

# Evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE

## Indicadores y evaluaciones educativas 3.

### Trabajos del Instituto de Evaluación en colaboración con las Comunidades Autónomas.

El Instituto de Evaluación continúa con este número de los Apuntes la serie en la que presenta los sistemas de indicadores y las evaluaciones nacionales e internacionales, así como los proyectos en los que está implicado coordinando la participación de España en colaboración con las distintas administraciones educativas.

Estos cuadernos de apuntes se agrupan en cinco bloques: el primero, dedicado a los indicadores educativos nacionales e internacionales, y los siguientes, sucesivamente, a las evaluaciones educativas de la IEA (Agencia Internacional de Evaluación), las evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE, las evaluaciones de la educación en España y las evaluaciones y proyectos educativos de la Unión Europea.

Para cada una de las evaluaciones y proyectos se presentan sus antecedentes, su descripción y su desarrollo tomando como referencia temporal el final del año 2006.

Se pretende que esta información permita una primera toma de contacto para que, posteriormente, las personas interesadas puedan conocer con mayor profundidad estos proyectos a través de las direcciones electrónicas que se ofrecen.

## Proyecto: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), OCDE

### Antecedentes y descripción del proyecto

El estudio PISA (*Programme for International Student Assessment*) es un estudio internacional de evaluación educativa de los conocimientos y destrezas de los alumnos a la edad de 15 años.

Es un estudio cíclico que se repite cada tres años con el fin de apreciar la evolución en el tiempo del rendimiento de los alumnos en las materias evaluadas.

El estudio es impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organización internacional de ayuda a los gobiernos en la for-

**PISA**  
es un estudio  
cíclico que se  
repite cada tres  
años con el fin  
de apreciar la  
evolución en  
el tiempo del  
rendimiento de  
los alumnos.

**PISA**  
evalúa siempre  
tres materias:  
*lectura,*  
*matemáticas*  
*y ciencias.*  
En cada edición  
una de ellas  
ocupa el papel  
principal  
y las restantes  
quedan como  
secundarias.

mulación de políticas eficaces. Está orientado a la toma de decisiones para la conducción del sistema educativo y no a medir el rendimiento de los procesos educativos en

cada aula o centro, es decir, no es un estudio de diagnóstico destinado a proporcionar información individualizada a los alumnos y centros participantes.

**L**a primera aplicación de un estudio PISA fue hecha en el año 2000; la segunda, en 2003 y acaba de terminar la recogida de datos del estudio PISA 2006, cuyos resultados se harán públicos a finales de 2007. En la edición de PISA 2006 han participado 58 países, entre ellos los 30 de la OCDE y otros 28 países asociados adicionales.



**C**aracterística destacada de este estudio es la muestra elegida. PISA no trata de evaluar a los alumnos escolarizados en un determinado curso académico sino a aquellos que han alcanzado la edad biológica de 15 años.

El muestreo es bietápico: primero se elige un determinado número de centros educativos (mínimo de 150 por país) y luego se eligen 35 alumnos de 15 años en cada centro. Una vez descontados los alumnos excluidos y los que no participan por cualquier causa, el número de alumnos evaluados por país debe ser superior a 4.500.

**P**ISA siempre evalúa tres materias: *lectura, matemáticas y ciencias*. Todas las materias son evaluadas en cada ciclo de PISA pero una de ellas ocupa la mayor parte del tiempo de evaluación mientras que de las otras dos solo se hace un breve sondeo.

El estudio también recoge importante

información de contexto de los propios alumnos y de los directores de los centros educativos. Esta información contextual, puesta en relación con los resultados de las pruebas de rendimiento, ofrece una rica comparación de los rasgos que caracterizan a los sistemas educativos de los países participantes.

## Situación actual del estudio PISA 2006

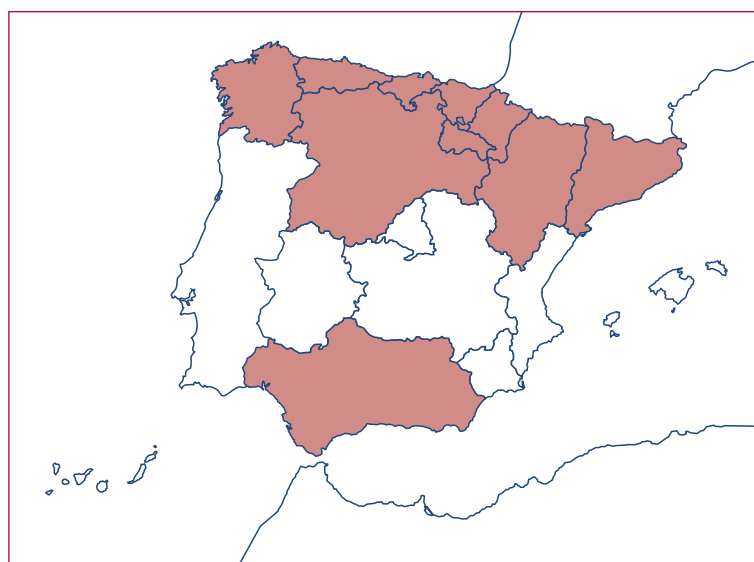
**E**n PISA 2006, diez Comunidades Autónomas han decidido ampliar su muestra para poder obtener resultados desagregables.

En la edición de PISA 2006 no solo participa España como país sino que diez Comunidades Autónomas (Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco) han optado por ampliar su muestra de modo que sus resultados tengan la precisión estadística suficiente como para poder

ser comparados entre sí y con los demás países participantes en PISA.

La aplicación de la prueba definitiva de PISA 2006 en España se realizó en un periodo de seis semanas, desde el 17 de abril al 26 de mayo de 2006, en un total de 686 centros con la participación efectiva de 19.582 alumnos.

**Gráfico 1** Comunidades Autónomas que ampliaron su muestra en PISA 2006



El Gráfico 1 presenta las CC.AA que ampliaron su muestra en PISA 2006.

**U**na vez finalizada la aplicación de los instrumentos de evaluación, comenzó la labor de corrección o calificación de las preguntas abiertas y, solapándose parcialmente con esta labor, se realizó la grabación de datos y la posterior depuración inicial de los mismos.

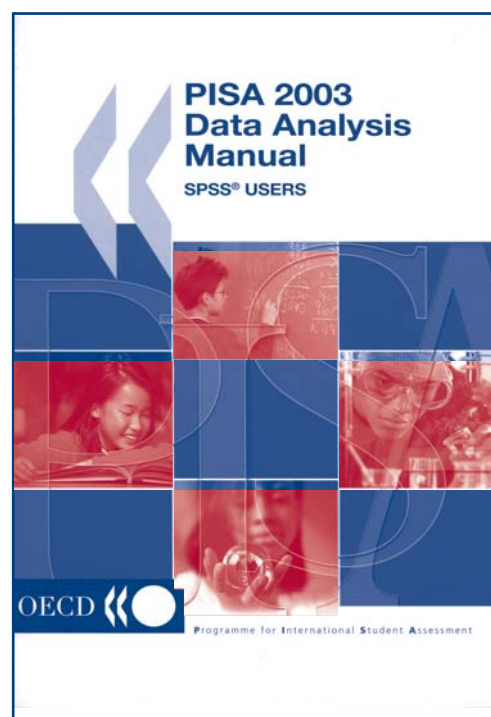
Los datos grabados y depurados fueron enviados al Consorcio internacional de PISA el 1 de agosto de 2006, tras el cual comenzó un proceso de depuración internacional de los datos mucho más detallado, que se prolongó durante tres meses.

**D**entro del marco de la participación española en PISA, el Instituto de Evaluación ha celebrado en Santiago de Compostela, del 19 al 23 de junio, un taller de formación en el análisis de la base de datos de PISA 2003, impartido por técnicos del ISEI-IVEI y del Instituto de Evaluación, sobre la base del manual de análisis de datos de PISA 2003 publicado por la OCDE. A este taller han asistido técnicos de las Comunidades Autónomas y de dos países iberoamericanos (México y Brasil).

En Sevilla del 20 al 24 de noviembre, tuvo lugar otro taller de formación más avanzado, orientado al escalamiento de las puntuaciones según modelos TRI, con asistencia anunciada de 30 personas provenientes de las Comunidades Autónomas y de los países iberoamericanos que participan en PISA.

Ha sido impartido por Wolfram Schulz, experto del Consorcio internacional de PISA, con sede en Australia.

En Estambul, Turquía, del 27 de noviembre al 1 de diciembre tuvo lugar la reunión internacional de coordinadores nacionales.



**P**or otro lado, se ha logrado que un experto español, el catedrático de la Universidad de Valencia D. Eduardo Vidal-Abarca, sea aceptado como integrante del grupo internacional de expertos en Lectura de PISA 2009.

### Tareas pendientes y calendario

**26 de febrero de 2007**

**2 de marzo de 2007**

**30 de junio de 2007**

**4 de diciembre de 2007**

- En ciudad de México tendrá lugar la reunión de primavera de coordinadores nacionales.
- En la semana siguiente, tendrá lugar en la misma ciudad un taller de elaboración de ítems de lectura para expertos de países iberoamericanos.

Finaliza el plazo de presentación de preguntas de lectura para su posible inclusión en las pruebas de PISA 2009.

Los resultados finales de PISA 2006 serán publicados por la OCDE, junto con el informe internacional.

# Proyecto: La mejora del liderazgo en los centros, OCDE

## Descripción del proyecto

El proyecto considera la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren la calidad del liderazgo en los centros educativos.

El proyecto de la OCDE (Improving School Leadership) considera la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren la calidad del liderazgo en los centros educativos. Para ello, se plantea realizar una investigación que permita comprender los procesos de selección, formación, desarrollo de las capacidades y evolución profesional de los profesores que ejercen funciones de liderazgo en los centros educativos, cuya finalidad es orientar en la toma de decisiones de política educativa.

El concepto de “líder educativo” que se utiliza en el proyecto no se limita a lo que estrictamente conocemos como función directiva, sino que abarca a los profesores que realizan toda una serie de tareas y responsabilidades relacionadas con el

desarrollo del currículo, la administración del centro y del personal, la selección de personal, la gestión de la innovación y las reformas en el centro educativo, el asesoramiento estudiantil, las relaciones con la comunidad local, etc.

El objetivo general del proyecto es proporcionar a las autoridades educativas información para desarrollar políticas de apoyo y estímulo del liderazgo en los centros que redunden en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta finalidad, el proyecto se concreta en los siguientes objetivos particulares:

El concepto de “líder educativo” que se utiliza en el proyecto no se limita a lo que estrictamente conocemos como función directiva.

- Sintetizar las investigaciones y prácticas de los países relacionadas con la mejora del liderazgo en los centros educativos.

- Identificar prácticas novedosas y exitosas relacionadas con la mejora del liderazgo en los centros educativos.

- Facilitar el intercambio de experiencias, aprendizajes y diferentes opciones de política educativa entre distintos países.

- Identificar posibles opciones de política educativa a considerar por las autoridades.

El objetivo general del proyecto es proporcionar a las autoridades educativas información para desarrollar políticas de apoyo y estímulo del liderazgo en los centros que redunden en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como campo de acción del proyecto se plantea el estudio del liderazgo en los centros educativos de educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y educación especial, tanto en la enseñanza pública como privada.

Dicho estudio va a girar sobre unas cuestiones centrales a las que debe tratar de dar respuesta en los diferentes países:

¿Cuáles son las funciones y las responsabilidades de los profesores que ejercen el liderazgo en los centros educativos?

¿Cuáles son las políticas educativas que favorecen que el trabajo de dichos profesores sea más eficientes y contribuya, por tanto, a la mejora de los resultados académicos?

¿Cómo puede desarrollarse y apoyarse un liderazgo eficaz en los centros educativos?

¿Qué políticas y prácticas son las que mejor favorecen estos objetivos?

El proyecto propone el establecimiento de dos líneas de trabajo:

**A)**  
**Análisis del contexto del liderazgo en los centros en cada uno de los países de la OCDE**

Los factores que determinan el papel y el desarrollo de los profesores que ejercen el liderazgo en los centros y las posibles respuestas de política educativa con relación a estos factores.

Todos los países que formen parte del proyecto desarrollarán este análisis, que se compone de los siguientes elementos:

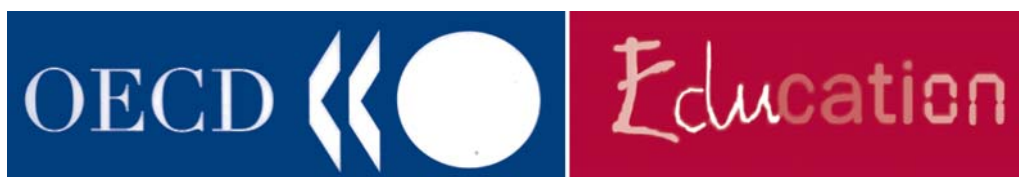
- Informe Nacional de cada país sobre las políticas y estructuras académicas y administrativas que determinan el contexto y desarrollo del liderazgo en los centros.
- Talleres internacionales que, junto con los documentos preparados por diferentes grupos de expertos, permitirán explorar cuestiones clave del estudio.
- Análisis de la base de datos de PISA 2003 y otros indicadores de INES para conseguir información, cuando sea posible, sobre la organización de los centros, el proceso de toma de decisiones y el impacto del liderazgo en los centros sobre los resultados académicos.
- Trabajos pasados de la OCDE en este campo con los que pueda existir vínculos y relaciones para apoyar el presente proyecto (por ejemplo, la “Encuesta sobre profesores”, el proyecto “Atraer, desarrollar y retener profesores eficaces”, “Aprender para mañana” o “Qué funciona en innovación educativa”).
- Creación de una red de expertos y agentes sociales para desarrollar la discusión de los aspectos más relevantes del proyecto.

Los estudios de caso serán identificados y seleccionados por la OCDE, y versarán sobre nuevos modelos de organización y gestión educativa.

## B) Estudios de caso

Para complementar la información recogida en los análisis citados, se desarrollará un pequeño número de estudios de caso para poner de relieve las aproximaciones innovadoras al liderazgo educativo que algunos países están llevando a cabo.

Estos estudios de caso serán identificados y seleccionados por la OCDE, y versarán sobre nuevos modelos de organización y gestión educativa que redistribuyan las funciones tradicionales de los líderes en los centros educativos.



## Desarrollo del proyecto

### Situación actual

- Se encuentra en la fase de elaboración y entrega a la OCDE de los informes de cada país.
- Un primer borrador del informe nacional español ha sido redactado por el experto científico del proyecto D. Joaquín Gairín y está siendo revisado y traducido al inglés.

Se estima que a comienzos de 2007, será posible la remisión del mismo a la OCDE.

### Tareas y calendario

- \* Primera semana de enero de 2007
- Primera quincena de febrero de 2007

Segundo encuentro internacional en el que se presentarán los informes nacionales de los distintos países participantes.

\*aún por definir por la OCDE

# Proyecto: Reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales (RNFIL), OCDE

## Antecedentes y descripción del proyecto

En 1996 los ministros de educación de los países de la OCDE, acordaron, en colaboración con los Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales, impulsar el proyecto (Recognition of non - formal and informal learning), enfocado a desarrollar estrategias para el “aprendizaje a lo largo de toda la vida”. De cara a promover dicha educación, se vio como prioridad que ésta abarcara no solo el sistema educativo formal, sino también la educación no formal e informal.

Habitualmente, los procesos educativos que ocurren al margen del sistema educativo formal no son bien comprendidos ni valorados.

Habitualmente, los procesos educativos que ocurren al margen del sistema educativo formal no son bien comprendidos ni valorados. Esto obstaculiza los beneficios generales que pudiese tener el “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, al focalizarse toda la atención exclusivamente en los resultados del aprendizaje formal, en lugar de considerar todo tipo de aprendi-

zajes o permitir la transferencia de dichos aprendizajes entre los sectores educativos formal, no formal e informal.

El reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales es un instrumento fundamental para que el “aprendizaje a lo largo de toda la vida” deje de ser algo retórico y pueda convertirse en realidad.

**El objetivo** general de este proyecto es el de proporcionar a las administraciones educativas instrumentos útiles de cara a generar sistemas efectivos y equitativos de reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales, para poder desarrollar en la práctica la agenda del “aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

Con esta finalidad general, el proyecto se concreta en los siguientes objetivos particulares:

- Identificar las distintas prácticas internacionales existentes en este campo, así como los diferentes marcos institucionales nacionales.
- Desarrollar indicadores que permitan identificar y medir los beneficios y riesgos de las prácticas de reconocimiento, así como recoger evidencia empírica acerca de cómo estos beneficios y riesgos impactan sobre los diferentes grupos sociales.
- Recoger evidencias empíricas de aquellas prácticas nacionales que están permitiendo o impidiendo actualmente el mencionado reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales.
- Explorar nuevos modelos de reconocimiento equitativos, beneficiosos y efectivos, basados en la revisión de los modelos existentes en la actualidad.



Su campo de acción abarca el análisis de aquellos procesos de reconocimiento de la educación no formal e informal que incluyan ámbitos y niveles posteriores a la educación formal obligatoria.

El reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales es un instrumento fundamental para que el “aprendizaje a lo largo de toda la vida” deje de ser algo retórico y pueda convertirse en realidad.

Su campo de acción abarca el análisis de aquellos procesos de reconocimiento de la educación no formal e informal que incluyan ámbitos y niveles posteriores a la educación formal obligatoria (por encima de los 15/16 años), excepto para los casos en los que la población adulta se encuentre inscrita en el sistema educativo formal en los niveles de educación primaria o educación secundaria (como “segunda oportunidad”).

El campo de acción de esta actividad no da prioridad al sector de la educación formal. No obstante, esta actividad cubrirá dicho sector cuando el reconocimiento de la educación no formal e informal permita flexibilizar los procesos educativos formales (mecanismos de entrada o acortamiento de las enseñanzas formales) o fortalecer los procesos de transición de la escuela al trabajo (prácticas, pasantías, voluntariado, etc.).

La actividad se desarrollará a partir de los siguientes métodos de trabajo:

**Investigación previa**

Desarrollo de un marco para la recogida de datos (cuantitativos y cualitativos); preparación del Informe Nacional; desarrollo del marco analítico; recogida de datos y análisis; cartografía de los distintos modelos de reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales y evaluación de dichos modelos; desarrollo de modelos piloto; moderación del Grupo de discusión electrónica.

**Trabajo de campo**

Se podrá optar por organizar una “revisión temática” y/o un “proyecto piloto”.

**Artículos encargados a expertos**

Centrados en temas específicos en los que convenga reforzar los diferentes informes nacionales.

**Talleres y seminarios internacionales**

Con la intención de dar cuenta del progreso del trabajo del grupo así como de intercambiar experiencias.

**Grupo de discusión electrónica**

Con la intención de facilitar una discusión lo más abierta y transparente posible, se propone un grupo de discusión mediante Internet, abierto a los diferentes delegados nacionales así como a otros agentes sociales interesados en el proyecto (expertos, representantes sindicales, representantes de instituciones de educación superior, etc.).

**L**os resultados previstos son los siguientes:

- Informes Nacionales producidos por cada país.
- Artículos de expertos.
- Indicadores relativos al reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales.
- Estudios de caso sobre prácticas innovadoras.
- Recomendaciones específicas por país para aquellos países que participen en la Revisión Temática.
- Ejemplos de modelos de reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales para los países participantes en el Proyecto Piloto.
- Condiciones bajo las cuales el reconocimiento de los aprendizajes no formales e informales puede ser beneficioso para los diferentes agentes sociales, y opciones de política educativa.
- Informe final comparativo que sintetizará toda la información anterior.

## **D**esarrollo del proyecto

### **Situación actual**

- Se encuentra en la fase de elaboración y entrega a la OCDE de los informes de cada país.
- Un primer borrador del informe nacional español ha sido redactado por el experto científico del proyecto D. Florentino Sanz, revisado por las unidades responsables del proyecto, la Subdirección General de Formación Profesional, el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) y el Instituto de Evaluación y está siendo traducido al inglés.

*Se estima que esta parte del proceso se completará a finales de diciembre, fecha en que se remitirá dicho informe a la OCDE.*

### **Previsiones y calendario**

**Comienzos del año 2007**

Encuentro internacional.

**Primavera del año 2007**

Visita de una delegación de la OCDE a España que pretende profundizar en la comprensión de los intereses y comportamientos de los distintos agentes sociales, así como investigar qué medidas de reconocimiento funcionan y cuales no.

# Proyecto: Desarrollo de modelos de valor añadido en los sistemas educativos (VAM), OCDE

## Antecedentes y descripción del proyecto

El Consejo Rector del Instituto de Evaluación en su reunión del 1-06-06 decide la participación de España en el proyecto (Project on the development of value-added models in education systems) de la OCDE.

Uno de los objetivos del proyecto es proporcionar una revisión sistemática de los métodos de valor añadido.

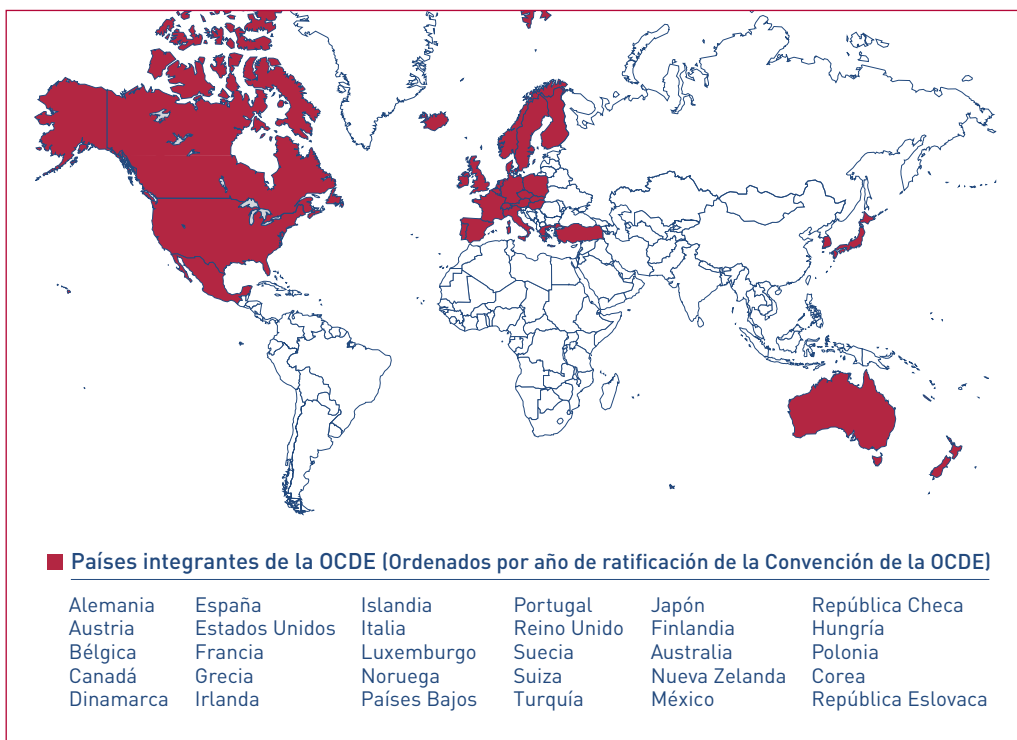
Se comunica a la OCDE esta decisión y se propone a Dña. M<sup>a</sup> del Rosario Martínez Arias (Presidenta del Comité Científico del Instituto de Evaluación) para participar en el grupo de expertos de este proyecto, lo cual es aceptado aunque nuestro país no tiene una experiencia relevante en el desarrollo de este tipo de modelos por lo que nuestra participación se irá definiendo según se vaya desarrollando el proyecto.

**E**l objetivo de este proyecto es:

- Proporcionar una revisión sistemática de los métodos de valor añadido.
- Desarrollar guías sobre las mejores prácticas internacionales.
- Evaluar la viabilidad y la función de las comparaciones internacionales en este campo.

**E**l resultado del proyecto será el informe elaborado por el grupo de expertos propuestos por los países a partir de las experiencias de éstos en el campo del valor añadido. El coste del proyecto por país es de 15.000 euros.

**Gráfico 2** Países miembros de la OCDE



El Gráfico 2 presenta los 30 países miembros de la OCDE.

## Desarrollo del proyecto

### Situación actual

- Se ha realizado la primera reunión del grupo de expertos en Oslo, los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2006.

### Tareas pendientes y calendario

Quedarían pendientes de celebrar otras 3 reuniones del grupo de expertos.

Una posible cuarta a petición de los países.

La publicación del informe final está prevista para Febrero de 2008.

# Proyecto: Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), OCDE

## Antecedentes y descripción del proyecto

**T**ALIS es un estudio promovido por la OCDE que contribuirá a la elaboración de indicadores internacionales sobre formación, apoyo y evaluación del profesorado.

El proyecto TALIS (Teaching and Learning International Survey), de la OCDE, anteriormente conocido como Encuesta de Profesores, es un estudio centrado en los profesores de Secundaria Obligatoria (*ISCED 2*, que coincide con el profesorado de Secundaria en España, tanto ESO como Bachillerato).

Está auspiciado por la OCDE, y su objetivo principal es contribuir a la elaboración de indicadores internacionales que ayuden a los países a desarrollar su política educativa respecto a los profesores y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**T**ALIS es un estudio promovido por la OCDE que contribuirá a la elaboración de indicadores internacionales sobre formación, apoyo y evaluación del profesorado. En particular, el proyecto está dirigido a la obtención de datos para los siguientes indicadores:

### Indicadores principales:

- Reconocimiento, incentivos y evaluación.
- Liderazgo escolar.
- Prácticas, actitudes y creencias docentes.

### Indicadores secundarios:

- Calidad del profesorado (experiencia, cualificaciones).
- Satisfacción y eficacia de la educación y formación.
- Perfil educativo y formativo de los profesores.
- Clima escolar.

**E**l estudio se llevará a cabo a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los profesores y otro a los directores de centros.

**L**a Unión Europea ha mostrado mucho interés en esta encuesta, porque podría aportar datos interesantes especialmente en lo que se refiere a la formación inicial y permanente de su profesorado.

El estudio se llevará a cabo a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los profesos-

res y otro a los directores de los centros. La muestra para el estudio de campo incluirá 4.000 profesores y 200 directores.

Participan países de la OCDE (entre ellos, 16 países de la Unión Europea) y asociados. La participación en el estudio principal aún no se ha cerrado.

**L**a Muestra Según el plan acordado en principio, estará formada por 4.000 profesores, pertenecientes a 200 centros por país, a razón de 20 profesores por centro. A ellos se suman, además, 200 directores de centro.

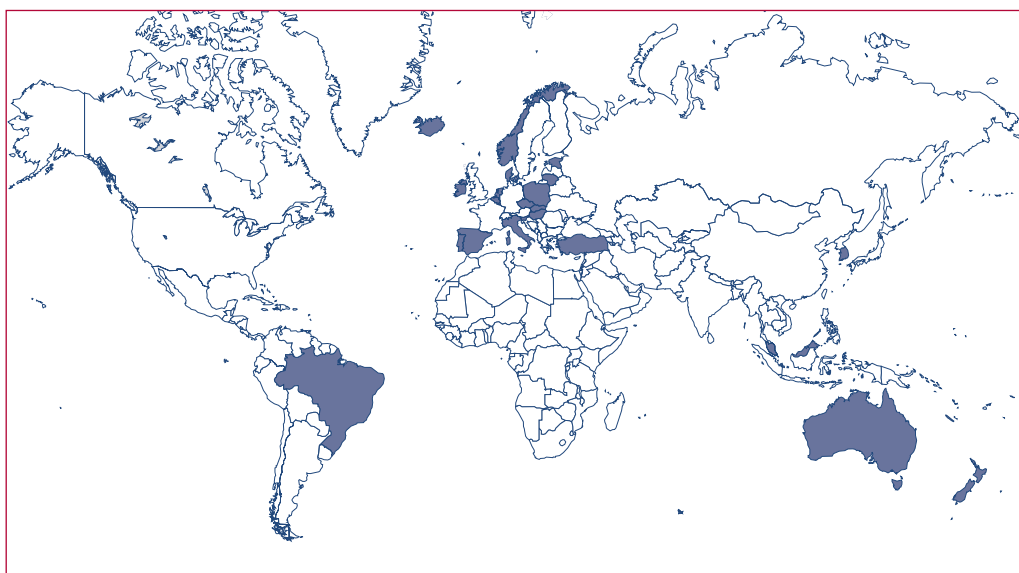
En España, la muestra es estatal (excepto las comunidades de las Islas Canarias y La Rioja).

El coste del proyecto está entre 57.000 y 65.000 euros por país, dependiendo del número de países participantes. La UE aportaría una parte importante para cada país miembro, si participan un mínimo de 12 países miembros.

**L**os países participantes son:

Australia	Italia
Bélgica (flamenca)	Lituania
Brasil	Malasia
Corea	Malta
Dinamarca	Noruega
España	Países Bajos
Eslovenia	Polonia
Estonia	Portugal
Hungría	República Checa
Irlanda	República Eslovaca
Islandia	Turquía

**Gráfico 3** Países participantes en el proyecto TALIS



El Gráfico 3 presenta los países que participan en el proyecto TALIS.

La participación en el estudio principal aún no se ha cerrado.

# Desarrollo del proyecto

## Calendario

Noviembre de 2006

Estudio piloto (*Pilot study*), que se ha realizado en noviembre de 2006.  
(solo una pequeña muestra de cuatro países).  
España no participa en esta fase.

19 de marzo de 2007

27 de abril de 2007

Prueba de campo (*Field trial study*), en todos los países.  
En España se hará sobre una muestra de 20 centros.

Febrero de 2008

Marzo de 2008

Estudio principal (*Main study*).

Febrero de 2009

Marzo de 2009

Publicación del informe internacional.

## Situación actual

- En estos momentos (diciembre de 2006) se ha llevado a cabo la configuración de la muestra estatal para la prueba de campo prevista para la próxima primavera.



Más información sobre este tema en nuestra  
página web: [www.institutodeevaluacion.mec.es](http://www.institutodeevaluacion.mec.es)



**I**nstituto de  
**e**valuación

San Fernando del Jarama, 14  
28002 Madrid (España)  
[info.institutodeevaluacion@mec.es](mailto:info.institutodeevaluacion@mec.es)