

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN
INDICADORES DE LA OCDE 2007

INFORME ESPAÑOL



Panorama de la Educación
Indicadores de la OCDE 2007

Informe Español

Imagen de la cubierta:

*Banco de imágenes del Centro Nacional
de Información y Comunicación Educativa (CNICE)
Ministerio de Educación y Ciencia*

www.cnice.mec.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN
Instituto de Evaluación

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

N.I.P.O.: 651-07-318-8

I.S.B.N.: 978-84-369-4517-1

Depósito Legal: M-39438 - 2007

Imprime: SOLANA E HIJOS, A.G., S. A.

<http://publicaciones.administracion.es>

Panorama de la Educación
Indicadores de la OCDE 2007
INFORME ESPAÑOL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN
Instituto de Evaluación

Índice

PRESENTACIÓN	9
FUENTES Y NOTAS ACLARATORIAS	11
A) LOS LOGROS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN ADULTA	13
B) EL GASTO EN EDUCACIÓN	29
C) ACCESO A LA EDUCACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN	35
D) EL ENTORNO DEL APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	41

Presentación

La OCDE inició el proyecto INES a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación internacional. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre Education at a Glance / Regards sur l'Education y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de Panorama de la educación.

La información que ofrece Panorama de la educación 2007 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2004-05, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Italia, Grecia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Suecia y Finlandia (nórdicos), Brasil, México y Chile (latinoamericanos), Reino Unido, Estados Unidos y Japón. La "simplificación" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Carlos Cabello, Joaquín Martín, Ignacio Álvarez, Araceli Sánchez, Lidia Ayllón, Natalia Benedí, Octavio Morales y Oliver Soto. Hay que agradecer el apoyo del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

Fuentes y notas aclaratorias

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, *Panorama de la educación*, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de *Panorama de la educación*, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza *Panorama de la Educación* para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación secundaria inferior o primera etapa de educación secundaria* equivalen a educación secundaria obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).
- *Educación secundaria superior, segunda etapa de educación secundaria o secundaria postobligatoria* equivalen al conjunto de bachillerato y ciclos formativos de grado medio españoles (ISCED 3A, 3B y 3C).
- *Educación terciaria o educación superior* equivalen a la educación universitaria (ISCED 5A, 6) y los ciclos formativos de grado superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos.

Por un lado, se utilizan los denominados **niveles educativos alcanzados por la población adulta**, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta y, por tanto, incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación de lo largo de la vida.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las **tasas de titulación**. En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación. Esta última cifra se obtiene de los registros académicos.

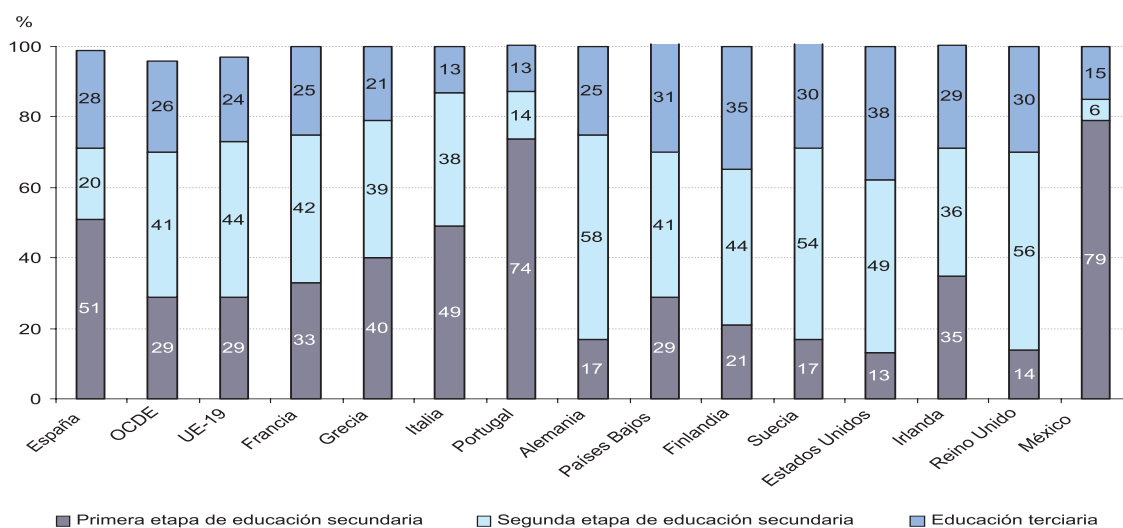
A) Los logros educativos de la población adulta

En este primer capítulo se abordan los niveles educativos alcanzados por los distintos grupos de edad de la población adulta, las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria, los resultados de los alumnos a los 15 años en el estudio PISA y la relación que existe entre el nivel de estudios alcanzado y las expectativas laborales y salariales de los ciudadanos.

Más de una cuarta parte de los españoles de 25 a 64 años poseen titulación superior, pero el 50% solo ha finalizado los estudios obligatorios.

El porcentaje de españoles que ha alcanzado una titulación universitaria o de formación profesional superior (28%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (26%) o de la UE (24%). Esta cifra es también más elevada que la de Francia o Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos. Sin embargo, si se considera que un 51% de ciudadanos españoles sólo han completado la primera etapa de educación secundaria, frente al 29% de la OCDE o de la UE, se puede concluir que el nivel de estudios alcanzado en España es netamente inferior al de la media (Gráfico A1.1a).

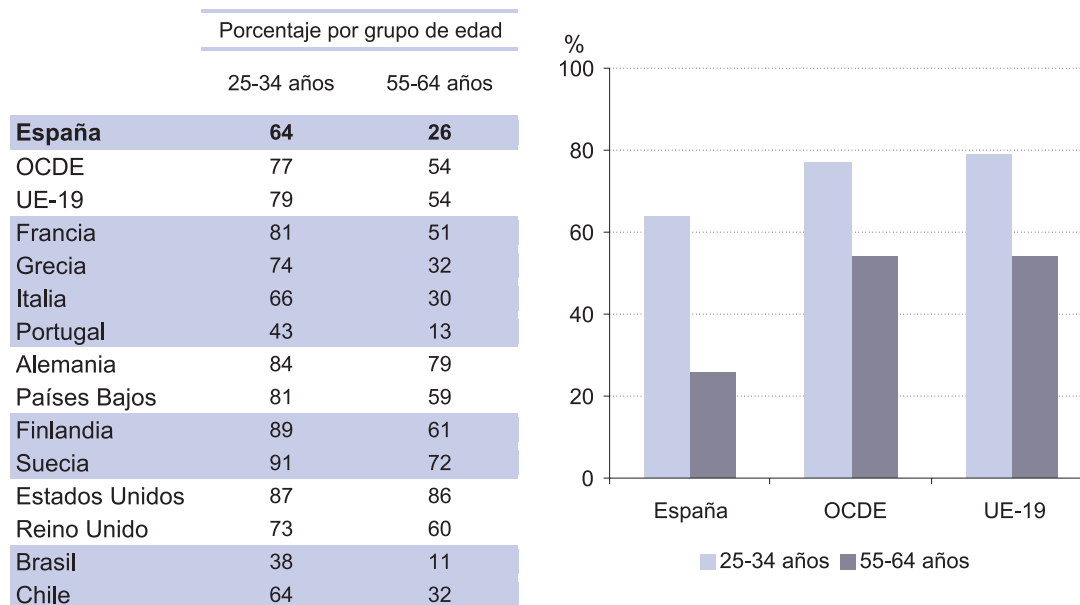
Gráfico A1.1a (extracto de la Tabla A1.1a)
Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2005).



El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado estudios de educación secundaria superior ha aumentado 3 puntos con respecto a años anteriores y han disminuido las diferencias con el resto de países de la OCDE, pero éstas aún son importantes.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue en 2005 del 64% (Tabla y gráfico A1.2a), tres puntos por encima de los resultados del año anterior pero, todavía, 13 puntos menos que la OCDE (77%) y 15 menos que la UE (79%).

Tabla y gráfico A1.2a (extracto)
Población que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria (2005).



La evolución experimentada ha sido muy positiva. El 26% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta años pertenecían al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 54% de media de la OCDE y la UE. Hoy se ha pasado de aquel 26% al actual 64%; es decir, se ha mejorado en 38 puntos.

Ha aumentado también la tasa de graduados en secundaria superior con respecto a la población de la edad típica de graduación.

En 2004, el 66% de los alumnos lograba un título de secundaria superior y en 2005 este porcentaje ha ascendido al 72% (Tabla A2.1). El avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 10 puntos de la de la OCDE (82%), a 15 de la UE (87%) y a 13 del objetivo europeo 2010.

Hay que resaltar que en España la diferencia de las tasas de las mujeres y los hombres es más elevada que en la OCDE. La tasa femenina está más próxima a la de la OCDE, a la de la UE y al objetivo europeo.

Tabla A2.1 (extracto)
Tasas de graduación en secundaria superior (2005).

Porcentaje de graduados en educación secundaria superior sobre la población en la edad típica de la graduación, por el destino del programa, la orientación y el sexo.

	Total (no duplicado)			Programas generales	Programas preprofesionales/ profesionales
	H + M	Hombres	Mujeres	H + M	H + M
España	72	65	80	44	36
OCDE	82	78	87	45	48
UE-19	87	82	91	42	54
Grecia	102	99	106	63	41
Italia	82	80	83	29	67
Portugal	m	m	m	41	13
Alemania	100	98	102	38	62
Países Bajos	m	m	m	34	66
Finlandia	95	89	101	53	81
Suecia	78	74	81	36	42
Estados Unidos	76	70	82	m	m
México	40	37	44	36	4
Brasil	m	m	m	64	9
Japón	93	92	94	69	24

Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en ciclos formativos de grado medio. En España, el 36% de los jóvenes se gradúan

en programas de formación profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 48% y en la UE asciende al 54%. Estas cifras españolas contrastan con las de otros países que llegan incluso a doblar los resultados españoles como Italia (67%), Países Bajos (66%) o Alemania (62%).

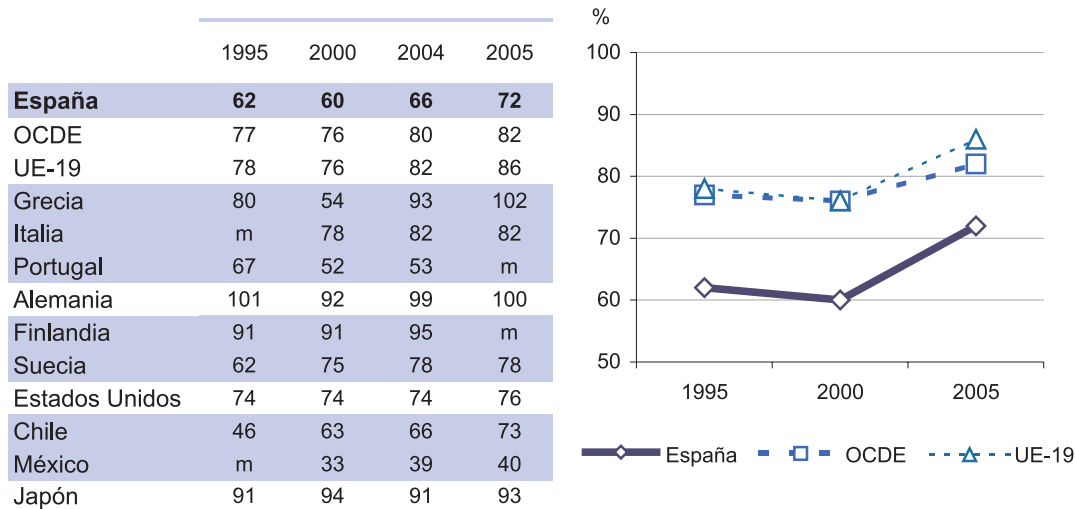
Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (bachillerato), España se encuentra en la media de la OCDE (44% de graduados), por encima de la media de la UE (42%) y supera a países como Italia (29%), Países Bajos (34%), Alemania (38%) o Suecia (36%).

La tasa española de graduados en secundaria superior ha aumentado a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE desde el año 2000, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de 15 puntos en 1995 a los 10 actuales (Tabla y gráfico A2.2).

Tabla y gráfico A2.2 (extracto)

Tendencias en las tasas de graduación en secundaria superior (1995-2005).

Porcentaje de graduados en secundaria superior sobre la población en la edad típica de graduación.



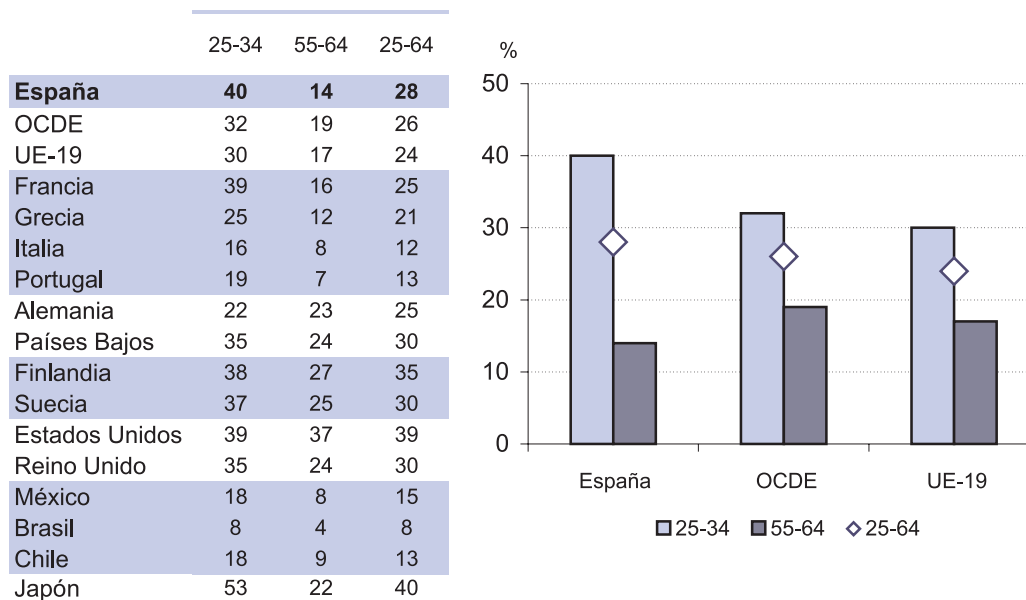
El porcentaje de españoles que ha completado estudios superiores se sitúa por encima de las medias de la OCDE y de la UE.

El porcentaje de españoles de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores es en 2005 del 28% (Tabla y gráfico A1.3a). Esto supone un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto a las cifras del año pasado. Este incremento sitúa a España por encima de la media de la OCDE (26%) y de la UE (24%).

Un 14% de españoles de 55 a 64 años tiene (obtuvo) un título en educación terciaria en contraposición al 19% de la OCDE y el 17% de la UE. Sin embargo, la situación ha cambiado notablemente: hoy, un 40% de españoles entre 25 y 34 ha obtenido título en enseñanzas superiores, porcentaje superior a la media de la OCDE (32%) y de la UE (30%) y también superior al de los países europeos considerados.

Tabla y gráfico A1.3a (extracto)
Población que ha alcanzado el nivel de educación terciaria (2005).

Porcentaje de la población que ha alcanzado estudios superiores por grupo de edad.



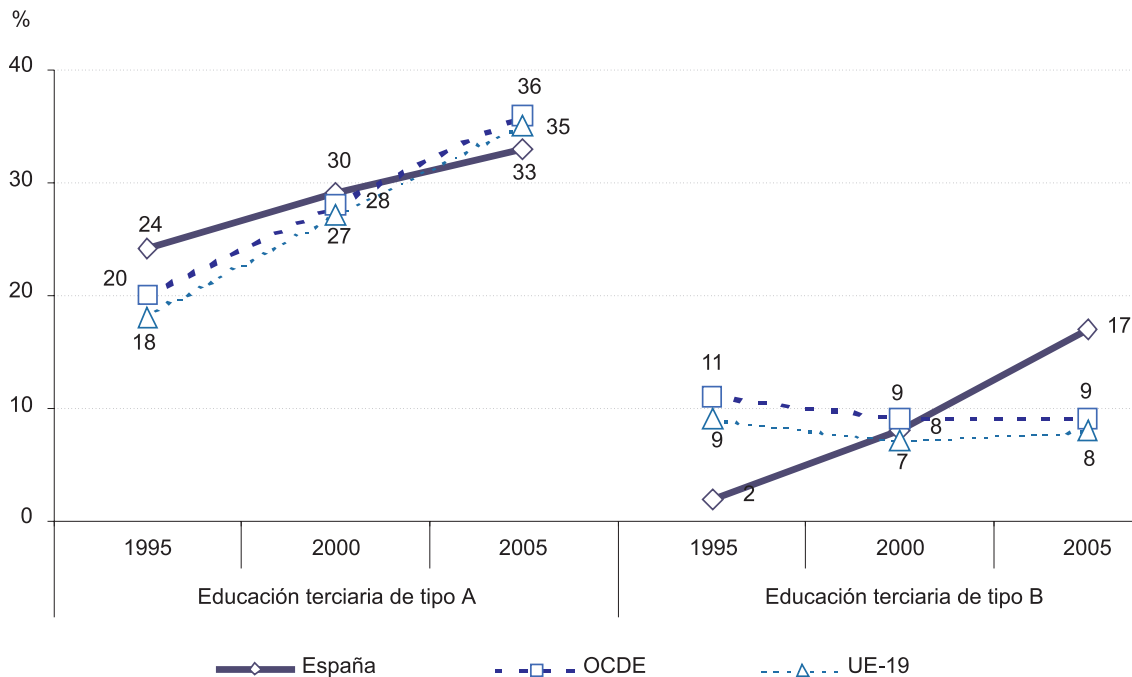
La tasa de titulados universitarios ha pasado en España del 24% en 1995 al 33% en 2005 y la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior del 2% en 1995 al 17% en 2005. (Tabla A3.2).

El crecimiento de la tasa española de titulados en educación universitaria ha sido menos intenso entre 1995 y 2005 que el de la OCDE y la UE. Mientras en 1995 la tasa española superaba a la de la OCDE en 4 puntos, en 2005 se sitúa 3 puntos por debajo.

Sin embargo, el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido muy intenso. En 1995, España estaba 9 puntos por debajo de la media de los países de la OCDE (11%) y 7 por debajo de la media de la UE (9%). En 2005 España se encuentra 8 puntos por encima de la OCDE (9%) y 9 sobre la UE (8%).

Gráfico A3.2 (extracto de la Tabla A3.2)
Evolución de las tasas de titulación en educación terciaria (1995-2005).

Porcentaje de individuos que han obtenido un título de educación terciaria (programas de educación terciaria de tipo A y tipo B) a la edad típica de obtención de dicha titulación.



Los resultados educativos de los alumnos a los 15 años: PISA 2003.

El 4 de diciembre de 2007 se presentarán los resultados PISA 2006, que ha tenido como materia principal de estudio las ciencias. Sin embargo, los indicadores OCDE 2007 recogen todavía los datos PISA 2003, como en los dos años anteriores. No obstante, parece oportuno resaltar ahora algunos aspectos de aquellos resultados.

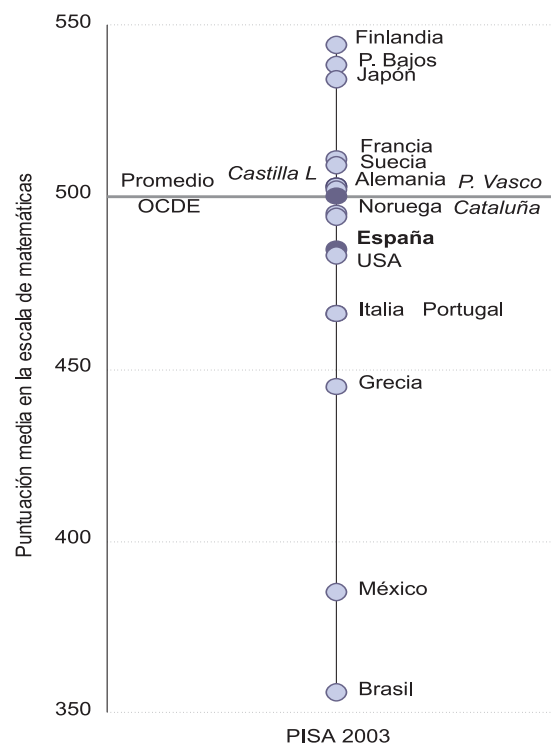
PISA 2003 situaba a los alumnos españoles en un nivel medio de adquisición de la competencia matemática inferior al promedio de la OCDE. Pero el resultado español se sitúa dentro del grupo de países que presentan niveles medios: Francia (511), Suecia (509), Alemania (503), Noruega (495), Estados Unidos (483). Igual ocurre con las tres comunidades autónomas que ampliaron muestra en 2003.

Este grupo de países con resultados medios se encuentra a notable distancia de los más destacados (Finlandia, Países Bajos y Japón) y también de los que obtienen resultados más modestos: Italia, Portugal, Grecia o los países latinoamericanos.

Tabla y gráfico A4.2a (extracto de la tabla A4.2a)

Distribución del rendimiento de los alumnos en la escala de matemáticas de la OCDE. PISA (2003).

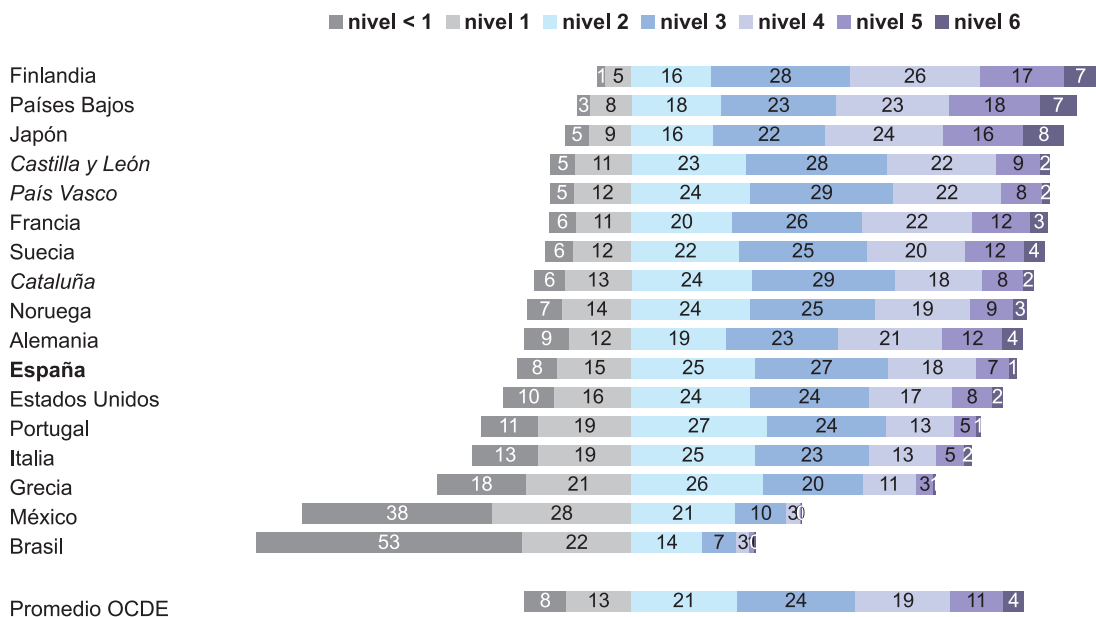
	Puntuación media
Finlandia	544
Países Bajos	538
Japón	534
Francia	511
Suecia	509
Alemania	503
Castilla y León	503
País Vasco	502
Promedio OCDE	500
Noruega	495
Cataluña	494
España	485
Estados Unidos	483
Italia	466
Portugal	466
Grecia	445
México	385
Brasil	356



Si se consideran los niveles de rendimiento de los alumnos, se comprueba que un 23% de los alumnos españoles se encuentra en los dos niveles más bajos de rendimiento, cifra similar a la de EE.UU. (26%), Alemania (21%), Noruega (21%) u OCDE (21%). En estos niveles, las tres comunidades autónomas que ampliaron muestra presentan porcentajes más bajos (mejores) que la media de la OCDE.

Gráfico A4 (a) (extracto de la Tabla A4.2)
**Porcentaje de alumnos en cada nivel de la escala de la OCDE.
 PISA de competencia matemática (2003).**

Porcentajes de alumnos por niveles de rendimiento



Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1

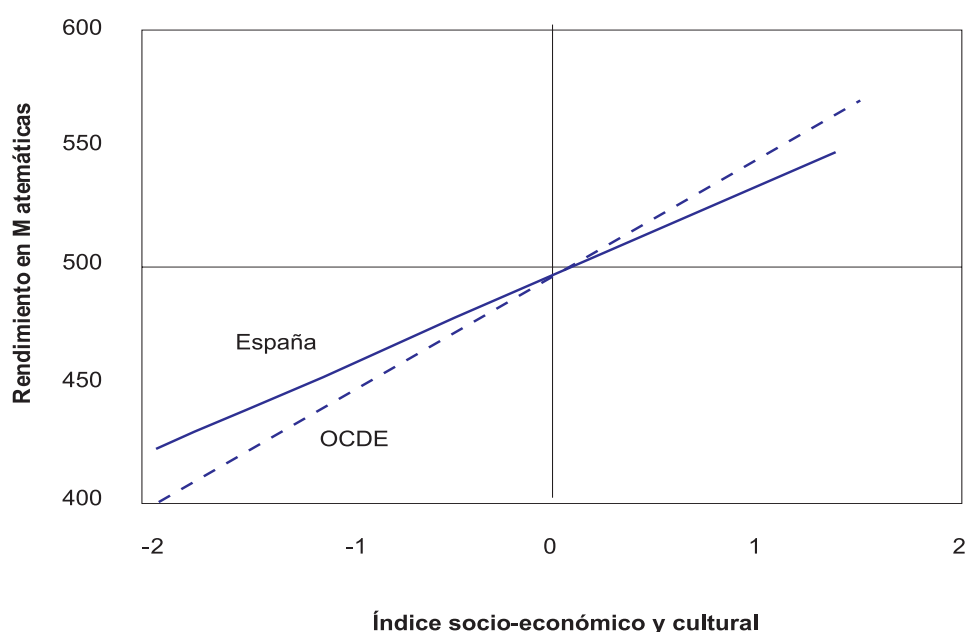
Al considerar el efecto del entorno socioeconómico y cultural de los alumnos en su rendimiento, se observa que los alumnos españoles con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE. Esto quiere decir que el sistema educativo español consigue un éxito relativo allí donde las circunstancias son más complejas y los entornos más desfavorables.

Dicho de otro modo, el sistema español, los profesores y los alumnos españoles de centros y entornos menos favorables están obteniendo resultados mejores que los equivalentes de la OCDE.

Que la pendiente de España sea menor que la de la OCDE quiere decir que hay menos diferencia entre los mejores y los peores resultados, o lo que es lo mismo, en España hay mayor equidad. Esto es así también en las tres comunidades autónomas que ampliaron muestra (Castilla y León, Cataluña y País Vasco) y, en estos tres casos, además, la media es igual o superior a la de la OCDE.

Gráfico A4 (b)

Relación entre el rendimiento de los alumnos en competencia matemática (PISA 2003) y el estatus socio-económico y cultural.



España es uno de los países de la OCDE en el que hay un mayor grado de hijos de trabajadores manuales en la educación superior.

La OCDE señala que accesos más equitativos en la educación primaria y secundaria, como en el caso de España, dan como resultado accesos más equitativos para todas las clases sociales a la educación superior.

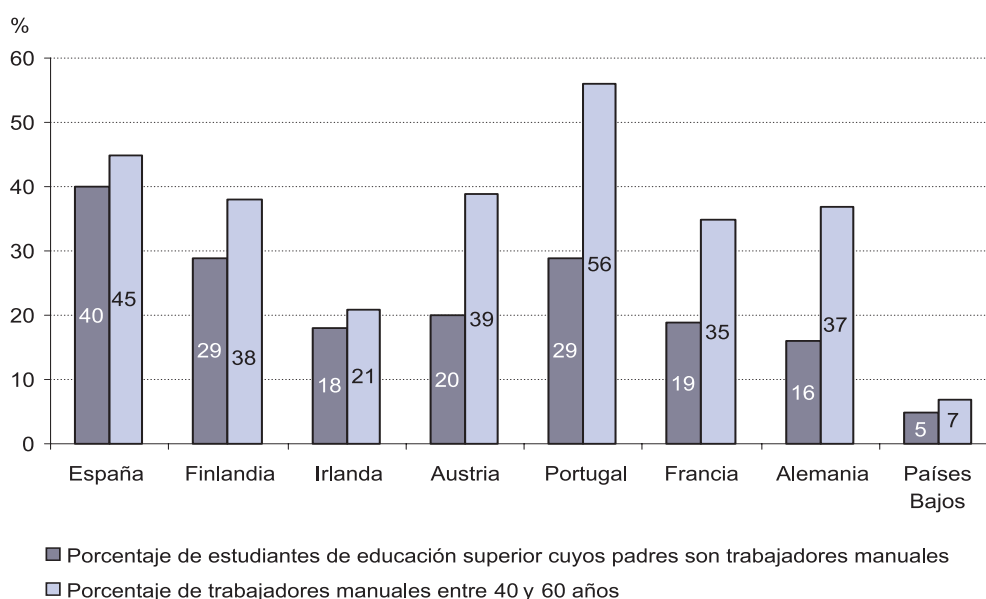
El 40% de los estudiantes españoles de educación superior proceden de entornos en el que el cabeza de familia es trabajador manual (Gráfico A7.1). España es así el país

de la OCDE en el que un mayor porcentaje de hijos de trabajadores manuales entra en la educación superior, cifra por encima de países como Finlandia (29%), Irlanda (18%) o Francia (19%).

Además, en España, Irlanda y los Países Bajos el porcentaje de estudiantes con padres trabajadores manuales es similar al porcentaje de éstos con respecto al total de la población activa.

Gráfico A7.1 (extracto de la Tabla A7.1)
Estatus laboral de los padres de alumnos.

Porcentaje de alumnos de educación superior cuyos padres son trabajadores manuales comparado con el porcentaje de trabajadores manuales entre los hombres de 40 a 60 años.



La población adulta que alcanza mayores niveles de formación tiene unas tasas de ocupación más elevadas, menores porcentajes de desempleo y un mayor sueldo, tanto en España, como en el conjunto de los países de la OCDE.

Si se consideran todos los niveles educativos, la tasa masculina de ocupación de la población española (82%) coincide con la media de la OCDE (82%) y supera ligeramente la de la UE (79%) (Tabla A8.1a). Sin embargo, la tasa femenina de ocupación española (55%) es inferior a la de la OCDE y a la de la UE (63%).

Cuanto mayor es el nivel de estudios alcanzado, mayor es también la tasa de ocupación de hombres y mujeres, y menor es la diferencia que separa ambas tasas (en España 39 puntos entre hombres y mujeres con sólo educación primaria y 8 puntos entre los hombres y mujeres con estudios universitarios).

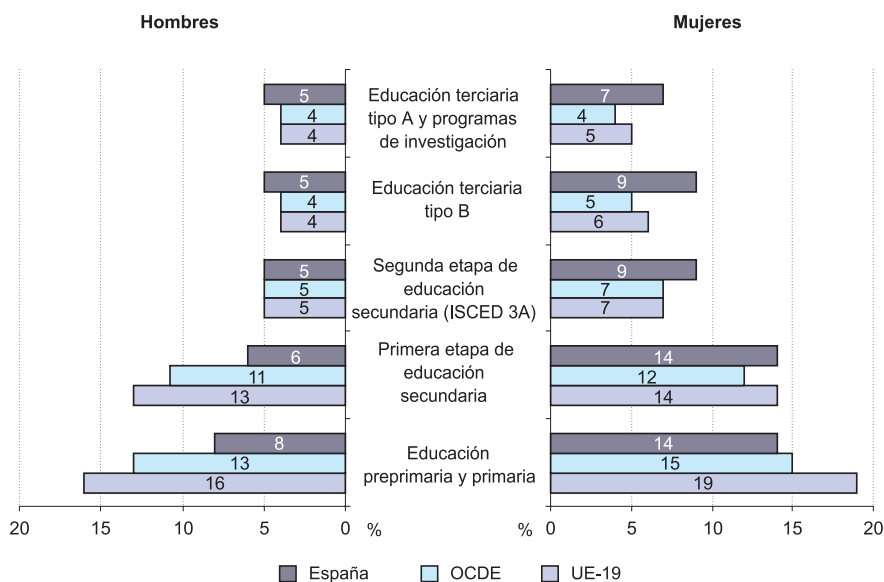
Estas ventajas para el empleo de los que alcanzan un mayor nivel educativo son todavía más notables en el caso de las mujeres: aquéllas que completan la educación superior tienen tasas de ocupación muy superiores a las mujeres sin estudios o sólo con educación primaria (para España 79% y 31% respectivamente).

Tabla A8.1a (extracto)
Tasas de empleo y nivel de formación por sexo (2005).
 Porcentaje de la población de 25 a 64 años con empleo entre la población de la misma edad, por nivel de formación y sexo.

		Educación pre-primaria y primaria	Primera etapa de educación secundaria	Segunda etapa de educación secundaria -ISCED 3A-	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
					Tipo B	Tipo A y programas de investigación avanzada	
España	Hombres	70	85	84	88	87	82
	Mujeres	31	48	64	73	79	55
OCDE	Hombres	64	73	82	88	89	82
	Mujeres	39	49	66	79	79	63
UE-19	Hombres	58	69	81	86	89	79
	Mujeres	36	47	67	79	81	63

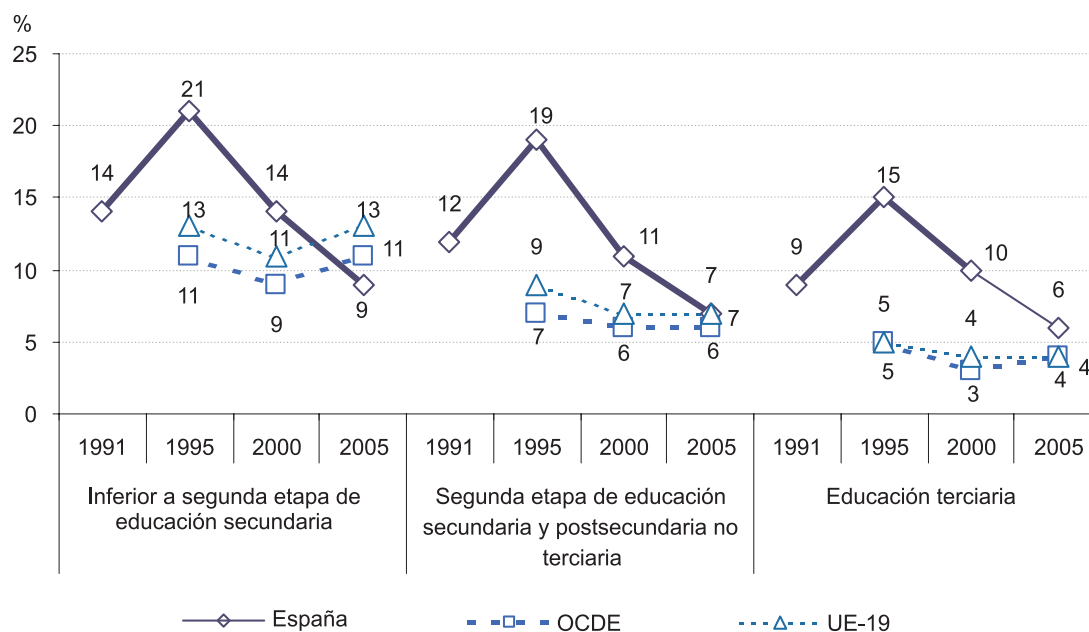
La tasa de desempleo disminuye en España, en la OCDE y en la UE según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres: 14% en mujeres con estudios de primaria o inferiores y 7% en el caso de mujeres con estudios superiores (Gráfico A8.2a).

Gráfico A8.2a (extracto de la Tabla A8.2a)
Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2005).
 Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad,
 por nivel de formación y sexo.



Las tasas de desempleo en España en todos los niveles de formación han descendido continuamente desde 1995 a 2005, situándose en niveles inferiores a las de 1991 (gráfico A8.4a): de 21% a 9%, del 19 % al 7%, o del 15% al 6%, según el nivel de estudios alcanzado. El desempleo entre los españoles con estudios superiores sigue siendo ligeramente superior al de las medias de la OCDE y la UE.

Gráfico A8.4a (extracto de la Tabla A8.4a)
Evolución de las tasas de desempleo por el nivel de formación (1991-2005).

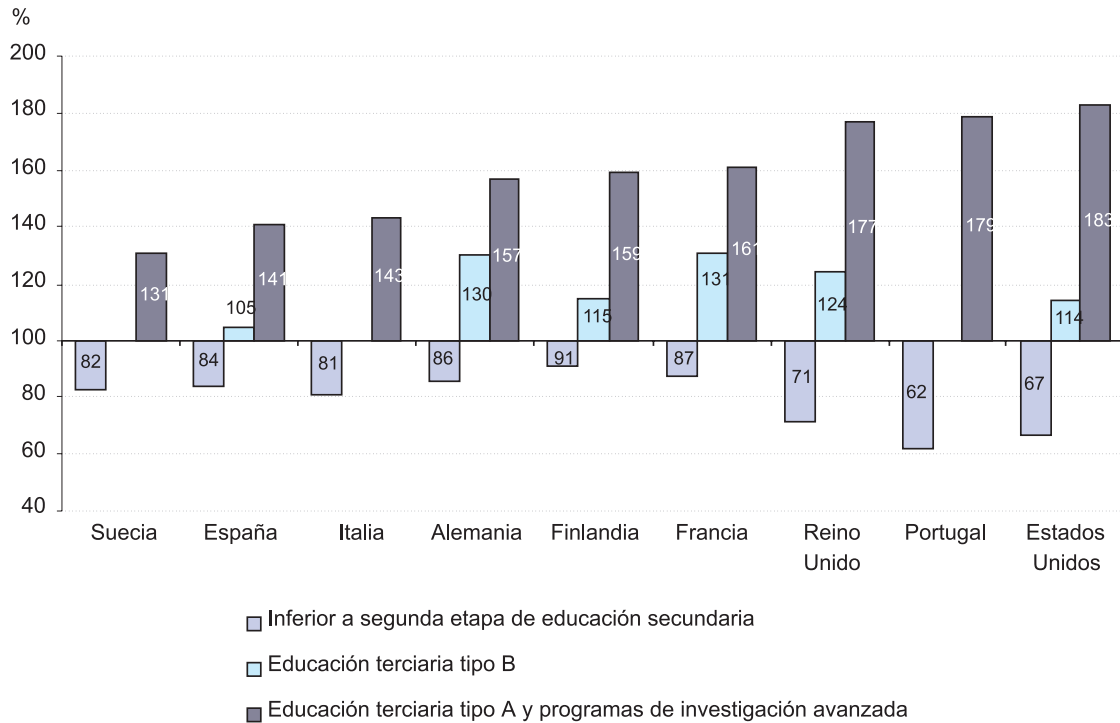


En todos los países de la OCDE los mayores niveles de formación se ven remunerados con mayores sueldos. España es uno de los países en que las diferencias en el sueldo entre los niveles de formación más altos y los más bajos son menos acusadas, salvo en el caso de las mujeres.

En España un graduado universitario cobra un 41% más de media que un graduado que ha alcanzado hasta la secundaria superior (Gráfico A9.1a). Por su parte, los graduados en enseñanzas inferiores a la secundaria post-obligatoria cobran de media un 16% menos que quienes han continuado estudios posteriores a la secundaria obligatoria.

Gráfico A9.1a (extracto de la Tabla A9.1a)
Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo
(2005 o último año disponible).

Por nivel de formación de la población de 30 a 44 años (segunda etapa de educación secundaria = 100).



En los últimos siete años España ha experimentado una tendencia a la reducción en las diferencias salariales entre los distintos niveles educativos (Tabla A9.2a). En 1997, la distancia entre la remuneración de aquellos con estudios superiores y los que habían completado estudios secundarios obligatorios o inferiores era de 73 puntos. En 2004, la diferencia se había reducido a 47 puntos.

De esta manera, España se acerca al modelo de países como Suecia (donde la diferencia es de 40 puntos). Dicho modelo contrasta con el de otros países con amplias diferencias salariales, como Estados Unidos (107 puntos) y Reino Unido (86 puntos).

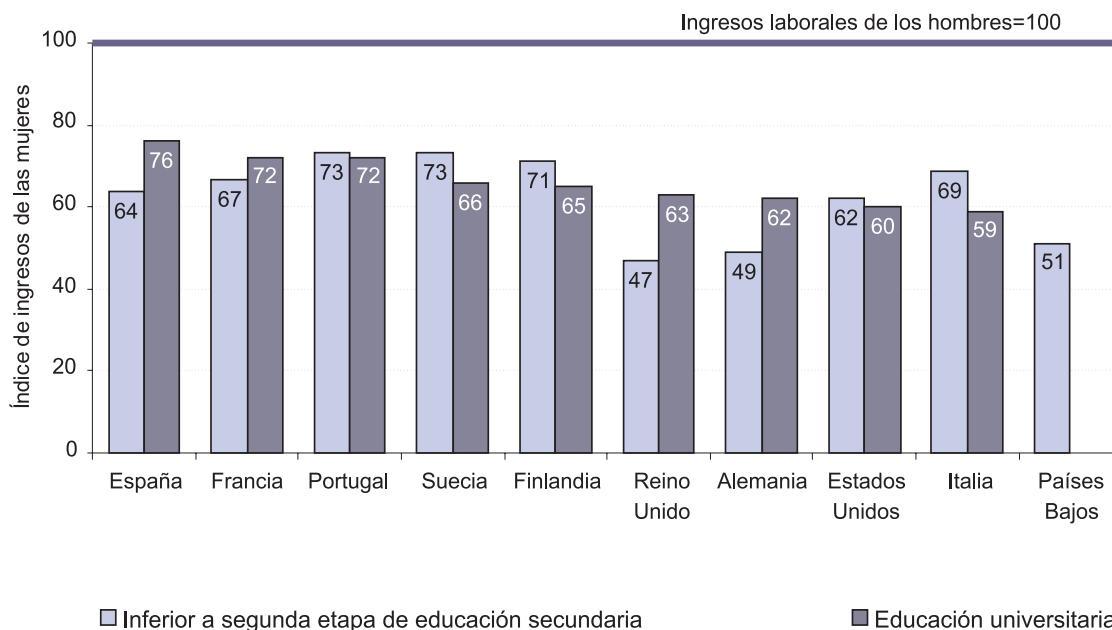
Tabla A9.2a (extracto)
Tendencias en ganancias relativas: población adulta (1997-2004).
 Por nivel de logro educativo para la población de 25 a 64 años (secundaria superior = 100)

		1997	2001	2004
España	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	76	78	85
	Educación terciaria	149	129	132
Francia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	84	m	85
	Educación terciaria	149	m	147
Italia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	m	m	79
	Educación terciaria	m	m	160
Portugal	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	62	m	57
	Educación terciaria	176	m	179
Alemania	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	81	m	88
	Educación terciaria	133	m	153
Finlandia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	97	95	94
	Educación terciaria	148	150	149
Suecia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	90	86	87
	Educación terciaria	129	131	127
Estados Unidos	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	70	m	65
	Educación terciaria	168	m	172
Reino Unido	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	64	67	67
	Educación terciaria	153	159	158

La media del sueldo de las mujeres es inferior a la de los hombres para todos los niveles educativos.

Sin embargo, a medida que aumenta el nivel de instrucción se reducen las diferencias en los sueldos recibidos por hombres y mujeres (Gráfico A9.1b). El sueldo de las mujeres españolas entre 30 y 44 años con estudios obligatorios es un 65% del de los hombres en su misma situación formativa. Ésta diferencia se reduce cuando se trata de la educación universitaria, donde el sueldo de las españolas es el 76% del de los hombres, la cifra más elevada en todos los países considerados.

Gráfico A9.1b (extracto de la tabla A9.1b)
Diferencias en ganancias entre hombres y mujeres (2005 o último año disponible).
 Ganancias medias anuales de las mujeres como porcentaje de los hombres por nivel de logro educativo de 30 a 44 años



B) El gasto en educación

El gasto público en educación con respecto al PIB descendió en España entre 1995 y 2004 y aumentó su diferencia con respecto a la media de la OCDE.

El gasto educativo total corresponde a la suma del gasto en instituciones educativas efectuado por fuentes públicas y privadas. Este gasto educativo total ha crecido en España a lo largo de la última década, pero lo ha hecho en proporción inferior al crecimiento experimentado por el Producto Interior Bruto, de modo que ha pasado del 5,3% del PIB en 1995, al 4,8% en el año 2000 y el 4,7% en el 2004.

El gasto público en educación (gasto del conjunto de las administraciones públicas) con respecto al PIB ha evolucionado en España a la inversa que en la OCDE: mientras que en España se ha reducido, en la OCDE ha aumentado (Tabla y gráfico B4.1). El gasto público español con relación al PIB era en 1995 del 4,6% y en 2004 del 4,3%. Entre 1995 y 2004, el gasto público en educación en los países de la OCDE pasó del 5,2% al 5,4% del PIB en término medio.

Panorama de la educación no recoge cifras posteriores a 2004 y, por tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación en relación con el PIB que se ha producido en España desde esa fecha.

Tabla y gráfico B4.1 (extracto)

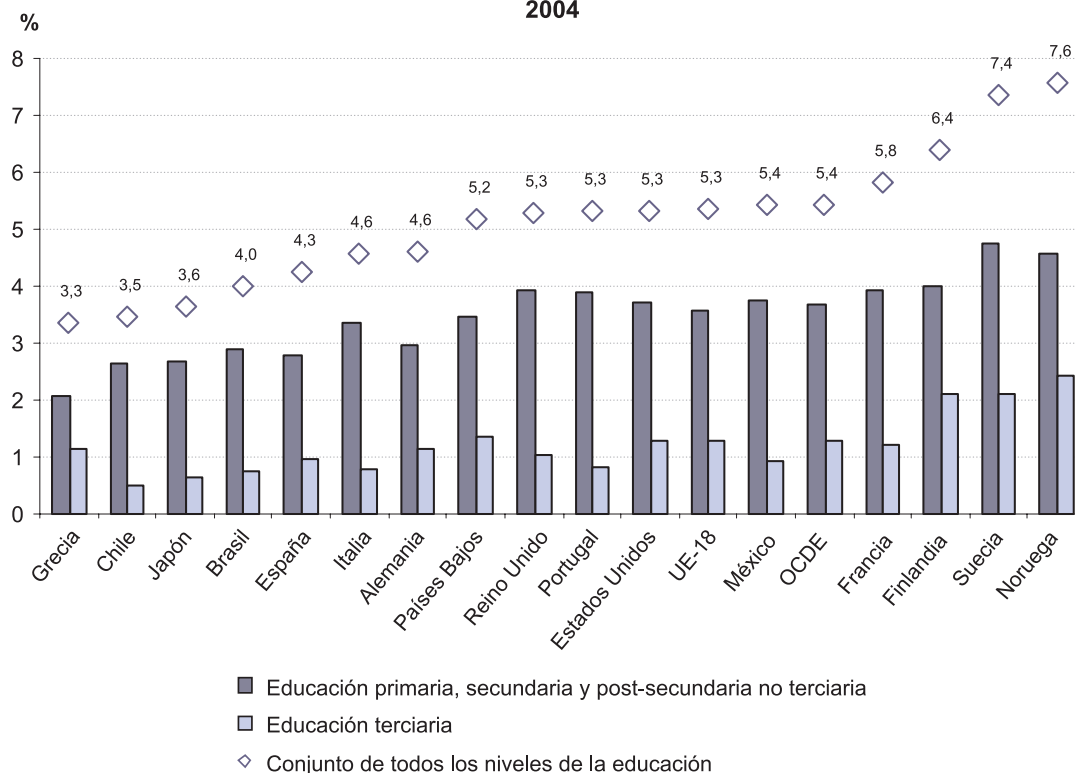
Gasto público en educación como porcentaje del PIB (1995, 2004).

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB, por países y por el conjunto de todos los niveles de la educación por año.

	Gasto público en educación como porcentaje del PIB			
	1995	2004		
	Conjunto de todos los niveles de la educación	Conjunto de todos los niveles de la educación	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria
ESPAÑA	4,6	4,3	2,8	1,0
OCDE	5,2	5,4	3,7	1,3
UE-19	5,3	5,3	3,6	1,3

Gasto público en educación como porcentaje del PIB

2004



En España se ha producido un notable cambio en la financiación del gasto en educación primaria y secundaria: ha disminuido la financiación privada y ha aumentado la financiación pública.

Entre 1995 y 2004 la financiación privada –es decir, aquella proveniente de los hogares y de las instituciones privadas– ha perdido peso en el gasto educativo de la educación primaria y secundaria en favor de la financiación pública.

Durante estos años la financiación privada ha pasado del 12,4% del total de la financiación de estas etapas, al 7,5%. Paralelamente, la financiación pública se ha incrementado desde el 87,6% hasta el 92,5% en 2004.

España es el país en donde más intenso ha sido este cambio hacia una mayor financiación pública, cambio motivado por el progresivo incremento de los conciertos con centros privados en la última década.

El incremento del gasto por estudiante en educación primaria y secundaria entre 1995 y 2004 ha sido en España (36%) similar al de la OCDE (38%). Pero, el incremento español se ha debido, sobre todo, a la fuerte caída del número de alumnos. Sin embargo, el incremento del gasto en educación superior ha sido mayor que el de la OCDE.

Mientras que en la media de la OCDE se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiantes en educación primaria y secundaria, y un estancamiento de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas del sistema educativo (un 1%), el crecimiento del gasto por alumno en España se ha debido fundamentalmente a la fuerte caída del número de alumnos matriculados en educación primaria y secundaria (-21%), habiéndose mantenido el gasto prácticamente constante.

En la educación superior España presenta una evolución más favorable de este indicador, que se ha incrementado (67%) a un ritmo notablemente superior al de la media de la OCDE (9%), entre 1995 y 2004. Este incremento español se debe al notable aumento del gasto (de un 62%) en un contexto en el que la matrícula de estudiantes ha permanecido estancada.

La proporción del gasto corriente destinado a los profesores es mayor en España que en la OCDE.

La proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado en las etapas de educación primaria y secundaria es en España del 70,7%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 63,5% (Gráfico B6.2). En la educación terciaria la situación es similar, siendo la proporción del gasto corriente en este caso del 59,1% en España y del 42,7% de media en la OCDE.

No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para estas etapas es en España del 82,2%, cifra próxima al 80,1% de la OCDE.

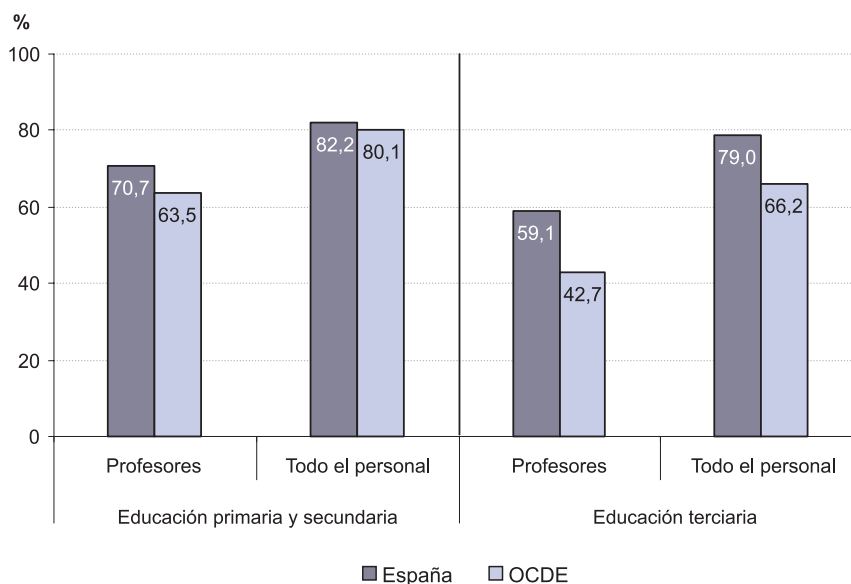
En el sistema educativo español, la proporción de personal no docente en los centros escolares es ciertamente inferior a la de otros países de la OCDE. Una parte importante de las tareas no docentes son realizadas en el sistema educativo español por personal docente, lo que explica la menor proporción de personal no docente en los centros escolares, y por tanto, la mayor proporción de gasto destinado al pago del profesorado en España.

Este análisis no obstante no se puede hacer extensivo a la educación superior. La proporción del gasto destinado al pago de profesores y del conjunto del personal es en esta etapa un 16,7% superior al de la media de la OCDE.

Gráfico B6.2 (extracto)

Gasto en instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2004).

Distribución del gasto corriente en instituciones educativas de fuentes públicas y privadas.



Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son comparativamente inferiores a las de la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas para pagar sus estudios.

Entre los distintos patrones de financiación de la educación universitaria a escala internacional, se observan cuatro modelos distintos (ver gráfico B5.2).

En un primer modelo (Estados Unidos), son los estudiantes quienes asumen en gran medida la financiación de la educación mediante altas tasas de matrícula, pero hay un muy elevado porcentaje de alumnos becados o que reciben préstamos públicos.

En el segundo modelo (Japón) la financiación de la educación universitaria recae casi exclusivamente en el alumnado –con fuertes tasas de matrícula–, al tiempo que la proporción de éste que recibe becas o préstamos públicos es muy reducida.

El tercer modelo de financiación de la educación universitaria es propio de algunos países europeos, particularmente los mediterráneos (Francia, Italia, España): el porcentaje de alumnos que recibe becas y préstamos públicos es reducido, si bien las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en términos comparados con el resto de países. En este caso, la financiación pública de la matrícula tiende a garantizar el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo. No obstante, la baja proporción de tasas y préstamos públicos de este modelo determina un fuerte coste de oportunidad frente al mercado de trabajo para muchos estudiantes en esta fase de su educación.

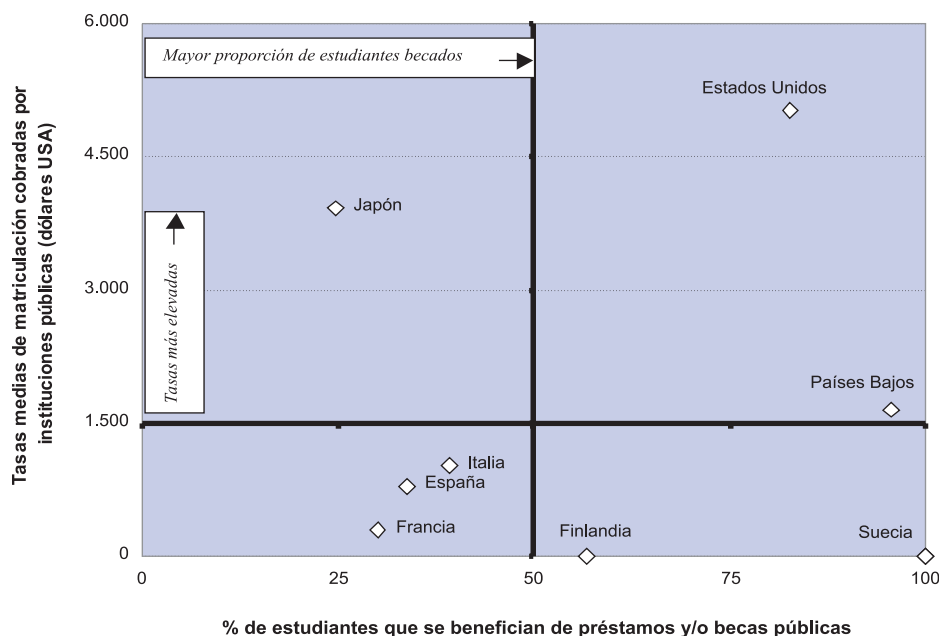
España se encuadra en este modelo de financiación: el 33,9% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público, y la tasa de matrícula media se sitúa en los 795 dólares (640 euros) anuales.

El cuarto modelo es el típico de los países escandinavos (Finlandia, Suecia, Noruega, Islandia, Dinamarca, etc.), que garantiza no sólo el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo mediante matrículas muy reducidas y financiadas con fondos públicos, sino que además implica igualmente porcentajes muy elevados de estudiantes que reciben becas o préstamos públicos.

Gráfico B5.2 (extracto de la Tabla B5.2)

Relación entre las tasas medias de matriculación cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos y/o becas públicas en programas de educación terciaria de tipo A (universitarios) (año escolar 2004/2005).

Estudiantes a tiempo completo, en dólares USA convertidos mediante PPA.



C) Acceso a la educación y escolarización

El alumnado español tiene una esperanza de vida escolar similar a las de la OCDE y la UE.

La esperanza de vida escolar para un alumno de 5 años que accede a la educación obligatoria en España (17,2 años) es prácticamente la misma que la de la media de la OCDE (17,7) (Gráfico C2.7). Dichas cifras son prácticamente idénticas si se consideran los estudiantes a tiempo completo (16,2 y 16,3 respectivamente).

Esta situación ha mejorado notablemente con respecto al pasado. El conjunto de la población adulta española (entre 25 y 64 años) había disfrutado en 2004 de un promedio de 10,6 años de vida escolar, frente a los 11,9 de media de los países de la OCDE.

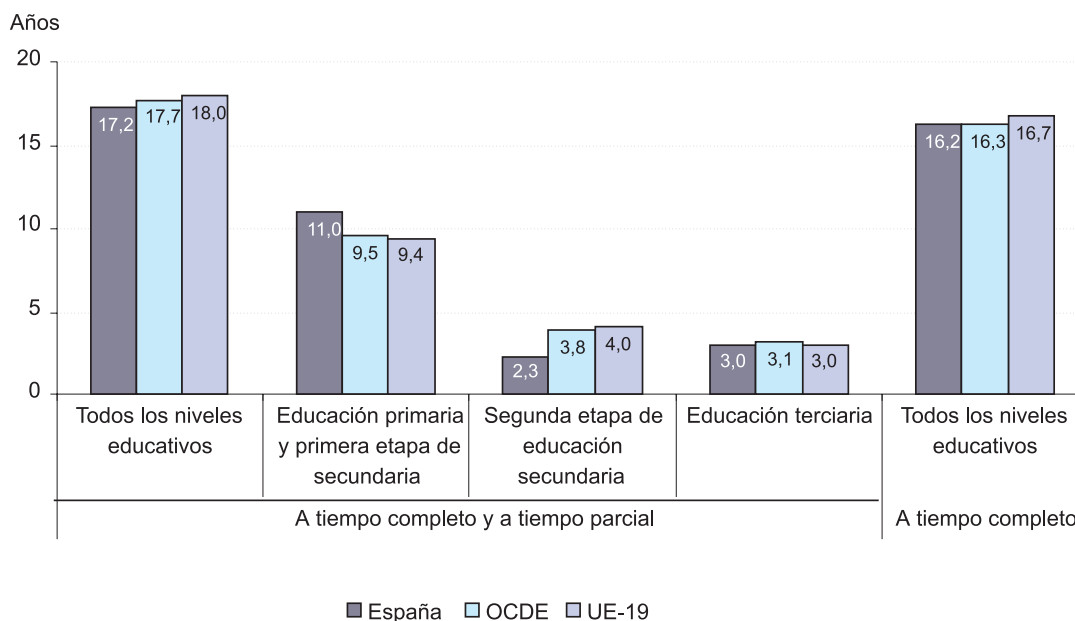
La expectativa estimada de que un alumno permanezca escolarizado varía con respecto a la OCDE según cual sea la etapa considerada. El alumnado español que inicia la educación obligatoria presenta una esperanza de vida escolar de 11 años, notablemente por encima de los 9,5 años de media de la OCDE.

Por otro lado, la expectativa del alumnado de educación secundaria superior de permanecer escolarizado es en España de 2,3 años, cifra inferior a la media de la OCDE (3,8 años), diferencia debida a la distinta duración de las etapas de secundaria en los diferentes países. Si se consideran conjuntamente ambas etapas, prácticamente se iguala la cifra.

La expectativa sigue siendo similar al considerar la educación superior: 3 años tanto para España como para la OCDE.

Gráfico C2.7 (extracto de la tabla C2.7 –sólo en web–).
Esperanza de vida escolar (2005).

Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales (excluida la educación por debajo de los cinco años).



El sistema educativo español presenta cifras de escolarización inferiores a la media de la OCDE en la formación profesional de grado medio.

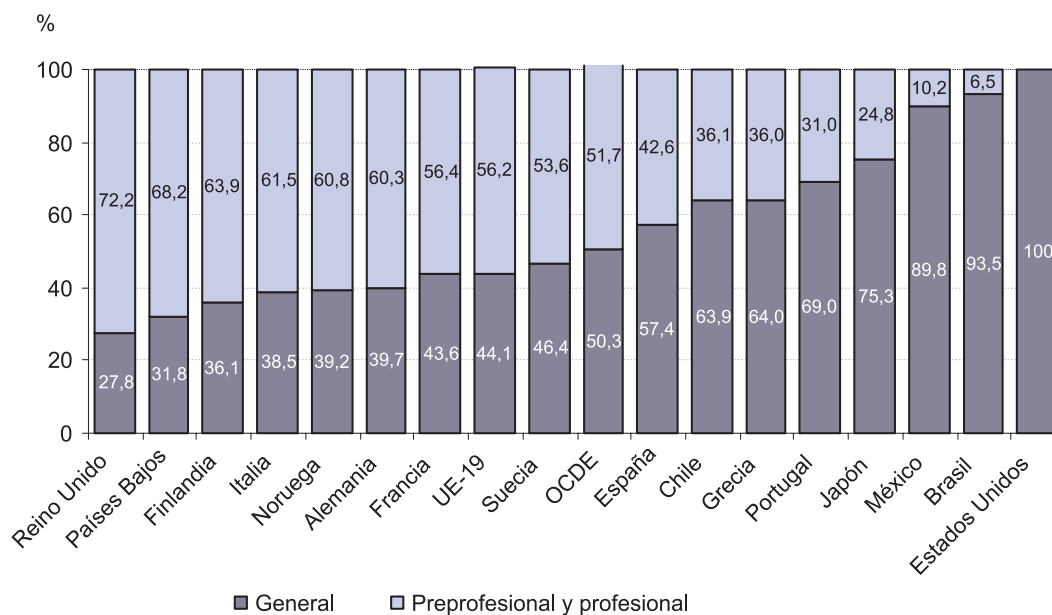
La escolarización en la educación secundaria superior ha experimentado un muy notable avance desde el inicio de la transición: de menos de un tercio de los ciudadanos de 15 a 19 años escolarizados en 1971 (31,1%) a más de tres cuartos en 2004 (79,6). Pero esta escolarización tiene una distribución entre los estudios generales y los profesionales diferente a la de la OCDE y la UE.

El porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (bachillerato) en España (57,4%) es notablemente superior a la media de la OCDE (50,3%), (Gráfico C1.1) y a la de la UE-19 (44,1%).

Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de educación secundaria superior matriculados en formación profesional es notablemente inferior (42,6%) tanto a la media de la OCDE (51,7%) como a la de la UE (56,2%).

Gráfico C1.1 (extracto de la tabla C1.1)
Modelos de matriculación en la segunda etapa de educación secundaria (2005).

Matriculación según tipo de programa.



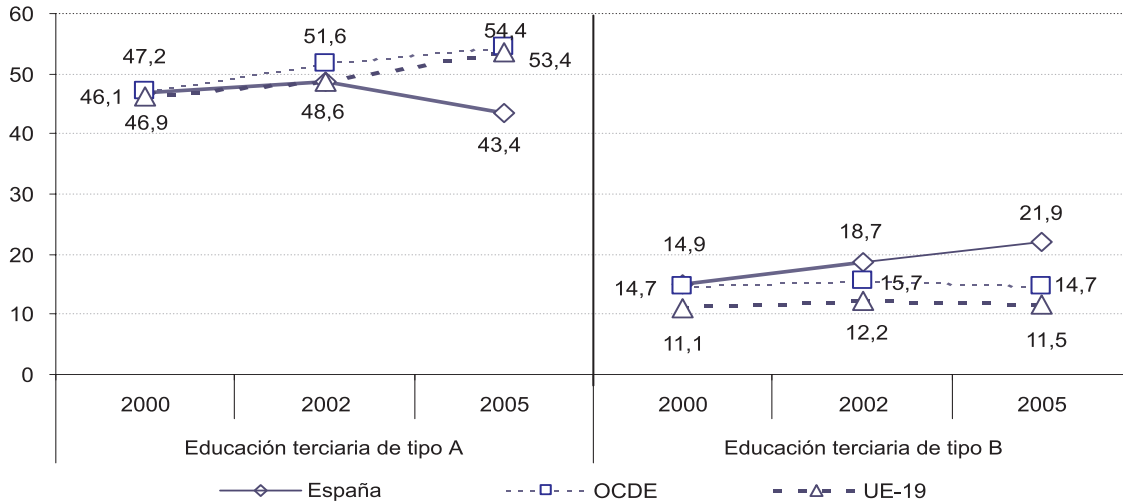
En los últimos años han disminuido en España las tasas de entrada en educación universitaria y han aumentado las de entrada a la formación profesional superior.

Entre el año 2000 y el año 2005, la tendencia de la tasa de entrada en la educación superior universitaria ha sido descendente en España, ya que ha pasado del 47% al 43% en dicho periodo (ver Gráfico C2.5). No obstante, a pesar de esta disminución, como se recoge en el Gráfico A3.2, el porcentaje de graduados españoles en estudios universitarios ha pasado de 28% en 2000 al 33% en 2005.

Paralelamente a la disminución de la tasa de entrada en la educación universitaria, se ha producido un incremento de la tasa de entrada en estudios de formación profesional de grado superior, que ha pasado del 15% en el año 2000 al 22% en el año 2005. En este caso, además, la evolución de las tasas de graduación ha sido francamente notable. De tan sólo un 2% de graduados en 1995 en España, se ha pasado al 17% en 2005, cifra que dobla a las de la OCDE (9) y de la UE (8), que han permanecido estables en el periodo considerado.

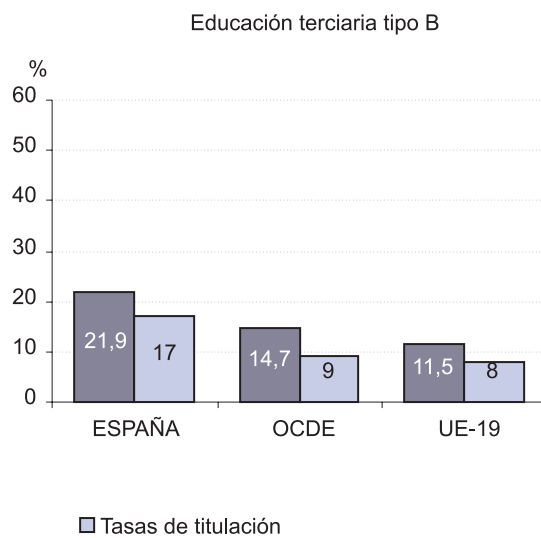
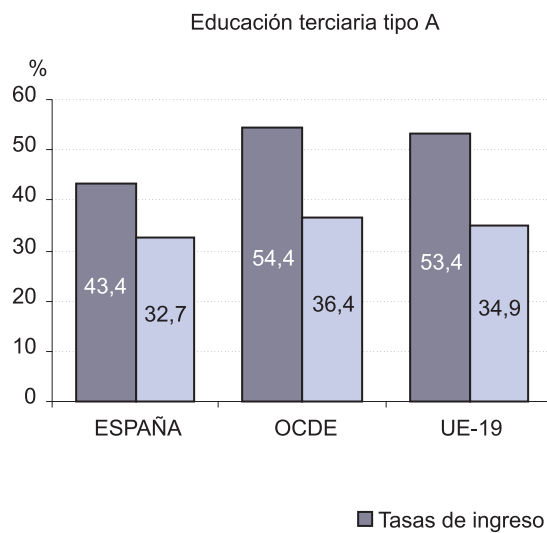
Gráfico C2.5. (extracto de la tabla C2.5)
Tasas de entrada en educación terciaria (2000-2005).

Tasa de entrada neta para cada año (2000, 2002, 2005).



El hecho de que el nivel de titulación en educación universitaria en España esté próximo a los de la UE y la OCDE, a pesar de tener tasas de entrada notablemente inferiores, se debe entre otras cosas a las mayores tasas de supervivencia en estos estudios en España (74%) que en la OCDE (71%) y la UE-19 (71%).

Gráfico C2.5 (Extracto de las tablas A3.2 y C2.5).
Tasas de ingreso y titulación en educación terciaria (2005).



D) El entorno del aprendizaje y la organización de los centros educativos

El número total de horas de clase para los alumnos de primaria y secundaria, es mayor en España, en las distintas edades, que en la OCDE y en la UE (Tabla D1.1).

En este indicador hay diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de poco más de 500 horas en primaria en Finlandia a 940 en los Países Bajos o 990 en Italia. Estas diferencias se acortan un poco a los 15 años (741 en Suecia y 1.089 en Grecia). No parece que exista relación alguna entre este indicador y los que informan sobre el rendimiento de los alumnos en PISA.

Tabla D1.1 (extracto)
Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2005).

Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para los alumnos de 7 a 8, de 12 a 14 y de 15 años de edad.

	De 7 a 8 años	De 12 a 14 años	15 años (programa mínimo requerido)
España	793	956	979
OCDE	769	898	911
UE-19	785	893	892
Francia	918	959	1.042
Grecia	864	998	1.089
Italia	990	1.016	1.069
Portugal	855	880	821
Alemania	627	872	897
Países Bajos	940	1.067	m
Finlandia	530	796	858
Suecia	741	741	741
Inglaterra	880	900	760
México	800	1.167	1.058

El tiempo dedicado en España a la enseñanza de las distintas áreas, para los alumnos de entre 9 y 11 años, es similar a las medias de la OCDE y de la UE (Tabla D1.2a).

Para los alumnos de entre 12 y 14 años, el tiempo es también similar al de la OCDE y la UE en lengua y ciencias, inferior en matemáticas, ciencias sociales, lengua extranjera y educación física. Sólo es superior en enseñanzas artísticas (Tabla D1.2b). España cuenta con un currículo más flexible que la media de la OCDE y de la UE, tanto de 9 a 11 años como de 12 a 14 años.

Tabla D1.2a (extracto)
Número de horas lectivas por asignatura como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2005).

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias.

	Asignaturas obligatorias							Horario flexible
	Lengua	Matem.	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	Ed. física	
España	22	17	9	9	13	11	11	9
OCDE	23	16	8	8	7	12	8	4
UE-19	25	16	8	8	9	13	9	3

Tabla D1.2b (extracto)
Número de horas lectivas por asignatura como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2005).

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias.

	Asignaturas obligatorias							Parte flexible de las asignaturas obligatorias
	Lengua	Matem.	CCNN	CCSS	Lengua extranj.	Artes	Ed. física	
España	16	11	11	10	10	11	7	13
OCDE	15	13	11	12	12	8	8	9
UE-19	16	13	11	12	13	8	8	7

La media de alumnos por clase en los centros públicos de educación primaria (19,4) es más baja que en la OCDE (21,7) y que la en UE (20,3). En los centros privados la situación es la contraria.

En España, la media de los centros privados es de 24,2 (una décima más que en el curso 2003-2004), frente a 20,1 de media de la OCDE (dos décimas menos que en el curso 2003-2004) y 18,9 de la UE.

En la primera etapa de la educación secundaria, la media de los centros públicos españoles es similar a la de la OCDE (23,8) y ligeramente superior a la de la UE (22,5). En los centros privados, al igual que en primaria, la media de alumnos por clase en España (26,7) es superior a la de la OCDE (22,7) y a la de la UE (21,6).

Tabla. D2.1(extracto)
Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2005).

Cálculos basados en el número de alumnos y el número de clases.

	Educación primaria		Primera etapa de educación secundaria (programas generales)	
	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas
España	19,4	24,2	23,8	26,7
OCDE	21,7	20,1	23,8	22,7
UE-19	20,3	18,9	22,5	21,6
Francia	m	m	23,4	24,8
Grecia	19,6	21,4	24,5	24,7
Italia	18,3	19,1	20,9	21,4
Portugal	18,2	21,7	22,5	23,5
Alemania	22	23,1	24,7	25,8
Estados Unidos	23,6	19,4	24,9	19,3
Reino Unido	25,8	10,7	24,3	9,7
Brasil	25,9	18,7	32,7	25,9
Chile	30,2	31,8	31,1	31,9

La razón alumnos por profesor en España está por debajo de la media de la OCDE en todos los niveles educativos. En relación a la media de la UE, esta ratio es muy similar en los niveles educativos inferiores y pasa a ser menor desde la segunda etapa de la educación secundaria hasta la educación terciaria (Tabla D2.2).

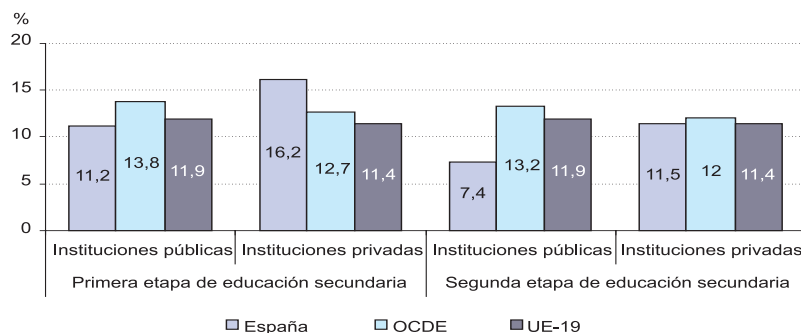
Tabla. D2.2 (extracto)
Razón de alumnos por profesor en instituciones educativas (2005).
 Por nivel educativo, cálculos basados en equivalente a tiempo completo.

	Educación infantil	Educación primaria	Segunda etapa educación secundaria	Educación terciaria tipo A
España	14,1	14,3	8,1	11,9
OCDE	15,3	16,7	13	16,4
UE-19	14	14,9	11,8	17,2
Francia	19,3	19,4	10,3	17,3
Grecia	12,5	11,1	8,8	35,8
Italia	12,4	10,6	11	21,7
Portugal	15,4	10,8	8	13,2
Alemania	13,9	18,8	14	12,3
Finlandia	12,5	15,9	18	12,5
Suecia	11,9	12,2	14	8,9
Estados Unidos	14,5	14,9	16	15,7
Reino Unido	16,3	20,7	11,8	18,2
Brasil	17,6	22,9	17,6	13,6
Chile	20,8	25,9	26,6	m
México	28,9	28,3	25,8	15

En todas las etapas educativas existen grandes variaciones entre las ratios de los países de referencia.

Teniendo en cuenta la titularidad de los centros, en España, las razones alumnos por profesor, tanto en la primera como en la segunda etapa de la educación secundaria, en los centros públicos son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados el dato español supera en la primera etapa de secundaria al de la OCDE y al de la UE, mientras que en la segunda se sitúa entre ambas (Tabla D2.3).

Gráfico. D2.3 (extracto)
Proporción de alumnos por profesor, por tipo de institución (2005).
 Por nivel educativo, cálculos basados en equivalente a tiempo completo.



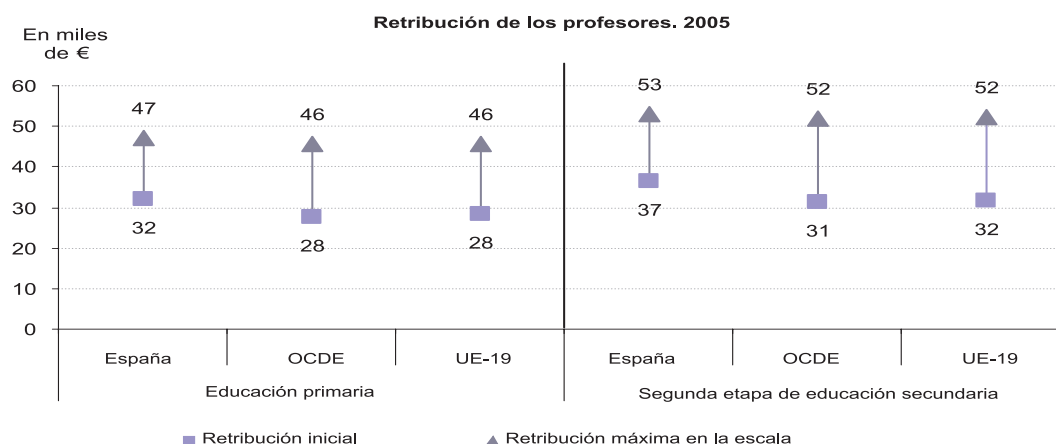
El salario inicial de los profesores españoles es superior a las medias de la OCDE y la UE, se incrementa en menor proporción a lo largo de la carrera profesional y el salario final es igual. España es el país de los considerados en el que se necesitan más años para alcanzar la retribución máxima.

Tabla y gráfico D3.1 (extracto)

Retribución de los profesores (2005) (en miles de €).

Retribución reglamentaria anual de los profesores en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles dólares estadounidenses convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo).

	Educación primaria		Segunda etapa de educación secundaria		Años entre la retribución inicial y la retribución máxima (primera etapa de educación secundaria)
	Retribución inicial/formación mínima	Retribución máxima en la escala/formación mínima	Retribución inicial/formación mínima	Retribución máxima en la escala/formación mínima	
España	32	47	37	53	38
OCDE	28	46	31	52	24
UE-19	28	46	32	52	26
Francia	23	46	26	49	34
Grecia	26	38	26	38	33
Italia	24	36	26	41	35
Portugal	20	51	20	51	26
Alemania	40	52	45	58	28
Países Bajos	32	47	34	68	18
Finlandia	28	32	35	43	16
Noruega	31	39	34	41	16
Suecia	26	36	28	39	a
EE.UU.	34	m	32	M	m
Inglaterra	30	44	30	44	5
México	13	28	m	m	14
Japón	26	61	26	63	31



Los salarios de los profesores españoles han descendido en términos reales entre 1996 y 2005, si bien aún permanecen por encima de los niveles medios de la OCDE y de la UE (Tabla D3.2).

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2005 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido, aunque aún permanecen por encima de los niveles medios de la OCDE y de la UE.

Tabla. D3.2 (extracto)
Variación de la retribución de los profesores (1996 y 2005).

Índice de variación entre 1996 y 2005 de la retribución máxima en la escala, por nivel educativo, convertida a los precios de 2005 mediante deflatores del PIB (1996=100)

	Educación primaria	Segunda etapa de educación secundaria
	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	93	93
Grecia	121	118
Italia	112	110
Portugal	103	103
Países Bajos	102	101
Finlandia	114	120
Noruega	114	110
Inglaterra	106	106
México	133	m
Japón	104	104

El número de horas netas de clase de los profesores españoles es superior al de las de la OCDE y la UE en primaria y similar en el resto de las etapas (Tabla D4.1).

Tabla D4.1 (extracto)
Organización del trabajo de los profesores (2005).
Número de semanas y días lectivos, horas netas de clase y horas de trabajo en los centros durante el curso escolar.

	Número de días lectivos		Horas netas de clase		
	Educación primaria	Educación secundaria superior, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales
España	176	171	880	713	693
OCDE	187	184	803	707	664
UE-19	184	182	806	668	643
Francia	m	m	918	639	625
Grecia	195	185	780	583	559
Italia	167	167	735	601	601
Portugal	171	171	855	564	513
Alemania	193	193	808	758	717
Países Bajos	195	180	930	750	750
Finlandia	188	188	677	592	550
Estados Unidos	180	180	1080	1080	1080
Inglaterra	190	190	a	a	a
Brasil	200	200	800	800	800
Chile	192	192	873	873	873
México	200	173	800	1047	848
Japón	m	m	578	505	429

La edad del profesorado de primaria en España, donde casi un 64% supera los 40 años, es ligeramente mayor que las de la OCDE y la UE, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no alcanza el 60% (ver tabla original D6.1 en Panorama de la Educación).

Sin embargo, en secundaria inferior casi el 65% del profesorado en la OCDE y de la UE supera los 40 años de edad, frente a poco menos del 61% en España.

Destaca especialmente sobre el resto la veteranía de profesorado alemán, tanto en primaria como sobre todo en secundaria, donde casi el 62% supera los 50 años de edad. En el extremo opuesto está Grecia, con más del 50% del profesorado de primaria menor de 40 años.

El porcentaje de mujeres maestras de educación infantil o primaria o profesoras de secundaria obligatoria es en España inferior al de la OCDE y al de la mayoría de países de nuestro entorno salvo en la educación post secundaria no terciaria.



ISBN: 978-84-369-4517-1

