



¿Cómo evoluciona la población que tiene educación terciaria?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
MAYO DE 2018
#61



¿Cómo evoluciona la población que tiene educación terciaria?

- La proporción de jóvenes adultos (de entre 25 y 34 años) que tienen educación terciaria ha ido en aumento en los países del G20 de la OCDE durante la última década y se espera que siga aumentando en los próximos 15 años.
- Se espera que este aumento sea mayor para las mujeres, ampliando así las diferencias de género en el nivel de educación terciaria.
- China y la India juntas continuarán representando el mayor porcentaje del grupo de jóvenes adultos con educación terciaria del G20 de la OCDE (actualmente el 40 %), a pesar de la disminución prevista para la población de jóvenes adultos de China.
- Si las tendencias no varían, China y la India podrían representar una proporción particularmente alta de la población del G20 de la OCDE con un título de educación terciaria en el área de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). En 2015, más del 35 % de los titulados de educación terciaria chinos e indios obtuvieron un título en STEM, frente a solo el 15 %, de media, en los países de la OCDE.

Definiciones

Este informe se centra en la población de entre 25 y 34 años. La muestra incluye datos de países **miembros de la OCDE**, países en vías de adhesión a la OCDE y países del G20, que en el caso de los países miembros de la OCDE se corresponden a los años 2005-16 para (en negrita, a continuación) y 2005-15 para los países no miembros de la OCDE.

- **UE23: Austria, Bélgica, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Eslovaca, Eslovenia, España, Suecia, Reino Unido**
- **América del Norte: Canadá, Estados Unidos**
- **América Latina:** Argentina, Brasil, **Chile**, Colombia, Costa Rica, **México**
- **Asia oriental y el Pacífico: Australia, Indonesia, Japón, Corea, Nueva Zelanda**
- **Otros países de la OCDE: Islandia, Israel, Noruega, Suiza y Turquía**
- China, la India, la Federación Rusa y otros países del G20 (Arabia Saudí, Sudáfrica).

En este informe, el término "OCDE-G20" se refiere a los países miembros de la OCDE, a los países en vías de adhesión y a los países del G20.

Todos los promedios presentados en este informe se ponderan según las poblaciones de los países.

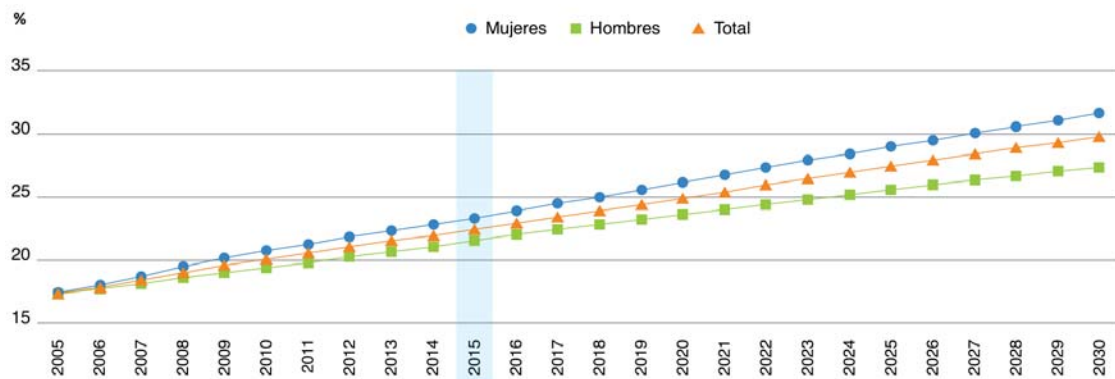
Se espera que la proporción de jóvenes adultos que tienen educación terciaria siga creciendo, con diferencias de género cada vez mayores

La proporción de jóvenes adultos (de entre 25 y 34 años) con educación terciaria ha aumentado en la última década en los países de la OCDE y del G20 y se espera que siga aumentando en un futuro próximo. De hecho, la proporción de personas con educación terciaria aumentó del 17 % en 2005 al 22 % en 2015, y podría alcanzar hasta el 30 % en 2030 (Figura 1).

También se ha producido una ampliación gradual de las diferencias de género en el nivel de educación terciaria, sobre todo desde el 2010, que probablemente persistirá durante la próxima década. En 2005, la proporción de jóvenes adultos con educación terciaria en los países de la OCDE y del G20 juntas era la misma para hombres y mujeres (17 %), pero en 2015 ya había aumentado al 23 % para las mujeres, frente al 21 % para los hombres. Dadas las tendencias que se observan durante la última década, se espera que hasta un 32 % de las mujeres tengan educación terciaria para el año 2030, frente al 27 % de los hombres.

El aumento previsto en el número de adultos con educación terciaria no es sorprendente. Ha aumentado la demanda de mano de obra cualificada, en parte impulsada por los cambios tecnológicos (OCDE, 2017a), y los gobiernos han estado promoviendo el acceso a la educación terciaria mediante diversas políticas de apoyo económico (OCDE, 2017b). Uno de los retos en un futuro próximo será garantizar que los tipos de competencias adquiridas por los titulados de educación terciaria respondan a las necesidades de un mercado laboral cada vez más cambiante.

FIGURA 1 / Proporción de personas de entre 25 y 34 años que tienen educación terciaria (2005-2030)
(2005-2030)



Fuentes: OCDE (2017), Panorama de la Educación (base de datos) para países miembros y Centro Wittgenstein para la Demografía y el Capital Humano Mundial (2015), <http://www.wittgensteincentre.org/en/index.htm>; Barro y Lee (2013), "A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010", <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304387812000855> para los países no miembros de la OCDE. Las estimaciones de población se basan en las Perspectivas de población mundial 2017, Naciones Unidas (2017), <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.

Metodología:

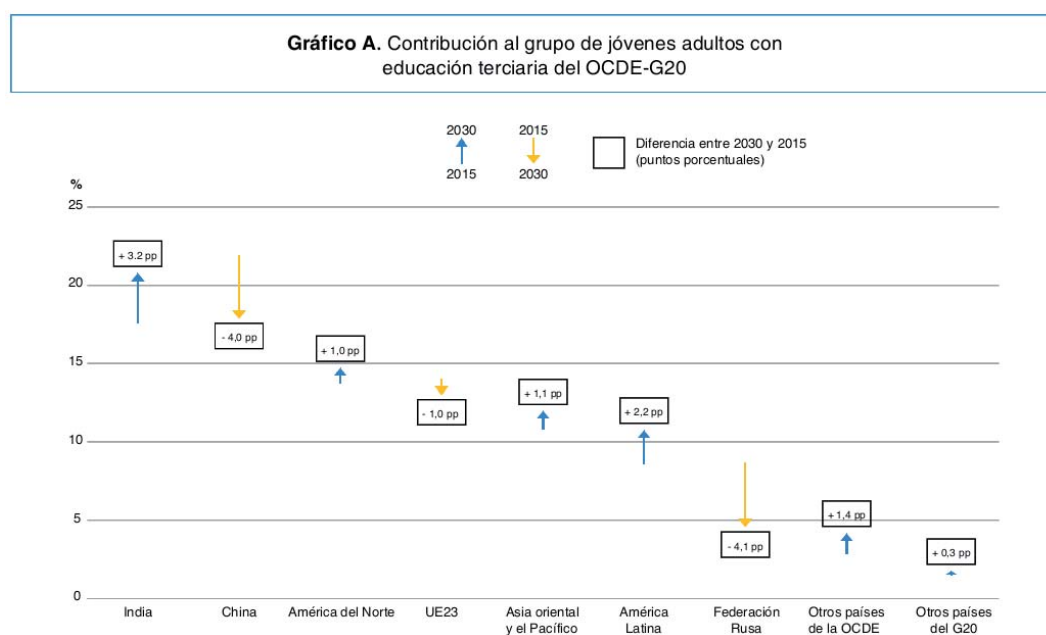
Las previsiones comienzan en 2017 para los países de la OCDE y en 2016 para los países no miembros de la OCDE. Las previsiones presentadas en este informe se basaron en el supuesto de que, para cada género, la proporción de individuos con educación terciaria en el año t es una función lineal de esta proporción en los años $t-1$ y $t-2$, adaptándose a efectos fijos específicos de cada país. Se obtuvieron resultados similares (no presentados en este resumen) al asumir que la proporción de individuos con educación terciaria seguirá un crecimiento lineal para cada país y género (basado en datos de 2005-16 y adaptados a efectos fijos específicos de cada país).

El aumento de la proporción de jóvenes adultos con educación terciaria lo impulsarán principalmente China y la India

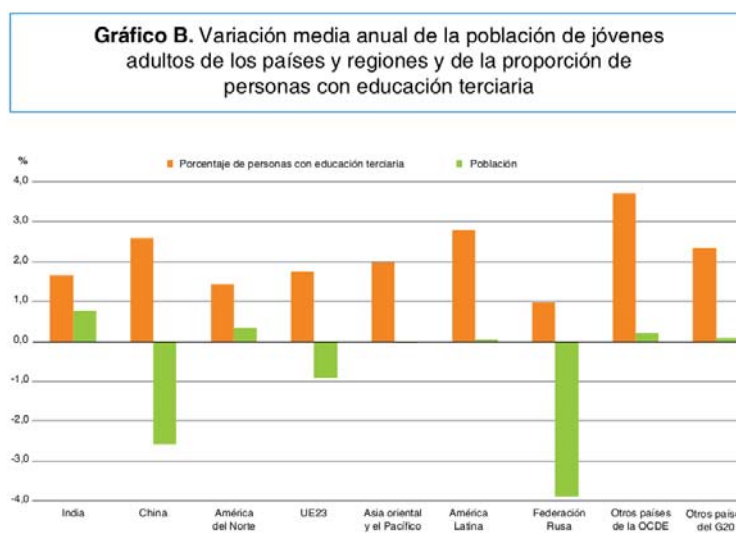
Las tendencias en los distintos países y regiones reflejan la pauta general observada en los países de la OCDE y del G20 en general, y en todos ellos se observa un aumento de la proporción de adultos con educación terciaria. Los países que se estaban quedando atrás deberían ser los que tenían el aumento más rápido y los que antes se ponían al día, mientras que los países con una proporción inicialmente mayor de adultos con educación terciaria deberían hacer frente a un aumento más lento. Es probable que China y los países de América Latina, que en 2015 tenían una proporción de jóvenes adultos con educación terciaria del 16 % y 20 % respectivamente, experimenten un aumento especialmente rápido (más de un 2,5 % de aumento al año). En cambio, se espera que los países de América del Norte y la Federación Rusa, que ya tenían un 48 % y un 60 % de su población con educación terciaria en 2015, sean los que registren los aumentos más lentos (menos del 1,5 % de crecimiento anual). Estas diferentes tendencias podrían cambiar la posición de cada región y país en el grupo de jóvenes adultos con educación terciaria de OCDE-G20.

La posición esperada, o la contribución de cada país/región a este grupo, está determinada tanto por la proporción esperada de personas de entre 25 y 34 años con educación terciaria dentro del país/región como por los cambios previstos en la población. Como ilustra el Gráfico B de la Figura 2, se prevé una disminución significativa en el número de personas de entre 25 y 34 años de edad en la Federación Rusa (-4 % por año) que explica por qué su contribución al grupo OCDE-G20 podría disminuir en más de 4 puntos porcentuales entre 2015 y 2030. Se espera que las contribuciones de Canadá, Estados Unidos y los países de la UE23 apenas varíen.

FIGURA 2 / Variación de las contribuciones de las regiones a la población con educación terciaria de entre 25 y 34 años del OCDE-G20 (2015-2030)



China e India, cuya población de 25 a 34 años representa el 60 %, y de los cuales el 40 % tiene educación terciaria, de OCDE-G20 en 2015, deberían mantener su posición general. Mientras que es posible que la contribución de China disminuya en 4 puntos porcentuales entre 2015 y 2030, debido, principalmente, a la disminución de su población, la de India aumentará significativamente. Se espera que India por sí sola represente más de una quinta parte de la población con educación terciaria de OCDE-G20 en 2030.



Lectura de la figura 2: La contribución de China al grupo OCDE-G20 de jóvenes adultos con educación terciaria pasará del 22% en 2015 al 18% en 2030 (Gráfico A), a pesar de que la proporción de personas de entre 25 y 34 años con educación terciaria en el país aumentará, de media, un 2,6 % anual entre 2015 y 2030. La disminución de la contribución de China se debe a que se prevé que su población de jóvenes adultos disminuya en un 2,6% anual (Gráfico B).

Los países y regiones se clasifican en orden descendente de acuerdo con sus contribuciones previstas a la población de entre 25 y 34 años con educación terciaria de OCDE-G20 en 2030.

Fuentes de la figura 2: OCDE (2017), Panorama de la Educación (b. d.) para países miembros y Centro Wittgenstein para la Demografía y el Capital Humano Mundial y Global Human Capital (2015), <http://www.wittgensteincentre.org/en/index.htm>, and Barro and Lee (2013), "A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010", <http://www.barrolee.com/>, para los países no miembros de la OCDE. Las estimaciones de población se basan en las *Perspectivas de población mundial 2017*, ONU (2017) Perspectivas 2017, <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.

En un futuro próximo, el desafío consistirá en proporcionar competencias transferibles al alumnado, más allá de las fronteras y en todos los campos, con el fin de equilibrar la oferta y la demanda de trabajo en todos los países y mejorar la movilidad de estudiantes y trabajadores (Banco Mundial, 2018).

... que también son líderes en los campos más relevantes para el mercado laboral actual.

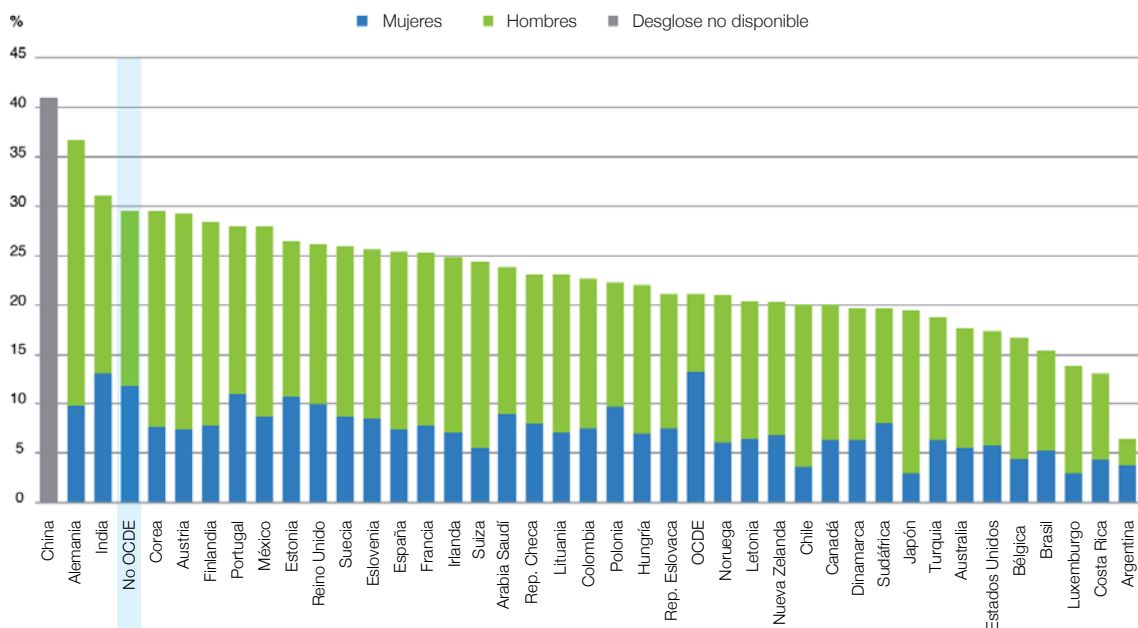
Se espera que China e India no solo constituyan alrededor del 40 % de la población con educación terciaria del OCDE-G20, sino que también es especialmente probable que sean líderes en los campos de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, en sus siglas en inglés). En 2015, más del 30 % de los titulados de educación terciaria en China y en India lo fueron en algún campo STEM, frente a solo el 21 % en los países de la OCDE (Figura 3).

Si esta tendencia no varía, lleva a perspectivas prometedoras para los graduados chinos e indios, especialmente a medida que el mercado laboral se globaliza y se flexibiliza (OCDE, 2017b). Las competencias en STEM son cada vez más cruciales en el mercado laboral, y se demandan en más ocupaciones que antes (OCDE, 2017a). En todos los países de la OCDE, es más probable que un graduado en STEM consiga un empleo y que cobre más que un graduado en otros campos (Base de datos de Panorama de la Educación).

En cuanto a la igualdad de género, aunque una proporción cada vez mayor de mujeres consigue un título de educación terciaria, siguen siendo una minoría en los campos de STEM (Figura 3). En 2015, representaban solo el 31 % de los titulados en educación terciaria, de media, en los países de la OCDE y el 38 % en los países no miembros de la OCDE¹. De hecho, Argentina es el único país donde más de la mitad de los graduados de STEM son mujeres (59 %). En la mayoría de los países con datos disponibles, esta proporción no supera un tercio.

Las políticas destinadas a reducir las diferencias de género en STEM podrían ser beneficiosas por varias razones. En primer lugar, desde una perspectiva de equidad, es importante garantizar que las personas puedan elegir los estudios o las trayectorias profesionales que les interesen, sin verse disuadidas por la percepción social de lo que constituye una profesión femenina o masculina (OCDE, 2015). En segundo lugar, podría generar beneficios económicos. Los campos STEM se asocian a tasas de empleo e ingresos más elevados y desempeñan un papel cada vez más importante en la mejora de la productividad de un país. Por lo tanto, atraer a más mujeres a estos campos podría contribuir a la expansión de este sector y, en consecuencia, al aumento de la productividad y la producción. Además, se ha comprobado que la diversidad de género mejora el rendimiento en el lugar de trabajo (Hoogendoorn *et al.*, 2011).

FIGURA 3 / Porcentaje de titulados de educación terciaria en STEM y distribución por género (2015)



Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de titulados en STEM.

Fuentes: OCDE (2017), Panorama de la Educación (base de datos). Para la India: University Grants Commission Annual Reports, <http://www.ugc.ac.in/page/Annual-Report.aspx>. Para China: China Statistical Yearbook 2017, <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2017/indexeh.htm>. Para Argentina, Colombia, Costa Rica, Arabia Saudita, Sudáfrica: Instituto de Estadística de la UNESCO.

¹ El promedio de los países no miembros de la OCDE excluye a China debido a la falta de datos según el género.

Conclusiones

Durante la próxima década, se espera que una proporción cada vez mayor de jóvenes adultos alcance la educación terciaria, con China e India a la cabeza, concretamente en los campos de rápido crecimiento y gran relevancia de los campos STEM. No obstante, si bien se espera que las mujeres de los países del OCDE-G20 experimenten un mayor aumento en el nivel de educación terciaria que los hombres, es posible que se sigan quedando atrás en los campos STEM, en que han estado sistemáticamente poco representadas. El reto para el futuro próximo será garantizar que los sistemas educativos puedan proporcionar títulos de educación terciaria de alta calidad y pertinencia, de manera equitativa e integradora.

REFERENCIAS:

- Barro, R., Lee, J.W.** (2013), "A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010", *Journal of Development Economics*, Vol. 104, pp.184-198. <http://www.barrolee.com/>
- Hoogendoorn, S., Oosterbeek, H. and van Praag, M.** (2011), "The impact of gender diversity on the performance of business teams: Evidencia de un experimento de campo". *Tinbergen Institute Discussion Paper*, TI2011-074/3, Facultad de Economía de Amsterdam, Universidad de Amsterdam.
- OCDE** (2017a), «Future of works and skills», Documento presentado en la 2ª Reunión del G20 Employment Working Group, Hamburg, 15-17 Febrero 2017. www.oecd.org/els/emp/wcms_556984.pdf.
- OCDE** (2017b), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.
- OCDE** (2015), "Gender equality", *Trends Shaping Education 2015*, Spotlight 7, OCDE Publishing, París. www.oecd.org/edu/ceri/Spotlight7-GenderEquality.pdf.
- Naciones Unidas** (2017), *Perspectivas de población mundial 2017*, División de Población, Naciones Unidas. <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.
- Centro Wittgenstein para la Demografía y el Capital Humano Mundial** (2015). Datos del Centro Wittgenstein. Versión de explorador 1.2. Disponible en: www.wittgensteincentre.org/dataexplorer (consultado el 17 de mayo de 2018)
- Banco Mundial** (2018), "The changing nature of work", Informe sobre el Desarrollo Mundial 2019, Banco Mundial, Washington, DC, <http://pubdocs.worldbank.org/en/816281518818814423/2019-WDR-Draft-Report.pdf> (consultado el 27 de abril de 2018)

VISITE:

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.htm



CONTACTE CON:

Manon Costinot (manon.costinot@oecd.org)
 Fatine Guedira (fatine.guedira@oecd.org)
 Corinne Heckmann (corinne.heckmann@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock
 El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE
 NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBID: 847-20-020-1

