



# RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS (RECE)

**15 AÑOS DE COMPROMISO CON LA CARTA**  
**CASTELLANO - CATALÀ - GALEGO - EUSKERA**



Red Estatal de  
**Ciudades Educadoras**  
Xarxa Estatal de  
**Ciutats Educadores**  
Rede Estatal de  
**Cidades Educadoras**  
Hiri Hezitzaileen  
Estatuko Sarea





**Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE)**  
**15 años de compromiso con la Carta**



Red Estatal de  
Ciudades Educadoras  
Xarxa Estatal de  
Ciutats Educadores  
Redo Estatal de  
Ciudades Educadoras  
Hiri Hezitzaileen  
Estaldu Sarea



© de la edición:

Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE)

Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE)

© de los artículos: los autores

Coordinación:

Comisión de Seguimiento de la RECE

Delegación Municipal de Educación del Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra

Secretariado de la AICE

Traducciones

del catalán: F. Xavier Vives Trabal

del gallego: Reverso Comunicación, Cultura e Lingua, S.L.

del euskera: Maramara Taldearen Hizkuntza Zerbiznak, S.L.

Revisión lingüística

del castellano: Delegación Municipal de Educación del Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra y Secretariado de la AICE

del catalán: Secretariado de la AICE

del gallego: Departamento de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Santiago de Compostela

del euskera: Sección de Educación de la Dirección de Juventud, Educación, Cooperación, Igualdad y Derechos Humanos del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián

Maquetación e impresión: Gandulfo Impresores, S.L.

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [educacion.es](http://educacion.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales: [060.es](http://060.es)

Año de publicación: 2010

NIPO: 820-10-551-4

Depósito legal: SE-1934-2011

# Índice

---

Presentación .....	5
Salutación .....	7
Nacimiento de la primera Red Territorial de la AICE.....	9
La FEMP como red de redes .....	13
Pasado y presente: 15 años de la RECE .....	15
Reflexiones y perspectivas de futuro .....	19
Un recorrido por los Encuentros de la RECE .....	23
I Encuentro de la RECE (A Coruña, 4 de julio de 1996) .....	23
II Encuentro de la RECE (Valencia, 12 y 13 de enero de 1998) .....	25
III Encuentro de la RECE (Palma, del 11 al 14 de noviembre de 1998) .....	25
IV Encuentro de la RECE (Girona, noviembre de 1999) .....	26
V Encuentro de la RECE (Córdoba, 22, 23 y 24 de noviembre de 2001) .....	28
VI Encuentro de la RECE (Getafe, 13, 14 y 15 de marzo de 2003) .....	29
VII Encuentro de la RECE (Gijón-Xixón, noviembre de 2005). .....	30
VIII Encuentro de la RECE (Donostia-San Sebastián, 28, 29 y 30 de marzo de 2007) .....	31
IX Encuentro de la RECE (Granollers, 12, 13 y 14 de mayo de 2009). .....	33
X Encuentro de la RECE (Alcalá de Guadaíra, 30 y 31 de marzo y 1 de abril de 2011) .....	35
Redes Temáticas .....	37
Educación y género .....	38
La cultura y la educación .....	38
Transversalidad: La ciudad y la educación en los servicios municipales .....	40
Multiculturalismo y educación .....	42
Ciudad, educación y valores patrimoniales. La ciudad educadora, un espacio para aprender y ser ciudadanos. Aprender en, de y para la ciudad .....	43
Ocio y educación .....	45
Educación para la sostenibilidad. Educar para luchar contra el cambio climático .....	46
Educación, cultura de paz y construcción democrática .....	47

Participación y capacitación cívica de la infancia y la adolescencia en las ciudades educadoras .....	48
El abandono escolar en la escolarización obligatoria .....	50
Retorno a la formación y la formación profesional en el municipio .....	51
Las ciudades educan. Aprender de las ciudades .....	53
Promoción de Estilos de Vida Saludables: Alimentación Sana y Ejercicio Físico. Córdoba por la Salud .....	54
Fundación Bilbao Arte Fundazioa .....	57
Programa EQUALABEL: Segovia Ciudad Patrimonio de la Igualdad .....	58
Getafe, ciudad lectora y escritora .....	61
¿Quieres ser guía del parque? Proyectos voluntarios mayores guías del parque .....	63
Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA) .....	65
Banco Solidario de Servicios Gratuitos .....	67
Huerto escolar .....	68
Sendas Urbanas y Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas .....	70
Special Mix .....	73
Català .....	79
Galego .....	155
Euskera .....	233
Anexo fotográfico .....	307

## Presentación

El protagonismo de la ciudad como elemento educador de sus habitantes es una realidad que viene siendo impulsada desde las corporaciones locales y ha sido especialmente relevante desde 1990, cuando se celebró en Barcelona el I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras.

El movimiento de ciudades educadoras dentro del Estado español ha ido tomando fuerza desde su constitución como Red en 1996; muestra de ello son los 197 ayuntamientos que forman parte de la misma actualmente. Esta visión global de la ciudad como agente educativo es una prueba más del compromiso local con la educación.

Quiero subrayar la importante presencia de los municipios en el ámbito educativo que va, a menudo, mucho más allá de las obligaciones que la ley les asigna y que se materializa aportando los terrenos donde construir los centros escolares, sufragando la conservación y el mantenimiento de los edificios destinados a centros públicos de educación infantil y primaria, y participando en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.

Paralelamente al marco jurídico, los municipios españoles han desarrollado numerosos programas de carácter educativo que superan las exigencias legales y que ilustran con claridad el compromiso local con la educación. Los ayuntamientos son plenamente conscientes de que su proximidad al ciudadano los convierte en un instrumento de promoción social y cultural. En este contexto debemos situar la importancia de la ciudad educadora. Los numerosos programas y actividades de los municipios que pertenecen a la RECE nos hablan claramente de una visión de la educación que desborda ampliamente el centro escolar y apuesta por trabajar con nuestros escolares a partir del patrimonio monumental, las instituciones representativas municipales o los equipamientos sociales y culturales como escenarios educativos, donde el alumnado tiene un acercamiento más activo a la realidad local. La propia estructura de la Red, con sus órganos de seguimiento y los Encuentros periódicos son un excelente medio para intercambiar experiencias y seguir profundizando en la idea de la función educativa de nuestras ciudades y de su función como escuela de ciudadanía.

La función de esta publicación es dar a conocer los fundamentos y realidades de la RECE. Es el momento de reflexionar sobre los logros obtenidos después de 15 años y plantear nuevas estrategias de futuro. Las diferentes experiencias llevadas a cabo durante ese periodo por ciudades pertenecientes a la red son un excelente ejemplo de buenas prácticas que esta publicación contribuirá a difundir. Tened la certeza de que encontraréis el aliento y apoyo del Ministerio de Educación en esta tarea que os habéis propuesto y que es imprescindible para el éxito escolar de nuestros niños y jóvenes ciudadanos.

**Ángel Gabilondo**  
Ministro de Educación





## Salutación

Una ciudad educadora es la que se manifiesta, al mismo tiempo, marco y agente educador. Y la Carta de Ciudades Educadoras es un instrumento que formaliza esta voluntad.

Las ciudades con representación en el I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en Barcelona en el año 1990, recogieron en este documento los principios básicos para el impulso de la ciudad educadora. La Carta de Ciudades Educadoras fue revisada en el III Congreso Internacional (Bologna, 1994) y en el VIII Congreso (Génova, 2004) para adaptar sus planteamientos a los nuevos retos y necesidades sociales. Tal y como se expresa en su preámbulo, “hoy más que nunca la ciudad, grande o pequeña, dispone de incontables posibilidades educadoras [...]. De una forma u otra, la ciudad presenta elementos importantes para una formación integral: es un sistema complejo y a la vez un agente educativo permanente, plural y poliédrico”. En ella se recogen los principios básicos para promover el impulso de las ciudades educadoras, y expresa el compromiso entre los gobiernos locales que la suscriben con todos los valores y principios que en ella se manifiestan.

En el año 1996, en el marco de los estatutos de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE), las ciudades españolas pertenecientes a la AICE se constituyeron como red territorial, dando lugar a la Red Estatal de Ciudades Educadoras de España (RECE), de la que actualmente forman parte casi doscientas ciudades.

Los miembros de la RECE han manifestado en multitud de ocasiones la necesidad de que los gobiernos locales, principales promotores de la adhesión a la Carta, se impliquen en la construcción de ciudades educadoras, donde la educación sea una tarea compartida entre los múltiples agentes que inciden a lo largo de la vida de todos los ciudadanos.

La fuerza y vitalidad que ofrece la RECE son una oportunidad para fomentar el trabajo en red entre las ciudades que la integran y poder compartir experiencias que configuren diversos aspectos de la dimensión educativa de la ciudad. La constitución de redes temáticas en el marco de la RECE ha permitido fortalecer el vínculo entre los municipios y transferir diferentes tipos de acciones en relación a temáticas concretas. La evolución de esta red de ciudades, que cada día crece en número, nos impulsa hacia un horizonte esperanzador para las ciudades educadoras, donde la educación se constituye como eje fundamental y transversal de su proyecto político.

Esta publicación muestra el camino realizado hasta ahora y nos invita a seguir construyendo el futuro de nuestras ciudades educadoras.

**Jordi Hereu**  
Alcalde de Barcelona y presidente de la AICE



## Nacimiento de la primera Red Territorial de la AICE

En el año 1990, Barcelona convocó el Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras con el objetivo de dialogar, intercambiar experiencias y reflexionar en torno al potencial educador de las ciudades.

El Congreso reunió a 63 ciudades de 21 países del mundo, las cuales acordaron recoger en una Carta el significado del concepto “ciudad educadora” y los principios básicos necesarios para impulsar la educación en la ciudad; conscientes de que la educación es una tarea compartida que concierne, además de a las familias y las escuelas, a los ayuntamientos, las asociaciones, las industrias culturales, las empresas y otras instituciones y colectivos con funciones educativas no siempre reconocidas. La Carta de Ciudades Educadoras nace como un instrumento político de articulación y movilización de los *agentes educativos* presentes en la ciudad.

El interés despertado por el Congreso, llevó a las ciudades firmantes de la Carta a continuar trabajando en esta línea y a reunirse de nuevo en un Segundo Congreso que fue organizado por la ciudad de Göteborg en el año 1992. Fue en este encuentro que las ciudades expresaron la necesidad y el deseo de dotarse de una estructura permanente que les posibilitara seguir cooperando e intercambiando reflexiones y experiencias, y construyendo, juntas, un discurso común.

Fruto de este acuerdo nace, a finales del año 1994 en el marco del III Congreso celebrado en Bologna, la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) como órgano que reúne a las ciudades comprometidas con el cumplimiento de la Carta. La AICE se marca como finalidad, además de fomentar la cooperación y los intercambios entre sus miembros, dialogar y colaborar con organizaciones nacionales e internacionales que trabajen en temas afines e influir en los procesos de decisiones de los gobiernos e instituciones internacionales en cuestiones de interés para las Ciudades Educadoras.

Para poder llevar a cabo estos objetivos, la AICE se dota de una estructura formada por: una Asamblea General; un Comité Ejecutivo integrado por diversas ciudades miembro de todo el mundo y que asume las funciones de dirección, gestión, ejecución y representación de la AICE, y una Secretaría General que se establece en Barcelona y cuyo objetivo es trabajar estrechamente con la Presidencia y el Comité Ejecutivo en la implementación de los acuerdos tomados en Asamblea General por las ciudades asociadas.

A inicios del año 1995 y ante el hecho de que un importante número de ciudades firmantes de la Carta fuesen del Estado español, se ve la oportunidad de constituir una Red Estatal que permitiera el trabajo entre ciudades con unas problemáticas y realidades similares y que, a su vez, ello contribuyera a dar vitalidad a la Asociación Internacional.

Para estudiar la conveniencia de crear esta Red, se convoca a una reunión a ocho

ciudades de distintos puntos de la geografía del Estado español gobernadas por diferentes partidos políticos, que habían estado vinculadas al movimiento de Ciudades Educadoras desde sus orígenes. Estas ciudades son: A Coruña, Alicante, Barcelona, Córdoba, Getafe, Santa Cruz de Tenerife, Valladolid y Vitoria-Gasteiz. La reunión se celebra en mayo de 1995 y a ella asisten representantes de siete de estas ciudades.

En esta reunión, las ciudades participantes compartieron la importancia de crear una estructura de coordinación capaz de impulsar encuentros y contactos entre las ciudades españolas, así como fomentar la vinculación a la AICE (se ha de tener en cuenta que en esas fechas, dada la reciente constitución de la Asociación Internacional, sólo una veintena de ciudades españolas de las setenta firmantes de la Carta habían formalizado su adhesión).

Este Grupo Impulsor, al que se incorpora la ciudad de Girona, vuelve a reunirse en marzo de 1996 con el objetivo avanzar en la concreción de la propuesta. En este marco, se consensúa la necesidad de dotarse de una estructura organizativa, ligera y flexible, con una coordinación itinerante, para no generar costes de administración que supusiesen un esfuerzo excesivo e insostenible. Por otra parte, se acuerda la importancia de impulsar la celebración de Encuentros estatales cada dos años, alternando con los Congresos Internacionales, con el objetivo de preparar la temática del siguiente Congreso de la AICE, gracias a la colaboración de diversos expertos que abordaran el marco teórico y a la presentación de experiencias por parte de las ciudades.

La Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) se constituye formalmente el 4 de julio de 1996 en A Coruña en un Primer Encuentro que acogió a más de 100 personas. Se crea, así, la primera Red territorial, formada por cerca de 40 ciudades, de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.

La RECE se marca como objetivos la difusión y aplicación de la Carta de Ciudades Educadoras, el impulso de intercambios entre ciudades sobre temáticas concretas, la introducción de experiencias al Banco Internacional de Documentos y la comunicación con la AICE. Se acuerda, también, que esta Red colaboraría con la Comisión de Educación y Cultura de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), así como con otras organizaciones con intereses afines.

Una Comisión de Seguimiento, cuyo antecesor es el Grupo Impulsor, integrada por diversas ciudades y coordinada por la ciudad organizadora del Encuentro a celebrar, ha velado por el cumplimiento de los acuerdos tomados en Asamblea General por las ciudades miembro, el buen funcionamiento de la RECE y el éxito de los Encuentros.

En cuanto a los Encuentros, estos se han sucedido cada dos años, constituyéndose en un espacio privilegiado de aprendizaje e intercambio. A ellos se han sumado otras actividades como las redes temáticas, formadas por ciudades interesadas en profundizar en alguno de los temas de la Carta de Ciudades Educadoras. Desde el año 2003, se han constituido once redes temáticas de ciudades, de las cuales seis siguen en funcionamiento. Las temáticas abordadas por estos grupos son: género, cultura, multiculturalismo, valores patrimoniales, ocio, cultura de paz y construcción democrática, participación y capacitación cívica de la infancia y adolescencia, abandono escolar en la escolarización obligatoria, y retorno a la formación y la formación profesional.

En el año 2005 y ante el importante crecimiento que estaba experimentando la Red,

la Comisión de Seguimiento propone a la Asamblea General dotarse de un reglamento que recogiera las normas de uso, consensuadas en base a los Estatutos de la AICE. Es así como ese año se aprueba en Gijón en la Asamblea, el Reglamento de Funcionamiento de la RECE que regula sus objetivos, la adhesión y derechos de sus miembros, la organización de la Red y las actividades que promueve.

Tras quince años de recorrido, la RECE continúa ganando vigor. Muestra de ello es el hecho que, en la actualidad, la conforman 197 municipios de los 429 de la AICE, siendo la Red Territorial con más miembros.

Desde la constitución de la RECE, la AICE ha impulsado la creación de otras Redes Territoriales entre ciudades de un mismo país o región con el objetivo de responder mejor a las necesidades y preocupaciones específicas de los gobiernos locales y de trabajar en profundidad los temas que les suscitan mayor interés en conexión con la Carta fundacional. En la actualidad, otras seis redes se han sumado a la RECE en los siguientes territorios: Asia-Pacífico, Brasil, Francia, Italia, México y Portugal. Además se han constituido dos Delegaciones: la de América Latina (coordinada por Rosario, Argentina) y la de Europa Central (coordinada por Katowice, Polonia).

Estas agrupaciones de ciudades permiten formas de trabajo descentralizadas y refuerzan las vías de cooperación entre gobiernos locales con retos y objetivos similares. Asimismo, constituyen canales de comunicación privilegiados entre dichas ciudades y los órganos de gestión y dirección de la Asociación, así como una vía de expansión de la AICE en el territorio.

Las Redes Territoriales han ido ganando importancia a medida que la Asociación ha ido creciendo, erigiéndose actualmente en una herramienta clave para desarrollar el Plan de Acción de la Asociación a escala internacional, así como para elevar a otras instancias nacionales e internacionales las voces de los gobiernos locales.

**Pilar Figueras Bellot**  
**Secretaria General de la AICE**



## La FEMP como red de redes

La Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) es una asociación constituida en 1981 para defender y representar los intereses de los Gobiernos Locales que, en la actualidad, agrupa a más del 90% de Ayuntamientos, Diputaciones, Cabildos y Consejos Insulares.

Su actividad impulsora del movimiento municipalista e interlocutora de la Administración Local, tanto en el plano nacional como en el internacional, han consolidado su papel de organismo representativo de los Gobiernos Locales. De hecho, nada de cuanto afecte a los Gobiernos Locales es ajeno a la FEMP.

Desde su nacimiento, la Federación fue la Sección Española del Consejo de Municipios y Regiones de Europa (CMRE), organización municipalista continental de la que forman parte 50 asociaciones de municipios y regiones de 39 países. La vocación internacionalista de la FEMP traspasa Europa, en la medida que es, además, sede oficial de la Organización Iberoamericana de Cooperación Intermunicipal (OICI), y parte de la organización mundial Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU).

En el ámbito nacional, la FEMP desempeña un doble papel: por un lado, es defensora de la autonomía local; por otro, interlocutora de los Gobiernos Locales ante el Gobierno Central, con cuyos diferentes departamentos suscribe convenios y acuerdos orientados a implementar políticas y actividades en áreas concretas. Sin embargo, donde se manifiesta con mayor claridad el perfil representativo de la FEMP es con su presencia en la Comisión Nacional de Administración Local -órgano paritario de encuentro entre el Gobierno y la Administración Local para el estudio e informe previo de proyectos normativos e iniciativas de interés local-, con su participación en la Conferencia Sectorial de Asuntos Locales y su asistencia a otras Conferencias Sectoriales Estado-Comunidades Autónomas.

La Federación se rige por dos normas internas fundamentales: los Estatutos, aprobados cada cuatro años en su Asamblea General y el Reglamento de Régimen Interior. En cuanto a su estructura, sus órganos de Gobierno son: el Presidente, la Comisión Ejecutiva, el Consejo Federal y la Asamblea General. La FEMP también cuenta con un Consejo Territorial, integrado por los Presidentes de las diversas Federaciones Territoriales de Municipios y Provincias.

En su funcionamiento interno, el trabajo de la FEMP se articula en torno a Comisiones de Trabajo y en redes específicas que abarcan las diferentes áreas temáticas municipales. Este sistema permite a la Federación conocer la situación real de cada una de las políticas en que los Gobiernos Locales ejercen sus competencias, así como establecer propuestas de actuación ante las diferentes situaciones que puedan existir en los diversos territorios.

La FEMP es una red de redes, que encamina su actividad a todas y cada una de las áreas de competencia municipal y que busca respuestas a cuantos problemas se susciten

en el ámbito de los Gobiernos Locales, especialmente a aquellas dificultades surgidas en el ámbito de actuaciones que no forman parte reconocida de la esfera de competencias asignadas a la Administración Local. La práctica diaria de la "actividad" municipal enseña que los problemas han de ser afrontados, aun cuando las responsabilidades y atribuciones estén asignadas a otras Administraciones.

En el ámbito educativo, la FEMP participa en la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE), a través de cada uno de los Gobiernos Locales asociados que forman parte de la Red, y en nombre propio, como institución colaboradora haciendo llegar sus planteamientos e inquietudes y redirigiendo a todos los municipios la información que recaba de la RECE y los proyectos que esta ejecuta.

La FEMP comparte plenamente los principios que rigen la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, pues considera que la ciudad, el pueblo, el municipio, es el espacio educativo por excelencia: el marco más idóneo para que todos sus elementos, articulados como una red, puedan llevar a cabo un proyecto educativo. En la actualidad nadie duda que la educación sea un hecho que se produce en la escuela y más allá de la escuela. La ciudad es el medio abierto, el contexto donde se genera la práctica educativa en cualquiera de sus dimensiones posibles, cuyas políticas conocemos por educación formal, no formal e informal. De ahí que el contexto, municipal al fin y al cabo, adquiera el apelativo de contexto educativo en la medida que las distintas áreas municipales, desarrollen su tarea, configurando un modelo en el que se impliquen con los valores educativos.

Entendemos el concepto de la educación en su sentido más amplio. Pensemos en los servicios sociales, en el urbanismo, en el medio ambiente, en las nuevas tecnologías, en la salud, en el patrimonio histórico cultural. ¿No son todas y cada una de estas actividades susceptibles de conformar un necesario proyecto educativo? Y en la medida en que se logre implicar a la población y las distintas instituciones que existen en la ciudad, ¿no se está construyendo convivencia, compromiso, integración y democracia? Este sería para la FEMP el significado de la ciudad educadora en coincidencia plena con la Carta de Barcelona y el objetivo que debemos alcanzar.

De la mano del ámbito educativo y cultural se avanza por ese camino, construyendo poco a poco el mejor escenario posible, el más adecuado y eficaz para seguir trabajando con los niños, los jóvenes, las personas mayores, para posibilitar la integración social. Es necesario trabajar en red, aprobar proyectos concretos, ejecutarlos y valorarlos para seguir caminando. Y si así lo hacemos, progresivamente, ampliando responsabilidades y actores, quizás algún día alcancemos ese ideal de que nuestra ciudad, cada ciudad, llegue a ser realmente lo que todos entendemos como una ciudad educadora.

**Pedro Castro**  
**Alcalde de Getafe y presidente de la FEMP**



## Pasado y presente: 15 años de la RECE

### Organización de la RECE

Formada por todos aquellos municipios del Estado español asociados a la AICE, la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) celebra este año 15 años de recorrido. Muestra constante de la buena acogida de la RECE es el incremento constante, desde su creación, del número de ciudades asociadas.

Con el paso de los años, la RECE ha sabido erigirse en una plataforma única de intercambio y de aprendizaje entre ciudades españolas comprometidas con el nuevo concepto de educación que plantea la Ciudad Educadora y en un canal para elevar las preocupaciones y propuestas de estos gobiernos locales a la AICE y a otras instancias, entre ellas, el gobierno central.

A las puertas de celebrar el X Encuentro Estatal y analizando el camino recorrido, cabe decir que este no habría sido posible sin una estructura estable pero a la vez flexible que le diera soporte.

Esta estructura, que ha sido recogida en el Reglamento de Funcionamiento, está formada por:

- **La Asamblea General**, constituida por los representantes de las distintas ciudades adheridas a la RECE. Las ciudades forman parte de la misma por derecho propio y en igualdad absoluta.

Se reúne ordinariamente cada dos años en el marco de cada Encuentro Estatal. Sus facultades son:

1. Aprobación de las líneas de actuación entre los Encuentros Estatales.
  2. Resolución sobre las propuestas recibidas de la Comisión de Seguimiento.
  3. Elección de la Ciudad Coordinadora y sede del siguiente Encuentro Estatal.
  4. Elección de los miembros de la Comisión de Seguimiento.
- **La Comisión de Seguimiento**, integrada por un mínimo de cinco y un máximo de once ciudades adheridas a la RECE, entre las cuales están la Ciudad Coordinadora saliente y entrante y las ciudades elegidas en la Asamblea General Ordinaria. Además, tiene como miembros colaboradores a representantes del Secretariado de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) y de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

Su función principal es proponer, promover y ejecutar las actividades necesarias para el buen funcionamiento de la RECE.

Celebrado el I Encuentro de la RECE en 1996, y con el objetivo de ofrecer apoyo a la ciudad encargada de organizar el siguiente Encuentro, se constituyó un "grupo de soporte" que posteriormente, en el II Encuentro, adoptaría el nombre

de Comisión de Seguimiento. Este primer grupo estaba formado por las ciudades de: A Coruña, Barcelona, Bilbao, Córdoba, Getafe, Girona, Las Palmas de Gran Canaria, Madrid, Palma, Santa Cruz de Tenerife, Valencia, Valladolid y Vitoria-Gasteiz. También contó con la colaboración de la FEMP.

En el II Encuentro de la RECE la Comisión de Seguimiento pasa a estar formada por las siguientes ciudades: Calvià, Córdoba, Fuenlabrada, Girona, Madrid, Palma, Santiago de Compostela y Valencia.

Las ciudades que conforman la Comisión de Seguimiento han ido cambiando, siendo la composición actual la siguiente: Avilés, Barcelona, Donostia-San Sebastián, Gijón-Xixón, Granollers, Leganés, Rivas Vaciamadrid, Sevilla, Vitoria-Gasteiz, Zaragoza y Alcalá de Guadaíra, además de los representantes del Secretariado de la AICE y la FEMP.

- **La Ciudad Coordinadora**, elegida cada dos años en el marco de los Encuentros Estatales, tiene las funciones generales de liderar y coordinar la actividad y funcionamiento de la RECE entre Encuentros, organizar el correspondiente Encuentro Estatal y convocar las Asambleas Generales.

## Ciudades españolas asociadas a la AICE

La RECE se constituyó en 1996, contando en principio con 37 ciudades, según el listado que se elaboró desde el Secretariado de la AICE para el primer Encuentro de la RECE: A Coruña, Alcobendas, Alicante, Barcelona, Bilbao, Córdoba, Cornellà de Llobregat, El Ferrol, Gandía, Gavà, Getafe, Gijón-Xixón, Girona, Granada, L'Hospitalet de Llobregat, Lebrija, Lleida, Mataró, Ourense, Palma, Pamplona, Ripollet, Sabadell, Salamanca, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Guíxols, Santa Coloma de Gramanet, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostela, Sevilla, Telde, Terrassa, Valencia, Valladolid, Vigo, Viladecans y Vitoria-Gasteiz.

Actualmente la RECE está integrada por 197 ciudades, distribuidas por toda la geografía del Estado y que a su vez forman parte de la AICE. Por orden alfabético son las siguientes:

### A

A Coruña, Adeje, Albacete, Alcalá de Guadaíra, Alcalá de Henares, Alcázar de San Juan, Alcobendas, Alcoi, Aldaia, Alella, Algete, Almería, Alzira, Aranjuez, Arganda del Rey, Argentoná, Ávila, Avilés, Azuaga.

### B

Badalona, Banyoles, Barakaldo, Barberà del Vallés, Barcelona, Benetússer, Berga, Betanzos, Bilbao, Blanes, Boadilla del Monte, Bolaños de Calatrava, Burgos.

### C

Calella, Camargo, Cambrils, Canet d'en Berenguer, Canovelles, Cartaya, Castellar del Vallès, Castelldefels, Cerdanyola del Vallès, Ceuta, Chiclana de la Frontera, Cieza, Ciudad Real, Ciutadella de Menorca, Colmenar Viejo, Córdoba, Cornellà de Llobregat, Corvera de Asturias, Coslada, Cubelles, Cuenca.

### D

Donostia-San Sebastián.

E

Écija, Ejea de los Caballeros, El Prat de Llobregat, Esplugues de Llobregat, Estepona.

F

Ferrerries, Ferrol, Figueres, Fuenlabrada.

G

Gandía, Gavà, Getafe, Gijón-Xixón, Girona, Granada, Granollers, Guadix.

I

Ibi, Ibiza, Icod de los Vinos, Igualada, Iniesta.

J

Jerez de la Frontera.

L

La Garriga, Las Palmas de Gran Canaria, Leganés, León, L'Hospitalet de Llobregat, Linares, Lleida, Logroño, Lorca, Los Corrales de Buelna, Lucena, Lugo.

M

Madrid, Majadahonda, Málaga, Manresa, Maó, Maracena, Mataró, Melilla, Mérida, Mislata, Molins de Rei, Mollet del Vallès, Montcada i Reixac, Montilla, Móstoles, Murcia, Mutxamel.

N

Nàquera

O

Olot, Ontinyent, Orihuela, Ourense, Oviedo.

P

Palafrugell, Palamós, Palma, Palma del Río, Pamplona, Parets del Vallès, Peligros, Pinto, Pontevedra, Pozoblanco, Pozuelo de Alarcón, Premià de Mar, Priego, Priego de Córdoba, Puerto Real, Puertollano, Punta Umbría.

Q

Quart de Poblet

R

Reus, Ripollet, Rivas Vaciamadrid, Roquetas de Mar, Rubí.

S

Sabadell, Sagunt, Salou, Salt, San Bartolomé de Tirajana, San Fernando de Henares, San Lorenzo del Escorial, San Pedro del Pinatar, San Sebastián de los Reyes, Sant Adrià de Besòs, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Guíxols, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès, Santa Coloma de Cervelló, Santa Coloma de Farners, Santa Coloma de Gramanet, Santa Cruz de Moya, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostela, Santurzi, Sanxenxo, Segovia, Sevilla, Silla, Soria.

T

Tarancón, Tarazona, Tarifa, Tarragona, Terrassa, Tiana, Toledo, Tomelloso, Torelló, Torralba de Calatrava, Torrejón de Ardoz, Torrent, Torrijos, Tudela.

**V**

Valdepeñas, Valencia, Vic, Vigo, Viladecans, Viladecavalls, Vilafranca del Penedès, Vilagarcía de Arousa, Vilanova i la Geltrú, Vila-Real, Villajoyosa, Villarrobledo, Villena, Vinalesa, Vinarós, Vitoria-Gasteiz.

**Z**

Zamora, Zaragoza, Zarautz

**Delegación Municipal de Educación  
Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra**

## Reflexiones y perspectivas de futuro

Las perspectivas de futuro deben partir de las reflexiones sobre el presente, del conocimiento de sus límites; pero también de sus posibilidades de superación. De otro modo, el futuro sería solo esclavo y repetidor ciego del presente y no sería siquiera imaginable la idea de progreso o avance. Veamos, pues, esos límites y propongamos líneas de avance contando con ellos y a la vez intentado superarlos.

### Los límites del presente

Nuestro presente en España –aunque no solo aquí, ni mucho menos- está marcado por una honda crisis de confianza; esta crisis es a la vez económica y política. No es este el lugar para su análisis de detalle, pero su constatación aquí es indispensable, porque repercute sin duda en las posibilidades de desarrollo de la idea de ciudad educadora. La crisis de confianza política se expresa en múltiples formas que han encontrado su conceptualización en expresiones como ‘desapego’, ‘desafección’ o ‘distancia’ entre representantes y representados, entre los gobiernos de cualquier ámbito y su ciudadanía; y esta situación, en cualquiera de los términos que se use para describirla, aleja a los ciudadanos de la participación –no solo electoral- que la ciudad educadora, además de promover, especialmente necesita para su realización. Por otra parte, los gobiernos locales, víctimas muy directas de la crisis económica por la endémica pero hoy acelerada y cada vez más grave limitación de sus presupuestos, se sienten disminuidos en su capacidad de desarrollo de políticas de carácter social amplio, porque necesitan concentrar recursos en el puro mantenimiento básico de los servicios y en la atenuación casi netamente asistencial de los efectos graves de la crisis sobre un número creciente de personas.

Estas dos expresiones concretas y duras de la crisis de confianza se mezclan y se potencian con las formas denominadas ‘líquidas’ de la cultura –en sentido amplio- de nuestra época. El contexto general de liquidez cultural o liquidez de los valores –como ha diagnosticado Bauman con acierto- no favorece en nada la superación de la desconfianza económica y política mencionadas. La razón es simple: una de las concreciones de la ‘liquidez’ es, por una solo aparente y triste paradoja, la ‘solidez’ del estilo individualista de vida de nuestras sociedades. La globalización, un fenómeno de matriz esencialmente mercantil, ha difundido ese estilo donde cada persona se siente llamada, más que a ser competente y comprometida, a ser competidora y cínica; el cinismo individualista adopta, hábilmente, diversas formas: reclama sin mesura calidad de vida urbana y se aísla de la vida ciudadana; proclama enfáticamente valores éticos y sociales que desprecia tranquilamente en la práctica de su conducta; se lamenta del nivel educativo y cultural y, además de su absentismo, practica el menosprecio por quienes se comprometen con tales actividades.

En esta situación, la recuperación de la confianza política no es precisamente fácil, ni siquiera la económica; y desde luego no es la mejor disposición para el desarrollo de la idea de ciudad educadora. Dureza económica, desapego político y liquidez cultural -en un resumen necesariamente esquemático- dibujan un cuadro gris de nuestro presente: ¿Qué hacer con él? Ante la tentación de ceder a la inacción por pesimismo, debemos buscar su superación por responsabilidad democrática. Ni la voluntad política -especialmente firme en los gobernantes locales- ni el talante esencialmente optimista de la sensibilidad educadora pueden refugiarse en la negatividad, en la renuncia al esfuerzo de superación. Conocer los límites no implica subordinarse resignadamente a ellos, sino casi lo contrario: para las personas con sentido del compromiso político democrático y con sensibilidad educadora, el límite conocido es el límite que pide ser, a la vez que prudentemente respetado, decididamente superado.

## **Perspectivas de futuro**

La sequía presupuestaria de las arcas locales aconseja pensar en términos de austeridad, sin duda; pero no debiera entenderse solo en términos de recortes o de supresión de servicios o actividades, sino también o incluso principalmente en términos de aprovechamiento óptimo de los recursos existentes. En esta línea, con perfecta conciencia de los límites económicos, las ciudades educadoras pueden promover sus iniciativas con el convencimiento de su alta eficacia social sin necesidad de buscar nuevos recursos o detraerlos de otras actividades o servicios, cuando menos en cantidades relevantes. La razón es simple, pero debe explicitarse: las buenas prácticas de una ciudad educadora no están asociadas a fuertes inversiones materiales, ni a la organización de servicios complejos y de mantenimiento indefinido y caro, sino sobre todo a la capacidad y voluntad estrictamente política del gobierno municipal de pensar, imaginar y proyectar decididamente iniciativas de mejora cualitativa de las políticas públicas; y a la capacidad de la propia ciudadanía, de sus asociaciones y grupos de las más diversas características -empresariales, sociales, cooperativos, culturales, deportivos, etc.- que quieran poner en valor, un neto valor educativo, cívico y social, su actividad ordinaria.

La tarea no es fácil, pero es posible y necesaria. Los principales promotores y responsables de la adhesión a la Carta de Ciudades Educadoras, los gobiernos municipales, deben implicarse a fondo en primer lugar en la tarea de creación de discurso político que convenza, en primer lugar, a su propia estructura administrativa y de servicios, pero también sin dilación al conjunto de la ciudadanía, del interés de la implicación transversal y cruzada de los propios departamentos de gobierno y del mayor número posible de personas y asociaciones de la ciudad para descubrir las posibilidades o vectores educativos siempre presentes, aunque a menudo solo implícitos, en cualquier actividad de la vida municipal y ciudadana. Sin duda, la posición de mayor influencia sobre este proceso es la que pueda y quiera tener la persona que ostente la alcaldía; su convicción y compromiso es determinante de la actitud de sus colaboradores políticos y técnicos y, por tanto, es quien debería ser líder no sólo nominal sino real del proceso de desarrollo o aplicación de la Carta. Es bueno multiplicar la presencia y el discurso personal, pero también artículos de prensa y todo tipo de comunicaciones públicas en

los más variados soportes insistiendo en los objetivos de la Carta y preparando procesos de formación de políticos y técnicos municipales tanto como de personas sin cargos y asociaciones cívicas implicadas en la vida de la ciudad.

La ciudad, pese a los inconvenientes derivados de la globalización -aceleración, mercantilismo, consumismo, individualismo- continúa siendo espacio de libertad y de comunicación, con fuerte capacidad de mejorar -educar- las personas que la habitan y promover su mejor convivencia -educar y socializar-. Inevitablemente tiene que amoldarse a las exigencias del nuevo mundo globalizado y digital con la intención expresa de ganar eficacia educadora, utilizando los mismos instrumentos y estilos de comunicación que resultan útiles para otros fines.

Probablemente será necesario que la ciudad, de acuerdo con los educadores formales y no formales, oriente la formación de los ciudadanos, especialmente los más jóvenes, hacia el dominio conceptual y la información del siglo XXI. Seguramente este es el núcleo desde el cual se puede reorientar, con mucha dificultad y modestas previsiones de éxito, el cambio cualitativo de nuestras ciudades. Al tiempo que se deja bien claro que la formación 'conceptual y ética' quiere decir, obviamente, mucho más que habilidad técnica o dominio de las máquinas, programas e instrumentos varios de la comunicación (que, además, se da por supuesta): quiere decir, sobre todo, conciencia de los objetivos, de los valores y del trasfondo humano y social que se juega diariamente en la inmensa galaxia comunicativa en que se ha convertido el mundo; sistemas enteros de comunicación, con sus estrellas, planetas, satélites y asteroides de todo tipo circulan alocadamente alrededor de individuos sobreexcitados que, ridículamente, creen que dominan el mundo con su mando a distancia.

Además de esta formación, que hay que considerar ya como 'básica', la ciudad educadora debería concentrar esfuerzos en el sostenimiento y refuerzo de los vínculos comunitarios que todavía se mantienen o, como mínimo, podrían revitalizarse en muchas ciudades; y promover su recuperación donde estén perdidos o en riesgo. La dimensión comunitaria de la ciudad es esencial desde una perspectiva educadora: los ciudadanos no pueden entenderse en ningún caso como individuos separados que se sitúan entre sí en una fría yuxtaposición, sino como personas en activa cooperación y convivencia. La yuxtaposición no construye ciudad, sino almacén. Solo la convivencia participativa construye ciudad y da contenido a proyectos políticos en su sentido más noble: hay que recordar que, entre los fundadores de la idea y de la conciencia de ciudad, los griegos, el verbo 'politíeusthai' no quería decir, como podría parecer, 'hacer política' en el sentido profesional actual, sino 'vivir plenamente como ciudadano', 'ejercer derechos de ciudadanía'; y este vivir como ciudadano estaba intrínsecamente ligado a la actividad comunitaria. En este sentido, puede decirse que en el momento presente 'hacer ciudad educadora' es, precisamente, 'hacer ciudad'. En este hacerse en plenitud de las ciudades, con la participación de sus ciudadanos, reside la mejor educación posible, se hacen plenamente educadoras.

Sólo a título de sugerencia, para invitar a la reflexión, al diálogo y al debate en cada ciudad, únicos que pueden legitimar procesos serios y eficaces de aplicación de la Carta, pueden pensarse grandes líneas o ámbitos de desarrollo de la Carta como los siguientes:

1. Impulso de actividades destinadas a la mejora de la comunicación, no en su aspecto técnico -o no solo en este, que debería ceñirse a sectores que por edad o condición social pueden necesitarlo singularmente- de forma que la capacidad comunicativa mejore en dos aspectos que hasta ahora han sido relegados por el puro entusiasmo técnico y la habilidad operativa: los contenidos, para estimular a la vez la creatividad y mejorar sustancialmente la calidad de todos los que circulan por la red; y el sentido ético, cívico y democrático de la comunicación misma, como un factor de una nueva 'ciudadanía global responsable'.
2. Articulación de políticas municipales y ciudadanas a favor de la sostenibilidad medioambiental. Este es hoy, con el cambio climático, uno de los campos de mayor sensibilidad sociopolítica que permite estimular compromisos civicoeducativos de primer orden en los que implicar a personas de todas las edades, que pueden asumir y trabajar en pro de ese objetivo que, a la vez que local, es además netamente global.
3. Coordinación de políticas de transición entre sistema educativo y trabajo: en el momento difícil que vivimos es más necesario que nunca que los agentes que intervienen en el mercado de trabajo crucen entre ellos y con el sistema educativo iniciativas conducentes a una mayor eficacia en el objetivo de facilitar empleo a las personas que salen de su proceso educativo o formativo a cualquier nivel.
4. Activación de todas las responsabilidades educativas: ante la persistente transferencia de responsabilidad o simple inhibición que el individualismo fomenta, las ciudades deben favorecer la estimulación de procesos de intercambio -no necesariamente en ámbito escolar, pero con explícito compromiso de los centros- para descubrir la responsabilidad compartida que padres y madres, agentes sociales de barrio y ciudad y administración municipal, además de los profesionales de la educación, pueden y deben asumir para un mejor resultado educativo formal, pero también cívico y social. Sin duda, la escuela, que ha sido vista con razón como un posible laboratorio de civismo democrático, tiene un correlato necesario en la ciudad como laboratorio de educación permanente y poliédrica.

Si uno de los sentidos principales de la educación es la capacidad de hacer crecer o desarrollar las potencialidades de las personas y los grupos humanos, es fácil comprender que la interacción entre las personas y las asociaciones, instituciones, empresas o grupos de cualquier clase tiene precisamente la virtualidad de generar estímulo para el crecimiento y la plenitud de todas las personas que conviven en el espacio urbano. Se puede decir que toda acción humana individual o grupal tiene siempre un valor educativo o deseducativo, porque ninguna acción humana resulta neutra o indiferente para las otras personas. La ciudad educadora adquiere y mejora la conciencia de estas repercusiones e intenta desvelar todas sus potencialidades positivas, especialmente en tiempos, como los nuestros, de especial dificultad económica y política.

**Joan Manuel del Pozo**  
**Universidad de Girona**



## Un recorrido por los Encuentros de la RECE

Cada dos años se realiza el Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras de España, organizado por y en la Ciudad Coordinadora, alternando con los Congresos Internacionales de la AICE. En cuadro adjunto se detalla la trayectoria de estos quince años y a continuación un resumen de lo acontecido en cada uno de estos Encuentros.

Encuentro	Ciudad	Fecha	Tema
I	A Coruña	Julio de 1996	<i>Las artes y las humanidades como agentes de cambio social</i>
II	Valencia	Enero de 1998	<i>Conocer la ciudad y comprometerse en su futuro</i>
III	Palma	Noviembre de 1998	<i>Educación y ciudad</i>
IV	Girona	Noviembre de 1999	<i>La educación y la ciudad del siglo XXI</i>
V	Córdoba	Noviembre de 2001	<i>Perspectivas locales ante el proceso de globalización</i>
VI	Getafe	Marzo de 2003	<i>La ciudad: sistema de relaciones. La nueva ciudadanía</i>
VII	Gijón-Xixón	Noviembre de 2005	<i>Ciudades educadoras, otra forma de trabajar desde el ámbito local</i>
VIII	Donostia-San Sebastián	Marzo de 2007	<i>La ciudad de las personas: educación y espacios sociales en un cambio de época</i>
IX	Granollers	Mayo de 2009	<i>La educación como factor estratégico en los cambios y transformaciones de nuestras ciudades</i>
X	Alcalá de Guadaíra	Marzo - Abril de 2011	<i>Educación y Ciudad, una complicidad imprescindible</i>

### I Encuentro de la RECE (A Coruña, 4 de julio de 1996)

#### “Las artes y las humanidades como agentes de cambio social”

El primer Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) se celebró en A Coruña el 4 de julio de 1996. Lo organizó el Ayuntamiento de A Coruña y en él se constituyó la Red.

El objetivo principal del Encuentro fue la constitución de un organismo que integrara a todas las ciudades españolas pertenecientes a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE).

Tomaron parte representantes de 52 ciudades españolas y asistió, además, con carácter de observador, un representante de la ciudad de Lisboa. Las ciudades representadas pertenecían a 13 comunidades autónomas: Galicia (16), Cataluña (13),

Madrid (5), Andalucía (4), País Valenciano (3), Castilla-La Mancha (2), Castilla y León (2), Canarias (2), Asturias (1), Baleares (1), Cantabria (1), País Vasco (1) y Extremadura (1).

El tema del Encuentro se centró en “Las artes y las humanidades como agentes de cambio social”, con el objetivo de preparar las experiencias que se presentarían en el siguiente Congreso Internacional de la AICE que se celebró en Chicago.

Los acuerdos tomados en este Encuentro definieron el modelo de organización de la RECE y fueron los siguientes:

1. Se propone una organización ligera y flexible, que permita dotar de una infraestructura de organización mínima al conjunto de ciudades educadoras españolas, de forma que ésta no genere costes de administración que supongan un esfuerzo excesivo, ni insostenible. Dicha Red de Ciudades Educadoras se coordinará con la Comisión de Educación y Cultura de la FEMP.
2. El ámbito de actuación se refiere a cuatro áreas:
  - 2.1. El contraste de las propuestas de implementación de la Carta de Ciudades Educadoras.
  - 2.2. El impulso de intercambios sobre temáticas concretas en el ámbito español, europeo o iberoamericano, prioritariamente.
  - 2.3. El mantenimiento del Banco de Datos.
  - 2.4. Las relaciones con la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE).
3. La Red celebrará una reunión plenaria como mínimo antes de cada Congreso Internacional. Los acuerdos serán adoptados por consenso.
4. Cada una de las ciudades integrantes del grupo, por estricta rotación, será responsable de organizar las reuniones. Entre dos reuniones, la ciudad sede de la reunión siguiente, adoptará la función de coordinación del grupo. No se adoptarán decisiones conjuntas fuera de las reuniones plenarios.
5. La adhesión al grupo se expresará mediante la asistencia a cualquiera de las reuniones, teniendo como requisito previo la firma de la Carta de Ciudades Educadoras, así como su voluntad de formar parte de la AICE.
6. En relación con la financiación de sus actividades, no se podrá generar ningún gasto fuera del marco de las reuniones. La ciudad organizadora deberá afrontar los gastos de la secretaría técnica necesaria para la convocatoria de la reunión y su desarrollo, y deberá garantizar el envío de las actas de la misma. Las ciudades asistentes deberán costear los gastos de estancia y desplazamiento de sus delegaciones.
7. En el curso de cada reunión se determinará la ciudad organizadora y sede del próximo Encuentro, que a la vez será la coordinadora del grupo. Igualmente se determinará el orden del día.
8. Se propone la denominación de Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).

Haber sido la ciudad organizadora del primer Encuentro de la RECE supuso para A Coruña el honor de pertenecer al grupo de ciudades promotoras e impulsoras de la iniciativa de su creación. A la ciudad le sirvió para tomar conciencia de su vocación

educadora y para canalizar su proyecto educador en coordinación con otras ciudades españolas. Las interacciones que se han establecido entre las ciudades pertenecientes a la RECE desde su creación ha servido y está sirviendo a nuestra comunidad de estímulo permanente y de inspiración para seguir adelante en el camino emprendido y para establecer nuevas vías y nuevas formas de actuaciones educadoras. A partir de la fundación de la RECE, A Coruña ha participado en distintos grupos de trabajo e iniciativas surgidas en su seno, que siguen llenando de contenido su política educativa. Los Encuentros bianuales que organiza constituyen un ámbito de debate y de puesta en común de ideas y proyectos que no solo enriquecen las estrategias políticas municipales en el campo de la educación, sino que, además, contribuyen a mejorar la capacidad profesional de los técnicos municipales que participan en ellos. La RECE es un organismo vivo que tiene por delante un futuro fecundo en promesas de nuevas ideas y mejores realidades.

**Francisco Javier losada de Azpiazu**  
**Alcalde de A Coruña**

## **II Encuentro de la RECE (Valencia, 12 y 13 de enero de 1998)** **“Conocer la ciudad y comprometerse en su futuro”**

La dinámica de las ciudades, concebidas como sistema vivo en el que interaccionan diversos factores (urbanísticos, transporte, medio ambiente, etc.), y grupos sociales evolucionan en base a su herencia histórica, a la concepción del modelo que se quiere alcanzar, teniendo en cuenta los recursos económicos y humanos disponibles. La complejidad en la interacción de las variables y grupos sociales que intervienen en el desarrollo de las ciudades pone de relieve el valor del concepto de transversalidad en la intervención educativa.

Por tanto la finalidad de este II Encuentro fue posibilitar el intercambio de proyectos y experiencias educativas que se van produciendo en nuestras distintas ciudades, de tal manera que podamos ir consolidando la concepción y metodología del trabajo “en y para una ciudad educadora”, en la que cada ciudadano tendrá el derecho de participar y disfrutar, en condiciones de libertad e igualdad, de los medios y oportunidades de formación, entretenimiento y desarrollo personal que, con el esfuerzo de todos, la propia ciudad va poniendo a su alcance.

## **III Encuentro de la RECE (Palma, del 11 al 14 de noviembre de 1998)** **“Educación y Ciudad”**

Las conclusiones de este III Encuentro de la RECE fueron las siguientes:

1. Los ayuntamientos, como instituciones más cercanas al ciudadano, conocen de forma más directa sus necesidades y, en particular, sus necesidades educativas.
2. Todas las experiencias educativas que se están llevando a término están ligadas a las competencias voluntarias de los ayuntamientos. Por tanto, es necesario que

estas competencias de carácter voluntario, a través de un proceso de transferencia ejecutiva con dotación presupuestaria, se conviertan en competencias de las administraciones locales. Ello dotaría de un marco competencial más amplio a los departamentos/servicios educativos de las administraciones locales, consolidándolos al mismo tiempo, que posibilitarían la implementación de nuevos proyectos educativos.

3. Los ámbitos de intervención de la educación vial y preventiva, educación del consumidor, no han de limitarse al marco escolar, debiendo llegar a todos los sectores de la población.
4. Además de conocimientos y contenidos, debe priorizarse la adquisición y modificación de hábitos, actitudes y valores dirigidos a una concienciación ciudadana.
5. Es necesario realizar un trabajo desde una perspectiva interdisciplinar, incluyendo un amplio abanico de profesionales.
6. También se ha de potenciar una mayor coordinación institucional entre las administraciones, así como entre las diferentes áreas de los ayuntamientos para articular así el proyecto de ciudad educadora.
7. El concepto de ciudad educadora se ha ligado, entre otros, a una serie de puntos:
  - 7.1. Se ha avanzado en la aplicación del estricto sentido compensatorio a favor de un marco más amplio de mejora de calidad de vida como un derecho de todos los ciudadanos.
  - 7.2. Fomentar y dinamizar la participación de los ciudadanos en los proyectos municipales.
  - 7.3. Incorporación de las entidades ciudadanas, asociaciones, etc. en la toma de decisiones, detección de problemas y en el diseño global de la ciudad.
8. Valorando muy positivamente el alto índice de participación de los Encuentros de la RECE, en el marco de la Carta de Ciudades Educadoras de la AICE, y en coordinación con la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y sobre la base de los acuerdos adoptados en el primer Encuentro de A Coruña, se insta a las ciudades a seguir avanzando en la línea iniciada.

**Aina Calvo**  
Alcaldesa de Palma

#### **IV Encuentro de la RECE (Girona, noviembre de 1999)** **“La educación y la ciudad del siglo XXI”**

Pertener a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) representa, para nuestra ciudad, tener siempre presente, en cualquier actuación, que la educación debe proporcionar los métodos y los instrumentos para alcanzar todos los objetivos sin menoscabo de la igualdad y de la cohesión social; al contrario, debe ser un instrumento radical a su servicio.

El contacto con la RECE y su trabajo en ella nos permiten avanzar sin perder de vista este parámetro en ningún momento, a la vez que nos dan una información general del estado de la educación en las diferentes ciudades educadoras y cómo vamos construyendo el futuro percibiendo el sentido, la intensidad y el ritmo de las transformaciones y de los cambios mientras adaptamos nuestras vidas y adoptamos nuevos métodos ante la nueva sociedad.

Organizamos el IV Encuentro Estatal de la Red de Ciudades Educadoras, en noviembre de 1999, con un objetivo claro y preciso: aprender primero y enseñar después a vivir en un mundo nuevo. Estábamos a las puertas de un nuevo siglo y el espíritu temático del Encuentro fue justamente "La educación y la ciudad del siglo XXI".

Incidimos en el hecho que convenía no perder de vista que aunque el motor de cambio es tecnológico y es material, el alcance real de la transformación es, esencialmente y profundamente, social. Porque es en las mentalidades y en las identidades donde mejor se puede percibir la huella de una nueva época.

Tratamos a fondo la ciudad de la información, del conocimiento y del aprendizaje, valorando las nuevas formas de entender la ciencia y la tecnología. Analizamos las consecuencias de una sobreabundancia de la información que puede llevar a nuevos alfabetismos que habría que combatir y sobre los que se hace necesario intervenir. Trabajamos también el concepto de la sostenibilidad y la ciudad educadora, que ha de potenciar una ciudadanía responsable con su medio y que adopte estilos de vida basados en el mantenimiento de la biodiversidad. Finalmente, profundizamos en los conceptos de globalización, identidad y participación desde el punto de vista de la ciudad educadora, intentando concretar qué representa este compromiso, cómo lo hace efectivo, cuáles son sus prioridades, qué actuaciones lleva a cabo y qué relación tiene con las demás ciudades.

Todas estas consideraciones han regido desde entonces todas y cada una de las intervenciones en la vida de la ciudad, desde las programaciones culturales, educativas o deportivas de los barrios, centros cívicos y culturales y centros de aprendizaje hasta la confección de los recursos educativos dirigidos a los escolares, pasando por intervenciones urbanísticas, medioambientales y sociales.

Porque ya estamos de lleno en el siglo XXI y, ante los nuevos conocimientos, los retos, los riesgos y las oportunidades de futuro que vislumbrábamos hace poco más de una década, empiezan a operar mecanismos nuevos en el mercado laboral, en la economía mundial, como se ha comprobado en los dos últimos años, en los mecanismos de integración o discriminación y en las vías para favorecer o impedir una auténtica igualdad de oportunidades.

Como decíamos en Girona en 1999: o la educación y, en consecuencia, la ciudad del siglo XXI, se preparan minuciosamente y sin límites para estas oportunidades o desaprovecharemos todo el potencial que acarrea una nueva revolución que se acerca.

**Anna Pagans Gruartmoner**  
Alcaldesa de Girona

## **V Encuentro de la RECE (Córdoba, 22, 23 y 24 de noviembre de 2001) “Perspectivas locales ante el proceso de globalización”**

El programa desarrollado se organizó en tres grupos de trabajo: “Atención a la diversidad para superar la desigualdad”, “Nuevos entornos de aprendizaje” y “Banco de datos y redes temáticas de la AICE.

El número total de participantes en el V Encuentro Estatal de Ciudades Educadoras fue de 250 personas, de las que 50 eran concejales del área de educación, 55 jefes de servicios de educación y 75 técnicos; de estos últimos, sólo 25 eran de áreas diferentes a la de educación.

El número de Ayuntamientos participantes fue de 50, lo que representa un 37% del total de ayuntamientos adscritos a la AICE. La participación de ayuntamientos no adscritos a la Asociación fue muy escasa, con solo 5 ciudades. De Andalucía participaron 11 ayuntamientos, mientras que los 39 restantes procedían de las demás comunidades autónomas.

El interés y beneficio que tuvo para Córdoba la organización de este Encuentro no se puede medir solo en datos numéricos. Pasaron muchas cosas, aquellas que hacen que todo funcione mejor. Esto además acaeció en tres dimensiones temporales: antes, durante y después de su celebración.

La organización del Encuentro, “el antes”, supuso para nosotros la oportunidad de conocer de cerca el trabajo de otras ciudades, el intercambio de experiencias y el estímulo de trabajar en objetivos comunes.

La celebración del Encuentro, “el durante”, fue una experiencia inolvidable: se trabajó, se discutió, se intercambió información y se estrecharon lazos afectivos y de complicidad. En definitiva, resultó ser una inyección de optimismo y entusiasmo para todos los participantes.

Después del Encuentro percibimos otros efectos y beneficios que nos han acompañado desde entonces. Nos dimos cuenta que todo ello había servido para que el resto de departamentos municipales, los centros educativos y los colectivos y asociaciones de carácter educativo comenzaran a valorar el proyecto de hacer de Córdoba una ciudad educadora. Aumentaron las coordinaciones con otros departamentos municipales y, desde entonces, hemos sido invitados por organizaciones públicas y privadas que pretendían realizar proyectos de ciudad, y que entendieron que cualquier acción transformadora tiene un componente educativo.

Prueba del nuevo estatus del departamento de Educación es que somos uno de los pocos servicios que hemos sufrido mínimamente los recortes presupuestarios y al día de hoy formamos parte de un gran número de estructuras organizativas relacionadas con: Urbanismo, Medio Ambiente, Cultura, Participación Ciudadana, Plan Estratégico, Accesibilidad, Igualdad y, por supuesto, del “Grupo de Trabajo de Programadores Públicos de Córdoba del 2016”, que prepara su candidatura a ser Capital Europea de la Cultura 2016.

En conclusión, la organización de este V Encuentro Estatal de Ciudades Educadoras significó la incorporación del concepto “Ciudad Educadora” como una de las piezas estratégicas clave de desarrollo de la ciudad.

## VI Encuentro de la RECE (Getafe, 13, 14 y 15 de marzo de 2003) “La ciudad: sistema de relaciones. La nueva ciudadanía”

Es cierto que la ciudad, nuestro mundo más cercano, no nos pertenece, nos es prestado y por tanto es debido a nuestras próximas generaciones.

En el momento en que Getafe optó a la realización del VI Encuentro Estatal de la RECE, nuestro aval más importante era el empeño que en los 20 años anteriores se tuvo por crear y consolidar una ciudad dotada de todos los servicios e infraestructuras para que los ciudadanos (180.000) encontraran en ella respuestas a sus necesidades educativas, sociales, culturales y sanitarias.

Fruto de aquel esfuerzo, y conseguidos la mayor parte de los objetivos que nos hacían definirnos como Getafe Ciudad para sus Ciudadanos, Getafe Industrial, Getafe Ciudad Sostenible, queríamos aspirar a consolidarnos como lo que ya éramos, Getafe Ciudad Educadora, y ofrecimos toda nuestra infraestructura, recursos, buen hacer y cariño para desarrollar el VI Encuentro Estatal de la RECE.

No era tarea fácil. Por primera vez una ciudad no capital de provincia pretendía este merecimiento... y se consiguió. En el año 2003, Getafe fue sede y ciudad organizadora y coordinadora de la RECE y su Encuentro Estatal.

Getafe ha formado parte de la RECE desde su inicio, y de la Comisión de Seguimiento, gran parte de su andadura.

Siempre ha enmarcado sus políticas y generado sus avances sustentándose firmemente en la democracia. En palabras del alcalde Pedro Castro: “Getafe entiende la educación como educar para la vida, para el compromiso, desde el conocimiento de los límites, para una sociedad más tolerante, más libre, solidaria, sin exclusiones, una ciudad más justa y vivible”.

Así, y con la coordinación de la concejala de Educación e Infancia, Carmen Duque, Getafe, en noviembre de 2001 fue apoyada en su apuesta por coordinar la Red por la mayor parte de ciudades que acudieron al V Encuentro Estatal de Ciudades Educadoras que se celebró en Córdoba.

Bajo el lema “La ciudad: sistema de relaciones. La nueva ciudadanía”, los días 13, 14 y 15 de marzo de 2003, en la sede de la Universidad Carlos III, se analizaron y debatieron experiencias sobre tres grupos temáticos coordinados por expertos en los temas planteados:

1. Nueva ciudadanía: Intercultura.
2. Participación: Ciudadanos competentes, sujetos de responsabilidades y deberes cívicos.
3. El tiempo educativo: formal, no formal e informal.

Además, prestigiosos conferenciantes versaron sobre los retos e ideas últimas respecto a nuestras sociedades y el papel de las ciudades en el desarrollo global. El Comité Técnico-Científico, encabezado por la Delegación de Educación e Infancia del Ayuntamiento, estuvo formado por expertos de la Universidad Carlos III y del resto del Ayuntamiento de Getafe.

En la preparación del VI Encuentro se intercambiaron experiencias y comunicaciones

a través del correo (tradicional y electrónico) y se creó, por primera vez en esta Red, una plataforma de comunicación y foros de debate en una página web. Resaltar que se contó en la organización y propuesta de actividades con otras ciudades de nuestro entorno, área metropolitana de Madrid, compartiendo en ellas espacios y experiencias. Contamos en esos días de marzo con más de 250 personas de 70 ciudades.

**Pedro Castro**  
**Alcalde de Getafe**

## **VII Encuentro de la RECE (Gijón-Xixón, noviembre de 2005)** **“Ciudades educadoras, otra forma de trabajar desde el ámbito local”**

Han pasado ya veinte años desde que un grupo importante de ciudades se reunieran por vez primera, en Barcelona, con un objetivo común: reflexionar acerca del papel que jugaban y deberían jugar las ciudades en el desarrollo de las acciones educativas que permitan el crecimiento tanto de sus ciudadanos como personas libres y participativas en la vida social de aquellas, como de la misma sociedad.

Este movimiento de Ciudades Educadoras es hoy una realidad incuestionable, con un importante asentamiento en el ámbito internacional en torno a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, suponiendo una implicación cierta de las ciudades en los procesos educativos de las personas a lo largo de toda la vida.

Celebraremos este año el quince aniversario desde que en el Encuentro de A Coruña se crease la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE), Red en la que está integrada la ciudad de Gijón, de tal manera que en el Encuentro celebrado en Getafe los componentes de la RECE apoyaron la candidatura de esta ciudad para coordinar la misma durante el bienio 2004-2005.

Durante este periodo, tanto el pleno del Encuentro, como la Comisión de Seguimiento de la RECE refrendaron un avance importante en el funcionamiento de la Red Estatal: la creación de grupos de trabajo o redes temáticas que dieran consistencia y permitieran realizar un trabajo de reflexión, de avance de propuestas, de información y reconocimiento de buenas prácticas, por parte de aquellas ciudades más comprometidas tanto con el papel que sus ayuntamientos juegan en el desarrollo de políticas inclusivas, como con el trabajo en red en el ámbito de la administración local, a lo largo del período que transcurre entre los Encuentros bianuales.

Gijón tuvo el honor de organizar, en el mes de noviembre de 2005 con el apoyo de la Comisión de Seguimiento y el Secretariado de la AICE, el VII Encuentro de la RECE bajo el lema: “Ciudades educadoras, otra forma de trabajar desde el ámbito local”.

Nuestra ciudad había elaborado su propio Plan Estratégico con el fin de prepararse para acometer los retos del siglo XXI. Considerando la educación como un eje transversal del desarrollo de la ciudad, se elaboró el Proyecto Educativo de Gijón con una amplia participación de todos los sectores de la sociedad.

Porque hacemos nuestras las palabras de Jovellanos al afirmar que “Las fuentes de la prosperidad social son muchas pero todas nacen de un mismo origen, y ésta es la instrucción pública”, el Ayuntamiento de Gijón como miembro de la Asociación



Internacional de Ciudades Educadoras, se honró en recibir a los representantes de los ochenta y cuatro ayuntamientos presentes en el VII Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, representantes de la Administración más cercana a los ciudadanos, a sus intereses y necesidades, así como los de las Administraciones estatal y autonómica, ponentes, y a todo el movimiento de Ciudades Educadoras.

Durante los años 2004 y 2005 correspondió a Gijón coordinar los trabajos de la Comisión de Seguimiento de la Red Estatal. Abordamos, por tanto, con ilusión dicho Encuentro y con la esperanza de haber cumplido con el trabajo encomendado. Las reflexiones e informaciones aportadas por responsables de la gestión educativa de las distintas instituciones, como por expertos, técnicos, educadores y miembros del tejido social, así como las interesantes conclusiones aportadas en los debates de los miembros de las redes temáticas en materias tan importantes como las relaciones de educación y género, cultura y educación, multiculturalismo y transversalidad, creo que motivaron una prudente y serena satisfacción por la celebración del mismo.

A la vez éramos y seguimos siendo conscientes del enorme peso que supone para los ayuntamientos la mejora e incremento de los servicios que se ofrecen, muchas veces fuera de su ámbito de competencia, pero que los municipios asumen por la identificación y proximidad con las nuevas necesidades de los ciudadanos, muy por delante de los legalmente exigibles.

Nos reunimos cuando las miradas de todos estaban centradas en los graves hechos que se estaban produciendo en la "banlieue" de París; la violencia de aquel momento nos reafirma en la vigencia de los Principios y Propuestas recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras. Esta situación dio lugar a la aprobación por la Asamblea de una "Declaración de Gijón". Igualmente, se elevó al Ministerio de Educación una declaración de las Ciudades Educadoras asistentes al Encuentro acerca de la ausencia de reconocimiento por la Administración del Estado del papel que juegan los Ayuntamientos en el desarrollo de las políticas educativas.

Finalmente nos correspondió, con nuestros deseos de éxito pleno, cederle el testigo de coordinación de la RECE a la ciudad de Donostia-San Sebastián, elegida para el siguiente bienio por el pleno de la Asamblea.

Transcurridos estos quince años seguimos considerando el movimiento de Ciudades Educadoras representado por la AICE y la RECE como un instrumento clave en la construcción de un futuro esperanzador para nuestros ciudadanos.

**Paz Fernández-Felgueroso**  
Alcaldesa de Gijón-Xixón

## **VIII Encuentro de la RECE (Donostia-San Sebastián, 28, 29 y 30 de marzo de 2007)** **"La ciudad de las personas: educación y espacios sociales en un cambio de época"**

Donostia-San Sebastián se incorporó a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y a la Red Estatal de Ciudades Educadoras en el año 1998.

Los motivos fundamentales que impulsaron dicha incorporación pueden resumirse en dos conceptos:

1. La importancia del documento fundacional de la AICE, la llamada “Carta de Ciudades Educadoras”, marco conceptual que fusiona, recoge y adapta los contenidos de las grandes Declaraciones Universales y que posibilita y potencia un marco inédito de desarrollo de las ciudades, ofreciendo un nuevo modelo de ciudad basado en el valor estratégico y transformador de la educación y que se nutre de la participación activa, crítica y creativa del conjunto de la ciudadanía.
2. La necesidad de trabajar en redes extensas, complejas y diversas, ampliando las limitaciones de lo local para alcanzar una dimensión más global donde el intercambio y confrontación de experiencias, la reflexión colectiva de los problemas e intereses de los municipios, permitan un mayor conocimiento, mejores recursos y un aumento sustancial de la eficiencia en la acción política y la gestión municipal.

La incorporación en la AICE y en la Red Estatal de Ciudades Educadoras implicó un cambio cualitativo en las acciones realizadas hasta el momento y un compromiso firme y renovado con el concepto de educación global. Algunas iniciativas así lo demuestran:

- Organización del “Seminario sobre la Ciudad: Escuela de ciudadanía y formadora de valores”, celebrado en el Palacio Miramar en mayo de 2002.
- Organización del “I Foro de Educación en Valores: Las ciudades en el compromiso por una cultura de paz”, celebrado en el Palacio de Congresos del Kursaal, en noviembre de 2002.
- Organización de los “I Encuentros de Educación para la Paz y resolución de conflictos”, celebrado en el Palacio Miramar en noviembre de 2005.
- Organización de los “II Encuentros de Educación para la Paz y resolución de conflictos”, celebrado en el Palacio de Miramar en noviembre de 2006.

También se organizó y coordinó el VIII Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras bajo el título “La Ciudad de las personas: educación y espacios sociales en un cambio de época”, celebrado en el Palacio de Congresos del Kursaal, el 28, 29 y 30 de marzo de 2007. A este encuentro acudieron cerca de 300 personas, la mayoría procedentes de 80 ayuntamientos integrados en la RECE.

El objetivo del Encuentro fue realizar una reflexión sobre la ciudad, una visión desde la Educación y los Derechos Humanos. Partiendo del derecho a la educación hasta el derecho de los ciudadanos a la ciudad, y más concretamente, al derecho de los ciudadanos a la ciudad educadora. En definitiva, indagar, reflexionar y experimentar la adopción de criterios educativos en el estudio del modelo de ciudad como Ciudad Inclusiva, al servicio de los ciudadanos y comprometida con el desarrollo de la Ciudad de los Derechos Humanos.

Desde entonces, el compromiso de la ciudad de Donostia-San Sebastián con ese modelo de Ciudad Educadora no sólo se ha mantenido con la participación activa en los órganos de coordinación y seguimiento de la AICE y RECE, así como con nuestra presencia en las redes temáticas actualmente existentes, sino con nuevos proyectos de carácter estratégico, basados en la Educación en Valores cívicos, de solidaridad y de defensa de los Derechos Humanos. En esa línea se contemplan proyectos como el Jardín

de la Memoria, el Festival de Cine y Derechos Humanos que este año celebrará su 9ª edición, y la recién inaugurada Casa de la Paz y los Derechos Humanos.

La Casa de la Paz y los Derechos Humanos, ubicada en el Palacio de Aiete, antigua residencia de verano del dictador Franco, nace como una ambiciosa contribución del Ayuntamiento de Donostia- San Sebastián al encuentro de la ciudadanía para la reflexión, la investigación académica, la sensibilización y el impulso del compromiso cívico a favor de la paz y los derechos humanos sin excepciones. Asimismo, pretende construir un modelo de convivencia ciudadana basada en el respeto a los derechos humanos, el reconocimiento a las víctimas del terrorismo y la violencia, la aceptación del pluralismo y el desarrollo de la cultura de paz.

**Odón Olorza**

**Alcalde de Donostia-San Sebastián**

## **IX Encuentro de la RECE (Granollers, 12, 13 y 14 de mayo de 2009)**

### **“La educación como factor estratégico en los cambios y transformaciones de nuestras ciudades”**

Granollers ha estado históricamente comprometida con la educación. El papel que juega la ciudad que educa llena de valor, de contenido y de riqueza una sociedad. La ciudad educadora hace de la participación el instrumento para la construcción del futuro. No únicamente es la escuela la encargada de educar, sino también la ciudad y la ciudadanía.

Granollers, durante dos años, lideró la coordinación de la Red Estatal de Ciudades Educadoras y en 2009 organizó el IX Encuentro de la Red. En ese momento se pusieron en marcha de forma simultánea dos organismos distintos: la Comisión Ciudadana y el Comité Científico. Ambos debían colaborar con el equipo municipal en la concepción de este encuentro, con el fin de asegurar un programa representativo de la voluntad política de la ciudad de Granollers en favor de la educación y de sus aspiraciones de futuro.

La Concejalía de Educación fue la encargada de articular los trabajos de la Comisión Ciudadana con el asesoramiento del Comité Científico. De esta forma, a lo largo del proceso, se mantuvo siempre viva la relación entre el estímulo que podía representar para los ciudadanos de Granollers la organización de este Encuentro y la aportación que la ciudad podía hacer a la Red Estatal de Ciudades Educadoras.

Las conclusiones de este Encuentro fueron el resultado de un proceso dinámico entre los 42 relatores de las ponencias y diálogos, los miembros del Comité Científico y el equipo municipal de Educación. De las conclusiones destaca la corresponsabilidad cívica en el gobierno de la ciudad. Granollers puso el acento en la importancia de la comunicación y la educación como eje transformador de la ciudad. Poner la educación en el centro de la atención política es condición para la calidad de una democracia participativa en una ciudad que educa y aprende.

Las conclusiones del IX Encuentro Estatal de la RECE fueron las siguientes:

1. Corresponsabilidad cívica en el gobierno de la ciudad.
  - 1.1. Reconocer que la legitimidad democrática de un gobierno que decide y una ciudadanía que simplemente cumple debería incrementarse con una mayor corresponsabilidad cívica.
  - 1.2. Promover, con el incremento de la corresponsabilidad cívica a través de la participación, un grado superior de calidad democrática del gobierno, conocida como gobernanza.
  - 1.3. Formalizar adecuadamente la participación para lograr su articulación con la legitimidad representativa de los gobiernos, para lo que es deseable que los procesos participativos cultiven su propia autoeducación.
  - 1.4. Fijar como marco de la gobernanza, gracias a la corresponsabilidad de la ciudadanía creativa e implicada, la cohesión social y la mejora del espacio público democrático.
2. La importancia de la comunicación.
  - 2.1. Reconocer el hecho de que actualmente los media son una nueva forma de socializar el conocimiento que no puede ser ignorado por el sistema educativo.
  - 2.2. Enfatizar la necesidad de educar a los jóvenes en la capacidad de descodificar la información que se transmite a través de los media.
  - 2.3. Señalar la importancia de hacer comprensible a la totalidad de la ciudadanía el sentido de las políticas que dirigen la vida de las ciudades, de tal manera que la información no quede reducida a la propaganda.
3. La educación como eje transformador de la ciudad.
  - 3.1. La educación es el eje básico de la acción transformadora de la ciudad. Una educación autocrítica que debe estar enraizada en el territorio y la sociedad.
  - 3.2. Conviene promover dinámicas ciudadanas que generen alianzas entre las organizaciones sociales, económicas y culturales en torno a la educación en su sentido más amplio con el objeto de construir aprendizaje social compartido, ciudadanía educada en la participación, creativa e innovadora.
  - 3.3. Conviene una escuela y una ciudad que sean espacios donde aprender a comprender nuestra sociedad de la información de la tecnología y de la ciencia.
  - 3.4. Una ciudad capaz de regular el pluralismo de opciones y opiniones en función de criterios de responsabilidad ética y democrática.
  - 3.5. La educación, además de la dimensión instructiva, debe ser también y principalmente cultivadora de la formación ética de la persona.
  - 3.6. Los sentimientos, principalmente el amor, deben sostener el proceso educativo, siempre desde el optimismo.

**Josep Mayoral i Antigas**  
Alcalde de Granollers

## **X Encuentro de la RECE (Alcalá de Guadaíra, 30 y 31 de marzo y 1 de abril de 2011) “Educación y Ciudad, una complicidad imprescindible”**

Alcalá de Guadaíra suscribió la Carta de Ciudades Educadoras en el año 2000 y, desde entonces, el Ayuntamiento ha considerado la educación como un eje transversal clave del Plan de Desarrollo Sostenible local. Este compromiso se ha potenciado en los tres últimos años con la puesta en marcha del novedoso y ambicioso proyecto de Movilización Educativa Local “Alcalá Educa”, dirigido por el filósofo y pedagogo José Antonio Marina.

En mayo de 2009, en el marco del IX Encuentro Estatal de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, celebrado en Granollers, nuestra ciudad fue elegida por unanimidad como Ciudad Coordinadora de la Red para el periodo 2009-2011 y sede para organizar el X Encuentro Estatal en 2011.

Dicho X Encuentro Estatal de la RECE se celebrará en Alcalá de Guadaíra, en el nuevo Auditorio Municipal, durante los días 30 y 31 de marzo y 1 de abril de 2011. El título elegido para dicho evento ha sido “Educación y Ciudad, una complicidad imprescindible”, bajo el lema “Todas las miradas suman”.

Los ejes temáticos en los que se basará el contenido del Encuentro serán: “Complicidad social ante los nuevos retos educativos”, “Inclusión social en la labor educativa de las ciudades” y “Las nuevas tecnologías en los hábitos educativos de las ciudades”.

Alcalá de Guadaíra quiere aportar al conjunto de la Red que se favorezca la eliminación del victimismo, la impotencia y el clima dramático que envuelve al mundo de la educación en la familia y en la sociedad en general, más aún en el ambiente hostil de crisis económica en el que nos encontramos en estos momentos.

Alcalá de Guadaíra quiere contribuir a potenciar la colaboración con los Ayuntamientos en la labor educativa de todas aquellas personas y grupos sociales directamente relacionados o no con la educación, que creen que este es el procedimiento más noble y eficaz para mejorar el mundo y tienen la convicción firme de que, por encima de las diferencias políticas, económicas o religiosas, podemos ponernos todos de acuerdo en una tarea educadora corresponsable.

**Antonio Gutiérrez Limones**  
Alcalde de Alcalá de Guadaíra



## Redes Temáticas

En el período 2003-2005, siendo la ciudad de Gijón-Xixón la Coordinadora de la RECE, la Comisión de Seguimiento aprueba la creación de distintas Redes Temáticas en el territorio español con el objetivo de promover el intercambio de ideas y buenas prácticas, el trabajo en común y la colaboración entre ciudades de la RECE en torno a temas definidos.

Desde su inicio, las distintas Redes Temáticas exponen sus trabajos y conclusiones en el Encuentro Estatal de Ciudades Educadoras correspondiente a su periodo de trabajo.

En el siguiente cuadro se resume las Redes Temáticas que se han constituido en estos años y las ciudades coordinadoras de estas Redes, y a continuación se resume el trabajo realizado por cada una de ellas.

Redes Temáticas	Ciudad	Periodos
Educación y género	Albacete	2003-2005
La cultura y la educación	Córdoba	2003-2005
Transversalidad: la ciudad y la educación en los servicios municipales	Gijón-Xixón	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Multiculturalismo y educación	Rivas Vaciamadrid	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Ciudad, educación y valores patrimoniales. La ciudad educadora, un espacio para aprender y ser ciudadanos. Aprender en, de y para la ciudad	Barcelona	2005-2007 2007-2009 2009-2011
Ocio y educación	Zaragoza	2005-2007 2007-2009
Educación para la sostenibilidad. Educar para luchar contra el cambio climático	Donostia-San Sebastián	2007-2009 2009-2011
Educación, cultura de paz y construcción democrática	Granollers	2007-2009 2009-2011
Participación y capacitación cívica de la infancia y la adolescencia en las ciudades educadoras	Rivas Vaciamadrid	2009-2011
El abandono escolar en la escolarización obligatoria	Sevilla	2009-2011
Retorno a la formación y la formación profesional en el municipio	Alcalá de Guadaíra	2009-2011

## **Educación y género (Albacete, 2003-2005)**

La Red Temática “Educación y Género” estuvo dirigida por la concejala de la Mujer del Ayuntamiento de Albacete, Carmen Oliver Jaquero, con la colaboración del Observatorio Municipal de Igualdad de Oportunidades.

Se partió del siguiente objetivo general: Poner en común experiencias y reflexionar sobre los distintos aspectos que impulsan o frenan las acciones locales para la introducción de la perspectiva de género en los ayuntamientos, destacando especialmente el papel que cumplen las ciudades como agentes educadores.

Los objetivos específicos de la Red Temática fueron los siguientes:

1. Analizar la situación de la perspectiva de género en los ayuntamientos integrantes del grupo.
2. Elaboración del informe de la Red Temática.
3. Resaltar el carácter educativo para la ciudadanía de las políticas de igualdad y de la introducción de la perspectiva de género en las políticas municipales.
4. Proponer fórmulas o actuaciones concretas que puedan poner en marcha las ciudades y que sean educadoras desde la perspectiva de género.

Estos dos últimos objetivos son los que se trabajaron en el taller “Educación y género” durante la celebración del VII Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras en Gijón-Xixón.

Por tanto, el objetivo general del taller fue: Partiendo del diagnóstico sobre la situación de la perspectiva de género en los ayuntamientos, recogido en el informe de la red temática “Educación y género”, proponer instrumentos y estrategias para que la transversalidad de género sea una realidad en la Administración local, entendiendo que esta medida es educadora para la ciudadanía.

## **La cultura y la educación (Córdoba, 2003-2005)**

En el año 2003 el Ayuntamiento de Córdoba se propone ciudad coordinadora de la Red Temática “La cultura y la educación” dentro de la RECE. Los objetivos eran:

1. Hacer visibles en cada ciudad los hábitos, costumbres, ritos, mitos, creencias, etc. que organizan su vida social y personal y que les son propios.
2. Acercar la actividad de creación artística, en todas sus vertientes, a la vida cotidiana.
3. Poner en valor “lo propio”, tanto en lo que se refiere al patrimonio monumental, urbanístico y medioambiental, como a lo que se refiere al patrimonio relacional y social.
4. Generar y trabajar hacia un modelo de cultura basado en valores universales, respetando las diferencias fundamentadas en una cultura de paz.

Como ciudad coordinadora, nos propusimos el siguiente plan de trabajo:



Objetivo	Actividad	Calendario
Difundir y estimular la participación de otras ciudades en el equipo de trabajo	Trasladar especialmente a las Ciudades Patrimonio el interés de su participación en el grupo	Mayo 2004
Sistematizar la información del trabajo que se realiza en este ámbito y elaborar un diagnóstico de la situación	Organización de un encuentro en Córdoba para aportar las experiencias que se realizan y cohesionar el grupo de trabajo Sistematizar la Base de Datos de la AICE	Junio 2004
Tener un contacto periódico para compartir las experiencias y para realizar propuestas de trabajo conjunto	Abrir un espacio de intercambio en Internet para la conexión periódica	Mayo 2005
Elaboración conjunta de una experiencia concreta que conectara a las ciudades	Propuesta para debatir	Junio 2005

Las actividades planificadas se realizaron, pero la falta de recursos humanos impidió que se trabajara a través de Internet.

Las conclusiones de la Red Temática fueron las siguientes:

1. La importancia de la coordinación entre las áreas municipales de Educación y Cultura y de éstas con otras instituciones y con los colectivos y asociaciones relacionados con el tema.
2. Las grandes dificultades que tienen los técnicos municipales de Educación para coordinarse con los de Cultura.
3. Se analizaron las diferencias existentes entre los modelos de trabajo del área de Educación y de Cultura, los primeros con una mayor vocación hacia la promoción y los segundos hacia el consumo cultural y la promoción turística.
4. También se debatió ampliamente sobre el concepto de cultura y la necesidad de acotar el término. Esto sería de gran utilidad para analizar las prioridades a la hora de planificar.
5. También se planteó la importancia de revisar las actividades y proyectos educativos para analizar qué modelo cultural tienen implícito. Por lo tanto también se vio necesario evaluar nuestros planes educativos bajo la premisa que los inspira y que es: "Todo Educa".

Para nosotros la experiencia sirvió para reflexionar sobre nuestro trabajo y comprobar los niveles de desarrollo en otras ciudades. Transcurrido un año en el trabajo de coordinación, valoramos, que debido al coste económico y de recursos humanos necesarios, no podríamos continuar y ninguna otra ciudad pudo hacerse cargo de su continuidad.

Desde Córdoba pensamos que ahora más que nunca se hace necesaria la reflexión sobre el impacto cultural de las actuaciones municipales. Las pautas de la reflexión siguen vigentes después de 6 años y con la necesidad de respuestas renovadas: ¿Educamos o distraemos? ¿Para qué educamos? ¿Cómo educamos? ¿De quién es la

educación? ¿Qué estamos potenciando? ¿Qué nuevas aportaciones podemos hacer?

Esperamos que en el seno de nuestra Asociación podamos abordar estos temas, desde nuestro punto de vista aún pendientes.

## **Transversalidad: La ciudad y la educación en los servicios municipales (Gijón-Xixón, 2003-2009)**

La gran complejidad de la sociedad actual hace que el sistema educativo se vea incapaz, por sí mismo, de dar respuesta a los problemas y necesidades de los ciudadanos en su conjunto; por ello debe ser la sociedad quien ha de asumir la capacidad de respuesta necesaria situando la educación como eje fundamental de transformación y progreso, para intentar dar respuestas integrales a los problemas de los ciudadanos.

La Carta de Ciudades Educadoras recoge entre sus principios que “Las municipalidades ejercerán con eficacia las competencias que le correspondan en materia educativa... Deberán plantear una política educativa amplia, de carácter transversal e innovador...”.

Las actuaciones que incluyen la educación como proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida requieren para su puesta en funcionamiento la adaptación o flexibilidad de las organizaciones para optimizar los recursos y avanzar con eficacia en la consecución de los objetivos a nivel de grupos de destinatarios o de ciudad.

¿Por qué la transversalidad como centro de interés?

La reflexión acerca de las acciones educativas que se producen en el municipio, la necesidad de tener una visión global para intervenir en una línea estratégica de servicio a los ciudadanos, como es la educación, pasar de la suma de acciones a la integración de las mismas, definir el potencial de actuación como ciudad, conlleva dotarse de instrumentos organizativos que lo posibiliten. Por ello, distintas ciudades consideraron oportuno unir sus esfuerzos para trabajar en una red temática sobre la transversalidad en el ámbito de la educación con los siguientes fines:

1. Favorecer el conocimiento de los recursos educativos existentes en el municipio.
2. Avanzar en el marco conceptual de la transversalidad desde la implicación de los municipios en su acción educadora, en un proceso de actuaciones que se dan a lo largo de toda la vida de los ciudadanos.
3. Analizar las condiciones que se han de dar en la organización de los servicios para que los municipios puedan ejercer con eficacia las competencias que les corresponden en materia educativa, desde una política educativa amplia y de alcance global. Analizar los modelos de organización.
4. Intercambiar información y experiencias que enriquezcan los proyectos presentes o futuros de los distintos municipios.

La composición de la Red Temática, según la participación por periodos, fue la siguiente:

- 2004-2009: Alcobendas, Donostia-San Sebastián, Mislata y Gijón-Xixón.
- 2004-2007: Albacete y Punta Umbría.

- 2005-2009: Aranjuez, Ciutadella de Menorca y Vitoria-Gasteiz.
- 2004-2005 y 2007-2009: Adeje y Granollers.
- 2004-2005: A Coruña, Alcalá de Guadaíra, Alzira, Avilés, Barcelona, Cartaya, Córdoba, Corvera de Asturias, Cuenca, Lleida, Majadahonda, Murcia, Oviedo, Rivas Vaciamadrid y Sabadell.
- 2005-2007: Burgos, Sagunto, Tomelloso y Zaragoza.
- 2007-2009: Gandía, Quart de Poblet, Santcugat del Vallés y Torrent.

La transversalidad aparece como una oportunidad para poner en funcionamiento estructuras distintas a la orgánica vertical, ya que esta última no es capaz de implicar a toda la organización para atender demandas que traspasan en su solución las competencias de un único servicio de la organización. A la vez ayuda a aportar una visión más integral de los destinatarios de las acciones educativas, partiendo de una cultura de gestión diferente.

La condición fundamental de la transversalidad debe basarse en la descentralización; separando financiación, gestión y producción; participación y transparencia, para una responsabilidad compartida; modelo abierto que permita la conexión entre lo inmediato y la globalidad; visión integral de los destinatarios (ciudadanos) como partes de un todo; y dirección estratégica. Además debe tener compromiso político de liderazgo, coordinación horizontal, trabajo en equipo, convivencia entre especialización e interdisciplinariedad, existencia de órganos que faciliten la transversalidad de forma permanente o temporal, y recursos para los proyectos.

En relación a la metodología y los recursos se utilizaron herramientas para conocer el “estado de la cuestión” de las acciones educativas de la ciudad, la participación o liderazgo de las mismas desde los servicios municipales, y la identificación de los agentes educativos, elaborando “mapas educativos”.

Igualmente, para analizar las condiciones básicas de la transversalidad-liderazgo, equipo que ha de impulsar el proyecto, estructuras organizativas, recursos, agentes educativos y formas de participación, etc., se ha trabajado sobre el estudio de “buenas prácticas”.

Con el fin de buscar una mayor interacción de forma permanente entre todos los componentes de la Red, se creó un blog ([www.recetrans.wordpress.com](http://www.recetrans.wordpress.com)) como herramienta permanente de información y foro de debate que facilitara un carácter más interactivo a la misma. En dicho blog está accesible la documentación elaborada en el seno de la Red Temática a lo largo de su existencia, abundantes referencias bibliográficas y de publicaciones de expertos y técnicos sobre transversalidad, educación y organización de recursos.

Por último, en el marco del IX Encuentro Estatal de la RECE celebrado en Granollers, las ciudades de esta Red Temática propusieron y se acordó “que la transversalidad de la educación en los servicios municipales sea uno de los ejes del trabajo para los ayuntamientos que forman parte de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, así como que se adquiera el compromiso a desarrollarlo e integrarlo en su dinámica de trabajo como herramienta estratégica de gestión en el ámbito municipal de la educación”.

## **Multiculturalismo y educación (Rivas Vaciamadrid, 2003-2009)**

Esta Red Temática comienza a funcionar en mayo de 2004, coordinada por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid, y finaliza su trabajo en mayo de 2009.

Tomando como base la Carta de Ciudades Educadoras, los objetivos fundacionales son:

1. Conocer la realidad de cada municipio en cuanto a población inmigrante
2. Elaborar mecanismos de conocimiento de las diferentes culturas presentes en cada uno de nuestros municipios.
3. Definir y trabajar sobre la forma de acercar el conocimiento de las diferentes culturas a todos los ciudadanos, incluida la cultura dominante o local.
4. Diseñar modelos de actuación, de acuerdo con las diferentes situaciones vividas en cada ciudad del grupo, pero de forma que podamos tender a globalizar las experiencias.
5. Diseñar modelos de intervención que permitan una transversalidad en las actuaciones entre varias concejalías y que tiendan a una actuación global en cada municipio.
6. Elaborar modelos de seguimiento y evaluación que permitan revisar la acción, ver si se van consiguiendo los objetivos que se pretenden y realizar las modificaciones oportunas.

Desde el principio, la Red contó con el asesoramiento y apoyo de una empresa consultora, contratada por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid, para coordinar técnicamente la actividad y funcionamiento de la misma.

En el primer periodo de trabajo (2004-2005) los Ayuntamientos realizamos y compartimos el autodiagnóstico de nuestras realidades locales, identificando fortalezas, debilidades y propuestas de mejora, así como líneas de actuación a desarrollar en cuanto al papel de los Ayuntamientos en la integración social y educativa de la población inmigrante y la promoción de la convivencia intercultural. Tuvo lugar el Seminario sobre "Diversidad Cultural y Educación", que se realizó en Rivas Vaciamadrid del 10 al 12 de junio de 2005 y en el que participaron representantes de 50 ciudades, así como representantes de profesorado y de la comunidad educativa. Al respecto se elaboró un CD-ROM con resultados y documentación del primer periodo que se distribuyó y compartió con las otras ciudades de la RECE en el Encuentro Estatal de Gijón en noviembre de 2005.

La actividad durante el segundo periodo (2006-2007) se centró en el autodiagnóstico de actuaciones municipales concretas y su puesta en común, para identificar y extraer de ellas un conjunto ordenado de "buenas prácticas", adaptables a diferentes contextos. En total, compartimos 27 actuaciones aportadas por 17 Ayuntamientos. Los documentos producidos se editaron en una *Guía para Ayuntamientos sobre Diversidad Cultural y Educación* (Guía ADCE 2007), acompañada de un CD con documentos anexos.

En el último periodo (2007-2009) se reflexionó sobre cómo evaluar los programas educativos municipales y formular algunos indicadores y procedimientos de evaluación

comunes. Tuvo lugar el I Foro de Autoridades Locales a favor de los Derechos de las Personas Migrantes, en Rivas Vaciamadrid, el 10 de septiembre de 2008, con asistencia de 150 personas pertenecientes a 30 Ayuntamientos. Los documentos producidos fueron: CD-ROM con la síntesis del trabajo realizado durante los 3 periodos en los que funcionó la Red Temática y DVD con la grabación íntegra del Foro de Autoridades Locales a favor de los Derechos de las Personas Migrantes en Rivas Vaciamadrid, que se distribuyó y compartió con las otras ciudades de la RECE en el IX Encuentro Estatal de Granollers en mayo de 2009.

Las ciudades que formaron parte de la Red Temática en alguno de sus periodos fueron las siguientes: Adeje, Alcobendas, Algete, Alzira, Arganda, Barcelona, Calvià, Cartaya, Ciutat de Menorca, Gandía, Getafe, Granollers, Ibi, Leganés, L'Hospitalet de Llobregat, Lleida, Majadahonda, Mislata, Motril, Pozuelo de Alarcón, Puerto Real, Quart de Poblet, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Sagunt, Salou, San Bartolomé de Tirajana, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallés, San Fernando de Henares, Tomelloso, Tudela, Valencia, Vic, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza.

### **Ciudad, educación y valores patrimoniales. La ciudad educadora, un espacio para aprender y ser ciudadanos. Aprender en, de y para la ciudad (Barcelona, 2005-2011)**

La Red Temática comenzó su andadura en junio de 2006 y ha estado coordinada por el Instituto de Educación del Ayuntamiento de Barcelona. Durante el primer periodo de funcionamiento de la Red Temática el grupo de trabajo estuvo constituido por 11 ciudades y en el segundo periodo por 22. Actualmente la Red está integrada por 25 ciudades: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Barakaldo, Barcelona, Bilbao, Cuenca, Donostia-San Sebastián, Ferrol, Gandía, Getafe, Gijón-Xixón, Granollers, Icod de los Vinos, Málaga, Mérida, Mislata, Murcia, Orihuela, Reus, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Santiago de Compostela, Sevilla, Torrent y Vigo.

Las ciudades son el vehículo y el destino de la educación, y pueden potenciar los recursos que aportan el patrimonio y las actividades educativas que se realizan desde y para este con el objetivo de revalorizarlo y aumentar la sensibilidad hacia él, contribuyendo a su preservación. Teniendo en cuenta que las ciudades son grandes contenedores de patrimonio, los miembros de la Red Temática plantearon como principal objetivo reunir las experiencias educativas patrimoniales de sus ciudades, analizarlas, formalizarlas y establecer diferentes modelos de intervención educativa patrimonial.

Los principales objetivos acordados en los tres periodos de funcionamiento han sido:

En el primer periodo:

1. Contrastar diferentes experiencias de coordinación de entidades ciudadanas con oferta educativa escolar.
2. Analizar los criterios de clasificación de las actividades educativas que las entidades ciudadanas ofrecen a las escuelas.
3. Establecer instrumentos y criterios para la mejora cualitativa en las actividades

que ofrecen las entidades ciudadanas a las escuelas.

En el segundo periodo:

1. Definir conjuntamente el concepto de patrimonio y su importancia educativa.
2. Establecer los criterios e indicadores para la clasificación y evaluación de actividades educativas de patrimonio.
3. Aplicar en actividades educativas de patrimonio los modelos de evaluación definidos conjuntamente.

En el tercer periodo:

1. Conocer en profundidad experiencias educativas que se realizan en entornos patrimoniales.
2. Reflexionar sobre la vinculación entre estas actividades educativas y las emociones, los afectos y los sentimientos de pertenencia, colectividad o identidad.
3. Desarrollar modelos didácticos que puedan ser referentes para el diseño y la mejora de actividades educativas patrimoniales.
4. Publicar los resultados del estudio de modelización realizado por la Red Temática, incluyendo los modelos de intervención patrimonial y las sugerencias y propuestas de la propia Red.

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

1. Se ha elaborado instrumentos y se ha establecido consideraciones respecto a los ámbitos de coordinación, clasificación, evaluación y comunicación de actividades educativas ciudadanas.
2. Se ha diseñado instrumentos y modelos eficaces para la clasificación y la evaluación de actividades educativas de patrimonio.
3. Se ha obtenido un estudio de tendencias para el establecimiento de hipótesis y elementos de debate en torno a la clasificación y evaluación de actividades educativas de patrimonio.
4. Se ha recogido una amplia muestra de actividades educativas de patrimonio de las ciudades que constituyen la red temática.
5. Se ha elaborado dos publicaciones monográficas, fruto de buena parte del trabajo realizado por los miembros de la red temática<sup>1</sup>.
6. Se ha construido diferentes modelos educativos en entornos patrimoniales aplicables por las ciudades pertenecientes a la Red Temática y por otras.
7. Los resultados de la Red Temática y del estudio de modelización se han publicado en el libro *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*<sup>2</sup>, con la finalidad de crear una herramienta útil para todos aquellos que estén interesados en promover acciones educativas en sus ciudades basadas en sus patrimonios.

---

1 Revista *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 59 (enero-marzo 2009) bajo el título "La ciudad y el patrimonio histórico como recursos educativos". Revista *Aula de Innovación Educativa*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 182 (junio 2009), bajo el título "El valor educativo de la ciudad y patrimonio".

2 Coma Quintana, Laia y Santacana i Mestre, Joan. *Ciudad educadora y patrimonio; Cookbook of heritage*, Gijón, Ediciones Trea (octubre 2010).

## Ocio y educación (Zaragoza, 2005-2009)

En la 1ª fase esta Red Temática estuvo constituida por las ciudades de: Donostia-San Sebastián, Getafe, Tomelloso, Tudela, Vitoria-Gasteiz y Zaragoza. En la segunda fase por: Albacete, Alcoy, Barakaldo, Donostia-San Sebastián, Getafe, Granollers, Lleida, Quart de Poblet, Salamanca, San Sebastián de los Reyes, Sant Cugat del Vallès, Tarazona, Tudela y Zaragoza.

En noviembre de 2005, en el VII Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras celebrado en Gijón, se acuerda constituir la Red Temática "Ocio y Educación". En marzo de 2007, en el VIII Encuentro de la RECE celebrado en Donostia-San Sebastián, se acuerda continuar con la Red en orden a profundizar en la programación, desarrollo y evaluación del ocio educativo desde las administraciones públicas. En esta segunda fase de la Red se incrementa el número de ayuntamientos implicados, pasando de los siete iniciales en 2005 hasta los doce del 2008.

En mayo de 2009, en el marco del IX Encuentro de la RECE celebrado en Granollers se presenta el libro *Ocio y Educación*, que vendrá a recoger todo el trabajo realizado por esta Red y las conclusiones que de dicho trabajo se han obtenido.

Los objetivos de la Red Temática fueron:

1. Análisis conceptual de "Ocio" y "Educación".
2. Búsqueda de una metodología de trabajo.
3. Intercambio de experiencias y programas.
4. Actuaciones municipales para un ocio educativo.
5. Estudio de parámetros educativos aplicados al ocio.

La metodología llevada a cabo fue mediante reuniones puntuales complementadas con intercambio de información mediante TIC entre las ciudades vinculadas a esta Red Temática.

Las conclusiones del trabajo realizado fueron las siguientes:

1. Búsqueda de intencionalidad educativa en las propuestas municipales para el ocio y desarrollo personal de los ciudadanos.
2. Inclusión en cada una de las intervenciones de: estudio de campo, diagnóstico, objetivos y evaluación.
3. Implicación de los colectivos a los que va dirigida la intervención durante todo el proceso, buscando continuidad en el tiempo y sostenibilidad socio-económica.
4. Necesidad de recursos humanos especializados, limitando eventualidades y externalizaciones.
5. Creación e implementación de indicadores evaluativos.
6. Establecimiento de criterios educativos que identifiquen claramente cuándo una intervención en tiempo de ocio es transformadora y cuándo no.
7. Apuesta política clara que visualice intervenciones transformadoras a largo plazo.

## **Educación para la sostenibilidad. Educar para luchar contra el cambio climático**

**(Donostia-San Sebastián, 2007-2011)**

En el VII Encuentro Estatal de la Red de Ciudades Educadoras, celebrado en Donostia-San Sebastián en 2007, se propone crear una nueva Red Temática para trabajar específicamente la sostenibilidad, basándose en la educación para la lucha contra el cambio climático a escala local.

Esta Red comienza a desarrollar su trabajo a partir del año siguiente, celebrando reuniones el 18 de noviembre de 2008 en Donostia-San Sebastián, el 3 de marzo de 2009 en Rivas Vaciamadrid, el 9 de marzo de 2010 en Donostia-San Sebastián, y el 28 de octubre en Pozuelo de Alarcón.

La Red Temática presentó los resultados y conclusiones de las labores llevadas a cabo en el marco del IX Encuentro Estatal de la Red de Ciudades Educadoras celebrado en Granollers. Y hará lo propio en el X Encuentro Estatal de la Red de Ciudades Educadoras, que tendrá lugar en marzo de 2011 en Alcalá de Guadaíra, para lo cual se ha realizado una reunión previa el 8 de febrero de 2011 en L'Hospitalet de Llobregat.

Paralelamente, desde marzo de 2010 la Red Temática desarrolla su trabajo a través de una plataforma telemática on line alojada en un sitio wiki: <http://ciudadeseducadorasparalassostenibilidad.wikispaces.com>

Actualmente la Red está integrada por las ciudades de: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Camargo, Donostia-San Sebastián, Granollers, Jerez de la Frontera, L'Hospitalet de Llobregat, Pozuelo de Alarcón, Rivas Vaciamadrid, Tomelloso, Vitoria-Gastei y Zaragoza.

Vivir la sostenibilidad como un aprendizaje cultural que nos permita construir una ciudadanía más cívica, más en contacto con la naturaleza, es también tarea que debe fomentar la ciudad. Cuando hablamos del papel educador que juegan las ciudades, hablamos entre otras cosas de las funciones que desempeña la administración pública, que tiene entre sus vocaciones la de disponer instrumentos para la educación. Educar a la sociedad en valores cívicos, como la protección del medio ambiente en clave de sostenibilidad, es clave para transformar las ciudades y la ciudadanía.

Los objetivos de la Red Temática han sido los siguientes:

1. Desarrollar una línea de investigación para elaborar una metodología que permita desarrollar planes de educación y sensibilización en el ámbito local y en el marco de los proyectos de ciudades educadoras.
2. Elaborar y proponer criterios básicos de educación para la sostenibilidad.
3. Reflexionar sobre el papel educador de las ciudades y su grado de consecución a través de la evaluación.
4. Crear un banco de experiencias exitosas extrapolables a otros municipios que permitan reforzar su papel educador en materia de sostenibilidad.

En cuanto a los resultados, se ha intentado lograr los siguientes:

1. Elaboración de "Pautas para la realización de un Programa de Educación para la Sostenibilidad".



2. Realización de campañas utilizando como modelo este documento, y validando sus fortalezas y debilidades.
3. Creación de un banco de recursos on line con experiencias exitosas en educación para la sostenibilidad.
4. Proceso de reflexión participativo articulado a través de la respuesta a preguntas claves sobre el papel que deben jugar las ciudades en la educación para la sostenibilidad.

## **Educación, cultura de paz y construcción democrática (Granollers, 2007-2011)**

La Red está formada actualmente por las siguientes ciudades: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Donostia-San Sebastian, Ferrol, Figueres, Lleida, Mollet del Vallés, San Just Desvern, Vic y Granollers.

La Red comenzó a trabajar en 2007. Las ciudades de la red establecieron que la finalidad o misión de la misma era la de hacer operativos los principios de la Carta de Ciudades Educadoras en cultura de paz y construcción democrática. Así se priorizaron los siguientes objetivos:

1. Consolidar la Red Temática como espacio de reflexión.
2. Definir marcos de referencia.
3. Compartir, contrastar, elaborar proyectos e instrumentos útiles.
4. Construir un espacio de documentación para promover programas educativos en este ámbito y vincularlo al Banco de Datos creado por la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.

Y acordaron unos criterios de acción que hacen de la Red un espacio que nos permite:

- Aprender de las demás ciudades.
- Compartir las inquietudes y experiencias en plano de igualdad.
- Imaginar nuevas posibilidades de acción.
- Construir proyectos más rigurosos, bien orientados y compartidos aplicando sinergias.
- Promover cultura de paz y construcción democrática a todos los niveles.

En este segundo periodo (2009-2011) la Red ha trabajado en el diseño de un esquema conceptual y ha establecido los marcos de referencia necesarios para elaborar un mapa de actividades educativas de la ciudad en el ámbito de la cultura de paz. Este mapa se construye a partir de las fichas de clasificación de las actividades. Para su elaboración tomamos como modelo las fichas utilizadas por la Red de educación y valores patrimoniales.

La clasificación general de actividades establece tres grandes apartados:

1. Convivencia.
  - 1.1. Construcción de la paz y gestión del conflicto: civismo y vecindad entre grupos.
  - 1.2. Diversidad personal, cultural, social y religiosa.

2. Ciudadanía: participación, derechos humanos, derechos de los niños y niñas, valores democráticos, memoria colectiva y género.
3. Cooperación: solidaridad, diplomacia de las ciudades y situación de conflicto.

Este mapa constituye una buena herramienta para observar con atención aquellos espacios vacíos que se producen en nuestra oferta y también las innecesarias repeticiones.

Hemos analizado también los agentes educativos que intervienen directa o indirectamente. Y se han abordado también cuestiones metodológicas, haciendo hincapié en la necesaria diversidad que debería tener el conjunto de la oferta. En ese sentido valoramos experiencias muy interesantes como los proyectos de aprendizaje-servicio.

Otra línea de trabajo ha sido la detección de necesidades y las propuestas que en este ámbito se recogen en los planes estratégicos de cada ciudad y en los correspondientes planes de actuación municipales y cómo la oferta de programas educativos de cultura de paz les da respuesta. Y hemos observado y compartido formas de comunicación y coordinación de las actividades.

Las ciudades que formamos la Red hemos trabajado satisfactoriamente en espacios de reflexión teórica, conceptual. Y también hemos construido herramientas útiles para la planificación, programación, coordinación y comunicación de las actividades que organizamos.

Cerramos el periodo con un balance positivo, con un trabajo valioso que las ciudades participantes aprovecharemos y que naturalmente queremos compartir con todas las ciudades de la RECE.

## **Participación y capacitación cívica de la infancia y la adolescencia en las ciudades educadoras (Rivas Vaciamadrid, 2009-2011)**

Las ciudades que componen esta Red Temática son las siguientes: Alcalá de Guadaíra, Algete, Avilés, Barcelona, Donostia-San Sebastián, Eivissa, El Ferrol, Fuenlabrada, Getafe, Jerez de la Frontera, Leganés, Lleida, Orihuela, Quart de Poblet, San Fernando de Henares, San Pedro del Pinatar, Sevilla, Silla y Rivas Vaciamadrid.

Esta iniciativa aspira a dar respuesta a la necesidad ampliamente compartida por los ayuntamientos de la RECE: conseguir la incorporación de la infancia y la adolescencia a la vida democrática de nuestras ciudades, contribuyendo a su formación como ciudadanos y ciudadanas conscientes y responsables, comprometidos activamente con la mejora de la sociedad.

Además pretendemos evaluar la construcción de la dimensión educadora de las ciudades a la luz del análisis de las diferentes experiencias de participación y capacitación cívica (órganos, proyectos e iniciativas) desarrolladas por las ciudades y de su encuadre en un marco teórico descriptivo-valorativo consensuado.

Esta Red nace en el año 2010, con el objetivo de trabajar al menos, en dos periodos. En este primer periodo 2010-2011, nos hemos marcado crear un producto final único:

- Propuesta de un modelo de clasificación descriptivo-valorativo (pero no comparativo) en el que enmarcar todas las experiencias llevadas a cabo.
- Recopilación de todas las experiencias y encuadre en dicho modelo o, lo que es lo mismo, elaboración de un banco de datos sobre proyectos.
- Bibliografía comentada de proyectos y de literatura claramente referencial para la aplicación de políticas de participación en el ámbito local

Las pautas básicas que estructuran el método de trabajo son:

1. El intercambio de información sobre las realidades locales, las experiencias llevadas a cabo por los ayuntamientos y otros agentes sociales y las premisas teóricas y metodológicas en que se basan.
2. La tematización colectiva de aspectos específicos que deben ser objeto de examen.
3. La fundamentación, valoración y debate de dichos aspectos asociados a las prácticas municipales de promoción de la ciudadanía de la población infantil y adolescente.
4. La formulación consensuada de buenas prácticas.
5. La construcción de modelos de calidad aplicados a la participación infantil y adolescente identificando los factores de éxito de dichas prácticas.
6. La sistematización de la información significativa generada por la dinámica de intercambio y diálogo de la Red.
7. El diseño de procedimientos y herramientas de investigación empírica aplicables al estudio de contenidos concretos de interés común.
8. El análisis de la información obtenida y la elaboración de conclusiones.
9. La aplicación de esos procedimientos y herramientas en los municipios de la Red y los procesos de validación.

El proceso de trabajo de la Red temática avanza hacia los objetivos adoptando un enfoque:

- *dialéctico*, basado en una apreciación dinámica y cambiante de la realidad social y en el contraste y retroalimentación entre teoría y práctica.
- *crítico*, identificando los logros alcanzados, pero también los inevitables límites y las contradicciones de las prácticas municipales en el contexto de un sistema social cuya organización es aún fuente de grandes desigualdades e injusticias.
- *dialógico*, gestionando el proceso mediante el intercambio horizontal de información, el debate democrático y el examen racional y empírico de los temas elegidos.
- *propositivo*, formulando propuestas de mejora y estrategias de acción generales que puedan adaptarse a diferentes contextos.

Como resultado de este primer periodo de trabajo, se generará una publicación, que será ampliada en el segundo periodo, y que se acompañará de un CD donde se recoja toda la información recopilada. Los puntos básicos que contemplará dicha publicación serán los siguientes:

- Índice.
- Breve descripción del grupo (objetivos, metodología, reuniones mantenidas, miembros...).
- Introducción: aspectos conceptuales, importancia de los proyectos de capacitación cívica y participación.
- Tipologías de proyectos de participación y capacitación cívica de la infancia y la adolescencia.
- Breve descripción de los proyectos presentados por las ciudades.
- Un apartado de estrategias, claves, comentarios...
- Objetivos de la siguiente fase.
- Bibliografía comentada.

En la siguiente fase de trabajo (periodo 2011-2013) el objetivo del grupo se centrará en completar la publicación con el modelo valorativo. También se plantean nuevas actuaciones e inquietudes relacionadas con el diseño de una investigación que nos permita científicamente demostrar la eficacia de la puesta en marcha de este tipo de proyectos y su incidencia en las ciudades.

## **El abandono escolar en la escolarización obligatoria (Sevilla, 2009-2011)**

Han formalizado la inscripción de participación en la referida Red las ciudades de: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Algete, Avilés, Bilbao, Colmenar Viejo, Gandía, Gijón, Leganés, Lleida, Quart de Poblet, Sabadell, Sagunto y Sevilla, pertenecientes a seis comunidades autónomas.

El objetivo de trabajo de la Red parte de la base de que el abandono escolar tiene una gran incidencia en nuestro sistema educativo y es una de las mayores preocupaciones de nuestras Administraciones educativas y de la comunidad educativa en general. Es por ello, y porque pensamos que las causas de este abandono de la educación obligatoria tienen diversos orígenes y necesitan de unas políticas integrales y específicas que se adecuen a los distintos ámbitos territoriales, es donde creemos que la ciudad y los responsables municipales de educación tienen un campo necesario de actuación, intercambio de experiencias, coordinación y diseño de estrategias que no solo diagnostiquen el problema sino que “personalice” la solución del mismo.

Para ello y como ciudad coordinadora hemos desarrollado con el resto de las ciudades participantes en la Red Temática un marco de trabajo interterritorial que permita definir el concepto de absentismo escolar, las causas y consecuencias que provoca este fenómeno de abandono prematuro y crear un banco de experiencias y buenas prácticas que permitan el intercambio en territorios de similares características y, en una última fase, crear un marco de actuación que posibilite a las ciudades colaborar en la disminución de este problema a través de la adopción de un marco de medidas que quedará definido en la publicación de un número especial de la revista *Decápolis* que entregaremos en el X Encuentro Estatal de la RECE de Alcalá de Guadaíra.

Se han realizado dos encuentros presenciales. Uno en Sevilla, los días 11 y 12 de marzo de 2010, donde se expusieron por parte de las ciudades participantes las buenas

prácticas realizadas por las mismas. Otro en Avilés, los días 4 y 5 de noviembre de 2010, donde se ha elaborado un documento base donde se ha acordado la definición de absentismo escolar, las tipologías de absentismo, las causas que lo provocan, las consecuencias que se derivan del mismo, y las medidas a adoptar con respecto al menor, a la familia, al centro educativo y con respecto al entorno.

Como elemento fundamental de trabajo se decidió, desde el encuentro en Sevilla, la elaboración de un blog interactivo ([www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org](http://www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org)) que permite el trabajo en red entre todas las ciudades participantes y el acceso público de los documentos elaborados a los demás miembros de la comunidad educativa.

### **Retorno a la formación y la formación profesional en el municipio (Alcalá de Guadaíra, 2009-2011)**

Las ciudades que integran esta Red son: Avilés, Gandía, Granollers, Leganés, Sagunto, Sevilla, Soria y Alcalá de Guadaíra.

La Red Temática tiene como objetivo la búsqueda de las distintas estrategias que se desarrollan desde el ámbito municipal en los campos de la formación e información, para ayudar a nuestros jóvenes y otros colectivos ciudadanos a mejorar su formación para el empleo o, en su caso, para facilitar el retorno a la formación.

Los objetivos generales de la red temática son los siguientes:

1. Buscar estrategias para llevar la información sobre la formación al mayor número de ciudadanos y colectivos.
2. Trabajar para evitar el abandono prematuro del sistema educativo y, en su caso, diseñar actividades y recursos que permitan mantener la formación e información de estos jóvenes.
3. Crear redes de información-formación donde la sociedad y el mundo empresarial se interrelacionen y sirvan para adecuar la formación a las necesidades de la ciudad y su entorno.

Los resultados conseguidos en los meses de actuación de la Red e impulsados por las dos reuniones celebradas son la elaboración de cuatro documentos que están en periodo de perfeccionamiento:

1. Ficha de tutorización.
2. Ficha de estrategias sobre formación e información.
3. Guión de trabajo para la recopilación de datos sobre el fracaso escolar en el municipio.
4. Guión para la elaboración de un posible "Mapa de la formación profesional de la ciudad".

Igualmente se han trazado nuevas propuestas de trabajo de la Red, fruto de las aportaciones y del intercambio de información entre las ciudades componentes de la misma.



## Las ciudades educan. Aprender de las ciudades

Una de las principales fuentes de aprendizaje para las ciudades es el intercambio de experiencias. Para fomentar dicho intercambio, la RECE dispone de diferentes canales, siendo uno de ellos el Banco Internacional de Documentos de Ciudades Educadoras (BIDCE).

El mantenimiento de este Banco, creado en el año 1990 con el objetivo de dar a conocer experiencias o buenas prácticas que ilustrasen el concepto ciudad educadora, ha sido posible gracias a las aportaciones de las ciudades.

El BIDCE contiene en la actualidad más de mil experiencias de ciudades educadoras de todo el mundo, consultables en línea desde el portal de la AICE ([www.edcities.org](http://www.edcities.org)).

En este apartado se presenta una muestra de 10 buenas prácticas del BIDCE de diferentes ciudades del Estado español. Selección que se ha realizado buscando abordar diferentes temáticas y teniendo en cuenta tanto los grupos de población a los que van dirigidas como los ámbitos de actuación municipal desde los que han sido impulsadas. Por otra parte, en esta selección también se ha considerado la diversidad geográfica y de tamaño de las ciudades que conforman la RECE.

El resultado es un mosaico de experiencias promovidas por ciudades pequeñas, medianas y grandes de diferentes latitudes del Estado español. Iniciativas dirigidas a colectivos específicos diversos (niños y niñas, jóvenes, personas mayores, personas inmigrantes, con discapacidad, etc.) o bien a toda la ciudadanía y que abordan una gran diversidad de temas: la promoción de estilos de vida saludables, la lectura y escritura, el arte, la igualdad de género, los intercambios intergeneracionales, el voluntariado, el respeto y cuidado del medioambiente, el fomento de la convivencia y de la cohesión social, entre otros.

Estas experiencias muestran cómo a través de las políticas y actuaciones de las diferentes áreas municipales (bienestar social, cultura, educación, medio ambiente, participación ciudadana, etc.) se educa a la ciudadanía. También ilustran la importancia, en la ciudad educadora, de trabajar en red entre diferentes departamentos y con la sociedad civil.

Aprender de las ciudades es y continuará siendo uno de los objetivos de la AICE y de la RECE. Es por ello que esperamos que las experiencias aquí recogidas sean fuente de estímulo de otras iniciativas interesantes en otras ciudades de la Red, a la vez que animamos a las ciudades a seguir compartiendo sus experiencias a través del BIDCE.

## **Promoción de Estilos de Vida Saludables: Alimentación Sana y Ejercicio Físico. Córdoba por la Salud (Córdoba)**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) aprobó en 2004 la *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Indicaban que alrededor del 60% de todas las defunciones y el 47% de la carga de morbilidad mundial eran atribuibles a las principales enfermedades no transmisibles como cardiovasculares, diabetes tipo II y determinados tipos de cáncer, entre otras. Preveían el aumento de estas cifras fundamentalmente por dos factores: cambios demográficos y en los estilos de vida, destacando sobre todo las dietas poco saludables y la falta de ejercicio físico. Estas últimas son las principales causas de las enfermedades no transmisibles.

Existen múltiples evidencias de que se pueden promover entornos que capaciten y motiven a las personas, familias y comunidades a adoptar decisiones positivas en relación con una alimentación saludable y a la realización de actividades físicas que permitan mejorar sus vidas. Las intervenciones tienen que ser sobre los determinantes de la salud, primando el trabajo intersectorial y con una perspectiva comunitaria, implicando a la ciudadanía.

Hay que tener en cuenta las interacciones complejas entre las personas, las normas sociales y los factores económicos y ambientales. Es por lo que cobra mucha importancia lo local en los proyectos de promoción de salud. Se incide sobre una situación concreta para provocar cambios en el contexto, que favorezcan actitudes y conductas positivas para la salud. En los programas de Educación de Adultos se deben impartir conocimientos básicos de salud, según se recoge en la estrategia antes mencionada.

En 1987 se inició la colaboración entre técnicos del Centro Municipal de Servicios Sociales Comunitarios y Profesores del Centro de Educación de Adultos de Levante para diseñar y desarrollar Programas de Promoción y Educación para la Salud con una perspectiva comunitaria. Se abordaron las temáticas de Educación Sexual y Salud Mental. En ese mismo año, se empezaron a desarrollar proyectos con entidades y colectivos ciudadanos, fundamentalmente en la línea de promoción del ejercicio físico y la alimentación saludable. Con la Universidad de Córdoba se firmó (1991) un convenio de colaboración para desarrollar proyectos en el campo de la Alimentación Saludable. Las líneas de trabajo han sido: investigación, elaboración de materiales y desarrollo de programas educativos.

En diciembre de 2004, desde una asociación de autoayuda se nos plantea abordar un proyecto de "Prevención de la diabetes en Educación de Adultos" por la importancia que está cobrando esta enfermedad y su relación con los estilos de vida. Después de varias reuniones informales, con técnicos de distintas instituciones durante el primer trimestre de 2005, se decide proponer el inicio de un proyecto educativo para el siguiente curso dentro del marco de la estrategia mundial de la OMS.

El Ayuntamiento de Córdoba aprobó, en el curso 2005-06, el proyecto municipal "Promoción de Estilos de Vida Saludables: Alimentación Sana y Ejercicio Físico. Córdoba por la Salud". Se constituyó un equipo de trabajo con profesionales de tres instituciones (Ayuntamiento de Córdoba, Junta de Andalucía y Universidad de Córdoba) y tres



asociaciones (Almocafre, Plataforma de Apoyo al Carril Bici y Asociación de Mujeres Al Alba). Se pusieron en marcha las primeras actividades durante el año 2006. Al siguiente año se incorporaron tres entidades más (Instituto Municipal de Deportes, Colegio Oficial de Farmacéuticos y MERCACORDOBA), continuando en la misma línea y desarrollando más proyectos de acción.

En el proyecto nos marcábamos como objetivos:

1. Aumentar el nivel de salud de los ciudadanos potenciando la adquisición de estilos de vida saludables a nivel individual, grupal y social.
2. Promover actividades que favorezcan el conocimiento de la situación de salud respecto a hábitos de alimentación y ejercicio físico así como sus determinantes.
3. Elaborar instrumentos que, aprovechando los conocimientos científicos y de la realidad concreta, sensibilicen a la población y propicien cambios en el entorno que hagan más fáciles las opciones sanas.
4. Tener en cuenta la perspectiva de género y los aspectos culturales a la hora de abordar los contenidos y las actividades.
5. Potenciar la implicación de las asociaciones ciudadanas en los proyectos de promoción de la salud que se desarrollen en la ciudad.
6. Establecer colaboraciones estables para potenciar la coordinación interinstitucional.

Se ha desarrollado un trabajo de promoción de una alimentación sana (fundamentalmente el aumento del consumo de verduras y frutas de temporada, de alimentos ecológicos, capacitación en agricultura urbana, rutas micológicas, entre otros) y del ejercicio físico (uso de la bici, caminar, diseño y realización de rutas de senderismo, entre otros) partiendo del conocimiento de la situación a través de encuestas de salud realizadas a los participantes y medición del Índice de Masa Corporal (IMC). Se ha desarrollado durante este tiempo un proyecto de innovación pedagógica con actividades desarrolladas en la clase y otras complementarias. Con todo el material producido se ha elaborado una guía didáctica para abordar el trabajo de alimentación sana y la promoción del ejercicio físico desde los centros de Educación de Adultos y asociaciones ciudadanas, con un abordaje intersectorial y comunitario.

Se han desarrollado cuatro Semanas de Vida Sana, una por año, con actividades dirigidas a: centros educativos (primaria, secundaria y adultos), centros municipales de mayores, asociaciones ciudadanas, y otras de ámbito familiar y población general. Se organizan desde distintos niveles de las administraciones públicas: Delegación Provincial de Salud, Ayuntamiento, Universidad y Diputación Provincial y numerosos colaboradores. Se ha creado una red y espacio de encuentro que nos permite seguir abordando este campo de trabajo en mejores condiciones.

La metodología ha sido participativa en todos los niveles: individual, grupal y social. Partimos del análisis de la realidad y la implicación de los distintos actores. El trabajo se ha realizado con la coordinación de profesionales de instituciones y miembros de asociaciones y entidades. El trabajo de potenciación o cambio de hábitos saludables se refuerza con cambios en el entorno y con la implicación de los participantes en todo el proceso, tanto en la elaboración de los materiales como con las experiencias prácticas que les posibilita vivenciar situaciones nuevas. Todo esto posibilita la adquisición o

refuerzo de hábitos de consumo de alimentos o de prácticas de ejercicio físico de forma regular.

Se ha ido trabajando en una dinámica de intervención y reflexión sobre la misma, basándonos en la valoración de los participantes y haciendo propuestas de mejora. Se ha tenido en cuenta siempre el territorio y campo de trabajo del que se partía. Se han aprovechado los recursos de ciudad que han potenciado el proyecto. Consideramos como esencial que todo proceso de promoción y educación para la salud ayude a aprender a pensar, a reflexionar sobre la realidad circundante, aprender a aprender; que las personas se conviertan en protagonistas activas de su propio proceso de aprendizaje. Creemos que lo importante es el proceso, los resultados cualitativos, los cambios de actitudes, de opinión, de prácticas, etc.

De los aspectos organizativos y de recursos resaltar como importante que la variedad de las entidades participantes se ha traducido en riqueza de recursos, pero ha supuesto también mayor dificultad, fundamentalmente a la hora del trabajo en grupo para la organización de las actividades. Otras han sido la escasez de espacios para actividades así como de recursos materiales, sobre todo en la primera etapa. Destacamos, además, como aspectos positivos el trabajo en red. Se ha hecho una evaluación continua, a lo largo del proceso analizando las dificultades y logros más significativos, los aspectos organizativos, la participación y actitudes en el desarrollo de las actividades. Ha sido muy positiva para la gran mayoría de los participantes en las actividades.

A partir de esta realidad de trabajo compartido nos propusimos constituir la "Plataforma Córdoba por la Salud" (2009). Actualmente está en marcha como espacio de coordinación del trabajo entre administraciones, ciudadanos y entidades que han participado en el proyecto. El objetivo es seguir trabajando desde una perspectiva de red y de forma cada vez más amplia.

El Ayuntamiento de Córdoba ha puesto en marcha la Comisión Técnica Municipal Alimentación Sana y Ejercicio Físico como ámbito de coordinación de los programas municipales de las áreas de Educación, Igualdad, Servicios Sociales, Medioambiente y Salud. Se ha realizado un primer informe sobre el trabajo que se desarrolla en este ámbito y se han elaborado dos líneas de trabajo nuevas: puesta en marcha de huertas urbanas y capacitación para el diseño y desarrollo de rutas en la ciudad.

En la actualidad, seguimos trabajando en las mismas líneas, con una oferta estable "Por tu Salud: Alimentación Sana y Ejercicio Físico" para los centros de Educación de Adultos de la ciudad y la ampliación de la red comunitaria e interinstitucional.

**Higinia Romero Crespo**  
**Dolores Estepa Martín y**  
**Josefa Jurado López**

## Fundación Bilbao Arte Fundazioa (Bilbao)

La Fundación Bilbao Arte Fundazioa es un centro de producción artística, dependiente del Área de Cultura del Excmo. Ayuntamiento de Bilbao, que pone a disposición de los jóvenes creadores los medios e infraestructuras necesarias para el desarrollo de sus propuestas artísticas a través de sus espacios de cesión, talleres de grabado y serigrafía, imagen digital, escultura, fotografía, plató de filmación, centro de documentación y salas de proyectos. Desde su inauguración, en el año 1998, centra su actividad en el desarrollo de los siguientes programas y actividades:

- Becas para el desarrollo de proyectos artísticos.
- Cursos, seminarios y conferencias en las que participan creadores de prestigio internacional.
- Exposiciones de jóvenes creadores y jornadas de puertas abiertas.
- Intercambios con otros centros artísticos.
- Asesoramiento artístico para el desarrollo de proyectos institucionales.

La actividad de Bilbao Arte se centra en dos objetivos primordiales:

1. Responder a la demanda del colectivo artístico, ofreciendo espacios de trabajo e infraestructuras para el desarrollo de la práctica creativa. Se trataría, en última instancia, de conseguir una alta profesionalización de los jóvenes creadores, consiguiendo altos niveles técnicos y facilitándoles unas infraestructuras lo más completas y modernas posibles. Se entiende que es clave ofrecer las condiciones idóneas para que los jóvenes creadores puedan desarrollar sus trabajos creativos con la mayor independencia y con todos los medios necesarios para la práctica artística actual.
2. Integrar un elemento regenerador en la zona. El barrio de la ciudad en el que se encuentra enclavado Bilbao Arte presenta las tasas de analfabetismo, pobreza e inmigración más altas de Bilbao y es una zona con importantes problemas sociales y graves deficiencias urbanísticas. La ubicación de Bilbao Arte en esta zona de la ciudad es una apuesta del Ayuntamiento de Bilbao por la rehabilitación de un barrio con un proyecto cultural que trasciende la propia ciudad, lo que sin duda favorece la mejora del entorno social y urbanístico. Se trata de ofrecer una nueva imagen más positiva del barrio, ofreciendo continuas propuestas culturales y artísticas que la hagan más atractiva y dejen en segundo plano la imagen violenta y marginal por la que es conocida socialmente.

La programación de la Fundación Bilbao Arte se basa en estrictos criterios de calidad. En ella se incluyen todo tipo de cursos, seminarios, conferencias y exposiciones en los que participan algunos de los más importantes representantes de la comunidad artística tanto estatal como internacional, entre los que destacan Manolo Valdés, Guillermo Pérez Villalta, Miquel Navarro, Markus Lupertz, Soledad Sevilla, Peter König... Asimismo, el Centro presta sus infraestructuras para la realización de actividades artísticas de distinta índole como performances, conciertos musicales, ensayos, preparación de bocetos... de forma que suponga un apoyo a la actividad creativa de jóvenes artistas que no cuentan con las infraestructuras ni los medios necesarios para desarrollar sus proyectos.

En lo que respecta a la programación expositiva de Bilbao Arte, esta ha estado compuesta tanto por muestras de artistas de reconocido prestigio como por exposiciones de jóvenes creadores.

La Fundación Bilbao Arte ha desarrollado una red de intercambios con diversos centros de arte e instituciones de ámbito internacional que permite a sus artistas residentes completar su formación mediante el desarrollo de sus proyectos creativos en otros centros de producción artística europeos y americanos, así como la programación de cursos, seminarios y demás actividades con artistas y profesionales de diversas procedencias.

La Fundación Bilbao Arte dispone en la actualidad de 25 becas para artistas que desarrollan sus proyectos en residencia y en los talleres de producción artística del Centro. Estas becas cubren todos los materiales fungibles necesarios para el desarrollo de dichos proyectos y les proporciona un espacio, individual o grupal, de unos 50 m<sup>2</sup> para el desarrollo de su actividad creativa. Los artistas becados también tienen a su disposición las infraestructuras de las que el Centro dispone en sus diferentes talleres de producción de obra: escultura, grabado y serigrafía, fotografía, plató de filmación e imagen digital.

La Fundación también cuenta con un programa de "becas solidarias" para artistas que sufren algún tipo de censura en sus países de origen, ya sea de tipo político, religioso, sexual, etc., con el objetivo de permitirles desarrollar sus proyectos en Bilbao con total independencia creativa y con todos los medios necesarios para la práctica artística.

Desde la puesta en marcha de la Fundación Bilbao Arte en el año 1998, se han otorgado becas a más de 300 proyectos artísticos de jóvenes creadores y se han desarrollado más de 50 exposiciones, 90 cursos y seminarios, 50 conferencias, 6 desfiles de moda, 40 proyecciones de cine y vídeo y 12 jornadas musicales.

Durante el año pasado 2009, más de 8.000 personas han visitado las diversas exposiciones programadas en la Fundación y aproximadamente 38.000 personas han visitado el centro Bilbao Arte o han asistido a alguno de los diversos cursos, seminarios o actividades que en él se impartieron. Estos datos suponen la consolidación de la Fundación Bilbao Arte como referente en el ámbito artístico internacional.

Web: <http://www.bilbaoarte.org>

## **Programa EQUALABEL: Segovia Ciudad Patrimonio de la Igualdad (Segovia)**

El innovador proyecto europeo EQUALABEL sobre la igualdad de género tiene como finalidad potenciar una serie de iniciativas a nivel local vinculadas con la educación no formal y la gestión local de políticas públicas que contribuyan a fomentar la igualdad de género en los distintos ámbitos de convivencia y participación ciudadana. Se pretende propiciar un cambio cultural y de actitud en la sociedad europea para conseguir una igualdad de género material y formal tomando como campo principal de acción el entorno local. Para ello, se ha creado una red estable de ciudades que, a partir de la investigación en desarrollo, van a diseñar una política local integral que permita

la calificación de una ciudad como Ciudad Patrimonio de la Igualdad de Género: EQUALABEL.

Las principales acciones de esta red son el diseño de una estrategia local para eliminar las barreras a la igualdad de género en los servicios públicos, la concienciación ciudadana y la introducción de herramientas innovadoras basadas en la educación no formal.

Las ciudades y entidades que forman parte de la red son: Ayuntamiento de Rodas (Grecia), Ayuntamiento de Verona (Italia), Ayuntamiento de Sintra (Portugal), Ayuntamiento de Gharb (Malta), Asociación de Regiones West Sweden (Suecia), Asociación de Mujeres Women Connect (Reino Unido), Centro de Investigación Educativa KEA (Grecia), Centro de Investigación educativa OPEKO (Finlandia), Universidad de Valladolid (España) y Ayuntamiento de Segovia (España).

Las principales motivaciones que llevaron a poner en práctica este proyecto europeo se refieren fundamentalmente a la carencia de este tipo de actuaciones a nivel local. Las políticas de género se han convertido en todos los Estados de la Unión Europea en un objetivo prioritario de las agendas gubernamentales. Este interés ha ido parejo a la importancia que ha adquirido el concepto de ciudadanía como principio básico de los sistemas democráticos.

En las últimas décadas, los municipios han comenzado a asumir nuevos roles vinculados con la gestión de las políticas sociales, ambientales y de promoción económica y de empleo, procesos que implican un replanteamiento de los modelos tradicionales de gestión local y una reorientación de la intervención municipal hacia la promoción más integral del desarrollo local. En el caso que nos ocupa consideramos que la política social desarrollada en el ámbito local en lo que se refiere a la igualdad de género es fundamental para lograr la efectividad de las políticas de género definidas y ensayadas a nivel nacional, ya que el ámbito local es el ámbito institucional en el que se desenvuelven habitualmente los ciudadanos.

Los objetivos generales del proyecto son:

1. Análisis de la interacción existente entre los servicios públicos locales y la igualdad de género.
2. Redefinir el papel de los servicios públicos locales para promover la igualdad de género.
3. Contribuir al cambio necesario de mentalidad que permita la construcción de una nueva cultura de igualdad no determinada por estereotipos de género mediante la revisión del proceso de socialización local.
4. Establecer una red transnacional, evaluar sus acciones, difundirlas y transferir sus resultados a otros entornos europeos.

Los retos a conseguir planteados por este proyecto serían los siguientes:

1. La mejora en la eficacia de los servicios públicos locales para la eliminación de las barreras formales y materiales a la igualdad de género.
2. La consolidación de una red de Ciudades Patrimonio de la Igualdad: EQUALABEL.

3. Introducción de nuevas formas de coeducar y enseñar desde la perspectiva de género en los actuales sistemas educativos.
4. Mejora de los instrumentos de educación no formal para la concienciación social en materia de igualdad de género.
5. Implantación de criterios de educación no formal en los departamentos de orientación de los centros educativos.
6. La creación de un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales, económicos y políticos.
7. Visibilidad y toma de conciencia por parte de los agentes sociales, económicos y políticos y de la ciudadanía en general de los obstáculos y limitaciones que frenan la igualdad de género material y formal.

En la primera fase de ejecución se ha realizado en el Ayuntamiento de Segovia un análisis comparativo sobre las barreras existentes en el ámbito de la igualdad que impide una efectiva aplicación del enfoque de género, tanto en el contexto de los trabajadores de los servicios públicos como en la ciudadanía y los usuarios de los mismos. Este estudio ha tratado de fundamentar, mediante un análisis riguroso, cómo la Administración local puede contribuir a potenciar la ciudadanía de género desarrollando, por un lado, herramientas que favorezcan el acceso de los ciudadanos a los servicios prestados por la Administración y, por otro lado, eliminando los estereotipos de género existentes entre los propios técnicos y funcionarios de la Administración local.

La investigación realizada también ha puesto de manifiesto que favorecer la participación integral de las mujeres en las actividades y servicios prestados desde la Administración local es un instrumento muy eficaz para lograr objetivos tales como la inclusión social, la democratización y la regeneración de las comunidades locales.

Una segunda fase de implementación la desarrollamos en la "Casa Joven", un centro social del Ayuntamiento. En él se realizan actividades diversas de educación no formal. Por un lado, tenemos actividades más regladas como son los cursos y talleres formativos y, por otro lado, también se desarrollan actividades espontáneas que surgen de la interacción en el local de los jóvenes que allí acuden a jugar, a relacionarse, a solicitar información, etc. En concreto, hemos optado por incluir en todos los procesos de educación no formal que se desarrollan unos ejes transversales educativos como el fomento de la igualdad de cara a potenciar al máximo las capacidades de los y las jóvenes segovianos para enfrentarse a una sociedad plural y cambiante actuando como motores de cambio y progreso de la misma.

En cuanto a la evaluación, el proyecto EQUALABEL ha puesto de manifiesto la dificultad para comprender el concepto de igualdad de género, así como la permanencia de estereotipos tradicionales respecto al rol familiar de la mujer. Algunas de las conclusiones más destacadas serían:

1. Desconocimiento general relativo a las políticas de igualdad desarrolladas desde el Ayuntamiento.
2. Desconfianza hacia las políticas de igualdad porque no tienen un calado real en la sociedad civil.
3. Necesidad de desarrollar políticas económicas y laborales que favorezcan la

independencia y la incorporación de la mujer al mercado laboral en condiciones de igualdad.

4. Necesidad de sensibilizar y concienciar a la sociedad civil sobre la importancia de las políticas de género.
5. Carencia de políticas educativas dirigidas a favorecer la igualdad de género entre los menores.
6. Limitaciones de las políticas familiares para favorecer el acceso real de las mujeres al mercado laboral.
7. Existencia de cierta ambivalencia en el colectivo femenino respecto al rol de madres y trabajadoras.

En síntesis, se ha puesto de manifiesto la existencia de importantes barreras culturales para implementar con éxito las políticas de género y de igualdad desarrolladas desde el ámbito nacional y local. Por lo tanto, además de los importantes y necesarios avances que ha supuesto la reciente aprobación de la Ley de Igualdad, se requieren medidas de acompañamiento de tipo educativas y socializadoras que desde los ámbitos locales contribuyan a poner fin a los estereotipos familiares tradicionales de género y favorezcan la tan deseada igualdad entre hombres y mujeres. Estos datos no nos desaniman, todo lo contrario, nos alientan a seguir trabajando para lograr la Igualdad plena.

Web: <http://www.equalabel.eu>

**Rafael Acebes Valentín**

## **Getafe, ciudad lectora y escritora (Getafe)**

Getafe es uno de los municipios de mayor superficie de la zona sur de la Comunidad de Madrid, situado a 13 km de la capital. Esta condición de ciudad-camino ha marcado mucho su historia y evolución y ha hecho que la mayoría de sus habitantes sean personas procedentes de otras comunidades autónomas y de otros países. Todos estos factores implicaron un desarrollo y una evolución demográfica particular, y fue generando unas segundas generaciones con auténtica identidad local. Getafe es uno de los municipios más industriales de España y su Plan Estratégico pretende ser el motor de transformación de una ciudad que aspira a ser solidaria, competitiva, atractiva, funcional y culta, cohesionada socialmente, con servicios de calidad y un medio ambiente sostenible.

En el curso 2000-2001, el Ayuntamiento de Getafe pone en marcha el Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos. En él se proponía ofrecer a niños y jóvenes alternativas de ocio educativo y disponer de los espacios escolares a tiempo completo, facilitando así el aprovechamiento de los recursos del municipio. Dentro de este marco, se decidió en el año 2002 poner en marcha el proyecto de carácter comunitario "Fomento y uso de las bibliotecas escolares en horario no lectivo" con la intención de poner a disposición del barrio un recurso comunitario que hasta ese momento tenía el acceso restringido al alumnado del propio centro y sólo en horario lectivo.

En estos comienzos los objetivos eran simplemente poner a disposición del barrio un recurso educativo-cultural infrautilizado, las bibliotecas escolares, e iniciar las tareas básicas de catalogación e informatización de los fondos documentales, poner en marcha el préstamo de libros, apertura al barrio, etc.

Tras el éxito inicial del proyecto, año tras año se ha ido ampliando el número de centros educativos que se adhieren al mismo, y a la par va creciendo el número de acciones de colaboración con otros agentes de la ciudad.

En el curso 2006-2007 se contacta con la Asociación Española de Lectura y Escritura, quien nos propone formar parte de la Red de Ciudades Lectoras y Escritoras ya que coincidimos con sus planteamientos por construir una Ciudad Lectora y Escritora en la que se dinamice la relación entre lectores, escritores y textos, y afiance la convivencia intergeneracional y multicultural. A partir de aquí, se genera un proyecto que, a diferencia de otros municipios integrantes de la Red, está plenamente liderado por el Ayuntamiento.

Este proyecto educativo comunitario, puesto en marcha por la Delegación de Educación, Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Getafe, tiene por finalidad contribuir a la mejora de la práctica lectora y escritora de todos los ciudadanos de nuestro municipio mediante la recuperación de espacios y recursos para la ciudadanía. Para ello, organiza acciones como: definir las señas de identidad, y recoger, analizar y categorizar las distintas iniciativas lectoras y escritoras del municipio para generar "rutas lectoras y escritoras" que se renuevan de manera trimestral.

Finalmente se desarrollan actividades como: animación a la lectura en las bibliotecas, Día Internacional de la Biblioteca, gymkhana de la información, ferias del libro, Foro de Bibliotecas Escolares de Getafe, certámenes y concursos literarios, cuentacuentos intergeneracionales, tertulias en familia, clubes de lectura de adultos y AMPAS, exposiciones, etc.

De acuerdo con los planteamientos de la Carta de Ciudades Educadoras de 1990, partimos de la concepción de ciudad como un espacio donde conviven ciudadanos, donde se educa y donde se aprende, y en este sentido nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura entre toda la población y muy especialmente entre jóvenes y niños.
2. Crear una única red lectora en el municipio de Getafe que potencie e integre todos los recursos lectores y escritores.
3. Ofrecer un tiempo de ocio alternativo a toda la población.

Se crea la Comisión de Trabajo, como órgano director del proyecto, de carácter interdisciplinar e integrada por: Ayuntamiento de Getafe, Asociación Española de Lectura y Escritura, Universidad Carlos III de Madrid, 9 escuelas infantiles públicas, 25 centros de educación infantil y primaria públicos, 12 IES públicos, Servicio Municipal de Educación de Personas Adultas, bibliotecas de la Obra Social Caja Madrid Gecesa, bibliotecas municipales, los 8 centros cívicos del municipio, Fundación Centro de Poesía José Hierro, Fundación César Navarro, Federación de Asociaciones de Vecinos y librerías.



Se reúne tres veces al año para analizar las acciones puestas en marcha y proponer otras nuevas. Estas se envían a los centros educativos y se cuelgan en la web de Ciudades Pueblos Lectores y Escritores (CPLE, [www.asociacionaele.org](http://www.asociacionaele.org)) y en la Municipal ([www.getafe.es](http://www.getafe.es)).

Cada entidad implicada se encarga de la organización de sus propuestas. Las bibliotecas escolares en horario extraescolar están dinamizadas, en coordinación con los centros, por un bibliotecónomo, contratado por el Plan de Mejora.

Cada entidad evalúa sus actividades y los resultados se ponen en común en la Comisión de Trabajo. Concretamente, la evaluación de los servicios y actividades organizadas en las bibliotecas escolares se realiza, por una parte, mediante un cuestionario en el que las familias y el centro expresan su opinión y, por otra, de una forma más cualitativa con los niños en una asamblea.

La evaluación nos da los siguientes resultados: de 20 bibliotecas abiertas en 2006-07, hemos pasado a 26 en 2009-10; 5.000 niños y niñas participan en animación a la lectura; se han consolidado los certámenes literarios; se ha incrementado el número de visitas al Foro de Bibliotecas Escolares de Getafe en la red. Por otra parte, al proyecto le falta acercarse a las redes sociales municipales y una mayor implicación de los centros de secundaria.

**Lourdes Muñoz Santiuste y  
Francisca Díaz Gómez**

## **¿Quieres ser guía del parque? Proyectos voluntarios mayores guías del parque (Zaragoza)**

¿Quieres ser guía del parque? comienza su andadura en octubre de 2004, año en que se celebró el 75 aniversario del Parque Grande de la Ciudad de Zaragoza - hoy llamado "José Antonio Labordeta"- como respuesta a la demanda de los mayores para participar en actividades como voluntarios medioambientales.

Entre dos delegaciones del Ayuntamiento, la de Parques y Jardines y la del Mayor, se da forma a este programa con los objetivos de fomentar las relaciones intergeneracionales, incrementar el respeto por el medioambiente y promover el envejecimiento saludable. Con el paso del tiempo y gracias a las aportaciones de los mayores, podemos destacar la finalidad educativa del mismo, la transmisión de experiencias y aprendizajes de los mayores a los niños para fomentar el cuidado del medio ambiente. No debemos olvidar el valor añadido como proyecto intergeneracional que promociona el respeto por los mayores y contribuye a generar una imagen participativa, activa y solidaria de los mayores entre la población más joven.

Centrar esta experiencia en el Parque Grande, que a lo largo de la historia de la ciudad siempre ha sido uno de sus pulmones verdes, facilitó en buena medida la involucración de los mayores. Este parque ha servido como testigo de las historias de vida de una gran parte de los mayores de la ciudad y en especial de nuestros guías del parque, está en su memoria y gracias a este vínculo emocional hacen partícipes a los

más pequeños de sus recuerdos.

Tras una campaña de difusión creada bajo el título ¿Quieres ser guía del parque?, dirigida a las personas mayores y canalizada a través de los Centros de Convivencia de la ciudad, se preparó a los futuros voluntarios en las tareas en las que participar, enseñándoles las actividades que se iban a llevar a cabo con los escolares, tratando de ampliar y afianzar sus conocimientos sobre los contenidos histórico-artísticos y la riqueza medioambiental del parque.

La tarea principal que los voluntarios mayores vienen desarrollando durante estos cinco años es la colaboración en las visitas guiadas a escolares por el Parque Grande. Dos o tres voluntarios acompañados por monitores medioambientales guían la visita que transcurre entre talleres y juegos dirigidos a conocer la fauna, la flora, la historia y los monumentos artísticos presentes en el parque que, en muchas ocasiones, son desconocidos para los pequeños. Estos talleres se adaptan en función de la edad de los niños, siendo los mayores voluntarios parte activa durante todo el proceso, contando sus experiencias, transmitiendo valores.

Pero los mayores no solo colaboran siendo guías del parque para los más pequeños sino que la actividad se extiende a diversos colectivos como otros mayores que viven en residencias, mayores que participan en centros de convivencia, personas con discapacidad, etc.

En torno a 15 y 20 mayores han colaborado año tras año como guías del parque, y año tras año reciben un curso de reciclaje teniendo en cuenta sus demandas e intereses, procurando que contenga alguna actividad atractiva para ellos, como visitas a entornos de interés medioambiental o cursos de adorno floral.

A lo largo del programa se han realizado valoraciones “informales” de la actividad entre los mayores voluntarios que participan, bien en diferentes encuentros durante el año o bien a través del monitor medioambiental que acompaña a los mayores desde el inicio, Santiago. No obstante se aprovechó el X Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en Sao Paulo (2008) para recoger de un modo más formal su opinión acerca del funcionamiento del programa y las expectativas puestas en el mismo.

Gracias a estas aportaciones se identificaron algunas necesidades compartidas por la mayoría y en las que hemos trabajado, en la medida de lo posible, en estos dos últimos años; entre ellas, fundamentalmente, la necesidad de conocer otros parques y extender el programa a otras zonas de la ciudad, y la conveniencia de realizar nuevas campañas de captación de voluntarios.

Por el momento, los resultados no son tan positivos como tanto ellos como nosotros deseáramos que fueran, ya que nos encontramos con algunas dificultades para ampliar el grupo de voluntarios y extender el proyecto a otros parques de la ciudad. No obstante, se sigue trabajando en ambos aspectos y se mantiene entre los mayores voluntarios la ilusión de colaborar año tras año; su tarea como guías del parque es relevante y cobra valor día a día. En la evaluación de la actividad, son los propios técnicos de los colegios que realizan las visitas a los parques los que resaltan la importancia de estos guías mayores y su papel en dar una dimensión más humana a la actividad.

Además de participar en las tareas específicas como guías, colaboran en otras actividades que la Delegación del Mayor y la Delegación de Parques y Jardines organizan

destinadas a promover un envejecimiento activo que mejore la calidad de vida.

El Ayuntamiento de Zaragoza dedica recursos humanos y económicos específicos al programa desde el año 2004 y seguirá haciéndolo porque valora la dedicación, el respeto por la naturaleza y la generosidad que sus ciudadanos mayores tienen con los demás y, en especial, con su pulmón vital, el Parque Grande.

**Esther Calvo Gascón**

## **Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA) (Avilés)**

Nuestra ciudad cuenta con aproximadamente 85.000 habitantes y una tasa de extranjería en torno al 4,5%. El Ayuntamiento de Avilés, en colaboración con entidades ciudadanas, viene desarrollando desde hace varios años actuaciones cuya finalidad es la de favorecer la plena participación cívica, social, económica y cultural de las personas recién llegadas a nuestro municipio, optando por un modelo en el que la población accede a los servicios públicos en igualdad de condiciones.

Desde el ámbito local, que es donde las personas recién llegadas comienzan a construir su nueva vida, deben impulsarse acciones de reconocimiento de la diversidad, de visualización del enriquecimiento que ello supone para la sociedad y de promoción del ejercicio de los derechos de ciudadanía.

Este planteamiento es compartido por iniciativas y movimientos ciudadanos, plasmado por diferentes entidades sociales y sindicales, que son espacios necesarios y fundamentales de participación ciudadana.

En este contexto, el Ayuntamiento de Avilés, desde Servicios Sociales, impulsa, en el año 2006, la constitución del Grupo Local de Inmigración, marco para el debate, la reflexión y la articulación de nuestras actuaciones. En el mismo vienen participando diferentes servicios municipales así como aquellas entidades que directa o transversalmente abordan la atención a personas extranjeras.

El grupo favorece la cohesión social, contribuyendo a la construcción social del territorio, implicando conjuntamente a la Administración local, agentes sociales y entidades ciudadanas. Constituye una experiencia de trabajo en red local, de carácter estable, que se reúne periódicamente.

Los objetivos generales son los siguientes:

1. Establecer un espacio de coordinación territorial entre la Administración local, agentes sociales y entidades ciudadanas que trabajan con población inmigrante.
2. Crear un espacio de intercambio, reflexión y debate sobre la realidad social de la inmigración en Avilés.
3. Facilitar la incorporación social de las personas inmigrantes en el territorio, fomentando el respeto a la diferencia y visualizando positivamente su presencia.

Las actuaciones se dirigen a toda la ciudadanía de Avilés, que durante este tiempo

ha participado en diversas actividades de sensibilización social, de acogida, educativas, formativas, de marcado carácter intercultural, como pueden ser: intercambios culturales, encuentros, difusión audiovisual, seminarios profesionales de coordinación o talleres de mediadores interculturales, entre otros.

Algunas de estas actuaciones han sido:

1. Talleres de sensibilización intercultural, con la finalidad de favorecer la incorporación sociocultural de las personas inmigrantes en nuestro municipio, fomentando el respeto a la diferencia y haciéndoles visibles de una forma positiva, destinados a la comunidad educativa y al resto de ciudadanía. Se trabaja en pequeños grupos para la reducción de estereotipos y valoración de una sociedad plural e intercultural. Se adaptan al colectivo destinatario (centros educativos, asociaciones, centros socioculturales...).
2. DVD "Avilés se hace contigo". Material divulgativo de sensibilización social, donde se da la bienvenida a la nueva ciudadanía. Recoge testimonios de personas inmigrantes que residen en el municipio así como de vecinos de Avilés que emigraron a otros países y personas que proceden de otras comunidades autónomas y migraron a nuestra ciudad. Se acompaña de mensaje institucional de bienvenida.
3. Actuaciones de acogida y acompañamiento: acogida y bienvenida a las personas inmigrantes que llegan al municipio, acompañándoles para que conozcan y visiten recursos existentes en la ciudad (culturales, educativos, sanitarios, asociativos, etc.).
4. Guía de Recursos de Ciudadanía "Avilés te acoge". Recoge los servicios y recursos orientados a la atención ciudadana en Avilés, con la finalidad de contribuir al acercamiento de la información a la población inmigrante. La guía se compone de diversos materiales: una publicación en soporte de papel de las preguntas más frecuentes, mapas de la ciudad donde se señalan los recursos y equipamientos y una tarjeta USB con información más completa. Está editada en siete idiomas y disponible en la web municipal ([www.aviles.es](http://www.aviles.es)).
5. Seminarios profesionales de coordinación. Dirigidos a profundizar en diferentes cuestiones temáticas y favorecer la articulación informal de una red territorial. Los seminarios realizados han sido hasta la fecha: "Medios de comunicación", "Derechos de ciudadanía" y "Convivencia intercultural".
6. "Apúntate un tanto". Espacio de encuentro ciudadano, donde se visibilizan las diferentes realidades que conviven en el territorio. Comprende una amplia gama de actividades interculturales: conciertos, talleres, exposiciones, teatro y una comida en la calle con platos de diferentes países elaborados por personas extranjeras y nacionales que viven en Avilés.
7. Observatorio ODINA. En el año 2009 Avilés se incorpora a la red ODINA (Observatorio de Inmigración de Asturias), dispositivo de observación cooperativa y evaluación participativa, dirigido a analizar la situación socioeconómica del colectivo de inmigrantes en Avilés. En la Red Local de Observación participan las entidades del Grupo Local de Inmigración, así como otras entidades que trabajan en el territorio con población inmigrante.

El grupo, que ha ido aumentando el número de miembros en estos cuatro años de recorrido, es un espacio que facilita el análisis y reflexión, el intercambio de experiencias, conocimiento y aprendizaje mutuo entre las entidades integrantes, lo que facilita una planificación más coherente y eficaz de las actuaciones. Sus componentes son:

- Administración local: técnicos del Área de Bienestar Social, Servicios Sociales, Servicio de Educación, Participación y Ciudadanía, Centro Municipal de Atención a Personas sin Hogar y, ocasionalmente, de otros servicios, como Juventud o Empleo.
- Entidades: Abierto Asturias, ACCEM, Africanos Asociados del Principado de Asturias, Asociación de mujeres Xurtir, APRAMP, Cáritas, Cruz Roja, Emaus Fundación Social, Fundación Compartiendo Culturas y Fundación Secretariado Gitano.
- Sindicatos: CCOO y UGT.

Cuenta con recursos materiales (espacios para reuniones, medios informáticos, etc.), humanos (técnicos de la Administración y de las entidades) y económicos (dotación presupuestaria de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias y del Ayuntamiento de Avilés).

**Begoña Gutiérrez Álvarez**

## **Banco Solidario de Servicios Gratuitos (Barcelona)**

El Banco Solidario de Servicios Gratuitos del distrito de Les Corts, galardonado con la Medalla de Honor de la Ciudad de Barcelona, es una entidad de Voluntariado Solidario fundada en el año 1997 que trabaja bajo el lema "Yo te ayudo – Tú me ayudas".

Después de 14 años de trayectoria, cuenta con 250 voluntarios dispuestos a hacer la vida más fácil a sus vecinos, ofreciendo un amplio abanico de servicios que corrientemente las administraciones públicas no pueden asumir por el alto costo que comportarían.

Disfrutar de compañía en casa una tarde a la semana, ir a pasear en compañía, ir al médico o hacer la compra, recoger medicinas en el centro de atención primaria, reparar un enchufe, tutorías, colgar cortinas, hacer gestiones burocráticas, iniciarse en Internet, recibir una ayuda para llevar una silla de ruedas, aprender a cocinar, disponer de un canguro para tus niños, cuidar tu perrito o tus plantas, son algunos de los servicios que se pueden solicitar al Banco Solidario.

Si estás dispuesto a recibir ayuda en todo aquello que te sea necesario y a colaborar en la medida que puedas, con generosidad y siempre de acuerdo con la mutua solidaridad vecinal, nada más hay que llenar el boletín de inscripción como voluntario y conocernos mediante una entrevista personal.

La Junta se reúne semanalmente y convoca en mayo la Asamblea General de Voluntarios, en la que se da a conocer la Memoria del año anterior. También convoca

dos reuniones anuales para aproximar el conocimiento mutuo entre voluntarios con temas que despierten un interés común, como la Ley de Dependencia, funcionamiento de las residencias para la tercera edad...

El ámbito de actuación es el distrito de Les Corts si bien damos acogida a todas las personas del entorno Sarrià-Sant Gervasi, Sants y Hospitalet de Llobregat (Collblanc).

Tomando como base la Memoria del año 2009, extraemos los datos más destacados. El número de voluntarios a 31 de diciembre era de 215 y el número de servicios prestados a la comunidad 1.243. Estas cifras son fruto de una labor constante y tenaz por parte de todo el equipo, a la que se llega con pequeños incrementos año a año.

El presupuesto del Banco es mínimo y se reduce a los gastos en publicidad, teléfono e Internet y material de oficina, dado que todo el personal es voluntario sin remuneración alguna. Y gozamos de pequeñas subvenciones que cubren estos gastos por parte de la Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento de Barcelona distrito de Les Corts y La Caixa.

La publicidad se realiza por medio de trípticos y carteles de varios tamaños que se exponen en centros de servicios sociales, centros de atención sanitaria, paneles del Ayuntamiento, farmacias y centros cívicos. Últimamente el conocimiento y la veteranía de la entidad hace que nuestra mejor carta de presentación sea el boca a boca: "Acude al Banco Solidario, son muy amables, te ayudan y es gratis".

El Banco Solidario está íntimamente integrado en el distrito y participa en muchos de los actos que generalmente promueve el Ayuntamiento, sobre todo en las comisiones de seguimiento creadas en torno a la salud, lo social, la gente mayor, la mujer, y colabora en los centros cívicos con actividades gratuitas en las que sus voluntarios lideran talleres sobre Historia del Arte, alfabetización, conversación en Catalán, etc.

Además, el Banco Solidario, hace ahora cuatro años, patrocina y apoya Grupos de Duelo dirigidos por una profesional y dos asistentes, todas voluntarias del Banco. Naturalmente este servicio abierto a la comunidad es gratuito, como todos nuestros servicios, y su éxito ha sido exponencial en su crecimiento año a año, llegando en la actualidad a aglutinar unas 70 personas divididas en dos grupos en función del duelo, que se reúnen una tarde cada quince días jueves y viernes en sesiones de tres horas en locales cedidos por el Ayuntamiento.

Finalmente, y disponiendo del proyecto del Banco Solidario, para el próximo 2011 queremos citar someramente nuestros objetivos:

1. Ampliar nuestra capacidad de servicio para seguir acudiendo en ayuda de nuestros vecinos.
2. Apoyar a los Grupos de Duelo ampliando zona de actuación.
3. Participar de forma más activa en los centros cívicos, movilizándolo a nuestros voluntarios.
4. Seguir prestando colaboración a los Servicios Sociales en las tareas de ayuda a los inmigrantes, tutorías, canguros, idiomas, etc.
5. Colaborar con el proyecto de distrito "Ayuda + 75" para localizar personas en soledad necesitadas de ayuda y control.
6. Incrementar un año más el número de voluntarios y de servicios prestados.

Web: <http://www.bancosolidari.org>

## Huerto escolar (Nàquera)

Tras el incendio de la Sierra Calderona en el año 2004, se iniciaron actividades de concienciación medioambiental. Con la intención de ampliar las actividades se realizó un vivero forestal que se compaginaba con la creación de un huerto en una zona tradicional de huerta que ya no estaba en uso. Así se consiguieron dos objetivos: obtener nuestras propias plantas para la repoblación y recuperar una zona de huerta que forma parte del núcleo de población y que estaba completamente abandonada y degradada.

La actividad se realizó de forma conjunta por parte del Ayuntamiento y del colegio público "Emilio Lluch" para los cursos de primaria, principalmente, de segundo y tercer ciclo.

Para la realización de la actividad se decidió que los guías serían personas mayores de la población, para lo que se contactó con ancianos agricultores. También se contactó con las familias para ayudar a los niños en la realización de las tareas más pesadas. Con ello, se pretendía que las personas mayores entraran en contacto con los más jóvenes mediante actividades de carácter medioambiental.

La plantación del huerto ecológico y del vivero se realizó en el vivero de la población. La zona de plantas aromáticas se realizó en el patio del centro ubicando una zona específica para esto. La plantación del vivero de plantas aromáticas se realizó por parte de los alumnos de infantil y de 1º de primaria que eran los encargados de regar las plantas y de cuidarlas de forma semanal.

El vivero forestal y del huerto se realizaba con alumnos del colegio público "Emilio Lluch", en horario lectivo y también en extraescolar. Cada semana acudía al vivero un curso del colegio, acompañado con algunos padres voluntarios -no era necesario que fueran padres de esas clases- y por 2 vecinos de la población, en ocasiones abuelos de los alumnos. En el vivero se distribuía a los niños en grupos, tantos como padres había. Los ancianos indicaban las tareas que había que realizar ese día y controlaban que se realizaran de forma correcta. Los padres ayudaban a los menores de su grupo realizando tareas como transporte de sacos, realización de agujeros, etc. Fuera de horario lectivo las familias que lo desearan podían ir a realizar actividades en el huerto. En el huerto realizaban tareas propias de la labranza como el plantado y también de vivero como la realización de turba, extracción y plantación de semillas, plantación en semilleros.

La actividad inicial se completa con talleres específicos sobre las plantas, el crecimiento de la vegetación, tradiciones de la población vinculadas a las huertas, etc. Algunos de los talleres fueron impartidos por padres que poseían estudios en estos temas, otros por profesionales del Ayuntamiento y puntualmente se contrató a profesionales externos a las dos entidades.

La primera vertiente educativa que tenía era la experiencia ecológica o medioambiental. En esta, se trabajan conceptos como el cuidado de la naturaleza, el crecimiento de la vegetación, las especies botánicas, actitudes ecológicas en casa, etc. La segunda vertiente era la intergeneracionalidad, el respeto a las personas de la tercera edad y a sus propios padres.

Los objetivos que se han conseguido con la actividad, además de los anteriormente citados, son:

1. Dar a conocer a los niños el proceso de crecimiento de las plantas.
2. Promover la relación de personas de diferentes edades.
3. Presentar a los abuelos como fuente de conocimiento de los que pueden aprender de forma divertida.
4. Motivar a los alumnos en el cuidado del medioambiente.
5. Fomentar el respeto a las personas de mayor edad.
6. Hacer que las personas de la tercera edad se sientan útiles.
7. Mejorar el trabajo en equipo.

En cuanto a las fases y la metodología empleadas vamos a desarrollar las más destacables. La actividad se inició con una reunión con los padres y familiares y la captación de personas mayores interesadas en participar en el proyecto. Mientras se procedió a la limpieza y adecuación del vivero por parte de los profesionales del Ayuntamiento. Cuando todo estuvo preparado se inició la fase de plantación por parte de los alumnos, desde segundo de primaria a sexto, que acudían acompañados por los padres voluntarios y por las personas mayores. Los alumnos se dividían por grupos y los padres servían de apoyo a cada grupo. Los ancianos eran los encargados de dirigir e indicar el trabajo que se tenía que realizar y cómo se debía hacer. En el vivero se colocó una libreta en la que se anotaban los trabajos realizados, quién y cuándo se habían realizado. También se colocaron unas tablas de riegos por especie e indicaciones básicas para la realización de plantones. La plantación se realizaba de dos formas: en semillero para realizar plantones o directamente en la huerta.

Fuera del horario lectivo, por las tardes, los niños con sus familiares podían acudir de forma voluntaria y regar o realizar otras tareas que estuvieran pendientes, según lo indicado en el cuaderno.

Finalmente se recolectaba, tenía lugar la plantación en la montaña de las plantas del vivero y realizábamos talleres con plantas aromáticas de producción de aceites y otros productos naturales.

Como continuación de la actividad, se procedió a limpiar el resto de huerta y a potenciar que se mantuviera el sistema de plantación de huerta tradicional.

Susana Pérez Ibáñez

## **Sendas Urbanas y Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas (Vitoria-Gasteiz)**

La red de Sendas Urbanas está ideada para dotar a la ciudad de Vitoria-Gasteiz de unas vías o sendas en las que las formas de movilidad prioritarias sean la peatonal y la ciclista. Estas sendas urbanas conectan el centro de la ciudad y los barrios con el área rural y natural del municipio, no solo mejorando la conexión urbana, sino constituyendo una suerte de entramado verde interior que facilita la comunicación ciudad-naturaleza.



Los itinerarios diseñados permiten conocer diferentes espacios de interés, tanto desde el punto de vista natural como cultural o monumental. Las rutas urbanas se completan con los paseos por el Anillo Verde, una serie de propuestas de itinerarios para conocer los valores naturales y paisajísticos del entorno natural de Vitoria-Gasteiz.

Para definir el trazado de las Sendas Urbanas se tomaron como referencia las redes de carriles bici, las zonas peatonales y las zonas verdes.

La idea surge en el año 2004 con la voluntad de promocionar la utilización de la bicicleta en la ciudad y va asociada a una serie de acciones de acondicionamiento de rutas y carriles para favorecer la movilidad peatonal y ciclista.

Para facilitar el descubrimiento de estas rutas, tanto por parte de la ciudadanía vitoriana como de las personas que se acercan a la ciudad, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz puso en marcha en el año 2004 un Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas.

El Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas de Vitoria-Gasteiz pone a disposición de la ciudadanía bicicletas de forma gratuita con el fin de promocionar la utilización de la bicicleta en la ciudad. Se pretende contrarrestar así la imagen de la bicicleta como una alternativa de transporte marginal, interesante sólo para los muy jóvenes, los que poseen una muy buena forma física o los muy comprometidos con el medio ambiente. No se trata de que el servicio satisfaga todas las necesidades de desplazamiento en bicicleta de la ciudadanía, sino de que tenga un papel demostrativo de la utilidad de este vehículo en la ciudad, de su comodidad y de la mejora en la calidad de vida que supone su utilización regular.

El plan de Sendas Urbanas y el Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas tienen los siguientes objetivos:

1. Promover los desplazamientos peatonales en la ciudad.
2. Fomentar el paseo como forma de ocio y de conocimiento de la ciudad y su entorno.
3. Reducir el uso del transporte motorizado.
4. Incrementar la utilización de medios de transporte público respetuosos con el medio ambiente.
5. Reducir los niveles de contaminantes en el medio urbano.
6. Mejorar la calidad de vida urbana.
7. Promover el uso de la bicicleta en la ciudad.
8. Sentar las bases de un servicio de transporte público individualizado.

La red de Sendas Urbanas y el Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas están abiertos al público en general.

Una vez establecida la red de Sendas Urbanas, se construyeron e instalaron 56 postes-hitos de señalización de acero galvanizado en los cuales se situaron "plotters" de vinilo con la información que se deseaba transmitir sobre las Sendas Urbanas. Asimismo se realizaron otras actuaciones tales como: el balizamiento de las sendas urbanas mediante pintado de señales en las vías, la construcción de pasos de cebra resaltados, de nuevos tramos de carriles bici y la colocación de señalización de dirección y conducta.

El funcionamiento del Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas es el siguiente:

Cualquier persona que quiera acceder a este servicio deberá previamente darse de alta en los puntos de préstamo, facilitando sus datos personales y firmando un documento en el que se compromete a aceptar la normativa del servicio. Una vez cumplido este trámite y en adelante todas las veces que quisiera hacer uso del servicio, se le facilitará una bicicleta que deberá devolver en cualquiera de los puntos de préstamo antes del horario de cierre del servicio.

La bicicleta se presta por un máximo de 4 horas. El horario del servicio es de 9:30 a 9:00 horas, todos los días de la semana y durante todo el año, salvo en varios días festivos y 9 días del mes de agosto.

Existen en la actualidad 17 puntos de préstamo de bicicletas ubicados en centros cívicos, polideportivos municipales, centros comerciales, centros socio-culturales y en la oficina municipal de turismo.

Las bicicletas prestadas son de tipo urbano, sin cambios, con cesta. Existen varias bicicletas especiales (tándems y triciclos) destinadas al uso de personas con discapacidades visuales o físicas.

El proyecto de Sendas Urbanas y el Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas constituyen una propuesta multidisciplinar en el que están implicados muchos departamentos y entidades ciudadanas y privadas. Así, participan o han participado en el proyecto, entre otras:

1. Entidades municipales como el Centro de Estudios Ambientales, el Servicio de Vía Pública, el Departamento de Medio Ambiente, el Servicio de Centros Cívicos, el Departamento de Deportes, el Departamento de Tecnologías de la Información, la Policía Local, la Unidad de Congresos y Turismo, el Servicio de Movilidad y Transporte, el Servicio de Juventud, y Ensanche XXI.
2. La Universidad: Departamento de Geografía de la Universidad del País Vasco y Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Navarra.
3. La sociedad civil: Asociación Bizikleteroak y Eginaren Eginenez.
4. Empresas: Euskaltel, centros comerciales como El Boulevard, Lakua Center y E-Leclerc.

Año	Duración	Puntos de préstamo	Personas inscritas	Usos del servicio
2004	4 meses	9	10.623	25.426
2009	12 meses	15	54.716	154.898

La red de Sendas Urbanas ha constituido desde 2004 una referencia para los desplazamientos peatonales y en bicicleta en la ciudad de Vitoria-Gasteiz.

El Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas iniciado en el año 2004 ha seguido un proceso de continuo crecimiento que puede observarse en la siguiente tabla.

En la actualidad, con el Plan de Movilidad Sostenible y Espacio Público en pleno desarrollo, la red de Sendas Urbanas está pendiente de remodelación y adecuación a

las directrices de este Plan.

Respecto al Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas, en los 10 primeros meses del año 2010 se han registrado casi 135.000 usos y están inscritas en el servicio casi 61.000 personas. En la actualidad se está barajando la posibilidad de establecer un nuevo sistema de bicicleta pública más cercano al objetivo de crear un servicio de transporte individual. Para ello se está estudiando un sistema automatizado y ligado al servicio de transporte público tanto en lo referente a la situación de los puntos de préstamo como en lo referente a las tarifas.

Web: <http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?aplicacion=wb021&tabla=cor>

## Centro de Estudios Ambientales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

### Special Mix (Gavà)

El proyecto "Special Mix", liderado por el Club de Básquet Gavà, nació en marzo del año 2004. Este proyecto agrupa a niños y niñas con discapacidad psíquica en un equipo. En un inicio integraba solo a alumnos de la Escuela Municipal de Educación Especial de Gavà pero, gracias al apoyo del Ayuntamiento de Gavà, a los técnicos y directivos del Club, a los padres y madres y profesorado de la comisión deportiva de la Escuela y a las entidades colaboradoras pudo consolidarse y crecer.

El proyecto "Special Mix" trabaja para que cualquier persona que presente una discapacidad psíquica pueda hacer deporte, y en concreto baloncesto, consiguiendo así mejorar su calidad de vida y favoreciendo su integración y el respeto a la diversidad. "Special Mix" también apuesta por el uso de las nuevas tecnologías para mejorar la práctica deportiva y los resultados; aunque se debe señalar que la competitividad siempre queda en un segundo término porque de lo que se trata es de fomentar el baloncesto como un deporte de equipo, visualizando el ejercicio físico como un hábito saludable y promoviendo los valores más positivos del deporte.

La idea es implicar también a las familias de manera directa y contar con el apoyo de los estamentos públicos y privados de la comunidad. También resulta indispensable el papel de los medios locales de comunicación para difundir los valores humanos y deportivos que representa el deporte adaptado.

Para los entrenadores y otros profesionales vinculados al proyecto, el beneficio es doble porque, además de ayudar a los niños y niñas discapacitados, pueden enriquecer su formación gracias a esta experiencia. Los entrenamientos son eminentemente prácticos, con actividades en constante desarrollo y cambio para dar respuesta a las necesidades específicas de los niños y niñas. Así, por ejemplo, se trabaja el control de la pelota, los juegos de iniciación al baloncesto y las yincanas. La idea es intentar potenciar, no sólo los beneficios físicos sino también capacidades como la comunicación, el lenguaje oral, las habilidades perceptivas de tiempo, espacio, sensoriales y las habilidades de abstracción cognitiva, memoria, conceptos de numeración y cálculo básicos, habilidades sociales, entre otras.

Las actividades preparatorias, sesiones de unos 75 minutos de duración, las lleva a cabo el entrenador o entrenadora oficial del equipo, acompañado por la coordinadora de la actividad que realiza un trabajo esencial de seguimiento de todos los deportistas y se ocupa de mejorar todos los aspectos relacionados con el proyecto "Special Mix".

En estos encuentros se hacen ejercicios básicos de calentamiento y estiramientos, ejercicios para interiorizar las reglas de juego y ejercicios para fomentar el trabajo en equipo. Todo ello también para poder participar en torneos de baloncesto adaptado organizados por la Federación Catalana de Deporte para Disminuidos Psíquicos (ACELL) y en actos organizados por el Área Social y Deportiva del Club acompañando a otros deportistas y amigos del Club.

Los entrenamientos se programan en base a los objetivos planteados y siempre con una base constructivista que consiste en ir diseñando nuevos conceptos y prácticas que mantengan una continuidad con lo que se ha trabajado anteriormente, facilitando de esta manera que los nuevos aprendizajes sean lo más significativos posible y no generen sensación de fracaso sino de éxito. Además, se utiliza una terminología específica que contribuye a potenciar la autoestima, la idea de que son capaces de hacer lo que se les enseña, siempre respetando, eso sí, los ritmos de cada uno.

El proyecto vela constantemente por crear un ambiente de apoyo y respeto entre los deportistas, de no infravaloración y se les ayuda a entender la función de cada uno en el equipo.

Otro aspecto esencial sobre el cual se incide es el de potenciar unos hábitos de higiene y físicos antes y después de la sesión de entrenamiento, explicando qué ropa es la adecuada y asignada para el entrenamiento, la utilización de desodorante, la ducha, y el cambio de ropa después de la práctica deportiva, los ejercicios de calentamiento y también los estiramientos, para evitar lesiones. Asimismo, es necesario mencionar la creación de material deportivo de soporte para optimizar la práctica de básquet adaptada a las necesidades de cada deportista.

Otro puntal del proyecto es la promoción de la participación de los padres y madres en el seguimiento del proceso de la actividad. Se trata de cuidar que los chicos y chicas que asisten al entrenamiento lleven la ropa requerida, acompañarles a los partidos, participar en las reuniones de equipo o en los actos socioculturales del Club.

Entre otros aspectos, "Special Mix" también promueve la celebración de reuniones técnicas y de seguimiento, de forma periódica, para valorar aspectos de interés para el equipo. Se trata de aspectos como la revisión de los objetivos, el diseño de los entrenamientos, la coordinación con otros profesionales, la coordinación con los padres y madres de los deportistas o la planificación de torneos, sólo por citar algunos.

Actualmente, el Club Básquet Gavà tiene dos equipos Specials formados por jugadores y jugadoras que compiten en la liga organizada por la Federación Catalana de Deporte para Disminuidos Psíquicos. El Club Básquet Gavà organizó el Campeonato Escolar de Cataluña de Básquet ACELL Specials-Olympics, que contó con la participación de más de 200 deportistas de diferentes escuelas de toda Cataluña.

Este año, como se viene dando desde su creación, los equipos Specials del Club Básquet Gavà han participado en el Campeonato Cataluña Specials-Olympics celebrado en Blanes, quedando los dos equipos los segundos clasificados, cada uno en

su correspondiente categoría. Cabe mencionar que el equipo Specials del Club Bàsquet de Gavà tiene un jugador convocado por la selección catalana para participar en el Campeonato Specials-Olympics de España.

De cara al futuro, el proyecto se plantea como objetivo consolidar los dos equipos existentes para las próximas temporadas. Al mismo tiempo, se plantea trabajar no sólo para lograr posibles éxitos deportivos, sino para exponer un ejemplo de inclusión auténticamente real en el entorno social de nuestros deportistas. También se apuesta por el fomento de la participación femenina en la práctica del baloncesto, con la clara voluntad de aumentar el número de jugadoras de los equipos del proyecto "Special Mix".

Descrito el proyecto, se constata que este cumple plenamente y se adapta y concuerda con la filosofía de los principios que inspiran "El Decálogo del Deporte Adaptado" redactados en la "Conferencia Internacional sobre deporte adaptado" celebrada en Málaga, el 29 de noviembre de 2003.

Entre estos principios, destacamos los siguientes:

1. Nuestra práctica de baloncesto adaptado no llevará adjetivos: será deporte.
2. La actividad deportiva ha de representar una vía para la integración y el respeto a la diversidad.
3. Los estamentos públicos y privados de nuestra comunidad apoyarán esta práctica deportiva.
4. Los medios de comunicación locales asumirán un papel de liderazgo en la difusión de los valores humanos y deportivos que representa el deporte adaptado.
5. Los entrenadores y otros profesionales que participen en este proyecto encontrarán en esta experiencia un elemento fundamental para su formación.
6. Las nuevas tecnologías y la investigación sobre cómo mejorar nuestra práctica con estos deportistas favorecerá la mejora de los resultados deportivos y de la propia vida cotidiana de las personas con discapacidad.
7. Impulsaremos que la mujer también practique deporte.
8. Las familias formarán parte del proyecto e intervendrán en el mismo nivel que los demás componentes.

**Ayuntamiento de Gavà y Club Bàsquet Gavà**









**Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE)**  
**15 anys de compromís amb la Carta**



# Índex

---

Presentació .....	83
Salutació .....	85
Naixement de la primera xarxa territorial de l'AICE .....	87
La FEMP com a xarxa de xarxes .....	91
Passat i present: 15 anys de la RECE .....	93
Reflexions i perspectives de futur .....	97
Un recorregut per les trobades de la RECE .....	101
Xarxes temàtiques .....	115
Les ciutats eduquen. Aprendre de les ciutats .....	131



## Presentació

El protagonisme de la ciutat com a element educador dels seus habitants és una realitat, impulsada des de les corporacions locals, especialment rellevant des de 1990, quan és va celebrar a Barcelona el I Congrés Internacional de Ciutats Educadores.

El moviment de ciutats educadores dins l'Estat espanyol ha anant prenent força des que és constituí com a xarxa l'any 1996; n'és una bona mostra els 197 ajuntaments que actualment en formen part. Aquesta visió global de la ciutat com a agent educatiu és una prova més del compromís local amb l'educació.

Vull subratllar la presència, important, dels municipis en l'àmbit educatiu, que va, tot sovint, molt més enllà de les obligacions que els assigna la llei i que es materialitza aportant els terrenys on s'han de construir els centres escolars, sufragant la conservació i el manteniment dels edificis destinats a centres públics d'educació infantil i primària, i vetllant pel compliment de l'escolaritat obligatòria.

Paral·lelament al marc jurídic, els municipis espanyols han desenvolupat nombrosos programes de caràcter educatiu que ultrapassen les exigències legals i que il·lustren clarament el compromís local amb l'educació. Els ajuntaments són plenament conscients que llur proximitat al ciutadà fa que siguin un instrument de promoció social i cultural. En aquest context hem de situar la importància de la ciutat educadora. El gran nombre de programes i activitats dels municipis que pertanyen a la RECE palesa una visió de l'educació que desborda àmpliament el centre escolar i aposta per treballar amb els nostres escolars a partir del patrimoni monumental, les institucions representatives municipals i els equipaments socials i culturals com a escenaris educatius, on l'alumnat té un acostament més actiu a la realitat local. La mateixa estructura de la Xarxa, amb els seus òrgans de seguiment i les trobades periòdiques, és un mitjà excel·lent per a intercanviar experiències i continuar aprofundint en la idea de la funció educativa de les nostres ciutats i de llur paper com a escola de ciutadania.

La funció d'aquesta publicació és fer conèixer els fonaments i les realitats de la RECE. És el moment de reflexionar sobre els èxits obtinguts després de quinze anys i plantejar noves estratègies de futur. Les diferents experiències dutes a terme durant aquest període per ciutats pertanyents a la xarxa són un exemple excel·lent de bones pràctiques que aquesta publicació contribuirà a difondre. Podeu estar segurs que en aquesta tasca que us heu proposat i que és imprescindible per a l'èxit escolar dels nostres infants i joves ciutadans, hi trobareu tot l'impuls i suport del Ministeri d'Educació.

**Ángel Gabilondo**  
Ministre d'Educació



## Salutació

Una ciutat educadora és la que és manifesta, alhora, marc i agent educador. I la Carta de Ciutats Educadores és un instrument que formalitza aquesta voluntat.

Les ciutats amb representació en el I Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona l'any 1990, van recollir en aquest document els principis bàsics per a l'impuls de la ciutat educadora. La Carta de Ciutats Educadores fou revisada en el III Congrés Internacional (Bolonya, 1994) i en el VIII Congrés (Gènova, 2004) per tal d'adaptar-ne els plantejaments als nous reptes i necessitats socials. Tal com s'expressa en el preàmbul de la Carta, «avui més que mai la ciutat, gran o petita, disposa d'incomptables possibilitats educadores [...]. D'una manera o d'una altra, la ciutat presenta elements importants per a una formació integral: és un sistema complex i alhora un agent educatiu permanent, plural i polièdric». La Carta recull els principis bàsics per a promoure l'impuls de les ciutats educadores, i expressa el compromís entre els governs locals que la subscriuen amb tots els valors i principis que s'hi manifesten.

L'any 1996, en el marc dels estatuts de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), les ciutats espanyoles pertanyents a l'AICE és van constituir com a xarxa territorial, fet que donà lloc a la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE), de la qual actualment en-formen part gairebé dues-centes ciutats.

Els membres de la RECE han manifestat reiteradament la necessitat que els governs locals, principals promotors de l'adhesió a la Carta, s'impliquin en la construcció de ciutats educadores, on l'educació sigui una tasca compartida entre els múltiples agents que incideixen al llarg de la vida de tots els ciutadans.

La força i la vitalitat que ofereix la RECE són una oportunitat per a fomentar el treball en xarxa entre les ciutats que la integren i poder compartir experiències que configuren diversos aspectes de la dimensió educativa de la ciutat. La constitució de xarxes temàtiques en el marc de la RECE ha permès enfortir el vincle entre els municipis i transferir diferents tipus d'accions en relació amb temes concrets. L'evolució d'aquesta xarxa de ciutats, que cada dia creix en nombre, ens impulsa cap a un horitzó esperançador per a les ciutats educadores, on l'educació esdevé un eix fonamental i transversal de llur projecte polític.

Aquesta publicació mostra el camí fet fins ara i ens convida a continuar construint el futur de les nostres ciutats educadores.

**Jordi Hereu**  
Alcalde de Barcelona i president de l'AICE





## **Naixement de la primera xarxa territorial de l'AICE**

L'any 1990, Barcelona convoca el I Congrés Internacional de Ciutats Educadores amb l'objectiu de dialogar, intercanviar experiències i reflexionar sobre el potencial educador de les ciutats.

Aquest congrés aplega 63 ciutats de 21 països, les quals acorden recollir en una carta el significat del concepte *ciutat educadora* i els principis bàsics necessaris per a impulsar l'educació a la ciutat, conscients que l'educació és una tasca compartida que concerneix, no solament les famílies i l'escola, sinó també els ajuntaments, les associacions, les indústries culturals, les empreses i altres institucions i col·lectius amb funcions educatives no sempre reconegudes. La Carta de Ciutats Educadores neix com un instrument polític d'articulació i mobilització dels *agents educatius* presents a la ciutat.

L'interès despertat pel congrés porta les ciutats signants de la Carta a continuar treballant en aquesta línia i a reunir-se de nou en un segon congrés, organitzat per la ciutat de Göteborg l'any 1992. En aquest congrés les ciutats expressen la necessitat i el desig de dotar-se d'una estructura permanent que els permeti continuar cooperant i intercanviant reflexions i experiències, i construint, plegades, un discurs comú.

Fruit d'aquest acord neix, cap a finals de l'any 1994, en el marc del tercer congrés celebrat a Bolonya, l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) com a òrgan que aplega les ciutats compromeses amb el compliment de la Carta. L'AICE es fixa com a objectius, a més de promoure la cooperació i els intercanvis entre els seus membres, dialogar i col·laborar amb organitzacions nacionals i internacionals que treballin en temes afins i influir en els processos de presa de decisions dels governs i les institucions internacionals en qüestions d'interès per a les ciutats educadores.

Per a poder dur a terme aquests objectius, l'AICE es dota d'una estructura formada per: una assemblea general; un comitè executiu integrat per diverses ciutats membre d'arreu del món i que assumeix les funcions de direcció, gestió, execució i representació de l'AICE, i un Secretariat general que s'estableix a Barcelona i l'objectiu de la qual és treballar estretament amb la presidència i el comitè executiu en la implementació dels acords adoptats en assemblea general per les ciutats associades.

Al començament de l'any 1995 i davant el fet que un nombre important de ciutats signants de la Carta són de l'Estat espanyol, es veu l'oportunitat de constituir una xarxa estatal que permeti el treball entre ciutats amb unes problemàtiques i realitats semblants i que, al seu torn, això contribueixi a donar vitalitat a l'associació internacional.

Per a estudiar la conveniència de crear aquesta Xarxa, es convoca, a una reunió, vuit ciutats de distints punts de la geografia de l'Estat espanyol, governades per diferents partits polítics i que havien estat vinculades al moviment de Ciutats Educadores des dels seus orígens. Aquestes ciutats són: Alacant, Barcelona, Còrdova, Getafe, La Corunya, Santa Cruz de Tenerife, Valladolid i Vitòria-Gasteiz. La reunió se celebra el mes de maig

de 1995 i hi assisteixen representants de set d'aquestes ciutats.

En aquesta reunió les ciutats participants comparteixen la importància de crear una estructura de coordinació capaç d'impulsar trobades i contactes entre les ciutats espanyoles, com també fomentar la vinculació a l'AICE (cal tenir en compte que en aquestes dates, atesa la constitució recent de l'associació internacional, solament una vintena de ciutats espanyoles de les setanta signants de la Carta havien formalitzat la seva adhesió).

Aquest grup impulsor, al qual s'incorpora la ciutat de Girona, es torna a reunir el mes de març de 1996 amb l'objectiu d'avançar en la concreció de la proposta. En aquest marc es consensua la necessitat de dotar-se d'una estructura organitzativa, lleugera i flexible, amb una coordinació itinerant, per a no generar costos d'administració que suposin un esforç excessiu i insostenible. D'altra banda, s'acorda la importància d'impulsar la celebració de trobades estatals cada dos anys, alternades amb els congressos internacionals, amb l'objectiu de preparar el tema del següent congrés de l'AICE, gràcies a la col·laboració de diversos experts que abordaran el marc teòric i a la presentació d'experiències per part de les ciutats.

La Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE) es constitueix formalment el 4 de juliol de 1996 a la Corunya en una primera trobada que acull més de cent persones. Es crea, així, la primera xarxa territorial, formada per prop de quaranta ciutats, de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores.

La RECE es fixa com a objectius la difusió i aplicació de la Carta de Ciutats Educadores, l'impuls d'intercanvis entre ciutats sobre temes concrets, la introducció d'experiències al Banc Internacional de Documents i la comunicació amb l'AICE. Igualment s'acorda que aquesta xarxa col·laborarà amb la comissió d'educació i cultura de la Federació Espanyola de Municipis i Províncies (FEMP), com també amb altres organitzacions que tinguin uns interessos semblants.

Una comissió de seguiment, l'antecessor de la qual és el grup impulsor, integrada per diverses ciutats i coordinada per la ciutat organitzadora de la trobada a celebrar, ha vetllat pel compliment dels acords adoptats en assemblea general per les ciutats membre, pel bon funcionament de la RECE i per l'èxit de les trobades.

Pel que fa a les trobades, s'han celebrat cada dos anys i han constituït un espai privilegiat d'aprenentatge i intercanvi. A aquestes s'hi han sumat altres activitats com ara les xarxes temàtiques, formades per ciutats interessades en aprofundir en algun dels temes de la Carta de Ciutats Educadores. Des de l'any 2003, s'han constituït onze xarxes temàtiques de ciutats, sis de les quals continuen en funcionament. Els temes tractats per aquests grups són: gènere, cultura, multiculturalisme, valors patrimonials, lleure, cultura de pau i construcció democràtica, participació i capacitatívica de la infància i l'adolescència, abandó escolar en l'escolarització obligatòria, i retorn a la formació i la formació professional.

L'any 2005, atès el notable creixement experimentat per la Xarxa, la Comissió de Seguiment proposa a l'Assemblea General dotar-se d'un reglament que reculli les normes d'ús, consensuades a partir dels estatuts de l'AICE. És així com aquest mateix any s'aprova a Gijón el Reglament de funcionament de la RECE que en regula els objectius, l'adhesió i els drets dels seus membres, l'organització de la Xarxa i les

activitats que aquesta promou.

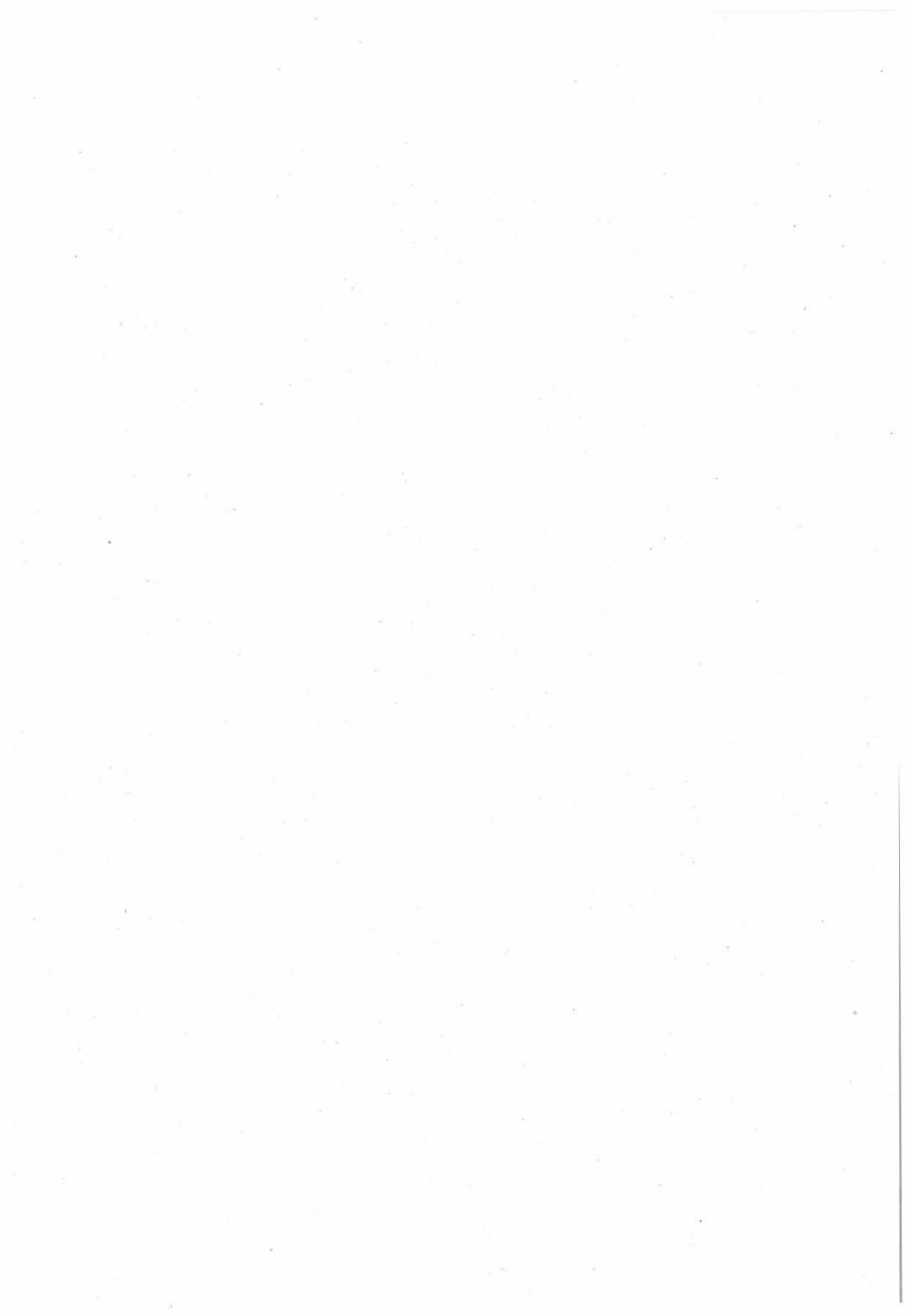
Al cap de quinze anys, la RECE continua guanyant vigor. N'és una bona mostra el fet que, actualment, la formen 197 municipis dels 429 pertanyents a l'AICE, i és la xarxa territorial amb més membres.

D'ençà de la constitució de la RECE, l'AICE ha impulsat la creació d'altres xarxes territorials entre ciutats d'un mateix país o regió amb l'objectiu de donar una resposta més eficaç a les necessitats i preocupacions específiques dels governs locals i de treballar en profunditat els temes que els són de més interès, en connexió amb la Carta fundacional. Actualment, ja existeixen sis xarxes territorials més, a: Àsia-Pacífic, el Brasil, França, Itàlia, Mèxic i Portugal. A més, s'han constituït dues delegacions: la de l'Amèrica llatina (coordinada per Rosario, Argentina) i la de l'Europa central (coordinada per Katowice, Polònia).

Aquestes agrupacions de ciutats permeten formes de treball descentralitzades i reforcen les vies de cooperació entre governs locals amb uns reptes i objectius semblants. A més, constitueixen canals de comunicació privilegiats entre dites ciutats i els òrgans de gestió i direcció de l'associació, com també una via d'expansió de l'AICE en el territori.

Les xarxes territorials han anat guanyant importància a mesura que l'associació ha anat creixent, i actualment són una eina clau per a desenvolupar el pla d'acció de l'associació a escala internacional, i també per a elevar a altres instàncies nacionals i internacionals la veu dels governs locals.

**Pilar Figueras Bellot**  
**Secretària general de l'AICE**



## La FEMP com a xarxa de xarxes

La Federació Espanyola de Municipis i Províncies (FEMP) és una associació constituïda l'any 1981 per a defensar i representar els interessos dels governs locals que, actualment, agrupa més del 90% d'ajuntaments, diputacions, cabildos i consells insulars.

La seva activitat impulsora del moviment municipalista i interlocutora de l'Administració local, tant a escala nacional com internacional, han consolidat el seu paper d'organisme representatiu dels governs locals. De fet, res del que afecta els governs locals no és aliè a la FEMP.

Des del seu naixement, la Federació va ser la Secció Espanyola del Consell de Municipis i Regions d'Europa (CMRE), organització municipalista continental de la qual formen part 50 associacions de municipis i regions de 39 països. La vocació internacionalista de la FEMP traspasa Europa, en la mesura que és, també, seu oficial de l'Organització Iberoamericana de Cooperació Intermunicipal (OICI) i part de l'organització mundial Ciutats i Governos Locals Units (CGLU).

En l'àmbit estatal, la FEMP apleix un doble paper: d'una banda, és defensora de l'autonomia local; de l'altra, és interlocutora dels governs locals davant el Govern central, i subscriu amb els diferents departaments, convenis i acords orientats a implementar polítiques i activitats en àrees concretes. Amb tot, on es manifesta amb més claredat el perfil representatiu de la FEMP és amb la seva presència en la Comissió Nacional d'Administració Local –òrgan paritari de trobada entre el Govern central i l'Administració local per a l'estudi i l'informe previ de projectes normatius i iniciatives d'interès local–, amb la seva participació en la Conferència Sectorial d'Afers Locals i amb la seva assistència a altres conferències sectorials Estat - comunitats autònomes.

La federació es regeix per dues normes internes fonamentals: els estatuts, aprovats cada quatre anys en assemblea general, i el Reglament de règim intern. Pel que fa a l'estructura, els òrgans de govern de la federació són: el president, la Comissió Executiva, el Consell Federal i l'Assemblea General. La FEMP també compta amb un consell territorial, integrat pels presidents de les diverses federacions territorials de municipis i províncies.

Pel que fa al funcionament intern, el treball de la FEMP s'articula entorn de comissions de treball i en xarxes específiques que abasten les diferents àrees temàtiques municipals. Aquest sistema permet a la Federació conèixer la situació real de cadascuna de les polítiques en què els governs locals exerceixen llurs competències, com també establir propostes d'actuació davant les diferents situacions que hi pugui haver en els diversos territoris.

La FEMP és una xarxa de xarxes que encamina la seva activitat a totes i cadascuna de les àrees de competència municipal i que cerca respostes a tots els problemes plantejats en l'àmbit dels governs locals, especialment a aquelles dificultats sorgides en l'àmbit

d'actuacions que no formen part reconeguda de l'esfera de competències assignades a l'Administració local. La pràctica diària de l'«activitat» municipal ensenya que cal afrontar els problemes, encara que les responsabilitats i les atribucions corresponguin a altres administracions.

En l'àmbit educatiu, la FEMP participa en la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE) a través de cada un dels governs locals associats que en formen part i, en nom propi, com a institució col·laboradora, fent arribar els seus plantejaments i les seves inquietuds i redirigint a tots els municipis la informació que obté de la RECE i els projectes que aquesta executa.

La FEMP comparteix plenament els principis que regeixen l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, ja que considera que la ciutat, el poble, el municipi, és l'espai educatiu per excel·lència: el marc més idoni perquè tots els seus elements, articulats com una xarxa, puguin dur a terme un projecte educatiu. Avui ningú no dubta que l'educació és un fet que es produeix a l'escola i més enllà d'aquesta. La ciutat és el medi obert, el context en què es genera la pràctica educativa en qualsevol de les seves dimensions possibles, les polítiques de la qual coneixem per educació formal, no formal i informal. Per això el context, municipal al cap i a la fi, adquireix l'apel·latiu de context educatiu en la mesura que les diferents àrees municipals desenvolupen llur tasca, configurant així un model en el qual s'impliquein amb els valors educatius.

Entenem el concepte de l'educació en el seu sentit més ampli. Pensem en els serveis socials, en l'urbanisme, en el medi ambient, en les noves tecnologies, en la salut, en el patrimoni històric i cultural. No són totes i cadascuna d'aquestes activitats susceptibles de conformar un necessari projecte educatiu? I en la mesura que s'aconsegueixi implicar la població i les distintes institucions existents a la ciutat, no s'està construint convivència, compromís, integració i democràcia? Aquest és, per a la FEMP, el significat de la ciutat educadora, en coincidència plena amb la Carta de Barcelona, i l'objectiu que hem d'assolir.

Juntament amb l'àmbit educatiu i cultural, avancem per aquest camí, construint a poc a poc el millor escenari possible, el més adequat i eficaç per a continuar treballant amb els infants, els joves i la gent gran, per tal de possibilitar la integració social. Cal treballar en xarxa, aprovar projectes concrets, executar-los i valorar-los per a continuar avançant. I si ho fem així, progressivament, ampliant responsabilitats i actors, potser algun dia farem realitat aquest ideal que la nostra ciutat, cada ciutat, arribi a ser allò que tots entenem per ciutat educadora.

**Pedro Castro**  
Alcalde de Getafe i president de la FEMP

## Passat i present: 15 anys de la RECE

### Organització de la RECE

Formada per tots aquells municipis de l'Estat espanyol associats a l'AICE, la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE) celebra enguany 15 anys de recorregut. Mostra del bon acolliment de la RECE és l'increment constant, d'ençà de la seva creació, del nombre de ciutats associades.

Amb el pas dels anys, la RECE ha sabut erigir-se en una plataforma única d'intercanvi i aprenentatge entre ciutats espanyoles compromeses amb el nou concepte d'educació que planteja la ciutat educadora, i en un canal per a elevar les preocupacions i propostes d'aquests governs locals a l'AICE i a altres instàncies, entre elles el Govern central.

A les portes de celebrar la X Trobada Estatal i tot analitzant el camí recorregut, cal dir que aquest no hauria estat possible sense una estructura estable i alhora flexible que hi donés suport.

Aquesta estructura, que ha estat recollida en el Reglament de funcionament, és formada per:

- **L'Assemblea General**, constituïda pels representants de les distintes ciutats adherides a la RECE. Les ciutats en formen part per dret propi i en igualtat absoluta.

Es reuneix ordinàriament cada dos anys en el marc de cada trobada estatal. Té les facultats següents:

1. Aprovació de les línies d'actuació entre les trobades estatals.
  2. Resolució sobre les propostes rebudes de la Comissió de Seguiment.
  3. Elecció de la ciutat coordinadora i seu de la següent trobada estatal.
  4. Elecció dels membres de la Comissió de Seguiment.
- **La Comissió de Seguiment**, integrada per un mínim de cinc ciutats adherides a la RECE i un màxim d'onze; entre aquestes hi ha la ciutat coordinadora sortint i l'entrant, com també les ciutats elegides en l'assemblea general ordinària. A més, té, com a membres col·laboradors, representants del Secretariat de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) i de la Federació Espanyola de Municipis i Províncies (FEMP).

La seva funció principal és proposar, promoure i executar les activitats necessàries per al bon funcionament de la RECE.

Celebrada la primera trobada de la RECE l'any 1996, i amb l'objectiu de donar suport a la ciutat encarregada d'organitzar la següent trobada, es va constituir un «grup de suport» que posteriorment, en la segona trobada, adoptà el nom de Comissió de Seguiment. Aquest primer grup era format per les ciutats de: Barcelona, Bilbao, Còrdova, Getafe, Girona, La Corunya, Las Palmas de Gran Canaria, Madrid, Palma, Santa Cruz de Tenerife, València, Valladolid i Vitòria-

Gasteiz. També comptà amb la col·laboració de la FEMP.

En la segona trobada de la RECE la Comissió de Seguiment va passar a ser formada per les ciutats següents: Calvià, Còrdova, Fuenlabrada, Girona, Madrid, Palma, Santiago de Compostel·la i València.

Les ciutats que formen la Comissió de Seguiment han anat canviant. Actualment són: Alcalá de Guadaíra, Avilés, Barcelona, Donòstia-Sant Sebastià, Gijón-Xixón, Granollers, Leganés, Rivas Vaciamadrid, Saragossa, Sevilla i Vitòria-Gasteiz, a més dels representants del Secretariat de l'AICE i de la FEMP.

- **La ciutat coordinadora**, elegida cada dos anys en el marc de les trobades estatals, té les funcions generals de liderar i coordinar l'activitat i el funcionament de la RECE entre trobades, organitzar la trobada estatal corresponent i convocar les assemblees generals.

## Ciutats espanyoles associades a l'AICE

Quan es va constituir l'any 1996, la RECE comptava amb 37 ciutats, d'acord amb la llista elaborada pel Secretariat de l'AICE per a la primera trobada de la RECE: la Corunya, Alcobendas, Alacant, Barcelona, Bilbao, Còrdova, Cornellà de Llobregat, Ferrol, Gandia, Gavà, Getafe, Gijón-Xixón, Girona, Granada, l'Hospitalet de Llobregat, Lebrija, Lleida, Mataró, Ourense, Palma, Pamplona, Ripollet, Sabadell, Salamanca, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Guíxols, Santa Coloma de Gramenet, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostel·la, Sevilla, Telde, Terrassa, València, Valladolid, Vigo, Viladecans i Vitòria-Gasteiz.

Actualment, la RECE és integrada per 197 ciutats, distribuïdes per tota la geografia de l'Estat i que, al seu torn, formen part de l'AICE. Són, per ordre alfabètic, les següents:

### A

Adeje, Albacete, Alcalá de Guadaíra, Alcalá de Henares, Alcázar de San Juan, Alcobendas, Alcoi, Aldaia, Alella, Algete, Almeria, Alzira, Aranjuez, Arganda del Rey, Argenton, Àvila, Avilés, Azuaga.

### B

Badalona, Banyoles, Barakaldo, Barberà del Vallès, Barcelona, Benetússer, Berga, Betanzos, Bilbao, Blanes, Boadilla del Monte, Bolaños de Calatrava, Burgos.

### C

Calella, Camargo, Cambrils, Canet d'en Berenguer, Canovelles, Cartaya, Castellar del Vallès, Castelldefels, Cerdanyola del Vallès, Ceuta, Chiclana de la Frontera, Cieza, Ciudad Real, Ciutadella de Menorca, Colmenar Viejo, Conca, Còrdova, Cornellà de Llobregat, Corvera de Asturias, Coslada, Cubelles.

### D

Donòstia-Sant Sebastià.

### E

Écija, Eivissa, Ejea de los Caballeros, el Prat de Llobregat, Esplugues de Llobregat, Estepona.

### F

Ferrerries, Ferrol, Figueres, Fuenlabrada.



G

Gandia, Gavà, Getafe, Gijón/Xixón, Girona, Granada, Granollers, Guadix.

I

Ibi, Icod de los Vinos, Igualada, Iniesta.

J

Jerez de la Frontera.

L

La Corunya, la Garriga, Las Palmas de Gran Canaria, la Vila Joiosa, Leganés, l'Hospitalet de Llobregat, Linares, Lleida, Lleó, Logronyo, Lorca, Los Corrales de Buelna, Lucena, Lugo.

M

Madrid, Majadahonda, Màlaga, Manresa, Maó, Maracena, Mataró, Melilla, Mèrida, Mislata, Molins de Rei, Mollet del Vallès, Montcada i Reixac, Montilla, Móstoles, Múrcia, Mutxamel.

N

Nàquera.

O

Olot, Ontinyent, Oriola, Ourense, Oviedo.

P

Palafrugell, Palamós, Palma, Palma del Río, Pamplona, Paret del Vallès, Peligros, Pinto, Pontevedra, Pozoblanco, Pozuelo de Alarcón, Premià de Mar, Priego, Priego de Córdoba, Puerto Real, Puertollano, Punta Umbría.

Q

Quart de Poblet.

R

Reus, Ripollet, Rivas Vaciamadrid, Roquetas de Mar, Rubí.

S

Sabadell, Sagunt, Salou, Salt, San Bartolomé de Tirajana, San Fernando de Henares, San Lorenzo del Escorial, San Pedro del Pinatar, San Sebastián de los Reyes, Sant Adrià de Besòs, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Guíxols, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès, Santa Coloma de Cervelló, Santa Coloma de Farners, Santa Coloma de Gramenet, Santa Cruz de Moya, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostel·la, Santurzi, Sanxenxo, Saragossa, Segòvia, Sevilla, Silla, Sòria.

T

Tarancón, Tarassona, Tarifa, Tarragona, Terrassa, Tiana, Toledo, Tomelloso, Torelló, Torralba de Calatrava, Torrejón de Ardoz, Torrent, Torrijos, Tudela.

V

Valdepeñas, València, Vic, Vigo, Viladecans, Viladecavalls, Vilafranca del Penedès, Vilagarcía de Arousa, Vilanova i la Geltrú, Vila-real, Villarrobledo, Villena, Vinalesa, Vinaròs, Vitòria-Gasteiz.

Z

Zamora, Zarautz.

**Delegació Municipal d'Educació  
Ajuntament d'Alcalá de Guadaíra**

## Reflexions i perspectives de futur

Les perspectives de futur han de partir de les reflexions sobre el present, del coneixement dels seus límits; però també de les seves possibilitats de superació. Altrament, el futur seria únicament esclau i repetidor cec del present, i no seria ni tan sols imaginable la idea de progrés o avenç. Cal, doncs, veure aquests límits i proposar línies de avenç comptant amb aquests límits i, alhora, intentar superar-los.

### Els límits del present

El present a l'Estat espanyol –i no únicament aquí– està marcat per una gran crisi de confiança; aquesta crisi és alhora econòmica i política. Aquest no és el lloc per a fer-ne una anàlisi detallada, però sí que cal constatar-ho, perquè, sens dubte, repercuteix en les possibilitats de desenvolupament de la idea de ciutat educadora. La crisi de confiança política s'expressa de múltiples maneres que han trobat llur conceptualització en expressions com ara «allunyament», «desafecció» o «distància» entre representants i representats, entre els governs de qualsevol àmbit i la ciutadania; i aquesta situació, en qualsevol dels termes que es faci servir per a descriure-la, allunya els ciutadans de la participació –no tan sols electoral–, que la ciutat educadora, a més de promoure, necessita especialment per a la seva realització. D'altra banda, els governs locals, víctimes molt directes de la crisi econòmica per l'endèmica, però avui accelerada i cada vegada més greu limitació dels seus pressupostos, se senten disminuïts en la seva capacitat de desenvolupament de polítiques de caràcter social ampli, perquè necessiten concentrar recursos en el manteniment bàsic dels serveis i en l'atenuació gairebé clarament assistencial dels efectes greus de la crisi sobre un nombre creixent de persones.

Aquestes dues expressions concretes i dures de la crisi de confiança es barregen i es potencien amb les formes anomenades «líquides» de la cultura –en sentit ampli– de la nostra època. El context general de liquiditat cultural o liquiditat dels valors –com ha diagnosticat Bauman amb encert– no afavoreix gens la superació de la desconfiança econòmica i política esmentades. La raó és simple: una de les concrecions de la «liquiditat» és, per una tan sols aparent i trista paradoxa, la «solidesa» de l'estil individualista de vida de les nostres societats. La globalització, un fenomen de matriu essencialment mercantil, ha difós aquest estil on cada persona se sent cridada, més que no pas a ser competent i compromesa, a ser competidora i cínica; el cinisme individualista adopta, hàbilment, diverses formes: reclama sense mesura qualitat de vida urbana i s'aïlla de la vida ciutadana; proclama emfàticament valors ètics i socials que menysprea tranquil·lament en la pràctica de la seva conducta; es queixa del nivell educatiu i cultural i, a més del seu absentisme, practica el menyspreu envers els qui es comprometen amb aquestes activitats.

En aquesta situació, la recuperació de la confiança política no és precisament fàcil, ni tan sols de l'econòmica; i, per descomptat, no és la millor disposició per al desenvolupament de la idea de ciutat educadora. Duresa econòmica, desafecció política i liquiditat cultural –en un resum necessàriament esquemàtic– dibuixen un quadre gris del nostre present: Què hi podem fer? Davant la temptació de cedir a la inacció per pessimisme, hem de mirar de superar-lo per responsabilitat democràtica. Ni la voluntat política –especialment ferma en els governants locals– ni el tarannà essencialment optimista de la sensibilitat educadora es poden refugiar en la negativitat, en la renúncia a l'esforç de superació. Conèixer els límits no implica subordinar-s'hi resignadament, ans al contrari: per a les persones amb sentit del compromís polític democràtic i sensibilitat educadora, el límit conegut és el límit que demana ser prudentment respectat i, alhora, decididament superat.

## Perspectives de futur

La sequera pressupostària de les arquitectures locals aconsella pensar en termes d'austeritat, sens dubte; però això no s'hauria d'entendre tan sols en termes de retallades o de supressió de serveis o activitats, sinó també o, fins i tot, principalment en termes d'aprofitament òptim dels recursos existents. En aquesta línia, amb perfecta consciència dels límits econòmics, les ciutats educadores poden promoure llurs iniciatives amb el convenciment de la seva alta eficàcia social, sense necessitat de cercar nous recursos o restar-los d'altres activitats o serveis, si més no en quantitats rellevants. La raó és simple, però cal explicitar-la: les bones pràctiques d'una ciutat educadora no estan associades a fortes inversions materials, ni a l'organització de serveis complexos i de manteniment indefinit i car, sinó, sobretot, a la capacitat i voluntat estrictament política del govern municipal de pensar, imaginar i projectar decididament iniciatives de millora qualitativa de les polítiques públiques; i a la capacitat de la ciutadania, de les seves associacions i grups de les més diverses característiques –empresarials, socials, cooperatius, culturals, esportius, etc.– que vulguin realçar –un clar valor educatiu, cívic i social– a la seva activitat ordinària.

La tasca no és fàcil, però és possible i necessària. Els principals promotors i responsables de l'adhesió a la Carta de Ciutats Educadores, els governs municipals, s'han d'implicar a fons primerament en la tasca de creació de discurs polític que convenci, en primer lloc, la seva pròpia estructura administrativa i de serveis, però també, sense dilació, el conjunt de la ciutadania, de l'interès de la implicació transversal i creuada dels mateixos departaments de govern i del nombre més alt possible de persones i associacions de la ciutat per a descobrir les possibilitats o vectors educatius sempre presents, per bé que tot sovint només implícits, en qualsevol activitat de la vida municipal i ciutadana. No cal dir que la posició més influent sobre aquest procés és la que pugui i vulgui tenir la persona que ostenti l'alcaldia; la seva convicció i compromís seran determinants en l'actitud dels seus col·laboradors polítics i tècnics i, per tant, és qui hauria de ser líder no tan sols nominal, sinó també real del procés de desenvolupament i aplicació de la Carta. És bo multiplicar la presència i el discurs personal, però també articles de premsa i tota mena de comunicacions públiques en diferents suports insistint en els objectius de la Carta i preparant processos de formació de polítics i tècnics municipals, com també

de persones sense càrrecs i associacions cíviques implicades en la vida de la ciutat.

La ciutat, tot i els inconvenients derivats de la globalització –acceleració, mercantilisme, consumisme, individualisme– continua essent un espai de llibertat i de comunicació, amb una forta capacitat de millorar –educar– les persones que l'habiten i de promoure'n la convivència –educar i socialitzar–. Inevitablement, s'ha d'adaptar a les exigències del nou món globalitzat i digital amb la intenció expressa de guanyar eficàcia educadora, i emprant els mateixos instruments i estils de comunicació que resulten útils per a altres finalitats.

Probablement, caldrà que la ciutat, d'acord amb els educadors formals i no formals, orienti la formació de la ciutadania, especialment la més jove, envers el domini conceptual i la informació del segle XXI. Segurament, aquest és el nucli des del qual es pot reorientar, amb molta dificultat i unes previsions d'èxit modestes, el canvi qualitatiu de les nostres ciutats. Alhora, cal deixar ben clar que la formació «conceptual i ètica» vol dir, òbviament, molt més que habilitat tècnica o domini de les màquines, els programes i instruments varis de la comunicació (que, a més, ja es dona per fet): vol dir, sobretot, consciència dels objectius, dels valors i del rerefons humà i social que es juga diàriament en la immensa galàxia comunicativa en què s'ha convertit el món; sistemes sencers de comunicació, amb els seus estels, planetes, satèl·lits i asteroides de tota mena, circulen, esvalotats, entorn d'individus sobreexcitats que, ridículament, creuen que dominen el món amb el seu comandament a distància.

A més d'aquesta formació, que ja s'ha de considerar com a «bàsica», la ciutat educadora hauria de concentrar esforços en el sosteniment i el reforç dels vincles comunitaris que encara es mantenen o, si més no, es podrien revitalitzar en moltes ciutats; i promoure'n la recuperació on s'hagin perdut o estiguin en risc. La dimensió comunitària de la ciutat és essencial des d'una perspectiva educadora: els ciutadans no poden entendre's en cap cas com a individus separats que se situen entre si en una freda juxtaposició, sinó com a persones en activa cooperació i convivència. La juxtaposició no construeix ciutat, sinó magatzem. Únicament la convivència participativa construeix ciutat i dona contingut a projectes polítics en el seu sentit més noble: cal recordar que, entre els fundadors de la idea i de la consciència de ciutat, els grecs, el verb *politéuesthai* no volia dir, tal com podria semblar, «fer política» en el sentit professional actual, sinó «viure plenament com a ciutadà», «exercir drets de ciutadania»; i aquest *viure com a ciutadà* estava intrínsecament lligat a l'activitat comunitària. En aquest sentit, es pot dir que en el moment present «fer ciutat educadora» és, precisament, «fer ciutat». En aquest *fer-se en plenitud* de les ciutats, amb la participació dels seus ciutadans, resideix la millor educació possible, esdevenen plenament educadores.

Només a manera de suggeriment, per a convidar a la reflexió, al diàleg i al debat en cada ciutat, els únics que poden legitimar processos seriosos i eficaços d'aplicació de la Carta, es poden pensar grans línies o àmbits de desenvolupament de la Carta com ara els següents:

1. Impuls d'activitats destinades a la millora de la comunicació, no en el seu aspecte tècnic –o no solament en aquest, que s'hauria de limitar a sectors que per edat o condició social poden necessitar-lo singularment–, de manera que la capacitat comunicativa millori en dos aspectes que fins ara han estat relegats pel simple

entusiasme tècnic i l'habilitat operativa: els continguts, per a estimular alhora la creativitat i millorar substancialment la qualitat de tots els qui circulen per la xarxa; i el sentit ètic, cívic i democràtic de la comunicació mateixa, com un factor d'una nova «ciutadania global responsable».

2. Articulació de polítiques municipals i ciutadanes a favor de la sostenibilitat mediambiental. Aquest és avui, amb el canvi climàtic, un dels camps de més sensibilitat sociopolítica que permet estimular compromisos cívics i educatius de primer ordre en els quals es poden implicar persones de totes les edats, que poden assumir i treballar a favor d'aquest objectiu, que és, alhora, local i netament global.
3. Coordinació de polítiques de transició entre sistema educatiu i treball: en el moment difícil que vivim cal, més que mai, que els agents que intervenen en el mercat de treball creuin entre ells i amb el sistema educatiu iniciatives que portin a una eficàcia més gran en l'objectiu de facilitar ocupació a les persones que surten del seu procés educatiu o formatiu a qualsevol nivell.
4. Activació de totes les responsabilitats educatives: davant la persistent transferència de responsabilitat o simple inhibició que l'individualisme fomenta, les ciutats han d'afavorir l'estimulació de processos d'intercanvi –no necessàriament en l'àmbit escolar, però amb un compromís explícit dels centres– per a descobrir la responsabilitat compartida que pares i mares, agents socials de barri i ciutat i administració municipal, a més dels professionals de l'educació, poden i han d'assumir per a un millor resultat educatiu formal, però també cívic i social. No cal dir que l'escola, que ha estat vista amb raó com un possible laboratori de civisme democràtic, té un correlat necessari en la ciutat com a laboratori d'educació permanent i polièdrica.

Si un dels sentits principals de l'educació és la capacitat de fer créixer o desenvolupar les potencialitats de les persones i els grups humans, és fàcil comprendre que la interacció entre les persones i les associacions, institucions, empreses o grups de qualsevol classe té precisament la virtualitat de generar estímul per al creixement i la plenitud de totes les persones que conviuen en l'espai urbà. Es pot dir que tota acció humana individual o grupal té sempre un valor educatiu o deseducatiu, perquè cap acció humana no resulta neutra o indiferent per a les altres persones. La ciutat educadora adquireix i millora la consciència d'aquestes repercussions i intenta revelar-ne totes les potencialitats positives, especialment en temps, com els nostres, d'especial dificultat econòmica i política.

**Joan Manuel del Pozo**  
**Universitat de Girona**

## Un recorregut per les trobades de la RECE

Cada dos anys, es fa una trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, organitzada per la ciutat coordinadora, alternant amb els congressos internacionals de l'AICE. En el quadre adjunt es detalla la trajectòria d'aquests quinze anys i, a continuació, es fa un resum del que s'ha esdevingut en cadascuna d'aquestes trobades.

Trobada	Ciutat	Data	Tema
I	La Corunya	Juliol de 1996	<i>Les arts i les humanitats com a agents de canvi social</i>
II	València	Gener de 1998	<i>Conèixer la ciutat i comprometre's en el seu futur</i>
III	Palma	Novembre de 1998	<i>Educació i ciutat</i>
IV	Girona	Novembre de 1999	<i>L'educació i la ciutat del segle XXI</i>
V	Còrdova	Novembre de 2001	<i>Perspectives locals davant el procés de globalització</i>
VI	Getafe	Març de 2003	<i>La ciutat: sistema de relacions. La nova ciutadania</i>
VII	Gijón/Xixón	Novembre de 2005	<i>Ciutats educadores, una altra manera de treballar des de l'àmbit local</i>
VIII	Donòstia-Sant Sebastià	Març de 2007	<i>La ciutat de les persones: educació i espais socials en un canvi d'època</i>
IX	Granollers	Maig de 2009	<i>L'educació com a factor estratègic en els canvis i les transformacions de les nostres ciutats</i>
X	Alcalá de Guadaíra	Abril de 2011	<i>Educació i ciutat, una complicitat imprescindible</i>

### I Trobada de la RECE (La Corunya, 4 de juliol de 1996)

#### Les arts i les humanitats com a agents de canvi social

La I Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE) es va celebrar a la Corunya el 4 de juliol de 1996. Organitzada per l'Ajuntament d'aquesta ciutat, va servir per a constituir la Xarxa.

L'objectiu principal de la trobada fou la constitució d'un organisme que integrés totes les ciutats espanyoles pertanyents a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE).

Hi van prendre part representants de 52 ciutats espanyoles i hi assistí, a més, amb caràcter d'observador, un representant de la ciutat de Lisboa. Les ciutats representades pertanyien a tretze comunitats autònomes: Galícia (16), Catalunya (13), Madrid (5),

Andalusia (4), el País Valencià (3), Castella-la Manxa (2), Castella i Lleó (2), les Canàries (2), Astúries (1), les Balears (1), Cantàbria (1), el País Basc (1) i Extremadura (1).

El tema de la trobada fou *Les arts i les humanitats com a agents de canvi social*, amb l'objectiu de preparar les experiències que caldria presentar en el següent congrés internacional de l'AICE, celebrat a Chicago.

Els acords que es van prendre en aquesta trobada definiren el model d'organització de la RECE i foren els següents:

1. Es proposa una organització lleugera i flexible, que permeti dotar d'una infraestructura d'organització mínima al conjunt de ciutats educadores espanyoles, de manera que aquesta no generi uns costos d'administració que suposin un esforç excessiu, ni insostenible. Aquesta Xarxa de Ciutats Educadores es coordinarà amb la Comissió d'Educació i Cultura de la FEMP.
2. L'àmbit d'actuació es refereix a quatre àrees:
  - 2.1. El contrast de les propostes d'implementació de la Carta de Ciutats Educadores.
  - 2.2. L'impuls d'intercanvis sobre temes concrets en l'àmbit espanyol, europeu o iberoamericà, prioritàriament.
  - 2.3. El manteniment del banc de dades.
  - 2.4. Les relacions amb l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE).
3. La Xarxa celebrarà una reunió plenària, com a mínim, abans de cada congrés internacional. Els acords seran adoptats per consens.
4. Cadascuna de les ciutats integrants del grup, per estricta rotació, serà responsable d'organitzar les reunions. Entre dues reunions, la ciutat seu de la reunió següent adoptarà la funció de coordinació del grup. No es podran adoptar decisions conjuntes fora de les reunions plenàries.
5. L'adhesió al grup caldrà expressar-la mitjançant l'assistència a qualsevol de les reunions, i tindrà com a requisit previ la signatura de la Carta de Ciutats Educadores, com també la voluntat de formar part de l'AICE.
6. Pel que fa al finançament de les activitats, no es podrà generar cap despesa fora del marc de les reunions. La ciutat organitzadora haurà d'afrontar les despeses de la secretaria tècnica necessària per a la convocatòria de la reunió i el seu desenvolupament, i haurà de garantir la tramesa de les actes de dita reunió. Les ciutats assistents hauran de costejar les despeses d'estada i desplaçament de llurs delegacions.
7. En el curs de cada reunió es determinarà la ciutat organitzadora i seu de la trobada següent, que, alhora, serà la coordinadora del grup. Igualment es determinarà l'ordre del dia.
8. Es proposa la denominació de Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE).

Haver estat la ciutat organitzadora de la I Trobada de la RECE va suposar per a la Corunya l'honor de pertànyer al grup de ciutats promotores i impulsores de la iniciativa de la seva creació. A la ciutat li va servir per a prendre consciència de la seva vocació educadora i per a canalitzar el seu projecte educador en coordinació amb altres ciutats de l'Estat. Les interaccions que s'han establert entre les ciutats pertanyents a



la RECE des de la seva creació ha servit a la nostra comunitat d'estímul permanent i d'inspiració per a continuar endavant en el camí emprès i per a establir noves vies i noves formes d'actuacions educadores. A partir de la fundació de la RECE, la Corunya ha participat en diferents grups de treball i iniciatives sorgides en el seu si, que continuen omplint de contingut la seva política educativa. Les trobades bianuals que organitza constitueixen un àmbit de debat i de posada en comú d'idees i projectes que no solament enriqueixen les estratègies polítiques municipals en el camp de l'educació, sinó que, a més, contribueixen a millorar la capacitat professional dels tècnics municipals que hi participen. La RECE és un organisme viu amb un futur fecund en promeses de noves idees i millors realitats.

**Francisco Javier Losada de Azpiazu**  
Alcalde de La Corunya

## **II Trobada de la RECE (València, 12 i 13 de gener de 1998)**

### **Conèixer la ciutat i comprometre's en el seu futur**

La dinàmica de les ciutats, concebudes com un sistema viu en el qual interaccionen diversos factors (urbanístics, de transport, mediambientals, etc.) i grups socials, evoluciona a partir de la seva herència històrica i de la concepció del model a què es vol arribar, tenint en compte els recursos econòmics i humans disponibles. La complexitat en la interacció de les variables i grups socials que intervenen en el desenvolupament de les ciutats posa en relleu el valor del concepte de transversalitat en la intervenció educativa.

Per tant, la finalitat d'aquesta segona trobada va ser possibilitar l'intercanvi de projectes i experiències educatives que es van produint en les nostres diferents ciutats, de manera que puguem anar consolidant la concepció i metodologia del treball «en una ciutat educadora i per a una ciutat educadora», en la qual cada ciutadà tindrà el dret de participar i de gaudir, en condicions de llibertat i igualtat, dels mitjans i les oportunitats de formació, entreteniment i desenvolupament personal que, amb l'esforç de tothom, la mateixa ciutat va posant al seu abast.

## **III Trobada de la RECE (Palma, de l'11 al 14 de novembre de 1998)**

### **Educació i ciutat**

Les conclusions d'aquesta III Trobada de la RECE van ser les següents:

1. Els ajuntaments, com a institucions més properes al ciutadà, coneixen de manera més directa les seves necessitats i, en particular, les seves necessitats educatives.
2. Totes les experiències educatives que es duen a terme van lligades a les competències voluntàries dels ajuntaments. Per tant, cal que aquestes competències de caràcter voluntari, mitjançant un procés de transferència executiva amb dotació pressupostària, esdevinguin competències de les administracions locals. Això

- dotaria d'un marc competencial més ampli als departaments o serveis educatius de les administracions locals, cosa que permetria la seva consolidació, alhora que possibilitaria la implementació de nous projectes educatius.
3. Els àmbits d'intervenció de l'educació vial i preventiva, educació del consumidor, no s'han de limitar al marc escolar, sinó que han d'arribar a tots els sectors de la població.
  4. A més dels coneixements i els continguts, cal prioritzar l'adquisició i modificació de hàbits, actituds i valors adreçats a una conscienciació ciutadana.
  5. Cal fer un treball des d'una perspectiva interdisciplinària, que inclogui un ampli ventall de professionals.
  6. Igualment, cal potenciar la coordinació institucional entre les administracions, com també entre les diferents àrees dels ajuntaments, per a articular el projecte de ciutat educadora.
  7. El concepte de ciutat educadora va lligat a una sèrie de punts:
    - 7.1. S'ha avançat en l'aplicació de l'estricta sentit compensatori a favor d'un marc més ampli de millora de la qualitat de vida com un dret de tots els ciutadans.
    - 7.2. Cal fomentar i dinamitzar la participació dels ciutadans en els projectes municipals.
    - 7.3. Cal incorporar les entitats, associacions, etc., ciutadanes en la presa de decisions, en la detecció de problemes i en el disseny global de la ciutat.
  8. Valorant molt positivament l'alt índex de participació en les trobades de la RECE, dins el marc de la Carta de Ciutats Educadores de l'AICE, i en coordinació amb la Federació Espanyola de Municipis i Províncies (FEMP) i sobre la base dels acords adoptats en la primera trobada de la Corunya, s'insta les ciutats a continuar avançant en la línia iniciada.

**Aina Calvo**  
Alcaldessa de Palma

#### **IV Trobada de la RECE (Girona, novembre de 1999)**

##### **L'educació i la ciutat del segle XXI**

Pertànyer a la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE) representa, per a la nostra ciutat, tenir sempre present, en qualsevol actuació, que l'educació ha de proporcionar els mètodes i les eines per a assolir tots els objectius, sense deteriorament de la igualtat i de la cohesió social; al contrari, ha de ser un instrument radical al seu servei.

El contacte amb la RECE i la feina que s'hi fa ens permeten avançar sense perdre de vista aquest paràmetre en cap moment, alhora que ens donen una informació general de l'estat de l'educació en les diferents ciutats educadores i de com anem construint el futur tot percebent el sentit, la intensitat i el ritme de les transformacions i dels canvis mentre adaptem les nostres vides i adoptem nous mètodes davant la nova societat.

Vam organitzar la IV Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, el mes de novembre de 1999, amb un objectiu clar i precís: aprendre primer i ensenyar després a viure en un món nou. Érem a les portes d'un nou segle i el tema de la trobada fou justament *L'educació i la ciutat del segle XXI*.

Vam incidir en el fet que convenia no perdre de vista que, malgrat que el motor de canvi és tecnològic i material, l'abast real de la transformació és, essencialment, social. Perquè és en les mentalitats i en les identitats on millor es pot percebre el senyal d'una nova època.

També vam tractar-hi a fons la ciutat de la informació, del coneixement i de l'aprenentatge, i valoràrem les noves maneres d'entendre la ciència i la tecnologia. Hi analitzàrem les conseqüències d'una sobreabundància de la informació que pot portar a nous alfabetismes que caldria combatre i sobre els quals és necessari intervenir. En la trobada vam treballar, a més, el concepte de la sostenibilitat i la ciutat educadora, que ha de potenciar una ciutadania responsable envers el seu medi i que adopti estils de vida que afavoreixin el manteniment de la biodiversitat. Finalment, vam aprofundir en els conceptes de globalització, identitat i participació des del punt de vista de la ciutat educadora, intentant concretar què representa aquest compromís, com el fa efectiu, quines són les seves prioritats, quines accions duu a terme i quina relació té amb les altres ciutats.

De llavors ençà, totes aquestes consideracions han regit les diferents intervencions en la vida de la ciutat, des de les programacions culturals, educatives o esportives dels barris, centres cívics i culturals i centres d'aprenentatge, fins a la confecció dels recursos educatius adreçats als escolars, passant per intervencions urbanístiques, mediambientals i socials.

Perquè ja som de ple en el segle XXI i, davant els nous coneixements, els reptes, els riscos i les oportunitats de futur que albiràvem fa poc més d'una dècada, comencen a operar mecanismes nous en el mercat laboral, en l'economia mundial, com s'ha comprovat en els dos darrers anys, en els mecanismes d'integració o discriminació i en les vies per a afavorir o impedir una autèntica igualtat d'oportunitats.

Com dèiem a Girona l'any 1999: o l'educació i, en conseqüència, la ciutat del segle XXI es preparen minuciosament i sense límits per a aquestes oportunitats o desaprofitarem tot el potencial que comporta la nova revolució que s'acosta.

**Anna Pagans Gruartmoner**  
Alcaldeessa de Girona

## **V Trobada de la RECE (Còrdova, 22, 23 i 24 de novembre de 2001)** **Perspectives locals davant el procés de globalització**

El programa es va organitzar en tres grups de treball: Atenció a la diversitat per a superar la desigualtat, Nous entorns d'aprenentatge i Banc de dades i xarxes temàtiques de l'AICE.

El nombre total de participants en la V Trobada de la RECE fou de 250 persones,

de les quals 50 eren regidors de l'àrea d'educació, 55 caps de serveis d'educació i 75 tècnics; d'aquests últims, només 25 eren d'àrees diferents de la d'educació.

El nombre d'ajuntaments participants va ser de 50, cosa que representa el 37% del total d'ajuntaments adscrits a l'AICE. La participació d'ajuntaments no adscrits a l'associació fou molt escassa, amb només cinc ciutats. D'Andalusia hi participaren 11 ajuntaments, mentre que els 39 restants provenien de les altres comunitats autònomes.

L'interès i el benefici que va tenir per a Còrdova l'organització d'aquesta trobada no es pot avaluar únicament amb dades numèriques. Hi passaren moltes coses, aquelles que fan que tot funcioni més bé. Això, a més, s'esdevingué en tres dimensions temporals: abans, durant i després de la celebració de la trobada.

L'organització de la trobada, l'«abans», va suposar per a nosaltres l'oportunitat de conèixer de prop el treball d'altres ciutats, l'intercanvi d'experiències i l'estímul de treballar en objectius comuns.

La celebració de la trobada, el «durant», fou una experiència inoblidable: es va treballar, es va discutir, es va intercanviar informació i es van estrènyer els llaços afectius i de complicitat. En definitiva, fou una injecció d'optimisme i entusiasme per a tots els participants.

Després de la trobada vam observar uns altres efectes i beneficis que ens han acompanyat de llavors ençà. Ens vam adonar que havia servit perquè la resta de departaments municipals, els centres educatius i els col·lectius i associacions de caràcter educatiu comencessin a valorar el projecte de fer de Còrdova una ciutat educadora. Augmentaren les coordinacions amb altres departaments municipals i, des d'aquell moment, hem estat convidats per organitzacions públiques i privades que volien fer projectes de ciutat i que havien entès que qualsevol acció transformadora té un component educatiu.

Prova del nou estatus del Departament d'Educació és que som un dels pocs serveis que hem patit mínimament les retallades pressupostàries i, actualment, formem part d'un gran nombre d'estructures organitzatives relacionades amb: Urbanisme, Medi Ambient, Cultura, Participació Ciutadana, Pla Estratègic, Accessibilitat, Igualtat i, per descomptat, del Grup de Treball de Programadors Públics de Còrdova del 2016, que prepara la candidatura a la Capital Europea de la Cultura 2016.

En conclusió, l'organització d'aquesta V Trobada Estatal de Ciutats Educadores va significar la incorporació del concepte *ciutat educadora* com una de les peces estratègiques clau de desenvolupament de la ciutat.

## **VI Trobada de la RECE (Getafe, 13, 14 i 15 de març de 2003)**

### **La ciutat: sistema de relacions. La nova ciutadania**

És veritat que la ciutat, el nostre món més proper, no ens pertany, sinó que ens és prestada i, per tant, la devem també a les generacions vinents. En el moment en què Getafe va optar a la celebració de la VI Trobada de la RECE, el nostre aval més important era l'esforç esmerçat en els vint anys anteriors per tal de crear i consolidar una ciutat dotada de tots els serveis i infraestructures perquè els ciutadans (180.000) hi

trobessin respostes a llurs necessitats educatives, socials, culturals i sanitàries.

Fruit d'aquell esforç, i havent assolit la major part dels objectius que ens feien definir-nos com «Getafe, ciutat per als seus ciutadans», «Getafe industrial», «Getafe, ciutat sostenible», aspiràvem a consolidar-nos com el que ja érem, «Getafe, ciutat educadora», i vam oferir tota la nostra infraestructura, recursos, destresa i estimació per a organitzar la VI Trobada de la RECE.

No era una tasca gens fàcil, ja que per primera vegada una ciutat no capital de província aspirava a aquest mereixement... i s'aconseguí. L'any 2003, Getafe va ser la seu i la ciutat organitzadora i coordinadora de la trobada estatal de la RECE.

Getafe ha format part de la RECE des del començament, i durant una bona part del seu trajecte de la Comissió de Seguiment.

Sempre ha emmarcat les seves polítiques i ha generat els seus avenços sustentant-se fermament en la democràcia. En paraules de l'alcalde Pedro Castro, «Getafe entén per educació educar per a la vida, per al compromís, des del coneixement dels límits, per a una societat més tolerant, més lliure, solidària, sense exclusions, una ciutat més justa i un espai per viure».

Així, i amb la coordinació de la regidora d'Educació i Infància, Carmen Duque, Getafe, el mes de novembre de 2001, va rebre el suport, en la seva aposta per coordinar la Xarxa, de la majoria de les ciutats participants en la V Trobada Estatal de Ciutats Educadores celebrada a Còrdova.

Amb el lema *La ciutat: sistema de relacions. La nova ciutadania*, els dies 13, 14 i 15 de març de 2003, a la seu de la Universitat Carlos III, es van analitzar i debatre experiències sobre tres grups temàtics coordinats per experts en els temes plantejats:

1. Nova ciutadania: intercultural.
2. Participació: ciutadans competents, subjectes de responsabilitats i deures cívics.
3. El temps educatiu: formal, no formal i informal.

A més, conferenciants de prestigi van tractar sobre els nous reptes i les noves idees respecte a les nostres societats i el paper de les ciutats en el desenvolupament global. El comitè tècnic i científic, encapçalat per la delegació d'Educació i Infància de l'Ajuntament, el van formar experts de la Universitat Carlos III i de la resta de l'Ajuntament de Getafe.

En la preparació de la sisena trobada es van intercanviar experiències i comunicacions per mitjà del correu (tradicional i electrònic) i es creà, per primera vegada en aquesta Xarxa, una plataforma de comunicació i fòrums de debat en una pàgina web. Cal destacar que en l'organització i la proposta d'activitats es va comptar amb altres ciutats del nostre entorn (àrea metropolitana de Madrid), amb les quals es compartiren espais i experiències. Aquests dies de març assistiren a la trobada més de 250 persones de 70 ciutats.

**Pedro Castro**  
Alcalde de Getafe

## VII Trobada de la RECE (Gijón-Xixón, novembre de 2005) Ciutats educadores, una altra manera de treballar des de l'àmbit local

Ja han passat vint anys des que un grup important de ciutats es van reunir per primera vegada, a Barcelona, amb un objectiu comú: reflexionar sobre el paper que tenien i havien de tenir les ciutats en el desenvolupament de les accions educatives que permetin el creixement tant dels seus ciutadans com a persones lliures i participatives en la vida social de la seva ciutat, com de la mateixa societat.

Aquest moviment de ciutats educadores és avui una realitat inqüestionable, amb una implantació important en l'àmbit internacional entorn de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, i suposa una implicació de les ciutats en els processos educatius de les persones al llarg de tota la vida.

Celebrem enguany el quinzè aniversari des que en la trobada de la Corunya es va crear la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores (RECE), xarxa en la qual es troba integrada la ciutat de Gijón, que va veure com les ciutats participants en la trobada de Getafe van donar suport a la seva candidatura per a coordinar la RECE durant el bienni 2004-2005.

Durant aquest període, tant el ple de la trobada com la Comissió de Seguiment de la RECE van avalar un avenç important en el funcionament de la Xarxa: la creació de grups de treball o xarxes temàtiques que donessin consistència i permetessin fer un treball de reflexió, d'avanç de propostes, d'informació i reconeixement de bones pràctiques, per part d'aquelles ciutats més compromeses tant amb el paper que els seus ajuntaments juguen en el desenvolupament de polítiques inclusives, com amb el treball en xarxa en l'àmbit de l'Administració local, al llarg del període que transcorre entre les trobades bianuals.

Gijón va tenir l'honor d'organitzar, el mes de novembre de 2005, amb el suport de la Comissió de Seguiment i el Secretariat de l'AICE, la VII Trobada de la RECE, amb el lema *Ciutats educadores, una altra manera de treballar des de l'àmbit local*.

La nostra ciutat havia elaborat el seu propi pla estratègic per tal de preparar-se per a afrontar els reptes del segle XXI. Considerant l'educació com un eix transversal del desenvolupament de la ciutat, es va elaborar el Projecte educatiu de Gijón, amb una àmplia participació dels diferents sectors de la societat.

Tot fent nostres les paraules de Jovellanos en afirmar que «les fonts de la prosperitat social són moltes, però totes neixen d'un mateix origen, i aquest és la instrucció pública», l'Ajuntament de Gijón, com a membre de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, va tenir l'honor de rebre els representants dels 84 ajuntaments presents en la VII Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, representants de l'Administració més pròxima als ciutadans, als seus interessos i necessitats, com també els representants de les administracions estatal i autonòmiques, ponents i tot el moviment de ciutats educadores.

Durant els anys 2004 i 2005 va correspondre a Gijón coordinar els treballs de la Comissió de Seguiment de la RECE. Vam abordar, per tant, amb il·lusió aquesta trobada i amb l'esperança d'haver fet la tasca encomanada. Les reflexions i informacions aportades per responsables de la gestió educativa de les diferents institucions, com també per experts,

tècnics, educadors i membres del teixit social, i igualment les interessants conclusions aportades en els debats dels membres de les xarxes temàtiques en matèries tan importants com les relacions d'educació i gènere, cultura i educació, multiculturalisme i transversalitat, crec que van motivar una prudent i serena satisfacció per la celebració de la trobada.

Ahora, érem –i som– conscients del gran pes que suposa per als ajuntaments la millora i increment dels serveis que s'ofereixen, sovint fora del seu àmbit de competència, però que els municipis assumeixen per la identificació i proximitat amb les noves necessitats dels ciutadans, molt per davant dels legalment exigibles.

Ens vam reunir quan les mirades de tothom estaven fixades en els fets, greus, que tenien lloc a la *banlieu* de París; la violència d'aquell moment ens referma en la vigència dels principis i les propostes que recull la Carta de Ciutats Educadores. Aquesta situació va donar lloc a l'aprovació, per l'assemblea, de la Declaració de Gijón. Igualment, es va elevar al Ministeri d'Educació una declaració de les ciutats educadores assistents a la trobada sobre l'absència de reconeixement per part de l'Administració de l'Estat del paper que juguen els ajuntaments en el desenvolupament de les polítiques educatives.

Finalment, ens va correspondre, amb els nostres desigs d'un èxit ple, cedir el testimoni de coordinació de la RECE a la ciutat de Donòstia-Sant Sebastià, elegida pel ple de l'assemblea per a coordinar el següent bienni.

Transcorreguts aquests quinze anys, continuem considerant el moviment de ciutats educadores representat per l'AICE i la RECE com un instrument clau en la construcció d'un futur esperançador per als nostres ciutadans.

**Paz Fernández-Felgueroso**  
Alcaldessa de Gijón-Xixón

## **VIII Trobada de la RECE (Donòstia-Sant Sebastià, 28, 29 i 30 de març de 2007)** **La ciutat de les persones: educació i espais socials en un canvi d'època**

La ciutat de Donòstia-Sant Sebastià es va incorporar a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores i a la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores l'any 1998. Els motius fonamentals d'aquesta incorporació es poden resumir en dos conceptes:

1. La importància del document fundacional de l'AICE, la Carta de Ciutats Educadores, marc conceptual que fusiona, recull i adapta els continguts de les grans declaracions universals i que possibilita, permet i potencia un marc inèdit de desenvolupament de les ciutats, oferint un nou model de ciutat, basat en aquest valor estratègic i transformador que és l'educació i que es nodreix de la participació activa, crítica i creativa del conjunt de la ciutadania.
2. La necessitat de treballar en xarxes extenses, complexes i diverses, ampliant les limitacions de l'àmbit local per a assolir una dimensió més global, on l'intercanvi i la confrontació d'experiències, la reflexió col·lectiva dels problemes i interessos dels municipis, permeten un més gran coneixement, millors recursos i un augment substancial de l'eficiència en l'acció política i la gestió municipal.

L'entrada de Donòstia-Sant Sebastià a l'AICE i la Xarxa Estatal de Ciutats

Educadores va implicar un canvi qualitatiu en les accions dutes a terme fins al moment i un compromís ferm i renovat amb el concepte d'educació global. Algunes iniciatives així ho demostren:

- Organització del seminari *La ciutat: escola de ciutadania i formadora de valors*, celebrat al Palau de Miramar (maig de 2002).
- Organització del I Fòrum d'Educació en Valors: les Ciutats en el Compromís per una Cultura de Pau, celebrat al Palau de Congressos del Kursaal (novembre de 2002).
- Organització de les I Trobades d'Educació per a la Pau i Resolució de Conflictos, celebrades al Palau de Miramar (novembre de 2005).
- Organització de les II Trobades d'Educació per a la Pau i Resolució de Conflictos, celebrades al Palau de Miramar (novembre de 2006).

I, finalment, la coordinació i organització de la VIII Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, que, amb el títol *La ciutat de les persones: educació i espais socials en un canvi d'època*, es va celebrar al Palau de Congressos del Kursaal, els dies 28, 29 i 30 de març de 2007, i a la qual assistiren més de 280 persones, la majoria provinents de 80 ajuntaments integrats en la RECE. La trobada va tenir com a objectiu reflexionar sobre la ciutat, analitzada des de l'educació i els drets humans, partint del dret a l'educació, del dret dels ciutadans i ciutadanes a la ciutat i, més concretament, del dret dels ciutadans i les ciutadanes a la ciutat educadora. En definitiva, indagar, reflexionar i experimentar l'adopció de criteris educatius en l'estudi del model de ciutat com a ciutat inclusiva, al servei de la ciutadania i compromesa amb el desenvolupament de la Ciutat dels drets humans.

De llavors ençà, el compromís de la ciutat de Donòstia-Sant Sebastià amb aquest model de ciutat educadora no solament s'ha mantingut amb la participació activa en els òrgans de coordinació i seguiment de l'AICE i la RECE, i amb la nostra presència en les xarxes temàtiques actualment existents, sinó també amb nous projectes de caràcter estratègic com ara la potenciació de la Ciutat dels drets humans, amb la creació en el Palau d'Aiete de la Casa de la Pau i els Drets Humans, i la candidatura a la Capital Europea de la Cultura en el 2016, amb el lema *Cultura per a la convivència*.

Odón Elorza

Alcalde de Donòstia-Sant Sebastià

## **IX Trobada de la RECE (Granollers, 12, 13 i 14 de maig de 2009) L'educació com a factor estratègic en els canvis i les transformacions de les nostres ciutats**

Granollers ha estat, històricament, compromesa amb l'educació. El paper que juga la ciutat educadora omple de valor, de contingut i de riquesa una societat. La ciutat educadora fa de la participació l'instrument per a la construcció del futur. No únicament és l'escola l'encarregada d'educar, sinó també la ciutat i la ciutadania.

Granollers, durant dos anys, va liderar la coordinació de la Xarxa Estatal de Ciutats



Educadores i, el 2009, organitzà la IX Trobada de la Xarxa. En aquest moment es van posar en marxa simultàniament dos organismes distints: la Comissió Ciutadana i el Comitè Científic. Tots dos havien de col·laborar amb l'equip municipal en la concepció d'aquesta trobada, per tal d'assegurar un programa representatiu de la voluntat política de la ciutat de Granollers a favor de l'educació i de les seves aspiracions de futur.

La Regidoria d'Educació va ser l'encarregada d'articular els treballs de la Comissió Ciutadana amb l'assessorament del Comitè Científic. D'aquesta manera, al llarg del procés, es mantingué sempre viva la relació entre l'estímul que podia representar per a la ciutadania de Granollers l'organització d'aquesta trobada i l'aportació que la ciutat podia fer a la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores.

Les conclusions d'aquesta trobada van ser el resultat d'un procés dinàmic entre els 42 relators de les ponències i diàlegs, els membres del Comitè Científic i l'equip municipal d'Educació. De les conclusions, cal destacar-ne la corresponsabilitat cívica en el govern de la ciutat. Granollers va posar l'accent en la importància de la comunicació i l'educació com a eixos transformadors de la ciutat. Posar l'educació en el centre de l'atenció política és condició per a la qualitat d'una democràcia participativa en una ciutat que educa i aprèn.

Les conclusions de la IX Trobada Estatal de la RECE van ser les següents:

1. Corresponsabilitat cívica en el govern de la ciutat
  - 1.1. Reconèixer que la legitimitat democràtica d'un govern que decideix i una ciutadania que simplement compleix s'hauria d'incrementar amb un grau més alt de corresponsabilitat cívica.
  - 1.2. Promoure, amb l'increment de la corresponsabilitat cívica a través de la participació, un grau superior de qualitat democràtica del govern, coneguda com a governança.
  - 1.3. Formalitzar adequadament la participació per a aconseguir-ne l'articulació amb la legitimitat representativa dels governs, per a la qual cosa és desitjable que els processos participatius cultivin la seva pròpia autoeducació.
  - 1.4. Fixar com a marc de la governança, gràcies a la corresponsabilitat de la ciutadania creativa i implicada, la cohesió social i la millora de l'espai públic democràtic.
2. La importància de la comunicació
  - 2.1. Reconèixer el fet que actualment els *mass media* són una nova manera de socialitzar el coneixement, cosa que no pot ser ignorada pel sistema educatiu.
  - 2.2. Emfasitzar la necessitat d'educar el jovent en la capacitat de descodificar la informació que es transmet a través dels mitjans de comunicació de massa.
  - 2.3. Assenyalar la importància de fer comprensible a tota la ciutadania el sentit de les polítiques que dirigeixen la vida de les ciutats, de manera que la informació no es vegi reduïda a la propaganda.
3. L'educació com a eix transformador de la ciutat
  - 3.1. L'educació és l'eix bàsic de l'acció transformadora de la ciutat; una educació

- autocrítica que ha d'estar arrelada en el territori i la societat.
- 3.2. Convé promoure dinàmiques ciutadanes que generin aliances entre les organitzacions socials, econòmiques i culturals entorn de l'educació en el seu sentit més ampli per tal de construir aprenentatge social compartit, ciutadania educada en la participació, creativa i innovadora.
  - 3.3. Cal promoure una escola i una ciutat que esdevinguin espais que ajudin a comprendre la nostra societat de la informació, de la tecnologia i de la ciència.
  - 3.4. Igualment, cal promoure una ciutat capaç de regular el pluralisme d'opcions i opinions existent d'acord amb criteris de responsabilitat ètica i democràtica.
  - 3.5. L'educació, a més de la dimensió instructiva, ha de ser també, per damunt de tot, conreadora de la formació ètica de la persona.
  - 3.6. Els sentiments, sobretot l'amor, han de sostenir el procés educatiu, sempre des de l'optimisme.

**Josep Mayoral i Antigas**  
Alcalde de Granollers

## **X Trobada de la RECE (Alcalá de Guadaíra, 30 i 31 de març i 1 d'abril de 2011)**

### **Educació i ciutat, una complicitat imprescindible**

Alcalá de Guadaíra va subscriure la Carta de Ciutats Educadores l'any 2000 i, de llavors ençà, l'Ajuntament ha considerat l'educació com un eix transversal clau del Pla de desenvolupament sostenible local. Aquest compromís s'ha potenciat en els tres darrers anys amb la posada en marxa del nou i ambiciós projecte de mobilització educativa local «Alcalá educa», dirigit pel filòsof i pedagog José Antonio Marina.

El mes de maig de 2009, en el marc de la IX Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, celebrada a Granollers, la nostra ciutat va ser elegida per unanimitat com a ciutat coordinadora de la Xarxa per al període 2009-2011 i seu per a organitzar la X Trobada Estatal l'any 2011.

Aquesta trobada estatal de la RECE se celebrarà a Alcalá de Guadaíra, en el nou auditori municipal, els dies 30 i 31 de març i 1 d'abril de 2011. El títol escollit ha estat *Educació i ciutat, una complicitat imprescindible*, amb el lema *Totes les mirades sumen*.

Els eixos temàtics en els quals es basarà el contingut de la trobada seran Complicitat social davant els nous reptes educatius, Inclusió social en la tasca educativa de les ciutats i Les noves tecnologies en els hàbits educatius de les ciutats.

Alcalá de Guadaíra vol aportar al conjunt de la Xarxa que s'afavoreixi l'eliminació del victimisme, la impotència i el clima dramàtic presents en el món de l'educació en la família i en la societat en general, més acusats encara en l'ambient hostil de crisi econòmica pel qual passem actualment.

Alcalá de Guadaíra vol contribuir també a potenciar la col·laboració amb els ajuntaments en la tasca educativa de totes aquelles persones i grups socials, relacionats directament o indirecta amb l'educació, que creuen que aquest és el procediment més noble i eficaç per a millorar el món i que tenen la convicció ferma que, per damunt de les diferències polítiques, econòmiques o religioses, ens podem posar tots d'acord en una tasca educadora corresponsable.

**Antonio Gutiérrez Limones**  
**Alcalde d'Alcalá de Guadaíra**



## Xarxes temàtiques

En el període 2003-2005, essent Gijón-Xixón la ciutat coordinadora de la RECE, la Comissió de Seguiment apròva la creació de diferents xarxes temàtiques en el territori espanyol amb l'objectiu de promoure l'intercanvi d'idees i bones pràctiques, el treball en comú i la col·laboració entre ciutats de la RECE al voltant de temes definits.

Des de la seva creació, les distintes xarxes temàtiques exposen els seus treballs, com també les conclusions a les quals arriben, en la trobada estatal de ciutats educadores corresponent al seu període de treball.

En el quadre següent es detallen les xarxes temàtiques que s'han constituït en aquests anys i les ciutats coordinadores i, a continuació, es fa un resum del treball dut a terme per cadascuna d'aquestes xarxes.

Xarxa temàtica	Ciutat	Període
Educació i gènere	Albacete	2003-2005
La cultura i l'educació	Còrdova	2003-2005
Transversalitat: la ciutat i l'educació en els serveis municipals	Gijón-Xixón	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Multiculturalisme i educació	Rivas Vaciamadrid	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Ciutat, educació i valors patrimonials. La ciutat educadora, un espai per a aprendre i ser ciutadans. Aprendre en la ciutat, de la ciutat i per a la ciutat	Barcelona	2005-2007 2007-2009 2009-2011
Lleure i educació	Saragossa	2005-2007 2007-2009
Educació per a la sostenibilitat. Educar per a lluitar contra el canvi climàtic	Donòstia-Sant Sebastià	2007-2009 2009-2011
Educació, cultura de pau i construcció democràtica	Granollers	2007-2009 2009-2011
Participació i capacitació cívica de la infància i l'adolescència en les ciutats educadores	Rivas Vaciamadrid	2009-2011
L'abandó escolar en l'escolarització obligatòria	Sevilla	2009-2011
Retorn a la formació i la formació professional en el municipi	Alcalá de Guadaíra	2009-2011

## **Educació i gènere (Albacete, 2003-2005)**

La xarxa temàtica *Educació i gènere* va ser dirigida per la regidora de la Dona de l'Ajuntament d'Albacete, Carmen Oliver Jaquero, amb la col·laboració de l'Observatori Municipal d'Igualtat d'Oportunitats.

Es va partir de l'objectiu general següent: posar en comú experiències i reflexionar sobre els diferents aspectes que impulsen o frenen les accions locals per a la introducció de la perspectiva de gènere en els ajuntaments, destacant especialment el paper que tenen les ciutats com a agents educadors.

Els objectius específics d'aquesta xarxa temàtica van ser els següents:

1. Analitzar la situació de la perspectiva de gènere en els ajuntaments integrants del grup.
2. Elaborar l'informe de la xarxa temàtica.
3. Ressaltar el caràcter educatiu per a la ciutadania de les polítiques de igualtat i de la introducció de la perspectiva de gènere en les polítiques municipals.
4. Proposar fórmules o actuacions concretes que puguin posar en marxa les ciutats i que siguin educadores des de la perspectiva de gènere.

Aquests dos darrers objectius són els que es van treballar en el taller *Educació i gènere* durant la VII Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, celebrada a Gijón-Xixón.

Per tant, l'objectiu general del taller fou el següent: partint del diagnòstic sobre la situació de la perspectiva de gènere en els ajuntaments, recollit en l'informe de la xarxa temàtica *Educació i gènere*, proposar instruments i estratègies per tal que la transversalitat de gènere esdevingui una realitat en l'Administració local, entenent que aquesta mesura és educadora per a la ciutadania.

## **La cultura i l'educació (Còrdova, 2003-2005)**

L'any 2003, l'Ajuntament de Còrdova va ser proposada com a ciutat coordinadora de la xarxa temàtica *La cultura i l'educació*, amb els objectius següents:

1. Fer visibles en cada ciutat els hàbits, els costums, els ritus, els mites, les creences, etc., que els són propis i que n'organitzen la vida social i personal.
2. Acostar els diferents vessants de la creació artística a la vida quotidiana.
3. Posar en valor els aspectes propis de cada ciutat, tant pel que fa al patrimoni monumental, urbanístic i mediambiental, com pel que fa al patrimoni relacional i social.
4. Generar un model de cultura basat en valors universals que respecti les diferències fonamentades en una cultura de pau.

Com a ciutat coordinadora, ens vam proposar el pla de treball següent:

Objectiu	Activitat	Calendari
Difondre i estimular la participació d'altres ciutats en l'equip de treball	Traslladar especialment a les ciutats patrimoni l'interès de la seva participació en el grup	Maig de 2004
Sistematitzar la informació del treball que es fa en aquest àmbit i elaborar una diagnosi de la situació	Organitzar una trobada a Còrdova per a aportar-hi les experiències que es duen a terme i cohesionar el grup de treball Sistematitzar la base de dades de l'AICE	Juny de 2004
Tenir un contacte periòdic per a compartir les experiències i per a fer propostes de treball conjunt	Obrir un espai d'intercanvi a Internet per a la connexió periòdica	Maig de 2005
Elaborar conjuntament una experiència concreta que connecti les ciutats	Proposta per a debatre	Juny de 2005

Les activitats planificades es van dur a terme, però la manca de recursos humans va impedir el treball a través d'Internet.

En aquesta xarxa temàtica es va arribar a les conclusions següents:

1. La importància de la coordinació entre les àrees municipals d'Educació i Cultura i d'aquestes amb altres institucions i amb els col·lectius i les associacions relacionats amb el tema.
2. Les grans dificultats que tenen els tècnics municipals d'Educació per a coordinar-se amb els de Cultura.
3. Es van analitzar les diferències existents entre els models de treball de les àrees d'Educació i Cultura, els primers amb una vocació orientada cap a la promoció i els segons envers el consum cultural i el turisme.
4. També es va debatre àmpliament sobre el concepte de cultura i la necessitat de delimitar el terme. Això seria d'una gran utilitat per a analitzar les prioritats a l'hora de planificar.
5. Finalment, es va plantejar la importància de revisar les activitats i els projectes educatius per a analitzar quin model cultural tenen implícit. Per tant, també es va trobar necessari avaluar els nostres plans educatius sota la premissa que els inspira i que és: «tot educa».

L'experiència ens va servir per a reflexionar sobre el nostre treball i comprovar els nivells de desenvolupament en altres ciutats. Al cap d'un any de fer el treball de coordinació, vam valorar que, a causa del cost econòmic i dels recursos humans necessaris, no podíem continuar i cap altra ciutat no es pogué fer càrrec de la continuïtat del treball.

Des de Còrdova pensem que, ara més que mai, cal fer una reflexió sobre l'impacte cultural de les actuacions municipals. Les pautes de la reflexió continuen vigents després de sis anys i amb la necessitat de respostes renovades: Eduquem o distraiem? Per què eduquem? Com eduquem? De qui és l'educació? Què estem

potenciant? Quines noves aportacions podem fer?

Esperem que en el si de la nostra associació puguem abordar aquests temes, segons el nostre parer, encara pendents.

## **Transversalitat: la ciutat i l'educació en els serveis municipals (Gijón-Xixón, 2003-2009)**

La gran complexitat de la societat actual fa que el sistema educatiu es vegi incapaç, per ell mateix, de donar una resposta als problemes i les necessitats de la ciutadania en conjunt, per la qual cosa haurà de ser la mateixa societat la qui assumeixi la capacitat de resposta necessària situant l'educació com a eix fonamental de transformació i progrés per a intentar donar respostes integrals als problemes dels ciutadans.

La Carta de Ciutats Educadores recull entre els seus principis que «les municipalitats exerciran amb eficàcia les competències que els corresponguin en matèria educativa [...] Hauran de plantejar una política educativa àmplia, de caràcter transversal i innovador».

Les actuacions que inclouen l'educació com a procés que es desenvolupa al llarg de tota la vida requereixen, per a la seva posada en funcionament, l'adaptació o flexibilitat de les organitzacions per a optimitzar els recursos i avançar amb eficàcia en la consecució dels objectius a nivell de grups de destinataris o de ciutat.

Per què la transversalitat com a centre d'interès?

La reflexió sobre les accions educatives que es produeixen en el municipi, la necessitat de tenir una visió global per a intervenir en una línia estratègica de servei als ciutadans, com és l'educació, passar de la suma d'accions a la integració d'aquestes, definir el potencial d'actuació com a ciutat, comporta dotar-se d'instruments organitzatius que ho facin possible. Per això, diferents ciutats van considerar oportú unir els seus esforços per a treballar en una xarxa temàtica sobre la transversalitat en l'àmbit de l'educació, amb les finalitats següents:

1. Afavorir el coneixement dels recursos educatius existents en el municipi.
2. Avançar en el marc conceptual de la transversalitat des de la implicació dels municipis en la seva acció educadora, en un procés d'actuacions que es donen al llarg de tota la vida dels ciutadans.
3. Analitzar les condicions que s'han de donar en l'organització dels serveis per tal que els municipis puguin exercir amb eficàcia les competències que els corresponen en matèria educativa, des d'una política educativa àmplia i d'abast global. Analitzar els models d'organització.
4. Intercanviar informació i experiències que enriqueixin els projectes presents o futurs dels diferents municipis.

La composició de la xarxa temàtica, segons la participació per períodes, va ser la següent:

- 2004-2009: Alcobendas, Donòstia-Sant Sebastià, Gijón-Xixón i Mislata
- 2004-2007: Albacete i Punta Umbría



- 2005-2009: Aranjuez, Ciutadella de Menorca i Vitòria-Gasteiz
- 2004-2005 i 2007-2009: Adeje i Granollers
- 2004-2005: Alcalá de Guadaíra, Alzira, Avilés, Barcelona, Cartaya, Còrdova, Corvera de Asturias, Conca, la Corunya, Lleida, Majadahonda, Múrcia, Oviedo, Rivas Vaciamadrid i Sabadell
- 2005-2007: Burgos, Sagunt, Saragossa i Tomelloso
- 2007-2009: Gandia, Quart de Poblet, Sant Cugat del Vallès i Torrent

La transversalitat apareix com una oportunitat per a posar en funcionament estructures diferents de l'orgànica vertical, ja que aquesta no és capaç d'implicar tota l'organització per a atendre demandes que traspassen en la seva solució les competències d'un únic servei de l'organització. Alhora, ajuda a aportar una visió més integral dels destinataris de les accions educatives, partint d'una cultura de gestió diferent.

La condició fonamental de la transversalitat s'ha de basar en la descentralització; separant finançament, gestió i producció; participació i transparència, per a una responsabilitat compartida; model obert que permeti la connexió entre els àmbits local i global; visió integral dels destinataris (ciutadans) com a parts d'un tot; i direcció estratègica. A més, ha de tenir compromís polític de lideratge, coordinació horitzontal, treball en equip, convivència entre especialització i interdisciplinarietat, existència d'òrgans que faciliten la transversalitat de manera permanent o temporal, i recursos per als projectes.

Pel que fa a la metodologia i els recursos, es van emprar eines per a conèixer l'«estat de la qüestió» de les accions educatives de la ciutat, la participació o lideratge d'aquestes des dels serveis municipals, i la identificació dels agents educatius, amb l'elaboració de mapes educatius.

Igualment, per a analitzar les condicions bàsiques de la transversalitat-lideratge, equip que ha d'impulsar el projecte, estructures organitzatives, recursos, agents educatius i formes de participació, etc., s'ha treballat sobre l'estudi de «bones pràctiques».

A fi d'afavorir la interacció permanent entre tots els components de la Xarxa, es va crear un bloc [www.recetrans.wordpress.com](http://www.recetrans.wordpress.com) com a eina d'informació i fòrum de debat. En aquest bloc es troba disponible tota la documentació elaborada en el si de la xarxa temàtica i abundants referències bibliogràfiques d'experts i tècnics sobre transversalitat, educació i organització de recursos.

Finalment, en el marc de la IX Trobada de la RECE celebrada a Granollers, les ciutats d'aquesta xarxa temàtica van acordar «que la transversalitat de l'educació en els serveis municipals sigui un dels eixos del treball per als ajuntaments que formen part de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, com també que s'adquireixi el compromís a desenvolupar-lo i integrar-lo en la seva dinàmica de treball com a eina estratègica de gestió en l'àmbit municipal de l'educació».

## Multiculturalisme i educació (Rivas Vaciamadrid, 2003-2009)

Aquesta xarxa temàtica comença a funcionar el mes de maig de 2004, coordinada per l'Ajuntament de Rivas Vaciamadrid, i acaba el seu treball el mes de maig de 2009.

Tot prenent com a base la Carta de Ciutats Educadores, els objectius fundacionals són els següents:

1. Conèixer la realitat de cada municipi pel que fa a la seva població immigrant.
2. Elaborar mecanismes de coneixement de les diferents cultures presents en cadascun dels nostres municipis.
3. Treballar sobre la manera d'acostar el coneixement de les diferents cultures a tots els ciutadans, incloent-hi la cultura dominant o local.
4. Dissenyar models d'actuació d'acord amb les diferents situacions viscudes en cada ciutat del grup, de manera, però, que puguem tendir a globalitzar les experiències.
5. Dissenyar models d'intervenció que permetin una transversalitat en les actuacions entre diverses regidories i que tendeixin a una actuació global en cada municipi.
6. Elaborar models de seguiment i avaluació que permetin revisar l'acció, veure si es van assolint els objectius i fer les modificacions oportunes.

Des del principi, la xarxa temàtica va comptar amb l'assessorament i el suport d'una empresa consultora, contractada per l'Ajuntament de Rivas Vaciamadrid, per a coordinar tècnicament l'activitat i el funcionament d'aquesta.

En el primer període de treball (2004-2005), els ajuntaments vam fer i compartir l'autodiagnosi de les nostres realitats locals, identificant-ne els punts forts i febles i fent propostes de millora, com també línies d'actuació a desenvolupar pel que fa al paper dels ajuntaments en la integració social i educativa de la població immigrant i la promoció de la convivència intercultural. Del 10 al 12 de juny de 2005 es va fer a Rivas Vaciamadrid el seminari *Diversitat cultural i educació*, en el qual participaren representants de 50 ciutats, i també representants del professorat i de la comunitat educativa. Al respecte es va elaborar un CD-ROM amb els resultats i la documentació del primer període, que fou distribuït entre les altres ciutats de la RECE en la trobada estatal celebrada a Gijón el mes de novembre de 2005.

L'activitat durant el segon període (2006-2007) es va centrar en l'autodiagnosi i la posada en comú d'actuacions municipals concretes, per tal d'identificar i extreure'n un conjunt ordenat de «bones pràctiques», adaptables a diferents contextos. En total, vam compartir 27 actuacions aportades per 17 ajuntaments. Els documents elaborats es van editar dins la *Guia per a ajuntaments sobre diversitat cultural i educació* (Guia ADCE, 2007), acompanyada d'un CD amb documents annexos.

En el darrer període (2007-2009) es va reflexionar sobre com avaluar els programes educatius municipals i formular alguns indicadors i procediments d'avaluació comuns. El 10 de setembre de 2008 es va celebrar a Rivas Vaciamadrid el I Fòrum d'Autoritats Locals a favor dels Drets de les Persones Migrants, amb l'assistència de 150 persones

pertanyents a 30 ajuntaments. Es van editar un CD-ROM amb la síntesi del treball fet durant els tres períodes en els quals funcionà la xarxa temàtica i un DVD amb l'enregistrament íntegre del Fòrum d'Autoritats Locals esmentat, que es va distribuir i compartir amb les altres ciutats de la RECE en la IX Trobada Estatal celebrada a Granollers el mes de maig de 2009.

Les ciutats que van formar part de la xarxa temàtica en algun dels tres períodes foren les següents: Adeje, Alcobendas, Algete, Alzira, Arganda, Barcelona, Calvià, Cartaya, Ciutat de Menorca, Gandia, Getafe, Granollers, Ibi, Leganés, l'Hospitalet de Llobregat, Lleida, Majadahonda, Mislata, Motril, Pozuelo de Alarcón, Puerto Real, Quart de Poblet, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Sagunt, Salou, San Bartolomé de Tirajana, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, San Fernando de Henares, Saragossa, Tomelloso, Tudela, València, Vic i Vitòria-Gasteiz.

## **Ciutat, educació i valors patrimonials. La ciutat educadora, un espai per a aprendre i ser ciutadans. Aprendre en la ciutat, de la ciutat i per a la ciutat**

### **(Barcelona, 2005-2011)**

La xarxa temàtica es va posar en marxa el mes de juny de 2006, coordinada per l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. Durant el primer període de funcionament de la xarxa temàtica, el grup de treball va ser constituït per 11 ciutats i, en el segon període, per 22. Actualment la xarxa temàtica és integrada per 25 ciutats: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Barakaldo, Barcelona, Bilbao, Conca, Donòstia-Sant Sebastià, Ferrol, Gandia, Getafe, Gijón-Xixón, Granollers, Icod de los Vinos, Màlaga, Mèrida, Mislata, Múrcia, Oriola, Reus, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Santiago de Compostel·la, Sevilla, Torrent i Vigo.

Les ciutats són el vehicle i la destinació de l'educació, i poden potenciar els recursos que aporten el patrimoni i les activitats educatives que es fan des d'aquest i per a aquest amb l'objectiu de revalorar-lo i fer augmentar la sensibilitat envers ell, contribuint així a la seva preservació. Tenint en compte que les ciutats són grans contenidors de patrimoni, els membres de la xarxa temàtica van plantejar com a principal objectiu reunir les experiències educatives patrimonials de les seves ciutats, analitzar-les, formalitzar-les i establir diferents models d'intervenció educativa patrimonial.

Els principals objectius acordats en els tres períodes de funcionament han estat els següents:

En el primer període:

1. Contrastar diferents experiències de coordinació d'entitats ciutadanes amb oferta educativa escolar.
2. Analitzar els criteris de classificació de les activitats educatives que les entitats ciutadanes ofereixen a les escoles.
3. Establir instruments i criteris per a la millora qualitativa en les activitats que ofereixen les entitats ciutadanes a les escoles.

En el segon període:

1. Definir conjuntament el concepte de patrimoni i la seva importància educativa.
2. Establir els criteris i indicadors per a la classificació i avaluació d'activitats educatives de patrimoni.
3. Aplicar en les activitats educatives de patrimoni els models d'avaluació definits conjuntament.

En el tercer període:

1. Conèixer en profunditat experiències educatives que es duen a terme en entorns patrimonials.
2. Reflexionar sobre la vinculació entre aquestes activitats educatives i les emocions, els afectes i els sentiments de pertinença, col·lectivitat o identitat.
3. Desenvolupar models didàctics que puguin ser referents per al disseny i la millora de les activitats educatives patrimonials.
4. Publicar els resultats de l'estudi de modelització fet per la xarxa temàtica, incloent-hi els models d'intervenció patrimonial i els suggeriments i les propostes de la mateixa xarxa.

Els resultats obtinguts han estat els següents:

1. S'han elaborat instruments i s'han establert consideracions respecte als àmbits de coordinació, classificació, avaluació i comunicació de les activitats educatives ciutadanes.
2. S'han dissenyat instruments i models eficaços per a la classificació i l'avaluació d'activitats educatives de patrimoni.
3. S'ha obtingut un estudi de tendències per a l'establiment d'hipòtesis i elements de debat entorn de la classificació i l'avaluació d'activitats educatives de patrimoni.
4. S'ha recollit una àmplia mostra d'activitats educatives de patrimoni de les ciutats que constitueixen la xarxa temàtica.
5. S'han elaborat dues publicacions monogràfiques, amb bona part del treball elaborat pels membres de la xarxa temàtica<sup>1</sup>.
6. S'han construït diferents models educatius en entorns patrimonials aplicables per les ciutats pertanyents a la xarxa temàtica i per d'altres.
7. Els resultats de la xarxa temàtica i de l'estudi de modelització han estat publicats en el llibre *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*<sup>2</sup>, amb la finalitat de crear una eina útil per a tots aquells que estiguin interessats a promoure accions educatives basades en el patrimoni de la seva ciutat.

---

1 Revista *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 59 (gener-març de 2009), amb el títol «La ciudad y el patrimonio histórico como recursos educativos».

Revista *Aula de Innovación Educativa*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 182 (juny de 2009), amb el títol «El valor educativo de la ciudad y patrimonio».

2 Coma Quintana, Laia, i Santacana i Mestre, Joan. *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*, Gijón, Ediciones Trea (octubre de 2010).

## Lleure i educació (Saragossa, 2005-2009)

En la primera fase, aquesta xarxa temàtica va ser constituïda per les ciutats següents: Donòstia-Sant Sebastià, Getafe, Saragossa, Tomelloso, Tudela i Vitòria-Gasteiz, i, en la segona fase, per: Albacete, Alcoi, Barakaldo, Donòstia-Sant Sebastià, Getafe, Granollers, Lleida, Quart de Poblet, Salamanca, San Sebastián de los Reyes, Sant Cugat del Vallès, Saragossa, Tarassona i Tudela.

El mes de novembre de 2005, en la VII Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores celebrada a Gijón, es va acordar constituir la xarxa temàtica *Lleure i educació*. El mes de març de 2007, en la VIII Trobada de la RECE celebrada a Donòstia-Sant Sebastià, es va acordar continuar amb la xarxa a fi d'aprofundir en la programació, el desenvolupament i l'avaluació del lleure educatiu des de les administracions públiques. En aquesta segona fase de la xarxa es va incrementar el nombre d'ajuntaments implicats, passant dels 7 inicials l'any 2005 als 12 en el 2008.

El mes de maig de 2009, en el marc de la IX Trobada de la RECE celebrada a Granollers, es va presentar el llibre *Educación y ocio*, que recull tot el treball fet per aquesta xarxa i les conclusions obtingudes.

Els objectius de la xarxa temàtica van ser els següents:

1. Anàlisi conceptual de *lleure i educació*.
2. Recerca d'una metodologia de treball.
3. Intercanvi d'experiències i programes.
4. Actuacions municipals per a un lleure educatiu.
5. Estudi de paràmetres educatius aplicats al lleure.

La metodologia emprada va consistir en reunions concretes, complementades amb l'intercanvi d'informació mitjançant les TIC entre les ciutats vinculades a aquesta xarxa temàtica.

Les conclusions del treball acomplert van ser les següents:

1. Recerca d'intencionalitat educativa en les propostes municipals per al lleure i desenvolupament personal dels ciutadans.
2. Inclusió en cadascuna de les intervencions d'un estudi de camp, diagnosi, objectius i avaluació.
3. Implicació dels col·lectius als quals s'adreça la intervenció durant tot el procés, procurant una continuïtat en el temps i els recursos humans i econòmics necessaris.
4. Necessitat de recursos humans especialitzats, limitant eventualitats i externalitzacions.
5. Creació i implementació d'indicadors avaluatius.
6. Establiment de criteris educatius que identifiquin clarament quan una intervenció en temps de lleure és transformadora i quan no.
7. Aposta política clara que visualitzi intervencions transformadores a llarg termini.

## **Educació per a la sostenibilitat. Educar per a lluitar contra el canvi climàtic (Donòstia-Sant Sebastià, 2007-2011)**

En la VII Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores, celebrada a Donòstia-Sant Sebastià l'any 2007, es va proposar la creació d'una nova xarxa temàtica per a treballar específicament la sostenibilitat, prenent com a base l'educació per a la lluita contra el canvi climàtic a escala local.

Aquesta xarxa va començar a desenvolupar el seu treball l'any 2008, amb la celebració de reunions el 18 de novembre de 2008 a Donòstia-Sant Sebastià, el 3 de març de 2009 a Rivas Vaciamadrid, el 9 de març de 2010 a Donòstia-Sant Sebastià i el 28 d'octubre del mateix any a Pozuelo de Alarcón.

La xarxa temàtica va presentar els resultats i les conclusions de les tasques realitzades dins el marc de la IX Trobada de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores celebrada a Granollers. I farà el mateix en la X Trobada de la RECE que tindrà lloc el mes de març de 2011 a Alcalá de Guadaíra, havent celebrat una reunió prèvia el 8 de febrer de 2011 a l'Hospitalet de Llobregat.

Paral·lelament, des de març de 2010 la xarxa temàtica desenvolupa el seu treball a través d'una plataforma telemàtica *on line* allotjada en un lloc wiki: <http://ciudadaseducadorasparalasostenibilidad.wikispaces.com/>

Actualment, la xarxa és integrada per les ciutats següents: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Camargo, Donòstia-SantSebastià, Granollers, Jerez de la Frontera, l'Hospitalet de Llobregat, Pozuelo de Alarcón, Rivas Vaciamadrid, Saragossa, Tomelloso i Vitòria-Gasteiz.

Viure la sostenibilitat com un aprenentatge cultural que ens permeti construir una ciutadania més cívica, més en contacte amb la natura, és també una tasca que ha de fomentar la ciutat. Quan parlem del paper educador que juguen les ciutats, ens referim, entre d'altres, a les funcions que acompleix l'Administració pública, que té com una de les seves vocacions disposar instruments per a l'educació. Educar la societat en valors cívics, com ara la protecció del medi ambient en clau de sostenibilitat, és fonamental per a transformar les ciutats i la ciutadania.

Els objectius de la xarxa temàtica han estat els següents:

1. Desenvolupar una línia d'investigació per a elaborar una metodologia que permeti desplegar plans d'educació i sensibilització en l'àmbit local i en el marc dels projectes de ciutats educadores.
2. Elaborar i proposar criteris bàsics d'educació per a la sostenibilitat.
3. Reflexionar sobre el paper educador de les ciutats i el grau de consecució assolit, per mitjà de l'avaluació.
4. Crear un banc d'experiències d'èxit extrapolables a altres municipis que permetin reforçar-ne el paper educador en matèria de sostenibilitat.

I, pel que fa als resultats, se n'han obtingut els següents:

1. Elaboració de pautes per a l'elaboració d'un programa d'educació per a la sostenibilitat.

2. Realització de campanyes prenent com a model aquest document i validant-ne els punts forts i febles.
3. Creació d'un banc de recursos *on line* amb experiències reeixides en educació per a la sostenibilitat.
4. Procés de reflexió participatiu articulada a través de la resposta a preguntes clau sobre el paper que han de jugar les ciutats en l'educació per a la sostenibilitat.

## **Educació, cultura de pau i construcció democràtica (Granollers, 2007-2011)**

Aquesta xarxa temàtica és formada actualment per les ciutats següents: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Donòstia-Sant Sebastià, Ferrol, Figueres, Granollers, Lleida, Mollet del Vallès, Sant Just Desvern i Vic.

La xarxa va començar a treballar l'any 2007. Les ciutats de la xarxa van establir que la finalitat o la missió d'aquesta era posar en pràctica els principis de la Carta de Ciutats Educadores referents a la cultura de pau i la construcció democràtica. Els objectius han estat els següents:

1. Consolidar la xarxa temàtica com un espai de reflexió.
2. Definir marcs de referència.
3. Compartir, contrastar i elaborar projectes i eines útils.
4. Construir un espai de documentació per a promoure programes educatius en aquest àmbit i vincular-lo al banc de dades creat per l'Associació Internacional de Ciutats Educadores.

Els criteris d'acció acordats fan de la xarxa un espai que ens permet:

- Aprendre de les altres ciutats.
- Compartir les inquietuds i experiències en condicions d'igualtat.
- Imaginar noves possibilitats d'acció.
- Construir projectes més rigorosos, ben orientats i compartits aplicant-hi sinergies.
- Promoure els valors de la cultura de pau i la construcció democràtica a tots els nivells.

En aquest segon període (2009-2011), la xarxa ha treballat en el disseny d'un esquema conceptual i ha establert els marcs de referència necessaris per a elaborar un mapa d'activitats educatives de la ciutat en l'àmbit de la cultura de pau. Aquest mapa es construeix a partir de les fitxes de classificació de les activitats i per a la seva elaboració prenem com a model les fitxes utilitzades per la xarxa temàtica *Ciutat, educació i valors patrimonials*.

La classificació general d'activitats estableix tres grans apartats:

1. Convivència
  - 1.1. Construcció de la pau i gestió del conflicte: civisme i veïnatge entre grups
  - 1.2. Diversitat personal, cultural, social i religiosa

2. Ciutadania: participació, drets humans, drets dels infants, valors democràtics, memòria col·lectiva i gènere
3. Cooperació: solidaritat, diplomàcia de les ciutats i situació de conflicte

Aquest mapa constitueix una bona eina per a observar amb atenció aquells espais buits que es produeixen en la nostra oferta i també les repeticions innecessàries.

Hem analitzat també els agents educatius que intervenen directament o indirecta. I s'han abordat qüestions metodològiques, insistint en la necessària diversitat que hauria de tenir el conjunt de l'oferta. En aquest sentit, valorem experiències molt interessants com ara els projectes d'aprenentatge-servei.

Una altra línia de treball ha estat la detecció de necessitats i les propostes que en aquest àmbit es recullen en els plans estratègics de cada ciutat i en els plans d'actuació municipals corresponents, i com l'oferta de programes educatius de cultura de pau els dóna resposta. I hem observat i compartit formes de comunicació i coordinació de les activitats.

Les ciutats que formem la xarxa hem treballat satisfactòriament en espais de reflexió teòrica, conceptual, i hem construït eines útils per a la planificació, la programació, la coordinació i la comunicació de les activitats que organitzem.

Posem fi al període amb un balanç positiu, havent fet un treball valuós que les ciutats participants aprofitarem i que, naturalment, volem compartir amb totes les ciutats de la RECE.

## **Participació i capacitació cívica de la infància i l'adolescència en les ciutats educadores (Rivas Vaciamadrid, 2009-2011)**

Les ciutats que componen aquesta xarxa temàtica són les següents: Alcalá de Guadaíra, Algete, Avilés, Barcelona, Donòstia-Sant Sebastià, Eivissa, Ferrol, Fuenlabrada, Getafe, Jerez de la Frontera, Leganés, Lleida, Oriola, Quart de Poblet, San Fernando de Henares, San Pedro del Pinatar, Sevilla, Silla i Rivas Vaciamadrid.

Aquesta iniciativa aspira a donar resposta a la necessitat àmpliament compartida pels ajuntaments de la RECE: aconseguir la incorporació de la infància i l'adolescència a la vida democràtica de les nostres ciutats i contribuir a la seva formació com a ciutadans i ciutadanes conscients i compromesos activament amb la millora de la societat.

A més, volem avaluar la construcció de la dimensió educadora de les ciutats a la llum de l'anàlisi de les diferents experiències de participació i capacitació cívica (òrgans, projectes i iniciatives) desenvolupades per les ciutats i del seu enquadrament en un marc teòric descriptiu i valoratiu consensuat.

Aquesta xarxa neix l'any 2010, amb l'objectiu de treballar, com a mínim, en dos períodes. Per a aquest primer període 2010-2011 ens hem proposat crear un producte final únic:

- Proposta d'un model de classificació descriptiu i valoratiu (però no comparatiu) en el qual es puguin emmarcar totes les experiències dutes a terme.
- Recopilació de totes les experiències i enquadrament en el model esmentat o, el



que seria la mateixa cosa, elaboració d'un banc de dades sobre projectes.

- Bibliografia comentada de projectes i de literatura clarament referencial per a l'aplicació de polítiques de participació en l'àmbit local

Les pautes bàsiques que estructuraven el mètode de treball són:

1. L'intercanvi d'informació sobre les realitats locals, les experiències dutes a terme pels ajuntaments i altres agents socials i les premisses teòriques i metodològiques en les quals es basen.
2. La tematització col·lectiva d'aspectes específics que han de ser objecte d'examen.
3. La fonamentació, valoració i debat d'aquests aspectes associats a les pràctiques municipals de promoció de la ciutadania de la població infantil i adolescent.
4. La formulació consensuada de bones pràctiques.
5. La construcció de models de qualitat aplicats a la participació infantil i adolescent identificant els factors d'èxit de dites pràctiques.
6. La sistematització de la informació significativa generada per la dinàmica d'intercanvi i diàleg de la xarxa.
7. El disseny de procediments i eines d'investigació empírica aplicables a l'estudi de continguts concrets d'interès comú.
8. L'anàlisi de la informació obtinguda i l'elaboració de conclusions.
9. L'aplicació d'aquests procediments i eines en els municipis de la xarxa i els processos de validació.

El procés de treball de la xarxa temàtica avança cap als objectius adoptant un enfocament:

- *dialèctic*, basat en una apreciació dinàmica i canviant de la realitat social i en el contrast i retroalimentació entre teoria i pràctica.
- *crític*, identificant els èxits assolits, però també els inevitables límits i les contradiccions de les pràctiques municipals en el context d'un sistema social l'organització del qual és encara font de grans desigualtats i injustícies.
- *dialògic*, gestionant el procés mitjançant l'intercanvi horitzontal d'informació, el debat democràtic i l'examen racional i empíric dels temes escollits.
- *propositiu*, formulant propostes de millora i estratègies d'acció generals que puguin adaptar-se a diferents contextos.

Com a resultat d'aquest primer període de treball, es generarà una publicació, que serà ampliada en el segon període i que s'acompanyarà d'un CD amb tota la informació recopilada. Els punts bàsics que inclourà aquesta publicació seran els següents:

- Índex
- Breu descripció del grup (objectius, metodologia, reunions celebrades, membres...)
- Introducció: aspectes conceptuals, importància dels projectes de capacitació cívica i participació
- Tipologies de projectes de participació i capacitació cívica de la infància i

### L'adolescència

- Breu descripció dels projectes presentats per les ciutats
- Un apartat d'estratègies, claus dels projectes, comentaris...
- Objectius de la fase següent
- Bibliografia comentada

En la fase de treball següent (període 2011-2013) l'objectiu del grup se centrarà a completar la publicació amb el model valoratiu. També es plantegen noves actuacions i inquietuds relacionades amb el disseny d'una investigació que ha de permetre demostrar científicament l'eficàcia de la posada en marxa d'aquesta mena de projectes i la seva incidència en les ciutats.

## **L'abandó escolar en l'escolarització obligatòria (Sevilla, 2009-2011)**

Han formalitzat la inscripció de participació en aquesta xarxa les ciutats següents: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Algete, Avilés, Bilbao, Colmenar Viejo, Gandia, Gijón, Leganés, Lleida, Quart de Poblet, Sabadell, Sagunt i Sevilla, pertanyents a sis comunitats autònomes.

L'objectiu del treball de la xarxa parteix de la base que l'abandó escolar té una gran incidència en el nostre sistema educatiu i és una de les principals preocupacions de les nostres administracions educatives i de la comunitat educativa en general. Per aquest motiu, i perquè pensem que les causes d'aquest abandó de l'educació obligatòria tenen diversos orígens i requereixen unes polítiques integrals i específiques que s'adeqüin als diferents àmbits territorials, creiem que la ciutat i els responsables municipals d'educació tenen un camp necessari d'actuació, intercanvi d'experiències, coordinació i disseny d'estratègies que no solament diagnostiquin el problema, sinó també que en «personalitzin» la solució.

Amb aquesta finalitat, i com a ciutat coordinadora, hem desenvolupat amb la resta de les ciutats participants en la xarxa temàtica un marc de treball interterritorial que ha de permetre definir el concepte d'absentisme escolar i les causes i conseqüències que provoca aquest fenomen d'abandó prematur, com també crear un banc d'experiències i bones pràctiques que permetin l'intercanvi en territoris de característiques semblants i, en una última fase, crear un marc d'actuació que possibiliti a les ciutats col·laborar en la disminució d'aquest problema a través de l'adopció d'un marc de mesures que quedarà definit en la publicació d'un número especial de la revista *Decápolis* que lliurarem en la X Trobada de la RECE que se celebrarà a Alcalá de Guadaíra.

S'han fet dues trobades presencials. La primera, a Sevilla, els dies 11 i 12 de març de 2010, on les ciutats participants van exposar les bones pràctiques que havien dut a terme. La segona, a Avilés, els dies 4 i 5 de novembre de 2010, amb l'elaboració conjunta d'un document base que recull la definició d'absentisme escolar i les diferents tipologies, les causes que el provoquen, les conseqüències que se'n deriven i les mesures que cal adoptar respecte al menor, a la família, al centre educatiu i a l'entorn.

Com a element fonamental de treball es va decidir, des de la trobada a Sevilla, l'elaboració d'un bloc interactiu ([www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org](http://www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org))

que permet el treball en xarxa entre totes les ciutats participants i l'accés públic dels documents elaborats a la resta de membres de la comunitat educativa.

## **Retorn a la formació i la formació professional en el municipi (Alcalá de Guadaíra, 2009-2011)**

Les ciutats que integren aquesta xarxa són: Avilés, Gandia, Granollers, Leganés, Sagunt, Sevilla, Sòria i Alcalá de Guadaíra.

La xarxa temàtica té com a objectiu la recerca de les distintes estratègies que es desenvolupen des de l'àmbit municipal en els camps de la formació i la informació, per a ajudar el jovent i altres col·lectius ciutadans a millorar la seva formació per a l'ocupació o, si escau, per a facilitar el retorn a la formació.

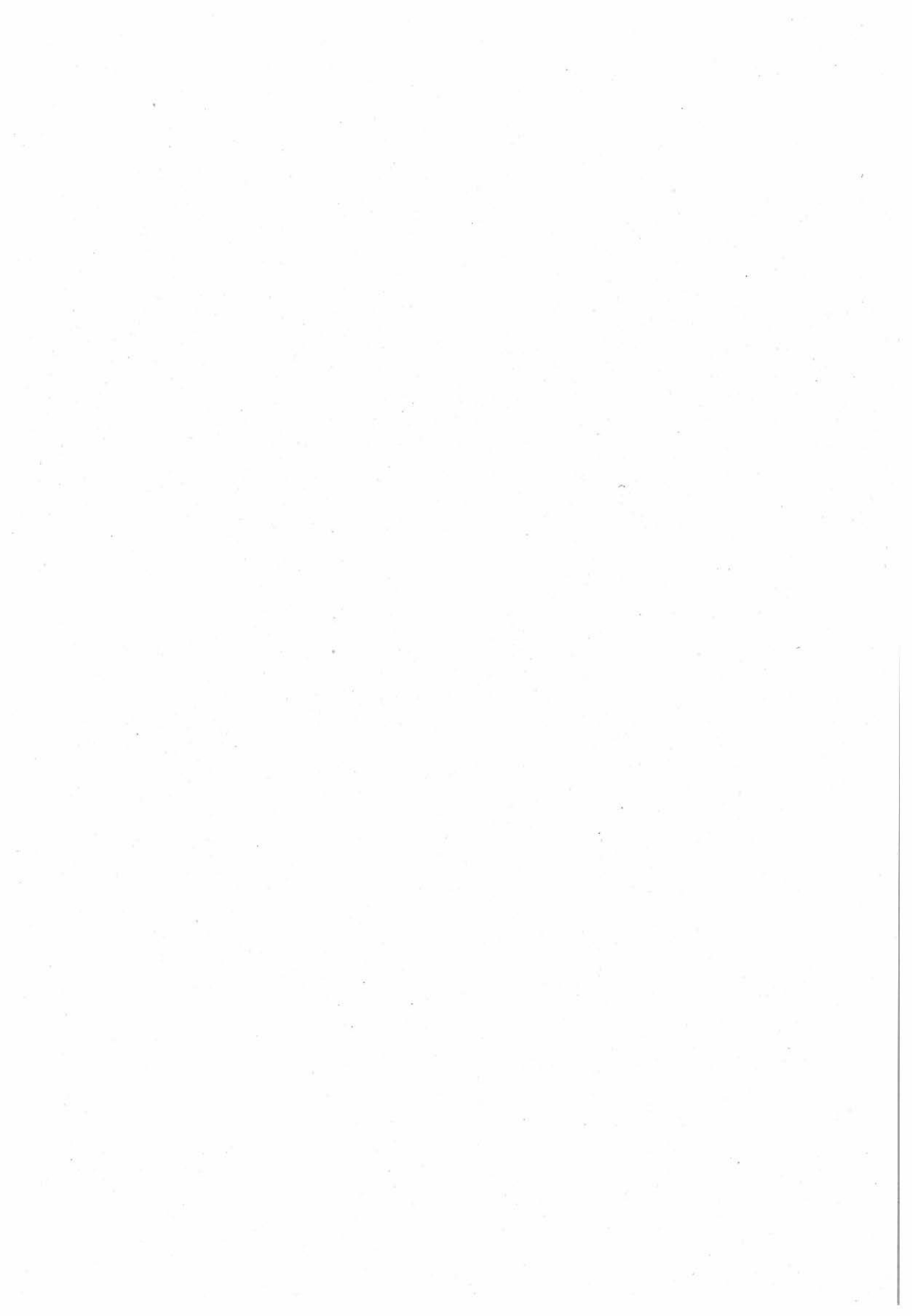
Els objectius generals de la xarxa temàtica són els següents:

1. Cercar estratègies per a fer arribar la informació sobre la formació al més gran nombre possible de ciutadans i col·lectius.
2. Treballar per a evitar l'abandó prematur del sistema educatiu i, si cal, dissenyar activitats i recursos que permetin mantenir la formació i informació d'aquests joves.
3. Crear xarxes d'informació-formació a través de les quals la societat i el món empresarial s'interrelacionin i que serveixin per a adequar la formació a les necessitats de la ciutat i el seu entorn.

En els mesos d'actuació de la xarxa, i gràcies a l'impuls de les dues reunions celebrades, s'han elaborat quatre documents, que estan en període de perfeccionament:

1. Fitxa de tutorització
2. Fitxa d'estratègies sobre formació i informació
3. Guió de treball per a la recopilació de dades sobre el fracàs escolar en el municipi
4. Guió per a l'elaboració d'un mapa de la formació professional a la ciutat.

Igualment, s'han traçat noves propostes de treball de la xarxa, fruit de les aportacions i de l'intercanvi d'informació entre les ciutats que en formen part.



## Les ciutats eduquen. Aprendre de les ciutats

Una de les principals fonts d'aprenentatge per a les ciutats és l'intercanvi d'experiències. Per a fomentar aquest intercanvi, la RECE disposa de diferents canals, un dels quals és el Banc Internacional de Documents de Ciutats Educadores (BIDCE).

El manteniment d'aquest Banc, creat l'any 1990 amb l'objectiu de fer conèixer experiències o bones pràctiques que il·lustrin el concepte de ciutat educadora, ha estat possible gràcies a les aportacions de les ciutats.

Actualment, el BIDCE conté més de mil experiències de ciutats educadores d'arreu del món, consultables en línia des del portal de l'AICE ([www.edcities.org](http://www.edcities.org)).

En aquest apartat es presenta una mostra de 10 bones pràctiques del BIDCE, de diferents ciutats de l'Estat espanyol. En aquesta mostra s'hi han inclòs diferents temàtiques, tenint en compte tant els grups de població als quals van adreçades com els àmbits d'actuació municipal des dels quals han estat impulsades. D'altra banda, en aquesta selecció també s'ha considerat la diversitat geogràfica i de dimensions de les ciutats que formen la RECE.

El resultat és un mosaic d'experiències promogudes per ciutats petites, mitjanes i grans de diferents punts de l'Estat espanyol. Iniciatives adreçades a col·lectius específics diversos (infants, joves, gent gran, immigrants, persones discapacitades, etc.) o a tota la ciutadania i que aborden una gran diversitat de temes: la promoció d'estils de vida saludables, la lectura i escriptura, l'art, la igualtat de gènere, els intercanvis intergeneracionals, el voluntariat, la protecció del medi ambient, el foment de la convivència i de la cohesió social, entre d'altres.

Aquestes experiències mostren com, per mitjà de les polítiques i actuacions de les diferents àrees municipals (benestar social, cultura, educació, medi ambient, participació ciutadana, etc.), s'educa la ciutadania. També il·lustren la importància, en la ciutat educadora, de treballar en xarxa entre diferents departaments i amb la societat civil.

Aprendre de les ciutats és –i ho continuarà sent– un dels objectius de l'AICE i de la RECE. Per això esperem que les experiències recollides en aquest llibre siguin una font d'estímul d'altres iniciatives interessants en altres ciutats de la xarxa, alhora que animem les ciutats a continuar compartint les seves experiències a través del BIDCE.

## **Promoció d'estils de vida saludables: alimentació sana i exercici físic. Còrdova per la salut (Còrdova)**

L'any 2004, l'Organització Mundial de la Salut (OMS) va aprovar l'*Estratègia mundial sobre règim alimentari, activitat física i salut*, que indicava que prop del 60% de totes les defuncions i el 47% de la càrrega de morbiditat mundial eren atribuïbles a les principals malalties no transmissibles, com ara les cardiovasculars, la diabetis tipus II i determinats tipus de càncer, entre d'altres. I també preveia l'augment d'aquestes xifres, fonamentalment per dos factors: canvis demogràfics i en els estils de vida, destacant sobretot les dietes poc saludables i la manca d'exercici físic. Aquestes últimes són les principals causes de les malalties no transmissibles.

Hi ha un gran nombre d'evidències de que es poden promoure entorns que capacitin i motivin les persones, les famílies i les comunitats a adoptar decisions positives en relació amb una alimentació saludable i amb la realització d'activitats físiques que permetin millorar la seva vida. Les intervencions s'han d'efectuar sobre els determinants de la salut, fent prevaler el treball intersectorial i amb una perspectiva comunitària, és a dir, implicant-hi tota la ciutadania.

Cal tenir en compte les interaccions complexes entre les persones, les normes socials i els factors econòmics i ambientals, per la qual cosa adquireix molta importància la realitat local en els projectes de promoció de la salut. S'incideix sobre una situació concreta per a provocar canvis en el context que afavoreixin actituds i conductes positives per a la salut. En els programes d'educació d'adults s'han d'impartir coneixements bàsics de salut, tal com recull l'estratègia esmentada.

L'any 1987, va començar la col·laboració entre tècnics del Centre Municipal de Serveis Socials Comunitaris i professors del Centre d'Educació d'Adults de Levante per a dissenyar i desplegar programes de promoció i educació per a la salut, amb una perspectiva comunitària. Es van abordar temes d'educació sexual i salut mental. El mateix any, es posaren en marxa projectes amb entitats i col·lectius ciutadans, fonamentalment en la línia de promoció de l'exercici físic i l'alimentació saludable. L'any 1991, es va signar un conveni de col·laboració amb la Universitat de Còrdova per a desenvolupar projectes en el camp de l'alimentació saludable. Les línies de treball han estat: recerca, elaboració de materials i desenvolupament de programes educatius.

El mes de desembre de 2004, des d'una associació d'autoajuda ens van demanar que abordéssim un projecte de prevenció de la diabetis dins l'educació d'adults, per la creixent importància d'aquesta malaltia i la seva relació amb els estils de vida. Després d'algunes reunions informals amb tècnics de diferents institucions durant el primer trimestre de 2005, es va proposar iniciar un projecte educatiu per al curs següent, dins el marc de l'estratègia mundial de l'OMS.

L'Ajuntament de Còrdova va aprovar, en el curs 2005-2006, el projecte municipal *Promoció d'estils de vida saludables: alimentació sana i exercici físic. Còrdova per la salut*. Es va constituir un equip de treball amb professionals de tres institucions (Ajuntament de Còrdova, Junta d'Andalusia i Universitat de Còrdova) i tres associacions (Almocafre, Plataforma de Apoyo al Carril Bici i Asociación de Mujeres Al Alba), i es posaren en marxa

les primeres activitats durant l'any 2006. L'any següent s'hi incorporaren tres entitats més (Institut Municipal d'Esports, Col·legi Oficial de Farmacèutics i Mercacórdoba) i es continuà en la mateixa línia, amb el desplegament de més projectes d'acció.

En el projecte ens havíem fixat com a objectius:

1. Augmentar el nivell de salut dels ciutadans potenciant l'adquisició d'estils de vida saludables en els àmbits individual, grupal i social.
2. Promoure activitats que afavoreixin el coneixement de la situació de salut respecte a hàbits d'alimentació i exercici físic, com també els seus determinants.
3. Elaborar instruments que, tenint en compte els coneixements científics i de la realitat concreta, sensibilitzin la població i afavoreixin canvis en l'entorn que facilitin les opcions més sanes.
4. Tenir en compte la perspectiva de gènere i els aspectes culturals a l'hora d'abordar els continguts i les activitats.
5. Potenciar la implicació de les associacions ciutadanes en els projectes de promoció de la salut que es desenvolupin a la ciutat.
6. Establir col·laboracions estables per a potenciar la coordinació entre institucions.

S'ha dut a terme un treball de promoció d'una alimentació sana (sobretot pel que fa a l'augment del consum de verdura i fruita del temps, d'aliments ecològics, capacitació en agricultura urbana, rutes micològiques, entre d'altres) i de l'exercici físic (optar per l'ús de la bicicleta i els desplaçaments a peu, dissenyar i fer rutes de senderisme, entre d'altres), partint del coneixement de la situació mitjançant enquestes de salut als participants i mesurament de l'índex de massa corporal. Durant aquest temps s'ha desenvolupat un projecte d'innovació pedagògica, amb activitats fetes a classe i d'altres complementàries. Amb tot el material produït s'ha elaborat una guia didàctica per a abordar el treball d'alimentació sana i la promoció de l'exercici físic des dels centres d'educació d'adults i associacions ciutadanes, amb un tractament intersectorial i comunitari.

S'han celebrat quatre setmanes de Vida Sana, una per any, amb activitats adreçades a: centres educatius (primària, secundària i adults), centres municipals de gent gran, associacions ciutadanes i d'altres d'àmbit familiar, i la població en general. S'organitzen des de diferents nivells de les administracions públiques: Delegació Provincial de Salut, Ajuntament, Universitat i Diputació Provincial, i compten amb nombrosos col·laboradors. S'han creat una xarxa i un espai de trobada que ens permeten continuar abordant aquest camp de treball en millors condicions.

La metodologia ha estat participativa en els diferents àmbits: individual, grupal i social, partint de l'anàlisi de la realitat i la implicació dels distints actors. El treball s'ha dut a terme amb la coordinació de professionals d'institucions i membres d'associacions i entitats. El treball de potenciació d'hàbits saludables es reforça amb canvis en l'entorn i amb la implicació dels participants en tot el procés, tant en l'elaboració dels materials com en les experiències pràctiques que els possibilita vivenciar situacions noves. Tot plegat fa possible l'adquisició o el reforç d'hàbits d'alimentació sana o de pràctiques d'exercici físic de manera regular.

S'ha treballat en una dinàmica d'intervenció i reflexió sobre aquesta, prenent com a base la valoració dels participants, fent propostes de millora, tenint sempre en compte el territori i el camp de treball del qual es partia i aprofitant els recursos de ciutat que podien potenciar el projecte. És fonamental que qualsevol procés de promoció i educació per a la salut ajudi a aprendre a pensar, a reflexionar sobre la realitat de l'entorn, aprendre a aprendre; que les persones esdevinguin protagonistes actius del seu propi procés d'aprenentatge. Creiem que el més important és el procés, els resultats qualitius, el canvi d'actituds, d'opinió, de pràctiques, etc.

Pel que fa als aspectes organitzatius i de recursos, cal destacar que la varietat de les entitats participants s'ha traduït en riquesa de recursos, per bé que, d'altra banda, ha dificultat l'organització de les activitats. Un altre aspecte que convé fer notar ha estat l'escassetat d'espais per a les activitats i també de recursos materials, sobretot en la primera etapa. Cal subratllar, com a aspecte positiu, el treball en xarxa. S'ha fet una avaluació contínua al llarg del procés analitzant-ne les dificultats i els èxits més importants, els aspectes organitzatius i la participació en el desenvolupament de les activitats. Aquesta avaluació ha estat molt positiva per a la gran majoria dels participants en les activitats.

A partir d'aquesta realitat de treball compartit, ens vam proposar constituir la Plataforma Còrdova per la Salut (2009). Actualment, està en marxa com un espai de coordinació del treball entre administracions, ciutadans i entitats que han participat en el projecte. L'objectiu és continuar treballant des d'una perspectiva de xarxa i d'una manera cada vegada més àmplia.

L'Ajuntament de Còrdova ha posat en marxa la Comissió Tècnica Municipal Alimentació Sana i Exercici Físic com un àmbit de coordinació dels programes municipals de les àrees d'Educació, Igualtat, Serveis Socials, Medi Ambient i Salut. S'ha fet un primer informe sobre el treball desenvolupat en aquest àmbit i s'han elaborat dues línies de treball noves: creació d'hortos urbans i capacitació per al disseny i desenvolupament de rutes a la ciutat.

Actualment, continuem treballant en les mateixes línies, amb una oferta estable (*Per la teva salut: alimentació sana i exercici físic*) per als centres d'educació d'adults de la ciutat i l'ampliació de la xarxa comunitària i interinstitucional.

**Higinia Romero Crespo,  
Dolores Estepa Martín i  
Josefa Jurado López**

## **Fundació Bilbao Arte Fundazioa (Bilbao)**

La Fundació Bilbao Arte Fundazioa és un centre de producció artística, dependent de l'Àrea de Cultura de l'Ajuntament de Bilbao, que posa a la disposició dels joves creadors els mitjans i les infraestructures necessaris per al desenvolupament de llurs propostes artístiques a través dels seus espais de cessió, tallers de gravat i serigrafia,



imatge digital, escultura, fotografia, plató de filmació, centre de documentació i sales de projectes. Des que fou inaugurat l'any 1998, ha centrat la seva activitat en el desenvolupament de les activitats següents:

- Beques per al desenvolupament de projectes artístics.
- Cursos, seminaris i conferències en què participen creadors de prestigi internacional.
- Exposicions de joves creadors i jornades de portes obertes.
- Intercanvis amb altres centres artístics.
- Assessorament artístic per al desenvolupament de projectes institucionals.

L'activitat de Bilbao Arte se centra en dos objectius primordials:

1. Respondre a la demanda del col·lectiu artístic oferint espais de treball i infraestructures per al desenvolupament de la pràctica creativa. Es tracta, sobretot, d'aconseguir una alta professionalització dels joves creadors, facilitant-los unes infraestructures modernes. S'entén que és fonamental oferir les condicions idònies perquè els joves creadors puguin desenvolupar els seus treballs creatius amb la màxima independència i amb tots els mitjans necessaris per a la pràctica artística actual.
2. Integar un element regenerador en la zona. El barri de la ciutat en el qual es troba situat Bilbao Arte presenta les taxes d'analfabetisme, pobresa i immigració més altes de Bilbao i és una zona amb problemes socials importants i deficiències urbanístiques greus. La ubicació de Bilbao Arte en aquesta zona de la ciutat és una aposta de l'Ajuntament per la rehabilitació d'un barri amb un projecte cultural que transcendeix la mateixa ciutat, la qual cosa afavoreix, sens dubte, la millora de l'entorn social i urbanístic. Es tracta d'oferir una imatge més positiva del barri, amb tot un plegat de propostes culturals i artístiques que el facin més atractiu i que deixin en un segon pla la imatge violenta i marginal per la qual és conegut socialment.

La programació de la Fundació Bilbao Arte es basa en estrictes criteris de qualitat i inclou cursos, seminaris, conferències i exposicions en què participen importants representants de la comunitat artística, tant estatal com internacional, d'entre els quals destaquen Manolo Valdés, Guillermo Pérez Villalta, Miquel Navarro, Markus Lupertz, Soledad Sevilla, Peter König... D'altra banda, el centre presta les seves infraestructures per a la realització de diferents activitats artístiques com ara *performances*, concerts de música, assaigs, preparació d'esbossos..., de manera que esdevingui un suport a l'activitat creativa de joves artistes que no disposen de les infraestructures ni els mitjans necessaris per a desenvolupar els seus projectes.

Pel que fa a la programació expositiva de Bilbao Arte, aquesta és composta tant per mostres d'artistes de prestigi reconegut com per exposicions de joves creadors.

La Fundació Bilbao Arte compta amb una xarxa d'intercanvis amb centres d'art i institucions d'àmbit internacional que permet als seus artistes residents completar llur formació mitjançant el desenvolupament dels seus projectes creatius en altres centres de producció artística europeus i americans, com també amb una programació de cursos, seminaris i altres activitats amb artistes i professionals de diverses procedències.

Actualment, disposa de 25 beques per a artistes que desenvolupen els seus projectes en residència i en els tallers de producció artística del centre. Aquestes beques cobreixen tots els materials fungibles necessaris per al desenvolupament dels projectes i els proporciona un espai, individual o grupal, d'uns 50 m<sup>2</sup> per al desenvolupament de la seva activitat creativa. A més, els artistes becats tenen a la seva disposició les infraestructures amb què compta el centre en els seus diferents tallers de producció d'obra: escultura, gravat i serigrafia, fotografia, plató de filmació i imatge digital.

La Fundació també disposa d'un programa de «beques solidàries» per a artistes que pateixen alguna mena de censura (política, religiosa, sexual, etc.) en els seus països d'origen, amb l'objectiu que puguin desenvolupar els seus projectes a Bilbao amb total independència creativa i amb tots els mitjans necessaris per a la pràctica artística.

Des de la creació de la Fundació Bilbao Arte l'any 1998, s'han atorgat més de 300 beques per a projectes artístics de joves creadors i s'hi han fet més de 50 exposicions, 90 cursos i seminaris, 50 conferències, 6 desfilades de moda, 40 projeccions de cinema i vídeo i 12 jornades musicals.

Durant l'any 2009, més de 8.000 persones van visitar les diverses exposicions programades a la Fundació i prop de 38.000 persones van visitar Bilbao Arte o assistiren a algun dels diversos cursos, seminaris o activitats que s'hi impartiren. Aquestes dades suposen la consolidació de la Fundació Bilbao Arte com un referent en l'àmbit artístic internacional.

Web: <http://www.bilbaoarte.org>

## **Programa Equalabel: Segòvia, ciutat patrimoni de la igualtat (Segòvia)**

L'innovador projecte europeu Equalabel sobre la igualtat de gènere té com a finalitat potenciar una sèrie d'iniciatives a nivell local vinculades amb l'educació no formal i la gestió local de polítiques públiques que contribueixin a fomentar la igualtat de gènere en els diferents àmbits de convivència i participació ciutadana. Es vol afavorir un canvi cultural i d'actitud en la societat europea per a aconseguir una igualtat de gènere material i formal prenent com a camp principal d'acció l'entorn local. Amb aquesta finalitat, s'ha creat una xarxa estable de ciutats que, a partir de la investigació actualment en desenvolupament, dissenyaran una política local integral que permeti la qualificació d'una ciutat com a ciutat patrimoni de la igualtat de gènere: Equalabel.

Les principals accions d'aquesta xarxa són el disseny d'una estratègia local per a eliminar les barreres a la igualtat de gènere en els serveis públics, la conscienciació ciutadana i la introducció d'eines innovadores basades en l'educació no formal.

Les ciutats i entitats que formen part de la xarxa són: Ajuntament de Rodes (Grècia), Ajuntament de Verona (Itàlia), Ajuntament de Sintra (Portugal), Ajuntament de Gharb (Malta), Associació de Regions West Sweden (Suècia), Associació de Dones Women Connect (Regne Unit), Centre de Recerca Educativa KEA (Grècia), Centre de Recerca Educativa OPEKO (Finlàndia), Universitat de Valladolid (Espanya) i Ajuntament de Segòvia (Espanya).

El principal motiu que ha dut a crear aquest projecte europeu és la manca d'aquesta mena d'actuacions a nivell local. Les polítiques de gènere han esdevingut en tots els estats de la Unió Europea un objectiu prioritari de les agendes governamentals. Aquest interès està al mateix nivell que la importància que ha adquirit el concepte de ciutadania com a principi bàsic dels sistemes democràtics.

En les últimes dècades, els municipis han començat a assumir nous rols vinculats amb la gestió de les polítiques socials, ambientals i de promoció econòmica i d'ocupació, processos que impliquen un replantejament dels models tradicionals de gestió local i una reorientació de la intervenció municipal cap a la promoció més integral del desenvolupament local. En el cas que ens ocupa, considerem que la política social duta a terme en l'àmbit local pel que fa a la igualtat de gènere és fonamental per a assolir l'efectivitat de les polítiques de gènere definides i assajades a escala estatal, ja que l'àmbit local és l'àmbit institucional en el qual es mouen habitualment els ciutadans.

Els objectius generals del projecte són:

1. Analitzar la interacció existent entre els serveis públics locals i la igualtat de gènere.
2. Redefinir el paper dels serveis públics locals per a promoure la igualtat de gènere.
3. Contribuir al canvi de mentalitat necessari que permeti la construcció d'una nova cultura d'igualtat no determinada per estereotips de gènere mitjançant la revisió del procés de socialització local.
4. Establir una xarxa transnacional, avaluar-ne les accions, difondre-les i transferir-ne els resultats a altres entorns europeus.

Els reptes plantejats per aquest projecte són els següents:

1. La millora en l'eficàcia dels serveis públics locals per a l'eliminació de les barreres formals i materials a la igualtat de gènere.
2. La consolidació d'una xarxa de ciutats patrimoni de la igualtat: Equalabel.
3. La introducció de noves maneres de coeducar i ensenyar des de la perspectiva de gènere en els actuals sistemes educatius.
4. La millora dels instruments d'educació no formal per a la conscienciació social en matèria d'igualtat de gènere.
5. La implantació de criteris d'educació no formal en els departaments d'orientació dels centres educatius.
6. La creació d'un marc estable de treball, intercanvi i col·laboració de tots els agents socials, econòmics i polítics.
7. La visibilitat i la presa de consciència, per part dels agents socials, econòmics i polítics i de la ciutadania en general, dels obstacles i les limitacions que frenen la igualtat de gènere material i formal.

En la primera fase d'execució, s'ha fet a l'Ajuntament de Segòvia un estudi comparatiu sobre les barreres existents en l'àmbit de la igualtat que impedeixen una aplicació efectiva de l'enfocament de gènere, tant en el context dels treballadors dels serveis públics com en la ciutadania i els usuaris dels serveis esmentats. Aquest estudi

ha tractat de fonamentar, mitjançant una anàlisi rigorosa, com l'Administració local pot contribuir a potenciar la ciutadania de gènere desplegant, d'una banda, eines que afavoreixin l'accés dels ciutadans als serveis prestats per l'Administració i, de l'altra, eliminant els estereotips de gènere existents entre els mateixos tècnics i funcionaris de l'Administració local.

L'estudi també ha posat de manifest que afavorir la participació integral de les dones en les activitats i els serveis prestats des de l'Administració local és un instrument molt eficaç per a aconseguir objectius com ara la inclusió social, la democratització i la regeneració de les comunitats locals.

Una segona fase d'implementació la duem a terme a la Casa Joven, un centre social de l'Ajuntament en què es fan activitats diverses d'educació no formal. D'una banda, tenim activitats més reglades com són els cursos i els tallers formatius i, de l'altra, també hi tenen lloc activitats espontànies que sorgeixen de la interacció en el local dels joves que hi van a jugar, a relacionar-se, a demanar informació, etc. En concret, hem optat per incloure en tots els processos d'educació no formal uns eixos transversals educatius com ara el foment de la igualtat, amb vista a potenciar al màxim les capacitats del jovent de Segòvia per a enfrontar-se, actuant com a motors de canvi i de progrés, a una societat plural i canviant.

Pel que fa a l'avaluació, el projecte Equalabel ha palesat la dificultat per a comprendre el concepte d'igualtat de gènere, com també la permanència d'estereotips tradicionals respecte al rol familiar de la dona. Algunes de les conclusions més destacades són:

1. Desconeixement general relatiu a les polítiques d'igualtat desplegades des de l'Ajuntament.
2. Desconfiança envers les polítiques d'igualtat perquè aquestes no han calat en la societat civil.
3. Necessitat de desenvolupar polítiques econòmiques i laborals que afavoreixin la independència i la incorporació de la dona al mercat de treball en condicions d'igualtat.
4. Necessitat de sensibilitzar i conscienciar la societat civil sobre la importància de les polítiques de gènere.
5. Manca de polítiques educatives dirigides a afavorir la igualtat de gènere entre els menors.
6. Limitacions de les polítiques familiars per a afavorir l'accés real de les dones al mercat laboral.
7. Existència de certa ambivalència en el col·lectiu femení respecte al rol de mares i treballadores.

En resum, s'ha posat de manifest l'existència d'importantes barreres culturals per a implementar amb èxit les polítiques de gènere i d'igualtat desplegades des dels àmbits estatal i local. Per tant, a més dels importants i necessaris avenços que ha suposat l'aprovació de la Llei d'igualtat, calen mesures educatives i socialitzadores d'acompanyament que, des de l'àmbit local, contribueixin a posar fi als estereotips familiars tradicionals de gènere i afavoreixin la tan desitjada igualtat entre homes i dones. Aquestes dades no ens desanimen, ans al contrari, ens encoratgen a continuar

treballant per a arribar a la plena igualtat.

Web: <http://www.equalabel.eu>

Rafael Acebes Valentín

## Getafe, ciutat lectora i escriptora (Getafe)

Getafe és un dels municipis amb una superfície més gran de la zona sud de la Comunitat de Madrid, situat a 13 quilòmetres de la capital. Aquesta condició de «ciutat camí» ha marcat la seva història i evolució i ha fet que la majoria dels seus habitants siguin persones provinents d'altres comunitats autònomes i d'altres països. Aquests factors han implicat un desenvolupament i una evolució demogràfica particulars, i ha generat unes segones generacions amb autèntica identitat local. Getafe és un dels municipis més industrials de l'Estat espanyol i el seu pla estratègic vol ser el motor de transformació d'una ciutat que aspira a ser solidària, competitiva, atractiva, funcional i culta, cohesionada socialment, amb serveis de qualitat i un medi ambient sostenible.

En el curs 2000-2001, l'Ajuntament de Getafe va engegar el pla de millora i extensió dels serveis educatius, amb el qual es volia oferir als infants i eal jovent alternatives de lleure educatiu i disposar dels espais escolars a temps complet, facilitant així l'aprofitament dels recursos del municipi. En aquest marc, l'any 2002 es va posar en marxa el projecte de caràcter comunitari *Foment i ús de les biblioteques escolars en horari no lectiu*, amb la intenció de posar a la disposició del barri un recurs comunitari que fins aquell moment tenia l'accés restringit a l'alumnat del mateix centre i només en horari lectiu.

Al principi els objectius eren simplement posar a la disposició del barri un recurs educatiu i cultural infrautilitzat, les biblioteques escolars, i començar les tasques bàsiques de catalogació i informatització dels fons documentals, com també el préstec de llibres, l'obertura al barri, etc.

Després de l'èxit inicial del projecte, any rere any s'ha anat ampliant el nombre de centres educatius que s'hi adhereixen i, alhora, ha crescut el nombre d'accions de col·laboració amb altres agents de la ciutat.

En el curs 2006-2007, es va entrar en contacte amb l'Associació Espanyola de Lectura i Escriptura, que ens va proposar formar part de la Xarxa de Ciutats Lectores i Escriptores, ja que coincidim amb els seus plantejaments per construir una ciutat lectora i escriptora en la qual es dinamitzi la relació entre lectors, escriptors i textos, i refermi la convivència intergeneracional i multicultural. A partir d'aquí, es genera un projecte que, a diferència del d'altres municipis integrants d'aquesta xarxa, és plenament liderat per l'Ajuntament.

Aquest projecte educatiu comunitari, engegat per la Delegació d'Educació, Infància i Adolescència de l'Ajuntament de Getafe, té com a finalitat contribuir a la millora de la pràctica lectora i escriptora de tots els ciutadans del nostre municipi mitjançant la recuperació d'espais i recursos per a la ciutadania. Així, s'organitzen accions com ara:

definir els trets d'identitat i recollir, analitzar i categoritzar les diferents iniciatives lectores i escriptores del municipi per a generar «rutes lectores i escriptores» que es renoven cada trimestre.

Finalment, es fan diferents activitats com ara: animació a la lectura a les biblioteques, celebració del Dia Internacional de la Biblioteca, gimcana de la informació, fires del llibre, el Fòrum de Biblioteques Escolars de Getafe, certàmens i concursos literaris, contacontes intergeneracionals, tertúlies en família, clubs de lectura d'adults i AMPA, exposicions, etc.

D'acord amb els plantejaments de la Carta de Ciutats Educadores de 1990, partim de la idea de ciutat com un espai on conviuen ciutadans, on s'educa i on s'aprèn. En aquest sentit, ens plantejem els objectius següents:

1. Fomentar el gust per la lectura i l'escriptura entre tota la població, especialment entre els infants i els joves.
2. Crear una única xarxa lectora en el municipi de Getafe que potenciï i integri tots els recursos lectors i escriptors.
3. Oferir a la població un temps de lleure alternatiu.

Es crea la Comissió de Treball, com a òrgan director del projecte, de caràcter interdisciplinari i integrada per: Ajuntament de Getafe, Associació Espanyola de Lectura i Escriitura, Universitat Carlos III de Madrid, 9 escoles infantils públiques, 25 centres públics d'educació infantil i primària, 12 IES, Servei Municipal d'Educació de Persones Adultes, biblioteques de l'Obra Social Caja Madrid Gecesa, biblioteques municipals, els 8 centres cívics del municipi, Fundació Centro de Poesía José Hierro, Fundació César Navarro, Federació d'Associacions de Veïns i llibreries.

Es reuneix tres cops a l'any per a analitzar les accions engegades i proposar-ne de noves. Aquestes es fan arribar als centres educatius i es penegen a la web de Ciudades y Pueblos Lectores y Escritores (CPL, [www.aoacionaele.org](http://www.aoacionaele.org)) i a la web municipal ([www.getafe.es](http://www.getafe.es)).

Cada entitat implicada s'encarrega de l'organització de les seves propostes. Les biblioteques escolars estan dinamitzades, en horari extraescolar i en coordinació amb els centres, per un bibliotecònom contractat pel Pla de millora.

Així mateix, cada entitat avalua les seves activitats i els resultats es posen en comú en la Comissió de Treball. Concretament, l'avaluació dels serveis i les activitats organitzades a les biblioteques escolars es fa, d'una banda, mitjançant un qüestionari en el qual les famílies i el centre expressen llur opinió i, de l'altra, d'una manera més qualitativa amb els infants en una assemblea.

L'avaluació ens dóna aquests resultats: de 20 biblioteques obertes en el curs 2006-2007, hem passat a 26 en el curs 2009-2010; 5.000 infants participen en l'activitat d'animació a la lectura; s'han consolidat els certàmens literaris; s'ha incrementat el nombre de visites al Fòrum de Biblioteques Escolars de Getafe en la xarxa. D'altra banda, al projecte li cal acostar-se a les xarxes socials municipals i una implicació més gran per part dels centres de secundària.

**Lourdes Muñoz Santiuste i  
Francisca Díaz Gómez**

## Vols ser guia del parc? Projecte Voluntaris grans, guies del parc (Saragossa)

*Vols ser guia del parc?* és un projecte engegat el mes d'octubre de 2004, any en què es va celebrar el 75è aniversari del Parque Grande de la ciutat de Saragossa –avui anomenat *José Antonio Labordeta*–, com a resposta a la demanda de la gent gran per a participar en activitats com a voluntaris mediambientals.

Entre dues delegacions de l'Ajuntament, la de Parcs i Jardins i la de la Gent Gran, es dona forma a aquest projecte, que té com a objectius fomentar les relacions intergeneracionals, incrementar el respecte pel medi ambient i promoure l'envelliment saludable. Amb el pas del temps, i gràcies a les aportacions de la gent gran, podem destacar-ne la finalitat educativa: la transmissió als infants d'experiències i aprenentatges per part de les persones grans per a fomentar la protecció del medi ambient. Cal no oblidar el valor afegit com a projecte intergeneracional que promou el respecte envers les persones grans i que contribueix a formar una imatge participativa, activa i solidària de la gent gran entre la població més jove.

Centrar aquesta experiència en el Parque Grande, que històricament ha estat un dels pulmons verds de la ciutat, va facilitar en gran manera la implicació de la gent gran. Aquest parc ha estat testimoni de la vida de bona part de les persones més grans de la ciutat i, en especial, dels nostres guies del parc, que el guarden en la seva memòria i, gràcies a aquest vincle emocional, fan partícips els més petits dels seus records.

Després d'una campanya de difusió amb el nom *Vols ser guia del parc?*, adreçada a la gent gran i canalitzada a través dels centres de convivència de la ciutat, es va preparar els futurs voluntaris en les tasques en què havien de participar, ensenyant-los les activitats que es durien a terme amb els escolars i tractant d'ampliar i reforçar els seus coneixements sobre els continguts històrics i artístics i la riquesa mediambiental del parc.

La tasca principal que aconsegueixen aquests voluntaris és la col·laboració en les visites guiades per a escolars al Parque Grande. Dos o tres voluntaris, acompanyats per monitors mediambientals, guien la visita, que transcorre entre tallers i jocs orientats a conèixer la fauna, la flora, la història i els monuments artístics presents en el parc, que, sovint, són desconeguts per als petits. Aquests tallers s'adapten en funció de l'edat dels nens i nenes, i els voluntaris grans en són part activa durant tot el procés, explicant les seves experiències i transmetent valors.

Però la gent gran no solament col·labora fent de guies del parc als més petits, sinó que l'activitat s'estén també a diversos col·lectius com ara altres persones grans que viuen en residències, d'altres que participen en centres de convivència, persones amb alguna discapacitat, etc.

Entre 15 i 20 persones grans han col·laborat any rere any com a guies del parc, i any rere any reben un curs de reciclatge tenint en compte les seves demandes i interessos i procurant que contingui alguna activitat atractiva per a ells, com ara visites a entorns d'interès mediambiental o cursos d'art floral.

Al llarg del programa s'han dut a terme valoracions «informals» de l'activitat entre els voluntaris grans que hi participen, tant en diferents trobades durant l'any com a

través del monitor mediambiental que els acompanya des del començament, Santiago. Això no obstant, es va aprofitar el X Congrés Internacional de Ciutats Educadores celebrat a São Paulo (2008) per a recollir d'una manera més formal la seva opinió sobre el funcionament del programa i les expectatives creades.

Gràcies a aquestes aportacions es van identificar algunes necessitats compartides per la majoria i en les quals hem treballat, tant com hem pogut, en aquests dos darrers anys; entre elles, sobretot, la necessitat de conèixer altres parcs i d'estendre el programa a altres zones de la ciutat, i la conveniència de dur a terme noves campanyes de captació de voluntaris.

De moment, els resultats no són tan positius com, tant ells com nosaltres, voldríem que fossin, ja que ens trobem amb certes dificultats per a ampliar el grup de voluntaris i estendre el projecte a altres parcs de la ciutat. Malgrat això, continuem treballant en tots dos aspectes i es manté, entre els voluntaris grans, la il·lusió de col·laborar any rere any; la seva tasca com a guies del parc és rellevant i cobra valor dia a dia. En l'avaluació de l'activitat, són els mateixos tècnics dels col·legis que visiten el parc els qui ressalten la importància d'aquests guies i el seu paper ja que donen una dimensió més humana a l'activitat.

A més de participar en les tasques específiques com a guies, col·laboren en altres activitats que les delegacions de la Gent Gran i de Parcs i Jardins organitzen destinades a promoure un envelliment actiu que millori la qualitat de vida.

L'Ajuntament de Saragossa dedica recursos humans i econòmics específics al projecte des de l'any 2004 i ho continuarà fent perquè valora la dedicació, el respecte per la natura i la generositat que els seus ciutadans més grans tenen amb els altres i, en especial, amb el seu pulmó vital, el Parque Grande.

**Esther Calvo Gascón**

## **Grup Local d'Immigració d'Avilés (GLIA) (Avilés)**

La nostra ciutat té prop de 85.000 habitants i una taxa d'estrangeria entorn del 4,5%. L'Ajuntament d'Avilés, en col·laboració amb diferents entitats ciutadanes, duu a terme des de fa alguns anys actuacions la finalitat de les quals és afavorir la plena participació cívica, social, econòmica i cultural dels nouvinguts, optant per un model en el qual la població accedeix als serveis públics en igualtat de condicions.

Des de l'àmbit local, que és on les persones nouvingudes comencen a construir la seva nova vida, cal impulsar accions de reconeixement de la diversitat, de visualització de l'enriquiment que aquesta diversitat suposa per a la societat i de promoció de l'exercici dels drets de ciutadania.

Aquest plantejament és present en iniciatives i moviments ciutadans promoguts per diferents entitats socials i sindicals, que són espais necessaris i fonamentals de participació ciutadana.

En aquest context, l'Ajuntament d'Avilés va impulsar l'any 2006, des de Serveis



Socials, la constitució del Grup Local d'Immigració, marc per al debat, la reflexió i l'articulació de les nostres actuacions, en el qual participen diferents serveis municipals, com també aquelles entitats que, directament o transversalment, aborden l'atenció a persones estrangeres.

El GLIA afavoreix la cohesió social i contribueix a la construcció social del territori, amb la implicació conjunta de l'Administració local, agents socials i entitats ciutadanes. Constitueix una experiència de treball en xarxa local, de caràcter estable, que es reuneix periòdicament.

Els objectius generals són els següents:

1. Establir un espai de coordinació territorial entre l'Administració local, agents socials i entitats ciutadanes que treballen amb població immigrant.
2. Crear un espai d'intercanvi, reflexió i debat sobre la realitat social de la immigració a Avilés.
3. Facilitar la incorporació social de les persones immigrants en el territori, fomentar el respecte a la diferència i visualitzar positivament la presència de població immigrant.

Les actuacions van adreçades a tota la ciutadania d'Avilés, que durant aquest temps ha participat en diverses activitats de sensibilització social, d'acolliment, educatives i formatives de marcat caràcter intercultural, com ara: intercanvis culturals, trobades, difusió audiovisual, seminaris professionals de coordinació i tallers de mediadors interculturals, entre d'altres.

Algunes d'aquestes actuacions han estat:

1. Tallers de sensibilització intercultural, amb la finalitat d'afavorir la incorporació sociocultural de les persones immigrants en el nostre municipi, fomentant el respecte a la diferència i fent-los visibles d'una manera positiva, adreçats a la comunitat educativa i a la resta de la ciutadania. Es treballa en petits grups per a combatre els estereotips i valorar positivament l'existència d'una societat plural i intercultural. Aquests petits grups s'adapten al col·lectiu destinatari (centres educatius, associacions, centres socioculturals...).
2. DVD *Avilés es fa amb tu*. Material divulgatiu de sensibilització social, on es dona la benvinguda a la nova ciutadania. Recull el testimoni de persones immigrants que resideixen en el municipi, com també de veïns d'Avilés que van emigrar a altres països i de persones provinents d'altres comunitats autònomes que han migrat a la nostra ciutat. Inclou un missatge institucional de benvinguda.
3. Actuacions d'acolliment i acompanyament: acollida i benvinguda a les persones immigrants que arriben al municipi, que són acompanyades perquè coneguin i visitin recursos existents a la ciutat (culturals, educatius, sanitaris, associatius, etc.).
4. Guia de recursos de ciutadania *Avilés t'acull*. Recull els serveis i recursos orientats a l'atenció ciutadana existents a Avilés, amb la finalitat d'acostar la informació a la població immigrant. La guia inclou diversos materials: una publicació en paper de les preguntes més freqüents, mapes de la ciutat on hi ha senyalats els recursos i els equipaments i una targeta USB amb informació més completa.

Ha estat editada en set idiomes i es troba disponible a la web municipal ([www.aviles.es](http://www.aviles.es)).

5. Seminaris professionals de coordinació. Dirigits a aprofundir en diferents qüestions i a afavorir l'articulació informal d'una xarxa territorial. Fins avui s'han fet els seminaris següents: *Mitjans de comunicació*, *Drets de ciutadania* i *Convivència intercultural*.
6. "Guanyar punts". Espai de trobada ciutadà, on es visibilitzen les diferents realitats que conviuen en el territori. Comprèn una àmplia gamma d'activitats interculturals: concerts, tallers, exposicions, teatre i un àpat al carrer amb plats de diferents països elaborats per persones estrangeres i nacionals que viuen a Avilés.
7. Observatori permanent del grup Odina. L'any 2009, Avilés es va incorporar a la xarxa Odina (Observatori d'Immigració d'Astúries), grup d'observació cooperativa i avaluació participativa dirigit a analitzar la situació socioeconòmica del col·lectiu d'immigrants a Avilés. En la Xarxa Local d'Observació hi participen les entitats del Grup Local d'Immigració, com també altres entitats que treballen en el territori amb població immigrant.

El GLIA, que ha vist créixer el nombre de membres en aquests quatre anys de recorregut, és un espai que promou l'anàlisi i la reflexió, l'intercanvi d'experiències, el coneixement i aprenentatge mutu entre les entitats integrants, la qual cosa facilita una planificació més coherent i eficaç de les actuacions. En formen part:

- Administració local: tècnics de les àrees de Benestar Social, Serveis Socials, Servei d'Educació, Participació i Ciutadania, Centre Municipal d'Atenció a les Persones sense Llar i, ocasionalment, altres serveis, com ara Joventut o Ocupació.
- Entitats: Abierto Asturias, ACCEM, Africanos Asociados del Principado de Asturias, Asociación de Mujeres Xurtir, APRAMP, Càritas, Creu Roja, Emaús Fundación Social, Fundación Compartiendo Culturas i Fundación Secretariado Gitano.
- Sindicats: CCOO i UGT.

Disposa de recursos materials (espais per a reunions, mitjans informàtics, etc.), humans (tècnics de l'Administració i de les entitats) i econòmics (dotació pressupostària de la Conselleria de Benestar Social i Habitatge del Principat d'Astúries i de l'Ajuntament d'Avilés).

Begoña Gutiérrez Álvarez

## **Banc Solidari de Serveis Gratuïts (Barcelona)**

El Banc Solidari de Serveis Gratuïts del districte de les Corts, guardonat amb la Medalla d'Honor de la Ciutat de Barcelona, és una entitat de voluntariat solidari fundada l'any 1997 que té com a lema *Jo t'ajudo, tu m'ajudes*.

Actualment compta amb 250 voluntaris disposats a fer la vida més fàcil als seus

veïns i ofereix un ampli ventall de serveis que les administracions públiques no poden assumir per l'alt cost que comportarien.

Gaudir de companyia a casa una tarda a la setmana, sortir a passejar acompanyat, anar a la consulta del metge o a comprar, recollir medicines en el centre d'atenció primària, reparar un endoll, fer tutories, penjar cortines, efectuar gestions burocràtiques, iniciar-se en informàtica, rebre un ajut per a portar una cadira de rodes, aprendre a cuinar, disposar d'un cangur per als nens, tenir cura del teu gosset o les teves plantes, són alguns dels serveis que es poden sol·licitar al Banc Solidari.

Si estàs disposat a rebre ajuda en tot allò que et calgui i a col·laborar en la mesura que puguis, amb generositat i sempre d'acord amb la mútua solidaritat veïnal, només cal emplenar la butlleta d'inscripció com a voluntari i conèixer-nos mitjançant una entrevista personal.

La junta es reuneix setmanalment i, al maig, convoca l'assemblea general de voluntaris, en la qual es dóna a conèixer la memòria de l'any anterior. També convoca dues reunions anuals per a acostar el coneixement mutu entre voluntaris, amb temes que despertin un interès comú, com ara la Llei de dependència, el funcionament de les residències per a gent gran...

L'àmbit d'actuació és el districte de les Corts, per bé que donem acolliment a totes les persones de l'entorn: Sarrià-Sant Gervasi, Sants i Collblanc (l'Hospitalet de Llobregat).

Si prenem com a base la memòria de l'any 2009, veiem que el nombre de voluntaris a 31 de desembre era de 215 i el nombre de serveis prestats a la comunitat, 1.243. A aquestes xifres, fruit d'una tasca constant i tenaç per part de tot l'equip, cal sumar-hi els increments de l'any 2010, tant de voluntaris com de serveis prestats.

El pressupost del Banc Solidari és mínim i es redueix a les despeses en publicitat, telèfon i Internet, i material d'oficina, ja que tot el personal és voluntari i no rep cap remuneració. Comptem amb petites subvencions que cobreixen aquestes despeses per part de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona (districte de les Corts) i "la Caixa".

La publicitat es fa mitjançant tríptics i cartells de diferents mides que s'exposen en els centres de serveis socials, els centres d'atenció sanitària, plafons de l'Ajuntament, farmàcies i centres cívics. Últimament el coneixement i l'antiguitat de l'entitat fan que la nostra millor carta de presentació sigui el boca a orella: «Vés al Banc Solidari, són molt amables, t'ajuden i és gratis».

El Banc Solidari està arrelat al districte i participa en molts dels actes que promou l'Ajuntament, sobretot en les comissions de seguiment creades entorn de la salut, serveis socials, gent gran, la dona, etc., i col·labora amb els centres cívics amb activitats gratuïtes en les quals el seu voluntariat porta tallers sobre història de l'art, alfabetització, grups de conversa en català, etc.

A més, des de fa quatre anys el Banc Solidari dóna suport a grups de dol dirigits per una professional i dues assistents, totes voluntàries del Banc. Naturalment, aquest servei obert a la comunitat és gratuït, com tots els nostres serveis, i el seu èxit ha estat exponencial en el seu creixement any rere any; actualment aglutina una setantena de persones dividides en dos grups en funció del dol, que es reuneixen una tarda cada

quinze dies (el dijous i el divendres), en sessions de tres hores en locals cedits per l'Ajuntament.

Finalment, volem assenyalar els nostres objectius per a l'any 2011:

1. Ampliar la nostra capacitat de servei per a continuar prestant ajut als nostres veïns.
2. Donar suport als grups de dol i ampliar-ne la zona d'actuació.
3. Participar més activament en els centres cívics, amb la mobilització del nostre voluntariat.
4. Continuar col·laborant amb Serveis Socials en les tasques d'ajut als immigrants, tutories, cangurs, idiomes, etc.
5. Col·laborar amb el projecte del districte *Ajuda + 75* per a localitzar persones que viuen soles i que necessiten ajut i control.
6. Incrementar, un any més, el nombre de voluntaris i de serveis prestats.

Web: <http://www.bancsolidari.org>

## Hort escolar (Nàquera)

Arran de l'incendi de la Sierra Calderona l'any 2004, es van iniciar activitats de conscienciació mediambiental. Amb la intenció d'ampliar aquestes activitats, es va crear un viver forestal que es compaginava amb la creació d'un hort en una zona tradicional d'horta que ja no estava en ús. Així, s'aconseguien dos objectius: obtenir les nostres pròpies plantes per a la repoblació i recuperar una zona d'horta que forma part del nucli de població i que es trobava completament abandonada i degradada.

L'activitat es va dur a terme de manera conjunta entre l'Ajuntament i el col·legi públic Emilio Lluch per als cursos de primària, principalment del segon i el tercer cicles.

Per a la realització de l'activitat es va decidir que els guies serien persones grans de la població, per la qual cosa es va contactar amb agricultors ancians, i també amb les famílies per a ajudar els infants en la realització de les tasques més feixugues. Amb això, es pretenia que les persones grans entressin en contacte amb els més joves mitjançant activitats de caràcter mediambiental.

La plantació de l'hort ecològic i del viver es va fer en el viver de la població. Per a les plantes aromàtiques es destinà una zona específica del pati del centre. Els alumnes d'infantil i de primer de primària van fer la plantació del viver de plantes aromàtiques, a més de ser els encarregats de regar les plantes i de tenir-ne cura setmanalment.

El viver forestal i de l'hort es feia amb alumnes del col·legi públic Emilio Lluch, en horari lectiu i també en horari extraescolar. Cada setmana feia cap al viver un curs del col·legi, acompanyat per alguns pares voluntaris –no calia que fossin pares d'aquestes classes– i per dos veïns de la població, de vegades avis dels alumnes. En el viver es distribuïa els infants en grups, tants com pares hi havia. Els ancians indicaven les tasques que calia fer aquell dia i controlaven que es fessin de manera correcta. Els pares ajudaven els petits del seu grup carregant sacs, fent forats, etc. Fora de l'horari lectiu

les famílies podien anar a l'hort, on feien tasques pròpies del conreu com ara plantar i també de viver com ara la realització de torba, l'extracció i plantació de llavors o la plantació en planters.

L'activitat inicial es completava amb tallers específics sobre les plantes, el creixement de la vegetació, tradicions de la població vinculades als horts, etc. Alguns d'aquests tallers van ser impartits per pares amb estudis en aquests temes, d'altres per professionals de l'Ajuntament i, puntualment, es contractà professionals externs.

El primer vessant educatiu de l'activitat era l'experiència ecològica o mediambiental, amb el treball de conceptes com ara el respecte envers la natura, el creixement de la vegetació, les espècies botàniques, actituds ecològiques a la llar, etc. El segon vessant era els intercanvis intergeneracionals, el respecte envers la gent gran i envers els propis pares.

Amb aquesta activitat s'han aconseguit els objectius següents:

1. Donar a conèixer als infants el procés de creixement de les plantes.
2. Promoure la relació entre persones de diferents edats.
3. Presentar els avis com una font de coneixement i amb els quals poden aprendre d'una manera divertida.
4. Motivar l'alumnat a tenir cura del medi ambient.
5. Fomentar el respecte envers les persones grans.
6. Fer que la gent gran se senti útil.
7. Millorar el treball en equip.

Pel que fa a les fases de l'activitat i a la metodologia emprada, en fem el resum següent: l'activitat es va iniciar amb una reunió amb els pares i familiars i, d'altra banda, amb la captació de gent gran interessada a participar en el projecte. Mentrestant, els professionals de l'Ajuntament van netejar i condicionar el viver. Quan el viver va estar arranjat, va començar la fase de plantació per part dels alumnes, des de segon de primària fins a sisè, que hi anaven acompanyats per pares voluntaris i pels avis que feien de guies. Els alumnes es dividien en grups i els pares servien de suport, mentre que els avis eren els encarregats de dirigir i indicar les tasques que calia fer i com s'havien de fer. En el viver es va col·locar una llibreta en la qual s'anotaven les tasques efectuades, qui les havia fetes i quan s'havien fet. També s'hi van col·locar unes taules de recs per espècie i indicacions bàsiques per a l'arrelament de plançons. La plantació es feia de dues maneres: en planter per a fer plançons o directament a l'hort.

Fora de l'horari lectiu, a la tarda, els infants podien anar-hi amb els seus familiars de manera voluntària i regar o fer altres tasques pendents, d'acord amb el que hi havia anotat a la llibreta.

Finalment, es recol·lectava, tenia lloc la plantació a la muntanya de les plantes del viver i es feien tallers amb plantes aromàtiques de producció d'olis i altres productes naturals.

Com a continuació de l'activitat, es va procedir a netejar la resta de l'horta i a potenciar que es mantingués el sistema de plantació d'horta tradicional.

Susana Pérez Ibáñez

## **Sendes urbanes i Servei Municipal de Préstec de Bicicletes (Vitòria-Gasteiz)**

La xarxa de sendes urbanes ha estat ideada per a dotar la ciutat de Vitòria-Gasteiz d'unes vies o sendes en les quals es doni prioritat a la mobilitat de vianants i ciclistes. Aquestes sendes urbanes connecten el centre de la ciutat i els barris amb l'àrea rural i natural del municipi, i no solament milloren la connexió urbana, sinó que, a més, constitueixen una mena de xarxa verda interior que facilita la comunicació ciutat-natura.

Els itineraris dissenyats permeten conèixer diferents espais d'interès, tant des del punt de vista natural com cultural o monumental. Les rutes urbanes es completen amb els passeigs per l'Anella Verda, una sèrie de propostes d'itineraris per a conèixer els valors naturals i paisatgístics de l'entorn natural de Vitòria-Gasteiz.

Per a fer el traçat de les sendes urbanes es va prendre com a referència la xarxa de carrils bici, les zones per als vianants i les zones verdes.

La idea va sorgir l'any 2004 amb la voluntat de promoure l'ús de la bicicleta a la ciutat i anà associada a una sèrie d'accions de condicionament de rutes i carrils per a afavorir la mobilitat de vianants i ciclistes.

Per a facilitar el descobriment d'aquestes rutes, tant per part dels ciutadans de Vitòria com per part de les persones que visiten la ciutat, l'Ajuntament de Vitòria-Gasteiz va posar en marxa, l'any 2004, el Servei Municipal de Préstec de Bicicletes.

El Servei Municipal de Préstec de Bicicletes de Vitòria-Gasteiz posa a la disposició de la ciutadania bicicletes de manera gratuïta per tal de promoure l'ús de la bicicleta a la ciutat. Es vol contrarestar així la imatge de la bicicleta com una alternativa de transport marginal, atractiva només per al jovent, per als qui tenen una bona forma física o per a les persones molt compromeses amb el medi ambient. No es tracta que el servei satisfaci totes les necessitats de desplaçament amb bicicleta de la ciutadania, sinó de demostrar la utilitat d'aquest vehicle a la ciutat, la comoditat que representa i la millora en la qualitat de vida que comporta fer-ne un ús regular.

El pla de sendes urbanes i el Servei Municipal de Préstec de Bicicletes tenen els objectius següents:

1. Promoure els desplaçaments a peu a la ciutat.
2. Fomentar el passeig com una forma d'oci i de coneixement de la ciutat i el seu entorn.
3. Reduir l'ús del transport motoritzat.
4. Incrementar l'ús de mitjans de transport públic respectuosos amb el medi ambient.
5. Reduir els nivells de contaminació en el medi urbà.
6. Millorar la qualitat de vida urbana.
7. Promoure l'ús de la bicicleta a la ciutat.
8. Establir les bases d'un servei de transport públic individualitzat.

La xarxa de sendes urbanes i el Servei Municipal de Préstec de Bicicletes estan oberts

al públic en general.

Un cop determinada la xarxa de sendes urbanes, es van instal·lar 56 pals de senyalització d'acer galvanitzat en els quals se situaren plòters de vinil amb la informació que es volia transmetre sobre les sendes urbanes. També es dugueren a terme altres actuacions, com ara: l'abalisament de les sendes urbanes pintant senyals a les vies i creant passos zebra ressaltats, la construcció de nous trams de carrils bici i la col·locació de senyalització de direcció i conducta.

El funcionament del Servei Municipal de Préstec de Bicicletes és el següent:

Qualsevol persona que vulgui accedir a aquest servei, prèviament haurà d'inscriure's en els punts de préstec facilitant les seves dades personals i signant un document en el qual es compromet a acceptar la normativa del servei. Un cop fet aquest tràmit, sempre que vulgui fer ús del servei se li facilitarà una bicicleta que haurà de tornar en qualsevol dels punts de préstec abans de l'horari de tancament del servei.

La bicicleta es presta per un màxim de quatre hores. L'horari del servei és de 9.30 a 21.00 h, tots els dies de la setmana i durant tot l'any, llevat d'alguns dies festius i dels nou primers dies del mes d'agost.

Actualment hi ha 17 punts de préstec de bicicletes, situats en centres cívics, poliesportius municipals, centres comercials, centres socioculturals i a l'Oficina Municipal de Turisme.

Les bicicletes prestades són de tipus urbà, sense canvi de marxes i amb cistella. També n'hi ha d'especials (tàndems i tricicles) per a persones amb discapacitats visuals o físiques.

La xarxa de sendes urbanes i el Servei Municipal de Préstec de Bicicletes constitueixen una proposta multidisciplinària en la qual estan implicats molts departaments i entitats ciutadanes i privades. Així, hi participen –o hi han participat–, entre d'altres:

1. Entitats municipals com ara el Centre d'Estudis Ambientals, el Servei de Via Pública, el Departament de Medi Ambient, el Servei de Centres Cívics, el Departament d'Esports, el Departament de Tecnologies de la Informació, la Policia Local, la Unitat de Congressos i Turisme, el Servei de Mobilitat i Transport, el Servei de Joventut i Eixample XXI.
2. La universitat: Departament de Geografia de la Universitat del País Basc i Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de la Universitat de Navarra.
3. La societat civil: Associació Bizikleteroak i Eginaren Eginetz.
4. Empreses: Euskaltel, centres comercials com ara El Boulevard, Lakua Center i E-Leclerc.

La xarxa de sendes urbanes constitueix, des de l'any 2004, una referència per als desplaçaments a peu i amb bicicleta a la ciutat de Vitòria-Gasteiz.

El Servei Municipal de Préstec de Bicicletes, engegat l'any 2004, ha tingut un creixement continu, com es pot observar en el quadre següent:

Any	Durada	Punts de préstec	Persones inscrites	Usos del servei
2004	4 mesos	9	10.623	25.426
2009	12 mesos	15	54.716	154.898

Pel que fa a l'any 2010, en els deu primers mesos s'han registrat aproximadament 135.000 usos i s'han inscrit al servei prop de 61.000 persones. En aquest moment es preveu la possibilitat d'establir un nou sistema de bicicleta pública més proper, amb l'objectiu de crear un servei de transport individual. Amb aquesta finalitat, s'està estudiant un sistema automatitzat i lligat al servei de transport públic, tant pel que fa a la situació dels punts de préstec com pel que fa a les tarifes.

Actualment, amb el Pla de mobilitat sostenible i espai públic, en ple desenvolupament, la xarxa de sendes urbanes està pendent d'una remodelació i adequació a les directrius del nou pla.

Web: <http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?aplicacion=wb021&tabla=cor>

### Centre d'Estudis Ambientals de l'Ajuntament de Vitòria-Gasteiz

## Special Mix (Gavà)

El projecte Special Mix, liderat pel Club Bàsquet Gavà, va néixer el mes de març de l'any 2004. Aquest projecte agrupa joves que tenen alguna discapacitat psíquica en un equip. Al començament l'equip era format únicament per alumnes de l'Escola Municipal d'Educació Especial de Gavà, però, gràcies al suport de l'Ajuntament de Gavà, als tècnics i directius del club, als pares i mares i professorat de la comissió esportiva de l'escola, i a les entitats col·laboradores, el projecte ha pogut créixer i consolidar-se.

Special Mix treballa perquè qualsevol persona amb discapacitat psíquica pugui fer esport, en concret bàsquet, per tal de millorar la seva qualitat de vida i afavorir la seva integració i el respecte a la diversitat. Igualment, aposta per l'ús de les noves tecnologies per a millorar la pràctica esportiva i els resultats, encara que cal assenyalar que la competitivitat sempre resta en un segon terme perquè es tracta sobretot de fomentar el bàsquet com un esport d'equip, de visualitzar l'exercici físic com un hàbit saludable i de promoure els valors més positius de l'esport.

La idea és implicar-hi les famílies d'una manera directa i comptar amb el suport dels estaments públics i privats de la comunitat. En aquest sentit, resulta indispensable el paper dels mitjans de comunicació locals per a difondre els valors humans i esportius presents en l'esport adaptat.

Per als entrenadors i altres professionals vinculats al projecte, el benefici és doble perquè, a més d'ajudar els joves discapacitats, poden enriquir llur formació gràcies a aquesta experiència. Els entrenaments són sobretot pràctics, amb activitats en constant desenvolupament i canvi per a donar resposta a les necessitats específiques dels esportistes. Així, per exemple, es treballa el control de la pilota, els jocs d'iniciació al bàsquet i les gimcanes. La idea és potenciar no solament els beneficis físics, sinó també capacitats com la comunicació, el llenguatge oral, les habilitats perceptives de temps, espai, sensorials i les habilitats d'abstracció cognitiva, memòria, conceptes de numeració i càlcul bàsics, habilitats socials, entre d'altres.



Les activitats preparatòries (sessions d'uns 75 minuts de durada) les dirigeix l'entrenador o entrenadora oficial de l'equip, amb l'acompanyament de la coordinadora de l'activitat, que fa un treball essencial de seguiment de tots els esportistes i s'ocupa de millorar tots els aspectes relacionats amb el projecte.

En aquestes sessions es fan exercicis bàsics d'escalfament i estiraments, exercicis per a interioritzar les regles del joc i exercicis per a fomentar el treball en equip. Tot plegat per a poder participar també en torneigs de bàsquet adaptat organitzats per la Federació Catalana d'Esports per a Disminuïts Psíquics (ACELL) i en actes organitzats per l'Àrea Social i Esportiva del club, acompanyant altres esportistes i amics del club.

Els entrenaments es programen d'acord amb els objectius plantejats i sempre amb una base constructivista que consisteix a dissenyar nous conceptes i pràctiques que mantinguin una continuïtat amb el que s'ha treballat anteriorment, facilitant d'aquesta manera que els nous aprenentatges siguin com més significatius millor i que no generin una sensació de fracàs, sinó d'èxit. A més, s'empra una terminologia específica que contribueix a potenciar l'autoestima, la idea que són capaços de fer allò que se'ls ensenya, respectant sempre, però, el ritme de cadascú.

El projecte vetlla constantment per crear un ambient de suport i respecte entre els esportistes, de no infravalorar-se i se'ls ajuda a entendre la funció que cadascú té en l'equip. Un altre aspecte essencial sobre el qual s'incideix és la potenciació d'uns hàbits d'higiene i físics abans i després de la sessió d'entrenament, explicant quina roba és l'adequada i tenen assignada per a l'entrenament, l'ús del desodorant, la dutxa i el canvi de roba acabada la pràctica esportiva, i la necessitat de fer exercicis d'escalfament i també estiraments per a evitar lesions. Així mateix, cal esmentar la creació de material esportiu de suport per a optimitzar la pràctica del bàsquet, adaptat a les necessitats de cada esportista.

Un altre puntal del projecte és la promoció de la participació dels pares i mares en el seguiment del procés de l'activitat: es tracta de vigilar que els seus fills portin la roba que se'ls demana a l'entrenament, d'acompanyar-los als partits, de participar en les reunions d'equip o en els actes socioculturals del club.

Special Mix també promou la celebració de reunions tècniques i de seguiment, de manera periòdica, per a valorar aspectes d'interès per a l'equip. Es tracta d'aspectes com ara la revisió dels objectius, el disseny dels entrenaments, la coordinació amb altres professionals, la coordinació amb els pares i mares dels esportistes o la planificació de torneigs, entre d'altres.

Actualment, el Club Bàsquet Gavà té dos equips Special formats per jugadors i jugadores que competeixen en la lliga organitzada per la Federació Catalana d'Esports per a Disminuïts Psíquics. El Club Bàsquet Gavà va organitzar el Campionat Escolar de Catalunya de Bàsquet ACELL Special Olympics, que comptà amb la participació de més de 200 esportistes de diferents escoles de tot Catalunya.

L'any 2009, com s'ha fet des de la seva creació, els equips Special del Club Bàsquet Gavà van participar en el Campionat de Catalunya Special Olympics, celebrat a Blanes, en el qual tots dos equips van quedar els segons classificats, cada un en la seva categoria corresponent. Cal destacar que l'equip Special del Club Bàsquet Gavà té un jugador

convocat per la selecció catalana per a participar en el Campionat Special Olympics d'Espanya.

De cara al futur, el projecte es planteja com a objectiu consolidar els dos equips per a les temporades vinents. Alhora, es planteja treballar no solament per a aconseguir possibles èxits esportius, sinó també per a exposar un exemple d'inclusió real en l'entorn social dels nostres esportistes. Igualment, s'aposta pel foment de la participació femenina en la pràctica del bàsquet, amb la clara voluntat d'augmentar el nombre de jugadores dels equips del projecte Special Mix.

Un cop descrit el projecte, es constata que aquest concorda plenament, i s'hi adapta, amb la filosofia dels principis que inspiren el Decàleg de l'Esport Adaptat, redactats en la Conferència Internacional sobre Esport Adaptat celebrada a Màlaga el 29 de novembre de 2003.

D'entre aquests principis, en destaquem els següents:

1. La nostra pràctica de bàsquet adaptat no porta adjectius: és esport.
2. L'activitat esportiva representa una via per a la integració i el respecte a la diversitat.
3. Cal que els estaments públics i privats de la nostra comunitat donin suport a aquesta pràctica esportiva.
4. Els mitjans de comunicació locals han d'assumir un paper de lideratge en la difusió dels valors humans i esportius presents en l'esport adaptat.
5. Els entrenadors i altres professionals que participin en aquest projecte han de trobar en aquesta experiència un element fonamental per a llur formació.
6. Les noves tecnologies i la investigació sobre com millorar la nostra pràctica amb aquests esportistes han d'afavorir la millora dels resultats esportius i de la vida quotidiana de les persones amb discapacitat.
7. Cal impulsar la pràctica esportiva entre les dones.
8. Les famílies formen part del projecte i han d'intervenir-hi al mateix nivell que la resta de components.

**Ajuntament de Gavà i Club Bàsquet Gavà**





**Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE)  
15 anos de compromiso coa Carta**



# Índice

---

Presentación .....	159
Saúdo .....	161
Nacemento da primeira rede territorial da AICE .....	163
A FEMP como rede de redes .....	167
Pasado e presente: 15 anos da RECE .....	169
Reflexións e perspectivas de futuro .....	173
Un percorrido polos encontros da RECE .....	177
Redes temáticas .....	191
As cidades educan. Aprender das cidades .....	207





## Presentación

O protagonismo da cidade como elemento educador dos seus habitantes é unha realidade que vén sendo impulsada desde as corporacións locais e foi especialmente relevante desde 1990, cando se celebrou en Barcelona o I Congreso Internacional de Cidades Educadoras.

O movemento de cidades educadoras dentro do Estado español foi adquirindo forza desde a súa constitución como rede en 1996; a mostra disto son os 197 concellos que forman parte dela actualmente. Esta visión global da cidade como axente educativo é unha proba máis do compromiso local coa educación.

Quero subliñar a importante presenza dos municipios no ámbito educativo que vai, a miúdo, moito máis alá das obrigas que a lei lles asigna e que se materializa contribuindo cos terreos onde construír os centros escolares, sufragando a conservación e o mantemento dos edificios destinados a centros públicos de educación infantil e primaria, e participando na vixilancia do cumprimento da escolaridade obrigatoria.

Paralelamente ao marco xurídico, os municipios españois desenvolveron numerosos programas de carácter educativo que superan as exixencias legais e que ilustran con claridade o compromiso local coa educación. Os concellos son plenamente conscientes de que a súa proximidade coa cidadanía convérteos nun instrumento de promoción social e cultural. Neste contexto debemos situar a importancia da cidade educadora. Os numerosos programas e actividades dos municipios que pertencen á RECE fálannos claramente dunha visión da educación que soborda amplamente o centro escolar e aposta por traballar cos nosos escolares a partir do patrimonio monumental, as institucións representativas municipais ou os equipamentos sociais e culturais como escenarios educativos, onde o alumnado ten un achegamento máis activo á realidade local. A propia estrutura da rede, cos seus órganos de seguimento e os encontros periódicos son un excelente medio para intercambiar experiencias e seguir afondando na idea do labor educativo das nosas cidades e da súa función como escola de cidadanía.

A función desta publicación é dar a coñecer os fundamentos e realidades da RECE. É o momento de reflexionar sobre os logros obtidos despois de 15 anos e formular novas estratexias de futuro. As diferentes experiencias levadas a cabo durante este período por cidades pertencentes á rede son un excelente exemplo de boas prácticas que esta publicación contribuirá a difundir. Tende a certeza de que atoparedes o alento e apoio do Ministerio de Educación nesta tarefa que vos propuxestes e que é imprescindible para o éxito escolar dos nosos nenos e mozos.

**Ángel Gabilondo**  
Ministro de Educación



## Saúdo

Unha cidade educadora é a que se manifesta, asemade, marco e axente educador. E a Carta de Cidades Educadoras é un instrumento que formaliza esta vontade.

As cidades con representación no I Congreso Internacional de Cidades Educadoras, celebrado en Barcelona no ano 1990, recolleron neste documento os principios básicos para o impulso da cidade educadora. A Carta de Cidades Educadoras foi revisada no III Congreso Internacional (Boloña, 1994) e no VIII Congreso (Xénova, 2004) para adaptar as súas formulacións aos novos retos e necesidades sociais. Tal e como se expresa no seu preámbulo, “hoxe máis ca nunca a cidade, grande ou pequena, dispón de incontábeis posibilidades educadoras [...]. Dunha forma ou doutra, a cidade presenta elementos importantes para unha formación integral: é un sistema complexo e á vez un axente educativo permanente, plural e poliédrico”. Nela recóllense os principios básicos para promover o impulso das cidades educadoras, e expresa o compromiso entre os gobernos locais que a subscriben con todos os valores e principios que nela se manifestan.

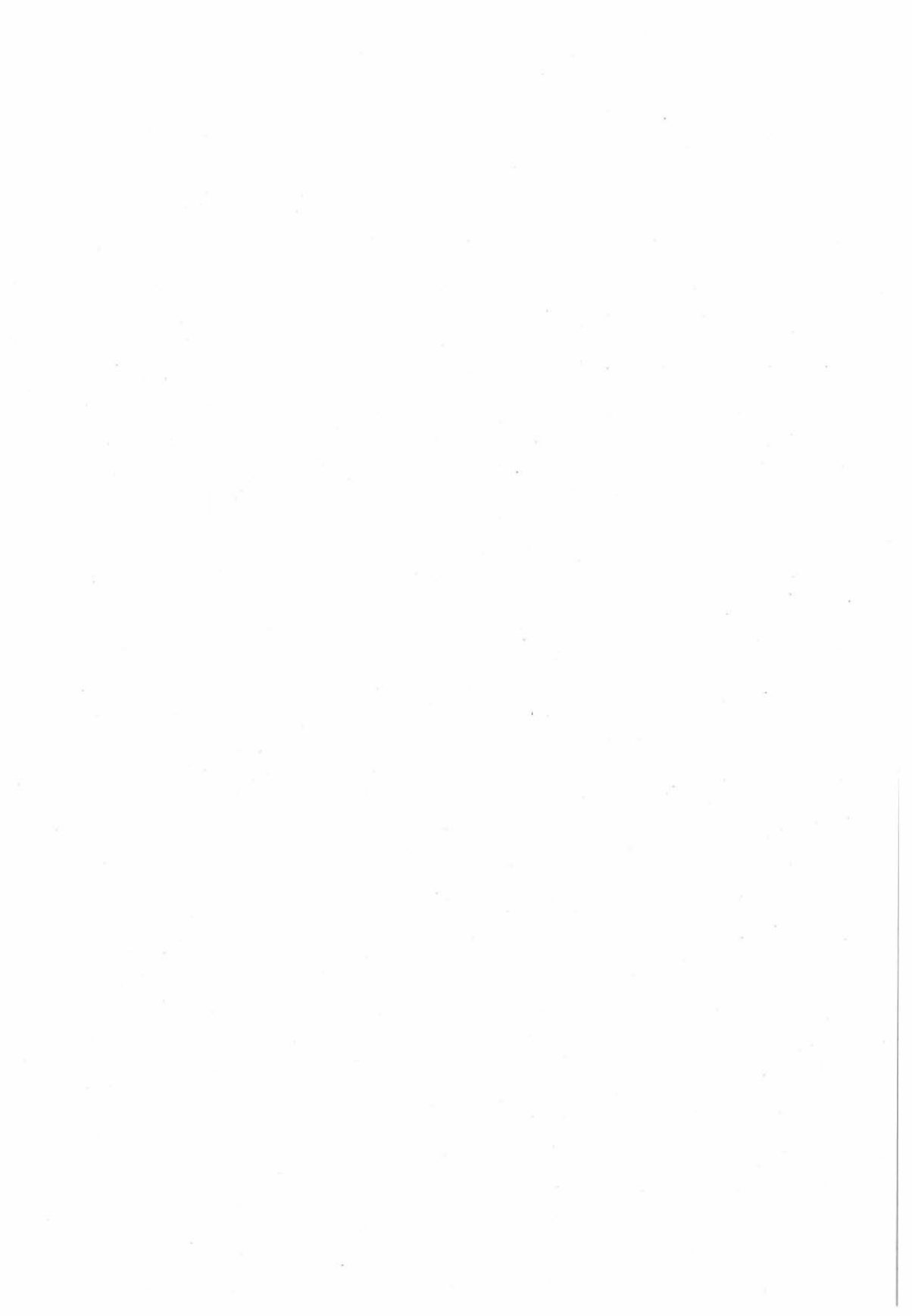
No ano 1996, no marco dos estatutos da Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE), as cidades españolas pertencentes á AICE constituíronse como rede territorial, dando lugar á Rede Estatal de Cidades Educadoras de España (RECE), da que actualmente forman parte case duasetentas cidades.

Os membros da RECE manifestaron en multitude de ocasións a necesidade de que os membros locais, principais promotores da adhesión á Carta, se impliquen na construción de cidades educadoras, onde a educación sexa unha tarefa compartida entre os múltiples axentes que inciden ao longo da vida de todos os cidadáns.

A forza e a vitalidade que ofrece a RECE son unha oportunidade para fomentar o traballo en rede entre as cidades que a integran e poder compartir experiencias que configuren diversos aspectos da dimensión educativa da cidade. A constitución de redes temáticas no marco da RECE permitiu fortalecer o vínculo entre os municipios e transferir diferentes tipos de accións en relación a temáticas concretas. A evolución desta rede de cidades, que cada día medra en número, impúlsanos cara a un horizonte esperanzador para as cidades educadoras, onde a educación se constitúe como eixo fundamental e transversal do seu proxecto político.

Esta publicación amosa o camiño realizado até agora e convida a seguir construíndo o futuro das nosas cidades educadoras.

**Jordi Hereu**  
Alcalde de Barcelona e presidente da AICE



## Nacemento da primeira rede territorial da AICE

No ano 1990, Barcelona convocou o Primeiro Congreso Internacional de Cidades Educadoras co obxectivo de dialogar, intercambiar experiencias e reflexionar arredor do potencial educador das cidades.

O congreso reuniu 63 cidades de 21 países do mundo, que acordaron recoller nunha carta o significado do concepto "cidade educadora" e os principios básicos necesarios para impulsar a educación na cidade; conscientes de que a educación é unha tarefa compartida que concirne, ademais de ás familias e ás escolas, aos concellos, as asociacións, as industrias culturais, as empresas e outras institucións e colectivos con funcións educativas non sempre recoñecidas. A Carta de Cidades Educadoras nace como un instrumento político de articulación e mobilización dos *axentes educativos* presentes na cidade.

O interese despertado polo congreso levou ás cidades asinantes da carta a continuar traballando nesta liña e a reunírense de novo nun segundo congreso que foi organizado pola cidade de Göteborg no ano 1992. Foi neste encontro no que as cidades expresaron a necesidade e o desexo de dotarse dunha estrutura permanente que lles posibilitase seguir cooperando e intercambiando reflexións e experiencias, e construíndo, xuntas, un discurso común.

Froito deste acordo nace, a finais do ano 1994 no marco do III Congreso celebrado en Boloña, a Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE) como órgano que reúne as cidades comprometidas co cumprimento da carta. A AICE márcase como finalidade, ademais de fomentar a cooperación e os intercambios entre os seus membros, dialogar e colaborar con organizacións nacionais e internacionais que traballen en temas afíns e influír nos procesos de decisións dos gobernos e institucións internacionais en cuestións de interese para as cidades educadoras.

Para poder levar a cabo estes obxectivos, a AICE dótase dunha estrutura formada por: unha Asemblea Xeral; un Comité Executivo integrado por diversas cidades membro de todo o mundo e que asume as funcións de dirección, xestión, execución e representación da AICE, e unha Secretaría Xeral que se establece en Barcelona e cuxo obxectivo é traballar estreitamente coa Presidencia e o Comité Executivo na implementación dos acordos tomados na Asemblea Xeral polas cidades asociadas.

A inicios do ano 1995, e ante o feito de que un importante número de cidades asinantes da carta fosen do Estado español, viuse a oportunidade de constituír unha rede estatal que permitise o traballo entre cidades cunhas problemáticas e realidades similares e que, pola súa vez, iso contribuíse a darlle vitalidade á asociación internacional.

Para estudar a conveniencia de crear esta rede, convocouse a unha reunión a oito cidades de diferentes puntos da xeografía do Estado español gobernadas por diferentes partidos políticos, que estivesen vinculadas ao movemento de cidades educadoras desde as súas orixes. Estas cidades foron: A Coruña, Alacante, Barcelona, Córdoba,

Xetafe, Santa Cruz de Tenerife, Valladolid e Vitoria-Gasteiz. A reunión celebrouse en maio de 1995 e asistiron representantes de sete destas cidades.

Nesta reunión, as cidades participantes compartiron a importancia de crear unha estrutura de coordinación capaz de impulsar encontros e contactos entre as cidades españolas, así como fomentar a vinculación á AICE (hase ter en conta que nesas datas, dada a recente constitución da asociación internacional, só unha vintena de cidades españolas das setenta asinantes da carta formalizaran a súa adhesión).

Este Grupo Impulsor, ao que se incorporou a cidade de Xirona, volveu reunirse en marzo de 1996 co obxectivo de avanzar na concreción da proposta. Neste marco, consensuouse a necesidade de dotarse dunha estrutura organizativa, lixeira e flexible, cunha coordinación itinerante, para non xerar custos de administración que supuxesen un esforzo excesivo e insostible. Por outra parte, acordouse a importancia de impulsar a celebración de encontros estatais cada dous anos, alternando cos congresos internacionais, co obxectivo de preparar a temática do seguinte congreso da AICE, grazas á colaboración de diversos expertos que aborden o marco teórico e a presentación de experiencias por parte das cidades.

A Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE) constituíuse formalmente o 4 de xullo de 1996 na Coruña nun I Encontro que acolleu máis de 100 persoas. Creouse, así, a primeira rede territorial, formada por preto de 40 cidades, da Asociación Internacional de Cidades Educadoras.

A RECE marcouse como obxectivos a difusión e a aplicación da Carta de Cidades Educadoras, o impulso de intercambios entre cidades sobre temáticas concretas, a introdución de experiencias ao Banco Internacional de Documentos, e a comunicación coa AICE. Acordouse, tamén, que esta rede colaboraría coa Comisión de Educación e Cultura da Federación Española de Municipios e Provincias (FEMP), así como con outras organización con intereses afíns.

Unha Comisión de Seguimento, cuxo antecesor era o Grupo Impulsor, integrada por diversas cidades e coordinada pola cidade organizadora do encontro que se ía celebrar, velou polo cumprimento dos acordos que tomaron as cidades membro en asemblea xeral, polo bo funcionamento da RECE e polo éxito dos encontros.

En canto aos encontros, estes sucedéronse cada dous anos e constituíronse nun espazo privilexiado de aprendizaxe e intercambio. A eles sumáronse outras actividades como as redes temáticas, formadas por cidades interesadas en afondar nalgún dos temas da Carta de Cidades Educadoras. Desde o ano 2003 constituíronse once redes temáticas de cidades, das cales seis seguen en funcionamento. As temáticas abordadas por estes grupos son: xénero, cultura, multiculturalismo, valores patrimoniais, lecer, cultura de paz e construción democrática, participación e capacitación cívica da infancia e adolescencia, abandono escolar na escolarización obrigatoria, e retorno á formación e á formación profesional.

No ano 2005, e ante o importante crecemento que estaba experimentando a rede, a Comisión de Seguimento proponlle á Asemblea Xeral dotarse dun regulamento que recollese normas de uso, consensuadas con base nos estatutos da AICE. Así foi como a Asemblea aprobou ese ano en Xixón o Regulamento de funcionamento da RECE que recolle os seus obxectivos, a adhesión e dereitos dos seus membros, a organización da

rede e as actividades que promove.

Logo de quince anos de percorrido, a RECE continúa gañando vigor. Mostra de todo isto é o feito de que, na actualidade, a conforman 197 municipios dos 429 da AICE, o que a fai a rede territorial con máis membros.

Desde a constitución da RECE, a AICE impulsou a creación doutras redes territoriais entre cidades dun mesmo país ou rexión co obxectivo de responder mellor ás necesidades e preocupacións específicas dos gobernos locais e de traballar en profundidade os temas que lles suscitan maior interese en conexión coa carta fundacional. Na actualidade, outras seis redes sumáronse á RECE nos seguintes territorios: Asia-Pacífico, Brasil, Francia, Italia, México e Portugal. Ademais, constituíronse dúas delegacións: a de América Latina (coordinada por Rosario, Argentina) e a de Europa Central (coordinada por Katowice, Polonia).

Estas agrupacións de cidades permiten formas de traballo descentralizadas e reforzan as vías de cooperación entre gobernos locais con retos e obxectivos similares. Así mesmo, constitúen canles de comunicación privilexiadas entre estas cidades e os órganos de xestión e dirección da Asociación, así como unha vía de expansión da AICE no territorio.

As redes territoriais foron gañando importancia a medida que a asociación foi crecendo. Actualmente constitúen unha ferramenta chave para desenvolver o plan de acción da asociación a escala internacional, así como para elevar a outras instancias nacionais e internacionais as voces dos gobernos locais.

**Pilar Figueras Bellot**  
Secretaria xeral da AICE





## A FEMP como rede de redes

A Federación Española de Municipios e Provincias (FEMP) é unha asociación constituída en 1981 para defender e representar os intereses dos gobernos locais que, na actualidade, agrupa máis do 90% de concellos, deputacións, cabidos e consellos insulares.

A súa actividade impulsora do movemento municipalista e interlocutora da Administración local, tanto no plano nacional coma no internacional, consolidaron o seu papel de organismo representativo dos gobernos locais. De feito, nada de canto lles afecte aos gobernos locais é alleo á FEMP.

Desde o seu nacemento, a federación foi a Sección Española do Consello de Municipios e Rexións de Europa (CMRE), organización municipalista continental da que forman parte 50 asociacións de municipios e rexións de 39 países. A vocación internacionalista da FEMP traspasa Europa, na medida en que é, ademais, sede oficial da Organización Iberoamericana de Cooperación Intermunicipal (OICI), e parte da organización mundial Cidades e Gobernos Locais Unidos (CGLU).

No ámbito nacional, a FEMP desempeña un dobre papel: por un lado, é defensora da autonomía local; por outro, interlocutora dos gobernos locais ante o goberno central, con cuxos diferentes departamentos subscribe convenios e acordos orientados a implementar políticas e actividades en áreas concretas. Non obstante, onde se manifesta con maior claridade o perfil representativo da FEMP é coa súa presenza na Comisión Nacional de Administración Local —órgano paritario de encontro entre o Goberno e a Administración local para o estudo e informe previo de proxectos normativos e iniciativas de interese local—, coa súa participación na Conferencia Sectorial de Asuntos Locais e a súa asistencia a outras conferencias sectoriais Estado-comunidades autónomas.

A federación réxese por dúas normas internas fundamentais: os estatutos, aprobados cada catro anos na súa Asemblea Xeral e o Regulamento de réxime interior. En canto á súa estrutura, os seus órganos de goberno son: o presidente, a Comisión Executiva, o Consello Federal e a Asemblea Xeral. A FEMP tamén ten un Consello Territorial, integrado polos presidentes das diversas federacións territoriais de municipios e provincias.

No seu funcionamento interno, o traballo da FEMP artículase ao redor de comisións de traballo e de redes específicas que abarcan as diferentes áreas temáticas municipais. Este sistema permite á federación coñecer a situación real de cada unha das políticas en que os gobernos locais exercen as súas competencias, ademais de establecer propostas de actuación ante as diferentes situacións que poidan existir nos diversos territorios.

A FEMP é unha rede de redes, que encamiña a súa actividade a todas e cada unha das áreas de competencia municipal e que busca respostas a cantos problemas acontezan no ámbito dos gobernos locais, especialmente a aquelas dificultades xurdidas no ámbito

de actuacións que non forman parte recoñecida da esfera de competencias asignadas á Administración local. A práctica diaria da “actividade” municipal ensina que os problemas deben ser afrontados, aínda cando as responsabilidades e atribucións estean asignadas a outras administracións.

No ámbito educativo, a FEMP participa na Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE), a través de cada un dos gobernos locais asociados que forman parte desta rede, e en nome propio, como institución colaboradora, facendo chegar as súas formulacións e inxerencias e redirixindo a todos os municipios a información que obtén da RECE e os proxectos que esta executa.

A FEMP comparte plenamente os principios que rexon a Asociación Internacional de Cidades Educadoras, pois considera que a cidade, a vila, o municipio, é o espazo educativo por excelencia: o marco máis idóneo para que todos os seus elementos, articulados como unha rede, poidan levar a cabo un proxecto educativo. Na actualidade ninguén dubida que a educación sexa un feito que se produce na escola e máis alá da escola. A cidade é o medio aberto, o contexto onde se xera a práctica educativa en calquera das súas dimensións posibles, cuxas políticas coñecemos por educación formal, non formal e informal. De aí que o contexto, municipal ao cabo, adquira o apelativo de contexto educativo na medida en que as diferentes áreas municipais desenvolvan a súa tarefa e configuren un modelo no que se impliquen cos valores educativos.

Entendemos o concepto da educación no seu sentido máis amplo. Pensemos nos servizos sociais, no urbanismo, no ambiente, nas novas tecnoloxías, na saúde, no patrimonio histórico-cultural. Non son todas e cada unha destas actividades susceptibles de conformar un necesario proxecto educativo? E non se está construíndo convivencia, compromiso, integración e democracia na medida en que se logre implicar a poboación e as distintas institucións que existen na cidade? Este sería para a FEMP o significado da cidade educadora en coincidencia plena coa Carta de Barcelona e o obxectivo que debemos alcanzar.

Da man do ámbito educativo e cultural avánzase por ese camiño, construíndo pouco a pouco o mellor escenario posible, o máis adecuado e eficaz para seguir traballando cos nenos, a mocidade, as persoas maiores, e mais para posibilitar a integración social. É necesario traballar en rede, aprobar proxectos concretos, executalos e valoralos para seguir camiñando. E de facérmolo así, progresivamente, ampliando responsabilidades e actores, quizais algún día alcancemos ese ideal de que a nosa cidade, cada cidade, chegue a ser realmente o que todos entendemos coma unha cidade educadora.

**Pedro Castro**  
Alcalde de Xetafe e presidente da FEMP

## Pasado e presente: 15 anos da RECE

### Organización da RECE

Formada por todos aqueles municipios do Estado español asociados á AICE, a Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE) celebra este ano 15 anos de percorrido. Mostra da boa acollida da RECE é o incremento constante, desde a súa creación, do número de cidades asociadas.

Co paso dos anos, a RECE soubo erixirse nunha plataforma única de intercambio e de aprendizaxe entre cidades españolas comprometidas co novo concepto de educación que propón a cidade educadora e nunha canle para levar as preocupacións e propostas destes gobernos locais á AICE e outras instancias, entre elas, o goberno central.

Ás portas de celebrar o X Encontro Estatal e analizando o camiño percorrido, cómpre dicir que non sería posíbel de non haber unha estrutura estábel pero á vez flexíbel dándolle soporte.

Esta estrutura, que foi recollida no Regulamento de funcionamento, está formada polos seguintes elementos:

- **A Asemblea Xeral**, constituída polos representantes das diferentes cidades adheridas á RECE. As cidades forman parte desta por dereito propio e en igualdade absoluta.

Reúnese ordinariamente cada dous anos no marco de cada encontro estatal. As súas facultades son:

1. Aprobación das liñas de actuación entre os encontro estatais.
2. Resolución sobre as propostas recibidas da Comisión de Seguimento.
3. Elección da cidade coordinadora e sede do seguinte encontro estatal.
4. Elección dos membros da Comisión de Seguimento.

- **A Comisión de Seguimento**, integrada por un mínimo de cinco e un máximo de once cidades adheridas á RECE, entre as cales están a cidade coordinadora saínte e a entrante, e as cidades elixidas na asemblea xeral ordinaria. Ademais ten como membros colaboradores a representantes da secretaría da Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE) e da Federación Española de Municipios e Provincias (FEMP).

A súa función principal é propoer, promover e executar as actividades necesarias para o bo funcionamento da RECE.

Celebrado o I Encontro da RECE en 1996, e co obxectivo de ofrecer apoio á cidade encargada de organizar o seguinte encontro, constituíuse un "grupo de soporte" que posteriormente, no II Encontro, adoptaría o nome de Comisión de Seguimento. Este primeiro grupo estaba formado polas cidades de: Barcelona, Bilbao, Córdoba, A Coruña, Xetafe, Xirona, Las Palmas de Gran Canaria, Madrid, Palma de Mallorca, Santa Cruz de Tenerife, Valencia, Valladolid e Vitoria-Gasteiz.

Tamén contou coa colaboración da FEMP.

No II Encontro da RECE a Comisión de Seguimento pasa a estar formada polas seguintes cidades: Calvià, Córdoba, Fuenlabrada, Xirona, Madrid, Palma de Mallorca, Santiago de Compostela e Valencia.

As cidades que conforman a Comisión de Seguimento foron cambiando; a composición actual é a seguinte: Avilés, Barcelona, Donostia-San Sebastián, Xixón, Granollers, Leganés, Rivas-Vaciamadrid, Sevilla, Vitoria-Gasteiz, Zaragoza e Alcalá de Guadaíra, ademais dos representantes do secretariado da AICE e a FEMP.

- **A cidade coordinadora**, elixida cada dous anos no marco dos encontros estatais, ten as funcións xerais de liderar e coordinar a actividade e o funcionamento da RECE entre encontros, organizar o correspondente encontro estatal e convocar as asembleas xerais.

## Cidades españolas asociadas á AICE

A RECE constituíuse en 1996. En principio contaba con 37 cidades, segundo a listaxe que se elaborou desde o secretariado da AICE para o I Encontro da RECE: A Coruña, Alcobendas, Alacante, Barcelona, Bilbao, Córdoba, Cornellà de Llobregat, Ferrol, Gandía, Gavà, Granada, L'Hospitalet de Llobregat, Lebríja, Lleida, Mataró, Ourense, Palma de Mallorca, Pamplona, Ripollet, Sabadell, Salamanca, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Guíxols, Santa Coloma de Gramenet, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostela, Sevilla, Telde, Terrassa, Valencia, Valladolid, Vigo, Viladecans e Vitoria-Gasteiz, Xetafe, Xixón, Xirona.

Actualmente a RECE está integrada por 197 cidades, distribuídas por toda a xeografía do Estado, as cales á súa vez forman parte da AICE. Por orden alfabética son as seguintes:

### A

A Coruña, Adeje, Albacete, Alcalá de Guadaíra, Alcalá de Henares, Alcázar de San Juan, Alcobendas, Alcoy/Alcoi, Aldaia, Alella, Algete, Almería, Alzira, Aranjuez, Arganda del Rey, Argenton, Ávila, Avilés e Azuaga.

### B

Badalona, Banyoles, Barakaldo, Barberà del Vallès, Barcelona, Benetússer, Berga, Betanzos, Bilbao, Blanes, Boadilla del Monte, Bolaños de Calatrava e Burgos.

### C

Calella, Camargo, Cambrils, Canet d'en Berenguer, Canovelles, Cartaya, Castellar del Vallès, Castelldefels, Cerdanyola del Vallès, Ceuta, Chiclana de la Frontera, Cieza, Cidade Real, Ciutadella de Menorca, Colmenar Viejo, Córdoba, Cornellà de Llobregat, Corvera de Asturias, Coslada, Cubelles e Cuenca.

### D

Donostia-San Sebastián.

### E

Écija, Eivissa, Ejea de los Caballeros, El Prat de Llobregat, Esplugues de Llobregat e Estepona.

## F

Ferrerries, Ferrol, Figueres e Fuenlabrada.

## G

Gandía, Gavà, Granada, Granollers e Guadix.

## I

Ibi, Icod de los Vinos, Igualada e Iniesta.

## J

Jerez de la Frontera.

## L

La Garriga, Las Palmas de Gran Canaria, Leganés, León, L'Hospitalet de Llobregat, Linares, Lleida, Logroño, Lorca, Los Corrales de Buelna, Lucena e Lugo.

## M

Madrid, Majadahonda, Málaga, Manresa, Maó, Maracena, Mataró, Melilla, Mérida, Mislata, Molins de Rei, Mollet del Vallès, Montcada i Reixac, Montilla, Móstoles, Murcia e Mutxamel.

## N

Nàquera.

## O

Olot, Ontinyent, Orihuela, Ourense e Oviedo.

## P

Palafrugell, Palamós, Palma, Palma del Río, Pamplona, Paret del Vallès, Peligros, Pinto, Pontevedra, Pozoblanco, Pozuelo de Alarcón, Premià de Mar, Priego, Priego de Córdoba, Puerto Real, Puertollano e Punta Umbría.

## Q

Quart de Poblet

## R

Reus, Ripollet, Rivas-Vaciamadrid, Roquetas de Mar e Rubí.

## S

Sabadell, Sagunto/Sagunt, Salou, Salt, San Bartolomé de Tirajana, San Fernando de Henares, San Lorenzo de El Escorial, San Pedro del Pinatar, San Sebastián de los Reyes, Sant Adrià de Besòs, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Guíxols, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès, Santa Coloma de Cervelló, Santa Coloma de Farners, Santa Coloma de Gramenet, Santa Cruz de Moya, Santa Cruz de Tenerife, Santiago de Compostela, Santurtzi, Sanxenxo, Segovia, Sevilla, Silla e Soria.

## T

Tarancón, Tarazona, Tarifa, Tarragona, Terrassa, Tiana, Toledo, Tomelloso, Torelló, Torralba de Calatrava, Torrejón de Ardoz, Torrent, Torrijos e Tudela.

## V

Valdepeñas, Valencia, Vic, Vigo, Viladecans, Viladecavalls, Vilafranca del Penedès, Vilagarcía de Arousa, Vilanova i la Geltrú, Villarreal/Vila-Real, Villajoyosa/La

Vila Joiosa, Villarrobledo, Villena, Vinalesa, Vinaròs e Vitoria-Gasteiz.

X

Xetafe, Xixón, Xirona.

Z

Zamora, Zaragoza e Zarautz.

**Delegación municipal de Educación  
Concello de Alcalá de Guadaíra**

## Reflexións e perspectivas de futuro

As perspectivas de futuro deben partir das reflexións sobre o presente, do coñecemento dos seus límites; pero tamén das súas posibilidades de superación. Doutro xeito, o futuro sería só escravo e repetidor cego do presente e non sería nin sequera imaxinábel a idea de progreso ou avance. Vexamos, pois, eses límites e propoñamos liñas de avance contando con eles e á vez intentado superalos.

### Os límites do presente

O noso presente en España —aínda que non só aquí, nin moito menos— está marcado por unha fonda crise de confianza; esta crise é asemade económica e política. Non é este o lugar para a súa análise polo miúdo, pero a súa constatación aquí é indispensable, porque repercute sen dúbida nas posibilidades de desenvolvemento da idea de cidade educadora. A crise de confianza política exprésase en múltiples formas, as cales atoparon a súa conceptualización en expresións como “desapego”, “desafección” ou “distancia” entre representantes e representados, entre os gobernos de calquera ámbito e a súa cidadanía; e esta situación, en calquera dos termos que se use para describila, afasta os cidadáns da participación —non só electoral— que a cidade educadora, ademais de promover, especialmente necesita para a súa realización. Por outra parte, os gobernos locais, vítimas moi directas da crise económica pola endémica (pero hoxe acelerada e cada vez máis grave) limitación dos seus orzamentos, séntense diminuídos na súa capacidade de desenvolvemento de políticas de carácter social amplo porque necesitan concentrar recursos no puro mantemento básico dos servizos e na atenuación case netamente asistencial dos efectos graves da crise sobre un número de persoas cada día maior.

Estas dúas expresións concretas e duras da crise de confianza mestúranse e poténcianse coas formas denominadas “líquidas” da cultura, en sentido amplo, da nosa época. O contexto xeral de liquidez cultural ou liquidez dos valores —como diagnosticou Bauman con acerto— non favorece en nada a superación da desconfianza económica e política mencionadas. A razón é simple: unha das concrecións da “liquidez” é, por un só aparente e triste paradoxo, a “solidez” do estilo individualista de vida das nosas sociedades. A globalización, un fenómeno de matriz esencialmente mercantil, difundiu ese estilo onde cada persoa se sente chamada, máis que a ser competente e comprometida, a ser competidora e cínica. O cinismo individualista adopta, habilmente, diversas formas: reclama sen medida calidade de vida urbana e íllase da vida cidadá; proclama enfaticamente valores éticos e sociais que despreza tranquilamente na práctica da súa conduta; laméntase do nivel educativo e cultural e, ademais do seu absentismo, practica o menosprezo por quen se comprometen con tales actividades.

Nesta situación, a recuperación da confianza política non é precisamente fácil, nin

sequera a económica; e desde logo non é a mellor disposición para o desenvolvemento da idea de cidade educadora. Dureza económica, desapego político e liquidez cultural, nun resumo necesariamente esquemático, debuxan un cadro gris do noso presente: que facer con el? Ante a tentación de ceder á inacción por pesimismo, debemos buscar a súa superación por responsabilidade democrática. Nin a vontade política —especialmente firme nos gobernantes locais— nin o talante esencialmente optimista da sensibilidade educadora poden refuxiarse na negatividade, na renuncia ao esforzo de superación. Coñecer os límites non implica subordinarse resignadamente a eles, senón case o contrario: para as persoas con sentido do compromiso político democrático e con sensibilidade educadora, o límite coñecido é o límite que pide ser prudentemente respectado e asemade decididamente superado.

### **Perspectivas de futuro**

A seca orzamentaria das arcas locais aconsella pensar en termos de austeridade, sen dúbida, pero non se debería entender unicamente en termos de recortes ou de supresión de servizos ou actividades, senón ademais, ou incluso principalmente, en termos de aproveitamento óptimo dos recursos existentes. Nesta liña, con perfecta conciencia dos límites económicos, as cidades educadoras poden promover as súas iniciativas co convencemento da súa alta eficacia social sen necesidade de buscar novos recursos ou detraelos doutras actividades ou servizos, cando menos en cantidades relevantes. A razón é simple, pero debe explicitarse: as boas prácticas dunha cidade educadora non están asociadas a fortes investimentos materiais nin á organización de servizos complexos e de mantemento indefinido e caro, senón sobre todo á capacidade e vontade estritamente política do goberno municipal de pensar, imaxinar e proxectar decididamente iniciativas de mellora cualitativa das políticas públicas, e á capacidade da propia cidadanía, das súas asociacións e grupos das máis diversas características (empresariais, sociais, cooperativas, culturais, deportivas, etc.) que queiran pór en valor, un neto valor educativo, cívico e social, a súa actividade ordinaria.

A tarefa non é doada, pero é posíbel e necesaria. Os principais promotores e responsábeis da adhesión á Carta de Cidades Educadoras, os gobernos municipais, deben implicarse a fondo en primeiro lugar no labor de creación de discurso político que convenza, primeiramente, á súa propia estrutura administrativa e de servizos, pero tamén sen dilación ao conxunto da cidadanía, do interese da implicación transversal e cruzada dos propios departamentos de goberno e do maior número posíbel de persoas e asociacións da cidade para descubrir as posibilidades ou vectores educativos sempre presentes, aínda que decote só implícitos, en calquera actividade da vida municipal e cidadá. Sen dúbida, a posición de maior influencia sobre este proceso é a que poida e queira ter a persoa que estea na alcaldía; a súa convicción e o seu compromiso é determinante na actitude dos seus colaboradores políticos e técnicos e, por tanto, é quen debería ser líder non só nominal senón real do proceso de desenvolvemento ou aplicación da carta. É bo multiplicar a presenza e o discurso persoal, pero tamén artigos de prensa e todo tipo de comunicacións públicas nos máis variados soportes insistindo nos obxectivos da carta e preparando procesos de formación de políticos e técnicos municipais tanto como de persoas sen cargos e asociacións cívicas implicadas na vida



da cidade.

A cidade, malia os inconvenientes derivados da globalización —aceleración, mercantilismo, consumismo, individualismo— continúa sendo espazo de liberdade e de comunicación, con forte capacidade de mellorar (educar) as persoas que a habitan e promover unha mellor convivencia (educar e socializar). Inevitabelmente debe adaptarse ás exixencias do novo mundo globalizado e dixital coa intención expresa de ganar eficacia educadora, utilizando os mesmos instrumentos e estilos de comunicación que resultan útiles para outros fins.

Probabelmente será necesario que a cidade, de acordo cos educadores formais e non formais, oriente a formación dos cidadáns, especialmente os máis novos, cara ao dominio conceptual e a información do século XXI. Seguramente este é o núcleo desde o cal se pode reorientar, con moita dificultade e modestas previsións de éxito, o cambio cualitativo das nosas cidades. Asemade que se deixa ben claro que a formación “conceptual e ética” quere dicir, obviamente, moito máis que habilidade técnica ou dominio das máquinas, programas e instrumentos varios da comunicación (que, ademais, dáse por suposta), quere dicir, sobre todo, conciencia dos obxectivos, dos valores e do fondo humano e social que se xoga diariamente na inmensa galaxia comunicativa en que se converteu o mundo; sistemas enteiros de comunicación, coas súas estrelas, planetas, satélites e asteroides de todo tipo circulan atoladamente arredor de individuos sobreexcitados que, ridiculamente, cren que dominan o mundo co seu mando a distancia.

Ademais desta formación, que hai que considerar xa como “básica”, a cidade educadora debería concentrar esforzos no sustentamento e no reforzo dos vínculos comunitarios que aínda se manteñen ou, como mínimo, poderían revitalizarse en moitas cidades. Alí onde estivesen perdidos ou en risco, cómpre que se promova a súa recuperación. A dimensión comunitaria da cidade é esencial desde unha perspectiva educadora: os cidadáns non poden entenderse en ningún caso como individuos separados que se sitúan entre si nunha fría xustaposición, senón como persoas en activa cooperación e convivencia. A xustaposición non constrúe cidade, senón almacén. Só a convivencia participativa constrúe cidade e dá contido a proxectos políticos no seu sentido máis nobre: hai que recordar que, entre os fundadores da idea e da conciencia de cidade, os gregos, o verbo *politéuesthai* non quería dicir, como podería parecer, “facer política” no sentido profesional actual, senón “vivir plenamente como cidadán”, “exercer dereitos de cidadanía”. Este vivir como cidadán estaba intrinsecamente ligado á actividade comunitaria. Neste sentido, pode dicirse que no momento presente “facer cidade educadora” é, precisamente, “facer cidade”. Neste facerse en plenitude das cidades, coa participación dos seus cidadáns, reside a mellor educación posíbel: fanse plenamente educadoras.

Só a título de suxestión, para invitar á reflexión, ao diálogo e ao debate en cada cidade (que sono único que pode lexitimar procesos serios e eficaces para a aplicación da Carta), poden pensarse grandes liñas ou ámbitos de desenvolvemento da carta como os seguintes:

1. Impulso de actividades destinadas á mellora da comunicación, non no seu aspecto técnico —ou non só neste, que debería cingirse a sectores que por idade

ou condición social poden necesitalo singularmente— de forma que a capacidade comunicativa mellore en dous aspectos que polo de agora foron relegados polo puro entusiasmo técnico e pola habilidade operativa: os contidos, para estimular asemade a creatividade e mellorar substancialmente a calidade de todos os que circulan pola rede, e o sentido ético, cívico e democrático da comunicación mesma, como factor dunha nova “cidadanía global responsábel”.

2. Articulación de políticas municipais e cidadás a prol da sustentabilidade ambiental. Este é hoxe, co cambio climático, un dos campos de maior sensibilidade socio-política que permite estimular compromisos cívico-educativos de primeira orde nos que implicar persoas de todas as idades, que poden asumir e traballar por ese obxectivo que, ao tempo que local, é ademais netamente global.
3. Coordinación de políticas de transición entre sistema educativo e traballo: no momento difícil que vivimos é máis necesario que nunca que os axentes que interveñen no mercado de traballo crucen entre eles e co sistema educativo iniciativas conducentes a unha maior eficacia no obxectivo de facilitar emprego ás persoas que saen do seu proceso educativo ou formativo a calquera nivel.
4. Activación de todas as responsabilidades educativas: ante a persistente transferencia de responsabilidade ou simple inhibición que o individualismo fomenta, as cidades deben favorecer a estimulación de procesos de intercambio —non necesariamente en ámbito escolar, pero con explícito compromiso dos centros— para descubrir a responsabilidade compartida que pais e nais, axentes sociais de barrio e cidade e Administración municipal, ademais dos profesionais da educación, poden e deben asumir para un mellor resultado educativo formal, pero tamén cívico e social. Non hai dúbida de que a escola, que foi vista con razón como un posíbel laboratorio de civismo democrático, ten un correlato necesario na cidade como laboratorio de educación permanente e poliédrica.

Se un dos sentidos principais da educación é a capacidade de facer crecer ou desenvolver as potencialidades das persoas e os grupos humanos, é fácil comprender que a interacción entre as persoas e as asociacións, institucións, empresas ou grupos de calquera clase ten precisamente a virtualidade de xerar estímulo para o crecemento e a plenitude de todas as persoas que conviven no espazo urbano. Pódese dicir que toda acción humana individual ou grupal ten sempre un valor educativo ou deseducativo, porque ningunha acción humana resulta neutra ou indiferente para as outras persoas. A cidade educadora adquire e mellora a conciencia destas repercusións e intenta desvelar todas as súas potencialidades positivas, sobre todo en tempos, coma os nosos, de especial dificultade económica e política.

**Joan Manuel del Pozo**  
**Universidade de Xirona**

## Un percorrido polos encontros da RECE

Cada dous anos realízase o Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras de España, organizado por e na cidade coordinadora, alternando cos congresos internacionais da AICE. No cadro a seguir anótase polo miúdo a traxectoria destes quince anos e a continuación figura un resumo do acontecido en cada un destes encontros.

Encontro	Cidade	Data	Tema
I	A Coruña	Xullo de 1996	<i>As artes e as humanidades como axentes de cambio social</i>
II	Valencia	Xaneiro de 1998	<i>Coñecer a cidade e comprometerse no seu futuro</i>
III	Palma	Novembro de 1998	<i>Educación e cidade</i>
IV	Xirona	Novembro de 1999	<i>A educación e a cidade do século XXI</i>
V	Córdoba	Novembro de 2001	<i>Perspectivas locais ante o proceso de globalización</i>
VI	Xetafe	Marzo de 2003	<i>A cidade: sistema de relacións. A nova cidadanía</i>
VII	Xixón	Novembro de 2005	<i>Cidades educadoras, outro xeito de traballar desde o ámbito local</i>
VIII	Donostia-San Sebastián	Marzo de 2007	<i>A cidade das persoas: educación e espazos sociais nun cambio de época</i>
IX	Granollers	Maio de 2009	<i>A educación como factor estratéxico nos cambios e transformacións das nosas cidades</i>
X	Alcalá de Guadaíra	Abril de 2011	<i>Educación e cidade, unha complicidade imprescindible</i>

### I Encontro da RECE (A Coruña, 4 de xullo de 1996)

#### “As artes e as humanidades como axentes de cambio social”

O I Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE) levouse a cabo na Coruña o 4 de xullo de 1996. Organizouno o concello desta cidade e nel constituíuse a organización.

O obxectivo principal do encontro foi a creación dun organismo que integrase todas as cidades españolas pertencentes á Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE).

Tomaron parte representantes de 52 cidades españolas e asistiu, ademais, con carácter de observador, un representante de Lisboa. As cidades representadas pertencían a 13 comunidades autónomas: Galicia (16), Cataluña (13), Madrid (5), Andalucía (4),

Comunidade Valenciana (3), Castela-A Mancha (2), Castela e León (2), Canarias (2), Asturias (1), Baleares (1), Cantabria (1), País Vasco (1) e Estremadura (1).

O tema do encontro centrouse nas artes e as humanidades como axentes do cambio social, co obxectivo de preparar as experiencias que se presentarían no seguinte congreso internacional da AICE que se celebrou en Chicago.

Os acordos tomados neste encontro definiron o modelo de organización da RECE e foron os seguintes:

1. Proponse unha organización lixeira e flexíbel, que permita dotar o conxunto de cidades educadoras españolas dunha infraestruturas de organización mínima, de xeito que esta non xere custos de administración que supoñan un esforzo excesivo ou incluso insustentábel. Esta rede de cidades educadoras hase coordinar coa Comisión de Educación e Cultura da FEMP.
2. O ámbito de actuación refírese a catro áreas:
  - 2.1. O contraste das propostas de implementación da Carta de Cidades Educadoras.
  - 2.2. O impulso de intercambios sobre temáticas concretas no ámbito español, europeo ou iberoamericano, prioritariamente.
  - 2.3. O mantemento do banco de datos.
  - 2.4. As relacións coa Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE).
3. A rede realizará unha reunión plenaria como mínimo antes de cada congreso internacional. Os acordos serán adoptados por consenso.
4. Cada unha das cidades integrantes do grupo, por estrita rotación, será responsábel de organizar as reunións. Entre dúas xuntanzas, a cidade sede da reunión seguinte adoptará a función de coordinación do grupo. Non se adoptarán decisións conxuntas fóra das reunións plenarias.
5. A adhesión ao grupo exprésase mediante a asistencia a calquera das xuntanzas, tendo como requisito previo o asinamento da Carta de Cidades Educadoras, así como a súa vontade de formar parte da AICE.
6. En relación co financiamento das súas actividades, non se poderá xerar ningún gasto fóra do marco das xuntanzas. A cidade organizadora deberá afrontar os gastos da secretaría técnica necesaria para a convocatoria da reunión e o seu desenvolvemento, e deberá garantir o envío das actas desta. As cidades asistentes deberán asumirán os gastos de estancia e desprazamento das súas delegacións.
7. No curso de cada reunión determinarase a cidade organizadora e sede do próximo encontro, que á vez será a coordinadora do grupo. Igualmente, fixarase a orde do día.
8. Proponse a denominación Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE).

Ser a cidade organizadora do I Encontro da RECE supuxo para A Coruña a honra de pertencer ao grupo de cidades promotoras e impulsoras da iniciativa da súa creación. Á cidade serviulle para tomar conciencia da súa vocación educadora e para canalizar o seu proxecto educador en coordinación con outras cidades españolas. As interaccións que se estableceron entre as cidades pertencentes á RECE desde a súa creación serviron e están a servir á nosa comunidade de estímulo permanente e de inspiración

para continuar no camiño emprendido e para establecer novas vías e novas formas de actuacións educadoras. A partir da fundación da RECE, A Coruña participou en distintos grupos de traballo e iniciativas xurdidas no seu seo, que seguen enchendo de contido a súa política educativa. Os encontros bianuais que organiza constitúen un ámbito de debate e de posta en común de ideas e proxectos que non só arrequecen as estratexias políticas municipais no campo da educación, senón que, ademais, contribúen a mellorar a capacidade profesional dos técnicos municipais que participan neles. A RECE é un organismo vivo que ten por diante un futuro fecundo en promesas de novas ideas e mellores realidades.

**Francisco Javier Losada de Azpiazu**  
Alcalde de A Coruña

## **II Encontro da RECE (Valencia, 12 e 13 de xaneiro de 1998)** **“Coñecer a cidade e comprometerse no seu futuro”**

A dinámica das cidades, concibidas como sistema vivo no que interaccionan diversos factores (urbanísticos, transporte, ambiente, etc.) e grupos sociais, evoluciona con base na súa herdanza histórica e na concepción do modelo que se quere acadar, tendo en conta os recursos económicos e humanos dispoñíbeis. A complexidade na interacción das variábeis e grupos sociais que interveñen no desenvolvemento das cidades pon de relevo o valor do concepto de transversalidade na intervención educativa.

Por tanto a finalidade deste II Encontro foi posibilitar o intercambio de proxectos e experiencias educativas que se van producindo nas nosas distintas cidades, de tal xeito que poidamos ir consolidando a concepción e a metodoloxía do traballo “en e para unha cidade educadora”, na que cada cidadán terá o dereito de participar e gozar, en condicións de liberdade e igualdade, dos medios e oportunidades de formación, entretemento e desenvolvemento persoal que, co esforzo de todos, a propia cidade vai pondo ao seu alcance.

## **III Encontro da RECE (Palma, do 11 ao 14 de novembro de 1998)** **“Educación e cidade”**

As conclusións deste III Encontro da RECE foron as seguintes:

1. Os concellos, como institucións máis achegadas ao cidadán, coñecen máis directamente as súas necesidades e, en particular, aquelas de carácter educativo.
2. Todas as experiencias educativas que se están levando a cabo están ligadas ás competencias voluntarias dos concellos. Por tanto, cómpre que estas competencias de carácter voluntario, a través dun proceso de transferencia executiva con dotación orzamentaria, se convertan en competencias das administracións locais. Isto dotaría dun marco competencial máis amplo os departamentos/servizos

educativos das administracións locais, consolidándoos ao mesmo tempo, que posibilitaría a implementación de novos proxectos educativos.

3. Os ámbitos de intervención da educación viaria e preventiva, educación do consumidor, non deben limitarse ao marco escolar, senón abranguer todos os sectores da poboación.
4. Ademais de coñecementos e contidos, debe priorizarse a adquisición e modificación de hábitos, actitudes e valores dirixidos a unha concienciación cidadá.
5. É necesario realizar un traballo desde unha perspectiva interdisciplinar, incluíndo un amplo abano de profesionais.
6. Tamén cómpre procurar unha maior coordinación institucional entre as administracións, así como entre as diferentes áreas dos concellos para articular así o proxecto de cidade educadora.
7. concepto de cidade educadora ligouse, entre outros, a unha serie de puntos:
  - 7.1. Avanzouse na aplicación do estrito sentido compensatorio, a favor dun marco máis amplo de mellora de calidade de vida como un dereito de todos os cidadáns.
  - 7.2. Fomentar e dinamizar a participación dos cidadáns nos proxectos municipais.
  - 7.3. Incorporación das entidades cidadás, asociacións, etc. na toma de decisións, detección de problemas e deseño global da cidade.
8. Valorando moi positivamente o alto índice de participación dos encontros da RECE, no marco da Carta de Cidades Educadoras da AICE, e en coordinación coa Federación Española de Municipios e Provincias (FEMP) e sobre a base dos acordos adoptados no I Encontro, na Coruña, ínstase ás cidades a seguir avanzando na liña iniciada.

**Aina Calvo**  
**Alcaldesa de Palma**

#### **IV Encontro da RECE (Xirona, novembro de 1999)** **“A educación e a cidade do século XXI”**

Pertencer á Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE) representa para a nosa cidade ter sempre presente, en calquera actuación, que a educación debe proporcionar os métodos e os instrumentos para acadar todos os obxectivos, sen menoscabo da igualdade e da cohesión social; ao contrario, debe ser un instrumento radical ao seu servizo.

O contacto coa RECE e o seu traballo nela permítenos avanzar sen perder de vista este parámetro en ningún momento, asemade que nos dan unha información xeral do estado da educación nas diferentes cidades educadoras e do xeito en que imos construíndo o futuro, percibindo o sentido, a intensidade e o ritmo das transformacións e dos cambios, mentres adaptamos as nosas vidas e adoptamos novos métodos ante a

nova sociedade.

Organizamos o IV Encontro Estatal da Rede de Cidades Educadoras, en novembro de 1999, cun obxectivo claro e preciso: aprender primeiro e ensinar despois a vivir nun mundo novo. Estabamos a piques de entrar nun novo século e o espírito temático do encontro foi xustamente a educación e a cidade do século XXI.

Incidimos en que conviña non perder de vista o feito de que malia o motor do cambio ser tecnolóxico e material, o alcance real da transformación é, esencial e profundamente, social. Porque é nas mentalidades e nas identidades onde mellor se pode percibir a pegada dunha nova época.

Tratamos a fondo a cidade da información, do coñecemento e da aprendizaxe, valorando as novas formas de entender a ciencia e a tecnoloxía. Analizamos as consecuencias dunha sobreabundancia da información que pode levar a novos analfabetismos que cumpriría combater e sobre os que se necesita intervir. Traballamos tamén o concepto da sustentabilidade e a cidade educadora, que debe potenciar unha cidadanía responsábel co seu medio e que adopte estilos de vida baseados no mantemento da biodiversidade. Finalmente, afondamos nos conceptos de globalización, identidade e participación, desde o punto de vista da cidade educadora, intentando concretar a significación deste compromiso, a súa efectivización, as prioridades, as actuacións que cómpre levar a cabo e a relación que ten co resto de cidades.

Todas estas consideracións rexeron desde aquela cada unha das intervencións na vida da cidade, desde as programacións culturais, educativas ou deportivas dos barrios, centros cívicos e culturais e centros de aprendizaxe, até a confección dos recursos educativos dirixidos aos escolares, pasando por intervencións urbanísticas, ambientais e sociais.

Porque xa estamos de cheo no século XXI e, ante os novos coñecementos, os retos, os riscos e as oportunidades de futuro que enxergabamos hai pouco máis dunha década, empezan a operar mecanismos novos no mercado laboral, na economía mundial, como se comprobou nos dous últimos anos, nos mecanismos de integración ou discriminación e nas vías para favorecer ou impedir unha auténtica igualdade de oportunidades.

Como dicíamos en Xirona en 1999: "ou a educación e, en consecuencia, a cidade do século XXI se preparan minuciosamente e sen límites para estas oportunidades, ou habemos estragar todo o potencial que supón unha nova revolución que se achega".

**Anna Pagans Guartmoner**  
Alcaldesa de Xirona

## **V Encontro da RECE (Córdoba, 22, 23 e 24 de novembro de 2001)** **"Perspectivas locais ante o proceso de globalización"**

O programa desenvolto organizouse nos seguintes tres grupos de traballo: atención á diversidade para superar a desigualdade, novos contornos de aprendizaxe, e banco de datos e redes temáticas da AICE.

O número total de participantes no V Encontro Estatal de Cidades Educadoras foi

de 250 persoas, entre as que había 50 concelleiros da área de educación, 55 xefes de servizos de educación e 75 técnicos; destes últimos, só 25 eran de áreas diferentes á de educación.

O número de concellos participantes foi de 50, o que representa un 37% do total de concellos adscritos á AICE. A participación de concellos non adscritos á asociación foi moi escasa, con só 5 cidades. De Andalucía participaron 11 concellos e os 39 restantes procedían das demais comunidades autónomas.

O interese e beneficio que tivo para Córdoba a organización deste encontro non se pode medir só en datos numéricos. Pasaron moitas cousas, aquelas que fan que todo funcione mellor. Isto aconteceu ademais en tres dimensións temporais: antes, durante e despois do propio encontro.

A organización do encontro, “o antes”, supuxo para nós a oportunidade de coñecer de preto o traballo doutras cidades, o intercambio de experiencias e o estímulo de traballar en obxectivos comúns.

No encontro, “o durante”, foi unha experiencia inesquecible: traballouse, discutiuse, intercambiouse información e estreitáronse lazos afectivos e de complicidade. En definitiva, resultou ser unha inxección de optimismo e entusiasmo para todos os participantes.

Despois do encontro percibimos outros efectos e beneficios que nos acompañaron desde aquela. Decatámonos de que todo aquilo servira para que o resto de departamentos municipais, os centros educativos e os colectivos e asociacións de carácter educativo comezasen a valorar o proxecto de facer de Córdoba unha cidade educadora. Aumentaron as coordinacións con outros departamentos municipais e, desde aquela, fomos invitados por organizacións públicas e privadas que pretendían realizar proxectos de cidade e que entenderon que calquera acción transformadora ten un compoñente educativo.

Proba do novo status do Departamento de Educación é que somos un dos poucos servizos que apenas sufrimos a diminución orzamentaria, e a día de hoxe formamos parte dun gran número de estruturas organizativas relacionadas con urbanismo, ambiente, cultura, participación cidadá, plan estratéxico, accesibilidade, igualdade e, por suposto, do Grupo de Traballo de Programadores Públicos de Córdoba do 2016, que prepara a súa candidatura para ser Capital Europea da Cultura nese ano.

En conclusión, a organización deste V Encontro Estatal de Cidades Educadoras significou a incorporación do concepto “cidade educadora” como unha das pezas estratéxicas chave para o desenvolvemento da cidade.

## **VI Encontro da RECE (Xetafe, 13, 14 e 15 de marzo de 2003) “A cidade: sistema de relacións. A nova cidadanía”**

É certo que a cidade, o noso mundo máis próximo, non nos pertence, préstasenos e por tanto debémoslla ás xeracións vindeiras.

No momento en que Xetafe optou á realización do VI Encontro Estatal da RECE, o noso aval máis importante era o empeño que nos 20 anos anteriores se puxo en crear



e consolidar unha cidade dotada de todos os servizos e infraestruturas para que os cidadáns (180.000) encontraran nela respostas ás súas necesidades educativas, sociais, culturais e sanitarias.

Froito daquel esforzo, e conseguidos a maior parte dos obxectivos que nos facían definirmos como Xetafe cidade para os seus cidadáns, Xetafe industrial, Xetafe cidade sustentábel, queríamos aspirar a consolidarnos como o que xa eramos, Xetafe cidade educadora, e ofrecemos toda a nosa infraestrutura, recursos, bo facer e cariño para desenvolver o VI Encontro Estatal da RECE.

Non era tarefa doada. Por primeira vez, unha cidade non capital de provincia pretendía este merecemento... e conseguiu. No 2003, Xetafe foi sede e cidade organizadora e coordinadora da RECE e o seu encontro estatal.

Xetafe formou parte da RECE desde o seu inicio, e da Comisión de Seguimento ás cidades coordinadoras, gran parte da súa andaina.

Sempre enmarcou as súas políticas e xerou os seus avances sustentándose firmemente na democracia. En palabras do alcalde, Pedro Castro: "Xetafe entende a educación como educar para a vida, para o compromiso, desde o coñecemento dos límites, para unha sociedade máis tolerante, máis libre, solidaria, sen exclusións, unha cidade máis xusta e vivíbel".

Así, e coa coordinación da concelleira de Educación e Infancia, Carmen Duque, Xetafe recibiu o apoio da maior parte das cidades durante o encontro realizado en Córdoba, en novembro de 2001, na súa aposta por converterse en coordinadora da rede.

Baixo o lema "A cidade: sistema de relacións. A nova cidadanía", os días 13, 14 e 15 de marzo de 2003, na sede da Universidade Carlos III, analizáronse e debatéronse experiencias sobre as seguintes tres áreas temáticas:

1. Nova cidadanía: intercultura.
2. Participación: cidadáns competentes, suxeitos de responsabilidades e deberes cívicos.
3. O tempo educativo: formal, non formal e informal.

Ademais, prestixiosos conferenciantes falan sobre os retos e as últimas ideas respecto das nosas sociedades e o papel das cidades no desenvolvemento global. O Comité Técnico-Científico, encabezado pola Delegación de Educación e Infancia do concello, estivo formado por expertos da Universidade Carlos III e do resto do Concello de Xetafe.

Na preparación do VI Encontro intercambiáronse experiencias e comunicacións a través do correo (tradicional e electrónico) e creouse por primeira vez nesta rede unha plataforma de comunicación e foros de debate nunha páxina web. Cómpre salientar que colaboraron na organización e proposta de actividades outras cidades do noso contorno, a área metropolitana de Madrid, e que compartimos con elas espazos e experiencias. Contamos neses días de marzo con máis de 250 persoas de 70 cidades.

**Pedro Castro**  
Alcalde de Xetafe

## VII Encontro da RECE (Xixón, novembro de 2005)

### “Cidades educadoras, outro xeito de traballar desde o ámbito local”

Pasaron xa vinte anos desde que un grupo importante de cidades se xuntaron por vez primeira, en Barcelona, cun obxectivo común: reflexionar sobre o papel que desenvolvían e deberían desenvolver as cidades na implementación das accións educativas que permitan o crecemento tanto dos seus cidadáns como persoas libres e participativas na vida social daquelas, como da propia sociedade.

Este movemento de cidades educadoras é hoxe unha realidade incuestionábel, cun importante asentamento no ámbito internacional arredor da Asociación Internacional de Cidades Educadoras, o que supón unha implicación certa das cidades nos procesos educativos das persoas ao longo de toda a vida.

Celebraremos este ano o décimo quinto aniversario daquel encontro da Coruña no que se creou a Rede Estatal de Cidades Educadoras (RECE), rede na que está integrada a cidade de Xixón, de tal modo que no encontro de Xetafe os compoñentes da RECE apoiaron a candidatura desta cidade para exercer de coordinadora durante o bienio 2004-2005.

Neste período, tanto o pleno do encontro como a Comisión de Seguimento da RECE referendaron un avance importante no funcionamento da rede estatal, á creación de grupos de traballo ou redes temáticas que desen consistencia e permitisen realizar un traballo de reflexión, de avance de propostas, de información e recoñecemento de boas prácticas, por parte daquelas cidades máis comprometidas tanto co papel que os seus concellos exercen no desenvolvemento de políticas inclusivas, como co traballo en rede no ámbito da Administración local, ao longo do período que transcorre entre os encontros bianuais.

Xixón tivo a honra de organizar, no mes de novembro de 2005 co apoio da comisión de seguimento e o secretariado da AICE, o VII Encontro da RECE baixo o lema “Cidades educadoras, outro xeito de traballar desde o ámbito local”.

A nosa cidade elaborara o seu propio plan estratéxico co fin de prepararse para acometer os retos do século XXI. Considerando a educación como un eixó transversal do desenvolvemento da cidade, elaborouse o proxecto educativo de Xixón, cunha ampla participación de todos os sectores da sociedade.

Porque facemos nosas as palabras de Jovellanos ao afirmar que “as fontes da prosperidade social son moitas pero todas nacen dunha mesma orixe, e esta é a instrución pública”, o Concello de Xixón, como membro da Asociación Internacional de Cidades Educadoras, tivo a honra de acoller os representantes dos 84 concellos presentes no VII Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras —representantes da Administración máis achegada aos cidadáns, aos seus intereses e necesidades—, así como os das administracións estatal e autonómica, relatores e todo o movemento de cidades educadoras.

Durante os anos 2004 e 2005 correspondeulle a Xixón coordinar os traballos da Comisión de Seguimento da rede estatal. Asumimos con ilusión o devandito encontro, e coa esperanza de cumprir co traballo encomendado. As reflexións e informacións achegadas por responsábeis da xestión educativa das distintas institucións, por expertos, técnicos,

educadores e membros do tecido social, así como as interesantes conclusións achegadas nos debates dos membros das redes temáticas en materias tan importantes como as relacións de educación e xénero, cultura e educación, multiculturalismo e transversalidade, seica motivaron unha prudente e serea satisfacción polo traballo realizado.

Asemade eramos e seguimos a ser conscientes do enorme peso que supón para os concellos a mellora e o incremento dos servizos que se ofrecen, moitas veces fóra do seu ámbito de competencia, pero que os municipios asumen pola identificación e proximidade coas novas necesidades dos cidadáns, moi por diante dos legalmente exixíbeis.

Xuntámonos cando as miradas de todos estaban centradas nos graves feitos que se estaban a producir na *banlieu* de París. A violencia daquel momento reafirmanos na vixencia dos principios e propostas recollidos na Carta de Cidades Educadoras. Esta situación deu lugar á aprobación pola asemblea da Declaración de Xixón. Igualmente, elevouse ao Ministerio de Educación unha declaración das cidades educadoras asistentes ao encontro sobre a ausencia de recoñecemento por parte da Administración do Estado do rol que desempeñan os concellos no desenvolvemento das políticas educativas.

Finalmente correspondeunos, cos nosos desexos de éxito pleno, ser remudados da coordinación da RECE pola cidade de Donostia-San Sebastián, elixida para o seguinte bienio polo pleno da asemblea.

Trascorridos estes quince anos, seguimos considerando o movemento de cidades educadoras representado pola AICE e a RECE como un instrumento chave na construción dun futuro esperanzador para os nosos cidadáns.

Paz Fernández-Felgueroso  
Alcaldesa de Xixón

## VIII Encontro da RECE (Donostia-San Sebastián, 28, 29 e 30 de marzo de 2007) “A cidade das persoas: educación e espazos sociais nun cambio de época”

A cidade de Donostia-San Sebastián incorporouse á Asociación Internacional de Cidades Educadoras e á Rede Estatal de Cidades Educadoras no ano 1998. Os motivos fundamentais pódense sintetizar en dous conceptos:

1. A importancia do documento fundacional da AICE. A Carta de Cidades Educadoras, marco conceptual que recolle, fusiona e adapta os contidos das grandes declaracións universais e que permite, posibilita e potencia un marco inédito de desenvolvemento das cidades, ofrecendo un novo modelo de cidade, baseado nese valor estratéxico e transformador que é a educación e que se nutre da participación activa, crítica e creativa do conxunto da cidadanía.
2. A necesidade de traballar en redes extensas, complexas e diversas, ampliando as limitacións do local para acadar unha dimensión máis global, onde o intercambio e a confrontación de experiencias, a reflexión colectiva dos problemas e intereses dos municipios, permiten un maior coñecemento, mellores recursos e un aumento substancial da eficiencia na acción política e a xestión municipal.

A entrada de Donostia-San Sebastián na AICE e na Rede Estatal de Cidades Educadoras implicou un cambio cualitativo nas accións realizadas polo de agora e un compromiso firme e renovado co concepto de educación global. Algunhas iniciativas así o demostran:

- Organización do Seminario sobre a Cidade: Escola de Cidadanía e Formadora de Valores, realizado no Palacio Miramar en maio de 2002.
- Organización do I Foro de Educación en Valores: As Cidades no Compromiso por unha Cultura de Paz, que tivo lugar no Palacio de Congresos do Kursaal, en novembro de 2002.
- Organización dos I Encontros de Educación para a Paz e Resolución de Conflitos, que se celebraron no Palacio Miramar en novembro de 2005.
- Organización dos II Encontros de Educación para a Paz e Resolución de Conflitos, no Palacio de Miramar, en novembro de 2006.

E, por último, a coordinación e organización do VIII Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras, que co título “A cidade das persoas: educación e espazos sociais nun cambio de época” celebrouse no Palacio de Congresos do Kursaal, o 28, 29 e 30 de marzo de 2007. Acudiron a este encontro máis de 280 persoas, a maioría procedentes de 80 concellos integrados na RECE. O obxectivo do encontro era realizar unha reflexión sobre a cidade, unha visión desta, analizada desde a educación e os dereitos humanos. Partíase do dereito á educación, do dereito dos cidadáns e cidadás á cidade e, máis concretamente, do dereito da cidadanía á cidade educadora. En definitiva, pretendíase indagar, reflexionar e experimentar a adopción de criterios educativos no estudo do modelo de cidade como cidade inclusiva, ao servizo da cidadanía e comprometida co desenvolvemento da cidade dos dereitos humanos.

Desde aquela, o compromiso da cidade de Donostia-San Sebastián con ese modelo de cidade educadora non só se mantivo coa participación activa nos órganos de coordinación e seguimento da AICE e a RECE, así como coa nosa presenza nas redes temáticas actualmente existentes, senón con novos proxectos de carácter estratéxico como a potenciación da cidade dos dereitos humanos, coa creación no Palacio de Aiete da Casa da Paz e os Dereitos Humanos, e a candidatura á capitalidade europea da cultura no 2016, baixo o lema “Cultura para a convivencia”.

**Odón Elorza**  
**Alcalde de Donostia-San Sebastián**

## **IX Encontro da RECE (Granollers, 12, 13 e 14 de maio de 2009)**

### **“A educación como factor estratéxico nos cambios e transformacións das nosas cidades”**

Granollers estivo historicamente comprometida coa educación. O labor da cidade que educa enche de valor, de contido e de riqueza unha sociedade. A cidade educadora fai da participación o instrumento para a construción do futuro. Non é unicamente a escola a encargada de educar, senón tamén a cidade e a cidadanía.

Granollers, durante dous anos, liderou a coordinación da Rede Estatal de Cidades Educadoras, e en 2009 organizou o IX Encontro da rede. Nese momento puxéronse en marcha de forma simultánea dous organismos distintos: a comisión cidadá e mais o comité científico. Ambos debían colaborar co equipo municipal na concepción deste encontro co fin de asegurar un programa representativo da vontade política da cidade de Granollers en favor da educación e das súas aspiracións de futuro.

A Concellaría de Educación foi a encargada de articular os traballos da Comisión Cidadá co asesoramento do Comité Científico. Deste xeito, ao longo do proceso mantívose sempre viva a relación entre o estímulo que podía representar para os cidadáns de Granollers a organización deste encontro e a contribución que a cidade podía facer á Rede Estatal de Cidades Educadoras.

As conclusións deste encontro foron o resultado dun proceso dinámico entre os corenta e dous protagonistas dos relatorios e diálogos, os membros do Comité Científico e o equipo municipal de Educación. Das conclusións destaca a corresponsabilidade cívica no goberno da cidade. Granollers puxo o acento na importancia da comunicación e a educación como eixo transformador da cidade. Poñer a educación no centro da atención política é condición para a calidade dunha democracia participativa nunha cidade que educa e aprende.

As conclusións do IX Encontro Estatal da RECE foron as seguintes:

1. Corresponsabilidade cívica no goberno da cidade.
  - 1.1. Recoñecer que a lexitimidade democrática dun Goberno que decide e unha cidadanía que simplemente cumpre debería incrementarse cunha maior corresponsabilidade cívica.
  - 1.2. Promover, co incremento da corresponsabilidade cívica a través da participación, un grao superior de calidade democrática do goberno, coñecida como gobernanza.
  - 1.3. Formalizar adecuadamente a participación para acadar a súa articulación coa lexitimidade representativa dos gobernos, para o que é desexábel que os procesos participativos cultiven a súa propia autoeducación.
  - 1.4. Fixar como marco da gobernanza, mercé á corresponsabilidade da cidadanía creativa e implicada, a cohesión social e a mellora do espazo público democrático.
2. A importancia da comunicación.
  - 2.1. Recoñecer o feito de que actualmente os medios de comunicación son unha nova forma de socializar o coñecemento que non pode ser ignorado polo sistema educativo.
  - 2.2. Remarcar a necesidade de educar a xente nova na capacidade de descodificar a información que se transmite a través dos medios de comunicación.
  - 2.3. Sinalar a importancia de facer comprensíbel para a totalidade da cidadanía o sentido das políticas que dirixen a vida das cidades, de tal xeito que a información non quede reducida á propaganda.
3. A educación como eixo transformador da cidade.

- 3.1. A educación é o eixo básico da acción transformadora da cidade. Unha educación autocrítica que debe estar enraizada no territorio e a sociedade.
- 3.2. Convén promover dinámicas cidadás que xeren alianzas entre as organizacións sociais, económicas e culturais arredor da educación no seu sentido máis amplo, co obxecto de construír aprendizaxe social compartida, cidadanía educada na participación, creativa e innovadora.
- 3.3. Convén unha escola e unha cidade que sexan espazos onde aprender a comprender a nosa sociedade da información, da tecnoloxía e da ciencia.
- 3.4. Unha cidade capaz de regular o pluralismo de opcións e opinións de acordo con criterios de responsabilidade ética e democrática.
- 3.5. A educación, ademais da dimensión instrutiva, debe ser tamén e principalmente cultivadora da formación ética da persoa.
- 3.6. Os sentimentos, principalmente o amor, deben soste o proceso educativo, sempre desde o optimismo.

**Josep Mayoral i Antigas**  
Alcalde de Granollers

## **X Encontro da RECE (Alcalá de Guadaíra, 30 e 31 de marzo e 1 de abril de 2011)**

### **“Educación e cidade, unha complicidade imprescindible”**

Alcalá de Guadaíra subscribiu a Carta de Cidades Educadoras no ano 2000 e, desde aquela, o concello considerou a educación como un eixo transversal chave do Plan de Desenvolvemento Sustentábel Local. Este compromiso potenciouse nos tres últimos anos coa posta en marcha do anovador e ambicioso proxecto de mobilización educativa local “Alcalá Educa”, dirixido polo filósofo e pedagogo José Antonio Marina.

En maio de 2009, no marco do IX Encontro Estatal da Rede Estatal de Cidades Educadoras, levado a cabo en Granollers, a nosa cidade resultou elixida por unanimidade como cidade coordinadora da rede para o período 2009-2011 e sede para organizar o X Encontro Estatal en 2011.

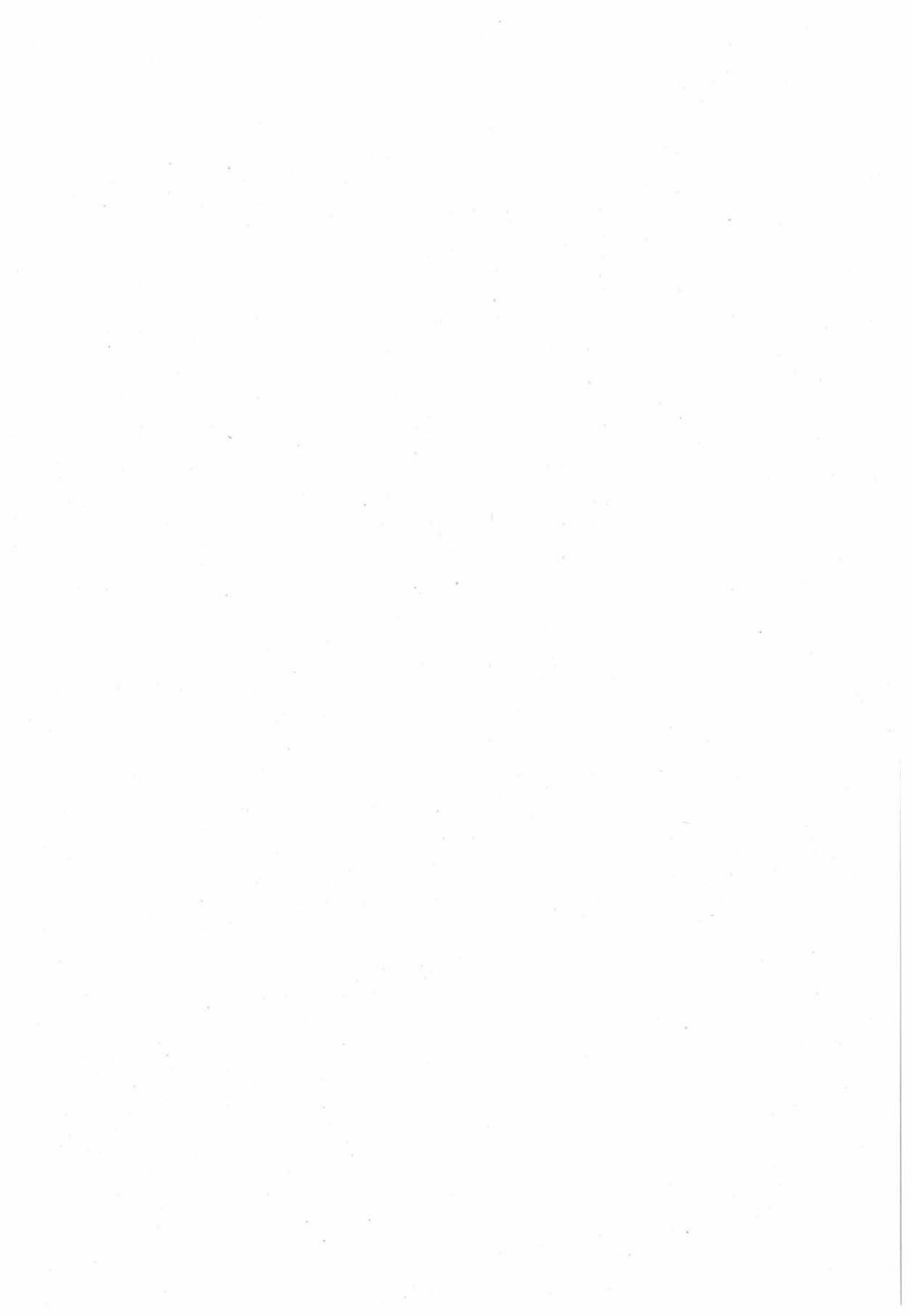
Este X Encontro Estatal da RECE realizarase no novo Auditorio Municipal da nosa cidade, durante os días 30 e 31 de marzo e 1 de abril de 2011. O título elixido para o evento é “Educación e cidade, unha complicidade imprescindible”, baixo o lema “Todas as miradas suman”.

O contido do encontro estruturarase nos seguintes eixos temáticos: complicidade social ante os novos retos educativos, inclusión social no labor educativo das cidades, e as novas tecnoloxías nos hábitos educativos das cidades.

A contribución que Alcalá de Guadaíra quere facer ao conxunto da rede é favorecer a eliminación do vitimismo, a impotencia e o clima dramático que envolve o mundo da educación na familia e na sociedade en xeral, máis aínda no ambiente hostil de crise económica no que estamos nestes momentos.

Alcalá de Guadaíra quere axudar a potenciar a colaboración cos concellos no labor educativo de todas aquelas persoas e grupos sociais directamente relacionados ou non coa educación, que cren que este é o procedemento máis nobre e eficaz para mellorar o mundo e teñen a convicción firme de que, por enriba das diferenzas políticas, económicas ou relixiosas, podemos poñernos todos de acordo nunha tarefa educadora corresponsábel.

**Antonio Gutiérrez Limones**  
**Alcalde de Alcalá de Guadaíra**





## Redes Temáticas

No período 2003-2005, sendo a cidade de Xixón a coordinadora da RECE, a comisión de seguimento aproba a creación de distintas redes temáticas no territorio español co obxectivo de promover o intercambio de ideas e boas prácticas, o traballo en común e a colaboración entre cidades da RECE arredor de temas definidos.

Desde o seu inicio, as distintas redes temáticas expoñen os seus traballos e conclusións no encontro estatal de cidades educadoras correspondente ao seu período de traballo.

No seguinte cadro resúmense as redes temáticas que se constituíron nestes anos e as cidades coordinadoras destas redes e, a continuación, resúmese o traballo realizado por cada unha delas.

Redes temáticas	Cidade	Períodos
Educación e xénero	Albacete	2003-2005
A cultura e a educación	Córdoba	2003-2005
Transversalidade: a cidade e a educación nos servizos municipais	Xixón	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Multiculturalismo e educación	Rivas Vaciamadrid	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Cidade, educación e valores patrimoniais. A cidade educadora, un espazo para aprender e ser cidadáns. Aprender en, de e para a cidade	Barcelona	2005-2007 2007-2009 2009-2011
Lecer e educación	Zaragoza	2005-2007 2007-2009
Educación para a sustentabilidade. Educar para loitar contra o cambio climático	Donostia-San Sebastián	2007-2009 2009-2011
Educación, cultura de paz e construción democrática	Granollers	2007-2009 2009-2011
Participación e capacitación cívica da infancia e a adolescencia nas cidades educadoras	Rivas Vaciamadrid	2009-2011
O abandono escolar na escolarización obrigatoria	Sevilla	2009-2011
Retorno á formación e a formación profesional no municipio	Alcalá de Guadaíra	2009-2011

## **Educación e xénero (Albacete, 2003-2005)**

A rede temática “Educación e xénero” estivo dirixido pola titular da Concellaría da Muller do Concello de Albacete, Carmen Oliver Jaquero, coa colaboración do Observatorio Municipal de Igualdade de Oportunidades.

Partiuse do obxectivo xeral de pór en común experiencias e reflexionar sobre os distintos aspectos que impulsan ou frean as accións locais para a introdución da perspectiva de xénero nos concellos, destacando especialmente o papel que cumpren as cidades como axentes educadores.

Os obxectivos específicos da rede temática foron os seguintes:

1. Analizar a situación da perspectiva de xénero nos concellos integrantes do grupo.
2. Elaboración do informe da rede temática.
3. Resaltar o carácter educativo para a cidadanía das políticas de igualdade e da introdución da perspectiva de xénero nas políticas municipais.
4. Propor fórmulas ou actuacións concretas que poidan pór en marcha as cidades e que sexan educadoras desde a perspectiva de xénero.

Estes dous últimos obxectivos son os que se traballaron no obradoiro Educación e xénero durante o VII Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras en Xixón.

Por tanto, o obxectivo xeral do obradoiro era, partindo da diagnose sobre a situación da perspectiva de xénero nos concellos, recollido no informe da rede temática “Educación e xénero”, propoñer instrumentos e estratexias para que a transversalidade de xénero sexa unha realidade na Administración local, entendendo que esta medida é educadora para a cidadanía.

## **A cultura e a educación (Córdoba, 2003-2005)**

No ano 2003 o Concello de Córdoba propoñese cidade coordinadora da rede temática “A cultura e a educación” dentro da RECE. Os obxectivos eran:

1. Facer visíbeis en cada cidade os hábitos, costumes, ritos, mitos, crenzas, etc. que organizan a súa vida social e persoal e que lles son propios.
2. Achegar a actividade de creación artística, en todas as súas vertentes, á vida cotiá.
3. Poñer en valor “o propio”, tanto no que se refire ao patrimonio monumental, urbanístico e ambiental, como no que se refire ao patrimonio relacional e social.
4. Xerar e traballar cara a un modelo de cultura baseado en valores universais, respectando as diferenzas fundamentadas nunha cultura de paz.

Como cidade coordinadora, propuxémonos o seguinte plan de traballo:

Obxectivo	Actividade	Calendario
Difundir e estimular a participación doutras cidades no equipo de traballo.	Trasladar especialmente ás cidades patrimonio o interese da súa participación no grupo.	Maio 2004
Sistematizar a información do traballo que se realiza neste ámbito e elaborar un diagnóstico da situación.	Organización dun encontro en Córdoba para contribuír coas experiencias que se realizan e cohesionar o grupo de traballo. Sistematizar a base de datos da AICE.	Xuño 2004
Ter un contacto periódico para compartir as experiencias e para realizar propostas de traballo conxunto.	Abrir un espazo de intercambio na Internet para a conexión periódica.	Maio 2005
Elaboración conxunta dunha experiencia concreta que conectará as cidades.	Proposta para debater.	Xuño 2005

As actividades planificadas realizáronse, pero a falta de recursos humanos impediu que se traballase a través da Internet.

As conclusións da rede temática foron as seguintes:

1. A importancia da coordinación entre as áreas municipais de Educación e Cultura e destas con outras institución e cos colectivos e asociacións relacionados co tema.
2. As grandes dificultades que teñen os técnicos municipais de Educación para coordinarse cos de Cultura.
3. Analizáronse as diferenzas existentes entre os modelos de traballo da área de Educación e de Cultura: os primeiros, cunha maior vocación cara á promoción, e os segundos, cara ao consumo cultural e a promoción turística.
4. Tamén se debateu amplamente sobre o concepto de cultura e a necesidade de acoutar o termo. Isto sería de grande utilidade para analizar as prioridades á hora de planificar.
5. Ademais considerouse a importancia de revisar as actividades e proxectos educativos para analizar o modelo cultural que teñen implícito. Polo tanto, tamén se viu necesario avaliar os nosos plans educativos baixo a premisa que os inspira: "todo educa".

Para nós a experiencia serviu para reflexionar sobre o noso traballo e comprobar os niveis de desenvolvemento noutras cidades. Transcorrido un ano no traballo de coordinación, valoramos que, debido ao custo económico e de recursos humanos necesarios, non poderíamos continuar, e ningunha outra cidade puido facerse cargo da súa continuidade.

Desde Córdoba pensamos que agora máis que nunca cómpre reflexionar sobre o impacto cultural das actuacións municipais. As pautas da reflexión seguen viventes despois de seis anos e coa necesidade de respostas renovadas: Educamos ou distraemos? Para que educamos? Como educamos? De quen é a educación? Que estamos

potenciando? Que novas achegas podemos facer?

Esperamos que no seno da nosa asociación poidamos abordar estes temas, aínda pendentes, desde o noso punto de vista.

## **Transversalidade: a cidade e a educación nos servizos municipais (Xixón, 2003-2009)**

A gran complexidade da sociedade actual fai que o sistema educativo se vexa incapaz, por si só, de dar resposta aos problemas e necesidades dos cidadáns no seu conxunto. Por iso, debe ser a sociedade quen debe asumir a capacidade de resposta necesaria situando a educación como eixo fundamental de transformación e progreso, para intentar dar respostas integrais aos problemas dos cidadáns.

A Carta de Cidades Educadoras recolle entre os seus principios que “as municipalidades exercerán con eficacia as competencias que lle correspondan en materia educativa [...]. Deberán formular unha política educativa ampla, de carácter transversal e innovador”.

As actuacións que inclúen a educación como proceso que se desenvolve ao longo de toda a vida requiren para a súa posta en funcionamento a adaptación ou flexibilidade das organizacións para optimizar os recursos e avanzar con eficacia na consecución dos obxectivos a nivel de grupos de destinatarios ou de cidade.

Por que a transversalidade como centro de interese?

A reflexión sobre as accións educativas que se producen no municipio, a necesidade de ter unha visión global para intervir nunha liña estratéxica de servizo aos cidadáns, como é a educación, pasar da suma de accións á integración destas, definir o potencial de actuación como cidade, supón dotarse de instrumentos organizativos que o posibiliten. Por iso, distintas cidades consideraron oportuno unir esforzos para traballar nunha rede temática sobre a transversalidade no ámbito da educación, cos seguintes fins:

1. Favorecer o coñecemento dos recursos educativos existentes no municipio.
2. Avanzar no marco conceptual da transversalidade desde a implicación dos municipios na súa acción educadora, nun proceso de actuacións que se dan ao longo de toda a vida dos cidadáns.
3. Analizar as condicións que se deben dar na organización dos servizos para que os municipios poidan exercer con eficacia as competencias que lles corresponden en materia educativa desde unha política educativa ampla e de alcance global. Analizar os modelos de organización.
4. Intercambiar información e experiencias que arriquezan os proxectos presentes ou futuros dos distintos municipios.

A composición da rede temática, segundo a participación por períodos, foi a seguinte:

- 2004-2009: Alcobendas, Donostia-San Sebastián, Mislata e Xixón.
- 2004-2007: Albacete e Punta Umbría.
- 2005-2009: Aranjuez, Ciutadella de Menorca e Vitoria-Gasteiz.

- 2004-2005 e 2007-2009: Adeje e Granollers.
- 2004-2005: A Coruña, Alcalá de Guadaíra, Alzira, Avilés, Barcelona, Cartaya, Córdoba, Corvera de Asturias, Cuenca, Lleida, Majadahonda, Murcia, Oviedo, Rivas-Vaciamadrid e Sabadell.
- 2005-2007: Burgos, Sagunto/Sagunt, Tomelloso e Zaragoza.
- 2007-2009: Gandía, Quart de Poblet, Sant Cugat del Vallès e Torrent.

A transversalidade aparece como unha oportunidade para poñer en funcionamento estruturas distintas á orgánica vertical, xa que esta última non é quen de implicar toda a organización para atender demandas que traspasan na súa solución as competencias dun único servizo da organización. Asemade axuda achegando unha visión máis integral dos destinatarios das accións educativas, partindo dunha cultura de xestión diferente.

A condición fundamental da transversalidade debe basearse na descentralización; separando financiamento, xestión e produción; participación e transparencia, para unha responsabilidade compartida; modelo aberto que permita a conexión entre o inmediato e a globalidade; visión integral dos destinatarios (cidadáns) como partes dun todo; e dirección estratéxica. Ademais debe ter compromiso político de liderado, coordinación horizontal, traballo en equipo, convivencia entre especialización e interdisciplinaridade, existencia de órganos que faciliten a transversalidade de forma permanente ou temporal, e recursos para os proxectos.

En relación á metodoloxía e os recursos utilizáronse ferramentas para coñecer o “estado da cuestión” das accións educativas da cidade, a participación ou liderado destas desde os servizos municipais, e a identificación dos axentes educativos, elaborando “mapas educativos”.

Igualmente, para analizar as condicións básicas da transversalidade-liderado, equipo que debe impulsar o proxecto, estruturas organizativas, recursos, axentes educativos e formas de participación, etc., traballouse sobre o estudo de “boas prácticas”.

Co fin de buscar unha maior interacción de forma permanente entre todos os compoñentes da rede, creouse un blog ([www.recetrans.wordpress.com](http://www.recetrans.wordpress.com)) como ferramenta permanente de información e foro de debate que facilitase un carácter máis interactivo da propia rede. Neste blog está accesíbel a documentación elaborada no seo da rede temática ao longo da súa existencia, abundantes referencias bibliográficas e de publicacións de expertos e técnicos sobre transversalidade, educación e organización de recursos.

Por último, no marco do IX Encontro Estatal da RECE realizado en Granollers, as cidades desta rede temática propuxeron e acordouse “que a transversalidade da educación nos servizos municipais sexa un dos eixos do traballo para os concellos que forman parte da Rede Estatal de Cidades Educadoras, así como que se adquira o compromiso de desenvolve-lo e integralo na súa dinámica de traballo como ferramenta estratéxica de xestión no ámbito municipal da educación”.

## Multiculturalismo e educación (Rivas Vaciamadrid, 2003-2009)

Esta rede temática comeza a funcionar en maio de 2004, coordinada polo Concello de Rivas-Vaciamadrid, e finaliza o seu traballo en maio de 2009.

Tomando como base a Carta de Cidades Educadoras, os obxectivos fundacionais son:

1. Coñecer a realidade de cada municipio en canto a poboación inmigrante.
2. Elaborar mecanismos de coñecemento das diferentes culturas presentes en cada un dos nosos municipios.
3. Definir e traballar sobre a forma de achegar o coñecemento das diferentes culturas a todos os cidadáns, incluída a cultura dominante ou local.
4. Deseñar modelos de actuación, de acordo coas diferentes situacións vividas en cada cidade do grupo, pero de xeito que poidamos tender a globalizar as experiencias.
5. Deseñar modelos de intervención que permitan unha transversalidade nas actuacións entre varias concellarías e que tendan a unha actuación global en cada municipio.
6. Elaborar modelos de seguimento e avaliación que permitan revisar a acción, ver se se van conseguindo os obxectivos que se pretenden, e realizar as modificacións oportunas.

Desde o principio, a rede contou co asesoramento e o apoio dunha empresa consultora, contratada polo Concello de Rivas-Vaciamadrid, para coordinar tecnicamente a actividade e o seu funcionamento.

No primeiro período de traballo (2004-2005) os concellos realizamos e compartimos o autodiagnóstico das nosas realidades locais, identificando fortalezas, debilidades e propostas de mellora, así como liñas de actuación para desenvolver sobre o papel dos concellos na integración social e educativa da poboación inmigrante e a promoción da convivencia intercultural. Tivo lugar o seminario Diversidade Cultural e Educación, que se realizou en Rivas-Vaciamadrid do 10 a 12 de xuño de 2005 e no que participaron representantes de 50 cidades, así como representantes de profesorado e da comunidade educativa. Ao respecto elaborouse un CD-ROM con resultados e documentación do primeiro período, que se distribuíu e compartiu coas outras cidades da RECE no encontro estatal de Xixón en novembro de 2005.

A actividade durante o segundo período (2006-2007) centrouse no autodiagnóstico de actuacións municipais concretas e a súa posta en común, para identificar e extraer delas un conxunto ordenado de "boas prácticas", adaptábeis a diferentes contextos. En total compartimos 27 actuacións achegadas por 17 concellos. Os documentos producidos editáronse na *Guía para ayuntamientos sobre diversidad cultural y educación* (guía ADCE 2007), acompañada dun CD con documentos anexos.

No último período (2007-2009) reflexionouse sobre como avaliar os programas educativos municipais e formular algúns indicadores e procedementos de avaliación comúns. O I Foro de Autoridades Locais a Favor dos Dereitos das Persoas Migrantes

tivo lugar o 10 de setembro de 2008 en Rivas-Vaciamadrid e asistiron 150 persoas pertencentes a 30 concellos. Editouse un CD-ROM coa síntese do traballo realizado durante os tres períodos nos que funcionou a rede temática e un DVD coa gravación íntegra do devandito foro, que se distribuíu e compartiu coas outras cidades da RECE no IX Encontro Estatal de Granollers, en maio de 2009.

As cidades que formaron parte da rede temática nalgún dos seus períodos foron as seguintes: Adeje, Alcobendas, Algete, Alzira, Arganda, Barcelona, Calvià, Cartaya, Ciutat de Menorca, Gandía, Granollers, Ibi, Leganés, L'Hospitalet de Llobregat, Lleida, Majadahonda, Mislata, Motril, Pozuelo de Alarcón, Puerto Real, Quart de Poblet, Rivas-Vaciamadrid, Sabadell, Sagunto/Sagunt, Salou, San Bartolomé de Tirajana, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, San Fernando de Henares, Tomelloso, Tudela, Valencia, Vic, Vitoria-Gasteiz, Xetafe e Zaragoza.

### **Cidade, educación e valores patrimoniais. A cidade educadora, un espazo para aprender e ser cidadáns. Aprender en, de e para a cidade (Barcelona, 2005-2011)**

A rede temática comezou a súa andaina en xuño de 2006 e estivo coordinada polo Instituto de Educación do Concello de Barcelona. Durante o primeiro período de funcionamento da rede temática, o grupo de traballo estivo constituído por 11 cidades e no segundo período por 22. Actualmente a rede está integrada por 25 cidades: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Barakaldo, Barcelona, Bilbao, Cuenca, Donostia-San Sebastián, Ferrol, Gandía, Xetafe, Xixón, Granollers, Icod de los Vinos, Málaga, Mérida, Mislata, Murcia, Orihuela, Reus, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Santiago de Compostela, Sevilla, Torrent e Vigo.

As cidades son o vehículo e o destino da educación, e poden potenciar os recursos que achegan o patrimonio e as actividades educativas que se realizan desde e para este co obxectivo de revalorizalo e aumentar a sensibilidade cara a el, contribuíndo á súa preservación. Tendo en conta que as cidades son grandes contedores de patrimonio, os membros da rede temática presentaron como principal obxectivo reunir as experiencias educativas patrimoniais das súas cidades, analízalas, formalízalas e establecer diferentes modelos de intervención educativa patrimonial.

Os principais obxectivos acordados nos tres períodos de funcionamento foron:

No primeiro período:

1. Contrastar diferentes experiencias de coordinación de entidades cidadás con oferta educativa escolar.
2. Analizar os criterios de clasificación das actividades educativas que as entidades cidadás ofrecen ás escolas.
3. Estabelecer instrumentos e criterios para a mellora cualitativa nas actividades que ofrecen as entidades cidadás ás escolas.

No segundo período:

1. Definir conxuntamente o concepto de patrimonio e a súa importancia

educativa.

2. Establecer os criterios e indicadores para a clasificación e avaliación de actividades educativas de patrimonio.
3. Aplicar en actividades educativas de patrimonio os modelos de avaliación definidos conxuntamente.

No terceiro período:

1. Coñecer en profundidade experiencias educativas que se realizan en contornos patrimoniais.
2. Reflexionar sobre a vinculación entre estas actividades educativas e as emocións, os afectos e os sentimentos de pertenza, colectividade ou identidade.
3. Desenvolver modelos didácticos que poidan ser referentes para o deseño e a mellora de actividades educativas patrimoniais.
4. Publicar os resultados do estudo de modelización realizado pola rede temática, incluíndo os modelos de intervención patrimonial e as suxestións e propostas da propia rede.

Os resultados obtidos foron os seguintes:

1. Elaboráronse instrumentos e establecéronse consideracións respecto aos ámbitos de coordinación, clasificación, avaliación e comunicación de actividades educativas cidadás.
2. Deseñáronse instrumentos e modelos eficaces para a clasificación e a avaliación de actividades educativas de patrimonio.
3. Obtívose un estudo de tendencias para o establecemento de hipóteses e elementos de debate sobre a clasificación e avaliación de actividades educativas de patrimonio.
4. Recolleuse unha ampla mostra de actividades educativas de patrimonio das cidades que constitúen a rede temática.
5. Elaboráronse dúas publicacións monográficas, froito de boa parte do traballo realizado polos membros da rede temática<sup>1</sup>.
6. Construíronse diferentes modelos educativos en contornos patrimoniais aplicábeis polas cidades pertencentes á rede temática e por outras.
7. Os resultados da rede temática e do estudo de modelización publicáronse no libro *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*<sup>2</sup>, coa finalidade de crear unha ferramenta útil para todos aqueles que estean interesados en promover accións educativas nas súas cidades baseadas nos seus patrimonios.

---

1 "La ciudad y el patrimonio histórico como recursos educativos", in *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 59 (xaneiro-marzo 2009).

"El valor educativo de la ciudad y patrimonio", in *Aula de Innovación Educativa*, Barcelona, Editorial Graó, núm. 182 (xuño 2009).

2 Coma Quintana, Laia e Santacana i Mestre, Joan. *Ciudad educadora y patrimonio; Cookbook of heritage*, Xixón, Ediciones Trea (outubro 2010).



## Lecer e educación (Zaragoza, 2005-2009)

Na primeira fase, esta rede temática estivo constituída polas cidades de: Donostia-San Sebastián, Xetafe, Tomelloso, Tudela, Vitoria-Gasteiz e Zaragoza. Na segunda fase, estivo composta por: Albacete, Alcoy/Alcoi, Barakaldo, Donostia-San Sebastián, Xetafe, Granollers, Lleida, Quart de Poblet, Salamanca, San Sebastián de los Reyes, Sant Cugat del Vallès, Tarazona, Tudela e Zaragoza.

En novembro de 2005, no VII Encontro da Rede Estatal de Cidades Educadoras celebrado en Xixón, acordouse constituír a rede temática "Lecer e educación". En marzo de 2007, no VIII Encontro da RECE celebrado en Donostia-San Sebastián, acordouse continuar coa rede para afondar na programación, desenvolvemento e avaliación de lecer educativo desde as administracións públicas. Nesta segunda fase da rede, incrementábase o número de concellos implicados, que pasan dos sete iniciais en 2005 até os doce de 2008.

En maio de 2009, no marco do IX Encontro da RECE celebrado en Granollers preséntase o libro *Ocio y Educación*, que recolle todo o traballo realizado por esta rede e as conclusións que dese traballo se obtiveron.

Os obxectivos da rede temática foron:

1. Análise conceptual de "lecer" e "educación".
2. Busca dunha metodoloxía de traballo.
3. Intercambio de experiencias e programas.
4. Actuacións municipais para un lecer educativo.
5. Estudo de parámetros educativos aplicados ao lecer.

A metodoloxía levada a cabo desenvolveuse mediante reunións puntuais complementadas con intercambio de información mediante TIC entre as cidades vinculadas a esta rede temática.

As conclusións do traballo realizado foron as seguintes:

1. Busca de intencionalidade educativa nas propostas municipais para o lecer e desenvolvemento persoal dos cidadáns.
2. Inclusión en cada unha das intervencións de: estudo de campo, diagnóstico, obxectivos e avaliación.
3. Implicación de los colectivos aos que vai dirixida a intervención durante todo o proceso, buscando continuidade no tempo e sustentabilidade socioeconómica.
4. Necesidade de recursos humanos especializados, limitando eventualidades e externalizacións.
5. Creación e implementación de indicadores avaliativos.
6. Establecemento de criterios educativos que identifiquen claramente cando unha intervención en tempo de lecer é transformadora e cando non.
7. Aposta política clara que visualice intervencións transformadoras a longo prazo.

## **Educación para a sustentabilidade. Educar para loitar contra o cambio climático**

**(Donostia-San Sebastián, 2007-2011)**

No VII Encontro Estatal da Rede de Cidades Educadoras, levado a cabo en Donostia-San Sebastián en 2007, propónse crear unha nova rede temática para traballar especificamente a sustentabilidade, baseándose na educación para a loita contra o cambio climático e escala local.

Esta rede comeza a desenvolver o seu traballo a partir do ano seguinte, realizando xuntanzas o 18 de novembro de 2008 en Donostia-San Sebastián, o 3 de marzo de 2009 en Rivas-Vaciamadrid, o 9 de marzo de 2010 en Donostia-San Sebastián e o 28 de outubro en Pozuelo de Alarcón.

A rede temática presentou os resultados e conclusións dos labores levados a cabo no marco do IX Encontro Estatal da Rede de Cidades Educadoras levado a cabo en Granollers. E ha facer o mesmo no X Encontro Estatal da Rede de Cidades Educadoras que terá lugar en marzo de 2011 en Alcalá de Guadaíra, para o cal se realizou unha reunión previa o 8 de febreiro de 2011 en L'Hospitalet de Llobregat.

Paralelamente, desde marzo de 2010 a rede temática desenvolve o seu traballo a través dunha plataforma telemática en liña aloxada nun sitio wiki: <http://ciudadeseducadorasparalassostenibilidad.wikispaces.com/>.

Actualmente a rede está integrada polas cidades de Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Camargo, Donostia-San Sebastián, Granollers, Jerez de la Frontera, L'Hospitalet de Llobregat, Pozuelo de Alarcón, Rivas-Vaciamadrid, Tomelloso, Vitoria-Gasteiz e Zaragoza.

Vivir a sustentabilidade como unha aprendizaxe cultural que nos permita construír unha cidadanía máis cívica, máis en contacto coa natureza, é tamén tarefa que debe fomentar a cidade. Cando falamos do papel educador que xogan as cidades, falamos entre outras cousas das funcións que desempeña a Administración pública, que ten entres as súas vocacións a de dispoñer instrumentos para a educación. Educar a sociedade en valores cívicos, como a protección do ambiente en clave de sustentabilidade, é chave para transformar as cidades e a cidadanía.

Os obxectivos da rede temática foron os seguintes:

1. Levar a cabo unha liña de investigación para elaborar unha metodoloxía que permita desenvolver plans de educación e sensibilización no ámbito local e no marco dos proxectos de cidades educadoras.
2. Elaborar e propoñer criterios básicos de educación para a sustentabilidade.
3. Reflexionar sobre o papel educador das cidades e o seu grao de consecución a través da avaliación.
4. Crear un banco de experiencias exitosas extrapolábeis a outros municipios, que permitan reforzar o seu papel educador en materia de sustentabilidade.

En canto aos resultados, intentouse acadar os seguintes:

1. Elaboración de "Pautas para a realización dun programa de educación para a sustentabilidade".

2. Realización de campañas utilizando como modelo este documento e validando os seus aspectos fortes e febles.
3. Creación dun banco de recursos en liña con experiencias exitosas en educación para a sustentabilidade.
4. Proceso de reflexión participativo articulado a través da resposta a preguntas chave sobre o papel que deben xogar as cidades na educación para a sustentabilidade.

## **Educación, cultura de paz e construción democrática (Granollers, 2007-2011)**

A rede está formada actualmente polas seguintes cidades: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Donostia-San Sebastián, Ferrol, Figueres, Lleida, Mollet del Vallès, San Just Desvern, Vic e Granollers.

A rede comezou a traballar en 2007. As cidades da rede estableceron que a finalidade ou misión desta era facer operativos os principios da carta de cidades educadoras en cultura de paz e construción democrática. Así priorizáronse os seguintes obxectivos:

1. Consolidar a rede temática como espazo de reflexión.
2. Definir marcos de referencia.
3. Compartir, contrastar, elaborar proxectos e instrumentos útiles.
4. Construír un espazo de documentación para promover programas educativos neste ámbito e vinculalo ao banco de datos creado pola Asociación Internacional de Cidades Educadoras.

E acordaron uns criterios de acción que fan da rede un espazo que nos permite:

- Aprender das demais cidades.
- Compartir as inxedanzas e experiencias en plano de igualdade.
- Imaxinar novas posibilidades de acción.
- Construír proxectos máis rigorosos, ben orientados e compartidos aplicando sinerxías.
- Promover cultura de paz e construción democrática a todos os niveis.

Neste segundo período (2009-2011) a rede traballou no deseño dun esquema conceptual e estableceu os marcos de referencia necesarios para elaborar un mapa de actividades educativas da cidade no ámbito da cultura de paz. Este mapa constrúese a partir das fichas de clasificación das actividades. Para a súa elaboración tomamos como modelos as fichas utilizadas pola rede de educación e valores patrimoniais.

A clasificación xeral de actividades establece tres grandes apartados:

1. Convivencia.
  - 1.1. Construción da paz e xestión do conflito: civismo e veciñanza entre grupos.
  - 1.2. Diversidade persoal, cultural, social e relixiosa.
2. Cidadanía: participación, dereitos humanos, dereitos de nenos e nenas, valores democráticos, memoria colectiva e xénero.
3. Cooperación: solidariedade, diplomacia das cidades e situación de conflito.

Este mapa constitúe unha boa ferramenta para observar con atención aqueles espazos baleiros que se producen na nosa oferta e tamén as innecesarias repeticións.

Analizamos ademais os axentes educativos que interveñen directa ou indirectamente, e tamén abordamos cuestións metodolóxicas, facendo fincapé na necesaria diversidade que debería ter o conxunto da oferta. Nese sentido valoramos experiencias moi interesantes como os proxectos de aprendizaxe-servizo.

Outra liña de traballo foi a detección de necesidades e as propostas que neste ámbito se recollen nos plans estratéxicos de cada cidade e nos correspondentes plans de actuación municipais e o modo en que a oferta de programas educativos de cultura de paz lles dá resposta. Observamos e compartimos formas de comunicación e coordinación das actividades.

As cidades que formamos a rede traballamos satisfactoriamente en espazos de reflexión teórica, conceptual, e tamén construímos ferramentas útiles para a planificación, programación, coordinación e comunicación das actividades que organizamos.

Cerramos o período cun balance positivo, cun traballo valioso que as cidades participantes aproveitaremos e que naturalmente queremos compartir con todas as cidades da RECE.

## **Participación e capacitación cívica da infancia e a adolescencia nas cidades educadoras (Rivas Vaciamadrid, 2009-2011)**

As cidades que compoñen esta rede temática son ás seguintes: Alcalá de Guadaíra, Algete, Avilés, Barcelona, Donostia-San Sebastián, Eivissa, Ferrol, Fuenlabrada, Jerez de la Frontera, Leganés, Lleida, Orihuela, Quart de Poblet, Rivas-Vaciamadrid, San Fernando de Henares, San Pedro del Pinatar, Sevilla, Silla e Xetafe.

Esta iniciativa aspira a dar resposta á necesidade amplamente compartida polos concellos da RECE: conseguir a incorporación da infancia e a adolescencia á vida democrática das nosas cidades, contribuíndo á súa formación como cidadáns e cidadás conscientes e responsábeis, cun compromiso activo para coa mellora da sociedade.

Ademais pretendemos avaliar a construción da dimensión educadora das cidades á luz da análise das diferentes experiencias de participación e capacitación cívica (órganos, proxectos e iniciativas) desenvolvidas polas cidades, e do seu encadramento nun marco teórico descritivo-valorativo consensuado.

Esta rede nace no ano 2010 co obxectivo de traballar polo menos, en dous períodos. Neste primeiro período 2010-2011 marcámonos crear un produto final único:

- Proposta dun modelo de clasificación descritivo-valorativo (pero non comparativo) no que enmarcar todas as experiencias levadas a cabo.
- Recompilación de todas as experiencias e encadramento nese modelo ou, o que é o mesmo, elaboración dun banco de datos sobre proxectos.
- Bibliografía comentada de proxectos e de literatura claramente referencial para a aplicación de políticas de participación no ámbito local.

As pautas básicas que estruturan o método de traballo son:

1. O intercambio de información sobre as realidades locais, as experiencias levadas a cabo polos concellos e outros axentes sociais e as premisas teóricas e metodolóxicas en que se basean.
2. A tematización colectiva de aspectos específicos que deben ser obxecto de exame.
3. A fundamentación, valoración e debate deses aspectos asociados ás prácticas municipais de promoción da cidadanía da poboación infantil e adolescente.
4. A formulación consensuada de boas prácticas.
5. A construción de modelos de calidade aplicados á participación infantil e adolescente identificando os factores de éxito desas prácticas.
6. A sistematización da información significativa xerada pola dinámica de intercambio e diálogo da rede.
7. O deseño de procedementos e ferramentas de investigación empírica aplicábeis ao estudo de contidos concretos de interese común.
8. A análise da información obtida e a elaboración de conclusións.
9. A aplicación deses procedementos e ferramentas nos municipios da rede e os procesos de validación.

O proceso de traballo da rede temática avanza cara aos obxectivos adoptando un enfoque:

- *Dialéctico*, baseado nunha apreciación dinámica e cambiante da realidade social e no contraste e retroalimentación entre teoría e práctica.
- *Crítico*, identificando os logros acadados, pero tamén os inevitábeis límites e as contradicións das prácticas municipais no contexto dun sistema social cuxa organización é aínda fonte de grandes desigualdades e inxustizas.
- *Dialóxico*, xestionando o proceso mediante o intercambio horizontal de información, o debate democrático e o exame racional e empírico dos temas elixidos.
- *Propositivo*, formulando propostas de mellora e estratexias de acción xerais que poidan adaptarse a diferentes contextos.

Como resultado deste primeiro período de traballo xerarase unha publicación que será ampliada no segundo período e que se acompañará dun CD onde se recolla toda a información recompilada. Os puntos básicos que contemplará esa publicación serán os seguintes:

- Índice.
- Breve descrición do grupo (obxectivos, metodoloxía, reunións mantidas, membros...).
- Introducción: aspectos conceptuais, importancia dos proxectos de capacitación cívica e participación.
- Tipoloxías de proxectos de participación e capacitación cívica da infancia e a adolescencia.

- Breve descripción dos proxectos presentados polas cidades.
- Un apartado de estratexias, claves, comentarios...
- Obxectivos da seguinte fase.
- Bibliografía comentada.

Na seguinte fase de traballo (período 2011-2013) o obxectivo do grupo centrarase en completar a publicación co modelo valorativo. Tamén se consideran novas actuacións e inxerencias relacionadas co deseño dunha investigación que nos permita demostrar cientificamente a eficacia da posta en marcha deste tipo de proxectos e a súa incidencia nas cidades.

## **O abandono escolar na escolarización obrigatoria (Sevilla, 2009-2011)**

Formalizaron a inscrición de participación na referida rede as cidades de: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Algete, Avilés, Bilbao, Colmenar Viejo, Gandía, Xixón, Leganés, Lleida, Quart de Poblet, Sabadell, Sagunto/Sagunt e Sevilla, pertencentes a seis comunidades autónomas.

O obxectivo de traballo da rede parte da base de que o abandono escolar ten unha grande incidencia no noso sistema educativo e é unha das maiores preocupacións das nosas administracións educativas e da comunidade educativa en xeral. É por iso, e porque pensamos que as causas deste abandono da educación obrigatoria teñen diversas orixes e precisan dunhas políticas integrais e específicas que se adecúen aos distintos ámbitos territoriais, polo que cremos que a cidade e os responsábeis municipais de educación teñen un campo necesario de actuación, intercambio de experiencias, coordinación e deseño de estratexias que non só diagnostiquen o problema, senón que “personalicen” a súa solución.

Para iso, como cidade coordinadora, desenvolvemos co resto das cidades participantes na rede temática un marco de traballo interterritorial que permita definir o concepto de absentismo escolar, as causas e consecuencias que provoca este fenómeno de abandono prematuro e crear un banco de experiencias e boas prácticas que permitan o intercambio en territorios de similares características e, nunha última fase, a creación dun marco de actuación que posibilite ás cidades colaborar na diminución deste problema a través da adopción dun marco de medidas que quedará definido na publicación dun número especial da revista *Decápolis* que entregaremos no X Encontro Estatal da RECE de Alcalá de Guadaíra.

Realizáronse dous encontros presenciais: un en Sevilla, os días 11 e 12 de marzo de 2010, onde as cidades participantes expuxeron as boas prácticas realizadas por elas; outro en Avilés, os días 4 e 5 de novembro de 2010, onde se elaborou un documento base no que se acordou definir o absentismo escolar, as tipoloxías de absentismo, as causas que o provocan, as consecuencias que se derivan del e as medidas que cómpre adoptar con respecto ao menor, á familia, ao centro educativo e ao contorno.

Como elemento fundamental de traballo decidiuse, desde o encontro en Sevilla, elaborar un blog interactivo ([www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org](http://www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org)) que

permite o traballo en rede entre todas as cidades participantes e o acceso público dos documentos elaborados aos demais membros da comunidade educativa.

## **Retorno á formación e a formación profesional no municipio (Alcalá de Guadaíra, 2009-2011)**

As cidades que integran esta rede son: Avilés, Gandía, Granollers, Leganés, Sagunto/Sagunt, Sevilla, Soria e Alcalá de Guadaíra.

A rede temática ten como obxectivo a busca das distintas estratexias que se desenvolven desde o ámbito municipal nos campos da formación e información, para axudar á nosa mocidade e outros colectivos cidadáns a mellorar a súa formación para o emprego ou, de ser o caso, para facilitar o retorno á formación.

Os obxectivos xerais da rede temática son os seguintes:

1. Buscar estratexias para levar a información sobre a formación ao maior número de cidadáns e colectivos.
2. Traballar para evitar o abandono prematuro do sistema educativo e, se for preciso, deseñar actividades e recursos que permitan manter a formación e información desta xente nova.
3. Crear redes de información-formación onde a sociedade e o mundo empresarial se interrelacionen e sirvan para adecuar a formación ás necesidades da cidade e o seu contorno.

Os resultados conseguidos nos meses de actuación da rede e impulsados polas dúas reunións celebradas son a elaboración de catro documentos que están en período de perfeccionamento:

1. Ficha de titorización.
2. Ficha de estratexias sobre formación e información.
3. Guión de traballo para a recompilación de datos sobre o fracaso escolar no concello.
4. Guión para a elaboración dun posíbel mapa da formación profesional da cidade.

Igualmente, trazáronse novas propostas de traballo da rede, froito das achegas e do intercambio de información entre as cidades que a compoñen.





## As cidades educan. Aprender das cidades

Unha das principais fontes de aprendizaxe para as cidades é o intercambio de experiencias. Para fomentar ese intercambio, a RECE dispón de diferentes canles, entre elas o Banco Internacional de Documentos de Cidades Educadoras (BIDCE).

O mantemento deste banco, creado no ano 1990 co obxectivo de dar a coñecer experiencias ou boas prácticas que ilustrasen o concepto de cidade educadora, foi posíbel grazas ás achegas das cidades.

O BIDCE contén na actualidade máis de mil experiencias de cidades educadoras de todo o mundo, que se poden consultar en liña desde o portal da AICE ([www.edcities.org](http://www.edcities.org)).

Neste apartado preséntase unha mostra de 10 boas prácticas do BIDCE de diferentes cidades do Estado español. Selección que se realizou buscando abordar diferentes temáticas e tendo en conta tanto os grupos de poboación aos que van dirixidas como os ámbitos de actuación municipal desde os que foron impulsadas. Por outra banda, nesta selección tamén se considerou a diversidade xeográfica e de tamaño das cidades que conforman a RECE.

O resultado é un mosaico de experiencias promovidas por cidades pequenas, medianas e grandes de diferentes latitudes do Estado español. Iniciativas dirixidas a colectivos específicos diversos (nenos e nenas, mocidade, persoas maiores, persoas inmigrantes, con discapacidade, etc.) ou ben a toda a cidadanía, e que abordan unha gran diversidade de temas: a promoción de estilos de vida saudábeis, a lectura e escritura, a arte, a igualdade de xénero, os intercambios interxeracionais, o voluntariado, o respecto e coidado do ambiente, o fomento da convivencia e da cohesión social, entre outros.

Estas experiencias amosan como a través das políticas e actuacións das diferentes áreas municipais (benestar social, cultura, educación, ambiente, participación cidadá, etc.) se educa a cidadanía. Tamén ilustran a importancia, na cidade educadora, de traballar en rede entre diferentes departamentos e coa sociedade civil.

Aprender das cidades é e continuará a ser un dos obxectivos da AICE e da RECE. É por iso que esperamos que as experiencias aquí recollidas sexan fonte de estímulo doutras iniciativas interesantes noutras cidades da rede, á vez que animamos as cidades a seguir compartindo as súas experiencias a través do BIDCE.

## **Promoción de estilos de vida saudábeis: alimentación sa e exercicio físico. Córdoba pola saúde (Córdoba)**

A Organización Mundial da Saúde (OMS) aprobou en 2004 a Estratexia Mundial sobre Réxime Alimentario, Actividade Física e Saúde. Indicaban que arredor do 60% de todas as defuncións e o 47% da carga de morbilidade mundial eran atribuíbeis ás principais enfermidades non transmisíbeis, como afeccións cardiovasculares, diabetes tipo II e determinados tipos de cancro, entre outras. Prevían o aumento destas cifras fundamentalmente por dous factores: cambios na demografía e nos estilos de vida, dentro do que destacaban sobre todo as dietas pouco saudábeis e a falta de exercicio físico. Estas últimas son as principais causas das enfermidades non transmisíbeis.

Existen múltiples evidencias de que se poden promover contornos que capaciten e motiven as persoas, familias e comunidades a adoptar decisións positivas en relación cunha alimentación saudábel e á realización de actividades físicas que permitan mellorar as súas vidas. As intervencións teñen que ser sobre os determinantes da saúde, primando o traballo intersectorial e cunha perspectiva comunitaria, implicando a cidadanía.

Hai que ter en conta as interaccións complexas entre as persoas, as normas sociais e os factores económicos e ambientais. É polo que cobra moita importancia o local nos proxectos de promoción da saúde. Incídese sobre unha situación concreta para provocar cambios no contexto que favorezan actitudes e condutas positivas para a saúde. Nos programas de educación de adultos débense impartir coñecementos básicos de saúde, segundo se recolle na estratexia antes mencionada.

En 1987 iniciouse a colaboración entre técnicos do Centro Municipal de Servizos Sociais Comunitarios e Profesores do Centro de Educación de Adultos de Levante para deseñar e desenvolver programas de promoción e educación para a saúde cunha perspectiva comunitaria. Abordáronse as temáticas de educación sexual e saúde mental. Nese mesmo ano, empezáronse a desenvolver proxectos con entidades e colectivos cidadáns, fundamentalmente na liña de promoción do exercicio físico e a alimentación saudábel. Coa Universidade de Córdoba asinouuse (1991) un convenio de colaboración para desenvolver proxectos no campo da alimentación saudábel. As liñas de traballo foron: investigación, elaboración de materiais e desenvolvemento de programas educativos.

En decembro de 2004, unha asociación de autoaxuda propúxonos abordar un proxecto de prevención da diabetes en educación de adultos por mor da importancia que está cobrando esta enfermidade e a súa relación cos estilos de vida. Despois de varias reunións informais con técnicos de distintas institucións durante o primeiro trimestre de 2005, decidese programar o inicio dun proxecto educativo para o seguinte curso dentro do marco da estratexia mundial da OMS.

O Concello de Córdoba aprobou, no curso 2005-2006, o proxecto municipal "Promoción de estilos de vida saudábeis: alimentación sa e exercicio físico. Córdoba pola saúde." Constituíuse un equipo de traballo con profesionais de tres institucións (Concello de Córdoba, Junta de Andalucía e Universidade de Córdoba) e tres asociacións

(Almocafre, Plataforma de Apoio ao Carril Bici e Asociación de Mulleres Al Alba). Puxéronse en marcha as primeiras actividades durante o ano 2006. Ao seguinte ano incorporáronse tres entidades máis (Instituto Municipal de Deportes, Colexio Oficial de Farmacéuticos e Mercacórdoba), que continuaron na mesma liña e desenvolvendo máis proxectos de acción.

No proxecto marcabámonos como obxectivos:

1. Aumentar o nivel de saúde da cidadanía potenciando a adquisición de estilos de vida saudábeis a nivel individual, grupal e social.
2. Promover actividades que favorezan o coñecemento da situación da saúde respecto a hábitos de alimentación e exercicio físico e mais os seus determinantes.
3. Elaborar instrumentos que, aproveitando os coñecementos científicos e da realidade concreta, sensibilicen a poboación e propicien cambios no contorno que fagan máis doadas as opcións sas.
4. Ter en conta a perspectiva de xénero e os aspectos culturais ao abordar os contidos e as actividades.
5. Potenciar a implicación das asociacións cidadás nos proxectos de promoción da saúde que se desenvolvan na cidade.
6. Estabelecer colaboracións estábeis para potenciar a coordinación interinstitucional.

Desenvolveuse un traballo de promoción dunha alimentación sa (fundamentalmente o aumento do consumo de verduras e froitas de tempada, de alimentos ecolóxicos, capacitación en agricultura urbana, rutas micolóxicas, entre outros) e do exercicio físico (uso da bici, andainas, deseño e realización de rutas de sendeirismo, entre outros), partindo do coñecemento da situación a través de enquisas de saúde realizadas entre os participantes e a medición do índice de masa corporal (IMC). Desenvolveuse durante este tempo un proxecto de innovación pedagóxica con actividades realizadas na clase e outras complementarias. Con todo o material producido elaborouse unha guía didáctica para abordar o traballo de alimentación sa e a promoción do exercicio físico desde os centros de educación de adultos e asociacións cidadás, cunha abordaxe intersectorial e comunitaria.

Leváronse a cabo catro Semanas de Vida Sa, unha por ano, con actividades dirixidas a: centros educativos (primaria, secundaria e adultos), centros municipais de maiores, asociacións cidadás e outras de ámbito familiar, e a poboación xeral. Organízanse desde distintos niveis das administracións públicas: Delegación Provincial de Saúde, concello, universidade e deputación provincial, e numerosos colaboradores. Creouse unha rede e espazo de encontro, que nos permite seguir abordando este campo de traballo en mellores condicións.

A metodoloxía foi participativa en todos os niveis: individual, grupal e social. Partimos da análise da realidade e a implicación dos distintos actores. O traballo realizouse coa coordinación de profesionais de institucións e membros de asociacións e entidades. O labor de potenciación ou cambio de hábitos saudábeis refórzase con cambios no contorno e coa implicación dos participantes en todo o proceso, tanto na elaboración dos materiais como coas experiencias prácticas que lles posibilita vivir situacións novas. Todo isto permite adquirir ou reforzar hábitos de consumo de

alimentos ou de prácticas de exercicio físico de forma regular.

Foise traballando nunha dinámica de intervención e de reflexión sobre esta, baseándonos na valoración dos participantes e facendo propostas de mellora. Tívoise en conta sempre o territorio e campo de traballo do que se partía. Aproveitáronse os recursos de cidade que potenciaron o proxecto. Consideramos esencial que todo proceso de promoción e educación para a saúde axude a aprender a pensar, a reflexionar sobre a realidade circundante, aprender a aprender; que as persoas se convertan en protagonistas activas do seu propio proceso de aprendizaxe. Cremos que o importante é o proceso, os resultados cualitativos, os cambios de actitudes, de opinión, de prácticas, etc.

Dos aspectos organizativos e dos recursos cómpre salientar que a variabilidade das entidades participantes traduciuse en riqueza de recursos, pero supuxo tamén maior dificultade, fundamentalmente á hora de traballar en grupo para organizar as actividades. Outras dificultades foron a escaseza de espazos para actividades e de recursos materiais, sobre todo na primeira etapa. Como aspecto positivo destacamos ademais o traballo en rede. Fíxose unha avaliación continua ao longo do proceso, analizando as dificultades e logros máis significativos, os aspectos organizativos, a participación e actitudes no desenvolvemento das actividades: resultou moi positiva para a meirande parte da xente que participou nas actividades.

A partir desta realidade de traballo compartido propuxémonos constituír a Plataforma Córdoba pola Saúde (2009). Actualmente está en marcha como espazo de coordinación do traballo entre administracións, cidadáns e entidades que participaron no proxecto. O obxectivo é seguir traballando desde unha perspectiva de rede e dun xeito cada vez máis amplo.

O Concello de Córdoba puxo en marcha a comisión técnica municipal Alimentación Sa e Exercicio Físico como ámbito de coordinación dos programas municipais das áreas de Educación, Igualdade, Servizos Sociais, Ambiente e Saúde. Realizouse un primeiro informe sobre o traballo que se desenvolve neste ámbito e elaboráronse dúas liñas de traballo novas: posta en marcha de hortas urbanas e capacitación para o deseño e desenvolvemento de rutas na cidade.

Na actualidade, seguimos traballando nas mesmas liñas cunha oferta estábel, "Pola túa saúde: alimentación sa e exercicio físico", para os centros de educación de adultos da cidade e a ampliación da rede comunitaria e interinstitucional.

**Higinia Romero Crespo**  
**Dolores Estepa Martín e**  
**Josefa Jurado López**

## Fundación Bilbao Arte Fundazioa (Bilbao)

A Fundación Bilbao Arte Fundazioa é un centro de produción artística, dependente da área de Cultura do Excmo. Concello de Bilbao, que pon á disposición da mocidade creadora os medios e infraestruturas necesarios para o desenvolvemento das súas propostas artísticas a través dos seus espazos de cesión, obradoiros de gravado e serigrafía, imaxe dixital, escultura, fotografía, estudio de filmación, centro de documentación e salas de proxectos. Desde a súa inauguración, no ano 1998, centra a súa actividade no desenvolvemento dos seguintes programas e actividades:

- Bolsas para o desenvolvemento de proxectos artísticos.
- Cursos, seminarios e conferencias nas que participan creadores de prestixio internacional.
- Exposicións de creadores novos e xornadas de portas abertas.
- Intercambios con outros centros artísticos.
- Asesoramento artístico para o desenvolvemento de proxectos institucionais.

A actividade de Bilbao Arte céntrase en dous obxectivos primordiais:

1. Responder á demanda do colectivo artístico, ofrecendo espazos de traballo e infraestruturas para o desenvolvemento da práctica creativa. Trataríase, en última instancia, de conseguir unha alta profesionalización dos creadores novos, conseguindo altos niveis técnicos e facilitándolles unhas infraestruturas o máis completas e modernas posíbeis. Enténdese que é clave ofrecer as condicións idóneas para que os creadores novos poidan desenvolver os seus traballos creativos coa maior independencia e con todos os medios necesarios para a práctica artística actual.
2. Integrar un elemento rexenerador na zona. O barrio da cidade no que se localiza Bilbao Arte presenta as taxas de analfabetismo, pobreza e inmigración máis altas de Bilbao e é unha zona con importantes problemas sociais e graves deficiencias urbanísticas. A localización de Bilbao Arte nesta zona da cidade é unha aposta do Concello de Bilbao pola rehabilitación dun barrio, cun proxecto cultural que transcende a propia cidade, o que sen dúbida favorece a mellora do contorno social e urbanístico. Trátase de dar unha nova imaxe máis positiva do barrio, ofrecendo continuas propostas culturais e artísticas que a fagan máis atractiva e deixen en segundo plano a imaxe violenta e marxinal pola que é coñecida socialmente.

A programación da Fundación Bilbao Arte baséase en estritos criterios de calidade. Nela inclúense todo tipo de cursos, seminarios, conferencias e exposicións nos que participan algúns dos máis importantes representantes da comunidade artística tanto estatal como internacional, entre os que destacan Manolo Valdés, Guillermo Pérez Villalta, Miquel Navarro, Markus Lupertz, Soledad Sevilla, Peter König... Así mesmo, o centro presta as súas infraestruturas para a realización de actividades artísticas de distinta índole como *performances*, concertos musicais, ensaios, preparación de esbozos, etc., de forma que supoña un apoio á actividade creativa de artistas novos que non contan coas infraestruturas nin os medios necesarios para desenvolver os seus proxectos.

No que respecta á programación expositiva de Bilbao Arte, esta componse tanto de mostras de artistas de recoñecido prestixio como de exposicións de creadores novos.

A Fundación Bilbao Arte desenvolveu unha rede de intercambios con diversos centros de arte e institucións de ámbito internacional que permite aos seus artistas residentes completar a súa formación mediante o desenvolvemento dos seus proxectos creativos noutros centros de produción artística europeos e americanos, así como a programación de cursos, seminarios e demais actividades con artistas e profesionais de diversas procedencias.

A Fundación Bilbao Arte dispón na actualidade de 25 bolsas para artistas que desenvolven os seus proxectos en residencia e nos obradoiros de produción artística do centro. Estas bolsas cobren todos os materiais funxíbeis necesarios para o desenvolvemento proxectos e lles proporciona un espazo, individual ou grupal duns 50 m<sup>2</sup> para o desenvolvemento deses proxectos e proporcionáselles un espazo, individual ou grupal, duns 50 m<sup>2</sup> para practicar a súa actividade creativa. Os artistas bolseiros tamén teñen á súa disposición as infraestruturas das que o centro dispón nos seus diferentes obradoiros de produción de obra: escultura, gravado e serigrafía, fotografía, estudio de filmación e imaxe dixital.

A fundación tamén conta cun programa de “bolsas solidarias” para artistas que nos seus países de orixe sofren censura dalgún tipo (política, relixiosa, sexual, etc.), co obxectivo de permitirlles desenvolver os seus proxectos en Bilbao con total independencia creativa e con todos os medios necesarios para a práctica artística.

Desde a posta en marcha da Fundación Bilbao Arte no ano 1998 outorgáronse bolsas a máis de 300 proxectos artísticos de creadores novos e desenvolvéronse máis de 50 exposicións, 90 cursos e seminarios, 50 conferencias, 6 desfiles de moda, 40 proxeccións de cine e vídeo, e 12 xornadas musicais.

Durante 2009 máis de 8.000 persoas visitaron as diversas exposicións programadas na fundación, e aproximadamente 38.000 visitaron o centro Bilbao Arte ou asistiron a algún dos diversos cursos, seminarios ou actividades que nel se impartiron. Estes datos supoñen a consolidación da Fundación Bilbao Arte como referente no ámbito artístico internacional.

Web: <http://www.bilbaoarte.org>

## **Programa Equalabel: Segovia, Cidade Patrimonio da Igualdade (Segovia)**

O innovador proxecto europeo Equalabel, sobre a igualdade de xénero, ten como finalidade potenciar unha serie de iniciativas a nivel local vinculadas coa educación non formal e a xestión local de políticas públicas que contribúan a fomentar a igualdade de xénero nos distintos ámbitos de convivencia e participación cidadá. Preténdese propiciar un cambio cultural e de actitude na sociedade europea para conseguir unha igualdade de xénero material e formal tomando como campo principal de acción o contorno local. Con ese fin creouse unha rede estábel de cidades que, a partir da investigación en desenvolvemento, van deseñar unha política local integral que permita a cualificación

dunha cidade como Cidade Patrimonio da Igualdade de Xénero: Equalabel.

As principais accións desta rede son o deseño dunha estratexia local para eliminar as barreiras á igualdade de xénero nos servizos públicos, a concienciación cidadá e a introdución de ferramentas innovadoras baseadas na educación non formal.

As cidades e entidades que forman parte da rede son: Concello de Rodas (Grecia), Concello de Verona (Italia), Concello de Sintra (Portugal), Concello de Gharb (Malta), Asociación de Rexións West Sweden (Suecia), Asociación de Mulleres Women Connect (Reino Unido), Centro de Investigación Educativa KEA (Grecia), Centro de Investigación Educativa OPEKO (Finlandia), Universidade de Valladolid (España) e Concello de Segovia (España).

As principais motivacións que levaron a poñer en práctica este proxecto europeo refírense fundamentalmente á carencia deste tipo de actuacións a nivel local. As políticas de xénero convertéronse en todos os Estados da Unión Europea nun obxectivo prioritario das axendas gobernamentais. Este interese foi parello á importancia que adquiriu o concepto de cidadanía como principio básico dos sistemas democráticos.

Nas últimas décadas, os concellos comezaron a asumir novos roles vinculados coa xestión das políticas sociais, ambientais e de promoción económica e de emprego, procesos que implican unha reformulación dos modelos tradicionais de xestión local e unha reorientación da intervención municipal cara á promoción máis integral do desenvolvemento local. No caso que nos ocupa, consideramos que a política social desenvolvida no ámbito local no que se refire á igualdade de xénero é fundamental para lograr a efectividade das políticas de xénero definidas e ensaiadas a nivel nacional, xa que o ámbito local é o ámbito institucional no que se desenvolven habitualmente os cidadáns.

Os obxectivos xerais do proxecto son:

1. Analizar a interacción existente entre os servizos públicos locais e a igualdade de xénero.
2. Redefinir o papel dos servizos públicos locais para promover a igualdade de xénero.
3. Contribuír ao cambio necesario de mentalidade que permita a construción dunha nova cultura de igualdade non determinada por estereotipos de xénero mediante a revisión do proceso de socialización local.
4. Estabelecer unha rede transnacional, avaliar as súas accións, difundilas e transferir os seus resultados a outros contornos europeos.

Os retos que pretende conseguir este proxecto serían os seguintes:

1. A mellora na eficacia dos servizos públicos locais para a eliminación das barreiras formais e materiais á igualdade de xénero.
2. A consolidación dunha rede de cidades patrimonio da igualdade: Equalabel.
3. Introdución de novas formas de coeducar e ensinar desde a perspectiva de xénero nos actuais sistemas educativos.
4. Mellora dos instrumentos de educación non formal para a concienciación social en materia de igualdade de xénero.

5. Implantación de criterios de educación non formal nos departamentos de orientación dos centros educativos.
6. Creación dun marco estábel de traballo, intercambio e colaboración de todos os axentes sociais, económicos e políticos.
7. Visibilidade e toma de conciencia, por parte dos axentes sociais, económicos e políticos e da cidadanía en xeral, dos obstáculos e limitacións que frean a igualdade de xénero material e formal.

Na primeira fase de execución realizouse no Concello de Segovia unha análise comparativa sobre as barreiras existentes no ámbito da igualdade que impide unha efectiva aplicación do enfoque de xénero, tanto no contexto dos traballadores dos servizos públicos como nos usuarios destes e na cidadanía. Este estudo tratou de fundamentar, mediante unha análise rigorosa, como a Administración local pode contribuír a potenciar a cidadanía de xénero desenvolvendo, por unha banda, ferramentas que favorezan o acceso dos cidadáns aos servizos prestados pola Administración e, por outra banda, eliminando os estereotipos de xénero existentes entre os propios técnicos e funcionarios da Administración local.

A investigación realizada tamén puxo de manifesto que favorecer a participación integral das mulleres nas actividades e servizos prestados desde a Administración local é un instrumento moi eficaz para lograr obxectivos tales como a inclusión social, a democratización e a rexeneración das comunidades locais.

Unha segunda fase de implementación desenvolvémola na Casa Joven, un centro social do concello. Nel realízanse actividades diversas de educación non formal. Por un lado, temos actividades máis regradas como son os cursos e obradoiros formativos e, polo outro lado, tamén se desenvolven actividades espontáneas que xorden da interacción no local da xente nova que alí acode a xogar, a relacionarse, a solicitar información, etc. En concreto, optamos por incluír en todos os procesos de educación non formal que se desenvolven uns eixos transversais educativos, como o fomento da igualdade de cara a potenciar ao máximo as capacidades da mocidade segoviana para enfrontarse a unha sociedade plural e cambiante actuando como motores do seu cambio e progreso.

En canto á avaliación, o proxecto Equalabel puxo de manifesto a dificultade para comprender o concepto de igualdade de xénero, así como a permanencia de estereotipos tradicionais a respecto do rol familiar da muller. Algunhas das conclusións máis destacadas serían:

1. Descoñecemento xeral relativo ás políticas de igualdade desenvolvidas desde o concello.
2. Desconfianza cara ás políticas de igualdade porque non teñen un calado real na sociedade civil.
3. Necesidade de desenvolver políticas económicas e laborais que favorezan a independencia e a incorporación da muller ao mercado laboral en condicións de igualdade.
4. Necesidade de sensibilizar e concienciar a sociedade civil sobre a importancia das políticas de xénero.
5. Carencia de políticas educativas dirixidas a favorecer a igualdade de xénero



entre os menores.

6. Limitacións das políticas familiares para favorecer o acceso real das mulleres ao mercado laboral.
7. Existencia de certa ambivalencia no colectivo feminino respecto do rol de nais e traballadoras.

En síntese, púxose de manifesto a existencia de importantes barreiras culturais para implementar con éxito as políticas de xénero e de igualdade desenvolvidas desde o ámbito nacional e local. Polo tanto, ademais dos importantes e necesarios avances que supuxo a recente aprobación da Lei de igualdade, requírense medidas de acompañamento de tipo educativas e socializadoras que desde os ámbitos locais contribúan a poñer fin aos estereotipos familiares tradicionais de xénero e favorezan a tan desexada igualdade entre homes e mulleres. Estes datos non nos desaniman; todo o contrario, aléntannos a seguir traballando para lograr a igualdade plena.

Web: <http://www.equalabel.eu>

**Rafael Acebes Valentín**

## **Xetafe, cidade lectora e escritora (Xetafe)**

Xetafe é un dos concellos de maior superficie da zona sur da Comunidade de Madrid, situado a 13 km da capital. Esta condición de cidade-camiño marcou moito a súa historia e evolución e fixo que a maioría dos seus habitantes sexan persoas procedentes doutras comunidades autónomas e doutros países. Todos estes factores implicaron un desenvolvemento e unha evolución demográfica particular, e foi xerando unhas segundas xeracións con auténtica identidade local. Xetafe é un dos municipios máis industriais de España e o seu plan estratéxico pretende ser o motor de transformación dunha cidade que aspira a ser solidaria, competitiva, atractiva, funcional e culta, cohesionada socialmente, con servizos de calidade e un ambiente sostíbel.

No curso 2000-2001, o Concello de Xetafe pon en marcha o Plan de Mellora e Extensión dos Servizos Educativos. Nel propúñase ofrecer alternativas de lecer educativo á infancia e mocidade e dispoñer dos espazos escolares a tempo completo, facilitando o aproveitamento dos recursos do concello. Dentro deste marco decidiuse no ano 2002 poñer en marcha o proxecto de carácter comunitario Fomento e Uso das Bibliotecas Escolares en Horario non Lectivo, coa intención de poñer á disposición do barrio un recurso comunitario que até ese momento tiña o acceso restrinxido ao alumnado do propio centro e só en horario lectivo.

Nestes comezos os obxectivos eran simplemente poñer á disposición do barrio un recurso educativo-cultural infrautilizado, as bibliotecas escolares, e iniciar as tarefas básicas de catalogación e informatización dos fondos documentais, poñer en marcha o préstamo de libros, apertura ao barrio, etc.

Tras o éxito inicial do proxecto, ano tras ano foise ampliando o número de centros educativos que se adhiren a el, e á par vai crescendo o número de accións de colaboración con outros axentes da cidade.

No curso 2006-2007 contáctase coa Asociación Española de Lectura e Escritura, quen nos propón formar parte da Rede de Cidades Lectoras e Escritoras, xa que coincidimos coa súa formulación de construír unha cidade lectora e escritora na que se dinamice a relación entre lectores, escritores e textos, e afiance a convivencia interxeracional e multicultural. A partir de aquí, xérase un proxecto que, a diferenza doutros municipios integrantes da rede, está plenamente liderado polo concello.

Este proxecto educativo comunitario, posto en marcha pola Delegación de Educación, Infancia e Adolescencia do Concello de Xetafe, ten por finalidade contribuír á mellora da práctica lectora e escritora de todos os cidadáns do noso concello mediante a recuperación de espazos e recursos para a cidadanía. Para iso, organiza accións como: definir os datos de identidade e recoller, analizar e categorizar as distintas iniciativas lectoras e escritoras do municipio para xerar “rutas lectoras e escritoras” que se renovan de xeito trimestral.

Finalmente desenvólvense actividades como: animación á lectura nas bibliotecas, Día Internacional da Biblioteca, xincana da información, feiras do libro, Foro de Bibliotecas Escolares de Xetafe, certames e concursos literarios, contacontos interxeracionais, faladoiros en familia, clubs de lectura de adultos e ANPAS, exposicións, etc.

De acordo co recollido na Carta de Cidades Educadoras de 1990, partimos da concepción de cidade coma un espazo onde convive a cidadanía, onde se educa e onde se aprende, e neste sentido propoñémonos os seguintes obxectivos:

1. Fomentar o gusto pola lectura e a escritura entre toda a poboación e, moi especialmente entre a mocidade e a infancia.
2. Crear unha única rede lectora no Concello de Xetafe que potencie e integre todos os recursos lectores e escritores.
3. Ofrecer un tempo de lecer alternativo a toda a poboación.

Créase a Comisión de Traballo, como órgano director do proxecto, de carácter interdisciplinar e integrada por: Concello de Xetafe, Asociación Española de Lectura e Escritura, Universidade Carlos III de Madrid, 9 escolas infantís públicas, 25 centros de educación infantil e primaria públicos, 12 IES públicos, Servizo Municipal de Educación de Persoas Adultas, bibliotecas da Obra Social Caja Madrid Gecesa, bibliotecas municipais, librerías, os 8 centros cívicos do concello, Fundación Centro de Poesía José Hierro, Fundación César Navarro e Federación de Asociación de Veciños.

Reúnese tres veces ao ano para analizar as accións postas en marcha e propoñer outras novas. Estas envíanse aos centros educativos e cólganse na web Ciudades Pueblos Lectores y Escritores (CPLE, en [www.asociacionaele.org](http://www.asociacionaele.org)) e na web municipal ([www.getafe.es](http://www.getafe.es)).

Cada entidade implicada encárgase da organización das súas propostas. As bibliotecas escolares en horario extraescolar están dinamizadas, en coordinación cos centros, por un bibliotecónomo contratado polo Plan de Mellora.

Cada entidade avalía as súas actividades e os resultados póñense en común na Comisión de Traballo. Concretamente, a avaliación dos servizos e actividades organizadas nas bibliotecas escolares realízase, por unha parte, mediante un cuestionario no que as familias e o centro expresan a súa opinión e, pola outra, dunha forma máis

cualitativa cos nenos nunha asemblea.

A avaliación dáunos os seguintes resultados: de 20 bibliotecas abertas en 2006-2007, pasamos a 26 en 2009-2010; 5.000 nenos e nenas participan en animación á lectura; consolidáronse os certames literarios; incrementouse o número de visitas ao Foro de Bibliotecas Escolares de Xetafe na rede. Por outra banda, ao proxecto fáltalle un achegamento ás redes sociais municipais e unha maior implicación dos centros de secundaria.

Lourdes Muñoz Santiuste e  
Francisca Díaz Gómez

## Queres ser guía do parque? Proxectos voluntarios maiores guías do parque (Zaragoza)

A iniciativa “Queres ser guía do parque?” comeza a súa andaina en outubro de 2004, ano en que se celebrou o 75 aniversario do Parque Grande de la Ciudad de Zaragoza —chamado hoxe “José Antonio Labordeta”—, como resposta á demanda dos maiores para participar en actividades como voluntarios ambientais.

Entre dúas delegacións do concello, a de Parques e Xardíns e a do Maior, dáse forma a este programa cos obxectivos de fomentar as relacións interxeracionais, incrementar o respecto polo ambiente e promover o envellecemento saudábel. Co paso do tempo e grazas ás achegas dos maiores, podemos destacar a finalidade educativa deste proxecto: a transmisión de experiencias e aprendizaxes dos maiores aos nenos para fomentar o coidado do ambiente. Non debemos esquecer o valor engadido como proxecto interxeracional que promove o respecto polos maiores e contribúe a xerar unha imaxe participativa, activa e solidaria dos maiores entre a poboación máis nova.

Centrar esta experiencia no Parque Grande, que ao longo da historia da cidade sempre foi un dos seus pulmóns verdes, facilitou en boa medida que os maiores se involucrasen. Este parque serviu como testemuña das historias de vida dunha gran parte dos maiores da cidade e en especial dos nosos guías do parque; está na súa memoria e grazas a este vínculo emocional fan partícipes aos máis pequenos dos seus recordos.

Logo dunha campaña de difusión creada baixo o título “Quieres ser guía del parque?” dirixida ás persoas maiores e canalizada a través dos centros de convivencia da cidade, preparouse aos futuros voluntarios nas tarefas nas que participar e ensinóuselles as actividades que ían levar a cabo cos escolares, tratando de ampliar e afianzar os seus coñecementos sobre os contidos histórico-artísticos e a riqueza ambiental do parque.

A tarefa principal que os voluntarios maiores veñen desenvolvendo durante estes cinco anos é a colaboración nas visitas guiadas a escolares polo Parque Grande. Dous ou tres voluntarios acompañados por monitores ambientais guían a visita que transcorre entre obradoiros e xogos dirixidos a coñecer a fauna, a flora, a historia e os monumentos artísticos presentes no parque que, en moitas ocasións, son descoñecidos

para os pequenos. Estes obradoiros adaptanse en función da idade dos nenos, e os maiores voluntarios son unha parte activa durante todo o proceso, contando as súas experiencias, transmitindo valores.

Pero os maiores non só colaboran sendo guías do parque para os máis pequenos, senón que a actividade se estende a diversos colectivos como outros maiores que viven en residencias, maiores que participan en centros de convivencia, persoas con discapacidade, etc.

Arredor de 15 ou 20 maiores colaboraron ano tras ano como guías do parque, e cada ano reciben un curso de reciclaxe en función das súas demandas e intereses, procurando que conteña algunha actividade atractiva para eles, como visitas a contornos de interese ambiental ou cursos de adorno floral.

Ao longo do programa realizáronse valoracións “informais” da actividade entre os maiores voluntarios que participan, ben en diferentes encontros durante o ano ou ben a través de Santiago, o monitor ambiental que acompaña os maiores desde o inicio. Non obstante aproveitouse o X Congreso Internacional de Cidades Educadoras en São Paulo (2008) para recoller dun xeito máis formal a súa opinión acerca do funcionamento e as expectativas postas nel.

Grazas a estas achegas identificáronse algunhas necesidades compartidas pola maioría e nas que, na medida do posíbel, traballamos nestes dous últimos anos; entre elas, fundamentalmente, a necesidade de coñecer outros parques e estender o programa a outras zonas da cidade, e a conveniencia de realizar novas campañas de captación de voluntarios.

Polo momento, os resultados non son tan positivos como tanto eles coma nós desexariamos que fosen, xa que nos atopamos con algunhas dificultades para ampliar o grupo de voluntarios e estender o proxecto a outros parques da cidade. Non obstante, séguese traballando en ambos os aspectos e mantense entre os maiores voluntarios a ilusión de colaborar ano tras ano; a súa tarefa como guías do parque é relevante e cobra valor día a día. Na avaliación da actividade, son os propios técnicos dos colexios que realizan as visitas aos parques os que resaltan a importancia destes guías maiores e o seu papel en dar unha dimensión máis humana á actividade.

Ademais de participar nas tarefas específicas como guías, colaboran noutras actividades que organizan a Delegación do Maior e a Delegación de Parques e Xardíns co gallo de promover un envellecemento activo que mellore a calidade de vida.

O Concello de Zaragoza dedica recursos humanos e económicos específicos ao programa desde o ano 2004 e seguirao a facer porque valora a dedicación, o respecto pola natureza e a xenerosidade que os seus cidadáns maiores teñen cos demais e, en especial, co seu pulmón vital, o Parque Grande.

**Esther Calvo Gascón**

## Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA) (Avilés)

A nosa cidade conta con aproximadamente 85.000 habitantes e unha taxa de estranxeiría arredor do 4,5%. O Concello de Avilés, en colaboración con entidades cidadás, vén desenvolvendo desde hai varios anos actuacións coa finalidade de favorecer a plena participación cívica, social, económica e cultural das persoas que acaban de chegar ao noso municipio, optando por un modelo no que a poboación accede aos servizos públicos en igualdade de condicións.

Desde o ámbito local, que é onde as persoas que acaban de chegar comezan a construír a súa nova vida, deben impulsarse accións de recoñecemento da diversidade, de visualización do enriquecemento que iso supón para a sociedade e de promoción do exercicio dos dereitos de cidadanía.

Este enfoque é compartido por iniciativas e movementos cidadáns, plasmado por diferentes entidades sociais e sindicais, que son espazos necesarios e fundamentais de participación cidadá.

Neste contexto, o Concello de Avilés, desde Servizos Sociais, impulsa no ano 2006 a constitución do Grupo Local de Inmigración, marco para o debate, a reflexión e a articulación das nosas actuacións. Nel veñen participando diferentes servizos municipais, así como aquelas entidades que de xeito directo ou transversal se ocupan da atención a persoas estranxeiras.

O grupo favorece a cohesión social e contribúe á construción social do territorio, implicando conxuntamente a Administración local, os axentes sociais e as entidades cidadás. Constitúe unha experiencia de traballo en rede local, de carácter estábel, que se reúne periodicamente.

Os obxectivos xerais son os seguintes:

1. Estabelecer un espazo de coordinación territorial entre a Administración local, axentes sociais e entidades cidadás que traballan coa poboación inmigrante.
2. Crear un espazo de intercambio, reflexión e debate sobre a realidade social da inmigración en Avilés.
3. Facilitar a incorporación social das persoas inmigrantes no territorio, fomentando o respecto á diferenza e visualizando positivamente a súa presenza.

As actuacións diríxense a toda a cidadanía de Avilés, que durante este tempo participou en diversas actividades de sensibilización social, de acollida, educativas, formativas, de marcado carácter intercultural, como poden ser: intercambios culturais, encontros, difusión audiovisual, seminarios profesionais de coordinación ou obradoiros de mediadores interculturais, entre outros.

Algunhas destas actuacións foron:

1. Obradoiros de sensibilización intercultural destinados á comunidade educativa e ao resto da cidadanía, cuxa finalidade é favorecer a incorporación sociocultural das persoas inmigrantes no noso concello, fomentando o respecto á diferenza e facéndoo visíbeis dunha forma positiva. Trabállase en pequenos grupos para redución de estereotipos e valoración dunha sociedade plural e intercultural.

- Adáptanse ao colectivo destinatario (centros educativos, asociacións, centros socioculturais...).
2. DVD *Avilés se hace contigo*. Material divulgativo de sensibilización social, onde se dá a benvida á nova cidadanía. Recolle testemuños de persoas inmigrantes que residen no concello e mais de veciños de Avilés que emigraron a outros países, así como de persoas que proceden doutras comunidades autónomas e migraron á nosa cidade. Acompaña-se de mensaxe institucional de benvida.
  3. Actuacións de acollida e acompañamento: acollida e benvida ás persoas inmigrantes que chegan ao municipio e acompañamento para que coñezan e visiten recursos da cidade (culturais, educativos, sanitarios, asociativos, etc.).
  4. Guía de recursos de cidadanía *Avilés te acoge*. Recolle os servizos e recursos orientados á atención cidadá en Avilés, coa finalidade de contribuír ao achegamento da información á poboación inmigrante. A guía componse de diversos materiais: unha publicación en soporte papel das preguntas máis frecuentes, mapas da cidade onde se sinalan os recursos e equipamentos e unha tarxeta USB con información máis completa. Editouse en sete idiomas e está dispoñíbel na web municipal ([www.aviles.es](http://www.aviles.es)).
  5. Seminarios profesionais de coordinación. Dirixidos a afondar en diferentes cuestións temáticas e favorecer a articulación informal dunha rede territorial. Os seminarios realizados foron até a data: "Medios de Comunicación", "Dereitos de Cidadanía" e "Convivencia Intercultural".
  6. "Apúntate un tanto". Espazo de encontro cidadán onde se visibilizan as diferentes realidades que conviven no territorio. Comprende unha ampla gama de actividades interculturais: concertos, obradoiros, exposicións, teatro e unha comida na rúa con pratos de diferentes países elaborados por persoas estranxeiras e nacionais que viven en Avilés.
  7. Observatorio ODINA. No ano 2009 Avilés incorpórase á rede ODINA (Observatorio de Inmigración de Asturias), dispositivo de observación cooperativa e de avaliación participativa dirixido a analizar a situación socioeconómica do colectivo de inmigrantes en Avilés. Na Rede Local de Observación participan as entidades do Grupo Local de Inmigración, así como outras entidades que traballan no territorio con poboación inmigrante.

O grupo, que foi aumentando o número de membros nestes catro anos de percorrido, é un espazo que facilita a análise e reflexión, o intercambio de experiencias, coñecemento e aprendizaxe mutua entre as entidades integrantes, o que facilita unha planificación máis coherente e eficaz das actuacións. Os seus compoñentes son:

- Administración local: técnicos da Área de Benestar Social, Servizos Sociais, Servizo de Educación, Participación e Cidadanía, Centro Municipal de Atención a Persoas sen Fogar e, ocasionalmente, doutros servizos, como Mocidade ou Emprego.
- Entidades: Abierto Asturias, ACCEM, Africanos Asociados do Principado de Asturias, asociación de mulleres Xurtir, APRAMP, Cáritas, Cruz Vermella, Emaús Fundación Social, Fundación Compartiendo Culturas e Fundación Secretariado Gitano.

- Sindicatos: CCOO e UGT.

Conta con recursos materiais (espazos para reunións, medios informáticos, etc.), humanos (técnicos da Administración e das entidades) e económicos (dotación orzamentaria da Consellaría de Benestar Social e Vivenda do Principado de Asturias e do Concello de Avilés.

Begoña Gutiérrez Álvarez

## **Banco Solidario de Servizos Gratuítos (Barcelona)**

O Banco Solidario de Servizos Gratuítos do distrito de Les Corts, galardoado coa Medalla de Honra da Cidade de Barcelona, é unha entidade de voluntariado solidario fundada no ano 1997 que traballa baixo o lema "Eu axúdote – Ti axúdasme".

Despois de 14 anos de traxectoria conta con 250 voluntarios dispostos a facer a vida máis doada aos seus veciños, ofrecendo un amplo abano de servizos que correntemente as administracións públicas non poden asumir polo alto custo que comportarían.

Gozar de compañía na casa unha tarde á semana, ter alguén con quen pasear, ir ao médico ou facer a compra, recoller medicinas no centro de atención primaria, reparar un enchufe, titorías, colgar cortinas, facer xestións burocráticas, iniciarse en Internet, recibir unha axuda para levar unha cadeira de rodas, aprender a cociñar, dispoñer dun canguro para os teus nenos, coidarche do can ou das plantas son algúns dos servizos que se poden solicitar ao Banco Solidario.

Se estás disposto a recibir axuda en todo aquilo que che sexa necesario e a colaborar na medida que poidas, con xenerosidade e sempre de acordo coa mutua solidariedade veciñal, non tes máis que cubrir o boletín de inscrición como voluntario e coñecemos mediante unha entrevista persoal.

A xunta réunese semanalmente e convoca en maio a asemblea xeral de voluntarios, na que se dá a coñecer a memoria do ano anterior. Tamén convoca dúas xuntanzas anuais para aproximar o coñecemento mutuo entre voluntarios con temas que esperten un interese común: a Lei de dependencia, o funcionamento das residencias para a terceira idade...

O ámbito de actuación é o distrito de Les Corts, aínda que acollemos a todas as persoas da contorna Sarrià-Sant Gervasi, Sants e L'Hospitalet de Llobregat (Collblanc).

Tomando como base a memoria do ano 2009, extraemos os datos máis destacados: o número de voluntarios o 31 de decembro era de 215, e o de servizos prestados á comunidade, 1.243. Estas cifras lograronse mercé a un labor constante e tenaz por parte de todo o equipo, levado a cabo con pequenos incrementos ano tras ano.

O orzamento do banco é mínimo, redúcese aos gastos en publicidade, teléfono e Internet e material de oficina, pois todo o persoal é voluntario e non recibe remuneración ningunha. Para cubrir estes cartos gozamos de pequenas subvencións da Generalitat de Cataluña, do Concello de Barcelona, distrito de Les Corts, e La Caixa.

A publicidade realízase por medio de trípticos e carteis de varios tamaños que se

expoñen en centros de servizos sociais, centros de atención sanitaria, paneis do concello, farmacias e centros cívicos. Ultimamente o coñecemento e a veteranía da entidade fai que a nosa mellor carta de presentación sexa o boca a boca: "Acude ao Banco Solidario, son moi amábeis, axúdante e é de balde".

O Banco Solidario está intimamente integrado no distrito e participa en moitos dos actos que xeralmente promove o Concello, sobre todo nas comisións de seguimento creadas arredor da saúde, o social, a xente maior, a muller, e colabora nos centros cívicos con actividades gratuítas nas que os seus voluntarios lideran obradoiros sobre historia da arte, alfabetización, conversación en catalán, etc.

Ademais, fai agora catro anos que o Banco Solidario patrocina e apoia grupos de dó dirixidos por unha profesional e dúas asistentes, todas voluntarias do banco. Naturalmente, este servizo aberto á comunidade é de balde, como todos os nosos servizos, e o crecemento exponencial ano tras ano supón un éxito. Na actualidade esta iniciativa aglutina unhas 70 persoas que en función do dó se dividen en dous grupos, os cales se xuntan unha tarde cada quince días, xoves e venres, en sesións de tres horas en locais cedidos polo Concello.

Finalmente, e dispoño do proxecto do Banco Solidario, para o próximo 2011 queremos citar sucintamente os nosos obxectivos:

1. Ampliar a nosa capacidade de servizo para seguir acudindo en axuda dos nosos veciños.
2. Apoiar os grupos de dó, ampliando a zona de actuación.
3. Participar de forma máis activa nos centros cívicos, mobilizando os nosos voluntarios.
4. Seguir prestando colaboración aos servizos sociais nas tarefas de axuda aos inmigrantes, titorías, canguros, idiomas, etc.
5. Colaborar co proxecto de distrito "Axuda + 75" para localizar persoas en soidade necesitadas de axuda y control.
6. Incrementar un ano máis o número de voluntarios e de servizos prestados.

Web: <http://www.bancsolidari.org>

## **Horta escolar (Nàquera)**

Tras o incendio da serra Calderona no ano 2004, iniciáronse actividades de concienciación ambiental. Coa intención de ampliar as actividades realizouse un viveiro forestal que se compaxinaba coa creación dunha horta nunha zona tradicional para estes usos pero que fóra abandonada. Así conseguíronse dous obxectivos: obter as nosas propias plantas para a repoboación e recuperar unha zona de horta que forma parte do núcleo de poboación e que estaba completamente abandonada e degradada.

A actividade realizouse de forma conxunta por parte do concello e do colexio público. Emilio Lluch, para os cursos de primaria, principalmente de segundo e terceiro ciclo.

Para a realización da actividade decidiuse que os guías serían persoas maiores da poboación, para o que se contactou con anciáns agricultores. Tamén se contactou



coas familias para axudar aos nenos na realización das tarefas máis pesadas. Con isto pretendíase que as persoas maiores entrasen en contacto coas máis novas mediante actividades de carácter ambiental.

A plantación da horta ecolóxica e do viveiro realizouse no viveiro da poboación. A zona de plantas aromáticas realizouse no patio do centro, deixando unha zona específica para isto. A plantación do viveiro de plantas aromáticas foi realizada por parte dos alumnos de infantil e de 1º de primaria, que eran os encargados de regar as plantas e de coidalas semanalmente.

O viveiro forestal e da horta realizábase con alumnos do colexio público Emilio Lluch, en horario lectivo e tamén en extraescolar. Cada semana acudía ao viveiro un curso do colexio, acompañado con algúns pais voluntarios —non era necesario que fosen pais desas clases— e por dous veciños da poboación, en ocasións avós dos alumnos. No viveiro os nênos distribuíanse en grupos, tantos como pais había. Os anciáns indicaban as tarefas que había que realizar ese día e controlaban que se realizasen de forma correcta. Os pais axudaban aos menores do seu grupo en tarefas como o transporte de sacos ou a realización de buratos na terra, etc. Fóra de horario lectivo as familias que o desexasen podían ir á horta para realizar actividades. Alí desenvolvíanse as ocupacións propias da labranza, como a plantación, e tamén de viveiro, como a realización de turba, extracción de sementes e sementeira, plantación en morteiros.

A actividade inicial complétase con obradoiros específicos sobre as plantas, o crecemento da vexetación, tradicións da poboación vinculadas ás hortas, etc. Algúns dos obradoiros foron impartidos por pais que posuían estudos nestes temas, outros por profesionais do Concello e puntualmente contratáronse profesionais externos ás dúas entidades.

A primeira vertente educativa que tiña era a experiencia ecolóxica ou ambiental. Nela trabállanse conceptos como o coidado da natureza, o crecemento da vexetación, as especies botánicas, actitudes ecolóxicas na casa, etc. A segunda vertente era a interxeracional, o respecto cara ás persoas da terceira idade e cara aos seus propios pais.

Os obxectivos que se conseguiron coa actividade, ademais dos anteriormente citados, son:

1. Dar a coñecer aos nenos o proceso de crecemento das plantas.
2. Promover a relación de persoas de diferentes idades.
3. Presentar os avós como fonte de coñecemento, dos que poden aprender de forma divertida.
4. Motivar os alumnos no coidado do ambiente.
5. Fomentar o respecto polas persoas de maior idade.
6. Facer que as persoas da terceira idade se sintan útiles.
7. Mellorar o traballo en equipo.

En canto ás fases e a metodoloxía empregadas, imos desenvolver as máis salientábeis. A actividade iniciouse cunha xuntanza cos pais e os familiares, e a captación de persoas maiores interesadas en participar no proxecto. Mentres, os profesionais do concello procederon á limpeza e adecuación do viveiro. Cando estivo todo preparado, iniciouse

a fase de plantación con alumnos desde segundo de primaria a sexto, que acudían acompañados polos pais voluntarios e polas persoas maiores. Os alumnos dividíanse por grupos, e os pais servían de apoio a cada grupo. Os anciáns eran os encargados de dirixir o traballo que cumpría facer e de indicar o xeito en que debía realizarse. No viveiro colocouse un caderno no que se anotaban os traballos realizados e mais quen e en que momento os levara a cabo. Tamén se colocaron unhas táboas de rega por especie e indicacións básicas para a obtención de pés. A plantación realizábase de dous xeitos: en morteiro para obter pés ou directamente na horta.

Fóra do horario lectivo, polas tardes, os nenos cos seus familiares podían acudir de forma voluntaria e regar ou realizar outras tarefas que estivesen pendentes, segundo o indicado no caderno.

Finalmente arrincábanse os pés do morteiro e plantábanse na montaña. Tamén realizabamos obradoiros con plantas aromáticas de produción de aceites e outros produtos naturais.

Como continuación da actividade, procedeuse a limpar o resto da horta e a potenciar que se mantivese o sistema de plantación de horta tradicional.

## **Sendas urbanas e Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas (Vitoria-Gasteiz)**

A rede de sendas urbanas está ideada para dotar a cidade de Vitoria-Gasteiz dunhas vías ou sendas nas que os xeitos de mobilidade prioritarios sexan o peonil e o ciclista. Estas sendas urbanas conectan o centro da cidade e os barrios coa área rural e natural do municipio, non só mellorando a conexión urbana, senón constituíndo unha especie de rede verde interior que facilita a comunicación cidade-natureza.

Os itinerarios deseñados permiten coñecer diferentes espazos de interese, tanto desde o punto de vista natural como cultural ou monumental. As rutas urbanas complétanse cos paseos polo “anel verde”, unha serie de propostas de itinerarios para coñecer os valores naturais e paisaxísticos da contorna natural de Vitoria-Gasteiz.

Para definir o trazado das sendas urbanas tomáronse como referencia as redes de carrís bici, as zonas peonís e as zonas verdes.

A idea xorde no ano 2004 coa vontade de promover o uso da bicicleta na cidade e vai asociada a unha serie de accións de acondicionamento de rutas e carreiros para favorecer a mobilidade peonil e ciclista.

Para facilitar o descubrimento destas rutas, tanto por parte da cidadanía vitoriana como das persoas que se achegan á cidade, o Concello de Vitoria-Gasteiz puxo en marcha no ano 2004 o Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas.

O Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas de Vitoria-Gasteiz pon á disposición da cidadanía bicicletas de forma gratuíta co fin de promover a utilización da bicicleta na cidade. Preténdese contrarrestar así a imaxe da bicicleta como unha alternativa de transporte marxinal, interesante só para os moi novos, os que posúen unha moi boa forma física ou os moi comprometidos co ambiente. Non se trata de que o servizo

satisfaga todas as necesidades de desprazamento en bicicleta da cidadanía, senón de que teña un papel demostrativo da utilidade deste vehículo na cidade, da súa comodidade e da mellora na calidade de vida que supón a súa utilización regular.

O plan de sendas urbanas e o Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas teñen os seguintes obxectivos:

1. Promover os desprazamentos peonís na cidade.
2. Fomentar o paseo como forma de lecer e de coñecemento da cidade e a súa contorna.
3. Reducir o uso do transporte motorizado.
4. Incrementar a utilización de medios de transporte público respectuosos co ambiente.
5. Reducir os niveis de contaminantes na contorna urbana.
6. Mellorar a calidade de vida urbana.
7. Promover o uso da bicicleta na cidade.
8. Sentar as bases dun servizo de transporte público individualizado.

A rede de sendas urbanas e o Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas están abertos ao público en xeral.

Unha vez establecida a rede de sendas urbanas, construíronse e instaláronse 56 postes-fitos de sinalización de aceiro galvanizado nos cales se situaron plótters de vinilo coa información que se desexaba transmitir sobre as sendas. Tamén se realizou outro tipo de actuacións, como o balizamento mediante sinais pintados nas vías, a construción de pasos de peón resaltados, a posta en marcha de novos tramos de carril bici e a colocación de sinalización de dirección e conduta.

O funcionamento do Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas é o seguinte:

Calquera persoa que queira acceder a este servizo deberá previamente darse de alta nos puntos de préstamo, facilitando os seus datos persoais e asinando un documento no que se compromete a aceptar a normativa do servizo. Unha vez cumprido este trámite e, en diante, todas as veces que queira usar o servizo, facilitaráselle unha bicicleta que deberá devolver en calquera dos puntos de préstamo antes do horario de peche do servizo.

A bicicleta préstase por un máximo de catro horas. O horario do servizo é de 9:30 a 9:00 horas, todos os días da semana e durante todo o ano, agás en varios días festivos e nove días do mes de agosto.

Existen na actualidade 17 puntos de préstamo de bicicletas situados en centros cívicos, polideportivos municipais, centros comerciais, centros socioculturais e na oficina municipal de turismo.

As bicicletas prestadas son de tipo urbano, sen cambios, con cesta. Existen varias bicicletas especiais (tándems e triciclos) destinadas ao uso de persoas con discapacidades visuais ou outras discapacidades físicas.

O proxecto de sendas urbanas e o Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas constitúen unha proposta multidisciplinar na que están implicados moitos departamentos e entidades cidadás e privadas. Así, participan ou participaron no proxecto, entre outras:

1. Entidades municipais como o Centro de Estudos Ambientais, o Servizo de Vía Pública, o Departamento de Ambiente, o Servizo de Centros Cívicos, o Departamento de Deportes, o de Tecnoloxías da Información, a Policía local, a Unidade de Congresos e Turismo, o Servizo de Mobilidade e Transporte, o Servizo de Mocidade e Ensanche XXI.
2. A universidade: o Departamento de Xeografía da Universidade do País Vasco e a Escola Técnica Superior de Arquitectura da Universidade de Navarra.
3. A sociedade civil: Asociación Bizikleteroak e Eginaren Eginez.
4. Empresas: Euskaltel, centros comerciais como El Boulevard, Lakua Center e E-Leclerc.

A rede de sendas urbanas constituíu desde 2004 unha referencia para os desprazamentos peonís e en bicicleta na cidade de Vitoria-Gasteiz.

O Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas iniciouse no ano 2004 e desde aquela segue un continuo proceso de crecemento que pode observarse na seguinte táboa:

Ano	Duración	Puntos de préstamo	Persoas inscritas	Usos do servizo
2004	4 meses	9	10.623	25.426
2009	12 meses	15	54.716	154.898

Na actualidade, co Plan de Mobilidade Sustentábel e Espazo Público en pleno desenvolvemento, a rede de sendas urbanas está pendente de remodelación e adecuación ás directrices deste plan.

Respecto ao Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas, nos 10 primeiros meses do ano 2010 rexistráronse case 135.000 usos e están inscritas no servizo case 61.000 persoas. Na actualidade estase a matinar na posibilidade de establecer un novo sistema de bicicleta pública máis próximo ao obxectivo de crear un servizo de transporte individual. Para iso estase estudando un sistema automatizado e ligado ao servizo de transporte público tanto no referente á situación dos puntos de préstamo como no referente ás tarifas.

Web: <http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?aplicacion=wb021&tabla=cor>

**Centro de estudos ambientais do Concello de Vitoria-Gasteiz**

## Special Mix (Gavà)

O proxecto Special Mix, liderado polo Club de Bàsquet Gavà, naceu en marzo do ano 2004. Este proxecto agrupa nun equipo nenos e nenas con discapacidade psíquica. Nun inicio integraba só alumnos da Escola Municipal de Educación Especial de Gavà, pero mercé ao apoio do Concello de Gavà, aos técnicos e directivos do club, aos pais

e nais e ao profesorado da comisión deportiva da escola e ás entidades colaboradoras puido consolidarse e crecer.

O proxecto Special Mix traballa para que calquera persoa que presente unha discapacidade psíquica poida facer deporte, e en concreto baloncesto, de tal xeito que se mellore a súa calidade de vida e favorecendo a súa integración e o respecto á diversidade. Special Mix tamén aposta polo uso das novas tecnoloxías para mellorar a práctica deportiva e os resultados; aínda que se debe sinalar que a competitividade sempre queda nun segundo termo, porque do que se trata é de fomentar o baloncesto como un deporte de equipo, visualizando o exercicio físico como un hábito saudábel e promovendo os valores máis positivos do deporte.

A idea é implicar tamén as familias de xeito directo e contar co apoio dos estamentos públicos e privados da comunidade. Tamén resulta indispensable o papel dos medios de comunicación locais para difundir os valores humanos e deportivos que representa o deporte adaptado.

Para os adestradores e outros profesionais vinculados ao proxecto, o beneficio é dobre porque, ademais de axudar os nenos e nenas discapacitados, poden arriquecer a súa formación grazas a esta experiencia. Os adestramentos son eminentemente prácticos, con actividades nunha constante evolución coa que se procura dar resposta ás necesidades específicas dos nenos e nenas. Así, por exemplo, trabállase o control da pelota, os xogos de iniciación ao baloncesto e as xincanas. A idea é intentar potenciar, non só os beneficios físicos senón tamén capacidades como a comunicación, a linguaxe oral, as habilidades perceptivas de tempo, espazo, sensoriais e as habilidades de abstracción cognitiva, memoria, conceptos de numeración e cálculo básicos, habilidades sociais, entre outras.

As actividades preparatorias, sesións duns 75 minutos de duración, lévaas a cabo o adestrador ou adestradora oficial do equipo, acompañado pola coordinadora da actividade que realiza un traballo esencial de seguimento de todos os deportistas, e ocúpase de mellorar todos os aspectos relacionados co proxecto Special Mix.

Nestes encontros fanse exercicios básicos de quecemento e estiramentos, exercicios para interiorizar as regras de xogo e exercicios para fomentar o traballo en equipo. Todo isto tamén para poder participar en torneos de baloncesto adaptado organizados pola Federación Catalá de Deporte para Diminuídos Psíquicos (ACELL) e en actos organizados pola área social e deportiva do club, acompañando a outros deportistas e amigos do club.

Os adestramentos prográmanse con base nos obxectivos establecidos e sempre cunha base construtivista que consiste en ir deseñando novos conceptos e prácticas que manteñan unha continuidade co que se traballou anteriormente, facilitando desta maneira que as novas aprendizaxes sexan o máis significativas posíbel e non xeren sensación de fracaso, senón de éxito. Ademais, utilízase unha terminoloxía específica que contribúe a potenciar a autoestima, a idea de que son capaces de facer o que se lles ensina, sempre respectando, iso si, os ritmos de cada un.

O proxecto vela constantemente por crear un ambiente de apoio e respecto entre os deportistas, de non infravaloración, e axúdaselles a entender a función de cada un no equipo.

Outro aspecto esencial sobre o cal se incide é o de potenciar uns hábitos de hixiene e físicos antes e despois da sesión de adestramento, indicando cal é a roupa máis acaída para o adestramento, a utilización de desodorizante, a ducha, e o cambio de roupa despois da práctica deportiva, os exercicios de quecemento e tamén os estiramientos, para evitar lesións. Ademais, cómpre mencionar a creación de material deportivo de soporte para optimizar a práctica do baloncesto adaptada ás necesidades de cada deportista.

Outro puntal do proxecto é a promoción da participación dos pais e nais no seguimento do proceso da actividade. Trátase de coidar que a mocidade que asiste ao adestramento leve a roupa que se require, acompañala aos partidos, participar nas xuntanzas de equipo ou nos actos socioculturais do club.

Entre outros aspectos, Special Mix tamén promove a realización de reunións técnicas e de seguimento, de forma periódica, para valorar aspectos de interese para o equipo. Trátase de aspectos como a revisión dos obxectivos, o deseño dos adestramentos, a coordinación con outros profesionais, a coordinación cos pais e nais dos deportistas ou a planificación de torneos, só por citar algúns.

Actualmente, o Club Bàsquet Gavà ten dous equipos *specials* formados por xogadores e xogadoras que compiten na liga organizada pola Federación Catalá de Deporte para Diminuídos Psíquicos. O Club Bàsquet Gavà organizou o Campionato Escolar de Cataluña de Baloncesto ACELL Specials-Olympics, que contou coa participación de máis de 200 deportistas de diferentes escolas de toda Cataluña.

Este ano, como vén pasando desde a súa creación, os equipos *specials* do Club Bàsquet Gavà participaron no Campionato de Cataluña Specials-Olympics, desenvolto en Blanes. Ambos os equipos quedaron de segundos nas respectivas categorías. Cabe mencionar que o equipo *specials* do Club Bàsquet de Gavà ten un xogador convocado pola selección catalá para participar no Campionato Specials-Olympics de España.

De cara ao futuro, o proxecto márcase como obxectivo consolidar para as próximas temporadas os dous equipos xa existentes. Asemade, considera traballar non só para lograr posíbeis éxitos deportivos, senón para expoñer un exemplo de inclusión autenticamente real no contorno social dos nosos deportistas. Tamén se aposta polo fomento da participación feminina na práctica do baloncesto, coa clara vontade de aumentar o número de xogadoras dos equipos do proxecto Special Mix.

Descrito o proxecto, conséntase que este cumpre plenamente e adáptase e concorda coa filosofía dos principios que inspiran o Decálogo do deporte adaptado, redactado na Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado, que tivo lugar en Málaga, o 29 de novembro de 2003.

Entre estes principios, destacamos os seguintes:

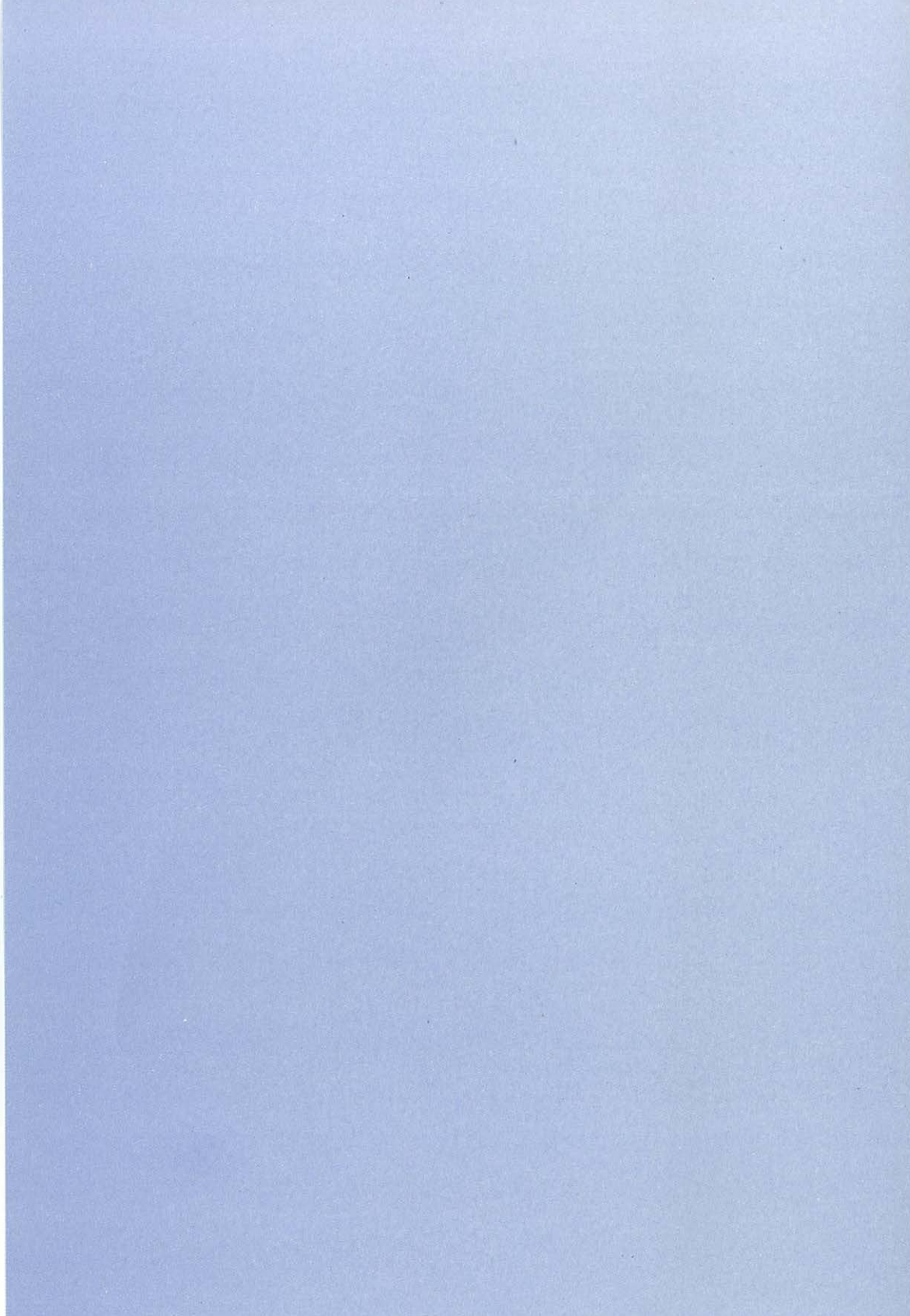
1. A nosa práctica de baloncesto adaptado non levará adxectivos; será deporte.
2. A actividade deportiva debe representar unha vía para a integración e o respecto á diversidade.
3. Os estamentos públicos e privados da nosa comunidade apoiarán esta práctica deportiva.
4. Os medios de comunicación locais asumirán un papel de liderado na difusión

- dos valores humanos e deportivos que representa o deporte adaptado.
5. Os adestradores e outros profesionais que participen neste proxecto encontrarán nesta experiencia un elemento fundamental para a súa formación.
  6. As novas tecnoloxías e a investigación sobre como mellorar a nosa práctica con estes deportistas favorecerá a mellora dos resultados deportivos e da propia vida cotiá das persoas con discapacidade.
  7. Impulsaremos que a muller tamén practique deporte.
  8. As familias formarán parte do proxecto e intervirán no mesmo nivel que os demais compoñentes.

**Concello de Gavà e Club Bàsquet Gavà**









**Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea (RECE)  
15 urteko konpromisoa Kartarekin**



# Aurkibidea

---

Hezkuntza ministroaren aurkezpena .....	237
Bartzelonako alkate eta AICEren lehendakariaren agurra .....	239
AICEren lehenengo Lurralde Sarearen jaiotza .....	241
FEMP sareen sare gisa .....	245
Iragana eta oraina: RECEk 15 urte .....	247
Hausnarketak eta etorkizunerako ikuspegia .....	251
Ibilbide bat RECEren Topaketetan zehar .....	255
Gaikako Sareak .....	267
Hiriek hezi egiten dute. Hirietatik ikastea .....	283



## Aurkezpena

Hiria, bertako biztanleen hezitzaile gisa, herri-korporazioek bultzaturiko errealitatea da, 1990az geroztik bereziki, orduan egin baitzen Bartzelonan Hiri Hezitzaileen Nazioarteko I. Biltzarra.

Espainiako Estatuan, hiri hezitzaileen mugimenduak indarra hartu du, pixkanaka, 1996an Sare gisa eratu zenetik; horren adierazle dira gaur egun sarearen parte diren 197 udaletxeak. Hiria eragile hezitzaileztat hartzen duen ikuspegi global hori, hezkuntzarekiko dagoen lekuko konpromisoaren beste froga bat da.

Udalerriek hezkuntzaren alorrean duten presentzia garrantzitsua azpimarratu nahi dut. Askotan, legeak egotzitako betebeharez haraindi doa presentzia hori, eta honela jartzen da agerian: ikastetxeak eraikitzeko lurrak eskainiz, haur-hezkuntzako eta lehen-hezkuntzako ikastetxe publikoen zaintza eta mantenua ordainduz, eta derrigorrezko eskolatzeta bete dadila bermatzeko parte hartuz.

Marko juridikoarekiko paraleloan, Espainiako udalerriek izaera hezitzaile dun programa asko eta asko garatu dituzte. Programa horiek legezko eskakizunak gainditzen dituzte, eta argi erakusten dute hezkuntzarekiko herrietan dagoen konpromisoa. Udaletxeek ondotxo dakite hiritarrengandik hurbil egoteak sustapen sozial eta kulturalerako tresna bihurtzen dituela. Testuinguru horretan kokatu behar dugu hiri hezitzailearen garrantzia. RECEren partaide diren udalerrien programa eta jarduera ugariak agerian jartzen duten hezkuntza-ikuspegiak, ikastetxeaz haraindi egiten du, argi eta garbi, eta, bidenabar, gure eskola-ikasleekin lan egiteko hezkuntza-gunetzat monumentu-ondareak, herri-erakunde ordezkatzaileak edo hornikuntza sozial eta kulturalak hartzeko apustua egiten du, horietan ikasleek gertutasun eraginkorragoa baitute tokiko errealitatearekiko. Sarearen egitura bera, jarraipen-organoekin eta aldian aldiko Topaketekin, paregabeko bitartekoa dira esperientziak partekatzeko eta gure hirien funtzio hezitzailean eta hiritarren eskola modura duten funtzioan sakontzen jarraitzeko.

Argitalpen honen funtzioa, RECEren oinarriak eta errealitateak ezagutzera ematea da. Hamabost urte eta gero lorturiko emaitzak hausnartzeko eta etorkizunerako estrategia berriak planteatzeko garaia da. Sarearen parte diren hiriek aldi horretan izandako esperientzia askotarikoak, jardunbide egokien adibide paregabea dira, eta argitalpen honek horiek jendarteratzen lagunduko du. Zaudete ziur, Hezkuntza Ministerioaren adorea eta laguntza aurkituko dituzuela zuen gain hartu duzuen egiteko honetan, ezinbesteko baita gure haur eta hiritar gazteen eskola-arrakastarako.

**Ángel Gabilondo**  
**Hezkuntza Ministroa**





## Agurra

Aldi berean esparru eta eragile hezitzaile gisa jarduten duen hiria da hiri hezitzailea. Eta, Hiri Hezitzaileen Karta, borondate hori zertzen duen tresna da.

1990ean Bartzelonan egin zen Hiri Hezitzaileen Nazioarteko I. Biltzarrean ordezkariak izan zuten hiriekin, hiri hezitzailea sustatzeko oinarritzko printzipioak jaso zituzten agiri horretan. Hiri Hezitzaileen Karta berrikusi egin zuten Nazioarteko III. Biltzarrean (Bologna, 1994) eta VIII. Biltzarrean (Genova, 2004), horko planteamenduak erronka eta premia sozial berriei egokitzeko. Atarikoetan esaten den moduan, «gaur, inoiz baino gehiago, hezteko hamaika aukera ditu eskura hiriak, handia zein txikia izan [...]. Era batera edo bestera, heziketa integralerako garrantzitsu diren elementuak erakusten ditu hiriak: sistema konplexua da eta, aldi berean, etengabeko, askotariko eta alderdi askotako eragile hezitzailea». Bertan jasota daude hiri hezitzaileak sustatzeko oinarritzko printzipioak, eta hori izenpetu zuten lekuko gobernuek bertan adierazitako balio eta printzipioekiko harturiko konpromisoa erakusten du.

1996an, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartearen (AICE) estatutuen esparruan, AICEren kide diren Espainiako hiriekin lurralde-sarea osatu zuten, Espainiako Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea (RECE) sortuz. Gaur egun ia berrehun hirik osatzen dute sare hori.

RECEren kideek behin eta berriz adierazi dute tokiko gobernuek hiri hezitzaileen eraikuntzan inplikatzeko premia, Kartari atxikitzeko sustatzaile nagusi diren aldetik. Hiri hezitzaileetan, hiritar guztien bizitzan eragina duten eragile guztiek partekaturiko egitekoa izango da hezkuntza.

RECEk eskaintzen dituen indarra eta bizitasuna, sarea osatzen duten hirien arteko elkarlana sustatzeko aukera dira, horrela, hiriaren alderdi hezitzailearen alde desberdinak esnatuko dituzten esperientziak partekatu ahal izateko. RECEren baitan gaikako sareak sortzeak, herrien arteko lotura indartzea eta gai zehatzei buruzko ekimen askotarikoak besterenganatzea ahalbidetu du. Egunetik egunera hazten ari den hirien sare honen garapenak, hiri hezitzaileentzat itxaropentsu den zerumugarantz garamatza, non hezkuntza hirien proiektu politikoaren funtsezko eta zeharkako ardatz izango den.

Argitalpen honek, gaurdaino eginiko bidea erakusten digu, eta gure hiri hezitzaileen etorkizuna eraikitzen jarraitzea gonbidatzen gaitu.

**Jordi Hereu**  
**Bartzelonako alkate eta AICEren lehendakaria**



## AICeren lehenengo Lurralde Sarearen jaiotza.

1990. urtean, Bartzelonak Hiri Hezitzaileen Lehenengo Nazioarteko Biltzarra antolatu zuen, eztabaidatzeko, esperientziak trukatzeko eta hirien ahalmen hezitzaileari buruz hausnartzeko xedearekin.

Munduko 21 herrialdeetako 63 hiri bildu zituen Biltzarrak; Guztiek, «hiri hezitzaile» kontzeptuaren esanahia eta hirian hezkuntza sustatzeko funtsezko printzipio beharrezkoak Karta batean jasotzea adostu zuten; ondotxo zekiten hezkuntza zeregin partekatua dela, eta familiez eta eskolez gain, udalek, elkarteek, kultura-industriek, enpresek eta sarritan onartuak izan ez diren funtzio hezitzailea duten beste zenbait erakundek eta taldek dutela horren ardura. Hiriko *eragile hezitzaileak* antolatzeko eta mobilizatzeko tresna politiko gisa jaio zen Hiri Hezitzaileen Karta.

Batzarrak sorturiko interesak, Karta sinatu zuten hiriak ildo honetan lanean jarraitzea bultzatu zituen, eta, horrela, Bigarren Batzar batean bildu ziren, 1992an Goteborg hiriak antolatu zuen hartan. Topaketa hartan adierazi zuten hiriek egitura iraunkor bat izateko nahia eta premia, egitura horrek ahalbidetuko baitzien elkarlanean eta hausnarketak eta esperientziak trukatzeko jarraitzea, eta, elkarrekin, diskurtso komun bat eraikitzea.

Akordio horren emaitza gisa 1994. urtearen amaiera aldera Bolognan egin zen III. Biltzarrean Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkarte (AICE) sortu zen; horixe da Karta betetzeko konpromisoa duten hiriak biltzen dituen organoa. AICeren helburua, kideen elkarlana eta elkartrukea sustatzeaz gain, antzeko gaietan lan egiten duten nazio eta nazioarteko mailako erakundeekin hitz egitea eta elkarlanean aritzea da, eta Hiri Hezitzaileen intereseko diren auzietan nazioarteko gobernu eta erakundeek dituzten erabaki-prozesuetan eragina izatea.

Helburu horiek bete ahal izateko, honako egitura dauka AICEk: Batzar Nagusia; Batzorde Betearazlea, mundu guztiko zenbait hiri kidek osatua, eta AICeren zuzendaritza, kudeaketa, gauzatze eta ordezkaritza funtzioak bere gain hartzen dituena; eta Idazkaritza Nagusia, Bartzelonan ezarria, eta helburutzat Lehendakaritzarekin eta Batzorde Betearazlearekin estu lan egitea duena, hiri kideek Batzar Nagusian harturiko akordioak ezartzerakoan.

1995. urtearen hasiera aldera, eta Karta sinatu zuten hirietatik asko Estatu espainiarrekoak zirela-eta, Estatuko Sare bat sortzeko aukera sumatu zen. Sare horrek, antzeko errealitateak eta arazoak dituzten hirien arteko lana ahalbidetuko zuen eta, bidenabar, horrek Nazioarteko Elkarte biziberrituko zuen.

Sarehorisortzeko egokitasuna aztertzeko, bilerabategin zen. Bilerakodeialdia, alderdi politiko desberdinek gobernaturiko eta Estatu espainiarreko puntu desberdinetako zortzi hiriri egin zitzaizen, hasiera-hasieratik Hiri Hezitzaileen mugimenduari lotuak egon zirenak denak. Honako hiri hauek ziren: Alacant, Bartzelona, Kordoba, Getafe, Coruña, Santa Cruz Tenerifekoa, Valladolid eta Gasteiz. 1995eko maiatzean egin zen

bilera, eta hiri horietako zazpiren ordezkariak joan ziren.

Bilera horretan, parte hartu zuten hiriak bat egin zuten koordinazio egitura bat sortzeak zuen garrantzian, hiri espainiarren arteko topaketak eta kontaktuak bultzatzeko, eta AICErekiko lotura sustatzeko (kontuan izan behar da garai hartan, Nazioarteko Elkartea berriki sortua zenez, Karta sinatu zuten hirurogeita hamar hiri espainiarretatik hogeik soilik zutela formalizatua beren atxikimendua).

Talde Sustatzaile hori, Girona hiria ere barnean hartu zuena, 1996ko martxoan bildu zen berriro, proposamena zehazten jarraitzeko. Testuinguru horretan, egitura antolatzaile, arin eta malgua sortzeko premia adostu zen, koordinazio ibiltariduna, ez zitezen ahalegin gehiegizko edo jasanezinak ekarriko zituzten administrazio-kostuak sortu. Bestalde, bi urtez behin estatuko Topaketak egitea bultzatzea garrantzitsua zela adostu zen, Nazioarteko Batzarrekin txandakatuta, AICEren hurrengo Batzarreko gaiak prestatzeko, marko teorikoa lantzen zuten zenbait adituren laguntzari eta hirien esperientzien aurkezpenari esker.

Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea (RECE) 1996ko uztailaren 4an eratu zen formalki, Coruña, 100 pertsonatik gora bildu zituen Lehen Topaketan. Halaber, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartearen lehenengo Lurraldeko Sarea sortu zen, 40 hiri inguruk osatua.

Honako helburu hauek ezarri zituen RECEk: Hiri Hezitzaileen Karta hedatzea eta aplikatzea, gai zehatzei buruz hirien arteko trukeak sustatzea, Nazioarteko Agiri Bankuan esperientziak sartzeko, eta AICErekin komunikatzea. Gainera, Sare hau Espainiako Probintzien eta Udalerrien Federazioaren (FEMP) Hezkuntza eta Kultura Batzordearekin elkarlanean arituko zela adostu zen, baita antzeko interesak zituzten beste zenbait elkarterekin ere.

Hainbat hirik osaturiko eta Topaketa antolatutako duen hiriak koordinaturiko Jarraipen Batzorde batek, Talde Sustatzailearen ondorengo denak, zaindu du hiriek Batzar Nagusian harturiko akordioak betetzea, RECEk behar bezala funtzionatzea eta Topaketek arrakasta izatea.

Topaketei dagokienez, bi urtean behin egin dira, eta ikasteko eta elkartrukatzeak guztiak paregabeak izan dira. Horiei beste zenbait jarduerak ere gehitu zaizkie, esate baterako gaikako sareak, Hiri Hezitzaileen Kartako gairen batean sakontzeko interesa duten hiriek osatuak. 2003 urteaz geroztik, hirien hamaika gaikako sare eratu dira, eta horietatik seik jarraitzen dute lanean. Talde horiek, honako gai hauek jorratu dituzte: generoa, kultura, kulturantzatasuna, ondare-balioak, aisia, bake kultura eta eraikuntza demokratikoa, haur eta nerabeen parte-hartzea eta hiritartzat gaitzea, derrigorrezko eskolatzeko eskola uztea, eta heziketara eta lanbide-heziketara itzultzea.

2005ean, Sarea asko hazten ari zela ikusita, AICEren Estatutuen arabera adostutako erabilera-arauak jasoko zituen araudi bat eratzeko aholkatu zion Jarraipen Batzordeak Batzar Nagusiari. Horrela, urte horretan bertan, Gijonen egin zen Batzarrean, RECEren funtzionamendu Araudia onartu zen. Horrek arautzen ditu RECEren helburuak, kideen atxikimendua eta eskubideak, Sarearen antolaketa eta sustatzen dituen jarduerak.

Hamabost urteko ibilbidea eta gero, RECE gero eta biziago dago. Horren adibide da, gaur egun AICEko 429 udalerrietatik 197k osatzen dutela, eta, horrenbestez, kide gehien dituen Lurralde Sarea dela.

RECE eratu zenetik, beste Lurralde Sare batzuen eraketa sustatu du AICEk, herrialde edo eskualde bateko hirien artean, tokiko gobernuen premia eta kezka zehatzei hobeto erantzuteko eta Sortze Kartarekin lotuta interesik handiena sortzen duten gaiak sakonki lantzeko. Gaur egun, beste sei sare gehitu zaizkio RECEri, honako lurralde hauetan: Asia-Ozeano Barea, Brasil, Frantzia, Italia, Mexiko eta Portugal. Gainera, bi Ordezkaritza eratu dira: Latinoamerikakoa (Argentinako Rosariok koordinatua), eta Erdialdeko Europakoa (Poloniako Katowicek koordinatua).

Hirien elkarte horiek, lan egiteko modu deszentralizatuak ahalbidetzen dituzte, eta antzeko erronka eta helburuak dituzten tokiko gobernuen arteko elkarlan-bideak indartzen dituzte. Era berean, hiri horien eta Elkartearen kudeaketa eta zuzendaritza-organoen arteko komunikazio-bide abantailatsuak dira, baita AICE lurraldean hedatzeko bidea ere.

Elkartea handituz joan den heinean, Lurralde Sareen garrantzia handituz joan da. Gaur egun, Elkartearen Ekintza Plana nazioarte mailan garatzeko funtsezko tresna da, baita tokiko gobernuen ahotsak nazioko eta nazioarteko beste instantzia batzuetara eramateko ere.

**Pilar Figueras Bellot**  
**AICEko idazkari nagusia**



## Espainiako Probintzien eta Udalerrien Federazioa, sareen sare

Espainiako Probintzien eta Udalerrien Federazioa (FEMP) 1981ean sortu zen, Tokiko Gobernuen interesak defendatzeko eta haiek ordezkatzeko. Gaur egun, udalen, aldundien, kabildoen eta irltako kontseiluen % 90 baino gehiago biltzen ditu.

Herrialdean bertan zein nazioartean udalerrien mugimenduen sustatzaile gisa eta Tokiko Administrazioaren hizketakide gisa gauzaturiko jarduerak Federazioak betetzen duen Tokiko Gobernuen erakunde ordezkari rola indartu dute. Izan ere, Tokiko Gobernuen eragiten dien guztia dagokio FEMPi.

Jaio zenetik, Federazioa Europako Udalerrien eta Eskualdeen Batzordeko (CMRE) Espainiako Atala izan da. Erakunde munizipalista kontinental horretako kide dira, bestalde, 39 herrialdetako udalerrien eta eskualdeen 50 elkarte. FEMPen helburu internazionalista Europa baino harago doa, Udalerrien Arteko Iberoamerikako Erakundearen (OICI) jegoitza ofiziala eta Hiri eta Tokiko Gobernu Batuen (CGLU) munduko erakundearen kide den aldetik.

Herrialdean egiten duen lanari dagokionez, FEMPeK zeregin bikoitza du: alde batetik, tokiko autonomia defendatzen du; bestetik, Tokiko Gobernuen eta Gobernu zentralaren arteko hizketakidea da, eta haien sailekin hitzarmenak eta akordioak sinatzen ditu, betiere arlo jakin batzuetan politikak eta jarduerak gauzatzera bideratuak. Nolanahi ere, FEMPen ordezkari izaera argien ikusten den jarduera Tokiko Administrazioaren Batzorde Nazionalen egiten duena lana da. Batzorde hori Gobernuak eta Tokiko Administrazioak bat egiten duten organo paritariora da tokiko interesa duten araudi proiektuak eta ekimenak aztertzeko eta haien aurretiazko txostenak egiteko. FEMPeK, gainera, Tokiko Gaien Sektoreko Konferentzian eta Estatuaren eta Autonomia Erkidegoen arteko sektoreko beste konferentzia batzuetan parte hartzen du.

Bi barne-arau oinarrizkoak zuzentzen dute Federazioa: Estatutuek, Batzar Nagusian lau urtez behin onartzen direnek, eta Barne Araudiak. Egiturari dagokionez, honako hauek dira bere gobernu organoak: presidentea, Batzorde Betearazlea, Batzorde Federala eta Batzar Nagusia. FEMPeK, bestalde, Lurraldeko Batzorde bat du, Udalerrien eta Probintzien Lurraldeko hainbat Federaziotako presidenteek osatzen dutena.

Barne funtzionamenduari dagokionez, FEMPen lana Lan Batzordeen inguruan antolatzen da, baita udalerrietako gai arloak biltzen dituzten sare espezifikoeetan ere. Sistema horrek Tokiko Gobernuen beren eskumenak baliatzen dituzten politika guztien egiazko egoera ezagutzeko aukera ematen dio Federazioari, baita lurralde bakoitzeko hainbat egoeraren aurrean jarduteko proposamenak ezartzeko ere.

FEMP sareen sarea da, eta bere jarduera udal eskumeneko arlo guztietara zuzentzen du, eta gainera, Tokiko Gobernuen esparruan gertatzen diren arazo guztientzako erantzunak bilatzen ditu, batez ere, Tokiko Administrazioari esleituriko gaitasunen esparruan berriaz biltzen ez diren jardunen baitan sorturiko zailtasunentzako. Udal «jardueraren» eguneroko praktikak erakusten digu arazoei aurre egin behar zaiela,

nahiz eta ardurak eta eskuduntzak beste administrazio batzuei esleituta egon.

Hezkuntzaren arloan, FEMPeK Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarean (RECE) parte hartzen du, Sarearen zati diren Tokiko Gobernuen bitartez, eta bere izenean, erakunde lan-kide gisa bere kezka eta planteamenduak helaraziz eta udal-erri guztiei RECEtik eta hark egiten dituen proiektuetatik jasotako informazio guztia berbideratuz.

FEMPeK guztiz bat egiten du Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkarte zuzentzen duten printzipioekin, hiria, herria eta udal-erria heziketarako gune nagusiak direla uste baitu: bertako elementu guztiek, sare gisa antolatuta, heziketa-programa bat garatzeko testuingururik aiposena dira. Gaur egun, inork ez du zalantza jartzen heziketa eskolan eta eskolaz haraindi gertatzen den zerbait denik. Hiria bitarteko irekia da, heziketaren praktika gauzatzen den testuingurua, heziketaren edozein dimentsio aintzat hartuta. Dagozkion politikak hirutan daude banatuta: hezkuntza formala, ez formala eta informala. Horrenbestez, udal-erriko testuinguruak testuinguru hezitzaile izena hartuko du, udal-erriko hainbat arlo beren lana garatzerakoan balio hezitzaileak aintzat hartzen dituzten ereduak sortuko baitute.

Hezkuntza zentzurik zabalenean ulertzen dugu. Pentsa dezagun gizarte zerbitzuetan, hirigintzan, ingurumenean, teknologia berrietan, osasunean, ondare historiko kulturean. Ez al da jarduera horietako bakoitza beharrezko proiektu hezitzailea osatzeko gai? Eta, biztanleak eta hiriko erakundeak inplikatzeko lortzen den heinean, ez al gara elkarbizitza, konpromisoa, gizarteratzea eta demokrazia eraikitzen ari? Horixe litzateke, FEMPeK, hiri hezitzailearen esanahia, Bartzelonako Kartarekin osoki bat egiten duena, eta horra iristeko helburua izan behar dugu.

Hezkuntzaren eta kulturaren esparruaren eskutik bide horretan egiten da aurrera, pixkanaka ahalik eta testuingururik onena eraikiz, haur, gazte eta helduekin lan egiten jarraitzeko hezitzaileena, gizarteratzea ahalbidetzeko. Nahitaezkoa da sarean lan egitea, proiektu zehatzak onartzea, gauzatzea eta baloratzea, bidean aurrera egiteko. Eta horrelaxe lan egiten dugu, pixkanaka, ardurak eta eragileak zabalduz, eta baliteke noizbait gure hiria hiri hezitzaile bilakatzea.

**Pedro Castro**  
**Getafeko alkate eta FEMPeK-ko lehendakaria**



## Iragana eta oraina: RECEren 15 urte

### RECEren antolaketa

AICEko kide diren Espainiako udalerrri guztiak osatzen dute aurten 15 urte beteko dituen Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea (RECE). RECEk harrera oso ona izan du eta hala erakusten du sortu zenetik kide kopurua etengabe handitu izanak.

Urteakjoan ahala RECEk Hiri Hezitzaileak planteatzen duen hezkuntzaren kontzeptu berriarekin konpromisoa duten Espainiako hirien truke eta ikasketa plataforma bakar izaten jakin du eta halaber, tokiko gobernuen kezkak eta proposamenak AICEri eta beste erakunde batzuei, tartean gobernu zentrala, helarazteko bide ere bilakatu da.

Estatuko X. Topaketa heltzear den honetan eta egindako bidea aztertuz, esan beharra dago hori guztia ez zela egia izango oinarri sendoa eman dion egitura egonkorra eta, aldi berean, malgua eduki izan ez balu.

Egitura hori Funtzionamendu Araudian dago bilduta eta honako hauek osatzen dute:

- **Batzar Nagusia**, RECEri atxikiriko hirietako ordezkariak osatua. Hiriak eskubide propioz eta erabateko berdintasunean dira horren parte. Bi urtez behin egiten du ohiko bilera, Estatuko Topaketen testuinguruan. Honako ahalmen hauek ditu:
  1. Estatuko Topaketen arteko ekintza-ildoak onartzea.
  2. Jarraipen Batzordetik jasotako proposamenak ebaztea.
  3. Hurrengo Estatuko Topaketaren Hiri Koordinatzaile eta egoitza izango dena aukeratzea.
  4. Jarraipen Batzordeko kideak aukeratzea.
- **Jarraipen Batzordea**, RECEri atxikiriko hirietatik gutxienez bostek eta gehienez hamaikak osatua. Horien artean, kargua uzten duen eta kargua hartzen duen Hiri Koordinatzaileak eta Ohiko Batzar Nagusian aukeraturiko hiriak daude. Gainera, kide laguntzaileak ditu Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkarteko (AICE) Idazkaritzako eta Espainiako Probintzien eta Udalerrien Federazioko (FEMP) ordezkariak. RECEren funtzionamendu onerako jarduera beharrezkoak proposatzea, sustatzea eta gauzatzea du funtzio nagusia. RECEren I. topaketa 1996an izan zen eta hurrengo Topaketa antolatzeaz arduratuko zen hiriari babesa emateko helburuarekin «laguntza taldea» sortu zen. Ondoren, II. Topaketa, Jarraipen Batzordea izenez bataiatu zuten talde hori. Lehen taldea honako hiri hauek osatu zuten:artzelona, Bilbo, Kordoba, Coruña, Getafe, Girona, Las Palmas Kanaria Handikoa, Madril, Palma, Santa Cruz Tenerifekoa, Valentzia, Valladolid eta Gasteiz. Horretaz gain, FEMPen laguntza ere izan zuen.

RECEren II. Topaketan Jarraipen Batzordea honako hiri hauek osatu zuten: Calvià, Kordoba, Fuenlabrada, Girona, Madril, Palma, Santiago eta Valentzia.

Jarraipen Batzordea osatzen duten hiriak aldatzen joan dira eta honako hau da egungo osaketa: Avilés, Bartzelona, Donostia, Gijon, Granollers, Leganés, Rivas Vaciamadrid, Sevilla, Gasteiz, Zaragoza eta Alcala de Guadaira, AICEren eta FEMPen Idazkaritzako ordezkarietz gain.

- **Hiri Koordinatzailea**, Estatuko Topaketen testuinguruan bi urtez behin aukeratzeko dena. Horren funtzio orokorrak, Topaketen artean RECEren jarduerak eta funtzionamendua gidatzea eta koordinatzea, dagokion Estatuko Topaketa antolatzea eta Batzar Nagusien deialdiak egitea dira.

## AICEren kide diren Espainiako hiriak

RECE 1996an eratu zen, eta hasiera batean 37 hiri zituen, AICEren Idazkaritzak RECEren lehenengo Topaketarako kuota ordaindu zuten hiriekin egin zuen zerrendaren arabera: Coruña, Alcobendas, Alacant, Bartzelona, Bilbo, Kordoba, Cornellà de Llobregat, Ferrol, Gandía, Gavà, Getafe, Gijon, Girona, Granada, L'Hospitalet de Llobregat, Lebrija, Lleida, Mataró, Ourense, Palma, Iruñea, Ripollet, Sabadell, Salamanca, Sant Boi de Llobregat, Sant Feliu de Guíxols, Santa Coloma de Gramanet, Santa Cruz Tenerifekoa, Santiago Konpostelakoa, Sevilla, Telde, Terrassa, Valentzia, Valladolid, Vigo, Viladecans eta Gasteiz.

Gaur egun, RECE 197 hirik osatzen dute, Estatuko luze-zabal osoan banatuak, eta, era berean, AICEren kide direnak. Honako hauek dira, alfabetoaren hurrenkeran:

### A

A Coruña, Adeje, Albacete, Alcala de Guadaira, Alcala de Henares, Alcázar de San Juan, Alcobendas, Alcoi, Aldaia, Alella, Algete, Almería, Alzira, Aranjuez, Arganda del Rey, Argentona, Ávila, Avilés, Azuaga.

### B

Badalona, Banyoles, Barakaldo, Barberà del Vallés, Bartzelona, Benetússer, Berga, Betanzos, Bilbo, Blanes, Boadilla del Monte, Bolaños de Calatrava, Burgos.

### C

Calella, Camargo, Cambrils, Canet d'en Berenguer, Canovelles, Cartaya, Castellar del Vallès, Castelldefels, Cerdanyola del Vallès, Ceuta, Chiclana de la Frontera, Cieza, Ciudad Real, Ciutadella de Menorca, Colmenar Viejo, Cordoba, Cornellà de Llobregat, Corvera de Asturias, Coslada, Cubelles, Cuenca.

### D

Donostia.

### E

Écija, Ejea de los Caballeros, El Prat de Llobregat, Esplugues de Llobregat, Estepona.

### F

Ferrerries, Ferrol, Figueres, Fuenlabrada.

### G

Gandía, Gavà, Getafe, Gijon, Girona, Granada, Granollers, Guadix.

## I

Ibi, Ibiza, Icod de los Vinos, Igualada, Iniesta.

## J

Jerez de la Frontera.

## L

La Garriga, Las Palmas Kanaria Handikoa, Leganés, León, L'Hospitalet de Llobregat, Linares, Lleida, Logroño, Lorca, Los Corrales de Buelna, Lucena, Lugo.

## M

Madril, Majadahonda, Málaga, Manresa, Maó, Maracena, Mataró, Melilla, Mérida, Mislata, Molins de Rei, Mollet del Vallès, Montcada i Reixac, Montilla, Móstoles, Murtzia, Mutxamel.

## N

Nàquera

## O

Olot, Ontinyent, Orihuela, Ourense, Oviedo.

## P

Palafrugell, Palamós, Palma, Palma del Río, Pamplona, Parets del Vallès, Peligros, Pinto, Pontevedra, Pozoblanco, Pozuelo de Alarcón, Premià de Mar, Priego, Priego de Córdoba, Puerto Real, Puertollano, Punta Umbría.

## Q

Quart de Poblet

## R

Reus, Ripollet, Rivas Vaciamadrid, Roquetas de Mar, Rubí.

## S

Sabadell, Sagunt, Salou, Salt, San Bartolomé de Tirajana, San Fernando de Henares, San Lorenzo del Escorial, San Pedro del Pinatar, San Sebastián de los Reyes, Sant Adrià de Besòs, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Guíxols, Sant Feliu de Llobregat, Sant Joan Despí, Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès, Santa Coloma de Cervelló, Santa Coloma de Farners, Santa Coloma de Gramanet, Santa Cruz de Moya, Santa Cruz Tenerifekoa, Santiago, Santurtzi, Sanxenxo, Segovia, Sevilla, Silla, Soria.

## T

Tarancón, Tarazona, Tarifa, Tarragona, Terrassa, Tiana, Toledo, Tomelloso, Torelló, Torralba de Calatrava, Torrejón de Ardoz, Torrent, Torrijos, Tuterá.

## V

Valdepeñas, Valentzia, Vic, Vigo, Viladecans, Viladecavalls, Vilafranca del Penedès, Vilagarcía de Arousa, Vilanova i la Geltrú, Vila-Real, Villajoyosa, Villarrobledo, Villena, Vinalesa, Vinarós, Vitoria-Gasteiz.

## Z

Zamora, Zaragoza, Zarautz



## Hausnarketak eta etorkizunerako ikuspegia

Etorkizunerako ikuspegiak orainari buruzko hausnarketetatik abitu behar du, mugak ezagutzetik; baina baita hobetzeko aukeretatik ere. Bestela, etorkizuna orainaren morroi eta errepikatzaile itsua soilik izango litzateke, eta aurrerabidearen edo aurreratzearen ideia ezingo litzateke irudikatu ere egin. Ikus ditzagun, bada, muga horiek, eta proposa ditzagun aurrerabide-ildoak, haiek kontuan hartuz eta aldi berean gainditzen saiatuz.

### Orainaren mugak

Espainiaren oraina –baina ez soilik hemengoa, ezta gutxiagorik ere– konfiantza-krisi larriak zedarritua dago; krisi hori ekonomikoa eta politikoa da aldi berean. Ez da hau krisi hori zehatz aztertzeke lekua, baina nahitaezkoa da horri aipamen egitea, zalantzarik gabe eragin egiten baitie hiri hezitzailearen ideia garatzeko aukerei. Konfiantza politikoaren krisia era askotara adierazi da, eta honako kontzeptu hauekin deskribatu izan da: ordezkatuena eta ordezkarien, alor orotako gobernuen eta hiritarren arteko «atxikitasunik eza», «gogorik eza» edo «distantzia»; eta egoera horrek, edozein terminotan deskribatzen dela ere, urrundu egiten ditu hiritarrak hiri hezitzaileak sustatzen duen eta gauzatzeko beharrezko duen parte-hartzetik (eta ez soilik hauteskundeei dagokienez). Bestalde, tokiko gobernuak (krisi ekonomikoaren biktima oso zuzenak, horien aurrekontuak, beti bezala, baina gaur egun inoiz baino larriago, mugaturik daude-eta) gaitasungabe sentitzen dira gizarte mailako politika zabalak garatzeko. Izan ere, zerbitzuen oinarrizko mantenuan eta krisiak jende kopuru handi batengan izan dituen eragin larriak arintzeko erabili behar dituzte baliabideak.

Konfiantza-krisiaren bi adibide zehatz eta larri horiek, gure garaiko kulturaren –zentzu zabalean– forma «likido» deritzenekin nahasten eta indartzen dira. Likidotasun kulturalaren eta balioen likidotasunaren –Baumanek egoki ezarri duen gisa– testuinguru orokorrak, ez du inondik ere laguntzen aipaturiko konfiantza gabezia ekonomiko eta politikoa gainditzen. Arrazoia argia da: «likidotasunaren» zehaztapenetako bat, paradoxa itxurazko eta tristea bada ere, gure gizarteetako bizimodu indibidualista da. Globalizazioak, funtsean merkataritzari loturiko ardatza duen fenomeno horrek, hedatu egin du norbanakoa, eskuduntza eta konpromisodun baino, lehiakor eta ziniko izatera bultzatzen duen estilo hori; zinismo indibidualistak, trebeki, askotariko itxurak hartzen ditu: hiriko bizi-kalitatea neurririk gabe eskatzen du, eta hiritarren arteko bizitzatik isolatu egiten da; bere eguneroko jarrerekin lasai askoan baztertzen dituen balio etiko eta sozial horiexek aldarrikatzen ditu indar biziz; hezkuntza eta kultura mailez kexu da, eta, berak parte ez hartzeaz gain, jarduera horiekin konpromisoa hartzen dutenak gutxiesten ditu.

Egoera horretan, konfiantza politikoa eta ekonomikoa berreskuratzea ez da gauza erraza; eta, dudarik gabe, ez da hiri hezitzailearen ideia garatzeko jarrerarik onena.

Zorroztasun ekonomikoak, axolagabetasun politikoak eta kultura-likidotasunak – laburpen nahitaez eskematikoan– gure orainaren irudi grisa marrazten dute: Zer egin horrekin? Ezkortasunak jota geldirik geratzeko tentaldiaren aurrean, hori gainditzeko saiatu behar dugu, erantzukizun demokratikoagatik. Borondate politikoak –tokiko agintarietan bereziki tinkoa denak–, eta sentiberatasun hezitzailearen jarrera funtsean baikorrak, ezin daitezke ezkortasunean erori eta gainditzeko ahaleginari uko egin. Mugak ezagutzeak ez du esan nahi horien mende bizi behar denik, etsita, baizik eta justu alderantzizkoa: konpromiso politiko demokratikoa eta sentiberatasun hezitzailea dituzten pertsonentzat, muga ezaguna, zentzuz errespetatu baina aldi berean tinko gainditu behar den muga da.

## **Etorkizunerako ikuspegia**

Tokiko diru-kutxen aurrekontu-lehorteak soiltasunez pentsatzera garamatza, zalantzarik gabe; baina ez guke pentsatu behar soilik zerbitzuak edo jarduerak murriztu edo ezabatzean, dauzkagun baliabideak ahalik eta ondoen erabiltzean pentsatu behar dugu bereziki. Ildo horretan, muga ekonomikoez guztiz jakitun, hiri hezitzaileek beraien ekimenak susta ditzakete, gizartearentzat eraginkor direla ondotox jakinda, baliabide berriak bilatzeko beharrik gabe, edo beste jarduera edo zerbitzu batzuetatik kendu gabe, ez kopuru esanguratsuetan behintzat. Arrazoa argi dago, baina azaldu egin behar da: hiri hezitzaile baten jardunbide egokiak ez daude inbertsio material handiei lotuta, ezta zerbitzu korapilatsu eta mantenu mugagabe eta garestidunak antolatzeari ere, baizik eta, bereziki, udalerriko gobernuak politika publikoak kualitatiboki hobetzeko ekimenak pentsatzeko, irudikatze eta gauzatzeko duen gaitasun eta borondate politikoari lotuta; eta hiritarren beraien gaitasunari, horien elkarte eta talde askotarikoen –enpresa mundukoak, sozialak, kooperatiboak, kulturalak, kirol alorrekoak, eta abar– gaitasunari, horiek ematen baitiote balioa, balio hezitzaile, gizalagezko eta soziala, beren jardunbide arruntari.

Ez da egiteko erraza, baina egin daiteke eta egin behar da. Hiri Hezitzaileen Kartaren atxikimenduaren sustatzaile eta arduradun nagusiek, udalerrietako gobernuak, buru-belarri inplikatu behar dute, hasteko, diskurtso politikoa sortzeko eginbeharrean, batetik beren administrazio eta zerbitzu egitura eta, bestetik, hiritarrak, gobernuo sailak eta hiriko ahalik eta jende eta elkarte gehienak zeharka eta gurutzatuta inplikatzeko duen interesaz, eta, horrela, heziketarako aukerak edo bektoreak atzemateko, horiek beti baitaude presente, baina sarritan inplizituki soilik, udalerrien eta hiriaren bizitzako edozein jardueratan. Zalantzarik gabe, prozesu horretan gehien eragiten duen jarrera, alkatetzan dagoen pertsonak izan dezakeena eta izan nahi duena da; haren konbentzimendua eta konpromisoa erabakigarri zaizkio bere laguntzaile politiko eta teknikoaren jarrerari eta, beraz, hark izan behar luke buru, ez soilik izendapenez, baizik eta benetan, Karta garatzeko edo aplikatzeko prozesuan. Haren presentzia eta aurrez aurreko diskurtsoak ugaritzea gauza ona da, baina baita prentsa-artikuluak eta era guztietako jendaurreko komunikazioak ere, edozein euskarritan direla ere, Kartaren helburuak errepikatuz eta udalerriko politikariak eta teknikariak, edota kargurik gabeko pertsonak eta hiriaren bizitzan parte hartzen duten elkarteak trebatzeko prozesuak prestatuz.

Hiria, globalizaziotik eratorritako eragozpenez gaindi –azkartzea, merkantilismoa, kontsumismoa, indibidualismoa–, askatasunaren eta komunikazioaren gunea da oraindik ere, eta bertan bizi direnak hobetzeko –hezteko– eta horien arteko elkarbitza sustatzeko –hezteko eta sozializatzeo– ahalmen handia du. Halaber, behar zaie mundu globalizatu eta digital berriaren eskakizunei, hezteko eraginkortasuna irabazteko asmo argiz, beste helburu batzuetarako ere erabilgarri diren tresnak eta komunikazio-estiloak erabiliz.

Seguru asko, beharrezkoa izango da hiriak, hezitzaile formal eta ez-formalekin ados jarrita, hiritarren heziketa gidatzea, gazteenena bereziki, XXI. mendeko informazioaren eta kontzeptuen nagusitasunerantz. Seguru asko, gune honetatik norabidetuko da berriro, zailtasun handiz eta arrakasta lortzeko itxaropen xumez, gure hirien aldaketa kualitatiboa. Baina, aldi berean, argi eta garbi utzi behar da heziketa «kontzeptual eta etikoa», bistan denez, trebezia tekniko edo komunikazioaren makinak, programak eta askotariko tresnak ongi ezagutzea baino askoz ere gehiago dela (eta, gainera, horiek jakintzat ematen dira): zera esan nahi du, batez ere, mundua gaur egun den komunikazio-galaxia itzel horretan egunero jokatzen den atze-ohal gizakoi eta sozialaren helburu eta balioen kontzientzia; komunikazio-sistema osoak, izar, planeta, satelite eta era guztietako asteroidedunak, biraka dabilta, zentzugabeki, neurritz gain asaldaturiko banakoen inguruan, nahiz eta haiek, irriarriki, urrutiko kontrolaren bidez mundua mendeantzen dutela uste duten.

Jada «oinarrizkotzat» hartu behar den heziketa horretaz gain, hiri hezitzaileak ahaleginak egin beharko lituzke oraindik ere bere horretan dirauten, edo, gutxienez, hiri askotan berpiztu litezkeen talde-loturei eusten edo indarra ematen; eta horiek berreskuratzen saiatu beharko luke, galduta edo arriskuan dauden lekuetan. Heziketaren ikuspuntutik, hiriaren alderdi komunitarioa funtsezkoa da: hiritarrak ezin uler daitezke, inolaz ere, hotz-hotzean bata bestearen jarraian ipinitako banako bereizi gisa, baizik eta elkarlanean eta bizikidetzan diharduten pertsona gisa. Bata bestearen aldamenean ipintzeak ez du hiria egiten, biltegia baizik. Bizikidetzaren parte-hartzaileak soilik eraikitzen du hiria eta ematen die esanahia proiektu politikoei, horien zentzurik nobleenean: izan dezagun gogoan, hiriaren ideia eta kontzientzia sortu zutenen artean, greziarren artean alegia, 'politéusthai' aditzak ez zuela esan nahi, pentsa litekeen gisa, «politika egitea», gaur egun horrek duen esanahi profesionalean, baizik eta «hiritar gisara bizitzea osoki», «hiritar eskubideak baliatzea»; eta hiritar gisara bizitzea estu-estu lotua zetorkion taldean jarduteari. Zentzu horretan, esan liteke gaur egun «hiri hezitzailea egitea», hain zuzen ere, «hiria egitea» dela. Hiriak beren osotasunean egite horretan dago heziketarik onena, hiritarren parte-hartzearekin, eta horrela egiten dira erabat hezitzaile.

Iradokizun soil gisara, hiri bakoitzean hausnartzera, elkarrekin hitz egitera eta eztabaidatzera gonbidatzeko, horiek soilik zilegizta baititzakete Karta aplikatzeko prozesu serio eta eraginkorrak, Karta garatzeko ildo edo esparru handizat har daitezke, honako hauek esate baterako:

1. Komunikazioa hobetzeko jarduerak bultzatzea, ez alderdi teknikoan –edo ez soilik horretan, zenbait adin edo maila sozialetako sektoreek behar izan dezakete eta, bereziki–, horrela komunikazio-ahalmena hobetzeko, orain arte, grina tekniko

hutsagatik eta trebezia operatiboagatik alde batera utzi izan diren bi alderditan: edukiak, aldi berean sormena sustatzeko eta sarean dabilzan guztien kalitatea funtsean hobetzeko; eta komunikazioaren beraren zentzu etiko, gizartekoi eta demokratikoa, «hiritargo global arduratsu» berri baten faktoretzat.

2. Ingurumenaren iraunkortasunaren aldeko udaleko eta herritarren politikak egituratzea. Horixe da gaur egun, klima-aldaketarekin batera, sentiberatasun soziopolitikorik handiena duen alorretariko bat, eta lehen mailako konpromiso gizartekoi eta hezitzaileak sustatzea ahalbidetzen du, adin orotako pertsonak inplikatzeko, tokiko bezain global den helburu horren alde lan egiteko gai direnak.
3. Sistema hezitzailearen eta lanaren arteko trantsizio-politikak koordinatzea: gaur egun bizi dugun une zail honetan, inoiz baino beharrezkoagoa da lan-munduan esku hartzen duten eragileek eraginkortasun handiagoa lortzeko ekimenak trukatzeta bai beraien artean eta bai heziketa sistemarekin, edozein mailatako heziketa edo trebakuntza prozesutik irteten diren pertsonen lana eskaini ahal izateko.
4. Ardura hezitzaile guztiak abiaraztea: erantzukizunen transferentziaren edo indibidualismoak sustatzen duen inhibizioaren aurrean, hiriek elkartruke-prozesuak sustatzearen alde egin behar dute –ez nahitaez eskola-eremuan, baina bai zentron konpromiso ageriarekin–, hezkuntza formal, gizartekoi eta sozialak emaitza hobekak izan ditzan gurasoek, auzoko eta hiriko gizarte-eragileek eta udalerriko administrazioak, zein hezkuntzako langileek, beren gain har dezaketen eta hartu behar duten erantzukizun partekatua agerian jartzeko. Zalantzarik gabe, eskolak, zeina, bidez, gizalege demokratikoaren balizko laborategizat hartu izan den, nahitaezko ordaina du hirian, etengabeko eta alde askotako hezkuntzaren laborategi gisa.

Hezkuntzaren zentzu nagusietariko bat pertsonen eta giza taldeen ahalmenak hazteko edo garatzeko gaitasuna baldin bada, erraza da ulertzea pertsonen eta elkartearen, erakundearen, enpresen edo edonolako taldeen arteko elkarreraginak hirigunean bizi den jende guztia hazteko eta osatzeko bultzagarriak direla. Esan liteke gizakiaren banakako edo taldeko edozein ekintzak balio hezitzaile edo ez-hezitzailea duela beti, gizakiaren ekintzak ez baitira inoiz neutroak edo garrantzirik gabekoak gainerako pertsonentzat. Hiri hezitzaileak eragin horien kontzientzia hartzen eta hobetzen du, eta horien ahalmen positibo guztiak agerian jartzen saiatzen da, ekonomiari eta politikari dagokionez bereziki zail diren gure garai hauetan batez ere.

**Joan Manuel del Pozo**  
**Gironako Unibertsitatea**



## Ibilbide bat RECEren Topaketetan zehar

Bi urtez behin egiten da Espainiako Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen Topaketa, Hiri Koordinatzaileak bere hirian bertan antolatua, AICEren Nazioarteko Biltzarrekin txandakatuta. Erantsitako koadroan xehatuta dago azken hamabost urte hauetako ibilbidea eta jarraian Topaketa horietako bakoitzean gertatutakoaren laburpena.

Topaketa	Hiria	Data	Gaia
I	Coruña	1996ko uztaila	<i>Arteak eta humanitateak gizarte-aldaketarako eragileak</i>
II	Valentzia	1998ko urtarrila	<i>Hiria ezagutzea eta horren etorkizunarekin konpromisoa hartzea</i>
III	Palma	1998ko azaroa	<i>Hezkuntza eta hiria</i>
IV	Girona	1999ko azaroa	<i>Hezkuntza eta XXI. mendeko hiria</i>
V	Kordoba	2001eko azaroa	<i>Tokiko ikuspegiak globalizazioaren aurrean</i>
VI	Getafe	2003ko martxo	<i>Hiria: harremanen sistema. Hiritar berriak.</i>
VII	Gijon	2005eko azaroa	<i>Hiri hezitzaileak, tokiko esparrutik lan egiteko beste modu bat</i>
VIII	Donostia	2007ko martxo	<i>Pertsonen hiria: hezkuntza eta gune sozialak aro-aldaketa batean</i>
IX	Granollers	2009ko maiatza	<i>Hezkuntza, gure hirien aldaketa eta eraldatzeen faktore estrategiko gisa</i>
X	Alcala de Guadaira	2011ko apirila	<i>Hezkuntza eta Hiria, ezinbesteko konplizitatea</i>

### RECEren I. Topaketa (Coruña, 1996ko uztailaren 4a)

#### «Arteak eta giza zientziak gizarte aldaketarako eragile»

Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen (RECE) lehenengo Topaketa Coruñan egin zen, 1996ko uztailaren 4an. Coruñako Udalak antolatu zuen, eta bertan eratu zen erakundea.

Topaketaren helburu nagusia, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartearen (AICE) kide ziren Espainiako hiri guztiak bilduko zituen erakunde bat eratzea izan zen.

Espainiako 52 hiritako ordezkariak hartu zuten parte eta, gainera, begirale gisa, Lisboako ordezkari bat ere bertaratu zen. Ordezkatutako hiriak 13 autonomia-erkidegotakoak ziren: Galizia (16), Katalunia (13), Madril (5), Andaluzia (4), Valentziako Erkidegoa (3), Gaztela-Mantxa (2), Gaztela eta Leon (2), Kanariak (2), Asturias (1), Balearrak (1), Kantabria (1), Euskal Autonomia Erkidegoa (1) eta Extremadura (1).

Topaketaren gaia «Arteak eta giza zientziak gizarte aldaketarako eragile» izan zen.

Helburua Chicagon egin zen AICEren hurrengo Nazioarteko Kongresuan aurkeztuko ziren esperientziak prestatzea zen.

Topaketa honetan harturiko akordioek RECEren antolaketa-eredua definitu zuten, eta honako hauek izan ziren:

1. Antolaketa arin eta malgua proposatu zen, Espainiako hiri hezitzaileen taldeari antolakuntza minimoko azpiegitura ematea ahalbidetuko zuena, horren administrazio-gastuek ahalegin handiegia edo are jasanezina ekar ez zezaten. Hiri Hezitzaileen Sare hori FEMPen Hezkuntza eta Kultura Batzordearekin koordinatuko da.
2. Ekintza-esparrua lau alorri dagokie:
  - 2.1. Hiri Hezitzaileen Kartako ezarpen-proposamenen kontrastea.
  - 2.2. Gai zehatzei buruzko elkartrukea sustatzea, Espainiako, Europako eta Latinoamerikako eremuetan, bereziki.
  - 2.3. Datuen Bankuari eustea.
  - 2.4. Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartarekin (AICE) harremanak.
3. Sareak osoko bilkura bat egingo du, gutxienez, Nazioarteko Biltzar bakoitzaren aurretik. Akordioak adostasunez hartuko dira.
4. Taldea osatzen duten hiri guztietako bakoitzak izango du bilerak antolatzeko ardura, txandaka. Bi bileraren artean, hurrengo bileraren egoitza izango den hiriak hartuko du taldea koordinatzeko ardura. Ez da taldeko erabakirik hartuko osoko bilkuretatik kanpo.
5. Taldearekiko atxikimendua, bileraren batera etorrita adieraziko da. Aldez aurreko betebeharra izango da Hiri Hezitzaileen Karta sinatzea, eta AICEren kide izateko nahia.
6. Jardueren finantzaketaren inguruan, ezingo da inolako gasturik sortu bileren esparrutik kanpo. Hiri antolatzaileak bere gain hartuko ditu bilera deitzeko eta garatzeko idazkaritza teknikoaren beharrezko gastuak eta haren aktak bidaliko direla bermatu beharko du. Bertaraturiko hiriek ordainduko dituzte, bestalde, bere ordezkarien egonaldien eta joan-etorrien gastuak.
7. Bilera bakoitzean, hurrengo Topaketa antolatuko duen eta haren egoitza izango den hiria erabakiko da, eta horixe izango da, bidenabar, taldearen koordinatzailea. Gai-zerrenda ere berdin zehaztuko da.
8. Hiri Hezitzaileen Estatuko Sare (RECE) izena proposatu da.

Coruña RECEren lehenengo topaketa antolatu zuen hiria izan zenez, hori sortzeko ekimena sustatu eta bultzatu zuten hirien taldearen partaide izateko ohorea izan zuen. Bere bokazio hezitzaileaz kontzientzia hartzeko eta bere proiektu hezitzailea beste hiri espainiar batzuekin koordinatuta lerratzeko balio izan zion hiriari. RECE sortu zenetik horren kide diren hirien artean ezarri diren elkarreraginak etengabeko akuilu izan dira eta dira oraindik ere gure komunitatearentzat, eta inspirazio-iturri ere izan dira, abiarazitako bidean aurrera egiteko eta jarduera hezitzaileetan bide berriak eta eredu berriak ezartzeko. RECE sortu zenetik, horren baitan sorturiko lantalde eta ekimen askotarikoetan hartu du parte Coruña, eta oraindik orain bere hezkuntza-politika edukiz betetzen dute horiek guztiak. Antolatzen dituen bi urtez behingo topaketak,

eztabaidagune eta ideia eta proiektuak trukatzeko esparru dira, eta horiek ez dituzte soilik hezkuntzaren mailan aberasten udalerrietako politikak, horretaz gain, bertan parte hartzen duten herriko teknikarien gaitasun profesionala hobetzen laguntzen dute. RECE izaki bizia da, eta ideia berriz eta errealtate hobez josiriko etorkizuna du aurrean.

Francisco Javier Losada de Azpiazu  
Coruñako alkatea

## **RECEren II. Topaketa (Valentzia, 1998ko ekainak 12 eta 13)** **«Hiria ezagutzea eta bere etorkizunarekin konpromisoa hartzea»**

Hirien dinamikak, zenbait faktorek (hirigintzakoak, garraioari dagozkionak, ingurumenarenak, eta abar) eta gizarte taldek elkarri eragiten dioten sistema bizitzat hartuta, ondare historikoaren eta lortu nahi den ereduaren kontzepzioaren arabera garatzen dira, eskura diren baliabide ekonomikoak eta giza baliabideak kontuan hartuz. Hirien garapenean esku hartzen duten aldagaien eta gizarte taldeen arteko elkarreagina oso konplexua denez, agerian geratzen da hezkuntza mailako esku-hartzean zeharkakotasunaren kontzeptuak duen balioa.

Horrenbestez, II. Topaketa honen helburua gure hirietan egiten diren proiektu eta esperientzia hezitzaileak trukatzeko aukera eskaintzea izan zen, horrela, «hiri hezitzailean eta hiri hezitzailearentzat» lan egiteko metodologia eta kontzepzioa finkatzen joan gaitezen, hiritar bakoitzak eskubidea izan dezan hiriak, guztion ahaleginari esker, bere esku jartzen dizkion hezteko, denbora pasatzeko eta pertsona gisara hazteko bitartekoez eta aukerez gozatzeko, askatasunean eta berdintasunean.

## **RECEren III. Topaketa (Palma, 1998ko azaroaren 11tik 14ra)** **«Hezkuntza eta Hiria»**

RECEren III. Topaketa honen ondorioak honako hauek izan ziren:

1. Udalek, hiritarrendandik hurbilen dauden erakundeak direnez, modu zuzenagoan ezagutzen dituzte horien premiak eta, bereziki, horien heziketa-premiak.
2. Egiten ari diren esperientzia hezitzaile guztiak udalen eskumen boluntarioekin daude lotuta. Beraz, nahitaezkoa da izaera boluntarioko eskumen horiek tokiko administrazioen eskumen bihurtzea, transferentzia betearazlearen prozesu baten bidez eta aurrekontu-dirua emanez. Horrek, eskumen-esparru zabalagoa emango lieke tokiko administrazioen sail/zerbitzu hezitzaileei, eta, aldi berean, sendotu egingo lituzke, eta, horrela, proiektu hezitzaile berriak ezartzea ahalbidetuko lukete.
3. Errepide-hezkuntza eta hezkuntza prebentiboaren, eta kontsumitzailearen heziketaren esku-hartze esparruak ez dira eskola-eremura mugatu behar,

- biztanle-sektore guztietara iritsi behar baitute.
4. Ezagutzez eta edukiez gain, lehentasuna eman behar zaie hiritarrak kontzientziazteko ohitura, jarrera eta balioak eskuratzeari eta aldatzeari.
  5. Nahitaezkoa da diziplina-arteko ikuspegitik abiatuta lan egitea, langile sorta zabala barnean hartuz.
  6. Administrazioen arteko erakunde-antolaketa handiagoa ere indartu behar da, baita udaletako alorren artekoa ere, horrela hiri hezitzailearen proiektua egituratzeko.
  7. Hiri hezitzailearen kontzeptua, besteren artean, honako puntu hauei lotu zaie:
    - 7.1. Zentzu orekatzailer hertsiaeren aplikazioan aurrera egin da, bizi-kalitatearen hobekuntza hiritar guztien eskubidetzat ulertze aldera.
    - 7.2. Udaleko proiektuetan hiritarren parte-hartzea sustatzea eta dinamizatzea.
    - 7.3. Erabakiak hartzean, arazoak atzematean eta hiriaren diseinu orokorra egitean hiritarren erakundeak, elkarteak eta abar barneratzea.
  8. RECEren Topaketetan izandako parte-hartze handia oso positiboki baloratu, AICEren Hiri Hezitzaileen Kartaren testuinguruan, eta Espainiako Probintzien eta Udalerrien Federazioarekin (FEMP) koordinatuta eta Coruñaeko lehenengo Topaketan harturiko akordioen oinarrien gainean, abiarazitako ildoan aurrera jarraitzeko eskatu zaie hiriei.

Aina Calvo  
Palmako alkatea

## **RECEren IV. Topaketa (Girona, 1999ko azaroa)** **«Hezkuntza eta XXI. mendeko hiria»**

Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen (RECE) kide denez, gure hiriak gogoan du, beti, edozein jardueratan, helburu guztiak lortzeko bideak eta tresnak eman behar dizkigula hezkuntzak, berdintasunari eta gizarte-kohesioari kalterik egin gabe; alderantziz, errotik horren zerbitzura dagoen tresna izan behar du.

RECErekin dugun harremanak eta bertan egindako lanak aurrera ekiteko aukera ematen digu, inoiz ere parametro hori ahaztu gabe; aldi berean, hiri hezitzaileetako hezkuntzaren egoerari buruzko informazio orokorra ematen digu, eta erakutsi egiten digu nola ari garen etorkizuna eraikitzen, eraldaketan eta aldaketan zentzua, indarra eta erritmoa atzemanen, gizarte berriaren aurrean gure bizitzak egokitzen eta metodo berriak geureganatzen ditugun bitartean.

Hiri Hezitzaileen IV. Estatuko Topaketa antolatu genuen, 1999ko azaroan, helburu argi eta zehatzarekin: mundu berri batean bizitzen ikastea aurrena, eta irakastea gero. Mende berri baten atarian geunden, eta Topaketaren gaia, hain justu, «Hezkuntza eta XXI. mendeko hiria» izan zen.

Behin eta berriz azpimarratu genuen ez zela ahaztu behar aldagietaren motorra teknologikoa eta materiala izango den arren eraldaketaren benetako eragina, funtsean

eta sakonean, soziala dela. Aro berri baten arrastoa pentsamoldeetan eta identitateetan atzeman baitaiteke ondoen.

Sakonki landu genuen informazioaren, ezagutzaren eta ikaskuntzaren hiria, zientzia eta teknologia ulertzeko modu berriak baloratu. Gehiegizko informazioaren ondorioak aztertu genituen, analfabetismo berriak ekar baititzake, eta horiei aurre egin beharko litzaieke, eta beharrezkoa litzateke horiengan esku hartzea. Iraunkortasunaren eta hiri hezitzailearen kontzeptua ere landu genuen, horrek bere inguruarekin arduratsua den hiritargoa indartu behar du-eta, eta bioaniztasuna zaintzean oinarrituriko bizimoldeak hartuko dituen. Azkenik, globalizazioaren, nortasunaren eta parte-hartzearen kontzeptuetan sakondu genuen, hiri hezitzailearen ikuspuntutik, konpromiso horrek zer irudikatzen duen zehaztu nahian, nola egiten duen posible, zein diren horren lehentasunak, zein jarduera abiarazten dituen eta zein harreman duen gainerako hiriekin.

Gogoeta horiek guztiek, hiriaren bizitzan izandako esku-hartze guzti-guztiak zuzendu dituzte orduz geroztik, hasi auzo, gizarte-etxe, kultura-etxe eta ikasketazentroetako kultura, hezkuntza edo kirol programazioetatik, eta eskola-umeei zuzenduriko hezkuntza-baliabideak sortzeraino, hirigintza, ingurumen eta gizarte mailako esku-hartzeetatik igarota.

Dagoeneko XXI. mendean gaudenez, eta orain dela hamarkada bat baino gehixeago begiztatu genituen ezagutza, erronka, arrisku eta etorkizunerako aukera berrien aurrean, mekanismo berriak abian jarri dira lan-munduan, munduko ekonomian, azkeneko bi urteetan ikusi ahal izan dugunez, gizarteratze edo bereizkeria mekanismoetan, eta benetako aukera-berdintasunaren alde edo kontra egiteko bideetan.

1999an Gironan esan genuen moduan: heziketa eta, ondorioz, XXI. mendeko hiria, xehetasunez eta mugarik gabe prestatuko dira aukera horiei begira, edo, bestela, hurbiltzen ari den iraultza berriak dakarren ahalmen guztia alferrik galduko dugu.

**Anna Pagans Gruartmoner**  
Gironako alkatea

## **RECEren V. Topaketa (Kordoba, 2001eko azaroak 22, 23 eta 24)** **«Tokiko ikuspegiak globalizazioaren aurrean»**

Programa hiru lan-taldetan antolatu zen: «Aniztasunarekiko arreta desberdintasuna gainditzeko», «Ikasteko ingurune berriak» eta «AICEren datu-bankua eta gaikako sareak».

Hiri Hezitzaileen V. Estatuko Topaketan 250 pertsonak hartu zuten parte. Horietatik 50 hezkuntzaren arloko zinegotziak ziren, 55 hezkuntza-zerbitzuetako buruak eta 75 teknikariak; azken horien artean, 25 soilik ziren hezkuntza arlokoak ez beste batekoak.

50 Udalek hartu zuten parte, alegia, AICEri atxikiriko udaletatik % 37k. Elkarteari atxikita ez zeuden udalen parte-hartzea oso txikia izan zen, horien artean bost hiri besterik ez zeuden. Andaluziako hamaika udalek hartu zuten parte, eta gainerako 39ak beste autonomia erkidegoetatik zetozen.

Topaketa hau antolatzeak Kordobarentzat izan zuen interesa eta onura ezin daiteke soilik zenbakitan neurtu. Gauza asko gertatu ziren, guztiak hobeto funtziona dezan laguntzen duten horietakoak. Hiru denbora-alditan gertatu zen hori, gainera: Topaketa egin baino lehen, bitartean eta gero.

Topaketa antolatzeko lehenengo urratsetan beste hiri batzuetako lana hurbiletik ezagutzeko eta esperientziak trukatzeko aukera izan genuen eta helburu komunekin lan egitearen bizigarria izan genuen.

Topaketa bera esperientzia ahaztezina izan zen: lan egin, eztabaidatu, informazioa trukatu eta laguntasun eta konplizitate loturak estutu genituen. Azken batean, baikortasun eta gogo zitzada bat izan zen parte-hartzaile guztientzat.

Topaketaren ondoren, beste eragin eta onura batzuk atzeman genituen, orduz geroztik alboan izan ditugunak. Konturatu ginen egindako guztiari esker gainerako udal sailak, ikastetxeak eta hezkuntza mailako zentroak eta elkarteak Kordoba hiri hezitzaile bihurtzeko zuten garrantziaz ohartzen hasi zirela. Beste udal sail batzuekin genituen koordinazioak ugaritu egin ziren, eta, orduz geroztik, hiri-proiektuak egiteko asmoa zuten erakunde publiko eta pribatuek gonbidatu izan gaituzte, eraldatze-ekimen orok osagai hezitzaile bat duela ulertu baitzuten.

Hezkuntza-sailaren estatus berriaren adierazle, aurrekontu-murrizpenak minimoki jasan dituzten zerbitzu gutxietako bat gara, eta egun antolaketa-egitura askotan hartzen dugu parte, honako hauekin loturikoetan: Hirigintza, Ingurumena, Kultura, Herritarren Parte Hartzea, Plan Estrategikoa, Eskuragarritasuna, Berdintasuna eta, jakina, «2016rako Kordobaren Programatzaile Publikoen Lan Taldea», 2016an Europako Kultura Hiriburua izateko hautagaitza prestatzen ari dena.

Laburbiltzeko, Hiri Hezitzaileen V. Estatuko Topaketa hau antolatzeak, hiriaren garapenerako osagai estrategiko giltzarri bihurtu zuen «Hiri Hezitzaile» kontzeptua.

## **RECEren VI. Topaketa (Getafe, 2003ko martxoak 13, 14 eta 15) «Hiria: harremanen sistema. Hiritar berriak»**

Egia da hiria, hurbilen dugun mundua, ez dela gure-gurea, maileguan utzi digute eta, beraz, hurrengo belaunaldiei zor diegu.

Getafe RECEren VI. Estatuko Topaketa egiteko hautagai izan zenean, gure bermerik garrantzitsuenaz azken 20 urteetan egindako ahalegina zen, hiritarren (180.000) hezkuntza, gizarte, kultura eta osasun premiei erantzuna emateko zerbitzu eta azpiegitura guztiak izango zituen hiria sortzeko eta bermatzeko ahalegina, alegia.

Ahalegin haren emaitzatzat, eta Getafe Hiritarren Hiri, Getafe Industrial edo Getafe Hiri Iraunkor gisa definitzeko oinarriak lortuak genituenez, dagoeneko baginena bezala bermatu nahi genuen, Getafe Hiri Hezitzailea, eta gure azpiegitura, baliabide, eginahal eta maitasun guztia eskaini genion RECEren VI. Estatuko Topaketa egiteari.

Ez zen egiteko makala. Lehenengo aldiz, probintzia-hiriburua ez zen hiri batek lortu nahi zuen merezimendu hori... baita lortu ere. 2003. urtean, RECEren eta horren Estatuko Topaketaren egoitza eta hiri antolatzailerik eta koordinatzaile izan zen Getafe.

Getafe hasiera-hasieratik izan da RECEren kide, eta, denbora luzean, hiri

koordinatzaileen Laguntza Batzordeko kide ere izan da.

Demokrazia izan du beti oinarri bere politikak sortu eta aurrerabideak gauzatzeko. Pedro Castro alkatearen hitzetan: «Getaferentzat, hezkuntza bizitzarako hezte da, konpromisorako hezte, mugak ezagututa, gizarte toleranteagoa, askeagoa, solidarioagoa, bazterkeriarik gabea, bidezkoagoa eta bizigarriagoa lortzeko.

Horrela, eta Hezkuntza eta Haurtzaroko zinegotzi Carmen Duqueren koordinazioarekin, 2001eko azaroan Kordoban egin zen Hiri Hezitzaileen V. Estatuko Topaketara joan ziren hiri gehienen babesa jaso zuen Getafek Sarea koordinatzeko egina zuen apustuan.

«Hiria: harremanen sistema. Hiritar berriak» leloarekin, 2003ko martxoaren 13an, 14an eta 15ean, Carlos III. Unibertsitatearen egoitzan, gaika hiru taldetan banatutako esperientziak aztertu eta eztabaidatu ziren, planteaturiko gaietan aditu zirenek koordinatuta:

1. Hiritar berriak: Kulturartekotasuna.
2. Parte-hartzea: Hiritar eskumendunak, erantzukizunen eta herritar-betebeharren subjektu.
3. Hezkuntza aldia: Formala, ez formala eta informala.

Gainera, hizlari ospetsuak gure gizarteei buruzko azken erronka eta ideiei eta hiriak garapen globalean duten funtzioari buruz aritu ziren. Batzorde Tekniko Zientifikoa, Udaleko Hezkuntza eta Haurtzaro Ordezkaritza buru zuena, Carlos III.a Unibertsitateko eta Getafeko Udaleko adituek osatu zuten.

VI. Topaketa antolatzerakoan, esperientziak eta komunikazioak trukatu ziren posta bidez (bai posta arrunta bai elektronikoa), eta, lehenengo aldiz Sare honetan, komunikazio eta eztabaida plataforma bat sortu zen web orri batean. Aipa dezagun antolaketan eta jarduerak proposatzerakoan gure eremuko, Madrilgo metropoli-eremuko, beste hiri batzuen laguntza izan genuela, haiekin tokiak eta esperientziak partekatu baikekituen. Martxoko egun haietan, 70 hiritako 250 pertsonatik gora izan genituen gurekin.

**Pedro Castro**  
Getafeko alkatea

## **RECEren VII. Topaketa (Gijon, 2005eko azaroa)**

### **«Hiri hezitzaileak, tokiko esparrutik lan egiteko beste modu bat»**

Igaro dira hogeitau urte hiri talde handi bat lehenengo aldiz Bartzelonan bildu zenetik, helburu komun batekin: hiritarrak, pertsona libre eta parte-hartzaile gisa, eta gizartea bera haztea ahalbidetuko duten jarduera hezitzaileen garapenean hiriek zein funtzio zuten eta izan beharko luketen hausnartzea.

Hiri Hezitzaileen mugimendu hori zalantzan jarri ezin den errealitatea da gaur egun eta finko ezarria dago nazioartean, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartearen inguruan. Ondorioz, hiriak benetan inplikatzeko dira bizitza guztian pertsonen prozesu

hezitzaileetan.

Coruñaako Topaketan Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea (RECE) sortu zeneko hamabosgarren urteurrena ospatuko dugu aurten. Sare horren parte da Gijon, eta Getafen egin zen Topaketan RECEren kideek hiri haren hautagaitzari babesa eman zioten, 2004-2005 biurtekoan elkartearen koordinatzaile izateko.

Aldi horretan, bai Topaketaren osoko bilkurak bai RECEren Jarraipen Batzordeak, Estatuko Sarearen funtzionamenduarentzat aurrerapauso garrantzitsua zena berretsi zuten: lantaldeak edo gaikako sareak sortzea trinkotasuna emateko eta jardunbide egokien inguruko hausnarketa, proposamenak, eta informazio eta errekonozimendu lana egitea ahalbidetzeko beren udalek politika barne-hartzaileen garapenean duten rolaekin konpromiso handiena duten hirietan, baita tokiko administrazioaren esparruan sareko lanarekiko konpromisoa dutenetan, bi urteko topaketen artean dagoen denboran.

2005eko azaroan, RECEren VII. Topaketa antolatzeke ohorea izan zuen Gijonek, Jarraipen Batzordearen eta AICEren Idazkaritzaren laguntzarekin. Honako hau zuen leloa: «Hiri hezitzaileak, tokiko esparrutik lan egiteko beste modu bat».

Gure hiriak egin zuen bere Plan Estrategiko propioa, XXI. mendeko erronkei aurre egiteko prestatzeko asmoz. Hezkuntza hiriaren garapenaren zeharkako ardatz gisa hartuz, Gijoneko Proiektu Hezitzailea egin zen, gizarteko sektore guztien parte-hartze zabalarekin.

Gure egiten ditugunez Jovellanosen hitzak, «Gizartearen goraldiak iturri asko ditu, baina denek dute jatorri bera, heziketa publikoa» esan zuenean, Gijoneko Udalak, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartearen kide gisa, ohore handiz jaso zituen Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen VII. Topaketara bertaratu ziren laurogeita lau udaletako ordezkariak, hiritarrei, horien interes eta premiei, hurbilen zaien Administrazioaren ordezkariak, eta baita estatuko eta autonomia-erkidegoetako Administrazioetakoak ere, eta hizlariak, eta Hiri Hezitzaileen mugimendu osoa.

2004 eta 2005 urteetan Gijoni egokitu zitzaion Estatuko Sarearen Jarraipen Batzordearen lanak koordinatzea. Pozez ekin genion, bada, Topaketa horri, agindu zitzaigun lana bete izanaren itxaropenarekin. Erakundeetako heziketaren kudeaketaren arduradunek, adituek, teknikariek, hezitzaileek eta gizarte-sarearen kideek eskainiriko hausnarketek eta informazioek, eta hezkuntzaren eta generoaren, kulturaren eta hezkuntzaren, eta kulturantzatasunaren eta zeharkakotasunaren arteko harremani buruzko gaikako sareetako kideen eztabaidetan atera ziren ondorio interesgarriek, topaketa egin izanagatik poz zuhur eta lasaia sortu zutelakoan nago.

Aldi berean, jabetzen ginen, eta jabetzen gara oraindik orain, udalentsat pisu latza dela sarri beren eskumen-esparrutik kanpo eskainitako zerbitzuak hobetzea eta ugaritzea, eta, halere, udalerriek beren gain hartzen dituztela zerbitzu horiek, hiritarren premia berriekin identifikatzen direlako eta horiez hurbil sentitzen direlako, lege aldetik eska dakiekena baino askoz ere gehiago.

Denon begiradak Parisko «banlieue» edo kanpoaldean gertatzen ari ziren gertaera larriei zuzenduta zeudenean bildu ginen; une hartako indarkeriak, Hiri Hezitzaileen Kartan jasoriko Printzipioak eta Proposamenak berretsiarazi zizkigun. Egoera haren ondorioz, «Gijoneko Adierazpena» onartu zuen Batzarrak. Bidenabar, Topaketan parte



hartu zuten Hiri Hezitzaileen adierazpen bat igorri zitzaion Hezkuntza Ministerioari, zera esateko, Estatuko Administrazioak ez duela Udalek politika hezitzaileak garatzerakoan betetzen duen funtzioa aitortzen.

Azkenik, RECEren koordinazioaren lekukoa Donostiari ematea egokitu zitzaigun, Batzarraren osoko bilkurak huraxe aukeratua baitzuen hurrengo biurtekorako.

Hamabost urte igaro ostean, AICEk eta RECEk ordezkaturiko Hiri Hezitzaileen mugimendua gure hirientzat etorkizun itxaropentsua eraikitzeko funtsezko tresna dela pentsatzen jarraitzen dugu.

Paz Fernández-Felgueroso  
Gijoneko alkatea

## **RECEren VIII. Topaketa (Donostia, 2007ko martxoak 28, 29 eta 30)** **«Pertsonen hiria: hezkuntza eta gune sozialak aro-aldaketan»**

1998an sartu zen Donostia Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartean eta Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarean. Oinarrizko arrazoiak bi kontzeptutan laburbil daitezke:

1. AICEren sortze-agiriaren garrantzia. Hiri Hezitzaileen Karta, adierazpen unibertsal handien edukiak batzen, biltzen eta moldatzen dituen testuinguru kontzeptuala, eta hiriak garatzeko testuinguru berria ahalbidetzen, sortzen eta indartzen duena, hiri-eredu berria eskainiz, hezkuntzaren gisako balio estrategiko eta eraldatzailean oinarrituta, eta hiritar guztien parte-hartze aktibo, kritikiko eta sormenezkoaz elikatzen dena.
2. Sare zabal, konplexu eta askotarikoetan lan egiteko premia, tokikoaren mugak hedatu eta maila globalagoa lortzeko, non esperientziak trukatzekak eta erkatzekak, udalerrien arazo eta interesen taldeko hausnarketak, ezagutza zabalagoa eta baliabide hobeak izateko aukera ematen duten, ekintza politikoan eta udalerraren kudeaketan eraginkortasun nabarmenki hobe lortzeko.

Donostia AICEn eta Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarean sartzeak aldaketa kualitatiboa ekarri zuen ordura arte egindako jardueretan, eta heziketa globalarekiko konpromiso irmo eta berritua. Horrelaxe erakusten dute zenbait ekimenek:

- «Hiriari buruzko Mintegia: Hiritarren eskola eta balio sortzailea» mintegia antolatzea, 2002ko maiatzean Miramar Jauregian egin zena.
- «Balioretan Hezteko I. Foroa: Hiriak bakerako kulturaren aldeko konpromisoan» antolatzea, 2002ko azaroan Kursaleko Kongresuen Jauregian egin zena.
- «Bakerako eta gatazkak ebazteko heziketaren I. Topaketak» antolatzea, 2005eko azaroan Miramar Jauregian egin zirenak.
- «Bakerako eta gatazkak ebazteko heziketaren II. Topaketak» antolatzea, 2006ko azaroan Miramar Jauregian egin zirenak.

Eta, azkenik, Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen VIII. Topaketa koordinatzea eta antolatzea, honako izenburu honekin: «Pertsonen hiria: hezkuntza eta gune sozialak aro-aldaketa batean». Kursaleko Kongresuen Jauregian egin zen, 2007ko martxoaren 28, 29 eta 30ean, eta 280 pertsonatik gora etorri ziren, gehienak RECEren kide diren

80 udaletakoak. Topaketaren helburua, hiriari buruzko hausnarketa egitea zen, horren ikuspegi bat, hezkuntzaren eta giza-eskubideen ikuspuntutik aztertuta. Hezkuntza-eskubidetik abiatuta, hiritarrek hiriaz duten eskubidera, eta, zehatzago, hiritarrek hiri hezitzailea izateko duten eskubidera. Azken finean, hiri-eredua hiri barne-hartzailatzat, hiritarren zerbitzura dagoena, eta Giza Eskubideen Hiria-aren garapenarekin konpromisoduna aztertzeko heziketa-irizpideak nola hartu aztertzea, hausnartzea eta esperimintatzea.

Orduz geroztik, Donostiak Hiri Hezitzailearen eredu horrekin duen konpromisoari bizirik eutsi zaio, ez soilik AICEren eta RECEren koordinazio eta jarraipen organoetan aktiboki parte hartuz, edo gaur egun badiren Gaikako Sareetan egonaz, baizik eta, horrez gain, izaera estrategikoko proiektu berrieke ere bai, esate baterako Giza Eskubideen Hiri indartzea, Aieteko Jauregian Bakearen eta Giza Eskubideen Etxea sortuz, eta 2016ko Europako Kultura Hiriburu izateko hautagaitza aurkeztuz, «Bizikidetzarako kultura» lelopean.

Odón Elorza  
Donostiako alkatea

## **RECEren IX. Topaketa (Granollers, 2009ko maiatzak 12, 13 eta 14) «Hezkuntza, gure hirien aldaketa eta eraldatzeen faktore estrategiko gisa»**

Granollers hezkuntzari lotuta egon da historikoki. Hezten duen hiriak betetzen duen rolak gizartea balioz, edukiz eta aberastasunez betetzen du. Hiri hezitzaileak parte-hartzea etorkizuna eraikitzeke tresna bihurtzen du. Ez da eskola hezteke ardura duen bakarra, hiriak eta hiritarrek ere badute ardura hori.

Granollersek, bi urtez, Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen koordinazioa gidatu zuen, eta 2009an Sarearen IX. Topaketa antolatu zuen. Une hartan, bi erakunde abiarazi ziren, aldi berean: Hiritarren Komisia eta Batzorde Zientifikoa. Udal taldeari lagundu behar zioten biek topaketaren kontzepzioan, heziketaren eta etorkizuneko asmoen alde Granollersek zuen borondate politikoa irudikatuko zuen programa ziurtatzeko.

Hezkuntza Zinegotzigoa izan zen Hiritarren Komisia-aren lanak egituratzeko arduraduna, Batzorde Zientifikoa-aren aholkuekin. Horrela, prozesuan zehar, topaketa hura antolatzeak Granollerseko hiritarrei ekar diezaikekeen bultzadaren eta hiriak Hiri Hezitzaileen Estatuko Sareari egin diezaikekeen ekarpenaren arteko harremanari bizirik eutsi zitzaion uneoro.

Topaketa honen ondorioak, hitzaldi eta elkarrizketen 42 kontalarien, Batzorde Zientifikoko kideen eta Hezkuntzako udal-taldearen arteko prozesu dinamikoaren emaitza izan ziren. Ondorioen artean nabarmentzekoa da hiriko gobernuko gizalegezko erantzunkidetasuna. Komunikazioak eta hezkuntzak hiriaren ardatz eraldatzaileatzat duten garrantzia nabarmenarazi zuen Granollersek. Hezkuntza arreta politikoa erdigunean jartzea, demokrazia parte-hartzailearen baldintza funtsezkoa da hezten eta ikasten duen hiri batean.

Honako hauek izan ziren RECEren IX. Estatuko Topaketaren ondorioak:

1. Gizalegezko erantzunkidetasuna hiriko gobernuan.
  - 1.1. Erabakiak hartzen dituen gobernu baten eta horiek bete besterik egiten ez duen hiritargoaren zilegitasun demokratikoa gizalegezko erantzunkidetasun handiagoz indartu beharko litzatekeela onartzea.
  - 1.2. Gobernuaren kalitate demokratiko handiagoa sustatzea, gobernantza ere baderitzona, parte-hartzea bultzatuz gizalegezko erantzunkidetasuna indartuz.
  - 1.3. Parte-hartzea modu egokian formalizatzea, gobernuen zilegitasun ordezkatzailarekin hori egituratzeko. Horretarako, komenigarria da parte-hartze prozesuek beren heziketa propioa lantzea.
  - 1.4. Gobernantzaren esparrutzat gizarte-kohesioa eta gune publiko demokratikoaren hobekuntza ezartzea, hiritargo sortzaile eta inplikatuaren erantzunkidetasunari esker.
2. Komunikazioaren garrantzia.
  - 2.1. Hedabideak, gaur egun, hezkuntza-sistemak bazterrerara utzi ezin dituen ezagutza sozializatzeko modu berria direla onartzea.
  - 2.2. Gazteak, hedabideen bidez jasotzen duten informazioa deskodetzeko gaitasuna izan dezaten hezi behar direla azpimarratzea.
  - 2.3. Hirietako bizitza zuzentzen duten politiken zentzua hiritar guztientzat ulergarri egitearen garrantzia azpimarratzea, informazioa propaganda huts izan ez dadin.
3. Hezkuntza, hiriaren ardatz eraldatzaile gisa.
  - 3.1. Hezkuntza da hiriaren ekinbide eraldatzailearen ardatz oinarritzkoa. Lurraldean eta gizartean errotua egon behar duen heziketa autokritikoa.
  - 3.2. Hezkuntzaren inguruan, horren zentzurik zabalenean, elkarre sozial, ekonomiko eta kulturalen arteko itunak sortuko dituzten hiritar-dinamikak sustatzea komeni da, partekaturiko ikasketa soziala, eta hiritargo sortzaile, berritzaile eta parte-hartzean hezia lortzeko.
  - 3.3. Teknologiaren eta zientziaren informazioaren gizarte hau ulertzen ikasteko gune izango diren eskola eta hiria sortzea komeni da.
  - 3.4. Aukeren eta iritzien askotarikotasuna arautzeko gai izango den hiria, erantzukizun-etikoa eta demokratikoa oinarritua.
  - 3.5. Hezkuntzak, irakasteaz gain, pertsonen heziketa etikoa ere landu behar du.
  - 3.6. Sentimenduek, maitasunak bereziki, heziketa-prozesuaren oinarrian egon behar dute, optimismotik beti.

**Josep Mayoral i Antigas**  
**Granollerseko alkatea**

## **RECEren X. Topaketa (Alcala de Guadaira, 2011ko martxoak 30 eta 31, eta apirilak 1) «Hezkuntza eta Hiria, ezinbesteko konplizitatea»**

Alcala de Guadairak 2000. urtean izenpetu zuen Hiri Hezitzaileen Karta eta, orduz geroztik, bertako Garapen Iraunkorraren Planeko zeharkako ardatz gaketatzen izan du hezkuntza Udalak. Konpromiso hori indartu egin da azkeneko hiru urteetan, José Antonio Marina filosofo eta pedagogoak zuzendutako «Alcala Educa» Tokiko Mobilizazio Hezitzaileerako proiektu berritzaile eta handinahia abiarazi da-eta.

2009ko maiatzean, Granollersen egin zen Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen Estatuko IX. Topaketaren harira, gure hiria aukeratu zuten, aho batez, 2009-2011 urteetan Sarearen Hiri Koordinatzaile izateko, eta 2011n Estatuko X. Topaketa antolatzeke egoitza izateko.

RECEren Estatuko X. Topaketa hori Alcala de Guadairan egingo da, Herriko Auditorium berrian, 2011ko martxoaren 30ean eta 31n eta apirilaren 1ean. «Hezkuntza eta Hiria, ezinbesteko konplizitatea» izango du izenburu, eta leloa, berriz, «Begirada guztiek gehitzen dute zerbait».

Topaketaren gaikako ardatzak honako hauek izango dira: «Gizartearen konplizitatea, heziketa-erronka berrien aurrean», «Gizarte-inklusioa hirien betebeharrak hezitzailean» eta «Teknologia berriak hirien hezkuntza-ohituretan».

Alcala de Guadairak zera eskaini nahi dio Sareari, familiako eta oro har gizarteko heziketaren munduan nagusi diren biktimismoa, ezintasuna eta giro lasgarria desagerrarazten laguntzea, are gehiago gaur egun bizi dugun krisi ekonomikoak sorturiko giro etsaituan.

Mundua hobetzeko biderik nobleena eta eraginkorrena hezkuntza dela, eta, politikari, ekonomiari edo erlijioari dagozkion desberdintasunez gaindi, betebeharrak hezitzaile erantzukidean bat egin dezakegula irmoki uste duten pertsona eta gizarte talde guztien, hezkuntzarekin lotura zuzena dutenen eta gainerakoien, eta Udalen arteko elkarlana indartzen lagundu nahi du Alcala de Guadairak heziketaren mailan.

**Antonio Gutiérrez Limones**  
**Alcala de Guadairako alkatea**

## Gaikako Sareak

2003-2005 aldian, RECEren hiri koordinatzaile Gijon zenean, lurralde espainiarrean zenbait Gaikako Sare sortzea adostu zuen Jarraipen Batzordeak, zehazturiko gaien inguruan RECEren hirien arteko ideien eta jardunbide egokien trukea, elkarlana eta laguntza sustatzeko.

Sortu zirenetik, Gaikako Sareek beren lanaldiari dagokion Hiri Hezitzaileen Estatuko Topaketan erakusten dituzte egindako lanak eta lortutako ondorioak.

Hurrengo koadroan laburtu ditugu urte hauetan osatu diren Gaikako Sareak eta sare horien hiri koordinatzaileak. Jarraian, bakoitzak eginiko lana ere laburbildu dugu.

Gaikako Sareak	Hiria	Aldiak
Hezkuntza eta generoa	Albacete	2003-2005
Kultura eta hezkuntza	Kordoba	2003-2005
Zeharkakotasuna: hiria eta hezkuntza udal-zerbitzuetan	Gijon	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Kulturaniztasuna eta hezkuntza	Rivas Vaciamadrid	2003-2005 2005-2007 2007-2009
Hiria, hezkuntza eta ondare balioak. Hiri hezitzailea, ikasteko eta hiritar izateko gunea. Hirian, hiriaz eta hiriarentzat ikastea.	Bartzelona	2005-2007 2007-2009 2009-2011
Aisia eta hezkuntza	Zaragoza	2005-2007 2007-2009
Iraunkortasunerako hezkuntza. Klima aldaketaren aurka borroka egiteko heztea	Donostia	2007-2009 2009-2011
Hezkuntza, bakearen kultura eta eraikuntza demokratikoa	Granollers	2007-2009 2009-2011
Haurren eta nerabeen parte-hartzea eta haiek herritar gisa prestatzea hiri hezitzaileetan	Rivas Vaciamadrid	2009-2011
Eskola uztea derrigorrezko eskolatze-aldian	Sevilla	2009-2011
Heziketara eta lanbide-heziketara itzultzea udalerrian	Alcala de Guadaira	2009-2011

## **Hezkuntza eta generoa (Albacete, 2003-2005)**

«Hezkuntza eta generoa» Gaikako Sarea Albaceteko Udaleko Emakumeen zinegotzi Carmen Oliver Jaquerok zuzendu zuen, Aukera Berdintasunerako Udal Behatokiaren laguntzarekin.

Honako helburu orokorretik abiatu ziren: Genero-ikuspuntua udaletan sartzeko tokiko ekimenak bultzatzen edo geldiarazten dituzten alderdiei buruzko esperientziak partekatzea eta hausnartzea, hiriek eragile hezitzailetzat jokatzeko duten funtzioa nabarmenduz.

Gaikako sare honek honako helburu zehatzak izan zituen:

1. Taldeko udaletan genero-ikuspuntuak zuen egoera aztertzea.
2. Gaikako sarearen txostena egitea.
3. Berdintasun-politikek eta genero-ikuspegia udal politiketan sartzeak hiritarrentzat duten izaera hezitzailea azpimarratzea.
4. Generoaren ikuspuntutik hezitzaile diren eta hiriek abiaraz ditzaketen formula edo jarduera zehatzak proposatzea.

Bi helburu horiek landu ziren «Hezkuntza eta generoa» lantegian, Gijonen egin zen Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen VII. Topaketan.

Beraz, lantegiaren helburu orokorra honako hau izan zen: «Hezkuntza eta generoa» gaikako sarearen txostenean genero-ikuspuntuak udaletan duen egoerari buruz egin zen diagnostikotik abiatuta, generoaren zeharkakotasuna tokiko Administrazioan benetako izan dadin tresnak eta estrategiak proposatzea, neurri hori hiritarrentzat hezitzaile izango dela-eta.

## **Kultura eta hezkuntza (Kordoba, 2003-2005)**

2003an Kordobako Udala proposatu zen RECEren barneko «Kultura eta hezkuntza» Gaikako Sarearen hiri koordinatzaile izateko. Honako helburuak zituen:

1. Hiri bakoitzean, bertako diren eta hiriko bizitza sozial eta pertsonala antolatzen duten ohiturak, usadioak, erritoak, mitoak, sinesmenak eta abar argitara ekartzea.
2. Sormen artistikoa, horren aldaera guztietan, eguneroko bizitzara hurbiltzea.
3. «Norberarena»ri duen balioa ematea, bai monumentu, hirigintza eta ingurumen ondareari dagokionez, bai harremanen eta gizarteko ondareari dagokionez.
4. Balio unibertsalean oinarrituriko kultura-eredua sortzea eta haren alde lan egitea, bakearen kulturaren oinarrian dauden desberdintasunak errespetatuz.

Hiri koordinatzaile gisa, honako lanerako plana ezarri genion geure buruari:

Helburua	Jarduera	Egutegia
Lan-taldean beste hiri batzuen parte-hartzea hedatzea eta sustatzea	Beraiek taldean parte-hartzeak duen interesa helaraztea Ondare Hiriei bereziki	2004ko maiatza
Alor honetan egiten den lanaren informazioa sistematizatzea eta egoeraren diagnostikoa egitea	Kordoban topaketa bat antolatzea, egindako esperientziak partekatzeko eta lantaldea lotzeko AICERen Datu Basea sistematizatzea	2004ko ekaina
Aldian-aldiko harremana izatea, esperientziak partekatzeko eta elkarlanerako proposamenak egiteko	Elkartruke-gune bat irekitzea Interneten, aldian-aldiko harremanerako	2005eko maiatza
Hiriak lotuko zituen esperientzia zehatz bat sortzea elkarrekin	Eztabaidarako proposamena	2005eko ekaina

Planifikaturiko jarduerak egin ziren, baina giza baliabideen gabeziak Internet bidez lan egitea oztopatu zuen.

Gaikako Sarearen ondorioak honako hauek izan ziren:

1. Hezkuntza eta Kultura udal alorren arteko koordinazioaren garrantzia eta arlo horiek gaiarekin lotura duten beste erakunde, talde eta elkarteekin koordinatzeko garrantzia.
2. Hezkuntzako udal teknikariek Kulturakoekin koordinatzeko dituzten zailtasun handiak.
3. Hezkuntza eta Kultura alorretako lan-ereduen arteko desberdintasunak aztertu ziren: lehenengoen arreta gehiago jartzen diote sustapenari, bigarrenek, aldiz, kulturaren kontsumoari eta turismoaren sustapenari.
4. Kultura kontzeptuaz eta hori zedarritzearen premiaz ere luzaz eztabaidatu zen. Horrek asko erraztuko luke lehentasunak aztertzea planifikatzeko garaian.
5. Jarduera eta proiektu hezitzaileak aztertzearen garrantzia ere planteatu zen, zein kultura-eredu duten inplizitu ikusteko. Beraz, gure plan hezitzaileak ebaluatzeko premia ere ikusi zen, inspirazio-iturritzat duten premisaren oinarritan: «Guztiak hezten du».

Esperientzia honek, gure lanari buruz hausnartzeko eta beste hiri batzuen garapen-mailak ezagutzeko balio izan zigun. Koordinazio-lanetan urtebete eman ondoren, zera ondorioztatu genuen, kostu ekonomikoa eta beharrezko giza baliabideak zirela-eta ezingo genuela lan harekin jarraitu, eta beste inongo hirik ere ezin izan zion lan hari ekin.

Udal jarduerak duten eragin kulturalari buruz hausnartzea gaur egun sekula baino garrantzitsuagoa dela uste dugu Kordoban. Hausnarketaren ildoak bizi-bizirik dirau sei urteren ondoren, eta erantzun berrien premia ere bada: Hezten ala denbora pasarazten dugu? Zertarako hezten dugu? Nola hezten dugu? Norena da hezkuntza? Zer ari gara sustatzen? Zein ekarpen berri egin ditzakegu?

Gure Elkartean gai horiek jorratu ahalko ditugula espero dugu, oraindik ere zintzilik daudela uste baitugu.

## Zeharkakotasuna: Hiria eta hezkuntza udal zerbitzuetan (Gijon, 2003-2009)

Gaur egungo gizartearen konplexutasuna dela-eta, hezkuntza-sistema ez da gai, bere kabuz, hiritarren arazo eta premiei erantzuna emateko; horrenbestez, gizarteak bere gain hartu behar du erantzuteko gaitasuna, eraldaketaren eta aurrerabidearen ardatz hezkuntza bihurtuz, hiritarren arazoei erantzun erabatekoak ematen saiatzeko.

Hiri Hezitzaileen Kartaren printzipioen artean, honako hau dago: «Udalerriek eraginkortasunez beteko dituzte hezkuntza gaietan dagozkien eskuduntzak... Politika hezitzaile zabala, izaera zeharkako eta berritzaileak planteatu beharko dute...»

Hezkuntza bizitza osoan zehar garatzen den prozesutzat hartzen duten jarduerak abiarazteko, erakundeen egokigarritasuna eta malgutasuna beharrezkoak dira, baliabideak optimizatzeko eta helburuak eraginkorki betetzeko, helburu-talde edo hiri mailan.

Zergatik hartu zeharkakotasuna interes-gunetzat?

Udalerrian egiten diren jarduera hezitzaileei buruzko hausnarketak, hezkuntzaren gisako hiritarrentzako zerbitzu baten ildoan esku hartzeko ikuspegi globala izatearen premiak, jardueren batuketatik horien integrazioa igarotzeak, hiri gisa jarduteko ahalmena definitzeak, horrek guztiak, antolaketa-tresnez hornitzeko premia dakar. Horregatik, zenbait hirik egoki iritzi diote ahaleginak batzeari, hezkuntzaren alorrean zeharkakotasunari buruzko gaikako sare batean lan egiteko. Honako helburu hauekin:

1. Udalerriko hezkuntza-baliabideen ezagutza hobetzea.
2. Zeharkakotasunaren esparru kontzeptualean aurrera egitea, udalerriak jarduera hezitzaileen inplikatzuz, hiritarren bizitza osoan zehar gauzatzen diren jardueren prozesuan.
3. Udalerriek hezkuntzaren alorrean dagozkien eskumenak modu eraginkorrean baliatu dituzten, zerbitzuen antolaketan nolako baldintzak bete behar diren aztertzea, hezkuntza-politika zabal eta irismen globaleko batetik. Antolaketa-ereduak aztertzea.
4. Udalerrietako gaur egungo edo etorkizuneko proiektuak aberastuko dituzten informazioa eta esperientziak trukitzea.

Gaikako Sarea honela osatu zen, aldi bakoitzari dagokion parte-hartzearen arabera:

- 2004-2009: Alcobendas, Donostia, Mislata eta Gijon.
- 2004-2007: Albacete eta Punta Umbría.
- 2005-2009: Aranjuez, Ciutadella de Menorca eta Gasteiz.
- 2004-2005 eta 2007-2009: Adeje eta Granollers.
- 2004-2005: Coruña, Alcalá de Guadaíra, Alzira, Avilés, Bartzelona, Cartaya, Kordoba, Corvera de Asturias, Cuenca, Lleida, Majadahonda, Murtzia, Oviedo, Rivas Vaciamadrid eta Sabadell.
- 2005-2007: Burgos, Sagunto, Tomelloso eta Zaragoza.
- 2007-2009: Gandía, Quart de Poblet, Santcugat del Vallés eta Torrent.

Sistema organiko bertikalaz desberdin diren egiturak abiarazteko aukeratzat ageri



da zeharkakotasuna, sistema bertikala ez baita gai antolakuntza osoa inplikatzeko, zenbait eskaerari erantzuteko behar den irtenbideak antolakuntzaren zerbitzu baten eskumenak gainditu egiten baititu. Aldi berean, jarduera hezitzaileen hartzaileen ikuspegi integralagoa eskaintzen laguntzen du, kudeaketa-kultura desberdin batetik abiatuz.

Zeharkakotasunaren oinarrizko baldintzak deszentralizazioan oinarritu behar du: finantzazioa, kudeaketa eta ekoizpena bereiziz; parte-hartzea eta gardentasuna, partekaturiko erantzukizuna izateko; gertukoaren eta globalaren arteko lotura ahalbidetuko duen eredu irekia; hartzaileen (hiritarren) ikuspegi integrala, osotasun baten zati gisa; eta zuzendaritza estrategikoa. Gainera, lidergorako konpromiso politikoa izan behar du, koordinazio horizontala, talde-lana, espezializazioaren eta diziplinartekotasunaren arteko bizikidetzat, zeharkakotasuna behin-behinean edo behin betiko ahalbidetuko duten organoak, eta proiektuentzat baliabideak.

Metodologiari eta baliabideei dagokienez, zenbait tresna erabili ziren hirietako jarduera hezitzaileen «auziaren egoera» ezagutzeko, udalerrietako zerbitzuek horietan duten parte-hartzea edo lidergoa aztertzeke, eta eragile hezitzaileak identifikatzeko, «mapa hezitzaileak» eginaz.

Halaber, zeharkakotasun-lidergoaren oinarrizko egoera, proiektua sustatuko duen taldea, antolaketa-egiturak, baliabideak, eragile hezitzaileak eta parte-hartze bideak eta abar aztertzeke, «jardunbide egokien» azterketan ere lan egin da.

Sarea osatzen duten guztien arteko etengabeko eragin-truke handiagoa lortzeko, blog bat sortu zen ([www.recetrans.wordpress.com](http://www.recetrans.wordpress.com)), etengabe informatzeko tresna gisa, eta eragin-trukea bultzatzeko eztabaida-gune moduan. Blog horretan eskuragarri daude Gaikako Sarea sortu zenetik bertan egindako dokumentazioa, bibliografia-erreferentzia ugari, eta zeharkakotasunari, hezkuntzari eta baliabideen antolaketari buruzko adituen eta teknikarien argitalpen asko.

Azkenik, Granollersen egin zen RECEren Estatuko IX. Topaketaren harira, Gaikako Sare honetako hiriek zera proposatu zuten, eta halaxe onartu zen: «udalerrietako zerbitzuetan heziketaren zeharkakotasuna lan-ardatz izango dela Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea osatzen duten udalentsat, eta hori beraien lan-dinamiketan garatzeko eta barneratzeko konpromisoa hartuko dela, kudeaketa-tresna estrategikotzat, hezkuntzaren udalerriko arloan».

## **Kulturaniztasuna eta hezkuntza (Rivas Vaciamadrid, 2003-2009)**

Gaikako Sare hau 2004ko maiatzean hasi zen lanean, Rivas Vaciamadrideko Udalak koordinatuta, eta 2009ko maiatzean amaitu zuen lana.

Hiri Hezitzaileen Karta oinarriztat hartuz, honako hauek zituen sortze-helburuak:

1. Udalerrri bakoitzak biztanle etorkinei dagokienez zein egoera duen ezagutzea.
2. Gure udalerrietan presente dauden kultura askotarikoak ezagutzeko mekanismoak sortzea.
3. Kultura askotarikoen ezagutza, baita bertako kultura edo kultura nagusia ere, hiritar guztiei gerturatzeke modua definitzea eta horretan lan egitea.

4. Ekiteko ereduak diseinatzea, taldeko hiri bakoitzaren egoera kontuan hartuz, baina esperientziak globalizatzeke helburuarekin.
5. Esku-hartzeko ereduak diseinatzea, zinegotzigoen jardueretan zeharkakotasuna ahalbidetzeko, eta udalerrri bakoitzean jarduera globala lortzeko.
6. Jarraipen eta ebaluazio ereduak egitea, ekimenak aztertzeke, helburuak lortzen ote diren ikusteko, eta aldaketa komenigarriak egiteko.

Hasiera-hasieratik, Rivas Vaciamadrideko Udalak kontratatu zuen aholkularitza-entrepresa baten laguntza izan zuen Sareak, horren jarduera eta funtzionamendua teknikoki koordinatzeko.

Lehenengo lan-aldian (2004-2005), Udalek gure herrietako errealitatearen diagnosiak egin eta partekatu genituen, indarguneak, ahuleziak eta hobetzeko proposamenak identifikatuz, baita Udalek biztanle etorkinen integrazio sozial eta heziketazkoan zein kulturarteko bizikidetzaren sustapenean bete behar duten rolari dagokionez garatu beharreko jardunbide-ildoak ere. «Kultura aniztasuna eta hezkuntza» Mintegia ere egin zen 2005eko ekainaren 10etik 12ra, Rivas Vaciamadridean. 50 hiritako ordezkariak hartu zuten parte, eta irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen ordezkariak ere bai. Horri lotuta, CD-ROM bat egin zen, lehenengo aldi horretako emaitzekin eta dokumentazioarekin, eta RECEko gainerako hiriei banatu zitzaizen, 2005eko azaroan Gijonen egin zen Estatuko Topaketan.

Bigarren aldiko (2006-2007) jarduna, udal jarduera zehatzen diagnosian eta horien koordinazioan oinarritu zen, horietatik testuinguru askotarikoei egokitzeko moduko «jardunbide egokien» sorta ondo antolatu bat ateratzeko. Orotara, 17 Udalek eskainitako 27 jarduera partekatu genituen. Han sortutako dokumentuak, *Kultura aniztasunari eta hezkuntzari buruzko udalentzako gida* batean (ADCE 2007 Gida) argitaratu ziren, eta eranskin gisa agiriak zekartzan CD bat ere egin zen.

Azkeneko aldian (2007-2009), udalerrietako programa hezitzaileak nola ebaluatu hausnartu zen, eta zenbait adierazle eta ebaluazio-prozedura komun formulatu ziren. Pertsona Migratzaileen Eskubideen aldeko Tokiko Agintarien I. Foroa egin zen, Rivas Vaciamadridean, 2008ko irailaren 10ean. 30 Udaletako 150 pertsona bertaratu ziren. Honako agiri hauek egin ziren: Gaikako Sareak lanean jardun zuen hiru aldietan eginiko lanaren laburpenarekin CD-ROM bat, eta Rivas Vaciamadridean egin zen Pertsona Migratzaileen Eskubideen aldeko Tokiko Agintarien Foroaren grabazio osoarekin DVD bat. RECEko gainerako hiriei banatu zitzaizkien horiek, 2009ko maiatzean Granollers-en egin zen Estatuko IX. Topaketan.

Honako hiri hauek osatu zuten Gaikako Sarea, horren aldietakoren batean: Adeje, Alcobendas, Algete, Alzira, Arganda, Bartzelona, Calvià, Cartaya, Ciutat de Menorca, Gandía, Getafe, Granollers, Ibi, Leganés, L'Hospitalet de Llobregat, Lleida, Majadahonda, Mislata, Motril, Pozuelo de Alarcón, Puerto Real, Quart de Poblet, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Sagunt, Salou, San Bartolomé de Tirajana, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallés, San Fernando de Henares, Tomelloso, Tuter, València, Vic, Gasteiz eta Zaragoza.

## **Hiria, hezkuntza eta ondare-balioak. Hiri hezitzailea, ikasteko eta hiritar izateko gunea. Hirian, hiriaz eta hiriarentzat ikasi. (Bartzelona, 2005-2011)**

Gaikako Sarearen ibilbidea 2006ko ekainean hasi zen, eta Bartzelonako Udalaren Hezkuntza Institutuak koordinatu du. Gaikako Sarearen lehenengo lan-aldian, taldea 11 hirik osatu zuten, eta bigarrenean, berriz, 22k. Gaur egun, Sarea 25 hirik osatzen dute: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Barakaldo, Bartzelona, Bilbo, Cuenca, Donostia, Ferrol, Gandía, Getafe, Gijón-Gijón, Granollers, Icod de los Vinos, Málaga, Mérida, Mislata, Murtzia, Orihuela, Reus, Rivas Vaciamadrid, Sabadell, Santiago, Sevilla, Torrent eta Vigo.

Hiriak dira hezkuntzaren bide eta helmuga, eta hezkuntzatik eta hezkuntzarentzat egiten diren ondare eta jarduera hezitzaileek eskaintzen dituzten baliabideak indartu ditzakete, hezkuntzari balio berria emateko eta horrekiko sentiberatasuna handitzeko, horrela hori zaintzen laguntzeko. Hiriak ondare-erakunde handiak direla kontuan izanez, Gaikako Sarearen kideek beren herrietako ondarearen esperientzia hezitzaileak biltzea, aztertzea, formalizatzea eta ondarearekin loturiko esku-hartze hezitzailearen eredu askotarikoak ezartzea hartu zuten helburutzat.

Hiru lan-aldietan adosturiko helburu nagusiak honako hauek dira:

Lehenengo aldian:

1. Eskolako eskaintza hezitzailea duten hiriko erakundearen koordinazio-esperientziak aldatzea.
2. Hirietako erakundeek eskolei eskaintzen dizkieten jarduera hezitzaileak sailkatzeko irizpideak aztertzea.
3. Hirietako erakundeek eskolei eskaintzen dizkieten jarduerak kualitatiboki hobetzeko tresnak eta irizpideak ezartzea.

Bigarren aldian:

1. Ondare kontzeptua eta horren garrantzi hezitzailea elkarrekin definitzea.
2. Ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileak sailkatzeko eta ebaluatzeko irizpideak eta adierazleak ezartzea.
3. Elkarrekin definituriko ebaluazio-ereduak ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileei aplikatzea.

Hirugarren aldian:

1. Ondare-inguruneetan egiten diren esperientzia hezitzaileak sakonki ezagutzea.
2. Jarduera hezitzaile horien eta kide izatearen, kolektibitatearen edo identitatearen emozio, nahitasun eta sentimenduen arteko loturari buruz hausnartzea.
3. Ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileak diseinatze eta hobetzeko eredu garri izan daitezkeen eredu didaktikoak garatzea.
4. Gaikako Sareak egindako eredu gintza-azterketaren emaitzak argitaratzea, ondarearen inguruko esku-hartze ereduak eta Sarearen iradokizun eta proposamenak barnean hartuta.

Honako emaitza hauek lortu dira:

1. Hiritarren jarduera hezitzaileen koordinazio, sailkapen, ebaluazio eta

komunikazio alorrei dagozkien tresnak egin dira eta gogoetak ezarri dira.

2. Ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileak sailkatzeko eta ebaluatzeko tresna eta eredu eraginkorrak diseinatu dira.
3. Joeren azterketa bat lortu da, ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileak sailkatzeari eta ebaluatzeari buruzko hipotesiak eta eztabaidagaiak ezartzeko.
4. Gaikako sarea osatzen duten hirietako ondarearekin loturiko jarduera hezitzaileen lagin zabala bildu da.
5. Bi argitalpen monografiko egin dira, gaikako sarearen kideek egindako lanaren emaitza gisa<sup>1</sup>.
6. Ondare-esparruetako eredu hezitzaile askotarikoak eraiki dira, Gaikako Sarearen kide diren hiriek eta beste batzuek aplikatzeko modukoak.
7. Gaikako Sarearen eta eredugintza-azterketaren emaitzak *Ciudad educadora y patrimonio. Cookbook of heritage*<sup>2</sup> liburuan argitaratu dira, ondareetan oinarrituta beraien hirietan jarduera hezitzaileak sustatu nahi dituzten guztientzat tresna erabilgarri bat sortzeko helburuarekin.

## Aisia eta hezkuntza (Zaragoza, 2005-2009)

Honako hiri hauek osatu zuten Gaikako Sare hau lehenengo fasean: Donostia, Getafe, Tomelloso, Tuter, Gasteiz eta Zaragoza. Bigarren fasean, berriz: Albacete, Alcoi, Barakaldo, Donostia, Getafe, Granollers, Lleida, Quart de Poblet, Salamanca, San Sebastián de los Reyes, Sant Cugat del Vallès, Tarazona, Tuter eta Zaragoza.

2005eko azaroan, Gijonen egin zen Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarearen VII. Topaketan, «Aisia eta Hezkuntza» Gaikako Sarea sortzea adostu zen. 2007ko martxoan, Donostian egin zen RECEren VIII. Topaketan, Sarearekin jarraitzea adostu zen, administrazio publikoetatik aisia hezitzailearen programazioan, garapenean eta ebaluazioan sakontzen jarraitzeko. Sarearen bigarren fase honetan, inplikaturiko udalen kopurua handiagotu zen, 2005eko zazpi haietatik 2008ko hamabi haietara pasaz.

2009ko maiatzean, Granollersen egin zen RECEren IX. Topaketaren harira, *Ocio y Educación* liburua aurkeztu zen. Bertan bilduta daude Sare honek egindako lan guztia eta lan horretatik ateratako ondorioak.

Gaikako Sareak honako helburu hauek zituen:

1. «Aisia» eta «Hezkuntza»ren azterketa kontzeptuala.
2. Lanerako metodologia bilatzea.
3. Esperientziak eta programak trukatzeko.

---

1 *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* aldizkaria, Bartzelona, Graó Argitaletxea, 59. zenbakia (urtarrila-martxo 2009), «La ciudad y el patrimonio histórico como recursos educativos» izenburuarekin.

*Aula de Innovación Educativa* aldizkaria, Bartzelona, Graó Argitaletxea, 182. zenbakia (ekaina 2009), «El valor educativo de la ciudad y patrimonio» izenburuarekin.

2 Coma Quintana, Laia eta Santacana i Mestre, Joan. *Ciudad educadora y patrimonio; Cookbook of heritage*, Gijon, Ediciones Trea (urria 2010).

4. Aisia hezitzailea lortzeko udal jarduerak.
5. Aisiari aplikaturiko hezkuntza-parametroen azterketa.

Metodologia unean uneko bileren bidez garatu zen, Gaikako Sare honi loturiko hirien arteko IKT bidezko informazio-trukearen bidez ere bai.

Egindako lanak honako ondorio hauek izan zituen:

1. Aisiarako eta hiritarren garapen pertsonalerako udalerrietan egindako proposamenetan heziketarako asmoa bilatzea.
2. Barneratzea, honako esku-hartze bakoitzean: landa-azterketetan, diagnosietan, helburuetan eta ebaluazioan.
3. Esku-hartzea zuzendurik dagoen taldeen inplikazioa prozesu guztian zehar, denboran jarraitutasuna eta iraunkortasun sozioekonomikoa bilatuz.
4. Giza baliabide espezializatuen premia, behin-behinekotasuna eta kanporatzeak mugatuz.
5. Ebaluazio-adierazleak sortzea eta inplementatzea.
6. Aisialdiko esku-hartze bat noiz den eraldatzailea eta noiz ez argi eta garbi zehaztuko duten irizpide hezitzaileak ezartzea.
7. Denbora luzeko esku-hartze eraldatzaileak erakutsiko dituen apustu politiko garbia.

## **Iraunkortasunerako hezkuntza. Klima-aldaketaren aurka borroka egiteko heztea (Donostia, 2007-2011)**

2007an Donostian egin zen Hiri Hezitzaileen Sarearen Estatuko VII. Topaketan, Gaikako Sare berri bat sortzea proposatu zen, iraunkortasuna lantzeko zehazki, herri mailan klima aldaketaren aurka borroka egiteko hezkuntzan oinarrituz.

Hurrengo urtean hasi zen Sare hori lanean, eta bilerak egin zituen 2008ko azaroaren 18an Donostian, 2009ko martxoaren 3an Rivas Vaciamadriden, 2010eko martxoaren 9an Donostian, eta urriaren 28an Pozuelo de Alarcónen.

Egindako lanen emaitzak eta ondorioak aurkeztu zituen Gaikako Sareak, Granollersen egin zen Hiri Hezitzaileen Sarearen Estatuko IX. Topaketaren karira. Eta gauza bera egingo du 2011ko martxoan Alcalá de Guadaíra antolatuko den Hiri Hezitzaileen Sarearen Estatuko X. Topaketan. Horretarako, aurretiko bilera bat egingo da 2011ko otsailaren 8an, l'Hospitalet de Llobregaten.

Aldi berean, 2010eko martxoaz geroztik, Gaikako Sareak bere lanean jarduteko on line dagoen plataforma telematiko bat darabil, wiki gune batean kokatua: <http://ciudadaseducadorasparalassostenibilidad.wikispaces.com/>

Gaur egun, Sarea honako hiri hauek osatzen dute: Alcalá de Guadaíra, Bartzelona, Camargo, Donostia, Granollers, Jerez de la Frontera, l'Hospitalet de Llobregat, Pozuelo de Alarcón, Rivas Vaciamadrid, Tomelloso, Gasteiz eta Zaragoza.

Iraunkortasuna kultura-ikasmentzat bititzea eta ondorioz izadiarekin lotuago dagoen hiritargo gizalegezkoagoa eraikitzea ere hiriak sustatu beharreko lana da.

Hiriek duten zeregin hezitzaileaz ari garenean, administrazio publikoak betetzen dituen funtzioez ari gara, beste gauza batzuen artean, horren egitekoen artean baitago heziketarako tresnak eskura izatea. Gizarteari gizalegezko balioak erakustea, esaterako ingurumena babestea iraunkorrago izanda, behar-beharrezkoa da hiriak eta hiritarrak eraldatzeko.

Gaikako Sareak honako helburu hauek izan ditu:

1. Herri mailan, hiri hezitzaileen proiektuen testuinguruan, heziketa eta sentsibilizazio planak garatzeko aukera emango duen metodologia bat lantzeko ikerketa-ildoak garatzea.
2. Iraunkortasunean hezteko oinarrizko irizpideak egitea eta proposatzea.
3. Hirien funtzio hezitzaileaz hausnartzea, eta haien lorpen-maila ebaluatzea.
4. Beste udalerri batzuetara estrapola daitezkeen esperientzia arrakastatsuen banku bat sortzea, iraunkortasun gaietan horien funtzio hezitzailea indartzen laguntzeko.

Emaitzei dagokienez, honako hauek lortzen saiatu gara:

1. «Iraunkortasunean hezteko programa bat egiteko urratsak» ezartzea.
2. Agiri hori eredutzat hartuta, eta horren indargune eta ahuleziak balidatuz, kanpainak egitea.
3. Online dauden baliabideen banku bat sortzea, iraunkortasunean hezteko esperientzia arrakastatsuek bilduz.
4. Hausnarketa-prozesu parte-hartzaile bat, iraunkortasunean hezteko hiriek zein funtzio bete behar dutenari buruzko galdera gakoei emandako erantzunen bidez egituratua.

## **Hezkuntza, bakearen kultura eta eraikuntza demokratikoa (Granollers, 2007-2011)**

Gaur egun, Sarea honako hiri hauek osatzen dute: Alcala de Guadaira, Bartzelona, Donostia, Ferrol, Figueres, Lleida, Mollet del Vallés, San Just Desvern, Vic eta Granollers.

Sareak 2007an ekin zion lanari. Hiri Hezitzaileen Kartak bakearen kulturari eta eraikuntza demokratikoari buruz biltzen dituen printzipioak abiarazteko helburua edo egitekoa izango zuela erabaki zuten sareko hiriek. Horrela, honako helburu hauei eman zitzaizkien lehentasuna:

1. Gaikako Sarea hausnarketa-gunetzat finkatzea.
2. Erreferentzia-markeak definitzea.
3. Proiektu eta tresna erabilgarriak partekatzea, alderatzea eta egitea.
4. Dokumentazio-gune bat sortzea, arlo honetan programa hezitzaileak sustatzeko eta Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkarteak sorturiko datu-bankuari lotzeko.

Eta ekintzarako irizpide batzuk adostu zituzten, Sarea honako gauza hauek egiteko aukera ematen duen gune bihurtzeko:

- Gainerako hirietatik ikastea.

- Berdintasun mailan jakin-nahiak eta esperientziak partekatzea.
- Ekintzarako aukera berriak irudikatzea.
- Sinergiak aplikatuz, proiektu zorrotzagoak, ondo norabidetuak eta partekatuak eraikitzea.
- Bakearen kultura eta eraikuntza demokratikoa sustatzea maila guztietan.

Bigarren aldi honetan (2009-2011), Sareak eskema kontzeptual baten diseinuan egin du lan, eta bakearen kulturaren alorrean hiriko jarduera hezitzaileen mapa bat egiteko beharrezko erreferentzia-markoa ezarri du. Jarduerak sailkatzeko fitxetatik abiatuta eraiki da mapa hori. Hori eraikitzeke, hezkuntzari eta ondare-balioei buruzko Sareak erabilitako fitxak hartu ditugu eredutzat.

Jardueren sailkapen orokorrak hiru atal handi bereizten ditu:

#### 1. Bizikidetzeta.

1.1. Bakearen eraikuntza eta gatazkaren kudeaketa: taldeen arteko gizalegea eta auzotasuna.

1.2. Aniztasun pertsonala, kulturala, soziala eta erlijiozkoa.

2. Herritarrak: parte-hartzea, giza eskubideak, haurren eskubideak, balio demokratikoak, taldeko memoria eta generoa.

3. Lankidetzeta: elkartasuna, hirien diplomazia eta gatazka-egoera.

Mapa hau tresna egokia da gure eskaintzan sortzen diren hutsuneei arretaz begiratzeko, baita alferrikako errepikapenei ere.

Zuzenean edo zeharka esku hartzen duten eragileak ere aztertu ditugu. Eta metodologia-auziak ere landu dira, eskaintzak orobat izan beharko lukeen askotarikotasuna azpimarratuz. Zentzu horretan, esperientzia oso interesgarriak baloratu ditugu, ikasketa-zerbitzu proiektuak esate baterako.

Honako lan-ildo hau ere jorratu da: hiri bakoitzeko plan estrategikoetan eta horiei dagozkien udalerrietako ekintza-planetan biltzen diren alor horretako premiak eta proposamenak atzematea, eta horiei bakearen kulturako programa hezitzaileen eskaintzak nola erantzuten dien ikustea. Eta jardueren komunikazio eta koordinazio moduak zaindu eta partekatu ditugu.

Sarea osatzen dugun hiriok egoki lan egin dugu hausnarketa teorikorako, kontzeptualerako guneetan. Eta antolatzen ditugun jardueren planifikaziorako, programaziorako, koordinaziorako eta komunikaziorako tresna erabilgarriak ere eraiki ditugu.

Emaizta onekin bukatu genuen aldia, parte hartutako hiriek probetxuz erabiliko dugun lan baliotsua eginda, eta, jakina lan hori partekatu egin nahi dugu RECEko hiri guztiekin.

## **Haurren eta nerabeen parte-hartzea eta herritartzat gaitzea hiri hezitzaileetan (Rivas Vaciamadrid, 2009-2011)**

Honako hiri hauek osatzen dute Gaikako Sare hau: Alcala de Guadaira, Algete, Avilés, Bartzelona, Donostia, Eivissa, El Ferrol, Fuenlabrada, Getafe, Jerez de la Frontera, Leganés, Lleida, Orihuela, Quart de Poblet, San Fernando de Henares, San Pedro del Pinatar, Sevilla, Silla eta Rivas Vaciamadrid.

Ekimen honen helburua, RECEko udalek partekatzen duten premia bati erantzuna ematea da: haurrak eta nerabeak gure hirietako bizitza demokratikoetan barneratzea lortzea, eta horiek hiritar kontziente, arduratsu eta gizartearen hobekuntzarekin konpromisodun bihurtzeko laguntzea.

Gainera, hirien esparru hezitzailearen eraikuntza ebaluatzeko asmoa dugu, hiriek egindako partaidetza eta herritartzat gaitze esperientzia askotarikoen (organoak, proiektuak eta ekimenak) azterketaren argitan, eta horiek adostutako marko teoriko deskribatzaile-baloratzaille batean sartuz.

Sare hau 2010ean sortu zen, gutxienez bi alditan lan egiteko helburuarekin. Lehenengo aldi honetan, 2010-2011 urteetan, azken produktu bakar bat sortzeko helburua ezarri diogu geure buruari:

- Sailkapen-eredu deskribatzaile-baloratzaille (baina ez alderatzaile) bat proposatzea, egindako esperientzia guztiak bertan sartzeko.
- Esperientzia guztiak jaso eta eredu horretan sartzea, edo, berdin dena, proiektuei buruzko datu-banku bat sortzea.
- Herri mailan parte-hartze politikak aplikatzeari buruzko proiektu eta literaturaren bibliografia iruzkinduna.

Lan-eredua honako urrats oinarrizko hauek egituratzen dute:

1. Tokiko errealitatei, udalek eta beste zenbait gizarte-eragilek izandako esperientziei, eta horien oinarrian dauden premisa teoriko eta metodologikoei buruzko informazioa trukitzea.
2. Aztertu beharreko alderdi espezifikokoak taldeka gaitan banatzea.
3. Haur eta nerabeak hiritartzat sustatzearen udal-praktikei loturiko alderdi horiek oinarritzea, baloratzea eta eztabaidatzea.
4. Jardunbide egokien formulazio adostua.
5. Haurren eta nerabeen parte-hartzeari aplikaturiko kalitate ereduak eraikitzea, ekimen horien arrakastarako faktoreak identifikatuz.
6. Sareko truke eta elkarrizketa dinamikatik sorturiko informazio esanguratsua sistematizatzea.
7. Guztion intereseko eduki zehatzen azterketari aplikatzeko moduko ikerketa enpirikorako prozedura eta tresnak diseinatzea.
8. Lorturiko informazioa aztertzea eta ondorioak lantzea.
9. Sareko udalerrietan prozedura eta tresna horiek eta balidatze prozesuak aplikatzea.

Gaikako Sarearen lan-prozesuak helburu horietarantz egiten du aurrera, honelako



ikuspuntua hartuz:

- *dialektikoa*, gizarteko errealitatearen ikusmolde dinamikoa eta aldakorrean eta teoriaren eta praktikaren arteko aldean eta berrelikaduran oinarritua.
- *kritikoa*, lorturiko helburuak identifikatuz, baina baita oraindik ere desberdintasun eta bidegabekeria handien iturri den antolakuntza modua duen gizarte-sistema baten testuinguruan egindako udal-ekimenen muga eta kontraesan ezinbestekoak ere.
- *dialogikoa*, informazioaren truke horizontalaren, eztabaida demokratikoaren eta aukeratutako gaien azterketa arrazional eta enpirikoaren bidez kudeatuz prozesua.
- *proposamenezkoa*, hobetzeko proposamenak eta testuinguru askotarikoetara egoki daitezkeen ekintza-estrategia orokorrak formulatuz.

Lehenengo lan-aldi horren emaitza gisa, argitalpen bat sortuko da. Bigarren aldian argitalpen hori handitu egingo da, eta bilduriko informazio guztia jasotzen duen CD bat ere egingo da. Argitalpen horrek honako oinarritzko puntu hauek jasoko ditu:

- Aurkibidea.
- Taldearen deskribapen laburra (helburuak, metodologia, egindako bilerak, kideak...).
- Sarrera: alderdi kontzeptualak, hiritar gisa gaitzeko eta parte-hartzeko proiektuen garrantzia.
- Haurren eta nerabeen parte-hartzerako eta herritartzat gaitzeko proiektuen tipologiak.
- Hiriek aurkezturiko proiektuen deskribapen laburra.
- Estrategien, giltzarrien, oharren eta abarren atala.
- Hurrengo fasearen helburuak.
- Bibliografia iruzkinduna.

Hurrengo lan fasean (2011-2013), taldearen helburua argitalpen hori eredu baloratzailearekin osatzea izango da. Ekimen eta jakin-nahi berriak ere planteatzen dira, proiektu mota horiek abiaraztearen eraginkortasuna eta horiek hirietan duten eragina zientifikoki demostratzeko aukera emango digun ikerketa bat diseinatzearekin lotuak.

## **Eskola uztea derrigorrezko eskolatze aldian (Sevilla, 2009-2011)**

Honako hiri hauek formalizatu dute Sare horretan parte-hartzeko izen-ematea: Alcalá de Guadaíra, Alcobendas, Algete, Avilés, Bilbo, Colmenar Viejo, Gandía, Gijón, Leganés, Lleida, Quart de Poblet, Sabadell, Sagunto eta Sevilla. Sei autonomia-erkidegotakoak dira horiek denak.

Eskola-uzteak eragin handia du gure hezkuntza-sisteman, eta horixe da gure hezkuntza Administrazioen eta oro har hezkuntza-komunitatearen kezkarik handienetariko bat. Baieztapen horretatik abiatzen da Sare honen lanerako helburua.

Horregatik, eta derrigorrezko hezkuntza bertan behera uztearen arrazoiak jatorri askotarikoak dituela eta horiei erantzuteko lurralde-eremuie egokitutako politika integralak eta espezifikoak behar direla uste dugulako, pentsatzen dugu hiriak eta hezkuntzako udal arduradunek lanari ekin behar diotela, esperientziak trukatzuz, eta estrategiak diseinatuz eta koordinatuz, ez soilik arazoaren diagnosa egiteko, baizik eta horri emandako irtenbidea «pertsonalizatzeko» ere bai.

Horretarako, hiri koordinatzaile gisa, lurralde-arteke lan-eremua garatu dugu Gaikako Sarean parte hartzen duten gainerako hiriekin, eskola-absentismo kontzeptua eta eskola-uzte goiztiarraren fenomenoaren arrazoiak eta ondorioak definitzeko, eta antzeko ezaugarriak lurraldeetan elkartruckerako aukera emango duen esperientzia eta jardunbide egokien banku bat sortzeko, eta, azken fasean, hiriei arazo hori txikiagotzen lagunduko dien jardun-esparru bat sortzeko, Alcalá de Guadaíra egingo den RECEren Estatuko X. Topaketan banatuko dugun *Decápolis* aldizkariaren ale berezi bat argitaratzearekin definiturik geratuko den neurri-esparru bat hartuz.

Aurrez aurreko bi topaketa egin dira: Bata Sevillan, 2010eko martxoaren 11n eta 12an. Bertan, parte hartu zuten hiriek beraiek egindako jardunbide egokiak azaldu zituzten. Bestea Avilésen, 2010eko azaroaren 4an eta 5ean. Bertan egin zen oinarritzko agirian, eskola-absentismoaren definizioa, absentismo motak, hori eragiten duten arrazoiak, horretatik eratorzen diren ondorioak, eta adingabearekiko, familiarekiko, ikastetxearekiko eta ingurunearekiko hartu beharreko neurriak adostu ziren.

Lanerako tresna oinarritzko gisa, blog interaktibo bat egitea erabaki zen Sevillako topaketan ([www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org](http://www.redtematicaabsentismoescolar.sevilla.org)). Hiri parte-hartzaile guztiei sarean lan egiteko aukera ematen die blog horrek, eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideei egindako agiriak eskuratzea ahalbidetzen die.

## **Heziketara eta lanbide-heziketara itzultzea udalerrian (Alcalá de Guadaíra, 2009-2011)**

Honako hiri hauek osatzen dute Sarea: Avilés, Gandía, Granollers, Leganés, Sagunto, Sevilla, Soria eta Alcalá de Guadaíra.

Honako hau da Gaikako Sarearen helburua: gure gazteei eta beste zenbait hiritar-kolektibori lanerako heziketa hobetzen laguntzeko edo, bestela, heziketara itzultzea errazteko, udal-eremutik heziketaren eta informazioaren alorretan egiten diren estrategiak atzematea.

Honako hauek dira gaikako sarearen helburu orokorrak:

1. Heziketari buruzko informazioa ahalik eta hiritar eta talde kopuru handienari helarazteko estrategiak bilatzea.
2. Hezkuntza-sistema garaiz aurretik uztea ekiditeko lan egitea, eta, hala badagokio, gazte horien heziketari eta informazioari eusteko aukera emango duten jarduerak eta baliabideak diseinatzea.
3. Informazio-heziketa sareak sortzea, gizartea eta enpresa-mundua erlazionatuz, heziketa hiriaren eta horren ingurunearen premiei egokitzeko.

Sarea indarrean egon zen hilabeteetan lorturiko eta egindako bi bileretan sustaturiko

emaitza, lau agiri dira, oraindik hobekuntza-fasean daudenak.

1. Tutoretza-fitxa.
2. Heziketari eta informazioari buruzko estrategien fitxa.
3. Udalerrietako eskola-porrotari buruzko datuak biltzeko lanerako gidoia.
4. Balizko «Hiriko lanbide-heziketaren mapa» egiteko gidoia.

Halaber, Sarearentzat lan-proposamen berriak agertu dira, hori osatzen duten hirien arteko informazio-trukearen eta ekarpenen ondorioz.



## Hiriek hezi egiten dute. Hirietatik ikastea

Hirientzako, ikasketa-iturri nagusietariko bat esperientzien elkartrukea da. Elkartruke hori sustatzeko, RECEk bide askotarikoak ditu bere esku, eta, horien artean bat, Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Agiri Bankua (BIDCE) da.

Hirien ekarpenei esker izan da posible 1990ean hiri hezitzaile kontzeptua janzteko esperientziak edo jardunbide egokiak ezagutarazteko sortu zen Banku honi eustea.

Mundu guztiko hiri hezitzaileen mila esperientziatik gora biltzen ditu gaur egun BIDCEk, eta AICEren ataritik, online, kontsulta daitezke guztiak ([wwwwedcities.org](http://wwwwedcities.org)).

Atal honetan, Estatu espainiarreko zenbait hiritako BIDCEko 10 jardunbide egokirekin osaturiko lagina erakusten da. Aukeraketa hori egiteko, gai askotarikoak jorratzeko ahalegina egin da eta kontuan izan da bai horiek zein biztanle-talderi zuzenduta dauden eta bai zein udal ekimen-esparrutik sustatu diren. Bestalde, geografia mailako desberdintasunak eta RECE osatzen duten hirien neurri-desberdintasuna ere kontuan izan dira aukeraketa honetan.

Estatu espainiarreko horko eta hango hiri txiki, ertain eta handiek sustaturiko esperientzien mosaiko bat da emaitza. Talde zehatz askotarikoei (haurrak, gazteak, helduak, etorkinak, ezinduak, eta abar) edota hiritar guzti-guztiei zuzenduriko ekimenak, eta gai asko eta desberdinak jorratzen dituztenak: bizimodu osasungarriak sustatzea, irakurtzea eta idaztea, artea, genero-berdintasuna, belaunaldi-arteko elkartrukeak, boluntariora, ingurumena errespetatzea eta zaintzea, bizikidetzeta eta gizarte-kohesioa sustatzea, besteren artean.

Udal alor desberdinetako (gizarte-ongizatea, kultura, hezkuntza, ingurumena, hiritarren parte-hartzea, eta abar) politiken eta jardueren bidez hiritarrak nola hezten diren erakusten dute esperientzia horiek. Hiri hezitzailean sailen artean eta hiritarrekin sarean lan egiteak duen garrantzia ere erakusten du.

Hirietatik ikastea da, eta izango da, AICEren eta RECEren helburuetako bat. Horregatik, hemen bildutako esperientziak Sareko beste hiri batzuetan beste ekimen batzuk sortzeko akuilu izango direla espero dugu, eta, bidenabar, beraien esperientziak BIDCEren bidez partekatzen jarraitzea animatu nahi ditugu hiriak.

## **Bizimodu Osasungarriak Sustatzea: Elikadura Osasungarria eta Ariketa Fisikoak. Kordoba Osasunaren alde (Kordoba)**

Osasunaren Mundu Erakundeak (OME) 2004an onartu zuen *Elikadurari, ariketa fisikoari eta osasunari buruzko munduko estrategia*. Zera zioten, heriotza guztien % 60 inguru eta munduko eritasun kasuen kopurutik % 47 kutsakorrek ez diren gaixotasun nagusiei egoztekoak zirela, esate baterako kardiobaskularrak, II. motako diabetesa eta zenbait minbizi mota, besteren artean. Kopuru horiek igo egingo zirela aurreikusten zuten, bi arrazoi zirela-eta, bereziki: aldaketa demografikoak eta bizimodu-aldaketak, dieta ez osasungarriak eta ariketa fisikoaren gabezia bereziki. Azken horiek dira kutsakorrek ez diren eritasunen arrazoi nagusiak.

Elikadura osasungarriari eta bizitza hobetzeko ariketa fisikoak egiteari buruz pertsonen, familiek eta taldeek erabaki onuragarriak har ditzatela errazteko inguruneak susta daitezkeela erakusten duten frogak asko daude. Esku-hartzeek osasunaren alderdi erabakigarriari buruzkoak izan behar dute, sektore-arte lanari lehentasuna eman eta talde-ikuspuntutik, hiritarrak inplikatu.

Pertsonen, gizarteko arauen eta ekonomiari eta ingurumenari loturiko faktoreen arteko elkarreragin korapilatsuak kontuan izan behar dira. Horregatik du garrantzi handia tokikoak osasuna sustatzerakoan. Egoera zehatz batean eragiten da, testuinguruan aldaketak sortzeko, osasunarentzat onuragarri diren jarrera eta jokabideak sustatzeko. Helduen Heziketarako programetan, osasunari buruzko ezagutza oinarrikoak irakatsi behar dira, goian aipatu dugun estrategian esaten denaren arabera.

1987an elkarlana abiarazi zen Gizarte Zerbitzuetarako Udal Zentroko teknikarien eta Levanteko Helduen Heziketarako Zentroko Irakasleen artean, taldeko ikuspuntu batetik Osasuna Sustatzeko eta Osasunean Hezteko Programak diseinatzeko eta garatzeko. Sexu Heziketa eta Osasun Mentala jorratu ziren. Urte hartan bertan, hirietako erakunde eta taldeekin proiektuak garatzen hasi ziren, bereziki ariketa fisikoa eta elikadura osasungarria sustatzeko. Kordobako Unibertsitatearekin (1991) elkarlan-hitzarmen bat sinatu zen, Elikadura Osasungarriaren alorrean proiektuak garatzeko. Lan-ildoak honako hauek izan dira: ikerketa, materialak egitea eta programa hezitzaileak garatzea.

2004ko abenduan, autolaguntza-elkarte batetik zera planteatu zitzaigun, «Helduen Heziketan diabetesari aurre hartzea» proiektua jorratzea, gaixotasun hori garrantzi handia hartzen ari delako, eta bizitzeko moduekin lotura nabarmena duelako. 2005eko lehenengo hiruhilekoan zenbait erakundetako teknikariek bilera informalak egin ondoren, hurrengo ikasturterako hezkuntza-proiektu bat has zedila proposatzea erabaki zen, OMEren mundu-estrategiaren esparruan.

Kordobako Udalak onartu egin zuen, 2005-06 ikasturtean, «Bizimodu osasungarriak sustatzea: elikadura osasungarria eta ariketa fisikoak. Kordoba osasunaren alde» udal-proiektua. Lantalde bat eratu zen, hiru erakundetako (Kordobako Udala, Andaluziako Junta eta Kordobako Unibertsitatea) eta hiru elkartetako (Almofarre, Bide Gorriaren aldeko Plataforma eta Al Alba Emakume Taldea) langileekin. 2006an abiarazi ziren lehenengo jarduerak. Hurrengo urtean, beste hiru erakunde gehitu ziren (Kirolen Udala

Institutua, Farmazialarien Elkarte Ofiziala eta MERCACORDOBA). Ildo beretik eta ekimen gehiago jorratuz jarraitu zuten.

Proiektu honetan honako helburu hauek genituen:

1. Hiritarren osasun maila hobetzea, gizabanakoengan, taldeengan eta gizartean bizimodu osasungarriak sustatuz.
2. Elikadura-ohiturei eta ariketa fisikoari (eta horien alderdi erabakigarrii) buruzko osasun-egoeraren ezagutza errazteko jarduerak sustatzea.
3. Ezagutza zientifikoak eta zehatzak baliatuz biztanleak sentsibilizatuko dituzten tresnak sortzea, aukera osasungarriak errazago bihurtuko dituzten aldaketak egiteko ingurunean.
4. Edukiak eta jarduerak jorratzerakoan genero-ikuspuntua eta kulturaren alderdiak kontuan izatea.
5. Hirian egiten diren osasuna sustatzeko proiektuetan hiritar-elkarteen inplikazioa indartzea.
6. Erakunde-arte koordinazioa indartzeko elkarlan iraunkorrak ezartzea.

Elikadura osasungarria (funtsean, sasoian sasoiko barazki eta frutak eta elikagai ekologikoak kontsumitzea, hiriko nekazaritzan gaitzea eta ibilbide mikologikoak, besteren artean) eta ariketa fisikoa (bizikleta erabiltzea, oinez ibiltzea, eta mendi-ibilietako ibilbideak diseinatu eta egitea, besteren artean) sustatzeko lan egin da, egoera ezagutzetik abiatuz (parte-hartzaileei egindako osasun-inkesten bidez, eta Gorputzeko Masaren Indizea (IMC) neurtuz). Berrikuntza pedagogikorako proiektu bat egin da denbora honetan zehar, ikasgelan egindako zenbait jarduerarekin eta beste zenbait osagarrirekin. Sortu den material guztiarekin irakas-gida bat egin da, elikadura osasungarriaren eta ariketa fisikoaren sustapenaren gaiei Helduen Heziketarako zentroetatik eta hiritar elkarteetatik heltzeko, sektore arteko eta taldeko ikuspuntutik.

Bizitza Osasungarriaren lau aste egin dira, urteko bat, honako hauei zuzenduriko jarduerekin: ikastetxeak (lehen hezkuntza, bigarren hezkuntza eta helduen hezkuntza), helduen udal zentroak, hiritar elkarteak, eta familia eta biztanle mailako beste orokorrako batzuk. Administrazio publikoaren maila desberdinetatik antolatu dira: Osasunaren Probintzia Ordezkaritza, Udala, Unibertsitatea eta Probintziako Diputazioa, eta baita beste laguntzaile asko ere. Lan-alor honi baldintza hobeetan heltzeko aukera emango digun sare topagune bat egin da.

Metodologia parte-hartzailea izan da maila guztietan: indibidualean, taldean eta gizarte mailan. Errealitatea aztertuz eta eragileak inplikatuz abiatu ginen. Erakundeetako langileak eta elkarte eta erakundeetako kideak koordinatuz egin da lan. Ohitura osasungarrien indartze edo aldaketa lanari laguntzeko, ingurunean aldaketak egiten dira eta parte-hartzaileak prozesu oso-osoan inplikatzen dira, bai materialak egiterakoan eta bai egoera berriak bizitzeko aukera ematen dieten esperientzia praktikoekin. Horrek guztiak, zenbait elikagai jateko edo ariketa fisikoa egiteko ohiturak hartzeko edo indartzeko aukera ematen du.

Esku-hartze eta hausnarketa dinamika batean lan egin da, parte-hartzaileen balorazioetan oinarrituz eta hobetzeko proposamenak eginez. Beti izan dugu gogoan zein lurraldetatik eta zein lan-alorretatik abiatzen ginen. Proiektua sustatu duten hirien

baliabideez baliatu gara. Gure ustez funtsezkoa da osasunaren sustapen eta heziketa-prozesu orok pentsatzen ikasten laguntzea, inguruko errealtateari buruz hausnartzen, ikasten ikastea; pertsonak izan daitezela beraien ikaste-prozesuaren protagonistak. Garrantzitsua prozesua, emaitza kualitatiboak, jarrera, iritzi, jardunbide aldaketak eta abar direlakoan gaude.

Antolaketari eta baliabideei dagokienez, azpimarratu behar da parte hartu duten erakundeen askotarikotasuna dela-eta baliabideak ere aberatsak izan direla, baina lan handiagoa ere ekarri dutela, jarduerak antolatzeko talde-lanari zegokionean, bereziki. Beste zailtasun bat, jardueretarako guneen eta baliabide materialen urritasuna izan da, lehenengo aldian batez ere. Alderdi onen artean sarean egindako lana nabarmenduko dugu. Ebaluazio jarraitua egin da prozesuan zehar, zailtasunik eta lorpenik esanguratsuenak aztertuz, antolaketari dagozkion alderdiak, parte-hartzea eta jarduerak egiterakoan izan den jarrera. Jardueretan parte hartu duten gehien-gehienentzat oso positiboa izan da.

Partekaturiko lan-errealitate horretatik abiatuta, «Kordoba Osasunaren alde Plataforma» eraikitzea hartu genuen helburutzat (2009). Gaur egun abian da, proiektuan parte hartu duten administrazio, hiritar eta erakundeen arteko koordinazio-lanerako gune gisa. Sare-ikuspuntutik eta gero eta modu zabalagoan jarraitzea lanean; horixe da helburua.

Kordobako Udalak Elikadura Osasungarria eta Ariketa Fisikoa Udal Batzorde Teknikoa abiarazi du, Hezkuntza, Berdintasuna, Gizarte Zerbitzuak, Ingurumena eta Osasuna alorretako udal-programak koordinatzeko esparrutzat. Alor horretan egiten den lanari buruzko lehen txosten bat egin da, eta bi lan-ildo berri ireki dira: hiri-baratzak abiaraztea eta hiriko ibilbideak diseinatzeko eta garatzeko gaitzea.

Gaur egun, ildo beretan dihardugu, hiriko Helduen Heziketarako zentroentzako eskaintza egonkor batekin, «Zure osasunagatik: elikadura osasungarria eta ariketa fisikoa», eta sare komunitarioaren eta erakunde-artearen hedatzearekin.

**Higinia Romero Crespo  
Dolores Estepa Martín eta  
Josefa Jurado López**

## **Bilbao Arte Fundazioa (Bilbo)**

Bilbao Arte Fundazioa arte ekoizpeneko zentroa da eta Bilboko Udalaren Kultura Sailaren mende dago. Zentroak gazte sortzaileen esku jartzen ditu bere proposamen artistikoak sortzeko behar dituzten bitartekoak eta azpiegiturak eta horretarako guneak lagatzen dizkie, esaterako grabatu eta serigrafia, irudi digitala, eskultura eta argazkilaritza lantzeko tailerren bitartez, filmazio platoak eskaintzen dizkie, baita dokumentazio zentroa eta proiektu aretoak ere. 1998an ireki zenetik, honako programa eta jarduera hauek egitea du bere jardueren funtsa:

- Proiektu artistikoak egiteko diru-laguntzak.



- Ikastaroak, mintegiak eta hitzaldiak, zeinetan nazioarteko ospea duten sortzaileek parte hartzen duten.
- Sortzaile gazteen erakusketak eta ate irekien jardunaldiak.
- Beste zentro artistiko batzuekin trukeak.
- Erakunde-proiektuak garatzeko aholkularitza artistikoa.

Bilbao Arteren jarduerak bi helburu nagusi ditu:

1. Artisten eskaerei erantzutea, sormenezko jarduna garatzeko lantokiak eta azpiegiturak eskainiz. Azken finean, gazte sortzaileen profesionalizatze handia lortzea litzateke kontua, maila tekniko altuak lortuz eta ahalik eta azpiegitura osoenak eta modernoak eskainiz. Jabetzen gara behar-beharrezkoa dela baldintzarik onenak eta egokienak eskaintzea, sortzaile gazteek beren lanak ahalik eta modurik independenteenean egin ditzaten, eta gaur egun praktika artistikorako beharrezko diren baliabide guztiakin.
2. Elementu birsortzaile bat sartzea inguru hauetan. Bilbao Arte kokatua dagoen auzoak, Bilboko analfabetismo, txirotasun eta etorkin kopururik handiena du, eta gizarte mailako arazo asko eta hirigintza-gabezia handiak ditu. Bilbao Arte hiriko alderdi hauetan kokatzean, Bilboko Udalak auzoa gaiberritzeko apustua egin zuen, hiriaz haraindi doan proiektu kulturalarekin, gizarte eta hirigintza ingurunea zalantzarik gabe hobetuz. Auzoaren irudi baikorragoa eskaintzea da kontua, etengabeko kultura eta arte proposamenak eginez, auzoa erakargarriago egiteko eta gaur egun ezagun egiten duen irudi indarkeriazkoa eta marjinala baztertzeko.

Bilbao Arte Fundazioaren programazioa kalitatezko irizpide zorrotzetan oinarritzen da. Programazio horretan eraguztietako ikastaroak, mintegiak, hitzaldiak eta erakusketak ageri dira. Horietan, estatuko zein nazioarteko komunitate artistikoaren ordezkariarik garrantzitsuenetarikoz batzuk hartzen dute parte. Horien artean nabarmentzekoak dira Manolo Valdés, Guillermo Pérez Villalta, Miquel Navarro, Markus Lupertz, Soledad Sevilla, Peter König... Halaber, Zentroak bere azpiegiturak lagatzen ditu era askotako jarduerari artistikoak egiteko, esate baterako performanceak, musika-kontzertuak, proba saioak, zirriborroen prestaketa... Horrela, beraien proiektuak garatzeko behar dituzten azpiegiturak eta bitartekoak ez dituzten artista gazteen sormenezko jarduerari laguntza ematen zaio.

Bilbao Arteko erakusketa-programazioari dagokionez, ospe handiko artisten erakusketak zein sortzaile gazteen erakusketak egin dira.

Bilbao Arte Fundazioak truke-sare bat sortu du nazioarteko zenbait arte-zentro eta erakunderekin. Horri esker, bertako artistek heziketa osa dezakete beraien sormen-proiektuak Europako eta Amerikako arte-ekoizpeneko beste zentro batzuetan eginez. Halaber, sare hori dela-eta, leku askotatik datozen artista eta langileekin ikastaroak, mintegiak eta gainerako jarduerak egin daitezke.

Bilbao Arte Fundazioak gaur egun 25 beka ditu, beren proiektuak Zentroko arte-ekoizpenerako lantegietan eta egoitzan egiten dituzten artistentzat. Beka horiekin, proiektuak egiteko behar duten material suntsikor guztia ordaintzen zaie, eta beren sormen-jarduna garatzeko 50 m<sup>2</sup> inguruko gunea bat ematen zaie, banaka edo taldeka erabiltzeko. Beka jaso duten artistek, bestalde, eskura dituzte Zentroak bere tailerretan

dituen azpiegiturak, beren obra gauzatzeko: eskultura, grabatua eta serigrafia, argazkigintza, filmazio-platoa eta irudi digitala.

Fundazioak badu «beka solidarioen» programa bat ere, beren sorlekuan nolabaiteko zentsura (politikoa, erlijiosoa, sexuala, eta abar) jasaten duten artistentzat, beraien proiektuak Bilbon garatzeko aukera izan dezaten, sortzeko erabateko askatasunean eta praktika artistikorako beharrezko diren bitarteko guztiakin.

1998an Bilbao Arte Fundazioa abiarazi zenetik, sortzaile gazteen 300 proiektu artistikori baino gehiagori eman zaizkie diru-laguntzak, eta 50 erakusketa, 90 ikastaro eta mintegi, 50 hitzaldi, 6 moda-erakusketa, 40 zine-emanaldi eta 12 musika-jardunaldi baino gehiago egin dira.

Joan den 2009 urtean, 8.000 pertsona baino gehiagok bisitatu dituzte Fundazioan programaturiko erakusketak, eta 38.000 pertsona inguruk bisitatu dute Bilbao Arte zentroa, edo joan dira bertan emandako ikastaro, mintegi edo jardueraren batera. Datu horiek nazioarteko esparru artistikoan erreferentetzat bermatzen dute Bilbao Arte Fundazioa.

Web: <http://www.bilbaoarte.org>

## **EQUALABEL Programa: Segovia, Berdintasunaren Ondare Hiria (Segovia)**

Genero-berdintasunari buruzko Europako EQUALABEL proiektu berritzailearen helburua, hiritarren bizikidetzeta eta partaidetzeta alorretan genero-berdintasuna sustatzen lagunduko duten politika publikoen kudeaketari eta heziketa ez-formalari loturiko zenbait ekimen herri mailan indartzea da. Europako gizartean kultura eta jarrera aldaketa bat sustatzea da kontua, genero-berdintasun material eta formala lortzeko, ekintza-gune nagusitzat tokiko eremua hartuz. Horretarako, hirien sare egonkor bat sortu da. Hiri horiek, garatzen ari den ikerketatik abiatuta, tokiko politika integrala diseinatuko dute, hiri bati Genero Berdintasunaren Ondare Hiri izena emateko baldintzak ezarriko dituen: EQUALABEL.

Honako hauek dira sare honen ekintza nagusiak: zerbitzu publikoetan genero-berdintasunari oztupoak kentzeko tokiko estrategia bat diseinatzea, hiritarrak kontzientziaztea, eta heziketa ez formalean oinarrituriko tresna berritzaileak erabiltzen hastea.

Honako hiri eta erakunde hauek osatzen dute sarea: Rodaseko Udala (Grezia), Veronako Udala (Italia), Sintrako Udala (Portugal), Gharb-eko Udala (Malta), West Sweden eskualde elkarte (Suedia), Women Connect emakume elkarte (Erresuma Batua), KEA heziketarako ikerketa zentroa (Grezia), OPEKO heziketarako ikerketa zentroa (Finlandia), Valladolideko Unibertsitatea (Espainia) eta Segoviako Udala (Espainia).

Honelako ekimenak tokiko esparruan ez zeudelako abiarazi zen, batez ere, proiektu europar hau. Genero-politikak gobernu-agendetako lehentasunezko helburu bihurtu dira Europar Batasuneko Estatu guztietan. Interes horri lotuta, hiritartasun kontzeptuak garrantzi handia hartu du sistema demokratikoen oinarritzko printzipiotzat.

Azken hamarkadetan, gizartearekin, ingurumenarekin eta ekonomiaren eta lanaren sustapenarekin loturiko politikaren kudeaketari buruzko eginkizun berriak hartu dituzte beraien gain udalerriek. Prozesu horiek, tokiko kudeaketaren eredu tradizionalak birplanteatzea eskatzen dute, eta udalerrien esku-hartzea tokiko garapenaren sustapen osoagorantz zuzentzea. Esku artean dugun gaiak ari garela, tokiko esparruan garaturiko politika soziala funtsezkoa dela deritzagu genero-berdintasunari dagokionez, nazio mailan definituriko eta probatutako genero-politiken eraginkortasuna lortzeko, tokiko esparrua baita hiritarrek normalean baliatzen duten esparru instituzionala.

Honako hauek dira proiektuaren helburu orokorrak:

1. Tokiko zerbitzu publikoen eta genero-berdintasunaren arteko elkarrenergina aztertzea.
2. Genero-berdintasuna sustatzeko tokiko zerbitzu publikoek betetzen duten funtzioa berriz definitzea.
3. Genero-estereotipoek baldintzatuko ez duten berdintasun-kultura berri bat eraikitzeak aukera emango duen pentsamolde-aldaketa premiazkoari laguntzea, tokiko sozializazio-prozesua zainduduz.
4. Herraldeaz haraindiko sarea ezartzea, haren ekintzak ebaluatzea, hedatzea eta emaitzak beste inguru europar batzuetara zabaltzea.

Honako hauek dira proiektu honen bete nahiko lituzkeen erronkak:

1. Tokiko zerbitzu publikoen eraginkortasuna hobetzea, genero-berdintasunaren oztopo formalak eta materialak ezabatzeko.
2. Berdintasunaren Ondare Hirien sare bat finkatzea: EQUALABEL.
3. Gaur egungo hezkuntza-sistemetan genero-ikuspuntutik hezteko eta irakasteko modu berriak barneratzea.
4. Hezkuntza ez formalerako tresnak hobetzea, genero-berdintasunaren gain gizartearen kontzientziazioa lortzeko.
5. Ikastetxeetako orientabide-sailetan hezkuntza ez formaleko irizpideak ezartzea.
6. Eragile sozial, ekonomiko eta politiko guztien lanerako, trukerako eta elkarlanerako esparru finko bat sortzea.
7. Eragile sozialei, ekonomikoei, politikoei eta, oro har, hiritarrei genero-berdintasun materiala eta formala geldiarazten duten oztopo eta mugak ikusaraztea.

Lehenengo gauzatze-fasean, konparaziozko azterketa bat egin da Segoviako Udalean, genero-ikuspuntua eraginkorki aplikatzea oztopatzen duten berdintasunaren esparruko oztopoei buruzkoa, bai zerbitzu publikoetako langileen testuinguruan, bai hiritarrengan eta horien erabiltzaileengan. Analisi zorrotzen bidez, honako hau funtsatu nahi izan du azterketa horrek: nola lagun dezakeen tokiko Administrazioak genero-hiritartasuna bultzatzen, alde batetik, hiritarrei Administrazioak emandako zerbitzuetara iristea erraztuko dieten tresnak garatuz eta, bestetik, tokiko Administrazioako teknikarien eta funtzionarioen artean izan badiren genero-estereotipoak ezabatuz.

Halaber, egindako ikerketak agerian jarri du tokiko Administrazioan ematen diren zerbitzu eta jardueretan emakumeek parte har dezaten bultzatzea oso tresna eraginkorra dela gizarte-inklusioa edo tokiko komunitateen berrikuntza bezalako helburuak lortzeko.

Bigarren inplementazio-fasea «Gazteen Etxea»n garatu genuen, Udalaren gizarte-zentro batean alegia. Heziketa ez formaleko jarduera askotarikoak egiten dira bertan. Alde batetik, jarduera arautuak dauzkagu, ikastaroak eta lantegi hezitzaileak adibidez, eta, bestalde, gunera jostatzeraz, harremanak izatera, informazioa eskatzera eta abarrera gerturatzeko diren gazteen elkarreraginetik sorturiko bat-bateko jarduerak ere egiten dira. Zehazki, egiten diren heziketa ez-formaleko prozesu guzti-guztietan heziketa-ardatz zeharkakoak barnerratzeko hautua egin dugu, esate baterako berdintasuna sustatzea, segoviar gazteek gizarte askotariko eta aldakor honi aurre egiteko duten gaitasuna ahalik eta gehien indartzeko, horrela gizarte horren aldaketaren eta aurrerabidearen motor izan daitezten.

Ebaluazioari dagokionez, EQUALABEL proiektuak agerian jarri du genero-berdintasun kontzeptua ulertzeko zailtasuna, baita emakumeak familian betetzen duen egitekoari buruzko estereotipo tradizionalen iraunkortasuna ere. Honako hauek dirateke ondorioz azpimarragarriak:

1. Udalak egiten dituen berdintasun-politikekiko ezjakintasun orokortua.
2. Berdintasun-politikekiko mesfidantza, ez dute-eta gizarte zibilean eragin benetakorik.
3. Emakumea lan-munduan berdintasun egoeran independenteki sartzeko erraztuko duten ekonomia eta lan politikak garatzeko premia.
4. Gizarte zibila genero-politiken garrantziaz sentsibilizatzeko eta kontzientziatzeko premia.
5. Adingabeen artean genero-berdintasuna indartzeko heziketa-politiken gabezia.
6. Emakumeak lan-mundura sartzeko errazteko familia-politiken mugak eta ezintasunak.
7. Emakumeen artean amen eta langileen betebeharren inguruan nolabaiteko anbigualtasuna.

Laburbilduz, agerian geratu da oztopo kultural handiak daudela nazio eta herri mailan egiten diren genero eta berdintasun-politikak arrakastaz gauzatzekoan. Horrenbestez, berriki Berdintasunaren Legea onartu izanak ekarri dituen aurrerabide garrantzitsu eta beharrezkoen gain, laguntza-neurri hezitzaile eta sozializatzaileen premia dago, tokiko esparrutik generoaren familia-estereotipo tradizionalei amaiera ematen lagunduko dutenak, eta horrenbeste desiratzen dugun emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzen lagunduko dutenak. Datu horiek ez gaituzte adoregabetsen, alderantziz, erabateko Berdintasuna lortzeko lanari ekiteko adorea ematen digute.

Web: <http://www.equalabel.eu>

Rafael Acebes Valentín

## **Getafe, hiri irakurle eta idazlea (Getafe)**

Madrilgo Erkidegoko hegoaldean azalerarik handiena duten udalerrietako bat da Getafe, eta hiriburutik 13 km-ra dago. Hiri-bide izate horrek asko eragin dio

hiriaren historiari eta garapenari, eta, horren ondorioz, bertako biztanlerik gehienak beste autonomia erkidego edo herrialde batzuetakoak dira izatez. Faktore horien guztien ondorioz, garapen demografiko berezi xamarra izan du hiriak, eta benetako toki-identitatea duten bigarren belaunaldiak sortu dira. Espainiako udalerririk industrialenatariko bat da Getafe, eta bertako Plan Estrategikoak motor eraldatzaile izan nahi du, honelako hiria lortzeko: solidarioa, lehiakorra, erakargarria, funtzionala eta ikasia, gizarte mailan kohesioduna, kalitatezko zerbitzuduna eta ingurumen iraunkorduna.

2000-2001 ikasturtean, Getafeko Udalak Heziketa Zerbitzuen Hobekuntza eta Hedapen Plana abiarazi zuen. Plan horretan, haur eta gazteei aisialdi hezitzaileko aukerak eskaintzea proposatzen zen, eta eskola-guneak uneoro haien esku uztea, horrela udalerriko baliabideak ahalik eta gehien erabil zitzen. Testuinguru horretan, izaera komunitarioa zuen «Eskola-orduz kanpo eskola-liburutegiak sustatzea eta erabiltzea» egitasmoa abiaraztea erabaki zen 2002an, ordura arte zentroko bertako ikasleek soilik eta eskola-orduetan bakar-bakarrik erabil zezaketen baliabide komunitario bat auzoaren esku uzteko.

Hasiera haietan, helburuak honako hauek ziren, soil-soilik: gutxi erabiltzen zen baliabide hezitzaile eta kultural bat, eskolako liburutegiak alegia, auzoaren esku uztea, eta dokumentazio-funtsen katalogatze eta informatizazio lan oinarritukoak abiaraztea, liburuen mailegua abiaraztea, auzoari zabaltzea, eta abar.

Ekimenaren hasierako arrakastaren ondoren, urtetik urtera gero eta handiagoa da horri atxiki zaizkion ikastetxeen kopurua, eta, bidenabar, hiriko beste eragile batzuekin ere gero eta elkarlan-jarduera gehiago egiten dira.

2006-2007 ikasturtean, Irakurketaren eta Idazketaren Espainiako Elkartarekin harremanetan jarri ginen, eta hark Hiri Irakurle eta Idazleen Sareko kide egitea proposatu zigun; izan ere, bat egiten genuen haien planteamenduekin, irakurleen, idazleen eta testuen arteko harremana dinamizatuko duen Hiri Irakurle eta Idazlea sortzeko asmoarekin, belaunaldien eta kulturen arteko bizikidetzaz bermatzeko. Hortik aurrerakoetan, Udala buru bakar duen egitasmo bat sortu zen, Sareko beste udalerririk batzuetan ez bezala.

Getafeko Udaleko Hezkuntza, Haurtzaro eta Nerabezaro Ordezkaritzak abiarazitako egitasmo hezitzaile komunitario honen helburua, hiritarrentzat guneak eta baliabideak berreskuratuz gure udalerriko biztanle guztien irakurketa eta idazketa ohiturak hobetzen laguntzea da. Horretarako, honelako jarduerak antolatzen ditu: identitate-aztarnak jasotzea, eta udalerriko irakurketa eta idazketa ekimenak biltzea, aztertzea eta sailkatzea, hiru hilero berritzen diren «idazketaren eta irakurketaren ibilbideak» sortzeko.

Azkenik, honelako jarduerak antolatzen dira: liburutegietan irakurtzera bultzatzea, Liburutegiaren Nazioarteko Eguna, informazio-jinkana, liburu-azokak, Getafeko Eskola Liburutegien Foroa, literatur sariketak eta lehiaketak, belaunaldi-arteko ipuin kontalariak, familia-berriketaldiak, helduen eta guraso-elkarteen irakurketa-taldeak, erakusketak, eta abar.

1990eko Hiri Hezitzaileen Kartaren planteamenduei jarraiki, hiritarrak bizi diren gunetzat, hezteko eta ikasteko gunetzat, ulertzen dugu hiria, eta ildo horretatik

planteatzen ditugu honako helburu hauek:

1. Irakurtzeko eta idazteko zaletasuna sustatzea, biztanle guztien artean baina, bereziki, gazteen eta haurren artean.
2. Irakurle-sare bat eta bakarra sortzea Getafen, irakurtzeko eta idazteko baliabide guztiak indartu eta barnean hartuko dituen.
3. Biztanle guztiei aisialdi alternatiboa eskaintzea.

Lan Batzordea sortu zen, proiektuaren zuzendaritza-organoa gisa, diziplina-artekoa, eta honako hauek osatua: Getafeko Udala, Irakurketaren eta Idazketaren Espainiako Elkarte, Madrilgo Carlos III Unibertsitatea, bederatzi haur-eskola publiko, 25 haur eta lehen hezkuntzako zentro publiko, hamabi BHI publiko, Pertsona Helduen Heziketarako Udal Zerbitzua, Caja Madrid Gecesaren Gizarte Lanaren liburutegiak, udal liburutegiak, udalerriko zortzi hiritar-zentro, Centro de Poesía José Hierro Fundazioa, César Navarro Fundazioa, Bizilagunen Elkarteen federazioa eta liburu-dendak.

Urtean hirutan egiten dira bilerak, abiarazitako ekimenak aztertzeko eta berriak proposatzeko. Horiek ikastetxeetara bidaltzen dira, eta Hiri Herri Irakurle eta Idazleen web-orrian (CPLE, [www.asociacionaele.org](http://www.asociacionaele.org)) eta udalerrikoan ([www.getafe.es](http://www.getafe.es)) jartzen dira.

Inplikaturiko erakunde bakoitzak bere proposamenak antolatzeko ardura dauka. Eskolaz kanpo, eskola-liburutegiak Hobekuntza Planak kontrataturiko liburuzain batek dinamizatzen ditu, zentroekin koordinatuta.

Erakunde bakoitzak bere jarduerak ebaluatzen ditu, eta emaitzak Lan Batzordean adosten dira. Zehazki, eskola-liburutegietan antolaturiko jardueren eta zerbitzuen ebaluazioa honela egiten da: alde batetik, familien eta zentroen iritziak biltzen dituen galdetegi baten bidez eta, bestetik, modu kualitatiboagoan, haurrekin, batzar batean.

Ebaluazioak honako emaitza hauek eman dizkigu: 2006-07an 20 liburutegi zeuden zabalik eta 2009-10ean, berriz, 26; 5.000 haurrek hartzen dute parte irakurketaren sustatzean; literatur lehiaketak indartu egin dira; Getafeko Eskola Liburutegien Foroari sarean egindako bisitak ugartu egin dira. Bestalde, udal sare sozialei gerturatzea eta bigarren hezkuntzako zentroen inplikazio handiagoa falta zaizkio proiektuari.

**Lourdes Muñoz Santiuste eta  
Francisca Díaz Gómez**

## **Parkeko gidari izan nahi al duzu? Parkeko gidari heldu boluntarioen proiektuak (Zaragoza)**

Parkeko gidari izan nahi al duzu? 2004ko urrian abiarazi zen, helduek ingurumenarekin loturiko jardueretan boluntario aritu nahi zutela-eta. Urte horretan, Zaragoza Hiriko Parke Handiaren –gaur egun «José Antonio Labordeta» deritzanaren– 75. urteurrena ospatu zen.

Udalaren bi ordezkartzaren artean, Parke eta Lorategiena eta Helduena, programa

hau eratu da, belaunaldien arteko harremanak sustatzeko, ingurumenarekiko errespetua handiagotzeko eta zahartzaro osasungarria bultzatzeko. Denbora pasa ahala, eta helduen ekarpenei esker, programaren helburu hezitzailea nabarmen dezakegu, helduek haurrei esperientziak eta ikasmenak eskaini dizkiete, ingurumenaren zaintza sustatzeko. Ez dugu ahaztu behar balio erantsia ere baduela, belaunaldien arteko proiektua denez helduenganako errespetua sustatzen baitu, eta helduen irudi parte-hartzailea, aktiboa eta solidarioa sortzen laguntzen baitu biztanlerik gazteenen artean.

Esperientzia hau Parke Handian kokatzeak, zeina hiriaren historian beti izan baita horren birika berdeetako bat, erraztu egin zuen helduak proiektuan barneratzea. Hiriko heldu askoren bizitzetako istorioen lekuko izan da parke hau, eta bereziki gure parkeko gidariena, haien oroitzapenetan dago, eta, lotura emozional horri esker, haurrekin beraien oroitzapenak partekatzen dituzte.

Hiriko Bizikidetza Zentroen bidez pertsona helduei zuzendu zitzaien «Parkeko gidari izan nahi al duzu?» izenburudun hedapen-kanpainaren ondoren, boluntario izango zirenak beraien eginbeharretan trebatu ziren, eskola-umeekin egingo zituzten jarduerak irakatsiz, parkearen aberastasun historiko-artistikoei eta ingurumenari loturikoei buruz zituzten ezagutzak zabaltzeko eta finkatzeko.

Bost urte hauetan boluntario helduek egin duten lan nagusia eskola-umeek Parke Handian egiten dituzten bisita gidatuetan laguntzea da. Bi edo hiru boluntariok, ingurumen-begiraleek lagunduta, bisita gidatzen dute. Bisitan, parkeko animaliak, landareak, historia eta monumentu artistikoak ezagutzen laguntzeko lantegiak eta jokoak egiten dituzte, sarritan haurrek ez baitituzte horiek guztiak ezagutzen. Lantegi horiek haurren adinei egokitzen zaizkie, eta boluntario helduek prozesu guztian aktiboki hartzen dute parte, beraien esperientziak kontatuz eta haurrei balioak helaraziz.

Baina helduek ez dute haurrentzako parkeko gidari izaten soilik laguntzen, horien jarduna beste talde batzuei ere iristen zaie: egoitzetan bizi diren beste helduei, bizikidetza-zentroetan parte hartzen duten helduei, ezintasunak dituzten pertsoneri, eta abarri.

Hamabost eta hogeit hamar heldu inguruk lagundu dute urtetik urtera parkeko gidari moduan, eta urtero-urtero birziklapen-ikastaro bat jasotzen dute, beraien eskaerak eta interesak kontuan izanda, beraientzat erakargarria den jardueraren bat izan dadila saiatuz, esate baterako ingurumenari loturiko interesa duten ingurueta egindako bisitak edo lore-apainketa ikastaroak.

Programan zehar, jardueren balorazio «informalak» egin dira parte hartzen duten heldu boluntarioen artean, bai urtean zehar egindako topaketetan, bai hasieratik helduei laguntzen dien ingurumen-begiralearen bidez, Santiagoren bidez alegia. Halere, Sao Paulon 2008an egin zen Hiri Hezitzaileen Nazioarteko X. Biltzarraz baliatu ginen, programaren funtzionamenduaz duten iritzia eta horrengan jarritako itxaropenak modu formalagoan neurtzeko.

Ekarpen horiei esker, gehienek partekaturiko premia batzuk atzeman genituen eta azken bi urte hauetan horietan jardun dugu lanean, ahal izan dugun neurrian; horien artean, batez ere, beste parke batzuk ezagutzeko premia eta programa hiriko beste eremu batzuetara zabaltzekoa, eta boluntarioak lortzeko kanpaina berriak egitearen egokitasuna.

Oraingoan, emaitzak ez dira haiek edo guk nahiko genukeena bezain onak, zailtasunak izan baititugu boluntarioen taldea handitzeko eta proiektua hiriko beste parke batzuetara zabaltzeko. Aitzitik, bi gai horien inguruan lanean dihardugu, eta boluntario helduek laguntzen jarraitzeko pozari eusten diote urtetik urtera; parkeko gidari lana garrantzitsua da eta egunetik egunera balio handiagoa du. Jardueraren ebaluazioan, parkeak bisitatzen dituzten eskoletako teknikariek beraiek azpimarratzen dute gidari heldu hauen garrantzia, jarduerari zentzu humanoagoa ematen baitiote.

Gidari lan espezifikotan parte hartzeaz gain, bizi-kalitatea hobetuko duen zahartzaro aktiboa sustatzeko helburuarekin Helduen Ordezkaritzak eta Parke eta Lorategien Ordezkaritzak antolatzen dituzten beste jarduera batzuetan ere laguntzen dute.

Zaragozako Udalak giza baliabideak eta baliabide ekonomikoak eskaintzen dizkio programari 2004 urteaz geroztik, eta horrelaxe egiten jarraituko du, aintzat hartzen baitu bertako bizilagunak helduenek besteekiko duten eskuzabaltasuna, izadiari dioten errespetua, eta, bereziki, hiriaren birikari, Parke Handiari, dioten begirunea.

Esther Calvo Gascón

## **Aviléseko Immigrazioaren Herri Taldea (GLIA) (Avilés)**

Gure hiriak 85.000 biztanle inguru ditu, eta % 4,5 inguruko atzerritar tasa. Aviléseko Udala, hiritarren erakundeekin elkarlanean, zenbait jarduera egiten ari da azken urteetan, gure herrira iritsi berri diren pertsonen parte-hartze zibiko, sozial, ekonomiko eta kultural erabatekoa sustatzeko helburuarekin, biztanleek zerbitzu publikoak baldintza berdintasunean eskuratzen dituzten eredu baten alde eginaz.

Tokiko esparrutik, bertan hasten baitira pertsona iritsi berriak bizitza berria eraikitzen, bultzatu behar dira ekimenak, askotarikotasuna onartzeko, horrek gizarteari dakarkion aberastasuna agerian jartzeko, eta hiritartasun-eskubideak erabiltzea sustatzeko.

Hiritarren ekimen eta mugimenduek planteamendu honekin bat egiten dute, eta hori agerian jartzen dute zenbait gizarte- eta sindikatu-erakundek, zeinak hiritarren parte-hartzerako gune beharrezko eta funtsezkoak diren.

Testuinguru horretan, Aviléseko Udalak, Gizarte Zerbitzuen bitartez, Immigrazioaren Herri Taldearen sorrera sustatu zuen 2006an, gure ekintzak eztabaidatzeko, hausnartzeko eta egituratzeko esparru gisa. Zenbait udal-zerbitzuek hartzen dute parte bertan, baita zuzenean edo zeharka atzerritarrei laguntza eskaintzen dieten erakundeek ere.

Taldeak kohesio soziala sustatzen du, lurraldearen gizarte-eraikuntzan lagunduz, tokiko Administrazioa, gizarte-eragileak eta hiritarren erakunde guztiak elkarrekin inplikatur. Tokiko sarean egindako lana da, izaera egonkorra du, eta aldi behin biltzen da.

Honako hauek dira helburu orokorrak:

1. Tokiko Administrazioaren, gizarte-eragileen eta etorkinekin lan egiten duten hiritar-erakundeen arteko tokiko koordinaziorako gune bat ezartzea.



2. Aviléseko etorkinen errealitate sozialaz eztabaidatzeko, hausnartzeko eta iritziak trukatzeko gune bat sortzea.
3. Etorkinak inguru hauetako gizartearekin batu daitezela erraztea, desberdintasunarekiko errespetua sustatuz eta haien presentzia onuragarritzat ikusaraziz.

Ekimenak Aviléseko biztanle guztiei zuzentzen zaizkie, eta denbora honetan jarduera askotarikoetan hartu dute parte, gizarte sensibilizaziokoetan, harrerakoetan, hezitzaileetan, trebakuntzakoetan, edo kultura arteko izaera nabari-nabaria zutenetan, honako hauetan esate baterako: kultura-trukeak, topaketak, ikus-entzunezko hedapena, koordinazio mintegi profesionalak edo kultura arteko bitartekarienez lantegiak, besteren artean.

Honako hauek dira ekimen horietatik batzuk:

1. Kultura-arteko sensibilizaziorako lantegiak, etorkinei gure udalerriarekin soziokulturalki bat egiten laguntzeko, desberdintasunarekiko errespetua sustatuz eta onuragarri zaizkigula ikusaraziz, hezkuntza-komunitateari eta gainerako herritarrei zuzenduak. Talde txikietan lan egiten da, estereotipoak murrizteko eta gizarte askotariko eta kultura-artekoa balioesteko. Helburuko kolektiboari egokitzen zaizkio (ikastetxeak, elkarteak, zentro soziokulturalak...).
2. «Avilés zurekin egiten da» DVDa. Sensibilizazio sozialerako material jendarteratzailea, hiritar berriei ongietorria ematen diena. Udalerrian bizi diren etorkinen lekukotasunak biltzen ditu, baita beste herrialde batzuetara emigratu zuten Aviléseko bizilagunenak edo beste autonomia-erkidego batzuetatik gure hirira etorri zirenenak ere. Ongietorri-mezu instituzionala ere badakar.
3. Harrera eta laguntza ekimenak: udalerrira iristen diren etorkinei harrera egitea eta ongietorria ematea, hiriko baliabideak ezagut eta erabil ditzaten lagunduz (kulturalak, hezitzaileak, osasunaren ingurukoak, elkarteak, eta abar).
4. «Avilések harrera egiten dizu» Hiritarrentzako Baliabideen Gida. Avilések hiritarrak artatzeko dituen zerbitzu eta baliabideak biltzen ditu, informazioa etorkinei gerturatzen laguntzeko. Zenbait materialek osatzen dute gida: galderarik ohikoenak biltzen dituen paperezko argitalpen bat, baliabideak eta hornidurak nabarmenduak dituzten hiriaren mapak eta USB txartel bat, informazio osoagoduna. Zazpi hizkuntzatan argitaratua dago, eta udalaren web-orrian eskura daiteke ([www.aviles.es](http://www.aviles.es)).
5. Koordinaziorako mintegi profesionalak. Zenbait gairi buruzko auzietan sakontzeko eta lurraldeko sare informal bat egituratzen laguntzeko. Honako mintegi hauek egin dira gaur arte: «Hedabideak», «Hiritartasun eskubideak» eta «Kultura arteko bizikidetzak».
6. «Tanto bat zuretzat». Hiritarren topaketarako gunea, lurraldean bizi diren errealitate desberdinak ikusteko aukera ematen duena. Kultura arteko jarduera sorta zabala biltzen du: kontzertuak, lantegiak, erakusketak, antzerkia eta Avilésen bizi diren kanpotarrek eta bertakoek egindako herrialde askotako jakiz osaturiko bazkari bat kalean.
7. ODINA behatokia. 2009an Avilés ODINAn (Asturiasko Immigrazio Behatokia) sartu zen, kooperatiboki behatzeko eta ebaluazio parte-hartzaileerako gunean,

Aviléseko etorkinen egoera sozioekonomikoa aztertzeko helburuarekin. Behatokiaren Tokiko Sarean, Immigrazioaren Herri Taldeko erakundeek hartzen dute parte, baita inguru hauetan etorkinekin lan egiten duten beste zenbait erakundek ere.

Lau urteko ibilbidean kideen kopurua handituz joan den talde hau, osatzen duten erakundeen arteko esperientzia, ezagutza eta ikasketak trukatzeari, aztertzeari eta hausnartzeari, errazten diuen gunea da, eta, horrek, jardueren planifikazio zuhurragoa eta eraginkorragoa egiteko aukera ematen du. Honako hauek osatzen dute:

- Tokiko administrazioa: Gizarte ongizatearen alorreko teknikariak, Gizarte Zerbitzuak, Hezkuntza, Partaidetza eta Hiritartasun Zerbitzuak, Etixerik Gabeei Laguntzeko Udal Zentroa, eta, noizean behin, beste zerbitzu batzuk ere bai, esate baterako Gazteria edo Lana.
- Erakundeak: Abierto Asturias, ACCEM, Asturiasko Printzerriko Afrikar Elkartuak, Xurtir Emakume Elkarteak, APRAMP, Cáritas, Gurutze Gorria, Emaus Gizarte-Fundazioa, Compartiendo Culturas Fundazioa eta Secretariado Gitano Fundazioa.
- Sindikatuak: CCOO eta UGT.

Baliabide materialak (bilerak egiteko lekuak, bitarteko informatikoak, eta abar), giza baliabideak (Administrazio eta erakundeetako teknikariak) eta baliabide ekonomikoak (Asturiasko Printzerriko eta Aviléseko Udaleko Gizarte Ongizate eta Etxebizitza Sailaren aurrekontuko zuzkidura) ditu.

**Begoña Gutiérrez Álvarez**

## **Doako Zerbitzuen Banku Solidarioa (Bartzelona)**

Les Corts barrutiko Doako Zerbitzuen Banku Solidarioa, Bartzelona Hiriko Ohorezko Domina jaso zuena, 1997an sortutako Boluntariora Solidarioarako erakundea da, eta «Nik laguntzen dizut - Zuk laguntzen didazu» leloari jarraiki egiten du lan.

Hamalau urteko ibilbidearen ondoren, bizilagunei bizitza erraztu nahi dieten 250 boluntario batzen ditu, garesti direnez administrazio publikoek beraien gain hartu ezin dituzten zerbitzu asko eta askotarikoak eskainiz.

Gisa honetako zerbitzuak eska daitezke Banku Solidarioan: astean behin, arratsaldean, norbaitek lagun egitea etxean, norbaitekin pasieran ibiltzea, sendagilearena joatea edo erosketak egitea, sendagaiak jasotzea lehen mailako arretako zentroan, loki bat konpontzea, tutoretzak, errezelak zintzilikatzea, izapide burokratikoak egitea, Interneten ikasten hastea, aulki gorpildun bat eramateko laguntza jasotzea, janaria prestatzen ikastea, zure haurrentzako umezaina eskuratzea, zure txakurtzua edo landareak zaintzea, eta abar.

Behar duzun guztian laguntza jasotzeko eta ahal duzun neurrian laguntza emateko prest bazaude, eskuzabaltasunez eta bizilagunen arteko solidaritatean beti, boluntario gisa izena emateko orria betetzea besterik ez duzu, eta aurrez aurreko elkarrizketa batean ezagutuko gaituzu.

Batzordea astero biltzen da, eta Boluntarioen Batzar Nagusirako deialdia egiten du maiatzean, non aurreko urteko Txostena ezagutarazten den. Urtean beste bi bilera ere egiten ditu, boluntarioek elkar ezagut dezaten, denen intereseko diren gaien bidez, esate baterako Mendekotasunaren Legea, hirugarren adinekoentzako egoitzen funtzionamendua...

Ekintza-esparrua Les Corts barrutia du, baina harrera egiten diegu Sarrià-San Gervasi, Sants eta Hospitalet de Llobregat (Collblanc) inguruetako pertsona guztiei.

2009ko Txostena oinarritzat hartuz, daturik azpimarragarrienak atera ditugu. Abenduaren 31n, 215 boluntario ziren, eta gizarteari emaniko zerbitzuen kopurua 1.243. Talde guztiaren ahalegin etengabeko eta tinkoaren emaitza dira kopuru horiek, urtetik urtera pixkanaka handituz doazenak.

Bankuaren aurrekontua oso txikia da, eta publizitate, telefono eta Internet eta bulegoko material gastuetarako soilik erabiltzen da, langile guztiak boluntarioak baitira, inolako ordainsaririk gabeak. Gastu horiek ordaintzeko diru-laguntza txikiak jasotzen ditugu, Kataluniako Generalitat, Bartzelonako Udala, Les Corts Barrutia eta La Caixarenak.

Gizarte-zerbitzuen zentroetan, osasun-arretarako zentroetan, Udalaren oholetan, farmazietan eta hiritarren zentroetan erakusten diren neurri askotako triptiko eta afixen bidez egiten da publizitatea. Azkenaldian, erakundearen ezagutza eta esperientzia luzea direla-eta, ahoz ahokoa da gure aurkezpen-gutunik onena: «Zatoz Banku Solidariora, oso atseginak dira, lagundu egiten dizute eta doakoa da».

Banku Solidarioa errotik barneratua dago barrutian, eta Udalak sustatu ohi dituen ekintza askotan hartzen du parte, bereziki osasunaren, gizarte-gaien, helduen eta emakumearen inguruan sorturiko jarraipen batzordeetan, eta hiritar-zentroetan ere laguntza ematen du, boluntarioek gidaturiko lantegi doakoen bidez (Artearen Historia, alfabetatzea, katalanez elkarrizketak, eta abar).

Gainera, Banku Solidarioak, duela lau urtetik hona, Dolu Taldeak sustatzen eta laguntzen ditu. Langile batek eta bi laguntzailek, denak ere Bankuko boluntarioak, zuzentzen dute taldea. Gizarteari irekia dagoen zerbitzu hau doakoa da, jakina, gure zerbitzu guztiak bezalaxe. Zerbitzu honen arrakasta handituz joan da urtetik urtera. Gaur egun, 70 bat pertsona biltzen ditu, doluaren araberako bi taldetan banatuak, eta hamabost egunean behin biltzen dira, arratsalde, ostegunetan eta ostiraletan, hiru ordutako txandetan, Udalak utziriko guneeetan.

Azkenik, eta Banku Solidarioaren proiektuari dagokionez, 2011rako gure helburuak aipatu nahi ditugu, gaingiroki:

1. Gure zerbitzu ahalmena handitzea, gure bizilagunei laguntzen jarraitzeko.
2. Dolu Taldeei laguntzea, eragin eremua zabalduz.
3. Hiritarren zentroetan modu aktiboagoan parte hartzea, gure boluntarioak mobilizatuz.
4. Gizarte Zerbitzuekin elkarlanean jarraitzea, etorkinei lagunduz, tutoretzetan, umezainekin, hizkuntzekin, eta abar.
5. Barrutiko «Laguntza + 75» proiektuan laguntzea, laguntza eta kontrol premian dauden pertsona bakartuak atzemateko.

6. Aurten ere boluntarioen eta zerbitzua jasotzen dutenen kopurua handiagotzea.  
Web: <http://www.bancsolidari.org>

## **Eskola-baratzea (Nàquera)**

2004ko Calderona Mendilerroko sutearen ondoren, ingurumen-kontzientziaziorako jarduerak abiarazi ziren. Jarduerak hedatzeko asmoz, baso-mintegi bat egin zen, eta, horri laguntzeko, baratze bat egin zen tradizioz baratzetarako erabili izan zen baina garai hartan inork ez zerabilen eremu batean. Horrela, bi helburu bete ziren: gunea basotzeko landare propioak lortu ziren, eta herri-gunearen parte den baratze-eremu bat berreskuratu zen, erabat utzia eta galdua zegoena.

Jarduera hori elkarlanean egin zuten Udalak eta «Emilio Lluch» eskola publikoko lehen hezkuntzako ikasleek, bereziki bigarren eta hirugarren mailakoek.

Jarduera honetako gidariak herriko helduak izango zirela erabaki zen, eta, horrela, agure nekazariekin harremanetan jarri ginen. Familiekin ere bai, haurrei lanik nekezekin egiten lagun ziezaieten. Horrekin, pertsona helduak gaztetxoekin harremanetan jartzea lortu nahi zen, ingurumenarekin loturiko jardueren bidez.

Baratze ekologikoa eta mintegia herriko mintegian landatu ziren. Usain-belarren gunea ikastetxearen jolastokian egin zen, horretako eremu berezi bat mugarriz. Haur hezkuntzako eta lehen hezkuntzako lehenengo mailako ikasleek landatu zuten usain-belarren mintegia, eta haiek ziren landareak ureztatzeko eta astero haiek zaintzeko arduradunak.

Baso-mintegia eta baratzea «Emilio Lluch» eskola publikoko ikasleek egin zuten, eskola-orduetan eta eskolaz kanpoko orduetan ere bai. Astero, eskolako maila batekoak joaten ziren mintegira, zenbait guraso boluntariok –ez zuten zertan gela haietako guraso izan– eta herriko bi bizilagunek lagunduta, batzuetan ikasleen aitona-amonak. Mintegian, haurrak taldeka banatzen ziren, han zeuden gurasoen adinako taldetan. Agureek, egun hartan egin beharrekoak azaltzen zituzten, eta egitekoak ondo betetzen zirela zaintzen zuten. Gurasoek nork bere taldeko haurrei laguntzen zieten, zakuak mugituz, zuloak eginaz, eta abar. Eskola-orduz kanpo, familiak baratzera joan zitezkeen, hala nahi izanez gero. Baratzean, laborantzaren betebeharrak ohikoak egiten zituzten, esate baterako landatzea, eta mintegiei dagozkienak ere bai, adibidez zohikatza egitea, haziak atera eta landatzea, hazitegiak landatzea.

Hasierako jardun hori, zenbait lantegi espezifikorekin osatu zen. Landareei, landarediaren hazkuntzari, baratzeei buruzko herriko ohiturei eta abarri buruzkoak ziren lantegiak. Horietako batzuk, gai horien inguruko ikasketak zituzten gurasoek eman zituzten; beste batzuk, Udaleko langileek; eta, noizean behin, bi erakundeetatik kanpoko langileak kontratatu ziren.

Lehenengo heziketa-ildoak, esperientzia ekologikoa edo ingurumenari buruzkoa zen. Ildo horretan, izadiaren zaintza, landarediaren hazkuntza, espezie botanikoak, etxeko jarrera ekologikoak, eta antzeko kontzeptuak lantzen ziren. Bigarren ildoak belaunaldi-artekotasuna zen, hirugarren adineko pertsonetikiko eta nork bere gurasoetikiko

begirunea.

Jarduera honekin, dagoeneko aipaturikoez gain, honako helburu hauek bete dira:

1. Hurrei landareen hazkuntza-prozesua ezagutaraztea.
2. Adin desberdinetako pertsonen arteko harremanak sustatzea.
3. Aitona-amonak ezagutza iturritzat aurkeztea, eta haiengandik modu atseginean ikas daitekeela erakustea.
4. Ikasleak ingurumena zaintzeko motibatzea.
5. Pertsona helduagoekiko begirunea sustatzea.
6. Hirugarren adineko pertsonak erabilgarri sentiaraztea.
7. Taldelana hobetzea.

Faseei eta metodologiari dagokienez, aipagarrienak azalduko ditugu. Jarduerari ekiterako, guraso eta familiarekin bilera bat egin zen, eta proiektuan parte hartzeko interesa zuten helduekin harremana abiarazi zen. Bien bitartean, Udaleko langileek mintegia garbitu eta egokitu zuten. Dena prest zegoenean, ikasleek landatzeari ekin zioten, bigarren mailatik seigarren mailara bitartekoek. Guraso boluntarioek eta helduek lagunduta joaten ziren haurrak. Ikasleak taldetan banatzen ziren, eta gurasoek talde bakoitzari laguntzen zioten. Agureek zuten zer eta nola egin behar zen esan eta lana zuzentzeko ardura. Mintegian liburuxka bat ipini zen, egindako lanak bertan idazteko, baita nork eta noiz egin zituen idazteko ere. Ureztatze-ohol batzuk ere jarri ziren, espezieka, eta aldaxkak egiteko oinarrizko oharrak ere bai. Landaketa bi modutara egiten zen: hazitegietan, aldaxkak egiteko, edo zuzenean baratzean.

Eskola-orduz kanpo, arratsalde, haurrak eta beren familiak baratzeera gertura zitezkeen, boluntarioki, eta ureztatu edo egiteko zegoen beste lanen bat bete, liburuxkan esaten zenaren arabera.

Azkenean, bildu egiten zen, mintegiko landareak mendian landatzen ziren, eta lantegiak egiten genituen, olioak egiteko usain-belarrekin edo beste gai natural batzuekin.

Jarduera horren jarraipen gisa, baratzearen gainerako zatia garbitu zen, eta baratze-sistema tradizionalaren zaintza sustatu zen.

**Susana Pérez Ibáñez**

## **Hiri Ibilbideak eta Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua (Gasteiz)**

Hiri Ibilbideen sarearen helburua, Gasteizen lehentasuna oinezkoek eta txirrindulariek izango duten bideak edo ibilbideak egitea da. Hiri ibilbide horiek hirigunea eta auzoak udalerraren landa-eremu naturalarekin lotzen dituzte. Hiriko loturak hobetzen dituzte, baina ez hori bakarrik, barne-sare berde bat ere osatzen dute, hiriaren eta izadiaren arteko komunikazioa erraztuz.

Marrazturiko ibilbideek zenbait gune interesgarri ezagutzeko aukera ematen dute, bai izadiaren ikuspuntutik eta bai kulturarenetik edo monumentuenetik. Hiri-ibilbideak osatu egiten dituzte Uztai Berdeko paseoek, Gasteizko ingurune naturalaren izadi- eta

paisaia-balioak ezagutzeko ibilbideen proposamen sorta.

Hiri Ibilbideen nondik norakoak definitzeko, bidegorrien sarea, oinezkoentzako eremuak eta gune berdeak hartu ziren erreferentziatzat.

2004an sortu zen ideia, hirian bizikletaren erabilera sustatzeko asmoz, eta zenbait ibilbide eta bide hobetzeko ekimen sorta bati lotua dator, oinezkoen eta txirrindularien mugikortasuna errazteko.

Bai gasteiztarrek, bai hirira gerturatzen direnek ibilbide horiek errazago atzeman ditzaten, Gasteizko Udalak Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua abiarazi zuen 2004an.

Gasteizko Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzuak, bizikletak doan jartzen ditu hiritarren esku, hirian bizikletaren erabilpena sustatzeko. Horrela, indargabetu egin nahi da bizikleta garraibide marjinaltzat erakusten duen irudi hori, oso gazte direnentzat soilik dela dioena, edo sasoiaren daudentzat edo ingurumenarekin oso arduratsu direnentzat. Kontua ez da zerbitzu honekin hiritarren bizikleta-premia guztiak asetzea. Zerbitzu honen helburua, ibilgailu honek hirian izan dezakeen erabilgarritasuna erakustea da, bizikleta erabiltzeak bizi-kalitatea hobetzen duela eta aldi berean oso eroso dela erakustea.

Hiri Ibilbideen planak eta Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzuak honako helburu hauek dituzte:

1. Hirian oinez ibiltzea sustatzea.
2. Paseoa aisialdirako aukeratzen eta hiri eta inguruneak ezagutzeko modutzat sustatzea.
3. Ibilgailu motordunen erabilera murriztea.
4. Ingurumenarekiko errespetua duten garraio publikoen erabilera handiagotzea.
5. Hiriko kutsadura-mailak txikiagotzea.
6. Hiriko bizi-kalitatea hobetzea.
7. Hirian bizikletaren erabilera sustatzea.
8. Banan-banako garraio publikoaren zerbitzu baten oinarriak ezartzea.

Hiri Ibilbideen sarea eta Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua bezero guztiei irekita daude.

Hiri Ibilbideen sarea ezarri ondoren, 56 zutuin-mugarri eraiki eta kokatu ziren, altzairu galbanizatuzkoak. Horietan binilozko «plotter»ak kokatu ziren, Hiri Ibilbideei buruz zabaldu nahi zen informazioarekin. Beste jarduerak batzuk ere egin ziren, esate baterako: hiri ibilbideak balizatzea, bideetan seinaleak marraztuz, oinezkoen pasabide gailenduak eta bidegorri zati berriak eraikitzea, eta norabide eta jarrera seinaleak kokatzea.

Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzuak honela funtzionatzen du:

Zerbitzu hau erabili nahi duenak, kide egin beharko du aurrena, maileguguneetan. Horretarako, bere datu pertsonalak eman eta zerbitzuaren araudia betetzeko konpromisoa harrarazten dion agiri bat sinatu beharko du. Hori egin eta gero, eta aurrerantzean zerbitzua erabili nahi duen bakoitzean, bizikleta bat emango zaio, zerbitzuaren itxiera-ordua baino lehen edozein mailegugunetan itzuli beharko duena.

Gehenez lau orduz mailegatuko da bizikleta. Zerbitzuaren ordutegia 9:30etik 9:00etara da, asteko egun guztietan eta urte osoan, zenbait jai-egunetan eta abuztuko bederatzi egunetan izan ezik.

Hiritarzentroetan, udalkiroldegietan, merkataritza-guneetan, gunesoziokulturaletan eta udal turismo bulegoan kokaturiko 17 mailegu-gune daude gaur egun.

Mailegaturiko bizikletak hirikoak dira, aldagailurik gabeak eta saskidunak. Badira zenbait bizikleta berezi ere (tandemak eta trizikloak), ikusmenari dagokion ahalmen urritasunen bat edo oro har ezintasun fisikoren bat duten pertsonak erabil ditzaten.

Hiri Ibilbideen proiektua eta Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua diziplina-arteko proposamenak dira, eta sail eta erakunde asko, bai pribatuak bai hiritarrenak, daude bertan inplikatuak. Horrela, honako hauek hartzen dute parte edo hartu dute parte proiektuan:

1. Udal erakundeak, esate baterako Ingurumenaren Azterketarako Zentroa, Bide Publikoen Zerbitzua, Ingurumen Saila, Gizarte Etxeen Zerbitzua, Kirol Saila, Informazioaren Teknologien Saila, Udaltzaingoa, Biltzar eta Turismo Atala, Mugikortasun eta Garraio Zerbitzua, Gazteen Zerbitzua, eta Ensanche XXI.
2. Unibertsitatea: Euskal Herriko Unibertsitateko Geografia Saila, eta Nafarroako Unibertsitateko Arkitekturako Goi Eskola Teknikoa.
3. Gizarte zibila: Bizikleteroak Elkarte eta Eginaren Eginez.
4. Enpresak: Euskaltel eta merkataritza-guneak, adibidez El Boulevard, Lakua Center eta E-Leclerc.

Hiri Ibilbideen sarea erreferentzia izan da 2004 urteaz geroztik Gasteizko oinezko eta txirrindularientzat.

Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua, 2004an hasi zena, etengabe hazi da, honako taula honetan ikus daitekeen bezala:

Urtea	Iraupena	Mailegu-guneak	Izena eman duten pertsonak	Zerbitzuaren erabilpenak
2004	4 hilabete	9	10.623	25.426
2009	12 hilabete	15	54.716	154.898

Gaur egun, Mugikortasun Iraunkorraren eta Espazio Publikoaren Plana garatzen ari garen honetan, Hiri Ibilbideen sarea eraldatzeko eta Plan horren arauetara egokitzeko dago.

Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzuari dagokionez, 2010eko lehen 10 hilabeteetan ia 135.000 erabilera izan dira, eta ia 61.000 pertsona daude zerbitzu honetan izena emanda. Gaur egun, garraio indibidualerako zerbitzu bat sortzeko helburutik gertuago legokeen bizikleta publikoaren zerbitzu berri bat ezartzea pentsatzen ari gara. Horretarako, automatizazio-sistema bat aztertzen ari gara, garraio publikoaren zerbitzuari lotua egongo dena, bai mailegu-guneen kokapenari dagokionez, bai prezioei dagokienez.

Web: <http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?aplicacion=wb021&tabla=cor>

## Special Mix (Gavà)

«Special Mix» proiektua 2004ko martxoan sortu zen, Gavà Saskibaloia Kluba buru zuela. Proiektu honek, ahalmen urritasun psikikodun haurrak biltzen ditu talde batean. Hasieran, Gavàko Hezkuntza Bereziko Udal Eskolako haurrak soilik hartzen zituen, baina Gavàko Udalaren, Klubeko teknikari eta buruzagien, eskolako Kirol Batzordeko guraso eta irakasleen eta erakunde laguntzaileen laguntzari esker, taldea hazi eta finkatu egin zen.

Ahalmen urritasun psikikoa duen pertsona orok kirola, eta zehazki saskibaloia, egiteko aukera izan dezan lan egiten du «Special Mix» proiektuak, horrela haien bizikaltatea hobetuz, gizarteratzea erraztuz eta askotarikotasunarekiko begirunea sustatuz. Kirol jarduna eta emaitzak hobetzeko teknologia berriak erabiltzearen aldeko apustua ere egiten du «Special Mix» proiektuak; baina esan beharra dago lehiakortasuna beti bigarren mailara baztertuta geratzen dela, saskibaloia taldeko kiroltzat sustatzea baita kontua, ariketa fisikoa ohitura osasungarritzat ikusarazteko eta kirolaren baliorik baikorrenak sustatzeko.

Familiak ere zuzen-zuzenean inplikatzeko da ideia, eta komunitateko erakunde publiko eta pribatuen laguntza jasotzea. Tokiko Hedabideen funtzioa ere ezinbestekoa da, kirol egokituak irudikatzen dituen giza eta kirol-balioak jendarteratzeko.

Entrenatzaileentzat eta proiektuari loturiko beste langile batzuentzat onura bikoitza da; izan ere, ahalmen urriko hurrei laguntzeaz gain, beraien trebakuntza aberats dezakete, esperientzia honi esker. Entrenamenduak praktikoak dira oro har, eta jarduerak etengabe garatzen eta moldatzen dira, haurren premia zehatzei erantzuteko. Horrela, esate baterako, pilotaren kontrola lantzen da, saskibaloia hastapenetako jokoak, eta jinkanak. Helburua ez da soilik onura fisikoak sustatzea, aldiz, ondoko gaitasun hauek ere bultzatu nahi dira: komunikatzeko gaitasuna, ahozko hizkuntza, denboraren eta espazioaren hautemate-ahalmenak, zentzumenak, abstrakzio kognitiborako ahalmenak, oroimena, zenbaki eta ariketa kontzeptu oinarritzakoak, gizarte-harremanetarako gaitasunak, eta abar.

Prestaketa-jarduerak, 75 bat minutuko saioak, taldeko entrenatzaile ofizialak gidatzen ditu. Entrenatzaileari jardueraren koordinatzaileak laguntzen dio, kirolari guztien jarraipena eginez. Horrena da «Special Mix» proiektuaren inguruko alderdi guztiak hobetzearen ardura.

Topaketa hauetan, berotzeko eta luzatzeko ariketa oinarritzakoak egiten dira, jokoaren arauak ikasteko ariketak eta talde-lana sustatzeko ariketak. Horrela, Ahalmen Psikiko Urrikoentzako Kataluniako Kirol Federazioak (ACELL) antolatutako saskibaloitxapelketetan parte har dezakete, baita Klubaren Gizarte eta Kirol Alorrak antolatutako ekintzetan ere, Klubeko beste kirolari eta lagun batzuekin batera.

Entrenamenduak lortu nahi diren helburuen arabera programatzen dira. Beti dute oinarri eraikitzailea, aurretik landu denari jarraipena ematen dioten kontzeptu eta praktika berriak diseinatzean datzana. Horrela, ikasten dena benetan esanguratsua da, eta ez du porrotaren sentsaziorik sortzen, arrakastarena baizik. Gainera, terminologia jakin bat erabiltzen da, autoestimua indartzen laguntzen duena, erakusten zaiena



egiteko gai direla helaraziz eta betiere bakoitzaren erritmoa errespetatuz.

Kirolarien arteko laguntza eta errespetu giroa sortzen du proiektuak uneoro, inor ez gutxiesteko, eta bakoitzak taldean duen funtzioa ulertzen laguntzen zaie.

Entrenamenduaren aurreko eta ondorengo garbitasun-ohiturak indartzea da beste alderdi garrantzitsu bat. Entrenatzeko arropa egokia zein den azaltzen zaie, desodorantearen erabilera, dutxa, kirola egin eta gero arropa aldatzea, eta berotzeko eta luzatzeko ariketak egitea, minik ez hartzeko. Halaber, aipatu beharra dago kirolari bakoitzaren premiei egokitutako saskibaloia ahalik eta ondoen egiten laguntzeko kirol-materiala sortu dela.

Jardueraren jarraipenean gurasoek duten partaidetza sustatzea da proiektuaren beste oinarrietako bat. Entrenamenduetara joaten diren neska-mutikoek arropa egokia daramatela zaintzea da kontua, partidetara laguntzea, taldearen bileretan edo Klubaren ekimen soziokulturaletan parte hartzea.

Beste gauza batzuen artean, aldi-aldi taldearentzat interesgarri diren alderdiak baloratzeko bilera teknikoak eta jarraipenezkoak egitea ere sustatzen du «Special Mix»ek. Honako kontu hauek lantzen dira: helburuen berrikuspina, entrenamenduen diseinua, beste langile batzuekin koordinatzea, kirolarien gurasoekin koordinatzea edo txapelketak planifikatzea, batzuk aipatzearren.

Gaur Egun, Gavà Saskibaloia Klubak bi Specials talde ditu, Ahalmen Psikiko Urrikoentzako Kataluniako Kirol Federazioak antolatutako ligan lehiatzen duten jokalariek osatuak. Gavà Saskibaloia Klubak Kataluniako Eskola-arteko ACELL Specials-Olympics Saskibaloia Txapelketa antolatu zuen. Katalunia osoko eskola askotako 200 kirolarik baino gehiagok hartu zuten parte.

Aurten, beti bezala, Gavà Saskibaloia Klubeko Specials taldeek parte hartu dute Blanesen egin den Kataluniako Specials-Olympics txapelketan, eta bi taldeak bigarren sailkatu ziren, bakoitza zegokion kategorian. Nabarmenezkoa da Kataluniako selekzioak Espainiako Specials-Olympics txapelketan parte hartzeko deitu duela Gavà Saskibaloia Klubeko Specials taldeko jokalaria bat.

Etorkizunera begira, datozen denboraldietan bi taldeak sendotzea da proiektuaren helburua. Aldi berean, ez du kirol mailako arrakastak lortzeko bakarrik egin nahi lan, gure kirolarien ingurunean benetako gizarteratzearen eredu izan nahi du. Saskibaloian emakumeen parte-hartzea sustatzeko apustua ere egiten du, eta «Special Mix» proiektuko taldeetan neska jokalarien kopurua handiagotzeko nahi bizia du.

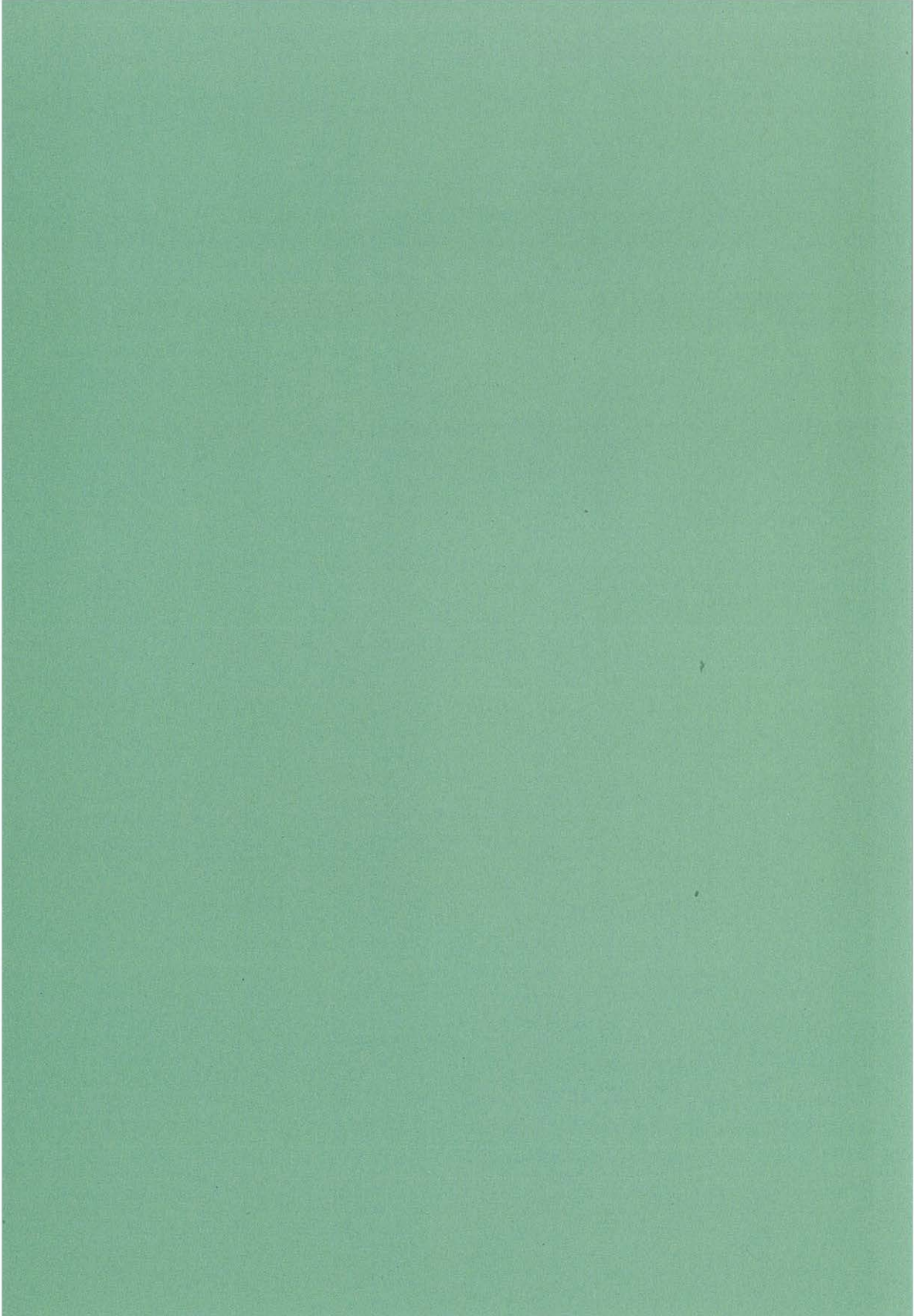
Proiektua deskribatu ondoren, osorik betetzen dela baieztatu nahi dugu, eta 2003ko azaroaren 29an Malagan egin zen «Kirol egokituari buruzko Nazioarteko Biltzarrean» idatzi zen «Kirol Egokituaren Dekalogoan» bilduriko printzipioetatik edaten duen filosofiarekin erabat bat datorrela eta horri egokitzen zaiola.

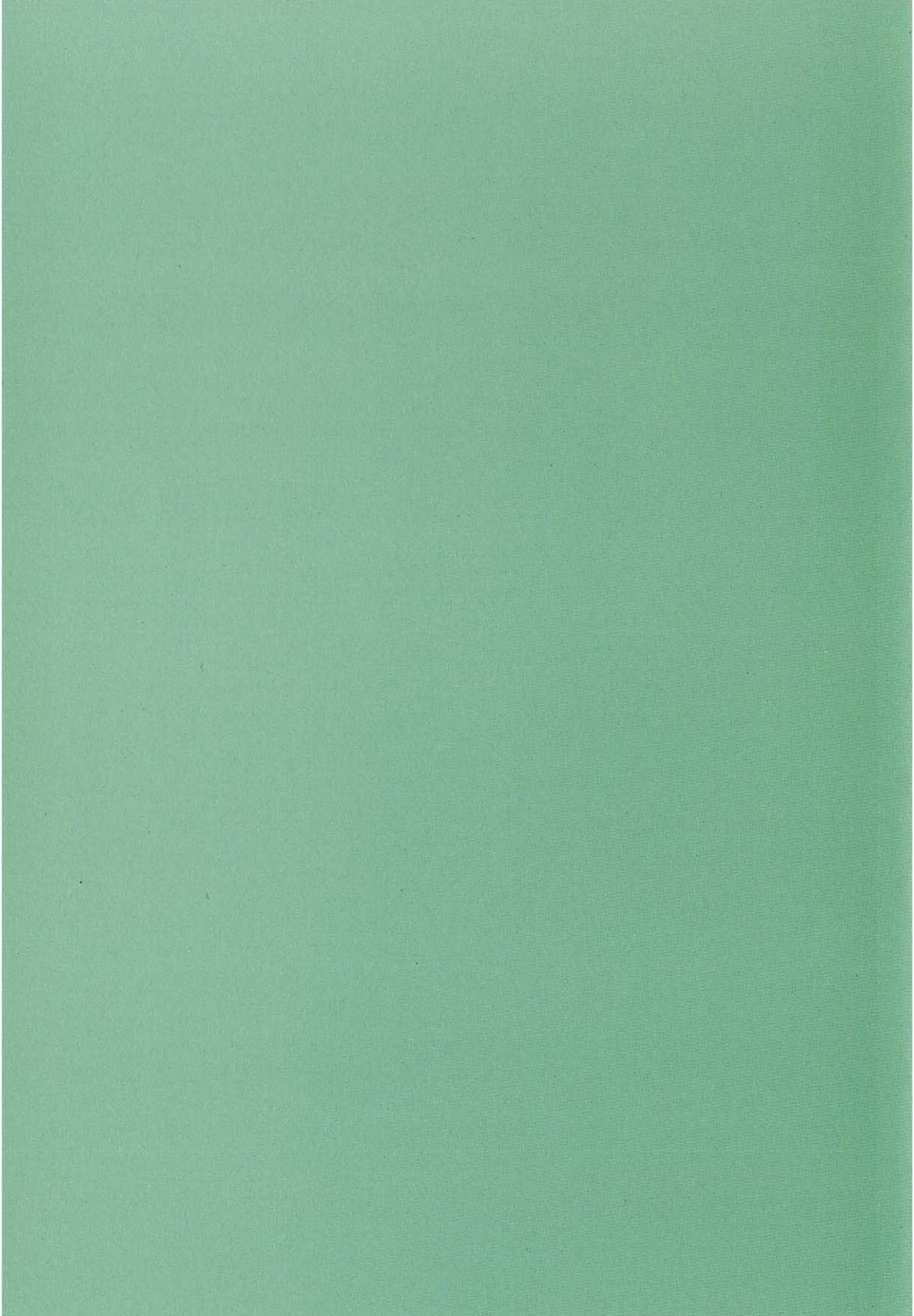
Printzipio horien artean, honako hauek azpimarratu nahi ditugu:

1. Gure saskibaloia egokituak ez du izenondorik behar: kirola da.
2. Kirol-jardunak gizarteratzeko eta aniztasunarekiko errespetua sortzeko bidea izan behar du.
3. Gure komunitateko erakunde publiko eta pribatuek kirol-jardun hau babestuko dute.

4. Tokiko Hedabideek beraien gain hartuko dute kirol egokituak irudikatzen dituen giza eta kirol balioak jendarteratzeko lanaren gidaritza.
5. Proiektu honetan parte hartzen duten entrenatzaileek eta beste langileek, beraien trebaketarako elementu funtsezkoa aurkituko dute esperientzia honetan.
6. Teknologia berriek eta gure praktikak hobetzeko ikerketek, kirol-emaitzak hobetuko dituzte, baita ahalmen urriko pertsonen eguneroko bizitza ere.
7. Emakumeak ere kirola egin dezala bultzatuko dugu.
8. Familiek proiektuan parte hartuko dute, eta beste kideen maila berean esku hartuko dute.

**Gavàko Udala eta Club Bàsquet Gavà**





## **Anexo fotográfico**





Fundación Bilbao Arte Fundazioa  
(Bilbao)

Fundació Bilbao Arte Fundazioa  
(Bilbao)

Fundación Bilbao Arte Fundazioa  
(Bilbao)

Bilbao Arte Fundazioa  
(Bilbo)





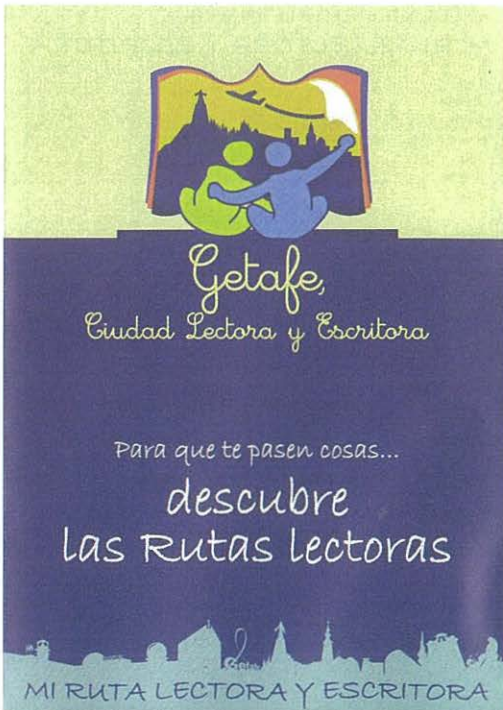
Programa EQUALABEL: Segovia Ciudad Patrimonio de la Igualdad  
(Segovia)

Programa Equalabel: Segòvia, ciutat patrimoni de la igualtat  
(Segòvia)

Programa Equalabel: Segovia, Cidade Patrimonio da Igualdade  
(Segovia)

EQUALABELPrograma:Segovia,Berdintasunaren  
Ondare Hiria  
(Segovia)





Getafe, ciudad lectora y escritora  
(Getafe)

Getafe, ciutat lectora i escriptora  
(Getafe)

Xetafe, cidade lectora e escritora  
(Xetafe)

Getafe, hiri irakurle eta idazlea  
(Getafe)

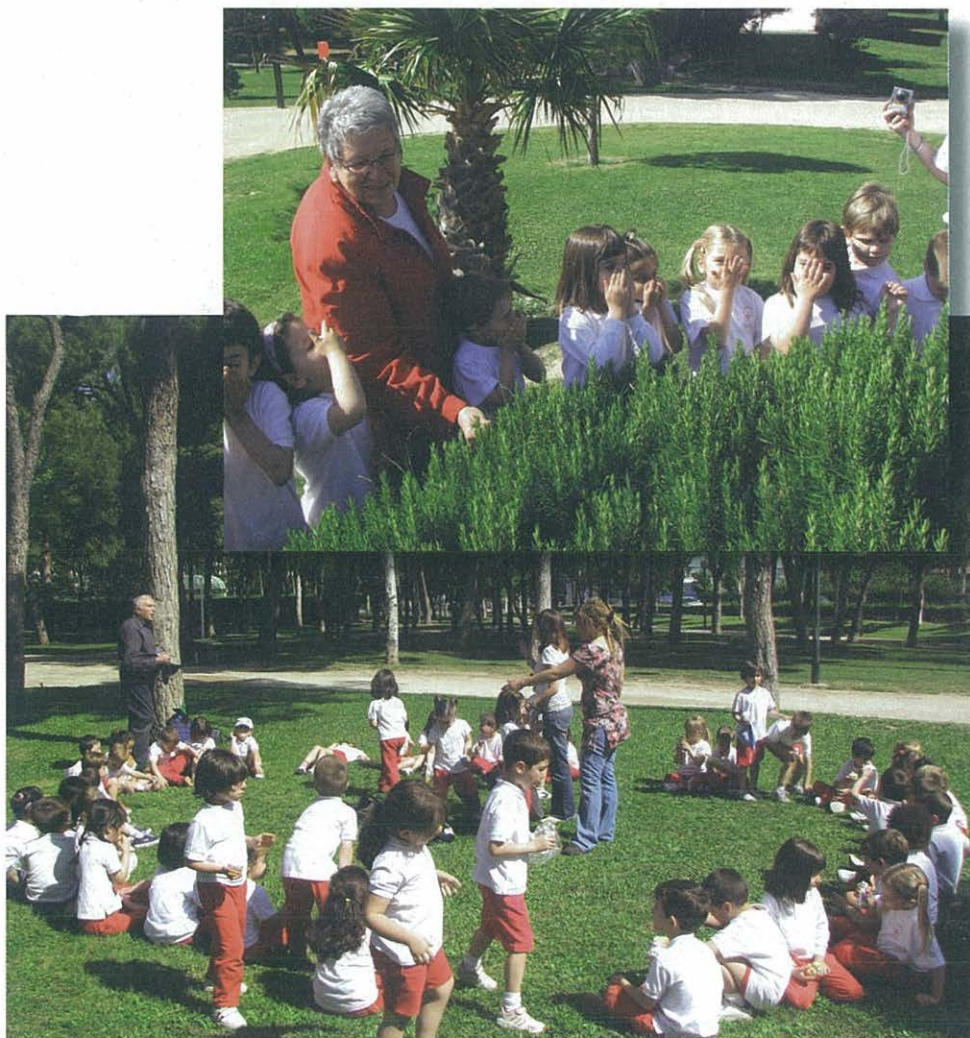


¿Quieres ser guía del parque? Proyectos voluntarios mayores guías del parque  
(Zaragoza)

Vols ser guia del parc? Projecte Voluntaris grans, guies del parc  
(Saragossa)

Queres ser guía do parque? Proxectos voluntarios maiores guías do parque  
(Zaragoza)

Parkeko gidari izan nahi al duzu? Parkeko gidari heldu boluntarioen proiektuak  
(Zaragoza)



Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA)  
(Avilés)

Grup Local d'Immigració d'Avilés (GLIA)  
(Avilés)

Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA)  
(Avilés)

Aviléseko Immigrazioaren Herri Taldea (GLIA)  
(Avilés)



Banco Solidario de Servicios Gratuitos  
(Barcelona)

Banc Solidari de Serveis Gratuïts  
(Barcelona)

Banco Solidario de Servicios Gratuitos  
(Barcelona)

Doako Zerbitzuen Banku Solidarioa  
(Bartzelona)



Huerto escolar  
(Nàquera)

Hort escolar  
(Nàquera)

Horta escolar  
(Nàquera)

Eskola-baratzea  
(Nàquera)



Sendas Urbanas y Servicio Municipal de Préstamo de Bicicletas  
(Vitoria-Gasteiz)

Sendes urbanas i Servei Municipal de Préstec de Bicicletes  
(Vitòria-Gasteiz)

Sendas urbanas e Servizo Municipal de Préstamo de Bicicletas  
(Vitoria-Gasteiz)

Hiri Ibilbideak eta Bizikleten Mailegurako Udal Zerbitzua  
(Gasteiz)



• Special Mix  
(Gavà)

Special Mix  
(Gavà)

Special Mix  
(Gavà)

Special Mix  
(Gavà)



C.B. GAVÀ. SPECIALS MIXTO. 2º DIV GRUP 1. TEMPORADA 09/10





*“La fuerza y vitalidad que ofrece la RECE son una oportunidad para fomentar el trabajo en red entre las ciudades que la integran y poder compartir experiencias que configuren diversos aspectos de la dimensión educativa de la ciudad”.*

*(Jordi Hereu, alcalde de Barcelona y presidente de la AICE)*

*“Los numerosos programas y actividades de los municipios que pertenecen a la RECE nos hablan claramente de una visión de la educación que desborda ampliamente el centro escolar y apuesta por trabajar con nuestros escolares a partir del patrimonio monumental, las instituciones representativas municipales o los equipamientos sociales y culturales como escenarios educativos, donde el alumnado tiene un acercamiento más activo a la realidad local”.*

*(Ángel Gabilondo, Ministro de Educación)*

