


Teaching in Focus #32

¿En qué medida están preparados los docentes y los centros educativos para enfrentarse a los cambios en el aprendizaje causados por la pandemia del coronavirus?



Enseñanza y aprendizaje

¿En qué medida están preparados los docentes y los centros educativos para enfrentarse a los cambios en el aprendizaje causado por la pandemia del coronavirus?

- Las ideas de TALIS 2018 arrojan luz sobre el nivel de preparación de los docentes y los centros para adaptarse a las nuevas formas de trabajar frente a la crisis de COVID-19. Esto permitirá que los sistemas educativos aprendan de la crisis y estén mejor preparados para los desafíos en la enseñanza y el aprendizaje en este nuevo entorno.
- Antes de la crisis, solo el 53 % de los docentes indicaron que usaban con frecuencia tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) para el trabajo de clase, y entre el 19 % y el 25 % de los centros enfrentaban escasez o insuficiencia de recursos digitales o problemas con el acceso a Internet. Además, solo el 67 % consideró que podían apoyar el aprendizaje del alumnado mediante el uso de tecnología digital (p.ej., ordenadores, tabletas o pizarras inteligentes).
- A pesar de estos desafíos, casi el 75 % de los docentes consideraban que en su centro la mayoría de sus compañeros estaban abiertos al cambio, y casi el 60 % de los directores y directoras indicaron que participaban frecuentemente en acciones para apoyar la cooperación entre los docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza.
- Sin embargo, había un grado limitado de comunicación entre docentes y progenitores antes de la crisis.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), establecido en 2008, es la primera gran encuesta internacional de docentes y líderes escolares que abarca diferentes aspectos que afectan al aprendizaje del alumnado. Da voz al profesorado y a los líderes escolares, permitiéndoles contribuir al análisis y desarrollo de políticas educativas en áreas clave.

La población objetivo internacional para TALIS 2018 son los docentes de secundaria obligatoria y sus líderes escolares en centros públicos, concertados y privados. En cada país, se eligió una muestra representativa de 4000 docentes y sus directores y directoras de 200 centros al azar para el estudio. Algunos países también optaron por encuestar a docentes y líderes escolares en centros de primaria o secundaria postobligatoria, así como en centros que participan en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Entre todos los participantes, aproximadamente 260 000 docentes respondieron a la encuesta, representando a más de 8 millones de docentes en 48 países y economías.

La media de la OCDE se estima en base a la media aritmética de los datos de docentes de secundaria obligatoria en los 31 países y economías de la OCDE que participan en TALIS. El informe se refiere al docente promedio "en toda la OCDE" como una abreviatura equivalente para el docente promedio "en los 31 países y economías de la OCDE que participan en TALIS".

Más información disponible en: www.oecd.org/education/talis.

Cuando el brote de COVID-19 se produjo a fines de 2019, pocos docentes, líderes escolares o ministros de educación previeron que una enfermedad determinada pudiera interrumpir la actividad en sus centros, ni que su impacto pudiera ser tan amplio. Sin embargo, algunos meses después, este brote localizado se ha convertido en una pandemia global, con muchos gobiernos de todo el mundo poniendo "en cuarentena" a sus poblaciones y cerrando los centros educativos en un intento por contener la propagación del virus. A partir del 3 de mayo de 2020, el Instituto de Estadística de la UNESCO informó del cierre de centros en todo el país en 182 países, afectando a casi 1.300 millones de estudiantes en todo el mundo.

Mientras que varios países han tomado la decisión de mantener los centros cerrados durante los próximos meses, otros ahora están comenzando a reabrirlos. Sin embargo, incluso aunque reabran los centros, cada vez está más claro que no volverán al funcionamiento normal durante algún tiempo, y que la amenaza del COVID-19 probablemente les afecte en los meses (y posiblemente años) por venir. De hecho, algunos de los primeros países en experimentar el brote de COVID-19 en Asia: Taiwán, Hong Kong (China) y Singapur, ahora están luchando contra una segunda ola de infecciones. Está claro que algunos docentes con afecciones médicas no podrán reanudar la enseñanza presencial durante algún tiempo, mientras que el alumnado que conviva con población de riesgo también es probable que se mantengan alejados de las escuelas hasta que esté disponible un tratamiento o vacuna.

En este contexto, es probable que algún porcentaje de enseñanza y aprendizaje remotos siga siendo una característica de la educación en el futuro próximo. Ahora que la respuesta a la crisis ha quedado algo atrás, es de suma importancia tomarse el tiempo para evaluar críticamente el nivel de preparación del profesorado, los centros y los sistemas para adaptarse a estas nuevas formas de trabajo, así como para identificar experiencias educativas en todo el mundo para que los sistemas puedan

aprender de esta primera oleada de cierre de centros para estar mejor preparados para los próximos desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en este nuevo entorno.

El 2 de junio de 2020, los ministros de educación y los líderes sindicales de los sistemas educativos con mayor rendimiento y mejora del mundo se reunirán virtualmente para una sesión extraordinaria de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente para iniciar este proceso de aprendizaje sobre lo que nos ha enseñado la crisis del COVID-19. Este número de *Teaching in Focus* tiene la intención de proporcionar información de TALIS sobre la preparación de los docentes y los centros para la crisis COVID-19 en toda la OCDE. Las notas específicas de cada país complementan este número, que se basa en datos de TALIS, PISA y *Education at a Glance*, junto con otras fuentes de información.

¿Hasta qué punto estaban familiarizados docentes y estudiantes con el uso de las TIC en el aprendizaje antes de la crisis y qué sabemos sobre la preparación de los docentes?

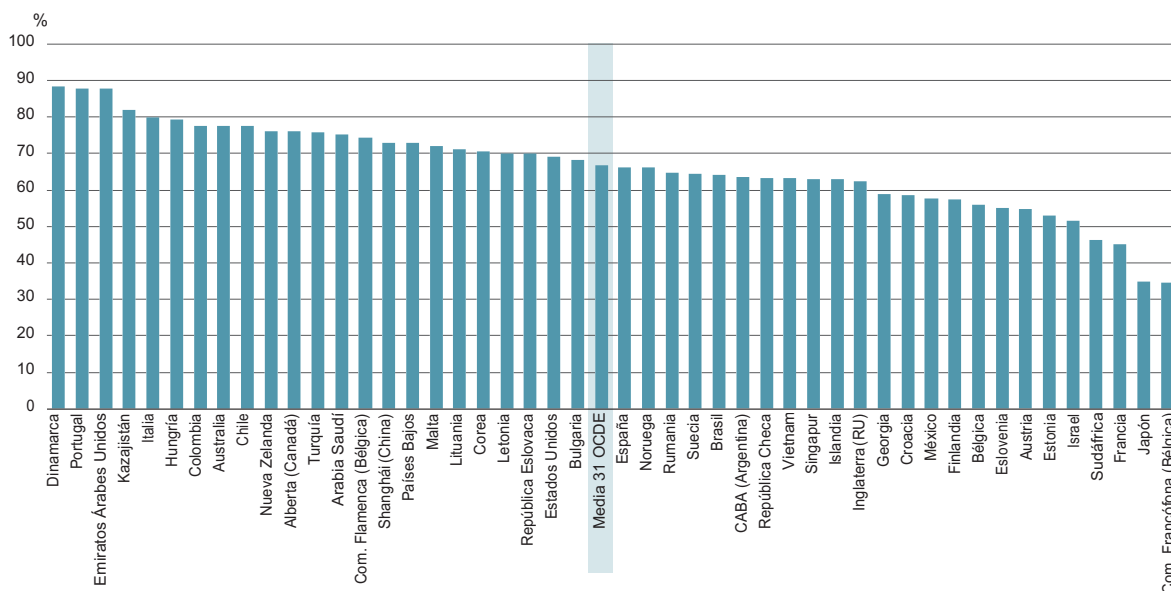
Un buen punto de partida para evaluar hasta qué punto los docentes y sus estudiantes estaban preparados para el cierre de los centros es examinar con qué frecuencia se usaban las TIC para enseñar antes de que llegara la crisis. De media en la OCDE, solo un poco más de la mitad de los docentes de secundaria obligatoria (53 %) indicaron que permitieron que el alumnado usara las TIC para proyectos o trabajo de clase "con frecuencia" o "siempre" cuando se recogieron los datos de TALIS 2018, lo que significa que casi la mitad de los docentes no estaban familiarizados con esta forma de enseñanza.

Las opiniones de los directores y directoras sobre los problemas de recursos escolares que obstaculizan la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza de calidad arrojan luz sobre posibles problemas para un uso más amplio de las TIC en los centros de la OCDE: en 2018, el 25 % de los directores y directoras señalaron escasez o insuficiencia de tecnología digital para la enseñanza como un obstáculo significativo, y el acceso insuficiente a Internet apareció como un problema en casi uno de cada cinco centros (19 %).

Con respecto a la preparación de los docentes, el 56 % de los docentes habían usado las TIC en su formación inicial o el periodo de prácticas. En el momento del estudio, solo dos de cada tres docentes (67 %) consideraban que podían apoyar el aprendizaje del alumnado mediante el uso de tecnología digital (p. ej., ordenadores, tabletas, pizarras inteligentes) (Figura 1) y el 8.5 % informó sobre una gran necesidad para el desarrollo profesional en esta área. Estos informes previos a la crisis sugieren que la transición a la enseñanza y el aprendizaje remotos puede haber sido un desafío para aproximadamente un tercio de los docentes, y particularmente para casi uno de cada diez.

Figura 1. Capacidad de los docentes para apoyar al alumnado durante el aprendizaje a través del uso de la TIC

Porcentaje de docentes de secundaria obligatoria que sienten que pueden ayudar en el aprendizaje del alumnado a través del uso de tecnología digital "bastante" o "mucho"



Nota: CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Los porcentajes están ordenados de manera descendente según la capacidad de los docentes de apoyar el aprendizaje del alumnado a través de las TIC.

Fuente: OECD, TALIS 2018 Base de datos, Tabla I.2.20.

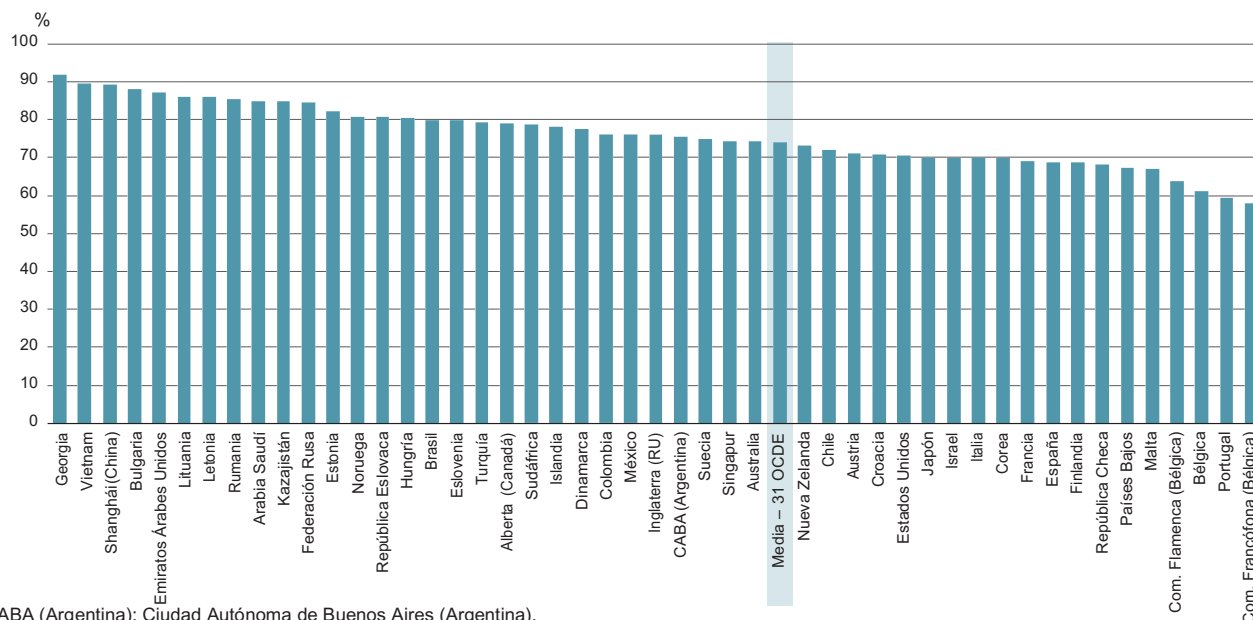
¿Qué sabemos sobre la preparación y la capacidad de los docentes y los centros para revisar sus formas de trabajo cuando golpeó la crisis?

A pesar de los desafíos que la transición a la enseñanza remota puede haber implicado para algunos docentes, la buena noticia de TALIS 2018 es que el 74 % del profesorado encuestado "estuvo de acuerdo" o "muy de acuerdo" en que la mayoría

de los docentes en su centro están abiertos al cambio, lo que sugiere un clima de apertura a la innovación en los centros de la OCDE (Figura 2). Sin embargo, un posible desafío para adaptarse al cambio es que la mayoría de los docentes no tenía experiencia de trabajar en línea antes de la crisis: solo el 36 % participaba en el desarrollo profesional a través de cursos / seminarios en línea.

Figura 2. Opinión de los docentes sobre la actitud de sus compañeros hacia la innovación

Porcentaje de docentes de secundaria obligatoria que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” que la mayoría de los docentes en su centro están abiertos al cambio



Nota: CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

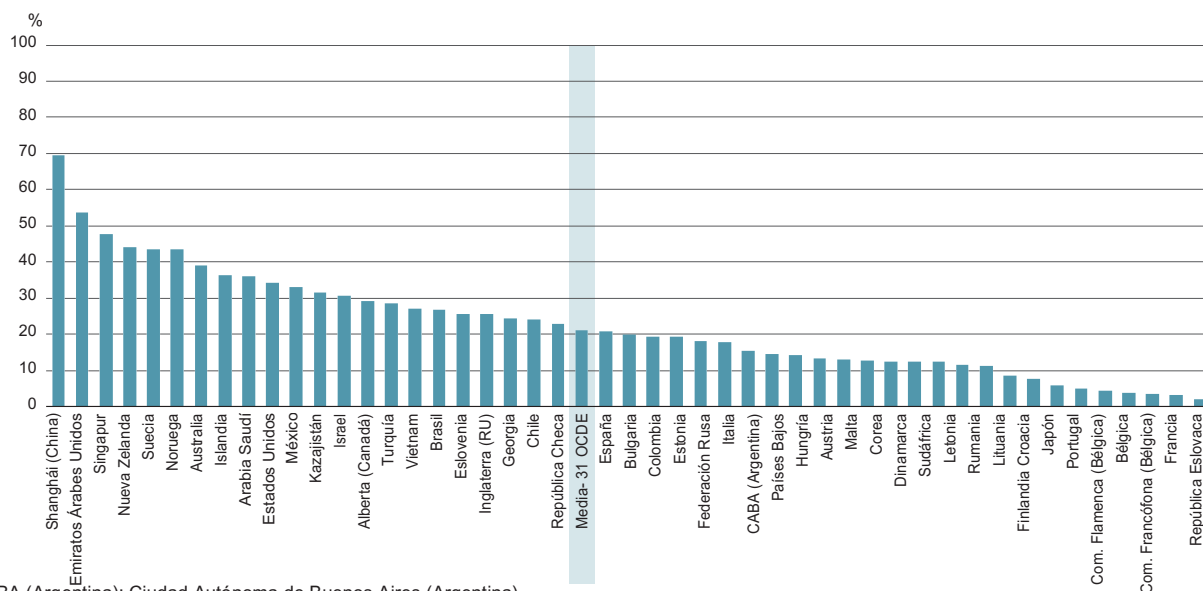
Los porcentajes están ordenados de manera descendente en la opinión de los docentes sobre la actitud de sus compañeros hacia la innovación.

Fuente: OCDE, TALIS 2018 Base de datos, Tabla I.2.35.

Como alternativa a la formación en línea, la colaboración entre docentes puede ayudarlos a aprender unos de otros y a adaptarnos a la nueva realidad de la enseñanza a distancia. TALIS 2018 arroja luz sobre la cultura de la colaboración que existía en las escuelas de la OCDE antes de la crisis del COVID-19, así como sobre el liderazgo educativo de los directores, que pueden desempeñar un papel clave en el fomento de la colaboración en las prácticas educativas. En general, antes de la crisis, el 59 % de los directores indicaron participar "a menudo" o "muy a menudo" en acciones que apoyaban la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza en el centro, pero solo el 21 % del profesorado indicó participar en el aprendizaje profesional colaborativo en su centro al menos una vez al mes (Figura 3), y el 40 % indicó haber participado en una red de docentes formada específicamente para el desarrollo profesional.

Figura 3. Participación del profesorado en el aprendizaje profesional colaborativo

Porcentaje de docentes de secundaria obligatoria que informó participar en actividades de aprendizaje profesional colaborativo al menos una vez al mes



Nota: CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Los porcentajes están ordenados de manera descendente en sobre los que indicaron participar en actividades de aprendizaje profesional colaborativo al menos una vez al mes.

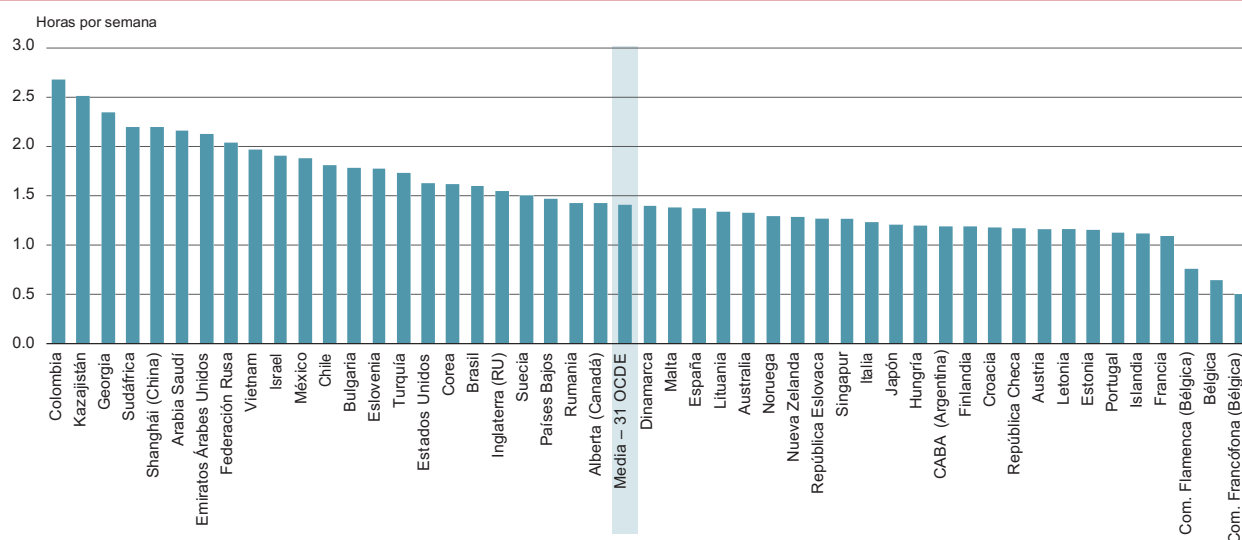
Fuente: OCDE, TALIS 2018 Base de datos, Tabla II.4.1.

Se informó que la colaboración entre los centros era algo menos frecuente, con solo el 37% de los directores de secundaria obligatoria que colaboran con los directores de otros centros en tareas de trabajo desafiantes "a menudo" o "muy a menudo" en los 12 meses previos al estudio.

¿Qué sabemos sobre las relaciones entre docentes y progenitores antes de la crisis y el alcance del apoyo parental?

En un contexto de enseñanza y aprendizaje a distancia, los progenitores se convierten en un recurso clave para la educación como motivadores del alumnado y facilitadores del aprendizaje. Sin embargo, los datos de TALIS 2018 muestran que las interacciones con los progenitores y tutores legales no eran muy intensas antes de la crisis. En la OCDE, el profesorado de secundaria obligatoria dedicó, de media, 1,4 horas por semana a la comunicación y cooperación con los progenitores o tutores legales, de un total de casi 39 horas de trabajo (Figura 4). Pocos docentes (9 %) señalaron la necesidad de desarrollar de manera profesional la cooperación entre progenitores y docentes, lo que sugiere una cultura de participación limitada de los progenitores en vez de un problema del profesorado para relacionarse con las familias de sus estudiantes.

Figura 4. Horas totales que gastan los docentes en comunicación y cooperación con los progenitores o tutores
Número medio de horas (p. ej. 60 minutos) que los docentes de secundaria obligatoria señalan dedicar en comunicación y cooperación con los progenitores o tutores legales en las últimas semanas



Nota: CABA (Argentina): Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Los porcentajes están ordenados de manera descendente según el número de horas que los docentes de secundaria obligatoria señalaron dedicar en comunicación y cooperación con los progenitores o tutores legales en las últimas semanas.

Fuente: OCDE, TALIS 2018 Base de datos, Tabla I.2.27.

Conclusión

Ante la perspectiva de nuevas oleadas de COVID-19 y nuevos episodios de cierre de centros educativos, así como el probable confinamiento extendido de algunos docentes y estudiantes debido a los riesgos relacionados con el COVID en sus hogares, es probable que la enseñanza y el aprendizaje a distancia siga siendo una característica duradera en la educación en los meses o años venideros, al menos para las partes involucradas o por períodos específicos de tiempo.

En este contexto, los conocimientos previos a la crisis de TALIS 2018 arrojan luz sobre posibles estrategias para que los docentes, los líderes escolares y los sistemas educativos se preparen para esta nueva e incierta realidad:

- A nivel docente, los esfuerzos deberían centrarse principalmente en desarrollar su experiencia en el uso de las TIC para la enseñanza y en aprovechar las oportunidades y recursos de capacitación digital disponibles. El profesorado también debería aprender y colaborar con sus compañeros en esta área. Los hallazgos de TALIS también sugieren que se debe dar más énfasis al fortalecimiento de la comunicación y el desarrollo de asociaciones con los progenitores para que el alumnado pueda recibir el mejor apoyo en entornos de aprendizaje a distancia.
- A nivel de los líderes escolares, los esfuerzos deben apuntar a garantizar que el centro educativo sea lo más seguro posible al alentar la colaboración y el aprendizaje entre los docentes para

asegurarse de que todos los educadores están listos para futuros episodios de cierre de centros. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional colaborativo dentro del centro, intercambiar estrategias ya puestas en práctica durante la primera ola de cierres y alentar a los docentes a repensar colectivamente su práctica en la nueva realidad puede proporcionar un mecanismo eficaz para preparar a la comunidad escolar para futuros brotes. Los esfuerzos también deberían centrarse en abordar los problemas de recursos que impiden el uso de tecnologías digitales dentro del centro donde sea que esto sea un problema.

- A nivel del sistema, los esfuerzos deben centrarse en desarrollar oportunidades de capacitación, incluidas las oportunidades de aprendizaje virtual, para que los docentes desarrollen y fortalezcan su experiencia en la enseñanza y la evaluación remota del alumnado, en el uso de las TIC y las tecnologías digitales. Las autoridades educativas también podrían recopilar, seleccionar y poner a disposición recursos que los docentes, el alumnado y sus progenitores pudieran usar en caso de que se cierren los centros, así como plataformas virtuales que permitan a los docentes intercambiar las mejores prácticas. La política debe orientar el apoyo, como los programas de recuperación, a alumnado desfavorecido que se ha visto particularmente afectado por la primera ola de cierres escolares, así como a aquellos que tendrán que mantenerse alejados de su centro a largo plazo debido a la situación médica en sus hogares. Para este último grupo, desarrollar una provisión de aprendizaje a distancia que incluya interacciones virtuales regulares con docentes y estudiantes parecería particularmente importante para mantener las interacciones sociales del alumnado y su desarrollo cognitivo y socioemocional a pesar de un contexto de confinamiento prolongado.

Visite

www.oecd.org/education/talis/

Contacte

Karine Tremblay (Karine.Tremblay@oecd.org) y talis@oecd.org

Para más información

UNESCO (2020), *COVID-19 Impact on Education*, <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (accessed 3 May 2020).

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier dato y mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Traducción realizada por Manuel Miranda Bolaños



Co-funded by the European Union



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

