



Alfabetización con Jóvenes de la Región del Catatumbo, Norte de Santander

*compartímos
buenas prácticas
colombia*



República de Colombia
Ministerio de Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

Meja

Autores:

Fundación para el Desarrollo Social
Transformemos.
Aurora Carrillo G.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**

*Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Programas y Centros*

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación
<http://www.educacion.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales
www.060.es

Diseño: Alejandro Martínez González
Fecha de edición: 2008
NIPO: 660-08-402-2

Depósito Legal: M. 23476-2009
Imprime: OMAGRAF, S.L.

Se puede reproducir y traducir total y parcialmente los textos
mencionando la fuente.
Las opiniones emitidas en la publicación son responsabilidad de los autores.
No reflejan ni comprometen necesariamente las posiciones institucionales
del Ministerio de Educación de España.

Impreso en papel ecológico TCF
totalmente libre de cloro

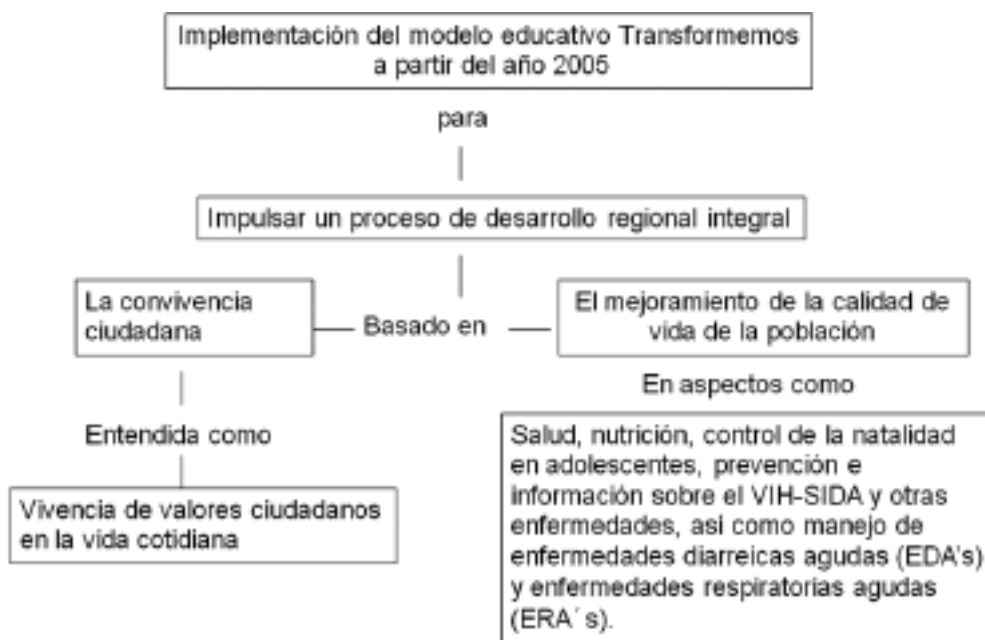


1. Antecedentes

Colombia es un país pluricultural, con extensas zonas rurales, muchas de ellas con grandes índices de dispersión de la población rural y dificultades de acceso a los centros educativos, debido a la gran distancia que deben recorrer las personas para llegar a ellos, a la geografía montañosa o selvática y a las condiciones propias de las regiones que viven problemas de violencia y narcotráfico. El programa se lanzó para atender las necesidades de inclusión en el sistema educativo formal de jóvenes entre 13 y 17 años, habitantes de zonas rurales de difícil acceso, en la región del Catatumbo en Norte de Santander (Colombia). Dos años más tarde se amplió a 15.000 jóvenes y adultos de otras zonas rurales y urbano marginales del departamento Norte de Santander.

La región del Catatumbo en Norte de Santander, es una zona selvática azotada por la violencia, el desplazamiento, las masacres y el narcotráfico en Colombia. En el año 2005, en la zona rural de los municipios que conforman esta mítica región objeto del proyecto, habitaban 28.499 jóvenes con edades entre los 13 y 17 años que no habían ingresado al sistema educativo, debido a la violencia, la inaccesibilidad a los centros educativos y la pobreza que los obliga a trabajar en lo que sea antes que a estudiar, lo cual explica que el nivel de permanencia fuera únicamente del 2,3%. La mayoría eran personas analfabetas o con educación básica inconclusa, carentes de proyectos de desarrollo personal o comunitarios para potenciar sus capacidades y las de sus familias, razón por la cual su única alternativa era la de ser absorbidos por los grupos terroristas que controlan el narcotráfico en la región, bien como miembros de dichas organizaciones o como peones en las labores de recolección y procesamiento de la coca, a veces eran víctimas o se veían obligadas a desplazarse.

- *Orígenes del programa, fecha de creación, duración de la actividad, localización geográfica de la acción*



Esta situación generó la necesidad de implementar un Modelo Educativo que impulsara un proceso de desarrollo regional integral, basado en la convivencia ciudadana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población (en aspectos como salud, nutrición, control de la natalidad en adolescentes, prevención e información sobre el VIH-SIDA y otras enfermedades, así como manejo de enfermedades diarreicas agudas (EDA's) y enfermedades respiratorias agudas (ERA's). Además, dada la complejidad de la zona, se debía incluir una formación en derechos humanos. Se requería una metodología educativa pertinente y flexible, posibilitadora de la construcción colectiva de saberes para aplicarlos en una realidad compartida, en la vida cotidiana de los estudiantes y sus comunidades y además, que aportara elementos para la superación de la pobreza.

Para beneficiar a los jóvenes analfabetos inmersos en la problemática descrita anteriormente, a finales de 2004 la Fundación para el Desarrollo Social Transformemos desarrolla el Modelo Educativo Transformemos con énfasis en los universos de sentido de los jóvenes del Catatumbo-Norte de Santander, con tres componentes básicos:

- 1) Educación formal flexible y pertinente
- 2) Desarrollo social sustentable y sostenible
- 3) Monitoreo, investigación y formación permanente de los maestros, con el apoyo de la Gobernación de Norte de Santander y el Ministerio de Educación Nacional el programa se inició desde el 2005.

Duración de la actividad

En su primera etapa (años 2005 y 2006) incluyó a 2000 jóvenes entre 13 y 17 años y sus familias. Se logra que 2000 jóvenes de 13 y 17 años que están fuera del sistema educativo ingresen a la educación formal con la perspectiva de adelantar en 46 meses la educación básica (incluye alfabetización) y media, para recibir su título de bachiller al mismo tiempo que adelantan un proyecto de desarrollo personal y/o comunitario en la vereda en la que viven.

Durante el año 2007 y parte de 2008, el programa se ha ampliado a 15.000 jóvenes y adultos más, para un total de 17.000 personas que ingresan y permanecen en el sistema educativo.

Localización geográfica

Durante 2005 y 2006 el programa se desarrolló en las zonas rurales de difícil acceso de diez (10) municipios de la región del Catatumbo en Norte de Santander: El Tarra, Teorama, Convención, El Carmen, San Calixto, Bucarasica, Hacarí, Tibú, Ábrego y Sardinata.



A partir del año 2007 el programa se amplió a las zonas rurales y urbano-marginales de todo el departamento de Norte de Santander, es decir, en 39 municipios en total, para incluir a 15.000 jóvenes y adultos más.

- *Enunciado de los principios que inspiran la acción*

Concepto de alfabetización: La alfabetización forma parte de la cultura escrita que las personas desarrollan a lo largo de toda la vida. No se limita al aprendizaje de la técnica lecto-escrita, es el punto de partida para aprender, desde la riqueza de la oralidad, en los múltiples universos que la cultura escrita nos permite comprender y comunicar, en ambientes y sociedades letradas.

Pertinencia: Cercano a los universos de sentido de las poblaciones en las cuales se desarrolla, mediante la adaptación de los contenidos a las características y necesidades de la población.

Desarrollo humano en comunidad: La intersubjetividad, la relación con los otros facilita la construcción del conocimiento, la comprensión de su medio y promueve gestiones para desarrollar en su comunidad soluciones a las necesidades, de manera autónoma, responsable y sustentable.

Equidad: Ofrece la posibilidad compensatoria para equilibrar las diferencias que existen en nuestra sociedad relacionadas con la clase social, las diferencias étnicas, de género y los conocimientos previos con los cuales llegan los estudiantes, facilitando la inclusión de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad al sistema educativo, desde su cultura.

Complejidad sistémica: Se promueve el pensamiento transdisciplinario, vinculante, aceptando la complejidad del ser humano y cada una de sus acciones, religando procesos que se encuentren aislados, en una dinámica sistémica de los procesos de aprendizaje. Por ello se promueven las relaciones interinstitucionales para abordar las conceptualizaciones y apoyar el desarrollo social en los niveles local, regional, nacional e internacional.



2. *Objetivos del programa / de la operación*

Objetivos Generales

- a) Ampliar la cobertura educativa y atender las necesidades de equidad, inclusión social y educación formal de los jóvenes iletrados en condiciones de vulnerabilidad de Norte de Santander.
- b) Aportar a los procesos de superación de la pobreza y la exclusión en las comunidades donde habitan jóvenes iletrados en condiciones de vulnerabilidad.

Objetivos Específicos

- a) Incorporar y mantener en el sistema educativo formal (Educación básica y media, incluye alfabetización) a 2.000 jóvenes iletrados de la población en condiciones de vulnerabilidad inicialmente en la zona del Catatumbo. (En 2007 se amplía este objetivo a 17.000 jóvenes y adultos en total).
- b) Motivar la permanencia de los jóvenes en la educación formal básica y media.
- c) Mejorar la calidad, eficiencia y pertinencia de la educación ofrecida a los jóvenes iletrados en condiciones de vulnerabilidad.
- d) Facilitar a los estudiantes la canasta educativa y la formación, seguimiento y acompañamiento del grupo de profesores para alcanzar los logros educativos de la Alfabetización y educación básica y media y promover acciones de desarrollo social, proyectos productivos y capacitación laboral, con el Modelo educativo Transformemos.
- e) Vincular a la comunidad a la cual pertenecen los estudiantes a las acciones de desarrollo social sustentable y sostenible promovidas por el Modelo Educativo Transformemos (Proyectos productivos, capacitación laboral, acciones coordinadas de desarrollo social).

- *Grupos-objetivo, beneficiarios principales*

En su etapa inicial (años 2005 y 2006) el programa estuvo dirigido a jóvenes entre los 13 y los 17 años y sus comunidades. En 2007 se incluyen 15.000 personas más, con una media de edad de 40 años, con las siguientes condiciones de vulnerabilidad:

- ❖ Adultos y jóvenes iletrados.
- ❖ Población afectada por la violencia: poblaciones conformadas por familias en condición de situación de desplazamiento, provenientes de zonas rurales, de difícil acceso.
- ❖ Habitantes de frontera, con Venezuela y el Sarare.
- ❖ Población dispersa.
- ❖ Habitantes de zonas rurales en condiciones de pobreza.

El programa beneficia actualmente a 17.000 jóvenes y adultos, y a sus familias.





3. Estrategia del programa

¿En qué consiste el programa? ¿Qué modalidades ha adoptado el programa para el cumplimiento de los objetivos?

El programa consiste en vincular a las personas iletradas, jóvenes y adultos, al sistema educativo formal y además motivar desde los aprendizajes del aula una resignificación de sus prácticas cotidianas, para mejorar con la participación activa de los beneficiarios su calidad de vida, mientras tienen la posibilidad de continuar aprendiendo, algunos en el sistema educativo formal y otros/as en los énfasis de formación que determinen sus intereses como personas o comunidades.

- *Estructuras / mecanismos de funcionamiento*

El programa desarrolla los tres componentes fundamentales del Modelo Educativo Transformemos:

1. Educación Formal básica y media (Incluye alfabetización), en horarios flexibles, concertados con la comunidad y en sitios cercanos a los lugares donde se encuentran los estudiantes, con maestros de la comunidad, contratados tiempo completo para el programa. Esta educación formal se inserta dentro de la estructura del sistema educativo del departamento y los jóvenes y adultos se benefician de la estructura administrativa, logística y física de las escuelas y colegios de las zonas. Son certificados por estas instituciones y pueden continuar sus estudios si se llegan a trasladar a otras regiones.

La estructura de este componente de educación formal es la siguiente:

Ciclo Lectivo Especial Integrado		Grados Duración
Primer Ciclo	Alfabetización, grados 1,2,3	Entre 6 y 9 meses
Segundo Ciclo	Grados 4°. Y 5°.	9 meses
Tercer Ciclo	Grados 6°. Y 7°.	9 meses
Cuarto Ciclo	Grados 8°. Y 9°.	9 meses
Primer Ciclo Educación Media	Grado 10°.	5 meses
Segundo Ciclo Educación Media	Grado 11°.	5 meses
Total meses		46 meses

2. El segundo componente es desarrollo social sostenible y sustentable. Se realiza mediante:

- a. Formación en competencias ciudadanas para comprender la estructura del estado, las formas de participación democrática, la construcción de ciudadanía y los derechos humanos, en el marco de la organización comunitaria para mejorar la calidad de vida en su contexto.
- b. Acompañamiento y formación para incrementar las capacidades de gestión, cogestión y autogestión del desarrollo en las comunidades, mediante proyectos de desarrollo personal y/o comunitario, en el marco de una cultura creadora y productiva que incluye la integración, las acciones lúdicas y el fortalecimiento del tejido social, además de la productividad y el ingreso.
- c. Acción interinstitucional coordinada en los niveles locales, regionales, nacionales e internacionales: La Fundación para el Desarrollo Social Transformemos coordina una plataforma de apoyo y acompañamiento interinstitucional para facilitar el apoyo de organismos nacionales e internacionales, así como instituciones estatales en la región donde se realiza el modelo educativo, con la participación activa de las comunidades que se organizan para ello en el transcurso del programa.
- d. Monitoreo, investigación y formación permanente de los maestros: Acompañamiento, investigación, sistematización continua de la expe-

riencia en su implementación, como una interacción que permite actualizar en la marcha los componentes del modelo educativo y desde allí formar a los maestros para potenciar su práctica pedagógica, así mismo, facilitar coordinaciones, establecer convenios y hacer acompañamientos en beneficio de las comunidades participantes.

- *Metodología / enfoque pedagógico*

Metodología con perspectiva constructivista caracterizada por:

- Construcción colectiva de saberes, aprendizaje cooperativo.
- Métodos interactivo-productivos orientados por un maestro facilitador (Transformador / a)

La principal referencia del aprendizaje es la vida cotidiana.

Se busca la aplicación de los saberes, para propiciar mejor calidad de vida y desarrollo social.

Los objetivos pedagógicos de la metodología son:

- Posibilitar integración del conocimiento; experiencias del estudiante conectadas con los saberes.
- Generar motivación intrínseca por el saber; ser autores y constructores del conocimiento.
- Aprendizaje eficaz, aprendizaje para la vida, cultura productiva y desarrollo social.

Las metas fundamentales de la enseñanza buscan que los estudiantes logren:

- Adquirir mayor capacidad de saber aprender para adquirir conciencia de su entorno.
- Adquirir capacidad para pensar.
- Motivación para continuar en un proceso de aprendizaje formal.

- *Modos de producción o de adquisición de materiales de enseñanza / aprendizaje*

a. Material didáctico básico:

El modelo educativo realiza una investigación cualitativa en las regiones donde se desarrolla el programa, para comprender los universos de sentido que aportan significación a la vida cotidiana de los estudiantes. Con base en esta in-

formación produce los materiales didácticos (cartillas, guías para los maestros), en las cuales se desarrollan las competencias básicas en comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y ambientales y competencias ciudadanas con énfasis en la participación democrática, la cultura ciudadana, los derechos humanos, con los siguientes ejes curriculares:

- Identidad personal e intercultural
- Capacidad de gestión de la población vulnerable
- Cultura creadora y productiva

Las temáticas se problematizan desde los siguientes ejes:

- Hábitat sostenible
- Comunidad activa
- Desarrollo sostenible y sustentable
- Convivencia en armonía
- Democracia y ciudadanía

El material didáctico es gratuito, así como todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, para los estudiantes. El costo del material lo paga el Ministerio de Educación Nacional y/o la Gobernación del Departamento.

Para el primer ciclo (Alfabetización, grados 1, 2 y 3), que se desarrollan entre 6 y 9 meses, se cuenta con 3 módulos integrados y una guía para el docente. Los siguientes ciclos especiales lectivos integrados cuentan con 2 módulos para cada uno de ellos.

b. Material que aportan otras instituciones.

Como parte de las acciones coordinadas con otras instituciones el modelo suministra a los estudiantes textos, revistas, folletos, videos, programa radiales, que aportan otras entidades y organismos. Este material complementa los temas tratados en nuestro material básico y en ocasiones lo amplían: temáticas como, salud preventiva, VIH/SIDA, nutrición, cuidado de las madres gestantes, tratamiento y prevención de enfermedades respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas, vacunación, talla, peso. Además, temas relacionados con la formación en cultivos orgánicos, técnicas agropecuarias, cuidado de fuentes de agua. Estos materiales van acompañados de talleres que aportan estas instituciones a los grupos de estudio, con sus respectivos talleristas y son coordinados por el maestro del modelo educativo.

- *Mecanismos de seguimiento y evaluación*

El modelo educativo tiene un componente específico para realizar seguimiento y evaluación: Monitoreo permanente, investigación y formación permanente a los maestros, ejecutado por:

- Dos profesionales de alto perfil, profesionales con maestría y especialización, con experiencia de más de 15 años en este tipo de programas, encargados de dirigir la implementación de los tres componentes del modelo educativo, en los municipios y veredas donde se desarrolla.
- 30 coordinadores en los municipios y veredas donde se implementa el modelo, para hacer el seguimiento y apoyar a los maestros en el desarrollo del programa.

Estos profesionales van a los lugares de trabajo, acompañan y evalúan permanentemente la implementación del modelo.

Los instrumentos que facilitan la sistematización permanente de esta experiencia son los siguientes:

- Aplicación de una ficha social familiar para comprender la situación de vida de los estudiantes y sus familias y desde esta información estructurar las coordinaciones y formación para potenciar desarrollo social
- Instrumentos de recolección de información semanal para hacer seguimiento al desarrollo de la experiencia: Seguimiento a la planeación, dificultades en el proceso de aprendizaje, inasistencia y causas de la deserción, solicitud de acciones de coordinación y seguimiento a procesos de desarrollo social.

Durante los 9 meses que dura cada ciclo de trabajo, los maestros reciben formación permanente:

Un seminario-taller de inducción inicial de 25 horas de duración

4 talleres en lugares cercanos a los maestros en formación para potenciar desarrollo social, incrementar competencias específicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos y crecimiento personal.

- *Mecanismos de financiación (inversión previa, costos de funcionamiento, fuentes de financiación, etc.).*

Inversión previa	Fuentes de financiamiento
Investigación cualitativa inicial para comprender los universos de sentido de la población beneficiaria. Elaboración y diseño del material didáctico.	Fundación para el desarrollo social Transformemos
Material didáctico (textos estudiantes y manual para maestros), para 17.000 estudiantes.	Ministerio de Educación Nacional
Monitoreo, investigación y formación permanente de maestros	Fundación para el desarrollo social Transformemos
Costos de Funcionamiento	Financiado por
Pago de maestros, 579 maestros tiempo completo.	Gobernación de Norte de Santander
Dirección del programa	Fundación para el desarrollo social Transformemos

- *Gestión de recursos humanos (personal empleado, desarrollo del personal, etc.)*

Recursos humanos	Perfil
Dirección del programa	Profesional en educación, con estudios de maestría en educación con énfasis en convivencia y desarrollo social
Coordinadores generales del programa en terreno o en los lugares de implementación del programa.	Dos (2) profesionales en educación con estudios de maestría en educación y más de 15 años de experiencia.
30 coordinadores para los maestros, profesionales en terreno o en los lugares de implementación.	Profesionales en ciencias humanas.
579 maestros	Maestros, licenciados en educación, profesionales, bachilleres pedagógicos y académicos.

- *Socios en la ejecución*

- Ministerio de Educación Nacional
- Gobernación del departamento de Norte de Santander
- Alcaldías de 39 municipios.
- Secretarías de Educación municipales y departamental
- Casas de la cultura de 39 municipios
- Hospitales y centros de salud de los municipios
- Iglesia en cada uno de los municipios, diócesis de Tibú y de Ocaña
- UMATA (Unidad de Asistencia técnica y medio ambiental)
- CORPONOR. (Corporación autónoma regional de Norte de Santander)
- Red Seguridad Alimenticia – Acción Social
- Comité de cafeteros de Colombia.
- SENA- SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
- Juntas de Acción Comunal de las veredas y barrios urbano-marginales
- Comunidad y Padres de Familia
- Entidades privadas: CENCOOSER-Central cooperativa de servicios, CEAN- Complejo Ecoregional Andes del Norte, RED CAP- Jóvenes y niños como constructores de Paz, Corporación Paz y Futuro, RESA-Red de seguridad alimentaria. CONSORNOC: Corporación nueva sociedad región nororiental de Colombia.

- *Actividades de movilización / sensibilización de la opinión pública*

Periódicamente se envía información a los medios de comunicación sobre el desarrollo del programa. Las emisoras comunitarias de las regiones reciben y emiten información relacionada con el desarrollo del programa, los coordinadores del programa en los municipios ofrecen y emiten información a través de las emisoras radiales y del sistema de televisión regional.



4. Características particulares

- *Aspectos concretos de la acción vinculados con la reducción de la pobreza, el desarrollo sostenible, la construcción de capacidades, la pertinencia cultural y la mejora de la condición social de las mujeres y las niñas.*

El componente de desarrollo social del modelo educativo genera acciones concretas para aportar a la superación de las condiciones de pobreza de las comunidades. Este componente considera el desarrollo social sostenible y sustentable como parte de procesos comunitarios participativos dentro del estado social de derecho, la organización de la comunidad en busca del bien común, las relaciones democráticas de liderazgo, los derechos humanos, para aunar esfuerzos que permitan realizar acciones coordinadas entre la comunidad y las instituciones u organizaciones que brindan apoyo, asesoría o inversión en proyectos priorizados por ellos mismos, formulados, gestionados, cogestionados o autogestionados, con acompañamiento idóneo de entidades estatales, universitarias, de cooperación que se vinculan al programa educativo para enriquecerlo sin que pierda su esencia, como parte del principio de complejidad sistémica que lo caracteriza.

- a) Acciones para potenciar una cultura creadora y productiva:
- Caminatas por lugares naturales
 - Talleres de crecimiento personal y prevención del maltrato infantil
 - Participación en comités ambientales
 - Convivencias e integración de la comunidad
 - Jornadas de aseo de la escuela
 - Participación en Juntas de Acción Comunal de las veredas y barrios urbano-marginales
 - Juegos deportivos y jornadas de integración con otras veredas
 - Actividades religiosas/ espirituales
 - Celebraciones (días especiales, día de la madre, del padre, del niño, navidades)
 - Actividades culturales: Encuentros municipales de integración cultural, muestras culturales.
 - Escuela de padres, de los grupos que trabajan con menores de edad.

- b) Proyectos productivos y de desarrollo integral en la Fase 1 (2005 y 2006)
 Total grupos de estudio: 76.

Tipo de Proyecto	Total 76 grupos de estudio
Lombricultura	1
Granja integral	2
Restaurante Escolar	2
Reforestación	3
Manualidades y artesanías	4
Deportivos	7
Proyectos agrícolas	13
Piscicultura	16
Avicultura	18
Huertas Orgánicas	18
Total en 76 grupos de estudio	84

- *Innovaciones en el enfoque operativo destinado a responder a las necesidades específicas de los grupos-objetivo en contextos particulares como las comunidades rurales, los jóvenes no escolarizados, migrantes, minorías étnicas/lingüísticas, refugiados y desplazados, etc. ;*

Estrategia para superar dificultades de acceso al sistema educativo: La escuela va a donde están los estudiantes. El modelo educativo es flexible en horarios y en lugares de estudio, ya que se utilizan las instituciones escolares cuando están cerca del grupo de estudiantes y en los casos en que los centros educativos están retirados o alejados de los estudiantes se ubica un lugar adecuado para realizar el trabajo presencial, cuidando en todo momento que tenga condiciones dignas de trabajo (mesas, sillas, iluminación) y hasta allí llega el maestro/a. Aunque no sea una sede escolar este lugar recibe a los estudiantes como una extensión de la escuela, es acompañado y certificado por el centro educativo y sus estudiantes se matriculan en la institución de la zona de influencia.

Estrategia para vincular a los jóvenes iletrados, por fuera del sistema educativo: Los jóvenes se invitan a volver al sistema educativo, no se invitan a ser alfabetizados. Cuando manifiestan que nunca han estado en la escuela se les indica que no tienen ningún inconveniente y se les invita a iniciar un ciclo especial integrado donde van a estar con jóvenes que saben leer, escribir y principios de cálculo, así no se sienten discriminados como analfabetos desde un inicio y pueden compartir con sus compañeros el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, naturales, ciudadanía, etc. Además participan en todas las acciones del componente de desarrollo social.

- *Modalidades y medidas previstas para asegurar la eficiencia y la viabilidad de la acción*

La inserción del programa dentro del sistema educativo de la región garantiza la calidad educativa, el apoyo logístico y la inclusión de los estudiantes dentro de las tasas de cobertura departamentales del sistema educativo. Así, cada uno de los estudiantes al ser matriculados en la institución educativa (aunque reciban las clases fuera de las instituciones educativas por motivos de acceso), garantizan el pago de recursos por estudiante para seguir estudiando cada año los ciclos siguientes.

- *Pertinencia o vínculos de la acción con otras actividades y programas educativos o de desarrollo.*

El programa se inserta en el sistema educativo para garantizar la continuidad de los estudiantes en la básica primaria, secundaria y la educación media.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, entidad estatal se vincula a la formación de los grupos de estudiantes que eligen realizar proyectos de piscicultura.

La Unidad técnica y medio ambiental, UMATA, se vincula acompañando y formando a los grupos de estudiantes que realizan proyectos de cuidado de los nacimientos de agua y cuencas de los ríos.

Los centros de salud y los hospitales se vinculan al programa formando a los grupos de estudiantes en salud preventiva, planificación familiar, VIH/SIDA, nutrición, talla, peso, vacunación, cuidados de la madre gestante y prevención del maltrato infantil.



5. Resultados obtenidos a la fecha

- *Evaluación cuantitativa de los resultados de la acción, por ejemplo:*

a. Número de personas que participaron en el programa (por sexo, edad, etc.)

Nº. de personas:	17.000
Mujeres:	10.200
Hombres:	6.800
Jóvenes Menores de edad: 13 a 18 años:	5.960
Mayores de edad: 19 a 60 años:	7.650
Adultos Mayores de 60 años:	3.400

b. tasa de retención

El programa ha reducido la deserción escolar en la zona del Catatumbo, donde lleva dos años, actualmente la tasa de retención es del 95.5%, es decir, de 2000 estudiantes que ingresaron al programa en 2005, permanecen en los ciclos siguientes 1944 personas.

c. calificaciones adquiridas por los participantes

Los estudiantes han sido certificados por obtener los logros en competencias básicas del sistema educativo formal en el ciclo 1 (Alfabetización, grados 1º, 2º, 3º de básica primaria), en el ciclo 2 (Grados 4º. Y 5º. de primaria) y actualmente 1944 de ellos ingresan a estudiar la educación básica secundaria (Grados 6º. y 7º.).

d. progresión de las tasas de alfabetización, número de alfabetizados

Reducción de las tasas de analfabetismo en Norte de Santander y la región del Catatumbo, zona en que el programa lleva dos años.

e. En el departamento de Norte de Santander, sin incluir a Cúcuta, su capital, la tasa de analfabetismo era del 19,83% en el año 2005. Actualmente,

en 2007, la tasa de analfabetismo es del 16,37%. Se ha reducido la tasa en un 3,46%.

f. monto de fondos obtenidos para asegurar la viabilidad del programa

Los estudiantes son matriculados en el sistema educativo formal, lo cual les garantiza los recursos gubernamentales para el pago de los maestros y los materiales en los ciclos siguientes.

- *Evaluación cualitativa de los resultados de la acción, por ejemplo:*
 - descripciones concretas de cambios observados en los estudiantes
 - Saben leer y escribir de manera comprensiva y creativa: Escriben coplas y las envían a sus emisoras comunitarias para compartirlas con la comunidad.
 - Conocen lo concerniente a prevención del embarazo, hábitos básicos de higiene, procesos de vacunación, prevención del embarazo, cuidados de la madre gestante, recopilación de las yerbas medicinales de la región.
 - Valores ciudadanos: Participan en las juntas de acción comunal para buscar el desarrollo de sus veredas, en comités de medio ambiente, construyen senderos ecológicos y cuidan nacimientos de ríos.
 - Mediadores de conflictos: Resuelven los conflictos mediante el diálogo y la negociación.
 - Abiertos al cambio y la complejidad: Su disposición de asistir a los encuentros de estudio en lugares distantes (dos horas), cruzando zonas minadas en algunas ocasiones, además, incluyen cambios en sus hábitos nutricionales, higiénicos, de salud preventiva.
 - Reconocen el valor de la escucha y la palabra. Participan activamente en los encuentros de aprendizaje con una metodología de construcción colectiva de saberes donde todos opinan, leen, hablan y escuchan para aprender de manera cooperativa.
 - Se reconocen con identidad propia y respetan la identidad de otros.

Participan en encuentros culturales, espirituales, donde recogen expresiones de su cultura y participan en muestras de ella como bailes, narrativas, canciones, coplas y gastronomía.

- ejemplos del impacto de la acción en el pueblo/comunidad/sociedad

Las comunidades donde se realiza el programa participan activamente en los proyectos de salud, eventos culturales, proyectos agrícolas, proyectos me-

dioambientales, celebraciones de días especiales. Frente a la cultura de violencia donde se realiza el programa los estudiantes han optado por aceptar la oportunidad de quedarse en la legalidad, evitando involucrarse en otras acciones (guerrilla, paramilitares, narcotráfico).

- grado de implicación de los estudiantes y de la comunidad en la acción para asegurar su viabilidad.

Los padres de familia motivan a sus hijos a continuar en el programa y participan en las acciones de desarrollo social que los involucran. Además, se vincula la comunidad a los proyectos de desarrollo social, personal o comunitario que los estudiantes realizan. Los estudiantes piden la continuidad de la educación, de las acciones y una prueba de ello es la baja deserción.





6. Problemas encontrados

Problemas que han dificultado la buena marcha del programa.

La alta dispersión de la población rural y dificultades de movilidad debido a grandes distancias.

Los centros educativos son muy distantes en las veredas, dado la alta dispersión de la población rural. En una zona donde la movilidad se ve restringida por el escaso transporte vehicular los estudiantes tienen gran dificultad para acudir en horarios nocturnos, a un centro educativo, aunque éste se encuentre en su vereda. Además, el conflicto armado también restringe la movilidad.

La falta de recursos básicos como la electricidad en zonas muy alejadas dificulta el acceso a tecnologías como el computador, el internet, el video.

La población juvenil se ve en el dilema de estudiar o ganar dinero.

Dificultades de acceso a los centros de salud.

Acciones para solucionar problemática: Llevar los maestros a las regiones más apartadas, aunque sea un grupo pequeño, generar proyectos productivos para asegurar la alimentación de las familias: Huertas, granjas orgánicas, piscicultura, pollos de engorde, entre otros. Los centros de salud acuden a los lugares de estudio con brigadas de salud y talleres de formación, por gestión coordinada del programa. La inclusión de las problemáticas de necesidades básicas insatisfechas en planes y programas locales y regionales de desarrollo abre una puerta para que en un futuro próximo se empiecen a ver resultados sostenibles.

*“...digamos por ejemplo
que un viejo está aprendiendo el alfabeto
y clave en su memoria los diptongos
y las esdrújulas que son tan cómodas
porque llevan acento indiscutible
tiene rostro de cuáquero este viejo
pero el alma la tiene de resorte
y escribe llubia porque en su campito
nunca vio que lloviera con ve corta...”*

Roberto Juarroz



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



República de Colombia
Ministerio de Educación