

INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES
AL PLAN
NACIONAL 1976 (VI)
DE LA RED INCIE-ICEs

42036

20 eq.

(142747)

570.1

4

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

42036

INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES
AL PLAN
NACIONAL 1976 (VI)
DE LA RED INCIE-ICEs



R. 8535

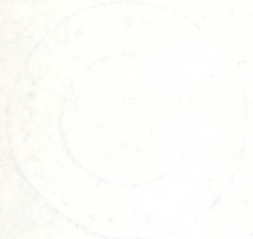
Departamento de Prospección Educativa
Sección de Coordinación y Control de Programas de Investigación
Madrid, 1976

BIBLIOMEC
008344



R. 95. 144





© SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION
Y CIENCIA.

Textos: INCIE.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Imprime: Artegraf, i. g. - Sebastián Gómez, 5. Madrid-26.

Depósito Legal: M. 13.477 - 1976.

I. S. B. N. 84-369-0525-3

Printed in Spain - Impreso en España.

INDICE

	Págs.
Nota introductoria	9
I. INVESTIGACIONES DIRECTAS DEL INCIE	
I.A. Nuevos proyectos de Investigación	
a) Incidencia de la Educación preescolar en la evolución de los alumnos de E. G. B.	13
b) Eficacia respectiva de tres tipos de orientaciones pedagógicas sobre los problemas y trastornos a nivel de E. G. B.	15
c) Aspiraciones y expectativas profesionales y educacionales de la juventud española	17
d) Análisis de la III Encuesta Nacional de la Juventud	19
e) Revisión del concepto de rendimiento académico	21
f) Evaluación del sistema educativo	23
I.B. Continuación y conclusión de investigaciones en marcha	
a) Textos escolares de E. G. B.	25
b) El rol del profesorado Universitario	25
c) Igualdad de oportunidades en la educación	25
d) Masificación en la Universidad	26
e) Educación y movilidad	26
I.C. Actividades complementarias del Departamento de Prospección Educativa	
a) Trabajos de ordenador	27
b) Revisión de aplicación de las investigaciones pasadas	27
c) Programa de evaluación	27
II. INVESTIGACIONES DE LOS ICES	
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA	
Investigación sociológica sobre la situación del mercado de trabajo de los Licenciados de Ciencias y Letras. Previsión de necesidades de futuros licenciados	31

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

- a) Análisis-evaluación del método «activo-operativo» propio del Instituto Experimental «Joanot Martorell» (2.^a fase). (Continuación del V Plan) 33
- b) Generalización de los aprendizajes escolares a campos extraescolares 35

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE BARCELONA

- a) Análisis y problemática de la nueva Formación Profesional en Baleares y Cataluña: situación, estructura, alcance de los contenidos de los cambios introducidos por la reforma educativa, y bases para un planteamiento 37
- b) Estudio de las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica. 39

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BILBAO

- B.U.P. experimental en el Centro Experimental Piloto. (Continuación del V Plan) 41

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

- Determinación del vocabulario fundamental (de uso y reconocimiento) del alumno cordobés de catorce años en el último curso de EGB y su incorporación al BUP (última fase) ... 43

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

- a) Valoración del rendimiento de Centros Docentes de Educación General Básica 45
- b) Pequeñas calculadoras programables para la enseñanza de la matemática en BUP y COU 47

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

- a) PROYECTO GRANADA-MATS: Análisis experimental de los contenidos indicativos oficiales en el área de expresión matemática para la 2.^a etapa de EGB. (Continuación del V Plan). 49
- b) Fines, contenidos, métodos, evaluación y resultados de la enseñanza de la Matemática Moderna en los distintos niveles de EGB, Bachillerato Elemental y Superior, Enseñanza Profesional y Escuelas Universitarias 51

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

- Programa de entrenamiento en análisis y modificación de conducta para padres, educadores de EGB y tutores de BUP. (Continuación del V Plan) 55



ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Determinación de un modelo formativo para el desarrollo de competencias docentes específicas 57

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

- a) Situación y problemática de la Formación Profesional en el Distrito Universitario de Madrid 59
- b) Estudio para la utilización del ordenador en la formación del profesorado de EGB. (En colaboración con el INCIE). 61

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

Investigación sobre la realidad del sistema educativo, determinando las tasas de abandono y repetición para cada nivel educativo 63

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

Aprendizaje y desarrollo: las exigencias cognitivas de los programas escolares y la asimilación de los contenidos en la segunda etapa de EGB y BUP 65

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Vocabulario básico del español y su aplicación a la enseñanza (2.ª parte). (Continuación del V Plan) 67

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Evolución y organización de los intereses profesionales de los alumnos de BUP y COU en el Distrito Universitario de Salamanca 69

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

El contenido de la EGB a través de sus textos (3.ª y última fase). (Continuación del V Plan) 71

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

Diagnóstico de necesidades y análisis de modelos de programas en la formación de directivos de Centros de EGB 73

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Desarrollo y aplicación de un programa para el perfeccionamiento docente del profesorado de la Universidad de Sevilla ... 77

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

La educación extraescolar: formación de los animadores socio-culturales 79

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

Continuidad lógica y psicológica de los programas de EGB ... 81

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Estudios medios, acceso a la Universidad y éxito en los estudios Universitarios. (Continuación del V Plan) 85

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Sistemas e instrumentos de evaluación de Centros Docentes ... 87

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO

Modelo económico-administrativo como instrumento de gestión y evaluación de Centros Docentes. Aplicación a una muestra de C.D. en España 89

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Instrumentos y procedimientos para un análisis de la situación en los Centros Educativos 93

NOTA INTRODUCTORIA

En consonancia con lo establecido por la Ley General de Educación, el Decreto de creación de 7 de marzo del 74 encomienda expresamente al Departamento de Prospección del Instituto de Ciencias de la Educación, una doble tarea: a) Programación y coordinación de las investigaciones de los ICEs (planes nacionales). b) La realización directa de informes solicitados por el Ministerio y de investigaciones acerca de prospección de recursos humanos, formulación de objetivos, estudios sobre medios, métodos, estructuras y contenido, así como la evaluación del sistema educativo.

Las investigaciones que van reseñadas en esta publicación recogen los proyectos actualmente en curso en la Red INCIE-ICEs y que han sido aprobados para el presente ejercicio, Plan 1976 (VI).

Como en años anteriores, el Plan 1976 se ha confeccionado por el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación a través de su Comisión de Investigación, presidida por el director del citado Instituto, actuando como vicepresidente el jefe del Departamento de Prospección Educativa del mismo y como secretario el jefe de su Sección de Coordinación y Control de la Investigación. Los vocales, en número de diez, son representantes de Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Formación Profesional y Extensión Educativa, Dirección General de Ordenación Educativa, Dirección General de Personal, Dirección General de Programación e Inversiones, Dirección General de Universidades e Investigación, Dirección General del Patrimonio artístico y cultural, Consejo Superior de Investigaciones Científicas y dos expertos en materia educativa, elegidos entre catedráticos de Universidad.

Para la elaboración de este VI Plan se ha tenido en cuenta una tabla de prioridades, basada fundamentalmente en las fuentes que a continuación se citan.

1.º Las sugerencias de los Institutos de Ciencias de la Educación (ICEs) de las distintas Universidades españolas, formuladas de acuerdo con las necesidades educativas de sus respectivos distritos, los equipos de personal investigador con que cuentan y sus posibilidades de todo

orden. A este efecto se celebró en el INCIE una reunión de representantes de todos los ICEs el 14 de noviembre de 1975.

2.º Las indicaciones de los Directores Generales del Ministerio de Educación y Ciencia y de otros órganos de la Administración acerca de los temas que consideraron necesarias o útiles en el ámbito de sus respectivas competencias; para lo cual se les informó de las investigaciones sugeridas por los ICEs.

3.º Las prioridades marcadas o sugeridas por el Plan de Desarrollo en materia de Educación.

4.º Las tendencias de investigación educativa consideradas de interés preferente por los Organismos Internacionales (OCDE, Consejo de Europa, CERI, ...) y otros con los que España mantiene vinculaciones.

Todas estas directrices cristalizaron en la elaboración de una lista de áreas y temas prioritarios de investigación que sirvió de base a tres reuniones de la Comisión de Investigación celebradas durante el pasado mes de Enero en el INCIE, en las que fueron definitivamente seleccionadas las investigaciones que integran el Plan Nacional de Investigación 1976 (VI Plan).

A continuación se resumen, en primer lugar, las investigaciones directas del INCIE, agrupadas en tres epígrafes: nuevos proyectos de investigación, continuación y conclusión de investigaciones en marcha y actividades complementarias del Departamento. En la segunda parte se catalogan las investigaciones de los Institutos de Ciencias de la Educación que participan en el Plan 76 (VI), especificando sus respectivos proyectos (objetivos, metodología, fases, duración, presupuesto y equipo investigador).

I. INVESTIGACIONES DIRECTAS DEL I.N.C.I.E.

I. A) · NUEVOS PROYECTOS DE INVESTIGACION

a) 1. **Título del proyecto**

INCIDENCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA EVOLUCION DE LOS ALUMNOS DE E. G. B.

2. **Objetivos**

1. Constatar los efectos de la Educación preescolar, llevar a cabo un estudio sistemático sobre las diferencias psicosociológicas y académicas que aparecen entre grupos de niños bajo el régimen de Educación preescolar y grupos sin escolarizar.

2. Mediante un estudio longitudinal de una muestra representativa de sujetos de EGB, estudiar hasta qué punto la Educación preescolar influye en su evolución académica e individual, en las distintas etapas, con especial referencia a la relación entre preescolar y rendimiento académico.

3. **Metodología**

En el momento actual se está procediendo al diseño de la metodología dirigida a la consecución del primer objetivo:

- Selección bibliográfica.
- Selección de la muestra.
- Determinación de las pruebas psicológicas a aplicar y elaboración de cuestionarios.
- Previsión para el análisis estadístico de datos.

4. **Fases**

El presente proyecto consta de dos fases que se corresponden con cada uno de los objetivos propuestos.



Es condición indispensable para la puesta en marcha de la segunda, la realización de la primera que se espera llevar a término hacia finales de octubre del año en curso.

5. Presupuesto

Los gastos serán los relativos a la adquisición de pruebas y al trabajo de campo, ya que el resto de las tareas a realizar son las habituales de los miembros del Departamento y no dan lugar a gastos extra. Se estima los gastos de material en unas 150.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Ubaldo Martínez-Lázaro.

Colaboradores: Quintina Martín-Moreno Cerrillo y Rafael-Diego Roda Fernández.

b) 1. **Título**

EFICACIA RESPECTIVA DE TRES TIPOS DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE LOS PROBLEMAS Y TRASTORNOS ESCOLARES A NIVEL DE E. G. B.

2. **Objetivos**

Dado que pueden distinguirse en la actualidad varias tendencias en las líneas pedagógicas, cada una de las cuales utiliza una metodología y unas técnicas diferentes, se trata de poner a prueba la eficacia de tres tratamientos pedagógicos. a) El propiamente pedagógico. b) La pedagogía personalista, basada en la psicología dinámica. c) La pedagogía asentada en categorías de psicología del aprendizaje. Se registrará la incidencia de estos tratamientos sobre la proporción de trastornos escolares.

3. **Metodología**

El INCIE impartirá unos cursillos de unas 15 horas de duración total a profesores de EGB, que asistirán voluntariamente a alguna de las tres orientaciones citadas arriba. Se darán en total cuatro cursillos, añadiéndose a los tres un grupo de control que no recibirá tratamiento especial. El número de asistentes por cursillo no excederá de las veinte personas. La dirección de cada cursillo correrá a cargo de profesores especializados en cada enfoque, y en todos los casos se discutirá con los asistentes la problemática más frecuente en sus centros. Quedará abierto a la opción de los profesores de cada cursillo la posibilidad de dirigir trabajos prácticos y empíricos que respondan a las demandas de los profesores asistentes. Se llevará un control desde el departamento de los efectos del tratamiento sobre los problemas escolares. Al final de la investigación se comparará la eficacia de los diferentes cursos, así como con el grupo de control.

4. Fases y duración de la investigación

I. Una primera fase tratará del desarrollo de los cursos a los cuatro grupos. Cada uno de ellos tendrá una duración aproximada de quince horas, pudiéndose atribuir éstos de acuerdo con los intereses de los organizadores de los mismos. Con el fin de no sobrelapar unos cursillos con otros, la duración total de esta fase es de unos dos meses.

II. Los programas que los tutores de los cursos se hayan encargado de organizar serán puestos en práctica por cada profesor en su clase, y se mantendrán hasta el final de curso. El Departamento surtirá a los maestros del material necesario para controlar y registrar los problemas y trastornos de que se trate.

III. El Departamento se hará cargo del material final, procediendo a la evaluación y comparación de resultados. Se prevé para el mes de septiembre la finalización de esta fase.

5. Presupuesto

500.000 pesetas (profesores que imparten los diferentes cursos, dietas a los maestros asistentes, pruebas y escalas psicológicas para los alumnos).

6. Equipo investigador

Rafael Roda, José Francisco Morales, María Dolores Avia.

c) 1. **Título**

ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y EDUCACIONALES DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA.

2. **Objetivos**

Objetivo de la presente investigación es el estudio de las aspiraciones y expectativas de los jóvenes españoles en relación con su carrera profesional y su inserción en el mercado de trabajo. Se trata, en definitiva, de preguntar, a una muestra representativa, sobre sus proyectos ocupacionales, los valores y actitudes en que se basan y sus previsiones sobre los medios (muy especialmente los referidos a la educación) de que pueden disponer y movilizar para la consecución de dichos fines, a fin de conocer los campos de intereses y sectores preferentes de actividad de la juventud, sus aspiraciones y condicionantes de su decisión, planificación y orientación educativa y laboral.

Aparte de los objetivos fundamentales, señalados anteriormente, de la investigación salen datos suficientes para realizar un análisis de movilidad y otro acerca de la opinión de la juventud acerca del grado de desarrollo del país, que se efectuarán en la última parte del estudio.

3. **Metodología**

A la hora de poner en marcha la investigación, se ha depurado la metodología inicialmente prevista, haciéndose en total seis encuestas a las siguientes poblaciones, comprendidas entre los catorce y diecinueve años, con un volumen total de 3.000 encuestas:

- Estudiantes de 8.º de EGB.
- Estudiantes de Formación Profesional.
- Estudiantes de 5.º y 6.º de Bachillerato.
- Estudiantes de COU y 1.º de carrera.
- Trabajadores manuales.
- Trabajadores no manuales.

En estas encuestas ya se ha realizado el trabajo de campo y se está en la fase de tabulación.

4. Fases

Dado que el trabajo está muy avanzado, solamente quedan pendientes las siguientes fases:

- Tabulación (30 días).
- Interpretación e informe (60 días).

5. Presupuesto

1.940.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Jacinto Rodríguez Osuna.

Colaboradores: Mariano Alvarado Paje, María del Pilar González García; Francisco Morales Domínguez, María José Porro Minondo.

Nota.—Esta Investigación se realiza en colaboración con el Estado Mayor Central del Ministerio del Ejército.

d) 1. **Título**

ANALISIS DE LA III ENCUESTA NACIONAL DE LA JUVENTUD.

2. **Objetivos**

La III Encuesta Nacional de la Juventud, realizada recientemente, no ha sido totalmente analizada. Partiendo de los datos de la misma, facilitadas por el Instituto de la Juventud, se trata de hacer el análisis de los apartados más relevantes.

Teniendo en cuenta que el INCIE está en la fase de análisis de una investigación sobre Aspiraciones y expectativas vocacionales, se pretende, en primer lugar, analizar los datos de la encuesta de la Juventud, que recubren campos similares:

- Aspiraciones y expectativas educacionales y profesionales.
- Valores cívico-sociales.
- Determinantes del trabajo y estudio.
- Percepción del desarrollo del país.
- Etc.

De esta forma se seguirá profundizando en este tema que, aparte de otras razones, tiene especial importancia para la Planificación de Estudios y Trabajos.

En segundo lugar se analizarán otros aspectos, tales como:

- Igualdad del hombre y la mujer.
- Percepción de la marginación.
- Etc.

Es así cómo el análisis de la III Encuesta de la Juventud, en parte, recubre campos ya investigados por el INCIE y, en parte, abre nuevos caminos de investigación.

3. Metodología

Dado que el trabajo de campo ya está realizado, se trata ahora de hacer el proceso de datos de acuerdo con el plan de análisis que se prevé para el enfoque indicado.

En concreto se cruzarán las variables independientes con las restantes y, en su caso, se calcularán las correlaciones y regresiones oportunas.

4. Duración de la investigación

Para el proceso de datos y análisis se prevé una duración de cuatro meses.

5. Presupuesto

Se prevé para el proceso de datos un presupuesto de 300.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Jacinto Rodríguez Osuna.

Colaboradores: Mariano Alvaro Page, María del Pilar González García, Francisco Morales Domínguez, María José Porro Minondo.

Nota.—Esta investigación se realiza en colaboración con el Instituto de la Juventud y dentro del convenio de cooperación firmado entre el INCIE y dicho Instituto.

e) **1. Título**

REVISION DEL CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

2. Objetivos

Intento de clarificación de un aspecto clave del proceso educativo, y cuál es la evaluación de sus resultados. Ante la escasa o nula concordancia teórica y empírica que se aprecia entre los diversos enfoques, se propone este intento de condición previa y necesaria para la búsqueda de los factores que puedan modificar los resultados y su evaluación.

Para ello se impone el estudio de las diversas conceptualizaciones de rendimiento académico y de las diversas formas de evaluación a que han dado lugar y, al mismo tiempo, de las variables de todo tipo que la investigación ha señalado como determinantes o influyentes de tal rendimiento.

Se prestará especial atención a estudios realizados en nuestro país, con el fin de hallar los aspectos que han sido más enfatizados y cotejarlos con las orientaciones predominantes en otros países.

3. Metodología

Recogida del mayor número posible de trabajos teóricos y empíricos relacionados con el tema. Análisis de este material en términos de las tres categorías (rendimiento, evaluación y variables relacionadas).

En la medida en que el análisis los permita, integración de los diversos enfoques.

4. Duración de la investigación

Tres fases, con una duración total de diez meses.

5. Presupuesto

100.000 pesetas en concepto de material bibliográfico previsible y actualmente no disponible en el INCIE (libros y artículos de revistas especializadas).

6. Equipo investigador

Francisco Morales y María Dolores Avia.

f) 1. **Título del Proyecto**

EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: ELABORACION DE INDICADORES DEL FENOMENO EDUCATIVO.

2. **Objetivos**

1. Evaluación del sistema estadístico educativo, mediante la realización de un profundo estudio de información estadística educativa disponible, destacando tanto su calidad como las carencias más relevantes que se observen en su estructura global.

2. A partir de la evaluación estadística efectuada, y con el consiguiente tratamiento de la información disponible, se elaborarán unos indicadores que representen la evolución del fenómeno educativo.

3. **Metodología**

El primer objetivo plantea la necesidad de definir teóricamente los conceptos que definen la «realidad educativa», cuya descripción debe efectuar el sistema estadístico en estudio. Tales conceptos son:

- Situación educativa.
- Marco condicionante.

El primer concepto estará constituido por unos elementos básicos (alumnos), otros de dirección y organización, y, finalmente, por unos elementos instrumentales (profesores y Centros).

El marco condicionante estará constituido por:

- Clima y geografía del territorio.
- Estructura demográfica.
- Estructura económica.
- Distribución de la población, por niveles de formación y aptitud.
- Vigencias sociales, como conjuntos de opiniones, costumbres e instituciones socio-políticas existentes en la nación.
- Estructura por niveles y grados del propio sistema educativo.

Con respecto al **segundo** objetivo, se realizará un tratamiento de la información estadística disponible, a partir, básicamente, de las publicaciones del INE y del Censo, considerando los siguientes apartados:

- a) Análisis interno en cada nivel.
- b) Análisis de conjunto en los diversos niveles educativos.
- c) Análisis de las interrelaciones entre niveles.
- d) Análisis comparativos interprovinciales según la estructura nacional.
- e) Análisis de personal docente, no docente y centros.

Los dos ámbitos espaciales posibles de esta investigación son: el nivel global nacional y el provincial, y sólo se efectuará para un número reducido de provincias (en torno a diez).

4. Duración de la Investigación

Nueve meses y medio que comprenderán las siguientes actividades:

1. Diseño metodológico de la investigación a nivel nacional.
2. Recogida de datos, puesta a punto y creación de programas, procesamiento, cálculo y delineación.
3. Redacción del informe a nivel nacional.
4. Diseño metodológico a nivel provincial.
5. Recogida de datos.
6. Procesamiento y cálculo de la información.
7. Redacción del informe a nivel provincial.
8. Redacción del informe final conjunto.

5. Presupuesto

875.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Responsable: Ubaldo Martínez Lázaro.

Director: Juan de Dios García Martínez.

Colaboradores: Juan Carlos Luna Briñardeli, Alfredo García Ramos, Carlos Pérez.

I. B) CONTINUACION Y CONCLUSION DE INVESTIGACIONES EN MARCHA

a) TEXTOS ESCOLARES DE E. G. B.

Dentro del mes de abril se tendrá elaborada la información correspondiente a esta investigación apoyada en una muestra nacional y representativa de profesores de EGB.

En los meses siguientes están previstas reuniones de discusión de los resultados con los investigadores de temas conexos de los ICEs.

b) EL ROL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.

Este proyecto está actualmente en etapa de trabajo de campo. Se está efectuando una encuesta de carácter nacional y representativo entre profesores numerarios de Universidad, profesores no numerarios y alumnos.

Seiscientas quince entrevistas a estudiantes y mil ciento treinta y seis a profesores. El análisis será laborioso por el número y extensión de las entrevistas-cuestionario e irá seguido de reuniones de discusión de los resultados.

c) IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA EDUCACION.

Este proyecto complejo incluye tanto entrevistas a padres, profesores y alumnos como aplicaciones de diversos tests a estos últimos. Está en marcha la primera etapa del trabajo de campo, que incluye una provincia urbana, Madrid, y una provincia rural, Guadalajara. El análisis de este trabajo de campo inicial servirá de experiencia piloto final para el proyecto completo, que tiene carácter nacional.

Los objetivos de esta investigación son múltiples y, en resumen, trata de detectar las diferentes oportunidades educativas que se ofrecen a los diversos sectores sociales, así como los distintos rendimientos que obtienen de estas oportunidades diferenciales.

d) MASIFICACION EN LA UNIVERSIDAD.

Concluido el estudio exploratorio del tema que se ha reflejado en el informe correspondiente, está en marcha su continuación, cuya duración se prevé de seis meses y que pretende lograr un modelo de comportamiento demográfico de la población estudiantil española.

e) EDUCACION Y MOVILIDAD.

Bajo este título equívoco, pensado inicialmente por criterios de oportunidad administrativa, el Departamento viene trabajando de manera continuada en dos problemas distintos. De un lado, explorando la medida en que los antecedentes familiares condicionan los logros educativos de un individuo. En segundo lugar, hemos estudiado el valor instrumental de esa educación con vistas a su status ocupacional y nivel de ingresos. Fruto de esta investigación han sido varios informes, alguno publicado y en su mayoría inéditos. En este momento estamos comenzando el análisis de una encuesta nacional.

I. C) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL DEPARTAMENTO DE PROSPECCION EDUCATIVA

a) **Trabajos de ordenador**

Utilizando el terminal disponible del Centro de Cálculo del Ministerio de Educación y Ciencia, se vienen elaborando tablas y estadígrafos diversos que exige el análisis más laborioso de los distintos trabajos. A la vez se ensayan diversos programas para el futuro, con vistas a la creación de una pequeña biblioteca de programas.

b) **Revisión de aplicación de las investigaciones pasadas**

Se ha iniciado la revisión de los proyectos concluidos en la red, con la pretensión de su mejor aprovechamiento, tanto en una dirección práctica, extrayendo de ellas posibles recomendaciones, como en una línea metodológica, proponiendo la realización de investigaciones complementarias o reanálisis de las ya hechas.

c) **Programa de evaluación**

Se orienta a la doble evaluación individual y de centros. En la individual intentamos comparar las exigencias de la Ley de Educación en este punto, con la práctica que, de hecho, se sigue, y todo ello visto a la luz de las teorías más recientes.

La evaluación de centros se pretende en colaboración con varios ICEs, a los que se les ha aprobado alguna investigación sobre el tema en el Plan 1976.

II. INVESTIGACIONES DE LOS ICEs



I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

1. Título del proyecto

INVESTIGACION SOCIOLOGICA SOBRE LA SITUACION DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS Y LETRAS. PREVISION DE NECESIDADES DE FUTUROS LICENCIADOS.

2. Objetivos

Pretende contribuir a contestar a la pregunta: «¿Sobran o faltan universitarios?», partiendo de un análisis de la situación del mercado de trabajo y de la cuantificación de las necesidades previsibles en el futuro.

Para alcanzar este objetivo se procederá a analizar dos aspectos complementarios:

- 1) Análisis de la situación actual de empleo de los licenciados: puestos de trabajo, trayectoria profesional, perfil de la carrera, adecuación entre las tareas realizadas y los conocimientos adquiridos, abanico de retribuciones, etc.
- 2) Previsión de empleos futuros a partir de los diversos sectores en que se haya constatado un empleo mayoritario de licenciados, especialmente, en la enseñanza. En este sentido se tendrá en cuenta, no sólo la situación requerida, sino también la demanda de las diversas especialidades de ciencias y letras.

3. Metodología

Para el análisis de la actual situación de empleo y trayectoria profesional de los licenciados se utilizarán los siguientes tipos de información:

- 1) Cuantificación del número global de licenciados en cada especialidad en el ámbito de Cataluña, y del número de los que ejercen la enseñanza. Cuantificación del posible excedente de licenciados en relación con los puestos de trabajo en enseñanza y especialmente las posibilidades de

entrada en los diversos cuerpos docentes. Esta información se obtendrá de: Universidad, Colegio de Licenciados, análisis de las relaciones de opositores, número de plazas disponibles en las diversas convocatorias de oposiciones a cuerpos docentes. Análisis comparativo de datos de años diversos para determinar el grado de aumento o disminución del excedente de profesionales.

Por otra parte, para establecer la carrera profesional, tipo de licenciados o sus trayectorias más habituales, se realizará una encuesta sobre una muestra tomada en distintas generaciones de licenciados, determinando su trayectoria profesional específica, viendo si ha habido pérdida de «status» del licenciado, tomándose en cuenta la apreciación subjetiva de la propia trayectoria profesional, satisfacción o insatisfacción con ella, necesidad de reciclaje, utilidad de los estudios realizados y dificultades a la hora de ejercer.

En una segunda parte, y con distinta metodología, se analizarán, a partir del sistema educativo, las demandas previsibles en relación a su futura expansión. Para ello se tendrán en cuenta las variables fundamentales (demográficas, económicas, culturales...) y se realizará una encuesta entre directores de centros estatales y no estatales. Esta muestra podrá ser aplicada al personal directivo de otras áreas laborales, como editoriales, centros de investigación, etc.

Se utilizarán también otras fuentes de datos, como ofertas de trabajo aparecidas en la prensa, demandas a la bolsa de trabajo del Colegio de Licenciados.

4. Duración de la investigación

Un año en dos fases:

- 1.^a a) Planteamiento de la investigación, recogida y análisis del material secundario. Confección de cuestionarios y muestras (tres meses). b) Trabajo de campo (dos meses). c) Análisis de la información obtenida (dos meses).
- 2.^a a) Determinación de las áreas a investigar y estudio de las variables estructurales fundamentales. Preparación de cuestionarios y muestras (dos meses). b) Trabajo de campo (un mes). c) Análisis de datos y redacción del informe final (dos meses).

5. Presupuesto

1.320.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Marina Subirats Martori.

Colaboradores: Rosa Amargós Torruella, Miguel Briongos Guadayol, Enrique Pol Urrutia.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

a) 1. Título del proyecto

ANALISIS-EVALUACION DEL METODO ACTIVO-OPERATIVO PROPIO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL PILOTO «JOANOT MARTORELL». SEGUNDA FASE (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

1. Establecimiento del nivel operatorio de los alumnos que finalizaron la etapa de EGB.
2. Establecimiento del nivel operatorio requerido por los contenidos de BUP, según los programas vigentes.
3. Comprobación de la edacuación entre ambos.
4. Desarrollo de técnicas didácticas dentro del método activo-operativo que permitan pasar desde el nivel operatorio detectado por las mediciones de la 1.^a fase al nivel operatorio requerido por los contenidos que los programas suponen.
5. Control de resultados del método activo-operativo.
6. Formulación explícita y objetivos de dicho método, de manera que pueda construir un sólido punto de partida para ulteriores investigaciones.

3. Metodología

La muestra está integrada por el total de alumnos del Instituto «Joanot Martorell»: tres grupos de primer curso de BUP diurno con 96 alumnos; dos grupos de BUP nocturno con 70; dos grupos de 2.º de BUP con 59; un grupo de 6.º de Bachillerato experimental con 35. El método parte del nivel operatorio **real** de los alumnos, se basa en la participación activa de los alumnos en la clase, tiene un planteamiento heurístico del aprendizaje, y permite detectar las causas de los fracasos, elevando el nivel

operatorio de los alumnos con lo que consigue mejor aprendizaje de los contenidos.

El marco teórico en que se inscribe la Metodología de esta investigación es el de la Psicología Genética, si bien el método activo-operativo no se ciñe a ella ni a una determinada teoría de la personalidad. La razón de ello es que se plantean situaciones de aprendizaje y conocimiento, utilizando no sólo pautas definidas por las diversas ciencias, sino también recursos heurísticos, cosa que excede del marco de la Psicología Genética.

4. Duración de la investigación

Dos años (enero 1975 a diciembre 1976) en dos fases:

- 1.^a Enero 1975 a diciembre 1975 (ya realizada).
- 2.^a Enero 1976 a diciembre 1976.

Etapas de la 2.^a fase:

- 1.^a etapa: Medición, recogida y tabulación de datos.
Elaboración y experimentación del material.
Elaboración y análisis de los diferentes «raports».
- 2.^a etapa: Verificación de hipótesis.
Formulación explícita y objetiva del método activo-operativo.
Puesta a punto del material para la difusión.

5. Presupuesto

971.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Pablo Comes Solé.

Colaboradores: Rosa María Villalbí Villalbí, Concha Fernández Medrano, Magdalena Mira Conca, Antonio Malet Tomás, Montserrat Martínez Planas.

b) 1. Título del proyecto

GENERALIZACION DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES A CAMPOS EXTRA-ESCOLARES.

2. Objetivos

1. Estudiar las circunstancias que impiden a los individuos reconocer, en determinados contextos, los datos que hacen que a una situación real se le pueda aplicar un determinado sistema de operaciones que estos mismos individuos aplican en determinadas situaciones que la escuela ha convertido en estereotipadas.

2. Describir cuáles son los procesos intelectuales que llevan a los individuos a resolver un tipo determinado de problemas, y los mecanismos que impiden la repetición del mismo proceso a todos los casos que presentan dificultades isomorfas, con vistas a proporcionar a los enseñantes material de reflexión para adecuar su metodología a sus objetivos.

3. Averiguar si el nivel operatorio de los alumnos de 1.º de BUP corresponde al que requiere la comprensión de las materias de los problemas de este curso.

3. Metodología

La población experimental está formada por 120 niños de 1.º de BUP, agrupados en tres categorías, según el nivel cultural de los padres sea alto, medio o bajo. Cada categoría estará subdividida en dos, según que la línea pedagógica del centro escolar sea renovadora o conservadora. El número total de grupos será de seis y cada grupo constará de 20 sujetos.

Para el estudio experimental, se elegirán unas técnicas que permitan observar la aplicación de una misma estructura intelectual a tres situa-

ciones distintas: 1. Prueba típicamente escolar.—2. Diagnóstico intelectual operatorio.—3. Resolución de una situación concreta y material que exija la aplicación real de dicha estructura.

Para elegir las estructuras intelectuales que la escuela considera más significativas del aprendizaje que ésta proporciona, se elegirán, tras un estudio detallado de los programas de 1.º de BUP, las estructuras lógicas de combinatoria y proporcionalidad. Para la observación de conductas en situaciones concretas, se organizarán situaciones en las que los sujetos deben realizar objetivos materiales, para cuya construcción correcta sea necesaria la aplicación de la misma estructura intelectual, que se analizará también desde el punto de vista escolar y operatorio.

El tratamiento de los datos obtenidos a partir de este triple enfoque: escolar, diagnóstico operatorio y aplicación material, permitirá conocer el funcionamiento mental del adolescente, tanto en los campos escolares como en los más relacionados con aspectos extraescolares, lo que permitirá establecer puntos de unión entre ellos.

4. Duración de la investigación

Un año (de enero de 1976 a enero de 1977).

5. Presupuesto

799.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Genoveva Sastre Vilarrasa.

Colaboradores: Montserrat Moreno Marimón, Berta Gutiérrez Reñón, Aurora Leal García, Asunción López Carretero, César Gil García.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE BARCELONA

a) 1. Título del proyecto

ANALISIS Y PROBLEMATICA DE LA NUEVA FORMACION PROFESIONAL EN BALEARES Y CATALUÑA: SITUACION, ESTRUCTURA, ALCANCE DE LOS CONTENIDOS DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA REFORMA EDUCATIVA, Y BASES PARA UN PLANEAMIENTO.

2. Objetivos

Observar los cambios introducidos por la nueva Formación Profesional.

- a) Obteniendo una visión sociológica del alumnado de F. P., analizando los cambios que se han producido en los dos primeros años de la puesta en vigor de la F. P. generalizada.
- b) Analizando la estructuración que va adoptando y el sentido de los cambios que se producen, apoyándose en la base documental y estadística que se ha venido elaborando en este ICE desde 1972.
- c) Prosiguiendo el estudio cuantitativo-cualitativo de la situación especial de la F. P. en el área, estableciendo las bases reales para un planteamiento de estas enseñanzas.
- d) Estableciendo una muestra piloto que posibilite el estudio de aspectos longitudinales a nivel de seguimiento del alumnado, evaluación del rendimiento educativo de este nivel, etc.

3. Metodología

Las variables fundamentales a considerar son: a) Estudio sociológico del alumnado. b) Estructura. c) Análisis especial.

La recogida de datos se hará a dos niveles: 1) Implantación de un formulario (matrícula uniforme para los alumnos de todas las Escuelas).

2) **Cuestionarios directos a los Centros.**

Una vez confeccionada la encuesta-formulario se distribuirá a través de la Delegación Provincial del MEC a los respectivos centros de F.P. o directamente a éstos.

El tratamiento y análisis de las encuestas y posterior elaboración de los resultados se haría en el ICE con empleo de ordenador.

4. **Duración de la investigación**

De mayo de 1976 a febrero de 1977, en una fase.

5. **Presupuesto**

740.000 pesetas.

6. **Equipo investigador**

Director: Juan Eugenio Sánchez Pérez

Colaborador: Francisco Pesqueira Mus.

b) 1. Título del proyecto

ESTUDIO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE INGENIERIA TECNICA.

2. Objetivos

Realizar un diagnóstico de la actual situación y de las diferentes alternativas de futuro de estas Escuelas, con vistas a que la Universidad tenga elementos de juicio para tomar decisiones al respecto, frente al alarmante descenso de matrícula en estas Escuelas, a la situación confusa ante la puesta en marcha de las previsiones de la Ley General de Educación y la aparición de los Diplomados de primer ciclo de la Escuela Superior, así como la problemática interna de las Escuelas, planes de estudio, programas, medios, profesorado, etc.

3. Metodología

El estudio se divide en tres partes: 1) Análisis de la situación actual. 2) Estudio de las realidades que condicionan el desarrollo futuro. 3) Análisis de las distintas alternativas a cada uno de los problemas existentes.

La investigación se efectuará en las once Escuelas Técnicas de Cataluña, de las que seis pertenecen a la Universidad Politécnica de Barcelona. Se utilizarán datos existentes y se pasarán encuestas entre el alumnado, el profesorado, la industria y los colegios profesionales.

El contenido de la investigación abarcará: 1) Función y estado actual de los Ingenieros Técnicos. 2) Las Escuelas de Ingeniería Técnica en Cataluña. 3) El alumnado (encuesta). 4) El profesorado (encuesta). 5) Planes de estudio. 6) Los Ingenieros Técnicos. 7) Alternativa futura.

4. Duración de la investigación

Un año, en siete fases: 1) Recopilación de estadísticas y datos. 2) Encuesta a profesores y alumnos. 3) Encuesta a profesionales. 4) En-

cuesta personal a la industria. 5) Tratamiento y análisis de las encuestas.
6) Conclusiones. 7) Elaboración teórica.

5. Presupuesto

822.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Eusebio Casanelles Rahola.

Colaboradores: Guillermo Lusa Monforte, Andrés Puig Rovira.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE BILBAO

1. Título del proyecto

BUP EXPERIMENTAL EN EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

- Elaboración de objetivos para el BUP, definido a partir de dos puntos:
 - a) Adecuación entre EGB y BUP: suavización del tránsito.
 - b) Formación media a poseer al acabar el BUP dada la función de éste dentro del sistema educativo (ciudadano medio y acceso a la Universidad).
- Elaboración de una metodología de BUP para conseguir los objetivos de este nivel. (Elaboración de un programa de BUP, de la globalización a la especialización: un continuum, método activo y no directivo: participación y responsabilización.)
- Elaboración paulatina de un sistema de evaluación de métodos, a base de una taxonomía de objetivos.
- Aplicación de un sistema de evaluación al C.E.P. y a otros centros de BUP ordinario. Análisis comparativo de los datos: autocorrección de la metodología.

3. Metodología

- a) Establecimiento de un programa de contenidos imprescindibles en cada materia (información).
- b) Establecimiento de una metodología para adquirir un conocimiento en profundidad (formación).

c) Al comienzo del curso se ofrece una visión global del programa de contenidos y una explicación de la Metodología general.

d) La Metodología en cuestión se aplicará en la práctica docente a una serie de temas especialmente designados.

e) Sobre el resto del programa, el profesor facilitará la bibliografía, el material y la orientación necesaria para su estudio por parte del alumno (individualmente o por grupos), aplicando la metodología general mencionada en el apartado c).

f) La actividad del apartado anterior servirá, además, de validación de la metodología empleada: comprobación de si el alumno está o no en posesión de un método de trabajo.

4. Duración de la investigación

Un año.

5. Presupuesto

1.460.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Alfonso Pérez-Agote Poveda.

Colaboradores: Carmen Olande Quintana, Felisa Chinchetru Pérez, Rosario Iturrioz Fuentes, Pedro de la Cruz López, Carlos Ortiz de Zárate Denis.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

1. Título del proyecto

DETERMINACION DEL VOCABULARIO FUNDAMENTAL (DE USO Y RECONOCIMIENTO) DEL ALUMNO CORDOBES DE CATORCE AÑOS EN EL ULTIMO CURSO DE EGB Y SU INCORPORACION AL BUP (ULTIMA FASE).

2. Objetivos

1. Presentar el vocabulario que el alumno de último curso de EGB ha adquirido a lo largo de este proceso de educación y que utiliza y conoce en este momento.

2. Conocido el vocabulario del neoescolar en su incorporación a la EGB y el que posee en el momento de terminarla, hacer una relación de las palabras adquiridas durante los ocho años de su escolaridad.

3. Determinar los intereses y el ambiente cultural y social que manifiestan a través del vocabulario en el paso de la EGB al BUP.

4. Presentar al profesorado de EGB y BUP un medio de conocimiento del vocabulario que el alumno posee en el tránsito entre ambas etapas y sus fines didácticos.

5. Poner las bases de posteriores investigaciones a nivel coordinativo de tipo lingüístico-educativo entre la EGB y el BUP.

3. Metodología

DISEÑO

- a) Parte estructural o de organización del trabajo según el tiempo previsto.
- b) Parte operativa y de experimentación:
 - b.1) Obtención del vocabulario.

- b.2) Ordenación del mismo, teniendo en cuenta el tratamiento del habla cordobesa y su correspondencia castellana.
- b.3) Criterios lógicos y matemáticos para la selección del vocabulario.
- c) Parte informativa y de aplicaciones didácticas.

TECNICAS

1. Elección de grupos de muestra significativos.
2. Determinación de las palabras identificadas.
3. Recopilación de palabras que requieren un tratamiento especial por su pronunciación cordobesa.
4. Evaluación de resultados.

4. Duración de la investigación

Un año (1976) en una fase.

5. Presupuesto

500.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Hortilio Armayor González.

Colaboradores: Rafael Quirós Reyes, Juan Manuel Lara Román, Amelia González de Castro, Luisa Blasco Cabrera.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

a) 1. Título del proyecto

VALORACION DEL RENDIMIENTO DE CENTROS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA.

2. Objetivos

1. Descubrir los aspectos básicos que deben ser considerados para evaluar un Centro educativo.

2. Elaborar, sobre la base anterior, un instrumento (Escala de valoración objetiva) que permita llevar a cabo dicha valoración.

3. Adaptación de tal instrumento a los distintos apartados de la Ley General de Educación en su artículo 11.5.

4. Aplicación de la escala en las distintas provincias por un mínimo de 50 Inspectores, para evaluar Colegios Nacionales de distintas características (número de unidades, ubicación urbana o rural, entorno social y posibilidades de rendimiento).

5. Tratamiento estadístico de los resultados obtenidos, utilizando: coeficientes de correlación, análisis factorial, análisis de regresión.

6. Interpretación de los resultados obtenidos y conclusiones.

7. Todo lo anterior se complementará con un análisis de la evolución histórica desde la Escuela al Colegio Nacional y un intento de ofrecer una visión de futuro apoyada en la realidad actual y en las críticas diversas que al sistema educativo se hacen.

3. Metodología

Encuesta a profesores de EGB y Directores acerca de sus opiniones sobre los aspectos positivos y negativos que observan en sus Centros. Dichos profesores y Directores pertenecerán a provincias distintas y a localidades de censo de habitantes de la mayor variedad posible.

Examen de la bibliografía existente para descubrir los indicadores de eficacia que la teoría pedagógica asigna a la práctica escolar para un futuro próximo.

La estructuración de las respuestas permitirá catalogar una serie de rasgos observables que, agrupados en categorías, nos darán las variables a considerar en la evolución de los Centros, variables que oscilarán entre treinta y cuarenta. Dichas variables constituirán un proyecto de escala experimental que se aplicará por 50 Inspectores Técnicos de Educación (EGB) en distintas provincias españolas, los resultados se pasarán a fichas perforadas para su tratamiento estadístico mediante ordenador, y el análisis de regresión permitirá hacer una predicción de los factores que tienen mayor peso en el rendimiento de los Centros.

4. Duración de la investigación

Nueve meses, en cuatro fases:

1. Recogida de datos mediante muestreo de Profesores y Centros.
2. Análisis y categorización de variables con intento de factorización provisional.
3. Tratamiento estadístico para obtener resultados de valor objetivo y científico.
4. Interpretación y elaboración definitiva de la escala.

5. Presupuesto

594.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Amador Muñoz Arroyo.

Colaboradores: María Soledad Sánchez Gascón, Feliciano Peña Montes, José David de la Maya Gallardo.



b) 1. **Título del proyecto**

PEQUEÑAS CALCULADORAS PROGRAMABLES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN BUP Y COU.

2. **Objetivos**

1. Introducir un nuevo recurso didáctico para la enseñanza de tópicos relacionados con el concepto de «límite».

2. Subsidiariamente, introducir al alumno de BUP en el mundo de las calculadoras y de la programación. Conocimiento de la estructura interna, forma de operar, alcance y posibilidades de las pequeñas calculadoras programables.

3. Abrir un nuevo camino en la aplicación de las pequeñas calculadoras a fines hasta ahora reservados al gran ordenador.

3. **Metodología**

1. Aprendizaje de la estructura interna de la calculadora: a) Presentación de los esquemas básicos de bloques del calculador. b) Presentación y manejo práctico de elementos combinacionables y secuenciales mediante tableros eléctricos a conmutador y mediante tableros y bloques lógicos electrónicos (Ley Bolds 574003).

2. Aprendizaje de la confección y utilización de programas: a) Dominio del lenguaje de la máquina (el lenguaje de la pequeña calculadora coincide sensiblemente con el lenguaje objeto). b) Operaciones de conteo y limitación sobre memorias operatorias. Utilización de saltos condicionales. c) Ramas y subrutinas. Aplicación a los cálculos iterativos.

3. El concepto de límite: a) Aplicaciones a la representación de funciones por puntos. b) Aplicaciones a las determinaciones del límite de sucesiones. c) Aplicaciones a la determinación del límite de funciones.

4. Contribución al estudio de la derivada como límite: a) Cálculo de la derivada en un punto. b) Construcción de la curva derivada.

5. Contribución al estudio de la integral definida como límite de una suma: a) Cálculo de integrales por el método de trapecios. b) Cálculo de integrales por el método de Simpson. c) Construcción gráfica de la función primitiva.

6. En la selección del material humano y en la evaluación de los resultados obtenidos se seguirá la técnica siguiente: En cada nivel de EGB, BUP y COU se elegirá un curso que se divide en dos grupos, siguiendo un método de clasificación que garantice el carácter aleatorio de la muestra. Los dos grupos resultantes se tomarán como grupo experimental y grupos de control en los que se impartirán las enseñanzas con y sin el uso de modelos (la clasificación se hace siguiendo el sistema utilizado por Austin-Gilbert Michigan State University (Am. J. Phys. Jan. 1973) en el desarrollo de un plan Keller (F. Keller-Jour, App 1. Behaviour Analysis, 1968).

4. Duración de la investigación

Un año en las seis fases descritas en el apartado 3 anterior.

5. Presupuesto

650.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Benito Mahedero Balseira.

Colaboradores: Ricardo Luengo González, Florentino Blázquez Entonado.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

a) 1. Título del proyecto

PROYECTO GRANADA-MATS: ANALISIS EXPERIMENTAL DE LOS CONTENIDOS INDICATIVOS OFICIALES EN EL AREA DE EXPRESION MATEMATICA PARA LA SEGUNDA ETAPA DE EGB (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

1. Seleccionar y secuenciar el contenido de los temas de matemáticas y conocer su adecuación al nivel investigado.

2. Traducir las orientaciones y sugerencias pedagógicas en investigaciones metodológicas, enseñando al profesor a confeccionar fichas, a motivar la clase, aplicar nociones matemáticas en el conocimiento y estructuración del medio.

3. Conocer la amplitud de un programa racional que, recogiendo el temario indicativo, pueda ser razonablemente desarrollado en el tiempo realmente disponible.

4. Adaptar la materia a las posibilidades escolares, gracias a un conocimiento preciso del contenido y hábitos matemáticos propios de este nivel.

5. Reducción en un 50 por 100 del tiempo, debido a la mayor rapidez del aprendizaje.

6. Construcción de baremos de conocimiento y destrezas a cada nivel y edad, obtenidos objetivamente.

3. Metodología

- Utilización de la taxonomía NLSMA del School Mathematic Study Group.
- Confección del material matemático en fichas de trabajo individualizado con arreglo a la tabla de objetivos para cada unidad temática.

- Construcción de pruebas de control para medir, no sólo los conocimientos, sino también los diferentes logros operativos y funcionales requeridos por cada concepto.
- Tratamiento de los resultados e interpretación de los mismos al término de cada quincena y al finalizar el programa, para valorar su adecuación al nivel establecido. Clasificar la dificultad de los objetivos y trasladar al nivel superior o inferior lo que se ha evidenciado como demasiado difícil o excesivamente fácil.
- Selección de la muestra testigo, a base de 500 alumnos por cada nivel de la segunda etapa, procedentes de 15 colegios de EGB.

4. Duración de la Investigación

Tres cursos académicos: 1974 a 1977 (ambos inclusive).

5. Fases

Primera: Está terminada la fase pretest de 6.º nivel.

Segunda: Curso 1974-75, aplicación del material a una muestra de control de 6.º, se redacta el material y se aplica el pretest a una muestra de 7.º.

Tercera: Curso 1975-76. Control de resultados en segunda muestra de 7.º, redacción del material y aplicación del pretest a una muestra de 8.º.

Cuarta: Curso 1976-77. Control de resultados en segunda muestra de 8.º y redacción de un informe final.

6. Presupuesto

839.580 pesetas.

7. Equipo investigador

Director: Luis Rico Romero.

Colaboradores: Oscar Sáenz Barrios, Antonio Corpas Herenas, Antonio Fernández Cano, José González Alonso, Felipe López Fernández.

b) 1. **Título del proyecto**

FINES, CONTENIDOS, METODOS, EVALUACION Y RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA MODERNA EN LOS DISTINTOS NIVELES DE EGB, BACHILLERATO ELEMENTAL Y SUPERIOR, ENSEÑANZA PROFESIONAL Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS.

2. **Objetivos**

1. Con relación al sistema educativo actual: análisis de los planes de estudios, análisis de cuestionarios por niveles, análisis del profesorado correspondiente.

2. Estudio de los diseños necesarios para conocer el rendimiento escolar de los alumnos o niveles, en el momento actual.

3. Estudios del estado actual de la enseñanza de la Matemática Moderna en otros países, principalmente en los de características análogas al nuestro.

Programación y experimentación

1. Estudio y programación según objetivos de la enseñanza de la Matemática Moderna en los distintos niveles.

2. Programación de los cuestionarios de acuerdo con el apartado 1 y coordinación entre ellos.

3. Estudio del diseño experimental necesario para estudiar la correlación entre los niveles abstractos de la Matemática y los niveles mentales de los alumnos.

4. Estudio del diseño necesario para la experimentación de los cuestionarios en los distintos niveles.

5. Estudio y experimentación del material necesario para la enseñanza de la Matemática en los distintos niveles (construido por la industria, por el profesor o por los alumnos).

6. Estudio y experimentación de las pruebas objetivas de Matemáticas.
7. Estudio, construcción y experimentación de test **normalizados** de Matemáticas Modernas.
8. Estudio del problema de orientación escolar en relación con la Matemática.
9. La formación del profesorado de Matemáticas.

3. Metodología

Se utilizarán técnicas estadísticas en varios niveles.

1. Estudio sistemático de ciertas poblaciones (escuelas Universitarias, Colegios Universitarios de Granada y Bilbao, Centros de EGB (Granada, Bilbao, Málaga), Centros de Bachillerato de los mismos Distritos, Centros experimentales de Bachillerato del ICE, Centros privados especiales, Centros privados de E. M. y de EGB, Centros de Enseñanza Profesional).
2. Contrastes estadísticos entre los datos reales y las hipótesis de trabajo.
3. Estudio de la aplicación de las técnicas generales de **fiabilidad** en combinación con **métodos estadísticos no paramétricos** en el análisis de los datos obtenidos.
4. Contraste de las pruebas típicas de Matemáticas, en diversos niveles, contruidos conforme a hipótesis educativas teóricas, con los resultados de aplicación de dichas pruebas a muestras tomadas al efecto.
5. Estudio comparativo del estado actual de la enseñanza de la Matemática en España, con los datos provenientes de otros países (especialmente Francia y Bélgica).
6. Análisis del estado actual de temas fundamentales de introducción al Análisis, a la Geometría Moderna y al Cálculo de probabilidades, así como a otras modernas teorías matemáticas aún no introducidas en EGB y E. M.
7. Tratamiento de datos con las técnicas actuales.
8. Organización del envío de fichas, recogida de datos, elaboración y perforación de fichas, etc.

4. Duración de la investigación

Veinticuatro meses en dos fases: en la 1.^a los puntos 1, 2, 3 y 4. En la 2.^a fase los puntos del 1 al 9 de Programación y experimentación.

5. Presupuesto

1.500.000 pesetas (1.^a fase).

6. Equipo investigador

Director: Alfonso Guiraúm Martín.

Colaboradores: José González Martín, Carmen García Arribas, Luis Rico Romero, Ramón Gutiérrez Jaimez, Oscar Sáenz Barrios.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

1. Título del proyecto

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ANALISIS Y MODIFICACION DE CONDUCTA PARA PADRES, EDUCADORES DE EGB Y TUTORES DE BUP (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

Se trata de la última parte de la investigación del V Plan titulada: «Modelos complejos de aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos», y comprende:

- La formación de padres, educadores de EGB y tutores de BUP, en los principios y técnicas de modificación de conducta en ambientes educativos.
- Posibilidad de remodelar los gabinetes de orientación psicopedagógica incluyendo este tipo de técnicas, con posibilidad de formación de un gabinete que actúe a distancia.
- Redacción de manuales para padres, educadores de EGB y BUP, donde se recogen experiencias de tratamiento de casos reales.
- Construcción de escalas diagnósticas a distinto nivel de consolidación de conductas, con distinto ámbito de aplicabilidad y complejidad técnica.
- Comprobar los resultados en este campo de la psicología del aprendizaje, reseñados en la bibliografía y obtenidos normalmente con animales, con las leyes, procesos y modos de acción que se detectan en la aplicación de estos resultados al mundo social y humano.

3. Metodología

Dos fases. En la primera se trabaja con un grupo de padres, otro de educadores y otro de tutores, a través de contactos con los cuerpos de

Inspectores de EGB y Enseñanza Media. Cada uno de los tres grupos consta de diez personas. Se da un curso de cinco días a dos sesiones diarias, a 60 minutos por sesión. Se evalúa, conjuntamente, por parte de asistentes y monitores (dos monitores por curso). El seguimiento se hace de modo que cada uno de los asistentes pueda recabar ayuda del equipo para diseñar programas concretos de análisis y modificación de conducta.

La segunda fase empieza con cursos sistemáticos a grupos de padres, educadores y tutores, cambiando la marcha del programa de formación en función de los resultados alcanzados en el plan piloto. Cada curso se compone de 10 a 15 personas. Para 1976 se prevé un total de 15 grupos.

4. Duración de la investigación

Doce meses en dos fases.

Primera: Realización del curso piloto, evaluación del mismo y remodelación si procede. Recogida de información y análisis de los casos presentados por los asistentes.

Segunda: Realización de los cursos de modo sistemático, evaluación de los mismos e informe final acerca de ellos. Recogida y tratamiento de los casos presentados por los asistentes.

5. Presupuesto

1.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Vicente Pelechano Barberá.

Colaboradores: Fernando Silva Moreno, María Cristina Altschwager, María Celinda Alebes Ginovés, Margarita González Suárez, Jesús Garrido Landivar, Juan Vinagre Oviedo, María Paz Massieu Verdugo.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

a) 1. Título del proyecto

DETERMINACION EXPERIMENTAL DE UN MODELO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES ESPECIFICAS.

2. Objetivos

Determinar, con la máxima objetividad y precisión, la eficacia de un modelo de formación de profesorado **centrado en el producto**, es decir, en el desarrollo de las competencias específicas, definidas por su virtualidad para producir en los alumnos cambios deseables en su comportamiento cognitivo, actitudinal o psicomotor. Para ello se elabora un programa formativo tendente a desarrollar en el profesorado: la competencia para seleccionar y formular objetivos educativos válidos, competencia para conseguir que diversos tipos de alumnos alcancen determinados objetivos previamente especificados, competencia para determinar si los alumnos han conseguido alcanzar, y en qué grado, los objetivos propuestos.

Se establecerán criterios para valorar los objetivos seleccionados y serán elaborados pretest y postest para medir la eficacia docente antes y después del tratamiento formativo y comparar los resultados.

Finalmente se remodelará el programa formativo.

3. Metodología

La muestra se compondrá de 100 candidatos al CAP del Bachillerato, integrada por 10 submuestras de 10 individuos cada una, y cada submuestra incluirá licenciados en una especialidad universitaria que pretendan formarse para enseñar su disciplina en el Bachillerato.

Las submuestras se dividirán aleatoriamente en dos grupos de cinco miembros cada una, y estos grupos serán también asignados al azar a

los dos grupos: el experimental (programa formativo específico que se pretende probar) y el control (programa ordinario del ICE).

El conjunto de los grupos experimentales serán sometidos a los mismos pretests y postests, y desarrollarán sus actividades en un ambiente similar, excepto el tratamiento formativo (que es la variable independiente manipulada). La variable dependiente será doble: por un lado, los resultados académicos de los alumnos con quienes los candidatos practiquen sus competencias, medidos por tests, y por otro lado el interés de dichos candidatos por la materia y el aprendizaje, medidos por un cuestionario específico.

La unidad experimental será la clase en su conjunto, considerándose la media como unidad de análisis. La clase se compondrá de ocho a diez alumnos.

La recogida de datos se hará mediante tests colectivos de inteligencia y rendimiento y cuestionarios de actividades.

A los datos se aplicará el análisis de varianza y, en su caso, el de covarianza con los oportunos contrastes.

4. Duración de la investigación

Un año en seis fases, de distinta duración.

- 1.^a Estudio y revisión crítica de la bibliografía.
- 2.^a Diseño del programa formativo.
- 3.^a Entrenamiento de formadores de candidatos.
- 4.^a Pretest, aplicación del programa.
- 5.^a Postest y análisis de los datos.
- 6.^a Elaboración de conclusiones.

5. Presupuesto

1.097.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Arturo de la Orden Hoz.

Colaboradores: María del Carmen Martín Barrientos, Aránzazu Aguado Arrese.



I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

a) 1. Título del proyecto

SITUACION Y PROBLEMATICA DE LA FORMACION PROFESIONAL EN EL DISTRITO UNIVERSITARIO DE MADRID.

2. Objetivos

Se trata de describir, primeramente, la situación de la F.P. en este Distrito, en sus diversos aspectos: organización general, legislación, procedimiento de creación de especialidades y elaboración de planes de estudio, su adaptación a las necesidades de personal calificado y evolución tecnológica y social, papel asignado a dicha F.P. en el sistema educativo español, relaciones de la F.P. con dicho sistema, relaciones entre distintos centros, número de centros de las distintas categorías, grado de autonomía, organización interna, metodología de las distintas enseñanzas, recursos materiales de los centros, financiación, recursos humanos, tanto de profesorado como de alumnado, orientación y evaluación del alumnado, tutorías, prácticas en empresa, alumnos que simultanean sus estudios con otras actividades laborales fuera del centro, bolsa de trabajo y seguimiento de antiguos alumnos, relaciones entre profesores y alumnos y entre los miembros de cada uno de estos colectivos, relaciones del centro con empresas en las que puedan prestar servicios los ex alumnos.

3. Metodología

Recoger y sistematizar un conjunto de informaciones empíricas, e identificar, con ayuda de las distintas partes interesadas, los principales problemas del sector. Dicho estudio consta de las siguientes fases, que se desarrollarán en paralelo o simultáneamente.

1.ª fase.—Constitución del equipo de trabajo. Recogida y análisis de documentación. Entrevistas piloto con un pequeño número de personas clave para definir la orientación de las siguientes etapas.

2.^a fase.—Preparación y ensayo, mediante encuesta piloto, de los instrumentos para la recogida de datos. Determinación de las muestras para encuesta postal y para entrevistas personales en profundidad.

3.^a fase.—Explotación de las encuestas. Contraste de los resultados.

4.^a fase.—Elaboración de conclusiones y redacción del informe.

4. Duración de la investigación

Un año en cuatro fases:

1.^a fase. Creación del equipo de trabajo y definición de la orientación de las siguientes fases (dos meses).

2.^a fase. Recogida de la información empírica (cinco meses).

3.^a fase. Explotación de las encuestas y análisis de sus resultados (tres meses).

4.^a fase. Redacción del informe (dos meses).

5. Presupuesto

1.175.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Juan Ramón Filguera Figuera.

Colaboradores: Francisco Aparicio Izquierdo, David Corbella Barrios, Manuel Reymundo Báñez, María del Carmen Oñate Gómez, Marta Gutiérrez Reñón, María Juana Rodríguez Jarre, Ana Balbas Moreno.

(En colaboración con el INCIE)

b) 1. **Título del proyecto**

ESTUDIO PARA LA UTILIZACION DEL ORDENADOR EN LA FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB.

2. **Objetivos**

1. Análisis de contenidos globales de la Matemáticas en este nivel de la enseñanza.
2. Reducción del contenido de las Matemáticas de EGB, a un esquema de módulos o unidades didácticas para uso del profesor de EGB.
3. Obtención de un sistema de tutoría automática, diagnóstico y evaluación por ordenador de las unidades didácticas antes mencionadas.
4. Perfeccionamiento del sistema de evaluación CAI y preparación del mismo para su explotación regular.

3. **Metodología**

1. Diseño del contenido global que comprende el área de matemáticas de EGB.
2. Basado en el anterior análisis de contenidos, preparación de las unidades didácticas para uso del profesor de EGB.
3. Preparación de un sistema de tutoría y diagnóstico por ordenador.
4. Preparación de pruebas objetivas por ordenador con diversificación de las posibles respuestas.
5. Experimentación con un grupo de profesores de EGB, de las unidades didácticas.
6. Elaboración y puesta a punto de un programa de tutoría, evaluación en CAI basándose en la experiencia anterior.

7. Primer curso con asistencia del ordenador.
8. Elaboración de las conclusiones y redacción de la Memoria.

La muestra consiste en un grupo de cien profesores de EGB, lo más homogénea posible, para evitar enmascarar los resultados. El curso piloto estará formado por treinta profesores.

4. Duración de la investigación

Un año en cuatro fases.

Los objetivos de la 1.^a y 2.^a fueron elaborados en su totalidad en anteriores fases de esta investigación.

- 1.^a fase. Concluida durante el curso 1974-75: Sistematización de las Matemáticas de EGB, en 75 módulos o unidades didácticas, cada una de ellas organizada en fichas conteniendo cada ficha un concepto. Obtención de un esquema lógico o árbol lógico de conceptos.
- 2.^a fase. Experimentación con alumnos de dichas unidades didácticas, mediante un curso experimental de dos meses.
- 3.^a fase. Realización de textos y guías didácticas. Cada unidad didáctica se presenta en un cuadernillo por separado, con arreglo al siguiente esquema: Introducción. Presentación del contenido, ejercicios y aplicaciones. Esquema lógico de conceptos. Resumen y tabla de términos y símbolos. Orientaciones pedagógicas: objetivos, metodología, material didáctico. Realización de los programas de tutoría automática, diagnosis y evaluación.
- 4.^a fase. Ensamblaje y ejecución de los programas de ordenador. Experimentación de estos programas con un grupo de 30 profesores de EGB (julio a diciembre de 1976).

5. Presupuesto

1.120.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Juan José Scala Estalella.

Colaboradores: María Luisa Pacios Jiménez, Mariano Artes Gómez, María del Carmen Marcos Samaniego, José Panes Muñoz, Magdalena Caballero Sánchez-Arévalo.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título del proyecto.

INVESTIGACION SOBRE LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO, DETERMINANDO LAS TASAS DE ABANDONO Y REPETICION PARA CADA NIVEL EDUCATIVO.

2. Objetivos

1. Estudio de los niveles educativos: preescolar, EGB, Formación Profesional, Bachillerato, COU y Universidad, intentando localizar en cada uno de ellos las leyes estocásticas que describen el sistema, determinando las tasas de abandono y de repetición, con lo que se obtendrán las tablas de estancias y estancias medias de los alumnos en cada nivel. Asimismo, el número de entradas y salidas en cada nivel es un problema típico de inmigración de la población que se estudiará en el segundo apartado del informe. El paso de un curso a otro dentro de un mismo nivel es un problema de movilidad perfectamente abordable mediante el modelo de cadenas de Markow. Dentro del nivel Universitario, se puede estudiar el cambio de carrera en los estudiantes de primeros cursos.

2. Aplicación de modelos estocásticos de emigración poblacional sin retorno para controlar el paso de un nivel a otro y se volverá a controlar las tasas de repetición y abandono, con la particularidad de que aquí el abandono significaría finalizar un ciclo de estudios, y dedicarse, por ejemplo, a niveles de estudios medios (F.P.) u obtener el grado universitario de Licenciado.

3. Metodología

Los métodos empleados son el citado de las cadenas de Markow. Modelos de movilidad social de Prais (1955) y de Blumen, Kogan y Mac Carty (1958), mejorado por Matrat y Pollard.

El modelo de Pyke (1955) y modelos deterministas que darán información sobre el problema del flujo escolar (informes de la OCDE). Bajo ciertas condiciones y suponiendo un modelo lineal se puede predecir la evolución del flujo escolar de forma que, mediante un problema de ecuaciones en diferencias finitas, se puede predecir la evolución futura del número de alumnos inscritos en cada nivel. Una generalización aleatoria de este modelo lineal nos va a dar el modelo de cadenas de Markow. Los datos a procesar son obtenibles en las respectivas secretarías de los distintos centros académicos y Delegaciones del MEC.

4. Duración de la investigación

Dos años en dos fases.

- 1.ª fase.** Elaboración del modelo teórico y recogida de datos en el Distrito Universitario de Málaga.
- 2.ª fase.** Contraste y corrección de posibles errores, redacción del trabajo y elaboración de las conclusiones definitivas.

5. Presupuesto

1.625.000 pesetas para 1976.

Total para los dos años: 3.250.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Alfonso García Barbancho.

Colaboradores: Francisco Criado Torralba, Juan Ignacio Domínguez Martínez, Ana María Montiel Torres, Manuel Delgado Cabeza.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

1. Título del proyecto

APRENDIZAJE Y DESARROLLO: LAS EXIGENCIAS COGNITIVAS DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES Y LA ASIMILACION DE LOS CONTENIDOS EN LA SEGUNDA ETAPA DE EGB Y BUP.

2. Objetivos

Se intenta esclarecer las razones de tipo cognoscitivo que dificultan o impiden la asimilación de conocimientos, conocer el grado de asimilación de los contenidos y estudiar la posibilidad de generalización de los contenidos, planteando problemas estructuralmente isomorfos pero superficialmente distintos. En suma, los objetivos de esta investigación son dos:

- a) Determinar el grado de asimilación y la posibilidad de generalización de los contenidos transmitidos en la enseñanza.
- b) Analizar las exigencias que imponen, desde el punto de vista cognitivo, los contenidos de los programas, en relación con el desarrollo intelectual de los escolares.

El ámbito de la investigación se limita a algunos contenidos de Matemáticas y Física, con la posibilidad de aplicarlo a algún concepto de los programas de Ciencias Sociales. Esto permitirá elaborar una Metodología general aplicable al análisis de los distintos niveles.

3. Metodología

Los sujetos de investigación serán niños y adolescentes entre nueve y diez años, y entre dieciséis y diecisiete años. El método de trabajo fundamental será la entrevista individual con empleo del método crítico. Para cada problema y grupo de edad se examinarán unos 10 sujetos, lo

que arroja un número de entrevista cercano al medio millar. Cada entrevista requiere, como mínimo, la manipulación de un material, la explicación y la verificación. Las entrevistas se recogen literalmente, mecanografiadas, y estos protocolos constituyen los datos básicos de la investigación, que presenta tres aspectos interconectados: 1.º Estudiar la aparición en los escolares de algunos rasgos del pensamiento hipotético-deductivo como la posibilidad de probar una hipótesis. 2.º Estudiar el grado de asimilación real de los conocimientos escolares, y 3.º, análisis teórico de la dificultad de esos conocimientos medida a través de la complejidad de los problemas y en relación con el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, seguido de la comprobación experimental de la validez de ese análisis.

4. Duración de la investigación

Un año en cinco fases.

- 1.ª fase.** (1 mes). Diseño de experimentos y preparación del material experimental para el 1.º y 2.º aspecto de la investigación. Preparación del trabajo con los profesores, mediante reuniones.
- 2.ª fase.** (4 meses). Recogida básica de datos. Comienzo del análisis teórico de la complejidad de los problemas seleccionados.
- 3.ª fase.** (3 meses). Continuación del análisis teórico. Análisis de datos y comparación con el análisis teórico.
- 4.ª fase.** (2 meses). Validación directa del análisis teórico y completar la recogida de datos tras el análisis.
- 5.ª fase.** (2 meses). Análisis de los nuevos datos. Síntesis de los datos anteriores. Formulación de la metodología general del análisis. Redacción del informe Final.

5. Presupuesto

685.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Juan Antonio del Val Merino.

Colaboradores: Mario Carretero Rodríguez. Cristina del Barrio Martínez, Elena Martín Ortega.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

1. Título del proyecto

VOCABULARIO BASICO DEL ESPAÑOL Y SU APLICACION A LA ENSEÑANZA (2.^a PARTE) (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

1. Determinar el vocabulario básico de textos actuales, sobre todo ensayo, novela y teatro, y establecer una relación entre dicho vocabulario y el de los alumnos, elaborado en la primera parte de este proyecto.

2. Con esto se pretende aminorar la extrema pobreza del léxico de los alumnos españoles, aumentando así el número hoy tan escaso de posibles lectores.

3. Contrastar los índices y listas de frecuencias obtenidas por el ICE de Santander con los obtenidos en este ICE de Oviedo.

3. Metodología

Elaborar índices, concordancias y estadísticas del vocabulario usado por algunos escritores: Cela, Delibes, Martín Santos, Juan Goytisolo, Ortega, Marias, Aranguren, Buero Vallejo, Lauro Olmo.

Los términos equívocos se recogerán dentro de la oración gramatical, unidad más natural del código lingüístico. Una vez valoradas se constatará su acuerdo o desacuerdo con las listas, resultado del vocabulario de los alumnos por bloques de edades.

4. Duración de la investigación

Un año (1976) en tres fases.

1.^a fase. Recogida de términos (enero-mayo).

2.^a fase. Ordenación y contraste con los del año anterior (mayo-octubre).

3.^a fase. Preparación para su publicación (octubre-diciembre).

5. Presupuesto

416.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Carmen Díaz Castañón.

Colaborador: Engracia Domingo García.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Título del proyecto

EVOLUCION Y ORGANIZACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS DE BUP Y COU EN EL DISTRITO UNIVERSITARIO DE SALAMANCA.

2. Objetivos

1. Conocer el tipo y grado de organización de los valores, actitudes e intereses vocacionales de los alumnos de Bachillerato.
2. Conocer los vectores de atracción profesional, tal como han cristalizado en el COU antes de la elección.
3. Proporcionar fundamento objetivo a una acción educativa de información y orientación profesional en los Centros de Bachillerato.
4. Poner a punto un instrumento de diagnóstico de la madurez vocacional y de perfil de intereses profesionales de los alumnos de COU, que facilite el consejo de orientación de los tutores.

3. Metodología

Formación de una muestra representativa del COU y Bachillerato del Distrito, teniendo en cuenta su sexo, su pertenencia o procedencia del Bachiller de Ciencias o Letras, de centro oficial o privado, y tamaño del núcleo urbano donde está localizado el centro. Habrá dos muestras de 400 alumnos cada una (cuando menos) de ambos sexos, total 1.600 alumnos.

El proyecto se compone de dos bloques: el primero referente a la organización y evolución de los intereses vocacionales en el BUP. El segundo, referente a la estructura de los intereses profesionales en el COU.

En el primero, la investigación explora la mentalidad profesional de los estudiantes mediante la técnica de análisis de contenidos de una

redacción libre, aunque orientada de modo que proporcione datos como: intereses de la infancia, escolares, valores preferenciales, imagen del yo e ideas del futuro. Los contenidos se agruparán en categorías, y éstas se reagruparán para hallar las categorías discriminatorias. Se investigará el tipo y grado de asociación entre las categorías, para conocer las constelaciones en que se organizan los datos y su relación con las variables: sexo, geográfico-económicas, social, tipología de los centros, etc. Se hallarán los estados y estratos de maduración de los intereses vocacionales desde comienzos de Bachiller hasta COU.

En el segundo bloque, se construirá un inventario de intereses profesionales, otro que permita evaluar el grado de información de los alumnos sobre las diversas opciones profesionales. Se aplicarán ambos inventarios y se obtendrán las familias principales de profesiones preferidas. El resultado final es la selección de aquellos elementos que, por estar más densamente agrupados en torno a una profesión o área profesional, llamaremos familias. Algunos de los núcleos o familias más importantes serán analizados factorialmente. Conclusiones que pueden referirse de los resultados de ambos bloques de la investigación.

4. Duración de la investigación

Doce meses en tres fases.

- 1.^a fase.** Análisis de campo y obtención de datos, simultáneamente para BUP y COU.
- 2.^a fase.** Elaboración de los datos simultáneamente en todas las muestras.
- 3.^a fase.** Interpretación de los mismos datos y elaboración de las conclusiones.

5. Presupuesto

936.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: José Benito Díez-Canseco.

Colaboradores: Joaquín García Carrasco, José Ortega Esteban, Gerardo Prieto Adánez, José María Pineda Arroyo.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título del proyecto

EL CONTENIDO DE LA EGB A TRAVES DE SUS TEXTOS (3.ª Y ULTIMA FASE)
(ES CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

Análisis diferencial, cuantitativo y cualitativo del vocabulario empleado en los textos más usuales de EGB, como índice expresivo del contenido que se transmite realmente en los centros de este nivel, y de las tendencias subyacentes en los mismos. Se trata de investigar los vocabularios: total, genérico, específico, iconográfico y epigráfico.

- Determinar el incremento progresivo del vocabulario exigido.
- Comparar el vocabulario de los textos con el vocabulario de uso general y determinar la correlación existente.
- Determinar el léxico peculiar o exclusivo de cada autor o editorial.

3. Metodología

Se han elegido las 14 editoriales de libros de EGB con mayor difusión en España. Se ha dividido el material en ocho sectores y en ocho niveles correspondientes a las dos etapas de EGB, y el contenido a investigar son 56 unidades susceptibles de cómputo vertical y horizontal. Cada unidad está representada por dos textos de editoriales distintas. Son, por tanto, 112 libros los que se analizarán: ocho textos de cada editorial.

Las 56 unidades serán sometidas a tratamiento matemático, analítico y gráfico, y por adición sucesiva de estas unidades se obtendrán los 16 vocabularios correspondientes a los ocho niveles y a las ocho áreas y el vocabulario total.

A la vista de los resultados se establecerá el grado de adaptación del léxico de los libros de EGB al lenguaje de los alumnos, la vida cotidiana y la ciencia, el volumen de aprendizaje nemónico, el grado de especialización unilateral, las tendencias dominantes en cada sector, la correspondencia entre los objetivos legales de la EGB y la realidad del contenido de los libros de texto, la corrección del vocabulario empleado, neologismos no admitidos, etc.

4. Duración de la investigación

Seis meses en tres fases.

- 1.^a fase. (2 meses. Enero-febrero 1976). Recogida, ordenación y tabulación de los datos.
- 2.^a fase. (2 meses. Marzo-abril 1976). Estudio y tratamiento matemático de los datos (gráfico y analítico).
- 3.^a fase. (2 meses. Mayo-junio 1976). Recapitulación final, interpretación de los resultados. Elaboración de las listas finales e informe.

5. Presupuesto

520.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Antonio Alcoba Muñoz.

Colaboradores: Victoriana Alonso García, M.^a del Rosario Ferré Chiné, José Ignacio Gambón García, Fernando Guerra López.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

1. Título del proyecto

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES Y ANALISIS DE MODELOS DE PROGRAMAS EN LA FORMACION DE DIRECTIVOS DE CENTROS DE E. G. B.

2. Objetivos

1. Determinar las necesidades cuantitativas de directivos de EGB en el próximo quinquenio.
2. Analizar las necesidades cualitativas actuales en materia de formación de directivos.
3. Estimar las previsiones de formación de directivos en los próximos cinco años.
4. Ensayar modelos alternativos en el ámbito de la programación de cursos y seminarios para directivos.
5. Determinar las exigencias de actualización de los directivos de educación incluyendo un plan de actuación operativa para el ICE del Distrito.
6. Evaluar la eficacia de los cursos de formación y/o actualización, a través de su incidencia en la actualización directiva desarrollada en los centros.

3. Metodología

El grupo normativo abarcará a 150 directivos, representativos de los diversos tipos de Centros de la región gallega, a partir de cuatro unidades escolares de centros de todo tipo: oficial, privado, rural o urbano, etc. El 80 por 100 del grupo serán directores de Centros y el 20 por 100 restante miembros del Staff directivo.

Las técnicas de información, análisis e interpretación de resultados serán:

- a) Cuestionarios dirigidos a directivos de todos los centros de la región, para detectar las necesidades en materia de información, prioridad de seminarios, etc. También se dirigirán cuestionarios a la Inspección Técnica de Educación.
- b) Instrumentos objetivos de evaluación para diagnosticar el aprendizaje y rendimiento de los directivos en los diversos seminarios en formación.
- c) Entrevistas a través de CC. TV.
- d) Listas de control para determinar las actividades realizadas por los directivos en sus Centros, después del curso.
- e) Observación estructurada.
- f) Análisis de tareas.
- g) Toma de decisiones y resolución de problemas propio del Centro.
- h) Análisis de casos.

4. Duración de la investigación

Un año en cinco fases.

- 1.^a fase. Recogida de información de necesidades cuantitativas y cualitativas de formación de directivos de EGB en Galicia. Analizar, procesar e interpretar los resultados. Fecha límite: 28-II-1976.
- 2.^a fase. Planificar un programa básico de formación de directivos con especificación de Seminarios y unidades didácticas. Fecha límite: 31 de marzo de 1976.
- 3.^a fase. Realizar los Seminarios del Programa básico de formación y recoger los datos de evaluación de los mismos. Fechas: abril, mayo y junio de 1976.
- 4.^a fase. Analizar e interpretar los resultados de la evaluación de cada Seminario y del programa completo.
- 5.^a fase. Determinar la incidencia real del programa en la actuación del directivo en la organización teórica del propio centro. Fecha límite: 15 de diciembre de 1976.

5. Presupuesto

925.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: David de Prado Díez.

Colaboradores: Luis Martín Sobrado Fernández, Pilar Redondo Santos,
María de las Mercedes Varea Cascallar, Alfonso Valiño Ares.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título del proyecto

DESARROLLO Y APLICACION DE UN PROGRAMA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

2. Objetivos

1.1. Definir la situación instructiva del profesorado de la Universidad de Sevilla.

1.2. Conocer los estilos y preferencias docentes del profesorado.

1.3. Valorar su actuación docente.

2.1. Desarrollar un programa instructivo de perfeccionamiento docente.

2.2. Desarrollar estrategias docentes (microenseñanza, simulación, role-playing, enseñanza programada, grabaciones en video...) para la formación instructiva del profesorado.

3. Modificar las conductas de enseñanza del profesorado para perfeccionar su instrucción en cuanto al uso de las «variaciones en los estímulos».

3. Metodología

La muestra es de 30 profesores de la Universidad de Sevilla con dos grupos: experimental y control. El primero será sometido al tratamiento del programa. Ambos grupos se asignarán al azar. Se utilizarán, el CC. TV. para las simulaciones del laboratorio, y el CP. TV. para las grabaciones en las aulas. Para el proceso de datos de los cuestionarios se utilizará el ordenador. Para el entrenamiento del equipo investigador en técnicas de entrevista uniformada se usará el CC. TV. Los sistemas de valoración consistirán en cuestionarios y escalas de valoración en la práctica de las destrezas específicas.

Las técnicas serán: 1. Entrevistas con los profesores sobre habilidades y debilidades en su actuación, obtenidas por confrontación con el video y respuestas al cuestionario adaptado del TABS: identificación de destrezas que permitan aumentar los recursos respecto a la integración de la destreza «variación en los estímulos», formulación de metas docentes de perfeccionamiento para conseguir «variación en los estímulos», generar y evaluar estrategias diseñadas para conseguir las metas.

2. Cuestionarios. Se adaptará el TABS de la Universidad de Massachusetts, comprendiendo: ejemplos de materiales instructivos, registro de la observación de una lección por el CPTV; respuestas de los alumnos a la actuación del profesor: Autoevaluación del profesor; predicciones del profesor acerca de las respuestas de los estudiantes.

3. Análisis estadístico de las sub-hipótesis y de la valoración conjunta referida a la hipótesis principal, mediante aplicaciones de la prueba «t» para dos grupos seleccionados al azar.

4. Análisis de datos por ordenador. La información buscada es: a) Respuestas de los alumnos sobre la actuación del profesor. b) Estilo docente del profesor y uso de materiales. c) Autoobservación del profesor. d) Porcentaje de contestaciones. e) Media aritmética. f) Desviación típica. g) Intervalos de confianza de las medias para dos niveles de confianza.

4. Duración de la investigación

Un año en seis fases.

1. Entrevista inicial.— 2. Colección de datos y análisis.—3. Encuestas (identificación de destrezas y formulación de metas docentes).— 4. Estrategias de perfeccionamiento.—5. Colección de datos finales y análisis.—6. Entrevista final.

5. Presupuesto

1.102.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Luis Miguel Villar Angulo.

Colaboradores: José María Prieto Soler, José Almeida Nesi, Luis Núñez Cubero, Isabel Acasuso Díaz de Cerio, Manuel Rovayo García, Andrés Esteban Arbúes.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

1. Título del proyecto

LA EDUCACION EXTRAESCOLAR: FORMACION DE LOS ANIMADORES SOCIOCULTURALES.

2. Objetivos

1. Conocer las actividades que realizan los escolares en su tiempo libre para encontrar el modo de interesarles por las actividades culturales (música, pintura, ballet, teatro, etc.), y dar una formación que permita apreciar los efectos de la propaganda.

2. Analizar las bases que permitan organizar adecuadamente las actividades recreativas en su aspecto de descanso, distracción, desarrollo de la personalidad, servicio a la comunidad.

3. Indagar la realidad y fisonomía de los clubs y centros de esparcimiento juveniles, así como el estudio de centros de vacaciones (albergues, campamentos, colonias).

4. Analizar la función de los educadores extraescolares (monitores, instructores, dirigentes, cuadros de la juventud, etc.) y su realidad personal, tipo de trabajo desempeñado, formación pedagógica y preparación técnica, nivel de dedicación, estabilidad, status.

5. Propuesta de un plan de formación adecuado para profesionalizar este tipo de trabajo, con vistas a un reconocimiento oficial y social, incluso con planes de estudio.

3. Metodología

La población elegida es de edades entre quince y diecisiete años, es decir, comprendidos en BUP, antiguo Bachillerato y Formación Profesional de la provincia de Valencia.

Se utilizará la técnica del cuestionario aplicado a la muestra. Posteriormente se codificarán y vaciarán los cuestionarios. Elaboración del

código, mecanización de datos y utilización del ordenador. Elaboración estadística, análisis de la mayor parte de los factores ,aplicando el **análisis factorial** sobre las distintas variables, para conocer las posibles correlaciones que hay entre ellas. Análisis e interpretación de resultados.

Después se estudiarán los centros de esparcimiento y clubs juveniles, mediante visitas y entrevistas con sus responsables.

4. Duración de la investigación

Dos años en tres fases.

1.^a fase. Estudio de Bibliografía. Conocimiento de las actividades extraescolares a través del cuestionario. Análisis de las bases que permitan una orientación adecuada de las actividades recreativas en sus diversos aspectos.

2.^a fase. Fisonomía y características de los centros extraescolares. Planteamiento y prospección.

Análisis de la función de los educadores extraescolares. Propuesta de un plan de formación. Estudio comparativo con otros países.

3.^a fase. Redacción y elaboración definitiva.

5. Presupuesto

811.000 pesetas para el año 1976.

6. Equipo investigador

Director: María Isabel Gutiérrez Zuluaga.

Colaboradores: María del Rosario de Pablo Vallejo, María Luisa Monera Olmos, Cándido Ruiz Rodrigo.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

1. Título del proyecto

CONTINUIDAD LOGICA Y PSICOLOGICA DE LOS PROGRAMAS DE EGB.

2. Objetivos

1. Definir los objetivos formales de EGB en su triple perspectiva: nivel, área y ciclo, determinando los niveles mínimos de aprendizaje.
2. Elaborar por cada área modelos de secuencialidad lógica.
3. Elaborar por cada área modelos de secuencialidad psicológica.
4. Categorizar las funciones del ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor para cada área.
5. Construir modelos integrados por áreas y niveles, según la secuencialidad lógica y psicológica.
6. Formular objetivos operativos para los núcleos de aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos formales.
7. Objetivar criterios de evaluación para los distintos tipos de objetivos y áreas.
8. Elaborar un modelo de programación generalizable, acorde con las exigencias de la secuencialidad y del desarrollo del curriculum.
9. Construir modelos de evaluación recapitulativa (sumativa) según los criterios elaborados.
10. Construir modelos de evaluación continua para cada área, de acuerdo con las categorías obtenidas.
11. Elaborar un documento de base para el profesor de EGB.

3. Metodología

1. Revisión crítica de modelos de secuencialidad e integración existentes (proyecto Nuffield, School Council, A.A.A.S., etc.).

2. Analizar los cuestionarios de EGB en su doble vertiente de objetivos y contenidos por áreas y niveles.
3. Determinar las lagunas existentes en cada área.
4. Seleccionar núcleos temáticos por áreas para todos los niveles de EGB.
5. Determinar los objetivos formales para cada área, integrándolos en una formulación general para todo el ciclo.
6. Categorizar las funciones del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor a tenor de los objetivos y núcleos temáticos de cada área.
7. Secuencializar los núcleos temáticos por áreas.
8. Analizar la secuencialización lógica desde el prisma psicológico, teniendo en cuenta los supuestos de la psicología genética y evolutiva.
9. Integrar las secuencializaciones lógica y psicológica por dos equipos de trabajo.
10. Contrastar experimentalmente los posibles puntos conflictivos y elaborar las conclusiones.
11. Construir el modelo de secuencialización integrado por áreas y niveles.
12. Elaborar dos modelos de programación y evaluación.
13. Elaborar un documento de base para el profesor de EGB que contemple: modelos de secuencialidad, integración, programación y evaluación.

4. Duración de la investigación

Un año en ocho fases.

- 1.^a fase. Documentación. Realizado del 2 a 30 de abril de 1975.
- 2.^a fase. Análisis. 1 de mayo a 30 de junio de 1975.
- 3.^a fase. Objetivos formales y categorización. 1 de julio a 30 de septiembre de 1975.
- 4.^a fase. Secuencialización teórica. 1 de octubre a 30 de septiembre de 1975.
- 5.^a fase. Contraste experimental. 1 de diciembre de 1975 a 31 de enero de 1976.
- 6.^a fase. Contraste experimental. 1 de diciembre de 1975 a 20 de julio de 1976.
- 7.^a fase. Modelo secuencial. 15 de diciembre de 1975 a 30 de noviembre de 1976.
- 8.^a fase. Elaboración del documento base y terminación total.

5. Presupuesto

560.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: José Luis Castillejo Brull.

Colaboradores: Francisco Rivas Martínez, Bernardo Martínez Mut, Rosa Calatayud Soler, José Moreno Canoves, Pilar Esteban Benito, José Antonio Torres Redondo.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título del proyecto

ESTUDIOS MEDIOS, ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y EXITO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (CONTINUACION DEL V PLAN).

2. Objetivos

Determinación por vía experimental de las aptitudes y los conocimientos de una muestra, suficientemente amplia, de alumnos de enseñanza media; correlacionar aquellos con los resultados que los integrantes de dicha muestra obtengan en las pruebas de acceso a la Universidad, y, por último, establecer las oportunas relaciones entre los datos obtenidos anteriormente, con el éxito o el fracaso de dichos alumnos a lo largo de su carrera universitaria.

3. Metodología

Se pretende estudiar una muestra representativa de alumnos durante sus cursos 6.º de Bachillerato y COU. Los alumnos que integran dicha muestra pertenecen a un centro masculino y a otro femenino.

Se determinarán los factores psicológicos de cada alumno, por medio de tests y entrevistas. Se analizará el aprovechamiento académico de los integrantes de la muestra, tanto al comienzo de esta investigación (labor de archivo) como a lo largo de los cinco años previstos como duración de la misma, en un proceso de seguimiento lineal de los sujetos de la muestra.

4. Duración de la investigación

Cinco años en tres fases.

- 1.^a fase. Enseñanza media.
- 2.^a fase. Acceso a la Universidad.
- 3.^a fase. Enseñanza Universitaria.

5. Presupuesto

938.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Angel Alberola Figueroa.

Colaboradores: Jesús Baeza López, Manuel Gutiérrez Rosales, Angel Requejo Llanos, Rosario Fraile Cuellar.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título del proyecto

SISTEMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE CENTROS DOCENTES.

2. Objetivos

Diseñar instrumentos de evaluación de Centros y de su actuación en los aspectos siguientes:

1. **Edificios, instalaciones y material** (ubicación, características y educación, espacios, laboratorios, biblioteca, seminarios, gabinetes psicotécnicos y médico, dependencias, material didáctico, medios audiovisuales, instalaciones deportivas).
2. **Profesorado y otro tipo de personal** (titulación, experiencias, otros méritos, interacción con profesores y otras personas, interacción con la dirección y con las familias y contexto social).
3. **Equipo directivo** (constitución y organización, experiencia, grado de representatividad del claustro).
4. **Organización y funcionamiento** (planificación de actividades, coordinación de servicios, asociaciones de padres y antiguos alumnos, relaciones con el contexto social, funcionamiento administrativo, relación con las familias, renovación de medios didácticos).
5. **Actuación docente** (actuación del profesorado, alumnado, actuación de la Junta de profesores, Gabinete de orientación, objetivos y programas educativos del Centro).
6. **Rendimiento del Centro** (acceso del alumnado a niveles educativos superiores, acceso al mundo laboral).

3. Metodología

Recopilación bibliográfica, con estudio sintético, del estado de la cuestión. Definición de las variables fundamentales a evaluar y las distintas vías de hacer factible esta evaluación.

Se colaborará en esta tarea con las Inspecciones y Delegaciones, y se utilizarán los instrumentos ya diseñados o se diseñarán otros nuevos, siendo analizados por las personas implicadas en el proceso educativo a diversos niveles (directivos, inspectores, profesores, etc.). Este análisis crítico abarcará aspectos tales como: presentación formal de los instrumentos, adecuación a los objetivos que se pretenden medir, objetividad, validez, fiabilidad y sistema de ponderación establecido por el equipo investigador; tras dicho análisis se elaborarán definitivamente los distintos instrumentos de evaluación, que se utilizarán en el mayor número posible.

4. Duración de la investigación.

Doce meses en cuatro fases.

- 1.^a Análisis bibliográficos, definición de variables a medir, e instrumentos a utilizar.
- 2.^a Elaboración inicial de los instrumentos.
- 3.^a Contrastación de la calidad de los instrumentos y elaboración definitiva.
- 4.^a Aplicación.

5. Presupuesto

825.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Agustín Ubieta Arteta.

Colaboradores: Tomás Escudero Escorza, José Angel Giménez Alvira, María Josefa Casadevante González, Manuel Gargallo Sanjoaquín.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO

1. Título del proyecto

MODELO ECONOMICO-ADMINISTRATIVO COMO INSTRUMENTO DE GESTION Y EVALUACION DE CENTROS DOCENTES. APLICACION A UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE C. D. EN ESPAÑA.

2. Objetivos

Se trata de un estudio económico-administrativo que consiste en diseñar y construir un modelo de este carácter, y que siendo el resultado de un análisis sistemático de las variables que constituyen los centros docentes, nos facilite clasificar su interdependencia funcional y facilitar así el proceso de gestión y control de dichos centros.

Como los costos totales dependen de variables estructurales, de trabajo de bienes, de producción, costos de la enseñanza, etc., por eso se pretende:

- 1.º Hacer un análisis sistemático de los Centros Docentes españoles comprendidos entre Preescolar, EGB, BUP, COU y F.P. desde el punto de vista económico-administrativo.
- 2.º Determinar las variables endógenas de la organización escolar y sus relaciones funcionales.
- 3.º Estimar los parámetros económicos, a base de la información estadística recogida para cualificar el modelo.
- 4.º Verificación o contraste con la realidad.
- 5.º Prever, para uno o varios valores futuros de cualquier variable interviniente, los cambios que se establecerán en el campo económico-administrativo y de gestión.
- 6.º Simular cambios en distintos parámetros para obtener las posibles repercusiones en el sistema de relaciones causa-efecto que el modelo permita establecer.

3. Metodología

Buscar información estadística sobre las siguientes variables:

1. Componentes de trabajo (número de alumnos, número de agregados, número de personal, trienios...).
2. Componentes de estructura (participación, canales de comunicación, evaluación, disciplina, autoridades para-escolares).
3. Componentes de los bienes de producción: superficie del solar, solares edificables, bienes, bienes muebles e inmuebles, valor de equipo educativo...).
4. Componentes de los costos de la enseñanza: gasto total del Centro Docente: de personal, de bienes y servicios, de financiación, amortizaciones de bienes mobiliarios, urbanización, edificación, etc.
 - a) Ratios de gastos específicos de enseñanza respecto a valores inmovilizados en bienes muebles, en equipo de enseñanza, gastos de conservación...
 - b) Ratios de gastos de mantenimiento respecto a superficies y bienes inmovilizados, valor inmovilizado en bienes inmuebles, superficie total, número de horas contadas para conservación y superficie dedicada a la enseñanza, porcentaje de amortización global de bienes inmuebles.
 - c) Ratios en los servicios asistenciales: gastos de bienes y servicios, número de empleados, bienes inmovilizados en bienes asistenciales.
5. Beneficios, prestaciones, rentabilidad, pérdidas y ganancias, matrículas o derechos de enseñanza, aportaciones, comunidad, becas, etc.
6. Análisis patrimonial (balance).
7. Estudio de escalas salariales.

La recogida de esta información se hará por encuesta (que ofrecen de 300 a 350 datos de cada centro docente).

Las técnicas de análisis de datos son: 1. Medias, medianas, desviaciones típicas, etc., para descripción unitaria directa.—2. Test de asociaciones (χ^2), curvas de ajustes, correlación de Pearson, análisis de matrices y factorial, para la descripción de las relaciones entre los centros docentes.

4. Duración de la investigación

Un año en tres fases.

- 1.^a Creación de los modelos pedagógicos y económico-administrati-

vos, análisis de un centro docente, selección de variables, etc. (6 meses).

- 2.^a Realización de la encuesta. Confección, comprobación, preparación de entrevistas (4 meses).
- 3.^a Análisis de resultados, aplicación del modelo y redacción de conclusiones (4 meses).

5. Presupuesto

790.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: Mariano Ibar Albiñana.

Colaboradores: Fernando Escondrillas Damborenea, María Teresa Lamamié de Clairac Alonso, Félix Calvo Gómez, Francisco Javier Rodríguez Peñas.

I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

1. Título del proyecto

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA UN ANALISIS DE LA SITUACION EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

2. Objetivos

Elaborar los instrumentos para realizar un análisis de situación en un Centro educativo, para lo cual: 1. Se elabora un cuestionario que permita el análisis de la situación de los Centros educativos respecto al cumplimiento de las tareas típicas exigibles a todo profesor que allí trabaja. 2. Elaborar un cuestionario para analizar la situación de cada centro respecto a los objetivos que los profesores persiguen. 3. Elaborar un cuestionario para analizar la situación de la dirección de cada centro.

Mostrar cómo, utilizando estos instrumentos, se puede llegar a definir las áreas prioritarias de atención respecto a la mejora del trabajo de los profesores y respecto a la gestión directiva.

Dada la interpretación comparativa de los resultados obtenidos por dichos cuestionarios, identificar las coincidencias y discrepancias reales existentes y áreas de atención prioritarias en: EGB, primera y segunda etapa. Profesores de EGB, segunda etapa con especialización de matemáticas, lenguaje y ciencias sociales. Profesores de distintos años de experiencia docente, profesores de acuerdo con el sexo, profesores de distintas regiones geográficas.

3. Metodología

Se construirán tres cuestionarios: el primero sobre estructura de los requisitos exigibles a todo profesor. Debe recoger lo que, de hecho, tiende a hacer un buen profesor. Va dirigido a los profesores.

El segundo cuestionario recogerá los aspectos de la gestión directiva, de modo que permita conocer, en parte, los logros y deficiencias de la situación actual de la dirección del Centro. Será contestado por los directores de Centros educativos.

Los tres cuestionarios serán construidos con base a las investigaciones sobre proceso directivo realizadas en este ICE de Zaragoza, partiendo de la realidad de los Colegios Nacionales.

Se aplicarán los cuestionarios a centros estatales de EGB, seleccionándose aquellos que ofrezcan mayor garantía de rigor en la aplicación de los instrumentos. Se espera obtener contestación de, por lo menos, treinta Centros de todo el país, que suponen un mínimo de 500 contestaciones personales, los profesores contestarán anónimamente, pero indicando la materia que expliquen y los cursos que impartan.

Luego se analizarán los datos con el ordenador: perforación y clasificación de cada cuestionario. Ordenación en función de: a) Centro Educativo. b) 1.^a o 2.^a etapa de EGB. c) Área de la especialidad. d) Años de experiencia. e) Sexo. f) Región geográfica.

A continuación se redactará un listado general de puntuaciones totales. Seguidamente viene el cálculo de las estadísticas fundamentales (\bar{x} y \bar{o}) que permita llegar a una clasificación en estatinos. Análisis de las coincidencias y discrepancias habidas en las respuestas, de acuerdo con los criterios adoptados. Se calculará la matriz de correlaciones (C. Spearman y W. Kendall), entre las diversas ordenaciones, de acuerdo con los criterios adoptados.

4. Duración de la investigación

1 de febrero a 31 de julio de 1976, en tres fases.

- 1.^a Redacción de los cuestionarios y selección de los centros educativos.
- 2.^a Aplicación de los cuestionarios.
- 3.^a Análisis de los resultados.

5. Presupuesto

596.000 pesetas.

6. Equipo investigador

Director: David Isaacs.

Colaboradores: Oliveros Fernández Otero, Carlos Salvador García.

