

*Intervención
Educativa
en
Autismo
Infantil I*

guía
Funcional

H/ 7961



CENTRO NACIONAL DE RECURSOS
PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

H/ 7961

43833

H/7961

INT

GUIA FUNCIONAL

R. 69455



CENTRO NACIONAL DE RECURSOS
PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL



Serie: formación

Departamento de Información, Difusión y Promoción

Diseño portadas:

María Teresa Martín

Realización vídeos:

Ramón G. Zaballos

Nieves Trejo

Documentación:

Luis Cañadas

Coordinación de la edición:

Carmen G. Minguillón

Edita: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL
Calle General Oráa, 55 Tel. (91) 261 52 51 28006 MADRID
N.I.P.O.: 176-89-027-X
I.S.B.N.: 84-369-1662-2
Depósito Legal: M-25636-1989
Imprime: MARIN ALVAREZ HNOS.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS
PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL





El Proyecto de Integración de niños con deficiencias en la escuela ordinaria supuso un gran reto para el Ministerio de Educación.

El Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial pretende dar respuesta al amplio campo de demandas que exige el apoyo a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Entre sus objetivos prioritarios, desde su creación, está la Formación del Profesorado para abordar con éxito esta tarea.

Sin embargo, es evidente que resulta imposible realizar una formación presencial para un número tan elevado de profesionales en un plazo de tiempo tan breve.

Por este motivo, el Centro de Recursos opta por dirigir sus esfuerzos, fundamentalmente, a la formación de profesionales cualificados en las distintas provincias que, a través de los CEPs, puedan transmitir sus conocimientos a otros profesionales interesados en este ámbito.

Asimismo, consideramos que la tarea de formar exige cada vez un grado más alto de cualificación, no sólo en la materia en la cual se forma, sino también en las técnicas que se utilizan para este fin.

Los documentos contenidos en esta edición son el resultado del trabajo realizado en los Departamentos del Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial y, en algún caso, de la colaboración de expertos. Su utilización en los cursos impartidos por este Centro ha proporcionado una referencia continua sobre su validez como apoyo a la práctica educativa.

La Colección "RECURSOS PARA LA FORMACION", que el Centro Nacional de Recursos inicia, se propone aportar un material de apoyo a aquellas personas que desde distintas instancias provinciales o locales, y especialmente desde los Centros de Profesores, asuman esta tarea.

Ana Gortázar Azaola

Directora

Autores

<i>Mercedes Babio</i>	<i>(C. N. R. E. E.)</i>
<i>Carlos Calleja</i>	<i>(Centro Nuevo Horizonte)</i>
<i>Margarita Capillas</i>	<i>(Centro Leo Kanner de A. P. N. A.)</i>
<i>José Luis Castellanos</i>	<i>(Universidad Pontificia de Salamanca)</i>
<i>Angel Díez Cuervo</i>	<i>(Hospital de San José)</i>
<i>Laura Escribano</i>	<i>(Centro Cepri)</i>
<i>Amalia Espinosa</i>	<i>(C. P. Angel de la Guarda)</i>
<i>María Luisa Galán</i>	<i>(C. N. R. E. E.)</i>
<i>Isabel Gallardo</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>
<i>Pedro Gortázar</i>	<i>(Centro Taure)</i>
<i>Juana María Hernández</i>	<i>(C. N. R. E. E.)</i>
<i>Koro Iparraguirre</i>	<i>(Centro Nuevo Horizonte)</i>
<i>Trinidad López Román</i>	<i>(Centro Magunas)</i>
<i>Juan Martos</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>
<i>Marina Mateos</i>	<i>(Centro Belvís de Jarama, de A. P. N. A.)</i>
<i>Jesús Navarro</i>	<i>(Centro Nuevo Horizonte)</i>
<i>Isabel Osorio</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>
<i>Socorro Pura</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>
<i>María del Carmen Sánchez</i>	<i>(Centro Nuevo Horizonte)</i>
<i>Javier Tamarit</i>	<i>(Centro Cepri)</i>
<i>Lidia Valdemoros</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>
<i>Juan Vázquez</i>	<i>(Centro María Corredentora)</i>
<i>Rosa Ventoso</i>	<i>(Centro Leo Kanner, de A. P. N. A.)</i>

Coordinación: Departamento de Deficiencia Mental y Trastornos del Desarrollo

Agradecemos sinceramente la colaboración y las facilidades prestadas por los Centros de Autismo de Belvís de Jarama, de A. P. N. A.; Cepri; Leo Kanner, de A. P. N. A.; Magunas, Nuevo Horizonte y Taure, y por la Asociación de Padres de Niños Autistas A. P. N. A., de Madrid.



Índice

I. FUNCIONES DE LA GULA	9
II. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO	10
Origen	10
Contenido de la Gula	12
III. USO DEL MATERIAL OFICINA	14
IV. CONTENIDO Y USO DEL VÍDEO	16
V. ANEXO: BIBLIOGRAFÍA GENERAL	18

"Desde 1938 han llamado nuestra atención un número de niños cuyas condiciones difieren tan marcada y singularmente de lo informado hasta ahora, que cada caso merece —y espero que con el tiempo la reciba— una consideración detallada de sus fascinantes peculiaridades."

(LEO KANNER, 1943.)



I. Función de la guía

Indice

I. FUNCION DE LA GUIA	9
<hr/>	
II. PRESENTACION DEL DOCUMENTO	10
Objetivos	12
Contenido temático	12
<hr/>	
III. USO DEL MATERIAL IMPRESO	14
<hr/>	
IV. CONTENIDO Y USO DEL VIDEO	16
<hr/>	
V. ANEXO: BIBLIOGRAFIA GENERAL	21



Índice

9	I. FUNCION DE LA GUIA
10	II. PRESENTACION DEL DOCUMENTO
12	Objetivos
12	Contenido temático
14	III. USO DEL MATERIAL IMPRESO
18	IV. CONTENIDO Y USO DEL VIDEO
21	V. ANEXO: BIBLIOGRAFIA GENERAL



Al preparar la edición de la serie Recursos para la Formación nos hemos planteado dos objetivos fundamentales:

Por una parte, responder a la amplia variedad de personas interesadas en las necesidades educativas especiales, acercando este material a su realidad concreta.

Por otra, proponer algunas de las diferentes situaciones en las que este material puede ser utilizado con el fin de alcanzar un mayor grado de eficacia y significación.

Somos conscientes de los múltiples puntos de vista desde los que puede ser contemplado el tema de la intervención educativa (equipos docentes, equipos de apoyo, padres, etc.), y de la riqueza que este hecho proporciona a la escuela; sin embargo, también es cierto que la tarea de responder a las necesidades educativas que se plantean pasa por la *armonización de los distintos criterios*. Para ello proponemos puntos de discusión y ejercicios a realizar en grupo que pueden facilitar este cometido.

Asimismo, nos parece fundamental plantear un *trabajo de reflexión y sistematización* sobre la propia experiencia, ya sea individualmente o en grupo, para lo cual todos los temas han sido organizados con una estructura dinámica que contiene ejercicios a realizar por los propios lectores.

La función de la Guía es, por tanto, ayudar a conseguir este doble objetivo a través de la información aportada sobre el contenido del material, así como de las orientaciones y posibles alternativas para su utilización.

Por ello sugerimos la lectura detenida para obtener el máximo rendimiento de este material, ya que en ella se encontrará una primera referencia del contenido temático, las pautas que marca su estructura, el código elegido, posibles formas de utilización y algunas propuestas de trabajo.

En cada circunstancia serán los lectores quienes decidan cómo podrá ser más útil este material; pero, en todo caso, la diversidad de las respuestas justifica su posible complejidad.

Queremos resaltar aquí el amplio abanico de posibilidades que ofrece la introducción del soporte audiovisual.

I. Función de la guía

II. Presentación del Documento

Respecto al diseño de esta presentación, no es casual, sino que ha sido elegido cuidadosamente para cumplir los objetivos de funcionalidad que nos hemos propuesto.

La carpeta o caja que contiene este documento está formada por:

- La guía, cuya función ha sido explicada anteriormente y que recoge todos los aspectos comunes al resto del material y su utilización.

Asimismo contiene en su anexo una amplia lista bibliográfica de referencia sobre Autismo, independiente de las bibliografías específicas que aparecen al final de cada tema.

- Diez bloques temáticos, encuadrados separadamente en nueve libros, para facilitar su manipulación y consulta.
- Un soporte audiovisual que refuerza, apoya y ejemplifica la argumentación teórica, y cuyo contenido está dividido en diez bloques temáticos que se corresponden con el material impreso.

II. Presentación del Documento

En octubre de 1988 se cumplieron cincuenta años desde que Donald acudiera por vez primera a la consulta del doctor Leo Kanner... Cincuenta años del "nacimiento" del Síndrome de Autismo Infantil Precoz.

Un cincuentenario es suficiente motivo para la reflexión y para la celebración. De entonces aquí el estudio del Autismo ha recorrido un camino de confusión a veces, de euforias de corto alcance otras, pero siempre en avance.

El Autismo Infantil Precoz y los llamados Trastornos Profundos del Desarrollo (TTPPD), de los que es un subtipo, son, quizá, las alteraciones que más literatura científica han generado en relación a la proporción de población a la que afectan. Para hacernos una idea de esa literatura podemos realizar una estimación con modestas pretensiones bibliométricas. Si revisamos los Boletines del SIIS (Servicio Internacio-



nal de Información sobre Subnormales) de los años 1977 y 1984, y comparamos el número de referencias en los campos de Autismo, Parálisis Cerebral y Síndrome de Down, la literatura sobre Autismo es 2,5 veces superior a la de Parálisis Cerebral, y supera en un 30 por 100, en número de referencias, a la literatura sobre Síndrome de Down.

Aun a pesar de tal abundancia de información, los profesionales —maestros-terapeutas, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc.— que trabajan en la práctica diaria con niños autistas tienen que recorrer, en la mayoría de los casos, un camino solitario de autoformación. Qué duda cabe que existe ya en nuestro país una infraestructura física y humana (Centros específicos de Autismo, Asociaciones activas de padres y de profesionales, Congresos periódicos organizados por la Asociación Española de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles, AETAPI...) que allana en parte ese camino. Qué duda cabe, además, que el trabajo sobre el tema del autismo realizado por figuras relevantes como Angel Rivière, pionero e impulsor del conocimiento y entendimiento sobre este trastorno e impulsor de muchos profesionales dentro de este campo, o como el doctor Angel Díez Cuervo, de relevancia internacional en el estudio de los aspectos médicos del autismo, o como Mercedes Belinchón, ejemplo del perfecto entendimiento entre la investigación de calidad y la aplicación eficiente, mejora el recorrido del profesional. Pero sigue faltando un cierto mecanismo de formación e intercambio entre los distintos profesionales.

El trabajo que presentamos querría cubrir esas lagunas, pero de antemano es consciente de sus limitaciones.

El grupo que lo ha elaborado es un grupo amplísimo y heterogéneo (psicólogos, pedagogos, maestros, fisioterapeutas...), pero con algo en común: todas son personas que trabajan directamente con niños autistas (y cuando decimos autismo debemos leer Autismo y otros TTPPD, y simplemente a lo largo de todos los temas se suele referir a autismo por economía de palabras).

En lo que aquí atañe, la formación adecuada de los profesionales y la labor de intercambio y colaboración son primordiales e inseparables una de otra. En este sentido este documento es el primer paso para enfrentarse, creemos que adecuadamente, a esta problemática, pero la continuación es vital: las discusiones y las

reflexiones que se generen han de verse plasmadas en la práctica educativa de cada profesional y, a su vez, esta práctica debe recorrer el camino inverso, de forma que las experiencias de cada uno se vean reflejadas hacia los demás.

Esta espiral creciente de reflexión y práctica hará posible no sólo una mejora de la calidad de vida educativa, sino también, y no menos importante, una eficaz motivación profesional que nos permita a todos seguir avanzando.

Objetivos

- Es un documento dedicado a los profesionales que trabajan con niños autistas (independientemente de que pueda servir, en todo o en parte, de base para la formación de otras personas).
- Pretende ser útil para servir de apoyo y motivo de intercambio profesional, ofreciendo un marco común a todos los terapeutas de autismo (y de otros TTPPD...).
- Pretende favorecer la discusión y la reflexión sobre la teoría y sobre la práctica, de manera que todo ello revierta favorablemente en un aumento de la calidad de la atención y el tratamiento de estos niños.
- Es un documento que intenta abarcar muy variados aspectos de la intervención con niños autistas. Los profesionales que lo hemos elaborado somos conscientes de la necesidad a corto-medio plazo de documentos más monográficos sobre temas particulares.
- Es un documento útil por sí mismo, pero especialmente, creemos, eficaz cuando se asocia con los vídeos de cada tema y con las orientaciones didácticas elaboradas para el profesor. Este es, más que un documento para leerlo, estudiarlo y analizarlo de forma individualizada, un documento para discutirlo y estudiarlo en grupo.

Contenido temático

En el tema uno (*Definición y Etiología*) se plantea una revisión histórica del concepto de Autismo teniendo como punto de partida el trabajo de Leo Kanner, pero analizándolo con su historia anterior. Los últimos trabajos de Rutter y Schopler y de la



DSM III (r) son estudiados y se analizan las implicaciones para el diagnóstico y la intervención. Asimismo se hace un recorrido por los estudios etiológicos haciendo más hincapié en los trabajos relevantes en la actualidad.

El tema dos (Evaluación) estudia todos los aspectos relacionados con la evaluación y el diagnóstico de estos trastornos. En él se analizan las tareas de evaluación que debe asumir el maestro-terapeuta, y las tareas de evaluación que debe realizar el psicólogo o pedagogo, y se plantean formas de coordinar eficazmente ambas.

En el tema tres (Alteraciones Sociales) se realiza un análisis del desarrollo social-emocional del niño normal que sirve para contrastar con el desarrollo que presentan los niños autistas, permitiendo así analizar la naturaleza básica del déficit. Por último, desarrolla pautas concretas de intervención en el área social, quizá una de las áreas con mayor dificultad a la hora del tratamiento debido a la escasez, actualmente, de estudios y trabajos.

En el tema cuatro (Alteraciones Cognitivas) se elabora un modelo clarificador y completo para el estudio de las alteraciones cognitivas que se dan en el autismo. Apoyándose con ejemplos y de una manera didáctica, van analizando los distintos procesos cognitivos, sus alteraciones y sus implicaciones con otras áreas, ofreciendo al final guías de programación para el tratamiento de los déficits estudiados.

Los temas cinco y seis (Lenguaje y Comunicación) forman un bloque único que trata el área de la comunicación y del lenguaje. Teniendo en cuenta los planteamientos actuales sobre el estudio de estos temas y atendiendo también a los distintos modelos que han venido usándose para estudiar y tratar estas alteraciones, reanalizan los patrones de comunicación que presentan los niños autistas y plantean programas concretos para su tratamiento. Estos programas tienen dos vertientes: por un lado, los programas de instrucción verbal; y por otro lado, los programas con sistemas alternativos de comunicación. (SSAAC)

En el tema siete (Alteraciones de Conducta) se hace un repaso de las graves alteraciones conductuales presentadas en esta población y se estudia los pasos necesarios para su tratamiento, dando información sobre las distintas técnicas utilizadas



y haciendo mención expresa de la eficacia demostrada por las técnicas de Modificación de Conducta.

El tema ocho (*Habilidades de Autonomía*) recalca la importancia de este área y hace hincapié, en la necesidad de que los maestros (maestros-terapeutas) consideren estos entrenamientos como una parte primordial de su trabajo y lo hagan desde una perspectiva dirigida a dotar a los niños con habilidades funcionales en su vida diaria y en su entorno.

El tema nueve (*Tratamiento motriz*) aborda las alteraciones motrices. Con un planteamiento claramente interprofesional se analiza la importancia de la intervención en este área, una de las grandes olvidadas, y se ofrecen programas paso a paso para tratar esas alteraciones. El resultado es una herramienta útil en manos de los profesionales que trabajan con niños autistas y otros TTPPD.

En el tema diez (*La Familia en el tratamiento del niño autista*) se hace un recorrido por distintos modelos de programas de entrenamiento a padres, analizando la conveniencia de que no sólo el psicólogo o el pedagogo tengan sesiones con los padres, sino que sean también los maestros quienes apoyen esa tarea, tomando en consideración su valor como agentes de cambio conductual y actitudinal.

III. Uso del material impreso

La forma de organización del material ha sido diseñada para responder a un uso fundamentalmente didáctico y formativo; por ello es conveniente que, antes de empezar su lectura, consultéis la guía y organicéis materiales necesarios para trabajar con él.

Las cuestiones y ejercicios que se plantean pueden ser un medio útil para hacer más significativo el aprendizaje, por lo que aconsejamos seguir la secuencia propuesta, para el mejor aprovechamiento de los contenidos temáticos.

Las *cuestiones previas* pueden ayudar a centrar la atención en el tema que se va a tratar y explicitar las ideas que sobre el mismo tiene el lector.



Los *ejercicios* integrados en cada tema tienen la finalidad de hacer un alto en el discurso y reflexionar sobre su contenido, o bien, ejecutar alguna de las actividades propuestas. Estos se distinguen por estar recuadrados y señalados con el símbolo correspondiente.

Asimismo el *resumen* de cada tema recoge los aspectos más importantes tratados en él, y los *cuestionarios de autoevaluación* contenidos en algunos temas permiten comparar las ideas previas iniciales con las aportaciones extraídas del documento.

Por otra parte, cada tema incluye una *bibliografía específica* referida al mismo, que, junto con la *bibliografía general* del anexo a esta guía, proporciona una completa propuesta de consulta y referencia.

Las indicaciones señaladas por  (en grupo) tienen un carácter orientativo y pueden ser tratadas también individualmente.

Asimismo, en algunos temas se proponen puntos de discusión en torno a un documento. Estos pueden ir acompañados de una propuesta de trabajo en grupo, a modo de taller. La utilización de estos recursos organizativos puede extenderse a cualquier otro tema que el equipo considere oportuno.

El símbolo  (vídeo) indica que el ejercicio al que acompaña tendrá como base documental el visionado del espacio de vídeo correspondiente a ese tema.

El símbolo  (pluma) tiene una connotación de reflexión sistematizada. Cuando aparezca sería muy positivo para el lector responder a las cuestiones que se plantean de forma escrita, ya que así tendría constancia de su reflexión, tanto para uso personal como para ponerlo en común con otros compañeros o para contrastar las respuestas con el propio contenido del tema.

El símbolo  (bombilla) señala algunas ideas-clave que se han tratado en ese capítulo, y conviene recordar.

IV. Contenido y uso del vídeo

El vídeo que acompaña al material impreso está dividido en diez partes, correspondientes a cada uno de los bloques temáticos:

Vídeo uno: *Definición y etiología*

- La imagen refuerza y sirve de apoyo al contenido teórico.
- Hace un repaso de las características, evolución e intervención en autismo.
- Duración: ocho minutos.

Vídeo dos: *Evaluación*

- Analiza las características de la evaluación como medio para la adecuación del currículo.
- Presenta ejemplos de actividades e instrumentos de evaluación.
- Duración: diecinueve minutos.

Vídeo tres: *Alteraciones Sociales*

- A través de ejemplos presenta aspectos de:
 - Estructuración ambiental.
 - Relación terapeuta-niño.
 - Trabajo en el centro escolar.
- Duración: diecinueve minutos.

Vídeo cuatro: *Alteraciones Cognitivas*

- Explica, mediante ejemplos, las características del síndrome en el ámbito cognitivo.
- Ofrece pautas generales de actuación.



- Presenta un ejemplo del entrenamiento de una tarea fragmentada en pasos hasta la consecución del criterio establecido.
- Duración: catorce minutos.

Vídeo cinco: *Lenguaje*

- Explica, mediante ejemplos, distintas formas de trabajar el lenguaje en autismos.
- Señala las principales fases de un programa del lenguaje.
- Duración: veintidós minutos.

Vídeo seis: *Comunicación*

- Presenta el Programa de Sheaffer señalando los vehículos, herramientas y modos de comunicación.
- Aporta ejemplos de comunicación total.
- Duración: nueve minutos.

Vídeo siete: *Alteraciones de Conducta*

- Repasa los tipos de conductas más frecuentes en el síndrome.
- Presenta un caso práctico en el que señala:
 - Cómo realizar el análisis funcional.
 - Cómo elegir el tratamiento.
 - Cómo intervenir.
 - Cómo evaluar.
- Duración: doce minutos.

Vídeo ocho: *Habilidades de Autonomía*

- Propone pautas para una habilidad de autonomía.

- Muestra, por medio de ejemplos, los aspectos más importantes de un programa de desarrollo de habilidades de autonomía.
- Duración: nueve minutos.

Vídeo nueve: *Tratamiento Motriz*

- Ofrece varios ejemplos de la dinámica de realización de programas.
- Señala diferentes formas de trabajo en el aula según los objetivos propuestos.
- Duración: catorce minutos.

Vídeo diez: *La Familia en el Tratamiento del Niño Autista*

- Encuadra el trabajo a partir de las implicaciones familiares del síndrome y la necesidad de ayuda.
- Presenta ejemplos a través de los cuales quedan señaladas variables que intervienen en el proceso y los aspectos importantes en un programa de trabajo con la familia.
- Duración: dieciséis minutos.

La utilización del vídeo, como instrumento de trabajo complementario al documento impreso, tiene diversas y múltiples aplicaciones.

Una de las más interesantes es la del trabajo en grupo, para lo cual recordamos aquí como sugerencia que:

- Requiere una planificación previa.
- Supone plantearse unos objetivos a alcanzar en la sesión.
- Implica una organización para la misma, la utilización de unos materiales complementarios, una forma de trabajo adecuada a las características de la tarea y el grupo.
- Deberá concluir con una valoración de la sesión en función de los objetivos que se querían conseguir y de la utilidad de este trabajo.



ANEXO

Bibliografía general

"Nos queda camino hasta encontrar respuestas sobre el déficit o déficits que están en la base del autismo, pero hay algunas iniciativas muy prometedoras y es altamente probable que nos acercaremos sustancialmente a este objetivo en la siguiente década."

(MICHAEL RUTTER. Mayo, 1988.)



Este anexo contiene todas las referencias bibliográficas que han sido consultadas para la elaboración de los documentos.

Junto con las bibliografías específicas incluidas en cada tema, puede ser de utilidad al lector que desee una mayor profundización en el contenido general o en algún aspecto más concreto de los temas, en particular.

Anexo

ALBERNETHY (1978): *Saltar y brincar. Manual de actividades motrices para el equilibrio y la coordinación*. Buenos Aires. Médica Panamericana.

ALDOMAR, C., y LASSALA, I. (1981): "Orientaciones terapéuticas dirigidas a los padres sobre el proceso recuperador del niño afectado". *Siglo Cero*, núm. 77, págs. 50-58.

ALPERN, G. D. (1967): "Measurement of *undestable* autistic children". *Journal of Abnormal Psychology*, núm. 72, págs. 478-486.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1988): *DSM III-R: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid. Masson.

ANTHONY, J. (1958): "An experimental approach to the psychopatology of childhood autism". *British Journal of Predical Psychology*, núm. 31, págs. 211-225.

ASHEN, B. A., y POSER, E. (comp.) (1979): *Autismo, esquizofrenia y retraso mental*. Barcelona. Fontanella.

ASOCIACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOVAINA (1983): *Dossier pedagógico sobre educación física de base, I, II, III*. Madrid. Gymnos.

AZRIN, N. H., y WESOLOWSKI, M. D. (1980): "A reinforcement plus interruption method of eliminating behavioral stereotypy of profoundly retarded persons". *Behavior Research and Therapy*, núm. 18, págs. 113-119.

Bibliografía general

-
- AZRIN, N. H., y otros (1973): "Autism reversal: eliminating stereotyped self-stimulation of retarded individuals". *American Journal of Mental Deficiency*, núm. 78, páginas 241-248.
- BADDELEY, A. D., y HITCH, G. (1974): "Working memory". BOWER, G. M. (Ed.): *The Psychology of Learning and Motivation*, núm. 8, págs. 47-90.
- BAKER, B. L., y otros (1976): "Language and autism". En C. R. Ritvo (Ed.): *Autism*. Nueva York. Spectrum Publications.
- BAKER, B. L., y otros (1980): *¿Cómo enseñar a mi hijo?* Madrid. Pablo del Río.
- BALTAXE, C. A. (1977): Pragmatic deficits in the language of autistic adolescents". *J. Pediatr. Psychol.*, núm. 2 (4), págs. 176-180.
- BALTAXE, C. A., y SIMMONS III, J. Q. (1985): "Prosodic development in normal and autistic children". En E. SCHOPLER y G. B. MESIBOV: *Comunication problems in autism*. Nueva York. Plenum Press.
- BALTHAZAR, E. E. (1978): *Aprendizajes básicos. Manual para padres y educadores*. San Sebastián. SIIS.
- BARON-COHEN y otros (1985): "Does the autistic child have a "Theory of mind". *Cognition*, núm. 21, págs. 37-46.
- BARRERA, R. D., y otros (1980): "A simultaneous treatment comparison of three expressive language training programs with a mute autistic child". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 10; núm. 1, págs. 21-37.
- BARTAK, L., y RUTTER, M. (1971): "Educational treatment of autistic children". *Infantil autism: concepts, characteristics and treatment*. Londres. Churchill.
- BARTAK, L., y RUTTER, M. (1973): "Special educational treatment of autistic children: a comparative study. Dessioning of study and characteristics of units". *Journal of Child Psycho. and Psych.*, núm. 14, pág. 161.



- BARTAK, L., y RUTTER, M. (1976): "Differences between mentally retarded and normally intelligent autistic children". *Journal Aut. Child. Schizo.*, núm. 6, págs. 109-120.
- BARTOLUCCI, G., y PIERCE, S. J. (1977): "A preliminary comparison of phonological development in autistic, normal and mentally retarded subjects". *British Journal of Disorders of Communications*, núm. 12, págs. 137-147.
- BARTOLUCCI, G., y PIERCE, S. J. (1980): "Cross-sectional studies of grammatical morphemes in autistic and mentally retarded children". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 10, págs. 39-50.
- BASIL, C., y RUIZ, R. (1985): *Sistemas de comunicación no verbal para niños con disminuciones físicas*. Madrid. Fundesco.
- BASMAJIAN (1982): *Terapéutica por el ejercicio*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- BATES, E. (1976): *Language and Context. The acquisition of Pragmatics*. New York. Academic Press.
- BATES, E., y otros (1977): "From gestures to the first word: on cognitive and social prerequisites", LEWIS y ROSENBLUM. *Interaction, Conversation and Language*. New York. John Wiley and Sons, cap. II, págs. 247-307.
- BATES, E., y otros (1979a): *The Emergence of Symbols*. New York. Academic Press.
- BATES, E. (1979 a): "Intentions, conventions and symbols". En E. BATES y otros (eds.): *The emergence of symbols: cognition and communication in infancy*. New York. Academic Press.
- BATES, E., y otros (1979b): "The acquisition of performatives prior to speech". OCHS y SCHIEFFELIN (eds.): *Developmental Pragmatic*. New York. Academic Press.
- BAUMAN, M., y KEMPER, T. L. (1985): "Histoanatomic observations of the brain in early infantile autism". *Neurology*, núm. 35, págs. 866-874.
- BELINCHÓN, M. (1985): "Repetir lo repetido: una aproximación lingüística al tratamiento conductual de los ecos demorados". *Actas del II Simposium Nacional de Terapeutas de Autismo*. Castellón.

-
- BELINCHÓN, M., y MARTÍNEZ, C. (1981): "Distintas líneas terapéuticas en el tratamiento de niños autistas y psicóticos: la terapia del lenguaje y la intervención de los padres". *Actas del I Simposium Nacional de Terapeutas de Autismo*. La Coruña.
- BENAROYA, S., y otros (1977): "Sign language and multisensorial input training of children with communication and related developmental disorders". *Journal of Autism And Childhood Schizophrenia*, vol. 7, núm. 1, págs. 23-31.
- BENAROYA, S., y otros (1979): "Sign language and multisensorial input training of children with communication (...) disorders: Phase II". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 9, núm. 2, págs. 219-220.
- BLEULER, E. (1911): *Dementia praecox oder grappe der schizoprenien*. Deutiche.
- BLOOM, L. (1973): *Language development: form and function in emerging grammaires*. Cambridge (Ma.). MIT Press.
- BLOOM, L., y otros (1974): "Imitation in language development: if, when, and why". *Cog. Psychology*, núm. 6, págs. 380-420.
- BLOOM, L., y otros (1980): "Acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode". *Journal of Child Lenguaje*, núm. 7, págs. 235-261.
- BLUMA, S., y otros (1978): *Portage Guide*. Wisconsin. CESA (adaptación TEA).
- BOBATH, K. (1973): *Actividad refleja postural anormal causada por lesiones cerebrales*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- BOBATH, K. (1976): *Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- BOBATH, K., y KONG, E. (1976): *Trastornos cerebromotores en el niño*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- BOHMAN, M., y otros (1983): "Childhood psychosis in a northen swedish country, some preliminary findings from the epidemiological survey". *Epidemiological Approaches in Child Psychiatry*. New York. Thieme-Stratton, vol. 2, págs. 164-173.



- BONVILLIAN, J. B., y otros (1981): "Sign language and autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 11, núm. 1, págs. 125-137.
- BORNAS I AGUSTÍ, X. (1987): "La técnica de autoinstrucción, descripción y aplicación en Educación Especial". *Revista Interuniversitaria de Educación Especial*, núm. 0.
- BOSCH, L. (1984): "El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación". SIGUAN, M. (ed.): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid. Pirámide.
- BOUCHER, J. (1976): "Memory deficits in early infantile autism: some similarities to the amnesic syndrome". *British Journal of Psychology*, núm. 67, págs. 71-87.
- BOUCHER, J. (1978): "Echoic memory capacity in autistic children". *Chil. Psych. and Psychiatry*, núm. 16, págs. 161-166.
- BOUCHER, J. (1981): "Memory for recent events in autistic children". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 11, 3, págs. 293-301.
- BOULLIN, D. J., y otros (1970): "Abnormalities in platelet 5-hydroxytryptamine efflux in patients with infantile autism". *Nature*, núm. 226, págs. 371-372.
- BOULLIN, D. J., y otros (1971): "Laboratory predictions of infantile autism, based on 5-hydroxytryptamine efflux from platelets and their correlation with the Rimland E-2 scores". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 1, págs. 63-71.
- BOWLBY, J. (1958): "The nature of the child's tie to his mother". *Int. Journal Psychoanalytic*, vol. 39, págs. 350-373.
- BRADY, D. O., y SMOUSE, A. D. (1978): "A simultaneous comparison of three methods for language training with an autistic child: an experimental simple case analysis". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, vol. 8, núm. 3, págs. 271-279.
- BRASK, B. H. (1970): "A prevalence investigation of childhood psychosis". *The 16th Scandinavian Congress of Psychiatry*.
- BRETHEERTON y otros (1981): "Early person knowledge as expressed in gestural and verbal communication". En LAMB, M. E., y SHERROD, L. R.: *Infant Social Cognition*.

-
- BROWN, W. T., y otros (1982a): "Association of fragile X syndrome with autism". *Lancet*, núm. 1, y pág. 100.
- BROWN, W. T., y otros (1982b): "Autism is associated with the fragile-X syndrome". *J. Aut. Dev. Dis.*, vol. 12, núm. 3, págs. 303-308.
- BRUNER, J. (1981): "De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica". *Infancia y Aprendizaje*. Monografía núm. 1, págs. 133-163.
- BRYSON, C. Q. (1970): "Systematic identification of perceptual disabilities in autistic children". *Perceptual and Motor Skills*, núm. 31, págs. 239-246.
- CAMPBELL, M., y FISH, B. (1974): "Triiodothyronine in schizophrenic children". En: PRANGE, A. J. (ed.): *The Thyroid Axis, Drugs and Behavior*. Nueva York. Raven Press, págs. 87-102.
- CAMPBELL, M. S., y otros (1982): "Computerized axial tomography in young autistic children". *American Journal of Psychiatry*, núm. 139, págs. 510-512.
- CAMPOS y otros (1986): "Estudio neurológico del síndrome de Rett". *IV Congreso Nacional de AETAPI*. Valladolid.
- CANTWELL, D., y otros (1978): "A comparative study of infantile autism and specific developmental receptive language disorder: IV Analysis is of syntax and language function". *Journal of Child Psychology and Child Psychiatry*, núm. 19, páginas 351-362.
- CARR, E. G. (1979): "Teaching autistic children to the sign language: some research issues". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 9, núm. 4, páginas 345-359.
- CARR, E. G. (1982): "Sign Language". En KOEGEL y otros (eds.). *Educating and Understanding Autistic Children*. San Diego. College-Hill, págs. 142-157.
- CARR, E. G. (1985): "Behavioral approaches to language and communication". En SCHOPLER, E., y MESIBOV, G. B.: *Communication Problems in Autism*. Nueva York. Plenum Press.



- CATWELL, D., y otros (1978): "Factores familiares". En RUTTER y SCHOPLER (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984, págs. 255-281.
- CAUTELA, J. R. (1973): "Covert processes and behavior modification". *Journal of Nervous and Mental Disease*, núm. 157, págs. 27-36.
- CHESS, S. (1971): "Autism in children with congenital rubella". *J. Aut. Child Sch.*, núm. 1, págs. 33-47.
- CHESS, S. (1977): "Follow-up report on autism in congenital rubella". *J. Aut. Child Sch.*, núm. 1, págs. 69-81.
- CHOMSKY, N. (1959): "Crítica de "Verbal Behavior" de B. F. Skinner". En BAYES (comp.): *¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje*. Barcelona. Fontanella, 1977.
- CHURCHILL, D. W. (1972): "The relation of infantile autism and childhood schizophrenia to developmental language disorders of childhood". *Journal of Autism of Childhood Schizophrenia*, vol. 2, págs. 182-197.
- CIDAD, E. (1987): *Modificación de conducta en el aula*. Madrid. Cuadernos de la UNED.
- CLANDY, H., y Mc. BRIDE. (1966): "The autistic process and its treatment". *Journal Child Psychology Psychiatry*, núm. 10, págs. 233-244.
- CLARK, P., y RUTTER, M. (1979): "Task difficulty and task performance in autistic children". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, núm. 20, pág. 271.
- COLEMAN, M., y BLASS, J. L. (1985): "Autism and lactic acidosis". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 15, págs. 1-8.
- CONDON, W. S., y SANDERS, L. N. (1975): "Neonate movement in synchronic ed with adult spechcs interactional participation and language acquisition". *Science*, núm. 183, págs. 99-101.
- CORREDERE SÁNCHEZ, T. (1949): *Defectos en la dicción infantil*. Buenos Aires. Kapelusz.
- COURCHESNE, E., y otros (1987): "Abnormal neuroanatomy in a non-retarded person with autism". *Archives of Neurology*, núm. 44, págs. 335-341.

-
- CRAIK, F. I. M., y LOCKHART, R. S. (1972): "Levels of processing a framework for memory research". *Journal of V. L. and V. B.*, núm. 11, págs. 671-684.
- CREAK, E. M. (1963): "Childhood psychosis: A review of 100 cases". *British Journal of Psychiatry*, núm. 109, págs. 84-89.
- CREEDON, M. P. (1973): "Language Development in Nonverbal Autistic Children using a simultaneous communication system". *Paper presented at the Society for Research in Child Development Meeting*. Filadelfia.
- CURCIO, F. (1978): "Sensoriomotor functioning and communication in mute autistic children". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, vol. 8, núm. 3, páginas 281-292.
- CURCIO, F., y PACCIA, J. (1987): "Conversations with autistic children: contingent relationships between features of adult input and children's response adequacy". *J. Autism and Develop. Disorders*, vol. 17, núm. 1.
- DALE, Ph. (1980): "Is early pragmatic measurable". *Journal Child, Lang.*, núm. 7, págs. 1-12.
- DAMASIO, A. R., y MAURER, R. G. (1978): "A neurological model for childhood autism". *Archives of Neurology, American Medical Association*, núm. 35, págs. 384 y ss.
- DAMASIO, H., y otros (1980): "Computerized tomographic scan figures in patients with autistic behavior". *Arch. Neurol.* núm. 37, págs. 504-510.
- DARBY, J. K. (1976): "Neuropathology aspects of psychosis in children". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 4, págs. 339-352.
- DAVISON, G. C. (1964): "A social learning therapy programme with an autistic child". *Behavior Research and Therapy*, núm. 2, págs. 149-159.
- DEICH, R., y HODGES, P. (1977): *Language without speech*. Londres. Souvenir Press.
- DELONG, G. R., y otros (1981): "Acquired reversible autistic syndrome in acute encephalopathic illness in children". *Arch. Neurol.* (Chicago), núm. 3, págs. 191-194.



- DEMYER, M. K., y otros (1972): "Parental practices and innate activity in normal, autistic and brain damaged infants". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 2, págs. 49-66.
- DEMYER, M. K. (1986): *Autismo: padres e hijos*. Alcoy. Marfil.
- DEMYER, M. K. (1976): "Deficiencias motoras, perceptivo-motrices e intelectuales en los niños autistas". WING, L. (ed.). *Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos*. Madrid. Santillana, 1982.
- DEMYER, M. K., y otros (1971): "A comparison of five diagnostic systems for childhood schizophrenia and infantile autism". *J. of Autism and Childhood Schizophrenia*, núm. 1, págs. 175-189.
- DEMYER, M. K., y otros (1971): "Social adaptative behaviors of autistic children as measured in a structural psychiatric interview". CHURCHILL (ed): *Autism: Proceedings of The Indiana University*. Indiana. Springfield, Ill.
- DEMYER, M. K., y otros (1973): "Prognosis in autism: A follow-up study". *Journal Autism Child Schizophrenia*, núm. 3, págs. 199-216.
- DEMYER, M. K., y otros (1974): "The measured intelligence of autistic children". *Journal of Autism Childhood and Schizophrenia*, núm. 4, págs. 42-60.
- DEMYER, M. K., y otros (1981): "Infantile Autism: A decade of research". *Schizophrenia Bulletin*, núm. 7, págs. 388-451.
- DENCKLA, M. B. (1986): "Nuevos criterios diagnósticos del autismo y trastornos de conducta relacionados. Investigación...". *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, núm. 2, vol. 25.
- DESMOND, M., y otros (1967): "Congenital rubella encephalitis". *J. Pediatrics*, núm. 71, págs. 311-331.
- DÍEZ-CUERVO, A. (1982): "Autismo infantil y epilepsia. Análisis etiopatogénico y seguimiento de 104 casos". *Epilepsia y conducta* (Ed.). Madrid. Hospital Instituto San José.

-
- DÍEZ-CUERVO, A., y otros (1986): "Estudio de funciones cognitivas en niños autistas mediante cartografía eléctrica cerebral". *IV Congreso de AETAPI*. Valladolid, 1986.
- DIXON N. F. (1981): *Preconscious Proccesing*. New York: Wiley.
- DROWATZKY (1973): *Educación física del niño deficiente mental*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- DUVERGLAS, G. (1979): *Comparison of three language training methods in mute autistic children*. Seattle. University of Washington.
- EISENBERG, L. (1956): "The course of childhood schizophrenia". *Am. Med. Assoc. Arch. Neurol. Psychiatry*, núm. 78, págs. 69-83.
- EISENBERG, L., y KANNER, L. (1956): "Early infantile autism 1943-1955". *American Journal of Orthopsychiatry*, núm. 26, págs. 556-566.
- FAY, W. H., y SCHULER, A. L. (1980): *Emerging Language in autistic children*. University Park Press.
- FAYRE y MIDENET (1983): *Psicopedagogía del niño psicótico*. Barcelona. Ed. Masson.
- FERSTER, C. B., y DEMYER, M. K. (1961): "The development of performances in autistic children in an automatically controlled environment". *Journal of Chronic Diseases*, núm. 13, págs. 312-345.
- FERSTER, C. B., y otros (1962): "A method for the experimental analysis of the behavior of autistic children". *American Journal of Orthopsychiatry*, núm. 32, págs. 89-98.
- FISCH, G. S., y otros (1986): "Autism and the fragile X Sindrome". *American Journal of Psychiatry*, núm. 143, pág. 1.
- FOLSTEIN, S., y RUTTER, M. (1977a): "Genetic influences and infantile autism". *Nature*, núm. 265, págs. 727-729.
- FOLSTEIN, S., y RUTTER, M. (1977b): "Infantile autism: A genetic study of 21 twin pairs". *J. Child Psychol. Psych.*, núm. 18, págs. 297-321.



- FREEMAN, B. J., y otros (1978): "The Behavior Observation Scale for Autism. Initial methodology... and preliminary findings on 89 children". *J. of the American Academy of Child Psychiatry*, núm. 17, págs. 576-588.
- FREEMAN, B. J., y otros (1984): "Behavior assessment of the syndrome of autism: Behavior Observation System". *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, núm. 23, págs. 588-594.
- FRIEDMAN, A. (1979): "Framing pictures: the role of knowledge in automatic encoding and memory for gist". *Journal of Experimental Psychol. General*, núm. 108, págs. 316-355.
- FRIEDMAN, E. (1969): "Autism in child with congenital cytomegalovirus infection". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 13, págs. 249-253.
- FRITH, V. (1983): "Reading for meaning and reading for sound in autistic dyslexic children". *British Journal of Develop Psychol.*, vol. I, págs. 329-342.
- FRITH, V. (1985): "Recent experiments on autistic children's cognitive and social skills". *Early Child Development and Care*, núm. 22, 4, págs. 237-257.
- FRITH, V., y HERMELIN, B. (1969): "The role of visual and motor cues for normal and autistic children". *Journal of Child Psychology*, núm. 10, págs. 153.
- GALLEY, P. M., y FORSTER, A. L. (1987): *Human Movement*. Churchill Livingstone. Queensland.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (1986): "Métodos de evaluación del juego simbólico". *Siglo Cero*, núm. 107, págs. 35-46.
- GESSEL, A. (1954): "The ontogenesis of infant behaviour". En CARMICHEL, L.: *Manual of Child Psychology*. Nueva York.
- GILLBERG, C. (1986): "Onset at age 14 of a typical autistic syndrome: A case report of a previously normal girl with herpes encephalitis". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 16, págs. 369-375.

-
- GILLBERG, C., y SVENNERHOLM, L. (1987): "CSF monoamines in autistic syndromes and other pervasive development disorders of early childhood". *British Journal of Psychiatry*, núm 151, págs. 89-94.
- HANSHAW, J. B., y otros (1976): "School failure and deafness after "silent" congenital cytomegalovirus infection". *New England J. Medicine*, núm. 295, págs. 468-470.
- HANSON, D., y GOTTESMAN, I. (1976): "The genetics, if any, of infantile autism and childhood schizophrenia". *J. Aut. Chil. Sch.*, núm. 6, págs. 209-234.
- HARDING, C., y GOLINKOFF, R. (1979): "The origins of intentional vocalizations in prelinguistic infants". *Child Developmental*, núm. 49, págs. 209-212.
- HARROW, A. (1978): *Taxonomía del ámbito psicomotor*. Madrid. Marfil.
- HARVEY, J., y otros (1977): "Familial X-linked mental retardation with an X chromosome abnormality un autistic children". *J. Med. Gen.*, núm. 14, págs. 46-50.
- HASLAM, J. (1809): *Observation on Madness and Melancholy*. Londres. Hayden.
- HAUSER, S. L., y col. (1975): "Pneumographic findings in the infantile autism syndrome". *Brain*, núm. 98, págs. 667-668.
- HEMSLEY, R., y otros (1970): "Tratamiento de niños autistas en un contexto familiar". RUTTER y SCHOPPLER (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984.
- HERMELIN, B. (1976): "Codificación y modalidades sensoriales". En WING, L. "*Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos*". Madrid. Santillana, 1982.
- HERMELIN, B. (1983): "Thoughts and feelings". *Australian Autism Review*, núm. 1, páginas 10-19.
- HERMELIN, B., y O'CONNOR, N. (1965): "Visual imperception in psychotic children". *British Journal of Psychology*, núm. 56, págs. 455-460.
- HERMELIN, B., y O'CONNOR, N. (1970): *Psychological Experiments with Autistic Children*. Oxford. Pergamon.



- HERMELIN, B., y FRITH, V. (1971): "Psychological studies of childhood autism. Can autistic children make sense of what they see and hear?". *Journal of Special Education*, núm. 5, págs. 1107-1117.
- HERMELIN, B., y O'CONNOR, N. (1971): "Spatial codig in normal, autistic and blind children". *Perceptual and Motor Skills*, núm. 33, pág. 127.
- HETZLER, B. E., y GRIFFIN, J. L. (1981): "Infantile autism and the temporal lobe of the brain" *J. Aut. Dev. Dis.*, núm. 3, págs. 317-330.
- HIER, D. B., y col. (1979): "Autism and unfavorable left-right asymmetries of the brain". *J. Aut. Dev. Dis.*, núm. 9, págs. 153-159.
- HINGTEN, J. N., y BRYSON, C. L. (1972): "Recent developments in the study of early childhood psychosis: infantile autism..." *Schizophrenia Bulletin*, núm. 5, págs. 8-24.
- HOBSON, P. (1982): "The autistic child's concept of persons". Proceeding of the 1981 International Conference of Autism. PARKER, D. (ed.): *National Society for Children and Adults with Autism*. Washington D. C.
- HOBSON, P. (1984): "Early childhood autism and the question of egocentrism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 14, num. 1, págs. 85-104.
- HOBSON, P. (1986): "The autistic child's apraisal of expressions of emotions. A fort her study". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- HOSHINO, Y., y otros (1984): "Computed tomography of the brain in children with early infantile autism". *Folia Psychiatrica et Neurologica Japonica*, núm. 38, págs. 33-43.
- ISHII, T., y TAKAHASHI, O. (1983): "The epidemiology of autistic children in Toyota, Japan, Prevalence". *Japonese Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, núm. 24, páginas 311-321.
- ISRANGKUN, P., y otros (1986): "Potential biochemical markers for infantile autism". *Neurochemical Pathology*, núm. 5.
- ITARD, J. M. (1964): "Mémoire et rapport sur Vittor de L'Aveyron". En MALSON, L.: *Les Enfants Sauvages*. Paris. Union Générale d'Éditions.

-
- JENKINS, E. C., y otros (1981): "Feasibility of fragile X chromosome prenatal diagnosis demonstrated". *Lancet*, vol. II, pág. 1292.
- JONES, Ph., y GREGAN, A. (1986): *Sign and Symbol. Communication for Mentally Handicapped People*. Londres. Croom Helm.
- KAHN, J. V. (1976): "Utility of the Uzgiris and Hunt Scales of Sensorio motor Development with severely and profumdly retarded children". *American Journal of Mental Deficiency*, vol. 80, núm 6, págs. 663-665.
- KALLMAN, F. G. y ROTTH, B. (1956): "Genetic aspects of pre-adolescent schizophrenia". *Am. J. Psychiatry*, núm. 112, pág. 599.
- KANFER, F. H. (1975): "Autocontrol en niños: investigación y teoría". *I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos*. Madrid. INCIE, págs. 211-226.
- KANNER, L. (1943): "Autistic disturbances of affective contact". *Nervous Child*, núm. 2, págs. 217-250.
- KANNER, L. (1949): "Problems of nosology and psychodynamics of early infantile autism". *Am. J. Orthopsych.*, núm. 19, págs. 416-426.
- KAYE, K. (1985): *La vida mental y social del bebé*. Barcelona. Paidós.
- KENT, L.; BASIL, C., y DEL RIO, M. J. (1982): *Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje (PAPEL)*. Madrid. Siglo XXI.
- KIERNAN, C. (1977): "Alternatives to speech: a review of research on manual and other alternative forms of communication with the mentally handicapped". *British Journal of Mental Subnormality*, núm. 23, págs. 6-28.
- KIERNAN, C. (1983): "The use of non-vocal communication techniques with autistic individuals". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol, 24, núm. 3, págs. 339-375.
- KIERNAN, C., y otros (1978): *Cómo conseguir que el niño juegue y se comunique*. Madrid: INSERSO. Colección Rehabilitación, 1983.



KIERNAN, C., y otros (1982): *Signs and Symbols. A review of literature and survey of the use of non-vocal communication systems*. Londres. Heinemann Educational Books.

KNAPP, B. (1986): *La habilidad en el deporte*. Madrid. Miñón.

KNOBLOCH, H., y PASAMANICK, B. (1975): "Some etiological and prognostic factors in early infantile autism and psychosis". *Pediatrics*, núm. 55, págs. 182-191.

KNUPFER, H., y RATHKE, F. W. (1985): *Diagnóstico y terapéutica de las parálisis espásticas*. Barcelona. Salvat. Biblioteca Médica de Bolsillo.

KOLVIN, I. (1971): "Psychosis in childhood: A comparative study". RUTTER, M. (ed.): *Infantile autism: concepts, characteristics and treatment*. Londres. Churchill-Livingstone, págs. 7-26.

KONSTANTANEAS, M., y otros (1972): "Marusol Language acquisition and its influence on other areas of functioning in four autistic". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, núm. 20, págs. 337-350.

→ KOS, B., y otros (1978): *Gimnasia, 1.200 ejercicios*. Buenos Aires. Estadium.

KOVATANNA, K., y otros (1972): "Selective responding to the componentes of multiple visual cues". *Journal of Exp. Child. Psychology*, núm. 15, págs. 442-453.

KOZLOFF, M. A. (1974): *Educating children with learning and behaviour problems*. Nueva York. John Willey & Sons.

→ KOZLOFF, M. A. (1980): "Escala de Evaluación de la conducta (E. E. C.)". En *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Barcelona. Fontanella.

KOZLOFF, M. A. (1980): *El aprendizaje y la conducta infantil. Problemas y tratamiento*. Barcelona. Fontanella.

KRUG, D. A., y otros (1980): "Sample of vocal behavior". *Autism Screening Instrument for Education Planning (ASIEP)*. Portland. Library of Congress. KRUG, D. A., y otros (1980): *Autism Screening Instrument for Education Planning (ASIEP)*. Portland. Library of Congress.

-
- KURTZ, D., y NEISWORTH, J. T. (1983): "Posibilidades de autocontrol en niños excepcionales". *Siglo Cero*, núm. 87.
- LANGDELL, T. (1978): "Recognition of faces: an approach to the study of autism". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, núm. 19, págs. 255-267.
- LANGDELL, T. (1982): "L'autisme et ses aspects pragmatiques". *Sesame*, núm. 68, págs. 13-30.
- LAPIERRE, A. (1978): *La reeducación física*. Barcelona. Científico Médica.
- LEONARD, L. B. (1981): "Facilitating linguistic skills in children with specific language impairment". *Applied Psycholinguistics*, núm. 2, págs. 89-118.
- LEWIS, M. H., y BAUMEISTER, A. A.: "Manierismos estereotipados en las personas retrasadas mentales: modelos animales y análisis teórico". En ELLIS, N. R.: *Investigación y retraso mental*. San Sebastián, SIIIS, vol. 3.
- LITROWNICK, A. J., y otros (1978): "Restricted stimulus control and inferred attentional deficits in autism and retarded children". *J. of Abnormal Psychology*, núm. 5, páginas 554-563.
- LLOYD, L., y KARLAN, G. (1984): "Nonspeak communication symbols and systems: where have we been and where are we going?". *Journal of Mental Deficiency Research*, núm. 28, págs. 3-20.
- LOCKYER, L., RUTTER, M. (1970): "A five to fifteen year follow-up study of infantile psychosis, III, Psychological aspects". *British Journal of Psychiatry*, núm. 115, págs. 865-872.
- LOTTER, V. (1966): "Epidemiology of autistic conditions in young children: I Prevalence". *Soc. Psychiatry*, págs. 1-124.
- LOTTER, V. (1967a): "Epidemiology of autistic conditions in young children: II, Some characteristics of the parents and children". *Soc. Psychiatry*, núm. 1, pág. 1634.
- LOTTER, V. (1967b): *The Prevalence of the Autistic Syndrome en Children*. Londres. Tesis doctoral. Universidad-Londres.



- LOTTER, V. (1974): "Factors related to outcome in autistic children". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, núm. 4, págs. 263-277.
- LOVAS, O. I. (1966): "Acquisition of imitative speech by schizophrenia children". *Science*, núm. 151. págs. 705-707.
- LOVAS, O. I. (1973): "Los padres como terapeutas". RUTTER y SCHOPLER (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984.
- LOVAS, O. I. (1981): *El niño autista*. Madrid. Debate.
- LOVAS, O. I. y otros (1965): "Experimental studies in childhood schizophrenia". *Behavior Research and Therapy*, núm. 2, págs. 67-84.
- LOVAS, O. I. y otros (1971): "Selective responding by autistic children to multiple sensory input". *Journal of Abnormal Psychology*, núm. 77, págs. 211-222.
- LOWE, M., y COSTELLO, A. J. (1976): *The Symbolic Play Test*. Windsor. NFER-Nelson.
- MAKITA, K. (1966): "The age of onset of childhood schizophrenia". *Folia Psychiatrica et Neurologica Japonica*, núm. 20, págs. 111-121.
- MARCHESI, A. (1981): "El lenguaje de signos". *Estudios de Psicología*, núms. 5-6, páginas 155-184.
- MARCHESI, A. (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid. Alianza.
- MARKOWITZ, P. L. (1983): "Autism in a child with congenital cytomegalovirus infection". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 13, págs. 249-253.
- MARTOS, J. (1984): *Los padres también educan. Guía práctica*. Madrid. Apna.
- Mc. ADOO, W. G., y DEMYER, M. K. (1984): "Características de personalidad de los padres". En RUTTER y SCHOPLER (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984, páginas 239-254.
- McCLENAGHAN (1985): *Los movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires. Médica Panamericana.

-
- McSHANE, J. (1980): *Learning to talk*. Cambridge. Cambridge University Press.
- MEICHENBAUM, D. (1985): "Una perspectiva cognitivo-comportamental del proceso de socialización". *Análisis y modificación de conducta*, núm. 7, págs. 14-15, 85-113.
- MELGAR DE GONZÁLEZ, M. (1976): *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. México. Trillas.
- MELTZOFF, A., y MOORE, M. K. (1977): "Imitation of facial and manual gestures by neonates". *Science*, núm. 198, págs. 75-78.
- MERYASH, D. L., y col. (1982): "Infantile autism associated with the fragile-X syndrome". *J. Aut. Dev. Dis.*, vol. 12, núm. 3, págs. 295-301.
- MONTFORT, M., y otros (1982): *Programa elemental de Comunicación Bimodal*. Madrid. CEPE.
- MOREHEAT, D. H., y MOREHEAT, A. (1974): "From signal to sign: A Piagetian view of thought and language during the first two years". En SCHIEFELBUSH, R. L., y LLOYD, L. L. (eds.): *Language Perspectives*. Baltimore. University Press, cap. 6, páginas 153-190.
- NEISSER, V. (1976): *Cognition and reality*. San Francisco. Freeman.
- NEY, D. G. (1979): "A psychopathogenesis of autism". *Child Psychiatry and Human Development*, 9, 4, págs. 195-205.
- NOACH, M. (1978): "Concepts formation in the autistic children language". *Intelligence and Mental Health*, 3, 1, págs. 100-109.
- O'CONNOR, N., y HERMELIN, B. (1972): "Seeing and hearing and space and time". *Perception Psychophysics*, núm. 11, pág. 46.
- OHTA, M. (1987): "Cognitive disorders of infantile autism: A study employing the WISC... an gesture imitation". *J. of A. and Develop. Disorders*, 17, 1, págs. 45-62.
- ORNITZ, E. M., y RITVO, E. R. (1968): "Perceptual inconstancy in early infantile autism", *Archive of General Psychiatry*, núm. 18, págs. 76-98.



- ORNITZ, E. M. (1974): "The modulation of sensory input and motor output in autistic children". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, núm. 4, págs. 197-215.
- ORNITZ, E. M., y RITVO, E. R. (1976a): *Autism: Diagnosis, current research and management*. Nueva York. Spectrum.
- ORNITZ, E. M., y RITVO, E. R. (1976b): "The syndrome of autism: A critical review". *American Journal of Psychiatry*, núm. 133, págs. 609-621.
- PALMER, S. E. (1975): "Visual perception and world knowledge: Notes on a model of sensory-cognitive interactions". NORMAND, D. A., y RUMELHART, D. (eds.): *Exploration in cognition*. San Francisco. Freeman.
- PANKSEPP, J. M. (1979): "A neurochemical theory of autism". *Trends in Neurosciences*, págs. 175-177.
- PARE, C. M. B., y otros (1960): "5-Hydroxyindoles in mental deficiency". *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, núm. 23, págs. 341-345.
- PARTINGTON, M. W., y otros (1973): "Blood serotonin levels in severe mental retardation". *Developmental Medicine and Child Neurology*, núm. 15, pág. 616.
- PELÁEZ, R. (1982): "Estereotipias: conductas autoestimulatorias y autolesivas". *Boletín de Estudios y Documentación de Servicios Sociales*, núms. 11, 12.
- PÉREZ, F., y RIVIÉRE, A. (comp.) (1979): *Autismo infantil. Cuestiones actuales. Actas del I Simposio Internacional*. Madrid. Apna-Serem.
- PICQ, L., y VAYER, P. (1985): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Madrid. Científico Médica.
- PIERCE, S. J., y BARTOLUCCI (1977): "A syntactic investigation of verbal autistic, mentally retarded and normal children". *Journal of Autism Childhood Schizophrenia*, núm. 7, págs. 121-134.
- PILA TELEÑA (1979): *Metodología de la educación físico-deportiva*. Madrid. Ed. Pila Teleña.

-
- PINEDO, F. J. (1981): *Diccionario mímico español*. Madrid. INSERSO, Colección Rehabilitación.
- POLAINO-LORENTE, A. (1982): *Introducción al estudio científico del autismo infantil*. Madrid. Alhambra.
- POLAINO-LORENTE, A. (1984): "Modificación de conducta en la hiperactividad infantil". *Revista Española de Pedagogía*. Año XLII, abril-septiembre.
- PREMACK y WOODRUFF (1978): "Does the chimpanzee have a "teory of mind"?". *Behavioral and Brain Sciences*, núm. 4, págs. 515-526.
- PRIZANT, B. M., y DUCH, N. J. F. (1981): "The functions of immediate echolalia in autistic children". *Journal of Speech and Hearing Disorders*, núm. 46, págs. 241-249.
- PRIZANT, B. M., y RYDELL, F. (1984): "An analysis of the functions of delayed echolalia in autistic children". *Journal of Speech and Hearing Research*, núm. 27, páginas 183-192.
- PRONOVOST, W., y otros (1966): "A longitudinal study of speech behaviour and language comprehension of fourteen children diagnosed atypical or autistic". *Expect. Child.*, núm. 33, págs. 19-36.
- PYLISHUN (1978): "When is attribution of behef justified?" *Behavioral and Brain Sciences*, núm. 5, págs. 515-526.
- QUILLIAN, M. R. (1968): "Semantic memory". MINSKY (ed.): *Semantic Information Processing*. Cambridge. Massachusetts. MIT Press.
- RASCH, P. J., y BURKE, R. K. (1985): *Kinesiología y anatomía aplicada*. Buenos Aires. El Ateneo.
- REICHEL, K. L., y otros (1986): "Childhood autism: A complex disorder". *Biological Psychiatry*, núm. 21, págs. 1279-1290.
- RENDE-SHORT, J. (1969): "Infantile autism in Australia". *Medical Journal of Australia*, núm. 2, págs. 245-249.



- REPETO, S. (1986): "Las alteraciones sensoriales en autismo". *IV Congreso Nacional de AETAPI*. Valladolid. Comunicación libre.
- REYNOLDS, B. S., y otros (1974): "Auditory overselectivity in autistic children". *Journal of Abnormal Child Psychology*, núm. 87, págs. 541-553.
- RICKS, D. M.: "Verbal communication in pre-verbal normal and autistic children". O'CONNOR (ed.): *Language, cognitive deficits and retardation*. Londres. Butterworths.
- RICKS, D. M. (1972): "The beginning of verbal communication in normal and autistic children". *Tesis Doctoral*. Londres.
- RICKS, D. M., y WING, L. (1975): "Language, communication and the use of symbols in normal, and autistic children". *Journal Aut. Child. Schizophrenia*, núm. 5, págs. 191-220.
- RIGUET, C. B., y otros (1981): "Symbolic Play in Autistic, Down's and normal children of e equivalent mental age". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 11, 4, págs. 439-448.
- RIMLAND, B. (1964): *Infantile Autism*. New York. Appleton-Century-Crofts.
- RIMLAND, B. (1965): *Infantile Autism: the syndrome and its implications for a neutral theory of behaviour*. Londres. Methuen.
- RIMLAND, B. (1971): "The differentiation of childhood psychoses: an analysis of checklist for 2,218 psychotic children". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, vol. I, págs. 161-174.
- RIMLAND, B. (1976): "Platelet uptake and efflux of serotonin in subtypes of psychotic children". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 4, págs. 379-382.
- RIMLAND, B. (1984): "Diagnostic checklist from E-2: A reply to Parks". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 14, págs. 343-345.
- RIMM, D. C., y MASTERS, J. C. (1980): *Terapia de la conducta*. México. Trillas.

-
- RINCOVER, A. (1978): "Variable affectin stimulus fading and discriminative responding in psychotic children". *Journal of Abnormal Psychology*, núm. 87, págs. 541-553.
- RITVO, E. R., y otros (1970): "Increased blood serotonin and platelets in early infantile autism". *Archives of General Psychiatry*, núm. 23, págs. 566-572.
- RITVO, E. R., y otros (1983): "Effects of fenfluramine on 14 outpatients with the syndrome of autism". *Journal American Academy Child Psychiatry*, 22, 6, páginas 549-558.
- RITVO, E. R., y otros (1985a): "Concordance for the Syndrome of Autism in 40 pairs of afflicted twins". *American Journal of Psychiatry*, 142, 1 : 74.
- RITVO, E. R., y otros (1985b): "Evidence for autosomal recessive inheritance in 46 families with multiple incidences of autism". *American Journal of Psychiatry*, 142, 1: 187-192.
- RITVO, E. R., y otros (1986): "Decreased Purkinje all density in four autistic patiens: Initial findings". *American Journal of Psychiatry*, 43, 7: 862-866.
- RIVÈRE, A. (1983): "Interacción y símbolo en autistas". *Infancia y Aprendizaje*, núm. 22, vol. 3.
- RIVÈRE, A. (1984): "Modificación de conducta en el autismo infantil". *Revista Española de Pedagogía*, núms 164-165, págs. 283-316.
- RIVÈRE, A. (1984): "La psicología de Vigotski: sobre la larga proyección de una corta biografía". *Infancia y Aprendizaje*, núms 27/28, págs. 7-86.
- RIVÈRE, A. (1986): "Alteraciones cognitivas en autismo". *Curso dictado en APNA*, sin publicar.
- RIVÈRE, A., y BELINCHÓN, M. (1981): "Reflexiones sobre el lenguaje autista. I: Análisis descriptivo y diferencias con la disfasia receptiva". *Infancia y Aprendizaje*, núm. 13, págs. 89-120.



- RIVÈRE, A., y otros (1981): "La adquisición de una respuesta operante de discriminación receptiva y su utilidad en la evaluación". FERNÁNDEZ BALLESTEROS (ed.): *Nuevas aportaciones en evaluación conductual*. Valencia. Alfaplus.
- RIVÈRE, A., y BELINCHÓN, M. (1982): "Lenguaje y autismo". MONFORT (ed.): *Los trastornos de la comunicación en el niño*. I Simposio de Logopedia. Madrid. CEPE.
- RIVÈRE, A., y otros (1988): *Evaluación de las funciones psicológicas en autismo*. Madrid. CIDE.
- RIVÈRE, A., y otros (1988): "Escala para el diagnóstico de autismo: estudio comparativo". *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid. CIDE.
- RIVÈRE, A., y otros (1988): "Test de evaluación del desarrollo en preescolar y especial". *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid. CIDE.
- RIVÈRE, A., y CASTELLANOS, J. L. (1988): "La comprensión de los otros en los niños autistas". *Actas del V Congreso Nacional de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles*. Cádiz (sin publicar).
- RUMSEY, J. M., y DENCKLA, M. B. (1987): "Neurological research priorities in autism". SCHOPLER, E., y MESIBOV, G. B.: *Neurological issues in autism*. Nueva York. Plenum Press, 48.
- RUNCO, M. A., y SCHREIBMAN, L. (1983): "Parental judgements of behavior therapy efficacy with autistic children". *Journal of the Developmental Disorders*, núm. 13, págs. 237-248.
- RUTTENBERG, B. A., y otros (1966): "An instrument for evaluating autistic children". *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, núm. 5, págs. 453-478.
- RUTTER, M. (1962): "Behavioral and cognitive characteristics of psychotic children". WING, J. K. (ed.): *Early childhood autism*. Oxford. Pergamon Press, págs. 51-81.

-
- RUTTER, M., y LOCKYER, L. (1967): "A five to fifteen year follow-up study of infantile psychosis, I. *Brit. Journal Psychiatry*, núm. 113, págs. 1169-1182.
- RUTTER, M. (1968): "Concepts of autism: a review of research". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, núm. 9, págs. 1-25.
- RUTTER, M. (1970): "Autistic children: infancy to adulthood". *Seminars in Psychiatry*, núm. 2, págs. 435-450.
- RUTTER, M., y BARTAK, L. (1971): "Causes of infantile autism: Some considerations from recent research". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 1, págs. 20-32.
- RUTTER, M., y otros (1971): "Autism. A central disorder of cognition and language?" *Infantile autism: concepts, characteristics and treatment*. Londres. Churchill-Livingstone, págs. 147-171.
- RUTTER, M. (1975): "Les effets du langage sur le developpement". *Sesame*, núm. 38.
- RUTTER, M. (1978): "Diagnóstico y definición". RUTTER, M., y SCHOPLER, E.: *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984.
- RUTTER, M. (1978): "Trastornos del lenguaje y autismo infantil". RUTTER, M., y SCHOPLER, E. (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984.
- RUTTER, M., y SCHOPLER, E. (1978): *Autismo infantil*. Madrid. Alhambra, 1984.
- RUTTER, M. (1979): "Language, cognition and autism". KATZMAN (ed.): *Congenital and Acquired Cognitive Disorders*. New York. Raven Press, págs. 247-264.
- RUTTER, M. (1981): *Maternal deprivation reassesed*. Penguin Harmondsworth.
- RUTTER, M. (1983): "Cognitive deficits in the pathogenesis of autism". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24, 4, págs. 513-531.
- RUTTER, M. (1984): "Infantile autism", SCHAFFER, D., y otros: *A clinician's guide to child psychiatry*. Nueva York. Free Press, págs. 48-78.



- RUTTER, M., y SCHOPLER, E. (1987): "Autism and developmental severe disorders. Concepts and diagnosis". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2, 17, págs. 159-186.
- SARRIA, E., y RIVÈRE, A. (1986): "Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción". *Infancia y Aprendizaje*, núm. 33, págs. 77-98.
- SARRIA, E., y RIVÈRE, A. (1988): "Análisis de una situación de interacción". RIVÈRE y otros: *Evaluación... de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid. CIDE.
- SCHAEFFER, B. (1978): "Teaching spontaneous sign language to nonverbal children". *Sign Language Studies*, núm. 21, págs. 317-352.
- SCHAEFFER, B. (1982a): "Linguistic functions and language intervention. Part I". *Journal of Special Education*, vol. 16, núm. 3, págs. 289-308.
- SCHAEFFER, B. (1982b): "Linguistic functions and language intervention. Part. II". *Journal of Special Education*, vol. 16, núm. 4, págs. 401-410.
- SCHAEFFER, B. (1986): "Lenguaje de signos y lenguaje oral para niños minusválidos". En M. MONTFORT (ed.): *Investigación y logopedia*. Madrid. CEPE, págs. 271-286.
- SCHAEFFER, B. (1977): "Spontaneous verbal language for autistic children through signed speech". *Sign Language Studies*, núm. 17, págs. 287-328.
- SCHAEFFER, B.; MUSIL, A., y KOLLINZAS, G. (1980): *Total Communication. A signed speech program for nonverbal children*. Illinois. Research Press.
- SCHAIN, R., y FREEDMAN, D. (1961): "Studies of 5-hydroxyindole metabolism in autistic and other mentally retarded children". *Journal of Pediatrics*, núm. 58, páginas 315-320.
- SCHINCA, M. (1983): *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Madrid. Escuela Española.
- SCHNEIDER, G. E. (1967): "Contrasting visomotor functions of tectum and cortex in the golen hamster". *Psychology Forsch*, núm. 31, pág. 52.

-
- SCHENEIDER, W. y SHIFFRIN, R. M. (1977): "Controlled and automatic human information processing: I. Detection, Search and Attention". *Psychological Review*, núm 84, págs. 1-66.
- SCHOPLER, E. (1976): "Hacia una reeducación de los problemas de conducta en los niños autistas". WING, L. (ed.): *Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos*. Madrid. Santillana, 1982.
- SCHOPLER, E. (1978): "Modificación de la participación parental en el tratamiento comportamental". RUTTER y SCHOPLER (eds.): *Autismo*. Madrid. Alhambra, 1984.
- SCHOPLER, E., y REICHLER, G. J. (1979): *Individualized Assessment and Treatment for Autistic and Developmentally Disabled Children, Profile Psychoeducational*. Baltimore. University Park Press.
- SCHOPLER, E., y otros (1980): "Toward objective classification of childhood autism: Childhood Autism Rating Scale (CARS)". *J. of Autism and Develop. Disorders*, núm. 10, págs. 91-103.
- SCHOPLER, E., y MESIBOV, G. B. (1985): "Introduction to communication problems in autism". *Communication problems in autism*. Nueva York. Plenum Press.
- SCHOPLER, E., y otros (1985): *Childhood Autism Rating Scale (CARS)*. New York. Irvington.
- SCHREIBMAN, L., y otros (1982): "Teaching autistic children to use extra stimulus prompts". *Journal of Experimental Child Psychology*, vol. I, págs. 425-430.
- SCHULER, A. L., y PRIZART, B. M. (1985): "Echolalia". SHOPLER, E., y MESIBOV, G. B.: *Communication problems in autism*. New York. Plenum Press.
- SELIGMAN, M. E. P. (1981): *Indefensión*. Madrid. Debate.
- SHAFFER, H. (1979): "Acquiring the concept of the dialogue". BORNSTEIN, M. H., y KESSEN (eds.): *Psychological development from infancy: image to intention*. Hillsdale, N. J. Erlbaum.



- SHAH, A., y FRITH, U. (1983): "An islet of ability in autistic children: a research note". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, núm. 24, págs. 613-620.
- SHAH, A., y WING, L. (1985): "Cognitive impairments affecting social behavior in autism". SCHOPLER, E., y MESIBOV, G. B. (eds.): *Social behavior in autism*. Nueva York. Plenum Press. Cap. 8.
- SHAPIRO, L. R., y otros (1982): "Prenatal diagnosis of fragile X chromosome". *Lancet*, núm. 1, págs. 99-100.
- SHERMAN, M., y otros (1983): "Play and language in developmentally preschoolers: a new approach to classification". *American Academy of Child Psychiatry*, 22, 6, págs. 511-524.
- SIGMAN, M., y UNGERER, J. (1981): "Sensorimotor skills and language comprehension in autistic children". *Journal of Abnormal Child Psychology*, núm. 9, pág. 149.
- SIGMAN, M., y UNGERER, J. (1984): "Attachement behaviors in autistic children". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 3, vol. 14.
- SIGMAN, M., y UNGERER, J. (1984): "Cognitive and language skills in autistic, mentally retarded and normal children". *Developmental Psychology*, núm. 20, páginas 293-302.
- SIIS (1979, 1982): *Bibliografía sobre autismo*. San Sebastián. SIIS.
- SIMMONS, J. B., y BALTAXE, C.: "Language patterns of adolescent autistics". *Journal Aut. Child. Schizophrenia*, núm. 5, págs. 333-351.
- SKINNER, B. F. (1957): *Verbal Behaviour*. New York. Appleton-Century-Crofts.
- STAGNO, S., y otros (1973): "Congenital cytomegalovirus infection: Consecutive occurrence due to viruses with similar antigenic compositions". *Pediatrics*, núm. 52, págs. 788-794.
- STUBBS, E. G. (1976): "Autistic children exhibit undetectable hemagglutination-INHIBITION antibody titers despite previous rubella vaccination". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 3, págs. 269-274.

-
- STUBBS, E. G. (1978): "Autistic symptoms in a child with congenital cytomegalovirus infection". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 1, págs. 37-43.
- STUBBS, E. G., y otros (1977): "Depressed lymphocyte responsiveness in autistic children". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 1, págs. 49-55.
- TAGER-FLUSBERG, H. (1981a): "On the nature of linguistic functioning in early infantile autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 11, núm. 1, páginas 45-57.
- TAGER-FLUSBERG, H. (1981b): "Sentence comprehension in autistic children". *Applied Psycholinguistics*, núm. 2, págs. 5-24.
- TAGER-FLUSBERG, H. (1985): "Psycholinguistic approaches to language and communication in autism". En E. SCHOPLER y G. B. MESIBOV (eds.): *Communication problems in autism*. Nueva York. Plenum Press.
- TAKAHASHI, S., y otros (1976): "Reassessment of elevated serotonin levels in blood platelets in early infantile autism". *J. Aut. Child. Sch.*, núm. 4, págs. 317-326.
- TAMARIT, J. (1985): "Evaluación y tratamiento: dos aspectos de un mismo proceso". *III Congreso Nacional de AETAPI*. Madrid.
- TAMARIT, J. (1986): "Programa de Comunicación Total: su influencia sobre el desarrollo general del niño". *IV Congreso Nacional de AETAPI*. Valladolid.
- TAMARIT, J. (1988): "Los trastornos de la comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones: intervención mediante sistemas de Comunicación Total". BASIL y PUIG (eds.): *Comunicación Alternativa*. Madrid. INSERSO. Col. Rehabilitación, páginas 137-162.
- TAMARIT, J. (1988): "Sistemas alternativos de comunicación y autismo: algo más que una alternativa". *Alternativas para la Educación*. Enero-febrero, 3-5.
- TANDUE, Y., y otros (1988): "Epidemiology of Infantile Autism in Ibaraki, Japan". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 18, págs. 2.



- TINBERGEN, E. A., y TINBERGEN, N. (1972): "Early childhood autism: An etiological approach". *Advances in Ethology*, 10. Supplement to *Journal of Comparative Ethology*, Berlin-Hamburgo.
- TODD, R. (1986): "Pervasive developmental disorders and immunological tolerance". *Psychiatric Developments*, núm. 2, págs. 147-165.
- TODD, R., y CIARANELLO, R. (1984): "Demonstration of inter and intra-species differences in serotonin... from an autistic child". *Proceedings of the National Academy of Science*. U. S. A., núm. 82, págs. 612-616.
- TREFFERT, D. A. (1970): "Epidemiology of infantile autism". *Arch. Generale of Psychiatry*, núm. 23, pág. 431.
- TREVARTHEN, C., y HUBLEY, (1978): "Secondary Intersubjectivity: Confidence, confidiny and acts of meaning in the first year". LOCK, A. (ed.): *Action, Gesture and Symbol. The emergence of language*. Londres. Academic Press, págs. 183-230.
- TULVING, E. (1972): "Episodic and semantic memory". TULVING y DONALDSON (eds.): *Organization of Memory*. New York. Academic Press.
- TURIEL, E. (1983): "Distinct conceptual and developmental domains: social convention and morality". Howe (ed.): *Nebraska Symposium Motivation*. Nebraska: Lincoln University of Nebraska Press.
- TURNER, G., y OPITZ, J. M. (1980): "Editorial comment: X-linked mental retardation [Special issue on Fra (X)]" *Am. J. Med. Gen.*, núm. 7, págs. 407-415.
- TURNER, G., y otros (1980): "X-linked mental retardation, macroorchidism, and the Xq27 fragile site". *J. Pediat.*, núm. 96, pág. 837-841.
- TYMCHUK, A. J., y otros (1977): "Intellectual characteristics of adolescent-childhood psychotics with high verbal abilitis". *J. of Mental Def. Res*, núm. 21, págs. 133-138.
- UNGERER, J. A., y SIGMAN, M. (1981): "Simbolic play and language comprehension in autistic children". *Journal of Child Psychiatry*, 20, 2, págs. 318-337.

-
- UZGIRIS-HUNT (1975): *Assessment in infancy: Ordinal Scales of Psychological Development*. Urbana. University of Illinois.
- VÁZQUEZ, J. (1986): "Las primeras edades y el agua" y "Adolescencia y agua". Comunicaciones al IV Congreso Nacional de AETAPI. Valladolid.
- VEGA, J. L. (1987): *Psicología evolutiva*. Madrid. UNED.
- VIZONO, M. (1974): "Schizophrenia in childhood and adolescent". *International Journal of Mental Health*, núm. 2, págs. 7-116.
- VYGOTSKI, L. S. (1977): *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade.
- VYGOTSKI, L. S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
- WAHLSTROM, J., y otros (1986): "Infantile Autism and the Fragile X: A swedish multicenter study". *American Journal of Medical Genetics*, núm. 23, págs. 403-408.
- WARREN, R. P., y otros (1986): "Immune abnormalities un patiens with autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 16, págs. 189-197.
- WATSON, L. R. (1985): "The Teach Communication Curriculum". En E. SCHOPLER y G. B. MESIBOV: *Communication problems in autism*. Nueva York. Plenum Press.
- WATSON, U. S., y RAMEY, C. T. (1972): "Reactions to response-contingent stimulation in early infancy". *Merrill-Palmer Quarterly*, núm. 18, págs. 219-227.
- WEEKS, J., y HOBSON, P. (1986): "The salience of facial expression for autistic children". *Journal of Child Psychology and Psychiatry en prensa*. WETHERBY, A. M. (1986): "Ontogeny of communicative functions in autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 16, núm. 3.
- WIMMER y PERNER (1983): "Belief about beliefs representation and constraining function of wrong beliefs in young children´s understanding of deception". *Cognition*, núm. 13, págs. 103-128.



- WING, J. K., y otros (1976): "Perceptual and language development in autistic children: a comparative study". RUTTER (ed.): *Infantile Autism: Concepts, characteristics and treatment*. London: Churchill-Livingstone, 147-171.
- WING, L. (1971): "Perceptual and language development in autistic children: a comparative study". Rutter (ed.): *Infantile Autism: concepts, characteristics and treatment*. London: Churchill-Livingstone, págs. 147-171.
- WING, L. (1974): *La educación del niño autista*. Buenos Aires. Paidós.
- WING, L. (1976): "Diagnóstico, descripción clínica y pronóstico". WING (ed.): *Autismo infantil: Aspectos médicos y educativos*. Madrid. Santillana, 1982.
- WING, L. (1981): "Language, social and cognitive impairments in autistic and severe mental retardation". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 11, págs. 31-44.
- WING, L., y GOULD, J. (1978): "Systematic recording of behaviors and skills of retarded and psychotic children". *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, núm. 8, págs. 79-97.
- WING, L., y GOULD, J. (1979): "Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, núm. 9, págs. 11-29.
- WING, L., y EVERARD, P. (1982): *Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos*. Madrid. Santillana.
- WOLF, M. M., y otros (19??): "Application of operant conditioning procedures to the behavior problems of an autistic child". *Behavior Research and Therapy*, núm. 5, págs. 305-312.
- WOLF, S., y CHESSE, S. (1965): "An analysis of the language of fourteen schizophrenic children". *Journal Child Psychology Psychiatry*, núm. 6, págs. 29-41.
- YATES, J. (1975): *Terapia de conducta*. México. Trillas.



Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Renovación Pedagógica



Ministerio de Educación y Ciencia