

**GARAPEN  
IRAUNKORRERAKO  
HEZKUNTZAKO JARDUNBIDE  
EGOKIEN BILDUMA**

**Zn 3**



**Gazteen Nazioarteko  
Konferentzia: Zaindu dezagun  
Planeta (CONFINT)**





## KREDITUAK ETA LIZENTZIAK

Ministerioaren argitalpenen katalogoa: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa>  
Argitalpen ofizialen katalogo orokorra: <https://cpage.mpr.gob.es>

*Izenburua: Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzako Jardunbide Egokiak. Gazteen Nazioarteko Konferentzia: Zaindu dezagun Planeta – CONFINT*

*Emakume egileak:*

*Cristina González Torrents.  
Paula Pérez Carrillo.  
Marta Vilar Recasens.*



HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETAREN MINISTERIOA  
Hezkuntzako Estatu Idazkaritza  
Lurralde Lankidetzarako eta Hezkuntza Berriztapenerako Zuzendariordetza  
Nagusia

Argitaratzen du  
© IDAZKARITZA TEKNIKO NAGUSIA  
Herritarrentzako Laguntza, Dokumentazio eta Argitalpenen  
Zuzendariordetza Nagusia

Argitalpena: 2022  
NIPO (lerroa): 847-22-052-7  
*Creative Commons* lizentziarekin argitaratutako lana -Ez komertziala - 3.0  
lizentzia berdinarekin partekatua  
Maketazioa: Pilar Hernandez Gonzalo



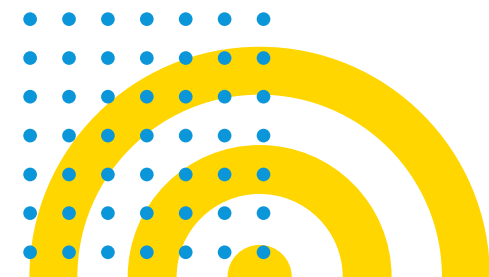


## **GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZAKO JARDUNBIDE EGOKIEN BILDUMA**

Gizateriagisa aurre egiten diegun erronkei aurre egiteko jarduteko beharra gero eta nabarmenagoa da. Gaur egun dauden desberdintasun eta pobrezia handiek, krisi pandemikoak eta klima- eta ingurumen-krisiak larriagotu dituztenak, gizarte gisa ditugun eskubide eta betebeharrei buruz galdetzen digute. Garapen iraunkorrerako hezkuntzak funtsezko eginkizuna du gure gizartea bidezkoagoa, inklusiboagoa, baketsuagoa eta solidarioagoa bihurtzen lagunduko duten prozesuak sortzeko, eta gure artean eta ingurunearekin harremanak izateko moduan funtsezko hobekuntzak sustatzeko, planeta-mugekiko orekari eusteko, maila guztietako inklusioa hobetuz inor atzean ez uzteko.

Ilido horretatik, UNESCO-REN Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzari buruzko Berlingo Deklarazioak garapen iraunkorrerako hezkuntzari buruzko Mundu-Biltzarrean adostu zena, pertsonen eta planetaren ikaskuntza eraldatzailea gure eta etorkizuneko belaunaldien biziraupenerako beharrezkoa dela azpimarratzen du. Ikasteko eta gure planetaren alde jarduteko unea da orain. Pertsonetikiko eta planetarekiko erasokorrak izan ohi diren ereduak hausturaren ikuspegi horrek, hezkuntza-sistema bezala konprometituta aurrera egiteko beharra planteatzen digu, gure praktikak hobetuz, horiek erakutsiz eta ezagutza partekatuz, gure eskola eta gizartea eraldatzen lagunduko diguten irtenbide hobeak eskaini ahal izateko.

Garapen iraunkorrerako hezkuntzako jardunbide egokien bilduma honek ikuspuntu desberdinak eskaini nahi ditu pedagogiaren, hezkuntza-sareen, gizarte-ingurunearen eta ikastetxeetan gazteek egiten duten ekintzaren hobekuntzan. Hezkuntza-komunitatea, oro har, gure planeta elkarrekin itxaropenez bizitzeko leku bihurtzeko beharrezkoa den eraldaketa hori eraikitzeko oinarria da, gure akatsetatik ikasiz eta aldaketak posible eta beharrezkoak direla ziurtatuz.





# GAZTEEN NAZIOARTEKO KONFERENTZIA: ZAINDU DEZAGUN PLANETA (KONFINTU)



- 0. Gure proiektua.....5
- 1. Nortzuk gara?.....6
- 2. Abiapuntua.....7
- 3. Pausoz-pauso.....9
- 4. Ebaluatzen dugu.....14
- 5. Ondorioak.....16
- 6. Animatzen al zara.....17
- 7. Material osagarria.....18





## GURE PROIEKTUA

### Gazteen Nazioarteko Konferentzia: Zaindu dezagun Planeta (CONFINT)

ESenRED-ek (Sareko Eskolak Iraunkortasunerantz) CONFINT bultzatu eta koordinatzen du estatu eta Europa mailan. Prozesu konstruktibista horrek gazteak eta hezkuntza-komunitatea mobilizatzen eta konprometitzen ditu, banakako konpromisoa eta gizarte iraunkor baterako eraldaketa kolektiboa bilatuz.

#### 1. CONFINT. ESenRED

Sareko Iraunkortasunerako Eskolak administrazio publikoen ekimenez sustatutako ikastetxe iraunkorren sareen Estatuko sarea da

#### 2. GURE HELBURUA

Ikasleak ahalduntzea ikastetxeetako ekintzei buruzko erabakiak hartzeko.

#### 3. PAUSOZ-PAUSO

Parte-hartze eta truke maila desberdinetan egituratzen da: eskola, sare, estatu, Europa edo nazioarteko konferentziak.

#### 6. GAKO INSPIRATZAILEAK

Proiektuak hiru hezkuntza-oinarri ditu: gazteak gaztea hezten du, gazteak gaztea aukeratzen du eta belaunaldi batek beste batetik ikasten du.

#### 5. ONDORIOAK

«Orain ez bada Noiz? Gu ez bagara Nortzuk?».

#### 4. EMAITZAK

Ikasturte bakoitzean parte hartzen duten ehunka ikastetxe eta gazte, motibatuak eta sarean lan egiten dutenak, beren ingurunearen hobekuntza ekosozialarekin konprometituak.



# 1. NORTZUK GARA?



- **Iraunkortasunerako eskolak Sarean**
- **Sareen aldaketa eta aurrerapena sustatzen ditugu**
- **Sareko lan kooperatiboa**

ESenRED interes eta helburu komunak dituzten administrazio publikoek (Autonomia Erkidegoak, Udalak, Foru Aldundiak...) sustatutako unibertsitateaz kanpoko ikastetxe iraunkorren sareen estatu-sarea da. Praktika-komunitate gisa eratzten da, eta kide guztiek berdintasunaren arabera jarduteko eta erantzukizuna hartzeko aukera dute, sarean lankidetzaz sortuz.

## ESenRED (Iraunkortasunerako eskolak Sarean)

ESenRED-ek sareen aldaketa errazten eta aurrera egiten laguntzen du, erantzukizun partekatua praktikatzeko bidea eskainiz; bertan, sare bakoitzeko ordezkariak funtzio desberdinak betetzen dituzte, lidergo banatua eta partekatua sortuz. Gure ustez, ikasleak iraunkortasunerako bultzatzen ditugun ingurumen-hezkuntza prozesuetako protagonistak dira eta irakasleak prozesu horien eragileak dira.

ESenRED, Gazteen Nazioarteko Konferentzia koordinatzeaz arduratzen da Estatuan eta Europan: Zaindu dezagun Planeta (CONFINT). Prozesu konstruktibista horrek gazteak eta hezkuntza-komunitatea mobilizatzen eta konprometitzen ditu; bertan, gazteak antolamendu-maila desberdinetan biltzen dira (eskolan, autonomia-erkidegoan, estatuan, Europan eta globalean), ingurumen-krisiari buruz eztabaidatzen dute modu zabal batean (ekologikoa, soziala, kulturala, ekonomikoa, politikoa...), erantzukizunak hartzen dituzte, eta gizarte iraunkorretarantz eraldatzeko ekintzak planteatzen eta gauzatzen dituzte.

Erantzukizunaren ideia funtsezkoa da prozesu horretan. Osatze aldera, gizabanako bakoitzak eskubideak izateaz gain, erantzukizunak ere hartu behar ditu, banakakoak nahiz kolektiboak, planetako bizitzan eragina duten arazodun egoeren aurrean. CONFINT-ak gazteei erakusten die beren inplikazioak eta ekintzek beren ingurumen lokal eta globalean eragin handia izan dezaketela, baina, bestalde, erantzukizun horiek beren ezagutzen eta botereen bitartez mugatuta daudela erakusten die. Hori dela eta, CONFINT bakoitzean, haurrek eta gazteek arduradun politikoei zuzendutako eta aurkeztutako dokumentu bat idazten dute (gutuna, manifestua, deia...), identifikatu dituzten erronken berri emateko eta beren mailaren arabera erantzukizunak hartzera gonbidatzeko. Gainera, gazte bakoitza protagonista eta agente eraldatzaile bihurtzen da orainaldian, eta ez, ohikoa den bezala, etorkizunean bakarrik.

Gazteen  
protagonismoa

Irakasleak gidari  
eta orientatzaile

Eragin  
ekosoziala



## 2. ABIAPUNTUA

Esperientzia Brasilen sortu zen, eta herrialde horren ekimenez, 2010ean 53 herrialdeko 400 gazte inguru bildu ziren esperientziak trukatzeko, iraunkortasunarekiko erantzukizuna berritzeko eta erabakitzaile politikoei zentzu horretan neurriak har ditzaten eta gazteentzako parte-hartze foroak sor ditzaten eskatzeko, haiek ere gizartea aldatzeko eta eraldatzeko eragileak direla ikusarazteko. Espainian, Aragoi, Galizia, Euskadi eta Kataluniako 57 eskolek hartu zuten parte hainbat topaketatan. Eta 8 gaztez osatutako ordezkari-tza batek ordezkatu zuen Brasilen, Jovesko Nazioarteko Konferentzian «Tinguem Cura del Planeta», bertan Erantzukizunen Nazioarteko Gutuna idatzi zuten.

Une horretatik aurrera, maila desberdinetara konferentziak gauzatu dira (eskolakoak, autonomikoak, estatukoak, Europakoak eta globalak), baina beti lelo berarekin:

**«Orain ez bada, noiz? Gu ez bagara, nortzuk ?»**





## CONFINT Konferentziak

ESTATUKO KONFERENTZIA	ESTATUKO KONFERENTZIA	ESTATUKO KONFERENTZIA	ESTATUKO KONFERENTZIA	ESTATUKO KONFERENTZIA
Urt. 2012, Gasteiz (101 gazte, 63 ikastetxe, 5 erkidego)	2014ko azaroa Bartzelona (123 gazte, 72 ikastetxe, 10 erkidego)	2016ko azaroa Logroño (120 gazte, 40 ikastetxe, 9 erkidego)	2018ko urria Albacete (116 gazte, 66 ikastetxe, 9 erkidego)	2021eko urria, Madril (70 gazte) 54 ikastetxe, 10 erkidego)

EUROPAKO KONFERENTZIA	EUROPAKO KONFERENTZIA	NAZIOARTEKO KONFERENTZIA
2012ko maiatza, Brusela (60 gazte, 14 herrialde)	2018ko maiatza, Lisboa (70 gazte, 10 herrialde)	2010eko ekaina, Rio de Janeiro (400 gazte, 53 herrialde)







## 3. PAUSOZ-PAUSO

### a) 2030 Agendarekiko harremana eta Garapen Iraunkorreko Helburuak (GIH)

Llaneta Zaintzeko Nazioarteko Gazteen Konferentzia (CONFINT) mundu osoko gazteak planeta hobetzeko gogoeta egitera eta jardutera gonbidatzen dituen prozesua da. **Gure munduak pairatzen duen gizarte- eta ingurumen-krisia gainditzeko gazteen konpromisoa eta erantzukizuna bilatzen dituen hezkuntza-prozesua** da. Horretarako, hainbat herri, eskualde, herrialde eta kontinentetako gazteek egiten duten prozesu interaktiboa da, eta helburu komun baten bidez ikasten eta jarduten dute: planeta zaintzea.

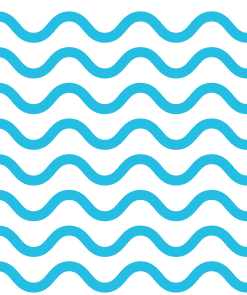
**CONFINT-ak ingurumen-politikaren dimentsioa araututako hezkuntzara hurbiltzen du.** Gazteak, egungo erronka ekosozial nagusiak eta, beraz, GIH-ak aztertzea eta eztabaidatzera bultzatzen ditu, hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin batera. Ikaskuntza eraikitzeke prozesu bat da, bertan, gazteak bildu egiten dira, arazo ekosozial nagusiei buruz eztabaidatzen dute, GIH-ekin erlazionatzen dituzte, erantzukizunak hartzen dituzte, hautatutako arazoei aurre egiteko ekintzak garatzen dituzte eta truke-gune desberdinetan adostutako ideiak komunikatuko dituzten ordezkariak aukeratzen dituzte. Prozesu horren barruan eskola-konferentziak, sareetako konferentziak, estatuko konferentziak (probintziakoak edo autonomia erkidegokoak) eta, azkenik, nazioarteko konferentziak sartzen dira.

Laburbilduz, CONFINT parte-hartze prozesu bat da, eta GIH-ak lortzeko ekintza pertsonala eta tokian tokiko ekintza eskatzen du.

### b) Helburuak

Hauk dira CONFINT prozesuaren helburuak:

- Eskola bakoitza ezagutzak eraikitzeke gune aktibo bihurtzea, eta parte-hartze demokratikoa eta eztabaida eremu globalean eta bertako eremuan sustatzea.
- Hezkuntza-komunitatearen partaidetza piztea eta indartzea premiazkoak diren gai ekosozialei buruzko eztabaidan. Gai horiek, oro har, ikerketa-zentroetara edo politika publikoak formulatzera mugatzen dira.
- Gazteek banakako eta taldekako erantzukizunak har ditzaten sustatzea, bertako eta planetako bizi-kalitatea hobetzeko.
- Ikastetxe eta lurralde desberdinen artean esperientziak partekatzea eta trukitzea, erronka ekosozial globalak ebaztean erantzukizun komunak beren gain hartzeko.
- Erakunde publikoen aurrean gazteei ahotsa ematea, eta erakunde horiei politika ekosozialen buru izateke eskatzea.





## c) Metodologia

CONFINT prozesuaren haria ikastetxe parte-hartzaileen konferentziak dira, gutxi gorabehera hiru ikasturteko zikloetan egiten dira, hiru eskalatan: eskualdekoa, estatukoa eta Europakoa. Konferentzia horiek ikasleen eta irakasleen motibazioan eta eskolek lantzen dituzten ingurumen-arazoei aurre egiten dieten ekintzen hobekuntzan funtsezko puntua dira.

### Prozesua ikastetxean

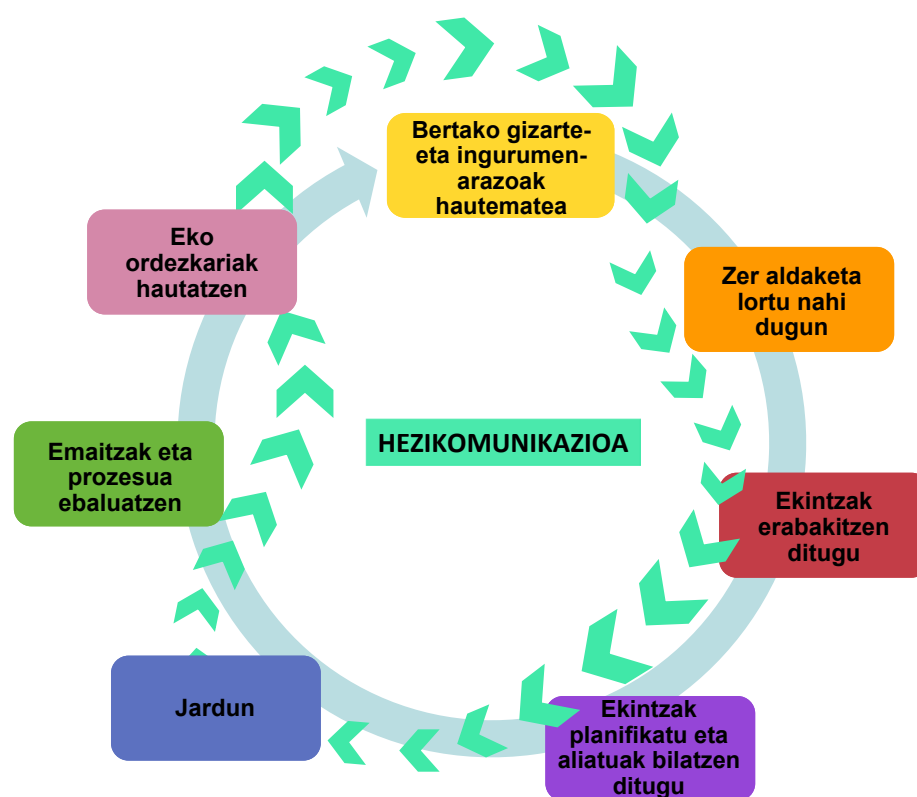
Ikastetxean aldez aurretik egindako lana hainbat konferentziaren lehengaita da. Lan honek hurrengo pausoak jarraitzen ditu:

1. Ikastetxean proiektua zuzenduko duten ikaslez osatutako «talde eragileak» aukeratuko dugu. Ikasgelako talde batekin edo gure ingurumen-batzordearekin egin dezakegu, hainbat ikastarotako ikasleez osatua.
2. Errealitate globala eta bertako errealitatea ikuspegi ekosozial batekin aztertzen ditugu. Gure ingurune hurbilean zer arazo dauden aztertuko dugu. Zerk eragiten ditu? Zer ondorio dituzte? Zer lotura dute bertako arazo horiek arazo ekosozial globalekin?
3. Zer aldaketa proposatzen dugu? Aldaketaren, hobekuntzaren irudia duen helburu bat jarri dugu. Nola imajinatzen dugu gure ekintzen emaitza? Nora iritsi nahi dugu? Nola egingo dugu guk proposatzen dugun aldaketa hori lortu dugula jakiteko?
4. Aldaketa lortzeko ekintzak erabakitzen ditugu. «Eskolako konferentzia» izeneko parte hartzeko prozesu baten bidez proposatzen eta aukeratzen dugu, proposatzen dugun aldaketa lortzeko gauzatuko ditugun ekintzak dira.
5. Planifikatzen dugu eta aliatuak bilatzen ditugu. Gure ekintzen gauzatzea egituratzen duguetan noiz egingo ditugunerabakitzen dugu. Nork lagunduko digu gure prozesuan? Zein eragile izan daitezke horiek (erakundeak, administrazioak, beste eskolak...) gure aliatuak eta proposatzen dugun aldaketa lortzen lagun diezagukete?
6. Ekin dezagun. Gure ekintzak gauzatzen ditugu.
7. Eskualdeko konferentzian parte hartuko duten ordezkariak aukeratuko ditugu. «Gazteak gaztea aukeratzen du» premisari jarraituz, ikastetxea eskualdeko konferentzian ordezkariak aukeratzen dituzten ordezkariak aukeratzen dira.
8. Emaitzak eta prozesua ebaluatzen ditugu. Nola joan da prozesua? Nola bizi izan dugu? Lortu al dugu lortu nahi genuena? Zer hobetu genezake?





Eta prozesu osoan zehar, gurekin eta gure kausarekin bat egin nahi duenarekin partekatu, azaldu eta inplikatu behar dugu. Eskualde, estatu eta Europa mailan gertatzen den prozesuaren fase guztietan egon behar da «Hezikomunikazioa».



### i. Eduki nagusiak

Edukiak ikastetxeek aukeratutako arazo araberakoak dira. Mugikortasunari, biodibertsitatearen hobekuntzari, hondakinen murrizketari, kutsadura atmosferiko eta akustikoari, elkarbizitzari eta inklusibitateari buruzko gaiak aurki daitezke, baina, era berean, landa-eremuetako zentroetan, despopulatzeari buruzko gaiak jorratzen dira. Gai horretatik abiatuta, ikasleek azterlanak eta ikerketak egiten dituzte, inkestak diseinatzen dituzte, elkarrizketak egiten dituzte arazo ekosoziala sakonago ezagutzeko, eta horri aurre egiteko ekintza-proposamen onak prestatzen dituzte.

Proiektuak curriculumean zeharka eta integratuta lan egiteko aukera ematen du arlo guztietatik, eta ikastetxetik kanpoko eragileekiko elkarrizketa eta elkarreragina errazten ditu, ikastetxe bakoitzeko ikasleek proposatutako helburuak lortzeko aliantzak bilatuz.



## ii. Landutako funtsezko kompetentziak

CONFINT prozesuak funtsezko kompetentzia guztiak garatzen ditu. Kompetentzia horiek mobilizatzen diren prozesuko une nagusiak nabarmentzen ditugu:

a) Irakurtzeko eta idazteko kompetentzia. Prozesuko etapa guztietan dagoen eztabaidaren eta trukearen bidez. «Hezikomunikazioa» proiektu honen funtsezko helburua da, eta Konferentzia guztietan lan egiten da (eskolakoa, sarekoa, estatukoa eta Europakoa). Komunikatzeko materialak sortuz eta eskolaren barruan nahiz kanpoan jendaurreko erakusketak sustatuz.

b) Matematikarako kompetentzia eta Zientzia, Teknologia eta Ingeniaritzako kompetentzia. Arazo ekosozialen azterketa sakona eginez eta konponbideak bilatuz.

c) Kompetentzia digitala. Informazioa bilatuz, ekintzak zabaltzeko teknologia berriak erabiliz eta beste ikastetxe batzuekiko trukeak egiteko, eta, batez ere, hezkuntza-proposamenak landuz.

d) Kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko kompetentzia. Prozesu osoaren metodologian, non ikaslea ikastetxean dago eta bere ikaskuntzaren protagonista denean. Herritar kritiko eta parte-hartzaile gisa trebatuz.

e) Herritartasunerako Kompetentzia. Pertsona izaten jakitea, elkarriketa, aliantzak eta komunitatean bere partaidetza aktiboa bilatuz.

f) Kompetentzia ekintzailea. CONFINT ikasleen interesetatik abiatzen da, eta ikasleen inplikazio aktiboa sustatzen du une oro. Halaber, ikasleei kezkatzen dieten arazo ekosozialei erantzuna emateko irtenbide sortaile eta berritzaileak bilatzeko erantzukizunak bere gain hartzen ditu.

g) Kontzientzia eta adierazpen kulturaletarako kompetentzia. CONFINT-ak ingurune hurbilaren errealitateaz jabetzea du helburutzat, eta ekintza eta ingurunearekiko loturak proposatzen ditu. Lokaletik globalera goaz, lurraldeari eta ikasleen ingurune hurbileko kultura-balioei balioa emanez.



### iii. Jarduera nagusiak

CONFINT prozesuaren ardatz gidari nagusiak hainbat eskalatan egiten diren konferentziak dira. Konferentziak, ikasleak biltzen diren ekitaldiak dira, eta ikerketak azaltzen dituzte, proposaturiko gaiak eztabaidatzen dituzte, hainbat ikuspuntu adierazten dituzte, taldean eztabaidatzen dute eta erabakiak hartzen saiatzen dira ideiak aurrera eramateko. Prozesuko alderdi guztiak Konferentziatzat hartzen dira, egiten den egunetik haratago, eta horren barruan ikerketak prestatzeko fasea eta erabakiak jakinarazteko eta ekintzen jarraipena egiteko fasea sartzen dira.

Konferentzia bakoitzean ikasleek beren ordezkariak hautatzen dituzte. Prozesua behetik gora planteatzen da, eskola bakoitzeko konferentziatik (**eskolako konferentzia**), eskualde edo autonomia-erkidego osoko beste batera pasatzen da (**sareko konferentzia**), hortik estatuko beste batera (**estatuko konferentzia**) eta, azkenik, **Europako** beste batera. Ezaugarri horri esker, CONFINT-eko partaideek hainbat herrialdetako gazteen elkartasun-sentsazioa dute. Izan ere, helburu ekosozial komun bat dute, eta, horren ondorioz, beren inguruko eraldaketan agente eraldatzailetzat jarduten dute.

### iv. Denboralizazioa

Proiektua ikasturtearekin batera hasten da; sare batzuetan, irakasleen prestakuntzarekin hasten da. Ikastetxe bakoitzak talde eragilearekin, ekoordezkariarekin eta abarrekin egiten du lan, Eskolako Konferentziara iritsi arte. Bertan, sareko konferentzian parte hartuko duten ikastetxe bakoitzeko ordezkariak hautatzen dira. Sareko ikastetxe guztiak prozesu hori egin ondoren, Autonomia Erkidegoko Konferentzia antolatzen da, eta ikasturteko hirugarren hiru hilekoan egin ohi da. Konferentzia honetan, hurrengo ikasturtean egingo den Estatuko Biltzarrean ordezkari izango diren ordezkariak hautatuko dituzte gazteek.

### v. Participantes y colaboradores

Parte-hartzeari/lankidetzari dagokionez, lau maila zehaztu ditugu CONFINT prozesuan: **Ikasleak**, protagonista nagusiak; **hezkuntza-komunitatea**, hezkuntza-prozesuan ezinbestekoa; **ikastetxetik kanpoko eragileak**, gure ekintzaren aliatuak eta konplizeak; eta **ikastetxeen sareak**, ikastetxeen proiektuak bultzatzen eta babesten dituztenak, elkargune, eztabaida eta gogoetarako guneetatik abiatuta hobetzeko aukera ematen dutenak.





## 4. EBALUATZEN DUGU

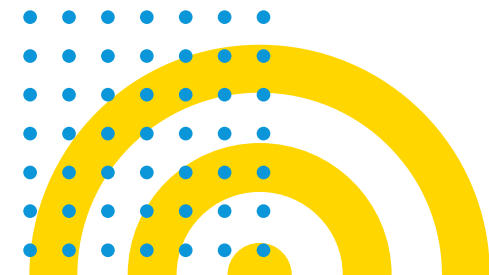
Ebaluazioa prozesuaren etapa guztietan dago. Lorpenak ikusi eta hobekuntzak egiteko aukera ematen duen ebaluazio erregulatzailerak da, emozioak ahaztu gabe

### a) Puntu indartsuak eta aukerak

- Gazteei ahotsa ematea eta beren komunitate, hiri, eskualde, herrialde eta planetarentzako etorkizun iraunkorra eraikitzen parte hartzeko aukera eskaintzea.
- Ikastetxean gizarte- eta ingurumen-erronkei buruzko eztabaida-guneak sortzea eta indartzea, eta erronka horien konponbideak bertakoak izango direla jabetzea, ikuspegi global batekin.
- Mundu iraunkorrago baterantz jotzeko konpromisoa duten mundu osoko gazteak ezagutzea.
- Planetako bizitzari eragiten dioten arazoaren aurrean gizabanako bakoitzak norbanako edo taldekako erantzukizunak hartu behar dituela ohartzea.
- Aldaketaren eragile aktiboak izatea.

### b) Puntu ahulak, oztopoak

- Herrialde askotako gazteek parte hartzen duten proposamen bat denez, parte-hartzaile guztientzat aurretiko antzeko prozesu bat bermatzea zaila egiten da.
- Ikastetxe bakoitzean modu desberdinean aplikatu daitezkeen proiektua da. Espainian, gazteak Estatuko Konferentzietan bat etorri arren, erkidego bakoitzean aplikatutako metodologia desberdina izan daiteke, eta, beraz, Estatuko Konferentzien prestakuntzan aurreko pausoak kontuan hartu behar dira, behar bezala garatuko direla ziurtatzeko.
- Erkidegoetako Konferentzietan ikastetxe guztietako gazteen ordezkariak batek parte hartzen badu ere, Estatuko Konferentzietan haien ordezkari batek bakarrik har dezake parte, eta, beraz, ikastetxe batzuk ordezkari gabe geratzen dira Estatuko konferentzietan. Beraz, ordezkariak egiten duten itzuleraren jarraipen egoki bat egin behar da, ikastetxe guztietara iritsi dadin, Estatuko konferentzietan ordezkari izan edo ez izan.
- Eskolako Konferentziek parte hartzeko dinamikak eskatzen dituzte, ikastetxeko ikasle kopuru gehiagoaren iritzia ezagutzeko. Hori lortzeko batzuetan ikastetxearen dinamikarekin bat ez datorren metodologia bat proposatu ohi da.

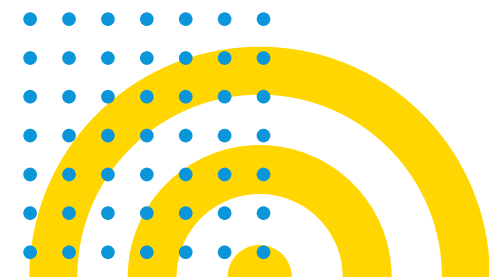




### c) Alderdi berritzaileaks

Prozesu globala funtsezko lau mugarrietan oinarritzen da:

- **«Erantzukizunaren» nozioa.** Norbanakoen eta taldeen erantzukizun edo konpromisoen onarpena prozesuaren ardatz sustatzailea da. Herritar bakoitza da beren mugez berruz informazioa eta boterea eskuratzeko erantzukizuna duena.
- **Gazteak gaztea hautatzen du.** Ikasleen ordezkariak, Konferentzietako ordezkariak, berdinek aukeratzen dituzte, bozketan bidez edo adostasunez.
- **Gazteak gaztea hezten du.** 18 eta 30 urte bitarteko gazte talde batek gazte txikienen tailerrak koordinatzen ditu Konferentzietan. Bideratzaileak dira.
- **Belaunaldi batek bestearekin ikasten du.** Gazteak proiektuaren protagonistak diren arren, inplikaturako belaunaldiekiko lotura eta elkarrizketa funtsezkoak dira. Iraunkortasuna lortzeko hezkuntzari dagokionez, ezaugarri hori are garrantzitsuagoa bihurtzen da gazteek inguruneari transmiti diezazkioketen kontzeptu berrietan oinarritzen denean.





## 5. ONDORIOAK

Gazteen Nazioarteko Konferentziak: Zaindu dezagun Planeta (CONFINTE) gazteak ahalduntzeko, gazteei ahotsa emateko, beren komunitate, hiri, eskualde, herrialde eta planetarentzako etorkizun iraunkorra eraikitzen parte hartzeko aukera emateko borondatea du.

Oso aukera ona da helburu berarekin lan egiten duten mundu osoko beste ikastetxe batzuetako gazteak ezagutzeko. Parte-hartzaileak uneoro elkarrekin daudela sentitzen dira, inplikaturako pertsonen sarea hazten ari da, eta horrekin batera ere ikastetxeko proiektu eta ekintza guztiak.







## 6. ANIMATZEN AL ZARA?

### 1. PAUSOA MOTIBAZIOA.

«Bartzelonan eman nuen denbora oso positiboa izan zen; elkarrekin lan egin genuen estatuko hainbat tokitako ikasle askok, giro oso onean. Besteengandik ikasten eta besteei irakatsi genien. Errepikatzeko esperientzia bat» (Izaro, Bartzelonako CONFINT-era bertaratutako ikasle euskalduna).

«Esperientzia hau oso ona iruditu zait, lagun asko egin ditudalako eta naturari buruzko gauza asko ikasi ditudalako. Guztiok proiektu honekin jarrai dezazuen animatzen zaituztet». (Naia, HLHI Variako Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikaslea. Logroñoako CONFINT (Errioxa).

### 2. PAUSOA. KONPROMISOA.

«Planetaren zaintzarekin konpromisoa hartu duten ikastetxeetako ikasle ordezkariak, Albaceteakoak, Kanarietakoak, Kataluniakoak, Madrilekoak, Murtziakoak, Euskal Herrikoak, Palentziakoak, Errioxakoak eta Valentziakoak, 2018ko Urriaren 17tik 20ra bitartean Alcaratzen (Albacete) izan gara, «Zaindu dezagun Planeta» Gazteen Estatuko IV. Konferentzia ospatzeko eta honakoa adierazi nahi dugu:

- Landa-munduan, gure munduko ingurumen- eta gizarte-arazo handien isla ikertu dugula. Modu honetan, gertatzen ari diren desoreka larriak eta gizateria osoaren gainean eralkitzen diren mehatxuak egiaztatu ditugula.

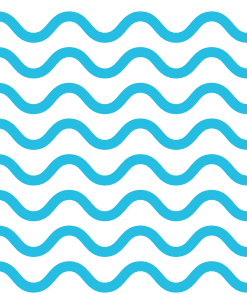
- «Arazo horiek konpontzeko, gure konpromisoa gure eskolan, familian, auzoan, herri eta hirietan, erakunde politikoetan eta, azken batean, gizarte osoan zabaldu nahi dugula». (Alcarazko CONFINT agiria (Albacete).

### 3. PAUSOA. SAREKO LANA.

«CONFINT komunitatea da, irudikapena da, sareko lana da. CONFINT-ak berdinen artean ikasteko aukera ematen die gazteei. Eta, batez ere, CONFINT-ak, munduko herritarra zarela eta bertako ekintza txikiak eragin globala izan dezaketela sentiarazten zaitu» (Lluís Sala, Bartzelonako Sant Ramon Nonat eskolako irakaslea).

«Bada zerbait berria hasi berri dena-benetan batzen gaituen sentimendu bat-beti elkarrekin amaieraraino iristeko- eta suntsituta dagoen mundua aldatzeko.-Helburu bakar batekin etorri gara-Planeta zaintzea bertan bizi ahal izateko.-Bruselan aurkeztera eramango ditugun aukerak aukeratzen ditugu-Eta, azken batean, bozketa amaituta: -murriztu, birziklatu, berrerabili eta askoz gehiago- Pertsonak hezten saiatzen gara- Zeren gaur ahal dugu bai...- Bertako gazteak...-Mundu perfektua lortzeko-ekin behar diogu!» (Gasteizko CONFINT-eko Erritmo Tailerreko letra).

**«Orain ez bada, noiz? Gu ez bagara, nortzuk?»**





## MATERIAL OSAGARRIA

### Blog ESenRED

[Blog ESenRED](#)

### Konferentziak

[Nazioarteko Konferentzia \(Brasil, 2010\)](#)

[Bideo Rio + 20](#)

[Estatuko Konferentzia 2012 \(Bartzelona\)](#)

[II Europako Konferentzia \(Brusela, 2015\)](#)

[Estatuko Konferentzia 2016 \(Logroño\)](#)

[III Europako Konferentzia \(Lisboa, 2018\)](#)

[Estatuko Konferentzia 2018 \(Alcaraz\)](#)

[Estatuko Konferentzia 2021 \(Guadarrama\)](#)



Pertsonak  
aldatu



Planeta  
aldatu



Bizi garen  
mundua  
aldatu

