

ESPAÑA

El desarrollo de la educación en 1977-78 y 1978-79

Informe a la 37.^a Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación.
Ginebra, julio 1979

ESPAGNE

Developpment de l'éducation en 1977-78 et 1978-79

Rapport pour la 37^{ème} Réunion de la Conference Internationale sur
L'Education. Genève, joulé 1979

SPAIN

Educational developpement in 1977-78 and 1978-79

Report for presentation to the 37th Reunion of the
International Conference on Education. Geneva, july
1979

17. 332

ESPAÑA

desarrollo de la educación en 1977-78 y 1978-79

INFORME A LA 37.º REUNION DE LA CONFERENCIA
INTERNACIONAL DE LA EDUCACION

GINEBRA - JULIO - 1979

TEXTO: MINISTERIO DE EDUCACION

EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES - SECRETARIA GENERAL TECNICA
DEL MINISTERIO DE EDUCACION

DEPOSITO LEGAL: M. 22.640 - 1979

J.S.B.N. 84 - 369 - 0706 - X

IMPRIME: RUFINO GARCIA BLANCO AVDA. PEDRO DIEZ, 3 - MADRID-19

INDICE

	<u>Páginas</u>
1. NOTA INTRODUCTORIA	7
2. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR	9
2.1. <i>Educación General Básica</i>	9
2.1.1. Propósitos de la política de enseñanza obligatoria	9
2.1.2. Realizaciones	11
— escolarización	11
— ordenación educativa	13
2.1.3. Principales problemas y líneas de actuación futura	16
— especial referencia a los centros docentes ..	17
2.1.4. Mejora de la organización y gestión de los sistemas educativos	20
2.1.5. Año Internacional del Niño	21
<i>Apéndice legislativo al epígrafe 2.1.</i>	22
2.2. <i>Bachillerato y Formación Profesional</i>	26
2.2.1. Exámen de las prácticas y tendencias educativas actuales	26
2.2.2. Mejora de la organización y gestión de los sistemas educativos	29
<i>Apéndice legislativo al epígrafe 2.2.</i>	30
2.3. <i>Enseñanza Superior: Nuevas orientaciones de la política educativa en cuanto a las finalidades y objetivos y en cuanto a la organización y contenido de la educación.</i>	33
2.3.1. Generalidades y antecedentes	33
2.3.2. El nuevo estatuto jurídico de las Universidades españolas	39
2.3.3. Otras disposiciones recientemente publicadas ..	41

	Páginas
<i>Apéndice legislativo al epígrafe 2.3.</i>	43
<i>2.4. Educación especial</i>	46
2.4.1. Misión del I.N.E.E.	46
2.4.2. Ordenación pedagógica y escolarización	48
2.4.3. Realizaciones	49
<i>Apéndice legislativo al epígrafe 2.4.</i>	54
3. POLITICA DE AYUDA AL ESTUDIO (INAPE)	55
3.1. <i>Las nuevas orientaciones</i>	55
3.2. <i>Mejora de la organización y gestión</i>	58
<i>Apéndice legislativo al epígrafe 3.</i>	61
4. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION	63
4.1. <i>Los planes nacionales</i>	64
4.2. <i>Resumen de las investigaciones realizadas por la red hasta el año 1977 inclusive</i>	66
4.3. <i>Principales innovaciones</i>	71
5. ADMINISTRACION, INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO	75
5.1. <i>Modificaciones en la organización del Departamento</i>	75
5.2. <i>Algunos aspectos sobre la mejora de la organización y de la gestión del sistema educativo a fin de aumentar su eficacia y generalizar el derecho a la educación</i>	76
52.1. Las políticas relativas al derecho a la educación: resumen del Pacto de la Moncloa	76
5.2.2. La mejora de la gestión de la educación	81
5.2.3. La movilización y utilización de los recursos.	81
5.2.4. La función y formación de los administradores de la educación	89
6. APENDICE ESTADISTICO	93
7. APENDICE SOBRE LA EVOLUCION DE LA EDUCACION EN ESPAÑA DESDE 1929	99

I. NOTA INTRODUCTORIA

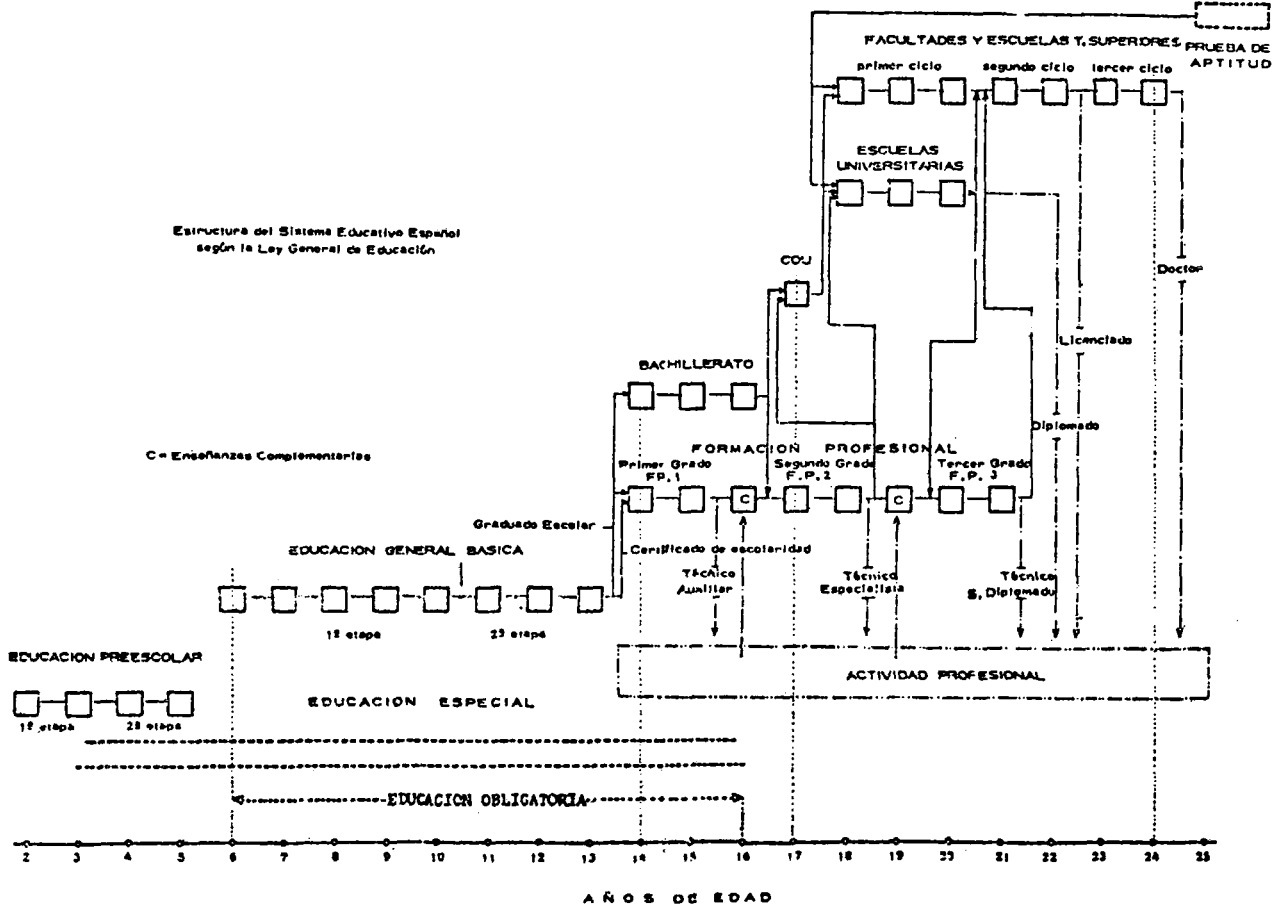
El presente informe de España a la 37.^a Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación (Ginebra del 5 al 14 de julio de 1979), trata de suministrar los principales rasgos e indicadores de las tendencias observadas en la educación en el curso de los dos últimos años, a fin de facilitar el análisis, ya tradicional, durante los debates que se celebran en las sesiones de la Conferencia. En este sentido, se analiza en primer lugar el desarrollo del sistema escolar y la evolución de la política del sector, por niveles educativos, así como las medidas y acciones que afectan globalmente a la educación en orden a alcanzar plenamente el principio del derecho a la educación y el de igualdad de oportunidades, de una parte, y los esfuerzos realizados en el área de la investigación educativa, para la mejora del sistema de otra parte.

Junto a la información tradicional, se ha intentado ofrecer diversos elementos específicos relacionados con los temas especiales de la 37.^a Reunión: El Año Internacional del Niño y "la mejora de la organización y de la gestión de los sistemas de educación a fin de aumentar su eficacia y generalizar el derecho a la educación".

Por último, considerando el hecho de que se conmemora el cincuentenario de la firma de los estatutos que hicieron de la Oficina Internacional de Educación una organización internacional, se dedica un apartado especial a la evolución de la educación en España desde 1929.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL SEGUN LA LEY GENERAL DE EDUCACION

MAYORES
DE 25 AÑOS



2. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR

2.1. EDUCACION GENERAL BASICA: EXAMEN DE LAS PRACTICAS Y TENDENCIAS EDUCATIVAS ACTUALES

2.1.1. Propósitos de la política de enseñanza obligatoria

La profunda transformación político-social que está experimentando nuestro país incide muy directamente en el modelo de sociedad y, como consecuencia, en el modelo educativo al que aspiramos.

La nueva política educativa en el nivel obligatorio intenta satisfacer estas aspiraciones.

Algunos de los propósitos de esta política son:

Colmar el *déficit funcional* de puestos escolares --no físico, toda vez que hay bastantes más puestos escolares que niños en edad escolar-- y ofrecer a todos un puesto escolar de *calidad* similar.

Distribuir *equitativamente* los recursos disponibles y equipar del mismo modo todos los centros, llegando incluso a una *discriminación positiva* en favor de las regiones, provincias, localidades y centros más desfavorecidos.

Universalización de la educación *preescolar gratuita*, (a nivel de párvulos 4-5 años) no sólo por razones de tipo social, sino por el convencimiento progresivo de las familias y de la sociedad en general acerca de la importancia decisiva de la educación en esos primeros años.

Prolongación de la *escolaridad obligatoria*, por lo menos hasta los 16 años. De hecho ya una parte importante de los alumnos que no siguen estudios de Bachillerato prosiguen hoy en día escolarizados hasta dicha edad, bien en centros de Formación Profesional de primer grado, o en los mismos centros de E.G.B., en los casos de iniciación tardía de la escolaridad o de no haber alcanzado los rendimientos exigidos.

Descentralización de buena parte de las funciones hasta ahora atribuidas al Ministerio de Educación y Ciencia, en las Regiones Autónomas.

Efectiva *gratuidad* de la educación básica, mediante la supresión del pago de las llamadas permanencias, compensando a los profesores con un complemento de sueldo (en vigor desde principios del curso 1978-79) y subvencionando en grado suficiente a todos los centros no estatales.

Implantación efectiva de la *igualdad de oportunidades*, corrigiendo las todavía notables desigualdades debidas no al sistema educativo en sí, sino a factores geográficos (zonas rurales-urbanas; suburbios-ciudad...), falta de escolarización en el período preescolar; falta de estímulos y motivaciones intelectuales en determinadas zonas, comunidades, familias..., las causas como se ve son complejas y algunas requieren un tratamiento que desborda los límites de la simple actuación educativa.

Realización de una *política del profesorado* que dé satisfacción a sus reivindicaciones.

- estabilidad en el empleo por parte de los que aún no han realizado el concurso oposición.
- multiplicación del número de puestos escolares mediante la creación de nuevos centros y reduciendo progresivamente a 35 - 30 la proporción profesor-alumno.
- modificación del actual sistema de oposiciones para acceder a las plazas.
- igualdad de retribuciones de los profesores que ejercen en los centros no estatales con respecto a los que ejercen en los centros estatales y proporcionalidad con las retribuciones que perciben los profesores de Bachillerato.
- poner fin a la discriminación retributiva del personal docente con respecto a otros estamentos.
- jubilación a los 65 años.

- más centros con mejor calidad y equipamiento, más personal, de forma que los profesores dispongan del tiempo necesario para las funciones no estrictamente docentes, más participación en la dirección y gobierno de los centros...

Uno de los rasgos más característicos de la nueva política educativa es el lograr una mayor *calidad de la educación*, tarea ciertamente necesaria, compleja y difícil que abarca tanto los *elementos materiales* (centros, equipamiento, tecnología...), como los *elementos funcionales* (sistema escolar, planes y programas, investigación e innovación, organización...) y, por encima de todos, los *elementos personales*, de los que depende en última instancia todo el proceso.

2.1.2. Realizaciones

Escolarización

El Pacto de la Moncloa, firmado el 25 de octubre de 1.977, por el Presidente del Gobierno y los representantes de los partidos políticos establecía en su apartado IV –Política Educativa– unos objetivos que debían guiar la política educativa durante 1978.

Las metas fijadas fueron: *Educación Preescolar*: incremento paulatino de la oferta de puestos escolares, hasta disponer de un puesto por cada niño comprendido en las edades más próximas al ciclo obligatorio (4 y 5 años) más un cierto excedente que permita mantener unas tasas mínimas de escolarización en el grupo inferior (3 y 2 años). *Educación General Básica*: “Escolarización en condiciones adecuadas de toda la población de 6 a 13 años y de los alumnos de 14 y 15 años que continúen en este nivel por retrasos y repeticiones”.

Por lo que respecta a la educación preescolar, la situación en el curso 1976-77 queda reflejada en los siguientes indicadores:

- Tasa Nacional de escolarización. 36,2% (10,6% para niños de 2 y 3 años y 62,1% para niños de 4 y 5 años).
- Graves diferencias en la tasa de escolarización entre las distintas provincias, oscilando entre el 20,4% y el 62,5% .

En el año 1976 la demanda potencial de puestos escolares en este nivel educativo era la siguiente:

- Población estimada de 4 y 5 años1.306.291
- Matrícula curso 1976-77 814.687

- Déficit 1976-77 491.604
- Incremento de necesidades 4 y 5 años por crecimiento vegetativo y movimientos de población (1977-78 y 79)..... 65.382
- Total incremento previsto de la demanda hasta 31-12-79 556.986

Para hacer frente a esta demanda se han creado los siguientes puestos escolares estatales:

— Año 1977	30.280
— Año 1978	200.000
TOTAL	230.280

La ejecución del Plan durante 1978 ha puesto de manifiesto que la presión de la demanda en este nivel ha experimentado una desaceleración en su ritmo de crecimiento respecto de los últimos años. Esto ha hecho aconsejable una revisión de la política adoptada desplazando en el tiempo los objetivos aunque sin modificar su naturaleza. Así se piensa construir durante los cursos 1979-80 y 1980-81. otros 250.000 puestos para alcanzar en dicha fecha la escolarización total de los niños de 4 y 5 años.

Educación General Básica.

Educación General Básica. La situación de este nivel, al término del curso 1976-77 era la siguiente:

- Ausencia de déficit físico, salvo casos aislados y muy localizados.
- Elevado déficit funcional que se cifraba en 803.200 puestos.
- Desigual distribución de este déficit entre las distintas provincias.

El déficit funcional al comienzo del curso escolar 1976-77 era el siguiente:

— Déficit funcional a 1.º de Octubre de 1977	803.200
— Incremento población escolar E.G.B. por año	96.782
TOTAL	899.982

Para hacer frente a esta demanda se han creado los siguientes puestos:

— Programa ordinario 1978	122.000
— Pacto Moncloa	400.000
TOTAL	522.000
— Déficit existente a finales de 1978	377.982

Teniendo en cuenta que el crecimiento neto anual en la E.G.B. es de 96.782 alumnos producido tanto por crecimiento vegetativo como por movimientos de población, el déficit funcional en 1979 es de 474.745 puestos.

En el año 1979 se van a construir con Presupuesto ordinario y Fondo de Acción Coyuntural 318.060 puestos. Con lo cual el déficit funcional, a finales de este año, se habrá reducido a 156.684.

En el curso 1980-81 habrá que construir 253.466 puestos para que al final de ese curso se haya eliminado totalmente el déficit funcional que veníamos arrastrando.

Entre las disposiciones legales referidas a este sector, destacan el Estatuto de Centros de nivel no universitario enviado ya por el Gobierno a las Cortes.

También está en estudio avanzado el Estatuto del Profesorado —si bien pendiente de que salga el Estatuto General de la Función Pública— y el Decreto estableciendo la plantilla de los Centros que ha de sustituir al Decreto 3600/75, de 5 de Diciembre actualmente en suspenso.

En otro nivel está también en fase de elaboración al Decreto regulando el funcionamiento de las Escuelas-Hogar, donde han de cursar la Educación General Básica los niños procedentes de población ultradiseminada.

Ordenación Educativa

1. Revisión de las Orientaciones vigentes en la actualidad para los niveles de Preescolar, Educación Básica y Educación Permanente de Adultos. Se continuarán los trabajos iniciados en 1977, con participación de personal especializado y profesorado en activo.

Se han publicado ya las pertinentes OO.MM. sobre "Educación Ética y Cívica" (B.O. del E. del 13 de Octubre) e "Inglés" (O.M. de 2 de Octubre de 1977) y las "Instrucciones" de 21 de Octubre de 1977 implantando con carácter experimental del "Ciclo Preparatorio" (Preescolar y 1.º y 2.º cursos de E.G.B.).

Están muy avanzados los proyectos de OO.MM. regulando los contenidos y metodología en Ciencias Sociales, Lengua castellana, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Pretecnología.

Están también muy avanzados los estudios y proyectos encaminados a incorporar nuevos temas en los programas. Entre ellos cabe

señalar la educación sexual, educación del consumidor, educación y medio ambiente, educación vial, etc.

Dentro de este campo son de señalar la serie de documentos de apoyo al profesorado elaborados y distribuidos por la Dirección General de Enseñanza Básica con 7 números en la Serie Preescolar y 2 en la de E.G.B.

2. Ampliación de los Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional de todas las provincias. Se los ha dotado también de más medios con el fin de conseguir una mayor eficacia en su funcionamiento.
3. Elaboración, en colaboración con el INCIE (Instituto de Ciencias de la Educación), del plan de perfeccionamiento y especialización del profesorado de E.G.B. en ejercicio y participación en la elaboración de los planes de estudio de las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B. en las especialidades de Preescolar y Educación Especial.
4. En el campo de la innovación educativa, en 1977 la Dirección General puso en marcha el "Programa para el Ensayo y Difusión de Nuevas Técnicas Educativas (Programa EDINTE) con el que se pretendía potenciar la investigación e innovación y el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio a través de su participación en proyectos concretos de innovación y renovación cualitativa de la enseñanza. Los proyectos de investigación operativa e innovación, propuestos normalmente por los mismos inspectores y profesores, tratan de temas muy concretos y específicos; renovación didáctica de las materias instrumentales, programación, ensayo de nuevos medios didácticos y nuevos sistemas de organización escolar, evaluación, orientación, didácticas especiales.

Dentro de dicho "Programa" se realizaron treinta proyectos de innovación educativa por un importe total de más de 7 millones de pesetas.

A partir del presente año académico el anterior "Programa" se ha transformado en un "Plan de desarrollo cualitativo de la E.G.B." que promueve esta Dirección General y el INCIE y en el que colaboran activamente los ICES (Institutos de Ciencias de la Educación) Inspecciones Técnicas, Escuelas Universitarias del Profesorado y gran número de centros docentes, estatales y no estatales.

El "Plan" para el año 1978 ha supuesto una inversión de 8 millones de pesetas.

5. Evaluación de la E.G.B. En el presente curso se ha iniciado el citado proyecto a nivel nacional, con el que se pretende lograr un conocimiento del estado de la situación actual de la E.G.B., mediante la aplicación de pruebas de rendimiento en aspectos básicos del currículum, encuesta a profesores e inspectores y una encuesta a padres, ex-alumnos y profesores de otros niveles.
6. Está en marcha el proyecto "Programas multimedia" en el que se trata de elaborar prototipos de un nuevo sistema de material didáctico que facilite al profesorado de E.G.B. la utilización de técnicas educativas tales como la individualización de la enseñanza, el trabajo autónomo de los alumnos, el método de proyectos... Se integran en dicho sistema los medios impresos y audiovisuales.

Los primeros prototipos estarán dedicados a:

- Educación sexual
 - Contaminación
 - Educación musical.
7. Respecto a la Educación Permanente de Adultos, pueden destacarse las siguientes realizaciones:
 - Decreto de creación del Centro Nacional de Educación Básica a Distancia, recientemente aprobado.
 - Decreto de creación de cuatro centros dedicados exclusivamente a los adultos, que funcionan a pleno tiempo en las provincias de Jaén y Murcia (Real Decreto 3540/1977 de 1 de Diciembre, B.O.E. 31-1-78).
 - En trámite, Decreto para la creación de seis centros en las provincias de Córdoba, Madrid y Palencia.
 - Decretos para ampliar la red de Centros.
 - Orden Ministerial para fijar y ampliar la plantilla de profesores de Educación Permanente de Adultos.
 - Orden Ministerial sobre los nuevos contenidos, una vez realizado el estudio del proyecto en el próximo mes de Marzo.
 - Orden Ministerial sobre fijación de criterios pedagógicos que debe reunir el material de adultos.
 - Proyecto de convenio con Radio Nacional de España para realizar un programa radiofónico de educación de adultos.

2.1.3. Principales problemas y líneas de actuación futura.

El propósito de la Dirección General de Educación Básica es continuar en las líneas de actuación esbozadas en el apartado 1 de este informe, todas ellas congruentes con los principios educativos contenidos en la nueva Constitución.

Dentro de este plan general de actuación se prestará una atención especialísima a los programas relacionados con la mejora de la calidad de la educación y con la extensión de la educación preescolar a todos los sectores de la población y, preferentemente, a las zonas más deprimidas.

Los problemas con que tropieza la Dirección General son, entre otros:

- una estructura poco funcional del Ministerio.
- medios siempre insuficientes a pesar de su incremento constante.
- una cierta insatisfacción por el ejercicio de la profesión por parte del profesorado, fruto sin duda de la insuficiente claridad en materia de objetivos, contenidos, métodos que, a su vez, es reflejo de cierta confusión socio-política y de la conciencia de que el trabajo desarrollado no es lo eficaz que se desea.
-
- la ambiciosa política de actualización y perfeccionamiento del profesorado que se ha venido siguiendo desde 1.970 no ha dado todavía los resultados apetecidos, en gran parte porque ni la programación de dichos cursos ni el profesorado que los ha impartido han respondido siempre al verdadero espíritu de la reforma.
- los objetivos asignados a la E.G.B. eran posiblemente excesivamente ambiciosos. Así, a pesar del énfasis puesto en primar lo formativo sobre lo instructivo, parece constatarse que no sólo no se ha conseguido este objetivo, sino que el nivel de conocimientos e incluso el dominio de las técnicas instrumentales parece haber disminuido con respecto a etapas anteriores. El propósito de centrar más y mejor la enseñanza en el alumno puede también haberse traducido en una excesiva blandura y en un grado mucho menor de exigencia, que quizá contribuya poco a preparar a los jóvenes para la vida.
- la plantilla de profesorado de los centros resulta insuficiente para atender las exigencias de una educación de calidad.

Especial referencia a los centros docentes.

Pueden señalarse como realizaciones:

- El impulso al programa de transformación y clasificación de Centros docentes no estatales en los niveles de educación preescolar y general básica ordenando y flexibilizando las normas aplicables.
- La Revisión de Régimen Jurídico de Autorización de Centros no Estatales.
- La Revisión de la Legislación aplicable en materia de Declaraciones de Interés Social, todavía en fase de estudio de las nuevas circunstancias sociales y políticas, en función de las cuales debe modificarse la citada legislación.
- La ampliación del campo de Centros no estatales autorizados, dándoles la posibilidad de impartir la educación Permanente de Adultos equivalente al nivel de E.G.B.

Con relación a la escolarización, en el sector no estatal, se han creado y transformado los siguientes puestos escolares.

— 1977.— Puestos escolares creados o adecuados con la ayuda proveniente de la Declaración de "Interés Social" 113.901

Importe del Presupuesto (pesetas) 4.629.084.833

— 1978.— Puestos escolares creados o adecuados con la ayuda proveniente de la Declaración de "Interés Social" 1.054

Importe del Presupuesto (pesetas) 2.157.768.000

Para la consecución de la gratuidad, dadas las limitaciones crediticias, no ha sido posible aumentar el número de Centros subvencionados que se han mantenido prácticamente en los niveles del año 1977.

Las únicas variaciones que se han producido han incidido en Centros ya subvencionados que han pasado a disfrutar subvención en la cuantía de 100% y en casos verdaderamente extraordinarios y poco significativos en un planteamiento global de nuevos Centros subvencionados que antes no lo estaban.

La situación actual queda reflejada en el siguiente cuadro:

1) Unidades subvencionadas:

Al 100% 27.167

Al 75% 9.263

Al 50% 6.427

Patronato 2.793

Otras 1.974 (Escuelas Rurales, Apostolado Gitano, Seminarios, etc.)

2) Cantidades invertidas en ayudas a la gratuidad

a) año 1977 25.632.958.925,— pesetas

b) año 1978 33.879.451.550,— pesetas

3) Módulos anuales abonados a las unidades al 100% :

a) año 1977 649.616,— pesetas

b) año 1978 833.130,— pesetas

En inversiones los créditos dedicados a este capítulo se han empleado durante este período en subvencionar obras realizadas en Centros no Estatales, para que estos adaptaran sus instalaciones a los módulos dictados por el Departamento. Por esta razón estos créditos no han supuesto aumento de unidades escolares sino que se han aplicado a mejorar los ya existentes.

La causa radica en que la aplicación de la Ley General de Educación motivó la necesidad de que todos los Centros Docentes adaptasen su estructura a las exigencias del nuevo Sistema Educativo, imponiéndose una serie de obras como indispensables para obtener una clasificación definitiva, con el compromiso por parte de la Administración para conceder ayudas financieras y crediticias en las inversiones a realizar.

En las convocatorias realizadas las subvenciones se han concedido en su totalidad a Centros sometidos al Programa de Clasificación y Transformación, siendo previsible que con la próxima convocatoria a realizar

en el año 1979, se cubran totalmente estas necesidades y las próximas convocatorias tendrán como finalidad no exclusivamente la mejora de puestos existentes, sino la creación de nuevos puestos, que actualmente solo perciben ayuda a través de la declaración de "interés social".

La cuantía de las subvenciones dadas por Centro, varían según las necesidades de cada caso, subvencionándose a veces únicamente obras de adaptación, o bien en otros casos subvencionando la creación de nuevos Centros que sustituyen a los anteriores de deficiente estructura.

Referido al período de tiempo contemplado por el informe la situación ha quedado así:

EJERCICIO ECONOMICO 1.977.— Se dispuso de un crédito de 605.000.000 pesetas, que se distribuyó entre 133 Centros privados, estimándose en 63.840 los puestos escolares adaptados a las exigencias docentes de la normativa vigente.

EJERCICIO ECONOMICO 1978.— Descendió el crédito para subvencionar obras quedando en la cantidad de 129.402.929 ptas. que se distribuyó entre 26 Centros privados, que representan 12.480 puestos escolares.

Para el ejercicio económico presente (1979) está previsto en el Proyecto del Presupuestos Generales del Estado la cantidad de 725.000.000 ptas. para atender a las necesidades que nos ocupan. Esta cantidad se distribuirá aproximadamente, entre 150 Centros, de acuerdo con los criterios expuestos anteriormente de limitar la convocatoria a Centros en proceso de Transformación y Clasificación.

El principal problema fué la falta de una planificación a nivel nacional, que permitiera conocer con exactitud el grado de necesidad de los Centros no Estatales, cuya autorización se solicitaba y consecuentemente la procedencia de otorgarles ayuda. El problema se mitigará con las nuevas normas en preparación.

Las perspectivas en materia de desarrollo de la educación de enseñanza se apoyan en:

- La aproximación del módulo de subvención al costo real de funcionamiento de cada unidad.
- La extensión de las subvenciones a Centros no subvencionados y concesión de subvención al 100% de los que están con ayuda al Precio.

En el primer aspecto habrá que salvar las dificultades técnicas existentes para determinar claramente el coste real de puesto escolar y habilitar los medios necesarios para hacer frente a su financiación.

Cualquiera que sea el sistema que se establezca para conseguir la gratuidad la solución previa de los problemas apuntados es imprescindible.

La extensión de las ayudas a Centros no Subvencionados o que lo están parcialmente es tema urgente, necesario e íntimamente relacionado con el anterior por razones que se consideran obvio señalar.

La actuación en este campo vendrá marcada por las siguientes prioridades:

1.º Conceder subvención a las unidades de crecimiento vegetativo que funcionan en Centros ya subvencionados. Esta situación crea disfunciones en estos Centros al encontrar serias dificultades para fijar a los alumnos unas cuotas homogéneas.

2.º Estudiar las condiciones de funcionamiento de los Centros subvencionados al 50% y 75% y pasar al 100% a todos aquellos que reúnan las condiciones exigibles para entrar en el sistema de ayudas.

2.1.4. Mejora de la organización y gestión de los sistemas educativos.

Dentro de este capítulo se están produciendo modificaciones sustanciales como consecuencia del progresivo desarrollo de las autonomías regionales y el traspaso a sus órganos de gestión de importantes funciones que hasta ahora tenían atribuidas en exclusiva los órganos de la Administración Central.

Esta descentralización se está desarrollando fundamentalmente en dos direcciones: una mediante la reestructuración y desconcentración de funciones en la organización periférica y otra mediante reformas en la gestión de los planes y programas de construcciones escolares.

En la primera merecen citarse:

- Real Decreto 3186/78, de 1 de Diciembre por el que se efectuó una importante desconcentración de funciones en las Delegaciones Provinciales del M.E.C., a fin de conseguir una mayor celeridad económica y eficacia en la actuación del Departamento.
- Real Decreto 71/79, de 12 de Enero por el que paralelamente se reestructuran las Delegaciones Provinciales del M.E.C.

En cuanto a la gestión de las construcciones:

- Generalización del sistema de proyectos normalizados.

- Reducción de plazos en la construcción.
- Construcción industrializada.
- Política de descentralización en las Delegaciones de todas las reparaciones y construcción de Centros pequeños.
- Extensión del sistema de control de calidad.
- Establecimiento, de un plan de construcciones a medio plazo, articulado en programas a corto plazo.

En el campo de la ordenación educativa se está intentando también una mayor aproximación de la investigación educativa a la realidad escolar mediante planes de actuación concertada entre esta Dirección General y el INCIE. Fruto de estos intentos es el ya mencionado "Plan de desarrollo cualitativo de la E.G.B.", ya en marcha, promovido conjuntamente por el INCIE y la Dirección General, en el que colaboran activamente la red de ICEs, las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B., las Inspecciones Técnicas y, por supuesto, los centros docentes de este nivel educativo. En esta misma línea está el futuro Plan de perfeccionamiento del Profesorado en ejercicio.

Con respecto a la cooperación internacional, el personal de esta Dirección General ha participado activamente en todas las reuniones promovidas por organismos internacionales a las que han sido invitados.

2.1.5. Año Internacional del niño

A. Educación preescolar

El objetivo de la Dirección General durante los cursos 1976-77 y 1977-78 ha sido el incremento paulatino de la oferta de puestos escolares hasta disponer de un puesto por cada niño comprendido en las edades más próximas al ciclo obligatorio (4 y 5 años), más un cierto excedente que permita mantener unas tasas mínimas de escolarización en el grupo inferior (2 y 3 años). Este objetivo está en línea con la política seguida para este nivel en otros sistemas educativos incluso de los más avanzados.

Se considera que, si bien el efecto compensatorio de desigualdades sociales e, incluso, psico-físicas que se reconoce a una temprana escolarización, hace aconsejable poner tal posibilidad al alcance de todos los estratos sociales, tales efectos no son independientes de una política más amplia que incluye medidas de muy diversa índole. Debe tenerse en cuenta que la imposición de una escolarización a tan temprana

edad puede suponer un atentado a la libertad individual al usurpar exageradamente las prerrogativas de los padres. En este sentido, la experiencia de otros países muestra como forma aconsejable la ampliación de la capacidad de acogida, animando la escolarización sin llegar a hacerla obligatoria.

Dada la tendencia apreciada en la evolución de la demanda, el hecho de ser expansivo el sector privado en este nivel y la política ya iniciada de conseguir nuevos puestos mediante la transformación de los de E.G.B. que van quedando desocupados por los movimientos de población y por las concentraciones escolares, la situación actual es aceptable. Su desarrollo ha de coordinarse con los objetivos de la E.G.B. y de las Enseñanzas Medias.

Para una mayor eficacia de este nivel educativo se ha institucionalizado en plan experimental el "Ciclo Preparatorio" que comprenda los últimos cursos de Preescolar y 1.º y 2.º de E.G.B. La experiencia está coordinada por la Inspección Técnica de Educación y supone una renovación del curriculum escolar y de los sistemas de evaluación y promoción. Paralelamente a las experiencias realizadas en los centros escolares se facilitan y difunden documentos técnicos para apoyo de la acción didáctica del profesorado.

B. *La familia*

La familia como institución educadora participa en los Consejos Asesores de los Centros a través de las Asociaciones de Padres de alumnos. Su función está dirigida a proponer actividades y a organizar otras de carácter paradocente. También asume determinadas funciones de gestión y de control. Actualmente se está pendiente de aprobar un nuevo Estatuto de Centros y otro de Asociaciones de Padres de Alumnos en los que se confiere a la familia mayor nivel de participación.

APENDICE LEGISLATIVO AL EPIGRAFE 2.1.

-- Orden de 21 de enero de 1977, por la que se aprueba el plan de perfeccionamiento del profesorado para 1977 (B.O.E. 11-III-1977).

Este plan se ha elaborado a fin de conseguir la mejor adecuación a las necesidades reales de perfeccionamiento del profesorado en los diversos niveles.

-- Orden de 31 de enero de 1977, por la que se regula el procedimiento y criterios para el otorgamiento de subvenciones a entidades colaboradoras del Programa de Educación Permanente de Adultos (B.O.E. 2-11-1977).

Con estos nuevos procedimientos se persigue suministrar una ayuda para la financiación de actividades realizadas en este sector educativo por entidades no lucrativas carentes de los medios suficientes para su trabajo.

– Orden de 2 de febrero de 1997, por la que se dictan normas para la relación de graduados de la séptima promoción del plan 1967, que han de ingresar en el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica por el sistema de acceso directo (B.O.E. 7-III-1977).

Establece el procedimiento para llevar a cabo la selección de graduados que han de ingresar en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza General Básica por el sistema de acceso directo.

– Orden de 25 de febrero de 1977, por la que se complementa la Orden Ministerial de 23 de junio de 1975, sobre homologación de equipo y material didáctico de los Centros de Educación General Básica (B.O.E. 2-III-1977)

– Ley 33/1977, de 27 de abril, sobre concesión al Presupuesto en vigor de la Sección 18 “Ministerio de Educación y Ciencia”, de un suplemento de crédito de 1.051.600.000 pesetas, para atender a la efectiva y total aplicación del complemento de “dedicación plena” al Profesorado de Educación General Básica y Directores escolares a partir de 1 de septiembre del presente año (B.O.E. 30-IV-1977).

– Orden de 30 de abril de 1977, por la que se regula la organización con carácter experimental del Servicio Provincial de Orientación Escolar y Vocacional para Alumnos de Educación General Básica (B.O.E. 13-V-1977).

Tiene por objeto ayudar al alumno en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria.

– Orden de 14 de junio de 1977 por la que se da nueva denominación y reorganiza el Consejo Escolar para la extensión educativa a los emigrantes españoles (B.O.E. 16-VII-1977).

Se hace necesario proceder a la modificación de la composición y funciones del mencionado Consejo para atender de modo más eficaz y dentro de la estructura del sistema educativo español, a las peculiaridades que en materia de educación ofrece la emigración.

– Real Decreto de la Presidencia del Gobierno 2838/1977, de 15 de octubre, sobre sanidad escolar (B.O.E. 118-XI-1977).

Se incorpora al Ministerio de Sanidad, la Sanidad Escolar, por la importancia que la misma tiene en la salud del colectivo nacional.

— Orden del Ministerio de Asuntos Exteriores de 20 de enero de 1978, por la que se dictan normas de desarrollo del Real Decreto 3370/1977, de 9 de diciembre, relativas a la "Comisión Nacional del Año Internacional del Niño" (B.O.E. 30-I-1978).

— El Real Decreto 3370/1977 por el que se crea la Comisión Nacional española del Año Internacional del Niño, faculta al Ministerio de Asuntos Exteriores para dictar cuantas disposiciones requiera su desarrollo.

Por eso este Ministerio ha dispuesto designar al coordinador del Año Internacional del Niño entre funcionarios diplomáticos adscritos a la Dirección General de Organizaciones y Conferencias Internacionales.

Los representantes de los Departamentos Ministeriales serán designados igualmente por este Ministerio.

— Orden de 27 de enero de 1978, por la que se regula el otorgamiento de subvenciones a Centros docentes no estatales para el año 1978 (B.O.E. 3-II-1978).

Por esta orden los centros que durante 1977 hayan sido beneficiados de subvenciones seguirán percibiendo el mismo tipo de subvención. Esta se abonará en el curso de cada trimestre.

— Real Decreto 481/1978, de 2 de marzo, sobre reconocimiento y convalidación, por los correspondientes españoles, de estudios académicos de Educación General Básica, Bachillerato Unificado Polivalente y COU, realizados en el extranjero por los emigrantes españoles (B.O.E. 18-III-1978).

Con el fin de prestar especial atención a la educación de los emigrantes y de los hijos de estos en materia educativa, se dictan normas para el reconocimiento o convalidación de estudios cursados en centros extranjeros por los mismos.

— Orden de 22 de mayo de 1978 sobre fijación de Programas de Necesidades de Centros no estatales de Educación Preescolar y General Básica (B.O.E. 2-VI-1978).

Se concretan los programas de Necesidades de los expresados Centros, recogiendo en una sola disposición las distintas normas

aplicables, que debido a su dispersión, pueden originar dificultades para su adecuado conocimiento.

– Orden de 21 de julio de 1978 por la que se dictan instrucciones para proveer interinamente durante el curso escolar 1978-79 las plazas vacantes en el Cuerpo de Profesores de Educación General Básica (B.O.E. 2-VIII-1978).

Se dicta esta disposición para que, recogiendo fundamentalmente los criterios establecidos, se adapte a las convocatorias y situaciones producidas en dicho Cuerpo durante el curso 1977-78.

– Orden de 26 de julio de 1978 sobre coordinación de la Educación General Básica y la Educación Permanente de Adultos en materia de evaluación (B.O.E. 2-VII-1978):

Establece los títulos actualmente vigentes que suplirán al certificado de Estudios Primarios.

– Orden de 13 de julio de 1978 sobre autorización de Centros no estatales dedicados exclusivamente a la Educación Permanente de Adultos para impartir enseñanzas equivalentes al nivel de Educación General Básica (B.O.E. 26-VIII-1978).

Esta orden se dicta para atender la demanda de estudios del nivel básico de Educación Permanente de Adultos.

– Real Decreto 2092/1978, de 23 de junio, por el que se regula la incorporación de la lengua catalana al sistema de enseñanza de Cataluña (B.O.E. 2-IX-1978).

Este Real Decreto se dicta considerando la realidad lingüística española, múltiple y variada que hace necesario incorporar la enseñanza de las distintas lenguas habladas en España al sistema educativo, dentro de sus marcas territoriales, sin menoscabo del pleno dominio del castellano, lengua oficial del Estado, orientándose hacia el logro de una sociedad más abierta y reconocedora de las varias culturas que la integran.

– Orden de 6 de octubre de 1978 sobre nuevos contenidos en las orientaciones pedagógicas del área social, en la segunda etapa de la Educación General Básica (B.O.E. 13-X-1978).

Durante un período de dos años se autorizaron con carácter experimental programas de educación cívico-social y estudiados los resultados experimentales se hace necesario incluir en el área social

de segunda etapa de E.G.B. más orientaciones pedagógicas de educación, ética y cívica que respondan a las actuales exigencias de nuestra sociedad, para lo que ha sido elaborada esta orden.

2.2. BACHILLERATO Y FORMACION PROFESIONAL

2.2.1. Examen de las prácticas y tendencias educativas actuales.

El nuevo Bachillerato Unificado Polivalente configurado en la Ley General de Educación tendrá desde 1975 nuevas orientaciones intentando desarrollar la formación humana en general de los alumnos, procurando despertar en ellos el hábito de trabajo y la actuación en equipo fomentando al máximo la solidaridad y la convivencia en la sociedad.

Se trata de un nivel intermedio entre la Enseñanza General Básica y la Universidad o la formación profesional de segundo grado, por lo tanto no debe suponer un corte brusco en la trayectoria anterior sino que debe de continuar el proceso de formación humana desarrollado por los alumnos.

El Bachillerato tiene una base común, pero no obstante respeta las capacidades específicas y las preferencias personales aceptando una cierta optatividad para el alumnado. La base común intenta conseguir el que los alumnos tengan una formación general. Las materias optativas conseguir una orientación incipiente hacia algún área del conocimiento humano, permitiendo desarrollar los intereses y aficiones del alumno permitiéndole una elección dentro del proceso de su propio aprendizaje.

Pero no se pretende una diversificación de los contenidos educativos, que sería más propia del nivel superior, por ello, se han agrupado las materias en áreas de conocimientos, integradas por las disciplinas que tienen entre sí un mayor grado de relación.

Mediante las enseñanzas y actividades técnico-profesionales, el alumno podrá utilizar en su mundo circundante los conocimientos adquiridos, conociendo los problemas de la vida diaria.

Dentro del marco de la Ley General de Educación, que viene aplicándose de forma progresiva a lo largo del presente decenio, la actual evolución socio-política de España ha incidido de forma clara en el nivel de Bachillerato Unificado y Polivalente, produciéndose modificaciones muy interesantes en la aplicación de la reforma educativa, tales como:

— La nueva concepción de las enseñanzas cívico-sociales que deben recibir los alumnos en el ámbito de la Enseñanza Secundaria. Así, la

asignatura de "Formación Política, Social y Económica" señalada en el artículo 24 de la Ley General de Educación como una de las integrantes del Area Social y Antropológica, ha quedado en suspenso, en espera de que las nuevas Cortes establezcan las directrices pertinentes. En general, la reforma de estas enseñanzas se encamina hacia la formación de ciudadanos que deben convivir en una sociedad pluralista y democrática, de acuerdo con la nueva situación política española.

— El establecimiento de los cauces apropiados para estimular la participación estudiantil, en los Centros oficiales de Bachillerato y de Formación Profesional dependientes de la Dirección General de Enseñanzas Medias.

— En el campo específico de la Formación Profesional, se ha ampliado el campo de especialidades programadas en relación con la demanda social percibida, tanto regulando nuevas enseñanzas con carácter general, como autorizando la experimentación de nuevos perfiles profesionales a diversos centros y entidades.

También se ha iniciado la colaboración con entidades privadas para la realización de enseñanzas muy específicas ceñidas al área tecnológica.

Aunque se incluye un apéndice legislativo que trata este tema con más profundidad, debemos señalar como disposiciones jurídicas importantes:

— Real Decreto 2675/1977, de 15 de octubre, dejando en suspenso la formación cívico-social y política en el Bachillerato y la Formación Profesional.

— Real Decreto 264/1977, de 21 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato, apartado V-Alumnos, artículo 34.3.

— Circular n.º 2, Curso 1977-78, apartado 2.º, de la Dirección General de Enseñanzas Medias sobre participación estudiantil.

— OO.MM. de 1 de agosto de 1978, regulando los estudios nocturnos de Bachillerato y de Formación Profesional.

-- O.M. de 23 de octubre de 1978 y Resolución de 18 de enero de 1979, normalizando la solicitud, desarrollo y seguimiento de las nuevas enseñanzas no reguladas con carácter general.

— OO.MM. de 25 de abril de 1978, 23 de octubre de 1978 y Real Decreto de 23 de octubre de 1978, autorizando nuevas enseñanzas con carácter experimental.

Si analizamos las esferas de interés que han tenido prioridad para la Dirección General de Enseñanzas Medias, vemos que se ha pretendido una modificación sustancial de la estructura de las Enseñanzas Medias, acomodándolas a las actuales necesidades nacionales o guardando cierto paralelismo con las directrices seguidas en otros países europeos.

En el campo del Bachillerato se ha desarrollado la modalidad de la enseñanza a distancia, para atender las necesidades de quienes no la pueden seguir de forma directa.

Por lo que respecta a la formación profesional, su finalidad básica estriba en lograr una adecuada preparación profesional para los alumnos, con vistas a su inserción en el mundo laboral; pero a la vez no quiere abandonar el resto de su formación, y pretende impartir unos conocimientos humanos que logren el desarrollo armónico de la personalidad del alumno.

El objetivo fundamental que se pretende con los nuevos planes de estudio es dar al alumno una base amplia de conocimientos generales y permitirle adaptarse a los cambios que la sociedad o la tecnología le impongan en el futuro, por ello, la auténtica especialización se realizará en el segundo grado.

Las esferas de interés en los dos últimos años de la Formación Profesional se han centrado en la sustancial aplicación de la gama de profesiones y especialidades integradas en el sistema educativo con carácter experimental. El artículo 15 del Decreto 707/1976, de 5 de marzo, sobre ordenación de la Formación Profesional, establece que "los centros docentes podrán proponer programas concretos de cada profesión, con las particularidades que resulten convenientes en función de las características de la zona de influencia del Centro o por otras causas que así lo aconsejen. También podrán proponerse por los Centros o entidades interesadas programas de formación para profesiones no reguladas por el Ministerio de Educación, cuando se estime conveniente establecerlas".

Al amparo de esta disposición son numerosos los Centros o entidades que han solicitado impartir con carácter experimental, pero con validez académica, enseñanzas profesionales oficialmente no reguladas hasta ahora, que el Ministerio de Educación estudia y, en su caso, autoriza con criterio abierto.

Además, como logros alcanzados, hay que señalar:

- La flexibilidad de las enseñanzas nocturnas para facilitar su seguimiento a los trabajadores.
- La homologación de nuestras titulaciones por los correspondientes a otros países europeos para atender los problemas socio-laborales derivados de las corrientes migratorias.

En ambos sectores de las Enseñanzas Medias ha sido un objetivo común el de ampliar de forma sustancial las plantillas del profesorado para hacer frente a las necesidades presentes y al frecuente del alumnado previsible.

El problema fundamental ante el que se enfrenta la Dirección General de Enseñanzas Medias es el de la reestructuración de las enseñanzas medias, adecuándolas a los requerimientos de la sociedad actual.

Por último, las perspectivas en materia del desarrollo de adecuados sistemas de asistencia y promoción estudiantil, se centran fundamentalmente en ampliar las oportunidades de educación para todos los alumnos, tomando como base la revisión del sistema educativo en este nivel, de acuerdo con lo que se ha apuntado anteriormente. Esto conlleva la ampliación de la red de centros educativos para atender un presupuesto básico de escolarización obligatoria hasta los 16 años, con la consiguiente repercusión en el incremento de las plantillas de profesores de este nivel educativo.

2.2.2. Mejora de la organización y gestión de los sistemas educativos.

En Bachillerato hay que señalar la ampliación y especialización del Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Media, acentuando sus funciones, preferentemente orientativas y formativas del profesorado que se incorpora a los cuerpos docentes de este nivel.

Hay que llamar la atención sobre la repercusión que esta línea de actuación tiene en la selección y actualización del personal Inspector.

Además, respondiendo a la política de creación de nuevos Centros de Bachillerato, seguida en estos últimos años, se han programado y elaborado las imprescindibles dotaciones de material docente, entre las que podemos citar el material de laboratorio para las Ciencias experimentales (Ciencias Naturales, Física y Química) y los Repertorios Básicos de Diapositivas, elaborados por el Ministerio de Educación y distribuidos gratuitamente a todos los Centros Estatales. La importancia

de estos repertorios radica fundamentalmente en la ayuda que reportan para la nueva orientación que se ha pretendido dar a estas enseñanzas, especialmente a la Geografía Humana.

En las Enseñanzas Profesionales se han realizado numerosos cursos de actualización y perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. Pero sobre todo, hay que destacar los cursos de capacitación didáctica y técnica para el profesorado que, mediante las oportunas pruebas, haya de incorporarse a estas enseñanzas.

También se han completado los módulos-tipo de material didáctico preciso para la enseñanza de cada una de las diversas ramas profesionales.

Asimismo, está en fase avanzada la regulación de un Cuerpo de Inspectores para la Enseñanza Profesional, cuyas funciones están actualmente asumidas por la Junta Coordinadora.

APENDICE LEGISLATIVO AL EPIGRAFE 2.2.

— Resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 11 de enero de 1977, por la que se dan normas complementarias para el cumplimiento de lo establecido en la Orden de 22 de enero de 1976 sobre concesión de subvenciones a los Centros no estatales de Formación Profesional y Bachillerato Unificado y Polivalente (B.O.E. de 30-1-1977).

Normas para ayudas y beneficios a la iniciativa no estatal en materia de enseñanza.

— Real Decreto 161/1977, de 21 de enero, por el que se regula el ingreso en los Cuerpos de Catedráticos Numerarios y de Profesores Agregados de Bachillerato (B.O.E. 11-II-1977).

Habiendo sido dotadas las plantillas de los citados Cuerpos por Ley de 8 de abril de 1976, se regula el ingreso en los mismos.

— Real Decreto 264/1977, de 21 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato (Boletín Oficial del Estado de 28-II-1977).

Transformados los Institutos Nacionales y los Institutos Técnicos de Enseñanza Media en Institutos Nacionales de Bachillerato y aprobado el plan de estudios de Bachillerato se establece el régimen orgánico de aquellos.

— Real Decreto 645/1977, de 1 de abril, por el que se suspende la vigencia de determinados artículos del Real Decreto 264/1977, de 21 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato (B.O.E. 13-IV-1977).

Tiene como finalidad hacer una más adecuada reglamentación de las enseñanzas de la música en el Bachillerato.

— Orden de 25 de abril de 1977 por la que se establecen los nuevos módulos de las subvenciones de gratuidad a centros privados de Formación Profesional (B.O.E. 30-IV-1977).

Se establecen los nuevos módulos para hacer efectiva la gratuidad de estas enseñanzas en su primer grado.

— Real Decreto 1025/1977, de 3 de mayo, por el que se establece la convalidación de diversos estudios con el título de Graduado Escolar (B.O.E. 12-V-1977).

Se adoptan medidas para facilitar al alumno la continuación de su vida académica mediante las convalidaciones oportunas.

— Resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 6 de junio de 1977 por la que se establece el procedimiento que permita la adecuada escolarización de los alumnos de Bachillerato en los Centros estatales en el próximo curso 1977-78.

Procedimiento que permite seguir de cerca la evolución de la demanda de puestos escolares de Bachillerato en dicho curso.

— Resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 26 de julio de 1977, por la que se regulan los estudios nocturnos de Formación Profesional (B.O.E. 25-VIII-1977).

Esta Resolución tiene por objeto ofrecer oportunidades de continuar estudios a quienes no pueden seguir los calendarios y horarios regulares.

— Orden de 27 de diciembre de 1977 por la que se modifica la de 16 de noviembre de 1976, que establecía las cátedras y agregaduras de los Institutos Nacionales de Bachillerato (B.O.E. 4-I-1978).

Ampliadas las plantillas de los cuerpos de Catedráticos numerarios y profesores agregados de Bachillerato por Real Decreto - Ley 25/1966 de 13 de Mayo y acontecida la situación de aumento de

alumnos prevista, procede la modificación de los módulos establecidos, para llevar a cabo la revisión parcial de las plantillas orgánicas de los institutos nacionales de Bachillerato.

— Resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 16 de enero de 1978 por la que se dan normas complementarias para el cumplimiento de lo establecido en la Orden de 22 de enero de 1976, sobre concesión de subvenciones a los Centros no estatales de Formación Profesional y Bachillerato Unificado y Polivalente (B.O.E. 1-11-1978).

Por esta Resolución se abre el plazo de un mes para solicitar subvenciones con destino a Centros de Formación Profesional.

Para recibir la subvención es necesario que cada centro aporte su presupuesto de ingresos y gastos y el fin a que desea destinar la subvención.

— Real Decreto 200/1978, de 17 de febrero, por el que se regulan las titulaciones exigibles al profesorado de Formación Profesional (Boletín Oficial del Estado 21-II-1978).

Para permitir el cumplimiento de la ley 37/1977 de 23 de mayo que incrementa las plantillas de los Cuerpos de Profesores numerarios y Maestros en Centros de Formación profesional se hace necesario disponer de una normativa que en materia de titulaciones las adecue a las necesidades docentes del sistema educativo.

— Resolución de las Direcciones Generales de Enseñanzas Medias y de Universidades de 1 de marzo de 1978, por la que se establecen los contenidos y orientaciones metodológicas del Curso de Orientación Universitaria y se dictan instrucciones sobre el mismo (B.O.E. 17-III-1978).

Determina la programación y desarrollo de las enseñanzas del mencionado curso y dicta instrucciones para permitir continuar estudios a los alumnos que tengan pendientes algunas asignaturas tras las calificaciones de septiembre de 1978.

— Real Decreto 481/1978, de 2 de marzo, sobre reconocimiento y convalidación, por los correspondientes españoles, de estudios académicos de Educación General Básica, Bachillerato Unificado Polivalente y COU realizados en el extranjero por los emigrantes españoles (B.O.E. 18-III-1978).

Con el fin de prestar especial atención a la educación de los emigrantes y de los hijos de éstos en materia educativa, se dictan

normas para el reconocimiento o convalidación de estudios cursados en centros extranjeros por los mismos.

– Real Decreto 1074/1978, de 19 de mayo, por el que se regula la integración en los Cuerpos de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Escuelas Universitarias y en los de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Bachillerato (B.O.E. 24-V-1978).

Se regulan los efectos de la integración en los citados Cuerpos con referencia a cada una de las situaciones en que pueden hallarse los afectados por la misma.

– Real Decreto 2092/1978, de 23 de junio, por el que se regula la incorporación de la lengua catalana al sistema de enseñanza de Cataluña (B.O.E. 2-IX-1978).

Este Real Decreto se dicta considerando la realidad lingüística española, múltiple y variada que hace necesario incorporar la enseñanza de las distintas lenguas habladas en España al sistema educativo, dentro de sus marcos territoriales, sin menoscabo del pleno dominio del castellano, lengua oficial del Estado, orientándose hacia el logro de una sociedad más abierta y reconocedora de las varias culturas que lo integran.

2.3. ENSEÑANZA SUPERIOR: Nuevas orientaciones de la política educativa en cuanto a las finalidades y objetivos y en cuanto a la organización y contenido de la educación.–

2.3.1. Generalidades y antecedentes.–

La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 14 de agosto de 1970 representa un hito importante en la evolución de la educación universitaria, que desde los años sesenta venía orientándose hacia una mayor participación de la población joven y adulta, impulsada, de una parte, por la creencia en que la posesión de un título académico conlleva un “status” de privilegio económico y prestigio social, y, de otra, por la necesidad social objetiva de aumentar el número de individuos cuyos conocimientos correspondan a la aplicación de nuevas tecnologías y métodos de cualificación científica.

La exposición de motivos de la Ley de 1970 señala los objetivos generales del sistema educativo:

– recoger la aspiración general de democratizar la enseñanza frente a los anteriores sistemas clasistas.

— satisfacer las necesidades de una sociedad que ha superado su estructura socio-económica preindustrial y reclama un progreso científico y técnico.

— proporcionar oportunidades educativas a la totalidad de la población, dando plena efectividad al derecho de toda persona a la educación.

— atender a la preparación especializada del gran número y diversidad de profesionales que requiere la sociedad moderna.

— establecer un sistema educativo dotado de unidad, flexibilidad e interrelaciones, que contribuya a la edificación de una sociedad más justa.

En el esquema al que se ajustaba dicho sistema se sitúa a la educación universitaria como uno de los dos niveles de enseñanzas de carácter terminal, junto al de Formación Profesional, y se atribuye a la Universidad una duplicidad de funciones:

a) atender a las necesidades colectivas y al interés general a través del perfeccionamiento de la ordenación educativa, del desarrollo de la investigación y del fomento del progreso cultural y científico, como base del desarrollo social y económico.

b) atender a los fines humanos de formación integral del individuo, logrando la adecuada capacitación de los profesionales, científicos y educadores que el país requiere.

Las tendencias, todavía vigentes, en la ordenación de la enseñanza superior, que se recogían en la Ley General de Educación pueden resumirse así:

1.^a La enseñanza superior corresponde en su totalidad a la Universidad.

2.^a La enseñanza superior puede ser: corta, de un sólo ciclo, ó larga, de varios ciclos.

3.^a El acceso a la enseñanza superior dispone de varias vías, desde otros niveles educativos.

4.^a La Universidad, sin renunciar a su función tradicional de creación permanente de ciencia y cultura, debe asumir su responsabilidad de dirección y de orientación en la sociedad, como centro capaz de dar respuestas a las nuevas exigencias y situaciones que en ella se plantean.

La Ley de 1970 arbitra ya nuevas fórmulas de participación de la Universidad en las necesidades y aspiraciones sociales, creando órganos de conexión entre ellas y la sociedad, como fueron los Patronatos Universitarios, hoy extinguidos, y sentaba el principio de autonomía que debía presidir su funcionamiento, para rescatarlos del rígido esquema del centralismo napoleónico.

La extensión de los beneficios de la formación superior, la democratización de la enseñanza de nivel universitario, se fomenta asimismo con la previsión de modalidades nocturnas, a distancia, mediante los medios modernos de comunicación, etc.

La aplicación de la normativa que consagra estas nuevas tendencias, unida al proceso general de expansión económica del país, vino a determinar un crecimiento con características masivas del número de alumnos en la Universidad, claramente reflejado en las estadísticas referidas a la enseñanza estatal. (véase apéndice estadístico).

En la década de los 70 la educación universitaria presenta notables variaciones en el orden cuantitativo y también en orden a su contenido, debido en gran parte a la incorporación a este nivel educacional de los centros de formación de grado medio, que se incorporan, como Escuelas Universitarias, al sistema educativo superior, con planes de estudio de duración inferior a los correspondientes a Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, y a las que, a partir de 1972-73, sólo puede accederse tras la superación de las pruebas generales establecidas al término del Curso de Orientación Universitaria. La implantación de pruebas específicas de acceso en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, además de las generales del C.O.U., produce un considerable incremento del alumnado acogido al ciclo corto previsto en la Ley del 70, conforme a tres tipos de Escuelas Universitarias: Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B., Escuelas de Arquitectura e Ingeniería Técnica, Escuelas de Estudios Empresariales.

Sin embargo, sigue siendo mucho más elevado, en términos generales, el porcentaje de alumnos que se incorporan a las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores.

De la expansión universitaria, a partir del curso 1969-1970, dan idea aproximada las cifras estadísticas. Así, de un total de alumnos de los centros estatales cifrado en 184.261 (143.982 en Facultades y 40.279 en Escuelas Técnicas Superiores) de matrícula oficial correspondiente al referido curso, se ha llegado al total de 365.073 alumnos oficiales en el curso 1977-78 (321.166 en Facultades y 43.907 en Escuelas Técnicas Superiores). El incremento corresponde principalmente a las Facultades, que han visto más que duplicada la cifra de alumnado, ya que

la fluencia a las Escuelas Técnicas Superiores ha experimentado un escaso aumento.

Frente a ello, la evolución del número de alumnos en las diversas Escuelas Universitarias se concreta en un total de 110.211 durante el curso 1969-1970, que ha pasado a los 150.390 del curso 1977-1978, lo que representa un aumento de algo más de un tercio, correspondiente en mayores proporciones a las Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B.

En cifras globales, la Universidad, entre todos sus centros, ha rebasado en el pasado curso 1977-1978 el medio millón de alumnos oficiales, lo que evidencia un importante aumento, representativo de una evolución de tendencia marcadamente expansiva. Esta dinámica plantea los problemas siguientes:

- incremento del profesorado
- necesidad de ampliar la capacidad de recepción de alumnos, mediante la creación de nuevos Centros.
- incorporación de nuevos estudios al ámbito universitario.
- limitaciones del acceso y permanencia en la Universidad.

La falta absoluta de correlación entre el número de alumnos que acceden a los centros universitarios y los medios financieros, personales y materiales ha motivado la adopción de las siguientes medidas por parte del Ministerio de Educación y Ciencia:

- a) Creación de nuevos Centros.

A partir del curso 1977-1978 el número de centros en funcionamiento ha llegado a ser el siguiente:

Facultades y Colegios Universitarios	189
Escuelas Técnicas Superiores	37
Escuelas Universitarias (Formación del Profesora- do de E.G.B., Arquitectura Técnica, Ingeniería Técnica y Estudios Empresariales).	<u>204</u>
T o t a l	430

- b) Incorporación de nuevos estudios al ámbito universitario. Han sido creadas nuevas Facultades de Informática, Escuelas Universitarias de Óptica, Idiomas, Estadística y Enfermería.

- c) Incremento del profesorado.

En el curso 1977-1978 el total de docentes en las Facultades alcanzó a 18.935. La plantilla de personal docente de las Escuelas Técnicas Superiores era entonces de 5.407 personas. En las Escuelas Universitarias el número de Profesores en Centros estatales asciende a 8.402.

Es de señalar que, en gran parte, dicho Profesorado ha sido incorporado en régimen de contratación temporal, figura que se hallaba ya determinada en la Ley General de Educación de 1970, pero que ha sido utilizada con fines amplios.

Ante la insuficiencia de funcionarios de los Cuerpos de Profesorado de Educación Universitaria se recurrió a la incorporación inmediata de profesorado no numerario que atendiera al normal desarrollo de las tareas docentes, creándose además la figura del Profesor especial encargado de curso para habilitar hasta 1980, a quienes careciesen de la titulación de Doctor (Decreto de 20 de julio de 1974).

Concebida la contratación administrativa como medio para resolver con carácter de urgencia las necesidades coyunturales de personal, sus titulares carecen de una seguridad de permanencia en el puesto ocupado. Ello ha provado una situación de conflictividad en dicho profesorado no numerario, en búsqueda de su estabilidad, no sólo por la vía de los procedimientos de acceso a los puestos docentes de los Cuerpos de funcionarios del Estado (Catedráticos, Profesores Agregados y Adjuntos), establecidos por la Ley del 70, sino por vía de una contratación que confiera estabilidad definitiva, a través de revisiones periódicas del rendimiento docente.

El incremento notable del profesorado ha producido asimismo otros efectos negativos, ya que el tener que dedicar la mayor parte de sus recursos a la docencia, la Universidad no ha podido atender sus obligaciones respecto a la investigación.

d) Limitación del acceso a la Universidad

Además del Curso de Orientación Universitaria, la Ley General de Educación admite una limitación basada en el establecimiento y aplicación de unos criterios de valoración de naturaleza objetiva elaborados en función de las peculiaridades de las enseñanzas a recibir en cada centro, así como de su capacidad, que siempre habrán de ser concordantes con la preparación recibida por los alumnos.

Esta fórmula, cuya aplicación es de libre consideración por los Centros correspondientes, fue considerada insuficiente con vistas a exigir con carácter general la prueba en forma suficiente de la vocación, co-

nocimiento y preparación necesarios en orden a asegurar la eficacia de la enseñanza, reconociendo a los alumnos capacitados para iniciar dichos estudios.

La Ley 30/1974, de 24 de julio, y el Decreto 3514/1974, de 20 de diciembre, establecen estas pruebas de aptitud para el acceso a Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Colegios Universitarios, habiendo quedado reservado para otro Decreto, que no llegó a dictarse, las pruebas para ingreso en las Escuelas Universitarias.

Estas pruebas no han obtenido los resultados esperados, y por ello en el caso de la Facultad de Medicina, en la cual concurre la doble circunstancia de una extraordinaria demanda y de unas grandes necesidades de medios en la impartición de sus enseñanzas, le fue autorizado por el Real Decreto 2116/1977, de 23 de julio, fijar de antemano el número de alumnos que podrá ser admitido en primer curso, cuando prevea una insuficiencia de medios e instalaciones que no pueda ser subsanada por una inmediata ampliación de los mismos.

e) Limitación del tiempo de permanencia en la Universidad.

La Ley General de Educación preve el establecimiento de un límite máximo de permanencia en la Universidad de alumnos no aprobados.

El Decreto-Ley 9/1975, de 10 de julio, desarrolló este precepto estableciendo:

- El límite máximo de permanencia será el tiempo correspondiente a los cursos del plan de estudios y dos cursos mas.
- Derecho a cuatro convocatorias de examen en cada asignatura.
- Imposibilidad de continuar sus estudios a quienes no aprueben ninguna asignatura en que estuviesen matriculados, en el conjunto de las convocatorias de junio y septiembre.

El Decreto 2344/1975, de 26 de septiembre, reguló el régimen de permanencia de trabajadores y empleados públicos, ampliando el plazo de permanencia a la duración prevista en el plan de estudios y cuatro años mas, cuando cursaran sus estudios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia o en el régimen de horarios especiales establecido en otros Centros Universitarios.

Un año mas tarde, el Real Decreto-Ley 8/1976, de 16 de junio, consideraba que estas materias debían regularse en los Estatutos de cada Universidad conforme a sus propios criterios, dentro de los siguientes límites:

— Los límites de duración de la permanencia en ningún caso podrán fijarse en menos de dos cursos más de los previstos en el plan de Estudios.

— El número de convocatorias se fijará entre un mínimo de cuatro y un máximo de seis.

— La imposibilidad de continuar sus estudios a quien no apruebe ninguna asignatura en el conjunto de las convocatorias de junio y septiembre, se aplicará siempre a los alumnos matriculados en primer curso, quedando a criterio de las Universidades su aplicación a los alumnos de segundo y tercer curso de cada carrera.

2.3.2. El nuevo estatuto jurídico de la Universidad española.—

Durante el pasado año 1978 el Ministerio de Educación y Ciencia ha elaborado, contando con el asesoramiento de sus altos órganos consultivos y oído el parecer de las distintas Universidades, un Proyecto de "Ley de Autonomía Universitaria", cuyo texto ha sido remitido a primeros del presente año por el Gobierno a las Cortes, hallándose en espera de que se examine por la nueva legislatura que va iniciarse como resultado de las elecciones generales celebradas el 1 del corriente mes de marzo.

Como se dice en su Exposición de Motivos, se intenta lograr mediante esta nueva Ley la superación de la profunda crisis que atraviesa la Universidad española "por notorias dificultades, como resultado de las transformaciones sociales que se han producido en la Comunidad española y de circunstancias políticas de las últimas décadas".

Destaca cómo el aumento espectacular del alumnado, la incorporación progresiva de las mujeres a las aulas universitarias y la integración de nuevas ramas de estudios, escuelas y centros no ha contado con el adecuado respaldo de medios financieros ni de dotación de personal estable.

Se requiere una renovación de la vida universitaria española, que la dote de mayor racionalidad y la haga más acorde con las exigencias de la sociedad. Para ello, los redactores del nuevo estatuto consideran necesario llevar a cabo un cambio de la idea misma de Universidad. "Frente a la concepción individualista y parcial de una Universidad al servicio de un reducido número de individuos, hemos de partir de la Universidad concebida como una institución social al servicio de toda la comunidad. No se trata de plantear la capacitación técnica o la investigación científica como una cuestión profesional mas o menos gratificadora para

determinadas personas, sino como una necesidad imperiosa de la sociedad, que dedica a ello una parte muy considerable de sus recursos. Los objetivos de la Universidad no deben radicar sólo en formar individualidades exquisitas sino en conseguir profesionales útiles a la sociedad. Tampoco puede plantearse la investigación en nuestros días como una actividad individualista y neutra que pueda conducir a un evasivo cultivo de la ciencia por la ciencia, sino que la investigación ha de racionalizarse y coordinarse, en lógica compatibilidad con la docencia, estableciendo una cooperación y una vinculación eficaz con todos los sectores sociales. Todo ello se puede lograr sin merma de la actitud crítica y reflexiva, que todos los miembros de la comunidad universitaria han de estar en condiciones de adoptar, y sin perjuicio de establecer medidas adecuadas que garanticen la libertad académica —de cátedra, de investigación y de estudio— y la no subordinación de los fines y objetivos universitarios e intereses individuales sectoriales o partidistas.

La ordenación de la vida académica, presidida por esta idea de la Universidad, se establece a partir del principio de autonomía, reconocido por la nueva Constitución española en el precepto que dedica a la Universidad. Sin embargo, se precisa que dicha autonomía no supone huir del dirigismo de la Administración Central para caer en un dirigismo de las Comunidades Autónomas, sino que debe interpretarse como una fórmula de auto-gobierno de la Universidad, dentro de los límites que la propia Ley señala, opuesta a las ingerencias e intervencionismos, no sólo de la Administración Central del Estado sino también de otros poderes públicos o institucionales, que pueden resultar aún más disfuncionales para la Universidad. Por otra parte, este concepto de autonomía es compatible con una intervención racional de la Administración Central o de las Comunidades Autónomas, ya que la autonomía universitaria sólo puede cobrar sentido “dentro de un sistema global de valores e intereses, cuya determinación; en su esquema sustancial, corresponde a las Cortes Generales como Institución representativa de la voluntad social”.

El principio de autonomía significa la aceptación de una tipología variada de Universidades, frente a la rigidez uniforme de la Universidad centralizada. En consecuencia, reconoce la Ley la existencia de Universidades privadas, que deberán someterse a las condiciones legales que se establezcan en el futuro para su reconocimiento y creación, así como para el control de su funcionamiento.

Se determina que las Universidades privadas gozarán de personalidad jurídica y dispondrán libremente su organización interna, establecimiento de estudios y selección de alumnos. No obstante, el reconocimiento de futuras Universidades privadas será competencia de las Cortes Generales, mediante ley, a propuesta del Gobierno.

El Proyecto de ley consta, además del largo preámbulo, de 10 capítulos, 72 artículos, una disposición adicional, 13 transitorias y tres finales sobre las cuales no nos extendemos, por cuanto en definitiva corresponde a las Cortes Generales pronunciarse al respecto y legislar en consecuencia.

2.3.3. Otras disposiciones recientemente publicadas.--

a) Real Decreto de 15 de julio de 1978 regulando la obtención de títulos de especialidades médicas. (B.O.E. 29 agosto 1978)

Hasta el presente, el marco jurídico sobre enseñanza, título y ejercicio de las especialidades médicas estaba constituido por la Ley de 20 de julio de 1955 y su Reglamento, aprobado por Decreto de 23 de diciembre de 1957.

Las citadas disposiciones tenían por objeto garantizar a la sociedad el adecuado ejercicio profesional de las especialidades médicas, supeditado a la previa obtención del título de Especialista tras la superación, en Centros específicos, de los programas de formación teórica y práctica que cada especialidad comporta, sin menoscabo, en todo caso, de la habilitación que, para la total práctica profesional de la Medicina, conlleva el título de Licenciado en Medicina, atribuyendo, al propio tiempo, al Ministerio de Educación y Ciencia la competencia en esta materia y, en especial, en lo referente a la ordenación académica, régimen de autorizaciones de Centros, revocación de las mismas, inspección y otorgamiento de los respectivos títulos, facultades consagradas no sólo a lo largo del articulado de la Ley General de Educación, sino también en el contexto del ordenamiento jurídico educativo.

No obstante, el progreso científico y tecnológico que la ciencia médico-quirúrgica ha experimentado en los últimos tiempos, así como la nueva concepción de la asistencia médico-sanitaria que demanda la sociedad de nuestros días, motivaba la necesidad de adecuar dichas exigencias a la formación teórica y práctica de los Médicos especialistas.

Tratándose de materia esencialmente de la competencia de la Subdirección General de Ordenación Académica, dependiente de la Dirección General de Universidades, procedió aquella a la elaboración de un Real Decreto que sirviera de cauce jurídico para el establecimiento de un sistema de obtención de los títulos de especialista médico.

Dada la importancia que actualmente reviste la coordinación de la actuación de las Universidades con la de los Centros de la Seguridad Social, dependientes del Ministerio de Sanidad, en cuanto a la posibilidad de realización de la formación práctica de los médicos especia-

listas, el Proyecto de Decreto fue sometido a la consideración del citado Departamento, siendo reelaborado conforme a las sugerencias formuladas por sus órganos directivos, y configurado formalmente como propuesta conjunta de ambos Ministerios, que hizo suya la Presidencia del Gobierno.

Se ha buscado adecuar la lista de especialidades a las modernas técnicas y corrientes científicas y regular los estudios y prácticas conforme a las normas generales, que, tras un proceso de armonización, se vienen aplicando en el área de los países integrados en el Mercado Común europeo, dada la necesidad de prever las consecuencias que tendrá la incorporación de nuestro país a dicha Organización regional, en la que rigen directrices sobre un régimen de libertad de circulación, ejercicio y establecimiento en todo su ámbito territorial, de los profesionales médicos formados en los centros universitarios de los distintos países miembros.

Por cada especialidad médica reconocida en el Real Decreto, o que en lo sucesivo se establezca, existirá una Comisión Nacional de Especialidad, integrada por representantes del Profesorado Universitario, del Ministerio de Sanidad, del Consejo General de Colegios Médicos y de la Sociedad Científica Nacional de cada especialidad.

Como órgano conjunto de los Ministerios de Educación y Ciencia y de Sanidad y Seguridad Social se instituye el Consejo Nacional de Especialidades Médicas, integrado por un miembro representante de cada una de las Comisiones Nacionales de Especialidad, elegido por la mayoría de sus miembros. La Presidencia tendrá carácter electivo entre los miembros que sean Catedráticos de Universidad, siguiendo un sistema rotatorio.

En la actualidad funcionan ya las Comisiones Nacionales de casi todas las Especialidades previstas en el Real Decreto y ha sido constituido el Consejo Nacional. Asimismo se está procediendo, a la elaboración conjunta, por ambos Ministerios de la Orden por la que el Gobierno ha de dictar las normas reglamentarias para el desarrollo del Real Decreto mencionado.

b) Real Decreto de 20 de febrero de 1979 sobre autonomía provisional económica y presupuestaria de las Universidades (B.O.E. 23 marzo 1979).

A través de esta nueva disposición se pretende extender la autonomía universitaria sancionada en la Ley General de Educación, a la gestión administrativa y económica, por estimarse insuficiente su incidencia solo

en el ámbito académico y docente, adelantando y desarrollando ello las previsiones de la Ley de Autonomía Universitaria en este decisivo orden económico.

APENDICE LEGISLATIVO AL EPIGRAFE 2.3.

— Orden de 31 de diciembre de 1976, por la que se regula el acceso al segundo ciclo de las Escuelas Técnicas Superiores de los Arquitectos e Ingenieros Técnicos que hubieran concluido sus estudios de acuerdo con planes de estudios anteriores a la Ley General de Educación. (B.O.E. 26-I-1977).

Se da esta posibilidad de acceso a los titulados en las antiguas Escuelas Técnicas de Grado Medio, en consideración a la similitud de titulación y a fin de permitir la igualdad de oportunidades académicas a ambas clases de titulados.

— Real Decreto de la Presidencia del Gobierno 425/1977, de 4 de marzo, por el que se establece una nueva ordenación de la Educación Física, en la Universidad (B.O.E. 22-III-1977).

Establece una nueva normativa en la que la Educación Física y Deportiva, sin mengua de su condición de actividad de singular relieve, se configure en la Universidad como no sometida a la realización de pruebas obligatorias.

— Real Decreto de la Presidencia del Gobierno 426/1977, de 4 de marzo, por el que se suprime la asignatura de Formación Política en la Universidad (B.O.E. 22-III-1977).

Dado el proceso de transformación de la vida social y política española aconseja proceder a la supresión de esta asignatura en los Planes de estudio, con independencia de cuanto afecta a estas enseñanzas en niveles no universitarios.

— Real Decreto 966/1977, de 3 de mayo, por el que se modifica el Decreto 2992/1972, de 19 de octubre, sobre constitución de los Tribunales de Tesis Doctorales (B.O.E. 7-V-1977).

Da entrada a los Profesores adjuntos de Universidad en los Tribunales de Tesis Doctorales.

— Real Decreto 1011/1077, de 3 de mayo, sobre modificación del artículo tercero del Decreto 3514/1974, de 20 de diciembre, sobre

pruebas de aptitud para el acceso a Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Colegios Universitarios (B.O.E. 9-V-1977).

Aumenta el número de Vocales en los Tribunales encargados de juzgar las pruebas de aptitud a fin de facilitar el grado de especialización de los mismos dada la heterogeneidad de conocimiento que las pruebas requieren.

— Real Decreto 84/1978, de 13 de enero, sobre nombramiento de Tribunales para ingreso en los Cuerpos Docentes de las Universidades (Boletín Oficial del Estado de 23-I-1978).

Razones de Orden práctico aconsejan reducir el número de vocales señalados por el Decreto 2211/1975 de agosto (se disponía que fueran seis) para este tipo de tribunales.

El número que se fija es de cuatro vocales.

— Orden de 1 de diciembre de 1977, por la que se hace extensiva la compatibilidad de la beca de investigación a becarios de convocatorias anteriores (B.O.E. 28-I-1978).

Por esta orden se subraya la posibilidad de que los profesores ayudantes puedan compatibilizar el disfrute de becas de formación de personal investigador con las remuneraciones a que tengan derecho en razón a los regímenes de dedicación normal o plena a que se hallen acogidos.

— Orden de 26 de enero de 1977, por la que se regula el pago de las ayudas de tasas académicas para el curso 1977-78 (B.O.E. 16-II-1978).

Con objeto de agilizar el pago de las ayudas de tasas académicas en la Educación Universitaria, se regula dicho abono en lo que se refiere a las ayudas concedidas en el curso 1977-78.

— Orden de 8 de febrero de 1978, por la que se aprueba con carácter provisional, a efectos de designación de Vocales para Tribunales de oposiciones y comisiones de concursos de traslado, los cuadros de analogías de cátedras de Escuelas Técnicas Superiores.

Por órdenes del Departamento de 10-12-70 y 7-4-76 se establecieron cuadros de analogías y con la experiencia adquirida en su aplicación se hace necesario proceder a su revisión para adecuarlo a las exigencias surgidas con la creación de nuevas cátedras con sus correspondientes denominaciones y por la obligación apremiante de establecer mecanismos que permitan agilizar el proceso de designación de Tribunales y Comisiones que han de juzgar las oposiciones y

concursos de traslados convocados. Por lo que se establece este nuevo cuadro con carácter provisional hasta tanto proceda al establecimiento del ordenamiento académico y de acceso a la función docente que había de originarse del nuevo marco que se establezca para la Universidad.

— Resolución de las Direcciones Generales de Enseñanzas Medias y de Universidades de 1 de marzo de 1978, por la que se establecen los contenidos y orientaciones metodológicas del Curso de Orientación Universitario y se dictan instrucciones sobre el mismo (B.O.E. 17-III-1978).

Determina la programación y desarrollo de las enseñanzas del mencionado curso y dicta instrucciones para permitir continuar estudios a los alumnos que tengan pendientes algunas asignaturas tras las calificaciones de septiembre de 1978.

— Real Decreto 481/1978, de 2 de marzo, sobre reconocimiento y convalidación, por los correspondientes españoles, de estudios académicos de Educación General Básica, BUP y COU, realizadas en el extranjero por los emigrantes españoles (B.O.E. 18-III-1978).

Con el fin de prestar especial atención a la educación de los emigrantes y de los hijos de éstos en materia educativa se dictan normas para el reconocimiento o convalidación de estudios cursados en centros extranjeros por los mismos.

— Real Decreto 1074/1978, de 19 de mayo, por el que se regula la integración en los Cuerpos de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Escuelas Universitarias y en las de Catedráticos Numerarios y Profesores Agregados de Bachillerato (B.O.E. 24-V-1978).

Se regulan los efectos de la integración en los citados Cuerpos con referencia a cada una de las situaciones en que pueden hallarse los afectados por la misma.

— Orden de 21 de junio de 1978 reguladora de la ayuda para el fomento de la investigación para las Universidades y Centros dependientes de las mismas (B.O.E. 3-VIII-1978).

Se regula esta ayuda con objeto de permitir el disfrute de los medios asignados a todos los profesores de cada departamento que tengan el deber de realizar tareas de investigación.

— Orden de 8 de septiembre de 1978 por la que se regula la realización por el profesorado numerario de Universidad de función docente categoría superior (Boletín Oficial del Estado 15-IX-1978).

Se dicta esta orden para regular la forma de atender a las cátedras y Agregadurías hasta el momento de su provisión reglamentaria.

— Orden de 3 de noviembre de 1978 por la que se interpreta el artículo 5.º b), del Decreto 2259/1974, de 20 de julio, sobre el régimen de contratación del personal docente universitario (B.O.E. 10-XI-1978).

Dispone que el régimen de contratación y retribuciones del personal docente contratado universitario superior no se exija la nacionalidad española cuando el profesorado a contratar sea adscrito a tareas de lector de cualquier lengua extranjera en las Facultades de Filosofía y Letras de cualquier Universidad española.

2.4. EDUCACION ESPECIAL

2.4.1. Misión del I.N.E.E.

El Instituto Nacional de Educación Especial (I.N.E.E.) fue creado en 1975 (por Decreto núm. 1151, de 23 de mayo) con la misión esencial de extender y perfeccionar progresivamente el sistema de Educación Especial, "concebido —en palabras del propio texto legal— como proceso formativo integrador de las diversas orientaciones, actividades y atenciones pedagógicas y rehabilitadoras, cuya aplicación personalizada se requiere para la superación de deficiencias e inadaptaciones y para la plena integración en la sociedad de las personas afectadas".

Un año más tarde, por Real Decreto 1023/1976, de 9 de abril, se crea el Real Patronato de Educación Especial (R.P.E.E.), con las funciones principales de impulsar esa modalidad educativa, coordinar todas las actividades relacionadas con la educación de los deficientes psíquicos o físicos y establecer los oportunos cauces de colaboración entre la iniciativa pública y la privada. Reorganizado —y ampliadas sus funciones— por Real Decreto 2828/1978, de 1 de diciembre, pasa a denominarse "Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes". Su presidencia la asume Su Majestad la Reina —en la nueva organización del ente ostenta la Presidencia de honor— y su Pleno lo integran los Ministros de los Departamentos más directamente vinculados con los problemas de los deficientes e inadaptados, así como representantes de Instituciones y entidades públicas y privadas, y expertos en la materia.

Si el I.N.E.E. representa el primer paso decisivo para una política más adecuada de Educación Especial, el Real Patronato es el primer intento serio de coordinación administrativa y de impulso oficial. Gracias a la labor de este Real Patronato, la Educación Especial, antes relegada,

¡pasa, en poco más de dos años, a primer plano. Y gracias también al apoyo e impulso del Real Patronato, la labor del I.N.E.E., oscura e inefectiva en sus dos primeros años de existencia, empieza, bajo una nueva dirección, a dar los frutos propios de la misión que constituyó su razón de ser.

Por otra parte, la cadena se refuerza con otro importante eslabón: a mediados de 1977 el Congreso de los Diputados decide crear una Comisión especial para el estudio de los problemas de los deficientes —entre ellos, por su puesto, el problema educativo—, y esa Comisión comienza inmediatamente su labor.

Así es como, a finales de 1977, a petición, por un lado, del R.P.E.E. y, por otro, de la Comisión "ad hoc" del Congreso de los Diputados, se comienza el estudio y elaboración de un Ante-Proyecto de Ley de Atención a los Deficientes, de un Ante-Proyecto de Ley de Educación Especial y de tres Planes Nacionales que programen adecuadamente para el futuro el cómo y el cuanto de esa atención —educación incluida— de los deficientes: el Plan Nacional de Previsión de la Subnormalidad, el Plan Nacional de Asistencia a Deficientes y el Plan Nacional de Educación Especial.

El Plan Nacional de Educación Especial es encomendado, al I.N.E.E. y ese Plan ha sido la labor a que con mayor atención ha dedicado sus esfuerzos el I.N.E.E. en este periodo de finales de 1977 a comienzos de 1979; aunque, por su puesto, simultáneamente ha ido tratando de incrementar y mejorar considerablemente la situación de la Educación Especial y de preparar las bases para su ordenación pedagógica.

En el Plan Nacional de Educación Especial, ya concluído —aunque se seguirá perfeccionando con nuevas aportaciones—, han participado todos los sectores, tanto públicos como privados, implicados en la problemática de los deficientes e inadaptados; y, en definitiva, constituye un "Plan Marco" que recoge principios en los que concuerdan esos diversos sectores que en él han participado y que lo han apoyado.

En ese Plan, cuyo objetivo final es la escolarización total de los deficientes españoles en edad escolar a lo largo de un periodo —el de ejecución del Plan— de cuatro a cinco años, se contienen, pues, las nuevas orientaciones en la política educativa de la Dirección General del Instituto Nacional de Educación Especial, que pueden resumirse así:

- 1.- Integración escolar de los deficientes e inadaptados a Centros ordinarios, siempre que la naturaleza, características y profundidad de sus anomalías lo permitan y aconsejen.

(La regla general, hasta ahora, ha sido —con contadas excepciones— la de atender en Centros especiales a todo escolar deficiente, sea cual fuere la índole y profundidad de su deficiencia).

Esa integración se conseguirá, en unos casos, a través de la supresión de las barreras arquitectónicas en los Centros ordinarios existentes y en los de nueva construcción —ya se han dado pasos en este sentido—; y en otros, con el establecimiento de programas combinados o de servicios de apoyo en los Centros ordinarios (lo que supondrá, a la vez, una reforma en beneficio del sistema general de enseñanza).

2.- Educación en Unidades especiales anejas a Centros ordinarios o, en su caso, en Centros especiales, de aquellos deficientes a los que sea imposible, transitoria o permanente, integrarse en los Centros ordinarios. En cualquier caso, se procurará que los alumnos de Unidades o Centros especiales participen en actividades escolares o extra-escolares que se lleven a cabo en Centros ordinarios, conjuntamente con los alumnos de estos Centros.

3.- Acercamiento de los servicios educativos a la población, sectorizándose su prestación por áreas o zonas de 250/300.000 habitantes y eliminando, consecuentemente, los macro-centros.

4.- Tratamiento multiprofesional de los educandos deficientes.

5.- Individualización y personalización al máximo posible de la educación especial, acomodándola a las necesidades de cada escolar.

6.- Establecimiento con carácter general de la educación o estimulación precoz —educación preescolar— de los deficientes que la precisen (hoy día casi inexistentes).

Esas son, las nuevas orientaciones para un futuro próximo de la Educación Especial. Pero esas nuevas orientaciones suponen innovaciones que han de comportar un cambio de estructuras importante, no sólo respecto de la Educación Especial, sino de todo el conjunto del sistema educativo. De ahí que la tarea a realizar, en base a esas premisas, sea, en todos los aspectos, sumamente compleja. No obstante, ya hay una base sólida de la que partir, que no había existido nunca en la Educación Especial: una estimación y planificación ordenada de necesidades y de objetivos.

2.4.2. Ordenación pedagógica y escolarización

Ya hay también una base para la ordenación pedagógica de la Educación Especial.

Se ha dicho antes que una de las más graves deficiencias que aquejan hoy a la Educación Especial es la falta de una ordenación legal orientadora de su aspecto pedagógico. Por ello, paralelamente a la elaboración del Plan Nacional de Educación Especial, se ha ido preparando por el Departamento Técnico del I.N.E.E. una ordenación pedagógica de la Educación Especial para el nivel de educación básica y otra para el nivel de formación profesional. Una y otra están ya prácticamente terminadas y podrán ponerse en práctica en el próximo Curso académico 1979-1980.

Ante-proyecto de la Ley de Educación Especial —que se halla ya en las Cortes para debate—, Plan Nacional de Educación Especial —que viene a constituir un complemento práctico de aquella ley y que se verá firmemente apoyado por ella— y preparación de la ordenación pedagógica de la Educación Especial son, pues, las tres realizaciones teóricas más importantes del período 1977-1979 del I.N.E.E.

Paralelamente a esos trabajos teóricos se ha llevado a cabo realizaciones prácticas, avances, considerables. Así:

En el aspecto de escolarización, mientras la media de creación de puestos escolares en la última década fue de 4.500 por año, en los dos últimos cursos, en cambio, las plazas de Educación Especial ascendieron de 51.788 a 89.577, lo que supone un incremento total de 37.789 nuevos puestos, un incremento porcentual del 72 por 100 y un incremento medio anual 19.789 plazas (o sea, cuatro veces más que la media anterior).

Aunque lejos aún del nivel deseado de escolarización —que se espera conseguir con la ejecución del Plan— la creación de esos 37.789 nuevos puestos, un incremento porcentual del 72 por 100 y un incremento apreciable avance. Al ritmo de crecimiento anterior, hubiera tardado más de nueve años en conseguirse.

2.4.3. Realizaciones

En lo relativo a la gratuidad de la Educación Especial, mientras en el Curso 1976-1977 las subvenciones a Centros no estatales para hacer efectiva esa gratuidad en ellos totalizaban 153.437.126 pesetas, durante el pasado Curso 1977-1978 se han concedido subvenciones por un importe de 397.149.700 pesetas, lo que supone un 159 por 100 de aumento sobre el Curso anterior.

Por otra parte, de las solicitudes de subvenciones de ese tipo recibidas en ese último Curso sólo se desestimaron las de aquellos Centros que no reunían los requisitos establecidos legalmente.

Aparte de esas subvenciones, la otra modalidad de ayudas para la gratuidad —las becas— experimentó, también en el Curso 1977—1978, un aumento de un 179 por 100 con relación al Curso anterior. En pesetas, 537.000.000 en becas en el curso 1977—1978, frente a 300.000.000 en el Curso 1976—1977.

También en este caso, gracias a ese considerable incremento de disponibilidades, se pudo, por primera vez, atender todas las solicitudes de beca presentadas que reunían los requisitos legales mínimos.

Por lo que se refiere a inversiones, el actual programa de creación de nuevas plazas de Educación Especial comprende un centenar de Centros de nueva construcción, que totalizan una inversión de unos 4.000 millones de pesetas y suponen la creación de 17.500 nuevos puestos escolares.

De este programa, ya se ha iniciado la construcción de los quince primeros Centros, los cuales se espera puedan empezar a funcionar para el próximo Curso académico. Su coste alcanza los 800.500.000 pesetas.

Por otra parte, en este Curso se han invertido 300 millones de pesetas en la mejora de plazas de Educación Especial ya existentes.

No obstante, ese no es más que el aspecto cuantitativo de las inversiones. Aspecto importante, sin duda, puesto que las cantidades citadas suponen un incremento de las inversiones con destino a plazas de Educación Especial que se multiplica por diez con respecto al período inmediato anterior. Pero esa mejora cuantitativa casi carecería de importancia si no fuera acompañada de mejoras también cualitativas. No se trata sólo de construir más Centros o de crear más plazas de Educación Especial. Se trata también de procurar que esos Centros y esas plazas, que son el objeto de las inversiones, respondan, en el mayor grado posible, a las exigencias de una Educación Especial de calidad, y corrijan, en lo posible, los defectos y deficiencias de que esa modalidad educativa, ha venido adoleciendo.

Y de ahí que la construcción y equipamiento de esas nuevas plazas de Educación Especial que se están erigiendo, se haya orientado ya desde su inicio por principios de integración y sectorización que se hallan también recogidos en el Plan Nacional de Educación Especial, que, de esta forma, ha comenzado ya a ponerse en práctica en su aspecto doctrinal; por otra parte, esa construcción y ese equipamiento se ha procurado que responda funcionalmente a las necesidades y exigencias propias de su finalidad, detectadas previamente por un detenido estudio de ellas.

En líneas generales la nueva orientación de la construcción y equipamiento de las plazas de Educación Especial supone:

- La eliminación de los macrocentros.
- La construcción de los nuevos Centros, en su aspecto arquitectónico, conforme a un programa de necesidades específicas y funcionales.
- El equipamiento de esos nuevos Centros con arreglo a los módulos *generales de necesidades de mobiliario y de material* que para cada supuesto han resultado de un previo estudio.
- La orientación de la construcción hacia la creación de aulas especiales integradas en Centros ordinarios.
- La dotación de talleres de Formación Profesional en los Centros nuevos, a fin de que los deficientes que lo precisan puedan seguir en ellos las enseñanzas que les permitan su integración en el mundo laboral.
- La mejora de la infraestructura actual, aspecto al que ya se ha aludido anteriormente.

Por lo demás —y a este punto también se ha hecho ya referencia antes—, supondrá asimismo una mejora cualitativa trascendental para la Educación Especial, a efectos de integración, la supresión “ab initio” de barreras arquitectónicas en todos los Centros educativos que construya el Ministerio de Educación y Ciencia (supresión que ya se está llevando a efecto en los Centros actualmente en construcción y la remoción, en lo posible, de esas mismas barreras en los Centros ya construídos y en funcionamiento).

Importantes avances se han llevado a cabo en lo referente a la formación y perfeccionamiento del profesorado de Educación Especial, tanto en su aspecto cuantitativo como en su aspecto cualitativo.

En el aspecto cuantitativo, basta decir que desde que en 1962 se inició la formación de profesorado especializado, se han venido formando unos 350 profesores por año solamente, lo que ha venido acarreado un grave y casi crónico déficit de profesores de Educación Especial, siendo este déficit uno de los problemas que más han preocupado a los responsables de esa modalidad educativa. Sin embargo, en el Curso 1977—1978 se convocaron cuarenta y seis cursos de formación de Profesores de Educación Especial (treinta y siete de Pedagogía Terapéutica y nueve de Audición y Lenguaje), lo que, a cuarenta alumnos por Curso, supuso la formación de

1.840 nuevos profesores de Educación Especial en un solo año. Y para este año, para el que están previstos sesenta cursos, que formarán tres mil nuevos profesores, quedará cubierto por vez primera el déficit de especialistas a que se ha aludido y resuelto, al menos en principio, el problema de personal educador, al contarse con 6.400 profesores especializados para las 6.363 Unidades de Educación Especial existentes.

En el aspecto cualitativo, es de destacar que, es sus comienzos, en el año 1962, la duración de los cursos de especialización de profesorado era de sólo algunas semanas, pasando a ser un trimestre a partir de 1971 y de un semestre a partir de 1975, todo lo cual suponía una insuficiente preparación de los maestros formados en ellos, sólo justificada por la urgencia de contar cuanto antes con personal en algún modo introducido en la educación de deficientes e inadaptados con que poder cubrir las necesidades más parentóricas.

Sin embargo, en 1977, por Orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 13 de junio, por la que se dan directrices para la elaboración de los planes de estudio de las Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica, se introduce por primera vez en esos planes de estudio, como una especialidad más, la especialidad de Educación Especial, institucionalizándose así la formación del profesorado de esa modalidad educativa, que, a partir de ahora, tendrá el mismo nivel de preparación que reciben los profesores de las demás especialidades.

Por último, en el plano de los logros ha de destacarse el que se refiere a los medios económicos asignados a la Educación Especial.

Se ha dicho que las asignaciones presupuestarias para la Educación Especial han sido, siempre, precarias. Así, incluso ya en 1976, primer año de funcionamiento del I.N.E.E. con presupuesto propio, éste no alcanzó más que la cifra de 54.858.000 pesetas, pasando a ser de 228.830.000 pesetas en 1977 y de 569.858.000 pesetas en 1978, cantidades —aún la última— insuficiente para atender adecuadamente todos los aspectos que la Educación Especial lleva consigo.

Sin embargo, para 1979, según Proyecto de Presupuesto que se halla pendiente de debate y aprobación por las Cortes Españolas, se espera que el I.N.E.E. pueda disponer de 3.003.000.000 de pesetas, lo que supone un aumento de 54,76 veces con respecto a 1976 y un incremento del 526 por 100 con relación a las asignaciones presupuestarias del año último.

Ese considerable incremento de las asignaciones presupuestarias permitirá llevar la Educación Especial por vías de calidad que hasta ahora no han podido conseguirse por falta de medios.

Por lo demás, en los restantes aspectos de la Educación Especial anteriormente desatendidos, también en estos dos últimos Cursos se han dado pasos importantes, Así, si el desconocimiento y la desorientación de la sociedad, de los educadores y de los administradores de la educación, en general, se ha dicho que eran casi absolutos, y el interés por los problemas educativos de los deficientes e inadaptados, a nivel oficial y popular, prácticamente nulo, en este período que abarca el Curso 1977—1978 y lo que va transcurrido del Curso 1978—1979 el panorama ha cambiado sustancialmente, gracias a la labor del I.N.E.E., por otra parte, al apoyo que ha esa labor ha prestado el Real Patronato, por otra, y a la desinteresada colaboración de entidades privadas Pro-Deficientes, por otra.

Conferencias, programas televisivos, informaciones y artículos de prensa, etc., han hecho que la Educación Especial haya dejado de ser la gran desconocida que ha sido siempre y se coloque, en un primer plano de actualidad.

A nivel administrativo oficial, mesas redondas, simposios, jornadas, reuniones, etc., celebradas en diversas capitales —entre las que destacan las destinadas a exponer y discutir el Plan Nacional de Educación Especial y la Reunión de Inspectores Jefes de Educación y de Inspectores Ponentes de Educación Especial, celebrada en Madrid, en diciembre de 1978— han impulsado, extendido y profundizando el conocimiento de la Educación Especial en sectores que antes, no la conocían.

Falta por establecer una adecuada coordinación de los sectores público y privado que se hallan implicados, más o menos directamente, en el problema de los deficientes e inadaptados. Aunque algo se ha conseguido también en este terreno, lo logrado es aún insuficiente. Pero, sin duda, la completa coordinación se conseguirá en muy poco tiempo con la actuación de la Comisión Permanente que dentro del Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes se ha creado a tales fines, en la reorganización de este organismo por el Real Decreto de 1 de diciembre de 1978.

Cuanto se ha expresado explica el calificativo de “etapa de transición” que se le ha dado a este período de 1977 a 1979: sin olvidar las realizaciones prácticas y los avances en todos los ámbitos, lo fundamental de dicho período ha sido el establecimiento de unas bases sólidas sobre las que asentar pedagógicamente y administrativamente la Educación Especial para el futuro.

APENDICE LEGISLATIVO AL EPIGRAFE 2.4.

— Real Decreto 3580/1977, de 9 de diciembre, sobre modificación de la composición del Real Patronato de Educación Especial (B.O.E. 9-11-1978).

Por este Real Decreto se acomoda la composición de dicho Real Patronato a la nueva estructura orgánica y administración estatal.

— Real Decreto de la Presidencia del Gobierno 2276/1978, de 21 de septiembre, por el que se regula el Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes (B.O.E. 25-IX-1978).

En la presente disposición se modifica la denominación del Real Patronato, y se amplía su ámbito de actuación, adaptando su estructura orgánica para asegurar la eficacia coordinación funcional en este sector bajo el patrocinio de S.M. la Reina como Presidenta del Real Patronato.

— Real Decreto de la Presidencia del Gobierno 2828/1978, de 1 de diciembre, por el que se regula el Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes (B.O.E. 7-XII-1978).

3. POLITICA DE AYUDA AL ESTUDIO (INSTITUTO NACIONAL DE ASISTENCIA Y PROMOCION DEL ESTUDIANTE)

3.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES

Las orientaciones de la política de ayuda al estudio van perfilando cada año el desarrollo del principio de igualdad de oportunidades en ejercicio de la política social que lleva a cabo el Ministerio de Educación y Ciencia, que va dirigido a proteger aquellos colectivos de estudiantes procedentes de familias económicamente desfavorecidas que necesitan ayuda económica para poder estudiar.

En la realización de esta política se protege a los alumnos que tienen menor renta familiar expresada a través de un módulo económico por persona y año.

En cuanto a la organización del sistema de ayudas, anualmente se publica el Régimen General de Ayudas al Estudio que cubre todo el sistema educativo desde la educación preescolar a la educación universitaria. A su vez existen una serie de convocatorias especiales que responden a distintos supuestos de protección al estudio.

Toda la política de ayuda al estudio es reglada y anualmente se publican las convocatorias correspondientes.

Por orden de 4 de noviembre de 1977 se hizo público el XVII plan de Inversiones del Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades para el curso 1977-78.

El XVII Plan de Inversiones contaba originariamente con 10.750 millones pero en el transcurso del año académico se han aprobado los Planes Complementarios por valor de 2.500 millones y 826 millones; fue la primera vez que se aprobó un segundo Plan de Inversiones de carácter complementario, esto supone un gran crecimiento en términos cuantitativos con relación a los planes anteriores.

Por orden de 2 de octubre de 1978 se hizo público el XVII Plan de Inversiones del Fondo Nacional para el fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades para el curso 1978 - 79.

El montante económico fué de 13.750 millones de pesetas con un plan complementario de 2,450 millones lo que supone un aumento del 15 por 100 neto con relación al curso anterior.

COMPARACION POR NIVELES ENTRE EL
XVII Y XVIII PLAN DE INVERSIONES
(en pesetas)
(Incluye Planes complementarios)

<u>NIVELES</u>	<u>CURSO 77-78</u>	<u>CURSO 78-79</u>	<u>%</u>
PREESCOLAR	150.000.000	360.000.000	140
E.G.B. (1)	7.248.000.000	7.072.000.000	-3
B.U.P. y C.O.U.	1.940.760.000	2.627.000.000	35
F. PROFESIONAL	1.505.000.000	2.005.000.000	33
UNIVERSITARIO	3.140.240.000	3.954.000.000	25
OTROS ESTUDIOS	91.000.000	182.000.000	100
<u>TOTALES</u>	<u>14.075.000.000</u>	<u>16.200.000.000</u>	

(1) La dispersión de la población en muchas zonas de España determina elevados costes de transporte escolar y comedor.

Para el curso académico 1979-1980 la disposición legal aplicable es la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 22 de diciembre de 1978 (B.O.E. de 5 de enero de 1979) que aprobó el Régimen General de Ayudas al Estudio, más una serie de convocatorias especiales que se promulgarán próximamente y que tienen igualmente una peridicidad anual.

En el curso 1979-1980 se creará el Servicio de Crédito Educativo, sobre la base de que Entidades de crédito privadas concederán préstamos a los estudiantes y el Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante creará un Fondo de Garantía para responder de los créditos que se concedan.

La prioridad y el desenvolvimiento de actividades del Instituto, está en función de las necesidades de protección al estudio, de tal manera que el sistema de promoción estudiantil es un sistema flexible y dirigido a beneficiar a los estudiantes. De todas formas se concede una atención preferente a la Formación Profesional y el Bachillerato Unificado y Polivalente.

Se han establecido por vez primera las convocatorias especiales siguientes: Tesis Doctorales, Memorias de Licenciatura, Préstamos para realizar oposiciones a la docencia y Administración Pública y Trabajos Prácticos en Verano y Ayudas de Promoción Educativa, dirigidas exclusivamente a hijos de asalariados. Todas estas ayudas se conceden para el nivel de educación universitaria.

En materia de ayudas asistenciales el Instituto concede subvenciones y préstamos a centros residenciales y Colegios Menores de carácter educativo.

Igualmente, el Instituto financia los gastos originados por el Seguro Escolar en un 50 por ciento, que tienen todos los estudiantes a partir del Bachillerato y Formación Profesional y que los atiende en caso de enfermedad, accidente o ruina económica familiar.

Un problema del Instituto es atender a los estudiante que necesitan la ayuda económica para poder estudiar o la ayuda asistencial y disponer de los medios económicos para satisfacer las necesidades, de tal forma que las ayudas que conceda sean suficientes para poder financiar el gasto total que ocasionan los estudios.

El problema principal que tiene el Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante, como administrador del Fondo Nacional del Principio de Igualdad de Oportunidades, es la precariedad de su dotación para atender a las peticiones de la sociedad española en materia de protección al estudio.

La opinión del órgano es que la política de becas, si pretende atender a las necesidades reales de la sociedad española debe localizar sus objetivos en Preescolar, Enseñanzas Medias y Formación Profesional, que es donde realmente se produce el cuello de botella de todo el sistema educativo. Con respecto a la educación Universitaria, está en avanzado estudio la posibilidad de poner en práctica un sistema de Crédito Educativo parcial por el que entidades como Bancos, y Cajas de Ahorro colaborarán de una manera importante en la promoción del Principio de Igualdad de Oportunidades, al mismo tiempo que el Fondo Nacional serviría como garantía.

3.2. Mejora de la organización y gestión

El segundo problema, en gravedad, del I.N.A.P.E. consiste en que siendo con frecuencia insuficientes las dotaciones de las Ayudas al Estudio, además se perciben por los estudiantes con un gran retraso. En parte parece, por tanto, muy posible que los trámites burocráticos sean excesivos. Para solucionar estos problemas el I.N.A.P.E. ha pretendido durante el pasado año adelantar sistemáticamente todas las Convocatorias, de tal forma que pudiera comprometerse el próximo año a que a comienzos del curso, los peticionarios hubieran recibido la aceptación o denegación de su beca, y estuvieran en condiciones de cobrarla rápidamente. En este sentido debe señalarse que la última Convocatoria General de Ayudas, se publicó con tres meses de antelación respecto al curso anterior. En todas las convocatorias especiales también se ha adelantado la fecha de su aparición en el B.O.E., incluso seis meses, (como es el caso de las Becas de Doctorado).

Un tercer problema que tiene en España la política de Ayudas al Estudio es que, en ocasiones, se producen irregularidades en las declaraciones de los peticionarios, especialmente, en relación con la declaración de ingresos económicos.

Para impedir los casos de fraude se han introducido nuevos requisitos en la Convocatoria General del XVII Plan. Entre ellos se incluye la exigencia de entrega de un resguardo con las declaraciones de recursos económicos en el Ayuntamiento correspondiente, lo que ha permitido en los medios rurales una mayor seguridad en la fiabilidad de las declaraciones.

La política de promoción estudiantil que lleva a cabo el Instituto es muy dinámica y anualmente se perfilan las necesidades que hay que satisfacer, pero puede afirmarse que las tendencias actuales van dirigidas a cubrir toda la demanda social existente de carácter educativo de los estudiantes que tiene dificultades económicas familiares para poder realizar sus estudios. De otra parte se está robusteciendo la estructura administrativa de control que permita que las becas vayan solo a poder de aquellos que las necesitan.

Por lo que se refiere a las ayudas asistenciales se desea extender el Seguro Escolar a otros niveles educativos y mejorar sus prestaciones.

Como se ha dicho anteriormente, la implantación del Crédito Educativo será un complemento muy importante de la política de ayuda al estudio y permitirá extender su acción a campos que hasta ahora no había podido alcanzar.

ALGUNAS INNOVACIONES DEL REGIMEN GENERAL DE AYUDAS AL ESTUDIO PARA EL CURSO 1979-80

1º Desconcentración

Se ha desconcentrado en las Delegaciones Provinciales de Educación y Ciencia y en las Universidades a través de los correspondientes Jurados de Selección la tramitación y resolución de todas las ayudas al estudio en todos los niveles y grados del sistema educativo en cuanto se refiere a las ayudas de renovación.

2º Se ha desconcentrado en las Delegaciones Provinciales de Educación y Ciencia y en las Universidades la facultad de resolver las reclamaciones que se presenten contra el fallo de los jurados de Selección de Ayudas.

3º Módulo Económico

El módulo económico personal se eleva desde 80.000 pesetas que rige en el curso 1978-79 a 115.000 ptas. para el curso 1979-80 que supone un aumento de 35.000 ptas. en cifras absolutas y de un 437 por cien en cifras relativas.

Se crea un nuevo Módulo Económico Personal cuando la familia está compuesta por una, dos o tres personas que asciende a 150.000 pesetas anuales, lo que salva el obstáculo anterior que colocaba a las familias reducidas en una situación más difícil para obtener ayudas, pues superaban fácilmente el Módulo Económico Personal.

4º. Verificación y lucha contra el fraude

Se han creado en los Centros Universitarios que desean constituirlos, una Comisión Asesora de Centro que dictaminará sobre las características de la ayuda solicitada por el alumno y su dictamen figurará en la solicitud, todo ello con independencia de la actuación de los Jurados de Selección y de la resolución que adopten.

5º Se ha creado la figura del Tutor de Becarios en todos los Centros que deseen nombrarlo, que serán un profesor o un alumno del último curso. Su misión será solamente aconsejar al becario en todo lo referente a la beca que disfrute.

6º Se exigirá responsabilidad al alumno, padre, madre o tutor o funcionarios que atestigüen una declaración falsa, sin perjuicio de exigir las responsabilidades pertinentes en la vía judicial.

7º Se establecerá la máxima transparencia en la adjudicación de becas, de tal forma que cualquier persona podrá solicitar información sobre las declaraciones presentadas, lo que constituye la creación de una acción popular en el procedimiento administrativo.

8º Se establecerá con carácter general que cualquier alumno que con posterioridad al plazo de presentación de solicitudes sufra cualquier circunstancia que pueda afectar a su situación económica familiar pueda solicitar la ayuda al estudio.

9º El requisito de presentar la solicitud de ayuda ante las Tenencias de Alcaldía —solamente a efectos de constancia— se reduce a los Ayuntamientos de menos de 10.000 habitantes, que es donde verdaderamente tiene valor esta exigencia.

10º. Otras innovaciones

Se concederá a cada Universidad un crédito que será administrado directamente por la misma, para tender aquellos casos especiales de alumnos que por la gravedad de su situación pueden dejar de estudiar, si no se les ayuda económicamente por vía excepcional.

11º Se establece que en el caso de que alguna Universidad no tenga medios suficientes para realizar el servicio que la desconcentración administrativa supone, podrán solicitar sean relevadas de realizar la totalidad de los trabajos que se le encomiendan por esta Orden Ministerial.

12º El impreso de solicitud ha sido reestructurado y simplificado suprimiendo cuatro páginas con respecto al existente en el curso anterior.

13º Las Credenciales de becarios serán entregadas directamente por las Delegaciones Provinciales o Gerencias de las Universidades. Durante el curso actual la Credencial se ha enviado al Centro de Proceso de Datos.

14º El pago fraccionado de las becas será simplificado de manera que el alumno pueda cobrar la ayuda en uno o dos plazos.

15º En las Convocatorias Especiales se anuncia que el Ministerio podrá crear el nuevo servicio de Crédito Educativo, una vez que se resuelvan las autorizaciones solicitadas del Ministerio de Hacienda sobre la creación de un Fondo de Garantía.

160 La Convocatoria deberá estar resuelta antes del 31 de Agosto, como plazo máximo, pero dada la fecha que se publicará y la desconcentración establecida, se espera que meses antes los alumnos —sepan ya el resultado de su solicitud de ayuda al estudio.

APENDICE LEGISLATIVO AL EPIGRAFE 3

— Orden de 3 de marzo de 1977 sobre subsidio de Educación Especial de Protección a las familias numerosas para el curso 1976—77 (B.O.E. 29—III—1977).

Dicta disposiciones para aplicación y desarrollo de este subsidio que se abonará con cargo al Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades.

— Orden de 17 de marzo de 1977 por la que se hace público el régimen general de Ayudas al Estudio para el curso académico 1977—78 (B.O. E. 31—3—77).

Con el deseo de potenciar el principio de igualdad de oportunidades, el Ministerio de Educación y Ciencia ha preparado la Convocatoria General de Becas y Ayudas al Estudio para el curso 1977/78, reforzando y ampliando la acción de las anteriores al introducir modificaciones que incluyen novedades importantes como es una ayuda específica para los alumnos que cursen educación preescolar en Centros no estatales, y una ayuda complementaria especial de transporte para los alumnos de educación universitaria que tengan que desplazarse a Universidades fuera del casco urbano. Asimismo se anuncia el porcentaje de créditos disponibles para los alumnos que tengan los mejores expedientes académicos, a fin de facilitar el acceso a los niveles superiores de estudios a las personas más capacitadas. Finalmente, se refuerzan las medidas de inspección y publicidad, con el fin de conseguir la mayor equidad y transparencia en la resolución de esta convocatoria.

— Orden de 4 de noviembre de 1977, por la que se hace público el XVII Plan de Inversiones, de acuerdo con las normas, conceptos e importes que se señalan para todos los niveles, convocatorias especiales, con la novedad de la beca—salario, la beca—colaboración y una consignación para alumnos que cursen el Doctorado; también afecta a los Centros de vacaciones estatales. Este Plan de Inversiones tiene vigencia desde el primero de septiembre de 1977 al 31 de agosto de 1978.

— Orden de 26 de diciembre de 1977, por la que se hace público el régimen general de ayuda al estudio para el curso académico 1978—79 (Boletín Oficial del Estado 7—I—1978).

En este Régimen General de Ayudas al Estudio se ofrecen innovaciones destacadas.

Esta convocatoria se publica con anterioridad a lo que es usual además se extiende al segundo curso de Educación preescolar; se ha elevado el módulo económico hasta 800.000 ptas. por persona y año, lo que supone un 33,3 por cien de aumento con respecto al año académico pasado, se ha suavizado la exigencia de puntuación para los alumnos de las Escuelas Técnicas Superiores y por último se hace observar que se agilizará al máximo la tramitación del concurso y el abono de la ayuda a los becarios.

— Orden de 26 de enero de 1978, por la que se regula el pago de las ayudas de tasas académicas para el curso 1977—78 (B.O.E. 16—II—1978).

Con objeto de agilizar el pago de las ayudas de tasas académicas en la Educación Universitaria, se regula dicho abono en lo que se refiere a las ayudas concedidas en el curso 1977—78.

— Resolución del Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante de 4 de mayo de 1978, por la que se dictan las normas complementarias del régimen general de ayudas al estudio para el curso académico 1978—79 (B.O.E. 26—VIII—1978).

Establece la dotación de ayudas anuales del régimen general de ayudas al Estudio en el curso 1978—79.

— Orden de 2 de octubre de 1978 por la que se hace público el XVIII Plan de Inversiones del Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades para el curso 1978—79 (B.O.E. 5—X—1978).

Esta convocatoria de Ayudas tiene como destinatarios a los hijos de asalariados de pensionistas, o bien alumnos que sean huérfanos, por considerar que este colectivo necesita una especial protección educativa en el marco de ayuda al estudio.

— Orden de 22 de diciembre de 1978 por la que se hace pública la convocatoria de Ayudas de Promoción Educativa para el curso académico 1979—80. (B.O.E. 5—I—1979).

Esta Orden contiene notorias innovaciones, sobre todo en lo que se refiere a la desconcentración administrativa, actualización del módulo económico para solicitar ayuda al estudio y normas para perseguir el fraude fiscal, estableciendo la máxima transparencia en la adjudicación de becas.

4. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*

La puesta en marcha a nivel nacional de la coordinación y promoción de investigaciones educativas se instrumentó, a partir del año 70, a través de los Planes Nacionales de Investigación.

La filosofía que ha inspirado e inspira la investigación educativa de la Red se asienta sobre el marco de referencia que resumimos a continuación:

1.- Los distintos Institutos de Ciencias de la Educación están enclavados en cada uno de los distritos universitarios, con la misión de analizar la realidad educativa regional e investigar su problemática. Esto permite un movimiento de reforma ascendente, de abajo arriba, y que por proceder de la realidad local o regional en que se inscriben, pueden y deben ser el lazo que mantenga a la política educativa directamente unido a ella, a sus necesidades y cambios.

2.- Simultáneamente la red Instituto Nacional de Ciencia e Investigación Educativa/Institutos de Ciencias de la Educación. constituye un adecuado sistema de irradiación a todos los Institutos de los resultados conseguidos por cada uno, toda vez que la investigación de cada uno de ellos debe vincularse al resto de los de los demás, y viceversa.

Este movimiento, que, utilizando un símil topográfico, hemos calificado de "ascendente", de estímulo proveniente de la "base", se completa con el de respuesta, y la función capilar de la red se manifiesta así en toda su operatividad. De esta forma, la colaboración administración-socie-

* Gran parte de la información recogida en esta sección procede de diversos artículos publicados en el n^o 458-459 de la Revista de Educación.

dad tiene un marco institucional flexible operativo que le permite cumplir su misión conformadora del orden social, meta de toda administración moderna.

3.- La idea de participación es básica en este entorno organizativo de la investigación. Frente al trazado cerrado, rígido y centralista de los órganos tradicionales, los I.C.E.s. legalmente aparecen como centros abiertos al investigador de todos los niveles, de todas las especialidades del sector público o del sector privado, prescindiendo, en lo posible, de requisitos formales, niveles, títulos o profesiones.

4.- La coordinación e interrelación de los distintos I.C.E.s. a través del I.N.C.I.E. se realiza con una fórmula peculiar. Los Institutos Nacionales de Ciencia e Investigación Educativa esquemas de la Administración tradicional habrían configurado al I.N.C.I.E. como el Centro radicado en la capital, de superior rango jerárquico que los Institutos de Ciencias de la Educación, radicados en las regiones y distritos.

Lejos de ello, cada I.C.E. es dueño de sí mismo y el I.N.C.I.E. es uno más entre ellos encargado, eso sí, de su coordinación en el ámbito de la investigación, del perfeccionamiento docente y de servir de enlace y vehículo con la Administración.

5.- Especialmente con la creación del I.N.C.I.E. se han acentuado las actividades de investigación —no sólo de coordinación— en el propio Organismo. Desde el año de su creación (marzo del 74) viene realizando un conjunto de investigaciones e informes que por su ámbito o singularidad no serían viables para los I.C.E.s. y que la Administración le encarga por urgencias surgidas en las cambiantes circunstancias y perspectivas de los dos últimos años.

4.1. LOS PLANES NACIONALES

A diferencia de la investigación pedagógica de base que puede y debe realizarse en otras instituciones (Universidades, Fundaciones, Facultades de Pedagogía..), la Red se centra fundamentalmente en investigaciones y estudios más a nivel de "decisiones" que de "conclusiones", como corresponde a los Centros anteriormente citados.

De aquí que se instrumenten anualmente para todo el país los Planes Nacionales, con un planteamiento a corto plazo que de alguna forma condiciona el que apenas se realice investigación básica y predomine cada vez más la de carácter y periodización anual.

Los Planes Nacionales constan, fundamentalmente, de dos fases: elaboración y ejecución.

1.- Elaboración:

La elaboración del Plan está presidida por una tabla de prioridades, basada fundamentalmente en los criterios siguientes:

1.1. Las propuestas y sugerencias de los Institutos de Ciencias de la Educación de todas las Universidades españolas, de acuerdo con las necesidades educativas de sus respectivos distritos, los equipos de personal investigador con que cuentan y sus posibilidades de todo orden. A este objeto se efectúan las oportunas reuniones en el I.N.C.I.E. de los jefes de División de los I.C.E.S.

1.2. Tras una consulta expresada a la Administración se recogen las indicaciones de las distintas Direcciones Generales del Ministerio de Educación y Ciencia respecto a los temas que consideran de urgente investigación en el ámbito de sus respectivas competencias.

1.3. En años pasados se mantenían como marco indicador las prioridades surgidas por los Planes de Desarrollo en materia educativa. Durante el año 77 se recogieron en su lugar las observaciones y recomendaciones de la Comisión Evaluadora de la Reforma, así como las propuestas prioritarias mantenidas por las fuerzas políticas más representativas del país en materia educativa.

1.4. Finalmente, se tienen en cuenta las tendencias de investigación educativa consideradas de interés preferente por los Organismos internacionales (O.C.D.E., Consejo de Europa, C.E.R.I., etc.) y otros con los que nuestro país mantiene conexiones.

2.- Ejecución.

Una vez programado y presupuestado el Plan, el I.N.C.I.E., a través de la Sesión Coordinación y de los Servicios Técnicos del Departamento de Prospección, ejerce las funciones de seguimiento secuencial de las programaciones y la supervisión del cumplimiento de los objetivos propuestos. A tal efecto, cada director de equipo, a través del I.C.E. correspondiente, envía sucesivamente las memorias e informes de progreso, así como la correspondiente memoria final. Estos informes y memorias son evaluados en su doble aspecto: formal (cumplimiento de la programación, verificación del grado de consecución de los objetivos previstos, la metodología indicada, cumplimiento de fases e inversión de recursos previsto) y de contenido o calidad de los resultados, que en principio compete a la Comisión de Evaluación, asesorada por los informes Técnicos recibidos del Departamento. Finalmente se dictaminará, en función de los recursos disponibles, del ámbito del tema y del interés nacional o local del mismo y se publica o difunde por el propio I.N.C.I.E. o por los I.C.E.s. respectivos,

que en todo caso habrán de enviar un ejemplar, al menos, al resto de cada uno de los Institutos de la Red. La aplicación y el desarrollo de las investigaciones, junto con las consiguientes innovaciones propuestas, deberán ser puestas a experimentación restringida en los centros piloto y experimentales que dependen de cada I.C.E.

La promoción, coordinación y generalización de la experimentación, es, sin embargo, un problema pendiente de adecuada solución, ya que en él inciden aspectos muy complejos de "currículum", de personal, de gestión, de financiación, etc., que desbordan las posibilidades actuales de los I.C.E.s. y del propio I.N.C.I.E. y que necesitarían una atención preferente por parte de la Administración.

4.2. RESUMEN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LA RED HASTA EL AÑO 1977, INCLUSIVE.

Desde la puesta en marcha el año 70 hasta el presente se han programado ocho Planes Nacionales de Investigación. En total, hasta el pasado curso se han realizado parcial o totalmente un total de 220 investigaciones e informes, en los que han participado cerca de un millar de investigadores en el marco de un presupuesto global del orden de 200 millones de pesetas.

A lo largo de estos siete primeros años, la investigación ha sufrido los vaivenes de la política educativa del país, que, a efectos de la marcha investigadora de la Red, puede concretarse en tres etapas: los primeros tres años caracterizados por una atención presupuestaria preferente, no siempre bien absorbida, ni en cantidad ni en calidad, por la incipiente actividad investigadora de los Institutos; una segunda etapa de transición Centro Español Nacional de Investigación y Desarrollo educativo durante el año 1974, en el que fue transformado el antiguo C.E.N.I.D.E. y reestructurado como Organismo autónomo con la denominación actual; finalmente, a partir del año 75, con unas disposiciones financieras ciertamente muy limitadas, se ha venido manteniendo, sin embargo, una línea más homogénea de continuidad y seguridad caracterizada por un mejor aprovechamiento y rentabilidad de los recursos materiales y personales disponibles.

Con estos planes de investigación se ha logrado crear un "clima" propicio a nivel nacional para la investigación sistemática en el ámbito educativo. Se han sustituido los clásicos "estudios" personales y aislados, tan conaturales en nuestro inveterado hábito individualista, por una nueva concepción basada en la cooperación, la coordinación, la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.

Progresivamente se han ido formando equipos con una mentalidad más interdisciplinar que han incorporado el "lenguaje" de la metodología científica a experiencias generalizables.

En todo caso, varias experiencias han tenido, y vienen teniendo, eco internacional y han sido objeto de discusión en congresos y seminarios de expertos en diversos países europeos.

DISTRIBUCION DE PROYECTOS, POR I.C.E.S., DE LOS PLANES IV, V, VI Y VII (I.N.C.I.E).

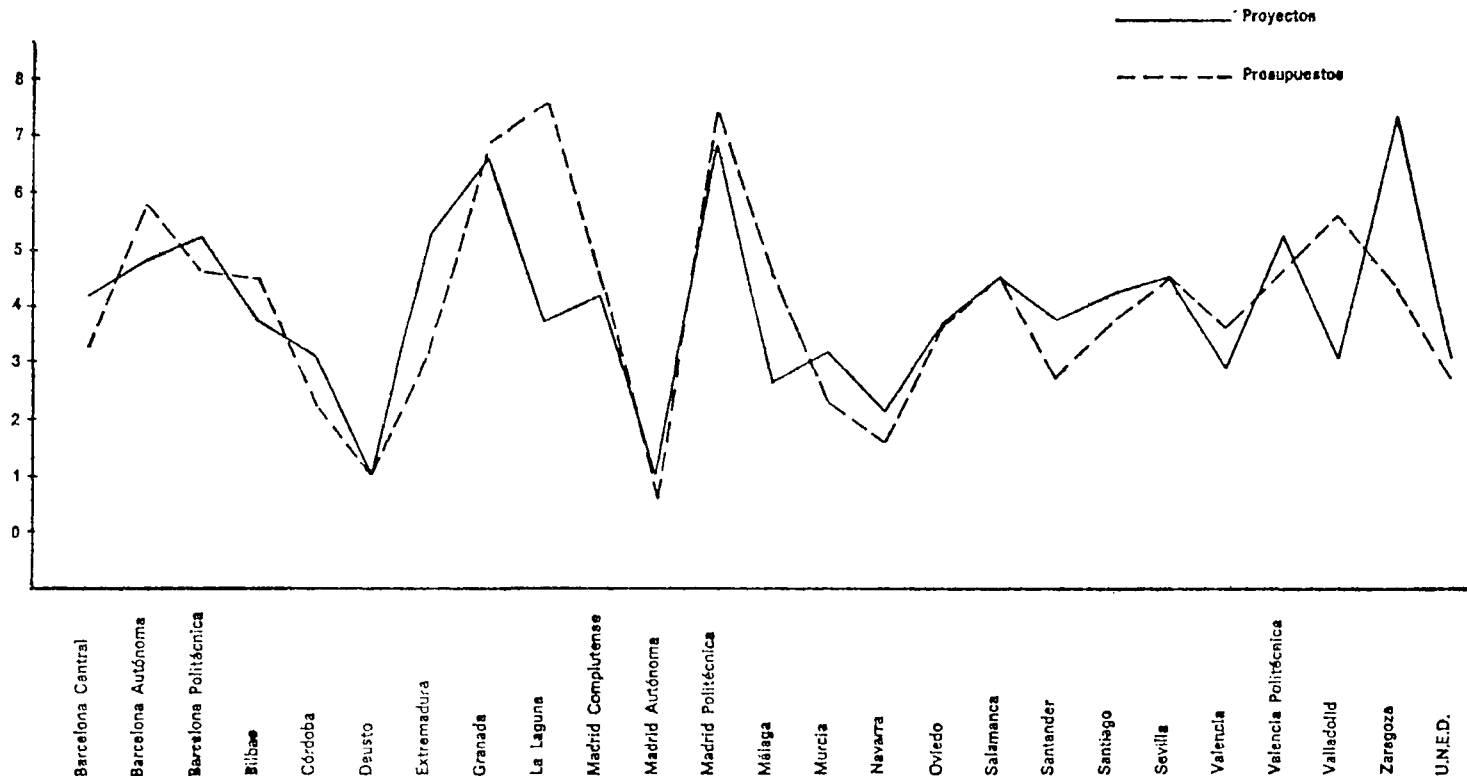
	<i>Proyectos</i>		<i>Presupuestos</i>	
	N	%	Importe	%
1. Barcelona Central	4	4,20	2.587.000	3,25
2. Barcelona Autónoma	4,6	4,83	4.626.400	5,81
3. Barcelona Politéc.....	5	5,25	3.659.000	4,60
3. Bilbao	3,5	3,68	3.585.000	4,51
5. Cordoba	3	3,15	1.800.000	2,26
6. Deusto.....	1	1,05	790.000	0,99
7. Extremadura	5	5,25	2.646.000	3,33
8. Granada.....	6,3	6,62	5.502.300	6,92
9. La Laguna	3,5	3,68	6.025.426	7,58
10. Madrid (Compluten)	4	4,20	3.414.000	4,29
11. Madrid (Autónoma).	1	1,05	500.000	0,63
12. Málaga.....	2,5	6,83	5.892.000	7,41
13. Málaga.....	2,5	2,63	3.625.000	4,56
14. Murcia.....	3	3,15	1.839.000	2,31
15. Navarra	2	2,10	1.255.000	1,58
16. Oviedo.....	3,5	3,68	2.883.000	3,63
17. Salamanca	4,3	4,25	3.614.000	4,54
18. Santander	3,5	3,68	2.135.000	2,68
19. Santiago	4	4,20	2.949.000	3,71
20. Sevilla	4,3	4,52	3.542.500	4,45
21. Valencia	2,8	2,94	2.870.999	3,61
22. Valencia (Politéc.)	5	5,25	3.685.000	4,63
23. Valladolid	2,9	3,05	4.484.000	5,64
24. Zaragoza	7	7,35	3.475.000	4,37
25. U.N.E.D.....	3	3,15	2.145,500	2,70
Total	45,20	100	79.528.125	100

En el aspecto negativo destaca la desconexión entre la investigación y la puesta en marcha de la reforma. No ha sido fácil establecer la necesaria coordinación entre investigadores, administradores y docentes.

DISTRIBUCION DE PROYECTOS, POR AREAS, DE LOS PLANES IV, V, VI Y VII (I.N.C.I.E.).

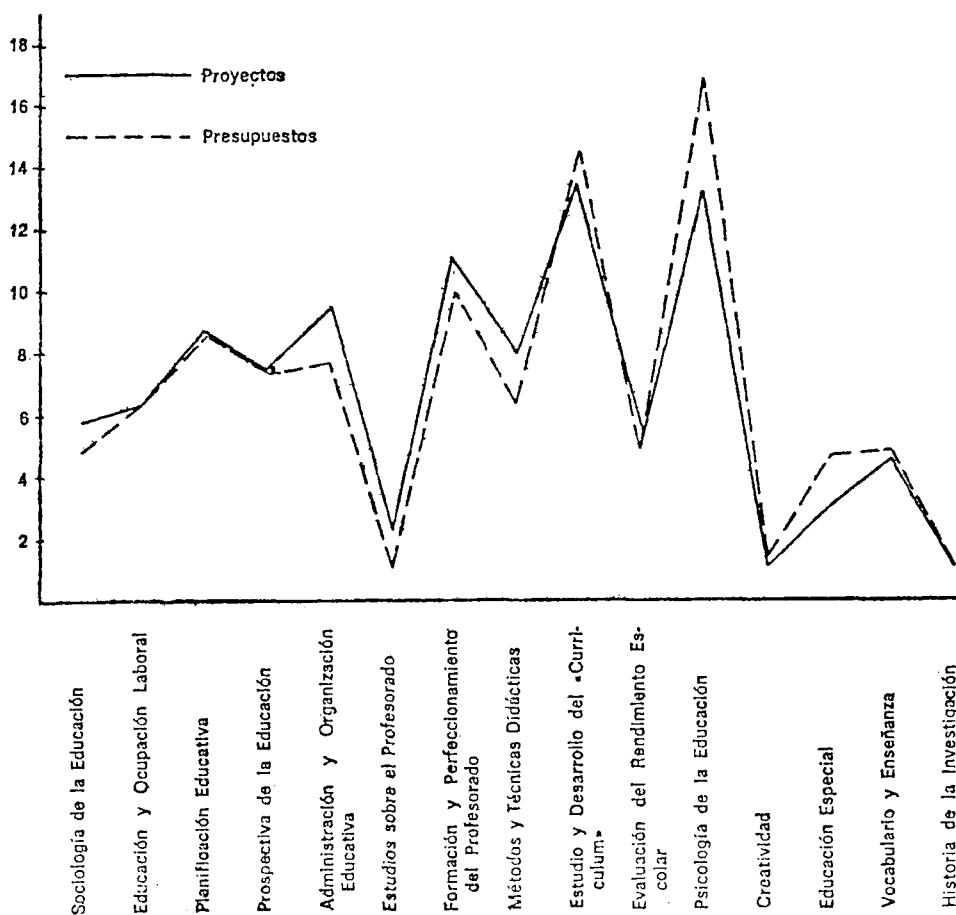
	<i>Proyectos</i>		<i>Presupuestos</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Importe</i>	<i>%</i>
1. Sociología de la Educación	5,5	5,77	3.781.00	4,75
2. Educación y Ocupación Laboral	6	6,30	5.097.000	6,41
3. Planificación Educativa	8,3	8,71	6.860.000	8,63
4. Prospectiva de la Educación	7	7,35	5.814.000	7,31
5. Administración y Organización Educativa	9	9,44	6.085.999	7,65
6. Estudios sobre el Profesorado	2	2,10	8550.000	1,08
7. Formación y Perfeccionamiento del profesorado	10,5	11,02	7.922.500	9,96
8. Métodos y técnicas didácticas	7,05	7,87	5.018.000	6,31
9. Estudios y desarrollo del "currículum"	12,8	13,43	11.596.300	14,58
10. Evaluación del rendimiento escolar	5	5,25	3.797.426	4,78
11. Psicología de la educación	12,5	13,12	13.432.000	16,89
12. Creatividad	1	1,05	1.025.000	1,29
13. Educación especial	2,9	3,04	3.671.000	4,62
14. Vocabulario y enseñanza	4,3	4,51	3.721.000	4,68
15. Historia de la investigación	1	1,05	850.000	1,07
Total	95,30	100,00	79.526.225	100,00

REPRESENTACION GRAFICA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS,
 POR I.C.E. EN TANTOS POR CIENTO, PLANES IV, V, VI y VII (I.N.C.I.E.)



Por otra parte, muchos proyectos, a causa de la disimulación o retroceso de las cantidades inicialmente presupuestadas, aparecen inconclusos, desiguales y mutilados en algunos de sus iniciales objetivos prioritarios. La deficiente infraestructura económica del sector no es la de menor significación. Las inversiones en el sector investigador de la educación son desproporcionadamente menores que las realizadas en otros sectores con una infraestructura de métodos, medios, recursos y personal mucho más consolidada; por ejemplo, el sector tecnológico e industrial

REPRESENTACION GRAFICA DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS, POR AREAS, EN TANTOS POR CIENTO, PLANES IV, V, VI, VII (I.N.C.I.E.)



Otros condicionamientos administrativos, derivados de la presupuestación anual de las inversiones del Estado (Presupuestos Generales del Estado), obligan a programar las investigaciones a corto y medio plazo. Con ellos dificultan las experiencias de muchos proyectos que por su propia índole exigen un planteamiento a corto plazo, como son todos los referidos a seguimientos lineales de muestras representativas durante varios años, y aquellos otros de carácter marcadamente experimental, cuyos diseños, análisis de datos, evaluación de resultados, deben adaptarse al ritmo normal de los fenómenos pedagógicos estudiados y tener en cuenta los retrasos y problemas funcionales extra—académicos que puedan surgir y de hecho surgen en los centros que acogen dicha experiencia.

La conversión del antiguo C.E.N.I.D.E., (Centro Español Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo) órgano de la Administración Central, en el I.N.C.I.E., Organismo autónomo dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia, ha agilizado las actividades de coordinación y burocráticas, de suyo lentas e inerciales, convirtiéndolo en un instrumento más operativo, una de cuyas misiones, además de la coordinación de la Red, es la de investigar en aquellos campos que por su ámbito, amplitud o singularidad desborden los intereses y las posibilidades de los I.C.E.s.

4.3. PRINCIPALES INNOVACIONES

En relación con las tendencias y logros en el desarrollo de la Investigación de la Educación puede decirse que la investigación educativa ha seguido desarrollándose según las líneas generales de los años anteriores. Las innovaciones principales son:

1. - Se ha considerado oportuno y se está llevando a cabo una evaluación de la investigación educativa realizada por la red I.N.C.I.E.-I.C.E. desde su creación, que dará lugar a varias publicaciones de resultados.

2. -Los planes anuales de investigación, que se llevan a cabo en dicha red, se ha tratado de que no fueran cerrados y recogieran las iniciativas y proyectos que surgieran en cualquier punto del sistema educativo.

3. -Se ha puesto en marcha un programa de desarrollo de la investigación que llegue al ensayo y aplicación de innovaciones a través de la misma red, pero con la incorporación a ella de la Dirección General de Educación Básica, la Inspección Técnica de este nivel y las Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica (E.G.B.)

Los proyectos de investigación educativa han sido orientados de una manera prioritaria y ayudan a superar los problemas educativos existentes. Las medidas señaladas anteriormente tienen, evidentemente, este objetivo: el hacer eficaz y práctica la investigación.

Respecto de la orientación de la investigación hacia ciertos temas, efectivamente, los planes de investigación de la Red de 1978 y 1979 se han estructurado en torno a unas prioridades que, naturalmente, responden a los problemas actuales y tratan de colaborar a resolverlos. Las prioridades son:

1. *Educación Especial.*

- 1.1. Estudio de la situación de la Educación Especial en España.
- 1.2. Ventajas o inconvenientes de Educación en Centros Institucionalizados.
- 1.3. Recursos didácticos para coeducación: deficientes, no deficientes.
- 1.4. Incidencia de la deficiencia mental en la primera y segunda etapa de E.G.B.

2. *Autonomía Universitaria.*

- 2.1. Currícula y problemas socio-regionales (descentralización de los planes de estudio).
- 2.2. Administración de las Universidades autónomas.

3. *Formación del Profesorado del Bachillerato Unificado Polivalente.*

- 3.1. Validación de distintos sistemas de Formación del Profesorado.
- 3.2. Adecuación del currícula para la carrera docente (BUP).
- 3.3. Sistemas internacionales de Formación del Profesorado (BUP).
- 3.4. Sistemas internacionales de desarrollo de la Educación Secundaria.

4. *Sistema de Becas.*

- 4.1. Análisis de los criterios de distribución de las becas.
- 4.2. Relación entre becas e igualdad de oportunidades.
- 4.3. Importancia de la información y expectativa de la familia para la organización de un sistema de becas.

5. *Selectividad Universitaria.*

- 5.1. Tendencias y métodos de selección universitaria. Sistema actual en España.
- 5.2. Clase social, estudios previos y acceso a la Universidad.

6. *Estatuto Profesores-Alumnos.*

- 6.1. Información internacional sobre estatutos.
- 6.2. Sociedad política, organización institucional y estatutos profesores-alumnos.

7. *Funciones Educativas no Docentes en los Centros de Enseñanza.*
 - 7.1. Papel del Orientador en la institución escolar.
 - 7.2. Modelos de servicios Psicopedagógicos en la escuela: características y funciones.
 - 7.3. Tutorías.

8. *Preescolar.*
 - 8.1. Ventajas o inconvenientes de la preescolarización.
 - 8.2. Modalidades de organización y desarrollo de la educación preescolar.
 - 8.3. Estudio de la oferta y demanda en dicho nivel.
 - 8.4. Contenido, actividades y material de un centro escolar.
 - 8.5. Bilingüismo preescolar: ventajas y dificultades.

9. *Segundo Nivel de Enseñanza General Básica.*
 - 9.1. Niveles formativos mínimos del profesorado de E.G.B.
 - 9.2. Exigencias intelectuales a final del EGB y expectativas de rendimiento en B.U.P. Causas de fracasos escolares.

5. ADMINISTRACION, INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO

5.1. MODIFICACIONES EN LA ORGANIZACION DEL DEPARTAMENTO

La estructura orgánica y las competencias del Ministerio de Educación y Ciencia han sufrido dos sustanciales modificaciones en los dos últimos cursos: 1) La transferencia de las competencias del M.E.C. en materia del Patrimonio Artístico y Cultural al Ministerio de Cultura y 2) La transferencia de competencias en materia de Universidades e Investigación a un nuevo Ministerio recientemente creado:

1) En virtud del Real Decreto 1558/1977, de 4 de julio, por el que se reestructuran determinados órganos de la Administración Central del Estado (B.O.E. 5-7-1977) se crea el Ministerio de Cultura y Bienestar (denominado actualmente de Cultura) y de acuerdo con el artículo 13 apartado 1, uno de los órganos que pasan a integrar dicho Ministerio es la Dirección General del Patrimonio Artístico y Cultural del Ministerio de Educación y Ciencia.

2) De otra parte, encontrándose en curso de edición el presente informe, en virtud del Real Decreto 708/1979, de 5 de abril, por el que se reestructuran determinados Organos de la Administración Central del Estado (B.O.E. 6-4-79), se crea el Ministerio de Investigación y Universidades (artículo 4) que asume las funciones de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (creada en el artículo seis del mencionado Real Decreto 1558/1977, de 4 de julio), la cual queda suprimida, así como las de las Direcciones Generales de Universidades y de Política Científica, las del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y las del Instituto de España, hasta entonces dependientes del M.E.C.. A su vez, el nuevo Mi-

nisterio de Investigaciones y Universidades asume las competencias de la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica, que dependía de la Presidencia del Gobierno.

En la motivación del Real Decreto por el que se crea el nuevo Ministerio, se dice textualmente: "Es evidente que la actividad administrativa del Estado en materia de educación y de investigación no sólo es susceptible de bifurcarse en una dualidad de ordenaciones orgánicas, sino que, tal como la experiencia viene requiriendo, la cada vez más acusada singularidad de sus contenidos exige una dotación instrumental separada con nivel de Departamento Ministerial".

En lo sucesivo, dice el art. 3 del Real Decreto 708/1979, el Ministerio de Educación y Ciencia se denominará Ministerio de Educación y tendrá sus actuales competencias y Unidades, con excepción de aquellas que en el artículo cuatro se atribuyen al Ministerio de Investigación y Universidades (vease organigrama actual).

5.2. Algunos aspectos sobre la mejora de la organización y de la gestión del sistema educativo a fin de aumentar su eficacia y generalizar el derecho a la educación.

Este tema específico de la 37a. reunión de la O.I.E. (Oficina Internacional de Educación), se tratará de acuerdo con la subdivisión propuesta por el Consejo de dicha Organización:

5.2.1. Las políticas relativas al derecho a la educación: resúmen del Pacto de la Moncloa.

En las secciones anteriores se ha expuesto diversas medidas encaminadas directa o indirectamente a la consecución de estos objetivos; se debe destacar sin embargo que en los niveles de las enseñanzas no universitarias las principales acciones se encuentran en el denominado Pacto de la Moncloa, firmado el 25 de octubre de 1977 por el Presidente del Gobierno y los representantes de los partidos políticos. En términos físicos los objetivos del Pacto consistían en la construcción de 400.000 puestos escolares en el nivel de la Educación General Básica, 200.000 en Educación Preescolar y 100.000 puestos en el Bachillerato Unificado y Polivalente. El coste total ascendía a 40.000 Millones de pesetas.

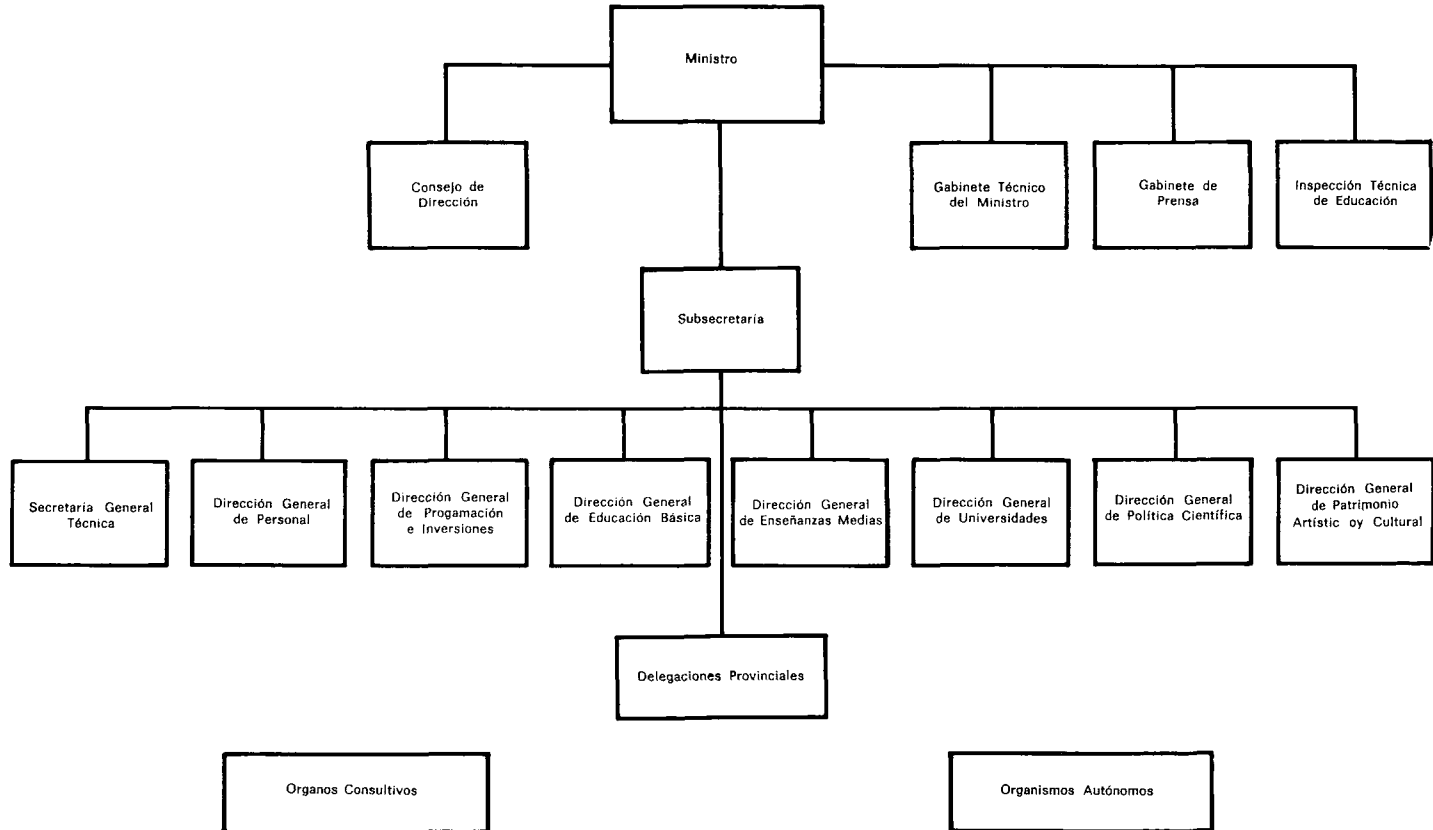
Para cada uno de los niveles educativos las conclusiones más importantes a que se llegó y los objetivos concretos seleccionados fueron los siguientes:

a) Educación Preescolar

La situación, referida al curso 1976-77, queda resumida a través de los indicadores facilitados en el epígrafe 2.1.2.

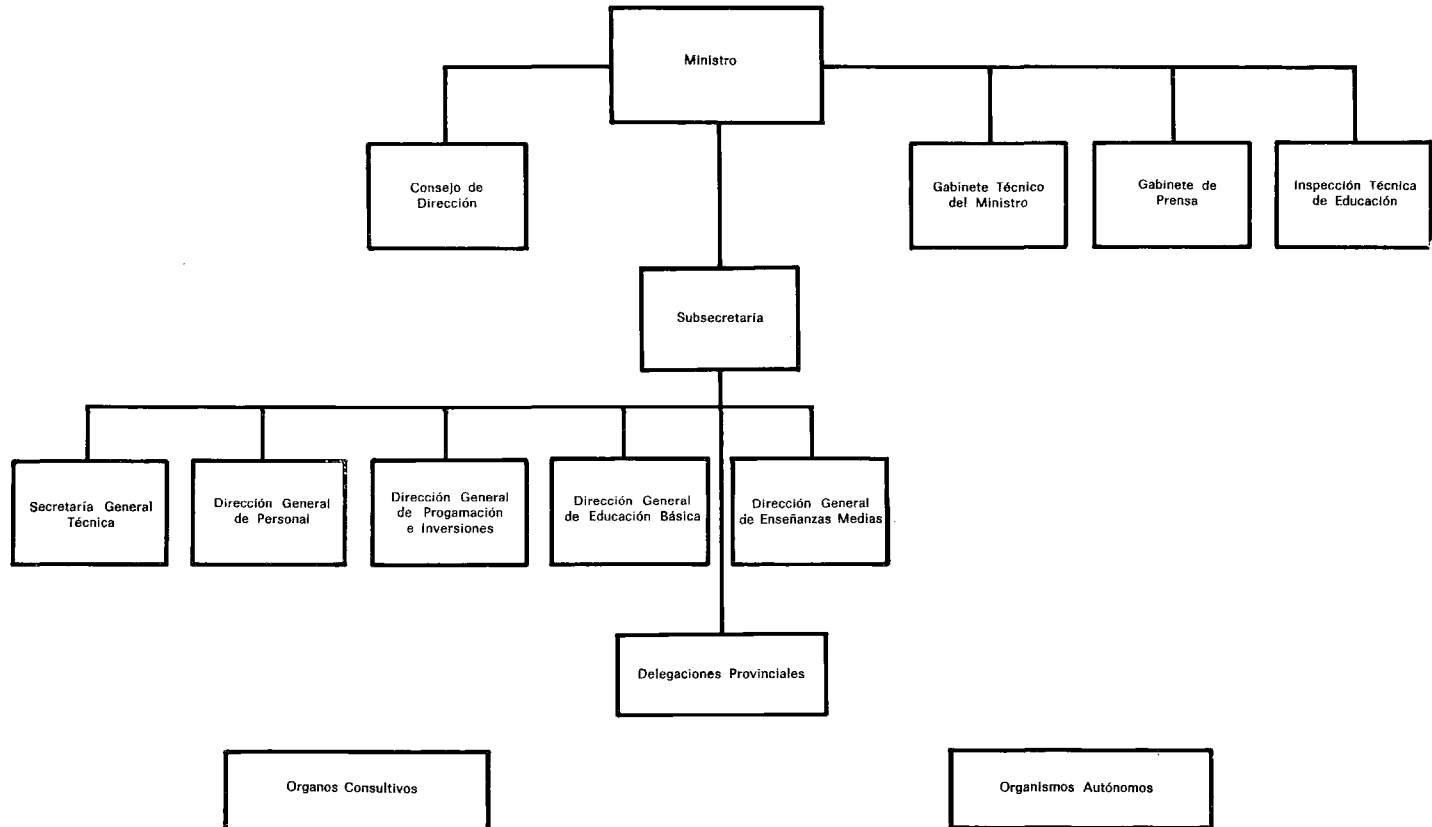
ORGANIGRAMA GENERAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(REORGANIZACION DE 1976)

ORGANIGRAMA 1



ORGANIGRAMA GENERAL DE MINISTERIO DE EDUCACION
(Estructura resultante del Real Decreto 1558/1977 y Real Decreto 708/1979)

ORGANIGRAMA 2



A la vista de esta situación y teniendo en cuenta la rápida e intensa evolución de la demanda durante los últimos años (especialmente en áreas urbanas), se recogió como objetivo deseable el incremento paulatino de la oferta de puestos escolares hasta disponer de un puesto por cada niño comprendido en las edades más próximas al ciclo obligatorio (4 y 5 años).

b) Educación General Básica

Para este nivel, obligatorio por imperativo del derecho a la educación, el objetivo fue: escolarización en condiciones adecuadas de toda la población de 6 a 13 años y de todos aquellos alumnos de 14 y 15 años que, de acuerdo con la vigente legislación, continúen en este nivel por retrasos y repeticiones.

c) Bachillerato Unificado y Polivalente

La situación en el curso 76—77 era la siguiente:

1. Tasa media de escolarización del 34,3 por ciento.
2. Elevada cifra de centros que no reúnen las condiciones mínimas exigidas.
3. Paulatina reducción de la enseñanza libre, que en el último curso representaba sólo el 11 por ciento.
4. Gran presión de la demanda, sobre todo en las zonas crecientes, que es debida a una progresiva apetencia educativa para este grupo de edad y a la escasa absorción de alumnos por Formación Profesional.

Para el cumplimiento de estos objetivos se consideró que debía construirse el número de puestos necesarios para alcanzar en 31-XII-79 una tasa de escolarización del 43 por cien.

d) Situación General del Programa a 31—XII—78

A 31 de diciembre estaban en ejecución las obras correspondientes a 704.600 puestos, lo que supone un porcentaje de 100,65 por ciento sobre los 700.000 puestos objeto del Programa.

Por lo que se refiere a la inversión, figuraban comprendidos en la misma fecha, un total de 40.000 millones, que representa el 100 por 100 del total de inversión prevista. Como se indica en el cuadro siguiente, si bien el número de puestos en construcción ha superado ligeramente los 700.000 fijados como objetivo, en el Programa de Educación Preescolar aparecen como pendientes 5.640 puestos. La diferencia se ve compensada por un exceso de 3.920 puestos de EGB y 6.320 en BUP.

OBJETIVOS		RESULTADO	
PUESTOS		Adjudicados	porcentaje
1. Enseñanza			
preescolar	200.000	194.350	97,18
2. E.G.B.	400.000	103.920	100,98
3. B.U.P.	100.000	106.320	106,32
TOTAL	700.000	704.600	100,65

e) Plan de construcciones de 1979

El objetivo a alcanzar en el nivel de Educación Preescolar es una tasa de escolarización de un 85 por 100 del grupo de edad de 4 y 5 años, mediante la construcción de 20.000 puestos escolares y la habilitación de otros 20.000

En Educación General Básica se trata de construir 318.000 puestos escolares a cuyo término el número de niños escolarizados de modo inadecuado será de 156.000, a los que habrá de añadir en cada año un crecimiento demográfico que se cifra en cada año en 97.000 niños.

En el nivel de Bachillerato este Plan alcanza la cifra de 47.000 puestos escolares con lo que se alcanzará una tasa de escolarización del 42 por 100

En Formación Profesional el Plan 1979 fija un volumen de 125.000 puestos escolares. Con esta cifra se alcanzará en el año 1980 una tasa de escolarización del 26 por 100.

f) Situación a partir de 1980

Preescolar. De modo resumido se puede decir que la tasa de escolarización en la edad de 4 y 5 años alcanzará alrededor del 80 por 100. Por tanto los puestos a construir a partir de 1980 son del orden de 300.000 en este nivel educativo.

En el nivel de Educación General Básica, teniendo en cuenta tanto los puestos inadecuados como el incremento de población de cada año, existiría un deficit de puestos en el año 1980 de 250.000

Por último en el nivel de Bachillerato y Formación Profesional, el déficit existente será de 250.000 puestos.

5.2.2 La mejora de la gestión de la educación

En las secciones correspondientes a los niveles educativos se recogen las medidas adoptadas, por ello, aquí solo se hace referencia a algunos aspectos generales, entre los que destacan:

1) Las medidas excepcionales para la agilización de la gestión administrativa y reducción de plazos en la construcción de los centros docentes, como son: la implantación del sistema de centros industrializados, contruidos de acuerdo con proyectos normalizados; la descentralización de cierto número de construcciones, en favor de la gestión directa por los Ayuntamientos y Diputaciones provinciales; la construcción de centros por las Delegaciones provinciales del Ministerio; y 2) Los trabajos en curso para el diseño y establecimiento de los Presupuestos por Programas, impuestos por una doble exigencia: a) insuficiencia de las técnicas actuales de planificación y presupuestación, incapaces de servir con eficacia a las necesidades del sistema educativo en proceso constante de expansión y cambio simultaneos y b) imperativos del ordenamiento vigente: Ley General Presupuestaria, de 4 de enero de 1977.

En cumplimiento de esos requerimientos, el Ministerio de Educación y Ciencia elaborará sus proyectos de Presupuestos para 1980 en términos de programas, los cuales servirán de base para la asignación de recursos para dicho ejercicio.

Merece destacarse como instrumento indispensable para la elaboración de tales presupuestos, la determinación, análisis, y perfeccionamiento de los métodos de cálculo de costes medios y estandar en los distintos niveles educativos; la organización, ya operativa, de cursos y seminarios de formación de especialistas; y la asistencia técnica del exterior (Seminario en París, con expertos del Ministerio de Educación francés).

5.2.3. La movilización y utilización de los recursos

5.2.3.1. A través de los cuadros siguientes y de sus notas explicativas se analiza como se ha comportado el gasto financiero en el sistema educativo, según la evolución de los presupuestos del M.E.C. (1977, 1978 y Proyecto de 1979) cuyo crecimiento medio en el año 1978 fue del 38,41 por 100 y del 25 03 por 100 de acuerdo con el proyecto de 1979, a saldo de las modificaciones que se introduzcan en las Cortes.

Por otra parte, en los cálculos todavía no se contempla el resultado del traspaso de servicios al nuevo Ministerio de Universidades.

ESTADO COMPARATIVO ENTRE LOS PRESUPUESTOS DE 1977 Y 1978 Y PROYECTO DE 1979

(en millones de pesetas)

<i>Capítulo de Gastos</i>	<i>Dotación inicial</i>	<i>Dotación inicial</i>	<i>Dotación (1)</i>	<i>%incrementos</i>	
	<i>Presupuesto 1.977</i>	<i>Presupuesto 1978</i>	<i>Presupuesto 1979</i>	<i>78/77</i>	<i>79/78</i>
1. Personal	106.942,98	144.370,57	197.545,79	34,99	36,83
2. Compra de bienes corrientes y de servicios	4.018,38	4.115,66	6.029,28	2,42	46,49
4. Transferencias Corrientes	30.444,39	55.655,28	62.215,17	82,81	11,79
6 y 7. Inversiones	27.537,70	29.696,60	33.588,10	7,84	13,10
8. Anticipios personal	2,00	7,00	7,00	250,00	—
TOTAL	168.945,45	233.845,11	299.385,34	38,41	25,03

(1). A salvo de modificaciones que se introduzcan en el Proyecto presentado a las Cortes.

Con el fin de poder obtener una visión más completa de los recursos puestos a disposición del M.E.C., es preciso señalar las dotaciones adicionales que han incrementado los Presupuestos inicialmente aprobados.

En este sentido, las modificaciones más relevantes son :

1) *Presupuesto de 1977*

	incremento en millones de pesetas
Inversiones:	
.Financiación exterior	1.200,00
.Acción Coyuntural:	
—Real Decreto Ley 15/1977	5.940,00
—Real Decreto Ley 39/1977	2.470,00
.Becas investigación	70,00
Personal:	
.Contratado, docente y no docente	1.517,26
.Laboral	249,01
.Educación Física, Formación Política, etc.	224,90
.Complementos	52,00
.Indemnización residencia	217,62
.Seguridad Social	4.320,00
Transferencias:	
.Subvenciones gratuidad E.G.B.	13.374,89
.Subvenciones gratuidad Formación Profesionas	2.053,33
.Antiguas Secciones Filiales de Bachillerato.	277,74
.Subvenciones niveladoras Organísmos Autónomos.	383,89
TOTAL	32.250,64

En definitiva, el Presupuesto de 1977 se liquidó con unos créditos totales aprobados superiores a los 201.296 millones.

2) Presupuesto de 1978

	Millones de pesetas
Inversiones:	
.Pacto de la Moncloa	40.000
.Financiación exterior	1.000
Personal:	
.Indemnización por residencia	329
.Seguridad Social	578
.Anticipos de tesorería para contratación de personal docente y no docente, hasta tanto se aprueben los aumentos de plantillas	6.042
.Anticipo de Tesorería para el abono de la dedicación exclusiva al Profesorado de E.G.B. (El importe total es de 4.470 millo- nes, pero 2.900 se financian con bajas en otros créditos del M.C.E.).	1.570

TOTAL	49.519

Por lo tanto, los créditos realmente aprobados para 1978 superarán la cifra de 283.364 millones.

3) Presupuesto de 1979

Está prevista la concesión de 21.000 millones adicionales para inversiones, con cargo a los créditos de Acción Coyuntural.

De esta forma, el Presupuesto para 1979 ascenderá a 320.385 millones salvo modificaciones que se introduzcan como consecuencia del Real Decreto-Ley 49/1978, de 26 de diciembre, sobre política de rentas y empleo.

Las diferencias más significativas son las siguientes:

1) Presupuesto de 1978 con respecto a 1977

	Dotación <u>1977</u>	Dotación <u>1978</u>	<u>Incrementos</u>	
			Millones de pesetas	%
1. Personal	106.942,98	144.370,57	37.427,59	34,99
2. Compra de bienes corrientes y de servicios	4.018,38	4.115,66	97,28	2,42
4. Transferencias corrientes	30.444,39	55.655,28	25.210,89	82,81
6 y 7. Inversiones	27.537,70	29.696,60	2.158,90	7,84
8. Anticipos personal.	2,00	7,00	5,00	250,00
TOTAL	168.945,45	233.845,11	64.899,66	38,41

Como observación previa, hay que señalar que en 1978 no figuraron ya las dotaciones de los servicios traspasados al Ministerio de Cultura, y que en 1977 ascendieron a:

.Personal (aproximadamente)	600 millones de pesetas
.Compra de bienes corrientes y de servicios	807 " " "
.Transferencias corrientes	271 " " "
.Inversiones	1.305 " " "
TOTAL.....	2.983 millones de pesetas

Por lo tanto, el crecimiento porcentual real (deducidos del Presupuesto de 1977 los 2.983 millones) ha sido de:

.Personal	35,76 %
.Compra de bienes corrientes y de servicios	28,16 %
.Transferencias corrientes	84,45 %
.Inversiones	13,20 %

En cuanto a las variaciones más significativas del Presupuesto de 1978 con respecto al de 1977, éstas son las siguientes:

Personal

- Con carácter general crecimiento, como promedio, de la masa salarial en un 19 por 100.
- Aumento de plantillas presupuestarias de personal docente:
 - 518 Catedráticos Numerarios de Bachillerato
 - 141 Inspectores Numerarios de E. Media
 - 3.535 Profesores Agregados de Bachillerato
 - 3.076 Profesores Numerarios de Escuelas de Maestría Industrial
 - 2.115 Maestros de Taller de Escuelas de Maestría Industrial
 - 8.000 Profesores de Educación General Básica

Compra de bienes corrientes y de servicios

El aumento producido es consecuencia de las instrucciones del Ministerio de Hacienda (15 por 100), redistribución de otros capítulos y nuevos puestos escolares. El incremento total fué absolutamente insuficiente.

Transferencias corrientes

Los aumentos más destacables se produjeron en subvenciones a la gratuidad.

- E.G.B. y Educación Especial aumento de 21.001 millones, que significa el 165,02 por 100 de incremento.
- Formación Profesional de primer grado, aumento de 2.951 millones, que representa un incremento del 208.43 por 100.

Con respecto a subvenciones niveladoras de Organismos Autónomos, siguiendo las instrucciones del Ministerio de Hacienda, se consignaron los mismos aumentos que para el Presupuesto del Estado, con la peculiaridad de la consolidación de expedientes ya aprobados.

Inversiones

Los créditos ordinarios fueron fijados por el Ministerio de Hacienda, si bien pudieron redistribuirse por Programas de acuerdo con las necesidades de cada nivel educativo y teniendo en cuenta la incidencia posterior de los créditos extraordinarios del Pacto de la Moncloa (40.000 millones) y financiación exterior (1.000 millones).

2) *Presupuesto de 1979 con respecto a 1978*

	Dotación <u>1978</u>	Dotación <u>1979</u>	<u>Incrementos</u>	
			Millones de pesetas	%
1. Personal.	144.370,57	197.545,79	53.175,22	36,83
2. Compra de bienes corrientes y de servicios	4.115,66	6.029,28	1.913,62	46,49
4. Transferencias corrientes	55.655,28	62.215,17	6.559,89	11,79
6 y 7. Inversiones	29.696,60	33.588,10	3.891,50	13,10
8. Anticipos personal. . .	7,00	7,00		—
TOTAL.....	233.845,11	299.358,34	65.540,23	25,03

Estas diferencias obedecen, esencialmente, a los siguientes aumentos:

Personal

- Con caracter general se ha efectuado un incremento del 10 por 100 en la masa salarial con respecto a la de 1978 (el 12 por 100 para el personal laboral).
- Aumento de trienios por cumplimiento en 1979 y los que habrán de reconocerse por Decreto 610/1978.
- Aumento de plantillas de personal docente, que significan, sin Seguridad Social, 18.815,53 millones (no incluye Profesorado de Universidades).
- Extensión de la dedicación exclusiva al 95 por 100 del Profesorado de E.G.B., que implica un incremento en la dotación presupuestaria del 11.911 millones.
- Aumento de 1.000 millones en el régimen de complementos por insuficiencia en 1978.
- Aumento de 280 dotaciones de mozos limpiadores para nuevos Institutos Nacionales de Enseñanza Media.
- aumento de 280 auxiliares y subalternos contratados para los nuevos Institutos citados anteriormente.
- Aumento de 210 Profesores de Religión para dichos Institutos.

Compra de bienes corrientes y de servicios

El aumento obedece a la aplicación de las instrucciones del Ministerio de Hacienda; a la consignación de dotaciones para nuevos puestos escolares; a la aplicación de módulos objetivos de costes de funcionamiento de Centros docentes y a la redistribución efectuada en otros capítulos.

En definitiva, se ha podido alcanzar el incremento del 46,49 por 100 con respecto a 1978, que se considera como mínimo imprescindible para un mejor funcionamiento de los servicios, especialmente de Centros docentes.

Transferencias corrientes

	Incremento en millones de pesetas
—Subvenciones de gratuidad: Se consigna un aumento del 10 por 100 con respecto a 1978, para EGB y antiguas Filiales de Bachillerato	3.451
—Subvenciones a Universidades: Aumento del 10 por 100 consolidando algunos expedientes aprobados en 1978 (personal contratado).	1.877
—Subvenciones niveladoras a otros Organismos autónomos: También se aumentan en un 10 por 100, consolidando algunos expedientes, salvo en el Patronato de Formación Profesional que disminuye la subvención al no tener que contratar Profesorado en 1979.	-1.098
—Otros conceptos, entre los que destacan los aumentos para Reales Academias (57,5 millones) y el de cuotas para Organismos Internacionales (19, 14 millones)	80
—Para el Instituto de Educación Especial, por participación en la tasa del juego	2.250
TOTAL.....	6.560

Inversiones

El aumento de 3.891,60 millones en los créditos ordinarios de inversiones es el fijado por el Ministerio de Hacienda, de acuerdo con las cifras del P.I.P. y otros Programas adicionales.

No obstante, la asignación individual por Programas indicada por el Ministerio de Hacienda fué redistribuida por el M.E.C., destacándose la dotación de 100 millones para inversiones en Reales Academias.

5.2.3.2. *En cuanto a la utilización de recursos para ayuda a la iniciativa privada*, en los cuadros siguientes se observa la evolución, en el período 1971-79, de los créditos para subvenciones de funcionamiento y capital al sector no estatal, que pasan de 1.611,2 millones de pesetas en 1971 a 158.732,9 millones de pesetas en 1979 (proyecto), aumento que representa multiplicar casi por cien el importe correspondiente al año 1971.

5.2.4. *La función y formación de los administradores de la educación*

a) Bases Legales

En términos generales la formación y el perfeccionamiento de los funcionarios no docentes está atribuida al I.N.A.P. (Instituto Nacional de Administración Pública) dependiente de la Presidencia del Gobierno (Real Decreto 1464/77, artículo 2).

No obstante la misma norma anterior contempla en una de sus disposiciones finales, la cuarta exactamente, la competencia de otros Departamentos Ministeriales para organizar Cursos de perfeccionamiento y actualización de sus funcionarios.

En este sentido en el texto refundido 2162/76 figura como competencia del Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirección General de Programación de Personal) el establecimiento y ejecución de programas de perfeccionamiento del personal no docente.

En el marco del Ministerio de Educación y Ciencia funciona desde 1972 el Programa de Formación de Administradores de la Educación y Gerentes de Universidad, cuyos objetivos son atender precisamente las funciones que le confiere las competencias atribuidas al Departamento según el texto refundido anteriormente citado.

b) Problemática actual

A partir de la Ley General de Educación de 1970, la educación se convierte en un debate nacional permanente a caballo entre las dificultades presupuestarias y la demanda social de educación. A la necesidad de escolarizar a la población estudiantil sucede la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza.

EVOLUCION DE LOS CREDITOS PARA SUBVENCIONES DE FUNCIONAMIENTO Y CAPITAL AL SECTOR NO ESTATAL (1)

(en millones de pesetas)

	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	TOTAL
— Educación Preescolar, E. General Básica y Educación Especial:										
● Subvenciones de funcionamiento	49,1	226,2	1.385,9	4.382,3	9.169,1	12.957,6	28.149,5	34.076,2	37.098,8	127.394,7
● Subvenciones de capital	142,0	—	86,0	291,1(2)	79,8	385,0(2)	761,0	620,0	725,0	3.089,9
— Bachillerato:										
● Subvenciones de funcionamiento (Filiales)	592,3	881,2	556,1	1.215,9	934,3	728,0	837,6	981,3	1.079,4	7.806,1
● Subvenciones de capital	398,2	—	—	(2)	—	(2)	253,0	325,0	300,0	1.276,2
— Formación Profesional:										
● Subvenciones de funcionamiento (1.º grado)	81,0	101,0	145,0	195,0	282,7	1.636,4	3.469,3	4.367,2	4.804,0	15.081,6
● Subvenciones de capital	140,2	102,0	102,0	142,0	142,0	200,0	508,0	400,0	850,0	2.586,2
— Universidades:										
● Subvenciones de capital	208,4	144,6	209,0	286,2	100,0	100,0	125,0	150,0	175,0	1.498,2
TOTAL	1.611,2	1.455,0	2.484,0	6.512,5	10.707,9	15.907,0	34.103,4	40.919,7	45.032,2	158.732,9

(1) Incluye: crédito inicial, transferencias y suplementos de crédito o créditos extraordinarios.

(2) El crédito se aprobó conjuntamente para todos estos niveles.

SECTOR NO ESTATAL (1)

	1975	1976	1977	1978	1979
SUBVENCIONES DE FUNCIONAMIENTO:					
●Crédito aprobado	10.386,1	15.222,0	32.456,4	39.424,7	42.982,2
●Incremento anual en %	—	46,5	113,2	21,5	9,0(2)
●Incremento acumulado	—	46,5	212,5	279,6	313,8
SUBVENCIONES DE CAPITAL:					
●Crédito aprobado	321,8	685,0	1.647,0	1.495,0	2.050,0
●Incremento anual en %	—	112,9	140,4	-9,2	37,1
●Incremento acumulado	—	112,9	411,8	364,6	537,0

(1) Se ha utilizado el año 1975 como punto de referencia, por ser en este año cuando las subvenciones de funcionamiento empezaron a tener una participación presupuestaria importante.

(2) La comparación sobre créditos iniciales significa un incremento del 10%.

Estos planteamientos requieren de la existencia de verdaderos administradores. El volúmen presupuestario, la determinación de objetos adecuados y, en fin, una buena gestión de esos recursos son motivos suficientes para comprender la importancia de unos buenos administradores de la Educación.

En muchos casos la simple gestión de los problemas impide reparar en una meditación reposada sobre la formación y el perfeccionamiento. Se ha convertido ya en un tópico la necesidad de buenos administradores pero poco se hace para formarlos. Cabe plantearse tal vez de forma concluyente una definición práctica de administrador de la educación sin interferencias y corto circuitos por parte de otros elementos que intervienen en la administración educativa.

Partiendo de esta consideración básica, aunque totalmente indeterminada, la problemática actual se puede centrar en dos puntos:

a) Formación de administradores de la educación que gestionen la educación de las nuevas comunidades autónomas. La transferencia de competencias y presupuestos ha de ir unida a una transferencia o creación ex novo de administradores, cuya tarea puede ser aprendida pero debe ser también enseñanza, a fin de que la gestión de estos estén no quede colapsada.

b) Nueva dinámica funcionarial como consecuencia de la futura promulgación de un nuevo Estatuto de la Función Pública. La posibilidades de promoción personal entre los funcionarios en base a los servicios presentados y a la competencia personal requerirá un perfeccionamiento especial para aquellos funcionarios que han de pasar a niveles superiores. Sustituir un sistema de selección tipo oposición por otro de base netamente administrativa, si así puede llamarse, exigirá poner en marcha sistemas de formación y perfeccionamiento eminentemente prácticos, sin olvidar la necesidad de completar la formación general.

6. APENDICE ESTADISTICO

Cuadro 1.

El gasto público en educación relación con otros datos macroeconómicos (1970 a 1977)

Cuadro 2.

Los Presupuestos del Ministerio de Educación en relación con el Presupuesto General del Estado.

Cuadro 3.

Profesorado por niveles educativos (Cursos 1976-77 y 1977-78).

Cuadro 4.

Alumnos matriculados, clasificados por niveles educativos (Cursos 1974 a 1975 a 1977-78).

CUADRO 1

EL GASTO PUBLICO EN EDUCACION EN RELACION CON OTROS DATOS MACROECONOMICOS

—Millones de Pesetas—

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
1. Población (millones de hab.)	33,6	34,4	35,1	36,0	36,4	36,9
2. Renta nacional neta disponible a precios de mercado	2.360.339,1	3.168.196,1	4.588.851,0	5.416.900,0	6.407.900,0	8.047.600,0
3. Renta nacional neta disponible, a precios de mercado, por hab. (Pts.)	70.153,0	92.193,0	130.740,6	150.469,0	176.041,0	218.092,0
4. Gastos públicos estatales totales	309.758,0	419.290,0	551.698,0	656.000,0	785.000,0	967.250,0
5. Gastos públicos estatales en educación	45.770,0	65.717,0	87.252,0	108.206,0	142.172,0	182.035,0
5.1. Ministerio de Educación y Ciencia	42.447,0	59.273,0	81.097,0	101.016,0	132.003,0	168.945,4
5.2. Resto Administración Central	3.323,0	6.444,0	6.155,0	7.190,0	10.169,0	13.089,6
6. Gastos estatales en educación como porcentaje de la Renta nacional	1,93	2,07	1,90	2,00	2,22	2,26
7. Gastos estatales en educación como porcentaje del gasto público total del Estado	14,77	15,67	15,81	16,49	18,11	18,81
8. Gasto del Ministerio de Educación y Ciencia como porcentaje del gasto estatal en educación	92,73	90,19	92,94	93,35	92,84	92,80
9. Gasto público estatal en educación, por habitante (Pts.)	1.362,20	1.910,37	2.485,81	3.005,72	3.905,82	4.933,20

FUENTE: I.N.E. — Contabilidad Nacional y Ministerio de Hacienda.

CUADRO 2

Los presupuestos del Ministerio de Educación en relación con el Presupuesto General del Estado

A Ñ O S	<i>Presupuestos del M.E. (1)</i>		<i>Presupuesto Gral. del Estado</i>		<i>Relación (1)/(2) 100</i>
	<i>Millones de Pts. (1)</i>	<i>Números índices</i>	<i>Millones de Pts. (2)</i>	<i>Números índices</i>	
1.968	27.031,4	100	237.800,0	100	11,37
1.969	37.200,1	137	271.795,0	114	13,68
1.970	45.334,1	168	309.757,7	130	14,63
1.971	61.918,8	229	370.169,0	156	16,73
1.972	63.740,4	236	419.290,0	176	15,20
1.973	70.251,1	260	474.283,0	199	14,81
1.974	86.847,2	321	551.698,0	232	15,74
1.975	107.466,6	397	656.000,0	276	16,38
1.976	140.753,5	521	785.000,0	330	17,93
1.977	179.695,4	665	967.250,0	407	18,57
1.978	247.595,1	916	1.433.000,0	603	17,28

(1) Incluido el Fondo para el fomento del principio de igualdad de oportunidades cuyo importe es el siguiente en millones de pesetas:

1.968	2.335,3	1.971	3.787,2	1.974	5.750,0	1.977	10.750,0
1.969	2.461,3	1.972	4.467,0	1.975	6.450,0	1.978	13.750,0
1.970	2.887,2	1.973	5.000,0	1.976	8.750,0		

CUADRO 3
PROFESORADO

	1976-77	1977-78
EDUCACION PREESCOLAR:	<u>26.988</u>	<u>28.352</u>
Estatales	10.906	13.199
No estatales	16.082	15.153
EDUCACION GENERAL BASICA:	<u>196.344</u>	<u>201.474</u>
Directores sin clase	3.585	3.718
Estatales	1.642	1.812
No estatales	1.943	1.906
Directores con función docente. .	9.473	9.689
Estatales	4.640	4.874
No estatales	4.833	4.815
Profesores	172.122	177.985
Estatales	107.088	112.535
No estatales	65.034	65.450
Otro personal docente	11.164	10.082
Estatales	1.718	2.652
No estatales	9.446	1.388
EDUCACION ESPECIAL:	<u>4.385</u>	<u>4.700</u>
Estatales	1.983	2.449
No estatales	2.402	2.251
BACHILLERATO:	<u>48.850</u>	<u>51.466</u>
Estatales	26.365	28.240
No estatales	22.485	23.226
FORMACION PROFESIONAL:	<u>27.628</u>	<u>28.075</u>
Estatales	10.307	10.524
No estatales	17.321	17.551

Fuente: Gabinete de Estadística – Ministerio de Educación

CUADRO 4

Alumnos matriculados, clasificados por niveles educativos (Miles de alumnos)

<i>Niveles educativos y tipos de enseñanza</i>	<i>C U R S O S</i>			
	<i>1974-75</i>	<i>1975-76</i>	<i>1976-77</i>	<i>1977-78 (1)</i>
Educación Preescolar	853,3	920,3	956,2	1.008,8
Educación General Básica (Primaria)	5.361,7	5.473,5	5.544,6	5.579,7
Bachillerato	792,2	818,4	844,3	877,5
Formación Profesional	233,9	305,2	359,0	407,8
Enseñanzas Artísticas de nivel medio	138,2	149,6	161,5	....
Diversas enseñanzas medias	37,7	37,6	39,2	....
Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios	20,5	30,8	31,9	....
Escuelas de Comercio	26,1	26,8	26,8	....
Escuelas Universitarias:				
De Estudios Empresariales	11,3	13,1	15,1	16,8 (2)
De Formación del Profesorado de E.G.B. (Escuelas de Magisterio)	59,1	70,5	84,2	88,5 (2)
De Arquitectura e Ingeniería Técnica	52,1	54,4	55,6	45,0 (2)
Facultades Universitarias (y Colegios Universitarios)	291,0	346,4	369,8	321,2 (2)
Escuelas Técnicas Superiores	49,9	49,3	47,0	43,9 (2)
Otras Enseñanzas Superiores	6,9	6,4	9,4	....
Educación Especial	38,6	43,3	46,6	51,8

... Sin datos

(1) Datos provisionales

(2) Solo alumnos oficiales

Fte.: Gabinete de Estadística – Ministerio de Educación

7. APENDICE SOBRE LA EVOLUCION DE LA EDUCACION EN ESPAÑA DESDE 1929

Indice de cuadros estadísticos

Cuadro 1.

Evolución de los alumnos matriculados desde 1929, clasificados por niveles educativos.

Cuadro 2.

Evolución del Profesorado desde 1929, clasificado por niveles educativos

EVOLUCION DE LA EDUCACION EN ESPAÑA
desde 1929

En los cincuenta años transcurridos entre el curso 1929 y el actual, el sistema educativo español ha experimentado hondas transformaciones cualitativas y cuantitativas. Aquéllas, hacen que éstas no sean plenamente comparables al haberse modificado la estructura del sistema y bajo una misma o similar denominación se esconden, a veces, niveles o ramas educativas de distinto contenido en cada uno de los años de las series cronológicas que figuran en los correspondientes cuadro que contienen los últimos datos disponibles.

Las principales variaciones han sido:

- La escolaridad obligatoria empezó afectando a la población de 6 a 11 años, para pasar desde 1964 a hacerlo a la de 6 a 13 años y en la actualidad abarca desde los 6 a los 15 años, ambos inclusive, como en todos los casos. Se ha prolongado, pues, en cuatro años y esto ha afectado, lógicamente al número de alumnos en el sistema.
- La Educación General Básica actual ha sustituido a la Enseñanza Primaria existente hasta 1970, cambio que supone, además de la modificación de contenidos, la absorción por aquélla del Bachillerato elemental.
- El Bachillerato, quizás, ha sido el nivel educativo que más se ha transformado, en cuanto a su duración, variando de 6 a 7 años, dividiéndose posteriormente en elemental y superior, con un curso más de preparación a la Universidad, para terminar actualmente en un Bachillerato Unificado y Polivalente de tres años, mas el curso de orientación universitaria, citado. Estas variaciones de tiempo han supuesto también, como es lógico, variaciones de contenido y de número de alumnos.
- A la Formación Profesional, que lleva una vida lánguida durante la mitad del período considerado, se la pretende impulsar fuertemente en 1955, promulgando una Ley propia que revisa seriamente la organización de esta rama educativa; en 1970 se vuelve a reestructurar buscando siempre que adquiera la importancia que debe tener dentro del sistema y que no termina de adquirir. Las transformaciones sufridas entre 1929 y 1977, hacen que la compatibilidad de los datos no sea muy representativa.
- Las Escuelas Normales de Magisterio, las Escuelas Técnicas de Grado medio y las Escuelas de Comercio se han transformado prácticamente en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Edu-

cación General Básica, de Arquitectura e Ingeniería Técnica y de Estudios Empresariales, respectivamente, transformación que en algunos casos ha supuesto una mayor exigencia para el ingreso. Las Escuelas de Comercio están en trance de extinción por haber pasado sus grados superiores a las Facultades de Ciencias Económicas y los medios están siendo sustituidos por las Escuelas Universitarias citadas y por la Formación Profesional.

Además de las modificaciones citadas, han existido otras de menor trascendencia y otras normales en el proceso de desarrollo experimentado por la ciencia y la técnica durante estos años, como han sido la creación en la Universidad de Facultades y Escuelas de formación de Ingenieros Superiores de nuevas especialidades.

Con la salvedad expuesta, el hecho más significativo es el gran incremento experimentado por el número de alumnos en el sistema que ha pasado de 2.272,6 millares a 8.496,0 millares, aumento que en términos relativos es del 274 por ciento. Esto supone que por cada alumno matriculado en 1929-30, hay casi cuatro en 1976-77.

Mientras tanto, la población total de España ha pasado de 23,7 millones en 1930 a 35,2 millones en 1975, siendo el incremento relativo del 49 por ciento; al comparar este aumento porcentual con el de la población escolarizada se pone de manifiesto la notable mejora experimentada por el índice de escolarización, índice que ha pasado de 96 a 241 alumnos por cada 1.000 habitantes.

La obligatoriedad en la escolarización puede estimarse que se cumplía en un 70 por ciento en 1929-30 y actualmente se cumple en el cien por cien, mejora que hay que contemplar teniendo en cuenta que la edad obligatoria se ha prolongado, factor que incide negativamente para cubrir el objetivo propuesto.

El 2,7 por ciento de la población en edad de cursar el Bachillerato, lo hacía en 1929-30, en tanto que en 1976-77 lo hace el 47 por ciento.

Al principio del período considerado, a las Facultades Universitaria y a las Escuelas Técnicas Superiores estaba incorporado el 1,7 por ciento de la población que tenía la edad de cursar estos estudios y al final del mismo período, esta proporción se ha convertido en el 8,5 por ciento, diferencia también significativa.

La participación femenina en el sistema educativo, otro de los índices de la evolución de la sociedad española, ha variado sustancialmente en el transcurso de los casi cincuenta años que se analizan. En Enseñanza Primaria o Educación General Básica no ha existido prácticamente discrimi-

nación hacia la mujer en estos años y la incorporación de los dos sexos a la escuela ha sido similar. Por el contrario, en bachillerato y en las Facultades Universitarias no ha sido así y las alumnas que representaban el 14,8 y el 1,7 por ciento, respectivamente, en 1929–30, representan actualmente el 50,0 y el 42,5 por ciento; la igualdad conseguida en el primer nivel educativo, se ha conseguido también en el segundo y va camino de conseguirse en el tercero.

En las Escuelas Técnicas Superiores, centros del mismo nivel que las Facultades universitarias, las mujeres participan todavía en baja proporción pero el avance ha sido también considerable pues se ha pasado de 5 mujeres en los 2.500 matriculados a 2.829 alumnas, que representan el 6 por ciento de la matrícula total.

La distribución proporcional de los alumnos entre los diferentes niveles educativos también ha sufrido una transformación muy profunda: en 1929–30, los alumnos de primaria constituían el 91,5 por ciento del total los de nivel medio, el 6,9 por ciento y los de nivel universitario, el 1,6 por ciento. Frente a esto, en el último curso que se considera, en el primer nivel está matriculado el 76,5 alumnos del sistema, en el segundo, aplicando el mismo criterio que en 1929–30, esto es incluyendo en él las Escuelas Universitaria, el 18,6 por ciento y en el tercero, el 4,9 por ciento. Si las Escuelas Universitarias se incluyen en el nivel superior, como corresponde ahora según la estructura del sistema, este nivel pasa a representar el 6,7 por ciento y el segundo, el 16,8 por ciento. En cualquier caso, los niveles superiores han adquirido una importancia relativa bastante más elevada que hace cincuenta años, índice de que el nivel educativo del país está mejorando.

Por último, respecto al profesorado se pueden realizar algunas observaciones, si bien muy matizadas porque los datos correspondientes a 1929–30 son parciales, por falta de información. Con esa salvedad, se comprueba que la población docente ha aumentado de 41.519 a 329.035 personas y a pesar de la parcialidad de la primera de las dos cifras, parece que puede afirmarse que la relación alumnos profesor ha mejorado puesto que según la información que se tiene ha pasado de 54 a 26. Aunque la real de 1929–30 sea lógicamente inferior a la obtenida al no tener en cuenta a todo el profesorado, la incorporación de los datos que faltan, seguramente que no haría bajar a aquella a menos de la mitad, proporción en la que se encuentra la relación de 1976-77.

CUADRO 1

Evolución de los alumnos matriculados desde 1.929, clasificados por niveles educativos

(Miles de alumnos)

Niveles educativos y tipos de enseñanza.	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Incremento Anual % Acumulativo
Educación Gral. Básica o Primaria (1)	2.078,7	2.355,2	2.070,0	3.370,4	4.555,4	6.500,8	2,5
Bachillerato	70,9	155,9	214,4	462,6	1.394,4	844,3	5,4
Formación Profesional	4,5	14,6	16,1	79,1	157,0	359,0	9,8
Enseñanzas artísticas de nivel medio	29,0	20,8	39,0	41,8	59,3	161,5	3,7
Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios	0,6	6,8	12,2	2,9	10,6	31,9	8,8
Escuelas de Comercio	13,1	19,5	53,5	25,7	36,5	26,8	1,5
Escuelas Universitarias:							
De Estudios Empresariales	—	—	—	—	—	15,1	—
De Formación del Profesorado de EGB (Escuelas de Magisterio)	36,0	24,8	19,9	41,6	41,2	84,2	1,8
De Arquitectura e Ingeniería Técnicas	34,9	57,4	50,3	63,8	150,1	369,8	5,1
Escuelas Técnicas Superiores	2,5	2,3	3,2	17,4	42,0	47,0	6,4

(1) Incluida preescolar

Fte.: Gabinete de Estadística – Ministerio de Educación

CUADRO 2

EVOLUCION DEL PROFESORADO DESDE 1929, CLASIFICADO POR NIVELES EDUCATIVOS

Niveles educativos y tipos de enseñanza	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Incremento anual acumulativo %
Educación General Básica o Primaria (1)	34.680(2)	49.988(2)	78.088	94.279	136.701	224.694	(8)
Bachillerato	2.052(2)	2.762(2)	16.103	20.503	67.275(4)	48.850	(8)
Formación Profesional	192	....	1.422(5)	6.981	7.784(4)	17.321	10,1
Enseñanzas artísticas de nivel medio	856	....	1.485(5)	1.469	1.632	2.873	2,6
Ayudantes Técnicos Sanitarios . . . . .	....	....	....	253	1.450	3.574	—
Escuelas de Comercio	172	....	816(5)	1.478	871	936	3,7
Escuelas Universitarias:							
De Estudios Empresariales . . . . .	—	—	—	—	—	....	—
De Formación del Profesorado de E.G.B. (Escuelas de Ma- gisterio)	1.328(6)	920(3)	1.300	2.508	2.407	3.152	1,9
De Arquitectura e Ingeniería Técnica	793	122(3)	1.067(5)	1.819	3.520	4.462	3,7
Facultades Universitarias	1.225	1.865(3)	3.561	5.185	13.168(7)	18.600	6,0
Escuelas Técnicas Superiores	221	235(3)	516(5)	1.128	4.025	4.573	6,7

(1) Incluye Preescolar

(2) Sólo profesorado oficial

(3) Datos del curso 1940-41

(4) Datos del curso 1970-71

(5) Datos del curso 1951-52

(6) Datos del curso 1930-31

(7) Datos del curso 1971-72

(8) No se calcula por ser datos heterogéneos los del primero y último año de la serie.

.... Sin datos

ESPAGNE

Développement de l'éducation en 1977 - 78
et 1978 - 79

RAPPORT POUR LA 37^{eme} REUNION DE LA CONFERENCE
INTERNATIONALE SUR L'EDUCATION

GENEVE - JOULE - 1979

I N D E X

	Pages
1. NOTE D'INTRODUCTION	111
2. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE	113
2.1 Education générale de Base	113
2.1.1. Buts de la politique d'enseignement obligatoire ...	113
2.1.2. Réalisations	115
– scolarisation	115
– législation de l'organisation éducative	116
2.1.3. Principaux problèmes et lignes d'action future	118
2.1.4. Amélioration de l'organisation et de la gestion des systèmes éducatifs	122
2.1.5. Année internationale de l'Enfant	122
Appendice législatif au chapitre 2.1.....	123
2.2 "BACHILLERATO" ET FORMATION PROFESSIONNELLE	126
2.2.1. Examen des pratiques et des tendances éducatives actuelles	126
2.2.2. Amélioration de l'organisation et de la gestion des systèmes éducatifs	128
Appendice législatif au chapitre 2.2.....	129
2.3 Enseignement Supérieur: Nouvelles orientations de la poli- tique éducative quant aux finalités et aux objectifs et quant à l'organisation et au contenu de l'éducation	131
2.3.1. Généralités et antécédents	131
2.3.2. Le nouveau statut juridique des Universités espagno- les	136
2.3.3. Autres dispositions récemment publiées	138
Appendice législatif au chapitre 2.3.....	139
2.4 Education spéciale:	142
2.4.1. Mission de l'I.N.N.E.	142
2.4.2. Organisation pédagogique et scolarisation	144
2.4.3. Réalisations	145
3. POLITIQUE D'AIDE A L'ETUDE (INAPE)	151
3.1 Les nouvelles orientations	151
3.2 Amélioration de l'organisation et de la gestion	153
Appendice législatif au chapitre 3.	156

4.	INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES DE L'EDUCATION	159
4.1	Les plans nationaux	160
4.2	Résumé des recherches réalisées par le réseau jusqu'à l'année 1977 incluse	162
4.3	Principales innovations	167
5.	ADMINISTRATION, INVESTISSEMENTS ET FINANCEMENT	171
5.1	Modifications de l'organisation du Département	171
5.2	Quelques aspects de l'amélioration de l'organisation du système éducatif afin d'augmenter son efficacité et de généraliser le droit à l'éducation	172
5.2.1.	Les politiques relatives au droit à l'éducation: résumé du Pacte de la Moncloa	172
5.2.2.	L'amélioration de la gestion de l'éducation	176
5.2.3.	La mobilisation et l'utilisation des ressources	177
5.2.4.	La fonction et la formation des administrateurs de l'éducation	184
6.	Appendice statistique	187
7.	Appendice sur l'évolution de l'Education en Espagne Depuis 1929	193

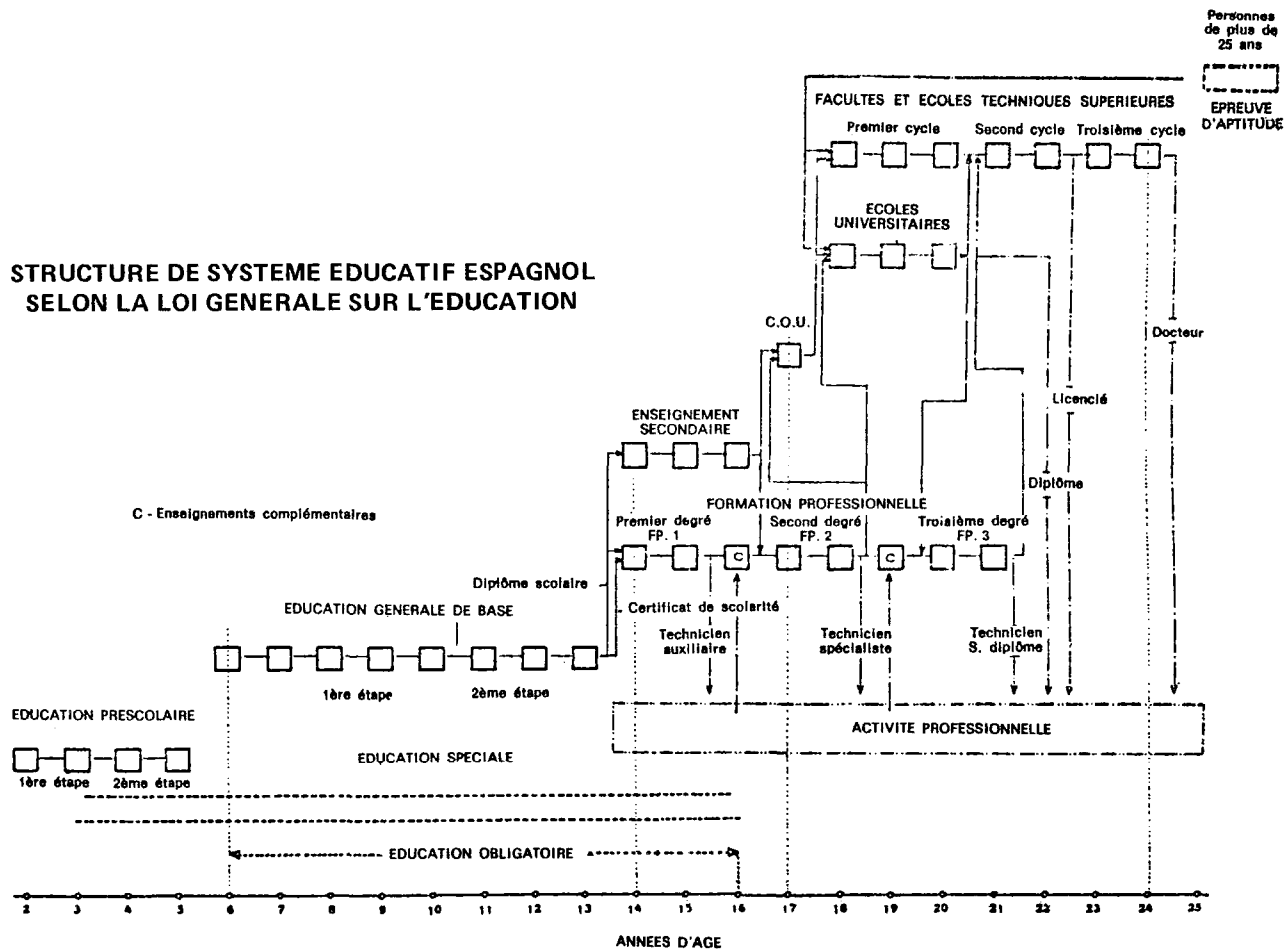
1. NOTE D'INTRODUCTION

Ce rapport de L'Espagne à la 37e Réunion de la Conférence internationale de l'Education (Genève - du 5 au 14 Juillet 1979), tente de fournir les principaux traits indiquant les tendances observées dans l'éducatons au cours des deux dernières années, afin de faciliter l'analyse déjà traditionnelle, pendant les débats qui ont lieu pendant les séances de la Conférence. Dans ce sens, on analyse en premier lieu le développement du système scolaire et l'évolution de la politique du secteur, par niveaux éducatifs ainsi que les mesures et les actions qui intéressant globalement l'éducation tendent à atteindre pleinement la principe du droit à l'éducation et à l'égalité des chances, d'une part et les efforts réalisés dans le domaine de la recherche éducative pour l'amélioration du système, d'autre part.

A côté de l'information traditionnelle, on a tenté d'offrir divers éléments spécifiques en rapport avec les questions spéciales de la 39e Réunion: l'année internationale de l'enfant et "L'amélioration de l'organisation et de la gestion des systèmes d'éducation afin d'augmenter leur efficacité et de généraliser le droit à l'éducation".

Enfin, considérant le fait qu'on commémore le cinquantenaire de la signature des statuts qui firent de l'Office international de l'Education une organisation internationale, on consacre un chapitre spécial à l'évolution de l'éducation en Espagne depuis 1929.

STRUCTURE DE SYSTEME EDUCATIF ESPAGNOL SELON LA LOI GENERALE SUR L'EDUCATION



2. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE

2.1. EDUCATION GENERALE DE BASE: EXAMEN DES PRATIQUES ET DES TENDANCES EDUCATIVES ACTUELLES

2.1.1. Buts de la politique d'enseignement obligatoire

La profonde transformation politico-sociale que connaît notre pays a une influence directe sur le modèle de société et, ce qui en est la conséquence, sur le modèle éducatif auquel nous aspirons.

La nouvelle politique éducative, à son niveau obligatoire, tente de satisfaire ces aspirations.

Voici quelques-uns des buts de cette politique:

Combler le *déficit fonctionnel* de places d'écoliers —non pas matériellement, car il y a sensiblement plus de places que d'enfants en âge scolaire— et offrir à tous les enfants une place où ils pourraient recevoir un enseignement de *qualité* égale.

— Répartir équitablement les ressources disponibles et équiper de la même façon tous les centres, en arrivant même à une *discrimination positive* en faveur des régions, provinces, communes et centres les plus défavorisés.

— Universaliser l'éducation *préscolaire gratuite*, (au niveau des enfants de 4 à 5 ans) non seulement pour des raisons de type social, mais en convainquant progressivement les familles et la société en général de l'importance décisive de l'éducation dans ces premières années. .

— Prolonger la *scolarité obligatoire*, pour le moins jusqu'à 16 ans. De fait, une partie importante des élèves qui ne suivent pas des études secondaires, poursuivent aujourd'hui leur scolarisation jusqu'à cet âge, soit

dans des centres de formation professionnelle du premier degré, soit dans les centres d'EGB dans les cas de scolarité tardive ou quand ils n'ont pas atteint les rendements exigés.

- *Décentraliser* une bonne partie des fonctions jusqu'alors attribuées au Ministère de l'Éducation et de la Science, dans les Régions autonomes.

- Gratuité effective de l'éducation de base par la suppression du paiement de ce qu'on appelle les permanences, en compensant les professeurs par un supplément de solde (en vigueur depuis le commencement de l'année scolaire 1978-79) et en subventionnant à un degré suffisant tous les centres privés.

- Implantation effective de *l'égalité des chances*, en corrigeant les inégalités encore notables dues non au système éducatif en soi, mais à des facteurs géographiques (zones rurales-urbaines; faubours-villes...) faute de scolarisation dans la période préscolaire; faute de stimulants et de motivations intellectuelles dans des zones, des communautés, des familles déterminées...; les causes, comme on le voit, sont complexes et certaines demandent un traitement débordant les limites de la simple action éducative.

- Réalisation d'une *politique du professorat* qui donne satisfaction aux revendications de celui-ci.

- stabilité de l'emploi pour ceux qui n'ont pas encore réalisé de concours.

- multiplication du nombre de places scolaires grâce à la création de nouveaux centres et en réduisant progressivement à 35-30 la proportion professeur-élèves.

- modification du système actuel de concours pour accepter les places.

- égalité de rétributions des professeurs qui travaillent dans les centres privés et proportionnalité avec les rétributions que perçoivent les professeurs d'enseignement secondaire.

- mettre fin à la discrimination rétributive du personnel enseignant par rapport aux autres fonctionnaires.

- retraite à 65 ans.

- avoir plus de centres de meilleure qualité et mieux équipés; plus de personnel, de façon que les professeurs disposent du temps nécessaire pour les fonctions autres que strictement enseignantes; plus de participation à la direction et au gouvernement des centres. Un des traits les plus caractéristiques de la nouvelle politique éducative est qu'on arrive à une plus grande *qualité de l'éducation*, tâche certainement nécessaire complexe et difficile qui embrasse tant les *éléments matériels* (centres, équipements, technologie) que les *éléments fonctionnels* (système scolaire, plans et programmes, recherche et innovation, organisation...) et, au-dessus de tout, les *éléments personnels*, dont dépend, en dernier lieu, tout le processus.

2.1.2. Réalisations

Scolarisation

Le pacte de la Moncloa, signé le 25 Octobre 1977, par le Président du Gouvernement et les représentants des partis politiques établissait dans sa IV^e partie —Politique éducative— des objectifs qui devaient guider la politique éducative en 1978.

Les buts fixés étaient: *Education préscolaire*: augmentation progressive de l'offre de places scolaires, jusqu'à ce qu'on disposât d'une place pour chaque enfant compris dans les âges les plus proches du cycle obligatoire (4 et 5 ans), plus un certain excédent permettant de conserver des taux minimaux de scolarisation dans le groupe inférieur (3 et 2 ans). *Education générale de Base*: Scolarisation dans des conditions adéquates de toute la population de 5 à 13 ans et des élèves de 14 et 15 ans qui continuent à ce niveau parce qu'ils sont en retard et qu'ils ont redoublé.

I. Dans le domaine de l'éducation préscolaire, la situation dans l'année scolaire 1976-77 est reflétée par les indicateurs suivants:

— Taux national de scolarisation: 36,2% (10,5% pour enfants de 2 à 3 ans et 62,1 % pour les enfants de 4 et 5 ans).

— Graves différences dans le taux de scolarisation entre les différentes provinces, oscillant entre 20,4% et 62,5% .

En 1976, la demande potentielle de places scolaires à ce niveau éducatif était la suivante:

— Population estimée de 4 et de 5 ans	1.306.291
— Immatriculations du cours 1976-77	814.687
— Déficit 1976-77	491.604
— Augmentation des besoins des 4 et 5 ans dus à la croissance végétative et aux mouvements de population (1977-78 et 79)	556.986

Pour faire face à cette demande on a créé les postes scolaires suivants dans les établissements de l'Etat:

Année 1977	30.280
Année 1978	200.000
Total	230.280

L'exécution du Plan en 1978 a mis en lumière que la pression de la demande à ce niveau a subi une décélération dans son rythme de croissance par rapport aux dernières années. Cela a rendu conseillable une révision de la politique adoptée en déplaçant dans le temps les objectifs sans modifier toutefois leur nature. Ainsi, on pense construire, pendant les années scolaires 1979-80 et 1980-81, 250.000 autres places pour atteindre à cette date la scolarisation totale des enfants de 4 et 5 ans.

Education Générale de Base. La situation à ce niveau, à la fin de l'année scolaire 1976-77, était la suivante:

— Absence de déficit matériel, sauf dans des cas isolés et très localisés.

- Déficit fonctionnel élevé qui se chiffrait à 803.200 places.
- Répartition inégale de ce déficit entre les provinces distinctes.

Le déficit fonctionnel au commencement de l'année scolaire 1976-77 était le suivant:

— Déficit fonctionnel au 1er Octobre 1977	803.200
— Augmentation de la population scolaire d'EGB par an	96.782
Total	899.982

Pour faire face à cette demande on a créé les places suivantes:

— Programme ordinaire 1978	122.000
— Pacte Moncloa	400.000
Total	522.000
— Déficit existant à la fin de 1978	377.982

Si l'on tient compte que la croissance nette annuelle dans l'E.G.B. est de 96.782 élèves, produite tant par la croissance végétative que par les mouvements de population, le déficit fonctionnel en 1979 est de 474.745 places.

En 1979, on va construire avec le Budget ordinaire et le Fonds d'Action conjoncturelle 316.060 places. Grâce à ces mesures, le déficit fonctionnel à la fin de cette année sera réduit à 156.684.

Dans l'année scolaire 1980-81, il faudra construire 253.466 places pour qu'on ait totalement éliminé à la fin de ce cours le déficit fonctionnel que nous trainions.

Parmi les dispositions légales se rapportant à ce secteur, on note particulièrement le Statut des Centres de niveau non universitaire que le Gouvernement a déjà envoyé aux Cortes.

Le statut du Professorat est également en étude avancée, mais il dépend de la publication du Statut général de la Fonction publique et du décret fixant les effectifs du personnel des Centres qui doit remplacer le décret 3600/75 du 5 Décembre actuellement suspendu.

A un autre niveau, le décret réglant le fonctionnement des Ecoles-Foyers, où les enfants venant d'agglomérations très disséminées doivent étudier l'Education générale de Base est aussi en voie d'élaboration.

2.2. *Législation sur l'éducation*

I. Révision des Orientations pédagogiques en vigueur actuellement aux niveaux de l'enseignement préscolaire, de l'éducation de base et de l'éducation permanente des adultes. Les travaux commencés en 1977 se continueront avec la participation d'un personnel spécialisé et du corps enseignant en activité.

On a publié déjà les Ordres ministériels pertinents sur l'"Education éthique et civique" (Bulletin Officiel de l'Etat du 13 Octobre) et l'"Anglais" (O.M. du 2 Octobre 1977) et les "Instructions" du 21 Octobre 1977 implantant avec un caractère expérimental le "Cycle préparatoire" (Préscolaire et 1er et 2e cours d'EGB).

Les projets d'Ordres ministériels réglant les contenus et la méthodologie en Sciences sociales, langue castillane, mathématiques, Sciences naturelles et prétechnologie sont très avancés.

Les études et les projets visant à incorporer de nouvelles questions dans les programmes sont aussi très avancés. Parmi eux, il faut signaler l'éducation sexuelle, l'éducation du consommateur, l'éducation et l'environnement, etc.

Dans ce domaine, il faut signaler la série de documents d'appui au professorat élaborés et distribués par la Direction générale de l'éducation de base avec 7 numéros de la série préscolaire et 2 pour l'EGB.

2. Elargissement des Services provinciaux d'orientation scolaire et vocationnelle de toutes les provinces. On les a dotés aussi de plus de moyens afin d'obtenir une plus grande efficacité dans leur fonctionnement.

3. Elaboration, en collaboration avec l'INCIE (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación) du plan de perfectionnement et de spécialisation du professorat d'EGB en exercice et participation à l'élaboration des programmes d'étude des Ecoles Universitaires du professorat d'EGB, pour les spécialités de préscolaire et d'éducation spéciale.

4. Dans le domaine de l'innovation éducative en 1977, la Direction générale a mis en marche le "Programme pour l'essai et la diffusion de nouvelles techniques éducatives" (programme EDINTE) par lequel on prétendait renforcer la recherche, l'innovation et le perfectionnement du corps enseignant en exercice par sa participation à des projets concrets d'innovation et de rénovation qualitative de l'enseignement. Les projets de recherche opérative et d'innovation, proposés normalement par les inspecteurs et les professeurs traitent de sujets très précis et spécifiques; la rénovation didactique des matières instrumentales, la programmation, l'essai de nouveaux moyens didactiques et les nouveaux systèmes d'organisation scolaire, l'évaluation, l'orientation, les didactiques spéciales.

Dans ce "Programme", on réalisera trente projets d'innovation éducative pour un montant total de plus de 7 millions de pesetas.

A partir de l'année scolaire actuelle, le "Programme" antérieur est transformé en un "Plan de développement qualitatif de l'EGB" que préconisent notre Direction générale et l'INCIE et auquel collaborent activement les ICE (Institutos de Ciencias de la Educación) les Inspections techniques, les Ecoles Universitaires du Professorat et un grand nombre de centres d'enseignement d'état et privés.

Le "Plan" pour l'année 1978 a supposé un investissement de 8 millions de pesetas.

5. Evaluation de l'EGB. Cette année scolaire, ce projet a commencé au niveau national; on prétend ainsi obtenir une connaissance de l'état de la situation actuelle de l'EGB par l'application d'épreuves de rendement dans des points fondamentaux du curriculum, une enquête auprès des professeurs et des inspecteurs et une enquête auprès des parents, des anciens élèves et des professeurs d'autres degrés.

6. Le projet "Programmes multimedia" est en marche. On essaie d'y élaborer des prototypes d'un nouveau système de matériel didactique qui permettra aux professeurs d'EGB d'utiliser des techniques éducatives comme l'individualisation de l'enseignement, le travail autonome des élèves, la méthode des projets... On fait entrer dans ce système les textes imprimés et les moyens audio-visuels.

Les premiers prototypes seront consacrés à:

- l'Education sexuelle
- la pollution
- l'éducation musicale.

7. Au sujet de l'Education permanente des adultes, on peut souligner les réalisations suivantes:

— Décret de création du Centre national d'Education de Base à distance récemment adopté.

— Décret de création de quatre centres consacrés exclusivement aux adultes qui fonctionnent à plein temps dans les provinces de Jaén et de Murcie (Décret royal 3540/1977 du 1er Décembre, B.O.E. 31-I-78). En préparation, Décret pour la création de six centres dans les provinces de Cordoue, de Madrid et de Palencia.

— Décrets pour élargir le réseau des Centres.

— Ordre ministériel pour fixer et élargir le corps des professeurs d'Education permanente des adultes.

— Ordre ministériel sur les nouveaux contenus, après avoir réalisé l'étude du projet au mois de Mars prochain.

— Ordre ministériel sur la fixation de critères pédagogiques que doit réunir le matériel d'adultes.

— Projet d'accord avec Radio Nacional de España pour réaliser un programme radiophonique d'éducation d'adultes.

2.1.3. Principaux problèmes et lignes d'action future.

L'intention de notre Direction générale est de continuer à suivre les lignes d'action ébauchées dans la première partie de ce rapport, toutes conformes aux principes éducatifs contenus dans la nouvelle Constitution.

On accordera, dans ce plan général d'action, une attention toute particulière aux programmes en rapport avec l'amélioration de la qualité de l'éducation et avec l'extension de l'éducation préscolaire à tous les secteurs de la population et, de préférence, aux zones les plus déprimées.

Les problèmes auxquels se heurte la Direction générale sont entre autres:

— une structure peu fonctionnelle du Ministère.

— des moyens toujours insuffisants malgré leur augmentation constante.

— une certaine insatisfaction pour l'exercice de la profession de la part du corps professoral, fruit sans doute de la clarté insuffisante en ma-

tière d'objectifs, de contenus, de méthodes qui, à leur tour, est le reflet d'une certaine confusion socio-politique et de la conscience que le travail qu'on accomplit n'est pas aussi efficace qu'on le désire.

— l'ambition politique d'actualisation et de perfectionnement du corps professoral qui a été suivi depuis 1970 n'a pas encore donné les résultats souhaités, en grande partie parce que ni la programmation de ces cours ni les professeurs qui les ont faits n'ont toujours répondu au véritable esprit de la réforme.

— les objectifs assignés à l'E.G.B. étaient peut-être excessivement ambitieux. Ainsi, malgré l'emphase mise à primer les éléments formatifs sur les instructifs, il semble que l'on constate que non seulement on n'a pas atteint cet objectif, mais que le niveau des connaissances et même la domination des techniques employées paraissent avoir diminué par rapport à des étapes antérieures.

L'intention de centrer plus et mieux l'enseignement sur l'élève peut aussi s'être traduit par une mollesse et par un degré beaucoup moins grand d'exigence, qui peut-être contribuera peu à préparer les jeunes à la vie.

— le nombre des professeurs des centres est insuffisant pour répondre aux exigences d'une éducation de qualité.

EXAMEN PARTICULIER DES CENTRES D'ENSEIGNEMENT

On peut signaler les réalisations suivantes:

— L'impulsion donnée au programme de transformation et de classification de centres privés, aux niveaux de l'éducation préscolaire et de l'éducation générale de base en coordonnant et en assouplissant les normes applicables.

— La révision du régime juridique d'autorisation des Centres privés. Le Service des Autorisations fait partie du groupe de travail constitué à cet effet sous la présidence du Vice-secrétaire général technique du Département et collabore activement à la réalisation d'études préalables et à la préparation des projets de règles à ce sujet, etc.

— La révision de la législation applicable en matière de déclarations d'intérêt social, encore en phase d'étude des nouvelles conditions sociales et politiques, en fonction desquelles ladite législation doit être modifiée.

— L'élargissement du domaine des Centres privés autorisés, en leur donnant la possibilité de donner l'éducation permanente des adultes équivalant au niveau de l'E.G.B.

Pour la scolarisation, dans le secteur privé, on a créé et transformé les places scolaires suivantes:

— 1977.— Places scolaires créées ou adaptées avec l'aide venant de la Déclaration d'"Intérêt social" 113.901

Montant du Budget 4.629.084.833 pesetas

— 1978.— Places scolaires créées ou aménagées grâce à l'aide venant de la déclaration d'"intérêt social" 1.054

Montant du Budget 2.157.768.000 pesetas

Pour l'établissement de la gratuité, étant donné les limitations du crédit, il n'a pas été possible d'augmenter le nombre des centres subventionnés qui ont été conservés pratiquement aux niveaux de l'année 1977.

Les seules variations qui se sont produites ont porté sur des centres déjà subventionnés qui ont bénéficié d'une subvention de l'importance de 100% et dans des cas vraiment extraordinaires et peu significatifs dans l'examen global de nouveaux centres subventionnés qui ne l'étaient pas avant.

La situation actuelle se reflète dans le cadre suivant:

1) Unités subventionnées:

A 100 % 27.167

A 75 % 9.263

A 50% 6.427

Protection 2.793

Autres 1.974 (Ecoles rurales, Apostolat gitan, Séminaires, etc.)

2) Sommes versées pour aider la gratuité

a) année 1977 25.632.958.925 pesetas

b) année 1978 333.879.451.550 pesetas

3) Modules annuels versés aux unités à 100 %

a) année. 1977 649.616 pesetas

b) année 1978 833.130 pesetas

En ce qui concerne les investissements des crédits consacrés à ce chapitre,

on a employé, pendant cette période, ces crédits pour subventionner des travaux réalisés dans des centres privés pour que ceux-ci aménagent leur installations suivant les modules demandés par l'administration. Pour cette raison, ces crédits n'ont pas représenté une augmentation d'unités scolaires, mais ont été employés à améliorer celles qui existaient déjà.

La cause repose sur le fait que l'application de la Loi générale d'éducation a motivé le besoin que tous les centres d'enseignement adaptent leur structure aux exigences du nouveau système éducatif car elle exigeait une série de travaux considérés comme indispensables pour obtenir un classement définitif, l'Administration s'engageant pour sa part à accorder une aide financière et des crédits pour les investissements à réaliser.

Dans les sessions qui ont été réalisées, les subventions ont été accordées dans leur totalité à des Centres soumis au Programme de classement et de transformation. Il est prévisible qu'aux prochains examens des demandes de subvention qui se réaliseront en 1979, ces besoins seront totalement couverts et que les suivants auront pour finalité non seulement l'amélioration des postes existants, mais la création de nouveaux postes scolaires qui actuellement ne perçoivent d'aide que par l'intermédiaire de la déclaration d'"intérêt social".

Le montant des subventions données par le Centre varie suivant les nécessités de chaque cas. On ne subventionne que, parfois, des travaux

d'aménagement ou bien dans d'autres cas on subventionne la création de nouveaux Centres qui remplacent ceux qui avaient une structure déficiente.

En ce qui concerne la période qu'étudie le rapport, la situation se présente ainsi:

EXERCICE ECONOMIQUE 1.977. On a disposé d'un crédit de 605.000.000 de pesetas, qui ont été répartis entre 133 Centres privés. On estime à 63 les postes scolaires adaptés aux exigences de l'enseignement voulu par les règles en vigueur.

EXERCICE ECONOMIQUE 1.978. Le crédit pour subventionner les travaux est descendu à 129.402.929 ptas. Cette somme a été répartie entre 26 Centres privés qui représentent 12.480 postes scolaires.

Pour l'exercice économique présent (1979), le projet des Budgets généraux de l'Etat prévoit la somme de 725.000.000 de ptas pour répondre aux besoins qui nous occupent. Cette somme sera distribuée approximativement entre 150 Centres, selon les critères, exposés plus haut, de limiter les demandes de subvention aux Centres en voie de transformation et de classification.

Le principal problème a été le manque de planification au niveau national, qui eût permis de connaître avec exactitude le degré de nécessité des Centres privés, dont l'autorisation était demandée et par suite l'intérêt de leur accorder une aide. Le problème s'adoucit avec les nouvelles règles en préparation.

Les perspectives en matière de développement de l'enseignement s'appuient sur:

— L'approximation du module de subvention au coût réel de fonctionnement de chaque unité.

— L'extension des subventions à des Centres non subventionnés et la concession de subventions à 100% à ceux qui reçoivent une aide aux prix.

Sur le premier de ces points, il faudra éviter les difficultés techniques existantes pour déterminer clairement le coût réel d'une place scolaire et employer les moyens nécessaires pour faire face à leur financement.

Quel que soit le système qui sera établi pour assurer la gratuité la solution préalable des problèmes qu'on a notés est indispensable.

L'extension des aides à des Centres qui ne sont pas subventionnés ou qui le sont partiellement est une question urgente, nécessaire et intimement reliée à la précédente pour des raisons qu'il semble inutile de signaler.

L'action dans ce domaine sera marquée par les priorités suivantes:

1.° Accorder une subvention aux unités dont la croissance est végétative qui fonctionnent dans des Centres déjà subventionnés. Cette situation crée des anomalies dans ces Centres qui trouvent de sérieuses difficultés pour fixer aux élèves des prix homogènes.

2.° Etudier les conditions de fonctionnement des Centres subventionnés à 50% et à 75% et passer à 100% tous ceux qui réuniront les conditions exigibles pour entrer dans le système des aides.

2.1.4. *Amélioration de l'organisation et de la gestion des systèmes éducatifs*

Dans le domaine de l'organisation éducative on tente aussi de s'approcher davantage de la réalité scolaire grâce à des plans d'action concertée entre cette Direction générale et l'INCIE. Le fruit de ces tentatives est le "Plan de développement qualitatif de l'E.G.B." déjà en marche et promu à la fois par l'INCIE et la Direction générale. Le réseau des ICE, les Ecoles universitaires du professorat d'E.G.B., les Inspections techniques et naturellement les centres d'enseignement de ce niveau éducatif y collaborent activement. Dans cette même ligne se trouve le futur Plan de perfectionnement du professorat en exercice.

Au sujet de la coopération internationale, le personnel de cette Direction générale a participé activement à toutes les réunions organisées par des organismes internationaux auxquelles il a été invité.

2.1.5. *L'ANNEE INTERNATIONALE DE L'ENFANT*

A. Education préscolaire

L'objectif de la Direction générale pendant les années scolaires 1976-77 et 1977-78 a été l'augmentation progressive de l'offre de places scolaires jusqu'à ce qu'on dispose d'une place pour chaque enfant compris dans les âges les plus proches du cycle obligatoire (4 et 5 ans), plus un certain excédent qui permettra de conserver des taux minimums de scolarisation dans le groupe inférieur (2 et 3 ans). Cet objectif est en ligne avec la politique suivie pour ce niveau dans d'autres systèmes éducatifs, y compris les plus avancés.

On considère que si l'effet compensatoire des inégalités sociales et même psycho-physiques conseille de mettre cette possibilité à la portée de toutes les couches sociales, ces effets ne sont pas indépendants d'une politique plus large incluant des mesures de genres très divers. On doit tenir compte que l'imposition de la scolarisation à un si jeune âge peut représenter un attentat à la liberté individuelle en usurpant exagérément les prérogatives des parents. Dans ce sens, l'expérience d'autres pays montre que l'élargissement d'une capacité d'accueil, animant la scolarisation, sans arriver à la rendre obligatoire est la forme à conseiller.

Etant donné la tendance appréciée dans l'évolution de la demande, le fait que le secteur privé est expansif à ce niveau et la politique, déjà entreprise, de créer de nouvelles places grâce à la transformation de celles de l'E.G.B. qui sont inoccupées en raison des mouvements de population et des concentrations scolaires, la situation actuelle est acceptable. Son

développement doit se coordonner avec les objectifs de l'E.G.B. et des enseignements secondaires.

Pour que ce niveau éducatif soit plus efficace, on a fait un plan expérimental, le "cycle préparatoire" qui comprend les derniers cours du Préscolaire et le 1er et le 2e d'E.G.B. L'expérience est coordonnée par l'Inspection technique de l'Education et représente une rénovation du curriculum scolaire et des systèmes d'évaluation et de promotion. Parallèlement, aux expériences réalisées dans les centres scolaires on fournit et on diffuse des documents techniques pour appuyer l'action didactique des professeurs.

B. *La famille*

La famille comme institution éducatrice participe aux Conseils assesseurs des Centres par l'intermédiaire des Associations de Parents d'élèves.

Sa fonction consiste à proposer des activités et à en organiser d'autres de caractère "parascolaire". Elle assume aussi certaines fonctions de gestion et de contrôle. Actuellement, on est sur le point d'adopter un nouveau Statut de Centres et un Statut d'Associations de Parents d'élèves où l'on confère à la famille un plus haut niveau de participation.

Appendice législatif

Ordre du 21 Janvier 1977 approuvant le plan de perfectionnement du corps professoral pour 1977 (B.O.E. II-III-1977).

Ce plan a été élaboré afin d'arriver à la meilleure adéquation aux besoins réels de perfectionnement du corps enseignant à ses différents niveaux.

Ordre du 31 Janvier 1977 réglant la procédure et les critères pour accorder des subventions à des organismes collaborant au Programme d'Education permanente des Adultes (B.O.E. 2-II-1977).

Avec ces nouvelles méthodes on vise à fournir une aide pour financer les activités réalisées dans ce secteur éducatif par des organismes n'ayant pas de fins lucratives et manquant des moyens suffisants pour leur travail.

Ordre du 2 Février 1977, indiquant les normes pour la relation des élèves de la septième promotion du plan de 1967 reçus à leurs examens, qui doivent entrer dans le Corps des professeurs d'Education générale de Base par le système d'accès direct (B.O.E. 7-III-1977).

Cet ordre établit la méthode pour effectuer la sélection des candidats reçus qui doivent entrer dans le Corps des Professeurs d'enseignement général de base par le système d'accès direct.

Ordre du 30 Avril 1977 réglant l'organisation à caractère expérimental du Service provincial d'Orientation scolaire et vocationnelle pour les élèves d'Education Générale de Base (B.O.E. 13-V-1977).

Il a pour objet d'aider l'élève à la connaissance, l'acceptation et la direction de lui-même pour arriver au développement équilibré de sa personnalité et son incorporation à la vie communautaire.

Ordre du 14 Juin 1977 donnant un nouveau nom au Conseil scolaire pour l'extension éducative aux émigrants espagnols et le réorganisant (B.O.E. 16-VII-1977).

Il est nécessaire de procéder à la modification de la composition et aux fonctions de ce Conseil pour veiller de la façon la plus efficace et dans le cadre du système éducatif espagnol aux cas particuliers qu'offre l'émigration en matière d'éducation.

Décret royal de la Présidence du Gouvernement 2838/1977, du 15 Octobre sur le service de santé scolaire (B.O.E. 18-XI-1977).

On incorpore au Ministère de la Santé la Santé scolaire en raison de l'importance qu'elle a pour la santé de la collectivité nationale.

— Ordre du Ministère des Affaires étrangères du 20 Janvier 1978 exposant les règles de développement du Décret royal 3370/1977, du 9 Décembre, relatives à la "Commission nationale de l'Année internationale de l'Enfant" (B.O.E. 30-I-1978).

Le décret royal 3370/1977 qui crée la Commission nationale espagnole de l'Année internationale de l'Enfant donne au Ministre des Affaires étrangères la faculté de prendre toutes les dispositions demandées par le développement de celle-ci.

C'est pourquoi ce Ministère a disposé qu'on désignerait le coordonnateur de l'Année internationale de l'Enfant parmi les fonctionnaires diplomatiques inscrits à la Direction générale des Organisations et des Conférences internationales.

Les représentants des Départements ministériels seront également désignés par ce Ministère.

— Ordre du 27 Janvier 1978 réglant la concession de subventions à des Centres d'enseignement privés pour l'année 1978 (B.O.E. 4-II-1978).

En vertu de cet Ordre, les centres qui avaient reçu en 1977 des subventions continueront à percevoir le même type de subvention. Celle-ci sera versée au cours de chaque trimestre.

— Décret royal 481/1978, du 2 Mars, sur la reconnaissance par les services espagnols de la valeur des études faites à l'étranger par les émigrants espagnols et correspondant à l'Education générale de Base, au "Bachillerato unificado polivalente" et au COU (B.O.E. 18-III-1978). Afin d'accorder une attention spéciale à l'éducation des émigrants et de leurs enfants en matière éducative, on édicte des règles pour la reconnaissance des études qu'ils ont faites dans des centres étrangers.

— Ordre du 22 Mai 1978 sur la fixation des Programmes concernant les besoins des centres privés d'Education préscolaire et générale de Base (B.O.E. 2-VI-1978).

On précise les programmes des besoins de ces Centres, en réunissant en un seul texte les différentes normes applicables, qui, à cause de leur dispersion, peuvent présenter des difficultés pour qu'on les connaisse bien.

— Ordre du 21 Juillet 1978 donnant des instructions pour pourvoir à titre intérimaire pendant l'année scolaire 1978-1979 aux places vacantes au sein du Corps des professeurs d'Education générale de Base (B.O.E. 2-VIII-1978).

Cette disposition est édictée pour que, réunissant essentiellement les critères établis, on les adapte aux convocations et aux situations produites dans ce corps pendant le cours 1977-78.

Ordre du 26 Juillet 1978 sur la coordination de l'Education générale de Base et l'Education permanente des Adultes en matière d'évaluation (B.O.E. 2-VII-1978).

Il établit les titres actuellement en vigueur qui suppléeront le certificat d'études primaires.

— Ordre du 13 Juillet 1978 sur l'autorisation à des centres privés consacrés exclusivement à l'Education permanente des Adultes de donner un enseignement équivalent au niveau de l'Education générale de Base (B.O.E. 26-VIII-1978).

Cet ordre est édicté pour répondre à la demande d'études du niveau primaire de l'Education permanente des Adultes.

Décret royal 2092/1978, du 23 Juin réglant l'incorporation de la langue catalane au système d'enseignement de Catalogne (B.O.E. du 2-IX-1978).

Ce décret royal a été pris en considérant la situation linguistique espagnole multiple et variée qui fait qu'il est nécessaire d'incorporer l'enseignement des différentes langues qu'on parle en Espagne au système éducatif, dans leur cadre territorial, sans amoindrir la domination du castillan, langue officielle de l'Etat. On s'oriente ainsi vers la réalisation d'une société plus ouverte, reconnaissant les diverses cultures qui la composent.

— Ordre du 6 Octobre 1978 sur les nouveaux éléments contenus dans les orientations pédagogiques de l'aire sociale, dans la seconde étape de l'Education générale de Base (B.O.E. 13-X-1978).

Pendant une période de deux ans, on a autorisé à titre expérimental des programmes d'éducation civico-sociale et, en ayant étudié les résultats, il apparaît qu'il faut inclure dans l'aire sociale de la seconde étape d'E.G.B. plus d'orientations pédagogiques d'éducation éthique et civique répondant aux exigences actuelles de notre société. C'est pourquoi cet ordre a été élaboré.

2.2. – “BACHILLERATO” ET FORMATION PROFESSIONNELLE

2.2.1. – *Examen des pratiques et des tendances éducatives actuelles*

Le nouveau “Bachillerato” unifié polyvalent dessiné par la Loi générale de l’Education aura, à partir de 1975, de nouvelles orientations en tentant de développer la formation humaine en général des élèves, en essayant d’éveiller en eux l’habitude du travail et de l’ouvrage fait en équipe, en encourageant au maximum la solidarité et la vie en commun dans la société.

Il s’agit d’un niveau intermédiaire entre l’Enseignement général de Base et l’Université d’une part et la formation professionnelle du second degré de l’autre. C’est pourquoi, il ne doit pas représenter une coupure brusque dans la trajectoire antérieure, mais doit continuer le processus de formation humaine que suivent les élèves.

Le “Bachillerato” a une base commune. Cependant, il respecte les capacités spécifiques et les préférences personnelles et accepte une certaine liberté de choix pour les élèves. La base commune tente de donner une orientation initiale vers une zone de connaissance humaine, en permettant de développer l’intérêt et le goût de l’élève en lui permettant de faire un choix dans le processus de son apprentissage.

Mais, on ne vise pas une diversification du fond de l’éducation, ce qui est propre à un niveau supérieur. C’est pourquoi on a groupé les matières dans des zones de connaissance comprenant les disciplines qui ont entre elles un plus grand degré de rapport.

Grâce aux enseignements et aux activités *technico-professionnelles*, l’élève pourra utiliser dans le monde qui l’entoure les connaissances acquises, en connaissant les problèmes de la vie quotidienne.

Dans la cadre de Loi générale d’Education, qui s’applique progressivement au cours de cette décennie, l’évolution socio-politique actuelle de l’Espagne a eu une influence claire sur le niveau du Bachillerato unifié et polyvalent. Il s’est produit des modifications très intéressantes dans l’application de la réforme éducative comme :

– La nouvelle conception des enseignements civico-sociaux que doivent recevoir les élèves de l’enseignement secondaire. Ainsi, la matière de “Formation politique, sociale et économique” indiquée à l’article 24 de la Loi générale d’Education comme un des éléments de l’aire sociale et anthropologique, est restée en suspens en attendant que les nouvelles Cortes établissent les directives pertinentes. En général, la réforme de ces enseignements s’oriente vers la formation de citoyens qui doivent vivre dans une société pluraliste et démocratique, conformément à la nouvelle situation politique espagnole.

– L’établissement des voies appropriées pour stimuler la participation des étudiants, dans les centres officiels d’enseignement secondaire et de Formation professionnelle dépendant de la Direction générale d’enseignement secondaire.

—Dans la domaine spécifique de la Formation professionnelle, on a élargi le champ des spécialités du programme par rapport à la demande sociale perçue tant en réglant de nouveaux enseignements ayant un caractère général qu'en autorisant l'expérimentation de nouveaux profils professionnels dans différents centres et organismes.

On a entrepris aussi une collaboration avec des organismes privés pour réaliser des enseignements très spécifiques en matière technologique.

Bien qu'on ait inséré à la fin de ce chapitre un appendice législatif qui traite cette question plus à fond, nous devons mentionner comme dispositions juridiques importantes:

— Le Décret royal 2675/1977, du 15 Octobre, suspendant la formation civico-sociale et politique dans l'enseignement secondaire et la formation professionnelle.

—Le Décret royal 264/1977 du 21 Janvier approuvant le Règlement organique des "Instituts nationaux de Bachillerato"(lycées), paragraphe V-Elèves, art. 34.3.

— La Circulaire n.º 2, Cours 1977–78, paragraphe 2, de la Direction générale de l'Enseignement secondaire sur la participation des étudiants.

— L'Ordre ministériel du 1er Août 1978 réglementant les études nocturnes du "Bachillerato" et de la Formation professionnelle.

— L'Ordre ministériel du 23 Octobre 1978 et la Résolution du 18 Janvier 1979 donnant les normes sur la demande, le développement et la poursuite des nouveaux enseignements qui ne sont pas réglés avec un caractère général.

—Les Ordres ministériels du 25 Avril 1978, 23 Octobre 1978 et le Décret royal du 23 Octobre 1978 autorisant de nouveaux enseignements à titre expérimental.

Si nous analysons les domaines d'intérêt qui ont eu priorité pour la Direction générale de l'Enseignement secondaire, nous voyons qu'on a voulu modifier de façon substantielle la structure de l'enseignement secondaire, en les adaptant aux besoins nationaux actuels, et en gardant un certain parallélisme avec les lignes directrices des autres pays européens.

Dans la domaine du "Bachillerato" on a développé la modalité de l'enseignement à distance, pour répondre aux besoins des élèves qui ne peuvent pas suivre d'une façon directe un enseignement.

En ce qui concerne la formation professionnelle, sa finalité consiste essentiellement à donner une préparation professionnelle appropriée aux élèves, en vue de leur entrée dans le monde du travail; mais, en même temps, on ne veut pas abandonner le reste de leur formation et on prétend donner des connaissances humaines pour obtenir le développement harmonieux de la personnalité de l'élève.

L'objectif fondamental qu'on veut obtenir dans les nouveaux programmes d'étude est de donner à l'élève une large base de connaissances générales et de lui permettre de s'adapter aux changements que la société ou

la technologie lui imposent à l'avenir; c'est pourquoi l'authentique spécialisation se fera au second degré.

Les domaines d'intérêt dans les deux dernières années de la Formation professionnelle se sont centrés sur l'application substantielle de la gamme des professions et des spécialités intégrées dans le système éducatif avec un caractère expérimental. L'article 15 du Décret 707/1976, du 5 Mars, sur l'organisation de la Formation professionnelle établit que "Les centres d'enseignement pourront proposer des programmes concrets de chaque profession, avec les particularités qui apparaissent bonnes en fonction des caractéristiques de la zone d'influence du Centre ou pour d'autres causes qui le conseilleraient. On pourra proposer aussi pour les Centres ou les organismes intéressés des programmes de formation pour des professions qui ne sont pas traitées par le Ministère de l'Éducation, quand on jugera bon de le faire".

En vertu de cette disposition, les Centres ou les organismes qui ont demandé de donner, à titre expérimental, mais avec une valeur scolaire, des enseignements professionnels qui n'ont pas été traités officiellement jusqu'ici, sont nombreux. Le Ministère de l'Éducation étudie ces demandes et, le cas échéant, donne l'autorisation demandée avec un critère ouvert.

En outre, il faut signaler comme des réussites:

— L'assouplissement des enseignements nocturnes pour permettre aux travailleurs de les suivre.

— L'homologation de nos titres pour ceux qui correspondent à ceux d'autres pays européens, pour résoudre les problèmes sociaux du travail découlant des courants migratoires.

Dans les deux secteurs de l'enseignement secondaire, on a un objectif commun: élargir de façon substantielle le corps professoral pour faire face aux besoins présents et à celui des élèves qu'on peut prévoir.

Le problème fondamental qu'affronte la Direction générale de l'Enseignement secondaire est la restructuration de cet enseignement en l'adaptant aux exigences de la société actuelle.

Enfin, les perspectives en matière de développement de systèmes appropriés d'assistance et de promotion des étudiants sont essentiellement centrés sur l'élargissement des chances d'éducation pour tous les élèves, en prenant comme base la révision du système éducatif de ce niveau, en accord avec ce qu'on a noté précédemment. Cela implique l'élargissement du réseau de centres éducatifs pour répondre à une idée de scolarisation obligatoire jusqu'à seize ans, et à sa répercussion qui est l'augmentation des professeurs de ce degré d'enseignement.

2.2.2.—Amélioration de l'organisation et de la gestion des systèmes éducatifs.

Il faut indiquer dans l'enseignement secondaire l'élargissement et la spécialisation du Corps des Inspecteurs de l'enseignement de ce niveau.

On a accentué ses fonctions, de préférence orientatives et formatives des professeurs, qui font partie des corps enseignants de ce degré.

Il faut attirer l'attention sur la répercussion que cette ligne d'action a sur le choix et la mise à jour du personnel inspecteur.

En outre, répondant à la politique de création de nouveaux lycées suivie ces dernières années, on a programmé et élaboré les dotations indispensables de matériel d'enseignement dont le matériel de laboratoire pour les Sciences expérimentales (Sciences naturelles, Physique et Chimie) et les répertoires de diapositives élaborés par le Ministère de l'Education et répartis gratuitement entre tous les centres d'état. L'importance de ces répertoires repose essentiellement sur l'aide qu'ils donnent à la nouvelle orientation qu'on a voulu donner à ces enseignements, particulièrement à la géographie humaine.

Dans l'enseignement professionnel, on a réalisé de nombreux cours de mise à jour et de perfectionnement des professeurs en exercice. Mais surtout, il faut souligner les cours de formation didactique et technique pour les professeurs qui, grâce aux épreuves opportunes, devront s'incorporer à cet enseignement,

On a complété aussi les modules-types du matériel didactique nécessaire à l'enseignement de chacune des différentes branches professionnelles.

De même, la réglementation d'un corps d'Inspecteur pour l'Enseignement professionnel dont les fonctions sont actuellement assurées par la Junte coordonnatrice est en phase d'étude avancée.

APPENDICE LEGISLATIF

— Résolution de la Direction générale de l'Enseignement secondaire du 11 Janvier 1977 donnant les normes complémentaires pour l'accomplissement des prescriptions de l'Ordre du 22 Janvier 1976 sur la concession de subventions aux Centres privés de Formation professionnelle et de "Bachillerato" unifié et polyvalent (B.O.E. du 30—1—1977)

Normes pour l'aide à l'initiative privée en matière d'enseignement.

— Décret royal 161/1977, du 21 Janvier réglant l'entrée dans les Corps des Professeurs titulaires et des professeurs adjoints de Lycée (B.O.E. 15—II—1977).

Les effectifs de ces corps ayant été dotés par la Loi du 8 Avril 1976, on en règle l'entrée.

— Décret royal 264/1977, du 21 Janvier approuvant le Règlement organique des Lycées nationaux ("Institutos nacionales de Bachillerato") (B.O.E. du 28.II.1977)

Les "Institutos nacionales et les Institutos techniques d'enseignement secondaire ayant été transformés en "Institutos nacionales de Bachillerato" et le plan d'études de cet enseignement ayant été approuvé, on en fixe le régime organique.

— Décret royal 645/1977, du 1er Avril suspendant l'application de certains articles du décret royal 264/1977, du 21 Janvier approuvant le Règlement organique des "Instituts nationaux de Bachillerato" (B.O.E. 13-IV-1977)

Ce décret a la finalité de faire une réglementation plus adéquate pour l'enseignement de la musique dans l'enseignement secondaire.

— Ordre du 25 Avril 1977 fixant les nouveaux modules des subventions de gratuité à des centres privés de Formation professionnelle (B.O.E. -V-1977)

On adopte des mesures pour faciliter à l'élève ses études par la reconnaissance de ses diplômes.

— Résolution de la Direction générale de l'Enseignement du second degré du 6 Juin 1977 fixant la procédure qui permettra la scolarisation adéquate des élèves de l'enseignement secondaire dans les Centres d'état au cours de la prochaine année scolaire 1977-78.

Ce procédé permet de suivre de près l'évolution de la demande de places dans les établissements secondaires dans ce cours.

— Résolution de la Direction générale de l'Enseignement secondaire du 26 Juillet 1977 règlementant les études nocturnes de Formation professionnelle (B.O.E. 25-VIII-1977).

Cette résolution a pour objet d'offrir des occasions de continuer leurs études à ceux qui ne peuvent suivre les calendriers et des horaires réguliers.

— Ordre du 27 Décembre 1977 modifiant celui du 16 Novembre 1976 qui établissait les chaires et les postes de professeurs des "Instituts nationaux de "Bachillerato"(B.O.E. 4-1-1978).

Les effectifs des corps des professeurs titulaires et des professeurs de lycée ayant été élargis par le décret loi royal 25/1977 du 13 Mai et la situation d'augmentation des élèves qui avait été prévue s'étant produite, on procède à la modification des modules établis pour mener à bien la révision partielle des membres du personnel enseignant des instituts nationaux de "Bachillerato".

— Résolution de la Direction générale de l'Enseignement secondaire du 16 Janvier 1978 donnant les normes complémentaires pour l'accomplissement de ce que fixe l'Ordre du 22 Janvier 1976 sur la concession de subventions aux Centres privés de Formation Professionnelle et de "Bachillerato" unifié et polyvalent (B.O.E. 1-II-1978).

Cette Résolution ouvre le délai d'un mois pour demander des subventions destinées à des Centres de Formation professionnelle.

Pour recevoir la subvention il faut que chaque centre présente son budget de recettes et de dépenses et précise à quelles fins il demande cette subvention.

— Décret royal 200/1978 du 17 Février réglant les titres exigibles pour le professorat de Formation professionnelle (Bulletin Officiel de l'Etat 21-II-1978).

Pour permettre l'accomplissement de la loi 37/1977, du 23 Mai qui augmente les effectifs des Corps de professeurs titulaires et des maîtres dans des Centres de Formation professionnelle, il faut disposer de règles qui adaptent les titres aux besoins de l'enseignement du système éducatif.

— Résolution des Directions générales de l'Enseignement secondaire et des Universités du 1er Mars 1978 établissant les fonds et les orientations des méthodes du Cours d'Orientation universitaire et dictant des instructions à ce sujet. (B.O.E. 17—III—1978)

Détermine la programmation et le développement des enseignements de ce cours et donne des instructions pour permettre de continuer leurs études aux élèves qui n'auraient pas passé des matières après les examens de Septembre 1978.

— Décret royal 481/1978, du 2 Mars, sur la reconnaissance et l'équivalence avec les titres correspondants espagnols des études scolaires primaires et secondaires et du baccalauréat obtenus à l'étranger par les émigrants espagnols (B.O.E. 18—III—1978)

Afin de donner une attention particulière à l'éducation des émigrants et de leurs enfants en matière éducative, on donne des règles pour la reconnaissance des études faites par ceux-ci dans des centres étrangers.

— Décret royal 1074/1978, du 19 Mai réglementant l'intégration dans les Corps des professeurs numéraires et des professeurs adjoints des Ecoles universitaires et dans ceux des Professeurs numéraires et des Professeurs adjoints de lycée (B.O.E. 24—V—1978).

On réglemente les effets de l'intégration dans ces Corps en traitant chacune des situations où peuvent se trouver les intéressés.

— Décret royal 2092/1978, du 23 Juin, réglementant l'incorporation de la langue catalane au système d'enseignement de Catalogne (B.O.E. 2—IX—1978)

Ce décret royal est pris en considérant la situation linguistique espagnole, multiple et variée qui demande d'incorporer l'enseignement des différentes langues parlées en Espagne au système éducatif, dans leur cadre territorial, sans abandonner la prédominance du castillan, langue officielle de l'Etat et en s'orientant vers une société plus ouverte et reconnaissant les différentes cultures qui forment celui-ci.

2.3. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: Nouvelles orientations de la politique éducative quant aux finalités et aux objectifs et quant à l'organisation et au contenu de l'éducation.

2.3.1 Généralités et antécédents.

La loi générale sur l'Education et le Financement de la Réforme éducative du 14 Août 1970 représente un jalon important dans l'évolution de l'éducation universitaire, qui depuis la décennie de 1960 s'orientait vers une plus grande participation de la population jeune et adulte, poussée

d'une part par la croyance que la possession d'un titre universitaire entraîne un statut de privilège économique et de prestige social et d'autre part, par la nécessité sociale objective d'augmenter le nombre d'individus dont les connaissances correspondent à l'application de nouvelles technologies et de nouvelles méthodes de qualification scientifique.

L'exposé des motifs de la Loi de 1970 indique les objectifs généraux du système éducatif :

- satisfaire l'aspiration générale de démocratiser l'enseignement contrairement aux systèmes de classes précédents.

- satisfaire les besoins d'une société qui a dépassé sa structure socio-économique préindustrielle et qui réclame un progrès scientifique et technique.

- donner des chances d'éducation à toute la population, en rendant pleinement effectif le droit de toute personne à l'éducation.

- veiller à la préparation spécialisée du grand nombre et à la diversité professionnelle que demande la société moderne.

- établir un système d'éducation doté d'unité, de souplesse et de relations qui contribuera à édifier une société plus juste.

Dans le schéma auquel s'ajustait ce système on situe l'éducation universitaire comme un des deux niveaux d'enseignement de caractère terminal, à côté de la Formation professionnelle et on attribue à l'Université deux fonctions :

A) répondre aux besoins collectifs et à l'intérêt général par le perfectionnement de l'organisation éducative, du développement de la recherche et du progrès culturel et scientifique comme base du développement social et économique.

B) veiller aux fins humaines de formation intégrale de l'individu tout en obtenant de donner la formation nécessaire aux membres des professions libérales, aux scientifiques et aux éducateurs que le pays demande. Les tendances, encore en vigueur, dans l'organisation de l'enseignement supérieur qui se trouvaient dans la Loi générale de l'Éducation peuvent se résumer ainsi :

- 1.° L'enseignement supérieur revient entièrement à l'Université.
- 2.° L'enseignement supérieur peut être court, avec un seul cycle ou long, avec plusieurs cycles.
- 3.° L'accès à l'enseignement supérieur dispose de plusieurs voies, venant d'autres niveaux d'éducation.
- 4.° L'Université, sans renoncer à sa fonction traditionnelle de création permanente de science et de culture, doit assumer sa responsabilité de direction et d'orientation dans la société, comme centre capable de donner des réponses aux exigences et aux situations nouvelles qui s'y posent.

La loi de 1970 fondait déjà de nouvelles formules de participation des Universités sur les besoins et les aspirations sociales, créant des organes de connexion entre elles et la société, comme les "Patronatos Universitarios",

éteints aujourd'hui et établissait le principe d'autonomie qui devait prévaloir à leur fonctionnement, pour les délivrer du schéma rigide du centralisme napoléonien.

L'extension des avantages de la formation supérieure, la démocratisation de l'enseignement du niveau universitaire sont stimulées par la prévision de modalités nocturnes, à distance, grâce aux moyens modernes de communication, etc.

L'application de la normative qui consacre ces nouvelles tendances, unie au processus général d'expansion économique du pays, vint déterminer une croissance ayant des caractéristiques massives du nombre d'élèves de l'Université, nettement reflétée dans les statistiques sur l'enseignement d'Etat.

Dans la décennie des années 70, l'éducation universitaire présente de notables variations dans le domaine quantitatif et aussi dans son contenu. Cela était dû en grande partie à l'incorporation à ce niveau éducatif des centres de formation du degré moyen qui furent incorporés comme Ecoles Universitaires au système éducatif supérieur avec des plans d'étude d'une durée inférieure à celle des Facultés et des Ecoles techniques supérieures et auxquelles, à partir de 1972-73, on ne put accéder qu'après avoir passé avec succès les épreuves générales établies au terme du Cours d'Orientation Universitaire. L'implantation d'épreuves spécifiques d'accès aux Facultés et aux Ecoles techniques supérieures, outre les épreuves générales du C.O.U., produit une augmentation considérable des élèves dans le cycle court prévu par la Loi de 1970, suivant trois sortes d'Ecoles universitaires: Ecoles de Formation du professorat d'EGB, Ecoles d'Architecture et de Génie technique, Ecoles d'Etudes d'entreprises.

Cependant, le pourcentage d'élèves qui vont aux Facultés et aux Ecoles techniques supérieures continue d'être plus élevé.

Les statistiques donnent une idée approximative de l'expansion universitaire à partir de l'année scolaire 1969-1970. Ainsi d'un total d'élèves de centres d'Etat de 184.261 (143.982 dans les Facultés et 40.279 dans les Ecoles supérieures) inscrits officiellement pour ce cours, on est arrivé à un total de 365.073 élèves officiels en 1977-78 (321.166 dans les Facultés et 43.907 dans les Ecoles techniques Supérieures).

L'augmentation correspond principalement aux Facultés qui ont vu plus que doubler le nombre de leurs élèves, alors que l'affluence aux Ecoles techniques supérieures a faiblement augmenté.

En face de ce phénomène, l'évolution du nombre d'élèves dans les différentes Ecoles universitaires apparaît en comparant deux chiffres: le nombre d'élèves des diverses Ecoles universitaires était de 110.211 pendant l'année scolaire 1969-70. Il est passé à 150.390 en 1977-1978, ce qui représente une augmentation d'un peu plus d'un tiers. Cette augmentation correspond en majeure partie aux Ecoles de Formation du Professorat d'E.G.B.

En chiffres globaux, l'Université entre tous ces centres, a dépassé dans l'année scolaire 1977-1978 les 500.000 élèves officiels, ce qui met en évi-

dence une augmentation importante représentant une évolution de tendance nettement expansive. Cette dynamique pose les problèmes suivants:

- augmentation du professorat.
- nécessité d'augmenter la capacité de réception des élèves, par la création de nouveaux centres.
- incorporation de nouvelles études à l'Université.
- limitations de l'accès et de la permanence dans l'Université.

Le manque absolu de corrélation entre le nombre d'élèves qui accèdent aux centres universitaires et les moyens financiers, personnels et matériels a amené l'adoption des mesures suivantes par le Ministère de l'Éducation et de la Science:

a) Création de nouveaux Centres.

A partir de l'année scolaire 1977–1978, le nombre de centres en fonctionnement est arrivé à être le suivant:

Facultés et Collèges Universitaires	189
Ecoles Techniques Supérieures	37
Ecoles universitaires (formation du	
Professorat d' E.G.B., Architecture	
technique et Etudes d'entreprise	204

Total.	430
--------	-----

b) Incorporation de nouvelles études à l'Université. On a créé de nouvelles Facultés d'Informatique, des Ecoles universitaires d'optique, de langues, de statistique et d'infirmiers.

c) Augmentation du corps professoral. Pendant l'année scolaire 1977–1978 le nombre total de professeurs dans les Facultés a atteint 18.935. Le personnel enseignant des Ecoles Techniques Supérieures était alors de 5.407 personnes. Dans les Ecoles Universitaires, le nombre de professeurs dans les centres d'Etat se monte à 8.402.

Il faut signaler qu'en grande partie ces professeurs ont été engagés suivant un régime temporaire, ce qui se trouvait déjà déterminé dans la Loi Générale sur l'Éducation de 1970, mais qui a été utilisé à des fins larges.

Devant l'insuffisance des fonctionnaires des corps de professeurs d'Éducation Universitaire on a recouru à l'incorporation immédiate de professeurs "non numéraires" qui assuraient le développement normal des tâches d'enseignement. En outre, on créa la catégorie de professeur spécial chargé de cours pour habilitier jusqu'en 1980 ceux qui n'avaient pas le titre de docteur (Décret du 20 Juillet 1974). L'engagement administratif a été conçu comme moyen pour résoudre avec un caractère d'urgence les besoins conjonctureux de personnel, mais les professeurs de cette catégorie manquent d'une sécurité de permanence dans le poste qu'ils occupent. Cela a provoqué une situation de conflits chez eux. Ils cherchent leur stabilité non seulement par la voie des processus d'accès aux postes d'enseignement des Corps de fonctionnaires de l'Etat (professeurs,

assistants et adjoints) établis par la Loi de 1970, mais par un engagement conférant une stabilité définitive, suivant des révisions périodiques du rendement d'enseignement.

L'augmentation notable du nombre de professeurs a produit de même d'autres effets négatifs, car ayant dû consacrer la majeure partie de ses ressources à l'enseignement, l'Université n'a pas pu assurer ses obligations concernant la recherche.

d) Limitation de l'accès à l'Université.

Outre le Cours d'Orientation universitaire, la Loi générale d'Éducation admet une limitation fondée sur l'établissement et l'application de critères d'évaluation de nature objective élaborés en fonction des traits particuliers des enseignements à recevoir dans chaque centre, ainsi que de leur capacité qui devront toujours concorder avec la préparation reçue par les élèves.

Cette formule, que les Centres correspondants sont libres d'appliquer a été considérée comme insuffisante, car on demandait d'établir, d'une façon satisfaisante, la preuve de la vocation, des connaissances et de la préparation nécessaires afin d'assurer l'efficacité de l'enseignement après avoir reconnu les élèves formés pour commencer ces études.

La Loi 30/1974, du 24 Juillet et le décret 3514/974, du 20 Décembre établissent ces épreuves d'aptitude pour l'accès à la Faculté, aux Ecoles techniques supérieures et aux Collèges universitaires. On avait réservé pour un autre décret qui ne fut pas émis les épreuves pour l'entrée dans les Ecoles universitaires.

Ces épreuves n'ont pas donné les résultats attendus. C'est pourquoi, dans le cas de la Faculté de Médecine, où joue la double condition d'une demande extraordinaire et de grandes nécessités de moyens dans son enseignement, le décret royal 2116/1977, du 23 juillet, a autorisé celle-ci de fixer d'avance le nombre d'élèves qui pourraient être admis au premier cours, quand on prévoit une insuffisance de moyens et d'installations qui ne pourra être amendée par un agrandissement immédiat de ceux-ci.

e). Limitation du temps d'étude à l'Université.

La Loi générale de l'Éducation prévoit l'établissement d'une limite maximale de permanence dans l'Université pour les étudiants qui ont échoué à leurs examens.

Le décret 9/1975, du 10 juillet a développé ce principe en établissant:

- La limite maximum de permanence sera le temps correspondant aux cours du plan d'études, plus deux cours.
- Droit à quatre sessions d'examen dans chaque matière.
- Impossibilité de continuer leurs études pour ceux qui ne sont reçus à aucune matière où ils sont inscrits dans les deux sessions de Juin et de Septembre.

Le décret 2344/1975, du 26 Septembre a réglementé le régime de permanence des travailleurs et des employés des services publics, en portant

le délai de permanence à la durée prévue dans le plan d'études, plus quatre ans, quand ils feront leurs études à l'Université nationale d'Education à distance ou en régime d'horaires spéciaux établis dans d'autres Centres universitaires.

Un an plus tard, le décret royal 8/1976, du 16 Juin considérait que ces matières devaient être réglementées dans les statuts de chaque Université conformément à leurs propres critères, dans les limites suivantes.

Les limites de durée de la permanence ne pourront en aucun cas être fixées à moins de deux années scolaires de plus que celle prévues dans le plan d'études.

- Le nombre de sessions d'examen sera fixé entre un minimum de quatre et un maximum de six.
- L'impossibilité de continuer ses études pour l'étudiant qui a échoué à toutes les matières aux sessions d'examen de Juin et de Septembre réunies s'appliquera toujours aux élèves immatriculés en première année. On laisse au critère des Universités l'application de cette règle aux étudiants de seconde et de troisième année de chaque spécialité.

2.3.2. *Le nouveau statut juridique de l'Université espagnole.*

Pendant l'année 1978 le Ministère de l'Education et de la Science a fait, en tenant compte de l'avis de ses hauts organes consultatifs et ouï l'opinion des différentes Universités, un projet de "Loi d'autonomie universitaire" dont le texte a été remis au commencement de l'année aux Cortes par le Gouvernement et qui attend d'être examiné par les nouvelles assemblées issues des élections générales du 1er. Mars courant pendant la nouvelle législature.

Comme il est dit dans l'exposé des motifs, on tente par cette nouvelle loi de surmonter la profonde crise que traverse l'Université espagnole pour de notoires difficultés qui résultent des transformations sociales qui se sont produites dans la Communauté espagnole et des circonstances politiques des dernières décennies."

On souligne comment l'augmentation spectaculaire du nombre des étudiants, l'incorporation progressive des femmes aux cours universitaires et l'intégration de nouvelles branches d'études, d'écoles et de centres nouveaux n'a eu ni l'appui approprié de moyens financiers, ni une dotation de personnel stable.

On demande une rénovation de la vie universitaire espagnole, qui la dote de plus de rationalité et la rende plus en harmonie avec les exigences de la société. C'est pourquoi les rédacteurs du nouveau statut considèrent qu'il est nécessaire de mener à bien un changement de l'idée même de l'Université. "En face de la conception individualiste et partielle d'une Université au service d'un nombre réduit d'individus, nous devons partir de l'Université conçue comme une institution sociale au service de toute la Communauté. Il ne s'agit pas de poser la formation technique ou la recherche scientifique comme une question professionnelle plus ou moins

rémunératrice pour certaines personnes, mais comme une nécessité impérieuse de la société qui dédie à cela une partie très considérable de ses ressources. Les objectifs de l'Université ne doivent pas consister seulement à former des individualités de valeur mais à faire des techniciens utiles à la société. On ne peut pas non plus de nos jours envisager la recherche comme une activité individuelle et neutre qui pourrait conduire à une culture évasive de la science pour la science. La recherche doit être rationalisée et coordonnée, en compatibilité logique avec l'enseignement, en établissant une coopération et un lien efficace avec tous les secteurs sociaux. Tout cela peut être réalisé sans atteinte à l'attitude critique et réfléchie que tous les membres de la Communauté universitaire doivent être en conditions d'adopter et sans préjudice d'établir des mesures adéquates garantissant la liberté universitaire —de parole, de recherche et d'étude— et l'indépendance des fins et des objectifs universitaires envers des intérêts individuels de secteurs ou de partis."

L'organisation de la vie universitaire, présidée par cette idée de l'Université, s'établit en partant du principe d'autonomie, reconnu par la nouvelle Constitution espagnole dans le passage qu'elle consacre à l'Université. Cependant, on précise que cette autonomie ne suppose pas qu'on fuit le dirigisme de l'administration centrale pour tomber dans un dirigisme des Communautés autonomes, mais qu'on doit interpréter celle-ci comme une formule d'autogouvernement de l'Université, dans les limites que la loi elle-même indique, opposée aux ingérences et aux interventions non seulement de l'administration centrale de l'état, mais aussi des pouvoirs publics ou institutionnels qui peuvent être encore plus gênants pour l'Université. D'autre part, ce concept d'autonomie est compatible avec une intervention rationnelle de l'Administration centrale ou des Communautés autonomes, car l'autonomie universitaire peut seulement prendre un sens "dans un système global de valeurs et d'intérêts dont la détermination, dans son schéma substantiel, correspond aux Cortes générales comme Institution représentative de la volonté de la société".

Le principe d'autonomie signifie l'acceptation d'une typologie variée d'Universités, en face de la rigidité uniforme de l'Université centralisée. Par conséquent, la Loi reconnaît l'existence d'Universités privées qui devront se soumettre aux conditions légales qui seront établies pour l'avenir pour leur reconnaissance et leur création, ainsi que pour le contrôle de leur fonctionnement.

On détermine que les Universités privées jouiront de personnalité juridique et fixeront librement leur organisation interne, l'établissement d'études et la sélection des élèves. Cependant, la reconnaissance des futures Universités privées sera de la compétence des Cortes générales, qui le feront par une loi, sur la proposition du Gouvernement.

Le projet de loi comprend, outre un long préambule 10 chapitres, 72 articles, une disposition additionnelle, 13 dispositions transitoires et trois finales. Nous ne nous étendons pas sur eux, car, en définitive, c'est aux

Cortes générales qu'il incombe de se prononcer à ce sujet et de légiférer en conséquence.

2.3.3. *Autres dispositions récemment publiées.*

- a) *Décret Royal du 15 Juillet 1978 réglementant l'obtention de titres de spécialités médicales. (B.O.E. 29 Août 1978).*

Jusqu'à présent, le cadre juridique sur l'enseignement, le titre et l'exercice des spécialités médicales était constitué par la Loi du 20 Juillet 1955 et son Règlement approuvé par le Décret du 23 Décembre 1957.

Ces dispositions avaient pour objet de garantir à la Société l'exercice professionnel adéquat des spécialités médicales, soumis à l'obtention préalable du titre de spécialiste après que l'intéressé eut passé avec succès, dans des centres spécifiques les épreuves correspondant aux programmes de formation théorique et pratique que comporte chaque spécialité sans oublier en tout cas le droit de pratiquer l'exercice professionnel total de la Médecine que confère le titre de Licencié en Médecine. Elles attribuent, en même temps, au Ministère de l'Éducation et de la Science la compétence en cette matière, et, en particulier, en ce qui concerne l'organisation universitaire, le régime d'autorisation des Centres, leur révocation l'inspection et la concession des titres respectifs, facultés consacrées non seulement par le texte de la Loi Générale sur l'Éducation, mais aussi par le contexte de la législation sur celle-ci.

Cependant, les progrès scientifiques et technologiques que la science médico-chirurgicale a réalisés ces derniers temps, ainsi que la nouvelle conception de l'assistance médico-sanitaire que demande la Société de nos jours provoquait la nécessité d'adapter ces exigences à la formation théorique et pratique des médecins spécialistes.

Cette matière étant essentiellement de la compétence de la Sous-Direction Générale d'Organisation Universitaire (Sub-Dirección General de Ordenación Académica) dépendant de la Direction Générale des Universités, ce service procéda à l'élaboration d'un Décret Royal qui servit de voie juridique pour établir un système d'obtention des titres de spécialiste médical.

Étant donné l'importance que revêt actuellement la coordination du fonctionnement des Universités avec celui des Centres de la Sécurité Sociale qui dépendent du Ministère de la Santé, quant à la possibilité de réalisation de la formation pratique des médecins spécialistes, le projet de Décret fut soumis à la considération de ce Département et fut refait selon les suggestions formulées par ses organes dirigeants et rédigé comme proposition conjointe des deux Ministères que la Présidence du Gouvernement fit sienne.

On a cherché à adapter la liste des spécialités aux techniques modernes et aux courants scientifiques et à régler les études et les pratiques conformément aux normes générales qu'on applique après un processus

d'harmonisation dans la zone des pays faisant partie du Marché Commun Européen, étant donné la nécessité de prévoir les conséquences qu'aura l'incorporation de notre pays à cette Organisation Régionale, où des directives régissent un régime de liberté de circulation, d'exercice et d'établissement sur tout son territoire des médecins formés dans les centres universitaires des différents pays membres.

Pour chaque spécialité médicale reconnue dans le Décret Royal ou qui sera établie à l'avenir, il existera une Commission Nationale de Spécialités comprenant des représentants du Professorat Universitaire, du Ministère de la Santé, du Conseil Général des "Collèges Médicaux" et de la Société Scientifique Nationale de chaque spécialité.

Comme organe conjoint du Ministère de l'Éducation et de la Science et de celui de la Santé et de la Sécurité Sociale on institue le Conseil National des Spécialités médicales, intégré par un membre représentant de chacune des Commissions Nationales de Spécialité, élu à la majorité de ses membres. La Présidence aura un caractère électif parmi les membres qui seront des professeurs d'Université, suivant un système de rotation.

Les Commissions Nationales de presque toutes les spécialités prévues dans le Décret Royal fonctionnent actuellement et le Conseil National a été constitué. De même, les deux Ministères procèdent à l'élaboration conjointe de l'Ordre par lequel le Gouvernement doit dicter les normes réglementaires pour le développement de ce Décret Royal.

b) *Décret Royal du 20 Février 1979 sur l'Autonomie provisoire, économique et budgétaire des Universités (B.O.E. 23 Mars 1979).*

Par cette nouvelle disposition on vise à étendre l'autonomie universitaire sanctionnée par la Loi Générale de l'Éducation à la gestion administrative et économique parce qu'on estime insuffisante son incidence sur le seul domaine académique et enseignant, en avançant et en développant les prévisions de la Loi sur l'autonomie universitaire dans l'ordre économique qui est décisif.

Appendice législatif.

— Ordre du 31 Décembre 1976 réglementant l'accès au second cycle des Ecoles Techniques Supérieures d'Architectes et d'Ingénieurs Techniques, qui ont fini leurs études conformément aux plans d'études antérieures à la Loi Générale sur l'Éducation (B.O.E. 26-) -1977).

On donne cette possibilité d'accès aux diplômés des anciennes Ecoles Techniques de degré moyen en raison de la similitude des titres et afin de permettre l'égalité des chances universitaires aux deux catégories de diplômés.

-- Décret Royal de la Présidence du Gouvernement 425/1977, du 4 Mars pour l'établissement d'une nouvelle organisation de l'Education Physique à l'Université (B.O.E. 22-III-1977).

Ce décret établit de nouvelles normes en vertu desquelles l'Education Physique et Sportive, sans que sa condition d'activité d'un relief important soit diminuée, forme dans l'université une matière non soumise à la réalisation d'épreuves obligatoires.

— Décret Royal de la Présidence du Gouvernement 426/1977, du 4 Mars supprimant la matière de Formation Politique à l'Université (B.O.E. 22-III-1977).

Etant donné le processus de transformation de la vie sociale et politique espagnole, il est conseillé de procéder à la suppression de cette matière dans les programmes d'étude, indépendamment de tout ce qui affecte ces enseignements à des niveaux non universitaires.

— Décret Royal 965/1977, du 3 Mai modifiant le Décret 2.992/1972, du 19 Octobre sur la constitution des jurys de thèse de doctorat (B.O.E. 7-V-1977).

Donne entrée aux professeurs adjoints d'Université dans les jurys de thèses de doctorat.

— Décret Royal 1.011/1977, du 3 Mai sur la modification de l'article 3 du Décret 3.514/1974, du 20 Décembre sur les épreuves d'aptitude pour l'accès aux Facultés, aux Ecoles Techniques Supérieures et aux Collèges Universitaires (B.O.E. 9-V-1977).

Il augmente le nombre de membres des jurys chargés de juger les épreuves d'aptitude afin de faciliter le degré de spécialisation des candidats étant donné la diversité de connaissances que les épreuves demandent.

— Décret Royal 84/1978, du 13 Janvier sur la nomination des jurys pour l'entrée dans le Corps Enseignant des Universités (B.O.E. 23-I-1978).

Des raisons d'ordre pratique conseillent de réduire le nombre de membres indiqués dans le Décret 2.211/1975 du 23 Août (on fixait qu'il y en aurait six) pour cette sorte de jurys.

Le nombre qu'on fixe est de quatre membres.

— Ordre du 1er Décembre 1977 rendant extensive la compatibilité de bourses de recherche à des boursiers qui ont eu des bourses antérieures (B.O.E. 28-I-1978).

Cet Ordre souligne la possibilité que les professeurs assistants puissent bénéficier en même temps de bourses de formation de personnel de recherche avec des rémunérations auxquelles ils ont droit en raison des régimes de travail normal ou à plein temps qui sont les leurs.

— Ordre du 26 Janvier 1977 réglementant le paiement des aides de droits universitaires pour le cours 1977-1978 (B.O.E. 16-II-1978).

Afin de hâter le paiement des aides des droits universitaires dans l'Education Universitaire on règle ce versement en ce qui se rapporte aux aides accordées pour le cours 1977-1978.

— Ordre du 8 Février 1978 approuvant à titre provisoire, aux effets de désignation des membres des jurys de concours - oppositions et de

commissions de concours de transferts, les tableaux d'analogies de chaires d'Ecoles Techniques Supérieures.

– Par les Ordres du Département du 10-12-70 et du 7-4-76, il a été établi des tableaux d'analogies. L'expérience acquise dans leur application a démontré qu'il fallait procéder à leur révision pour les adapter aux exigences nées de la création de nouvelles chaires portant le nom qui leur correspond, et de l'Obligation pressante d'établir des mécanismes permettant de hâter le processus de désignation des jurys et des commissions chargés de juger les concours d'accès aux chaires et les concours de transfert annoncés.

C'est pourquoi on établit ce nouveau tableau qui a un caractère provisoire jusqu'à l'établissement de l'organisation universitaire et de l'accès à la fonction enseignante qui sera fixé pour l'Université.

Elle détermine la programmation et le développement des Enseignements dudit Cours et donne des instructions pour permettre aux élèves qui ont échoué dans quelques matières après les examens de Septembre 1978 de continuer leurs études.

– Décret Royal 481/1978, du 2 Mars, sur la reconnaissance et l'équivalence des Etudes d'Education Générale de Base du B.U.P. et du C.O.U. faites à l'étranger par les émigrants, avec les Etudes espagnoles correspondantes. (B.O.E. 18-III-1978).

Afin de prêter une attention spéciale à l'Education des émigrants et de leurs enfants en matière d'éducation on édicte des règles pour la reconnaissance ou l'équivalence des études faites par ceux-ci dans des centres étrangers.

– Décret Royal 1.074/1978, du 19 Mai réglant l'intégration dans les corps de Professeurs titulaires et de Professeurs assistants des Ecoles Universitaires et dans ceux de Professeurs titulaires et de Professeurs assistants de Lycées (B.O.E. 24-V-1978).

On régleme les effets de l'intégration dans ces corps en se référant à chacune des situations où les intéressés peuvent se trouver de ce fait.

– Ordre du 21 Juin 1978 réglementant l'aide pour stimuler la recherche dans les Universités et les Centres qui en dépendent (B.O.E. 3-VIII-1978).

On régle cette aide afin de permettre à tous les professeurs de chaque département, qui auront le devoir de réaliser des travaux de recherche, de jouir des moyens assignés à cette fin.

– Ordre du 8 Décembre 1978 réglementant la réalisation par les professeurs titulaires d'Université de la fonction d'enseignement de la catégorie supérieure (B.O.E. 15-IX-1978).

Cet Ordre est donné pour régler la forme d'accéder aux chaires et aux places d'assistants jusqu'au moment où elles seront pourvues réglementairement.

— Ordre du 3 Novembre 1978 interprétant l'article 5, b) du Décret 2.259/1974, du 20 Juillet sur le régime d'engagement du personnel enseignant universitaire (B.O.E. 1er-XI-1978).

Il dispose que dans le régime d'engagement et de rétribution du personnel enseignant sous contrat d'une Université, on n'exigera pas la nationalité espagnole quand le professeur à engager sera chargé de travaux de lecteur d'une langue étrangère quelconque dans les Facultés de Philosophie et de Lettres de n'importe quelle Université espagnole.

2.4. EDUCATION SPECIALE

2.4.1. *Mission de l'I.N.N.E.*

L'Institut National d'Education Spéciale (I.N.E.E.) a été créé en 1975 (par le Décret n.° 1.151 du 23 Mai) avec la mission essentielle d'étendre et de perfectionner progressivement le système d'Education Spéciale, "conçu — suivant les mots du texte légal — comme processus de formation intégrant les différentes orientations, activités et soins pédagogiques et réhabilitants dont l'application est demandée pour surmonter les déficiences et inadaptations et pour la pleine intégration à la Société des personnes affectées".

Un an plus tard on crée par le Décret Royal 1.023/1976, du 9 Avril, le "Comité de Patronage Royal d'Education Spéciale" (R.P.E.E.) dont les fonctions principales sont de donner une impulsion à cette sorte d'Education, à coordonner toutes les activités en rapport avec l'Education des déficients psychiques ou physiques et d'établir les voies opportunes de collaboration entre l'initiative publique et l'initiative privée. Réorganisé —et ses fonctions élargies— par le Décret Royal 2828/1978, du 1er Décembre, il prend le nom de "Comité Royal de Patronage d'Education et de Soins aux déficients". Sa Présidence est assurée par Sa Majesté la Reine —dans la nouvelle organisation de l'Organisme, elle a la Présidence d'honneur —et son Comité est formé par les Ministres des Départements liés le plus directement aux problèmes des déficients et des inadaptés ainsi que les représentants des institutions et des organes publics et privés et des experts en la matière.

Si l'I.N.E.E. représente le premier pas décisif pour une politique plus appropriée d'Education Spéciale, le Comité de Patronage Royal est la première tentative sérieuse de coordination administrative et d'impulsion officielle. Grâce à son labeur, l'Education spéciale, toujours reléguée, toujours oubliée passe en un peu plus de deux ans au premier plan. Et grâce aussi à l'appui et à l'impulsion du Comité de Patronage royal, le labeur de l'I.N.E.E., obscur et inefficace dans ses deux premières années d'existence, commence, sous une nouvelle direction, à donner les fruits propres à la mission qui constitue sa raison d'être.

D'autre part, la chaîne se renforce avec un autre chaînon important: au milieu de 1977, le Congrès des députés décide de créer une Commission spéciale pour l'étude des problèmes des déficients —dont, naturellement, le problème éducatif— et cette Commission commence immédiatement son travail.

C'est ainsi qu'à la fin de 1977, à la demande, d'une part de la Commission "ad hoc" du Congrès des Députés, on commence l'étude et l'élaboration d'un avant-projet de Loi sur le service des déficients, d'un avant-projet de loi sur l'Education spéciale et de trois Plans nationaux qui programment de façon adéquate pour l'avenir la matière et le volume des mesures —y compris l'éducation,— à prendre pour les déficients: le Plan national de prévention des handicapés mentaux, le Plan national d'assistance aux déficients et le Plan national d'Education spéciale.

Le Plan national d'Education spéciale est logiquement confié à l'I.N.E.E. Et ce Plan a été le labeur auquel l'I.N.E.E. a consacré ses efforts avec le plus d'ardeur, dans cette période de la fin de 1977 au commencement de 1979, bien que, naturellement on ait essayé en même temps d'augmenter et d'améliorer considérablement la situation de l'Education spéciale et de préparer les bases pour son organisation pédagogique.

Tous les secteurs publics et privés impliqués dans la problématique des déficients et des inadaptés ont participé au Plan national d'Education spéciale, déjà terminé —bien qu'on continue à le perfectionner et qu'on continuera à le faire avec de nouveaux apports. En définitive, il constitue un "Plan cadre" qui reprend les principes sur lesquels concordent les différents secteurs qui y ont participé et qui l'ont soutenu.

Les nouvelles orientations de la politique éducative de la Direction générale de l'Institut national d'Education spéciale sont contenues dans ce Plan, dont l'objectif final est la scolarisation totale des déficients espagnols en âge scolaire au cours d'une période —celle de l'exécution du Plan— de quatre à cinq ans. On peut les résumer ainsi:

I.— Intégration scolaire des déficients et des inadaptés dans des Centres ordinaires, chaque fois que la nature, les caractéristiques et la profondeur de leurs anomalies le permettront et le conseilleront.

(La règle générale, jusqu'à ce jour, a été —à quelques rares exceptions près— de s'occuper dans des Centres spéciaux de tout écolier déficient, quels que fussent le genre et la profondeur de sa déficience).

Cette intégration se fera, dans certains cas, par la suppression des barrières architecturales dans les Centres ordinaires existants. Dans ceux de nouvelle construction (intégration des déficients physiques) —on a déjà fait quelques pas dans ce sens—; et dans d'autres par l'établissement de programmes combinés ou de services d'appui dans les Centres ordinaires (ce qui représentera, à la fois, une réforme au bénéfice du système général d'enseignement).

II.— Education des Unités Spéciales annexes à des Centres ordinaires ou, le cas échéant, dans des Centres Spéciaux, des déficients qu'il serait impossible, provisoirement ou de façon permanente d'intégrer aux Centres Ordinaires. En tout cas, on essaiera de faire participer les élèves des Unités ou des Centres Spéciaux à des activités scolaires ou extra-scolaires qui se feront dans des Centres Ordinaires avec les élèves de ces Centres.

III.— Rapprochement des services éducatifs de la population, leur rayon d'action s'exerçant sur des zones de 250/300.000 habitants et éliminant par conséquent les grands centres.

IV.— Traitement multiprofessionnel des élèves déficients.

V.— Individualisation et personnalisation au maximum de l'Education Spéciale en l'adaptant aux besoins de chaque élève.

VI.— Etablissement avec un caractère général de l'éducation ou de la stimulation précoce —éducation pré-scolaire— des déficients qui en ont besoin (aujourd'hui presque inexistante).

Telles sont donc les nouvelles orientations pour un futur prochain de l'Education Spéciale. Mais ces nouvelles orientations supposent des innovations qui doivent comporter un changement de structures important, non seulement pour l'Education Spéciale mais pour l'ensemble du système éducatif. C'est pourquoi l'oeuvre à réaliser sur la base de ces prémisses sera extrêmement complexe à tous les points de vue. Cependant, il y a au moins une base de départ solide, une base qui n'avait jamais existé dans l'Education Spéciale: une estimation et une planification ordonnée de besoins et d'objectifs. Et il y a aussi une base pour l'organisation pédagogique de l'Education Spéciale.

2.4.2. Organisation pédagogique et scolarisation

On a dit auparavant qu'une des plus graves déficiences qui handicape aujourd'hui l'Education Spéciale est le manque d'une organisation légale orientatrice de son aspect pédagogique; une organisation qui, du reste, n'a jamais existé. Or, parallèlement à l'élaboration du Plan National d'Education Spéciale, le Département Technique de l'I.N.E.E. a préparé une organisation pédagogique de l'Education Spéciale pour le niveau de l'Education de base et pour le niveau de la Formation Professionnelle. Les deux projets sont pratiquement terminés et pourront être mis en pratique autour de la prochaine année scolaire 1979-1980.

L'avant-projet de la Loi sur l'Education Spéciale —qui se trouve déjà aux Cortes pour y être débattue—, le Plan National d'Education Spéciale —qui constitue un complément pratique de cette Loi et qui sera fermement appuyé par elle— et la préparation de l'organisation pédagogique de l'Education Spéciale sont donc les trois réalisations théoriques les plus importantes de la période 1977-1979 de l'I.N.E.E.

Mais, naturellement, on a mené à bien, parallèlement à ces travaux théoriques, des *réalisations pratiques* et on a fait des progrès considérables sur ce plan. Ainsi:

Dans le domaine de la *scolarisation* tandis que la moyenne de création des places scolaires avait été, dans la dernière décennie de 4.500 par an, en revanche dans les deux derniers cours les places de l'Education Spéciale sont passées de 51.788 à 89.577, ce qui représente une augmentation totale de 37.789 nouvelles places, soit une augmentation en pourcentage de 72% et une augmentation moyenne annuelle de 19.789 places (soit 4 fois plus que la moyenne précédente).

Bien qu'on soit loin encore du niveau de scolarisation souhaitée —qu'on espère obtenir avec l'exécution du plan— la création de ces 37.789 nouvelles places scolaires dans les deux derniers cours représente un grand effort et un progrès appréciable. Au rythme de croissance précédent, il aurait fallu plus de 9 ans pour obtenir cela.

2.4.3. *Réalisations*

En ce qui concerne la *gratuité* de l'Education Spéciale, tandis que dans l'année scolaire 1976-1977 les subventions à des Centres privés pour y rendre effective cette gratuité se montaient à 153.437.126 pesetas, pendant l'année scolaire 1977-1978 on a accordé des subventions pour un montant de 397.149.700 pesetas, ce qui représente une augmentation de 159% sur l'année précédente.

D'autre part, sur les demandes de subventions de cette sorte reçues au cours de la dernière année scolaire on n'a refusé que celles des Centres qui ne réunissaient pas les conditions établies légalement.

A part ces subventions, l'autre modalité d'aides pour la gratuité —*les bourses*— a augmenté aussi, dans l'année scolaire 1977-1978, de 179% sur l'année scolaire 1976-1977 contre 300 millions pour le cours 1976-1977.

Dans ce cas aussi, grâce à cette augmentation considérable de ces disponibilités, on a pu, pour la première fois, satisfaire toutes les demandes de bourses présentées qui réunissaient les conditions légales minimales.

En ce qui concerne les *investissements*, le programme actuel de création de nouvelles places d'Education Spéciale comprend une centaine de centres de nouvelle construction qui représentent un investissement d'environ 4 milliards de pesetas et qui supposent la création de 17.500 nouvelles places scolaires.

On a commencé la construction des quinze premiers centres de ce programme et on espère qu'ils pourront commencer à fonctionner pour la prochaine année scolaire. Leur coût atteint 800.500.000 pesetas.

D'autre part, on a investi dans ce cours 300.000.000 de pesetas pour améliorer les places d'Education Spéciale qui existent déjà.

Cependant, cela n'est que l'aspect quantitatif des investissements. Un aspect important sans doute, puisque les sommes citées représentent une augmentation des investissements destinés aux places d'Education Spéciale de rien moins que mille pour cent au sujet de la période immé-

diate antérieure. Mais, cette formidable amélioration quantitative manquerait presque d'importance si elle n'était pas accompagnée d'améliorations qualitatives aussi. Il ne s'agit pas seulement de construire plus de centres ou de créer plus de places d'Éducation Spéciale. Il s'agit aussi et surtout de faire que ces centres et ces places, qui sont l'objet des investissements répondent au plus haut degré possible, aux exigences d'une Éducation Spéciale de qualité et corrigent, dans la mesure du possible, les défauts et les déficiences que cette modalité éducative, comme on l'a déjà dit, a éprouvés.

C'est pourquoi la construction et l'équipement de ces nouvelles places d'Éducation Spéciale qu'on est en train d'ériger, ont été orientés dès leur commencement par les principes d'intégration et de sectorisation dont on a parlé et qui se trouvent aussi exposés dans le Plan National d'Éducation Spéciale, qui, de cette façon, a déjà commencé à être mis en pratique dans son aspect doctrinal. Et, c'est pourquoi, d'autre part, on a essayé de faire que cette construction et cet équipement répondent fonctionnellement aux besoins et aux exigences propres à leur finalité, détectés préalablement par une étude minutieuse de ceux-ci. En lignes générales, cette nouvelle orientation de la construction et de l'équipement des nouvelles places de l'Éducation Spéciale suppose:

- l'élimination des grands centres.
- la construction des nouveaux centres, dans leur aspect architectural, conformément à un programme de besoins spécifiques et fonctionnels.
- l'équipement de ces nouveaux centres conformément aux modules généraux des besoins de mobilier et de matériel qui, pour chaque cas, ont résulté d'une étude préalable.
- l'orientation de la construction vers la création de salles spéciales situées dans des centres ordinaires.
- l'installation d'ateliers de Formation professionnelle dans les nouveaux centres, afin que les déficients qui en ont besoin puissent y suivre les enseignements qui rendent possible leur intégration dans le monde du travail.
- l'amélioration de l'infrastructure actuelle, question qu'on a traitée antérieurement.

Du reste —et on a exposé également auparavant ce point— une importante amélioration qualitative pour l'Éducation Spéciale se fera, aux effets d'intégration, par la suppression "ab initio" de barrières architecturales dans tous les Centres éducatifs que construira le Ministère de l'Éducation et de la Science (Suppression qui s'effectue déjà dans les Centres actuellement en construction) et le démantèlement, dans la mesure du possible, de ces barrières dans les Centres déjà construits et en fonctionnement, qu'ils soient nouveaux ou anciens.

D'importants progrès ont été également réalisés pour la *formation et le perfectionnement du Professorat d'Éducation Spéciale*, tant dans l'aspect quantitatif que dans l'aspect qualitatif.

Dans l'aspect quantitatif, il suffira de dire que depuis que la formation des professeurs spécialisés a commencé en 1962, on a formé seulement quelque 350 professeurs par an, ce qui a entraîné un déficit grave et presque chronique de professeurs d'Education Spéciale. Ce déficit est un des problèmes qui ont le plus préoccupé les responsables de cette modalité éducative. Cependant, on a organisé dans l'année scolaire 1977-1978, 46 Cours de Formation de Professeurs d'Education Spéciale (37 de Pédagogie Thérapeutique et 9 d'Audition et de Langage), ce qui, à 40 élèves par cours, a représenté la formation de 1.840 nouveaux professeurs d'Education Spéciale en une seule année. Et pour cette année, pour laquelle on a prévu 60 Cours qui formeront 3.000 nouveaux professeurs, le déficit de spécialistes dont on a parlé plus haut sera couvert pour la première fois et on aura résolu, au moins en principe, le problème du personnel éducateur en ayant 6.400 professeurs spécialisés pour les 6.363 unités d'Education Spéciale existantes.

Dans l'aspect qualitatif, il faut souligner qu'à leur commencement en 1962, les cours de spécialisation de professeurs avaient seulement une durée de quelques semaines. En 1971, ils eurent un trimestre et, à partir de 1975, un semestre. Tout cela supposait une préparation insuffisante des maîtres qui y étaient formés et n'était justifié que par l'urgence d'avoir le plus tôt possible un personnel introduit dans l'éducation des déficients et des inadaptés pour pouvoir satisfaire les besoins les plus péremptoirs.

Cependant, en 1977, un Ordre du Ministère de l'Education et de la Science du 13 Juin donnant les lignes directrices pour l'élaboration des Plans d'Etude des Ecoles Universitaires du Professorat de l'Education Générale de Base introduisit pour la première fois dans ces Plans d'Etude, comme une spécialité de plus, la spécialité de l'Education Spéciale. Il institutionnalisait ainsi la formation du professorat de cette modalité éducative qui, à partir de maintenant, aura le même niveau de préparation que celui que reçoivent les professeurs des autres spécialités plus traditionnelles.

Enfin, sur le plan des réussites, on doit souligner celle qui se rapporte aux *moyens économiques* assignés à l'Education Spéciale.

On a dit plus haut que les assignations budgétaires pour l'Education Spéciale ont toujours été misérables. Ainsi, même en 1976 encore, première année du fonctionnement de l'I.N.E.E. avec son propre budget, celui-ci n'atteignait que le chiffre de 54.830.000 pesetas. Cette somme est passée à 228.830.000 pesetas en 1977 et à 569.858.000 pesetas en 1978, sommes —même la dernière— nettement insuffisantes pour assurer dignement tous les aspects de l'Education Spéciale.

Or, pour 1979, selon le projet de budget qui attend d'être discuté et adopté par les Cortes Espagnoles, on espère que l'I.N.E.E. pourra disposer de 3.003.000.000 de pesetas, ce qui représente une augmentation de 54,76 fois le budget de 1976 et une augmentation de 526% par rapport aux assignations budgétaires de l'année dernière.

Cette augmentation considérable des assignations budgétaires permettra de mettre l'Education Spéciale sur des voies de qualité, ce qui n'avait pas pu se faire jusqu'ici, faute de moyens.

Du reste, pour les aspects restants de l'Education Spéciale négligés jusqu'ici, on a fait aussi des pas importants au cours de ces deux dernières années. Ainsi, si la méconnaissance et la désorientation de la Société, des éducateurs et des administrateurs de l'éducation en général, étaient, a-t-on dit, presque absolue et l'intérêt pour les problèmes d'éducation des déficients et des inadaptés, au niveau officiel et populaire, pratiquement nul, le panorama a changé substantiellement dans la période qui comprend le Cours 1977-1978 et ce qui s'est écoulé du Cours 1978-79, grâce d'une part au labeur de l'I.N.E.E., et d'autre part à l'appui que le Comité de Patronage Royal a donné à ce labeur et enfin à la collaboration désintéressée d'Organismes privés pro-déficients.

Des conférences, des programmes télévisés, des informations et des articles de presse, etc., etc. ont fait que l'Education Spéciale a cessé d'être la grande inconnue qu'elle a toujours été et se situe, comme on l'a déjà dit à un premier plan de l'actualité. Cela au niveau que nous pourrions appeler populaire.

Au niveau administratif officiel des tables rondes, des symposiums, des journées, des réunions, etc. tenus dans différentes villes — parmi lesquelles se détachent les réunions destinées à exposer et à discuter le Plan National d'Education Spéciale et la réunion des Inspecteurs Chefs de l'Education et des Inspecteurs rapporteurs de l'Education Spéciale qui a eu lieu à Madrid en Décembre 1978— ont impulsé, étendu et approfondi la connaissance de l'Education Spéciale dans des secteurs qui avant ne la connaissaient pas ou la connaissaient peu et mal.

Il manque maintenant d'établir une coordination des secteurs publics et privés qui se trouvent impliqués, plus ou moins directement dans le problème des déficients et inadaptés. Mais, si l'on a obtenu quelque chose aussi dans ce domaine, ce qui a été gagné est encore très insuffisant. Mais, sans doute, la coordination complète s'obtiendra dans très peu de temps grâce à l'action de la Commission permanente qui dans le Comité de patronage royal d'Education et de Soins aux déficients a été créé à ces fins, quand cet organisme a été réorganisé par le Décret royal du 1er Décembre 1978 cité plus haut.

Ce qu'on a dit jusqu'ici explique l'expression d'"étape de transition" dont on a qualifié précédemment cette période de 1977 à 1979: sans oublier les réalisations pratiques et les progrès dans tous les domaines, ce qu'il y a eu de fondamental dans cette période a été et est l'établissement de bases solides sur lesquelles s'établira pédagogiquement et administrativement l'Education spéciale pour l'avenir.

APPENDICE LEGISLATIF A LA SECTION

— Décret royal 3580/1977, du 9 décembre sur la modification du Comité de Patronage Royal de l'Education spéciale (B.O.E. 9-11-1978).

Ce décret royal adapte la composition de ce Comité de Patronage royal à la nouvelle structure organique et administrative de l'Etat.

— Décret royal de la Présidence du Gouvernement 2276/1978, du 21 septembre réglementant le Comité de Patronage royal d'Education et de Soins aux Déficiants (B.O.E. 25-IX-1978).

Par cette disposition on modifie le nom du Comité de Patronage royal et on élargit son domaine d'action, en adaptant sa structure organique pour assurer une coordination fonctionnelle efficace dans ce secteur sous le patronage de S.M. la Reine comme Présidente du Comité de Patronage royal.

— Décret royal de la Présidence du Gouvernement 2828/1978, du 1er Décembre réglementant le Comité de Patronage royal d'Education et de Soins aux Déficiants (B.O.E. 7-XII-1978).

3. POLITIQUE D'AIDE A L'ETUDE (INSTITUT NATIONAL D'ASSISTANCE A L'ETUDIANT ET DE PROMOTION DE CELUI-CI).

3.1. LES NOUVELLES ORIENTATIONS

Les orientations de la politique d'aide à l'étude perfectionnent, chaque année, le développement du principe d'égalité des chances dans l'exercice de la politique sociale que mène le Ministère de l'Éducation et de la Science qui vise à protéger les groupes d'étudiants venant de familles économiquement défavorisées qui ont besoin d'une aide économique pour pouvoir étudier.

En réalisant cette politique on protège les élèves qui ont un moindre revenu familial exprimé par un module économique par personne et par année.

Quant à l'organisation du système d'aides, le Régime Général d'aides publie chaque année l'étude qui concerne tout le système éducatif, de l'éducation préscolaire à l'éducation universitaire. A leur tour, il existe une série de mesures spéciales qui répondent à différents cas de protection de l'étude.

Toute la politique d'aide à l'étude est réglementée et on publie chaque année les documents suivants:

L'ordre du 4 Novembre 1977 a publié le XVII^o Plan d'Investissements du Fonds national pour le développement du Principe d'Égalité des Chances pour l'année scolaire 1977-78.

Le XVII^o Plan d'Investissements prévoyait à l'origine 10.750 millions de pesetas, mais au cours de l'année scolaire on a adopté 2 Plans

complémentaires d'une valeur de 2.500 millions et 826 millions de Pesetas. Ce fut la première fois qu'on adopta un second Plan d'Investissements de caractère complémentaire, ce qui représenta une grande augmentation en termes quantitatifs par rapport aux Plans précédents.

L'Ordre du 2 Octobre 1978 a rendu public le XVIII^e Plan d'Investissements du Plan National pour le développement du Principe d'Égalité des chances pour l'année scolaire 1978-79.

Son montant fut de 13.750 millions de Pesetas, plus un Plan complémentaire de 2.450 millions de Pesetas, ce qui représente une augmentation de 15% net par rapport à l'année précédente.

COMPARAISON PAR NIVEAUX ENTRE LE XVII^e ET LE XVIII^e PLAN d'INVESTISSEMENTS (y compris les Plans complémentaires).

<u>NIVEAUX</u>	<u>COURS 77-78</u>	<u>COURS 78-79</u>	<u>%</u>
Préscolaire	150.000.000	360.000.000	140
E.G.B.	7.248.000.000	7.072.000.000	-3
B.U.P. et C.O.U.	1.940.760.000	2.627.000.000	35
Formation professionnelle	1.505.000.000	2.005.000.000	33
Universitaire	3.140.240.000	3.954.000.000	25
Autres études	91.000.000	182.000.000	100
<u>Totaux</u>	<u>14.075.000.000</u>	<u>16.200.000.000</u>	

(1) La dispersion de la population dans de nombreuses zones d'Espagne détermine des coûts élevés de transport scolaire et de réfectoire.

Pour l'année scolaire 1979-1980, la disposition légale applicable est l'ordre du Ministère de l'Éducation et de la Science du 22 Décembre 1978 (B.O.E. du 5 Janvier 1979) qui a approuvé le Régime Général d'Aide à l'Étude, plus une série de mesures spéciales qui seront promulguées prochainement et qui auront également une périodicité annuelle.

Dans l'année scolaire 1979-1980 on créera le Service de Crédit Educatif en partant de l'idée que des Organismes de Crédit privé accorderont des prêts aux étudiants et que l'Institut National d'Assistance à l'Étudiant et de Promotion de celui-ci créera un fonds de garantie pour répondre des crédits qui se concéderont.

La priorité et le développement des activités de l'institut sont en fonction des besoins de protection de l'étude. C'est pourquoi le système de promotion de l'étudiant est un système souple et tendant à ce que les étudiants en bénéficient. De toute façon, on accorde de préférence son attention à la formation professionnelle et au "baccalauréat unifié et polyvalent".

On a établi pour le première fois les aides spéciales suivantes: Thèses de doctorat, mémoires de licence, prêts pour se présenter aux concours d'enseignants et d'administration publique et travaux pratiques en été et aides de promotion éducative, s'adressant exclusivement à des enfants de salariés. Toutes ces aides sont accordées pour le niveau d'éducation universitaire.

En matière d'aides, l'Institut accorde des subventions et des prêts à des centres résidentiels et à des collèges mineurs de caractère éducatif.

De même, l'Institut finance les dépenses causées par l'Assurance scolaire à 50% . Tous les étudiants, à partir de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle ont cette assurance qui leur sert en cas de maladie, d'accident ou de ruine de la famille.

Un problème de l'Institut réside dans le fait de s'occuper des étudiants qui ont besoin d'une aide économique pour pouvoir étudier ou d'une aide d'assistance et de disposer des moyens de satisfaire les besoins de telle façon que les aides qui seront accordées soient suffisantes pour pouvoir financer les dépenses totales qu'exigent les études.

Le problème principal qu'a l'Institut National d'Assistance à l'Étudiant et de Promotion de celui-ci, comme administrateur du Fonds National du Principe d'Égalité des Chances est le montant précaire de son budget pour répondre aux demandes de la Société espagnole en matière de protection de l'étude.

L'opinion de l'organe de gestion est que la politique de bourses, si elle veut répondre aux besoins réels de la Société espagnole doit situer ses objectifs sur le Préscolaire, l'Enseignement Secondaire et la Formation professionnelle, qui constituent réellement le goulot d'étranglement de tout le système éducatif. Quant à l'éducation universitaire, on étudie la possibilité de mettre en pratique un système de Crédit Éducatif partiel pour lequel des organismes comme les banques et les caisses d'épargne collaboreraient d'une façon importante à la promotion du principe d'égalité des chances, en même temps que le Fonds National servirait de garantie.

3.2. Amélioration de l'organisation et de la gestion

Le second problème par ordre de gravité, de l'I.N.A.P.E. consiste dans le fait que les dotations des Aides à l'Étudiant étant fréquemment insuffisantes, les étudiants les perçoivent avec un grand retard. Il semble donc, en partie, très possible que les formalités bureaucratiques soient excessives. Pour résoudre ces problèmes, l'I.N.A.P.E. a prétendu, l'année dernière, avancer systématiquement toutes les demandes de subventions, de telle façon que l'année prochaine on pourrait s'engager à donner au commencement de l'année scolaire une réponse favorable ou défavorable aux candidats et à pouvoir verser rapidement les

subventions aux bénéficiaires. Dans ce sens, on doit indiquer que le dernier avis général d'aides a été publié trois mois d'avance par rapport à l'année précédente. Tous les avis de subventions spéciales ont été annoncés d'avance au B.O.E. — avec parfois six mois d'avance (comme c'est le cas des bourses de doctorat).

Un troisième problème qu'a en Espagne la politique d'Aide à l'Etude est que parfois il se produit des irrégularités dans les déclarations des candidats, en particulier dans la déclaration des ressources économiques.

Pour empêcher les cas de fraude, on a introduit de nouvelles conditions dans l'Avis Général du XVII^o Plan. On y inclut l'exigence de remettre un document avec les déclarations de ressources financières faites à la mairie de l'intéressé ce qui a permis, dans les milieux ruraux, d'avoir plus de sécurité dans la fiabilité des déclarations.

La politique de promotion de l'étudiant que mène l'Institut est très dynamique et on perfectionne annuellement les besoins à satisfaire, mais on peut affirmer que les tendances actuelles sont destinées à couvrir toute la demande sociale de caractère éducatif des étudiants qui ont des difficultés financières familiales pour pouvoir réaliser leurs études. D'autre part, on renforce la structure administrative de contrôle qui permettra que les bourses aillent seulement à ceux qui en ont besoin.

Quant aux aides d'assistance, on désire étendre l'Assurance scolaire aux autres niveaux d'éducation et améliorer leurs montants.

Comme on l'a dit plus haut, l'implantation du Crédit Educatif sera un complément très important de la Politique d'Aide à l'Etude et permettra d'étendre son action à des domaines qui jusqu'à ce jour n'avaient pas pu être atteints.

QUELQUES INNOVATIONS DU REGIME GENERAL D'AIDES A L'ETUDE POUR LE COURS 1979 — 1980.

1.^o *Déconcentration.*

On a déconcentré dans les Délégations Provinciales de l'Education et de la Science et, dans les Universités la faculté de résoudre les par les Jurys de selection correspondants, les formalités et la solution de toutes les aides à l'étude, à tous les niveaux et degrés du système éducatif, en tout ce qui concerne les aides de rénovation.

2.^o On a déconcentré dans les Délégations Provinciales de l'Education et de la Science et dans les Universités le faculté de résoudre les réclamations qui seront présentées contre les décisions des Jurys de Sélection d'Aides.

3.^o *Module Economique.*

Le module économique personnel est passé de 80.000 pesetas pour le Cours 1978 - 1979 à 115.000 pesetas pour le Cours 1979 -

1980, ce qui représente une augmentation de 35.000 pesetas en chiffres absolus et de 43,7 en chiffre relatif.

On crée un nouveau module économique personnel quand la famille est composée d'une, deux ou trois personnes. Il se monte alors à 150.000 pesetas par an, ce qui écarte l'obstacle précédent qui plaçait les familles réduites dans une situation plus difficile pour obtenir des aides, car elles dépassaient facilement le module économique personnel.

4.° *Vérification et lutte contre la fraude.*

On a créé dans les Centres Universitaires qui désirent la constituer une Commission d'Assessorat du Centre qui se prononcera sur les caractéristiques de l'aide demandée par l'élève et son avis figurera sur la demande, sans que cela ait une influence sur l'indépendance de l'action des Jurys de Sélection et dans la solution qu'ils adopteront.

5.° On a créé la personne du Tuteur de Boursier dans tous les Centres qui désireront le nommer. Ce sera un professeur ou un élève du dernier cours. Sa mission consistera à conseiller le boursier pour tout ce qui concerne la bourse dont il jouit.

6.° On demandera des comptes à l'élève, au père, à la mère ou au tuteur ou aux fonctionnaires qui valideraient une fausse déclaration, sans préjudice d'exiger les responsabilités pertinentes par la voie judiciaire.

7.° On établira la plus grande transparence dans l'adjudication des bourses de façon que n'importe quelle personne puisse demander des renseignements sur les déclarations présentées, ce qui constitue la création d'une action populaire dans la procédure administrative.

8.° On établit avec un caractère général que tout élève qui, après le délai de présentation de demandes, souffrirait un événement pouvant affecter sa situation financière familiale pourra demander une aide à l'étude.

9.° La condition de présenter une demande d'aide aux mairies d'arrondissement —seulement aux effets de témoignage— ne concerne que les communes de moins de dix mille habitants où cette exigence a vraiment une valeur.

10.° *Autres innovations.*

On accordera à chaque Université un crédit qu'elle administrera directement pour répondre aux cas particuliers d'élèves qui, en raison de la gravité de leur situation, peuvent cesser d'étudier, si on ne les aide pas financièrement suivant une voie exceptionnelle.

11.° On établit qu'au cas où une Université n'aurait pas de moyens suffisants pour réaliser le service qu'implique la déconcentration administrative, elle pourrait demander d'être dispensée de réaliser tous les travaux dont la charge cet Ordre Ministériel.

12.° La formule imprimée de demande a été refaite et simplifiée. On en a supprimé quatre pages par rapport à celle qui existait pour les cours précédent.

13.° Les documents de crédit des boursiers seront remis directement par les Délégations Provinciales ou les Gérances des Universités. Pendant le cours actuel, le document de crédit a été envoyé par le centre de données.

14.° Le paiement fractionné des bourses sera simplifié de manière que l'élève puisse percevoir l'aide en une ou deux échéances.

15.° Dans les avis de subventions spéciales, le Ministère pourra créer le nouveau service de Crédit Educatif une fois que les autorisations demandées au Ministère des Finances sur la création d'un Fonds de Garantie seront données.

16.° Les demandes répondant à l'annonce de subventions devront être résolues avant le 31 Août au plus tard, mais, vu la date où l'avis sera publié et la déconcentration qui a été établie, on espère que les élèves sauront, plusieurs mois avant, le résultat de leur demande d'aide à l'étude.

APPENDICE LEGISLATIF

— Ordre du 3 Mars 1977 sur le subside d'Education spéciale de Protection aux familles nombreuses pour le cours 1976-77 (B.O.E. 29-III-1977).

Il donne les dispositions de l'application et du développement de ce subside qui sera versé par le Fonds national pour le Développement du Principe d'Egalité des Chances.

— Ordre du 17 Mars 1977 rendant public le régime général d'Aides à l'étude pour l'année scolaire 1977-78 (B.O.E. 31-3-77).

Désirant renforcer le principe de l'égalité des chances, le Ministère de l'Education et de la Science a préparé l'avis général de bourses et d'aides à l'étude pour l'année scolaire 1977-1978, renforçant et élargissant l'action menée dans les années précédentes par l'introduction de modifications qui comprennent des nouveautés importantes comme une aide particulière aux élèves qui étudient le cycle préscolaire dans des centres privés et une aide complémentaire spéciale de transport pour les élèves d'universités qui doivent se déplacer pour se rendre à leur université située hors de la ville. De même, l'Ordre annonce le pourcentage de crédits disponibles pour les élèves qui auront les meilleurs dossiers, afin de faciliter l'accès aux niveaux supérieurs d'études aux personnes les plus capables de le faire. Enfin on renforce les mesures d'inspection et de publicité afin d'obtenir la plus grande équité et la plus grande limpidité dans la solution de cette question.

— Ordre du 4 Novembre 1977 rendant public le XVII° Plan d'Investissements du Fonds National pour le Développement du Principe d'Egalité des chances pour l'année scolaire 1977-78 (B.O.E. 18-XI-1977).

Il dispose que l'Institut national d'Assistance à l'Etudiant et de promotion de celui-ci mettra à exécution ce Plan d'investissement,

conformément aux normes, concepts et sommes qui sont indiqués à l'annexe du présent Ordre, qui affectent des Aides en général pour tous les niveaux, les avis spéciaux de concession de subventions, avec la nouveauté de la bourse-salaire, de la bourse-collaboration et d'une subvention pour les élèves qui préparent le doctorat. L'ordre concerne également les Centres de vacances d'état. Ce plan d'Investissements est en vigueur du 1er Septembre 1977 au 31 Août 1978.

— Ordre du 26 Décembre 1977 rendant public le régime général d'aide à l'étude pour l'année scolaire 1978-79 (B.O.E. 7-1-1978).

Dans ce Régime général d'aide à l'étude on présente des innovations notables.

Cet avis de concession de subventions est publié avant la date usuelle. En outre il s'étend au second cours d'Education préscolaire, On a élevé le module économique à 800.000 ptas. par personne et par année, ce qui représente 33,3 % d'augmentation sur l'année précédente, on a adouci l'exigence de notes élevées pour les élèves des Ecoles techniques supérieures et enfin, on fait observer qu'on hâtera au maximum les formalités du concours et le versement de l'aide aux boursiers.

— Ordre du 26 Janvier 1978 réglementant le paiement des droits universitaires pour l'année scolaire 1977-78 (B.O.E. 16-II-1978).

Afin de hâter le paiement des aides pour les droits universitaires dans l'Education universitaire, on réglemente ce versement pour les aides accordées pour le cours 1977-78.

-- Résolution de l'Institut national d'Assistance à l'étudiant et de promotion de celui-ci, du 4 Mai 1978 donnant les normes complémentaires du régime général d'aides à l'étude pour l'année scolaire 1978-79 (B.O.E. 26-VIII-1978).

Elle établit le montant des aides annuelles du régime général d'aides à l'Etude pendant l'année scolaire 1978-79.

— Ordre du 2 Octobre 1978 rendant public le XVIIIe Plan d'investissements du Fonds national pour le Développement du Principe de l'égalité des chances pour le cours 1978-79 (B.O.E. 5-X-1978).

Cette annonce de subventions a comme destinataires les enfants de salariés, de titulaires de pensions ou les élèves ophelins parce qu'on considère qu'ils ont besoin d'une protection éducative particulière dans le cadre de l'aide à l'étude.

— Ordre du 22 Décembre 1978 rendant public l'annonce de subventions des Aides de Promotion éducative pour l'année scolaire 1979-80. (B.O.E. 5-I-1979).

Cet Ordre contient des innovations notoires, surtout en ce qui se réfère à la déconcentration administrative, à la mise à jour du module économique pour demander une aide à l'état et les normes pour poursuivre la fraude fiscale, en établissant la transparence maximale dans les concessions de bourses.

4. INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES DE L'EDUCATION

La mise en marche au niveau national de la coordination et de la promotion des recherches éducatives s'est faite à partir de l'année 70 au moyen des Plans nationaux de Recherche.

La philosophie qui a inspiré et qui inspire la recherche éducative du réseau repose sur le cadre de référence que nous résumons ci-dessous: (1)

1.— Les différents I.C.E.S. (Instituto des Sciences de l'Education) sont situés dans chacun des districts universitaires. Ils ont la mission d'analyser la situation éducative régionale et de rechercher sa problématique. Cela permet un mouvement de réforme ascendante, de bas en haut. Comme ils proviennent de la situation locale ou régionale où ils sont inscrits, ils peuvent et doivent être le lien qui maintient la politique éducative directement uni à celle-ci, à ses nécessités locales et à ses changements.

2.— Simultanément, le réseau I.N.C.I.E. (Institut Nacional de Science et d'Investigation éducative) / I.C.E. (Institut de Sciences de l'Education) constitue un système adéquat d'irradiation à tous les Instituts des résultats obtenus par chacun, chaque fois que chaque recherche de l'un d'eux doit passer au reste des autres et vice-versa.

Ce mouvement qu'utilisant une comparaison topographique, nous avons appelé "ascendant", de stimulant venant de la "base" est complété par celui de réponse et la fonction capillaire du réseau se montre ainsi dans toute son opérativité. De cette façon, la collaboration administration-société a un cadre institutionnel opérationnel

(1) Article publié dans la Revista de Educación n° 258-259.

qui lui permet de remplir sa mission formatrice de l'ordre social, but de toute administration moderne.

3.—L'idée de participation est fondamentale dans cette organisation de la recherche. Face au tracé fermé, rigide et centraliste des organes traditionnels, les I.C.E. apparaissent légalement comme des centres ouverts au chercheur de tous les niveaux, de toutes les spécialités du secteur public ou du secteur privé, faisant abstraction, dans la mesure du possible, de conditions de forme, de niveaux, de titres ou de professions.

4.—La coordination et les relations entre eux des différents I.C.E. par l'I.N.C.I.E. est réalisée suivant une formule particulière. Les schémas de l'administration traditionnelle auraient dessiné l'I.N.C.I.E. comme le centre situé dans la capitale, ayant un rang hiérarchique supérieur à celui des I.C.E.S. qui ont leurs sièges dans les régions et les districts.

Loin de cela, chaque I.C.E. est maître de lui-même et l'I.N.C.I.E. est un de plus parmi eux, mais chargé de les coordonner dans le domaine de la recherche et du perfectionnement de l'enseignement et de servir de liaison et de véhicule avec l'administration.

5.—Par la création de l'I.N.C.I.E. on a accentué, en particulier, les activités de recherche —non seulement de coordination— dans l'Organisme lui-même. Depuis l'année de sa création (Mars 1974) il réalise un ensemble de recherches et de rapports qui, par leur domaine ou leur singularité ne seraient pas viables pour les I.C.E. et dont l'administration le charge pour des cas urgents surgis dans les circonstances changeantes et les perspectives des deux dernières années.

4.1. LES PLANS NATIONAUX

A la différence de la recherche pédagogique de base qui peut et doit se réaliser dans d'autres institutions (Universités, Fondations, Facultés de pédagogie...) le réseau est centré essentiellement sur des recherches et des études plus au niveau de "décisions" que de "conclusions", comme il incombe aux Centres cités plus haut.

C'est pourquoi on utilise chaque année pour tout le pays les Plans nationaux, prévus pour un court terme qui, de quelque façon, détermine qu'on ne réalise guère de recherche de base et que prédomine de plus en plus la recherche ayant un caractère et une durée annuels.

Les plans nationaux comprennent essentiellement deux phases: l'élaboration et l'exécution.

1.— Elaboration

L'élaboration du Plan est présidée par une table de priorités fondée essentiellement sur les critères suivants:

1.1. Les propositions et les suggestions des Instituts des Sciences de l'Éducation de toutes les Universités espagnoles, conformément

aux besoins éducatifs de leurs districts respectifs, sont faites par les équipes de personnel de recherche qu'ils ont et suivant leurs possibilités de tout ordre. Les réunions opportunes des chefs de Division des I.C.E. s'effectuent à cet objet à l'I.N.C.I.E.

1.2. Après avoir consulté expressément l'administration, on réunit les indications des différentes Directions générales du Ministère de l'Education et de la Science sur les questions qui sont considérées comme de recherche urgente dans le domaine de leurs compétences respectives.

1.3. Les années précédentes, on conservait comme cadre indicateur les priorités découlant des Plans de Développement en matière éducative. Pendant l'année 77 on réunit, au lieu de celles-ci, les observations et les recommandations de la Commission d'évaluation de la réforme ainsi que les propositions prioritaires émanant des forces politiques les plus représentatives du pays en matière éducative.

1.4. Enfin, on tient compte des tendances de recherche éducative considérées comme ayant le plus d'intérêt par les Organismes internationaux (O.C.D.E., Conseil de l'Europe, C.E.R.I., etc) et d'autres avec lesquels notre pays a des liens.

2.—Exécutions.

Après avoir programmé le Plan et en avoir établi le budget, l'I. N.C.I.E. exerce, par la Session de Coordination et les services techniques du Département de Prospection, les fonctions de poursuite des programmes et la supervision de l'exécution des propositions formulées. A cet effet, chaque directeur d'équipe envoie successivement par l'I.C.E. correspondant les mémoires et les rapports sur les progrès ainsi que le mémoire final correspondant. Ces rapports et ces mémoires sont évalués à un double point de vue: celui de la forme (Accomplissement de la programmation, vérification du degré de réalisation des objets prévus, méthodologie indiquée, accomplissement des phases et de l'investissement des ressources prévues) et du fond ou de la qualité des résultats qui, en principe, sont de la compétence de la Commission d'Evaluation, conseillée par les rapports techniques reçus du Département. Enfin, on émettra un avis, en fonction des ressources disponibles, de la question et de l'intérêt national ou local de celui-ci et on le publiera ou on le diffusera par les soins de l'I.N.C.I.E. ou par les I.C.E. respectifs qui, en tout cas, devront envoyer au moins un exemplaire à chacun des autres Instituts du réseau. L'application et le développement des recherches, joints aux innovations proposées devront être soumis à une épreuve restreinte dans les centres-pilotes et expérimentaux qui dépendent de chaque I.C.E.

La promotion, la coordination et la généralisation de l'expérience sont cependant un problème pendant d'une solution appropriée, car des aspects très complexes de "curriculum", de personnel, de gestion,

de financement qui débordent les possibilités actuelles des I.C.E. et de l'I.N.C.I.E. ont une incidence sur elle et cela demanderait une attention préférentielle de la part de l'Administration.

4.2. RESUME DES RECHERCHES REALISEES PAR LE RESEAU JUSQU'A L'ANNEE 1977 INCLUSE.

De la mise en marche en 1970 jusqu'à cette année, on a programmé huit Plans nationaux de Recherche. Au total, jusqu'au dernier cours on a réalisé partiellement ou totalement 220 investigations et rapports auxquels ont participé près d'un millier de chercheurs dans le cadre d'un budget global de l'ordre de 200 millions de pesetas.

DISTRIBUTION DE PROJETS PAR I.C.E.S. DES PLANS IV, V, VI et VII (I.N.C.I.E.)

	<i>Projets</i>		<i>Budgets</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Montant</i>	<i>%</i>
1. Barcelone Central	4	4,20	2.587.000	3,25
2. Barcelone Autonome	4,6	4,83	4.626.400	5,81
3. Barcelone Polytec	5	5,25	3.659.000	4,60
4. Bilbao	3,5	3,68	3.585.000	4,51
5. Cordoue	3	3,15	1.800.000	2,26
6. Deusto	1	1,05	790.000	0,99
7. Estrémadure	5	5,25	2.646.000	3,33
8. Grenade	6,3	6,62	5.502.300	6,92
9. La Laguna	3,5	3,68	6.025.426	7,58
10. Madrid (Complutense)	4	4,20	3.414.000	4,29
11. Madrid (Autonome)	1	1,05	500.000	0,63
12. Madrid (Polytechnique)	2,5	6,83	5.892.000	7,41
13. Malaga	2,5	2,63	3.625.000	4,56
14. Murcie	3	3,15	1.839.000	2,31
15. Navarre	2	2,10	1.255.000	1,58
16. Oviedo	3,5	3,68	2.883.000	3,63
17. Salamanque	4,3	4,25	3.614.000	4,54
18. Santander	3,5	3,68	2.135.000	2,68
19. Saint Jacques de Comp	4	4,20	2.949.000	3,71
20. Séville	4,3	4,52	3.542.500	4,45
21. Valence	2,8	2,94	2.870.999	3,61
22. Valence (Polytec.)	5	5,25	3.685.000	4,63
23. Valladolid	2,9	3,05	4.484.000	5,64
24. Saragosse	7	7,35	3.475.000	4,37
25. U.N.E.D.	3	3,15	2.145,500	2,70
Total	45,20	100	79.528.125	100

Au cours de ces sept premières années, la recherche a souffert des va-et-vient de la politique éducative du pays qui, quant au fonctionnement des recherches du Réseau, peut se diviser en trois étapes: les trois premières années caractérisées par une attention préférentielle au budget, pas toujours bien utilisé en quantité et en qualité par l'activité naissante des Instituts. Une seconde étape de transition pendant l'année 1974, où l'ancien C.E.N.I.D.E. (Centro Español Nacional de Investigación y desarrollo educativo) fut transformé et restructuré comme Organisme autonome sous le nom actuel; enfin, à partir de 1975, avec des disponibilités financières certainement très limitées on a maintenu cependant une ligne plus homogène de continuité et de sécurité caractérisée par une meilleure utilisation et une meilleure rentabilité des ressources matérielles et personnelles disponibles.

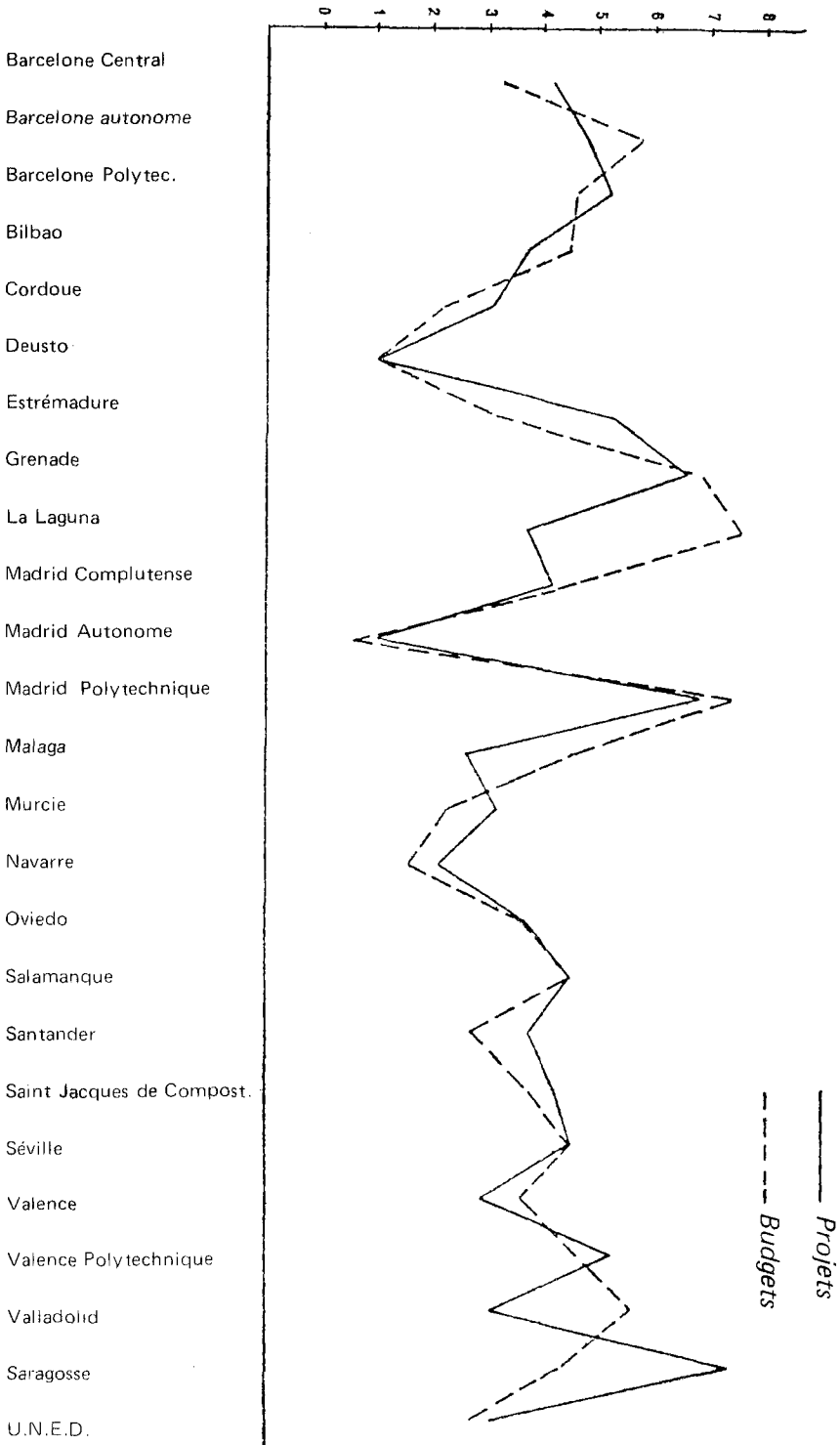
Par ces plans de recherche, on a réussi à créer un "climat" propice au niveau national pour la recherche systématique dans le domaine éducatif. On a remplacé les classiques "études" personnelles et isolées, si "con-naturelles" à nos habitudes invétérément individualistes par une nouvelle conception fondée sur la coopération, la coordination, l'interdiscipline et le travail en équipe.

Progressivement on a formé des équipes ayant une mentalité plus interdisciplinaire qui ont incorporé le "langage" de la méthodologie scientifique à des expériences qu'on peut généraliser.

En tout cas, plusieurs expériences ont eu et ont un —écho international et ont été l'objet de discussion dans des congrès et des séminaires d'experts dans différents pays européens.

Dans l'aspect négatif on note la déconnexion entre la recherche et la mise en marche de la réforme. Il n'a pas été facile d'établir la coordination nécessaire entre les chercheurs, les administrateurs et les enseignants.

REPRESENTATION GRAPHIQUE DES PROJETS ET BUDGETS PAR
I.C.E. EN POURCENTAGES. PLANS IV, V, VI et VII (I.N.C.I.E.)



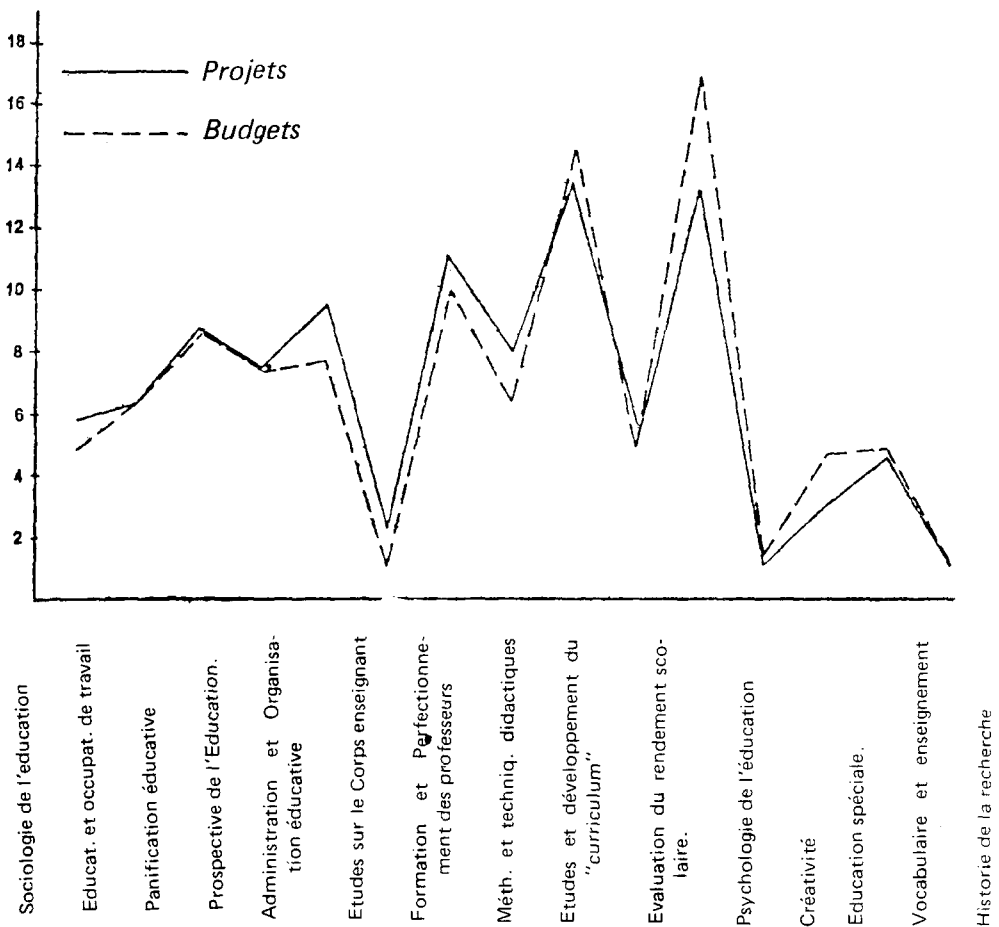
D'autre part, de nombreux projets, à cause de la diminution ou du recul des sommes initialement portées au budget apparaissent inachevés, inégaux et mutilés dans quelques-uns de leurs objectifs initiaux priori-

DISTRIBUTION DE PROJETS' PAR ZONES' DES PLANS IV, V, VI et VII (I.N.C.I.E.)

	<i>Projets</i>		<i>Budgets</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Montant</i>	<i>%</i>
1. Sociologie de l'Education	5,5	5,77	3.781.00	4,75
2. Education et Occupation de travail	6	6,30	5.097.000	6,41
3. Planification éducative	8,3	8,71	6.860.000	8,63
4. Prospective de l'Education	7	7,35	5.814.000	7,31
5. Administration et Organisation éducative	9	9,44	6.085.999	7,65
6. Etudes sur le Corps enseignant	2	2,10	8550.000	1,08
7. Formation e perfectionnement des professeurs	10,5	11,02	7.922.500	9,96
8. Méthodes et techniques didactiques	7,05	7,87	5.018.000	6,31
9. Etude et développement du "curriculum"	12,8	13,43	11.596.300	14,58
10. Evaluation du travail scolaire	5	5,25	3.797.426	4,78
11. Psych. de l'Education	12,5	13,12	13.432.000	16,89
12. Créativité	1	1,05	1.025.000	1,29
13. Education spéciale	2,9	3,04	3.671.000	4,62
14. Vocabul. et Enseignem.	4,3	4,51	3.721.000	4,68
15. Histoire de la recherche	1	1,05	850.000	1,07
Total	95,30	100,00	79.526.225	100,00

taires. L'infrastructure économique déficiente du secteur n'a pas une moindre signification. Les investissements dans le secteur de recherches sur l'éducation sont disproportionnellement moindres que ceux qui ont été réalisés dans d'autres secteurs ayant une infrastructure de méthodes, de moyens, de ressources et de personnel bien plus solide, par exemple, le secteur technologique et industriel.

REPRESENTATION GRAPHIQUE DES PROJETS ET BUDGETS, PAR AIRES, EN POURCENTAGES. Plans IV, V, VI et VII (I.N.C.I.E.)



D'autres conditions administratives dérivant de l'inscription annuelle au budget des investissements de l'Etat (Budgets généraux de l'Etat) obligent à programmer les recherches à court et à moyen terme. Cela gêne les expériences de nombreux projets qui en raison de leur nature demandent à être envisagés à long terme, comme c'est le cas de tous ceux qui concernent les poursuites linéaires pendant plusieurs années et d'autres de caractère nettement expérimental dont les desseins, les analyses statistiques, l'évaluation des résultats doivent être adaptés au rythme normal des phénomènes pédagogiques étudiés et tenir compte des retards et des problèmes fonctionnels extra-académiques qui pourraient naître et qui de fait naissent dans les centres qui accueillent cette expérience.

La conversion de l'ancien C.E.N.I.D.E., organe de l'administration centrale en I.N.C.I.E., Organisme autonome dépendant du Ministère de l'Education et de la Science, a assoupli les activités de coordination et les bureaucratiques lentes et inertes en soi, et en ont fait un instrument plus opérationnel, dont une des missions, outre la coordination du réseau, est de faire des recherches dans les domaines qui par leur nature, leur ampleur et leur singularité débordent les intérêts et les possibilités des I.C.E.

4.3.— PRINCIPALES INNOVATIONS

Sur les tendances et les réussites dans le développement de la Recherche de l'Education on peut dire que la recherche sur cette matière a continué à se développer suivant les lignes générales des années précédentes. Les innovations principales sont:

1.° On a considéré qu'il était opportun et on mène à bien une évaluation de la recherche sur l'éducation réalisée par le réseau INCIE-ICE depuis sa création. Ses résultats donneront lieu à plusieurs publications.

2.° On a voulu éviter que les plans annuels de recherche qui sont faits dans ce réseau ne fussent fermés et reprennent les initiatives et les projets qui pourraient surgir à n'importe quel point du système éducatif.

3.° On a mis en marche un programme de développement de la recherche qui mènera à l'essai et à l'application d'innovations par celle-ci, mais on reliera à celle-ci la Direction générale de l'Education générale de Base, l'Inspection technique de ce niveau et les Ecoles de Formation des professeurs d'Education générale de Base (E.G.B.).

Les projets de recherche sur l'éducation ont été orientés d'une manière prioritaire et aident à dépasser les problèmes éducatifs existants. Les mesures indiquées plus haut ont évidemment l'objectif suivant: rendre efficace et pratique la recherche.

Quant à la réorientation de la recherche sur certains sujets, effectivement, les plans de recherche du Réseau de 1978 et 1979 ont été structurés autour de priorités qui naturellement répondent aux problèmes actuels et essaient de collaborer à les résoudre. Ces priorités sont:

1. *Education spéciale.*

- 1.1 Etude de la situation de l'Education spéciale en Espagne.
- 1.2 Avantages ou inconvénients de l'Education dans des Centres institutionnalisés.
- 1.3 Ressources didactiques pour la coéducation: déficients, non déficients.
- 1.4 Incidence de la déficience mentale dans la première et la seconde étape d'E.G.B.

2.—*Autonomie universitaire.*

- 2.1 "Curricula" et problèmes socio-régionaux (Décentralisation des plans d'étude)
- 2.2 Administration des Universités autonomes.

3.—*Formation des Professeurs de l'enseignement secondaire.*

- 3.1 Validation de différents systèmes de formation des professeurs.
- 3.2 Adéquation du "Curriculum" pour les études d'enseignant.
- 3.3 Systèmes internationaux de Formation des professeurs (BUP).
- 3.4 Systèmes internationaux de développement de l'Education secondaire.

4.—*Système de Bourses*

- 4.1 Analyse des critères de concession des bourses.
- 4.2 Relation entre bourses et égalité des chances.
- 4.3 Importance de l'information et expectative de la famille pour l'organisation d'un système de bourses.

5.—*Sélectivité universitaire*

- 5.1 Tendances et méthodes de sélection universitaire. Système actuel en Espagne.
- 5.2 Classe sociale, études préalables et accès à l'Université

6.—*Statut Professeurs-élèves*

- 6.1 Information internationale sur les statuts.
- 6.2 Société politique, organisation institutionnelle et statuts professeurs-élèves.

7.—*Fonctions éducatives non enseignantes dans les Centres d'enseignement.*

- 7.1 Rôle de l'orienteur dans l'institution scolaire.
- 7.2 Modèles de services psycho-pédagogiques à l'école: caractéristiques et fonctions.
- 7.3 Tutelles.

8.—*Préscolaire.*

- 8.1 Avantages ou inconvénients de la préscolarisation.
- 8.2 Modalités d'organisation et de développement de l'éducation préscolaire.
- 8.3 Etude de l'offre et de la demande à ce niveau.
- 8.4 Contenu, activités et matériel d'un centre scolaire.
- 8.5 Bilinguisme préscolaire: avantages et difficultés.

9.—*Second niveau d'Enseignement général de Base*

- 9.1 Niveaux de formation minimales des professeurs d'E.G.B.
- 9.2 Exigences intellectuelles à la fin de l'E.G.B. et expectatives de rendement en B.U.P. Causes d'échecs scolaires.

5. ADMINISTRATION, INVESTISSEMENTS ET FINANCEMENT

5.1. Modifications de l'organisation du Département.

La structure organique et les compétences du Ministère de l'Education et de la Science ont été l'objet de deux modifications substantielles dans les deux dernières années scolaires :

- 1) Le transfert des compétences du M.E.S. relatives au Patrimoine Artistique et Culturel au Ministère de la Culture et
- 2) Le tranfert des compétences relatives aux Universités et à la Recherche à un nouveau Ministère récemment créé.

1) En vertu du Décret Royal 1.558/1977 du 4 Juillet restructurant certains organes de l'Administration centrale de l'Etat (B.O.E. 5—VII-1977) il est créé le Ministère de la Culture et du Bien-Etre nommé aujourd'hui "de la Culture" et conformément à l'article 13, paragraphe 1, un des organes qui passe dans ce Ministère est la Direction Générale du Patrimoine Artistique et Culturel du Ministère de l'Education et de la Science.

2) D'autre part, le présent rapport étant en cours d'édition, en vertu du Décret Royal 708/1979 du 5 Avril restructurant certains organes de l'Administration Centrale de l'Etat (B.O.E. 6—IV—1979) il est créé le *Ministère de la Recherche et des Universités (Article 4)* qui assume les fonctions du Secrétariat d'Etat des Universités et de la Recherche (créé par l'article 6 dudit Décret Royal 1558/1977 du 4 Juillet), qui est supprimé, ainsi que celles des Directions Générales des Universités et de la Politique Scientifique, celles du Conseil Supérieur des Recherches Scientifiques et celles de l'Institut d'Espagne, qui dépendaient jusqu'alors du M.E.S. A son tour, le nouveau Ministère de la Recherche et des Universités assume les compétences de la Commission Consultative de la Recherche Scientifique et Technique qui dépendait de la Présidence du Gouvernement.

Dans l'exposé des motifs du Décret Royal qui crée le nouveau Ministère il est dit textuellement: "Il est évident que l'activité administrative de l'Etat en matière d'éducation et de recherche est non seulement susceptible de se scinder en une dualité d'organisations mais, telle que l'expérience le demande, la singularité, de plus en plus accusée de leurs contenus, exige de les doter séparément de moyens au niveau de Département Ministériel".

L'Article 3 du Décret Royal 708/1979 dit ensuite que le Ministère de l'Education et de la Science se nommera Ministère de l'Education et aura ses compétences et ses unités actuelles, à l'exception de celles qui, en vertu de l'Article 4, sont attribués au Ministère de la Recherche et des Universités (voir organigramme actuel).

5.II. Quelques aspects de l'amélioration de l'organisation et de la gestion du système éducatif afin d'augmenter son efficacité et de généraliser le droit à l'éducation.

Cette question spécifique de la 37e réunion de l'O.I.E. (Office International de l'Education) se traitera conformément à la subdivision proposée par le Conseil de cette Organisation:

5.II.1. Les politiques relatives au droit à l'éducation: Résumé du Pacte de la Moncloa.

Dans les sections précédentes on a exposé différentes mesures tendant directement ou indirectement à atteindre ces objectifs; on doit souligner cependant que pour les enseignements non universitaires les principales actions se trouvent dans ce qu'on a appelé le Pacte de la Moncloa signé les 25 Octobre 1977 par le Président du Gouvernement et les représentants des Partis Politiques. En termes matériels, les objectifs du Pacte consistaient dans la construction de 400.000 postes scolaires au niveau de l'Education Générale de Base, 200.000 pour l'Education préscolaire et 100.000 pour le "Bachillerato Unificado y Polivalente" (Enseignement Secondaire). Le coût total se montait à 40 milliards de Pesetas.

Pour chacun des niveaux éducatifs les conclusions les plus importantes auxquelles on est arrivé et les objectifs concrets sélectionnés ont été les suivants:

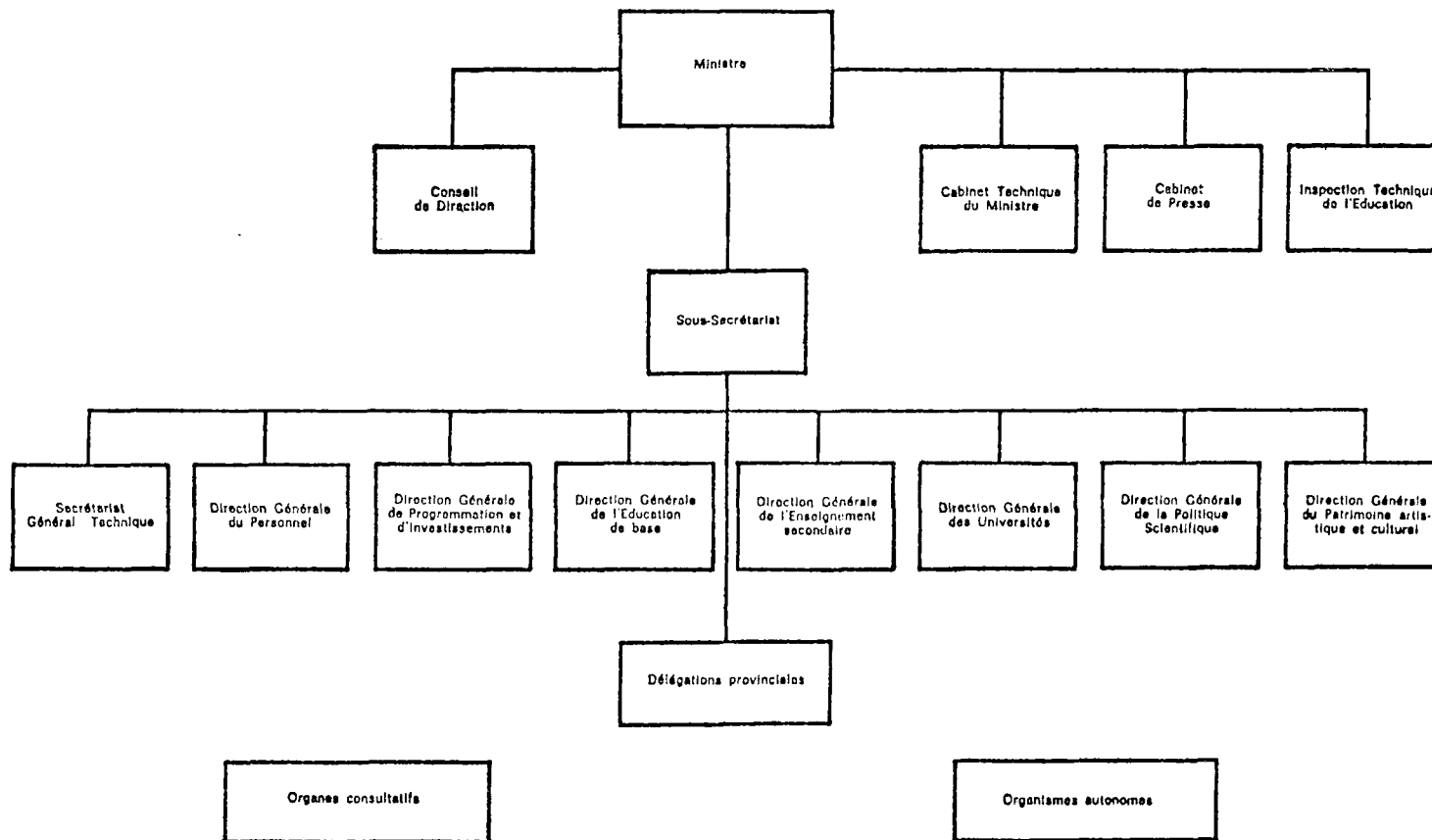
a) Education Préscolaire.

La situation, pour l'année scolaire 1976/1977 est résumée par les indicateurs qui se trouvent au chapitre 2.1.2.

Vu cette situation et tenant compte de l'évolution rapide et intense de la demande pendant les dernières années (particulièrement dans les zones urbaines), on a fixé comme objectif souhaitable l'augmentation progressive de l'offre scolaire jusqu'à ce que chaque enfant compris dans les âges les plus proches du cycle obligatoire (4 et 5 ans) ait une place scolaire.

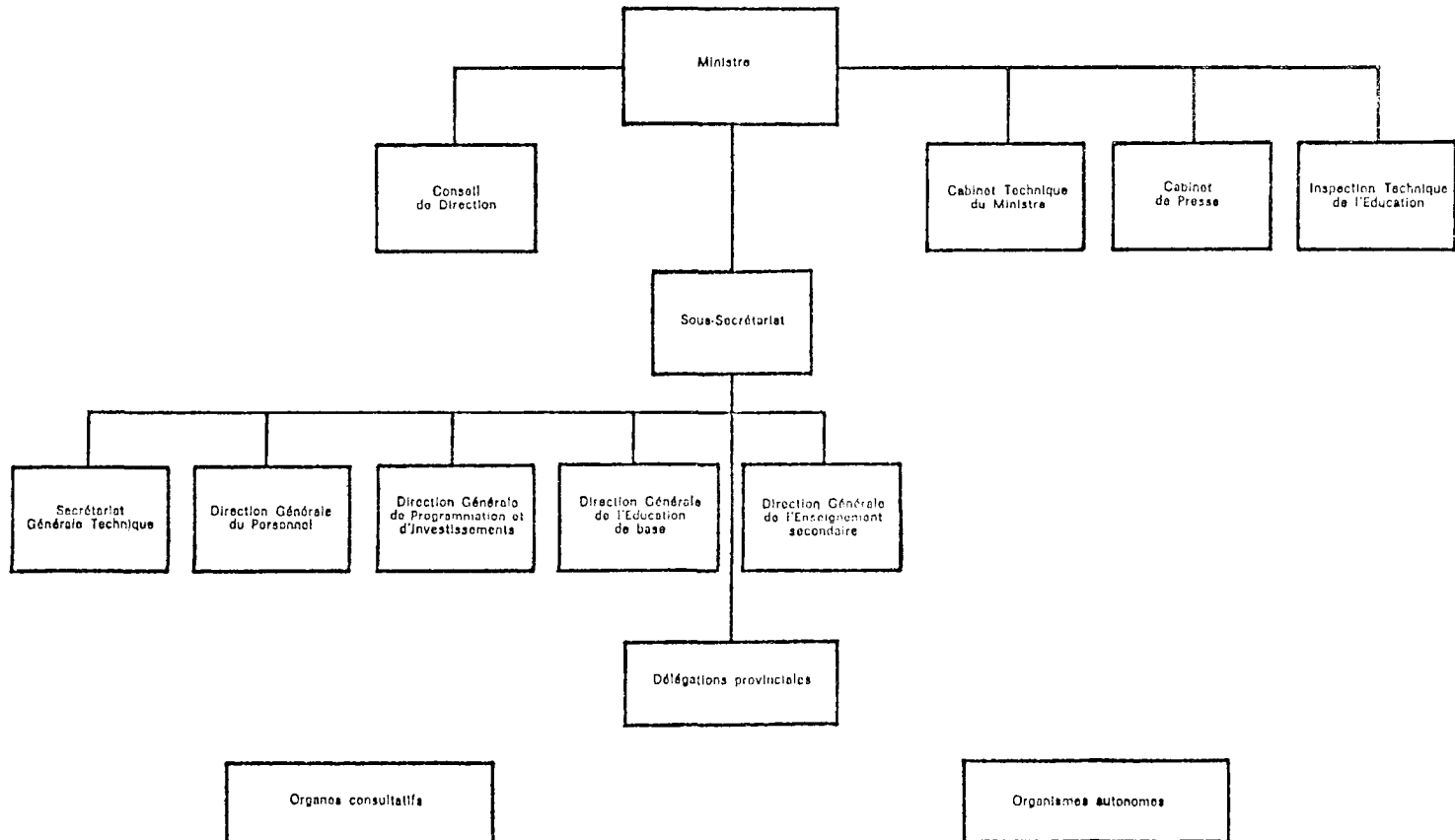
ORGANIGRAMME GENERAL DU MINISTERE DE L'EDUCATION
ET DE LA SCIENCE (REORGANISATION DE 1.978)

ORGANIGRAMME 1



ORGANIGRAME GENERAL DU MINISTRE DE L'EDUCATION
Structure fixéc par le Décret royal 1558/1977 et le Décret royal 708/1979

ORGANIGRAMME 2



b) Education Générale de Base.

Pour ce niveau, obligatoire en vertu du droit à l'éducation, l'objectif a été: la scolarisation dans des conditions adéquates de toute la population de 6 à 13 ans et de tous les élèves de 14 et de 15 ans qui, suivant la législation en vigueur, restent à ce niveau à la suite de retards et de redoublements.

c) "Bachillerato" Unifié et Polyvalent.

La situation dans l'année scolaire 1976/1977 était la suivante:

1. Taux moyen de scolarisation de 34,3%
2. Chiffre élevé de centres qui ne réunissent pas les conditions minimales exigées.
3. Réduction progressive de l'enseignement libre qui représentait seulement 11% dans la dernière année scolaire.
4. Grande pression de la demande surtout dans les zones croissantes, due à un désir progressif d'éducation pour ce groupe d'âge et à la faible absorption d'élèves par la Formation Professionnelle.

On a considéré que pour atteindre ces objectifs on devait aménager le nombre de places nécessaires pour arriver le 31—XII—1979 à un taux de scolarisation de 43%.

d) Situation Générale du Programme le 31—XII—78.

Le 31 Décembre, les travaux correspondants à 704.600 places étaient en exécution. Cela représente un pourcentage de 100,65% sur les 700.000 places prévues au Programme.

En ce qui concerne l'investissement, un total de 40 milliards, qui représentent 100% de l'investissement total prévu figuraient à la même date. Comme l'indique le tableau suivant, bien que le nombre de places en construction ait dépassé légèrement les 700.000 fixées comme objectif au Programme d'Education Préscolaire, 5640 places restent pendantes. La différence est compensée par un excès de 3.920 places en E.G.B. et de 6320 en B.U.P.

OBJECTIFS		RESULTATS	
PLACES		Attribuées	%
1. Enseignement			
Préscolaire	200.000	194.350	97,18
2. E.G.B.	400.000	103.920	100,98
3. B.U.P.	100.000	106.320	106,32
TOTAL	700.000	704.600	100,65

e) *Plan de constructions de 1979*

L'objectif à atteindre au niveau de l'*Éducation préscolaire* est un taux de scolarisation de 85% du 1er groupe d'âge de 4 et 5 ans, par la construction de 20.000 places scolaires et l'aménagement de 20.000 autres.

Dans l'*Éducation générale de Base*, il s'agit de construire 318.000 places scolaires. Au terme de ce plan, le nombre d'enfants scolarisés de façon inadéquate sera de 156.000. Il faudra y ajouter, chaque année, une croissance démographique qui se chiffrera à 97.000 enfants.

Au niveau du "*Bachillerato*", ce plan atteint la chiffre de 47.000 places scolaires. On atteindra ainsi un taux de scolarisation de 42%

En *Formation Professionnelle*, le Plan de 1979 fixe un volume de 125.000 places scolaires. Avec ce chiffre, on atteindra en 1980 un taux de scolarisation de 26%

f) *Situation à partir de 1980*

Préscolaire On peut dire en résumant que le taux de scolarisation à l'âge de 4 et 5 ans atteindra environ 80%. Il faudra donc aménager à partir de 1980 environ 300.000 places à ce niveau d'éducation.

Au niveau de l'*Éducation Générale de Base*, en tenant compte tant de places inadéquates que de l'augmentation de la population, chaque année, il existera un déficit de places de 250.000 en 1980.

Enfin, au niveau du "*Bachillerato*" et de la *Formation professionnelle*, le déficit existant sera de 250.000 places.

6.2.2. *L'amélioration de la gestion de l'éducation*

Dans les sections correspondant aux niveaux d'éducation, on publie les mesures adoptées pour cela. On ne traite ici que quelques aspects généraux dont se détachent les points suivants:

1) Les mesures exceptionnelles pour rendre plus souple la gestion administrative et la réduction de délais dans la construction des centres d'enseignement comme sont. L'implantation du système de centres industrialisés, construits conformément aux projets normalisés, la décentralisation d'un certain nombre de constructions, en faveur de la gestion directe par les Municipalités et les Députations provinciales; la construction de centres par les délégations provinciales du Ministère; et 2) Les travaux en cours pour la conception et l'établissement des Budgets par programmes, imposés par une double exigence: a) l'insuffisance des techniques actuelles de planification et de confection de budget, incapables de servir efficacement les besoins du système d'éducation en processus constant d'expansion et de changement simultanés et d) les impératifs de la législation en vigueur: Loi générale du Budget, du 4 Janvier 1977.

Accomplissant ces exigences, le Ministère de l'Éducation et de la Science élaborera ses projets de Budget pour 1980 en termes de programmes, qui serviront de base à l'assignation des ressources pour cet exercice.

Il faut souligner comme instrument indispensable pour l'élaboration de ces budgets la détermination, l'analyse et le perfectionnement des méthodes de calcul des coûts moyens et standards aux différents niveaux d'éducation, l'organisation, déjà opérative, de cours et de séminaires de formation de spécialistes et l'assistance technique de l'Extérieur (Séminaire à Paris, avec des experts du Ministère de l'Education français).

5.2.3. La mobilisation et l'utilisation des ressources

5.2.3.1. Dans les tableaux suivants et leurs notes explicatives on analyse comment les dépenses financières dans le système éducatif ont joué suivant l'évolution des budgets du M.E.S. (1977, 1978 et Projet de 1979) dont la croissance moyenne en 1978 a été de 38,41 pour cent et de 25,03 pour cent, conformément au projet de 1979, sauf modifications qui y seraient introduites par les Cortes.

D'autre part, on ne considère pas encore dans les calculs le résultat du transfert des services au nouveau Ministère des Universités.

Afin de pouvoir obtenir une vue plus complète des ressources mises à la disposition du M.E.S., il faut indiquer les dotations *additionnelles* qui ont augmenté les Budgets adoptés d'abord.

Dans ce sens, les modifications les plus importantes sont (suite page 8^o)

ETAT COMPARATIF ENTRE LES BUDGETS DE 1977 ET DE 1978 ET LE PROJET DE 1979

(en millions de pesetas)

Chapitre des Dépenses	Dotation initiale	Dotation initiale	Dotation (1)	%augmentations	
	Budget 1977	Budget 1978	Budget 1979	78/79	79/78
1. Personnel	106.942,98	144.370,57	197.545,79	34,99	36,83
2. Achat de biens courants et de services	4.018,38	4.115,66	6.029,28	2,42	46,49
4. Transferts courants	30.444,39	55.655,28	62.215,17	82,81	11,79
6 et 7. Investissements	27.537,70	29.696,60	33.588,10	7,84	13,10
8. Avances personnel	2,00	7,00	7,00	250,00	-
TOTAL	168.945,45	233.845,11	299.385,34	38,41	25,03

(1). Sauf modifications qui seraient introduites dans le Projet présenté aux Cortes

1) <i>Budget de 1977</i>	Augmentation de millions de pesetas
Investissements:	
• Financement extérieur...	1.200,00
• Action conjoncturelle:	
— Décret-Loi royal 15/1977...	5.940,00
— Décret-Loi royal 39/1977...	2.470,00
— Bourses de Recherche...	70,00
Personnel:	
Sous contrat, enseignant et non enseignant...	1.517,26
Travail...	249,01
Education physique, Formation politique, etc.	224,90
Compléments...	52,00
Indemnités de résidence...	217,62
Sécurité sociale...	4.320,00
Transferts:	
— Subventions gratuité E.G.B.	13.374,89
• Subventions gratuité Formation professionnelle	2.053,33
• Anciennes sections filiales du "Bachillerato"...	277,74
• Subventions nivellatrices Organismes autonomes...	383,89
	<hr/>
TOTAL	32.250,64

En définitive, le Budget de 1977 a été liquidé avec des crédits totaux supérieurs à 201.296 millions.

2) <i>Budget de 1978</i>	Millions de pesetas
Investissements.	
• Pacte de la Moncloa...	40.000
• Financement extérieur...	1.000
Personnel:	
• Indemnités de résidence...	329
• Sécurité sociale...	578
• Avances de Trésorerie pour engagement de personnel enseignant et non enseignant jusqu'à ce qu'on adopte les augmentations de personnel...	6.042
• Avances de Trésorerie pour le versement de la "dédication exclusive aux professeurs d'E.G.B. (Le montant total est de 4.470 millions, mais 2.900 sont financés par compensation d'autres crédits du M.E.S.)	1.570
	<hr/>
TOTAL	49.519

Donc les crédits réellement adoptés pour 1978 dépasseront le chiffre de 283.364 millions.

3) Budget de 1979

On prévoit la concession de 21 milliards additionnels pour des investissements, venant des crédits de l'Action conjoncturelle.

De cette façon, le Budget pour 1979 se montera à 320.385 millions, sauf modifications qui seraient introduites comme conséquence du Décret-loi royal 49/1978, du 26 Décembre, sur la politique des revenus et de l'emploi.

Les différences les plus significatives sont les suivantes:

1) Budget de 1978 par rapport à celui de 1977

	<i>Dotacion 1977</i>	<i>Dotacion 1978</i>	<i>Augmentations Millions de pesetas</i>	<i>%</i>
1. Personnel...	106.942,98	144.370,57	37.427,59	34,99
2. Achat de biens courants et de services...	4.018,38	4,115,66	97,28	2,42
4. Transferts courants...	30.444,39	55.655,28	25.210,89	82,81
6 et 7. Investissements...	27.537,70	29.696,60	2.158,90	7,84
8. Avances personnel	2,00	7,00	5,00	250,00
TOTAL ...	168.945,45	233.845,11	64.899,66	38,41

Il faut signaler comme observation préalable que les dotations des services passés au Ministère de la Culture ne figuraient plus en 1978 et qu'en 1977 elles se montaient à:

Personnel (approximativement)...	600 millions	de pesetas
— Achat de biens courants et de services...	807	" " "
— Transferts courants...	271	" " "
Investissements...	1.305	" " "
TOTAL.....	2.983 millions	de pesetas

C'est pourquoi, la croissance en pourcentage réel (les 2.983 millions du budget de 1977 étant déduits) a été de:

Personnel	35,76 %
● Achat de biens courants et de services...	28,16 %
● Transferts courants.....	84,45 %
● Investissements...	13,20 %

Quant aux variations les plus significatives du budget de 1978 par rapport à celui de 1977, ce sont les suivantes:

Personnel

- Caractère général de croissance, en moyenne de la masse salariale de 19% .
- Augmentation du personnel enseignant émergeant au budget:

- 518 professeurs numéraires de "bachillerato" (Lycées)
- 141 Inspecteurs numéraires d'Enseignement secondaire
- 2525 Professeurs attachés de "Bachillerato"
- 2.076 professeurs numéraires d'Ecoles de maîtrise industrielle
- 2115 chefs d'atelier d'Ecoles de maîtrise industrielle
- 8.000 Professeurs d'Education générale de Base.

Achat de biens courants et de services

L'augmentation produite est la conséquence des instructions du Ministère des Finances (15%), redistribution des autres chapitres et des nouvelles places scolaires. L'augmentation totale a été absolument insuffisante.

Transferts courants

Les augmentations les plus notables se sont produites dans les subventions à la gratuité:

- E.G.B. et Education spéciale, augmentation de 211.001 millions, qui représente une augmentation de 165,02%.
- Formation professionnelle du premier degré, augmentation de 2.951 millions, qui représente un accroissement de 208,43%.

En matière de subventions nivelatrices d'Organismes autonomes, suivant les instructions du Ministère des Finances, on a accordé les mêmes augmentations que pour le budget de l'Etat, avec la particularité de la consolidation des dossiers déjà approuvés.

Investissements.

Les crédits ordinaires ont été fixés par le Ministre des Finances, mais ils ont pu être redistribués selon des Programmes, conformément aux besoins de chaque niveau d'éducation et tenant compte de l'incidence postérieure des crédits extraordinaires du Pacte de la Moncloa (40 milliards) et du financement extérieur (1 milliard).

2) Budget 1979 comparé à 1978

	<i>Dotation</i> 1978	<i>Dotation</i> 1979	<i>Augmentations</i>	
			<i>Millions de pesetas</i>	<i>%</i>
1. Personnel	144.370,57	197.545,79	53.175,22	36,83
2. Achat de biens courants et de services...	4.115,66	6.029,28	1.913,62	46,49
4. Transferts courants	55.655,28	62.215,17	6.559,89	11,79
6 et 7. Investissements	29.696,60	33.588,10	3,891,50	13,10
8. Avances personnel...	7,00	7,00	—	—
TOTAL.....	233.845,11	299.358,34	65.540,23	25,03

Ces différences obéissent essentiellement aux augmentations suivantes:

Personnel

- Un accroissement de 10% de la masse salariale a été effectué avec un caractère général sur celle de 1978 (12 % pour le personnel dit "laboral")
- Augmentation tous les trois ans accomplis en 1979 et de ceux qui devront être reconnus par le décret 610.1978.
- Augmentation des effectifs du personnel enseignant qui représente sans sécurité sociale 18.815,53 millions (sans les professeurs d'universités).
 - Extension de la "déclaration exclusive" —à 95 % des Professeurs d'E. G.B. qui implique une augmentation de la dotation budgétaire de 11.911 millions.
- Augmentation de 280 dotations de garçons et de femmes de ménage pour de nouveaux lycées nationaux.
- Augmentation d'un milliard dans le régime de compléments pour insuffisance en 1978.
- Augmentation de 280 auxiliaires et subalternes engagés pour les lycées cités plus haut.
- Augmentation de 210 professeurs de religion pour ces instituts.

Achat de biens courants et de services

L'augmentation obéit à l'application des instructions du Ministère des Finances, à l'assignation de dotations pour de nouvelles places scolaires, à l'application de modules objectifs de coûts de fonctionnement de Centres d'enseignement et à la redistribution effectuée dans d'autres chapitres.

En définitive, on a pu atteindre l'augmentation de 46,49% par rapport à 1978 qui est considérée comme la minimale indispensable pour un meilleur fonctionnement des services, particulièrement des Centres d'enseignement.

Transferts courants

	Augmentation en millions de pesetas
– Subventions de gratuité: on assigne une augmentation de 10% par rapport à 1978, pour EGB et d'anciennes filiales du "Bachillerato"...	3.451
– Subventions aux Universités: Augmentation de 10% consolidant quelques expédients adoptés en 1978 (personnel sous contrat)...	1.877
– Subventions nivellatrices à d'autres Organismes autonomes: on augmente aussi de 10% , en consolidant quelques dossiers, sauf pour le Comité de Formation professionnelle dont la subvention diminue du fait qu'on n'a pas à engager de Professeurs en 1979...	-1.098

EVOLUTION DES CREDITS POUR SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT ET CAPITAL AU SECTEUR PRIVE (1)

(en millions de pesetas)

	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	TOTAL
– Education préscolaire, E. générale de Base et Education spéciale:										
● Subventions de fonctionnement	49,1	226,2	1.385,9	4.382,3	9.169,1	12.957,6	28.149,5	34.076,2	37.098,8	127.394,7
● Subventions de capital	142,0	–	86,0	291,1(2)	79,8	385,0(2)	761,0	620,0	725,0	3.089,9
– “Bachillerato”:										
● Subventions de fonctionnement (Filiales)	592,3	881,2	556,1	1.215,9	934,3	728,0	837,6	981,3	1.079,4	7.806,1
● Subventions de capital	398,2	–	–	(2)	–	(2)	253,0	325,0	300,0	1.276,2
– Formation professionnelle:										
● Subventions de fonctionnement (1. ^{er} grado)	81,0	101,0	145,0	195,0	282,7	1.636,4	3.469,3	4.367,2	4.804,0	15.081,6
● Subventions de capital	140,2	102,0	102,0	142,0	142,0	200,0	508,0	400,0	850,0	2.586,2
– Universités:										
● Subventions de capital	208,4	144,6	209,0	286,2	100,0	100,0	125,0	150,0	175,0	1.498,2
TOTAL	1.611,2	1.455,0	2.484,0	6.512,5	10.707,9	15.907,0	34.103,4	40.919,7	45.032,2	158.732,9

(1) Comprennent: le crédit initial, les transferts et suppléments de crédit ou crédits extraordinaires.

(2) Le crédit a été approuvé en bloc pour tous ces niveaux.

– Autres rubriques, parmi lesquelles on note les augmentations pour les Académies royales (57,5 millions) et celle des cotisations pour les Organismes internationaux (19,14 millions)...	80
– Pour l'Institut d'Education spéciale, participation à la taxe sur le jeu...	<u>2.250</u>
Total	6.560

Investissements

L'augmentation de 3.891,60 millions des crédits ordinaires d'investissements est celle qu'a fixée le Ministère des Finances, en accord avec les chiffres du P.I.P. et d'autres programmes additionnels.

Cependant, l'assignation individuelle par programmes indiquée par le Ministère des Finances a été redistribuée par le M.E.S., Il faut signaler en cela la somme de 100 millions pour les investissements qui vont aux Académies royales.

5.2.3.2. *Quant à l'utilisation des ressources pour aider l'initiative privée*, on observe dans les tableaux suivants l'évolution, dans la période 1971-79, des crédits pour les subventions au secteur privé pour son fonctionnement et son capital. Ces subventions passent de 1.611,2 millions de pesetas en 1971 à 158.732,9 millions de pesetas en 1979 (projet), augmentation qui représente la multiplication par cent des sommes de l'année 1971.

SECTEUR PRIVE (1)					
	1975	1976	1977	1978	1979
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT:					
• Crédit approuvé	10.386,1	15.222,0	32.456,4	39.424,7	42.982,2
• Augmentation annuelle en %	–	46,5	113,2	21,5	9,0(2)
• Augmentation accumulée	–	46,5	212,5	279,6	313,8
SUBVENTIONS DE CAPITAL:					
• Crédit approuvé	321,8	685,0	1.647,0	1.495,0	2.050,0
• Augmentation annuelle en %	–	112,9	140,4	–9,2	37,1
• Augmentation accumulée	–	112,9	411,8	364,6	537,0

(1) On a utilisé comme point de référence l'année 1975, parce que ce fut cette année-là que les subventions de fonctionnement commencent à avoir une part importante dans le budget.

(2) La comparaison sur les crédits initiaux montre une augmentation de 10 %

5.2.4. *La fonction et la formation des administrateurs de l'éducation*

a) *Bases légales*

En termes globaux, la formation et le perfectionnement des fonctionnaires non enseignants sont attribuées à l'I.N.A.P. (Institut national d'administration publique) qui dépend de la Présidence du Gouvernement (Décret royal 1464/77, article 2).

Cependant la même norme envisage dans une de ses dispositions finales, la quatrième exactement, la compétence d'autres Départements ministériels pour organiser des cours de perfectionnement et de recyclage de leurs fonctionnaires.

Suivant cette possibilité, l'établissement et l'exécution des programmes de formation et de perfectionnement du personnel non enseignant figurent dans le texte remanié 2162/76 comme étant de la compétence du Ministère de l'Education et de la Science (Sous-direction générale de Programmation du Personnel).

Le programme de Formation d'administrateurs de l'Education et de gérants de l'Université fonctionne depuis 1972 dans le cadre du Ministère de l'Education et de la Science. Ses objectifs sont précisément d'exercer les fonctions que lui confèrent les compétences attribuées au Département suivant le texte refondu qui a été cité précédemment.

b) *Problématique actuelle*

A partir de la Loi générale d'Education de 1970, l'éducation devient un débat national permanent à cheval entre les difficultés budgétaires et la demande sociale d'éducation. A *la nécessité de scolariser* la population scolaire succède la *nécessité d'améliorer la qualité de l'enseignement*.

Ces conditions demandent l'existence de véritables administrateurs. Le volume du budget, la détermination des objectifs adéquats et, enfin, une bonne gestion de ces ressources sont des motifs suffisants pour comprendre l'importance de bons administrateurs de l'Education.

En de nombreux cas, la simple gestion des problèmes empêche de s'arrêter pour une méditation calme sur la formation et le perfectionnement. Le besoin de bons administrateurs est devenu un lieu commun, mais on fait peu de chose pour les former. On doit se poser de façon catégorique une définition pratique de l'administrateur de l'éducation sans interférences ni courts-circuits de la part d'autres éléments qui interviennent dans l'administration de l'éducation.

Partant de cette considération fondamentale, bien que totalement indéterminée, la problématique actuelle peut être centrée sur deux points:

a) Formation d'administrateurs de l'éducation qui gèrent l'éducation des nouvelles communautés autonomes. Le transfert de compétences et de budgets doit être uni à un transfert ou création "ex novo" des administrateurs, dont le travail peut être appris, mais doit être aussi enseigné, afin que la gestion de ces organismes ne s'effondre pas.

b) Une nouvelle dynamique des fonctionnaires comme conséquence de la future promulgation d'un nouveau Statut de la Fonction publique. La possibilité de promotion personnelle parmi les fonctionnaires sur la base des services qu'ils ont rendus et de la compétence personnelle demandera un perfectionnement spécial pour les fonctionnaires qui doivent passer aux niveaux supérieurs. Substituer un système de sélection du genre du concours par un autre de base nettement administrative, si on peut l'appeler ainsi, exigera de mettre en marche des systèmes de formation éminemment pratiques, sans oublier la nécessité de compléter la formation générale.

6. APPENDICE STATISTIQUE

- Tableau 1. Les dépenses publiques dans l'éducation par rapport à d'autres données macro-économiques (1970 à 1977).
- Tableau 2. Les budgets du Ministère de l'Education par rapport au Budget général de l'Etat.
- Tableau 3. Corps enseignant par niveaux éducatifs (Cours 1976-77 et 1977-78).
- Tableau 4. Elèves immatriculés, classés par niveaux éducatifs (cours 1974-75 à 1977-78).

Tableau I

LES DEPENSES PUBLIQUES EN EDUCATION PAR RAPPORT A D'AUTRES DONNEES MACRO-ECONOMIQUES

—Millions de Pesetas—

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
1. Population (millions d'habitants)	33,6	34,4	35,1	36,0	36,4	36,9
2. Revenu national net disponible à prix de marché	2.360.339,1	3.168.196,1	4.588.851,0	5.416.900,0	6.407.900,0	8.047.600,0
3. Revenu national net disponible à prix de marche, par habitant (Pts)	70.153,0	92.193,0	130.740,6	150.469,0	176.041,0	218.092,0
4. Dépenses publiques totales de l'Etat	309.758,0	419.290,0	551.698,0	656.000,0	785.000,0	967.250,0
5. Dépenses publiqu. de l'Etat en éducation	45.770,0	65.717,0	87.252,0	108.206,0	142.172,0	182.035,0
5.1. Minist. de l'Educat. et de la Science	42.447,0	59.273,0	81.097,0	101.016,0	132.003,0	168.945,4
5.2. Reste de l'administration centrale.	3.323,0	6.444,0	6.155,0	7.190,0	10.169,0	13.089,6
6. Dépenses de l'Etat en éducation, en pourcentage du Revenu national	1,93	2,07	1,90	2,00	2,22	2,26
7. Dépenses de l'Etat en éducation en pourcentage des dépenses totales de l'Etat.	14,77	15,67	15,81	16,49	18,11	18,81
8. Dépenses du Ministère de l'Education et de la Science comme pourcentage des dépenses totales en éducation	92,73	90,19	92,94	93,35	92,84	92,80
9. Dépenses publiques de l'Etat en éducation par habitant (Pts)	1.362,20	1.910,37	2.485,81	3.005,72	3.905,82	4.933,20

SOURCE: I.N.E. / — Comptabilité nationale et Ministère des Finances.

TABLEAU 2

**Les budgets du Ministère de l'Education per rapport au
Budget général de l'Etat.**

<i>ANNEES</i>	<i>Budgets du M.E. (1)</i>		<i>Budget général de l'Etat</i>		<i>Rapport (1)/(2) 100</i>
	<i>millions de Pts. (1)</i>	<i>Indices</i>	<i>Millions de Pts. (2)</i>	<i>indices</i>	
1.968	27.031,4	100	237.800,0	100	11,37
1.969	37.200,1	137	271.795,0	114	13,68
1.970	45.334,1	168	309.757,7	130	14,63
1.971	61.918,8	229	370.169,0	156	16,73
1.972	63.740,4	236	419.290,0	176	15,20
1.973	70.251,1	260	474.283,0	199	14,81
1.974	86.847,2	321	551.698,0	232	15,74
1.975	107.466,6	397	656.000,0	276	16,38
1.976	140.753,5	521	785.000,0	330	17,93
1.977	179.695,4	665	967.250,0	407	18,57
1.978	247.595,1	916	1.433.000,0	603	17,28

(1) Y compris les Fonds pour le développement du principe de l'égalité des chances dont le montant est le suivant en millions de pesetas:

1.968	2.335,3	1.971	3.787,2	1.974	5.750,0	1.977	10.750,0
1.969	2.461,3	1.972	4.467,0	1.975	6.450,0	1.978	13.750,0
1.970	2.887,2	1.973	5.000,0	1.976	8.750,0		

TABLEAU 3
CORPS ENSEIGNANT

	1976-77	1977-78
EDUCATION PRESCOLAIRE:	<u>26.988</u>	<u>28.352</u>
Etat	10.906	13.199
Privés	16.082	15.153
EDUCAT. GENERALE DE BASE:	<u>196.344</u>	<u>201.474</u>
Directeurs sans classe	3.585	3.718
d'Etat	1.642	1.812
Privés	1.943	1.906
Directeurs enseignants	9.473	9.689
d'Etat	4.640	4.874
privés	4.833	4.815
Professeurs	172.122	177.985
d'Etat	107.088	112.535
Privés	65.034	65.450
Autre personnel enseignant	11.164	10.082
d'Etat	1.718	2.652
privés	9.446	1.388
EDUCATION SPECIALE:	<u>4.385</u>	<u>4.700</u>
d'Etat	1.983	2.449
privés	2.402	2.251
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.	<u>48.850</u>	<u>51.466</u>
d'Etat	26.365	28.240
privés	22.485	23.226
FORMAT. PROFESSIONNELLE.	<u>27.628</u>	<u>28.075</u>
d'Etat	10.307	10.524
privés	17.321	17.551

Source: Cabinet de statistique.—Ministère de l'Éducation

TABLEAU 4

Elèves immatriculés, classés par niveaux éducatifs

(Milliers d'élèves)

Niveaux éducatifs et types d'enseignement	C O U R S			
	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78 (1)
Education préscolaire	853,3	920,3	956,2	1.008,8
Education générale de base (Primaire)	5.361,7	5.473,5	5.544,6	5.579,7
Enseignement secondaire (Bachillerato)	792,2	818,4	844,3	877,5
Formation professionnelle	233,9	305,2	359,0	407,8
Enseignements artistiques de niveau moyen	138,2	149,6	161,5	....
Enseignements moyens divers	37,7	37,6	39,2	....
Ecoles d'aides techniciens sanitaires	20,5	30,8	31,9	....
Ecoles de Commerce	26,1	26,8	26,8	....
Ecoles universitaires:				
d'Etudes d'entreprises	11,3	13,1	15,1	16,8 (2)
de formation des professeurs d'E.G.B. (Ecoles normales d'instituteurs)	59,1	70,5	84,2	88,5 (2)
d'Architecture et de Technique d'ingénieur	52,1	54,4	55,6	45,0 (2)
Facultés universitaires (et collèges universitaires)	291,0	346,4	369,8	321,2 (2)
Ecoles techniques supérieures	49,9	49,3	47,0	43,9 (2)
Autres enseignements supérieurs	6,9	6,4	9,4	....
Education spéciale	38,6	43,3	46,6	51,8

..... San données

(1) Données provisoires

(2) Seulement élèves officiels

Source: Cabinet de statistique – Ministère de l'Education

7. APPENDICE SUR L'EVOLUTION DE L'EDUCATION EN ESPAGNE DEPUIS 1929.

Tableau 1: Evolution des élèves immatriculés depuis 1929, classés par niveaux éducatifs

Tableau 2: Evolution du Corps enseignant depuis 1929, classé par niveaux éducatifs.

EVOLUTION DE L'EDUCATION EN ESPAGNE depuis 1929

Au cours des cinquantes années qui ont passé entre le cours 1929 et l'année actuelle, le système éducatif espagnol a subi de profondes transformations qualitatives et quantitatives. Les premières font que celles-ci ne sont pas pleinement comparables du fait que la structure du système s'est modifié et que parfois un même nom cache des niveaux ou des branches éducatives d'un contenu distinct à chacune des années des séries chronologiques qui se trouvent dans les tableaux correspondants qui contiennent les dernières données disponibles.

Voici les principales variations:

— La scolarité obligatoire a commencé à régir la population de 6 à 11 ans pour passer, à partir de 1964, à celle de 6 à 13 ans et actuellement, elle englobe les enfants de 6 à 15 ans inclusivement, comme dans chacun de ces cas. On l'a donc prolongée de quatre ans et cela a intéressé logiquement le nombre des élèves dans le système.

— L'éducation générale de base actuelle a remplacé l'Enseignement primaire qui existait jusqu'en 1970. Ce changement représente

outre la modification des contenus l'absorption par elle du "Bachillerato" élémentaire (premier cycle de l'enseignement secondaire).

— Le "Bachillerato" (enseignement secondaire) a peut-être été le niveau éducatif qui a été le plus transformé quant à sa durée. Il est passé de 6 à 7 ans, puis s'est divisé en élémentaire et supérieur avec un cours de plus de préparation à l'Université, pour terminer actuellement en un "Bachillerato" unifié et polyvalent de trois ans, plus le cours d'orientation universitaire qu'on a cité. Ces variations de temps ont représenté aussi, comme c'est logique, des variations du fond et du nombre d'élèves.

— La Formation professionnelle menait une vie languide pendant la moitié de la période que l'on considère. En 1955, on a voulu lui donner une forte impulsion en promulguant une loi qui révisé sérieusement l'organisation de cette branche de l'éducation. En 1970, on l'a restructurée en cherchant toujours à lui faire acquérir l'importance qu'elle devait avoir dans le système éducatif et qu'elle ne finissait pas de prendre. Les transformations éprouvées entre 1929 et 1977 font que comparer les données n'est pas très représentatif.

— Les Ecoles normales d'instituteurs, les Ecoles techniques de degré moyen et les Ecoles de Commerce se sont transformées pratiquement en Ecoles universitaires de formation générale de professeurs d'Education générale de base, d'Architecture et de Technique d'ingénieur et d'Etudes d'entreprises, respectivement, transformation qui, en quelques cas, a représenté une plus grande exigence pour les connaissances des élèves à l'entrée. Les Ecoles de Commerce sont en train de s'éteindre parce que leurs degrés supérieurs sont passés aux Facultés des Sciences économiques et que les moyens sont remplacés par les Ecoles universitaires qu'on a nommées et par la Formation professionnelle.

Outre les modifications qu'on a citées, d'autres changements de moindre importance et d'autres, normaux dans le processus de développement de la science et de la technique pendant ces années, se sont produits. Telle a été la création à l'Université de Facultés et d'Ecoles de formation d'Ingénieurs supérieurs de nouvelles spécialités.

Cette réserve faite, le fait le plus significatif est la forte augmentation du nombre d'élèves dans le système qui est passé de 2.272,6 milliers à 8.496 milliers, une augmentation qui est en termes relatifs de 274 pour cent. Cela indique que pour chaque élève immatriculé en 1929-30, il y en a presque quatre en 1976-77.

Entre-temps, la population de l'Espagne est passée de 23.700.000, en 1930 à 35.200.000 en 1975, l'augmentation relative étant de 49 pour cent; si l'on compare cette augmentation de pourcentage avec celui de la population scolarisée on met en lumière la nette amélioration de l'indice de scolarisation, indice qui est passé de 96 à 241 élèves pour mille habitants.

Le caractère obligatoire de la scolarisation s'accomplissait, estimait-on, à 70 pour cent en 1929-30. Actuellement, il s'accomplit à 100 pour cent. Il faut considérer cette amélioration en tenant compte que l'âge obligatoire s'est prolongé et que ce facteur a une incidence négative pour couvrir l'objectif proposé.

En 1929-30, 2,7 pour cent de la population en âge de faire des études secondaires le faisait. En 1976-77, 47 pour cent le font.

Au commencement de la période qu'on considère, 1,7 de la population en âge de faire des études supérieures les faisait dans les Facultés universitaires et les Ecoles techniques supérieures. A la fin de cette période on arrive à 8,5 pour cent. Cette différence aussi est significative.

La participation féminine au système éducatif, un autre indice de l'évolution de la société espagnole, a substantiellement varié au cours de la cinquantaine d'années qu'on analyse. Dans l'enseignement primaire ou Education générale de base il n'a pratiquement existé aucune discrimination pour la femme pendant ces années et l'incorporation des enfants des deux sexes à l'école a été similaire. Au contraire, il n'en a pas été ainsi pour l'enseignement secondaire et les Facultés universitaires. Les effectifs féminins y représentaient respectivement 14,8 et 1,7 pour cent; ils représentent actuellement 50,0 et 42,5 pour cent. L'égalité obtenue au premier niveau éducatif a été obtenue aussi dans le second et est en voie de se réaliser dans le troisième.

Dans les Ecoles techniques supérieures, centres du même niveau que les Facultés universitaires, les femmes ont encore une proportion basse, mais elles ont fait des progrès considérables, car on est passé de 5 femmes sur 2500 élèves immatriculés à 2.829 qui représentent 6 pour cent du nombre total.

La répartition proportionnelle des élèves entre les différents niveaux éducatifs a subi aussi une transformation très profonde: en 1929-30, les élèves de l'enseignement primaire constituaient 91,5 pour cent du total, ceux de l'enseignement secondaire 6,9 pour cent et ceux du niveau universitaire 1,6 pour cent. Au contraire, dans la dernière année scolaire qu'on étudie 76,5 élèves du système sont inscrits au premier degré; au second, en appliquant le même critère qu'en 1929-30, c'est dire en y comprenant les Ecoles universitaires, 18,6 pour cent et au troisième 4,9 pour cent. Si les Ecoles universitaires sont incluses au niveau supérieur, comme cela correspond maintenant, selon la structure du système, ce niveau représente alors 6,7 pour cent le second 16,8 pour cent. En tout cas, les niveaux supérieurs ont acquis une importance relative sensiblement plus élevée qu'il y a cinquante ans, indice de l'amélioration du niveau éducatif du pays.

Enfin, pour le professorat on peut réaliser quelques observations bien que très nuancées parce que les données correspondant à 1929-30 sont partielles, faute d'information. Cette réserve faite, on constate que le corps enseignant a augmenté, passant de 41.519 à 329.035 personnes et, malgré le caractère partiel du premier de ces chiffres, il semble

qu'on peut affirmer que le rapport élèves/professeur s'est amélioré, puisqu'il est passé, selon les renseignements que l'on a, de 54 à 26. Bien que le chiffre réel de 1929-30 soit logiquement inférieur à celui qu'on a obtenu du fait qu'on ne tient pas compte de tous les professeurs, l'incorporation des données qui manquent ne ferait sûrement pas baisser celui-ci à moins de la moitié, proportion où se trouve la relation de 1976-77.

TABLEAU 1

Evolution des élèves immatriculés depuis 1929, classés par niveaux éducatifs

(Milliers d'élèves)

Niveaux éducatifs et types d'enseignement	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Augmentation annuelle accumulative %
Education de Base ou Primaire (1)	2.078,7	2.355,2	2.070,0	3.370,4	4.555,4	6.500,8	2,5
Enseignement secondaire (Bachillerato)	70,9	155,9	214,4	462,6	1.394,4	844,3	5,4
Formation professionnelle	4,5	14,6	16,1	79,1	157,0	359,0	9,8
Enseignements artistiques du niveau moyen	29,0	20,8	39,0	41,8	59,3	161,5	3,7
Ecoles d'aides techniciens sanitaires	0,6	6,8	12,2	2,9	10,6	31,9	8,8
Ecoles de Commerce	13,1	19,5	53,5	25,7	36,5	26,8	1,5
Ecoles universitaires:							
d'Etudes d'entreprise	—	—	—	—	—	15,1	—
de Formation des professeurs d'E.G.B.							
(Ecoles normales d'instituteurs)	36,0	24,8	19,9	41,6	41,2	84,2	1,8
d'Architecture et de Technique d'ingénieur	34,9	57,4	50,3	63,8	150,1	369,8	5,1
Ecoles techniques supérieures	2,5	2,3	3,2	17,4	42,0	47,0	6,4

(1) Y compris l'enseignement préscolaire

Source: Cabinet de Statistique — Ministère de l'Education

TABLEAU 2
Evolution du corps enseignant depuis 1929, classé par niveaux
éducatifs

Niveaux éducatifs et genres d'enseignement	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Augmentation annuelle accumulative %
Education générale de Base ou primaire (1)	34.680(2)	49.988(2)	78.088	94.279	136.701	224.694	(8)
Enseignement secondaire (Bachillerato)	2.052(2)	2.762(2)	16.103	20.503	67.275(4)	48.850	(8)
Formation professionnelle	192	....	1.422(5)	6.981	7.784(4)	17.321	10,1
Enseignements artistiques de niveau moyen	856	....	1.485(5)	1.469	1.632	2.873	2,6
Aides techniques sanitaires . . . . .	....	....	....	253	1.450	3.574	—
Ecoles de Commerce	172	....	816(5)	1.478	871	936	3,7
Ecoles universitaires:							
d'Etudes d'entreprise	—	—	—	—	—	....	—
de Formation de professeurs d'E.G.B.							
(Ecoles normales d'instituteurs)	1.328(6)	920(3)	1.300	2.508	2.407	3.152	1,9
d'Architecture et de technique d'Ingénieur	793	122(3)	1.067(5)	1.819	3.520	4.462	3,7
Facultés universitaires	1.225	1.865(3)	3.561	5.185	13.168(7)	18.600	6,0
Ecoles techniques supérieures	221	235(3)	516(5)	1.128	4.025	4.573	6,7

(1) Y compris l'enseignement préscolaire

(2) Professeurs officiels seulement

(3) Données du cours 1940-41

(4) Données du cours 1970-71

(5) Données du cours 1951-52

(6) Données du cours 1930-31

(7) Données du cours 1971-72

(8) Ne se calcule pas parce que les données du premier et du dernier cours de la série sont hétérogènes.

.....Sans données.

SPAIN

educational development in 1977 - 78 and
1978 - 79

REPORT FOR PRESENTATION TO THE 37th MEETING OF THE
INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

GENEVA - JULY - 1979

I N D E X

	Page
1. INTRODUCTORY NOTE	205
2. DEVELOPMENT OF THE SCHOOL SYSTEM	207
2.1 Basic General Education	207
2.1.1. Aims of the policy of compulsory education	207
2.1.2. Realizations	209
– schooling	209
– educational order	210
2.1.3. Main problems and future lines of action	212
– special reference to teaching centres	213
2.1.4. Improvement of the organization and management of the educational systems	216
2.1.5. International Children's Year	217
Legal appendix to heading 2.1.	218
2.2 Baccalaureate and Professional Formation	230
2.2.1. Assessment of present-day educational practice and tendencies	220
2.2.2. Betterment of organization and functioning of the educational systems	223
Legal appendix to heading 2.2.	224
2.3 Higher Education: New orientation of educational policy in relation to the ends and objectives and in relation to the organization and content of education	226
2.3.1. Generalization and Background	226
2.3.2. New legal statute of the Spanish Universities	231
2.3.3. Other recently published dispositions	233
Legal appendix to heading 2.3.	234
2.4 Special education	237
2.4.1. Mission of the N.I.S.E.	237
2.4.2. Pedagogic order and schooling	239
2.4.3. Realizations	240
Legal appendix to heading 2.4.	243
3. POLICY OF STUDY AID (N.I.S.A.P.)	245
3.1 New orientations	245
3.2 Betterment of organization and management	247
Legal appendix to heading 3.	250

4. NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL SCIENCE . . .	253
4.1 National plans	254
4.2 Summary of the research carried out up to 1977 (inc.) . .	256
4.3 Principal innovations	258
5. ADMINISTRATION, INVESTMENTS AND FINANCING . .	263
5.1 Modifications in the organization of the department	263
5.2 Some aspects on the improvement of the organization and management of the educational system so as to increase its efficiency and generalize the right to education	264
5.2.1. Policy relative to the right to education summary of the Moncloa Pact	264
5.2.2. Betterment of educational management	268
5.2.3. Movilization and utilization of resources	269
5.2.4. Function and formation of educational administra- tors	277
6. STASTIC APENDIX	279
7. APPENDIX ON THE EVOLUTION OF EDUCATION IN SPAIN SINCE 1929	285

B.I.E.

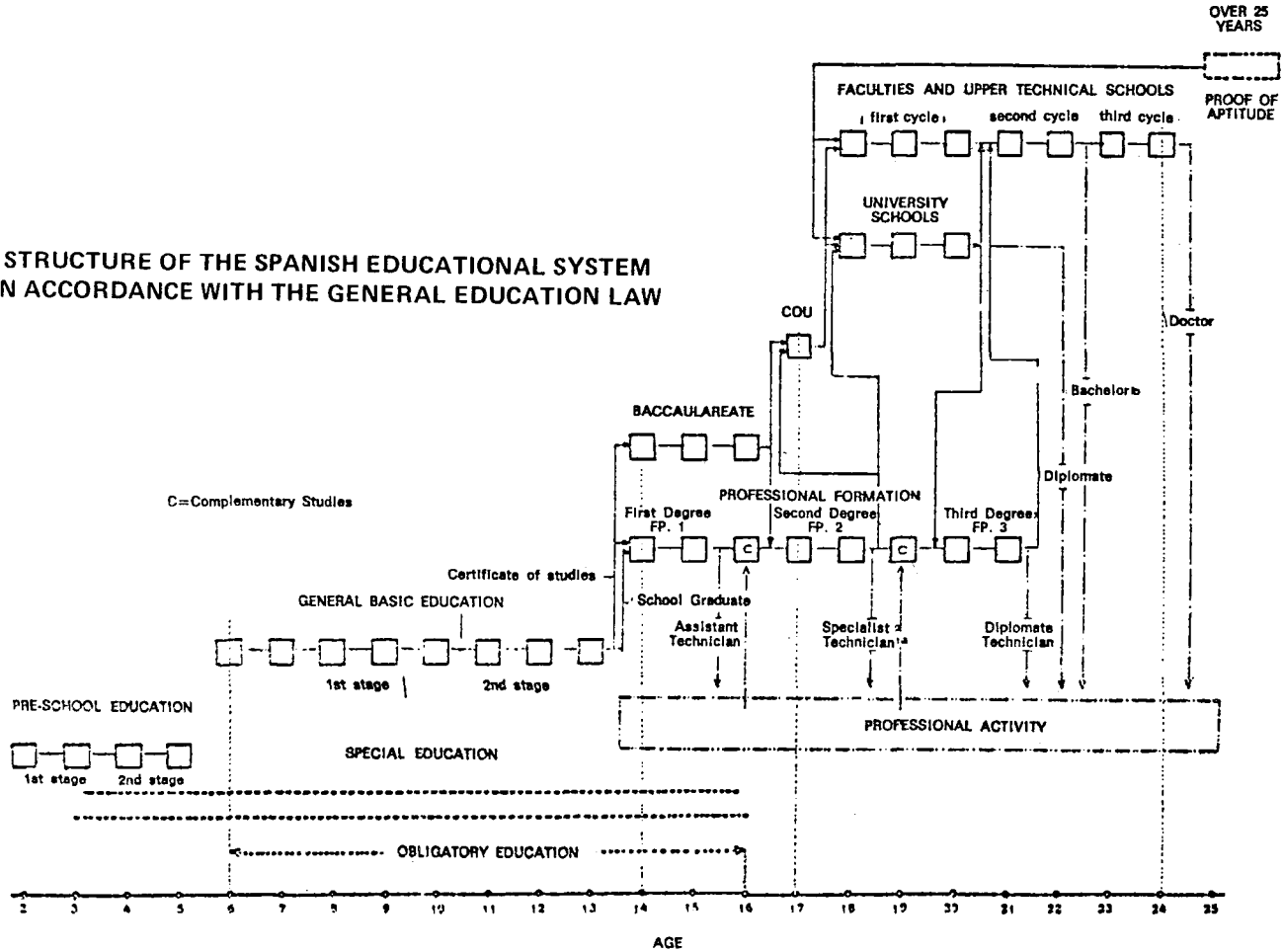
I. Introductory Note

The present report of Spain to the 37th Meeting of the International Conference on Education (Geneva, 5th – 14th July, 1979), tries to supply the main features and indicators of the tendencies observed in education in the course of the last two years, so as to provide the analysis, already traditional, during the debates that are held in the sessions of the Conference. In this sense, firstly, is analysed the development of the school system and the evolution of the policy of the sector, by educational levels, as also the measures and actions that globally affect education in order to fully reach the principle of the right to education and the equality of opportunities, on one hand; and the efforts carried out in the area of educational investigation, to better the system, on the other.

Together with the traditional information, we have endeavoured to offer diverse specific elements relating to the special subjects (papers) of the 37th Meeting: "The International Children's Year" and "The improvement of the organization and management of the educational systems so as to increase their efficiency and generalize the right to education".

Finally, considering the fact that the fiftieth anniversary of the signing of the statutes that transformed the International Office of Education into an international organization is being commemorated, a special section is devoted to the evolution of education in Spain since 1929.

STRUCTURE OF THE SPANISH EDUCATIONAL SYSTEM IN ACCORDANCE WITH THE GENERAL EDUCATION LAW



2. DEVELOPMENT OF THE SCHOOL SYSTEM

2.1. Basic General Education: Examination of Present-Day Educational Methods and Tendencies.

2.1.1. *Aims of the Policy of Compulsory Education.*

The profound socio-political transformation which our country is experiencing influences directly the model of society and, as a result, the educational model to which we aspire.

The new educational policy on the compulsory level tries to satisfy these aspirations.

Some of the aims of this policy are.

Fill the *functional deficit* of school places —not physical, given that there are many more school places than school-age children— and offer all a school place of similar quality.

Distribute *fairly* the available resources and equip all the centres in the same way, even reaching a *positive discrimination* in favour of the regions, provinces, localities and centres which have received least support.

Universalize *free pre-school* education, (4 to 5 year olds) not only for reasons of a social type, but for the progressive conviction of the families and of society in general of the decisive importance of education in these first years.

Extension of *compulsory schooling*, at least until the age of 16. In fact, an important sector of the pupils who do not follow Baccalaureate studies already continue to be schooled until the aforesaid age, either in centres of first grade Professional Training, or in the same centres of

B.G.E., in the cases of late school beginning or not having reached the required standards.

Decentralization of a good part of the functions until now attributed to the Ministry of Education, in the Autonomous Regions.

Effective *free* basic education, through the suppression of payment of the so-called "permanences", compensating the teachers with a salary complement (in force since the beginning of the 1978/1979 academic year) and subsidizing to a sufficient degree all non-state centres.

Effective implantation of *equality of opportunities*, correcting the still considerable inequalities owing, not to the educational system as such, but to geographic factors (rural-urban zones, city slums...), lack of schooling in the pre-school period, lack of stimuli and intellectual motivations in certain areas, communities, families...; the causes, as one can see, are complex and some require a treatment which go well beyond the limits of the simple educational action.

Realization of a *teaching-staff policy* which satisfy their claims.

- employment stability for those who have not as yet sat the opposition examinations.
- multiplication of the number of school places through the creation of new centres and progressively reducing to 35-30 the teacher/pupil proportion.
- modification of the present system of oppositions to accede to the posts.
- equality of retributions of the teachers who exercise in non-state centres in relation to those who exercise in state centres and proportionately with the retributions received by Baccalaureate professors.
- end the economic discrimination of teaching staff in relation to other professions.
- retirement at 65 years of age.
- more centres with better quality and equipment; more personnel, so that the teachers may have at their disposal the necessary time for not strictly teaching functions; more participation in the direction and government of the centres...

One of the most characteristic features of the new educational policy is that of achieving a greater *quality of education*, a certainly necessary task, complex and difficult as it is, that takes in as much the *material elements* (centres, equipment, technology...) as the *functional elements* (school system, plans and programmes, research and innovations, organization...) and, above all, the *personal elements*, on which finally the whole process depends.

2.1.2. Realizations.

Schooling.

The Moncloa Pact, signed on 25th October 1977 by the President of the Government and the representatives of the political parties, established in Clause IV –Educational Policy– some objectives that should guide the educational policy during 1978.

The fixed objectives were: *Pre-school Education*: a gradual increasing of the offer of school places, until there be available a place for each child included in the ages nearest to the compulsory cycle (4 and 5 years of age) plus a certain surplus that would permit the maintenance of minimum standards of schooling in the inferior group (3 and 2 years of age). *Basic General Education*: Schooling in adequate conditions of the whole population from 6 to 13 years of age and of the pupils of 14 and 15 who continue at this level owing to "delays" and repetitions.

1. With respect to pre-school education, the situation in the 1976-1977 academic year is shown in the following indicators:

- National Standard of Schooling: 36.2% (10.6% for children of 2 and 3 years of age and 62.1% for children of 4 and 5).
- Important differences in the standard of schooling in the different provinces, oscilating between 20.4%and 62.5%.

In the year 1976 the potential demand of school places at this educational level was the following:

- Estimated population of 4 and 5 year olds 1,306,291
- Matriculated in the 1976-1977 academic year 814,687
- Deficit 1976-1977 491,604
- Increment of the necessities of 4 and 5 year olds by reason of vegetative growth and population movements (1977-1978 and 1979) 65,382
- Total increment foreseen of demand until the 31st December, 1979. 556,986

In order to meet this demand the following state schooling places have been created:

- Year 1977 30,280
- Year 1978 200,000
- TOTAL 230,280

The execution of the Plan during 1978 has demonstrated that the pressure of demand at this level has experimented a deacceleration in its rhythm of growth with regard to the last years. This has made a revision of the adopted policy advisable, displacing the objectives in time without modifying their nature. Therefore it is thought to build during 1979-1980 and 1980-1981 another 250,000 places more to reach on the said date the total schooling of children of 4 and 5 years of age.

2. Basic General Education. The situation at this level at the end of the 1976-1977 academic year was the following:

— Absence of physical deficit, except in isolated and very localized cases.

— High functional deficit which was numbered in 803,200 places.

— Unequal distribution of this deficit among the different provinces.

The functional deficit at the beginning of the 1976-1977 academic year was the following:

— Functional deficit on 1st October, 1977 803,200

— B.G.E. school population increase per year 96,782

Total 899,982

To meet this demand the following places have been created:

— Ordinary programme for 1978 122,000

— Moncloa Pact 400,000

Total 522,000

— Existing deficit at the end of 1978 377,982

Taking into account that the net annual growth in B.G.E. is of 96,782 pupils, produced as much by vegetative growth as by population movements, the functional deficit in 1979 is of 474,745 places.

In the year 1979, 318,080 places are going to be built by the ordinary budget and the Fund of Joint Action. Thus, the functional deficit, at the end of this year, will have been reduced to 156,684.

In the 1980-1981 academic year, 243,466 places will have to be built, so that at the end of that year the functional deficit which we have been dragging along will be found to be completely eliminated.

Among the legal dispositions referring to this sector, the statute of Centres of non-university level, already sent by the Government to Parliament, stands out.

The statute of the teaching staff is also in an advanced state of study, although it is awaiting the appearance of the General Statute of Public Function, and the Decree establishing the staff of the centres, which has to substitute the Decree 3600/75 of 5th December, at present in suspension.

On another level, also in its elaboration state is the Decree regulating the operation of the School-Homes, where children proceeding from the ultradisseminated population have to course the Basic General Education.

Educational Order

1. Revision of the Pedagogic Orientations in force at present for the levels of Pre-School, Basic Education and Permanent Adult Education. The work began in 1977 will be continued with the participation of specialized personnel and teachers.

The relevant Ministerial Orders on "Ethical and Civic Education" (B.O.E., 13th October) and "English" (M.O., 2nd October, 1977) and the "Instructions" of 21st October, 1977, introducing with an experimental character the "Preparatory Cycle" (Pre-school and 1st and 2nd courses of B.G.E.) have already been published.

The projects of the M.O. regulating the contents and Methodology in Social Sciences, Castilian Language, Mathematics, Natural Sciences and Pretechnology, are very far advanced.

Also very far advanced are the studies and projects directed towards incorporating new subjects into the curricula. Among them one may point out sexual education, consumer education, education and environment, traffic education, etc.

Within this field there should be mentioned the series of documents of teacher support elaborated and distributed by the General Direction of Basic Education with 7 numbers in the Pre-school series and 2 in that of B.G.E.

2. Expansion of the Provincial Services of School and Vocational Orientation in all provinces. They have also been provided with more means so that a greater efficiency may be obtained in their operation.

3. Elaboration, in collaboration with the I.N.C.I.E., (Institute of Educational Sciences), of the Plan of improvement and specialization of the exercising B.G.E., teachers and participation in the elaboration of the study plans in the University Schools of B.G.E., teachers in the Pre-school and Special Education specialities.

4. In the field of educational innovation, in 1977 the General Direction launched the "Programme for the Experiment and Diffusion of New Educational Techniques" (EDINTE Programme) with which they pretended to potentiate the investigation and innovation and the perfecting of exercising teachers through their participation in concrete projects of innovation and qualitative renovation of teaching. The projects of operative investigation and innovation, normally put forward by the inspectors and teachers themselves, deal with very concrete and specific subjects: didactic renovation of the instrumental matter, programming, experimenting in new didactic methods and new systems of school organization, evaluation, orientation, special didactics.

Within the said "Programme" thirty projects of educational innovation with a total cost of more than 7 million pesetas were realized.

As from the present academic year the previous "Programme" has been transformed into a "Plan of Qualitative Development of B.G.E." which is promoted by this General Direction and the I.N.C.I.E., and in which the Institutes of Educational Sciences, Technical Inspections, University Schools for Teachers and a great number of teaching institutions, both state and non-state, collaborate actively.

The "Plan" for the year 1978 has supposed an investment of 8 million pesetas.

5. Evaluation of B.G.E. In the present academic year the aforementioned project at national level was started, with which a true picture of the present state of B.G.E. is hoped to be obtained, through the application of capacity tests on basic aspects of the curriculum, opinion poll directed at teachers and inspectors, and an opinion poll directed at parents, ex-pupils and teachers of other levels.

6. Already started is the project "Multimedia Programmes", in which the question is to elaborate prototypes of a new system of didactic material which offers to the B.G.E. teachers the use of educational techniques such as individualization of teaching, autonomous work by the pupils, the method of projects...

In the aforesaid system written and audio-visual means are integrated.

The first prototypes will be dedicated to:

- Sexual Education.
- Pollution.
- Musical Education.

7. With regard to Permanent Adult Education, the following achievements may be singled out:

- Decree on the creation of the National Centre of Open Basic Education, recently passed.
- Decree on the creation of four centres dedicated exclusively to adults, that function full time in the provinces of Jaen and Murcia (Royal Decree 3540/1977 of 1st December, B.O.E. 31st January, 1978).
- In negotiation, Decree for the creation of six centres in the provinces of Cordoba, Madrid and Palencia.
- Decree to expand the network of centres.
- Ministerial Order to determine and expand the teaching staff of Permanent Adult Education.
- Ministerial Order on the new contents, once carried out the project next March.
- Ministerial Order on the determination of pedagogic criteria that the subject matter for adults should contain.
- Project on an agreement with the Spanish National Radio to carry out a radiophonic programme of adult education.

2.1.3. Main problems and future lines of action

The aim of this General Direction of Basic Education is to continue along the lines of action sketched in the first section of this Report, all of them in keeping with the educational principles contained in the new Constitution.

Within this general plan of action very special attention will be paid to the programmes relating to the improvement of quality of education

and to the expanding of pre-school education to all the sectors of the public and preferably to the under-developed areas.

The problems which the General Direction came up against are, among others:

- the lack of functional structure of the Ministry.
- permanently insufficient means in spite of their constant increase.
- a certain dissatisfaction, among teachers, with the practice of their profession, a direct result of the lack of clarity on the subject of objectives, contents, methods, which, at the same time, is a reflection of a certain socio-political confusion and of the knowledge that the work carried out is not up to the desired standard.
- the ambitious policy of bringing up to date and perfecting of the teachers, which has been followed since 1970, has not, as yet, given the desired results, mainly because neither the programming of the said courses nor the teachers who have given them have come up to the true spirit of the reform.
- the objectives assigned to B.G.E. were probably too ambitious. Thus, in spite of the emphasis placed on giving the formative priority over the instructive, it seems to have been proved that not only has this objective not been reached, but the level of knowledge and even of the control of technical skills seems to have diminished with regard to previous stages. The idea of focussing, both more and better, teaching on the child may have been interpreted as an excessive blandness and as a lesser degree of demand, which perhaps contributes very little to the preparation of the youth for life.
- the teaching staff in the centres is insufficient to attend to the needs of an education of quality.

SPECIAL REFERENCE TO TEACHING CENTRES

As realizations one can mention:

- The thrust given to the programme of transformation and classification of non-state teaching institutions at the levels of pre-school and basic general education, putting in order and making flexible the applicable principles.

- The Revision of the Legal System of Authorization of Non-State Centres. With regard to this the Service of Authorizations forms part of the work group constituted to this effect under the Presidency of the vice-general technical secretary of the Department and assists actively in the carrying out of preliminary studies, preparation of the corresponding projects of normative, etc.

- The Revision of the Legislation applicable on the subject of Declarations of Social Interest, as yet in study, of the new social and political circumstances, in function of which the aforesaid legislation should be modified.

— The enlarging of the field of authorized non-state centres, giving them the possibility of imparting Permanent Adult Education equivalent to the B.G.E. level.

With regard to schooling, in the non-state sector, the following school places have been created and transformed.

— 1977.— School places created or adapted with the help forthcoming from the "Social Interest Declaration"	113,901
Budget Cost (pesetas)	4,629,084,883
— 1978.— School places created or adapted with the help forthcoming from the "Social Interest Declaration"	1,054
Budget Cost (pesetas)	2,157,768,000

For the attainment of free education, given the limited credits, it has been impossible to increase the number of subsidized centres, which are more or less at the same levels as in 1977.

The only variations which have been produced have incided in already subsidized centres which have become 100% subsidized, and in truly exceptional cases and of little significance in an overall plan of new subsidized centres which before were not.

The present situation is reflected in the following chart:

1) SUBSIDIZED UNITS:

100 %	27,167
75 %	9,263
50 %	6,427
Royal Society	2,793
Others	1,974 (Rural Schools, Gypsy Apostolate, Seminaries, etc.)

2) Amounts invested in aids to free schooling

a) Year 1977	25,632,958,925,— Pesetas
b) Year 1978	33,879,451,550,— Pesetas

3) Annual Amounts handed over to Units subsidized al 100% :

a) Year 1977	649,616 Pesetas
b) Year 1978	833,130 Pesetas

In investments, the credits devoted to this chapter have been used during this time to subsidize works carried out in non-state centres, so that these might adapt their installations to the requirements dictated by the Department. For this reason these credits have not supposed an increase in the school units but have been used to improve those already existing.

The cause lies in that the application of the General Education Law motivated the necessity that all teaching centres adapt their structures to the requirements of the new educational system, imposing a series of alterations, indispensable to obtain the final classification, with the promise from the Administration to concede financial and credit aids in the investments to be carried out.

In the applications received, the subsidies have been totally applied to centres subject to the Programme of Classification and Transformation, being within prevision that the next application, to be held in 1979, will find those needs totally covered and that the following one will have as its aim not only the improvement of existing places, but also the creation of new ones, which at present only receive help through the "Social Interest Declaration".

The amount of the subsidies given by the centre vary according to the needs of each case, subsidizing sometimes only works of adaptation, or on the other hand subsidizing in other cases the creation of new centres which replace the former, of deficient structure.

With reference to the period of time referred to in the Report, the situation is thus:

1977 ECONOMIC EXERCISE.— A credit of 605,000,000 pesetas was available, which was distributed among 133 private centres, estimating in 63,840 the school places adapted to the teaching requirements of the norm in force.

1978 ECONOMIC EXERCISE.— The credit to subsidize works descended, leaving the amount at 129,402,929 pesetas, which was distributed among 26 private centres, that represent 12,480 school places.

For the present economic exercise, 1979, the Project of General State Budgets has laid aside 725,000,000 pesetas to attend to the necessities that concern us. This amount will be distributed approximately among 150 centres, in accordance with the criteria previously put forward of limiting the opportunity to centres in process of transformation and classification.

The main problem was the lack of planning at national level, which would have shown exactly the degree of necessity in non-state centres, the authorization of which was being solicited and consequently the way of providing help for them. The problem will be lessened with the new norms in preparation.

The perspectives on the subject of education and teaching development are based on:

- The approximation of the subsidy rates to the true cost of the function of each unit.
- The extension of the subsidies to non-subsidized centres and concession of a 100 % subsidy to those that are on a free-aid basis.

On the one hand the existing technical difficulties will have to be solved to determine clearly the true cost of the school place and provide the necessary means to face up to its financing.

No matter what is established to obtain free education, the previous solution to the aforementioned problems is absolutely necessary.

The extension of aid to non-subsidized centres or to those that are partially is an urgent matter, necessarily and closely related to the former for reasons which are considered obvious.

The action in this field will be marked by the following priorities:

1st.— Grant subsidies to the units of vegetative growth that function in already subsidized centres. This situation creates disfunctions in these centres, on finding serious difficulties to settle the students in homogeneous quotas.

2nd.— Study the operating conditions of the centres subsidized to 50% and 75% and raise to 100% all those which meet the required conditions to enter the aid system.

2.1.4. Improvement of the organization and management of the educational systems.

Within this chapter substantial modifications are being produced as a result of the progressive development of the regional autonomies and the handing over of the organizing of management of important operations which until now have been under the sole power of the central administration.

This decentralization is being developed fundamentally in two directions: one through the re-structuring and the concentration of operations in the peripheral organizations and another through reforms of management of the plans and programmes of school building.

Within the first the following are worthy of mention:

— Royal Decree 3186/1978, of 1st December, by which an important deconcentration of operations in the provincial delegations of the Ministry of Education and Science was effected, so as to obtain a greater economic speed and efficiency in the workings of the Department.

— Royal Decree 71/1979, of 12 th January, by which parallelly the Provincial Delegations of the Ministry of Education and Science are restructured.

Inasmuch as the management of the building-constructions are concerned.

— Generalization of the system of standardized projects.

— Reduction of time limits in the construction.

— *Industrialized construction.*

— Policy of decentralization in the Delegations of all repairs and construction of small centres.

— Extension of the quality control system.

— Establishing of a plan of constructions articulated in short term programmes.

In the field of educational order a greater approximation of educational research to the scholastic reality through plans of action coordinated

between the General Direction and the National Institute of Educational Sciences is also being attempted. A fruit of these attempts is the already mentioned "Plan of Qualitative Development of B.G.E.", already begun, promoted jointly by the N.I.E.S., and the General Direction, in which there actively collaborate the network of Educational Science Institutes, University Schools for the B.G.E., Teachers, Technical Inspectors and, of course, the teaching centres of this educational level. In the same line is the future Plan of Perfecting of Exercising Teachers.

With regard to international cooperation, the personnel of this General Direction has taken an active part in all the meetings promoted by international organizations to which it has been invited.

2.1.5. International children's year

A Pre-school Education

The objective of the General Direction during the 1976-1977 and 1977-1978 academic years has been the steady increase in the supply of school places until it now has at its disposal a place for each child included in the age groups nearest the compulsory cycle (4 and 5 years of age), plus a certain surplus that allows for the maintenance of minimum standards of schooling in the inferior group (2 and 3 years of age). This objective is in accordance with the policy followed for this level in other educational systems, even the most advanced.

It is considered that, even though the compensating effect of social inequalities and, even, psychophysical ones that are detected at an early schooling level, make it advisable to place such a possibility within the reach of every social sphere, such effects are not independent of a wider policy that includes measures of the most varied type. It should be taken into account that the imposition of such an early schooling age may suppose an attack against personal freedom on encroaching excessively upon parents'

as a way to be followed, the amplification of admittance capacity, encouraging schooling without making it compulsory.

Given the noticeable tendency in the evolution of demand, the fact that the private sector at this level is expansive, and the already initiated policy to obtain new places through the transformation of those of B.G.E. that are being vacated due to population movements and because of school concentration, the present situation is acceptable. Its development has to be coordinated with the objectives of B.G.E. and of Secondary Education.

For a greater efficiency at this educational level an experimental plan of "Preparatory Cycle" which comprises the final courses of Pre-school and 1st and 2nd of B.G.E. has been instituted. The experience is coordinated by the Technical Inspection of Education and supposes a renovation of the school curriculum and the systems of evaluation and

promotion. Parallel to the experiences carried out in the teaching centres, technical documents for the support of the didactic action of the teaching staff are made available and circulated.

B *The family*

The family as an educational institution shares in the Assesory Councils of the centres through the Parents' Associations. Their function is directed to suggesting activities and organizing others of extra-curriculum character. They also assume certain management and control functions. At present the passing of the new Statute of Centres and another of Parents' Associations, in which the family is conferred a greater level of participation, is being awaited.

LEGAL APPENDIX

– Order of 21st January, 1977, by which the plan for teacher perfection for 1977 is approved (B.O.E. 11th March, 1977).

This plan has been elaborated so as to obtain a better adaptation to the true necessities of teacher perfection at the different levels.

– Order of 31st January, 1977, by which the procedure and criteria for the granting of subsidies to collaborating entities of the programme of Permanent Adult Education is controlled (B.O.E. 2nd November, 1977).

With these new procedures the aim is to provide an aid for the financing of activities realized in this educational sector by non-lucrative entities lacking in sufficient means for their work.

– Order of 2nd February, 1977, by which norms are dictated for the list of graduates from the seventh promotion of the Plan of 1967, who have to enter the body of B.G.E. Teachers by the system of direct access (B.O.E. 7th March, 1977).

It establishes the procedure to carry out the selection of graduates who have to enter the Body of B.G.E. by the system of direct access.

– Order of 30th April, 1977, by which the organization, with experimental character, of the Provincial Service of School and Vocational Orientation for Pupils of Basic General Education, is controlled (B.O.E. 13th May, 1977).

Its object is to help the pupil in the knowledge, acceptance and direction of himself to achieve the balanced development of his personality and his incorporation into community life.

– Order of 14th June, 1977, in which the School Council for the extension of education to Spanish emigrants is renamed and reorganized (B.O.E. 16th July, 1977).

It has become necessary to proceed with the modification of the composition and functions of the said Council to attend, in the best way and within the structure of the Spanish educational system, to

the peculiarities that on the subject of education emigration offers.

— Royal Decree of the Presidency of the Government 2838/1977, of 15th October, 1977, on health in schools (B.O.E. 18th November, 1977).

Health in schools is incorporated into the Ministry of Health, because of the importance that the same has at the level of public health.

BASIC EDUCATION

— Order of Ministry of Foreign Affairs of 20th January, 1978, in which the norms of development of the 1 Royal Decree 3370/1977, of 9th December, relative to the "National Commission of the International Children's Year" (B.O.E. 30th January, 1978), are dictated.

The Royal Decree 3370/1977 by which the Spanish National Commission of the International Children's Year is created, empowering the Ministry of Foreign Affairs to dictate the necessary dispositions that its development may require.

For this reason this Ministry has disposed to designate the coordinator of the International Children's Year from among the diplomatic civil servants attached to the General Direction of International Organizations and Conferences.

The representatives of the Ministerial Departments will be equally designated by this Ministry.

— Order of 27th January, 1978, by which the granting of subsidies to non-state teaching Institutions for the year 1978 is regulated (B.O.E., 3rd February, 1978).

By this Order the centres that during 1977 have been granted subsidies will continue to receive the same type of subsidy. This will be paid in the course of each quarter.

— Royal Decree 481/1978, of 2nd March, on recognition and convalidation by the Spanish equivalents of Basic General Education, Polyvalent Unified Baccalaureate and University Orientation Course coursed abroad by Spanish emigrants (B.O.E. 18th March, 1978).

In order to pay special attention to the education of Spanish emigrants and their children on educational matters, norms are dictated for the recognition or convalidation of studies coursed in foreign countries by the said people.

— Order of 22nd May, 1978, on the establishing of Programmes of the Needs of Non-State Centres of Pre-School and Basic General Education.

The Programmes of the Needs in the aforesaid centres are defined, bringing together in a sole order, the different applicable norms, which because of their dispersion, may originate difficulties for their adequate knowledge.

– Order of 21st July, 1978, by which instructions are dictated to provide temporarily during the academic year 1978-1979 the vacant places in the Body of Teachers of Basic General Education (B.O.E. 2nd August, 1978).

This disposition is dictated so that, basically gathering together all the established criteria, it may be adapted to the convocations and situations produced in the said Body during the 1977-1978 academic year.

– Order of 26th July, 1978, on the coordination of Basic General Education and Permanent Adult Education on the subject of evaluation (B.O.E. 2nd July, 1978).

It establishes the certificates at present in force that will replace the Primary Studies Certificate.

– Order of 13th July, 1978, on the authorization of non-state schools dedicated exclusively to Permanent Adult Education to impart teaching equivalent to the level of Basic General Education (B.O.E. 26th August, 1978).

This order is dictated to attend the demand of basic studies in Permanent Adult Education.

– Royal Decree 2092/1978, of 23rd June, by which the incorporation of the Catalan language is regulated in the Catalan teaching system. (B.O.E. 2nd September, 1978).

This Royal Decree is dictated taking into account the Spanish linguistic reality, multiple and varied, which makes necessary the incorporation of the teaching of the different languages spoken in Spain to the educational system, within their territorial limits without despising the total supremacy of Castilian, the official language of the State; orienting itself towards the attainment of a wider-horizoned society and which acknowledges the several cultures that it enfold.

– Order of 6th October, 1978, on new contents of the pedagogical orientations in the social area, in the second stage of Basic General Education. (B.O.E., 13th October, 1978).

For a two-year period there are authorized with an experimental character programmes of civic-social studies and, once studied the experimental results, it will be necessary to include in the social area of the second stage of B.G.E. more educational, ethical and civic and pedagogical orientations that respond to the present requirements of our society, for which this order has been elaborated.

2.2. Baccalaureate and Professional Training

2.2.1. Assessment of Present-day Educational Practice and Tendencies.

The new “Bachillerato Unificado Polivalente” (Unified and Polyvalent Baccalaureate) shaped in the General Law of Education will have,

as from 1975, new orientations tending to develop the student's human education in general, endeavouring to awaken in them the habit of work and learning activity, fostering solidarity and social living together to the highest possible degree.

It represents an intermediate level between Basic General Education and the University or second grade professional training, and it is therefore not to be considered an abrupt break after the previous course, but it is to continue the process of human education experienced by the students.

The Baccalaureate has a common basis but it nevertheless honours specific capabilities and personal preferences, giving the students a variety of choices. The common basis is aimed at giving the students a general education. Optional subjects are aimed at achieving an incipient orientation towards a certain area of human knowledge, allowing the students to develop their personal interests and leanings and giving some choices within the process of their own apprenticeship. But no diversification of the educational contents is intended, which would rather belong to the higher level. Therefore, subjects have been grouped in areas of knowledge which integrate subjects naturally related.

By means of teaching and technico-professional activities, the students will be able to use in their environment knowledge acquired, knowing the problems of everyday life.

Within the framework of the General Law of Education, which has been progressively applied during the last decade, the present socio-political evolution of Spain has borne a clear influence on the level of the Unified and Polyvalent Baccalaureates, and very important changes have taken place in the application of the educational reform, such as:

- The new concept of the civic-social teaching which must be imparted to students in the sphere of secondary education. So, the subject on "Political, Social and Economic Education", included in the article no. 24 of the General Law of Education as one of the subjects in the Social and Anthropological area, has been discontinued, until the new Spanish Parliament may publish the necessary guidelines. In general, the reform of these subjects is directed to the education of citizens who are to live together in a pluralistic and democratic society, in agreement with the new Spanish political situation.

- The establishing of adequate channels to stimulate student participation in the official centres of Baccalaureates and of Professional Training under the General Board of Secondary Education.

- In the specific sphere of Professional Training the field of specialities has been enlarged according to the felt demands, both regulating new subjects of a general character, and allowing diverse centres and bodies to experiment along new professional lines.

- Cooperation with private organizations has also been started with a view to carrying out very specific types of training within the technological area.

Although a legislative appendix dealing in depth with this subject is herewith included, we must indicate at this point as important legal dispositions:

- Royal Decree 2675/1977, of October 15th, leaving out the subject of civic-social and political education in Baccalaureate and Professional Training.

- Royal Decree 264/1977 of January 21st, by which the organic Regulations for the National Institutes of Baccalaureate is approved (point V-Students, article 34.2).

- Circular no.2, year 1977-78, point 2, of the General Board of Secondary Education, on student participation.

- Ministerial Orders of August 1st, 1978, regulating evening classes of Baccalaureate and Professional Training.

- Ministerial Order of October 23rd, 1978, and Resolution of January 18th, 1979, regulating the application, development and following up of the new disciplines not regulated with a general character.

- Ministerial Orders of April 25th, 1978, October 23rd, 1978, and Royal Decree of October 23rd, 1978, authorizing new subjects with an experimental character.

If we analyse the spheres of interest which have been given priority by the General Board of Secondary Education, we see that a substantial modification in the structure of Secondary Education has been intended adapting it to the present national needs and keeping a certain parallelism with guidelines followed in other European countries.

In the field of Baccalaureate, extra-mural teaching has been developed to meet the needs of those who cannot follow their studies in a direct way. As for Professional Training, its basic purpose rests in achieving an adequate professional training for the students, with a view to their insertion in the labour world; but on the other hand, it does not wish to ignore the rest of their education, and intends to impart those humanistic subjects which achieve the harmonious development of the student's personality.

The fundamental objective which is intended in the new programmes of studies is to give the students a wide basis of general knowledge and to allow them to become adapted to those changes which society or technology may impose upon them in the future. Therefore, the true specialization will be carried out at the second level.

The spheres of interest for the last two years in Professional Training have centred on the substantial application of the range of professions and specializations included in the educational system with an experimental character. Article 15 of the Decree 707/1976 of March 5th, on the ordering of Professional Training, establishes that "the training centres will be able to suggest programmes of every profession, with the details which may be convenient in relation with the characteristics of the centre's zone of influence or for any other reasons that may make it

advisable. Training programmes for professions not regulated by the Ministry of Education can also be proposed by the centres or by organizations interested in doing so whenever it may be convenient to establish them”.

Under the covering of this disposition, numerous centres or organizations have applied for permission to impart in an experimental way but with academic validity, professional training not officially regulated up to now, which the Ministry of Education studies and, if it sees fitting, authorizes with an open criterion.

Also as goals achieved there ought to be pointed out:

- The flexibility of evening programmes to facilitate their following by workers.

- The recognition of our diplomas for the corresponding ones in other European countries in order to attend to the socio-labour problems derived from immigratory currents.

In both sections of Secondary Education it has been a common objective to enlarge the teaching staff in a substantial way to be able to meet present-day necessities and also the ever-present problem of the foreseeable student body.

The fundamental problem which the Secondary Education Bureau has to face is that of restructuring secondary education programmes, conforming them to the requirements of present-day society.

Lastly, projects in the matter of the development of adequate systems of assistance and student promotion are basically centred on expanding the opportunities of education for all students. Taking as its basis the revision of the educational system at this level, in accordance with what has been previously pointed out. This implies the expanding of the educational centres network to provide for a basic budget of compulsory schooling up to the age of 16, with its logical consequence in the increment of teaching staff at this educational level.

2.2.2. Betterment of organization and functioning of the educational systems.

As far as Baccaureate is concerned there is to be pointed out the enlargement and specialization of the Body of Secondary Education Inspectors, stressing their functions, which are mainly for the orientation and training of teachers, inserting themselves into educational bodies at this level.

Attention has to be called to the repercussions which this line of action has on the selection and actualization of inspection personnel.

Furthermore, following the policy of creation of new centres of Baccaureate which has been followed for the last few years, the necessary equipment of teaching materials has been planned and elaborated, among which we can mention laboratory equipment for experimental sciences (Natural Science, Physics and Chemistry) and the basic

collections of slides furnished by the Ministry of Education and distributed freely to all state schools. The importance of these collections lies basically in the help they contribute to the new orientation which these subjects are supposed to be given, especially *Human Geography*.

With regard to Professional Training, many courses of actualization and betterment of the actual teaching staff have been carried out, but, above all, there stand out the courses of teaching and technical training for teachers who, after the necessary tests, are to be incorporated into the teaching of these subjects.

The type-tables of teaching material necessary for the teaching of each one of the different professional branches have also been completed.

In the same way, the regulations for a Body of Inspectors for Professional Training is well advanced, whose functions are at present fulfilled by the Coordinating Board.

Legal Appendix

29. Resolution of the Secondary Education Bureau of January 11th, 1977, giving complementary dispositions for the fulfilment of what was established in Order of January 22nd, 1976, about subsidies to non-state centres of Professional Training and of Unified and Polyvalent Baccalaureate (B.O.E. of January 30th, 1977).

Regulations for aids and concessions to non-state initiative on educational matters.

71. Royal Decree 161/1977 of January 21st, regulating the entrance into the Bodies of Baccalaureate Professors and Lecturers. (B.O.E. February 15th, 1977).

The staff in the above mentioned Bodies having been provided for by Law of April 8th, 1976, entrance into same is regulated.

84. Royal Decree 264/1977 of January 21st, approving the Organic Regulations of National Institute of Baccalaureate (B.O.E. February 28th, 1977).

The National Institutes and the Technical Institutes of Secondary Education having been transformed into National Baccalaureate entities, and the Baccalaureate curriculum having been approved, the organic organization of both is established.

167. Royal Decree 645/1977 of April 1st, leaving without effect several articles of the Royal Decree 264/1977 of January 21st, approving the Organic Regulations of National Institutes of Baccalaureate. (B.O.E. April 13th, 1977).

Its aim is to regulate more adequately the teaching of music in Baccalaureate.

192. Order of April 25th, 1977, establishing the new rates of gratuity subsidies, to private centres of Professional Training. (B.O.E. April 30th, 1977)

The new modules are established to make these teachings free at their first level.

210. Royal Decree 1025/1977 of May 3rd, establishing the convalidation of diverse studies under the title of "Graduado Escolar" (School Leaving Certificate) (B.O.E. May 12th, 1977).

Measures are adopted to give students the necessary facilities to continue their academic career by means of the necessary convalidations.

299. Resolution of the Secondary Education Bureau of June 6th, 1977 establishing the procedure allowing for the adequate schooling of Baccalaureate students in state centres in the year 1977-78.

Procedure which allows to closely follow the evolution of Baccalaureate school place demand for the said year.

453. Resolution of the Secondary Education Bureau of July 26th, 1977, regulating evening classes of Professional Training (B.O.E. August 25th, 1977).

This resolution is aimed at offering opportunities for the continuation of their studies to those who are not able to follow regular terms and time-tables.

Order of December 27th, 1977, modifying that of November 16th, 1976 which established professorships and lectureships in the Baccalaureate National Institutes. (B.O.E. January 4th, 1978).

The staff having been enlarged in the Bodies of Professors and Lecturers of Baccalaureate by Royal Decree 25/1977 of May 13th, and the foreseen increase in the number of students having taken place, it is expedient to modify the established rates in order to carry out the partial revision of the organic staff of the National Institutes of Baccalaureate.

Resolution of the Secondary Education Bureau of January 16th, 1978, giving supplementary regulations to the fulfilment of what was established in Order of January 22nd 1976, about the concessions of subsidies to non-state centres of Professional Training and of Unified and Polyvalent Baccalaureate. (B.O.E. February 1, 1978).

With this Resolution a period is opened to apply for subsidies destined to centres of Professional Training.

In order to be subsidized it is necessary that each centre present its budget of credit and debit and the object to which it wishes to dedicate the subsidy.

Royal Decree 200/1978 of 17th February, regulating the degrees professors of Professional Training must possess. (B.O.E. 21st November, 1978)

To allow the fulfilment of the Law 37/1977, of 23rd May, increasing the staff of Bodies of Professors and teachers of Professional Training Centres it becomes necessary to have some principles that be in agreement with the teaching needs of the educational system insofar as degrees are concerned.

Resolution of the Secondary Education Bureau and the University Bureau of 1st May, 1978, establishing the contents and methodological orientations for the University Orientation Course, and giving instruction on the same. (B.O.E. 17th March, 1978).

It specifies the curriculum and development of subjects of the said course and gives instructions for the continuation of studies of those students having failed some subjects in the examinations of September, 1978.

Royal Decree 481/1978 of 2nd March, about recognizing and convalidating by the Spanish educational authorities, of studies of Basic General Education, Unified and Polyvalent Baccalaureate and University Orientation Course carried out abroad. (B.O.E., 18th March, 1978).

With a view to giving special attention to emigrants and their children's education, norms are dictated for the recognition or convalidation of their studies abroad.

Royal Decree 1074/1978 of 19th May, regulating the integration in the Bodies of Professors and Assistant Professors of University Colleges and in those of Professors and Assistant-Professors of Baccalaureate. (B.O.E. 24th May, 1978).

The effects of integrating in the said Bodies with reference to each situation in which the persons concerned may find themselves.

Royal Decree 2092/1978 of 23rd June, regulating the integration of the Catalan Language into the Educational System in Catalonia. (B.O.E. 2nd September, 1978).

This Royal Decree is issued considering the Spanish linguistic situation, multiple and varied, which makes it necessary to incorporate the teaching of the several languages spoken in Spain into the educational system, within their territorial boundaries, notwithstanding the full dominion of Castilian, the official language of the State, and acquiring an orientation towards the achieving of a more open society, which recognizes the several cultures that integrate it.

2.3. New orientations on educational policy with regard to the aims and objectives and to the organization and content of the education.

2.3.1. Generalities and background.—

The General Law of Education and Financing of the Educational Reform, 14th August, 1970, represents an important milestone in the evo-

lution of university education, that since the sixties had been seeking a greater participation of the youth and adult population driven, on one hand, by the belief that the holding of a university degree confers a status of economic privilege and social prestige, and, on the other, by objective social need to increase the number of individuals whose knowledge corresponds to the application of new technologies and methods of scientific qualification.

The exposition of motives for the Law of 1970 points out the general objectives of the educational system:

- take into account the generalized aspiration of democratizing education as against the former class systems.

- satisfy the necessities of a society which has overcome its pre-industrial socio-economic structure and claims for itself a scientific and technical progress.

- afford educational opportunities to the whole population, giving full effectivity to the right which every person has to education.

- pay attention to the specialized preparation of the great number and diversity of professions that modern society needs.

- establish an educational system possessing unity, flexibility and interrelations, that contributes to the building of a more just society.

In the scheme into which the said system was included, university education is placed as one of the two educational levels of terminal character, along with Professional Training, and the university is attributed a double function:

- a) assist to the collective necessities and to the general interest through the perfecting of the educational order, the development of investigation and the encouraging of scientific and cultural progress, as a basis of social and economic development.

- b) assist to the human objectives of the integral formation of the individual, achieving the adequate training of the professionals, scientists and educators required by the country.

The tendencies, still in force, in the order of higher education, that were gathered together in the General Law of Education can be summarized thus:

- 1st. Higher education is the sole responsibility of the University.
- 2nd. Higher education may be: short, of only one cycle, or long, of several cycles.

- 3rd. The access to higher education has at its disposal several forms, from other educational levels.

- 4th. The university, without foregoing its traditional function of permanent creation of science and culture, should assume its responsibility of directing and orientating society, as a centre capable of providing answers to the new needs and situations that are posed to it.

The Law of 1970 already arbitrated new ways of participation of the universities in the social needs and aspirations, creating connecting organisms between them and society, as were the University Boards, no longer in existence, and put down the basis for the autonomy which should preside their functioning, to rescue them from the rigid plan of Napoleonic centralism.

The extension of the benefits of higher education, the democratizing of university level education, is also promoted by the provision of night classes, open universities, through modern means of communication, etc.

The application of the norms which confirm these new tendencies, together with the general progress of the country's economic expansion, originated in a growth of massive characteristics in the number of university students, clearly reflected in the statistics referring to state education (See statistic appendix in this section).

In the decade of the seventies, university education presented marked differences in the qualitative order and also in the order of contents, due, to a large extent, to the incorporation into this educational level of the training centres of secondary character that are incorporated as university schools to the higher educational system, with study plans of an inferior duration to those corresponding to faculties and higher technical Colleges, and to which, as from 1972-1973, the entrance will be limited to those who pass the final exams, having completed the University Orientation Course. The introduction of specific entrance exams to faculties and higher technical colleges, as well as the general ones of U.O.C. produces a considerable increase in the number of students availing themselves to the short cycle foreseen in the Law of 1970, in accordance with the three kinds of university schools: schools for the preparation of B.G.E. teachers, schools of architecture and technical engineering, schools of managerial studies.

However, generally speaking the percentage of those entering the faculties and higher technical colleges continues to be much higher.

The statistics give an approximate idea, starting from the 1969-1970 academic year, of university expansion. Thus, from a total student body in state centres numbered in 184,261 (143,982 in faculties and 40,279 in higher technical colleges) with official matriculation corresponding to the course referred to, we have reached a total of 365,073 official students in the 1977-1978 academic year (321,166 in faculties and 43,907 in higher technical colleges). The increment corresponds mainly to the faculties, that have more than double the number of students, given that the influx to the higher technical colleges has experienced very little increase.

Over against this, the evolution of the number of students in the several university schools (colleges) is a sum total of 110,211 in the 1969-

1970 academic year, passing to 150,390 in the 1977-1978 academic year, which presents an increase of more than one third, corresponding mainly to the schools for B.G.E. teachers training.

In total numbers, the university, in all its centres, has passed, in the 1977-1978 academic year, the half million official students mark, which shows an important increase, representative of an evolution of a markedly expansive tendency. This dynamics poses the following problems:

- increasing of the teaching staff.
- need to increase the reception capacity for students, through the creation of new centres.
- incorporation of new studies in the sphere of the university.
- limitation of the access and permanence in the university.

The absolute lack of correlation between the number of students that have access to the university centres and the financial means, as well as personal and material means, has motivated the adoption of the following measures by the Ministry of Education.

a) Creation of new centres.

As from the 1977-1978 academic year, the number of centres functioning has become the following:

Faculties and University Colleges	189
Higher Technical Schools	37
University Schools (B.G.E. teachers training Schools, Technical Architecture, Technical Engineering and Managerial Studies)	204
Total	430

b) Incorporation of new studies into the sphere of the university. New faculties of Informatics, University Schools of Optics, Languages, Statistics and Nursing have been founded.

c) Increase of teaching staff.

In the 1977-1978 academic year, the total teaching staff in the faculties reached 18,935. The teaching staff in the higher technical colleges was then 5,407. In the university schools the number of teachers in the state centres went up to 8,402.

It should be pointed out that, to a large extent, the said staff has been incorporated into the régime of temporary contracts, a form already determined in the General Law of Education of 1970, but which has been used toward wider ends.

Faced with the lack of employees in the teaching bodies of university education they resorted to the immediate incorporation of professors on contract to attend to the normal development of the teaching tasks, creating moreover the figure of the special professor in charge of a course, to authorize until 1980 those lacking the doctorate (Decree of 20th July, 1974).

Administrative contract being understood as a means to solve, with an immediate character, the necessities of the moment of the personnel,

its occupants lack permanent security in the post. This has caused a conflictive situation in said professors, seeking the stability, not only by the channel of access procedures to teaching posts in the bodies of state employees (heads of department, assistant professors and lecturers), established in the Law of 1970, but by the system of a contract that confers a permanent position through periodic revisions of teaching capacity.

The marked increase in the teaching staff has also produced other negative effects, since having had to dedicate the greatest part of its resources to teaching, the university has not been able to pay attention to its obligations with regard to investigation.

d) Limitation of access to the university.

As well as the University Orientation Course, the General Law of Education admits a limitation based on the establishing and application of some criteria of assessment of an objective type, elaborated in function of the peculiarities of the teaching to be received in each centre, as well as their capacity, which will always have to be in accordance with the preparation received by the pupils.

This formula, whose application is left completely to the respective centres, was considered insufficient with a view to requiring, with a general character, a sufficient proof of the vocation, knowledge and preparation necessary in order to assure the teaching efficiency, recognizing the students as capable of beginning said studies.

The Law 30/1974, of 24th July, and the Decree 3514/1974, of 20th December, establish these entrance exams to faculties, higher technical colleges and university colleges, having been left for another Decree, which was never passed, the entrance exam to university schools.

These exams have not had the desired results, and due to this in the case of the Faculty of Medicine, in which there concurs the double circumstance of an extraordinary demand and great need of means in the imparting of its teachings, it was permitted by the Royal Decree 2116/1977, of 23rd July, to determine previously the number of students to be admitted into the first year, when it foresees an insufficiency of means and installations that cannot be overcome by any immediate extension of the same.

e) Limitation of the time of permanence in the University.

The General Law of Education foresees the establishment of a maximum time limit of permanence in the university for pupils who have failed.

The Decree/Law 9/1975, of 10th July, develops this precept establishing:

- The maximum limit of permanence will be the time corresponding to the course study plan and two courses more.
- Right to four exam convocations in each subject.

— Impossibility of continuation of studies in those cases where no subject in which the student was matriculated is passed, between the convocatories of June and September.

The Decree 2344/1975, of 26th September, establishes the rules regarding the permanence of workers and civil servants, extending the period of permanence to the duration foreseen in the study plan and four years more, when they course their studies in the National Open University or in régime of special time-tables established in other university centres.

One year later, the Royal Decree/Law 8/1976, of 16th June, considered that these matters should be regulated in the statutes of each university according to its own criteria, within the following limits:

— The period of permanence in no case may be set in less than two courses more than the foreseen in the study plan.

— The number of convocatories will be set within a minimum of four and a maximum of six.

— The impossibility of continuing their studies for those who do not pass any subject, between the convocatories of June and September, will always be applied to students matriculated in first year, being left to the criteria of the universities its application to students of second or third year of each course.

2.3.2. The new legal statute of the Spanish university.

During the past year, 1978, the Ministry of Education has prepared, continuing on the advice of its high consultant organisms and hearing the opinion of the different universities, a project of "Law of University Autonomy", the text of which has been referred, at the beginning of this year, by the Government to the Parliament, now awaiting its examination by the new legislature that is going to begin as a result of the general elections celebrated on 1st March of the current year.

As is stated in the exposition of reasons, through this new Law the surmounting of the profound crisis, which the Spanish university is going through, is attempted "for notorious difficulties, as a result of the social transformations that have been produced in the Spanish community and political circumstances of the last decades".

There stands out as a spectacular increase in the student body, the progressive incorporation of women to the university lecture rooms and the inclusion of new branches of studies, schools and centres, which have neither counted on the adequate backing of financial circles, nor on the dotation of regular personnel.

There is a need for a renewal of the Spanish university life, that endows it with greater rationality and makes it more in agreement with the demands of society. For this, the drafters of the new Statute consider necessary the carrying out of a change of the essential idea of the university. "As against the individualistic and partial idea of a univer-

sity at the service of a limited number of individuals, we have to start out from the university conceived as a social institution at the service of the whole community. It is not a question of implanting the technical capacity or scientific investigation as a professional question, more or less satisfying, for certain persons, but as an overriding need of society, which devotes to it a great part of its resources. The objectives of the university should not lie only in forming exquisite individuals, but in achieving graduates useful to society. Neither can investigation in our times be considered as an individualistic and neutral activity that can conduct to an evasive culture of science for the sake of science, but that investigation must rationalize and coordinate itself, in logical compatibility with teaching, establishing a cooperation and an efficient vinculation with all social sectors. All this can be achieved without reduction of the reflexive and critical attitude, and all the members of the university community must be in conditions of adopting, and without prejudice to the establishing of adequate measures that guarantee academic freedom —of professorship, investigation and study— and the non subordination of the university aims and objectives to individual, sectorial or partisan interests”.

The arranging of academic life, presided by this idea of the university, is established starting from the principle of autonomy, recognized by the new Spanish Constitution in the precept that it dedicates to the university. However, it is understood that the said autonomy does not suppose an escape from the control of the central administration to fall into the control of the autonomous communities, but that it should be *interpreted as a formula for university self-government, within the limits established by the Law, contrary to the intervening and control, not only of the state central administration, but also of other public or institutional powers, that can result even more disfunctional to the university. On the other hand, this conception of autonomy is comparable to a rational intervention of the central administration or the autonomous communities, given that university autonomy can only begin to make sense, “within a global system of values and interests, those determined, in their basic scheme, correspond to the Parliament as an institution representative of social will”*

The principle of autonomy means the acceptance of a varied pattern of universities, as against the uniform rigidity of the centralized university.

Consequently, the Law recognizes the existence of private universities, that should submit themselves to the legal conditions established in the future of their recognition and creation, as also for the control of their function.

It is determined that the private university will enjoy the status of a legal entity and freely dispose of its internal organization, establishing

of studies and student selection. However, the recognition of future private universities will be the competence of Parliament, according to the Law, proposed by the Government.

The Draft Law, on which we do not dwell, as we understand that, after all, it is up to the Spanish Parliament to pronounce itself about it and legislate accordingly, consists of a long preamble, of 10 chapters, 72 articles, and additional dispositions, 13 transitory and 3 final.

2.3.3. Other Dispositions Published Recently

a) Royal Decree of 15th July, 1978, regulating the Obtaining of degrees in medical specializations. (B.O.E. 29th August, 1978).

Until the present time, the legal framework on teaching, degrees and exercise of medical specializations, was constituted by the Law of 20th July, 1955, and its code of conduct, passed by the Decree of 23rd December, 1957.

The said disposition had as its object to guarantee to society the adequate professional exercise of medical specialities, subordinated to the prior obtention of the degree of Specialist, after having successfully finished, in specific centres, the programmes of theoretical and practical formation that each speciality demands, without discrediting, in any way, the qualification that, for the whole professional practice of medicine, the degree of Bachelor of Medicine confers, attributing, at the same time, to the Ministry of Education and Science the competence in this matter, in that which refers to the academic order, system of authorizations of centres revoking of same, inspection and granting of the respective degrees, faculties established not only all through the articles of the General Law of Education; but also in the context of legal educational order.

However, the scientific and technological progress that medico-surgical science has experimented in recent years, as also the new conception of medical-sanitary assistance, that society of our days demands, motivates the need to adapt said requirements to the theoretical and practical training of Medical Specialists.

Dealing with matters essentially of the competence of the General Subdirection of Academic Order, depending on the General Direction of Universities, the former proceeded with the elaboration of a Royal Decree that would serve as a legal channel for the establishment of a system of the obtaining of the degrees of medical specialist.

Given the importance held at present by the coordination of the action of Universities with Centres of Social Security, dependant on the Ministry of Health, concerning the possibility of carrying out the practical training of medical specialists, the Project of the Decree was submitted for consideration by the said Département, being re-elaborated according to the advice given by its directive organisms, and shaped

formally as a joint proposal of both Ministries, which the Presidency of the Government made its own.

The way has been sought to adapt the list of specialities to modern techniques and scientific currents and regulate the studies and practice according to the general norms, that, after a process of harmonization, have been being applied in the area of the countries forming the European Common Market, given the necessity of foreseeing the consequences that the incorporation of our country into said regional organization will have, in which there exist Directives on a régime of freedom of movement, exercise and establishment within the whole territory, of medical professionals formed in the university centres of the different member countries.

For each medical speciality recognized by the Royal Decree, or that may be established in the future, these will exist a National Commission of Speciality, integrated by representatives of the University Professors, Ministry of Health, General Council of Medical Colleges and National Scientific Society of each speciality.

As a joint organism of the Ministries of Education and Health, the National Council of Medical Specialities is instituted, integrated by a representative member of each one of the National Commissions of Speciality, elected by the majority of its members. The Presidency will have an elective character, among the members who are University Professors, following a rotative system.

At present the National Commissions of nearly all the Specialities foreseen in the Royal Decree are already functioning and the National Council has been constituted. In the same way the joint elaboration, by both Ministries of the Order by which the Government must dictate the reglamentary norms for the development of the aforementioned Royal Decree, is being proceeded with.

b) *Royal Decree of 20th February, 1979, on provisional economic and budgetary autonomy of the Universities* (B.O.E. 23rd March, 1979).

Through this new disposition it is pretended to extend the university autonomy sanctioned in the General Law of Education, to the administrative and economic management, considering as insufficient its incidence in the academic and teaching sphere alone, advancing and developing in it the previsions of the Law of University Autonomy in this decisive economic order.

Legal Appendix

Order of 31st December, 1976, regulating the access to the second cycle in the Higher Technical Colleges for architects and technical engineers who have completed their studies according to the curricula previous to the General Law of Education. (B.O.E., 20th of January, 1977).

This possibility of access is granted to graduates from the old Second Grade Technical Schools, taking into account the similarity of degrees and in order to offer equal academic opportunities to both kinds of graduates.

Royal Decree of the Presidency of the Government 425/1977 of 4th March, establishing the new ordinance of Physical Training at the University (B.O.E., 22nd March, 1977).

It establishes a new procedure in which Physical Training in Sports, without losing its condition of activity of unique character, can be defined at University level as not subject to the realization of compulsory tests.

135. Royal Decree of the Presidency of the Government 426/1977, of 4th March, discontinuing the subject of Political Education at the University (B.O.E. 22nd March, 1977).

Given the process of transformation in Spanish social and political life, it is advisable to proceed with the expression of this subject in the curricula, independently of the treatment this subject will be given at levels other than the University.

199. Royal Decree 966/1977 of 3rd May, modifying the Decree 2992/1972 of 19th October on the constitution of Doctorate Theses Tribunals for access to the Teaching Bodies at Universities. (B.O.E. 23 rd January, 1978).

Practical reasons make it advisable to reduce the number of members indicated by Decree 2211/1975 of 23rd August (it was decided that they be six) for this type of Tribunals. The number of members is fixed at 4.

Order of 1st December, 1977, extending the compatibility of research scholarship to bursers of previous years (B.O.E. 28/1/78).

By this order the possibility is made explicit for assistant professors research personnel scholarships to be compatible with the remunerations which they may be entitled to perceive for their part-or full-time dedication to teaching.

96. Order of 26th January, 1977, regulating the payment of matriculation for bursaries for the year 1977-78 (B.O.E. 16/11/78).

With a view to speeding up the payment of bursaries for academic fees at university, the said payment is regulated in reference to scholarships granted in the year 1977-78.

Order of 8th February 1978 giving provisory approval to the tables of analogies of Superior Technical Schools Professorships, with a view to designations of members for opposition and Transfer Tribunals.

Actual legislation authorizes the Administration to establish model types of particular administrative clauses of general application. Therefore this Board has resolved to approve the form of particular administrative clauses which can be applied for all contracts of school materials and equipment.

Resolution of Secondary Schools Bureau of 1st March 1978, establishing the contents and methodological orientation for the University Orientation Course, and instructions are given concerning the same (B.O.E. 17-III-1978).

It determines the curriculum and development of the teaching, of the said course, and gives instructions to allow the continuation of their studies to those students having failed some subjects in September 1978.

Royal Decree 481/1978 of 2nd March, on the recognition and convalidation by Spanish Educational Authorities of studies carried out abroad by Spanish emigrants at the levels of Basic General Education, Unified and Polyvalent Baccalaureate and University Orientation Course. (B.O.E. 18th March 1978).

With the purpose of paying due attention to the education of Spanish emigrants and their children in educational matters orders are given for the recognition or convalidation of studies followed by the said students in centres abroad.

Royal Decree 1074/1978, of 19th May, regulating the integration into the Bodies of Professors and Assistant-Professors of University Schools and in those of Professors and Assistant-Professors of Baccalaureate (B.O.E. 24/V/78).

The effects of the integration in the said Bodies are regulated with reference to each one of the situations in which the professors affected may find themselves.

Order of 21st June 1978, regulating the help for the advancement of research for Universities and dependant centres (B.O.E. 3/8/78).

This help is regulated with the object of allowing the enjoyment of the assigned means by all professors of each department who may be obliged to carry out research tasks.

Order of 8th September 1978, regulating the realization by numerous professors at the university of functions belonging to a higher category (B.O.E. 15/9/78).

This order is passed to regulate the way in which Professorships and Assistant-Professorships can be provisionally attended until the moment of their final regular provision.

Order of 3rd November, 1978, (which interprets article 5,b) of Decree 2259/1974 of 20th July on the contract conditions of university teaching staff (B.O.E. 10-XI-78).

It establishes that in the contract conditions and payment of higher university teaching personnel be not required the Spanish nationality when the professors to be employed be adscribed to the post of reader in any foreign language at the Faculties of Philosophy and Letters of any Spanish University.

Order of 8th February, 1978, by order of the Department, 10-XII-70 and 7-IV-76 analogous charts were established, and with the experience gained in their application, it is necessary to proceed with their revision to adequate them to the needs presented by the creation of new chairs, with their corresponding denominations and because of the urgent obligation to establish mechanisms that allow for the freer movement of the process of designation of Tribunals and Commissions that must judge the Opposition and Transfer Exams already convoked.

For which this new chart of provisional character, until there can be proceeded with the establishment of an academic order of access to the teaching function which must come from the new framework established for the University.

2.4. Special Education

2.4.1. Mission of the N.I.S.E.

The National Institute of Special Education (N.I.S.E.) was created in 1975 (by Decree No. 1151, of 23rd May) with the essential mission of progressively extending and perfecting the Special Education system, "conceived —as the same legal text puts it —as a formative process integrating the several pedagogic and rehabilitating orientations, activities and attentions, whose individualized application it required for the surmounting of deficiencies and inadaptations and for the full integration in society of the persons affected".

One year later, by Royal Decree 1023/1976 of the 9th of April, the Royal Society of Special Education (R.S.S.E.) was created, whose foremost functions were to foster that educational modality, to coordinate all activities related to the education of the mentally or physically handicapped and to establish the channels of cooperation between public and private initiative. Reorganized, and with its functions extended by the Royal Decree 2828/1978 of 1st December, it came to be called "Royal Society for the Education and Attention to the Handicapped". Its presidency was assumed by H.M. the Queen, who later on, in the new organization of the Society, becomes Honorary President, and its membership is made up by the ministers of those departments most closely related to the problems of the handicapped or maladjusted, as well

as representatives of public and private institutions and organizations and experts in the field.

If the N.I.S.E. represents the first decisive step towards a more adequate policy of Special Education, the Royal Society is the first serious attempt towards administrative and official coordination. Thanks to the activity of this Royal Society, Special Education, always ignored and forgotten, has passed in little over two years, to the front page and also thanks to the backing of the Royal Society, the activity of the N.I.S.E., obscure and inefficient in the first two years of its existence, commences, under the new direction, to bear the fruit which was to be expected of the mission that constituted its "raison d'être".

On the other hand, the chain was reinforced with another important link: half-way through 1977 the Congress decides to create a special commission for the study of the problems of the handicapped— amongst which is, of course, the educational problem and that commission begins its activity at once.

This is how, at the end of 1977, on request of the R.S.S.E. on one hand, and of the Commission "ad hoc" of the Congress, on the other, there was commenced the study and elaboration of a Draft Law of attention to the Handicapped, of a Draft—Law of Special Education and three National Plans to adequately provide for the future the how and how much of that attention, education included, of the handicapped. The National Plan for the Prevention of Sub-normality, the National Plan of Assistance to the Handicapped, and the National Plan of Special Education.

The National Plan of Special Education has been entrusted, naturally, to the N.I.S.E. and it has been to this Plan that the N.I.S.E. has most strenuously devoted its labours in this period between the final part of 1977 and the first of 1979; although, of course, efforts have been simultaneously adopted to increase and to improve considerably the situation of Special Education and to prepare the basis for its pedagogic arrangement.

In the National Plan of Special Education, already concluded, although it is still and will go on being perfected with new contributions, all sections both public and private involved in this problem of the handicapped and maladjusted have taken part; and, in short, it constitutes a "Framework Plan", gathering in itself principles in which the diverse sectors, taking part in and backing it, agree.

In this Plan, whose final objective is the total schooling of all Spanish handicapped of school age throughout a period— that of the execution of the Plan —of four or five years, there are therefore contained the new orientations in educational policy of the National Institute of Special Education General Board, which could be summed up thus:

1. School Integration in ordinary centres of the handicapped and maladjusted, whenever the nature, characteristics and degree of their disabilities so allow and advise . (Up until now the general rule has been

with few exceptions, to assist every handicapped scholar in special centres, whatever the type and degree of their disability).

The said integration will be achieved, in some cases, through the suppression of architectonical barriers in the ordinary centres already in existence and in those of new construction (integration of the physically handicapped) steps have already been taken in this direction. In other cases, by stablishing combined programmes or support service in ordinary centres, (which will mean, at the same time, a reform that will benefit the general system of education).

2. Schooling in special units, annexed to ordinary centres or, when necessary, in special centres, of those handicapped who are temporarily or permanently unable to attend ordinary centres. In any case, provision will be made for the students of special units or centres to take part in school or extra-school activities being carried out in ordinary centres, along with the students of the said centres.

3. Bringing of the educational services closer to the resident population, dividing them in areas of zones of 250/300,000 inhabitants, with the consequent elimination of massive centres.

4. Individualization and personalization to the highest possible degree of Special Education, adapting it to the needs of every scholar.

6. Establishing with a general character the early education or stimulation —pre-school education— of those handicapped who may require it (Almost non-existent at present).

These are, therefore, the new orientations in Special Education for the near future. But these new orientations imply innovations which are to carry with themselves an important change in existing structures, not only in regard to special education, but to the whole educational system. So, the task to be carried out from those premises is, in every aspect, highly complicated. Nevertheless, there is at least a solid base to set off from, which had never before existed in Special Education: an orderly estimate and planning of needs and objectives.

2.4.2. Pedagogic order and schooling

And there is also a base for the pedagogical ordering of Special Education.

It has been said before that one of the most serious deficiencies affecting Special Education today is the absence of a legal ordination which may orientate its pedagogic aspect. This ordering has never existed. Therefore, at the same time as the elaboration of the National Plan of Special Education, a pedagogic ordination of Special Education for the level of Basic Education and another for the level of professional training have been prepared by the N.I.S.E. Technical Department. Both are already practically finished and will be able to come into effect in next school year 1979-1980.

Draft Law on Special Education —being discussed in Parliament at present— Special Education National Plan— which constitutes a prac-

tical complement of the said Law and will be firmly backed by it —and preparation of the Special Education pedagogic ordination are, therefore, the three most important theoretical achievements of the period 1977-1979 of N.I.S.E.

But it goes without saying that, alongside these theoretical labours, practical tasks have been carried out and considerable advances have been achieved also at the practical level. So: In the sphere of schooling, while the average of creation of school places in the last decade was 4,500 per year, in the last two, on the contrary, the Special Education places increased from 51,788 to 89,577, which means a total increase of 37,789 new places, i.e., an increase percentage of 72% and an average yearly increase of 19,789 places (i.e., four times more than the previous figures).

Although still distant from the desired schooling level, which it is hoped to reach with the execution of the Plan, the creation of those 37,789 new school post in the last two academic years bears witness to a great effort and a considerable advance. At the rhythm of the previous growth, more than nine years would have been necessary to obtain those figures.

2.4.3 Realizations

With regard to the gratuity of Special Education, while in the year 1976-77 the subsidies to non-state centres to make it possible amounted to 153,439,126 pesetas, during the last year, 1977-78 subsidies have been granted for 397,149,700 pesetas, which means an increase of 159% over the previous year.

On the other hand, out the applications for this type of subsidies entered during the last year, only those of the centres which did not meet the legally established requirements were turned down.

Apart from these subsidies, the other form of aids towards gratuity —scholarships—experimented, also in the year 1977-78, an increase of 170 % in relation to the previous year. 537,000,000 pesetas in the year 1976-77.

Thanks to this considerable increase in possibilities, all applications for scholarships which were entered and met the minimum legal requirements were, for the first time, granted.

As far as *investments* are concerned, the present programme for the creation of new Special Education posts includes a hundred centres of new construction, which totals an investment of some 44,000 million pesetas and represent the creation of 17,500 new school places.

Out of this programme, the building of the first fifteen centres, which are expected to start functioning by the next academic year. Their cost will reach 800,500,000 pesetas.

On the other hand, 300 million pesetas have been spent this year in the betterment of the already existing Special Education places. Nevertheless, this is only the quantitative side of investments. It is doubtless an important aspect, since the amounts quoted mean an increase in the investments destined to Special Education posts of no less than ten times

bigger than that of period immediately before. But that formidable quantitative betterment would almost be without significance were it not accompanied also by qualitative betterments. It is not a question of merely building more centres or of creating more Special Education places. The question is also and above all to try to make those centres and those posts which are the primary object of the investments respond in the highest possible degree to the requirements of a Special Education of high quality and correct, in so far as it be possible, the faults and deficiencies of which this educational modality has been suffering, as has already been said.

Thence that the building and equipping of these new Special Education places which are being created are directed from the very beginning by those principles of integration and "sectorization" already referred to, and which are also included in the National Plan of Special Education, which, in this way, has already started to be put into practice in its doctrinal aspects; and that on the other hand, that construction and equipping has further been sought to respond functionally to the necessities and requirements characteristic of its finality, previously detected in thorough study of the same.

On general lines this new orientation of the construction and equipping of the new Special Education places supposes:

- The elimination of massive centres.
- The construction of new centres, in their architectonic aspect, according to specific and functional needs.
- The equipping of those new centres according to the general modules of need of furniture and materials, which are the result of a previous study, for each purpose.
- The orientation of construction towards the creation of special integrated classrooms in ordinary centres.
- The endowment of professional training workshops in the new centres, so that the handicapped who require them may be able to continue in them the disciplines which should help integration into the labour world.
- The improvement of the present-day infra-structures, aspect to which allusion has previously been made.

Furthermore —and reference has been made to this point too— it will also mean a transcendental qualitative improvement for Special Education to make integration possible, the "ab initio" suppression of architectonic barriers in all educational centres built by the Ministry of Education and Science (suppression which is already being made in those centres at present in construction) and the dismantling as far as possible, of the said barriers in centres already built and functioning, whether new or old.

Important advances have also been made in what pertains to the *training and perfecting of Special Education teachers*, both in its quantitative and in its qualitative aspects.

In the quantitative aspect, it will suffice to say that since the training of specialized teachers was initiated in 1962, only some 350 teachers

have completed their training yearly, which has been causing a serious and almost chronic deficit of Special Education teachers, this deficit being one of the problems which have most preoccupied the people responsible for this educational modality. Nevertheless, in the year 1977–78 forty-six courses for teachers of Special Education (thirty-seven of Therapeutic Pedagogy and nine of Audition and Language) which, at a rate of forty students per year, allowed the training of 1,849 new Special Education teachers in only one year. And for the present year, in which sixty courses are organized that will train 3,000 new teachers the deficit of specialities alluded to before will be for the first time covered, as will the problem of teaching personnel be solved, at least in principle, having 6,400 specialized teachers for the 6,363 Special Education units already in existence.

In the qualitative aspect it is to be pointed out that, at its beginning, in the year 1962, the duration of specialization courses for teachers was only of a few weeks, which became a trimestre as from 1977 and a semestre as from 1975, all of which offered an insufficient preparation for the teachers being trained in the said course which could only be excused because of the urgency to be able to count as soon as possible on personnel somehow or other introduced into the education of the handicapped and deficient, so as to cover the most peremptory need.

Nevertheless, in 1977, by order of the Ministry of Education and Science of 13th June, by which new directives are given for the elaboration of curricula of University Schools for Teachers of Basic General Education, there is introduced for the first time in the said curricula, as a further speciality, that of Special Education, in this way institutionalizing the training of teachers for that educational field, which, from now on, will have the same level of training as that offered to teachers of the other more traditional specialities.

Lastly, in the sphere of achievements it must be pointed out the one referring to the *financial means* assigned to Special Education.

It has been said earlier that the budget assigned to Special Education has always been miserly. So, already well on in 1976, first year of N.I.S.E. functioning with its own budget, this latter did not reach higher than 54,830,000 pesetas, which became 228,830,000 pesetas in 1977 and 569,858,000 in 1978, quantities, even the last one, clearly insufficient to properly attend to all aspects involved in Special Education.

So, for 1979, according to the budget draft which is pending discussion in the Spanish Parliament, the N.I.S.E. is expected to have at its disposal 3,003,000,000 pesetas, which means an increase of 54.76 times as much as 1976 and an increase of 526% in relation to last year's budget.

That considerable increase in the budget will allow Special Education to be carried along lines of quality up till now barred for lack of financial means.

As for the other aspects of Special Education previously neglected, important steps have been taken in the last two years. So, if the lack of

knowledge and orientation of society, of educators and administrators of education has been said to be, generally speaking, almost absolute, and interest in educational problems of the handicapped and maladjusted children, at official and popular levels, almost nil, in the period embracing the academic year 1977-78 and what has elapsed of 1978-79, the panorama has substantially changed, thanks to the labours of N.I.S.E. on the one hand; to the support lent to this activity by the Royal Society on the other, as also to the disinterested cooperation of private entities in favor of the mentally retarded.

Lectures, television programmes, reports and newspaper articles and so on and so forth, have succeeded in making Special Education no longer the great unknown it always was and have placed it, as has been said, at the forefront. That at a level we might call popular.

At the official administrative level, round tables, symposiums, conventions, meetings, etc., held in different capitals, among which there stand out those destined to expose and discuss the National Plan of Special Education Inspectors, held in Madrid in December 1978, have given an impulse, extension and depth to the knowledge of Special Education in areas where it was before either completely unknown or little and badly known.

There still remains to establish an adequate coordination of public and private sections more or less directly involved in the problem of the handicapped and maladjusted. Although something has been achieved also in this field, it is obviously not sufficient. But, doubtless, the complete coordination will be achieved in a short time through the activity of the Permanent Commission which has been created within the Royal Society of Education and Attention to the Handicapped to this very end, in the reorganization of this organism by the already cited Royal Decree of 1st December 1978.

What has been said up to now explains the qualification of "transition stage" which has been given to this period from 1977 to 1979; without forgetting the practical achievements and the thrusts in every sphere, the fundamental aspect of the said period has been and is the establishing of a sound basis on which to set up Special Education for the future, both in its pedagogic and in its administrative aspects.

LEGAL APPENDIX

Royal Decree 3580/1977 of 9th December, on modification in the composition of the Royal Society of Special Education (BOE 9/2/78)
By this Royal Decree the composition of the said Royal Society is adjusted to the new state administration and organic structure.

Royal Decree of the Presidency of the Government, 2276/1978 of 21st September, regulating the Royal Society for the Education and Attention to the Handicapped. (BOE 25/11/78).

In the present disposition the denomination of the Royal Society is modified adapting its organic structure to insure the efficient functional coordination in this sphere under the patronage of H.M. the Queen as President of the Royal Society.

Royal Decree of the Presidency of the Government, 282/1978 of 1st December, regulating the Royal Society for the Education and Attention to the Handicapped. (BOE 7/12/78).

3. POLICY OF STUDY AID (N.I.S.A.P.)

3.1. New Orientations

The orientations of the policy of study aid shape, each year, the development of the principle of equality of opportunities in the exercise of the social policy that the Ministry of Education and Science carries out, and which is directed towards protecting those collectives of students proceeding from low-income group families who need help in order to be able to study.

In the carrying out of this policy the pupils who have a lower family rent expressed through an economic model per person and year are protected.

Regarding the organization of the aid system, annually there is published in the General System of Study Aids that covers the whole educational system from pre-school education up to university education. At the same time there exists a series of special convocatories that respond to the different hypothesis of study protection.

The whole policy of study aid is regulated and annually the corresponding convocatories are published.

By order of 4th November, 1977, there was made public the XVII Inversion Plan of the National Fund for the Promotion of the Principle of Equality of Opportunities for the 1977-78 academic year.

The XVII Inversion Plan counted originally on 10,750 million pesetas but in the course of the academic year two complementary Plans with a value of 2,500 million and 826 million were passed. This was the

first time that a second Inversion Plan of complementary character had been passed, which supposes a great growth in quantitative terms in relation to former plans.

By order of 2nd October, 1978, there was made public the XVIII Inversion Plan of the National Fund for the Promotion of the Principle of Equality of Opportunities for the 1978-79 academic year.

The economic total was of 13,750 million pesetas with a complementary plan of 2,450 million which supposed an increase of 15% net with regard to the previous year.

**Comparison by levels between the XVII and XVIII Inversion Plans
(Including complementary Plans)**

<u>LEVELS</u>	<u>Academic Year 77-78</u>	<u>Academic Year 78-79</u>	<u>%</u>
Pre-school	150.000.000	360.000.000	140
B.G.E. (1)	7.248.000.000	7.072.000.000	-3
U.P.B and U.O.C.	1.940.760.000	2.627.000.000	35
Professional Training	1.505.000.000	2.005.000.000	33
University	3.140.240.000	3.954.000.000	25
Other Studies	91.000.000	182.000.000	100
TOTALS	14.075.000.000	16.200.000.000	

(1) Population dispersion determines in many zones of Spain high food and transport costs.

For the 1979-1980 academic year the applicable legal disposition is the Order of the Ministry of Education and Science, of 22nd December, 1978 (B.O.E. 5th January, 1979), that the General Régime of Study Aids passed, plus a series of special convocatories that will be announced shortly, and that will also have a yearly periodicity.

In the 1979-1980 academic year, the Service of Educational Credit will be founded, on the basis that private credit Entities will grant loans to the students and the National Institute of Student Aid and Promotion will create a Guarantee Fund to be responsible for the credits granted.

The priority and development of the activities of the Institute, is in direct relation with the needs of study protection, in such a way that the system of student promotion is a flexible system and directed towards helping the students. In any case a preferent attention is paid to Professional Formation and the Unified and Polyvalent Bacallaureate.

The following special convocatories have been established for the first time: Doctoral Thesis, University Degree Papers, Loans to take the public entrance exams to the teaching bodies, and, Public Administration, Practical Occupations in Summer, and Aids to Educational Pro-

motion, exclusively directed to children of employees. All these aids are granted at the level of university education.

Inasmuch as maintenance aids are concerned the Institute grants subsidies and loans to residential centres and Student Halls of educational character.

Likewise, the Institute finances 50% of the expenses originated by the School Insurance, which all students have starting from the Baccalaureate and Professional Formation and which attends to them in case of illness, accident or family bankruptcy.

The problem of the Institute is to attend to the students that need economic aid to be able to study or maintenance aid and to dispose of the economic means to satisfy their needs, in such a way that the aids that are granted be sufficient to be able to finance the total expense that the studies occasion.

The main problem the National Institute of Student Aid and Promotion has, as administrator of the National Fund of the Principle of Equality of Opportunities, is the precarious position of its endowment to attend to the petitions of Spanish society on matters of study protection.

The opinion of the consultant branch is that the scholarship policy, if it pretends to attend to the real needs of Spanish society should devote its efforts to Pre-school, Secondary and Primary Schools and Professional Formation, which is really where the bottleneck of the whole educational system is to be found. With regard to University education, there is in an advanced stage of study the possibility of putting into practice a partial Educational Credit system by which entities such as Banks, and Saving Banks collaborate in an important way with the promotion of the Principle of Equality of Opportunities, at the same time as the National Fund serves as a guarantee.

3.2. Betterment of organization and management

The second problem, in gravity, of the N.I.S.A.P. consists in that being frequently insufficient the endowments of the Study Aids, moreover the students receive them after great delay. Partly it seems, therefore, very possible that the beaurocratic transactions are excessive. To solve these problems the N.I.S.A.P. has attempted during the past year to systematically bring forward all the Convocatories, in such a way that it could promise that next year, as from the beginning of the academic year, the applicants would have received the acceptance or rejection of their scholarship petition, and would be able to receive it quickly. In this sense, it should be pointed out that the last General Convocatory for Aids, was made public *three months in advance* with respect to the previous academic year. In all the special convocatories the date of their appearance in the B.O.E. has also been brought forward, up to six months (as is the case for Scholarships for Doctorates).

The third problem that Spain has in the policy of Study Aids is that, on occasions irregularities are found in the declarations of the applicants, especially, in relation to the declaration of income.

To thwart the cases of fraud new requisites have been introduced in the General Convocatory of the XVII Plan. Among them there is included the requirement of the handing in of a receipt with the declaration of economic resources to the corresponding Town Hall, which has permitted in the rural media a greater assurance of reliability in the declarations.

The policy of student promotion that the Institute is carrying out is very dynamic and annually the necessities that have to be satisfied are outlined, but it can be stated that the present tendencies are aimed at covering the whole existing social demand of an educational character of students who have family economic problems to be able to continue their studies. On the other hand the administrative control structure that controls that the scholarships go to those who need them is being strengthened.

Inasmuch as the maintenance aids are concerned there is the wish to extend the School Insurance to the other educational levels and increase the help given.

As has been said previously, the implantation of the Educational Credit will be a very important complement to the policy of study aid and will allow the extension of its action to fields which have not been reached up till now.

Some Innovations of the General Régime of Study Aids for the 1978-80 Academic Year

1st. Decentralization:

The transaction and resolution of all study aids at all levels and grades of the educational system inasmuch as the renewal aids are concerned have been decentralized in the Provincial Delegations of Education and Science and in the Universities through the corresponding Selection Panels.

2nd. Also decentralized in the Provincial Delegation of Education and Science and in the Universities is the faculty of resolving the complaints presented against the decisions of the juries of Selection Panels.

3rd. Economic Amount

The personal economic sum is raised from 80.000 pesetas that is in force in the 1978-1979 academic year to 115.000 pesetas for the 1979-80 year, which supposes an increase of 35.000 pesetas in absolute figures and 43.7% in relative figures.

A new Personal Economic Amount is introduced, when the family is composed of one, two or three persons, that ascends to 150.000 pesetas annually, which gets round the previous obstacle that placed small families in a more difficult situation to receive aid, since they easily went over the Personal Economic Amount.

4th Verification and struggle against fraud

There have been created in the University Centres that so desire, an Assesory Commission of the Centre that will dictate on the characteristics of the aid solicited by the student and its dictum will figure on the application form, all this independent of the actuation of the Selection Panels and the resolution which they adopt.

5th The figure of the Scholarship Tutor has been created in all Centres that so desire, this being a professor or final year student. His mission will be solely to advise the scholarship holder in everything pertaining to his scholarship.

6th And that responsibility will be demanded from the student, father, mother or tutor, or functionaries who authenticate a false declaration, without prejudice to the claiming of responsibilities by legal means.

7th The maximum transparence will be established in the awarding of scholarships, in such a way that any person may ask for information on the declarations presented, which constitutes the creation of a popular action in administrative procedure.

8th It is established with a general character that any pupil who after the expiry of the time limit for presentation of application suffers any circumstance that may affect the economic situation of the family may solicit the study aid.

9th The requirement for the presenting of the application for aid to the Town Halls —only so that it may figure in the files— is limited to the Corporations of less than 10.000 inhabitants, where it is that this requirement has its true value.

10th Other Innovations

A credit is conceded to each University which will be administered directly by the same, to attend to those special cases of pupils who due to the gravity of their situation may leave their studies if they are not helped economically by some special means.

11th It is established that in the case that any University does not have sufficient means to realize the service that the decentralization supposes, it may ask to be released from having to carry out the functions commended to it by this Ministerial Order.

12th The application form has been restructured and simplified eliminating four pages with regard to those existent in the previous course.

13th The Credentials of the scholarship applicants will be forwarded directly by the Provincial Delegations or University Management Committees. During the present academic year the Credential has been forwarded by the Centre of Data Processing.

14th The fractionary payment of the scholarships will be simplified so that the pupil may collect the amount in one or two instalments.

15th In the Special Convocatories it is announced that the Ministry may create a new service of Educational Credit, once that the authorizations solicited to the Ministry of Finance on the creation of a Fund of Guarantee are solved.

16th The Convocatory should be resolved before 31st August, as the maximum time limit, but given the date on which it will be published and the established decentralization, it is hoped that months before the students will know the result of their application for Study Aid.

Legal Appendix

Order of 3rd March, 1977, on subsidies of Protection for Special Education for large families for the 1976-77 academic year. (B.O.E. 29-III-1977).

It dictates dispositions for application and development of this subsidy that will be paid from the National Fund for the Promotion of the Principle of Equality of Opportunities.

Order of 17th March, 1977, by which the general system of Study Aids for the academic course 1977-78 is made public (B.O.E. 31-III-77).

With the wish to promote the principle of equality of opportunities, the Ministry of Education has prepared the General Convocatory for Scholarships and Study Aids for the 1977/78 academic year, strengthening and extending the action of the previous ones on introducing modifications that include important new features such as a specific aid for those students who course pre-school education in non-State Centres, and a special complementary transport aid for university students who must travel outside the city limits to the Universities. Similarly the percentage of credits disposable is announced for pupils who have the best academic records, so as to facilitate access to the higher levels of studies to the most capable persons. Finally, the measures of inspection and publicity are strengthened; so as to obtain a greater equality and clarity in the resolution of this convocatory.

– Order of 4th November, 1977, by which the XVII Inversion Plan of the National Fund for the Promotion of the Principle of Equality of Opportunities, for the 1978/79 Course is made public (B.O.E. 18.XI.1977).

It is disposed that the execution of the said Inversion Plan be put into practice by the National Institute of Student Aid and Promotion, in accordance with the norms, concepts and amounts that are given in the appendix of the present Order, which affect Aids in general for all levels, special convocatories, with the introduction of the Work-Scholarship, collaboration-scholarship and an earmarked sum for students who course their Doctoral Studies; it also affects the Centres of State vacations. This Investment Plan is in force as from 1st September, 1977, to 31st August, 1978.

– Order of 26th December 1977 by which the general system of study aid for the academic course 1978-79 is made public (B.O.E. 7.1. 1978).

In this General System of Study Aids important innovations are ordered. This convocatory is published before its usual date and is also extended to the second course of pre-school education; the economic amount has been increased to 800,000 pesetas per person per year which supposes a 33.3% increase with respect to the previous academic year, the grade requirements for pupils in Higher Technical Colleges has been lowered and, finally, it is stated that the examination procedure will be reduced to a minimum as also the payment of the scholarships.

– Order 26th January, 1978, by which the payment of the aids towards academic fees for the 1977-78 course is regulated (B.O.E. 16. II.1978).

In order to make quicker payment of the aids towards academic fees in University Education, said payment is regulated in that which concerns the aids conceded in the 1977-78 course.

– Resolution of the National Institute for Student Aid and Promotion, of 4th May, 1978, by which the complementary norms of general system of study aids for the 1978-79 academic year are dictated (B.O.E. 26.VIII.1978).

It establishes the endowment of annual aids of general system of study aids in the 1978-79 course.

– Order of 2nd October, 1978, by which the XVIII Investment Plan of the National Fund for the Promotion of the Principle of Equality of Opportunities for the 1978-79 course is made public (B.O.E. 5.X.1978).

This convocatory of Aids has as its addressees the children of employees or pensioners, or even students that are orphans, since it is considered that this group need a special educational protection within the framework of study aid.

– Order of 22nd December, 1978, by which the convocatory of Educational Promotion Aids for the academic course 1979-80 is made public (B.O.E. 5.1.79).

This order contains marked innovations, above all in those referring to administrative decentralization, bringing up-to-date of the economic permitted amount for soliciting study aid and norms to pursue fiscal fraud, establishing the greatest clarity in the granting of scholarships.

4. NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL SCIENCES

The getting going at a national level of the coordination and promotion of educational investigations was, as from the year 1970, through the National Research Plans.

The philosophy which has and does inspire the educational research of the Network is set in the framework of reference which is summarized as follows: (1) .

1. The different I.E.S.'s (Institutes of Educational Science) are set in each one of the University Districts, with the mission of analysing the regional educational reality and investigating its problematic. This allows an "upward" movement of reform, from bottom to top, and since it stems from the local or regional reality in which they are inscribed, can and should be the link that maintains educational policy united directly to it, to its needs and changes.

2. Simultaneously the network N.I.E.S.I. (National Institute of Educational Science and Investigation) and I.E.S.'s constitute an adequate system of rooting to every Institute of the results obtained by each one, every time that an investigation of any one of them should circulate to the others and viceversa.

This movement, that, using a topographic simile, we have qualified as "upward", of stimulus arising from the "base", is completed with that of response, and the capillary function of the network is manifested thus in all its operativity. In this way, the collaboration administration—society has a flexible operative institutional framework which allows it to carry out its reconciling mission of social order, the goal of every modern administration.

(1) See article by Isidoro Alfonso de Hinojal published in *Revista de Educacion*, 258 & 259.

3. The idea of participation is basic in this organizational environment of research. Against the closed, rigid and centralized outlines of traditional organisms, the I.E.S.'s appear legally as centres open to the investigator of all levels, of all specialities, of the public or private sector. Doing away with, as far as possible, formal requirements, levels, degrees or professions.

4. The coordination and interrelation of the different I.E.S.'s through the N.I.E.S. is carried out in a peculiar way. The outlines of the traditional Administration would have formed the N.I.E.S. as a centre situated in the capital, of superior high-ranking status to the I.E.S.'s situated in the regions and districts.

Far from this, each I.E.S. is its own boss and the N.I.E.S. is one more among them, charged, it is true, with the coordination in the field of investigation and teaching improvement and of serving as a link and vehicle with the Administration.

RESEARCH

5. Especially with the creation of the N.I.E.S. the research activities have been emphasized —not only of coordination— in the organism itself. Since the year of its creation (March 1974) it has been carrying out a series of investigations and reports that for their fields or singularity would not be viable for the I.E.S.'s and that the Administration has charged it with because of urgencies arising in the changing circumstances and perspectives of the last two years.

4.1. National plans

In contrast to the basic pedagogic research that other institutions (Universities, Foundations, Pedagogic Faculties...) can and should carry out, the Network is centred fundamentally in investigations and studies more at a level of "decisions" than of "conclusion", as corresponds to the aforesaid centres.

Hence there are instrumented annually for the whole country the National Plans, with a short term planning, which conditions in some way that hardly any basic research is carried out and each time more there predominates that of annual character and periodicity.

The national Plans are composed, fundamentally, of two phases: elaboration and execution.

1. *Elaboration*

The elaboration of the Plan is presided by a table of priorities, based principally on the following criteria:

1.1 The proposals and suggestions of the Institutes of Educational Sciences of all Spanish Universities, in accordance with the educational necessities of their respective districts, the teams of researchers on which it counts and its possibilities of every order. To this end the necessary

meetings in the N.I.E.S. of the heads of Department of the I.E.S.'s are held.

1.2. After a specific consultation to the Administration there are gathered together the indications of the different General Directions of the Ministry of Education and Science with regard to the subjects considered to be of urgent investigation in the ambit of their respective competence.

1.3. In past years the priorities arising from the Development Plans on educational matters were used as indicators. During the year 1977 the observations and recommendations of the Evaluating Commission of the Reform were duly taken, as also the priority proposals maintained on educational matters by the most representative political forces in the country.

1.4. Finally, there are taken into account the tendencies of educational research considered to be of prior interest by the International Organizing (O.C.D.E., Council of Europe, C.E.R.I., etc.) and others with which our country maintains connections.

2. Execution

Once programmed and budgeted the Plan, the N.I.E.S., through its Service of Co-ordination and Technical Services of the Department of Prospection, exercises the functions of sequential following of the programmes and the supervision of the carrying out of the proposed objectives. To this effect, each team director, through the corresponding I.E.S., successively sends the memoirs and progress reports, as also the corresponding final memoir. These reports and memoirs are evaluated in their double aspect: (formal completion of the programme, inspection of the degree of achievement of the foreseen objectives, indicated methodology, fulfilment of stages and inversion of foreseen resources) and of content on quality of the results, which is principally the responsibility of the Evaluating Commission, assessed by the technical reports received from the Department. Finally judgement will be passed, in agreement with the available resources, the field of the subject and of national or local interest in same and it will be published or circulated by the N.I.E.S. itself or by the respective I.E.S.'s which in any case will have to send one model, at least, to each other Institute of the Network. The application and development of the research, together with the resulting innovations put forward, should be put to limited experimentation in the pilot and experimental centres that depend on each I.E.S.

The promotion, coordination and generalization of the experimentation, is, however, a problem pending an adequate solution, since on it fall very complex aspects of "curriculum", personnel, management, financing, etc., that surpass the present possibilities of the I.E.S.'s and of the N.I.E.S. itself and that would need special attention from the Administration.

4.2. Résumé of the Research carried out by the Network up to and including 1977.

From the start in 1970 until the present, eight National Plans of Investigation have been programmed. In all, up to the past academic year there have been carried out partially or totally 220 investigations and reports, in which nearly one million researchers have taken part within the framework of a total budget of 200 million pesetas.

All through these first seven years, research has suffered the oscillation of the educational policy of the country, that, with a view to the research progress of the Network, can be concreted in three stages: the first three years characterized by a preferential budgetary attention, not always well used, neither in quantity nor in quality, by the incipient research activity of the Institutes; a second stage of transition during the year 1974, in which the old C.E.N.E.D.E. was transformed and restructured as an autonomous organization with the present denominations; finally, as from 1975, with certainly very limited financial means, there has been maintained, however, a more homogenous line of continuity and security characterized by a better usage and profitability of the material and personal resource on hand.

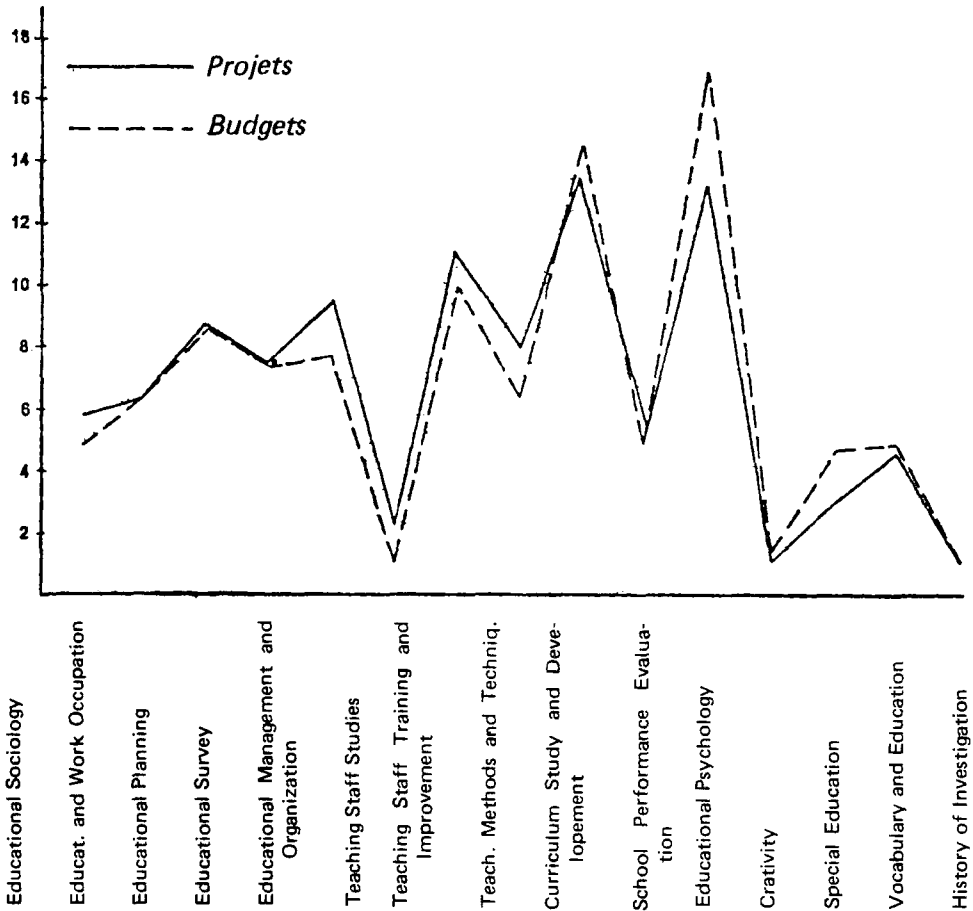
With these research plans it has been possible to create a propitious "climate" at national level, for the systematic research in the educational field. Substituted have been the classical personal and isolated "studies", so in keeping with our deep-seated individualistic habits, for a new concept based on cooperation, coordination, interdiscipline and team work.

Progressively teams with a more interdisciplinary mentality have been being formed which have incorporated the "language" of scientific methodology to general experience. In any case, several experiences have had, and are having, international echo and have been a topic of discussion in congresses and seminars of experts in several European countries.

On the other hand, many projects, because of the decrease or withdrawal of the amounts originally budgeted, seem to be inconclusive, unequal and mutilated in their original priority aims. The deficient economic infrastructure of the sector is not of the least significance. The investments in the research sector of education are disproportionally less than the realized in other sectors with an infra-structure of methods, means and personnel much more consolidated; for example, the technological and industrial sector.

Other administrative conditioning factors, derived from the annual budgeting of the State investments (General State Budget), compel the programming of investigations at short and middle term. With these they obstruct the experiences of many projects that for their very essence need a long term set up as are all those referring to lineal continuation of representative examples over several years, and those others of a markedly experimental character, whose designs, statistical analysis, data analysis, evaluation of results, should adapt themselves to the normal

GRAPHICAL REPRESENTATION OF PROJECTS AND BUDGETS BY AREAS IN PERCENTAGES. PLANS IV, V, VI AND VII (N. I. E. S.)



rhythm of the pedagogic phenomena studied and taken into account the delays and functional extra-academic problems that may turn up and in fact do so in the centres that take up said experience.

The conversion of the old C.E.N.E.D.E. (Spanish National Centre of Educational Research and Development), organism of the Central Administration in the N.I.E.S., into an autonomous organism dependant on the ordinating activities, of themselves slow and sluggish, converting it into a more operative instrument, one of the missions of which, as well as the coordination of the Network, is that of investigating in those fields which because of their ambit, extent or singularity go beyond the interests and possibilities of the I.E.S.'s.

4.3. Principal Innovations

With regard to the tendencies and achievements in the development of Educational Research it can be said that educational investigation has continued to develop along the general lines of previous years. The principal innovations are:

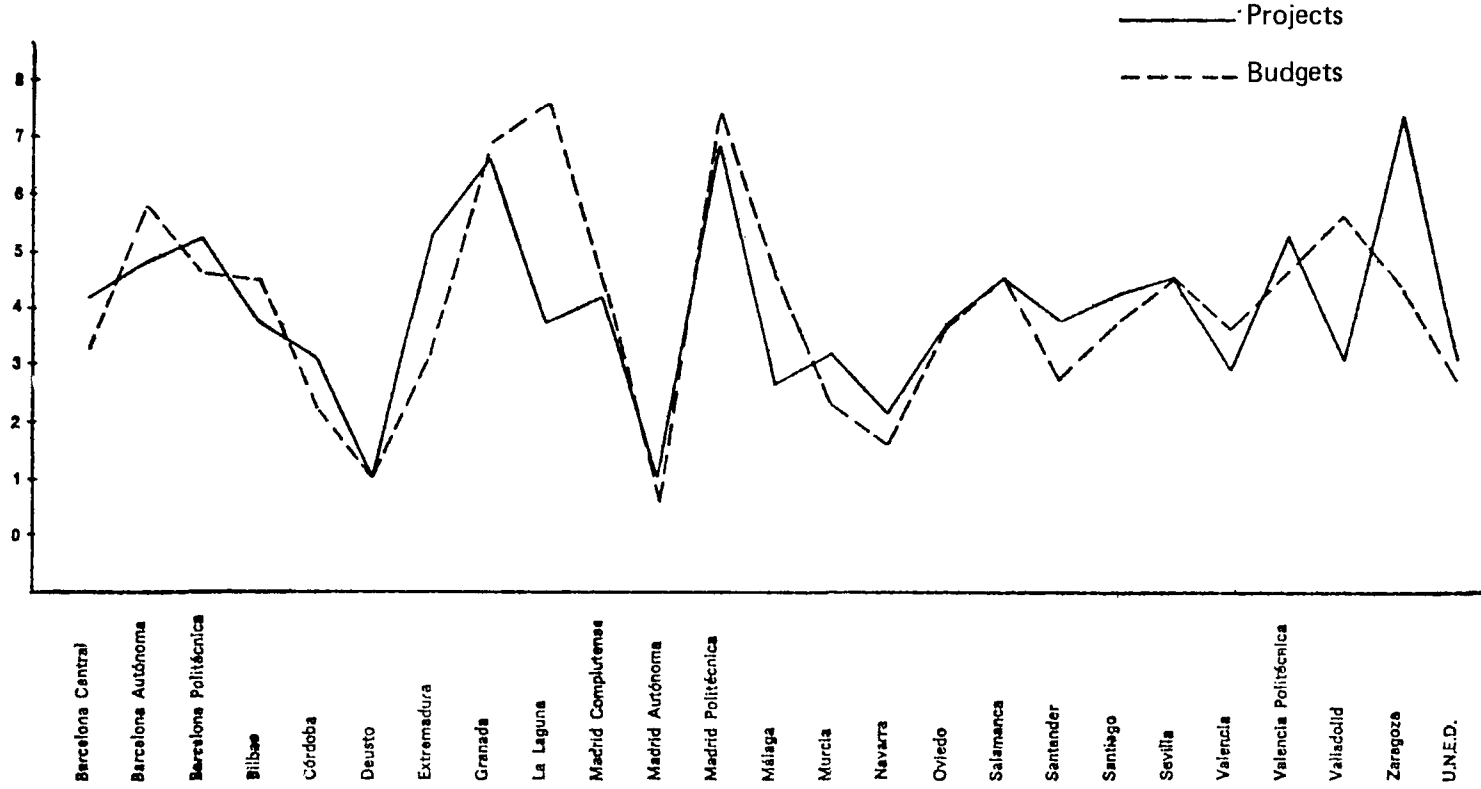
1. It has been considered opportune, and there is being carried out an evaluation of educational research realized by the network N.I.E.S./I.E.S. as from its creation, which will give rise to several publications of the results.

DISTRIBUTION OF PROJECTS BY I.E.S.'s and of the PLANS IV, V, VI and VII (N.I.E.S.)

	Projects		Budgets	
	Nr	%	Amount	%
1. Barcelona Central	4	4'20	2,587,000	3'25
2. Barcelona Autónoma	4'6	4'83	4,626,400	5'81
3. Barcelona Politéc.	5	5'25	3,659,000	4'60
4. Bilbao	3'5	3'68	3,585,000	4'51
5. Córdoba	3	3'15	1,800,000	2'26
6. Deusto	1	1'05	790,000	0'99
7. Extremadura	5	5'25	2,646,000	3'33
8. Granada	6'3	6'62	5,502,300	6'92
9. La Laguna	3'5	3'68	6,025,426	7'58
10. Madrid (Complutense)	4	4'20	3,414,000	4'29
11. Madrid (Autónoma)	1	1'05	500,000	0'63
12. Madrid (Politécnica)	6'5	6'83	5,892,000	7'41
13. Málaga	2'5	2'63	3,625,000	4'56
14. Murcia	3	3'15	1,839'000	2'31
15. Navarra	2	2'10	1,255,000	1'58
16. Oviedo	3'5	3'68	2,883,000	3'63
17. Salamanca	4'3	4'52	3,614,000	4'54
18. Santander	3'5	3'68	2,135,000	2'68
19. Santiago	4	4'20	2,949,000	3'71
20. Sevilla	4'3	4'52	3,542,500	4'45
21. Valencia	2'8	2'94	2,870,999	3'61
22. Valencia (Politéc)	5	5'25	3,685,000	4'63
23. Valladolid	2'9	3'05	4,484,000	5'64
24. Zaragoza	7	7'35	3,475,000	4'37
25. U.N.E.D.	3	3'15	2,145,500	2'70
TOTAL	45'20	100	79.528.125	100

In the negative aspect there stands out the disconnection between research and the starting of the reform. It has not been easy to establish the necessary coordination among investigator, administrators and teachers.

GRAPHICAL REPRESENTATION OF PROJECTS AND BUDGETS BY I.E.S.'s IN PERCENTAGES (PLANS, IV, V, VI and VII)



**DISTRIBUTION OF RESEARCH PROJECTS BY AREAS, IN THE
PLANS IV, V, VI and VII (N.I.E.S.)**

	Projects		Budget	
	N	%	Amount	%
1. Educational Sociology . . .	5'5	5'77	3.781.000	4'75
2. Education and Work Occupation	6	6'30	5.097.000	6'41
3. Educational Planning	8'3	8'71	6.860.000	8'63
4. Educational Survey	7	7'35	5.814.000	7'31
5. Educational Management and Organization	9	9'44	6.085.999	7'65
6. Teaching Staff Studies . . .	2	2'10	855.000	1'08
7. Teaching Staff Training and Improvement	10'5	11'02	7.922.500	9'96
8. Teaching Methods and Techniques	7'05	7'87	5.018.000	6'31
9. Curriculum Study and De- velopment	12'8	13,43	11.596.300	14'58
10. School Performance Evalua- tion	5	5'25	3.797.426	4'78
11. Educational Psychology . .	12'5	13'12	13.432.000	16'89
12. Creativity	1	1'05	1.025.000	1'29
13. Special Education	2'9	3'04	3.671.000	4'62
14. Vocabulary and Education	4'3	4'51	3.721.000	4'68
15. History of Investigation . .	1	1'05	850.000	1'07
TOTAL	95'3	100	79.526.225	100

2. Regarding the annual research plans, which are carried out in said network, it has been tried to keep them open and have them gather the initiatives and projects that appear at any point of the educational system.

3. There has been started a programme of research development that should reach the testing and application of innovations through the same network, but with the incorporation to it of the General Direction of Basic Education, Technical Inspection of this level and the Schools of Teaching Staff Improvement of Basic General Education (B.G.E.).

The educational research projects have been oriented primarily towards helping to overcome existing educational problems. The measures indicated previously have, obviously, this objective: the making of research efficient and practical.

With regard to the reorientation of investigation towards certain subjects the research plans of the Network in 1978 and 1979 have been organized around some priorities that, naturally, answer to present-day problems and try to help to solve them. The priorities are:

1. *Special Education.*
 - 1.1. The Study of Special Education in Spain.
 - 1.2. Advantages or disadvantages of Education in Institutionalized Centres
 - 1.3. Didactic Resources for co-education: deficient, non-deficient.
 - 1.4. Incidence of mental deficiency in the first and second grade of B.G.E.
2. *University Autonomy*
 - 2.1. Curricula and socio-regional problems (decentralization of study plans)
 - 2.2. Administration of the Autonomous Universities.
3. *Training of Unified and Polyvalent Baccalaureate Teaching Staff*
 - 3.1. Validation of the different systems of teacher training.
 - 3.2. Adaptation of the curricula for the teaching career (UPB).
 - 3.3. International Systems of Teacher Training (U.P.B.).
 - 3.4. International Systems for the development of Secondary Education.
4. *Scholarship System*
 - 4.1. Analysis of the criteria of granting of scholarships.
 - 4.2. Relation between scholarships and equality of opportunities.
 - 4.3. Importance of the information and prospects of the family for the organization of a scholarship system.
5. *University Selectivity*
 - 5.1. Tendencies and methods of university selection. Present system in Spain.
 - 5.2. Social class, previous studies and University access.
6. *Teacher-Pupil Statute*
 - 6.1. International information on statutes.
 - 6.2. Political society, institutional organization and teacher-pupil statutes.
7. *Educational non-Teaching Functions in Teaching Centres*
 - 7.1. Role played by orientator in the teaching institution.
 - 7.2. Models of psychopedagogic services in the school: characteristics and functions.
 - 7.3. Tutors

8. *Pre-school*
 - 8.1. Advantages and disadvantages of pre-schooling.
 - 8.2. Types of organization and development of pre-school education.
 - 8.3. Study of supply and demand at said level.
 - 8.4. Content, activities and material of a teaching centre.
 - 8.5. Pre-school bilingualism: advantages and difficulties.
9. *Second Grade of Basic General Education*
 - 9.1. Minimum formative levels of BGE teaching staff.
 - 9.2. Intellectual requirements at the end of BGE and prospects of performance in UPB. Causes for schooling failures.

5. ADMINISTRATION, INVESTMENTS AND FINANCING

5.1 Modifications in the organization of the Department

The organic structure and the responsibilities of the Ministry of Education and Science have suffered two substantial modifications in the last two academic years: 1) The transference of competence of the EEC in matters of Artistic and Cultural Patrimony to the Ministry of Culture and 2) the transference of competences in matters of Universities and Investigation to a new ministry of recent creation:

1) In virtue of the Royal Decree 1556/1977, of 4th July, by which there are reorganized certain organisms of the State Central Administration (BOE, 5th July 1977) the Ministry of Culture and Welfare is created, and in accordance with Article 13, section 1, one of the organisms that are integrated in said Ministry is the General Direction of Artistic and Cultural Patrimony of the Ministry of Education and Science.

2) On the other hand, the present report being in course of editing, in virtue of the Royal Decree 708/1979, of 5th April, by which the reorganization of certain organisms of the State Central Administration (BOE, 6th June, 1979), the *Ministry of Investigation and Universities (article 4)* is created, assuming the functions of the State Secretariat of Universities and Investigation (created in article six of the aforementioned Royal Decree 1558/1977, of 4th July), which is abolished, as also those of the General Directions of Universities and Scientific Research, and those of the Spanish Institute until then dependent on the E.E.C. At the same time, the new Ministry of Research and Universities assumes the competences of the Assesory Commission on Scientific and Technical Research, which depended on the Government.

In the motivation of the Royal Decree by which the new Ministry is created, it is said textually: "It is evident that the administrative activity of the State on matters of education and research is not only capable of diverging in a duality of organic orders, but that just as experience has been requiring all along, the ever more accused singularity of its contents demands an instrumental personnel separated at a Ministerial Departmental Level".

As from now on, says article 3 of the Royal Decree 708/1979, the Ministry of Education and Science will be called the Ministry of Education and will have its present competences and units with the exception of those that in article form are attributed to the Ministry of Research and Universities (see present organigram).

5.2. Some aspects dealing with the improvement of the organization and of the management of the educational system so as to increase its efficiency and generalize the right to education.

This specific subject of the 37th meeting of the I.O.E. (International Office of Education), will be dealt with in accordance with the subdivision proposed by the Council of the said organization:

5.2.1. The policies relative to the right to education: summary of the Moncloa Pact.

In the previous sections there have been set forth diverse means aimed directly or indirectly, towards the carrying out of these objectives; it should be pointed out, however, that at the levels of non-university teaching the main actions are to be found in the so-called Moncloa Pact, signed on 25th October, 1977 by the President of the Government and the representatives of the political parties. In physical terms the objectives of the Pact consisted of the construction of 400,000 school places at the level of Basic General Education, 200,000 in Pre-School Education and 100,000 places in the Unified and Polyvalent Baccalaureate. The total cost ascended to 40,000 million pesetas.

For each one of the educational levels the most important conclusions that were reached and the concrete objectives selected were the following:

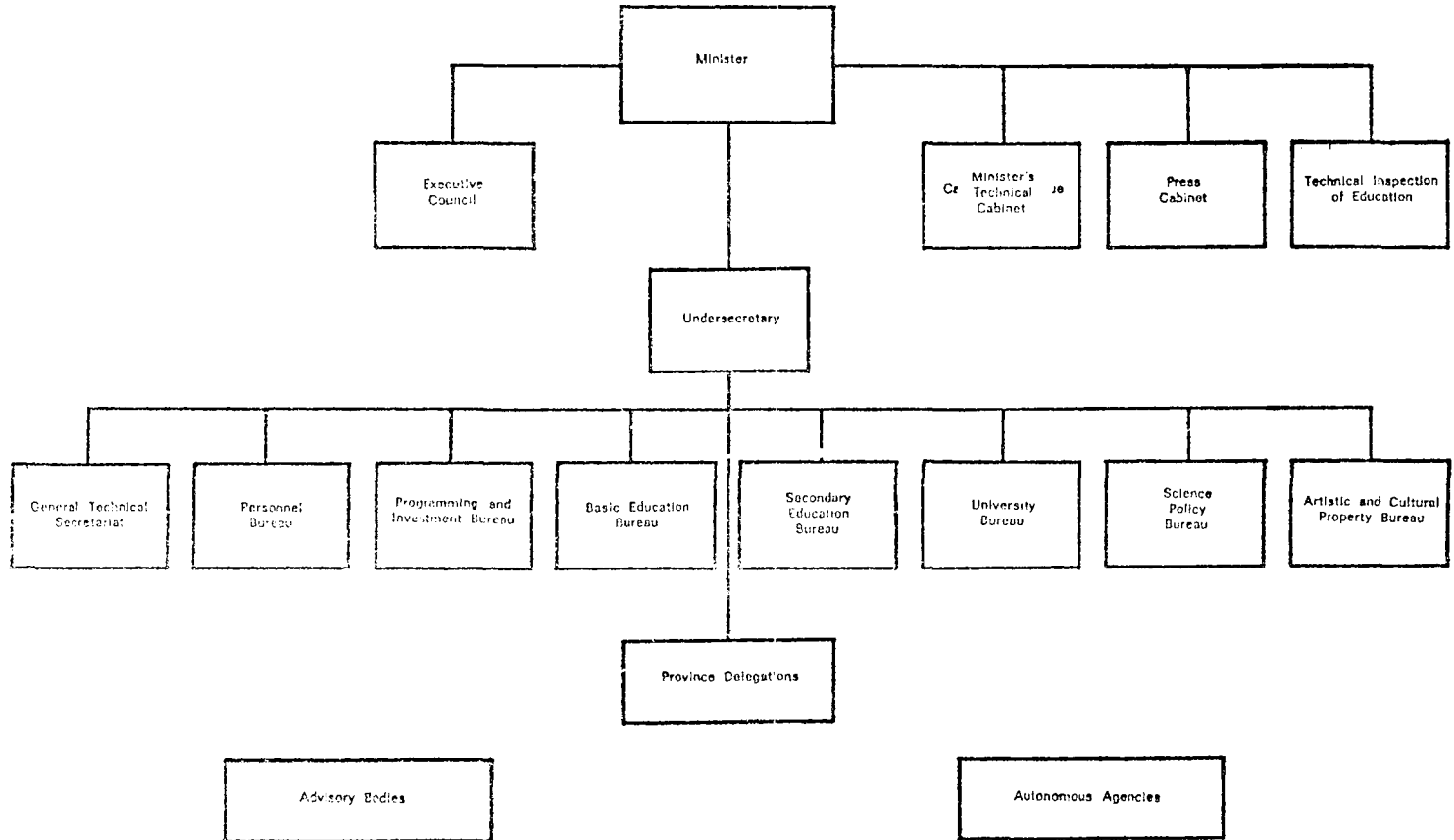
a) Pre-school Education

The situation, with reference to the 1976-77 academic year, is summarized through the indicators provided in the epigraph 2.1.2.

On sight of this situation (see paragraph 2.1.2) and taking into account the rapid and intense evolution of the demand over the past few years (especially in urban areas), there was taken up, as a desirable objective, the steady increase in the offer of school places until it were possible to have a place available for each child between the ages nearest to the compulsory cycle (4 and 5 years of age).

GENERAL ORGANIZATION CHART OF THE MINISTRY
OF EDUCATION AND SCIENCE (REORGANIZATION 1976)

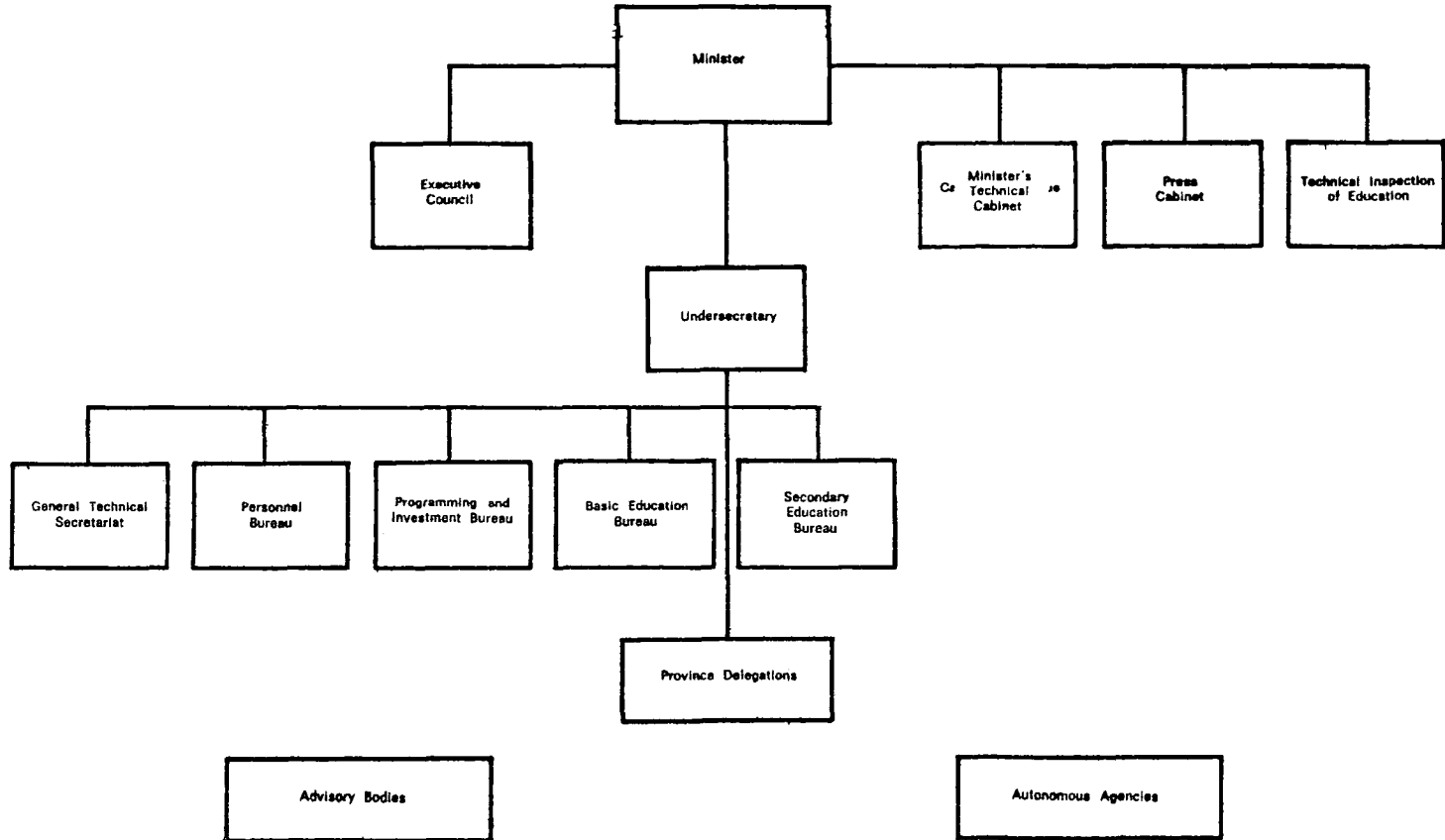
CHART 1



GENERAL ORGANIZATION CHART OF THE MINISTRY OF EDUCATION

CHART 2

Reorganization in accordance with Royal Decree 1558/1977 and Royal Decree 708/1979



b) *Basic General Education*

For this level, compulsory by the imperative of the right to education, the objective was: schooling in adequate conditions for the whole population of 6-13 years of age, and all those students of 14 and 15 who, in accordance with the legislation in force, continue at this level because of delays and repetitions.

c) *Unified and Polyvalent Baccalaureate*

The situation during the 76-77 academic year was the following:

1. Mean rate of schooling of 34.3%
2. High number of centres that do not come up to the minimum required standards.
3. Steady reduction of uncontrolled education which accounted for only 11% in the past year.
4. Great pressure of demand, above all in areas of growth, which is due to a progressive educational inclination in this age-group and the lack of absorption of pupils by Professional Training.

For the fulfillment of these objectives, it was considered that the necessary number of places, to reach by 31-XII-79 a schooling rate of 43% should be built.

d. *General Situation of the Programme as at 31-XII-78*

By 31st December there were in execution the corresponding works for 704,600 places, which supposes a percentage of 100.65% over the 700,000 places that were the object of the Programme.

In that which refers to the inversions, there figured, corresponding to the same date, a sum total of 40,000 million pesetas, that represented the 100 % of the foreseen investment. As is indicated in the following chart, if it is true that the number of places in construction has surpassed slightly the 700,000 mark fixed as an objective, it is also true that in the Programme of Pre-School Education these figure as pending 5,640 places. The difference is compensated by an excess of 3,920 places in BGE and 6,320 in U.PB.

	Objectives Places	Results	
		Filled	%
1. Pre-school E.	200,000	194,350	97.18
2. BGE	400,000	103,920	100.98
3. UPB	100,000	106,320	106.32
Total	700,000	740,590	100.65

e) *Plan of constructions in 1979*

The objective to be reached at the level of *Pre-School Education* is a schooling rate of 85% of the 1st age group of 4 to 5 year olds, through the construction of 20,000 school places and the setting up of another 20,000.

In *Basic General Education* it is a question of constructing 318,000 school places when the number of inadequately schooled children will be 156,000, to which number we shall have to add each year the demographic growth which is placed at 97,000 per year.

At the *Baccalaureate* level this Plan reaches the number of 47,000 school places which the schooling rate will reach 42%.

In *Professional Training* the 1979 Plan settles on a volume of 125,000 school places. With this number in the year 1980 a schooling rate of 26 % will have been reached.

f) *Situation as from 1980*

Pre-school

It can be said briefly that the schooling rate in the 4 and 5 year-old age group will reach around 80% . Therefore the places to be built as from 1980 are around 300,000 at this educational level.

At the level of *Basic General Education*, taking into account as much the inadequate places as the yearly population increase, there will be a deficit of places in the year 1980 of 250,000.

Finally at the level of *Baccalaureate and Profesional Training*, the existing deficit will be of 250,000 places.

5.2.2. *The improvement of educational management*

In the corresponding sections of the educational levels the measures adopted are set down, for this, here reference is only made to some general aspects, among which these stand out:

1) The exceptional measures for the easing of the administrative management and reduction of places in the construction of teaching centres, as are: the implantation of the system of industrialized centres, built in accordance with normalized projects; the decentralization of a certain number of constructions, in favour of direct management by provincial Corporations and Deputations; the construction of centres by the provincial Deputations of the Ministry; and 2) the studies in course for the design and establishment of the Budgets by Programmes, imposed due to a double requirement: a) the insufficiency of the present day techniques of planning and budgeting, incapable of serving efficiently the needs of the educational system in a constant process of simultaneous expansion and change and b) imperatives of the order in force: General Budgetary Law, 4th January, 1977.

In fulfillment of these demands, the Ministry of Education and Science will elaborate its budgets for 1980 in terms of programmes, which will serve as a basis for the allocation of resources for said exercise.

Worthy of mention as an indispensable instrument for the preparation of such budgets, the determination; analysis and improvement of the methods of costing of average and standard costs at the different educational levels, the organization, already in operation, of courses

and seminars for formation of specialists; and the technical assistance from abroad (Paris Seminar, with experts of the French Ministry of Education).

5.2.3. *The mobilization and utilization of resources*

5.2.3.1. Through the following tables and their explanatory notes there is analysed how the financial cost in the educational system has been carried, according to the evolution of the budgets of the EEC (1977, 1978, and Project for 1979) the average growth of which in the year 1978 was of 38.41 percent and of 25.03 percent, in accordance with the project for 1979, save the modifications that be introduced by Parliament.

On the other hand, in the estimates one cannot see the result of the transfer of services to the new Ministry of Universities.

In order to be able to obtain a more complete vision of the resources put at the disposal of the EEC, it is necessary to point the *additional endorsements* that have increased the initially passed Budgets.

In this sense, the most relevant modifications are:

As a prior observation, it must be pointed out that in 1978 there no longer figure the endowments of the services transferred to the Ministry of Culture, and that in 1977 reached:

● Personnel	600	million pesetas
● Purchase of ordinary goods and services	807	million pesetas
● Ordinary Transfers	271	million pesetas
● Investments	1,305	million pesetas
TOTAL	2,983	million pesetas

Therefore, the percentage true growth (deducted from the 1977 Budget the 2,983 million) has been of:

	%
● Personnel	35.76
● Purchase of ordinary goods and services	28.16
● Ordinary transfers	84.25
● Investments	13.20

COMPARISON OF THE BUDGETS OF 1977 AND 1978 AND PROJECT FOR 1979
(In millions of pesetas)

<i>Capital of Expenses</i>	<i>Initial Endowment Budget 1977</i>	<i>Initial Endowment Budget 1978</i>	<i>Endowment (1) Budget 1979</i>	<i>% increases</i>	
				<i>78/77</i>	<i>79/78</i>
1. Personnel	106.942,98	144.370,57	197.545,79	34,99	36,83
2. Purchases of ordinary goods and services	4.018,38	4.115,66	6.029,28	2,42	46,49
4. Ordinary Transfers	30.444,39	55.655,28	62.215,17	82,81	11,79
6. and 7. Investments	27.537,70	29.696,60	33.588,10	7,84	13,10
8. Advance payments to personnel ..	2,00	7,00	7,00	250,00	—
TOTAL	168.945,45	233.845,11	299.385,34	38,41	25,03

(1). Save modifications introduced in the Project presented to Parliament.

1) Budget for 1977

Increment in millions of pesetas

Investment:

● Exterior financing	1.200,00
● Joint Action:	
— Royal Decree Law 15/1977	5.940,00
— Royal Decree Law 39/1977	2.470,00
● Investigation Scholarships	70,00

Personnel:

● Contracted, teaching, non-teaching	1.517,26
● Labour	249,01
● Physical education, Political Formation etc	224,90
● Complements	52,00
● Residential Indemnification	271,62
● Social Security	4.320,00

Transferences:

● Subsidies for Gratuity of B.G.E.	13.374,89
● Subsidies for Profesional Training	2.053,33
● Old Baccalaureate Filial Schools	277,74
● Subsidies of levelling for Autonomous Or- ganizations	383,89

TOTAL 32.350,64

Finally, the budget for 1977 was liquidated with total approved credits superior to the 201.296 million pesetas.

2) Budget for 1978	Increment in millions of pesetas
Investment:	
● Moncloa Pact	40,000
● Exterior Financing	1,000
Personnel	
● Residential Indemnification	329
● Social Security	578
● Advance payment for contracting of teaching and non-teaching personnel, until the increase in staff be approved	
● Advance payment for the payment of full-time dedication of Teaching Staff of BGE (the total payment is of 4,470 million, but 2,900 are covered by other ME credits) .	1,570
TOTAL	49,519

Therefore, the credits really passed for 1978 surpass the figure of 283,264 million.

3) Budget for 1979

The additional concession of 21,000 million for inversions is foreseen, charged to the Joint Action credits.

In this way, the Budget for 1979 will reach the 320,385 million, save modifications introduced as a result of the Royal Decree/Law 49/1978, 26th December, on rent and employment policy.

The most significant differences are the following:

1. Budget for 1978 with regard to 1977

	(1977)	(1978)	<i>Increments</i>	
	<i>Endowment</i>	<i>Endowment</i>	<i>Millions</i>	<i>%</i>
			<i>of Peset.</i>	
1. Personnel	106,942.98	144,370.57	37,427.59	34.99
2. Purchase of ordinary goods and services	4,018.38	4,115.66	97.28	2.42
4. Ordinary transfers	30,444.39	55,655.28	25,210.89	82.81
6. and 7 Investments	27,537.70	29,696.60	2,158.90	7.84
8. Advance payments to personnel .	2.00	7.00	5.00	250.00
TOTAL	168,945.54	233,845.11	64,899.66	38.41

With regard to the most significant variations of the 1978 Budget with regard to the 1977 Budget these are the following:

Personnel

- With general character growth, as an average, of the total salary volume in 19%
- Increase of budgetary list of teaching personnel.
 - 518 Baccalaureate Heads of Department
 - 141 School Inspectors of Secondary Education
 - 3,535 Baccalaureate Teachers
 - 3,076 Trade School Teachers
 - 2,115 Trade School Workshop Teachers
 - 8,000 Basic General Education Teachers

Purchase of ordinary goods and services

The produced increase is a result of the instructions of the Ministry of Finance (15%), redistribution of other chapters and new school places. The total increment was completely insufficient.

Ordinary Transfers

The most notable increases were produced in subsidies toward gratuity:

- B.G.E. and Special Education increase of 21,001 million, that means an increase of 165.02% .
- Professional Formation of first grade, increase of 2,951 million, that represents an increase of 208.43% .

With regard to the levelling subsidies of Autonomous organisms, following the instructions of the Ministry of Finance, the same increases as for the State Budget were consigned, with the peculiarity of the consolidation of already approved expedients.

Investments

The ordinary credits were fixed by the Ministry of Finance, although they could be redistributed by Programmes in accordance with the necessities of each educational level and taking into account the later incidence of the extra-ordinary credits of the Moncloa Pact (40,000 million) and exterior financing (1,000 million).

2) Budget for 1979 compared with to 1978

	(1978) Endowment	(1979) Endowment	millions of pesetas	%
1. Personnel	144,370'57	197,545'79	53,175'22	36'83
2. Purchase of ordinary goods and services	4,115'66	6,029'28	1,913'62	46'49
4. Ordinary transfers	55,655'28	62,215'17	6,559'89	11'79
6. And 7 Investments	29,696'60	33,588'10	3,891'50	13'10
8. Advance payments to personnel	7,00	7'00		
Total	233,845'11	299,385'34	65,540'23	25'03

These differences are, essentially, due to the following increases:

Personnel

- With general character there has been effected an increment of 10% in the total salary volume with regard to 1978 (12% for technical personnel).
- Increase of the triennial gratifications due in 1979 and those that will be recognized by Decree 610/1978.
- Increase of teaching staff, which means, without Social Security, 18,815.53 million (not including University Professors).
- Extension to full-time teaching to 95% of the BGE staff which implies an increment in the budgetary endowment of 11,911 million.
- Increase of 280 janitors and cleaning women for new National Institutes of Secondary Education.
- Increase of 280 auxiliary and minor staff signed on for the aforesaid new Institutes.
- Increase of 210 Teachers of Religion for said Institutes.

Purchase of ordinary goods and services

The increase is a result of the application of the instructions of the Ministry of Finance, to the appropriation of the endowments for new school places, the applications of objective charts of working costs in teaching Centres and to the redistribution effected in other chapters.

In definite, the increment of 46.49% has been reached, with regard to 1978, considered as an absolute minimum for a better functioning of the services, especially in teaching centres.

<i>Ordinary transfers</i>	<i>Increase in millions of pesetas</i>
– Subsidies for gratuity: An increase of 10% is consigned with regard to 1978, for BGE and the old Bacallaureate Filial Schools	3,451
– Subsidies to Universities: increase of 10% con- solidating some expedients approved in 1978 (contracted personnel)	1,877
– Levelling subsidies to other Autonomous Or- ganizations: also increased in 10% , consolida- ting some expedients approved, save in the or- ganization of Professional Formation where the subsidy is reduced on not having to contract Personnel in 1979	1,098
– Other concepts, among which there stand out the increases for the Royal Academies (57.5 million) and that of quotas for International Organizations (19.14 million)	80
– For the Institute of Special Education, for par- ticipation in the play materials	2,250
TOTAL	6,560

Investments

The increase of 3,891.60 million in the ordinary credits of inversions is fixed by the Ministry of Finance, in accordance with the numbers of the P.I.P. and other additional programmes.

Nevertheless, the individual assignments by Programmes started by the Ministry of Finance was redistributed by the EEC, standing out the endowment of 100 million for inversions in Royal Academies.

5.2.3.2. Regarding the use of resources for aid to private enterprise, in the following tables the evolution is observed, in the period 1971-79, of the credits of subsidies of operation and capital to the non-state sector, which passes from 1,611.2 million pesetas in 1971 to 158,732.9 million pesetas in 1979 (project), an increase which represents the multiplication by nearly one hundred of the sum corresponding to the year 1971.

EVOLUCION OF THE CREDITS FOR SUBSIDIES OF OPERATION AND CAPITAL TO THE NON-STATE SECTOR (1)
(in millions of pesetas)

	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	Total
– Pre-school Education, B.G.E. and Special Edu- cation:										
● Operating Subsidies	49,1	226,2	1.385,9	4.382,3	9.169,1	12.875,6	28.149,5	34.076,2	37.098,8	127.394,7
● Capital Subsidies .	142,0	—	86,0	291,1 ²	79,8	385,0 ²	761,0	620,0	725,0	3.089,9
– Baccalaureate:										
● Operating Subsidies (Filials)	592,3	881,2	556,1	1.215,9	934,3	728,0	837,6	981,3	1.079,4	7.806,1
● Capital Subsidies .	398,2	—	—	(2)	—	(2)	253,0	325,0	300,0	1.276,2
– Professional Formation:										
● Operating Subsidies (1st Grade)	81,0	101,0	145,0	195,0	282,7	1.636,4	3.469,3	4.367,2	1.804,0	15.081,6
● Capital Subsidies .	140,2	102,0	102,0	142,0	142,0	200,0	508,0	400,0	850,0	2.586,2
– Universities:										
● Capital Subsidies .	208,4	144,6	209,0	286,2	100,0	100,0	125,0	150,0	175,0	1.498,2
TOTAL	1.611,2	1.455,0	2.484,0	6.512,5	10.707,9	15.907,0	34.103,4	40.919,7	45.032,2	158.732,9

(1).– Includes: initial credit, transferences and credit supplements or extra-ordinary credits.

(2).– The credit was approved together with all these levels.

NON – STATE SECTOR (1)

	1975	1976	1977	1978	1979
OPERATING SUBSIDIES:					
● Credit approved	10.386,1	15.222,0	32.456,4	39.424,7	42.982,2
● Annual Increment in %	--	46,5	113,2	21,5	0,9 ²
● Accumulated Increment	--	46,5	212,5	279,6	313,8
CAPITAL SUBSIDIES:					
● Credit approved	321,8	685,0	1.647,0	1.495,0	2.050,0
● Annual Increment in %	--	112,9	140,4	9,2	37,1
● Accumulated Increment	--	112,9	141,8	364,6	537,0

(1) The year 1975 has been used as point of reference, since it was in this year that the operating subsidies began to have an important budgetary participation

(2) The comparison over initial credits means an increment of 10%.

5.2.4. *The function and formation of administrators of education*

a) Legal Bases.

In global terms the formation and perfecting of the non-teaching employees is attributed to the National Institute of Public Administration (N.I.P.A.) dependant on the Government (Royal Decree 1464/77 article 2).

However, the same previous norm studies in one of its final dispositions, the fourth to be exact, the competence of other Ministerial Departments to organize courses of perfecting and bringing up-to-date of their employees.

Watchful of this possibility there figures in the revised text 2162/76 as competence of the Ministry of Education and Science (General Subdirection of Personnel Programming) the establishment and execution of programmes of formation and perfecting of non-teaching personnel.

Within the framework of the Ministry of Education and Science the functions since 1972 the Programme of Formation of Educational and University Administrators, the objectives of which are precisely to attend to the functions that the competences, attributed to the Department according to the revised text previously quoted, confer on it.

b) Present Problematic

Dating from the General Law of Education of 1970, education is converted in a permanent national debate between the budgetary difficulties and the social demand for education. To *the need to school the student* population succeeds *the need to improve the quality of teaching*.

These questions require the existence of true administrators. The budgetary volume, the determining of adequate abjectives and, well, a good management of these resources are sufficient motives to understand the importance of some good educational administrators.

In many cases the simple management of the problems obstructs observation in a reposed meditation on the formation and perfecting. The need for good administrators has been converted in a conversation topic but little is done to prepare them. The question can be posed in a conclusive way of what really is a practical definition of an administrator of education, without interferences and short-circuits by other elements that intervene in educational administration.

Starting out form this basic consideration, although totally indeterminate, the present problematic can be centred on two points:

a) Formation of educational administrators who manage the education of the new autonomous communities. The transference of creation ex-novo of administrators, whose job could be learnt but should also be taught, so that the management of these entities may not be left to collapse.

b) New administrative dynamics as a consequence of the future promulgation of a new Statute of Public Function. The possibility

of personal promotion among the functionaries on the basis of services rendered and personal competence will require a special perfection for those functionaries who have to go on to higher levels. Substituting one system of selection, of an examination type, for another of a purely administrative basis, if it can be so-called, will require the putting into practice of systems of formation and perfecting, eminently practical, without forgetting the need to complete their general preparation.

6. STATISTIC APPENDIX

6. Statistic Appendix

Table 1.— Government Expenditure for Education in relation to other macro-economic data (1970 to 1977)

Table 2.— Ministry of Education Budgets in relation to the Overall National Budget.

Table 3.— Teaching staff at educational levels (1976-1977 and 1977-1978).

Table 4.— Matriculated students, classified by educational levels (1974-1975 to 1977-1978)

TABLE 1
GOVERNMENT EXPENDITURE FOR EDUCATION IN RELATION TO OTHER MACRO-ECONOMIC DATA (1970 to 1977)

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
1. Population (in million inhab)	33.6	34.4	35.1	36.0	36.4	36.9
2. Net available national income at market prices	2,360,339.1	3,168,196.1	4,588,851.0	5,416,900.0	6,407,900.0	8,047,600.0
3. Net available national income at market prices (per capita in ptas)	70,153.0	92,193.0	130,740.6	150,469.0	176,041.0	218,092.0
4. Total national government expenditure	309,758.0	419,290.0	551,698.0	656,000.0	785,000.0	967,250.0
5. National government expenditure for education:	45,770.0	65,717.0	87,252.0	108,206.0	142,172.0	182,035.0
5.1. Ministry of education and science	42,447.0	59,273.0	81,097.0	101,016.0	132,003.0	168,945.4
5.2. Remaining Central Government	3,323.0	6,444.0	6,155.0	7,190.0	10,169.0	13,089.6
6. National government expenditure for education expressed as percentage of national income	1.93	2.07	1.90	2.00	2.22	2.26
7. National government expenditure for education as percentage of total national government expenditure	14.77	15.67	15.81	16.49	18.11	18.81
8. Ministry of Education and Science Expenditure as percentage of national government expenditure for education	92.73	90.19	92.94	93.35	92.84	92.80
9. National government expenditure for education (per capita in ptas)	1,362.20	1,910.37	2,485.81	3,005.72	3,905.82	4,933.20

TABLE 2

Ministry of Education Budgets in relation to the Overall National Budget

Year	Ministry of Education Budget(1) Millions pesetas/Index numbers (1)		Overall National Budget Millions pesetas/Index numbers (2)		Relation (1)/(2) %
1968	27,031'4	100	237,800'0	100	11'37
1969	37,200'1	137	271,795'0	114	13'68
1970	45,334'1	168	309,757'7	130	14'63
1971	61,918'8	229	370,169'0	156	16'73
1972	63,740'4	236	419,290'0	176	15'20
1973	70,251'1	260	474,283'0	199	14'81
1974	86,847'2	321	551,698'0	232	15'74
1975	107,466'6	397	656,000'0	276	16'38
1976	140,753'5	521	785,000'0	330	17'93
1977	179,695'4	665	967,250'0	407	18'57
1978	247,595'1	916	1,433,000'0	603	17'28

(1) Included in the Fund of the Principle of Equality of Opportunities, the amount of which follows in Millions pesetas

1968	2,335'3	1971	3,787'2	1974	5,750'0	1977	10,750'0
1969	2,461'3	1972	4,467'0	1975	6,450'0	1978	13,750'0
1970	2,887'2	1973	5,000'0	1976	8,750'0		

TABLE 3
TEACHING STAFF

	1976-77	1977-78
PRE-SCHOOL EDUCATION:	26,988	28,352
State	10,906	13,199
Non-State	16,082	15,153
BASIC GENERAL EDUCATION:	196,344	201,474
Director without teaching functions	3,585	3,718
State	1,642	1,812
Non-State	1,943	1,906
Directors with teaching functions	9,473	9,689
State	4,640	4,874
Non-state	4,833	4,815
Teachers	172,122	177,985
State	107,088	112,535
Non-state	65,034	65,450
Other teaching staff	11,164	10,082
State	1,718	2,652
Non-state	9,446	1,388
SPECIAL EDUCATION:	4,385	4,700
State	1,983	2,449
Non-state	2,402	2,251
BACCALAUREATE:	48,850	51,466
State	28,365	28,240
Non-state	22,485	23,226
PROFESSIONAL TRAINING:	27,628	28,075
State	10,307	10,524
Non-state	17,321	17,551

Source: Laboratory of Statistics – Ministry of Education

TABLE 4

Matriculated Students, classified by educational levels (thousands of students)

Educational levels and types of teaching	ACADEMIC YEARS			
	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78(1)
Pre-school education	853.3	920.3	956.2	1,008.8
Basic General Education	5,361.7	5,473.5	5,544.6	5,579.7
Baccalaureate	792.2	818.4	844.3	877.5
Professional Training	233.9	305.2	359.0	407.8
Artistic Education at secondary level	138.2	149.6	161.5	—
Diverse Secondary Education	37.7	37.6	39.2	—
Nursing Schools	20.5	30.8	31.9	—
Schools of Commerce	26.1	26.8	26.8	—
University Schools				
Of managerial Studies	11.3	13.1	15.1	16.8(2)
Of Teaching Staff Training for B.G.E. (Teacher Training Colleges)	59.1	70.5	84.2	88.5(2)
Of Architecture and Technical Engineering	52.1	54.4	55.6	45.0(2)
University Faculties (and University colleges)	291.0	346.4	369.8	321.2(2)
Higher Technical Colleges	49.9	49.3	47.0	43.9(2)
Other Higher Education	6.9	6.4	9.4	—
Special Education	38.6	43.3	46.6	51.8

— Whithout data
 (1) Provisional data
 (2) Only Official students

Source: Laboratory of Statistics. Ministry of Education.

7. Appendix on the evolution of education in Spain since 1929.

Index of statistic tables

- Table 1. Evolution of the pupils matriculated since 1929, classified by educational levels.
- Table 2. Evolution of Teaching Staff since 1929, classified by educational levels.

EVOLUTION OF EDUCATION IN SPAIN SINCE 1929

In the transcourse of the fifty years between the 1929 academic year and the present, the Spanish educational system has suffered profound qualitative and quantitative transformations. Those, make it that these are not completely comparable, since the structure of the system has been modified and under a same or similar heading there hide, at times, levels or educational branches of different content in each one of the years, of the chronological sequence, figuring in the correspondig tables that contain the latest available data.

The principal variations have been;

—Compulsory schooling began affecting the population of 6 to 11 years of age, to pass, as from 1964, to do so to that of 6 to 13 years of age and at present takes in from 6 to 15 years of age, both inclusive, as in all the cases. It has, therefore, been extended in four years and this has affected, logically, the number of students in the system.

—The present Basic General Education has taken over from the Primary Education in existence until 1970, a change which supposes, as well as a modification of contents, the absorption by that of the Elementary Baccalaureate.

—The Baccalaureate, perhaps, has been the educational level that has suffered most change, with reference to duration, passing from 6 to 7 years, later dividing itself into elementary and higher, with one further course of University preparation, to end up at present in a Unified and Poyvalent Baccalaureate of three years, plus the aforementioned course of university orientation. These time variations have also supposed, as is to be expected, variations in content and the number of students.

—To Professional Formation, which has led languid life for half of the period under consideration, it is pretended to give a strong impulse in 1955, proclaiming a Law on it that seriously revises the organisation of the educattional branch; in 1970 it is again restructured, always seeking that it may acquire the importance that it should have within the system and that it somehow never manages to. The transformations suffered between 1929 and 1977, make it such that the comparison of data is not very representative.

—The Primary Teacher Training Schools, the Technical Colleges of Secondary Grade and the Schools of Commerce have practically been transformed into University Schools for the Formation of Basic General Education Teaching Staff, Architectural and Technical Engineering, and Managerial Studies, respectively, a transformation which in some cases has supposed higher requirements for entry. The Schools of Commerce are in the process of extinction since their higher grades have passed to the Faculties of Economic Sciences, the secondary are being substituted by the afore—mentioned University Colleges and by Professional Training.

As well as the aforementioned modifications, there have existed others of less importance and other normal ones in the development process experienced by science and technical studies during theses years, as have been the creation in the University of Faculties and Schools of formation of Engineers of new specialities.

With the reservations explained, the most significant fact is the great increase experienced by the number of students in the system which has passed form 2,272.6 million to 8,496 million, an increase which is of 274 percent, in relative terms. This supposes that for each student matriculated in 1929—1930 there are nearly four in 1976—77.

Meanwhile, the total population of Spain has passed from 23.7 million in 1930 to 35.2 million in 1975, the relative increment being of 49 percent; on comparing this percentage increase with that of the school population there stands out the remarkable improvement experienced by the rate of schooling, a rate which has passed from 96 to 241 students per 1.000 inhabitants.

The obligatory nature in schooling can be estimated as having had an incidence of 70 percent in 1929-30 and at present of 100 percent, an improvement which must be looked at taking into account that the compulsory age has been extended, a factor which bears negatively in the covering of the proposed objective.

The 2.7 percent of the population in the age of coursing Bacculaureate studies, in 1929-30 did so, while in 1976-77 there did so 47 percent.

At the beginning of the period under consideration, to the University Faculties and the Higher Technical Colleges was incorporated 1.7 percent of the population that was of age to course these estudios, and at the end of the said period this proportion has been converted to 8.5 percent, an also significant difference.

The participation of women in the educational system, another of the indications of the evolution of Spanish society, has varied substantially in the course of these nearly fifty years being analized. In Primary Education or Basic General Education there has hardly existed any discrimination at all against women and the incorporation of both sexes to the school has been similar. On the other hand, in the Bacculaureate and University Faculties it has not been thus and female students that represented 14.8 and 1.7 percent, respectively, in 1929-30, represent at present the 50 and 42.5 percent; the equality obtained at the first educational level, has also been obtained at the second and is on its way to obtaining it at the third.

In the Higher Technical Colleges, Centres which have the same level as the University Faculties, women particpte as yet in a low proportion but the advance has also been considerable since from 5 women in the 2,500 matriculated it has reached 2,829 female students, which represents 7 percent of the total matriculation.

The proportional distribution of the pupils among the different educational leves has also suffered a very deep transformation: in 1929-30 the primary pupils constituted 91.5 percent of the total, secondary level, 6,9 percent, and of university level 1,6 percent. As against this, in the last course under consideration, at the first level there are 76.5 percent of the pupils matriculated, in the secondary, applying the same criteria as in 1929-30, that is including the University Schools, 18.6 percent and in the third 4.0 percent. If the University Schools are included in the higher level, as corresponds now according to the structure of the system, this level passes to represent 6.7 percent and the second 16.8 percent. In any case, the higher levels have acquired a relative importance, much higher than fifty years ago, an indication that the educational level of the country is improving.

Finally, with regard to the teaching staff some observations may be made, although very carefully given since the data corresponding to 1929-30 is partial, for lack of information. With this reservation, it is established that the teaching population has increased from 41,519 to 329,035 persons and in spite of the partiality of the former, it seems that it can be affirmed that the teacher-pupil ratio has improved given that, according to the available information, it has passed from 54 to 26. Although the real ratio of 1929-30 be logically inferior to the obtained since not all the teaching staff has been taken into account, the incorporation of the data lacking, probably would not bring that figure to less than half, the proportion with which we find ourselves in the 1976-77 ratio.

TABLE I

EVOLUTION OF MATRICULATED STUDENTS SINCE 1929 CLASSIFIED BY EDUCATIONAL LEVELS

Educational levels and types of education	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Accumulative Annual Increment %
Basic. Gen. Educ. or Primary (1)	2,078'7	2,355'2	2,070'0	3,370'4	4,555'4	6,500'8	2.5
Baccalaureate	70'9	155'9	214'4	462'6	1,394'4	844'3	5.4
Professional Formation	4'5	14'6	16'1	79'1	157'0	359'0	9'8
Artistic teachings of secondary grade	29'0	20'8	39'0	41'859'3		161'5	3'7
Nursing Schools	0,/	6'8	12'2	2'9	10'6	31'9	8'8
Schools of Commerce	13'1	19'5	53'5	25'7	36'5	26'8	1'5
University Schools:							
Of Managerial Studies.	—	—	—	—	—	15'1	—
Staff (Training Colleges)	36'0	24'8	19'9	41'6	41'2	84'2	1'8
Of Architecture and Technical Engineering	2'4	2'2	11'2	31'5	65'4	55'6	6'9
University Faculties	34'9	57'4	50'3	63'8	150'1	369'8	5'1
Higher Technical Colleges	2'5	2'3	3'2	17'4	42'0	47'0	6'4

(1) Including Pre-School

Source: Laboratory of Statistics Ministry of Education

TABLE II
EVOLUTION OF TEACHING STAFF SINCE 1929 CLASSIFIED BY EDUCATIONAL LEVELS

Educational levels and types of education	1929-30	1939-40	1949-50	1959-60	1969-70	1976-77	Accumulative Annual Increment %
Basic Gen. Educ. or Primary (1)	34,680(2)	49,988(2)	78,088	94,279	136,701	224,694	(8)
Baccalaureate	2,052(2)	2,762(2)(3)	16,103	20,503	67,275(4)	48,850	(8)
Professional Formation	192	---	1,422(5)	6,981	7,784(4)	17,321	10'1
Artistic Teachings of secondary grade	856	---	1,485(5)	1,469	1,632	2,873	2'6
Nursing Schools	---	---	---	253	1,450	3,574	---
Schools of Commerce	172	---	816(5)	1,478	871	936	3'7
University Schools:							
Of Managerial Studies	-	-	-	-	-	---	-
Of Formation of BGE Teaching Staff (Training Colleges)	1,328(6)	920(3)	1,300	2,508	2,407	3,152	1'9
Of Architecture and Technical Engineering	793	122(3)	1,067 (5)	1,819	3,520	4,462	3'7
University Faculties	1,225	1,865(3)	3,561	5,185	13,168(7)	18,600	6'0
Higher Technical Colleges	221	235(3)	516(5)	1,128	4,025	4,573	6'7

(1) Including Pre-School
(2) Data of academic year
(3) Data of course 1940-41
(4) " " 1970-71
(5) " " 1951-52
(6) " " 1930-31
(7) " " 1971-72
(8) Not calculated since they are heterogeneous data of the first and last years of the series.
-- without data

