

Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta (PIAAC)

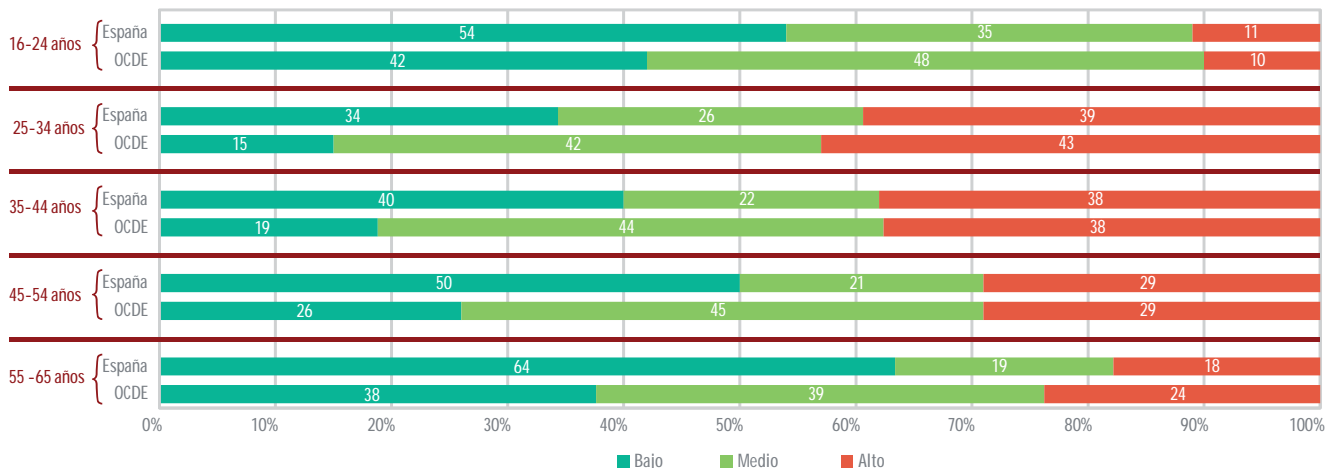
Los resultados de PIAAC por cohortes de edad muestran una mejora de los niveles de competencias de la población española. Esa mejora se ha apoyado en una progresiva universalización de la educación y también, al menos inicialmente, en una mejora de las competencias asociadas a cada nivel de enseñanza. Eso permitió una rápida convergencia con los niveles medios de competencias de la OCDE, un proceso que se habría visto revertido para la cohorte de 25 a 34 años. En la actualidad, las diferencias respecto a otros países avanzados vienen dadas más por unas menores competencias dentro de cada nivel educativo que por contar con menores niveles educativos que en el resto de la OCDE.

Convergencia incompleta en niveles educativos

Los datos de PIAAC por cohortes de edad permiten apreciar la mejora educativa registrada en nuestro país a lo largo del tiempo. Durante las últimas décadas España ha ido convergiendo progresivamente con el resto de países avanzados en términos de los niveles de estudios completados de la población. En

estudios superiores ese proceso ha sido más rápido y completo. Sin embargo, el elevado abandono temprano de la educación hace que el porcentaje de población sin estudios secundarios posobligatorios continúe siendo mayor en nuestro país que en la media de la OCDE incluso entre los más jóvenes.

Gráfico 1. Porcentajes en cada uno de los niveles educativos según el intervalo de edad considerado



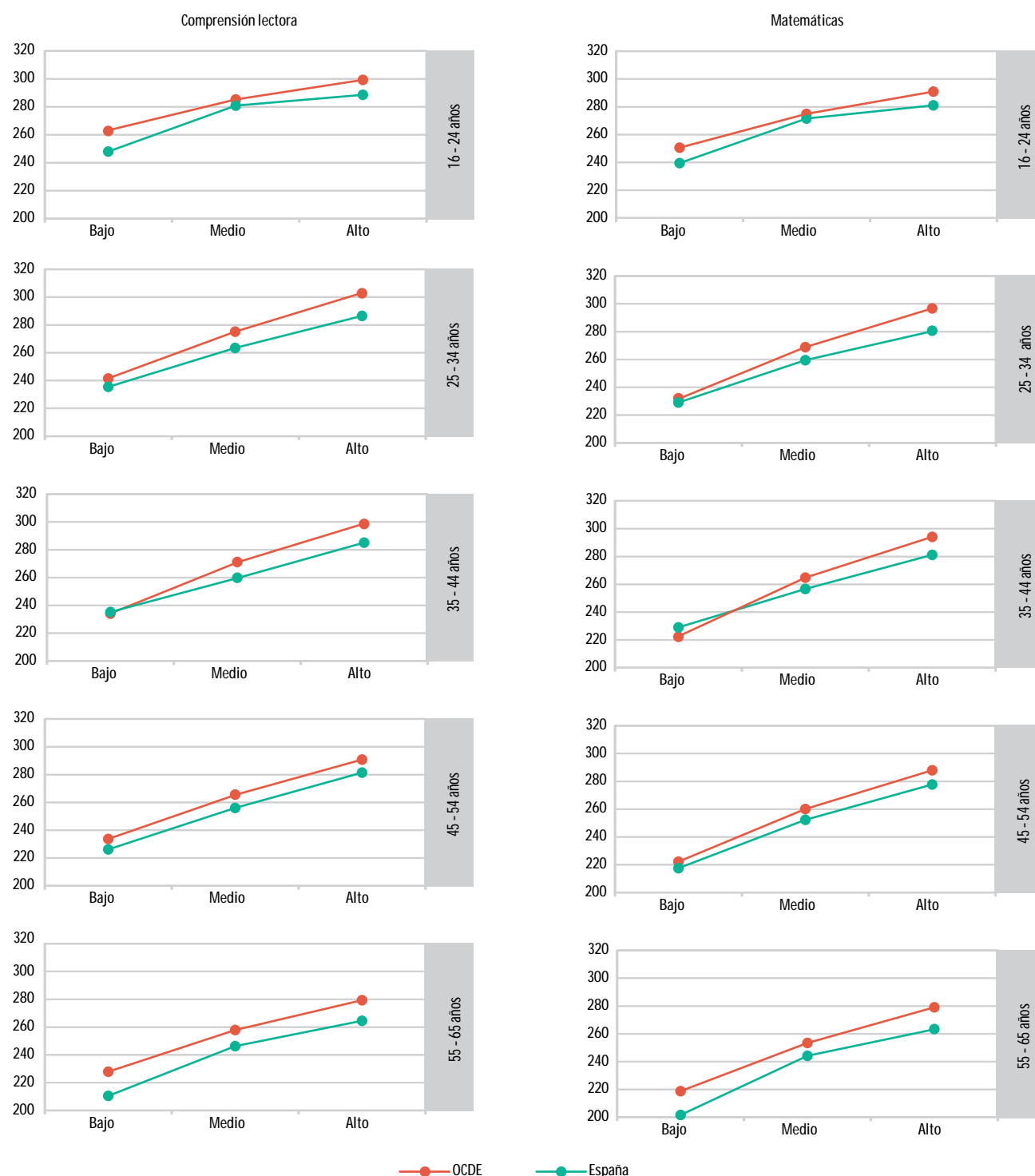
Nota: nivel bajo: hasta enseñanza obligatoria; medio: secundaria posobligatoria; alto: enseñanza superior

Las competencias crecen con la educación

Las puntuaciones obtenidas en comprensión lectora y matemáticas aumentan con el nivel de estudios completados por los individuos. Sin embargo, las puntuaciones en el caso español son para cada nivel educativo inferiores a la media de la OCDE. Los resultados muestran una tendencia a la

convergencia en el nivel de competencias para los niveles educativos bajos, correspondientes a la enseñanza obligatoria, entre las cohortes de edad de 55 a 65 años y de 35 a 44 años, pero a continuación se observa una progresiva divergencia, especialmente en el caso de las cohortes de 16 a 24 años.

Gráfico 2. Puntuaciones medias en comprensión lectora y matemáticas en cada uno de los niveles educativos, según el intervalo de edad considerado

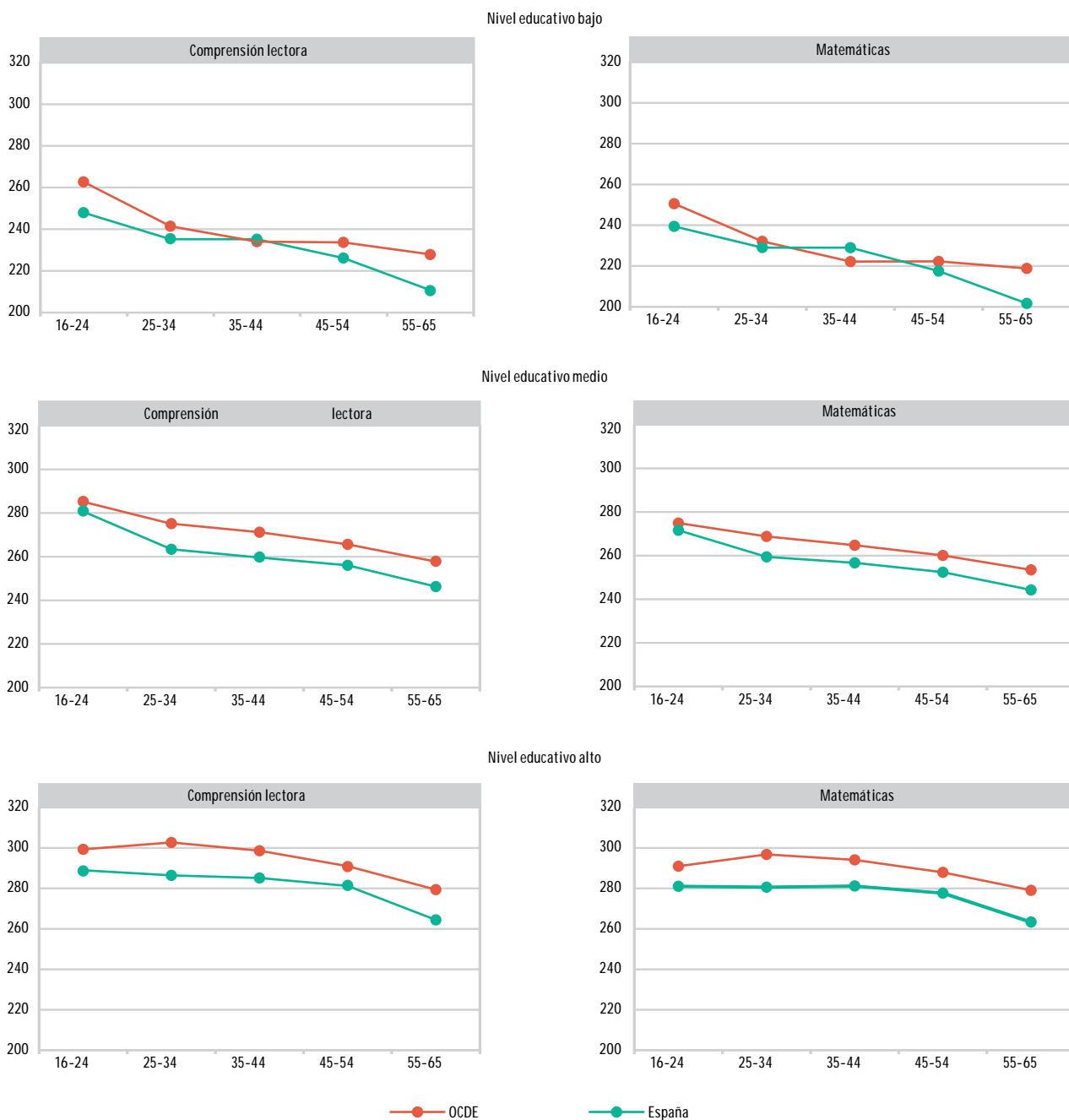


La mejora de las competencias con el paso del tiempo

Las sucesivas generaciones españolas muestran una mejora progresiva de los niveles de competencias lectoras y matemáticas, pero a ritmos poco sostenidos. En el caso de las personas con estudios altos (enseñanza superior) la mejora se produjo básicamente entre la generación que ahora tiene de 55 a 65 años y las que tienen de 35 a 44 y, sobre todo, de 45 a 54 años. En el caso de la población con un nivel educativo bajo (enseñanza obligatoria) el proceso de mejora se vio interrumpido entre la cohorte de 35 a 44

años y la de 25 a 34 años. Por el contrario, la tendencia a la mejora en el caso de los estudios medios (secundaria posobligatoria) es más estable. Las mejoras asociadas a las cohortes más jóvenes deben ser tomadas con cierta cautela. Hay que tener presente que en la cohorte de 16 a 24 años hay una parte sustancial de personas que todavía están cursando estudios: algunas aún con nivel bajo y además algunos años de estudios medios y otras todavía con nivel medio y algunos años de estudios superiores.

Gráfico 3. Puntuaciones medias en comprensión lectora y matemáticas en cada uno de los tramos de edad según el máximo nivel educativo alcanzado



Educación y mejora de competencias en España: cantidad y calidad

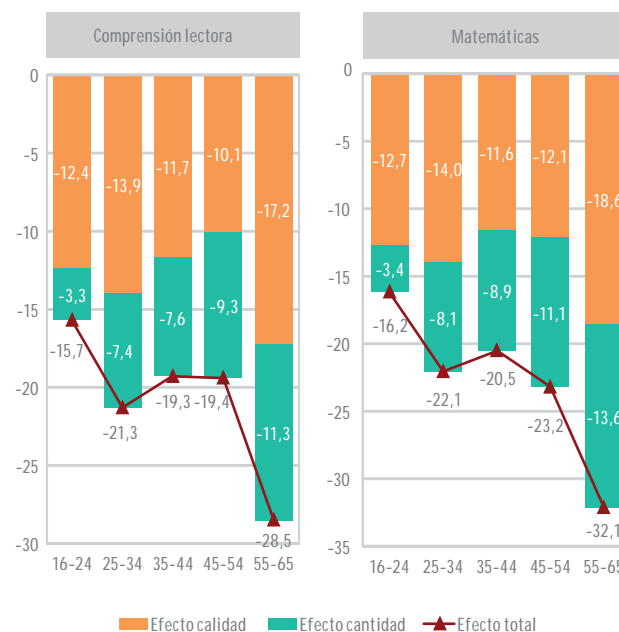
Las técnicas shift-share de descomposición de diferencias permiten distinguir entre las diferencias de puntuación PIAAC entre colectivos debidas a distintas composiciones por nivel educativo de la población (efecto cantidad) y las asociadas a las distintas puntuaciones conseguidas dentro de cada nivel educativo (efecto calidad). En el caso español la comparación entre cohortes indica que la mejora en las competencias fue especialmente intensa entre las cohortes de 55 a 65 años y de 35 a 44, pero muy escasas posteriormente, hasta desaparecer prácticamente a partir de la cohorte de 25 a 34 años. Las grandes mejoras

iniciales se apoyaron en progresos importantes en términos de niveles educativos de la población y, todavía más, en mejoras cualitativas dentro de cada nivel de enseñanza. La comparación con la media de la OCDE a lo largo del tiempo muestra un progreso inicial rápido que luego se frena y da paso, incluso, a una cierta divergencia a partir de la cohorte de 25 a 34 años. La mayor parte de las diferencias que todavía nos separan de los niveles medios de competencias de la OCDE corresponden a diferencias cualitativas. Las diferencias cualitativas serían ahora más intensas que las existentes en el caso de la cohorte de 45 a 54 años.

Gráfico 4. Descomposición de la variación entre cohortes de edad en comprensión lectora y matemáticas, según intervalo de edad considerado



Gráfico 5. Descomposición en la diferencia respecto a la OCDE en comprensión lectora y matemáticas, según intervalo de edad considerado



Nota: La variación entre la cohorte de 16-24 años y la de 25-34 años es atípica tanto en España como en la OCDE por incluir edades todavía en proceso de formación en los diferentes niveles educativos y que acabarán en grados mayores que los del momento de la prueba PIAAC (eso tiende a incrementar el efecto “calidad” y reducir el efecto “cantidad”). Descomposición shift-share (Kitagawa, 1995) con tres niveles educativos (bajo, medio y alto).

Kitagawa, E. M. (1955) “Components of a difference between two rates”, Journal of the American Statistical Association, 50, 272, 1168-1194.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee>

INEE en Twitter: @educaINEE