
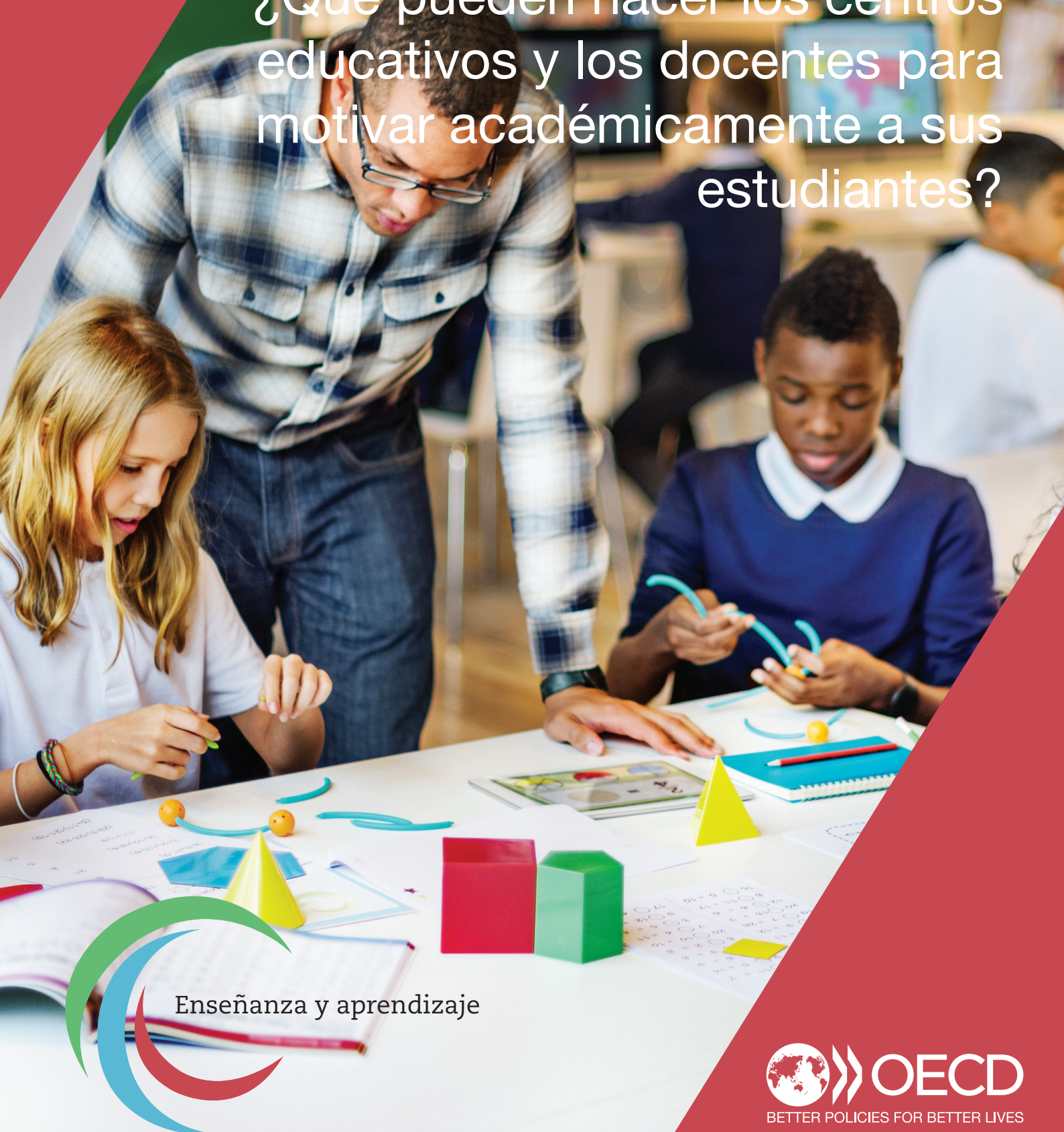




Teaching in Focus #38

¿Qué pueden hacer los centros educativos y los docentes para motivar académicamente a sus estudiantes?



Enseñanza y aprendizaje

¿Qué pueden hacer los centros educativos y los docentes para motivar académicamente a sus estudiantes?

- El alumnado mejora académicamente cuanto más tiempo dedican los docentes a la enseñanza propiamente dicha (frente a las tareas administrativas o las medidas disciplinarias).
- Cuanto más contentos están los docentes con su entorno de trabajo, mejor rendimiento académico tienen sus estudiantes.
- El alumnado de las clases con una mayor concentración de estudiantes de hogares desfavorecidos socioeconómicamente tiene peor rendimiento académico.
- El alumnado obtiene mejores resultados cuantos más estudiantes de altas capacidades hay en su clase. Esto podría ser una señal de la influencia de las características del grupo, pero también de la presencia de segregación académica.

Con la mayoría de estudiantes de todo el mundo recibiendo la enseñanza a distancia durante el último año debido a la pandemia de COVID-19, la importancia de los docentes y los centros educativos se ha hecho más evidente. El cierre temporal de los centros educativos ha puesto de manifiesto el gran beneficio que supone al alumnado acudir al centro educativo con sus docentes y compañeros.

El informe *Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do* precisa algunos de los factores que hacen que un docente y un centro educativo sean eficaces.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje de la OCDE, (TALIS, por sus siglas en inglés), es la evaluación internacional y periódica más importante en la que se pregunta a los docentes y direcciones escolares sobre sus condiciones laborales y el entorno de aprendizaje. El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de la OCDE (PISA), que proporciona la evaluación internacional más integral y rigurosa de los resultados de aprendizaje del alumnado hasta la fecha, ofrece una visión de las competencias cognitivas y socioemocionales de los estudiantes de 15 años basándose en sus competencias y en su aplicación en diferentes contextos.

Al juntar TALIS y PISA, surge el estudio TALIS-PISA *link* que incluye datos de los centros educativos que participaron en ambas evaluaciones. De este modo, se relaciona el rendimiento del alumnado de 15 años que participó en PISA y que contestó a cuestiones sobre su perfil socioemocional con las prácticas, opiniones y características de los docentes y direcciones de los centros educativos de estos estudiantes. Al aplicar una técnica de aprendizaje automático a este singular conjunto de datos, identificamos los aspectos de los docentes y de los centros educativos que más afectan al rendimiento del alumnado.

El estudio TALIS-PISA *link* presenta los resultados de la evaluación del alumnado y de la evaluación de los estudiantes, docentes y direcciones de nueve países y economías: Australia, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (en adelante CABA [Argentina]), Colombia, República Checa, Dinamarca, Georgia, Malta, Turquía y Vietnam.

Las características clave del estudio TALIS-PISA *link* 2018 son las siguientes:

- Muestras representativas de centros educativos y de estudiantes de 15 años en centros educativos con una muestra teórica de 150 centros educativos por país y de 35 estudiantes en cada centro educativo. En cada centro educativo participante de PISA, se seleccionó al director/a y a una muestra aleatoria de 20 docentes de estudiantes de 15 años.
- TALIS-PISA *link* solo permite que los datos de los docentes del alumnado de 15 años se comparen con los datos del alumnado de la misma edad y del mismo centro educativo, pero no los datos de los docentes con los de sus propios estudiantes.
- Las evaluaciones TALIS y PISA son transversales, es decir, miden las características de estudiantes, docentes, direcciones y centros educativos en muchos países, pero en una fecha concreta. Este diseño impide la interpretación causal de los análisis basados en los datos de TALIS-PISA *link*.
- Los cuestionarios de TALIS y las evaluaciones y los cuestionarios de PISA se administraron durante el año escolar 2017/18, antes de la pandemia de COVID-19.

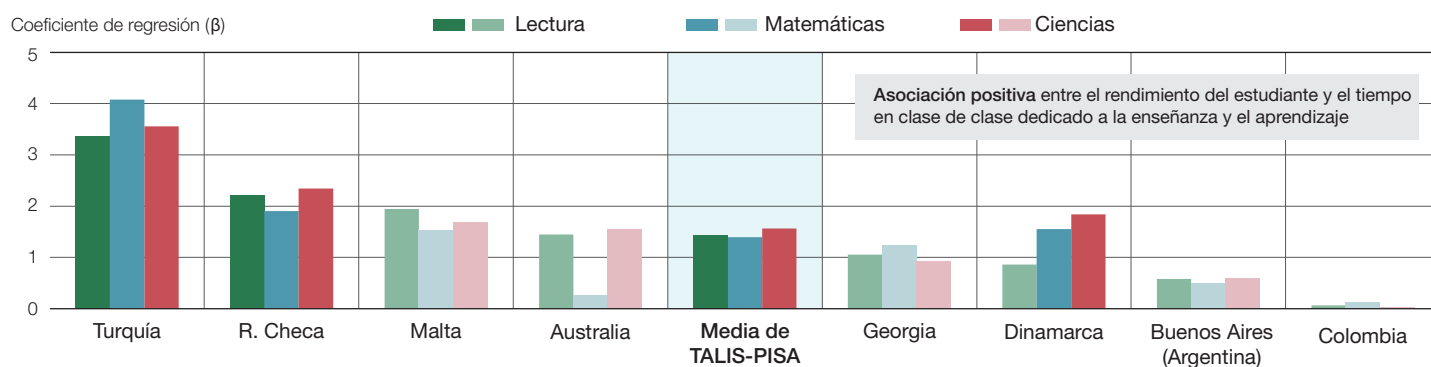
Aprovechar al máximo el horario lectivo de los docentes

Lo que los docentes hacen en sus clases influye en el rendimiento de sus estudiantes. El alumnado suele obtener de media un mejor rendimiento cuanto más tiempo dedican los docentes a la enseñanza propiamente dicha. Esto sirve para las tres asignaturas de media en los países y economías participantes en TALIS-PISA *link* y en la República Checa y Turquía (Figura 1). Cuando los docentes no enseñan ni sus estudiantes aprenden en clase, se suele deber a problemas disciplinarios o tareas administrativas. Pero también puede deberse a una relación causal inversa: las clases con continuas interrupciones tienen más probabilidades de contar con estudiantes de bajo rendimiento, lo que a su vez hace que, se pase más tiempo poniendo orden o realizando tareas administrativas.

Al consultar a las direcciones y a otros compañeros, los docentes pueden optimizar el tiempo que pasan en clase enseñando por medio de la búsqueda de maneras alternativas de gestionar las tareas administrativas. Asimismo, otra de las conclusiones muestra que pueden mejorar la relación con sus estudiantes con problemas disciplinarios si realizan actividades extraescolares con ellos. Ahora bien, la carga de trabajo de los docentes no debería aumentar para incluir más actividades extraescolares a no ser que se reduzca el tiempo que pasan en actividades como las administrativas, que son menos eficaces para el desarrollo del estudiante.

Figura 1: Relación entre el tiempo de clase dedicado a la enseñanza y el rendimiento del alumnado

Cambio en la puntuación de PISA relacionado con el tiempo medio dedicado a la enseñanza y el aprendizaje en el centro educativo según la asignatura



Nota: Se ha calculado la media de las variables de los docentes para todo el profesorado del centro educativo.

Los resultados de la regresión lineal están basados en las respuestas de los estudiantes de 15 años y de sus docentes. Se controlaron otras prácticas de los docentes en el aula y las siguientes características del alumnado: género, antecedentes de inmigración e índice del nivel económico, social y cultural.

Los coeficientes estadísticamente significativos están en un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según el cambio en la puntuación en lectura asociado al tiempo medio dedicado a la enseñanza y al aprendizaje en el centro educativo.

Fuente: Adaptación de OECD. (2021). *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*. TALIS. OECD Publishing: Paris.

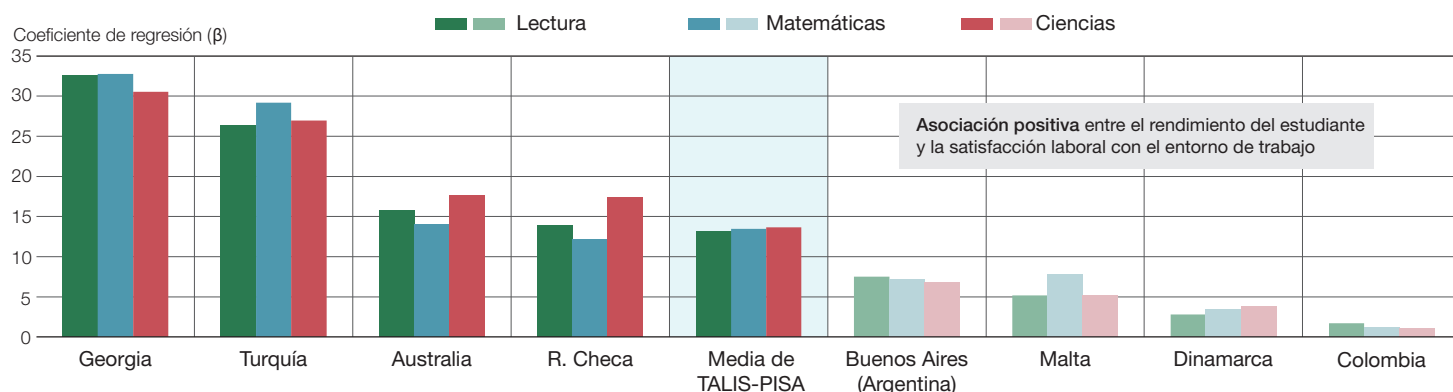
<https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>. Figura 2.5.

Prestar atención a la satisfacción laboral de los docentes

La satisfacción laboral de los docentes también afecta al rendimiento del alumnado. Cuanto más contentos están los docentes con su entorno de trabajo, mejor rendimiento académico tienen sus estudiantes de media en los países y economías participantes, así como en Australia, República Checa, Georgia y Turquía (Figura 2). Sin embargo, es posible que también intervenga una dinámica de autorrefuerzo: los docentes pueden estar especialmente satisfechos con el lugar de trabajo cuando trabajan en centros educativos con estudiantes de alto rendimiento. Y, a su vez, pueden estar especialmente comprometidos en ayudar al progreso los estudiantes de altas capacidades.

Las direcciones de los centros y las autoridades educativas tendrían que trabajar con los docentes para identificar las condiciones de trabajo que se necesitan mejorar. Por ejemplo, las autoridades y los centros educativos deberían garantizar que los docentes tengan las infraestructuras y los materiales necesarios para impartir sus clases, especialmente en los centros educativos desfavorecidos. Sin embargo, la satisfacción de los docentes con el entorno de trabajo va más allá de los recursos materiales. Las direcciones pueden estimular un clima propicio para la colaboración, proporcionar a los docentes una mayor autonomía en los aspectos principales de su trabajo e involucrarles en la toma de decisiones del centro educativo.

Figura 2: Relación entre la satisfacción de los docentes con su entorno de trabajo y el rendimiento del alumnado
 Cambio en la puntuación de PISA relacionada con la media de satisfacción laboral con el entorno de trabajo en el centro educativo según la signatura



Nota: Se ha calculado la media de las variables de los docentes para todo el profesorado del centro educativo.

Los resultados de la regresión lineal están basados en las respuestas de los estudiantes de 15 años y de sus docentes. Se controlaron otros aspectos del bienestar y de la satisfacción laboral así como las características del alumnado: género, antecedentes de inmigración e índice del nivel económico, social y cultural.

Los coeficientes estadísticamente significativos están en un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según el cambio en la puntuación en lectura asociado a la satisfacción media con el entorno de trabajo en el centro educativo.

Fuente: Adaptación de OECD. (2021). *Positive. High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*. TALIS. OECD Publishing: Paris.

<https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>. Figura 2.6.

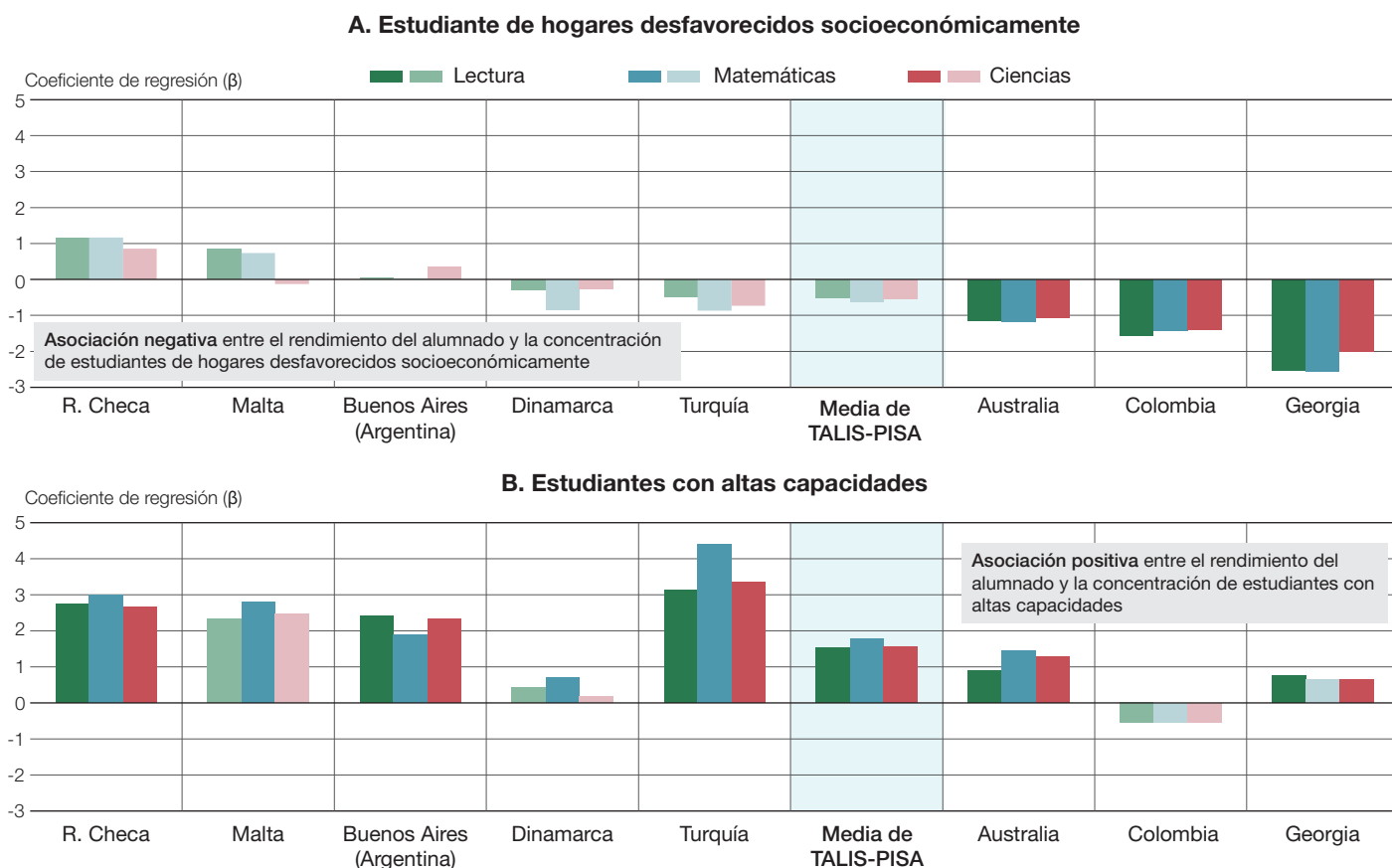
Mejorar la agrupación de las clases

Los compañeros también son decisivos. Las clases formadas tanto por un mayor número de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente como por estudiantes con altas capacidades influyen en el rendimiento del alumnado. Cuanto mayor es la concentración media de estudiantes de hogares desfavorecidos socioeconómicamente en la clase, peor rendimiento académico tienen en Australia, Colombia y Georgia (Figura 3). Si bien estas conclusiones tienen en cuenta el entorno socioeconómico de todos ellos, también sugieren la influencia de las características del grupo. El rendimiento de un estudiante puede verse afectado de forma negativa si está rodeado de compañeros con recursos sociales, económicos y culturales limitados, que reflejan las carencias de la comunidad local. Una menor disponibilidad de recursos didácticos en el centro educativo y unos métodos de enseñanza no adecuados también podrían afectar al desarrollo cognitivo del estudiante. Por otro lado, el alumnado de cualquier entorno socioeconómico cuenta con un mayor nivel académico si asiste a un centro educativo con estudiantes de entornos socioeconómicos más favorecidos. De hecho, si la tasa media de estudiantes con altas capacidades en clase aumenta, el alumnado suele conseguir un mejor rendimiento medio en los países y economías participantes, como Australia, CABA (Argentina), República chica y Turquía (Figura 3). Esto podría indicar la presencia de segregación académica, además de los efectos de las características del grupo. El rendimiento del alumnado es mejor si se rodea de compañeros con mayores capacidades innatas: está más motivado y es más competitivo, además de tener aspiraciones laborales más altas.

Los centros educativos podrían mejorar la manera en la que sus estudiantes se agrupan en las clases de forma que beneficien a los más vulnerables sin perjudicar a los más capaces. Los centros educativos procuran que tanto el número de estudiantes con altas capacidades como el número de estudiantes de entornos desfavorecidos socioeconómicamente sea lo más equitativo posible en las clases.

Figura 3: Relación entre las características de los compañeros y el rendimiento del alumnado

Cambio en la puntuación de PISA asociado a la concentración media del alumnado según sus características y la asignatura



Nota: Se ha calculado la media de las variables de los docentes para todo el profesorado del centro educativo.

Los resultados de la regresión lineal están basados en las respuestas de los estudiantes de 15 años y de sus docentes. Se controlaron otras características del aula así como las características de los estudiantes: género, antecedentes de inmigración e índice del nivel económico, social y cultural.

Los coeficientes estadísticamente significativos están en un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según el cambio en la puntuación en lectura asociado con la tasa media de alumnado procedente de hogares desfavorecidos socioeconómicamente en el centro educativo.

Fuente: Adaptación de OECD. (2021). *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*. TALIS. OECD Publishing: Paris.

<https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>. Figuras 2.8 y 2.9.

Conclusiones

Factores como mezclar a estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos y capacidades innatas en las clases, asegurarse de que los docentes están satisfechos y permitirles pasar más tiempo enseñando en clase ayudan a que el alumnado obtenga un mejor rendimiento académico.

Estos factores no solo son importantes para el rendimiento académico de los estudiantes sino que además están al alcance de los mecanismos políticos.

Visite

www.oecd.org/education/talis/

Contacte con:

Gabor Fulop (gabor.fulop@oecd.org) y talis@oecd.org

Para saber más:

OECD. (2021). *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*. TALIS. OECD Publishing: Paris. <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a: rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

