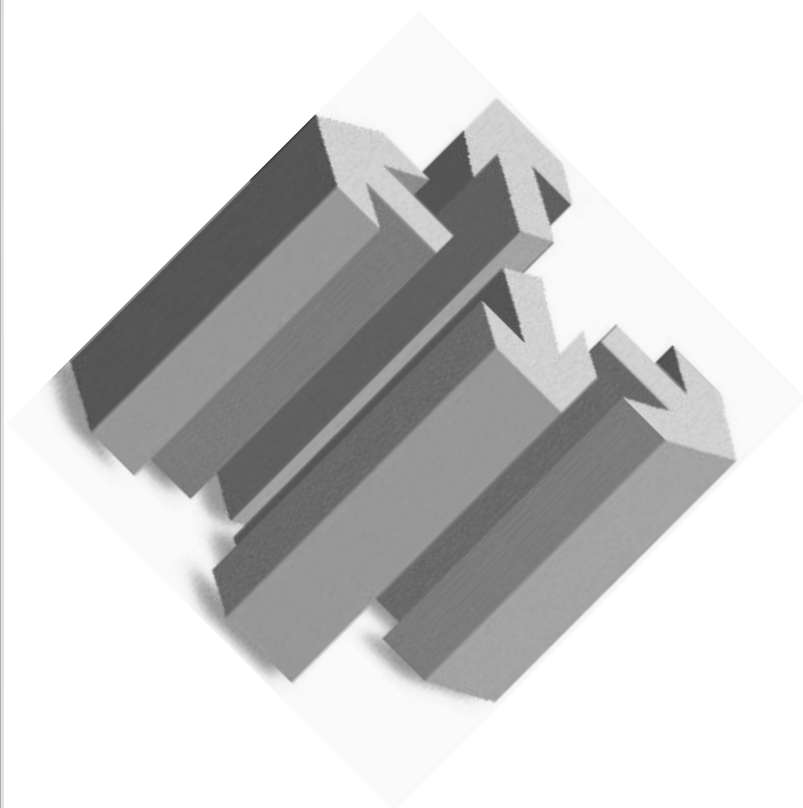


Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2017



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2017

NIPO: 030-17-136-0 (papel)
NIPO: 030-17-137-6 (*online*)
ISBN: 978-84-369-5805-8
DOI: 10.4438/030-17-136-6

ÍNDICE

Introducción	7
Glosario	8
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2012, 2014, 2015, 2016 y 2017	9
Indicadores de escolarización y entorno educativo	11
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años	12
E1.2. Escolarización según la titularidad del centro	16
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años	18
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil	20
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria	22
E2.3. Educación Superior	26
E3. Alumnado extranjero	30
E4. Alumnos por grupo y por profesor	
E4.1. Alumnos por grupo educativo	34
E4.2. Alumnos por profesor	36
E5. La Formación Profesional	
E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	38
E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	40
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia	42
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza	44
E7. Participación en el aprendizaje permanente	46
Indicadores de financiación educativa	49
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación	50
F1.2. Gasto público destinado a conciertos	54
F2. Gasto en educación por alumno	56
Indicadores de resultados educativos	59
R1. Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	
R1.1. Competencia en matemáticas (TIMSS 2015)	60
R1.2. Competencia en Ciencias (TIMSS 2015)	64
R2. Competencias clave a los 15 años de edad	
R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2015)	68
R2.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas (PISA 2015)	72
R2.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias (PISA 2015)	76
R3. Idoneidad en la edad del alumnado	
R3.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	80
R3.2. Alumnado repetidor	82
R4. Abandono temprano de la educación y la formación	86

R5. Tasas de graduación	
R5.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria.....	88
R5.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa.....	90
R5.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	92
R6. Nivel de formación de la población adulta	94
R7. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	
R7.1. Tasa de actividad según nivel de formación	96
R7.2. Tasa de desempleo según nivel de formación	100
R8. Ingresos laborales según el nivel de formación	104
Anexos	107
Anexo I: Niveles de rendimiento TIMSS 2015.....	107
Anexo II: Niveles de rendimiento PISA 2015	109

INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación "contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación". Por tanto, el objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Desde el año 2000, que vio la primera versión del *Sistema estatal de indicadores*, se han publicado doce ediciones: 2000, 2002, 2004, 2006, 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2014, 2015, 2016 y la actual correspondiente a 2017. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética, ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. Los 17 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 7 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 8 indicadores. A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

En esta edición, como novedad se publica por primera vez el Indicador denominado "Aprendizaje de lenguas extranjeras" dividido a su vez en dos subindicadores: "La lengua extranjera como materia" y "Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza". Además, en el indicador "La Formación Profesional" se han incorporado los primeros datos sobre Formación Profesional Básica. También se incluyen en esta edición la actualización de otros dos indicadores: el primero sobre el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias 2015 (TIMSS), con dos subindicadores dedicados a Matemáticas y Ciencias, y el segundo sobre el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos 2015 (PISA), con tres subindicadores sobre las competencias en Comprensión lectora, en Matemáticas y en Ciencias.

Al igual que en las últimas ediciones, ésta se publica a mediados de año 2017, porque tanto el Consejo Rector del INEE como la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar su elaboración a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible, lo que ha supuesto un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Para los indicadores de Financiación educativa el año de referencia es 2015, para los de Escolarización y para los de Resultados el curso 2014-2015, presentándose, al igual que se viene haciendo en ediciones anteriores, el mismo curso académico para ambas dimensiones. También este calendario de difusión ha permitido publicar los datos de la EPA 2016 para aquellos indicadores que derivan de esta encuesta del INE. Los datos de los indicadores sobre los estudios TIMSS y PISA corresponden a 2015, año en que se llevó a cabo la aplicación de las pruebas de ambas evaluaciones.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de la Secretaría General de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados de las pruebas de los estudios internacionales de evaluación TIMSS y PISA, han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. También hay que agradecer el apoyo técnico prestado por las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

GLOSARIO

AICLE:	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
CCAA:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CNED:	Clasificación Nacional de Educación.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Enseñanzas.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Unión Europea.
FP:	Formación Profesional.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
ISEC:	Índice Social, Económico y Cultural.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo).
LOMCE:	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.
MECD:	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIAAC:	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de poder adquisitivo.
PPS:	Purchasing power standard
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

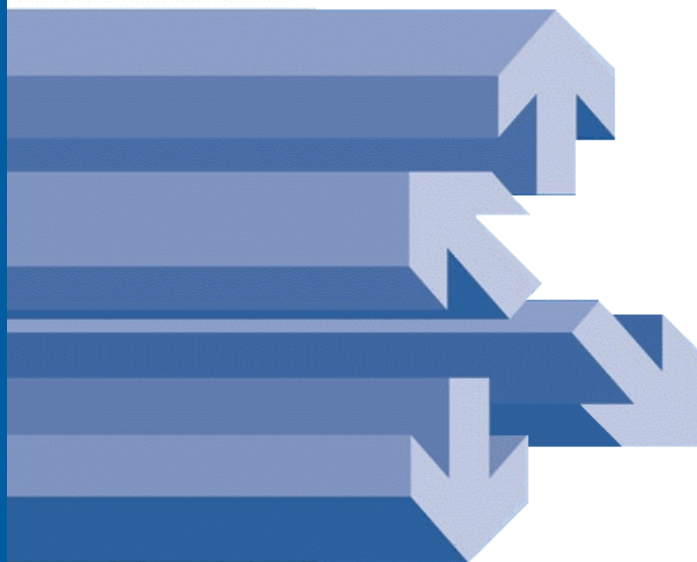
Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:](#)
 - [Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2012, 2014, 2015, 2016 y 2017

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2012	2014	2015	2016	2017
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4	E4
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
La Formación Profesional	--	E5	E5	E5	E5
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	--	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	--	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2
Aprendizaje de lenguas extranjeras					E6
Lengua extranjera como materia	--	--	--	--	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	--	--	--	--	E6.2
Participación en el aprendizaje permanente	E5	E6	E6	E6	E7
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2012	2014	2015	2016	2017
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público total en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.3	F1.3	F1.3	F1.3	F1.3
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2012	2014	2015	2016	2017
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria (TIMSS)		R1			R1
Competencia en Matemáticas	--	R1.1	--	--	R1.1
Competencia en Ciencias	--	R1.2	--	--	R1.2
Competencia en Comprensión lectora (PIRLS 2011)	--	R1.3	--	--	--
Competencias clave a los 15 años de edad (PISA)	--	R2	--	--	R2
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	--	R2.1	--	--	R2.1
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	--	R2.2	--	--	R2.2
Competencias clave a los 15 años en Ciencias	--	R2.3	--	--	R2.3
Competencias clave a los 15 años en Resolución de problemas de la vida real	--	R2.4	--	--	--
Idoneidad en la edad del alumnado	R4	R3	R1	R1	R3
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R4.1	R3.1	R1.1	R1.1	R3.1
Alumnado repetidor	R4.2	R3.2	R1.2	R1.2	R3.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R5	R4	R2	R2	R4
Tasas de graduación	R6	R5	R3	R3	R5
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R6.1	R5.1	R3.1	R3.1	R5.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R6.2	R5.2	R3.2	R3.2	R5.2
Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	R6.3	R5.3	R3.3	R3.3	R5.3
Nivel de formación de la población adulta	R7	R6	R4	R4	R6
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R8	R7	R5	R5	R7
Tasa de actividad según nivel de formación	R8.1	R7.1	R5.1	R5.1	R7.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R8.2	R7.2	R5.2	R5.2	R7.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R9	R8	R6	R6	R8
Ingresos laborales de la población y nivel de formación	R9.1	--	--	--	--
Ingresos laborales por sexo y nivel de formación	R9.2	--	--	--	--
Competencia lingüística en lenguas extranjeras	R10	--	--	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua	R10.1	--	--	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua	R10.2	--	--	--	--
Formación del profesorado de Matemáticas	R11	--	--	--	--
Nivel de competencias de la población adulta (PIAAC)	--	R9	--	--	--
Competencia en Comprensión lectora	--	R9.1	--	--	--
Competencia en Matemáticas	--	R9.2	--	--	--

Indicadores de escolarización y entorno educativo



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años

Definición:

Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y relación porcentual entre este alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanzas obligatorias (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos cursos, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización a partir de las edades y los niveles educativos.

Análisis:

- **En España**, las edades correspondientes a la educación obligatoria están comprendidas entre los 6 y los 15 años. Tras esta etapa y utilizando como población de referencia la derivada de las Cifras de Población del INE, **se produce un aumento de la población sin escolarizar desde los 16 años hasta los 24 años. En las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la educación obligatoria, sucede lo contrario, pues la población sin escolarizar desciende según aumenta la edad considerada.** No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por desajustes entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En E. Infantil, son más elevadas las tasas asociadas al segundo ciclo, entre el 94,9% a los 3 años y el 97,9% a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 9,7% con menos de un año y un 55,4% a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de E. Secundaria postobligatoria, son 95,1% y 89,9%, respectivamente. En las edades correspondientes a E. Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 79,8% a los 18 años, 60,4% a los 21 años y un 30,1% a los 24 años.**
- Por comunidades autónomas, en todas las **edades de 0 y 5 años, superan la tasa nacional Galicia** (excepto a los 5 años), **Comunidad de Madrid y País Vasco. Entre los 15 y los 24 años, las comunidades que presentan tasas superiores a las nacionales en todas las edades son: Castilla y León, Comunidad de Madrid y País Vasco.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil destacan Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco, superando todas ellas el 15% de escolarización con menos de 1 año, el 41% con 1 año y el 64% con 2 años (País Vasco 92,8%); en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Cantabria, Castilla y León, Galicia y País Vasco; en E. Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas más elevadas son Cataluña, Galicia y País Vasco; en Educación Universitaria (18-24 años), Castilla y León, Comunidad de Madrid, y País Vasco. Por último, en Educación de Adultos (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son Canarias, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura e Illes Balears las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.**

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: Se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

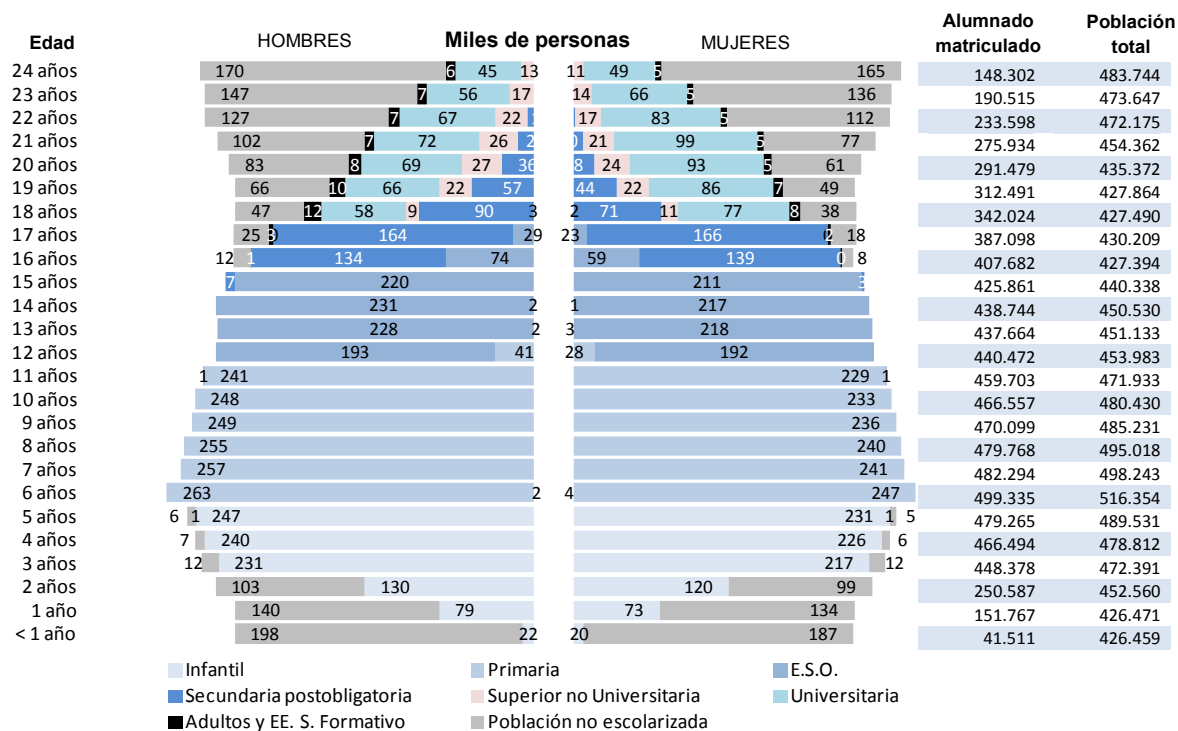
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2014-15.



E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2014-15

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	9,7	35,6	55,4	94,9	97,4	97,9
Andalucía	8,4	40,9	62,9	96,4	97,9	98,1
Aragón	9,5	34,6	54,5	95,3	95,6	95,7
Asturias	8,5	19,3	29,4	95,7	98,8	97,9
Balears (Illes)	5,9	20,0	28,6	93,2	93,3	93,2
Canarias	4,6	12,5	18,3	94,4	94,4	97,8
Cantabria	3,2	8,6	64,6	96,4	96,4	96,3
Castilla y León	5,7	21,8	33,4	96,6	98,6	98,6
Castilla-La Mancha	8,4	32,9	52,1	95,8	97,0	96,4
Cataluña	9,2	39,2	57,8	93,7	96,1	97,7
C. Valenciana	8,2	31,0	46,9	93,0	97,1	98,8
Extremadura	9,6	31,1	47,4	97,6	99,0	99,1
Galicia	15,9	41,4	65,0	96,9	97,6	97,4
Madrid	15,1	47,3	67,8	92,8	98,5	98,2
Murcia	3,6	17,8	30,9	96,8	100,0	100,0
Navarra	6,6	26,4	38,3	96,1	98,5	97,4
País Vasco	17,3	44,0	92,9	98,4	99,4	97,9
Rioja (La)	10,3	35,2	53,8	97,3	98,8	99,2
Ceuta	2,0	9,7	28,6	93,9	97,1	96,6
Melilla	3,1	15,6	34,7	82,6	90,2	91,0

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,1	89,9	79,8	72,8	66,7	60,4	49,1	39,7	30,1	14,9
Andalucía	95,0	88,3	74,0	67,5	61,5	55,3	44,5	36,3	27,4	13,0
Aragón	94,9	90,9	89,4	76,0	69,4	61,0	46,5	36,4	25,3	12,7
Asturias	91,4	91,6	84,8	74,5	67,1	59,8	49,6	38,5	30,4	15,0
Balears (Illes)	86,2	79,7	55,3	44,1	35,8	31,0	24,2	20,3	16,1	8,7
Canarias	94,2	87,6	76,3	65,9	56,8	49,0	38,3	31,5	23,7	12,9
Cantabria	96,3	92,0	77,8	69,7	63,9	58,9	47,6	37,5	28,0	14,6
Castilla y León	98,7	94,8	88,4	85,1	79,4	72,0	58,6	46,7	35,7	17,6
Castilla-La Mancha	94,1	89,6	64,9	56,0	49,1	44,9	35,3	29,2	21,4	11,2
Cataluña	95,3	88,2	77,3	71,8	67,0	60,9	48,5	37,8	28,7	14,9
C. Valenciana	94,2	88,2	79,8	70,5	65,5	60,5	52,0	44,0	35,8	17,1
Extremadura	94,6	91,1	69,2	58,2	53,0	48,5	38,6	31,3	24,5	12,7
Galicia	97,1	94,1	79,5	72,7	68,2	60,9	50,9	41,9	32,2	16,2
Madrid	95,2	92,1	98,1	94,2	85,9	78,8	66,0	53,5	39,3	18,1
Murcia (R. de)	94,8	88,2	76,5	69,2	63,1	58,3	46,2	37,9	28,5	14,5
Navarra	94,2	94,1	78,7	72,7	64,5	57,9	45,3	34,3	22,5	10,9
País Vasco	99,4	98,9	91,7	86,8	82,1	74,5	56,9	45,5	31,9	15,6
Rioja (La)	97,6	92,2	69,6	62,1	57,8	51,9	54,9	48,6	44,3	37,3
Ceuta	92,2	80,3	62,9	53,3	47,8	47,6	36,2	31,1	23,3	13,0
Melilla	91,5	77,7	64,3	51,6	43,5	40,0	30,0	21,0	16,7	10,0

E1.1. Tabla 3: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2014-15.

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	9,7	35,6	55,4	94,8	97,2	97,4	1,2
Andalucía	8,4	40,9	62,9	96,3	97,7	97,4	0,9
Aragón	9,5	34,6	54,5	94,9	95,3	95,4	0,7
Asturias	8,5	19,3	29,4	95,4	98,3	97,7	0,8
Balears (Illes)	5,9	20,0	28,6	93,2	93,2	93,0	1,5
Canarias	4,6	12,5	18,3	94,3	94,2	95,4	1,0
Cantabria	3,2	8,6	64,6	96,4	96,3	96,2	0,6
Castilla y León	5,7	21,8	33,4	96,4	98,4	98,4	0,5
Castilla-La Mancha	8,4	32,9	52,1	95,7	96,9	96,2	0,5
Cataluña	9,2	39,2	57,8	93,6	95,9	97,5	0,9
C. Valenciana	8,2	31,0	46,9	92,9	97,0	98,6	3,9
Extremadura	9,6	31,1	47,4	97,6	99,0	98,9	0,4
Galicia	15,9	41,4	65,0	96,9	97,5	97,2	0,6
Madrid	15,1	47,3	67,8	92,7	98,3	97,4	1,0
Murcia (R. de)	3,6	17,8	30,9	96,6	99,8	99,2	0,8
Navarra	6,6	26,4	38,3	95,9	98,3	97,2	0,7
País Vasco	17,3	44,0	92,8	98,3	99,4	97,9	0,7
Rioja (La)	10,3	35,2	53,8	97,2	98,5	99,1	0,6
Ceuta	2,0	9,7	28,6	93,6	96,8	96,4	0,0
Melilla	3,1	15,6	34,7	82,6	90,1	90,8	0,8

Nota: En esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,3	0,6	0,4
Andalucía	0,2	0,4	0,5	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,0	0,4	0,5	0,5
Balears (Illes)	0,1	0,2	0,5	0,3
Canarias	0,0	0,4	0,6	0,4
Cantabria	0,1	0,3	0,6	0,5
Castilla y León	0,0	0,3	0,5	0,4
Castilla-La Mancha	0,1	0,2	0,5	0,4
Cataluña	0,1	0,4	0,9	0,5
C. Valenciana	0,0	0,2	0,5	0,4
Extremadura	0,1	0,3	0,5	0,4
Galicia	0,1	0,3	0,5	0,3
Madrid	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia (R. de)	0,1	0,3	0,6	0,3
Navarra	0,0	0,3	1,2	0,2
País Vasco	0,1	0,2	0,6	0,5
Rioja (La)	0,2	0,4	0,5	0,3
Ceuta	0,0	0,7	0,8	0,3
Melilla	0,1	0,4	0,6	0,4

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,2	63,6	76,8	37,6	23,1	14,3	9,9	7,0	5,5	4,2
Andalucía	2,9	60,4	72,9	37,3	24,5	15,8	11,1	7,8	5,7	4,2
Aragón	3,0	54,8	76,7	45,6	22,9	13,8	8,4	5,8	4,5	3,4
Asturias	0,9	60,7	77,6	37,2	21,7	14,8	10,3	8,0	6,8	5,5
Balears (Illes)	2,7	53,7	63,8	31,2	18,5	10,4	6,6	4,6	3,9	3,1
Canarias	2,7	56,7	72,4	41,9	26,7	17,2	11,6	8,5	6,9	5,4
Cantabria	2,1	65,6	79,4	42,4	27,4	17,9	14,0	9,0	6,6	4,6
Castilla y León	1,6	65,7	78,7	42,2	28,9	18,9	13,2	9,2	6,6	4,9
Castilla-La Mancha	2,4	58,9	73,3	38,0	24,5	15,4	10,6	7,2	5,6	4,1
Cataluña	0,1	71,2	81,3	33,3	17,1	9,7	6,2	4,3	3,5	2,8
C. Valenciana	4,0	62,4	77,5	40,2	22,1	12,8	8,9	6,1	5,9	4,7
Extremadura	3,3	62,3	75,2	37,9	22,6	12,9	8,6	5,8	4,3	3,5
Galicia	2,0	65,8	79,7	40,7	27,0	18,6	13,7	9,5	7,3	6,0
Madrid	1,7	64,2	77,4	36,8	24,1	15,0	10,1	7,1	5,4	3,7
Murcia (R. de)	2,3	58,7	69,5	38,5	24,9	15,3	11,1	7,8	6,1	4,1
Navarra	1,6	66,1	85,2	34,9	19,8	10,8	6,0	4,5	3,2	2,9
País Vasco	1,6	77,1	91,3	35,1	21,3	13,2	9,2	7,7	6,6	5,6
Rioja (La)	4,9	69,1	82,4	39,1	25,6	15,4	11,4	7,1	5,2	3,8
Ceuta	4,2	57,5	63,0	36,1	24,4	17,0	18,0	9,9	8,2	6,3
Melilla	8,6	60,3	65,8	35,8	26,4	17,1	13,6	8,4	5,8	3,5

Nota: En esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado, PCPI y Otros programas formativos.

1.1. Tabla 3: (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2014-15.

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,0	4,7	10,2	11,8	10,4	8,3	6,5	4,9
Andalucía	0,0	3,8	8,0	9,2	8,4	7,0	5,3	3,8
Aragón	0,0	3,9	9,6	12,1	11,2	8,8	6,1	4,3
Asturias	0,0	6,6	11,5	13,0	12,1	10,6	8,2	6,2
Balears (Illes)	0,0	1,4	4,3	5,8	5,8	4,4	3,5	2,7
Canarias	0,0	4,9	9,9	11,2	10,1	8,4	6,5	5,0
Cantabria	0,0	3,7	9,8	12,5	12,3	12,0	8,2	5,5
Castilla y León	0,0	3,6	8,1	11,3	10,3	10,0	7,2	5,7
Castilla-La Mancha	0,0	3,2	7,7	9,8	9,6	7,5	6,2	4,5
Cataluña	0,0	7,4	14,7	16,0	12,6	9,1	6,5	4,7
C. Valenciana	0,1	3,9	10,0	12,5	10,7	8,9	8,8	7,9
Extremadura	0,0	2,6	7,1	10,3	9,2	7,4	5,8	4,2
Galicia	0,0	5,4	12,4	14,9	13,0	10,8	8,3	6,1
Madrid	0,1	4,8	9,7	10,9	9,8	7,5	5,8	4,2
Murcia (R. de)	0,0	3,0	6,9	8,8	8,6	6,6	5,4	4,2
Navarra	0,0	4,7	11,7	11,7	10,0	8,1	5,4	3,4
País Vasco	0,0	8,1	16,2	17,1	14,6	11,7	9,0	6,3
Rioja (La)	0,1	4,7	10,5	13,5	11,6	10,9	7,6	5,8
Ceuta	0,3	3,0	6,7	8,2	8,5	7,3	6,1	4,1
Melilla	0,0	3,3	8,1	7,9	7,8	5,1	4,4	3,6

Nota: En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	31,6	35,5	37,3	37,8	31,7	25,9	19,3
Andalucía	27,5	31,5	33,7	33,8	27,8	23,6	17,7
Aragón	34,1	39,9	40,7	39,4	30,1	24,3	16,3
Asturias	37,0	38,3	37,2	36,0	29,7	22,5	17,7
Balears (Illes)	11,9	14,6	15,0	15,5	12,6	10,5	8,3
Canarias	21,7	23,4	23,6	23,4	18,0	15,0	11,0
Cantabria	27,3	30,0	30,7	30,9	25,6	21,5	16,5
Castilla y León	38,0	44,7	46,5	46,5	37,7	31,4	23,8
Castilla-La Mancha	14,1	16,4	17,8	20,0	16,2	13,4	9,2
Cataluña	33,1	37,1	39,1	40,4	33,8	26,6	19,9
C. Valenciana	30,2	34,1	37,2	38,4	34,8	27,3	21,5
Extremadura	17,3	20,4	23,0	25,0	20,8	16,6	12,9
Galicia	27,4	30,3	32,8	32,7	29,7	25,3	19,4
Madrid	49,6	55,3	56,5	56,4	49,4	40,5	29,6
Murcia (R. de)	30,1	34,6	37,1	37,3	30,7	25,5	19,2
Navarra	35,6	38,7	40,5	40,6	31,2	24,7	15,3
País Vasco	44,2	45,5	48,1	47,7	34,8	27,3	17,8
Rioja (La)	20,0	22,1	26,2	26,4	35,0	33,4	33,2
Ceuta	10,0	13,3	15,6	16,5	14,8	13,7	10,7
Melilla	11,3	13,5	15,6	16,6	15,4	10,2	8,6

Nota: En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,2	1,0	4,5	3,7	2,8	2,3	2,1	1,9	1,7
Andalucía	0,4	1,3	3,6	2,9	2,4	2,0	1,8	1,7	1,6
Aragón	0,1	0,5	3,4	3,2	2,4	2,1	1,8	1,4	1,2
Asturias	0,1	0,1	3,0	2,5	1,6	1,4	1,2	1,0	1,0
Balears (Illes)	0,8	4,4	9,8	6,4	4,3	3,0	2,7	2,4	2,0
Canarias	0,1	0,5	6,9	5,4	4,4	3,9	3,4	3,1	2,3
Cantabria	0,1	0,8	3,5	2,1	2,1	1,7	1,0	1,2	1,5
Castilla y León	0,1	0,4	3,4	2,9	2,3	1,9	1,7	1,5	1,4
Castilla-La Mancha	0,3	1,0	8,1	6,8	5,7	4,7	4,4	4,0	3,5
Cataluña	0,3	1,3	2,3	2,4	1,8	1,5	1,4	1,3	1,2
C. Valenciana	0,0	1,1	4,3	3,9	2,8	2,5	2,2	2,0	1,6
Extremadura	0,7	3,5	10,3	7,6	6,3	5,3	4,5	4,5	3,9
Galicia	0,4	1,2	4,5	2,7	1,6	1,4	1,0	0,9	0,8
Madrid	0,0	0,3	6,0	4,6	3,2	2,4	2,1	1,8	1,7
Murcia (R. de)	0,2	0,9	3,5	2,4	1,8	1,2	1,2	1,0	1,0
Navarra	0,2	0,3	2,9	2,3	1,3	1,3	1,5	1,1	0,9
País Vasco	0,1	0,4	3,5	3,2	3,2	2,9	2,7	2,6	2,2
Rioja (La)	0,5	0,7	4,8	3,6	2,5	2,5	1,9	2,3	1,6
Ceuta	0,0	3,5	12,7	8,5	6,7	4,6	4,2	3,1	2,1
Melilla	0,0	0,2	12,4	3,2	2,7	2,0	1,2	0,6	1,0

Nota: En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad del centro

Definición:

Porcentaje de alumnos escolarizados en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnos escolarizados en las distintas modalidades según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2014-15, la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos en todas las etapas.** Así, asisten a estos centros el 64,0% del alumnado en E. Infantil, el 67,7% de E. Primaria, el 65,8% en E. Secundaria Obligatoria, el 76,5% en E. Secundaria postobligatoria, el 78,0% en E. Superior no universitaria y el 82,7% en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en E. Infantil, 25,2%, E. Primaria, 28,5%, y ESO, 30,7%; en E. Secundaria segunda etapa y E. Superior no universitaria los porcentajes son inferiores al 14%. En enseñanza privada no concertada se presentan los porcentajes más bajos de escolarización: menos de un 4% en las etapas obligatorias, en torno al 10% en E. Infantil, E. Secundaria segunda etapa y E. Superior no universitaria y el 17,3% de alumnado universitario está matriculado en universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las CCAA, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos Castilla-La Mancha, Melilla, Extremadura, Andalucía, Ceuta, Canarias y Galicia** que superan el porcentaje de España en todas las etapas. En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnos en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. **En la enseñanza no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria**, debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2004-05 hasta 2014-15**, la distribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. En **E. Infantil, con la extensión de la gratuidad al segundo ciclo, el porcentaje de alumnos en enseñanza concertada ha aumentado en 3,6 puntos**, disminuyendo la enseñanza privada no concertada en 2,7 puntos. **El porcentaje de alumnos en centros públicos ha aumentado en E. Secundaria postobligatoria en 2,0 puntos porcentuales.** En la E. Superior no universitaria ha disminuido la enseñanza concertada en 4,9 puntos y ha aumentado la enseñanza privada no concertada en 4,3 puntos. En cuanto a la **E. Universitaria, el porcentaje de alumnado de centros privados ha aumentado en 5,1 puntos.**

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC.AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

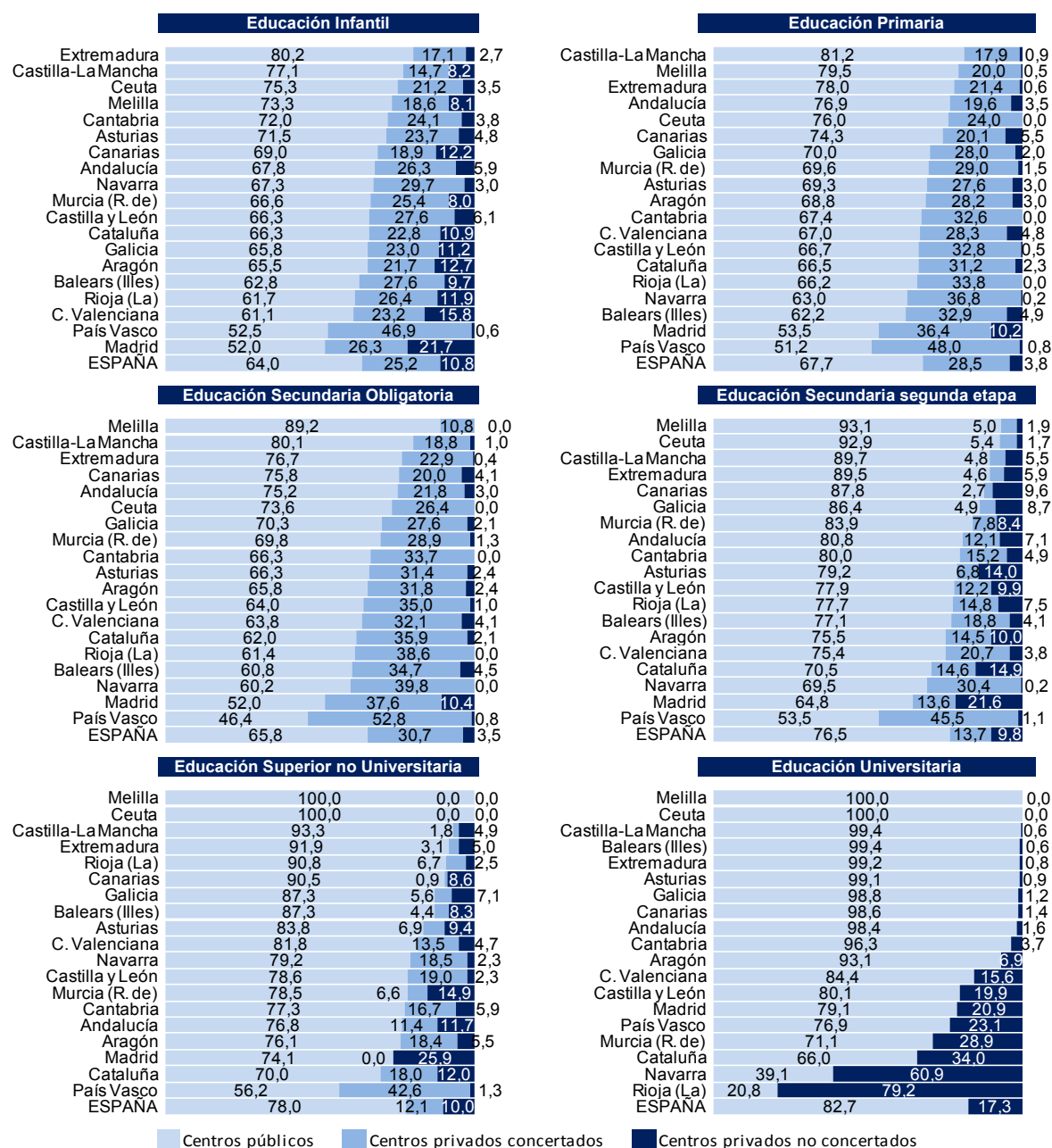
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2014-15.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos

E1.2. Tabla 2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.

		2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
E. Infantil	C. Públicos	64,8	64,5	64,2	63,9	63,9	64,2	64,4	65,0	64,7	64,5	64,0
	C. Privados concertados	21,6	22,3	24,0	24,0	25,0	24,7	24,5	24,5	24,6	24,8	25,2
	C. Privados no concertados	13,5	13,2	11,9	12,1	11,1	11,1	11,1	10,6	10,7	10,7	10,8
E. Primaria	C. Públicos	66,7	66,8	67,1	67,2	67,2	67,3	67,4	67,5	67,5	67,5	67,7
	C. Privados concertados	29,8	29,6	29,4	29,1	28,9	28,8	28,5	28,5	28,6	28,6	28,5
	C. Privados no concertados	3,5	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8
E. Secundaria segunda etapa	C. Públicos	66,3	66,4	66,3	66,2	65,9	65,8	65,7	65,8	65,9	65,9	65,8
	C. Privados concertados	30,5	30,4	30,5	30,5	30,5	30,6	30,7	30,7	30,7	30,6	30,7
	C. Privados no concertados	3,2	3,2	3,2	3,4	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5
E. Secundaria segunda etapa	C. Públicos	74,5	74,3	74,1	73,6	74,1	75,1	75,9	76,3	76,5	76,7	76,5
	C. Privados concertados	13,5	13,3	14,4	14,6	14,1	14,2	13,9	13,7	13,8	13,8	13,7
	C. Privados no concertados	12,0	12,4	11,5	11,8	11,7	10,8	10,3	10,1	9,7	9,5	9,8
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	77,3	78,1	78,1	78,3	78,8	79,0	78,7	78,6	78,9	78,7	78,0
	C. Privados concertados	17,0	16,9	16,7	16,3	15,8	15,3	14,7	14,6	13,8	13,4	12,1
	C. Privados no concertados	5,7	5,0	5,2	5,4	5,5	5,7	6,6	6,8	6,9	8,0	10,0
Educación Universitaria	C. Públicos	87,8	87,5	87,2	86,7	86,9	85,8	86,0	85,5	84,2	83,3	82,7
	C. Privados no concertados	12,2	12,5	12,8	13,3	13,1	14,2	14,0	14,5	15,8	16,7	17,3

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se ha considerado desde los 5, tal y como lo recogen los indicadores de la OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de E. Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2014-2015, el número de años esperados en educación y formación en España de un alumno que tiene cinco años de edad es de 18,6 años**, aumentando respecto al curso 2009-2010 en 1,2 años.
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (21,8 años), Comunidad de Madrid (20,0) Castilla y León (19,8) y País Vasco (19,6). **En todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2009-2010**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 5,5 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres.** Así, en 2014-2015, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 18,9 años, frente a los 18,3 años del hombre. Sin embargo, la diferencia entre mujeres y hombres ha ido disminuyendo desde 0,9 años en el curso 2009-2010, hasta 0,6 años en 2014-2015.
- En la comparación internacional los datos se refieren al curso 2013-2014, y se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años, en los 22 países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE. **España, con un valor de 17,8 años esperados en educación, se sitúa por encima de la media de los 22 países europeos de la OCDE (17,5 años) y de los países de la OCDE (17,4 años).**
- Los países con mayor número esperado de años de escolarización son Finlandia y Dinamarca (19,7 ambos), seguidos de Suecia (19,0). Luxemburgo (15,1), Estonia (15,9) y República Eslovaca (16,1) son los países que tienen menor número esperado de años en educación.
- Como ocurre en España, en los países europeos el número esperado de años en educación es superior para las mujeres, excepto en Alemania, con una diferencia de 0,3 años favorable a los hombres. Las mayores diferencias entre mujeres y hombres se dan en Suecia (1,8 años), seguida de Polonia y Estonia (ambos con una diferencia de 1,4 años).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, C.F. de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), E. de Idiomas Nivel Avanzado (16 y más años), EE. Iniciales de Adultos, Secundaria para personas adultas, así como la Formación Ocupacional.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por la OCDE, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

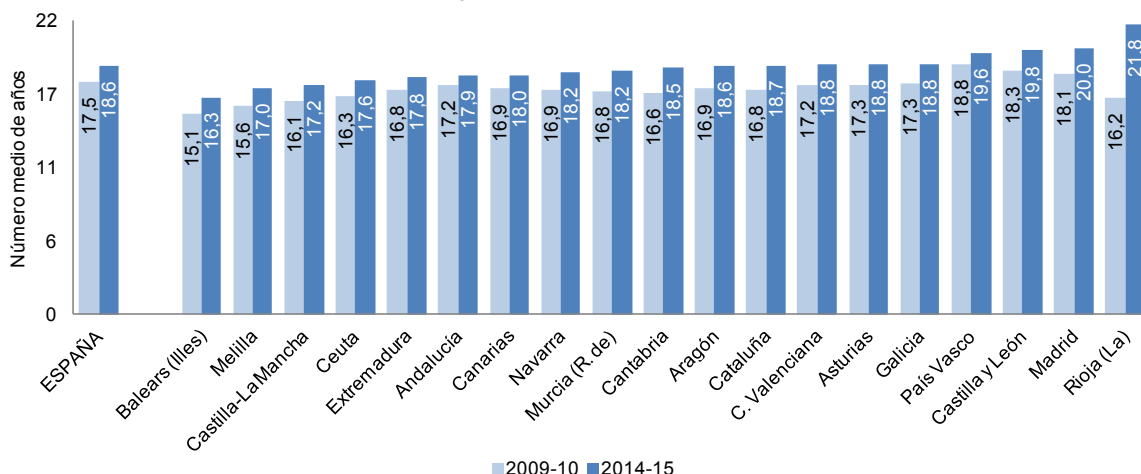
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE.

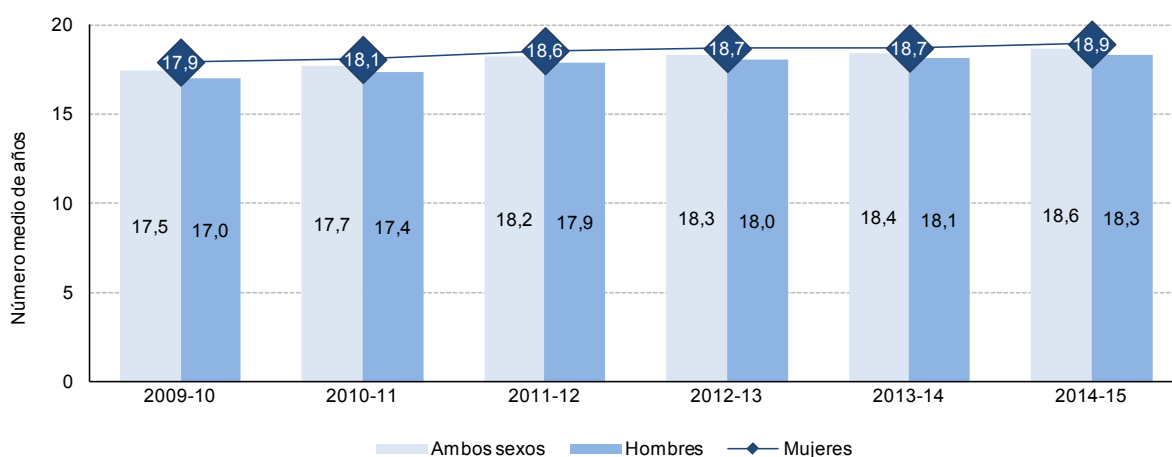
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE. Indicadores](#)

E1.3. Gráfico 1: Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2009-2010 y 2014-15.



E1.3. Gráfico 2: Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo.



E1.3. Gráfico y tabla 3: Número medio de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años en los países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE, por sexo. 2014.

	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
Finlandia	19,7	19,3	20,2	1,0
Dinamarca	19,7	19,1	20,2	1,1
Suecia	19,0	18,1	19,9	1,8
Alemania	18,4	18,5	18,2	-0,3
Bélgica	18,2	17,6	18,7	1,1
Irlanda	18,1	17,9	18,3	0,5
Eslovenia	18,1	17,5	18,7	1,2
Países Bajos	18,0	18,0	18,0	0,0
Letonia	17,8	17,4	18,3	1,0
España	17,8	17,6	18,1	0,5
Polonia	17,7	17,0	18,4	1,4
UE (22) (1)	17,5	17,1	17,8	0,7
Rep. Checa	17,4	17,0	17,8	0,8
OCDE	17,4	17,1	17,6	0,5
Portugal	17,2	17,2	17,3	0,1
Austria	17,1	16,9	17,4	0,5
Reino Unido	16,9	16,6	17,3	0,7
Hungría	16,9	16,7	17,1	0,5
Grecia	16,9	16,8	16,9	0,1
Francia	16,4	16,1	16,7	0,6
Italia	16,4	16,1	16,7	0,6
Rep. Eslovaca	16,1	15,6	16,6	1,0
Estonia	15,9	15,2	16,6	1,4
Luxemburgo (2)	15,1	15,0	15,1	0,1

(1) Se incluyen los 22 países de la UE que forman parte de la OCDE.

(2) Los altos niveles de matriculación en el extranjero y la inmigración pueden afectar al número de años esperados en educación.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito. Los datos corresponden a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas.

Análisis:

- **Entre 2004-05 y 2014-15, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 6,0 puntos porcentuales para los menores de un año, 21,7 puntos para un año y 27,5 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2014-15 en 9,7%, 35,6% y 55,4% para las tres edades, respectivamente.
- **En el segundo ciclo de E. Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 95%** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de escolarización según el sexo, en el curso 2014-15, al igual que en 2004-05 y 2009-10 no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.
- **En 2014-15 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España está próximo a los 4 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,5 años de escolarización media, Comunidad de Madrid, con 4,2 años, y Galicia, 4,1 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2004-05, los mayores incrementos de escolarización en Educación Infantil aparecen en Andalucía, con 1,0 años más, y La Rioja y Extremadura, ambas con 0,9 años más, siendo el aumento de España de 0,5 años.
- En comparación internacional, **en 2014-15 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Francia, Malta, Reino Unido, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Croacia, Grecia e Irlanda. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80% Croacia, Finlandia, República Eslovaca, Grecia y Polonia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica E. Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

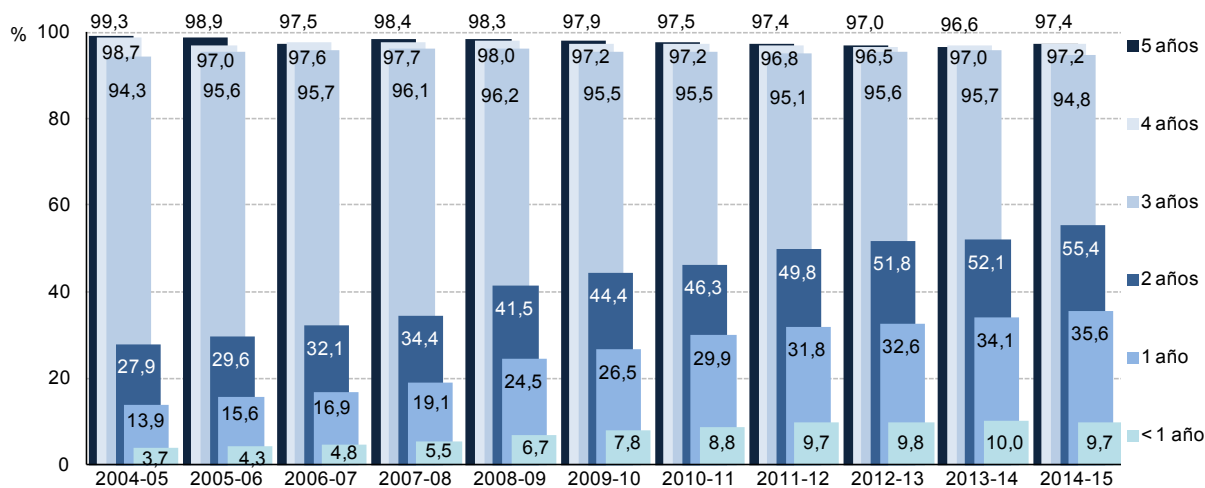
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

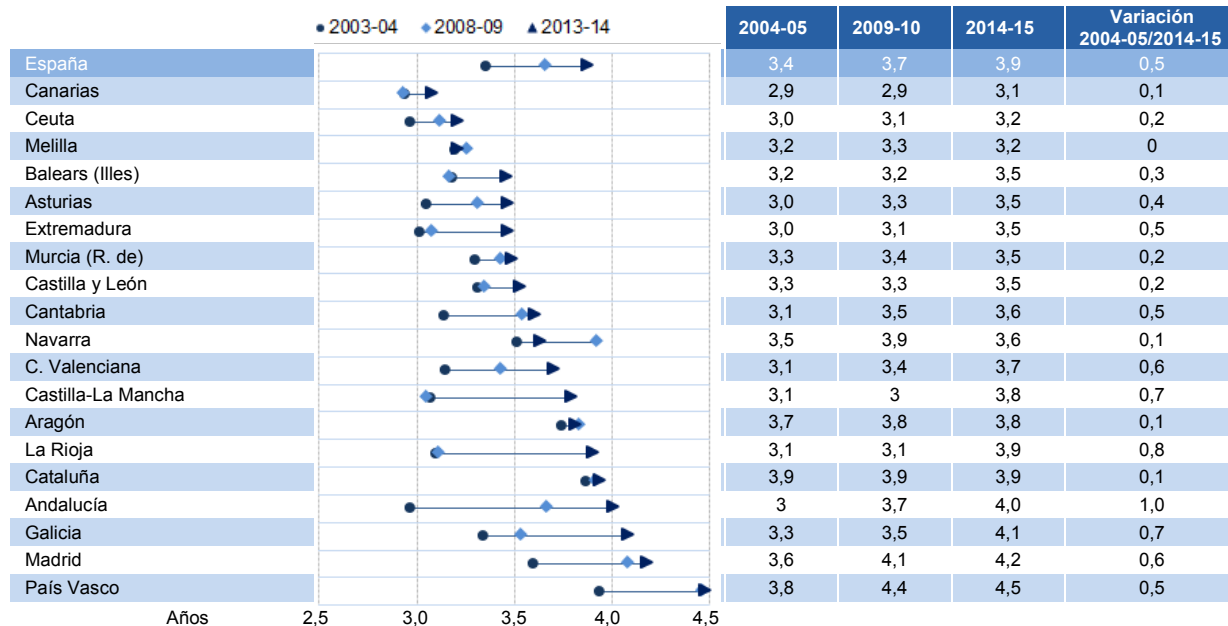
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2004-05 a 2014-15

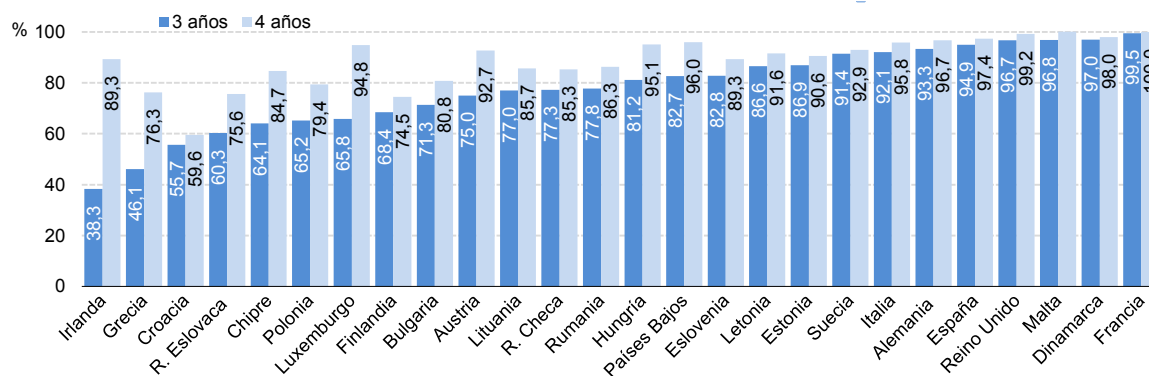


	PRIMER CICLO						SEGUNDO CICLO											
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2004-05	3,7	3,8	3,6	13,9	14,2	13,6	27,9	28,2	27,5	94,3	94,1	94,6	98,7	98,7	98,8	99,3	99,3	99,3
2009-10	7,8	7,9	7,7	26,5	26,8	26,2	44,4	44,7	44,0	95,5	95,1	95,9	97,2	96,3	98,1	97,9	97,2	98,5
2014-15	9,7	9,9	9,6	35,6	36,0	35,2	55,4	55,8	54,9	94,8	94,7	94,9	97,2	97,1	97,4	97,4	97,2	97,6

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma. (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2014-2015



Nota: De Grecia y Portugal no hay datos disponibles.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de la Secundaria postobligatoria de 16 a 19 años, respecto al total de población de esa edad.

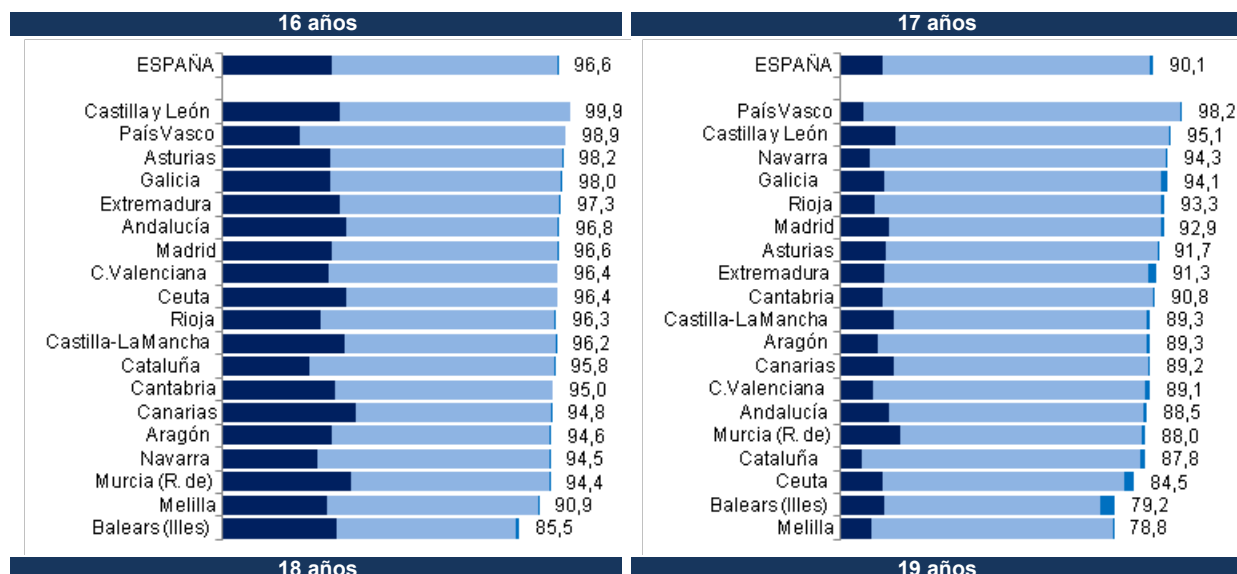
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es situar por debajo del 10% (para España 15%) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria.

Análisis:

- **En 2014-15, está escolarizada el 95,1% de la población de 16 años, el 89,9% de 17 años, el 79,8% de 18 años y el 72,8% de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 5,2 puntos porcentuales, el descenso alcanza los diez puntos de los 17 a los 18 años y los siete puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 63,6% al 76,8%, descendiendo a los 18 años al 37,6% y a los 19 años al 23,1%, pero con el 36,4% y el 45,7% respectivamente, que ya cursa Educación Superior.**
- El 31,2% de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y como se ha dicho el 63,6% en Educación Secundaria postobligatoria; el porcentaje de escolarización en Educación de Adultos es todavía muy bajo, con un 0,2%.
- A los **17 años**, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria, 12,0%, mientras que aumenta la escolarización en Educación Secundaria postobligatoria, 76,8%, y en Educación de Adultos, 1,0%.
- A los **18 años**, un 37,6% de la población se encuentra en Educación Secundaria no obligatoria y un 31,6% en Educación Universitaria, mientras que a Educación Obligatoria, Educación Superior no universitaria y E. de Adultos corresponden menores porcentajes: un 1,3%, un 4,7% y un 4,5%, respectivamente.
- A los **19 años**, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Universitaria, 35,5%, y en Educación superior no universitaria, 10,2%, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 23,1%, a Educación Obligatoria, 0,5%, y a Educación de Adultos, 3,7%.
- **Por comunidades autónomas, Castilla y León y País Vasco presentan las tasas globales de escolarización más altas a los 16 y a los 17 años**, destacando también que a los 16 años en el País Vasco el 77,1% ya cursa Educación Secundaria postobligatoria seguida de Cataluña (71,2%) y que a los 17 años lo hace el 91,3% en el País Vasco y el 85,2% en Comunidad Foral de Navarra. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid y también País Vasco**, y en este caso a los 18 años el 54,4% ya cursa Educación Superior en Comunidad de Madrid seguida de País Vasco (52,3%) y a los 19 años lo hace el 65,1% y el 61,7% respectivamente, en las mismas comunidades.
- **Desde el curso 2009-10 al 2014-15, la tasa de escolarización aumenta en todas las edades de 16 a 19 años**, correspondiendo los mayores incrementos a los 18 años (6,2 puntos) y, especialmente, a los 19 años (10,0 puntos), situándose a los 18 años en el 80% y a los 19 años en el 73%.

E2.2. Gráfico y tabla 1: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2014-15.



■ E. Obligatoria ■ E. Secundaria postobligatoria ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria ■ E. Adultos

	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	31,2	63,6	0,2	12,0	76,8	0,0	1,0	1,3	37,6	4,7	31,6	4,5	0,5	23,1	10,2	35,5	3,7
Andalucía	34,2	60,4	0,4	14,1	72,9	0,0	1,3	1,8	37,3	3,8	27,5	3,6	0,5	24,5	8,0	31,5	2,9
Aragón	40,0	54,8	0,1	13,7	76,7	0,0	0,5	2,4	45,6	3,9	34,1	3,4	0,4	22,9	9,6	39,9	3,2
Asturias	30,6	60,7	0,1	13,9	77,6	0,0	0,1	1,0	37,2	6,6	37,0	3,0	0,6	21,7	11,5	38,3	2,5
Balears (Illes)	31,7	53,7	0,8	11,5	63,8	0,0	4,4	1,0	31,2	1,4	11,9	9,8	0,3	18,5	4,3	14,6	6,4
Canarias	37,4	56,7	0,1	14,7	72,4	0,0	0,5	1,0	41,9	4,9	21,7	6,9	0,5	26,7	9,9	23,4	5,4
Cantabria	30,7	65,6	0,1	11,7	79,4	0,0	0,8	1,0	42,4	3,7	27,3	3,5	0,4	27,4	9,8	30,0	2,1
Castilla y León	32,9	65,7	0,1	15,7	78,7	0,0	0,4	1,3	42,2	3,6	38,0	3,4	0,4	28,9	8,1	44,7	2,9
Castilla-La Mancha	35,0	58,9	0,3	15,3	73,3	0,0	1,0	1,4	38,0	3,2	14,1	8,1	0,6	24,5	7,7	16,4	6,8
Cataluña	23,9	71,2	0,3	5,6	81,3	0,0	1,3	1,2	33,3	7,4	33,1	2,3	0,6	17,1	14,7	37,1	2,4
C. Valenciana	31,9	62,4	0,0	9,6	77,5	0,1	1,1	1,2	40,2	3,9	30,2	4,3	0,4	22,1	10,0	34,1	3,9
Extremadura	31,5	62,3	0,7	12,4	75,2	0,0	3,5	1,2	37,9	2,6	17,3	10,3	0,4	22,6	7,1	20,4	7,6
Galicia	30,9	65,8	0,4	13,1	79,7	0,0	1,2	1,6	40,7	5,4	27,4	4,5	0,3	27,0	12,4	30,3	2,7
Madrid	31,0	64,2	0,0	14,3	77,4	0,1	0,3	0,9	36,8	4,8	49,6	6,0	0,4	24,1	9,7	55,3	4,6
Murcia (R. de)	35,9	58,7	0,2	17,7	69,5	0,0	0,9	1,6	38,5	3,0	30,1	3,5	0,4	24,9	6,9	34,6	2,4
Navarra	27,9	66,1	0,2	8,6	85,2	0,0	0,3	0,6	34,9	4,7	35,6	2,9	0,2	19,8	11,7	38,7	2,3
País Vasco	22,2	77,1	0,1	7,3	91,3	0,0	0,4	0,8	35,1	8,1	44,2	3,5	0,6	21,3	16,2	45,5	3,2
Rioja (La)	28,1	69,1	0,5	9,1	82,4	0,1	0,7	1,0	39,1	4,7	20,0	4,8	0,3	25,6	10,5	22,1	3,6
Ceuta	34,7	57,5	0,0	13,6	63,0	0,3	3,5	1,0	36,1	3,0	10,0	12,7	0,4	24,4	6,7	13,3	8,5
Melilla	31,3	60,3	0,0	11,7	65,8	0,0	0,2	1,4	35,8	3,3	11,3	12,4	0,3	26,4	8,1	13,5	3,2

Análisis (cont.):

- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. No obstante, las diferencias se van acortando, siendo en 2014-15 de 1,2 puntos porcentuales a los 16 años, 2,7 a los 17, 3,4 a los 18 y 6,3 a los 19, mientras que en 2009-10 las diferencias se situaban en 1,7 puntos porcentuales a los 16 años, 4,5 a los 17, 7,6 a los 18 y 10,1 a los 19.
- **La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo es positiva en prácticamente todas las CCAA**. Las comunidades que han tenido una mayor variación son Extremadura y Castilla-La Mancha, con 6,8 puntos de incremento. En el curso 2014-2015 diez comunidades se sitúan por encima del 90% de escolarización a los 17 años, mientras que el curso 2009-2010 únicamente eran cuatro.
- En los países de la Unión Europea, en 2014-15, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100% o muy próxima a esta cantidad, pudiendo citar entre ellos a Reino Unido, Irlanda, Lituania y Portugal, de hecho en algunos de ellos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años**. Sin embargo, en **cuatro países a los 16 años la escolarización está por debajo del 90%** (Luxemburgo, Bulgaria, Malta y Rumanía). En **España la tasa es del 95,1%, encontrándose muy cerca de la media de la Unión Europea (96,9%)**. La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (**93,6%**), situándose trece países con una escolarización por encima del 95%, aunque dos países ya están por debajo del 80%. **España, con un 90,0%**, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Especial y Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

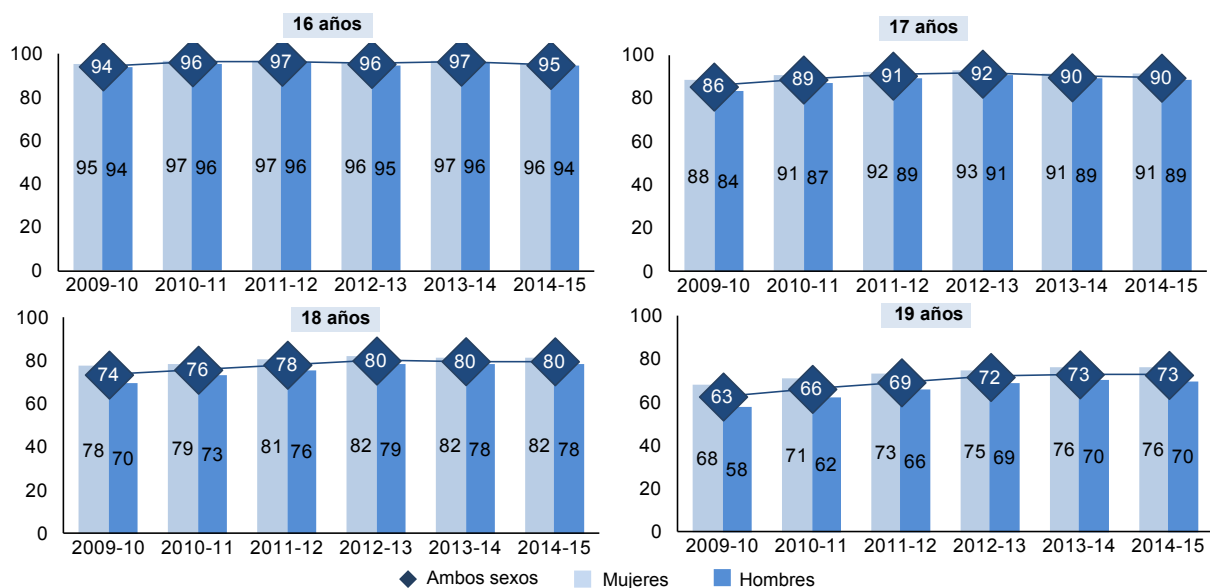
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

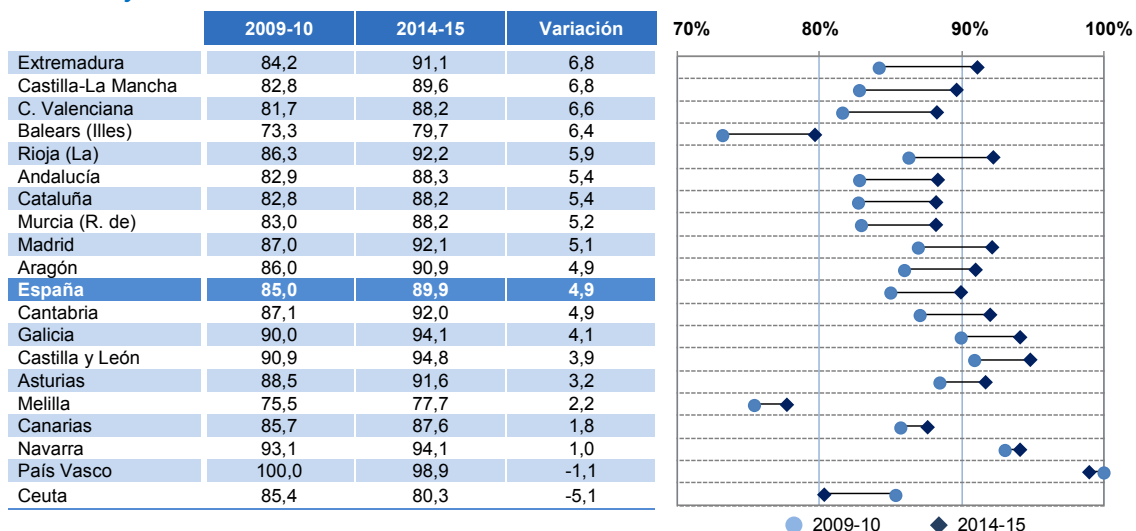
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. MECD \(2000-2016\)](#)

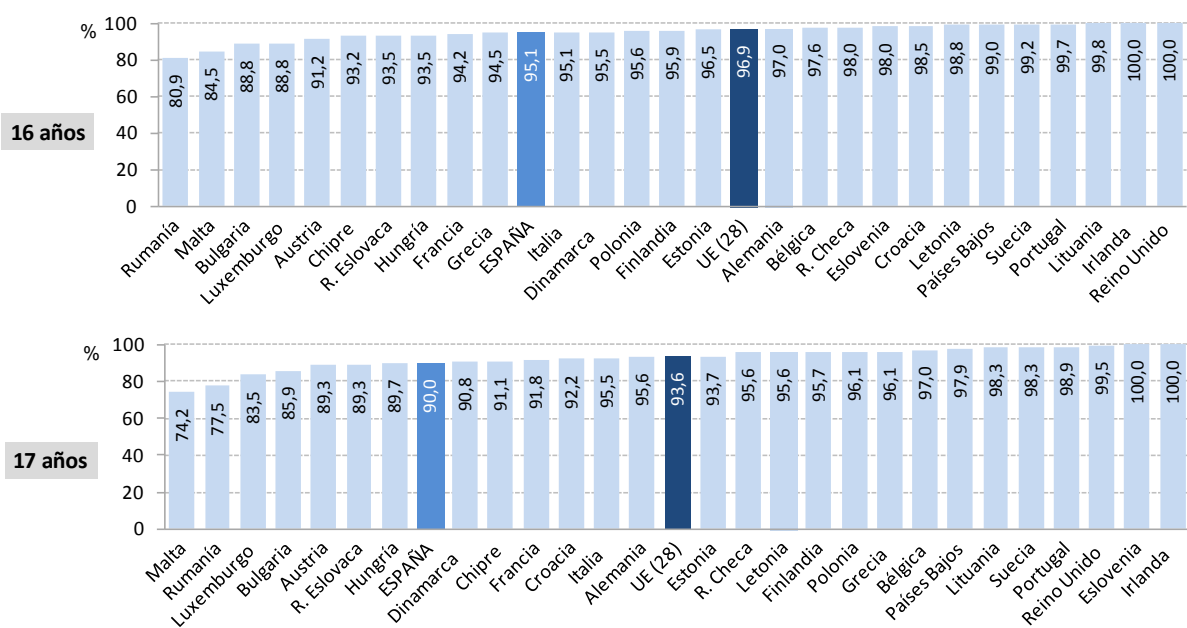
E2.2. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo.



E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2009-10 a 2014-15.



E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2014-15.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

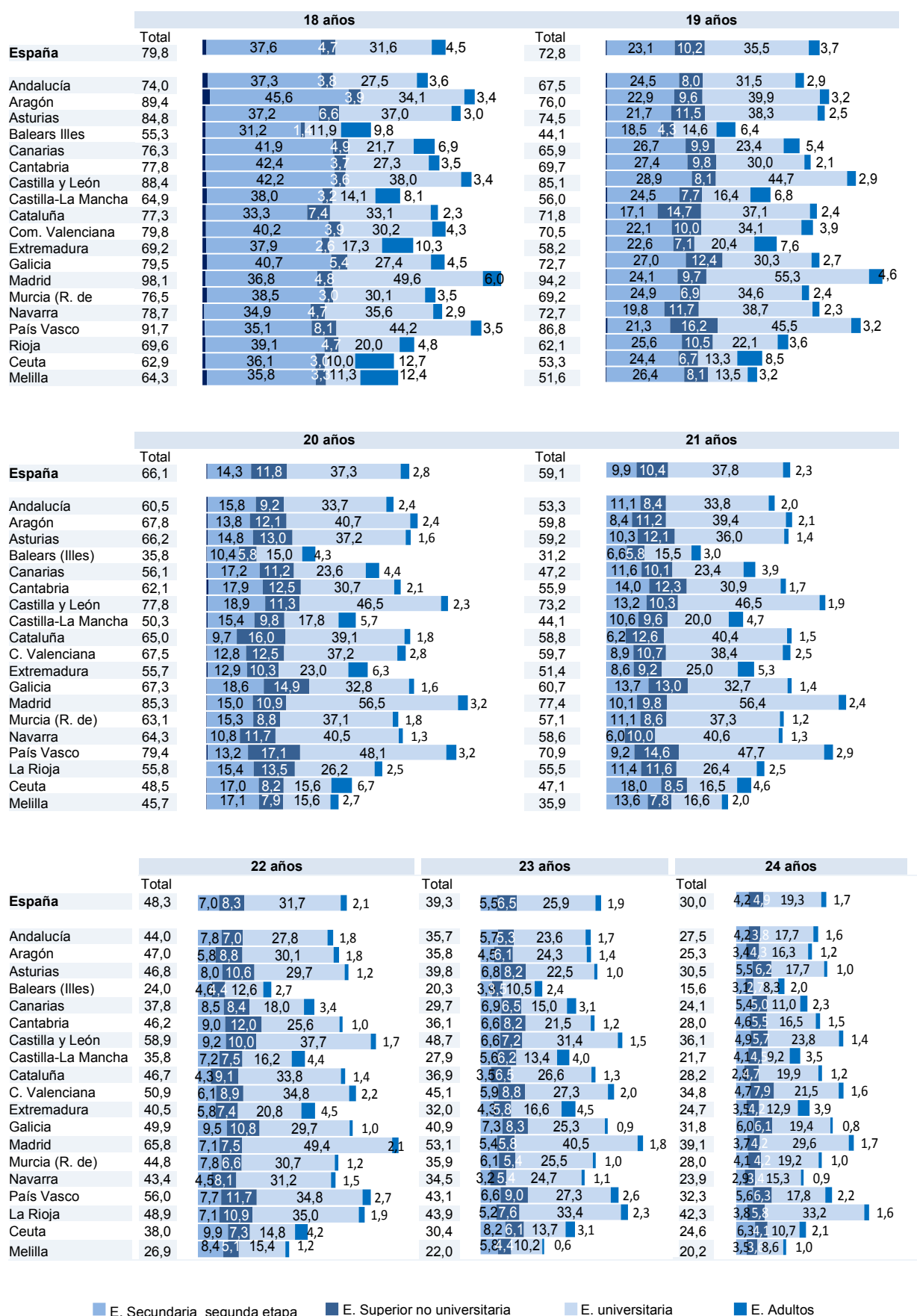
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2014-15 es del 79,8% a los 18 años, del 72,8% para las personas de 19 años, del 66,7% a los 20, del 60,4% a los 21, del 49,1% a los 22, del 39,7% a los 23 años y del 30,1% a los 24 años.
- **En el curso 2014-15 la tasa neta de escolarización en Educación Superior es del 36,4% a los 18 años**, 31,6% en Enseñanza universitaria y 4,7% en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años, alcanzando en esta edad un 37,3% en la Enseñanza universitaria y un 11,8% en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la E. Superior disminuyen desde un 37,8% a un 19,3% en los estudios superiores universitarios y desde un 10,4% a un 4,9% en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 38,9% a los 18 años hasta un 4,2% a los 24. La mayor parte de estos porcentajes corresponden a la Educación postobligatoria, pues el peso de la Educación obligatoria es muy reducido. La tendencia es similar en la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 4,5% a los 18 años y un 1,7% a los 24.
- Los datos por comunidades autónomas muestran grandes diferencias. En el curso **2014-15 para los 18 a los 21 años, presentan la tasas más altas Comunidad de Madrid, País Vasco y Castilla y León**, con valores superiores al 88% para los 18 años (también Aragón alcanza el 89% a esta edad), al 85% para los 19 años, al 79% para los 20 y al 72% para los 21. Para las edades de 22 a 24 años, las tasas medias superiores corresponden de nuevo a las comunidades de Madrid, País Vasco (excepto para los 24 años) y Castilla y León, a las que se une La Rioja para los 3 años considerados y Comunidad Valenciana para los 24 años.
- Las tasas medias de escolarización de 18 a 24 años en Educación Secundaria más altas corresponden, por este orden, a Castilla y León, Galicia y Cantabria, en Educación Superior no universitaria a País Vasco, Cataluña y Galicia, en Educación universitaria a Comunidad de Madrid, Castilla León y País Vasco y en Educación de Adultos a Extremadura, Ceuta y Castilla-La Mancha.
- Las tasas de escolarización en **Educación Superior aumentaron entre 2009-10 y 2014-15 en todas las edades consideradas.**
- La tasa correspondiente a **Educación universitaria** aumentó para todas las edades durante el periodo considerado, destacando los 9,5 puntos porcentuales a los 21 años, los 7,5 puntos a los 20 años, los 6,0 puntos a los 19 años y los 5,8 puntos a los 22 años. El menor aumento se ha producido a los 24 años con 2,2 puntos.
- En la **Educación Superior no universitaria** destaca el aumento entre 2 y 3 puntos porcentuales de las tasas netas de escolarización entre los 20 y los 24 años, estando el máximo de 3,0 puntos de crecimiento en la edad de 22 años y el mínimo en 1,0 puntos a los 18 años.

E2.3. Gráfico 1: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2014-15.



Análisis (cont.):

- En **Educación Superior no universitaria** apenas existen diferencias entre las tasas de **hombres y mujeres**, siendo favorables a las mujeres a los 18 y 19 años (1,3 y 0,6 puntos porcentuales, respectivamente), y a los hombres de los 20 a los 24 años, con diferencias que van de 0,6 puntos a los 24 años a 1,7 puntos a los 21 años.
- **La variación de la tasas netas de escolarización a los 20 años entre los cursos 2009-10 y 2014-15 es de 9,5 puntos de aumento en la Educación Superior global, repartiéndose entre 7,5 puntos para la Educación universitaria y 2,0 puntos para la no universitaria. Por comunidades autónomas** y en la Educación Superior global, **destaca la Comunidad de Madrid** con 14,3 puntos porcentuales de incremento, seguido de **País Vasco** con 13,8 puntos y **Aragón** con 13,3 puntos. Las comunidades en las que menos a ha aumentado la escolarización a esta edad y entre los cursos citados han sido Illes Balears y la ciudad autónoma de Ceuta, ambas con 3 puntos de incremento, y la Comunidad Foral de Navarra con tan solo 2,4 puntos. **En la Educación universitaria** la variación más alta se ha dado en **Aragón** con 12,4 puntos de incremento, seguida de **Comunidad de Madrid** con 12,0 puntos y de **País Vasco** con 11,6 puntos; los menores aumentos se han dado en la ciudad autónoma de Ceuta (1,8 puntos) y Castilla-La Mancha (2,1 puntos). Respecto a la **Educación Superior no universitaria**, la comunidad con el mayor incremento ha sido **Canarias** (3,7 puntos), seguida de **Galicia** (3,5 puntos), siendo el incremento negativo en Comunidad Foral de Navarra (-0,2 puntos) y en la ciudad autónoma de Melilla (-0,7 puntos).
- A nivel internacional, **la tasa neta de escolarización a los 18 años en la Unión Europea se sitúa en el 79,8%**, siendo para los escolarizados **en Educación Superior del 17,9%. España, con 80,0%**, se sitúa junto a la media de la Unión Europea, pero **la tasa correspondiente a la Educación Superior casi dobla la media europea, 36,4%**. Las mayores tasas netas de escolarización global a esta edad se dan en Suecia (96,0%), Finlandia (95,4%), Polonia (95,4%) y Eslovenia (95,3%), pero la tasa más alta de escolarización en Educación Superior a dicha edad corresponde a Grecia (47,4%), seguida de Francia (39,9%) y Bélgica (37,3%).
- A los **20 años ya se ha generalizado el acceso a la Educación Superior en la Unión Europea**, alcanzando una **tasa neta de escolarización del 39,9%**, pero se ha **reducido la tasa de escolarización global al 56,7%**. **España a esta edad, supera en valores cercanos a los 10 puntos a la media europea en la tasa de Educación Superior (49,2%) y en la tasa global (66,9%)**. Irlanda es el país europeo con las tasas más altas a esta edad, tanto la de escolarización global como en Educación Superior (80,5% y 65,3%, respectivamente). Las menores tasas se dan en Luxemburgo (32,6% y 7,0% respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado. En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas de Grado Superior.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

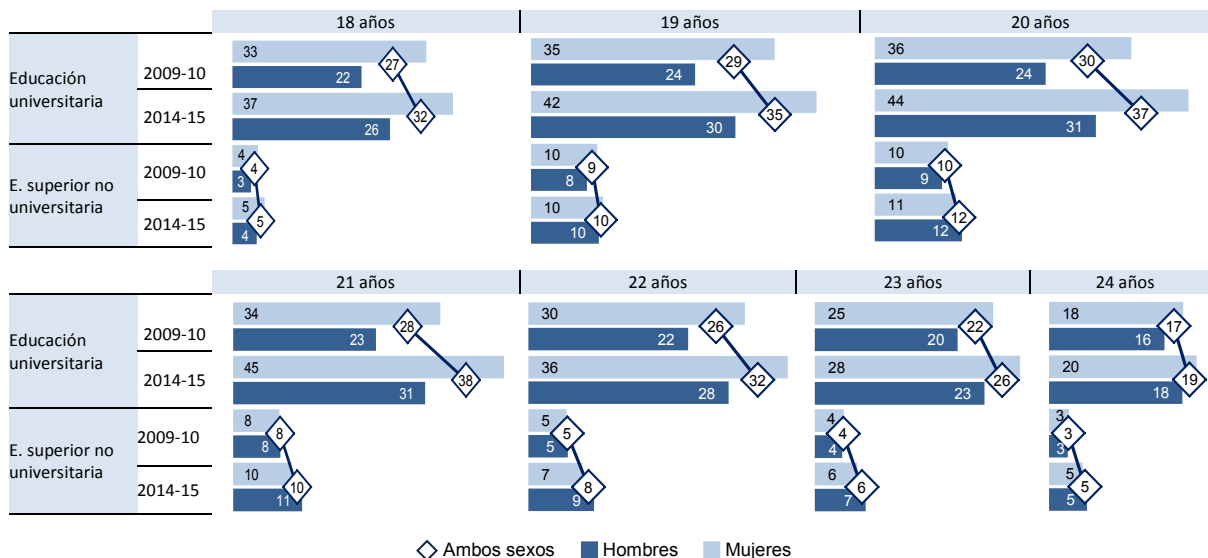
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (se ha considerado la edad del alumnado referenciada a 1 de enero de 2015 para todos los países).

Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

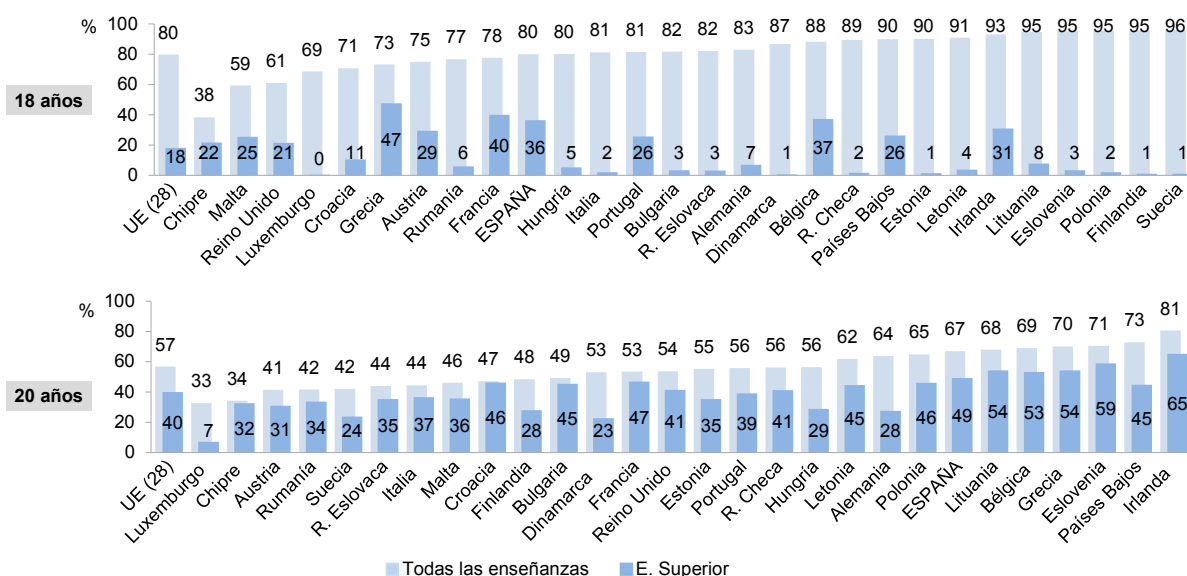
E2.3. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior (Educación superior no universitaria y Educación universitaria) por sexo en 2009-10 y 2014-15.



E2.3. Tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2009-10 y 2014-15.

	2009-10			2014-15			Variación		
	2009-10	2014-15	Variación	2009-10	2014-15	Variación	2009-10	2014-15	Variación
España	39,6	49,2	9,5	29,8	37,3	7,5	9,8	11,8	2,0
Andalucía	35,3	42,8	7,6	26,8	33,7	6,8	8,4	9,2	0,8
Aragón	39,4	52,7	13,3	28,2	40,7	12,4	11,2	12,1	0,8
Asturias	42,6	50,2	7,5	31,6	37,2	5,6	11,0	13,0	1,9
Balears (Illes)	17,8	20,8	3,0	12,5	15,0	2,5	5,3	5,8	0,5
Canarias	26,9	34,8	7,9	19,4	23,6	4,3	7,5	11,2	3,7
Cantabria	32,3	43,2	10,9	22,6	30,7	8,1	9,7	12,5	2,8
Castilla y León	47,4	57,8	10,3	37,4	46,5	9,1	10,1	11,3	1,2
Castilla-La Mancha	23,1	27,6	4,5	15,7	17,8	2,1	7,4	9,8	2,5
Cataluña	42,9	55,1	12,2	39,1	39,1	9,4	13,2	16,0	2,8
C. Valenciana	39,4	49,7	10,3	29,2	37,2	8,0	10,2	12,5	2,3
Extremadura	28,6	33,3	4,7	20,4	23,0	2,5	8,2	10,3	2,2
Galicia	41,0	47,7	6,7	29,5	32,8	3,2	11,4	14,9	3,5
Madrid	53,2	67,4	14,3	44,5	56,5	12,0	8,7	10,9	2,2
Murcia (R. de)	34,3	45,8	11,6	27,4	37,1	9,6	6,8	8,8	1,9
Navarra	49,8	52,2	2,4	37,9	40,5	2,6	11,9	11,7	-0,2
País Vasco	51,4	65,2	13,8	36,5	48,1	11,6	14,9	17,1	2,2
Rioja (La)	27,5	39,7	12,3	15,9	26,2	10,2	11,5	13,5	2,0
Ceuta	20,9	23,9	3,0	13,9	15,6	1,8	7,0	8,2	1,2
Melilla	19,5	23,5	4,0	10,8	15,6	4,8	8,7	7,9	-0,7

E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2014-15.



Nota: El dato correspondiente a Italia en Educación Superior a los 18 años no está disponible

E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

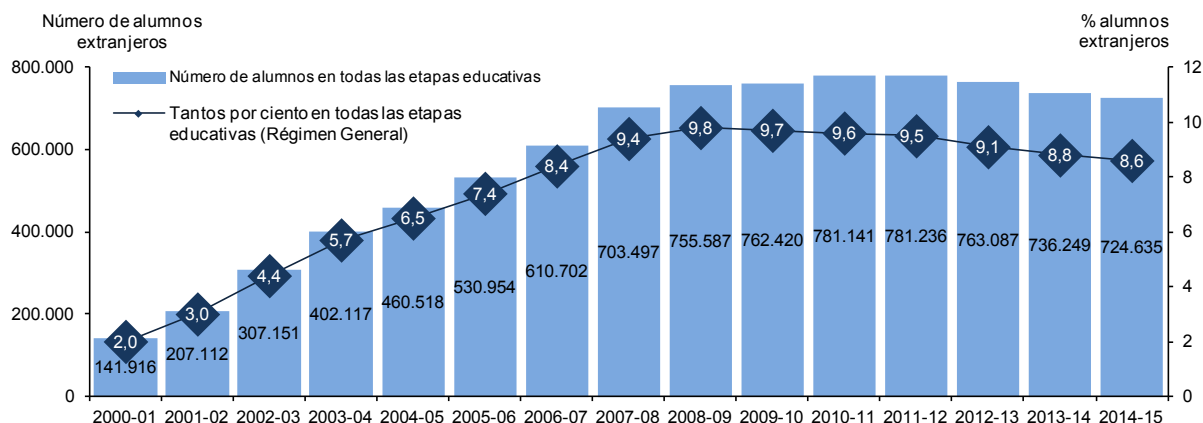
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue siendo elevado, aunque parece que se ha estabilizado y su peso sobre el total del alumnado tiende a disminuir siendo el objetivo de este indicador conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

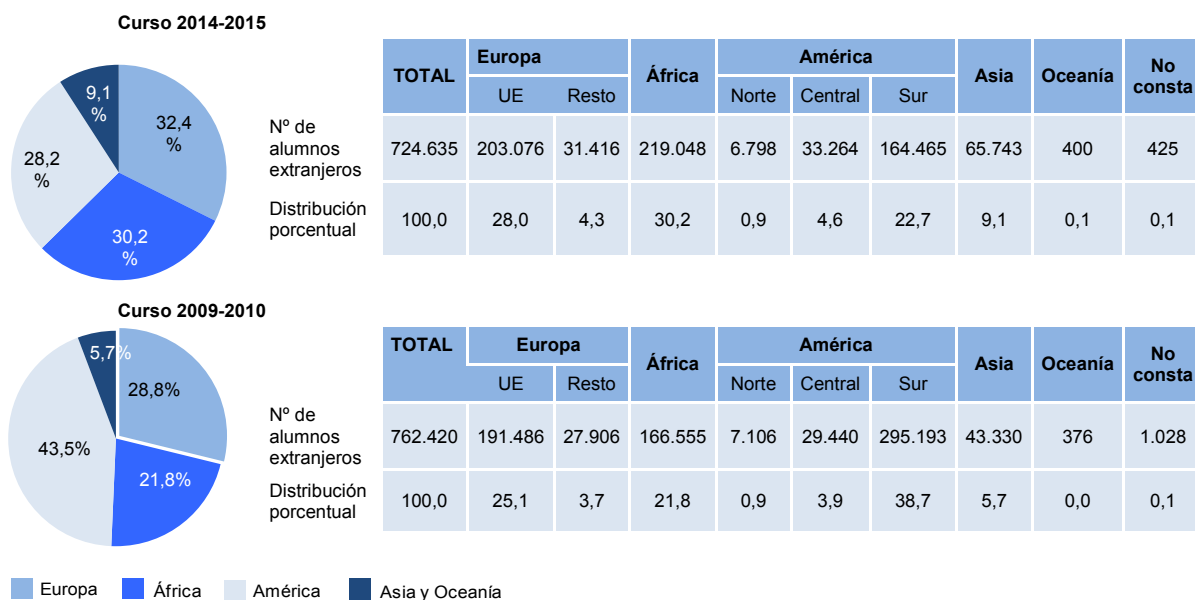
Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012**, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos siguientes se observa una ligera disminución** hasta los 724.635 alumnos en el curso 2014-15. En esta evolución pueden estar influyendo, por una parte, el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida y, por otra, los procesos de nacionalización de la población no nacida en España.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que éste se ha incrementado desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09**, pasando de un 2,0% en 2000-01, a un 9,8% en 2008-09, mientras que **a partir de ese curso** la tendencia cambia apreciándose una **disminución lenta pero consolidada**, cayendo hasta el 8,6% en el curso 2014-15.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero **según el continente de origen**, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, destacando la disminución de la importancia relativa del **alumnado procedente de América del Sur**. Así, en 2009-10 el 43,5% de los alumnos extranjeros procedía de América, mientras que en 2014-15 esta proporción disminuye al 28,2%, debido a que los provenientes de América del Sur pasan del 38,7% al 22,7%. Por otra parte, **el mayor aumento relativo de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos**. Los procedentes de África han aumentado notablemente (del 21,8% en 2009-10 al 30,2% en 2014-15) y los de Asia (del 5,7% al 9,1%). Los originarios de Europa también aumentan, aunque ligeramente (del 25,1% al 28,0% en la UE y del 3,7% al 4,3% en el resto de Europa), siendo mínimas las variaciones para Oceanía.
- Desde el punto de vista de los valores absolutos, la situación difiere ligeramente, pues el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido de 295.193 alumnos en 2009-10 a 164.465 en 2014-15 (-44,3%), aumentando el procedente de América Central de 29.440 a 33.264 (+13,0%) con un avance de la Unión Europea, que pasa de 191.486 a 203.076 alumnos (+6,1%). Pero sobre todo los mayores aumentos han sido el de África, al pasar de 166.555 a 219.048 (+31,5%) y el de Asia, de 43.330 a 65.743 alumnos (+51,7%).
- Considerando el **peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma** sobre el total de su alumnado, en el curso 2014-15, se observa que **la mayor proporción** de alumnado extranjero en las enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en **Illes Balears (14,1%) y La Rioja (13,7%), seguidas por Cataluña (12,7%), Aragón (12,6%), Región de Murcia (11,8%) y Comunidad de Madrid (11,1%)**. Las que presentan **menores porcentajes** de alumnado extranjero son **Galicia (2,8%), Extremadura (3,2%), Principado de Asturias (4,0%) y la ciudad autónoma Ceuta (4,7%)**.
- En valores absolutos, también se aprecian diferencias respecto al análisis porcentual, pues para el curso 2014-15, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son: Cataluña**, con 173.615, seguida de **Comunidad de Madrid (131.413), Comunitat Valenciana (90.352) y Andalucía (83.630)**. En el resto de comunidades autónomas la cifra de alumnado extranjero es inferior a 35.000.

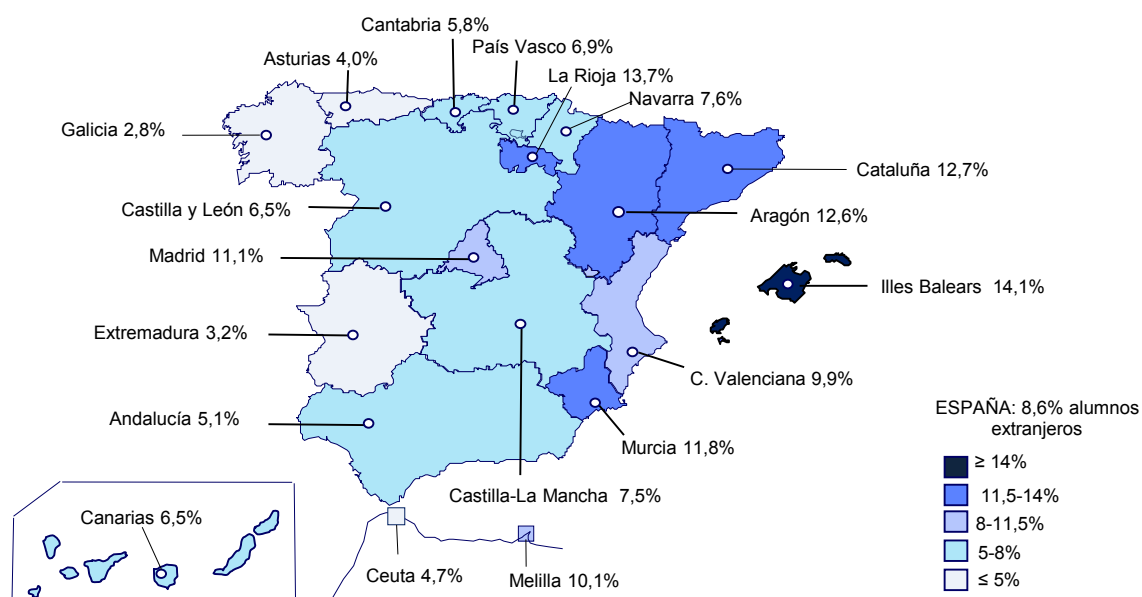
E3. Gráfico 1: Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas.



E3. Gráfico y tabla 2: Evolución del alumnado extranjero en enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia.



E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2014-15.



Análisis (cont.):

- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Secundaria Obligatoria, 9,8%, seguida de E. Primaria (incluida la E. Especial), con 8,6%. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran La Rioja e Illes Balears**.
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero La Rioja (14,1%), Illes Balears (14,0%) y Cataluña (13,4%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Extremadura (2,4%), Principado de Asturias (2,4%) y Galicia (1,5%).
- En cuanto a la **Educación Primaria y Educación Especial**, se puede observar que de nuevo La Rioja encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 14,5%, seguida de Illes Balears (14,3%) y Aragón (13,2%). Con los menores porcentajes se encuentran Extremadura (4,0%), Principado de Asturias (3,6%) y Galicia (2,9%).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (15,3%), La Rioja (14,3%) y Cataluña (13,6%). La menor concentración se produce en Galicia (3,8%), Extremadura (3,4%) y la Ciudad autónoma de Ceuta (3,1%).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero Illes Balears (12,0%), Cataluña (11,5%) y Comunidad de Madrid (10,9%). Los menores porcentajes se dan en Principado de Asturias (3,4%), Galicia (2,8%) y Extremadura (2,2%).
- **Entre 2013-14 y 2014-15, la disminución del porcentaje de alumnado extranjero en España, ha sido del -0,15%, afectando a todas las comunidades autónomas, excepto en Cataluña, Región de Murcia, País Vasco y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.**
- **Según el origen** del alumnado extranjero en España en el curso **2014-15 destacan los alumnos marroquíes**, con 173.828 alumnos, que suponen el 24,0% del total, **seguidos de los rumanos** con 100.157 alumnos (13,8%) **y de los ecuatorianos** con 44.636 alumnos (6,2%). A continuación, irían por este orden: chinos, colombianos, bolivianos, búlgaros, británicos, dominicanos, italianos, peruanos, argentinos y ucranianos, con menos de 35.000 alumnos y porcentajes entre el 4,7% y el 1,7%.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

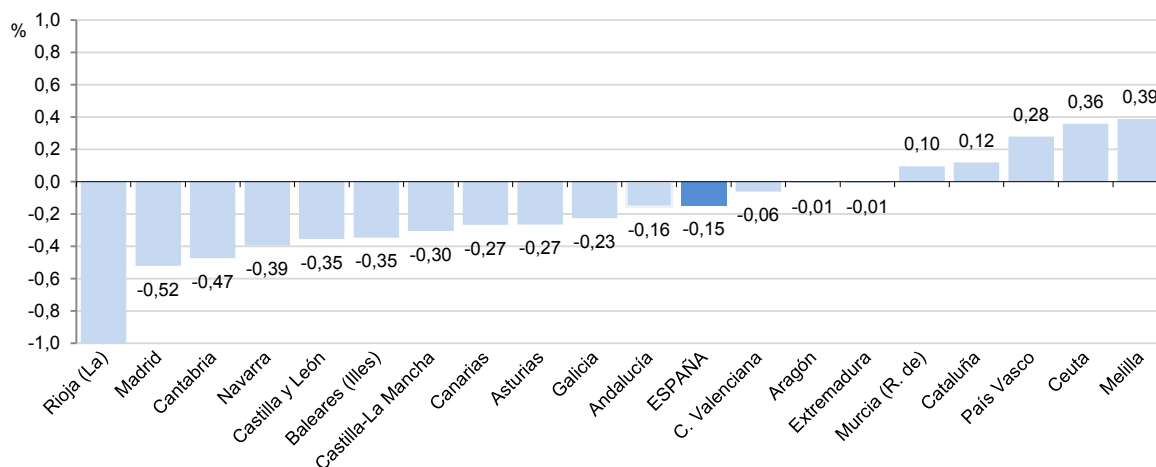
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

E3. Tabla 4: Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2014-15.

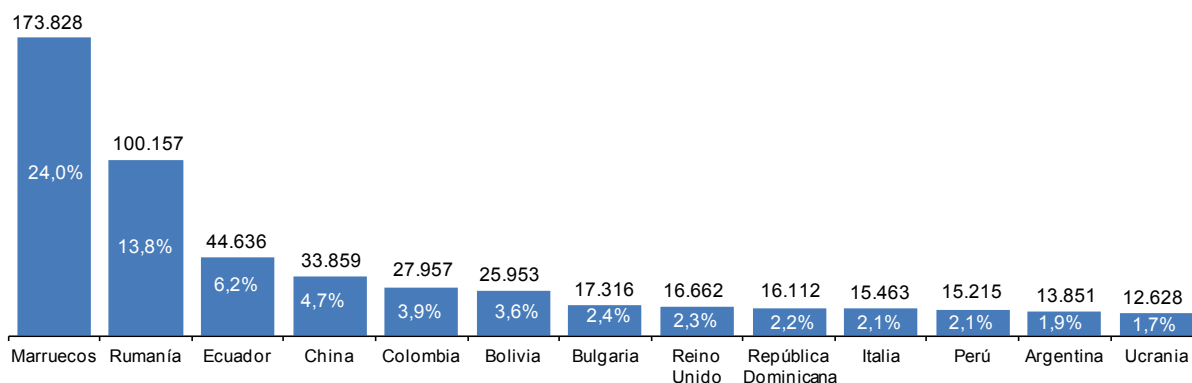
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	724.635	8,6	8,2	8,6	9,8	7,5	3,6
Andalucía	83.630	5,1	4,7	5,1	6,2	4,0	1,7
Aragón	27.687	12,6	11,9	13,2	13,9	10,6	2,6
Asturias	5.754	4,0	2,4	3,6	6,4	3,4	2,0
Baleares (Illes)	26.839	14,1	14,0	14,3	15,3	12,0	8,0
Canarias	25.845	6,5	6,1	6,3	7,9	5,4	4,7
Cantabria	5.681	5,8	4,3	5,0	7,7	6,7	2,6
Castilla y León	24.442	6,5	5,3	6,7	8,0	5,4	2,3
Castilla-La Mancha	28.685	7,5	5,3	8,5	9,4	5,6	2,3
Cataluña	173.615	12,7	13,4	12,2	13,6	11,5	4,7
C. Valenciana	90.352	9,9	8,5	9,7	12,0	9,4	5,2
Extremadura	6.134	3,2	2,4	4,0	3,4	2,2	1,2
Galicia	13.070	2,8	1,5	2,9	3,8	2,8	3,2
Madrid	131.413	11,1	10,0	11,1	12,3	10,9	4,4
Murcia (R. de)	34.969	11,8	13,0	11,4	12,8	9,9	4,5
Navarra	8.785	7,6	5,0	8,1	9,9	6,8	1,6
País Vasco	27.101	6,9	6,9	6,3	7,4	7,7	2,3
Rioja (La)	7.565	13,7	14,1	14,5	14,3	10,7	2,1
Ceuta	971	4,7	6,0	5,1	3,1	4,3	1,9
Melilla	2.097	10,1	12,5	12,3	7,1	6,1	4,0

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad. 2013-14 y 2014-15.



E3. Gráfico 6: Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2014-15.



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto en determinados grupos de alumnos.

Análisis:

- **En el curso 2014-15, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25,2 y 26,6 alumnos respectivamente.** Le siguen E. Primaria (21,9), Ciclo Formativo de Grado Superior (21,8), Ciclo Formativo de Grado Medio (21,2) y E. Infantil (18,5), en orden decreciente según el número medio de alumnos por grupo. Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (14,2), Otros Programas Formativos (12,4) y PCPI (12,0), y sobre todo en E. Especial, con 5,4 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo las ciudades autónomas de Ceuta (26,8) y Melilla (27,9), por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Castilla y León (18,7), Extremadura (18,3) y Galicia (19,5). En ESO, Melilla (29,4) y Cataluña (27,9) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Galicia (20,6), Extremadura (21,1) y País Vasco (22,0).
- **Según la titularidad de los centros,** el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y Otros Programas Formativos.** La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para PCPI y E. Especial y a la inversa para FP Básica. **Las diferencias son mayores en E. Primaria,** donde los grupos de los centros públicos tienen 3,8 alumnos menos que los grupos de centros privados, **y en Bachillerato y Ciclos Grado Superior** es al contrario, pues los centros privados tienen por grupo 2,9 y 1,6 alumnos menos que los públicos.
- Del curso 2004-05 al 2014-15, el número de alumnos por grupo ha descendido 1,1 alumnos por grupo en E. Infantil, se ha incrementado en 1,1 alumnos por grupo en E. Primaria y en 0,6 en ESO. Desde 2004-05, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha reducido en las tres etapas estudiadas.
- **En 2014 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 21,1 y de 19,8 en los 22 países de la UE que forman parte de la OCDE** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 25,3 alumnos por grupo del Reino Unido a los 15,8 de Luxemburgo, siendo 21,7 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (19,9 para privados y 21,2 para públicos) como de la UE (18,4 en privados y 20,1 públicos), situación diferente se da en España, donde para los centros públicos es 20,6, entre las dos medias internacionales, y para los centros privados 24,4 claramente superior a las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y CF de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2016.OCDE.

Referencias:

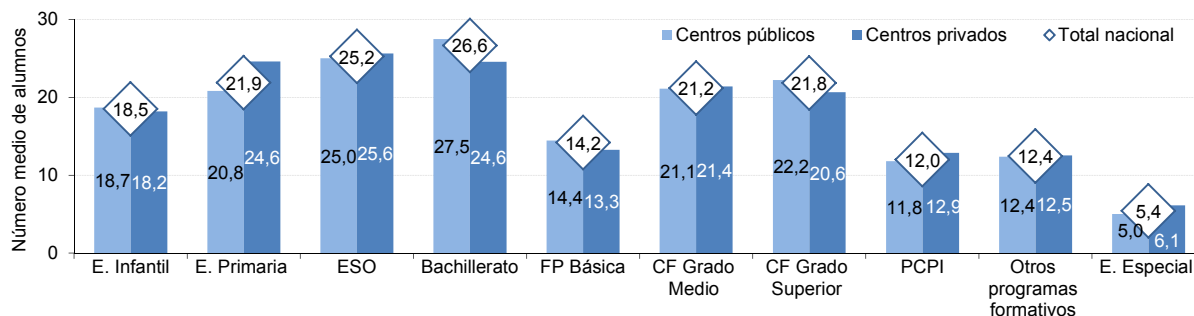
- [MECD.: Estadísticas de la Educación.](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE. Indicador D2.](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2001-2015](#)

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2014-15.

	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP Básica	CF Grado Medio	CF Grado Superior	PCPI	Otros programas formativos	E. Especial
España	18,5	21,9	25,2	26,6	14,2	21,2	21,8	12,0	12,4	5,4
Andalucía	18,5	22,2	26,2	29,0	14,9	23,4	23,2	13,2	7,2	4,6
Aragón	17,6	20,0	22,9	24,4	7,6	14,6	15,2	2,0	10,0	6,1
Asturias	18,3	19,9	22,6	22,8	11,9	18,8	21,2	2,8	.	4,5
Baleares (Illes)	17,2	23,3	25,8	28,7	10,7	14,6	15,2	15,1	8,9	5,1
Canarias	19,4	22,0	24,4	28,4	16,8	18,7	20,9	9,7	7,1	4,8
Cantabria	18,8	20,7	23,7	24,1	9,6	18,3	20,3	6,4	10,1	5,8
Castilla y León	18,0	18,7	23,2	22,7	15,0	20,6	20,2	22,6	.	5,1
Castilla-La Mancha	17,9	20,3	24,0	24,4	15,5	17,0	15,9	8,3	8,0	5,3
Cataluña	19,0	22,9	27,9	28,3	.	26,9	26,8	.	14,3	6,7
C. Valenciana	19,2	22,6	26,0	26,5	14,9	23,7	23,8	11,3	.	5,9
Extremadura	16,7	18,3	21,1	21,3	10,5	14,7	17,3	9,1	5,9	5,6
Galicia	17,2	19,5	20,6	23,9	13,0	16,8	20,3	18,8	.	3,7
Madrid	18,7	23,7	26,8	27,0	16,6	21,6	23,0	13,4	8,4	6,3
Murcia (R. de)	20,4	22,3	26,1	28,9	16,1	17,6	20,4	14,9	11,2	5,3
Navarra	17,6	20,1	24,3	25,5	13,4	19,4	19,7	8,6	11,7	4,8
País Vasco	17,2	21,4	22,0	25,9	14,3	19,2	20,1	12,1	13,3	5,5
Rioja (La)	18,0	21,6	23,9	27,5	13,8	19,5	18,0	25,1	8,0	4,6
Ceuta	25,2	26,8	27,0	25,4	16,4	18,5	15,4	12,5	13,9	5,7
Melilla	25,9	27,9	29,4	25,5	22,1	20,9	20,4	10,0	14,7	6,0

Nota: Bachillerato, CF Grado Medio, CF Grado Superior: Régimen ordinario.

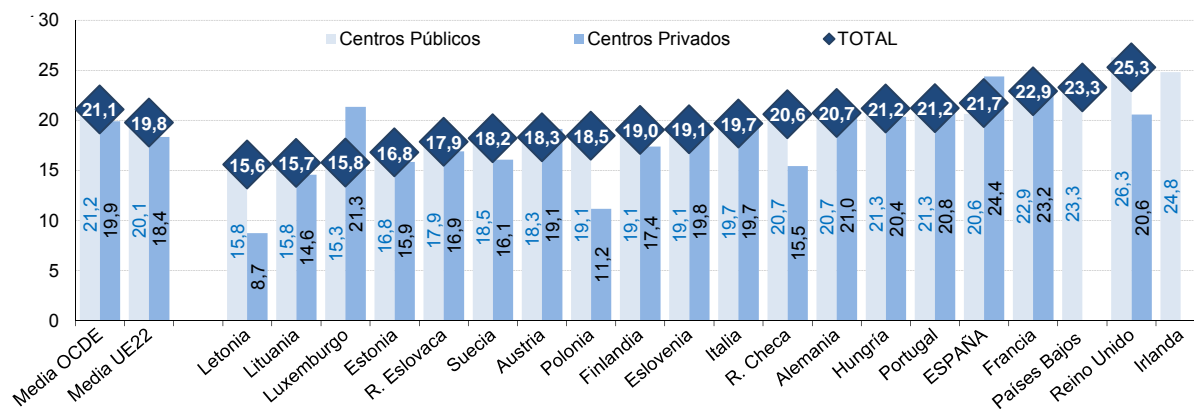
E4.1. Gráfico 2: Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2014-15.



E4.1. Tabla 3: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.

		2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
E. Infantil	Total	19,6	19,6	19,6	19,6	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9	18,8	18,5
	C. Públicos	19,1	19,1	19,2	19,2	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0	18,9	18,7
	C. Privados	20,6	20,5	20,4	20,3	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7	18,5	18,2
E. Primaria	Total	20,8	20,7	20,8	21,0	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6	21,7	21,9
	C. Públicos	19,4	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5	20,6	20,8
	C. Privados	24,1	24,0	24,2	24,4	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3	24,4	24,6
ESO	Total	24,6	24,6	24,5	24,4	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0	25,1	25,2
	C. Públicos	23,8	23,8	23,7	23,6	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8	24,9	25,0
	C. Privados	26,6	26,5	26,5	26,2	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3	25,5	25,6

E4.1. Gráfico 4: Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2014.



Nota: Países de la Unión Europea que forman de la OCDE y Lituania (país asociado). No se dispone de datos para Bélgica, Dinamarca y Grecia, ni para la enseñanza privada de Países Bajos, ni para la enseñanza privada y el total de Irlanda.

E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor complementa al indicador *E4.1. Alumnos por grupo educativo*. Dada la relación entre estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos.

Análisis:

- **En el curso 2014-15 el número medio de alumnos por profesor** en equivalente a tiempo completo **está en 12,7 para el total nacional**. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, son Galicia y Principado de Asturias. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran la Comunidad de Madrid, Ceuta, Canarias, Melilla, Cataluña y Andalucía. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los colegios públicos está en torno a 12 y en los privados se sitúa en 15. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,3). En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Illes Balears (13,9) y Cantabria (14,0).
- En el curso 2014-15, **los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16,6 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de E. Infantil (10,3 alumnos) y en los centros específicos de E. Especial (4,5 alumnos)**.
- **En general, entre los cursos 2006-07 y 2014-15, la ratio alumnos por profesor se incrementa ligeramente en los centros públicos y desciende en los privados.**
- En el periodo comprendido entre 2006-07 y 2008-09 la relación alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo tiende a disminuir ligeramente en ambos tipos de centros, pero a partir del curso 2009-10 y hasta el curso 2014-15, se produce un incremento continuo en el conjunto de todos los centros, como consecuencia del aumento de la ratio en todos los centros, más acusada en los centros públicos.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2013-14, **España, con 12,4 alumnos por profesor, se encuentra en la zona intermedia, con una ratio moderada de alumnos por profesor** en enseñanzas no universitarias. Las mayores ratios se dan en Reino Unido, Rumanía y Francia, con más de 15 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo incluyéndose, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre aquellos que tienen dedicación completa y los de dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo. Este cálculo representa una novedad desde la edición del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación de 2014, ya que en ediciones anteriores se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

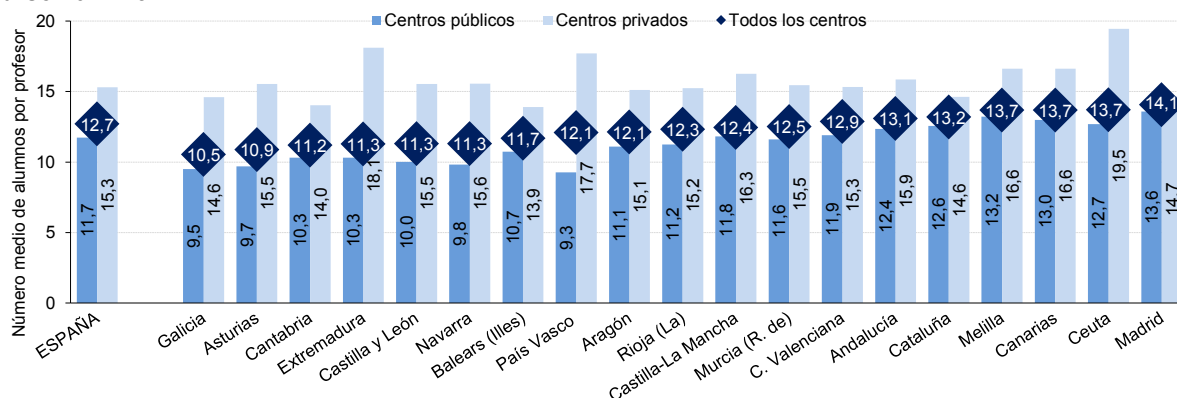
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

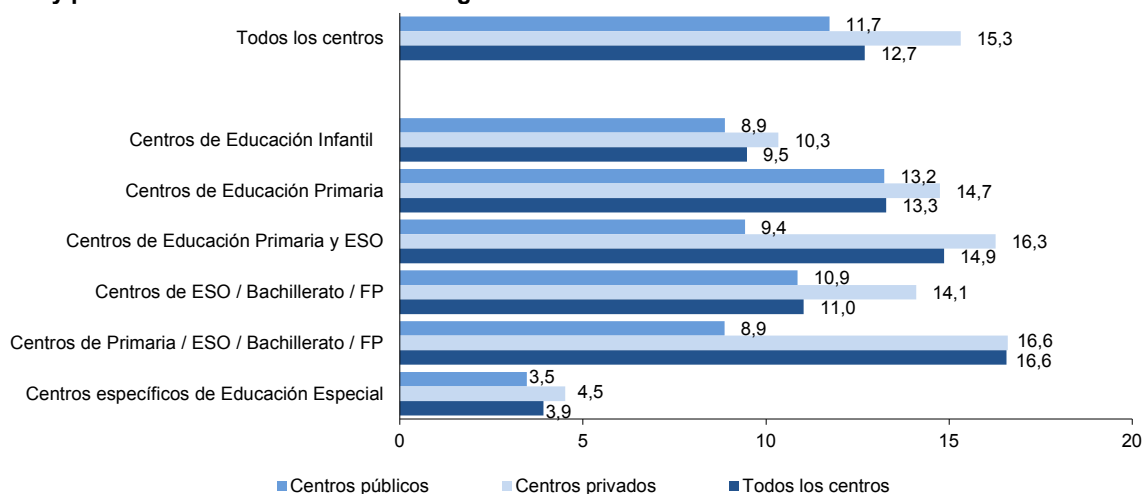
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

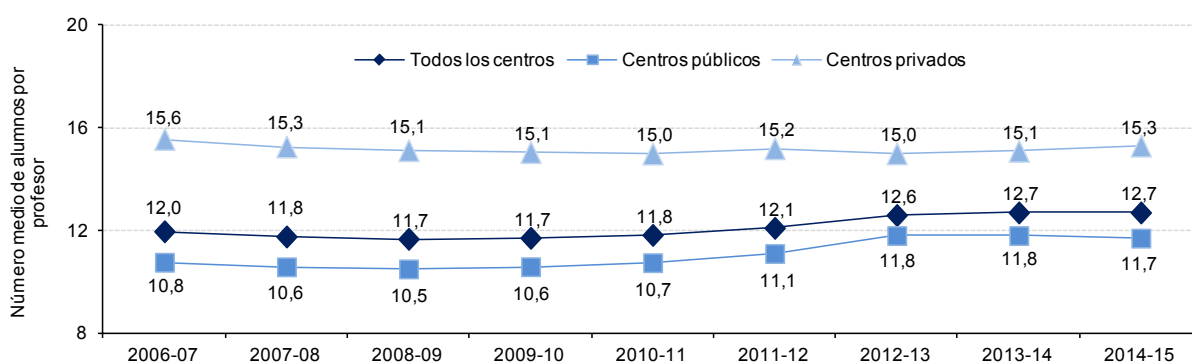
E4.2. Gráfico 1: Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2014-15.



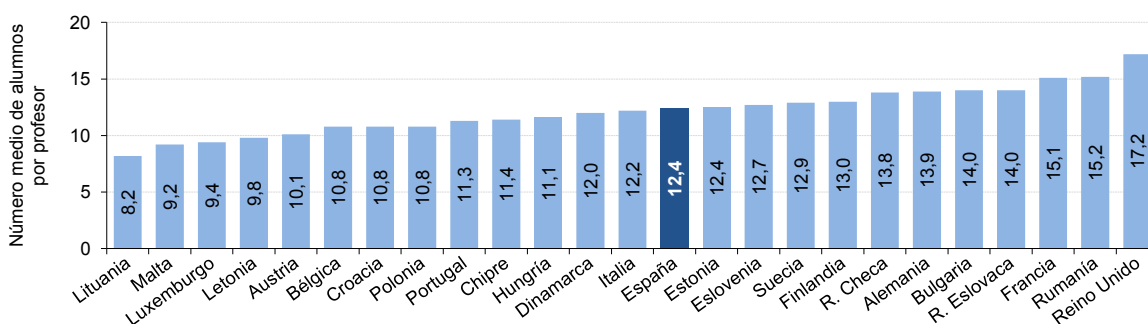
E4.2. Gráfico 2: Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2013-2014.



E4.2. Gráfico 3: Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias.



E4.2. Gráfico 4: Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2013-2014.



E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso. La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

Tanto en el marco europeo como en el de la OCDE se reconoce la importancia de que los jóvenes alcancen una buena formación ya que el mercado laboral así lo exige. La Formación Profesional está integrada por los Ciclos Formativos de FP Básica, de oferta obligatoria y gratuita, de FP de Grado Medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria y de FP de Grado Superior dentro de la enseñanza superior. En España, en los últimos años, los niveles de acceso y graduación en enseñanzas de Formación Profesional vienen experimentando un continuo crecimiento.

Análisis:

- **En el curso 2014-15 la tasa bruta de población que accede a Ciclos Formativos de FP Básica**, que comienzan su implantación y a los que se puede acceder desde los 15 años de edad, **es de 11,2%**. Para **FP de Grado Medio la tasa bruta de acceso es 42,8%** y para **Bachillerato 64,7%**, accediéndose a ambas enseñanzas tras conseguir el título de Graduado en ESO. A **FP de Grado Superior** se accede tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios, y la **tasa bruta de acceso es del 42,1%**.
- La **tasa de acceso a FP Básica es para los hombres (15,4%) más del doble que para las mujeres (6,7%)**; en **Grado Medio, las diferencias son menores, aunque también es más alta en los hombres (48,4%) que en las mujeres (36,8%)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **42,7% para los hombres y 41,5% para las mujeres**.
- Las tasas de acceso han experimentado un incremento importante en los últimos diez años, especialmente desde el curso 2007-08 y aunque tiende a estabilizarse en los últimos cursos, el incremento para la **FP de Grado Medio es de 14,0 puntos**. Por su parte, el acceso al **Bachillerato** experimenta un descenso hasta el curso 2006-07, **incrementándose posteriormente en 8,8 puntos**. En **FP de Grado Superior** el crecimiento en el periodo ha sido aún mayor, con **17,1 puntos**.
- En el curso 2014-15, las **tasas brutas de titulación en Ciclos Formativos son del 24,7% para el Grado Medio y del 28,5% para el Grado Superior**. Por sexos, **en Grado Medio es más alta en los hombres que en las mujeres, 25,5% frente a 23,8%**, mientras que en **Grado Superior la situación se invierte, 29,9% para las mujeres y 27,3% para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en **Grado Medio** las más altas corresponden a **Cantabria (34,6%)**, Principado de Asturias (34,2%) y Galicia (31,9%) mientras que en **Grado Superior** destaca **País Vasco (45,8%)**, seguida también de Principado de Asturias (38,9%), Cantabria (37,8%) y Galicia (36,3%). Las menores tasas en **Grado Medio** corresponden a la ciudad autónoma de **Melilla (18,4%)**, la Comunidad de Madrid (18,5%) y Comunidad Foral de Navarra (19,7%), y en **Grado Superior, Illes Balears (13,6%)** y las ciudades autónomas de Melilla (15,6%) y Ceuta (21,4%).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la “edad teórica” de acceso a FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y FP Grado Medio es de 16 años; y a FP Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la “edad teórica” de comienzo del último curso de FP Grado Medio es de 17 años y en FP Grado Superior de 19 años.

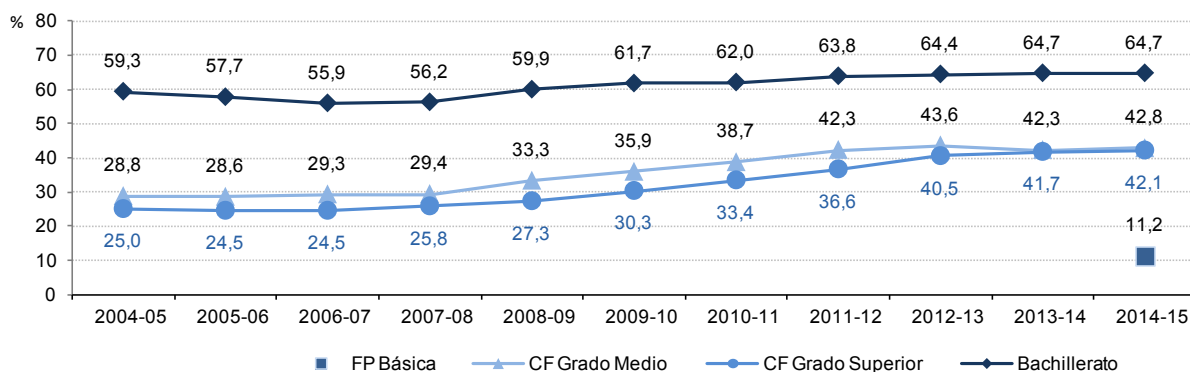
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.

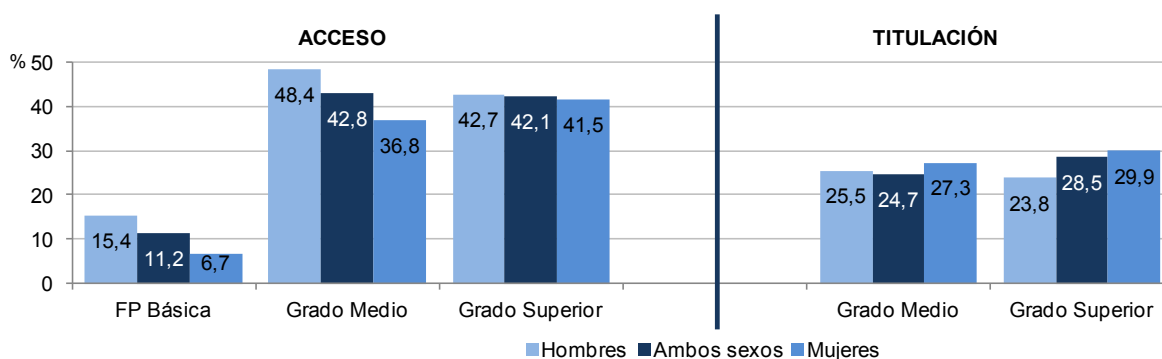
Referencias:

- [Estadísticas de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

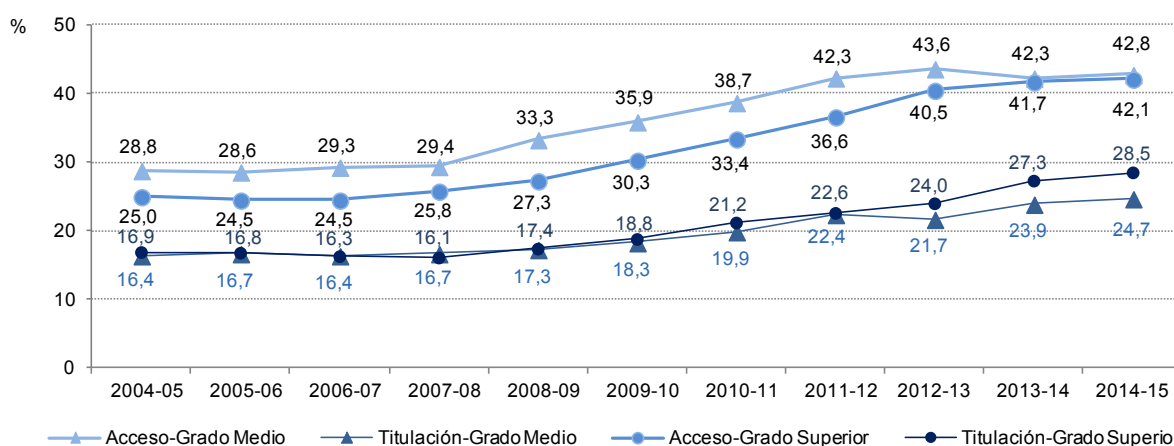
E5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato.



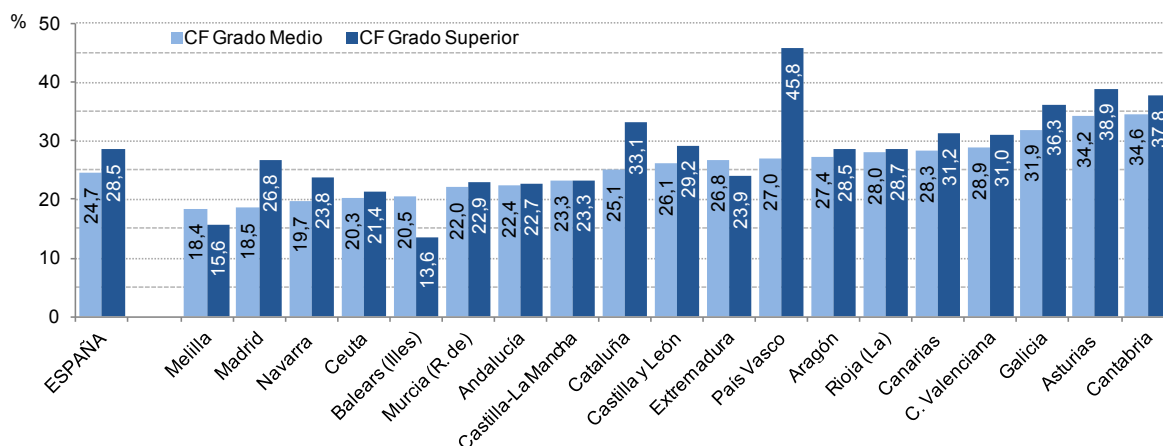
E5.1. Gráfico 2: Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2014-15.



E5.1. Gráfico 3: Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos.



E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2014-15.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de tasa bruta de titulación en CF Grado Medio.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En el curso 2014-15 comienza la implantación de la **Formación Profesional Básica**. Las **familias profesionales con mayor peso en esta enseñanza son Administración y Gestión (19,2%), Informática y Comunicaciones (15,2%), Electricidad y Electrónica (14,5%), y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (10,2%)**. En ocho familias el peso no supera el 1,0%.
- En **Grado Medio** las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (19,4%) y Administración y Gestión (15,4%), seguidas de Electricidad y Electrónica (9,2%), Informática y Comunicaciones (8,4%) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (8,2%)**. Por otra parte hay hasta once familias cuyo peso es muy reducido, descendiendo desde el 1,4% a cantidades poco significativas.
- Las familias con mayor peso en **Grado Superior** son: **Servicios Socio-culturales y a la Comunidad (15,2%), Administración y Gestión (15,1%), Sanidad (11,5%), Informática y Comunicaciones (11,3%) y Electricidad y Electrónica (6,6%)**. Mientras que ocho familias no alcanzan un peso del 1,0%.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles**, así destaca: Servicios Socio-culturales y a la Comunidad (0,3% en FP Básica, 5,8% en Grado Medio y 15,2% en Grado Superior), Imagen Personal (8,2%, 5,8% y 1,9% respectivamente) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (10,2%, 8,2% y 2,9% respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor, las mujeres representan una mayoría clara en **Imagen Personal (85,2%) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (72,7%)**, mientras que en otras cuatro familias se dan porcentajes equilibrados. En el resto, los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10% en cinco familias.
- En Grado Medio el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres en Imagen Personal (93,3%), Textil, Confección y Piel (86,2%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (85,5%), Sanidad (71,9%) y Administración y Gestión (62,0%)**; **los hombres destacan en Industrias Extractivas (100%), Instalación y Mantenimiento (98,2%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (98,1%), Electricidad y Electrónica (97,5%), Fabricación Mecánica (97,3%) y Seguridad y Medio Ambiente (97,2)**.
- En Grado Superior las mujeres son mayoría en **Imagen Personal (95,2%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (88,4%), Textil, Confección y Piel (87,6%), Sanidad (72,9%), Administración y Gestión (64,3%) y Hostelería y Turismo (57,3%)**; **en las familias profesionales de Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Industrias Alimentarias y Química los porcentajes de hombres y mujeres son similares**, siendo en el resto superior el número de hombres al de mujeres.

Especificaciones técnicas:

Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (régimen ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2014-15.

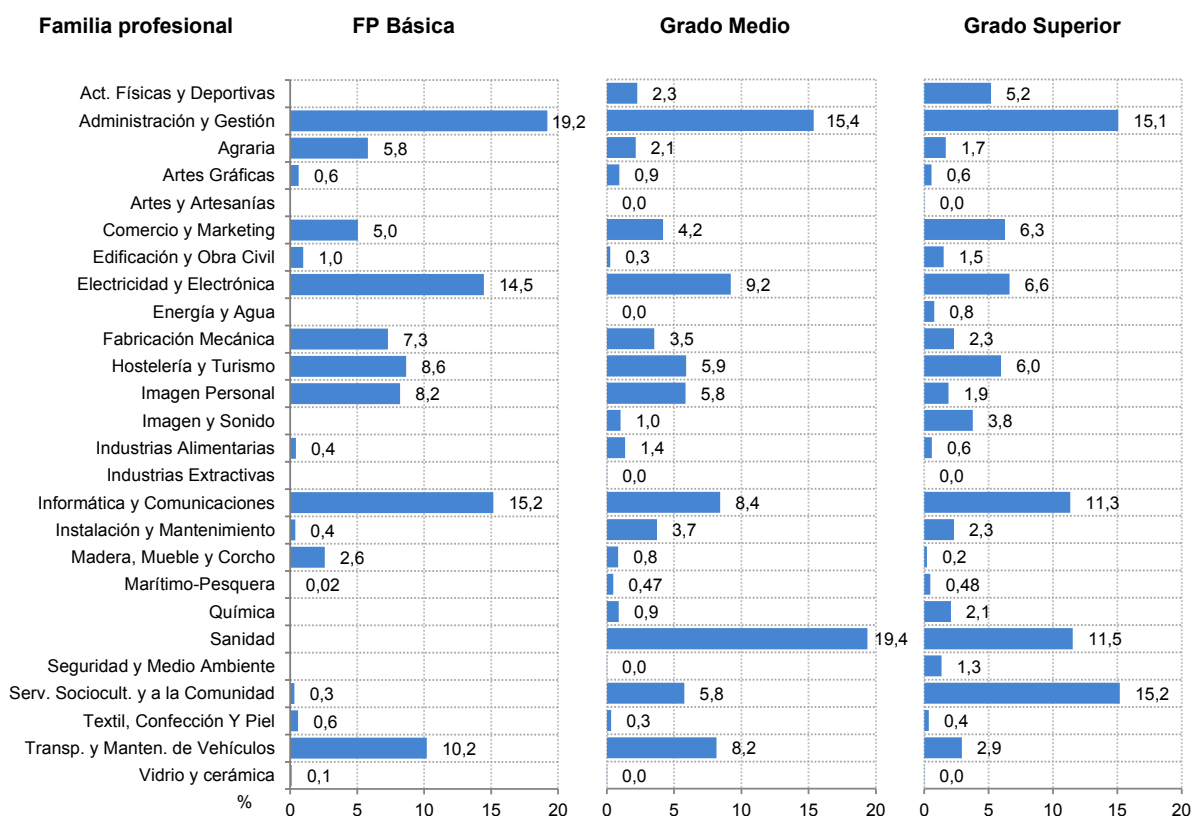
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

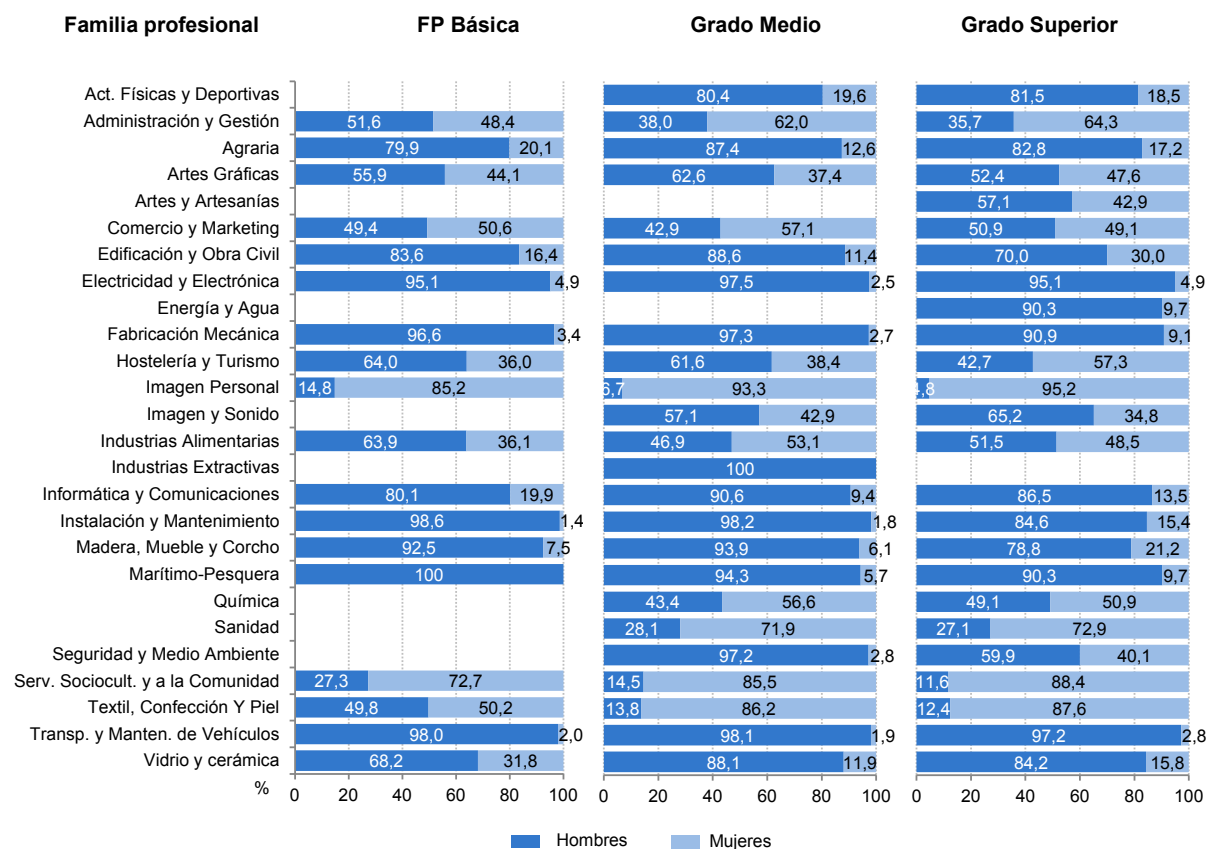
Referencias:

- [Estadísticas de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

E5.2. Gráfico 1: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional según familia profesional. Curso 2014-15.



E5.2. Gráfico 2: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional según el sexo, por familia profesional. Curso 2014-15.



E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y por orden de la lengua estudiada.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el «Marco común europeo de referencia para las lenguas» (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato.** También hay un porcentaje muy alto del alumnado de Segundo ciclo de E. Infantil que comienza a tener contacto con una lengua extranjera, 81,9% en el curso 2014-2015. La lengua inglesa es estudiada mayoritariamente como primera lengua extranjera.
- **En la E. Secundaria Obligatoria y el Bachillerato hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa, el 43,3% y el 23,0% respectivamente.** En este caso, es la lengua francesa la que es estudiada en un porcentaje más alto.
- **Por comunidad autónoma, se observan diferencias significativas** en la aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2014-2015 diez comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90%.
- **La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa** en algunas comunidades, especialmente en **Canarias (33,3%), Región de Murcia (32,6%), Aragón (22,2%) y Cantabria (18,9%).** En el resto, salvo Castilla y León (13,0%), **no se supera el 10%**, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- **En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera se oferta como optativa en todos los centros, las comunidades que alcanzan los mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son:** Galicia, 68,5%, Canarias, 66,9% y P. de Asturias, 62,2%, **mientras que en el otro extremo tres comunidades no alcanzan el 25%.**
- **En el Bachillerato el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar entre Andalucía, con 64,0%, y el resto de comunidades,** que quedan por debajo del 25%, estando cuatro comunidades y las dos ciudades autónomas por debajo del 10%.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En la E. Secundaria primera etapa (CINE 2), una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua (1,6 lenguas), aunque con variaciones significativas entre países, desde las 2,6 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia a 1,0 lenguas estudiadas en Hungría e Irlanda. En la E. Secundaria segunda etapa general (CINE 3), en algunos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Bélgica que pasa de 1,3 a 2,2 lenguas, en algunos se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal que pasa de 1,8 a 0,8 lenguas.

Especificaciones técnicas:

En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100% son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.

Referencias:

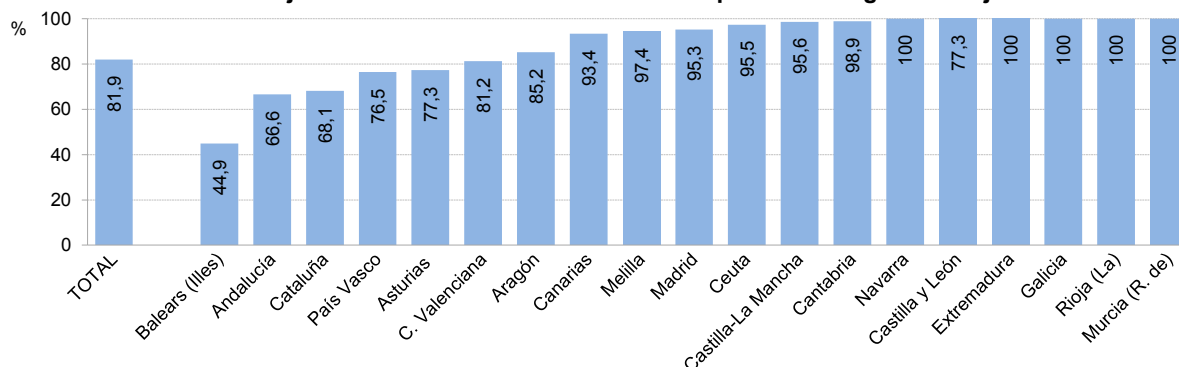
- [Estadísticas de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

E6.1. Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras.

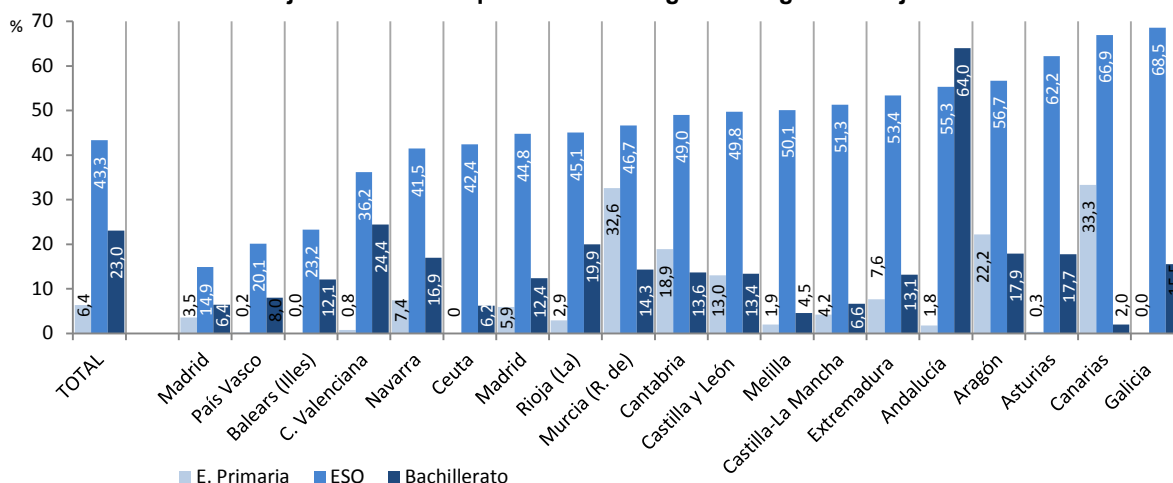
	2014-2015				2009-2010	2004-2005
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	81,0	0,6	0,3	81,9	67,9	52,1
E. Primaria	98,5	0,6	0,3	99,4	97,2	95,7
ESO	97,7	2,5	0,3	100,0	97,5	99,7
Bachillerato	94,1	2,3	0,4	96,8	95,3	97,4
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,5	5,0	0,8	6,4	5,7	4,3
ESO	2,5	36,8	4,1	43,3	40,3	42,1
Bachillerato	2,2	19,4	1,4	23,0	23,7	28,9

Nota: Para el cálculo del porcentaje en E. Infantil Segundo Ciclo se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2014-15.

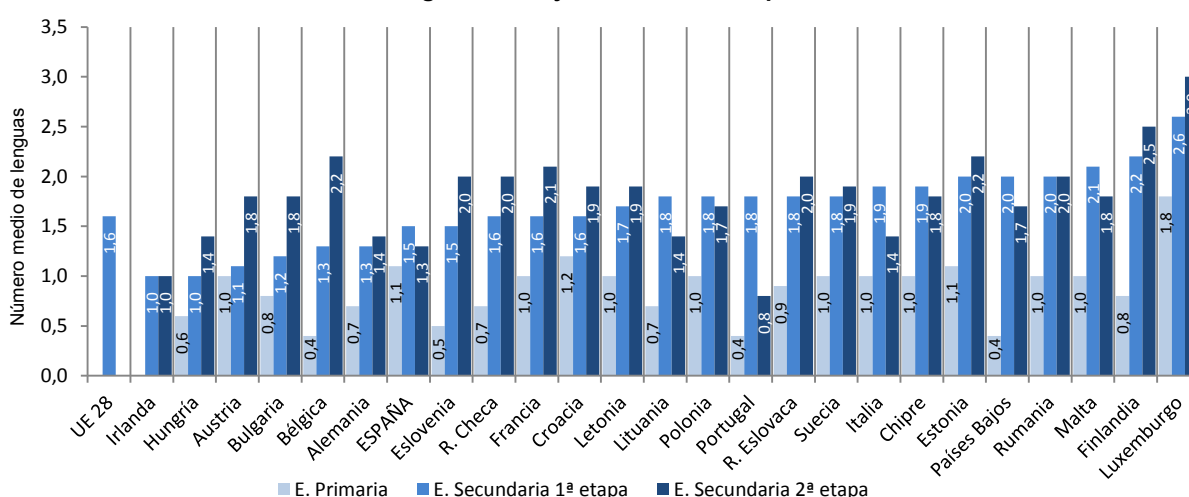


E6.1. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2014-15.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4: Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2014-2015.



Nota: Los países están ordenados de forma creciente de acuerdo al número de lenguas cursadas en E. Secundaria 1ª etapa. No se dispone de información de Dinamarca, Grecia y Reino Unido, ni de Irlanda para E. Primaria.

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera, tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2014-2015, el **29,2% del alumnado de Educación Primaria participa en alguna experiencia** educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el **23,2%** los que lo hacen en programas de **aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE)**, el **4,6%** en otras experiencias y el **1,4%** está matriculado en centros extranjeros. El **35,6%** de los centros que imparten **E. Primaria** tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza, teniendo el 27,4% programas de aprendizaje integrado.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **19,3%** del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el **15,4%** el que lo hace en programas **AICLE**. El **33,8%** de los centros que imparten **ESO** tienen alguna experiencia y en el **24,3%** tienen programas de aprendizaje integrado.
- En el **Bachillerato** se encuentran menos desarrollados estos programas, un **5,4%** de su alumnado participa en estas experiencias, haciéndolo el 3,3% en programas **AICLE**. El peso relativo de los matriculados en centros extranjeros es importante, 1,3%. En el **13,1%** de los centros se oferta alguna experiencia y en el **8,3%** programas **AICLE**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, el 96,3% del alumnado de programas AICLE** recibe la enseñanza en esta lengua. Le sigue a gran distancia la lengua francesa, 3,0%. En las otras experiencias el peso de la lengua francesa tiene un peso más significativo, 11,5%.
- **En E. Primaria, en diez comunidades el porcentaje de alumnado en programas AICLE supera el 20%**, presentando las cifras más altas **Principado de Asturias (52,7%)** y **Castilla y León (44,9%)**. También se ha de destacar que en algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes bastante significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja y Galicia), y que paulatinamente se podrían ir consolidando como programas integrados.
- **En E. Secundaria Obligatoria, las siete comunidades que presentan mayores porcentajes se sitúan entre el 19% y el 25%** (Principado de Asturias, Extremadura, País Vasco, Castilla-La Mancha, Andalucía, Región de Murcia y Comunidad de Madrid), superando otras tres el 10%. Al igual que en la E. Primaria, existen comunidades con porcentajes significativos de alumnado que participa en otras experiencias (La Rioja y Cantabria).

Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE)*: Recoge la oferta que garantiza su impartición al menos en todos los cursos de una de las etapas de educación obligatoria (Primaria y ESO) y también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias, e incluso, a veces pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD.

Referencias:

- [Estadísticas de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

E6.2. Tabla 1: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera áreas/materias diferente a la de propia lengua extranjera y porcentaje de centros que lo ofertan. Curso 2014-2015

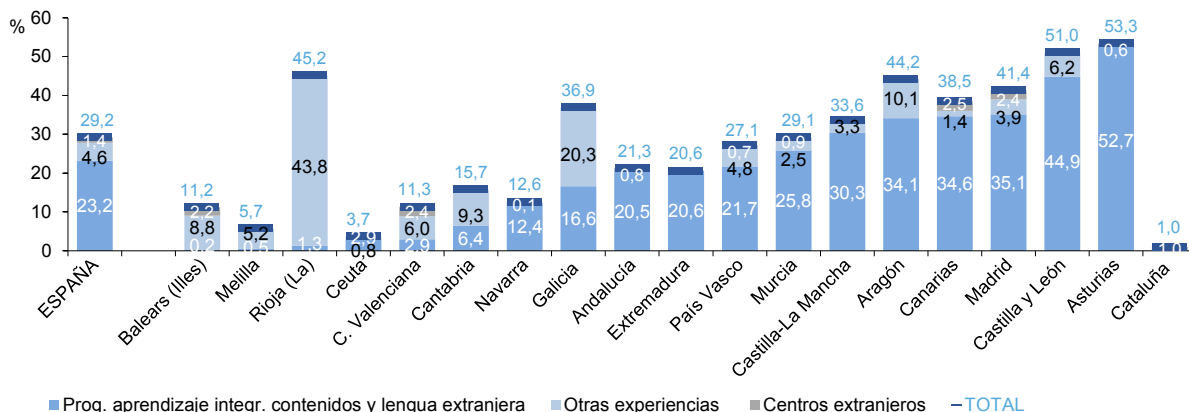
	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	23,2	15,4	3,3	27,4	24,3	8,3
Centros públicos	22,7	19,3	3,9	24,8	31,9	11,1
Enseñanza concertada	26,8	7,9	1,8	38,8	13,6	3,3
Enseñanza privada no concertada	6,3	5,8	1,3	12,5	8,6	1,8
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,6	2,7	0,7	7,2	8,0	2,9
Centros públicos	3,2	2,3	0,6	6,0	9,1	3,2
Enseñanza concertada	8,1	3,8	1,8	12,1	7,2	3,8
Enseñanza privada no concertada	3,7	2,4	0,6	3,5	2,7	1,5
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,4	1,2	1,3	1,1	1,5	1,9
TOTAL	29,2	19,3	5,4	35,6	33,8	13,1

Nota: Para el cálculo del porcentaje solo se ha tenido en cuenta el alumnado de 2º ciclo de E. Infantil, aunque puede existir alumnado de 1º ciclo.

E6.2. Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2014-15

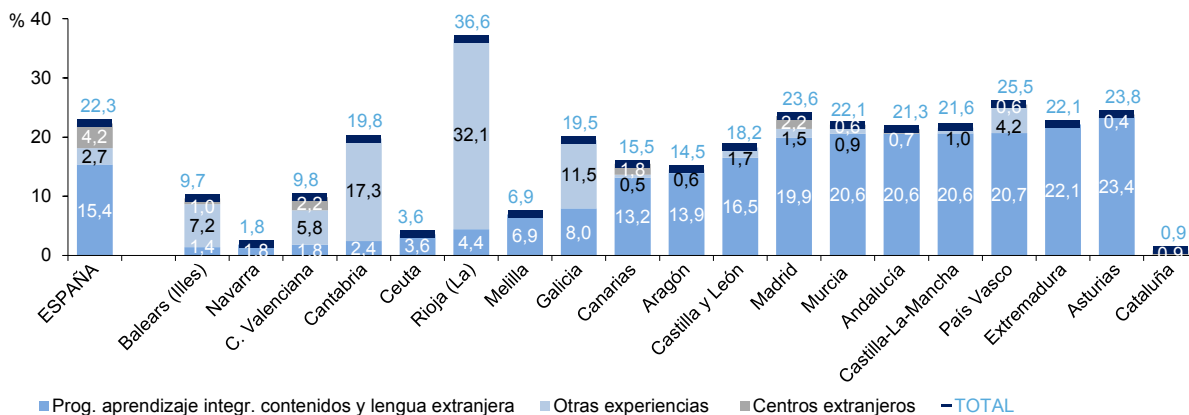
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	96,3	98,1	92,7	85,6	87,4	86,2	89,9	86,3
Francés	3,0	1,5	6,0	11,2	11,5	12,8	8,5	11,7
Alemán	0,7	0,4	1,2	3,2	1,1	1,0	1,5	2,0
Portugués	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2014-2015



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que crusa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. De Cataluña solo se dispone de datos de centros extranjeros.

E6.2. Gráfico 4: Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2014-2015.



Nota: Las CCAA están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que crusa Programas de aprendizaje integrando de contenidos y lengua extranjera. De Cataluña solo se dispone de datos de centros extranjeros.

E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), el Consejo Europeo en mayo de 2009 concluyó que los países europeos deben fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la participación de la población adulta en procesos de mejora de su formación, cualificación y actualización, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. Este indicador informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años.

Análisis:

- **En 2016, en España el 9,4% de la población de 25 a 65 años participó en alguna actividad de formación**, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en más de un punto, 10,2% y 8,6% respectivamente.
- **Los mayores porcentajes de participación se producen en Comunidad Foral de Navarra (11,8%), País Vasco (11,7%) y Aragón (11,4%)**. Los menores porcentajes, se dan en Cataluña (7,4%), Melilla (7,4%), Principado de Asturias (8,4%) y Canarias (8,4%). En todas las comunidades autónomas, excepto Región de Murcia, es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando una diferencia de casi 3 puntos porcentuales en Illes Balears.
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación aumenta según sube su nivel educativo**. Así, la participación de los titulados en Educación Superior es del 16,3% y se reduce al 3,4% para la población con nivel de primera etapa de Educación Secundaria e inferior. También **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 18,0% para la población de 25 a 34 años, del 9,8% de 35 a 44 años, del 6,8% de 45 a 54 años y del 3,7% para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres**, especialmente las mujeres con más de 45 años con Educación Superior, aunque las diferencias mayores por edad con los hombres son en las edades más jóvenes, debido al mayor nivel de formación de las mujeres jóvenes que la de los hombres y a la mayor participación en formación de los niveles educativos más altos.
- **En 2016, en la Unión Europea, el 10,8% de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**, no alcanzándose todavía el porcentaje del 15% propuesto como objetivo para 2020. Se produce una situación muy dispar en los datos de participación de los diferentes países, destacando con la participación más alta los países nórdicos: Suecia (29,6%), Dinamarca (27,7%) y Finlandia (26,4%). En el extremo opuesto se sitúan Rumania (1,2%), Bulgaria (2,2%), República Eslovaca (2,9%) y Croacia (3,0%). España se sitúa en la parte central, entre los países que están en torno a la media.

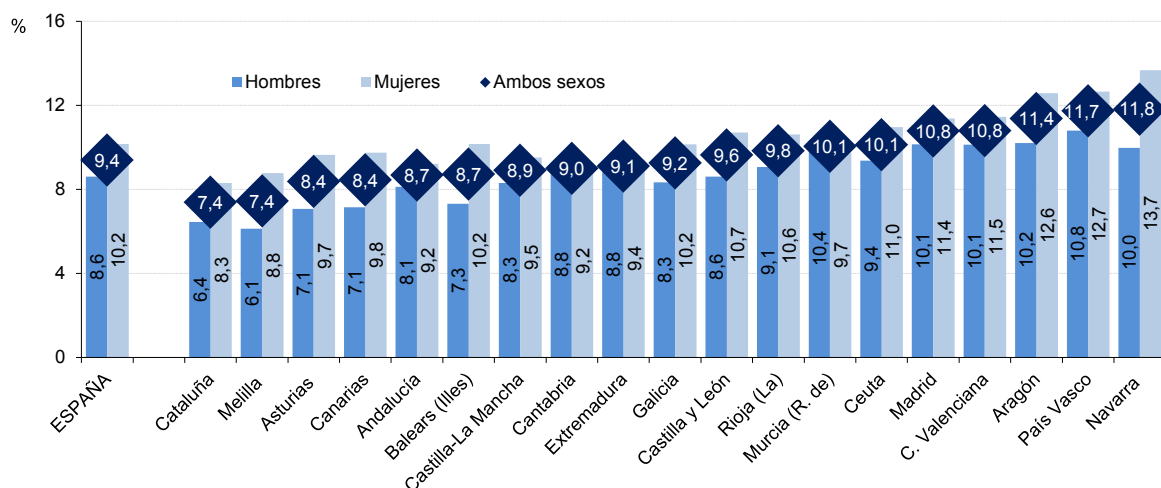
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.
- Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. MECD.

Referencias:

- [Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD \(2016\): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa](#)
- [INEE \(2016\): Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)

E7. Gráfico 1: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2016.



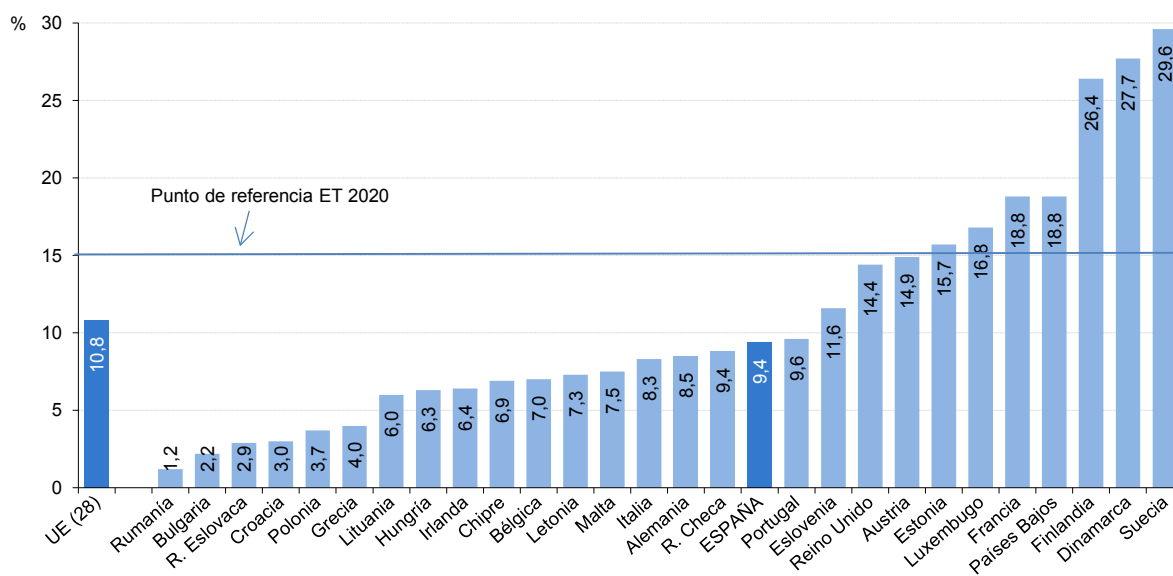
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E7. Tabla 2: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2016.

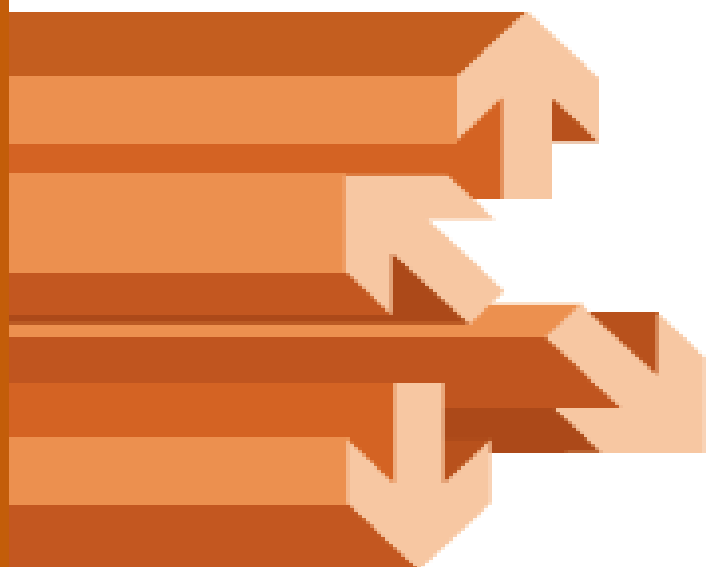
		TOTAL	Inferior a 2ª etapa E. Secundaria	2ª etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	9,4	3,4	9,4	16,3
	Hombres	8,6	3,5	9,5	14,9
	Mujeres	10,2	3,4	9,4	17,5
25 a 34 años	Ambos sexos	18,0	7,0	19,1	26,6
	Hombres	16,8	7,1	19,9	26,1
	Mujeres	19,1	7,0	18,3	27,0
35 a 44 años	Ambos sexos	9,8	4,0	8,3	15,0
	Hombres	9,0	3,8	8,3	14,5
	Mujeres	10,6	4,2	8,2	15,4
45 a 54 años	Ambos sexos	6,8	2,7	6,2	12,7
	Hombres	6,0	2,7	5,9	10,7
	Mujeres	7,6	2,8	6,5	14,5
55 a 64 años	Ambos sexos	3,7	1,6	4,4	8,5
	Hombres	3,3	1,4	3,9	7,1
	Mujeres	4,1	1,7	4,9	10,0

Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E7. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2016.



Indicadores de financiación educativa



F1. GASTO EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

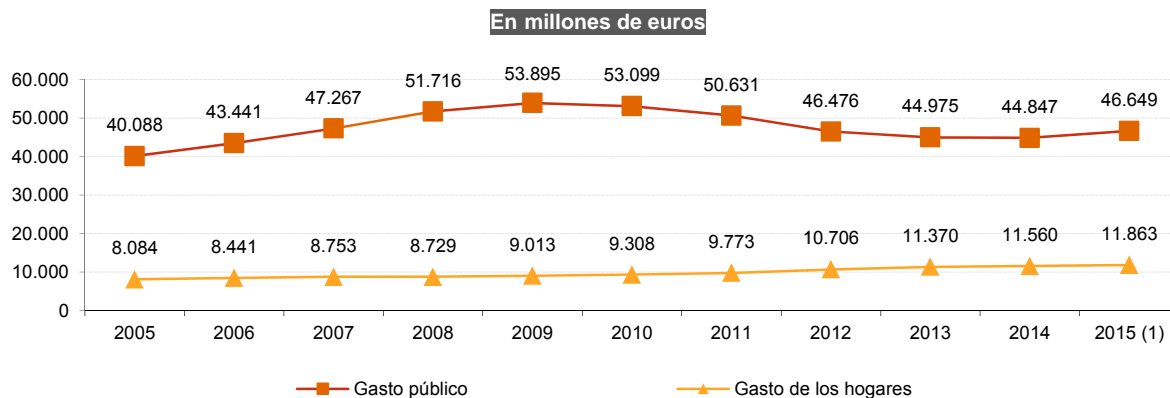
Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Indicadores de estos recursos lo constituyen el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

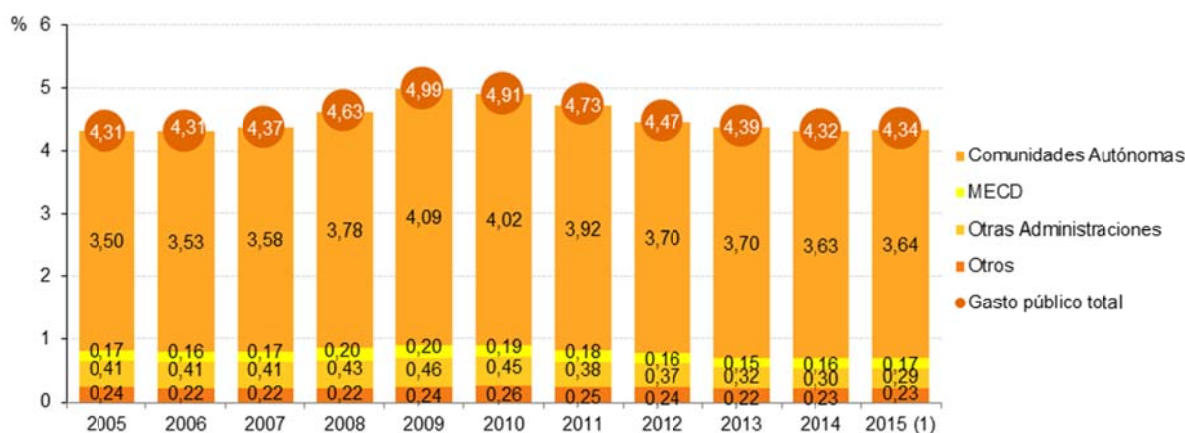
- En el año **2015 el gasto público en educación para el conjunto de las Administraciones públicas y Universidades públicas es de 46.648,8 millones de euros**, lo que supone un **aumento del 4,0% en relación con el año 2014**. Este aumento se produce tras los descensos iniciados en 2010 y la estabilización que se produce en 2014 respecto al año previo.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,34% en 2015** (4,32% en 2014). El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas supone un 3,64% del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte un 0,20%**, que tras deducir sus transferencias a CCAA pasa al 0,17%, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,29% del PIB. En la evolución de la serie de este indicador durante la última década se observa que en los años iniciales previos al comienzo de la crisis económica y en los últimos se sitúa en valores similares, habiéndose incrementado durante los años centrales influido en parte por el impacto del descenso del PIB.
- **El gasto de las familias en educación en 2015 se sitúa en 11.863 millones de euros**, que representa el 1,10% del PIB (1,11% en 2014), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional.
- **En el año 2015, un 9,9% del gasto público total en España es destinado a educación, habiendo incrementado su peso respecto al año 2014**, en el que representaba el 9,6%. Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,3% le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,5% al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que se queda en 0,4% tras las transferencias a CCAA, 0,7% a otras Administraciones y 0,5% a “Otros” (*ver las especificaciones técnicas*).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2015**, el de **personal** representa el **57,7%**, que se eleva al 67,1% si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 19,1%, los destinados a bienes y servicios con el 8,4% y los de capital con el 4,7%, quedando un 0,7% para los gastos financieros. **En el período 2005 a 2015, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2008, 53,4% y su valor máximo en 2015, 57,7%**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 10,8% en 2008 y un mínimo del 4,7% en 2014 y 2015.

F1.1. Gráfico 1: Evolución del gasto público y de los hogares en educación.



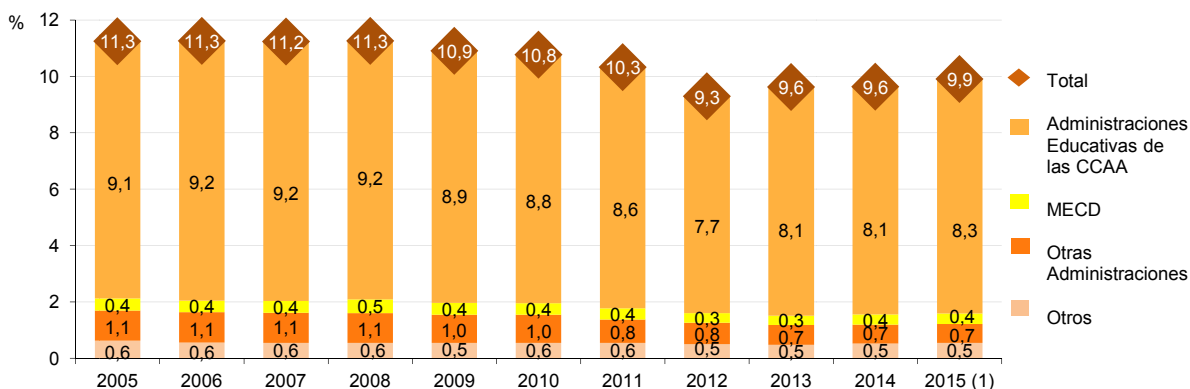
Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 2: Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración.



Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 3: Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración



Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Tabla 4: Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
GASTOS CORRIENTES	81,1	80,3	79,6	79,5	80,5	80,8	82,7	83,1	84,3	85,0	85,2
Personal (capítulo 1)	54,2	53,8	53,7	53,4	54,0	54,1	55,0	54,5	56,3	57,2	57,7
Bienes y servicios (capítulo 2)	8,8	9,2	9,1	9,2	8,8	9,0	9,2	9,6	9,3	8,8	8,4
Transferencias corrientes (capítulo 4)	18,1	17,2	16,8	16,9	17,7	17,8	18,6	19,0	18,7	19,1	19,1
Gastos de Capital (capítulos 6 y 7)	8,6	10,0	10,5	10,8	9,9	9,3	7,6	6,7	5,2	4,7	4,7
Gastos financieros, activos y pasivos (cap. 3, 8 y 9)	0,9	0,5	1,0	1,1	0,9	1,0	0,6	0,5	1,0	0,7	0,7
Cotizaciones Sociales Imputadas	9,5	9,2	8,9	8,6	8,6	8,9	9,1	9,7	9,5	9,6	9,4

- En la distribución del **gasto por administración en 2015, se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir, al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y a las Consejerías y Departamentos de Educación y/o Universidades de las CCAA, **con el 87,8%**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, su aportación al total es del 4,5%, que se convierte en un 3,9% al deducirse las transferencias a las CCAA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (16,1%), Cataluña (13,0%) y Comunidad de Madrid (10,3%).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 6,8% gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 9,7%. Debiendo deducir del conjunto el 4,3% de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2015 es la siguiente: **el 73,6% se invierte en E. no universitaria, un 20,7% en E. Universitaria**, un 1,5% se destina a Formación Ocupacional y un 4,2% a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a E. no universitaria en 2015 son Illes Balears, Comunidad Foral de Navarra y Castilla-La Mancha**, con 88,5%, 86,9% y 86,1% respectivamente. **En E. Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 30,9%, seguida de Aragón con un 25,1%. En cuanto a becas y ayudas totales es Andalucía con un 4,0% es la comunidad que destina el mayor porcentaje, seguida del País Vasco con un 3,2%.
- **En 2014 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en dieciséis países de veintidós con información disponible, y superando esta financiación el 75% en doce de ellos. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en cuatro países: Alemania, Bélgica, España y República Checa, y las autoridades locales en Rumanía y Polonia.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2014**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80% en cuatro países a otros cuatro países que se sitúan por debajo del 60%. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, existiendo cuatro países para los que supera el 30% y cinco países que no alcanzan el 15%. Los gastos de capital en tres países no alcanzan el 3% y en seis superan el 10%.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC.AA. incluye las partidas transferidas por el MECD, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, Corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

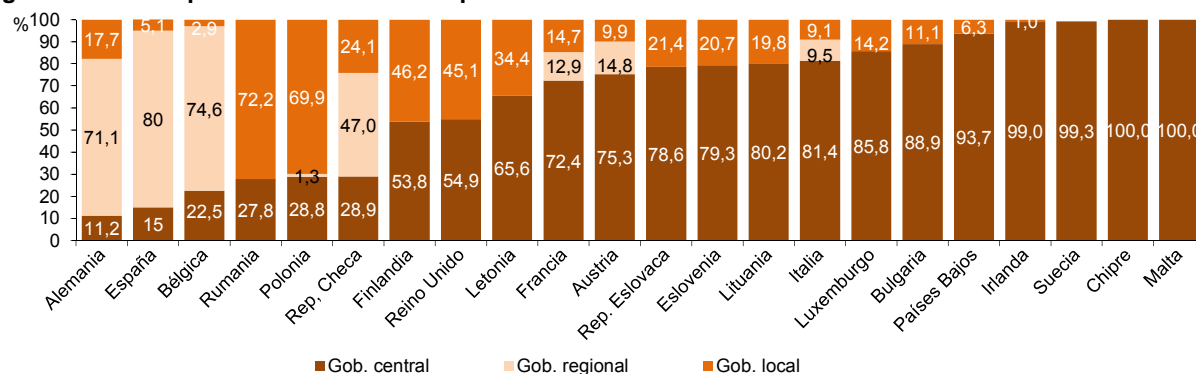
- [Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Eurostat](#)

F1.1. Tabla 5: Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2015 ⁽¹⁾

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad educativa			
	Millones de euros	%	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total ⁽¹⁾	46.648,8	100,0	73,6	20,7	1,5	4,2
MECD	2.105,7	4,5	28,2	10,3	0,0	61,6
MECD (después de transferencias a CCAA)	1.797,9	3,9	28,8	11,8	0,0	59,4
Andalucía	7.514,0	16,1	72,7	23,0	0,4	4,0
Aragón	1.080,0	2,3	74,4	25,1	0,0	0,5
Asturias (Principado de)	802,0	1,7	77,2	22,7	0,0	0,2
Baleares (Illes)	823,5	1,8	88,5	11,5	0,0	0,0
Canarias	1.550,6	3,3	80,9	18,5	0,0	0,6
Cantabria	545,4	1,2	80,4	19,3	0,1	0,2
Castilla y León	2.091,1	4,5	74,9	24,7	0,0	0,4
Castilla-La Mancha	1.561,5	3,3	86,1	13,9	0,0	0,0
Cataluña	6.072,9	13,0	74,4	24,3	0,0	1,2
Comunitat Valenciana	4.210,8	9,0	75,0	24,6	0,0	0,4
Extremadura	1.029,0	2,2	84,6	15,1	0,0	0,3
Galicia	2.280,1	4,9	75,8	23,3	0,0	0,9
Madrid (Comunidad de)	4.799,7	10,3	67,5	30,9	0,0	1,6
Murcia (Región de)	1.306,6	2,8	80,5	19,0	0,0	0,4
Navarra (Com. Foral de)	598,9	1,3	86,9	12,5	0,0	0,6
País Vasco	2.605,8	5,6	80,2	16,6	0,0	3,2
Rioja (La)	274,3	0,6	81,3	17,7	0,0	1,0
Admone. no educativas	3.164,8	6,8	79,1	0,5	19,9	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.536,0	9,7				
Partidas de ajuste	-1.996,0	-4,3				

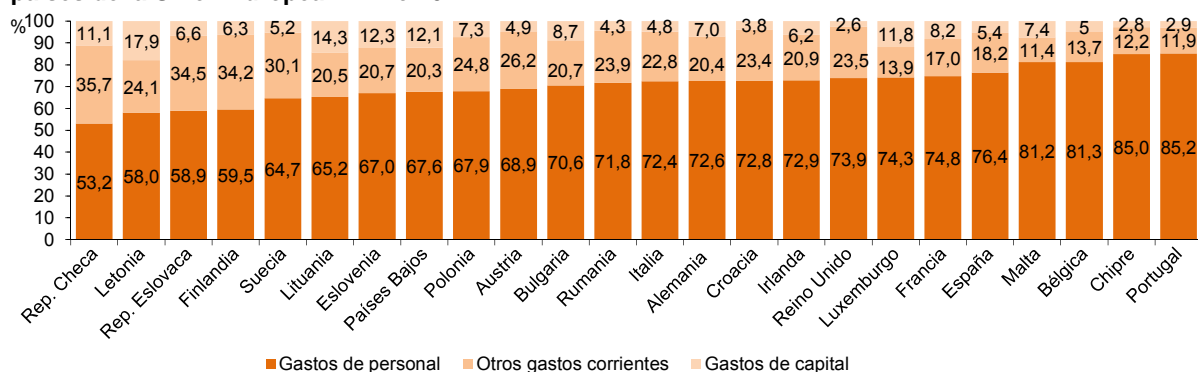
Nota: (1) Datos provisionales.

F1.1. Gráfico 6: Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación ⁽¹⁾ por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea ⁽²⁾. Año 2014



Nota: (1) Considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de educación infantil).
(2) Información no disponible para Croacia, Dinamarca, Estonia, Grecia, Hungría y Portugal.

F1.1. Gráfico 7: Distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea ⁽¹⁾. Año 2014



Nota: (1) Información no disponible para Dinamarca, Estonia, Grecia y Hungría.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, incluyendo en ésta la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones de la enseñanza privada concertada. En el curso 2014-15, el 17,8% de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,7% son públicos y el 14,5% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,6% del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 68,0% y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 6,4% restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 44.846,8 millones de euros para el año 2014 (Ver indicador F1.2), de ellos, **5.768,4 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 14,7% del gasto público en educación.** Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde al gasto efectuado por las comunidades autónomas, dedicando el Ministerio de Educación Cultura y Deporte el 1,1% de su gasto total en educación a este concepto.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a conciertos educativos en el año 2014 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, e Illes Balears con 24,8%, 21,5% y 20,7%, respectivamente;** las que menos porcentaje de su gasto público destinan a conciertos son Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha, con 8,2%, 8,5% y 9,7%, respectivamente.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 4.025,0 millones de euros en el año 2004 a 5.768,5 millones de euros en el 2014,** incrementándose, por tanto, en 1.743,5 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.739,4 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte lo hace en 4,3 millones de euros. De 2004 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto en conciertos, produciéndose una disminución a partir de 2010 y un repunte en 2014.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria con el 37,8% y el 33,7% respectivamente.** Les siguen la Educación Infantil con el 14,3%, la Educación Especial con el 5,2% y los Ciclos Formativos de FP con un 4,7% del total.
- Desde el año 2004 al 2014, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2004 (100%), muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, situándose en 146,4% (46,4 puntos porcentuales de aumento respecto a 2004), una disminución a partir de 2010, descendiendo a 140,4% en 2013 y presentado un aumento en 2014 (143,3%).

Especificaciones técnicas:

- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos. Además del concierto, también hay algunos colegios privados no concertados que reciben alguna subvención, por ejemplo, en el primer ciclo de Educación Infantil. La estadística presentada en este indicador se refiere tanto a conciertos como a subvenciones.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

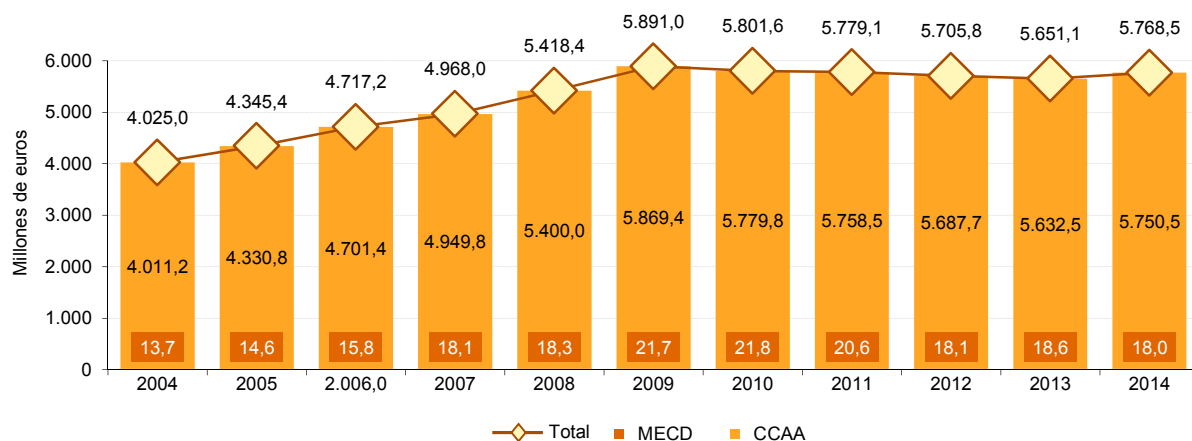
Referencias:

- [Estadísticas del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

F1.2. Tabla 1: Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2014.

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación
Andalucía	748,1	10,3
Aragón	149,8	14,4
Asturias	86,7	11,2
Balears (Illes)	159,1	20,7
Canarias	125,9	8,2
Cantabria	83,8	15,6
Castilla y León	298,9	14,9
Castilla-La Mancha	142,8	9,7
Cataluña	1.027,9	18,5
Comunitat Valenciana	661,5	15,9
Extremadura	82,7	8,5
Galicia	232,1	10,6
Madrid	943,0	20,3
Murcia (Región de)	200,5	16,0
Navarra	126,3	21,5
País Vasco	634,7	24,8
Rioja (La)	43,5	17,6
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	18,0	1,1
Total Administraciones Educativas	5.768,5	14,7

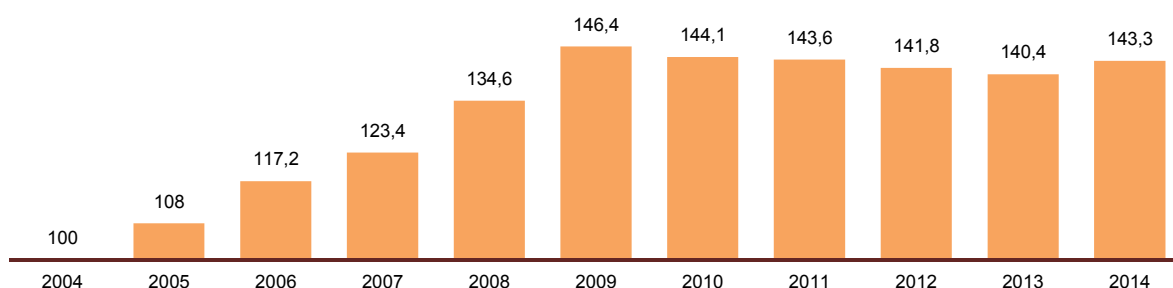
F1.2. Gráfico 2: Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados



F1.2. Tabla 3: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2014.

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2014.	%
TOTAL	5.768,5	100,0
E. Infantil y E. Primaria	3.002,8	52,1
Educación Infantil	823,6	14,3
Educación Primaria	2.179,2	37,8
Educación Secundaria y F.P.	2.441,7	42,3
Educación Secundaria Obligatoria	1.941,2	33,7
Bachillerato	182,4	3,2
Ciclos Formativos de F.P.	239,4	4,7
Programas Cualificación Prof. Inicial	48,6	0,8
Educación Especial	300,9	5,2
Otros	23,1	0,4

F1.2. Gráfico 4: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos. (Año base 2004 = 100%).



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

Los cálculos derivados de este indicador proporcionan un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo.

Análisis:

- **En 2014 el gasto medio por alumno es de 5.529 euros**, lo que supone un 24,7% del PIB por habitante (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en E. Infantil es de 4.424 euros, un 19,8% del PIB por habitante; en E. Primaria es de 4.620 euros por alumno, un 20,6% del PIB por habitante; en E. Secundaria el gasto es de 5.653 euros, un 25,3% del PIB por habitante; y en E. Superior es de 8.278 euros, un 37,0% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de E. Superior no universitaria con 5.822 euros y 26,0% del PIB por habitante, y 8.924 euros en alumnos de E. Universitaria, lo que supone un 39,9% del PIB por habitante.
- Por niveles de enseñanza, el mayor incremento en el gasto medio por alumno durante el período 2004 a 2014, se ha dado en la E. Infantil, de 3.492 a 4.424 euros, lo que supone un aumento del 26,7%, y en la E. Universitaria, de 7.427 a 8.924 euros, un 23,1% más. En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el conjunto de la década ha habido un pequeño incremento en ese período pasando del 24,1% al 24,7%, aunque el máximo se alcanzó en 2009 con 28,5%. Por niveles, destaca el aumento de la Educación Infantil (2,1 puntos porcentuales).
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la E. no universitaria**, en el año 2014 **es de 5.169 euros**, y considerada su evolución desde 2009 (5.606 euros) aparece un decrecimiento global del 7,8%. Por comunidades autónomas, País Vasco, C. Foral de Navarra y Cantabria presentan el gasto más elevado por alumno en centros públicos no universitarios. En todas las comunidades autónomas se ha producido una disminución, salvo en Extremadura, siendo las comunidades con mayores descensos en términos relativos Castilla-La Mancha, Comunitat Valenciana y Cataluña.
- En la comparación internacional, **el gasto medio más elevado por alumno** en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas (excepto el primer ciclo de educación infantil) **corresponde al Reino Unido con un gasto medio de 9.825 euros-PPS** seguido de Suecia con 9.747 euros-PPS, los más bajos se dan en Rumania y Bulgaria con un gasto medio de 1.966 y 2.786 euros-PPS respectivamente. El gasto medio de España es de 6.134 euros-PPS. En términos de PIB por habitante los países que superan el 30% son Malta (40,7%), Chipre (38,9%) y Eslovenia (37,5%), inferior al 20% está Rumania (14,1%); la mayoría de países dedican entre el 20% y 30% del PIB por habitante, entre ellos se encuentra España con 25,4%.

Especificaciones técnicas:

- La información que se proporciona para el año 2012, 2013 y 2014 se ha elaborado a partir de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC-2010) aplicada a la Contabilidad Nacional de España de la base 2010. También para esos años se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con la metodología SEC-2010. En los datos del periodo 2004-2011, no se han tenido en cuenta las actualizaciones derivadas de la implantación del nuevo sistema de cuentas.
- Los datos económicos están expresados en euros-PPS corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

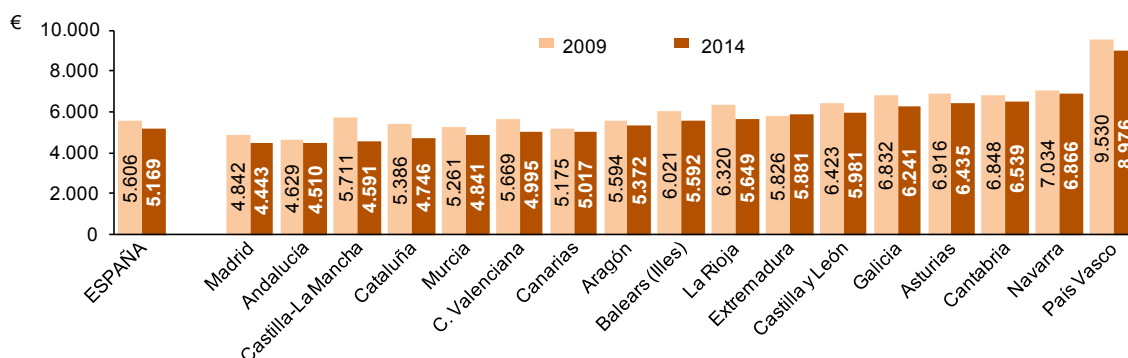
- [Estadísticas del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [Eurostat](#)

F2. Tabla 1: Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante.

En Euros	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	4.739	5.189	5.566	6.073	6.441	6.546	6.427	6.273	5.819	5.593	5.529
E. Infantil (CINE 0)	3.492	3.850	4.057	4.576	4.826	4.929	4.820	4.744	4.490	4.394	4.424
E. Primaria (CINE 1)	3.755	4.224	4.508	4.870	5.169	5.298	5.257	5.141	4.846	4.685	4.620
E. Secundaria (CINE 2, 3)	5.068	5.535	6.007	6.508	7.045	7.175	6.928	6.783	6.230	5.738	5.653
E. (CINE 5, 6, 7 Y 8)	7.093	7.744	8.372	9.354	9.616	9.662	9.643	9.293	8.421	8.489	8.278
E. no universitaria (CINE 5)	6.325	6.954	7.398	7.939	7.716	7.800	7.488	7.084	6.402	6.119	5.822
E. Universitaria (CINE 6, 7 Y 8)	7.247	7.907	8.564	9.647	10.020	10.071	10.147	9.829	8.887	9.100	8.924

En relación al PIB por habitante	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	24,1	24,8	25,0	25,9	27,0	28,5	28,2	27,7	26,1	24,8	24,7
E. Infantil (CINE 0)	17,7	18,4	18,2	19,5	20,2	21,4	21,1	20,9	20,1	19,5	19,8
E. Primaria (CINE 1)	19,1	20,2	20,2	20,8	21,7	23,1	23,0	22,7	21,7	20,8	20,6
E. (CINE 2, 3)	25,8	26,4	26,9	27,7	29,5	31,2	30,4	29,9	27,9	25,4	25,3
E. Superior (CINE 5, 6, 7 Y 8)	36,0	37,0	37,6	39,9	40,3	42,0	42,3	41,0	37,8	37,6	37,0
E. no universitaria. (CINE 5)	32,1	33,2	33,2	33,8	32,3	33,9	32,8	31,2	28,7	27,1	26,0
E. Universitaria. (CINE 6, 7 Y 8)	36,8	37,8	38,4	41,1	42,0	43,8	44,5	43,3	39,9	40,3	39,9

F2. Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).



Nota: Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3: Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPS) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2013.

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total	E. Primaria y Secundaria 1ª etapa	E Secundaria 2ª etapa	E. Superior	Total	E. Primaria y Secundaria. 1ª etapa	E. Secundaria 2ª etapa	E. Superior
Alemania	8.275	6.826	9.214	12.469	25,4	21,0	28,3	38,3
Austria	9.742	9.199	10.467	11.996	29,4	27,8	31,6	36,2
Bélgica	8.558	7.895	9.609	11.815	28,0	25,9	31,5	38,7
Bulgaria	2.786	2.178	2.293	4.104	23,3	18,2	19,2	34,3
Croacia	4.462	3.372	3.206	15.976	28,6	21,6	20,5	102,3
Chipre	8.654	8.589	10.188	10.667	38,9	38,6	45,8	47,9
Dinamarca	8.948	8.519	7.502	12.148	..	..	..	..
Rep. Eslovaca	..	4.278	4.299	..	..	21,8	21,9	..
Eslovenia	7.967	7.085	5.770	26.926	37,5	33,3	27,1	126,6
España	6.134	5.476	6.442	9.302	25,4	22,7	26,7	38,5
Estonia	4.958	5.237	4.226	8.566	26,0	27,5	23,7	45,0
Finlandia	8.227	7.512	6.502	13.223	28,6	26,1	22,6	46,0
Francia	7.475	6.095	9.800	11.724	26,9	21,9	35,3	42,2
Grecia	..	..	..	..	..	..	..	..
Hungría	4.063	3.481	3.253	7.370	23,6	20,3	18,9	42,9
Irlanda	7.553	6.552	8.859	10.536	23,3	20,2	27,3	32,4
Italia	..	6.062	..	8.261	..	23,9	..	32,5
Letonia	..	..	3.118	4.249	..	..	18,0	24,5
Lituania	3.842	3.582	4.446	6.418	20,1	18,8	23,3	33,6
Luxemburgo	..	..	..	..	..	..	..	..
Malta	9.227	8.189	8.421	30.324	40,7	36,1	37,1	133,7
Países Bajos	8.719	7.315	8.977	13.944	26,7	22,4	27,5	42,8
Polonia	5.095	5.094	4.460	6.580	29,1	29,1	25,5	37,6
Portugal	6.641	6.081	7.852	8.302	34,1	31,3	40,4	42,7
Rep. Checa	5.079	4.526	5.297	7.430	24,7	22,0	25,8	36,1
Reino Unido	9.825	8.600	8.694	19.249	36,7	32,1	32,5	71,9
Rumanía	1.966	1.700	1.959	2.979	14,1	12,2	14,1	21,4
Suecia	9.747	8.114	8.242	17.461	29,8	24,8	25,2	53,5

Nota: En el cálculo total está excluido el primer ciclo de Educación Infantil

Indicadores de resultados educativos



R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.1. Competencia en Matemáticas (TIMSS 2015)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia matemática por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2015.

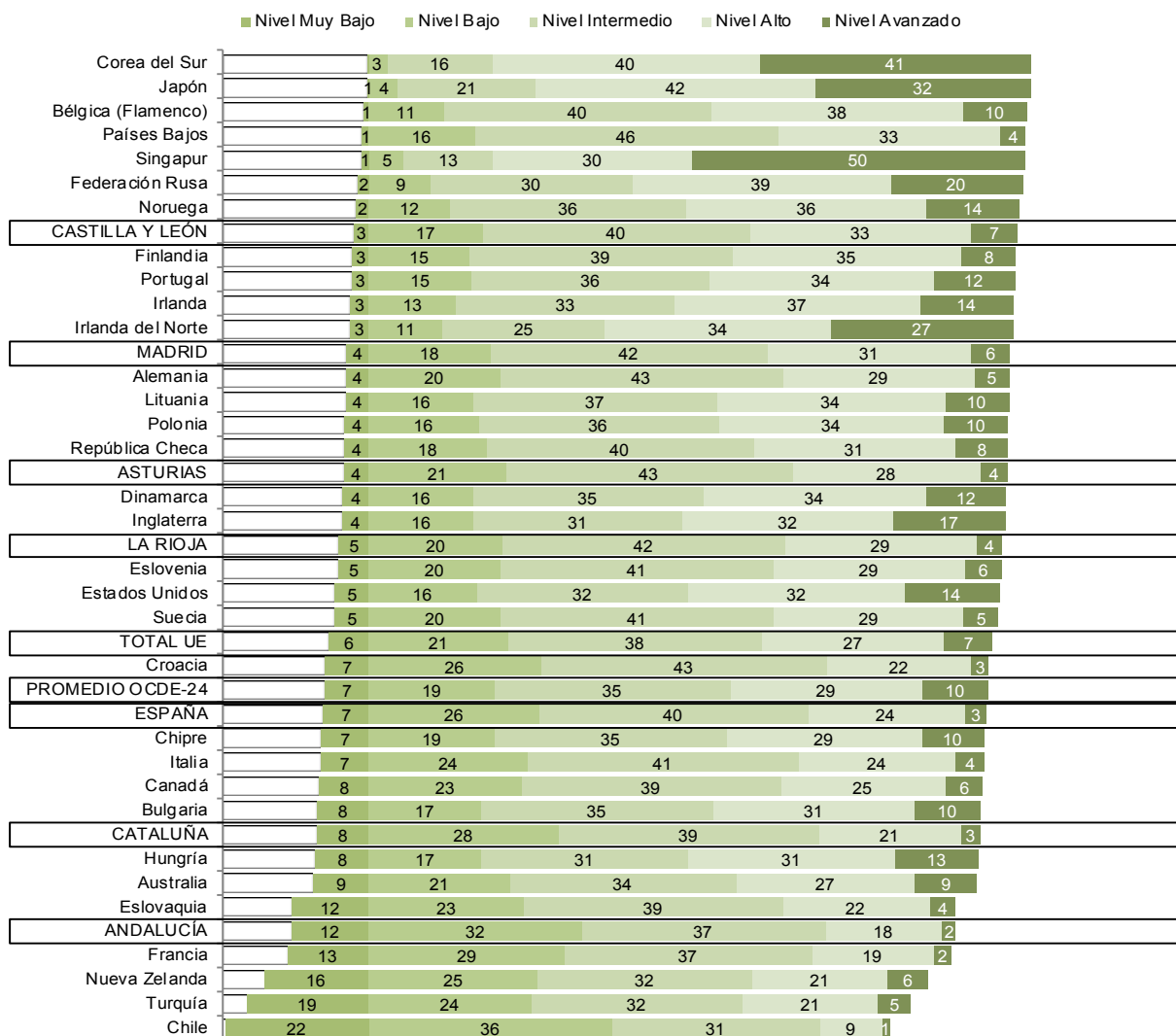
Contexto:

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) es una prueba desarrollada cada cuatro años por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en Matemáticas y Ciencias de los alumnos de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (4º de Educación Primaria), valorando tanto los dominios de contenido, que especifican el objeto que será evaluado, como los dominios cognitivos, que especifican los procesos de pensamiento. Asimismo, se realiza un estudio de contexto que permite analizar las situaciones socio-económicas de las entidades que participan en relación a sus resultados. En esta edición han participado 49 países, entre los que se encuentran 24 de los 35 de la OCDE.

Análisis:

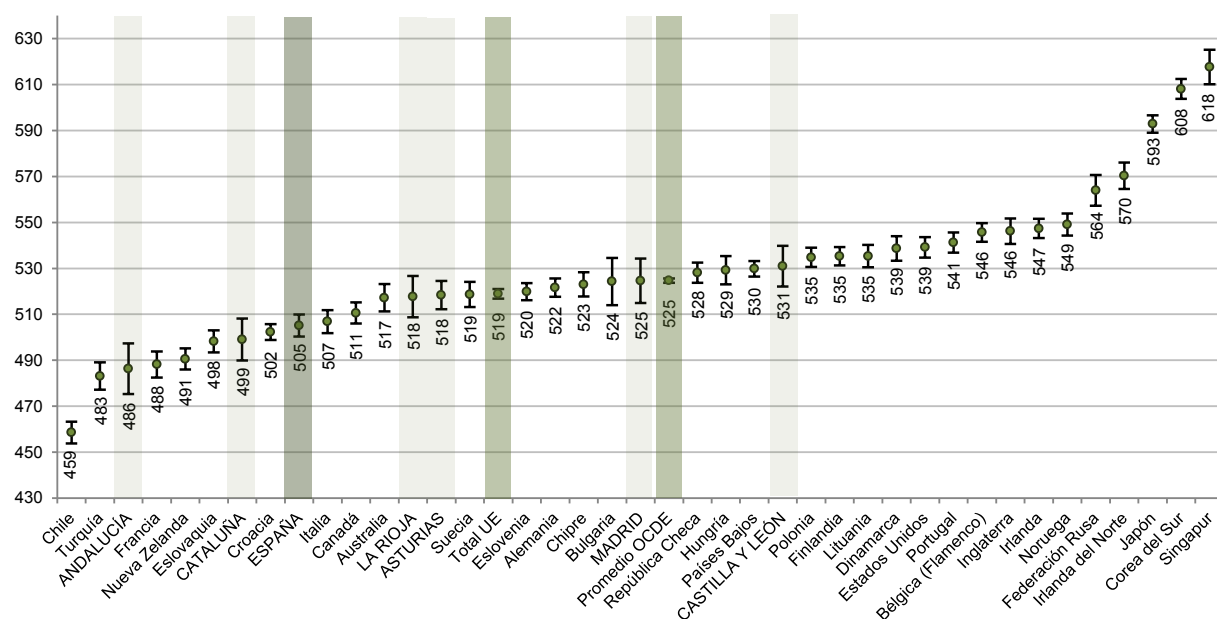
- El *International Study Center* que dirige TIMSS y PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia a partir de las cuales se estructuran cinco niveles de rendimiento: nivel Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. Una descripción más detallada de los niveles de conocimientos y destrezas se puede encontrar en el Anexo I.
- En el *Gráfico 1* los países están ordenados de menor a mayor según el porcentaje de alumnos con nivel Muy Bajo. España se sitúa por encima de Chile, Turquía, Nueva Zelanda, Francia, República Eslovaca, Australia, Hungría, Bulgaria, Canadá, Italia y Chipre.
- **El promedio global en Matemáticas de los alumnos españoles fue de 505 puntos**, distribuyéndose según el nivel de rendimiento de la siguiente forma: el 7% se sitúa en el nivel Muy Bajo, el 26% en el nivel Bajo, el 40% en el nivel Intermedio, el 24% en el nivel Alto y el 3% en el nivel Avanzado.
- **España tiene el mismo porcentaje de alumnos con puntuaciones en el nivel Muy Bajo que el promedio de la OCDE-24 (7%)** y prácticamente el mismo que el total UE (6%). En lo que respecta a las comunidades autónomas analizadas, estos porcentajes varían entre un 3% en Castilla y León y un 12% en Andalucía.
- Respecto al **porcentaje de alumnos situados en el nivel Avanzado** (por encima de 625 puntos), **España alcanza un 3%** de alumnos, solo por encima de Croacia (3%), Francia (2%) y Chile (1%). Las diferencias entre países son amplias: Singapur, con un 50% de alumnos, Corea del Sur, con un 41% y Japón, con un 32%, son los países con mayor porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 2% de alumnos con nivel Avanzado en Andalucía y un 7% en Castilla y León.
- Unos de los mejores resultados los obtiene Singapur, donde solo un 1% de los alumnos obtiene un nivel Muy Bajo y el 50% de los alumnos consigue un nivel Avanzado. Otros países con muy buenos resultados son Corea del Sur, con un 41% de alumnos con nivel Avanzado, Japón con un 32% e Irlanda del Norte con un 27% de alumnos con nivel Avanzado.
- En el *Gráfico 2*, se han colocado los países por orden creciente de puntuaciones medias estimadas. **España ha logrado 505 puntos, por encima del promedio TIMSS de 500 puntos, mientras que el promedio de la OCDE-24 alcanza los 525 puntos y el total UE los 519 puntos, habiendo una diferencia estadísticamente significativa en ambos casos.** Con respecto a la edición de 2011, **la evolución de España es muy favorable**, ya que ha experimentado una subida de 23 puntos, **la mayor de todos los países de la UE participantes.**
- En estos resultados medios globales cabe destacar el resultado de Singapur, con una media de 618 puntos, seguido por Corea del Sur y Japón con 608 y 593 puntos respectivamente. Con las puntuaciones más bajas se encuentra Chile, con una nota media de 459 puntos, y Turquía, con una media de 483 puntos.
- **Las puntuaciones medias de las comunidades autónomas analizadas son muy diversas**, van desde los 486 puntos de Andalucía a los 531 de Castilla y León.

R1.1.Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Matemáticas. TIMSS 2015 (Porcentajes).



Nota: Los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.1.Gráfico 2: Puntuaciones medias en Matemáticas junto al intervalo de confianza. TIMSS 2015.



Análisis (cont.):

- En el *Gráfico 3* se observa la relación directa entre la variable de contexto y los resultados. **En España, las diferencias de los resultados en Matemáticas entre el alumnado cuyos padres tienen estudios primarios y los de aquellos con estudios superiores es de 87 puntos.** Esta relación se da de forma similar en el total de la UE, con 80 puntos de diferencia entre los alumnos cuyos padres tienen estudios primarios y los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores.
- **El nivel profesional de los padres** es otro factor fuertemente relacionado con el rendimiento. En España existen **98 puntos de diferencia** entre las puntuaciones medias de los alumnos cuyos padres tienen una ocupación alta y aquellos cuyos padres nunca han trabajado. En el total de la UE se observa una menor dispersión en los datos, siendo la diferencia de 81 puntos.
- En cuanto al número de **recursos domésticos** (ordenador o tableta propios, ordenador o tableta compartida, escritorio o mesa de uso personal, habitación propia, conexión a internet, teléfono móvil propio, consola de videojuegos), la tenencia de un mayor número de artículos **parece condicionar ligeramente los resultados**, pero solo hasta un tope de 5 artículos donde se obtiene el máximo de puntuación junto con los alumnos que tienen 4 artículos, 511 puntos. Los alumnos que expresaron tener seis artículos bajan la media de sus puntuaciones sensiblemente pasando a 495 puntos. Si bien parece haber una relación entre los resultados y esta variable de contexto, en este caso no parece que sea muy representativa. Este comportamiento de los datos se observa también en los datos obtenidos de la UE.
- Para el caso de España, **el número de libros en casa produce variaciones de hasta 67 puntos** en Matemáticas entre los alumnos que tienen más libros en casa y los que tienen menos. Esta diferencia aumenta hasta los 73 puntos en el caso de la UE.
- Las puntuaciones también varían sensiblemente si se tiene en cuenta la idoneidad de los alumnos con respecto a su edad y el curso en el que se encuentran (*Gráfico 4*). Existe una diferencia de 73 puntos entre los dos estratos de población. Al margen de los resultados medios, se puede observar la diferencia entre los grupos de nivel cuando se tiene en cuenta la idoneidad. Un 28% de los alumnos cuya edad no está acorde con el curso tienen un nivel muy bajo y tan solo un 1% alcanzan un nivel Avanzado.
- Si se analiza la evolución de los resultados en España, el promedio de la OCDE y el Total de la Unión Europea desde el último estudio TIMSS realizado en 2011 (*Tabla 5*) se observa que tanto la puntuación de España como la de la OCDE han mejorado. **España experimenta una mejora de 23 puntos y el promedio de la OCDE una mejora de 3 puntos.** Por otro lado, el total de la UE ha permanecido con la misma puntuación media.
- El Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) se calcula a partir de las respuestas de los estudiantes y de sus familias a ciertas preguntas de contexto. Entre otras cosas, puede servir como medida de equidad de un sistema educativo, de forma que, si la correlación que existe entre el ISEC de los estudiantes y sus resultados es elevada, esto querrá decir que el sistema educativo no es capaz de equilibrar las diferencias socioeconómicas de los estudiantes. Si por el contrario esta correlación se acerca a 0, se podrá afirmar que el índice socioeconómico de las familias no influye negativamente en los resultados de los estudiantes.
- En los *Gráficos 6 y 7* se observa la relación entre el ISEC de los centros y los alumnos y sus resultados medios. La medida R^2 nos da una idea sobre la correlación que existe entre estas dos variables. En el caso de los centros, *Gráfico 6*, la correlación es aproximadamente de 0,47, lo que indica relación directa entre el ISEC de los centros y la media de sus resultados. Esto significa que un centro con un ISEC de media mayor que el de otro centro, tiende a obtener mejores resultados. Por otro lado si se realiza el mismo análisis centrándose directamente en los alumnos (*Gráfico 7*) se observa que esta correlación disminuye hasta un 0,14 aproximadamente.

Especificaciones técnicas:

- Los dominios de contenido de Matemáticas se corresponden con los grandes bloques de contenido: “Números”, “Formas y medidas geométricas” y “Representación de los datos”. Estos dominios de contenido se subdividen en áreas temáticas, que se desglosan finalmente en capacidades evaluables. Estas últimas son el referente para las preguntas.
- Por su parte, los dominios o procesos cognitivos se refieren a los procesos de pensamiento que los alumnos han de saber realizar en relación con los contenidos factuales o conceptuales. Los dominios cognitivos de TIMSS agrupan esas destrezas en tres categorías que son comunes para Matemáticas y Ciencias: “conocer”, “aplicar” y “razonar”, que a su vez se desglosan en un conjunto de habilidades o destrezas.

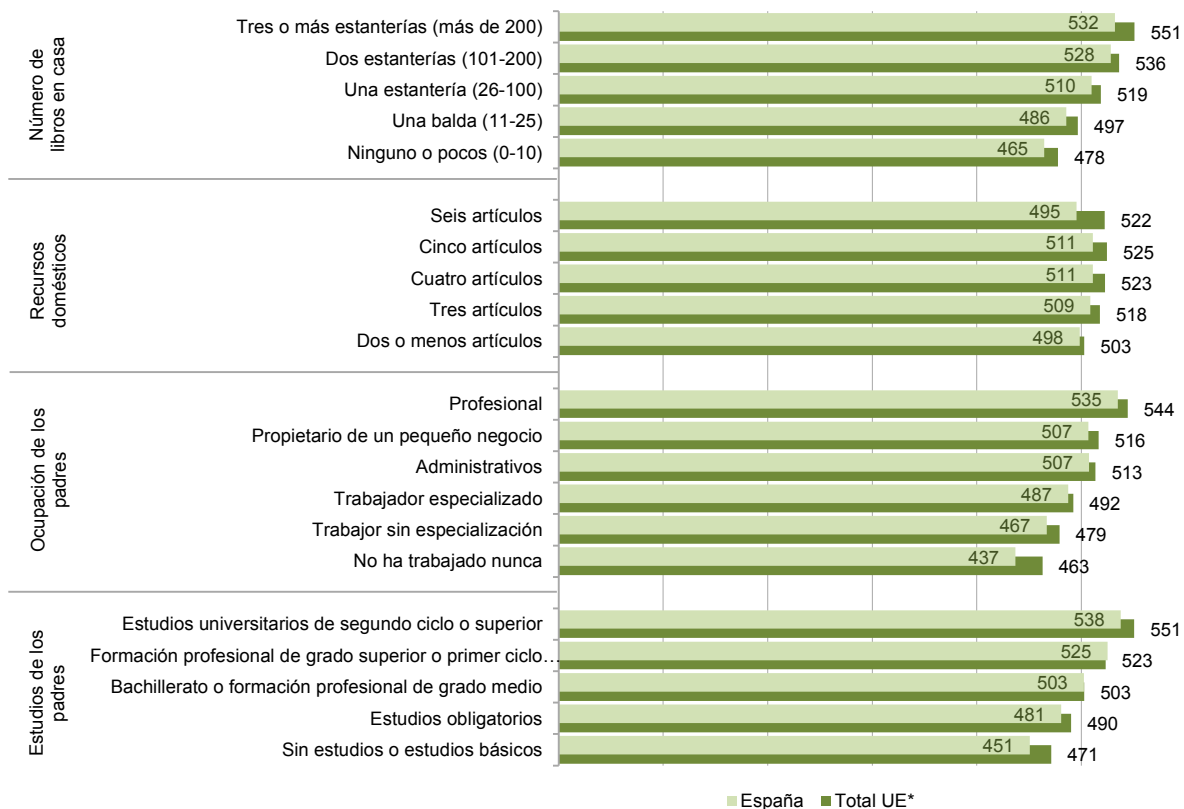
Fuentes:

- IEA. TIMSS 2015.

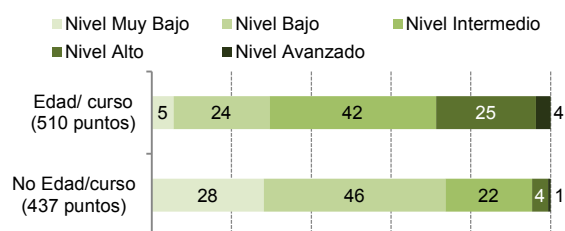
Referencias:

- [MECD \(2016\). TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español](#)
- [INEE. TIMSS 2015](#)

R1.1.Gráfico 3: Puntuaciones en Matemáticas según características socioeconómicas y de idoneidad. TIMSS2015.



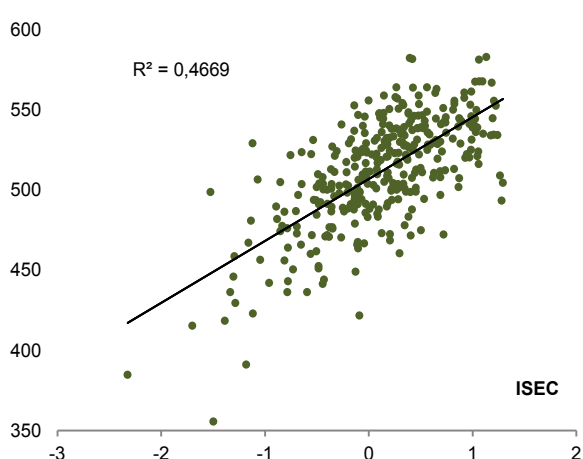
R1.1.Gráfico 4: Niveles de rendimiento en Matemáticas en función de la idoneidad. TIMSS 2015.



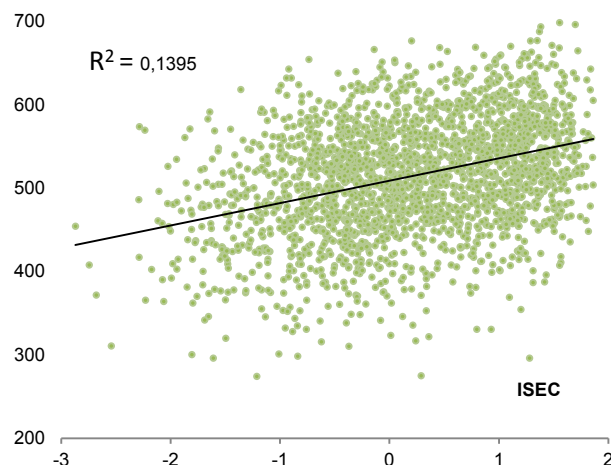
R1.1.Tabla 5: Puntuaciones medias de España, la OCDE-24 y la UE en Matemáticas en los estudios TIMSS 2011 y TIMSS 2015.

Pais	Puntuación media en Matemáticas 2011	Puntuación media en Matemáticas 2015	Diferencia entre los años 2015 y 2011
España	482	505	23 ↗
Promedio OCDE	522	525	3 ↗
Total UE*	519	519	0 →

R1.1.Gráfico 6: Relación entre el rendimiento en Matemáticas y el ISEC del centro. TIMSS 2015.



R1.1.Gráfico 7: Relación entre el rendimiento en Matemáticas y el ISEC del alumno. TIMSS 2015.



R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.2. Competencia en Ciencias (TIMSS 2015)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia en Ciencias por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2015.

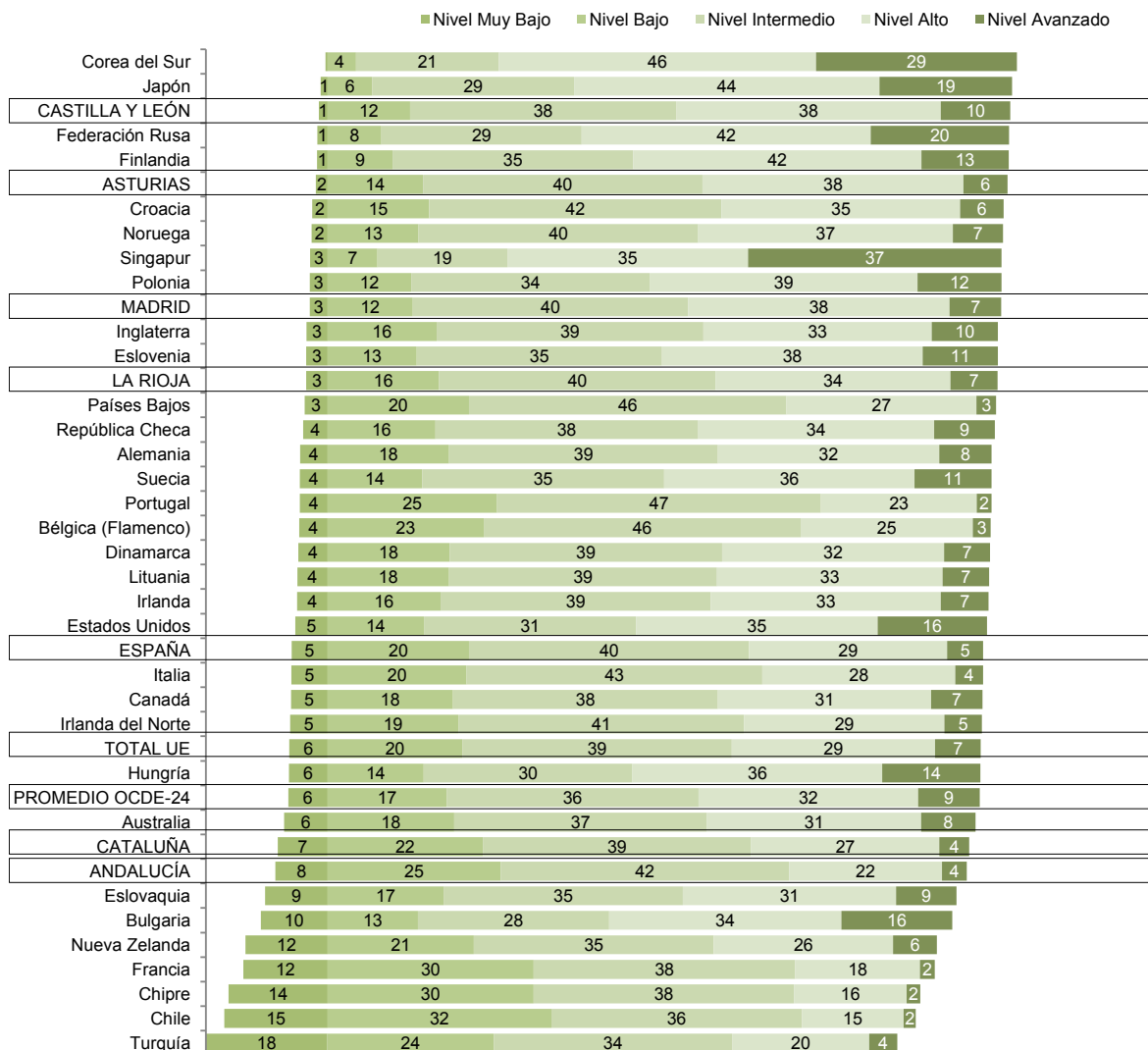
Contexto:

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) es una prueba desarrollada cada cuatro años por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en Matemáticas y Ciencias de los alumnos de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (4º de Educación Primaria), valorando tanto los dominios de contenido, que especifican el objeto que será evaluado, como los dominios cognitivos, que especifican los procesos de pensamiento. Asimismo, se realiza un estudio de contexto que permite analizar las situaciones socio-económicas de las entidades que participan en relación a sus resultados. En esta edición han participado 49 países, entre los que se encuentran 24 de los 35 de la OCDE.

Análisis:

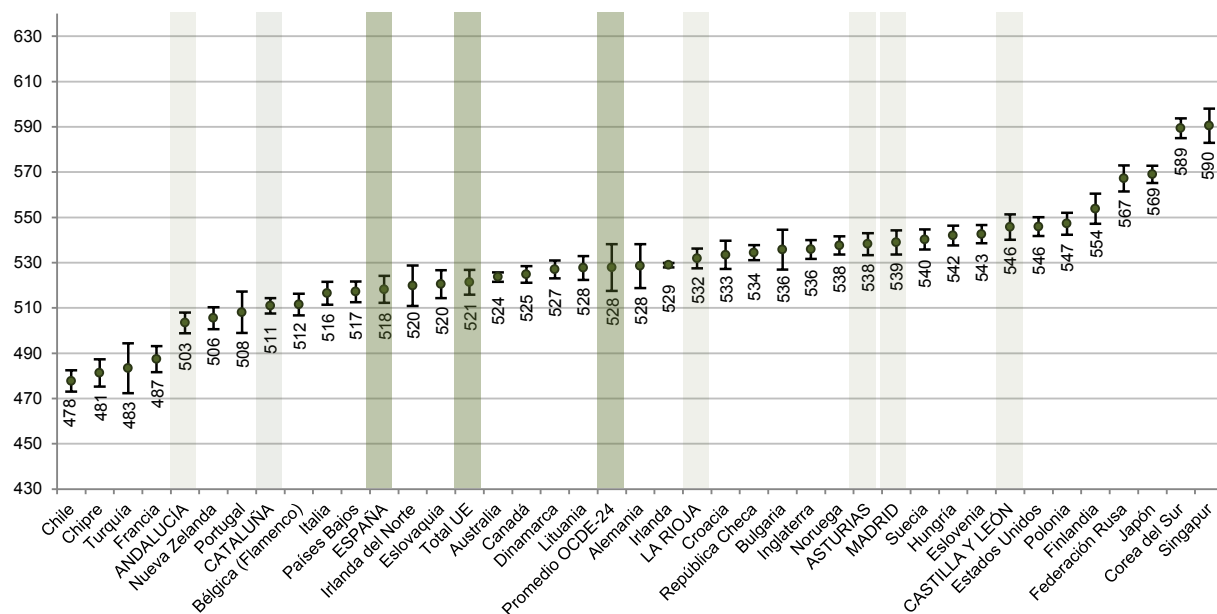
- El *International Study Center* que dirige TIMSS y PIRLS ha establecido **cuatro puntuaciones de referencia** a partir de las cuales se estructuran cinco niveles de rendimiento. Con una puntuación inferior a los 400 puntos se establece el nivel Muy Bajo, logrando puntuaciones entre los 400 y los 475 puntos el nivel se considera Bajo, entre 475 y 550 está el nivel Intermedio, entre 550 y 625 se sitúa el nivel Alto y, por encima de los 625 puntos, el nivel es Avanzado. Una descripción más detallada de los niveles de conocimientos y destrezas se puede encontrar en el Anexo I.
- En el *Gráfico 1*, los países están ordenados de menor a mayor según el porcentaje de alumnos con nivel Muy Bajo. España se sitúa por encima de Turquía, Chile, Chipre, Francia, Nueva Zelanda, Bulgaria, República Eslovaca, Australia, Hungría, Irlanda del Norte, Canadá e Italia.
- **El promedio global en Ciencias de los alumnos españoles fue de 518 puntos**, distribuyéndose porcentualmente según el nivel de rendimiento de la siguiente forma: el 5% se sitúa en el nivel Muy Bajo, el 20% en el nivel Bajo, el 40% en el nivel Intermedio, el 29% en el nivel Alto y el 5% en el nivel Avanzado.
- **España tiene un punto porcentual más de alumnos con puntuaciones en el nivel Muy Bajo** que el promedio de la OCDE-24 (6%) y que el total de la UE (6%). En lo que respecta a las comunidades autónomas analizadas, estos porcentajes varían entre un 1% en Castilla y León y un 8% en Andalucía. En el ámbito internacional, los países con menos alumnos en este nivel son Corea del Sur (0%), y Japón, la Federación Rusa y Finlandia (1%), mientras que los peor situados son Turquía (18%), Chile (15%) y Chipre (14%).
- En cuanto al porcentaje de **alumnos en el nivel Avanzado (por encima de 625 puntos)**, **España alcanza un 5%** de alumnos, siendo este porcentaje 2 puntos inferior al del total de la UE y 4 puntos inferior respecto al promedio de la OCDE-24. Las diferencias entre países son amplias; Singapur, con un 37% de alumnos, Corea del Sur, con un 29% y la Federación Rusa, con un 20%, son los países con mayor porcentaje de alumnos en el nivel Avanzado. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 4% de alumnos con nivel Avanzado en Andalucía y un 10% en Castilla y León.
- En el *Gráfico 2*, se han colocado los países por orden creciente de puntuaciones medias estimadas. **España ha logrado 518 puntos, por encima del promedio TIMSS de 500 puntos**, mientras que el promedio de la **OCDE-24 es de 528 puntos y el del total de la UE 521 puntos, no existiendo una diferencia estadísticamente significativa** en ambos casos. Con respecto a la edición de 2011, **la evolución de España es muy favorable**, ya que ha experimentado una subida de 13 puntos, **la cuarta de todos los países de la UE participantes**.
- Cabe destacar la puntuación media de Singapur, con 590 puntos, seguida por Corea del Sur y Japón con 589 y 569 puntos respectivamente. Con la puntuación más baja se encuentra Chile, con una media de 478 puntos, seguida de Chipre, con 481 puntos.
- **Las puntuaciones medias de las comunidades autónomas analizadas son igualmente muy diversas**, yendo desde los 503 puntos de Andalucía a los 546 de Castilla y León.

R1.2.Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Ciencias. TIMSS 2015 (Porcentajes).



Nota: Los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.2.Gráfico 2: Puntuaciones medias en Ciencias junto al intervalo de confianza. TIMSS 2015.



Análisis (cont.):

- En el *Gráfico 3* se observa la relación entre las variables de contexto y los resultados. En España, las **diferencias entre resultados del alumnado cuyos padres tienen estudios primarios y aquellos con estudios superiores es de 85 puntos en Ciencias**. Esta relación entre estudios de los padres y resultados es similar a la del total UE, con 86 puntos de diferencia entre alumnos cuyos padres tienen estudios primarios y alumnos cuyos padres tienen estudios superiores.
- El nivel profesional de los padres es otro factor fuertemente relacionado con el rendimiento. **En España existen 109 puntos de diferencia entre las puntuaciones medias de los alumnos cuyos padres tienen una ocupación alta y aquellos cuyos padres nunca han trabajado**. En el total de la UE se observa una menor dispersión en los datos, siendo la diferencia de 86 puntos.
- En cuanto al número de recursos domésticos (ordenador o tableta propios, ordenador o tableta compartida, escritorio o mesa de uso personal, habitación propia, conexión a internet, teléfono móvil propio, consola de videojuegos), **la tenencia de un mayor número de artículos parece, en este caso, no implicar una mejora de resultados sistemática**. Se puede apreciar que en España se dan las puntuaciones medias más bajas en las situaciones extremas. Los más desfavorecidos, que solo cuentan con un artículo, obtienen de media una puntuación de 510, y los que afirman tener seis artículos, obtienen 508 puntos. La situación en la UE es similar para los alumnos más desfavorecidos, con una puntuación de 508 puntos.
- **El número de libros en casa produce variaciones de hasta 71 puntos** en Ciencias entre los alumnos españoles que tienen más libros en casa y los que tienen menos. La situación en la UE es similar a la de España.
- **Las puntuaciones también varían sensiblemente si se tiene en cuenta la idoneidad de los alumnos con respecto a su edad y el curso** en el que se encuentran (*Gráfico 4*). Existe una diferencia de 72 puntos entre los dos estratos de población. Al margen de los resultados medios, se puede observar la diferencia entre los grupos de nivel cuando se tiene en cuenta la idoneidad. Un 23% de los alumnos cuya edad no está acorde con el curso tienen un nivel muy bajo y los alumnos con nivel Avanzado no llegan al 1%.
- Si se analiza la evolución de los resultados en España, en comparación con el promedio de la OCDE y el total de la Unión Europea, desde el último estudio TIMSS realizado en 2011 (*Tabla 5*) se observa que tanto la puntuación de España como la de la OCDE han mejorado. **España experimenta una mejora de 13 puntos** y el promedio de la OCDE una mejora de 5 puntos. Por otro lado, el total de la UE ha permanecido con la misma puntuación media.
- El Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) se calcula a partir de las respuestas de los estudiantes y de sus familias a ciertas preguntas de contexto. Entre otras cosas, puede servir como medida de equidad de un sistema educativo, de forma que, si la correlación que existe entre el ISEC de los estudiantes y sus resultados es elevada, esto querrá decir que el sistema educativo no es capaz de equilibrar las diferencias socioeconómicas de los estudiantes. Si por el contrario esta correlación se acerca a 0, se podrá afirmar que el índice socioeconómico de las familias no influye negativamente en los resultados de los estudiantes.
- En los *Gráficos 6 y 7* se observa la relación entre el ISEC de los centros y los estudiantes y sus resultados medios. La medida R^2 nos da una idea sobre la correlación que existe entre estas dos variables. En el caso de los centros, *Gráfico 6*, la correlación es aproximadamente de 0,45, lo que indica relación directa entre el ISEC y la media de sus resultados. Esto significa que un centro con un ISEC de media mayor que el de otro centro, tiende a obtener mejores resultados.
- Por otro lado si se realiza el mismo análisis centrándose directamente en los alumnos (*Gráfico 7*) se observa que esta correlación disminuye hasta un 0,14 aproximadamente.

Especificaciones técnicas:

- Los *dominios de contenido* se corresponden con los grandes bloques de contenido “Ciencias de la vida”, “Ciencias físicas” y “Ciencias de la Tierra”. Estos dominios de contenido se subdividen en áreas temáticas, que se desglosan finalmente en capacidades evaluables. Estas últimas son el referente para las preguntas.
- Por su parte, los dominios o procesos cognitivos se refieren a las destrezas de pensamiento que los alumnos han de saber realizar en relación con los contenidos factuales o conceptuales. Los dominios cognitivos de TIMSS agrupan esas destrezas en tres categorías que son comunes para matemáticas y ciencias: “conocer”, “aplicar” y “razonar”, que a su vez se desglosan en un conjunto de habilidades o destrezas.

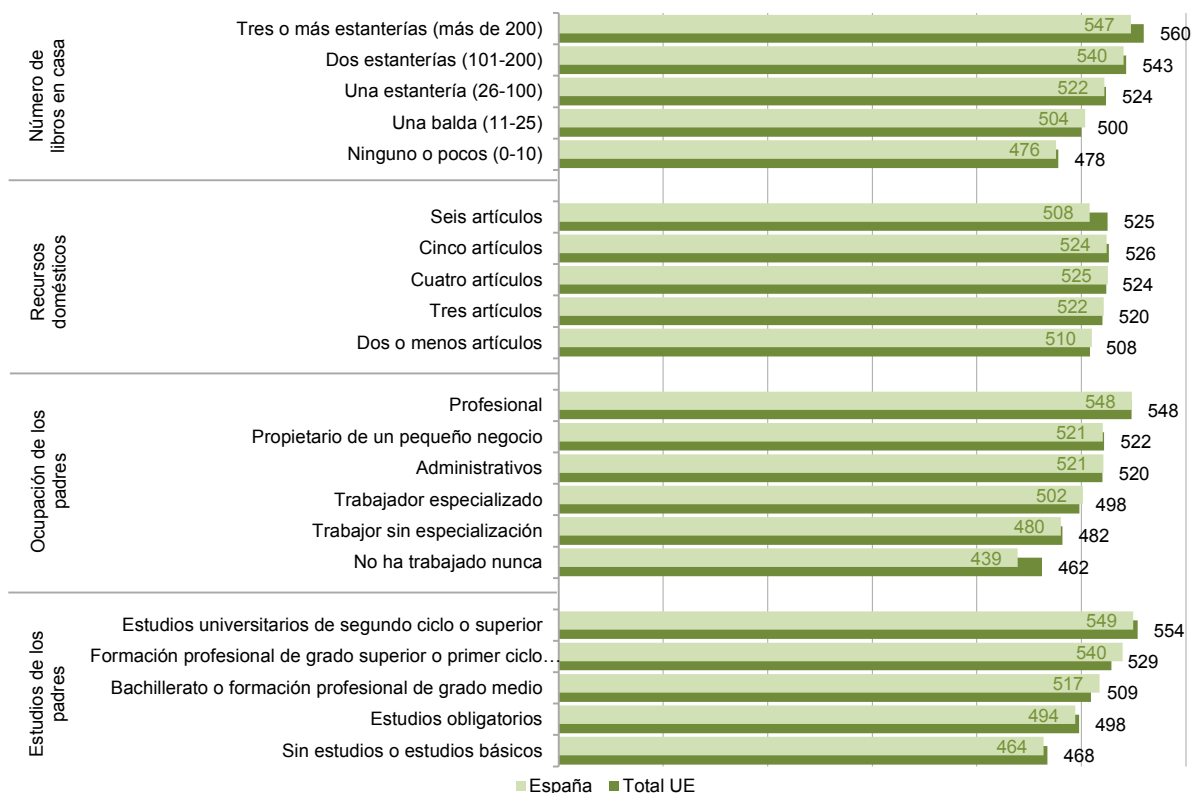
Fuente:

- IEA. TIMSS 2015.

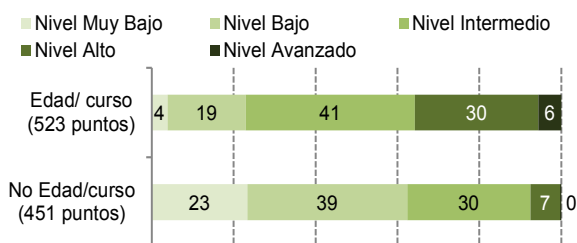
Referencias:

- [MECD \(2016\). TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español.](#)
- [INEE. TIMSS 2015.](#)

R1.2.Gráfico 3: Puntuaciones en Ciencias según características socioeconómicas y de idoneidad. TIMSS2015.



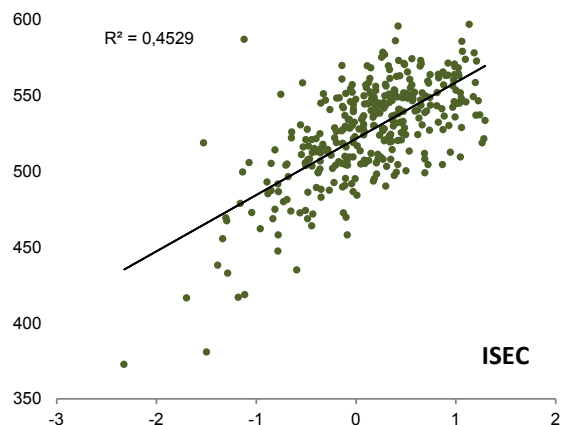
R1.2.Gráfico 4: Niveles de rendimiento en Ciencias en función de la idoneidad. TIMSS 2015.



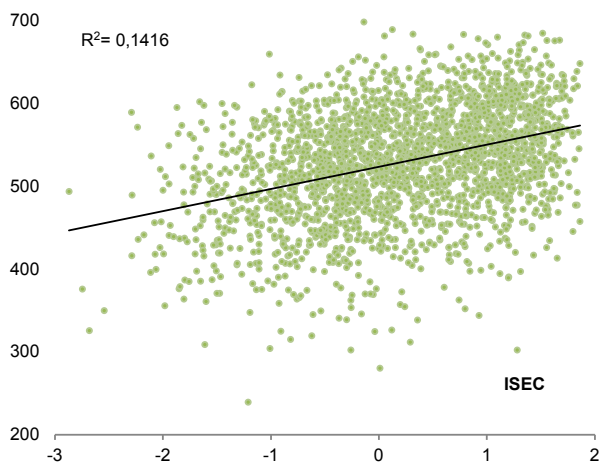
R1.2.Tabla 5: Puntuaciones medias de España y la OCDE-24 en Ciencias en los estudios TIMSS 2011 y TIMSS 2015.

País	Puntuación media en Ciencias 2011	Puntuación media en Ciencias 2015	Diferencia entre los años 2015 y 2011	Tendencia
España	505	518	13	↗
Promedio OCDE	523	528	5	↗
Total UE	521	521	0	→

R1.2.Gráfico 6: Relación entre el rendimiento en Ciencias y el ISEC del centro. TIMSS 2015.



R1.2.Gráfico 7: Relación entre el rendimientos en Ciencias y el ISEC del alumno. TIMSS 2015.



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

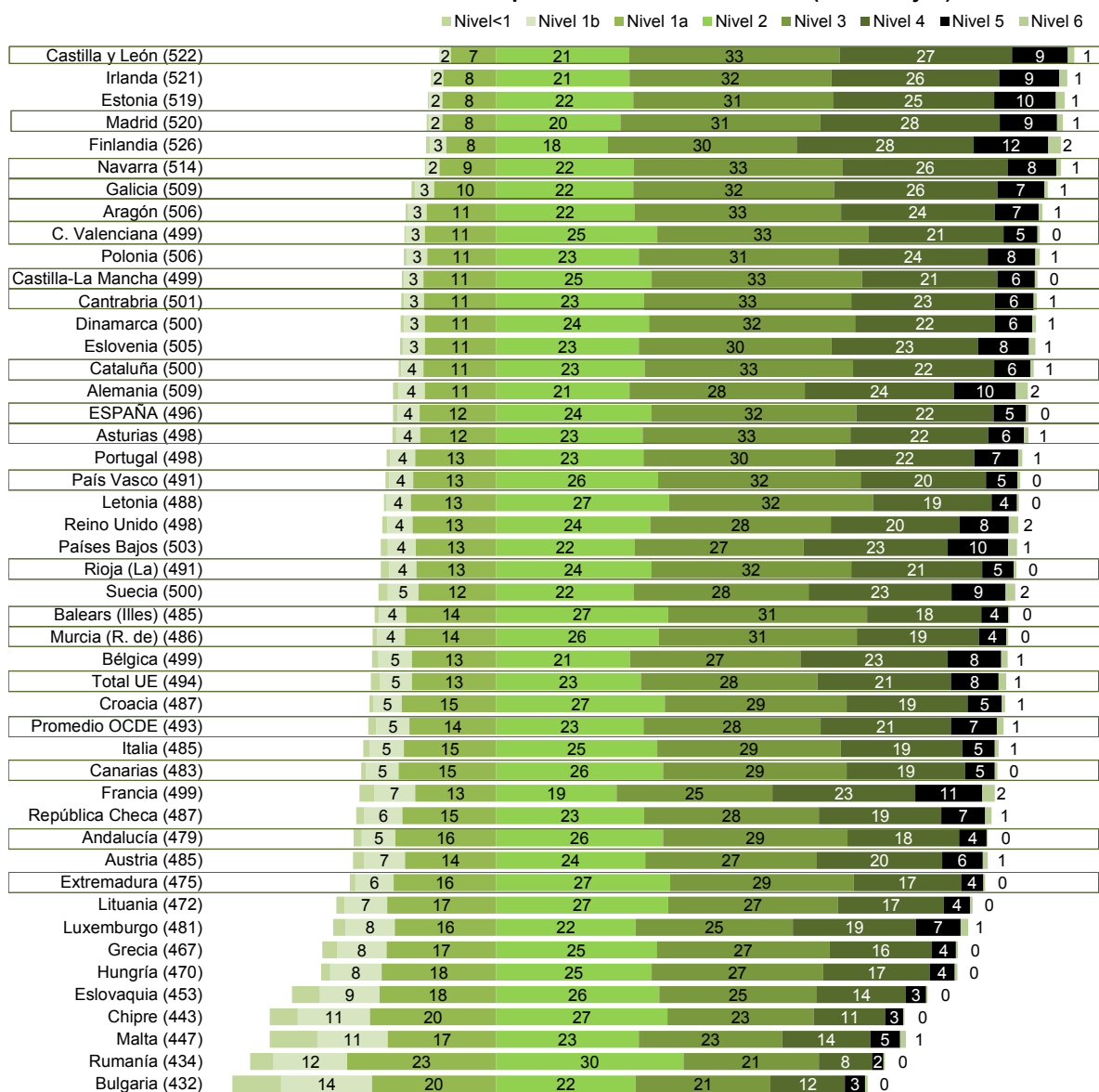
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, los alumnos se examinan de una de ellas en profundidad. En la edición de 2015, en la que han participado 72 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2006.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

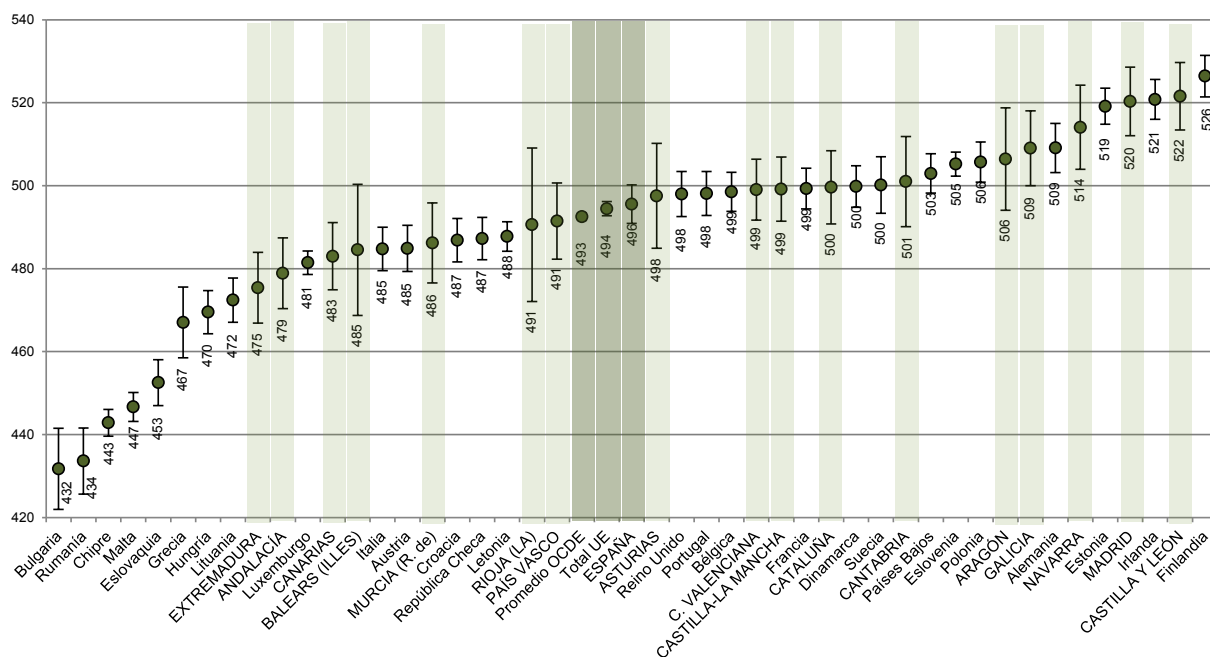
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 20% de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles <1, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea se sitúa en el 20% (*Gráfico 1*). **En España el resultado es menos desfavorable, ya que un 16% de los alumnos no alcanza el nivel 2.** Para ver lo que estos alumnos pueden llegar a realizar dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- Los países con el porcentaje menor de alumnos en los niveles más bajos de rendimiento son Irlanda (10,2%), Estonia (10,6%) y Finlandia (11,1%). **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes en los niveles inferiores de rendimiento corresponden a Castilla y León (9,0%), Comunidad de Madrid (10,8%) y C. Foral de Navarra (11,2%),** mientras que Extremadura, Andalucía y Canarias tienen a más del 20% de sus alumnos en estos niveles.
- Si la proporción de alumnos españoles de 15 años que se encuentran en los niveles inferiores de la competencia es más favorable que en el promedio de la OCDE, no ocurre así en el porcentaje de **alumnos que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), ya que siendo éste del 5,5% en España, es inferior en 3 puntos porcentuales al promedio OCDE (8,3%) y al total de la UE (8,7%).** Por otro lado, Finlandia es el país que tiene más alumnos (13,7%) en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Castilla y León y la Comunidad de Madrid,** superando en al menos 1,5 puntos el 8,3% de la OCDE.
- En el *Gráfico 2* se representa la puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española en la competencia lectora junto con el correspondiente intervalo de confianza al 95%. **En 2015, España ha obtenido 496 puntos en comprensión lectora, 8 más que en la edición de 2012. La diferencia es de un punto con respecto al total de la UE (495) y de 3 puntos respecto al promedio de la OCDE (493).** Esto significa que **no existen diferencias significativas** entre los resultados obtenidos por España y los de la OCDE y la UE y también respecto de los de un grupo de países constituido por Suecia (500), Dinamarca (500), Francia (499), Bélgica (499), Portugal (498) y Reino Unido (498).
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en lectura en la Unión Europea corresponde a Finlandia (526), seguido de Irlanda (521) y Estonia (519), mientras que las puntuaciones más bajas son para Bulgaria (432), Rumanía (434) y Chipre (443).
- **Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (522), la Comunidad de Madrid (520) y la Comunidad Foral de Navarra (514),** con resultados significativamente superiores al promedio de la OCDE, de España, y del total de la UE. Las puntuaciones más bajas son las de Andalucía (479) y Extremadura (475).

R2.1. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.1. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de lectura PISA 2015.



Análisis (cont.):

- **Los resultados** sobre competencia lectora descritos anteriormente no pueden ser analizados de forma aislada, sino que hay que **referirlos a unos contextos determinados** para conseguir una visión más adecuada. PISA ha obtenido información del contexto a través de unos cuestionarios que debieron de responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores considerados por PISA como importantes en relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la **OCDE las alumnas obtienen una puntuación promedio en la competencia lectora 27 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia a favor de las chicas es de 20 puntos.**
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 28 puntos y en España 34 puntos.** No obstante, esta diferencia se puede matizar por la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el mismo efecto acumulado de los centros.
- **El número de libros** en casa también influye en la puntuación media de los alumnos en comprensión lectora. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación.** La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (0-10) y el máximo (más de 200) número de libros se sitúa en 115 puntos para la OCDE y 112 para España.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia lectora de los alumnos.** En la OCDE estas medias van de los 420 puntos de los alumnos con padres con estudios primarios a los 510 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 449 a 513 puntos.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen del alumno o de su familia.** PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia lectora entre estos dos tipos de alumnos son de 40 puntos en España y de 39 puntos en el promedio OCDE, a favor siempre de las familias originarias del país.
- En una sociedad cada vez más informatizada, la **conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no, son notables, llegando a ser de 82 puntos para el promedio OCDE y 61 para España.
- El hecho de **tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos. Las diferencias llegan a 62 puntos en el promedio OCDE y a 54 puntos para España.
- El *Gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas en lectura y la variabilidad en dichas puntuaciones en los países de la Unión Europea y en las comunidades autónomas españolas.** La variabilidad más alta se registra en Malta (395), seguida por Bulgaria (370), ambas por debajo de la del promedio OCDE (315). **España (286) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio de la OCDE y al total de la UE (329).** Por comunidades autónomas, **Castilla y León (273) es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva,** siendo muy homogénea y con los resultados más altos, mientras que Andalucía (301) se sitúa en el otro lado, aunque con una variabilidad más baja que el promedio de la OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar por países, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. la muestra española es de 37.205 alumnos de 980 centros. Todas las comunidades autónomas españolas han ampliado su muestra estatal con el fin de que sus resultados fueran comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de lectura.

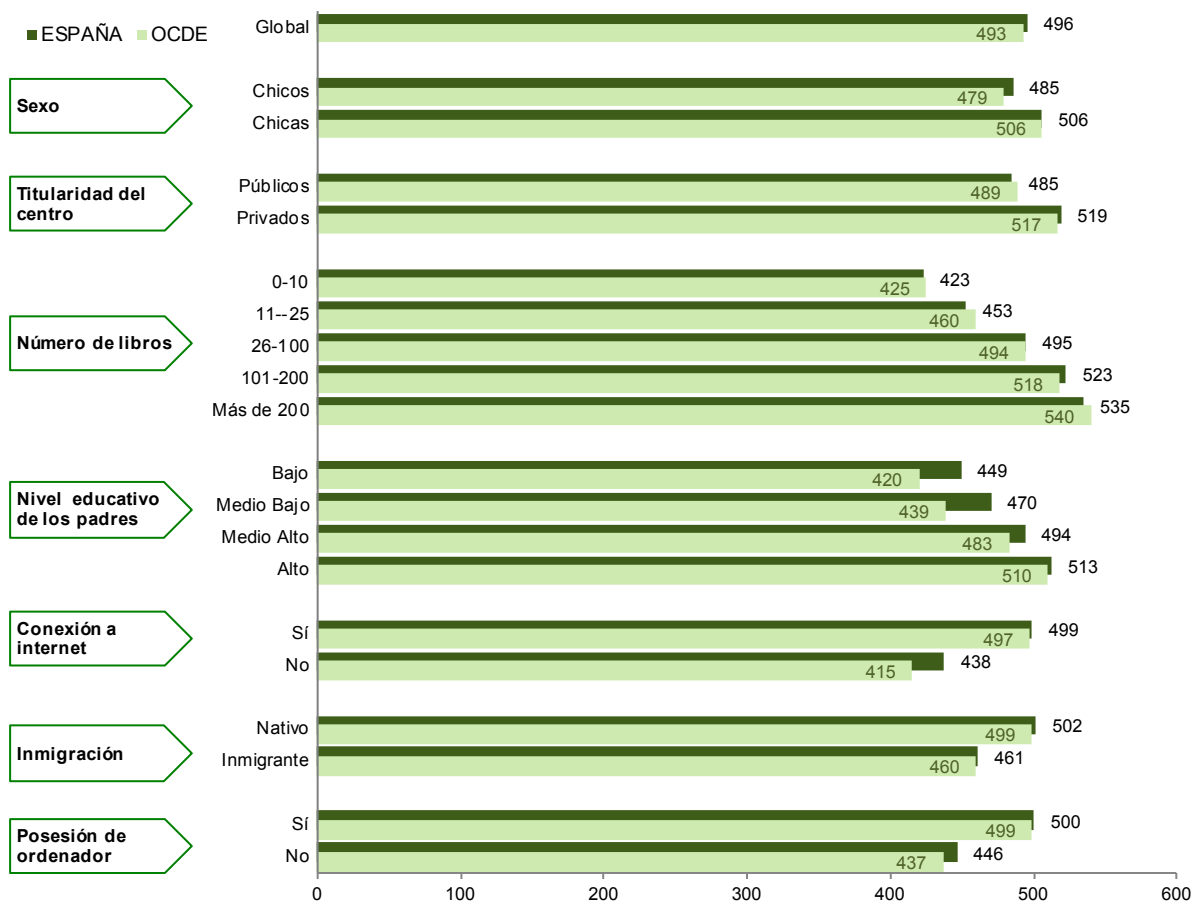
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

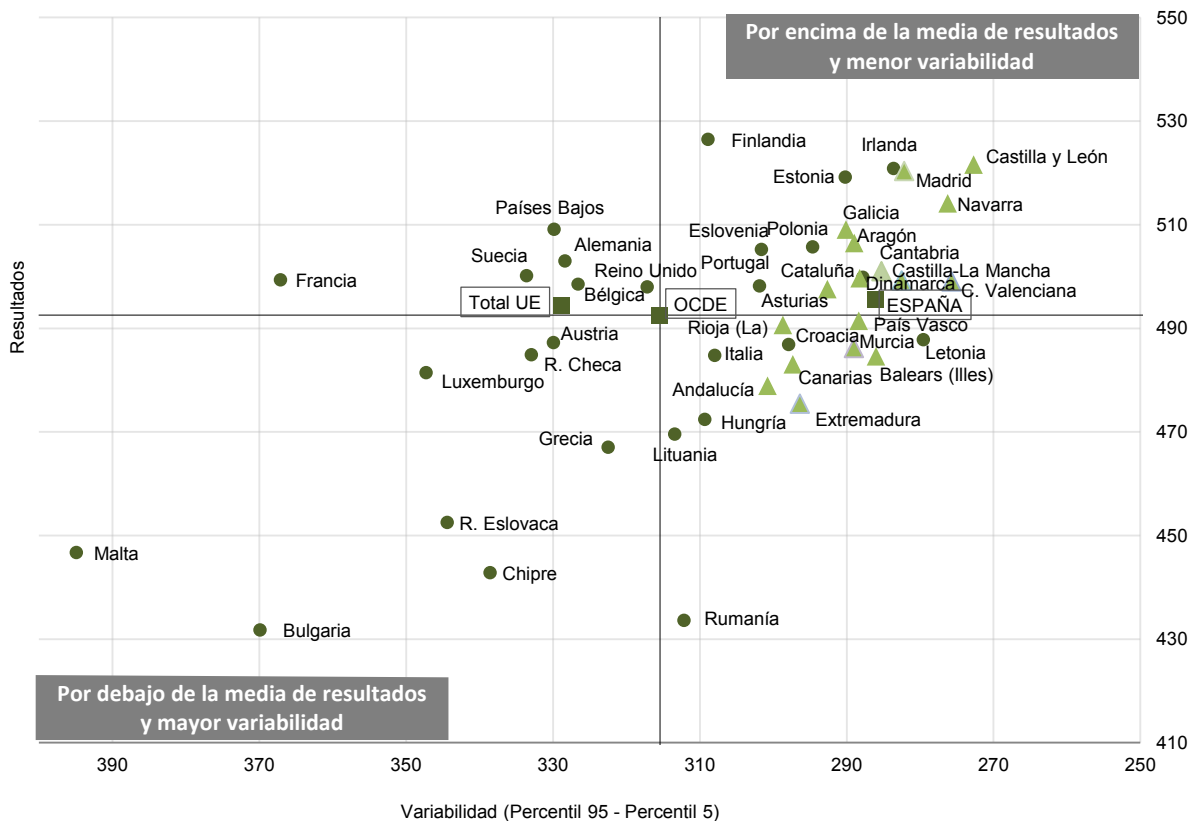
Referencias:

- [MECD \(2016\). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2015](#)
- [OECD \(2016\). PISA database](#)

R2.1. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Comprensión lectora según diversas variables. PISA 2015.



R2.1. Gráfico 4: Distribución de los países de Unión Europea y comunidades autónomas españolas según la puntuación media obtenida en Comprensión lectora y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2015



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en competencia matemática por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

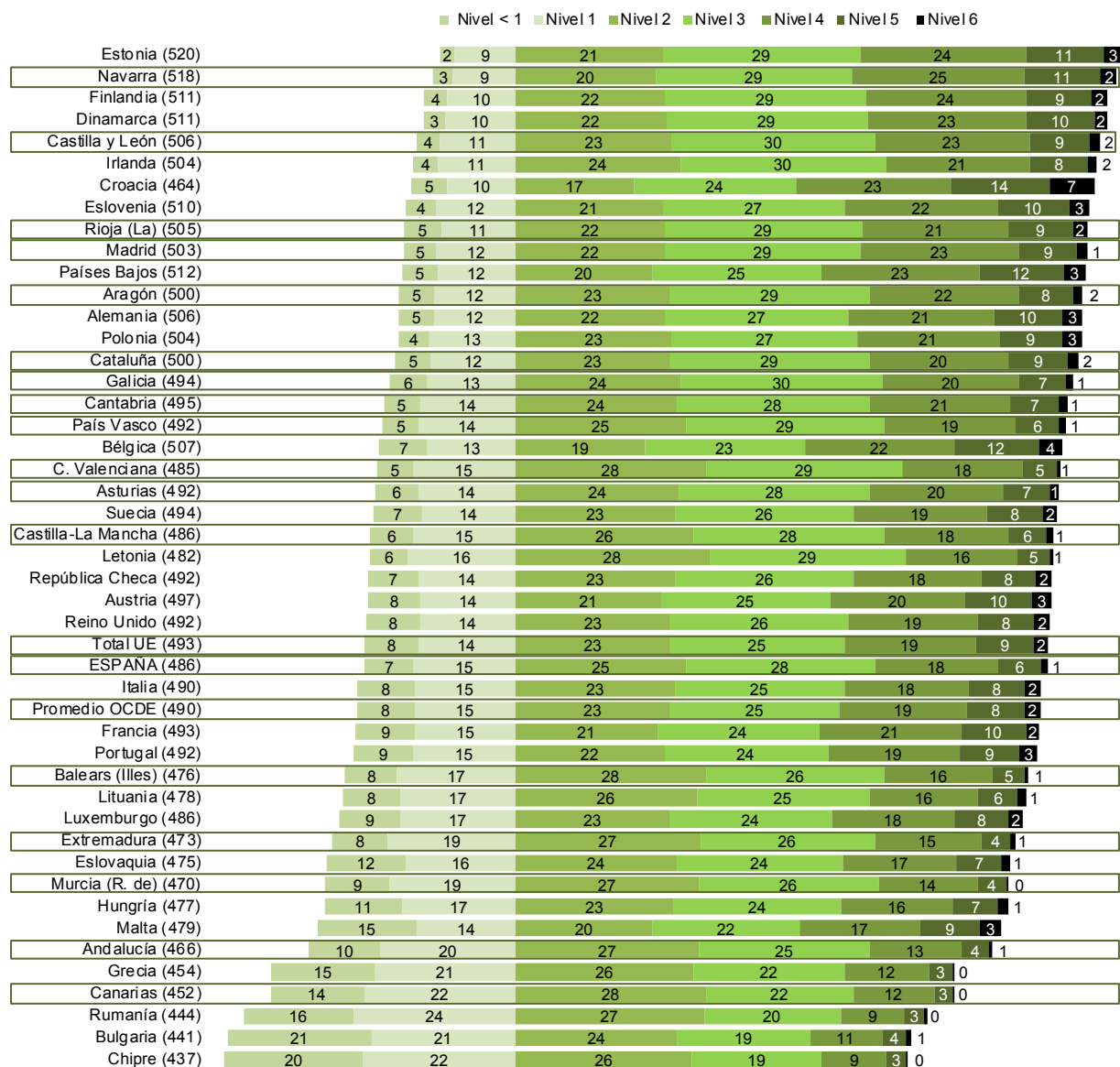
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En la edición de 2015, en la que han participado 72 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2006.

PISA define la competencia en matemáticas como “la capacidad personal para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos”. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a las personas a reconocer el papel que las Matemáticas desempeñan en el mundo a emitir juicios y las decisiones bien fundadas que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

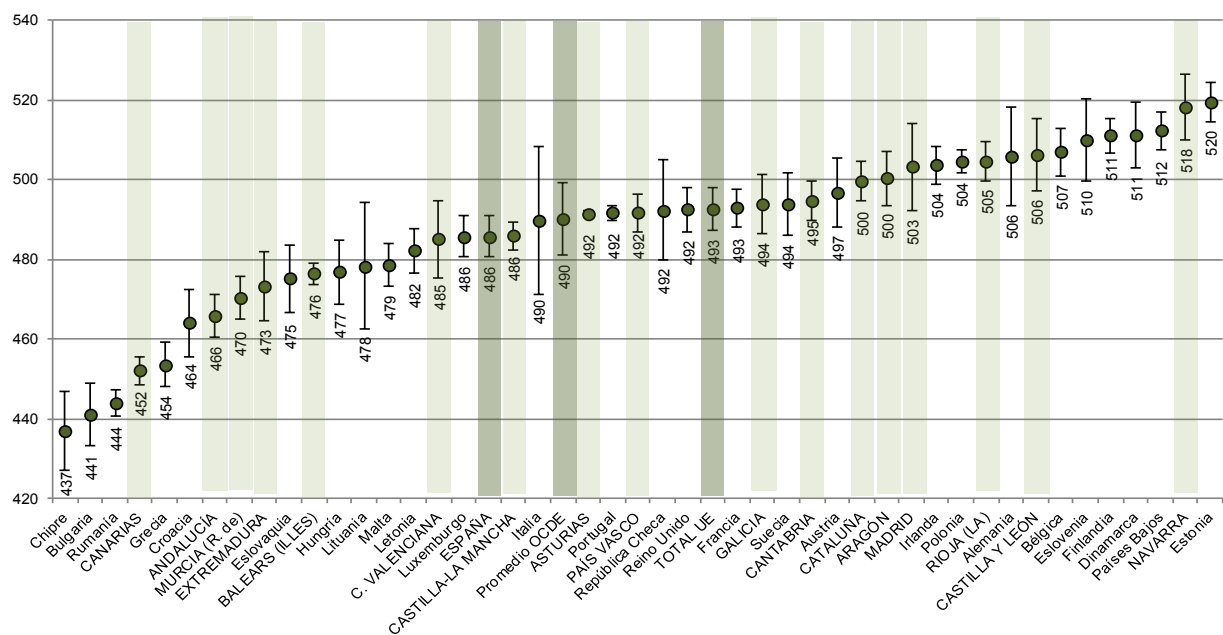
Análisis:

- En el *Gráfico 1*, se observa la distribución de los niveles de rendimiento en matemáticas de España, los países europeos y las comunidades autónomas, así como el promedio de la OCDE y el total de la UE.
- **Un 22,2% de los alumnos españoles se sitúa en los niveles inferiores (<1 y 1), igual porcentaje que en el total de UE (22,1%) y un punto porcentual por debajo en el promedio de la OCDE (23,4%).** Por otro lado, **el 7,2% de los alumnos españoles obtiene resultados del nivel 5 y 6, frente al 10,7% de la UE y de la OCDE.** Los descriptores de los niveles que se utilizan en el estudio PISA pueden consultarse en el Anexo II.
- En cuanto al análisis **por comunidades, la Comunidad Foral de Navarra y Castilla y León tienen menos del 15% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1 y 1)**, mientras que Andalucía y Canarias más del 30% de sus alumnos en se sitúan en estos niveles. **En los niveles superiores (5 y 6) destacan la Comunidad Foral de Navarra (13,6%) y La Rioja (11,7%),** ambas por encima del promedio de la OCDE, seguidas de Castilla y León (10,3%) y Cataluña (10,2%).
- Por niveles, Estonia es el país con menor porcentaje de alumnos en los niveles inferiores, con un 11,2% del alumnado total en niveles <1 y 1. Por otro lado Croacia es el país que tiene más alumnos en los niveles superiores (20,9% entre alumnos de nivel 5 y 6).
- En el *Gráfico 2* se representa la puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española en la competencia matemática junto con el correspondiente intervalo de confianza estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95%, incluye su media poblacional.
- **En 2015, España ha obtenido 486 puntos en matemáticas, suponiendo una diferencia de cuatro puntos con respecto a la OCDE (490), seis puntos menos que en 2012, y de 7 puntos respecto a la UE (493).**
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en matemáticas corresponde a Estonia (520), seguido de Países Bajos (512), Dinamarca y Finlandia (511), mientras que las puntuaciones medias más bajas son para Chipre (437), Bulgaria (441) y Rumanía (444).
- **Las puntuaciones promedio más altas en matemáticas de las comunidades autónomas corresponden a la Comunidad Foral de Navarra (518), Castilla y León (506), La Rioja (505) y la Comunidad de Madrid (503) cuyos resultados son significativamente superiores al promedio de la OCDE y de España.** En el extremo opuesto, encontramos a Canarias (452), Andalucía (466) y Región de Murcia (470).

R2.2. Gráfico 1: Niveles de rendimiento en competencia matemática. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.2. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de matemáticas PISA 2015.



Análisis (cont.):

- No es conveniente analizar de forma aislada **los resultados** mostrados anteriormente, sino que es **preferible considerarlos en relación al contexto de los alumnos**. PISA obtiene información adicional sobre el contexto del alumnado a través una serie de cuestionarios que deben responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *gráfico 3* se muestran los resultados en relación a los factores considerados por PISA como importantes en relación al contexto de los estudiantes.
- Para el conjunto de países de la OCDE **los alumnos obtienen una puntuación promedio en la competencia matemática 8 puntos superior a la de las alumnas**. En España, esta diferencia a favor de los chicos es de 16 puntos.
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos**. En la OCDE esta diferencia es de 27 puntos y en España alcanza los 30 puntos. No obstante, esta diferencia se puede explicar y matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El **número de libros en casa también influye** en la puntuación media de los alumnos en la competencia matemática. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación**. La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (de 0 a 10 libros) y el máximo número de libros (más de 200) se sitúa en 110 puntos para la OCDE y 103 para España.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia matemática de los alumnos**. En la OCDE la diferencia del promedio entre alumnos cuyos padres poseen estudios primarios y aquellos con estudios superiores es de 60 puntos, mientras que en España aumenta hasta los 90 puntos.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por **el origen del alumno o de su familia**. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. Las diferencias en la competencia matemática entre estos dos tipos de alumnos son de 43 puntos en España y de 36 puntos en el promedio de la OCDE, a favor siempre de las familias originarias del país.
- En una sociedad cada vez más informatizada, la **conexión a Internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre los alumnos que tienen acceso a la red y los que no son notables, llegando a ser de 61 puntos para el promedio OCDE y 75 para España.
- **Tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos de forma positiva. Las diferencias llegan a los 56 puntos tanto para España como para el promedio OCDE.
- El *gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad** (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Malta (359, aunque por razones de formato no ha sido incluida en el gráfico), seguida por Bulgaria (317). **España (279) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio OCDE (293) y UE (302)**. Por comunidades autónomas, la **Comunidad Foral de Navarra es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva**, siendo muy homogénea y con los resultados más altos, seguida de Castilla y León; mientras que Canarias y Andalucía se sitúan en el lado opuesto, aunque con una variabilidad más baja que el promedio de la OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de matemáticas que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2003, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. la muestra española es de 37.205 alumnos de 980 centros. Todas las comunidades autónomas españolas han ampliado su muestra estatal con el fin de que sus resultados fueran comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de lectura.

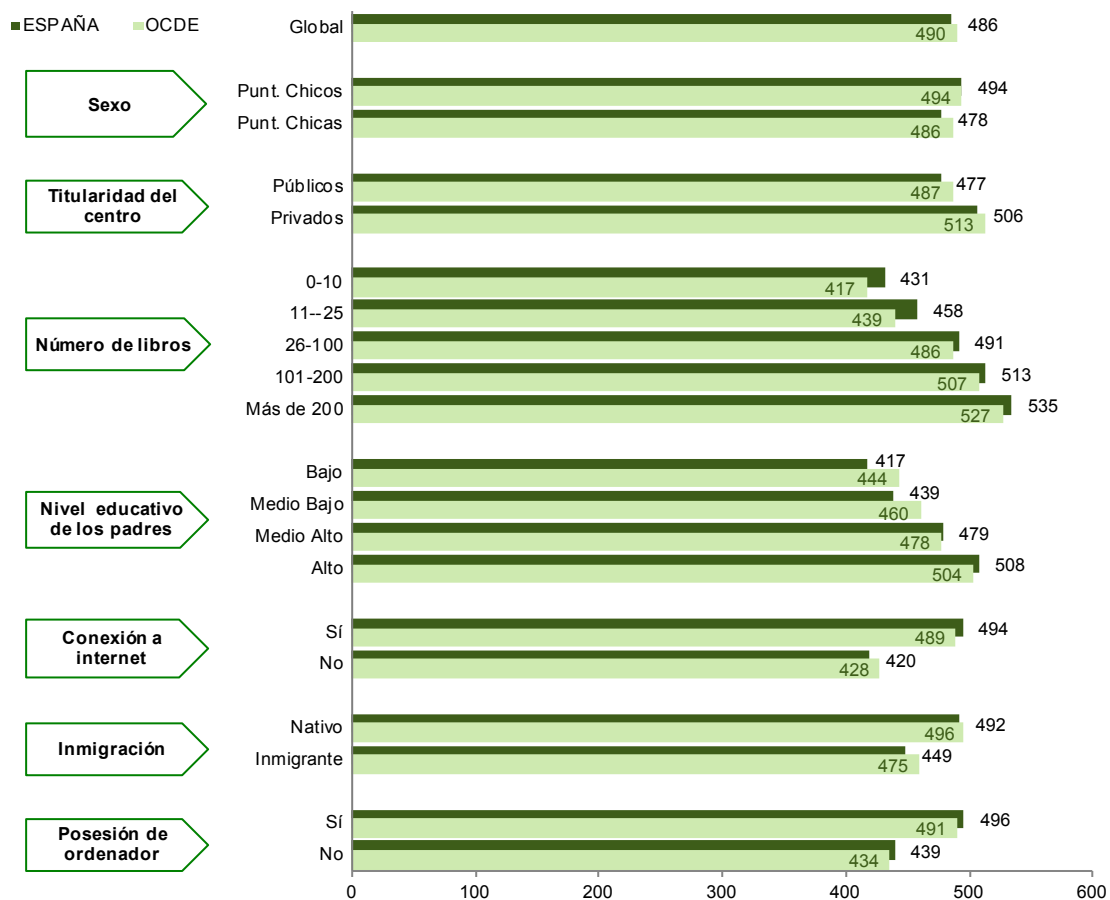
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

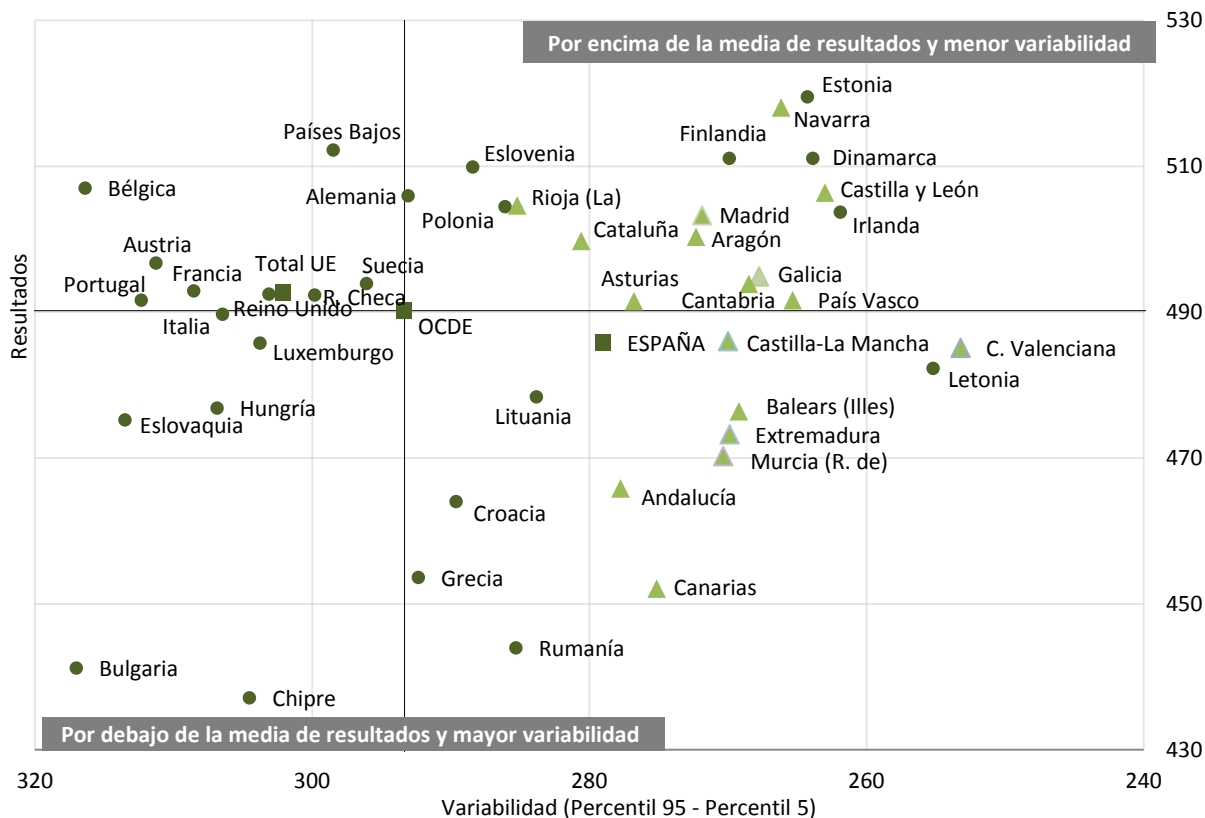
Referencias:

- [MECD \(2016\). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2015](#)
- [OECD \(2016\). PISA database](#)

R2.2. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en matemáticas según diversas variables. PISA 2015.



R2.2. Gráfico 4: Variabilidad entre percentiles y resultados en matemáticas PISA 2015



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias (PISA 2015)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en Ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2015 y porcentaje de alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

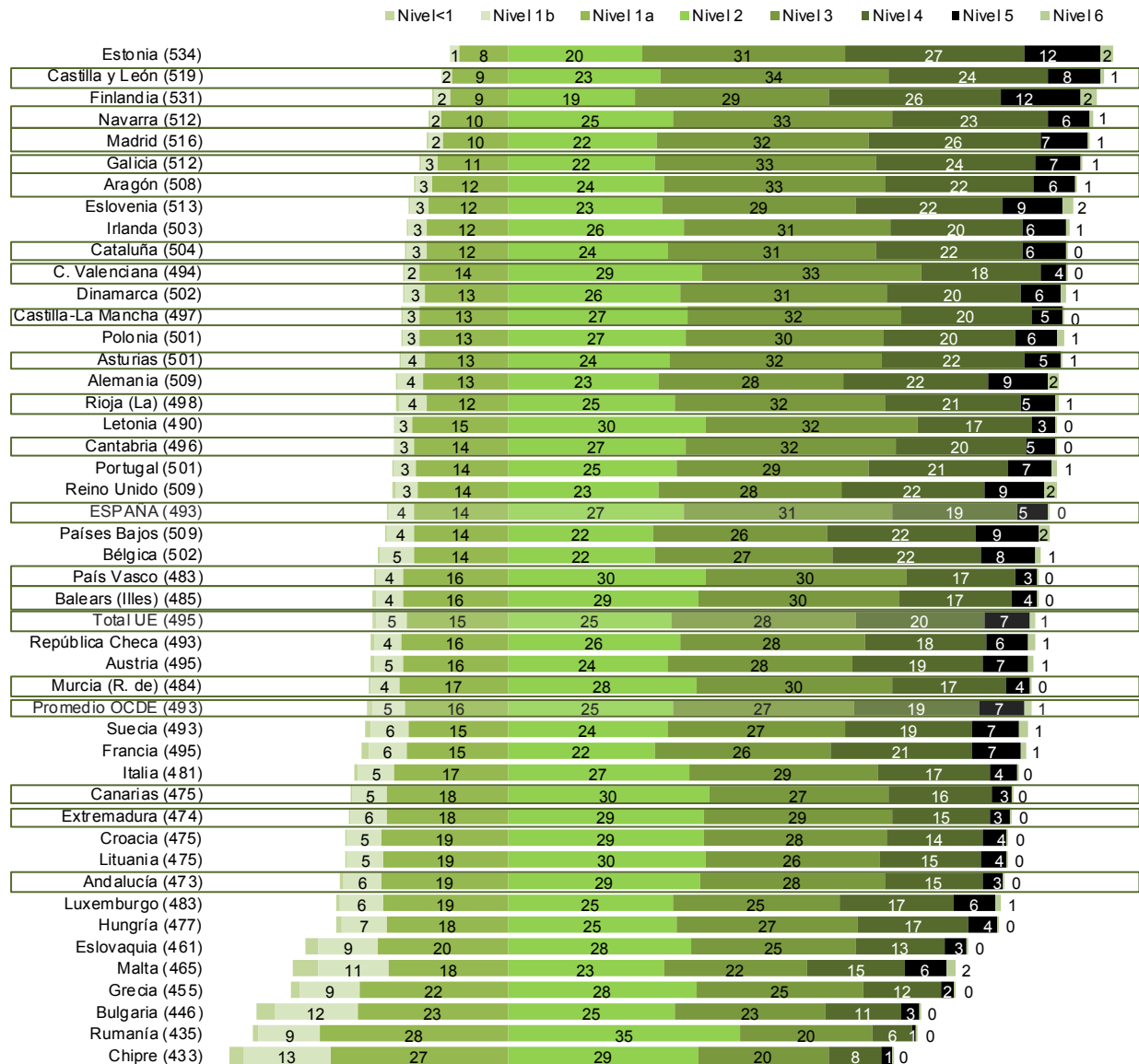
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, los alumnos se examinan de una de ellas en profundidad. En la edición de 2015, en la que han participado 72 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2006.

PISA define la competencia científica como “la capacidad de interesarse e implicarse en temas científicos e ideas sobre la ciencia como ciudadano consciente y reflexivo”. A su vez, las personas con conocimientos científicos están capacitadas para participar en un discurso razonado sobre ciencia y tecnología, lo cual requiere tres subcompetencias: explicar fenómenos científicamente, evaluar y diseñar la investigación científica e interpretar datos y pruebas científicas.

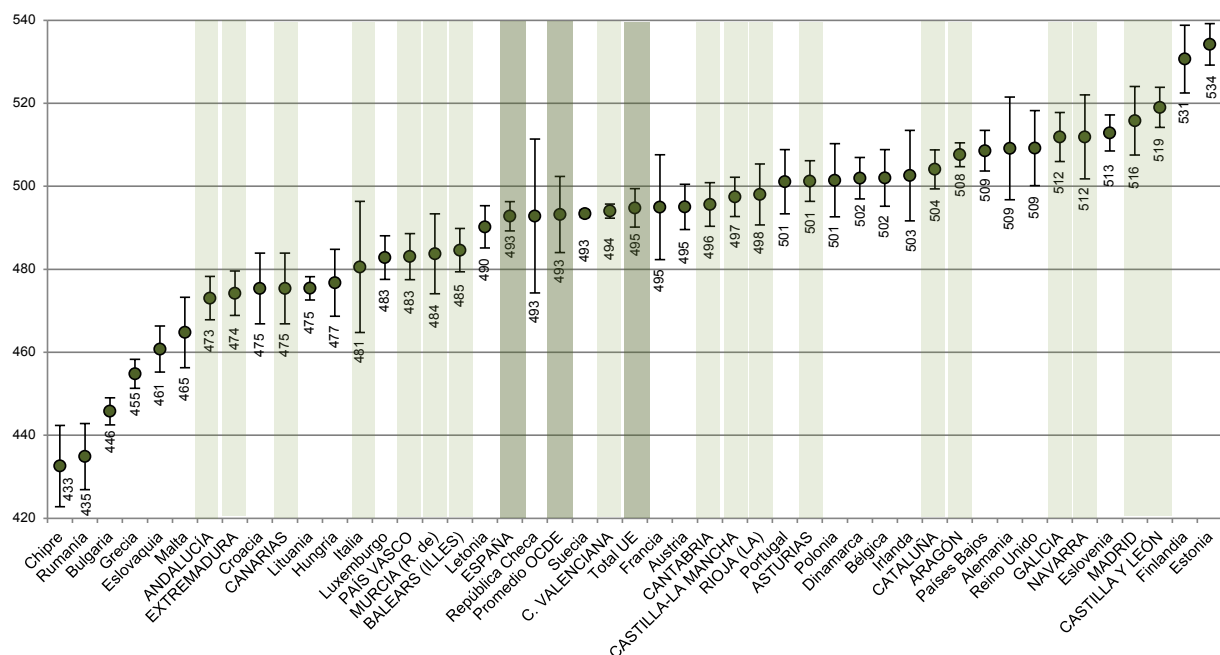
Análisis:

- En el *Gráfico 1* se observa la distribución por niveles de los diferentes países, incluido España, junto con el promedio de la OCDE, el total de la UE y el de las comunidades autónomas españolas. **Un 18,3% de los alumnos españoles se sitúa en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a), dos puntos por debajo del total de la UE (20,5%) y tres del promedio de la OCDE (21,2%).** Sin embargo, **solo el 5% de los alumnos españoles obtiene resultados en los niveles 5 y 6, frente al 7,7% de la UE y de la OCDE.** Para más información sobre estos niveles dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- En Estonia, el porcentaje de alumnos que se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento es del 8,8%, seguida de Finlandia con un 11,5%. En lado opuesto se encuentran Chipre (42,1%), Rumanía (38,5%) y Bulgaria (37,9%).
- En cuanto al análisis **por comunidades, Castilla y León, la Comunidad Foral de Navarra y la Comunidad de Madrid tienen menos del 13% de sus alumnos en los niveles inferiores (<1b, 1b y 1a),** mientras que Andalucía, Extremadura y Canarias tienen a más del 23% de sus alumnos en estos niveles. **Por el contrario, en los niveles superiores (5 y 6) destacan Castilla y León y la Comunidad de Madrid, con 8,6% y 7,6% de alumnos respectivamente.**
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el Gráfico 2 junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95%, incluye su media poblacional. **En 2015, España ha obtenido 493 puntos en competencia científica, alcanzando por primera vez la misma puntuación que el promedio de la OCDE, y quedando tan solo 2 puntos por debajo del total de la UE (495). No existen diferencias significativas** entre los resultados obtenidos por España y los de la OCDE, la UE y los resultados de otros países como Francia (495), Austria (495), Suecia (493), República Checa (493) y Letonia (490).
- En los diferentes países de la Unión Europea, la mayor puntuación media en ciencias corresponde a Estonia (534), seguido de Finlandia (531), mientras que las puntuaciones más bajas son para Chipre (433) y Rumanía (435).
- En cuanto a las **puntuaciones medias por comunidades autónomas, las más elevadas en ciencias corresponden a Castilla y León (519), la Comunidad de Madrid (516), la Comunidad Foral de Navarra (512), Galicia (512) y Aragón (508), resultados significativamente superiores al promedio de España y al promedio de los países de la OCDE (493).** Los resultados menos favorables recaen en Andalucía (473), Extremadura (474) y Canarias (475).

R2.3. Gráfico 1: Distribución de los alumnos por niveles de rendimiento en ciencias. PISA 2015 (Porcentajes).



R2.3. Gráfico 2: Puntuaciones medias en la escala de ciencias PISA 2015.



Análisis (cont.):

- No es conveniente analizar de forma aislada los **resultados** mostrados anteriormente, sino que es preferible **considerarlos en relación al contexto de los alumnos**. PISA obtiene información adicional sobre el contexto del alumnado a través una serie de cuestionarios que deben responder alumnos, centros, profesores y familias. En el *gráfico 3* se muestran los resultados de los factores considerados por PISA como importantes en relación a los resultados.
- En el **conjunto de los países de la OCDE los alumnos obtienen una puntuación promedio en la competencia científica 4 puntos superior a la de las alumnas. En España esta diferencia a favor de los chicos es de 7 puntos.**
- El **alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más elevadas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 29 puntos y en España alcanza los 30 puntos.** No obstante, esta diferencia se puede explicar y matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- El **número de libros en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos en comprensión científica. **Cuanto mayor es su número, mejores resultados. La diferencia en el rendimiento entre el mínimo y máximo número de libros es de 115 puntos para la OCDE y España.**
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en la competencia científica de los alumnos.** En la OCDE estas medias van de los 416 puntos de los alumnos con padres con estudios primarios a los 512 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 443 a 510 puntos.
- En una sociedad cada vez más informatizada, **la conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no son notables, llegando a ser de 74 puntos para el promedio de la OCDE y 63 para España.
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumno o de su familia**. PISA distingue entre alumnos o familias originarias del país y alumnos o familias de origen inmigrante. La diferencia en la competencia científica media entre estos dos tipos de alumnos es de 42 puntos tanto en España como en el promedio de la OCDE.
- El hecho de **tener un ordenador en casa** también influye en la puntuación media de los alumnos. Las diferencias llegan a los 58 puntos en el promedio de la OCDE y de 56 puntos para España.
- El *gráfico 4* muestra la **relación entre las puntuaciones medias estimadas y la variabilidad** (diferencia entre las puntuaciones medias en los percentiles 95 y 5). La variabilidad más alta se registra en Malta (384), Israel (346) y Nueva Zelanda (346). **España (289) presenta una variabilidad relativamente baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior al promedio de la OCDE (309) y al total de la UE (319).**
- Por comunidades autónomas, **Castilla y León es la que presenta una relación resultados/variabilidad más positiva**, siendo muy homogénea y con los resultados más altos, seguida de Madrid; mientras que Canarias, Extremadura y Andalucía se sitúan en el lado opuesto, con unos resultados más desfavorables, aunque con una variabilidad más baja que el promedio OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de ciencias que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2006, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio de la OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de cada país, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.
- En 2015 han participado en la prueba PISA un total de 537.591 alumnos, de un total de 18.541 centros. la muestra española es de 37.205 alumnos de 980 centros. Todas las comunidades autónomas españolas han ampliado su muestra estatal con el fin de que sus resultados fueran comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 95 y 5 de la escala de lectura.

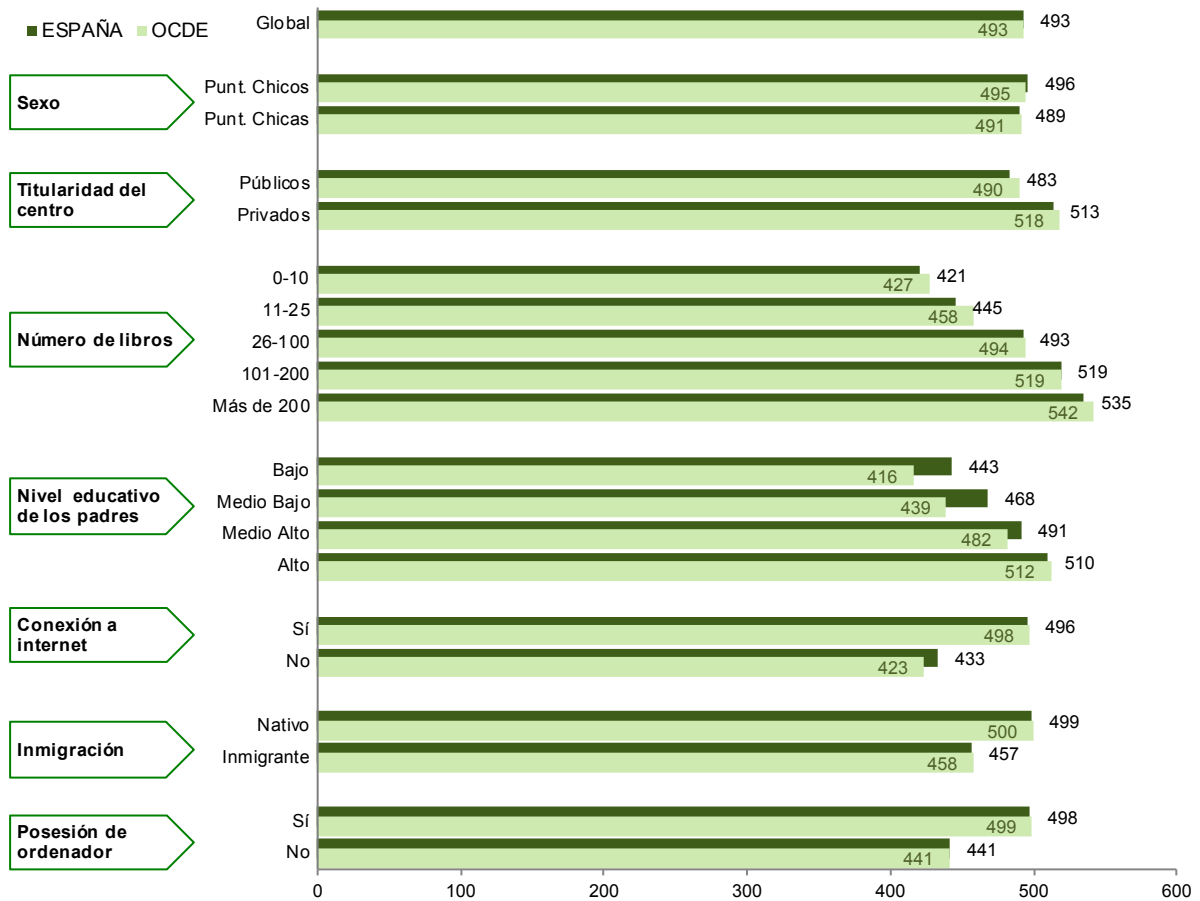
Fuentes:

- PISA 2015

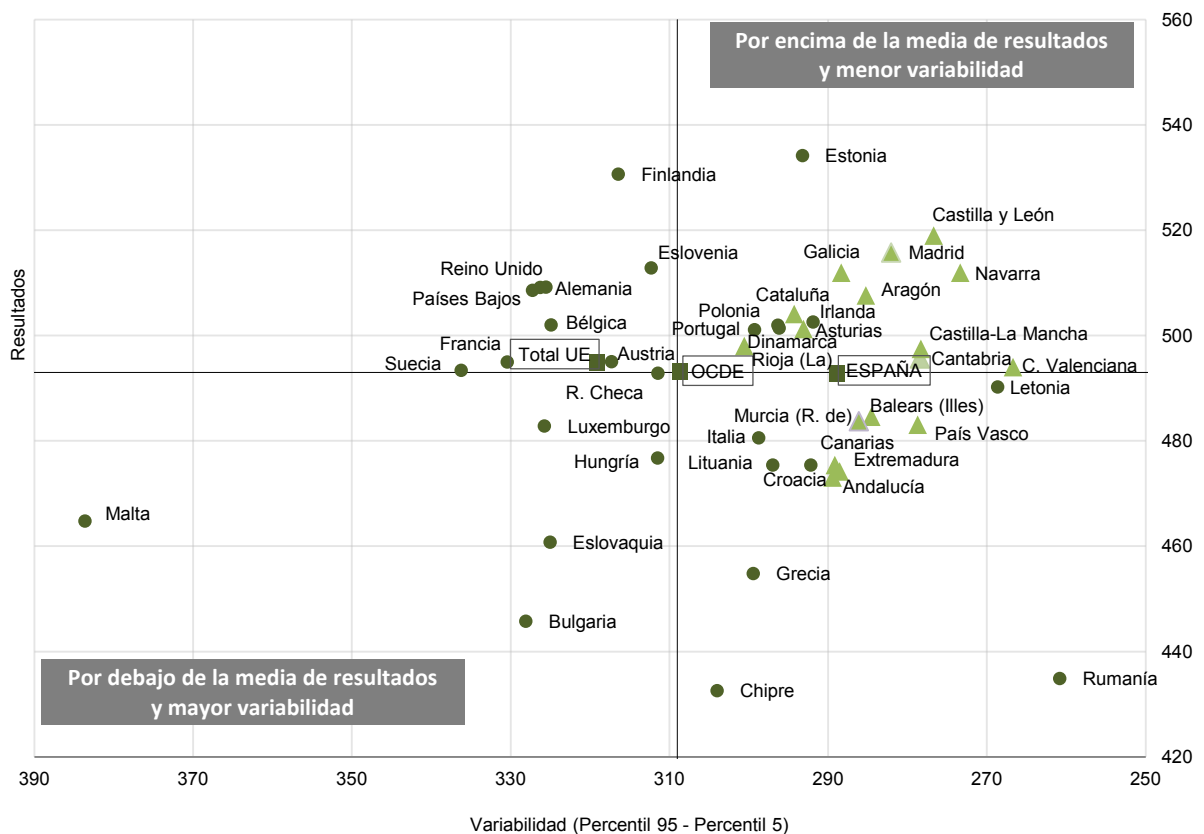
Referencias:

- [MECD \(2016\), PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2015](#)
- [OECD \(2016\), PISA database](#)

R2.3. Gráfico 3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Ciencias según diversas variables. PISA 2015.



R2.3. Gráfico 4: Variabilidad entre percentiles y resultados en ciencias PISA 2015



R3. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R3.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, que corresponden a primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2014-15, el 93,7% del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es del 89,5%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 85,3% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 71,7% de alumnos de 14 años, tercero, y un 63,9% de 15 años están matriculados en cuarto.
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2014-15 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,6 puntos, a los 10 años en 2,8 puntos, a los 12 años en 4,4 puntos, a los 14 años en 8,4 puntos y a los 15 años la diferencia es de 10,1 puntos.
- **Por comunidades autónomas,** las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (92,2%), Cantabria (88,6%), País Vasco (87,3%), La Rioja (87,2%) y Principado de Asturias (87,2%). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria,** la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (76,6%), País Vasco (72,7%), Comunidad Foral de Navarra (71,2%) y Principado de Asturias (68,5%).
- **Entre 2004-05 y 2014-15, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años.** Las tasas de dichas edades comienzan con una tendencia descendente hasta los cursos 2005-06 y 2006-07, a partir de los cuales las tasas comienzan a incrementarse, finalizando la década la tasa de 14 años con 2,9 puntos porcentuales más respecto a 2004-05 y la tasa de 15 años con 5,5 puntos más. Por sexo, durante este periodo los hombres han reducido su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 4,5 puntos a los 14 años (1,2 las mujeres) y 6,8 puntos a los 15 años (4,2 las mujeres).

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años).
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

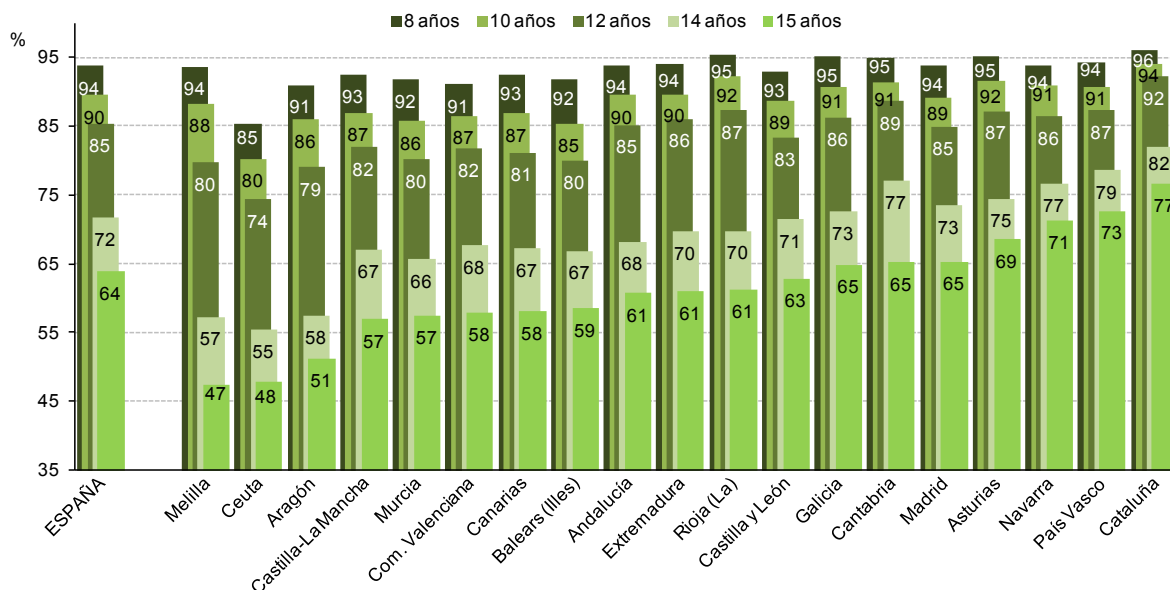
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

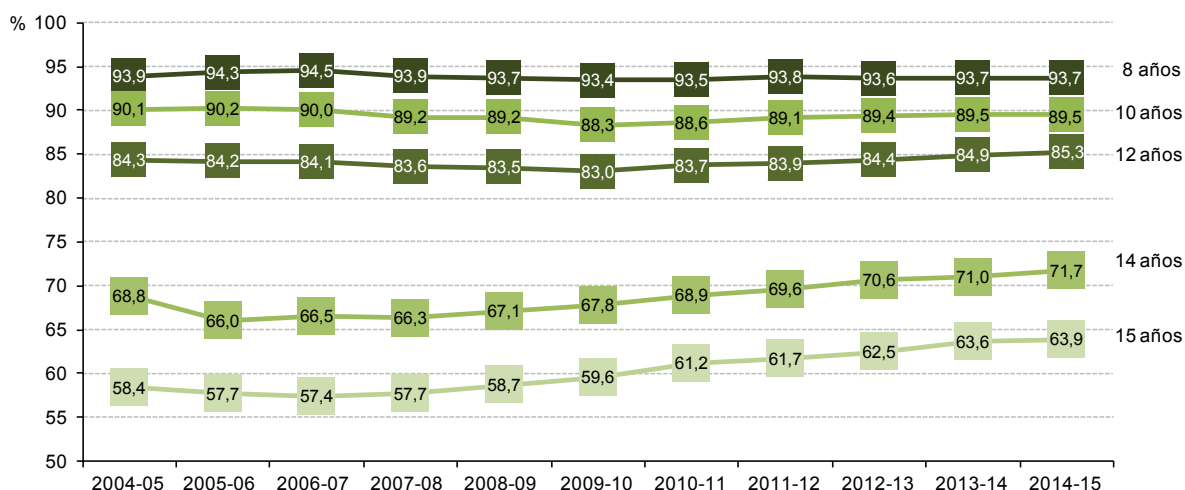
- [Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Series](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

R3.1.Gráfico 1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2014-15

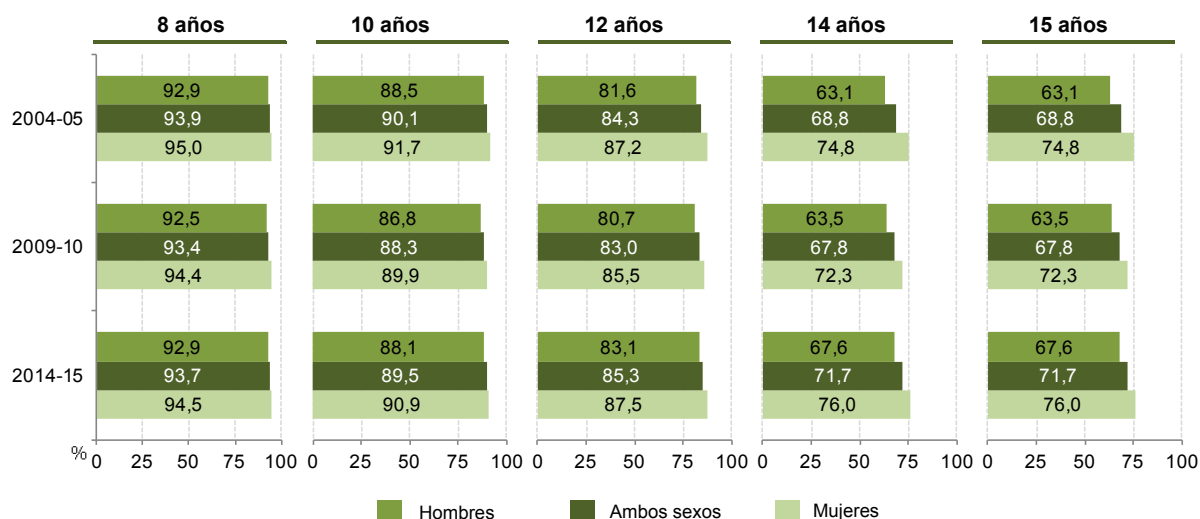


Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R3.1.Gráfico 2: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2003-04 y 2013-14



R3.1.Gráfico 3: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2004-05, 2009-10 y 2014-15



R3. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R3.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria.

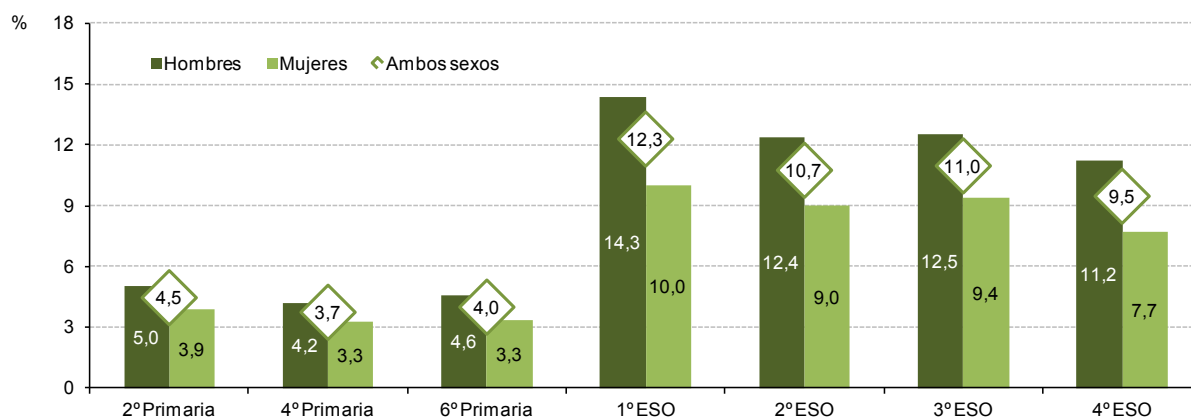
Contexto:

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, pueden permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de Educación Primaria (segundo, cuarto y sexto curso) y para cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

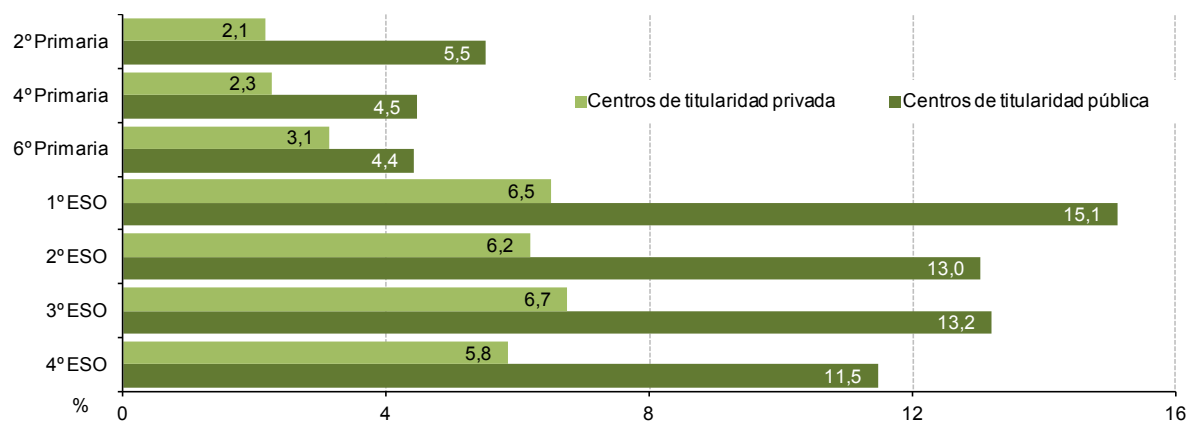
Análisis:

- **En el curso 2014-15, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de alumnado repetidor es del 4,5% en el segundo curso, del 3,7% en cuarto curso y del 4,0% en sexto curso.
- **En Educación Secundaria Obligatoria** los porcentajes varían también dependiendo del curso, así, repite el 12,3% del alumnado del primer curso y un 10,7% del segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 11,0% y de cuarto un 9,5%.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 4,3 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se dan los porcentajes más elevados de repetición.
- **Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 5,5% en segundo curso y el 4,4% en sexto, y en los centros privados entre el 2,1% en segundo curso y el 3,1% en sexto. En ESO el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 15,1% en primer curso de la ESO y el 11,5% en cuarto de la ESO, y en los privados entre el 6,5% y el 5,8%, para esos mismos cursos.
- Tanto en Educación Primaria como en ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen, excepto en 3º de la ESO.
- **En Educación Primaria, la mayoría de las comunidades autónomas siguen la tendencia general** de ser el primer ciclo el que tiene mayores porcentajes de alumnado repetidor. Ceuta, Región de Murcia, Melilla y Aragón presentan la media de repetición de los tres ciclos más alta. La media más baja la presenta Cataluña, seguida a cierta distancia por Comunidad Foral de Navarra y La Rioja. Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.
- **En ESO, en casi todas las comunidades autónomas, los mayores porcentajes de repetición se producen en primer curso, siendo** Andalucía, Castilla La-Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla las que presentan los mayores porcentajes en casi todos los cursos. En la práctica totalidad de las comunidades autónomas, los porcentajes de repetición más bajos se dan en cuarto curso. Cataluña y País Vasco son las comunidades con menor porcentaje de repetición en todos los cursos de ESO.
- Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.

R3.2.Gráfico1: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2014-15



R3.2.Gráfico 2: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2014-15.



R3.2.Tabla 3: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2014-15.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,5	5,0	3,9	3,7	4,2	3,3	4,0	4,6	3,3	12,3	14,3	10,0	10,7	12,4	9,0	11,0	12,5	9,4	9,5	11,2	7,7
Andalucía	5,5	6,3	4,6	4,1	4,7	3,6	4,3	5,0	3,6	15,2	17,5	12,7	17,9	20,7	14,8	15,6	17,8	13,3	15,2	18,1	12,3
Aragón	6,5	6,7	6,3	5,4	5,6	5,2	5,0	5,3	4,6	12,9	15,6	10,0	9,9	11,2	8,4	10,5	11,3	9,7	7,2	8,3	6,1
Asturias	4,1	4,7	3,5	2,8	3,2	2,4	3,5	4,1	3,0	10,9	12,4	9,1	8,2	9,1	7,2	6,9	7,7	6,0	6,1	7,1	5,0
Balears (Illes)	5,9	6,3	5,5	5,2	5,4	4,9	4,7	5,6	3,6	13,3	15,5	10,9	10,6	12,1	9,0	12,6	15,4	9,8	9,8	12,0	7,6
Canarias	5,3	6,2	4,4	5,2	6,0	4,4	5,1	5,7	4,5	15,8	18,4	12,9	10,2	11,7	8,6	10,3	12,1	8,5	8,0	9,5	6,5
Cantabria	4,2	4,1	4,2	3,6	3,9	3,2	3,6	4,4	2,8	8,6	10,2	6,8	8,0	8,4	7,5	11,7	13,0	10,4	6,7	8,0	5,3
Castilla y León	5,6	6,4	4,8	4,7	5,2	4,2	5,7	6,4	4,9	13,4	15,6	11,0	8,8	10,2	7,3	10,9	12,1	9,8	7,5	8,7	6,3
C-La Mancha	6,2	6,9	5,5	4,9	5,5	4,3	5,3	6,3	4,3	16,5	18,9	13,7	10,9	11,9	9,7	13,5	15,0	12,0	10,8	13,0	8,8
Cataluña	1,5	1,6	1,3	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,7	5,1	6,2	3,9	6,1	7,3	4,8	6,2	7,3	5,0	6,2	7,2	5,1
C. Valenciana	4,4	5,0	3,8	4,2	4,7	3,6	4,9	5,7	4,0	14,2	16,8	11,3	11,0	12,7	9,2	13,3	15,0	11,6	9,4	11,6	7,4
Extremadura	5,2	5,6	4,7	4,6	5,1	4,0	4,4	5,2	3,4	14,5	16,8	11,6	11,9	12,7	10,9	8,9	10,7	7,1	8,5	10,1	6,9
Galicia	4,0	4,7	3,3	3,9	4,6	3,2	3,7	4,7	2,6	12,0	14,5	9,2	10,5	12,1	8,7	9,0	10,8	7,2	8,0	10,0	6,0
Madrid	4,6	5,0	4,2	3,9	4,3	3,5	4,5	4,9	4,0	11,2	12,7	9,5	7,8	9,0	6,6	10,6	11,8	9,5	9,1	10,8	7,3
Murcia (R. de)	5,3	5,9	4,5	5,5	6,3	4,6	6,8	7,8	5,8	15,9	18,2	13,4	9,6	10,6	8,6	10,9	12,5	9,2	10,1	11,7	8,4
Navarra	4,4	4,6	4,2	2,9	3,3	2,4	2,6	3,2	1,9	9,0	11,1	6,7	7,5	8,6	6,2	7,9	9,7	6,1	8,3	9,4	7,2
País Vasco	4,4	5,0	3,7	3,4	3,8	2,9	2,8	3,2	2,4	8,1	9,9	6,0	6,9	8,1	5,6	6,5	7,7	5,2	4,7	5,7	3,6
Rioja (La)	3,4	3,5	3,2	3,1	3,8	2,3	3,8	4,3	3,4	15,2	17,0	13,3	9,6	11,1	8,0	8,8	9,4	8,1	8,3	10,1	6,4
Ceuta	6,8	8,2	5,5	5,4	5,1	5,8	6,2	7,3	5,1	17,7	19,5	15,5	13,7	12,9	14,6	12,8	11,9	13,5	9,2	11,4	7,3
Melilla	5,4	6,5	4,3	5,0	5,9	4,2	6,9	8,4	5,4	16,7	19,2	13,7	13,6	14,6	12,4	11,8	14,3	9,6	10,3	13,1	7,6

Análisis (Cont.):

- Entre 2009-10 y 2014-15 se produce un descenso del porcentaje de repetidores en todos los cursos de educación obligatoria.
- En Educación Primaria el porcentaje de repetición en el periodo 2009-10 a 2014-15 se ha mantenido para el segundo curso (-0,1), mientras que en cuarto y sexto curso ha disminuido en 0,9 y 1,4 puntos porcentuales, respectivamente.
- En los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes se han reducido en el periodo analizado; en primer curso la disminución del porcentaje de repetición es de 2,4 puntos, en segundo curso se produce la disminución más elevada con 3,0 puntos, en tercer curso la reducción es de 2,5 puntos y por último la reducción es de 1,6 puntos en cuarto de la ESO.
- Por comunidades autónomas, en E. Primaria en el periodo 2009-10 a 2014-15, puede observarse que hay una disminución del porcentaje de repetidores en la mayoría de las comunidades, fundamentalmente en los cursos cuarto y sexto. En segundo curso de Educación Primaria la mayor disminución se produce en Región de Murcia (1,8 puntos) en el cuarto curso en Aragón (2,4) y Principado de Asturias (1,9) y en sexto en Aragón (3,3), de nuevo, y en Illes Balears (2,2).
- En los cuatro cursos de ESO, la variación del porcentaje de repetidores entre 2009-10 y 2014-15 también es favorable, pues disminuye en los cuatro cursos para prácticamente todas las comunidades autónomas.
- Las comunidades en las que más ha disminuido el porcentaje de repetición en primero y en cuarto han sido Ceuta (5,3 y 4,1 respectivamente de caída) y Cataluña (3,5 y 3,3 respectivamente), en segundo curso Andalucía (4,0) y Ceuta (3,7), y en tercero Galicia (5,2) y Canarias (4,6).

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente, en Educación Primaria los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

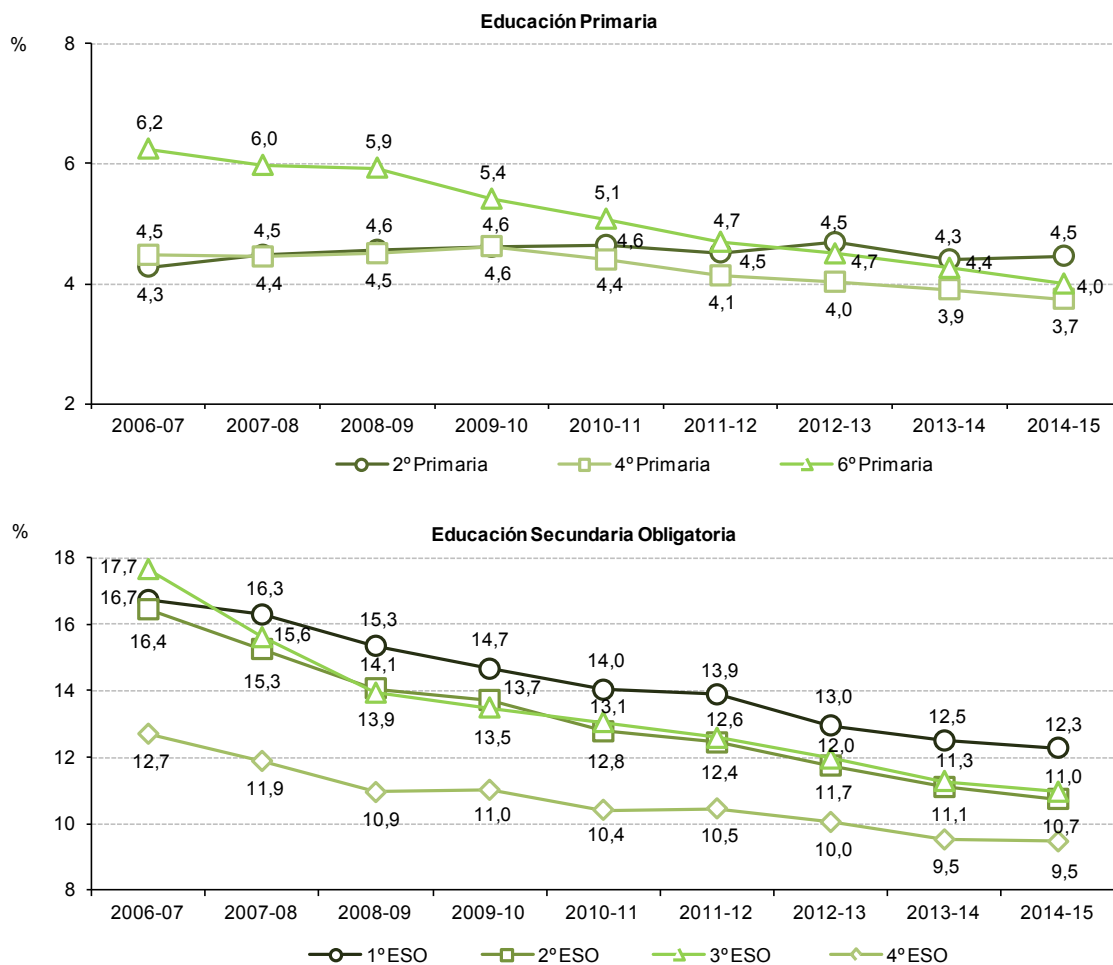
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

R3.2.Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



R3.2.Tabla 5: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2009-10 y 2014-15

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación
España	4,6	4,5	-0,1	4,6	3,7	-0,9	5,4	4,0	-1,4	14,7	12,3	-2,4	13,7	10,7	-3,0	13,5	11,0	-2,5	11,0	9,5	-1,6
Andalucía	5,7	5,5	-0,2	5,5	4,1	-1,4	6,2	4,3	-1,9	18,5	15,2	-3,3	21,9	17,9	-4,0	18,5	15,6	-2,9	16,5	15,2	-1,3
Aragón	6,6	6,5	-0,1	7,9	5,4	-2,4	8,3	5,0	-3,3	15,9	12,9	-3,0	13,4	9,9	-3,5	13,0	10,5	-2,5	7,9	7,2	-0,7
Asturias	4,8	4,1	-0,7	4,7	2,8	-1,9	5,3	3,5	-1,7	12,0	10,9	-1,1	8,3	8,2	-0,1	8,3	6,9	-1,4	5,6	6,1	0,5
Balears (Illes)	6,6	5,9	-0,7	6,4	5,2	-1,3	6,9	4,7	-2,2	16,0	13,3	-2,7	12,4	10,6	-1,7	13,4	12,6	-0,8	11,6	9,8	-1,8
Canarias	6,0	5,3	-0,6	5,4	5,2	-0,2	6,4	5,1	-1,3	16,5	15,8	-0,6	12,6	10,2	-2,3	14,9	10,3	-4,6	9,7	8,0	-1,7
Cantabria	4,1	4,2	0,1	3,8	3,6	-0,2	4,4	3,6	-0,8	12,0	8,6	-3,4	9,8	8,0	-1,8	9,3	11,7	2,4	8,5	6,7	-1,7
Castilla y León	5,4	5,6	0,3	5,9	4,7	-1,2	6,7	5,7	-1,0	16,4	13,4	-2,9	12,1	8,8	-3,3	14,1	10,9	-3,2	9,5	7,5	-2,1
Castilla-La Mancha	7,1	6,2	-0,9	6,3	4,9	-1,4	6,5	5,3	-1,2	17,8	16,5	-1,3	14,1	10,9	-3,2	14,8	13,5	-1,3	11,4	10,8	-0,5
Cataluña	1,5	1,5	-0,1	1,2	1,1	-0,1	1,5	0,9	-0,6	8,5	5,1	-3,5	9,1	6,1	-3,0	9,4	6,2	-3,2	9,5	6,2	-3,3
C. Valenciana	3,6	4,4	0,8	4,5	4,2	-0,4	6,3	4,9	-1,4	15,2	14,2	-1,0	13,0	11,0	-2,0	14,2	13,3	-0,9	11,0	9,4	-1,6
Extremadura	5,3	5,2	-0,1	5,3	4,6	-0,7	5,7	4,4	-1,3	17,5	14,5	-3,0	15,0	11,9	-3,2	10,4	8,9	-1,5	9,5	8,5	-1,1
Galicia	4,5	4,0	-0,5	4,7	3,9	-0,8	4,4	3,7	-0,7	13,5	12,0	-1,6	12,8	10,5	-2,3	14,1	9,0	-5,2	9,0	8,0	-1,0
Madrid	4,7	4,6	-0,1	4,8	3,9	-0,9	6,1	4,5	-1,6	12,9	11,2	-1,8	10,4	7,8	-2,6	12,6	10,6	-1,9	9,8	9,1	-0,8
Murcia (R. de)	7,0	5,3	-1,8	6,7	5,5	-1,2	8,3	6,8	-1,5	18,1	15,9	-2,1	11,6	9,6	-2,0	11,9	10,9	-1,1	10,4	10,1	-0,3
Navarra	2,9	4,4	1,5	2,9	2,9	0,0	2,7	2,6	-0,2	10,0	9,0	-1,1	9,2	7,5	-1,7	9,4	7,9	-1,5	8,9	8,3	-0,6
País Vasco	3,9	4,4	0,5	3,7	3,4	-0,4	3,9	2,8	-1,1	8,3	8,1	-0,3	8,4	6,9	-1,4	8,1	6,5	-1,6	6,2	4,7	-1,5
Rioja (La)	3,7	3,4	-0,4	2,8	3,1	0,3	5,3	3,8	-1,5	15,4	15,2	-0,1	11,5	9,6	-1,9	12,6	8,8	-3,8	8,1	8,3	0,2
Ceuta	5,0	6,8	1,8	4,2	5,4	1,2	7,3	6,2	-1,1	23,0	17,7	-5,3	17,5	13,7	-3,7	16,1	12,8	-3,3	13,4	9,2	-4,1
Melilla	5,4	5,4	0,0	5,6	5,0	-0,6	8,2	6,9	-1,2	17,6	16,7	-0,9	16,8	13,6	-3,2	14,9	11,8	-3,1	10,1	10,3	0,2

R4. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10%. España, debido a su elevado porcentaje de partida, se ha propuesto reducirlo por debajo del 15%. Está demostrado que los efectos del abandono tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general.

Análisis:

- **En 2016, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 19,0%**, reduciéndose 1,0 punto respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** en 2016 País Vasco con un porcentaje de abandono del 7,9% y Cantabria del 8,6% han alcanzado el objetivo europeo, y Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid, con porcentajes del 13,4% y 14,6%, respectivamente, han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15%). En cambio, presentan porcentajes superiores al 25%, Illes Balears (26,8%) y Región de Murcia (26,4%).
- **En 2016 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 22,7%, que entre las mujeres, 15,1%.** Esto ocurre en casi todas las CCAA, produciéndose la mayor diferencia en Illes Balears (16,8 puntos porcentuales), mientras que en Ceuta y Principado de Asturias es menor la cifra de abandono de hombres (5,1 y 1,2 puntos porcentuales, respectivamente), y en La Rioja está muy igualado (0,1 menos para los hombres).
- Al principio de la última década, **en 2008, el abandono en España se situaba en el 31,7%**, momento **a partir del cual se inicia una tendencia descendente**, con una reducción de 12,7 puntos porcentuales, **que significa una reducción del 40%** respecto a la cifra de partida. El abandono femenino es inferior que el masculino, habiéndose reducido desde 2008 para las mujeres en 10,0 y en 15,3 puntos para los hombres, significando en ambos casos estas reducciones el 40% de su cifra de partida.
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2016 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en sólo el 4,3%, subiendo al 10,9% si tienen segunda etapa de secundaria, y ya con valores algo superiores a la media para la primera etapa de secundaria, 21,0%, y muy superiores para E. primaria o inferior, 37,3%.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2016 se sitúa en un 10,7%**, reduciéndose en sólo 0,3 puntos porcentuales respecto a 2015.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en nueve países de la UE28: Estonia, Reino Unido, Hungría, Bulgaria, Italia, Portugal, Rumanía, España y Malta. Existen diecisiete países por debajo del objetivo europeo del 10%, y cinco países con un porcentaje inferior al 6,0% (Croacia, Lituania, Eslovenia, Polonia y Luxemburgo).

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000 y a partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014

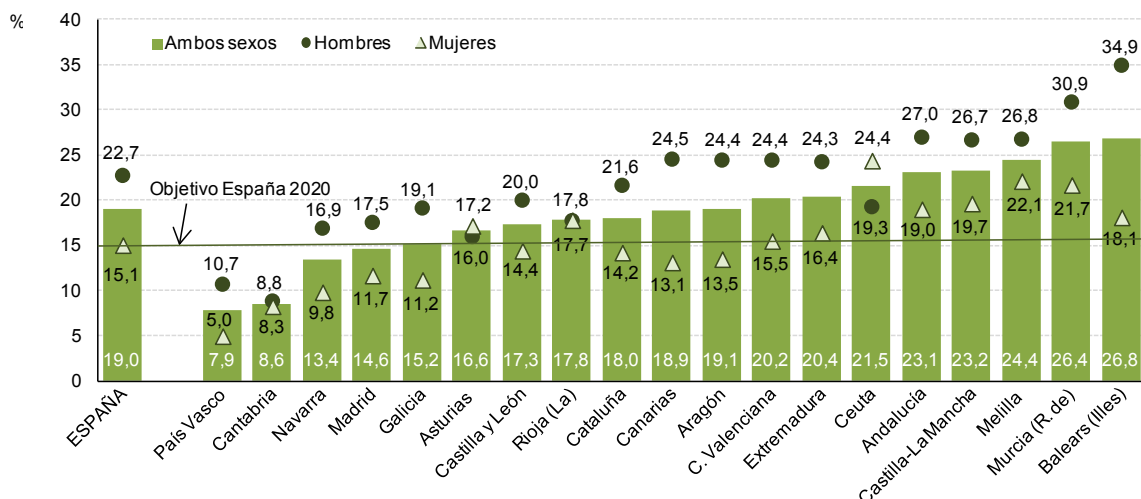
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

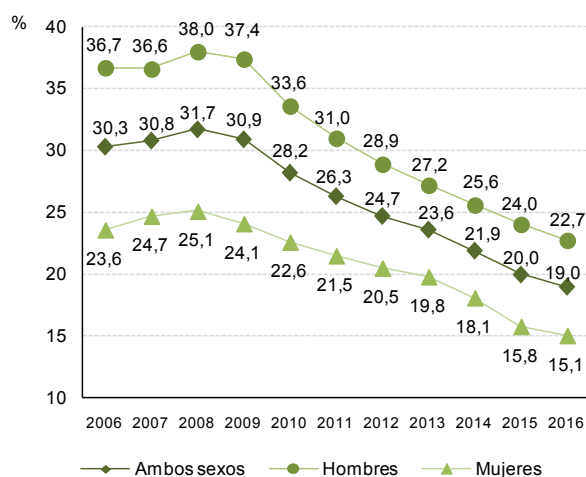
- [Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD \(2016\): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)

R4. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2016.

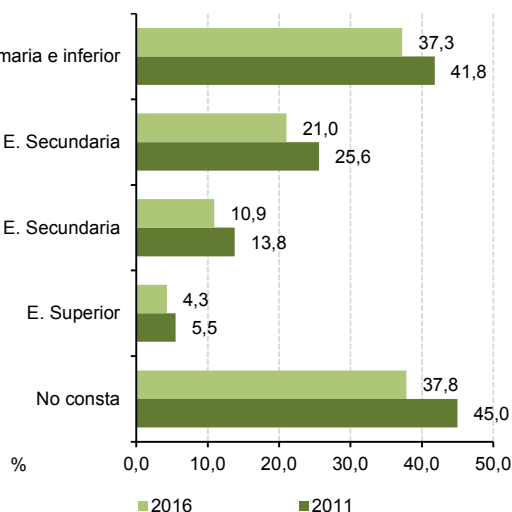


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R4. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo.

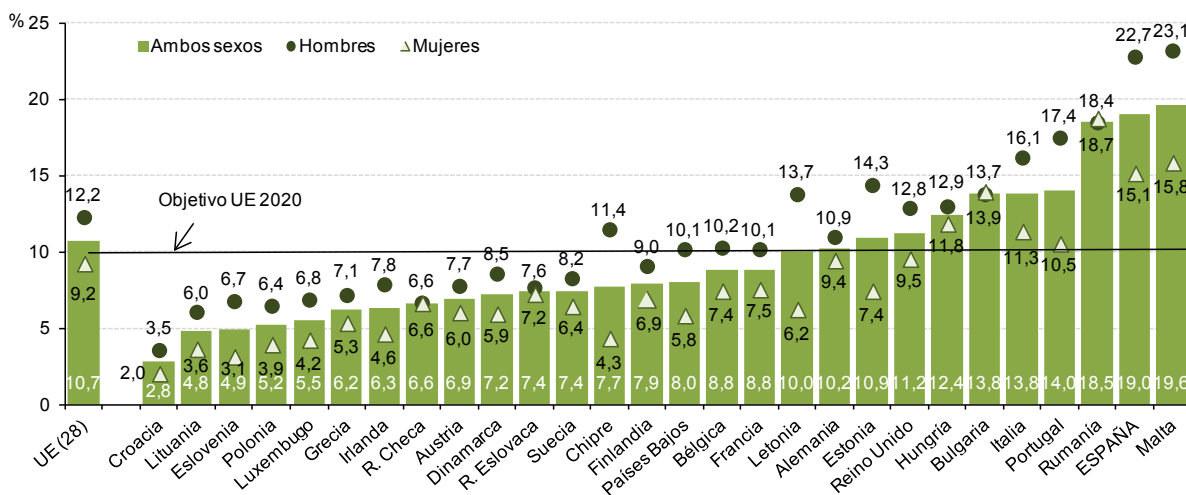


R4. Gráfico 3: Evolución de la porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre. 2010 y 2016.



Nota: Elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R4. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2016.



R5. TASAS DE GRADUACIÓN

R5.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2014-15, la tasa bruta de graduados en ESO es del 77,6%** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son Principado de Asturias (86,2%), País Vasco (84,7%), Comunidad Foral de Navarra (82,9%) y Cataluña (82,9%). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Ceuta (61,0%) y Melilla (63,0%), Illes Balears (69,0%) y Comunitat Valenciana (69,3%).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 10,1 puntos a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en País Vasco (5,5 puntos) y Aragón (6,8), y más elevada en Melilla (18,8), Extremadura (13,4) e Illes Balears (13,1).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduados en ESO, se observa **un aumento de 8,6 puntos desde el curso 2006-07, a partir del cual se inicia la tendencia creciente que perdura hasta la actualidad**. En el curso 2014-15 la tasa se incrementa en 0,8 puntos respecto al curso anterior. En toda la serie se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 14 puntos en el inicio a 10 en el último curso. Prácticamente todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas en este periodo, destacando la Región de Murcia (12,3 puntos) y Extremadura (11,4).
- Además, en el curso 2014-15 un porcentaje reducido de jóvenes obtiene el título de Graduado en ESO a través de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), significando una tasa bruta de 4,2%, cifra que para Comunitat Valenciana se eleva a 13,0% y para La Rioja a 8,3%. También es **significativo el grupo de población que obtiene esta titulación a través de la oferta de E. Secundaria para personas adultas y de las Pruebas libres, 11,3%**, destacando Andalucía (20,2%) y la ciudad autónoma de Ceuta (17,9%), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promocionan en 2014-15 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (87,8%), mientras que segundo es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (85,0%). Según el sexo, la mayor diferencia se da en cuarto curso con 6,3 puntos a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los públicos en los porcentajes de promoción en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes en la enseñanza privada no concertada.

Especificaciones técnicas:

- Las personas que obtienen el título de Graduados en ESO a través de PCPI (módulos voluntarios) y de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres), se consideran aparte.
- Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre el número de alumnos que promocionan en cada curso de ESO y los alumnos evaluados en cada uno de los cursos.

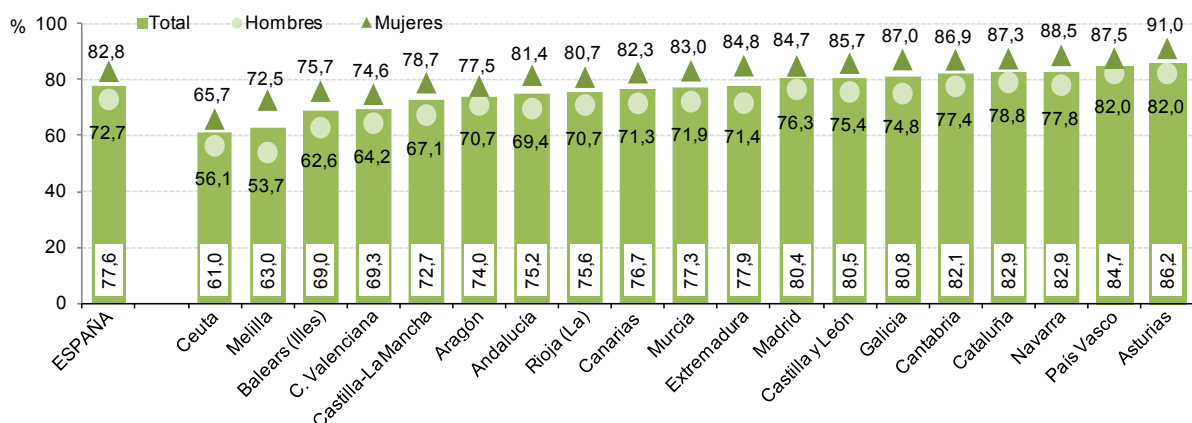
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE

Referencias:

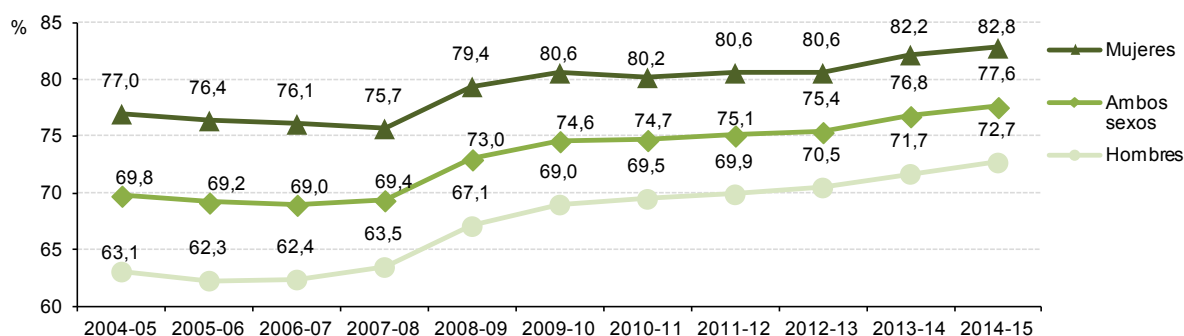
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)

R5.1. Gráfico 1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2014-15.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R5.1. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.



R5.1. Tabla 3: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de PCPI y Educación de Adultos, por comunidad autónoma.

	ESO				A través de PCPI (Módulos voluntarios)		A través de Educación Secundaria Adultos	
	2004-05	2009-10	2014-15	Diferencia 2014-15/2004-05	2009-10	2014-15	2009-10	2014-15
España	69,8	74,6	77,6	7,8	2,3	4,2	11,1	11,3
Andalucía	64,2	73,6	75,2	11,0	2,8	5,4	22,3	20,2
Aragón	72,5	72,7	74,0	1,5	1,4	0,0	7,6	5,3
Asturias	86,9	86,8	86,2	-0,7	0,2	0,1	11,2	13,6
Balears (Illes)	64,6	67,9	69,0	4,4	3,1	5,6	7,1	6,9
Canarias	66,7	75,3	76,7	10,0	3,7	5,3	13,0	6,7
Cantabria	78,7	88,8	82,1	3,4	2,1	2,5	5,7	10,5
Castilla y León	77,7	78,2	80,5	2,8	2,1	2,7	3,9	6,3
Castilla-La Mancha	67,3	67,6	72,7	5,4	2,8	7,4	13,9	13,9
Cataluña	71,8	76,8	82,9	11,1	..	0,0	5,1	7,2
C. Valenciana	63,7	65,4	69,3	5,6	1,7	13,0	7,4	6,8
Extremadura	66,5	75,4	77,9	11,4	2,8	6,6	13,6	13,6
Galicia	75,1	77,7	80,8	5,7	..	3,9	9,8	11,7
Madrid	73,3	77,8	80,4	7,1	1,5	2,1	8,0	8,6
Murcia (R. de)	65,0	70,4	77,3	12,3	2,4	4,8	9,7	8,8
Navarra	79,6	78,9	82,9	3,3	0,3	0,2	2,4	2,8
País Vasco	83,1	86,3	84,7	1,6	3,1	4,3	9,4	8,0
Rioja (La)	69,6	70,0	75,6	6,0	6,3	8,3	4,3	5,4
Ceuta	50,0	58,9	61,0	11,0	6,0	4,4	15,5	17,9
Melilla	59,4	60,3	63,0	3,6	5,4	0,0	3,3	9,5

R5.1. Tabla 4: Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2014-15

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	H	M	Ambos sexos	H	M	Ambos sexos	H	M	Ambos sexos	H	M
Total	87,8	85,6	90,2	85,0	82,1	88,2	86,9	84,8	89,1	85,7	82,6	88,9
Públicos	85,0	82,5	87,8	81,2	77,7	85,1	84,3	81,8	86,8	82,7	78,9	86,5
Privados concertados	92,8	91,3	94,4	92,0	90,4	93,7	91,3	89,7	92,9	89,7	87,7	91,8
Privados no concertados	98,7	98,3	99,2	98,4	97,8	98,9	97,8	96,8	98,8	97,7	96,6	99,0

R5. TASA DE GRADUACIÓN

R5.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en las que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.

Análisis:

- Al igual que en cursos anteriores, en **2014-15 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (55,0%) y la de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (24,7%)**; la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (69,0%), seguida de Principado de Asturias (64,4%). En Formación Profesional de Grado Medio destacan Cantabria (34,6%) y Principado de Asturias (34,2%).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (14,7 puntos de diferencia), situación que se produce en todas las comunidades autónomas.** Sin embargo, en los **Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,7 puntos** y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década, destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 10,5 puntos desde 2007-08, curso en el que se inicia un crecimiento sostenido que viene proporcionando valores máximos históricos en los últimos cursos para esta titulación.** La evolución de los **titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio** ha experimentado un crecimiento prácticamente continuo, con un aumento de 0,8 puntos porcentuales en el curso 2014-15 respecto al curso anterior; **el incremento global de esta tasa en la última década ha sido de 8,3 puntos porcentuales.**
- En el año 2014, en las enseñanzas de **programas de orientación general del nivel CINE 3, España, con una tasa neta de graduados del 53,5% está por encima de la media de los 22 países europeos que forman parte de la OCDE (49,4%) y en torno a la media de la OCDE (54,0%)**; las tasas más elevadas las alcanzan Irlanda, Lituania y Grecia. **En las enseñanzas de programas profesionales, España, con un 29,4% de tasa de graduados, está claramente por debajo de la media de la OCDE (45,7%) y del conjunto de los 22 países de la UE (50,0%),** presentando los valores más altos Francia, Países Bajos y Austria.

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- La tasa neta de graduación se define como la suma de las relaciones porcentuales para las distintas edades entre el alumnado de una edad que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de esa edad.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.

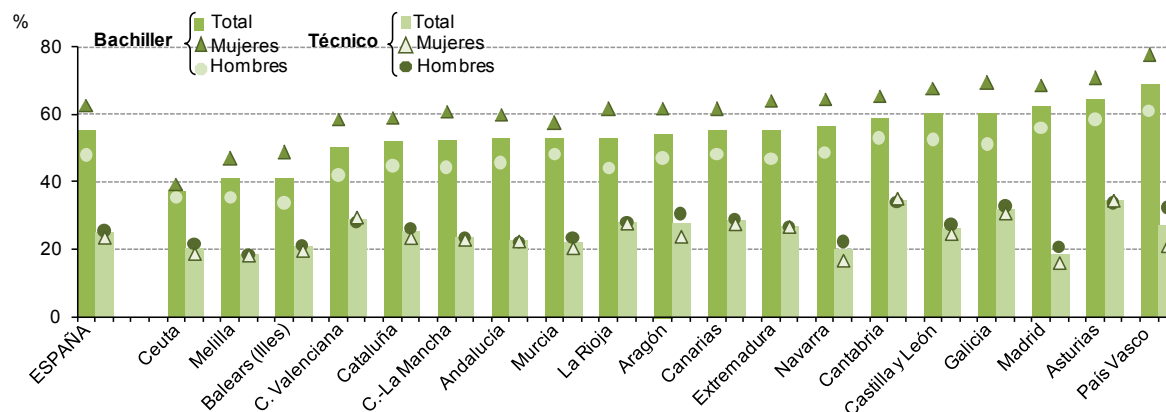
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Indicadores de la Educación (Cuestionario UOE). OCDE

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MECD](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE](#)

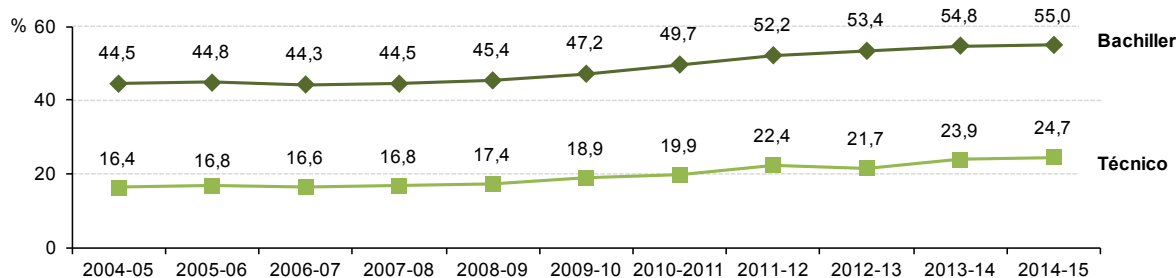
R5.2. Gráfico y tabla 1: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2014-15



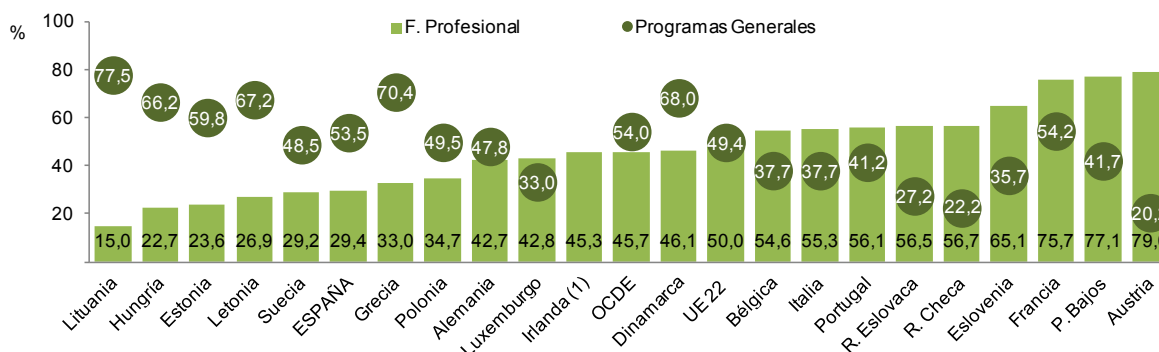
	Bachiller				Técnico (1)			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
España	55,0	47,9	62,6	-14,7	24,7	25,5	23,8	1,7
Andalucía	52,6	45,7	59,9	-14,2	22,4	22,0	22,7	-0,7
Aragón	54,3	47,0	61,9	-14,9	27,4	30,5	24,1	6,4
Asturias	64,4	58,5	70,8	-12,3	34,2	33,7	34,8	-1,1
Baleares (Illes)	41,0	33,8	48,8	-15,0	20,5	21,1	19,9	1,2
Canarias	55,1	48,3	61,6	-13,3	28,3	28,8	27,8	1,0
Cantabria	58,9	53,0	65,5	-12,5	34,6	33,9	35,4	-1,5
Castilla y León	60,0	52,5	67,8	-15,3	26,1	27,3	24,9	2,4
Castilla-La Mancha	52,4	44,3	60,8	-16,5	23,3	23,5	23,2	0,3
Cataluña	51,7	44,8	59,2	-14,4	25,1	26,3	23,7	2,6
C. Valenciana	50,0	42,0	58,6	-16,6	28,9	28,0	29,8	-1,8
Extremadura	55,1	46,9	64,0	-17,1	26,8	26,7	27,0	-0,3
Galicia	60,0	51,2	69,4	-18,2	31,9	32,8	31,0	1,8
Madrid	62,2	56,0	68,8	-12,8	18,5	20,7	16,3	4,4
Murcia (R. de)	52,6	48,1	57,4	-9,3	22,0	23,3	20,7	2,6
Navarra	56,4	48,5	64,6	-16,1	19,7	22,3	17,0	5,3
País Vasco	69,0	60,9	77,7	-16,8	27,0	32,3	21,3	11,0
Rioja (La)	52,7	44,0	61,6	-17,6	28,0	27,9	28,0	-0,1
Ceuta	37,2	35,3	39,2	-3,9	20,3	21,7	19,0	2,7
Melilla	40,7	35,2	46,9	-11,7	18,4	18,3	18,5	-0,2

Nota:(1) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R5.2. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa.



R5.2. Gráfico 3: Tasa neta de graduados E. Secundaria 2ª etapa-CINE 3 por orientación del programa. 2014.



(1) Irlanda: 111,0% en programas generales.

R5. TASAS DE GRADUACIÓN

R5.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

Porcentaje de personas de 25 a 29 años y de 30 a 34 años que ha completado el nivel de formación de Educación Superior.

Contexto:

La Educación Superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, con el fin de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como punto de referencia para 2020 que el 40% de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel. España en los últimos años supera este objetivo.

Análisis:

- **En España en el año 2016 el 42,1% de la población de 25 a 29 años tiene el nivel de Educación Superior.** En la **evolución en la última década**, se observa que, tras un descenso en los primeros años y alcanzar su punto más bajo en el año 2009 (38,0%), presenta un crecimiento continuado, habiendo **subido 4,1 puntos en 2016 respecto al año 2009**.
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, siendo en 2016 de 10,6 puntos porcentuales** (mujeres 47,4% y hombres 36,8%). Esta diferencia se ha mantenido por encima de los 10 puntos durante la última década, alcanzando su mayor valor en 2014 (13,5 puntos).
- **La comunidad autónoma de País Vasco es la que presenta un mayor porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de Educación Superior (57,7%), seguida de Principado de Asturias (53,0%).** Otras nueve comunidades se sitúan entre el 40% y el 50%. Las comunidades con los valores más reducidos son Illes Balears (32,1%) y Extremadura (34,0%).
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 28,0% de la población de 25 a 29 años habría alcanzado una titulación universitaria y el 13,3% tendría una titulación superior no universitaria.** Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son muy similares para hombres (13,9%) y mujeres (12,7%), pero **existe una diferencia muy significativa para la titulación universitaria, 34,1% para mujeres y 22,2% para hombres.**
- **En la Unión Europea en 2016 el 37,3% de la población de 25 a 29 años tiene nivel de Educación Superior**, siendo Chipre (59,0%) y Lituania e Irlanda (ambos con 50,4%) los países que presentan los valores más altos, mientras los más bajos aparecen en Rumania (24,0%), Italia (24,9%), Hungría (27,8%) y Alemania (27,9%). España, con 42,1%, se sitúa 4,8 puntos por encima de la media de la UE.
- **Si se considera la población de 30 a 34 años**, que en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años y no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en Educación Superior en la UE es 39,1%**, estando el objetivo fijado respecto a este indicador de la estrategia Europa 2020 en alcanzar el 40%. Los países con porcentajes más altos para este rango de edad son Lituania (58,7%), Luxemburgo (54,6%) y Chipre (53,4%). **España se sitúa en 40,1%, cumpliendo el punto de referencia europeo.**

Especificaciones técnicas:

- Dentro de las titulaciones no universitarias se incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años
- Dentro de las titulaciones universitarias se incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado.

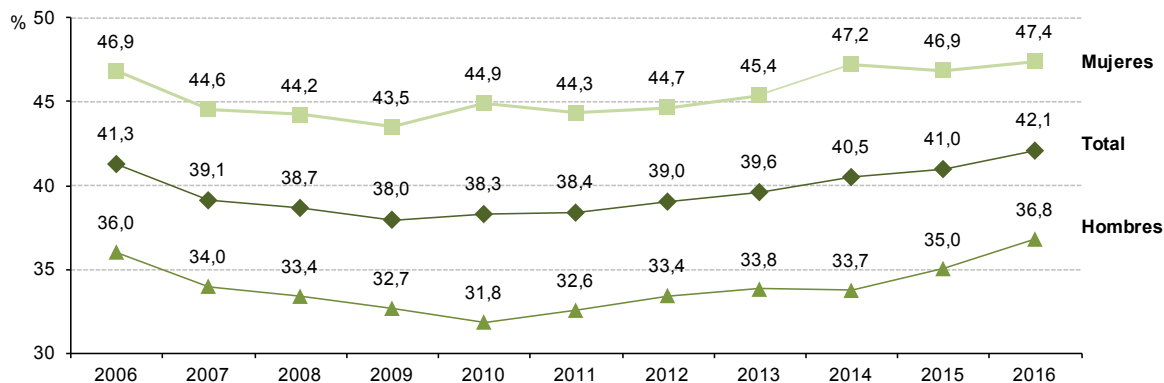
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (INE) y Encuesta de Fuerzas del Trabajo (Eurostat).
- Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa. MECD

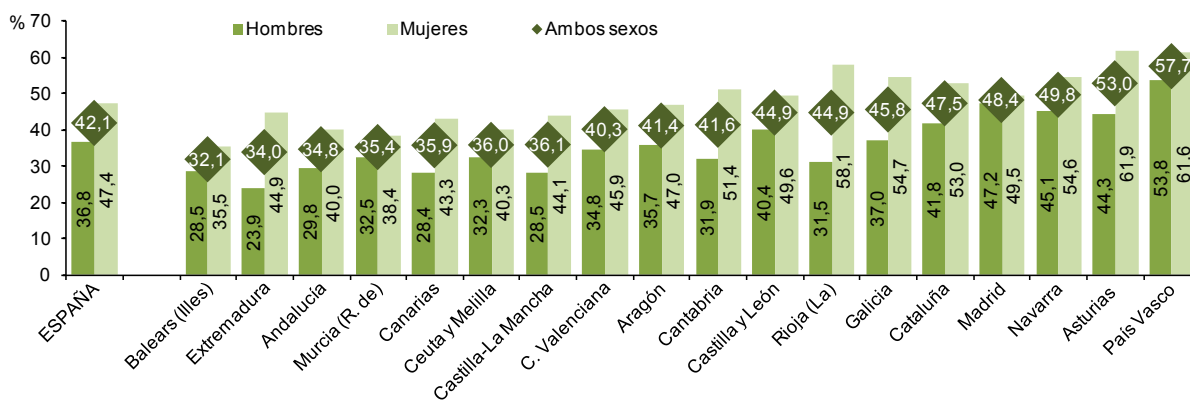
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)

R5.3. Gráfico 1: Evolución del porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por sexo.

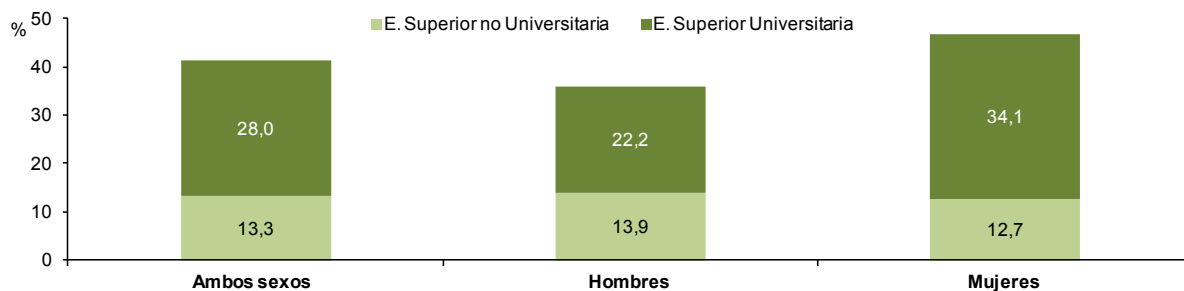


R5.3. Gráfico 2: Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2016.

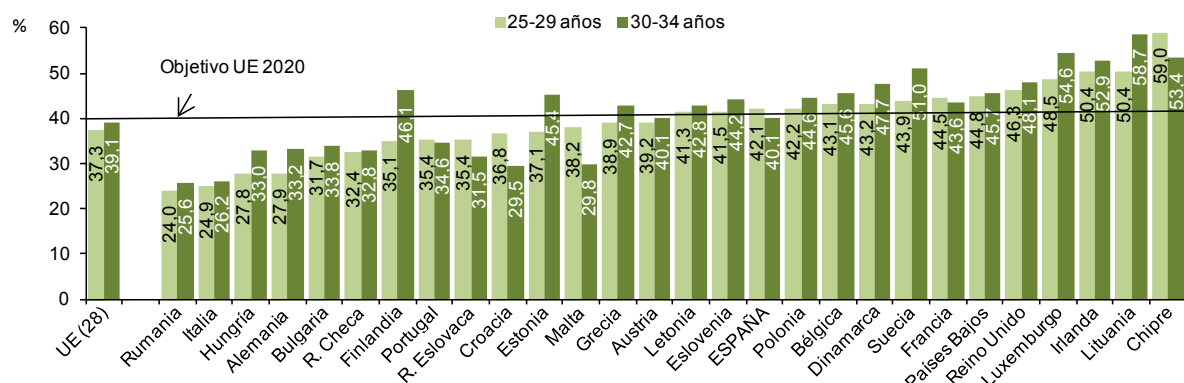


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5.3. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de educación superior, por tipo de titulación y sexo. Año 2016.



R5.3. Gráfico 4: Porcentaje de población joven con nivel de educación superior, por grupo de edad y país. Unión Europea. Año 2016.



R6. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido los niveles educativos con sus titulaciones asociadas, ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

Análisis:

- **En 2016, el 58,3% de la población de 25 a 64 años ha finalizado estudios superiores a los obligatorios, incrementándose hasta el 65,3% en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, el 41,7% ha alcanzado como máximo estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria, el 22,6% ha completado estudios de segunda etapa de E. Secundaria y un 35,7% ha completado la E. Superior. La distribución cambia al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 34,7% el porcentaje de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, y aumentando al 24,3% el de personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa y al 41,0% en el caso de las que poseen E. Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con estudios superiores a los obligatorios, en los dos grupos de edad, son País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias.**
- En relación al nivel de formación por sexo, las diferencias más acusadas se dan en el tramo de 25 a 34 años, siendo **el porcentaje de mujeres más elevado en el nivel de E. Superior**, con un porcentaje de mujeres superior al de hombres en 12,0 puntos. Por el contrario, en este mismo tramo de edad, los hombres superan a las mujeres en casi 12 puntos en el nivel más bajo de estudios, es decir, el inferior a la E. Secundaria segunda etapa. En el tramo de 25 a 64 años ocurre algo similar, pero las diferencias se reducen a valores cercanos al 5% en ambos casos.
- Si se analiza la evolución, **desde el año 1992 hasta el 2016**, se ha producido una variación importante en el nivel educativo de la población adulta. **Las personas con nivel de formación de Educación Secundaria Obligatoria o inferior han disminuido de forma constante durante este periodo**, pasando del 76,0% en 1992 al 41,7% en 2016. Acorde con ese descenso, **los porcentajes de personas con estudios de segunda etapa de E. Secundaria y de Educación Superior se han incrementado en este periodo**, pasando del 11,3% al 22,6% y del 12,8% al 35,7%, respectivamente.
- En los países de la **Unión Europea en 2016, el 77% de la población entre 25 y 64 posee nivel de formación de segunda etapa de E. Secundaria o superior**. España se encuentra 19 puntos por debajo de dicha media. Sin embargo, en esta diferencia ha de tenerse en cuenta también su evolución, ya que **España ha reducido la distancia de 26 puntos que separa a la población española de 55 a 64 de la media europea a 14 puntos para la población de 35 a 44 años.**

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, hasta el cuarto trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del año 2000 la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Hasta 1999 los resultados se refieren al segundo trimestre del año y a partir de 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

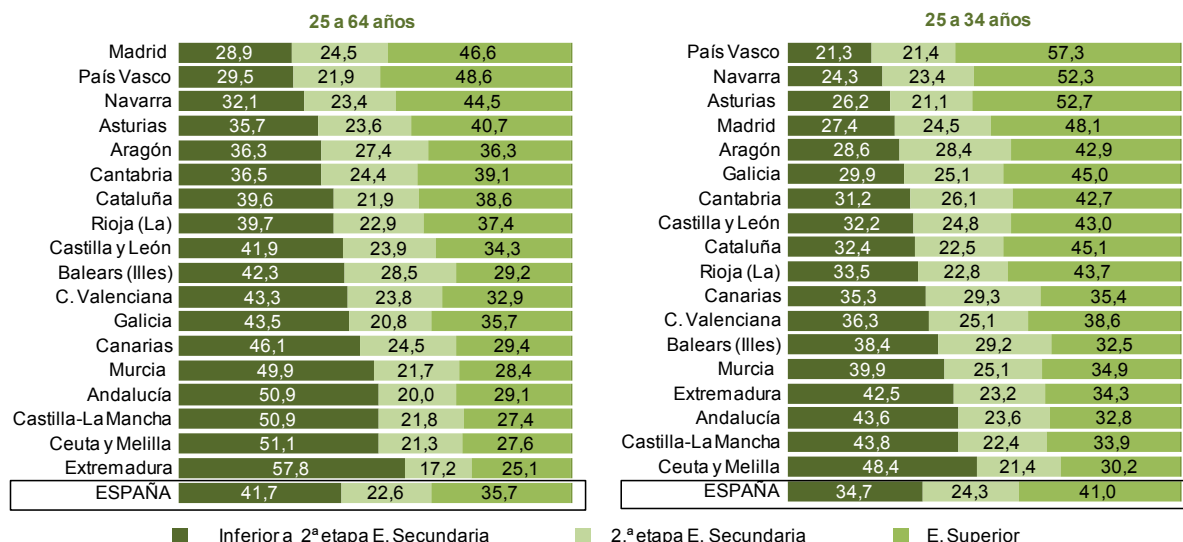
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey).

Referencias:

- [Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD \(2016\): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)

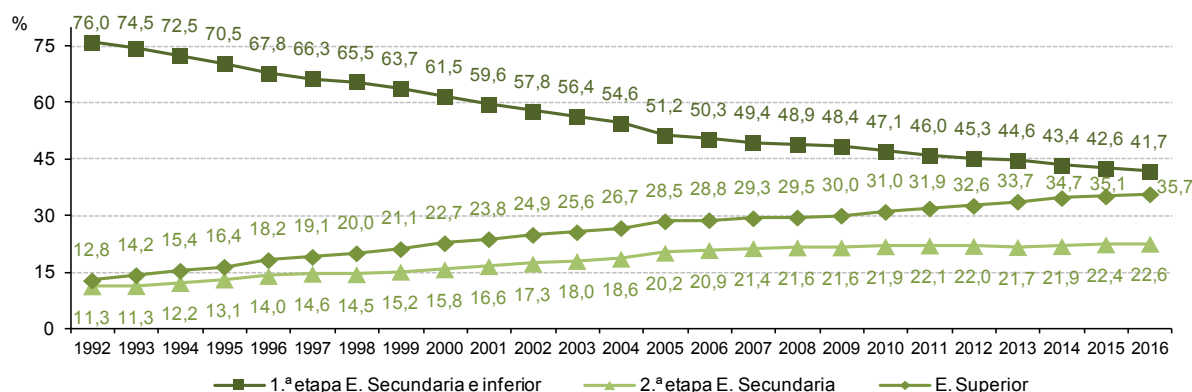
R6. Gráfico 1: Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2016.



R6. Gráfico 2: Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2016.



R6. Gráfico 3: Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes.



R6. Gráfico y tabla 4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2016.

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	95	92	90	97	95
Rep. Checa	93	94	96	95	88
Rep. Eslovaca	92	93	94	92	86
Polonia	91	89	89	95	92
Letonia	91	94	93	91	85
Estonia	89	87	88	95	91
Finlandia	88	90	91	90	80
Eslovenia	87	87	86	87	86
Alemania	87	94	91	85	77
Suecia	85	90	87	84	77
Austria	85	88	87	86	76
Hungría	83	95	88	80	72
Croacia	83	86	87	82	78
Bulgaria	82	82	84	83	78
Dinamarca	81	84	85	81	72
Irlanda	80	91	86	76	62
Chipre	80	85	83	77	73
Reino Unido	80	88	82	77	60
Luxemburgo	78	87	84	75	65
Francia	78	83	80	75	68
Países Bajos	77	86	82	75	65
UE (28)	77	85	80	70	68
Rumania	77	76	77	81	65
Bélgica	75	83	81	74	61
Grecia	72	84	77	67	52
Italia	60	74	66	54	47
España	58	66	66	54	41
Portugal	47	67	55	36	24
Malta	45	63	49	34	26

R7. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R7.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisface las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas por nivel de formación alcanzado.

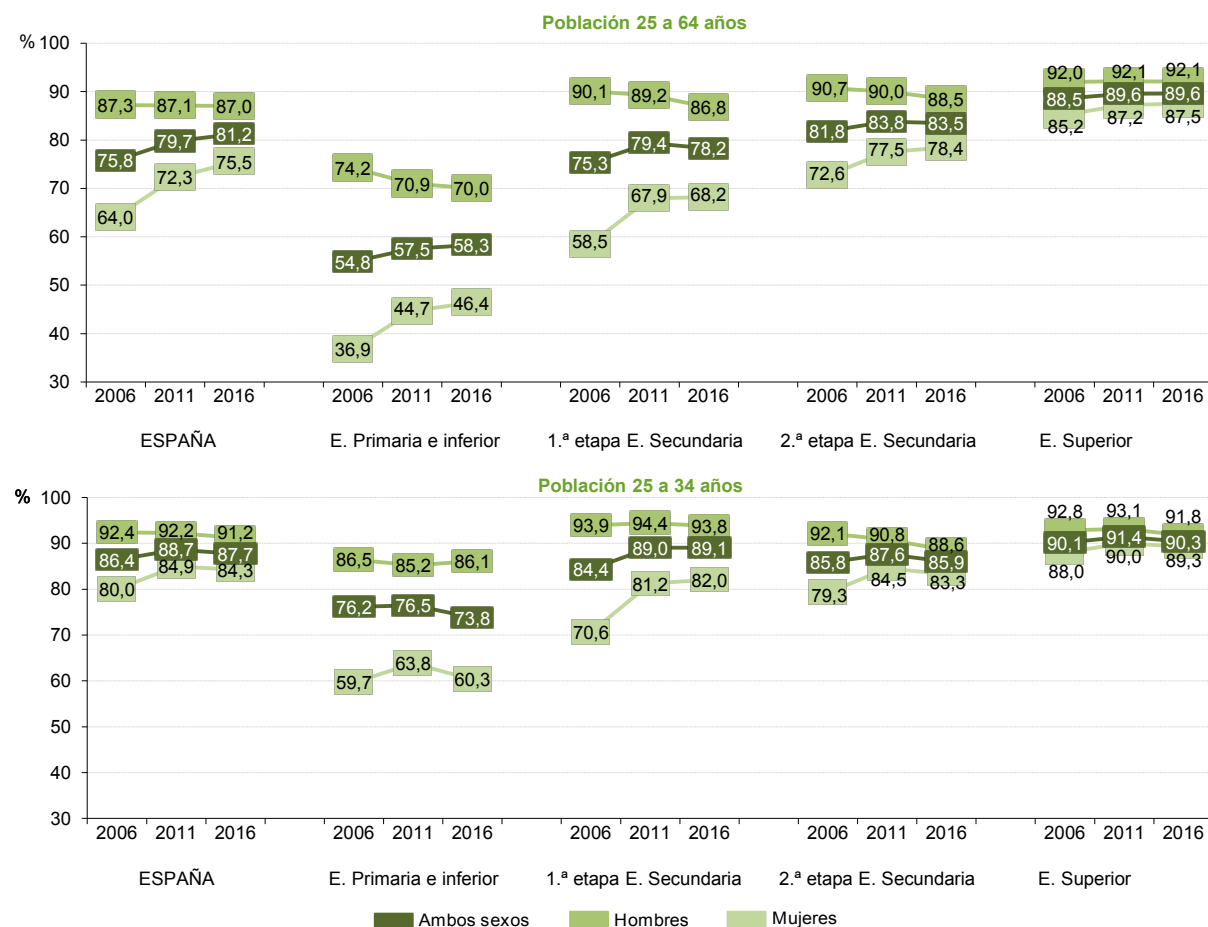
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas por el INE. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

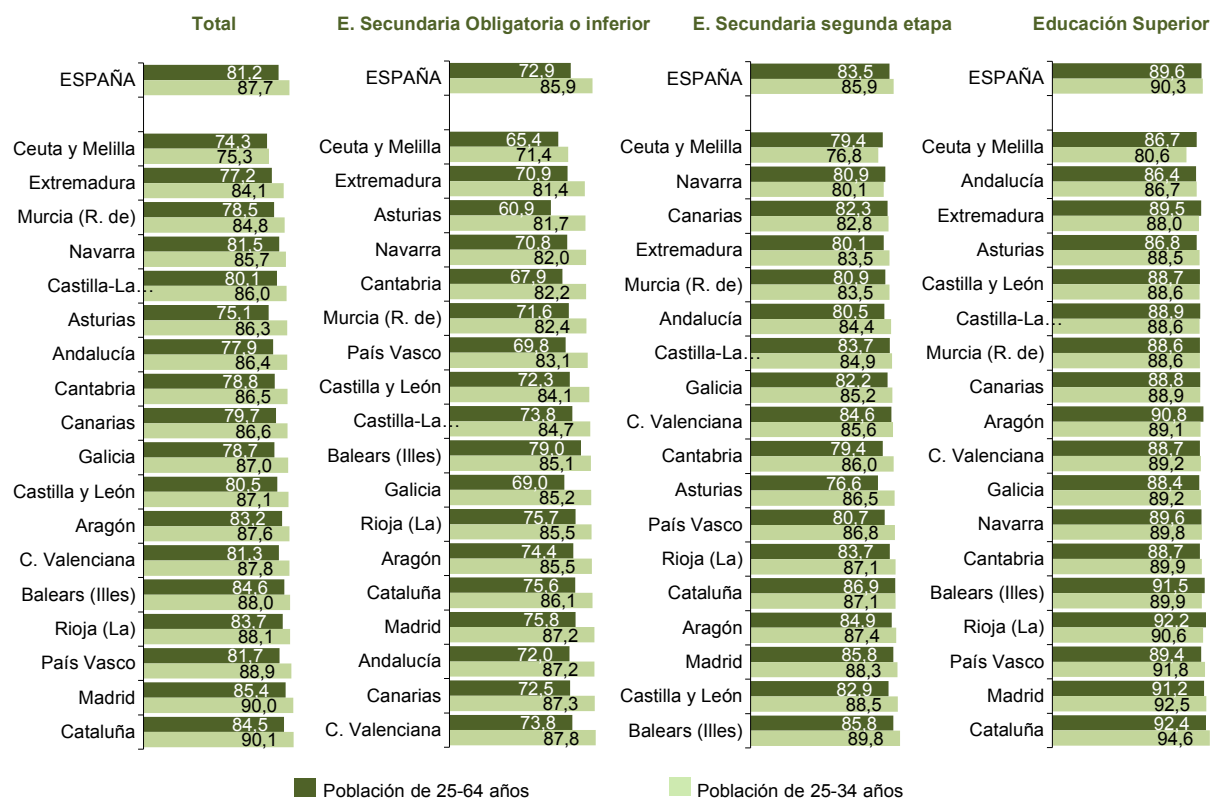
Análisis:

- **En 2016, la tasa de actividad es mayor en la población joven (87,7%) que en el conjunto de población (81,2%). Esta tasa se incrementa con el nivel de formación**, reduciéndose las diferencias entre el grupo de población de 25-34 y 25-64 a medida que se eleva el nivel de formación.
- **En todos los supuestos analizados, la tasa de actividad masculina es superior a la femenina**; no obstante, **las diferencias se reducen según aumenta el nivel de formación**. Así, en 2016 la diferencia entre sexos es siempre a favor de los hombres: **para la población de 25 a 64 años** es de 23,6 puntos porcentuales en Educación Primaria; 18,6 puntos en Educación Secundaria primera etapa; 10,0 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y 4,6 puntos en Educación Superior. Estas diferencias se acortan **para la población de 25 a 34 años**, salvo en el nivel más bajo, suponiendo 25,8; 11,7; 5,2 y 2,5 puntos, respectivamente.
- **Entre los años 2006 y 2016 las tasas de actividad se han incrementado** en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad, salvo para los jóvenes con Educación Primaria e inferior, donde desciende 2,3 puntos. En el conjunto de 25 a 64 años el incremento ha sido de 5,5 puntos y, en el tramo de la población joven, de 25 a 34 años, este crecimiento es más reducido, 1,3 puntos. Por nivel de formación, el mayor aumento en el grupo de 25 a 64 es de 3,5 puntos y corresponde al nivel de Educación Primaria e inferior, mientras que entre la población de 25 a 34 años la mayor variación se produce en el grupo de Educación Secundaria primera etapa, 4,7 puntos, que supera a la de los titulados en Educación Secundaria segunda etapa, y descendiendo para estas edades la tasa de los titulados en E. Primaria e inferior en 2,3 puntos.
- En la evolución por sexo, destacan las significativas variaciones positivas de las tasas de actividad de las mujeres, mientras las correspondientes a los hombres han sido prácticamente negativas en todos los niveles educativos y grupos de edad. Esta distinta evolución ha **producido una importante reducción de la diferencia entre las tasas de actividad de hombres y mujeres en la última década**, lo que afecta a todos los niveles educativos, especialmente a aquellos en los que las diferencias eran mayores: Primaria o inferior y Educación Secundaria primera etapa.
- **En todas las comunidades autónomas las tasas de actividad se incrementan con el nivel de formación para los dos grupos de edad considerados y en la mayoría de ellas y en cada nivel de formación la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del grupo 25 a 64 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades de Aragón, Illes Balears, Cataluña, Comunidad de Madrid y La Rioja superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación.
- Para la población de 25 a 34 años, Cataluña y Comunidad de Madrid son las comunidades autónomas que superan la media en todos los niveles encontrándose por debajo de la media en los diferentes niveles de formación las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

R7.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo.



R7.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2016.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 34 años.

Análisis (cont.):

- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de actividad de los hombres son mayores que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto en Educación Secundaria segunda etapa y para la población de 25 a 34 en el País Vasco y Comunidad Foral de Navarra, en Educación Superior y para la población de 25 a 34, en las comunidades autónomas de Cantabria, Región de Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla al tener tasas más elevadas de actividad entre las mujeres.
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.**
- Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores, en comparación con las personas que como máximo han completado la primera etapa de educación secundaria. En este último grupo, las diferencias entre hombres y mujeres son mayores que en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres con primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2016 es del 76,0% y la correspondiente a las mujeres con este nivel de estudios es del 52,1%, lo que supone 23,9 puntos porcentuales de diferencia.
- En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,5% y la femenina el 86,0%, 6,5 puntos porcentuales de diferencia.
- **Las tasas de actividad de las mujeres en España superan a la media de la Unión Europea,** aunque la diferencia es más alta para las mujeres cuyo máximo nivel de formación es la Educación Secundaria primera etapa e inferior.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad:* porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo:* número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (en España EPA) - Media anual.

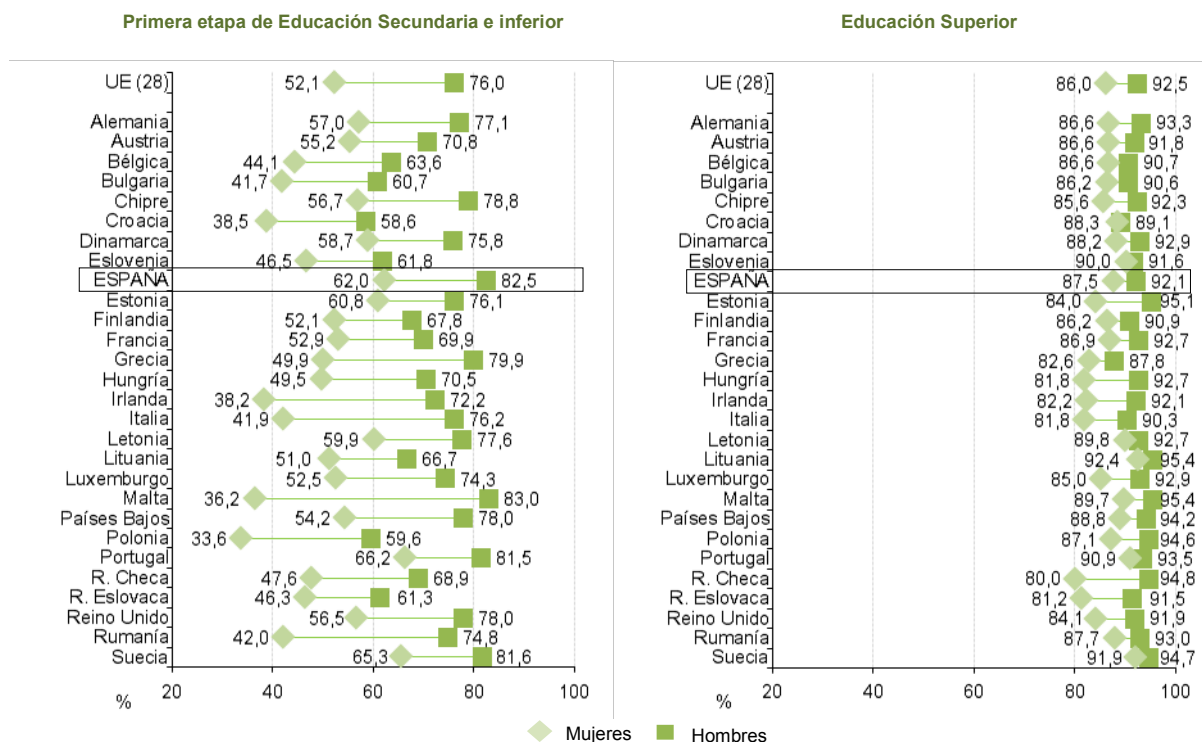
Referencias:

- [Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD \(2016\): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE. Indicadores](#)
- [MECD \(2016\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe español](#)

R7.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2016.

		Total		E. Secundaria Obligatoria o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	87,0	91,2	82,5	92,3	88,5	88,6	92,1	91,8
	Mujer	75,5	84,3	62,0	76,9	78,4	83,3	87,5	89,3
Andalucía	Hombre	85,2	90,4	82,6	93,4	86,8	86,9	89,3	87,6
	Mujer	70,6	82,4	60,3	78,6	74,3	82,1	84,0	86,2
Aragón	Hombre	88,6	90,0	83,2	90,8	90,2	87,5	93,5	91,4
	Mujer	77,7	85,1	64,2	78,5	79,2	87,3	88,4	87,3
Asturias	Hombre	79,2	87,7	68,9	85,7	82,8	87,6	87,4	89,3
	Mujer	71,2	84,8	51,7	73,0	70,5	85,3	86,3	87,9
Balears (Illes)	Hombre	88,5	91,1	85,8	90,2	88,3	92,7	93,4	90,6
	Mujer	80,6	85,0	71,0	78,4	83,4	86,8	89,9	89,4
Canarias	Hombre	84,8	90,6	79,7	90,6	88,4	91,7	90,5	89,6
	Mujer	74,5	82,6	64,4	82,8	76,3	74,5	87,3	88,4
Cantabria	Hombre	84,4	87,7	78,2	90,5	84,1	86,2	91,7	86,0
	Mujer	73,2	85,2	55,6	71,0	74,4	85,6	86,2	92,4
Castilla y León	Hombre	86,4	90,6	82,1	92,8	88,3	89,3	91,6	89,3
	Mujer	74,3	83,5	60,2	72,3	76,8	87,4	86,5	88,0
Castilla - La Mancha	Hombre	88,3	89,3	85,9	90,3	88,3	85,8	93,4	90,1
	Mujer	71,4	82,6	59,1	76,1	79,0	84,1	85,1	87,4
Cataluña	Hombre	89,2	94,5	84,2	94,7	90,4	90,1	94,5	97,0
	Mujer	79,9	85,9	65,8	73,8	83,3	84,3	90,6	92,8
C. Valenciana	Hombre	87,0	91,5	82,5	93,6	89,8	88,3	91,5	91,1
	Mujer	75,6	84,1	63,8	79,7	79,6	82,7	86,3	87,9
Extremadura	Hombre	85,1	90,2	82,4	90,6	87,2	89,7	91,3	89,6
	Mujer	68,9	77,7	57,1	66,5	73,2	77,5	88,1	86,9
Galicia	Hombre	82,9	89,1	76,2	89,4	87,0	87,0	89,9	90,1
	Mujer	74,5	84,9	60,7	78,0	77,3	83,3	87,1	88,6
Madrid	Hombre	90,6	92,6	85,4	92,6	90,4	89,7	94,1	94,2
	Mujer	80,6	87,6	65,7	80,0	81,5	87,0	88,6	91,1
Murcia (R. de)	Hombre	87,0	89,8	84,4	91,8	89,3	88,9	90,1	87,6
	Mujer	69,6	79,9	57,3	71,3	72,3	76,8	87,2	89,4
Navarra	Hombre	86,0	89,6	79,5	91,0	84,6	79,6	92,0	93,5
	Mujer	77,0	81,7	61,0	72,5	76,9	80,6	87,3	86,3
País Vasco	Hombre	86,8	90,3	81,3	88,2	84,3	86,1	91,5	93,3
	Mujer	76,8	87,5	57,5	75,7	77,0	87,6	87,5	90,7
Rioja (La)	Hombre	90,3	92,6	86,7	93,9	90,5	91,8	95,0	91,5
	Mujer	77,0	83,7	61,9	71,8	76,9	82,2	90,0	90,1
Ceuta y Melilla	Hombre	85,7	82,7	82,2	83,8	89,4	84,4	89,0	78,7
	Mujer	62,1	68,0	48,9	57,0	66,6	67,0	84,4	81,9

R7.1. Gráfico 4: Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2016.



Notas: En el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del Nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)

R7. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R7.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad por nivel de formación completado.

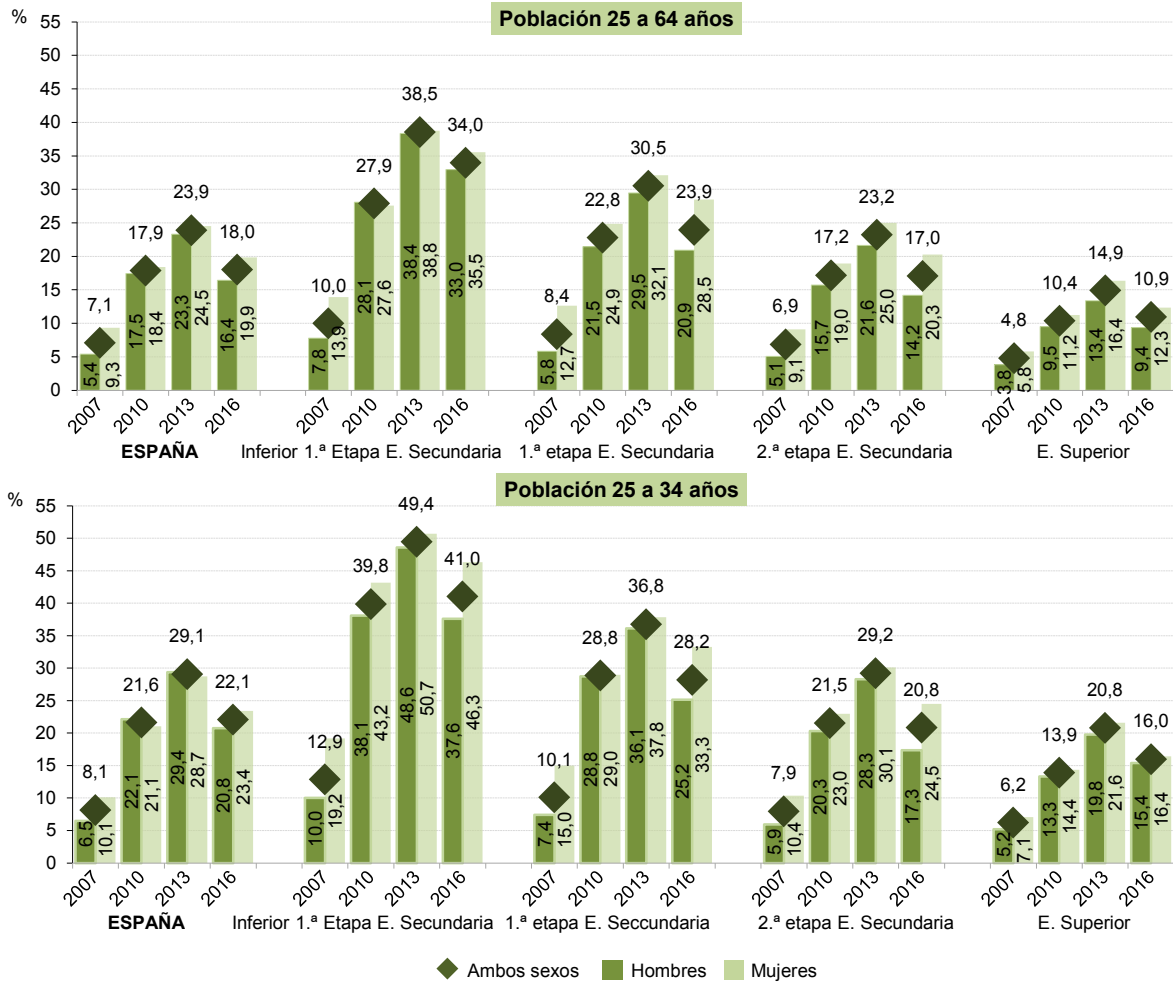
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación (indicador R7.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 y 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

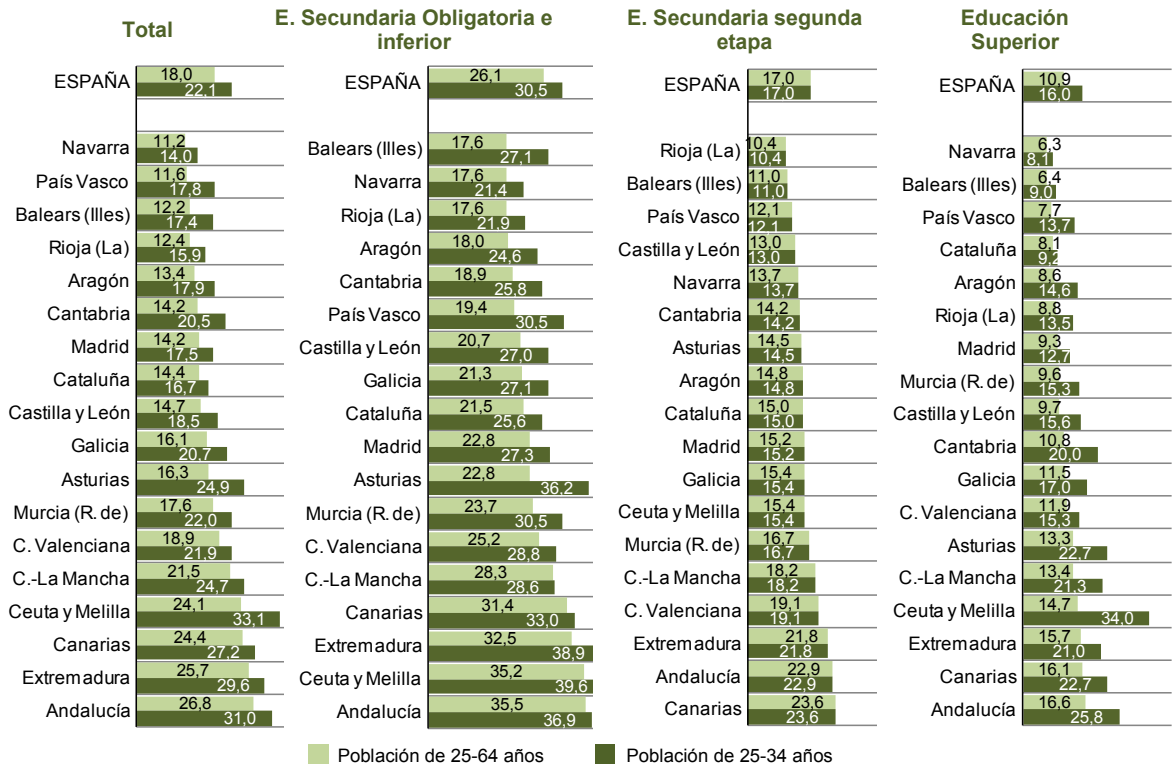
Análisis:

- **En el año 2016, el 18,0% de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el 34,0% si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria de primera etapa también están por encima de la media con un 23,9%, mientras que las que han completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa se encuentran por debajo de la media, con un 17,0%. **La menor tasa de desempleo, 10,9%, corresponde a la población con Educación Superior.**
- **Para la población más joven, es decir, entre 25 y 34 años, se observa que las tasas de desempleo son 4,0 puntos (22,1%) superiores a las del conjunto de la población de 25 a 64 años.** Esta diferencia se acentúa en los jóvenes con estudios primarios o inferiores, 7,0 puntos más (41,0%). Para los jóvenes que han completado Educación Secundaria de primera etapa la tasa de desempleo se sitúa en el 28,2%, mientras que para los que tienen Educación Secundaria de segunda etapa ésta disminuye hasta el 20,8%, cifra ligeramente menor que la media de todos los niveles educativos. Por último, para los que alcanzan la **E. Superior**, la tasa de desempleo se reduce hasta el **16,0%**, 5,0 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con E. Superior.
- **La tasa de desempleo presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que es mayor entre las mujeres que entre los hombres.** En el conjunto de la población de 25 a 64 años la diferencia es de 3,4 puntos porcentuales y para la población joven es de 2,7 puntos. La menor diferencia entre hombres y mujeres en el conjunto de la población de 25 a 64 años se observa en el grupo con menor nivel de formación, 2,6 puntos, mientras que la mayor corresponde a la primera etapa de Educación Secundaria con 7,6 puntos. Para la población joven, la menor diferencia entre hombres y mujeres es de 1,1 puntos para el grupo de Educación Superior y la mayor se observa también para el grupo de Educación Secundaria de primera etapa con 8,7 puntos porcentuales.
- **La evolución de la tasa de desempleo entre 2007 y 2016 muestra un importante aumento en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad hasta 2013**, cuando se produce un cambio de tendencia, **con un descenso posterior hasta 2016** de 5,8 puntos para el grupo de 25 a 64 años y 7,0 puntos para la de 25 a 34 años. Este descenso no afecta a todos niveles de formación por igual, es mayor en el nivel de Educación Secundaria de primera etapa (6,6 en el grupo de 25 a 64 años y 8,6 en el de 25 a 34 años), y de segunda etapa (6,2 puntos y 8,4 puntos respectivamente). Por sexo, la evolución no ha sido homogénea en el último periodo, afectando fundamentalmente los descensos a los hombres (6,9 puntos para el global y 8,6 puntos para los jóvenes), mientras las mujeres presentan en general una mayor estabilidad (4,7 puntos para el global y 5,3 puntos para las jóvenes). Destaca el descenso de 11,0 puntos en los hombres jóvenes en todos los niveles excepto el grupo con E. Superior, mientras que en las mujeres, el mayor descenso se observa en el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa (4,7 puntos en el global y 5,6 para las jóvenes), y en Educación Superior (4,0 puntos y 5,2 respectivamente).
- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma, así como según el nivel educativo de su población.** Para el rango de edad de 25 a 64 años las comunidades con las tasas de desempleo más bajas son Comunidad Foral de Navarra, País Vasco e Illes Balears, encontrándose entre las seis comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía, Extremadura y Canarias, con las tasas de desempleo más altas, están para todos los niveles educativos, entre las cuatro comunidades

R7.2. Gráfico 1: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



R7.2. Gráfico 2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2015.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Análisis (cont.):

con tasas más elevadas. Para la población joven, Comunidad Foral de Navarra y La Rioja presentan las menores tasas de desempleo, seguidas de Cataluña, que desciende para el nivel de Educación Secundaria segunda etapa a la novena posición. Las tasas más altas entre los jóvenes también corresponden a Andalucía, Extremadura y Canarias, pero superadas por las ciudades autónomas.

- **En casi todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres, con la excepción de Principado de Asturias** (17,3% para los hombres y 15,3% para las mujeres). **Por nivel de estudios, las tasas de desempleo de las comunidades siguen la norma general**, con las excepciones para la Educación Secundaria Obligatoria e inferior y para la Educación Secundaria segunda etapa de Principado de Asturias (5,6 y 0,2 puntos porcentuales superior en los hombres respectivamente).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (Primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2016, **en la Unión Europea la tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (4,2% para hombres y 5,3% para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (14,6% para hombres y 15,8% para mujeres).
- Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de hombres en el conjunto de la Unión Europea, pero aparecen situaciones dispares entre los países, por ejemplo para la población con nivel de la primera etapa de Educación Secundaria o inferior, España aparece en un extremo con la tasa femenina 6,5 puntos mayor que la de los hombres y en el otro extremo Chipre con una tasa 5,4 puntos mayor para los hombres, igualmente en Educación Superior, donde varía de 8,2 puntos mayor la tasa de desempleo de las mujeres de Grecia a 1,2 puntos mayor la tasa para los hombres en Suecia.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo*: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales*: 25-64 años y 25-34 años.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Labor Force Survey (en España EPA) – Media anual.

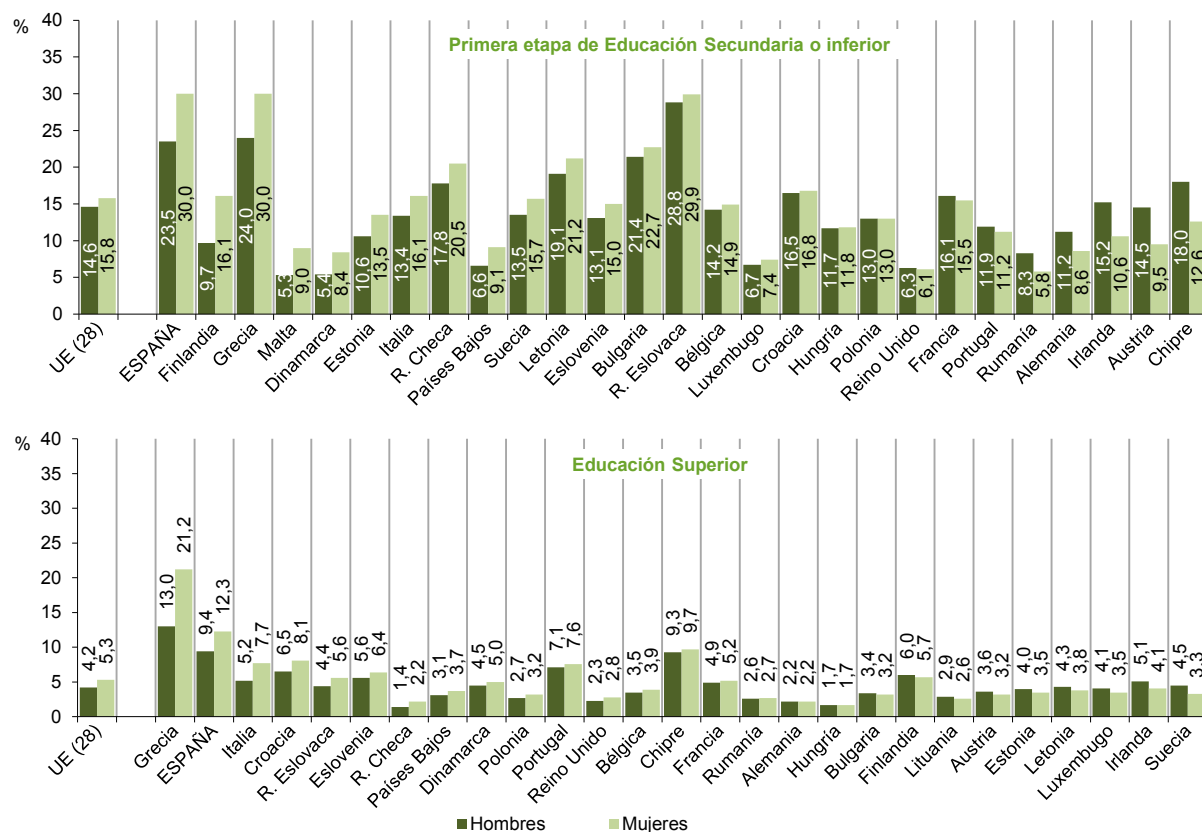
Referencias:

- [Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD \(2016\): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa](#)
- [European Commission \(2016\): Education and Training. Monitor 2016](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE](#)
- [OCDE \(2015\): Educación y empleo: ¿cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres? Education Indicators in Focus, nº30](#)

R7.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel de formación, edad, comunidad autónoma y sexo. 2016

		Total	E. Secundaria Obligatoria e inferior	E. Secundaria segunda etapa	E. Superior
		25-64 años	25-64 años	25-64 años	25-64 años
España	Hombre	16,4	23,5	14,2	9,4
	Mujer	19,9	30,0	20,3	12,3
Andalucía	Hombre	24,0	31,3	19,1	14,1
	Mujer	30,2	41,9	27,2	18,8
Aragón	Hombre	10,7	14,4	10,5	7,2
	Mujer	16,5	23,5	20,0	10,0
Asturias	Hombre	17,3	25,1	14,6	12,7
	Mujer	15,3	19,5	14,4	13,8
Balears (Illes)	Hombre	11,5	17,2	8,4	5,5
	Mujer	12,9	18,2	13,6	7,2
Canarias	Hombre	22,4	29,5	20,3	13,2
	Mujer	26,7	34,0	27,3	18,8
Cantabria	Hombre	13,5	16,9	13,8	10,2
	Mujer	14,9	22,2	14,7	11,3
Castilla y León	Hombre	13,1	17,9	10,7	8,4
	Mujer	16,5	25,4	16,0	10,8
Castilla - La Mancha	Hombre	18,0	23,0	13,5	11,5
	Mujer	26,0	37,6	23,6	15,2
Cataluña	Hombre	13,1	19,6	12,5	6,6
	Mujer	15,8	24,3	17,8	9,4
C. Valenciana	Hombre	17,1	23,2	15,3	10,1
	Mujer	21,0	28,2	23,1	13,5
Extremadura	Hombre	21,8	27,1	16,2	12,0
	Mujer	30,8	41,9	28,3	18,7
Galicia	Hombre	15,4	20,4	13,7	10,5
	Mujer	16,8	22,7	17,5	12,3
Madrid	Hombre	13,4	21,7	13,6	8,2
	Mujer	15,0	24,2	16,9	10,4
Murcia (R. de)	Hombre	15,2	20,9	11,1	8,2
	Mujer	20,7	28,4	23,8	11,0
Navarra	Hombre	9,6	15,3	11,3	4,6
	Mujer	13,0	21,1	16,6	7,9
País Vasco	Hombre	11,0	18,4	10,8	6,9
	Mujer	12,2	20,8	13,6	8,4
Rioja (La)	Hombre	10,8	15,4	8,8	6,4
	Mujer	14,2	21,6	12,3	10,9
Ceuta y Melilla	Hombre	19,0	28,2	10,1	11,4
	Mujer	31,5	46,7	24,5	18,4

R7.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2016



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R8. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2014 son de 14.078 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa (ESO) perciben por ingresos laborales una media de 7.893 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa 10.091 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.004 euros, las de Educación Superior no universitaria 14.380 euros, mientras que las personas que poseen Estudios Universitarios ingresan de media 19.206 euros (diplomados y graduados) y 22.203 euros (licenciados y máster).
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 15.617 euros y para las mujeres 12.232 euros, lo que supone una diferencia de un 21,7% menos de la mujer respecto al hombre. Las diferencias relativas en ingresos laborales entre hombres y mujeres son menores en los mayores niveles de formación.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios de Educación Secundaria de segunda etapa, que es de 10.169 euros, frente a 15.242 euros de los hombres con la misma formación (un 33,3% inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 17.501 euros, por 21.813 euros de los hombres (19,8% menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década ha sido diferente según el nivel de formación. Así, tomando como base 100, los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria de segunda etapa, en los niveles superiores ha seguido una tendencia ascendente, sin embargo, **para los niveles inferiores** se observa un **descenso de su posición relativa**, más acentuada en los últimos años.
- **Según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia perciben en media en el año 2014 un 91,8% más que los llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en función del nivel de formación**, desde un 88,5% más en el caso de los que tienen estudios primarios o inferiores, hasta más del doble en el caso de quienes tienen estudios superiores no universitarios (159,5% más) o Educación Secundaria de segunda etapa (158,4%). En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación, aunque sí **se aprecia que para los titulados universitarios las distancias entre hombres y mujeres se van acortando con los años de experiencia.**

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con Educación Secundaria segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

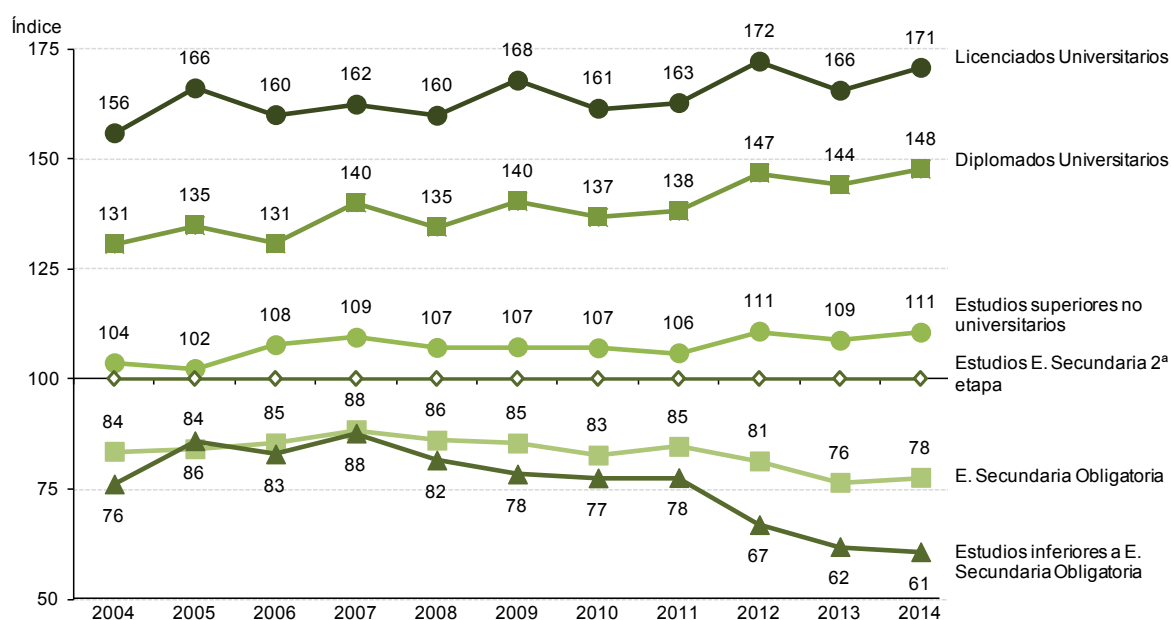
Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)
- [OCDE \(2016\): Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE.](#)
- [MECD \(2016\): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe español](#)

R8. Tabla 1: Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2014.

	Estudios inferiores a E. Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 1ª etapa	Educación Secundaria 2ª etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos	7.893	10.091	13.004	14.380	19.206	22.203	14.078
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2ª etapa=100	60,7	77,6	100,0	110,6	147,7	170,7	--
Hombres	8.905	11.571	15.242	16.419	21.813	25.839	15.617
Mujeres	6.354	7.822	10.169	11.537	17.501	19.006	12.232
Índice de ingresos, base hombre=100	71,4	67,6	66,7	70,3	80,2	73,6	78,3

R8. Gráfico 2: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).



R8. Tabla 3: Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2014.

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			Más de 29 años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a E. Secundaria 1ª etapa	4.583	4.935	4.337	6.710	8.368	5.217	8.705	9.856	7.108	8.637	9.209	7.368
Educación Secundaria 1ª etapa	5.729	6.084	5.379	9.188	10.393	7.790	11.353	13.017	8.482	12.555	13.632	9.787
Educación Secundaria 2ª etapa	6.860	8.308	5.531	12.175	14.410	9.818	14.488	16.615	11.447	17.730	19.089	15.157
Estudios superiores no universitarios	8.072	9.087	6.871	13.923	16.100	11.667	16.229	17.446	14.242	20.944	22.787	15.654
Diplomatura / Grado universitario	12.054	12.363	11.897	17.392	20.504	15.876	22.758	23.237	22.345	25.862	28.808	22.915
Máster o Licenciatura universitaria	12.755	14.504	11.556	21.226	24.902	18.551	27.874	31.638	24.243	30.385	31.707	28.133

ANEXOS

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO TIMSS 2015

La escala de puntuaciones que presenta TIMSS se completa estableciendo niveles de rendimiento en las dos competencias evaluadas: matemáticas y ciencias. Para ello, el *International Study Center*, que dirige el estudio, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir niveles de rendimiento. Tomando esas puntuaciones como puntos de corte o de nivel, es posible distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según niveles de logro.

Niveles de rendimiento (TIMSS 2015)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL AVANZADO	Superior a 625
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MUY BAJO	Inferior a 400

A continuación se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en las dos grandes áreas evaluadas por TIMSS: Matemáticas y Ciencias.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Matemáticas (TIMSS 2015)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos tienen conocimientos matemáticos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar números enteros. • Entender la multiplicación por números de una cifra. • Poder resolver problemas sencillos. • Cierta comprensión de las fracciones sencillas, formas geométricas y medidas. • Leer y completar diagramas de barras y tablas básicos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos son capaces de aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los números enteros. • Cierta comprensión de las fracciones y los decimales. • Visualizar formas en tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. • Identificar y dibujar formas con propiedades sencillas. • Leer e interpretar diagramas de barras y tablas.
NIVEL ALTO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que incluyan operaciones con números enteros, fracciones sencillas y números con dos cifras decimales. • Comprender las propiedades geométricas de las formas y de los ángulos (mayores o menores que un ángulo recto). • Interpretar y utilizar datos de una tabla o de una variedad de gráficos para resolver problemas.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión en una variedad de situaciones relativamente complejas y de explicar su razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver una variedad de problemas de varios pasos con números enteros. • Comprensión creciente de fracciones y decimales. • Aplicar en variadas situaciones sus conocimientos geométricos sobre formas en dos y tres dimensiones. • Interpretar y representar datos para resolver problemas de varios pasos.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Ciencias (TIMSS 2015)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos muestran ciertos conocimientos básicos de las ciencias de la vida y ciencias físicas.	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar conocimientos básicos sobre el comportamiento y las características físicas de las plantas y los animales, así como las interacciones de los seres vivos con su entorno. Utilizar los conocimientos sobre algunos hechos relacionados con la salud humana. Aplicar los conocimientos básicos sobre los estados y las propiedades físicas de la materia. Interpretar diagramas simples, completar tablas sencillas y aportar respuestas cortas razonadas con hechos.
NIVEL MEDIO	Los alumnos tienen conocimientos básicos y comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar cierto conocimiento de las funciones vitales de las plantas y de los seres humanos. Expresar y aplicar el conocimiento de las interacciones de los seres vivos con su entorno, así como del impacto que los seres humanos pueden tener sobre el medio ambiente. Expresar el conocimiento de los factores esenciales de la salud humana. Aplicar el conocimiento sobre algunas propiedades de la materia, los fenómenos relacionados con la electricidad y los cambios de energía y a nivel elemental sobre las fuerzas y el movimiento. Mostrar cierta comprensión de las características físicas de la Tierra y mostrar conocimientos básicos de la Tierra en el sistema solar. Interpretar la información dada en diagramas, aplicar conocimientos factuales a situaciones cotidianas y dar explicaciones simples de los fenómenos biológicos y físicos.
NIVEL ALTO	Los alumnos expresan y emplean su conocimiento de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra en contextos cotidianos y abstractos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresar el conocimiento sobre las características de las plantas y los animales y sobre sus ciclos vitales. Aplicar el conocimiento de los ecosistemas y de las interacciones de los seres humanos y los organismos con su entorno. Expresar y utilizar el conocimiento de algunas propiedades de la materia y de los cambios de energía en algunos contextos prácticos, así como mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y del movimiento. Utilizar el conocimiento de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra. Expresar los conocimientos básicos del sistema Tierra-Luna-Sol. Comparar, contrastar y realizar inferencias sencillas usando modelos, diagramas y descripciones de investigaciones en contextos cotidianos y abstractos. Aportar breves respuestas descriptivas usando conceptos científicos en contextos cotidianos y abstractos.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos expresan su comprensión de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra y muestran cierto conocimiento del método de investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar conocimiento de las características y funciones vitales de una variedad de organismos. Expresar la comprensión de las relaciones dentro de los ecosistemas y las interacciones entre los organismos y su entorno. Expresar y aplicar el conocimiento de los factores relacionados con la salud humana. Expresar la comprensión de las propiedades y los estados de la materia y de los cambios físicos y químicos. Utilizar cierto conocimiento de las formas y los cambios de energía y mostrar cierto conocimiento de las fuerzas y la comprensión de sus efectos sobre el movimiento. Mostrar comprensión de la estructura, las características físicas, los procesos y la historia de la Tierra y conocimiento de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra. Mostrar conocimientos básicos y destrezas relacionados con la investigación científica, reconociendo cómo preparar un experimento sencillo, interpretando los resultados de una investigación, razonando y sacando conclusiones de descripciones y diagramas, y evaluando y defendiendo un argumento.

ANEXO II: NIVELES DE RENDIMIENTO PISA 2015

Para poder interpretar mejor lo que significan las puntuaciones medias asignadas a los países o grupos, PISA establece una escala de niveles de rendimiento para cada competencia evaluada. En las competencias, científica y de lectura, se describen siete niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1b), mientras que en matemáticas se establecen solo 6 niveles.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Ciencias (PISA 2015)

Nivel	Descriptorios
1b (De 261 a 335)	En el nivel 1b , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.
1a (De 335 a 410)	En el nivel 1a , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
2 (De 410 a 484)	En el nivel 2 , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
3 (De 484 a 559)	En el nivel 3 , el alumno es capaz de trabajar con contenido sustantivo moderadamente complejo para identificar o elaborar explicaciones sobre fenómenos conocidos. Es capaz de sacar algunas conclusiones a partir de diferentes fuentes de datos, en una variedad de contextos, y puede describir y explicar en parte las relaciones causales simples. Puede transformar e interpretar datos simples y es capaz de hacer comentarios sobre la fiabilidad de las demandas científicas. Distingue entre lo que es científico y lo que no, e identifica algunas pruebas que apoyen un enunciado científico.
4 (De 559 a 633)	En el nivel 4 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para proporcionar explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones de la vida que requieren sobre todo un nivel medio de demanda cognitiva. Puede realizar experimentos con dos o más variables independientes en un contexto limitado. Es capaz de justificar un diseño experimental e interpretar datos de un conjunto moderadamente complejo en un contexto poco familiar, sacar conclusiones que vayan más allá de los datos y justificar sus afirmaciones.
5 (De 633 a 708)	En el nivel 5 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.
6 (Más de 708)	En el nivel 6 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y de relacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.

Descriptores de los niveles de rendimiento en Lectura (PISA 2015)

Nivel	Descriptores
1b (De 262 a 335)	Las tareas en este nivel requieren que el lector busque un único fragmento de información explícita en una posición destacada en un texto breve y sintácticamente simple con un contexto y tipo de texto familiar para el lector, como una narración o una lista. El texto normalmente proporciona apoyo al lector, como la repetición de la información o la inclusión de imágenes o símbolos conocidos. Hay poca información que compita en el mismo nivel de relevancia. En las tareas que requieren interpretación, el lector puede tener que realizar conexiones simples entre fragmentos adyacentes de información.
1a (De 335 a 407)	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos independientes de información explícita para reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido, o para hacer una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento cotidiano, del mundo. Normalmente, la información requerida en el texto está destacada y hay poca, o ninguna, información de la competencia. Se dirige al lector de forma explícita para que identifique los aspectos relevantes en la tarea y en el texto.
2 (De 407 a 480)	Algunas tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos de información, en ocasiones, mediante inferencias, y puede ser necesario cumplir una serie de condiciones. Otros requieren el reconocimiento de la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o la interpretación de su significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no está destacada y el lector debe realizar inferencias de bajo nivel. Las tareas en este nivel pueden incluir comparaciones o contrastes basadas en una sola característica en el texto. Las tareas reflexivas típicas en este nivel requieren que los lectores realicen una comparación o varias conexiones entre el texto y el conocimiento exterior y hagan uso de la experiencia y las actitudes personales.
3 (De 480 a 553)	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice y, en algunos casos, reconozca la relación entre varios fragmentos de información que deben cumplir varias condiciones. Las tareas de interpretación de este nivel requieren que el lector integre varias partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Tienen que tener en cuenta muchas características al comparar, contrastar o categorizar. A menudo, la información requerida no es prominente o hay mucha información que compite. También puede hacer otros obstáculos en el texto, como ideas que son contrarias a lo esperado o redactadas en sentido negativo. Las tareas reflexivas en este nivel pueden requerir conexiones, comparaciones y explicaciones o pueden requerir que el lector evalúe una característica del texto. Algunas tareas reflexivas requieren que los lectores demuestren una buena comprensión del texto en relación con el conocimiento del mundo, cotidiano. Otras tareas no requieren la comprensión de textos detallados, pero requieren que el lector recurra al conocimiento menos común.
4 (De 553 a 626)	En este nivel, las tareas que implican recuperar información requieren que el lector localice y organice varios fragmentos de información implícita. Algunas tareas en este nivel requieren interpretar el significado de matices del lenguaje en una sección de texto, teniendo en cuenta el texto en su conjunto. Otras tareas interpretativas requieren comprender y aplicar categorías en un contexto desconocido. Las tareas reflexivas en este nivel requieren que los lectores utilicen el conocimiento formal o público para emitir hipótesis sobre o evaluar críticamente un texto. Los lectores deben demostrar una comprensión exacta de los textos largos o complejos cuyo contenido o forma puede ser desconocido.
5 (De 626 a 698)	En este nivel, las tareas que implican la recuperación de información requieren que el lector localice y organice varios fragmentos de información implícita, que infiera qué información del texto es relevante. Las tareas reflexivas requieren una evaluación crítica o hipótesis, sobre la base de un conocimiento especializado. Las tareas de interpretación y las de reflexión requieren una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o forma es desconocido. Para todos los aspectos de la lectura, las tareas en este nivel típicamente implican tratar con conceptos que son contrarios a las expectativas.
6 (Más de 708)	En este nivel, Las tareas generalmente requieren que el lector realice varias inferencias, comparaciones y contrastes que son, a la vez, detallados y precisos. Requieren que demuestre una comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden implicar la integración de la información de más de un texto. Las tareas pueden requerir que el lector se encuentre con ideas desconocidas, en presencia de información contradictoria a primera vista, y que genere categorías abstractas de interpretaciones. Las tareas de reflexionar y evaluar pueden requerir que el lector formule hipótesis sobre o evalúe críticamente un texto complejo sobre un tema desconocido, teniendo en cuenta varios criterios o puntos de vista, y que aplique comprensiones sofisticadas desde más allá del texto. Una condición relevante para las tareas de acceder y recuperar en este nivel es la precisión del análisis y la atención al detalle que es poco visible en los textos.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Matemáticas (PISA 2015)

Nivel	Descriptorios
1 (De 358 a 420)	En el nivel 1, los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.
2 (De 420 a 482)	En el nivel 2, los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Los alumnos de este nivel pueden utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
3 (De 482 a 545)	En el nivel 3, los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. También pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Son también capaces de elaborar breves escritos exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
4 (De 545 a 607)	En el nivel 4, los alumnos pueden trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real. Los alumnos de este nivel saben utilizar habilidades bien desarrolladas y razonar con flexibilidad y con cierta perspicacia en estos contextos. Pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, argumentos y acciones.
5 (De 607 a 669)	En el nivel 5, los alumnos saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden trabajar estratégicamente utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas, así como representaciones adecuadamente relacionadas, caracterizaciones simbólicas y formales, e intuiciones relativas a estas situaciones. Pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.
6 (Más de 669)	En el nivel 6 los alumnos saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones y traducirlas entre ellas de manera flexible. Los estudiantes de este nivel poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Estos alumnos pueden aplicar su entendimiento y comprensión, así como su dominio de las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.



Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2017.

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y de la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de la titularidad de los centros y del género del alumnado está también contemplada en la presentación de los datos. El año o curso de referencia de los datos es el curso 2014-15 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2014 para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2016. Los datos de los indicadores sobre los estudios TIMSS y PISA corresponden a 2015, año en que se llevó a cabo la aplicación de las pruebas de ambas evaluaciones. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 17 indicadores, divididos la mayoría en varios sub-indicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa