




I. N. C. I. E.

**plan de cursos
y actividades
del
departamento
de
perfeccionamiento
del
profesorado**



D 63838

200



63838

R. 3339

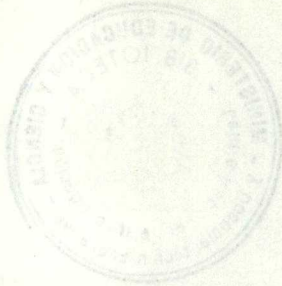
Doc/In 200



**PLAN DE CURSOS Y ACTIVIDADES
DEL DEPARTAMENTO DE PERFECCIONAMIENTO
DEL PROFESORADO**

~~R. 3339BU~~

R. 169522



PLAN DE CURSOS PARA CIUDADES
DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO
DEL MINISTERIO DE

**MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PLAN DE CURSOS Y ACTIVIDADES
DEL DEPARTAMENTO
DE PERFECCIONAMIENTO
DEL PROFESORADO**

**Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado
Sección de Coordinación y Control de Programas
Madrid, 1975**

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES DE EDUCACION

PLAN DE CURSOS DE ACTIVIDADES
DEL DEPARTAMENTO
DE PERFECCIONAMIENTO
DEL PROFESORADO

© SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

Textos: INCIE.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Imprime: Artes Gráficas Clavileño, S. A. Pantoja, 20. Madrid - 2.

Depósito Legal: M. 23.483 - 1975.

I. S. B. N. 84-369-0425-7.

Printed in Spain - Impreso en España.

INDICE

OBJETIVOS	9
A) ACTIVIDADES DE LA RED INCIE-ICES	11
1. Iniciación	13
2. Actualización	14
3. Roles profesionales	16
B) ACTIVIDADES DEL INCIE	17
1. Seminarios técnicos	19
2. Seminarios del departamento de perfeccionamiento del profesorado del INCIE de carácter piloto	39
2.1. Perfeccionamiento del profesorado	39
2.2. Tecnología educativa	51
2.3. Proyectos especiales	58

OBJETIVOS

El objetivo primordial del Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, a través del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado, es el *continuo desarrollo profesional* del docente, tanto en su vertiente técnica (asimilación de nuevos conocimientos y métodos pedagógicos) como en la humana (actitud frente al grupo de alumnos y colegas).

Para atender a este objetivo el Departamento parte de la especialización en el rol que el docente ocupa en el sistema, a fin de que éste sea capaz de rendir cuentas de su actuación profesional. Sólo así el sistema educativo dará respuesta a las necesidades de la sociedad a la que sirve.

La Ley General de Educación promueve esta continua actualización del profesorado en ejercicio y de cuantos a nivel de puestos directivos o técnicos cooperan a la gestión eficaz del centro docente y de la creadora actividad en la sociedad.

La función encomendada a los ICEs responde a estas exigencias legales. Ultimamente el Decreto de creación del INCIE y la O. M. de organización del mismo (Decreto 750/1974, de 7 de marzo, y Orden de 12 de junio de 1974) convierten a este Departamento en el centro propulsor y coordinador de la red INCIE-ICEs en todo lo referente a la formación y perfeccionamiento del profesorado.



A) ACTIVIDADES DE LA RED INCIE-ICEs

1. INICIACION

CAP de EGB: Tiene por objeto iniciar la formación pedagógica de los licenciados, diplomados universitarios y maestros de enseñanza primaria, cuyo destino profesional sea en su día el ejercicio de la docencia a nivel de EGB.

CAP de BUP: Tiene por objetivo iniciar la formación pedagógica de los licenciados y estudiantes del segundo ciclo universitario, cuyo destino profesional sea en su día el ejercicio de la docencia a nivel de BUP.

La formación que proporcionan estos dos certificados de aptitud pedagógica de EGB y de BUP comprende:

- A nivel teórico: Introducción al estudio de los principios, métodos y técnicas de programación, realización y evaluación de la enseñanza.
- A nivel práctico: Experiencias directas y personales de docencia.

2. ACTUALIZACION

Objetivos:

- Facilitar al profesorado, ya iniciado, la puesta al día en las aportaciones de la Psicología del Aprendizaje, Psicología Evolutiva y Psicología Social en su nivel de actividad.
- Iniciarles en las nuevas técnicas pedagógicas.
- Proporcionarles ocasión para intercambiar experiencias y crear diseños de actividades y programar unidades didácticas en la materia de especialización, profundizando en la didáctica correspondiente.

Por este motivo se proponen tres categorías de seminarios que contribuyen a lograr tales objetivos: técnicas pedagógicas, temas educativos de actualidad y didácticas especiales.

La modalidad y número de cursos de actualización del profesorado en 1975 es la siguiente:

MODALIDAD	Número de cursos
Cursos de actualización del profesorado en técnicas pedagógicas:	
— Tecnología audiovisual	70
— Enseñanza en equipo	22
— Programación	22
— Evaluación	22
— Investigación operativa	22
— Técnicas grupales	22
<i>Total</i>	180

MODALIDAD	Número de cursos
Cursos de actualización del profesorado en temas educativos de actualidad: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="165 316 818 347">— Educación recurrente 15 <li data-bbox="165 351 818 382">— Creatividad 15 <li data-bbox="165 385 818 416">— Organización de la comunidad educativa 15 <li data-bbox="165 420 818 451">— Organización y creación del <i>currículum</i> 15 <li data-bbox="165 455 818 485">— Psicología del aprendizaje 15 <li data-bbox="165 489 818 520">— Evaluación de puestos de trabajo y centros 15 <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Total</i> 90</p>	<p style="text-align: center;">90</p>
Cursos de actualización del profesorado en didácticas especiales: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="165 702 818 733">— Preescolar 20 <li data-bbox="165 737 818 768">— Educación General Básica, primera etapa 60 <li data-bbox="165 771 818 802">— Educación General Básica, segunda etapa 100 <li data-bbox="165 806 818 837">— Formación profesional 70 <li data-bbox="165 840 818 871">— Bachillerato Unificado Polivalente 100 <li data-bbox="165 875 818 906">— Universidad 75 <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Total</i> 425</p>	<p style="text-align: center;">425</p>

3. ROLES PROFESIONALES

Asimismo, durante 1975 se iniciarán nuevos seminarios orientados a la actualización de aquellos profesionales de la docencia que tienen además otras responsabilidades específicas, tales como: orientación, jefatura de estudios, gerencias y administración de centros, dirección e inspección. Entre los objetivos comunes que persiguen todos estos seminarios cabe señalar: sensibilización de los participantes para la identificación de un rol profesional y actualización en las modernas técnicas utilizables en el desempeño de su función.

La modalidad y número de cursos ya previstos para el presente año es la siguiente:

MODALIDAD	Número de cursos
Cursos de actualización de otros roles profesionales docentes:	
— Directores de EGB	62
— Jefes de estudios	27
— Orientadores	24
— Gerencia y administración	5
<i>Total</i>	118

B) ACTIVIDADES DEL INCIE

La programación de actividades del Departamento incluye también la puesta al día del personal del INCIE, así como la celebración de:

1. SEMINARIOS TECNICOS, apoyados en consultores internacionales.

2. SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DEL INCIE de carácter piloto:

2.1. Perfeccionamiento del profesorado.

2.2. Tecnología educativa.

2.3. Proyectos especiales.

1. SEMINARIOS TECNICOS

1.1. *El sistema escolar*

Contenidos

Los procesos de planificación en el sistema escolar. El análisis de sistema y la planificación. Determinación de necesidades educativas. Formulación de la filosofía educativa. Análisis de funciones. Misiones y tareas. Análisis de métodos y medios. Análisis de estrategias para decidir sobre soluciones alternativas. Los objetivos anuales del sistema y de los departamentos. Determinación de eficacia.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid - 3.

Dos seminarios, de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

Por determinar. Probablemente en el último trimestre del 75.

Asistentes

Primer seminario: Personal técnico de los ICEs y del INCIE.
Segundo seminario: Inspectores técnicos de Educación.

Consultores:

Roger A. Kaufman.

United States International University, New York.

Interesa especialmente la presentación de modelos y la práctica sobre los mismos.

El homólogo en el INCIE será el profesor Pedro Morales Vallejo, asesor de Planes Especiales de Formación del Profesorado.

1.2. *El sistema escolar*

Contenidos

La innovación en el sistema escolar. Presentación del modelo Siena del profesor Block. Carácter institucional del centro docente. Dinámica de la enseñanza de aprendizaje. Evolución de la relación maestro-alumno y de la organización escolar. Funciones y subfunciones del sistema en áreas de actividad, análisis y programación estratégica de necesidades, diseño, ejecución y evaluación.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid -3.

ICE (se determinará posteriormente).

Dos seminarios, de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas.

Primer seminario: Colaboradores del INCIE y de los ICEs.

Segundo seminario: Inspectores de E. G. B.

Consultor

Albert Block, de la Universidad Nacional Autónoma de Méjico. Interesa especialmente el modelo del propio experto y la práctica para analizar la posibilidad de aplicar aquél a centros o zonas determinadas del sistema español.

Los homólogos en el INCIE serán los profesores Manuel Sánchez Alonso y Pedro Morales Vallejo, asesores de planes especiales de formación del profesorado.

1.3. *El sistema escolar*

Contenidos

El sistema escolar: misión, objetivos, filosofía y estructura orgánica. Escuela abierta y comunidad educativa.

The building-up of a school system.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid - 3.

ICE (se determinará posteriormente).

Dos seminarios, de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas. Personal técnico del INCIE y de los ICEs (futuros monitores del curso), directivos de la educación e inspectores técnicos.

Consultores

R. Havelock.

Estamos particularmente interesados en la presentación de los estudios realizados por el profesor Havelock y recogidos en sus obras a partir de 1970.

El objetivo fundamental es la presentación de modelos operativos para estudiar la zona y crear la filosofía educativa del sistema capaz de responder a las necesidades auténticas de aquélla.

Los homólogos en el INCIE serán los profesores José Angel López Herrerías, jefe de la Sección de Coordinación y Evaluación del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado, y Pedro Morales Vallejo, asesor de los Planes Especiales de Formación del Profesorado.

1.4. *El sistema escolar*

Contenidos

Estrategias de autorrenovación en el sistema escolar. Presentación del modelo Coped: pros y contras observados. Dinámica de cambio en el individuo, el centro y el sistema. La resistencia al cambio. La autorrenovación en el sistema escolar. La utilización y difusión de los resultados de investigación. Propiedades del agente de cambio en el sistema escolar.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid - 3.

ICE (se determinará posteriormente).

Dos seminarios, de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas.

Primer seminario: Personal técnico de los ICEs (futuros monitores del curso).

Segundo seminario: Inspectores, directivos de la educación, personal técnico del INCIE y de los ICEs.

Consultores

Por orden de preferencia:

Goodwin Matson, proyecto Coped, N. E. A. Washington, 6.

Doroty Mial o Robert Fox o Charles Jung. National Training Laboratories.

1201 Sixteenth St. N. W. Washington D. C. 20036. USA.

Presentación del modelo, análisis de posibles aplicaciones al sistema español.

Los homólogos en el INCIE serán los profesores: Luis Pérez Martínez, asesor del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado, y Manuel Sánchez Alonso, asesor de Planes Especiales de Formación del Profesorado.

1.5. *Desarrollo de la Organización Docente (O. D. in School Systems)*

Contenidos

La creación del equipo de trabajo en el centro docente. Clima y eficacia. Participación y toma de decisiones. Normas y expectativas. Estilos de dirección. Diagnóstico del clima profesional del centro escolar.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid-3, en régimen de internado.

ICE/s (se especificará oportunamente).

Dos seminarios de una semana de duración, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas (futuros monitores del curso en su ICE respectivo) y personal del INCIE.

Consultores

Billie Alban (habla español y ha dado muchos cursos en Hispanoamérica).

NTL. 1201 Sixteenth st, N. W.
Washington D. C. 20035 USA.

Formación de expertos en OD en los Departamentos de Perfeccionamiento del Profesorado de los ICE/s que puedan en el futuro actual como Consultores en su zona de trabajo.

Los homólogos en el INCIE serán los profesores: Luis Pérez Martínez, asesor del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado, y Pedro Morales Vallejo, asesor de los Planes Especiales de Formación del Profesorado.

1.6. *Desarrollo de la Organización Docente (O. D. in Shool Systems)*

Contenidos

Diagnóstico de estructuras educativas. Conflicto y cambio en el sistema educativo. Modelos sobre diagnóstico de organizaciones. Role negotiation. Conflict Management. Thrid party roles in interdepratmental conflict. Survey feedback.

Lugar

INCIE (en régimen de internado).
ICE (se determinará posteriormente).

Dos seminarios de una semana cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas.

Personal técnico de los ICE/s (futuros monitores de los cursos en su zona de acción).

El primer seminario centrado en la estructura universitaria.
El segundo seminario centrado en EGB y BUP.

Consultores

Harvey Horstein (entiende español y habla algo).

National Training Laboratories Washington.

Nos interesa partir de los modelos presentados por el profesor Horstein en su obra *The social Technology of Organization Development*. Varios expertos han participado ya en cursos del profesor Horstein.

Los homólogos en el INCIE serán Pedro Morales Vallejo, asesor de los Planes Especiales de Formación del Profesorado, y Luis Pérez Martínez, asesor del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado.

1.7. *Temas educativos actuales*

Contenidos

La investigación operativa. Funciones de la I.O. en el aula. El profesor como investigador. Posibilidades, funciones y métodos. La formación del profesorado de cara a la investigación. Difusión de innovaciones educativas.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid-3.

Dos seminarios de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Máximo 20 personas en el primer seminario, reservado a los especialistas de los ICE/s y personal técnico del INCIE, que luego han de ser los monitores de este curso en la zona. El segundo, máximo de 25 asistentes con preferencia para Inspección de EGB.

Consultores

Gilbert de Landsheere. Universidad de Lieja. Bélgica.

El objetivo primordial es iniciar en España dos grupos (Técni-

cos ICE e Inspección) capaces de formar al profesorado de sus zonas en las técnicas de I,0 de modo que se facilite la difusión de innovaciones y el rigor en la adopción de las mismas.

El homólogo en el INCIE será Pedro Morales Vallejo, asesor de los Planes Especiales de Formación del Profesorado, y José Angel López Herrerías, jefe de la Sección de Coordinación y Evaluación del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado.

1.8. *Temas educativos actuales*

Contenidos

Modelos y técnicas de diagnóstico en el centro escolar. El centro como sistema social. El «Problem solving» en la organización docente. Responsabilidades del staff escolar. Normas formales e informales en el centro. Utilización y optimación de recursos humanos. Participación de la comunidad educativa.

Lugar

INCIE (primera semana). Ciudad Universitaria. Madrid-3.

ICE (segunda semana). Se especificará oportunamente.

Dos seminarios de una semana de duración cada uno (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas.

Colaboradores de ICE personal del INCIE y directivos de centros educativos.

Consultores

Richard Scimuck o Robert Fox. Center for the Advanced Study of Educational.

Administration Casea. University of Oregon. Eugene. Oregon USA.

Interesa sobre todo la presentación de modelos de diagnosis, recogida de datos e interpretación de cada uno de los puntos reseñados.

El seminario tiene como objetivo fundamental la preparación de monitores capaces de aplicar el modelo en sus zonas de origen.

Los homólogos en el INCIE serán Manuel Sánchez Alonso, asesor de Planes Especiales de Formación del Profesorado, y Luis Pérez Martínez, asesor del Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado.

1.9. *Temas educativos actuales*

Contenidos

Modelos de interacción en la clase. Presentación de «Research for better Schools»: objetivos, organización, métodos y resultados. Difusión de resultados. Presentación de modelos de análisis de interacción en la clase y discusión de los mismos.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid-3.

ICE (se especificará oportunamente).

Dos seminarios de una semana de duración cada uno, de lunes a viernes (treinta horas).

Fechas

A convenir entre el 1 de junio de 1975 y el 1 de junio de 1976.

Asistentes

Número no superior a 20 personas.

Expertos en micro-enseñanza de los ICEs y personal del INCIE.

Consultores

Anita Simón o colaboradores de *Research for better Shools*. Temple Univ. Philadelphia (USA).

El objetivo final es la revisión de los modelos utilizados en los ICEs de los asistentes y el análisis de las nuevas aportaciones de *Research for better Schools*.

El homólogo del INCIE será el profesor Jesús García Álvarez, asesor técnico educativo (micro-enseñanza).

2. SEMINARIOS DEL DEPARTAMENTO DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DEL INCIE DE CARACTER PILOTO

2.1. PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

2.1.1. Roles y funciones del profesor universitario

Objetivos

- *Describir* las diversas tareas y funciones que reclama el ejercicio de la función docente universitaria.
- *Analizar* factores y situaciones y problemas que condiciona la eficacia de la calidad educativa.
- *Proponer* soluciones viables en orden a potenciar el rendimiento máximo de la formación universitaria.

Dirigido a:

- Profesores de universidad.
- Profesores investigadores.
- Profesores ayudantes y gerentes de centros de enseñanza superior.

Fecha

Noviembre de 1975.

Lugar

I. N. C. I. E.

2.1.2. Educación para la creatividad

Objetivos

- Reunir a todas las personas interesadas en el tema, en nuestro país, para promover el intercambio de experiencias.
- Estudiar qué medios didácticos son los que favorecen la creatividad del alumno.
- Conocer nuevas técnicas que estimulen el pensamiento creador.
- Reflexionar sobre los problemas que plantean una educación para la creatividad.

Dirigido a:

- Profesores de ICE.
- Profesores de escuelas universitarias, especialistas en creatividad.
- Personas interesadas en el tema.

Fecha

Segunda quincena de noviembre.

Lugar

INCIE. Salón de Actos.

2.1.3. *La autogestión en la E. G. B.*

Objetivos

- Dar a conocer las experiencias realizadas en diversos centros en nuestro país.
- Considerar y estudiar los problemas que plantean los contenidos en una programación autogestiva.
- Concienciar las dificultades de una implantación gradual de autogestión.
- Concienciar la necesidad de una formación específica del profesorado.

Dirigido a:

- Profesores de ICE.
- Profesores de centros experimentales.
- Profesores con experiencia en autogestión.

Fecha.

Primera quincena de noviembre.

Lugar

I. N. C. I. E. Aula 104.

2.1.4. Métodos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad

Objetivos

- *Describir* y valorar los métodos de enseñanza-aprendizaje habitualmente empleados en la docencia universitaria.
- *Exponer* las nuevas corrientes y opciones metodológicas ensayadas en los centros universitarios, nacionales y extranjeros.
- *Sistematizar* y *evaluar* las condiciones de eficiencia de cada método en función de la pluralidad de *objetivos* asignados a la enseñanza-aprendizaje en la institución universitaria.
- *Proponer* criterios y orientaciones en orden a una renovación didáctica y metodológica del trabajo docente y discente en la Universidad.

Dirigido a:

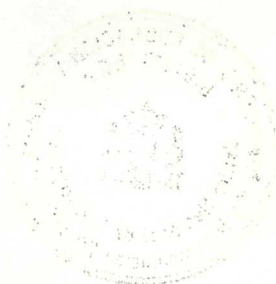
- Profesores de universidad.
- Profesores de escuelas universitarias.
- Profesores de I. C. E. S.

Fecha

Diciembre de 1975.

Lugar

I. N. C. I. E.



2.1.5. *La enseñanza individualizada: Evaluación de métodos y recursos*

Objetivos

- Proporcionar la posibilidad de comunicación a todos aquellos profesionales que trabajan en orden a una renovación didáctica.
- Integrar las experiencias que se están realizando en este campo.
- Contrastar y evaluar métodos y procedimientos, así como los recursos necesarios.

Dirigido a:

Personal de los ICES, escuelas universitarias y a profesores de EGB y Bachillerato.

Lugar

Los cursos se realizarían en la sede del INCIE y en los centros colaboradores.

Fecha

Primera quincena de octubre.



2.1.6. *Psicología del aprendizaje para profesores*

Objetivos

- *Conocer y comprender* las aportaciones *fundamentales* que se derivan de las distintas teorías y modelos elaborados por la psicología contemporánea del aprendizaje.
- *Formular* los principios y aplicaciones aplicables a la enseñanza y basados en la psicología científica del aprendizaje.
- *Evaluar* la práctica docente y discente a la luz de las condiciones de un aprendizaje eficaz.
- *Formular* las recomendaciones que se estimen de mayor necesidad y utilidad para incrementar la eficiencia del aprendizaje.

Dirigido a:

- Profesores y colaboradores de ICEs.
- Profesores de escuelas universitarias de F. P. de EGB.

Fecha

Octubre de 1975.

Lugar

I. N. C. I. E.



2.1.7. *Técnicas de aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura*

Objetivos

- Perfeccionar las aptitudes de aprendizaje y lectura de los asistentes.
- Divulgar la moderna tecnología para el aprendizaje en general y para el perfeccionamiento específico de la lectura.
- Mentalizar al profesorado asistentes en la utilización de las distintas técnicas de aprendizaje lector durante el desarrollo de su profesión.
- Fomentar una mentalidad de rigor y eficacia en la realización de los trabajos de aprendizaje.

Dirigido a:

- Jefes de Departamento de los ICE.
- Profesorado universitario y escuelas de profesores de E. G. B.
- Profesorado de los cursos de C. O. U.
- Profesores de B. U. P.
- Orientadores educativos.

Fecha

Octubre de 1975.

Lugar

Sede del I. N. C. I. E.

2.1.8. *El aprendizaje de las técnicas de estudio*

Objetivos

- Profundizar en las posibilidades de este sector de la tecnología educativa.
- Programar un curriculum en el que se ordenen las distintas técnicas de trabajo intelectual asimilables en cada nivel y área educativa.
- Iniciar la especialización de un sector o de nuestro profesorado en estos conocimientos.
- Preparar un programa con la ordenación de estos contenidos al profesorado de cada nivel.

Destinado a:

- Profesores de T. T. I. de los C. O. U.
- Orientadores educativos.
- Jefes de estudio de centros educativos.
- Profesores de B. U. P.
- Profesores de E. G. B.

2.1.9. *Coordinación del estudio de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica y el Bachillerato Unificado y Polivalente*

Objetivos

- Previsión de las dificultades que puedan presentarse en el tránsito del octavo de E. G. B. al primero de B. U. P.
- Estudio de las diversas formas de afrontar estas dificultades.
- Proposición de un sistema por el que puedan hacerse permanentes los contactos entre profesores de las diversas enseñanzas a nivel provincial, regional y nacional.

Dirigido a:

Profesores de E. G. B. y B. U. P.

Lugar

I. N. C. I. E.

Fecha

Octubre de 1975.

2.1.10. *Coordinación del estudio de las matemáticas en la Educación General Básica y Bachillerato Unificado y Polivalente.*

Objetivos

- Previsión de las dificultades que puedan presentarse en el tránsito del octavo de E. G. B. al primero de B. U. P.
- Estudio de las diversas formas de afrontar estas dificultades.
- Proposición de un sistema por el que puedan hacerse permanentes los contactos entre profesores de las diversas enseñanzas a nivel provincial, regional y nacional.

Dirigido a:

Profesores de E. G. B., segunda etapa, y B. U. P.

Número de participantes

Cuarenta.

Lugar

I. N. C. I. E.

Fecha

Septiembre de 1975.

2.1.11. *Coordinación del estudio de la Historia en la Educación General Básica y Bachillerato Unificado y Polivalente*

Objetivos

- Previsión de las dificultades que puedan presentarse en tránsito del octavo curso de E. G. B. al primero de B. U. P.
- Estudio de las diversas formas de afrontar estas dificultades.
- Proposición de un sistema por el que puedan hacerse permanentes los contactos entre profesores de las diferentes enseñanzas a nivel provincial, regional y nacional.

Dirigido a:

Profesores de E. G. B. y de B. U. P.

Lugar

I. N. C. I. E.

Fecha

Octubre de 1975.

2.1.12. *Coordinación del estudio del Dibujo en la Educación General Básica y Bachillerato Unificado y Polivalente*

Objetivos

- Previsión de las dificultades que puedan presentarse en el tránsito del octavo de E. G. B. al primero de B. U. P.
- Estudio de las diversas formas de afrontar estas dificultades.
- Proposición de un sistema por el que puedan hacerse permanentes los contactos entre profesores de las diversas enseñanzas a nivel provincial, regional y nacional.

Dirigido a:

Profesores de E. G. B. y B. U. P.

Lugar

I. N. C. I. E.

Fecha

Octubre de 1975.

2.2. TECNOLOGIA EDUCATIVA

2.2.1. *Iniciación a la tecnología educativa*

Objetivo

Presentar una panorámica de la importancia de los nuevos lenguajes y los problemas de la comunicación en la enseñanza, acompañada de una revisión de los recursos de la tecnología educativa en sus aspectos técnico-instrumentales y de aplicación didáctica.

Contenido

- Horizontes de la tecnología educativa.
- Comunicación y lenguajes.
- Diseño y composición gráfica.
- Sistemas de imagen fija.
- Sistemas de imagen móvil.
- Sonido.
- Multimedia.
- Maquetas y modelos.
- Enseñanza programada y asistida por ordenador.

Desarrollo

El curso incluye conferencias, sesiones de proyección y estudio de documentos y visitas.

Dirigido e impartido por:

Equipo del Programa de Tecnología Educativa.

Duración

Treinta horas.

Fecha

Octubre.

Lugar

Centro de Investigaciones Físicas «Torres Quevedo». Madrid.

2.2.2. Composición gráfica

Objetivos

- Dar a conocer a los profesores asistentes los problemas de la comunicación y los distintos lenguajes no verbales.
- Informar sobre los criterios de legibilidad y concordancia de los documentos gráficos y proponerles normas de programación, secuencialidad y diseño.
- Lograr que los participantes sean capaces de realizar documentos gráficos utilizables en clase directamente, aptos para publicaciones, o como originales para la elaboración de material de paso proyectable.

Contenido

- Conocimiento general de los recursos de la tecnología educativa.
- Comunicación y lenguajes.
- Criterios de legibilidad y concordancia.
- Programación y diseño.
- Conocimiento de materiales de composición gráfica.
- Técnicas de composición (dibujos, collages, maquetas, planos, animación).
- Estudio, crítica y discusión de documentos.

Prácticas

- a) Sobre pizarra.
- b) Sobre papel.

- c) Transparencias.
- d) Dioramas.

Desarrollo

El curso incluye conferencias, coloquios y clases prácticas.

Dirigido e impartido por

Equipo del programa de Tecnología Educativa.

Duración

Cuarenta horas.

Fecha

Noviembre.

Lugar

Madrid.

2.2.3. Curso de iniciación a las técnicas de enseñanza programada

Objetivo

Dirigido sobre todo a ofrecer a los colaboradores de los ICES una experiencia directa de programación.

Contenido

Introducción general. Tipos de programas. Fases de elaboración de un programa. Principios pedagógicos. Problemas que justifican la aplicación de estas técnicas. Papel del error. Tipos de respuestas. Reglas comunes a todos los programas. Reglas particulares para cada tipo. Determinación de objetivos. Organización. Límites de la técnica.

Desarrollo

En charlas generales seguidas de discusión, trabajo en grupos de cinco personas asistidas por un monitor. Discusión y crítica común del trabajo realizado. Se trata de un curso eminentemente práctico, en el que el trabajo teórico se va apoyando sobre la labor concreta de programación ya desarrollada.

Dirigido e impartido por

Un grupo de especialistas de la red INCIE/ICES.

Duración

Seis días.

Fecha

Octubre.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid - 3.

2.2.4. Curso de profundización en las técnicas de enseñanza programada

Objetivo

Proporcionar a los colaboradores de los ICEs ya iniciados en estas técnicas una ocasión para el ejercicio, el autoperfeccionamiento teórico y práctico y la puesta en común de sus experiencias.

Contenido

Introducción general. Fases de desarrollo de un programa. Objetivos. Refuerzos. Técnicas de evaluación. Algoritmos de Landa. Matematización de la teoría del aprendizaje. Máquinas de enseñar. Utilización y organización de la E. P. Situación actual de la investigación.

Desarrollo

Se puede poner el acento en los pequeños grupos de trabajo con un monitor y la discusión de la tarea realizada en sesiones plenarias.

Dirigido e impartido por

Un grupo de especialistas de la red ICEs/INCIE.

Duración

Seis días.

Fecha

Diciembre.

Lugar

INCIE. Ciudad Universitaria. Madrid - 3.

2.3. PROYECTOS ESPECIALES

Además de los programas de profesorado y de tecnología educativa, el Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado realiza un conjunto de actividades de cara a los varios roles profesionales que comprende la función educadora. Este bloque de actividades, que está al servicio de los inspectores, directivos de centros, jefes de estudios, orientadores y tutores, comprende el diseño y realización de cursos piloto, seminarios y jornadas. Es criterio del Departamento que estas actividades tengan también un carácter itinerante, al objeto de que con cursos o seminarios realizados *in situ* se potencien y divulguen las experiencias valiosas que se están realizando en las diversas zonas del territorio nacional.

Con el fin de abordar la varia problemática que implica la función directiva de un centro, se ha programado y empezado a realizar una serie de cursos piloto sobre «Diagnóstico del clima del centro», «Sensibilización a los procesos de comunicación», «Evaluación de centros», «Programación y dirección por objetivos», «Los procesos de creatividad y cambio en la estructura y personal docentes: su incidencia en el rendimiento», «Metodología de las reuniones de trabajo en el centro docente», «La gestión económica del centro docente», «Técnicas de selección de personal», «Teoría y técnicas de construcción y evaluación del *currículum*», «Investigación operativa en el centro docente», «Creación de grupos de trabajo y toma de decisiones», «El servicio de orientación y el director», «Comunidad educativa y relación con la comunidad en torno», «Arquitectura escolar: creación y reconversión del espacio educativo».

Al objeto de que estos cursillos ganen en practicidad está prevista una complementación con el estudio de cursos directivos.

Asimismo, por encargo de la Dirección General de Orientación Educativa, la red INCIE-ICEs queda responsabilizada de la realiza-

ción de cursillos de especialización en técnicas directivas para el profesorado de E. G. B.

Con fecha 7 y 8 de marzo, este sector de directivos celebró un Seminario Internacional sobre Dinámica y Técnicas de Trabajo en Grupo, dirigido por el profesor Gustavo F. J. Cirigliano, de la Universidad de Buenos Aires. Está prevista la puesta en marcha, dentro del año actual, de un Seminario Permanente de Directivos de Centros.

Durante los días 2 al 4 de junio han tenido lugar unas sesiones informativas de la organización de centros de E. G. B., a cargo del colegio San José, de Durango (Bilbao), con carácter de posible modelo. Estas sesiones responden a la preocupación, ya indicada, de divulgar y contrastar experiencias docentes innovadoras.

En cuanto a la jefatura de estudios, la serie de cursos programados y ya iniciados es la siguiente:

«El jefe de estudios como director técnico del proceso de aprendizaje: Análisis de sus funciones», «La investigación operativa en el centro docente. Metodología y análisis de casos», «Técnicas de creación del *currículum* del centro: selección, formulación y programación de objetivos, coordinación de niveles y áreas», «Técnicas de evaluación del rendimiento: a) Escolar, b) Didáctico», «Formación, organización y mantenimiento de departamento», «Docencia e imagen», «Técnicas de supervisión del aprendizaje: Nuevas aportaciones de la psicología y metodología», «Planificación, diseño y evaluación de los cursos de actualización del profesorado», «La simulación en el proceso del aprendizaje».

También se han iniciado las actividades especiales referentes a orientación y tutoría. Son éstas:

«Técnicas de entrevista», «Técnicas de observación individual», «Técnicas de animación del grupo de aprendizaje», «Dinámica del grupo de instrucción», «Tutorías y enseñanza de equipo», «Orientación profesional y tutoría», «Técnicas de estudio y recuperación».

Desde el 28 de enero del año actual está funcionando un Seminario Permanente de Orientación que estudia las perspectivas internacionales y nacionales de la orientación, la administración de la orientación y la labor que realizan las instituciones privadas en este terreno. Se reúne periódicamente todos los meses. De él forman parte miembros de los ICEs y representantes de los distintos organismos oficiales y privados de este sector educativo.

Un Seminario Internacional sobre Problemática de la Orientación ha sido dirigido y desarrollado por el profesor Robert Winborn, de las Universidades de Michigan (USA) y Utrech (Holanda).

Al servicio de la función inspectora técnica de educación están previstas actividades en las que se abordan estos temas:

«Técnicas de diagnóstico del centro docente», «Las técnicas de investigación operativa en el aula», «Técnicas de planificación escolar», «Evaluación de centros y evaluación del profesorado», «La función del inspector en la tutorías de actualización del profesorado de E. G. B.», «El centro docente: estructura, roles profesionales, organización», «Técnicas de organización y supervisión», «Técnicas de actualización del profesorado», «Tecnología educativa: nuevos recursos, apoyo instrumental», «Técnicas de evaluación del rendimiento del alumno», «Técnicas de diseño de *currículum*», «Estrategias de autorrenovación en el sistema escolar».

Por otra parte, y en virtud de una colaboración entre los Ministerios del Ejército y Educación y Ciencia, el INCIE, a través de este Departamento, ha desarrollado el I Curso Superior de Aptitud Pedagógica, dirigido al profesorado de las academias militares. El Curso, que ha tenido una extensión de trescientas horas, se ha desarrollado durante los meses de febrero, marzo y abril.

Objetivo concreto de este año es también la elaboración de un banco de expertos, de ámbito nacional, con la intención de que los sucesivos planes nacionales de perfeccionamiento del profesorado puedan contar con la colaboración de un amplio y variado cuadro de especialistas en las diversas materias.

Con carácter de resumen cabe destacar que el conjunto de actividades encuadradas como proyectos especiales busca los siguientes objetivos generales:

Ofrecer a los que desempeñan los distintos roles educativos no profesoriales un lugar de encuentro para el intercambio de experiencias y la discusión de problemas específicos de su competencia.

Ayudar a los mismos a identificar y comprender los problemas de organización del centro docente y del sistema escolar, tanto de carácter individual como institucional, y facilitarles las técnicas para la resolución de tales problemas.

Promover su capacidad de interacción para conseguir una mayor integración de su personalidad y un mayor rendimiento en su tarea docente.

Sensibilización a los procesos que condicionan la eficacia del grupo de trabajo y posibles mecanismos que impiden o facilitan la comunicación.

Orientación en las técnicas de supervisión de los procesos de

aprendizaje, perfeccionamiento del profesorado en ejercicio, comunicación, dirección por objetivos, diagnóstico y evaluación.

La metodología de las sesiones tiene estas características:

Supuesto el acervo de experiencia personal de los asistentes, la participación es elemento clave en estos cursos.

El método básico es el laboratorio, típico en los modernos seminarios de dirección. La experiencia personal y la discusión de grupo general, el propio proceso de aprendizaje.

En los «laboratorios» se utilizan fundamentalmente los ejercicios de sensibilización, juegos de simulación, *role-playing* y la discusión de grupos.

Los seminarios parten del estudio previo de la documentación enviada y del análisis de los casos presentados por el instructor.

Las lecciones magistrales complementan el análisis personal y la reflexión el grupo.

Las visitas a los centros regionales complementan los trabajos realizados.

El ritmo e intensidad de trabajo limita el número de participantes.

2.3.1. *Diagnóstico del clima del centro*

Objetivos

- Sensibilizar a los participantes a la identificación de su rol profesional.
- Promover su capacidad de interacción para conseguir una mayor integración de su personalidad y mayor rendimiento en la dirección de los procesos de instrucción.
- Experimentar los procesos que condicionan la eficacia del grupo de trabajo y los posibles mecanismos que impiden o facilitan la cooperación.
- Facilitarle el diagnóstico de su propio estilo de dirección.
- Proporcionarle la metodología para el diseño y contraste posterior de un instrumento personal de análisis del clima de su propio centro.

Contenidos

- El rol del director en un mundo docente en cambio.
- Los procesos de comunicación en el centro. El concepto de relación de ayuda.
- Toma de decisiones y consenso en la comunidad educativa.
- Dinámica del proceso de cambio individual y colectivo en la institución escolar.
- El estilo de dirección y su impacto en el rendimiento.

Metodología

Los ejercicios de sensibilización y simulación cubren la mayor parte del horario. Se incluyen breves reflexiones teóricas sobre

observación de grupo, relación de ayuda, competitividad o cooperación entre grupos, liderazgo para el cambio, etc.

Destinatarios

- Directivos de centros.
- Colaboradores de ICEs. En el horario se reservará algún espacio de tiempo para celebrar una reunión de miembros de los ICEs y del INCIE, con carácter de intercambio de experiencia, información adicional sobre desarrollo de la metodología, contenido y desarrollo del curso.

Fecha

Segunda quincena del mes de septiembre.

2.3.2. Dirección por objetivos en el centro

Objetivos

- Familiarizar a los directivos con las técnicas de la planificación del sistema educativo a nivel de zona.
- Iniciarles en la metodología propia de la dirección por objetivos.
- Presentar a su consideración modelos operativos de fácil incorporación a su zona.
- Realizar en pequeños grupos un programa que identifique la filosofía educativa de un centro docente (ideario).
- Redactar su propio manual de funciones y elaborar los objetivos de su función para 1976.

Contenidos

- La dirección como proceso responsable.
- Las funciones directivas.
- La planificación educativa.
- La planificación de sistemas.
- La dirección por objetivos como herramienta de gestión en la dirección de centros y zonas.
- Técnicas de DPO.
- La formulación de objetivos a nivel de centro o zona.
- Implantación de la dirección por objetivos.
- La formulación de los objetivos educativos del centro (ideario).
- El modelo Siera: sistema integral enseñanza-aprendizaje. Aplicación al centro docente y a la zona.

Metodología

Tras dos sesiones de iniciación en las técnicas de planificación y DPO y la presentación del modelo Siera, los participantes, divididos en pequeños grupos de trabajo, elaboran los documentos arriba mencionados. Los resultados se discuten en grupo.

Destinatarios

- Directivos de centros.
- Colaboradores de ICEs. En el horario se reservará algún espacio de tiempo para celebrar una reunión de miembros de los ICEs y del INCIE, con carácter de intercambio de experiencias, información adicional sobre desarrollo de la metodología, contenido y desarrollo del curso.

Fecha

Primera quincena del mes de octubre.

2.3.3. *Evaluación de centros*

Objetivos

- Sensibilizar a los participantes al concepto de rendimiento de cuentas profesional («accountability») y a la diagnosis como recurso para el desarrollo y actualización profesional del docente y del equipo de trabajo.
- Iniciar en técnicas concretas de recogida de información, análisis e interpretación de datos para el diagnóstico del clima profesional del centro.
- Presentar la metodología propia del «problem solving» como técnica útil para la resolución de problemas del centro docente.
- Presentar y analizar modelos de evaluación de centros docentes que permitan la adopción de un modelo para la zona de influencia.

Contenidos

- El centro docente (C. D.) como sistema social.
- Resolución de problemas en la organización («Problem-solving»).
- Guías para el diagnóstico del C. D.
- Diagnóstico de la normativa del C. D.
- Diagnóstico de responsabilidades.
- Diagnóstico de la optimación de los recursos humanos e innovación.
- Diagnóstico del nivel de participación de la comunidad en el centro.
- Diagnóstico de atención a superdotados y niños-problema.
- La autoevaluación en el centro docente.
- Modelos y áreas de evaluación del centro docente.

Metodología

Los participantes estudian dos casos presentados previamente y, en equipo, diagnostican los problemas de estos centros, ofreciendo soluciones alternativas ajustadas a las necesidades del centro en cuestión. En el desarrollo del trabajo de equipo aplican la secuencia metodológica del «problem solving».

Destinatarios

- Directivos de centros.
- Colaboradores de ICEs. En el horario se reservará algún espacio de tiempo para celebrar una reunión de miembros de los ICEs y del INCIE, con carácter de intercambio de experiencias, información adicional sobre desarrollo de la metodología, contenidos y desarrollo del curso.

Fecha

Segunda quincena del mes de octubre.

2.3.4. *La animación del grupo-clase*

Objetivos

- Conocer la dinámica subyacente al grupo-clase.
- Descubierta esta dinámica, intentar que la misma ayude al fin propio del aprendizaje.
- Posibilitar una actuación positiva del tutor en las situaciones tensionales del grupo-clase.
- Adaptar las técnicas apropiadas a la dinámica existente.

Contenidos

- Aptitudes, finalidades y actividades del rol del tutor en su quehacer educativo.
- Fenómenos de la dinámica de un grupo: estructuración focal.
- Análisis de los elementos de un grupo.
- Evolución psicosocial de los grupos infantiles y adolescentes.
- Situaciones prototípicas de las tensiones del grupo-clase.
- Instrumentos de análisis del grupo-clase.
- Interacción tutor-clase.
- Técnicas de animación del grupo-clase.

Metodología

- Pretende ser eminentemente activa:
 - Grupos de trabajo.
 - Brain-Storming, Phillips 66.

- Role-playing.
- Técnica de «El grupo que trabaja trabajándose».
- Técnicas sociométricas.
- Estudio de casos.

Destinatarios

Tutores en ejercicio.

Fecha

Segunda quincena del mes de julio.



SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

