

Premios

Miguel Hernández 2012

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes M
de Educación, Cultura y Deportes Ministerio d
ción, Cultura y Deportes Ministerio de Educac
/ Deporte Ministerio de Educación Cultura y D
ón, Cultura y Deporte Ministerio de Educació
orte Ministerio de Educación Ministerio de Edu
cación, Cultura y Deporte Ministerio de Educ
Educación, Cultura y Deporte Ministerio de Ed
cación, Cultura y Deporte Ministerio de Educ
ducación, Cultura y Deporte Ministerio de Edu
ción, Cultura y Deportes Ministerio de Educac
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes M
de Educación, Cultura y Deportes Ministerio d
ción, Cultura y Deportes Ministerio de Educac
/ Deporte Ministerio de Educación Cultura y D
ón, Cultura y Deporte Ministerio de Educació
orte Ministerio de Educación Ministerio de Edu
cación, Cultura y Deporte Ministerio de Educ
Educación, Cultura y Deporte Ministerio de Ed
cación, Cultura y Deporte Ministerio de Educ
ducación, Cultura y Deporte Ministerio de Edu

MIGUEL HERNÁNDEZ

Premios 2011



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE
Dirección General de Formación Profesional
Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2013

NIPO papel: 030-13-063-3
NIPO CD-ROM: 030-13-064-9
ISBN papel: 978-84-369-5444-9
ISBN CD-ROM: 978-84-369-5445-6
Depósito legal papel: M-12217-2013
Depósito legal CD-ROM: M-12218-2013
DOI: 10.4438/030-13-063-3

Imprime: Solana e Hijos Artes Gráficas, S.A.U.

Papel reciclado

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	7
PRIMER PREMIO: CPEPA ISABEL DE SEGURA	9
SEGUNDO PREMIO: «AULA ABIERTA DE MAYORES» DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE	27
TERCER PREMIO: CONFEDERACIÓN GALLEGA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. COGAMI	43
MENCIÓN DE HONOR: TRAPER@S DE EMAÚS	61

Presentación

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte viene convocando anualmente los Premios Miguel Hernández desde 1991 con el objetivo de reconocer y divulgar la labor de centros de educación de personas adultas, instituciones públicas y entidades sin ánimo de lucro dirigida a contribuir a la alfabetización de personas adultas. Todo ello con el fin de favorecer el acceso a la educación de los grupos socialmente desfavorecidos, realizar acciones formativas cuyo objetivo sea mejorar el nivel educativo de los adultos para facilitar el desarrollo personal y profesional en la actual sociedad del conocimiento, favorecer el envejecimiento activo a través de la formación, asegurando a las personas mayores la oportunidad de nuevos aprendizajes y contribuir a la solidaridad intergeneracional.

A lo largo de estos años, han sido muy numerosas las instituciones que han desarrollado experiencias de gran calidad en el campo de la educación de adultos y que han potenciado el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la cohesión social, la empleabilidad y la competitividad, aspectos estos que cobran mayor relevancia, si cabe, en nuestra sociedad actual. Acciones cargadas de emotividad, singularidades, valores, buen hacer y originalidad, siempre de la calidad que ha llegado a dar a estos premios el prestigio y reconocimiento que actualmente tienen en el ámbito de la educación de adultos.

Estos premios Miguel Hernández han sido testigos, a lo largo de su andadura, de numerosos cambios y retos sociales y de las respuestas que, de forma innovadora e ilusionada, han ido aportando nuestros docentes a lo largo de los años.

En esta edición, se han seleccionado diversas experiencias que han contribuido, de forma significativa, al desarrollo personal, al impulso de la ciudadanía activa, a la cohesión social y a la empleabilidad, llevadas a cabo por un centro de educación de personas adultas, una universidad de mayores, una confederación de personas con discapacidad y una entidad privada sin ánimo de lucro.

Las acciones realizadas por el CPEPA Isabel de Segura de Teruel, presentadas en el proyecto «Hoy leemos todos» tienen como objetivo potenciar que personas pertenecientes a diferentes sectores sociales en situación desfavorecida consigan, gracias a la lectura, mirar a sus propias vidas y a la sociedad de la que forman parte de un modo diferente. Su pretensión es hacer de la lectura una fuente de información, aprendizaje y entretenimiento al alcance y disfrute de todos. El centro contribuye así a que sus alumnos se formen, ilusionen y aumenten el protagonismo en sus propias vidas.

El Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla es un programa universitario de formación científica, cultural y social orientada a mejorar la calidad de vida de las personas mayores y fomentar su participación como dinamizadores sociales. Desarrolla un modelo abierto de formación que trata de hacer llegar la universidad a los pueblos y gentes de la provincia de Sevilla. Es un modelo respetuoso con las características de cada población en la que incide.

La Confederación Gallega de Personas con Discapacidad (COGAMI) trata de conseguir la plena inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad. Desde el área de Intermediación Laboral, constituida en 1996, la entidad trata de reducir los altos niveles de paro que afectan al colectivo de adultos con discapacidad mediante el desarrollo de proyectos dirigidos a la formación básica, la alfabetización, la mejora del nivel de conocimientos académicos y la adquisición de las competencias necesarias para ocupar un puesto de trabajo.

Traperos de Emaús desarrolla un proyecto mediante el que se promueven medidas de acogida, acompañamiento, formación, alojamiento, atención psicoterapéutica y orientación para mejorar la empleabilidad de personas en situación de exclusión o vulnerabilidad social. A partir de materiales de desecho, las personas acogidas por la entidad realizan materiales útiles para ellos mismos y para la sociedad, a la vez que generan un compromiso de crecimiento personal y colectivo que conlleva el bienestar individual y social a través del intercambio de formación.

Ángel de Miguel Casas
Director General de Formación Profesional
del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

CPEPA ISABEL DE SEGURA

Teruel

Plaza de Santa Teresa, 8
44003 Teruel
<http://epateruel.blogspot.com>
cpeateruel@educa.aragon.es

Retoñarán aladas de savia sin otoño
reliquias de mi cuerpo que pierdo en cada herida
Porque soy como el árbol talado, que retoño:
porque aún tengo la vida.
(Miguel Hernández, Batalla de Teruel)

INTRODUCCIÓN

9

El artista turolense Pascual Berniz ideó para el CPEPA «Isabel de Segura» un logotipo que representa dos árboles con números, letras y palabras que se enmarañan entre sus ramas. Es el símbolo de nuestro compromiso con la lectura, la escritura y las palabras; un rastro de letras que dejan los libros en su trasiego de entradas y salidas.

Las acciones que presentamos en este proyecto «Hoy leemos todos» tienen un común denominador, el principio «leemos con los que menos leen». Se trata de jóvenes escasos de motivación, mayores que casi nunca lo han hecho, gitanos con música en su voz, personas inmigrantes que comparten historias, mujeres rurales que luchan contra la soledad o presos a los que un libro puede hacer mejores. Con la excusa de la lectura, nos narran retajos de sus vidas, nos desgarran sus escarceos con la droga, se miran y descubren en el espejo de un libro, vuelven a ilusionarse por nada y mejoran en el intento de ser los protagonistas de sus propias historias.

Como dice Miguel Hernández, cada acción, cada intervención, cada lectura es un retoño que vuelve a nacer; son pequeños brotes que, aunque solos no parecen nada, conforman el árbol de un proyecto y de un trabajo que nos ha ilusionado desde 2005.

ANTECEDENTES

Las instalaciones del Centro de Educación Permanente «Isabel de Segura» de Teruel, albergaron en los años 70 y 80 una escuela de niños gitanos, «Condesa Marín», que fue todo un preludio al posterior compromiso con la función social de la educación que pre-

tendemos. En el año 1982 se comenzaron a utilizar para realizar enseñanzas de adultos, actualmente se destinan exclusivamente a la educación de personas adultas.

El centro está ubicado en una ciudad pequeña, muy accesible a todo el mundo, con un empeño y una intencionalidad comunitaria que se traduce en las intervenciones con presos, gitanas, mujeres mayores, inmigrantes, jóvenes desescolarizados, con habitantes de los barrios rurales; en definitiva, con quienes tienen más necesidades en el ámbito educativo. Por ello, uno de los principios que rige nuestro proyecto educativo es el de la función social de nuestra tarea, buscando las mejoras individuales que ayuden a erradicar desigualdades, envejecer con más dignidad, crecer a lo largo de nuestra existencia y mejorar la calidad de nuestras vidas.

Las acciones que realizamos no se limitan exclusivamente a las aulas del centro. Atendemos a los reclusos del centro penitenciario a través de tres aulas adscritas, también trabajamos con gitanas en el Centro Social del Arrabal, con inmigrantes y con mujeres rurales en el pequeño pueblo de Villalba Baja (barrio pedáneo de Teruel). Son lugares en los que se mezcla la impartición de clases con las lecturas, la búsqueda de información y la realización de actividades de animación. La escuela, al igual que las lecturas, tiene que salir a la calle al encuentro de aquel que las necesita pero que no las requiere, abordando proyectos y tareas que, en principio, pueden atañer a individuos pero que acaban afectando a la colectividad.

El centro ha desarrollado varios proyectos de innovación y experimentación educativa en el campo de la educación permanente: Aprendizajes cooperativos en EPA, El uso de la prensa en el aula de adultos, Materiales significativos para el aprendizaje de la lectura y la escritura, Materiales multimedia en la enseñanza del español, Cuentos de la inmigración, Cultura gitana y educación permanente, Hoy leemos tod@s, el fomento a la lectura y escritura en EPA... Indaga permanentemente sobre metodologías y prácticas que fomenten aprendizajes y enriquezcan la calidad de nuestros servicios.

10

En la actualidad somos 17 educadores (5 profesores de Secundaria, 6 maestros y 6 contratados a tiempo parcial por el Ayuntamiento de Teruel). En el proyecto ha participado la totalidad del profesorado en mayor o menor medida. El curso pasado asistieron a nuestras aulas 900 alumnos que participaron en alguna de las acciones que se describen y pertenecen a los siguientes grupos: 180 internos del Centro Penitenciario, 116 personas mayores de 64 años, 32 gitanos y 220 inmigrantes.

Presentamos una recopilación de acciones que se vienen realizando desde 2005 en relación a la animación con la pretensión de universalizar el acceso a la lectura como fuente de información, aprendizaje y entretenimiento.

DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

Un libro solo, apartado y olvidado, no es nada. Las letras necesitan de miradas, de unas manos que les sirvan de sostén, manos arrugadas y desgastadas, finas, limpias o atadas, dedos temblorosos, delgados o curiosos. Las lecturas recobran sus vidas gracias a las personas que las leen, los verdaderos protagonistas de esta historia; leemos con los que menos leen, con los más necesitados de aprendizajes, de ayuda y de apoyo, de compañía, de los que necesitan leer para comprender, para crecer, para creer. Las palabras van a ser el mejor remedio contra la droga, la soledad, el desamor, el desánimo o el desaliento, la marginalidad, el rechazo y el olvido.

Vamos a presentar, a continuación, los destinatarios de nuestras acciones, haciendo constar que, aunque colectivos prioritarios, éstos nunca han leído solos ya que, ante todo, nuestro reto es inclusivo.

Mujer rural: presente en los pequeños pueblos de Teruel y en los barrios de la ciudad, es responsable del cuidado de los nietos a la vez que de los padres ya muy mayores, del huerto, la matanza y la casa cada día. Son mujeres incansables y leer no supone para ellas ningún esfuerzo; al contrario, es un refugio en los fríos inviernos.

En Villalba no tenemos biblioteca y los libros viajan en la maleta de la maestra. Viene el autor a releer su libro y lo reciben con pastas, rosquillas y la fiesta de la lectura. Las largas tardes se combaten con libros y chocolate caliente y con algún que otro viaje literario. Han leído también con el mismísimo veterinario y no se cortan en una lectura pública del Quijote o en la representación teatral de *El doctor Vinagreta*.

Personas mayores: asisten al centro por diferentes razones; para aprender, porque no lo pudieron hacer antes (muchos no fueron a la escuela), estaba la guerra y luego la posguerra. Maruja está orgullosa porque leyó con Pilar el primer libro de su vida y ahora cuenta y anota todos los que lee. Silvano enviudó y sale para leer y entretenerse; vuelve a casa con su libro porque casi no mira la tele. Gregorio ya le pide a la maestra un par de libros para el próximo verano, para cuando se vaya al pueblo porque allí no hay biblioteca, ¡pero si todavía faltan seis o siete meses! Las lecturas con ojos cansados y llorosos son un buen antídoto para la soledad y el recuerdo; a Amalia, *Bajo el magnolio* le trae sus días jóvenes y el amor que dejó antes de venir a la capital y para de leer secando una lágrima confidente.



11

Las lecturas pueden devolverte las ganas de vivir y de saber, llenar de contenido vidas un tanto huecas. Por eso siempre me detengo con María, que a sus 78 años ha descubierto la biblioteca y lee los periódicos todas las mañanas, lo hace despacio, lenta; nos dice que no tiene otra cosa mejor que hacer, tampoco tiene ninguna prisa por envejecer.

Compartir un libro también puede acercar generaciones. Ángela, que tiene diez años, está encantada de leer a los mayores sus historias: se inventa cuentos y personajes que presenta con desparpajo, volverá otra vez, los viejos le reparten besos de premio y se llevan un poema que les regala la autora, le hablan de sus nietos y se ve chispa en las miradas. Elvira pasea ufana un libro bajo el brazo, lo protege, lo mimosa y, de cuando en cuando, lo siente de rojo, lee para recordar, para olvidar.

Etnia gitana: en Teruel viven alrededor de 70 familias, 250 personas, agrupadas mayoritariamente en el barrio de Pomecia, en un entorno un tanto deteriorado. Son

jóvenes, se dedican sobre todo a la venta ambulante, exteriorizan sus caracteres diferenciadores y están mal integrados en la ciudad aunque la convivencia es respetuosa. Acercar la lectura a este colectivo es complicado.

Lucía sigue empeñada en que fue Lorca quien copió al Camarón. Leen con dificultad los *Cuentos gitanos* de Jorge Bernal y las noticias gitanas recopiladas en prensa les despiertan toda su curiosidad. Releen con incredulidad la Octava XXIX de *Perito en lunas* cuando habla Miguel Hernández de «las lunas, como bronces, siempre en mudanza, siempre dando vueltas, libres, esbeltas, domesticando van mimbres, con ronces, mas con las bridas de los ojos sueltas».

Nuestros alumnos sienten lo gitano al descubrirse en la Carmen de Bizet, la Candelada del Amor brujo de Falla o la Esmeralda de Víctor Hugo. Escriben, inspiradas en los *Cien años de Soledad*, sobre los oficios del chalaneo, la cestería o la curandería; escriben recetas gitanas y ganan en autoestima al saber que más de cincuenta palabras calés las ha heredado la lengua castellana.

Dicen que no saben de letra pero el grupo del talego recita con desparpajo y con guitarra a Lorca, Machado o Salinas. Se atreven a emular las *Cartas desde mi celda* de Bécquer y cuentan sus cosas a la manera epistolar. Los más jóvenes no saben casi de la lengua calé pero se recrean en la poesía del *Romancero Gitano*, lectura que comparten con el pastor evangélico para hablar, después, de su cultura y costumbres, defender lo suyo y desterrar actitudes negativas hacia la mujer, el estudio o el trabajo; el propio pastor evangélico consiguió que un grupo de chicos y chicas asistan a clase con regularidad (aunque la propuesta resulte efímera).

Reclusos: en el centro penitenciario de Teruel hay alrededor de doscientos internos. Son personas que a su situación de privación de libertad se une, frecuentemente, el desarraigo familiar, la exclusión social y la falta de expectativas de futuro. Su nivel educativo y cultural suele ser bajo, se dan casos de indigencia casi absoluta y encuentran numerosas contrariedades entre rejas, en forma de drogas y marginalidad.

12

CPEPA ISABEL DE SEGURA (TERUEL)

La reinserción de presos también llega con la lectura

El cuentacuentos Aldo Méndez abre la actividad del aula del Centro Penitenciario

Las aulas de Centro Penitenciario de Teruel del CPEPA Isabel de Segura celebraron su apertura oficial de curso el pasado miércoles. La presentación corrió a cargo de Julio Esteban, director de la prisión teruleña, y actuó el cuentacuentos Aldo Méndez. El plan lector será uno de las acciones más destacadas de la actividad formativa para los internos.

Julio Esteban puso en valor la importancia de la educación como recurso para la reinserción y animó a los internos a unirse con provecho el tiempo de privación de libertad.

El cuentacuentos cubano Aldo Méndez que, en estos días, se pasó por los pabellones y biblioteca de Teruel, en una actividad que organiza y coordina el Servicio de Bibliotecas de la Diputación Provincial de Teruel, fue el encargado de animar el acto. Los internos viajaron con el cuentero cubano a lugares mágicos, conocieron personajes maravillosos y sintieron historias distantes.

Esta actividad ha sido el primer de los actos del plan lector para el presente curso escolar, que se completará con la visita de autores como Ricardo Llopis, ilustradores de la talla de Juan Carlos Navarro o el peculiar estilo periodístico de Evaristo Torres.



Aldo Méndez durante su actuación en el prisión de Teruel

Personajes teruleños compartirán libros y lecturas con los internos para hablar de temas como la discapacidad con Atadri, las elecciones municipales con "Teruel Existe" o cómo se anima a leer desde el Servicio de Bibliotecas de la Diputación Provincial. Seguirá funcionando el club de lecturas y se pone en

marcha un taller de cine y literarias. Algunos eventos y actividades literarias acercarán a Miguel Hernández, León Tolstói o José Antonio Labordeta al Centro Penitenciario y completan el espectro en torno al libro lecturas fáciles para inmigrantes y no-lectores, lecturas multimedias o la presentación semanal de libros reconocidos y no-

vedades literarias. Los próximos internos recibirán una encuesta sobre hábitos lectores dentro de la prisión. Según explicó el director del CPEPA Isabel de Segura, Agustín Sanz, destacó que todas estas actividades "tienen el objetivo de ayudar a los presos a ser más libres y, fundamentalmente, mejores personas".



Los libros también pueden servir para hacer mejores personas, para despertar conciencias y para conocer otros mundos que invitan a la ilusión perdida por vivir y mirar a los demás con los ojos más limpios.

Guillermo no entiende cómo los fanatismos pudieron llevar a Bruno, con su pijama de rayas, a un horno crematorio. Luis sueña con su abuela, la única que todavía le conserva algo de cariño, y fantasea con echar de comer a las palomas, un libro sentado entre ellos, en el parque, como pasa en las *Tardes con Margueritte*. Felipe, otro joven interno, ha aprendido a respetar los libros y promete que no volverá a robarlos para revenderlos, los guardará y los prestará. Leer nos descubre historias vividas, que ya conocemos, que son nuestras y nos quitan vendas de los ojos, desnuda realidades crudas y nos permite reconocer errores, aprender.

Javier y Quiqué se atusan y se muestran un poco nerviosos; hace un mes que han leído *Campos de fresas* y fuera les esperan con incredulidad una veintena de jóvenes con el mismo libro; van a hablar de drogas, les van a mostrar los efectos del sida, van a sentirse importantes por poder ayudar y se van a dejar la piel por convencer.

Población inmigrante: presentan diferencias de nivel económico, social y cultural, aunque se generaliza un perfil de nivel económico medio bajo, ocupación sin especialización y tareas domésticas de la mujer. El nivel de estudios es deficiente y hay casos de analfabetismo; en algunos casos la convalidación de estudios o reconocimiento de equivalencias es complicado. La lengua de uso se convierte en una cuestión de prioridad, es una herramienta para la integración y la igualdad, es un recurso del día a día.

Las lecturas son un instrumento para hablar de alimentación, salud o higiene, más allá del mero hábito lectoescritor; ellos escriben y hablan de *Recetas sin fronteras* o descubren las escasas diferencias que aportan los *Cuentos sin fronteras*, cuentos escritos en más de veinte lenguas, que vienen de una treintena de países y que son la excusa para hablar con el Jefe provincial de extranjería de papeles, reagrupación familiar o derechos de la inmigración.

13

Aprendemos español con las letras de Manu Chao, de Mecano, Paco Ibáñez, Manzanita, Amaral, Serrat o Macaco y conocemos a Lorca, Machado, Alberti, Celaya o Blas de Otero. También buscamos el recurso lector en otros soportes como la prensa, para buscar un acercamiento a las raíces y Mar, directora de la Biblioteca Pública, nos hace llegar prensa casi reciente de Aujourd'hui le Maroc, El Colombiano, Daily Mail, România Libera o Al Jazhira, para leer entre rejas, lejos.

Los jóvenes, cada vez más numerosos en nuestras aulas, sin trabajo y con la ESO sin finalizar, suelen presentar cierta resistencia a la lectura. Susana se alarmó cuando supo que el libro que se les recomendaba debía leerse entero.

Se trata de auténtica labor de animación; se buscan lecturas fáciles, con una línea argumental asequible y que enganche, que divierta, al estilo de *Bendita calamidad* o *Melodía en Alabama*. Vamos a invitar a Ricardo Espín, autor albaceteño afincado en Teruel, para hablar de los entresijos de su novela, para saber cómo hace para crearlas o el dinero que le reporta esta dedicación *amateur*. Podemos buscar en los libros la resolución a conflictos juveniles como la violencia, las juergas, el alcohol, racismo, juventud o botellón. Compartimos *Noche de viernes* con internos del Centro Penitenciario que han vivido tan deprisa que han acabado en una celda. Allí mismo, un grupo de jóvenes que funciona como grupo de rock incluyen temas versionados en 2010 para conmemorar el año Hernandiano.

Y hablando de música, nada como leer las letras de Allan Poe, en el homenaje al II Centenario de su nacimiento, de Radio Futura, Bob Dylan, Alan Parsons, Iron Maiden o The Cure; les cuesta creer que muchos de sus predilectos beban de las fuentes lite-

rarias, cuestión que se repite al visionar «*El cuervo*» de los Simpson o la recreación de Tim Burton. Se metieron tanto en el personaje y sus lecturas tenebrosas y llenas de misterio que, una noche, llegó a personarse el mismísimo Allan Poe en la sesión de «güija» que ya concluían. Y no podemos olvidarnos del cómic como elemento provechoso para acercar lecturas a los más jóvenes, presentando ilustradores de excepción como Juan Carlos Navarro o Pascual Berniz.

OBJETIVOS

Las acciones que presentamos tienen estos propósitos comunes:

- Van dirigidas a las personas que menos leen, pero se trata de espacios abiertos a la totalidad de la población, para evitar la creación de grupos marginales y favorecer una convivencia lo más amplia posible. «Todos» los grupos participan del Plan Lector «Leemos todos».
- A través de los libros se trata de reforzar los aprendizajes de lectoescritura, como prerequisite para el acceso al conocimiento y la actualización de la totalidad de las competencias, acceso a la formación y al desarrollo personal y social. La lectura es el primero de los pasos para asimilar competencias que permitan el trabajo autónomo y asentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Encontrarse con la lectura en la utilización de soportes diferentes y distintas herramientas para el acceso a la información: los libros, el cómic, la prensa, las tecnologías de la información y la comunicación, la música,...
- Potenciar un pensamiento crítico, desarrollando diferentes formas de tratamiento de la información que llega a manos de la persona, interpretando ideas y contenidos e incrementando las habilidades de percepción, memoria, creatividad y razonamiento lógico; fomentar, en definitiva, un proceso mental básico y esencial.
- Las acciones procuran, además de aprender, la obtención de beneficios extra como la mejora en la calidad de nuestras vidas, el fomento de una cultura del ocio, la satisfacción de compartir libros y experiencias, ayudar a los demás, crecer, envejecer y ser más felices.
- También se busca potenciar actitudes de reflexión con la realización de investigaciones sobre hábitos lectores que redunden en una mejora en la calidad de nuestras intervenciones.
- De modo paralelo, la lectura es el pretexto ideal para la consecución de los objetivos curriculares a través de unas acciones que se dirigen a grupos y enseñanzas de lo más heterogéneo.

ACCIONES

Las actividades de animación a la lectura se enmarcan dentro de una serie de acciones que componen nuestro Plan de Animación y Fomento de la Lectura y la Escritura. La lectura es el prerequisite para el acceso al conocimiento y a la actualización de las competencias; pero queremos ir más allá de la mano de los que menos leen, rescatando la función social de la educación, y convertir estas acciones en un bien social y también individual, para ser más iguales, menos vulnerables al desaliento o a los conflictos que rodean a las personas.

La estructura que detallamos a continuación tiene una peculiaridad común, son siempre lecturas compartidas, leer juntos para el respeto, la solidaridad y el encuentro.

LEEMOS CON...

«Leemos con...» acerca a los lectores a un personaje conocido o relevante de la sociedad turolense, para compartir una lectura que se ha definido previamente. Se trata de conjugar varios elementos: el personaje, un tema afín o relacionado con el mismo, un grupo de lectura y un libro que aglutine y soporte dicha temática. Después de un mes quedamos para tomar un café y hablar del libro y sus personajes con nuestro invitado, para acabar centrados en su dedicación, su vida o sus adentros. Suele ser una herramienta exitosa para motivar a quienes menos leen.

El alcalde de Teruel lee el *Disputado voto del Sr. Cayo* para hablar, con los parados del Taller de Empleo, sobre elecciones y promesas en Teruel. En el debate no faltan reproches educados. Se habla de dos culturas, la rural y la urbana, que se ignoran. Se evidencia la distancia entre lo político y lo humano. Afloran, también, los encuentros intergeneracionales.

CEPA ISABEL DE SEGURA (TERUEL)

El alcalde comparte lectura con los alumnos del centro

Ferrer participa en una nueva actividad destinada a animar a leer a los adultos

El alcalde de Teruel, Miguel Ferrer, participó el pasado viernes en un encuentro de animación a la lectura con alumnado del Centro de Educación de Adultos Isabel de Segura de la capital. Precisamente, los estudiantes del Taller de Empleo de Artesanía y Turismo y el propio alcalde habían leído la obra de Miguel Delibes *El disputado voto del señor Cayo*, que comentaron después de forma conjunta.

A lo largo de una hora compartieron experiencias sobre la lectura de este libro, cuya temática recobra actualidad en plena campaña electoral. La actividad se enmarca en un proyecto de Innovación Educativa que subvenciona el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y que se denomina *Hay leemos solos*, que está dirigido a motivar, animar y fomentar la lectura como fuente de información y aprendizaje, entre aquellas personas que menos leen.

La participación de Miguel Ferrer en este proyecto se inscribe en la acción *Hay leemos con...* que pretende compartir lecturas con personas de la vida pública, reconocidas o relevantes en nuestra sociedad turolense.

Dentro de esta misma experiencia Jesús Villet, jefe de la dependencia provincial de Trabajo y Asuntos Sociales, Unidad de Extranjería, compartió el pasado jueves por la tarde el libro *Cuentos sin fronteras* con inmigrantes del CPEPA Isabel de Segura.

En este encuentro se abordaron, entre otros temas, las dificultades de integración y la problemática que afecta a la población inmigrante.

Por otra parte, Ana López, jefa de la Unidad de Violencia sobre la Mujer, se reunió con alumnado del Centro Penitenciario de Teruel, para cambiar impresiones sobre el libro de Susana Tamayo *Para una vez sola*, el próximo 6 de marzo a las 10 horas, a la vez que se tratará de concienciar y buscar actitudes positivas hacia la mujer, a la no discriminación y al respeto entre iguales.

Este proyecto busca implicar a nuevos lectores en la complejidad de la lectura, descubrir nuevas formas de entretenimiento y compartir una afición de un modo desentendido, distendido, alrededor de una taza de café.

El grupo de trabajo está realizando otras actividades como lecturas en inglés, la recopilación de recetas de cocina de otros países, leemos con arte (poesía, música y flamenco) o aprendemos leyendo. También va a realizarse una encuesta entre una muestra de 600 personas para descubrir y contar los hábitos lectores de los turolenses.



El alcalde Miguel Ferrer junto a los alumnos del taller de empleo en el CPEPA Isabel de Segura



Algunos de los inmigrantes durante la charla con Jesús Villet

Animación a la lectura

HOY LEEMOS CON...

Ana López Hernández (jefa de la Unidad de Violencia sobre la Mujer)

Mouna

Igualdad

TOP de géneros



TALLER DE EMPLEO INAEM REVITER

Plan de Animación y fomento de la lectura y la escritura
CPEPA "Isabel de Segura" Curso 2009/2010



El Jefe provincial de extranjería comparte los *Cuentos sin fronteras* para platicar con inmigrantes sobre papeles o reagrupación familiar, diferencias entre países ricos y pobres, racismo o solidaridad.

Natalia Sanmartín, ya jubilada, habla con el grupo de personas mayores que se han atrevido con la *Historia de una maestra* de la pasión por la educación de la escuela de antes, de viejos recuerdos de juventud. Las lectoras son personas que viven la pobreza asociada a la ignorancia, abren, como en el libro, camino a la esperanza y al idealismo. Además, se trató el tema de la condición femenina.

Recuperamos amores de cuento con Raquel Esteban, directora de la recreación medieval de las Bodas de Isabel de Segura, para acercar a adolescentes enamoradizos las letras de Clarín, Pío Baroja, Mario Benedetti, Moravia, Bioy Casares o Luis del Val. Resucitamos a los Amantes de Teruel y promesas de amor, fidelidades, fiesta, turismo y tradición.

El jurista del Centro Penitenciario ha leído *El lugar de un hombre*, de nuestro paisano Ramón J. Sender, y los internos le quieren cuestionar la equidad de la justicia cuales protagonistas del crimen de Cuenca. Estas acciones suponen, además, la implicación de agentes externos en la tarea común de la animación lectora, porque este intento nunca puede ser exclusivo.

Un libro puede aportar beneficios extra, como la mejora en la calidad de nuestras vidas, puede ser una herramienta para la resolución de conflictos, para hablar y afrontar los problemas. Los más jóvenes, que tanto conocen el tema de las drogas, van a leer a Jordi Sierra a la vez que internos del Centro Penitenciario de Teruel, drogodependientes y enfermos de sida. Van a hablar juntos de adicciones, de camellos, adulteraciones, fraudes, desesperación y muerte (es una actividad que visita también algunos centros de enseñanza secundaria de nuestra ciudad).

Podemos leer sobre discapacidad, autismo y rechazo en *El curioso incidente del perro a medianoche* o el *Síndrome de Mozart*, sosteniendo la mirada de una madre denodada o escuchando los desvelos de Atadi (Agrupación Turolense de Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual).

En relación a los problemas de soledad, se puede preguntar a las mujeres del pequeño barrio rural de Villalba Baja, que se han atrevido a representar teatro, viajan con los libros o encuentran el calor de un libro entre las manos en las largas tardes de invierno. La autoestima puede recuperarla el *Caballero de la armadura oxidada* con la ayuda de la psicóloga del talego. Y si desconoces tu tendencia al maltrato, Susana Tamaro y la Jefa de la Unidad de Violencia sobre la mujer pueden descubrirte los relatos desgarradores *Para una voz sola*.

Leer puede hacernos mejores y nuestros contertulios nos van a mostrar los libros como instrumento para la justicia y la compensación social. En Diario de Teruel, Evaristo Torres comparte sus artículos y hablamos de censuras, lectura crítica de los medios y de Larra. El pastor evangélico lee a Lorca para desglosar la cultura calé. La concejala de educación motiva con *El lector* a superar analfabetismos, la importancia del saber y del aprender a aprender para superar los retos del día a día.

Y a veces presentamos algún libro y traemos, por sorpresa, a escritores de la talla de Eric Fratini.

LEEMOS EN INGLÉS. LET'S READ IN ENGLISH!

Y, aunque parezca raro, también hemos leído en inglés: «Let's read in English!». Empezamos por las pequeñas frases que desliza Elifio Feliz de Vargas, un veterinario divertido, en su libro *Un pie que hablaba inglés*. Con Siobhan Flack hemos compartidos vivencias y lecturas. Aunque aquí no esté la Gran Vía, vamos al teatro en inglés después de leer la obra. Vamos introduciendo un idioma que dicen es muy importante a través de lecturas para todos, graduadas, pautadas y con el ánimo continuo de divertirnos leyendo.

Acercarnos a otros idiomas supone abrirnos a otras culturas; en una ocasión leímos cuentos originales en ruso, wolof o chino, después traducidos al castellano. La música

de esas lenguas nos sedujo y nos cautivó. Detrás hay recetas diferentes, tradiciones desconocidas, otras ropas, pero en el fondo, personas de los más normal y muy semejantes a nosotros. Leer supone ser tolerante, ayuda a respetar y te enriquece tanto que no puedes dejar de hacerlo.

CARA A CARA. ENCUENTROS CON AUTOR

Para estimular las lecturas sobra con presentar a quien está detrás de las mismas mediante encuentros con autores que pudieran parecer más jóvenes, o menos altos. Leímos fragmentos, capítulos o libros enteros de José Luis Corral (historias de *El Cid*, *Numancia*, *Trafalgar* o *El enigma de las catedrales*). Magdalena Lasala, muy cercana a la edad dorada de al-Andalus, recitó buenos poemas con los que compitió alguno de los reclusos en busca de una oportunidad.

Miguel Mena, como trabaja en la radio, tuvo que hablar de radio y de libros o de libros y radio. Víctor García Antón escandalizó a más de tres con sus relatos en *Amor del bueno*, maneras y rarezas de amar según se decía en voz baja; además vino acompañado de una chica guapetona, de color, que llamó tanto la atención con su sola presencia como la firma de ejemplares. Otros no entendían como un señor médico, Lorenzo Mediano, con sus estudios y un futuro labrado en los valles del Pirineo, podía dejar todo para escribir *Escarcha sobre los hombros*, *El hombre rojo* o *Los olvidados de Filipinas*.



encuentros con autor

RICARDO ESPÍN

11 años de *elaley*

Ricardo Espín Buzant

Melodía en Alabama

10:00 h 16 de Diciembre 2010

Plan de lectura 2010-11

CPEPA "Isabel de Segura" Teruel

Teruel | Diputación de Teruel | GOBIERNO DE ARAGÓN

Ricardo Espín, que aunque no es de Teruel es como si lo fuera, ubica *El sendero del astro* en nuestra ciudad y eso es de agradecer porque viene a demostrar que Teruel también existe. La sensación llegó más adelante con alguien que vive del cuento: Boniface Ofogo, narrador oral y envidia de muchos por lo dicho (cautivó al personal con sus trajes coloridos, esos ojos blancos sobre fondo chocolate, sus historias, su sencillez y su gratitud). Ana Alcolea dejó sensibilidad. Nacho Escuin trajo la poesía y sus proyectos editoriales todavía jóvenes. Félix Teira, para adolescentes y no tanto, ofreció algunos relatos desgarradores. Para abordar solidaridad y encuentro intergeneracional, Ángela, una despierta niña de 10 años, lee sus cuentos a los más mayores, emocionados y sorprendidos por su desparpajo.

El encuentro con autor tiene un valor pedagógico inmenso ya que se basa en la lectura activa y crítica, en la participación y en el diálogo. Dialogar supone abordar textos, interpelar, comparar; te permite descubrir rostros, voces y pensamientos. Preparar un encuentro con autor requiere contextualizar, un trabajo previo y una sistemática que llena el aula de ilusión, y comporta el espíritu cooperativo que debe contagiar el maestro en sus lecturas. Al descubrir autores, como pasa cuando conoces una persona, unas veces se desmitifica, otras se refuerzan mitos, y en todo caso se perpetúa el libro firmado o la foto para el recuerdo y siempre queda la sensación de que esto no acaba aquí.

LEEMOS CON LA PRENSA

Hay lecturas que no están en los libros. Miguel Ángel Sabadell, divulgador científico, colaborador y asesor de la revista *Muy Interesante*, nos enseñó a leer el Universo y las Matemáticas. Leemos los periódicos, incluso los extranjeros, gracias a que Mar, directora de la Biblioteca Pública, nos hace llegar ejemplares aún recientes en otras lenguas. Algunos grupos de trabajo han recopilado y reunido durante tres años prensa suficiente para montar tres exposiciones de periódicos de España, periódicos de Europa y periódicos del mundo. Cada año realizan una encuesta para el conocimiento de los hábitos de lectura, preferencias, gustos e intereses de la población.

Se realizó una exposición sobre el cómic, rebuscando y aportando tebeos viejos, recortando viñetas de humor en prensa y aportando una selección de ejemplares en relación a los héroes como Superman o Los vengadores. Animamos a leer el cómic.

Además de degustarse, también pueden leerse las recetas y para ello publicamos *Recetas sin fronteras*. Se trata de un material realizado por nosotros que contiene platos de diferentes culturas, recetas gitanas y recetas literarias, con unos resultados que van más allá de la mera satisfacción por la lectura.

La prensa es un instrumento didáctico adecuado para su uso en la enseñanza. Es recomendable para su inclusión en cualquier área del currículum. Posibilita la interdisciplinariedad y el trabajo global. Nos ofrece grandes potencialidades para el aprendizaje: la actualidad, inmediatez y localización la convierten en un medio idóneo. Posibilita la consecución de actitudes, destrezas y hábitos no explicitados en los programas (currículum oculto): manejabilidad, bajo costo, asequibilidad... Aporta al profesorado un medio adecuado para la enseñanza.

Por todo ello constituimos unos grupos de trabajo para elaborar materiales y sistematizar su uso en el aula, con un efecto motivador para el alumno. Quién se resiste a releer titulares como «Eclipse desde Teruel para el mundo», «Un turolense denuncia que lleva dos lustros muerto» o «El Cid regresa a Teruel 10 siglos después». Confeccionamos fichas para aprender a leer y escribir con la prensa. El proyecto «La prensa, nuestro libro de texto» sirvió para demostrar su eficiencia en cualquiera de los módulos o ámbitos de conocimiento y «Descubrir Aragón en la prensa» para reconocer y aproximar el entorno como fuente de conocimiento. También leemos periódicos de otros países o recopilamos noticias de gitanos de aquí y de allá o invitamos al periodista, al autor del artículo de opinión o de la noticia.

Se trata, en definitiva, de leer desde distintos soportes cultivando el arte socrático de contemplar la realidad con incredulidad y con curiosidad, sin dejar escapar todo lo maravilloso que fluye a diario ante nuestros ojos.

CINE Y LITERATURA. LIBROS DE PELÍCULA

Para estimular las lecturas podemos sentarnos en el patio de butacas y descubrir a través de los ciclos de Cine y Literatura las obras leídas llevadas al celuloide: *Los girasoles ciegos*, *Una palabra tuya*, *El perfume*, *La lengua de las mariposas*, *Cometas en el cielo*, *El lector*, *El niño del pijama de rayas*, *Tardes con Margueritte* o *Lorca, muerte de un poeta*.

Podemos ver la película y leer la novela, comparar, buscar fragmentos de la novela y de la película, analizar ambientación, paisajes, personajes, los diversos tipos de narrativa literaria y cinematográfica. El cine puede ser la guinda al club de lectura, las lecturas en inglés o hablar de inmigración.

De alguna manera, estas dos disciplinas tienen un mismo fin: contar historias a través de un ingrediente básico como es la palabra. El lenguaje cinematográfico tiene el reto de narrar con claridad una historia en un tiempo determinado, en la duración de su proyección, resumiendo cientos de páginas de un libro o guión. La adaptación literaria al cine está llena de aciertos y decepciones; sin embargo, hay que reconocer que estos medios, aunque distintos, no son incompatibles sino complementarios. Algunas veces, las menos, tras la película se escribe la obra literaria. Encontramos films que estampan una época literaria determinada, o la vida de un autor... La película es a la representación teatral lo que el libro fue al manuscrito. «La película, igual que el libro, es un mecanismo de duplicación» (*El aula sin muros*, McLuhan)

LEEMOS JUNTOS. CLUBES DE LECTURA

La lectura es, asimismo, una coartada perfecta para compartir, para ser más solidarios, para mirar al otro. Se trata de una oportunidad única para contar nuestros retajos de vidas, descubrirnos en el espejo de las páginas escritas, ilusionarnos y seguir en el empeño de ser los protagonistas de nuestros propios proyectos. Nacen los clubes de lectura en el Centro Penitenciario, en el barrio rural de Villalba Baja (todas mujeres), en inglés, entre personas mayores o con jóvenes (el más difícil de todos). La actividad se realiza con la colaboración del Servicio de Bibliotecas de la Diputación Provincial para la selección y el préstamo de los libros. A veces nos juntamos con otros y así los clubes de Monreal del Campo o Cedrillas han leído con los presos o con las mujeres de Villalba.

Lo último ha sido la celebración del primer encuentro de clubes de lectura de Teruel. Actuamos como anfitriones y recibimos a seis grupos, con presentación de autoridades incluida; hablamos dos a dos de las lecturas previamente pactadas *La joven de las naranjas*, *La cena* o *La nieta del Sr. Linh*. Después de un café, vimos el documental «La memoria de los cuentos» y mantuvimos un encuentro con el autor Pedro Rubio, que nos leyó *No me puedo quejar*, ganador del concurso de relato del Maestrazgo. Compartimos comida, jotas, visita a los amantes, torres mudéjares y nos despedimos hasta el año que viene. Amalia habla con una chica de otro pueblo, le dice que este año lleva leídos cuatro libros, se atreve a hacerle recomendaciones. Montse dice que leer en el club es distinto y más fácil. Mari Carmen intercambia unas señas y besos.

Leer en clubes es motivador porque siempre hay premio (en forma de encuentro con autor, chocolatada o película), mucha convivencia y alegría aun en tiempo de crisis. Los libros nos han llevado también a viajar de la mano de Antonio Castellote, ya que su libro *Fabricación británica* se ubica en el Maestrazgo turolense, y descubrir sus

maravillosos entornos fue un auténtico lujo. Todas las lecturas te invitan a peregrinar, a conocer nuevos ambientes imaginados que haces tuyos y moldeas a tu gusto.

Un club de lectura, además de animarte a leer y desenmascarar entre líneas, es una manera de hacer amigos. Forma parte del Plan de Convivencia, te aporta criterios para la selección de tus lecturas, invita al diálogo y al intercambio de pareceres, une la dimensión privada y más íntima con la pública y social. Nos hace menos vulnerables y es un apuro contra la soledad, la depresión y el desaliento.

4 / Diario de Teruel
Domingo, 13 de mayo de 2012

TERUEL

Clubes de lectura de seis localidades comparten experiencias en Teruel

La Escuela de Adultos Isabel de Segura acoge el primer encuentro

Hasta que no llegué al final no me di cuenta de lo que pasaba. Este era el comienzo de una de las participaciones en el I Encuentro de Clubes de Lectura celebrado ayer en Teruel. Asistentes de Villalba Baja y de Mora de Rubielos se reunieron en su aula de la Escuela de Adultos Isabel de Segura de Teruel para comentar un libro, *La arena del señor Lobo*, de Philippe Claudel. En el aula de al lado, vecinos de Cedillas y de Teruel hablaban de amor a primera vista al hilo de su lectura de *La joven de los narvajes*, de Jostein Gaarder. Y en un aula un poco más allá los lectores de Cella y Monreal del Campo comentaban la relación entre padres e hijos que aparece en *La casa*, de Herman Koch.

Esta fue una de las actividades que se llevó a cabo ayer durante el primer Encuentro de Clubes de Lectura que se celebró en Teruel. Participaron unas 90 personas de los clubes de Cella, Cedillas, Monreal del Campo, Mora de Rubielos, Villalba y Teruel, en este caso los del centro penitenciario que tendrá su propio encuentro en prisión esta próxima semana. El encuentro se inauguró con la presencia del concejal del Ayuntamiento de Teruel, Segundo Pascual, el diputado delegado de Archivos e Bibliotecas de la Diputación de Teruel, Julio Esteban y la di-



Uno de los grupos de los clubes de lectura que se reunió para hablar de un libro en el encuentro

rectora provincial de Educación del Gobierno de Aragón, Begoña Laboz. Además de este encuentro para comentar lecturas distribuidas por parejas de clubes, la jornada también contó con la proyección del documental *La memoria de los cuentos* y con la lectura pública de *No me puedo quedar*, ganador del primer premio de relatos Comarca del Maestrazgo en su quinta edición. El día se completó con una comida y una visita turística.

El director de la Escuela de Adultos, Agustín Sasa, se mostró ayer satisfecho con la respuesta obtenida por parte de los participantes de los clubes de lectura invitados y confió en poder realizar próximas ediciones.

La Diputación de Teruel cuenta con una red de préstamos de ejemplares de un mismo libro que funciona desde 2006 y permite que los participantes en los clubes de

"Nunca había leído tantos libros"

Entre los participantes ayer en el primer Encuentro de Clubes de Lectura de Teruel había una mayoría de mujeres de todas las edades y unos cuantos hombres. Muchas eran también asistentes a otras actividades de la escuela de adultos, entre ellas el club de lectura. "Nunca había leído tantos libros como ahora", aseguraba Analia Lliberos, de 76 años, que lleva tres años participando en el club. Al lado, otra participante decía: "Este año ya me he leído cuatro". En Mora de Rubielos se reunieron Mary Carmen y Montse, dos de sus componentes. "Participamos desde que comenzó hace cinco años", dijeron. Se leen para el club unos seis libros anuales, aunque luego "leemos más", comentaron. Los que se hacen para el club "se leen de otra manera", comentaron. En su opinión, los encuentros sirven porque las lecturas más difíciles se leen a la vez para poder comentarlas en las sesiones que realizan periódicamente. En estos seis años se han realizado 1.200 préstamos. La periodicidad de los encuentros varía según la localidad y se realizan en las bibliotecas municipales o en los centros de educación de adultos. La DPT también realizó unos cursos de formación para coordinadores que suelen ser los bibliotecarios o los profesores de adultos.

Clubes de Lectura

CELLA
CEDRILLAS
MONREAL
del
CAMPO
MORA DE
RUBIELOS
TERUEL
VILLALBA
BAJA

1er Encuentro
12 DE MAYO
CPEPA Isabel de Segura
Plaza de Santa Teresa, 8 Teruel

2012
TERUEL



LEEMOS CON LAS TIC

Y, ¿cómo no?, en los tiempos que corren sería impensable no leer mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Antonio Castellote, autor turolense que trabaja en Madrid, sabe lo difícil que es publicar y cuelga sus libros en su Bernardinas para que leas *Otoño ruso*, *Una flor de hierro* o *Los ojos del río*.

Se puede leer al censurado Evaristo Torres, en la red en la que sigue con sus artículos cada día, o escuchar la voz de los poetas Celaya, Cernuda, León Felipe, Rafael Alberti o Gloria Fuertes recitando en A media voz. Se pueden leer traducciones e incluso poesía sensual. Se puede trabajar con los materiales multimedia editados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Aprende leyendo, con la *Historia de una maestra*, *Cuando Hitler robó el conejo rosa* o *¿Qué me quieres amor?*

Se pueden encontrar materiales en la zona Clic de la red, con centenares de aplicaciones y actividades para trabajar la comprensión lectora, juegos de lectura, habilidades de lectura y escritura. En la red hay muchos recursos para el desarrollo de la competencia comunicativa; por ello los grupos de informática realizan búsquedas de lecturas en la red, cuentos, poesía, literatura, autores, libros...

Se han realizado presentaciones multimedia con imagen, sonido, música y animación para la conmemoración de eventos tales como el II Centenario del nacimiento de Edgar Allan Poe o de Mariano José de Larra, 70 años del fin de la Guerra Civil, el Centenario del nacimiento de Miguel Hernández o el homenaje póstumo a Miguel Delibes.

Y en nuestros blog trabajamos la animación a la lectura con libros recomendados, artículos sobre la huella de Miguel Hernández en Teruel, relatos, poemas, cuentos para pensar, informaciones sobre nuestras actividades y meta-publicidad.

Utilizar las TIC tiene significado cuando refuerza la experiencia de aprendizaje del alumnado y le permite afrontar la lectura desde diversos enfoques y desde una diversidad de fuentes. Las herramientas tecnológicas facilitan la realización de determinados procesos más rápidamente, técnicas que con métodos tradicionales serían más costosas y nos alejarían del objetivo del aprendizaje. Las TIC permiten manipular y transformar la información en una multiplicidad de formas.

La inclusión de las nuevas tecnologías en la educación nos lleva al objetivo de hacer más y mejores lectores, que la enseñanza de la literatura no sea una mera transmisión de conocimientos sino la formación del alumno para que pueda apreciar y valorar las obras literarias y la lectura, lo que implica un cambio en los planteamientos didácticos. Si el impacto es positivo en educación, debemos aprovecharlo.

METODOLOGÍA Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

Estas actividades siempre son complemento de las actividades lectivas de los grupos, por lo que los objetivos que se pretenden son dobles: por un lado, los propios de la materia o ámbito de referencia y, por otro, los referidos a la lectura de modo específico. La metodología tiene como pilares básicos la participación y el libro. La participación favorece el protagonismo de cada lector como elemento inherente a la propia lectura. El libro es el soporte para aprender a aprender, para la relación interpersonal, para el aprendizaje y desarrollo de las competencias y para la satisfacción personal.

21

El hábito lector está rodeado de una serie de condicionantes que influyen en su desarrollo:

- El punto de partida son las personas. Por ello es primordial saber a quienes diriges las estrategias de animación y las características del grupo, su formación, intereses y necesidades.
- Es fundamental el tipo de texto, ya que la exigencia variará dependiendo del grado de dificultad del mismo.
- Un factor importante es la capacidad lectora del alumno, ya que hay que graduar o adaptar las lecturas en función de esta capacidad. En este sentido, el vocabulario lector condiciona la comprensión y, en esencia, la adquisición de las competencias.
- La actitud de un alumno hacia la lectura es determinante y hace necesaria la motivación y que se mimatece la postura del maestro. Es fundamental el uso de materiales significativos y próximos al lector, así como hacer una cuidada selección de la temática. La adaptabilidad del adulto es limitada, por lo que hay que pensar en retos asumibles y en la eficacia de nuestros objetivos. El proceso entre lector y libro debe ser interactivo. La persona tiene que leer para sí misma, no para la escuela, ni por imposición.
- También es relevante el propósito e intención de la lectura; adquisición de una determinada competencia, la resolución de un conflicto, el empleo del tiempo libre, el divertimento, la socialización. La lectura selectiva es esencial en las fases iniciales.

- Es necesario entender la lectura como un proceso. Las prisas son malas consejeras en grupos inicialmente poco lectores. Se han de identificar lecturas o textos conocidos, relevantes, evitando excesivas interferencias.
- Uno de los objetivos finales es hacer lectores autónomos y eficaces. Por ello hay que entrenar la motivación, la disponibilidad, el ejercicio, la retroalimentación. A ello contribuye primeramente el proceso de lectura compartida y desterrar al lector «pasivo».
- Es esencial experimentar la diversidad de textos y lecturas. La familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales y que la habilidad de lectura pueda ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto.
- Por último, hay que valorar todas las acciones, por insignificantes que parezcan, desterrando actitudes de cansancio, derrotismo o pereza implícitamente negativas. Siempre se obtiene rédito de todas las actividades.

Montserrat Sarto define maravillosamente la esencia de la lectura: «La lectura no es importante porque divierta o porque transmita información o porque nos permite conocer la literatura de nuestro siglo de oro, sino por algo más radical: porque la inteligencia humana es una inteligencia lingüística. Sólo gracias al lenguaje podemos desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar nuestros sentimientos, resolver nuestros problemas, hacer planes. Una inteligencia llena de imágenes y vacía de palabras es una inteligencia mínima, tosca, casi inútil.»

ENTIDADES O PERSONAS COLABORADORAS

22

Todas las acciones que describimos tratan de implicar a la comunidad educativa y a agentes externos al centro en una tarea que consideramos común. Se ha tratado de generar compromiso en personas que representan a grupos, instituciones y/o asociaciones. La lectura en sí misma no es el objetivo, sino el instrumento para abordar temas como la discapacidad (por lo que interviene ATADI-Agrupación Turolense de Asociaciones de Disminuidos Intelectuales), las elecciones municipales (y participa el alcalde), Bukowski, autoestima y valores en el talego (Subdirección de Tratamiento), justicia e igualdad (jurista del Centro Penitenciario), cultura gitana o inmigración.

En el desarrollo de las actividades, han participado: el Servicio de Bibliotecas de la Diputación Provincial, la Comisión de alumnos, la Biblioteca Pública, el Centro Penitenciario, el Centro de Profesores, los Servicios Sociales del Ayuntamiento, el Área de Educación del Ayuntamiento, el Centro Social del Arrabal, Diario de Teruel, la Asociación Aula Teruel Cultural, la Sociedad Municipal Urban, la Unidad de violencia sobre la mujer, la Unidad de extranjería, Reviter, Departamento de Educación, autores, alumnado, voluntariado y otras personas anónimas.

ESTRUCTURA, MATERIALES Y DIFUSIÓN

Las actividades se organizan alrededor de un Plan Anual de Lectura que se asienta en tres pilares:

- Secciones fijas: Leemos con, Leemos juntos (Clubes de lectura), Leemos cara a cara (Encuentro con autor), Leemos con las TIC, Leemos en inglés, Libros de película y Leemos la prensa.

- Lecturas determinadas por cada departamento, para su inclusión en el currículo y desarrollo de competencias.
- El plan dirigido a colectivos específicos (jóvenes, inmigrantes, mayores, reclusos, etc.), prestando atención a problemáticas concretas (drogas, discapacidad, medio ambiente, racismo) o la conmemoración de efemérides o días señalados (el Día mundial del niño, de la alimentación, de la salud, etc.).

La adquisición de materiales y la financiación de las actividades están condicionadas por las dotaciones presupuestarias del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, Fondo Social Europeo y Ayuntamiento de Teruel, que se complementan con acuerdos de colaboración y aportaciones de otras instituciones como Reviter, Instituciones Penitenciarias o Diputación Provincial.

Se evalúan las acciones por separado y la globalidad del Plan. En los casos de actividades en que intervienen agentes externos al centro, se realizan las reuniones de coordinación y seguimiento prescriptivas.

La sensibilización y difusión es relativamente sencilla en una ciudad pequeña como Teruel. La implicación de los medios es grande. En la mayoría de los casos, las actividades dirigidas a grupos especialmente difíciles requieren reuniones previas, visitas, coordinación con los servicios sociales o con asociaciones específicas.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL PROGRAMA

Nuestra única particularidad es la de buscar fórmulas imaginativas y creativas para acercar la lectura a los colectivos menos próximos a ella, siempre con acompañamiento y yendo más allá de la mera adquisición de un mecanismo. La lectura es la mejor herramienta para aprender y un instrumento válido para la resolución de conflictos, la solidaridad, el envejecimiento activo y la felicidad. Por ello se recurre a la lectura en cualquiera de nuestros procesos educativos.

23

LOGROS

Los libros sirven para aprender; que se lo pregunten a Mariano, cuando descubrió que Numancia, además de un equipo de fútbol, fue una población celtíbera que se pegó con los romanos (léase a José Luis Corral). También sirven para entretener; que lo diga Silveria, el día del apagón de Eléctricas que nos dejó a todos sin tele. El cultivo de la lectura es importante, ya que es el primero de los pasos para desarrollar la competencia que permite el trabajo autónomo y sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Con los libros hemos querido llegar a los que más necesitan de la lectura. Amalia, menuda y con canas, se enorgullece al confesar que nunca antes había leído libro alguno. Sonia, de 18, comenta sin disimulo que *Noche de viernes* es el primer libro que termina. Son pequeños logros, pequeños brotes: saber que un libro ha ayudado en la discapacidad, contra las adicciones, a ser mejor persona, a tener ilusión por la vida o a envejecer mejor, a ser más felices.

La participación ha sido amplia. No siempre es fácil ya que el reto es leer con los que menos lo hacen. Hemos sacado a la calle una recopilación de cuentos y relatos breves originales, para que se encuentren repartidos en la consulta del dentista, en una sala de espera o entre la publicidad.

La pantalla informativa de nuestro centro muestra, de cuando en cuando, microrelatos para ser leídos en apenas un minuto. Periódicamente publicamos cuentos en el Diario de Teruel. Organizamos teatro, audiciones y hasta rock para leer y escuchar a nuestros poetas. En el patio del talego, colgamos grandes faldones con las letras de Miguel Hernández.

CPEPA ISABEL DE SEGURA (TERUEL)

Un libro para reflexionar sobre la droga

Internos de la prisión y jóvenes alumnos conversan sobre 'Campos de fresas'

Es una noche de marzo, como muchas otras, muy normal para un grupo de adolescentes hasta que deciden tomar unas pastillas de EVA para hacer la noche más divertida y aguantar más. Lasciano que es la protagonista que fue fallada en la pista de la discoteca y es trasladada a la UCI de un policlínico donde entra ya en coma, poco después llegan sus padres. Este es el comienzo de *Campos de fresas*, una novela de Jordi Serra, que ha servido para que jóvenes alumnos del CPEPA Isabel de Segura se encuentren con algunos internos del Centro Penitenciario de Teruel para conocer de cerca el mundo de las drogas.

La actividad se enmarca dentro del Plan lector del Centro y pretende animar a



Sesión de trabajo sobre el libro 'Campos de fresas' en el CPEPA Isabel de Segura de Teruel

la lectura compartiendo libros con personas que pueden aportar una dosis de motivación en esta tarea. Los internos leen, entre otros, el libro propuesto, a la vez que se hace en las aulas para, a continuación, mantener un encuentro para hablar del libro, sus personajes... y abordar un tema como los consumos de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

Vivencias personales
Los internos explicaron sus experiencias, en primera persona, con el mundo de las drogas y cómo estos comportamientos los llevan, irremediablemente, a prisión y a perder una buena parte de su juventud privados de libertad.

Los jóvenes plantearon dudas y conocieron cómo la

droga no entiende de clases sociales, ni de edades, te hace perder dinero, salud y familia... "Un amigo de entonces no se acuerdan de visitarte en la cárcel"; estas

dependencias te hacen no ser tú mismo, te deforman y llegas a robar a tu propia familia"; estas fueron algunas de las afirmaciones de los internos durante esta charla, para acabar reconociendo que "lo esencial es reconocer tus pro-

blemas y querer ser ayudado; en el Centro Penitenciario de Teruel el apoyo es máximo a través del GAD (Grupo de ayuda a drogodependientes)".

Terapia y sensibilización
La actividad viene desarrollándose desde hace tres años y que supone una importante terapia para el interno que reconoce una experiencia negativa en su vida, a la

vez que aumenta su autoestima en el intento de ayudar a los jóvenes a evitar y conocer de cerca el verdadero peligro de las drogas.

Los alumnos de Secundaria del Isabel de Segura, por su parte, comentaron el encuentro con interés y manifiestan que, como pocos, les obliga a reflexionar y pensar sobre conductas, a veces, reflexivas o que consideran de lo más leve.

26 | Diario de Teruel

ESPECIAL

Martes, 7 de diciembre de 2010

Avanzamos

El Día de la Discapacidad también se conmemora en la prisión

Actividad conjunta de Atadi y el centro de adultos Isabel de Segura



Señaladora con un grupo de internos de un taller de teatro penitenciario de Teruel

REDACTO Teruel. Con motivo de la conmemoración del Día de las Personas con Discapacidad el pasado jueves 7 de diciembre, ATADi participó en una actividad organizada por el Centro Penitenciario de Isabel de Segura y dirigida por el centro penitenciario de Teruel. Una actividad conjunta de ATADi y el centro de adultos Isabel de Segura. La actividad se enmarca dentro del Plan lector del Centro y pretende animar a

la lectura compartiendo libros con personas que pueden aportar una dosis de motivación en esta tarea. Los internos leen, entre otros, el libro propuesto, a la vez que se hace en las aulas para, a continuación, mantener un encuentro para hablar del libro, sus personajes... y abordar un tema como los consumos de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

Vivencias personales
Los internos explicaron sus experiencias, en primera persona, con el mundo de las drogas y cómo estos comportamientos los llevan, irremediablemente, a prisión y a perder una buena parte de su juventud privados de libertad.

Los jóvenes plantearon dudas y conocieron cómo la

droga no entiende de clases sociales, ni de edades, te hace perder dinero, salud y familia... "Un amigo de entonces no se acuerdan de visitarte en la cárcel"; estas

dependencias te hacen no ser tú mismo, te deforman y llegas a robar a tu propia familia"; estas fueron algunas de las afirmaciones de los internos durante esta charla, para acabar reconociendo que "lo esencial es reconocer tus pro-

blemas y querer ser ayudado; en el Centro Penitenciario de Teruel el apoyo es máximo a través del GAD (Grupo de ayuda a drogodependientes)".

Terapia y sensibilización
La actividad viene desarrollándose desde hace tres años y que supone una importante terapia para el interno que reconoce una experiencia negativa en su vida, a la

vez que aumenta su autoestima en el intento de ayudar a los jóvenes a evitar y conocer de cerca el verdadero peligro de las drogas.

Los alumnos de Secundaria del Isabel de Segura, por su parte, comentaron el encuentro con interés y manifiestan que, como pocos, les obliga a reflexionar y pensar sobre conductas, a veces, reflexivas o que consideran de lo más leve.

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los internos de la prisión sobre la discapacidad y promover la inclusión social de las personas con discapacidad.

La actividad se enmarca dentro del Plan lector del Centro y pretende animar a la lectura compartiendo libros con personas que pueden aportar una dosis de motivación en esta tarea.

Los internos leen, entre otros, el libro propuesto, a la vez que se hace en las aulas para, a continuación, mantener un encuentro para hablar del libro, sus personajes... y abordar un tema como los consumos de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

Vivencias personales
Los internos explicaron sus experiencias, en primera persona, con el mundo de las drogas y cómo estos comportamientos los llevan, irremediablemente, a prisión y a perder una buena parte de su juventud privados de libertad.

Los jóvenes plantearon dudas y conocieron cómo la

droga no entiende de clases sociales, ni de edades, te hace perder dinero, salud y familia... "Un amigo de entonces no se acuerdan de visitarte en la cárcel"; estas

dependencias te hacen no ser tú mismo, te deforman y llegas a robar a tu propia familia"; estas fueron algunas de las afirmaciones de los internos durante esta charla, para acabar reconociendo que "lo esencial es reconocer tus pro-

blemas y querer ser ayudado; en el Centro Penitenciario de Teruel el apoyo es máximo a través del GAD (Grupo de ayuda a drogodependientes)".

Terapia y sensibilización
La actividad viene desarrollándose desde hace tres años y que supone una importante terapia para el interno que reconoce una experiencia negativa en su vida, a la

vez que aumenta su autoestima en el intento de ayudar a los jóvenes a evitar y conocer de cerca el verdadero peligro de las drogas.

Los alumnos de Secundaria del Isabel de Segura, por su parte, comentaron el encuentro con interés y manifiestan que, como pocos, les obliga a reflexionar y pensar sobre conductas, a veces, reflexivas o que consideran de lo más leve.

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los internos de la prisión sobre la discapacidad y promover la inclusión social de las personas con discapacidad.

La actividad se enmarca dentro del Plan lector del Centro y pretende animar a la lectura compartiendo libros con personas que pueden aportar una dosis de motivación en esta tarea.

Los internos leen, entre otros, el libro propuesto, a la vez que se hace en las aulas para, a continuación, mantener un encuentro para hablar del libro, sus personajes... y abordar un tema como los consumos de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

Vivencias personales
Los internos explicaron sus experiencias, en primera persona, con el mundo de las drogas y cómo estos comportamientos los llevan, irremediablemente, a prisión y a perder una buena parte de su juventud privados de libertad.

Los jóvenes plantearon dudas y conocieron cómo la

droga no entiende de clases sociales, ni de edades, te hace perder dinero, salud y familia... "Un amigo de entonces no se acuerdan de visitarte en la cárcel"; estas

dependencias te hacen no ser tú mismo, te deforman y llegas a robar a tu propia familia"; estas fueron algunas de las afirmaciones de los internos durante esta charla, para acabar reconociendo que "lo esencial es reconocer tus pro-

blemas y querer ser ayudado; en el Centro Penitenciario de Teruel el apoyo es máximo a través del GAD (Grupo de ayuda a drogodependientes)".

Terapia y sensibilización
La actividad viene desarrollándose desde hace tres años y que supone una importante terapia para el interno que reconoce una experiencia negativa en su vida, a la

vez que aumenta su autoestima en el intento de ayudar a los jóvenes a evitar y conocer de cerca el verdadero peligro de las drogas.

Los alumnos de Secundaria del Isabel de Segura, por su parte, comentaron el encuentro con interés y manifiestan que, como pocos, les obliga a reflexionar y pensar sobre conductas, a veces, reflexivas o que consideran de lo más leve.

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los internos de la prisión sobre la discapacidad y promover la inclusión social de las personas con discapacidad.

La actividad se enmarca dentro del Plan lector del Centro y pretende animar a la lectura compartiendo libros con personas que pueden aportar una dosis de motivación en esta tarea.

Los internos leen, entre otros, el libro propuesto, a la vez que se hace en las aulas para, a continuación, mantener un encuentro para hablar del libro, sus personajes... y abordar un tema como los consumos de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.

Vivencias personales
Los internos explicaron sus experiencias, en primera persona, con el mundo de las drogas y cómo estos comportamientos los llevan, irremediablemente, a prisión y a perder una buena parte de su juventud privados de libertad.

Algunas de las evidencias que dejan nuestros procesos son las publicaciones: *Cuentos sin fronteras*, escritos por los propios inmigrantes, y *Recetas sin fronteras*, platos de aquí y de allá, sabores para leer y disfrutar. Ahora se están recogiendo Recetas literarias que van desde los Duelos y Quebrantos del Quijote, a la Olla Podrida del Buscón, pasando por la Oda al Caldillo de Pablo Neruda. No puede imaginarse uno el resultado que dan estas lecturas.

Se han elaborado fichas para leer y escribir con la prensa o descubrir Aragón. Hemos preparado exposiciones sobre 118 periódicos de España (todos del mismo día), 123 periódicos de Europa y 198 periódicos del mundo. Recuperamos, para otra exposición, tebeos de antes en la que no faltó *El capitán trueno*, *Lulú* o *Hazañas bélicas*. Además, mandamos a la calle a nuestros jóvenes reporteros, un grupo de internos, para que pregunten y elaboren sendas encuestas sobre los hábitos de lectura en Teruel o en la cárcel (con la colaboración de los Centros Penitenciarios Sangonera, Bonxe y Soto del Real).

Finalmente, con el fin de compartir nuestra experiencia, publicamos en la revista a Tres Bandas de los CPRs de Teruel. Presentamos nuestro trabajo en las Jornadas Nacionales de Lectura y Escritura con el slogan «lectura y escritura, reto compartido», en las Jornadas Provinciales de Educación Permanente, las Jornadas sobre experiencias docentes en Navarra, Logroño, Ballobar y Huesca. También hemos colaborado en las Jornadas Aragonesas de Bibliotecas, lectura y escritura. Viajamos a Ceuta para unas Jornadas de Formación en EPA y a Extremadura con motivo de la Jornadas de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Participamos en el II Festival de Aprendizaje a lo Largo de la Vida y Educación de Adultos en Zaragoza, para demostrar que toda la vida es una oportunidad para aprender. También nos hemos acercado a nuestro entorno en Utrillas, Alcañiz, Rubielos de Mora, Daroca o Tarazona.

PROBLEMAS ENCONTRADOS

Han existido dificultades que se superan porque nuestra herramienta, el libro, es totalmente maleable, dúctil y adaptable a las personas y sus circunstancias. En ocasiones es difícil elegir una lectura asequible, de letra no muy menuda, con una temática que prenda.

Siempre hay quien resuelve estas dificultades: el propio autor, un profesor amigo sabio en literatura, el librero de la calle o personas que conocen de libros por temáticas, recomendaciones de personas anónimas o las múltiples búsquedas que permite ahora Internet.

Una misma lectura gusta más a unos que a otros; puede ser un éxito en una ocasión y tornarse en decepción en un momento distinto. Es parte de la esencia al descubrir historias nuevas. María nunca olvidará a *La Nieta del Sr. Linb*; sin embargo, Pedro prefiere la cara divertida de *El escondite inglés*.

Una de las mayores dificultades es conseguir la implicación y compromiso de todos los agentes que intervienen en estas acciones porque a veces hay conformismo y rutina en las tareas educativas. Cuando se consigue, surgen los resultados y la satisfacción es mayor y el empeño más creíble.

Y, evidentemente, el libro como herramienta para la igualdad, para la resolución de problemáticas o para la vida, nunca puede ser definitivo, son cuestiones que se diligencian con sosiego, letra a letra, página a página.

CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA

25

Las acciones con los libros se enmarcan en los planes de animación anuales. Por un lado, dichos planes recogen actividades comunes, que dan continuidad a los programas de Cara a cara (Encuentro con autor), Leemos con... (seguiremos invitando a personalidades), Leemos en Inglés, Leemos juntos (clubes de lectura), Cine y literatura, Leemos con las TIC, Leemos con la prensa o Eventos (aniversarios y conmemoraciones). Por otro, se continuará con la planificación de acciones dirigidas a los colectivos de intervención prioritaria: gitanos, inmigrantes, presos, mujeres, mayores y jóvenes. Un tercer apartado aborda temáticas concretas para la sensibilización y la resolución de conflictos (drogas, salud, discapacidad, medioambiente, crisis, etc.).

Seguiremos en el intento de implicar a más personas, grupos, asociaciones e instituciones en nuestro objetivo de aplicarnos a una tarea común y a hacer creer en la potencialidad de los libros. No se trata de grandes proyectos que puedan llevarnos al desaliento total en caso de fracaso, sino de ir sumando pequeñas acciones cotidianas, con la normalidad que da la lectura como signo de humanidad.

Otros proyectos de futuro son la continuidad de los Encuentros de Clubes de Lectura de Teruel (implicando a la totalidad de la provincia) o la publicación de las Recetas literarias, las Semanas del libro o las efemérides. Seguiremos peleando contra las drogas de diseño a base de letras. Seguiremos siendo más viejos, más alegres. Nos juntaremos, seremos optimistas ante todo. El abatimiento y la desgana las atacaremos con un libro, con la fuerza de la palabra como nos enseñó Blas de Otero.

*Si he perdido la vida, el tiempo, todo
lo que tiré, como un anillo, al agua,
si he perdido la voz en la maleza,
me queda la palabra.*

*Si he sufrido la sed, el hambre, todo
lo que era mío y resultó ser nada,
si he segado las sombras en silencio,
me queda la palabra.*

*Si abrí los labios para ver el rostro
puro y terrible de mi patria,
si abrí los labios hasta desgarrármelos,
me queda la palabra.*

Blas de Otero, «En el principio».

AULA ABIERTA DE MAYORES

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Sevilla

Edificio Celestino Mutis (Edf. 17, 1ª Planta, despacho 14)
Carretera de Utrera, Km 1 (41013) Sevilla
<http://www.upo.es/aula-mayores>
aulaabiertamayores@upo.es

ANTECEDENTES

27

CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA

El movimiento de implantación y puesta en marcha de proyectos de formación universitaria arranca en los años 50, con una tendencia progresiva y paulatina que se recoge en documentos oficiales tanto a nivel nacional, con la publicación del Plan Gerontológico Nacional, como a nivel autonómico, desde que viese la luz el Plan Andaluz de Servicios Sociales. En el art. 31 de la Ley 6/1999 de 7 de julio, de Atención y Protección de las Personas Mayores, quedan establecidas las directrices en materia de mayores «...para la formación de las personas mayores, se promoverá la organización por parte de las Universidades andaluzas de aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas a personas mayores, con independencia del nivel académico obligatorio, para acceder a la educación en determinadas materias, y sin que ello comporte la obtención de una titulación académica reglada».

Una década después, la sociedad se plantea abordar la necesidad de establecer y diseñar nuevas políticas sociales a favor de las personas mayores, tradicionalmente centradas en torno a las pensiones, la asistencia sanitaria y los servicios sociales. A partir de las recomendaciones de la I Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento celebrada en Viena en el año 1982, ven la luz nuevos programas de educación que, mediante la asignación apropiada de recursos y con contenidos de enseñanzas convenientes y adaptadas a sus necesidades de conformidad con el modelo auspiciado por la UNESCO sobre educación permanente, favorecen el desarrollo adaptativo en materia de educación para las personas mayores.

Según la reconocida Organización Mundial de la Salud, el envejecimiento activo queda definido como el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. Además de continuar siendo activo físicamente, es importante permanecer activo social y mentalmente. Junto a la incorporación en las nuevas directrices de atención a mayores de las perspectivas propias de la educación a lo largo de la vida (Life long Learning, LLL), promovida desde los setenta por la UNESCO, se generaliza la oferta de enseñanza y se abren oportunidades de desarrollo a cualquier edad. Esta última en plena consonancia con la aplicación del derecho a la educación en cualquier etapa del ciclo vital. En la misma dirección e interés, la Unión Europea pone en marcha el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP/LLL 2007/2013) con el objetivo de contribuir al desarrollo de la comunidad como sociedad del conocimiento avanzada y una mayor cohesión social.

En este contexto de aprendizaje, los pilares básicos del envejecimiento pasan por la participación, la salud y la seguridad. La universidad asume la responsabilidad de atender la promoción de acciones formativas alternativas dirigidas a mayores, mediante el desarrollo de modelos educativos que complementen el acceso a la formación permanente de toda persona, a cualquier edad, y desde un amplio abanico de experiencias de vida. De este modo se fomenta la participación y la reflexión continua sin necesidad de que la persona abandone su estilo de vida ni el contexto social donde se desenvuelve.

Las aulas universitarias para mayores forman parte de un movimiento ampliamente consolidado a escala nacional e internacional. Más de una cincuentena de universidades españolas distribuidas por todo el territorio desarrollan programas universitarios para personas mayores. La Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla a través del Aula Abierta de Mayores, desea implicarse, tal y como ha venido haciéndolo desde sus inicios, en la promoción de un envejecimiento activo que rompa con el aislamiento social, favorezca la autonomía y calidad de vida de las personas mayores y fomente las relaciones intergeneracionales, especialmente de aquellas personas que por su ubicación geográfica y lejanía se encuentran con mayores dificultades.

Antes de continuar, un paréntesis para recordar las características demográficas inherentes a la población mayor española y por ende, andaluza. Se desea destacar entre ellas un constante y permanente aumento de la esperanza de vida, el aislamiento sociocultural al que se ha visto sometido este colectivo y el compromiso social respecto a las políticas de bienestar social.

ORÍGENES DEL PROGRAMA AULA ABIERTA DE MAYORES (AAM)

El Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (UPO) es un programa universitario dirigido a personas mayores de formación científica, cultural y social que persigue mejorar la calidad de vida de las personas mayores de nuestra comunidad y fomentar su participación como dinamizadores sociales. Surge de la colaboración entre la Junta de Andalucía, la Diputación Provincial de Sevilla, los Ayuntamientos y Casas Consistoriales de la provincia y la Universidad. Todos ellos, instituciones y organismos públicos sociales, actúan sobre el ámbito educativo y la protección de las personas mayores, en su vocación por hacer llegar la formación a los municipios de la provincia de Sevilla que adolecen de especiales dificultades ante el acceso a la formación y participación en ámbitos universitarios.

Desde el año 2002 la UPO organiza y gestiona el Aula Abierta de Mayores (AAM), en la que actualmente se integran quince localidades de la provincia de Sevilla. En sus diez años de vida, han llegado a participar 19 pueblos de toda la provincia.

La institución apuesta por un modelo abierto de formación que alcance a todos y cada uno de los municipios de la provincia, haciendo de la dispersión geográfica y la distancia a la capital, una de las barreras a superar en su afán por difundir el conocimiento. En todo momento se trata de que el modelo sea profundamente respetuoso con cada una de las características inherentes a cada municipio y población, bajo el rasgo identitario del programa «hacer llegar la universidad a los pueblos y gentes de la provincia de Sevilla».

Durante el curso 2011-2012 participaron 485 alumnos y alumnas mayores con un alto nivel de satisfacción, pertenecientes a los Ayuntamientos de Alcalá de Guadaíra, Aznalcóllar, Bormujos, Carmona, Castilleja de la Cuesta, El Coronil, Gilena, Gines, Herrera, La Puebla de Cazalla, La Rinconada, Pedrera y Salteras. Desde que la iniciativa académica se pusiese en marcha se han matriculado 3329 alumnos y alumnas y, han concurrido al programa, además de los nombrados, los municipios de Mairena del Aljarafe, Marchena, Montellano y Gerena. El nuevo curso académico, 2012-2013, abre nuevas «Aula Abierta de Mayores» en los municipios de Mairena del Alcor y Tomares, haciendo posible un progresivo y paulatino incremento en el desarrollo de un programa socioeducativo de gran impacto social, no solo para el colectivo de personas mayores sino para todo el conjunto de la sociedad andaluza.



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

DESTINATARIOS

Nuestros destinatarios son los hombres y mujeres de los municipios sevillanos. El único requisito para acceder a los cursos del «Ciclo Básico» del Aula Abierta de Mayores es la edad; esta modalidad educativa queda dirigida a personas mayores de 55 años en adelante, sin límite de edad. No es necesario acreditar ningún nivel de estudios previo, pero sí que la persona disponga de unas mínimas destrezas de lectura y escritura así como que disfrute de un adecuado desarrollo cognoscitivo, motivación e inquietudes.

El acceso a los «Cursos de Continuidad o Ampliación» de estudios que reconoce el programa demanda como requisito indispensable que el alumnado haya cursado los tres años que integran el Ciclo Básico del Aula Abierta de Mayores.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS. ACCIONES

La finalidad del programa es promocionar la vida y formación universitarias. Se trata de ampliar los conocimientos de los mayores a través de materias impartidas por profesorado principalmente universitario, mediante la participación activa y el intercambio de experiencias. Su lema es «*Aprender es vivir. Nunca dejes de aprender*».

Entre sus objetivos destacan:

1. Facilitar el acceso de las personas mayores a una formación universitaria permanente e integral, que promueva el envejecimiento activo y participativo.
2. Promover las relaciones generacionales e intergeneracionales.
3. Fomentar la investigación sobre y con personas mayores.
4. Favorecer el acceso de las personas mayores a las actividades socio-culturales.

Se han establecido las siguientes líneas prioritarias de actuación socioeducativa:

- Abrir la universidad a las personas mayores para enriquecerse de su experiencia y aportarles conocimientos;
- Promover y favorecer la formación continua y permanente;
- Facilitar un debate científico, social y cultural;
- Activar una propuesta intergeneracional, a través de los estudios universitarios, en igualdad de condiciones con los más jóvenes;
- Posibilitar un camino de promoción cultural para que las personas mayores puedan desarrollar plenamente sus capacidades;
- Buscar un espacio donde compartir experiencias y conocimientos con otras personas;
- Respetar la capacidad de aprendizaje, creatividad y comunicación de las personas mayores;
- Propiciar el aprovechamiento de la riqueza cultural de los mayores, para potenciar su autovaloración y salvaguardar el patrimonio y las tradiciones populares;
- Fomentar el voluntariado y la ayuda mutua como factores favorecedores de la solidaridad y la convivencia.

30

BENEFICIARIOS DIRECTOS DE LAS ACCIONES

Al pensar en dirigirnos a los beneficiarios del programa, la primera idea es no olvidar mencionar la importante implicación, participación y presencia activa que mantiene el programa socioeducativo en cada una de sus sedes por cada una de las estructuras que la auspician. El AAM tiene su sede de la Secretaría General en el Campus de la Universidad Pablo de Olavide, y sus beneficiarios son todas las personas mayores, de los municipios adscritos al programa, de cincuenta y cinco años matriculadas cada curso académico.

En base a la estructura académica y planificación docente del programa, gran parte de sus actividades formativas se realizan utilizando las instalaciones municipales y los recursos socioeducativos de la propia localidad, donde se imparte en coordinación con otras acciones académicas desarrolladas en sede universitaria que acoge a todos y cada uno de los municipios que lo integran y mantienen «vivas» actividades socioculturales y de dinamización sociocultural vinculadas a la figura del mayor y el ámbito universitario.

En la gráfica (ver figura 2), queda recogida la evolución de municipios que han participado en el periodo 2002-2012.

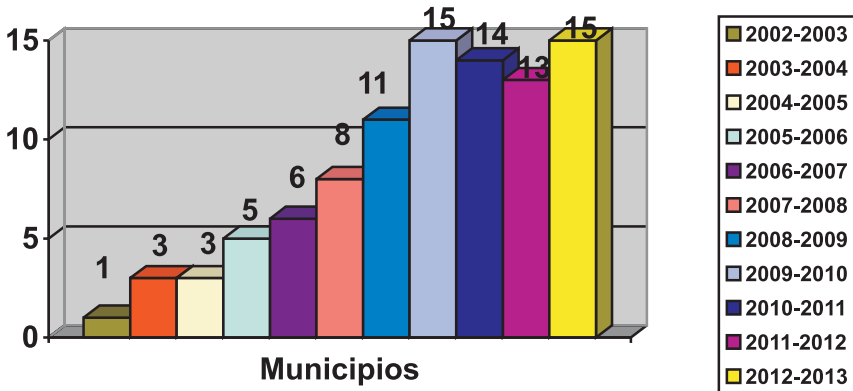


Figura 2: Diagrama de distribución anual de municipios participantes en el programa Aula Abierta de Mayores durante el periodo 2002-2013.

ACCIONES

El acceso se realiza a través de periodos de preinscripción y matrícula llevadas a cabo en la propia localidad, por la figura de la Coordinación municipal, para seguidamente quedar registrada en la Secretaria del AAM, sede UPO. Tras la formalización de las matrículas -formulario de autoaplicación informática-, se procede a expedir los correspondientes carnés universitarios para el alumnado. Mediante el carné se puede acceder a los recursos de documentación y consulta de las bases documentales de la biblioteca universitaria. Además, proporciona beneficios en museos, programaciones culturales y sociales destinadas a cualquiera de nuestros universitarios de grado, así como programas de acceso a actividades culturales y de dinamización desarrolladas por la Diputación de Sevilla dirigidas a la ciudadanía local.

Durante el curso académico 2012-2013, el Aula Abierta de Mayores está desarrollando actividades en las sedes municipales de Alcalá de Guadaíra, Aznalcóllar, Bormujos, Carmona, Castilleja de la Cuesta, El Coronil, Gerena, Gilena, Gines, Herrera, La Puebla de Cazalla, Mairena del Alcor, Pedrera, Salteras y Tomares.

PLAN DE ESTUDIOS DEL AULA ABIERTA DE MAYORES. ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA IMPARTIDA EN LOS MUNICIPIOS

La estructura programática del AAM se distingue según los ciclos de estudios, Ciclo Básico y Ciclo de Continuidad o Ampliación. Ambos se estructuran en tres cursos, cada uno compuesto por 135 horas. El total de las horas lectivas que se imparten en cada sede se estructuran en tres núcleos de actividades formativas: sesiones académicas impartidas por profesorado universitario y municipal; sesiones académicas y jornadas culturales desarrolladas en el campus universitario; actividades socioculturales conce-

bidas como espacios para que el alumnado pueda expresar de forma libre y autónoma sus intereses e inquietudes.

A modo ilustrativo, reseñar que en el sesenta por ciento de los municipios se desarrollan al menos dos cursos de cada uno de los ciclos, con una importante presencia de alumnado mayor; lo que verifica el alcance social y cultural que este programa universitario tiene en los respectivos consistorios andaluces.

Ciclo Básico del Aula Abierta de Mayores

Cada uno de los tres cursos que componen el Ciclo Básico consta de una relación de materias troncales y materias optativas. Las materias troncales tienen carácter obligatorio, se incluyen en los programas académicos de cada municipio y están impartidas por profesorado universitario. Cada una de las materias troncales tiene contenidos de distintas asignaturas. Flexibilizando la duración de cada materia, la programación queda perfectamente adaptada en función de un criterio de horas y materias impartidas. El total de materias troncales suman 80h, a las que se añade una hora de Conferencia Inaugural. Esta planificación académica garantiza una representación del 70% de profesorado universitario, junto a un 60% de horas lectivas impartidas por profesores y profesoras de la Universidad Pablo de Olavide.

Las materias optativas recogen temáticas libres y actividades socioculturales impartidas por profesorado municipal con contenido teórico-práctico que agrupamos en función de asignaturas-seminarios-talleres y suman un total de 54h. Es requisito indispensable que el profesorado local disfrute de una titulación universitaria superior para poder participar en el programa Aula Abierta de Mayores de su municipio.

32

El contenido del Ciclo Básico gira en torno a una serie de bloques temáticos, adecuados a las demandas y necesidades del alumnado en cada curso y municipio: Arte, Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias Jurídicas, Económicas y del Trabajo; Ciencias Experimentales de la Tierra y del Medio Ambiente; Ciencias Biosanitarias; Ciencias Tecnológicas; Ciencias de la Comunicación; Instituciones y Relaciones Internacionales.

Según los ejes formativos, cada uno de estos núcleos de contenidos (bloques temáticos, materias troncales y asignaturas) se articula en torno a: los principios de la formación permanente y el envejecimiento activo; la teoría y práctica de las políticas sociales de envejecimiento activo; y las tecnologías de la comunicación y la información, entre otros.

Ciclo de Ampliación o Continuidad del Aula Abierta de Mayores

Cada uno de los cursos académicos de este ciclo (135h por curso) se imparte íntegramente por profesorado universitario y se completa con una oferta de actividades socioculturales desarrolladas en las sedes municipales. Sus contenidos temáticos se basan en los siguientes bloques temáticos: Ciencias Sociales; Cultura Andaluza; Deportes; Derecho; Geografía; Historia; Historia de Andalucía; Historia del Arte; Informática; Lengua y Literatura; Lengua Inglesa; Medio Ambiente; Patrimonio; Calidad de vida en personas mayores y envejecimiento activo.

El Ciclo de Ampliación desarrolla un Plan de Estudios estructurado en tres cursos académicos, por materias troncales y materias optativas, que profundiza en los contenidos ofertados en el Ciclo Básico.

Junto a estas materias, el alumnado mayor recibe una línea de especialización que orienta en dos aspectos: Investigación, iniciando al método científico, los instrumentos de recogida de información y la evaluación; Iniciativas de participación social y voluntariado. Estas líneas se completan mediante el reconocimiento del trabajo autónomo del alumnado mayor en dichas áreas. Dicho módulo se desarrolla durante los tres cursos académicos y culmina con la presentación de un proyecto de investigación por parte del alumnado mayor.

Actividades extraescolares realizadas por los municipios del Aula Abierta de Mayores

Deseamos reiterar la excelente implicación y dinamización del programa Aula Abierta de Mayores en los distintos municipios. A continuación, expondremos a modo de ejemplo los contenidos recogidos en la memoria elaborada por la Coordinación del Municipio de Castilleja de la Cuesta del pasado curso 2011-2012.

El curso comenzó oficialmente el 18 de noviembre, con el Acto de Apertura en el que el profesor Dr. Alberto del Campo Tejedor impartió la Conferencia Inaugural destinada a todo el municipio de Castilleja, en presencia de su alcalde y otros representantes municipales, la diputación y la universidad.

Las clases tienen lugar en las sedes de la Casa de la Cultura y la Biblioteca Municipal del municipio, donde se desplaza el profesorado universitario que comparte docencia con el profesorado local.

Nuestros mayores de Castilleja participaron en todos los actos académicos y seminarios realizados en sede universitaria, tales como los Seminarios Intergeneracionales, en relación a «la actividad físico deportiva» y «las clases de historia del arte» especialmente. Además, completaron sus actividades con diferentes visitas y excursiones a lo largo del año: Monasterio de San Isidoro del Campo (Santiponce, Sevilla); Conjunto Arqueológico de Carmona (Sevilla); Ciudad de Écija; Almagro, durante el Festival de teatro clásico (Ciudad Real).

Su participación en la Semana Cultural y los actos de clausura del curso tuvieron como ejes de trabajo el homenaje a la figura de Miguel Hernández (junto a la Asociación Bellido Caro de Castilleja) y a los actos centenarios de la Constitución de 1812. El colofón del curso fue el «Viaje fin de curso» al Parque Natural de las Arribes del Duero, donde disfrutaron durante cinco días de visitas guiadas al Mirador del Fraile, Fermoselle, Miranda do Douro, Figueira, Almeida, Ciudad Rodrigo... Quedó pendiente la realización de un crucero por el Duero para próximos cursos.

33

PLAN DE ESTUDIOS DEL AULA ABIERTA DE MAYORES. ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA IMPARTIDA EN SEDE UNIVERSITARIA. CAMPUS UPO

Además del plan de estudios general, Coordinación Académica incorpora un programa de actividades de carácter abierto, desarrolladas en la UPO. Este programa aspira a quedar consolidado en próximos años como un Programa de formación permanente para aquellos mayores que deseen continuar su formación en programas universitarios para mayores una vez cursados los ciclos previos.

Esta oferta académica nace de las propuestas de los coordinadores municipales y del alumnado, a partir de la detección de necesidades durante el progreso de los programas en los municipios. Se desarrolla íntegramente en las instalaciones universitarias.

Este programa es considerado un valor añadido a la actividad académica dirigida a las personas mayores, ya que permite participar en una amplia oferta de actividades culturales. Tiene como objetivos hacer extensivas las Experiencias de las Aulas Abiertas municipales a actividades socioculturales y académicas, construir espacios de convivencia entre alumnado del Aula de diferentes municipios y el alumnado universitario y promover la oferta sociocultural de la Diputación con la oferta de actividades culturales y extraacadémicas propias de cada población.

Programa de Acción Intergeneracional, Formación Permanente y Envejecimiento Activo del Aula Abierta de Mayores

El denominado «Programa de Acción Intergeneracional, Formación Permanente y Envejecimiento Activo» se ha orientado a la conmemoración del «Año Europeo del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional», al Libro Blanco del Envejecimiento Activo de Andalucía (2010), y el Libro Blanco del Envejecimiento Activo (2011) editado por el Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaria de Política Social y Consumo (IMSERSO).

Los ejes formativos o líneas temáticas recogidas en dicha actividad académica se articulan en torno a las siguientes dimensiones: Formación permanente y envejecimiento activo; Teoría y practica de las políticas sociales de envejecimiento: Libro Blanco del Envejecimiento Activo; Las personas mayores y el uso de las tecnologías de la información; y La investigación aplicada al ámbito de los adultos mayores.

34



Estos ejes se han estructurado en tres módulos impartidos por profesorado universitario que han abordado los bloques temáticos de Ciencias sociales y humanidades; Ciencias tecnológicas y Ciencias de la comunicación social, sumando un total de 81h (18 sesiones de 4,5 horas). Las sesiones académicas se complementan con actividades socioculturales que aprovechan la oferta cultural de las instituciones colaboradoras. La adecuación de las actividades se realiza de acuerdo con el criterio de la Coordinación municipal previa consulta a los intereses de su propio alumnado.

Debido a la lejanía de muchos de los municipios participantes respecto a la sede central, se han utilizado y gestionado los recursos necesarios para facilitar el desplazamiento del alumnado mayor desde los distintos puntos de la provincia de Sevilla. Este hecho pone en evidencia el empeño y esfuerzo por parte de la Coordinación Universitaria de maximizar los recursos existentes a favor de la inserción del alumnado mayor en el ámbito universitario.

Semana A-Abierta-M: Cultura y Solidaridad Intergeneracional del Aula Abierta de Mayores

El programa académico del curso 2011-2012 cerró sus actividades formativas con la celebración de la I Semana «A-Abierta-M: Cultura y solidaridad intergeneracional» en los pabellones del campus de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla que constituyó el broche de oro a la dinámica e innovadora programación académica del curso.

Con esta jornada se trataba de ofrecer un análisis sobre las dimensiones más relevantes del proceso de envejecimiento, al tiempo que promover su calidad de vida a través de la formación permanente. Al mismo tiempo, se hace eco de las acciones desarrolladas en sus diferentes sedes municipales, con especial reconocimiento a la labor de sus responsables y a la permanencia del alumnado mayor.



35

Cómo acercar el conocimiento a los municipios

Alumnos mayores universitarios de toda la provincia de Sevilla expusieron sus experiencias a los compañeros y autoridades académicas

El ver las caras de satisfacción de los participantes al finalizar un encuentro de trabajo es la conclusión más exitosa que una Jornada universitaria para mayores puede ofrecer al resto de la Comunidad Académica. Alumnos senior de los 14 municipios donde la Universidad Pablo de Olavide pudieron darse cita en una apretada semana de trabajo, de mañana y tarde, para no sólo escuchar sino participar en el intercambio de experiencias. El lleno que presentaba el salón de Grados del Campus no ha hecho sino resaltar el hecho de que la Universidad tiene el campus donde haya alum-

Por ello, se ha ofrecido a los participantes un análisis sobre las dimensiones más relevantes del proceso de envejecimiento, al tiempo que promueve su calidad de vida a través de la formación permanente. "Deseamos que esta iniciativa se constituya en un colofón del nuevo esquema formativo del programa universitario para personas mayores que la Universidad hace extensivo a sus sedes municipales, en agradecimiento por la implicación de sus responsables y alumnado durante la trayectoria del mismo", concluye la coordinadora del Aula Abierta de Mayores de la UPO, Rocio Cruz.

Tuvieron lugar charlas, talleres y mesas redondas, con objeto de abordar el proceso de envejecimiento y promover su calidad de vida desde una perspectiva que hace pri-

mar la participación e inserción socioeducativa. Merecen especial consideración las sesiones de intervención asignadas a la participación del alumnado mayor de cada uno de los municipios, con los fines de promover el intercambio de experiencias e impulsar la participación.

En estas sesiones se presentaron proyectos rigurosos y serios que abordaron temáticas de gran interés: la problemática ambiental, el desarrollo comunitario, el patrimonio cultural, los medios de comunicación social o el arte pictórico. También permitieron disfrutar las magníficas cualidades artísticas (poesía, teatro y canto) de nuestros alumnos y alumnas mayores.



Las actividades en relación a la conmemoración del *Año Europeo del Envejecimiento Activo* permitieron encuentros entre el alumnado del AAM de los diferentes municipios y el alumnado universitario de grado y postgrado.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

METODOLOGÍA Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

En general, en todas las acciones académico-formativas se adoptan modelos metodológicos dialógicos, activos y participativos, que tratan de dar respuesta a las características del aprendizaje de las personas mayores mediante su participación activa en el proceso, a partir de sus características, intereses, necesidades, motivaciones y experiencias. Se trata de fomentar el aprendizaje independiente (autoaprendizaje).

El profesorado de la UPO colabora estrechamente con el programa académico tanto en la propuesta de temáticas y módulos como en las sesiones académicas. La Convocatoria de Propuestas Formativas del profesorado universitario al programa Aula Abierta de Mayores se lanza anualmente entre los meses de mayo-junio. El docente nos remite su propuesta que, a su vez, es presentada y seleccionada por los Coordinadores Municipales en función de los bloques temáticos y las materias troncales que se desarrollan, tanto en los Ciclo Básicos y de Continuidad como en las acciones académicas abordadas en el campus universitario.

La calendarización e impartición de materias al alumnado universitario mayor queda a cargo de los responsables de cada municipio. El calendario específico que se desarrolla en cada municipio del Aula Abierta de Mayores varía en función de las particularidades de cada sede. En todo caso, el Calendario de Docencia estructurado por la Coordinación Académica general se extiende desde los meses de octubre a junio.

ENTIDADES O PERSONAS GESTORAS DEL PROGRAMA AULA ABIERTA DE MAYORES. MECANISMOS DE FINANCIACIÓN

La relación de entidades e instituciones directamente implicadas en el desarrollo del Programa Universitario para Mayores Aula Abierta de Mayores, vincula a representantes del equipo rectoral de la universidad mediante el Vicerrectorado de Cultura, Participación y Compromiso Social de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

La colaboración de instituciones públicas como la Consejería de Salud y Bienestar Social se formaliza mediante la firma anual de convenios específicos de colaboración con la Universidad Pablo de Olavide para la realización del Programa Universitario para Mayores Aula Abierta de Mayores. El mismo protocolo, en esta ocasión bianual, se realiza con el Área de Ciudadanía, Participación y Cultura de la Diputación de Sevilla.

Durante el curso 2011/2012, se firmaron convenios de colaboración entre la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla y los ayuntamientos de Alcalá de Guadaíra, Aznalcollar, Bormujos, Carmona, Castilleja de la Cuesta, El Coronil, Gilena, Herrera, La Puebla de Cazalla, La Rinconada, Pedrera y Salteras. En el curso 2012/2013, se han incorporado a los anteriores las firmas de convenios de colaboración con los Excmos. Ayuntamientos de Mairena del Alcor y Tomares.

Para el curso 2013/2014, se han recibido en sede universitaria y diputación provincial solicitudes de Aula Abierta de Mayores, desde los ayuntamientos de Villamanrique de la Condesa y Gerena, así como consultas informales del municipio de Huevar.

PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DEL PROGRAMA AULA ABIERTA DE MAYORES CON OTROS ORGANISMOS Y ENTIDADES DE SU ENTORNO

37

Se mantiene una vinculación estrecha con numerosas instituciones, tales como la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de alumnos y exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS) y la Federación Andaluza de Asociaciones de Aula Universitarias de Mayores (FADAUM).

La labor de formación en los municipios tiene su natural «continuidad» en la generación de estructuras asociativas y de participación entre los egresados del AAM. Se apoyan y respaldan las acciones desarrolladas por las siguientes asociaciones de exalumnos universitarios mayores: Asociación Universitaria «Ciudad de Carmona» de la Universidad Pablo de Olavide; Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide en Alcalá de Guadaíra y Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide en Castilleja de la Cuesta.

Además de las mencionadas entidades, el Aula Abierta de Mayores está unida al proyecto «Por un millón de pasos» Se trata de una iniciativa de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía dirigida a promover la actividad física y las relaciones asociativas entre las personas participantes mediante una tarea colaborativa.

También participa con CONFEMAC en la organización de aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas a personas mayores.

Ha colaborado en la promoción del Grupo de Teatro Universitario 'Aula de Teatro - La Escalera Teatro' con su obra SED Habitando la memoria.

ESTRUCTURA Y MECANISMOS DE FUNCIONAMIENTO. DESEMPEÑO DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA, EQUIPO TÉCNICO Y COORDINACIÓN MUNICIPAL

La Coordinación Académica del Aula Abierta de Mayores mantiene un procedimiento tradicional de ordenamiento y gestión del programa universitario que compromete a un modelo de colaboración y consenso de las instituciones y organizaciones que la conforman, especialmente entre la Coordinación Académica general y Coordinadores Municipales.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a las personas que desde los municipios se interesan, preocupan y dedican su quehacer diario al fomento de la educación y la formación entre nuestros mayores universitarios.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MECANISMOS PEDAGÓGICOS

Durante un curso académico se mantienen reuniones de planificación, organización, implementación, evaluación y seguimiento del programa con los coordinadores municipales y los coordinadores universitarios.

Coordinación Académica ha mantenido una fluida comunicación a lo largo de todo el año con el responsable de la Unidad Permanente y el personal Técnico-Administrativo con sede en Carmona.

Asimismo Coordinación Académica y el Responsable de la Unidad de administración mantienen encuentros periódicos con los responsables de los programas universitarios de personas mayores de todas las universidades andaluzas, han acudido a citas consultivas con la Junta de Andalucía y la Diputación de Sevilla, han mantenido entrevistas con alcaldías y representantes municipales de las poblaciones que tienen en marcha Aulas Abiertas de Mayores en sus municipios y han fomentado la visibilidad del programa asistiendo a diferentes jornadas.

38

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ACADÉMICO AULA ABIERTA DE MAYORES

Destacar el concienzudo proceso de seguimiento y evaluación que desarrolla el AAM, con el objeto de mejorar y afianzar el programa universitario para personas mayores. El tratamiento de los datos recogidos en la aplicación de los cuestionarios es de carácter anónimo.

Durante el curso académico 2011-2012 se aplicaron tres modelos de cuestionarios de Evaluación del Programa: Cuestionario de Evaluación del Programa de Acción Inter-generacional, Formación Permanente y Envejecimiento Activo; Cuestionario de Evaluación de Sesiones de Docencia del Aula Abierta de Mayores; y Cuestionario de Evaluación Final del Programa Universitario Aula Abierta de Mayores.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL PROGRAMA

Entre las particularidades del Aula Abierta de Mayores, deseamos destacar la representatividad de la mujer, especialmente relevante en municipios como Alcalá de Guadaíra (69 M; 33 V) o Gilena (62 M; 9 V). Podemos establecer que nuestro alumnado oscila en su 70% entre los 60 y los 79 años, al tiempo que contamos con leve porcentaje de alumnado

menor de 55 años debido a que estamos implementando el programa en zonas con un alto índice de personas jubiladas que desean continuar con su formación académica.

El programa lectivo impartido en cada una de las Aulas municipales contiene Sesiones Académico-formativas, Sesiones Académico-instrumentales, Jornadas Culturales y Actividades Socioculturales.

Al finalizar cada curso académico, se expiden dos tipos de diplomas al alumnado que forma parte del programa:

- Diploma de Aprovechamiento de los distintos cursos del Aula Abierta de Mayores, otorgado al alumnado que asiste y participa en cada uno de los cursos municipales del programa, ya sean del Ciclo Básico o Ciclo de Continuidad o Ampliación. El único requisito para recibir este diploma es la asistencia regular a las clases, así como la participación en cada actividad programada.

- Diploma de Aprovechamiento al alumnado que finaliza Ciclo (Básico o Continuidad) del Aula Abierta de Mayores. Además, la Universidad expide diplomas de reconocimiento de actividad al resto de participantes implicados en el programa, concretamente a profesorado de la Universidad Pablo de Olavide y de las distintas localidades y coordinadores municipales.

Finalmente, deseamos comentar la importancia que se concede a los Actos de Clausura que tienen lugar en el Paraninfo de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. En el Curso 2011-2012, egresaron 208 alumnos y alumnas del Ciclo Básico de las Aulas Abiertas.



39

Un rasgo a destacar es la estrecha colaboración de todas las entidades participantes para facilitar y promover el acceso a la formación y participación en actividades académicas y socioculturales de ámbito universitario a los ciudadanos de los diferentes municipios de la provincia de Sevilla, especialmente aquellos que tienen más dificultades para acceder por vivir alejados del campus universitario.

LOGROS HASTA LA FECHA

Uno de los patrimonios del Aula Abierta de Mayores son sus alumnos mayores. En estos años han pasado por sus aulas 3329 alumnos y alumnas que han puesto de manifiesto su satisfacción ante el programa que han cursado.

Los informes de seguimiento del programa, realizados en base a los cuestionarios respondidos por el alumnado, destacan como factores de logro: la coordinación general y municipal, los contenidos temáticos y metodológicos y las relaciones personales que se generan. Se pone de manifiesto el alto grado de satisfacción del alumnado respecto al programa formativo; un 60,5% lo califica excelente, un 36% lo considera bueno y sólo un 3,5% señala regular.

Un elemento fundamental del programa son los coordinadores municipales, que se encargan de la puesta en marcha y seguimiento de las sedes locales. Constituyen el enlace de la Universidad con cada una de las sedes municipales del Aula Abierta de Mayores.

La valoración que realiza el alumnado sobre la labor de su coordinador es de primordial importancia para la universidad. La inmensa mayoría del alumnado mayor (un 87%), valora la labor del coordinador municipal de su sede como excelente, seguido de un 16,8% que considera que es buena. Con respecto a la asistencia y participación de los alumnos y alumnas mayores, se evidencia muy elevada.

El 62% del alumnado mayor considera que su participación en el programa contribuye a mejorar mucho sus relaciones sociales y el 35% que las mejoran bastante. En cuanto al enriquecimiento personal, un 60,9% de los alumnos y alumnas del programa juzga que el AAM favorece mucho su enriquecimiento personal y el 37,1% del alumnado señala que contribuye bastante.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

El programa universitario contribuye al desarrollo académico e intelectual de la persona y a su desarrollo personal y social, favoreciendo el envejecimiento activo y la calidad de vida en los adultos mayores.

Por último, hacer mención al destacado respaldo de los medios al Aula Abierta de Mayores que, especialmente el último año, ha tenido un gran impacto.

El uso de diferentes medios, incluidas las TIC, ha permitido atender a la gran demanda de personas mayores, ha facilitado la matriculación, ha mejorado la gestión económica del programa, ha contribuido a la dinamización de actividades, ha aumentado la promoción y visualización del programa en Internet, ha sido el modo en que se ha desarrollado la web del Aula, etc.

40



Figura 7. Enlace Facebook del Aula Abierta de Mayores. <http://www.facebook.com/aulaabiertamayores>

PROBLEMAS ENCONTRADOS

A lo largo de los años se han encontrado numerosos problemas que se han ido superando con la ayuda de numerosas personas y organismos que colaboran día a día para conseguir el objetivo de «hacer llegar la universidad a los pueblos». En este sentido, han sido fundamentales las contribuciones de la Consejería, Diputación, Ayuntamiento y Universidad.

CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA

Mirar positivamente hacia el futuro es uno de los propósitos del programa universitario Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, que se persigue con el respaldo de su Rector D. Vicente Guzmán Fluja y Dña. Elodía Hernández León Vicerrectora de Cultura, Participación y Compromiso Social.

La vida es más intensa si la llenamos de contenido y le damos un empeño. Pequeños objetivos nos conducen a otros algo mayores y de ahí a la «calidad de vida». El lema del Aula Abierta de Mayores hace gala de este estilo de vida. Nos comprometemos a seguir trabajando en torno a la figura del alumno universitario mayor con el objetivo de consolidar su figura en el ámbito universitario y las políticas socioeducativas que se puedan formular.

Los integrantes del programa esperamos y deseamos seguir atendiendo cada año una demanda creciente de formación permanente y continua para nuestros mayores. Nos proponemos responder con la mayor agilidad y diligencia posible las consultas y propuestas de nuevos municipios de la provincia de Sevilla que solicitan la implantación del programa, con especial atención a aquellos más alejados y de menor densidad poblacional.

La mejora pasa por el estudio crítico evaluador de la ejecución anual del programa. Seguiremos aplicando los cuestionarios como mecanismos de seguimiento y evaluación del programa académico para poder obtener indicadores de satisfacción y, en su caso, adoptar las mejoras necesarias.

El futuro del Aula Abierta de Mayores pasa necesariamente por la consolidación de la oferta académica tanto en las sedes municipales como en el campus universitario mediante actuaciones como la participación en acciones culturales que desarrollen el Envejecimiento activo y la Solidaridad intergeneracional.

Hemos de hacer extensivas a todos y cada uno de los municipios las experiencias de las Aulas Abiertas municipales mediante la posibilidad de propiciar el intercambio, promocionar recursos, rentabilizar instalaciones y fomentar la puesta en marcha de actividades socioculturales y académicas innovadoras para nuestros mayores de participación ciudadana, con acciones de impacto en el contexto más cercano (voluntariado social, atención a problemas de mediación familiar, iniciativas de cooperación, etc.), desde el marco universitario, al tiempo que potenciamos encuentros intergeneracionales, promovemos la comunicación, reflexión, diálogo y debate.

El Aula Abierta de Mayores pretende profundizar en temáticas relacionadas con el envejecimiento activo, la participación, la cultura y la calidad de vida a través de sesiones académicas, sesiones extraacadémicas, conferencias, charlas participativas, talleres prácticos, visitas culturales..., con objeto de ahondar en los conceptos de formación permanente y envejecimiento activo y todos los elementos que los contemplan, especialmente el acceso a la información, cultural y social, por parte de los mayores.

En definitiva tratamos de seguir haciendo llegar la universidad a nuestros mayores.

CONFEDERACIÓN GALLEGA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (COGAMI)

Rúa Modesto Brocos, 7-3º Bloque-Baixos

15704 Santiago de Compostela

A Coruña

<http://www.cogami.es/>

correo@cogami.es

ANTECEDENTES

43

En el año 1990, y siguiendo el modelo de otras organizaciones nacionales, nace la CONFEDERACIÓN GALLEGA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD –COGAMI– con el objetivo de, por una parte, potenciar el movimiento asociativo y, por otra, ofrecer soluciones que terminasen con el aislamiento y la invisibilidad de las personas con discapacidad en Galicia, como consecuencia directa *per se* de las características geográficas de nuestra comunidad.

La misión de COGAMI es conseguir la plena inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, a través de la defensa y promoción de sus derechos, de la reivindicación del cambio social, de la potenciación del asociacionismo y de la prestación de servicios que satisfagan sus necesidades y expectativas.

A lo largo de estos más de 20 años, sin perder de vista los inicios y sin obviar el futuro, COGAMI ha crecido en experiencia, iniciativas, proyectos y servicios. En el año 1990, COGAMI contaba sólo con dos ámbitos de actuación: el Área de Fortalecimiento del Movimiento Asociativo y el Servicio de Información y Asesoramiento. En el año 1992 se crea el Área de Proyectos, desde la cual, y gracias a diferentes iniciativas públicas, se fue gestando lo que COGAMI es a día de hoy: se comenzaron a desarrollar proyectos de manera aislada relacionados con la prestación de servicios a personas con discapacidad (creación de centros de recursos), en materia de empleo, de formación, de intervención social, etc.

Una buena parte de la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad del siglo XXI pasa por su incorporación al mercado de trabajo.

De esta premisa, de los proyectos y de la experiencia acumulada, en el año 1996 se constituye el área de Intermediación Laboral de la entidad, con el objeto de reducir los altos niveles de paro que afectan al colectivo de personas con discapacidad, a la par que se siguen desarrollando actividades y proyectos formativos.

De los inicios de esta área, las orientaciones realizadas, las demandas de las propias personas usuarias, de los éxitos alcanzados en el plano formativo y de las necesidades detectadas, en 1999 se constituye el Área de Formación.

A través de ésta, se intenta alcanzar la meta del máximo desarrollo de las capacidades de la persona y el desarrollo personal y social.

Las acciones formativas que pensamos, diseñamos y desarrollamos siempre han de responder a las siguientes cuestiones:

¿Qué le interesa aprender al alumno?

¿Qué y cómo puede aprender?

¿Qué debe aprender?

¿Para qué?

Contestando a estas preguntas, y partiendo de las capacidades y necesidades, tratamos de dar con la mejor respuesta educativa a cada persona. Como los recursos existentes son limitados, procuramos optimizar los nuestros, y así contamos principalmente con dos líneas formativas: la primera relacionada con formación básica de personas adultas y una segunda relacionada con la capacitación para el empleo.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

DESTINATARIOS

Personas adultas con discapacidad o incapacidad laboral. El perfil más habitual del alumnado por tipo de acción es el siguiente:

- Alumnado de formación básica de adultos y de formación ocupacional: suelen ser personas con discapacidad con necesidades de apoyo límite intermitente que, por sus características, necesitan una atención personal para potenciar hábitos de vida diaria, actividades capacitadoras y actividades terapéuticas de formación ocupacional y de desarrollo de habilidades personales y sociales.
- Alumnado de formación profesional y formación profesional ocupacional: personas con discapacidad (>33%) o una incapacidad laboral permanente en grado total.

ACCIONES

Formación básica de personas adultas

«La alfabetización es mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo. Es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento».

Paulo Freire

La formación básica de personas adultas que desarrollamos en COGAMI parte de la consideración integral de la persona y se centra en las capacidades de la misma. Responde a los siguiente objetivos:

- Desarrollo de capacidades.
- Desarrollo de la autonomía personal.
- Preparación del alumnado para que pueda obtener el título de Graduado en ESO mediante la presentación a las pruebas extraordinarias que convoca anualmente la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Formar en competencias clave a personas con baja cualificación para posibilitar el aprovechamiento de la formación para la adquisición de un certificado de profesionalidad.

En base a ello desarrollamos tres tipos de actuaciones:

1º Itinerarios personalizados de aprendizaje. *–La habilidad de leer el mundo–*

Centrados en el desarrollo de las capacidades de la persona y de la mejora de su autonomía.

Las preguntas que planteábamos con anterioridad (¿Qué le interesa aprender al alumno?, ¿Qué y cómo puede aprender?, ¿Qué debe aprender?, ¿Para qué?), toman una especial relevancia en este tipo de acciones formativas, teniendo en cuenta la tipología del alumnado que habitualmente participa en estas acciones:



personas con discapacidad severa y, normalmente, mixta (física y cognitiva).

En función de la respuesta a esas preguntas, y teniendo en cuenta los recursos existentes, se plantea una enseñanza personalizada, que potencie al máximo las capacidades, la autonomía y la inclusión social del alumno. Esta formación también puede contemplar el desarrollo de formación básica que posibilite el acceso con éxito a otro tipo de acciones formativas. Este tipo de actuación se desarrolla principalmente en nuestros Centros de Recursos para Personas con Discapacidad.

2º Alfabetización

Esta formación pretende que las personas con discapacidad tengan una segunda oportunidad dentro de cualquiera de los niveles del sistema educativo en la búsqueda de mejorar el nivel de los conocimientos académicos, de cara a presentarse a las pruebas para la obtención del título de graduado en E.S.O., F.P., etc.

Se estructura en tres niveles:

- Nivel I – Alfabetización: Para adquirir conocimientos formativos de lecto-escritura, destrezas manuales y habilidades básicas de socialización.

- Nivel II- Alfabetización: Para consolidar conocimientos y técnicas instrumentales básicas que faciliten la promoción personal, social y laboral, así como la continuación en otros procesos formativos (formación ocupacional, graduado en ESO para personas adultas...).
- Nivel III- Graduado: Preparación por libre de pruebas para la obtención del graduado de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El desarrollo de las actividades de formación básica de adultos de nivel I y II, y en los itinerarios personalizados de aprendizaje se complementa con la realización de actividades complementarias, tales como fisioterapia, logopedia, excursiones, talleres de psicomotricidad fina y gruesa, práctica/entrenamiento en actividades de la vida diaria, etc. Los niveles I y II se imparten actualmente en A Coruña, A Estrada, Boimorto, Ferrol, Lugo, Monterroso, Mos, Silleda, Ponteareas, Pontevedra, Tui, y al menos reciben alumnado de la comarca en la que se sitúan. El nivel III se imparte actualmente en Ferrol - Mos, Tui y sus comarcas de influencia.

3º Formación en competencias clave para la preparación de las pruebas de certificación que posibilitan el acceso a la formación asociada a la obtención de certificados de profesionalidad. Actualmente se imparte en centros de Ferrol, Mos y sus comarcas.

Formación profesional ocupacional

46

«La experiencia de la Cruzada nos dio una nueva perspectiva de la vida porque los brigadistas nos incorporamos a la cultura rural. Muchos nunca habíamos salido de las ciudades. Conocimos la geografía de Nicaragua y la miseria en que vivían nuestros campesinos. Aprendimos a lazar mulas, ordeñar vacas, rajar leña, sembrar frijoles, hacer tortillas, colocar aparejos, identificar raíces y hojas comestibles, cruzar ríos...»¹

Este tipo de formación tiene como objetivo que las personas participantes adquieran las competencias necesarias para desarrollar un determinado puesto de trabajo. En su diseño y elección de temática, además de tener en cuenta las necesidades y capacidades del potencial alumnado, se tienen en consideración las necesidades, demandas y recursos del entorno.

Se trata de mejorar la empleabilidad de las personas con discapacidad, así como de capacitar y recapacitar para el empleo.

La temática es variada y, en función de la acción, puede tener una alta carga ocupacional o profesional. La mayor parte de esta formación contempla prácticas en empresas, realizándose una media de 30 cursos por año, presenciales o a distancia.

¹ Rocha, J.L., A veinte años de la Cruzada de Alfabetización: memoria apasionada en tiempos de cólera y desaliento. Revista Envío. N.º 222. Nicaragua, septiembre 2002.



Cursos presenciales: informática básica, iniciación a la informática de gestión, aplicaciones informáticas de gestión, presentación gráfica, introducción a técnicas de oficina, auxiliar contable, gestión administrativa-contable, gestor de comercio, empleado de oficina, teleoperador, telefonista/recepcionista, controlador de accesos, iniciación a la jardinería, trabajadores de centros

de jardinería, actividades auxiliares de viveros y jardines, asistencia personal, cerámica a baja temperatura, marroquinería, cerámica de murales, etc.

Cursos a distancia: informática y aplicaciones especiales para graves afectados, informática básica, y teletrabajo administrativo

Lugares actuales de impartición: A Coruña, Boiro Cabana de Bergantiños Ferrol, Lugo, Monforte, Mos, Ourense, Pontearreas, Pontevedra, Santiago, Tui, Verín, Vilagarcía, Xove. Como en el caso anterior, participa alumnado de la comarca de influencia.

Es difícil explicar el modo en el que se articulan de manera genérica nuestras actuaciones formativas debido a que cada uno de nuestros centros tiene unas características concretas (en cuanto a espacios, recursos, tipología y número de personas usuarias, etc.). La acción se adapta a las particularidades en cada caso y se articula en base a programas concretos. A continuación, se describe un ejemplo concreto que puede ayudar a comprender la organización y sentido de las actividades en general.

47

Programa de formación dirigido a personas con gran discapacidad. Centro de Recursos de Fingoi. COGAMI-Lugo. Año 2012

Cofinanciado por el Fondo Social Europeo y la Xunta de Galicia, este programa se desarrolla de manera continuada desde el año 2003, en base a itinerarios personalizados de aprendizaje, en los que se determina el recorrido formativo de cada persona beneficiaria, contemplando tanto formación profesional ocupacional como actividades de alfabetización de nivel I y II en función del caso. Igualmente, se incluyen acciones complementarias cuando son necesarias.

En relación a las actividades de Formación Profesional Ocupacional para personas con gran discapacidad, a lo largo del año 2012 se impartieron un total de 6 cursos (5 presenciales y 1 a distancia) en los que participaron 34 alumnos.

Las especialidades impartidas en la modalidad presencial fueron informática básica, ofimática básica, diseño, internet, seguridad e higiene. A través de la formación a distancia se impartieron informática y aplicaciones especiales.

Las acciones de alfabetización se desarrollan enmarcadas dentro de módulos temáticos. Los específicos para personas con gran discapacidad en el centro de Lugo son los siguientes:

Formación para el desarrollo en la comunidad (23 participantes). Este módulo incide de manera relevante en el desarrollo de las competencias: Social y ciudadana, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y Autonomía e iniciativa personal. El Objetivo que persigue es la adquisición, desarrollo y mejora de capacidades asociadas a las gestiones de la vida diaria de cualquier ciudadano.

Seguridad e higiene (23 participantes). Se trabajan de manera especial las competencias en Comunicación lingüística, Tratamiento de la información, Competencia matemática, Autonomía e iniciativa personal y Lengua gallega. Tiene el objeto de adquirir conocimientos equivalentes a los diferentes niveles del CELGA (I, II, III y IV), que es el sistema de certificación de Lengua Gallega.

Acciones complementarias

Resulta imprescindible ofrecer, paralelamente a la formación, otro tipo de actividades que permitan optimizar y mantener las capacidades de las personas participantes en el programa.

Forman parte de esta categoría las actividades de fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional, apoyo psicológico, y apoyo social.



48

En la planificación anual del centro, además, se incluye el desarrollo de visitas didácticas y la articulación del servicio de transporte adaptado.

Objetivos generales:

- Aumentar la calidad de vida de las personas con gran discapacidad.
- Aumentar el nivel de autonomía y de integración en la comunidad, de las personas con gran discapacidad.
- Analizar las posibilidades de las nuevas tecnologías como elementos de apoyo de cara a conseguir una mayor igualdad de oportunidades.
- Favorecer las capacidades laborales de personas con grandes discapacidades en relación a las Nuevas Tecnologías, promoviendo su participación autónoma.

Personas beneficiarias: alumnado año 2012

El requisito para poder participar en este programa es tener un grado de discapacidad certificado igual o superior al 65%.

El alumno con un grado de discapacidad menor tiene certificado un 66% y el mayor un 100%. Las edades de los participantes abarcan desde los 21 años hasta los 60.

De las 34 personas participantes en el año 2012, tan sólo 7 son mujeres, ¿Por qué? La mujer con discapacidad tiene una menor orientación hacia la inserción laboral (y con-



secuentemente hacia la formación), en comparación con el hombre con discapacidad: la proporción hombres-mujeres con gran discapacidad que demandan formación y/o empleo es de un 62% de hombres frente a 38% de mujeres, dado que continúa desarrollando labores no retribuidas o reconocidas dentro del hogar (cuidadoras, colaboración en tareas agrícolas y ganaderas...). Además, todavía hay una alta

prevalencia de falsas creencias y visión de la persona con discapacidad, en especial la mujer, como persona no capaz, que «no sabe» o sin derechos.

Conscientes de la necesidad de hacer llegar nuestros servicios de formación y empleo a un número cada vez mayor de mujeres con discapacidad, COGAMI realiza una serie de acciones específicas que tienen como finalidad potenciar la participación de un número de mujeres, que incluyen actividades de sensibilización, programas específicos para mujeres, colaboración permanente con ACADAR (Asociación de Mujeres con Discapacidad de Galicia).

Metodología y enfoque pedagógico

La metodología utilizada es preferentemente la individualización, entendida como aquella organización del proceso formativo en la que tanto los objetivos específicos como los contenidos y las estrategias metodológicas que se utilizan tratan de adaptarse lo más posible a las características individuales de las personas que participan.

Esta individualización se lleva a cabo mediante:

- Evaluación de necesidades. La intervención concreta que se lleva a cabo con cada persona usuaria surge del análisis de:
 - El programa formativo concreto.
 - Los intereses particulares de la persona.
 - La determinación de una intervención beneficiosa para la persona en función de sus características personales.
 - La selección de actividades colaterales que contribuyan a optimizar tanto el proceso formativo como los resultados (logopedia, fisioterapia, etc.).
- Estrategias didácticas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura alrededor de un conjunto de actividades o trabajos que se realizan a través del ordenador, posibilitando que sea lo más igualitaria posible (todas las personas pueden interactuar con el ordenador, pero no todas pueden realizar actividades manipulativas). La función del profesorado es proporcionar explicaciones puntuales, aclarar dudas o resolver los problemas técnicos. También corresponde al profesorado velar por que las actividades propuestas y los recursos didácticos

que se utilizan (juegos, programas formativos específicos, etc.) sean compatibles con los productos de apoyo que emplea cada persona.

- Evaluación de productos de apoyo tecnológicos que la persona puede necesitar. En primer lugar, se realiza una evaluación en la que se analizan las capacidades de cada usuario para acceder y manejar de forma autónoma (sin ayuda de terceras personas) los principales periféricos del ordenador: teclado, ratón y pantalla. Para ello se hace un balance comparativo entre los requerimientos físicos y cognitivos que presenta su uso y las capacidades que cada persona puede poner en marcha para hacerles frente. En función de los resultados, se realiza un cribado de los productos de apoyo que podrían ser requeridos para solventar las dificultades detectadas y personalizar el puesto informático que el usuario utilizará en las diferentes actividades formativas. Esta evaluación es realizada por un terapeuta ocupacional, con el apoyo de personal informático y una persona especialista en accesibilidad.

Recursos materiales

La realización de una actividad relacionada con las nuevas tecnologías implica una importante dotación en recursos materiales imprescindibles para llevar a cabo la actividad, teniendo en cuenta el suministro de un amplio abanico de productos de apoyo imprescindibles para garantizar el acceso al ordenador de la forma más igualitaria posible. Este equipamiento de productos de apoyo le confiere al programa un fuerte carácter innovador. La disposición en un único lugar de todos aquellos productos que una persona con gran discapacidad puede necesitar permite probar y analizar cuál se adapta mejor a sus características y capacidades individuales.

50

Los productos de apoyo tecnológicos utilizados el año pasado fueron:

- Varios modelos de ratones: ratones de cabeza, ratones tipo joystick, ratones tipo TrackBall, conmutadores por soplido (funcionan mediante soplos o aspiraciones), emuladores de ratón por boca (el puntero se mueve mediante movimientos labiales), pulsadores de presión (presionando su superficie se activan las principales funciones del ratón, según estén configurados).
- Un pulsador de barbilla, especialmente diseñado para personas con movilidad muy reducida para que puedan ejercer presión sobre su superficie con esta zona corporal.
- Teclados: Teclados con discriminadores dactilares, asegura que personas con movimientos espasmódicos pulsen la tecla que realmente desean. Teclado de conceptos, que simplifica el acceso al ordenador mediante el



teclado. Teclados virtuales, software que emula un teclado y puede manejarse con el puntero.

- Una línea braille.
- Lectores de libros digitales.
- Pantallas táctiles, lectores de pantalla, magnificadores de pantalla,
- Reconocedores de voz, software que, tras un proceso de entrenamiento, reconoce la voz de la persona permitiéndole dictar y manejar mediante comandos de voz el sistema operativo del ordenador.

Recursos humanos

En la formación presencial, la realización de tan amplio conjunto de actividades, junto con la necesidad de atender de forma lo más individualizada posible a los usuarios, hace necesario contar con un número diverso de docentes en función de la acción formativa y de las necesidades del alumnado participante, interviniendo normalmente una media de tres docentes por acción, junto con el equipo multidisciplinar del centro: terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, etc.

En ocasiones, por insuficiencia de medios propios, es necesario contratar servicios externos al centro, como lo fue, en el caso del curso pasado, la logopeda.



Temporalización:

Las acciones formativas se desarrollan a lo largo del año natural (dan comienzo en enero y finalizan en diciembre), siendo el mes de agosto y las Navidades, periodos no lectivos.

No son periodos finalistas, es decir, al tratarse de programas personalizados, el tiempo de estancia de cada alumno en una acción formativa varía según sus necesidades, pudiendo permanecer seis meses en una acción o dos años (si se van alcanzando los objetivos específicos individuales).

En función de la evaluación de necesidades de cada una de las personas beneficiarias, se desarrolla un horario individual. A continuación mostramos uno a modo de ejemplo:

HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	2	3	4	5	6
09:30 - 10:15	INTERNET	INTERNET	INTERNET	INTERNET	INTERNET
10:15 - 11:15	DISEÑO	DISEÑO	DISEÑO	DISEÑO	DISEÑO
11:15 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 13:00	INFORMATICA BASICA	F. D. COMUNIDAD	SEGURIDAD E HIGIENE	OFIMÁTICA BÁSICA	GALLEGO
13:00 - 14:00		GALLEGO			
16:00 - 17:00	INFORMATICA BASICA	SEGURIDAD E HIGIENE	F.D. COMUNIDAD	DISEÑO	OFIMATICA
17:00 - 17:45		DISEÑO: FORMACION			
17:45 - 18:15	17:00 - 19:30 FISIOTERAPIA	DISEÑO	17:00 - 19:30 FISIOTERAPIA		17:00 - 19:30 FISIOTERAPIA
18:15 - 19:30					

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

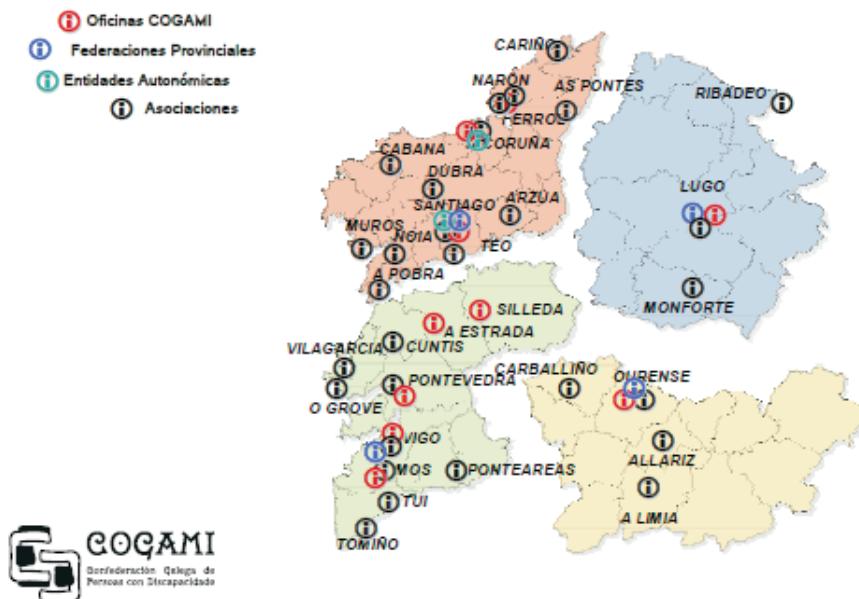
52

ENTIDADES O PERSONAS COLABORADORAS

COGAMI es una confederación, de la que forman parte más de 50 asociaciones de personas con discapacidad. Con dichas entidades compartimos recursos, prestamos servicios y colaboramos habitualmente en el desarrollo de actividades. El Servicio de formación es uno de esos servicios compartidos a través de la oferta formativa o del apoyo para la organización y diseño de proyectos de búsqueda de recursos para las actividades formativas.

Además, cada asociación y cada Centro de Trabajo de COGAMI (siete oficinas en las principales ciudades) y cada Centro de Recursos (cuatro situados mayoritariamente en zonas rurales) tiene establecidas colaboraciones con otras entidades de cada zona, dando difusión mutua de las actividades y «derivando y recibiendo» alumnado cuando se considera que una actividad o recurso específico puede resultar de interés para la persona; en ocasiones, incluso se compatibilizan horarios para que la persona pueda compaginar sus tareas.

En el siguiente mapa, se muestra dónde se sitúan nuestras oficinas y las asociaciones que configuran COGAMI, para reflejar mejor las zonas de desarrollo de actividades regulares presenciales.



ESTRUCTURA Y MECANISMOS DE FUNCIONAMIENTO

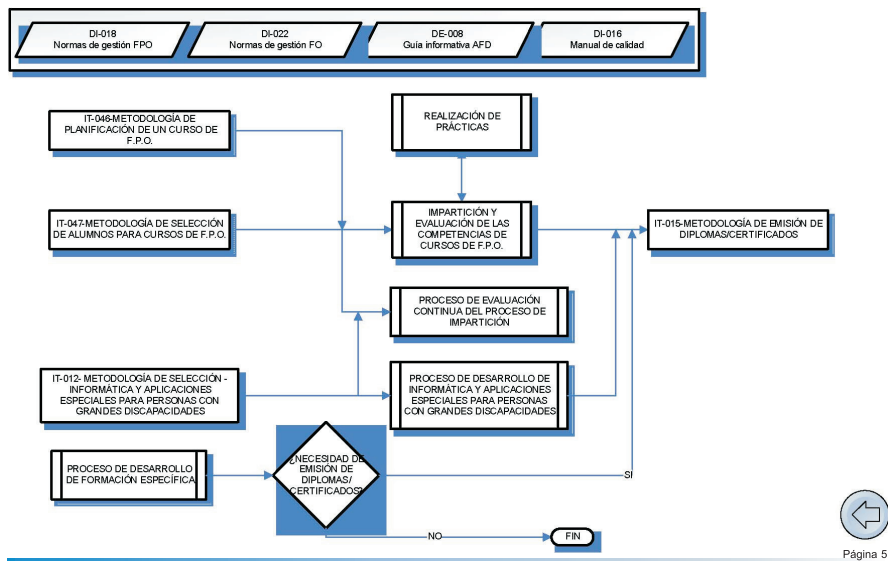
53

La gestión de nuestro Servicio de Formación está certificada según la Norma UNE en **ISO 9001:2008**. El conjunto de la entidad cuenta con el **SELLO EXCELENCIA EUROPEA 300+EFQM**.

Contamos con un Sistema de Gestión de la Calidad, que determina cuál es la metodología organizativa que deben seguir nuestras acciones formativas. A continuación se muestra el mapa de procesos del mismo, que está ubicado en la intranet de la entidad con posibilidad de acceso a todas las personas trabajadoras.

Cada uno de los procesos indica cuáles son las actividades básicas a realizar y la documentación necesaria para las mismas. Por ejemplo, el proceso de Planificación establece cómo se debe realizar la planificación de un curso, determinando qué se debe establecer en el programa del curso, la planificación de la impartición de los módulos y la elaboración del material necesario para poder impartirlos.

Formación (grandes discapacidades, F.P.O, formación específica.)



GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

54

La entidad cuenta con una serie de procesos documentados para la gestión de recursos humanos (análisis de necesidades, lanzamiento de ofertas, búsqueda y selección de personas candidatas, análisis de necesidades formativas del equipo profesional y desarrollo de la formación continua, proceso de evaluación del desempeño del equipo profesional y planes individualizados de mejora...).

COGAMI cuenta con una plantilla estable de más de 100 personas trabajadoras, de las que más del 50% tienen discapacidad. En el año 2012, en las contrataciones temporales (por ejemplo, cuando se requiere la contratación de un docente especialista para una determinada acción formativa), este porcentaje superó el 72%. Del total de la plantilla de la entidad, estable y contrataciones temporales, alrededor del 40% son partícipes del servicio de formación (docentes y equipos transdisciplinares).

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En todas las acciones formativas se realiza:

– *Evaluación previa al inicio de la acción:* Para el diseño y desarrollo de una acción se tienen en cuenta las características de las actividades y los posibles participantes, se diseña un perfil genérico del alumnado y se selecciona, en base al mismo, las necesidades y las expectativas de cada posible alumno, teniendo en cuenta el interés. Previo al inicio, se evalúan las necesidades de accesibilidad para la provisión de los productos de apoyo que se van a precisar para el correcto desarrollo de la acción, en base a las necesidades específicas de cada alumno participante.

– *Evaluación inicial*: El objetivo es determinar el punto de partida real de cada alumno en relación con la acción formativa concreta en la que va a participar. En función de la acción formativa se pueden emplear diferentes métodos para llevar a cabo la evaluación inicial: pruebas objetivas, prácticas, observaciones, una evaluación interdisciplinar, etc.

– *Evaluación continua*: Tiene como objeto hacer mejoras en el proceso de impartición, asegurar el correcto desarrollo del programa formativo, analizar y solventar las posibles incidencias. Se realiza de manera continuada a lo largo de todo el proceso; analizando, por una parte, los progresos del alumnado y las necesidades y, por otra, las incidencias surgidas. Se tienen en consideración las propuestas de mejora de todos los agentes implicados (profesionales y alumnado).

Se realiza a través de la observación continuada, del desarrollo de pruebas objetivas, del análisis de la ficha de seguimiento del curso (en el que se reflejan las incidencias), del análisis de las propuestas de mejora surgidas, de la recogida de información a través de las tutorías y de las reuniones de coordinación. En base a la información recabada se irán tomando las decisiones pertinentes.

– *Evaluación final*: Tiene como objeto analizar la consecución de los objetivos. Se realiza a través del análisis del conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la información recabada de manera continuada y el análisis del grado de satisfacción de los agentes implicados (todas las acciones formativas se evalúan en términos de satisfacción, tanto por el alumnado como por el profesorado).

En base a esta información se decidirá, por una parte, qué alumnos han superado con éxito la acción formativa y, por otra, la consecución de los objetivos planteados. También contribuye a identificar puntos fuertes y puntos débiles de la acción formativa, con el objeto de introducir mejoras en futuras ocasiones.

– *Evaluación de la ejecución de la acción*: Se elabora un informe final de la ejecución de la acción en el que se analiza tanto el desarrollo del mismo como el resultado, tomando en consideración las metas planteadas y el análisis de la información recogida en la evaluación de la acción formativa, puntos fuertes y débiles, incidencias, satisfacción, etc.

– *Validación de las acciones*: Si la acción formativa es nueva debe ser validada por la entidad. Esta validación asegura que el programa, la metodología y los contenidos formativos que se han diseñado e impartido son satisfactorios, que cumplen su cometido. COGAMI, para validar sus acciones formativas, tiene establecido el cumplimiento de los siguientes criterios: que el número de bajas del curso sea inferior o igual al 30% de los alumnos del curso, que al menos el 80% de los alumnos sean calificados como aptos al final de la formación, y que el grado de satisfacción de alumnos y profesionales involucrados sea mayor o igual a 4 en un cuestionario de 1 a 5. Tienen que cumplirse al menos 2 de los 3 criterios. Si la validación es positiva, la acción pasará a formar parte del catálogo de acciones formativas del Servicio de Formación de COGAMI.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

En COGAMI contamos con un área de comunicación, responsable de difundir las actividades a través del envío de notas de prensa a los medios de comunicación, la producción de entrevistas en radio o televisión y también la difusión a través de medios propios (web, redes sociales, memoria, boletines, etc.). Desde cada centro se pone en conocimiento de los servicios sociales de base y otras entidades a las que les pueda resultar de interés el desarrollo de actividades concretas.

En cuanto a la sensibilización, desde el área de Trabajo Social se programan y desarrollan numerosas actividades de sensibilización y difusión, dirigidas tanto a potenciales personas usuarias de nuestros servicios y sus entornos afectivos, como a otros sectores de la sociedad. Esta área trabaja de manera coordinada con el resto de las áreas de la entidad, entre ellas, el Área de Formación.

MECANISMOS DE FINANCIACIÓN

COGAMI recibe financiación de numerosas entidades públicas y privadas (Fondo Social Europeo, Ministerios, Xunta de Galicia, Diputaciones y Ayuntamientos son los principales financiadores de nuestro servicio de formación) a través de la consecución de subvenciones o del establecimiento de convenios específicos.

56 Algunas de las entidades con las que actualmente tenemos convenios o nos aportan financiación para las actividades formativas son: Ayuntamientos (varios), COCEMFE y Ministerio de Sanidad y Política Social, Convocatoria del IRPF, Diputación de A Coruña, Diputación de Lugo, Diputación de Pontevedra, UNED A Coruña, UNED Lugo, Universidad de Santiago, Universidad de Vigo, Xunta de Galicia (Consellería de Educación, Consellería de Trabajo e Benestar), etc.

Además, desarrollamos proyectos formativos en colaboración con entidades privadas, tanto de ámbito autonómico como supraautonómico, bien porque se han establecidos convenios de colaboración (normalmente de carácter anual), bien, porque seleccionan alguno de nuestros proyectos en sus convocatorias. Actualmente, algunas de las entidades con las que tenemos convenios establecidos son: DKV Seguros, Fundación Alcoa, Fundación Iberdrola, Fundación Once, Fundación Secretariado Gitano, Fundación Vodafone, Obra Social La Caixa, etc.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL PROGRAMA

- Las acciones de formación que se desarrollan son variadas y están ligadas a las necesidades detectadas a través de las entrevistas ocupacionales que se realizan desde la entidad.
- En el caso de la formación profesional ocupacional, a la hora de escoger la temática se tiene en cuenta también el mercado laboral de la zona de impartición.
- Para cada una de las acciones se desarrolla un programa específico en base al grupo de alumnos, de las necesidades detectadas y de los objetivos a alcanzar. Por ello, entre dos cursos con la misma denominación, puede variar la duración, la metodología, etc.

- COGAMI desarrolla acciones formativas que garantizan la accesibilidad de las mismas. Cada acción formativa debe contar con las adaptaciones técnicas, metodológicas... que garanticen la atención de las necesidades específicas de cada una de las personas participantes. Para garantizar la accesibilidad física, las instalaciones en las que se implementan las acciones formativas son accesibles y contamos con un servicio de préstamo de productos de apoyo.
- Siempre que es posible y no existe alternativa pública, se presta el servicio de transporte adaptado para las actividades de formación básica de personas adultas y formación ocupacional, para facilitar la asistencia al potencial alumnado.
- Se considera al alumno (opiniones, deseos, demandas, ...) en el diseño de su propio plan formativo.



LOGROS HASTA LA FECHA

57

- Más de 300 cursos presenciales impartidos.
- Más de 50 cursos de formación a distancia desarrollados.
- 5.300 alumnos formados.
- El 50% de los alumnos presentados a las pruebas libres de Graduado en ESO las superan con éxito.
- El 30% de los alumnos de los cursos se insertaron laboralmente a los 6 meses de finalización.
- Más del 75% de los proyectos formativos para los que se busca financiación la consiguen.
- La satisfacción media del alumnado participante supera el 4,3 en una escala 1-5, y la del profesorado supera el 4,4.

PROBLEMAS ENCONTRADOS

- Dispersión geográfica. Galicia tiene más de 30.000 núcleos rurales poblados (el 50% del total de España), lo que hace muy complicado llegar al conjunto de la población. Las distancias pueden ser muy grandes, las comunicaciones complicadas y el transporte público es muy limitado y prácticamente inexistente si se habla de transporte adaptado. La organización del transporte por parte de la entidad es muy costosa

por lo que no siempre es posible asumirla y el alumnado participante normalmente tiene unos recursos económicos limitados.

- La conexión a Internet en muchos núcleos rurales es deficiente.
- Sobreprotección familiar. La autonomía de decisión de la propia persona está muy limitada por el entorno familiar. En ocasiones se considera a la persona adulta como si fuese menor «que no sabe y no va a llegar a saber». Esta sobreprotección se acentúa en el caso de la mujer con discapacidad.
- Financiación: Con especial incidencia en estos últimos años, cada vez es más complicado conseguir la financiación necesaria para ampliar el servicio y, con más frecuencia, incluso para mantenerlo.
- Falta de autonomía en la toma de decisiones. En el campo de la Formación profesional, con alta regulación por parte de la administración, existe una excesiva rigidez en los criterios organizativos que en ocasiones obvian criterios pedagógicos (por ejemplo, obligatoriedad de impartir un módulo de manera continuada, lo que en ocasiones suponen 8 horas diarias, en jornada continua).
- Dificultades para acceder a pruebas oficiales (pruebas para la obtención del título de Graduado en ESO, pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25, certificados de profesionalidad, etc.) realmente accesibles por falta de planificación y/o medios o por falta de voluntad o desconocimiento.



58

CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA

«En cuanto al futuro, tu tarea no es predecirlo, sino hacerlo posible».
Antoine de Saint-Exupery

Cuando comenzamos en el año 1990 nunca hubiésemos imaginado llegar hasta aquí y eso sólo ha sido posible gracias al trabajo diario, a la implicación de los profesionales de la entidad y al trabajo de las asociaciones que configuran COGAMI, lo que ha permitido que año a año, nuestros resultados mejoren.

El servicio que desarrolla el Área de Formación es fundamental en nuestra actividad. Por ello, muchos de los esfuerzos de la entidad están volcados no sólo en su mantenimiento, sino también en su expansión: llegar a aquellos lugares a los que todavía no hemos llegado y mejorar la oferta en aquellos lugares en los que ya estamos presentes.

Somos muy conscientes de que la realidad económica actual hace que esta no sea una tarea sencilla, por lo que nuestra apuesta es simplemente seguir trabajando, buscando recursos que permitan ese mantenimiento y esa mejora, optimizando y comparando los recursos que tenemos y aprovechando todas las sinergias establecidas.

COGAMI, MÁS DE 20 AÑOS....

... POTENCIANDO CAPACIDADES



COGAMI, entidad declarada de utilidad pública desde el año 2004

ASOCIACIÓN TRAPER@S DE EMAÚS DE LA REGIÓN MURCIA

Murcia

Carretera San Javier, 30.
30.164 – Cañadas de San Pedro –Murcia
<http://www.emausmurcia.com/>
social@emausmurcia.com



ANTECEDENTES

61

La Asociación Traper@s de Emaús tiene su origen en Murcia en 1995. Es fruto del encuentro de cuatro personas que comparten pasiones y aúnan voluntades y compromisos. Se sienten apasionados por experimentar una manera alternativa de relacionarse con el mundo y participan de la voluntad de aprender a vivir con la mirada puesta, en uno mismo, en los otros y en lo otro. Como equipaje llevan las experiencias personales y profesionales de un trabajo en los ámbitos educativo-formativo, sanitario, social, y medio-ambiental.

Este viaje tiene sus inicios mucho antes de nuestra existencia, ya que somos herederos de todas aquellas personas y grupos humanos que han optado a lo largo de la historia por unas relaciones más igualitarias y participativas entre las personas y entre los pueblos. Fue fundamental entonces la generación de sinergias que nos permitieran encontrar compañeros y compañeras de viaje, que nos apoyaran en los inicios, siendo pioneros en el Estado Español en la introducción de micro créditos personales a través de lo que llamamos Bonos Solidarios. Participaron en esta iniciativa más de 250 personas que con su dinero hicieron posible el inicio de Traper@s.

Los aparentemente inútiles (las personas que esta sociedad excluye) con lo aparentemente inútil (las basuras, lo que nadie quiere) podemos hacer cosas útiles para nosotros y para la sociedad, a través de nuestro compromiso de crecimiento personal y colectivo.

Para acompañar a personas en situaciones de máxima exclusión social, formativa, y laboral, nace la comunidad en el año 1997 como escuela de vida y de crecimiento. Sintonizamos con los principios de Emaús Internacional y del Abate Pierre, que han

sustentado la creación de unos 350 grupos Emaús en más de 50 países, y fuimos admitidos como miembros del movimiento Emaús Internacional en el año 1998.

«La responsabilidad de cada uno implica dos cosas: querer saber y atreverse a decir» (Abate Pierre). Lo formativo-educativo forma parte de nuestro equipaje desde los inicios. Entendiendo a la persona como un ser unitario y la salud como el equilibrio entre lo intelectual, lo emocional y lo corporal, la formación va marcando transversalmente toda nuestra actividad. Se trata de acompañar y dejarnos acompañar en los procesos de crecimiento personal que posibiliten la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades, donde el querer saber y el atreverse a decir es fundamental para sentirse parte del mundo y con autonomía. Con esta idea, la formación tiene un camino de ida y vuelta; nos formamos para formar, formamos para enriquecernos.

Comenzamos a implementar nuestro trabajo en redes (REAS, AERESS, FAEA, Emaús Internacional, EAPN...). Promovemos y participamos en jornadas de difusión, análisis y debate que nos permiten transmitir nuestra experiencia y crecer como colectivo. Participamos en varios programas europeos a través de las iniciativas comunitarias Integral y Equal, y de programas operativos con contenidos formativos hacia colectivos en situación o riesgo de exclusión.

En 2001 mejoramos cualitativamente la calidad de acompañamiento gracias a la compra de la «Finca Lo Ayllón», que nos permite disponer de las instalaciones necesarias para desarrollar nuestra actividad de forma integral: Comunidad de vida y de trabajo.

Hablamos de Comunidad de vida en tanto que es un espacio de acogida y estancia, con el respeto como base de la convivencia, para las personas o familias miembros del colectivo sin vivienda o que optan por una vida en comunidad. En la actualidad cuenta con 20 habitaciones, individuales o para parejas, y espacios comunes.

62 Hablamos de Comunidad de trabajo porque nos definimos también como colectivo de trabajo de carácter no lucrativo, donde prima lo social frente al beneficio económico. Nuestro trabajo consiste en la recogida de objetos o materiales usados, la reparación o preparación para la reutilización en los talleres y la venta en nuestras Trapeñas. A través de los ingresos que generan estos servicios cubrimos los gastos personales y colectivos. En 2005 empezamos a tener los primeros contratos de servicios con el Ayuntamiento de Molina de Segura para la recogida de enseres.

La consolidación se produjo de 2001 a 2005, afianzándonos en que somos parte de los excluidos, que somos un movimiento, un proceso vivo más que un proyecto, y que la independencia y la aconfesionalidad forman parte de nuestra idiosincrasia. Es sobre todo a partir de estos años cuando empezamos a solidarizarnos de forma más activa con el mundo, a través de ventas extraordinarias cuyos ingresos son destinados a otros proyectos o situaciones de emergencia: donación de enseres para familias necesitadas, Emaús Granada, Pueblo de pescadores de Coliumo en Chile, etc.

A finales de 2007 se constituye la Empresa de Inserción Traper@s Recicla, S.L. acogiéndonos a la Ley de Empresas de Inserción aprobada este mismo año y siendo hasta la fecha la única Empresa de Inserción en la Comunidad Autónoma de Murcia. A través de Traper@s Recicla desarrollamos nuestra actividad económica-laboral.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

DESTINATARIOS

Las acciones desarrolladas por esta asociación han estado dirigidas desde sus inicios a personas excluidas o en riesgo de exclusión con graves dificultades de integración socio-

laboral y de acceso a recursos formativos convencionales o personas que se encuentran actualmente en proceso de incorporación social y precisan de una continuidad en el apoyo para dicho proceso de inserción. Los perfiles han sido tan diversos como cada una de las situaciones de las personas que han participado. Podríamos agrupar a los compañeros que normalmente acceden en ocho perfiles generales, siendo una clasificación abierta.

- Personas sin hogar.
- Mujeres en situación de riesgo o exclusión social, y en muchos casos con situaciones de violencia familiar.
- Personas con discapacidad tanto física como psíquica.
- Personas en proceso de deshabitación de alcohol y otras drogas.
- Minorías étnicas y participantes de diferentes ámbitos culturales.
- Ex-reclusos o reclusos internos en tercer grado.
- Personas en situación de desarraigo social, de otras comunidades autónomas y sin relación con sus familias.
- Jóvenes en situación de exclusión.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Promover medidas de acogida, acompañamiento, formación, alojamiento, atención psicoterapéutica, orientación y empleo para la mejora de la empleabilidad de personas en situación de exclusión o vulnerabilidad social.

63

LÍNEA 1: Acogida, Vinculación y Atención Social.

Atender las demandas de entrada y acompañar en la acogida para facilitar la creación y desarrollo del vínculo. Acompañar y evaluar la finalización de los procesos.

LÍNEA 2: Acompañamiento Social Integral.

Acompañar a la persona en su proceso de capacitación personal (diagnóstico, atención y seguimiento socio-sanitario), promocionándola hacia la autonomía en la gestión y solución de sus situaciones y haciendo uso de los recursos suyos, de la asociación y externos.

LÍNEA 3: Alojamiento Alternativo: Comunidad y Piso Puente.

Garantizar la atención de las necesidades básicas (alojamiento, manutención, convivencia e integración social) y el apoyo educativo a las personas residentes en la comunidad.

LÍNEA 4: Atención Psicoterapéutica.

Promover acciones para la promoción de la salud psicoafectiva de las personas en situación de vulnerabilidad y/o exclusión social, a través de distintas acciones: terapias individuales, grupales y supervisión profesional.

LÍNEA 5: Formación Básica y Complementaria.

5.1. Desarrollar acciones de formación que cubran las carencias formativas básicas previas para favorecer la mejora del nivel de empleabilidad de los participantes.

5.2. Priorizar el proceso de desarrollo de habilidades sociales básicas desde el espacio de formación, como parte de sus itinerarios personales de inserción.

- 5.3. Establecer un proceso de atención individualizada y de seguimiento grupal.
- 5.4. Participar en los aspectos formativos de la elaboración del plan personal de inserción sociolaboral, identificando las aspiraciones, aptitudes e intereses formativos personales.
- 5.5. Evaluar los cursos a su finalización, conjuntamente con los participantes y con el resto de profesionales.

LÍNEA 6: Formación Pre-laboral y ocupacional.

- 6.1. Desarrollar acciones formativas de carácter ocupacional y pre-laboral adaptadas a las necesidades de los participantes y su proceso de inserción para favorecer la mejora de su nivel de empleabilidad.
- 6.2. Fomentar la adquisición de hábitos, habilidades laborales y responsabilidades en un espacio similar al laboral, mejorando los niveles de empleabilidad.
- 6.3. Ofertar cursos especializados, tanto internos como externos, a las personas participantes que se encuentran en fases más avanzadas del itinerario.
- 6.4. Evaluar los cursos a su finalización, conjuntamente con los participantes y con el resto de profesionales.

LÍNEA 7: Promoción hacia mercados laborales normalizados.

Desarrollar itinerarios escalonados de inserción laboral, dirigidos a la salida hacia el mercado laboral normalizado de aquellas personas participantes en el Programa que se encuentran en fases más avanzadas del itinerario de inserción.

LÍNEA 8: Voluntariado y Sensibilización Social.

64

- 8.1. Dinamizar la comunidad de Traper@s de Emaús, tanto los compañeros residentes en la comunidad como las demás personas que participan en la Asociación en situación o riesgo de exclusión social.
- 8.2. Dar elementos suficientes para enriquecer los procesos personales de normalización e inclusión social a través de actuaciones con aportación del voluntariado.
- 8.3. Sensibilizar sobre la responsabilidad social que como ciudadanos y ciudadanas tenemos en la lucha contra la exclusión social.
- 8.4. Promover redes solidarias que permitan establecer conexiones prácticas entre organizaciones y personas sensibilizadas, para promover la planificación y multiplicación de las acciones desarrolladas con el colectivo de exclusión social.
- 8.5. Participar junto a la Administración en la búsqueda de fórmulas ciudadanas e institucionales para la resolución de situaciones problemáticas.

LÍNEA 9: Empleo con apoyo a determinados colectivos.

Apoyar el acceso al empleo de personas en situación de riesgo, vulnerabilidad o exclusión social si es posible, mediante la colaboración con determinados organismos públicos.

LÍNEA 10: Empresa de Inserción Social.

- 10.1. Fomentar la creación y mantenimiento de Empresas de Inserción, apoyando el acceso al empleo de personas en situación de riesgo, vulnerabilidad o exclusión social.
- 10.2. Gestionar la Empresa de Inserción Traper@s Recicla, S.L, promocionada por nuestra Asociación, para ofrecer a los participantes un entorno de trabajo lo más parecido al mercado laboral, con los apoyos de la Asociación y los técnicos de acompañamiento de la propia Empresa.

ACCIONES

Las actuaciones formativas van dirigidas a mejorar la integración social y laboral de las personas en situación de exclusión social, así como a concienciar a la población de la importancia de la recuperación y el reciclaje. Se realiza formación interna y formación externa.

Formación Interna

La formación interna va dirigida principalmente a los participantes del programa, pero también a los profesionales implicados y a las personas voluntarias.

Formación dirigida a los participantes de Traper@s de Emaús

1. Formación Básica, que constituye la línea 5 de las diez líneas de actuación de nuestro Programa General. Entendida en un sentido amplio, incluye la alfabetización y la mejora de los instrumentos básicos del aprendizaje, pero que abarca otros aspectos como habilidades sociales, iniciación a la informática...

Formación realizada en 1998-1999

Curso de reciclaje de materiales de desecho - Proyecto UMBRAL/I.C. Integra, dentro del «Proyecto de formación e inserción laboral de familias en el umbral de la pobreza» cofinanciado por la Unión Europea a través de la Iniciativa Comunitaria INTEGRAL, del que forma parte. Este curso se planteó como formación básica y ocupacional de las 15 personas que participaban.



65

Formación realizada entre 2001 y 2007

Dentro del Convenio suscrito entre la Consejería de Trabajo y Política Social y la Asociación Traper@s de Emaús de la región murciana, para la integración en el mercado de trabajo de personas con especiales dificultades (Programas Operativos 2001-2004 y 2004-2007), se desarrolló la siguiente formación básica:

Módulos formativos:

- Formación básica-lectoescritura
- Dibujo y expresión libre
- Apoyo en la obtención para el carné de conducir
- Formación en habilidades socio-laborales
- Alfabetización informática

Formación transversal (Formación medioambiental):

En todos los cursos que se realizaron entre el año 2001 y 2007 se incluía de manera transversal la educación medioambiental.

Formación realizada desde 2007 hasta la actualidad

A partir de 2007 iniciamos el Proyecto Integrando, financiado por el Fondo Social Europeo y el Instituto Murciano de Acción Social (IMAS). Supuso un incremento cuantitativo y cualitativo de la formación. Establecimos una serie de cursos que respondieran a las necesidades de los compañeros. Estos seleccionaron los cursos en función de sus intereses y las recomendaciones de las áreas de formación y orientación.

Los perfiles de los cursos que se imparten y los contenidos han sido similares cada año con pequeñas variaciones y se han alargado hasta la actualidad, incluyendo Lecto-escritura, Interculturalidad, Género, Prevención y Salud laboral, Formación Medioambiental, Informática, Habilidades Sociales, Educación para la Salud, Educación en Valores, Educación Vial...

2. Formación Pre-Laboral y Ocupacional, que es la línea 6 del Programa general.

Esta formación la realizan todos los compañeros de Traper@s y hay dos tipos:

- *Formación Pre-Laboral*: formación en habilidades personales necesarias para poder acceder al mercado de trabajo, así como formación enfocada a la búsqueda de empleo.
- *Formación ocupacional*: especializada en un perfil profesional.



66

Formación realizada entre 2001 y 2007

Dentro del convenio suscrito entre la Consejería de Trabajo y Política social y la Asociación Traper@s de Emaús de la Región Murciana, para la integración en el mercado de trabajo de personas con especiales dificultades (2001-2004 y 2004-2007), se desarrolló la siguiente formación:

- Formación para la prevención y adaptación al medio: Taller específico de salud laboral: «Riesgos en los espacios formativo-laborales. Cómo evitarlos».
- Conocimiento del trabajo de recuperación: Talleres de carpintería y restauración, electrónica y electrodomésticos, recuperación de textiles, recuperación de papel y metales y albañilería; Recogidas y mudanzas: voluminosos, papel y metales y portes y mudanzas; Formación para la venta al por menor; Formación para almacén y clasificación de material; Formación medio ambiental.
- Formación ocupacional continuada: Recogidas y mudanzas: voluminosos, papel, metales, etc; Taller de carpintería, electrónica y electrodomésticos; Taller de metal; Taller de recuperación de textiles; Taller de recuperación de papel y metales; Taller de albañilería; Formación para la venta al por menor.

- Formación específica de áreas: Mudanzas y recogidas; Carpintería metálica; Albañilería y Fontanería aplicada.

Formación realizada desde 2007 hasta la actualidad

A partir de 2007 iniciamos el proyecto Integrando, financiado por el Fondo Social Europeo y el Instituto Murciano de Acción Social (IMAS). Gracias a este proyecto hemos realizado diversos talleres semilaborales y cursos de formación ocupacional basados en la recuperación medioambiental: Recogidas y mudanzas, Carpintería, Restauración, Recuperación de electrodomésticos, Desguace y clasificación, Recuperación de papel y textiles, Albañilería, Mantenimiento básico de edificios, Dependiente de comercio, Obrero de almacén... También ampliamos en algunos casos esta formación ofreciendo espacios de formación más especializada para personas que quisieran profundizar en niveles superiores de la mayoría de los cursos anteriormente descritos, ampliando algunos como Agricultura y ganadería ecológica o Gestión de residuos-RAEE.

En este periodo también se amplió el aspecto de Orientación laboral, realizando cursos de habilidades pre-laborales para personas que no habían tenido contacto apenas con el mercado de trabajo; talleres de detección de intereses, habilidades y cualidades; también se inició en los cursos de técnicas de búsqueda de empleo combinados con los grupos de búsqueda de empleo que pudieran poner en práctica las técnicas.

Formación de Formadores Interna

Para esta asociación, la formación de formadores es fundamental para poder acompañar a los participantes desde un enfoque integral. Además de la formación de nuestros propios profesionales, tratamos de difundir nuestra pedagogía y metodología entre profesionales y colectivos afines, así como revisar nuestros planteamientos a través del intercambio de experiencias y puntos de vista:

- Realización de prácticas en Traper@s de Emaús de la Región de Murcia por parte de alumnos de la universidad de Murcia, el Instituto Juan Carlos I y UNED desde 1997 hasta la actualidad.
- Campo de trabajo (anualmente desde 2009). Durante 15 días de julio, estudiantes y voluntarios de España y del extranjero realizan prácticas laborales por las mañanas y actividades formativas y de ocio por las tardes.
- Cursos monográficos que se han realizado puntualmente en colaboración con diversas entidades cuando estas lo requieren.
 - Taller medioambiental «Reflexionamos y nos divertimos con las basuras». En colaboración con la Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM). Septiembre 2002.
 - Curso sobre «Exclusión social en Murcia» en colaboración con el Foro Ignacio Ellacuría.

Formación Externa

Formación dirigida a personas en situación de exclusión social. Desarrollo de habilidades sociales básicas para personas en situación o riesgo de exclusión social

El Instituto Murciano de Acción Social (IMAS) planteó una serie de cursos de habilidades sociales. Al estar dirigidos a población en situación o riesgo de exclusión social, consideró que Traper@s de Emaús era la entidad idónea para impartirlos.

Los cursos se realizaron en diversos municipios de la Región murciana (Mula, Caravaca, Santomera, Calasparra y Bullas), en colaboración con diversos ayuntamientos, entre los años 2006 y 2010. Las habilidades sociales fueron la base en la mayoría de los cursos, pero además se realizaron cursos de Organización doméstica y salud familiar, «Habilidades para la educación de los hijos, en la infancia y adolescencia atendiendo a organización y salud familiar» y otros más específicos de Habilidades sociales básicas para personas con enfermedad. En total participaron en estos cursos 129 personas. Fueron cursos de hasta 200 horas en los que se impartía una formación amplia que abarcara las distintas habilidades necesarias para la integración social. Por ello, decidimos incluir un módulo de alfabetización, ya que esta es una capacidad importante aunque no se suele impartir en los cursos de habilidades sociales.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

METODOLOGÍA Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

La metodología aplicada parte de la potencialidad de la persona en situación de exclusión, quien a partir de la toma de conciencia de su situación y la asunción de responsabilidades hacia el cambio, emprende el proceso de recuperación e inserción social. Entre las características generales destacan la flexibilidad, globalidad y la rápida accesibilidad. Además de las claves ya señaladas partimos de las siguientes premisas:

- 68
- Son los participantes quienes deciden si quieren iniciar un proceso de cambio.
 - Se fomentan las relaciones interpersonales positivas para romper o evitar el aislamiento social; se previene un mayor deterioro de habilidades sociales y una disminución de la autoestima.

Se contemplan además durante el desarrollo de las actividades los siguientes principios metodológicos básicos:

- Atención personalizada partiendo de la voluntad de la persona para iniciar un proceso y por dónde comenzar o cómo terminarlo.
- Aceptación incondicional de la persona.
- Acompañamiento educativo personalizado, que busca la toma de conciencia de la situación personal.

El modelo de la ciudadanía nos sirve de marco metodológico. Según éste, el fin último de un proceso de integración sería conseguir la promoción personal y madurez social de cada individuo, tanto en su capacidad de decidir por sí mismo, frente a las cuestiones clave que conciernen a su vida, como en su autosuficiencia.

Consideramos como herramientas de esta metodología la Mediación y la Relación de Ayuda.

La metodología de Trabajo Social a aplicar durante el proceso global corresponde principalmente a la gestión de casos. El seguimiento de cada caso es constante y el acompañamiento se plantea desde la complementariedad con los profesionales de otros centros y recursos.

Itinerarios individualizados y procesos de recuperación personal

Para recorrer el camino hacia la inserción social consideramos básicos y fundamentales la atención y el acompañamiento integral que comprenda tanto el trabajo a

nivel individual, como grupal. El itinerario supone un cambio y tiene un carácter pedagógico en sí mismo. Para ello se requiere de una intervención en distintos niveles:

Fase 1: Acogida y adaptación.

Fase 2: Formación y recuperación de habilidades.

Fase 3: Revisión, formación, nuevas necesidades y preparación para orientación en mercados normalizados.

Fase 4: Derivación, acompañamiento en cierre del proceso.

Metodología de la formación:

La línea metodológica común a todos los cursos ha tenido en cuenta la realidad de los participantes a los que se dirige y el entorno en que estos se desenvuelven.

Se ha basado en los siguientes principios:

- Metodología activa. Fomentar en los participantes una actitud crítica e investigadora,
- Aprendizaje significativo. Partir de la necesidad del propio participante de su experiencia y vivencia, fomentando la cooperación, reflexión y comunicación.
- Apertura, flexibilidad y disponibilidad.
- Adaptación, considerando que hay distintos ritmos de aprendizaje y motivación.
- Atención a la diversidad, propiciando actitudes compensadoras antes las necesidades específicas de cada participante.
- Cooperación, participación democrática, metodología afectiva, en base a la secuencia –sentir, pensar, actuar, colaborar–, etc.
- Aprender a aprender, propiciando un aprendizaje autónomo y, por tanto, activo, participativo, cooperativo y creativo.
- La motivación y la implicación de los participantes en el propio proceso formativo.
- El papel educador como facilitador del aprendizaje

Y sobre todo, una metodología en la que priorizamos técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia y reflexión, permitiendo un aprendizaje por descubrimiento propio; todo ello en un clima de tolerancia y respeto hacia los compañeros y todo el colectivo.

69

ENTIDADES COLABORADORAS

Para desarrollar procesos formativos realmente integrales es necesario coordinarse con entidades de todos los campos que abarca el desarrollo de la persona: educativo, social, laboral... Mantenemos una coordinación estable con gran número de entidades públicas y privadas que respaldan nuestra tarea y se establece a diferentes niveles:

A nivel local

- **Organismos públicos:**

- AYUNTAMIENTO DE MURCIA:

- Concejalía de Bienestar Social, Políticas de Igualdad y Participación Ciudadana del Excmo. Ayuntamiento de Murcia,
- Servicio de Atención a Transeúntes, SEMAS-Servicio de Emergencias Sociales, Programa de Acompañamiento a personas en situación de exclusión social, Unidades de Trabajo Social de Zona de referencia de las personas participantes.
- Centro de Educación de Personas Adultas «Infante».

- Grupo de atención a las necesidades sociosanitarias de las personas en situación de exclusión social promovido por el Ayuntamiento de Murcia.
- Mesa Municipal de Exclusión Social de la Concejalía de Bienestar Social y Promoción de la Igualdad del Ayuntamiento de Murcia.
- Concejalía de Medio Ambiente.
- OTROS AYUNTAMIENTOS:
 - Ayuntamientos de Torres de Cotillas, Alcantarilla, Molina de Segura, Mula, Ceutí, Cieza, Totana y Santomera. Para coordinación, derivación de casos y el desarrollo de experiencias de formación e inserción sociolaboral.
- **Entidades sociales:**
 - OTRAS ENTIDADES DE INICIATIVA SOCIAL: Murcia Acoge, Cáritas, Fundación Secretariado General Gitano Murcia, Fundación Red de Apoyo a la Integración Sociolaboral (RAIS), Fundación Consorcio de entidades para la Acción Integral con Inmigrantes (CEPAIM), HELIOTROPOS, Fundación DIAGRAMA, Asociación Cultural y Social BETO, Comité de Apoyo a las Trabajadoras del Sexo (CATS , Oblatas, Red de Apoyo Social al Inmigrante en Murcia (RASINET), Asociación Solidarios para el Desarrollo Murcia, Fundación Jesús Abandonado, Asociación de Familias y Enfermos Mentales (AFES), Proyecto Hombre, Asociación Columbares, Proyecto Abraham.
 - Comisión Personas sin Hogar, junto a distintas entidades y profesionales

A nivel regional

70

- **Organismos públicos:**
 - Instituto Murciano de Acción Social.
 - Servicio Murciano de Salud
 - Centro de Atención a drogodependientes (CAD)
 - Centros médicos, hospitalarios y de especialidades de la zona.
 - Universidad de Murcia
 - Facultad de Trabajo Social y Educación Social.
 - Observatorio de la Exclusión Social. Universidad de Murcia.
 - Instituto Juan Carlos I.
 - Consejería de Trabajo y Política Social.
 - Consejería de Educación.
- **Entidades sociales:**
 - Red de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social (EAPN).

A nivel estatal

- **Organismos públicos:**
 - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
 - Universidad Nacional de Educación a Distancia:
- **Entidades sociales:**
 - Emaús España.
 - Asociación Estatal de Recuperadores de Economía Social y Solidaria (AERESS)
 - Red de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social. Estatal.

- Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA).

A nivel internacional

- Emaús Internacional
- Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN). Europea

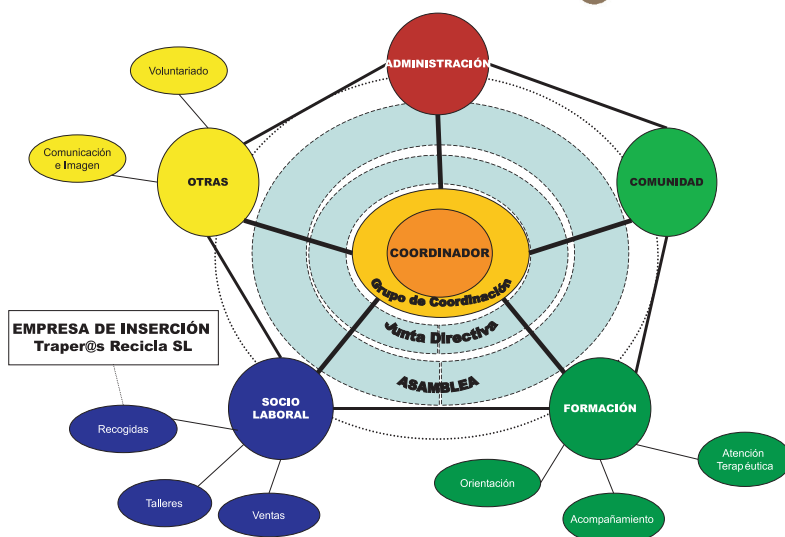
ESTRUCTURA Y MECANISMOS DE FUNCIONAMIENTO

Actualmente la Asociación se organiza en dos ejes centrales o áreas temáticas y tres transversales:

Áreas Temáticas	Áreas transversales
Socio-laboral: Recogidas, Talleres y Ventas	Administración
Formación: Terapéutica, Acompañamiento para la Formación y Orientación.	Comunidad
	Voluntariado y comunicación

Garantizando un nivel alto de participación para todo el colectivo, los órganos de decisión son la Junta Directiva y la Asamblea, designando estas al Coordinador y al Grupo de Coordinación que son los gestores del día a día en la Asociación.

Organigrama



FORMAS DE PRODUCCIÓN O DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL PEDAGÓGICO

Desde los inicios hemos ido elaborando nuestros propios materiales. La falta de financiación para ello nos hizo agudizar la creatividad, así como hacer uso de la experiencia y la formación de las personas que forman parte del colectivo. Contamos pues con una larga trayectoria en la elaboración de materiales sobre educación medio ambiental, así como integración social, que han servido de base para acciones de formación y sensibilización: carteles, folletos, revistas... Se han dado numerosas charlas en las que participan tanto técnicos formadores de Traperos, como compañeros participantes del proyecto, a partir de su propia experiencia.

Para los cursos de formación de formadores en diversos ámbitos (universitarios, profesionales, voluntarios) los técnicos de nuestra asociación han elaborado materiales sobre diversos temas: Acompañamiento (la relación de ayuda), Adicciones, Habilidades Sociales, Terapia psicológica, Comunicación...

Para la formación interna de los compañeros-usuarios compartimos materiales con el resto de asociaciones de educación de personas adultas pertenecientes a la Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (FAEA). Son materiales adaptados a personas que provienen de la exclusión social y que suelen carecer de las habilidades lectoescritoras básicas.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

72

En la asociación Traper@s de Emaús de la Región de Murcia, la gestión de los recursos humanos es una cuestión transversal, ya que el centro de nuestro trabajo es la persona. Desde las áreas laborales se atiende a la distribución del trabajo, las necesidades de la producción y los puestos y perfiles, teniendo en cuenta las necesidades formativas que presentan los compañeros que entran a participar en el programa, intentando cuadrar en la medida de lo posible estos dos aspectos. La gestión de recursos humanos está directamente relacionada con los procesos de los participantes, tomando las decisiones acerca de continuidad de contratos, cambio de puestos y tareas en las reuniones en las que participan todos los profesionales que acompañan al participante en su proceso. No solamente se tienen en cuenta los aspectos laborales en estas decisiones.

A su vez, destacar como filosofía de este movimiento y en concreto de nuestro programa en Murcia, la igualdad salarial como premisa fundamental, y la jornada de trabajo de 33 horas para poder dar cabida a mayor número de personas especialmente en situación de exclusión, ante la disminución de los ingresos derivados de la actual crisis.

En estos momentos, entre la asociación y la empresa de inserción, el colectivo se com-

APRENDER A DECIR “NO” EN SITUACIONES DIFÍCILES



Formación Habilidades Sociales
Traperos de Emaús - Murcia

pone de 45 personas, entre las que hay compañeros que reciben acompañamiento y personal de apoyo y coordinación, además de 25 personas voluntarias que realizan diversas tareas de apoyo en las distintas áreas del Programa.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El programa de la asociación incorpora desde su inicio la evaluación como parte esencial del mismo, entendida como herramienta de aprendizaje y reorientación permanente.

La evaluación interna se traduce en espacios de seguimiento y evaluación que, junto a las evaluaciones de cada área, confluyen en la evaluación de la totalidad del programa:

- Reunión de área social: Coordinación y evaluación social.
- Reunión de procesos: Estudio y evaluación de los procesos de las personas participantes.
- Revisión de las actividades formativo-laborales: Coordinación y evaluación de actuaciones formativo-laborales de la recuperación.
- Supervisión de todos los profesionales que realizan acompañamiento.
- Reunión de coordinadores: Coordinación y evaluación general.

Por otro lado se evalúan todas las actividades formativas realizadas, así como el trabajo general de las líneas 1, 2 y 3 a través de unos cuestionarios de evaluación anónimos que serán realizados por las personas participantes.

El seguimiento y evaluación atiende, entre otros, los siguientes aspectos:

- Evaluación de los objetivos.
- Evaluación de la mejora global de las personas participantes: grado de bienestar subjetivo y objetivo alcanzado.
- Evaluación de metodología empleada, materiales pedagógicos y la idoneidad de los recursos empleados.
- Evaluación de las actividades para establecer objetivos de mejora.

Además de estos espacios de evaluación, Traper@s cuenta con una batería de documentos de evaluación, de cuyos resultados vamos obteniendo datos sobre los que reflexionar de manera continuada.

traper@s de emaús

rastreando

28 abril 2012

Lugar: Rastro de Murcia Avda. de la Región Murciana, 34. Ctra. de Benijáfan, Los Dolores - Murcia - (del Asilo Brinsky Infantil)

programa

BIENVENIDA 17:00 h Tea, café y pastelería	ACTIVIDADES PARA NIÑOS 17:30 h CHARLAS-COLOQUIO con la familia	CHARLAS-COLOQUIO 17:30 h LOS AÑOS DE TRAPEROS DE MURCIA
	18:30 h Taller Manualidad con niños de los centros educativos y de los barrios marginales de Murcia	18:30 h EL ARTE CON NIÑOS DE LOS AÑOS DE MURCIA
		ACTIVIDADES MUSICALES 19:30 h Clase de tango a cargo de Cristina Camba
		20:00h ATENCIÓN MÉDICA "TALENTO TRAPEROS" Atención y diagnóstico de salud en el campo de Emaús

ACTIVIDADES PERMANENTES (para toda la tarde)

- 1) **1) Una granja a caballo en el sector rural**
Reservación gratuita para todas las personas interesadas con un cargo de 5€ para el alquiler del material necesario para montar a caballo.
- 2) **2) Exposición de imágenes de nuestro presente**
Trabajo interactivo de las grandes áreas de la Región de Murcia. Un recorrido por las áreas Social / Infantil / Comunitaria / Traperos Recicla / Historia
- 3) **3) Sorpresa Musical!**
Canta en una actuación de padrones de la granja.
- 4) **4) Música organizada en nuestro teatro**
Reservación gratuita para todas las personas interesadas con un cargo de 5€ para el alquiler del material necesario para montar a caballo.

PUNTOS DE INFORMACIÓN

- De Traper@s de Murcia Murcia / Murcia Intermedial
- De Cultura y Salud: 902 20 20 20
- De Salud: 902 20 20 20
- De Salud: 902 20 20 20
- De Salud: 902 20 20 20
- De Salud: 902 20 20 20

Traper@s de Emaús
Iniciativa Social

En el terreno socio-formativo podemos destacar:

- Modelo de acuerdo de acompañamiento que se firma entre los compañer@s y los coordinadores.
- Ficha de evaluación de actividades de sensibilización en Traper@s de Emaús.
- Ficha de evaluación de los cursos formativos.
- Ficha de evaluación del voluntariado de los campos de trabajo de Traper@s.
- Ficha de evaluación general del Programa general de Traper@s.

Todos estos documentos se rellenan al menos al finalizar la actividad. En algunos casos de procesos que se alargan en el tiempo, se recoge también información en un momento intermedio de su proceso (última ficha referida)

Junto a la evaluación general del programa, los cursos de formación tienen su evaluación propia de los aspectos pedagógicos. Esta evaluación sigue los siguientes criterios:

- Es formativa
- Es orientadora
- Es continua
- Es motivadora
- Es asumida y pactada
- Es autocrítica

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Las actividades de sensibilización y difusión realizadas suponen una parte de la formación externa del programa, entendiendo nuestra labor hacia fuera como una labor formativa, donde el principal objetivo es la sensibilización social. Están dirigidas a la población de la Región de Murcia en general.

74

• **Sensibilización medioambiental:**

- Programa de visitas de centros escolares a Traper@s de Emaús.
- Elaboración y distribución de folletos sobre la importancia del reciclaje.
- Revista La Trapería, que elabora la asociación y actualmente se edita en formato digital. Así como página web, blog y presencia en redes sociales digitales.
- Colaboramos con Ecopatrimonio y el Ayuntamiento de Murcia en el puesto navideño Navidad Ecológica y Solidaria (2011).
- Participación en noviembre de 2011 y 2012 en la Campaña Vigilantes de residuos (*Waste Watchers*), enmarcada en la Semana Europea de Reducción de Residuos, con AERESS.
- Participación durante el año 2008 en la Campaña estatal Tira del hilo: alarga la vida de tu ropa con el desarrollo de desfiles de ropa reciclada.
- Organización en Murcia de las Jornadas Estatales Amantes de la Basura, con la participación de entidades miembros de AERESS, en 1997. Y las Jornadas Rastreado, anualmente desde el año 2011.
- Realización de numerosas actividades para difusión medioambiental.

• **Sensibilización sobre Integración Social:**

- Charlas, mesas redondas y ponencias en asociaciones, centros educativos, universidad y otras entidades públicas y privadas.

MECANISMOS DE FINANCIACIÓN

MECANISMOS DE FINANCIACIÓN 2012		%
FINANCIACIÓN PROPIA	Ingresos a través de la actividad de recogida, recuperación y venta de materiales de segunda mano.	72,5%
FINANCIACIÓN PÚBLICA	Subvenciones a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad - Instituto Murciano de Acción Social - Servicio Murciano de Salud - Ayuntamiento de Murcia 	15,8%
FINANCIACIÓN PRIVADA	Cuota de Socios Donativos	11,7%

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL PROGRAMA

- El empleo como medio de dignificar a la persona. Poniendo a la persona siempre como centro en el Programa, entendemos el empleo como el medio por el que la persona puede sentirse útil, cubrir sus necesidades y a partir de ahí, centrarse en un proyecto personal, formativo y terapéutico que cubra las carencias y dificultades que la persona ha ido encontrando en su recorrido vital.

- El acompañamiento integral como globalidad. Cuando hablamos de acompañamiento integral nos referimos al proceso de acompañar y dejarse acompañar, con la mirada puesta en lo laboral, lo social, lo emocional, lo sanitario y lo formativo. El equilibrio entre estos cinco pilares fundamentales en el desarrollo personal, y la plena confianza en la autorregulación, posibilita la recuperación de la persona enfocada a la toma de decisiones consciente de hacia donde cada uno quiere dirigir su vida. ...

- La solidaridad como respuesta. Para Traperos el ser parte de los excluidos y marginados nos lleva a un compromiso solidario con las personas, entidades y pueblos que están en situaciones de exclusión. Dedicamos parte de nuestros ingresos a apoyar solidariamente estas realidades. A la vez trabajamos en red con otras entidades en la búsqueda de sinergias positivas que favorezcan la erradicación de la pobreza.

- Compromiso ambiental. Partimos de la certeza de que un mundo sin respeto y cuidado con el medio tiene una vida finita y que el sostenimiento de nuestra casa y nuestro entorno es fundamental para la vida del «Pueblo Global». Por tanto, nuestra actividad está enfocada a la reducción, recuperación y reciclado de todos los materiales que recogemos y a la minimización de nuestro impacto ambiental.

- La comunidad de vida y de trabajo como escuela de crecimiento personal. La Comunidad, además de cubrir las necesidades primarias de la persona, es un espacio donde poner en práctica otras formas de relacionarse a través del respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la participación, la generosidad y la ternura.

LOGROS HASTA LA FECHA

Implementar todo un proceso formativo integral e individualizado en un ámbito laboral con personas en situación o riesgo de exclusión con gran déficit formativo. Este proceso formativo abarca la formación básica, la formación laboral y la orientación

necesaria para una primera experiencia laboral con apoyo en Traper@s; así como una salida al mercado normalizado.

Más de 300 personas han participado en el Programa socio-formativo desde 1995, de las que 170 han vivido en comunidad.

También hemos contado con más de 200 voluntarios/as colaborando con Traper@s desde los inicios y con 43 alumnos que han desarrollado sus prácticas formativas en la Asociación.

Hemos llegado a un amplio número de personas a través de las actividades de sensibilización ambiental y social (participación en foros de debate, charlas, talleres, jornadas, materiales de difusión...).

Otro logro importante ha sido la promoción de la primera y única Empresa de Inserción de la Región, creada en 2007 con la finalidad de facilitar la inserción laboral de las personas que se encontraban en un estado avanzado del proceso de inserción.

De la mano de este logro y en relación al objetivo de vivir de nuestro trabajo, valoramos como un gran avance la consecución de la Contrata del Servicio



de Recogida de voluminosos y papel en el Municipio de Molina de Segura, a través de las Cláusulas sociales. Ha permitido dignificar en gran medida nuestro trabajo de recuperación medioambiental, pudiendo ofrecer empleo en esta área a más de 50 personas en la Asociación y a 6 personas más en la Empresa de Inserción. Pero lo fundamental de esta Contrata es el reconocimiento de que *«los aparentemente inútiles con lo aparentemente inútil, pueden desempeñar un trabajo útil, social y medioambientalmente»*.

La mayoría de las personas que desarrollan este trabajo en Molina de Segura no podrían haberlo realizado cuando llegaron la primera vez a Traper@s, muchos de ellos sin ninguna experiencia laboral o formativa previa. En este sentido ha sido fundamental la formación hacia la autonomía para estos participantes.

La aplicación de una metodología del «codo a codo» ha tenido un éxito contrastado; entender el acompañamiento desde el trabajo codo a codo con el otro, con un criterio de horizontalidad en las relaciones. El acompañante-educador no tiene la verdad de las cosas; la verdad está en cada una de las personas, dejando a un lado la metodología médica de diagnóstico e incorporando procesos participativos apoyados en la confianza en la autorregulación orgánica.

Los resultados positivos del trabajo en red facilitan las sinergias necesarias que permiten no sólo avances en la atención y acompañamiento en los procesos personales, sino también en los estudios e investigaciones sobre las causas que generan situaciones personales o colectivas de exclusión social, formativa y laboral.

Ser uno de los referentes e interlocutores sociales para la Administración y los agentes sociales en la región murciana a la hora de pedir opinión, propuestas en el ámbito social-formativo y también en el ámbito ambiental.

Disponer de todas las autorizaciones precisas para la realización de un trabajo social y ambiental, que exige rigurosidad en los procesos.

Conseguir contratos con los distintos SIG (Sistemas Integrados de Gestión) estatales para la realización de recogida de RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos), superando exigentes auditorías ambientales.

Disponer de infraestructura suficiente (camiones, salas de usos múltiples, talleres, casa comunidad, espacio para huerto y ganadería...) equipados convenientemente y a través de financiación propia.

Como logros concretos de la actividad formativa, podemos señalar las siguientes cuestiones:

- Una de las cuestiones más positivas es que personas que empezaban a asistir a formación básica de forma obligatoria, al ir viendo avances, se han sentido más motivados y le han dado más importancia a este espacio de formación. Haciendo uso de los indicadores de formación iniciales y finales, apreciamos que en general su nivel de habilidades, destrezas y conocimientos básicos, mejora después de un periodo de permanencia en Traper@s.

- También nos parece un logro y un avance que la elaboración del plan personal de inserción sociolaboral, se realice conjuntamente con todos los participantes. Esto es posible gracias a que los itinerarios se plantean de forma flexible, y adaptados a cada persona. Esta elaboración implica en la gran mayoría de los casos participar en aspectos formativos básicos, puesto que la gran mayoría de las personas suelen acceder a Traper@s con niveles muy bajos de formación y lecto-escritura.

77

Nuestro principal logro es la satisfacción de las personas que han participado o participan en el colectivo.

PROBLEMAS ENCONTRADOS

- El sector de la recuperación y el reciclaje al que nos dedicamos, aun siendo un sector tradicionalmente desarrollado por la población más excluida, hoy día generalmente lo están realizando las grandes empresas. Acceder y encontrar hueco en este sector es muy complicado. Una de las fórmulas para poder acceder a este espacio de mercado es a través de la aplicación de cláusulas sociales en los pliegos de condiciones municipales y autonómicos. Algo que al día de hoy no se está aplicando tal y como marca la Ley de Contratación con la administración.
- Toda la actividad formativa y de acompañamiento que hemos realizado y realizamos, hoy es difícil de asumir por el colectivo, por la disminución y desaparición de subvenciones y ayudas.
- El mercado de trabajo está pasando por grandes dificultades, las mismas con las que nos encontramos en el momento en que un compañero quiere rehacer su vida a través de un trabajo normalizado. Esto dificulta el que nuevas personas puedan acceder al recurso.

CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA

Para el futuro, mantenemos nuestro foco puesto en la formación continua de los participantes y profesionales. Si bien experimentamos reducción en nuestros ingresos, no queremos perder los aspectos formativos de nuestro programa, ya que la experiencia y los resultados nos dicen que son fundamentales si queremos seguir acompañando a personas en situación de exclusión social.

También nos proponemos abrir los espacios formativos a personas que no forman parte del colectivo y cuyo contacto con la Asociación sería eminentemente en el ámbito formativo.

Otro de nuestros retos es la ampliación del número de personas que viven en la casa-comunidad en la búsqueda de ampliación de nuevos espacios laborales tendentes a la autosuficiencia económica (huerto, granja...)

Por tanto la estrategia que permite garantizar la continuidad del Programa se podría resumir en tres vías:

- Por un lado, la continuidad de las subvenciones y convenios que hacen posible una mayor calidad en la atención y acompañamiento socio-formativo.
- Por otro lado, se prevé la continuidad del equipo técnico y personal de apoyo.
- Y finalmente, la estimulación de la financiación propia como uno de nuestros principales objetivos, que nos permita la contratación de todos los compañeros, proporcionando estabilidad económica que favorezca el acompañamiento y la mejora de su situación, valorizando el trabajo de recuperación medioambiental.

Una de las vías para conseguir este objetivo es la consolidación de los siguientes servicios:

- Contrato en Molina de Segura para el servicio de recogidas de voluminosos, y papel-cartón.
- Contrato con los SIG (Sistema Integrado de Gestión) FUNDACIÓN ECOTIC, RECYCLIA, ERP, REINICIA para la gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.
- Recogida domiciliaria de voluminosos (sistema puerta a puerta) en Murcia.
- Contrato con la Concejalía de Medio Ambiente de Murcia para la recogida de papel en los colegios a través del Programa Colegios Verdes.
- Recogida de papel en oficinas, instituciones, colegios y empresas de Murcia por el sistema puerta a puerta.
- Dos rastros-traperías que nos permiten dar salida al por menor a los materiales recogidos y/o valorizados a través de su recuperación.

La otra vía importante para la autofinanciación es la búsqueda de nuevos contratos con la Administración y con los SIG para incrementar los ingresos propios.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE