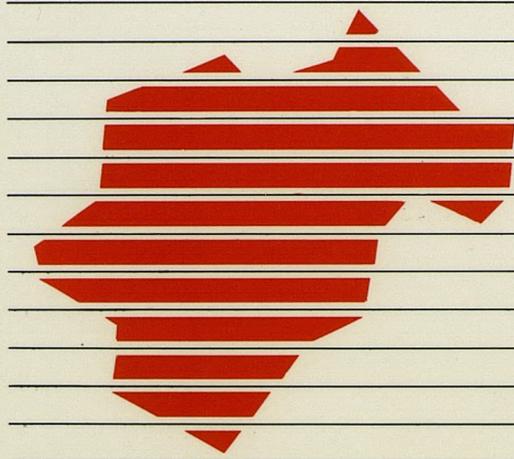


Plan provincial  
de formación  
del profesorado  
CURSO 1991-1992



DIRECCION PROVINCIAL

L  
E  
U  
R  
E  
T



Ministerio de Educación y Ciencia

43741

24

Plan provincial  
de formación  
del profesorado  
CURSO 1981-1982



437-17

28

Indice general

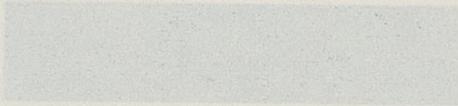
1. Introducción .....	7
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación .....	11
3. Tipología de actividades de participación .....	15
4. Mapa de los C.E.P. de actividades más útiles .....	23
5. Actividades del Centro de Profesores de Teruel .....	31
- Introducción .....	33
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B .....	35
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C .....	37
• Grupos de trabajo .....	43
• Seminarios .....	46
• Otros cursos .....	47
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. ....	48
6. Actividades del Centro de Profesores de Teruel .....	49
7. Actividades del Centro de Profesores de Utrillas .....	81
8. Actividades de ámbito inter-cap. provincial o interprovincial .....	106
• Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A .....	107
• Cursos para Orientadores/as y Tutores/as .....	108
• Cursos de Formación Complementaria en Idiomas .....	109
• Otras actividades .....	110
9. Índice temático .....	113
10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas .....	

Plan provincial  
de formación  
del profesorado  
CURSO 1991- 1992

R- 68170



INSTRUMENTO



Plan provincial  
de formación  
del profesorado  
CURSO 1991-1992

• • •



Imprime: Perruca  
D.L.: TE-135-1991

R-28150

## Índice general

---

<b>1. Introducción</b> .....	7
<b>2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación</b> .....	11
<b>3. Tipología de actividades. Condiciones de participación</b> .....	15
<b>4. Mapa de los C.E.P. de la provincia y direcciones útiles</b> .....	23
<b>5. Actividades del Centro de Profesores de Alcañiz</b> .....	31
– Introducción .....	33
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B .....	35
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C .....	37
• Grupos de trabajo .....	43
• Seminarios .....	46
• Otros cursos .....	47
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. ....	48
<b>6. Actividades del Centro de Profesores de Teruel</b> .....	49
<b>7. Actividades del Centro de Profesores de Utrillas</b> .....	81
<b>8. Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial</b> .....	105
• Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A .....	107
• Cursos para Orientadores/as y Tutores/as .....	108
• Cursos de Formación Complementaria en Idiomas .....	109
• Otras actividades .....	110
<b>9. Índice temático</b> .....	113
<b>10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas</b> .....	117

1. Introducción ..... 7

2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación ..... 11

3. Tipología de actividades. Condiciones de participación ..... 15

4. Mapa de los C.E.P. de la provincia y direcciones éliticas ..... 23

5. Actividades del Centro de Profesores de Alcañiz ..... 31

    - Introducción ..... 33

    • Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B ..... 35

    • Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C ..... 37

    • Grupos de trabajo ..... 43

    • Seminarios ..... 46

    • Otros cursos ..... 47

    • Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. .... 48

6. Actividades del Centro de Profesores de Teruel ..... 49

7. Actividades del Centro de Profesores de Utrillas ..... 81

8. Actividades de ámbito inter-csp, provincial o interprovincial ..... 105

    • Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A ..... 107

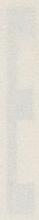
    • Cursos para Orientadores y Tutores/as ..... 108

    • Cursos de Formación Complementaria en Idiomas ..... 109

    • Otras actividades ..... 110

9. Índice temático ..... 113

10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas ..... 117



*El Plan Provincial de Formación del profesorado en la provincia de Teruel, se concibe como un instrumento fundamental para garantizar la articulación y coordinación de todas las iniciativas de formación que inciden en el Sistema Educativo de nuestra provincia y permitir la realización de las propuestas institucionales en las mejores condiciones posibles, previa consideración de los Centros de profesores.*

*El Plan Marco de Formación Permanente del M.E.C. ha optado por una formación descentralizada, es decir, el desarrollo de los Planes Provinciales, que constituyen un elemento de capital importancia para la ordenación de la formación en cada provincia.*

*Ningún Plan Provincial se puede concebir como una yuxtaposición de las diferentes iniciativas de formación que poseen los ámbitos responsables de la provincia. Por ello, a través de una reflexión y coordinación conjunta hemos intentado crear un marco común, en el que se hallen integradas tanto las propuestas institucionales como las necesidades detectadas o las acciones que dan respuesta a la demanda del profesorado. Todo esto recogido en los Planes de los C.E.P.s, que en definitiva articularán las necesidades y recursos existentes y coordinarán las propuestas de ámbito provincial, así como su desarrollo.*

*Para conseguir ese marco común, hemos intentado implicar, en mayor o menor medida, a todos los grupos representativos de la provincia, entendiendo que se sienta el P.P.F. como algo de todos, ya que con las sugerencias y aportaciones de los diferentes colectivos podemos llegar a conocer tanto la auténtica realidad como las necesidades existentes.*

*Por ello en el proceso de elaboración han participado en diferentes momentos, mediante entrevistas, reuniones con claustros, comisiones constituidas al efecto, etc.,*

- Equipos pedagógicos de cada C.E.P.
- Equipos psicopedagógicos
- Equipos de atención temprana
- Claustros implicados en diferentes programas
- Responsables de los Centros de Recursos
- Servicio de Inspección
- Coordinadores de programas

## Introducción



*Siendo la participación de los equipos pedagógicos de los C.E.P.s la que sin duda ha facilitado la elaboración del definitivo P.P.F. por ser los encargados de la formación de otros profesores y a la vez gestores de la formación permanente.*

*En la propuesta que presentamos hemos intentado adecuar el Plan Marco de Formación a nuestra realidad provincial y concretar para el curso 91-92 una oferta acorde con ese marco. Somos conscientes de que la experiencia al igual que vuestras colaboraciones y aportaciones nos hará revisar y mejorar esta cada año.*

*El Director Provincial  
Juan José Mirillo Ramos*

Introduction

- • •
- • •
- • •

**E**l Plan Provincial de Formación del profesorado en la provincia de Teruel, se concibe como un instrumento fundamental para garantizar la articulación y coordinación de todas las iniciativas de formación que inciden en el Sistema Educativo de nuestra provincia y permitir la realización de las propuestas institucionales en las mejores condiciones posibles, previa consideración de los Centros de profesores.

El Plan Marco de Formación Permanente del M.E.C. ha optado por una formación descentralizada, asumiendo el desarrollo de los Planes Provinciales, que constituyen un elemento de capital importancia para la ordenación de la formación en cada provincia.

Ningún Plan Provincial se puede concebir como una yuxtaposición de las diferentes iniciativas de formación que planteen los entes responsables de la provincia. Por ello, a través de una reflexión y coordinación conjunta hemos intentado crear un marco común, en el que se hallan integrados tanto las propuestas institucionales como las necesidades detectadas o las acciones que dan respuesta a la demanda del profesorado. Todo esto recogido en los Planes de los C.E.P.s, que en definitiva articularán las necesidades y recursos existentes y coordinarán las propuestas de ámbito provincial, así como su desarrollo.

Para conseguir ese marco común hemos intentado implicar, en mayor o menor medida, a todos los grupos representativos de la provincia, pretendiendo que se sienta el P.P.F. como algo de todos, ya que con las sugerencias y aportaciones de los diferentes colectivos podemos llegar a conocer tanto la auténtica realidad como las necesidades existentes.

Por ello en el proceso de elaboración han participado en diferentes momentos, mediante entrevistas, reuniones con claustros, comisiones constituidas al efecto, etc.:

- Equipos pedagógicos de cada C.E.P.
- Equipos psicopedagógicos.
- Equipos de atención temprana.
- Claustros implicados en diferentes programas.
- Responsables de los Centros de Recursos.
- Servicio de Inspección.
- Coordinadores de programas...

Siendo la participación de los equipos pedagógicos de los C.E.P.s la que sin duda ha facilitado la elaboración del definitivo P.P.F. por ser los encargados de la formación de otros profesores y a la vez gestores de la formación permanente.

En la propuesta que presentamos hemos intentado adecuar el Plan Marco de Formación a nuestra realidad provincial y concretar para el curso 91-92 una oferta acorde con ese marco. Somos conscientes de que la experiencia al igual que vuestras colaboraciones y aportaciones nos hará revisar y mejorar éste cada año.

El Director Provincial  
Juan José Murillo Ramos

El Plan Provincial de Formación del profesorado en la provincia de Teruel, se concibe como un instrumento fundamental para garantizar la articulación y coordinación de todas las iniciativas de formación que existen en el Sistema Educativo de nuestra provincia y permitir la realización de las propuestas institucionales en las mejores condiciones posibles, previa concertación de los Centros de profesores.

El Plan Marco de Formación del M.E.C. ha optado por una formación descentralizada, asumiendo el desarrollo de los Planes Provinciales, que constituyen un elemento de capital importancia para la ordenación de la formación en cada provincia.

Ningún Plan Provincial se puede concebir como una juxtaposición de las diferentes iniciativas de formación que plantea los entes responsables de la provincia. Por ello, a través de una reflexión y coordinación conjunta hemos intentado crear un marco común, en el que se hallan integrados tanto las propuestas institucionales como las necesidades detectadas o las acciones que dan respuesta a la demanda del profesorado. Todo esto recogido en los Planes de los C.E.P.s, que en definitiva articulan las necesidades y recursos existentes y coordinan las propuestas de ámbito provincial, así como su desarrollo.

Para conseguir ese marco común hemos intentado implicar, en mayor o menor medida, a todos los grupos representativos de la provincia, pretendiendo que se sienta el P.P.F. como algo de todos, ya que con las sugerencias y aportaciones de los diferentes colectivos podemos llegar a conocer tanto la auténtica realidad como las necesidades existentes.

Por ello en el proceso de elaboración han participado en diferentes momentos, mediante entrevistas, reuniones con clusters, comisiones constituidas al efecto, etc.:

- Equipos pedagógicos de cada C.E.P.
- Equipos psicopedagógicos.
- Equipos de atención temprana.
- Clusters implicados en diferentes programas.
- Responsables de los Centros de Recursos.
- Servicio de Inspección.
- Coordinadores de programas...

Siendo la participación de los equipos pedagógicos de los C.E.P.s la que sin duda ha facilitado la elaboración del definitivo P.P.F. por ser los encargados de la formación de otros profesores y a la vez gestores de la formación permanente.

En la propuesta que presentamos hemos intentado adecuar el Plan Marco de Formación a nuestra realidad provincial y concretar para el curso 81-82 una oferta acorde con ese marco. Somos conscientes de que la experiencia al igual que vuestras colaboraciones y aportaciones nos hará revisar y mejorar este cada año.

El Director Provincial  
Juan José Mutillo Ramos

# Objetivos Generales del Plan Provincial de Formación

acciones del análisis de las necesidades, necesidades detectadas, demandas específicas y recursos disponibles de carácter cuantitativo de servir partimos y a donde queremos llegar con los recursos que nos proporciona a largo plazo, para conseguir el modelo de profesión docente que queremos.

El objetivo de este documento es informar al profesorado sobre este nuevo perfil.

1.- Conocer los objetivos generales y específicos de la formación docente.

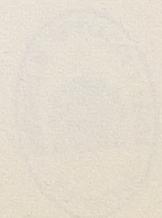
2.- Conocer los contenidos de la formación docente que le ofrece el D.C.B. de la provincia de Buenos Aires, así como programaciones de actividades y contenidos de la misma.

3.- Promover la participación activa de los docentes en las acciones de formación docente.

2

## Objetivos y líneas de actuación

- 
- 
- 
- 
- 
- 



17

2

Objetivos y líneas  
de actuación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

## Objetivos Generales del Plan Provincial de Formación

**D**espués del análisis del ámbito de actuación, necesidades detectadas, demandas aparecidas y recursos necesarios, es decir, sabiendo de donde partimos y a donde queremos llegar, los objetivos que nos planteamos a largo plazo, para conseguir el modelo de profesor perfilado anteriormente, son:

- 1.- Adecuar los conocimientos y destrezas del profesorado hacia este nuevo perfil.
- 2.- Superar los déficits formativos analizados en el apartado anterior.
- 3.- Hacer posible que el profesorado, a partir del marco curricular que le ofrece el D.C.B., sea capaz de elaborar proyectos educativos y curriculares, así como programaciones de actividades y tareas para el aula.
- 4.- Potenciar las actuaciones formativas hacia los centros educativos como Instituciones, favoreciendo el trabajo en equipo.

### Objetivos específicos para el curso 1991/1992

- Planificar y gestionar actividades que consigan un acercamiento al perfil deseado de profesor.
- Completar los recursos materiales de los C.E.P.s, aportándolos al profesorado para que pueda utilizarlos en su formación.
- Posibilitar la coordinación y la propia formación de los responsables de la formación en la provincia.
- Ofrecer la formación necesaria para la implantación en la provincia de la etapa de Educación Infantil, partiendo de la reflexión sobre el D.C.B.
- Diseñar actividades que favorezcan el trabajo en equipo y si es posible del mismo centro educativo.
- Fomentar la elaboración y experimentación de Proyectos de Centro.
- Facilitar la formación para la atención a las necesidades educativas especiales.
- Generar los cauces necesarios para consolidar la cualificación necesaria de los Orientadores que permita un buen desarrollo de sus funciones.
- Introducir los temas transversales, Educación para la Salud, Coeducación, etc., y las Nuevas Tecnologías en la práctica diaria.



### **Líneas prioritarias de actuación**

- Las actividades de formación pretenderán en general la reflexión sobre la práctica, partiendo de un marco teórico buscando la relación teórico-práctica, a partir de la reflexión personal de un grupo, por tanto el conjunto de estas actividades que se planifican se deben plantear desde unas orientaciones didáctico-curriculares que supongan una íntima conexión entre la actividad formativa y la que realizan los profesores en el aula, de forma que se facilite la vinculación entre la formación y el desarrollo curricular. Para ello se potenciará que todas las actividades capaciten en mayor o menor medida para elaborar o adaptar proyectos curriculares.*
- Se tenderá a llevar las actuaciones formativas hacia los centros educativos como institución mediante proyectos en centro, grupos de trabajo, inter-centros, etc., sobre cursos o cursillo convocados individualmente.*
- Las actividades programadas, tanto institucionales como las específicas del C.E.P., habrán de ser capaces de dar respuesta, al menos teórica, a las carencias detectadas en nuestro análisis y, consecuentemente, al logro de objetivos propuestos.*
- Recoger las necesidades de formación que surgirán de la generalización de la reforma durante el curso 91/92 sobre Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.*



## Modelos y estrategias de formación

mentaremos definir en primer lugar lo que entendemos por actividades de formación y estrategias.

Actividades de formación serían todas las actuaciones de grupos de profesores destinadas a aprender algo que puede mejorar su práctica docente.

Por estrategias de formación entendemos las posibles ordenaciones de estas actividades para conseguir un determinado fin, con un colectivo de profesores; es decir, sería como la secuenciación de estas actividades, denominado por algunos autores itinerarios de formación, referido a un colectivo de profesores.

Las actividades de formación se desarrollarán a través de los C.E.P.s, como se recoge en el Real Decreto 2.142/54 de creación de centros de profesores, según el cual son "instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado y el fomento de su profesionalidad".

A nuestro parecer son tres los aspectos que mejor diferencian unas actividades de otras:

A) Los contenidos, por ejemplo en cuanto a si pretenden elaboración y experimentación de materiales curriculares o solo actualización científica.

B) La implicación del profesor.

C) Procedencia de la iniciativa, propio grupo de profesores o convocatoria externa.

Según los destinatarios pueden ser:

A) Abiertas para todos los profesores. La participación de interesados se inscriben en la actividad a través de los cauces que establezcan las convocatorias respectivas.

B) Específicas para el profesorado que desarrolla o está comprometido con un programa ministerial. Estas tienen como objetivo fundamental que el profesorado que desarrolla el programa para que, mediante las actividades de formación, análisis, debate, profundice en los objetivos de dicho programa, los adapte a su realidad provincial y los haga extensivos al resto del profesorado.

En estas, la realización de las actividades de formación propuestas se consideran dentro de la jornada laboral del profesorado afectado y forman parte de los compromisos que adquieren al incorporarse al programa. Estas quedan diferenciadas aunque íntimamente unidas con actividades de seguimiento y coordinación del programa.

Según su desarrollo pueden ser:

A) Grupos de trabajo: Contenidos: reflexión conjunta, elaboración y experimentación de materiales curriculares; implicación: autónoma. Por iniciativa del propio grupo o convocatoria del C.E.P.

## Tipología de actividades. Condiciones de participación



THE HISTORY OF THE  
CITY OF BOSTON  
FROM 1630 TO 1880

## Modelos y estrategias de formación

---

Intentaremos definir en primer lugar lo que entendemos por actividades de formación y estrategias.

Actividades de formación serían todas las actuaciones de grupos de profesores destinadas a aprender algo que puede mejorar su práctica docente.

Por estrategias de formación entendemos las posibles ordenaciones de estas actividades para conseguir un determinado fin, con un colectivo de profesores; es decir, sería como la secuenciación de estas actividades, denominado por algunos autores itinerarios de formación, referido a un colectivo de profesores.

Las actividades de formación se desarrollarán a través de los C.E.P.s, como se recoge en el Real Decreto 2.112/84 de creación de centros de profesores, según el cual son "instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado y el fomento de su profesionalidad".

A nuestro parecer son tres los aspectos que mejor diferencian unas actividades de otras:

- A) Los contenidos, por ejemplo en cuanto a si pretenden elaboración y experimentación de materiales curriculares o sólo actualización científica.
- B) La implicación del profesor.
- C) Procedencia de la iniciativa, propio grupo de profesores, administración, etc.

Según los destinatarios pueden ser:

A) Abiertas para todos los profesores. La participación es voluntaria y los interesados se inscriben en la actividad a través de los cauces que se establecen en las convocatorias respectivas.

B) Específicas para el profesorado que desarrolla o está comprometido con un programa ministerial. Estas tienen como objetivo fundamental capacitar al profesorado que desarrolla el programa para que, mediante las actividades de formación, análisis, debate, profundice en los objetivos de dicho programa, los adapte adecuadamente a la realidad provincial y los haga extensivos al resto del profesorado.

En éstas, la realización de las actividades de formación propuestas se consideran dentro de la jornada laboral del profesorado afectado y forman parte de los compromisos que adquieren al incorporarse al programa. Estas quedan diferenciadas aunque íntimamente unidas con actividades de seguimiento y coordinación del programa.

Según su desarrollo pueden ser:

A) Grupos de trabajo. Contenidos: reflexión conjunta, elaboración y experimentación de materiales curriculares. Implicación: autónoma. Por iniciativa del propio grupo a convocatoria del C.E.P.

*B) Seminario permanente. Contenidos: reflexión y profundización teórica para desembocar en el posterior desarrollo del curriculum en grupos. Implicación: implicativa. La iniciativa puede ser del grupo de profesores o del C.E.P.*

*C) Cursos. Contenidos: actualización científica y didáctica y su aplicación en el aula. Implicación: implicativos más en los de tipo A, que en los B en las fases no presenciales y transmisivos en las presenciales tanto en los A, como en los B, como en los C. La iniciativa es del Plan Provincial, a través de propuestas de los C.E.P.s en los A y B y exclusivamente del C.E.P. en los de tipo C.*

*D) Jornadas. Contenidos: necesariamente de intercambio de experiencias. Implicación: transmisivos; la iniciativa de grupos de profesores o de la administración en general.*

*E) Otras actividades: Conferencia, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones. Contenidos: muy diversos. Implicación: transmisivos. La iniciativa puede partir del grupo de profesores o también del C.E.P.*

### **Situaciones prácticas**

*Se trata de actividades de formación que buscan organizar y lograr la formación por medio de la experiencia en situaciones reales.*

*Esta modalidad se dirige a ampliar conocimientos en torno a la resolución de problemas, a recoger información directa de algún tipo de organización, recursos o campo científico-tecnológico, a reflexionar sobre la propia práctica con apoyo de observadores externos...*

*Algunas de la fórmulas concretas que permite son:*

*– Prácticas o estancias en empresas, que permiten disponer de un período para conocer, in situ, el funcionamiento de la organización de los sistemas productivos, de la aplicación de técnicas o tecnologías, etc. Son un recurso de gran importancia para la actualización tecnológica del profesorado de Secundaria post-obligatoria, sobre todo de F.P. y deben formar parte de su trayectoria profesional.*

*– Estancias en el extranjero, que bajo la forma de intercambios o de asistencia a escuelas de verano permiten profundizar en la cultura y el lenguaje del idioma. Deben de formar parte del itinerario de formación de los profesores de idioma, sobre todo en fases de progreso o terminales.*

*– Fórmulas de observación de la propia práctica que consiste en acudir a técnicas basadas en la observación (exterior o auto-observación) y la modificación de hábitos a partir de la reflexión sobre ella. Ejemplos de esta fórmula son los grupos de trabajo derivados de los módulos formativos de actualización o que aplican en el aula un proyecto curricular y la actuación cooperativa entre profesores de la E.O.I. y los asesores de formación.*

*Siguiendo las denominaciones del Plan Marco de Formación y la experiencia de trabajo en los C.E.P.s se pueden plantear para este curso los siguientes estados de formación:*

*1.- Cursos de iniciación.*

*Adecuados para iniciar profesionalmente para un programa de reforma o dirigidos a los profesores principiantes.*

*2.- Cursos o Módulos formativos de actualización.*

*Parten de una estructura formativa común de actualización científica y didáctica, donde se garantiza la componente didáctica. Tipos A, B y C según intensidad y duración.*

*3.- Grupos de trabajo y Seminarios.*

*Representan situaciones terminales o de avance del resto de acciones formativas, de claro componente participativo y de producción de materiales.*

*4.- Proyectos de formación en centros.*

*Es un marco teórico, más que un espacio físico. Diversas acciones formativas bajo la perspectiva de elaboración de proyectos de centro.*

### **Estrategias de formación**

*Fijado el tipo de actividades y teniendo muy claro, su contenido, la implicación que exigen por parte del profesorado y quienes las convocan, es el momento de intentar organizar su secuenciación con un doble fin: por un lado conseguir que cada profesor, desde la situación en que se encuentre pueda acercarse a ese modelo de profesor investigador y por otro, que éste pueda continuar su formación en un grupo de profesores, que de una forma autónoma, más o menos crítica, elaboren y desarrollen sus instrumentos de trabajo, en un proceso continuo e inacabable de reflexión sobre su práctica. Es lo que denominaremos grupo de trabajo de investigación.*

*Habría pues dos vías de acceso interrelacionadas, una de menos autonomía, de menos implicación por parte del profesorado. En ella a los profesores asistentes a unas jornadas, cursillo, etc., se les presentan materiales curriculares de posible aplicación en su práctica; aquellos que deseen adoptar esos instrumentos pueden acudir a un curso de más duración o un seminario permanente muy dirigido, con más implicación, a partir del cual podrán surgir grupos de trabajo o proyectos de formación en centros que intenten reflexionar sobre su práctica, a través de esos materiales, y diseñar los suyos propios, que una vez trabajados en el aula, les puede llevar a constituirse en verdaderos grupos de investigación con implicaciones teóricas mucho mayores. Esta vía sería la adecuada para los profesores noveles, pues tiene más semejanza con lo que ha sido su formación.*

*Otra vía mucho más autónoma, que sería conveniente para profesores de tipo "innovador", comienza también en los cursillos; a partir de ellos, algún grupo de los*

*asistentes puede constituir un seminario permanente por iniciativa propia u ofertado por el C.E.P., como paso intermedio, para constituir un grupo de trabajo o un Proyecto de Formación en centros. Hay una diferenciación entre Seminarios permanentes más dirigidos o más autónomos, según el coordinador intervenga más o menos en su organización y realización.*

### **Criterios para la organización de actividades**

*Las actividades de Formación en la provincia de Teruel seguirán los siguientes criterios:*

*La Comisión Provincial de Formación aprobará el diseño del PPF, teniendo en cuenta las sugerencias aportadas por los Consejos de los C.E.P.*

*Desde los C.E.P. se potenciará la formación del profesorado a través del trabajo en equipo, para lo cual se hará una convocatoria de Grupos de trabajo, Seminarios y Proyectos de Formación en Centros.*

*Los Grupos de Trabajo y Seminarios elaborarán un Proyecto de acuerdo a un modelo común, en el que expondrán sus objetivos, líneas generales y una memoria final.*

*La iniciativa y organización de los Seminarios partirá del C.E.P. Se pretende que exista uno por cada área, ciclo y temas transversales.*

*Las actividades que se programen serán fundamentalmente las que soliciten los Grupos de Trabajo y Seminarios además de las que el equipo pedagógico considere oportunas.*

*Se evitará, en lo posible, la coincidencia de fechas, acumulación de actividades y se favorecerá la distribución geográfica de estos.*

*Se intentará que en las actividades haya una fase posterior de evaluación, tras un período de aplicación y experimentación en el aula.*

*Se realizarán cursos de más larga duración, si es posible de tipo C, aunque sean menos numerosos.*

*El ámbito geográfico de las zonas que lo aconsejen será más amplio que el del propio C.E.P. y su organización correrá a cargo de las personas que determine la Comisión Provincial de Formación.*

### **Modelos para el desarrollo de las actividades programadas a través de los centros de profesores**

*Los modelos que aquí se indican son esquemas que pueden facilitar el desarrollo de actividades de este Plan. Estos modelos no son únicos ya que cada centro puede adoptar el suyo propio.*

*Es obligado reconocer el esfuerzo que el profesorado viene haciendo desde hace años para tratar de estar continuamente al día en su actividad profesional.*

*Sin olvidar este esfuerzo se incluyen algunas propuestas que pretenden facilitar la labor del profesorado. En definitiva se trata de ir avanzando poco a poco, paso a paso, para que cada día sean mayores las aportaciones del M.E.C. en las actividades de formación del profesorado.*

*Es obligado tener en cuenta que todas las actividades que afecten a modificaciones en el horario de los centros y/o de los profesores, han de ser en todo caso aprobadas por la Dirección Provincial junto con el informe del Servicio de Inspección Técnica de Educación, teniendo en cuenta el adecuado desarrollo de los diferentes servicios educativos (el propio centro, comedor, transporte escolar, etc.). En resumen, ante cualquier solicitud será necesaria la aprobación del Consejo Escolar y de la Dirección Provincial.*

### **Modelo 1**

*Modificación de media hora diaria complementaria por lectiva.*

*– Actividades de formación programadas para centros completos o zonas educativas en los que participa todo o gran parte del profesorado. Sobre el profesorado no participante determinará el Director su función en los tiempos de formación.*

*De lunes a jueves comienza la jornada lectiva media hora antes (9,30horas). Supone en los cuatro días dos horas lectivas que han sido realizadas en horario complementario (9,00 a 9,30). Esta transformación permite el utilizar una tarde completa (de 3 a 5 horas), situada en cualquier día de la semana a exclusión del viernes, para actividades de perfeccionamiento.*

*El Centro o la agrupación de centros, por si mismos, o en colaboración con otras Entidades podrá organizar actividades complementarias para los alumnos.*

*Este modelo puede ser asumido por cualquier Centro, incluso con las dificultades que ello conlleva para algunas escuelas de tipo rural; no obstante cada centro puede y debe organizar sus actividades de perfeccionamiento de acuerdo a sus características y posibilidades.*

### **Modelo 2**

*Una variación al primer modelo puede contemplar una acumulación de horario lectivo que permita una mayor disponibilidad de horas libres del Claustro completo a utilizar para formación.*

*– Disponibilidad de todas las tardes de una misma semana con carácter semestral, trimestral, etc.*

*El modelo iría dirigido a un tipo de formación intensiva y continúa en momentos puntuales.*

**Modelo 3**

*Dirigido al profesorado, bien de un mismo centro, o de centro diferentes.*

*– Cursos ACD de Modalidad A, B, Cursos para Equipos Directivos, etc.*

*Posibilitando al profesorado el acceso cada año a uno de estos cursos.*

**Modelo 4**

*El profesorado de EE.MM. podrá incluir períodos de formación dentro del cómputo del horario de permanencia en el centro.*

*Es necesario que estas concreciones de horario sean remitidas, durante los meses de septiembre en E.G.B. y octubre en EE.MM., a la Dirección Provincial para su aprobación.*

**Modelo 5**

*El profesorado de EE.MM. podrá incluir períodos de formación dentro del cómputo del horario de permanencia en el centro. El ámbito geográfico de las zonas que se atiendan será el propio C.E.P. y su organización correrá a cargo de las personas que determine la Comisión Provincial de Formación.*

*Los modelos de actividades de formación que se presenten para su aprobación, deberán incluir el programa de actividades, el horario de realización, el nombre de los participantes, el nombre del responsable de la actividad, etc.*



Modelo 3

Dirigido al profesorado, bien de un mismo centro, o de centros diferentes.

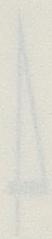
- Cursos ACP de Movilidad A. B. Cursos para Profesores Desactivos, etc.

Presuponiendo el profesorado el curso que debe darse de estos cursos.

Modelo 4

El profesorado de I.E.M.E. podrá solicitar permisos de formación dentro del cómputo del horario de permanencia en el centro.

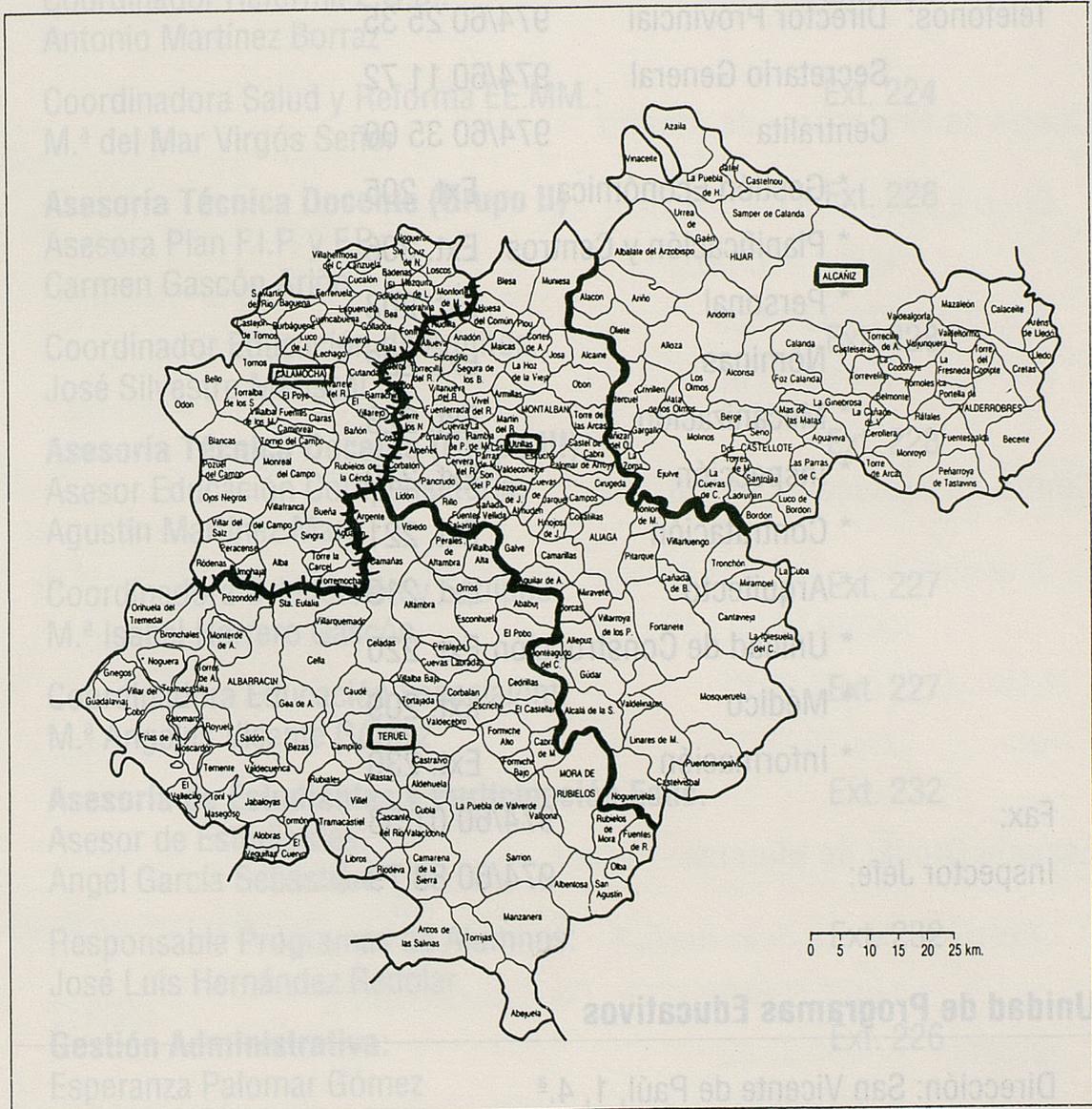
Es necesario que estas solicitudes de horario sean recibidas, durante los meses de septiembre en I.E.B. y octubre en I.E.M.E. a la Comisión Provincial para su aprobación.



Mapa de los CEP  
de la provincia  
y direcciones útiles

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

# MAPA DE LA PROVINCIA DE TERUEL



- Límite de C.E.P.
- +++ Límite Extensión Calamocha

**Dirección Provincial del M.E.C.**

Dirección: San Vicente de Paúl, 1, 2.º

44002 TERUEL

Teléfonos: Director Provincial 974/60 25 35

Secretario General 974/60 11 72

Centralita 974/60 35 00

\* Gestión Económica Ext. 205

\* Planificación y Centros Ext. 206

\* Personal Ext. 208

\* Nóminas Ext. 222

\* Mecanización Ext. 223

\* Inspección Ext. 210

\* Contratación Ext. 221

\* Arquitecto Ext. 219

\* Unidad de Construcción Ext. 220

\* Médico Ext. 209

\* Información Ext. 230

Fax: 974/60 01 58

Inspector Jefe: 974/60 88 79

**Unidad de Programas Educativos**

Dirección: San Vicente de Paúl, 1, 4.ª

44002 TERUEL

Teléfono: 60 35 00

Jefe de la Unidad de Programas Educativos: Ext. 225

Pedro Joaquín Simón Barberán

**Asesoría Técnica Docente Grupo I** Ext. 204

Asesora de Formación del Profesorado:

M.ª Angeles Gasca Buil

Coordinadora Nuevas Tecnologías: Ext. 204  
 Angeles Hernández Ortín

Coordinadora Coeducación: Ext. 204  
 Carmen Sanz Javierre

Coordinador Reforma E.G.B.: Ext. 204  
 Antonio Martínez Borraz

Coordinadora Salud y Reforma EE.MM.: Ext. 224  
 M.<sup>a</sup> del Mar Virgós Señor

**Asesoría Técnica Docente (Grupo II)** Ext. 228  
 Asesora Plan F.I.P. y F.P.:  
 Carmen Gascón Ariño

Coordinador Educación de Adultos: Ext. 228  
 José Silvestre Mariscal

**Asesoría Técnica Docente (Grupo III)** Ext. 228  
 Asesor Educación Compensatoria:  
 Agustín Martínez Martí

Coordinadora Orientación y Equipos: Ext. 227  
 M.<sup>a</sup> Isabel Herrero Gascón

Coordinadora Educación Especial/int: Ext. 227  
 M.<sup>a</sup> Angeles Vicente Gómez

**Asesoría de Estudiantes y Participación Educ.** Ext. 232  
 Asesor de Estudiantes:  
 Angel García Sebastián

Responsable Programas de Alumnos: Ext. 232  
 José Luis Hernández Redolar

**Gestión Administrativa:** Ext. 226  
 Esperanza Palomar Gómez

### Centro de Profesores de Teruel

Dirección: Ciudad Escolar, s/n

44003 TERUEL

Teléfono: 974/60 77 60

Fax: 974/60 99 39

**Extensión Calamocha:**Dirección: Melchor Luzán, 6, 2.<sup>a</sup>

44200 CALAMOCHA

Teléfono: 974/83 28 03

Fax: 974/83 18 99

**Centro de Profesores de Alcañiz**

---

Dirección: Camino del Matadero, s/n

44600 ALCAÑIZ

Teléfono: 974/83 28 03

Fax: 974/83 18 99

**Centro de Profesores de Utrillas**

---

Dirección: Avda. Señores Baselga, s/n

44760 UTRILLAS

Teléfono: 974/75 80 62

Fax: 974/75 78 80

**Escuela Oficial de Idiomas - Teruel**

---

Dirección: Marcos Peña Royo, 1

44002 TERUEL (I.F.P. "Sta. Emerenciana")

Teléfono: 974/60 02 82

Fax: 974/75 78 80

**Escuela Oficial de Idiomas - Alcañiz**

---

Dirección: Edificio Ayuntamiento, s/n

44600 ALCAÑIZ

Teléfono: 974/83 29 36

## Escuela Universitaria de Formación del Profesorado

---

Dirección: Ciudad Escolar, s/n  
44003 TERUEL  
Teléfonos: 974/60 57 10 - 61 03 25  
Fax: 974/60 32 25

## Otras

---

### Colegio Universitario

Dirección: Ciudad Escolar, s/n  
44003 TERUEL  
Teléfono: 974/60 20 58  
Fax: 974/60 80 61

### U.N.E.D. Centro Asociado de Teruel

Dirección: Miguel Servet, 2  
44002 TERUEL  
Teléfono: 974/60 71 63  
Fax: 974/60 10 09

## Equipos Pedagógicos de C.E.P.s

---

### TERUEL

		Nivel
Director .....	Dario Maya Gimeno	E.G.B.
Asesora Educación Infantil .....	Matilde Toribio Blancas	E.G.B.
Asesora Ciclo Inicial y Medio .....	Ana López Hernández	E.G.B.
Asesora Educación Especial .....	M. <sup>a</sup> José Cantín Sánchez	E.G.B.
Asesora Lengua y Literatura .....	Ana García Fustero	E.G.B.
Asesor Matemáticas .....	Vicente Meavilla Seguí	EE.MM.
Asesora Ciencias Sociales .....	Teresa Anadón Benedicto	EE.MM.

Asesor Tecnología .....	Juan Marqués Garzarán	E.G.B.
Asesora Educación Artística .....	María Polo Abad	E.G.B.
Asesor Ciencias Naturales .....	Jesús Carnicer Murillo	EE.MM.
Asesor Audiovisuales .....	Florencio López Hernández	E.G.B.
Asesor Informática .....	Francisco Martínez Caballero	E.G.B.
Asesor Extensión Calamocha .....	Tomás Fuertes Francisco	E.G.B.
Asesor Extensión Calamocha .....	Fernando Gracia Mateo	EE.MM.

### ALCAÑIZ

Directora .....	Isabel Mainer Baqué	EE.MM.
Asesor C. Naturales y Matemát. ....	Miguel Tremps Cases	EE.MM.
Asesor Lengua y Literatura .....	José M. <sup>a</sup> Andrés Sierra	EE.MM.
Asesor Enseñanza Primaria .....	Julio Galdámez Romera	E.G.B.
Asesor Educación Especial .....	José Miguel Lázaro Bayarte	E.G.B.
Asesor Audiovisuales .....	Salvador Paricio Calvo	E.G.B.
Asesor Informática .....	José M. <sup>a</sup> Miguel Visiedo	E.G.B.

### UTRILLAS

Director .....	Sin Cubrir	
Asesor Ciencias Soc. Lengua, etc. ..	José Luis Bellido Mallén	E.G.B.
Asesora Educación Primaria .....	M. <sup>a</sup> Victoria pardos López	E.G.B.
Asesor C. Naturales y Matemat. ....	Juan Fco. Gracia Vicente	E.G.B.
Asesor Informática .....	Miguel Ferrer Górriz	E.G.B.
Asesor Audiovisuales .....	Rodrigo Escuder Coma	E.G.B.

## Introducción

### Plan del Centro de Profesores de Alcañiz

#### Características del ámbito del C.E.P.

El C.E.P. de Alcañiz abarca el área Aragón turciense, El Maestrazgo y parte de las Parameras Montañesas. Es una zona eminentemente rural donde predominan los pequeños núcleos, destacando los núcleos de 10.000 habitantes: Alcañiz y Ardisas. La población de toda la zona pervenice en su mayoría al sector primario.

Es un territorio con una orografía y climatología diversa como puede detectarse por el ámbito descrito: zonas bajas más cálidas pero extremadas de clima, y zonas altas, bastante frías. La comunicación entre ellas es difícil, con escaso transporte público y con carreteras en proceso de reparación. La distancia entre núcleos se debe medir más en tiempos que en kilómetros, desde Alcañiz cualquier desplazamiento supera casi siempre la media hora.

#### El Profesorado y los centros

El número de profesoras/as es 656, incluyendo E.G.B. (algo más del 75%) y EE.MM. Casi la mitad del profesorado de E.G.B. lo es de escuelas incompletas, entre ellas 11 son unitarias.

En Alcañiz hay destinados 197 profesoras/as; el resto de profesoras/as trabajan en localidades que distan una media de 40 kilómetros de este municipio.

La mayoría del profesorado reside en el lugar de trabajo, una parte importante se encuentra pendiente de traslado a otras localidades, principalmente Zaragoza.

Estos datos, el trabajo con la documentación generada en años anteriores (memorias, proyectos, informes en el C.E.P.), las encuestas y recogida de peticiones de centros, grupos del profesorado, nos lleva al equipo del C.E.P. a detectar las carencias y necesidades en relación con la formación del profesorado, relacionando estas con las metas e intenciones de nuestro Plan, obtenemos una serie de objetivos y prioridades que en gran parte coinciden con los seleccionados a escala provincial.

#### Objetivos del Plan

1.- Dentro del marco teórico planteado en el plan del año anterior, profundizar en acercar práctica a teoría (reconsiderando de igual manera ambas) para alcanzar las metas de formación del profesorado crítico y autónomo.

5

## Actividades del Centro de Profesores de Alcañiz

Asesor Tecnología	Juan Manuel García	E.G.B.
Asesor Educación Artística	Maria Polo Abad	E.G.B.
Asesor Ciencias Naturales	Jesús Carricer Arribas	EE.MM.
Asesor Audiovisuales	Florencio López Hernández	E.G.B.
Asesor Informática	Francisco Muñoz Caballero	E.G.B.
Asesor Extensión Calamocha	Tomas Fuchas Francisco	E.G.B.
Asesor Extensión Calamocha	Fernando García Mateo	EE.MM.

**ALCAÑIZ**

Directora	Isabel Mamer Caqué	EE.MM.
Asesor C. Naturales y Matemát.	Miguel Tremps Cases	EE.MM.
Asesor Lengua y Literatura	José M.º Andrés Sierra	EE.MM.
Asesor Enseñanza Primaria	Juan Galán Romera	E.G.B.
Asesor Educación Especial	José Miguel Lázaro Bayarte	E.G.B.
Asesor Audiovisuales	Salvador Paricio Calvo	E.G.B.
Asesor Informática	José M.º Miguel Visiedo	E.G.B.

**UTRILLAS**

Director	San Cubrir	
Asesora Educación	José Luis Bellido Mallén	E.G.B.
Asesor C. Naturales y Matemát.	M.ª Victoria Pardos López	E.G.B.
Asesor Informática	Juan Feo, Gracia Vicente	E.G.B.
Asesor Audiovisuales	Miguel Ferrer Górriz	E.G.B.
	Rodrigo Escuder Coma	E.G.B.

## Introducción

---

### **Plan del Centro de Profesores de Alcañiz**

#### **Características del ámbito del C.E.P.**

*El C.E.P. de Alcañiz abarca el Bajo Aragón turolense, El Maestrazgo y parte de las Parameras Montalbinas. Es una zona eminentemente rural donde predominan los pequeños núcleos, destacando con más de 10.000 habitantes: Alcañiz y Andorra. La población de toda la zona pertenece en su mayoría al sector primario.*

*Es un territorio con una orografía y climatología diversa como puede detectarse por el ámbito descrito: zonas bajas más cálidas pero extremadas de clima, y zonas altas, bastante frías. La comunicación entre ellas es difícil, con escaso transporte público y con carreteras en proceso de reparación. La distancia entre núcleos se debe medir más en tiempos que en kilómetros, desde Alcañiz cualquier desplazamiento supera casi siempre la media hora.*

#### **El Profesorado y los centros**

*El número de profesores/as es 656, incluyendo E.G.B. (algo más del 75%) y EE.MM. Casi la mitad del profesorado de E.G.B. lo es de escuelas incompletas; entre ellas 11 son unitarias.*

*En Alcañiz hay destinados 197 profesores/as; el resto están en las distintas localidades que distan una media de 40 kilómetros de este municipio.*

*La mayoría del profesorado reside en el lugar de trabajo, aunque una parte importante se encuentra pendiente de traslado a otras localidades, principalmente a Zaragoza.*

*Estos datos, el trabajo con la documentación generada en años anteriores (memorias, proyectos, informes en el C.E.P.), las encuestas y recogida de peticiones de centros, grupos del profesorado, nos lleva al equipo del C.E.P. a detectar una serie de necesidades en relación con la formación del profesorado. relacionando estas con las metas e intenciones de nuestro Plan, obtenemos una serie de objetivos y prioridades que en gran parte coinciden con los seleccionados a escala provincial.*

#### **Objetivos del Plan**

*1.- Dentro del marco teórico plasmado en el plan del año anterior, profundizar en acercar práctica a teoría (reconsiderando dialécticamente ambas) para alcanzar las metas de formación del profesorado crítico y autónomo.*

2.- Recoger un diseño de programas específicos del plan de formación, práctico, que se acomode e interactúe con el marco teórico del que partíamos el curso pasado. Es preciso que se dirija hacia las METAS de formación permanente que destacamos a continuación:

a) Profesorado reflexivo que incida y reflexiones desde la práctica, que se dirija a la teoría para incorporarla y reelaborarla en la práctica.

b) Profesorado que se plante la formación de esta manera, en grupo reflexionando, interactuando en conjunto, con los compañeros y compañeras de ciclo, área, claustro, etc.; para buscar soluciones a los problemas que en la práctica se les plantean.

c) Profesorado que investiga en la acción dentro de un modelo crítico de enseñanza, que le encamine a superar contradicciones y a mejorar y cambiar su práctica educativa.

3.- Acercarnos desde las demandas y peticiones puntuales del profesorado a un diseño del programa que propicie avanzar hacia el objetivo anterior.

Para ello es posible considerar niveles en la formación del profesorado, desde el menos autónomo hasta el que supone mayor implicación y autonomía del profesorado. Para los primeros niveles habrá que potenciar actividades, tipo curso, de sensibilización, motivación, etc., pero sin perder de vista el planteamiento y metodología que puede y debe permitir el avance hacia planteamientos de otro nivel. En el estado actual nos parece fundamental propiciar la creación de Seminarios, por áreas, ciclos y temas como tutoría, evaluación, educación para la paz, etc.

4.- Favorecer y propiciar formación en centros, como prioritario, sin que ello suponga entenderlo únicamente para realización de Proyectos Educativos y Curriculares de Centro. Por el contrario pensamos que trabajar en este último tema es a veces sólo fruto de un cierto hábito de trabajo en equipo y puede ser un buen comienzo iniciar el mismo desde problemas más o menos concretos del propio centro.

En un sentido más concreto estos objetivos son:

- Incorporar en trabajos conjuntos al profesorado de la futura etapa 12-16 de E.G.B. y EE.MM.

- Formación del Equipo del C.E.P. en plano general y específico para los Asesores/as en su área o ciclo, teniendo en cuenta que algunos/as no han tenido ni tendrán acceso a los cursos de formación específicos para estos puestos.

- Atender necesidades derivadas de los cambios y novedades que introduce la Reforma; en este curso sobre todo en Infantil y Primaria; dentro de las etapas y en nuevas áreas y temas transversales.

- Propiciar cambios metodológicos en la tarea de enseñanza del profesorado en consonancia con los nuevos currículum; es decir, que se experimente y evalúe dentro del aula lo que se reflexiona y trabaja en las actividades de formación. Hacia ello tiene que estar dirigida la formación.

- Atender necesidades específicas y generalizables en esta zona, como son las de la escuela rural y las del profesorado novel con poca o nula experiencia docente. En el primer caso parece interesante contar con la colaboración del C.R.I.E.T., en el segundo con la Universidad (entroncando a ser posible formación inicial y permanente del profesorado).

### Cursos de Actualización Científica Didáctica tipo B

<b>Título de la actividad:</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	"La integración entre niños de diferentes edades en la Escuela Infantil. Agrupamientos flexibles. Trabajo en escuelas incompletas y unitarias".
<b>Area de la actividad:</b>	"La integración entre niños de diferentes edades en la Escuela Infantil. Agrupamientos flexibles. Trabajo en escuelas incompletas y unitarias".
<b>Responsable:</b>	Responsable de Educación Infantil.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de Educación Infantil y de Escuelas unitarias e incompletas.
<b>Plazas ofertadas:</b>	incompletas.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	50 horas a lo largo del curso.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

<b>Título de la actividad:</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	"Medio Ambiente".
<b>Area de la actividad:</b>	"Medio Ambiente".
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> del Mar Virgós Señor Coordinadora Provincial.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado ámbito C.E.P.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	50 horas a celebrar en tres fases.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica Didáctica tipo B

### Título de la actividad:

#### Nivel, ciclo

**Area de la actividad:** "La música en el curriculum de Primaria".

#### Responsables:

Julio Gáldamez y Mariano Pina.

#### Destinatarios.

Profesorado de E.G.B.

#### Plazas ofertadas:

35.

#### Lugar de celebración:

C.E.P. Alcañiz.

#### Temporalización:

50 horas en tres fases.

#### Breve resumen de su contenido y estructura:

### Título de la actividad:

#### Nivel, ciclo

**Area de la actividad:** "Procesos y estrategia de acción tutorial con el grupo clase".

#### Responsable:

Miguel Tremps.

#### Destinatarios.

Orientadores, tutores, etc.

#### Plazas ofertadas:

35

#### Lugar de celebración:

C.E.P. Alcañiz.

#### Temporalización:

#### Breve resumen de su contenido y estructura:

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Iniciación a la lectoescritura en Educación Primaria

<b>Nivel, ciclo</b>	Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Lenguaje.
<b>Responsable:</b>	Julio Gáldamez, Asesor de Primaria del C.E.P. de Alcañiz.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de Primaria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de Ciencias Naturales

<b>Nivel, ciclo</b>	
<b>Area de la actividad:</b>	C.C. N.N.
<b>Responsable:</b>	Jesús Carnicer, Asesor C.E.P. de Teruel.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado que imparte el área.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de Matemáticas

<b>Nivel, ciclo</b>	
<b>Area de la actividad:</b>	Matemáticas.
<b>Responsable:</b>	Miguel Tremps, Asesor del C.E.P. de Alcañiz.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado que imparte el área.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	20 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Educación Física

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Física.
<b>Responsable:</b>	Por concretar.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado que imparte dicha área.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación a la M.A.Vs

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Mercurio".
<b>Responsable:</b>	Salvador Paricio, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado participante en el Proyecto.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Alloza.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre y Diciembre 1991.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación al video

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Mercurio".
<b>Responsable:</b>	Salvador Paricio, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado C.P. Alloza.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.P. Alloza.
<b>Temporalización:</b>	Enero a Marzo 1992.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Los Medios Audiovisuales en diversas áreas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Mercurio".
<b>Responsable:</b>	Salvador Paricio, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado Del C.P. de Alloza.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Alloza.
<b>Temporalización:</b>	Abril-Mayo 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Audiovisuales

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Mercurio".
<b>Responsable:</b>	Salvador Paricio, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado del C. Preescolar "San Jorge".
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Andorra.
<b>Temporalización:</b>	Noviembre y Diciembre 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación al video

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Mercurio".
<b>Responsable:</b>	Salvador Paricio, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado C.Preescolar "San Jorge".
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Andorra.
<b>Temporalización:</b>	Enero a Marzo 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Los Medios Audiovisuales en Educación Infantil

**Nivel, ciclo**

**Area de la actividad:** "Proyecto Mercurio".

**Responsable:** Salvador Paricio, Asesor C.E.P.

**Destinatarios.** Profesorado Colegio Preescolar "San Jorge".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Andorra.

**Temporalización:** Abril-Mayo 1992.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Audiovisuales

**Nivel, ciclo**

**Area de la actividad:** "Proyecto Mercurio".

**Responsable:** Salvador Paricio, Asesor C.E.P.

**Destinatarios.** Profesorado de nueva incorporación a los centros ya antiguos.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Sin determinar.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Informáticos

**Nivel, ciclo** EE.MM.

**Area de la actividad:** "Proyecto Atenea".

**Responsable:** José M.<sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.

**Destinatarios.** Profesorado I.B. "Pablo Serrano".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Andorra.

**Temporalización:** Noviembre y Diciembre 1991.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Educación

<b>Nivel, ciclo</b>	EE. MM.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Atenea".
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	I.B. "Pablo Serrano".
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Andorra.
<b>Temporalización:</b>	Enero-Febrero 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Matemáticas y Física y Química

<b>Nivel, ciclo</b>	
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Atenea".
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	I.B. "Pablo Serrano".
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Andorra.
<b>Temporalización:</b>	Abril-Mayo 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Informáticos

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Atenea".
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	E.P.A. de la zona de Alcañiz.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	Primer trimestre, curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos ACD Modalidad C

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Educación

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Atenea".
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado de E.P.A. de la zona de Alcañiz.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	Segundo Trimestre, curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en diversas áreas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	"Proyecto Atenea".
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado de E.P.A. de la zona de Alcañiz.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	Tercer trimestre, curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación a la Telemática

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE. MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	José M. <sup>a</sup> Miguel, Asesor C.E.P.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado de Centros del Proyecto Platea.
<b>Lugar de celebración:</b>	Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Informática y Educación Especial

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B..
<b>Area de la actividad:</b>	Educación especial, integración.
<b>Responsable:</b>	Antonio Portero García.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Conocimiento, valoración, aplicación con alumnos y posterior evaluación del material informático utilizable en Educación especial.

### Título de la actividad: Educación física

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación física, ciclo medio.
<b>Responsables:</b>	Casimiro Moreno Cisneros, José María Andrés Sierra, Asesor.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	«Ibáñez Trujillo» (Andorra).
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Pretende realizar la programación de la Educación Física para 3.º de E.G.B. partiendo de la programación general del ciclo medio. Hay que hacer notar que este grupo ya ha realizado los cursos anteriores la programación de ciclo superior. La metodología consiste en la creación de Unidades que más tarde experimentan en los diferentes centros y tras una posterior puesta en común los analizan y adoptan.

### Título de la actividad: Preescolar Guadalupe

<b>Nivel, ciclo</b>	Preescolar.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Paz Villalba, R.A.C. Educación infantil.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Elaboración de materiales para Educación infantil y su aplicación.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Religión

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Religión Moral.
<b>Responsables:</b>	Julio Galdamez Romera, Asesor y José Alegre Vilas.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.P. «Inmaculada» (Alcañiz).
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Pretende realizar una unidad temática partiendo del estudio de las finalidades de las diferentes etapas y de los bloques de contenidos.

### Título de la actividad: Educación infantil 3 años

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación infantil.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Jesús del Río.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Colegio «Inmaculada».
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Aplicación y evaluación de materiales creados por ellos y otros grupos.

### Título de la actividad: Guía del Patrimonio Artístico del Bajo Aragón

<b>Nivel, ciclo</b>	Adultos.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Carmen Pérez Garay, colaboradora adultos.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. (Alcañiz).
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Elaboración de una guía (diapositivas y otros materiales), para conocimiento del Bajo Aragón.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: La fotografía en la escuela

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., Ciclos medio y superior.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Mariano Estrada Esteban.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.P. (Vinaceite).
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Mediante sesiones teórico-prácticas y la participación de los componentes del grupo se pretende un estudio de la cámara fotográfica, del laboratorio y del revelado, para una aplicación eficaz en la tarea docente.

### Título de la actividad: Música

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Música.
<b>Responsable:</b>	Asesor C.E.P. (Alcañiz).
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado interesado del ámbito C.E.P.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Escuela Rural (P.E.C.)

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Proyecto Educativo de Centro.
<b>Responsable:</b>	
<b>Destinatarios.</b>	Colegios Públicos de la zona.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Zona Valderrobres.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Seminarios

- 1.- *Infantil. Nivel de Profundización.*
- 2.- *Primaria. Nivel de Profundización.*
- 3.- *Lengua. Iniciación.*
- 4.- *Ciencias Sociales. Iniciación.*
- 5.- *Francés e Inglés. Iniciación.*
- 6.- *Matemáticas. Iniciación y posibilidades de otro de Profundización.*
- 7.- *Artística. Iniciación.*
- 8.- *Educación Física. Iniciación.*
- 9.- *Integración. Profundización.*
- 10.- *Tutoría .Orientación. A constituir una vez realizado el curso.*
- 11.- *Evaluación. Iniciación.*
- 12.- *Valores para la Paz y Coeducación. Iniciación.*
- 13.- *Educación para la Salud. Iniciación.*
- 14.- *Psicomotricidad. Profundización.*
- 15.- *Educación de Adultos. Iniciación.*
- 16.- *Medio Ambiente. A constituir una vez realizado el curso.*
- 17.- *P.E.C. / P.C.C. Iniciación.*

*En el momento de redactar este Plan Provincial, falta por concretar tanto los responsables como el contenido de muchos de estos Seminarios, por lo que el personal del C.E.P. aportará más información una vez comenzado el curso.*

## Otros cursos

### Título de la actividad: Curso de Integración: Diversidad de adaptaciones curriculares

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** José Miguel Lázaro.

**Destinatarios.** Profesorado participante en el Programa.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Alcañiz.

**Temporalización:** Sin determinar.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Curso de Educación para la Salud

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE. MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:**

**Destinatarios.** Profesorado participante en el Programa y otros.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Alcañiz.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Jornadas

- 1.- Escuela Rural.
- 2.- Presentación de Experiencias de grupos de trabajos y seminarios del C.E.P.

## Autoformación del equipo pedagógico

- 1.- Seminario permanente de formación del Equipo del C.E.P., con aportes puntuales; charlas, ponencias, etc.
- 2.- Formación de Asesores en temas de P.E.C., P.C.C., etc.

## Otras actividades

Conferencias, charlas, etc.

En el momento de redactar este Plan Provincial, falta por enumerar tanto los responsables como el contenido de muchos de estos Seminarios, por lo que el personal del C.E.P. aportará más información una vez comenzado el curso.

## Introducción

Este Plan se presenta al profesorado adscrito a este C.E.P. a partir de un borrador que fue completado con las sugerencias aportadas, bien individualmente o a través de los representantes del centro y de zona. Fue aprobado por el Consejo de Centro el día 7 de noviembre de 1990, y formará parte del Plan Provincial de Formación.

En este Plan de Centro se recogen los objetivos que se pretenden alcanzar a través de las actividades y servicios, informando además de la estructura y funcionamiento del C.E.P.

Con los recursos humanos y materiales del C.E.P. tanto en Teruel como en la extensión de Calamocha, pueden contar, si lo desean, los profesores y profesoras a nivel individual y los Grupos de Trabajo, Grupos, Seminarios, ... Para facilitar la atención al profesorado, se propone el siguiente horario de funcionamiento.

En Teruel, de 9,00 a 14,00 horas por la mañana y de 16,00 a 20,30 por las tardes, de lunes a viernes.

En la extensión de Calamocha, de 9,30 a 13,30 por las mañanas y de 16,00 a 20,00 por las tardes, de lunes a viernes.

El Centro de Profesores de Teruel abarca de norte a sur las comarcas de Calamocha, Alto Jiloca, Alfambra-Perales, Sierra de Albarracín, Hoya de Teruel y Mora-Javalambre.

Existe un total de 82 localidades en las que hay Centros docentes, con una distancia media al Centro de Profesores de 52,8 km.

Localidades situadas a menos de 20 km. del C.E.P. (entre 20 y 50 km. hay 25; y con una distancia superior a 50 km. hay 32).

Estas distancias, se acortan en la práctica, debido a la proximidad de Teruel en Calamocha, la cual abarca un total de 10 Centros docentes.

De todo lo anterior se desprende que el contacto de los profesores con el C.E.P. puede ser cotidiano, ya que la mayoría de las localidades se encuentran a una distancia del C.E.P. o de la Extensión significativamente inferior a 50 km.

En cuanto a los Centros docentes, diferenciando los que son públicos y privados, tanto de E.G.B. como de E.E.M.M., se puede realizar la siguiente clasificación: de un total de 100 Centros.

En Educación General Básica, existen 75 Colegios Públicos con menos de 6 unidades, de los cuales 42 son escuelas unitarias y 19 escuelas de dos unidades; y 1 Centro Privado de 3 unidades, hay 8 Colegios Públicos y 2 Privados. Y por último con más de 16 unidades hay 4 Colegios Públicos y 2 Privados.

En cuanto a Centros de Enseñanzas Médias, existen 7 que son Públicos, de esos 3 de

## Actividades del Centro de Profesores de Teruel

- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
-

## Jornadas

- 1- Encuentro diario
- 2- Tratamiento de Experiencias de grupos de trabajos y seminarios del C.E.P.

## Autoformación del equipo pedagógico

- 1- Seguimiento permanente de jornadas del C.E.P. con aportes puntuales.
- 2- Participación en cursos en temas de P.T.C., P.T.L., etc.

## Otras actividades

Conferencias, charlas, etc.

6

Actividades  
del Centro de Profesores  
de Teruel

• • •  
• • •  
• • •

## Introducción

---

*Este Plan se presenta al profesorado adscrito a este C.E.P. a partir de un borrador que fue completado con las sugerencias aportadas, bien individualmente o a través de los representantes de centro y de zona. Fue aprobado por el Consejo de Centro el día 7 de noviembre de 1990, y formará parte del Plan Provincial de Formación.*

*En este Plan de Centro se recogen los objetivos que se pretenden alcanzar a través de las actividades y servicios, informando además de la estructura y funcionamiento del C.E.P.*

*Con los recursos humanos y materiales del C.E.P. tanto en Teruel como en la extensión de Calamocha, pueden contar, si lo desean, los profesores y profesoras a nivel individual y los Grupos de Trabajo, Claustros, Seminarios, ... Para facilitar la atención al profesorado, se propone el siguiente horario de funcionamiento.*

*En Teruel, de 9,00 a 14,00 horas por la mañana y de 16,00 a 20,30 por las tardes, de lunes a viernes.*

*En la extensión de Calamocha, de 9,30 a 13,30 por las mañanas y de 16,00 a 20,00 por las tardes, de lunes a viernes.*

*El Centro de Profesores de Teruel abarca de norte a sur las comarcas de Calamocha, Alto Jiloca, Alfambra-Perales, Sierra de Albarracín, Hoya de Teruel y Mora-Javalambre.*

*Existe un total de 82 localidades en las que hay Centros docentes, con una distancia media al Centro de Profesores de 52,8 km.*

*Localidades situadas a menos de 20 km. del C.E.P., existen 10; situadas entre 20 y 50 km., hay 25; y, con una distancia superior a 50 km., existen 46 localidades.*

*Estas distancias, se acortan en la práctica, debido a la creación de la Extensión del C.E.P. de Teruel en Calamocha, la cual abarca un total de 26 localidades que disponen de Centros docentes.*

*De todo lo anterior se desprende que el contacto de los profesores con su C.E.P. puede ser cotidiano, ya que la mayoría de las localidades se encuentran a una distancia del C.E.P. o de la Extensión significativamente inferior a los 50 km.*

*En cuanto a los Centros docentes, diferenciando los que son públicos y privados, tanto de E.G.B. como de EE.MM., se puede realizar la siguiente clasificación, de un total de 106 Centros:*

*En Educación General Básica, existen 75 Colegios Públicos con menos de 8 unidades, de los cuales 42 son escuelas unitarias y 19 escuelas de dos unidades; y, 1 Centro Privado de 3 unidades, hay 8 Colegios Públicos y 2 Privados. Y por último con más de 16 unidades hay 4 Colegios Públicos y 2 Privados.*

*En cuanto a Centros de Enseñanzas Medias, existen 7 que son Públicos, de ellos 4 de*

*Formación Profesional y 3 de Bachillerato; y 4 que son Privados, de ellos 1 de Formación Profesional y 3 de Bachillerato.*

*Existen también otros 3 Centros de otros niveles, que son la Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos y la Escuela Oficial de Idiomas, los cuales son Públicos, y el Instituto Musical Turolense, que es Privado.*

*En estos 106 Centros descritos hay destinados un total de 803 profesores, de los cuáles trabajan en Centros de E.G.B. incompletos (menos de 8 unidades) 156 profesores (19,4% del total); en Centros de E.G.B. de 8 o más unidades, 300 profesores (37,4% del total) y de EE.MM. de B.U.P., 178 profesores (22,2% del total) y de F.P., 132 profesores (16,4% del total).*

*A este número total de profesores hay que añadir, para tener el cómputo total de profesores adscritos al C.E.P. de Teruel, aquellos que no tienen docencia directa con alumnos, como son los destinados en el propio C.E.P., en la Unidad de Programas Educativos, en los Equipos Psicopedagógicos, y los del GENEBA y Adultos, haciendo un total de unos 850 profesores.*

*De este estudio estadístico de los Centros pertenecientes al C.E.P. de Teruel y sus profesores adscritos, se desprende que el total de profesores de E.G.B. hay un 34% que desempeñan su labor en Centros incompletos de menos de 8 unidades, de aquí la justificación hecha en el apartado de "Concepción del C.E.P." de atención especial al profesorado que trabaja en medios rurales.*

*El resto del profesorado adscrito a este C.E.P., desempeña su labor en Centros completos de E.G.B. o en Centros de EE.MM., todos ellos cuentan con gran número de profesorado.*

*En cuanto a los Centros situados en la zona rural, hay que destacar que existen 4 Colegios Rurales Agrupados. Son los siguientes: Campo de Bello, Alto Jiloca, Teruel 1, y Javalambre.*

*Además existen los siguientes Centros que imparten enseñanzas experimentales para la reforma: En EE.MM., I.B. "Ibáñez Martín" de Teruel, I.P.F.P. de Teruel, I.F.P. "Santa Emerenciana" de Teruel. En E.G.B., C.P. de Prácticas de Teruel, C.R.A. "Alto Jiloca", C.R.A. "Campo de Bello", y EE.RR. de la Sierra de Albarracín.*

*Este proceso de reforma, que gradualmente se irá generalizando, comportará una serie de cambios en el modelo de profesor que se precisa, capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla; de combinar la comprensividad de una enseñanza para todas las exigencias individuales, venciendo las desigualdades, pero fomentando la diversidad latente en los sujetos, y de saber trabajar integrado en un equipo dentro de un proyecto de centro.*

*Esta serie de capacidades, que habrá de tener el profesorado, serán uno de los indicadores fundamentales a la hora de desarrollar un determinado tipo de actividades en este Centro de Profesores, de manera que el profesor no sea un mero transmisor de conocimientos, sino capaz de elaborar un programa a partir de su realidad concreta, capaz de orientar su actividad desde la reflexión sobre la práctica y a través del trabajo de equipo.*

*Para completar este análisis de la realidad, hay que tener en cuenta además los siguientes factores:*

– La participación del profesorado en las actividades, que está recogida en las Memorias anuales del C.E.P.

– Los resultados de las encuestas sobre participación del profesorado, recogidas en el Plan Provincial.

– Las necesidades manifestadas o sentidas por el profesorado, recogidas por el Equipo Pedagógico, que podemos clasificar en los siguientes apartados:

• *Relativas a aspectos generales de la educación:*

– Formación de cara a la implantación del nuevo modelo educativo, en cuanto a desarrollo curricular y elaboración de U.D.; formación especialmente a los profesores que vayan a impartir la Reforma en el primer curso de su implantación; y, también especialmente, a la implantación de la Reforma en las zonas rurales.

– Formación en el propio Centro, y con el equipo de profesores del Centro, de cara, especialmente, a la elaboración de P.E.C. y P.C.C.

• *Relativas a áreas o enseñanzas específicas:*

– Formación en el área de tecnología Básica de la E.S.O.

– Formación al profesorado de alumnos de tres años, y metodología específica para la Etapa de Ed. Infantil, en general.

– Formación para los profesores de Educación Especial, y en general, sobre las Adaptaciones Curriculares.

– Formación para orientadores y tutores.

• *En cuanto a organización:*

– Necesidad de que la formación se realice en horarios y tiempos que no supongan una sobrecarga al profesorado, a expensas de su tiempo libre.

## **Objetivos del Plan**

Recogiendo los objetivos del Plan Marco y del Plan Provincial de Formación, en el Plan del C.E.P. y para este curso 90-91, se destacan los siguientes:

– Potenciar especialmente el trabajo en grupos, a través de la convocatoria de Grupos de Trabajo y Seminarios, partiendo de la reflexión personal y buscando la relación teoría-práctica.

– Ofrecer la formación que permita la implantación del nuevo sistema educativo.

– Ofertar actividades de formación en las distintas áreas curriculares, en la E.S.O. atendiendo especialmente a las del tronco común.

– Fomentar la elaboración de Proyectos Educativos de Centro y Proyectos Curriculares de Centro.

– Favorecer en todas las actividades de formación la reflexión sobre la metodología didáctica.

- Facilitar la difusión y publicación de materiales de apoyo al aula elaborados por equipos de profesores.
- Detectar las necesidades y carencias del profesorado.
- Fomentar las actividades que faciliten las relaciones interdisciplinares.
- Atender las necesidades de formación de Centros incompletos y unitarios.
- Fomentar la comunicación internivelar entre los profesores de diferentes etapas y ciclos educativos.

Tratar los temas transversales en las actividades del C.E.P., entendiendo como "tema transversal" un conjunto de contenidos, de carácter predominantemente actitudinal, con aportaciones de varias áreas o disciplinas y que repercute en la vida social del alumno.

Su tratamiento debe favorecer el trabajo interdisciplinar e internivelar y afectar, al P.E.C. y al Proyecto Curricular de Centro, ya que requiere definir las "notas de identidad" del mismo y conlleva una toma de decisiones en cuanto a metodología, secuenciación de contenidos y organización del Centro.

## Actividades de ámbito C.E.P.

55

### Cursos de Actualización Científica Didáctica tipo B

#### Título de la actividad:

##### Nivel, ciclo

**Area de la actividad:** "Proceso de aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque constructivista".

**Responsable:** Ana López.  
Asesora de Formación de Ed. Primaria.

**Destinatarios.** Profesores de Ciclo Inicial.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

#### Título de la actividad:

##### Nivel, ciclo

**Area de la actividad:** "Trabajos prácticos y resolución de problemas en la enseñanza de las CC.NN. en la Educación Secundaria".

**Responsable:** Jesús Carnicer.  
Asesor de Formación de CC.NN.

**Destinatarios.** Profesorado de Ciencias de la Naturaleza de E.G.B. y EE.MM.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Curso de modalidad C de Educación Infantil

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Infantil.
<b>Area de la actividad:</b>	Todas.
<b>Responsable:</b>	Matilde Toribio. Asesora de Educación Infantil.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de Educación Infantil.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de modalidad C de Educación Primaria

<b>Nivel, ciclo</b>	Educación Primaria.
<b>Area de la actividad:</b>	Todas.
<b>Responsable:</b>	Ana López. Asesora de Educación Primaria.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de Educación Primaria.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de modalidad C de Matemáticas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B. EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Matemáticas.
<b>Responsable:</b>	Vicente Meavilla. Asesor de Matemáticas.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de E.G.B. y EE.MM. del área de Matemáticas.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Curso de modalidad C de Educación Artística: Música, Dramatización y Plástica

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Artística.
<b>Responsable:</b>	Carmen Polo, Asesora de Educación Artística y Musical.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado que imparta el área o áreas.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación a los M.A.Vs.

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Florencio López, Asesor de Medios Audiovisuales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de la E.O.I. y de la Escuela Hogar de Teruel.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Octubre-Diciembre de 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación al video

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Florencio López, Asesor de Medios Audiovisuales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de la E.O.I. y de la Escuela Hogar de Teruel.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Enero-Marzo 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Los M.A.Vs en el área de Idioma

**Nivel, ciclo** EE.MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Florencio López, Asesor de Medios Audiovisuales.

**Destinatarios.** Profesorado de la E.O.I. de Teruel.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Abril-Junio de 1992.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Los M.A.Vs en diversas áreas

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Florencio López, Asesor de Medios Audiovisuales.

**Destinatarios.** Profesorado de la Escuela Hogar de Teruel.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Abril-Junio de 1992.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Informáticos

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Francisco Martínez, Asesor de Medios Informáticos.

**Destinatarios.** Profesorado de E.P.A. de Teruel.

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Octubre-Diciembre de 1991.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Educación

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de la E.P.A. de Teruel.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Enero-Marzo de 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en diversas áreas del curriculum

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de E.P.A. de Teruel.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Abril-Junio de 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Iniciación a los Medios Informáticos

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de Medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado del C.P. de Santa Eulalia.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Santa Eulalia.
<b>Temporalización:</b>	Octubre-Diciembre de 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Educación

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado del C.P. de Santa Eulalia.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Santa Eulalia.
<b>Temporalización:</b>	Enero-Marzo de 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en diversas áreas del curriculum

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Idioma extranjero, Matemáticas y Lengua.
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de Medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado del C.P. de Santa Eulalia.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Santa Eulalia.
<b>Temporalización:</b>	Abril-Junio de 1992.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Introducción a la Telemática

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Francisco Martínez, Asesor de Medios Informáticos.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de Centros del Proyecto Platea.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre de 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Curso de Ciencias Sociales

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Historia, Geografía...
<b>Responsable:</b>	Teresa Anadón, Asesora de Ciencias Sociales.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado del área implicada.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de Idiomas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Idioma extranjero.
<b>Responsable:</b>	
<b>Destinatarios.</b>	Profesores del área implicada.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Sin determinar.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Curso de Prensa-Escuela

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado interesado en el tema.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Sin determinar.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Curso de Evaluación

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:**

**Destinatarios.** Profesorado interesado dentro del ámbito del C.E.P.

**Plazas ofertadas:** 30.

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: P.E.C., PC.C.: "Las Unidades Didácticas en el PC.C."

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:**

**Destinatarios.** Profesorado interesado del ámbito C.E.P.

**Plazas ofertadas:** 30.

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Curso de Educación Medio Ambiental

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:**

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:** 30.

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

<b>Título de la actividad: Educación Medio Ambiental</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias
<b>Responsable:</b>	Andrés Gómez Hernández
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado interesado de la zona.
<b>Plazas ofertadas:</b>	30.
<b>Lugar de celebración:</b>	Calamocha.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Breve resumen de su contenido y estructura.

<b>Título de la actividad:</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias
<b>Responsable:</b>	Pedro Contreras
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

<b>Título de la actividad:</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	Preescolar E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Enseñanza religiosa
<b>Responsable:</b>	M.ª Pilar Gómez
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Didáctico de Griego

**Nivel, ciclo** EE.MM.

**Area de la actividad:** Griego.

**Responsable:** Andrés Gómez Heredia.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Elaboración de materiales didácticos para la clase de Griego en el Bachillerato.

### Título de la actividad: Red telemática vía radio Teruel (R.T.V.R.I)

**Nivel, ciclo** E.G.B. EE.MM.

**Area de la actividad:** Interdisciplinar.

**Responsable:** Pedro Contamina Yus.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Transmisión de datos por ordenador vía radio. Experimentación en Centros.

### Título de la actividad: Enseñanza religiosa

**Nivel, ciclo** Preescolar, E.G.B.

**Area de la actividad:** Enseñanza religiosa.

**Responsable:** M.<sup>a</sup> Pilar Caudevilla Torrea.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Programación de unidades didácticas de acuerdo con las orientaciones del D.C.B.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Educación Medioambiental

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM., Primer ciclo de Universidad.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias de la Naturaleza.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Victoria Alvarez Sevilla.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Elaboración de cuadernillos - Guía de Botánica para Enseñanza Secundaria Obligatoria.

### Título de la actividad: Interdisciplinar de Expresión

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Artística y Lengua.
<b>Responsable:</b>	Ana García Fustero.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Elaboración de Unidades Didácticas interdisciplinares.

### Título de la actividad: Azafrán

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Física.
<b>Responsable:</b>	Jesús Soriano Puértolas.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Introducción de nuevos materiales en las sesiones de Educación Física.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Inteligencia artificial

<b>Nivel, ciclo</b>	EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Pedro Bueso Buj.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Realización de programas en general de inteligencia artificial, aplicados a temas matemáticos, biológicos, químicos y lingüísticos.

### Título de la actividad: Letra a letra

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Lengua y Literatura.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Pilar Guallarte Arenas.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Organización de la biblioteca y organización de actividades de animación a la lectura.

### Título de la actividad: S.A.R. Barrios de Calamocha

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias de la Naturaleza.
<b>Responsable:</b>	Socorro Albarrán Gismera.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio sobre aspectos ecológicos de la zona.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Atenea-Arboleda

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Especial.
<b>Responsable:</b>	Vicente Ramos Martín.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio de programas informáticos para su utilización en Educación Especial.

### Título de la actividad: División Administrativa "Sta. Emerenciana"

<b>Nivel, ciclo</b>	EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Administración de empresas.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Dolores Navarrete Trigo.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Realización de un proyecto interdisciplinar mediante procesos de simulación administrativa empresarial.

### Título de la actividad: Inglés

<b>Nivel, ciclo</b>	EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Inglés.
<b>Responsable:</b>	Carmen Sorolla García.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Diseño de programas en inglés.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: C.R.A. "Sierra de Albarracín"

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Matemáticas.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Isabel Mínguez Miguel.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Elaboración de materiales de matemáticas por aprendizaje razonado.

### Título de la actividad: Orientación

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Orientación.
<b>Responsable:</b>	Juan José Vicente Miedes.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio de la función tutorial en E.G.B. y EE.MM.

### Título de la actividad: Educación de Adultos. Teruel

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Formación ocupacional.
<b>Responsable:</b>	Agustín Sanz Vituri.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Aplicaciones informáticas en la educación de personas adultas.

## Grupos de trabajo

### Título de la actividad: Educación de Adultos. Calamocha

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Formación ocupacional.
<b>Responsable:</b>	Juan Marco Herrero.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Aplicaciones informáticas en la educación de personas adultas.

### Título de la actividad: Terciarias

<b>Nivel, ciclo</b>	EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Evaluación.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Dolores Ramo Navarro.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio y práctica de la evaluación.

### Título de la actividad: Encuentros personales con la paz

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Francisco Javier Cajal Celeiro.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Experimentación y elaboración de actividades de psicomotricidad y expresión corporal, teniendo la paz como tema transversal.

## Seminarios

### Título de la actividad: Educación Infantil

**Nivel, ciclo** Educación Infantil.

**Area de la actividad:** Interdisciplinar.

**Responsable:** Matilde Toribio Blancas.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Elaboración de programaciones y materiales.

### Título de la actividad: Ciclo Inicial y Ciclo Medio

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:** Ciclos inicial y medio.

**Responsable:** Ana López Hernández.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Estudio de temas concretos y elaboración de Unidades Didácticas.

### Título de la actividad: Primaria y Lengua

**Nivel, ciclo** Internivelar. Primaria.

**Area de la actividad:** Lengua y Literatura.

**Responsables:** Ana López Hernández y Ana García Fustero.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Estudio de temas concretos del área y elaboración de Unidades Didácticas.

## Seminarios

### Título de la actividad: Integración

**Nivel, ciclo** Educación Infantil y Ciclos Inicial y Medio.

**Area de la actividad:** Lengua.

**Responsable:** M.<sup>a</sup> José Cantín Sánchez.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** La lectura y escritura en la Educación Especial.

### Título de la actividad: Lengua y Literatura

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:** Lengua y Literatura.

**Responsable:** Ana García Fustero.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Estudio de temas concretos del área y elaboración de Unidades Didácticas.

### Título de la actividad: Lenguas Extranjeras

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:** Lenguas extranjeras.

**Responsable:** Francisco Javier Cajal Celeiro.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Didáctica de las Lenguas extranjeras.

## Seminarios

### Título de la actividad: Geografía, Historia y Ciencias Sociales

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	Teresa Anadón Benedicto.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92, periodicidad quincenal.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Los medios audiovisuales como recurso en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.

### Título de la actividad: Matemáticas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Matemáticas.
<b>Responsable:</b>	Vicente Meavilla Seguí.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92, periodicidad quincenal.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio de temas concretos del área y elaboración de Unidades Didácticas.

### Título de la actividad: Ciencias de la Naturaleza

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias de la Naturaleza.
<b>Responsable:</b>	Jesús Carnicer Murillo.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92, periodicidad quincenal.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Estudio de temas concretos del área y elaboración de Unidades Didácticas.

## Proyectos de Seminarios en Centros

### Título de la actividad: Tecnología

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:** Tecnología.

**Responsable:** Juan J. Marqués Garzarán.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Elaboración de propuestas tecnológicas.

### Título de la actividad: Educación Artística

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:** Música, Dramatización y Plástica.

**Responsable:** M.<sup>a</sup> Carmen Polo Abad.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Conocimiento y desarrollo de técnicas de expresión propias de cada área.

### Título de la actividad: Informática

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:** Interdisciplinar.

**Responsable:** Francisco Martínez Caballero.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92, periodicidad quincenal.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Elaboración de materiales para usar en el aula.

## Seminarios

### Título de la actividad: Video Didáctico

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Interdisciplinar.
<b>Responsable:</b>	Florencio López Hernández.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92, periodicidad quincenal.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Proceso de producción de videos didácticos.

### Título de la actividad: Prensa-Escuela.

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Prensa.
<b>Responsable:</b>	J. Serafín Aldecoa Calvo.
<b>Destinatarios.</b>	
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92, periodicidad quincenal.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Taller de prensa en la escuela.

## Proyectos de Formación en Centros

### Título de la actividad: El Proyecto Educativo de Centro: Definición de líneas metodológicas

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Juan Antonio Blanco Carpintero.

**Destinatarios.** Profesorado del C.P. "La Fuenfresca".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Preparación teórica y práctica para la elaboración de un P.E.C.: Información, Formación, Elaboración y Evaluación

### Título de la actividad: Proyecto de Formación en Centros: "Elaboración de un Proyecto Educativo de Centro"

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Juan Antonio Julve Moreno.

**Destinatarios.** Profesorado del Centro Concertado "Las Viñas".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Definición de líneas metodológicas; Gestión, dirección y organización del Centro...

## Proyectos de Formación en Centros

### Título de la actividad: Curricular de Centro

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** M.<sup>a</sup> Pilar Sánchez Rodrigo.

**Destinatarios.** Profesorado del C.R.A. "Campo de Bello".  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Bello.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Formación teórico-práctica del equipo de profesores para la elaboración de P.C.C. dirigidos a la implantación del D.C.B.

### Título de la actividad: Proyecto de Formación del Profesorado de E.F. en Centros (Sta. Emerenciana, Francés de A., Ibáñez Martín, I. Politécnico)

**Nivel, ciclo** EE.MM.

**Area de la actividad:** Educación Física.

**Responsable:** Vicente Jiménez Navarro.

**Destinatarios.** Profesorado de E. Física.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Desarrollo curricular de la Educación Física en las EE.MM. con vistas a su impartición en el ciclo de Educación Secundaria de la Reforma.

## Proyectos de Formación en Centros

### Título de la actividad: Elaboración del Proyecto Curricular de Centro

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Minervina Pilar García Doñate.

**Destinatarios.** Profesorado del C. Concertado "Victoria Díez".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Teruel.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Formación teórico-práctica del equipo de profesores para la elaboración de P.C.C. dirigidos a la implantación del D.C.B.

### Título de la actividad: Análisis y elaboración de materiales Curriculares.

**Nivel, ciclo** EE.MM.

**Area de la actividad:**

**Responsable:** Juan Pascual Escuder Benedicto.

**Destinatarios.** Profesorado del C.R.A. "Teruel 1".

**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Perales.

**Temporalización:** Dos años.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Formación para realizar desarrollos curriculares en una o varias áreas, nivelar o internivelar.

## Proyectos de Formación en Centros

<b>Título de la actividad: Proyecto de Formación del Profesorado: P.C.C. de Educación compensatoria</b>	
<b>Nivel, ciclo</b> <b>Area de la actividad:</b>	E.G.B.
<b>Responsable:</b>	Serafín León Pérez.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado del C.R.I.E.T. de Albarracín.
<b>Lugar de celebración:</b>	Albarracín.
<b>Temporalización:</b>	Un año.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Formación teórico-práctica del equipo de profesores para la elaboración de P.C.C. dirigidos a la implantación del D.C.B.

<b>Título de la actividad: Programa de Educación Sexual</b>	
<b>Nivel, ciclo</b> <b>Area de la actividad:</b>	E.G.B.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Isabel Herrero Gascón.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado del C.P. Prácticas-Mixto.
<b>Lugar de celebración:</b>	Teruel.
<b>Temporalización:</b>	Dos años.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Promover la formación del profesorado en los temas transversales del Sistema Educativo (Educación Sexual)...

## Jornadas

---

1.- *Escuela Rural. A través de los Centros de Recursos.*

2.- *Tecnología.*

3.- *Integración. Tres fases:*

a) *Información y sensibilización.*

b) *Nivel inicial.*

c) *Profundización.*

## Autoformación del equipo pedagógico

---

*Se considera un aspecto fundamental y necesario el hecho de que el profesorado del Centro de Profesores reciba formación en:*

1.- *Adaptaciones curriculares.*

2.- *Temas transversales.*

3.- *Estrategias de intervención: su evaluación.*

Actividades  
del Centro de Profesores  
de Utrillas



Formulario de inscripción de actividades

**Autoformación del equipo pedagógico**

Breve resumen de su contenido y estructura: El curso está diseñado para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la zona rural.

Tematización: 06 años

Lugar de realización: Zona rural

Destinatarios: Profesores de la zona rural

Plazas ofertadas: 10

Responsable: [Nombre]

Nivel: [Nivel]

Área de actividad: [Área]

1 - Adaptaciones curriculares  
2 - Temas transversales  
3 - Estrategias de intervención en evaluación

Se considera un aspecto fundamental y necesario el hecho de que el profesorado del Centro de Profesores realice formación en:

1 - Adaptaciones curriculares  
2 - Temas transversales  
3 - Estrategias de intervención en evaluación

Responsable: [Nombre]

Destinatarios: Profesores de la zona rural

Plazas ofertadas: 10

Lugar de realización: Zona rural

Tematización: 06 años

Breve resumen de su contenido y estructura: El curso está diseñado para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de la zona rural.

# Introducción

## Características del ámbito del C.E.P.

### Ámbito geográfico y sociológico

#### 1 - Características geográficas y sociológicas de la zona

##### Observaciones:

- Amplitud de la zona de adscripción.
- Malas comunicaciones y dispersión geográfica.
- Aislamiento y rigor climático.
- Zonas altamente deprimidas, casi exclusivamente rurales.
- Descompensación entre la zona central y la zona periférica.
- Escasas perspectivas de futuro.

##### Implicaciones:

- Dificultad de vertebración educativa en zonas periféricas.
- Dificultad para la participación en las actividades.
- Dificultad para la utilización de los recursos.
- Escasos incentivos para el asentamiento.

##### Objetivos:

- Potenciar las iniciativas de la Administración de recursos, Colegios Rurales Agrupados.
- Concenciar al profesorado de la necesidad y las ventajas de la constitución de estas estructuras vertebradoras.
- Instar a la Administración a facilitar la participación de docentes.
- Descentralizar la oferta y ubicación de actividades.
- Establecer canales fluidos para el acceso a los recursos.

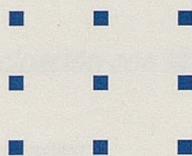
## El profesorado

### 1 - Composición de los centros y distribución del profesorado

##### Observaciones:

- 56 centros con 196 profesoras

## Actividades del Centro de Profesores de Utrillas



Actividades  
del Centro de Profesores  
de Utrillas

• • •  
• • •  
• • •

## Introducción

---

### Características del ámbito del C.E.P.

#### Ambito geográfico y sociológico

##### 1.- Características geográficas y sociológicas de la zona.

###### Observaciones:

- Amplitud de la zona de adscripción.
- Malas comunicaciones y dispersión geográfica.
- Aislamiento y rigor climático.
- Zonas altamente deprimidas, casi exclusivamente rurales.
- Descompensación entre la zona central y la zona periférica.
- Escasas perspectivas de futuro.

###### Implicaciones:

- Dificultad de vertebración educativa en zonas.
- Dificultad para la participación en las actividades.
- Dificultad para la utilización de los recursos.
- Escasos incentivos para el asentamiento del profesorado.

###### Objetivos:

- Potenciar las iniciativas de la Administración de cara a la constitución de Centros de recursos, Colegios Rurales Agrupados y C.R.I.E.T.s.
- Concenciar al profesorado de la necesidad y las ventajas de la constitución de estas estructuras vertebradoras.
- Instar a la Administración a facilitar la participación con liberación y flexibilidad de horarios.
- Descentralizar la oferta y ubicación de actividades.
- Establecer cauces fluidos para el acceso a los recursos.

### El profesorado

##### 1.- Composición de los centros y distribución del profesorado.

###### Observaciones:

- 56 centros con 196 profesores.

- El 71,4% de los centros son escuelas incompletas, en las que trabaja el 36,3% del profesorado.
- El 9% son centros completos, con el 47,4% del profesorado.
- Quedan fuera de estos porcentajes los Centros de Educación de Adultos y los distintos Servicios de Apoyo, que representan el 19,6% de los centros, con el 16,3% del profesorado.

*Implicaciones:*

- Facilidad en el conocimiento mutuo, dado el reducido número de profesores.
- Reducidísimo número de profesores en determinadas áreas.
- Intereses y necesidades de formación distintos.
- Escaso número de profesores para sostener la infraestructura de actividades necesarias.
- Saturación del profesorado que pretende cubrir sus múltiples necesidades (imparte muchas áreas, lleva varios niveles...).

*Objetivos:*

- Propiciar una oferta de formación múltiple y variada.
- Aplicar criterios de rentabilidad en las actividades (cursos, grupos de trabajo...) distintos a los convencionales.
- Trazar planes de formación paulatina desarrollados a medio y largo plazo.
- Intentar una oferta creativa que aglutine intereses diversos (Primaria-Integración, Ciencias-Tecnología...).

*2.- Especiales características del profesorado de EE.MM. de la zona.*

*Observaciones:*

- Únicamente un centro de EE.MM. con 19 profesores en la actualidad.
- Alrededor de un 70% de ellos son interinos, por lo que cambian de destino cada curso.
- Se trata de un centro de Reforma de EE.MM.

*Implicaciones:*

- Desconocimiento del profesorado sobre las características de un centro experimental.
- La preocupación del mismo suele centrarse, al comienzo del curso, en los métodos que tiene que emplear en su materia, así como en el conocimiento de los materiales de que dispondrá.

*Objetivos:*

- Desarrollar, durante el mes de octubre, unas Jornadas de información general

sobre la Reforma en las EE.MM., así como de metodología y conocimiento de materiales, por áreas.

- Integrar al profesorado de EE.MM. en los Seminarios existentes para propiciar una coordinación efectiva en Secundaria.

### 3.- Situación administrativa del profesorado.

#### Observaciones:

- 34,18% definitivo, de los cuales el 9% ejerce por primera vez en la zona del C.E.P.
- 7,65% provisional.
- 50,52% interinos, de los cuales el 52,53% es el primer curso que ejerce en la zona del C.E.P.
- 7,65% en comisión de servicios.
- Expectativa, ante la aplicación del nuevo Concurso de Traslados, de aumento de los porcentajes de profesorado definitivo y paulatina disminución de los de interinos y provisionales.

#### Implicaciones:

- Mayoría del profesorado en primer destino.
- La perspectiva profesional de continuidad del profesorado en la zona es escasa.
- Residencia provisional; falta de arraigo.
- Necesidad de asesoramiento administrativa y didáctico, partiendo casi siempre de una situación inicial "0".
- La demanda de formación tiene una validez muy puntual, y se tiene que ceñir a planteamientos a corto plazo.
- Escasas posibilidades de consolidación de experiencias.

Las posibles soluciones a estos problemas se escapan a la actuación de una institución como el C.E.P., que únicamente puede ajustar sus planes, de momento y en la mayoría de las ocasiones, a cubrir las necesidades de formación más básicas en un constante "volver a empezar".

### 4.- Edad del profesorado.

#### Observaciones:

- 6,12% mayor de 50 años.
- 11,22% entre 40 y 50 años.
- 35,71% entre 30 y 40 años.
- 46,94% menor de 30 años.

#### Implicaciones:

- La gran mayoría del profesorado de la zona tiene ante sí una vida profesional larga, de 20 a 30 años.

- Escasa experiencia docente.
- Profesorado joven y altamente participativo.

#### 5.– Participación del profesorado en actividades del C.E.P.

##### Observaciones:

- 84,9% de participación en actividades durante el curso 1988-1989.
- 80% de participación durante el curso 1989-1990. Por niveles, un 83% corresponde a la participación del profesorado de E.G.B. y un 33% al de EE.MM.

##### Implicaciones:

- Grado de participación muy satisfactorio. A nivel del territorio MEC, durante el curso 1989-1990, ocupábamos el primer lugar.
- La participación, aunque superior en grupos y seminarios, está bien distribuida entre las distintas modalidades.
- Mayor participación en el profesorado de E.G.B.
- Alto número de profesores que participan en más de una actividad.

##### Objetivos:

- Mantener el nivel de participación en actividades.
- Realizar una oferta de formación variada, con actividades de distinto nivel de implicación y compromiso.
- Potenciar la difusión de los materiales elaborados y de las experiencias ya realizadas.
- Procurar la correcta ubicación del profesorado en las distintas actividades.
- Poner en contacto al profesorado con inquietudes o proyectos comunes.

#### **Características de los puestos de trabajo en el C.E.P.**

##### Observaciones:

- Provisionalidad de los Asesores de Formación. Esta característica de los puestos de trabajo en el C.E.P., que en principio y como forma de acceso y permanencia en ellos nos parece adecuada, se convierte, en ocasiones, y sobre todo en C.E.P.s pequeños, en un auténtico problema: las plazas quedan desiertas en sucesivas convocatorias y la provisionalidad se lleva al límite.
- Elevado número de ciclos y/o áreas de las que se ha de responsabilizar un sólo Asesor.

##### Implicaciones:

- La formación de estos Asesores es insuficiente, tanto por su excesiva provisionalidad, como por los distintos temas a que tienen que atender.

**Objetivos:**

- Propiciar, tanto desde el Plan Provincial de Formación, como desde el Plan del C.E.P., una formación lo más adecuada posible para ellos.

Además de esta serie de características de la realidad de nuestro C.E.P., hay que tener en cuenta las de otras realidades más amplias sobre las que no insistimos aquí por estar desarrolladas en otros niveles de planificación:

- a) La Reforma y su calendario de aplicación a partir del curso 1991-1992.
- b) La actuación, progresivamente generalizada, de nuevos colectivos de apoyo a los centros.
- c) El modelo de formación del M.E.C.

## OBJETIVOS PARA EL CURSO 1991-1992

*El análisis de la situación y características del C.E.P., nos lleva a trazarnos unas líneas generales en las que ir caminando con la vista puesta a medio/largo plazo. Estas líneas, que entendemos como tendencias que se concretarán en procesos que paulatinamente iremos poniendo en marcha, o en la profundización de otros ya iniciados, aparecen en el "Plan de Formación del C.E.P." y las concretamos, para el curso 1991-1992, en los siguientes objetivos y acciones:*

*En relación a los puntos:*

1. *Potenciar la creación de infraestructuras educativas en la zona.*
- y 10. *Diseñar y desarrollar un plan de acercamiento a las Escuelas Incompletas.*
  - *Proponiendo a la Administración una reestructuración de la zona del C.E.P. para hacerla coincidir con las zonas de Centros de Recursos, C.R.A.s. y C.R.I.E.T.s.*
  - *Propiciando la creación de una Extensión del C.E.P. en Cantavieja.*
  - *Participando en los momentos en que se tomen decisiones sobre la red provincial de infraestructuras para defender nuestros criterios de zonificación.*
  - *Propiciando y fortaleciendo la agrupación en zonas a través de grupos comarcales de trabajo, asistidos por Asesores del C.E.P.*
  - *Potenciando que la zona adscrita a un Centro de Recursos participe en actividades comunes con el fin de ir planteando, poco a poco, Proyectos de Formación de Zona que propicien el abordar la elaboración de Proyectos Educativos de Zona.*

*Con respecto a los puntos:*

2. *Potenciar la Formación en Centros, como final de un proceso que recogiese el análisis y las necesidades reales de formación de los mismos, para que ésta sea objeto de planificación en los PROYECTOS DE CENTRO.*
- y 3. *Propiciar la elaboración de Proyectos Educativos de Centro y de Proyectos Curriculares de Centro.*
  - *Sensibilizando al profesorado, a través de actividades de iniciación, de la necesidad de elaboración de Proyectos comunes de Centro (P.E.C., P.C.C., P.F.).*
  - *Preparando distintos itinerarios formativos para comenzar a aplicar durante el curso 1992-1993, con el fin de avanzar en el punto 3.*
  - *Planificando la formación de Asesores en estrategias de intervención en centros, para comenzar a desarrollarla en septiembre de 1992.*

*En relación al punto:*

4. *Propiciar la elaboración de materiales curriculares en los Seminarios y Grupos de Trabajo.*
  - *Motivando con la posibilidad de publicación de aquellos trabajos de interés general.*

- Apoyando con infraestructura para la sistematización del material que se genere.

Con respecto al punto:

5. Demandar y favorecer la existencia de momentos de formación en horario lectivo.

- Dando a conocer las propuestas incluidas en el Plan Provincial de Formación para el curso 1991-1992.
- Profundizando en la elaboración de nuevas propuestas, a plantear a nivel de zona y provincial, tal como la coincidencia en horarios de profesores de distintos o un mismo centro, por áreas, ciclos, etc.

En relación al punto:

7. Propiciar una oferta de formación acorde con las necesidades de la zona, de su profesorado y del Sistema Educativo, lo más variada y descentralizada que sea posible.

- En la medida en que los demás apartados se vayan cumpliendo, consideramos desarrollado éste.

En relación al punto:

8. Priorizar la formación del profesorado de acuerdo con la secuenciación establecida para la aplicación de la Reforma.

- Abordando la organización de actividades sobre Educación Infantil, así como la dotación de recursos para esta Etapa.
- Preparando la próxima entrada de la Educación Primaria en el proceso de reforma.
- Estableciendo nexos ente E.I. y E.P., fundamentalmente con respecto a la coherencia metodológica.

En relación al punto:

9. Coordinar, a través de su formación, la acción de los profesores Tutores y de los Profesores de Educación Especial, apoyo a la Integración y S.O.E.V.

- Haciendo que la Integración no tenga un tratamiento específico sino transversal.

En relación al punto:

11. Establecer cauces fluidos para el acceso a los recursos.

- Desarrollando distintas técnicas para dar publicidad a los recursos con que contamos.
- Implicando a los representantes de los Centros y Zonas como cauce de acceso a los recursos.

En relación a los puntos:

12. aumentar el grado de participación del profesorado de EE.MM. en actividades que supongan un mayor compromiso profesional.

y 15. Favorecer e impulsar la coordinación entre el Ciclo Superior de E.G.B. y las EE.MM.

- Creando un clima favorable que propicie el diálogo y la resolución de problemas comunes.

En relación al punto:

13. Consolidar métodos de planificación y de evaluación en el Equipo Pedagógico.

- Experimentando métodos.
- Haciendo partícipes en la planificación a todos los Asesores/as.
- Uniendo tareas, estrategias, responsables y calendarios.
- Evaluando sistemáticamente.

En relación al punto:

14. Elaborar y desarrollar un plan sistemático de formación para los Asesores del C.E.P. lo más adecuado posible a sus características y necesidades.

- El Plan ya está elaborado, y para el curso 1991-1992 se plasma en formación sobre los siguientes temas de interés común:
- Dinámica de Grupos de Trabajo y Seminarios.
- Detección de necesidades de formación.
- Evaluación de actividades.

En relación al punto:

16. Abordar la transversalidad del currículum en el C.E.P. en distintas vertientes: asesorías, actividades, infraestructura, etc.

- Estableciendo responsables de los distintos temas.
- Asumiendo los principios de los temas transversales en la dinámica cotidiana del C.E.P.

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo B

### Título de la actividad: Las adaptaciones curriculares en la Enseñanza Primaria

**Nivel, ciclo** E.G.B.

**Area de la actividad:** Todas.

**Responsables:** Victoria Pardos López y  
Pilar Catalán Romea.

**Destinatarios.** Profesorado de Ciclo Inicial y Medio, así como de Educación  
**Plazas ofertadas:** Especial, apoyo a la integración y Equipos Psicopedagógicos.

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su  
contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Los Medios de Comunicación en el Area de Lengua y Literatura: Prensa, radio y televisión. Su estudio y didáctica

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.

**Area de la actividad:** Lengua.

**Responsable:** Armando González Gil.

**Destinatarios.** Profesorado del Area de Lengua y Literatura.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su  
contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo B

### Título de la actividad: Educación Medioambiental

**Nivel, ciclo** E.G.B., EE.MM.  
**Area de la actividad:** Salud y Medioambiente.

**Responsable:** Por concretar.

**Destinatarios.** Profesorado en general y particularmente de Ciencias  
**Plazas ofertadas:** Experimentales.

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Iniciación a la Informática

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Informática.

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz, Asesor C.E.P. Utrillas.

**Destinatarios.** Profesores de C.P. Montalbán.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Montalbán.

**Temporalización:** Primer trimestre curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo B

### Título de la actividad: Los Medios Informáticos en Educación

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Proyecto Atenea.

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz, Asesor C.E.P. Utrillas.

**Destinatarios.** Profesoos C.P. Montalbán.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Montalbán.

**Temporalización:** Segundo trimestre curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Los medios Informáticos en las diversas Areas

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Proyecto Atenea.

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz, Asesor C.E.P. Utrillas.

**Destinatarios.** Profesorado de C.P. Montalbán.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** C.P. Montalbán.

**Temporalización:** Tercer trimestre curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Cursos de Iniciación a la Informática

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Informática.

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz.

**Destinatarios.** Centros de nueva incorporación al Proyecto Atenea.  
**Plazas ofertadas:** C.P. Mosqueruela.

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Primer trimestre curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Cursos de Iniciación a la Informática

**Nivel, ciclo**  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz.

**Destinatarios.** Profesores recién incorporados a Centros que participan en el Proyecto Atenea desde el curso 1990/91 o anteriores.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

**Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo C****Título de la actividad: Los medios Informáticos en Educación**

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Proyecto Atenea.

---

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz, Asesor C.E.P.

---

**Destinatarios.** Profesorado C.P. Mosqueruela.  
**Plazas ofertadas:**

---

**Lugar de celebración:** Mosqueruela.

---

**Temporalización:** Segundo trimestres curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

**Título de la actividad: Los medios Informáticos en las diferentes Areas**

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Proyecto Atenea.

---

**Responsable:** Miguel Ferrer, Asesor C.E.P.

---

**Destinatarios.** Profesorado C.P. Mosqueruela.  
**Plazas ofertadas:**

---

**Lugar de celebración:** Mosqueruela.

---

**Temporalización:** Tercer trimestre curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Cursos de Iniciación a la Informática

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Informática.

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz, Asesor C.E.P. Utrillas.

**Destinatarios.** Profesores de la zona de La Val.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** 20 horas a determinar.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Curso de Telemática

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:**

**Responsable:** Miguel Ferrer Górriz.

**Destinatarios.** Profesores que desarrollan el proyecto "Platea".  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Cursos de Actualización Científico Didáctica tipo C

### Título de la actividad: Cursos de Iniciación al video

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** M. Audiovisuales.

**Responsable:** Rodrigo Escuder Coma, Asesor C.E.P.

**Destinatarios.** Profesores recién incorporados a Centros que participan en el Proyecto Mercurio desde el curso 1990/91 o anteriores.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** 1 curso en Montalbán, 1 curso en Utrillas.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

### Título de la actividad: Curso de Fotografía

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Fotografía.

**Responsable:** Rodrigo Escuder Coma, Asesor C.E.P.

**Destinatarios.** Profesorado del C.P. "Pablo Serrano" de Montalbán.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Montalbán.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

# GRUPOS DE TRABAJO

La determinación de estos grupos y de los temas que tratarán está condicionada a las solicitudes que se presenten en la convocatoria que se realice el comienzo del curso.

Formulario de solicitud de grupo de trabajo (inverso). Campos: Área de la actividad, Responsable, Destinatarios, Píazas ofertadas, Lugar de celebración, Temporalización, Breve resumen de su contenido y estructura.

Formulario de solicitud de grupo de trabajo (recto). Campos: Área de la actividad, Nivel, ciclo, Responsable, Destinatarios, Píazas ofertadas, Lugar de celebración, Temporalización, Breve resumen de su contenido y estructura.

## Seminarios

### Título de la actividad: Educación Infantil

<b>Nivel, ciclo</b>	Preescolar.
<b>Area de la actividad:</b>	Global todas.
<b>Responsable:</b>	Pilar Catalán Romea.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado de Educación Infantil.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Orientación

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Pilar Catalán Romea.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado interesado de la zona.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Matemáticas

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Matemáticas.
<b>Responsable:</b>	Francisco Gracia Vicente.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado que imparte el Area.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Seminarios

### Título de la actividad: Ciencias Sociales

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Ciencias Sociales.
<b>Responsable:</b>	José Luis Bellido Mallén.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado que imparte el Area.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Inglés

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Idioma Moderno.
<b>Responsable:</b>	José Luis Bellido Mallén.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado que imparte el Area.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

### Título de la actividad: Expresión Artística: Dramatización

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Artística.
<b>Responsable:</b>	José Luis Bellido Mallén.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesorado interesado.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Seminarios

**Título de la actividad: Educación Física**

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Educación Física.
<b>Responsable:</b>	José Luis Bellido Mallén.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado que imparte el Area.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Sin determinar

**Título de la actividad: Informática**

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Informática.
<b>Responsable:</b>	Miguel Ferrer Górriz.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado interesado de la zona.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Curso 1991/92.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

<b>Título de la actividad: Educación Infantil en el medio rural</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	Preescolar, E.G.B.
<b>Area de la actividad:</b>	Todas.
<b>Responsables:</b>	Victoria Pardos López y Pilar Catalán Romea.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de la Zona.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

<b>Título de la actividad: La Reforma en las EE.MM.</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	
<b>Responsable:</b>	Equipo Pedagógico del C.E.P.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado de EE.MM.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	Septiembre de 1991.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

<b>Título de la actividad: III Jornadas de Utilización Didáctica de M.A.V</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Medios Audiovisuales.
<b>Responsable:</b>	Rodrigo Escuder Coma.
<b>Destinatarios.</b>	Profesorado interesado de la Zona.
<b>Plazas ofertadas:</b>	
<b>Lugar de celebración:</b>	Sin determinar.
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	

## Otras actividades

### Título de la actividad:

**Nivel, ciclo**  
**Area de la actividad:** Distintas "Mesas redondas" o Conferencias sobre temas de actualidad profesional.

**Responsable:** Director/a del C.E.P.

**Destinatarios.**  
**Plazas ofertadas:** Profesorado, Padres de la zona.

**Lugar de celebración:** Sin determinar.

**Temporalización:** A lo largo del curso.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Además de las actividades mencionadas otras podrán surgir a lo largo del curso, dependiendo fundamentalmente de las necesidades de los Grupos de Trabajo que se constituyan.

### Título de la actividad: Autoformación del Equipo Pedagógico

**Nivel, ciclo**  
**Area de la actividad:** Curso de formación para Asesores en los siguientes temas: Dinámica de Grupos de trabajo y Seminarios. Detención de necesidades de formación. Evaluación de actividades.

**Responsable:** Director/a del C.E.P.

**Destinatarios.**  
**Plazas ofertadas:** Asesores C.E.P.

**Lugar de celebración:**

**Temporalización:** Curso 1991/92.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

Otros actividades etc.

Breve resumen de su contenido y estructura:	
Lugar de celebración: Sin determinar	
Destinatarios: Profesorado Padres de la zona	
Responsable: Directora del C.E.P.	
Área de la actividad: actividades profesional	
Nivel, ciclo: Distintos "Mesa redonda" o Conferencias sobre temas de...	
Título de la actividad:	

Breve resumen de su contenido y estructura:	
Lugar de celebración: Sin determinar	
Destinatarios: Sin determinar	
Responsable: Sin determinar	
Área de la actividad: Sin determinar	
Nivel, ciclo: Sin determinar	
Título de la actividad: Sin determinar	

Breve resumen de su contenido y estructura:	
Lugar de celebración: Sin determinar	
Destinatarios: Sin determinar	
Responsable: Directora del C.E.P.	
Área de la actividad: Necesidades de formación. Evaluación de actividades.	
Nivel, ciclo: Curso de formación para Asesores en los siguientes temas:	
Título de la actividad: Seminario "Atención al T. de la P. de la Zona"	

Breve resumen de su contenido y estructura:	
Lugar de celebración: Sin determinar	
Destinatarios: Asesores C.E.P.	
Responsable: Sin determinar	
Área de la actividad: Dinámica de Grupos de trabajo y Seminarios. Detección de necesidades de formación. Evaluación de actividades.	
Nivel, ciclo: Curso de formación para Asesores en los siguientes temas:	
Título de la actividad: Seminario "Atención al T. de la P. de la Zona"	

Breve resumen de su contenido y estructura:	
Lugar de celebración: Sin determinar	
Destinatarios: Sin determinar	
Responsable: Sin determinar	
Área de la actividad: Sin determinar	
Nivel, ciclo: Sin determinar	
Título de la actividad: Sin determinar	

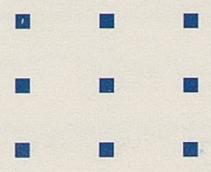
### Cursos de Actualización Científico Didáctica de tipo A

<b>Nombre de la actividad:</b>	E.G.B. y E.M.B. Lenguas y Matemáticas
<b>Responsable:</b>	Ana García Perdomo, Arminda C.E.P. Tenafé Armando García de C.E.P. Tenafé
<b>Destinatarios:</b>	Profesores que integran el grupo de cursos 41-42-43
<b>Cursos ofertados:</b>	35
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Tenafé
<b>Temporalización:</b>	- 3 semanas - Reuniones
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	En la 1.ª fase se... en el DCB, etc. En la 3.ª, período... horas.



### Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

<b>Nombre de la actividad:</b>	Cursos de actualización
<b>Nivel, ciclo:</b>	E.G.B. y E.M.B.
<b>Ámbito de la actividad:</b>	Organización y gestión
<b>Responsable:</b>	Isabel Mainer José Ramón
<b>Destinatarios:</b>	Equipos directivos
<b>Cursos ofertados:</b>	35
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Azafra
<b>Temporalización:</b>	
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Su contenido se estructura en módulos específicos... evaluación



Actividades de  
ámbito inter-cep,  
provincial  
o interprovincial

*	*	*
*	*	*
*	*	*

8

## Cursos de Actualización Científico Didáctica de tipo A

### Título de la actividad: ACD Modalidad (A)

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Lengua y Literatura.
<b>Responsable:</b>	Ana García Fustero. Asesora CEP Teruel. Armando González Gil. RAC Utrillas.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Profesores que vayan a impartir el área en el curso 91/92. 35.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Teruel.
<b>Temporalización:</b>	– 3 semanas en julio – 1 semana en septiembre. – Reuniones quincenales – Sesión de evaluación.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	En la 1. <sup>a</sup> fase se desarrollarán temas básicos referidos al área, en el DCB, etc. En la 2. <sup>a</sup> , elaboración de una Unidad Didáctica. En la 3. <sup>a</sup> , puesta en práctica de lo elaborado. Duración: 150 horas.

### Título de la actividad: Cursos para Equipos Directivos

<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B. y EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Organización y gestión.
<b>Responsable:</b>	Isable Mainer Baque. Directora C.E.P. José Ramón Morro. SITE.
<b>Destinatarios.</b> <b>Plazas ofertadas:</b>	Equipos directivos. 35.
<b>Lugar de celebración:</b>	C.E.P. Alcañiz.
<b>Temporalización:</b>	Durante todo el curso 1991/92 (100 horas). A razón de 4 horas y media semanales.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	Su contenido se estructura en 5 unidades temáticas, más módulos específicos. Realización de un trabajo práctico y evaluación.

## Cursos para Orientadores/as y Tutores/as

<b>Título de la actividad:</b>	
<b>Nivel, ciclo</b>	E.G.B., EE.MM.
<b>Area de la actividad:</b>	Orientación en Centros.
<b>Responsable:</b>	M. <sup>a</sup> Isabel Herrero Gascón. Orientadora en E.G.B.
<b>Destinatarios.</b>	Orientadores de Centros y equipos.
<b>Plazas ofertadas:</b>	35.
<b>Lugar de celebración:</b>	Utrillas.
<b>Temporalización:</b>	A lo largo del curso 1991/92 con una duración de 50 horas.
<b>Breve resumen de su contenido y estructura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundización en un tema monográfico.</li> <li>- Diseño y realización de un trabajo práctico.</li> <li>- Evaluación y seguimiento.</li> </ul>

## Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

### Título de la actividad:

**Nivel, ciclo** E.G.B. Ciclo Superior.  
**Area de la actividad:** Idioma moderno (Inglés).

**Responsable:**

**Destinatarios.** Profesores que impartan idioma durante el curso 91/92.  
**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** C.E..P Alcañiz.

**Temporalización:** Durante el curso 1991/92 (100 horas).  
 A razón de 4 horas y media semanales.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Competencia lingüística y aspectos didácticos en la enseñanza de un idioma.

### Título de la actividad:

**Nivel, ciclo** E.G.B. Ciclo Superior.  
**Area de la actividad:** Idioma moderno (Francés).

**Responsable:**

**Destinatarios.** Profesores que impartan idioma durante el curso 91/92.  
**Plazas ofertadas:** 20.

**Lugar de celebración:** C.E.P. Alcañiz.

**Temporalización:** Durante todo el curso 1991/92 (100 horas).  
 A razón de 4 horas y media semanales.

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Competencia lingüística y aspectos didácticos en la enseñanza de un idioma.

## Otras actividades

**Título de la actividad: Jornadas Educación Infantil****Nivel, ciclo** Educación Infantil.**Area de la actividad:** Todas.**Responsable:** Comisión Educación Infantil,  
compuesta por: Asesores C.E.P. y UPE.**Destinatarios.** Profesorado de Educación Infantil curso 91/92.  
**Plazas ofertadas:** 40.**Lugar de celebración:** C.E.P. Calamocha.**Temporalización:** Días 18, 19, 20 de septiembre.  
Duración: 20 horas.**Breve resumen de su  
contenido y estructura:****Título de la actividad: Jornadas de Integración****Nivel, ciclo** E.G.B. Ciclo Superior.**Area de la actividad:** Integración.**Responsable:** M.<sup>a</sup> José Cantín. Asesora C.E.P. José Miguel Lázaro.  
M.<sup>a</sup> Angeles Vicente. José Luis Bellido.**Destinatarios.** Profesorado con alumnos de ciclo superior en Integración.  
**Plazas ofertadas:****Lugar de celebración:****Temporalización:****Breve resumen de su  
contenido y estructura:**

## Otras Actividades

### Título de la actividad: Curso de diapositivas

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Medios Audiovisuales.

**Responsable:** Asesores C.E.P.

**Destinatarios.** C.R.A. Teruel 1.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Perales de Alfambra.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:** Utilización didáctica de este medio.

### Título de la actividad: Curso de Fotografía

**Nivel, ciclo** E.G.B.  
**Area de la actividad:** Medios Audiovisuales.

**Responsable:** Rodrigo Escuder Coma.

**Destinatarios.** C.R.A. Teruel 1.  
**Plazas ofertadas:**

**Lugar de celebración:** Perales de Alfambra.

**Temporalización:**

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

## Otras Actividades

### Título de la actividad: Plan de Formación Específica Asesores C.E.P.

**Nivel, ciclo**

**Area de la actividad:**

**Responsable:**

Asesores o Coordinadores del área a tratar.

**Destinatarios.**

**Plazas ofertadas:**

Equipos C.E.P. / Coordinadores UPE.

**Lugar de celebración:**

Alcañiz, Teruel, Utrillas.

**Temporalización:**

Todo el curso.

**Breve resumen de su contenido y estructura:**

Formación generada a través de la coordinación C.E.P.S./UPE.

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Página
Actualización Científico Didáctica	A	107
Actualización Científico Didáctica	B	35, 36, 55, 91, 92, 93
Actualización Científico Didáctica	C	37, 38, 39, 40, 41, 42, 66, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 84, 95, 96, 97
Formación Complementaria Idiomas		109
Grupos Directivos		107
Orientadores		108
Proyectos Formación en Centros		75, 76, 77, 78
Jornadas		48, 79, 102, 110
Otros Cursos		47, 111
Grupos de Trabajo		
• Informática		43, 67
• Audiovisual		5
• Infantil		3, 44
• Primaria		4, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69
• Secundaria		4, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69
• Adultos		4, 69, 68
Seminarios		
• Informática		46, 74
• Audiovisual		■ 5, 70, ■ 99 ■
• Infantil		46, 70, 71, 73, 74, 99, 100
• Primaria		■ 5, ■ 71, 72, 73, ■ 99, 100, 101
• Secundaria		■ ■ ■



## Índice temático



### Otras Actividades

Área de Intervención: Plan de Formación Especializada Maestros C.E.P.S.

Ámbito UPEL

Área de Intervención:

Responsable: Asesor/a a Coordinadores del área a tratar.

Destinatarios: Maestros C.E.P.S. / Coordinadores UPEL

Proyecto de Intervención:

Objeto de intervención: Asesoría a los docentes

Responsabilidad: Propia del asesor

Ámbito de actuación de la actividad: Formación de los docentes en el ámbito de la coordinación C.E.P.S./UPEL

Carácter de la actividad: formativa y permanente

### Índice temático

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■



<b>Area/tema/materia</b>	<b>Actividad</b> Título. Modalidad	<b>Página</b>
Actualización Científico Didáctica	A	107
Actualización Científico Didáctica	B	35, 36, 55, 91, 92, 93
Actualización Científico Didáctica	C	37, 38, 39, 40, 41, 42, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 94, 95, 96, 97
Formación Complementaria Idiomas		109
Grupos Directivos		107
Orientadores		108
Proyectos Formación en Centros		75, 76, 77, 78
Jornadas		48, 79, 102, 110
Otros Cursos		47, 111
Grupos de Trabajo		
• Informática		43, 67
• Audiovisual		45
• Infantil		43, 44
• Primaria		43, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69
• Secundaria		44, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69
• Adultos		44, 69, 68,
Seminarios		
• Informática		46, 73, 101
• Audiovisual		46, 74
• Infantil		46, 70, 71, 99
• Primaria		46, 70, 71, 73, 74, 99, 100
• Secundaria		46, 71, 72, 73, 74, 99, 100, 101

Página	Actividad Título / Modalidad	Área/tema/materia
107	A	Actualización Científico Didáctica
32, 36, 55, 97, 92, 93	B	Actualización Científico Didáctica
37, 38, 39, 40, 41, 42, 56, 57, 58, 59, 60	C	Actualización Científico Didáctica
61, 62, 63, 94, 95, 96, 97		
109		Formación Complementaria Idiomas
107		Grupos Directivos
108		Orientadores
75, 76, 77, 78		Proyectos Formación en Centros
48, 79, 102, 110		Jornadas
47, 111		Otros Cursos
		Grupos de Trabajo
43, 67		• Informáticas
42		• Audiovisual
43, 44		• Infantil
43, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69		• Primaria
44, 45, 64, 65, 66, 67, 68, 69		• Secundaria
44, 69, 68		• Adultos
		Seminarios
46, 73, 101		• Informáticas
46, 74		• Audiovisual
46, 70, 71, 99		• Infantil
46, 70, 71, 73, 74, 99, 100		• Primaria
46, 71, 72, 73, 74, 99, 100, 101		• Secundaria

Area/tema/módulo	Modalidad	Número de plazas
Actualización científica- pedagógica	modalidad A	35
Actualización científico-pedagógica	modalidad B	105
Actualización científico-pedagógica	modalidad C	935
Especialización		45
Formación complementaria en idiomas		40
Grupos directivos		35
Orientadores y tutores/as		35
Proyectos de formación en Centros		120
Jornadas		27
Educadores de personas adultas		95
Educación compensatoria		134
Educación para la salud		65
Educación infantil		40
Programa de alumnos		60
Educación física		40
Integración		40

10

## Relación de actividades y número de plazas ofertadas

■ ■ ■  
 ■ ■ ■  
 ■ ■ ■

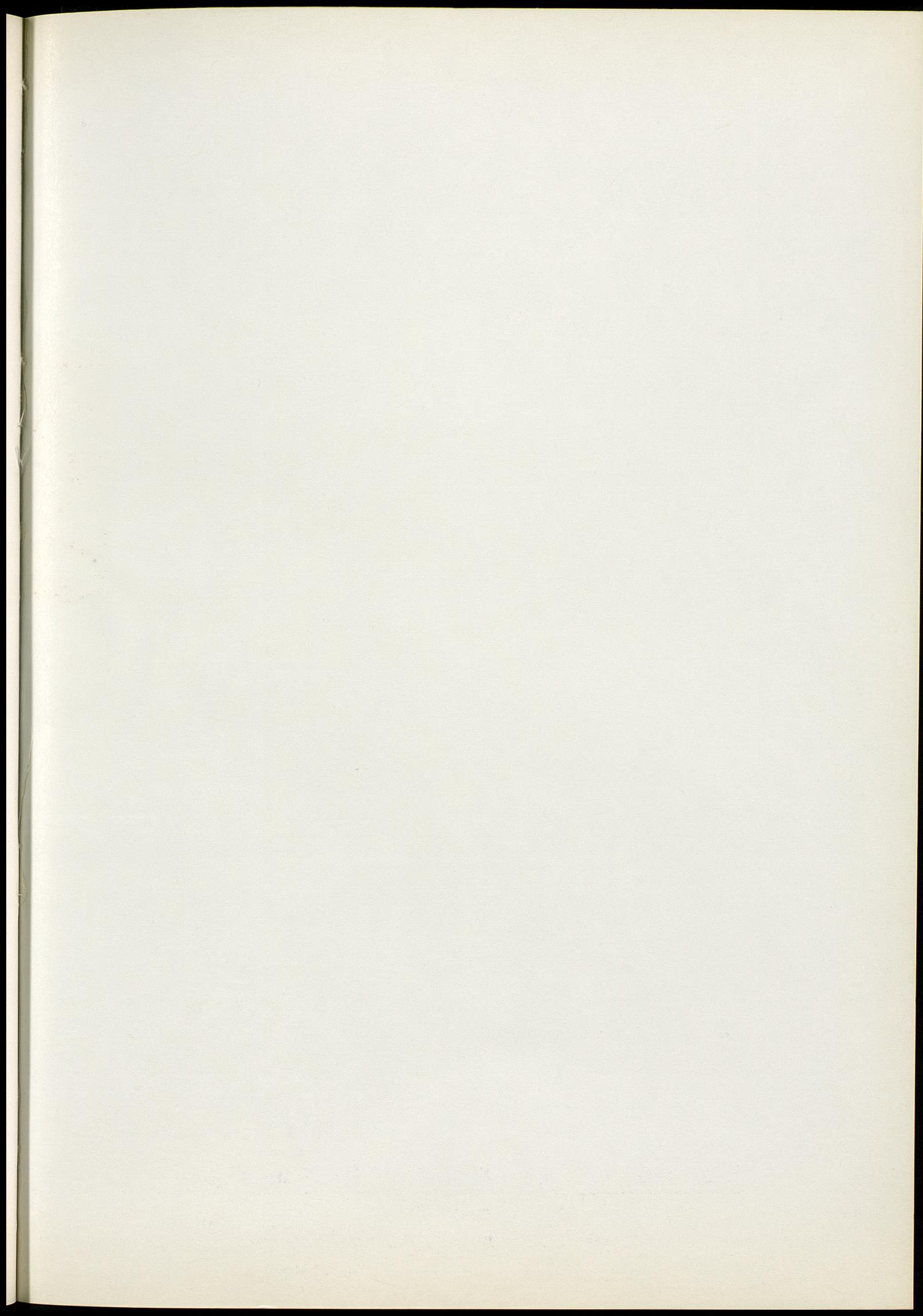
10

Relación de actividades  
y número de plazas  
ofertadas

•	•	•
•	•	•
•	•	•

<b>Area/tema/materia</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Número de plazas</b>
Actualización científico-didáctica	modalidad A	35
Actualización científico-didáctica	modalidad B	105
Actualización científico-didáctica	modalidad C	935
Especialización		45
Formación complementaria en idiomas		40
Grupos directivos		35
Orientadores y tutores/as		35
Proyectos de Formación en Centros		120
Jornadas		227
Educadores de personas adultas		90
Educación compensatoria		138
Educación para la salud		60
Educación infantil		80
Programa de alumnos		65
Educación física		30
Integración		10
	TOTAL	2.050

Número de plazas	Modalidad	Área/tema/materia
35	Modalidad A	Actualización científico-didáctica
105	Modalidad B	Actualización científico-didáctica
935	Modalidad C	Actualización científico-didáctica
45		Especialización
40		Formación complementaria en idiomas
35		Grupos directivos
35		Orientadores y tutores/as
120		Proyectos de Formación en Centros
227		Jornadas
90		Educadores de personas adultas
138		Educación compensatoria
60		Educación para la salud
80		Educación infantil
65		Programa de alumnas
30		Educación física
10		Integración
2.650	TOTAL	



DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General  
de Formación del Profesorado

43741-24