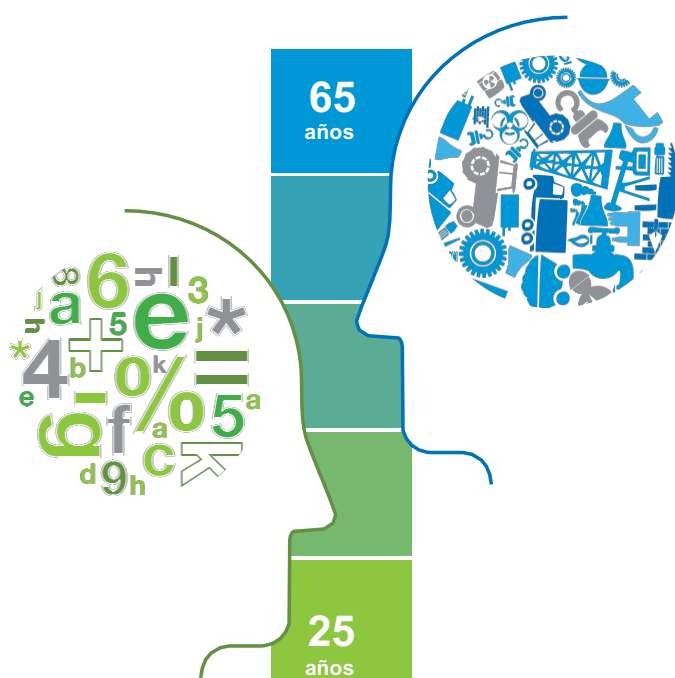




# ¿Qué tiene que ver la edad con el dominio de competencias?

- Los adultos de entre 55 y 65 años tienen un nivel más bajo en lectura y matemáticas que los adultos de entre 25 y 34 años.
- Las diferencias en el dominio de competencias en relación con la edad varían mucho de un país a otro, lo que implica que las políticas de competencias pueden afectar a la evolución del rendimiento a lo largo de toda la vida.
- Si bien los adultos de mayor edad suelen obtener un rendimiento inferior al de los adultos jóvenes, no lo hacen peor (y a menudo mejor) que los adultos más jóvenes en cuanto a los resultados en el mercado laboral.



**E**l envejecimiento de la población ya está creando retos para los gobiernos en la financiación a largo plazo de la asistencia sanitaria, el cuidado de personas mayores y los sistemas de pensiones, por los efectos potencialmente negativos sobre el crecimiento económico. Los gobiernos tienen que encontrar formas de mantener a los adultos de mayor edad en el mercado laboral y fomentar la inversión en el desarrollo de las competencias de los trabajadores de más edad.

Es más probable que las personas de más edad permanezcan activas en el mercado laboral y sean más productivas si han logrado desarrollar y mantener sus competencias a medida que envejecen. No solo eso, sino que una mejor competencia en lectura y matemáticas se asocia con una mayor probabilidad de que los adultos declaren gozar de buena o excelente salud, lo que obviamente tiene un impacto en la calidad de vida durante los últimos años. Por lo tanto, el primer paso para diseñar políticas que respondan a los desafíos económicos y sociales que surgen a medida que la población envejece es comprender cómo evoluciona con el tiempo el dominio de competencias.

## El rendimiento a menudo disminuye con la edad...

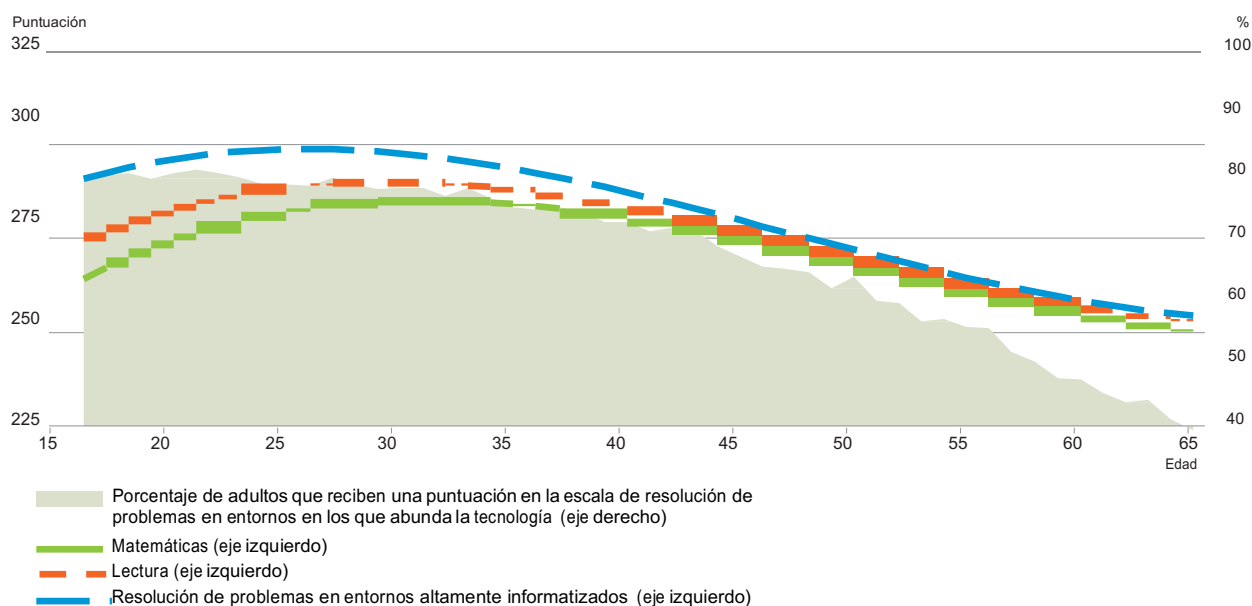
La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta, un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta de la OCDE (PIAAC, por sus siglas en inglés), muestra que existen diferencias sustanciales en rendimiento en el procesamiento de la información entre los distintos grupos de edad. El rendimiento es mayor entre los adultos de entre 20 y 30 años. A partir de ese momento, este disminuye con la edad. Dependiendo de la forma en que se intentan explicar las diferencias en las características sociodemográficas de los individuos, se puede estimar que las personas de entre 55 y 65 años obtienen una puntuación en lectura de entre 18 y 32 puntos por debajo de las personas de entre 25 y 34 años. La diferencia de puntos entre los dos grupos de edad oscila entre 0 y 13 puntos en la República Eslovaca y entre 39 y 53 puntos en Finlandia.

Dado que la encuesta mide el rendimiento de adultos de diferentes edades en un mismo momento, las diferencias en rendimiento relacionadas con la edad pueden reflejar el impacto de otros factores, además del envejecimiento biológico (los denominados "efectos de la edad"). Por ejemplo, la cantidad y la calidad de la instrucción que han recibido individuos nacidos en años diferentes puede variar considerablemente, generando así los llamados "efectos de cohorte". Sin embargo, los resultados de la Encuesta sobre

las Competencias de la población Adulta son en general similares a los de otros estudios que pueden separar mejor los efectos de la edad y de cohorte: el envejecimiento tiene un impacto en el dominio de competencias.

Sin embargo, el hecho de que los países varíen mucho en cuanto a la medida en que la edad y el rendimiento están relacionados, incluso después de controlar los cambios en el nivel educativo alcanzado que se habrían producido a diferentes velocidades en los distintos países, indica que las políticas educativas y de formación pueden afectar a la evolución y al mantenimiento de las competencias a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, las políticas educativas y de formación deben ser ingredientes clave de una estrategia global para responder a los desafíos del envejecimiento de la población. Una cantidad menor de mano de obra podrá acomodar a una mayor población de jubilados y, al mismo tiempo, preservar el nivel de vida, solo si aumenta la productividad laboral. La existencia de una mano de obra altamente cualificada que pueda innovar y adaptarse al cambio tecnológico será esencial para mantener el crecimiento de la productividad. Del mismo modo, el necesario aumento de la duración de la actividad laboral requiere políticas que puedan ayudar a mantener e incluso mejorar las competencias de los adultos de más edad.

Figura 1 / El perfil de edad según rendimiento en lectura



Fuente: OCDE (2012), Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC), [www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm](http://www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm).

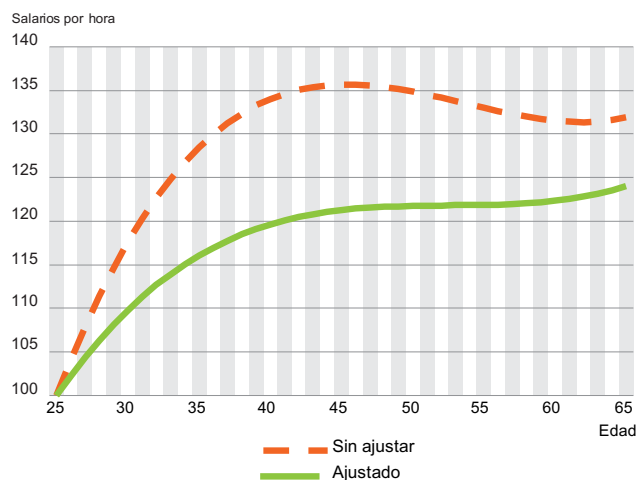


## ...pero el rendimiento está aún más asociado con los salarios y la tasa de empleo entre los más adultos

Si bien los adultos de más edad obtienen, de media, un rendimiento menor que sus homólogos más jóvenes, por lo general no sufren en lo que respecta a los resultados en el mercado laboral. En concreto, los trabajadores de más edad ganan salarios más altos que sus pares más jóvenes, de media. Si bien esto puede reflejar el hecho de que las estructuras salariales se definen de manera que los salarios aumenten en sincronía con la experiencia, gran parte de la evidencia empírica disponible sugiere que los trabajadores de más edad no son menos productivos que los trabajadores más jóvenes. Los trabajadores de más edad parecen desarrollar otras competencias orientadas a la mejora de la productividad para compensar la disminución relacionada con la edad de habilidades en el procesamiento de la información.

A medida que las personas envejecen, la probabilidad de tener un empleo y de ganar salarios más altos se vincula aún más con el dominio de las competencias en el procesamiento de la información. Por lo tanto, las inversiones para mejorar el rendimiento de los adultos de más edad pueden tener beneficios potencialmente elevados.

Figura 2 / Perfil de edad y salario en los países de la OCDE



Nota: Salario por hora, incluyendo bonificaciones en función de la edad. Los salarios de los jóvenes de 25 años son iguales a 100. La línea discontinua muestra la predicción de una regresión de los salarios en un polinomio cúbico en edad. La línea continua también controla el género, un polinomio cuadrático en la experiencia en el mercado laboral, el rendimiento en lectura, los años de educación, una simulación a tiempo parcial y una con contrato indefinido.

Fuente: OCDE (2012), Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC), [www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm](http://www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm).

## Los adultos de más edad necesitan usar sus competencias o arriesgarse a perderlas

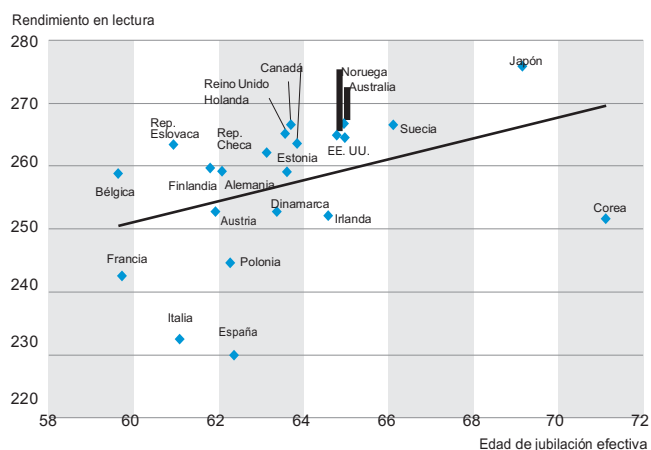
¿Se puede evitar o, al menos, ralentizar el declive de las competencias vinculado a la edad? Tener niveles educativos más altos no parece "proteger" a los adultos del declive cognitivo. Más bien, es el alto rendimiento en sí mismo lo que parece detener, en cierto modo, la disminución de la competencia en el procesamiento de la información causada por el envejecimiento. Son los adultos altamente competentes, y no los que han alcanzado niveles educativos más altos, los que muestran una menor disminución del rendimiento a medida que envejecen. Esto se debe probablemente a que los adultos más competentes tienen más oportunidades de desarrollar y mantener sus competencias cognitivas a lo largo de su vida. Por consiguiente, es importante que todos los jóvenes, incluidos los procedentes de entornos desaventajados, acaben los estudios con altas competencias en lectura y matemáticas para poder aprovecharlas a medida que pasan los años.

La participación en la formación en el puesto de trabajo se asocia positivamente con el rendimiento. Esto sugiere que poner el foco sobre la formación en el puesto de trabajo de los trabajadores

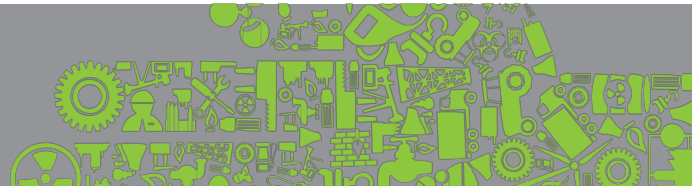
de más edad podría ayudar a reducir las diferencias en rendimiento vinculadas a la edad.

Participar en actividades que utilizan competencias de procesamiento de la información también es

Figura 3 / Edad de jubilación efectiva y rendimiento en lectura  
Hombres de 55 años o más



Fuente: OCDE (2012), Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC), [www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm](http://www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm).

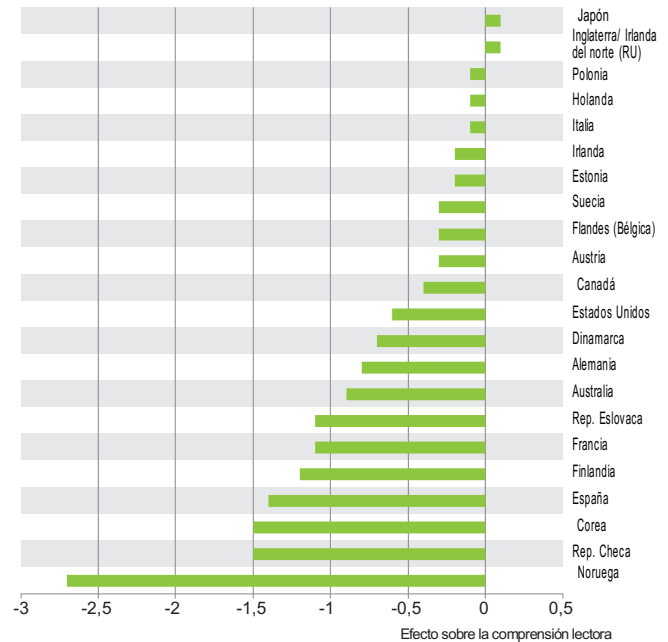


probable que ayude a mantener niveles más altos de rendimiento, de acuerdo con la hipótesis de "utilización o pérdida". En todos los países que participaron en la Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta, la relación positiva entre rendimiento y uso de competencias es más fuerte entre los adultos de más edad que entre los de menos edad.

La hipótesis de "utilización o pérdida" también predice que la jubilación podría tener efectos negativos en el rendimiento, ya que los adultos de más edad que han dejado el trabajo pueden tener menos oportunidades o incentivos para practicar sus competencias. Al delimitar la duración prevista de la vida laboral de los adultos, las políticas de jubilación también pueden afectar a los incentivos para invertir en formación. Muchos estudios muestran que la jubilación afecta negativamente al dominio en las competencias de procesamiento de la información. No solo las personas jubiladas son menos competentes que los adultos empleados, sino que el dominio también parece disminuir cada vez más una vez se jubilan. La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta muestra una fuerte relación entre la edad de jubilación efectiva y el rendimiento en lectura de los hombres de 55 años o más. Los países en los que las personas permanecen más tiempo en el mercado laboral son también aquellos en los que los hombres de más edad muestran un mayor dominio de competencias. Sin embargo, esto no es cierto en el

caso de las mujeres, cuyas decisiones de jubilación están probablemente influenciadas por otros factores que están menos estrictamente relacionados con las competencias.

Figura 4 / Cómo afecta cada año de jubilación al rendimiento en lectura



Fuente: OCDE (2012), Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta (PIAAC), [www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm](http://www.oecd.org/site/piaac/publicdataandanalysis.htm).

## Conclusiones

Los adultos tienden a perder sus competencias de procesamiento de la información a medida que envejecen, especialmente si no las utilizan. Mientras que los adultos de más edad pueden compensar esta pérdida desarrollando otras competencias valiosas, la importancia de dominar el procesamiento de la información para determinar los salarios y el empleo no disminuye a medida que los trabajadores envejecen. Probablemente la manera más rentable de asegurar que las economías no sufran indebidamente a medida que la población activa envejece es asegurar que los estudiantes acaben las etapas iniciales de la enseñanza con al menos un conjunto básico de competencias de procesamiento de la información, conocimientos que pueden desarrollar a medida que crecen. También deberían ofrecerse más oportunidades de formación laboral y de adultos de alta calidad, a fin de que los adultos de más edad puedan mantener las competencias que ya tienen y adquirir otras nuevas.

- > **CONTACTE CON:** Marco Paccagnella (Marco.Paccagnella@oecd.org) (edu.piaac@oecd.org)
- > **PARA MÁS INFORMACIÓN:** Paccagnella M. (2016), "Age, ageing and skills: Results from the Survey of Adult Skills", *OECD Education Working Papers*, 132, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/5jm0q1n381vc-en>.
- > **VISITE:** [www.oecd.org/site/piaac](http://www.oecd.org/site/piaac)  
Education Indicators in Focus - PISA IN FOCUS - Teaching in Focus

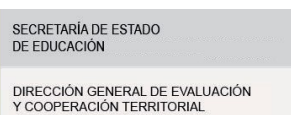
La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta es un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaNEE  
NIPO línea: 847-20-019-9 NIPO IBD: 847-20-018-3

