

# Catálogo de publicaciones 2017

Ministerio  
de Educación, Cultura  
y Deporte

Novedades

Ministerio de E  
de Educación,  
cultura y Deporte  
ón, Cultura y D  
porte Ministerio  
y Deporte Mini  
ucación, Cultur

# Catálogo de publicaciones 2017

Novedades

# Educación



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

### **Venta directa de Publicaciones**

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 774 80 00

[publicaciones.educacion@mecd.es](mailto:publicaciones.educacion@mecd.es)

### **Horario:**

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

Fecha de edición: 2017

NIPO papel 030-17-032-0

NIPO líneal 030-17-034-1

Depósito Legal M-9574-2017

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

## SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	31
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	33
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	35



# 1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

## Administradores de Aula Mentor

Aula Mentor

**Autor/es:** Ortiz Elena,Máximo; Aibar Ortíz,María José; Rivas, David; Cano Rincón,Mar; Pérez Marín,Susana; **Otras menciones:** Cano Rincón, Mar; Pérez Marín, Susana (Coords.); Galadí Fernández, Jennifer (Ed. Maq.);Galadí Fernández,Jennifer; Pérez Marín,Susana (Diss. Graf.)

Aula Mentor es un sistema de formación a través de Internet dirigida a personas adultas fuera del sistema escolar en la línea de lo que actualmente se define como "e-learning" y que no es más que un aprovechamiento de las potencialidades de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje a distancia. En Aula Mentor, los alumnos y tutores se encuentran a través de Internet y al mismo tiempo cuentan con un buen número de herramientas interactivas y materiales sobre los que articular la formación. Los cursos, más de 170 en este momento, capacitan en temas enormemente diversos que van desde una iniciación a la informática, al manejo de una hoja de cálculo o programación avanzada, de conflictos internacionales a prevención de drogodependencias o de turismo rural a gestión de empresas. Se trata, por tanto, de una oferta de educación no reglada que permite a cualquier ciudadano aprender a su propio ritmo sobre temas relacionados con su actualización profesional o la mejora de su calidad de vida.

El curso se estructura en siete unidades: Aula mentor. Programa de formación; El aprendizaje en línea; Aula Mentor. Acciones previas a su apertura; El administrador del aula; Centro Virtual de Educación Aula Mentor; Coordinación Mentor; Difusión y dinamización de aula mentor.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-398-4

ISBN: 978-84-369-5692-4

Materia: Enseñanza, Informática



Español

PDF

Ref. 18115

110 páginas

1815 Kbs.

PVP 6,00 €

## Boletín de educación educaineen n° 46. PISA para Centros Educativos

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-264-4

Materia: Educación, Estadísticas



Español

IBD-Impresión bajo  
demanda

Ref. 18076

4 páginas

297 x 210 mm.

PVP 2,36 €

## Índice alfabético de títulos



### Boletín de educación educainee n° 47. Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-264-4

Materia: Educación

Español

#### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18078

4 páginas

297 x 210 mm.

PVP 2,36 €



### Boletín de educación educainee n° 48. Jornada 75° Aniversario de la Revista de Educación

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-264-4

Materia: Educación

Español

#### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18080

4 páginas

297 x 210 mm.

PVP 2,36 €

## Boletín de educación educainee n° 49. Panorama de la Educación 2016. Informe español

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-264-4

Materia: Educación, Estadísticas



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18082

4 páginas

297 x 210 mm.

PVP 2,36 €

## Coaching y liderazgo personal

Aula Mentor, Cultura y formación general

Autor/es: García Callejón, Beatriz; Martín Recas, Leticia; Otras menciones: Pérez Marín, Susana; Cano Rincón, Mar (Coords.); San Gregorio de Lucas, Marta; Coronel Romero, Pilar (Eds. Maqs.); San Gregorio de Lucas, Marta (Dis. Graf.)

Este libro recoge el material impartido durante el curso Coaching y liderazgo personal. Éste se plantea como una herramienta diseñada para el impulso del éxito en la vida personal y profesional. Conocerse mejor a uno mismo y asumir el control de las propias acciones para conseguir los objetivos que cada uno se ha marcado, incrementa la probabilidad de alcanzar el éxito en todos los aspectos de la vida. Todos perseguimos llegar a ser personas cualificadas y eficaces (proactivas, con objetivos claros, resolutivas, con capacidad para tomar decisiones, seguras de sí mismas), por lo que el desarrollo del liderazgo personal junto con otras habilidades que se trabajarán en esta acción formativa son aspectos imprescindibles para todos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-399-X

ISBN: 978-84-369-5691-7

Materia: Formación, Psicología



Español

**PDF**

Ref. 18116

110 páginas

6992 Kbs.

PVP 6,00 €



## Índice alfabético de títulos



Español

ePub3

Ref. 17983

9509 Kbs.

PVP 7.00 €

### Creación de recursos educativos abiertos para la enseñanza

La estructura que sigue esta publicación debe entenderse dentro de la concepción inicial de la misma como un curso. Así pues, la obra recoge los materiales y contenidos del curso de Formación en Red del INTEF: "Creación de Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza". La obra se divide en seis bloques. En el primer y segundo bloque, los relativos a la definición, búsqueda, etiquetado de los REA (Recursos Educativos Abiertos), se hace una introducción explicando sus características y razón de ser, así como la de los ODE (Objetos Digitales Educativos) y se explica cómo optimizar las búsquedas de recursos educativos. Se presentan también diversos portales de recursos organizados. En el tercer y cuarto bloque, en los que se aborda la planificación, diseño y creación de REA, se presenta en detalle el entorno de eXelearning: Historia, antecedentes, características principales y funcionamiento. Finalmente, en el quinto y sexto bloque, se explica cómo garantizar la accesibilidad e incorporar metadatos en un REA. Se trabaja también sobre la exportación de REA. La obra incluye una selección con los mejores trabajos y artefactos generados en torno al curso. La obra incluye una selección con los mejores trabajos y artefactos generados en torno al curso.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2016

NIPO: 030-16-522-5

ISBN: 978-84-369-5740-2

Materia: Material didáctico, Enseñanza



Español

PDF

Ref. 18117

391 páginas

19874 Kbs.

PVP 6.00 €

### Desarrollo de aplicaciones para Android I

Aula Mentor, Programación

Autor/es: Robledo, David; Otras menciones: Galadí, Jennifer (Coord.); Galadí, Jennifer (Ed. Maq.); Galadí, Jennifer (Dis. Graf.)

Android es un sistema operativo multidispositivo, inicialmente diseñado para teléfonos móviles. En la actualidad se puede encontrar también en múltiples dispositivos, como ordenadores, tabletas, GPS, televisores, discos duros multimedia, mini ordenadores, cámaras de fotos, etcétera. Incluso se ha instalado en microondas y lavadoras. Está basado en Linux, que es un núcleo de sistema operativo libre, gratuito y multiplataforma. El objetivo de este curso avanzado es que el alumno perfeccione la programación en este sistema operativo tratando materias no estudiadas en el curso de iniciación. Así, podrá desarrollar aplicaciones más complejas utilizando contenidos multimedia, 3D, sensores del dispositivo, servicios, etcétera.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-400-2

ISBN: 978-84-369-5687-0

Materia: Enseñanza, Informática

## Dirección de Arte para Producciones Audiovisuales

Aula Mentor, Medios audiovisuales

**Autor/es:** Hernández Serrano, Gloria; Otras menciones: Hernández Serrano, Gloria (II.); Fernández Herráez, Carmen; Guaita Hernández, Natalia; Díaz Morales, Ana (Coords.); Guaita Hernández, Natalia; Díaz Morales, Ana (Eds. Maqs.)

El material que contiene esta obra forma parte del curso Dirección de Arte para producciones audiovisuales, dentro de la colección de cursos Aula Mentor. En el ámbito de producción audiovisual, la dirección de arte se presenta como un departamento imprescindible para conseguir un buen resultado en cualquier producción cinematográfica. El objetivo principal del curso es el aprendizaje de las funciones básicas que tiene un departamento de dirección de arte en la creación cinematográfica. El curso está diseñado para que los participantes conozcan secuencialmente todos los pasos que se deben seguir, desde la recepción del guión hasta el trabajo con el equipo de rodaje, pasando por la construcción de la escenografía y el diseño del atrezzo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-431-3

ISBN: 978-84-369-5699-3

Materia: Cine, Enseñanza



Español

PDF

Ref. 18118

144 páginas

206509 Kbs.

PVP 6.00 €

## El portafolio educativo como instrumento de aprendizaje y evaluación

**Autor/es:** Barberá, Elena

Materiales y contenidos del curso de formación en red El portafolio educativo como instrumento de aprendizaje y evaluación.

La obra se divide en tres bloques. En el primero, "El portafolio como sistema de enseñanza y aprendizaje", se explica qué es un portafolio, los tipos de portafolios que existen y las partes que componen el portafolio de un alumno. En el segundo bloque, "Desarrollo del e-portafolio docente", se presenta el e-portafolio docente (Concepto, objetivo, formato y estructuras), así como herramientas de la web 2.0 para el e-portafolio y los primeros pasos en Blogger. En el tercer bloque, "Herramientas abiertas para el desarrollo y evaluación del portafolio", se explica cómo se evalúa un portafolio. En el bloque final se expone qué es y cómo funciona Procomún, la red de recursos educativos abiertos del Ministerio de Educación. La obra recoge también una selección de los mejores trabajos y artefactos generados en torno al curso.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-523-0

ISBN: 978-84-369-5739-6

Materia: Enseñanza, Material didáctico



Español

ePub3

Ref. 17984

11069 Kbs.

PVP 7.00 €



Español

PDF

Ref. 18119

92 páginas

11413 Kbs.

PVP 6.00 €

### Fabricación digital: Introducción al modelado e impresión 3D

Aula Mentor, Diseño y autoedición

Autor/es: Jorquera Ortega, Adam; Otras menciones: Coronel Romero, Pilar (Coord.); Coronel Romero, Pilar; Warren Alonso, Paula Isabel (Eds. Maqs.); Coronel Romero, Pilar (Dis. Graf.)

El material de este libro forma parte del curso Fabricación Digital dentro de la colección de cursos Aula Mentor. Cada vez se escucha más el término fabricación digital, y aunque su definición puede parecer tan simple como su nombre indica –la digitalización de los procesos de fabricación– el término es mucho más amplio, abarcando desde lo puramente técnico a lo abiertamente social. Aquí conviven un amplio abanico de herramientas y conceptos: desde la precisión nanométrica a máquinas capaces de la auto-replicación, hasta lenguajes de programación para los más pequeños, la fabricación digital es una realidad y lo más probable es que directa e indirectamente, nos cambie la vida a todos. Es justo afirmar que la fabricación digital será el eje principal y protagonista de la siguiente gran revolución industrial que dará lugar a la sociedad del futuro. Una revolución que pasa en gran medida por el movimiento maker, una extensión del concepto de DIY (Do it yourself) nacido en Estados Unidos durante los años 70 pero con todas las ventajas de la era digital. La combinación de nuevas corrientes de comportamiento basadas en la idea de compartir y sumar, perfectamente vertebradas por internet y añadidas a la democratización de los métodos de fabricación mediante máquinas controladas por ordenador, nos abocan a la creación de un nuevo rol social; el prosumer. Un prosumer es aquel que no se limita solamente a consumir, sino que es partícipe del proceso de creación de las herramientas, utilidades y productos que todos necesitamos y consumimos; el productor/consumidor. En el corazón de todo prosumer reside el maker, individuos que comparten conocimiento y que de alguna forma reivindican tanto lo tecnológico como lo social. El curso se estructura en cuatro módulos: Introducción ¿Dónde nos encontramos?; ¿De dónde venimos?; Tecnologías de fabricación aditiva; Futuro, ¿A dónde nos dirigimos?

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-562-2

ISBN: 978-84-369-5745-7

Materia: Diseño, Industria, Informática

## Funcionalidad visual y programa de entrenamiento óculo motor para la mejora de la velocidad y comprensión de lectura

Autor/es: Miguel Pérez, Violeta; Otras menciones: Pérez Neva, Paula (Maq.)

La sociedad actual se desarrolla en torno a unas demandas visuales cada vez mayores. En las actividades escolares, un 90% de la información que se recibe es visual, llegando hasta un 100% en las tareas de lectura. Según recientes estudios, el porcentaje de fracaso escolar es cada vez más elevado. En la población infantil, los problemas de aprendizaje alcanzan valores del 11%, siendo un 80% debido a problemas de procesamiento visual y un 60% a trastornos de audición y emocionales. Este procesamiento visual no sólo implica una buena agudeza visual, sino que requiere considerar todas aquellas habilidades que, durante el desarrollo del sistema visual, afecten a su aprendizaje, como son: motilidad ocular, coordinación ojo-mano, percepción, mantenimiento de la atención, memoria visual,... Estas habilidades están íntimamente ligadas en el proceso lector, por lo que cualquier disfunción en alguna de ellas repercutirá directamente sobre la lectura. El presente libro propone, en el ámbito de la mejora del rendimiento lector, la realización en la clase de un tratamiento en forma de modelos de ejercicios visuales dirigido al maestro de aula consistente en una serie de juegos y ejercicios visuales que incidan positivamente en la mejora de la comprensión y velocidad lectora y en un aumento del número de movimientos visuales que el alumno/a realizan por segundo. En el primer capítulo se revisa la fisiología ocular basada en la neurología y las bases psicológicas de la percepción visual y su relación con los procesos de decodificación lectora. En el segundo capítulo se recoge la clasificación de los diferentes músculos oculares y la importancia de la motilidad en el rendimiento lector, haciendo un especial apartado a las disfunciones y parálisis de los músculos oculares por considerar un factor determinante en los procesos de lectura y escritura. En el tercer capítulo se ha tratado de reflejar los movimientos oculares y las habilidades visuales importantes en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y su implicación en el Sistema Nervioso Central. Estableciendo una clasificación de estos movimientos que se producen durante el proceso de decodificación y su relación con los procesos de conversión del grafema al fonema. El cuarto capítulo se dedica a la lectura y a las reglas de conversión del grafema al fonema. En este apartado quedan reflejados los principales modelos de lectura y las aportaciones de diferentes autores sobre las pautas pedagógicas adecuadas para proceder a la enseñanza de la lectura en los alumnos/as de Educación Primaria. Finalmente, en el quinto y último capítulo se explican los ejercicios visuales que inciden en la mejora del rendimiento lector como un programa de entrenamiento óculo-motor con una base lúdica que son susceptibles de aplicación práctica en el aula.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2017

NIPO: 030-17-014-8

ISBN: 978-84-369-5762-4

Materia: Enseñanza, Lectura



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18305

131 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5.15 €

## Índice alfabético de títulos



Español

PDF

Ref. 18123

355 páginas

40219 Kbs.

PVP 6.00 €

### Iniciación Informática Windows

Aula Mentor, Informatica e internet

Autor/es: Martín Hernando, José Luis; Rondón Tolosana, Luis Fernando; Otras menciones: Rondón Tolosana, Luis Fernando (Coord.); Moriano Díaz-Güemes, Álvaro; Coronel Romero, Pilar (Eds. Maqs.); Moriano Díaz-Güemes, Álvaro (Dis. Graf.)

El material de este libro forma parte del curso Introducción a la informática con Windows 10 dentro de la colección de cursos Aula Mentor. Con el propósito de mejorar la competencia digital, el objetivo principal del curso es el aprendizaje de los procedimientos para llevar a cabo la explotación a nivel de usuario de un ordenador con sistemas operativo Windows 10. Desde como encender el ordenador, el manejo del ratón y del teclado, hasta como navegar por Internet, enviar correos, escribir en un procesador de textos, dibujar, archivar comprimir y enviar ficheros por correo electrónico. Cuando el alumno concluye el curso tiene los conocimientos suficientes para manejarse correctamente a nivel de usuario con un ordenador.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-561-7

ISBN: 978-84-369-5746-4

Materia: Enseñanza, Informática de gestión



Español

PDF

Ref. 18121

149 páginas

11336 Kbs.

PVP 6.00 €

### Internacionalización de pymes

Aula Mentor, Emprendedores

Autor/es: Pardina Carranco, María Pilar; Otras menciones: Diez Vankoningsloo, Tana (Coord.); Diez Vankoningsloo, Tana (Ed. Maq.); Diez Vankoningsloo, Tana (Dis. Graf.)

El material que contiene esta obra forma parte del curso Internacionalización de PYMES de Aula Mentor. El objetivo persigue formar emprendedores y pequeñas empresas para que puedan llevar su negocio más allá de nuestras fronteras. Tomando como premisa una reflexión estratégica, se abordan contenidos como la globalización, la estrategia para la internacionalización, la venta dentro y fuera de la Unión Europea, la política de comunicación y promoción, los aspectos financieros en la exportación, la gestión del transporte internacional y los instrumentos de apoyo a la internacionalización como son la información y la financiación.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-402-3

ISBN: 978-84-369-5684-9

Materia: Empresas, Enseñanza

## Internet útil

Aula Mentor, Informática e internet

**Autor/es:** Martín Echeverría, Pedro; **Otras menciones:** Díaz Pino, Alejandra Alexia (Coord.); Díaz Pino, Alejandra Alexia (Ed. Maq.); Díaz Pino, Alejandra Alexia (Dis. Graf.)

El material de este libro forma parte del curso de Aula Mentor dedicado a las herramientas que Internet proporciona a través de licencias abiertas y gratuitas para ofrecer soluciones a los usuarios en el uso de los equipos informáticos. Desde operaciones como la virtualización, la seguridad, la manipulación de archivos, el audio y el vídeo digital, pasando por la informática gráfica, la ofimática e incluso el aprendizaje de idiomas.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-435-5

ISBN: 978-84-369-5737-2

Materia: Enseñanza,Internet



Español

**PDF**

Ref. 18122

323 páginas

13118 Kbs.

PVP 6.00 €

## La Inspección de Educación: régimen jurídico

**Autor/es:** Galicia Mangas, Francisco Javier

Este libro presenta un completo estudio del régimen jurídico de la Inspección de Educación.

Se trata de un estudio prácticamente exhaustivo del régimen jurídico de la institución analizada. El esfuerzo sintético se puede apreciar en la estructura general del libro, que comprende tres partes dedicadas respectivamente a la evolución, al Derecho comparado y al régimen vigente de la Inspección de Educación. Se ofrecen los elementos históricos, comparados y normativos determinantes de las características de la Inspección educativa en la experiencia española. Tanto las introducciones de cada parte como las recapitulaciones parciales, permiten comprender el alcance de los variados elementos que han determinado la forma actual de la institución, con sus fortalezas y sus debilidades que tan acertadamente termina el autor exponiendo en sus conclusiones finales.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2016

NIPO: 030-16-408-6

ISBN IBD: 978-84-369-5695-5

NIPO: 030-16-409-1

ISBN PDF: 978-84-369-5696-2

NIPO: 030-16-408-6

ISBN ePUB: 978-84-369-5695-5

Materia: Enseñanza,España,Inspección



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17773

504 páginas

297 x 210 mm.

PVP 14.16 €

**PDF**

Ref. 17774

504 páginas

10379 Kbs.

PVP 6.00 €

**ePUB**

Ref. 17775

11002 Kbs.

PVP 7.00 €

## Índice alfabético de títulos



### Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2016

El anuario estadístico “Las cifras de la educación en España” muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2013-2014, proporcionando una panorámica de la situación de la educación española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La publicación se estructura en ocho apartados: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; diversos aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo español con el exterior, y los indicadores estadísticos internacionales.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2016

Español

Papel

Ref. 17776

446 páginas

297 x 210 mm.

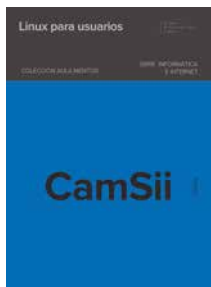
PVP 12.00 €

NIPO: 030-15-103-X

ISBN: 978-84-369-5708-2

DL: M.27062/2016

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas



### Linux para usuarios

Aula Mentor, Informática e internet

Autor/es: Torres Escobar, Francisco; Pizarro Galán, Ana María; Otras menciones: Guaita Hernández, Natalia (Coord.); Guaita Hernández, Natalia (Ed. Maq.)

Las empresas y organizaciones que promueven el sistema operativo libre Linux se han esforzado por mejorar su entorno gráfico hasta lograr que el cambio desde Windows sea una tarea fácil. El sistema operativo que montan estos equipos se ha simplificado tanto que se trata de productos con los que se puede comenzar a funcionar sin necesidad de leer el libro de instrucciones. Este curso tiene como objetivo enseñar al alumno la instalación y manejo de este sistema operativo, teniendo a su disposición el procesador de textos, la hoja de cálculo, el software de presentaciones, los reproductores de imágenes y multimedia o programas relacionados con Internet. El libro se estructura en Linux para usuarios con Debian y Linux para usuarios con Ubuntu.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

Español

PDF

Ref. 18124

346 páginas

27401 Kbs.

PVP 6.00 €

NIPO: 030-16-406-5

ISBN: 978-84-369-5689-4

Materia: Enseñanza, Informática

## Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2015. Ciencias, matemáticas, lectura y competencia financiera

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE, creado en 1997, representa un compromiso por parte de los gobiernos de los países de la OCDE para medir los resultados de los sistemas educativos sobre el rendimiento del alumnado, dentro de un marco común y acordado a nivel internacional.

PISA 2015 es el sexto ciclo de esta evaluación trienal. Por primera vez, PISA 2015 evalúa todas las áreas –ciencia, lectura, matemáticas y competencia financiera– a través del ordenador. Sin embargo, un instrumento de evaluación en formato impreso, que consiste solamente en preguntas de anclaje, se aplica en los países que decidan no hacer las pruebas digitales. Como en 2006, la competencia científica es el objetivo principal de este estudio. El marco para evaluar la ciencia fue totalmente revisado para la evaluación PISA 2015 y presenta una noción refinada de “conocimientos sobre la ciencia” que se ha dividido en dos componentes: el conocimiento procedimental y el conocimiento epistémico. Además, el constructo “Apoyo a la investigación científica” se ha cambiado a “La valoración de los enfoques científicos para la investigación”, que es esencialmente un cambio en la terminología para reflejar mejor lo que se mide. Además, los contextos en PISA 2015 han cambiado de “personal, social y global” en la evaluación de 2006 a “personal, local/nacional y global” para que los encabezados sean más coherentes en todas las áreas.

El marco de evaluación de lectura se revisó para PISA 2009, mientras que los de matemáticas y financiera se revisaron para PISA 2012. Estos marcos se mantuvieron sin cambios en PISA 2015. El marco analítico en el que se basa el desarrollo de los diversos cuestionarios también se rediseñó para PISA 2015.

Esta publicación presenta los principios rectores de la evaluación PISA 2015, que se describen en términos de los conocimientos y las competencias que el alumnado necesita adquirir y utilizar para resolver problemas científicos, los contextos en los que se aplican los conocimientos y las competencias y actitudes del alumnado hacia la ciencia. También se incluyen ejercicios de muestra.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-532-7

ISBN: 978-84-369-5744-0

Materia: Educación, España, Estadísticas



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

**Ref. 18000**

148 páginas

297 x 210 mm.

**PVP 5.56 €**



## Índice alfabético de títulos



### Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor

Autor/es: Pradas Montilla, Silvia

La neurociencia está avanzando a un alto ritmo de aplicación en diferentes ámbitos científicos de la medicina, la tecnología, la economía, la educación y en otros muchos campos profesionales. La investigación del cerebro aporta conocimientos a nivel molecular, celular, de conexiones y redes neuronales, junto a otros de neurociencia cognitiva que tienen repercusión en profesiones científicas, tecnológicas, psicológicas y educativas entre otras; este avance favorece cada vez más el trabajo interdisciplinar y aporta un valor añadido al ámbito personal, profesional y social. Este libro muestra un camino en la aplicación de la tecnología a la neuropsicología infantil. La autora plasma sus experiencias en centros educativos formando profesores y aplicando programas tecnológicos de atención, integración sensorial, sentido espacial, lenguaje, memoria, habilidades de pensamiento y otros, para alumnos de diferentes etapas educativas o con hiperactividad, dislexia, discalculia y altas capacidades. Esta obra aporta un valor importante de innovación para el ámbito educativo y tecnológico y, en definitiva, para el mundo de la educación. El panorama que se presenta para el futuro es de horizonte amplio y supone un reto científico y tecnológico de primer orden, donde tendrán oportunidades todos los que estén dispuestos a abordarlo con ilusión, estudio y trabajo creativo y cooperativo para desarrollar el potencial de los alumnos y mejorar la calidad educativa.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2016

NIPO: 030-16-507-9

ISBN: 978-84-369-5741-9

Materia: Educación, Psicología

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18180

104 páginas

297 x 210 mm.

PVP 4.50 €



### Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe español

Esta publicación corresponde al Informe español de la edición de Panorama de la Educación 2016: Indicadores de la OCDE y es un resumen del Informe Internacional que reproduce los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 21 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización. Además, en la mayoría de los indicadores, se ofrece la información, cuando está disponible, de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-472-6

ISBN: 978-84-369-5710-5

Materia: Educación, Estadísticas

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17798

77 páginas

297 x 210 mm.

PVP 3.84 €

## PIRLS 2016. Marco de la evaluación

2ª ed.

Otras menciones: Mullis, Ina V.S.; Martin, Michael O. (Eds.)

El desarrollo de la habilidad de la competencia lectora es esencial en los procesos de crecimiento y madurez de todos los alumnos. Desde hace más de 50 años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, más conocida por sus siglas en inglés IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), viene realizando con regularidad evaluaciones internacionales de la competencia lectora así como de los factores asociados con su adquisición en países de todo el mundo.

En 2001 se inauguró PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) como continuación del Estudio sobre la Competencia Lectora de 1991. PIRLS se lleva a cabo cada 5 años, evalúa el rendimiento de lectura de los alumnos de 4º curso de Educación Primaria, momento clave de transición en el desarrollo de los niños como lectores. Normalmente, es en este momento de la escolarización cuando el alumnado ha aprendido a leer y ahora lee para aprender. PIRLS está diseñado para completar las evaluaciones de Ciencias y Matemáticas (TIMSS) en 4º curso.

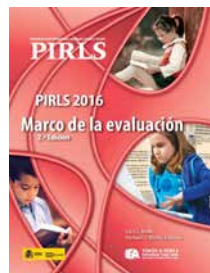
PIRLS 2016 es el cuarto ciclo, después de PIRLS 2001, 2006 y 2011. En PIRLS 2016 participan más de 60 países y organismos de evaluación educativa.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-525-1

ISBN: 978-84-369-5743-3

Materia: Educación Infantil y Primaria, España, Lectura



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17995

200 páginas

297 x 210 mm.

**PVP 6.82 €**

## PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español

El estudio PISA (Programme for International Student Assessment) trata de contribuir a la evaluación de lo que los jóvenes de 72 países saben y son capaces de hacer a los 15 años, es decir, al final de su educación obligatoria. Este programa se centra en tres competencias consideradas troncales: ciencias, lectura y matemáticas. Dentro de la competencia de ciencias, PISA considera las siguientes formas de conocimiento: biología, geología, física, química y tecnología. Evalúa no sólo lo que el alumno ha aprendido en el ámbito escolar, sino también lo adquirido por otras vertientes no formales e informales de aprendizaje, fuera del centro escolar. Se valora cómo pueden extrapolar su conocimiento, sus destrezas cognitivas y sus actitudes a contextos en principio extraños al propio alumno, pero con los que se tendrá que enfrentar a diario en su propia vida. En cada ciclo, a los tres dominios troncales se añade un cuarto innovador, como fue la resolución creativa de problemas en 2012, la resolución colaborativa de problemas en 2015 o la competencia global, ya en preparación para el próximo ciclo de PISA 2018. En la actualidad, PISA (Programme for International Student Assessment) es una de las bases más sólidas sobre las que se pueden hacer juicios de valor respecto a los sistemas educativos. Se basa en un modelo dinámico de aprendizaje a lo largo de la vida centrado en lo que los jóvenes son capaces de hacer con lo que han aprendido (tanto dentro como fuera del centro escolar), sopesando sus elecciones y tomando decisiones. Aparte de evaluar el conocimiento de los alumnos, PISA también examina su capacidad para aplicar ese conocimiento y experiencia a la vida real. Más aún, este estudio ha demostrado *y continúa demostrando* hasta qué punto las comparaciones son siempre estimulantes, las perspectivas múltiples son necesarias para valorar nuestra propia situación. También nos muestra cómo se enriquece nuestra visión, tanto nacional como regional, cuando se inscribe en un marco más amplio en el que podamos interpretar nuestro rendimiento.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-619-X

ISBN: 978-84-369-5755-6

Materia: Educación, España, Estadísticas



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18205

173 páginas

297 x 210 mm.

**PVP 18.14 €**

## Índice alfabético de títulos



Español

PDF

Ref. 18125

252 páginas

40818 Kbs.

PVP 6.00 €

### Programa PADRE

Aula Mentor, Emprendedores

**Autor/es:** Garayoa Alzórriz, Pedro María; **Otras menciones:** Galadí Fernández, Jennifer (Coord.); Galadí Fernández, Jennifer; Guita Hernández, Natalia (Eds. Maqs.); Galadí Fernández, Jennifer (Dis. Graf.)

Este curso tiene como objetivo enseñar a realizar, con el programa de ayuda Renta 2014, cualquier declaración de la renta. Para ello se analiza cada una de las situaciones y de los aspectos que se pueden plantear en la realidad. Aquellas operaciones que realiza el programa PADRE, de forma interna (cálculo de las bases, de las cuotas íntegras), no se explican ya que son una mera aplicación de la normativa del impuesto, efectuada de forma automática. No obstante, para la mejor comprensión del significado de cada uno de los importes asignados a distintos conceptos, resulta imprescindible que tener conocimientos en el Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas. Una forma de poder adquirir esos conocimientos es mediante la realización previa del curso MENTOR sobre IRPF. El diseño del manual de este curso es práctico y está pensado para que, una vez instalados los programas, las explicaciones estén basadas en la realización de autoliquidaciones de la renta.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-404-4

ISBN: 978-84-369-5686-3

Materia: Impuestos, Informática



Español

ePub3

Ref. 18178

4893 Kbs.

PVP 7.00 €

### Proyecto EDIA. Guía de creación de recursos educativos abiertos

**Autor/es:** Pereira Baz, Miguel Ángel; Monje Fernández, Antonio

El proyecto EDIA (Educativo, Digital, Innovador y Abierto) promueve la creación de dinámicas de transformación educativa que mejoren el rendimiento de los alumnos y sus resultados en las pruebas nacionales e internacionales de evaluación. EDIA busca el éxito escolar a través nuevas prácticas que están en línea con las de aquellos países con mayores logros en la formación del alumnado y en el aprovechamiento de los recursos e inversiones educativas. Los objetivos del proyecto son permitir que cualquier profesor pueda introducir la metodología de trabajo por proyectos y crear comunidades de docentes que comparten y colaboran para crear y adaptar recursos educativos útiles para el aula.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2016

NIPO: 030-16-577-1

ISBN: 978-84-369-5747-1

Materia: Didáctica, Profesores

## Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para Geografía e Historia en Secundaria

**Autor/es:** Fernández Naranjo, Manuel Jesús; Marín Navarro, Víctor; Basterra Cossío, Ana

Los recursos educativos abiertos (REA) del proyecto EDIA ofrecen al docente y al alumnado los contenidos y propuestas necesarios para desarrollar un itinerario completo y flexible orientado al aprendizaje basado en proyectos (ABP) a lo largo de todo el curso. El itinerario pedagógico de estos REA se funda en la idea de que los estudiantes aprenden enfrentándose a los desafíos implicados en el desarrollo de proyectos y puede enriquecerse con algunos documentos complementarios sobre este enfoque. Todos los REA integrados en la obra comparten la siguiente estructura:

**Introducción:** su objeto es motivar al alumnado conectando el tema a tratar con sus intereses y plantear de forma general el proyecto, desafío o reto.

**Tareas de desarrollo:** la resolución de estas propuestas sirve de preparación del proyecto final y es la vía para alcanzar los objetivos curriculares.

**Producción:** finalización del proyecto con la creación del producto propuesto o la resolución del reto planteado.

**Difusión:** divulgación, dentro y fuera del centro, del trabajo realizado, los productos generados y los aprendizajes conseguidos por parte de los propios alumnos, entendiendo que este proceso forma parte sustancial del proyecto.

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se establecen varios hitos de evaluación apoyados en recursos diversos. Fundamentalmente son dos: el diario de aprendizaje, que permite a los estudiantes conocer sus progresos y mantener una línea coherente de trabajo en el aula, y las rúbricas de aprendizaje, con las que se establecen estrategias de coevaluación y evaluación compartida.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2014

NIPO: 030-14-181-9

ISBN: 978-84-369-5655-9

Materia: Educación Secundaria, Geografía, Historia



Español

**ePub3**  
**Ref. 17659**  
**9824 Kbs.**  
**PVP 7,00 €**



### Proyecto EDIA. Recursos educativos para trabajo por proyectos en 4º de Primaria

**Autor/es:** López Belarrinaga, Susana; Marqués Zurdo, Begoña; Martínez Pérez, Berta

Los recursos educativos abiertos (REA) del proyecto EDIA ofrecen al docente y al alumnado los contenidos y propuestas necesarios para desarrollar un itinerario completo y flexible orientado al aprendizaje basado en proyectos (ABP) a lo largo de todo el curso. El itinerario pedagógico de estos REA se funda en la idea de que los estudiantes aprenden enfrentándose a los desafíos implicados en el desarrollo de proyectos y puede enriquecerse con algunos documentos complementarios sobre este enfoque. Todos los REA integrados en la obra comparten la siguiente estructura:

**Introducción:** su objeto es motivar al alumnado conectando el tema a tratar con sus intereses y plantear de forma general el proyecto, desafío o reto.

**Tareas de desarrollo:** la resolución de estas propuestas sirve de preparación del proyecto final y es la vía para alcanzar los objetivos curriculares.

**Producción:** finalización del proyecto con la creación del producto propuesto o la resolución del reto planteado.

**Difusión:** divulgación, dentro y fuera del centro, del trabajo realizado, los productos generados y los aprendizajes conseguidos por parte de los propios alumnos, entendiendo que este proceso forma parte sustancial del proyecto.

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se establecen varios hitos de evaluación apoyados en recursos diversos. Fundamentalmente son dos: el diario de aprendizaje, que permite a los estudiantes conocer sus progresos y mantener una línea coherente de trabajo en el aula, y las rúbricas de aprendizaje, con las que se establecen estrategias de coevaluación y evaluación compartida.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2014

NIPO: 030-14-180-3

ISBN: 978-84-369-5654-2

Materia: Educación Infantil y Primaria



Español

**ePub3**  
Ref. 17658  
1116 Kbs.  
PVP 7.00 €



### Proyecto EDIA. Recursos educativos para trabajo por proyectos para inglés en Secundaria

**Autor/es:** Boix Tapia, Leonardo; García San Martín, María Jesús; Alcaina Fort, María José; Ramos Sancha, Javier

Esta obra ofrece Recursos Educativos Abiertos (REA) para la enseñanza-aprendizaje de inglés con metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) en el Primer Ciclo de Secundaria (Según LOMCE).

Los contenidos se dirigen al desarrollo de las destrezas y competencias lingüísticas en los tres cursos de este primer ciclo y se organizan en tres proyectos que aglutinan temáticamente los recursos: "English daily life"; "What a digital world!"; "English Speaking Cities".

Cada recurso educativo abierto incluye todos los recursos, contenidos y orientaciones didácticas para el desarrollo del proyecto planteado, así como los criterios y materiales de evaluación.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2016

NIPO: 030-16-427-4

ISBN: 978-84-369-5694-8

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa

Español

**ePub3**  
Ref. 18165  
40916 Kbs.  
PVP 7.00 €

## Proyecto EDIA. Recursos educativos para trabajo por proyectos para lengua castellana y literatura en Secundaria

Autor/es: Pérez Gómez, M<sup>o</sup> del Mar; González Mendizabal, Irene; Fernández Campos, Adela; Calvo García, Marian; López García, Itziar

El proyecto EDIA (Educativo, Digital, Innovador y Abierto) promueve la creación de dinámicas de transformación educativa que mejoren el rendimiento de los alumnos y sus resultados en las pruebas nacionales e internacionales de evaluación. EDIA busca el éxito escolar a través nuevas prácticas que están en línea con las de aquellos países con mayores logros en la formación del alumnado y en el aprovechamiento de los recursos e inversiones educativas. Los objetivos del proyecto son permitir que cualquier profesor pueda introducir la metodología de trabajo por proyectos y crear comunidades de docentes que comparten y colaboran para crear y adaptar recursos educativos útiles para el aula. Este libro recoge los recursos educativos para trabajo por proyectos para Lengua castellana y literatura en secundaria.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2016

NIPO: 030-16-618-4

ISBN: 978-84-369-5750-1

Materia: Educación Secundaria, Lengua Española, Literatura



Español

**ePub3**  
Ref. 18177  
35558 Kbs.  
PVP 7.00 €

## Pruebas de la evaluación de 3<sup>er</sup>. curso de educación primaria. Curso 2015-2016

Esta publicación agrupa las pruebas que realizaron en el curso académico 2015-2016 los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas. La prueba de competencia en comunicación lingüística está organizada en dos cuadernillos: el primero de ellos se dirige a la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo, a la destreza de expresión escrita. La guía de codificación de la competencia lingüística incluye pautas para evaluar la expresión oral, junto con una rúbrica de evaluación. De igual manera, la prueba de competencia matemática está organizada en dos cuadernillos que incluyen tanto preguntas de cálculo como de resolución de problemas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-645-3

ISBN: 978-84-369-5757-0

Materia: Educación Infantil y Primaria



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**  
Ref. 18267  
197 páginas  
297 x 210 mm.  
PVP 20.38 €



### Pruebas de la evaluación final de educación primaria. Curso 2015-2016

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que “al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa”. Esta evaluación se ha llevado a cabo por primera vez en el curso 2015/2016. La presente publicación agrupa las pruebas que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas. La prueba de competencia en comunicación lingüística en español está organizada en dos cuadernillos: el primero de ellos se dirige a la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo, a la destreza de expresión escrita. Lo mismo sucede con las pruebas que evalúan la competencia lingüística de los alumnos en primera lengua extranjera (francés o inglés). Por su parte, las pruebas relativas a la competencia matemática y a las competencias básicas en ciencia y tecnología constan de un cuadernillo cada una. Todas ellas van seguidas de su correspondiente guía de codificación.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-648-X

ISBN: 978-84-369-5758-7

Materia: Educación Infantil y Primaria

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18315

489 páginas

240 x 170 mm.

PVP 13.80 €



### Revista de educación nº 373. Julio-Septiembre 2016

Artículos incluidos en este número de la revista: Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones morales; De liarla a rayarse: metáfora y coherencia en los relatos de cinco jóvenes que retornan a un CFGM; Presencia y potencialidades de la educación social en el campo de la salud; Variables asociadas a la autoeficacia percibida por el profesorado de ciencias en educación secundaria; La enseñanza como exposición: La educación en negación

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-017-5

ISBN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17716

147 páginas

240 x 170 mm.

PVP 5.54 €

### Revista de educación nº 373. July-September 2016

Articles included in this issue: Bullying, a moral issue: Representations of self and moral disconnects; From messing about to getting wound up: metaphor and coherence in the stories of five young people returning to CFGM; Presence and potentialities of social education in the field of health; Variables associated to the self-efficacy perceived by Spanish Secondary School Science Teachers; Teaching Exposed: Education in Denial.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17718

138 páginas

240 x 170 mm.

PVP 5.32 €

### Revista de educación nº 374. October-December 2016

Articles included in this issue: Selective strategy use depending on oral skill: An analysis of EFL course books using categorical modelization; Conceptual and procedural knowledge in mathematics: their development after decades of research; The reflexive-dialogic dimension of Pedagogical Content Knowledge in university teaching; Family and School Influences; The National Historical Narratives of Students and Trainee Teachers; Communicative language competence: strategies for reading literacy enhancement in PISA tests; Ethical or Dishonest Practice? Plagiarism in Academic Degrees; Social responsibility at school and peer aggression; Oficiales, colegiados y libres. A critical review on the statistics of Spanish Baccalaureate (1930-1970).

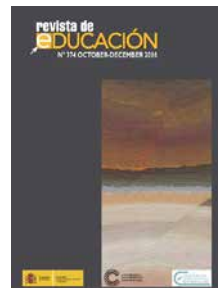
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

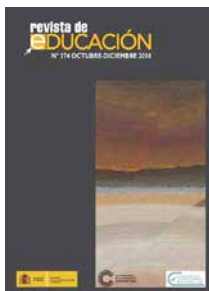
Ref. 17784

231 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7.56 €





### Revista de educación nº 374. Octubre-Diciembre 2016

Artículos incluidos en este número de la revista: Uso selectivo de estrategias según la destreza oral: un análisis de libros de texto de enseñanza del inglés usando la modelización categórica; Conocimiento conceptual y procedimental en matemáticas: su evolución tras décadas de investigación; La dimensión dialógico-reflexiva del Conocimiento Didáctico del Contenido en la docencia universitaria; Influencia del Capital Social y Cultural en el Conocimiento Financiero de los Adolescentes: Entorno Familiar y Escolar; Narrativas nacionales históricas de estudiantes y profesorado en formación; Competencia en comunicación lingüística: claves para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA; ¿Ética o prácticas deshonestas? El plagio en las titulaciones de Educación; Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales; Oficiales, colegiados y libres. Una revisión crítica de la estadística sobre el Bachillerato en España (1930-1970).

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17782

235 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7.66 €

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



### Revista de educación nº 375. Enero-Marzo 2017

Artículos incluidos en este número de la revista: Sistema instruccional de apoyo a la enseñanza del sentido numérico; La relación entre habilidades cognitivas y no cognitivas; Didáctica de la competencia histórica en la sociedad digital; Patrimonios en conflicto, competencias cívicas y formación profesional en educación primaria; Educación Patrimonial Inclusiva en OEPE: un estudio prospectivo; Patrimonio, educación, identidad y ciudadanía. Profesorado y libros de texto en la enseñanza obligatoria; Las Visual Thinking Strategies (VTS) desde la perspectiva del educador patrimonial. DAFO del método en su aplicación práctica; La investigación en Educación Patrimonial. Evolución y estado actual a través del análisis de indicadores de alto impacto; Las pruebas CDI en la Comunidad de Madrid: un análisis espacial de los resultados; De la postmedievalidad a la postmodernidad.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18200

259 páginas

240 x 170 mm.

PVP 8.24 €

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

### Revista de educación nº 375. January-March 2017

Articles included in this issue: Instructional support system for teaching number sense; The relationship between cognitive and non-cognitive skills; Teaching historical literacy in the digital society; Conflictive heritages, civic competence and professional training in primary education; Inclusive Heritage education in SHEO: a prospective study; Heritage, education, identity and citizenship. Teachers and textbooks in compulsory education; Visual Thinking Strategies from the perspective of museum educators: a SWOT analysis of the practical implementation of the method; Research on Heritage Education. Evolution and Current State Through an analysis of High Impact Indicators; CDI tests in the Community of Madrid: a spatial analysis of the results; From postmedievality to postmodernity

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18202

247 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7.95 €

### Revista de educación nº 376. Abril-Junio 2017

Artículos incluidos en este número de la revista: Los cuerpos van a la escuela, un favor que nos hace nuestro cerebro; Desigualdades educativas en América Latina, PISA 2012: causas de las diferencias en desempeño escolar entre los colegios públicos y privados; Características de eficacia docente desde las perspectivas del profesorado y futuro profesorado de secundaria; El empleo de técnicas de seguimiento ocular para evaluar materiales educativos en Educación Primaria; Evaluación, formación e innovación en competencias informacionales para profesores y estudiantes de Educación Secundaria; ¿Cómo aprende el profesorado universitario español? Comprendiendo el uso de estrategias de aprendizaje; Indicadores para el análisis de la visibilidad internacional de las universidades españolas; La acción socioeducativa interdisciplinar en la etapa de educación secundaria. Situación y necesidades profesionales; La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros.

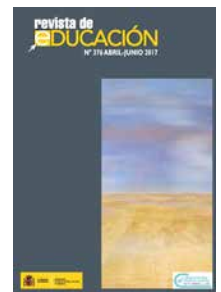
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18347

259 páginas

240 x 170 mm.

PVP 8.24 €



### Revista de educación nº 376. April-Jun 2017

Articles included in this issue: Bodies go to school, a favor granted by our brains; Educational Inequalities in latin America, 2012 PISA: Causes of Differences in School Performance between Public and Private Schools; In-service and pre-service teachers' perceptions of the characteristics of effective secondary school teachers; Applying eye tracking techniques for evaluating learning materials in primary education; Information literacy Assessment, Training and Innovation for Secondary School Teachers and Pupils; how do Spanish university teachers learn? understanding the use of learning strategies; Indicators for the analysis of international visibility in Spanish Universities; The socio-educational interdisciplinary action at secondary education level. Situation and professional needs; la Acquisition of professional competencies through the internships of initial teacher training.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017

Inglés

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

M.57/1958

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 18349

250 páginas

240 x 170 mm.

PVP 8.02 €

Materia: Investigación educativa



### Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2016

Este libro contribuye al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. Su objetivo es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo y a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Los 14 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: Escolarización y entorno educativo, compuesto por 6 indicadores, Financiación educativa, integrado por 2 indicadores, y

Resultados educativos, constituido por 6 indicadores. La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de la Secretaría General de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE).

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2016

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17769

81 páginas

297 x 210 mm.

PVP 9.55 €

NIPO: 030-16-471-0

ISBN: 978-84-369-5711-2

Materia: Educación, España

## TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias. IEA. Informe español. Resultados y contexto

La evaluación internacional TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) es desarrollada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), una organización pionera en evaluación desde su nacimiento en 1959. Cuando cada cuatro años se hacen públicos los resultados de esta evaluación, su repercusión en los medios de comunicación y en los ámbitos políticos es importante. Esta relevancia deriva del conocimiento de que el futuro social, cultural y económico de los países depende en gran medida del nivel educativo de su población. Este nivel condiciona las capacidades sociales y profesionales de sus ciudadanos y, en consecuencia, el desarrollo general de los países, que está determinado por su capital humano. TIMSS proporciona datos a los responsables de las políticas de educación sobre hasta qué punto los estudiantes de cada país han adquirido en los primeros años de la etapa de Educación Primaria la base suficiente como para enfrentarse a los retos del futuro. También proporciona información sobre el grado de eficacia con el que pueden conocer, aplicar y razonar, es decir, el grado en el que han desarrollado el conocimiento y las destrezas esenciales en matemáticas y ciencias, ambas áreas claves para el progreso y avance de las sociedades.

El análisis del nivel de conocimiento y competencias adquirido en promedio por los alumnos de cada país permite estudiar los factores que se encuentran en la base de los diferentes resultados que alcanza cada Estado. Las conclusiones que se obtienen de este estudio pueden contribuir a proporcionar información útil para la toma de decisiones en política educativa.

Asimismo, el conocimiento de los niveles educativos logrados por los países que participan en estos estudios arrojará luz sobre los canales a través de los cuales la educación afecta a su desarrollo social, cultural y económico. Este informe contiene un análisis detallado de los resultados que alcanza España en el estudio TIMSS, que examina el rendimiento en matemáticas y ciencias valorando tanto los dominios de contenido como los dominios cognitivos en estas dos áreas. En total, 47 países han participado TIMSS en cuarto grado, lo que es una buena muestra del alcance internacional de la pruebas de educación que se presenta a continuación. La investigación educativa ha revelado desde hace varias décadas que los resultados en pruebas de rendimiento están modulados tanto por factores contextuales como por factores relativos a procesos organizativos y de aula. Ambos tipos de factores se incluyen en el marco de evaluación de TIMSS. Un elemento clave de contexto es el Índice Social, económico y cultural (ISEC), construido a partir de componentes como el máximo nivel de estudios y ocupación de los progenitores, el número de libros en el hogar o los recursos domésticos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-621-8

ISBN: 978-84-369-5756-3

Materia: Ciencias, España, Matemáticas



Español

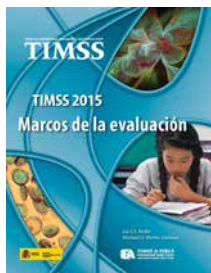
**IBD-Impresión bajo demanda**

**Ref. 18231**

188 páginas

297 x 210 mm.

**PVP 19.73 €**



### TIMSS 2015. Marcos de la evaluación

Otras menciones: Mullis, Ina V.S.; Martin, Michael O. (Eds.)

La información aprendida en matemáticas y ciencias es fundamental para convertirse en un individuo informado y operativo así como en un miembro activo de la sociedad, por ello, está generalizado en casi todos los países el que todos los niños en edad escolar estudien estas asignaturas. La comprensión de las matemáticas y los conceptos científicos básicos pueden facilitar el tener una vida saludable, que incluye mantener buenos hábitos de salud; la toma de decisiones financieras fundamentadas y el uso de habilidades eficaces en la resolución de problemas. TIMSS es una evaluación internacional de Matemáticas y Ciencias que se aplica en 4.º de Educación Primaria y 2.º de ESO, entra ahora en su vigésimo año de recopilación de datos. TIMSS 2015 es la sexta de una serie de medidas de tendencia recopiladas a lo largo de más de 20 años. Aproximadamente 60 países tienen datos de las tendencias de TIMSS, en cada ciclo se unen nuevos países. Se espera que alrededor de 70 países participen en TIMSS 2015. En 2011, participaron en TIMSS más de 600.000 alumnos, se tomaron muestras representativas de alumnos de 63 países a nivel nacional y de 14 regiones adjudicatarias. Se informó de los resultados de las evaluaciones con dos publicaciones complementarias: TIMSS 2011 Resultados Internacionales en Matemáticas y TIMSS 2011 Resultados internacionales en Ciencias. En estos informes se resumió la tendencia en el rendimiento del alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO. Los informes también incluyen una amplia variedad de información sobre el entorno del alumnado y sus actitudes hacia las Matemáticas y las Ciencias; la educación y formación del profesorado; las características y actividades del aula; y el contexto escolar para el aprendizaje y la enseñanza de Matemáticas y Ciencias.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-16-526-7

ISBN: 978-84-369-5742-6

Materia: Ciencias, Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, España, Matemáticas

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 17997

150 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5.61 €



### Tratamiento digital de imagen y fotografía con GIMP

Aula Mentor, Diseño y autoedición

Autor/es: Fernández Fueyo, Ángel Julián; Otras menciones: Prada Diez, Cristina (Coord.); Prada Diez, Cristina (Ed. Maq.); Guija Medina, María (Dis. Graf.)

El material de este libro forma parte del curso Tratamiento digital de imagen y fotografía con Gimp dentro de la colección de cursos Aula Mentor. Al referirse a manipulación de una imagen digital, se está hablando de la capacidad y las posibilidades que nos ofrecen determinados programas informáticos para trabajar con archivos de imagen y modificar sus características (brillo, contraste, saturación de color, tamaño, resolución, aplicación de filtros, etc.), a escala de píxel. Esta denominación se remonta a los primeros años en los que estos programas sólo podían retocar las imágenes previamente escaneadas. La capacidad actual del software nos permite no sólo manipular sino también editar las imágenes llegando a la auténtica creación de imágenes nuevas, bien desde las propias herramientas del programa, o a través de la transformación y combinación de imágenes diferentes. GIMP (General Image Manipulation Program) es un programa que resuelve nuestras necesidades con respecto a la intervención sobre imágenes ya que sirve para la edición y manipulación de las mismas y está enfocado a la creación, el retoque fotográfico y el dibujo en forma de mapa de bits. Este curso se estructura en ocho unidades didácticas estructuradas desde la instalación del programa, herramientas y ventanas del mismo, capas, canales, máscaras, filtros y color.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-401-8

ISBN: 978-84-369-5688-7

Materia: Diseño, Informática, Recursos digitales

Español

**PDF**

Ref. 18120

369 páginas

26544 Kbs.

PVP 6.00 €

## Tutoría Telemática

Aula Mentor, Aula Mentor

**Autor/es:** Casales Angosto, María Cinta; Candiotti López-Pujarro, Carmen; Mayordomo Mayorga, Carlos; Torre Calleja, Antonio; Otras menciones: Cano Rincón, María del Mar; Folgueira Hernández, María; Pérez Marín, Susana; Rivas, David (Adapts.); Pérez Marín, Susana; Cano Rincón, María del Mar (Coords.); Fernández García, Paula (Ed. Maq.); Fernández García, Paula (Dis. Graf.)

Aula Mentor es un sistema de formación a través de Internet dirigida a personas adultas fuera del sistema escolar en la línea de lo que actualmente se define como “e-learning” y que no es más que un aprovechamiento de las potencialidades de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje a distancia. En Aula Mentor, los alumnos y tutores se encuentran a través de Internet y al mismo tiempo cuentan con un buen número de herramientas interactivas y materiales sobre los que articular la formación. Los cursos, más de 170 en este momento, capacitan en temas enormemente diversos que van desde una iniciación a la informática, al manejo de una hoja de cálculo o programación avanzada, de conflictos internacionales a prevención de drogodependencias o de turismo rural a gestión de empresas. Se trata, por tanto, de una oferta de educación no reglada que permite a cualquier ciudadano aprender a su propio ritmo sobre temas relacionados con su actualización profesional o la mejora de su calidad de vida.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2016

NIPO: 030-16-405-X

ISBN: 978-84-369-5690-0

Materia: Enseñanza, Informática



Español

PDF

Ref. 18126

85 páginas

11058 kbs.

PVP 6.00 €

## Uso de recursos educativos abiertos para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras

**Autor/es:** Pérez Torres, Isabel

Materiales y contenidos del curso de formación en red del INTEF: “Uso de Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje integrado de contenidos y Lenguas extranjeras (AICLE)”. Incluye una selección de los mejores trabajos y artefactos generados en torno al curso. A lo largo de la obra se explican los principios y el concepto de AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua), los elementos y características de la metodología AICLE y el porqué de su utilización. Además, se presentan distintos REA y otros recursos de utilidad para AICLE. La obra incorpora también unas pautas para la elaboración de REA y materiales de AICLE. En paralelo a estos contenidos, se proporcionan unas recomendaciones para la incorporación de las TIC y algunas herramientas sociales en el proceso de elaboración del REA. Concretamente, se trabaja la creación de un blog y el etiquetado social, así como el uso de herramientas TIC para la transformación y el planteamiento de contenidos AICLE. Por último, se presenta Procomún, la Red de Recursos Educativos Abiertos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se explican las ventajas de su uso para AICLE.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2016

NIPO: 030-16-430-8

ISBN: 978-84-369-5698-6

Materia: Material didáctico, Enseñanza



Español

ePub3

Ref. 17985

6036 Kbs.

PVP 7.00 €



## 2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

- Ciencias 27, 28
- Cine 9
- Didáctica, 18
- Diseño 10, 28
- Educación 5, 6, 7, 15, 16, 17, 26
- Educación Infantil y Primaria 17, 20, 21, 22, 28
- Educación Secundaria, 19, 21, 28
- Empresas 12
- Enseñanza 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 20, 29
- España 13, 14, 15, 17, 26, 27, 28
- Estadísticas 5, 7, 14, 15, 16, 17
- Formación 7
- Geografía, 19
- Historia 19
- Impuestos, 18
- Industria 10
- Informática 5, 8, 10, 14, 18, 28, 29
- Informática de gestión 12
- Inspección 13
- Internet 13
- Investigación educativa 22, 23, 24, 25, 26
- Lectura 11, 17
- Lengua Española 21
- Lengua Inglesa 20
- Literatura 21
- Matemáticas 27, 28
- Material didáctico 8, 9, 29
- Profesores 18
- Psicología 7, 16
- Recursos digitales 28





### 3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Aibar Ortíz, María José 5  
Alcaina Fort, María José 20  
Barberá, Elena 9  
Basterra Cossío, Ana 19  
Boix Tapia, Leonardo 20  
Calvo García, Marian 21  
Candiotti López-Pujarro, Carmen 29  
Cano Rincón, María del Mar 5, 7, 29  
Casales Angosto, María Cinta 29  
Coronel Romero, Pilar 7, 10, 12  
Díaz Morales, Ana 9  
Díaz Pino, Alejandra Alexia 13  
Diez Vankoningsloo, Tana 12  
Fernández Campos, Adela 21  
Fernández Fueyo, Ángel Julián, 28  
Fernández García, Paula 29  
Fernández Herráez, Carmen 9  
Fernández Naranjo, Manuel Jesús 19  
Folgueira Hernández, María 29  
Galadí Fernández, Jennifer 5, 8, 18  
Galicia Mangas, Francisco Javier 13  
Garayoa Alzórriz, Pedro María 18  
García Callejón, Beatriz 7  
García San Martín, María Jesús 20  
González Mendizabal, Irene 21  
Guaita Hernández, Natalia 9, 14, 18  
Guija Medina, María, 28  
Hernández Serrano, Gloria 9  
Jorquera Ortega, Adam 10  
López Belarrinaga, Susana 20  
López García, Itziar 21  
Marín Navarro, Víctor 19  
Marqués Zurdo, Begoña 20  
Martín Echeverría, Pedro 13  
Martínez Pérez, Berta 20  
Martín Hernando, José Luis 12  
Martin, Michael O. 17, 28  
Martín Recas, Leticia 7  
Mayordomo Mayorga, Carlos 29  
Miguel Pérez, Violeta 11  
Monje Fernández, Antonio 18  
Moriano Díaz-Güemes, Álvaro 12  
Mullis, Ina V. S. 17, 28, 29  
Ortiz Elena, Máximo 5  
Pardina Carranco, María Pilar 12  
Pereira Baz, Miguel Ángel 18  
Pérez Gómez, M<sup>a</sup> del Mar 21  
Pérez Marín, Susana 5, 7, 29  
Pérez Neva, Paula 11  
Pérez Torres, Isabel, 28  
Pizarro Galán, Ana María 14  
Prada Diez, Cristina, 28  
Pradas Montilla, Silvia 16  
Ramos Sancha, Javier 20  
Rivas, David 5, 29  
Robledo, David 8  
Rondón Tolosana, Luis Fernando 12  
San Gregorio de Lucas, Marta 7  
Torre Calleja, Antonio 29  
Torres Escobar, Francisco 14  
Warren Alonso, Paula Isabel 10



## 4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

### PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

#### LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

San Agustín, 5  
Tel. 91 774 80 06  
e-mail: publicaciones.educacion@mecc.es

#### LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29  
28010 Madrid  
Tel. 91 111 40 00  
Fax 91 111 42 60  
Tienda virtual: tienda.boe.es

#### LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393  
08008 Barcelona  
Tel. 93 402 25 00  
Fax: 93 402 27 87  
e-mail: llibreria@diba.cat

### PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>  
<http://store.torrossa.it>  
<http://www.digitaliapublishing.com>  
<http://www.e-libro.net>  
<http://www.contentaway.com>

<http://www.bubok.es>  
<https://play.google.com/store/books>  
<https://www.dawsonera.com>  
<http://www.unebook.es>  
<http://www.amazon.es>

### DISTRIBUIDORAS

#### ALFONSO GÓMEZ DISTRIBUCIONES

Fica, 46  
48006 Bilbao (Vizcaya)  
Tel.: 94 433 48 88  
Fax: 94 432 92 19  
Correo electrónico: agdlibros@agdlibros.com

#### BITÁCORA ARTE Y HUMANIDADES, S.L.

Olzinelles, 5  
08014 Barcelona  
Tel.: 93 422 22 15  
Fax: 93 432 14 93  
Correo electrónico: distribitacora@bitacorarte.com

#### ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota  
Peña Salón, 93-94  
33192 Llanera (Asturias)  
Tel. 902 11 82 97  
Fax.985 98 03 82  
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

#### CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21  
28005 Madrid  
Tel. 91 517 01 70  
Fax: 91 517 34 81  
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

**COMERCIAL LIBER 2000**

Carrión de los Condes, 49  
28033 Madrid  
Tel. 91 382 10 74  
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

**DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.**

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22  
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809  
41900 Camas (Sevilla)  
Tel. 954 39 50 11  
Fax. 955 98 03 61  
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

**MAIDHISA, S.L.**

Berbiquí, 17-19 (Polígono "Santa Ana")  
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid )  
Tel. 91 670 21 89  
Fax 91 301 29 39  
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

**TARAHUMARA S.L.**

Ángel, 14 Local 1 Izquierda  
28005 Madrid  
Tel. 91 365 62 21  
Fax 91 354 01 48  
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com

**UNEBOOK**

Espacio UNE/Librería BOE  
Trafalgar 27-29  
28010 Madrid  
Tel. 91 599 66 91  
Correo electrónico: libreria@une.es



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE