



AUTOR: Miguel Ángel Miguel Miguel  
Asesor técnico de la Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

## Jugando a la oca

“El objetivo es llegar el primero a la última casilla, la 63, a la que hay que acceder de una tirada exacta.”

### TEXTO

Este juego de mesa se juega con dos o más jugadores que avanzan con su ficha el número de casillas indicadas en el dado por un tablero de 63 casillas en espiral. El objetivo es llegar el primero a la última casilla, la 63, a la que hay que acceder de una tirada exacta.

Las casillas tienen cada una un dibujo diferente. Algunas no influyen en el juego, pero hay otras, en concreto 24, que resultan determinantes para la marcha del mismo y que pueden hacer que el jugador que caiga en ellas avance, se vea obligado a retroceder, o pierda uno o varios turnos como castigo:

#### La oca

Si el jugador cae con su ficha en una de las casillas con oca, salta a la siguiente casilla con oca, tira de nuevo el dado y dice: “De oca a oca y tiro porque me toca”.

#### El puente

Las casillas 6 y 12 albergan los puentes. Si el jugador cae en una de estas casillas, avanza o retrocede hasta el puente siguiente o anterior, tiene un nuevo turno y dice: “De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente”.

#### La posada

La posada está en la casilla 19 y el jugador que cae en ella pierde dos turnos.

#### Los dados

Los dados, en las casillas 26 y 53, permiten avanzar o retroceder, al tiempo que se dice: “De dado a dado y tiro porque me ha tocado”.

#### El pozo

En la casilla 31 hay un pozo, que obliga a esperar a que otro jugador caiga en él para poder volver a jugar.

#### El laberinto

La casilla 42 contiene un laberinto, que obliga a estar sin tirar dos turnos.

#### La cárcel

Tres son los turnos que se está sin tirar si se cae en la cárcel, casilla 52.

#### La calavera

La casilla 58 es también conocida como la muerte y obliga al jugador a regresar a la salida y empezar el recorrido de nuevo.

Para entrar en la casilla final (63), es preciso hacerlo con una tirada exacta. Si al tirar los dados el jugador saca un número mayor al de casillas que le faltan para llegar, debe contar hacia delante hasta que llega al final y después retroceder hasta completar la cantidad obtenida en la tirada.



**ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO**

**1. Empareja los juegos del recuadro con su foto correspondiente.**

ajedrez	cartas	parchís	damas
			

**2 En parejas, elegid un juego del ejercicio anterior y preparad una descripción del mismo que incluya información sobre los instrumentos necesarios para jugarlo, los objetivos que persigue, así como las reglas por las que se rige. A continuación, cambiad de pareja y explicadle a vuestro nuevo compañero el juego elegido**

**3. Encuentra en clase alguien que...**

	Respuesta	Nombre
...sepa jugar a las damas.		
...conozca el juego del parchís.		
...sepa jugar al ajedrez.		
...haya jugado alguna vez a la oca.		
...sepa cómo se mueven los peones en una partida de ajedrez.		
...le guste jugar a las cartas.		
...conozca los palos de la baraja española.		
...sepa qué ocurre si se cae en la casilla 58 de la oca.		
... conozca el nombre de la jugada final de una partida de ajedrez.		
...sepa qué colores tiene el juego del parchís.		
... sepa qué se dice cuando se cae en una casilla con el dibujo de la oca.		

**ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO**

**1. Elige la opción que mejor refleje el significado, según el contexto, de los sustantivos y verbos siguientes:**

**1.1. Tablero**

- a) Tabla de una madera rígida.
- b) Tabla dibujada y coloreada a propósito para jugar al ajedrez y a otros varios juegos.

**1.2. Casilla**

- a) Casa pequeña.
- b) Cada uno de los compartimentos en que quedan divididos los tableros de la mayoría de los juegos de mesa.

### 1.3. Dado



- a) Pieza cúbica de hueso, marfil u otra materia, en cuyas caras hay señalados puntos desde uno hasta seis, y que sirve para varios juegos de fortuna o de azar.
- b) Inclinado, que tiene tendencia a algo.

### 1.4. Tirada

- a) Que es barato o fácil.
- b) Turno.

### 1.5. Ficha



- a) Cada una de las piezas que se usan en algunos juegos.
- b) Persona peligrosa; pícaro, bribón.

### 1.6. Retroceder

- a) Volver hacia atrás.
- b) Que influye sobre lo pasado.

## 2. ¿Qué ocurriría si un jugador cae con su ficha en ...

	Consecuencia
...la oca?	
...el puente?	
...la posada?	
...los dados?	
...el pozo?	
...el laberinto?	
...la cárcel?	
...la calavera?	

## 3. En grupos de cuatro, recabad información en internet o en la biblioteca del instituto o de vuestra localidad, y decidid cuál de las cuatro teorías que se dan a continuación sobre el origen del juego de la oca os parece más acertada:

### Origen del juego de la oca

- a) De acuerdo con lo que cuenta una leyenda griega, este juego fue inventado por los guerreros griegos durante el sitio de Troya para combatir el aburrimiento. El invento fue obra de Palámedes, hijo del rey de Eubea y nieto de Poseidón.
- b) Su origen es alemán y el momento de su creación el siglo XI.
- c) El juego nació en Florencia, en la corte de los Médicis, y llegó a España cuando Francisco de Médicis se lo regaló a Felipe II. El juego causó tal furor entre la corte que a partir de aquel momento se convirtió en el regalo ideal entre los nobles.
- d) El juego es invención de la orden de los Templarios, creada por los cruzados europeos en 1118 en Jerusalén. Lasocas, la posada, el pozo, la cárcel y los demás símbolos del juego corresponden a las claves que éstos utilizaban para expresar determinados conceptos de su misteriosa filosofía.

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Cartas, parchís, ajedrez y damas.

2.

- Avanzan una casilla hacia adelante cada vez, excepto en el primer movimiento de la partida que puede avanzar dos.
- Copas, oros, bastos y espadas.
- Obliga al jugador a regresar a la salida y empezar el recorrido de nuevo.
- Jaque mate.
- Rojo, azul, amarillo y verde.
- “De oca a oca y tiro porque me toca”.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

1b, 2b, 3a, 4b, 5a, 6b.

2.

	<b>Consecuencia</b>
...la oca?	Salta a la siguiente casilla con oca, tira de nuevo el dado y dice: “De oca a oca y tiro porque me toca”.
...el puente?	Avanza o retrocede hasta el puente siguiente o anterior, tiene un nuevo turno y dice: “De puente a puente y tiro porque me lleva la corriente”.
...la posada?	Pierde dos turnos.
...los dados?	Permiten avanzar o retroceder, al tiempo que se dice: “De dado a dado y tiro porque me ha tocado”.
...el pozo?	Obliga a esperar a que otro jugador caiga en él para poder volver a jugar.
...el laberinto?	Obliga a estar sin tirar dos turnos.
...la cárcel?	Obliga a estar sin tirar tres turnos.
...la calavera?	El jugador se ve obligado a regresar a la salida y empezar el recorrido de nuevo.



AUTOR: Miguel Ángel Miguel Miguel  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

## Las culturas precolombinas de América

“..., estas sociedades estaban gobernadas por fuertes estados teocráticos, llamados así porque toda la autoridad residía en los sacerdotes y porque el jefe del Estado era considerado un dios.”

### TEXTO

Los pueblos que habitaban América antes de la conquista europea tenían diversas formas de organización política, social y económica: algunos habían desarrollado sociedades urbanas complejas, y otros, con una agricultura muy rudimentaria, seguían viviendo de la caza y la recolección. Los aztecas y los mayas, en América Central, y los incas, en la región andina, se encuadran dentro del primer grupo.

Estas tres civilizaciones contaban con una organización social fuertemente jerarquizada: los guerreros y los sacerdotes, una minoría, conformaban el grupo privilegiado y ejercían el gobierno; el resto de la población, formado por campesinos y trabajadores urbanos, estaba obligado a pagar cuantiosos tributos. En lo que respecta a la organización política, estas sociedades estaban gobernadas por fuertes estados teocráticos, llamados así porque toda la autoridad residía en los sacerdotes y porque el jefe del Estado era considerado un dios.

A la llegada de los españoles, las únicas sociedades urbanas que existían en América eran la azteca y la inca, pues la cultura maya había desaparecido en el siglo XI d.C.

#### Los aztecas

Los aztecas se establecieron en el valle de México a principios del siglo XIV d.C. Aquí fundaron su capital, Tenochtitlán, sobre la que se asienta la actual México D.F. Tenochtitlán era una ciudad amurallada, con canales y jardines flotantes, y ubicada en la zona del lago Texcoco.

Grandes conocedores de la astronomía, la medicina y la escritura, la mayoría de la población no tenía acceso al saber, reservado exclusivamente a los sacerdotes. De hecho, la religión formaba parte de cada momento de la vida de este pueblo, que tenía en Quetzacoatl, conocido como la serpiente emplumada, su dios más importante.

#### Los Incas

El Imperio Inca abarcó desde las sierras de la actual Colombia hasta el norte de Chile y Argentina, y desde la costa de Perú y Ecuador hasta el este de los bosques del río Amazonas y las alturas bolivianas.

Establecieron la capital de su imperio en la ciudad de Cuzco, situada en un valle a 3.400 metros de altitud sobre el nivel del mar. Cerca de ésta, erigida sobre la cúspide de una montaña entre dos picos de los Andes, se encuentra Machu Pichu (ver foto), ciudadela andina construida con fines religiosos y militares.

Al frente del imperio, que ellos llamaban Tawantinsuyu, estaba el Inca, y las zonas conquistadas estaban dirigidas por los curacas o gobernadores de provincia. Durante los 33 años de gobierno de Pachacutec, el estado Inca se convirtió en un poderoso imperio, algo que sucedió en la época en que Colón iniciaba su viaje a lo desconocido.

#### Los Mayas

La antigua civilización maya ocupaba una extensión aproximada de 500.000 km<sup>2</sup> y se extendía por los países de Guatemala, Belice, El Salvador, la parte occidental de Honduras y los cinco estados mexicanos de Yucatán, Quintana Roo, Tabasco, Campeche, y Chiapas.

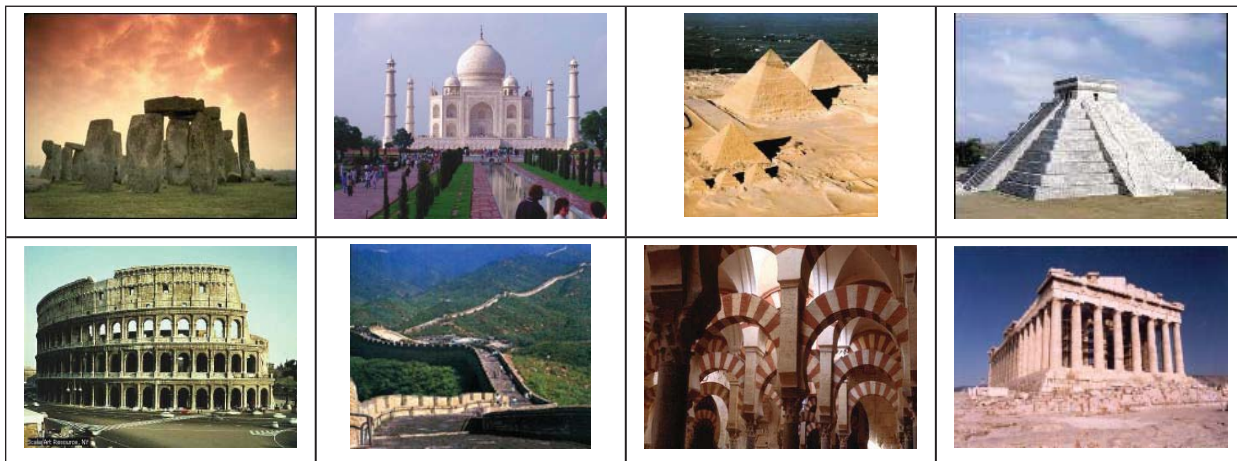
No constituían un estado unificado, sino que se organizaban en varias ciudades-estado, independientes entre sí. Estas ciudades compartían las mismas creencias y se sometían a sacerdotes cuyo poder provenía de sus conocimientos en astronomía, matemáticas y numerología: por ejemplo, descubrieron el valor del cero y eran capaces de predecir eclipses; también desarrollaron un sistema sofisticado de calendario y escritura jeroglífica.

Hay centenares de lugares mayas conocidos, entre los que cabe destacar: Copán, Tikal, Palenque y Uaxactún.



## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. ¿Con qué civilizaciones identificas los monumentos de las fotos siguientes?



2. Trabajad en grupos de tres o cuatro e intentad responder a las preguntas siguientes:  
¿Qué sabéis de la América anterior a Colón? ¿Qué pueblos y civilizaciones la habitaban?  
¿Qué les ocurrió con la llegada de éste? ¿En qué manera están todavía presentes en la vida de estos países?

3. Trabajad en grupos de tres o cuatro y comentad lo que sabéis de los siguientes países.



PERÚ



MÉXICO



ARGENTINA



COLOMBIA

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Leed el texto y completad la información del gráfico.

	Los Aztecas	Los Incas	Los Mayas
Localización			
Época de esplendor			
Capital			
Cultura y saber			
Religión			
Organización política			
Economía y sociedad			

2. Completad la columna de la derecha con la información que aparece en el texto sobre los lugares, personas y conceptos de la izquierda

Cero	
Cuzco	
Estado teocrático	
Tenochtitlán	
Machu Pichu	
Quetzacoatl	

3. Buscad en el texto sinónimos para las palabras de la columna de la derecha

Fortaleza	
Divino	
Cima	
Impuesto	
Metropolitano	

4. Buscad en el texto el sustantivo, adjetivo o verbo correspondiente a los que se dan en el recuadro

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
	X	Gobernar
Teocracia		X
Los Andes		X
	Civilizado	Civilizar
Antigüedad		X
Predicción	Predecible	

5. En grupos de tres o cuatro, elegid cada uno una de las civilizaciones anteriores. Ayudándoos de la información del texto y de la que podáis recabar en la página web que se cita más abajo, preparad una exposición oral para la próxima clase. También podéis informaros en la biblioteca del instituto o de vuestra localidad. Una vez finalizada la exposición, contrastad con otro compañero la información obtenida sobre las otras civilizaciones.

**Aztecas**

[http://clio.rediris.es/fichas/otras\\_aztecas.htm](http://clio.rediris.es/fichas/otras_aztecas.htm)

**Incas**

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/incas.htm>

**Mayas**

[www.mayanet.hn/copan/Espanol/Cultura/cultura.htm](http://www.mayanet.hn/copan/Espanol/Cultura/cultura.htm)

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Celta-India (hindú)-Egipto-Azteca-Romana-China-Islam-Griega.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

	Los Aztecas	Los Incas	Los Mayas
<b>Localización</b>	Valle de México.	Colombia, Chile, Argentina, Perú, Ecuador y Bolivia.	Guatemala, Belice, El Salvador,...
<b>Época de esplendor</b>	Siglo XIV hasta la conquista.	Finales del siglo XV.	Con anterioridad al siglo XI d.C.
<b>Capital</b>	Tenochtitlán	Cuzco	Varias ciudades independientes.
<b>Cultura y saber</b>	Astronomía, medicina y escritura.	-	Astronomía, matemáticas y numerología.
<b>Religión</b>	Su dios principal era Quetzacoatl.	Machu Pichu, ciudadela construida con fines religiosos y militares.	Las ciudades compartían las mismas creencias.
<b>Organización política</b>	Sociedades gobernadas por fuertes estados teocráticos. La autoridad residía en los sacerdotes y el jefe del Estado era considerado un dios.		
<b>Economía y sociedad</b>	Organización social fuertemente jerarquizada: los guerreros y los sacerdotes, una minoría, conformaban el grupo privilegiado y ejercían el gobierno; el resto de la población, formado por campesinos y trabajadores urbanos, estaba obligado a entregar fuertes tributos en productos y trabajo.		

2.

Cero	Los mayas descubrieron su valor.
Cuzco	Situada en un valle a 3.400 metros de altitud sobre el nivel del mar y considerada el centro del universo.
Estado teocrático	Estado en el que toda la autoridad residía en los sacerdotes y el jefe del Estado era considerado como un dios.
Tenochtitlán	Ciudad amurallada con canales y jardines flotantes, ubicada en la zona del lago Texcoco y sobre la que se asienta la actual México D.F. Era la capital de los aztecas.
Machu Pichu	Ciudadela construida con fines religiosos y militares, situada cerca de Cuzco y erigida sobre la cúspide de una montaña entre dos picos escarpados de los Andes.
Quetzacoatl	La serpiente emplumada era uno de los dioses principales de los aztecas.

3. Ciudadela; teocrático; cúspide; tributo; urbano.

4. Gobierno; teocrático; andino; civilización; antiguo; predecir.





AUTOR: Miguel Ángel Miguel Miguel  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

## Ya viene la primavera (una actividad para primaria)

“...los almendros ya tienen flores y pronto llegará la primavera, mi estación del año preferida.”

### TEXTO

Zamora, a 10 de marzo de 2006

Querida Karen:

*¿Qué tal estás? Soy Isabel, la hermana de Ángel. Ya sabes que tengo ocho años y que estoy estudiando segundo de primaria. Me encanta ir al colegio porque me lo paso muy bien con mis amigos y amigas. También porque tenemos una profesora muy buena. Este año ha empezado a enseñarnos inglés y se me da bastante bien. En el verano quiero practicar un poquito contigo.*

*Aquí hace mucho frío en el invierno y nieva a menudo. Todos los días tengo que ponerme el gorro, los guantes, la bufanda y el abrigo antes de salir de casa. Cuando nieva, salimos al patio o a la calle para jugar y hacer muñecos de nieve.*

*Hoy estoy muy contenta porque los almendros ya tienen flores y pronto llegará la primavera, mi estación del año preferida. El campo se pondrá verde y se llenará de flores, los árboles echarán hojas, el sol empezará a calentar, volverá el*



*buen tiempo y dejaremos la ropa de abrigo en el armario para ponernos camisetas, pantalones cortos, faldas y zapatillas.*

*En los escaparates de las tiendas ya es primavera. Están muy de moda el verde pistacho, el naranja, el azul turquesa y el amarillo limón.*

*Escríbeme pronto y cuéntame cosas de Inverness.*

*Besos y abrazos,  
Isabel*

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. ¿Puedes completar las letras que faltan?



S\_L



Á\_B\_L



C\_M\_S\_T\_



N\_R\_NJ\_



P\_O\_E\_O\_



B\_F\_N\_A

2. ¿Sabes cómo se dicen estos colores en español?



ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Busca en esta sopa de letras el nombre de seis prendas de vestir y de dos colores que se mencionan en el texto

C	A	M	I	S	E	T	A	T	O
G	N	N	R	D	C	A	P	O	R
I	O	T	X	A	F	A	L	D	A
V	E	R	D	E	D	O	N	Z	T
G	U	A	N	T	E	S	Z	M	L
G	O	R	R	O	T	M	X	I	O
B	U	F	A	N	D	A	D	X	S
I	E	M	N	A	B	R	I	G	O
D	N	P	M	P	M	S	N	B	F
O	T	Z	N	A	Z	U	L	B	E

**2. ¿Qué tiempo hace en Zamora?**

INVIERNO		PRIMAVERA	
			
			

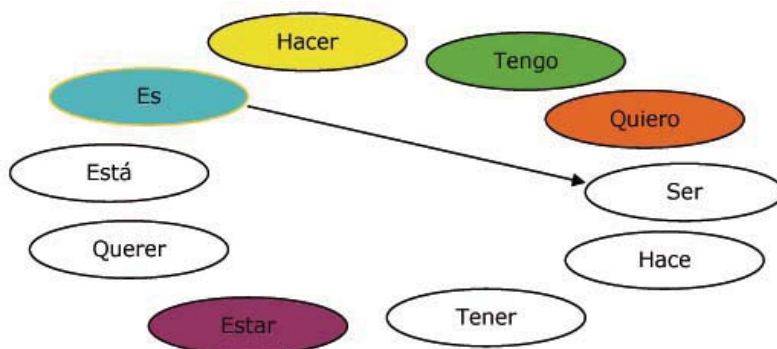
**3. Lee el texto y completa los huecos**

- El hermano de Isabel se llama \_\_\_\_\_.
- Isabel tiene \_\_\_\_\_ años recién cumplidos.
- A Isabel le \_\_\_\_\_ el colegio porque \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ se le da bastante bien.
- La \_\_\_\_\_ es su estación del año preferida.
- En el invierno se pone todos los días el \_\_\_\_\_, los \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.
- Los \_\_\_\_\_ ya tienen flores.
- El sol \_\_\_\_\_ a calentar.

**4. Busca palabras en el texto y colócalas en el grupo al que pertenezcan**

Estaciones	Ropa	Edificios	Plantas	El tiempo

**5. Colorea el bocadillo correspondiente para emparejar las formas verbales con su infinitivo**



**6. Tu amiga Claudia vive en Buenos Aires (Argentina). Escríbele una carta como la de Isabel a Karen. No te olvides de que allí es verano ahora y de que pronto llegará el otoño.**

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Sol, árbol, camiseta, naranja, profesor y bufanda.
2. Amarillo, azul, rojo, negro, rosa, verde y marrón.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. Camiseta, falda, verde, guantes, gorro, bufanda, abrigo y azul.
2.
  - En el invierno hace mucho frío y nieva a menudo.
  - En la primavera vuelve el buen tiempo y el sol empieza a calentar.
3.
  - Ángel
  - Ocho
  - Encanta, se lo pasa muy bien
  - Inglés
  - Primavera
  - Gorro, guantes, bufanda y abrigo
  - Almendros
  - Empieza

4.

Estaciones	Ropa	Edificios	Plantas	El tiempo
Invierno Primavera	El gorro Los guantes La bufanda El abrigo La camiseta Los pantalones cortos La falda Las zapatillas	El colegio La tienda (La calle) El patio El armario El escaparate	Los almendros Las flores El árbol (los árboles) La hoja (las hojas)	Hace frío (hacer frío) Nieva (nevar) El sol calienta (Hacer) buen tiempo

5. Ser-es, hacer-hace, tener-tengo, estar-está, querer-quiero.