



¿Cómo es el nivel educativo alcanzado y sus consecuencias en el mercado de trabajo de los adultos nacidos en el extranjero en comparación con los de sus compañeros nativos?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
DICIEMBRE DE 2018

#65



¿Cómo es el nivel educativo alcanzado y sus consecuencias en el mercado de trabajo de los adultos nacidos en el extranjero en comparación con los de sus compañeros nativos?

- En aproximadamente la mitad de los países de la OCDE y de los países socios, los adultos que han nacido en el extranjero tienen más probabilidades de tener educación terciaria que los nativos. Esto se observa especialmente en países como Australia, Canadá y Nueva Zelanda, cuyas políticas de migración selectiva están diseñadas para atraer a migrantes con un alto nivel educativo y muy competentes.
- En la mayoría de los países, los adultos que han nacido en el extranjero y que han cursado educación terciaria tienen ingresos más bajos que los nativos con educación terciaria, y sus tasas de empleo son sistemáticamente más bajas.
- Los jóvenes adultos que han nacido en el extranjero (15-29 años) que llegaron al país de acogida con 16 años o más tienen menos probabilidades de integrarse en el sistema educativo o estar en el mercado laboral que los que llegaron cuando eran más jóvenes.

Los niveles de cualificación de los adultos que han nacido en el extranjero varían mucho de un país a otro. En todo el mundo, alrededor de 258 millones de personas vivían fuera de su país de nacimiento en 2017, y cerca de la mitad de todos estos migrantes vivían en países de la OCDE. Aunque la migración no es un fenómeno nuevo, los datos sugieren que es poco probable que la migración se ralentice en los próximos años (OCDE, 2017[1]).

De media, en los países de la OCDE, el 17 % de la población total de entre 25 y 64 años ha nacido en el extranjero, pero el tamaño y las características de la población nacida en el extranjero varían tanto entre los países como dentro de ellos, en parte debido a los antecedentes históricos y las políticas migratorias. En Australia, Luxemburgo, Nueva Zelanda y Suiza, al menos un tercio de los adultos nacieron fuera del país en el que viven. En cambio, en Chile, la República Checa, Hungría, México, Polonia y la República Eslovaca menos del 5 % de los adultos han nacido en el extranjero (OCDE, 2018[2]).

En contra de lo que comúnmente se cree, los migrantes no son un grupo homogéneo de personas con bajo nivel educativo, sino más bien un grupo diverso con diferentes niveles educativos. En muchos países, los adultos que han nacido en el extranjero tienen niveles educativos más altos que los nativos.

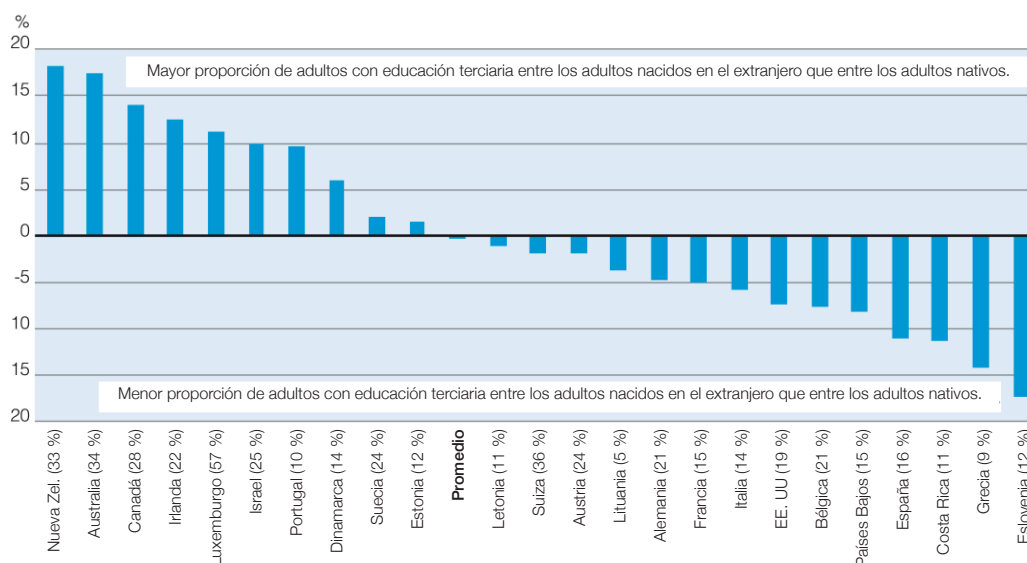
En aproximadamente la mitad de los países de la OCDE y de los países asociados con datos disponibles, las tasas de educación terciaria son más altas entre los adultos nacidos en el extranjero que entre los adultos nativos. Por ejemplo, en Australia, el 57 % de los adultos que han nacido en el extranjero (25-64 años) tienen un título de educación terciaria, en comparación con el 36 % de los adultos nativos, una diferencia de aproximadamente 20 puntos porcentuales. En Canadá, Irlanda, Israel, Luxemburgo, Nueva Zelanda y Portugal, la proporción de adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria también supera en 10 puntos porcentuales a la de los adultos nativos (Figura 1).

En Australia, Canadá y Nueva Zelanda, este resultado se debe, entre otros motivos, a las políticas de migración selectivas diseñadas para atraer a migrantes con un alto nivel educativo y muy competentes. En otros países, como Irlanda o Luxemburgo, los mercados laborales especializados en el sector financiero y público atraen a un gran número de personas con un alto nivel de formación. Además, estos países anglófonos se benefician de su lengua internacional, lo que contribuye a atraer a más inmigrantes cualificados.

En muchos países de la OCDE hay una proporción menor de adultos nacidos en el extranjero sin educación secundaria de segundo ciclo que de adultos nativos. Por ejemplo, en Australia solo el 14 % de los adultos nacidos en el extranjero no han alcanzado una educación secundaria de segundo ciclo, mientras que entre los adultos nativos en el país la proporción es del 22 % (OCDE, 2018[2]).

Mientras que en muchos países los adultos nacidos en el extranjero tienen más probabilidades de ser personas con un alto nivel educativo, en otros países el nivel educativo de los adultos nacidos en el extranjero es mucho más bajo que el de los nativos.

FIGURA 1 / Diferencia en la proporción de estudios terciarios entre adultos nacidos en el extranjero y nativos (2017)



Observaciones: El porcentaje entre paréntesis representa la proporción de adultos nacidos en el extranjero de entre 25 y 64 años. Se han excluido los países con una proporción inferior al 5 % de adultos nacidos en el extranjero.

Fuente: OCDE, 2018^[21], Tabla A1.3. Véase la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para observaciones (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

En Eslovenia, la tasa de educación terciaria de los adultos nacidos en el extranjero es aproximadamente la mitad de la de los adultos nativos (19 % frente a 37 %), una diferencia de algo menos de 20 puntos porcentuales. En Costa Rica, Grecia y España, las tasas de estudios terciarios son más bajas, en más de 10 puntos porcentuales, entre los adultos nacidos en el extranjero (Figura 1).

Asimismo, todos los países con una proporción menor de adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria también tienen una proporción menor de adultos nacidos en el extranjero que han cursado una educación secundaria de segundo ciclo que la de los adultos nativos. En Alemania, el 32 % de los adultos nacidos en el extranjero no tienen educación secundaria de segundo ciclo, más del triple de la tasa de los adultos nativos (9 %). En Austria, Bélgica, Costa Rica, Grecia, Italia, Francia, Suiza y los Estados Unidos, la diferencia sigue siendo de más de 10 puntos porcentuales (OCDE, 2018^[21]).

Los adultos nacidos en el extranjero generalmente tienen tasas de empleo más bajas y salarios más bajos que los nativos, pero hay algunas excepciones

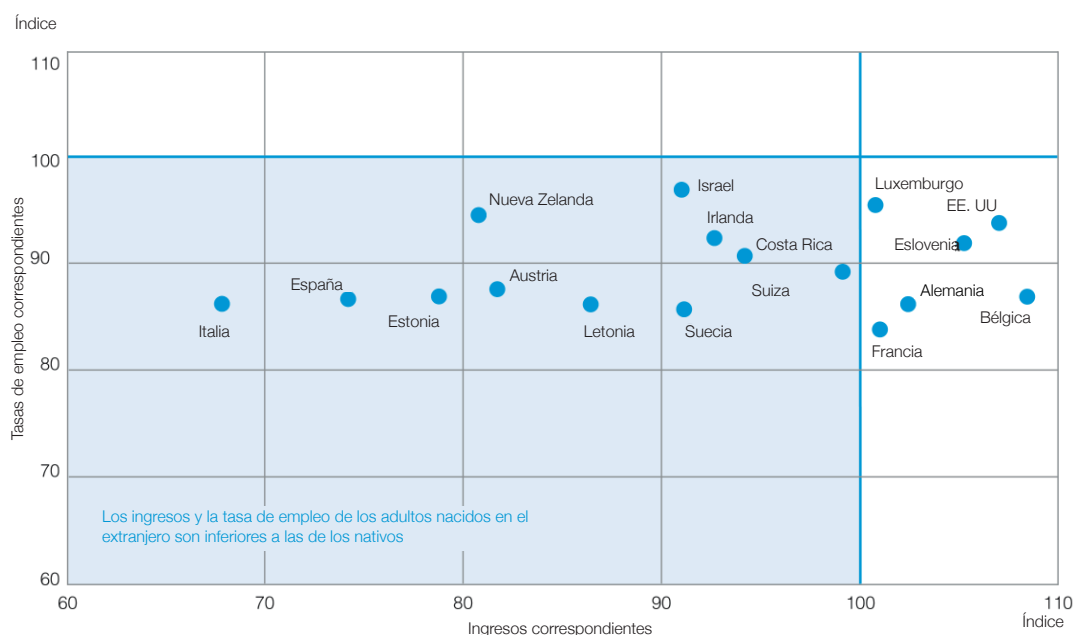
En todos los países de la OCDE, los resultados del mercado laboral para la población nacida en el extranjero suelen ser inferiores a los de la población nativa. Los adultos nacidos en el extranjero tienen más probabilidades de estar desempleados o inactivos y, cuando están empleados, tienen más probabilidades de ganar menos que los nativos con un nivel educativo similar.

La probabilidad de tener empleo aumenta con el nivel de estudios, pero es mayor en el caso de los nativos que en el de los adultos nacidos en el extranjero. De media, en todos los países de la OCDE hay una diferencia de 29 puntos porcentuales en la tasa de empleo entre los adultos nativos sin educación secundaria de segundo ciclo (57 %) y los que tienen educación terciaria (86 %). Esta diferencia es de 18 puntos porcentuales para los adultos nacidos en el extranjero (60 % y 78 %, respectivamente). En otras palabras, la ventaja laboral de un mayor nivel educativo es menor para los nacidos en el extranjero que para los adultos nativos (OCDE, 2018^[21]).

Entre todos los países de la OCDE y los países socios donde al menos el 5 % de los adultos han nacido en el extranjero, los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria tienen peores perspectivas de empleo que los nativos. Las tasas de empleo relativas muestran que los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria en Alemania, Austria, Bélgica, España, Estonia, Francia, Italia, Letonia, Suecia y Suiza tienen más de un 10 % menos de probabilidades de encontrar empleo que los adultos nativos con los mismos estudios (Figura 2).

FIGURA 3 / Tasa de empleo e ingresos de los adultos nacidos en el extranjero en relación con los adultos nativos (2017)

Personas de entre 25 y 64 años con educación terciaria; adultos nativos = 100



Observaciones: Los ingresos hacen referencia a los ingresos procedentes del empleo de los trabajadores a tiempo completo. Se han excluido los países con una proporción inferior al 5 % de adultos nacidos en el extranjero.

Fuente: OCDE, 2018^[2], Tabla A1.3. Véase la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para observaciones (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

En Bélgica, Eslovenia y los Estados Unidos, los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria que consiguen encontrar un trabajo ganan al menos un 5 % más que los nativos. Sin embargo, en la mayoría de países, los trabajadores nacidos en el extranjero con educación terciaria ganan menos que los adultos nativos con educación similar. La mayor diferencia de ingresos se encuentra en Italia, donde los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria reciben solo el 68 % de los ingresos de los nativos. En Austria, Estonia, Letonia, Nueva Zelanda y España, los ingresos de los adultos nacidos en el extranjero son inferiores en más de un 10 % a los de los nativos (Figura 2).

Entre los trabajadores con un nivel de educación inferior, también existe una desventaja significativa en cuanto a ingresos para los adultos nacidos en el extranjero en comparación con los nativos. Sin embargo, hay dos excepciones: en Alemania y Suiza, los trabajadores nacidos en el extranjero sin educación secundaria de segundo ciclo ganan más que los nativos en la misma situación (18 % y 6 % respectivamente) (OCDE, 2018^[2]).

Además, mientras que los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria tienen menos expectativas laborales que los nativos, las perspectivas de empleo de los adultos nacidos en el extranjero sin educación secundaria de segundo ciclo son desiguales. En Grecia, Israel, Italia, Luxemburgo, Eslovenia y los Estados Unidos, los adultos nacidos en el extranjero sin educación secundaria de segundo ciclo tienen más de un 10 % más de probabilidades de encontrar empleo que los adultos nativos con la misma educación (OCDE, 2018^[2]).

Esta amplia variedad de resultados del mercado laboral de los adultos nacidos en el extranjero en relación con los nativos demuestra que el contexto nacional y las políticas, además de las características de la población nacida en el extranjero, influyen en sus expectativas de empleo.

Muchos otros factores, además del nivel educativo alcanzado, pueden afectar a las tasas de empleo y a los ingresos de la población nacida en el extranjero. Por ejemplo, la dificultad de obtener el reconocimiento de las titulaciones extranjeras puede repercutir negativamente en el proceso de contratación, incluida la negociación del salario inicial. El idioma —y la discriminación— también pueden ser barreras que se suman a las dificultades de buscar trabajo y pueden llevar a que un adulto nacido en el extranjero ocupe un puesto de trabajo inferior al que se esperaría teniendo en cuenta sus aptitudes. Los adultos nacidos en el extranjero también pueden tener menos posibilidades de recurrir a las redes sociales y profesionales de los países receptores. Por lo tanto, es posible que sean más propensos a aceptar cualquier trabajo que puedan encontrar al llegar, aunque no les corresponda teniendo en cuenta sus aptitudes (OCDE, 2018^[3]; OCDE, 2018^[4]).

Generalmente, los migrantes que llegaron a una edad más temprana tienen más probabilidades de tener trabajo o estar estudiando

En la mayoría de los países, las tasas de empleo de los adultos nacidos en el extranjero que antes de cumplir 15 años son más altas que las de los que llegaron al país cuando eran mayores. Por ejemplo, en Grecia, Italia y Portugal, las personas de entre 25 y 64 años que llegaron antes de cumplir 15 años tienen una tasa de empleo alrededor de 20 puntos porcentuales más alta que los que llegaron después de la edad de 15 años (OCDE, 2018_[2]).

De media, en todos los países de la OCDE y en los países socios en los que al menos el 5 % de las personas de entre 15 y 29 años han nacido en el extranjero, una cuarta parte de los nacidos en el extranjero de entre 15 y 29 años que llegaron al país después de los 15 años no tienen trabajo ni están estudiando (ninis), en comparación con solo el 15 % de los que llegaron antes de tener esa edad. En Grecia, Italia y España, más del 40 % de los jóvenes adultos que llegaron al país después de los 15 años son ninis, más de 15 puntos porcentuales que la proporción respectiva de los que llegaron cuando eran más jóvenes. En Alemania, la diferencia entre estos dos grupos es casi tres veces mayor: el 32 % de los jóvenes adultos nacidos en el extranjero que llegaron más tarde son ninis, en comparación con menos del 11 % de los adultos nacidos en el extranjero que llegaron antes de los 15 años de edad (Figura 3).

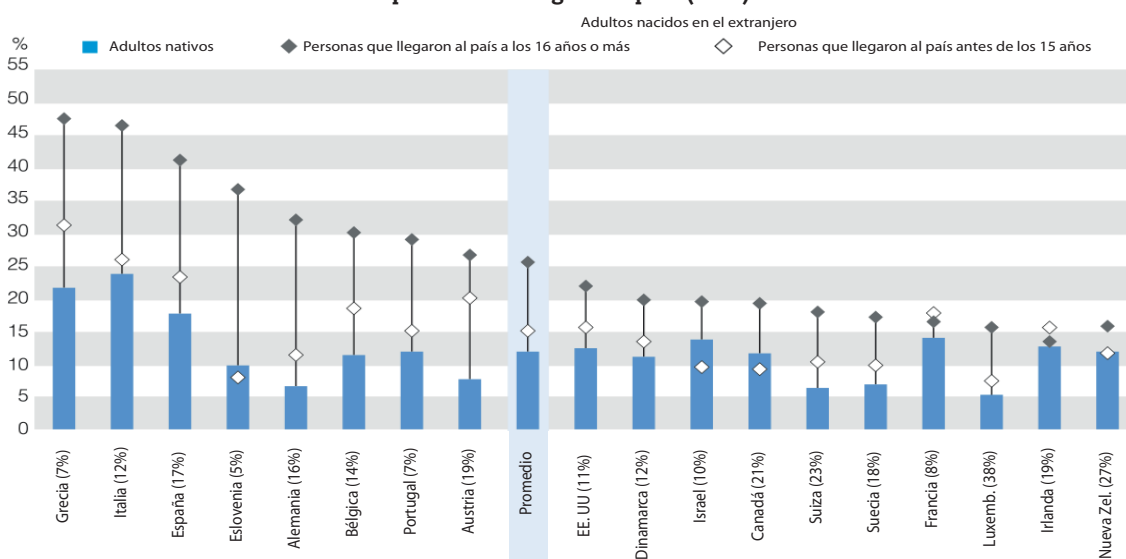
Una explicación de esta diferencia es que los adultos nacidos en el extranjero que llegaron a un país a una edad temprana han pasado varios años en el sistema educativo, adquiriendo así el dominio necesario de la lengua del país receptor, además de las titulaciones reconocidas por el mismo (OCDE, 2018_[3]). Por lo tanto, será importante que los países proporcionen a los adultos nacidos en el extranjero la educación y la formación necesarias, o titulaciones reconocidas, para aumentar sus expectativas de empleo.

Sin embargo, algunos países, como Francia, Irlanda y Nueva Zelanda, no solo tienen algunas de las tasas más bajas de ninis de los jóvenes adultos nacidos en el extranjero, sino que su edad de llegada casi no marca ninguna diferencia en estos países. Las tasas también son comparables a las de los nativos.

Los países que consiguen crear oportunidades educativas tanto para los jóvenes adultos nacidos nativos como para los nacidos en el extranjero reducen las desigualdades entre ellos al garantizar que desarrollen las competencias necesarias para sus mercados laborales. Estos países también ofrecen más oportunidades de permanecer en el sistema educativo y en el mercado laboral a los jóvenes adultos nacidos en el extranjero.

Cuando sea necesario, los países podrían hacer un mayor esfuerzo para evaluar y reconocer las titulaciones extranjeras que mejorarían la integración de los adultos nacidos en el extranjero en sus nuevas comunidades y en el mercado laboral (OCDE, 2017_[1]).

FIGURA 3 / Porcentaje de ninis de entre 15 y 29 años nativos y nacidos en el extranjero, por edad de llegada al país (2017)



Observaciones: «Nini» hace referencia a los jóvenes que ni estudian ni trabajan. El porcentaje entre paréntesis representa la participación de los nacidos en el extranjero de entre 15 y 29 años. No se muestran los países en los que menos del 5 % de la población de entre 15 y 29 años ha nacido en el extranjero.

Fuente: OCDE, 2018_[2], Tabla A2.3. Véase la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para observaciones (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).



Conclusiones

Los migrantes adultos en todos los países de la OCDE son un grupo diverso, con diferentes perfiles y niveles de educación. Aunque tengan títulos de educación terciaria, es más probable que tengan peores resultados en el mercado laboral, incluyendo menores ingresos. La participación en el mercado laboral es más difícil para los adultos nacidos en el extranjero que llegaron con una edad superior y adquirieron sus titulaciones en otro país. Es importante que los países de acogida diseñen y apliquen políticas que ayuden a los inmigrantes a mejorar sus oportunidades en el mercado laboral, beneficiando tanto a la persona como al país.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- [1] OCDE (2017), *International Migration Outlook 2017*, OECD Publishing, Paris, https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/international-migration-outlook-2017_migr_outlook-2017-en
- [2] OCDE (2018), *Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- [3] OECD (2018), *Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264307353-en>.
- [4] OECD/UE (2018), *Settling In 2018: Indicators of Immigrant Integration*, OECD Publishing, Bruselas, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264307216-en>.

VISITE

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicadores-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html

EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

¿Dónde empiezan a aparecer las desigualdades en la educación?



CONTACTE CON:

Markus Schwabe (Markus.Schwabe@OECD.org)
Vanessa Denis (Vanessa.Denis@OECD.org)
Simon Normandeau (Simon.Normandeau@OECD.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IB: 847-20-020-1

