

INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

Sistema estatal de indicadores de la educación Síntesis

2002



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN
2002**

S í n t e s i s

INCE

**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN
2002**

S í n t e s i s



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
Madrid - 2003.

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002 : síntesis / Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. — Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2002

127 p.

1. Indicador. 2. Sistema educativo. 3. Calidad de la educación. 4. Evaluación. 5. Contexto. 6. Costo de la educación. 7. Escolaridad. 8. Centro de enseñanza. 9. Práctica educativa. 10. Resultados educativos 11. España. 12. Comunidad Autónoma. I. INCE (España)

371.27

Diseño y maquetación:

J. SIEMENS Y FERNANDO CANALS



MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

Secretaría General de Educación y Formación Profesional

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)

EDITA

© Secretaría General Técnica

Subdirección General de Información y Publicaciones

N.I.P.O.: 176-03-032-X

I.S.B.N.: 84-369-3678-7

DEPÓSITO LEGAL: M-9754-2003

IMPRIME: EGESA

Índice

Introducción.....	11
Glosario de siglas	13
Sistema educativo español.....	14
Calendario de implantación de la LOGSE	15

Indicadores de contexto

C1. Proporción de población en edad escolarizable	16
C2. PIB por habitante	18
C3. Relación de la población con la actividad económica	20
C4. Nivel de estudios de la población adulta	22
C5. Expectativas de nivel máximo de estudios.....	24

Indicadores de recursos

Re1. Gasto total en educación con relación al PIB.....	26
Re2. Gasto público en educación	
Re2.1. Gasto público total en educación	28
Re2.2. Gasto público destinado a conciertos.....	30
Re3. Gasto en educación por alumno	32
Re4. Proporción de población activa empleada como profesorado	34
Re5. Alumnos por grupo y por profesor	
Re5.1. Alumnos por grupo educativo.....	36
Re5.2. Alumnos por profesor	38

Indicadores de escolarización

E1. Escolarización en cada etapa educativa	
E1.1. Escolarización y población escolarizable.....	40
E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza	42
E2. Escolarización y población:	
E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años.....	44
E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años.....	46
E3. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	
E3.1. Educación infantil	48
E3.2. Educación secundaria post-obligatoria	50

E3.3. Educación superior universitaria	52
E4. Acceso a la educación superior	
E4.1. Prueba de acceso a la universidad	54
E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad.....	56
E5. Atención a la diversidad	
E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales.....	58
E5.2. Alumnado extranjero.....	60
E6. Formación continua	62

Indicadores de procesos educativos

P1. Tareas directivas	
P1.1. Perfil del director de centros educativos.....	64
P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas.....	66
P2. Número de horas de enseñanza	
P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria	68
P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria	70
P3. Agrupamiento de alumnos.....	72
P4. Participación de los padres en el centro	
P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos.....	74
P4.2. Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria	76
P5. Trabajo en equipo de los profesores	
P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria	78
P5.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria.....	80
P6. Estilo docente del profesor	
P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria	82
P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria.....	84
P7. Actividades del alumno fuera del horario escolar	
P7.1. Trabajos escolares en casa	86
P7.2. Actividades extraescolares	88
P8. Tutoría y orientación educativa	
P8.1. Asignación de las tutorías.....	90
P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria.....	92
P9. Formación permanente del profesorado	
P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria.....	94
P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria	96
P10. Relaciones en el aula y en el centro	98

Indicadores de resultados educativos

Rs1. Resultados en educación primaria	
Rs1.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura.....	100
Rs1.2. Resultados en Matemáticas.....	102
Rs1.3. Resultados en Lengua inglesa.....	104
Rs2. Resultados en educación secundaria obligatoria	
Rs2.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura.....	108
Rs2.2. Resultados en Matemáticas.....	110
Rs2.3. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.....	112
Rs3. Adquisición de actitudes y valores	
Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria.....	116
Rs3.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria.....	118
Rs4. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	120
Rs5. Tasas de graduación.....	122
Rs6. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo	
Rs6.1. Tasa de actividad según nivel educativo.....	124
Rs6.2. Tasa de desempleo según nivel educativo.....	126

Introducción

El artículo 62 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aborda el tema de la evaluación del sistema educativo, que confía al Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE).

Para desarrollar lo dispuesto en la LOGSE, el 18 de junio de 1993 se aprobó el Real Decreto 928/1993, por el que se regula el INCE, y en el cual se especifican con mayor detalle sus funciones, la composición y atribuciones de sus órganos de gobierno y los principios básicos de su organización. Entre las funciones atribuidas al INCE se encuentra la de *elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo.* (artículo 3.3).

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto que ha formado parte de los sucesivos planes de actuación del INCE. Constituye una línea de actuación de carácter estable, que comporta: a) la definición de indicadores; b) la construcción o cálculo de los indicadores previamente definidos, y c) la actualización y el perfeccionamiento continuos del sistema de indicadores.

La primera elaboración del sistema estatal de indicadores, del año 2000, estaba constituida por veintinueve indicadores; la segunda versión, correspondiente al año 2002, consta de treinta y dos. En ambas

versiones, los indicadores se han agrupado en cinco grandes dimensiones: contexto de la educación, recursos, escolarización, procesos y resultados educativos.

Los indicadores se organizan de acuerdo con el esquema del que en la presente publicación se incluyen los siguientes componentes:

- a) *Título:* Tanto del indicador como, en su caso, del subindicador.
- b) *Definición:* A continuación de su título, en términos precisos pero comprensibles.
- c) *Síntesis:* Resumen de la información más significativa obtenida a través del indicador.
- d) *Tablas y gráficos:* Expresión en forma numérica y gráfica de la información resultante, incluidas las desagregaciones realizadas y las series reconstruidas.
- e) *Fuentes:* Origen de los datos para su obtención.

Para la correcta interpretación de los indicadores educativos hay que tener en cuenta que durante el intervalo de tiempo tomado como referencia, década de los noventa, en los niveles de estudios no universitarios han coexistido sistemas educativos diferentes, las enseñanzas reguladas por la Ley General de Educación de 1970 con las reguladas por la Ley LOGSE en 1990.

La segunda versión del sistema de indicadores se ha publicado con el título "Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación". En esta publicación se presenta con detalle la información correspondiente a cada indicador educativo y su análisis. Dada su extensión y la abundancia de datos, parece conveniente ofrecer un extracto de la misma que, sin perder la visión global y la infor-

mación básica del conjunto del sistema, ofrezca una presentación más sintética; a este objetivo responde la presente publicación. Para ella se han extraído los datos y textos más relevantes que pueden dar una idea global de los indicadores de la educación que se presentan a nivel estatal en la citada publicación, que es el punto de referencia y de consulta cuando se busque una información más amplia o detallada de lo que este documento refleja.

Glosario de siglas

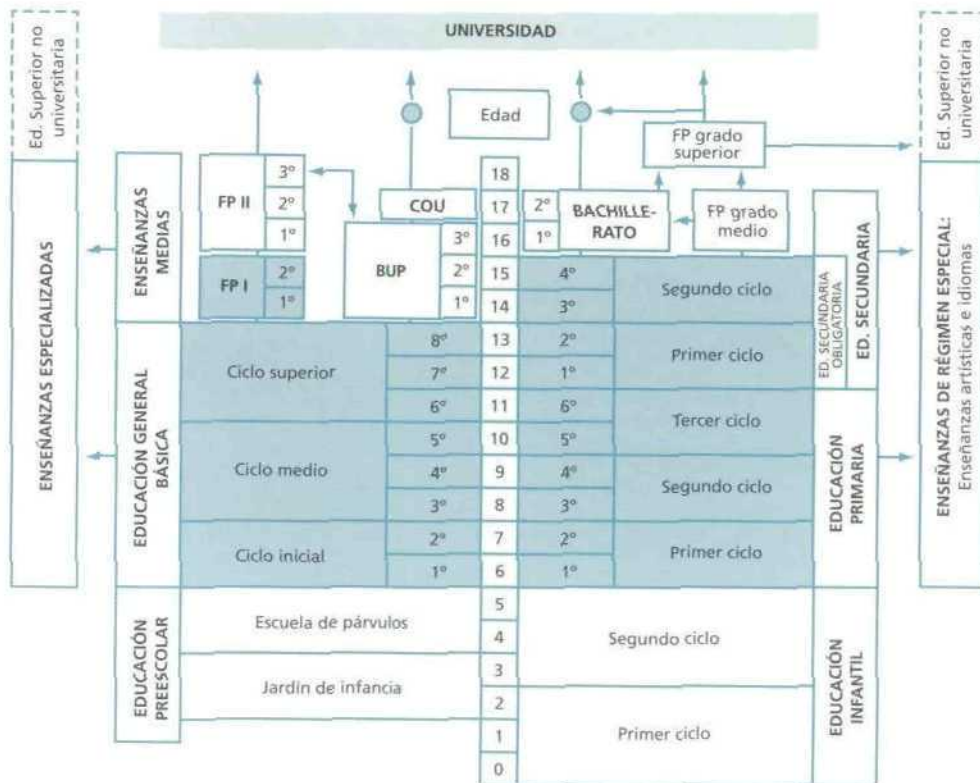
- BUP: Bachillerato unificado polivalente.
- CCAA: Comunidades autónomas.
- CF: *Ciclo formativo*.
- COU: Curso de orientación universitaria.
- EGB: Educación general básica.
- ESO: Educación secundaria obligatoria.
- FP: Formación profesional.
- INCE: Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
- INE: Instituto Nacional de Estadística.
- LGE: Ley General de Educación.
- LOGSE: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
- MECD: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- PIB: Producto Interior Bruto.
- UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

NOTA: En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo masculino.

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
LGE (1970)

LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN
GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO
LOGSE (1990)



- Prueba de acceso a la universidad
- Enseñanza obligatoria
- Nivel obligatorio para alumnos que no siguen BUP

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DE LA LOGSE

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Curso	LOGSE (1990)		LGE (1970)
	Implantación generalizada	Implantación anticipada	Deja de impartirse
1991-92		• Educación infantil	
1992-93	• Primer ciclo de educación primaria	• Segundo ciclo de educación secundaria obligatoria • Bachillerato LOGSE	• 1ª y 2ª EGB
1993-94	• Segundo ciclo de educación primaria	• Primer ciclo de educación secundaria obligatoria • Garantía social	• 3ª y 4ª EGB
1994-95	• 5º de educación primaria	• Ciclos formativos de grado medio (Territorio MEC) • Ciclos formativos de grado superior (Territorio MEC)	• 5ª EGB
1995-96	• 6º de educación primaria		• 6ª EGB
1996-97	• 1º de educación secundaria obligatoria		• 7ª EGB
1997-98	• 2º de educación secundaria obligatoria		• 8ª EGB
1998-99	• 3º de educación secundaria obligatoria		• 1º BUP • 1º FPI
1999-00	• 4º de educación secundaria obligatoria		• 2º BUP • 2º FPI
2000-01	• 1º de bachillerato • Formación profesional específica de grado medio		• 3º BUP • 1º FP II (Régimen de enseñanzas especializadas) • Curso de acceso a la FP de Régimen General
2001-02	• 2º de bachillerato		• COU • 2º FP II (Régimen de enseñanzas especializadas) • 1º FP II (Régimen General)
2002-03	• Formación profesional específica de grado superior		• 3º FP II (Régimen de enseñanzas especializadas) • 2º FP II (Régimen General)

PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población.

En el año 2000 la población en edad escolarizable, de 0 a 29 años de edad, representa el 37% de la población total española. Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de esta población son Ceuta y Melilla, con un 49%, y la Región de Murcia, Canarias y Andalucía, con porcentajes cercanos al 42% cada una; en cambio, el Principado de Asturias, con un 32%, y La Rioja, Castilla y León, y Aragón, con un 33% cada una, son las comunidades autónomas con los porcentajes más bajos.

Desde 1986 al año 2000 la población española menor de 30 años ha decrecido en 10 puntos de porcentaje, correspondiendo cuatro de ellos a los últimos cuatro años.

Fuentes:

- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje de población en edad escolarizable por comunidad autónoma y tramos de edad, 2000.

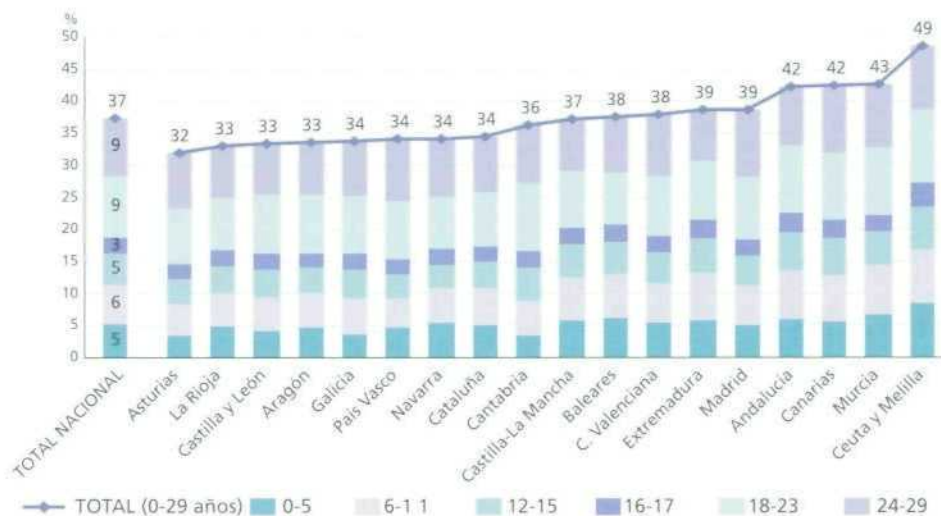


Tabla: Evolución del porcentaje de población en edad escolarizable por intervalos de edad.

	1986	1991	1996	1997	1998	1999	2000
0-5 años	7	6	6	5	5	5	5
6-11 años	10	8	7	6	6	6	6
12-15 años	10	10	5	5	5	5	5
16-17 años			3	3	3	3	3
18-23 años	10	10	10	11	10	10	9
24-29 años	9	10	10	9	9	9	9
TOTAL (0-29 años)	47	44	41	40	39	38	37

PIB POR HABITANTE

Valor de la producción interior de España relativa a cada persona, expresada en euros.

En el año 2000 el PIB por habitante en España se sitúa en 15.184 euros. Las comunidades autónomas con un PIB por habitante más alto son la Comunidad de Madrid, la Comunidad Foral de Navarra, el País Vasco y Cataluña con más de 18.200 euros, seguidas de las Islas Baleares, La Rioja y Aragón, todas ellas por encima de la media nacional. Extremadura y Andalucía son las comunidades con el menor PIB por habitante en el mismo año.

El PIB por habitante del año 2000 es el 128% del correspondiente a 1996. El crecimiento del PIB por habitante en estos cuatro años se ha producido de forma muy regular, siendo algo mayor del 6% la tasa de crecimiento interanual.

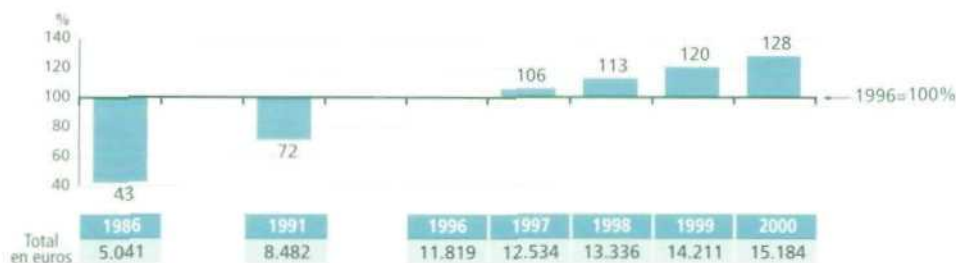
Fuentes:

- Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es. Octubre 2001:
 - Contabilidad Regional de España. Base 1995 (1996, 1997, 1998, 1999, 2000). INE.
 - España en cifras. Año 2000. INE.
 - Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: PIB por habitante y por comunidad autónoma. Precios corrientes (euros), 2000.



Gráfico y tabla: Evolución del PIB por habitante. Precios corrientes (euros).



RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como el porcentaje de ocupados y parados dentro de esta última.

En el año 2000, 49 de cada 100 personas de la población española con 16 años o más son inactivas; de las 51 personas activas, 44 tienen ocupación o empleo y 7 son personas desempleadas.

Las Islas Baleares, Canarias, Cataluña, la Comunidad de Madrid, la Región de Murcia, la Comunidad Foral de Navarra, la Comunidad Valenciana y el País Vasco son las comunidades autónomas que tienen un porcentaje de personas activas y un porcentaje de personas ocupadas más altos que los porcentajes medios nacionales.

Desde 1997 al año 2000 ha aumentado el porcentaje de personas activas en algo más de un punto y el de personas activas ocupadas, en cinco puntos.

Hay diferencias significativas entre la situación laboral del hombre y de la mujer: el 64% de los hombres son activos frente al 40% de las mujeres y el 58% de los hombres son personas activas ocupadas frente al 32% de las mujeres en la misma situación.

Las diferencias en la actividad económica del hombre y de la mujer se mantienen prácticamente desde 1997, aunque diez años antes se acortaron debido a un mayor crecimiento de las tasas de actividad y de ocupación femeninas.

Fuentes:

- Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es. Marzo 2001.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Relación de la población con la actividad económica por comunidad autónoma. Porcentajes. 2000.

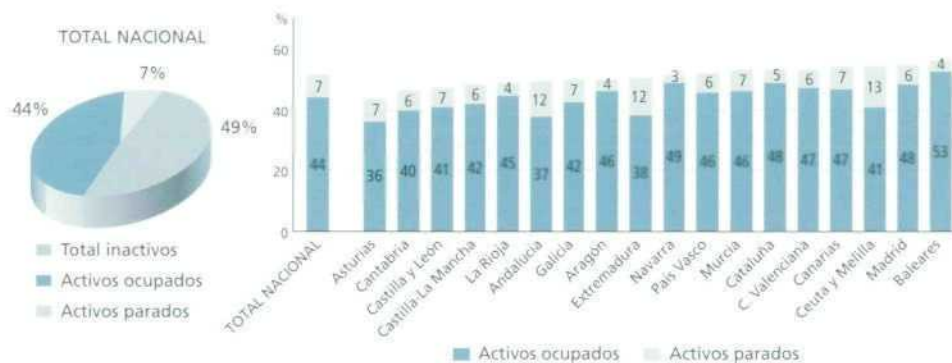


Tabla: Evolución de la actividad económica de la población de 16 y más años de edad. Porcentajes.

	1987	1991	1997	1998	1999	2000
TOTAL ACTIVOS	49	49	50	50	50	51
Activos ocupados	39	41	39	41	42	44
Activos parados	10	8	10	9	8	7

Gráfico: Evolución de la actividad económica de la población de 16 y más años de edad por sexo.



NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

En el año 1999, un 31% de la población adulta española entre 25 y 64 años tiene un nivel de estudios primarios, seguido de un 23% con estudios similares a los secundarios obligatorios y de un 21% con estudios superiores; porcentajes más bajos corresponden a la población con estudios secundarios post-obligatorios, un 15%, y a la población con nivel de estudios inferior a primaria, un 11%. El tramo más joven de esta población, entre 25 y 34 años, tiene mejor nivel medio de estudios ya que hay porcentajes más altos de personas con estudios secundarios y superiores.

La Comunidad de Madrid, el País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra tienen los porcentajes más altos de población entre 25 y 64 años con estudios superiores a los obligatorios, entre un 42% y un 47%; los porcentajes más bajos de personas con estos estudios corresponden a Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía, entre un 25% y un 29%. El País Vasco, la Comunidad Foral de Navarra, el Principado de Asturias y Aragón son las comunidades en las que el porcentaje de personas entre 25 y 34 años con niveles de estudio post-obligatorios presenta mayor diferencia positiva con el de personas entre 25 y 64 años.

Es algo mayor el porcentaje de hombres que el de mujeres entre 25 y 64 años con niveles de estudios post-obligatorios, pero en la población joven son porcentualmente más las mujeres que los hombres con estos niveles de estudios.

Desde 1987 a 1999 se ha elevado el nivel medio de estudios de la población española entre 25 y 64 años ya que ha bajado en 31 puntos porcentuales el porcentaje de personas con niveles de estudios primarios o inferiores, y ha subido en 12 puntos el porcentaje de personas con niveles de estudios secundarios obligatorios y en 19 puntos el de personas con niveles post-obligatorios.

Fuentes:

- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Nivel de estudios de la población adulta por comunidad autónoma. 1999.

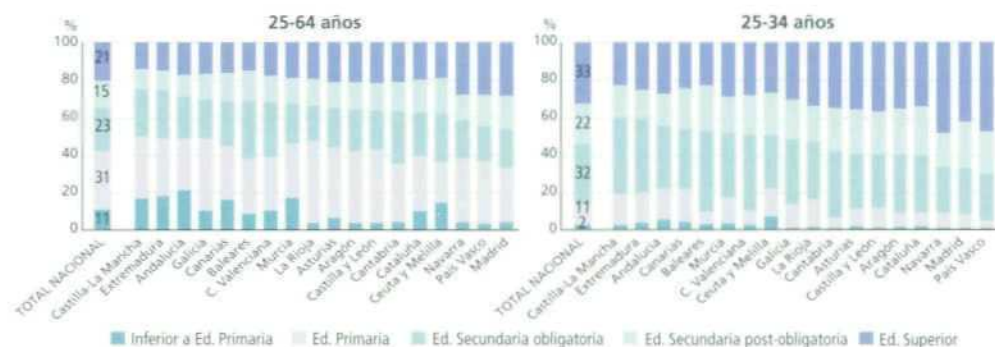


Gráfico: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. 1999.

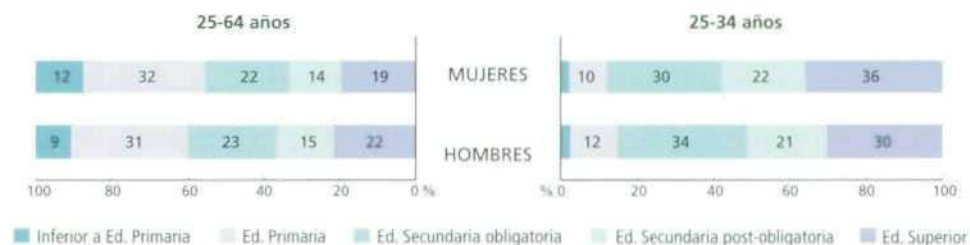
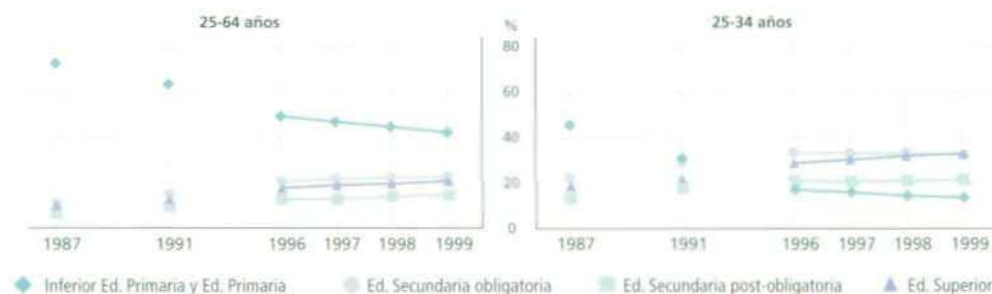


Gráfico: Evolución del nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad.



EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS

Porcentaje de padres que desean que sus hijos alcancen determinados niveles de estudios.

El mayor porcentaje de alumnos tanto al terminar los estudios de educación primaria, doce años, como al terminar los estudios de educación secundaria obligatoria, dieciséis años, tienen padres que desean que terminen estudios universitarios, 78% y 71%, respectivamente. La expectativa de estudios de formación profesional es expresada por el doble de padres de alumnos de educación secundaria obligatoria que de educación primaria, 21% frente al 10%.

A menor nivel de estudios de los padres, menor es el nivel de estudios que piensan que terminarán sus hijos. El deseo de que los *alumnos terminen estudios universitarios* es expresado por los padres de 9 de cada 10 alumnos si tienen estudios universitarios; por aproximadamente 8 si los padres tienen estudios de bachillerato o formación profesional, y por aproximadamente 6 si los padres tienen estudios primarios o no tienen ningún estudio.

Hay porcentualmente más chicas que chicos cuyos padres quieren que terminen estudios universitarios y hay más chicos que chicas cuyos padres quieren que terminen alguna modalidad de formación profesional.

Las diferentes expectativas de los padres tienen una desigual distribución en los centros públicos y privados; en los primeros son menos que en los segundos los alumnos cuyos padres quieren que terminen estudios universitarios y más los que quieren que terminen alguna modalidad de formación profesional.

Fuentes:

- Cuestionarios de familias y de alumnos de los siguientes estudios:
- Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Expectativas de los padres de nivel máximo de estudios para sus hijos. 1999 y 2000.

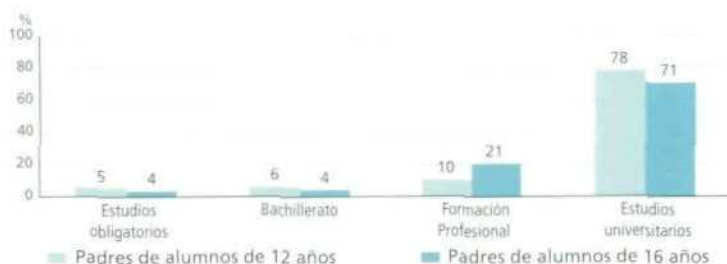


Gráfico: Expectativas de los padres de nivel máximo de estudios para sus hijos por su nivel de estudios. 1999 y 2000.



Tabla: Expectativas de los padres de nivel máximo de estudios para sus hijos por sexo y titularidad del centro. Porcentajes. 1999 y 2000.

		Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
12 años	Desean estudios obligatorios	6	5	7	3
	Desean bachillerato o FP	19	13	19	11
	Desean estudios universitarios	75	82	74	87
16 años	Desean estudios obligatorios	4	3	5	2
	Desean bachillerato o FP	29	22	31	15
	Desean estudios universitarios	67	75	64	83

GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB

Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación.

En 1999, España gasta en educación un 5,8% de su Producto Interior Bruto (PIB), siendo un 4,6% del PIB el asignado a gasto público en educación y un 1,3% del PIB el destinado al gasto de las familias en educación.

El gasto público destinado a educación en las comunidades autónomas con competencias educativas asumidas en el citado año es un 3,02% del PIB, el asignado al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, un 0,83% y el asignado a educación en otras Administraciones, un 0,5% del PIB.

Entre 1992 y 1999 el porcentaje del PIB destinado a educación se mantiene en torno al 5,8%; ha bajado 0,2 puntos porcentuales el porcentaje del PIB asignado a gasto público en educación y ha subido en la misma proporción el de las familias en este concepto. En estos mismos años y, dentro del gasto público, el porcentaje del PIB destinado al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha bajado 0,79 puntos porcentuales; en cambio, el asignado a las comunidades autónomas con competencias educativas asumidas experimenta una subida de 0,62 puntos porcentuales.

Fuentes:

- Datos y cifras del curso escolar 2001-2002: Servidor web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: www.mec.es. Octubre 2001.
- Estadística del gasto público en educación, Presupuesto Liquidado, 1992 a 1999. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico y tabla: Evolución del gasto en educación.



Gráfico: Evolución del gasto público en relación al PIB por tipo de administración.



GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Rc2.1. Gasto público total en educación

Porcentaje del gasto público destinado a educación.

El gasto público en educación de 1998 representa el 9,4% del gasto público total, correspondiendo un 5% al gasto realizado por las Administraciones educativas con todas las competencias, un 2,4% al efectuado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, un 0,8% al de las Administraciones educativas sin todas las competencias, y un 0,9% al de otras Administraciones.

Desde 1992 a 1998 el porcentaje del gasto público destinado a educación ha bajado cerca de un punto porcentual. En estos años, el porcentaje del gasto público en educación realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha bajado en un punto y ha subido el realizado por las Administraciones autonómicas en su conjunto.

Los grandes bloques en los que se distribuye el gasto público en 1998 en educación son: un 29% corresponde al gasto de la educación infantil y educación primaria/ educación general básica; algo más del 30% supone el gasto de la educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, y a casi un 16% se eleva el gasto público de la educación universitaria. En menor porcentaje la formación ocupacional supone un 5% del gasto público en educación, y la educación especial, la educación de adultos y la educación en el exterior no superan ninguna de ellas el 2%.

En la distribución del gasto público en educación en esta serie de años ha disminuido en seis puntos porcentuales el porcentaje dedicado a la educación infantil y educación primaria/ educación general básica, y ha subido cerca de cinco puntos porcentuales el porcentaje dedicado a educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, y en algo más de un punto porcentual el gasto de la educación universitaria.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y su evolución.

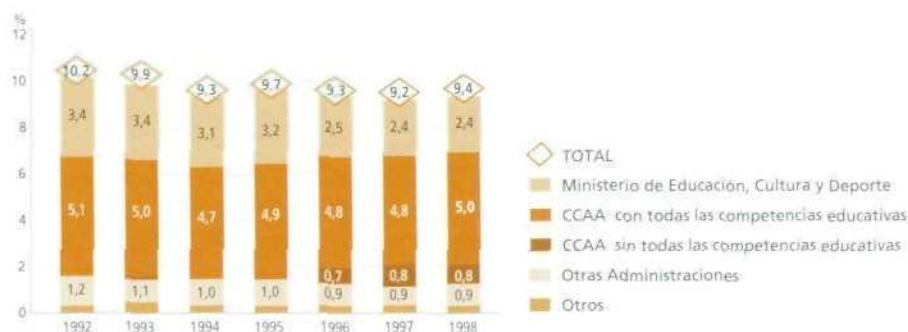
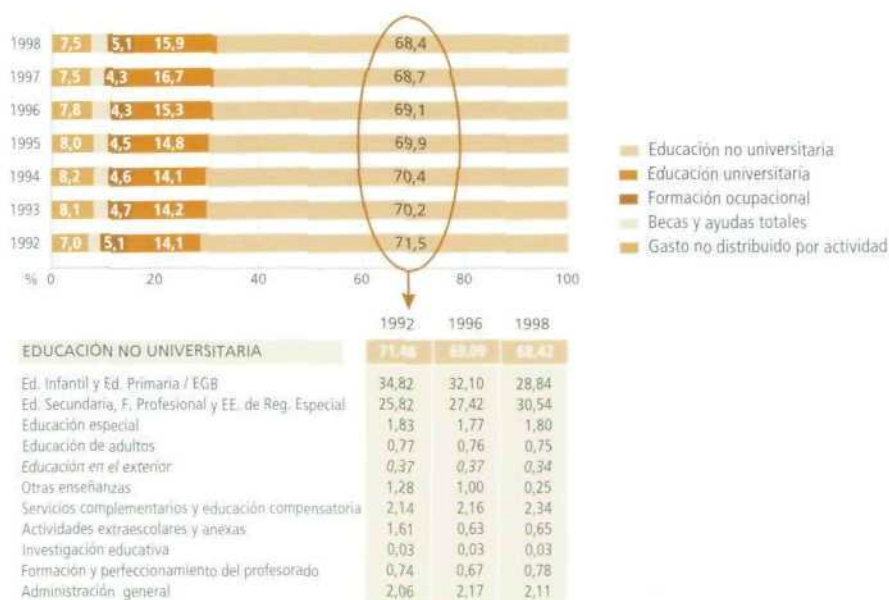


Gráfico: Distribución del gasto público en educación por tipo de actividades y su evolución.



GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos

Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos.

En 1998, el gasto corriente de las Administraciones educativas destinado a subvenciones y conciertos a la enseñanza privada se eleva a 2.314,6 millones de euros y representa el 9,6% del gasto público en educación; el 6,6% corresponde al gasto realizado por las Administraciones autonómicas con todas las competencias educativas asumidas y el 3% al efectuado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con esta finalidad.

Entre 1992 y 1998 el gasto público en subvenciones y conciertos se ha mantenido entre el 9% y el 10% del gasto público en educación.

En 1998, en datos absolutos, se financia la enseñanza concertada con 697,1 millones de euros más que lo que se hizo en 1992. En precios constantes, se observa un crecimiento regular a partir de 1994, situando el gasto público en conciertos y subvenciones de 1998 en un 116,1% del realizado en 1992.

Fuentes:

- Estadísticas de la educación en España 1998-99. Estadística del gasto público en educación, Presupuesto Liquidado, 1992 a 1998. Oficina de Estadística del MECD.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.

Gráfico: Porcentaje del gasto corriente de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada.

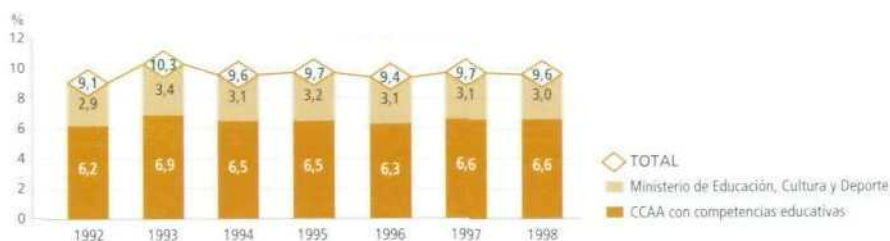


Gráfico: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada. (Millones de euros).

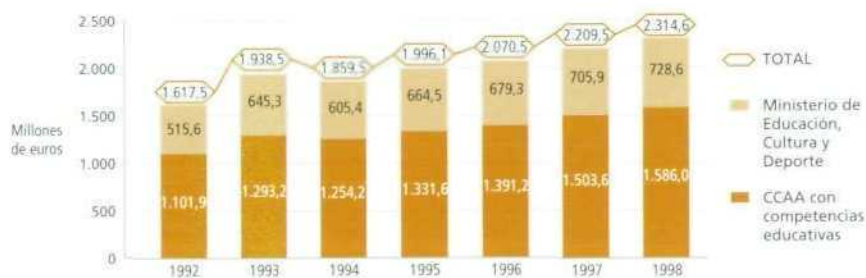


Tabla: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos y subvenciones. (Precios constantes).

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TOTAL	100,0%	114,6%	105,0%	107,7%	107,8%	112,9%	116,1%

GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Gasto medio por alumno en euros.

El gasto medio por alumno en el conjunto de las etapas educativas, en 1998, se sitúa en 3.046 euros y supone un 22,8% del PIB por habitante. El gasto medio por alumno es mayor a medida que se sube de etapa educativa: 2.030 euros en educación infantil, 2.564 euros en educación primaria, 3.354 euros en educación secundaria y 3.954 euros en educación superior.

En el año 1998, el gasto medio por alumno es un 86% más alto que el del año 1992 y un 12% más que el de 1996. Desde 1993 el crecimiento del gasto medio por alumno se ha ido ralentizando. La educación primaria y la educación secundaria son las etapas educativas que más han visto crecer el gasto medio por alumno desde 1992, seguidas de la educación superior y de la educación infantil.

Fuentes:

- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Gasto medio por alumno por nivel educativo. 1998.

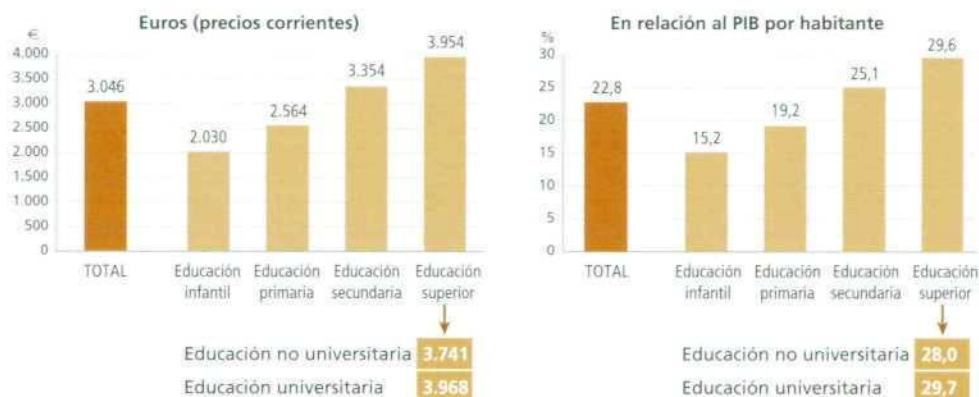
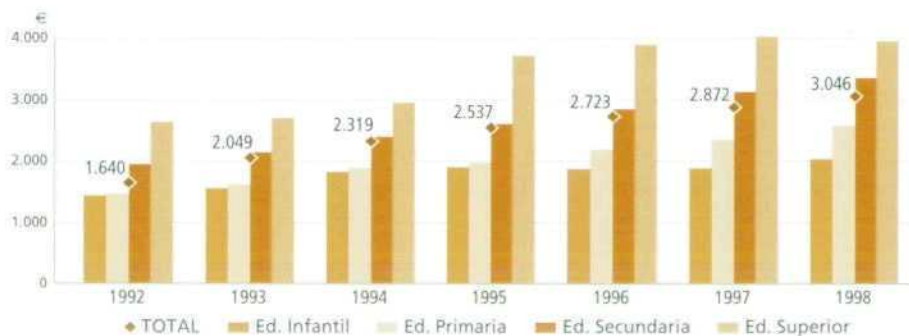


Gráfico: Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo. Precios corrientes (euros).



PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ACTIVA EMPLEADA COMO PROFESORADO

Porcentaje de población activa ocupada empleada como profesorado.

En el curso escolar 1998-99, la población española empleada como profesorado supone un 4,5% de la población activa ocupada, siendo un 1,6% profesores de educación infantil y primaria, un 1,8% profesores de educación secundaria y formación profesional y un 0,7% profesores de educación superior universitaria. Extremadura, Andalucía, la Comunidad Foral de Navarra, el Principado de Asturias, Canarias y Ceuta y Melilla son las comunidades autónomas que tienen un porcentaje mayor de su población activa ocupada empleada como profesorado.

El número de profesores se ha incrementado en 16 puntos porcentuales entre 1991-92 y 1998-99. El crecimiento mayor se ha producido en el profesorado de las enseñanzas de régimen especial y en el de educación universitaria, con 34 y 39 puntos porcentuales respectivamente; el profesorado de las enseñanzas de régimen general no universitario solamente lo ha hecho en 12 puntos porcentuales.

En el total del profesorado, un 58% son mujeres. Esta proporción varía según las etapas educativas pasando de representar un 77% del profesorado de educación infantil, primaria y educación especial, a ser un 34% del profesorado universitario.

El porcentaje de mujeres en el conjunto del profesorado no ha sufrido apenas variación desde el curso 1991-92.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99 y 1997-98. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje de la población ocupada empleada como profesorado por nivel de enseñanza. Curso 1998-99.



Tabla: Evolución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte.

	Curso			
	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99
TOTAL PROFESORADO	100	110	112	116
Enseñanzas de régimen general no universitarias	100	107	108	112
Centros públicos	100	110	112	115
Centros privados	100	100	99	105
Enseñanza universitaria	100	127	134	139
Enseñanzas de régimen especial	100	118	125	134

Tabla: Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado por nivel de enseñanza que imparte.

	Curso				
	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99
Total	56	58	58	58	58
Régimen general					
Educación infantil	96	96	92		
Educación primaria	62	65	67	77	77
Educación secundaria / FP	44	49	51	50	52
Ambos niveles (anteriores)	-	-	-	62	61
Educación universitaria	28	31	33	33	34
Educación especial	71	71	78	74	77
Régimen especial	46	49	49	50	50

ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

Rc5.1. Alumnos por grupo educativo

Número medio de alumnos por grupo educativo en la enseñanza no universitaria.

En el curso 2000-01 todas las enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) tienen un número medio de alumnos por grupo que queda dentro de lo regulado legislativamente. La educación infantil y la educación primaria alcanzan medias de alrededor de 20 y 21 alumnos por grupo educativo, respectivamente; la educación secundaria obligatoria y el bachillerato LOGSE se sitúan aproximadamente en 26 alumnos y los ciclos formativos de grado medio y grado superior tienen una media de 20 y 21 alumnos respectivamente.

El número medio de alumnos por aula en educación infantil y primaria tiene una tendencia descendente desde el curso 1986-87 hasta 2000-01, más acusada en la primera década y más moderada en los últimos cuatro cursos: educación infantil ha pasado aproximadamente de 28 a 20 alumnos por aula y educación primaria de 30 a 21 alumnos por aula.

En todas las enseñanzas no universitarias, excepto en los ciclos formativos y en los bachilleratos, el número medio de alumnos por grupo educativo es menor en la enseñanza pública que en la enseñanza privada. Estas diferencias en educación infantil y educación primaria han disminuido desde 1986-87 y se encuentran situadas en estas etapas en uno y cinco alumnos respectivamente.

Fuentes:

- Estadísticas de la Educación en España. 2000-01 y 1999-00. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos avance. Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias por titularidad del centro. Curso 2000-01.

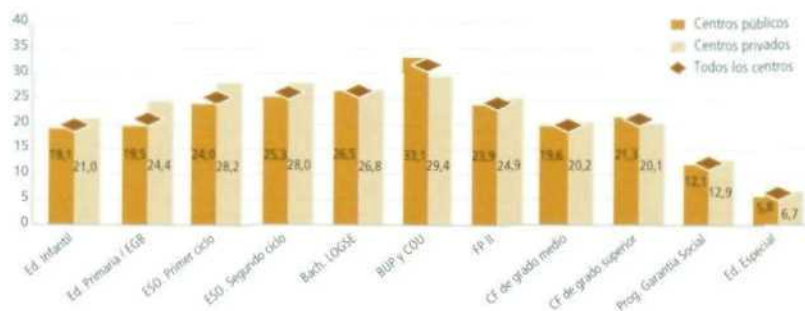


Gráfico: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas obligatorias, por comunidad autónoma. Curso 2000-01.

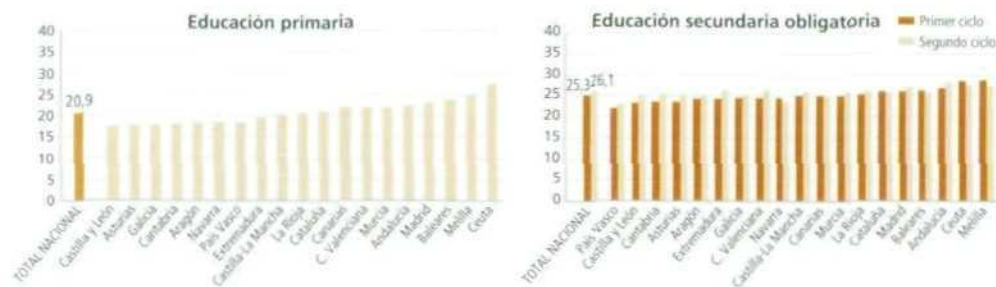
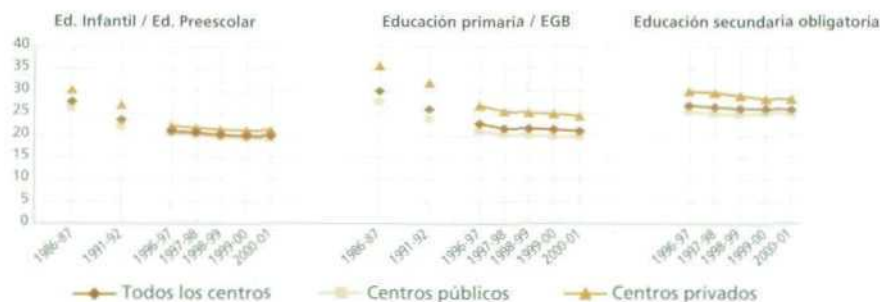


Gráfico: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza según titularidad del centro.



ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

Rc5.2. Alumnos por profesor

Número medio de alumnos por profesor en la enseñanza no universitaria.

En España el número medio de alumnos por profesor se sitúa en cerca de 14 alumnos en las enseñanzas de régimen general no universitarias en el curso escolar 1998-99. El País Vasco, el Principado de Asturias, la Comunidad Foral de Navarra y Castilla y León son las comunidades autónomas con el número más bajo de alumnos por profesor; Ceuta, Andalucía y Melilla son las comunidades que lo tienen más alto. Por término medio, hay cerca de cuatro alumnos más por profesor en la enseñanza privada que en la enseñanza pública.

Los centros exclusivamente de educación infantil tienen algo más de 12 alumnos por profesor; los centros de educación primaria, casi 14; los centros que imparten educación primaria y educación secundaria obligatoria, algo más de 15; los centros que imparten educación secundaria obligatoria y/o alguna de las enseñanzas post-obligatorias, unos 12, y los centros específicos de educación especial, cerca de cinco alumnos por profesor.

En los últimos nueve cursos se ha producido un descenso progresivo y uniforme del número medio de alumnos por profesor en las enseñanzas no universitarias, por lo que en el curso 1998-99 hay cerca de seis alumnos menos que en el curso 1990-91.

Fuentes:

- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99 y 1997-98. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 1998-99.

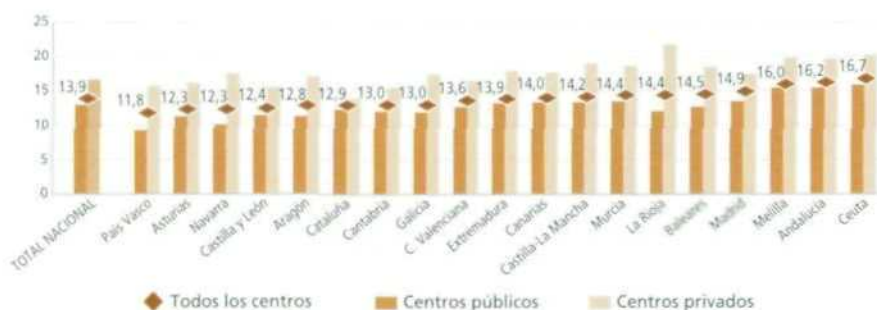
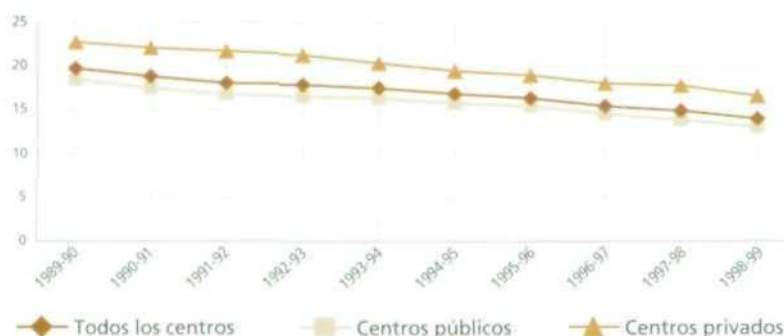


Tabla: Número medio de alumnos por profesor, en dos cursos escolares, según el tipo de centro por enseñanzas que imparte y titularidad.

	Curso 1996-97			Curso 1998-99		
	Todos los centros	Centros públicos	Centros privados	Todos los centros	Centros públicos	Centros privados
Total	15,3	14,4	18,0	13,9	13,0	16,6
Centros de educación infantil				12,4	12,1	12,7
Centros de educación primaria	13,9	13,7	14,9	13,6	13,5	15,6
Centros de educación primaria y ESO	17,1	16,4	19,6	15,4	14,7	16,9
Centros de ESO / Bachillerato / FP	13,6	13,3	16,7	12,2	12,0	14,2
Centros de primaria, ESO y bachillerato / FP	18,4	13,9	18,4	18,1	12,7	18,1
Centros específicos de educación especial	4,9	4,4	5,5	4,7	4,2	5,1

Gráfico: Evolución del número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por titularidad del centro.



ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA

E1.1. Escolarización y población escolarizable

Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 0 y 29 años.

En el curso 2000-01, el 59% de la población española menor de 30 años estaba escolarizada en el sistema educativo; este porcentaje escolarizado se distribuye en cada etapa educativa de la forma siguiente: un 17% en educación primaria, un 13% en educación secundaria obligatoria, un 10% en educación superior universitaria y un 8% tanto en educación infantil como en educación secundaria post-obligatoria.

La Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León, la Comunidad de Madrid, Aragón y el Principado de Asturias son las comunidades autónomas con un porcentaje de escolarización por encima de la media nacional. Los porcentajes más bajos de escolarización lo tienen las Islas Baleares, Ceuta y Melilla, y Castilla-La Mancha.

Desde el curso 1990-91 al 2000-01 la población escolarizada en términos absolutos ha disminuido en algo más de un millón de alumnos; sin embargo, esta población escolarizada respecto a la población menor de 30 años ha aumentado en un punto porcentual.

El 92% de los alumnos de 3 a 5 años está escolarizado en educación infantil en el curso 2000-01. Tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria están escolarizados mayor número de alumnos que los que les corresponde por su edad, un 105% en la primera y un 113% en la segunda.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria de primer y segundo ciclo. Avance de resultados. Curso 2000-2001. Instituto Nacional de Estadística.
- Estadísticas de la educación en España. 2000-2001. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos avance. Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la educación en España. 1998-99. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Alumnos escolarizados por 100 personas de la población de 0 a 29 años según comunidad autónoma y nivel educativo. Curso 2000-01.



Tabla: Evolución del alumnado escolarizado por 100 personas de la población de 0 a 29 años según nivel educativo.

	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	
TODAS LAS ENSEÑANZAS	9.936.838	9.876.178	9.807.390	9.839.743	9.693.000	9.564.916	9.465.772	9.308.999	9.156.952	8.963.801	8.907.425	TODAS LAS ENSEÑANZAS
Número de alumnos	58	58	58	59	59	60	60	60	60	59	59	Número de alumnos
Porcentaje												Porcentaje
Ed. Infantil / Preescolar	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	8	Ed. Infantil
Ed. Primaria / I.G.B. / Ed. Especial	29	28	27	26	25	24	20	17	17	17	17	Ed. Primaria y Ed. Especial
Ed. Secundaria obligatoria	0	0	1	1	2	3	7	11	12	13	13	Ed. Secundaria obligatoria
Bachilleratos y FP	14	15	15	15	15	14	13	12	10	8	8	Ed. Secundaria post-obligatoria
Ed. Superior universitaria	7	7	8	8	9	9	10	10	10	10	10	Ed. Superior universitaria
Otras enseñanzas	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	Otras enseñanzas

Gráfico: Evolución de las tasas de escolarización.



ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA

E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza

Porcentaje de alumnos que está escolarizado en las siguientes modalidades: enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

En el curso 1998-99, más del 75% de los alumnos de cada etapa educativa cursa estudios en centros financiados con fondos públicos. De cada 100 alumnos: en educación infantil, 68 asisten a centros públicos y 10 a centros privados concertados; en educación primaria, lo hacen 67 y 30 respectivamente; en educación secundaria obligatoria, 69 y 28, también respectivamente; en el conjunto de la educación secundaria post-obligatoria, 73 y 13 respectivamente y, por último, en educación universitaria, 89 asisten a centros sostenidos con fondos públicos.

Figuran en los cinco primeros lugares por mayor porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria: Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura y Melilla; estos porcentajes oscilan alrededor del 80%.

Ocupan uno de los cinco primeros lugares por mayor porcentaje de alumnos en centros privados concertados en las dos etapas obligatorias: las Islas Baleares, Cataluña, la Comunidad Foral de Navarra y el País Vasco; estos porcentajes oscilan entre el 34% y el 55%. La Comunidad de Madrid tiene la mayor proporción de alumnos escolarizados en centros privados no concertados en estas etapas educativas.

Desde el curso 1996-97 hasta 1998-99 no ha habido apenas diferencia en el porcentaje de alumnos que asiste a uno u otro tipo de centro en razón a su financiación. Solamente en educación secundaria obligatoria se observa una subida de seis puntos porcentuales de los alumnos que asisten a centros privados concertados en detrimento del porcentaje de alumnos que asisten a centros públicos, que baja siete puntos porcentuales.

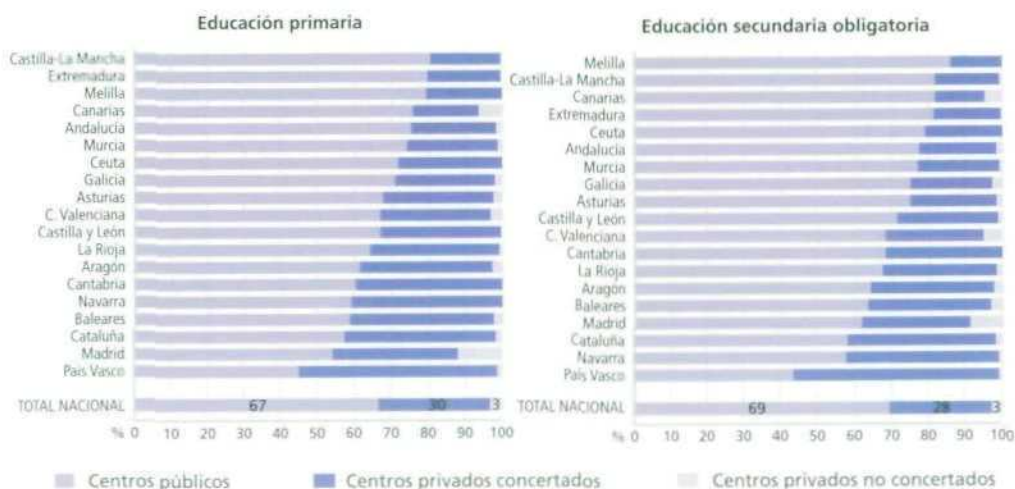
Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Tabla: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro.

	Centros públicos			Centros privados concertados			Centros privados no concertados		
	1996-97	1997-98	1998-99	1996-97	1997-98	1998-99	1996-97	1997-98	1998-99
Educación infantil	68	68	68	8	10	10	24	23	22
Educación primaria / EGB	66	66	67	31	30	30	3	3	3
Educación secundaria obligatoria	76	73	69	22	25	28	2	2	3
Educación secundaria post-obligatoria	72	71	73	14	13	13	15	15	14
Educación universitaria	90	90	89	-	-	-	10	10	11

Gráfico: Porcentaje de alumnos escolarizados en las modalidades de enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada. Curso 1998-99.



ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados en cualquier nivel educativo y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad.

Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta).

En el curso 1998-99, se observa una pirámide de población invertida en las edades escolarizables, entre 0 y 29 años; así, en las edades teóricas de educación infantil, la población es de 375.000 personas aproximadamente en cada año de edad; en las de educación primaria, alrededor de 400.000; en las de educación secundaria obligatoria 460.000 aproximadamente; en la educación secundaria post-obligatoria, alrededor de los 530.000, y en las edades de educación superior la población supera las 600.000 personas en la mayor parte de las edades.

Entre cuatro y catorce años prácticamente toda la población está escolarizada. A los tres años quedan sin escolarizar algo más de 70.000 personas; a los quince, unas 22.000; a los dieciséis, 77.000, y a los diecisiete no están escolarizadas 123.000 personas. La escolarización a los dieciocho años se sitúa en 367.000 personas y baja progresivamente hasta ser 188.000 a los 23 años. En los dos tramos extremos, de 0 a 2 años y de 24 a 29 años, la escolarización es muy baja.

Las tasas netas de escolarización en el curso 1998-99 entre 0 y 29 años quedan de esta forma: tasas inferiores al 10%, a los cero y un año; el 80% a los tres años; aproximadamente el 100% en las edades de cuatro a catorce años; entre el 96% y el 77% en edades de quince a diecisiete años; entre el 64% y el 28% a los dieciocho y veintitrés años respectivamente; el 20% y el 14% a los veinticuatro y veinticinco años respectivamente y, por último, tasas inferiores al 10% de los veintiséis a los veintinueve años.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.

Gráfico: Población y escolarización por sexo y etapas educativas. (Miles de personas). Curso 1998-99.

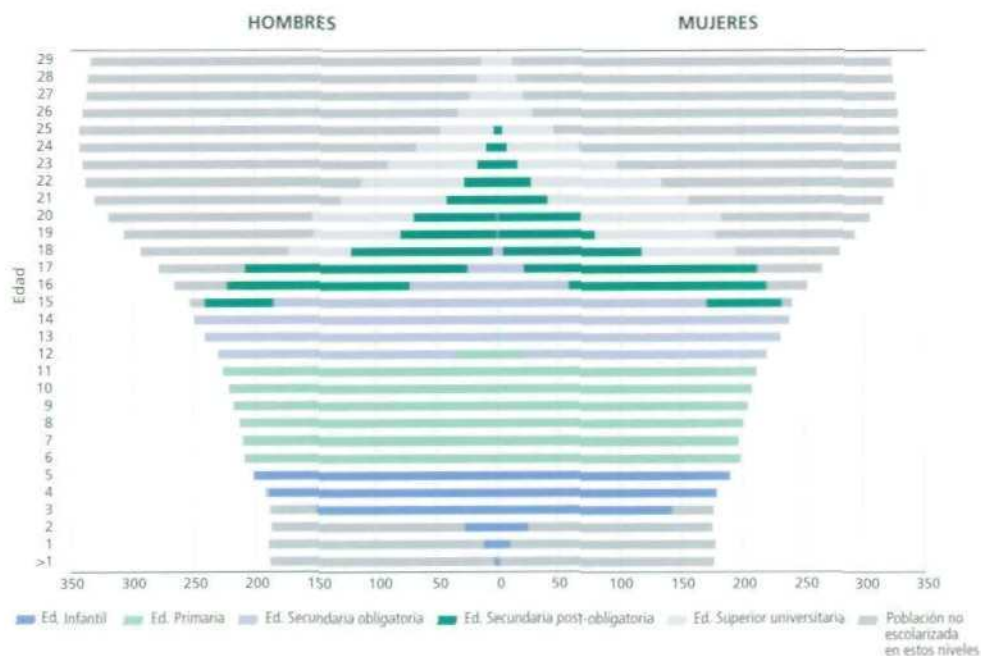


Gráfico: Tasas nacionales de escolarización por edad y etapas educativas. Curso 1998-99.



ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o una niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios.

En España, un alumno de seis años de edad que inicia la escolaridad obligatoria en el curso 1998-99 tiene una esperanza de vida escolar de 15 años. Por encima de esta media nacional se sitúa la de la Comunidad de Madrid, Castilla y León, el Principado de Asturias, el País Vasco, la Comunidad Foral de Navarra, Aragón y Galicia.

En el mismo curso la esperanza de vida escolar de la mujer es mayor que la del hombre, 15,3 y 14,7 años, respectivamente.

La escolarización media ha aumentado en España, siendo dos puntos más alta en el curso 1998-99 que en el curso 1986-87; también han aumentado las diferencias entre sexos pasando de no haber ninguna en el último curso citado a ser de 0,6 años en 1998-99.

En los dos últimos cursos se observa un pequeño aumento en el número medio de años de escolarización, sobre todo en Galicia, Extremadura, Canarias, Castilla y León, Castilla-La Mancha y la Región de Murcia.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general por comunidad autónoma.

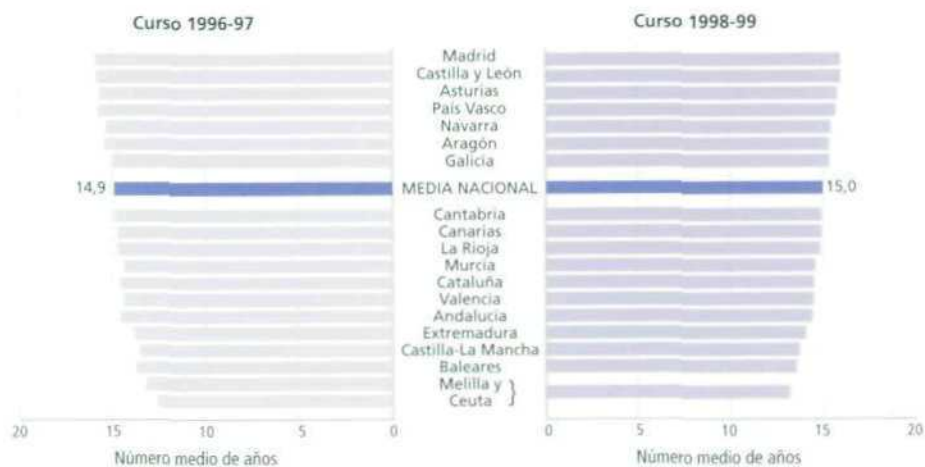
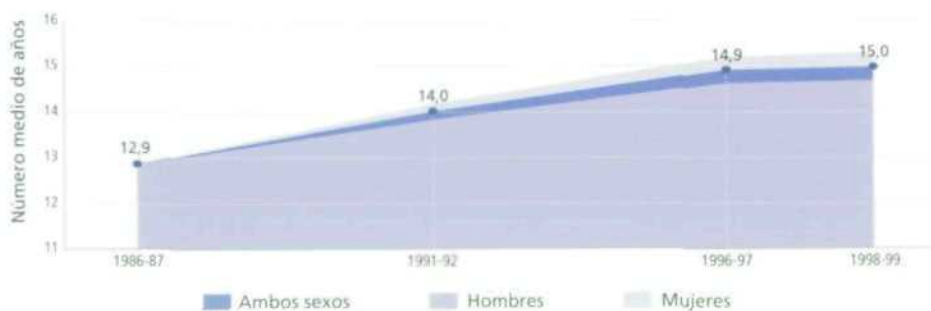


Gráfico: Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.1. Educación infantil

Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil.

En España, entre 1996-97 y 1998-99, se experimenta una subida de las tasas de escolarización en las edades teóricas del primer ciclo de educación infantil: 0,2 puntos porcentuales en personas con menos de un año; 1,3 puntos a la edad de un año y 2,3 puntos a la edad de dos años, situándose dichas tasas en 1,3%, 5,9% y 14,6% respectivamente.

En el mismo periodo de tiempo y en las edades correspondientes al segundo ciclo de educación infantil, la tasa de escolarización a los tres años sube 13 puntos porcentuales y se sitúa en el 80%; a los cuatro y cinco años la tasa de escolarización se mantiene en el 99% y 100% respectivamente.

En el curso 1998-99, el número medio de años de escolarización en educación infantil es de tres años, lo que significa 0,2 años más que en 1996-97. Cataluña, el País Vasco y la Comunidad de Madrid son, por este orden, las comunidades autónomas con una mayor escolarización media en educación infantil. Las Islas Baleares, la Comunidad Valenciana, Andalucía y la Región de Murcia son las comunidades donde este índice ha aumentado por encima del incremento nacional desde 1996-97.

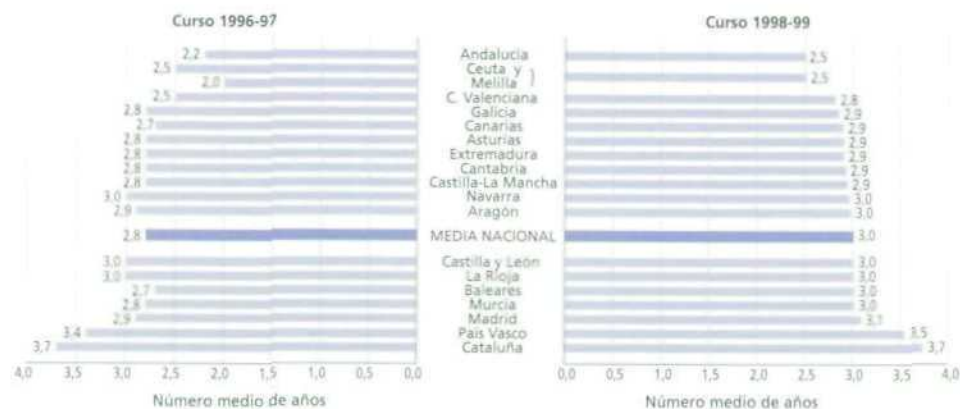
Fuentes:

- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99 y 1997-98. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil.



Gráfico: Escolarización media en educación infantil por comunidad autónoma. (0-5 años).



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 15 a 18 años).

Desde 1996-97 a 1998-99 la tendencia creciente de las tasas netas de escolarización, que se venía observando desde diez años antes, se mantiene a los 15, 16 y 17 años pero retrocede a los 18. En el curso 1998-99, un 96% de la población de 15 años está escolarizada; a los 16 años lo está un 85%, con un 60% que cursa estudios secundarios post-obligatorios; a los 17 años está escolarizado un 77% y cursa estudios secundarios post-obligatorios un 69%; a los 18 años la escolarización baja al 64%.

La tasa de escolarización de la mujer en las edades de la educación secundaria post-obligatoria ha crecido más que la del hombre en los últimos 12 cursos, lo que hace que en 1998-99 la supere en un punto a los 15 años, tres puntos a los 16 años, cinco puntos a los 17 años y diez puntos a los 18 años.

En el curso 1998-99, el País Vasco, el Principado de Asturias, Castilla y León, la Comunidad de Madrid, la Comunidad Foral de Navarra, Aragón y Cantabria tienen las tasas más altas de escolarización a los 16 y 17 años.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99 y 1997-98. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Evolución de las tasas netas de escolarización de 15 a 18 años por sexo.

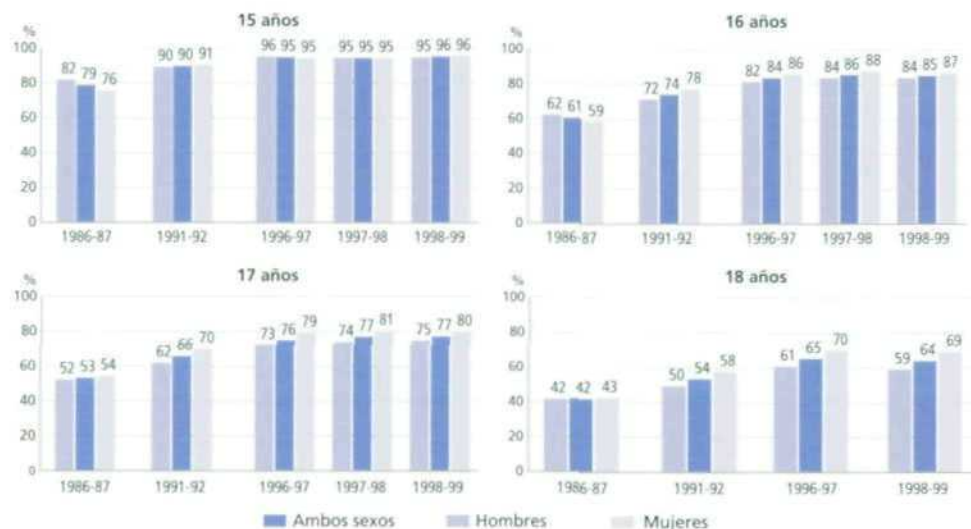
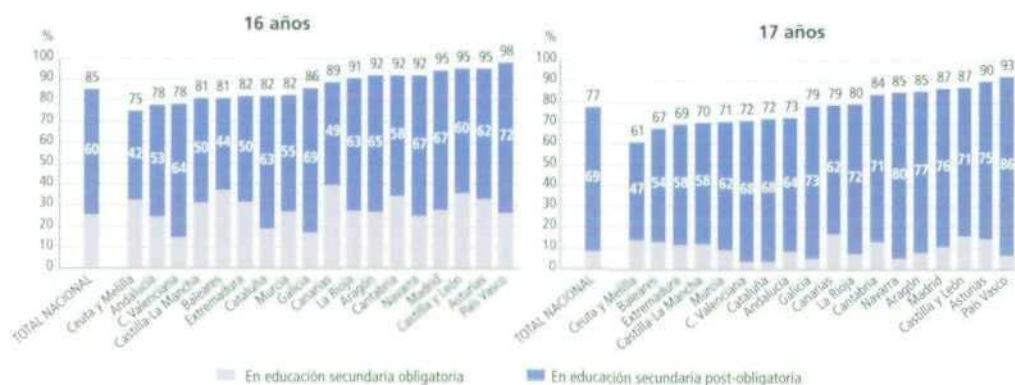


Gráfico: Tasas netas de escolarización a los 16 y 17 años por comunidad autónoma. Curso 1998-99.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.3. Educación superior universitaria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior universitaria (de 18 a 25 años).

La tendencia creciente de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria que se venía observando entre 1986-87 a 1996-97, se mantiene, en los dos cursos siguientes, desde los dieciocho a los veintitrés años, pero retrocede a los veinticuatro y veinticinco años. En el curso 1998-99, las tasas netas de escolarización son del 64% a los dieciocho años, el 44% a los veintiuno, el 28% a los veintitrés y el 14% a los veinticinco. Dentro de ellas, los alumnos que cursan educación superior universitaria son el 22% a los dieciocho años, el 31% a los veintiuno, el 23% a los veintitrés y el 13% a los veinticinco.

El porcentaje de mujeres en la educación superior universitaria ha crecido más que el de los hombres entre 1986-87 y 1998-99, lo que hace que en 1998-99 la tasa de la mujer supera a la del hombre en una cuantía que oscila entre siete y doce puntos porcentuales entre los 18 y los 22 años, en tres puntos a los 23 y en un punto a los 24 años; solamente la tasa del hombre es ligeramente superior a la de la mujer a los 25 años.

Aragón, el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia y la Comunidad de Madrid son las comunidades autónomas en las que la tasa de escolarización a los 18, 21, 23 y 25 años está por encima de la tasa nacional.

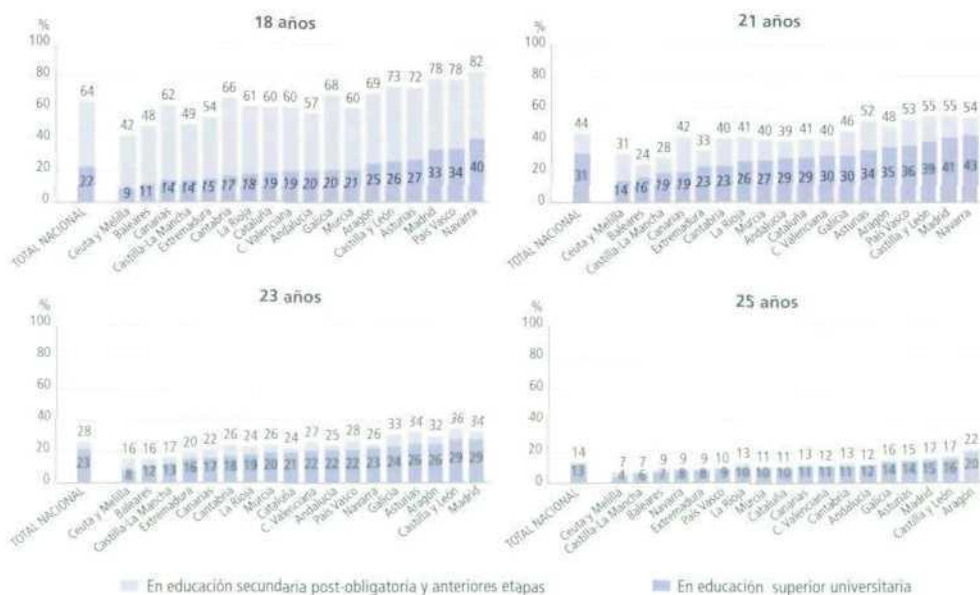
Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanzas no universitarias: Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España, 1998-99. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Evolución de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria.



Gráfico: Tasas netas de escolarización a los 18, 21, 23 y 25 años de edad por comunidad autónoma. Curso 1998-99.



ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

E4.1. Prueba de acceso a la universidad

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

En el año 1999, los que superan la prueba de acceso a la universidad representan un 40% de la población que tiene la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años. Las mujeres consiguen una tasa de un 48%, superior en quince puntos porcentuales a la tasa de los hombres. El País Vasco, la Comunidad de Madrid, Aragón, la Comunidad Foral de Navarra y el Principado de Asturias son las comunidades autónomas que consiguen las tasas más altas de población que supera la prueba de acceso a la universidad.

Esta tasa ha crecido en los últimos años; en 1999 es dos puntos porcentuales más alta que en 1996 y dieciséis puntos más alta que en 1987. En esta serie de años la tasa de las mujeres es más alta y ha experimentado un crecimiento mayor que la de los hombres, por lo que las diferencias entre ambas han pasado de seis puntos porcentuales en 1987 a trece puntos en 1996 y a quince puntos en 1999.

Fuentes:

- Estadística de pruebas de acceso a la universidad: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Evolución de la estadística de pruebas de acceso a la universidad: Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es. Noviembre 2001.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo, comunidad autónoma y UNED. 1999.

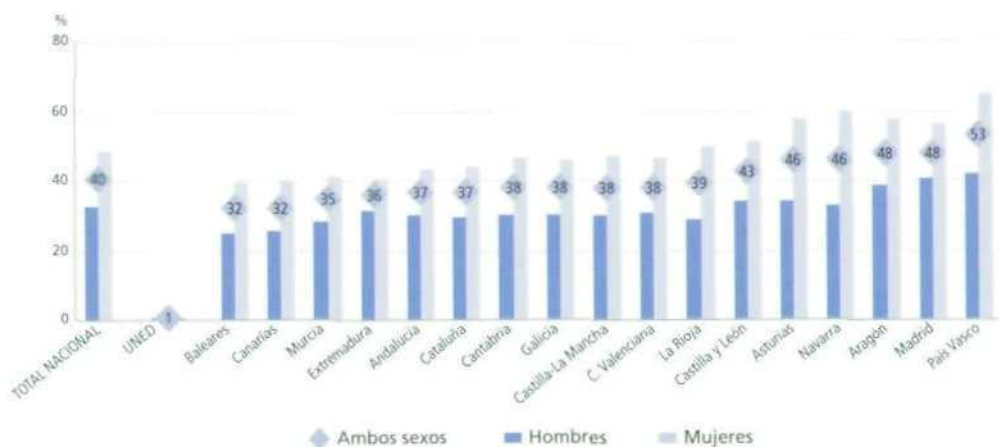
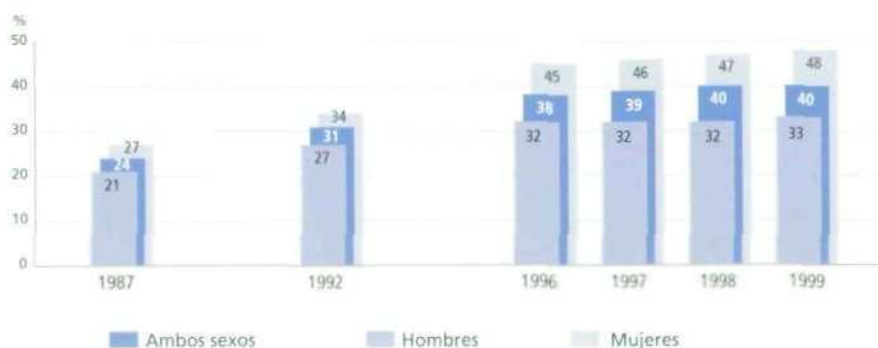


Gráfico: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.



ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza.

En el curso 1998-99 se matriculan 336.579 alumnos por primera vez en las universidades españolas; las que reciben mayor número de alumnos de nuevo ingreso son las universidades de Andalucía (57.096 alumnos), de la Comunidad de Madrid (49.751), de Cataluña (47.499), de la Comunidad Valenciana (29.995) y la UNED (33.429). La gran mayoría de estos alumnos (311.491) se matriculan en la universidad pública en el curso citado.

En términos tanto absolutos como porcentuales hay más alumnas que alumnos de nuevo ingreso en la universidad, observándose una tendencia a aumentar las diferencias.

De cada 100 alumnos de nuevo ingreso, 51 alumnos se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 23 en carreras técnicas, 11 en humanidades, 8 en ciencias de la salud y también 8 en ciencias experimentales. En conjunto, de cada 100 alumnos, 43 se matriculan en estudios de primer ciclo y 57 en estudios de primer y segundo ciclo o de solo segundo ciclo.

La evolución del alumnado de nuevo ingreso desde 1986-87 indica que la matrícula tiende a subir en estudios de primer ciclo y en las carreras técnicas, se mantiene en ciencias sociales y jurídicas y en humanidades, y baja en estudios de primer y segundo ciclo o de solo segundo ciclo, en ciencias experimentales y en ciencias de la salud. Aparece una tendencia creciente en los últimos años hacia la universidad privada.

Los hombres que se matriculan en las carreras técnicas superan a las mujeres en veintisiete puntos porcentuales; en cambio, en ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud y humanidades, hay porcentualmente más mujeres.

Fuentes:

- Enseñanza universitaria: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Tabla: Alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por comunidad autónoma y UNED. Curso 1998-99.

Total nacional	336.579
Andalucía	57.096
Aragón	7.989
Asturias (Principado de)	7.669
Baleares (Islas)	3.374
Canarias	8.630
Cantabria	2.720
Castilla y León	21.569
Castilla-La Mancha	8.296
Cataluña	47.499
Comunidad Valenciana	29.995
Extremadura	7.093
Galicia	18.311
Madrid (Comunidad de)	49.751
Murcia (Región de)	9.063
Navarra (Comunidad Foral de)	4.541
Pais Vasco	17.389
Rioja (La)	1.540
Ceuta y Melilla	625
UNED	33.429

Tabla: Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por sexo y titularidad del centro.

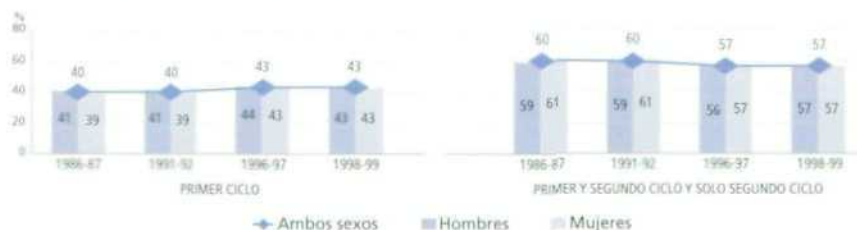
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1991-92	274.633	134.888	139.745
1996-97	318.594	147.310	171.284
1998-99	336.579	154.961	181.618

	Total	Público	Privado
1991-92	274.633	265.522	9.111
1996-97	318.594	298.409	20.185
1998-99	336.579	311.491	25.088

Gráfico: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



Gráfico: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo y tipo de estudios según ciclos.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

E5.1. Alumnado con necesidades educativas especiales

Número de alumnos, diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales, por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil, y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios.

En el curso 1998-99, por término medio, 23 alumnos de cada 1000 son alumnos con necesidades educativas especiales permanentes, estando 18 integrados con el resto de alumnos en centros ordinarios y 5 escolarizados en centros o en aulas específicas de educación especial. Melilla, Castilla-La Mancha, Cantabria, Extremadura, Andalucía y la Región de Murcia tienen las mayores proporciones de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios en comparación con los escolarizados en centros específicos.

En la enseñanza pública están escolarizados proporcionalmente más alumnos con necesidades educativas especiales que en la enseñanza privada: un 27% frente a un 15%. De ellos, están integrados en centros ordinarios cerca de nueve de cada 10 en los centros públicos, frente a cinco de cada 10 en los centros privados.

La educación primaria es la etapa educativa con una relación mayor de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios, un 23%, seguida de la educación secundaria obligatoria, con un 15%, y de la educación infantil, con un 8%.

De cada 10 alumnos con deficiencia visual, auditiva, motórica o con deficiencia psíquica, se encuentran integrados en centros ordinarios entre ocho y nueve alumnos. Los alumnos autistas o con trastornos graves de personalidad y los alumnos plurideficientes son los que en menor proporción están integrados en estos centros, entre cuatro y cinco alumnos de cada 10.

Fuentes:

- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99 y 1997-98. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.

Gráfico: Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos, por tipo de centro y comunidad autónoma. Curso 1998-99.

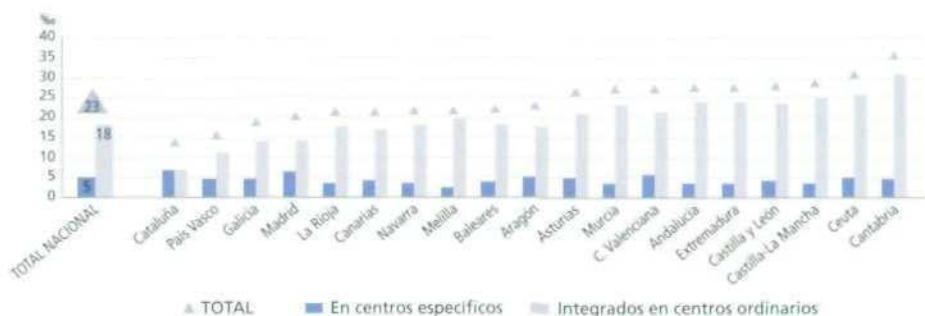


Gráfico: Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo y titularidad del centro. Curso 1998-99.

Distribución porcentual



Por cada mil alumnos



Gráfico: Alumnado con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios por cada mil alumnos escolarizados en cada etapa educativa. Curso 1998-99.

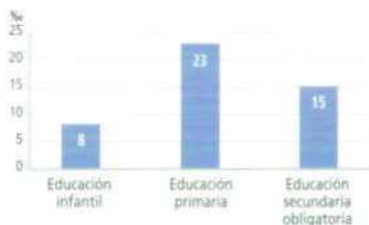


Gráfico: Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de discapacidad y tipo de escolarización. Curso 1998-99.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

E5.2. Alumnado extranjero

Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos en las enseñanzas no universitarias.

En el curso 2000-01 y en las etapas no universitarias del sistema educativo español 19 alumnos de cada 1000 no tienen nacionalidad española. En educación infantil, la proporción es de 20 alumnos extranjeros por cada 1000; en educación primaria, 23‰; en educación secundaria obligatoria, 19‰, y en educación secundaria post-obligatoria, 9‰.

Las comunidades autónomas con mayor proporción de alumnos extranjeros son la Comunidad de Madrid y las Islas Baleares, con más de 40‰ cada una, Melilla y Canarias, con un 31‰, y Cataluña y la Comunidad Foral de Navarra, con algo más del 23‰.

El 78% de los alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos. En la enseñanza pública, de cada 1000 alumnos, 22 son extranjeros; en cambio, en la enseñanza privada, solamente lo son 13 alumnos. Las mayores diferencias en el mismo sentido entre ambas redes de centros se dan en las tres primeras etapas educativas.

En España, los alumnos extranjeros pasan de ser un 5‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1991-92, a ser un 19‰ de los alumnos matriculados en el curso 2000-01. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar en los dos últimos cursos, desde 1998-99, llegando a un crecimiento medio anual cercano a cuatro puntos por mil.

Fuentes:

- Estadísticas de la Educación en España, 2000-01 y 1999-00. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Datos avance. Oficina de Estadística del MECD.

Gráfico: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2000-01.

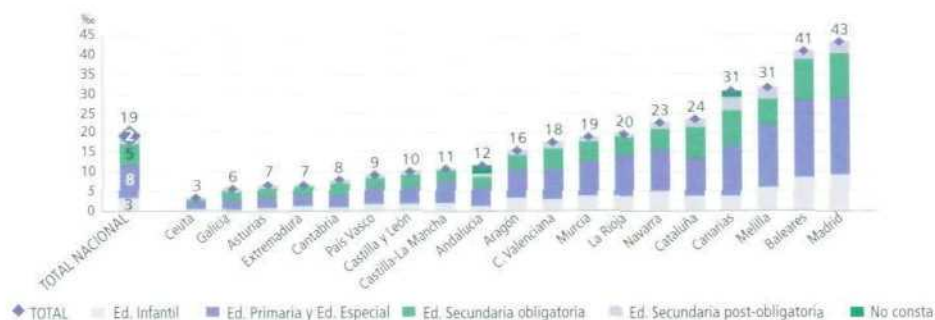


Gráfico: Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa según titularidad del centro. Curso 2000-01.

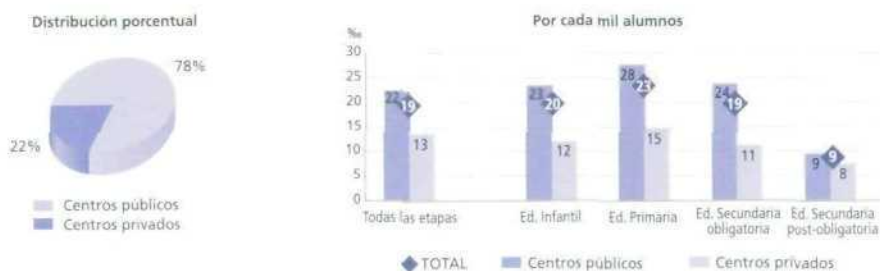
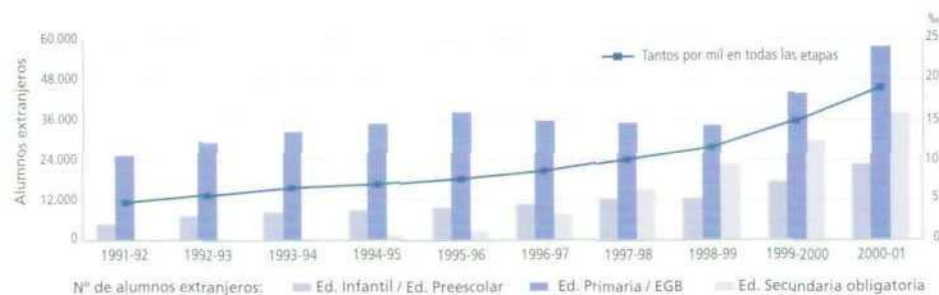


Gráfico: Evolución del alumnado extranjero en cada etapa educativa y de su relación por cada mil alumnos.



FORMACIÓN CONTINUA

Porcentaje de la población activa entre 25 y 64 años que sigue cursos de formación dirigidos a mejorar sus conocimientos y/o habilidades en o para el trabajo.

En España y en el año 1999, un 2,4% de la población activa entre 25 y 64 años participa en cursos de formación para el trabajo; las personas activas desempleadas lo hacen en porcentajes más altos que las activas ocupadas, 6,4% frente a 1,7%. En el tramo joven de esta población, entre 25 y 35 años, la participación en estos cursos es más alta: un 4,6% de las personas activas, un 10,7 de las activas desempleadas y un 3,3% de activas ocupadas.

La Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León, la Comunidad Valenciana, el País Vasco, Castilla-La Mancha, Canarias y Andalucía, por este orden, tienen los porcentajes de personas activas participantes en cursos de formación para el trabajo, en los dos tramos de edad, por encima del porcentaje nacional.

Desde 1997 a 1999 aparece una ligera tendencia ascendente en la participación en cursos de formación para el trabajo, siendo, por una parte, más acusada la subida en el tramo joven de la población y, por otra, en la población activa desempleada.

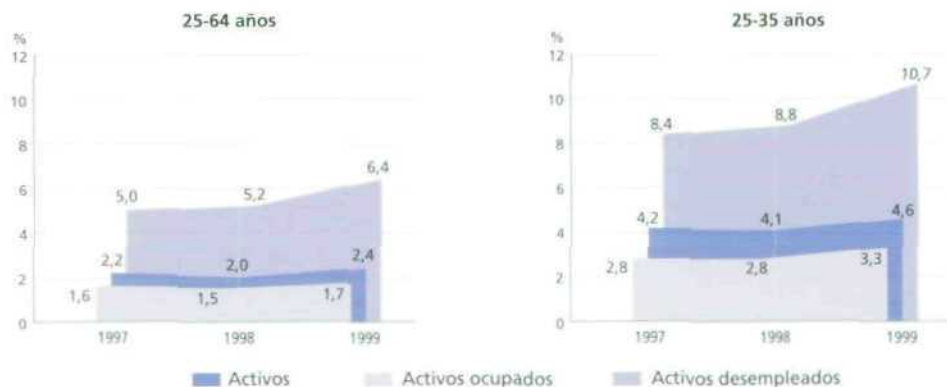
Fuentes:

- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística. Indicadores Sociales de España. Instituto Nacional de Estadística. 2001.

Tabla: Porcentaje de población activa, ocupada y desempleada que sigue cursos de formación para el trabajo. 1999.

	Activos		Activos ocupados		Activos desempleados	
	Entre 25 y 64 años	Entre 25 y 35 años	Entre 25 y 64 años	Entre 25 y 35 años	Entre 25 y 64 años	Entre 25 y 35 años
Total nacional	2,4	4,6	1,7	3,3	6,4	10,7
Andalucía	2,9	5,6	2,0	3,9	5,9	9,9
Aragón	2,3	4,9	1,8	3,7	8,3	14,8
Asturias (Principado de)	1,6	3,8	0,7	1,7	6,9	10,8
Balears (Islas)	1,3	2,8	1,0	2,3	4,9	9,0
Canarias	3,3	5,8	2,7	4,9	7,2	10,9
Cantabria	1,6	4,1	1,2	2,9	5,1	8,9
Castilla y León	3,8	8,2	2,4	4,9	13,5	21,4
Castilla-La Mancha	3,3	6,6	2,4	4,6	9,5	15,9
Cataluña	1,5	3,1	1,3	2,6	3,8	6,9
Comunidad Valenciana	3,8	6,4	3,2	5,2	7,9	13,8
Extremadura	1,2	2,4	0,7	1,6	3,0	4,2
Galicia	1,8	4,3	0,9	2,1	7,2	12,8
Madrid (Comunidad de)	0,9	1,8	0,5	1,3	3,6	4,5
Murcia (Región de)	2,0	3,8	1,4	2,6	7,3	10,0
Navarra (Comunidad Foral de)	4,7	7,5	4,3	6,6	9,4	15,6
País Vasco	3,4	6,4	2,6	4,6	9,2	14,9
Rioja (La)	0,7	1,5	0,4	0,7	4,9	9,4
Ceuta y Melilla	2,3	3,6	1,4	2,5	6,4	8,9

Gráfico: Evolución del porcentaje de población activa, ocupada y desempleada que sigue cursos de formación para el trabajo.



TAREAS DIRECTIVAS

P1.1. Perfil del director de centros educativos

Distribución porcentual de los directores de centros educativos en las siguientes situaciones personales y profesionales: edad, sexo, titulación académica máxima, antigüedad en la docencia y en la dirección, acreditación y acceso a la función directiva, horas de docencia y motivaciones en el ejercicio de la función directiva.

En el año 2000, los directores de centros públicos en su conjunto, tanto de educación primaria como de educación secundaria, tienen estas características: de cada 10 directores, casi nueve tienen más de 40 años y entre siete y ocho son hombres; entre cuatro y cinco son licenciados, aproximadamente siete llevan más de 20 años en la docencia y otros tantos llevan nueve años o más en funciones directivas; tres imparten 10 horas de clase o más a la semana; cerca de cinco han estado motivados para el acceso a la dirección por llevar a cabo un proyecto pedagógico; seis se han acreditado por experiencia anterior en funciones directivas y también seis han sido designados como directores por el consejo escolar.

Dentro de los centros públicos, los directores que corresponden a centros de educación primaria tienen más proporción de mujeres en la dirección, más directores que son diplomados y menos que son licenciados, más años de experiencia docente y directiva y más horas de docencia asignadas a la semana que los directores de centros de educación secundaria.

De cada 10 directores de los centros privados concertados de ambas etapas educativas, ocho tienen más de 40 años, cinco son hombres, cerca de seis son licenciados, nueve han accedido a la dirección por acuerdo entre el titular del centro y el consejo escolar, seis llevan nueve años o más en cargos directivos y también seis tienen asignadas más de 10 horas semanales de docencia. El resto de características se distribuyen de forma parecida a los directores de los centros públicos.

Fuentes:

- Cuestionario "Directivos" del estudio: Evaluación de la función directiva. INCE. 2000.

Gráfico: Perfil de los directores de centros públicos. 2000.

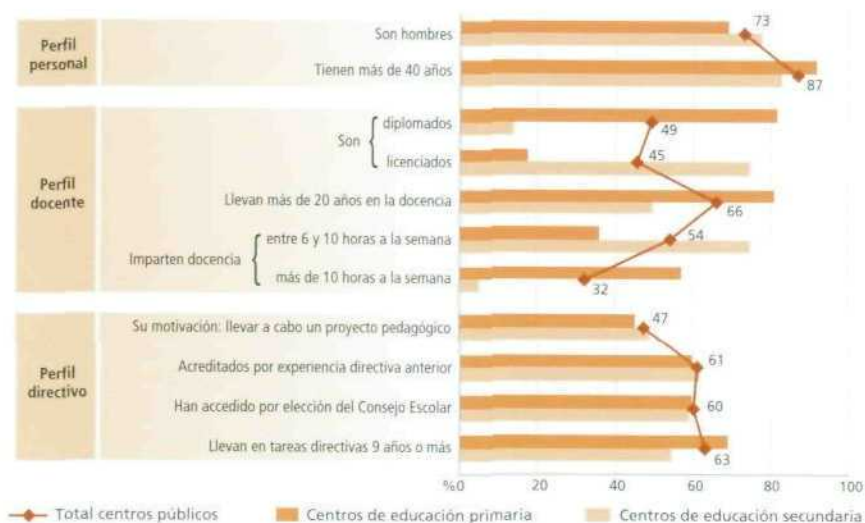


Gráfico: Perfil de los directores de centros privados concertados. 2000.



TAREAS DIRECTIVAS

P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas

Grado en que el director se ocupa de determinadas funciones directivas en opinión de: el propio director, otros miembros del equipo directivo, el profesorado, las familias y el inspector del centro.

En el año 2000 los profesores, las familias, los inspectores, los directores y los otros miembros del equipo directivo de los centros de educación obligatoria señalan que el director dedica tiempo en primer lugar a las tareas de administración y gestión del centro, seguidas de las propias del clima del centro, de las exigidas en los contactos con los padres y de las que conllevan las relaciones con organismos institucionales; en último lugar queda el tiempo dedicado por el director al trabajo con el profesorado.

Los profesores e inspectores emiten las valoraciones más bajas acerca del tiempo empleado por los directores a estas tareas; las valoraciones más altas proceden de los propios directores, de los otros miembros del equipo directivo y de las familias.

Tanto directores como inspectores señalan que en los centros públicos el director dedica más tiempo que el director de los centros privados a: ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados, garantizar la aplicación del presupuesto, ser sensible a las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, intervenir para solucionar conflictos en la comunidad educativa, facilitar información a la comunidad escolar y establecer relaciones con instituciones exteriores; por el contrario, en los centros privados concertados el director dedica más tiempo que su homólogo de la enseñanza pública a todas las funciones relacionadas con el profesorado.

Fuentes:

- Cuestionarios "Directivos" "Profesorado" "Familias" e "Inspección" del estudio: Evaluación de la función directiva. INCE. 2000.

Gráfico: Importancia que concede cada colectivo a la dedicación del director a las tareas directivas. Medias de opinión (escala 1-5). 2000.

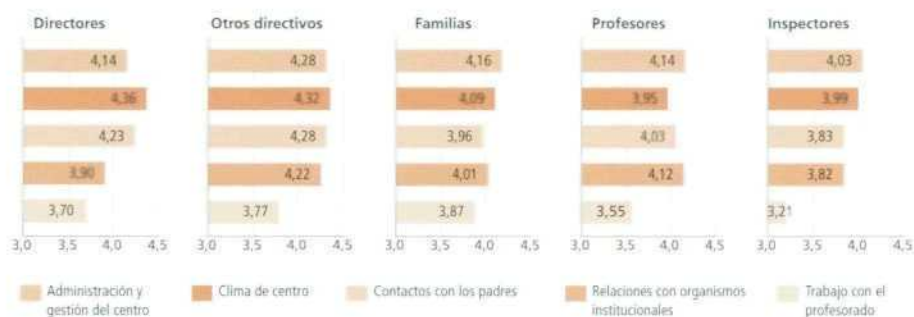


Tabla: Diferencias y similitudes en centros públicos y privados concertados respecto a la dedicación del director a las tareas directivas. 2000.

	Según los directores de los centros	Según los inspectores de los centros
Administración y gestión del centro		
Ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados	▲	▲
Garantizar aplicación presupuesto y realizar control presupuestario	▲	▲
Impulsar identificación necesidades del centro y tomar medidas	●	●
Controlar ejecución de proyectos de mejora acordados por el centro	●	●
Asegurar el buen uso de instalaciones, mobiliarios y materiales didácticos	▲	●
Clima del centro		
Ser sensible a las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar	▲	▲
Intervenir con el fin de resolver conflictos en la comunidad educativa	▲	▲
Promover buen clima de relaciones humanas en el centro educativo	●	●
Contactos con los padres		
Mantener clima de comunicación con los padres y madres del alumnado	●	●
Facilitar información a la comunidad escolar sobre la vida del centro	▲	▲
Relaciones con organismos institucionales		
Establecer relaciones con entidades e instituciones exteriores	▲	▲
Mantener relaciones con la Administración educativa y/o con el titular	●	▲
Trabajo con el profesorado		
Promover máximo aprovechamiento capacidades profesorado	■	■
Informarse sobre competencia profesional del profesorado	■	■
Promover trabajos en equipo	■	■
Generar procedimientos para formación y actualización del profesorado	■	■
▲	Más dedicación en centros públicos	
■	Más dedicación en centros privados concertados	
●	La misma dedicación en centros públicos y privados concertados	

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA

P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria

Número de horas de docencia directa a lo largo de la educación primaria que están reglamentadas en cada una de las áreas y su distribución por ciclos.

Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas de educación primaria en ningún caso requieren más del 55% de los horarios escolares para las comunidades autónomas que tengan lengua oficial distinta del castellano, y del 65% para aquellas que no la tengan. El porcentaje restante de horario escolar es fijado por cada una de las comunidades autónomas respetando los mínimos estatales. Esta distribución horaria varía entre las comunidades con lengua oficial propia de la comunidad y el resto de comunidades.

En el año académico 2000-01 y en las comunidades autónomas sin lengua oficial propia de la comunidad, las áreas de educación primaria se ordenan de más a menos horas reglamentadas, por término medio, de esta forma: Lengua castellana y Literatura; Conocimiento del medio natural, social y cultural; Matemáticas; Educación Artística; Educación Física y, por último, Lenguas extranjeras.

En el mismo año y en las comunidades con lengua oficial de la propia comunidad las áreas de educación primaria siguiendo el mismo criterio quedan ordenadas así: Conocimiento del medio natural, social y cultural; Matemáticas; Lengua castellana y Literatura; Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura; Educación Artística; Educación Física y Lenguas extranjeras.

Fuentes:

- Administraciones Educativas de las comunidades autónomas.
- El desarrollo de la educación. Informe Nacional de España 2001. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Tabla: Número de horas de docencia directa reglamentadas en educación primaria por áreas curriculares, ciclos y comunidades autónomas. Curso 2000-01.

	ANDALUCÍA			ARAGÓN			ASTURIAS		
	Ciclo			Ciclo			Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Conocimiento del medio natural, social y cultural	350	350	350	350	280	280	280	280	280
Educación Artística	210	210	210	210	210	210	210	175	175
Educación Física	210	210	140	210	210	210	175	175	175
Lengua castellana y Literatura	420	280	280	420	280	280	420	350	350
Lenguas extranjeras	-	140	210	-	210	210	105	210	210
Matemáticas	280	280	280	280	280	280	280	280	280
	CANARIAS			CASTILLA Y LEÓN			EXTREMADURA		
	Ciclo			Ciclo			Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Conocimiento del medio natural, social y cultural	350	280	280	313	278	278	315	280	280
Educación Artística	210	210	210	209	209	209	175	210	210
Educación Física	140	140	140	209	209	209	175	210	210
Lengua castellana y Literatura	420	350	350	348	278	278	385	280	280
Lenguas extranjeras	-	210	210	104	209	209	140	210	210
Matemáticas	350	280	280	278	278	278	280	280	280
	LA RIOJA			MADRID			CEUTA		
	Ciclo			Ciclo			Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Conocimiento del medio natural, social y cultural	315	280	280	315	280	280	360	288	288
Educación Artística	175	210	210	175	210	210	216	216	216
Educación Física	175	210	210	210	210	210	216	216	216
Lengua castellana y Literatura	385	280	280	385	280	280	432	288	288
Lenguas extranjeras	140	210	210	140	210	210	-	218	216
Matemáticas	280	280	280	245	280	280	288	288	288
	BALEARES			CATALUÑA			C. VALENCIANA		
	Ciclo			Ciclo			Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Conocimiento del medio natural, social y cultural	245	245	245	280	280	280	204	272	272
Educación Artística	210	175	140	210	140	140	204	204	136
Educación Física	210	175	140	175	175	175	204	136	136
Lengua castellana y Literatura	280	245	245	192	175	175	272	204	204
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura	280	245	245	192	175	175	272	204	204
Lenguas extranjeras	-	140	210	-	175	175	-	136	204
Matemáticas	245	245	245	210	210	210	272	272	272
	GALICIA			NAVARRA (G / A, B y D)			PAIS VASCO		
	Ciclo			Ciclo			Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Conocimiento del medio natural, social y cultural	360	324	324	350 / 245	280 / 245	280 / 245	175	175	175
Educación Artística	180	144	144	210	210 / 140	210 / 140	140	105	105
Educación Física	180	144	144	175	140	140	140	105	105
Lengua castellana y Literatura	288	288	288	350 / 280	280 / 245	280 / 245	280	245	245
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura	288	288	288	- / 280	- / 245	- / 245	280	245	245
Lenguas extranjeras	-	216	216	-	210	210	105	175	175
Matemáticas	360	288	288	280	280 / 245	280 / 245	210	210	210

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA

P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria

Número de horas de docencia directa a lo largo de la educación secundaria obligatoria que están reglamentadas en cada una de las áreas y su distribución por ciclos y/o cursos.

Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas de educación secundaria obligatoria en ningún caso requieren más del 55% de los horarios escolares para las comunidades autónomas que tengan lengua oficial distinta del castellano, y del 65% para aquellas que no la tengan. El porcentaje restante de horario escolar es fijado por cada una de las comunidades autónomas respetando los mínimos estatales. Esta distribución horaria varía entre las comunidades con lengua oficial propia de la comunidad y el resto de comunidades.

En el año académico 2000-01 y en las comunidades autónomas *sin lengua oficial propia de la comunidad*, las áreas de educación secundaria obligatoria se ordenan de más a menos horas reglamentadas, por término medio, de esta forma: Lengua castellana y Literatura; Matemáticas; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lenguas extranjeras; Ciencias de la Naturaleza; Educación Física; Tecnología; Educación Plástica y Visual y, por último, Música.

En el mismo año y en las comunidades con lengua oficial de la propia comunidad, las áreas de educación secundaria obligatoria se ordenan de esta manera por el número de horas que tienen asignadas: Matemáticas; Lengua castellana y Literatura; Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura; Lenguas extranjeras; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Ciencias de la Naturaleza; Educación Física; Tecnología; Música, y Educación Plástica y Visual.

Fuentes:

- Administraciones Educativas de las comunidades autónomas.

Tabla: Número de horas de docencia directa reglamentadas en educación secundaria obligatoria por áreas curriculares, ciclo y/o curso, y comunidades autónomas. Curso 2000-01.

	ANDALUCÍA			ARAGÓN			ASTURIAS			CANARIAS			CASTILLA Y LEÓN		
	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso
Ciencias de la Naturaleza	210	140		204	136		210	140		204	136		210	140	
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	210	105	105	204	102	102	210	105	105	204	102	102	210	105	105
Educación Física	140	70	70	136	68	68	140	70	70	136	68	68	140	70	70
Educación Plástica y Visual	122,5	52,5		136	68		140	70		136	68		140	70	
Lengua castellana y Literatura	245	140	105	272	136	136	315	140	140	272	136	136	245	140	140
Lenguas extranjeras	210	105	105	204	102	102	210	105	105	204	102	102	210	105	105
Matemáticas	210	105	105	238	102	102	280	105	105	238	102	102	210	105	105
Música	87,5	52,5		136	68		140	70		68	68		140	70	
Tecnología	210	105		136	102		140	105		136	102		140	105	
	EXTREMADURA			MADRID			LA RIOJA			CEUTA					
	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso
Ciencias de la Naturaleza	210	140		204	136		210	140		216	144				
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	210	105	105	204	102	102	245	105	105	216	108	180			
Educación Física	140	70	70	136	68	68	140	70	70	216	72	72			
Educación Plástica y Visual	140	70		136	68		140	70		144	72				
Lengua castellana y Literatura	245	140	140	238	136	136	280	140	140	252	108	108			
Lenguas extranjeras	210	105	105	204	102	102	210	105	105	216	108	108			
Matemáticas	210	105	105	204	102	102	280	105	105	216	108	108			
Música	140	70		136	68		140	70		108	72				
Tecnología	140	105		136	102		140	105		180	108				
	CATALUÑA			C. VALENCIANA			GALICIA								
	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso			
Ciencias de la Naturaleza	140	70		194	129		170	85							
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	175	105	105	194	97	97	170	85	113						
Educación Física	140	70	70	130	65	65	113	56	56						
Educación Plástica y Visual	70	35		97	65		85	56							
Lengua castellana y Literatura	210	105	105	194	97	97	170	85	85						
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura	210	105	105	194	97	97	170	85	85						
Lenguas extranjeras	210	105	105	194	97	97	170	85	85						
Matemáticas	210	105	105	226	97	129	170	85	85						
Música	70	35		130	65		85	56							
Tecnología	140	70		130	97		113	113							
	NAVARRA G(A)/D(A)			PAÍS VASCO											
	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso	Primer ciclo	Segundo ciclo Tercer curso	Cuarto curso									
Ciencias de la Naturaleza	198	132/99		140	105										
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	198	99	99	175	105	105									
Educación Física	132	66	66	70	70	70									
Educación Plástica y Visual	99/66	66		70	35										
Lengua castellana y Literatura	264/198	132/99	132/99	245	140	105									
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y Literatura	/198	/99	/99	245	140	105									
Lenguas extranjeras	198	99	99	210	105	105									
Matemáticas	231/264	132	132/99	210	105	105									
Música	99/66	66		70	35										
Tecnología	165/132			140	70										

AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Criterios que se siguen en los centros de educación primaria y de educación secundaria obligatoria para asignar a los alumnos a un grupo-clase según manifiestan los coordinadores de ciclo y los directores de los centros respectivamente.

En educación primaria el mayor porcentaje de alumnos de un mismo curso, 49%, se asigna a grupos por el orden alfabético de sus apellidos; un 27% se agrupa aleatoriamente y un 17%, buscando el equilibrio entre chicas y chicos. Hay mayor proporción de alumnos en centros públicos respecto a los de centros privados agrupados por orden alfabético y por criterios de aleatoriedad y menos alumnos agrupados buscando el equilibrio entre niñas y niños.

En educación secundaria obligatoria el mayor porcentaje de alumnos del último curso, 61%, está asignado a un grupo por las materias optativas y opcionales elegidas, seguido del 15% que están en grupos donde se ha buscado la integración equilibrada de alumnado diverso o la homogeneidad del grupo. Las materias optativas elegidas es un criterio de agrupamiento más utilizado en los centros públicos que en los centros privados; la integración del alumnado diverso y la homogeneidad del grupo son, en cambio, criterios más utilizados en los centros privados que en los centros públicos.

Fuentes:

- Cuestionario "Coordinadores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Cuestionario "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación primaria por titularidad del centro. 1999.



Gráfico: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación secundaria obligatoria por titularidad del centro. 2000.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos

Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro.

Alrededor de 60 alumnos de cada 100 escolarizados en educación obligatoria, en los años 1999 y 2000, tienen padres que pertenecen a las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro. De ellos, aproximadamente un 20% se consideran miembros activos y participativos en las mismas y el 80% restante se limitan a pagar exclusivamente la cuota. En educación primaria tanto la pertenencia a las citadas asociaciones como la participación en ellas es ligeramente mayor que en educación secundaria obligatoria.

En el análisis de los datos teniendo en cuenta el nivel máximo de estudio de los padres, la titularidad y el tamaño de los centros, se observa que los mayores porcentajes de pertenencia a las asociaciones de madres y padres se encuentran entre padres con estudios universitarios, entre padres de alumnos de centros privados y entre padres de alumnos de centros pequeños y medianos; los mayores porcentajes de padres que participan en las asociaciones se obtienen entre padres con estudios medios o universitarios, entre padres de alumnos de centros públicos y entre padres de alumnos de centros pequeños.

Fuentes:

- Cuestionario "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Cuestionario "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.



Gráfico: Participación en asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.

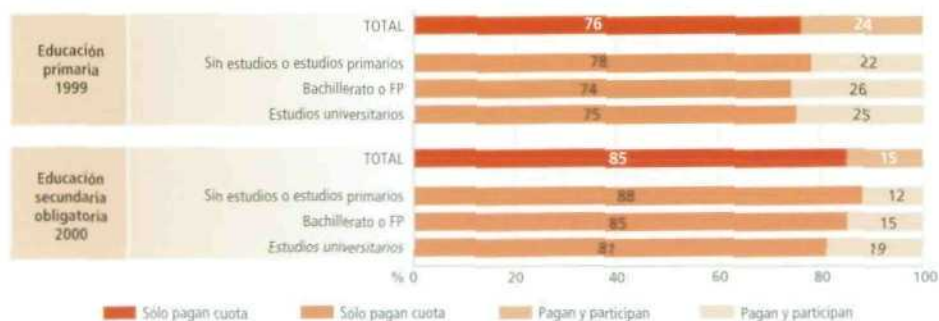


Tabla: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos y participación en las mismas por titularidad y tamaño del centro. Porcentaje de alumnos.

Educación	Pertenencia	TOTAL	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños	Centros medianos	Centros grandes
		Educación primaria 1999	65	62	72	63	71
Educación primaria 1999	Sólo pagan cuota	76	72	83	62	70	81
	Pagan y participan	24	28	17	38	30	19
	Educación secundaria obligatoria 2000	58	53	68	65	57	57
Educación secundaria obligatoria 2000	Sólo pagan cuota	85	84	86	79	86	86
	Pagan y participan	15	16	14	21	14	14

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P4.2. Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de padres de alumnos que participan en diferentes tipos de actividades del centro en opinión de las propias familias y de los directores de los centros.

En el año 2000, ocho de cada diez alumnos del último curso de educación secundaria obligatoria tienen padres que han participado en algún tipo de actividad del centro al que asiste su hijo, según sus propias manifestaciones.

La participación más alta de los padres, tanto en su propia opinión como en la de los directores de los centros, se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje: asistiendo a reuniones, colaborando en las clases, etc.; le sigue la participación en actividades culturales, como deportes, música y teatro, y, por último, la participación en actividades extraescolares, como excursiones y fiestas, y en actividades de apoyo al sostenimiento del centro. Los directores de los centros señalan en todos los casos unos promedios de participación inferiores a los que manifiestan los propios padres.

Los padres de alumnos de la enseñanza privada participan en porcentajes mayores que los padres de la enseñanza pública, moviéndose las diferencias entre nueve y diecinueve puntos de porcentaje.

También en los centros con 15 unidades o menos (pequeños) respecto a los centros más grandes, y en los que tienen etapas no más allá de las obligatorias, respecto a los que sí tienen etapas post-obligatorias, hay mayor proporción de padres de alumnos de educación secundaria obligatoria que participan en las actividades citadas.

Fuentes:

- Cuestionarios "Familias" y "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje de alumnos cuyos padres participan en las diferentes actividades del centro. 2000.



Gráfico: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro según titularidad del mismo. Porcentaje de alumnos. 2000.

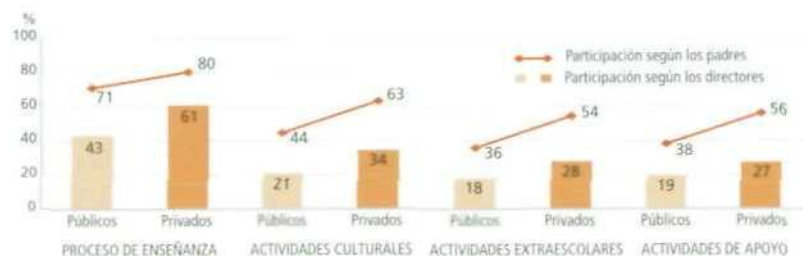


Tabla: Participación de los padres de alumnos en actividades del centro por tamaño y tipo de centro. Porcentaje de alumnos. 2000.

	Total	Tamaño del centro			Tipo de centro por etapa educativa		
		Pequeños	Medianos	Grandes	ESO/Ed. Primaria	ESO/Bachillerato	ESO/FP
Proceso de enseñanza	74	75	74	73	78	73	72
Actividades culturales	51	57	49	48	59	51	44
Actividades extraescolares	42	52	41	39	53	42	36
Actividades de apoyo	44	50	43	42	54	43	40

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria

Frecuencia de reuniones del profesorado, de los coordinadores de ciclo con el profesorado y con el equipo directivo, así como frecuencia con la que se trabaja en equipo determinados aspectos de la vida del centro en opinión de los coordinadores de ciclo.

En educación primaria, según manifiestan los coordinadores de ciclo en 1999, se trabaja en equipo con una frecuencia que tiende a ser quincenal o semanal para programar actividades, preparar materiales didácticos y discutir cuestiones organizativas; en cambio los temas relacionados con la evaluación tienden a trabajarse en equipo con una frecuencia trimestral o inferior: fijar criterios, preparar materiales de evaluación y comentar los resultados.

En el primer ciclo de educación primaria la programación de actividades se realiza en equipo de profesores con mayor frecuencia que en los ciclos restantes, mientras que en el tercer ciclo es más frecuente este modo de trabajo para preparar los materiales de evaluación. En cuanto a la titularidad de los centros, es mayor el porcentaje de coordinadores de los centros públicos que señalan una frecuencia mayor de trabajo en equipo para programar actividades y discutir cuestiones organizativas, y menor la frecuencia para preparar materiales de evaluación.

La práctica totalidad de los profesores de los tres ciclos de educación primaria trabaja en equipo al menos uno de los ámbitos anteriores y un 66%, en más de cuatro ámbitos de la vida del centro.

Fuentes:

- Cuestionario "Coordinadores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Tabla: Frecuencia de trabajo en equipo de los profesores en algunos ámbitos educativos. Porcentaje de coordinadores, 1999.

	Alguna vez en el curso/ trimestralmente	Mensualmente	Quincenal/ semanalmente
Reuniones del profesorado para:			
Programar actividades	24	15	61
Preparar materiales didácticos	25	14	61
Discutir cuestiones organizativas	23	29	48
Preparar materiales de evaluación	49	17	33
Acordar criterios de evaluación	70	11	18
Discutir los resultados de la evaluación	80	8	11

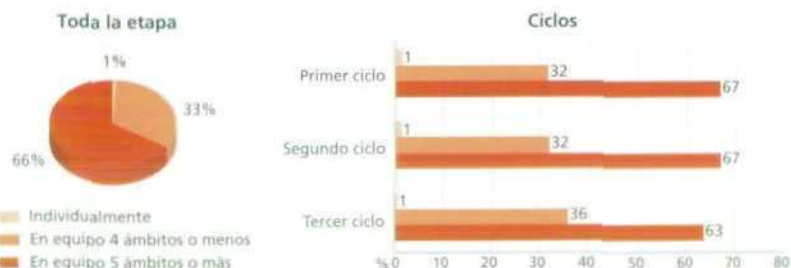
Nota: en negrita el porcentaje de la alternativa que lo tiene más alto.

Tabla: Trabajo en equipo del profesorado con frecuencia "quincenal o semanal" por ciclo y titularidad del centro. (Porcentajes). 1999.

	Ciclos			Titularidad del centro	
	Primer ciclo	Segunda ciclo	Tercer ciclo	Centros públicos	Centros privados
Programar actividades	66	59	59	64	53
Preparar materiales didácticos	64	60	59	63	58
Discutir cuestiones organizativas	49	47	47	49	42
Preparar materiales de evaluación	26	33	41	32	39
Acordar criterios de evaluación	19	16	19	19	15
Discutir los resultados de la evaluación	13	12	10	12	11

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico: Modo de trabajo de los profesores en algunos ámbitos educativos en centros de educación primaria. Porcentaje de coordinadores, 1999.



TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P5.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores que manifiestan trabajar en equipo en diferentes aspectos de la vida del centro.

En el año 2000, de cada 10 profesores que imparten clase al último curso de educación secundaria obligatoria, siete se reúnen con “bastante o mucha” frecuencia para comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre cinco o seis trabajan en equipo con la misma frecuencia la toma de decisiones a partir de los resultados de la evaluación, la redacción de la programación del departamento, la determinación de las pautas para prevenir problemas de disciplina, el análisis de las acciones de éxito y el establecimiento de los criterios y técnicas de evaluación de los aprendizajes, y alrededor de tres profesores preparan las clases y el material didáctico y curricular de la misma forma.

Los profesores que trabajan en equipo con frecuencia alta tanto las actividades de planificación docente en su conjunto como las de análisis de la tarea educativa, son proporcionalmente más en las áreas de Lengua castellana y Literatura y de Matemáticas que en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Algunos aspectos de planificación y de reflexión de la práctica educativa son tratados de esta forma proporcionalmente por más profesores de la enseñanza privada que de la pública.

Fuentes:

- Cuestionario “Profesorado” del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo la planificación de la tarea educativa. 2000.

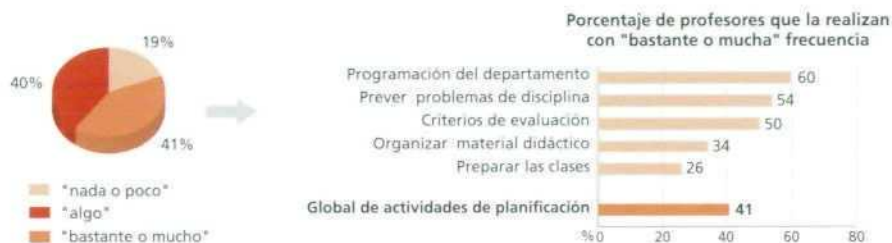


Gráfico: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo el análisis de la tarea educativa. 2000.

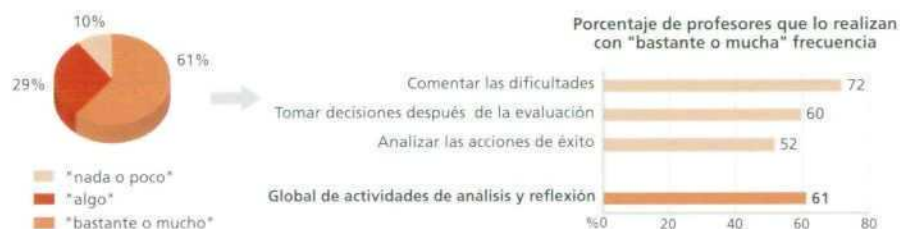


Tabla: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo con "bastante o mucha" frecuencia por área que imparten y titularidad del centro. 2000.

	Áreas				Titularidad	
	CC. Naturaleza, Física y Química	CC. Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literatura	Matemáticas	Centros públicos	Centros privados
Programación del departamento	63	59	61	64	62	56
Prever problemas de disciplina	53	50	57	55	47	68
Criterios de evaluación	45	43	59	56	47	58
Organizar material didáctico	37	30	40	32	32	39
Preparar las clases	25	18	28	32	23	32
Global de actividades de planificación	39	35	48	44	38	47
Comentar las dificultades	71	61	75	81	71	75
Tomar decisiones después de la evaluación	53	53	69	61	56	68
Analizar las acciones de éxito	51	39	59	58	49	57
Global de actividades de análisis y reflexión	60	46	69	69	58	68

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar, con una frecuencia alta, determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos, así como determinados procedimientos de evaluación.

En el año 1999 dentro de las aulas de educación primaria el estilo docente del profesor, atendiendo de mayor a menor porcentaje de alumnos sobre los que recaen determinadas prácticas metodológicas, queda definido así: de cada 10 alumnos, más de nueve están en clases donde frecuentemente se realizan explicaciones del profesor que permiten siempre o a veces la participación del alumno, se les propone trabajo individual, se usa el libro de texto y, como procedimientos de evaluación, se observan sus trabajos y su participación en las tareas. Solamente entre uno y tres alumnos están en clases donde se hacen trabajos en grupo, se realizan exposiciones de trabajos y debates, se usan libros de consulta de biblioteca y de aula, medios audiovisuales e informáticos y se utiliza la prensa escrita como recurso didáctico.

Hay diferencias estadísticamente significativas en la metodología utilizada por los profesores entre centros públicos y privados y entre cada uno de los tres ciclos de educación primaria. Las diferencias más llamativas están referidas, en los centros públicos a una utilización mayor del material elaborado por el profesor, y menor de los medios audiovisuales e informáticos; también se realizan menos controles o exámenes escritos que en los centros privados.

En primer ciclo se realiza en mayor proporción más trabajo en grupo, se utilizan más los materiales elaborados por el profesor, se usan menos los libros de consulta de biblioteca o de aula y se realizan menos controles o exámenes escritos que en tercer ciclo.

Fuentes:

- Cuestionarios "Tutores" y "Coordinadores" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Tabla: Porcentaje de alumnos en aulas en las que se realizan con una frecuencia alta algunas prácticas docentes según informan los tutores, 1999.

Actividades didácticas	Uso de recursos	Procedimientos de evaluación
Explicación con participación siempre	Libro de texto	Observación mientras se trabaja
Explicación con participación a veces	Material elaborado por el profesor	Observación de trabajos
Explicación sin participación	Libros de consulta	Controles/exámenes
Trabajo individual	Medios informáticos	
Trabajo en grupo	Medios audiovisuales	
Debates	Prensa escrita	
Grupos con exposiciones		

Gráfico: Variaciones porcentuales respecto al porcentaje global en la realización con frecuencia alta de algunas prácticas docentes por titularidad del centro. Selección de diferencias estadísticamente significativas, 1999.

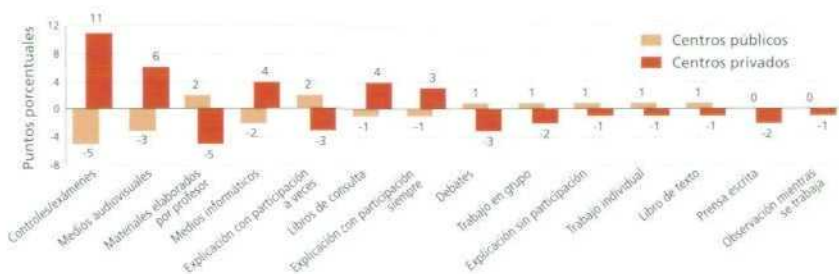
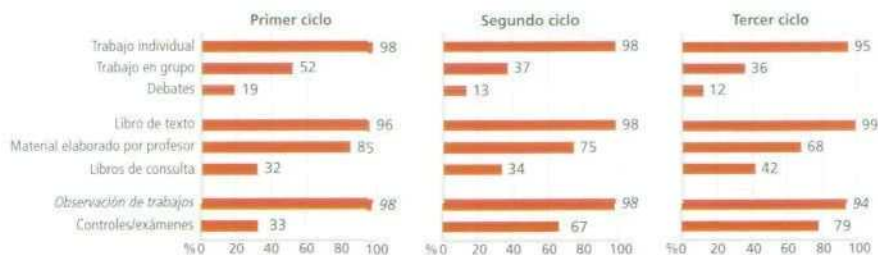


Gráfico: Realización con frecuencia alta de algunas prácticas docentes en cada ciclo según sus coordinadores. Selección de porcentajes estadísticamente significativos, 1999.



ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

Los profesores de más del 70% de los alumnos de educación secundaria obligatoria en el año 2000 y en las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua y Matemáticas realizan con bastante o mucha frecuencia explicaciones que permiten siempre o a veces la intervención del alumno, proponen trabajos individuales en el aula, utilizan como recursos el libro de texto y el material elaborado por ellos mismos y evalúan los aprendizajes a través de la observación de intervenciones orales y de exámenes escritos de varias preguntas. En cambio, la propuesta de trabajos en talleres o laboratorios, los trabajos de investigación, la utilización de medios informáticos y la evaluación a través de exámenes orales y de autoevaluación del alumno no llega al 20% de los alumnos.

En el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia son proporcionalmente más los alumnos respecto a las otras dos áreas curriculares con los que se utilizan medios audiovisuales y prensa escrita; en Lengua son más los que usan libros de consulta y se evalúan a través de observación de sus trabajos y de exámenes consistentes en el desarrollo de un tema; en Matemáticas son más los que realizan tareas escolares en casa y se evalúan con pruebas objetivas.

Los alumnos, en general, perciben que las prácticas metodológicas por las que se les pregunta se realizan en las aulas con menor frecuencia que lo que dicen sus profesores.

Los profesores de los centros privados respecto a los de centros públicos en las tres áreas proponen de forma habitual trabajos en grupo que llegan a mayor porcentaje de alumnos.

Fuentes:

- Cuestionarios "Profesorado" y variables de opinión de las pruebas "Ciencias Sociales, Geografía e Historia", "Lengua castellana y Literatura" y "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Manifestaciones de profesores y alumnos sobre la realización con "bastante o mucha" frecuencia de algunas prácticas docentes. 2000.

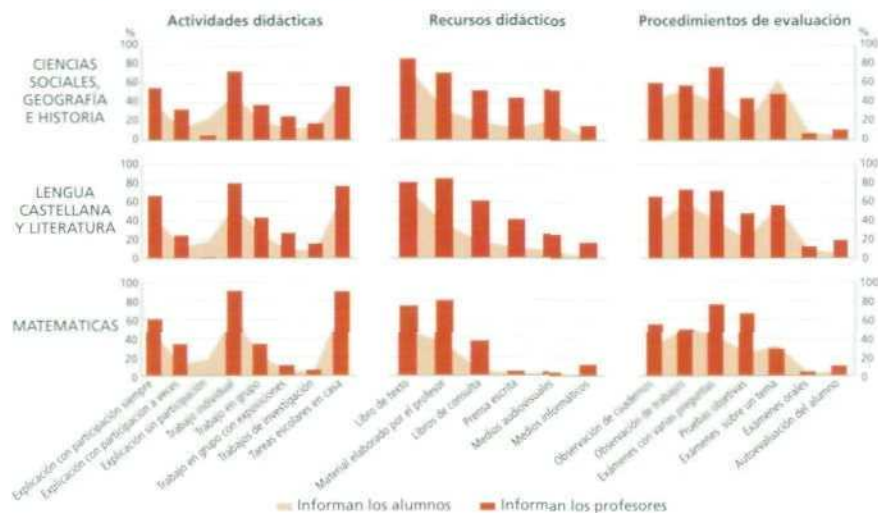


Tabla: Selección de los porcentajes más altos de alumnos con los que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes por titularidad del centro, 2000.

		Profesorado de						
		Ciencias Sociales, Geografía e Historia		Lengua castellana y Literaria		Matemáticas		
		Centros públicos	Centros privados	Centros públicos	Centros privados	Centros públicos	Centros privados	
Actividades didácticas	Explicación con participación	siempre	55	58	69	63	57	70
		a veces	32	35	26	22	36	29
		nunca	6	3	1	4	1	0
		Trabajo individual	72	77	81	78	90	93
		Trabajo en grupo	36	42	43	46	33	38
		Trabajo en grupo con exposiciones	27	25	23	36	10	16
		Trabajos de investigación	20	17	14	21	8	4
	Trabajos en talleres/laboratorio	1	2	3	3	4	1	
	Tareas escolares en casa	60	53	76	78	88	93	
Recursos didácticos	Libro de texto	86	89	77	88	75	75	
	Material elaborado por el profesor	76	64	91	72	80	80	
	Libros de consulta	51	56	63	59	36	41	
	Prensa escrita	43	49	40	44	6	4	
	Medios audiovisuales	54	53	21	36	2	11	
	Medios informáticos	14	21	18	16	14	8	
Procedimientos de evaluación	Observación de intervenciones orales	80	70	79	87	66	78	
	Observación de cuadernos	58	69	65	68	55	57	
	Observación de trabajos	58	59	74	72	50	49	
	Escalas de observación	42	42	57	50	46	47	
	Exámenes con varias preguntas	78	80	72	72	74	82	
	Pruebas objetivas	45	45	51	43	71	57	
	Exámenes sobre un tema	45	57	55	60	32	23	
	Exámenes orales	7	8	12	14	4	7	
Autoevaluación del alumno	14	8	21	16	11	11		

ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P7.1. Trabajos escolares en casa

Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (clases de apoyo, interés de los padres...).

Un 78% de los alumnos que finalizan educación primaria dedican diariamente dos horas o menos al estudio y a la realización de trabajos escolares en casa y un 16% dedica más de este tiempo. En cambio, en educación secundaria obligatoria un 59% y un 34% de los alumnos emplean estos tiempos respectivamente.

Tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria son mayores los porcentajes de alumnos que dedican más de una hora diaria al estudio, si sus padres son universitarios respecto a alumnos con padres de niveles más bajos de estudios, si son chicas respecto a los chicos y si cursan estudios en centros privados respecto a los que cursan en centros públicos. Con el paso de etapa educativa las diferencias encontradas en razón del nivel de estudios de los padres se mantienen, las diferencias por sexo aumentan y las diferencias por titularidad del centro en el que cursan estudios disminuyen.

De cada 10 alumnos de las etapas obligatorias, tres reciben ayuda en la realización de las tareas escolares bien de padres o hermanos o bien de un profesor o academia.

Fuentes:

- Cuestionarios "Alumnado" y "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Cuestionarios "Alumnado" y "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos.



Gráfico: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Porcentaje de alumnos.



Gráfico: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase. Porcentaje de alumnos.



ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P7.2. Actividades extraescolares

Porcentaje de alumnos que realizan determinadas actividades consideradas extraescolares o complementarias.

En educación obligatoria las actividades extraescolares realizadas de forma organizada y sistemática quedan ordenadas así: el deporte es realizado por porcentajes superiores al 60% de los alumnos en educación primaria y secundaria obligatoria, los idiomas por porcentajes alrededor del 30%, la música y la informática por porcentajes alrededor del 20% y, por último, el ballet y/o danza por porcentajes alrededor del 10%. Estas actividades extraescolares son realizadas proporcionalmente por menos alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria que de la educación primaria.

Las mayores diferencias respecto al nivel de estudios de los padres se dan en idiomas, con 34 y 26 puntos porcentuales de diferencia en educación primaria y secundaria respectivamente, seguidos de la música y los deportes, correspondiendo siempre los porcentajes más altos de realización a los hijos de padres con estudios universitarios.

Los alumnos de los centros privados asisten a idiomas en mayor porcentaje que los de los centros públicos, 45% frente a 28% en educación primaria y 35% frente a 25% en la educación secundaria obligatoria. Las mayores diferencias a favor de los chicos se dan en deportes y en informática y a favor de las chicas en ballet/danza.

Fuentes:

- Cuestionarios "Alumnado" y "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Cuestionarios "Alumnado" y "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares.

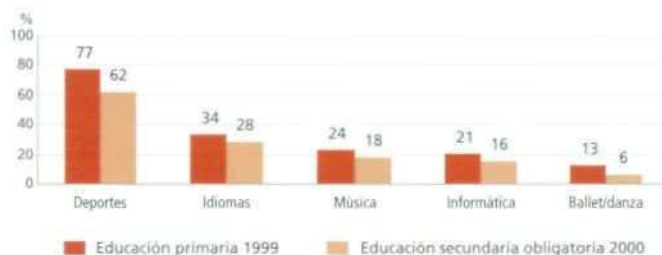


Tabla: Porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares por nivel de estudios de los padres, sexo y titularidad del centro.

		Total	Estudios de los padres			Sexo		Titularidad del centro	
			Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chico	Chica	Centros públicos	Centros privados
Educación primaria 1999	Deportes	77	75	78	81	89	64	78	77
	Idiomas	34	22	38	56	34	34	28	45
	Música	24	20	24	34	21	27	25	22
	Informática	21	18	24	24	22	19	21	21
	Ballet / danza	13	10	15	15	3	21	13	12
Educación secundaria obligatoria 2000	Deportes	62	58	63	68	75	50	60	65
	Idiomas	28	18	29	44	27	30	25	35
	Música	18	16	17	23	19	18	18	20
	Informática	16	15	16	16	21	12	16	15
	Ballet / danza	6	5	6	7	3	9	6	7

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

P8.1. Asignación de las tutorías

Criterios por los que se asignan las tutorías en educación primaria y en educación secundaria obligatoria según manifiestan los directores de los centros.

Más de seis alumnos de cada 10 que terminan educación primaria en el año 1999 han tenido un solo profesor-tutor en cada uno de los tres ciclos de educación primaria. Este hecho se da en mayor proporción en la enseñanza pública que en la privada: en tercer ciclo, un 72% y un 50% de los alumnos, respectivamente, tuvieron el mismo tutor durante los dos años.

Tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria los tres criterios más tenidos en cuenta para asignar las tutorías son: el mayor número de horas con el alumnado, la mayor experiencia en el ciclo y la continuidad en el ciclo; las preferencias del profesorado y la rotatividad en las tutorías son los dos criterios con menos peso para designar al tutor. Entre ambas etapas hay ligeras diferencias en la ordenación de los criterios por el grado medio de importancia pero nunca van más allá de dos puestos.

En los centros privados se da mayor importancia que en los públicos a la experiencia de ciclo y al mayor número de horas con los alumnos; esto ocurre tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria.

Fuentes:

- Cuestionario "Equipos Directivos" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
- Cuestionario "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Tabla: Porcentaje de alumnos que han tenido un solo tutor en cada ciclo de educación primaria por titularidad y tamaño del centro, 1999.

	TOTAL	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños y medianos	Centros grandes
Primer ciclo	81	82	80	74	86
Segundo ciclo	78	79	75	73	80
Tercer ciclo	64	72	50	63	66

Gráfico: Criterios para asignar las tutorías por orden de importancia concedida, según los directores de centros.

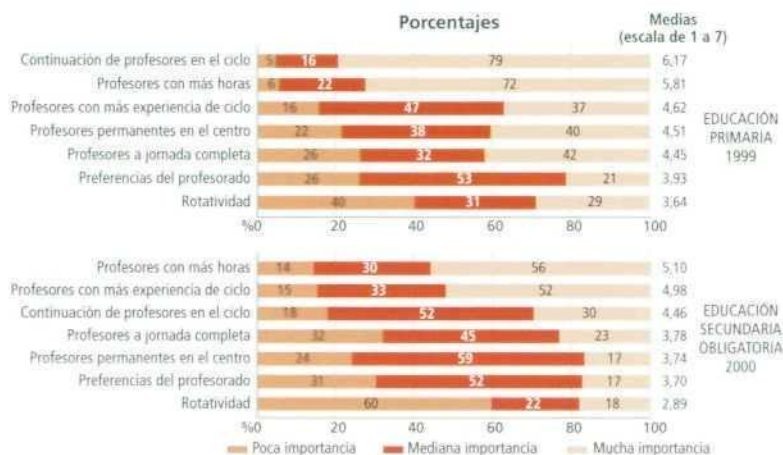


Tabla: Criterios para asignar las tutorías por titularidad del centro. Medias de opinión (escala 1-7).

Criterio	Educación primaria 1999		Educación secundaria obligatoria 2000	
	Público	Privado	Público	Privado
Continuación de profesores en el ciclo	6,4	5,7	4,4	4,7
Profesores con más horas	5,6	6,1	5,0	5,3
Profesores con más experiencia de ciclo	4,2	5,4	4,8	5,4
Profesores permanentes en el centro	4,3	5,0	3,7	3,7
Profesores a jornada completa	4,1	5,1	3,8	3,7
Preferencias del profesorado	4,2	3,3	3,7	3,7
Rotatividad	3,6	3,8	3,1	2,5

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores que consideran que en su centro se aplican en grado alto algunos aspectos de la función tutorial y que el departamento de orientación desempeña en grado alto sus funciones.

Entre 80 y 90 profesores de cada 100 opinan que en educación secundaria obligatoria se desarrollan, desde las tutorías, en grado alto estas funciones: informar a las familias y colaborar con ellas, facilitar información y asesoramiento para la elección de opciones académicas y profesionales, y favorecer el clima positivo en el grupo ayudando a resolver los conflictos. En cambio, solamente 67 y 52 profesores de cada 100 opinan lo mismo de estas otras funciones: realizar el seguimiento de los aprendizajes del alumnado adoptando medidas de refuerzo y orientación tras la evaluación y planificar las actividades de acogida, respectivamente.

La atención individualizada a alumnos y padres es la función del departamento de orientación más desempeñada en grado alto, según manifiestan 70 profesores de cada 100; sin embargo, solamente 45 profesores de cada 100, aproximadamente, opina lo mismo respecto a estas funciones: proponer la realización de adaptaciones curriculares y su seguimiento, colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y planificar actividades de apoyo y refuerzo.

Los porcentajes de profesores que están de acuerdo en que las funciones de la tutoría se aplican en grado alto en sus centros son mayores en la enseñanza privada que en la enseñanza pública, y entre el profesorado que está en centros que tuvieron implantación generalizada respecto a los que la anticiparon. También los profesores de la enseñanza privada opinan en porcentajes significativamente más altos que en sus centros se desempeñan en grado alto las funciones del departamento de orientación.

Fuentes:

- Cuestionario "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Gráfico: Grado alto de aplicación de las siguientes funciones tutoriales, por año de implantación de la educación secundaria obligatoria y titularidad del centro. Porcentaje de profesores, 2000.

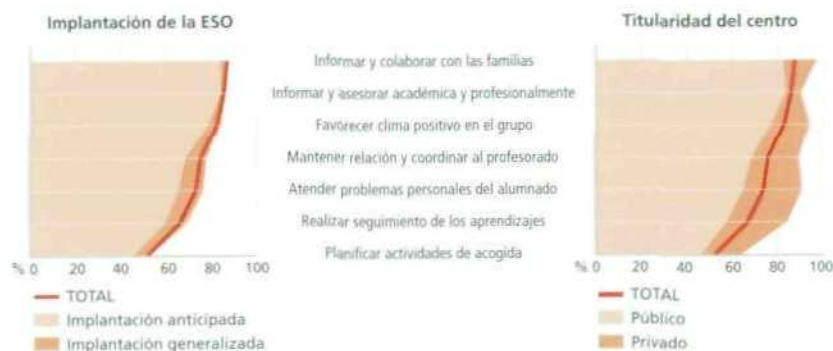


Gráfico: Grado alto de desempeño de las siguientes funciones del departamento de orientación por titularidad del centro. Porcentaje de profesores, 2000.



FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente según sus propias manifestaciones.

Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

En 1999, un 66% de los alumnos del último curso de educación primaria tenían profesores que habían participado durante los tres últimos años en cursos de formación permanente, con una media de 105 horas, y un porcentaje ligeramente inferior tenían profesores que habían participado en otras actividades de formación, como proyectos de formación en centro, seminarios permanentes o proyectos de innovación e investigación, con una media de 96 horas. El porcentaje que presenta la enseñanza privada respecto a la enseñanza pública es mayor tanto en la participación en cursos como en el número de horas empleadas en formación por término medio.

En el mismo año, un 60% de los alumnos pertenecían a centros de educación primaria con un plan de formación del profesorado en el mismo y, de ellos, un 54% pertenecen a centros con 40 horas o más de formación a lo largo del curso. El porcentaje de alumnos que está en centros con este tipo de formación, así como en centros con más horas de formación, es mayor en la enseñanza privada que en la pública. Tanto la adecuación de los planes de formación del profesorado a las necesidades del centro como su incidencia en el mismo obtienen una valoración alta por la mayoría de los directores de los centros, especialmente en los centros públicos.

Fuentes:

- Cuestionarios "Tutores" y "Equipos Directivos" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Tabla: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación por titularidad del centro. 1999.

	Cursos			Otras actividades de formación		
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
No participan	34	41	22	39	39	38
Si participan	66	59	78	61	61	62
Menos de 70 horas	54	55	53	53	53	53
70 horas o más	46	45	47	47	47	47

Tabla: Media de horas de formación de los profesores en los tres años anteriores a 1999.

	TOTAL	Centros públicos	Centros privados
Cursos	105	101	113
Otras actividades de formación	96	93	102

Gráfico: Porcentaje de alumnos en centros de educación primaria con un plan de formación en el centro por titularidad del mismo. 1999.

Existencia de un plan de formación



Número de horas



Valoración alta



FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Porcentaje de alumnos que cursan educación secundaria obligatoria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración de su adecuación e incidencia en el centro por los directores.

La mayor participación del profesorado de educación secundaria obligatoria en actividades de formación permanente se ha dado en los cursos de 50 horas o menos (cursos cortos), en los que han participado un 64% de los profesores, seguidos de los cursos de más de 50 horas (cursos largos), en los que lo han hecho un 33%; la participación más baja del profesorado se da en los proyectos de innovación / investigación y en los grupos de análisis de la práctica docente.

Por término medio, los profesores participantes en actividades de formación han recibido 183 horas de formación permanente entre los años académicos 1997-98 y 1999-00. Este número medio de horas ha sido mayor en la enseñanza pública que en la privada, 192 horas frente a 164 horas, respectivamente, y en los profesores de Matemáticas que en los profesores de otras áreas. También ha sido mayor en el grupo de profesores con 15 años o menos de experiencia docente que en el grupo de más años de experiencia. El 41% de los alumnos está en centros que tienen un plan de formación del profesorado; el porcentaje es mayor en los centros privados que en los públicos.

Aproximadamente, solo el 50% del profesorado se siente "bastante o muy formado" en la selección y organización de contenidos; alrededor del 38%, en tutoría y orientación de los alumnos, en procedimientos de evaluación de aprendizajes y en selección y diseño de actividades, y solamente entre un 15% y un 20%, en recursos de atención a la diversidad, en temas transversales, en técnicas de trabajo en grupos cooperativos y en métodos de investigación en la práctica.

Fuentes: Cuestionarios "Profesorado" y "Directores/as" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Tabla: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación. 2000.

	Participación					
	Cursos cortos	Cursos largos	Análisis práctica docente	Proyectos de innovación	Formación en centros	Asistencia a jornadas
Sí	64	33	17	9	23	27
No	36	67	83	91	77	73

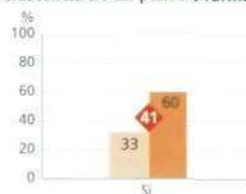
Tabla: Número medio de horas de formación adquiridas por área impartida, experiencia docente y titularidad del centro. 2000.

	Total	Área impartida				Experiencia docente		Titularidad	
		Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua y Literatura	Matemáticas	15 años o menos	Más de 15 años	Público	Privado
Cursos	148	133	138	138	174	173	113	157	130
Otras actividades de formación	74	65	74	84	75	73	75	79	65
Formación en general	183	157	172	188	206	207	149	192	164

Nota: las medias en negrita son significativas

Gráfico: Porcentaje de alumnos en centros de educación secundaria obligatoria con un plan de formación en el centro por titularidad del centro. 2000.

Existencia de un plan de formación



Número de horas

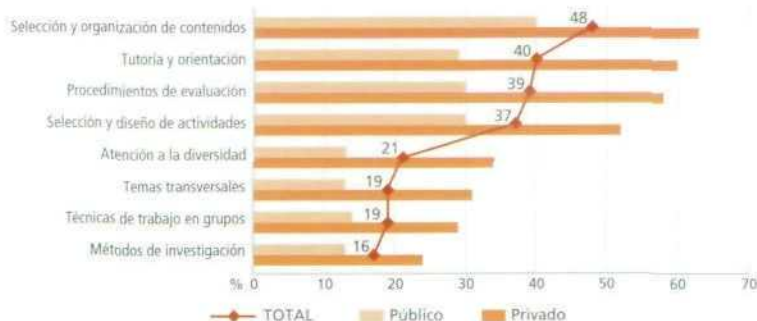


Valoración alta



♦ TOTAL ■ Público ■ Privado

Gráfico: Porcentaje de profesores que consideran tener "bastante o mucha" formación en aspectos concretos por titularidad del centro. 2000.



RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

Porcentajes de alumnos y profesores de educación secundaria obligatoria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas (clima de aula).

Porcentajes de profesores de educación secundaria obligatoria que opinan que existe un grado alto de colaboración en los órganos del centro (clima de centro).

En educación secundaria obligatoria, en el año 2000, hay mayores porcentajes de profesores que de alumnos que se encuentran altamente satisfechos con las relaciones que se dan en el aula: cerca de nueve profesores de cada 10 lo están de su relación con otros profesores y siete lo están de su relación con los alumnos; en el colectivo de alumnos, ocho de cada 10 tienen este grado alto de satisfacción con sus compañeros y solamente seis lo tienen con sus profesores. Hay porcentualmente más alumnas y profesoras que alumnos y profesores con este grado alto de satisfacción en las relaciones. La satisfacción manifestada es mayor en la enseñanza privada que en la pública, especialmente en la relación entre profesores.

De cada 10 profesores, alrededor de siete opinan que en los centros se da un ambiente de colaboración alto en el equipo directivo, en los departamentos didácticos y en el claustro de profesores, por este orden, y aproximadamente unos cinco profesores opinan lo mismo del consejo escolar y de la comisión de coordinación pedagógica. El ambiente de colaboración entre estos órganos de los centros es mayor en los centros pequeños y medianos que en los grandes, en los centros que solamente imparten escolaridad obligatoria respecto a los que imparten además etapas post-obligatorias y en los centros privados respecto a los centros públicos.

Fuentes:

- Cuestionarios "Alumnado" y "Profesorado" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE, 2000.

Gráfico: Porcentaje de alumnos y profesores de educación secundaria obligatoria con niveles altos de satisfacción en sus relaciones. 2000.

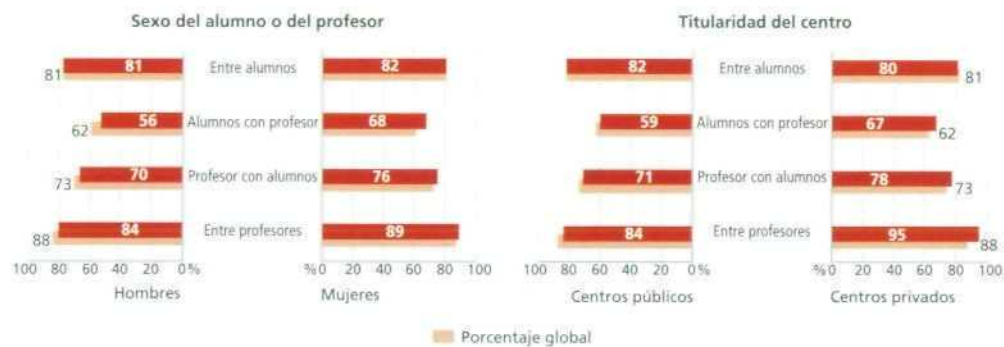


Tabla: Grado alto de colaboración en los órganos colegiados del centro en opinión de los profesores. Porcentaje de profesores. 2000.

	TOTAL	Tamaño del centro		Tipo de centro			Titularidad	
		Pequeño y mediano	Grande	ESO y/o primaria/infantil	ESO y bachillerato y/o primaria/infantil	ESO y alguna FP y/o otras etapas	Público	Privado
Equipo directivo	78	80	74	84	80	73	74	84
Departamentos didácticos	69	68	70	72	66	70	67	74
Claustro de profesores	64	67	58	78	66	53	51	87
Consejo Escolar	55	57	50	59	57	47	49	66
Comisión de coordinación pedagógica	52	54	47	60	51	48	47	64

Nota: los porcentajes en negrita son significativos.

RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana y Literatura obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 1999, en una escala de rendimiento en Lengua castellana y Literatura de 0 a 500 puntos con media 250, el 15% de los alumnos tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y el 16% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 106; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles de rendimiento alto y medio-alto hay un mayor porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles altos de estudios que de alumnos cuyos padres tienen estudios primarios o no tienen ninguno, mayor porcentaje de chicas que de chicos y, finalmente, mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios es de 239 mientras que la media del grupo de alumnos con padres con estudios universitarios es de 275; la media de las chicas es 10 puntos mayor que la de los chicos, y la media de los alumnos de la enseñanza privada es 17 puntos mayor que la de los alumnos de la enseñanza pública.

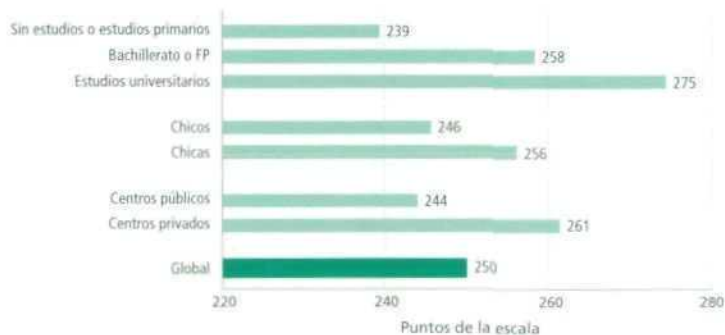
Fuentes:

- Prueba "Lengua castellana y Literatura" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana y Literatura. 1999.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	3	3	2	1	3	2	3	2
150-199	12	15	8	4	15	9	14	8
200-249	33	39	31	22	34	31	35	29
250-299	36	32	39	43	33	39	34	39
300-349	15	10	18	27	14	17	13	20
350-399	1	1	2	3	1	2	1	2

Gráfico: Rendimiento medio en Lengua castellana y Literatura de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 1999.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.2. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 1999, en una escala de rendimiento en Matemáticas de 0 a 500 puntos con media 250, el 16% de los alumnos tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y el 17% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 106 y 107; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles alto y medio-alto de rendimiento hay, por una parte, mayor porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles altos de estudio que de los que tienen padres con niveles primarios o sin estudios; por otra parte, mayor porcentaje de chicos que de chicas y, finalmente, mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios es de 238 frente a 277 de media del grupo de alumnos con padres de estudios universitarios; la media de los chicos es siete puntos mayor que la de las chicas y la media de alumnos de la enseñanza privada es 17 puntos mayor que la de alumnos de la enseñanza pública.

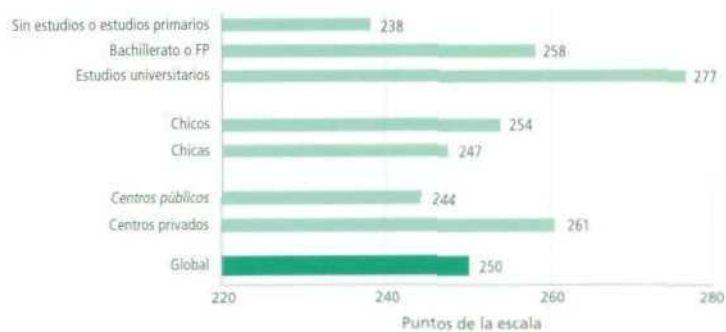
Fuentes:

- Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 1999.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2	2	1	0	2	1	2	1
150-199	14	19	10	4	13	15	17	9
200-249	33	38	31	23	31	35	35	31
250-299	34	30	38	40	34	34	32	37
300-349	15	10	18	27	17	14	13	19
350-399	2	1	2	6	3	1	1	3

Gráfico: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 1999.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.3. Resultados en Lengua inglesa

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 1999, en una escala de rendimiento en Lengua inglesa de 0 a 500 puntos con media 250, el 17% de los alumnos tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y el 16% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 107; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles alto y medio-alto de rendimiento hay, por una parte, mayor porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles altos de estudio que de alumnos que tienen padres sin estudios o con estudios primarios; por otra parte, mayor porcentaje de chicas que de chicos y, finalmente, mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

Las medias alcanzadas por el grupo de alumnos con padres universitarios es 48 puntos más alta que la media del grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios; la media de las chicas es 12 puntos mayor que la de los chicos y la media de alumnos de la enseñanza privada es 28 puntos mayor que la de alumnos de la enseñanza pública.

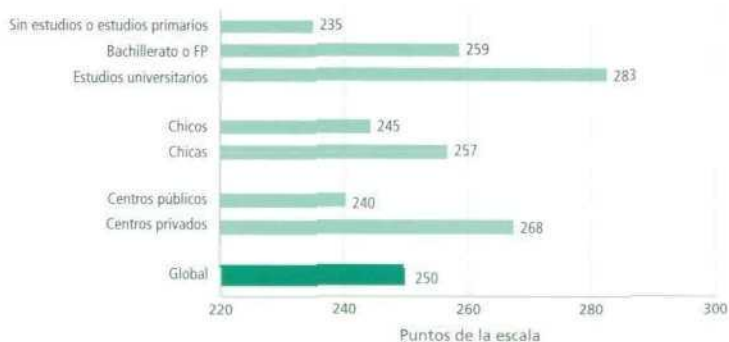
Fuentes:

- Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. INCE. 1999.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 1999.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2	2	1	0	2	1	2	1
150-199	15	20	10	4	19	11	19	8
200-249	34	41	31	22	34	33	37	28
250-299	33	30	40	38	31	37	31	38
300-349	13	7	15	27	12	15	9	20
350-399	3	0	3	9	2	3	2	5

Gráfico: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 1999.



Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Lengua castellana y Literatura. 1999.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden literalmente textos literarios (descripciones) y verbo-icónicos (anuncios). Realizan inferencias sobre personajes que aparecen en textos verbo-icónicos (viñetas). Interpretan la intención comunicativa de una frase de un hablante. Conocen el significado de palabras de uso habitual, aunque no frecuente.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden literalmente el contenido de una carta. Realizan inferencias sobre la importancia que tienen los personajes que aparecen en un texto informativo (noticia) y sobre la información proporcionada en un texto verbo-icónico (anuncio). Reorganizan un texto informativo. Hacen apreciaciones sobre un texto informativo.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden literalmente el contenido de un texto literario (monólogo). Realizan inferencias sobre la forma de ser de los personajes que aparecen en un texto teatral.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden literalmente un diálogo de un texto literario (novela). Reorganizan un texto divulgativo. Realizan inferencias sobre el diálogo mantenido por dos personajes en un texto literario (novela).

Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Matemáticas. 1999.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la representación gráfica de una fracción. Conocen las unidades de medida de longitud y seleccionan la más adecuada para el objeto que tienen que medir. Identifican una figura plana como sección de un cubo. Resuelven problemas en los que interviene una sola operación con ayuda de dibujos.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan la unidad de medida de superficie más adecuada atendiendo al objeto de la medición. Interpretan diagramas de barra e identifican los datos de las tablas numéricas y los relacionan con su representación correcta. Calculan la probabilidad de un suceso cuando ésta es de un 50%.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Descomponen números naturales y reconocen el valor posicional. Interpretan porcentajes. Saben interpretar la relación kilómetro/hora. Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud cuando se requiere una sola operación. Conocen e interpretan la medida de instrumentos usuales de peso cuando sólo interviene una unidad de medida. Conocen el concepto e identifican los ángulos horizontal y obtuso. Utilizan las nociones de perímetro y superficie en el estudio de figuras planas, así como procedimientos directos de medida. Calculan la probabilidad de un suceso cuando se requiere una sola operación.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Comparan y ordenan números naturales reconociendo para ello el valor posicional. Calculan el cubo de un número natural. Calculan divisiones en las que el divisor es la unidad seguida de ceros. Conocen la noción de multiplicación. Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud cuando se requiere más de una operación. Conocen el concepto de ángulo recto y de ángulo complementario. Aplican el concepto de ángulo recto a situaciones de la vida diaria. Resuelven problemas donde intervienen más de una operación de sumas y multiplicaciones. Resuelven problemas con distintas expresiones numéricas (restas, divisiones, potencias...). Resuelven problemas de geometría espacial con ayuda de un dibujo.

Cuadro (cont.): Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Matemáticas. 1999.

Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen el valor posicional de los números decimales. • Conocen la equivalencia entre fracciones y porcentajes. • Conocen el concepto de fracción como parte de una unidad. • Tienen la noción de fracción equivalente. • Reconocen la representación matemática de situaciones expresadas con diferentes lenguajes gráfico-numéricos. • Conocen e interpretan la medida de instrumentos usuales de peso cuando intervienen las unidades de medida. • Conocen el concepto de superficie y de unidad de medida. Relacionan figuras equivalentes según criterios topológicos. • Conocen el concepto de vertical, horizontal y perpendicular e identifican el ángulo agudo. • Resuelven problemas de comparación de medias. • Resuelven problemas en los que tienen que conocer la equivalencia de fracciones y la equivalencia de unidades de medida. • Resuelven problemas geométricos en los que es necesario conocer la fórmula del área del rectángulo.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Transforman unidades de medida de distinta magnitud. • Relacionan las medidas angulares con el tiempo medido en un reloj. • Calculan la probabilidad de un suceso cuando se requieren dos operaciones.

Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Lengua inglesa. 1999.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden elementos específicos muy sencillos inmersos en una conversación presentada en una grabación de video.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la información global de algunos pasajes de una conversación telefónica grabada en una cinta de audio y relacionan una instrucción escrita de estructura muy simple y vocabulario sencillo con su respectiva imagen.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden elementos específicos de un texto oral presentado en una grabación de video. • Identifican la información global e infieren los elementos específicos de un texto oral presentado en una casete. • Asocian la imagen de distintos objetos con la descripción contenida en una grabación de audio. • Relacionan una secuencia de imágenes con la descripción oral de las mismas. • Relacionan diversas instrucciones escritas con una estructura de frases coordinadas con sus correspondientes imágenes. • Comprenden la información específica de un texto sobre tiempo atmosférico asociando imágenes de fenómenos meteorológicos con las ciudades del texto. • Discriminan entre información verdadera o falsa relativa al contenido de una tarjeta postal. • Identifican los personajes en una ilustración a partir de un texto descriptivo. • Completan los espacios en blanco de una carta con palabras muy sencillas ("my"; "is") y usuales inmersas en frases de estructura muy simple.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden no solo la idea global sino elementos concretos de descripciones grabadas en una cinta de audio y referidas a objetos en cuya descripción figuran frases que contienen modales como "can" o formas adjetivas como "few, a lot of". • Asocian las dos partes en las que se ha dividido una oración escrita cuando ésta tiene una estructura muy simple "There is...". • Identifican la información global y detalles específicos sencillos (vocablos de uso habitual) de un texto escrito referido a un anuncio publicitario. • Completan un texto con imágenes escribiendo lo que éstas representan. • Seleccionan la palabra adecuada entre varias opciones para completar un diálogo con apoyo de imágenes.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos asocian las dos partes en las que se ha dividido una oración que contiene formas del pasado de verbos auxiliares o introducen adverbios de frecuencia como "always". • Comprenden la información global y específica de un texto escrito publicitario. • Comprenden la información global y específica de un diálogo con claves socio-culturales. • Completan los espacios en blanco de una narración sobre gustos, que se apoya en imágenes. • Completan un diálogo que contiene verbos usuales con formas irregulares del pasado seleccionando la palabra adecuada entre varias opciones.
Nivel 450	<ul style="list-style-type: none"> • Completan los espacios en blanco de una carta referidos a vocabulario algo complicado por su menor uso o porque presenta alguna irregularidad como la palabra "hobbies".

RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rs2.1. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana y Literatura obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 2000, en una escala de rendimiento en Lengua castellana y Literatura de 0 a 500 puntos con media 250, el 14% de los alumnos de educación secundaria obligatoria tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y el 16% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 114; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles de rendimiento alto y medio-alto hay, por una parte, mayor porcentaje de alumnos con padres universitarios que de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios; por otra parte, mayor porcentaje de chicas que de chicos y, finalmente, mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios universitarios supera en 34 puntos a la media del grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios; la de las chicas, en 13 puntos a la de los chicos, y la media de los alumnos de la enseñanza privada, en 15 puntos a la media de los alumnos de la enseñanza pública.

Fuentes:

- Prueba "Lengua castellana y Literatura" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana y Literatura, 2000.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2	3	1	1	3	1	2	2
150-199	12	16	10	6	15	10	14	9
200-249	34	40	32	25	34	33	36	29
250-299	36	32	40	40	34	38	35	39
300-349	14	8	15	22	12	15	11	17
350-399	2	1	2	6	2	3	2	4

Gráfico: Rendimiento medio en Lengua castellana y Literatura de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro, 2000.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rs2.2. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 2000, en una escala de rendimiento en Matemáticas de 0 a 500 puntos con media 250, el 17% de los alumnos de educación secundaria obligatoria tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y otro 17% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 114 y 115; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles de rendimiento alto y medio-alto hay mayor porcentaje de alumnos con padres universitarios que de alumnos con padres de estudios primarios o sin estudios, mayor porcentaje de chicos que de chicas y mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios es 37 puntos menor que la media del grupo de alumnos con padres de estudios universitarios; la media de las chicas es 13 puntos menor que la de los chicos y la media de alumnos de la enseñanza pública es 17 puntos menor que la de alumnos de la enseñanza privada.

Fuentes:

- Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2000.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1	1	0	0	1	0	1	1
150-199	16	21	14	7	13	17	18	11
200-249	35	42	34	25	31	39	38	30
250-299	31	27	33	37	33	30	29	35
300-349	14	8	16	24	18	12	12	19
350-399	3	1	3	7	4	2	2	4

Gráfico: Rendimiento medio en Matemáticas de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2000.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rs2.3. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Porcentaje de alumnos que en Ciencias Sociales, Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En el año 2000, en una escala de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 0 a 500 puntos con media 250, el 14% de los alumnos de educación secundaria obligatoria tiene una puntuación inferior a 200 puntos, lo que puede considerarse un rendimiento bajo, y otro 15% alcanza una puntuación igual o superior a 300, lo que refleja un rendimiento alto. Las puntuaciones agrupadas en intervalos corresponden a determinados niveles de adquisición de habilidades que pueden verse en la página 115; el estar situado en una puntuación significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y de los anteriores niveles más bajos.

En los niveles alto y medio-alto de rendimiento hay mayor porcentaje de alumnos con padres universitarios que de alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios, mayor porcentaje de chicos que de chicas y mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública.

La media alcanzada por el grupo de alumnos con padres con estudios primarios o sin estudios es 33 puntos menor que la media del grupo de alumnos con padres de estudios universitarios; la media de las chicas es 11 puntos menor que la de los chicos y la media de alumnos de la enseñanza pública es 14 puntos menor que la de alumnos de la enseñanza privada.

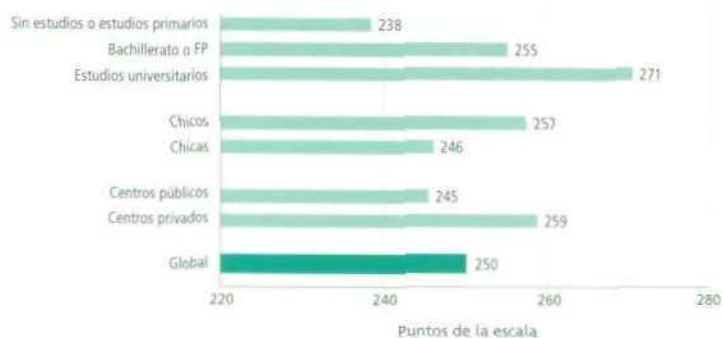
Fuentes:

- Prueba "Ciencias Sociales, Geografía e Historia" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Tabla: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.

Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2	3	1	1	2	2	2	1
150-199	12	17	9	5	9	13	13	9
200-249	34	39	33	25	30	37	36	30
250-299	37	32	41	41	39	35	35	40
300-349	13	9	14	23	17	11	12	17
350-399	2	0	2	5	3	2	2	3

Gráfico: Rendimiento medio en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2000.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Lengua castellana y Literatura. 2000.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden e identifican la idea principal de un texto que han escuchado. Conocen el título y el autor de una obra relevante de la historia de la literatura. Eligen el pronombre relativo adecuado para completar una frase.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Realizan inferencias sobre textos utilitarios. Realizan inferencias sobre textos literarios. Determinan el significado o la finalidad de un texto periodístico de opinión. Reconocen la estructura formal de un texto y el contenido de otro como recurso publicitario. Identifican la figura del narrador en un texto literario.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Inferen la idea principal en un párrafo de un texto periodístico. Identifican la intención principal de un texto publicitario. Analizan los temas más apropiados para realizar una descripción. Identifican a autores españoles relevantes de la época de posguerra y actual.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Detectan en un texto la incoherencia o la falta de unidad de las partes con el todo. Conocen la estructura formal de diferentes composiciones métricas. Identifican antónimos y sinónimos de palabras de uso poco frecuente. Conocen los verbos copulativos y la función del atributo.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> Interpretan y reconocen el lenguaje de un texto verbo-icónico. Detectan la ambigüedad en una frase usual. Reconocen figuras retóricas con finalidad literaria y publicitaria. Identifican diferentes tipos de composiciones poéticas dentro del género de la lírica. Señalan el sujeto de una oración con alto grado de dificultad.

Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Matemáticas. 2000.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> Realizan operaciones sencillas con números decimales. Utilizan procedimientos relacionados con la aproximación en números decimales.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Saben expresar algebraicamente argumentaciones habituales de la vida cotidiana. Manejan e interpretan representaciones gráficas simples asociándolas a una información dada.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Saben expresar algebraicamente la relación existente entre las dimensiones de una figura geométrica plana sencilla. Utilizan conceptos y procedimientos relacionados con la estimación de la medida de objetos y espacios. Identifican expresiones algebraicas asociadas a una función que relaciona diferentes magnitudes.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan correctamente la notación científica. Expresan en lenguaje algebraico el enunciado de un problema. Resuelven problemas de números enteros y fraccionarios. Saben calcular el área de figuras geométricas planas compuestas de triángulos y rectángulos. Relacionan correctamente el Teorema de Pitágoras con las longitudes de los lados de un triángulo para saber si es rectángulo. Saben calcular el volumen de un cilindro y relacionarlo con otro cuyo volumen viene dado utilizando la proporcionalidad numérica. Aplican el concepto de traslación en un plano mediante el uso de coordenadas cartesianas. Interpretan relaciones funcionales dadas en forma de expresión algebraica sencilla. Calculan la antimagen de un número en una función lineal que viene dado por su ecuación.

Cuadro (cont.): Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Matemáticas. 2000.

- Nivel 350**
- Saben resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana utilizando:
 - porcentajes y proporcionalidad
 - números fraccionarios
 - ecuaciones de primer grado
 - Identifican ecuaciones equivalentes sencillas.
 - Saben comparar y ordenar números fraccionarios.
 - Aplican nociones de medida de magnitudes para calcular áreas o volúmenes de cuerpos y figuras geométricas mediante su transformación en otras más simples.
 - Saben calcular volúmenes de cuerpos y figuras geométricas utilizando la proporcionalidad.
 - Identifican la semejanza y el factor de proporcionalidad entre figuras y cuerpos geométricos.
 - Dominan con soltura el concepto de media aritmética y saben aplicarlo en situaciones sencillas.
- Nivel 400**
- Saben hacer cálculos con fracciones y potencias de exponente negativo.
 - Resuelven con soltura problemas complejos de proporcionalidad y porcentajes.
 - Dominan la resolución de problemas de medida de superficies planas utilizando números enteros y fraccionarios.
 - Aplican correctamente las propiedades de los polígonos regulares para calcular los ángulos interiores.
 - Identifican la expresión algebraica que corresponde a una recta representada gráficamente en un sistema de coordenadas cartesianas.
 - Reconocen la pendiente de una recta a partir de sus puntos de corte con los ejes de coordenadas.

Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.

- Nivel 100**
- Identifican la organización político-administrativa del Estado español en un mapa político.
- Nivel 150**
- Aplican técnicas de representación espacial para localizar un punto de la superficie terrestre.
 - Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico.
 - Relacionan los riesgos y problemas medioambientales del planeta con las posibles medidas para evitarlos o corregirlos.
- Nivel 200**
- Utilizan los conocimientos sobre la interacción entre los seres humanos y el medio físico para aplicarlos en el uso racional de los recursos naturales.
 - Identifican y relacionan los rasgos físicos fundamentales del planeta para deducir su influencia en la vida sobre la Tierra.
 - Conocen y valoran organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente.
 - Relacionan inventos del siglo XX con sus aplicaciones prácticas.
 - Comprenden conceptos básicos de los regímenes democráticos.
 - Identifican el objetivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - Saben ordenar categorías laborales de una empresa según la responsabilidad.
- Nivel 250**
- Identifican el origen medieval de una ciudad.
 - Reconocen y localizan los elementos y las características de una ciudad medieval según su plano urbano.
 - Leen e interpretan una gráfica sobre las tendencias de la evolución de la población mundial.
 - Reconocen diversas actividades económicas y su relación espacio-temporal.
- Nivel 300**
- Analizan los movimientos de la Tierra y su relación con la desigualdad de los días y las noches en ambos hemisferios.
 - Comprenden conceptos fundamentales del arte del Renacimiento.
 - Identifican la idea fundamental de un texto histórico.
 - Conocen hechos relevantes de la historia actual.
- Nivel 350**
- Identifican la secuencia-tipo de las crisis demográficas.
 - Comprenden y diferencian los caracteres de la democracia ateniense.
 - Identifican y relacionan las causas de conflictos bélicos recientes.
- Nivel 400**
- Asocian artistas con su estilo correspondiente.

ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria

Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, autonomía, autoestima y cuidado personal.

Mayoritariamente los alumnos que en 1999 finalizan educación primaria manifiestan, según sus padres y por este orden, un grado alto de cuidado personal e higiene, autoestima y autonomía, el 91%, 87% y 79% respectivamente, y nada o poca agresividad, el 90%. Cerca del 60% se muestra con un grado alto de competitividad.

Son porcentualmente más los alumnos que manifiestan un grado alto de autonomía si sus padres tienen estudios universitarios, de competitividad si sus padres tienen estudios medios y de cuidado personal e higiene si sus padres tienen estudios primarios o no tienen estudios. El grupo de alumnos de la enseñanza pública se manifiesta porcentualmente con más autoestima y el de la enseñanza privada con mayor autonomía.

Es mayor la proporción de chicas que de chicos con un grado alto de cuidado personal, de autonomía y de autoestima, y sucede al contrario con la manifestación de la agresividad y la competitividad.

Fuentes:

- Cuestionario "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.

Gráfico: Grado o medida en que se manifiestan conductas en alumnos de educación primaria según sus padres. 1999.

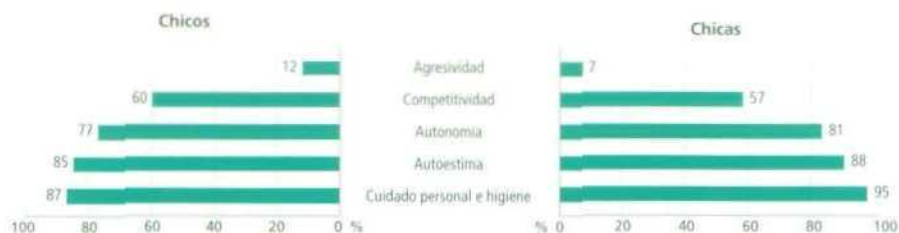


Tabla: Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por estudios de los padres y titularidad del centro. Porcentajes. 1999.

	Nivel de estudios de los padres			Titularidad	
	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Público	Privado
Agresividad	10	9	9	9	10
Competitividad	58	61	54	59	57
Autonomía	75	82	85	78	80
Autoestima	86	87	86	87	86
Cuidado personal e higiene	93	90	89	91	91

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico: Manifestación de conductas en grado alto en alumnos de educación primaria por sexo. 1999.



ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.2. Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria

Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, consumismo, competitividad, autonomía, autoestima y cuidado personal.

En el año 2000 y en opinión de sus padres, de cada 10 alumnos que finalizan educación secundaria obligatoria se muestran más de nueve con un grado alto de cuidado personal e higiene, más de siete con nada o poca agresividad y entre seis y siete con alta autoestima y autonomía. Respecto al consumismo y la competitividad, los alumnos están divididos en tres partes equitativas: los que muestran estas conductas en grado alto, mediano y bajo.

Teniendo en cuenta el nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros, se extraen las conclusiones siguientes: la competitividad en grado alto la manifiestan proporcionalmente más chicos que chicas y más alumnos de la enseñanza privada que de la pública; el consumismo, más hijos cuyos padres tienen estudios medios que del resto de niveles de estudio, más chicas y más alumnos de la enseñanza privada; la autonomía, más hijos de padres universitarios y más chicas; la autoestima, más hijos cuyos padres tienen estudios medios y más chicos; por último, el cuidado personal lo manifiestan en grado alto más hijos cuyos padres tienen niveles bajos de estudios, más alumnos de la enseñanza pública y más chicas.

Fuentes:

- Cuestionario "Familias" del estudio: Evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria. INCE, 2000.

Gráfico: Grado o medida en que se manifiestan conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria según sus padres. 2000.



Tabla: Manifestación de conductas en grado alto en los alumnos de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres y titularidad del centro. Porcentajes. 1999.

	Nivel de estudios de los padres			Titularidad	
	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Público	Privado
Agresividad	7	6	7	7	7
Consumismo	30	33	29	29	34
Competitividad	33	33	34	32	36
Autonomía	66	70	76	69	70
Autoestima	67	73	72	69	72
Cuidado personal e higiene	94	93	90	93	91

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico: Manifestación de conductas en grado alto en los alumnos de educación secundaria obligatoria por sexo. 1999.



IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o los cursos teóricos correspondientes a su edad.

En el año escolar 1998-99, la tasa de idoneidad o porcentaje de alumnos que está escolarizado en el curso de las etapas obligatorias que les corresponde en razón de su edad, es menor a medida que se considera una edad mayor: están matriculados en el curso teórico que les corresponde el 96% de los alumnos de 8 años, el 88% de los de 12 años, el 78% de los de 14 años, y solamente un 65% de los alumnos de 15 años.

Las tasas de idoneidad aumentaron entre 1986-87 y 1996-97 en todas las edades; en los dos cursos siguientes, entre 1996-97 y 1998-99, las tasas de los 8 y 10 años se han mantenido y las de los 12, 13, 14 y 15 años han aumentado en 3, 6, 7 y 5 puntos porcentuales respectivamente.

Las mujeres alcanzan, en todas las edades consideradas y en todos los años analizados, unas tasas de idoneidad más altas que los hombres, siendo las diferencias progresivamente mayores a medida que se considera una edad más alta: en el curso 1998-99, la tasa de las mujeres es dos puntos de porcentaje más alta que la del hombre a los 8 años y cinco a los 12 años, y llega a diez y once puntos a los 14 y 15 años, respectivamente.

Cataluña, la Comunidad Foral de Navarra, el País Vasco, Aragón, el Principado de Asturias, la Comunidad de Madrid, la Comunidad Valenciana y La Rioja tienen unas tasas de idoneidad por encima del porcentaje nacional en todas o en la mayor parte de las edades analizadas.

Fuentes:

- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 13, 14 y 15 años. Curso 1998-99.

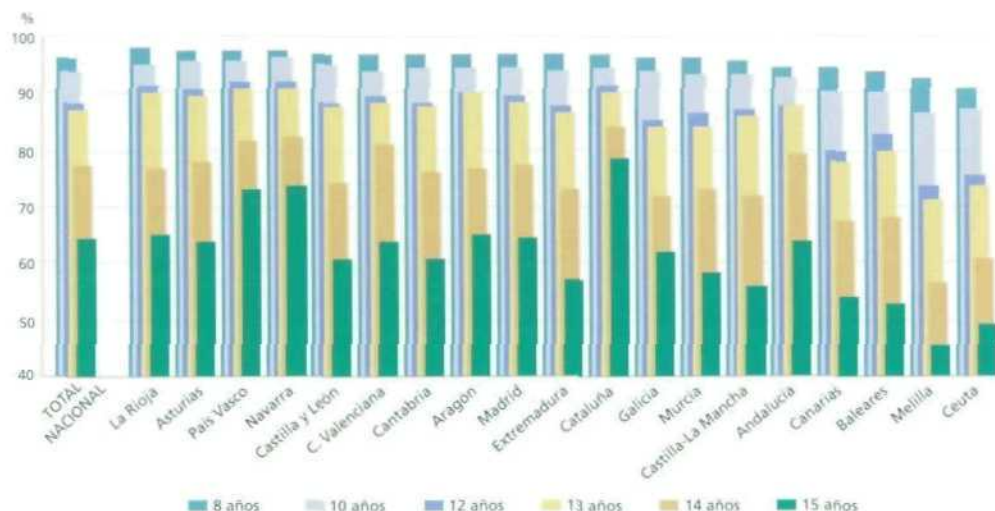


Tabla: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 13, 14 y 15 años.

	8 años					10 años				
	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99
Ambos sexos	90	91	97	96	96	87	89	94	94	94
Hombres	90	90	96	96	95	85	87	92	93	92
Mujeres	92	93	97	97	97	89	91	95	95	95
	12 años					13 años				
	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99
Ambos sexos	75	77	86	87	88	69	73	81	86	87
Hombres	72	74	83	85	86	66	69	78	83	85
Mujeres	78	81	89	90	91	73	77	85	89	90
	14 años					15 años				
	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99	1986-87	1991-92	1996-97	1997-98	1998-99
Ambos sexos	63	67	71	76	78	56	59	60	62	65
Hombres	60	63	66	71	73	52	55	55	56	59
Mujeres	67	72	76	81	83	60	64	66	67	70

TASAS DE GRADUACIÓN

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas consideradas respecto al total de la población en la "edad teórica" de dicha enseñanza.

En el curso 1997-98, las tasas brutas de graduación son aproximadamente: un 45% la de "bachiller", un 13% la de "técnico auxiliar/técnico" y un 17% la de "técnico especialista /técnico superior" en los estudios secundarios post-obligatorios; un 13% la de "diplomatura", un 18% la de "licenciatura" y un 0,3% la de "doctorado" en los estudios superiores universitarios. Todas estas tasas hacen referencia a la edad teórica de finalización de cada uno de los estudios.

El País Vasco, Aragón, Cantabria y La Rioja tienen las tres tasas de graduación secundarias post-obligatorias más altas que la tasa nacional correspondiente. Castilla y León y la Comunidad Foral de Navarra tienen por encima de los valores nacionales las tres tasas de graduación universitarias.

Las mujeres tienen en todas las titulaciones unas tasas de graduación más altas que los hombres, a excepción de la de doctorado; las diferencias van desde 13 puntos porcentuales en la tasa de "bachiller", pasando por alrededor de 6 puntos en las de "diplomatura" y "licenciatura", cerca de 3 puntos en la de "técnico especialista/técnico superior", y llegando a 0,4 puntos en la de "técnico auxiliar/técnico". Estas diferencias analizadas evolutivamente tienden a subir o a mantenerse.

Desde 1995-96 a 1997-98 cuatro de las seis tasas de graduación analizadas han experimentado un aumento; de más a menos se ha producido en bachilleres, diplomados universitarios, licenciados universitarios y técnicos especialistas/técnicos superiores; ha bajado la tasa de técnico auxiliar/técnico y la de doctorado.

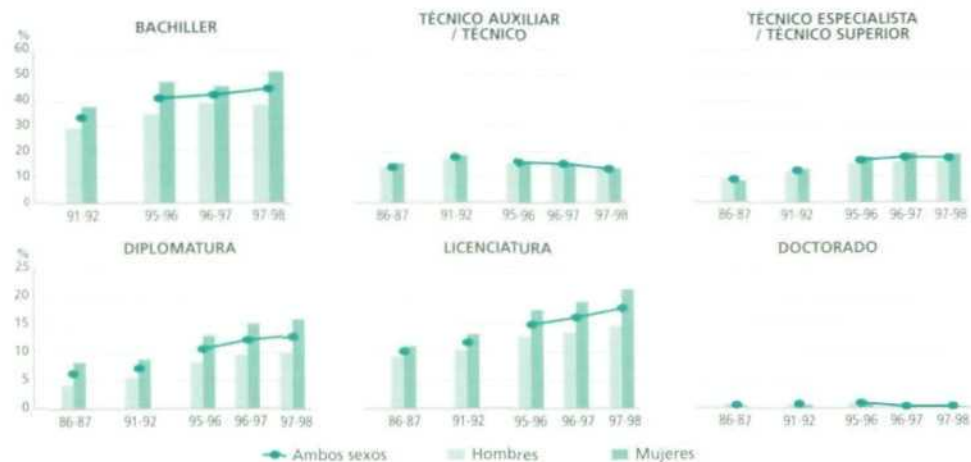
Fuentes:

- Enseñanza universitaria, curso 1997-98: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Enseñanza universitaria, datos de evolución: Servidor web: www.ine.es. Abril 2001.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.
- Estadísticas de la Educación en España. 1998-99. Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MECD.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de población 1991). INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Tabla: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria y en educación universitaria por comunidad autónoma. Curso 1997-98.

	Bachiller	Técnico auxiliar / Técnico	Técnico especialista / Técnico superior	Diplomatura	Licenciatura	Doctorado
Total nacional	44,6	13,2	17,3	12,9	17,8	0,3
Andalucía	40,8	12,6	13,5	12,7	14,4	0,2
Aragón	50,2	14,5	18,9	15,2	17,6	0,3
Asturias (Principado de)	58,6	12,1	21,8	15,3	12,9	0,3
Baleares (Islas)	37,0	10,0	6,9	6,7	3,9	0,1
Canarias	36,4	11,7	19,0	8,2	11,0	0,2
Cantabria	47,0	15,5	21,8	8,3	10,0	0,2
Castilla y León	51,2	12,8	17,0	22,1	18,5	0,3
Castilla-La Mancha	38,9	7,9	12,1	10,8	6,0	0,0
Cataluña	40,5	14,9	22,6	13,1	16,9	0,3
Comunidad Valenciana	40,0	17,0	18,9	11,7	14,5	0,3
Extremadura	38,4	8,9	10,5	15,9	8,5	0,1
Galicia	40,7	17,8	16,6	12,5	19,4	0,2
Madrid (Comunidad de)	55,7	10,6	16,3	11,2	31,8	0,5
Murcia (Región de)	39,1	14,0	16,9	16,7	10,1	0,3
Navarra (Comunidad Foral de)	46,4	6,7	20,2	14,4	26,1	0,8
País Vasco	64,7	14,3	23,3	12,9	25,1	0,2
Rioja (La)	46,3	15,7	22,2	16,6	6,3	0,0
Ceuta	30,5	9,3	6,3	11,5	-	-
Melilla	29,4	6,0	4,5	-	-	-

Gráfico: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria y en educación universitaria por nivel académico y sexo.



TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Rs6.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados.

El porcentaje de personas activas de la población entre 25 y 64 años es más alto cuanto mayor es el nivel estudios. Así, en el año 1999, la tasa de actividad de las personas con estudios superiores es 87%; la de las personas con estudios secundarios post-obligatorios, 80%; la de las personas con estudios secundarios obligatorios, 74%; la de las personas con estudios primarios, 57%, y la de las personas que no han llegado a completar los estudios primarios, 39%. En el grupo de población más joven, de 25 a 34 años, se observan las mismas tendencias que en la población anterior aunque con unas tasas de actividad generalmente más altas.

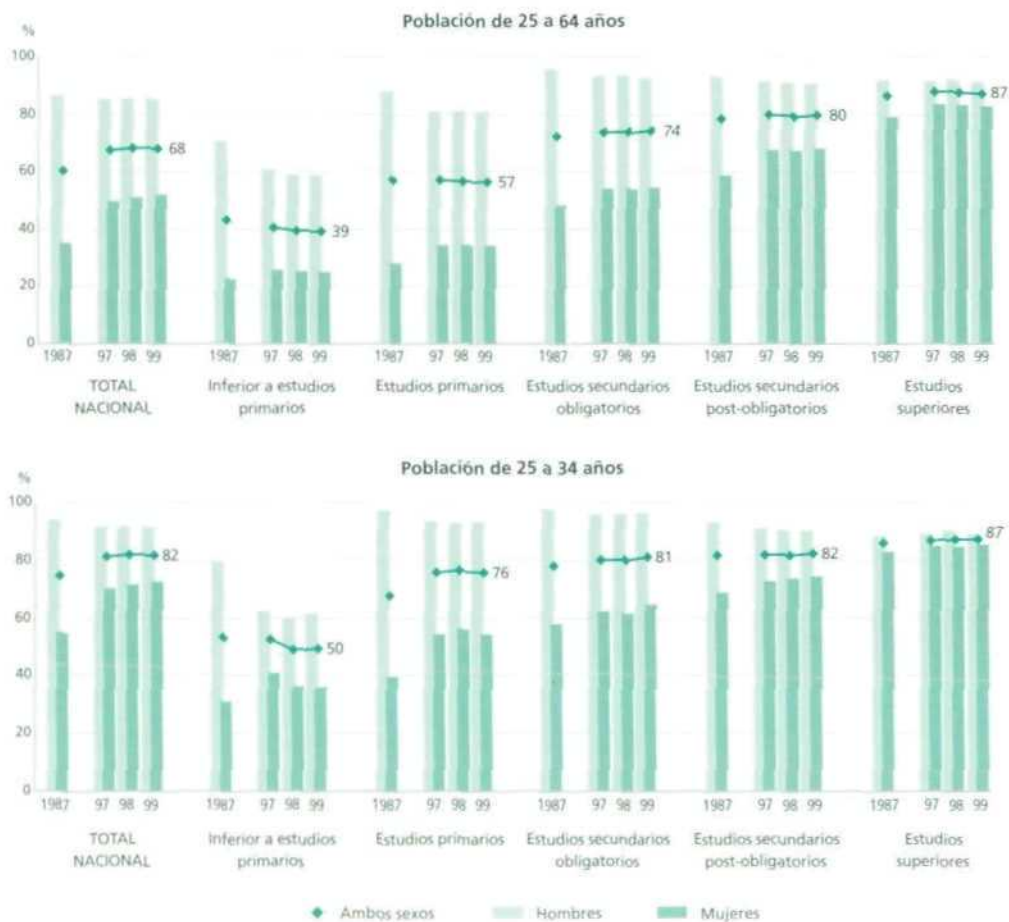
Las diferencias entre sexos en las tasas de actividad, siempre más altas las de los hombres, son menores entre las personas con niveles de estudios más altos; la diferencia entre la tasa de actividad del hombre y de la mujer en la población de 25 a 64 años con estudios primarios es de 46 puntos porcentuales mientras que con estudios superiores es de ocho puntos. En el grupo de población joven, 25 a 34 años, estas diferencias son menores, pero están influidas en el mismo sentido por el nivel de estudios.

Entre 1987 y 1999, tanto en el grupo de 25 a 64 años como en el grupo joven, las mujeres han acortado diferencias con los hombres en las tasas de actividad en la mayoría de los niveles de estudios, y lo han hecho en mayor cuantía en los niveles de estudios más bajos, donde había más diferencias.

Fuentes:

- Datos de la Encuesta de Población Activa proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Evolución de la tasa de actividad por nivel educativo y sexo.



TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Rs6.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esta edad según los diferentes niveles de estudios.

En el año 1999, la tasa de desempleo es más baja cuanto mayor es el nivel de estudios; por debajo de la tasa de desempleo de la población entre 25 y 64 años, 13,5%, se sitúa la tasa de las personas con estudios superiores, 11%, y con estudios secundarios post-obligatorios, 12,9%; muy cercana se encuentra la tasa de las personas con estudios primarios, 13,4%; y, por encima, se encuentra la tasa de las personas con estudios secundarios obligatorios, 14,8%, y la de las personas con niveles de estudios inferiores a los primarios, 20,3%. La tasa de desempleo de la mujer es mayor que la del hombre en cualquiera de los niveles educativos considerados.

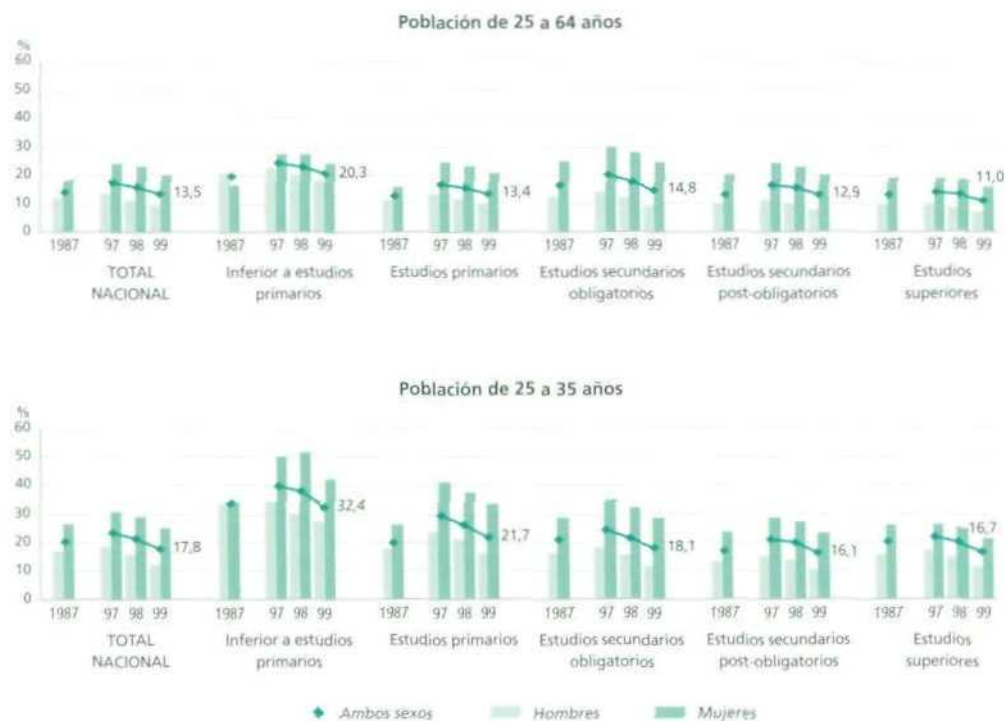
En el grupo poblacional joven, entre 25 y 35 años, la tasa de desempleo es 4,3 puntos porcentuales más alta que en el grupo anterior y la diferencia entre la tasa de desempleo de la mujer y la del hombre es mayor que en la población de 25 a 64 años. Estas personas jóvenes cuando tienen estudios superiores o secundarios post-obligatorios presentan tasas de desempleo y diferencias entre las tasas de desempleo de ambos sexos menores que las personas que solamente han alcanzado los primeros niveles de estudio.

En general, las tasas de desempleo han bajado en las dos poblaciones entre 1997 y 1999, pero en la población joven este decrecimiento ha estado más relacionado con el nivel de estudios de la población, con un descenso mayor en los niveles bajos de estudios.

Fuentes:

- Datos de la Encuesta de Población Activa proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Gráfico: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



**Sistema estatal
de indicadores
de la educación**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE