

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

CIDE/INSTITUTO DE LA MUJER

| Mujeres en la Educación |

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres
y educación en
España (1983-2007)

CIDE/INSTITUTO DE LA MUJER
Mujeres en la Educación

© Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y
CIDE (Ministerio de Educación y Ciencia)

Edita: **Instituto de la Mujer** (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales)

Condesa de Venadito, 34
28027-Madrid
www.mtas.es/mujer
e-mail: inmujer@mtas.es

Catálogo general de publicaciones oficiales
<http://www.060.es>

Autoras:

MONTSERRAT GRAÑERAS PASTRANA (CIDE)
JUANA SAVALL CERES (CIDE)
ALMUDENA ALCALDE RUMAYOR (CIDE)
CRISTINA DE LA TORRE SANZ (CIDE)
RAQUEL MARTÍN SÁNCHEZ (INSTITUTO DE LA MUJER)
ALEJANDRA LUENGO PÉREZ (CIDE)
JULIA MELCÓN BELTRÁN (CIDE)

Coordinación:

MONTSERRAT GRAÑERAS PASTRANA (CIDE)
ANA MAÑERU MÉNDEZ (INSTITUTO DE LA MUJER)

Ilustraciones:

PABLO ISIDORO

Diseño:

CHARO VILLA

Imprime:

MELSA

Nipo: 207-07-149-8

Nipo: 651-07-412-3

ISBN: 978-84-691-1172-7

Dep. Legal: M-53646-2007

Índice

INTRODUCCIÓN	9
PARTE I	
CAPÍTULO I: LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD Y SU IMPACTO EN LA PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA. 1983 - 2007	17
1.1. POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD EN ESPAÑA. 1983-2007	20
El Instituto de la Mujer	20
La Secretaría General de Políticas de Igualdad	24
Legislación estatal sobre Igualdad	25
1.2. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: 1983-2007	29
La legislación educativa	30
El Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC	36
1.3. LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. 1988-2007	43
Los Organismos de Igualdad	44
Las políticas autonómicas de igualdad 2001-2007	47
PARTE II	
CAPÍTULO II: PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA. 1983 - 2006.	57
2.1. PRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DOCUMENTAL	59
2.2. LOS CONTENIDOS Y LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	62
CAPÍTULO III: REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN. 1983 - 2006	73
3.1. PRESENTACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES.	75

3.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS TEMÁTICAS.	93
INVESTIGACIONES HISTÓRICAS	97
INVESTIGACIONES SOBRE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO.	101
INVESTIGACIONES SOBRE SEXISMO Y/O ANDROCENTRISMO EN LA EDUCACIÓN	103
INVESTIGACIONES SOBRE COEDUCACIÓN	111
INVESTIGACIONES SOBRE PRESENCIA Y AUSENCIA DE LAS MUJERES EN EL SISTEMA EDUCATIVO COMO ALUMNAS, PROFESORAS Y CARGOS DIRECTIVOS	114
INVESTIGACIONES SOBRE DIFERENCIA POR SEXO EN LA ELECCIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL	119
INVESTIGACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DE MUJERES ADULTAS	122
INVESTIGACIONES SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES	124
INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	126
INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN DE LAS MUJERES E INTERCULTURALIDAD	127
OTRAS INVESTIGACIONES.	129
CAPÍTULO IV: TESIS DOCTORALES PRODUCIDAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN	133
4.1. PRESENTACIÓN DE LAS TESIS DOCTORALES	147
4.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS TEMÁTICAS	148
TESIS HISTÓRICAS	151
TESIS SOBRE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO	154
TESIS SOBRE SEXISMO Y/O ANDROCENTRISMO EN LA EDUCACIÓN.	156
TESIS SOBRE COEDUCACIÓN	158
TESIS SOBRE PRESENCIA Y AUSENCIA DE LAS MUJERES EN EL SISTEMA EDUCATIVO.	160
TESIS SOBRE DIFERENCIA POR SEXO EN LA ELECCIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL	162
TESIS SOBRE EDUCACIÓN DE MUJERES ADULTAS	165
TESIS SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LAS MUJERES	166
OTRAS TESIS.	167
CAPÍTULO V: ENSAYOS Y MONOGRAFÍAS SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN	171
5.1. PRESENTACIÓN DE LOS ENSAYOS Y MONOGRAFÍAS	180
5.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS TEMÁTICAS	182
ENSAYOS HISTÓRICOS	183
ENSAYOS SOBRE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO	186
ENSAYOS SOBRE EL SEXISMO Y/O ANDROCENTRISMO EN LA EDUCACIÓN	188

ENSAYOS SOBRE COEDUCACIÓN	191
ENSAYOS SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA SEXUAL	194
OTROS ENSAYOS	198
CAPÍTULO VI: MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN	201
6.1. PRESENTACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	203
6.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS TEMÁTICAS	226
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES	229
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE SEXISMO Y/O ANDROCENTRISMO EN LA EDUCACIÓN	235
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	240
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE LA HISTORIA DE LAS MUJERES Y DEL FEMINISMO	245
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE CORRESPONSABILIDAD EN EL TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS	249
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	253
MATERIALES DIDÁCTICOS PARA ÁREAS CURRICULARES ESPECÍFICAS.	256
MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL ASESORAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE	265
MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE COEDUCACIÓN	270
BIBLIOGRAFÍA	279

INTRODUCCIÓN

Uno de los logros más significativos del feminismo, recogido hoy por los sistemas educativos modernos, ha sido garantizar ampliamente el acceso de las mujeres a todas las ramas y sectores de la enseñanza. Se entiende que la incorporación de las mujeres a la educación formal es un factor decisivo e irrenunciable para alcanzar la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

La igualdad de oportunidades y de trato para la mujer en y desde la educación, asegura la incorporación de niñas, jóvenes y mujeres a la sociedad en condiciones de equidad. Asimismo, la igualdad de oportunidades constituye uno de los ejes que vertebran y articulan todo proceso de democratización en nuestras sociedades.

El 8 de marzo de 1990, el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Asuntos Sociales suscribieron un Acuerdo Marco de Colaboración para llevar a cabo conjuntamente actuaciones que incorporasen la igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Desde entonces y hasta ahora, en el marco de dicho Acuerdo Marco, se han ido poniendo en marcha una serie de iniciativas que han cristalizado en una fructífera y estrecha colaboración institucional entre el MEC, a través del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), y el Instituto de la Mujer. Esta consolidada relación de cooperación se ha visto especialmente impulsada en los últimos años a partir del diseño, coordinación y realización de un conjunto de investigaciones publicadas en la Colección *“Mujeres en la educación”* que el CIDE y el Instituto de la Mujer se encargan de auspiciar, en unos casos, y de realizar, en otros, con la cofinanciación de ambos Organismos.

El nuevo estudio que se presenta en estas páginas, sale a la luz como volumen nº 10 de la citada Colección bajo el título *“Revisión bibliográfica sobre mujeres y educación en España (1983-2007)”*¹, y se trata de un informe institucional diseñado y elaborado por el propio personal del CIDE, siempre contando con la colaboración y las aportaciones de las profesionales que integran el Programa de Educación del Instituto de la Mujer. En él se ha revisado descriptiva y analíticamente una selección de 561 referencias bibliográficas publicadas o realizadas en España sobre las mujeres en la educación, desde 1983 hasta el año 2006.

Antes de proceder a presentar este trabajo con más detalle, es de justicia hacer mención a otro estudio bibliográfico que, sin duda, es su claro antecedente. Se trata de un trabajo inédito realizado por el CIDE en el año 1987, bajo el título *“Bibliografía sobre Mujer y Educación en España”*, que ya en su momento se elaboró bajo los auspicios de las primeras relaciones de cooperación entre el CIDE y el Instituto de la Mujer.

A pesar de la exhaustividad de aquel compendio y de la amplitud de sus criterios de búsqueda, finalmente se recogieron un total de 125 referencias, de las cuales más

¹ Si bien el presente estudio se cerró en 2007, la búsqueda bibliográfica se acotó desde el año 1983 hasta julio de 2006.

de la cuarta parte eran artículos de revistas. Resulta evidente, pues, una primera conclusión: el escaso número de documentos localizados y, por tanto, producidos en España sobre Mujeres y Educación en los años 80, junto con la constatación de que la producción teórico-práctica al respecto ha aumentado considerablemente en las últimas dos décadas, a tenor de los 561 documentos que se presentan en las próximas páginas y que, por otra parte, son fruto de una restricción mayor que en el caso anterior en cuanto a los criterios de búsqueda.

Por tanto, uno de los objetivos con el que ha nacido esta iniciativa ha sido comprobar en qué medida han aumentado en España el número de producciones teórico-prácticas sobre las Mujeres en la educación. En segundo lugar, se ha pretendido analizar la naturaleza de estos trabajos, las líneas de investigación y temáticas que se han abordado, la frecuencia y secuencia en su producción, las personas destinatarias, los resultados que arrojan, etc. Finalmente, y en definitiva, se ha pretendido arrojar luz sobre una hipótesis de partida: *el énfasis puesto en las políticas públicas de Igualdad y el desarrollo legislativo con que se ha acompañado esta intencionalidad, dirigida a fomentar la igualdad de oportunidades entre los sexos en las últimas décadas en España, está directamente relacionado con el aumento en la producción de trabajos sobre mujer y educación.*

En cuanto a la estructura, el trabajo se divide en dos partes fundamentales. La primera, realiza un recorrido por las políticas públicas de Igualdad y el marco legislativo estatal y autonómico relacionado con la educación y las mujeres, que se ha desarrollado en España en las dos últimas décadas. La segunda parte recoge, sistematiza y analiza la producción bibliográfica localizada en las fuentes. Asimismo, con el libro se adjunta un CD-ROM con una aplicación para consultar la base de datos que contiene los 561 documentos encontrados, con el fin de facilitar la búsqueda de los mismos y el uso de la información que contienen.

Respecto a la segunda parte, y después de valorar distintas posibilidades, se decidió organizar el contenido, a su vez, en cinco grandes capítulos: en primer lugar, tras una presentación de la producción bibliográfica (capítulo 2), se comienza analizando las líneas de investigación emergentes en estos años (capítulo 3), para lo cual se ha elaborado *ad hoc* una taxonomía de investigaciones que permite describir y analizar la producción científica; idéntica operación se ha realizado en el capítulo 4, respecto a las tesis doctorales leídas en la universidad española; en el capítulo 5 se ofrece una revisión sobre ensayos y monografías publicadas en España sobre las mujeres en la educación; y finalmente, en el capítulo 6, se ofrece información a lectoras y lectores sobre los materiales didácticos y curriculares editados.

En cuanto a la estrategia metodológica seguida, el presente estudio se ha realizado en dos fases. En la *primera fase* se han llevado a cabo, a su vez, dos procesos de trabajo. Por un lado, se recopiló la normativa relacionada con el tema, básicamente planes de igualdad, leyes de educación, y leyes relacionadas directamente con la mujer. Paralelamente se ha realizado una revisión bibliográfica en la producción estatal en referencia a la educación y las mujeres. Para ello se ha procedido a un vaciado de información de las bases de datos del Centro de Documentación del Instituto de la Mujer y de la Biblioteca del Ministerio de Educación y Ciencia. También se ha revisado el

Catálogo de investigaciones del CIDE y se han consultado las bases de datos Teseo y Redined. Debido a que durante la realización de este trabajo algunos de estos Centros de Documentación se encontraban en un proceso de reestructuración y mejora, surgieron ciertas dificultades que se han solventado mediante la comparación de los diferentes registros.

En el caso específico de materiales didácticos, se han consultado las páginas web de los Organismos de igualdad y Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas dado que gran parte de la producción no se encuentra en las bases de datos anteriormente mencionadas.

A continuación se presentan las fuentes consultadas para valorar el contexto documental en el que se enmarca esta investigación:

- La consulta del Catálogo de la Biblioteca de Educación se ha realizado a través de la Base de Datos BIBLIOME², que comprende el fondo de la biblioteca en el que están representadas todas las materias relacionadas con la Educación y, de modo especial, la legislación, la Educación Comparada, Enseñanza Primaria, Secundaria, Enseñanza Profesional, Educación Especial, Educación de Adultos y Universitaria, Administración y Política educativa. Las ciencias afines a la Educación, en especial la Sociología y la Psicología, están igualmente representadas con una importante colección de obras. Esta base de datos bibliográfica sobre educación, con unos 125.000 registros, es la más importante que existe en España. La búsqueda por materias permitió la localización de los documentos de interés para el presente estudio.
- El Instituto de la Mujer cuenta con un Centro de Documentación en el que se recopila, trata y difunde documentación sobre las mujeres en distintas materias. La base de datos bibliográfica incluye referencias de distintos tipos, como monografías, revistas, informes, tesis, ponencias, vídeos, carteles y fotografías, con aproximadamente 25.400 registros. La labor de este centro se dirige especialmente a investigadoras/es, centros de estudio, Organismos de igualdad, medios de comunicación, Administraciones públicas, partidos políticos, sindicatos y organizaciones de mujeres, si bien está abierto al público en general. Este servicio forma parte de la Red de Centros de Documentación y Bibliotecas de Mujeres que se crea en 1994, independiente de cualquier Organismo administrativo, para promocionar y difundir la labor de los centros que la integran ubicados en territorio español.
- La Red de Bases de Datos de Información Educativa (REDINED) ofrece acceso en línea³ a investigaciones, innovaciones, recursos y revistas iberoamericanas sobre educación, con enlaces al documento en texto completo si está disponible. REDINED se creó en 1985 y son miembros titulares el MEC, a través del CIDE, y las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas Consejerías. Su objetivo principal es servir de vehículo de comunicación e intercambio de datos entre las diferentes Comunidades Autónomas y entre éstas y otros organismos a escala nacional e internacional. El contenido de la base de datos está inte-

² Disponible en línea en la dirección: <http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>

³ Esta base de datos se puede consultar en <http://www.redined.mec.es/>

grado por más de 28.000 entradas: referencias de investigaciones educativas tales como tesis doctorales, memorias de licenciatura, proyectos de investigación; referencias de proyectos educativos y materiales no publicados; referencias de guías didácticas y programaciones de desarrollo curricular, cuadernos de trabajo y otros materiales relacionados con la práctica docente; y referencias de artículos de revistas iberoamericanas y ponencias de congresos. Para la realización de este estudio, el catálogo ha sido consultado en línea a través de la búsqueda por palabras clave.

- La Secretaría del Consejo de Coordinación Universitaria tiene, entre otras funciones, la de establecer un fichero de tesis doctorales calificadas favorablemente⁴. La Base de Datos TESEO cumple esta labor, al recoger y permitir recuperar información de las más de 114.000 tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976. En un esfuerzo de renovación con el fin de facilitar la gestión y búsqueda en TESEO, se ha desarrollado una aplicación informática, sustentada sobre un nuevo gestor de Base de Datos Documental⁵, que ha sido consultado para localizar las tesis doctorales aquí presentadas.

En resumen, se ha procedido a seleccionar documentos de interés de entre unos 300.000 registros de cuatro bases de datos diferentes. Es importante señalar que en el caso concreto de TESEO, la revisión se ha hecho exclusivamente con arreglo a la revisión de los resúmenes aportados por la misma. Además de las anteriores bases de datos, hay que añadir la navegación por los portales educativos autonómicos y las páginas web de los Organismos de igualdad. La información que éstos ofrecen es desigual, habiendo sido incluidas únicamente las publicaciones disponibles en archivos PDF. El resultado final, los 561 trabajos seleccionados, da cuenta de lo específico de la investigación realizada. Estos trabajos se han organizado en una base de datos que se aporta en el CD-ROM adjunto, con un buscador para facilitar la consulta.

Con el fin de superar la falta de homogeneidad en la información ofrecida por cada una de las fuentes, se ha elaborado un modelo de ficha común. Incluye datos sobre: "título" de la obra y colección a la que pertenece (si procede), "autoría o dirección" (en función del tipo de documento), "institución" refiriéndose a quién o quiénes editan, "fecha" de publicación, "tema" que aborda, "tipo de recurso" y "resumen". Los materiales didácticos incluyen también información sobre el "grupo destinatario" al que se dirige la propuesta.

A continuación se especifican los criterios empleados para acotar la búsqueda.

- **AÑO DE PUBLICACIÓN:** Los trabajos que se encuentran en esta revisión bibliográfica han sido publicados entre los años 1983 y 2006. Los documentos localizados correspondientes a este último año son escasos debido a que la revisión finalizó en el mes de julio. Por otra parte, el hecho de que la producción hallada referente a 2005 sea menor que la de los años anteriores, puede deberse a que los centros de documentación consultados no han registrado aún las publicaciones de reciente finalización.

⁴ Art. 8.J del Reglamento del Consejo de Coordinación Universitaria: Real Decreto 1504/2003 publicado en B.O.E. nº 292, de 6 de Diciembre de 2003.

⁵ Disponible en línea en <http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>

- **LUGAR DE EDICIÓN:** El lugar de edición se ha restringido al territorio español, incluyendo trabajos en cualquiera de las lenguas oficiales del Estado.
- **NATURALEZA DE LOS DOCUMENTOS:** Tras una primera exploración se decidió que se incluirían tesis, investigaciones, ensayos y monografías, y material didáctico. Debido a la heterogeneidad encontrada en las búsquedas de artículos, se decidió finalmente no introducir en la revisión este tipo de documentos. A pesar de ello, sí se han incluido los números monográficos de revistas especializadas agrupándolos con los ensayos, ya que en ambos casos se recogen reflexiones diversas en torno al mismo tema, proporcionando una interesante visión de conjunto.
- **DESCRIPTORES:** Se han cruzado siempre las variables "sexo", "género" o "mujer" con la variable "educación", tanto en el ámbito formal como en el no formal, a la hora de determinar los descriptores. Cabe señalar que, si bien son muchos más los trabajos que abarcan tangencialmente estos conceptos, en la presente selección bibliográfica se ha optado por seleccionar sólo aquellos que construyan, en el cruce de ambas, el tema principal. Hay muchísimos trabajos realizados sobre mujeres y ámbitos concretos, pero aquí han quedado recogidos única y exclusivamente los centrados específicamente en la educación. Uno de los problemas que surgió fue separar la prevención y sensibilización dirigida a toda la población, de los programas educativos específicos destinados a determinados colectivos de edad. Respecto a los primeros se consideró que, aunque resultaran muy interesantes, no tenían lugar dentro de la presente investigación por no tener aplicación directa en la educación. Así, han quedado fuera trabajos sobre la corresponsabilidad de la vida familiar y laboral dirigidos a concienciar sobre esta situación, o reflexiones sobre la salud de las mujeres, por ejemplo, manteniéndose el criterio de búsqueda especializada sobre el ámbito educativo.

En una *segunda fase*, una vez aplicados los criterios anteriormente descritos, se configuró una base de datos propia con 561 documentos. Posteriormente se procedió a separarlos en función de su naturaleza, distinguiéndose 172 investigaciones, 101 tesis, 87 ensayos y monografías, y 201 materiales didácticos. La decisión sobre el grupo al que pertenece cada registro no ha sido siempre sencilla dada la gran variedad interna de los documentos encontrados. Así, se pueden hallar ensayos que parten de investigaciones, investigaciones que aportan guías a modo de material para el aula como conclusión, materiales didácticos que incluyen reflexiones teóricas sobre el tema que tratan; es decir, cada documento se ha contemplado individualmente para determinar su ubicación más adecuada.

En cada una de estas clasificaciones (que ha dado lugar a diferentes capítulos) se realizaron dos tipos de análisis. Uno descriptivo, que ofrece un primer acercamiento ilustrado gráficamente aportando información sobre cuándo y cuánto se ha producido y por quiénes y, en el caso de los recursos para el aula, también indica a quiénes va dirigido. Y otro más cualitativo, entrando a considerar los temas concretos que se abordan y la forma de hacerlo.

Además se han buscado líneas comunes a las diferentes clasificaciones y establecido unas categorías temáticas con un doble objetivo: observar qué temas son los más recurrentes en cada grupo por tipo de trabajo y, además, facilitar la comparación entre

ellos. Esto permitirá considerar si existe una correspondencia entre la teoría y la práctica o si, por el contrario, algunos temas han sido abordados de forma reflexiva pero no ha habido una posterior aplicación. El número de registros que conforman una categoría temática es muy heterogéneo, desde tres (el mínimo considerado para establecer una categoría) hasta 38 (la más numerosa). Cada una de ellas ha sido revisada en varias ocasiones hasta lograr la taxonomía que más se ajustaba a los objetivos perseguidos.

Asimismo es importante apuntar que, a pesar de haber hecho una labor de búsqueda que sin duda ha pretendido ser exhaustiva y rigurosa, es más que posible que no se hayan recogido valiosos trabajos con motivos sobrados para estar incluidos. Vayan por delante las disculpas a lectores y lectoras, así como a las personas responsables de su autoría.

En definitiva, con la elaboración de este estudio bibliográfico se ha pretendido elaborar una herramienta útil para que docentes, educadores y educadoras, personal investigador y, en general, todas aquellas personas concienciadas e interesadas, conozcan la producción que ha tenido lugar en nuestro país en las últimas dos décadas.

Si este nuevo número de la Colección "Mujeres en la Educación" contribuye a tejer una panorámica retrospectiva y prospectiva en el ámbito educativo sobre el camino recorrido hacia la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, propicia el diálogo en la comunidad educativa y, al mismo tiempo, sugiere nuevos proyectos y líneas de trabajo a consolidar, se habrán cubierto todas las expectativas que han alimentado día a día su elaboración. No obstante, serán sin duda lectores y lectoras quienes valoren el grado de consecución y logro de las mismas.

En definitiva, e independientemente del método, el objeto o las taxonomías de investigación, para poder intervenir con rigor y aplicar las medidas correctas en todos los campos que afectan a la Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres, es preciso continuar apoyando y promocionando investigaciones. Estos estudios aportan la información necesaria para conocer las necesidades, los cambios, las evoluciones e involuciones que se producen en la sociedad. El apoyo a equipos de investigación, departamentos universitarios, seminarios, etc., para que amplíen conocimientos sobre estas cuestiones, resulta de enorme interés para consolidar valores culturales de igualdad. He aquí nuestro pequeño grano de arena.

I PARTE



Mujeres
inmigrantes

en la educación de
personas adultas

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

| Las políticas de igualdad
y su impacto en la
producción bibliográfica.
1983-2007 |

LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD Y SU IMPACTO EN LA PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA. 1983-2007

En los últimos años en España, especialmente desde la década de los ochenta, se han desarrollado numerosas iniciativas en el campo político y en el ámbito científico que han tenido como objetivo favorecer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la educación. Paralelamente, y sin duda como consecuencia de ello, se han publicado en nuestro país numerosos estudios y trabajos relacionados con el sexismo y la discriminación de las mujeres que aún pervive en el terreno educativo. Esta producción científica y didáctica ha tenido como finalidad primordial poner de manifiesto los mecanismos, en muchos casos sutiles y difíciles de percibir, que contribuyen a reproducir estereotipos en el papel asignado a las mujeres en nuestra sociedad. En el proceso de socialización de la infancia y la adolescencia las instituciones educativas, además de la familia, tienen un papel muy importante en la asignación de los roles de género. Por ello, la intervención en el proceso de la educación formal tiene una relevancia especial en la eliminación de estas desigualdades por razón de sexo.

Las acciones que pueden llevarse a cabo en el ámbito educativo son muy diversas y de índole diferente, pero deben abordar el problema desde los distintos aspectos que intervienen en la educación de la infancia y la adolescencia, evitando que los libros de texto utilicen un lenguaje sexista e imágenes estereotipadas sobre las mujeres. De gran importancia son las relaciones que se establecen en el aula entre los docentes y el alumnado, cómo es el lenguaje utilizado y la atención diferenciada que puedan recibir las alumnas respecto a los alumnos.

Desde esta perspectiva hay que señalar las aportaciones teóricas elaboradas por el feminismo y los movimientos de mujeres, que han contribuido a la comprensión de la desigualdad de sexo y han orientado la investigación educativa. En esta línea, se han realizado en los últimos años en España numerosos estudios que han tenido como objetivo conocer los factores que intervienen en la pervivencia de las desigualdades entre los sexos en las instituciones educativas. Asimismo, esto ha servido para diseñar actuaciones dirigidas a eliminar los obstáculos que impiden a las mujeres incorporarse a la sociedad en condiciones de igualdad con los hombres.

A su vez, el movimiento feminista ha trabajado desde los años setenta del siglo XX, por una parte, para denunciar y hacer visible la violencia ejercida por un gran número de hombres contra las mujeres y para poner de manifiesto que este hecho intolerable, que estaba hasta hace no mucho tiempo aceptado como algo "natural", ha formado parte del desorden social que ha supuesto el patriarcado durante siglos, hasta convertirse en un elemento estructural de nuestras sociedades. Al mismo tiempo, el feminismo ha mostrado el origen femenino de la educación con sentido: una educación basada en la relación y en la palabra, que atiende la singularidad de cada criatura humana, como hace cada madre cuando nos enseña a hablar.

A continuación se ofrece una descripción del proceso de incorporación a las políticas públicas y a la legislación española de todo ese camino recorrido protagonizado por las mujeres en España.

1.1. Políticas públicas de igualdad en España. 1983-2007

Para realizar este estudio se ha tomado como punto partida la hipótesis general de que las políticas públicas desarrolladas en España, desde los años ochenta del siglo pasado, han tenido una influencia indudable en la producción bibliográfica sobre la situación de las mujeres en nuestro país y su discriminación por razón de sexo.

Las intervenciones desde los organismos gubernamentales han sido decisivas en el impulso hacia la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. En primer lugar, la creación del *Instituto de la Mujer* en 1983, como Organismo autónomo dependiente entonces del Ministerio de Cultura y actualmente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, marca un hito en el impulso de acciones positivas para eliminar las desventajas de las mujeres respecto de los hombres en todos los ámbitos de la vida social, cultural y política.

Un nuevo avance en las políticas públicas de igualdad ha sido la reciente legislación para la eliminación de la discriminación de las mujeres y el desarrollo de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Se trata de la *Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* promulgada en 2004 y la *Ley Orgánica para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres* aprobada en 2007.

El Instituto de la Mujer

No cabe duda que la elaboración y publicación de muchos de los trabajos, recogidos en este estudio, están íntimamente relacionados con las políticas y las medidas de acción positiva desarrolladas por las instituciones oficiales y académicas en España en los últimos años. Una de las decisiones más significativas, con relación al impulso de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, fue la creación en 1983 del **Instituto de la Mujer**. Las actuaciones de esta nueva institución se han desarrollado básicamente en torno a los Planes de Igualdad de Oportunidades de las Mujeres, que han tenido como objetivo fomentar la participación de las mujeres en la vida política, económica, cultural y social en nuestro país.

Todos los Planes que el Instituto de la Mujer ha puesto en marcha desde 1988 han propuesto medidas específicas para eliminar los obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades de las mujeres en la educación. Las principales líneas de acción fueron diseñadas en el *I Plan de Igualdad de Oportunidades de las Mujeres* (1988-1990), cuyo objetivo principal iba dirigido a superar la mera igualdad formal de las mujeres en el ámbito educativo proponiendo actuaciones específicas para alcanzar la igualdad real. Desde este punto de vista, se consideraba necesario intervenir en la polí-

tica educativa para lograr el acceso de las mujeres a los niveles más elevados de formación y acceso profesional. Considerando la importancia que tiene el sistema educativo en la socialización y transmisión de valores, se proponía tomar medidas para combatir los estereotipos sexistas en el currículo y los materiales didácticos y el cambio de actitudes del profesorado a través de su formación inicial y permanente.

Las actuaciones señaladas en el *II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres* (1993-1995) estaban dirigidas, fundamentalmente, al desarrollo de acciones positivas para lograr la igualdad real de las mujeres en el ámbito educativo, con la finalidad de modificar determinados comportamientos y actitudes fuertemente arraigados, presentes en lo que se denomina el "currículo oculto". De este modo, se fijaron como objetivos incidir en las actuaciones del profesorado, promoviendo interacciones en el aula que facilitasen la transmisión de valores de carácter no sexista. También se dedica una atención especial a la educación y formación de las mujeres adultas, así como a la participación de las niñas en las actividades deportivas por medio de la educación física.

Por otra parte, la necesidad de promover el desarrollo de estudios e investigaciones relacionados con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, que figura en este Plan, vuelve a establecerse como objetivo específico en el *III Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres* (1997-2000), así como el fomento de la participación femenina en la actividad deportiva. Debido a que, paulatinamente, la consecución de estos objetivos se iba logrando en gran medida, en el *IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres* (2003-2006) se pone el énfasis en la transmisión de actitudes y valores igualitarios entre los sexos. Este problema es menos evidente que otros, con relación a la discriminación de las mujeres en la educación, porque tiene que ver con la adquisición de los roles de género y la formación de estereotipos sexistas. Sin embargo, y precisamente por ello, están fuertemente interiorizados en los comportamientos de nuestra sociedad, por lo cual es necesario diseñar intervenciones en el contexto del sistema educativo para modificarlos. Para ello se propone la realización de investigaciones relacionadas con el desarrollo de los estereotipos sexistas y los mecanismos que contribuyen a su interiorización, proponiendo también el estudio y análisis de los materiales didácticos empleados en la enseñanza. En el marco de las acciones positivas se estimula la inclusión en los diseños curriculares de objetivos específicos para educar en la igualdad entre hombres y mujeres. También se introduce la necesidad de promover titulaciones universitarias sobre la igualdad de género (Instituto de la Mujer, 2004).

Durante estos años, la actividad desarrollada por el Instituto de la Mujer se ha visto reflejada en los estudios e investigaciones realizados sobre las mujeres en el ámbito educativo. Esta clase de trabajos han sido numerosos y, en gran parte de los casos, han sido subvencionados por el Instituto en colaboración con otras instituciones como la Universidad. El incremento que dichos estudios experimentan a partir de 1988 es debido a las tesis doctorales que se llevan a cabo en colaboración con distintas universidades. La relación con las instituciones universitarias adquiere un nuevo impulso en 1995, a través de los proyectos de investigación I+D y, posteriormente, I+D+I en el año 2000. De ahí proceden una gran parte de las investigaciones referentes a la situación de las mujeres en la educación, muchas de las cuales se incluyen en las publicaciones del Instituto de la Mujer.

En cuanto a actuaciones específicas sobre el ámbito educativo, además de la labor conjunta con el Ministerio de Educación y Ciencia que se presentará en el siguiente apartado, el Instituto de la Mujer sostiene varias líneas de trabajo en relación con la coeducación y la prevención de la violencia contra las mujeres. Así, realiza programas dirigidos al profesorado para promover la reflexión sobre la violencia en los centros educativos y apoyar acciones dirigidas a eliminarla, prestando especial atención a la que se ejerce contra las mujeres, a través del Proyecto RELACIONA.

Este proyecto se realiza desde el curso 1999-2000 en colaboración con los Organismos de Igualdad de las Comunidades Autónomas y otras entidades. Desde su puesta en marcha, este proyecto trata de promover la reflexión entre el profesorado sobre las situaciones de violencia que se producen en los centros educativos; valorar la importancia de la práctica docente en los cambios de modelos y actitudes que se asocian a la masculinidad y a la feminidad, y prestar atención a las relaciones y a la comunicación en la educación como medio imprescindible para eliminar la violencia.

El proyecto RELACIONA parte de la idea de que las diferentes formas de violencia que se producen en la escuela tienen que ver con una manera determinada de entender la virilidad "en la que ser hombre 'de verdad' significa ejercer el poder y la fuerza sobre otros y, sobre todo, sobre otras" (Hernández, 2001:24). Por ello, el proyecto propone, como forma de prevenir la violencia, tener en cuenta en el aula la experiencia histórica de relación y cuidado desarrollada por las mujeres, y que ésta se convierta en un referente válido para niños y niñas, así como dar cabida a otras formas de ser hombre que no se basen en el ejercicio del poder, la agresividad y el dominio.

Al poner en el centro de la práctica docente y de la institución escolar las relaciones entre todas las personas que componen la comunidad educativa –pues éstas son "la sustancia de la educación y de la vida" (Jaramillo, 2001:74)– el proyecto RELACIONA se aleja, como medio para acabar con la violencia, de las generalizaciones o de las fórmulas de intervención estandarizadas, proponiendo, en cambio, partir de lo que cada participante está haciendo ya para prevenir la violencia en el aula: la violencia entre el propio alumnado, pero también la que se da entre éste y los y las docentes; la que existe dentro del profesorado y la que se da entre éste y las madres y padres.

A pesar de las resistencias sociales para reconocer y nombrar la violencia contra las mujeres entre el profesorado participante en este programa, en muchos casos se ha acabado produciendo una toma de conciencia acerca de la presencia de sexismo y de estereotipos sobre las mujeres y los hombres en la práctica educativa, en los materiales y en el comportamiento de chicos y chicas, reconociéndose finalmente que la violencia que se da en los centros no es solamente física y verbal, sino también simbólica. De ahí que una de las cuestiones que este proyecto tiene en cuenta para la prevención de la violencia contra las mujeres sea también el análisis del lenguaje que utilizamos habitualmente.

En este sentido, los usos del lenguaje, su interpretación y su transmisión a través de la educación, así como las investigaciones sobre la lengua y su aprendizaje y enseñanza en las aulas son elementos clave en todas las actuaciones educativas. El hecho de usar el lenguaje de modo que las mujeres no sean nombradas y que no sean aceptadas como válidas sus propuestas de un uso sexuado y no sexista de la lengua constituye una violencia simbólica que es preciso transformar.

El Proyecto NOMBRA, que se inició en 1994, nace con la creación de una Comisión asesora sobre lenguaje del Instituto de la Mujer, llamada también NOMBRA, y que está pensada como un lugar de autoridad femenina en la lengua. A partir de entonces, desde el Instituto de la Mujer, con la colaboración de las especialistas que han participado en la Comisión a través de distintos trabajos, se está contribuyendo a modificar los usos sexistas del lenguaje a través del diálogo, de la investigación y de la reflexión sobre la palabra, todo ello en el contexto actual de cambio de las relaciones entre las mujeres y los hombres. La Comisión NOMBRA está realizando este cambio sin imposiciones, simplemente cuidando las palabras, y mostrando que se puede hablar de otra manera: nombrando en femenino y en masculino, sin excluir a nadie y sin inventar otra lengua, usando simplemente la riqueza y los recursos que tiene cada lengua y que están a disposición de las y los hablantes para nombrar la realidad completa.

Hasta ahora, se han realizado diferentes trabajos que incluyen la organización de encuentros y seminarios de especialistas en lenguaje, el análisis y seguimiento de las sucesivas ediciones del Diccionario de la Real Academia Española, la elaboración de recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje administrativo, la difusión de orientaciones para nombrar en masculino y en femenino, y la edición de recursos didácticos para trabajar en el aula y en otras situaciones. Destaca entre ellos, por la aceptación que ha tenido entre públicos muy diversos, por haber constituido un modelo a seguir para guías posteriores y porque continúa vigente y solicitada pasados más de diez años de su primera edición, la publicación de divulgación NOMBRA (Alario *et al*, 2006), que expone la necesidad de nombrar en femenino y en masculino, porque la realidad es sexuada, y recuerda que la lengua tiene los recursos necesarios para nombrarla incluyendo a hombres y mujeres. Ofrece propuestas concretas para aprovechar esos recursos o para inventar otros nuevos evitando que la lengua se estanque en un uso androcéntrico. El criterio básico es buscar otras formas de decir cuando el lenguaje que usamos invisibiliza o deja de nombrar a las mujeres, porque esta sí que es la máxima incorrección y lo que más puede afear el lenguaje. Nombrar en femenino a las mujeres nunca es repetir, porque la diferencia sexual existe y el lenguaje tiene que nombrarla, como tampoco es repetir el nombrar a los hombres siempre que corresponda. Es necesario recordar que el principio de economía del lenguaje sí que debería aplicarse a otras palabras que con frecuencia sobran y no para ocultar la presencia y el protagonismo de las mujeres en el mundo.

En 1998, se realizó el primer estudio que analiza la perspectiva androcéntrica desde la que se trata lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (Vargas, 1998). A partir de este estudio, la Academia ha solicitado la colaboración de especialistas para introducir modificaciones en las sucesivas ediciones del DRAE, pero las recomendaciones emitidas no se han recogido todavía de una forma coherente en la última edición (Lledó, 2004).

Recientemente se ha editado *Nombra en Red* (Bengoechea, 2006), un recurso informático creado a partir de las consultas planteadas al Instituto de la Mujer, y a las especialistas de la Comisión NOMBRA, para redactar textos sin omitir a las mujeres y para disponer de alternativas al lenguaje sexista. Este proyecto se ha realizado a partir del análisis del lenguaje utilizado en 470 documentos, principalmente adminis-

trativos, sobre los que se ofrecen sugerencias de cambio y se promueve la reflexión sobre el uso del lenguaje con los procesadores de texto, correos electrónicos, páginas web, blogs, SMS, etc. Es un proyecto abierto, no exhaustivo, que invita a participar a las y los hablantes en el cambio lingüístico que es necesario realizar para representar lo femenino en el lenguaje.

Por otra parte, se ha considerado importante destacar que varios de los números de la serie Cuadernos de Educación no Sexista, publicada por el Instituto de la Mujer desde el año 2001, están dedicados específicamente a la prevención de la violencia contra las mujeres, incidiendo en resignificar los sentidos tradicionales atribuidos a lo masculino y lo femenino y en valorar la diferencia sexual como algo positivo. Así, *Prevenir la violencia: una cuestión de cambio de actitud* (2001) se centra en el análisis de prácticas educativas que directa o indirectamente se relacionan con actitudes violentas. *Tratar los conflictos en la escuela sin violencia* (2002) empieza con una reflexión sobre formas de violencia en la educación para proponer después pautas de resolución pacíficas. Más recientemente, en 2005, se publicó *Tomar en serio a las niñas*, elaborado a partir de experiencias personales del Programa RELACIONA. El título apunta uno de los objetivos fundamentales de este trabajo: dar importancia desde el mundo adulto a las vivencias infantiles para detectar y poner freno a actitudes violentas entre niños y niñas.

La Secretaría General de Políticas de Igualdad¹

En 2004, se crea la Secretaría General de Políticas de Igualdad en el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, para el desarrollo de las políticas de igualdad entre mujeres y hombres, mediante Real Decreto 562/2004, de 19 de abril (B.O.E. 20 de abril de 2004). En su estructura orgánica se encuentran: una Unidad de Apoyo, el Organismo Autónomo Instituto de la Mujer y la Delegación especial del Gobierno contra la violencia sobre la mujer. La creación de esta estructura es un gesto político mediante el que se reconoce la necesidad de contar con las mujeres en la toma de decisiones y de promover su participación en todos los ámbitos. El desarrollo de la democracia exige que la presencia y la voz de las mujeres estén presentes en todos los niveles de la política. Por ello, la Secretaría General de Políticas de Igualdad tiene competencias en todos los ámbitos de la vida social, política, económica y cultural.

En el ámbito de las administraciones públicas le corresponde, por una parte, analizar, diseñar y elaborar las medidas de igualdad de la Administración General del Estado. Así mismo, coordina los programas de actuación de la Administración General del Estado en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres con las de las Administraciones Autonómica y Local, y promueve la aplicación transversal del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En el ámbito privado y familiar tiene como competencia impulsar políticas activas que promuevan la autonomía personal de mujeres y hombres, así como incentivar medidas de corresponsabilidad de mujeres y hombres para conciliar las responsabilidades

¹ Este apartado se basa en el siguiente artículo: Murillo, Soledad (2007). Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres, en *Revista de Educación*, nº 342, pp. 167-187.

familiares y domésticas con el empleo, entre las que caben destacar: la ampliación de los permisos de paternidad y maternidad; la flexibilidad de los horarios de trabajo; la concesión de permisos y licencias para un ejercicio parental responsable, etc.

En el ámbito laboral y económico, le corresponde promover acciones positivas y el impulso de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el acceso al empleo, la retribución y la promoción. Igualmente, fomentar la participación de los interlocutores sociales y de los movimientos asociativos en la elaboración de normas y políticas públicas.

Respecto a la violencia sobre las mujeres, la Secretaría debe promover la ordenación normativa de las políticas públicas relacionadas con la violencia ejercida sobre las mujeres y las acciones necesarias de investigación y actualización permanente de datos, así como los planes de sensibilización y prevención que acompañan a la legislación vigente. En la trata de mujeres y en la prostitución, promueve el desarrollo de las condiciones que posibiliten su erradicación.

Con relación a los Foros internacionales y en la gestión de los Fondos estructurales potencia y garantiza la incorporación de la perspectiva de género en todos los ámbitos y actuaciones.

En las políticas educativas y de formación, se trata de impulsar el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, al tiempo que se impulsa un cambio cultural y educativo a muchos niveles en los que se ejercen distintos modos de violencia contra las mujeres. Un cambio que abarca desde la propia concepción de la educación (Blanco, 2001) y, por tanto, del desarrollo de la vida diaria en los centros, hasta la utilización del lenguaje, las formas de investigación y transmisión del conocimiento, las manifestaciones artísticas y deportivas, los medios de comunicación y las tecnologías asociadas a la información y comunicación.

En la actualidad destacan diversos programas y proyectos relacionados con la educación y con la erradicación de la violencia contra las mujeres impulsados desde la Administración y que están enmarcados dentro de la propia creación de la Secretaría General de Políticas de Igualdad, de la Delegación especial del Gobierno contra la violencia sobre la mujer y de las acciones impulsadas a través del Instituto de la Mujer.

La Delegación de Gobierno tiene a su cargo el Observatorio sobre la violencia contra las mujeres para contar con información detallada que oriente las políticas a seguir y tiene encomendada también la elaboración del Plan de sensibilización e intervención para prevenir la violencia, previsto en la Ley de medidas de Protección Integral contra la violencia de género.

Legislación estatal sobre Igualdad

La Legislación española promulgada recientemente, sobre la no discriminación por razón de sexo y para impulsar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, se inscribe en el contexto de las directrices establecidas por la Unión Europea y en el ámbito de las medidas de acción positiva para eliminar la desigualdad de las mujeres

en todos los ámbitos de la vida social, cultural y política. Estas medidas, que tienen un carácter específico, van acompañadas de otras disposiciones de carácter más general. De este modo, la Ley Orgánica para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres establece de forma explícita el principio de transversalidad, que obliga a introducir la perspectiva de género en toda la legislación elaborada por el gobierno del país así como en las distintas administraciones públicas.

• *Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. 2004*

La lucha contra la violencia de género ha estado impulsada por las resoluciones de los organismos internacionales como las Naciones Unidas² y el Parlamento Europeo³. La Constitución española⁴ destaca el derecho a la vida y a la integridad física y moral de las personas como uno de los fundamentales, así como la obligación de los poderes públicos de adoptar las medidas necesarias para hacerlos efectivos. Así pues, la nueva *Ley sobre Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* promulgada en 2004⁵, ha sido dictada en el contexto de las acciones positivas emprendidas por el gobierno para garantizar la seguridad de las mujeres y la no discriminación por razón de sexo.

En esta ley se reconoce que la violencia contra las mujeres es una de las manifestaciones más cruentas de la subordinación de la mujer en las relaciones de poder históricamente desiguales, así como uno de los principales obstáculos para la consecución de la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. Es un hecho aceptado que los estereotipos sobre comportamientos diferenciados entre mujeres y hombres se adquieren en los procesos de socialización. Por ello la ley considera que la intervención en el ámbito educativo es fundamental en la prevención y erradicación de la violencia de género. Asimismo, establece la necesidad de proteger y tutelar a los hijos menores que, en este caso, son también víctimas de estas situaciones.

Considerando que la educación es uno de los instrumentos fundamentales para erradicar y prevenir la violencia de género, la *Ley sobre Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*, establece como uno de los principios rectores que las medidas de prevención se deben incorporar en la legislación educativa. Debido a su importancia, la ley dedica un capítulo a las medidas específicas que se deben tomar desde el sistema educativo, las cuales se articulan en torno unos ejes básicos de actuación: el ámbito educativo, la formación del profesorado y la Administración educativa.

El primero de ellos trata de los principios y valores que han de orientar el sistema educativo en las distintas etapas. Se afirma que el sistema educativo español debe incluir entre sus fines la formación en el respeto de la igualdad entre hombres y mujeres, por-

² La *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre la mujer*, de 1979. La Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la eliminación de la violencia sobre la mujer, proclamada en 1993. La Resolución de la Comisión de los Derechos Humanos de Naciones Unidas en 1997.

³ Informe del Parlamento Europeo en 1997. Declaración de 1999 como *Año Europeo Contra la Violencia de Género*. Programa de Acción Comunitario para el período 2004-2008, aprobado por el Parlamento Europeo. Programa DAPHNE II.

⁴ Constitución Española, 1978. Artículos 9.2 y 15.

⁵ Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de *Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*. BOE de 29 de diciembre de 2004.

que constituye uno de los derechos y libertades básicos indisociable de la educación en los principios democráticos. Asimismo, se introduce como uno de los principios de calidad de la educación la eliminación de los obstáculos que impiden la plena igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos⁶.

Como consecuencia de los anterior se indican de manera pormenorizada los valores que se han de transmitir desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria para favorecer el principio de igualdad de género. La Ley prescribe que las actitudes prioritarias que se deben fomentar en las etapas de educación infantil y primaria estarán relacionadas con la prevención de conflictos introduciendo en la educación primaria el respeto a la igualdad entre sexos. En la Educación Secundaria Obligatoria se dispone, además, que la educación en la igualdad entre hombres y mujeres debe incorporarse como un contenido curricular específico. En Bachillerato y Formación Profesional se pone el énfasis en que la madurez personal, social y moral debe permitir al alumnado valorar críticamente las desigualdades de sexo y contribuir a la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Como objetivo de la enseñanza de las personas adultas incorpora la resolución pacífica de conflictos y el respeto a la igualdad entre mujeres y hombres. Resulta innovador que la Ley incluya la enseñanza universitaria como ámbito de actuación para la eliminación de las desigualdades de género, considerando que este contenido debe incorporarse de forma transversal en la docencia y la investigación⁷. Estas medidas educativas se completan con otras organizativas, relacionadas con la composición del Consejo Escolar del Estado y los Consejos Escolares de los centros educativos⁸.

Las actuaciones que dispone la *Ley contra la Violencia de Género* sobre la formación del profesorado tienen una gran importancia. Es evidente que cualquier medida que se adopte para introducir el principio de igualdad entre hombres y mujeres en la educación sería poco efectiva si el profesorado de los distintos niveles de la enseñanza no participa de manera activa. Y para garantizar que este aspecto no quede como una simple recomendación, hace responsables a las Administraciones educativas de las medidas que tienen que adoptar para incluir en los planes de formación inicial y permanente del profesorado la preparación específica en materia de educación para la igualdad. Esta formación consistirá en la adquisición de los conocimientos y las técnicas necesarias para la detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas, fomentar en el alumnado actitudes de respeto a la igualdad, el ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de las mujeres y hombres, tanto en el ámbito privado como público, y fomentar la corresponsabilidad en el doméstico⁹.

Asigna la Ley un papel destacado a las Administraciones educativas, que tendrán la responsabilidad de garantizar la supresión de los estereotipos sexistas que pueda haber en todos los materiales educativos utilizados en los diferentes niveles de la ense-

⁶ Ley Orgánica 1/2004, de *Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*, Capítulo I, Artículo cuarto, Apartado 1.

⁷ Ley Orgánica 1/2004, Capítulo I, Artículo cuarto, Apartados 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

⁸ Ley Orgánica 1/2004, Capítulo I, Artículo ocho.

⁹ Ley Orgánica 1/2004, Capítulo I, Artículo siete.

ñanza. La supervisión de la aplicación de los principios y valores establecidos en esta ley, con respecto al fomento de la igualdad entre mujeres y hombres, y se encomienda de manera especial a la Inspección educativa¹⁰.

La *Ley contra la Violencia de Género* tiene un carácter más amplio que las normas específicas que establece, al introducir en las disposiciones adicionales de la misma modificaciones importantes en las principales leyes educativas promulgadas en la democracia, como la LODE, la LOGSE, la LOCE y la LOE, de las cuales se tratará posteriormente.

• *Ley Orgánica para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres. 2007*

Una de las iniciativas más importantes, tomadas en el marco de las políticas públicas de igualdad, ha sido la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres¹¹, aprobada por el Parlamento español en 2007. El hecho de que sea una Ley orgánica le da un rango superior en la normativa legal de nuestro país, por lo cual habrá de tenerse en cuenta al elaborar otras leyes y decretos. Esta ley se inscribe en el contexto de las directrices emanadas de la Unión Europea para la eliminación de la desigualdad de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. Debido a la amplitud de las normas vigentes que modifica, la ley pone en práctica el concepto de "mainstreaming" o transversalidad, que significa aplicar en toda la legislación el principio de no discriminación por razón de sexo. La finalidad de la ley es conseguir una efectiva igualdad de las mujeres en todos los ámbitos, porque no es suficiente haber logrado la igualdad de derecho, sino que han de aplicarse acciones positivas para evitar el sexismo en los comportamientos habituales en nuestra sociedad. Entre los principios generales que establece la ley destaca, por su estrecha relación con la educación, la implantación de un lenguaje no sexista en la administración y las demás relaciones sociales.

Dado que la Ley aborda las medidas que se deben tomar para avanzar hacia la igualdad real de las mujeres en todos los ámbitos de la vida política y social, como es la sanidad, la promoción profesional, el empleo, las condiciones de trabajo y el acceso a bienes y servicios en general, no podía faltar la incorporación del principio de igualdad de género a la política educativa. Prescribe la ley, en primer lugar, que se debe integrar el fomento de la igualdad plena entre mujeres y hombres en los fines y principios del sistema educativo. En relación con lo anterior, se encomienda a las Administraciones educativas que, en el ámbito de sus competencias, deben incluir en los currículos de todas las etapas educativas el principio de igualdad de trato, para evitar que los comportamientos sexistas y los estereotipos sociales contribuyan a reproducir las desigualdades existentes entre mujeres y hombres.

Asimismo, deben poner los medios para eliminar los contenidos sexistas y los estereotipos que impliquen la discriminación de las mujeres en los libros de texto y materiales didácticos. Para que estas acciones positivas en la educación sean eficaces, se recomienda a las Administraciones educativas el diseño de programas de formación del profesorado que incluyan en sus contenidos el principio de igualdad. Pero, además,

¹⁰ Ley Orgánica 1/2004, Capítulo I, Artículo seis y nueve.

¹¹ Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

se les pide colaborar para que haya mayor presencia de mujeres en los órganos de gobierno de los centros educativos, así como la elaboración de programas destinados a difundir el principio de una coeducación efectiva entre los componentes de la comunidad educativa¹².

Por primera vez una ley aborda el problema de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la educación superior. Para ello las Administraciones públicas competentes deberán favorecer que en la investigación y la docencia se incorpore la perspectiva de género. Se hace responsables a las Universidades de incluir en los planes de estudios materias que traten específicamente de la igualdad entre hombres y mujeres. En esta misma línea, se recomienda la creación de títulos de postgrado referentes a la igualdad de género y la realización de estudios e investigaciones específicas sobre la materia¹³.

También dispone la Ley una serie de medidas organizativas para que la normativa establecida tenga un cumplimiento real en todos los ámbitos regulados. Para ello se crea una **Comisión Interministerial de Igualdad entre hombres y mujeres**, de ámbito estatal, como organismo encargado de coordinar las políticas públicas de igualdad adoptadas por los distintos ministerios¹⁴. En cada uno de los ministerios se establecen las **Unidades de Igualdad**, para garantizar que se cumple lo dispuesto en esta materia. Estas Unidades, además, tendrán la función de asesorar al correspondiente departamento ministerial en los informes sobre impacto de género, la elaboración de estudios, la recogida de información estadística sobre la situación de las mujeres y la realización de acciones formativas para fomentar el conocimiento y significado de la Ley¹⁵. También se crea un **Consejo de Participación de la Mujer**, adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, con la finalidad de que sirva de instrumento de participación de las mujeres, especialmente de las asociaciones y organizaciones de mujeres que tienen implantación en todo el Estado, para conseguir una igualdad efectiva entre mujeres y hombres¹⁶.

1.2. El Ministerio de Educación y Ciencia y la Igualdad de Oportunidades: 1983-2007

Paralelamente a las iniciativas desarrolladas por el gobierno en materia de igualdad de oportunidades, antes mencionadas, hay que subrayar las medidas adoptadas por el propio Ministerio de Educación y Ciencia para impulsar la igualdad efectiva de mujeres y hombres desde el ámbito educativo. Así, por su amplitud y el carácter prescriptivo, conviene hacer un breve repaso a la labor legislativa en materia de educación para la igualdad entre los sexos promovida desde el Ministerio de Educación y Ciencia. Sin duda, la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* promulgada en 1990 marca un punto de inflexión importante en el avance hacia el impulso de la coeducación en el sistema educativo. Y, en la normativa establecida para

¹² *Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres* Capítulo II, Artículos 22 y 23.

¹³ *Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres* Capítulo II, Artículo 24.

¹⁴ *Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres*, Título VIII, Artículo 72.

¹⁵ *Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres*, Título VIII, Artículo 73.

¹⁶ *Ley Orgánica 3./2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres*, Título VIII, Artículo 74.

las Comunidades Autónomas que no tuvieron en un primer momento las competencias de educación, el Ministerio de Educación introdujo, en los decretos que regulaban el currículo, los denominados temas transversales entre los que se incluía la *Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos*.

La legislación educativa

En los años previos de gestación de la reforma educativa del 90, hubo una amplia discusión sobre el importante papel que podía desempeñar la educación en la eliminación de los estereotipos sexistas y la asignación de roles de género diferenciados. Pues, aunque la Ley General de 1970 había significado un avance importante al establecer el mismo currículo para ambos sexos y que la enseñanza fuera impartida conjuntamente en el aula a los chicos y chicas, se consideraba que ello no suponía una verdadera coeducación sino la simple implantación de una escuela mixta. Al menos, así se consideraba desde los distintos ámbitos del pensamiento feminista. Por ello, se entiende que es la normativa emanada de la LOGSE en 1990 la que establece las bases para avanzar hacia un nuevo modelo, aún en vías de construcción, de una enseñanza verdaderamente coeducativa.

La LOCE promulgada en 2002 no introdujo novedades respecto de este tema y, por otra parte, no llegó a implantarse más que de forma incompleta, por lo cual apenas ha tenido incidencia en cuanto al desarrollo de la coeducación. En el discurso feminista se considera que, para avanzar hacia el nuevo modelo de una escuela verdaderamente coeducativa, es necesario que desde el sistema educativo, en todos sus niveles, se impulsen acciones específicas para erradicar los estereotipos sexistas que aún perviven en la práctica docente y los materiales educativos. Además de favorecer la presencia de las mujeres en los órganos decisorios del sistema educativo para que el alumnado pueda tener modelos femeninos y masculinos en todos los ámbitos de la enseñanza. En este sentido la LOE, publicada en 2006, ha vuelto a tomar el espíritu de la LOGSE en el impulso de la coeducación en todos los niveles del sistema educativo no universitario, estableciendo esta prioridad en los principios educativos y la configuración de las áreas curriculares.

• *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. 1990*

Desde del ámbito institucional, la política desarrollada por el Ministerio de Educación y Ciencia ha sido la más relevante en cuanto a las actuaciones específicas para conseguir la igualdad real de oportunidades entre mujeres y hombres en la educación. La promulgación de la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* en 1990 marcó un hito en la inclusión de acciones específicas para evitar la discriminación por razón de sexo. Esta ley materializaba las inquietudes de un debate iniciado en años anteriores, que se pusieron de manifiesto en el *Proyecto para la Reforma de la Enseñanza* presentado en 1987 y el *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo* publicado en 1989, en cuyos objetivos para lograr una enseñanza de calidad se incluye la compensación de las desigualdades por razón de sexo¹⁷.

¹⁷ MEC: *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*, Secretaría de Estado de Educación, 1989, Objetivos del Proyecto de Reforma.

La LOGSE expresa en su preámbulo la importancia de la educación como factor de transformación de la sociedad y, por tanto, como un elemento primordial de la superación de estereotipos sociales asociados a la diferenciación por sexos. Establece como principio educativo fundamental la "efectiva igualdad de derechos entre los sexos", prescribiendo la inclusión del mismo en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y formando parte de los objetivos de etapa¹⁸. Los decretos sobre enseñanzas mínimas establecidos por el gobierno para el desarrollo de la ley, consolidan en los objetivos de la educación obligatoria, primaria y secundaria el rechazo de cualquier discriminación basada en las diferencias de sexo¹⁹.

Para desarrollar las disposiciones anteriores, el Ministerio de Educación y Ciencia promulgó un Real Decreto en el que se establecía el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, para las Comunidades Autónomas que no tuviesen competencias plenas en materias de educación. En esta disposición se introducen en la educación obligatoria, primaria y secundaria, los denominados "temas transversales", como elementos educativos básicos que deben integrarse en el currículo a través de las distintas áreas curriculares, entre los que figura la *Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos*²⁰. Paralelamente a estas normas, sobre las que hay que destacar su carácter prescriptivo, el Ministerio de Educación y Ciencia elaboró unos *Materiales para la Reforma*, con carácter orientativo, que se publicaron en 1992 y distribuyeron en los centros que anticipaban la reforma educativa para servir de guía a los profesores (MEC, 1992). La elaboración de estos materiales se encomendó a especialistas en los temas correspondientes que, en unos breves libros publicados por el Ministerio de Educación y Ciencia, exponen las bases teóricas, los objetivos, los contenidos curriculares relevantes y, sobre todo, las actitudes y los valores que constituyen estos ejes educativos, necesarios para articular un currículo integral.

En la Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos se expone que este tema transversal viene a satisfacer una demanda social y, por ello, constituye un ámbito educativo relevante que debe ser incluido en el currículo. En la parte introductoria se hace un análisis de la situación en España, constatando que la Ley General de Educación de 1970, aunque establecía un mismo currículo para las alumnas y los alumnos, en realidad esto no suponía una coeducación efectiva. El sistema educativo, basado en el modelo androcéntrico, mantiene los mecanismos de reproducción de los estereotipos femenino y masculino que constituyen la norma de los comportamientos aceptados comúnmente por la sociedad.

A partir de la experiencia de otros países, que consideraban importante promover políticas educativas específicas para eliminar el sexismo subyacente en la educación, la LOGSE introdujo el principio de igualdad de oportunidades de ambos sexos como un tema transversal en la educación. De este modo, se pretendía de manera explícita

¹⁸ *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*, Título preliminar, artículo 2º y artículo 4º. Título primero, capítulo segundo, artículo 19º. BOE nº 238, 4 de octubre de 1990.

¹⁹ *Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria*, Artículo 2. BOE nº 152, 26 de junio. *Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*, Artículo 2. BOE nº 152, 26 de junio de 1991.

²⁰ *Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria*, Preámbulo, artículo 4º y artículo 5º, apartado 4. BOE nº 220, 13 de septiembre de 1991. *Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*, Preámbulo, artículo 4º y artículo 5º, apartado 6. BOE nº 220, 13 de septiembre de 1991.

sentar las bases de una coeducación efectiva y no meramente formal, en la cual la escolarización conjunta de ambos sexos significase un tratamiento equitativo y la configuración de un currículo integrador. Por esta razón la LOGSE pretendía, como uno de sus objetivos primordiales, eliminar el sexismo presente en la teoría y la práctica educativas, desenmascarando los mecanismos que contribuyen a perpetuar las desigualdades entre mujeres y hombres que todavía existen en nuestra sociedad²¹. Siguiendo estos criterios se introdujo en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares de la educación obligatoria, primaria y secundaria, el principio de no discriminación por razón de sexo en la práctica educativa²². En los materiales citados se proporcionan a los profesores unas orientaciones didácticas para elaborar los proyectos curriculares y unos principios metodológicos para desarrollar la actividad en las aulas. Asimismo, se facilita una guía de recursos y materiales específicos para impartir una educación no sexista²³.

- *Ley Orgánica de Calidad de la Educación. 2002*

A partir de la promulgación de la *Ley Orgánica de Calidad de la Educación*²⁴ en el año 2002 se pone el énfasis en los aspectos referentes a la calidad de la educación para todos. La igualdad de oportunidades se concreta en la universalización de la educación básica, la atención a las personas adultas y en la integración de la inmigración. Como novedad, en este aspecto, se establece la gratuidad de la educación infantil en los centros públicos. Entre los principios que contribuyen a la calidad de la educación se incluye la necesidad de transmitir valores que favorezcan la igualdad de derechos entre los sexos y la superación de cualquier tipo de discriminación²⁵. Sin embargo, en el currículo que establece esta norma para las distintas etapas educativas no se desarrolla este principio de manera específica como hacía la LOGSE. La escasa vigencia de esta ley ha impedido desarrollos posteriores.

- *Modificaciones que la Ley contra la Violencia de Género introduce en la normativa educativa. 2004*

La *Ley sobre Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* trasciende la normativa educativa específica, antes mencionada, que en ella se prescribe. Su importancia es aún mayor si tenemos en cuenta que modifica las principales leyes educativas promulgadas en la democracia: LODE (1985), LOGSE (1990) y LOCE (2002).

Los cambios que se introducen en la *Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación*²⁶ están contenidos en la disposición adicional tercera²⁷ de la Ley contra la Violencia de Género. En el artículo primero, relativo a los fines educativos, se introduce la "igualdad entre hombres y mujeres" como uno de los derechos fundamentales que deben respetarse, así como la formación para la "prevención de conflictos y

²¹ MEC: *Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos*, Secretaría de Estado de Educación, 1992.

²² *Real Decreto 1344/1991 y Real Decreto 1345/1991*. Anexos.

²³ MEC: *Educación para la Igualdad*, op.cit.

²⁴ *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*, BOE nº 307, 24 de diciembre de 2002. Artículo 1, Principios.

²⁵ *Ley Orgánica 10/2002*,. Artículo 1, Principios.

²⁶ *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación*, BOE de 4 de julio de 1985.

²⁷ *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*, Disposición Adicional Tercera.

para la resolución pacífica de los mismos y no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social²⁸.

Se incorporan nuevos apartados referentes a la composición del *Consejo Escolar del Estado*, estableciendo que en el mismo debe estar representado el Instituto de la Mujer, además de las organizaciones de mujeres de todo el Estado, y disponiendo la presencia en el mismo de personalidades de reconocido prestigio en la lucha contra la erradicación de la violencia²⁹. Por otra parte, este Organismo deberá ser consultado en las disposiciones que se refieran al desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres en la enseñanza³⁰. Asimismo, en el informe que el Consejo Escolar del Estado debe presentar anualmente sobre la situación del sistema educativo, deben recogerse y valorarse los aspectos sobre la posible violencia ejercida en la comunidad escolar, informado de las medidas que las Administraciones educativas hayan establecido para la prevención de la violencia y fomento de la igualdad entre hombre y mujeres³¹.

Por otra parte, se dispone que en los Consejos Escolares de los centros deberá haber un nuevo miembro, designado por este organismo una vez constituido, encargado de impulsar las medidas educativas que impulsen la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres. El Consejo Escolar de estos centros tendrá además la obligación de proponer medidas para favorecer la convivencia en el centro, impulsar la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social³².

La disposición adicional cuarta³³ de la Ley contra la Violencia de Género también establece cambios en la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. En los fines educativos previstos por esta ley se introduce, además, el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres como uno de los derechos y libertades fundamentales de las personas dentro del marco democrático de convivencia³⁴. Se dispone como uno de los principios educativos básicos la formación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social³⁵. En el capítulo de la LOGSE que trata de la metodología didáctica que debe emplearse en la Formación Profesional, la prevención de conflictos y su resolución pacífica se incluye como uno de los componentes curriculares que debe tenerse en cuenta³⁶.

También la *Ley Orgánica de Calidad de la Educación* experimenta cambios que establece la Ley contra la Violencia de Género en la disposición adicional quinta³⁷. A

²⁸ Ley Orgánica 8/1985, Título Preliminar, Artículo segundo, letras b) y g).

²⁹ Ley Orgánica 8/1985, Título II, Artículo treinta y uno, se incluyen nuevas letras: k), l), m).

³⁰ Ley Orgánica 8/1985, Título II, Artículo treinta y dos, Apartado 1, letra e).

³¹ Ley Orgánica 8/1985, Título II, Artículo treinta y tres, Apartado 1.

³² Ley Orgánica 8/1985, Título IV, Artículos cincuenta y seis y cincuenta y siete.

³³ Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, Disposición Adicional Cuarta.

³⁴ Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Título preliminar, Artículo 1, letra b).

³⁵ Ley Orgánica 1/1990, Título preliminar, Artículo 2, Apartado 3, letra e), se añade letra l).

³⁶ Ley Orgánica 1/1990, Capítulo IV, Artículo treinta y cuatro, Apartado 3.

³⁷ Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, Disposición Adicional Quinta.

los principios de calidad que prescribe la LOCE se añaden otros nuevos que se refieren a la eliminación de obstáculos que impiden la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la prevención de conflictos y no violencia en los ámbitos personal, familiar y social y el desarrollo de las capacidades afectivas³⁸. Las capacidades que la educación infantil debe contribuir a desarrollar, que en la ley se circunscriben al ámbito cognitivo preferentemente, se amplían a las de carácter afectivo y la prevención de conflictos³⁹. En la educación primaria se incorporan nuevas capacidades como la comprensión y respeto de la igualdad entre sexos, además de las afectivas, las habilidades necesarias para la prevención de conflictos, la resolución pacífica de los mismos, así como la adquisición de la autonomía necesaria para relacionarse en el ámbito familiar y doméstico⁴⁰.

En la Educación Secundaria Obligatoria, además de incorporar el desarrollo de las capacidades anteriores, la *Ley contra la Violencia de Género* modifica la denominación de la asignatura de Ética, que deberá figurar como Ética e igualdad entre los hombres y mujeres, incluyendo contenidos específicos relativos a la igualdad entre hombres y mujeres⁴¹. También extiende la ley al Bachillerato la consecución de una madurez personal, social y moral, la valoración crítica de las desigualdades existentes entre hombre y mujeres, el fomento de la igualdad de oportunidades y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos⁴². Unas modificaciones similares se introducen en la enseñanza para las personas adultas⁴³.

Dentro del ámbito de la igualdad de oportunidades para una educación de calidad se incluye un nuevo apartado en los principios que establece la LOCE, disponiendo la *Ley contra la Violencia de Género* que a las Administraciones educativas corresponde garantizar que todos los currículos y los materiales educativos reconozcan igual valor a hombres y mujeres, así como supervisar que se elaboran desde una perspectiva no discriminatoria por razón de sexo⁴⁴.

Con respecto a la función docente, se modifica la de tutoría en relación a los valores y actitudes que se deben fomentar en esta actividad, ampliando éstos a la resolución pacífica de los conflictos⁴⁵. Asimismo, se dan normas para la composición del Consejo Escolar de los centros docentes, disponiendo la elección de un nuevo miembro que promueva medidas en el centro para garantizar una convivencia pacífica y el impulso de la igualdad de género⁴⁶. Se incorpora a las funciones de la Inspección educativa la de velar por la aplicación de estos principios educativos en los centros de enseñanza y por parte del profesorado⁴⁷.

³⁸ *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*, Título Preliminar, Artículo 1, se añaden letras b), n), ñ), y o).

³⁹ *Ley Orgánica 10/2002*, Título I, Artículo 12, Apartado 2, se adicionan nuevas letras: e) y f).

⁴⁰ *Ley Orgánica 10/2002*, Título I, Artículo 15, Apartado 2, se adicionan nuevas letras: b) c) y d).

⁴¹ *Ley Orgánica 10/2002*, Título I, Artículo 22, Apartado 2, se adicionan nuevas letras: b) c) y d).y Artículo 23, Apartado 1.

⁴² *Ley Orgánica 10/2002*, Título I, Artículo 34, Apartado 2, se adicionan nuevas letras: b) y c).

⁴³ *Ley Orgánica 10/2002*, Título III, Artículo 52, Apartado 2, se adicionan nuevas letras: e) y f).

⁴⁴ *Ley Orgánica 10/2002*, Título I, Artículo 40, se añade un Apartado 3.

⁴⁵ *Ley Orgánica 10/2002*, Título IV, Artículo 56.

⁴⁶ *Ley Orgánica 10/2002*, Título V, Artículo 81, Apartado 2, se añade la letra g).

⁴⁷ *Ley Orgánica 10/2002*, Título VII, Artículo 105, Apartado 1, se añade la letra g).

- *Ley Orgánica de Educación. 2006*

La nueva *Ley Orgánica de Educación*⁴⁸, publicada en 2006, continúa con el espíritu de la LOGSE en el sentido de establecer una coeducación efectiva, avanzando en esta línea al establecer normas más específicas. El título preliminar de la ley pone el énfasis en la educación en valores, considerando que la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres ha de ser efectiva y que la educación debe contribuir a erradicar los comportamientos sexistas⁴⁹. Así pues, los fines y principios que presiden la ley hacen referencia explícita a la educación en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres: *“la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad”* (Artículo 2).

Por otra parte, el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres se incluye en el currículo de la educación primaria y secundaria, figurando en los objetivos de etapa, que en la educación secundaria obligatoria incluye el rechazo de los estereotipos que suponen una discriminación por razón de sexo. En el Bachillerato figura por primera vez en los objetivos de etapa el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y, además, establece que las alumnas y los alumnos debe ser capaces de hacer una valoración crítica de las desigualdades existentes⁵⁰.

Mayor trascendencia tiene la inclusión de estos contenidos en las áreas curriculares de la educación secundaria obligatoria, ya que esto significa un tratamiento explícito en la enseñanza. De este modo, en la *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, materia nueva que la LOE introduce y que debe impartirse a todo el alumnado durante el tercer ciclo de Educación Primaria y durante la ESO, se prescribe que debe dedicarse una atención especial al impulso de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. En la *Educación ético-cívica*, que forma parte de las áreas obligatorias en el cuarto curso de la ESO, se incluye también una referencia especial a la igualdad de género⁵¹. La normativa establecida por la LOE será completada con la parte que les corresponde regular a las Comunidades Autónomas que, sin duda, pueden ampliar y especificar los puntos señalados por la Ley.

En este preciso momento, el sistema educativo español se encuentra inmerso en pleno proceso de desarrollo legislativo que vertebrará la implantación de la LOE y, por tanto, en los meses posteriores a la publicación de este libro se irá asistiendo a la creación de un marco curricular, estatal y autonómico, donde ir insertando muchas de las actuaciones que respondan al referente abierto a partir de la promulgación de la *Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* y de la propia LOE, y donde se incardinan, en un futuro que ya es presente, muchas de las experiencias innovadoras y valiosas que ya se están realizando en muchos centros educativos españoles, por parte de equipos pioneros de profesores y profesoras. Estas

⁴⁸ *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*, de Educación, BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006.

⁴⁹ *Ley Orgánica 2/2006*. En el Preámbulo de la ley se menciona que estos fines recogen el contenido de la *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*.

⁵⁰ *Ley Orgánica 2/2006*. Título Preliminar: Artículo 1, Principios; Artículo 2, Fines. Título I, Artículos 17, 23 y 33, Objetivos.

⁵¹ *Ley Orgánica 2/2006*. Artículos 24 y 25, Materias.

experiencias, sin duda, serán el motor de arranque de otras muchas y todas ellas contribuirán, desde la educación, a construir un futuro más habitable que el presente, libre de violencia contra las mujeres.

En resumen, el sistema educativo parece avanzar en el cambio del modelo de educación tradicional por otro que se ajuste más a las necesidades y demandas sociales que reclaman, por ejemplo, un mayor reconocimiento de las mujeres, un cambio en la mentalidad que se ajuste a patrones más equitativos y justos para ambos sexos y una educación basada en los valores de igualdad y democracia.

El Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC

De acuerdo con esta política institucional del MEC hay que destacar la actividad llevada a cabo por el *Centro de Investigación y Documentación Educativa*, organismo creado en 1983, dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia. El ámbito estatal de su actuación, los lazos que mantiene con organismos internacionales, permiten que los estudios e investigaciones realizados por el CIDE tengan una proyección amplia que trasciende la información que proporciona a la administración educativa, aunque este es uno de sus principales objetivos. Los estudios sobre las mujeres en la educación ha sido una de las líneas de investigación más destacadas de este organismo, que ha dado lugar a numerosas publicaciones.

En 1988 se realiza un primer estudio referente a *La presencia de las mujeres en el sistema educativo*, que aporta una base de datos estadísticos sobre la situación de las mujeres en el sistema educativo en España desde 1970 hasta 1987.

Pero la máxima actividad del CIDE en este campo se llevó a cabo a durante la década de los noventa como se refleja en la siguiente tabla.

AUTORÍA	TÍTULO	AÑO
Fernández, Mariano	La formación para el trabajo doméstico en la escuela	1989
Fernández, M ^a Pilar	¿Influye el sexo en las elecciones académicas?	1990
Jiménez, M ^a del Pilar (dir.), Domingo, M ^a Fernanda y Sahuquillo, Elvira	Elección de ramas por las alumnas de Formación Profesional: factores escolares relevantes en la actual segregación y líneas de modificación	1991
Vilanova, Mercedes y Moreno, Xavier	Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981	1992
Rodríguez, M ^a Ángeles; Romera, Pedro; Ayuso, Teresa (dir.)	Proyecto de elaboración de materiales curriculares para unas Ciencias Sociales no sexistas	1992
Gaviria, José Luis	El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en alumnos del último curso de Secundaria	1992

AUTORÍA	TÍTULO	AÑO
Álvarez, María Mercedes; Soneira, Gloria	Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais: a coeducación como meta (Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales: la coeducación como meta)	1993
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	Las desigualdades de la educación en España	1993
Ferrer, M ^a Pilar y Sánchez, Isabel	Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género	1993
Pérez, Carmen	La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios	1993
Morales, J. Francisco y López, Mercedes	La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia de género	1993
Elejabeitia, Carmen	Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras	1993
Ramírez, Juan Daniel (dir.)	La educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso	1993
López, Emelina (dir.) y Gaviria, José Luis	Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-obligatoria	1995
Bonal, Xavier	Investigación-acción en educación no-sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género	1995
Morales, J. Francisco (dir.) y Molero, Fernando	Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas	1995
Grañeras, Montserrat (dir.)	Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España	1997
Martínez, Miguel Ángel	Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física	1998
Grañeras, Montserrat	Las desigualdades de la educación en España II	1999

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Tabla 1. Investigaciones publicadas por el CIDE durante la década de los noventa.

El número de investigaciones sobre la perspectiva de género en el ámbito educativo fue muy importante entre 1993 y 1995, centrándose éstas principalmente en la toma de decisiones y la elección de estudios relacionadas con el futuro profesional de las mujeres.

Por otra parte, hay que destacar el informe elaborado a petición de la OCDE sobre *Las desigualdades en la educación en España* (Muñoz-Repiso y cols, 1993), publicado en 1993, en el cual se recogen datos sobre el acceso y participación de las mujeres en el sistema educativo. Posteriormente se ha hecho otra edición en 2001 (Grañeras y cols, 2001) de este informe, con los datos actualizados, ofreciendo así una mirada comparada y una evolución de la situación. Otros estudios realizados por el CIDE en estos años se refieren, de manera preferente, a la influencia del género en la toma de decisiones vocacional y profesional de las mujeres en los distintos niveles educativos, desde la educación secundaria obligatoria y el bachillerato hasta la formación profesional y la universidad. Todos estos trabajos de investigación se recogen y se analizan en el capítulo dedicado a la investigación sobre mujeres y educación que incluye el estudio titulado *Catorce años de investigación sobre las desigualdades de la educación en España* (Grañeras y cols, 1997), en el cual se hace una recopilación bibliográfica de las principales aportaciones que se han hecho sobre las diferencias que por razón de sexo se producen en los distintos niveles educativos.

Pero el CIDE, además de su actividad propia, también participa en la coordinación y financiación de otros estudios e investigaciones relacionados con la igualdad de oportunidades de las mujeres en la educación. En este contexto hay que subrayar la cooperación con el Instituto de la Mujer, iniciada en 1984 y consolidada en 1990, a través del *Acuerdo Marco de Colaboración* suscrito entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Este convenio, que se ha ido renovando en años posteriores⁵², tiene como objetivo impulsar el principio de igualdad entre mujeres y hombres en la educación.

Una de las aportaciones significativas, en el contexto de la colaboración con el Instituto de la Mujer, ha sido el estudio inédito realizado en el año 1987 titulado *Bibliografía sobre Mujer y Educación en España*. Pero, sin duda, la que mayor trascendencia ha tenido es la edición, a partir de 2001, de la Colección *Mujeres en la educación*⁵³, que realizan conjuntamente estas dos instituciones.

En esta serie se tratan aspectos como la presencia de las mujeres en la educación y las aportaciones que han hecho en el campo pedagógico. Su propósito es mostrar, además de aquello que falta, lo que ya funciona en las aulas y puede fundamentar las transformaciones que requieren la realidad que cambia y la política de las mujeres. Algunas de estas investigaciones utilizan metodologías más cualitativas que cuantitativas, parten de la diferencia sexual (Piussi, 1996), es decir, de la experiencia docente femenina y masculina, tratan de indagar sobre las aportaciones y los logros de las mujeres en la educación haciéndolas visibles y procurando no separar la teoría de la práctica docente (Sofías, 2002). Se trata también de poner en cuestión hipótesis de traba-

⁵² Acuerdo Marco de colaboración suscrito entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Asuntos Sociales de 8 de marzo de 1990, para llevar a cabo conjuntamente actuaciones que incorporen la Igualdad de Oportunidades en el proceso educativo.

⁵³ La Colección *Mujeres en la educación* ha publicado 9 números hasta 2007.

jo que se han dado por válidas en las últimas décadas y que es preciso revisar como, por ejemplo, que las mujeres quieran siempre lo mismo que los hombres o que cuando no están representadas en algunos ámbitos es porque no les dejan o porque ellas no han sabido conseguirlo todavía, sin dejar lugar a otras posibilidades, que muchas veces se muestran evidentes, como por ejemplo que no lo quieran en algunos casos. Estos estudios se agrupan en la colección *Mujeres en la Educación*, en la que hasta ahora se han publicado nueve investigaciones.

En la primera, *Las mujeres en el sistema educativo* (Grañeras, 2001), la intención es mostrar la presencia y las formas de estar y de hacer de las profesoras y las alumnas en la educación de hoy. No trata de establecer comparaciones entre hombres y mujeres, sino que incluye datos cuantitativos acompañados de palabras de mujeres que hablan sobre su experiencia en la enseñanza y también información histórica que permite contextualizar diferentes contribuciones femeninas a la educación. Además, se reconoce el valor y el trabajo de muchas mujeres que han protagonizado cambios necesarios para que la educación sea tal y como la conocemos hoy.

En *Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos* (Elejabeitia & López, 2003), se recogen dos estudios cuyo objetivo principal es llegar a saber qué les ocurre a corto y medio plazo, en las dimensiones personal, social y profesional, a las mujeres que finalmente se cualifican en los sectores profesionales considerados tradicional y típicamente masculinos. Para ello se han realizado entrevistas y grupos de discusión con mujeres que siguen o han seguido estudios de Formación Profesional, en sectores en los que la presencia de mujeres matriculadas se sitúa por debajo del 30%, y con alumnas de los últimos cursos de Arquitectura e Ingenierías (superiores o técnicas).

La escolarización de hijas de familias inmigrantes (Colectivo IOÉ, 2003), analiza la distribución por sexos del alumnado extranjero escolarizado en España en los niveles educativos previos a la Universidad, abordando, entre otros aspectos, cómo incide la pertenencia a uno u otro sexo en el acceso y permanencia en las aulas, en el rendimiento escolar o en las expectativas académicas y profesionales. Se analizan las estadísticas educativas en función de la distribución por sexos y nacionalidad del alumnado, a fin de detectar si existían pautas diferenciadas y se estudian empíricamente las trayectorias escolares mantenidas por hijos e hijas de familias inmigrantes marroquíes y dominicanas, ya que estas dos nacionalidades eran las que presentaban una mayor polaridad en su distribución por sexo en los resultados de la primera etapa.

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo (Grañeras y cols. Estudio I; Gómez Esteban y cols. Estudio II, 2003) ofrece un mapa actualizado de la presencia y participación de las mujeres con cargos de representación del sistema educativo, elaborado básicamente a partir de datos primarios hasta el momento inéditos en España. Desde estos datos cuantitativos, se diseñó y elaboró un estudio cualitativo que profundiza en posibles explicaciones sobre la escasa representación femenina en determinados cargos y funciones, en un ámbito profesional como es la educación, donde las mujeres tienen una importante presencia.

El objetivo de *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España* (Abajo, 2004) es profundizar en el conocimiento de las condiciones socio-

económicas, educativas y afectivo-relacionales que favorecen el éxito y la continuidad educativa de la población gitana y su influencia en el proceso de cambio sociocultural. Asimismo, se analizan las desigualdades por razón de sexo en la valoración y en el apoyo educativos. Por último, se realizan una serie de propuestas al respecto para las políticas, las prácticas y la investigación educativa.

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos (Díez, 2004) es un estudio que analiza si la permanencia de los estereotipos de género que perviven en nuestra sociedad está siendo alentada y potenciada por los modelos que reproducen determinados videojuegos, cada vez más frecuentemente utilizados por las y los jóvenes. Para ello se realiza un análisis de los videojuegos más usados por las chicas y por los chicos, centrándose no sólo en sus imágenes sexistas y violentas, sino atendiendo también a la publicidad comercial que gira en torno a su promoción y a los comportamientos y actitudes que requiere su uso. Además, en *Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos*. (Díez, 2004), se facilita trabajar en las aulas, con una mirada crítica acerca del mundo de los videojuegos. El objetivo es ofrecer una serie de actividades, en torno al análisis de los videojuegos, que pueden ser incorporadas en las diferentes áreas del currículo, tanto en Educación Primaria como en Secundaria. Propone actividades, incluidas en un CD-Rom, para "aprender a mirar", "comprender y analizar", "interpretar y valorar" y "transformar", además de incluir la historia de los videojuegos, el análisis desde la diferencia sexual y propuestas y videojuegos alternativos.

En *Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos* (Montoya & Salguero, 2004), se analiza la realidad de varios centros educativos teniendo en cuenta la diferencia sexual y aporta algunas experiencias enriquecedoras que han tenido lugar en algunos de ellos, no como fórmulas rígidas que se transplantan de un centro a otros, sino como lo que en esta obra se denominan "recetas de relación", que se enriquecen con la aportación de cada profesora y profesor. La investigación muestra otra manera de mirar y de afrontar los conflictos, resaltando la importancia que tienen los servicios de orientación educativa en la prevención de la violencia masculina contra las mujeres.

Por último, las dos últimas investigaciones publicadas han sido *Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas* (Elejabeitia, 2006) e *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO* (Fundación Secretariado General Gitano, 2007). En la primera se pretende conocer el perfil y las necesidades de las alumnas para acercarnos a las experiencias culturales y sociales adquiridas por esta población, que a su vez configuran indicadores para valorar la adecuación de los conocimientos que están adquiriendo en la Educación de Personas Adultas. En el último estudio publicado se evalúa de manera cuantitativa la incorporación de las niñas gitanas a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, así como el fenómeno del abandono escolar en dicha etapa. Este objetivo se enmarca, como primer paso necesario, en otro de carácter más general que es profundizar y conocer las causas que influyen en que una buena parte de la población gitana, especialmente las niñas, siga abandonando la escuela prematuramente, y obtener y ofrecer recomendaciones para mejorar esta situación.

Otra de las estrategias utilizadas en los últimos años por el Ministerio de Educación y Ciencia, con la colaboración del Instituto de la Mujer, para reflexionar y contribuir al debate sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y poner fin a la violencia contra las mujeres, así como para difundir y potenciar los avances y las experiencias desarrolladas en este ámbito desde la educación formal, es la convocatoria de premios de ámbito estatal. En concreto, los "*Premios Irene: la paz empieza en casa*" es el nombre de una convocatoria publicada por primera vez en el año 2006 por el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la gestión del CIDE, que pretende contribuir desde el sistema educativo a la erradicación de la violencia contra las mujeres y a la promoción de la igualdad de oportunidades entre ambos sexos. La creación de los *Premios Irene* da continuidad a las actuaciones y estrategias contenidas en la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, de 29 de diciembre de 2004 y, por tanto, al compromiso de la propia LOE para con la misma.

La convocatoria del premio especifica que se valorarán fundamentalmente aquellas experiencias, acciones, materiales curriculares, propuestas pedagógicas y trabajos innovadores que contribuyan a "prevenir y erradicar las conductas violentas y a promover la igualdad y la cultura de la paz, procurando el desarrollo de estrategias de convivencia igualitaria entre hombres y mujeres". Asimismo, se señala que se tendrán en cuenta el grado de aplicabilidad y puesta en práctica, el carácter innovador, la capacidad de integrar la lucha contra el sexismo y la violencia y de producir cambios cognitivos, afectivos y conductuales. Igualmente se valora el grado de idoneidad de los trabajos presentados para lograr la superación de la invisibilidad de las mujeres y si contribuyen a la adquisición de habilidades para resolver conflictos de forma pacífica y a comprender y respetar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Profesoras, profesores y profesionales de la educación que realizan su práctica docente en centros educativos, sostenidos con fondos públicos, son participantes potenciales.

En la primera convocatoria han participado 23 equipos docentes de once Comunidades Autónomas: Andalucía, Asturias, Canarias, Castilla la Mancha, Castilla y León, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, País Vasco y Comunidad Valenciana. Entre estas propuestas y acciones educativas pueden encontrarse diferentes líneas o tendencias de trabajo. Así, algunos centros realizan verdaderos esfuerzos por conseguir que el profesorado al completo se involucre en el tema y dirija su práctica hacia una misma línea educativa no sexista. Otros profesores y profesoras o equipos, en cambio, realizan tareas educativas muy concretas que previenen la violencia contra las mujeres a través de una asignatura específica, con un solo grupo de clase, o con varias actividades durante una jornada escolar. En algunos casos más, los programas y proyectos presentados al premio entienden que el proceso de enseñanza y aprendizaje depende no sólo de los profesionales del centro sino también de la participación de agentes externos como las familias, asociaciones de todo tipo, las Administraciones educativas, etc., por lo que abren sus aulas y experiencias a colaboraciones externas.

También es interesante comentar que hay dos aspectos que se han repetido en buena parte de las experiencias educativas e innovaciones presentadas: por una parte, la contextualización de los trabajos basada en los datos obtenidos por un diagnóstico inicial

y real del sexismo que existe en el centro y, por otra, la necesidad de sensibilizar al profesorado en lo referente a la persistencia de violencia contra las mujeres, como primer y fundamental paso para poder trabajar este grave problema social con el alumnado. Por último, puede destacarse que muchos trabajos han presentado sus propios materiales didácticos, originales, innovadores y de gran calidad. Algunos, además, se apoyan en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a sus programas y contextos escolares.

Para favorecer la difusión de las prácticas e iniciativas que se están desarrollando en el conjunto del Estado y dar a conocer todo lo que otras y otros están haciendo para favorecer la igualdad de oportunidades y prevenir la violencia contra las mujeres, se han creado recientemente diversos espacios para poner en común conocimientos, experiencias y publicaciones. Entre ellos destaca la RED INTERCAMBIA, iniciativa del MEC-CIDE y el Instituto de la Mujer, que empezó su andadura a finales de 2005 con la organización en Madrid del Primer Encuentro Intercambia. El objetivo de esta iniciativa es la creación de una red de colaboración interautonómica en la que están participando la mayoría de las Consejerías de Educación y de los Organismos de Igualdad de las Comunidades Autónomas, a través de la cual coordinar esfuerzos, compartir información y difundir buenas prácticas. El primer fruto de todo ello ha sido la edición de *Recursos didácticos y proyectos de organismos de igualdad y administraciones educativas. Educación en igualdad de oportunidades entre los sexos* (Instituto de la Mujer/CIDE, 2006), que difunde el material, los programas y las experiencias que se están poniendo en marcha en las diferentes Administraciones.

Otro de los proyectos de la Red consiste en la creación de un portal virtual de recursos, el PORTAL INTERCAMBIA, que permita el acceso a información y documentación sobre prácticas educativas que integran los saberes femeninos y masculinos. El objetivo del portal Intercambia –que estará disponible al público a finales del año 2007– es orientar al profesorado, al personal investigador, a profesionales del ámbito social e integrantes del movimiento asociativo en la identificación de iniciativas que promuevan la reflexión, la formación y la generación de nuevas prácticas susceptibles de modificar las relaciones entre los sexos en la educación. En este sentido, la identificación y el intercambio de experiencias de paz y de prevención de la violencia contra las mujeres es una de las finalidades principales del portal.

Para terminar cabe dejar constancia de otro tipo de violencia que, a pesar de la dificultad de su abordaje, el Ministerio de Educación y el Instituto de la Mujer han tenido entre sus preocupaciones en los últimos años. Este otro tipo de violencia, también protagonizada generalmente por hombres, tiene por víctimas a los menores de edad. Las raíces de esta violencia son, como en el caso de la ejercida sobre las mujeres, el orden simbólico patriarcal que establece relaciones desiguales de poder. Al tratarse de adultos y niños o niñas el desequilibrio es aún mayor que si hablamos de relaciones entre iguales y se hace necesario dotar de estrategias a los menores para que sean conscientes de cuándo están intentando abusar de ellos y puedan emitir conductas de respuesta para evitarlo. Así, se ha editado un material, dirigido a personas adultas (madres, padres, profesorado, cuidadores y educadoras), con el título *Créeme, páralo. Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual* (2005), que se publicó a partir de la colaboración del Instituto de la Mujer, el CIDE y la

Fundación Mujeres. Este trabajo constituye un punto de partida para el debate y ofrece pautas para abordar desde la educación el tema con víctimas de agresiones y abusos sexuales.

En esta línea se han publicado dos guías sobre educación afectivo-sexual. *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil* (Hernández & Jaramillo, 2003), se dirige tanto a maestras y maestros como a madres y padres partiendo de la idea de que para hacer educación afectivo-sexual no hay que renunciar a la propia historia y convertirse en una persona "experta" en el tema. A diferencia de otros manuales, esta guía no consiste en un repertorio de actividades para realizar en el aula sino que, desde una concepción de la enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, enfoca la práctica educativa contando con la sexualidad y la diferencia sexual e integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales de la educación sexual. Al centrarse en la educación infantil, esta guía hace explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que, por tanto, niños y niñas son seres sexuados, por lo que es preciso orientarles en el desarrollo de su sexualidad.

En *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria* (Hernández & Jaramillo, 2006), se resalta la importancia de la relación en la educación sexual, ya que son precisamente los vínculos los que posibilitan a cada niña y cada niño descubrir su propia manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad y salud. En lugar de propuestas de actividades, esta guía recoge retazos de experiencias de madres, padres, maestras y maestros, que pueden servir para contrastar y orientar la propia experiencia educativa de las lectoras y lectores. A lo largo de los capítulos se abordan diferentes aspectos de la sexualidad como son: el cuerpo, los sentimientos amorosos, la violencia sexual y los límites de la sexualidad, etc.

1.3. Las comunidades autónomas. 1988-2007⁵⁴

Tras el recorrido ofrecido en el apartado anterior por las actuaciones desde la Administración Central, cabe recordar que varios Gobiernos autonómicos habían ido poniendo en marcha alguna normativa, no específicamente desde el ámbito educativo, pero sí aludiendo en todos los casos a la importancia del mismo.

Con el nuevo modelo de Estado descentralizado establecido en España por la Constitución en 1978, las competencias en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres se han transferido a las Comunidades Autónomas. El ritmo de traspaso de competencias ha sido progresivo y esto explica que la creación de los *Organismos de Igualdad* se extienda desde 1988 hasta 2003. Las políticas diseñadas por estos organismos se han hecho a través de los *Planes de Igualdad* que, como se verá posteriormente, presentan grandes diferencias en su evolución temporal. Por otra parte, aunque en las actuaciones que se han llevado a cabo hay algunos aspectos

⁵⁴ Este apartado se basa en el siguiente artículo: Grañeras, Montserrat; Mañeru, Ana y Cols. (2007). La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas, en *Revista de Educación*, nº 342, pp. 189-209.

comunes en el ámbito educativo, en otros casos hay notables disparidades con relación a los problemas abordados y la forma de hacerlo.

Las iniciativas en materia de igualdad de oportunidades, además de ser heterogéneas, no sólo dependen del tiempo transcurrido desde el traspaso de estas competencias, sino que también están relacionadas con el interés que estas cuestiones han suscitado en las Administraciones autonómicas y las demandas de la sociedad.

Finalmente, es importante señalar que algunas Comunidades Autónomas han sido pioneras y han elaborado sus propias Leyes, contra la violencia de género y para promover la igualdad, adelantándose a las que han sido aprobadas por el Parlamento español.

Los Organismos de Igualdad

Un factor importante, que ha contribuido a promover las políticas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, ha sido la creación en las distintas Comunidades Autónomas de organismos específicos encargados de llevar a cabo estas iniciativas. Hay que decir, sin embargo, que los ritmos y la intensidad de estas actividades han sido diferentes según el ámbito territorial en el que se han desarrollado.

La creación del *Instituto de la Mujer* en 1983 sirvió de estímulo y también de guía para el establecimiento de organismos de igualdad en las Comunidades Autónomas. Las primeras en establecer un organismo de Igualdad a finales de los ochenta han sido el País Vasco, Andalucía, Cataluña y Madrid. A comienzos de la década de los noventa las Comunidades Autónomas de Extremadura, Galicia, Aragón Canarias, la Comunidad Valenciana y Navarra crean esta clase de organismos. En los años posteriores se establecen en Cantabria, La Rioja, Castilla-León y Asturias. A partir del año 2000 Baleares, Castilla-La Mancha y Murcia crean respectivamente el Instituto de la Mujer.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	AÑO DE CREACIÓN	DENOMINACIÓN	RANGO ADMINISTRATIVO	ORGANISMO DEL QUE DEPENDE
PAÍS VASCO	1988	<i>Instituto Vasco de la Mujer EMAKUNDE</i>	Organismo Autónomo	Consejería de la Presidencia Ley 2/1988, de 5 de febrero
ANDALUCÍA	1988	<i>Instituto Andaluz de la Mujer</i>	Organismo Autónomo	Consejería para la Igualdad y Bienestar Social Ley 10/1988, de 29 de diciembre
CATALUÑA	1989	<i>Institut Català de la Dona</i>	Organismo Autónomo	Conselleria de la Presidència Llei 11/1989, de 10 de juliol
MADRID	1989	<i>Dirección General de la Mujer</i>	Dirección General	Consejería de Empleo y Mujer Decreto 3/1989, de 19 de enero

COMUNIDAD AUTÓNOMA	AÑO DE CREACIÓN	DENOMINACIÓN	RANGO ADMINISTRATIVO	ORGANISMO DEL QUE DEPENDE
EXTREMADURA	1991	<i>Dirección General de la Mujer</i>	Dirección General	Decreto 123/1991, de 19 de noviembre
	2001	<i>Instituto de la Mujer de Extremadura</i>	Organismo Autónomo	Consejería de Cultura Ley 11/2001, de 10 de octubre
GALICIA	1991	<i>Servizo Galego de Igualdade</i>	Organismo Autónomo	Vicepresidencia de Igualdade e do Benestar Secretaría Xeral de Igualdade Lei 3/1991, de 14 de xaneiro
ARAGÓN	1993	<i>Instituto Aragonés de la Mujer</i>	Organismo Autónomo	Departamento de Servicios Sociales y Familia Ley 2/1993, de 19 de febrero
CANARIAS	1994	<i>Instituto Canario de la Mujer</i>	Organismo Autónomo	Consejería de Empleo y Asuntos Sociales Ley 1/1994, de 13 de enero
COMUNIDAD VALENCIANA	1995	<i>Dirección General de la Mujer</i>	Dirección General	Consejería de Bienestar Social Decreto 262/1995, de 29 de agosto
NAVARRA	1995	<i>Instituto Navarro de la Mujer</i>	Organismo Autónomo	Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte Decreto Foral 177/1995, de 3 de Agosto
CANTABRIA	1997	<i>Dirección General de la Mujer</i>	Dirección General	Consejería de Relaciones Institucionales y Asuntos Europeos Decreto 46/1997, de 29 de mayo
CASTILLA y LEÓN	1999	<i>Dirección General de la Mujer</i>	Dirección General	Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Decreto 162/1999, de 29 de julio
ASTURIAS	1999	<i>Instituto Asturiano de la Mujer</i>	Dirección General	Consejería de la Presidencia Decreto 61/1999, de 10 de agosto

COMUNIDAD AUTÓNOMA	AÑO DE CREACIÓN	DENOMINACIÓN	RANGO ADMINISTRATIVO	ORGANISMO DEL QUE DEPENDE
BALEARES	2000	<i>Institut Balear de la Dona</i>	Organismo Autónomo	Conselleria de Presidència i Esports Llei 5/2000, de 20 de abril
CASTILLA-LA MANCHA	2002	<i>Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha</i>	Organismo Autónomo	Vicepresidencia Primera de la Junta Ley 22/2002, de 21 de noviembre
MURCIA	2002	<i>Instituto de la Mujer de la Región de Murcia</i>	Organismo Autónomo	Consejería de la Presidencia Ley 12/2002, de 3 de diciembre
LA RIOJA	2003	<i>Servicio de Mujer, Familia e Infancia</i>	Servicio	Consejería de Salud, Consumo y Bienestar Social Dirección General de Familia y Acción Social Decreto 36/2003, de 15 de julio

Fuente: Elaboración propia. CIDE, 2007.

Tabla 2: Organismos de Igualdad de las comunidades autónomas 1988-2003.

El rango administrativo que se ha otorgado a los Organismos de igualdad ha variado en las diferentes Comunidades Autónomas. Así, se han establecido como *Instituto de la Mujer*, con carácter de Organismo autónomo, en las Comunidades del País Vasco, Andalucía, Cataluña, Aragón, Canarias, Navarra, Asturias, Baleares, Castilla-La Mancha y Murcia y en todas ellas se hace por ley. Como *Dirección General* se crean organismos de igualdad en Madrid, Comunidad Valenciana, Cantabria, Castilla-León y Asturias, estableciéndose en este caso por decreto.

En el caso de Extremadura hay una evolución desde 1991, que figura como *Dirección General* hasta que en 2001 se crea el *Instituto de la Mujer* de Extremadura.

Galicia establece el *Servicio Galego de Igualdade*, como Organismo autónomo dependiente de la Vicepresidencia. La Rioja crea en 2003 el *Servicio de Mujer, Familia e Infancia*, dependiente de la Dirección General de Familia y Acción Social. En la ciudad de Melilla figura como una *Viceconsejería de la Mujer* y en Ceuta hay un *Centro Asesor del la Mujer* que tiene la categoría de servicio, sin que haya podido determinarse con exactitud la fecha de su creación.

Los Organismos de igualdad de las Comunidades Autónomas que tienen mayor extensión han creado redes territoriales para garantizar que sus servicios lleguen al conjunto de la población. El Instituto Andaluz de la Mujer ha establecido desde 1997 Direcciones Provinciales en las ocho provincias andaluzas. En Castilla-La Mancha también existe una red de centros provinciales y comarcales para atención a las mujeres. En Cataluña hay oficinas de información en Girona, Lleida, Tarragona y Tortosa y en la Comunidad de Madrid se han creado Consejos de la Mujer locales y comarcales.

En la Comunidad Valenciana en 2003 y en el País Vasco en 2006 se han creado las figuras de la *Defensoría de la Igualdad de Géneros* y la *Defensora de la Igualdad de las Mujeres y los Hombres* respectivamente. En Andalucía se ha establecido la *Unidad de Igualdad y Género* que tiene como finalidad la integración de la perspectiva de género en el Programa Operativo impulsado por la Junta de Andalucía entre 2000 y 2006. En Castilla y León se ha creado en 2005 un *Observatorio de Género*, previsto en la Ley de igualdad, para hacer visibles las discriminaciones por razón de sexo, realizar informes y proponer políticas para mejorar la situación de las mujeres en todos los ámbitos.

Las políticas autonómicas de igualdad. 2001-2007

La mejor muestra de la intensa actividad desarrollada por algunas Comunidades Autónomas en relación a las acciones específicas para eliminar la discriminación de las mujeres y el fomento de la igualdad de oportunidades, puede constatarse revisando la labor legislativa emprendida por las instituciones autonómicas que en algunos casos se han adelantado a la realizada por el gobierno. Desde 2001 hasta principios de 2004 Castilla-La Mancha, Navarra, Canarias y Cantabria había publicado Leyes contra la violencia de género. También hay Comunidades Autónomas que han precedido al gobierno y han aprobado leyes sobre la igualdad entre mujeres y hombres. La Comunidad Foral de Navarra ha sido la primera que lo hace en 2002, en 2003 Castilla y León y la Comunidad Valenciana publican sus respectivas leyes de igualdad, en 2004 se aprueba la Ley Gallega de igualdad y en 2005 lo hace el País Vasco. En 2006 Andalucía ha aprobado el Anteproyecto de Ley para la promoción de la igualdad de género que debe discutirse en el Parlamento andaluz (Andalucía⁵⁵, Castilla-La Mancha⁵⁶, Navarra⁵⁷, Canarias⁵⁸ y Cantabria⁵⁹). Asimismo, una vez promulgada la *Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*, la Comunidad de Madrid⁶⁰ estableció normativamente líneas y estrategias de acción a través de una Ley propia y un Plan de Acción Integral contra la Violencia de Género.

Todo este elenco de marcos normativos generado, como ya se ha apuntado, en el primer quinquenio de los años 2000, incide en considerar la violencia contra las mujeres desde una acepción amplia que incluye no sólo el maltrato físico, sino también el psicológico, la violencia sexual y, en ocasiones, también el acoso. A pesar de que la conceptualización del fenómeno y el análisis que se hace del mismo no siempre van en la misma dirección, toda la legislación enfatiza la importancia de las estrategias de

⁵⁵ II Plan de Acción del Gobierno Andaluz contra la violencia hacia las mujeres 2001-2004.

⁵⁶ Ley 5/2001, de 17 de mayo, de Prevención de malos tratos y protección a las mujeres maltratadas de Castilla-La Mancha.

⁵⁷ Ley Foral 12/2003, de 7 de marzo, de modificación de la Ley Foral 22/2002 de 2 de julio, para la adopción de medidas integrales contra la violencia sexista de la Comunidad Foral de Navarra.

⁵⁸ Ley 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y protección integral de las mujeres contra la violencia de género del Gobierno de Canarias.

⁵⁹ Ley de Cantabria 1/2004, de 1 de abril, de Prevención de la violencia contra las mujeres y la protección a sus víctimas.

⁶⁰ Ley 5/2005 de 20 de diciembre, Integral contra la Violencia de Género de la Comunidad de Madrid; Plan de Acción Integral contra la Violencia de Género (2005-2008) de la Comunidad de Madrid.

prevención y sensibilización a realizar desde el ámbito educativo, tejiendo en el nivel autonómico esa misma intersección de la que se hablaba unos párrafos más atrás al referirnos al ámbito legislativo estatal.

Además de la normativa específica de prevención de la violencia, todas las Comunidades Autónomas han articulado, de una u otra manera, medidas concretas para eliminar la discriminación de las mujeres e impulsar la igualdad de oportunidades. Los Planes y Leyes de Igualdad muestran los deseos y estrategias de intervención de las Comunidades Autónomas, entre las que destacan: divulgar la situación real de las mujeres, eliminar elementos sexistas de los materiales educativos, incrementar la documentación disponible sobre la población femenina e incentivar los estudios de género. La mayoría, a su vez, propone medidas de sensibilización dirigidas a las familias y a la comunidad educativa: profesorado, alumnado, servicio de orientación, etc. En esta misma línea se prevén campañas de orientación para incrementar el acceso de las mujeres a estudios técnicos y lograr una mayor implicación de las mujeres en áreas dónde están escasamente representadas. En cuanto a la formación, los Planes y Leyes de Igualdad consideran que esta temática es contenido imprescindible en los programas de formación del profesorado y los equipos y Departamentos de Orientación. Alguno de ellos, como es el plan de Formación del Profesorado de Castilla y León, llega a incidir en aspectos tan concretos como, por ejemplo, que la coeducación se incluya en el temario de oposiciones del profesorado.

Sería demasiado arduo ofrecer a lectoras y lectores una enumeración de las últimas Leyes de Igualdad y Planes elaborados por el conjunto de las Comunidades Autónomas, si bien cabe trazar algunos aspectos generales que se esbozan en el conjunto de esta potente y reciente actuación normativa por considerar esta mirada al conjunto de la producción legislativa de un enorme interés. Asimismo, aunque se ha considerado oportuno no incluir las referencias en el texto, se reseñan a pie de página⁶¹ para facilitar que puedan ahondar en el tema aquellos lectores y lectoras que tuvieran un interés específico en este apartado legislativo.

La mayoría de los Planes y Leyes para la Igualdad de Oportunidades y los de Acciones Positivas promulgadas en las Comunidades Autónomas incluyen entre sus acciones una línea de trabajo específica sobre violencia contra las mujeres (Plan Nacional, Cataluña, Madrid, Asturias, Canarias, Aragón, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Murcia, La Rioja, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Extremadura, Euskadi y Cantabria). En general, inciden en cuatro tipos de acciones:

⁶¹ III Plan de Acción positiva para las mujeres en la Comunidad Autónoma de Euskadi 1999–2005; II Plan para la Igualdad de Oportunidades de las Mujeres de Extremadura 2000–2003; I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres de la Comunidad Autónoma de Melilla 2001–2004; II Plan Integral de la Mujer 2001–2004 (La Rioja); III Plan de Acción Positiva para las Mujeres de Aragón 2001–2004; III Plan Integral de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres 2001–2005 (Castilla y León); III Plan para la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres 2001–2004 (Comunidad Valenciana); IV Plan de Acción Positiva para las mujeres en el Principado de Asturias 2001–2005; III Plan de Actuaciones para la Igualdad entre hombres y Mujeres 2002–2005 (Islas Baleares); IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres (2002–2005) (Comunidad de Madrid); IV Plan de Igualdad de Oportunidades das Mulleres Galegas 2002–2005; Ley Foral 33/2002, de 28 de noviembre, de fomento de la Igualdad de oportunidades entre Mujeres y Hombres (Navarra); III Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres 2.003–2.005 (Región de Murcia); III Plan Canario de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres 2003–2006; III Plan para de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de Cantabria 2.003–2006; Ley 9/2003, de 2 de abril, para la Igualdad de Oportunidades Mujeres y Hombres (Comunidad Valenciana); Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de oportunidades entre Hombres y Mujeres en Castilla León; Ley 7/2004, de 16 de julio, gallega para la Igualdad de Mujeres y Hombres de la Xunta de Galicia; IV Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2004–2008 (Castilla-La Mancha); Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres (Euskadi); V Plan de Acción y Desarrollo de las políticas de mujer en Cataluña 2005–2007; I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres 2005–2008 (Ceuta).

- Estrategias de intervención: apoyo a asociaciones, convenios con universidades, etc.
- Prevención y sensibilización: formación de profesionales, difusión de buenas prácticas, etc.
- Atención y recursos: servicios de emergencia, sistemas de protección a víctimas, etc.
- Inserción: programas de apoyo psicosocial, bonificación de empresas, etc.

Si descendemos un poco más en especificidad de la información, cabe abrir otro importante apartado que se refiere a la implicación, en cuanto a la legislación de las Administraciones educativas autonómicas. Este es un camino menos recorrido por el momento pero, sin duda, el sistema educativo español desde la competencia propia de las diferentes **Administraciones educativas** ya ha comenzado la andadura.

La Comunidad Autónoma pionera en asumir el compromiso político de implicarse en la lucha por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres desde la educación formal ha sido Andalucía. Así, en 2005, se aprobó en esta Comunidad Autónoma el I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación.

Sin llegar a ese rango legislativo, otras Comunidades van paulatinamente construyendo su propia ruta de navegación desde el sistema educativo. Aragón, por ejemplo, para el curso escolar 2005-2006, aprobó el *Plan de Convivencia Escolar*, siendo uno de sus pilares fundamentales, la "convivencia en la diferencia de género". Galicia, por su parte, ha aprobado en los últimos meses el *Plan Valora*, que implica a diferentes Consejerías de la Xunta, y uno de cuyos ejes principales en cuanto a la educación en valores democráticos es la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Estos tan sólo son algunos ejemplos de cómo las Consejerías de Educación del resto de las Comunidades Autónomas, siguiendo unos u otros mecanismos, también han ido asumiendo las acciones y medidas previstas por diferentes normativas de igualdad y prevención de la violencia, bien dentro del Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, bien dentro de Programas de Innovación Educativa, pasando por campañas de sensibilización, la edición de materiales didácticos, la organización de encuentros y jornadas, etc.

Finalmente, se ha considerado oportuno aportar también información sobre las acciones implementadas por las Comunidades Autónomas: medidas, programas y materiales didácticos.

En este sentido, los Organismos públicos para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y las Administraciones educativas de las diversas Comunidades Autónomas han intentado dar una respuesta específica a esta problemática, especialmente a partir del año 2000. Aunque desde finales de la década de los 80 pueden encontrarse trabajos en torno a la detección del sexismo o sobre la importancia de la coeducación, los dedicados a la prevención de la violencia contra las mujeres adquieren mayor relevancia en el último lustro. En este periodo, las Administraciones autonómicas han promulgado leyes y normas, han difundido campañas de sensibilización, han puesto en marcha programas específicos de prevención en las aulas y han publicado materiales didácticos que se irán reseñando a lo largo de este apartado.

Un primer elemento a destacar es que, desde 1994, las competencias en materia de igualdad de oportunidades están transferidas a las Comunidades Autónomas, de manera que en la actualidad todas ellas cuentan con Organismos de igualdad que desarrollan políticas específicas orientadas a las mujeres (Instituto de la Mujer, 2005), si bien algunas Comunidades ya contaban con Institutos de la Mujer desde fechas anteriores.

Es importante destacar que en algunas Administraciones el planteamiento que se está haciendo respecto a la prevención de la violencia contra las mujeres se inscribe en el marco más amplio de la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. En este sentido, Andalucía, como se ha señalado anteriormente, es la única Comunidad que cuenta, desde el año 2005, con un *Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación* (BOJA, núm.227, de 21 noviembre 2005) que plantea, para prevenir las relaciones violentas y basadas en la dependencia, el "desarrollo integral de alumnos y alumnas en igualdad superando el peso de la tradición y los prejuicios". Una de las medidas que propone este Plan es la presencia, en cada centro, de un profesor o profesora responsable en materia de coeducación (medida 2.2 del Objetivo 2).

En otras Comunidades, dentro del área de innovación educativa se realizan programas de coeducación. Es el caso de Canarias, donde funciona, desde 1998, la Unidad de programas educativos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que lleva a cabo un *Programa para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos* cuyo objetivo es propiciar el trabajo coeducativo apoyando la labor docente. Entre sus funciones están: la sensibilización a las comunidades educativas sobre la importancia de la prevención de la violencia contra las mujeres; la elaboración de materiales que faciliten la erradicación de esta problemática, y la colaboración con otras instituciones para el intercambio de experiencias educativas en este campo.

También Cataluña dispone, dentro de los Programas de Innovación del Departament d'Educació, de uno destinado específicamente a la coeducación que incluye acciones concretas para prevenir la violencia contra las mujeres, desarrolladas en conjunto con el Institut Català de les Dones. Así, *Talla amb els mals rotllos. Per unes relacions lliures de violència* es el nombre de un proyecto que funciona desde noviembre de 2004 con el objetivo de concienciar y educar a los chicos y las chicas en la detección y rechazo de actitudes que pueden conducirles en el futuro hacia relaciones de pareja violentas. Este proyecto incluye las siguientes actuaciones: intensas campañas publicitarias; programa de acciones formativas; despliegue de jóvenes agentes educativos; creación del portal *Talla amb els mals rotllos*; y difusión de material didáctico consistente en un CD para trabajar en las tutorías de segundo ciclo de ESO, en Bachillerato y en Ciclos Formativos de todos los IES de Cataluña el tema de los abusos en las parejas jóvenes.

Por su parte, en 1998 empieza a funcionar en Galicia el *Seminario permanente de educación para la igualdad* del Servizo Galego da Igualdade, fruto de un Convenio de colaboración entre las Consejerías gallegas con competencias en educación y en la promoción de la equidad entre los sexos, y que prácticamente desde su creación trabaja en la prevención de la violencia contra las mujeres. Así, este seminario ha puesto en marcha el *Programa de prevención da violencia de xénero para adolescentes*

(Pescador, 2004) y el proyecto experimental *Para unhas relaciones de calidade, evitemos a desigualdade. Combatamos la violencia*. El primero de ellos se implantó durante el curso pasado en 21 centros de secundaria con la pretensión de involucrar tanto al profesorado como a la juventud en la detección precoz y en la eliminación de ideas estereotipadas sobre los sexos y el amor. El segundo, por su parte, se llevó a cabo en dos institutos gallegos a lo largo del curso 2003-2004. El proyecto empezaba con una fase de formación del profesorado, negociación e investigación. Posteriormente, se iniciaba el trabajo en el aula implicando también a las familias. Los contenidos eran muy extensos gracias a la amplia duración del programa, lo que facilitaba contextualizar teóricamente la violencia contra las mujeres, abordar la educación en valores, la afectividad y la sexualidad, así como replantear el sexismo en el ámbito educativo y laboral. Además, el Servizo Galego da Igualdade ha editado los materiales *Educación para prevenir la violencia de género. Guía para el profesorado de educación infantil, primaria y secundaria* (2003) y *Prevenir desde casa. Guía para promover las relaciones de paz e equidade* (2004).

En la misma línea de evitar la reproducción de relaciones basadas en la violencia, buena parte del resto de Comunidades Autónomas han desarrollado en los últimos años programas preventivos, han llevado a cabo experiencias originales y han publicado materiales didácticos para trabajar el tema. La variedad de éstos da cuenta de la diversidad de momentos, espacios y actores educativos. Se pueden ver varias líneas en el trabajo preventivo, aunque todas coinciden en que el origen de la violencia se encuentra en las relaciones asimétricas de poder entre hombres y mujeres, favorecidas por pensamientos y actitudes sexistas muchas veces interiorizados de manera inconsciente. La diferencia estriba en qué factores de protección se ponen en marcha y de qué manera se disminuyen los factores de riesgo.

Así, una serie de propuestas didácticas, denominadas coeducativas, propone un cambio de contenidos curriculares para incluir la historia, los saberes y las aportaciones femeninas hasta ahora excluidas por ser considerados poco "académicas". En este sentido, se encuentran los *Materiales didácticos para la Coeducación. Construyendo contigo la igualdad*, editados por el Instituto Asturiano de la Mujer y que cuentan ya con nueve números, y los *Cuadernos de coeducación*, editados como parte de la Serie Materiales Curriculares INNOVA (Programa Harimaguada y Asesoría de coeducación del CEP de La Laguna, 1994), por cuanto ofrecen propuestas para distintas disciplinas académicas. La finalidad de todos estos materiales es introducir cambios en la construcción simbólica incompatibles con los esquemas tradicionales sexistas que desvalorizan lo femenino.

Específicamente creados para prevenir la violencia contra las mujeres hay materiales que siguen dos líneas de trabajo diferentes. Así, unos se sitúan en el ámbito de la educación en valores. Son eminentemente prácticos, proponiendo dinámicas de grupo para aumentar la autoestima, desarrollar habilidades sociales y, concretamente, para la resolución pacífica de conflictos. También se abordan contenidos teóricos sobre el sexismo, los prejuicios y los estereotipos y la violencia sexuada. En esta línea, se puede destacar el *Programa de buenos tratos. Programa educativo para la prevención de las conductas violentas y de la desigualdad* (I.P.E., 2002) del Gobierno de La Rioja, dirigido al alumnado de primaria. Por su parte, a partir de un estudio sobre

las causas del aumento de la agresividad infantil, el Instituto Aragonés de la Mujer publica el *Programa Valor. Programa educativo de actitudes y valores socio-afectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar* (2001), dirigido a las y los más pequeños. La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía edita *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género* (Jiménez, 1999), que incluye propuestas de trabajo para todos los niveles educativos, desde primaria hasta la educación de personas adultas. Los contenidos se ajustan a la edad del grupo destinatario, proponiendo situaciones próximas para que se sientan más identificados.

Otra línea intenta dotar de herramientas tanto cognitivas como emocionales para la detección precoz de situaciones de violencia. Este enfoque cuenta con una larga trayectoria en países de América Latina pero aquí es de reciente implantación. Es un tema que se trabaja desde hace mucho tiempo en el ámbito asistencial pero no desde el preventivo. Ya en 1992, Graciela B. Ferreira publica el texto "Novias maltratadas" (en *Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*, 1995), en el que la autora realiza una aportación muy valiosa para la prevención de la violencia durante el noviazgo, indicando factores que pueden ser indicadores de abuso.

Este tipo de propuestas trabaja, como en el caso anterior, factores de protección, pero incide sobre todo en la identificación de situaciones de abuso: no son pocos los y las jóvenes que sitúan la violencia contra las mujeres en parejas adultas, estables, ignorando las fases anteriores a lo que suele ser motivo de titulares y obviando que las situaciones de violencia se gestan desde las primeras parejas, en la relación de noviazgo. Por ello, el programa piloto *Nahiko*, que desarrolla el Instituto Vasco de la Mujer / Emakunde desde el curso 2003-2004, intenta prevenir el maltrato en las futuras relaciones de pareja trabajando con el alumnado del tercer ciclo de primaria. Basado en la experimentación, la investigación y la acción conjunta del profesorado de los centros que en él participan, este programa se plantea como una intervención global que gira en torno a cuatro ejes: la formación del profesorado, la sensibilización del alumnado, la sensibilización de las familias, y la elaboración de materiales, mayoritariamente lúdicos.

Por su parte, el Instituto Balear de la Dona editó el año pasado *Materials didàctics per prevenir la violència de gènere* (Estudi 6. Gestió Socioeducativa, 2003), que realiza propuestas de trabajo para cada uno de los niveles educativos, incluyendo las AMPAS y que, desde una perspectiva de género, analiza la génesis de la violencia contra las mujeres. Otro material muy interesante, y que va destinado exclusivamente a muchachas adolescentes, son las guías para chicas de M^a José Urruzola: *Cómo prevenir y defenderte de las agresiones* (2003) y *No te lées con chicos malos* (2005), en las que, con un lenguaje directo y cercano, la autora cuestiona a las jóvenes el tipo de relaciones que mantienen con el otro sexo y el significado del amor.

La importancia del tema, debido a su magnitud y consecuencias, ha llevado a que gran cantidad de centros escolares de todo el Estado hagan un esfuerzo por hablar de él en algún momento del curso. De esta manera, el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, y el 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres, se han convertido en un momento clave para trabajar en los centros y no son pocos los que realizan actividades específicas para esos momentos puntuales.

Desde 2003, la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias realiza sendas campañas de sensibilización en estos días enviando propuestas didácticas para primaria y secundaria a todos los centros. También la Consejería de Educación de Andalucía y el Instituto Andaluz de la Mujer realizan desde 2001 campañas con motivo del 25 de Noviembre que incluyen la publicación de la *Revista Coeducación*, que ofrece al público infantil y juvenil manifiestos, información sobre violencia y actividades sobre el maltrato. Algunos de los materiales creados para ser utilizados en estos días han sido publicados.

En definitiva, a través de las páginas que componen este primer capítulo, se ha puesto de manifiesto la ingente cantidad de trabajo realizado recientemente, desde las instituciones de los diferentes ámbitos estatal y autonómicos, en cuanto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia contra las mujeres. Esta última configura un problema grave de la sociedad española que se aborda desde hace años, primero desde las asociaciones de mujeres y más tarde a partir de las instituciones públicas. Sin embargo, el enfoque preventivo ha sido asumido por profesionales de la educación formal y no formal en tiempos más recientes.

Por otra parte, a pesar del enorme desarrollo legislativo producido en España en los últimos años y desde la no menos considerable producción de investigaciones, recursos y materiales, se constata una cierta dificultad en que estas herramientas y el conocimiento producidos lleguen a sus destinatarios potenciales: agentes educativos que trabajan diariamente con niños, niñas y adolescentes con enormes posibilidades de construir relaciones entre los sexos que eliminen la violencia y permitan que mujeres y hombres se desarrollen en libertad. Por ello, es importante que el profesorado cuente con la oportunidad de acceder a los recursos educativos en materia de prevención de la violencia contra las mujeres que se están elaborando tanto desde las administraciones públicas como desde iniciativas no gubernamentales, e incluso dentro de muchos centros educativos de todo el país. En este sentido, el Portal Intercambia –en construcción en la actualidad y disponible para el curso académico 2007/2008– resultará una herramienta útil al concentrar, ofrecer, intercambiar y difundir la práctica de la paz y las experiencias educativas no violentas que apoyen a la comunidad educativa en la labor de prevenir la violencia y en consolidar entre niñas y niños el principio de igualdad efectiva de oportunidades entre las mujeres y los hombres.

II PARTE



diferencia sexual

Mujeres migrantes educación de personas adultas

Las mujeres del Sistema Educativo

gitanas en España

La escolarización de familias migrantes

Trayectorias profesionales

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

| Producción bibliográfica
sobre mujeres y educación
en España. 1983-2006 |

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA. 1983-2006

Como se apuntaba en la introducción de este libro al hacer la descripción del proceso metodológico, al finalizar la búsqueda de registros documentales se habían seleccionado 561 trabajos producidos en España entre 1983 y 2006, cuyos contenidos abordaban específicamente temas relacionados con las mujeres y la educación. Este conjunto de trabajos se clasificó finalmente en cuatro grandes grupos, a saber, investigaciones, tesis, ensayos y monografías, y materiales didácticos, que han dado lugar a los capítulos centrales de la segunda parte de este estudio que aquí comienza.

A continuación se presenta el conjunto de los trabajos que finalmente han compuesto la muestra documental del estudio y, posteriormente, se ofrece información en torno a los contenidos que abordan los trabajos junto con las categorías de análisis que se establecieron tras un primer análisis de contenido. Dichas categorías han servido para presentar, organizar y estructurar la revisión bibliográfica que aquí se ofrece.

2.1. Presentación de la muestra documental

Antes de entrar en cada uno de los capítulos se ha considerado pertinente ofrecer una visión de conjunto de los documentos seleccionados y presentar la taxonomía y las categorías de análisis que, tras revisar el contenido de la muestra, se han establecido.

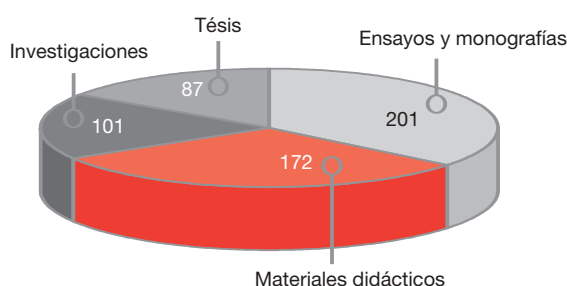


Gráfico II.1. Distribución de los trabajos sobre mujeres y educación por tipo de documento. (1983 - 2006).

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Los datos muestran que más de la mitad de la producción sobre mujeres y educación constituyen aportaciones y reflexiones teóricas: investigaciones, tesis y ensayos (64,17%). La otra parte, los materiales didácticos de carácter eminentemente práctico, supone casi un 36% del total de las publicaciones recogidas en esta revisión bibliográfica.

La hipótesis de partida referida a la “incidencia de las políticas públicas de igualdad desarrolladas en España sobre la producción bibliográfica acerca de la situación de las mujeres en la educación”, puede ilustrarse a partir del gráfico que se ofrece a continuación con la distribución de los 561 trabajos según el año de publicación. Para evitar distorsiones en la gráfica, las escasas publicaciones editadas en 2006 no se han incluido. Como ya se ha explicado anteriormente, la fecha de cierre en el proceso de búsqueda fue julio de 2006, lo cual justifica la escasa incorporación, por otra parte lógica, de trabajos para ese año.

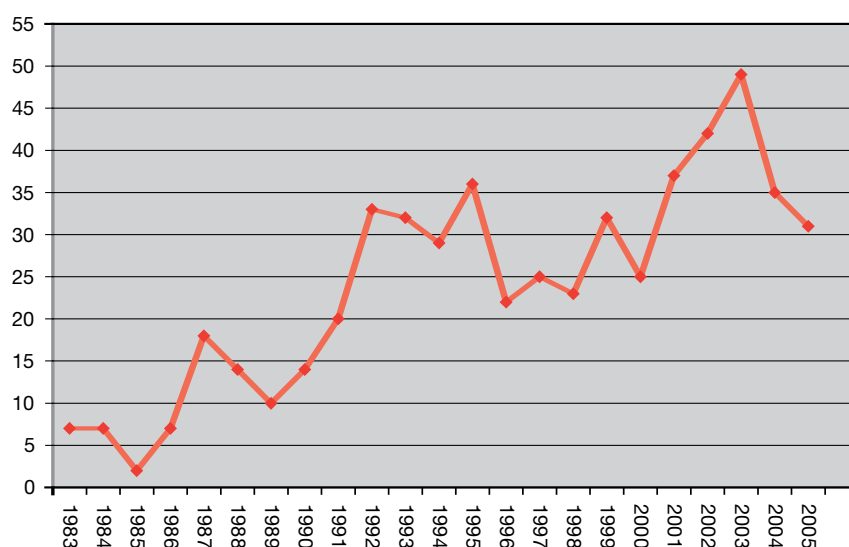


Gráfico II. 2. Distribución por años de los trabajos sobre mujeres y educación. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Una primera aproximación a estos datos es el incremento global de la producción, que ha multiplicado el número de trabajos sobre este tema en veinte años, aunque de forma irregular. Se pueden distinguir dos momentos claves que impulsan vertiginosamente la gráfica. El primero tiene lugar en los años posteriores a la implantación de la LOGSE (1990). El segundo en el año 2000, momento en el que confluyen varios acontecimientos. Por un lado está el traspaso de competencias a las Comunidades Autónomas, que se fue gestando en los años noventa y empieza a dar sus frutos. Por otro, el fuerte impacto en la sociedad española de episodios de violencia contra las mujeres, empieza a generar un movimiento social importante y una exigencia de respuestas a las Administraciones públicas, que sin duda han impulsado la renovación legislativa más reciente en relación con la prevención de la violencia contra las mujeres y la igualdad de oportunidades entre sexos.

Desde 1995 hasta 2000 la gráfica se muestra irregular, con crecimientos y descensos. No obstante, cabe recordar a lectores y lectoras que las fuentes consultadas no agotan la totalidad de la producción estatal. Sin embargo, sí se puede afirmar que representan una parte significativa de dicha producción y, por tanto, apuntar tendencias.

Respecto a las instituciones que han publicado los trabajos, la gráfica siguiente arroja un total de 628 entidades que participan, al menos en una ocasión, en la edición o financiación de algún trabajo. Esta cifra supera al número total de publicaciones (561) porque a veces son varias administraciones las que coeditan los trabajos.

Se han identificado cinco grupos distintos de edición o financiación de los trabajos: Administración Central, Administraciones autonómicas, Universidades, Asociaciones y Sindicatos, y Editoriales.

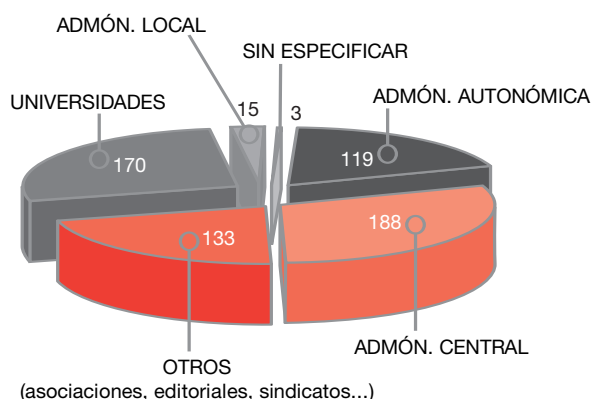


Gráfico II. 3. Distribución de las entidades editoras de investigaciones, tesis, ensayos y monografías y material didáctico sobre mujeres y educación. años 1983 - 2006.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

La producción estatal procede principalmente de dos administraciones, el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) a través del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales fundamentalmente a través del Instituto de la Mujer. Como se indicó en la presentación, ambas instituciones colaboran en temas referentes a las mujeres en la educación desde hace muchos años, y son un referente importante por su continua publicación de investigaciones y materiales didácticos.

La universidad representa un porcentaje alto de participación editorial en relación a las tesis doctorales. Aunque es escasa la presencia de la universidad en ensayos y materiales didácticos, existe una clara y significativa implicación dentro de la producción de investigaciones.

El grupo denominado "otros" está formado por aquellas publicaciones editadas por sindicatos, asociaciones independientes y privadas, y editoriales. Se trata de una parte importante del total de la representación editora aunque cabe destacar que de nuevo se encuentran diferencias de implicación en función de los distintos tipos de recursos. Muchos son los ensayos, monográficos y materiales didácticos publicados por estas entidades privadas y es menor su participación en las investigaciones.

En los trabajos editados por las Administraciones autonómicas son básicamente los Organismos de igualdad y las Consejerías de Educación las instituciones implicadas. Por otra parte, en 15 ocasiones los ayuntamientos en solitario, o en colaboración con otras entidades, participan en la publicación de recursos.

2.2. Los contenidos y las categorías de análisis

El conjunto de las 561 fichas bibliográficas fue analizado para detectar similitudes en cuanto al contenido y al enfoque adoptado. El resultado ha sido la identificación de 15 temas diferentes. De estos quince, 11 son comunes al menos a dos de los cuatro tipos de documentos diferenciados (investigaciones, tesis, ensayos y monografías, y material didáctico), 3 corresponden únicamente a los materiales didácticos, y un tema se aborda sólo desde el ensayo.

El gráfico siguiente ofrece una visión general sobre los contenidos más abordados según qué tipo de documento:

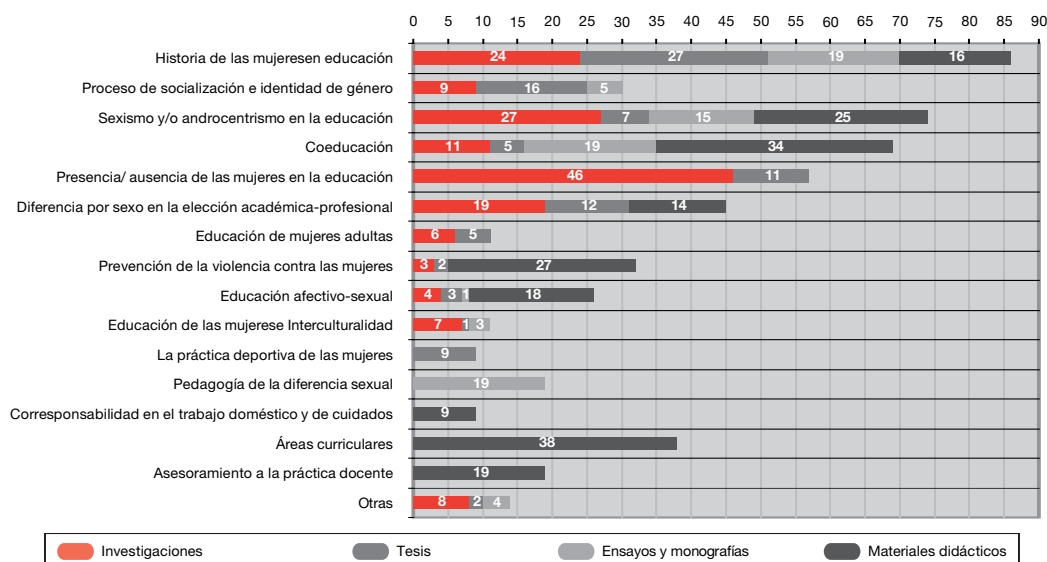


Gráfico II. 4. Temas tratados en los trabajos sobre Mujeres y Educación seleccionados.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

A la vista de las temáticas abordadas en el conjunto de la muestra bibliográfica se procedió, como se explica en el apartado metodológico de la introducción, a elaborar una taxonomía en la cual apoyar la presentación y el análisis de los trabajos. El resultado fue el siguiente, para cada uno de los cuatro grandes grupos de documentos:

INVESTIGACIONES

1. Investigaciones históricas
2. Investigaciones sobre proceso de socialización y género
3. Investigaciones sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación
4. Investigaciones sobre coeducación
5. Investigaciones sobre presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo
6. Investigaciones sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional
7. Investigaciones sobre la educación de mujeres adultas
8. Investigaciones sobre prevención de la violencia contra las mujeres
9. Investigaciones sobre educación afectivo-sexual
10. Investigaciones sobre educación de las mujeres e interculturalidad
11. Otras investigaciones

TESIS

1. Tesis históricas
2. Tesis sobre proceso de socialización y género
3. Tesis sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación
4. Tesis sobre coeducación
5. Tesis sobre presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo
6. Tesis sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional
7. Tesis sobre educación de mujeres adultas
8. Tesis sobre la práctica deportiva de las mujeres
9. Otras tesis

ENSAYOS

1. Ensayos históricos
2. Ensayos sobre proceso de socialización y género
3. Ensayos sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación
4. Ensayos sobre coeducación
5. Ensayos sobre pedagogía de la diferencia sexual
6. Otros

MATERIALES DIDÁCTICOS

1. Materiales didácticos sobre la prevención de la violencia contra las mujeres
2. Materiales didácticos sobre sexismo en la educación
3. Materiales didácticos sobre educación afectivo-sexual
4. Materiales didácticos sobre historia de las mujeres y feminismos
5. Materiales didácticos sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados
6. Materiales didácticos sobre orientación profesional
7. Materiales didácticos para áreas curriculares específicas
8. Materiales didácticos para el asesoramiento a la práctica docente
9. Materiales didácticos sobre coeducación

Tabla. Categorías temáticas por tipo de recurso (investigaciones, tesis, ensayos y materiales didácticos).

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

A continuación se ofrece una breve presentación de cada categoría temática:

1. Historia de las mujeres en educación

En total hay 89 registros incluidos en esta categoría, ya sean de carácter reflexivo, científico o aplicado.

En investigaciones, tesis y ensayos algunos trabajos han abordado el proceso histórico de incorporación de la mujer al sistema educativo, mientras que otros centran el interés en dar a conocer mujeres que trabajan como profesionales en la educación. En materiales didácticos se reescribe la historia incorporando las aportaciones femeninas a los recursos. El valor de estos documentos radica en que parten de la concepción de que el testimonio femenino y la acción de las mujeres son parte esencial del registro y de la comprensión de la historia. Sin embargo, la historia de la humanidad se ha construido desde una visión androcéntrica que no sólo ha excluido las acciones o producciones de las mujeres, sino también las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, centrandose su atención en aquellos acontecimientos que tienen lugar en el ámbito público, silenciando e ignorando hechos que acontecen en el privado. En los últimos años se ha llevado a cabo una revisión crítica sobre nuestro conocimiento histórico, saber que durante siglos ha excluido o subestimado las contribuciones de la mitad de la población y de numerosos grupos sociales. Este impulso de renovación historiográfica ha favorecido la recuperación de la genealogía femenina, mostrando su presencia y sus aportaciones en la configuración de la sociedad.

2. Proceso de socialización y género

En conjunto son 30 los trabajos encontrados. Todas las publicaciones son de carácter teórico: 9 investigaciones, 16 tesis doctorales y 5 ensayos.

En general, se centran en analizar el proceso diferenciado de construcción de la identidad a través de la identificación de prejuicios, de estereotipos, de comparaciones entre los sexos, el análisis de casos, o el estudio de un aspecto concreto de la socialización como pueda ser la orientación sexual. Algunos trabajos también hacen referencia a un ámbito de socialización concreto, como es la escuela o la familia.

Son muchas las autoras y autores que afirman que el proceso de construcción de los géneros no se realiza de la misma manera en las niñas que en los niños, ya que las normas diferenciadas elaboradas por cada sociedad para cada sexo no tienen la misma consideración social. Esta asimetría entre los valores que se asignan a cada sexo se va internalizando mediante una socialización diferencial, a través de la cual se logra que las personas adapten su comportamiento a los modelos y a las expectativas creadas por la sociedad para ellos o para ellas.

Por tanto, el fin último de estos trabajos es la reconstrucción de la subjetividad femenina y masculina, conseguir que el sexo no sea tan determinante a la hora de configurar la identidad personal, y que los roles y valores femeninos se aprecien como una manifestación de la diferencia y no de la desigualdad. Esta consideración debe partir del hecho de que el término "mujer" no encierra una realidad monolítica, un único sig-

nificado, sino que depende de múltiples variables y experiencias que se superponen, del mismo modo que ocurre con el término "hombre".

Por la importancia que tiene la escuela en su función reproductora de conocimientos, habilidades y actitudes básicas para vivir en sociedad, se ha analizado con detenimiento su influencia en la reproducción de la estructura de las relaciones entre los sexos, así como el papel que ha jugado en la conformación de identidades de género estereotipadas.

Frente a este papel reproductor que la escuela ha venido desempeñando, es necesario destacar que el trabajo educativo puede convertirse en un medio eficaz de transformación para lograr mayores cotas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Ahora bien, la escuela no puede resolver por sí sola las desigualdades que la propia sociedad genera y alimenta.

No se han localizado materiales didácticos que aborden única y exclusivamente este tema, aunque sí lo hacen otros recursos constituyendo así el punto del que parten muchas intervenciones para construir un proceso de cambio y toma de conciencia.

3. Sexismo y /o androcentrismo en la educación

Se han detectado 76 trabajos que abordan este contenido, retomando los análisis sobre el proceso de socialización.

El término "sexismo" hizo su aparición hacia mediados de los años sesenta en Estados Unidos, entre los grupos feministas. En la sociedad patriarcal, pertenecer al sexo femenino se convierte en un factor de discriminación, subordinación y desvalorización de las mujeres.

El sexismo es estudiado en investigaciones y tesis, se reflexiona acerca de él en distintos ensayos y monografías, y se intenta contrarrestar con diferentes propuestas didácticas. Los puntos más tratados son el uso del lenguaje, la importancia e incidencia real del currículo oculto, los criterios de selección de contenidos y los recursos del aula, destacando el análisis de libros de texto. Dentro de los recursos educativos se han encontrado también propuestas para analizar el sexismo en los medios de comunicación, juegos y juguetes como actividad del aula.

La investigación y reflexión sobre el discurso en el aula está adquiriendo cada vez más relevancia porque la educación es, sobre todo, palabra. El lenguaje es un instrumento de representación simbólica de la realidad, y también de comunicación, que está en la base de todas las relaciones que se producen en la escuela y a través del cual se vehiculan los contenidos de la enseñanza. En ambos sentidos, el lenguaje es el elemento básico de la práctica educativa. El hecho lingüístico encierra una determinada concepción del mundo y con él se transmite gran parte de la forma de pensar, sentir y actuar de cada colectividad. En las sociedades patriarcales, los sistemas lingüísticos presentan una marcada óptica masculina. El sexismo lingüístico consiste en el tratamiento diverso del lenguaje en función de los sexos.

A través del discurso, el o la docente proyecta su propia visión del mundo y orienta la trayectoria vital de los y las interlocutoras. El uso del género lingüístico masculino,

que identifica el discurso individual y colectivo con un "yo" y con un "nosotros" masculino, es el más habitual en la educación. Lo masculino se convierte así en sujeto y objeto de todos los discursos, sujeto en tanto que emisor y receptor de los mensajes lingüísticos, y objeto en cuanto que lo masculino es lo seleccionado como contenido relevante, "lo que se nombra" y de "lo que se habla". La búsqueda de usos del lenguaje que representen lo femenino se convierte en necesidad cuando se quiere nombrar la realidad tal cual es: hay alumnas y alumnos, profesoras y profesores.

4. Coeducación

El término "coeducación" se utiliza para designar la educación conjunta de dos o más grupos distintos de población. No obstante, aún cuando en ocasiones se aplique a grupos de diversa clase social, cultura, capacidades físicas y/o intelectuales, su uso en el presente trabajo hace referencia a la educación de los hombres y las mujeres. La coeducación es una opción educativa que impregna desde la organización escolar hasta el currículo.

Entre las 70 publicaciones clasificadas en esta categoría temática podemos encontrar recorridos históricos, debates a favor y en contra de la coeducación, diferentes propuestas metodológicas para llevarla a cabo, y aportaciones a la formación del profesorado.

La coeducación designa una cierta manera de entender la educación de niños y niñas que considera que hombres y mujeres deben educarse conjuntamente en un sistema que tenga en cuenta a ambos grupos. A lo largo del debate histórico que ha generado la oportunidad o no de la coeducación, han aparecido otros términos como "escuela mixta", opuesto a "escuela separada", "escuela segregada" o, con otro matiz, "escuela paralela". Se han utilizado también los conceptos de "coinstrucción" o "coenseñanza", en vez del término "coeducación". Sea cual sea la palabra utilizada, la cuestión principal gira siempre en torno a la conveniencia de que hombres y mujeres reciban una educación que tenga en cuenta sus necesidades e intereses. Sin embargo, el concepto "educación equitativa" no se mantiene en el tiempo, de manera que "coeducación" no ha designado exactamente el mismo modelo educativo en todas las etapas históricas.

El horizonte de la escuela coeducativa viene definido (Blat Gimeno, 1994) como el reconocimiento de lo femenino y lo masculino, la valoración de la pluralidad de modelos sin que tenga que existir una jerarquización entre ellos con hegemonía de lo masculino. En definitiva, la coeducación pretende crear un nuevo modelo de relación, de interpretación, creación y valoración, en el que las personas puedan reconocerse en diferentes roles, actitudes y expectativas, sin discriminaciones de ningún tipo. Ahora bien, para que se puedan dar transformaciones reales en la educación, éstas tienen que partir del deseo singular de las profesoras y los profesores, en respuesta a una realidad viva y cambiante que son las alumnas y los alumnos.

5. Presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo

Este tema es abordado en 58 trabajos, 47 de los cuales son investigaciones y el resto, tesis doctorales. Los estudios incluidos en esta categoría abordan cuestiones como la

presencia de las mujeres en el sistema educativo como alumnas y profesoras en los diferentes niveles y ámbitos, la feminización docente, la escasa representación femenina en los cargos de representación, o el estilo de liderazgo de las mujeres. La mayoría de los trabajos justifica sus valoraciones y conclusiones con datos y cifras, por lo que puede señalarse que esta categoría temática tiene un marcado matiz estadístico.

La promulgación de la Constitución Española supuso el reconocimiento de la igualdad de hombres y mujeres como uno de los principios inspiradores del ordenamiento jurídico, señalando el derecho pleno de toda la población a la educación. Desde entonces, todas las leyes de reforma del sistema educativo promulgadas en España han impulsado y favorecido con éxito la incorporación de las mujeres a la educación de tal modo que, en la actualidad, todas las niñas de entre 6 y 16 años están escolarizadas y la presencia de universitarias es superior a la de los hombres, con un incremento sostenido en los últimos años. Esta progresiva incorporación de niñas y mujeres a la educación es un valioso indicador del avance producido durante las últimas décadas.

No obstante, existen ámbitos en los que el alcance y las repercusiones de este proceso de cambio se han visto mermados. Así, si bien puede constatarse la mejora en la accesibilidad y permanencia de las mujeres en los distintos niveles de enseñanza, igualmente se percibe *"una situación de desequilibrio entre el potencial formativo de las mujeres y su potencial ejecutivo"* (VV.AA., 1999:103). A partir del masivo acceso de las mujeres a las aulas universitarias y a muy diversos sectores profesionales, cabría esperar que un alto porcentaje de mujeres ocupasen altos cargos en empresas u organismos públicos y/o privados. No obstante, y las cifras así lo acreditan, los puestos directivos están ocupados mayoritariamente por hombres. Además, la evolución de la presencia de las mujeres como alumnas en los niveles universitarios llevaría a prever un aumento de las docentes hasta el equilibrio entre el número de alumnas y el de profesoras. Desafortunadamente los datos no sólo no confirman estas predicciones sino que evidencian la consolidación de aquellas desigualdades que, lejos de irse matizando hacia el equilibrio entre los sexos, se mantienen (Grañeras, 2002:29-30).

6. Diferencia por sexos en la elección académico-profesional

En total son 45 las publicaciones que forman esta categoría, de las cuales 31 son trabajos de carácter teórico que realizan una constatación cuantitativa de esta situación y proponen interesantes indicaciones para la orientación laboral que se lleva a cabo en la Educación Secundaria. Los otros 14 son materiales didácticos para la orientación a modo de manuales o guías de buenas prácticas.

Si bien se ha producido en las últimas décadas una equiparación entre ambos sexos en cuanto al acceso y participación en los distintos niveles de enseñanza, también se han puesto de manifiesto diferencias de orden cualitativo en el tipo de materias de estudio o carreras que eligen según el sexo.

Esta desigual distribución por sexo se manifiesta, por ejemplo, en el sector de las carreras técnicas, que parece no haber sido tan sensible a la incorporación de las mujeres y que continúa siendo, mayoritariamente, feudo de los hombres. De esta forma, se podría hablar de estudios masculinos, como aquellos a los que mayoritaria-

mente optan los jóvenes y rehúsan las mujeres, y viceversa, de estudios femeninos, como los rechazados por los hombres y en los que se inscriben las mujeres.

Formalmente, las opciones académicas y profesionales no están limitadas en función del sexo y es sobradamente reconocido que el trabajo es un valor muy importante tanto para las chicas como para los chicos. No obstante, las elecciones académico-profesionales de unos y otras son muy diferentes y las expectativas socio-laborales muestran un sesgo en función del sexo.

7. Pedagogía de la diferencia sexual

Desde finales de los años ochenta se ha ido desarrollando una nueva manera de nombrar la experiencia femenina en la educación, una manera de enseñar y de entender la realidad que se aparta de la lógica de contrarios, esto es, del pensamiento basado en la lucha y la confrontación entre sexos, centrándose en la diferencia femenina y en las prácticas que históricamente han venido desempeñando las mujeres.

Es una pedagogía enmarcada en una línea concreta del feminismo, la diferencia sexual, que está siendo llevada a cabo por maestras y profesoras de los distintos niveles educativos. Conciben la enseñanza basándose en la libertad femenina y en la palabra, con el fin de desarrollar la especificidad y los deseos de sus alumnas y alumnos. Educar en y para la libertad no es, desde esta perspectiva, incluir a las mujeres en una ordenación jurídica hecha por y para hombres, sino crear un orden que no excluya a nadie, cimentado sobre la fidelidad hacia los propios deseos y pensamientos.

En 21 ensayos se realizan interesantes aportaciones y críticas. También otros trabajos están realizados desde esta óptica, pero en esta categoría se han agrupado los que versan explícitamente sobre la propia pedagogía de la diferencia sexual, exponiéndola, argumentándola y dando pautas de aplicación.

Estos ensayos evitan explícitamente las propuestas que homologan lo femenino con lo masculino porque ocultan e invisibilizan los deseos y contribuciones de muchas mujeres. Detrás de la pretensión de que las mujeres se igualen a los hombres está el descuido y abandono de los propios deseos e intereses de cada mujer, de las creencias y valoraciones nacidas de sus experiencias; en definitiva, detrás del principio de igualdad entendido como homologación hay una pérdida de la diferencia sexual femenina. Resulta imprescindible, entonces, recapacitar sobre los valores en los que se educa, poner en tela de juicio todo lo que es asimilado como neutro y universal para que sea posible la libertad en ambos sexos.

8. Educación de las mujeres e interculturalidad

Algunos trabajos consideran que es necesario tener en cuenta que las relaciones entre los sexos encuentran su lugar en las intersecciones de un campo heterogéneo, relaciones de etnia y cultura. Al hablar de la experiencia de la "mujer" puede silenciarse una pluralidad de vivencias y realidades que hay que considerar, además del propio hecho de ser mujer, por lo que resulta indispensable profundizar en el análisis de las relaciones intersubjetivas.

Dentro de la búsqueda realizada hay 11 trabajos que cruzan las variables de cultura –mujeres– educación: 7 investigaciones, 3 ensayos y 1 tesis.

Desde esta perspectiva se sitúan en un primer plano los conceptos de etnia y clase y cómo estos interactúan con el hecho de ser mujer u hombre.

9. Prevención de la violencia contra las mujeres

Desde hace no mucho, se puede datar a finales de los años noventa, la violencia ejercida sobre las mujeres por sus familiares, parejas o ex-parejas, dejó de ser considerada un asunto privado, narrado en los medios de comunicación dentro de la sección de sucesos, para pasar a ser tratado como un problema social que atañe a gran número de mujeres, hombres, niñas y niños. Este cambio radical vino promovido por la delimitación de un tipo de violencia concreto, ejercido por hombres sobre mujeres por el hecho de ser mujeres, es decir, al margen de la existencia de situaciones concretas de incomunicación, problemas económicos, adicciones u otros. Los malos tratos, tanto psíquicos como físicos, se producen siempre sobre la base de un pensamiento sexista que “justifica” la superioridad de los problemas, deseos y necesidades masculinas sobre las femeninas.

Detectar una base ideológica subyacente a los casos de violencia en la pareja y ex-parejas es lo que permitió que esta problemática saliera del ámbito privado y empezaran a ponerse en marcha diferentes mecanismos encaminados a neutralizar y modificar el pensamiento sexista implícito. Todas las Administraciones públicas se unieron al trabajo de asistencia a las víctimas que se realiza desde hace muchos años desde asociaciones feministas y, además, se empezó a trabajar desde el ámbito de la prevención centrándose en la socialización de las futuras generaciones.

Los 32 trabajos localizados sobre esta temática son recientes, motivados por la difusión mediática y legislativa señalada. Predomina el material práctico, 27 recursos didácticos, sobre el teórico, únicamente 3 investigaciones y 1 tesis, no habiéndose localizado ningún ensayo que abordara la violencia contra las mujeres desde el ámbito educativo.

10. Educación de mujeres adultas

Cuando se habla de educación de personas adultas se engloban tanto los procesos educativos destinados a la consecución de titulaciones oficiales no universitarias, como los dirigidos a la adquisición de capacidades, conocimientos y habilidades para la formación permanente. Éste ha sido el objeto de análisis de 11 trabajos, entre los cuales no se encuentran los tres ensayos que hablan específicamente del colectivo de mujeres adultas inmigrantes, que se ha optado por unirlos a los materiales de interculturalidad al considerar que también tienen aspectos comunes a ellos.

Hasta el momento se puede afirmar que la presencia femenina en la educación de personas adultas ha sido mayoritaria. Sea por las mayores tasas de analfabetismo en años anteriores, por la mayor flexibilidad horaria que proporciona el trabajo en el ámbito doméstico, por el mayor interés en la formación continua, o por la necesidad

de reciclaje para insertarse en el mundo laboral, el hecho es que la relación de las mujeres con el sistema educativo ha continuado tras la etapa de escolarización obligatoria en mayor grado que los hombres. Las diferentes situaciones vitales que se dan en las mujeres hacen que los procesos educativos en la edad adulta presenten características, motivaciones y necesidades distintas a las de los varones. Este cúmulo de circunstancias es el objeto de los trabajos encuadrados en esta categoría.

11. Educación afectivo-sexual

Se ha localizado un grupo de trabajos que abordan la educación afectivo-sexual desde la óptica de la socialización estereotipada en función del sexo. Las investigaciones encontradas analizan la construcción de la masculinidad y feminidad desde la consideración de la sexualidad como un ámbito más de la socialización, un proceso de aprendizaje que se inicia en la primera infancia y determina sentimientos, afectos y sensaciones valorados como propios de mujeres, o más adecuados para hombres. Dentro de la práctica educativa, estas reflexiones han servido de base para realizar materiales didácticos que desmontan mitos y prejuicios sobre los modelos de sexualidad predominantes y promueven vivencias más libres, personales y auténticas.

Es un tema en el que predominan los recursos prácticos frente a los teóricos: 18 de las 26 publicaciones localizadas son materiales didácticos.

12. La práctica deportiva de las mujeres

En la categoría de tesis se distingue una línea de investigación que agrupa 9 trabajos sobre la práctica del deporte por parte de cada sexo. En estos trabajos hay interesantes aportaciones que se han tenido en cuenta en la elaboración de materiales didácticos para el profesorado de educación física, algunos de los cuales se pueden localizar dentro de "áreas curriculares específicas".

La educación física es un área curricular que se relaciona directamente con aspectos de la vida cotidiana y extraescolar de niños y niñas, como son el juego y el deporte. Además, está estrechamente relacionada con aspectos físicos como la salud; aspectos psicológicos como la imagen corporal, el sentimiento de bienestar y autoestima; y aspectos culturales como el reconocimiento social que tienen los y las deportistas profesionales.

13. Corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados

A pesar del escaso número de documentos que consideran este tema, 9 en total, se ha querido darles entidad propia por lo novedoso del tema y por la importancia que tienen en el cuestionamiento de los roles tradicionales asignados a cada sexo. Todos los trabajos localizados son materiales didácticos destinados al trabajo en el aula.

La conciliación de la vida familiar y laboral es un asunto complicado debido a las características propias del mercado laboral. Por ello, el desarrollo normativo más reciente intenta apoyar acciones encaminadas a hacer compatible el trabajo fuera del hogar con las tareas de cuidado propias del ámbito doméstico. Por esta razón se ha creado una línea de trabajo directamente relacionada con el hecho de que las muje-

res, que tradicionalmente llevan a cabo el trabajo dentro de la casa, y la educación, para favorecer la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades tanto en niños como en niñas y la revalorización de estas tareas.

14. Áreas curriculares específicas

Cada vez más el profesorado pone de manifiesto la necesidad de llevar al aula contenidos en los que chicas y chicos se sientan representados. Se ha querido responder a esta necesidad mediante la inclusión de un tema transversal sobre la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, pero la práctica señala que son necesarias nuevas transformaciones por parte del profesorado en los distintos niveles de concreción curricular, utilizando la libertad de que disponen para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje. La escuela debe tratar de que cada niña y cada niño puedan configurar autónomamente su identidad. Para ello, para fomentar una relación de intercambio enriquecedor y no discriminador entre chicos y chicas, es necesario que la educación integre referentes masculinos y femeninos, una educación en la que las formas de ser y estar femeninas se valoren como dignas de ser universalizables.

Esta es otra de las categorías que aparece únicamente en los materiales didácticos. De todas las categorías temáticas ésta es la que más trabajos reúne, sumando 38 publicaciones, aunque no todas las áreas curriculares han sido objeto en la misma medida de una renovación pedagógica y de nuevas propuestas metodológicas. En el apartado correspondiente se comentarán las particularidades de los materiales didácticos dirigidos a cada materia.

15. Asesoramiento a la práctica docente

El grupo de trabajos aquí enmarcado se corresponde mayoritariamente con los análisis y reflexiones recogidos en el tema "coeducación". El proceso inherente al quehacer educativo que une reflexión y acción, no en un sentido lineal sino pendular, conlleva que, de la constatación de lagunas y necesidades dentro de la escuela mixta, se derive un conjunto de propuestas prácticas, guías y manuales que orienten el quehacer docente hacia la asunción de los principios filosóficos y pedagógicos coeducadores. Los 19 recursos didácticos localizados en este tema proporcionan material de partida para la formación de profesionales de la educación en materia de coeducación.

Además de estas quince categorías temáticas descritas se han localizado publicaciones que abordan temas aislados, como la relación de las nuevas tecnologías con las mujeres, la formación ocupacional y mujeres con altas capacidades intelectuales.

En definitiva, esta laboriosa tarea de agrupar por temas los 561 trabajos encontrados desde 1983 hasta 2006, ha querido responder al interés por conocer qué aspectos son los más abordados en esa intersección apasionante que construye el binomio mujeres-educación.

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

| Revisión de investigaciones
sobre mujeres y educación.
(1983-2006) |



Mujeres universitarias en la educación de los jóvenes adultos

Organización educativa y prevención de la violencia en diferentes contextos en la educación de adultos

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN (1983-2006)

Desde el escenario político, en las últimas décadas se han venido planteando medidas y actuaciones para favorecer la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito educativo español. Asimismo, los estudios científicos sobre dicha temática han secundado las propuestas de estas políticas, encaminando sus esfuerzos a poner en evidencia la presencia de las niñas en la escuela, a descubrir y denunciar los sutiles mecanismos de discriminación y a poner de manifiesto la reproducción de estereotipos, dando respuesta, con ello, a una serie de fenómenos que se dan en el ámbito educativo. Las directrices político-científicas sobre mujeres y educación están inspiradas en las teorías feministas que han contribuido a trazar tendencias, han orientado la comprensión de las desigualdades existentes entre hombres y mujeres y han servido de guías para la acción.

Para poder intervenir con rigor en todos los campos que afectan a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, sin duda, es preciso continuar apoyando y promocionando investigaciones que aporten la información necesaria para conocer las necesidades, los cambios, las evoluciones e involuciones que se producen en la sociedad. El apoyo a equipos de investigación, departamentos universitarios, seminarios, etc., para que amplíen conocimientos sobre estas cuestiones resulta de enorme interés para consolidar valores culturales de igualdad.

La institución escolar, a pesar de estar indudablemente influenciada por la sociedad, dispone de escenarios privilegiados para el trabajo educativo a favor de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, escenarios que conforman las líneas generales de la producción científica en los últimos años.

3.1. Presentación de las investigaciones

Este capítulo tiene como objetivo presentar una revisión de investigaciones sobre las mujeres y la educación que se han realizado desde el año 1983 en España y publicadas por instituciones, editoriales, universidades y otras entidades públicas y privadas. La búsqueda se ha acotado teniendo en cuenta cuatro fuentes: el catálogo de investigaciones del CIDE, la base de datos REDINED, la serie Estudios del Instituto de la Mujer y el Centro de Documentación del Instituto de la Mujer. Respecto al conjunto de trabajos que se presentarán a continuación es necesario apuntar que se ha limitado la selección a estas fuentes, por razones prácticas, lo que sin duda ha podido dejar fuera de la muestra bibliográfica valiosos trabajos de investigación.

Respecto a los términos que han orientado las búsquedas, al igual que en el resto de capítulos, ha sido los resultantes del cruce "mujeres" y "educación". Son muchos los estudios que contemplan de manera tangencial ambas variables, pero se han tenido en

cuenta sólo aquellos que se sitúan específicamente en la intersección de ambos. Por tanto, la búsqueda se ha ceñido a aquellos que tienen como objeto básico y específico de la investigación a las mujeres y la educación, localizándose 172 investigaciones que serán objeto de esta revisión.

A continuación se ofrece una tabla con los datos completos de localización de este nutrido conjunto de investigaciones.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Sánchez, Carmen (autora); Mayordomo, Alejandro (dir.)	Universidad de Valencia	El feminismo y la educación de la mujer en el pensamiento pedagógico de la segunda mitad del siglo XIX	1983
Miranda, M ^a Jesús	Instituto de la Mujer	Situación y perspectivas del futuro de la juventud femenina	1983
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1983	1983
Barrera, M ^a Luisa; López, Ana y Cancio, Miguel	Universidad Santiago de Compostela	Sociología de la mujer en la Universidad: análisis histórico comparativo Galicia-España	1983
Aranzabal, Pedro; Calvo, M ^a Carmen; García de León, M ^a Antonia; García, Alfredo; Valle, Carmen	Departamento de Cultura del País Vasco	Situación de la mujer en Euskadi	1983
Ten, Amparo (autora) y Benavent, José Antonio (dir.)	Universidad de Valencia	La situación de las mujeres en las universidades valencianas: análisis del curso 1979-1980	1983
Pastor, M ^a Inmaculada	Instituto de la Mujer	La educación femenina en la postguerra (1939-45): el caso de Mallorca	1984
Oramas, José Antonio (autor); Pereyra, Miguel (dir.)	Universidad de la Laguna	El magisterio primario de las Canarias Occidentales en la II mitad del siglo XIX: estudio particular del magisterio femenino	1984
Lorenzo, M ^a Rosario (autora); Faubell, Vicente (dir.)	Universidad Pontificia de Salamanca	La educación femenina en el Siglo de Oro: Luis Vives y Fray Luis de León	1984
Heras, Pilar	Universidad de Barcelona	El paper de la dona en l'ensenyament i en el llibre de text a Catalunya (El papel de la mujer en la enseñanza y en el libro de texto en Cataluña)	1984
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1984	1984
Capel, Rosa M ^a	Instituto de la Mujer	El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930)	1986
Cosín, J. M. y Alonso, E. (autores); Yabar, A. (dir.)	Universidad de Deusto	Los valores de las universitarias de Deusto	1986

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
González, Valentín	ICE de la Universidad del País Vasco	Rol que representa la mujer en los libros de texto de Preescolar y EGB utilizados en la Comunidad Autónoma del País Vasco	1986
Moreno, M ^a de Carmen; Santos, Miguel Ángel (dir.)	Universidad de Málaga	Valoración del papel de la mujer en los textos de Historia y en su didáctica por parte de los alumnos del ciclo superior de EGB de Málaga	1986
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Situación social de la mujer en España	1986
Rodríguez, Covadonga (autora); Hernández, José María (dir.)	Universidad de Salamanca	Mujer y educación en España 1939-1975: una perspectiva sociohistórica del caso de Toro	1987
Garreta, Nuria; Careaga, Pilar	Instituto de la Mujer	Modelos masculino y femenino en los textos de EGB	1987
Alberdi, Inés; Escario, Pilar	CIDE	La persistencia del sexismo en la Enseñanza Media: actitudes de los profesores	1987
Subirats, Marina	Universidad Autónoma de Barcelona	Mujer y educación: la transmisión de estereotipos sexuales en el sistema escolar	1987
Istance, David (coord.)	Aliorna	La educación de lo femenino. Estudio internacional sobre las desigualdades entre muchachas y muchachos en la educación	1987
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	CIDE	Mujer y educación en España	1987
Martínez, Josefa; Martínez, Juana María; Salazar, M ^a José; Sánchez, Antonia	Dirección Provincial del MEC de Murcia	Mujer y educación de adultos. Una experiencia en el municipio de Murcia	1987
Bagot, Margarida	Escola d'Educadors Especialitzats Flor de Maig	Les nenes inadaptades: una doble marginació (Las niñas inadaptadas: una doble marginación)	1987
Alberdi, Inés y Escario, Pilar	Instituto de la Mujer	El impacto de las nuevas tecnologías en la formación y el trabajo de las mujeres	1987
Gastaudi, Paz y Montero, María J.	MEC	Investigación-acción europea con vistas a estimular el interés de las niñas en las actividades escolares relacionadas con las nuevas tecnologías. España: Informe de la primera fase	1987
Moreno, Amparo	Instituto de la Mujer	La investigación en España sobre mujer y educación	1987

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Cortada, Esther	Instituto de la Mujer	Escuela mixta y coeducación en Cataluña durante la II República	1988
Subirats, Marina; Brullet, Cristina	Instituto de la Mujer	Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta	1988
Colectivo Lamiarri		La mujer en la enseñanza en Navarra	1988
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	CIDE/Instituto de la Mujer	La presencia de las mujeres en el sistema educativo	1988
Instituto de la Mujer/CIDE	Instituto de la Mujer/CIDE	Mujer y educación: 1984-1988. Bibliografía analítica	1989
Cedeira, Alicia (autora) y Fernández, Manuel (dir.)	Universidad Pontificia de Salamanca	Adquisición de la identidad y rol sexual e implicaciones educativas	1989
Fernández, Mariano	CIDE	La formación para el trabajo doméstico en la escuela	1989
García, Cristina y García, Andrés	Dirección General de la Mujer	La mujer en la Comunidad de Madrid	1989
Campo, Rosa Eva	Dirección General de la Mujer de Asturias	Enseñanzas medias, ¿educación mixta o coeducación?	1990
Instituto Andaluz de la Mujer	Instituto Andaluz de la Mujer	Situación social de la mujer en Andalucía	1990
Secretaría Asturiana de la Mujer	Secretaría Asturiana de la Mujer	Mujer y sociedad en Asturias	1990
Imaz, Karmele	Ayuntamiento de Rentería: Servicio de Archivo, Biblioteca y Documentación	Estudio sociológico sobre la situación de la mujer en Rentería	1990
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	La mujer en España: situación social	1990
Instituto de la Mujer/ Ministerio de Educación y Ciencia	Instituto de la Mujer/ Ministerio de Educación y Ciencia	La situación de la mujer en el sistema educativo	1990
Fernández, M ^a Pilar	CIDE	¿Influye el sexo en las elecciones académicas?	1990

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Junyent, María	Escola d'educadors especialitzats Flor de Maig	Dona i comunitat. Projecte dona al Barri de l'Espirall de Vilafranca del Penedès (Mujer y comunidad. Proyecto mujer en el Barrio del Espirall de Vilafranca del Penedès)	1991
Instituto Vasco de la Mujer	Instituto Vasco de la Mujer	Informe sobre la situación de las mujeres en Euskadi	1991
Jiménez, M ^a del Pilar (dir.), Domingo, M ^a Fernanda y Sahuquillo, Elvira	CIDE	Elección de ramas por las alumnas de Formación Profesional: factores escolares relevantes en la actual segregación y líneas de modificación	1991
Altable, Charo	Ediciones Mare Nostrum	Penélope o las trampas del amor	1991
Badillo, Rosa M ^a	Universidad de Málaga	Feminismo y educación en Málaga: el pensamiento de Suceso Luengo de la Figuera (1898-1920)	1992
Palacio, Irene	Universitat de València	Mujer, trabajo y educación	1992
Vilanova, Mercedes y Moreno, Xavier	CIDE	Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981	1992
Moreno, Montserrat (coord.)	Instituto de la Mujer	Del silencio a la palabra	1992
Ballarín, Pilar	Universidad de Granada	Desde las mujeres. Modelos educativos: coeducar-segregar	1992
Rodríguez, M ^a Ángeles; Romera, Pedro; Ayuso, Teresa (dir.)	CIDE	Proyecto de elaboración de materiales curriculares para unas Ciencias Sociales no sexistas	1992
Grupo Metis	Instituto de la Mujer	Carencias y demandas formativas de las mujeres sin educación académica básica	1992
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Las mujeres en España: todos los datos	1992
Alemany, Carmen	Instituto de la Mujer	Yo nunca he jugado con la Electro-L. Alumnas en enseñanza superior técnica	1992
Gaviria, José Luis	CIDE	El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en alumnos del último curso de Secundaria	1992

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
VV.AA.	Instituto de la Mujer	El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres. Serie Debate nº 12	1992
Rivière, Aurora	Ed. Horas y horas	La educación de la mujer en el Madrid de Isabel II	1993
Subirats, Marina (coord.)	Instituto de la Mujer	El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores	1993
Álvarez, M ^a Mercedes; Soneira, Gloria	CIDE	Ensinu e aprendizaxe das Ciencias Experimentais: a coeducación como meta (Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales: la coeducación como meta)	1993
Rovira, Montserrat y Tomé, Amparo	Instituto de Estudios de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona	La enseñanza, ¿una profesión femenina?	1993
Instituto Vasco de la Mujer	Instituto Vasco de la Mujer	Mujeres y educación en la Comunidad Autónoma de Euskadi	1993
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	CIDE	Las desigualdades de la educación en España	1993
Setién, M ^a Luisa; De Blas, Lourdes; Emzabel, M ^a Jesús; Gandarías, Eudene; López, Arantxa	Instituto Vasco de la Mujer	Valores y actitudes de las universitarias	1993
Ferrer, M ^a Pilar y Sánchez, Isabel	CIDE	Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género	1993
Pérez, Carmen	CIDE	La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios	1993
Morales, J. Francisco y López, Mercedes	CIDE	La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psico-social: la influencia de género	1993
Elejabeitia, Carmen	CIDE	Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras	1993
Ramírez, Juan Daniel (dir.)	CIDE	La educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso	1993
Bailo, José	Mancomunitat de Municipis de l'Àrea Metropolitana de Barcelona	Indicadors socials per l'àrea metropolitana de Barcelona: les dones (Indicadores sociales para el área metropolitana de Barcelona: las mujeres)	1994

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Bronwyn, Davies	Ediciones Cátedra	Sapos y culebras y cuentos feministas: Los niños de preescolar y el género	1994
IMOP Encuestas	Instituto de la Mujer	Educación diferencial por sexos y transmisión de estereotipos dentro del marco familiar	1995
Alarió, Carmen; Bengoechea, Mercedes; Liedó, Eulalia; Vargas, Ana	Instituto de la mujer	Nombra: en femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje.	1995
ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona	ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona	Proyecto Itxaso: primer y segundo informe	1995
Quiñones, Olga y Duart, Pura	Instituto de la Mujer	Estudiantes y profesoras: las mujeres en la Comunidad Valenciana	1995
López, Emelina (dir.) y Gaviria, José Luis	CIDE	Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-obligatoria	1995
Bonal, Xavier	CIDE	Investigación-acción en educación no-sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género	1995
Morales, J. Francisco (dir.) y Molero, Fernando	CIDE	Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas	1995
Sáez, Juan y Caselles, José F.	Dirección General de la Mujer	Expectativas profesionales del alumnado de 12 a 16 años de la Región de Murcia: Análisis y propuestas para la igualdad de oportunidades de chicas y chicos en la Educación Secundaria Obligatoria	1995
Woods, Peter y Hammersley, Martyn	Paidós	Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos	1995
VV.AA.	Instituto de la Mujer	Los estudios de las mujeres en las universidades españolas. Serie Estudios nº 44	1995
Flecha, Consuelo	Narcea	Las primeras universitarias en España	1996
Garces de los Fayos, Enrique J.	Dirección General de la Mujer de Murcia	La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino. Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia	1996

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Arenas, M ^a Gloria	Universidad de Málaga/Instituto Andaluz de la Mujer	Triunfantes perdedoras: investigación sobre la vida de las niñas en la escuela	1996
Brown, Alef-Millward	Instituto de la Mujer	Estudio sobre los avances, estancamientos y retrocesos de las mujeres en el ámbito docente universitario	1996
Alemany, M ^a Carne	Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona	Ciencia, tecnología y coeducación: investigaciones y experiencias internacionales	1996
Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes Balears	Escola de Formació en Mitjans Didactics	La situación de la mujer en los centros educativos de las Islas Baleares	1996
Martínez, Violante	UNED	Las mujeres en la sociedad en el siglo XX	1996
Serdio, Carmen; García, M ^a Jesús (dir.)	Universidad Pontificia de Salamanca	La oferta educativa dirigida a la mujer. Diseño de un programa de educación para la salud en el marco de la vejez femenina	1996
Pérez, M ^a Vicenta	Instituto de la Mujer	Trayectorias educativas en las personas adultas en orden a la igualdad de oportunidades	1996
Barragán, Fernando	Instituto Andaluz de la Mujer	La educación afectiva y sexual en Andalucía: la evaluación cualitativa de programas	1996
Vicente-Mazariegos, José Ignacio; Sampedro, M ^a del Rosario; Camarero, Luis; Montero, Mercedes; Carrillo, Felipe	Instituto de la Mujer	Análisis sociológico de las acciones de formación ocupacional y empleo de las mujeres rurales en las iniciativas comunitarias Leader y Now	1996
Grañeras, Montserrat (dir.)	CIDE	Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España	1997
Martinengo, Mariri	Horas y horas	Las trovadoras: poetisas del amor cortés	1997
López, Amando	Universidad de Murcia	Lenguaje y discriminación sexista en los libros escolares	1997
Instituto Vasco de la Mujer	Instituto Vasco de la Mujer	Guía para la elaboración del modelo coeducativo de centro. Instrumentos para la elaboración del proyecto educativo y curricular del centro	1997

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
García de Cortázar, Marisa; García de León, M ^a Antonia	CIS	Mujeres en minoría: una investigación sociológica sobre las catedráticas de Universidad en España	1997
Frutos, Lola	Universidad de Murcia	El acceso de las mujeres a la educación en la Región de Murcia	1997
Albert, Cecilia	Ministerio de Economía y Hacienda	La demanda de la educación superior en España	1997
San Román, Sonsoles	Ariel	Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización docente en España	1998
Zagalaz, M ^a Luisa	Universidad de Jaén	La educación física femenina en España	1998
López, Amando y Madrid, Juana M ^a	KR	Lenguaje, sexismo, ideología y educación	1998
Martínez, Miguel Ángel	CIDE	Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física	1998
Barberá, Ester; Lafuente, M ^a Josefa; Sarrío, Maite	Promolibros	La promoción profesional de las mujeres en la Universidad	1998
Zero Tailer Sociologikoa	Álava: Diputación Foral. Departamento de Bienestar Social	Las mujeres en Álava: género y desigualdad social	1998
Alcalá, M ^a Soledad; Mandonar, M ^a José; Berroeta, Begoña; Romero, Soledad	Instituto Navarro de la Mujer	Hacia una orientación profesional no sexista	1998
Oliveira, Mercedes	Icaria	La educación sentimental: una propuesta para adolescentes	1998
Fondo Social Europeo	Fondo Social Europeo	Cómo detectar necesidades de formación y oportunidades de empleo para mujeres a través de un diagnóstico/Proyecto Now Fiore	1998
Vargas, Ana <i>et al.</i>	Instituto de la Mujer	Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española. Serie Estudios n.º 53	1998
Carbajosa, Concepción	Universidad de Oviedo	Las profesoras de Educación Física en España: historia de su formación (1938-1977)	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Fernández, Emilia; Viejo, Julio; Ferro, Silvia; Vázquez, Benilde (dir.)	Instituto de la Mujer	Expectativas y comportamientos del profesorado y el alumnado en relación con la educación física y el género	1999
López, Amando; Madrid, Juana M ^a ; Caselles, José Francisco; Mercader, Carmen; Sanz, M ^a Dolores y Encabo, Eduardo	Universidad de Murcia	La transmisión de estereotipos sexistas en la escuela obligatoria: análisis del discurso docente y del alumnado, y propuestas metodológicas que fomenten la igualdad de oportunidades entre ambos sexos en el área de Lengua castellana y Literatura	1999
Díaz, Capitolina; Alemany, Carmen; Elejabeitia, Carmen; Prieto, Beatriz; Tarrés, Anna; Vallina, Maite; Compostela, Benita (dir.)	Universidad Complutense	La coeducación en los ciclos formativos de nivel superior de formación profesional	1999
Cerezal, Fernando	Universidad de Alcalá de Henares	La transmisión de valores genéricos discriminatorios en libros de texto en inglés	1999
Barrera, M ^a del Carmen	Instituto Canario de la Mujer	Las mujeres herreñas: demografía, educación y perspectiva laboral	1999
Grañeras, Montserrat	CIDE	Las desigualdades de la educación en España II	1999
Mari-Klose, Marga; Nos, Anna	CIS	Itinerarios vitales: educación, trabajo y fecundidad de las mujeres	1999
González, José M ^a	Instituto Andaluz de la Mujer	La situación de las mujeres ante los estudios universitarios técnicos	1999
Borrell, Victoria	Diada Editora / Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía	La educación de mujeres adultas: una vivencia transformadora	1999
Gómez, Carmen	CIDE	Identidades de género y feminización del éxito académico	2000
Vázquez, Benilde	Gymnos	Educación Física y género: modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado	2000
IMOP	Instituto de la Mujer	La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de enseñanza obligatoria	2000

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Blanco, Nieves	Instituto Andaluz de la Mujer	El sexismo en los materiales educativos de la ESO	2000
Barranquero, Encarnación y Prieto, Lucía	Universidad de Málaga	Mujeres en la contemporaneidad: educación, cultura, imagen	2000
Aragón, Asunción; Córdoba, M ^a Ángeles; Díaz, Inmaculada; Dobarco, Mercedes; Donadeo, Pilar; García, Inmaculada; Gutiérrez, Silvia; Moguel, M ^a Carmen; Román, Sara; Seco, Pilar; Vázquez, Rosa; Carles, Francisco Javier; Ortega, Juana M ^a ; Angulo, J. Félix; Rodríguez, Carmen (dirs.)		Mujer y tecnologías de la información: el acceso de las mujeres al mundo de la computación y la informática	2000
Santesmases, Jesús M ^a	Instituto de la Mujer	Mujeres científicas en España (1940-1970). Serie Estudios nº 67	2000
Fasting, Karin	Instituto de la Mujer/SM	Experiencia y significado del ejercicio físico en la vida de las mujeres de algunos países europeos. Serie estudios nº 66	2000
San Román, Sonsoles	Instituto de la Mujer	La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos-generacionales	2001
Del Valle, Teresa; Apaolaza, J. M.; Arbe, Francisca; Cuco, Josepa; Diez, Carmen; Esteban, M. Luz; Etxeberria, Feli; Maquieira, Virginia	Narcea	Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género	2001
Peñalver, Rosa	Secretaría Sectorial de la Mujer y de la Juventud de la Región de Murcia	Análisis del sexismo en los libros de texto de ESO	2001
Tomé, Amparo y Rambla, Xavier	Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona	Contra el sexismo: coeducación y democracia en la escuela	2001

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
García de León, M ^a Antonia y García de Cortázar, Marisa (dir.)	Instituto de la Mujer	Las académicas (profesorado universitario y género)	2001
Grañeras, Montserrat	CIDE/Instituto de la Mujer	Las mujeres en el sistema educativo	2001
Díaz-Aguado, M ^a José	Instituto de la Mujer	La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria	2001
Rodríguez, Carmen	Universidad de Granada	De alumna a maestra	2002
Vallejo, Mónica; Rojas, Cristian y Fernández, Antonio	Universidad de Granada	Sesgos relativos al género en las políticas editoriales de revistas científicas españolas del campo de la educación	2002
Hernández, Teodoro y Casares, Esther	Instituto Navarro de la Mujer	Aportaciones teóricas-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar	2002
Vicen, M ^a Jesús y Larumbe, M ^a Ángeles	Instituto de Estudios Altoaragoneses: Prensas Universitarias de Zaragoza	Interculturalismo y mujer	2002
Espinar, Eva y Ríos, José Antonio	Universidad de Alicante	Producción del espacio y desigualdades de género. El ejemplo del campus universitario de Alicante	2002
López, María Teresa	Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid (1861-1926)	2003
Ontañón, Elvira	Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia	Un estudio sobre la Institución Libre de Enseñanza y la mujer	2003
Del Olmo, Gemma y Méndez, Ana	Instituto de la Mujer	En dos palabras. En femenino y en masculino	2003
Sánchez, Isabel y Romero, Mercedes	Centro de Profesores y Profesoras de Salamanca	Proyecto de investigación-acción en el aula sobre conductas sexistas	2003
Pérez-Fuentes, Pilar; Andino, Susana	Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer	Las desigualdades de género en el sistema público universitario vasco	2003

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Seminario permanente de educación para a igualdade	Servizio Galego de Igualdade, Xunta de Galicia	Educación e xénero. A discriminación de xénero no ámbito escolar galego (Educación y género. La discriminación de género en el ámbito escolar gallego)	2003
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Las mujeres en cifras, 2003: 20 años, 1983-2003	2003
Colectivo IOÉ	CIDE/Instituto de la Mujer	La escolarización de hijas de familias inmigrantes	2003
CREA	Universidad de Barcelona	Proyecto BRUDILLA CALLÍ: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitanas	2003
Aranda, Rosalía (dir.)	Instituto Universitario de Estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma de Madrid	Mujeres sordas. Formación y posibilidades	2003
Pérez, Heliodoro Manuel	Diputación Provincial de Huelva	Una escuela viajera. La Cátedra Ambulante de la Sección Femenina de Huelva (1956-1977)	2004
Lledó, Eulalia (coord..)	Instituto de la Mujer	De mujeres y diccionarios. Evolución de lo femenino en la 22ª edición del DRAE	2004
Luengo, Mª Rosa y Blázquez, Florentino	Instituto de la Mujer de la Junta de Extremadura	Género y libros de texto. Un estudio de estereotipos en las imágenes	2004
Díaz, Enrique Javier (coord.)	Instituto de la Mujer/ CIDE	La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos	2004
López, Amando y Encabo, Eduardo	Aijibe	Comunicación y diferencias de género: una aproximación desde la didáctica de la lengua y la literatura	2004
Grañeras, Montserrat y Savall, Juana (parte I); Callejo, Javier; Gómez, Concepción y Casado, Elena (parte II)	CIDE/Instituto de la Mujer	Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo	2004
Miranda, Cristina	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria/Instituto Canario de la Mujer	Género y orientación sociolaboral	2004

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Eljabeitia, Carmen (parte I); López, Mercedes (parte II)	Instituto de la Mujer/ CIDE	Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos	2004
Serdio, Carmen	Grupo Editorial Universitario	Envejecimiento, mujer y educación. Estudio cualitativo sobre la participación educativa de la mujer mayor	2004
Montoya, M ^a Milagros y Salguero, José M ^a	CIDE/ Instituto de la Mujer	Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos	2004
Abajo, José Eugenio y Carrasco, Silvia	CIDE/Instituto de la Mujer	Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España	2004
Grana, Isabel	Instituto de la Mujer	Controlar, seleccionar y reprimir: la depuración del profesorado de Instituto en España durante el franquismo	2005
Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer	Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer	La coeducación en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Evolución y estrategias de futuro	2005
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	La situación actual de la educación para la igualdad en España	2005
Molina, Marcos	Universidad de Murcia	Un análisis del deporte escolar en el municipio de Murcia y la participación por género en categorías alevín e infantil entre los años 1997 y 2004	2005
Guil, Ana; Solano, Ana y Álvarez, Manuela	Consejo Económico y Social de Andalucía	La situación de las mujeres en las universidades públicas andaluzas	2005
Instituto Estadístico de Andalucía	Instituto Estadístico de Andalucía	Anuario estadístico de Andalucía 2005: perspectivas de género	2005
Bengoechea, Mercedes	Instituto de la Mujer	Nombra.en.red: En femenino y en masculino	2006
Instituto Nacional de Estadística/Instituto de la Mujer	Instituto Nacional de Estadística/ Instituto de la Mujer	Mujeres y hombres en España 2006	2006
Eljabeitia, Carmen	CIDE/Instituto de la Mujer	Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas	2006

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Fundación Secretariado General Gitano	CIDE/Instituto de la Mujer	El acceso de las niñas gitanas a la enseñanza secundaria	2006
Instituto de la Mujer	CIDE/Instituto de la Mujer	Recursos didácticos y proyectos de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas	2006
Gago, Cándida	Instituto de la Mujer/SM	Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo	2006

Tabla 1. Investigaciones sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Con el objetivo de realizar una presentación descriptiva más pormenorizada de los trabajos, se ofrecen a continuación datos acerca de la autoría de los estudios, los años de producción y las entidades que financian y editan los trabajos.

Respecto a la autoría, un primer acercamiento permite concluir que son muchas más mujeres que hombres las que se acercan a este objeto de estudio como investigadoras. Hay que tener en cuenta, no obstante, que más del 20% de los trabajos están realizados por grupos de investigación, colectivos, instituciones o asociaciones.

En el análisis de los años de realización de las investigaciones, se observa que desde mediados de los 80 la producción experimenta un crecimiento sostenido que alcanza su cima en los años 1995 y 1996 (21 investigaciones). Como puede observarse en el gráfico un leve descenso se produce a partir de 1997, donde el número de publicaciones por año bajó considerablemente y que enlaza con un nuevo repunte a partir del año 2003.



Gráfico II.1.1. Investigaciones realizadas sobre mujeres y educación por año.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Durante el tiempo de elaboración de este estudio, y ya cerrada la fase de búsqueda, los centros de documentación sin duda continuaron su trabajo, ampliando sus bases de datos e integrando publicaciones de los últimos años. Por este motivo, las cifras de 2005 y 2006 que se han obtenido al cierre de las búsquedas no se incluyen en las gráficas y se ofrecen en texto, considerando que pueden albergar previsiblemente un margen de error atribuible al propio proceso de incorporación de la información a las fuentes. El dato obtenido de los años 2005 y 2006 (6 trabajos por año) marcaría un descenso que no se corresponde con la tendencia, puesto que la producción sobre las mujeres y la educación cada vez es mayor y ha mantenido un crecimiento constante a lo largo de los últimos 23 años.

La gráfica siguiente hace referencia a las entidades responsables de la edición de las investigaciones encontradas. El resultado es de 192 entidades editoras, superando los

172 materiales, dado que en ocasiones son dos administraciones, central o autonómicas, las que participan conjuntamente en la financiación o publicación de los estudios. Otras veces las colaboraciones se hacen entre editoriales privadas y administraciones públicas o sindicatos.

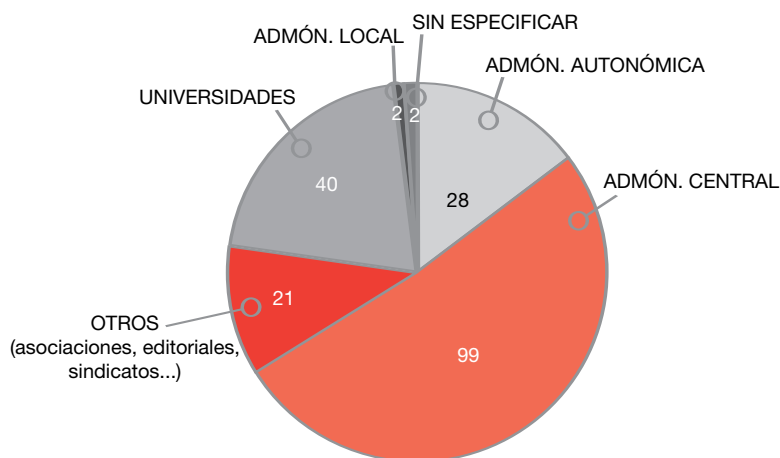


Gráfico II.1.2. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de investigaciones sobre mujer y educación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

El Instituto de la Mujer es editor de 41 investigaciones, y participa en colaboración con el CIDE en 13 trabajos. Su presencia, supone casi un 24% del conjunto de los trabajos. El CIDE deja su impronta en 22 estudios, además de los que comparte con el Instituto de la Mujer.

La presencia de 21 universidades en los trabajos que se presentan muestra la clara apuesta de los equipos de investigación y de los departamentos por este campo de estudio. Aunque se comprobará con detalle en el capítulo de tesis doctorales, casi todas las universidades también están presentes en la realización de trabajos de doctorado sobre mujeres y educación, repitiendo, en muchos casos, tanto en las temáticas que estudian como en la dirección de los estudios.

Como puede observarse en la gráfica, las universidades más presentes en la muestra bibliográfica seleccionada son la Universidad de Murcia, la Universidad de Málaga y la Universidad Autónoma de Barcelona. Todas ellas cuentan con cuatro estudios publicados. Con un trabajo menos se encuentran la Universidad de Granada, la Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad de Valencia.

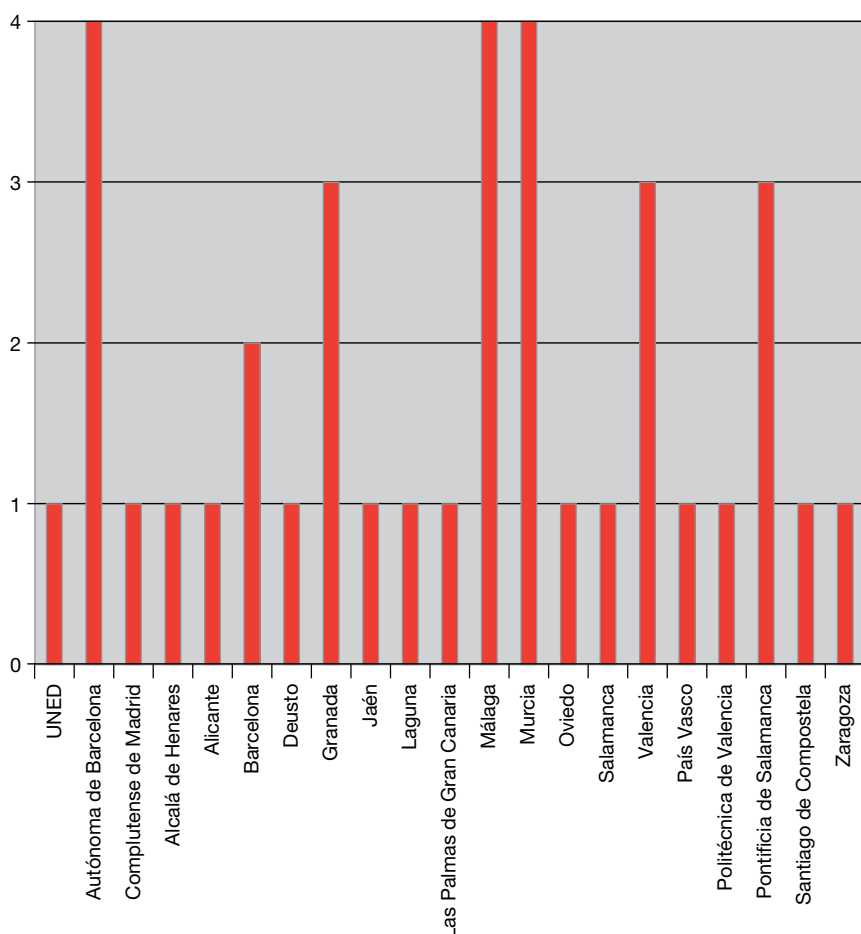


Gráfico II.1.3. Universidades participantes en investigaciones sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Las Administración autonómica, sobre todo a través de los Organismos de igualdad, ocupan el tercer puesto en la lista de entidades editoras. A la cabeza se encuentra el Instituto Vasco de la Mujer del que se han encontrado cuatro investigaciones. El resto de organismos y administraciones ha publicado dos o tres trabajos (Dirección General de la Mujer de Murcia o de Madrid, el Instituto Andaluz de la Mujer, el Instituto Navarro de la Mujer, etc.).

Finalmente es importante destacar que también algunas editoriales o entidades privadas han financiado y/o publicado estudios al respecto, siempre dentro de la muestra seleccionada. Entre ellas destacan la editorial Ariel, Horas y Horas, Paidós, Cátedra, Narcea y Octaedro.

3.2. Análisis por categorías temáticas

En las siguientes páginas se hace referencia a los temas abordados de forma prioritaria a lo largo de estas dos últimas décadas en las investigaciones españolas sobre mujeres y educación. De cara a facilitar el posterior análisis de las investigaciones, se ofrecen unas categorías de clasificación: investigaciones históricas, proceso de socia-

lización y género, sexismo y/o androcentrismo en la educación, coeducación, presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo, diferencia por sexo en la elección académico-profesional, educación de mujeres adultas, prevención de la violencia contra las mujeres, educación afectivo-sexual y educación de las mujeres e interculturalidad. Por último, en una categoría aparte, se presentan aquellas investigaciones que no son clasificables en ninguna de las categorías definidas.

Se ha establecido como criterio cuantitativo que al menos tres trabajos traten sobre la misma cuestión para considerar que constituyen una categoría independiente.

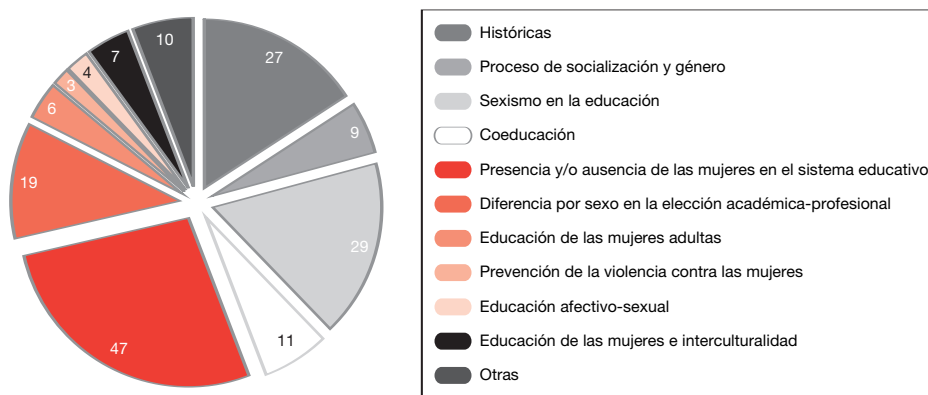


Gráfico II.1.4. Distribución de las investigaciones por categorías temáticas.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Como se aprecia en el gráfico anterior, las cuatro categorías con mayor número de trabajos son, por orden de mayor a menor: presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo; sexismo y/o androcentrismo en la educación; investigaciones históricas, y estudios sobre diferencia por sexo en la elección académica-profesional.

A continuación se ofrece una breve descripción de cada una de las categorías, en cuanto al número de trabajos que albergan.

Investigaciones históricas: Supone un 15,70% del total de la producción, constituyendo uno de los temas más tratados. A lo largo de los últimos 23 años se ha mantenido constante el aumento de los estudios históricos sobre mujeres y educación. Todos los trabajos aproximan su análisis a un momento determinado y lo sitúan en un contexto geográfico específico, aunque difieren en las cuestiones que abordan. Muchas describen sistemáticamente cómo era la educación de las mujeres en fechas significativas para la historia, otras analizan la participación femenina en el sistema educativo, y sólo dos trabajos son recopilaciones bibliográficas.

Investigaciones sobre el proceso de socialización y género: Son 9 los trabajos que integran este área temática. Todas se refieren a la influencia del proceso de socialización, íntimamente relacionado con la educación, en la transmisión de estereotipos sexuales y la formación de la identidad de género.

Investigaciones sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación: Es la segunda categoría con más producción, suponiendo un 16,86% de los trabajos. Este tema, cuyo contenido es claro y previsible desde su título, justifica la necesidad de revisar los materiales didácticos para cambiar el rumbo de la educación y llegar a una forma de enseñar y aprender en femenino y en masculino. En relación con el objeto de análisis se divide la producción en cuatro apartados: sexismo en libros de texto, en el lenguaje, en las actitudes de profesorado y alumnado y en los videojuegos.

Coeducación: 11 investigaciones conforman este consistente grupo integrado por tres tendencias. Algunos estudios reflexionan en sus páginas sobre el debate que enfrenta a la educación separada y la mixta, junto con la coeducativa; otros presentan resultados y conclusiones sobre proyectos de investigación orientados a una acción coeducativa (proyecto Itxaso y Arienne, por ejemplo) y, por último, se encuentran trabajos que desarrollan propuestas coeducativas para distintas áreas curriculares y niveles educativos.

Presencia/ausencia de las mujeres en el sistema educativo: Se trata de la categoría en la que se encuadran más investigaciones. Del total de la producción supone más del 27%. Se trata de investigaciones de corte cuantitativo que manejan una ingente cantidad de datos y cifras estadísticas. Algunas publicaciones, se aproximan al estudio de mujeres en distintos contextos geográficos, sea España o alguna Comunidad Autónoma y en distintos ámbitos, incluido el educativo. Todos ellos cuentan con un capítulo independiente del resto del libro, con cifras sobre la presencia de las mujeres en la educación. Otros trabajos se centran exclusivamente en la participación de las mujeres en el sistema educativo. Algunos de estos ejemplares versan sobre las profesoras, las directoras o la presencia de las alumnas en los distintos niveles y modalidades educativos. Por último, cabe destacar un tercer grupo de estudios que, mucho más allá de la descripción estadística, aportan reflexión teórica sobre la situación real de las mujeres en el sistema educativo.

Diferencia por sexo en la elección académica-profesional: Cuenta con 19 investigaciones. La mayoría (11) están editadas por el CIDE, ya que son el resultado de una convocatoria específica sobre el tema del CIDE, el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa (Orden del 13 de Enero de 1992). La influencia del sexo en la elección académica y profesional es estudiada ampliamente en estos trabajos, pero además algunos estudios se centran en describir las desigualdades existentes entre chicos y chicas específicamente en la universidad. Desvelan que algunas carreras universitarias son todavía "típicamente masculinas", pues acceden a ellos y los cursan más alumnos que alumnas, de igual forma que otras pueden considerarse "típicamente femeninas". Por otro lado, dos de los trabajos manifiestan la importancia y la necesidad de que educadoras, profesorado y servicios de orientación realicen una adecuada orientación profesional no sexista.

Educación de mujeres adultas: Se trata de un tema menos trabajado dentro de esta muestra bibliográfica con sólo 6 trabajos. La mayoría de estas investigaciones estudian la realidad y las necesidades de formación de las mujeres adultas para servir de orientación en la implementación de programas y proyectos educativos. Algunos autores y autoras destacan los efectos beneficiosos de una adecuada educación de adul-

tas, para ellas mismas y para la sociedad. También se estudia el envejecimiento de la mujer en relación con la educación permanente y la promoción de la salud, destacando sus efectos positivos.

Prevención de la violencia contra las mujeres: A pesar de ser la categoría con menos publicaciones (3), el avance científico en este campo es tan importante y necesario que va en aumento. Todos los estudios encontrados fueron publicados a partir del año 2000, tratándose de un grupo temático muy reciente.

Educación afectivo-sexual: Son cuatro los estudios que versan sobre el mundo afectivo-sexual, su construcción y la intervención educativa. No se trata de publicaciones muy recientes, ya que los cuatro localizados se han publicado en la década de los 90. No se ha localizado ningún trabajo posterior al año 1998.

Educación de las mujeres e interculturalidad: Se trata de un ámbito emergente formado por siete publicaciones. El objetivo principal de este grupo de trabajos es el estudio de la educación de las mujeres pertenecientes a minorías étnicas y culturales que residen en España. Algunas investigaciones examinan la situación escolar de grupos de alumnas inmigrantes en España, y otros analizan el proceso de escolarización de niñas y mujeres de etnia gitana.

Otras investigaciones: Son 10 los estudios que no se pueden clasificar dentro de ninguna de las categorías anteriores, formando un grupo bastante heterogéneo en cuanto a su contenido. Sólo cabe destacar tres agrupaciones en función de las cuestiones que abordan: tres de los trabajos estudian la participación de las mujeres en las Nuevas Tecnologías, dos se centran en la actividad deportiva y un par de estudios analizan la formación ocupacional de la mujer.

Para acabar con esta presentación cabe formular dos apreciaciones en cuanto a la estructura de los apartados que siguen. En primer lugar, en todos los apartados se ofrecen datos sobre el número de ejemplares que se encuentran dentro de la temática, sobre la autoría de los trabajos, sobre los años de publicación y en ocasiones sobre las ediciones. Tras una panorámica general también se presentará el contenido de cada categoría.

En segundo lugar es importante conocer que la exposición de los trabajos, dentro de cada tema, puede hacerse de dos formas distintas:

- Los trabajos que forman parte de las categorías temáticas más numerosas se agrupan en función de las líneas de investigación que abordan o las cuestiones que estudian. Por lo tanto, para estos casos, la presentación de la categoría se hace ofreciendo en primer lugar un resumen inicial de las distintas líneas o tendencias de investigación y seguidamente se expone el contenido de los trabajos que forman cada subgrupo.
- La información sobre otras categorías con menor representación, donde no pueden destacarse tendencias o líneas que agrupen a los trabajos, se presentan los estudios simplemente ordenados por fecha de publicación, del más antiguo al más actual.

Investigaciones históricas

A menudo las mujeres han sido marginadas en la "historia oficial", por lo que es necesario hacer un esfuerzo de recuperación para aprender de su forma de estar en el mundo, y para denunciar los mecanismos generadores de desigualdades que han permanecido ocultos o han sido atribuidos a diferencias individuales de orden "natural".

Partiendo de la concepción de que el testimonio femenino y la acción de las mujeres son una parte esencial, muy valiosa, del registro y la comprensión de la historia, este impulso de renovación historiográfica ha favorecido, en efecto, la recuperación de la memoria colectiva femenina y ha visibilizado su presencia y sus aportaciones en la configuración de la sociedad. Por otro lado, en los últimos años la historia de las mujeres ha desempeñado, además, un papel destacado en la revisión crítica más global de nuestro conocimiento histórico, que durante siglos ha excluido o subestimado las contribuciones del saber femenino.

El conjunto de las investigaciones históricas supone más del 15% del total de la producción localizada. A continuación se ofrece una tabla que incluye los 27 trabajos enmarcados en esta categoría.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Sánchez, Carmen (autora); Mayordomo, Alejandro (dir.)	El feminismo y la educación de la mujer en el pensamiento pedagógico de la segunda mitad del siglo XIX	1983
Pastor, M ^a Inmaculada	La educación femenina en la postguerra (1939-45): el caso de Mallorca	1984
Oramas, José Antonio (autor); Pereyra, Miguel (dir.)	El magisterio primario de las Canarias Occidentales en la II mitad del siglo XIX: estudio particular del magisterio femenino	1984
Lorenzo, M ^a Rosario (autora); Faubell, Vicente (dir.)	La educación femenina en el Siglo de Oro: Luis Vives y Fray Luis de León	1984
Capel, Rosa M ^a	El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930)	1986
Rodríguez, Covadonga (autora); Hernández, José María (dir.)	Mujer y educación en España 1939-1975: una perspectiva sociohistórica del caso de Toro	1987
Cortada, Esther	Escuela mixta y coeducación en Cataluña durante la II República	1988
Instituto de la Mujer/CIDE	Mujer y educación: 1984-1988. Bibliografía analítica	1989
Junyent, Maria	Dona i comunitat. Projecte dona al Barri de l'Espirall de Vilafranca del Penedès (Mujer y comunidad. Proyecto mujer en el Barrio del Espirall de Vilafranca del Penedés)	1991
Badillo, Rosa M ^a	Feminismo y educación en Málaga: el pensamiento de Suceso Luengo de la Figuera (1898-1920)	1992
Palacio, Irene	Mujer, trabajo y educación	1992

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Vilanova, Mercedes y Moreno, Xavier	Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981	1992
Riviere, Aurora	La educación de la mujer en el Madrid de Isabel II	1993
VV.AA.	Los estudios de las mujeres en las universidades europeas (1975-1991)	1995
Flecha, Consuelo	Las primeras universitarias en España	1996
Grañeras, Montserrat (dir.)	Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España	1997
Martinengo, Mariri	Las trovadoras: poetisas del amor cortés	1997
San Román, Sonsoles	Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización docente en España	1998
Zagalaz, M ^a Luisa	La educación física femenina en España	1998
Carbajosa, Concepción	Las profesoras de Educación Física en España: historia de su formación (1938-1977)	1999
Santesmases, Jesús M ^a San Román, Sonsoles	Mujeres científicas en España La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos-generacionales	2000 2001
López, María Teresa	Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid (1861-1926)	2003
Ontañón, Elvira	Un estudio sobre la Institución Libre de Enseñanza y la mujer	2003
Pérez, Heliodoro Manuel	Una escuela viajera. La Cátedra Ambulante de la Sección Femenina de Huelva (1956-1977)	2004
Grana, Isabel	Controlar, seleccionar y reprimir: la depuración del profesorado de Instituto en España durante el franquismo	2005
Instituto de la Mujer	Recursos didácticos y proyectos de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas	2006

Tabla 2. Investigaciones Históricas sobre mujeres y educación (1983-2005).

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

En relación con la autoría de los diferentes trabajos se puede apreciar que la mayoría ha sido realizado por mujeres. De los 27 trabajos recogidos, 20 están exclusivamente firmados por mujeres.

Los datos acerca del año de finalización muestran que la realización de trabajos históricos se ha mantenido constante a lo largo de estos veintitrés años. Ocho estudios históricos se realizaron antes de 1990. Durante la década de los 90 se publicaron 12 investigaciones, y el resto se edita con fecha posterior al año 2000. En cuanto a la cantidad de estudios localizados, ninguno de los años de producción destaca del resto, puesto que se mantiene una tendencia constante y creciente.

Estos trabajos históricos aproximan su objeto de estudio a un momento histórico o un período de tiempo determinado. Muchos de los estudios localizados analizan la segunda mitad del siglo XIX, y el siglo XX hasta el tránsito de la dictadura a la democracia en España. Todos los periodos estudiados están marcados por algún acontecimiento significativo, pues se trata de fechas importantes en la historia de España.

Una segunda característica de estos estudios es que se centran en un contexto geográfico específico que va desde el estatal, al autonómico y el local. Así, Cataluña, Andalucía o Madrid, entre otros, son ámbitos de estudio preferente: (*Feminismo y Educación en Málaga: pensamiento de Suceso Luengo de la Figuera* (Badillo, 1992); *Una escuela viajera. La Cátedra Ambulante de la Sección Femenina de Huelva* (1956-1977) (Pérez, 2004). Ningún trabajo se centra en el ámbito internacional.

En relación a las cuestiones que abordan, las investigaciones históricas difieren entre sí, pudiéndose apuntar tres líneas de investigación. Un primer bloque de trabajos descubre cómo ha sido la educación de las mujeres en determinados momentos históricos. En segundo lugar, se encuentran estudios que se refieren a la participación de las mujeres en el sistema educativo, examinando desde una perspectiva histórica o biográfica las aportaciones educativas, académicas y biográficas de profesoras, catedráticas e inspectoras. En tercer lugar, destacan tres estudios bibliográficos.

En referencia a la primera línea de investigación cabe señalar que bebe de dos fuentes principales. Por un lado se analizan los currículos escolares femeninos diseñados durante distintas épocas históricas, y por otro lado se investiga la educación femenina a partir de documentos y datos sobre cómo fue su educación "menos formal", que en gran medida fue responsabilidad de instituciones y asociaciones, pertenecientes al Estado o independientes, en las que participaban muchas chicas y profesoras.

Como ejemplos de investigaciones sobre la educación formal de las mujeres pueden destacarse, *La educación femenina en el siglo de oro: Luis Vives y Fray Luis de León* (Lorenzo, 1984), donde se analiza el sentido y significado de la educación femenina. Ésta se definía, en aquella época, en función de las tareas "femeninas" impuestas por la sociedad: compañera del hombre, formación moral o labores del hogar. En la misma línea, aunque en distinta época histórica, Aurora Revière en 1993 publica su investigación, *La educación de la mujer en el Madrid de Isabel II*.

A lo largo de la historia muchas instituciones y asociaciones han sido las encargadas de la educación menos formal de las mujeres y, por lo tanto, objeto de análisis de algunos de estos 27 estudios históricos. Dos trabajos muy distintos son ejemplos de esta línea o tendencia. En 1991 se publica, *Dona i comunitat. Projecte dona al Barri de l'Espirall de Vilafranca del Penedès*. ("Mujer y comunidad. Proyecto mujer en el Barrio del Espirall de Vilafranca del Penedés"), donde su autora María Junyent realiza un recorrido histórico sobre los programas socioculturales dirigidos a mujeres. Aporta además el marco legislativo que regula estas iniciativas educativas creadas en "pro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres". Y, como valor añadido, ofrece un análisis del feminismo y sus movimientos sociales. Desde otra perspectiva bien distinta, Heliodoro Pérez (*Una escuela viajera. La Cátedra ambulante de la sección femenina de Huelva* (1956-1977), 2004) estudia la labor que llevó a cabo durante el franquismo la Sección Femenina. Esta institución recorrió pueblos y aldeas durante veintiún años

desarrollando un programa educativo dirigido sólo a adoctrinar a las mujeres. Impartían talleres y clases sobre trabajos manuales y de corte y confección, puericultura e higiene, alimentación y nutrición, danzas y bailes y cultura general.

En cuanto a la segunda línea de investigación señalada, sobre "el desarrollo de la participación de las mujeres en la educación a lo largo de la historia", cumple la finalidad de rescatar la presencia y las voces de aquellas mujeres que participaban, creaban, formaban, educaban y por supuesto han hecho y siguen haciendo historia de la educación. Estas investigaciones ofrecen datos, documentos bibliográficos, referencias biográficas de mujeres y, en otras ocasiones, cifras estadísticas propias de alguna época.

Varios estudios se refieren a la participación de grupos de mujeres pioneras en el sistema educativo español en alguno de sus ámbitos: el acceso de las primeras alumnas universitarias, la participación de las primeras maestras, y la labor de las primeras inspectoras educativas a través de biografías femeninas de finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Flecha, 1996; San Román, 1998 y López del Castillo, 2003). En esta línea se encuentran *Los estudios de las mujeres en las universidades españolas (1975-1991)* (VV.AA., 1995) y *Mujeres científicas en España (1975-1991)* (Santasmases, 2000). Con el título *Defensoras de la educación de la mujer. Las primeras inspectoras escolares de Madrid (1861-1926)*, María Teresa López del Castillo presenta un estudio que rastrea los orígenes de la incorporación femenina a las funciones de inspección escolar, a través de las biografías de mujeres como Feliciano Bedat, Salvadora Corona, Carmen Vázquez o Matilde García del Real, que fueron inspectoras en la España de finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Todas ellas, a través de sus proyectos, hicieron esfuerzos por reconocer el derecho de niñas y mujeres adultas a recibir educación y a ejercer como maestras en igualdad de condiciones con los hombres, tanto en formación como en reconocimiento social y laboral.

También Elvira Ontañón (*Un estudio sobre la Institución libre de enseñanza y la mujer*, 2003) se inspira en el hecho de que la Institución Libre de Enseñanza contase desde sus inicios con una fuerte presencia femenina, dato que se comprueba en el boletín de la Institución. Las mujeres participaban en muchos trabajos como autoras y también en bastantes ocasiones aparecían como protagonistas de las historias escritas por los hombres.

Siguiendo con esta segunda cuestión, y por último, se presenta el argumento principal de dos estudios que profundizan sobre la formación de las profesoras de educación física. Los dos trabajos (Zagalaz, 1998; Carbajosa, 1999) hacen hincapié en los cuerpos profesionales que se han encargado de esta formación durante el periodo de dictadura en España: la Sección Femenina.

Finalmente, dentro de la tercera línea de investigación, se reseña el contenido de los tres únicos estudios bibliográficos existentes entre la producción localizada. *Mujer y Educación: 1984-1988. Bibliografía analítica* presenta la documentación real de los fondos de documentación de CIDE y del Instituto de la mujer sobre aquellos aspectos que condicionan y caracterizan la educación de las mujeres desde una perspectiva internacional. Cada asiento bibliográfico se compone de una descripción bibliográfica y un análisis de contenido.

La publicación *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España* (CIDE, 1997) presenta una revisión exhaustiva del conjunto de trabajos sobre desigualdades en educación financiados por el CIDE entre los años 1983 y 1997.

Por último, *Recursos didácticos y proyectos de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas* (2006) recopila los materiales y proyectos de los Organismos de Igualdad y las Administraciones Educativas que participaron en el *I Encuentro Intercambia*, celebrado en octubre 2005 en el Instituto de la Mujer.

En líneas generales puede afirmarse que la producción histórica sobre cuestiones que afectan directamente a las mujeres en la educación es bastante fructífera y de interés por muchas estudiosas y estudiosos. Sobre todo el interés se centra en el estudio de mujeres protagonistas de la educación durante la dictadura española pues la mayoría elige este periodo histórico en su investigación. Sólo uno de los trabajos, publicado recientemente por el Instituto de la Mujer, hace referencia al paso de la dictadura a la democracia y el papel de las maestras durante esta etapa histórica (*La maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos-generacionales*). El estudio, dirigido por Sonsoles San Román (2001) analiza la educación y la formación de las maestras junto con una revisión de los currículos femeninos de Magisterio. Se analizan las variaciones que ha habido sobre la identidad de la figura de la maestra, pasando desde una extensión del rol materno hasta su profesionalización, en la Segunda República, la dictadura franquista y la última mitad del siglo XX.

Investigaciones sobre el proceso de socialización y género

En comparación con otros temas esta categoría es una de las de menor producción. Sólo nueve trabajos hacen del proceso de socialización y el género su objeto de estudio.

La descripción de los trabajos pone de manifiesto que más de la mitad fueron realizados individualmente. De estos cinco trabajos cuatro de ellos están firmados por mujeres. En el resto (cuatro trabajos) la autoría se reparte de la siguiente forma: tres están elaborados por equipos mixtos de investigación, y el último de ellos por IMPOP Encuestas, una empresa dedicada a la gestión y el análisis de datos, aunque fue publicado y financiado por el Instituto de la Mujer (*Educación diferencial por sexos y transmisión de estereotipos dentro del marco familiar*, 1995).

Como puede observarse en la tabla 3, no se refleja ninguna evolución histórica ya que los trabajos se han realizado de forma esporádica a lo largo de los últimos años.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Miranda, M ^a Jesús	Situación y perspectivas del futuro de la juventud femenina	1983
Cosín, J.M. y Alonso, E. (autores); Yabar, A. (dir.)	Los valores de las universitarias de Deusto	1986
Cedeira, Alicia (autora) y Fernández, Manuel (dir.)	Adquisición de la identidad y rol sexual e implicaciones educativas	1989
IMOP Encuestas	Educación diferencial por sexos y transmisión de estereotipos dentro del marco familiar	1995
Garces de los Fayos, Enrique J.	La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino. Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia	1996
Arenas, M ^a Gloria	Triunfantes perdedoras: investigación sobre la vida de las niñas en la escuela	1996
Gómez, Carmen	Identidades de género y feminización del éxito académico	2000
Del Valle, Teresa; Apaolaza, J. M.; Arbe, Francisca; Cuco, Josepa; Diez, Carmen; Esteban, M. Luz; Etxeberria, Feli; Maquieira, Virginia	Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género	2001
Rodríguez, Carmen	De alumna a maestra	2002

Tabla 3. Investigaciones sobre proceso de socialización y género.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Debido al escaso número de trabajos no sería correcto establecer distintas tendencias o posibles líneas de investigación, por lo que se exponen a continuación las conclusiones más significativas de algunas publicaciones. Su presentación se hace siguiendo exclusivamente un criterio cronológico, según su año de publicación.

Son muchos los significados que evoca el concepto de socialización: desarrollo, crecimiento, influencia, educación o cambio, y también son muchos los responsables de este proceso: familia, instituciones educativas, grupos de iguales, sociedad y, por supuesto, los medios de comunicación. Los trabajos que aquí se recogen hacen aportaciones teóricas sobre algunos de los agentes de socialización más relevantes. Por ejemplo, un equipo de investigación bastante amplio estudia, mediante un trabajo longitudinal, si hay diferencias entre los valores que tienen las alumnas de primer curso de universidad y los que tienen al finalizar la carrera (*Los valores de las universitarias de Deusto*, 1986). La institución educativa, en este caso, la universidad, se rescata como agente de socialización por excelencia, se enfatiza su importante influencia en cuanto a la transmisión de valores a su alumnado femenino.

Son diferentes las normas y reglas que determinan y dirigen la socialización desde la familia. Este hecho es analizado exhaustivamente por la investigación que el Instituto

de la Mujer publica en 1995, *Educación diferencial por sexos y transmisión de estereotipos dentro del marco familiar*. Entre los objetivos principales del estudio destacan: determinar y medir las actitudes de diferentes segmentos poblacionales hacia la igualdad entre los sexos en los ámbitos familiar y laboral, analizar la relación entre las actitudes hacia la igualdad entre los sexos y el comportamiento o distribución de tareas en el ámbito doméstico, y describir las pautas actuales de socialización y crianza de los hijos e hijas.

En relación a los centros de educación, otro ejemplo es el trabajo de M^a Gloria Arenas Fernández (1996) que explica cómo a través de la educación se transmiten estereotipos de género, y cómo niños y niñas aprenden los papeles que supuestamente corresponden a cada sexo.

El desarrollo de la educación física incluye numerosos procesos de interacción, relación educativa y aprendizaje actitudinal. Todo ello, por tanto, es susceptible de análisis por aquellas investigaciones que promueven la igualdad de oportunidades entre los alumnos y las alumnas en los ámbitos de socialización señalados. La Dirección General de la Mujer de Murcia publica *La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino. Actitudes de las niñas y las adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia* (Garces de los Fayos, 1996). Su autor no entiende el deporte como una simple actividad de ocio, sino como factor estructurante de la personalidad y como factor socializador. El presente estudio se centra en el ámbito escolar y permite conocer cuáles son las actitudes y motivaciones de las niñas y adolescentes de esta región ante la práctica deportiva.

Por último falta destacar una publicación más reciente, *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*, publicada en 2001 por la editorial Narcea. Varias autoras de disciplinas como Pedagogía o Antropología investigan sobre la permanencia de modelos socio-culturales que responden a relaciones basadas en la desigualdad en función del sexo. Desde una perspectiva feminista se analiza el proceso de cambio de unas construcciones sociales hacia la articulación de modelos más igualitarios. Sólo esta publicación hace referencia a la sociedad en general; el resto de los trabajos, comentados con anterioridad, analizan la socialización dentro de procesos educativos como la familia, la escuela o la relación profesorado-alumnado que se desarrolla en el aula y en las instituciones educativas.

Investigaciones sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación

Los contenidos escolares y los materiales didácticos aportan al alumnado una determinada concepción del mundo que incluye conceptos, creencias, valores y actitudes acerca de lo que las diferentes sociedades y épocas históricas han considerado que son los hombres y las mujeres, y el papel que desempeñan en ellas. Estas concepciones no son las mismas en todos los lugares y en todas las épocas; tienen un carácter histórico, y, por tanto, modificable. Pero lo que sí es común en la mayoría de los casos es su visión androcéntrica, según la cual la experiencia de las mujeres, su trabajo y sus aportaciones a la cultura y al conocimiento, no han tenido la consideración suficiente como para ser recogidos, conservados y transmitidos. Esto explica su invisibilidad en los contenidos escolares, el tratamiento discriminatorio de lo femenino y la ausencia

de todos aquellos aspectos vinculados al mundo privado, a la vida cotidiana, a las relaciones personales y a la esfera doméstica.

Pero esta situación está cambiando, ya que el profesorado manifiesta cada vez más la necesidad de llevar al aula contenidos en los que chicas y chicos se sientan representados. El sistema educativo ha respondido en un primer momento con la inclusión en los contenidos escolares de un tema transversal sobre igualdad de oportunidades entre niñas y niños, pero la práctica señala que son necesarias nuevas transformaciones por parte del profesorado en los distintos niveles de concreción curricular, utilizando la libertad de que disponen para el tratamiento de contenidos.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Heras, Pilar	El paper de la dona en l'ensenyament i en el llibre de text a Catalunya (El papel de la mujer en la enseñanza y en el libro de texto en Cataluña)	1984
González, Valentín	Rol que representa la mujer en los libros de texto de Preescolar y EGB utilizados en la Comunidad Autónoma del País Vasco	1986
Moreno, M ^a del Carmen; Santos, Miguel Ángel (dir.)	Valoración del papel de la mujer en los textos de Historia y en su didáctica por parte de los alumnos del ciclo superior de EGB de Málaga	1986
Garreta, Nuria; Careaga, Pilar	Modelos masculino y femenino en los textos de EGB	1987
Alberdi, Inés; Escario, Pilar	La persistencia del sexismo en la Enseñanza Media: actitudes de los profesores	1987
Subirats, Marina	Mujer y educación: la transmisión de estereotipos sexuales en el sistema escolar	1987
Moreno, Amparo	La investigación en España sobre mujer y educación	1987
Subirats, Marina; Brullet, Cristina	Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta	1988
Moreno, Montserrat (coord.)	Del silencio a la palabra	1992
Subirats, Marina (coord.)	El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores	1993
Álvarez, María Mercedes; Soneira, Gloria	Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais: a coeducación como meta (Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales: la coeducación como meta)	1993
Alario, Carmen; Bengoechea, Mercedes; Lledó, Eulalia; Vargas, Ana	Nombra: en femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje.	1995
López, Amando	Lenguaje y discriminación sexista en los libros escolares	1997
López, Amando y Madrid, Juana M ^a	Lenguaje, sexismo, ideología y educación	1998

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Vargas, Ana <i>et al.</i>	Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española	1998
Fernández, Emilia; Viejo, Julio; Ferro, Silvia; Vázquez, Benilde (dir.)	Expectativas y comportamientos del profesorado y el alumnado en relación con la educación física y el género	1999
López, Amando; Madrid, Juana M ^a ; Caselles, José Francisco; Mercader, Carmen; Sanz, M ^a Dolores y Encabo, Eduardo	La transmisión de estereotipos sexistas en la escuela obligatoria: análisis del discurso docente y del alumnado, y propuestas metodológicas que fomenten la igualdad de oportunidades entre ambos sexos en el área de Lengua castellana y Literatura	1999
Díaz, Capitolina; Alemany, Carmen; Elejabeitia, Carmen; Prieto, Beatriz; Tarrés, Anna; Vallina, Maite; Compostela, Benita (dir.)	La coeducación en los ciclos formativos de nivel superior de formación profesional	1999
Cerezal, Fernando	La transmisión de valores genéricos discriminatorios en libros de texto en inglés	1999
Vázquez, Benilde	Educación Física y género: modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado	2000
IMOP	La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de enseñanza obligatoria	2000
Blanco, Nieves	El sexismo en los materiales educativos de la ESO	2000
Peñalver, Rosa	Análisis del sexismo en los libros de texto de ESO	2001
Del Olmo, Gemma y Méndez, Ana	En dos palabras. En femenino y en masculino	2003
Lledó, Eulalia (coord.)	De mujeres y diccionarios. Evolución de lo femenino en la 22 ^a edición del DRAE	2004
Luengo, M ^a Rosa y Blázquez, Florentino	Género y libros de texto. Un estudio de estereotipos en las imágenes	2004
Díaz, Enrique Javier (coord.)	La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos	2004
López, Amando y Encabo, Eduardo	Comunicación y diferencias de género: una aproximación desde la didáctica de la lengua y la literatura	2004
Bengoechea, Mercedes	Nombra.en.red: En femenino y en masculino	2006

Tabla 4. Investigaciones sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Dentro de esta línea temática se han localizado 29 investigaciones, lo que la convierte en una de las más numerosas. Podemos destacar dos momentos en su evolución histórica: uno a mediados de los ochenta, que marca el inicio de la investigación en España sobre el sexismo en los libros de texto; y otro en el umbral del siglo XXI (1999-2000), en el que se revisan los nuevos manuales escolares, especialmente los utilizados en la ESO, abriendo nuevos horizontes y propuestas sobre las que ahondar.

En cuanto a la autoría de las investigaciones, cabe destacar que varias de ellas están firmadas por grupos de investigación. Cuatro investigadores firman en solitario sus estudios y, de igual forma, 11 autoras son responsables de otros tantos trabajos.

El primer puesto como entidad editora de investigaciones sobre sexismo lo comparten el Instituto de la Mujer, con la financiación de 14 de los estudios y la Universidad, responsable de 8 de los trabajos.

Antes de presentar el contenido generado en este grupo de investigaciones es importante resaltar cuál ha sido el criterio para la selección de trabajos que se incluyeron en esta categoría. En todos ellos se utiliza como herramienta metodológica el análisis sobre el papel de las mujeres en la enseñanza, las imágenes de los libros de texto, el sexismo de las actividades de aprendizaje, los centros e instituciones educativas o las actitudes del profesorado. Este conjunto de trabajos puede dividirse en cuatro subgrupos, establecidos en función del objeto de análisis que centra su investigación: sexismo en los libros de texto y materiales, en el uso sexista del lenguaje, las actitudes del profesorado y del alumnado, y el sexismo en los videojuegos. A continuación, se expondrá el contenido de las publicaciones que forman cada uno de los cuatro bloques.

La mayoría de las investigaciones pertenecientes a esta categoría estudia el sexismo y el carácter androcéntrico de los libros de texto. Su producción se realiza a lo largo de los últimos años, dentro de una línea en constante crecimiento.

TÍTULO	AÑO
El paper de la dona en l'ensenyament i en el llibre de text a Catalunya. (<i>El papel de la mujer en la enseñanza y en el libro de texto en Cataluña</i>)	1984
Rol que representa la mujer en los libros de texto de Preescolar y EGB utilizados en la Comunidad Autónoma del País Vasco	1986
Valoración del papel de la mujer en los textos de Historia y en su didáctica por parte de los alumnos del ciclo superior de EGB de Málaga	1986
Modelos masculino y femenino en los textos de EGB	1987
El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores	1993
La transmisión de valores genéricos discriminatorios en libros de texto en inglés	1999
La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de enseñanza obligatoria	2000
El sexismo en los materiales educativos de la ESO	2000
Análisis del sexismo en los libros de texto de ESO	2001
Género y libros de texto. Un estudio de estereotipos en las imágenes	2004

Tabla 4.1. Sexismo en los libros de texto.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

La primera investigación citada, *El paper de la dona en l'ensenyament i en el llibre de text a Catalunya* (Heras, 1984), a la que el Instituto de la Mujer concedió el Premio "Clara Campoamor" a la mejor tesina, investiga el papel de las mujeres en la enseñanza de Cataluña a través de los libros escolares. Sobre esta misma cuestión, la tras-

misión de los modelos femenino y masculino en los libros de enseñanza obligatoria, (IMOP, 2000) analiza cómo las mujeres se encuentran infrarepresentadas en los libros de texto, tanto a través del lenguaje como de las ilustraciones.

Algunos de los trabajos se centran en diferentes áreas curriculares: Ciencias Sociales e Historia (Moreno et al., 1986) o Lengua Inglesa (Cerezal, 1999). En ambos ejemplos se analiza el nivel de sexismo que existe en los libros de texto de dichas asignaturas.

Otros hacen referencia a los textos, ilustraciones y actividades propios de libros de textos de niveles escolares obligatorios y no obligatorios (Blanco, 2000; Peñalver, 2001). Rosa Peñalver, en su estudio *Análisis del sexismo en los libros de texto de la ESO*, estudia la influencia de la implantación de la LOGSE sobre las diferentes editoriales, que se han visto obligadas a renovar sus libros en función de la nueva legislación. El análisis de 24 libros que la autora realiza no es muy optimista, pues comprueba que no se elimina del todo el sexismo y por lo tanto no hay igualdad en el trato que dan a ambos sexos.

La mayoría de los trabajos presenta conclusiones acerca de cómo se representa a la mujer en los libros a través de las ilustraciones, imágenes, citas, ejemplos o actividades de aprendizaje. Algunos también analizan las asociaciones simbólicas entre la mujer y el mundo profesional y doméstico que transmiten los materiales. Dentro de esta misma línea de estudio, el trabajo *Género y libros de texto*. Un estudio de estereotipos en las imágenes (Instituto de la Mujer de Extremadura, 2004), descubre la importancia de las imágenes y el lenguaje en la configuración del mundo. Analiza la representación iconográfica de las mujeres y los espacios que ellas ocupan en las imágenes de los libros de texto.

TÍTULO	AÑO
Mujer y educación: la transmisión de estereotipos sexuales en el sistema escolar	1987
Nombra: en femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje.	1995
Lenguaje y discriminación sexista en los libros escolares	1997
Lenguaje, sexismo, ideología y educación	1998
Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española	1998
En dos palabras. En femenino y en masculino	2003
De mujeres y diccionarios. Evolución de lo femenino en la 22ª edición del DRAE	2004
Comunicación y diferencias de género: una aproximación desde la didáctica de la lengua y la literatura	2004
Nombra en red: En femenino y en masculino	2006

Tabla 4.2. Investigaciones sobre sexismo en el lenguaje.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Un segundo grupo de trabajos, también numeroso, versa sobre el uso de un lenguaje no sexista. La educación es sobre todo palabra, comunicación y lenguaje. Si se pretende una educación no sexista, además de reformar el sistema educativo y el currículo escolar, es imprescindible analizar también otras cuestiones. Analizar el lenguaje y reflexionar sobre su uso no sexista en la educación añade valor y fuerza a la lucha contra la discriminación y el androcentrismo en la educación de niñas y niños.

Observando los años de publicación, se puede apreciar que la producción sobre el tema del lenguaje ha aumentado en los últimos años. La mayoría de los estudios ha sido realizada por el Instituto de la Mujer a través de grupos de investigación que asesoran a profesionales de diversos ámbitos para que atiendan a su lenguaje, tanto oral como escrito.

En este sentido, cabe destacar a NOMBRA, comisión perteneciente al Instituto de la Mujer que participa en cuatro de los trabajos: *Nombra: en femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje* (1995); *En dos palabras. En femenino y en masculino* (2003); *De mujeres y diccionarios. Evolución de lo femenino en la 22ª edición del DRAE* (2004) y *Nombra en red: En femenino y en masculino* (2006). Su labor contribuye a modificar los usos sexistas del lenguaje por medio del diálogo, la investigación y la reflexión sobre la palabra, todo ello dentro del contexto de cambio en las relaciones entre mujeres y hombres. Para ello, impulsa el cuidado de las palabras y hace sugerencias para que se hable nombrando en femenino y en masculino, sin excluir a nadie y sin inventar otra lengua, simplemente usando la riqueza de recursos que tiene el castellano y que está a disposición de las y los hablantes.

De los cuatro trabajos realizados por NOMBRA y recogidos en esta revisión bibliográfica, tres pertenecen a la serie "Lenguaje", colección de estudios del Instituto de la Mujer que específicamente trata este tema. Se trata de tres ejemplares que no representan específicamente al mundo educativo, pero su diseño y elaboración didáctica favorecen su uso en la enseñanza y el aprendizaje, y constituyen un material indispensable para combatir el uso del lenguaje sexista. Alumnado y profesorado precisan de la reflexión sobre el uso que hacen de la lengua, para lo que estas publicaciones sirven de ayuda.

Nombra: en femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje (Serie Lenguaje, nº 1) (1995), ofrece a la comunidad educativa un planteamiento sobre la necesidad de una revisión de conceptos, como pueden ser *corrección, belleza y economía*, que ligados a un uso de la lengua formal, ignoran la condición sexuada de la humanidad. Casi diez años más tarde *En dos palabras: En femenino y en masculino* (Serie Lenguaje nº 2) (2003), analiza los documentos e impresos que con frecuencia se utilizan en la vida cotidiana y no usan el femenino como deben. Mediante una historia ilustrada con viñetas se reflexiona didácticamente sobre el lenguaje. La publicación resalta que a las mujeres se las oculta cuando se habla, y que cuando no se las nombra se obvia lo que cada una es y el sentido que le da a su forma de ser mujer, lo que hace y el lugar que ocupa en el mundo. En 2006 se publica el tercer número de la serie, *Nombra.en.Red: En Femenino y en Masculino*, que recopila un gran número de alternativas al uso androcéntrico y sexista del lenguaje

recogidas en una base de datos. Este material invita a pensar y a escribir en femenino y en masculino cuando utilizamos el ordenador.

Otra de las investigaciones editadas por el Instituto de la Mujer es *Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española* (Vargas et al., 1998) que analiza la perspectiva androcéntrica desde la que se trata lo femenino y lo masculino en la vigésima primera edición del Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia, publicada en Madrid el año 1992 (y reimpresso en Marzo 1994).

El resto de las investigaciones que no pertenecen a estudios del Instituto de la Mujer se centran explícitamente en el mundo de la educación. En 1987, Marina Subirats publica *Mujer y Educación: la transmisión de estereotipos sexuales en el sistema escolar*, en la que analiza el lenguaje destapándolo como verdadero responsable de la persistencia de rasgos patriarcales dentro del sistema educativo. Juana María Izquierdo y Amando López (*Lenguaje, sexismo, ideología y educación*, 1998) estudian cómo un uso sexista del lenguaje en todos los ámbitos, incluido el educativo, conduce a una discriminación no deseada de las mujeres. Para demostrarlo descubren el concepto que el alumnado de diversas disciplinas relacionadas con la enseñanza, como Pedagogía o Magisterio, tiene sobre la mujer, y su modelo consciente e inconsciente sobre la educación de las mujeres.

Amando López junto con Eduardo Encabo, en su investigación *Comunicación y diferencias de género: una aproximación desde la didáctica de la lengua y la literatura* (2004), proponen que desde la asignatura de Didáctica de la Lengua y la Literatura se potencie una transformación en los usos del lenguaje que contribuya a generar una mayor equidad entre mujeres y hombres.

Por otro lado, un tercer bloque de trabajos analiza las actitudes sexistas del profesorado y del alumnado y del currículo escolar. Este subgrupo está formado por nueve estudios que ofrecen un análisis exhaustivo sobre el estado de la cuestión y las estrategias de cambio.

Todas las obras se centran en analizar al profesorado y al alumnado de distintos niveles educativos y de diferentes asignaturas. A continuación se expone el contenido de algunos trabajos que permiten conocer con más profundidad lo que se aporta desde este conjunto de trabajos.

Los diferentes capítulos de la obra *Del silencio a la palabra* (1992), ofrecen un repaso sobre los mecanismos del lenguaje y de la comunicación del alumnado y del profesorado en la escuela, así como los materiales didácticos y los roles de hombres y mujeres que son transmitidos en el currículo escolar, en las ciencias y en las disciplinas sociales.

TÍTULO	AÑO
La persistencia del sexismo en la Enseñanza Media: actitudes de los profesores	1987
La investigación en España sobre mujer y educación	1987
Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta	1988
Del silencio a la palabra	1992
Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais: a coeducación como meta. (<i>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales: la coeducación como meta</i>)	1993
Expectativas y comportamientos del profesorado y el alumnado en relación con la educación física y el género	1999
La transmisión de estereotipos sexistas en la escuela obligatoria: análisis del discurso docente y del alumnado, y propuestas metodológicas que fomenten la igualdad de oportunidades entre ambos sexos en el área de Lengua castellana y Literatura	1999
La coeducación en los ciclos formativos de nivel superior de formación profesional	1999
Educación Física y género: modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado	2000

Tabla. 4.3. Investigaciones sobre sexismo en el profesorado/alumnado y currículo.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

En relación con las actitudes del profesorado de educación física, Benilde Vázquez dirige el estudio *Expectativas y comportamientos del profesorado y el alumnado en relación con la educación física y el género* (1999). La investigación pretende comprobar la hipótesis de que el comportamiento del profesorado de educación física presenta diferencias significativas en las interacciones que se producen con los alumnos y las alumnas, resultando favorecidos los alumnos. Dichas diferencias transmiten estereotipos de género. A su vez el estudio también examina la relación entre el comportamiento de alumnos y alumnas en clases de educación física y las imágenes femenina y masculina consideradas socialmente dominantes.

Con otro trabajo (*Educación física y género: modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*) Benilde Vázquez (2000) aborda específicamente el campo de la educación física y lo estudia como ámbito reforzador de los estereotipos sobre el cuerpo, la actividad física y el deporte. Este estudio analiza lo que piensa tanto el alumnado como el profesorado, así como lo que sucede en las clases de educación física. Todo ello aporta reflexiones sobre su práctica docente y el cambio de dicha práctica.

Por último, conformando el cuarto subgrupo de clasificación, cabe destacar el único estudio que hace referencia al análisis del sexismo y el androcentrismo en los videojuegos más conocidos. Enrique Javier Díaz (2004) coordina el estudio *La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos*, publicado conjuntamente por el Instituto de la Mujer y el CIDE en la Colección "Mujeres en la educación". Este estudio surge de la preocupación sobre los valores implícitos y explícitos que conllevan los videojuegos que más se están vendiendo y consumiendo. El origen de este estudio parte de la siguiente pregunta: ¿la permanencia de determinados estereotipos sexistas que perviven en nuestra socie-

dad contemporánea está siendo alentada y potenciada por los modelos que reproducen determinados videojuegos, cada vez más utilizados por la juventud? La investigación analiza el envoltorio externo de los videojuegos y el contenido de los mismos, así como su dinámica, su desarrollo y las posibilidades que ofrecen. Además proporciona datos acerca de cómo reaccionan los chicos y las chicas ante los videojuegos.

En resumen, podría decirse estos trabajos configuran una categoría bastante fructífera, tanto cuantitativa como cualitativamente. Las cuatro líneas de estudio son muy relevantes, pues dan pistas del trabajo que en la actualidad se está realizando y constituyen un avance significativo en la mejora de la educación en España.

Investigaciones sobre coeducación

Algunas formas de sexismo están tan arraigadas e interiorizadas en la cultura actual que no llegan a percibirse como tales. Por este motivo, en el marco de la escuela se realizan procesos de investigación-acción dirigidos a detectar y corregir formas de actuación no igualitaria en el aula. Dentro de este planteamiento, cabe señalar que la investigación ha centrado el debate en la superación de la escuela mixta, pretendiendo ir más allá y comprometiéndose firmemente con la acción.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Fernández, Mariano	La formación para el trabajo doméstico en la escuela	1989
Campo, Rosa Eva	Enseñanzas medias, ¿educación mixta o coeducación?	1990
Ballarín, Pilar	Desde las mujeres. Modelos educativos: coeducar-segregar	1992
Rodríguez, M ^a Ángeles; Romera, Pedro; Ayuso, Teresa (dir.)	Proyecto de elaboración de materiales curriculares para unas Ciencias Sociales no sexistas	1992
ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona	Proyecto Itxaso: primer y segundo informe	1995
Instituto Vasco de la Mujer	Guía para la elaboración del modelo coeducativo de centro. Instrumentos para la elaboración del proyecto educativo y curricular del centro	1997
Martínez, Miguel Ángel	Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física	1998
Tomé, Amparo y Rambla, Xavier	Contra el sexismo: coeducación y democracia en la escuela	2001
Sánchez, Isabel y Romero, Mercedes	Proyecto de investigación-acción en el aula sobre conductas sexistas	2003
Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer	La coeducación en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Evolución y estrategias de futuro	2005
Instituto de la Mujer	La situación actual de la educación para la igualdad en España	2005

Tabla 5. Investigaciones sobre coeducación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Dentro de este capítulo, se han localizado 11 investigaciones realizadas en la década de los noventa, cuando se promulga y se comienza a implantar la LOGSE, que constituye un punto de inflexión en la concepción del término "coeducación".

En cuanto a la autoría de los estudios sobre coeducación, tres de ellos están realizados por grupos de investigación y cuatro por entidades institucionales: dos del Instituto de la Mujer, uno del Instituto Vasco de la Mujer y uno del ICE de Barcelona. En solitario han trabajado dos mujeres y un hombre.

Los años de producción muestran que la mayoría de estos estudios se ha llevado a cabo durante la década de los noventa, localizándose tan sólo cuatro con fecha posterior al año 2000.

Las investigaciones que se presentan en este capítulo reconocen que la coeducación ha contribuido a la mejora y desarrollo de la igualdad entre los sexos, aunque al mismo tiempo constatan la pervivencia de mecanismos que reproducen desigualdades.

Entre las investigaciones encontradas pueden formarse tres grupos distintos: uno centra su análisis en las alternativas educación mixta-coeducación-segregación; en otro se han incluido las investigaciones que constituyen un proyecto de investigación-acción y en otro las que aportan propuestas coeducativas más concretas desde diferentes áreas curriculares.

En relación con el debate sobre educación mixta frente a educación segregada, Rosa Eva Campo en su estudio *Enseñanzas medias, ¿educación mixta o coeducación?* (1990), comprueba la existencia de sexismo en las enseñanzas medias. La experiencia se realizó en seis centros de Asturias, en los que alumnas y alumnos reciben los mismos currículos, en los mismos espacios y por el mismo profesorado. La autora muestra las diferencias de comportamiento entre unos y otras en los resultados académicos, en las opciones elegidas, en las expectativas profesionales, etc. La hipótesis de partida de esta investigación es que al tratar de la misma manera a alumnos y a alumnas, se considera que se les están concediendo las mismas oportunidades, sin tener en cuenta que parten de realidades distintas ya que el sistema social trata de manera distinta a mujeres y a hombres desde el nacimiento. Por ello, para que exista igualdad real de oportunidades, habrá que compensar las desigualdades existentes introduciendo medidas de acción positiva.

Dentro de esta misma temática, Pilar Ballarín (*Desde las mujeres. Modelos educativos: Coeducar-segregar* (1992)) muestra diferentes perspectivas a la hora de realizar una acción positiva en la educación de las niñas-mujeres, respondiendo a la necesidad de realizar investigación pedagógica desde las propias mujeres. El objetivo de la publicación es reflexionar sobre la coeducación o la segregación.

En referencia al segundo grupo, dos estudios recogen proyectos de investigación-acción referidos al *Proyecto Itxaso: de la escuela mixta a la coeducación*, del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona, respaldado por el Ministerio de Educación y Ciencia y financiado por el Instituto de la Mujer. Esta iniciativa comenzó en el año 1994 y continuó hasta 1996. El proyecto se desarrolló en una veintena de escuelas de cuatro provincias del entonces territorio MEC (Madrid, Valladolid, León y Ciudad Real). El trabajo se centró en el cambio de mentalidad del profesorado y la modifi-

cación de prácticas entre el profesorado y el alumnado. Durante el último curso de experimentación se abrió la participación a las familias. Los resultados de este proyecto se encuentran en el estudio, *Proyecto Itxaso: primer y segundo informe* (ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 1995). Además, Amparo Tomé, coordinadora del proyecto Itxaso, y Xabier Rambla publican en el año 2001 *Contra el sexismo: coeducación y democracia en la escuela*, donde aportan reflexiones, resultados, instrumentos metodológicos y dispositivos de cambio de dos proyectos, el proyecto Itxaso y el proyecto Ariane. El proyecto Ariane (1995-1998) se orientó a desvelar los mecanismos que operan en la construcción de la masculinidad en los adolescentes y a elaborar estrategias pedagógicas para ampliar los horizontes de su identidad masculina. El proyecto contó con la cofinanciación de la Unión Europea, desarrollándose en siete países.

Los trabajos restantes que forman una tercera línea apuntan reflexiones bien distintas, pero todos ellos tienen en común el hacer propuestas coeducativas más concretas desde el propio centro educativo (Instituto Vasco de la Mujer, 1997), o desde diferentes áreas curriculares (Iglesias, Romera y Ayuso, 1992; Fernández, 1998).

Cabe destacar algunos estudios que recogen la necesidad de integrar en diferentes disciplinas, tutorías y otras propuestas formativas, la corresponsabilidad entre el trabajo doméstico y las tareas profesionales. Este tema ha constituido una categoría independiente dentro de los materiales didácticos¹.

Mariano Fernández Enguita (1989), en *La formación para el trabajo doméstico en la escuela*², aborda el tema a partir de un minucioso análisis del trabajo doméstico y sus implicaciones tradicionales y actuales, considerando el modo en que la enseñanza actual contempla la formación en este campo. Como conclusión general propone una organización específica pero flexible de los procesos de aprendizaje vinculados a la preparación para la esfera doméstica.

Siguiendo con esta misma temática, otro estudio muestra interés por el trabajo profesional de las mujeres y propone, entre otras cuestiones, trabajar con el alumnado la importancia de la labor de las mujeres en el ámbito productivo, que ha sido de gran valor a lo largo de la historia (Rodríguez, et al., 1992).

Por último, es necesario señalar que la definición de esta categoría temática –coeducación– planteó inicialmente ciertos problemas en cuanto a la inclusión en ella de unos u otros trabajos. Fue dudosa la decisión de qué trabajos iban a clasificarse dentro de este grupo porque se detectaron publicaciones que además de tratar claramente el tema de la coeducación, desarrollando un programa o una aplicación práctica coeducativa, también hacían hincapié sobre cuestiones que tenían que ver con otros temas como el sexismo, la presencia y ausencia de las mujeres, o la diferencia por sexo en la elección académica - profesional. Se han incluido dentro de esta categoría aquellos estudios que destacan más la puesta en práctica de proyectos coeducativos y de forma superficial hacen referencia a otras cuestiones. Por el contrario, si por ejemplo

¹ Ver capítulo II.4: "Materiales didácticos sobre mujeres y educación."

² Este estudio se publicó con el título: *Hágalo usted mismo. La cualificación del trabajo doméstico. La crisis de su aprendizaje y la responsabilidad de la escuela*. Colección: Investigaciones, nº 56. CIDE.

lo que pesa más en el estudio es el análisis del sexismo, aunque también se proponga una acción educativa específica, no se ha incluido en el tema de la coeducación, sino en el del sexismo.

Investigaciones sobre presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo como alumnas, profesoras y cargos directivos

Esta línea temática integra un nutrido grupo de investigaciones ya que la presencia o ausencia de las mujeres en el sistema educativo ha inspirado, de forma constante y a lo largo de los últimos años, numerosos trabajos, alcanzando su mayor desarrollo en la década de los 90, en especial, en el año 1990 y en el año 1996.

De los 47 trabajos que se presentan, la mayoría están realizados por grupos de investigación de profesorado universitario o expertos de instituciones estatales y autonómicas, colectivos o asociaciones. El hecho de que sean tantos los estudios firmados por equipos tiene su explicación, pues se trata de investigaciones de gran envergadura en cuanto a los datos que presentan y su tratamiento. Sólo nueve estudios se han hecho individualmente, seis firmados por mujeres y tres elaborados por hombres.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1983	1983
Barrera, M ^a Luisa; López, Ana y Cancio, Miguel	Sociología de la mujer en la Universidad: análisis histórico comparativo Galicia-España	1983
Aranzabal, Pedro; Calvo, M ^a Carmen; García de León, M ^a Antonia; García, Alfredo; Valle, Carmen	Situación de la mujer en Euskadi	1983
Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1984	1984
Instituto de la Mujer	Situación social de la mujer en España	1986
Istance, David (coord.)	La educación de lo femenino. Estudio internacional sobre las desigualdades entre muchachas y muchachos en la educación	1987
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	Mujer y educación en España	1987
Colectivo Lamiarri	La mujer en la enseñanza en Navarra	1988
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	La presencia de las mujeres en el sistema educativo	1988
García, Cristina y García, Andrés	La mujer en la Comunidad de Madrid	1989
Instituto Andaluz de la Mujer	Situación social de la mujer en Andalucía	1990
Secretaría Asturiana de la Mujer	Mujer y sociedad en Asturias	1990
Imaz, Karmele	Estudio sociológico sobre la situación de la mujer en Rentería	1990
Instituto de la Mujer	La mujer en España: situación social	1990

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Instituto de la Mujer/ Ministerio de Educación y Ciencia	La situación de la mujer en el sistema educativo	1990
Instituto Vasco de la Mujer	Informe sobre la situación de las mujeres en Euskadi	1991
Grupo Metis	Carencias y demandas formativas de las mujeres sin educación académica básica	1992
Instituto de la Mujer	Las mujeres en España: todos los datos	1992
Rovira, Montserrat y Tomé, Amparo	La enseñanza, ¿una profesión femenina?	1993
Instituto Vasco de la Mujer	Mujeres y educación en la Comunidad Autónoma de Euskadi	1993
Muñoz-Repiso, Mercedes (dir.)	Las desigualdades de la educación en España	1993
Setién, M ^a Luisa; De Blas, Lourdes; Emzabel, M ^a Jesús; Gandarias, Edurne; López, Arantxa	Valores y actitudes de las universitarias	1993
Bailo, José	Indicadors socials per l'àrea metropolitana de Barcelona: les dones (Indicadores sociales para el área metropolitana de Barcelona: las mujeres)	1994
Quiñones, Olga y Duart, Pura	Estudiantes y profesoras: las mujeres en la Comunidad Valenciana	1995
Brown, Alef-Millward	Estudio sobre los avances, estancamientos y retrocesos de las mujeres en el ámbito docente universitario	1996
Alemaný, M ^a Carme	Ciencia, tecnología y coeducación: investigaciones y experiencias internacionales	1996
Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes Balears	La situación de la mujer en los centros educativos de las Islas Baleares	1996
Martínez, Violante	Las mujeres en la sociedad en el siglo XX	1996
García de Cortázar, Marisa; García de León, M ^a Antonia	Mujeres en minoría: una investigación sociológica sobre las catedráticas de Universidad en España	1997
Frutos, Lola	El acceso de las mujeres a la educación en la Región de Murcia	1997
Barberá, Ester; Lafuente, M ^a Josefa; Sarrio, Maite	La promoción profesional de las mujeres en la Universidad	1998
Zero Tailer Sociologikoa	Las mujeres en Álava: género y desigualdad social	1998
Barrera, M ^a del Carmen	Las mujeres herreñas: demografía, educación y perspectiva laboral	1999
Grañeras, Montserrat (coord.)	Las desigualdades de la educación en España II	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Barranquero, Encarnación y Prieto, Lucía	Mujeres en la contemporaneidad: educación, cultura, imagen	2000
García de León, M ^a Antonia y García de Cortázar, Marisa (dir.)	Las académicas (profesorado universitario y género)	2001
Grañeras, Montserrat (coord.)	Las mujeres en el sistema educativo	2001
Vallejo, Mónica; Rojas, Cristian y Fernández, Antonio	Sesgos relativos al género en las políticas editoriales de revistas científicas españolas del campo de la educación	2002
Pérez-Fuentes, Pilar; Andino, Susana	Las desigualdades de género en el sistema público universitario vasco	2003
Seminario permanente de educación para a igualdade	Educación e xénero. A discriminación de xénero no ámbito escolar galego (Educación y género. La discriminación de género en el ámbito escolar gallego)	2003
Instituto de la Mujer	Las mujeres en cifras, 2003: 20 años, 1983-2003	2003
Grañeras, Montserrat y Savall, Juana (parte I); Callejo, Javier; Gómez, Concepción y Casado, Elena (parte II)	Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo	2004
Molina, Marcos	Un análisis del deporte escolar en el municipio de Murcia y la participación por género en categorías alevín e infantil entre los años 1997 y 2004	2005
Guil, Ana; Solano, Ana y Álvarez, Manuela	La situación de las mujeres en las universidades públicas andaluzas	2005
Instituto Estadístico de Andalucía	Anuario estadístico de Andalucía 2005: perspectivas de género	2005
Instituto Nacional de Estadística/Instituto de la Mujer	Mujeres y hombres en España 2006	2006
Gago, Cándida	Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo	2006

Tabla 6. Investigaciones sobre presencia/ausencia de las mujeres en el sistema educativo.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Dentro de las investigaciones sobre la presencia y/o ausencia de las mujeres en el sistema educativo, se encuentran tres tendencias diferentes. Un primer bloque está formado por estudios descriptivos y estadísticos sobre las mujeres en diferentes ámbitos, entre los que se encuentra la educación. Otras investigaciones, también descriptivas, versan exclusivamente sobre la participación y la presencia de las mujeres en el sistema educativo, dejando de lado otros campos de estudio. Por último, un tercer grupo de estudios reflexiona sobre el estado y la situación de la participación de las mujeres en el sistema educativo, centrándose en algunas de sus protagonistas.

En primer lugar se destaca que más del 40% son estudios descriptivos, investigaciones que ofrecen gran cantidad de cifras, datos, gráficos y, en ocasiones, valoraciones sobre la situación de la mujer en diversos ámbitos, entre los que se encuentra el mundo educativo.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1983	1983
Aranzabal Basaras, Pedro; Calvo Pérez, M ^a Carmen; García de León, M ^a Antonia; García Ramos, Alfredo; Valle Santaolalla, Carmen	Situación de la mujer en Euskadi	1983
Instituto de la Mujer	Situación de la mujer en España: 1984	1984
Instituto de la Mujer	Situación social de la mujer en España	1986
García, Cristina y García, Andrés	La mujer en la Comunidad de Madrid	1989
Instituto Andaluz de la Mujer	Situación social de la mujer en Andalucía	1990
Secretaría Asturiana de la Mujer	Mujer y sociedad en Asturias	1990
Imaz, Karmele	Estudio sociológico sobre la situación de la mujer en Rentería	1990
Instituto de la Mujer	La mujer en España: situación social	1990
Instituto Vasco de la Mujer	Informe sobre la situación de las mujeres en Euskadi	1991
Instituto de la Mujer	Las mujeres en España: todos los datos	1992
Bailo, José	Indicadors socials per l'àrea metropolitana de Barcelona: les dones. ("Indicadores sociales para el área metropolitana de Barcelona: las mujeres")	1994
Martínez, Violante	Las mujeres en la sociedad en el siglo XX	1996
Zero Tailer Sociologikoa	Las mujeres en Álava: género y desigualdad social	1998
Barrera, M ^a del Carmen	Las mujeres herreñas: demografía, educación y perspectiva laboral	1999
Barranquero, Encarnación y Prieto, Lucía	Mujeres en la contemporaneidad: educación, cultura, imagen	2000
Instituto de la Mujer	Las mujeres en cifras, 2003: 20 años, 1983-2003.	2003
Instituto Estadístico de Andalucía	Anuario estadístico de Andalucía 2005: perspectivas de género	2005
Instituto Nacional de Estadística / Instituto de la Mujer	Mujeres y hombres en España 2006	2006
Gago, Cándida	Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo	2006

Tabla 6.1. Investigaciones descriptivas sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Todos estos trabajos tienen en común varios aspectos. El primero, y que más los identifica, es ofrecer un capítulo dedicado a las mujeres y la educación. El resto de las páginas revisa la situación y la participación de las mujeres en otros campos como son el trabajo, la familia, o la política.

El Instituto de la Mujer edita y financia distintos estudios de este tipo. Uno de los más conocidos y publicado en el año 2003, *Las mujeres en cifras: 20 años, 1983-2003*, reúne los datos estadísticos, expuestos en tablas y gráficos, sobre la situación de las mujeres en España durante los últimos 20 años. En este sentido, cabe destacar que el Instituto de la Mujer publica periódicamente en su página web³ cifras e información estadística muy valiosa sobre el ámbito educativo y la presencia femenina.

Para la elaboración de sus informes de investigación, el Instituto de la Mujer cuenta con la imprescindible colaboración del Instituto Nacional de Estadística. La última colaboración publicada fue *Mujeres y Hombres en España 2006*, cuyo objetivo principal es la difusión de indicadores de género en distintos campos, entre ellos el educativo.

Únicamente queda señalar, dentro de este primer grupo, que algunos estudios se ubican en el ámbito estatal, mientras que otros prestan atención a las cifras de las diferentes Comunidades Autónomas: *Mujer y sociedad en Asturias* (1990); *Informe sobre la situación de las mujeres en Euskadi* (1991); *Las mujeres en Álava: género y desigualdad social* (1998); *Indicadors socials per l'àrea metropolitana de Barcelona: les dones* (1994); *Las mujeres herreñas: demografía, educación y perspectiva laboral* (1999) y *Anuario estadístico de Andalucía 2005: perspectivas de género* (2005).

Dentro de un segundo grupo, menos numeroso que el anterior, se encuentran trabajos que se centran exclusivamente en la participación y la presencia de las mujeres en el sistema educativo. En muchos casos son investigaciones descriptivas y estadísticas que recopilan datos sobre profesorado, alumnado y otras categorías profesionales. David Instance coordina la publicación *La educación de lo femenino. Estudio internacional sobre las desigualdades entre muchachas y muchachos en la educación* (1987), donde muestra en qué medida los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han conseguido alcanzar la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas en la enseñanza, y señala los factores que obstaculizan y facilitan la evolución en este tema.

Los números uno y tres de la colección "Mujeres en la educación" (fruto de la colaboración entre el CIDE y el Instituto de la Mujer), *Las mujeres en el sistema educativo* y *Mujeres en cargos de representación del sistema educativo* (Grañeras y cols. 2001 y 2004), muestran la situación actual sobre la presencia y la participación de las mujeres en el sistema educativo. El primero hace referencia tanto a las alumnas como a las profesoras de distintos niveles educativos, y en el segundo se descubre la situación de aquellas mujeres que lideran y dirigen centros educativos, participan en Consejos Escolares, en la Inspección educativa y en las Administraciones educativas del Estado. A estos dos estudios les precede una de las primeras colaboraciones entre el CIDE y el Instituto de la mujer, *La presencia de las mujeres en el sistema educativo* (1988), que supone, sin duda, el precedente de los dos trabajos mencionados.

³ <http://www.mtas.es/mujer/mujeres/cifras/educacion/index.htm>

Al igual que sucedía en el primer grupo de estudios, es importante destacar que algunas investigaciones se refieren al ámbito estatal y otras a distintos contextos autonómicos (*La situación de la mujer en los centros educativos de las Islas Baleares*, 1996; *La situación de las mujeres en las universidades públicas andaluzas*, 2005).

Finalmente, aparecen estudios que, sin perder de vista las cifras estadísticas, ofrecen además reflexiones teóricas sobre el estado y la situación de la participación de las mujeres en el sistema educativo. Así por ejemplo, cabe destacar que muchos de ellos se centran en un grupo determinado de mujeres protagonistas. (Grupo Metis, 1992; Rovira & Tomé, 1993; Brown, 1996; García de Cortázar & García de León, 1997 y 2001; Vallejo, et al. 2002; Molina, 2005). La mayoría de estos estudios se centra en el colectivo de profesoras. Así por ejemplo, Montserrat Rovira y Amparo Tomé analizan en *La enseñanza ¿una profesión femenina?* (1993), el papel y las funciones de las mujeres como profesoras, desvelando una serie de discriminaciones ocultas en sus relaciones con el sistema educativo. Aunque son muchas las profesoras, son muy pocas las que ocupan puestos de decisión en los centros educativos.

En 1996, el Instituto de la Mujer publica *Estudio sobre los avances, estancamientos y retrocesos de las mujeres en el ámbito docente universitario*, donde se analiza la situación de las mujeres profesoras universitarias de España. En cuanto al profesorado universitario, Marisa García de Cortázar y M^a Antonia García de León (1997) son autoras del estudio *Mujeres en minoría: una investigación sociológica sobre las catedráticas de la Universidad en España*. Mediante este estudio se examina la realidad de las catedráticas de universidad, que suponen un cuerpo profesional de élite dentro de la sociedad española. Esta investigación analiza comparativamente la situación de las catedráticas con la de sus homólogos varones.

Esta temática, presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo, es protagonista en casi un 30% de la producción total. Es una cifra muy significativa, por ello es preciso destacarla del resto de las categorías. Muchas rescatan el papel y la presencia de alumnas y profesoras en distintos niveles educativos, y algunas visibilizan la función de directoras y catedráticas universitarias.

Investigaciones sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional

Si bien se ha ido produciendo en las últimas décadas una equiparación entre ambos sexos en cuanto a su acceso y participación en los distintos niveles de enseñanza, disminuyendo así la diferencia en las tasas de escolarización de uno y otro sexo, se han puesto de manifiesto diferencias más cualitativas, relacionadas con el tipo de elecciones sobre las materias de estudio o carreras que hacen los chicos y chicas. Por ejemplo, la atribución tradicional que la sociedad hace de ciertas profesiones a la mujer, como la educación o la salud, lleva a que la mujer acceda a la enseñanza superior tomando como eje la familia y la atención a otras personas, realizando su elección académico-profesional dentro de un limitado espectro educativo, y perpetuando dicha atribución social.

Sobre estas cuestiones giran las 19 investigaciones localizadas para este trabajo bibliográfico, producidas mayoritariamente a mediados de los noventa. En el conjunto de las investigaciones que integran este apartado existe un bloque principal fruto de una convocatoria específica del CIDE para el Concurso Nacional de Proyectos de

Investigación Educativa (Orden del 13 de Enero de 1992), por lo que 11 de las investigaciones están editadas por el propio CIDE.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Ten, Amparo (autora) y Benavent, José Antonio (dir.)	La situación de las mujeres en las universidades valencianas: análisis del curso 1979-1980	1983
Fernández, M ^a Pilar	¿Influye el sexo en las elecciones académicas?	1990
Jiménez, M ^a del Pilar (dir.), Domingo, M ^a Fernanda y Sahuquillo, Elvira	Elección de ramas por las alumnas de Formación Profesional: factores escolares relevantes en la actual segregación y líneas de modificación	1991
Alemany, Carmen	Yo nunca he jugado con la Electro-L. Alumnas en enseñanza superior técnica	1992
Gaviria, José Luis	El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en alumnos del último curso de Secundaria	1992
Ferrer, M ^a Pilar y Sánchez, Isabel	Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género	1993
Pérez, Carmen	La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios	1993
Morales, J. Francisco y López, Mercedes	La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia de género	1993
Elejabeitia, Carmen	Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras	1993
López, Emelina (dir.) y Gaviria, José Luis	Diferencias en la percepción de materias científico-técnicas en función del sexo: consideraciones para la implantación de la LOGSE en la fase de Secundaria Post-obligatoria	1995
Bonal, Xavier	Investigación-acción en educación no-sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género	1995
Morales, J. Francisco (dir.) y Molero, Fernando	Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas	1995
Sáez, Juan y Caselles, José F.	Expectativas profesionales del alumnado de 12 a 16 años de la Región de Murcia: Análisis y propuestas para la igualdad de oportunidades de chicas y chicos en la Educación Secundaria Obligatoria	1995
Albert, Cecilia	La demanda de la educación superior en España	1997
Alcalá, M ^a Soledad; Mandonar, M ^a José; Berroeta, Begoña; Romero, Soledad	Hacia una orientación profesional no sexista	1998
Mari-Klose, Marga; Nos, Anna	Itinerarios vitales: educación, trabajo y fecundidad de las mujeres	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
González, José M ^a	La situación de las mujeres ante los estudios universitarios técnicos	1999
Miranda, Cristina	Género y orientación sociolaboral	2004
Elejabeitia, Carmen (parte I); López, Mercedes (parte II)	Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos	2004

Tabla 7. Investigaciones sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Más de la mitad de los equipos están formados por grupos de colaboración, en su mayoría mixtos. Sólo seis mujeres y tres hombres han elaborado en solitario sus trabajos. La mayoría de los estudios se realizaron durante la década de los noventa. Sólo un trabajo se hizo antes, en 1983, y dos investigaciones se han publicado con fecha posterior al 2000. Los años con mayor índice de producción han sido los años 1993 y 1994.

En cuanto al conocimiento generado, cabe destacar que se dan tres líneas distintas de estudio. Muchos de los trabajos se centran en estudiar la situación de desigualdad existente dentro de los estudios universitarios. Otra mayoría analiza la influencia que tiene el sexo en la elección académico-profesional y en la toma de decisiones. Por último se presentan trabajos que pretenden ser de ayuda en la orientación educativa, para lo cual se ofrecen propuestas para realizar un asesoramiento académico y profesional no sexista.

En referencia a los estudios universitarios, las investigaciones que abordan esta cuestión manifiestan, por ejemplo, que el sector de las carreras técnicas parece no haber sido tan sensible a la incorporación de las mujeres y por lo tanto continúa siendo, mayoritariamente, objeto de elección por parte de los hombres. De esta forma, se podría hablar de estudios masculinizados, como aquellos a los que mayoritariamente optan los jóvenes y rehúsan las mujeres, y viceversa, de estudios feminizados, como los rechazados por los hombres y en los que se inscriben las mujeres.

Carmen María Alemany, *Yo nunca he jugado con la Electro, L. Alumnas en enseñanza superior técnica* (Instituto de la Mujer, 1992) indaga en las causas de la permanencia de campos específicamente masculinos y femeninos en la enseñanza universitaria. Algunos campos del saber parecen estar reservados casi en exclusiva para los hombres y las mujeres aún se encuentran con barreras, aunque ya no tengan que entrar con seudónimo ni disfrazarse para poder estudiar (Alemany, 1992). En la misma línea, Carmen Pérez publica en 1993 *La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios*. La autora parte del estudio de la evolución de las marcas de género que caracterizan una carrera universitaria como femenina o masculina, para poder encontrar una explicación al hecho de que todavía muchas alumnas universitarias se resistan a escoger carreras que son consideradas por la sociedad como masculinas. Otra investigación a destacar es *Innovación y cambio en las elecciones femeninas de carreras técnicas* (Molero & Morales, 1995),

donde se hace una explícita referencia a la psicología de las minorías, enfoque utilizado por psicólogos sociales europeos de finales de los años setenta. El objetivo principal del estudio es explicar la escasa presencia de las mujeres en carreras técnicas y, al mismo tiempo, determinar qué tipo de mensajes pueden ser más influyentes a la hora de cambiar las actitudes de la población en general. Entre sus resultados puede subrayarse que existen claros indicios de que las mujeres que estudian carreras técnicas son consideradas una minoría, no tanto numérica sino psicológica.

En segundo lugar, otro gran número de trabajos investigan la influencia del sexo en la elección académica y en la toma de decisiones profesionales. (Fernández, 1990; Jiménez, Domingo y Sahuquillo, 1991; Gaviria, 1992; López, (dir.) & Gaviria, 1995).

Ejemplo de esta línea es el estudio de José Luis Gaviria Soto *El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en alumnos de último curso de Secundaria*, publicado en 1992. Su objetivo es estudiar cómo el sexo y la clase social determinan los intereses profesionales. Como resultados se obtiene que existen diferencias significativas en los intereses profesionales en función de la clase social. Y, además, los datos obtenidos indican que efectivamente el sexo influye en los intereses profesionales.

Por último se destacan dos trabajos más orientados a la intervención educativa, en los que se hacen propuestas para realizar un asesoramiento académico y profesional no sexista. *Hacia una educación no sexista* (Alcalá et al., 1998) parte del convencimiento de que la elección de la modalidad de estudios que va a hacer el alumnado no debe estar condicionada por factores ajenos a las propias capacidades e intereses. Cristina Miranda (Universidad de las Palmas, Instituto Canario de la Mujer, 2004) asesora al profesorado sobre la forma de favorecer la elección libre de estudios y profesiones eliminando sesgos sexistas. Propone incluir la perspectiva de género dentro de las distintas materias optativas a través de la sensibilización del profesorado, e incorporar al currículo escolar del alumnado no sólo los llamados conocimientos científicos, sino también los saberes derivados de la experiencia.

Son constantes las llamadas de atención sobre la importancia que tienen las decisiones personales y profesionales del alumnado, y la necesidad, por tanto, de realizar un buen asesoramiento vocacional y académico no sexista. La responsabilidad es compartida por padres, profesorado y orientadoras y orientadores que, desde su labor educativa, tienen mucho que hacer en este tema.

Investigaciones sobre la educación de mujeres adultas

Los datos sobre la educación formal de personas adultas confirman que la presencia de mujeres es mayoritaria en muchos programas de formación. Las razones de esta feminización de la educación de personas adultas son muchas y dependen del tipo de proceso educativo. En líneas generales puede afirmarse que la mayor tasa de desempleo, de analfabetismo y de interés por la formación continua ha llevado a que las mujeres se estén convirtiendo en las principales usuarias de la educación de personas adultas. También es importante tener en cuenta que existen muchos programas que están dirigidos únicamente al colectivo femenino o a un sector de él, para adaptarse

a sus necesidades específicas y contrarrestar la desigualdad de oportunidades (de participación, de trabajo, de poder o económicas).

Como puede observarse en la siguiente tabla, las investigaciones que toman como objeto de estudio la educación en la edad adulta son una minoría dentro del conjunto de la producción total localizada.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Martínez, Josefa; Martínez, Juana María; Salazar, M ^a José; Sánchez, Antonia	Mujer y educación de adultos. Una experiencia en el municipio de Murcia	1987
Ramírez, Juan Daniel (dir.)	La educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso	1993
Serdio, Carmen; García, M ^a Jesús (dir.)	La oferta educativa dirigida a la mujer. Diseño de un programa de educación para la salud en el marco de la vejez femenina	1996
Pérez, M ^a Vicenta	Trayectorias educativas en las personas adultas en orden a la igualdad de oportunidades	1996
Borrell, Victoria	La educación de mujeres adultas: una vivencia transformadora	1999
Serdio, Carmen	Envejecimiento, mujer y educación. Estudio cualitativo sobre la participación educativa de la mujer mayor	2004

Tabla 8. Investigaciones sobre educación de mujeres adultas.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

A pesar del escaso número de trabajos pueden establecerse dos líneas distintas de análisis. Por un lado, la mayoría de los trabajos estudian el desarrollo de programas concretos de educación de personas adultas, sus efectos, sus posibilidades y su evaluación, entre otras cuestiones. Otro grupo lo forman sólo dos estudios que se centran en el proceso de envejecimiento de las mujeres y en la educación de las mujeres mayores.

La entonces Dirección Provincial del MEC de Murcia publicó en 1987 *Mujer y educación de adultos*. Una experiencia en que encara la problemática de la desigualdad de las mujeres desde la perspectiva de la Educación de Personas Adultas, acercándose al análisis de los elementos discriminatorios, tanto manifiestos como implícitos, que persisten en el aula. Teoría y práctica se conjugan en este estudio, ofreciéndose en una primera parte una revisión teórica de la educación de las mujeres adultas mientras que en una segunda, se analiza un programa de la Mujer desarrollado en los barrios periféricos de Murcia.

M^a Vicenta Pérez (*Trayectorias educativas en las personas adultas en orden a la igualdad de oportunidades* (1996)) se centra en el estudio de la población de Córdoba que acude a los Centros de Educación de Personas Adultas. Con este fin se describe el perfil socio-educativo del alumnado de dichos centros, se analizan las diferencias en las trayectorias y opciones educativas en función de la variable sexo y se trata de

determinar las principales causas psicológicas y pedagógicas que están en la base de tales diferencias.

Cabe destacar que otros dos estudios, pertenecientes a esta primera tendencia de investigación, hacen referencia en sus conclusiones a los efectos beneficiosos de estos procesos formativos para las participantes. Entre ellos se menciona la mayor capacidad de comprensión y enjuiciamiento de los procesos sociales y culturales que les rodean, el aumento de su capacidad de argumentación, el cambio hacia actitudes más igualitarias, una mayor participación en la vida pública, además de las modificaciones positivas en la autoestima. A estas conclusiones llega el estudio dirigido por Juan Daniel Ramírez Garrido (1993) a través de la comparación del discurso de mujeres pertenecientes a grupos de alfabetización y graduado. Los procesos educativos aparecen como agentes de desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y culturales en las mujeres. Seis años más tarde otra investigación avala estos cambios positivos, *La educación de las mujeres adultas: una vivencia transformadora* (Borrel, 1999), que recoge y analiza la experiencia educativa y vital de un grupo de mujeres tal como la narran ellas mismas. A través del examen de sus vivencias, se destaca el significado positivo que atribuyen a tales procesos educativos.

Por otro lado, de la Universidad Pontificia de Salamanca parte el estudio *La oferta educativa dirigida a la mujer. Diseño de un programa de educación para la salud en el marco de la vejez femenina* (1996), en el que se afirma que las diversas iniciativas de carácter y contenido educativo que se ofertan actualmente a las mujeres están facilitando mayores niveles de participación femenina en la vida social y cultural, así como un mayor acceso a las diferentes dimensiones y manifestaciones de lo que se entiende por educación permanente, basado en la continuidad del perfeccionamiento y el desarrollo en la edad adulta y la vejez.

Carmen Serdio (2004) también estudia la relación entre el envejecimiento y la educación permanente. Su libro, fruto de una tesis doctoral, está dividido en dos partes. Una primera parte, más teórica, recoge los conceptos y los modelos sobre los que se asienta el estudio y en una segunda parte se analizan las vivencias y los sentimientos de un grupo de mujeres mayores participantes en un programa educativo desarrollado durante dos cursos académicos. Entre los resultados se destaca el efecto beneficioso de la educación sobre el proceso de envejecimiento de las mujeres ya que aumenta sus recursos y estrategias de autovaloración, de autoconocimiento y competencia personal.

Al hilo de estas reflexiones hay que señalar que este bloque temático da pistas para continuar investigando acerca del papel de las mujeres en el diseño, dirección y participación en la educación permanente.

Investigaciones sobre la prevención de la violencia contra las mujeres

En la actualidad, la violencia ejercida contra las mujeres constituye uno de los asuntos graves a los que se enfrenta la sociedad española. Constituye una cuestión pública de primer orden, un problema de la cultura y de los valores que afecta al conjunto de la sociedad y que es necesario erradicar trabajando desde varios frentes. Uno de ellos es

la prevención, entendida como el desarrollo de medidas previas para evitar que se desencadene una determinada situación no deseada.

Los significados que tradicionalmente se han dado a lo masculino y a lo femenino han provocado que muchos hombres hayan visto en la violencia el modo de hacerse valer y de imponer sus criterios, y también que muchas mujeres hayan sido víctimas de este tipo de acciones que limitan su libertad porque les han enseñado que su opinión o experiencia no tienen valor. Así, desde una perspectiva histórica, la violencia contra las mujeres constituye la expresión de un orden social basado en la desigualdad, generada por una asignación de roles diferentes a hombres y mujeres.

Las aportaciones teóricas sobre prevención de la violencia contra las mujeres desde el proceso educativo son, sin embargo, recientes y escasas, si bien cabe apuntar que la producción en estos últimos años ha sido claramente creciente, con una previsión de incremento a tenor de la frecuencia de producción observada. Los tres estudios localizados son posteriores al año 2000.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Díaz-Aguado, M ^a José	La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria	2001
Hernández, Teodoro y Casares, Esther	Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar	2002
Montoya, M ^a Milagros y Salguero, José M ^a	Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos	2004

Tabla 9. Investigaciones sobre prevención de la violencia contra las mujeres.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Un primer ejemplo de este grupo de investigaciones es el de la profesora M^a José Díaz Aguado, *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria* (Instituto de la Mujer, 2000). En él se explica en qué consiste la violencia contra las mujeres, sus causas principales, su desarrollo, el ciclo de la violencia y aquellas actitudes, creencias y comportamientos que se observan en la población estudiada en relación con esta problemática. A la publicación le acompaña un vídeo que muestra la experiencia realizada en institutos y que puede dar ideas para desarrollar talleres en Educación Secundaria. A raíz de los resultados de esta investigación, la misma autora elaboró el material didáctico *Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad* (2002).

Otros estudio a reseñar en la misma línea que el anterior es *Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar. Encuesta realizada al alumnado de ESO en Navarra desde una perspectiva de género* (Fernández & Casares, 2002), publicado por el Instituto Navarro de la Mujer. Este libro es el resultado de una investigación realizada por el Departamento de Sociología de la Universidad Pública de Navarra a petición del Instituto Navarro de la Mujer. Partiendo de la hipótesis de que la violencia se aprende, se ha intentado una aproximación al conocimiento de la percepción que el joven alumnado de ESO tiene sobre

determinadas actitudes y comportamientos que producen situaciones de conflicto en el ámbito familiar y, fundamentalmente, en el escolar.

Dentro de la colección *Mujeres en la Educación* (nº 7) se integra el estudio *Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos* (Montoya, Salguero y Seva, 2004), cuyo objetivo es ofrecer una panorámica general de la incidencia que los servicios de orientación educativa pueden tener en la prevención de la violencia, teniendo en cuenta la diferencia sexual. El estudio trata de entender, a partir del análisis de los planes institucionales de los centros educativos, el clima y la cultura –entendida como el conjunto de las relaciones que se dan en el centro– que tienen definidos, y si esto influye en la continuidad del sexismo y la violencia contra las mujeres dentro del mismo centro. Se resalta la idea de que el centro en su conjunto educa, al igual que las relaciones que se desarrollan entre el alumnado, el equipo docente y el equipo directivo. En una segunda parte se estudia, a través de la experimentación, el papel de prevención que juegan los Departamentos de Orientación.

Investigaciones sobre educación afectivo-sexual

La cuestión de la sexualidad comienza a abordarse en el ámbito educativo a partir de la publicación de la LOGSE (1990), que contemplaba en su currículo el desarrollo de nuevas materias denominadas “temas transversales”, entre las que se encuentra la Educación Sexual.

En la década de los noventa diferentes autores y autoras comienzan a teorizar sobre el sentido y significado de la educación afectivo-sexual, en referencia a la socialización de niñas y niños, la construcción de las relaciones y de la identidad sexual.

Al igual que sucede con la categoría anterior, es tan escasa la producción científica sobre este tema que a continuación se describe el contenido de los cuatro trabajos localizados ordenados por fecha de publicación. Cabe destacar, en cuanto a los años de producción, que todos se han publicado en la década de los noventa. En las bases de datos consultadas no se ha localizado ningún trabajo posterior al año 1998.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Altable, Charo	Penélope o las trampas del amor	1991
Bronwyn, Davies	Sapos y culebras y cuentos feministas: Los niños de preescolar y el género	1994
Barragán, Fernando	La educación afectiva y sexual en Andalucía: la evaluación cualitativa de programas	1996
Oliveira, Mercedes	La educación sentimental: una propuesta para adolescentes	1998

Tabla 10. Investigaciones sobre educación afectivo-sexual.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Como puede observarse en la tabla, de los cuatro trabajos localizados tres han sido publicados por diversas editoriales (ediciones Mare Nostrum, ediciones Cátedra e Icaria) y una por el Instituto Andaluz de la Mujer.

Penélope o las trampas del amor, es el título que Charo Altable eligió para su libro publicado en 1991. Su objetivo es mostrar la existencia de una serie de modelos o guiones sobre el amor, aprendidos inconscientemente, que influyen sobre las expectativas profesionales y vitales del alumnado. La investigación presenta materiales y datos que desvelan el imaginario, es decir, aquello que forma parte del currículo y que dificulta la coeducación y la formación de proyectos de vida en igualdad. La autora descubre a sus lectoras y lectores que hay que construir otro paradigma amoroso, destruyendo el ejemplo amoroso que han montado hombres y mujeres en una sociedad patriarcal.

A partir de juegos infantiles, diálogos con niños y niñas, y respuestas de éstos a cuentos feministas, Davies Bronwyn (1994) proporciona detalles sobre el mundo sexual de la infancia y nuevas ideas sobre la construcción sexual de la masculinidad y la feminidad en su obra *Sapos y culebras y cuentos feministas: Los niños de preescolar y el género*. Se trata de una publicación que llama la atención de padres, madres, educadoras y profesorado sobre el conocimiento de la educación sexual infantil.

Fernando Barragán Medero publica en 1996 *La educación afectiva y sexual en Andalucía*. La evaluación cualitativa de programas, donde estudia el origen, desarrollo e implantación de los programas de educación sexual en Andalucía, así como el grado de implicación del profesorado y cómo percibe éste el futuro de la educación sexual. Para ello se ha realizado un estudio cualitativo, etnográfico, en ocho centros representativos de Andalucía, administrando cuestionarios escritos y entrevistas orales a los colectivos de profesores y profesoras de los centros seleccionados.

Mercedes Oliveira (1998) firma el estudio *La educación sentimental: Una propuesta para adolescentes*, donde explica y define los principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes a la hora de vivir ya no sólo su sexualidad, sino también sus sentimientos, sus emociones, o sus relaciones afectivas. Para ello se lleva a cabo una aproximación a la etapa evolutiva de la adolescencia, se abordan los conceptos de sexo y género, y se señala la importancia de una educación afectivo-sexual en la educación secundaria.

Todas las investigaciones aquí presentadas son, sobre todo, aportaciones teóricas, es decir, se trata de publicaciones que construyen teóricamente el significado y el sentido de la educación afectivo-sexual. Por ello, cabe señalar que no son guías prácticas para aplicar en el aula y tampoco pretenden desarrollar programas de educación sexual en los centros, como sí ocurre en el caso de un nutrido conjunto de trabajos al respecto que se presentan en el capítulo de materiales didácticos.

Investigaciones sobre educación de las mujeres e interculturalidad

De todas las investigaciones que tienen por objeto de estudio la situación de las mujeres en el sistema educativo, hay algunas centradas específicamente en mujeres pertenecientes a minorías étnicas y culturales que residen en España.

Estas investigaciones ponen de manifiesto que las relaciones entre los sexos no se pueden limitar a las diferencias de carácter sexual, sino que encuentran su significado en las intersecciones con la cultura o la etnia.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Woods, Peter y Hammersley, Martyn	Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos	1995
Vicen, M ^a Jesús y Larumbe, M ^a Ángeles	Interculturalismo y mujer	2002
Colectivo IOÉ	La escolarización de hijas de familias inmigrantes	2003
CREA	Proyecto BRUDILLA CALLÍ: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitanas	2003
Abajo, José Eugenio y Carrasco, Silvia	Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España	2004
Elejabeitia, Carmen	Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas	2006
Fundación Secretariado General Gitano	El acceso de las niñas gitanas a la enseñanza secundaria	2006

Tabla 11. Investigaciones sobre educación de las mujeres e interculturalidad.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Se trata de un ámbito emergente puesto que, de las siete investigaciones encontradas, una fue realizada en 1995, otra en 2002, dos más en 2003, una en 2004 y dos en 2006.

Estas investigaciones se pueden dividir en dos grupos. Por un lado, se encuentran los trabajos que analizan la situación educativa de la población femenina inmigrante y, por otro, las que examinan el proceso de escolarización de niñas y mujeres gitanas.

En relación con la educación de las mujeres inmigrantes, cabe destacar el estudio *Interculturalismo y mujer* (Vicen y Larrumbe, 2002), que reúne una selección de trabajos en los que confluyen dos disciplinas, la educación intercultural y los estudios de las mujeres. Se plantea la importancia de las aportaciones femeninas en diferentes ámbitos, entre los que se encuentra la educación.

El colectivo IOÉ publica en la colección *Mujeres en la educación, La escolarización de hijas de familias inmigrantes* (2003), donde se analiza la composición del alumnado extranjero escolarizado en España en los niveles previos a la universidad. Supone, por ello, estudiar la influencia del sexo en el acceso y permanencia en las aulas, el rendimiento escolar o las expectativas académicas y profesionales. El número 8 de esta misma colección, *Mujeres inmigrantes en la educación básica de personas adultas*, presenta un análisis sobre la participación de las mujeres adultas inmigrantes en la educación con el fin de conocer las características personales, sociales y pedagógicas de la población femenina, identificar sus motivaciones e intereses, analizar sus trayectorias personales, sociales y educativas, y evaluar las necesidades de la educación básica de adultas en relación a su satisfacción.

Por otra parte, los índices de absentismo y fracaso escolar entre las niñas y niños gitanos resulta preocupante. En el caso de las niñas y adolescentes gitanas, las cifras se incrementan más. El proyecto BRUDILLA CALLÍ surge ante la necesidad de plantear soluciones al fracaso y al absentismo escolar de las niñas y adolescentes gitanas, como mecanismo para superar la exclusión social y económica de este colectivo. La Universidad de Barcelona publica el estudio y la investigación realizada dentro de este proyecto de intervención, El proyecto *Brudilla Callí: las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitanas* (2003). En relación a esta misma etnia, Silvia Carrasco y José Eugenio Abajo (2004) son autores de *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Se trata de la publicación número 4 de la colección "Mujeres en la Educación" (CIDE/Instituto de la mujer) que investiga acerca de las trayectorias de éxito de mujeres gitanas al objeto de poder extraer algunos elementos comunes en esas trayectorias exitosas que contribuyan a mejorar la situación de otras mujeres y niñas gitanas. Dentro de esta misma línea, se encuentra *El acceso de las niñas gitanas a la enseñanza secundaria* (2006). La Fundación Secretariado General Gitano es el autor de este estudio que publicado por el Instituto de la Mujer y el CIDE. Su objetivo es evaluar de manera cuantitativa la incorporación de las niñas gitanas a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el fenómeno del abandono escolar en dicha etapa. El estudio profundiza sobre las causas que influyen en que una buena parte de la población gitana, especialmente las niñas, sigan abandonando la escuela prematuramente, y obtener y ofrecer recomendaciones para mejorar esta situación.

Otras investigaciones

En este último apartado se han agrupado diez investigaciones de diferentes temáticas que no se ajustan a ninguna de las líneas anteriormente presentadas. Dada la variedad de temas, carece de sentido ilustrar una posible tendencia o evolución histórica en este apartado. Lo que sí se puede destacar es, precisamente, la heterogeneidad de campos y disciplinas desde la que es abarcado el binomio mujeres-educación.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Bagot, Margarida	Les nenes inadaptades: una doble marginació (Las niñas inadaptadas: una doble marginación)	1987
Alberdi, Inés y Escario, Pilar	El impacto de las nuevas tecnologías en la formación y el trabajo de las mujeres	1987
Gastaudi, Paz y Montero, María J.	Investigación-acción europea con vistas a estimular el interés de las niñas en las actividades escolares relacionadas con las nuevas tecnologías. España: Informe de la primera fase.	1987
VV.AA.	El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres	1992
Vicente-Mazariegos, José Ignacio; Sampedro, M ^a del Rosario; Camarero, Luis; Montero, Mercedes; Carrillo, Felipe	Análisis sociológico de las acciones de formación ocupacional y empleo de las mujeres rurales en las iniciativas comunitarias Leader y Now	1996

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Fondo Social Europeo	Cómo detectar necesidades de formación y oportunidades de empleo para mujeres a través de un diagnóstico/Proyecto Now Fiore	1998
Aragón, Asunción; Córdoba, M ^a Ángeles; Díaz, Inmaculada; Dobarco, Mercedes; Donadeo, Pilar; García, Inmaculada; Gutiérrez, Silvia; Moguel, M ^a Carmen; Román, Sara; Seco, Pilar; Vázquez, Rosa; Carles, Francisco Javier; Ortega, Juana M ^a ; Angulo, J. Félix; Rodríguez, Carmen (dirs.)	Mujer y tecnologías de la información: el acceso de las mujeres al mundo de la computación y la informática	2000
Fasting, Karin	Experiencia y significado del ejercicio físico en la vida de las mujeres de algunos países europeos	2000
Espinar, Eva y Ríos, José Antonio	Producción del espacio y desigualdades de género. El ejemplo del campus universitario de Alicante	2002
Aranda, Rosalía (dir.)	Mujeres sordas. Formación y posibilidades	2003

Tabla 12. Otras investigaciones.

Fuente: Elaboración propia, CIDE 2007.

Tres de estas investigaciones, realizadas dos de ellas en 1987 y otra en 2000, versan sobre la relación de niñas y mujeres con las tecnologías de la comunicación y la información (Alberdi & Escario, 1987; Gastaudi & Montero J, 1987; Rodríguez *et al.*, 2000). La investigación *Mujer y Tecnologías de la información: el acceso de las mujeres al mundo de la computación y la informática* (Rodríguez *et al.*, 2000), examina el acceso, el tratamiento, la responsabilidad adquirida y el uso de las tecnologías de la información por parte de las mujeres. La muestra seleccionada para el estudio contó con 53 mujeres estudiantes y 67 profesionales, con las que se aplicaron cuestionarios y se realizaron grupos de discusión. Los resultados concluyen que las mujeres parten en condiciones de desigualdad respecto a los hombres, ya que se han introducido con retraso en la informática y en su proceso de socialización no se ha primado su relación con las nuevas tecnologías. Las condiciones laborales, académicas, profesionales de muchas mujeres favorecen esta desigualdad. Las excepciones en esta situación son aquellas mujeres que sí se han introducido a edades tempranas en la informática, o aquellas a las que las exigencias en el mundo laboral les haya permitido formarse y sentirse seguras ante las nuevas tecnologías.

Dos más, producidas en 1996 y 1998, se aproximan al tema de la formación ocupacional, la inserción profesional y la orientación laboral (Vicente-Mazariegos *et al.*, 1996; Fondo Social Europeo, 1998).

Otras dos investigaciones estudian la práctica deportiva en las mujeres. *El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres* (VV.AA., 1992) estudia la educación física en las mujeres en España, tanto en el nivel recreativo, como en el sistema educativo y en el plano de la competición. *Experiencia y significado del ejercicio físico en la*

vida de las mujeres de algunos países europeos (Fasting, 2000) se centra en la práctica de tres deportes elegidos según su grado de vinculación al estereotipo femenino: gimnasia y fútbol, como los dos casos con mayor y menor vinculación, respectivamente, y el tenis como un deporte de vinculación neutra.

El contenido de las tres investigaciones restantes resulta muy dispar. Una de ellas (Bagot, 1987) se centra en la reflexión sobre los diferentes aspectos del crecimiento y formación de una persona del sexo femenino en nuestra sociedad, la discriminación que recibe y la marginación de la que es víctima. Otra (Espinár & Ríos, 2002), realizada en el campus universitario de Alicante, analiza la discriminación sexista en la producción social del espacio. Finalmente, el estudio *Mujeres sordas. Formación y posibilidades* (Aranda, 2003) intenta mostrar cuáles son las necesidades formativas de las mujeres sordas de la Comunidad de Madrid con el objetivo de que, desde la escuela, se ponga mayor énfasis en capacitarlas para la vida social y profesional.

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

|Tesis doctorales
producidas en la
universidad española
sobre mujeres y educación|



2233
66
Sociocultural change / Agazzi, Angelo
Phonetic Illusion
A Fable of address
Sistema educativo español, 1999

2234
66
Sistema educativo español, 1999

2235
66
Sistema educativo español, 1999

2236
66
Sistema educativo español, 1999

2237
66
El sistema educativo español 2000
El sistema educativo español 2002

2238
66
El sistema educativo español 2000

2239
66
El sistema educativo español 2000

2240
66
El sistema educativo español 2000

2241
66
El sistema educativo español 2000

2242
66
El sistema educativo español 2000

2243
66
El sistema educativo español 2000

2244
66
El sistema educativo español 2000

2245
66
El sistema educativo español 2000

2246
66
El sistema educativo español 2000

2247
66
El sistema educativo español 2000

2248
66
El sistema educativo español 2000

2249
66
El sistema educativo español 2000

2250
66
El sistema educativo español 2000

2251
66
El sistema educativo español 2000

2252
66
El sistema educativo español 2000

TESIS DOCTORALES PRODUCIDAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN

Desde 1976, la cantidad de tesis doctorales leídas en las universidades españolas por año ha aumentado progresiva y significativamente¹. Así, por ejemplo, en 1976 se leyeron 1.117 tesis; veinte años más tarde la cifra aumentó a 3.351, y en el año 2003 se leyeron 7.236 trabajos. Las cifras demuestran el crecimiento del alumnado de tercer ciclo, consecuencia última del acceso masivo de la población española a la universidad.

Para conocer tanto la evolución como la realidad actual de la participación de las mujeres en estudios de tercer ciclo, es necesario resaltar dos datos. Por un lado, las cifras totales de la población femenina matriculada, y por otro, la cantidad de tesis realizadas y aprobadas por mujeres.

Las mujeres universitarias representan algo más de la mitad del alumnado total matriculado en estudios de tercer ciclo, en concreto un 52,8% (MEC, 2005). Como puede observarse en el gráfico II.2.1., esta cifra ha aumentado considerablemente en los últimos años, puesto que durante el curso 1985-1986 la participación de las mujeres en cursos de doctorado no llegaba al 40%.

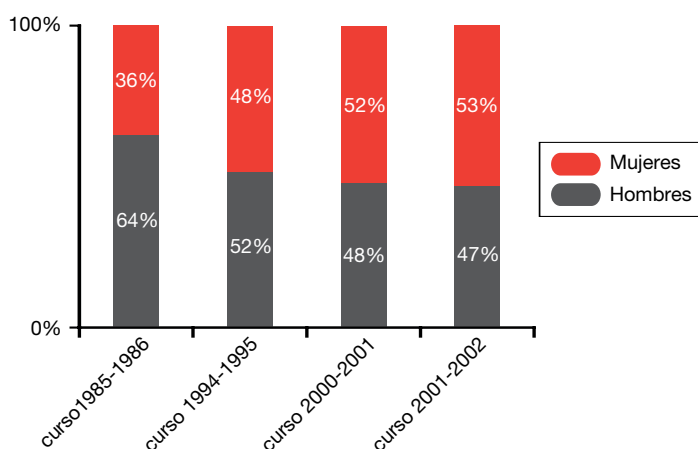


Gráfico 1. Evolución del alumnado matriculado en tercer ciclo por sexo.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en: Estadística Universitaria. Principales series. Consejo de coordinación universitaria (MEC, 2005).

¹ Datos obtenidos de "TESEO". Consejo de Coordinación Universitaria, Ministerio de Educación y Ciencia. <http://teseo.mec.es/teseo/jsp/teseo.jsp>

El hecho de que el número de doctorandas vaya creciendo tiene como consecuencia el aumento considerable de la producción de tesis aprobadas por mujeres. Como se indica en el gráfico II.2.2., existe una diferencia de casi el 25% entre el número de tesis aprobadas por mujeres en 1976 (22%) y el dato correspondiente al año 2003 (45,40%).

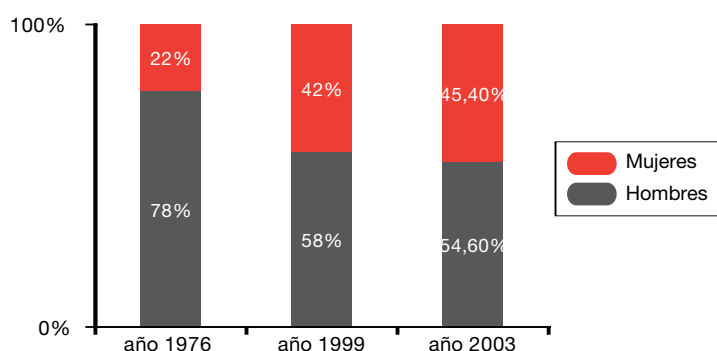


Gráfico 2. Porcentaje de tesis aptas por sexo y año.

Fuente: Elaboración propia a partir de tesis doctorales en España "Teseo" (1976-2003). Consejo de Universidades, Ministerio de Educación y Ciencia.

Aunque los datos estadísticos reflejan el aumento de las alumnas universitarias, es necesario profundizar sobre la presencia de profesoras, directoras o investigadoras dentro de la institución. Como señala el estudio *Género y producción del conocimiento: el caso de las tesis doctorales en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense (1985-1993)* (Fresno, García de León y Álvarez, 2002), se advierte el poder androcéntrico existente en el mundo académico. Aunque no pretende generalizar o extraer afirmaciones concluyentes, ya que los resultados obtenidos en el estudio parten de una secuencia temporal limitada y habría que hacer análisis comparativos con otras universidades y otros campos académicos, se pone de manifiesto que en el mundo universitario existe una estructura piramidal en cuya base habría una mayoría de mujeres que acceden a los estudios superiores, pero cuya presencia va disminuyendo a medida que se avanza en la carrera docente. De las 151 tesis analizadas en esta publicación, producidas en la Facultad de Educación desde 1985 hasta 1993, el 45,10% han sido realizadas por hombres y el 54,90% por mujeres. Partiendo de lo anterior, podría suponerse que en los Departamentos tendría que haber más profesoras que profesores, como consecuencia de lo cual debería haber más directoras que directores de tesis. No sólo no es cierto, sino que hay una gran diferencia, ya que 122 han estado dirigidas por hombres y sólo 29 por mujeres (19% de directoras frente al 81% de directores). Esta falta de referente femenino en cargos de representación incide negativamente en las opciones de futuro de las alumnas.

Cabe destacar también que ha crecido el número de tesis que hacen de la mujer el centro de su estudio y análisis. Numerosos estudios doctorales investigan a las mujeres en relación con distintos ámbitos como la sanidad, la sociedad, el trabajo y también la educación. Muchas profesoras, pertenecientes o no a grupos de estudios sobre mujeres, han elegido aprender de sus compañeras, investigar su labor y sus aportaciones,

recuperar su historia, y ofrecer sus resultados y conclusiones al resto de la comunidad académica en un trabajo tan relevante como es una tesis doctoral.

Lo que se analiza en este capítulo son aquellas tesis que han generado, desde hace más de veinte años, un fuerte conocimiento sobre las mujeres y la educación. Por lo tanto, el objetivo principal es descubrir su existencia, observando detenidamente la producción hecha dentro de la universidad española. Se estudian datos significativos como autoría, dirección, fecha de la defensa, universidad, facultad de realización y el contenido de los trabajos localizados, ordenándolos según una taxonomía de clasificación.

En la presente revisión bibliográfica se han localizado 101 tesis leídas desde 1983. TESEO ha sido la fuente principal para esta parte de la investigación, aunque siempre que ha sido posible se ha completado esta búsqueda en las propias páginas web de las universidades.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Melcon, Ángela (autora); Palafox, Silverio (dir.)	Universidad Complutense	Aspectos bio-psico-pedagógicos de la coeducación	1985
Espinoza, Carmen T. (autora); Ferrández, Adalberto (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	La participación de la mujer en el sistema educativo venezolano	1985
Rosado, Esther (autora)	Universidad de Granada	Los estudiantes de las facultades de medicina de Andalucía (1842-1955). Cuantificación, distribución, procedencia, edad y sexo	1986
Colmenar, M. Carmen (autora)	Universidad Complutense	Historia de la escuela normal central de maestras de Madrid. 1858-1914	1987
Vázquez, M. Raquel (autora)	Universidad de Santiago de Compostela	La Institución Libre de Enseñanza y la educación de la mujer en España: la Residencia de señoritas, 1915-1936	1988
Anaya, Daniel (autor)	UNED	Los condicionantes de la elección vocacional de los alumnos del curso de orientación universitaria	1988
Nosti, J. M. Ignacio (autor); Ruiz, Julio (dir.)	Universidad de Oviedo	Historia de la escuela normal femenina de Asturias (1859-1931)	1990
Pérez, Nuria (autora)	Universidad de Barcelona	Las interacciones socio-cognitivas en la adolescencia: la cuestión de la autonomía de las mujeres	1991
Elizondo, Aurora E. (autora); Fullat, Octavi (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	El maternaje en la educación preescolar: la institucionalización de un modelo de mujer	1992
Boldu, Francesc (autor); Ibáñez, Tomás (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	Creences i actituds sobre sexualitat i sexisme en l'alumnat de 12 a 16 anys dels centres d'ensenyament públic de la ciutat de Barcelona (Creencias y actitudes sobre sexualidad y sexismo en el alumnado de 12 a 16 años de los centros de enseñanza pública de la ciudad de Barcelona)	1992
Agulló, M. Carmen (autora)	Universidad de Valencia	La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970)	1993
Castro, Esther (autora); Pérez, Eulalia (dir.)	Universidad Complutense	Formación y actividad científica de las españolas. Siglos XVIII-XIX	1993

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Llorca, Miguel, (autor); Torres, Esteban (dir.)	Universidad de La Laguna	Flexibilidad y rigidez en el rol de género	1993
Salgueiro, Anna M. (autora); Sancho, Juana M. (Dir.)	Universidad de Barcelona	La práctica docente cotidiana de una maestra y el proceso de apropiación y construcción de su saber: un estudio etnográfico	1993
Tronco, Martha Alicia (autora); Ortega, José (dir.)	Universidad de Salamanca	La discriminación de la mujer en México. Los libros de texto	1993
Guil, Ana (autora); Loscertales, Felicidad (dir.)	Universidad de Sevilla	Mujer e identidad profesional universitaria: una aproximación psicosocial	1993
López, Mercedes (autora); Morales, J. Francisco (dir.)	UNED	La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde la perspectiva psicosocial: la influencia del género	1993
Figuerola, M ^a José (autora); Gutiérrez, Isabel y Quintana, Guillermo (dirs.)	Universidad Complutense	Presencia educativa y cultural de la mujer en Madrid (1900-1931)	1994
Pinedo, José Antonio (autora); Etxebarria, Agustín (dir.)	Universidad del País Vasco	Hacia un estudio psicosocial de identidad de género: creencias, valores, emociones y representaciones sociales de las masculinidad y feminidad	1994
Colom, Juana (autora)	Universidad de Barcelona	Evolución de los estereotipos de género en función de las representaciones sociales	1994
Neves, Mariene (autora); Martín, Antonio (dir.)	Universidad Autónoma de Madrid	La construcción del proyecto profesional en la mujer: estudio de algunos aspectos psicosociales	1994
Royo, Juan Félix (autor); Sevillano, M ^a Luisa (dir.)	UNED	Las diferencias del rendimiento motor en niños y niñas de 10 a 13 años: implicaciones pedagógicas	1994
Fernández, Emilia (autora); Bardisa, Teresa (dir.)	UNED	Actividad física y género: representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria	1994
García, Amelia (autora); Pereyra, Miguel A. (dir.)	Universidad de Granada	La vivencia de la escuela. El grupo escolar de niñas "Conde de Peñalver" de Madrid	1995

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Boned, M. Jesús (autora); Sanz, Florentino (dir.)	UNED	Las primeras escuelas de las Hijas de María Escolapias	1995
San Román, Sonsoles (autora); Fernández, Mariano (dir.)	Universidad de Salamanca	Las transformaciones sociales de la maestra (1772-1882)	1995
Blanco, Xose Ramon (autor); Barreiro, Herminio (dir.)	Universidad de Santiago de Compostela	A muller e o sistema educativo. Actitudes sociais, poder político e ideoloxía dominante. Estudio dun caso: Concello de A Coruña, 1970-1985 (La mujer en el sistema educativo. Actitudes sociales, poder político e ideología dominante. Estudio de un caso: Ayuntamiento de A Coruña, 1970-1985)	1995
Arenas, M. Gloria (autora); Santos, J. Ignacio (dir.)	Universidad de Málaga	La construcción del género en la escuela infantil. Estudio de un caso	1995
Romero, Alfonso (autor); Miguélez, Faustino (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	¿Trayectorias de clase o trayectorias de género?	1995
Frutos, Dolores (autora); Monreal, Juan (dir.)	Universidad de Murcia	La educación y la ocupación de las mujeres en la Región de Murcia	1995
Muñoz, Ángeles (autora)	Universidad de Murcia	Responsabilidades familiares y trabajo remunerado: limitaciones a la profesionalización de las mujeres	1995
Lorenzo, M. Mar (autora); Santos, Miguel A. (dir.)	Universidad de Santiago de Compostela	Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia	1995
Martínez, Sara G. (autora); Arnaus, Remei (dir.)	Universidad de Barcelona	Mujeres académicas y vida profesional: dos estudios de caso	1996
Sánchez, F. Javier (autor); Vico, Mercedes (dir.)	Universidad de Málaga	Las cátedras ambulantes de la sección femenina de FET y de las JONS en Málaga (1955-1977)	1997
Magallón, Carmen (autora); Ausejo, Elena E. (dir.)	Universidad de Zaragoza	Las mujeres en las ciencias físico-matemáticas en España en el primer tercio del siglo XX: su participación en el Instituto Nacional de Física y Química	1997

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Carbajosa, Concepción (autora); Moreno, M. Valle (dir.)	Universidad de Oviedo	La mujer y el deporte (1940-1978)	1997
Fernández, Segundo (autor); Quintana, José M. (autor)	UNED	Las familias gitanas frente a la educación de sus hijos e hijas: actitudes. Palencia, un ejemplo singular	1997
Rodríguez, M. Carmen (autora); Angulo, J. Félix (dir.)	Málaga	Cómo se aprende a ser maestra. Un estudio de caso	1997
Rodríguez, Antonio (autor); Herrero, Santos (dir.)	Universidad de Salamanca	El currículo femenino en España: factores intervinientes	1997
Cala, M ^a Jesús (autora); De la Mata, Manuel Luis (dir.)	Universidad de Sevilla	Género, educación y actitudes: una aproximación retórica al estudio de los modos de discurso	1998
Cabaleiro, Julia (autora); Tribó, Gemma (dir.)	Universidad de Barcelona	Didáctica de la historia de las mujeres	1998
Méndez, M. José (autora); Sobrado, Luis (dir.)	Universidad de Santiago de Compostela	Condicionantes de género y clase social en la elección académico-profesional de Enseñanza Secundaria	1998
Noval, Mercedes (autora); Viñao, Antonio (dir.)	Universidad de Murcia	La Sección femenina en Murcia: educación, cultura e ideología (1939-1977)	1999
De Haro, Isabel M. (Autora); Ballarín, Pilar (dir.)	Universidad de Granada	La educación de las mujeres como promotoras de salud en la España contemporánea. Cambios y pervivencias	1999
Fuentes-Guerra, Marina (autora); Pérez, Ángel I. (dir.)	Universidad de Córdoba	El concepto sexo-género en los programas y en el desarrollo formativo del futuro profesorado	1999
Ruiz, Esther (autora); Alberdi, Inés (dir.)	Universidad Complutense	La valoración y expectativas de éxito de los alumnos y alumnas de Enseñanza Secundaria respecto al uso de ordenadores: un estudio comparativo en función del género	1999
Ferreira, M. Regina (autora); Pérez de Lara, Núria (dir.)	Universidad de Barcelona	El lugar de la diferencia en la formación en Educación Física: un estudio de casos	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Cruz, M. Alcázar (autora); Flecha, Consuelo (dir.)	Universidad de Granada	Historia del instituto "Santísima Trinidad" de Baeza 1869-1953. Aportaciones al estudio de la educación de las mujeres	2000
Aristizabal, Magnolia (autora); Ossenbach, Gabriela (dir.)	UNED	La educación de las mujeres durante el periodo de la libertad de enseñanza en la provincia de Bogotá: 1848-1868	2000
Rekalde, Itziar (autora); Vega, Leoncio (dir.)	Universidad de Salamanca	Escuela, educación e infancia durante la Guerra Civil en Euskadi	2000
Rodríguez, M. Carmen (autora); Peña, J. Vicente (dir.)	Universidad de Oviedo	Bases de una teoría de la socialización de género como marco previo para una intervención escolar	2000
Fernández, José Ramón (autor); Rosales, Carlos (dir.)	Universidad de Santiago de Compostela	Fundamentos conceptuales y líneas de desarrollo curricular en la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Proyección en el ámbito de la Enseñanza Primaria en la provincia de Ourense	2000
Miranda, Cristina (autora); Álvarez, Pedro (dir.)	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Reconstruyendo las relaciones de género en los centros: una propuesta interdisciplinar en educación secundaria desde la educación para el desarrollo de la carrera	2000
Puigvert, Lúdia (autora); Flecha, Ramón (dir.)	Universidad de Barcelona	Las otras mujeres: aprendizaje dialógico de personas adultas como generador de transformación social en las relaciones de género	2000
Vinent, Isabel (autora); Díaz, Capitolina (dir.)	Universidad de Oviedo	La educación popular feminista y su aplicación en proyectos de capacitación jurídica y de desarrollo	2000
Provencio, Lucía (autora); Andreo, Juan (dir.)	Universidad de Murcia	Sobre la construcción de género. Mujer, sociedad y educación en Santiago de Cuba, 1788-1868	2001
Uría, Paloma (autora); Fernández, Antonio (dir.)	Universidad de Oviedo	La narrativa para niñas y adolescentes en la posguerra: 1939-1959	2001
Parra, Juan (autor); Bardisa, Teresa (dir.)	UNED	Análisis del sexismo en los libros de texto de Educación Física: segundo ciclo de ESO y Bachillerato	2001

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Carrasco, M ^a José (autora); Coronel, José M. (dir.)	Universidad de Huelva	Análisis e incidencias de los estilos directivos de las mujeres en centros escolares de contextos desfavorecidos	2001
Pellejero, Lucía (autora); Zufiaurre, Benjamín (dir.)	Universidad Pública de Navarra	Valoración social de la educación infantil desde la perspectiva de género	2001
Cuadrado, M. Isabel (autora); Navas, M ^a Soledad (dir.)	Universidad de Almería	Estilos de liderazgo y género: una perspectiva psicosocial	2001
Muñoz, Ana M. (autora); Torres, Isabel de (dir.)	Universidad de Granada	Producción científica de las profesoras en la Universidad de Granada durante los años 1975-1990	2001
Martínez, M ^a Dolores (autora); Osca, Amparo (dir.)	UNED	Determinantes estructurales y psicosociales del éxito en la carrera: un estudio longitudinal desde la perspectiva de género	2001
Castro, M. José (autora); González, Miguel Ángel (dir.)	Universidad de A Coruña	Análisis de la participación de los niños y de las niñas en la actividad física: un estudio de caso	2001
Crespo, M ^a Isabel (autora); Perinat, Adolfo (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	Cambio cultural y desarrollo humano en contextos minoritarios: el papel de la mujer en una comunidad gitana	2001
Urra, Manuela (autora); Labrador, Carmen (dir.)	Universidad de Deusto	La educación de la mujer y la Compañía de María en el País Vasco (1799-1900)	2002
Iglesias, Pilar (autora); Zaro, Juan Jesús (dir.)	Universidad de Málaga	Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo	2002
Sánchez, M ^a José (autora); Montoya, M. Isabel (dir.)	Universidad de Granada	La enseñanza de las Letras en la educación de la mujer española (siglos XIII-XIX)	2002
Sánchez, Blas (autor); Porro, M. José (dir.)	Universidad de Córdoba	Hacia una historia crítica de la producción literaria femenina (España: orígenes-siglo XVIII)	2002
Méndez, Josefina (autora); Chacón, Francisco (dir.)	Universidad de Murcia	La educación de la mujer en la España del último tercio del siglo XVIII	2002

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Palao, Lourdes (autora); Sevilla, Diego (dir.)	Universidad de Granada	Educación política y participación de las mujeres. Nuevos escenarios y perspectivas: el caso de Tacna (Perú)	2002
Rodríguez, R. Antonio (autor); Fernández, Juan (dir.)	Universidad Complutense	Discriminación de la identidad de género y la orientación sexual en el periodo de la primera juventud	2002
Casado, Elena (autora); García, Fernando J. (dir.)	Universidad Complutense	La construcción socio-cognitiva de las identidades de género de las mujeres españolas (1975-1995)	2002
Luengo, M. Rosa (autora); Blázquez, Florentino (dir.)	Universidad de Extremadura	Análisis de estereotipos de género en las imágenes de los libros de Lengua y Literatura de Enseñanza Secundaria Obligatoria	2002
Encabo, Eduardo (autor); López, Armando (dir.)	Universidad de Murcia	Lenguaje, cultura y discriminación: la equidad comunicativa entre géneros. Estudio escolar y propuestas didácticas	2002
Gómez, M. José (autora); Santos, Miguel Ángel (dir.)	Universidad de Málaga	La participación de las familias a través de las asociaciones de madres y de padres. Estudio de un caso desde la perspectiva de género	2002
García, Teresa (autora); Martínez, Juan B. (dir.)	Universidad de Granada	Las mujeres y los equipos directivos. Análisis en los centros públicos de Primaria de dos provincias andaluzas	2002
Toldos, M. Paz (autora); Díaz-Aguado, M. José (dir.)	Universidad Complutense	Adolescencia, violencia y género	2002
Sánchez, M. Purificación (autora); Jornet, Jesús M. (dir.)	Universidad de Valencia	Estudio diferencial por género en indicadores de rendimiento en educación primaria	2002
Gradaílle, Rita (autora); Caride, José Antonio (dir.)	Universidad de Santiago de Compostela	Educación e socialización da muller na Galicia Rural: unha análise sociobiográfica das súas traxectorias académicas, laborais e familiares (<i>Educación y socialización de la mujer en la Galicia rural: un análisis sociobiográfico de sus trayectorias académicas, laborales y familiares</i>)	2003
Sánchez, Ana (autora), Torres, Jurjo (dir.)	Universidad de A Coruña	Tiempo, género y profesión docente. Consecuencias socioeducativas en el uso del tiempo	2003

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Martel, M ^a del Carmen (autora); Marrero, Javier (dir.)	Universidad de la Laguna	Entre el silencio y los afectos: etnografía sobre el papel de las mujeres (maestras) en la escuela	2003
Escolano, M. Esther (autora); Serra, Inmaculada (dir.)	Universidad de Valencia	Docencia e investigación desde la perspectiva de género: las profesoras en el sistema público universitario valenciano	2003
Serdio, Carmen (autora); García, M. Jesús (dir.)	Universidad Pontificia de Salamanca	Envejecimiento, mujer y educación. Aproximación etnográfica a la participación educativa de la mujer mayor	2003
Canto, Ramón (autor); Ruiz, Luis Miguel (dir.)	Universidad Politécnica de Madrid	Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar. Análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8 a 9 años	2003
Veiga, Oscar Luis (autor); Sánchez, Fernando (dir.)	Universidad Politécnica de Madrid	Género, refuerzo social y actitud hacia el deporte como determinantes de la práctica de actividad física y deportiva en el tiempo de ocio de escolares adolescentes. Análisis de sus relaciones con el estado de salud percibida. Estudio sobre el municipio madrileño de Leganés	2003
Gómez, Jesús Javier (autor); Flecha, José Ramón (dir.)	Universidad de Barcelona	Las relaciones afectivas y sexuales en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria: un reto educativo	2003
Duque, Elena (autora); Flecha, Ramón y Valls, Rosa (dirs.)	Universidad de Barcelona	¿Aprendiendo para el amor o aprendiendo para la violencia? Las relaciones afectivas y sexuales en las discotecas desde una perspectiva feminista	2003
Del Olmo, Gemma (autora); Rivera, M ^a Milagros y Sadaba, Javier (dirs.)	Universidad Autónoma de Madrid	Lo divino en el lenguaje	2003
Jiménez, Rocío (autora); Colás, Pilar (dir.)	Universidad de Sevilla	El aprendizaje sociocultural de género desde la teoría sociocultural	2004
Cordero, Luis Rafael (autor); Torrego, Luis Mariano (dir.)	Universidad de Valladolid	Sexismo y formación de estereotipos en la identidad del venezolano	2004
Bolaños, Lucy Mar (autora); Colás, Pilar (dir.)	Universidad de Sevilla	La formación del profesorado desde la perspectiva de género	2004

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Luque, Bárbara (autora); Freixas, Ana (dir.)	Universidad de Córdoba	El itinerario vital y profesional de mujeres y hombres en relación con los proyectos iniciales. Análisis desde una perspectiva de género	2004
Pérez, Salvador (autor); Holgado, María Adoración (dir.)	Universidad Pontificia de Salamanca	Diagnóstico formativo e inserción laboral y profesional de los titulados por la facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Pontificia de Salamanca: estudio comparativo entre titulados hombres y mujeres	2004
Pina, Florentina (autora); Flores, María Dolores	Universidad de Murcia	Las mujeres, su madurez y el climaterio. Propuesta formativa a estudiantes de enfermería	2004
Larena, Rosa (autora); Ayuste, Ana (dir.)	Universidad de Barcelona	La educación de personas adultas: cambio de valores de las mujeres	2004
Molina, Marcos (autor); Escarbalaj, Andrés (dir.)	Universidad de Murcia	Un análisis del deporte escolar en el municipio de Murcia y la participación por género en la categorías alevín e infantil entre los años 1997 y 2004	2004
Camacho, M. José (autora); Fernández, Emilia (dir.)	Universidad Complutense	Imagen corporal y práctica de actividad físico-deportiva en la adolescencia	2004
Girela, María José (autora); García, M. Elena (dir.)	Universidad de Granada	Las diferencias de género en el conocimiento profesional docente del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada	2004
Manrique, Juan Carlos (autor); Torrego, Luis Mariano (dir.)	Universidad de Valladolid	Las profesoras de educación física femenina durante el franquismo y el ideal de mujer que se proponía desde Sección Femenina. Análisis de la situación en la provincia de Segovia	2005
Traverso, Margarita (autora); Gairín, Joaquín, (dir.)	Universidad Autónoma de Barcelona	Políticas de género y su dinámica en ciclos formativos de grado medio y superior que se imparten en centros de educación secundaria de la provincia de Barcelona	2005

Tabla 1. Tesis doctorales sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

4.1. Presentación de las tesis doctorales

El análisis sobre la dirección y la autoría de las 101 tesis localizadas pone de manifiesto el androcentrismo en que todavía hoy se encuentra el mundo universitario, incluidos los estudios académicos referidos a las mujeres y la educación.

La mayoría de las tesis (77%) están realizadas por mujeres, sin embargo no se observa lo mismo cuando se estudia quién ejerce la dirección de las mismas: sólo 35 de ellas han sido dirigidas, y tres más codirigidas, por doctoras, mientras que muchas más, en concreto 56, han estado bajo la supervisión de doctores. En siete tesis no se especifica la dirección porque no se contempla este registro en la base de datos.

La redacción de tesis doctorales sobre mujeres y educación es escasa hasta comienzos de la década de los noventa. Entre 1991 y 1995 aumenta considerablemente el número (26% del total) para volver a decrecer en años posteriores, aunque en 1997 hay un repunte con 6 tesis. En 1999 aumenta de nuevo hasta que en el año 2002 se presentan 14 tesis, manteniéndose una producción considerable también en 2003 y 2004. En 2005 tan sólo se han leído dos tesis, y ninguna en 2006. Estos últimos datos quizá se deban a que la información al respecto no se ha incluido aún en la base de datos TESEO, lo cual podría estar afectando también a alguno de los años anteriores.

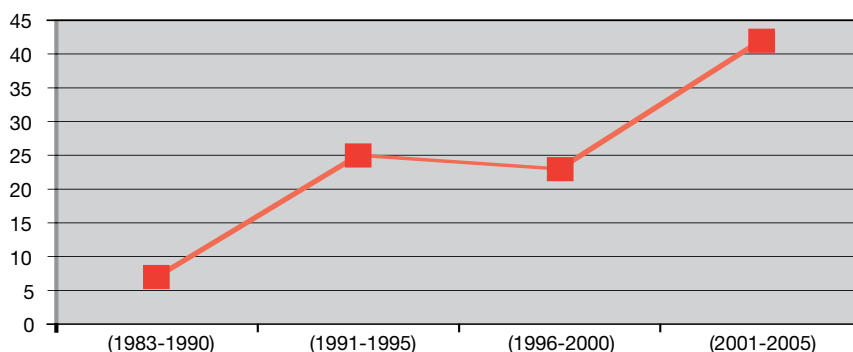


Gráfico 3. Tesis realizadas sobre mujeres y educación por año.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Otra cuestión a subrayar en este arranque de cifras y datos es el ejemplo admirable de las universidades que destacan por producir más tesis sobre el tema. Esta interesante información descubre la larga trayectoria investigadora de departamentos universitarios y/o grupos de investigación que desde hace tiempo trabajan en esta línea.

El mayor número de tesis leídas sobre mujeres y educación pertenece a la Universidad de Barcelona. En concreto son diez los trabajos localizados. Otras universidades como la Complutense de Madrid (9 tesis), la de Granada (9 tesis), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (9 tesis) y la de Murcia (8 tesis), también tienen una elevada producción en comparación con el resto.

El siguiente gráfico ilustra la distribución de las tesis según el centro universitario de lectura. En total son 26 universidades con al menos un trabajo sobre este tema.

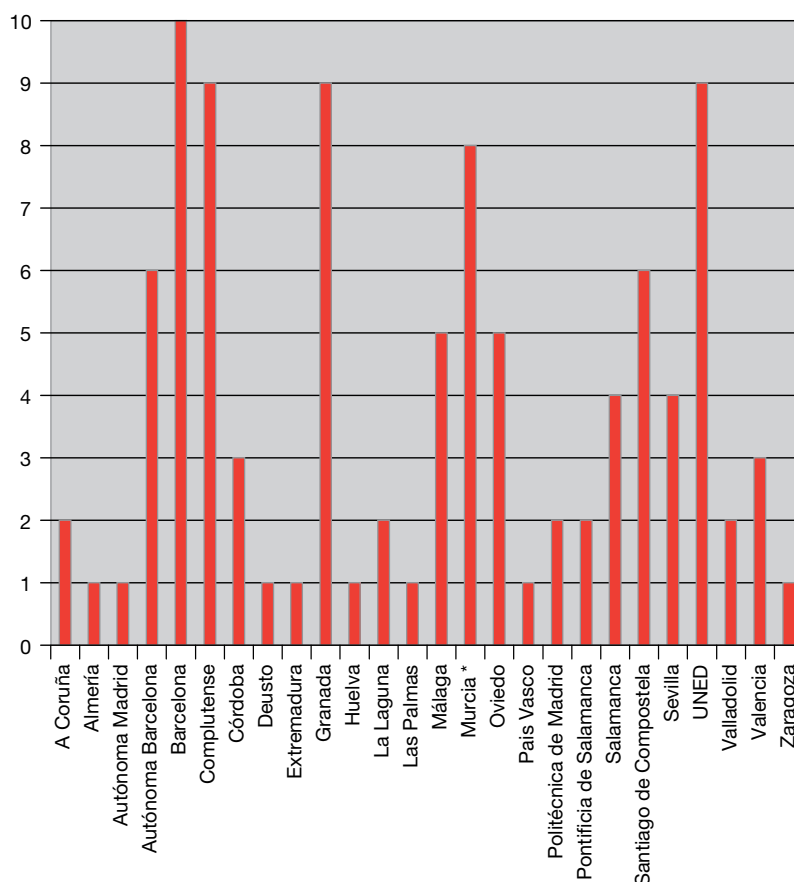


Gráfico 4. Tesis realizadas sobre mujeres y educación por universidades. años 1983-2006.

* Nota: Una de las tesis, aunque se leyó en Murcia, fue realizada en la Universidad de Alicante.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En relación con los Departamentos donde se han defendido las tesis localizadas sobre mujeres y educación, cabe señalar que la mayoría de ellas se han inscrito en Facultades de Educación. Obviamente, esta peculiaridad se repite en tantos trabajos porque la línea de investigación escogida constituye un ámbito muy específico y concreto. El resto de los trabajos fueron inscritos en Facultades de Psicología, Sociología, Filosofía, Geografía e Historia, o Literatura. Algunos grupos de investigación feministas entienden su quehacer como un trabajo interdisciplinar, es decir, que tanto la educación como otras disciplinas académicas pueden ser susceptibles de estudio y análisis en relación con su tema protagonista, las mujeres, sin importar en qué facultad o centro se realiza el proyecto.

4.2. Análisis por categorías temáticas

Terminado el proceso de selección de aquellas tesis que estudian directamente el tema objeto de esta revisión, el análisis de contenido se inició con la lectura rigurosa de cada uno de los resúmenes recogidos en las fichas bibliográficas. Teniendo en cuenta los diferentes enfoques de cada trabajo, la lectura sirvió para delimitar las categorías o temas que se repiten en el conjunto de las tesis, y así establecer una clasificación.

Se comprobó, de este modo, que las tesis doctorales se pueden organizar de acuerdo a ocho categorías denominadas de la siguiente manera: históricas, presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo; diferencia por sexo en la elección académico-profesional; proceso de socialización y género; sexismo y/o androcentrismo en la educación; coeducación; educación de mujeres adultas, y la práctica deportiva de las mujeres. Algunas de las tesis no se ajustan a ninguna de estas categorías temáticas y forman un pequeño grupo denominado "otras tesis", ya que hacen referencia a otras líneas que por su escasa producción no pueden considerarse categorías independientes.

El gráfico siguiente ofrece una visión de conjunto sobre el volumen de producción que existe en cada categoría.

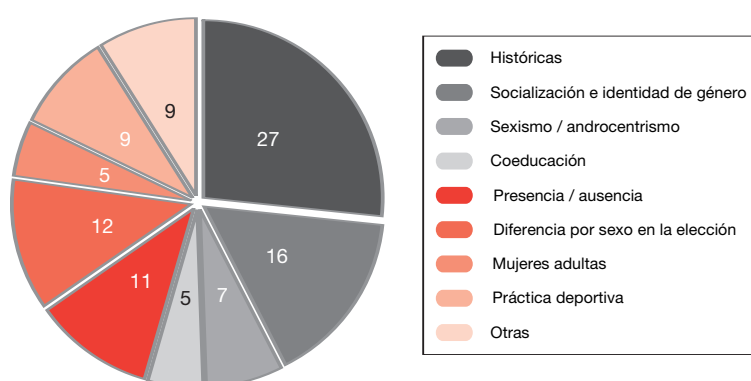


Gráfico 5. Distribución de las tesis por categorías temáticas.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

A continuación se expone brevemente un resumen sobre la producción y el contenido de cada categoría temática:

Tesis históricas: Es la categoría más fructífera, ya que supone el 26,73% del total. Las tesis históricas se organizan en torno a tres cuestiones en función de su objeto de investigación. Un número considerable estudia cómo era la formación de las profesoras en distintas épocas, y otros trabajos se centran en la realidad de la educación de las mujeres, también de distintos periodos históricos y diversos contextos geográficos. Un tercer grupo analiza la historia de la educación de las mujeres desde distintas perspectivas, recuperando las aportaciones de muchas maestras, alumnas e instituciones educativas que se ocupaban de la educación femenina.

Tesis sobre socialización e identidad de género: Supone un 15,84% del total, por lo que también es una categoría bastante prolífica. Todos los trabajos estudian los procesos de socialización y su influencia en la formación de la identidad de género. Algunos trabajos centran su análisis en la institución educativa y otros estudian la responsabilidad de la sociedad en la socialización de los y las más jóvenes.

Tesis sobre sexismo/androcentrismo en la educación: Sólo se han localizado siete tesis doctorales que estudian el sexismo y/o el androcentrismo que existe en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque la producción es escasa, existen algunas diferencias relacionadas con el objeto de estudio, pudiendo centrarse en el lenguaje, currículo escolar, actitud del profesorado y/o libros de texto. Cabe destacar que, de todas

las categorías, ésta está compuesta mayoritariamente por estudios realizados por hombres (cinco de los siete autores).

Tesis sobre coeducación: Las tesis que se preocupan por despertar el debate y la reflexión en torno a la coeducación se encuentran dentro de este apartado. Destaca la escasa producción que existe sobre este tema de investigación, en concreto se cuenta con cinco trabajos. Es interesante señalar que aunque no pueden establecerse agrupaciones, las tesis que se incluyen en esta categoría comparten el mismo fin, la puesta en práctica y la mejora de la acción coeducativa.

Tesis sobre presencia/ausencia de las mujeres en el sistema educativo: Son 11 trabajos los que integran este grupo. Se trata de una de las líneas temáticas con más fuerza dentro de la producción total. Todos los trabajos sobre este tema se centran en la participación de los grupos protagonistas en el proceso educativo: alumnas, madres, profesoras o directoras. Algunas tesis analizan un contexto geográfico concreto (profesoras universitarias andaluzas o alumnas madrileñas, por ejemplo).

Tesis sobre diferencia por sexo en la elección académica-profesional: Se encuentran 12 trabajos dentro de esta categoría, pudiéndose establecer dos líneas de investigación en función de su cometido. Por un lado, algunas tesis doctorales se centran en comprobar en qué medida el sexo influye en las decisiones académicas y profesionales, y por otro algunos trabajos estudian directamente la situación académica, profesional y laboral de las mujeres.

Tesis sobre educación de mujeres adultas: Se han localizado cinco tesis que tratan la educación de mujeres adultas, lo que supone un 4,95% del total. Todas ellas se han realizado en los últimos años, por lo que el tema es novedoso y se encuentra cargado de actualidad. Las cinco obras están escritas por mujeres, por lo que se vuelve a poner de manifiesto que cuando se investiga directamente a un colectivo de mujeres, lo hacen más mujeres que hombres, como sucedía en la temática de la presencia y/o ausencia de las mujeres en el sistema educativo. Atendiendo al contenido de las obras, se concluye que hacen referencia tanto a la educación formal de mujeres adultas, como a iniciativas educativas menos formales.

Tesis sobre la práctica deportiva de las mujeres: Nueve tesis se centran en el estudio de la educación física y la práctica deportiva de las mujeres. Se trata de un tema bastante actual, pues siete de las tesis recogidas se han terminado con posterioridad al año 1999, siendo 2004 el año en que se leyó un mayor número de ellas. En función de su objeto de estudio se diferencian tres grupos: el profesorado de educación física, el alumnado, y las prácticas deportivas generales que realizan las mujeres.

Otras tesis: Dentro de esta categoría se encuentran tesis que forman un grupo heterogéneo pero interesante. Se trata de trabajos con cierta actualidad en cuanto al año de finalización, y de temas que abren nuevos horizontes en el estudio acerca de las mujeres y la educación. Los temas que se abordan son la prevención de la violencia contra las mujeres, la pedagogía de la diferencia sexual, la educación afectivo-sexual y la educación de minorías étnicas y culturales. Cabe destacar que son temas que sí se constituyen como categorías temáticas con entidad propia en la clasificación de las investigaciones y/o ensayos.

Tesis históricas

Es necesario revalorizar el papel de las mujeres y recuperar su historia, tanto en lo que se refiere a las mujeres singulares como a las contribuciones que la población femenina ha hecho desde sus distintas miradas y realidades cotidianas. Las tesis que se agrupan en este bloque suponen, cada una desde su visión particular y todas ellas en conjunto, una aportación para la visibilización histórica de las mujeres, centrada en este caso en el ámbito educativo.

Se han localizado más de 27 tesis históricas, cifra nada desdeñable en relación con el total de la producción. Esta línea temática se constituye así como la más fructífera.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Rosado, Esther (autora)	Los estudiantes de las facultades de medicina de Andalucía (1842-1955). Cuantificación, distribución, procedencia, edad y sexo	1986
Colmenar, M. Carmen (autora)	Historia de la escuela normal central de maestras de Madrid. 1858-1914	1987
Vázquez, M. Raquel (autora)	La Institución Libre de Enseñanza y la educación de la mujer en España: la Residencia de señoritas, 1915-1936	1988
Nosti, J. M. Ignacio (autor); Ruiz, Julio (dir.)	Historia de la escuela normal femenina de Asturias (1859-1931)	1990
Agulló, M. Carmen (autora)	La educación de la mujer durante el franquismo y su evolución en Valencia (1951-1970)	1993
Castro, Esther (autora); Pérez, Eulalia (dir.)	Formación y actividad científica de las españolas. Siglos XVIII-XIX	1993
Figueroa, M ^a José (autora); Gutiérrez, Isabel y Quintana, Guillermo (dirs.)	Presencia educativa y cultural de la mujer en Madrid (1900-1931)	1994
García, Amelia (autora); Pereyra, Miguel A. (dir.)	La vivencia de la escuela. El grupo escolar de niñas "Conde de Peñalver" de Madrid	1995
Boned, M. Jesús (autora); Sanz, Florentino (dir.)	Las primeras escuelas de las Hijas de María Escolapias	1995
San Román, Sonsoles (autora); Fernández, Mariano (dir.)	Las transformaciones sociales de la maestra (1772-1882)	1995
Blanco, Xose Ramon (autor); Barreiro, Herminio (dir.)	A muller e o sistema educativo. Actitudes sociais, poder político e ideoloxía dominante. Estudio dun caso: Concello de A Coruña, 1970-1985 (<i>La mujer en el sistema educativo. Actitudes sociales, poder político e ideología dominante. Estudio de un caso: Ayuntamiento de A Coruña, 1970-1985</i>)	1995
Sánchez, F. Javier (autor); Vico, Mercedes (dir.)	Las cátedras ambulantes de la sección femenina de FET y de las JONS en Málaga (1955-1977)	1997

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Magallón, Carmen (autora); Ausejo, Elena E. (dir.)	Las mujeres en las ciencias físico-matemáticas en España en el primer tercio del siglo XX: su participación en el Instituto Nacional de Física y Química	1997
Carbajosa, Concepción (autora); Moreno, M. Valle (dir.)	La mujer y el deporte (1940-1978)	1997
Noval, Mercedes (autora); Viñao, Antonio (dir.)	La Sección femenina en Murcia: educación, cultura e ideología (1939-1977)	1999
De Haro, Isabel M. (Autora); Ballarín, Pilar (dir.)	La educación de las mujeres como promotoras de salud en la España contemporánea. Cambios y pervivencias	1999
Cruz, M. Alcázar (autora); Flecha, Consuelo (dir.)	Historia del instituto "Santísima Trinidad" de Baeza 1869-1953. Aportaciones al estudio de la educación de las mujeres	2000
Aristizabal, Magnolia (autora); Ossenbach, Gabriela (dir.)	La educación de las mujeres durante el periodo de la libertad de enseñanza en la provincia de Bogotá: 1848-1868	2000
Rekalde, Itziar (autora); Vega, Leoncio (dir.)	Escuela, educación e infancia durante la Guerra Civil en Euskadi	2000
Provencio, Lucía (autora); Andreo, Juan (dir.)	Sobre la construcción de género. Mujer, sociedad y educación en Santiago de Cuba, 1788-1868	2001
Uria, Paloma (autora); Fernández, Antonio (dir.)	La narrativa para niñas y adolescentes en la posguerra: 1939-1959	2001
Urra, Manuela (autora); Labrador, Carmen (dir.)	La educación de la mujer y la Compañía de María en el País Vasco (1799-1900)	2002
Iglesias, Pilar (autora); Zaro, Juan Jesús (dir.)	Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo	2002
Sánchez, M ^a José (autora); Montoya, M. Isabel (dir.)	La enseñanza de las Letras en la educación de la mujer española (siglos XIII-XIX)	2002
Sánchez, Blas (autor); Porro, M. José (dir.)	Hacia una historia crítica de la producción literaria femenina (España: orígenes-siglo XVIII)	2002
Méndez, Josefina (autora); Chacón, Francisco (dir.)	La educación de la mujer en la España del último tercio del siglo XVIII	2002
Manrique, Juan Carlos (autor); Torrego, Luis Mariano (dir.)	Las profesoras de educación física femenina durante el franquismo y el ideal de mujer que se proponía desde Sección Femenina. Análisis de la situación en la provincia de Segovia	2005

Tabla 2. Tesis históricas.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La producción de tesis sobre este tema se ha mantenido constante desde finales de la década de los ochenta, pudiendo afirmarse que en los últimos años ha cobrado nueva fuerza desde las Facultades de Filosofía y Letras. El año con mayor número de tesis defendidas, cinco, fue el 2002.

Muchas son las universidades que han contribuido al desarrollo del conocimiento teórico de esta línea, y algunas de ellas destacan notablemente por su prestigio en estudios históricos, como la Universidad de Granada con cinco tesis defendidas.

Existe una serie de características que diferencian las tesis históricas del resto de tesis doctorales. La mayoría se basa en un método de investigación cualitativa utilizándose técnicas de recogida de datos basadas en el registro o el análisis documental, entrevistas a mujeres o reuniones con expertas. La mayoría de las tesis histórico-educativas que aquí se recogen se centra en la historia de la educación en España¹ y en la época franquista. Muchas describen la historia de finales del siglo XIX y principios del XX, y pocas describen acontecimientos del siglo XVIII.

Las tesis históricas se agrupan de acuerdo a la problemática específica que abordan. Un primer grupo analiza la formación académica y profesional de maestras y profesoras en distintas épocas; otro se centra en el estudio de la educación de las mujeres en varios momentos y, en algunos casos, en comunidades, provincias o localidades concretas. Por último, algunas tesis recuperan la historia de la educación de las mujeres visibilizando su presencia en instituciones educativas, y sus valiosas aportaciones científico-académicas.

En referencia al primer grupo de tesis se pone de manifiesto que muchas fueron las iniciativas desarrolladas durante el sexenio revolucionario dirigidas a elevar el nivel cultural de la mujer (Ballarín, 1994). En concreto, en 1868 se crea la Escuela Normal Central cuya finalidad consistió en encargarse de la formación de las maestras elementales y superiores. En los años posteriores muchas fueron las reformas legislativas realizadas por liberales y conservadores y todas ellas afectaron en cierta medida al programa de estudios y a su duración. A su vez, generaron debate en cuanto a la diferenciación o no de la formación académica-profesional según el sexo del profesorado. La última reforma, llevada a cabo en 1898, equiparó la formación de ambos. Numerosas tesis describen cómo era la formación de las maestras en las escuelas normales. M^a del Carmen Colmenar (1987), en *Historia de la escuela normal central de maestras de Madrid (1858-1914)* estudia la aportación que realiza la escuela normal de maestras como institución pedagógica en la educación y la promoción de las mujeres.

La formación de las profesoras durante la época franquista es un campo muy estudiado por gran parte de la producción histórica. En esa línea, Juan Carlos Manrique (Universidad de Valladolid) destapa el ideal de mujer que la sección femenina de Segovia propone durante el franquismo, y que afecta notablemente a la formación de las profesoras de educación física.

¹ Sólo tres hacen referencia a otro contexto: ARISTIZABAL, Magnolia (2000), *La educación de las mujeres durante el periodo de la libertad de enseñanza en la provincia de Bogotá: 1848-1868*. Tesis doctoral (Madrid, UNED); PROVENCIO, Lucía (2001), *Sobre la construcción de género, Mujer, sociedad y educación en Santiago de Cuba, 1788-1868*, Tesis doctoral (Murcia, Universidad de Murcia); IGLESIAS, Pilar (2002) *Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo*, Tesis doctoral, (Málaga, Universidad de Málaga).

Por otro lado, y en relación al segundo grupo de trabajos, se observa que en general las tesis referentes a la educación de las mujeres se han centrado en el análisis de la formación académica que éstas recibían en distintos momentos de la historia. También se ha hecho notable la denuncia de aquellas prácticas pedagógicas que en gran medida negaban el acceso de las mujeres al sistema educativo.

Dentro de este mismo grupo, Magnolia Aristizabal defiende en el año 2000 su tesis *La educación de las mujeres durante el periodo de la libertad de enseñanza en la provincia de Bogotá: 1848-1868*. Se trata de un estudio de historia social abordado desde la perspectiva de género, mediante el cual se realiza una caracterización de la educación de las mujeres de Bogotá (Colombia), entre los años 1848-1868, periodo de la libertad de enseñanza, en el que se gestaron transformaciones importantes en la vida colombiana bajo el ideario liberal de la mitad del siglo XIX.

También Manuela Urra trata la educación de las mujeres como punto de análisis en su tesis doctoral. En *La educación de la mujer y la Compañía de María en el País Vasco (1799-1900)* (Deusto, 2002) analiza cómo a finales del siglo XVIII la educación femenina estaba poco o nada atendida y la Compañía de María, instituto dedicado plenamente a la enseñanza de las niñas y jóvenes, con 192 años de experiencia en el momento de la fundación de Bergara (1799), tenía mucho que ofrecer.

Por último, un tercer grupo de trabajos tiene como objeto de análisis la recuperación de la historia educativa de las mujeres y su presencia tanto en el sistema educativo como en instituciones pedagógicas relevantes. Raquel Vázquez, de la Universidad de Santiago de Compostela, defiende su tesis en 1988 sobre el modelo pedagógico que propone la Institución Libre de Enseñanza (1915-1936) y la presencia femenina en la Universidad. Se destaca la aportación de María de Maetzu como máxima impulsora de la Residencia.

Para acabar, puede señalarse que aunque la mayoría de la producción histórica se centra en el contexto español, algunos trabajos analizan la realidad de otros países. Así, por ejemplo, en la tesis *Sobre la construcción de género. Mujer, sociedad y educación en Santiago de Cuba (1788-1868)* (Universidad de Murcia, 2001) su autora, Lucía Provencio, estudia la trayectoria escolar de las mujeres "libres" de finales del siglo XVIII y principios del XIX en Cuba. En esta misma línea, desde la Universidad de Málaga, Pilar Iglesias (2002) ofrece la situación de las primeras mujeres que pudieron acceder al estudio y al ejercicio de la medicina moderna y la creación de escuelas en Londres y Edimburgo.

Tesis sobre el proceso de socialización y género

La producción de este grupo de tesis, que en conjunto alcanza un 15,84% del total, ha tenido una clara continuidad con un trabajo leído al año, como mínimo. La última tesis aquí recogida se defendió en el año 2004, aunque cabe destacar como prolífico el año 2002.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Pérez, Nuria (autora)	Las interacciones socio-cognitivas en la adolescencia: la cuestión de la autonomía de las mujeres	1991
Elizondo, Aurora E. (autora); Fullat, Octavi (dir.)	El maternaje en la educación preescolar: la institucionalización de un modelo de mujer	1992
Llorca, Miguel, (autor); Torres, Esteban (dir.)	Flexibilidad y rigidez en el rol de género	1993
Salgueiro, Anna M. (autora); Sancho, Juana M. (Dir.)	La práctica docente cotidiana de una maestra y el proceso de apropiación y construcción de su saber: un estudio etnográfico	1993
Pinedo, José Antonio (autora); Etxeberría, Agustín (dir.)	Hacia un estudio psicosocial de identidad de género: creencias, valores, emociones y representaciones sociales de las masculinidad y feminidad	1994
Colom, Juana (autora)	Evolución de los estereotipos de género en función de las representaciones sociales	1994
Arenas, M. Gloria (autora); Santos, J. Ignacio (dir.)	La construcción del género en la escuela infantil. Estudio de un caso	1995
Fernández, Segundo (autor); Quintana, José M. (dir)	Las familias gitanas frente a la educación de sus hijos e hijas: actitudes. Palencia, un ejemplo singular	1997
Rodríguez, M. Carmen (autora); Angulo, J. Félix (dir.)	Cómo se aprende a ser maestra. Un estudio de caso	1997
Rodríguez, M. Carmen (autora); Peña, J. Vicente (dir.)	Bases de una teoría de la socialización de género como marco previo para una intervención escolar	2000
Palao, Lourdes (autora); Sevilla, Diego (dir.)	Educación política y participación de las mujeres. Nuevos escenarios y perspectivas: el caso de Tacna (Perú)	2002
Rodríguez, R. Antonio (autor); Fernández, Juan (dir.)	Discriminación de la identidad de género y la orientación sexual en el periodo de la primera juventud	2002
Casado, Elena (autora); García, Fernando J. (dir.)	La construcción socio-cognitiva de las identidades de género de las mujeres españolas (1975-1995)	2002
Gradaílle, Rita (autora); Caride, José Antonio (dir.)	Educación e socialización da muller na Galicia Rural: unha análise sociobiográfica das súas traxectorias académicas, laborais e familiares (<i>Educación y socialización de la mujer en la Galicia rural: un análisis sociobiográfico de sus trayectorias académicas, laborales y familiares</i>)	2003
Sánchez, Ana (autora), Torres, Jurjo (dir.)	Tiempo, género y profesión docente. Consecuencias socioeducativas en el uso del tiempo	2003
Jiménez, Rocío (autora); Colás, Pilar (dir.)	El aprendizaje sociocultural de género desde la teoría sociocultural	2004

Tabla 3. Tesis sobre el proceso de socialización y género.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Entre las tesis sobre este tema podemos distinguir dos grupos de acuerdo al entorno al que se refieran, la escuela en particular o la sociedad en general.

Algunos ejemplos destacados de las investigaciones que abordan la socialización y la construcción de la identidad de género dentro de la escuela son las siguientes. M^a Gloria Arenas Fernández (Universidad de Málaga, 1995) en su tesis *La construcción del género en la escuela infantil. Estudio de un caso*, describe los procesos que intervienen en la construcción de género en los niños y niñas a través de la socialización dentro del aula: roles, contenidos, relación entre iguales y otros. Dentro de este mismo ámbito puede destacarse el trabajo más reciente, *El aprendizaje cultural de género desde la teoría sociocultural* (Jiménez, 2004). Esta investigación empírica, dirigida por Pilar Colás Bravo y defendida en la Universidad de Sevilla, explica el grado de influencia de los estereotipos de género en la interpretación que el profesorado hace de las situaciones escolares. La investigación tiene como fin alcanzar la igualdad de oportunidades en la educación. La diferencia entre las tesis que se centran en la socialización escolar está en la etapa educativa en los que se centran, ya que unas se refieren a la educación infantil y otras a la educación secundaria.

Por otro lado, y como ejemplo del estudio del proceso de socialización dentro de parámetros más generales, la tesis doctoral *La construcción socio-cognitiva de las identidades de género de las mujeres españolas (1975-1995)* (Casado, 2002) estudia los procesos socio-cognitivos que determinan las identidades de género en España durante el último cuarto del siglo XX. El trabajo fue realizado desde una perspectiva que combina la teoría sociológica con la teoría feminista y semiótica.

Tesis sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación

En comparación con el resto de la producción, este bloque de tesis es uno de los que cuenta con menos trabajos. De hecho, únicamente se han recogido siete tesis doctorales, que estudian concretamente el sexismo y/o el androcentrismo que existe en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas sus formas, por ejemplo en el lenguaje que se utiliza o en los libros y los materiales escolares.

De acuerdo con las tesis encontradas, el tema empezó a trabajarse en el año 1993 y continuó progresivamente a lo largo de los años. Cabe destacar de nuevo que la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) inspiró, con su principio pedagógico referido a la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, numerosos trabajos como los que aquí se recogen. A partir del año 2001 se han aprobado otras cuatro tesis.

A pesar de la escasa producción de este conjunto de tesis, existen algunas diferencias entre ellas relacionadas con el aspecto concreto que estudian: libros de texto, currículo escolar, lenguaje y las actitudes del profesorado en clase.

Dos de los trabajos localizados se ocupan del sexismo en los libros y manuales escolares. Juan Parra Martínez (UNED, 2001) pretende conocer si los libros de texto de Educación Física posteriores a la LOGSE han eliminado el sexismo y los estereotipos de sus contenidos, atendiendo al principio educativo propuesto por la misma ley.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Tronco, Martha Alicia (autora); Ortega, José (dir.)	La discriminación de la mujer en México. Los libros de texto	1993
Rodríguez, Antonio (autor); Herrero, Santos (dir.)	El currículo femenino en España: factores intervinientes	1997
Cala, M ^a Jesús (autora); De la Mata, Manuel Luis (dir.)	Género, educación y actitudes: una aproximación retórica al estudio de los modos de discurso	1998
Parra, Juan (autor); Bardisa, Teresa (dir.)	Análisis del sexismo en los libros de texto de Educación Física: segundo ciclo de ESO y Bachillerato	2001
Luengo, M. Rosa (autora); Blázquez, Florentino (dir.)	Análisis de estereotipos de género en las imágenes de los libros de Lengua y Literatura de Enseñanza Secundaria Obligatoria	2002
Encabo, Eduardo (autor); López, Armando (dir.)	Lenguaje, cultura y discriminación: la equidad comunicativa entre géneros. Estudio escolar y propuestas didácticas	2002
Cordero, Luis Rafael (autor); Torrego, Luis Mariano (dir.)	Sexismo y formación de estereotipos en la identidad del venezolano	2004

Tabla 4. Tesis sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

M^a Rosa Luengo (Universidad de Extremadura, 2002) trabaja sobre los estereotipos de género en las imágenes de los libros de texto, en este caso, de Lengua y Literatura de la Educación Secundaria Obligatoria. Su tesis se enmarca en la teoría de género, ligada al pensamiento feminista y otras corrientes de pensamiento que argumentan la relación entre educación y discriminación de las mujeres.

Una de las tesis hace referencia al currículo educativo, *El currículo femenino en España: factores intervinientes* (Rodríguez, 1997). Entendido el currículo como el conjunto de actividades que tienen intencionalidad educativa, parte de la idea de que éste contribuye a la construcción de desigualdades en función del sexo.

Defendida en la Universidad de Sevilla y dirigida por el profesor Juan Daniel Ramírez, la tesis doctoral *Género, educación y actitudes: una aproximación retórica al estudio de los modos de discurso* (Cala, 1998) estudia el sexismo en el profesorado de las diferentes etapas educativas respecto a temas como el trabajo de las mujeres fuera de casa, las tareas domésticas o la educación de las hijas e hijos.

Por último destacar que sólo en uno de los trabajos se investiga el papel que tiene el uso del lenguaje. Más específicamente, en los tres primeros capítulos de esta tesis se incluye un marco teórico apoyado principalmente en el papel que tiene el uso del lenguaje, y en concreto la acción comunicativa, en la conformación de estereotipos sexistas que con posterioridad conducen a la discriminación; además, durante el desarrollo de esta primera parte se apuntan cuáles son las principales manifestaciones sexistas que encontramos en nuestra cultura y se analiza qué ocurre con los comportamientos comunicativos que manifiestan varones y mujeres para determinar qué grado

de separación existe entre los subuniversos culturales que constituyen por separado cada sexo (Encabo, 2002).

La elaboración de este grupo de tesis, limitada exclusivamente a la última década, pone de manifiesto la permanencia de ciertos sesgos sexistas en el currículo, así como la toma de conciencia por parte de la comunidad científica, sobre todo a partir de la implantación de la LOGSE, sobre su existencia e inexcusable erradicación.

Como afirman M^a Rosa Luengo (2004), autora de una de las tesis aquí señaladas (*Análisis de estereotipos de género en las imágenes de los libros de Lengua y Literatura de la Enseñanza Secundaria Obligatoria*, 2002), y el profesor Florentino Blázquez, los estudios que analizan la situación de la mujer en los libros de texto son muchos y diversos, y todos ellos destacan que actualmente todavía se observan prácticas de ocultación, subordinación y discriminación negativa.

Las técnicas de análisis que los estudiosos del tema utilizan son básicamente dos. Mientras que algunos autores se centran en el descubrimiento del machismo y de la ocultación de la mujer a través de la observación de su presencia/ausencia en los textos escolares, otros lo hacen a través del estudio de los atributos y mensajes que atribuyen los textos a los roles femeninos y masculinos.

En cuanto al lenguaje no sexista, cabe destacar la iniciativa que la Comisión Asesora sobre el lenguaje del Instituto de la Mujer realiza a través de su proyecto NOMBRA en el que se enmarcan actuaciones tales como la organización de encuentros y seminarios de especialistas en lenguaje; el análisis y seguimiento de las sucesivas ediciones del Diccionario de la Real Academia Española; la elaboración de recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje administrativo; la difusión de orientaciones para nombrar en masculino y en femenino, y la edición de recursos didácticos para trabajar en el aula y en otras situaciones. Una de las cuestiones más importantes que defiende y promueve dicho programa, citado textualmente, es la siguiente: "Son necesarios pues, cambios en el lenguaje para nombrar a las mujeres; y por lo tanto, debemos realizarlos: los prejuicios, la inercia o el peso de las reglas gramaticales, que, por otra parte, siempre han sido susceptibles de cambio, no pueden ni deben impedirlo. En la lengua castellana existen términos y múltiples recursos para nombrar a hombres y mujeres" (Alario *et al.*, 2006:9).

Tesis sobre coeducación

Las tesis destinadas a fomentar el debate y la reflexión en torno a la coeducación se encuentran dentro de este apartado. Es importante destacar la escasa producción existente pues se han encontrado sólo cinco trabajos. Algunas tesis localizadas e incluidas en otros bloques también abordan la coeducación, pero un tratamiento exhaustivo de otras cuestiones como el sexismo, la socialización o la formación del profesorado llevó a incluirlas en otras categorías dentro de la taxonomía general.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Melcon, Ángela (autora); Palafox, Silverio (dir.)	Aspectos bio-psico-pedagógicos de la coeducación	1985
Cabaleiro, Julia (autora); Tribó, Gemma (dir.)	Didáctica de la història de les dones (Didáctica de la historia de las mujeres)	1998
Fuentes-Guerra, Marina (autora); Pérez, Ángel I. (dir.)	El concepto sexo-género en los programas y en el desarrollo formativo del futuro profesorado	1999
Fernández, José Ramón (autor); Rosales, Carlos (dir.)	Fundamentos conceptuales y líneas de desarrollo curricular en la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Proyección en el ámbito de la Enseñanza Primaria en la provincia de Ourense	2000
Bolaños, Lucy Mar (autora); Colás, Pilar (dir.)	La formación del profesorado desde la perspectiva de género	2004

Tabla 5. Tesis sobre coeducación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En 1985 se defendió el primer trabajo de investigación de este conjunto, siendo el más reciente el terminado en 2004.

Debido a la escasa producción de tesis sobre esta categoría, no puede hablarse de grupos o líneas de investigación, pero pueden dibujarse tendencias que muestran el estado actual de la cuestión.

La tesis más antigua recoge el gran debate que comenzó hace ya algunos años sobre la propia concepción de la coeducación, entendiéndola como la escolarización de niñas y niños en un mismo centro educativo, o incluso compartiendo el mismo aula. Su autora, Ángela Melcón (Universidad Complutense, 1985), enfrenta teóricamente la enseñanza diferenciada por sexos y la educación mixta, haciendo reflexiones acerca de las diferencias existentes en cuanto a las actitudes y a otras variables de estudio de su alumnado, como el rendimiento escolar, la personalidad, ansiedad, o los valores interpersonales. Aunque pudiera pensarse que este debate pertenece al pasado, José María Barrio Mestre muestra en *Educación diferenciada, una opción razonable* (2005) que está de plena actualidad. El autor se centra en el estudio de ocho trabajos que reflejan la experiencia de varios países en los que está muy viva aún la discusión coeducación/educación diferenciada por sexos. Después de varias décadas de praxis coeducativa, en países como Alemania, Estados Unidos, Suecia, Austria, Reino Unido, Suiza, Canadá o Australia se oyen voces que denuncian que los objetivos planteados inicialmente, sobre todo la igualdad entre los sexos y la no discriminación de las mujeres, no sólo no se han cumplido en la escuela mixta sino que ésta ha logrado consolidar aún más los estereotipos sexistas. Según el autor, este ejemplo tiene que servir para despertar la reflexión teórica encaminada a la mejora continua de los procesos educativos.

Por otro lado, fundamentar teórica y conceptualmente el significado real de un modelo coeducativo basado exclusivamente en la igualdad de oportunidades entre los sexos, es lo que se hace en *Fundamentos conceptuales y líneas de desarrollo curricular en la*

educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Proyección en el ámbito de la Enseñanza Primaria en la provincia de Ourense, trabajo realizado por José Ramón Fernández (2000).

La tesis doctoral *Didáctica de la història de les dones* (Universidad de Barcelona, 1998) se centra en una experiencia coeducativa concreta sin grandes reflexiones generales. El trabajo destaca la necesidad de incorporar la historia de las mujeres al currículo escolar desde el punto de vista de la propia disciplina histórica, así como estudiar su significatividad en relación con el alumnado, concretándola en el diseño de líneas de actuación didáctica.

Por último, dos de las tesis de este grupo coinciden en su contenido: la formación del profesorado desde una perspectiva coeducativa. Marina Fuentes en su tesis doctoral *El concepto sexo/género en los programas y en el desarrollo formativo del futuro profesorado* (Universidad de Córdoba, 1999), valora las necesidades formativas expresadas por el profesorado y por su alumnado con el fin de incluir la perspectiva de género en los planes y programas de formación. En el año 2004, Lucy Mar Bolaños defiende su trabajo de investigación en el que propone un programa de formación que tenga en cuenta la teoría sociocultural, la ecología del desarrollo humano, la teoría feminista y la investigación-acción (Universidad Camilo José Cela, 2004).

Puede concluirse que, aunque no comparten temas concretos de análisis, las cinco tesis que forman este grupo sí comparten el desarrollo de una investigación teórica, bien fundamentada y encaminada a la puesta en práctica de acciones didácticas y educativas.

Tesis sobre presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo

El estudio de contenido que se ha hecho sobre la presencia y la incorporación de las mujeres al sistema educativo ha versado sobre las aportaciones de once tesis. Cabe destacar que todas las tesis de este grupo han sido escritas por mujeres.

Al observar los años de defensa, parece que en un primer momento no tuvo mucho impacto, ya que desde 1985 hasta el año 2000 sólo se han localizado tres trabajos. Sin embargo, los datos muestran que en los últimos años se vuelve a apostar por esta línea temática, ya que las ocho tesis restantes se han defendido a partir de 2001.

Todas las tesis se centran en alguna de las protagonistas del sistema educativo (madres, profesoras y directoras), en su nivel educativo y en un contexto geográfico determinado.

Dos de los trabajos giran en torno a la figura de la maestra, *Valoración social de la educación infantil desde la perspectiva de género* (Pellejero, 2001) y *Entre el silencio y los afectos: etnografía sobre el papel de las mujeres (maestras) en la escuela* (Martel, 2003). Otros cuatro trabajos aportan datos sobre la presencia y/o ausencia de las profesoras en la Universidad: *Mujer e Identidad profesional universitaria: una aproximación psicosocial* (Guil, 1993); *Mujeres académicas y vida profesional: dos estudios de caso* (Martínez, 1996) *Producción científica de las profesoras en la Universidad de Granada durante los años 1975-1990* (Muñoz, 2001) y *Docencia e*

investigación desde la perspectiva de género: las profesoras en el sistema público universitario valenciano (Escolano, 2003).

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Espinoza, Carmen T. (autora); Ferrández, Adalberto (dir.)	La participación de la mujer en el sistema educativo venezolano	1985
Guil, Ana (autora); Loscertales, Felicidad (dir.)	Mujer e identidad profesional universitaria: una aproximación psicosocial	1993
Martínez, Sara G. (autora); Arnaus, Remei (dir.)	Mujeres académicas y vida profesional: dos estudios de caso	1996
Carrasco, M ^a José (autora); Coronel, José M. (dir.)	Análisis e incidencias de los estilos directivos de las mujeres en centros escolares de contextos desfavorecidos	2001
Pellejero, Lucía (autora); Zufiaurre, Benjamín (dir.)	Valoración social de la educación infantil desde la perspectiva de género	2001
Cuadrado, M. Isabel (autora); Navas, M ^a Soledad (dir.)	Estilos de liderazgo y género: una perspectiva psicosocial	2001
Muñoz, Ana M. (autora); Torres, Isabel de (dir.)	Producción científica de las profesoras en la Universidad de Granada durante los años 1975-1990	2001
Gómez, M. José (autora); Santos, Miguel Ángel (dir.)	La participación de las familias a través de las asociaciones de madres y de padres. Estudio de un caso desde la perspectiva de género	2002
García, Teresa (autora); Martínez, Juan B. (dir.)	Las mujeres y los equipos directivos. Análisis en los centros públicos de Primaria de dos provincias andaluzas	2002
Martel, M ^a del Carmen (autora); Marrero, Javier (dir.)	Entre el silencio y los afectos: etnografía sobre el papel de las mujeres (maestras) en la escuela	2003
Escolano, M. Esther (autora); Serra, Inmaculada (dir.)	Docencia e investigación desde la perspectiva de género: las profesoras en el sistema público universitario valenciano	2003

Tabla 6. Tesis sobre presencia y ausencia de las mujeres en el sistema educativo.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Cabe destacar, además, tres trabajos que ofrecen líneas y reflexiones teóricas sobre las mujeres directoras y su liderazgo educativo. Dos de ellos hacen referencia a distintos niveles escolares, *Análisis e Incidencias de los estilos directivos de las mujeres en centros escolares de contextos desfavorecidos* (Carrasco, 2001) y *Las mujeres y los equipos directivos. Análisis de los centros públicos de Primaria de dos provincias andaluzas* (García, 2002). En otra línea y desde el punto de vista organizativo, se encuentra la tesis *Estilos de liderazgo y género: una perspectiva psicosocial* (Cuadrado, 2001), en la que partiendo de la escasa presencia femenina en puestos de responsabilidad de las organizaciones se ponen de manifiesto las numerosas barreras con las que se enfrentan las mujeres para lograr acceder a puestos de liderazgo. El objetivo principal del trabajo es averiguar si existe una relación significativa entre el hecho de

que las directoras utilicen distintos estilos de liderazgo que los hombres, y su presencia o ausencia en dichos puestos.

Sólo una sola investigación se centra en la participación de las madres, *La participación de las familias a través de las asociaciones de madres y de padres. Estudio de un caso desde la perspectiva de género* (Gómez, 2002). En este novedoso trabajo, la autora analiza el significado que tiene la actividad de las madres en las asociaciones de madres y padres (AMPAS).

En referencia a la tercera cuestión, el contexto geográfico, la mayoría de las tesis se centran en el contexto español. Sin embargo, dos de ellas se refieren al papel de las mujeres en un sistema educativo foráneo: *La participación de la mujer en el sistema educativo venezolano* (Espinoza, 1985) y *Mujeres académicas y vida profesional: dos estudios de caso* (Martínez, 1996). En esta última, la autora centra su análisis en la formación profesional de las mujeres que trabajan en una universidad mexicana como académicas, identificando su labor y su producción e investigación. De nuevo se destaca el trabajo de Lucía Pellejero *Valoración social de la educación infantil desde la perspectiva de género* (2001), porque ofrece una análisis comparativo acerca de las maestras y su desarrollo profesional en España y en Suecia.

Las tesis que conforman este apartado se centran en la dirección y liderazgo femenino, y en las profesoras universitarias. Se pone el énfasis en una minoría profesional, en un grupo de mujeres consideradas "pioneras". Sólo una tesis se aventura a conocer una realidad distinta, menos investigada pero con mucha relevancia para futuras líneas de trabajo, donde se enfatiza la labor educativa de las madres de las niñas y los niños escolares.

Tesis sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional

Según Concepción Jaramillo (1999), la toma de decisiones de los chicos y las chicas sobre su proyecto de vida es complicada porque las opciones que tienen a su alcance son muy amplias, a la vez que difusas y desconcertantes. Es fácil observar en el alumnado una gran desorientación en los momentos críticos en los que tiene que decidir sobre sus estudios, ya que han tenido pocas oportunidades de pensar y de formarse un criterio propio acerca de sus gustos, sus deseos, sus intereses y sus posibilidades. Formalmente, las opciones académicas y profesionales no están limitadas en función del sexo, pero las elecciones académico-profesionales de unos y otras son muy diferentes.

En las tesis encontradas sobre mujeres y educación, un 11,88% del total analizan las diferencias por sexo en la elección académico-profesional. Estas tesis se realizaron, sobre todo, a mediados de los noventa. La más antigua se defendió en 1988, y las más recientes se aprobaron a partir del año 2000.

Pueden diferenciarse dos líneas o tendencias de investigación en función de su objeto de estudio. Para un grupo de trabajos, lo interesante es comprobar en qué medida influye el sexo en la toma de decisiones académicas y profesionales, mientras que para otro el interés consiste en estudiar cómo es la situación académica, profesional y laboral de las mujeres en la actualidad.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Anaya, Daniel (autor)	Los condicionantes de la elección vocacional de los alumnos del curso de orientación universitaria	1988
López, Mercedes (autora); Morales, J. Francisco (dir.)	La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde la perspectiva psicosocial: la influencia del género	1993
Neves, Marlene (autora); Martín, Antonio (dir.)	La construcción del proyecto profesional en la mujer: estudio de algunos aspectos psicosociales	1994
Romero, Alfonso (autor); Miguélez, Faustino (dir.)	¿Trayectorias de clase o trayectorias de género?	1995
Frutos, Dolores (autora); Monreal, Juan (dir.)	La educación y la ocupación de las mujeres en la Región de Murcia	1995
Muñoz, Ángeles (autora)	Responsabilidades familiares y trabajo remunerado: limitaciones a la profesionalización de las mujeres	1995
Méndez, M. José (autora); Sobrado, Luis (dir.)	Condicionantes de género y clase social en la elección académico-profesional de Enseñanza Secundaria	1998
Ruiz, Esther (autora); Alberdi, Inés (dir.)	La valoración y expectativas de éxito de los alumnos y alumnas de Enseñanza Secundaria respecto al uso de ordenadores: un estudio comparativo en función del género	1999
Miranda, Cristina (autora); Álvarez, Pedro (dir.)	Reconstruyendo las relaciones de género en los centros: una propuesta interdisciplinar en educación secundaria desde la educación para el desarrollo de la carrera	2000
Martínez, M ^a Dolores (autora); Osca, Amparo (dir.)	Determinantes estructurales y psicosociales del éxito en la carrera: un estudio longitudinal desde la perspectiva de género	2001
Luque, Bárbara (autora); Freixas, Ana (dir.)	El itinerario vital y profesional de mujeres y hombres en relación con los proyectos iniciales. Análisis desde una perspectiva de género	2004
Pérez, Salvador (autor); Holgado, María Adoración (dir.)	Diagnóstico formativo e inserción laboral y profesional de los titulados por la facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Pontificia de Salamanca: estudio comparativo entre titulados hombres y mujeres	2004

Tabla 7. Tesis sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En referencia a los primeros estudios, en los que se estudia el sexo como uno de los condicionantes que más afecta en la elección académica y profesional, se puede destacar la tesis *Condicionantes de género y clase social en la elección académica-profesional*. (Universidad de Santiago de Compostela, 1998). Otros trabajos tratan de estudiar lo mismo ampliando el campo de estudio mediante el análisis de otros factores que determinan la construcción del proyecto profesional y su relación con el hecho

de ser hombre o mujer (Anaya, 1988; Ruiz, 1999). En el Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid, Marlene Neves Strey (1994) estudia las diferencias entre hombres y mujeres dentro de los grupos educativos y profesionales donde se realiza la investigación. Gracias a los resultados obtenidos, expone algunos principios guía para el desarrollo y aplicación de programas de orientación profesional.

El segundo grupo de investigaciones tiene en común ofrecer un potente diagnóstico actual sobre la situación profesional, laboral y académica de muchas mujeres, fruto de una previa y reflexionada toma de decisiones determinada por el proceso de socialización y por las condiciones culturales y familiares. Mercedes López Sáez (1993) ofrece una explicación, desde la Psicología Social, del hecho de que determinadas carreras sean elegidas mayoritariamente por mujeres, mientras que otras son escogidas fundamentalmente por hombres. La investigación se centra en una carrera "típicamente femenina", como es la licenciatura en Pedagogía, y en otra estudiada principalmente por hombres, Ingeniería Industrial. Por otro lado cabe destacar la tesis doctoral defendida en la Universidad de Murcia, *Responsabilidades y trabajo remunerado: limitaciones a la profesionalización de las mujeres* (Muñoz, 1995). En ella se abordan las consecuencias familiares y sociales que tiene en nuestra sociedad la incorporación femenina al mercado laboral. Se trata de una investigación puramente cualitativa, por lo que para realizar el diagnóstico de la situación se han recogido mediante entrevistas los pensamientos, percepciones, intuiciones, y sentimientos de las mujeres, escuchando sus propias voces.

El contenido de este conjunto de tesis ofrece dos deducciones: el sexo determina la elección académica y profesional del alumnado y, por lo tanto, el desarrollo laboral futuro, y las mujeres aún se encuentran con barreras a la hora de incorporarse al mundo laboral en libertad, desde su propia vocación y decisión. Teniéndolas en cuenta, la investigación universitaria podría continuar con el estudio de estrategias educativas de orientación no sexista. Una orientación educativa adecuada permite romper con las barreras culturales y sociales existentes, equiparando las condiciones de elección de alumnos y alumnas. La orientación educativa desarrollada, bien desde el servicio psicopedagógico del centro, o bien desde el profesorado a través de planes y programas específicos de acción tutorial, debería partir del principio de que la orientación, como estrategia de intervención, contribuye a romper con los estereotipos y discriminaciones que sufren las mujeres a la hora de elegir su futuro profesional.

Cristina Miranda (2004) propone en su estudio *Género y orientación sociolaboral. Una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el currículo*, un marco conceptual sobre la Educación para el desarrollo de la carrera que contribuya a que la Orientación Sociolaboral genere una mejor y mayor comprensión de cómo el género en la sociedad limita el desarrollo de proyectos de vida plenos. La Educación para la Carrera, como método de intervención educativa eficaz y proceso de mejora, se diseñó para contribuir y favorecer el desarrollo social y personal del alumnado. Las estrategias didácticas basadas en la interdisciplinariedad están dirigidas al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.

Tesis sobre educación de mujeres adultas

Sólo se han localizado cinco tesis que tratan la educación de mujeres adultas como elemento principal de análisis e investigación. Todas ellas se han realizado en los últimos años, 2000-2004, por lo que el tema es bastante novedoso y actual. Las cinco obras están escritas mayormente por mujeres, al igual que sucedía en otras categorías analizadas.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Puigvert, Lidia (autora); Flecha, Ramón (dir.)	Las otras mujeres: aprendizaje dialógico de personas adultas como generador de transformación social en las relaciones de género	2000
Vinent, Isabel (autora); Díaz, Capitolina (dir.)	La educación popular feminista y su aplicación en proyectos de capacitación jurídica y de desarrollo	2000
Serdio, Carmen (autora); García, M. Jesús (dir.)	Envejecimiento, mujer y educación. Aproximación etnográfica a la participación educativa de la mujer mayor	2003
Pina, Florentina (autora); Flores, María Dolores	Las mujeres, su madurez y el climaterio. Propuesta formativa a estudiantes de enfermería	2004
Larena, Rosa (autora); Ayuste, Ana (dir.)	La educación de personas adultas: cambio de valores de las mujeres	2004

Tabla 8. Tesis sobre educación de mujeres adultas.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Si se atiende al ámbito educativo en el que se enmarcan, se aprecia que se refieren tanto a aspectos de la educación formal como a cuestiones propias de la educación no formal de mujeres adultas, desarrollándose así dos líneas de estudio diferentes.

Algunos trabajos ofrecen datos sobre las consecuencias positivas que para las propias mujeres adultas tiene su educación. Se pone de manifiesto que aquellas mujeres sin estudios universitarios que participan en procesos educativos de asociaciones, colectivos y centros de formación alcanzan numerosos logros y experimentan transformaciones personales y sociales. Lúdia Puigvert (2000) analiza cómo el feminismo ha contribuido a la superación de muchas desigualdades educativas entre los sexos, refiriéndose concretamente a las mujeres universitarias. En esta misma línea de educación formal, la tesis de Rosa Larena Fernández (2004) *La educación de personas adultas, cambio de valores de las mujeres*, analiza en qué medida las mujeres que participan en distintos procesos educativos cambian sus valores más tradicionales por otros más progresistas.

También se examinan, en dos de las tesis recogidas, el papel de la educación en el proceso de envejecimiento femenino, y el impacto positivo que la formación tiene en la salud femenina (Serdio, 2003 y Pina, 2004).

Las obras que estudian la educación de las mujeres adultas se caracterizan así por su compromiso con la participación del colectivo femenino en proyectos formativos, reglados o no. Las aportaciones teóricas revelan muchos valores que hay que tener en

cuenta en futuros trabajos de investigación. La educación de las mujeres adultas significa cambio, significa mejora personal y profesional, valía, sabiduría y progreso.

Tesis sobre la práctica deportiva de las mujeres

Un 8,91% de las tesis encontradas se centra en el estudio de la educación física y la práctica deportiva de las mujeres. El hecho de añadir este bloque temático, ausente en el resto de los capítulos, implica concederle a este tema la importancia que se merece dentro de la investigación referida a mujeres y educación. Todas ellas se han finalizado con posterioridad al año 1999, siendo el 2004 el año más fructífero, con tres tesis leídas.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Royo, Juan Félix (autor); Sevillano, M ^a Luisa (dir.)	Las diferencias del rendimiento motor en niños y niñas de 10 a 13 años: implicaciones pedagógicas	1994
Fernández, Emilia (autora); Bardisa, Teresa (dir.)	Actividad física y género: representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria	1994
Ferreira, M. Regina (autora); Pérez de Lara, Núria (dir.)	El lugar de la diferencia en la formación en Educación Física: un estudio de casos	1999
Castro, M. José (autora); González, Miguel Ángel (dir.)	Análisis de la participación de los niños y de las niñas en la actividad física: un estudio de caso	2001
Canto, Ramón (autor); Ruiz, Luis Miguel (dir.)	Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar. Análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8 a 9 años	2003
Veiga, Oscar Luis (autor); Sánchez, Fernando (dir.)	Género, refuerzo social y actitud hacia el deporte como determinantes de la práctica de actividad física y deportiva en el tiempo de ocio de escolares adolescentes. Análisis de sus relaciones con el estado de salud percibida. Estudio sobre el municipio madrileño de Leganés	2003
Molina, Marcos (autor); Escarbajal, Andrés (dir.)	Un análisis del deporte escolar en el municipio de Murcia y la participación por género en la categorías alevín e infantil entre los años 1997 y 2004	2004
Camacho, M. José (autora); Fernández, Emilia (dir.)	Imagen corporal y práctica de actividad físico-deportiva en la adolescencia	2004
Girela, María José (autora); García, M. Elena (dir.)	Las diferencias de género en el conocimiento profesional docente del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada	2004

Tabla 9. Tesis sobre educación física y práctica deportiva de las mujeres.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Dentro de esta categoría existen tres tendencias bien diferenciadas según su objeto de estudio. En algunos casos, el profesorado es protagonista del análisis, en otros casos es el alumnado, y en otros las prácticas deportivas que realizan las mujeres.

El estudio *Actividad física y género: representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria* (Fernández, 1994) se centra de forma directa en la formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria, partiendo del análisis de sus actitudes y percepciones respecto a la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas en este campo. Toda la investigación se orienta a la mejora de la educación física como disciplina académica donde más se desarrolla la relación entre el alumnado y, por lo tanto, donde hay que fomentar la interacción sin discriminación alguna y apostando por una igualdad real de oportunidades.

En el segundo grupo destaca la implicación, la participación, los comportamientos y la percepción del alumnado, y las diferencias existentes en función del sexo en cuanto a la actividad física. Ramón Canto (2003) en su trabajo *Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar. Análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8 a 9 años*, estudia el repertorio de comportamientos motores que caracterizan a los niños y niñas en su tiempo de recreo.

Finalmente, se analiza la desigual presencia de hombres y mujeres en la práctica deportiva fuera del ámbito académico y escolar. Luis Veiga (2003) en su obra *Género, refuerzo social y actitud hacia el deporte como determinantes de la práctica de actividad física y deportiva en el tiempo de ocio de escolares adolescentes. Estudio sobre el municipio madrileño de Leganés* estudia tres variantes (la identidad de género, el apoyo social y la actitud) como potenciales determinantes de la práctica deportiva en tiempo de ocio de adolescentes de ambos sexos, y la relación entre ésta y el estado de salud percibida. La principal conclusión del estudio es que los determinantes de la práctica deportiva en tiempo libre no son similares para chicos y para chicas. La segunda conclusión es que los tres determinantes estudiados han mostrado asociación con la práctica deportiva. También se concluye que la relación entre la práctica deportiva regular y la salud percibida es diferente para chicos y chicas.

Otras tesis

Dentro de esta última categoría se encuentran tesis que estudian temas y problemáticas concretas, distintas a las abordadas anteriormente por esta revisión. Se han incluido aquí porque no cuentan con un número suficiente para formar un grupo independiente. Son tesis muy actuales porque la mayoría ha sido publicada con fecha posterior al año 2000.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Boldu, Francesc (autor); Ibáñez, Tomás (dir.)	Creences i actituds sobre sexualitat i sexisme en l'alumnat de 12 a 16 anys dels centres d'ensenyament públic de la ciutat de Barcelona (<i>Creencias y actitudes sobre sexualidad y sexismo en el alumnado de 12 a 16 años de los centros de enseñanza pública de la ciudad de Barcelona</i>)	1992
Lorenzo, M. Mar (autora); Santos, Miguel A. (dir.)	Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia	1995
Crespo, M ^a Isabel (autora); Perinat, Adolfo (dir.)	Cambio cultural y desarrollo humano en contextos minoritarios: el papel de la mujer en una comunidad gitana	2001
Toldos, M. Paz (autora); Díaz-Aguado, M. José (dir.)	Adolescencia, violencia y género	2002
Sánchez, M. Purificación (autora); Jornet, Jesús M. (dir.)	Estudio diferencial por género en indicadores de rendimiento en educación primaria	2002
Gómez, Jesús Javier (autor); Flecha, José Ramón (dir.)	Las relaciones afectivas y sexuales en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria: un reto educativo	2003
Duque, Elena (autora); Flecha, Ramón y Valls, Rosa (dirs.)	¿Aprendiendo para el amor o aprendiendo para la violencia? Las relaciones afectivas y sexuales en las discotecas desde una perspectiva feminista	2003
Del Olmo, Gemma (autora); Rivera, M ^a Milagros y Sadaba, Javier (dirs.)	Lo divino en el lenguaje	2003
Traverso, Margarita (autora); Gairín, Joaquín, (dir.)	Políticas de género y su dinámica en ciclos formativos de grado medio y superior que se imparten en centros de educación secundaria de la provincia de Barcelona	2005

Tabla 10. Otras tesis.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En este último apartado se recogen nueve tesis que abordan diversas problemáticas:

- *Cambio cultural y desarrollo humano en contextos minoritarios: el papel de la mujer en una comunidad gitana* (Crespo, 2001). Si bien podría encuadrarse en una categoría similar a la que aparece en el Capítulo de Investigaciones, "educación de las mujeres e interculturalidad", debido a que se trata de una única tesis se ha optado en este caso por incluirla en este pequeño "cajón de sastre", con el fin de garantizar una mínima representatividad en cada uno de los grupos establecidos en la taxonomía.
- *Lo divino en el lenguaje* (Del Olmo, 2003) constituye un trabajo de investigación sobre el pensamiento de la comunidad filosófica femenina Diótima, de la Universidad de Verona. En esta tesis se analiza la lengua y en el modo en que ésta influye en nuestro pensamiento y producción intelectual.

- Dos tesis se acercan desde diferentes perspectivas al tema de la delincuencia y la violencia contra las mujeres: *Delincuencia femenina e intervención pedagógica: un estudio sobre la cuestión en Galicia* (Lorenzo, 1995) y *Adolescencia, violencia y género* (Toldos, 2002).
- Finalmente cabe destacar tres tesis que se centran en la educación afectivo-sexual: *Creences i actituds sobre sexualitat i sexisme en l'alumnat de 12 a 16 anys dels centres d'ensenyament públic de la ciutat de Barcelona* (Boldu, 1992); *Las relaciones afectivas y sexuales en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria: un reto educativo* (Gómez, 2003), y *¿Aprendiendo para el amor o aprendiendo para la violencia? Las relaciones afectivas y sexuales en las discotecas desde una perspectiva feminista* (Duque, 2003).

Dada la heterogeneidad de estas tesis, carece de sentido ilustrar la evolución histórica. Únicamente cabría señalar la emergencia en los últimos años de nuevos horizontes y argumentos en los estudios sobre mujeres y educación sobre los que resulta obligado seguir profundizando.

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

| Ensayos y monografías
sobre mujeres y educación |



Comunicación
diferencia
sexual

Mujeres
inmigrantes
en educación de
personas adultas

Comunicación
diferencia
sexual
mujeres

de
gitanas
en España
Educación de las
mujeres
inmigrantes

Comunicación
diferencia
sexual
La
escolarización
de las familias
inmigrantes

Las
mujeres
Suave Educa

Comunicación
diferencia
sexual

ENSAYOS Y MONOGRAFÍAS SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN

La escuela mantiene una compleja y dialéctica relación con la sociedad de la que forma parte, constituyendo un espacio recurrente para la reconstrucción de la vida social, tanto en su aspecto reproductor como en el renovador. Es decir, al mismo tiempo que se le pide que mantenga las tradiciones (valores, conocimientos, sistemas simbólicos y materiales), también se espera de ella que sea un lugar de preparación de una ciudadanía crítica y de un mundo, aún por venir, más deseable.

Como afirma Nieves Blanco (2001:11), en las últimas décadas ha ido cristalizando en nuestro país una serie de iniciativas y prácticas sociales y educativas para construir una sociedad más equitativa, fundada en el reconocimiento de la igualdad de oportunidades entre los sexos y el reconocimiento y valoración de la diferencia sexual femenina y masculina. Conquistas y prácticas que tratan de desvelar, primero, y después cambiar, un orden social desigual y jerárquico, fundamentado en la primacía de lo masculino sobre lo femenino.

Por otra parte, la evolución del concepto de educación está siendo más lenta que los cambios sociales y económicos a los que asistimos, y por ello es necesario repensar en qué consisten los procesos educativos y qué van a necesitar las nuevas generaciones. Definir qué es hoy "adecuado" no sólo es complejo sino que siempre está construyéndose; es en ese ir haciéndose donde surgen diferentes perspectivas, formas de entender la realidad y de intervenir sobre ella que, a veces, se muestran insuficientes y requieren nuevas formas de intervención y también nuevas palabras para nombrarlas.

Se necesita, entonces, un proceso de cuestionamiento, de búsqueda de nuevas concepciones, de cambio de referentes, de redefinición y de respuestas diferentes a partir de preguntas distintas. El proceso se ha iniciado ya con la reflexión de diferentes autoras y autores que, a través de sus ensayos, contribuyen a desterrar el mito del androcentrismo y a hacer posible la elaboración de un nuevo concepto de universalidad desde presupuestos no parciales. Estas reflexiones se han recogido no sólo en libros, sino también en revistas especializadas en educación. Es por ello que esta compilación de trabajos incluye números monográficos en los que se recogen diferentes voces ofreciendo una visión caleidoscópica acerca de estas cuestiones.

En este caso, la búsqueda de los ensayos sobre las Mujeres en la Educación editados en España desde 1983 se ha acotado a dos fuentes: el Centro de Documentación del Instituto de la Mujer y la Biblioteca del Ministerio de Educación y Ciencia. La revisión ha dado como resultado la localización de 87 ensayos que, con mayor o menor alcance, han abierto nuevas vías a la reflexión sobre las mujeres y la educación. Sin duda, al igual que se ha señalado en el resto de los capítulos, esta selección no pretende agotar el total de los ensayos producidos, pero sí, al menos, ofrecer una muestra representativa de ellos.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Rich, Adrienne	Barcelona: Icaria	Sobre mentiras, secretos y silencios	1983
Colectivo "Escuela no sexista"	Barcelona: Praxis	Monográfico "Sexismo y educación", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 118	1984
Santos, Miguel Ángel.	Madrid: Zero	Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora	1984
Moreno, Montserrat	Barcelona: Icaria	Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela	1986
Pajarón, Rocío	Madrid: Universidad Autónoma de Madrid	La educación física de la mujer en España: perspectiva de la segunda mitad del siglo XIX	1987
Michel, André	Barcelona: Lasal	Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares	1987
Browne, Naima y France, Pauline	Madrid: MEC/Morata	Hacia una educación infantil no sexista	1988
Pérez-Villanueva, Isabel	Madrid: UNED	María de Maeztu: una mujer en el reformismo educativo español	1989
V.V.A.A.	Barcelona: Praxis	Monográfico sobre educación no sexista, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 171	1989
Rivera, M ^a Milagros	Barcelona: Icaria	Textos y espacios de mujeres. Europa, siglos IV-XV	1990
Askew, Sue y Ross, Carol	Barcelona: Paidós	Los chicos no lloran: el sexismo en la educación	1991
Torres, Jurjo	Madrid: Morata	El currículum oculto	1991
Librería de Mujeres de Milán	Madrid: Horas y Horas	No creas tener derechos. La generación de la libertad femenina en las ideas y vivencias de un grupo de mujeres	1991
Oficina Europea de Educación de Adultos, Ministerio de Educación y Ciencia, Federación de Asociaciones de Educación de Adultos, Instituto de la Mujer	Esplugues de Llobregat: El Roure	Educación de base para las mujeres en Europa	1991
Von Martial, Ingbert y Gordillo, M ^a Victoria	Pamplona: EUNSA	Coeducación: ventajas, problemas e inconvenientes de los colegios mixtos	1992

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Poulain de la Barre, François	Madrid: Cátedra/Instituto de la Mujer	De la educación de las damas para la formación del espíritu en las ciencias y en las costumbres	1993
Violi, Patricia	Madrid: Cátedra	El infinito singular	1993
Spender, Dale y Sarah, Elisabeth	Barcelona: Paidós	Aprender a perder. Sexismo y educación	1993
Amar y Borbón, Josefina	Madrid: Cátedra/Instituto de la Mujer	Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres	1994
Graña, María del Mar (coord.)	Madrid: Asociación Cultural Al-Mudayna	Las sabias mujeres: educación, saber y autoría (Siglos III-XVII)	1994
Muraro, Luisa	Madrid: Horas y Horas	El orden simbólico de la madre	1994
Rivera, M ^a Milagros	Barcelona: Icaria	Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista	1994
Scraton, Sheila	Madrid: Morata	Educación física de las niñas: un enfoque feminista	1995
Turrín, Adela	Madrid: Horas y Horas	Los cuentos siguen contando. Algunas reflexiones sobre los estereotipos	1995
Acker, Sandra	Madrid: Narcea	Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo	1995
Urruzola, M ^o José	Bilbao: Emakunde (Instituto Vasco de la Mujer)	Introducción a la filosofía coeducadora	1995
Figuroa, M ^a José	Madrid: Escuela Española	Mujer y docencia en España	1996
De Martino, Giulio y Bruzese, Marina	Madrid: Cátedra	Las filósofas	1996
Diótima	Barcelona: Icaria	Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual	1996
Piussi, Anna Maria y Bianchi, Letizia (eds.)	Barcelona : Icaria	Saber que se sabe. Mujeres en la educación	1996
Clair, Renée	Madrid: Libros de la Catarata	La formación científica de las mujeres: ¿por qué hay tan pocas científicas?	1996

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Alario, Teresa y García, Carmen (comp.)	Salamanca: Amarú	Persona, género y educación	1997
Bonal, Xavier	Barcelona: Graó	Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención	1997
Cigarini, Lia	Barcelona: Icaria	La política del deseo. La diferencia femenina se hace historia	1997
Piussi, Anna Maria, et al.	Barcelona : Icaria	Enseñar ciencia: autoridad femenina y relaciones en la educación	1997
Rivera, M ^a Milagros	Madrid: Horas y Horas	El cuerpo indispensable. Significados del cuerpo de mujer	1997
Piussi, Anna Maria (ed.)	Barcelona: Icaria	La educación lingüística. Trayectorias y mediaciones femeninas	1997
Rodríguez, Francisco	Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba	Coeducación: un tratamiento interdisciplinar desde una perspectiva psicopedagógica	1998
Hipatia	Madrid: Horas y Horas	Autoridad científica, autoridad femenina	1998
VV.AA.	Madrid: Instituto de la Mujer	Educación en relación. Cuadernos de Educación no sexista, núm. 6	1998
VV.AA.	Barcelona: Universidad de Barcelona	Duoda. Revista de Estudios Feministas, núm. 14	1998
Mataix, Susana	Barcelona: Rubes	Matemática es nombre de mujer	1999
Weiner, Gaby	Sevilla: MCEP (Movimiento Cooperativo Escuela Popular)	Los feminismos en la educación	1999
Heras, Pilar y Vilanou, Conrad (ed.)	Barcelona: Universidad de Barcelona. División de Ciencias de la Educación de la Facultad de Pedagogía	Pedagogía amb veu de dones (<i>Pedagogia con voz de mujeres</i>)	1999
Calero, M ^a Luisa; Rubio, Isabel; Varela, Elisa et al.	Instituto de la Mujer	En femenino y en masculino. Cuadernos de Educación no Sexista, núm. 8	1999
Calero, M ^a Ángeles	Madrid: Narcea, D.L.	Sexismo lingüístico: análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Lomas, Carlos	Barcelona: Paidós	¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación	1999
Izarra, Miren y López, Asunción (comp.)	Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona	El femení com a mirall de l'escola (Lo femenino como espejo de la escuela)	1999
Ellis, Julie y Wilinsky, John (eds.)	Madrid: Narcea, D.L.	Niñas, mujeres y superdotación: un desafío a la discriminación educativa de las mujeres	1999
Barrena, Jesús	Ávila: Institución Gran Duque de Alba de la Diputación de Ávila	Teresa de Jesús, una mujer educadora	2000
Canut, M ^a Luisa y Amorós, José Luis	Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears	Maestras y libros, 1850-1912: la primera Normal femenina de Baleares	2000
Santos Guerra, Miguel Ángel	Barcelona: Graó	El harén pedagógico. Perspectivas de género en la organización escolar	2000
Alfaro, Virginia y Francia, Rosa	Málaga: Universidad de Málaga	Bien enseñada: la formación femenina en Roma y el Occidente romanizado	2001
Ballarín, Pilar	Madrid: Síntesis	La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)	2001
Comas, Margarita	Madrid: Biblioteca Nueva	Escritos sobre ciencia, género y educación	2001
Green, Lucy	Madrid: Morata	Música, género y educación	2001
Sebastián, Araceli, Málík, Beatriz y Sánchez, María Fe	Madrid: UNED	Educar y orientar para la igualdad en razón del género: perspectiva teórica y propuestas de actuación	2001
Blanco, Nieves (coord.)	Tres Cantos: Akal/ Universidad Internacional de Andalucía	Educar en femenino y en masculino	2001
VV.AA.	Barcelona: Praxis	Monográfico "Autoridad femenina", en Cuadernos de Pedagogía, núm.306	2001
Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón	Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón	Educar en relación. Estereotipos y conflictos de género. Enseñanza Primaria y Secundaria	2002
González, Ana y Lomas, Carlos (coords.)	Barcelona: Graó	Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia	2002

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
V.V.AA.	Barcelona: Graó	Género y educación: la escuela coeducativa	2002
Flecha, Consuelo y Núñez, Marina (eds.)	Sevilla: Universidad de Sevilla	La educación de las mujeres: nuevas perspectivas	2002
Trujillo, Fernando; Fortes, María Remedios (eds.)	Barcelona: Octaedro	Violencia doméstica y coeducación: un enfoque multidisciplinar	2002
Diótima	Barcelona: Icaria	El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana	2002
SOFÍAS / Montoya, M ^a Milagros (ed.)	Madrid: Horas y Horas	Escuela y educación. ¿Hacia dónde va la libertad femenina?	2002
Setién, M ^a Luisa y López, Arantza (eds.)	Universidad de Deusto	Mujeres inmigrantes y formación: perspectivas europeas	2002
Palacio, Irene	Valencia: Universitat de València	Mujeres ignorantes: madres culpables. Adoctrinamiento y divulgación materno-infantil en la primera mitad del siglo XX	2003
Villuendas, M ^a Dolores y Gordo, Ángel J. (coord.)	Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Promoción Educativa	Relaciones de género en psicología y educación	2003
Fernández, Xosé Ramón	Barcelona: ICE. Universitat de Barcelona/ Horsori	Educación e igualdad de oportunidades entre los sexos	2003
De la Cruz, Carlos	Madrid: Instituto de Sexología. Revista Española de Sexología. N ^o 119.	Educación de las sexualidades: los puntos de partida de la educación sexual	2003
Domínguez, Pilar et al.	Madrid: Dirección General de Promoción Educativa de la Comunidad de Madrid	Mujer y sobredotación: intervención escolar	2003
V.V.AA.	Barcelona: Praxis	Monográfico "25 de retratos de maestras", en Cuadernos de Pedagogía, núm. 337	2004
Lomas, Carlos (comp.)	Barcelona: Paidós Ibérica	Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación	2004

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Rodríguez, Carmen (comp.)	Madrid: Miño y Dávila	La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares	2004
Ruiz, Ana María (ed.)	Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla	Los estudios de las mujeres en las universidades andaluzas	2004
SOFÍAS / Montoya, M ^a Milagros (ed.)	Madrid: Horas y Horas.	Recetas de relación: educar teniendo en cuenta a la madre	2004
Sichra, Inge (comp.)	Madrid: Morata	Género, etnicidad y educación en América Latina	2004
VV.AA.	Madrid: CissPraxis	Treinta retratos de maestras. De la Segunda República hasta nuestros días	2005
Pérez, Pilar y Bandieri, Susana (coord.)	Madrid: Miño y Dávila	Educación, género y ciudadanía: las mujeres argentinas: 1700-1943	2005
Barrio, José María	Pamplona: EUNSA. Serie Astrolabio Educación	Educación diferenciada, una opción razonable	2005
VV.AA.	Barcelona: Duoda. Centro de investigación de mujeres	La diferencia de ser mujer. Investigación y enseñanza de la historia	2005
Rivera, M ^a Milagros	Valencia: Universitat de València	La diferencia sexual en la historia	2005
Jiménez, Carmen (coord.)	Madrid: Pearson Educación	Pedagogía diferencial: diversidad y equidad	2005
Piussi, Ana M ^a y Mañeru, Ana (coords.)	Barcelona: Octaedro	Educación, nombre común femenino	2006
SOFÍAS/ Montoya, M ^a Milagros	Madrid: Horas y Horas	Saber es un placer: la práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación	2006

Tabla 1. Ensayos sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

5.1. Presentación de los ensayos y monografías

En lo que se refiere a la autoría de los ensayos, se observa que dos terceras partes de las obras localizadas están firmadas por una única persona, mientras el resto son compilaciones de varios ensayistas, lo que es muestra del importante trabajo colectivo realizado en torno a este tema. En cualquier caso, ya se trate de obras individuales o de publicaciones de autoría conjunta, el cómputo arroja un número bastante superior de mujeres. Así, casi el 70% de los ensayos tiene como autoras a mujeres o bien a grupos exclusivamente femeninos como Diótima, Hipatia, Duoda, Librería de Mujeres de Milán y Sofías, entre otros. Por su parte, los hombres son autores individuales de 12 de las obras. Los libros de autoría mixta constituyen alrededor del 12% del total; de estos, se desconoce si se trata de colectivos mixtos o sólo femeninos en 6 de los casos.

Otro hecho que merece la pena destacar es que casi el 30% de los ensayos localizados son traducciones de otros idiomas, principalmente del inglés y del italiano, aunque también hay algunas publicaciones escritas originalmente en francés. Lo anterior da como resultado que esas obras hagan con frecuencia referencia a realidades educativas diferentes a la española, lo que no impide que haya puntos de contacto y posibilidades de comparación entre ellas.

Los lugares mayoritarios de publicación de este conjunto de ensayos son Madrid y Barcelona, que acaparan en torno al 82 % de las obras localizadas, con 39 y 32 ensayos respectivamente, lo que se explica porque la mayoría de las editoriales españolas, principal instrumento editor de estos textos, se encuentra en una u otra ciudad. Efectivamente, las distintas editoriales han publicado alrededor del 65% de los libros analizados, en algunos casos en coedición con organismos como el Instituto de la Mujer o con distintas universidades. Éstas han impulsado la publicación de más del 20% de los ensayos, mientras que las instituciones públicas tienen una participación inferior al 12%. Sólo se han encontrado tres ensayos publicados por otras entidades no gubernamentales.

En cuanto a la fecha de edición de los ensayos, cabe señalar que durante los años ochenta la producción fue bastante escasa, aunque desde mitad de la década de los noventa ha tenido lugar un crecimiento sostenido. El vaciado de las bases de datos finalizó a mediados del año 2006, hecho que explica que únicamente se hayan localizado dos ensayos en fechas tan recientes.

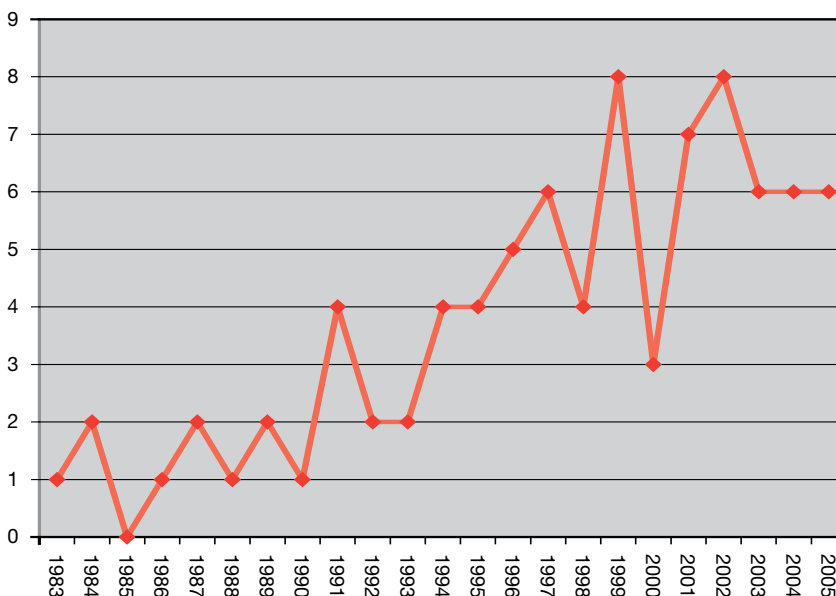


Gráfico 5.1. Ensayos sobre mujeres y educación por año de publicación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El ensayo, como género literario, se presta más a su publicación por editoriales; razón de que la mayor parte de las entidades editoras se agrupe en la categoría "otros". También son las editoriales las que financian la publicación de revistas y, por tanto, de números monográficos. De las 65 publicaciones agrupadas bajo este apartado, sólo cuatro están editadas por asociaciones. El ámbito universitario es el segundo gran sector responsable de ensayos. Las Administraciones públicas, en sus tres niveles, tienen un escaso protagonismo en este caso. Cabe señalar que algunas publicaciones son resultado de colaboraciones, por lo que la gráfica suma un total de 93 entidades editoras superando así el número de ensayos.

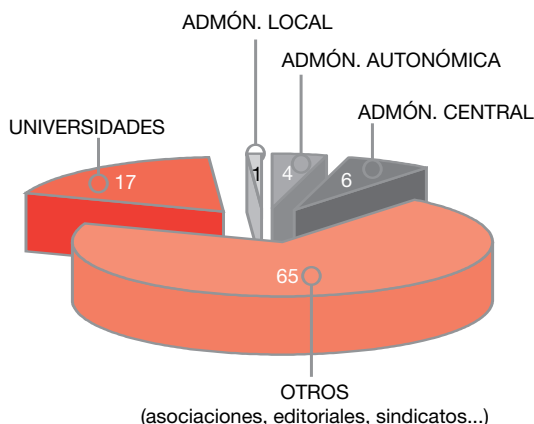


Gráfico 5.2. Distribución de las entidades editoras de ensayos y monografías sobre mujer y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

5.2. Análisis por categorías temáticas

Los más de ochenta ensayos localizados en las fuentes consultadas se han clasificado en categorías en función del contenido. De los seis apartados resultantes, cuatro coinciden con epígrafes de Investigaciones y Tesis. Son: "Ensayos históricos", "Proceso de socialización y género", "Análisis del sexismo y/o androcentrismo en la educación" y "Coeducación". Una quinta categoría agrupa un buen número de ensayos que versan sobre la "Pedagogía de la diferencia sexual". Excepto en el caso de los ensayos sobre "Proceso de socialización y género", que son escasos, el resto de categorías aglutina prácticamente entre quince y veinte referencias. Asimismo, existe un apartado de "Otros ensayos" en el que se incluyen aquellas obras que abordan temas minoritarios dentro del conjunto de los trabajos localizados, como son la superdotación, la diferencia cultural o la sexualidad.

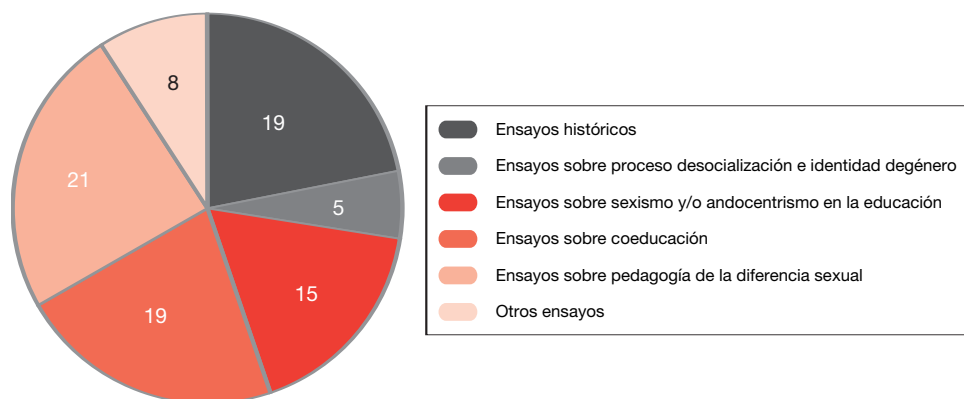


Gráfico. 5.3. Distribución de los ensayos y monografías por categorías temáticas. Años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

A continuación, se explica brevemente el contenido de cada categoría temática:

Ensayos históricos: Dentro de esta línea temática, se han localizado 19 ensayos. En función del enfoque de estudio que adoptan se establecen tres grupos distintos: un primer grupo presenta retratos biográficos de educadoras o de figuras femeninas; en un segundo bloque se analiza cómo fue la educación femenina en determinados momentos históricos y espacios y, por último, los ensayos, que forman el tercer grupo, destacan la importancia de la educación femenina.

Ensayos sobre proceso de socialización y género: Se trata del grupo temático menos numeroso, en concreto 5 son los ejemplares que lo forman, publicados casi todos a partir del año 2000. Aunque no se pueden señalar tendencias o subgrupos cabe destacar que dos de los ensayos abordan específicamente la cuestión de la construcción de las masculinidades, tema emergente dentro de los estudios feministas.

Ensayos sobre el sexismo y/o androcentrismo en la educación: En torno a este tema, se han localizado 15 ensayos. Entre ellos, pueden distinguirse, por un lado, los que abordan la cuestión de la invisibilización de las mujeres en las diferentes disciplinas

académicas y campos de la cultura, y, por otro, los textos que analizan el sexismo escolar en sus diferentes manifestaciones.

Ensayos sobre coeducación: Se han localizado 19 ensayos sobre coeducación divididos en tres grupos. Un primer bloque analiza el significado de la coeducación como una necesidad para conseguir la igualdad de oportunidades entre sexos. Desde otro punto de vista, otras publicaciones, que forman un segundo grupo, ponen en duda que las estrategias coeducativas propias de la escuela mixta hayan proporcionado una mayor libertad a las niñas y a las jóvenes, por lo que defienden las prerrogativas de una educación segregada y el resto de los ensayos destaca la validez tanto de la escuela mixta como de la coeducación como sistemas capaces de contribuir a una mejora de la situación educativa de las mujeres.

Ensayos sobre la pedagogía de la diferencia sexual: En 21 ensayos se realizan interesantes aportaciones y críticas sobre una pedagogía enmarcada en una línea concreta del feminismo, la diferencia sexual, que está siendo llevada a cabo por maestras y profesoras de los distintos niveles educativos.

Otros ensayos: Son ocho los ensayos que se encuentran dentro de esta categoría temática. Tratan los siguientes temas: educación de mujeres adultas, educación afectivo-sexual, sobredotación, minorías étnicas y culturales, y sobre mujeres y ciencia.

Ensayos históricos

En 1928, la novelista inglesa Virginia Woolf ya señalaba resueltamente la ausencia de las mujeres en la historia. Escribía que la historia se inclinaba hacia un lado, apareciendo "*rara (...) irreal, desnivelada*" (Woolf, 1980:47). Desde hace escasas décadas se ha comenzado a "corregir la perspectiva" y recuperar el pasado femenino. Urge una reinterpretación de la memoria histórica que convierta a las mujeres, sepultadas en el anonimato durante siglos, en sujetos de la historia. Exhumar acontecimientos menospreciados no es sólo reparar un olvido sino cambiar los criterios, trastocar la jerarquía de valores impuesta por el patriarcado.

Dentro de esta línea temática, se han localizado 19 ensayos¹, de los cuales dos terceras partes fueron publicados entre 1999 y 2005. Estas obras históricas no sólo reconstruyen la vida y el discurso de ciertas mujeres, sino que aportan también un sentido diferente al tiempo histórico, subrayando lo que fue importante en la vivencia de las mujeres en toda su complejidad y diversidad.

¹ Dado que se trata de obras descriptivas, en algunos casos es difícil concluir que realmente son ensayos o si, por el contrario, deberían estar incluidas en el capítulo de investigaciones.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Pajarón, Rocío	La educación física de la mujer en España: perspectiva de la segunda mitad del siglo XIX	1987
Pérez-Villanueva, Isabel	María de Maeztu: una mujer en el reformismo educativo español	1989
Poulain de la Barre, François	De la educación de las damas para la formación del espíritu en las ciencias y en las costumbres	1993
Amar y Borbón, Josefina	Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres	1994
Graña, María del Mar (coord.)	Las sabias mujeres: educación, saber y autoría (Siglos III-XVII)	1994
Figueroa, M ^a José	Mujer y docencia en España	1996
De Martino, Giulio y Bruzzese, Marina	Las filósofas	1996
Mataix, Susana	Matemática es nombre de mujer	1999
Weiner, Gaby	Los feminismos en la educación	1999
Heras, Pilar y Vilanou, Conrad (ed.)	Pedagogia amb veu de dones (<i>Pedagogía con voz de mujeres</i>)	1999
Barrena, Jesús	Teresa de Jesús, una mujer educadora	2000
Canut, M ^a Luisa y Amorós, José Luis	Maestras y libros, 1850-1912: la primera Normal femenina de Baleares	2000
Alfaro, Virginia y Francia, Rosa	Bien enseñada: la formación femenina en Roma y el Occidente romanizado	2001
Ballarín, Pilar	La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)	2001
Comas, Margarita	Escritos sobre ciencia, género y educación	2001
Palacio, Irene	Mujeres ignorantes: madres culpables. Adoctrinamiento y divulgación materno-infantil en la primera mitad del siglo XX	2003
VV.AA.	Monográfico "25 de retratos de maestras", en Cuadernos de Pedagogía, núm. 337	2004
VV.AA.	Treinta retratos de maestras. De la Segunda República hasta nuestros días	2005
Pérez, Pilar y Bandieri, Susana (coord.)	Educación, género y ciudadanía: las mujeres argentinas: 1700-1943	2005

Tabla 2. Ensayos históricos.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Si bien estos ensayos poseen un carácter retrospectivo, podemos establecer tres bloques principales de acuerdo con el enfoque concreto que adoptan. Así, un primer grupo presenta retratos biográficos de educadoras o de figuras femeninas que, en sus respectivos campos de estudio, se erigieron en verdaderas maestras de otras, realizando fundamentales aportaciones a diversas disciplinas como la filosofía, las matemáticas, las ciencias naturales, etc. Así, encontramos biografías de mujeres como María de Maeztu, declarada feminista y una de las fundadoras de la Residencia Internacional de Señoritas y del Lyceum Club Femenino, además de responsable de la Sección preparatoria del Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza (*María de Maeztu: una mujer en el reformismo educativo español*, Pérez-Villanueva, 1989). De Teresa de Jesús, la mística abulense del siglo XVI, se insiste en su carácter educador y en su concepción del conocimiento como algo ligado a la propia experiencia en la obra de Jesús Barrena, titulada *Teresa de Jesús, una mujer educadora* (2000). Por otra parte, la importante producción filosófica y matemática de mujeres es recogida, respectivamente, por Giulio De Martino y Marina Bruzese en *Las filósofas* –obra traducida del italiano en 1996–, y en *Matemática es nombre de mujer* (1999), ensayo en el que Susana Mataix nos acerca a científicas como Hipatia de Alejandría, Madame du Chatelet y Ada Lovelace, entre otras. Por su parte, las obras *Pedagogía amb veu de dones (Pedagogía con voz de mujeres)*, de Pilar Heras y Conrad Vilanou (1999); *Maestras y libros, 1850-1912: la primera Normal femenina de Baleares*, de M^a Luisa Canut y José Luis Amorós (2000); el monográfico de Cuadernos de Pedagogía 25 *retratos de maestras*, publicado en julio de 2004, y el libro *Treinta retratos de maestras. De la Segunda República hasta nuestros días*, editado por esa misma revista un año después, con motivo de su treinta aniversario, recopilan una serie de perfiles biográficos de maestras con el objetivo de reconocer sus aportaciones pedagógicas y dejar constancia del papel fundamental jugado por las mujeres en la historia de la educación.

Otro grupo de ensayos analiza cómo fue la educación femenina en determinados momentos históricos y espacios, centrándose, en algunos casos, en materias concretas. De esta manera, la formación de las mujeres en el Occidente romano; la educación física femenina en la España de la segunda mitad del siglo XIX; la feminización de la profesión docente durante esa misma época; la influencia de la educación en la construcción de la función materna durante la primera parte del siglo XX; la evolución de la educación de las mujeres españolas a lo largo de las dos últimas centurias, y la historia de la instrucción de la población femenina argentina entre los siglos XVIII y XX, son algunos de los aspectos abordados en este conjunto de ensayos. Entre las diversas autoras y autores de estas obras destaca Pilar Ballarín Domingo, que firma la publicación *La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)*, editada en el año 2001. Ballarín es actualmente Directora del Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada y profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de esa misma institución.

Un tercer bloque está formado por reediciones de obras sobre la importancia de la educación femenina que, con el paso del tiempo, se han convertido en clásicos. Se trata de *De la educación de las damas para la formación del espíritu en las ciencias y en las costumbres*, escrita en 1673 por François Poulain de la Barre, y *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres*, de Josefa Amar y Borbón, publica-

da originalmente en 1790. La reedición de estos dos ensayos fue realizada conjuntamente por el Instituto de la Mujer y la Editorial Cátedra en los años 1993 y 1994, respectivamente.

El filósofo ilustrado Poulain de la Barre, discípulo de Descartes, es uno de los precursores del feminismo al defender la igualdad entre mujeres y hombres, tema abordado, además de en *De la educación de las damas*, en su obra *Sobre la igualdad de los sexos*, también de 1673. Por su parte, Josefa Amar y Borbón (1749-1833) fue socia de mérito de la Real Sociedad Aragonesa de los Amigos del País. Además del *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres* escribió otros títulos como *Discurso en defensa del talento de las mugeres* (1786) y *Oración gratulatoria [...] a la junta de Señoras* (1787), todos ellos dedicados a valorar el papel femenino en la sociedad.

En este grupo de ensayos formado por reediciones de clásicos entraría también la obra *Escritos sobre ciencia, género y educación*, que recoge diversos artículos pedagógicos de la científica Margarita Comas (2001), una de las principales protagonistas de la introducción de la Didáctica de las Ciencias en España. Vinculada a la Institución Libre de Enseñanza, fue una de las primeras mujeres españolas licenciada y doctorada en Ciencias Naturales. Además, cursó estudios de posgrado en la Universidad de París y en la de Londres y ejerció como profesora de distintas Escuelas Normales y de la Universidad de Barcelona hasta su exilio forzoso a Gran Bretaña. En su obra *La educación sexual y la coeducación de los sexos* (1947) defendió la necesidad de terminar con las desigualdades educativas entre mujeres y hombres.

En definitiva, lo que los ensayos incluidos en este capítulo acaban demostrando es que —como se explicita en la compilación *Las sabias mujeres: educación, saber y autoría (Siglos III-XVIII)*, coordinada por María del Mar Graña Cid en el año 1994— más allá de la idea tradicional de la “excepcionalidad” de un grupo reducido de mujeres, un número mucho mayor de ellas produjo conocimiento en distintos ámbitos del saber, que, sin embargo, no ha llegado hasta la actualidad debido a distintos procesos de desautorización y de ocultamiento propios del orden patriarcal. Por ello, es fundamental la reconstrucción de genealogías femeninas, proceso al que, precisamente, contribuyen todas y cada una de las obras incluidas en este apartado.

Ensayos sobre el proceso de socialización y género

La distinción teórica entre sexo y género no debe hacer olvidar que, en realidad, se trata de dos hechos vinculados: las características de sexo y de género se hallan en cada individuo profundamente interrelacionadas y se influyen mutuamente desde el nacimiento, de modo que no podemos saber con certeza cuáles de las características secundarias tienen alguna base biológica. La socialización, como operación básica de interiorización de las normas sociales, está profundamente marcada por la diferenciación de género, ya que desde las primeras manifestaciones de la personalidad infantil se hace patente un comportamiento distinto entre las niñas y los niños. A lo largo de toda la vida, la impronta de esta primera socialización, que recibe un refuerzo constante de distintas instancias, hará que se mantengan esas diferencias de comportamiento, intereses y percepciones entre hombres y mujeres, confirmando el aparente carácter biológico de tales diferencias.

Sólo la eliminación de los roles y estereotipos de género asignados, de manera diferenciada y desigual a cada sexo, permitirá descubrir lo que existe de invariable en las características secundarias que tradicionalmente se han atribuido a mujeres y a hombres. Precisamente por tratarse de una construcción social, los rasgos genéricos asignados a los sexos no son inmutables, sino que pueden transformarse e incluso, tal vez, desaparecer en función de lo que las necesidades de las sociedades exijan a cada etapa histórica.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Askew, Sue y Ross, Carol	Los chicos no lloran: el sexismo en la educación	1991
Santos Guerra, Miguel Ángel	El harén pedagógico. Perspectivas de género en la organización escolar	2000
Green, Lucy	Música, género y educación	2001
Villuendas, M ^a Dolores y Gordo, Ángel J. (coord.)	Relaciones de género en psicología y educación	2003
Lomas, Carlos (comp.)	Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación	2004

Tabla 3. Ensayos sobre el proceso de socialización y género.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Los ensayos localizados que se circunscriben a este tema son un total de cinco –se trata de la categoría con menos obras–, publicados casi todos a partir del año 2000. Aunque debido a la escasa producción de esta temática se hace difícil señalar tendencias o subgrupos, resulta importante señalar que dos de los ensayos abordan específicamente la cuestión de la construcción de las masculinidades, tema emergente dentro de los estudios feministas. Uno de ellos es un libro básico, *Los chicos no lloran. El sexismo en educación* (1991), en el que sus autoras, las inglesas Sue Askew y Carol Ross, analizan los factores que contribuyen a convertir los centros escolares en lugares en los que lo masculino ocupa un lugar privilegiado, lo que influye poderosamente en la manera en que los niños se relacionan entre ellos y con las niñas, así como con el profesorado, y en su actitud ante el aprendizaje. Trece años más tarde el autor español Carlos Lomas publica, parafraseando el título de Askew y Ross, *Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación* (2004), en el que el director de la revista *SIGNOS* y codirector de *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura* indaga también en cómo se construye la masculinidad en el ámbito escolar, haciendo propuestas a favor de la emergencia de nuevas formas de ser hombre alejadas de la violencia. Para ello, Lomas señala la importancia de que niños y chicos reconozcan y aprendan de formas tradicionalmente femeninas de relación y convivencia que pueden favorecer la cultura de la paz y el diálogo.

Entre el resto de ensayos sobre proceso de socialización y género destaca, por la originalidad de su tema, el libro *Música, género y educación* (2001), en el que Lucy Green pone de manifiesto cómo la educación musical ha contribuido a perpetuar formas estereotipadas de relación entre niñas y niños.

Ensayos sobre el sexismo y/o androcentrismo en la educación

En torno a este tema, se han localizado 15 ensayos, publicados regularmente desde la segunda mitad de los años ochenta hasta la actualidad. Entre ellos, pueden distinguirse, por un lado, los que abordan la cuestión de la invisibilización de las mujeres en las diferentes disciplinas académicas y campos de la cultura, incluyendo su ausencia en los contenidos escolares, y, por otro, los textos que analizan el sexismo escolar en sus diferentes manifestaciones. Entre éstos se encuentran tanto ensayos que abordan esta problemática de manera general como otros que se centran en un aspecto concreto, ya sea el lenguaje, el currículo oculto, los libros de texto y materiales didácticos, o bien en una materia específica.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Rich, Adrienne	Sobre mentiras, secretos y silencios	1983
Colectivo "Escuela no sexista"	Monográfico "Sexismo y educación", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 118	1984
Moreno, Montserrat	Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela	1986
Michel, Andrée	Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares	1987
Torres, Jurjo	El currículum oculto	1991
Violi, Patricia	El infinito singular	1993
Spender, Dale y Sarah, Elisabeth	Aprender a perder. Sexismo y educación	1993
Scraton, Sheila	Educación física de las niñas: un enfoque feminista	1995
Turín, Adela	Los cuentos siguen contando. Algunas reflexiones sobre los estereotipos	1995
Calero, M ^a Luisa; Rubio, Isabel; Varela, Elisa et al.	En femenino y en masculino. Cuadernos de Educación no Sexista, núm. 8	1999
Calero, M ^a Ángeles	Sexismo lingüístico: análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje	1999
Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón	Educación en relación. Estereotipos y conflictos de género. Enseñanza Primaria y Secundaria	2002
González, Ana y Lomas, Carlos (coords.)	Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia	2002
Fernández, Xosé Ramón	Educación e igualdad de oportunidades entre los sexos	2003
Rodríguez, Carmen (comp.)	La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares	2004

Tabla 4. Ensayos sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Dentro del primer grupo, cabe destacar la recopilación de escritos *Sobre mentiras, secretos y silencios* (1983), de Adrienne Rich. En este libro, la reconocida poeta y ensayista estadounidense señala cómo tradicionalmente el sistema patriarcal ha querido presentar a las mujeres como alejadas de la filosofía, la sociología, la historia y, por supuesto, también de la educación, campo en el que se centra la obra, escrita dos décadas más tarde, *La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares* (Rodríguez, 2004). Este libro muestra precisamente cómo los sesgos androcéntricos sobre los que se ha construido la cultura escolar han negado la presencia femenina en la construcción del conocimiento, por lo que a través de los diversos capítulos se intenta hacer visibles a las mujeres en los contenidos de las diversas disciplinas académicas que se enseñan y aprenden en la escuela. Es importante señalar en este momento que, como en el ejemplo que se acaba de comentar, buena parte de los libros incluidos en este apartado hacen, posteriormente al análisis de la persistencia de sexismo y androcentrismo en la cultura escolar, propuestas de eliminación de estos rasgos a través de estrategias coeducativas. Debido a ello, la decisión de clasificar determinados ensayos en el tema de "sexismo y/o androcentrismo" o en "coeducación" ha sido difícil. Dentro de este subgrupo también entraría el primer apartado del libro *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia* (González & Lomas, 2002), en el que se indaga sobre la ocultación de las mujeres en la historia, la antropología, la filosofía y la ciencia. El resto de apartados de esta obra aborda cuestiones como el sexismo en el lenguaje y en el currículo oculto, por lo que, ante lo anterior, se propone educar en la igualdad desde la diferencia.

En cuanto a los ensayos que se centran en la permanencia del sexismo, algunos de ellos realizan, como se comentaba anteriormente, un análisis general sobre la forma en que la escuela, como espacio de socialización secundaria, reproduce los roles asignados a cada sexo y la relación asimétrica entre mujeres y hombres. Es el caso de obras como el monográfico *Sexismo y educación*, publicado por la revista Cuadernos de Pedagogía en el año 1984 y que pone a disposición de las lectoras y lectores una muestra del trabajo realizado por el Colectivo "Escuela no sexista", grupo de investigación que, a través del trabajo de campo realizado en las aulas, analiza hechos que demuestran la permanencia de sexismo escolar. También el texto *Aprender a perder. Sexismo y educación* (Spender & Sarah, 1993), publicado originalmente en inglés, presenta un análisis de las diferentes formas a través de las cuales se discrimina a las niñas desde un modelo educativo hecho en función de las necesidades e intereses de los varones blancos. En la misma línea, pero más recientemente, se han publicado los libros *Educación en relación: estereotipos y conflictos de género* (Ayala & Mateo, 2002) y *Educación e igualdad de oportunidades entre los sexos* (Fernández, 2003), número 40 de la serie *Cuadernos de educación*, editada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. El primero de ellos, fruto de un seminario realizado en Zaragoza en 1999, destaca la forma en que se transmiten los estereotipos de género en la escuela y cómo éstos influyen en los conflictos que en ella se producen, proponiendo sensibilizar al profesorado en estos temas. El libro del ICE también plantea la necesidad de formación específica de la comunidad escolar ante la discriminación sexista que persiste en la escuela actual, pretendidamente igualitaria pero que sigue estableciendo jerarquías entre los sexos.

Entre las obras que se centran en la reproducción del sexismo a través de canales específicos, pueden distinguirse las que se ocupan en concreto del currículo oculto; las

que se concentran en el análisis de los libros de texto y de los materiales didácticos y, por último, los ensayos que estudian los rasgos sexistas del lenguaje.

El sexismo, que, como apuntan los diferentes ensayos que a continuación se comentarán, ya no está inscrito en los elementos curriculares oficialmente establecidos, continúa manifestándose sutilmente en las prácticas educativas impregnando aún hoy la educación formal y discriminando a las mujeres dentro del sistema. La sustitución de los currículos diferenciados para alumnas y para alumnos por un único currículo supuestamente integrador, sin tomar más medidas adicionales, ha ocultado este desigual tratamiento de los sexos en el sistema educativo. La igualdad formal no implica igualdad real, puesto que, si bien niños y niñas se educan en los mismos centros, el modelo pedagógico dominante es androcéntrico. Actualmente, esta transmisión y reforzamiento de estereotipos tiene lugar sobre todo a través del currículo oculto que, con la fuerza de lo implícito, interviene en la construcción de la subjetividad haciendo aparecer como “naturales” relaciones de poder inicuas e injustas basadas en el sometimiento y en la discriminación. Este enfoque es el que guía ensayos como *El currículum oculto* (Torres, 1991) y *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*, publicado en 1986 y en el que su autora, Montserrat Moreno –profesora del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Barcelona e integrante del Seminari Interdisciplinari d’Estudis de Gènere de esa misma institución y de la Universidad Autònoma de Barcelona–, analiza brevemente la persistencia de la discriminación sexista en los contenidos educativos, específicamente de las áreas de Lengua, Ciencias Sociales y Matemáticas. También el texto –traducido del inglés– *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*, de Sheila Scraton (1995), se centra en una asignatura específica, la Educación Física, analizando cómo, a través del currículo oculto, se refuerzan las imágenes tradicionales de “lo femenino” y se estructuran conductas consideradas apropiadas para las mujeres.

Además de en las diferentes áreas curriculares, el androcentrismo y el sexismo también se materializan en los libros de texto y en los materiales didácticos, en los que se repiten sistemáticamente sesgos como el uso del masculino genérico, la invisibilidad de las mujeres en los textos e imágenes, el tratamiento discriminatorio de lo femenino y la ausencia de todos aquellos aspectos vinculados al mundo privado, a la vida cotidiana, a las relaciones personales y a la esfera doméstica. Estas cuestiones son abordadas de manera específica por un par de títulos: *Los cuentos siguen contando. Algunas reflexiones sobre los estereotipos* (1995), de la escritora de relatos infantiles Adela Turín y en el que se analizan libros infantiles ilustrados, franceses y españoles, que transmiten imágenes estereotipadas de ambos sexos; y *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares* (1987), en el que su autora, la francesa Andrée Michel, analiza la presencia de estereotipos sexistas en los libros escolares de siete países y propone claves para identificarlos y denunciarlos. Es éste otro de los casos en los que se va más allá de una mera descripción para ofrecer una guía coeducativa encaminada a facilitar la producción de obras no sexistas y el desarrollo de un espíritu de igualdad y respeto mutuo entre mujeres y hombres.

La discriminación lingüística es otra de las múltiples manifestaciones del sexismo que ha afectado tradicionalmente a las mujeres. Las lenguas son sistemas de comunicación creados por los seres humanos a su imagen y semejanza; por ello, en sociedades

en las que existen desigualdades entre los sexos, existen divergencias estructurales y de uso de la lengua. En ello consiste el sexismo lingüístico, en un tratamiento desigual que, a través de la lengua, se hace del individuo en función de su sexo. Este tipo de discriminación en función del sexo es estudiada por tres obras, dos de las cuales hacen hincapié en la importancia de que el lenguaje reconozca y nombre la diferencia sexual ya existente en la realidad. Se trata del ensayo *El infinito singular* (1993), de Patricia Violi, escrito originalmente en italiano, y del libro *En femenino y en masculino* (1999), integrado en la colección Cuadernos de Educación no Sexista del Instituto de la Mujer y que recoge las ponencias presentadas en un seminario organizado en 1998 por el Grupo NOMBRA, comisión asesora sobre el lenguaje de los Organismos de igualdad de las Comunidades Autónomas, los institutos y seminarios universitarios de estudios de las mujeres y el Instituto de la Mujer.

Ensayos sobre coeducación

Los 19 ensayos que se han localizado sobre coeducación, publicados mayoritariamente desde la segunda mitad de los años noventa, son muestra del desarrollo y de la vigencia de un tema y de un concepto que han ido evolucionando a lo largo de las dos últimas décadas y que, como veremos en el análisis de las obras, provoca aún controversias.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Santos, Miguel Ángel	Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora	1984
Browne, Naima y France, Pauline	Hacia una educación infantil no sexista	1988
VV.AA.	Monográfico sobre educación no sexista, en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 171	1989
Von Martial, Ingbert y Gordillo, M ^a Victoria	Coeducación: ventajas, problemas e inconvenientes de los colegios mixtos	1992
Acker, Sandra	Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo	1995
Urruzola, M ^o José	Introducción a la filosofía coeducadora	1995
Alario, Teresa y García, Carmen (comp.)	Persona, género y educación	1997
Bonal, Xavier	Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención	1997
Rodríguez, Francisco	Coeducación: un tratamiento interdisciplinar desde una perspectiva psicopedagógica	1998
Izarra, Miren y López, Asunción (comp.)	El femení com a mirall de l'escola (Lo femenino como espejo de la escuela)	1999
Lomas, Carlos	¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación	1999
Sebastián, Araceli, Málík, Beatriz y Sánchez, María Fe	Educar y orientar para la igualdad en razón del género: perspectiva teórica y propuestas de actuación	2001

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Blanco, Nieves (coord.)	Educación en femenino y en masculino	2001
VV.AA.	Género y educación: la escuela coeducativa	2002
Flecha, Consuelo y Núñez, Marina (eds.)	La educación de las mujeres: nuevas perspectivas	2002
Trujillo, Fernando; Fortes, María Remedios (eds.)	Violencia doméstica y coeducación: un enfoque multidisciplinar	2002
Fernández, Xosé Ramón	Educación e igualdad de oportunidades entre sexos	2003
Ruiz, Ana María (ed.)	Los estudios de las mujeres en las universidades andaluzas	2004
Barrio, José María	Educación diferenciada, una opción razonable	2005

Tabla 5. Ensayos sobre coeducación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Así, la primera gran clasificación que podría establecerse entre los ensayos encontrados en las fuentes consultadas es la que distingue los textos que plantean la necesidad de la coeducación para conseguir una verdadera igualdad de oportunidades entre los sexos, así como una enseñanza que elimine los estereotipos tradicionales sobre mujeres y hombres. Por otro lado, se encuentran los que ponen en duda que las estrategias coeducativas propias de la escuela mixta hayan proporcionado una mayor libertad a las niñas y a las jóvenes, por lo que defienden las prerrogativas de una educación segregada. En este grupo se encuadran dos ensayos publicados, con una diferencia de trece años, por EUNSA, editorial de la Universidad de Navarra: *Coeducación: ventajas, problemas e inconvenientes de los colegios mixtos* (Von Martial, 1992) y *Educación diferenciada, una opción razonable* (Barrio, 2005). En estos textos, sus autoras y autores parten del análisis de la realidad de diferentes países (Alemania, Estados Unidos, Suecia, Austria, Reino Unido, Suiza, Canadá, Australia y también España) para esbozar las ventajas, pero también los inconvenientes, de la educación conjunta de chicas y chicos, ya que, según apuntan, en muchas ocasiones lo que ha conseguido la escuela mixta es consolidar aún más los estereotipos sexistas, produciendo sobre todo sesgos en contra de las chicas.

El resto de los ensayos, en cambio, no pone en duda, por mucho que puedan distinguirse distintos enfoques entre ellos, la validez de la escuela mixta y de la coeducación como sistemas capaces de contribuir a una mejora de la situación educativa de las mujeres. Dentro de éstos, pueden diferenciarse publicaciones de carácter más teórico y general de otras que hacen propuestas de aplicación práctica de experiencias coeducativas en contextos específicos. En el primer grupo destaca, por la relevancia de su autora, la obra *Introducción a la filosofía coeducadora*, escrita en 1995 por M^a José Urruzola, profesora de Filosofía y Ética, destacada feminista y, durante una década, asesora de coeducación en los Centros de Orientación Pedagógica y Centros Escolares de Vizcaya del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, además de autora de numerosas guías pedagógicas no sexistas. En el ensayo que nos ocupa, Urruzola lleva a cabo una revisión histórica y filosófica de lo que han significado la

escuela mixta y la escuela coeducativa, invitando a lectoras y lectores a construir centros escolares capaces de superar los estereotipos de lo femenino y lo masculino. A pesar de tratarse de un texto fundamentalmente teórico, *Introducción a la filosofía coeducadora* incluye también un glosario de términos y algunas actividades e instrumentos que pueden servir de guía al profesorado y al alumnado para evitar los prejuicios sexistas.

Las publicaciones *El femení com a mirall de l'escola (Lo femenino como espejo de la escuela)* (Izarra & Carretero, 1999) y *Educación en femenino y en masculino* (Blanco, 2001) siguen la misma línea de contribuir al conocimiento de los retos que implica la coeducación desde una mirada crítica. Esta última, coordinada por Nieves Blanco –profesora titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, asesora de diversas revistas educativas e integrante de *Sofías. Relaciones de autoridad en la educación*–, constituye un compendio de pequeños ensayos que reflexionan en torno a la diversidad de matices que se oculta bajo el término coeducación, mostrando cómo con frecuencia ha habido confusión entre los términos escuela mixta y escuela coeducativa. En los dos artículos de este volumen escritos por Ana Mañeru y por Anna Maria Piussi se pone de manifiesto el ocultamiento de la vida y la contribución de las mujeres que se produce en la escuela bajo un modelo pretendidamente neutro pero en realidad masculino, por lo que esas autoras plantean la importancia de reconocer y hacer explícita en el aula la diferencia sexual.

Por su parte, *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (1999), coordinado por Carlos Lomas –autor conocido por sus trabajos sobre la construcción de la masculinidad– compendia y analiza toda una serie de conceptos relacionados con la pedagogía feminista, como género, igualdad, diferencia sexual y, por supuesto, coeducación, para abogar finalmente por una educación que conjugue el derecho a la diferencia con la igualdad de derechos.

Entre las publicaciones que siguen básicamente una tendencia de carácter práctico se encuentra *Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora* (Santos, 1984), el más antiguo de los ensayos localizados sobre este tema. Aunque la primera parte de este texto se centra en justificar el porqué de la coeducación y en delimitar el campo semántico del concepto, el grueso de la publicación consiste en la descripción de una experiencia coeducativa realizada en un centro privado y mixto durante el curso 1983-84. Este ensayo incluye además un dossier de materiales que puede servir de orientación para el profesorado.

Otros ejemplos de obras que se dedican a proponer estrategias para una educación verdaderamente coeducativa en espacios o realidades concretas son el monográfico sobre educación no sexista publicado por la revista *Cuadernos de Pedagogía* en junio de 1989, en el cual se incluyen textos de autoras tan reconocidas como Victoria Sau, y el ensayo *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención* (Bonal, 1997). En éste, su autor propone una metodología de trabajo aplicada en un colegio público del área metropolitana de Barcelona con el fin de sensibilizar al profesorado en torno a la necesidad de hacer visible lo femenino en la escuela. Como ocurre con otros de los ensayos incluidos en la categoría "coeducación", en la publicación de Bonal se hace, antes de pasar a la propuesta coeducativa, un análisis del sexismo y del

androcentrismo imperantes aún en la escuela, como forma de justificar la necesidad de una intervención.

La importancia de la sensibilización docente en cuanto a la coeducación es un punto que aborda también el ensayo *Educar y orientar para la igualdad en razón del género: perspectiva teórica y propuestas de actuación* (Sebastián, Málík y Sánchez, 2001), publicado por la UNED.

Como una conjunción de aspectos teóricos y prácticos puede considerarse la obra colectiva *Género y educación: la escuela coeducativa* (VV.AA, 2002), en la que participan algunas de las principales autoras que, en España, han trabajado desde esta perspectiva en las últimas dos décadas: Marina Subirats, Nieves Blanco, Amparo Tomé y Núria Solsona, entre otras. Esta compilación de ensayos reflexiona sobre el papel que juega la escuela en la transmisión del androcentrismo y proporciona ejemplos de diversas prácticas educativas aplicadas tanto en infantil como en primaria y secundaria.

Por la actualidad e importancia de la problemática que tratan, es importante destacar la publicación *Violencia doméstica y coeducación: un enfoque multidisciplinar* (Trujillo & Fortes, 2002), así como el cuarto capítulo del libro *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas* (Flecha & Núñez, 2002), ya que ambos textos apuestan por las prácticas coeducativas como forma de prevenir, desde la escuela, la violencia contra las mujeres.

Finalmente, sólo un ensayo se centra en el ámbito universitario. Se trata del volumen coordinado por Ana María Ruiz Tagle *Los estudios de las mujeres en las universidades andaluzas* (2004), cuyo objetivo es reflexionar y valorar cómo se ha incorporado el conocimiento generado por los estudios feministas al ámbito universitario de esa Comunidad Autónoma.

Ensayos sobre la pedagogía de la diferencia sexual

Dentro de esta línea temática se han localizado 21 ensayos, que comienzan a editarse en nuestro país —a veces, como traducciones de publicaciones italianas— a principios de los noventa. Desde entonces, la edición de obras escritas desde la pedagogía de la diferencia sexual ha seguido produciéndose de manera constante, siendo 1997 el año en el que más publicaciones han visto la luz. Entre las autoras más prolíficas y los grupos de mujeres más activos en producir conocimiento en torno a la pedagogía y el pensamiento de la diferencia sexual destacan Anna M^a Piussi, Luisa Muraro, Librería de Mujeres de Milán e Hipatia, en Italia, y M^a Milagros Rivera Garretas, *Duoda. Centro de Investigación de Mujeres de la Universidad de Barcelona*, y Sofías. *Relaciones de autoridad en la educación*, en España.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Rivera, M ^a Milagros	Textos y espacios de mujeres. Europa, siglos IV-XV	1990
Librería de Mujeres de Milán	No creas tener derechos. La generación de la libertad femenina en las ideas y vivencias de un grupo de mujeres	1991
Muraro, Luisa	El orden simbólico de la madre	1994
Rivera, M ^a Milagros	Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista	1994
Diótima	Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual	1996
Piussi, Anna Maria y Bianchi, Letizia (eds.)	Saber que se sabe. Mujeres en la educación	1996
Cigarini, Lia	La política del deseo. La diferencia femenina se hace historia	1997
Piussi, Anna Maria et al.	Enseñar ciencia: autoridad femenina y relaciones en la educación	1997
Rivera, M ^a Milagros	El cuerpo indispensable. Significados del cuerpo de mujer	1997
Piussi, Anna Maria (ed.)	La educación lingüística. Trayectorias y mediaciones femeninas	1997
Hipatia	Autoridad científica, autoridad femenina	1998
VV.AA.	Educación en relación. Cuadernos de Educación no sexista, núm. 6	1998
VV.AA.	Duoda. Revista de Estudios Feministas, núm. 14	1998
VV.AA.	Monográfico "Autoridad femenina", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 306	2001
Diótima	El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana	2002
SOFÍAS / Montoya, M ^a Milagros (ed.)	Escuela y educación. ¿Hacia dónde va la libertad femenina?	2002
SOFÍAS / Montoya, M ^a Milagros (ed.)	Recetas de relación: educar teniendo en cuenta a la madre	2004
VV.AA.	La diferencia de ser mujer. Investigación y enseñanza de la historia	2005
Rivera, M ^a Milagros	La diferencia sexual en la historia	2005
Piussi, Anna M ^a y Mañeru, Ana (coords.)	Educación, nombre común femenino	2006
SOFÍAS / Montoya, M ^a Milagros	Saber es un placer: la práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación	2006

Tabla 6. Ensayos sobre pedagogía de la diferencia sexual.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En 1990 se publica una de las primeras obras en lengua castellana desde el enfoque de la diferencia sexual: *Textos y espacios de mujeres. Europa, siglos IV-XV*, escrito por la historiadora M^a Milagros Rivera, catedrática de Historia Medieval de la Universidad de Barcelona y una de las fundadoras del centro de investigación Duoda y de la revista del mismo nombre. Desde entonces, esta autora, además de realizar importantes aportaciones a este pensamiento, ha sido la principal traductora e introductora en nuestro país de ensayos escritos originalmente en italiano, como *El orden simbólico de la madre*, publicado por Luisa Muraro en 1991 y editado en castellano tres años después; *Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual* (Diótima, 1996); o *La política del deseo. La diferencia femenina se hace historia* (Cigarini, 1997), todos ellos ensayos de gran importancia dentro del pensamiento de la diferencia sexual y, por ello mismo, reseñados en la presente publicación.

En cuanto a las producciones propias de M^a Milagros Rivera, cabe destacar distintas obras. La ya citada *Textos y espacios de mujeres. Europa, siglos IV-XV* que insta a revisar las concepciones tradicionales sobre las diferentes épocas históricas al recuperarse una genealogía femenina y *Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista*, publicada por Icaria-Antracyt (1994), una de las editoriales que más ha difundido en España esta corriente feminista. Para la autora, dado que el mundo está habitado por mujeres y hombres, ambos hacen y forman parte de la historia. No tener en cuenta las prácticas, hechos y palabras de las mujeres es un sesgo de la realidad que oculta la originalidad de muchas al nombrar el mundo desde sí.

El cuerpo indispensable. Significados del cuerpo de mujer (Rivera, 1997) es otra obra compuesta por cuatro textos con un tema común: "los significados, algunos de los significados, que el cuerpo femenino ha expresado históricamente en la cultura europea, tanto en el orden sociosimbólico patriarcal como en el orden simbólico de la madre" (Rivera, 1997).

Y por último se cita la obra más reciente de M^a Milagros Rivera, *La diferencia sexual en la historia*, de 2005, que es prácticamente un "manual", surgido de la relación de la autora con sus alumnas y alumnos de la Universidad de Barcelona, que intenta ser una aportación al conocimiento libre de la diferencia de ser mujer y de la diferencia de ser hombre en la historia. En el mismo año y bajo un mismo supuesto, tener en cuenta la diferencia sexual en la interpretación, la escritura y la enseñanza de la historia, una serie de profesoras universitarias e investigadoras del Proyecto Duoda publican el conjunto de ensayos en formato CD-Rom *La diferencia de ser mujer. Investigación y enseñanza de la historia*.

Dentro de la pedagogía de la diferencia sexual, Anna M^a Piussi es sin duda una de las autoras más importantes, como lo demuestra el hecho de que su nombre aparezca en varios de los ensayos incluidos en este apartado. Así, *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*, editado conjuntamente por ella y Leticia Bianchi en 1996, recoge el testimonio de maestras y profesoras que –partiendo del reconocimiento de que la enseñanza ha sido un espacio que siempre ha interesado a las mujeres, puesto que son madres y, por tanto, las encargadas en primer lugar de la educación de sus criaturas– tienen muy en cuenta en su práctica escolar las opiniones de las madres de las alum-

nas y alumnos, entablando una relación con ellas en beneficio tanto de sus hijas e hijos como de la formación y el funcionamiento del centro.

También destaca el conjunto de trabajos recopilados en la obra *Educación, nombre común femenino* (2006), coordinada por Ana M^a Piussi y Ana Mañeru Méndez, que aborda las palabras que hoy resultan significativas en la educación para las profesoras que escriben este libro.

La educación lingüística. Trayectorias y mediaciones femeninas (1997), editada de nuevo por Piussi, es otra publicación que hace patente el hecho de que, en el mundo, los sexos son dos, evidencia que tiene que ser acogida también, con un sentido de libertad, por la escuela. En concreto, esta obra plantea que, a pesar de que el lenguaje está atravesado aún por una fuerte huella patriarcal, la lengua es un sistema abierto capaz de favorecer cambios que hagan presentes a las mujeres, labor en la que las docentes pueden jugar un papel fundamental.

En el mismo año que la obra anterior, se publicó *Enseñar ciencia: autoridad femenina y relaciones en la educación* (1997), que reúne las reflexiones de diversas investigadoras de la Universidad de Verona, entre ellas Anna M^a Piussi, sobre el problema de enseñar ciencia a partir de la centralidad de las relaciones entre mujeres. Se recogen, por tanto, narraciones en primera persona sobre las experiencias significativas de este conjunto de profesoras, incluyendo las dudas, las dificultades y los resultados encontrados por cada una de ellas dentro de la práctica de la diferencia sexual en la educación.

También sobre la enseñanza de la ciencia se publicó en 1998 el ensayo *Autoridad científica, autoridad femenina*, fruto del trabajo de Hipatia, nombre bajo el cual se reúnen periódicamente en Italia, desde 1987, un grupo de mujeres interesadas por la ciencia para hacer una comunidad científica que dé espacio a lo femenino. Para ello recogen la existencia tanto de grandes investigadoras como de una sabiduría femenina. Sin embargo, como advierten en el ensayo que nos ocupa, la ciencia está construida a espaldas de las mujeres, siendo elaborada bajo la forma de un sistema autorreferencial en el que entran en juego únicamente los comportamientos y relaciones que la comunidad científica acepta o considera pertinentes. No obstante, a pesar de esta evidencia, se sigue manteniendo que se trata de un saber imparcial, objetivo y universal, pero la realidad es otra, pues es un saber producido por hombres o mujeres que reflejan en sus trabajos e investigaciones sus diferencias, anhelos y deseos.

La enseñanza no es únicamente la adquisición de conocimientos; es la formación de un vínculo con el profesor o la profesora, un vínculo relevante, puesto que de él depende gran parte de la calidad y cantidad de la enseñanza. Según señala Clara Jourdan (1998), la expresión "educar en relación", que da título al siguiente ensayo, parece una tautología, pero ha sido una revolución. Publicado por el Instituto de la Mujer, *Educación en relación* (VV.AA., 1998) agrupa narraciones en primera persona de maestras y profesoras que, más allá de las normas y regulaciones, ponen en primer plano la importancia de la escucha y el diálogo a la hora de solucionar conflictos; maestras y profesoras conscientes del obstáculo que representan las evaluaciones para unas relaciones sinceras con chicas y chicos y del papel que pueden jugar las tutorías como espacios privilegiados de relación.

Entre las obras de los grupos de mujeres que han posibilitado una apertura al decir femenino, podemos señalar, además de las de Hipatia y Duoda, ya comentadas, las de Diótima y Sofías. La Comunidad Filosófica Diótima –nacida en torno a la Universidad de Verona en 1984– pretende ser un lugar de encuentro de ideas, opiniones, reflexiones, del mundo en que vivimos, desde un punto de partida común: la óptica femenina. *Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual*, fruto de un seminario realizado en 1989, descubre la disparidad de criterios de cada una de las autoras en torno a un tema: poner en el mundo la experiencia femenina. Por su parte, en *El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana* (2002) surgido a partir de otro seminario, se propone un saber enraizado en la experiencia y conectado con la práctica, un conocimiento alejado de la ciencia y la técnica tradicionales, que, según las integrantes de Diótima, promueven saberes independientes y separados de la vida.

Finalmente, *Sofías. Relaciones de autoridad en la educación* es un espacio de intercambio de saberes surgido de la relación establecida entre las mujeres que se reúnen periódicamente en España desde el año 2000 para hablar de la diferencia sexual en la educación. Hasta la fecha, han realizado ocho encuentros y, como resultado de ellos se han publicado los siguientes ensayos: *Escuela y educación. ¿Hacia dónde va la libertad femenina?* (2002), *Recetas de relación: educar teniendo en cuenta a la madre* (2004) y *Saber es un placer* (2006), coordinados por M^a Milagros Montoya Ramos, en los que se abordan temas como la práctica docente, la mediación femenina en la escuela y la centralidad educativa de la relación.

Otros ensayos

Se incluyen aquí ocho publicaciones que abordan temas distintos a los comentados hasta ahora y minoritarios dentro del género del ensayo. Sin embargo, es importante comentar que las categorías bajo las cuales la mayoría de ellos podría encuadrarse sí aparecen en otros capítulos, ya sea en el de “tesis”, en el de “investigaciones” o en el de “materiales didácticos”. La razón por la que en el caso de los ensayos no se han creado apartados como, por ejemplo, “educación de mujeres adultas” se debe a que sólo se dispone de uno, dos o, como máximo, tres títulos que ejemplificarían estas categorías, por lo que se ha optado por incluirlos todos en “otros ensayos”.

Así, la educación de mujeres adultas centra uno de los ensayos localizados a través de la recopilación de experiencias de nueve países europeos realizada por la Oficina Europea de Educación de Adultos, el Ministerio de Educación, el Instituto de la Mujer y la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos. Se trata de la publicación *Educación de base para las mujeres en Europa*, editado en 1991.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Oficina Europea de Educación de Adultos, Ministerio de Educación y Ciencia, Federación de Asociaciones de Educación de Adultos, Instituto de la Mujer	Educación de base para las mujeres en Europa	1991
Clair, Renée	La formación científica de las mujeres: ¿por qué hay tan pocas científicas?	1996
Ellis, Julie y Wilinsky, John (eds.)	Niñas, mujeres y superdotación: un desafío a la discriminación educativa de las mujeres	1999
Setién, M ^a Luisa y López, Arantza (eds.)	Mujeres inmigrantes y formación: perspectivas europeas	2002
De la Cruz, Carlos	Educación de las sexualidades: los puntos de partida de la educación sexual	2003
Domínguez, Pilar et al.	Mujer y sobredotación: intervención escolar	2003
Sichra, Inge (comp.)	Género, etnicidad y educación en América Latina	2004
Jiménez, Carmen (coord.)	Pedagogía diferencial: diversidad y equidad	2005

Tabla 7. Otros ensayos.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Otro de los títulos –*Educación de las sexualidades: los puntos de partida de la educación sexual* (De la Cruz, 2003)– se centra en la cuestión de la educación afectivo-sexual prestando atención a las diferencias individuales de chicas y chicos.

Por su parte, dos de los ensayos abordan las dificultades que viven las niñas superdotadas en la escuela, y en la sociedad en general, y que impiden su pleno desarrollo: *Niñas, mujeres y superdotación: un desafío a la discriminación educativa de las mujeres* (Ellis & Willinsky, 1999) y *Mujer y sobredotación: intervención escolar* (Domínguez et al., 2003). También uno de los capítulos del libro *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad* (Jiménez, 2005) aborda esta cuestión al cruzar la variable sexo con educación y alta capacidad.

El volumen *Mujeres inmigrantes y formación: perspectivas europeas* (Setién & López, 2002) trata sobre la carencia formativa de las inmigrantes en Europa y, en una línea un tanto coincidente, *Género, etnicidad y educación en América Latina* (Sichra, 2004) cruza las variables género, etnia y educación con el objetivo de superar la falacia producida por la reducción de las mujeres a una identidad universal.

Finalmente, *La formación científica de las mujeres. ¿Por qué hay tan pocas mujeres?* (Clair, 1996) ofrece un panorama de la situación de las jóvenes en la enseñanza secundaria y superior para proponer una serie de acciones que fomenten su formación científica y técnica.

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres

y educación en
España (1983-2007)

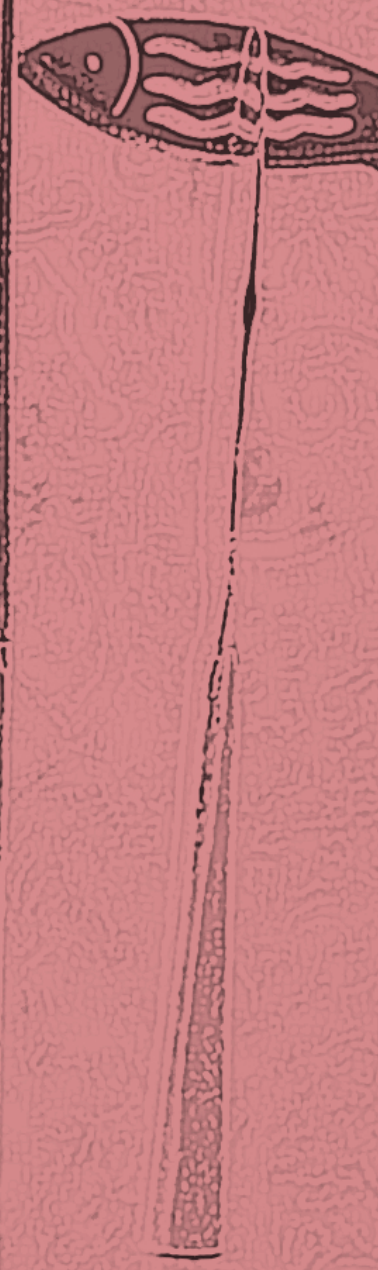

I Materiales didácticos
sobre mujeres y educación I



orientación
educativa y prevención
de la violencia:
la diferencia sexual en la
resolución de conflictos

numero 7

CIDE/INSTITUTO DE LA MUJER
| Mujeres en la Educación |



orientación
educativa y prevención
de la violencia:
la diferencia sexual en la
resolución de conflictos

CIDE/INSTITUTO DE LA MUJER
| Mujeres en la Educación |

MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE MUJERES Y EDUCACIÓN

6.1 Presentación de los materiales didácticos

Hasta ahora se han expuesto una serie de trabajos de carácter teórico (tesis, ensayos e investigaciones) que versan sobre diferentes aspectos de la incorporación de la mujer a la educación. Pero el paso de las escuelas segregadas a las escuelas mixtas también implicó cambios importantes en diferentes aspectos de la práctica educativa, tales como: la ordenación académica, la organización curricular y de los centros educativos, las relaciones entre el profesorado y el alumnado, y del alumnado entre sí. La relación entre teoría y práctica genera un importante cuerpo de conocimientos que alimentan el debate. Conscientes de este engranaje que encadena momentos de reflexión y acción, este capítulo centrará la atención en un aspecto muy concreto de la praxis: materiales didácticos elaborados con la finalidad de apoyar la práctica educativa.

La búsqueda ha sido similar a la de otros capítulos aunque se han ampliado las fuentes. Además de la Biblioteca General del MEC, el Centro de Documentación del Instituto de la Mujer y la Red de Bases de Datos de Información Educativa "Redined", también se ha realizado una exploración en Internet. Concretamente, se han consultado las páginas web de los Organismos de Igualdad y de los portales educativos autonómicos. Los criterios introducidos en los buscadores de las diferentes bases de datos han cruzado las variables "mujer" con "educación" y los diferentes temas que son abordados: "coeducación", "orientación laboral", "educación afectivo-sexual", etc. Para valorar la adecuación o no de los materiales encontrados al tema que aquí se trata, se ha procedido a su análisis y, cuando no ha sido posible localizarlos físicamente, se ha utilizado el resumen que ofrecen los centros de documentación consultados.

El fin consistía en discriminar cuántos de los documentos encontrados eran material didáctico para "pensar la coeducación" o bien, recursos para un "hacer coeducativo" entendiendo por esto último que hay materiales didácticos que, independientemente del tema que abordan, tienen en cuenta las diferencias existentes entre niños y niñas, hombres y mujeres.

Este trabajo de búsqueda sistemática ha permitido la localización de 201 materiales didácticos. Para un análisis en detalle de la producción, se han establecido nueve categorías temáticas en función del contenido.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Català, Aguas Vivas; García, Enriqueta	Departamento de la Mujer de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana	Una mirada otra	1987
Aschijanden, Brigitte	Instituto de la Mujer	Pequeñas diferencias, grandes consecuencias	1987
Sendón, Victoria	Instituto de la Mujer	Lo que el tiempo nos dejó. La coeducación	1987
Feminario de Alicante	Víctor Orenga Editores	Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la coeducación	1987
Micolau, Cesàrea, et al.	Centro de Información y Documentación de Educación de Personas Adultas de Teruel	La mujer y la publicidad	1988
Nebreda z, Ana; Muñoz, María; Corchado, Ángel; Holgado, María Jesús; Nevado, Alejo; Marín, Inmaculada; Cabral, María José; Morán, Plácido; Martín, Francisca V.; Ibáñez, Concepción A.; Neila, Carlos María	CEP de Cáceres y Dirección Provincial del MEC de Cáceres	Unidad didáctica: La mujer	1988
Rodes Gisbert, M ^a Isabel	Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana	8 de març, Dia Internacional de la Dona (8 de marzo, Día Internacional de la Mujer)	1988
V.V.AA.	Instituto de la Mujer	A por todas	1988
Alberdi, Inés; Martínez, Luz	Ministerio de Educación y Ciencia	Guía didáctica para una orientación no sexista	1988
	Asociación Pro Derechos Humanos	Carpeta didáctica sobre seminario de estudios por la paz (sistema sexo-género)	1988
	Instituto de la Mujer	Manual de acción: cómo llevar a la práctica la igualdad entre sexos	1988
Sendón, Victoria	Instituto de la Mujer	Del azul al rosa	1989

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Català, Aguas Vivas; García, Enriqueta	Institut Valencià de la Dona/ Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana	¿Qué quieres hacer de mayor? O la transición desde la coeducación	1989
Centro Obrero de Formación (CODEF)	Diputación de Zaragoza/Ministerio de Educación y Ciencia	Desde la mujer	1989
Sendón, Victoria	Instituto de la Mujer	Vaqueros y princesas	1989
López, Félix	Fundación Universidad Empresa de la UNED	Educación sexual	1990
Romans, M ^a Mercè	Editorial Popular	Mujer defiende tus derechos: materiales para leer, discutir y actuar	1990
	Instituto de la Mujer	Prepara tu futuro desde ahora: las profesiones no tienen sexo	1990
Vázquez, Venilde y Álvarez, Gonzalo	Ministerio de Educación y Ciencia	Guía para una educación física no sexista	1990
Ajami, Menchu	Cruz Roja Juventud/Instituto de la Mujer	Taller de educación no sexista	1990
Cebrián, Adelina; García, Diego; Piqueras, Damián	Dirección Provincial del MEC de Albacete	La mujer en Castilla-La Mancha (a partir de la prensa)	1991
Cremades, M ^a Ángeles; Rodes, M ^a Isabel; Simón, M ^a Elena	Editorial Mare Nostrum	Materiales para coeducar. El comentario de textos: aspectos cautivos	1991
Ortega, Miguel Ángel; Ramos, Consuelo	CEPDE Belmonte (Cuenca)	Los niños y las niñas: evaluación de una experiencia de coeducación en el aula	1991
Urruzola, M ^a José	Ediciones Maite Canal	¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta? Una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales	1991

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Jubera, José Ramón	Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía	Educación de adultos semipresencial. Núcleo temático, 7. La Mujer	1991
Rubio, Esther	Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia	Desafiando los límites de sexo/género en las Ciencias de la Naturaleza	1991
Cotton, John	Ministerio de Educación y Ciencia	Talleres, diseño y educación tecnológica de las chicas	1991
Subdirección General de Formación del Profesorado: Plan para la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres	Dirección General de Renovación Pedagógica. Ministerio de Educación y Ciencia	Cómo interesar a las chicas por las ciencias: evitar los prejuicios sexistas en el currículo	1991
Otazu, Paco; Chazarra, Antonio; Delgado, Francisco	CEAPA	Hacia una educación no sexista	1991
Cabas, Rosana <i>et al.</i>	Instituto de la Mujer de Aragón/MEC	Igualdad de oportunidades entre los sexos: coeducación. Propuesta de trabajo 8 de marzo de 1991	1991
Jiménez, María Basilia; Delicado, María Victoria	Asamblea de Mujeres	Carpeta de Coeducación	1991
Subirats, Marina; Tomé, Amparo	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo	1992
Salas, Begoña; Blesa, Francisco	Programa de Coeducación de la Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía	Proyecto de centro desde una perspectiva coeducativa	1992
Pueyo, Joan	Instituto de la Mujer	Identidad individual y coeducación	1992
Lledó, Eulalia	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio	1992

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Ministerio de Educación y Ciencia	Ministerio de Educación y Ciencia	¿Las profesiones tienen sexo?	1992
Mañeru, Ana; Rubio, Esther; Núñez, Elisa	Secretaría de Estado de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia	Transversales. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos	1992
Gastaudi, Paz, <i>et al.</i>	Ministerio de Educación y Ciencia	Guía para el uso no sexista de las nuevas tecnologías	1992
Molina, Pilar	Concejala de la Mujer del Ayuntamiento de Coslada	Coeducar ¿cómo? La igualdad de oportunidades entre los sexos en los proyectos de centros educativos	1992
Subirats, Marina; Tomé, Amparo	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	La educación de niños y niñas: recomendaciones institucionales y marco legal	1992
Pueyo, Joan	Instituto de la Mujer	Coeducación. Diferencias sin jerarquías	1992
Noguera, Almudena	Subdirección General de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación y Ciencia	Fichero de material de experiencias en coeducación	1992
Guillermo, María	Dirección General de la Mujer de la Región de Murcia	Protagonistas de rosa y azul: 100 libros para una educación no sexista	1992
Bode, Montserrat y Gafo, Paulina	Ayuntamiento de Gijón	La princesa y el dragón/El trabajo de Carlota	1992
Casbas, Rosana, <i>et al.</i>	Instituto de la Mujer de Aragón/Ministerio de Educación y Ciencia.	El género es una máscara	1992
Urruzola, M ^a José	Editorial Maite Canal	Guía para chicas	1992
	Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia	Material didáctico del Ministerio de Educación y Ciencia para la reforma del sistema educativo	1992
Equipo T.2000	Instituto de la Mujer/Ministerio de Educación y Ciencia.	Alfabetización funcional	1992

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Contreras, Rosario, <i>et al.</i>	Instituto de la Mujer/Ministerio de Educación y Ciencia	De otra manera: Cuadernos de educación de adultas	1992
Pino, Carmen	Instituto de la Mujer	Decide tus juguetes: ¡Compartir es divertido!	1993
Escuela Popular de Prosperidad	FAEA (Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas)/Instituto de la Mujer	Mujer y vida cotidiana. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1993
V.V.AA.	Unidad de Programas Educativos del Programa de Coeducación de Valladolid. Ministerio de Educación y Ciencia	Temas transversales: coeducar en valores. Materiales curriculares: educación infantil y primaria	1993
López, M ^a José	Instituto Andaluz de la Mujer	Elegir una profesión en igualdad: material didáctico de orientación profesional no sexista	1993
Grupo de educación no sexista	Unidad de Programas Educativos del Ministerio de Educación y Ciencia en Teruel	Érase una vez...los, las, les: propuesta coeducativa para el área de Lengua	1993
Cortada, Esther	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	Niñas y niños en la escuela de otros tiempos: materiales no sexistas para primaria	1993
Obiol, Immaculada	Servei de Difusió i Publicacions de la Generalitat de Catalunya	Fútbol per a nois i noies. (<i>Fútbol para chicos y chicas</i>)	1993
Albacete, Carmen; Arenas, Isabel; Calle, Carmen; Merino, Carmen; Navarrel, Manuel; Romero, Carlos	Editorial Akal	Cabellos largos e ideas cortas: lo que han dicho algunos filósofos sobre la mujer	1993
Alcalá, María Luz; Díaz, Mercedes	Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía	Campana de sensibilización en coeducación	1993
Colectivo Harimaguada	Consejería de Educación. Gobierno de Canarias	Cuentos para la igualdad	1993

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Serrato, Gloria	Instituto de la Mujer	Podemos aprender juntas: Plan de educación permanente de adultas	1993
Lires, Mari Álvarez; Pizarro, Inma; Soneira, Gloria; Valcárcel, Carmen	Secretaría da Muller do STEG	As mulleres e a política. ¿Quién corta o bacallao? Materiais didácticos (<i>Las mujeres y la política. ¿Quién corta el bacalao? Materiales didácticos</i>)	1994
Mebes, Marion y Sandrock, Lidia	Maite Canal editora	Ni un besito a la fuerza	1994
Abenzo, Rosa	Editorial Popular	Sexualidad y juventud: historias para una guía	1994
VV.AA del Programa Harimaguada	Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias	Carpeta didáctica de educación afectiva-sexual	1994
	Instituto Andaluz de la Mujer	Graduado escolar con preformación para mujeres: programa Marep	1994
Fernández, Nieves; Fernández, Victoriana; González, Amalia; Matero, Isabel; Mena, Manuela	CEP de Gijón/Concejalía de la Mujer del Ayuntamiento de Gijón	Unidades didácticas coeducativas. Secundaria Obligatoria	1994
Betancor, Agustín; Hernández, R. Javier	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias	El sexismo en la sociedad actual	1994
Bolaños, M ^a del Carmen, et al.	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias	Cuadernos para la coeducación: sensibilización en los Centros Educativos	1994
Programa Harimaguada; Asesoría de coeducación del CEP de La Laguna	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias	Cuadernos para la coeducación. Serie Materiales curriculares INNOVA	1994
Moreno, Monserrat; Sastre, Genoveva; Busquets, Dolors; Leal, Aurora; De Miguel, María Jesús	Instituto de la Mujer/Ministerio de Educación	El conocimiento del medio: La transversalidad desde la coeducación	1994

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
García, Milagros y Ansins, Consuelo	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	La coeducación en educación física	1994
Soneira, Gloria; Martín, M ^a Isabel; López, Fernanda; Álvarez, M ^a Mercedes; Pizarro, Inmaculada	Secretaría da Muller do STEG (La Coruña)	As mulleres e o deporte: unha carreira de obstáculos. Serie Materiais para coeducar (Las mujeres y el deporte: una carrera de obstáculos. Serie Materiales para coeducar)	1994
Lledo, Eulalia, Otero, Merce	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	Doce escritoras y una guía bibliográfica	1994
Carrascosa, Félix; Fernández, Paula; Guerrero, Carmen; López, J. Ángel; Pérez, Pilar; Torres, Juan V.	Ayuntamiento de Puertollano (Ciudad Real)/Instituto de Bachillerato Dámaso Alonso	Las mujeres científicas: exposición	1994
Equipo FAEA (Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas)	FAEA (Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas) / Instituto de la Mujer	Guía para la lectura de Mamá Mercedes y la niña amarilla, de Gloria Aparici-Serna. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1994
	Organización de Mujeres de la Confederación de Sindicatos y Trabajadores de la Enseñanza	Para una educación no sexista: ¡coeducación!	1994
V.V.AA.	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Cuadernos para la Coeducación: Etapas Infantil y Primaria	1994
	Secretaría de la Mujer de Comisiones Obreras	Mamá lee el periódico y papá friega los platos, ¿y por qué no? Rechaza los materiales sexistas	1995
Marinis, Diana; Colman, Ondina	Editorial Visor	Educación sexual: Orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria	1995
Ansa, Ana; Begué, Charo; Cabodevilla, Iosu; Echauri, Margarita <i>et al.</i>	Departamento de Salud del Gobierno de Navarra	Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes	1995

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
VV.AA.	CPR de Alcobenda	Experiencias coeducativas en primaria: materiales didácticos	1995
Romero, Isabel; Puleo, Alicia; Favaro, Elisa	Ministerio de Educación y Ciencia	Materiales de apoyo. Optativa ESO. Papeles sociales de mujeres y hombres	1995
Porqueras, Beatriz	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	Diez siglos de creatividad femenina. Otra historia del arte	1995
Mateo, Pilar Laura	Área de acción social y salud pública del Ayuntamiento de Zaragoza	Doce textos narrativos: Una reflexión sobre el derecho a la igualdad: Materiales didácticos para el segundo ciclo de educación secundaria obligatoria	1995
Ayala, Oriana	Ediciones GPS	Manual de coeducación	1995
Acuña, Sara (coord.)	Editorial Popular	Coeducación y tiempo libre	1995
Seminario de Coeducación del Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular de Granada	Instituto Andaluz de la Mujer	Coeducación: Detección de ideas previas en educación infantil. Papeles de trabajo, núm. 5	1995
	Sección de Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza	Materiales didácticos para la coeducación. Mujer y tolerancia	1995
	Departamento de Comunicación y Educación de Manos Unidas	Educación para la igualdad en la diferencia. Secundaria: guía de recursos	1995
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Elige bien: un libro sexista no tiene calidad	1996
Espin, Julia V.; Rodríguez, M ^a Luisa	Editorial Laertes	Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista	1996
Holgueras, Marta	Instituto de la Mujer/CIDE	Mujeres en el mundo; orientaciones para el profesorado	1996
Sanz, Mariola; García, Juan	Dirección General de Política Social y Familia de la CC.AA de la Región de Murcia	Igualdad: mirando al futuro desde la totalidad del pasado	1996

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Equipo FAEA	FAEA (Federación de Asociaciones de Educación de Personas	Mundos de Mujeres. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1996
Asuar, Esperanza; Godínez, Ana; Trujillo, Mercedes; Martos, Juan; López, Esperanza; Martínez, Encarna	Adultas/Instituto de la Mujer Centro de Educación de Personas Adultas Carmen Conde (Cartagena)	¿Dónde estamos?... nos queda todavía. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1997
Colectivo María Castaña	Ediciones Xerais de Galicia	As mulleres na Historia. Materiais (<i>Las mujeres en la historia. Materiales</i>)	1997
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Cómo orientar a chicas y chicos	1997
Niño, Miguel	Secretaría de la Mujer del Principado de Asturias	Mujer y literatura a través de la prensa: ESO y BUP	1997
Tomé, Amparo; Bonal, Xavier	Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona	Construir la escuela coeducativa: la sensibilización del profesorado	1997
Departamento de Enseñanza de Cataluña	Servei de Difusió i Publicacions de la Generalitat de Catalunya	Igualtat d'oportunitats noies i nois. Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat (Igualdad de oportunidades chicas y chicos. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato)	1997
González, María del Mar; Gutiérrez, Beatriz; Sánchez, Ylansa	Instituto Andaluz de la Mujer	Familias diversas, familias felices	1998
Paniza, Reyes; Durán, Matilde; Fernández, M ^a José; López, Mercedes	Ayuntamiento de Mairena de Aljarafe (Sevilla)	Mía, tuya, nuestra sexualidad	1998
Argibay, Miquel; Celorio, Gema; Celorio, Juan José	Hegoa/Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y la Economía Internacional de la UPV/EHU	Vidas paralelas de las mujeres. Guía didáctica de Educación para el Desarrollo	1998
Torres, M ^a José; Gómez, Ana; Galletero, Cristina	Cáritas española	Somos tantas las mujeres... Y nos queda tanto por andar	1998

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
	ADAL: Asociación de Profesorado de Educación Física	Coeducación Física	1998
Instituto de la Mujer/Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona	Instituto de la Mujer	Proyecto guía para las estudiantes universitarias	1998
Jiménez, Pilar	Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía	Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género: Unidades didácticas para Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación de Adultas	1999
Comisión de Educación de COGAM (Colectivos de Lesbianas y Gays de Madrid)	Cogam/Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid/Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid	La orientación sexual: 25 cuestiones sobre la orientación homosexual	1999
Bolaños, M ^a Carmen; González, M ^a Dolores; Jiménez, Manuel; Ramos, M ^a Elena	Instituto Andaluz de la Mujer / Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía	Educación afectivo-sexual	1999
Institut Municipal d'Educació	Institut d'Educació del Ayuntamiento de Barcelona	Les dones del 36. Guía de materiales didácticos. Pla d'acció coeducativa (<i>Las mujeres del 36. Guía de materiales didácticos. Plan de acción coeducativa</i>)	1999
Echazarreta, Pilar; Larrañaga, Maite; Martínez, Blanca; Martínez, Belén; Mendizábal, Isabel; Sáez, Rosa María; Tranche, José Luis	Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco	Abriendo Caminos. Programa coeducativo de orientación académico-profesional para Educación Secundaria	1999
Espinosa, M ^a Ángeles; Ochaíta, Esperanza; Espinosa, Almudena	Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid	La educación para la igualdad entre los géneros en secundaria obligatoria	1999
Arjona, Carmen; Díaz, Mercedes; Rizo, Rosario	Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía	Valores y género. Materiales de trabajo. Ciencias de la Naturaleza	1999

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Jaramillo, Concepción	Instituto de la Mujer	Formación del profesorado: Igualdad de oportunidades entre chicas y chicos	1999
V.V.AA.	Instituto de la Mujer: Gobierno de la Rioja	Programa de buenos tratos. Programa Educativo para la Prevención de las Conductas Violentas y de la Desigualdad	1999 – 2004
Herranz, Alicia	Instituto de la Mujer	Experiencia y conocimientos de las mujeres en la educación permanente: una propuesta didáctica para prevenir la violencia	2000
Lera, M ^a José; Ganaza, M ^a José; Gutiérrez, Mayte; García, Santiago	Instituto Andaluz de la Mujer/ Consejería de Educación de la Junta de Andalucía	A jugar... que de todo aprenderás. Campaña del juego y el juguete no sexista, no violento. 2001	2000
Nomdedéu, Xaro; Delgado, José Vicente	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias	Entre Magda y Mileva. Miradas literales y otras miradas coeducativas	2000
Llorente, Concepción	Instituto de la Mujer	Elige tu deporte	2000
Echazarreta, Pilar; Elorza, Cristina; Larrañaga, Maite; Martínez, Belén; Pardo, María	Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco	Formación del profesorado de educación infantil y coeducación	2000
EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer	EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer	PAREKO. Hacia una escuela coeducadora. Guía de buenas prácticas	2000
Esteban, Ana; Mediavilla, Mercedes	Instituto de la Mujer	No te pierdas ser tú en la red	2000
Arribas, Mercedes; Júdez, Ana; Royo, Marian	Instituto Aragonés de la Mujer/ Asociación Aragonesa de Psicopedagogía	Programa Valor. Programa educativo de actitudes y valores socio-afectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar	2001
Hernández, Graciela	Instituto de la Mujer	Prevenir la violencia: Una cuestión de cambio de actitud	2001

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
	Instituto Andaluz de la Mujer; Consejería de Educación y Ciencia	Diferentes, iguales	2001
Barragán, F. (coord.)	Ediciones Aljibe	Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos	2001
Jourdan, Clara <i>et al.</i>	Instituto de la Mujer	Relaciona. Una propuesta ante la violencia	2001
Pérez, María; Borrás, Juan José; Rosa, Juan Luis; Mingot, Pedro	Generalitat Valenciana	Educando para la concordia de género	2001
Seminario Permanente de educación para la igualdad	Servizo Galego de Igualdade de la Xunta de Galicia	Guía de buenas prácticas editoriales	2001
Salas, Begoña; Serrano, Inmaculada; Urruzola, M ^a José	Concejalía de la Mujer de Pamplona	Educar desde la igualdad: la aventura de ser personas: guía para llegar a ser padres y madres creativas y sin culpa	2001
Álvarez, Gloria; Agudo, Concha; Laura Mateo, Pilar; Romeo, Carmen; Torres, Inocencia	Instituto Aragonés de la Mujer del Gobierno de Aragón	Guía para... Un viaje hacia la voz, el trabajo y el voto de las mujeres	2001
Programa Formujer	Organización Internacional del Trabajo	Incorporación de la perspectiva de género en la formación profesional	2001
Serrato Azat, Gloria	Instituto de la Mujer	Elige tu deporte	2001
Fernández, Antonia, <i>et al.</i>	Editorial Síntesis Educación	Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales	2001
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	La otra mitad de la ciencia	2001
T.E.C.I.S.	Consejería de la Presidencia del Principado de Asturias/Instituto de la Mujer	Coeducación. Guía de Recursos	2001
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	Instituto de la Mujer	Tratar los conflictos en la escuela sin violencia	2002

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Díaz, M ^a José	Instituto de la Mujer	Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad (Programa para Educación Secundaria)	2002
Alonso, Julián; Brugos; Valentín; González, José Manuel; Montenegro, Manuel	Xega Xente Gai Astur	El respeto a la diferencia por orientación sexual	2002
Pícot, M ^a Jesús	Concejalía de la Mujer de Ayuntamiento de Burgos	Con voz propia: Materiales didácticos sobre la mujer	2002
Ambel, Mercedes; Araya, Carmen; Blanco, Guadalupe	Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura Instituto de la Mujer	Materiales para la Historia de la Mujer en Extremadura La actividad científica en la cocina	2002 2002
Solsona, Núria	Instituto de la Mujer	La química de la cocina. Propuesta didáctica para educación secundaria	2002
Solsona, Núria	Instituto Aragonés de la Mujer	A partes iguales. Unidad didáctica en Educación Primaria: El trabajo doméstico. Unidad didáctica en Educación Secundaria Obligatoria: Los estereotipos en la publicidad	2002
Panadero, Begoña; Leris, Nieves	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Guía de buenas prácticas en ciencia y tecnología	2002
García, Ana María; Lomas, Carlos; Concepción, Guadalupe; Muñiz, Balbino; Balbuena, Asunción; Villaverde, María José; Álvarez, María Isabel	Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias	Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar	2002
Instituto de la Mujer	Instituto de la Mujer	Creciendo en igualdad. Aplicación multimedia interactiva sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	2002
Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes	Instituto Balear de la Mujer	La motxilla lila de la coeducació (<i>La mochila lila de la coeducación</i>)	2002

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
	Instituto de la Mujer/IMSERSO/ CIDE	Háblame de ti: Propuesta didáctica de interculturalidad	2002
	Instituto de la Mujer/IMSERSO/ CIDE	Háblame de ti: Ya soy mayor: Propuesta didáctica de interculturalidad	2002
López, M ^a Dolores; Fuentes, M ^a Ángeles; García, Purificación; Marcilla, José; Oliver, Carmen	Instituto de la Mujer de Castilla -La Mancha	Programa de prevención de la violencia de género en el ámbito escolar. Manual de tutoría, padre/madre	2003
Uruzola, M ^a José	Maite Canal Editora	Cómo prevenir las agresiones y defenderse de ellas. Serie: Guía para chicas, 2	2003
Hernández, Graciela	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Educar para previr-la violencia de xénero. Guía para profesorado de educación infantil y primaria (<i>Educar para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación infantil y primaria</i>)	2003
Hernández, Graciela	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Educar para previr-la violencia de xénero. Guía para profesorado de educación secundaria (Educar para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación secundaria)	2003
	Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Alcobendas	Practicando la igualdad evitarás la violencia	2003
Instituto Andaluz de la Mujer	Instituto Andaluz de la Mujer	Mira la publicidad con otros ojos: campaña del juego y el juguete no sexista, no violento 2003	2003
Rodríguez, Gloria	Instituto Asturiano de la Mujer	Haciendo historias, 1. Colección: materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad, 5	2003
Rodríguez, Gloria	Instituto Asturiano de la Mujer	¿Qué es...? El lenguaje sexista. Colección: Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo la igualdad contigo, 2	2003
Sánchez, José Javier; Lete, Ana	Instituto Navarro de la Mujer. Gobierno de Navarra	La nueva imagen de la mujer en la publicidad. Unidad didáctica para educación secundaria	2003
Dirección General de la Mujer. Comunidad de Madrid	Dirección General de la Mujer. Comunidad de Madrid	Areste: arrinconando estereotipos en los medios de comunicación y la publicidad	2003

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Azaguirre, Felisa; Eguren, Eduarne; Etxebarria, Nerea; González, María Victoria; Rodríguez, Ana María; Sarriónandia, María Nieves	Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco	Afecto y coseducación en educación primaria	2003
Fernández-Peña, Liliána; Sampredo, Pilar	Instituto Asturiano de la Mujer	Educación afectivo-sexual: adolescencia y violencia de género	2003
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	Instituto de la Mujer/CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia	La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil	2003
Álvarez, Mari; Nuño, Teresa; Solsona, Núria	Editorial Síntesis	Las científicas y su historia en el aula	2003
V.V.AA.	Instituto de la Mujer	El misterio del chocolate en la nevera	2003
Cerviño, M ^a Jesús; Calzón, Juan	Instituto de la Mujer	Los saberes de cada día	2003
Urruzola, M ^a José	Maite Canal Editora	Guía para andar por casa. Serie: Guía para chicas, 1	2003
Piquín, Rosa; Rodríguez, Gloria	Instituto Asturiano de la Mujer	Guía de lectura de Rosa Caramelo. Colección: materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad, 3	2003
Piquín Cancio, Rosa; Rodríguez Hevia, Gloria	Instituto Asturiano de la Mujer	Guía de lectura de Oliver Button es una nena. Colección: Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo la igualdad, 4	2003
Fernández, Nieves; Blaiín, Elena; Blanco, Covadonga; Costales, Livia; González, Amalia; Aparicio, Reyes; Fernández, Marta	Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias	Unidades didácticas coeducativas II. Colección: Materiales didácticos de aula	2003
Picot, M ^a Jesús, <i>et al.</i>	Editorial CCS	Educar en la igualdad. Materiales didácticos sobre la mujer	2003

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
de Echave, Mercedes; de Echave, Ana; Trujillo, Pilar	Instituto Aragonés de la Mujer. Gobierno de Aragón/ Universidad de Zaragoza/Otras instituciones	El patio del colegio. Una propuesta para trabajar en valores	2003
Murciano, Luis María; Dionis, Herminia; Fernández, Paloma; Gutiérrez, Pola	Dirección General de la Mujer de Madrid	6º Concurso de cuento no-sexista "Ana María Matute"	2003
Díaz, Enrique Javier (dir.)	Instituto de la Mujer/CIDE	Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos	2004
CEIP "Santa Teresa". Fuentes de Andalucía	Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía	Una brújula para padres y madres. Campaña del juego y el juguete no sexista no violento 2004	2004
Urruzola, M ^a José	Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía	Rechaza la publicidad sexista. Proyecto experiencia premiada en la campaña del juego y el juguete no sexista 2003. Campaña del juego y el juguete no violento 2004	2004
Armentia, M ^a Luisa; Goicoechea, Pilar J.; López, M ^a José; Maeztu, Rita	Maite Canal Editora	Cómo construir tu propio modelo de belleza. Serie: Guía para chicas, 3	2004
Viñuela, Laura	Departamento de Educación. Gobierno de Navarra	TÉCNICA. Programa de inserción laboral para mujeres. Elige profesión sin género de dudas. Guía para el profesorado	2004
Cerezales, Carmen, et al.	Instituto Asturiano de la Mujer. Consejería de la Presidencia	Módulo de Igualdad de Oportunidades	2004
Urruzola, M ^a José	Confederación Estatal de Personas Sordas	Guía básica de coeducación para personas sordas: Construyendo la igualdad	2004
	Servizo Galego de Igualdade/ Maite Canal Editora	Guía para rapazas. Como vivir o teu tempo de lecer (<i>Guía para chicas. Cómo vivir tu tiempo de ocio</i>)	2004
	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Para unhas relacións de calidade, evitemos a desigualdades. Combatamos a violencia (Para unas relaciones de calidad, evitemos las desigualdades. Combatamos la violencia)	2005

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Centro de estudios de Género y Masculinidades	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Previr dende a casa. Guía para promover as relacións de paz e equidade (Prevenir desde casa. Guía para promover las relaciones de paz y equidad)	2005
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción; Cerviño, María Jesús	Instituto de la Mujer	Tomar en serio a las niñas	2005
Sanz Rodríguez, Mariola; García Esteban, Juan; Benito Amador, M ^a Teresa	Instituto de la Mujer / Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa de la Región de Murcia	Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo: unidad didáctica para Educación Secundaria.	2005
de Echave, Mercedes	Instituto Aragonés de la Mujer: Gobierno de Aragón	+ igualdad = - violencia de género	2005
Urruzola, M ^a José		No te lles con los chicos malos: Guía no sexista dirigida a chicas	2005
Institut Català de la Dona	Institut Català de la Dona. Generalitat de Catalunya	Talla amb els mals rotllos. Per unes relacions lliures de violencia (<i>Corta con los malos rollos. Por unas relaciones libres de violencia</i>)	2005
"Estudi 6". Gestió socioeducativa	Institut Balear de la Dona. Govern de les Illes Balears	Materials didàctics per prevenir la violència de gènere (<i>Materiales didácticos para prevenir la violencia de género</i>)	2005
Fundación Mujeres	Fundación Mujeres. Instituto de la Mujer/CIDE	Crée-me, páralo: Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual	2005
Urruzola, M ^a José	Maite Canal Editora	Cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales. Serie: Guía para chicas, 4	2005
García, Nuria; Sanz, Silvia	Dirección General de la Mujer del Gobierno de Cantabria/Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de Cantabria	Cristina de Pizan. La ciudad de las damas, 1405-2005: Propuestas didácticas para educación secundaria	2005
CIDE (MEC); Fed. Estatal de Trabajadores de la Enseñanza - UGT. En colaboración con el Instituto de la Mujer	CIDE / FETE-UGT	Nosotras creamos mundo	2005

AUTORÍA/DIRECCIÓN	EDICIÓN/INSTITUCIÓN	TÍTULO	AÑO
Solsosa, Núria; Tomé, Amparo; Subías, Rafaela; Pruna, Judit; de Miguel, Xus	Ediciones Octaedro/Junta de Andalucía	Aprender a cuidar y cuidarnos. Experiencias para la autonomía y la vida cotidiana	2005
Instituto de la Mujer de la Región de Murcia	Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia	Guía de acceso a la formación para el empleo	2005
Instituto de la Mujer de la Región de Murcia	Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. Consejería de Presidencia	Guía de orientación profesional. El futuro en tus manos	2005
Guede, Francisco Xavier; Sobrino, Luisa	Servizo Galego de Igualdade. Xunta de Galicia	Multiplicamos para a Igualdade. (<i>Multiplicamos para la igualdad</i>)	2005
Fundación Mujeres	Instituto de la Mujer	Guía de sensibilización y formación en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	2005
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	Instituto de la Mujer/CIDE	La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria	2006
Blanco, Nieves, et al.	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación	2006
Mateos, Almudena y Sasiain, Itxaso	Instituto de la Mujer	Contar cuentos cuenta en femenino y en masculino. Cuadernos de educación no Sexista, nº 18	2006

Tabla 1. Materiales didácticos sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El denominador común de todos estos documentos es que responden a las inquietudes y demandas surgidas del avance de las escuelas mixtas a partir de los años setenta. La unión de ambos sexos en el aula supuso la homogeneización del currículo hasta ese momento diferenciado para chicos y para chicas, sin embargo lo masculino quedó como lo válido para todos y todas.

En poco tiempo se vieron los problemas que conllevaba la invisibilización y supeditación de lo tradicionalmente femenino. En los años ochenta empezaron a surgir estudios e investigaciones que propugnaban una escuela coeducadora que superara las limitaciones de la escuela mixta. Este proceso supuso, en primer lugar, evidenciar el sexismo presente, no sólo en la organización y contenidos, sino también en los materiales didácticos empleados. En segundo lugar, se hizo necesario modificar el quehacer docente para incorporar "la visión femenina"; es decir, añadir al día a día relaciones, intereses y valores tradicionalmente femeninos para que la escuela visualizara e incorporara las diferentes maneras de estar en el mundo y no se privilegiara lo tradicionalmente masculino. Se otorga al sistema educativo la importante tarea de educar en valores para prevenir actitudes intolerantes, sexistas y violentas que impidan el desarrollo del sentido libre de ser persona, ya sea como hombre o como mujer. La diferencia sexual debe dejar de ser una traba a la hora de escoger qué hacer, ser, querer o vivir. Estas necesidades sentidas son lo que ha llevado a agentes como la Administración pública, asociaciones, universidades o sindicatos a crear materiales para su utilización con grupos. Los temas, como se puede prever, van a ser muy variados pero todos responden a las motivaciones expuestas.

Entre las diferencias que se pueden encontrar, cabe señalar que la educación es un proceso permanente, lo que lleva a que las intervenciones educativas tengan muy diferentes grupos destinatarios, temas, objetivos y propuestas. Esta variedad de tiempos, espacios y agentes que se pueden encontrar en el ámbito educativo implica la diferente naturaleza de los documentos a analizar. Por ejemplo, en este conjunto heterogéneo se encuentra desde unidades didácticas a programas que abarcan toda una etapa educativa o, incluso, toda la escolaridad obligatoria. Otra particularidad de algunos materiales es la inclusión de un planteamiento teórico que se ofrece como guía didáctica y formación complementaria para la persona que la va a utilizar. Los diferentes destinatarios también marcan diferencias entre los recursos didácticos. Al incluir y clasificar todo este material se ha querido ofrecer una mirada lo más amplia posible sobre el material producido, dirigido tanto a la educación formal como no formal.

A continuación se presenta un primer análisis descriptivo del total de los materiales didácticos localizados, con el fin de ofrecer una visión de conjunto. Dada la disparidad existente, resulta compleja la comparación. Por ello, se hará referencia a tres únicos aspectos: el año de producción, las entidades editoras y el público destinatario. Estos mismos criterios servirán posteriormente para el análisis pormenorizado de cada una de las categorías temáticas establecidas, que pretenden presentar de forma ordenada la riqueza de los planteamientos de la intervención educativa.

La búsqueda se ha ceñido al periodo 1983–2006, aunque no se ha encontrado ningún material anterior a 1987. Esta revisión terminó en julio de 2006 lo que explica la escasez de recursos en este año. El material durante ese año no se ha incluido en los

gráficos para evitar interpretaciones erróneas, puesto que las bases de datos no estaban actualizadas en el momento de cerrar las búsquedas. A continuación se muestra gráficamente la evolución de la producción recogida en las fuentes consultadas.

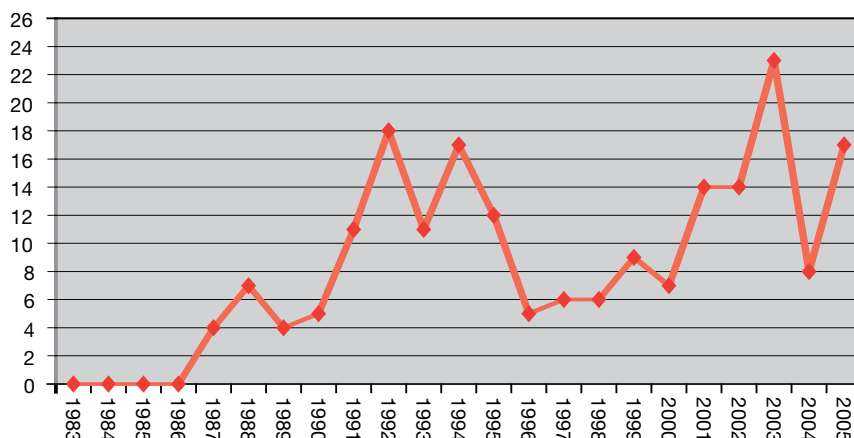


Gráfico II.4.1. Materiales sobre mujer y educación por año.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La elaboración de materiales didácticos no ha sido constante en los últimos veinte años. Si se analiza la gráfica cronológica de materiales elaborados en relación con las iniciativas legislativas favorecedoras de la coeducación en España, se puede concluir que los años posteriores a la promulgación de la LOGSE (1990) fueron especialmente prolíficos. Por primera vez, la legislación educativa incluía entre sus fines¹ la lucha contra la discriminación por razón de sexo y promovía iniciativas encaminadas en la superación de los estereotipos sexistas. Otro momento de aumento de la producción es el cambio de siglo. Entre las hipótesis a barajar acerca del porqué, se halla el traspaso de competencias a las Administraciones Autonómicas, lo que conlleva la existencia de más entidades implicadas. Por ejemplo, durante la década de los ochenta se fundan Organismos de Igualdad en cada Comunidad Autónoma; incluso algunas administraciones locales crean instituciones con competencias similares.

Este comentario entronca con el análisis de las entidades editoras de los materiales didácticos, un aspecto interesante a estudiar para mostrar el grado de implicación de los diferentes sectores sociales.

Dado que la gráfica no lo ilustra, cabe resaltar que en torno a un 17% de las publicaciones son resultado de colaboraciones, por lo que la gráfica suma un total de 243 entidades editoras superando así el número de materiales. A veces participan conjuntamente administraciones para la edición de materiales; en otras ocasiones las administraciones encargan trabajos a entidades privadas expertas en determinadas materias o bien, éstas últimas, buscan financiación en las primeras.

¹ LOGSE. Artículo 3. La actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios: c) La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.

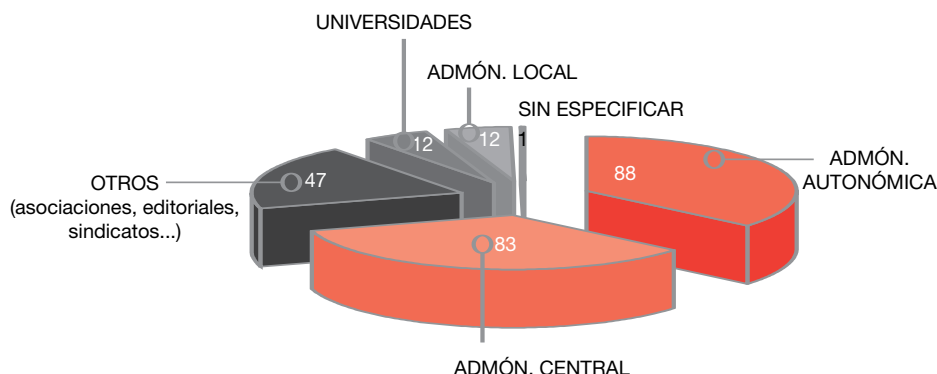


Gráfico II.4.2. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales sobre mujer y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En total, se han diferenciado cinco sectores como editores de recursos didácticos. Por un lado, se ha contabilizado la producción estatal que ha resultado procedente en su integridad del Ministerio de Educación y Ciencia y del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales a través del Instituto de la Mujer. Esta institución es un referente fundamental al haber publicado 46 recursos didácticos, muchos de ellos en colaboración, básicamente, con el MEC.

Por otro lado, se han agrupado los recursos editados por las diferentes Administraciones Autonómicas, que reproducen lo que sucede a nivel estatal: son básicamente los Organismos de Igualdad y las Administraciones Educativas los responsables de la mayor parte de la producción, a veces repitiendo la colaboración entre ambas entidades que se da a nivel estatal. El traspaso de las competencias a las Comunidades Autónomas ha supuesto una mayor implicación de las diferentes Administraciones en tareas educativas, incluyendo la elaboración de recursos para las aulas y diferentes programas adaptados a las características y problemáticas específicas de cada zona. Ésta es la razón por la que, en 88 ocasiones, las Administraciones Autonómicas son editoras o coeditoras del total de las 243 entidades localizadas. Ejemplo de este compromiso activo es la publicación de colecciones específicas, como la realizada en la década de los noventa por el Instituto Andaluz de la Mujer, *Papeles de Trabajo*, que aborda temáticas incipientes en la época, y la actual *Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad* del Instituto Asturiano de la Mujer.

Además de lo anterior, dentro del orden de lo público se ha considerado la Administración local. Aunque ha producido únicamente un 5,97% de los recursos didácticos, es importante la labor que han ido desarrollando las diferentes áreas u organismos municipales encargadas de temáticas relacionadas con la discriminación por razón de sexo y la educación. Un ejemplo es la iniciativa promovida por la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez, que incorpora en su estructura el Programa "Hombres por la Igualdad" (2000), paralelo al Departamento de Mujer y a los otros servicios que ofrece. Esta parcela de la Administración tiene, entre otros objetivos, atender las necesidades que los hombres demandan en el camino hacia otro tipo de relaciones entre los sexos para facilitar su adaptación a un cambio que impli-

ca, entre otras cosas, compartir responsabilidades familiares, el trabajo y los puestos de decisión. Entre las actividades que realizan están: encuentros, campañas de sensibilización, materiales, difusión de manifiestos en medios de comunicación, taller de masculinidades, subvenciones a proyectos, etc.

Al margen de las políticas públicas, se han reunido todos aquellos materiales procedentes de distintas entidades civiles con o sin ánimo de lucro: asociaciones, sindicatos, editoriales, agrupaciones profesionales, fundaciones, etc. Estas entidades privadas han editado o coeditado casi una cuarta parte de los documentos localizados. Dentro de este grupo diverso, destaca por su número la implicación de editoriales y de sindicatos, la mayoría de los cuales cuenta con una secretaria o comisión encargada del área de mujer.

El quinto sector a considerar ha sido el ámbito universitario aunque su presencia como editor es escasa. Destaca por su número, el conjunto de los materiales producidos dentro de la línea de investigación y estudios sobre coeducación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, responsable de la Colección Cuadernos para la Coeducación.

El análisis de las entidades editoras en cada categoría temática mostrará cómo la implicación de unos y otros sectores varía en función del tema arrojando luz sobre desde qué ámbito se plantean determinadas cuestiones.

A diferencia de otros capítulos, no se ha entrado en el análisis de la autoría debido a las particularidades de la producción de los materiales didácticos. En varias de las referencias localizadas en las fuentes no se aporta información exacta acerca de quién o quiénes realizan el material. Esto se debe, en muchas ocasiones, a que son Administraciones públicas las que encargan el material y asumen la autoría. En otros casos, quien firma como autor es una asociación o colectivo, lo que impide sacar más conclusiones. Sucede también al revés, que firman particulares que pertenecen a la entidad editora. Todo esto hace que no se profundice más sobre este tema y no se pueda ofrecer más información que la que se especifica en las fichas que se ofrecen en el CD adjunto a este estudio.

Otro aspecto que merece una valoración particular es a quién se dirige el material. La mayoría de los trabajos van destinados a distintas etapas de la educación formal o a grupos de edad clasificables siguiendo ese mismo esquema, por lo que se han distinguido como grupos destinatarios: "Educación Infantil", "Educación Primaria", "Educación Secundaria" y "Tercer Ciclo" (alumnado universitario). Se ha considerado también la categoría "Personas Adultas" (P.A. en los gráficos) que aún materiales para utilizar en procesos educativos formales (dirigidos a la consecución de titulación oficial) e informales. Además, se han distinguido otros dos grupos como parte fundamental de la comunidad educativa y para los que se realiza material específico: profesorado y familias. En total, son siete los grupos destinatarios. En algunos casos no se distinguirá entre el material destinado a personas adultas y a familias porque puede ser utilizado indistintamente con ambos grupos. En las fichas se especifica a quiénes se dirige cada uno de los materiales y en el gráfico se muestra más claramente para facilitar el análisis. El resultado excede el número de trabajos porque hay material didáctico dirigido a varios grupos.

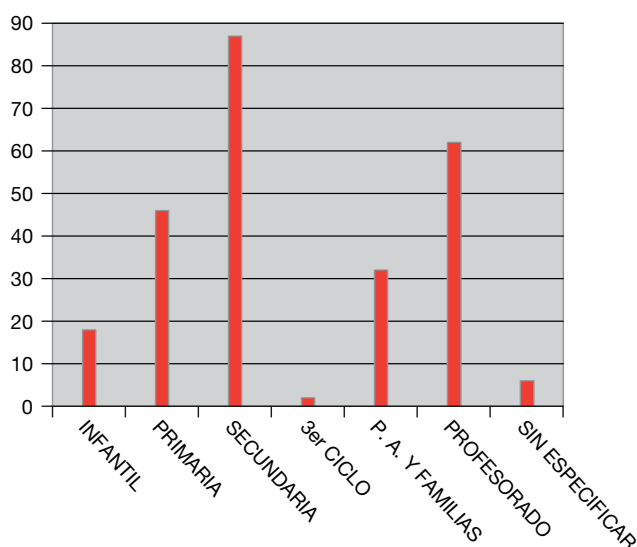


Gráfico II.4.3. Distribución de los grupos destinatarios de materiales didácticos sobre mujeres y educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La mayoría de trabajos se dirige sobre todo a población escolarizada; fundamentalmente en Educación Secundaria (34,39%). Este hecho refleja la repercusión efectiva de las diferentes disposiciones legales sobre coeducación y la preferencia por este tramo de edad para abordar estos temas.

Para los y las docentes, se ha elaborado un gran número de materiales destinados a la formación continua (24,50%). Se trata de documentos que ofrecen pautas para abordar temas novedosos que se incorporan a la educación en una determinada etapa educativa.

Expertas y expertos de Educación de Personas Adultas también han sentido la necesidad de elaborar materiales más adaptados a las necesidades y demandas de los y las participantes; tanto más cuanto que la mayoría son mujeres². Bajo esta categoría se han incluido todos aquellos materiales destinados a grupos de personas adultas independientemente de que se trate o no de aprendizajes formales.

Por último, las familias son las receptoras de cada vez un mayor número de publicaciones. En la mayoría de las ocasiones, se cuenta con ellas como parte fundamental de la comunidad educativa, incluyéndolas en algún programa que se lleve a cabo en los centros educativos. También hay un pequeño número de trabajos destinados únicamente a ellas con el fin de ofrecer orientaciones sobre distintos aspectos de la educación de los hijos e hijas, como son, por ejemplo, la compra de juegos y juguetes, la afectividad y sexualidad, etc.

6.2. Análisis por categorías temáticas

Para facilitar el análisis de los materiales didácticos presentados se ha procedido a establecer unas categorías de análisis en función del contenido desde el que proponen

² En el curso 1998-99, el 64,34% de las personas que realizaban enseñanza de adultos eran mujeres. *Las Mujeres en el Sistema Educativo*. Col. Mujeres en la Educación. CIDE/ Instituto de la Mujer 2001. En el curso 2004-05, la participación femenina sigue siendo mayoritaria, tanto en enseñanzas de carácter formal (62,6%) como de carácter no formal (77,8%). *Datos y Cifras. Curso escolar 2006-2007*. Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.

la intervención educativa. Se ha optado por este criterio al ser el que más se adecúa a los objetivos de la presente investigación y por coherencia con el resto de los capítulos. Sin embargo, esta decisión no ha estado exenta de dificultades, ya que 35 de los 201 documentos encontrados resultaron complicados de clasificar. O bien son generalistas, es decir, abordan varias cuestiones diferentes, o bien son demasiado específicos, siendo únicos en su materia. Es por eso que se ha establecido una categoría denominada "coeducación" que agrupa sólo a estos trabajos.

Los 166 materiales restantes se han clasificado en las ocho categorías restantes en función del tema que abordan. Los objetivos que se han perseguido al establecer esta distinción son facilitar la localización del trabajo que sea de interés para el lector o lectora y permitir un análisis más pormenorizado del total de la producción de materiales didácticos hallados en las fuentes analizadas.

El volumen de trabajos que se integra en cada categoría es distinto según: la generalización del tema, su novedad, el número de subtemas que incluye, etc. No se trata, por lo tanto, de categorías comparables entre sí en cuanto a su relevancia en la educación. Para la ubicación de los trabajos a los que no se ha podido tener acceso a ningún ejemplar en una u otra categoría, se han utilizado las fichas resumen facilitadas por las fuentes consultadas. La representación gráfica resultante es la siguiente:

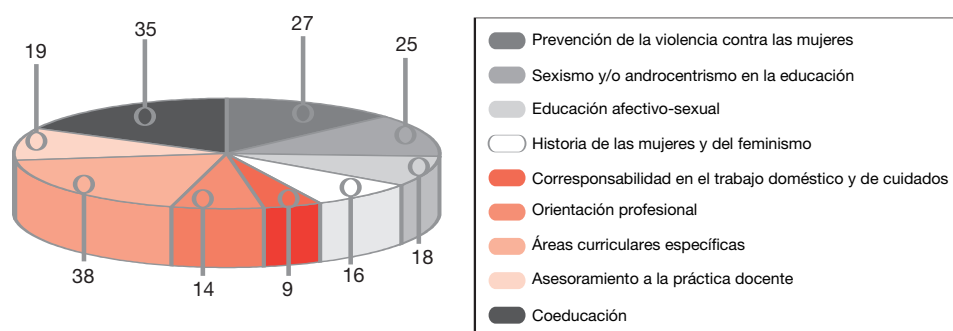


Gráfico II.4.4. Distribución porcentual por temas materiales didáctico. Años 1983-2006.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

A continuación, se explica brevemente el contenido de cada categoría temática:

Prevencción de la violencia contra las mujeres: agrupa aquellos materiales elaborados para erradicar situaciones de abuso y agresión, detectar valores que fomenten la violencia contra las mujeres y/o la perpetuación de estereotipos sexistas.

Sexismo y/o androcentrismo en la educación: estos materiales didácticos tienen en común la denuncia del sexismo presente en uno o varios de los ámbitos siguientes relacionados con la educación formal, no formal o informal: el lenguaje, los materiales, los medios de comunicación y los juegos y juguetes. Algunos recursos aportan también propuestas en sentido contrario, para fomentar una educación en femenino y en masculino.

Educación afectivo-sexual: el listado de documentos que se presentan no agota lo existente en el tema. Se ha incluido sólo lo elaborado desde una perspectiva que tiene en cuenta la diferencia sexual en cuanto a lo biológico y en relación con lo cultural. Por eso, muchos de los materiales se relacionan con la prevención de la violencia contra las mujeres, con la socialización, la orientación sexual o con diferentes formas de familias. El objetivo de los trabajos es ignorar y/o combatir los mitos sobre la sexualidad masculina y la femenina que se siguen transmitiendo a través de la socialización y, de esta manera, fomentar relaciones positivas y sanas basadas en la libertad de elección personal. Algunos de estos trabajos aportan como novedad una visión escrita en primera persona por mujeres sobre su forma de concebir las relaciones de afecto y de relación con el otro sexo.

Historia de las mujeres y del feminismo: para reivindicar los saberes y aportaciones femeninas a la historia, se han realizado trabajos que neutralizan la tradicional invisibilización de las mujeres en el aula. Otro tema interesante es conocer el movimiento civil que reivindica los derechos de las mujeres y las relaciones positivas y no discriminatorias entre los sexos: el feminismo.

Corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados: son pocos los materiales encontrados que aborden este tema pero, por su novedad, auge y especificidad, se les ha otorgado un espacio propio. Compartir tareas domésticas y fomentar las relaciones de cuidado por parte de los hombres son dos de los temas más reivindicados desde el movimiento de mujeres y suponen una implicación profunda de la educación en la modificación de roles sociales y en la revalorización de ocupaciones tradicionalmente femeninas.

Orientación profesional: como sucedía con la educación afectivo-sexual, bajo esta denominación se han incluido únicamente aquellos trabajos realizados teniendo en cuenta la diferente situación social de hombres y mujeres, sus distintas barreras y motivaciones. Los trabajos recogidos intentan contraponerse a los estereotipos sociales que asocian determinados ámbitos laborales a uno u otro sexo y asesorar en elecciones realizadas desde la libertad personal.

Áreas curriculares específicas: para erradicar el sexismo existente en el ámbito de la educación se han elaborado numerosos trabajos que dotan de herramientas al profesorado para impartir sus asignaturas cumpliendo con los compromisos de igualdad de oportunidades en educación especificados en diferentes normativas educativas.

Asesoramiento a la práctica docente: cualquier cambio que se realice en el sistema educativo debe contar con su principal actor, el profesorado. El cambio de valores, la introducción de nuevos contenidos y metodologías así como la modificación de relaciones requieren una reflexión, aprendizaje y práctica consciente por parte de los educadores y educadoras. Los materiales presentados justifican la necesidad de la coeducación, analizan sus implicaciones, evalúan sus consecuencias, estimulan y guían su puesta en práctica. Son trabajos que reflexionan sobre la práctica generando un conocimiento teórico que sustenta un quehacer serio, riguroso y comprometido. La educación en igualdad de oportunidades no debe verse como un tema de moda sino como un valor a incorporar en la formación inicial y continua de docentes.

Coeducación: el nombre de la categoría viene dado por la naturaleza generalista de los trabajos. Son concebidos como un acercamiento a la coeducación, al sexismo y/o a la igualdad. Abordan varios de los temas específicos del resto de categorías por lo que se ha decidido agruparlos. Debido a su naturaleza diversa pueden interesar a un público muy variado. Por otro lado, en esta categoría se ha incluido un pequeño número de materiales que se aproxima a algún tema minoritario, como el ocio o la interculturalidad.

A continuación, se procederá a hacer un análisis pormenorizado de cada una de estas categorías temáticas para aportar más información acerca de la forma de abordar cada uno de estos temas desde la educación.

Materiales didácticos sobre la prevención de la violencia contra las mujeres

Esta categoría temática agrupa 27 publicaciones, es decir, un 13,43% de los materiales localizados en las fuentes consultadas. Del análisis de la producción por años resulta la siguiente gráfica:

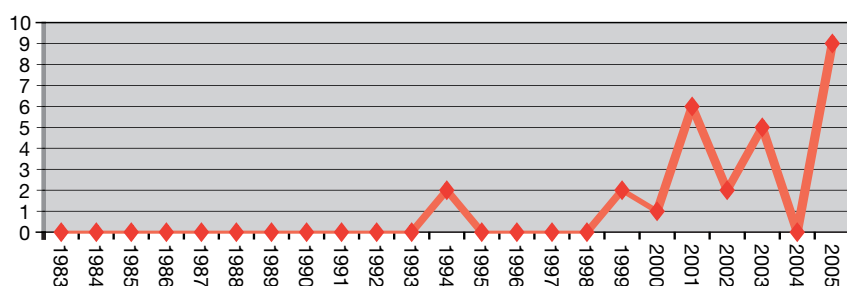


Gráfico II.4.5. Distribución de materiales para la prevención de la violencia hacia las mujeres según año de publicación. Años 1983-2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El aumento considerable en la producción de materiales que se produce desde el año 2000 coincide con la implantación del I Plan de Acción contra la Violencia Doméstica (1998-2000). A partir de ese momento, las Comunidades Autónomas se suman a la elaboración de planes similares en los que la prevención, la sensibilización y la educación se convierten en ejes fundamentales. A finales de 2004 se aprueba la *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* (B.O.E. 29/12/2004) que supone un momento crucial en el compromiso activo de numerosas administraciones en la erradicación de este problema, entre ellas, Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas, los principales impulsores de la elaboración de estos materiales didácticos. En la exposición de motivos de dicha Ley, la violencia contra las mujeres se enfoca como un problema complejo tanto en su origen como en su manifestación, que debe ser abordado de forma integral y multidisciplinar, empezando por el proceso de socialización y por la educación. Por ello, el texto profundiza en los elementos preventivos, educativos, sociales, asistenciales y en la implantación de campañas de información y sensibilización específicas. El Capítulo I del Título I, dedicado al ámbito educativo, especifica las obligaciones del sistema en cada etapa educativa, para la transmisión de los valores de respeto a la dignidad de las mujeres y a la igualdad entre los sexos. Otra de las medi-

das novedosas es la incorporación en todos los Consejos Escolares de una nueva figura impulsora de medidas educativas a favor de la igualdad de oportunidades y contra la violencia hacia las mujeres³.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Lires, Mari Álvarez; Pizarro, Inma; Soneira, Gloria; Valcárcel, Carmen	As mulleres e a política. ¿Quién corta o bacallao? Materiais didácticos (<i>Las mujeres y la política. ¿Quién corta el bacalao? Materiales didácticos</i>)	1994
Mebes, Marion y Sandrock, Lidia	Ni un besito a la fuerza	1994
Jiménez, Pilar	Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género: Unidades didácticas para Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación de Adultas	1999
VV.AA.	Programa de buenos tratos. Programa Educativo para la Prevención de las Conductas Violentas y de la Desigualdad	1999 - 2004
Herranz, Alicia	Experiencia y conocimientos de las mujeres en la educación permanente: una propuesta didáctica para prevenir la violencia	2000
Arribas, Mercedes; Júdez, Ana; Royo, Marian	Programa Valor. Programa educativo de actitudes y valores socio-afectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar	2001
Hernández, Graciela	Prevenir la violencia: Una cuestión de cambio de actitud	2001
	Diferentes, iguales	2001
Barragán, F. (coord.)	Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos	2001
Jourdan, Clara et al.	Relaciona. Una propuesta ante la violencia	2001
Pérez, María; Borrás, Juan José; Rosa, Juan Luis; Mingot, Pedro	Educando para la concordia de género	2001
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	Tratar los conflictos en la escuela sin violencia	2002
Díaz, M ^a José	Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad (Programa para Educación Secundaria)	2002
López, M ^a Dolores; Fuentes, M ^a Ángeles; García, Purificación; Marcilla, José; Oliver, Carmen	Programa de prevención de la violencia de género en el ámbito escolar. Manual de tutoría, padre/madre	2003
Urruzola, M ^a José	Cómo prevenir las agresiones y defenderse de ellas. Serie: Guía para chicas, 2	2003

³ Artículo 8. Participación en los Consejos Escolares. Capítulo I. En el ámbito educativo. Título I. Medidas de sensibilización, prevención y detección. Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Hernández, Graciela	Educación para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación infantil y primaria (<i>Educación para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación infantil y primaria</i>)	2003
Hernández, Graciela	Educación para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación secundaria (<i>Educación para prevenir la violencia de género. Guía para profesorado de educación secundaria</i>)	2003
	Practicando la igualdad evitarás la violencia	2003
	Para unas relaciones de calidad, evitemos a desigualdades. Combatamos la violencia (<i>Para unas relaciones de calidad, evitemos las desigualdades. Combatamos la violencia</i>)	2005
Centro de estudios de Género y Masculinidades	Prevenir desde casa. Guía para promover las relaciones de paz e equidad (<i>Prevenir desde casa. Guía para promover las relaciones de paz e equidad</i>)	2005
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción; Cerviño, María Jesús	Tomar en serio a las niñas	2005
Sanz Rodríguez, Mariola; García Esteban, Juan; Benito Amador, M ^a Teresa	Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo: unidad didáctica para Educación Secundaria.	2005
de Echave, Mercedes	+ igualdad = - violencia de género	2005
Urruzola, M ^a José	No te lées con los chicos malos: Guía no sexista dirigida a chicas	2005
Institut Català de la Dona	Talla amb els mals rotllos. Per unes relacions lliures de violencia (<i>Corta con los malos rollos. Por unas relaciones libres de violencia</i>)	2005
"Estudi 6". Gestió socioeducativa	Materials didàctics per prevenir la violència de gènere (<i>Materiales didácticos para prevenir la violencia de género</i>)	2005
Fundación Mujeres	Créeme, páralo: Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual	2005

Tabla 2. Materiales sobre prevención de la violencia contra las mujeres.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Con la reciente aprobación de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (LOE) el sistema educativo ha asumido el compromiso activo de abordar la prevención de la violencia contra las mujeres desde las aulas, en coherencia con lo anteriormente expuesto. El Artículo 1 recoge, entre los principios de la educación: "El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y del fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres". Es por eso que las Comunidades Autónomas, en el ejercicio de sus competencias educativas, y el Ministerio de Educación y Ciencia han realizado un gran esfuerzo en la elaboración de materiales acordes con la realidad más próxima de los principales grupos destinatarios. A la vista del actual

desarrollo normativo y el interés mediático que genera el tema, es previsible un incremento de recursos educativos para su prevención, detección e intervención.

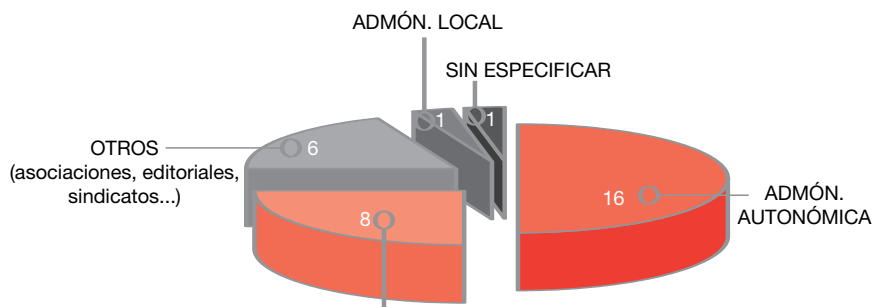


Gráfico II.4.6. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales para la prevención de la violencia hacia las mujeres.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Con los datos presentes, se puede afirmar que se lleva relativamente poco tiempo trabajando la prevención de la violencia contra las mujeres en las aulas y que, precisamente, ha sido el impulso normativo el que ha generado el incremento de trabajos en esta línea en la última década. Ésa puede ser también la razón de que un 75% de los documentos se haya generado desde la Administración Pública en alguno de sus niveles. El trabajo de las asociaciones de mujeres tiene una larga trayectoria en este campo pero se ha centrado más en la asistencia a las víctimas que en la prevención primaria, por lo que no aparece aquí reflejado. Aún así, están presentes en ocasiones como entidades colaboradoras o incluso autoras del material editado por diferentes administraciones, estatal o autonómicas, lo que implica un reconocimiento oficial de la labor realizada durante años y su consideración de "expertas" en la materia.

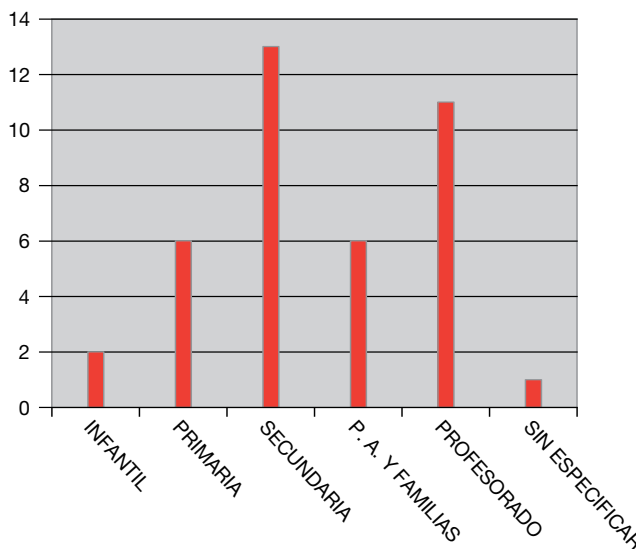


Gráfico II.4.7. Materiales para la prevención de la violencia contra las mujeres disponibles para cada grupo destinatario.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En la distribución de materiales didácticos por grupo destinatario destaca una ausencia anteriormente señalada, la falta de materiales para alumnos de educación superior. Sin embargo, no se puede concluir que en las carreras universitarias no se aborde el tema, ya que la oferta de estudios de tercer ciclo relacionados con la violencia contra las mujeres aumenta cada año.

La distribución más o menos homogénea de los materiales dirigidos al resto de la población da cuenta del esfuerzo que se está haciendo por abordar la prevención de la violencia de género desde la realidad cercana a cada persona, independientemente de su edad. La mayoría de programas de prevención y formación se destinan al alumnado de secundaria y al profesorado. La razón es que la adolescencia es un momento propicio para abordar estos contenidos, como veremos posteriormente. El gran número de materiales para el profesorado responde al aumento de la demanda de una formación adicional para tratar en el aula estos contenidos, que ahora son de primera actualidad.

En lo que respecta al contenido de los materiales encontrados, su variedad indica las múltiples posibilidades educativas de abordar la prevención. En algunos casos, podemos encontrar propuestas didácticas para ser trabajadas a lo largo de varios niveles educativos. Suelen ser materiales que incluyen información para el profesorado además de contenidos teóricos adaptados a cada nivel y propuestas de actividades. Entre éstos podemos mencionar los *Materials didàctics per prevenir la violència de gènere* (Instituto Balear de la Dona; 2005) y, con el mismo nombre, los publicados desde la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1999). Ambos proponen unidades didácticas para trabajar desde la infancia hasta la adultez.

En otras ocasiones, se han elaborado materiales dirigidos a una edad determinada. Para el alumnado de Educación Infantil se ha elaborado el cuento *Ni un besito a la fuerza* (Mebes & Sandrock, 1994) que ayuda a reconocer situaciones de abuso desde la educación afectivo-sexual. Con este mismo planteamiento, pero pensando en niños y niñas algo mayores, se ha editado el material *Créeme. Páralo* (Fundación Mujeres, 2005), que aporta sugerencias para trabajar con víctimas de abusos sexuales y ofrece pautas de detección a formadores y formadoras. Destinados a la Educación Primaria se han publicado el Programa Valor (Arribas, Júdez y Royo, 2001) y el *Programa de Buenos Tratos* (VV.AA, 1999). Con este último, el Instituto de la Mujer de la Rioja puso en marcha un programa que incluía también a las familias de los alumnos y alumnas.

Como se ha dicho anteriormente, el mayor número de materiales está dirigido a adolescentes. Debido a los cambios asociados a esa etapa vital, se ha considerado que es un momento propicio para abordar temas como el autoconcepto y la autoestima, la independencia personal, la educación afectivo-sexual, la resolución positiva de conflictos y las relaciones de pareja. Los diferentes cuadernos que forman parte de la colección *Guía para Chicas* (Urruzola, 2003 y 2005) abordan estos temas de forma directa, tomando ejemplos reales con las lectoras que se sienten totalmente identificadas. Los valores que defienden estas publicaciones, como son la independencia, autonomía, respeto y libertad, causaron revuelo en su día entre algunos sectores de la sociedad española, lo que demuestra que aún existe mucha tolerancia hacia formas tradicionales y sexistas de sentir y actuar.

Trabajando en otra dirección, pero dirigiéndose también a la juventud, se han localizado varios materiales que versan específicamente sobre las relaciones de pareja uniendo el tema a la educación afectiva y sexual. Por ejemplo, la campaña *Talla amb els mals rotllos - Corta con los malos rollos* (Institut Català de la Dona, 2005) fomenta las relaciones libres de violencia entre los y las jóvenes. La forma de resolver y actuar en estos primeros noviazgos marcará pautas de conducta y hábitos en posteriores relaciones. Estudios realizados (FUNDACIÓN MUJERES, 2001) con esta población han demostrado que los adolescentes han interiorizado ideas, roles y actitudes sexistas, lo que apunta a que la violencia hacia las mujeres no va a desaparecer si no se interviene específicamente sobre las causas del problema.

Las investigaciones realizadas han puesto de relieve la necesidad de formación del profesorado en este tipo de contenidos, ya que requieren conocimientos específicos de psicología, sociología y filosofía que no están incluidos en los planes de formación inicial del profesorado; si bien, es de suponer que la aplicación de las diferentes medidas legislativas, supla estas carencias⁴. Es por eso que proliferan los cursos de formación permanente con denominaciones tales como coeducación, educar para la igualdad, lenguaje no sexista o prevención de la violencia en las aulas. También se han encontrado varias publicaciones destinadas a los profesionales de la educación que, a modo de ensayo o exponiendo resultados de investigaciones, pretenden orientar la práctica educativa hacia modelos incompatibles con la violencia. Un ejemplo que aúna la investigación, la formación y la orientación didáctica es *Construyendo la Igualdad* (Díaz Aguado, 2002). Aparte de este trabajo, dentro de la colección Cuadernos de Educación No Sexista editada por el Instituto de la Mujer, se han publicado varios números (2001, 2001, 2002, 2005) que proponen un análisis de la génesis de la violencia y pautas de actuación ante los conflictos que se dan en el aula acorde con un planteamiento no androcéntrico de la educación. El Servicio Gallego de Igualdad también ha editado varios materiales con este fin, como las diferentes guías para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria *Educar para previr-la violencia de xénero* (2003).

Hasta ahora se informado de diferentes propuestas para trabajar con cada grupo de edad. Pero la variedad de los materiales se da también en la metodología a seguir. A veces el documento localizado es una unidad didáctica, como *Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo: unidad didáctica para Educación Secundaria*, que ha contado con el trabajo conjunto del Instituto de la Mujer y la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa de la Región de Murcia (Sanz, M; García, J; Benito, M^a T; 2005). Otras veces, se trata de un programa más ambicioso que aborda la prevención de la violencia hacia las mujeres como un tema transversal en todo el proceso educativo, tal como indicábamos anteriormente. En otras ocasiones, la conmemoración de una efeméride, como puede ser el 25 de noviembre, "Día Mundial contra la violencia hacia las mujeres", justifica la elaboración de materiales específicos. A modo de ejemplo, el Instituto

⁴ El artículo 102 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala: "[Los programas de formación permanente del profesorado] deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género."

Andaluz de la Mujer, conjuntamente con la Consejería de Educación y Ciencia, editan todos los años unidades didácticas para cada uno de los niveles educativos, la campaña *Diferentes, iguales* fue la de 2001 (Instituto Andaluz de la Mujer & Consejería de Educación y Ciencia, 2001). Dentro de esta variedad metodológica, también se encuentran propuestas que se desarrollan en el ámbito de la acción tutorial, contando con las familias del alumnado para favorecer una intervención educativa integral que promueva cambios profundos. En este sentido se publicó el *Programa de prevención de la violencia de género en el ámbito escolar* (VV.AA, 2003) y *Prevenir desde a casa* (Centro de estudios de género y masculinidades; 2005).

A modo de conclusión cabe señalar que el análisis de contenido de los materiales didácticos ha permitido detectar dos formas de abordar el tema de la violencia hacia el colectivo femenino. Una primera desde la perspectiva de la educación en valores que propone formas de ser y estar en el mundo incompatibles con la violencia. Y otra segunda que incide directamente en la génesis del proceso de maltrato hacia las mujeres y trabaja sobre los factores de riesgo y de protección para visualizar, detectar y evitar relaciones de abuso en las parejas.

Materiales didácticos sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación

En esta categoría temática se encuentran 25 materiales didácticos, el 12,43% del total de trabajos presentados. Se trata de materiales que ponen en evidencia el sexismo existente en diferentes ámbitos de la realidad relacionados con la educación formal, no formal o informal, de ahí que la diferente naturaleza de cada uno de los trabajos dificulte un análisis de conjunto. Aún así se puede afirmar que tienen un objetivo común, eliminar los estereotipos que son asumidos consciente e inconscientemente y que actúan como barreras sociales para la igualdad efectiva de oportunidades entre mujeres y hombres. Sólo evidenciando la diferente socialización que, por razón del sexo, se recibe desde la infancia, se puede trabajar por la construcción de identidades libres de presiones en cuanto a lo establecido socialmente como adecuado para cada sexo.

La identificación de los estereotipos sociales asignados a cada uno de los sexos es uno de los temas más antiguos cuestionado en el ámbito educativo, ya que pone de relieve que la separación actual entre lo masculino y lo femenino se debe, fundamentalmente, a una herencia patriarcal transmitida a través de diferentes canales de socialización y no a diferencias biológicas.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Català, Aguas Vivas; García, Enriqueta	Una mirada otra	1987
Aschijanden, Brigitte	Pequeñas diferencias, grandes consecuencias	1987
Micolau, Cesàrea; Lancis, Esther; Espes, Rosa [et al.]	La mujer y la publicidad	1988
Sendón, Victoria	Del azul al rosa	1989
Català, Aguas Vivas; García, Enriqueta	¿Qué quieres hacer de mayor? O la transición desde la coeducación	1989
Cebrián, Adelina; García, Diego; Piqueras, Damián	La mujer en Castilla-La Mancha (a partir de la prensa)	1991
Cremades, M ^a Ángeles; Rodes, M ^a Isabel; Simón, M ^a Elena	Materiales para coeducar. El comentario de textos: aspectos cautivos	1991
Ortega, Miguel Ángel; Ramos, Consuelo	Los niños y las niñas: evaluación de una experiencia de coeducación en el aula	1991
Subirats, Marina; Tomé, Amparo	Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo	1992
Salas, Begoña; Blesa, Francisco	Proyecto de centro desde una perspectiva coeducativa	1992
Pueyo, Joan	Identidad individual y coeducación	1992
Lledó, Eulalia	El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio	1992
Pino, Carmen	Decide tus juguetes: ¡Compartir es divertido!	1993
	Mamá lee el periódico y papá friega los platos, ¿y por qué no? Rechaza los materiales sexistas	1995
Instituto de la Mujer	Elige bien: un libro sexista no tiene calidad	1996
Lera, M ^a José; Ganaza, M ^a José; Gutiérrez, Mayte; García, Santiago	A jugar... que de todo aprenderás. Campaña del juego y el juguete no sexista, no violento. 2001	2000
Seminario Permanente de educación para la igualdad	Guía de buenas prácticas editoriales	2001
Instituto Andaluz de la Mujer	Mira la publicidad con otros ojos: campaña del juego y el juguete no sexista, no violento 2003	2003
Rodríguez, Gloria	Haciendo historias, 1. Colección: materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad, 5	2003
Rodríguez, Gloria	¿Qué es...? El lenguaje sexista. Colección: Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo la igualdad contigo, 2	2003

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Sánchez, José Javier; Lete, Ana	La nueva imagen de la mujer en la publicidad. Unidad didáctica para educación secundaria	2003
Dirección General de la Mujer. Comunidad de Madrid	Areste: arrinconando estereotipos en los medios de comunicación y la publicidad	2003
Díaz, Enrique Javier (dir.)	Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos	2004
CEIP "Santa Teresa". Fuentes de Andalucía	Una brújula para padres y madres. Campaña del juego y el juguete no sexista no violento 2004	2004
	Rechaza la publicidad sexista. Proyecto experiencia premiada en la campaña del juego y el juguete no sexista 2003. Campaña del juego y el juguete no sexista no violento 2004	2004

Tabla 3. Materiales sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El gráfico que muestra la producción por años de los materiales reproduce los resultados del estudio de la totalidad de los recursos didácticos. Los primeros recursos didácticos localizados datan de mediados de la década de los ochenta y, desde entonces, se han producido de manera constante con los picos ya indicados.

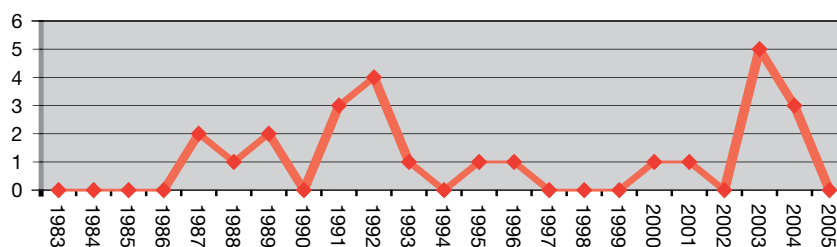


Gráfico 4.8. Distribución por años de los materiales sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

De manera similar, el estudio de las entidades editoras muestra un gran número de administraciones autonómicas implicadas en la publicación de estos materiales.

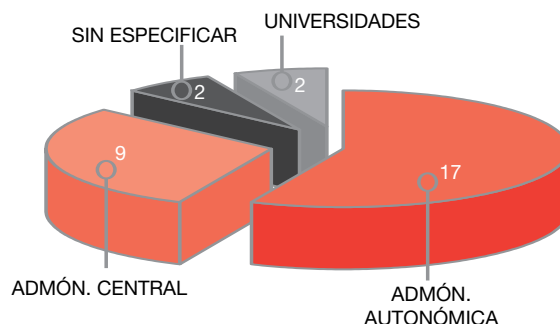


Gráfico II.4.9. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación. Años 1983-2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Dentro de los grupos destinatarios de los materiales, el profesorado es el colectivo al que se dirige el 44% de los trabajos. Son de naturaleza eminentemente reflexiva, cuestionando tradicionales formas de actuar y proponiendo medidas correctoras. Se parte de la idea de que sólo se pueden modificar valores si se conoce cómo se han asumido previamente, de ahí la necesidad de analizar cómo se transmite el sexismo en el aula para poder detectarlo y erradicarlo.

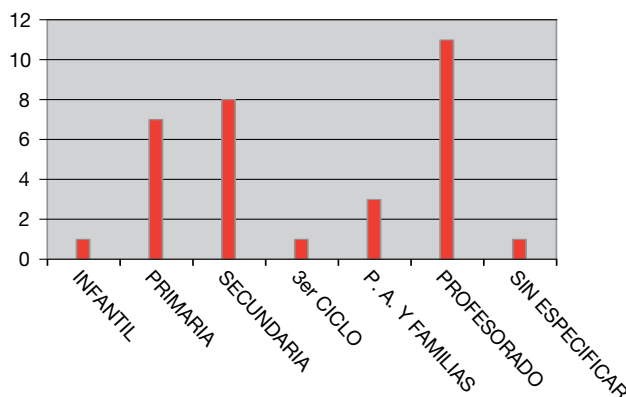


Gráfico II.4.10. Materiales disponibles para cada grupo destinatario sobre sexismo y/o androcentrismo en la educación. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Dada la heterogeneidad de los materiales agrupados en esta categoría, se ha visto necesario clasificarlos para su comentario en función de los diferentes subtemas que abordan:

- **Transmisión del sexismo en el aula a través de los materiales didácticos o la propia práctica docente**

La mayoría de materiales destinados al profesorado persigue el objetivo de reflexionar sobre la propia práctica docente como es el caso del audiovisual *Del azul al rosa* (Sendón, 1989). Entre los escasos materiales editados por Universidades hay que destacar *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo* (Subirats & Tomé, 1992) publicado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Esta obra aporta instrumentos para detectar el sexismo, extraer conclusiones e introducir medidas correctoras. Otros dos documentos más profundizan en la transmisión de estereotipos a través del currículum oculto: *Los niños y las niñas: evaluación de una experiencia de coeducación en el aula* (Ortega & Ramos, 1991) y *Proyecto de centro desde una perspectiva coeducativa* (Salas & Blesa, 1992).

Además hay que destacar los materiales que aportan un análisis de la transmisión del sexismo a través de los materiales didácticos que los y las docentes utilizan en el aula con sus alumnas y alumnos. *Mamá lee el periódico y papá friega los platos ¿y por qué no?* (Secretaría de la Mujer de Comisiones Obreras, 1995) forma parte de una campaña a nivel estatal que difundió los datos recogidos del análisis de los roles sociales asignados a las mujeres y los hombres en los materiales curriculares analizados, justificando la necesidad de su reelaboración. El Instituto de la Mujer también aborda el tema en *Elige bien: un libro sexista no tiene calidad* (2004), al final del cual realiza

recomendaciones para mejorar los textos. En esta misma línea, el Servicio Gallego de Igualdad publicó en 2001 la *Guía de buenas prácticas editoriales*, fruto del Seminario Permanente de Educación para la Igualdad.

• Sexismo en la publicidad y medios de comunicación

Debido al elevado porcentaje de personas que acceden con regularidad a los medios de comunicación social,⁵ se ha considerado importante analizar la imagen que en ellos se transmite de las mujeres para valorar si contribuye o no a perpetuar estereotipos sexistas. Todos los trabajos concuerdan en afirmar que, en los medios de comunicación, se insiste en acentuar la tradicional división de roles. *La mujer y la publicidad* (Micolau *et al.*, 1988) es una publicación destinada a la educación de personas adultas. Dirigidos al público en edad escolar son *La mujer en Castilla-La Mancha*, que se centra en la prensa escrita, (Cebrián, García y Piqueras, 1991) y *La nueva imagen de la mujer en la publicidad* (Sánchez & Lete, 2003) que se basa en un estudio realizado por el Instituto Navarro de la Mujer de diversos anuncios publicitarios. La única publicación destinada a enseñanzas de tercer ciclo es un manual para profesorado y alumnado de Facultades relacionadas con los medios de comunicación y la publicidad, *Areste: arrinconando estereotipos en los medios de comunicación y la publicidad* (Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid; 2003) en el que se estudian en profundidad los mensajes e imágenes transmitidas por diferentes grupos mediáticos.

• Sexismo presente en juegos y juguetes

El estudio del sexismo en este tema ha ido evolucionando al tiempo que lo hacen los juegos y juguetes. El Instituto de la Mujer ha realizado dos audiovisuales al respecto, *Identidad individual y coeducación* (Pueyo, 1992), que analiza el juego de niños de 3 a 7 años de edad, y *Decide tus juguetes: ¡Compartir es divertido!* (Pino, Carmen/ Instituto de la Mujer, 1993), que lo hace desde el punto de vista de la publicidad. Dentro de la Colección Mujeres en la educación, se publica *Guía didáctica para el análisis de los videojuegos* (Díaz Gutiérrez (dir.), 2004), un trabajo basado en una investigación anterior comentada en el correspondiente capítulo.

Relacionando esta temática con la publicidad, en Andalucía se lleva a cabo, desde 1997, la "*Campaña del juego y el juguete no sexista, no violento*" que tiene como objetivo "fomentar el juicio crítico frente al consumo y la utilización sexista de los juegos y juguetes y contrarrestar la presión que en torno a este tema, fundamentalmente cuando se acercan las fiestas navideñas, someten a niños y niñas y sus padres y madres las campañas publicitarias presentes en todos los medios de comunicación" (Junta de Andalucía, 2006). Dicha campaña está destinada al alumnado de Educación Infantil y Primaria, profesorado de estos niveles, padres y madres, instituciones educativas y población en general. Varios de los trabajos localizados (VV.AA, 2000. Instituto Andaluz de la Mujer; 2003. CEIP "Santa Teresa"; 2004. Instituto Andaluz de la Mujer/ Consejería de Educación de la Junta de Andalucía; 2004) son resultado

⁵ Los datos que el INE ofrece del Estudio General de Medios realizado por AIMC revelan que, en 2004, el 89,6% de las personas en España ven la televisión; 56,8% escuchan la radio; el 55,1% consumen revistas y el 41,1% prensa diaria. www.ine.es

de estas campañas, ya que cada año se trabaja un lema diferente desde una metodología abierta a la participación e implicación de toda la comunidad educativa.

• Sexismo en el lenguaje y la literatura

A pesar de ser un tema sobre el que hay numerosas investigaciones y ensayos⁶, y de la importancia del lenguaje en la socialización, únicamente se han localizado cuatro materiales didácticos para trabajarlo. *El comentario de textos: aspectos cautivos* (Cremades, Rodes y Simón, 1991) incluye cuestionarios para detectar y corregir el sexismo en el lenguaje. Eulalia Lledó, experta en lengua y literatura, es la autora de *El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio* (1992) en el que analiza materiales propios de centros de enseñanza como libros, diccionarios y documentos administrativos. Dentro de la colección *Materiales didácticos para la coeducación*, editada por el Instituto Asturiano de la Mujer, se han localizado dos cuadernos, *Haciendo historias* (Rodríguez, 2003), que reelabora cuentos tradicionales y *¿Qué es...? El lenguaje sexista* (Rodríguez, 2003), que reflexiona sobre el uso cotidiano del lenguaje.

Algunos documentos no se recogen en esta clasificación porque tienen un enfoque más general y reflexionan sobre la presencia y transmisión del sexismo en varios aspectos de la realidad como la familia, el ámbito laboral o la división de los espacios público/privado. Aguas Vivas Català y Enriqueta García son las autoras de dos materiales que van en esta línea; tanto *Una mirada otra* (1987) como *¿Qué quieres hacer de mayor?* (1989) son un buen acercamiento al tema. En formato vídeo, *Pequeñas diferencias, grandes consecuencias* (Aschijanden, 1987) hace hincapié en la educación que se recibe dentro del ámbito familiar y cuestiona modelos familiares tradicionales.

Materiales didácticos sobre educación afectivo-sexual

Dentro de esta categoría se comentarán 18 trabajos que suponen un 8,95% del conjunto. La educación ha incorporado este contenido en las escuelas hace tiempo, por lo que la producción de materiales ha seguido un ritmo constante sin grandes oscilaciones desde 1990. La LOGSE incorporaba contenidos de educación sexual en Educación para la Salud dentro de las enseñanzas transversales con objetivos y contenidos a estar presentes en las diferentes áreas que componen el currículo. A este respecto se decía:

“Como parte del concepto de salud como bienestar físico, psíquico y social, la educación sexual debe estar presente la educación escolar no sólo como información sobre los aspectos biológicos, sino que también es preciso incluir información, orientación y educación sobre los aspectos afectivos, emocionales y sociales, de manera que las alumnas y los alumnos lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femenino y masculino y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas.” (Mañeru, Rubio y Núñez, 1991).

⁶ Véanse los respectivos capítulos en la presente obra, la categoría de “sexismo y/o androcentrismo”.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
López, Félix	Educación sexual	1990
Urruzola, M ^a José	¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta? Una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales	1991
Abenoza, Rosa	Sexualidad y juventud: historias para una guía	1994
VV.AA del Programa Harimaguada	Carpeta didáctica de educación afectiva-sexual	1994
Marinis, Diana; Colman, Ondina	Educación sexual: Orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria	1995
Ansa, Ana; Begué, Charo; Cabodevilla, Iosu; Echaury, Margarita et al.	Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes	1995
González, María del Mar; Gutiérrez, Beatriz; Sánchez, Ylansa	Familias diversas, familias felices	1998
Paniza, Reyes; Durán, Matilde; Fernández, M ^a José; López, Mercedes	Mía, tuya, nuestra sexualidad	1998
Comisión de Educación de COGAM (Colectivos de Lesbianas y Gays de Madrid)	La orientación sexual: 25 cuestiones sobre la orientación homosexual	1999
Bolaños, M ^a Carmen; González, M ^a Dolores; Jiménez, Manuel; Ramos, M ^a Elena	Educación afectivo-sexual	1999
Salas, Begoña; Serrano, Inmaculada; Urruzola, M ^a José	Educación desde la igualdad: la aventura de ser personas: guía para llegar a ser padres y madres creativas y sin culpa	2001
Alonso, Julián; Brugos, Valentín; González, José Manuel; Montenegro, Manuel	El respeto a la diferencia por orientación sexual	2002
Azaguirre, Felisa; Eguren, Edurne; Etxebarria, Nerea; González, María Victoria; Rodríguez, Ana María; Sarrionandia, María Nieves	Afecto y coeducación en educación primaria	2003
Fernández-Peña, Liliana; Sampredo, Pilar	Educación afectivo-sexual: adolescencia y violencia de género	2003
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil	2003
Urruzola, M ^a José	Cómo construir tu propio modelo de belleza. Serie: Guía para chicas, 3	2004

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Urruzola, M ^a José	Cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales. Serie: Guía para chicas, 4	2005
Hernández, Graciela; Jaramillo, Concepción	La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria	2006

Tabla 4. Materiales sobre educación afectivo-sexual.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La reciente Ley Orgánica de Educación asume igualmente la necesidad de abordar este tema desde el sistema educativo obligatorio⁷.

Las leyes, en este caso, van por delante de la sociedad. Todavía son numerosas las voces que prefieren que se trate exclusivamente dentro del ámbito privado de la familia y cuestionan la legitimidad de la escuela para educar en este terreno. La controversia que genera el tema de la sexualidad en nuestro país y los numerosos debates existentes acerca de dónde y de qué manera debe ser abordado pueden ser la razón de la irregular y escasa producción de materiales.

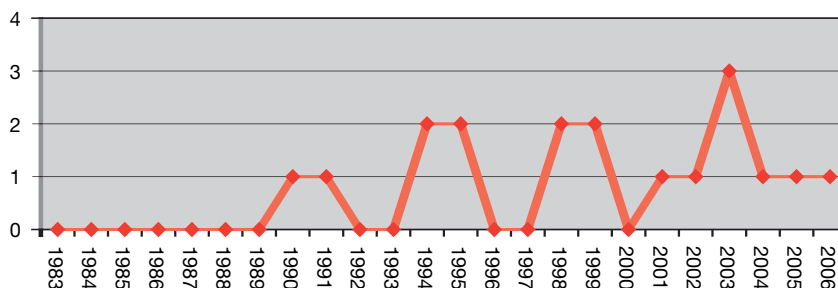


Gráfico II.4.11. Distribución por años de los materiales sobre educación afectivo-sexual. Años 1983 - 2006.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La polémica de este asunto se centra en que toca de lleno cuestiones que se relacionan con la religión, con la orientación sexual, con estereotipos socialmente aceptados y con los socialmente rechazados. Pero, precisamente porque atañe a las vivencias más íntimas y personales, se considera que no debería de quedarse al margen de la escuela. La falta de unanimidad en los valores a proteger y fomentar puede ser la causa de una menor producción de recursos didácticos desde la Administración y una mayor presencia de las entidades privadas en forma de asociaciones o editoriales, ya sea como autoras, editoras o colaboradoras modificando de esta manera la gráfica del análisis del total de la producción.

⁷ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE de 4/5/2006) Artículo 23. Objetivos. La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan: k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

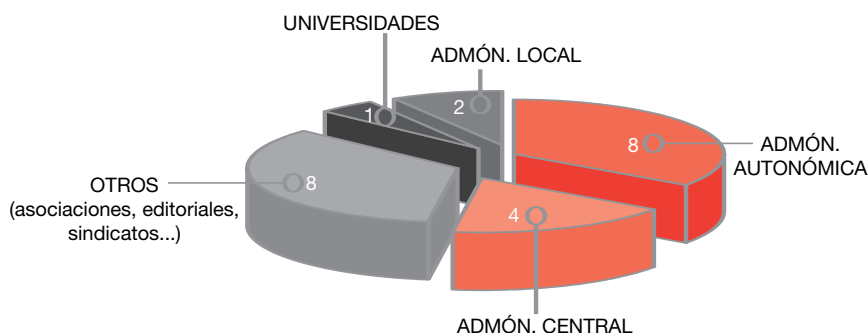


Gráfico II.4.12. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales sobre educación afectivo-sexual. Años 1983 - 2006.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Todos los materiales que consideran abiertamente la cuestión de la orientación sexual y la diversidad de formas familiares han sido realizados por asociaciones, aunque en ocasiones exista respaldo de la Administración Pública por ser la entidad editora. Parten del cuestionamiento de la existencia un único modelo de familia y de pareja aceptable socialmente y promulgan una mayor tolerancia hacia otras formas de vivir la sexualidad que se adapte a la heterogeneidad de situaciones individuales y de pareja que se dan en la realidad social. El material *Familias diversas, familias felices* (González, Gutiérrez y Sánchez, 1998) fue elaborado por ACANA (Asociación de Mujeres que Afrontan Solas su Maternidad) y tiene por objeto reivindicar la puesta en marcha de medidas destinadas a atender las necesidades de este colectivo de mujeres en Andalucía. En Madrid, la Comisión de Educación del COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid) elaboró el trabajo *La orientación sexual: 25 cuestiones sobre la orientación homosexual* (1999). Este grupo de trabajo tiene entre sus objetivos "conseguir integrar la enseñanza del respeto a la diversidad sexual en el Sistema Educativo." Consideran importante "que los adolescentes reciban una educación correcta, alejada de prejuicios sobre una realidad (la diversidad afectiva y sexual) que está en la calle y que, además, está protegida y reconocida por la ley. Además de transmitirles información, es importante que puedan recibir referentes positivos de la homosexualidad y la transexualidad" (COGAM, 2006). Siguiendo en esta misma línea de trabajo para eliminar la homofobia a través de la educación, Xega Xente Gay Astur (Asociación de Gais y Lesbianas de Asturias) publicó la guía didáctica *El respeto a la diferencia por orientación sexual* (VV.AA; 2002). Esta ofrece propuestas para realizar talleres diferentes en el aula sobre el hecho homosexual, su presencia en el cine, la música y otras manifestaciones artísticas.

Desde otro punto de vista, la ya citada como destacada ensayista M^a José Urruzola Zabala es autora de tres materiales didácticos, todos publicados por Maite Canal Editora. Por una parte está *¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta?* (1991), que relata una experiencia propia y se ocupa de una amplia temática que va desde los sentimientos, hasta la procreación, las enfermedades o la orientación sexual. Por otro lado están las dos *Guías para Chicas*. Este material supone la reedición de un trabajo de 1992 con el mismo nombre que, dada la buena acogida que tuvo, decidió recuperarse en forma de cuadernillos monotemáticos. Los aquí presentes abordan dos

temas distintos. *Cómo construir tu propio modelo de belleza* (2004) trata el tema de la percepción del cuerpo propio y los sentimientos a menudo contradictorios que tenemos hacia él. Es un material muy adecuado para tratar temas de salud física y psíquica relacionados con la nutrición y la aceptación del aspecto físico de una misma. Aunque no alude directamente a las relaciones interpersonales, sí que se relaciona con la educación afectiva y sexual porque considera cómo la manera de desenvolverse en el medio social depende del concepto que cada persona tiene de sí misma y la importancia que se da a la imagen y al aspecto exterior cuando conocemos a alguien. La segunda guía, *Cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales* (2005) sí que aborda explícitamente este tema, dirigiéndose directamente a adolescentes.

Las orientaciones del Ministerio de Educación sobre el tema transversal de la educación sexual indicaban que, como el resto de contenidos de Educación para la Salud, debía tratarse en espiral desde la etapa infantil hasta el final de la educación obligatoria. A pesar de estas recomendaciones, los materiales publicados se dirigen principalmente a jóvenes y adolescentes como se observa en la siguiente gráfica:

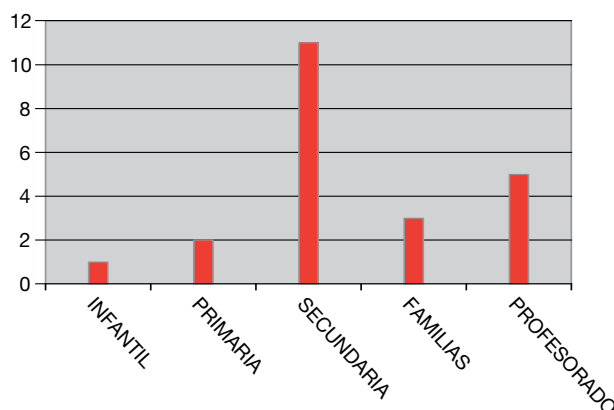


Gráfico II.4.13. Materiales sobre educación afectivo-sexual disponible para cada grupo destinatario. Años 1983 - 2006.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Los cambios típicos de la adolescencia como son los primeros enamoramientos, las primeras relaciones de pareja y los cambios físicos que deben ir asumiéndose de forma positiva, convierten a los y las jóvenes en los principales destinatarios de estos materiales. Así como no está asumido todavía que la educación afectivo-sexual sea un tema adecuado para tratarse en la infancia, sí que hay un cierto consenso en que debe abordarse durante la adolescencia. Además de los cinco materiales ya comentados, aparecen varios más destinados al alumnado de Educación Secundaria. Los contenidos que suelen incluir son el desarrollo físico y emocional, las enfermedades de transmisión sexual, la concepción y anticoncepción, y las relaciones interpersonales. Es preciso destacar tres de estos trabajos que, además de lo anterior, hacen explícitas las diferencias existentes entre el sexo masculino y femenino en cuanto a la vivencia de la sexualidad.

La *Carpeta didáctica de educación afectiva-sexual* (VV.AA, 1994) aborda, entre otros, el tema del sexismo en la sociedad actual. Este material fue elaborado por integrantes del Programa Harimaguada de la Dirección de Ordenación e Innovación

Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Canarias. La historia del Colectivo Harimaguada se remonta al año 1978, momento en el que surge por iniciativa de un grupo de estudiantes de Magisterio, Psicología, Pedagogía y Medicina con el objetivo de promover la calidad de vida óptima, personal y social, de toda la población. Desde los primeros años dirigen sus pasos hacia el campo de la Educación y la Orientación Afectivo Sexual. En 1984 elaboraron un programa de inclusión de la Educación Sexual en la escuela que terminó extendiéndose por todo el Archipiélago. En 1986 la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias asumió este proyecto del que resultó el Programa Harimaguada.

La construcción de la identidad de género y las relaciones afectivas también se tienen en cuenta en *Educación afectivo-sexual* (VV.AA, 1999). Siguiendo esta línea, el Instituto Asturiano de la Mujer ha publicado una unidad didáctica que previene la violencia contra el colectivo femenino, *Educación afectivo-sexual: adolescencia y violencia de género* (Fernández-Peña & Sampredro, 2003).

Los dos trabajos editados únicamente desde las administraciones públicas, *La educación sexual de la primera infancia* y *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años* (Hernández & Jaramillo, 2003; 2006) son fruto de una reciente colaboración entre el Instituto de la Mujer y el CIDE, cuyo resultado no pasó desapercibido entre algunos sectores de la sociedad. Ambos libros proporcionan pautas para madres, padres y profesorado. Son pocos los materiales destinados a trabajar con edades tempranas esta cuestión a pesar de la importancia que tiene, ya que la sexualidad es inherente a la persona desde el momento de su nacimiento y vivirla con libertad, felicidad y salud es un factor de protección de abusos y agresiones que se pueden producir en cualquier momento de la vida, incluida la infancia.

Materiales didácticos sobre la historia de las mujeres y del feminismo

Esta categoría agrupa 16 de los materiales didácticos presentados. De la mayoría de ellos se puede destacar su carácter reivindicativo. Algunos han sido elaborados con motivo del 8 de marzo, "Día Internacional de la Mujer", y se ocupan de sus condiciones sociales, económicas y culturales, fundamento de la lucha por la igualdad de oportunidades. También hay otros que narran la historia desde sus protagonistas femeninas, visibilizando sus contribuciones políticas, científicas y culturales al devenir histórico. Un tema al que suelen referirse es el trabajo doméstico no remunerado como una tarea tradicionalmente femenina e invisibilizada en las narraciones de la historia, a pesar de ser imprescindible para el mantenimiento de la sociedad. En este punto se relacionan con los materiales didácticos sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados que se expondrán posteriormente.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Nebreda, Ana; Muñoz, María; Corchado, Ángel; Holgado, María Jesús; Nevado, Alejo; Marín, Inmaculada; Cabral, María José; Morán, Plácido; Martín, Francisca V.; Ibáñez, Concepción A.; Neila, Carlos María	Unidad didáctica: La mujer	1988
Rodes Gisbert, M ^a Isabel	8 de març, Dia Internacional de la Dona (<i>8 de marzo, Día Internacional de la Mujer</i>)	1988
Centro Obrero de Formación (CODEF).	Desde la mujer	1989
Romans, M ^a Mercè	Mujer defiende tus derechos: materiales para leer, discutir y actuar	1990
Jubera, José Ramón	Educación de adultos semipresencial. Núcleo temático, 7. La Mujer	1991
Escuela Popular de Prosperidad	Mujer y vida cotidiana. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1993
Asuar, Esperanza; Godínez, Ana; Trujillo, Mercedes; Martos, Juan; López, Esperanza; Martínez, Encarna	¿Dónde estamos?... nos queda todavía. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1997
Colectivo María Castaña	As mulleres na Historia. Materais (<i>Las mujeres en la historia. Materiales</i>)	1997
Argibay, Miguel; Celorio, Gema; Celorio, Juan José	Vidas paralelas de las mujeres. Guía didáctica de Educación para el Desarrollo	1998
Institut Municipal d'Educació	Les dones del 36. Guia de materials didàctics. Pla d'acció coeducativa (<i>Las mujeres del 36. Guía de materiales didácticos. Plan de acción coeducativa</i>)	1999
Álvarez, Gloria; Agudo, Concha; Laura Mateo, Pilar; Romeo, Carmen; Torres, Inocencia	Guía para... Un viaje hacia la voz, el trabajo y el voto de las mujeres	2001
Pícot, M ^a Jesús	Con voz propia: Materiales didácticos sobre la mujer	2002
Ambel, Mercedes; Araya, Carmen; Blanco, Guadalupe	Materiales para la Historia de la Mujer en Extremadura	2002
Álvarez, Mari; Nuño, Teresa; Solsona, Núria	Las científicas y su historia en el aula	2003
García, Nuria; Sanz, Silvia	Cristina de Pizan. La ciudad de las damas, 1405-2005: Propuestas didácticas para educación secundaria	2005

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
CIDE (MEC); Fed. Estatal de Trabajadores de la Enseñanza - UGT. En colaboración con el Instituto de la Mujer	Nosotras creamos mundo	2005

Tabla 5. Materiales sobre historia de las mujeres y del feminismo.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La producción de materiales didácticos ha sido escasa pero constante en el tiempo, como se puede comprobar en el gráfico siguiente.

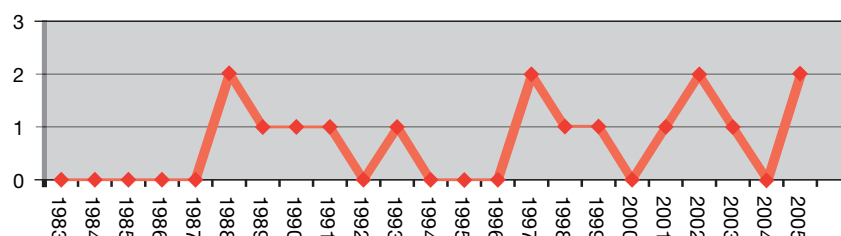


Gráfico II.4.14. Distribución por años de los materiales sobre historia de las mujeres y del feminismo. Años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Cabe mencionar que se trata de un tema que fue abordado primeramente en los años noventa desde grupos de Educación de Personas Adultas y en grupos de mujeres de educación no formal. Desde el ámbito de la animación sociocultural se propició la creación de grupos de mujeres en los que se vio la necesidad de reflexionar sobre los problemas cotidianos del colectivo femenino, lo cual dejó de ser un tema individual y una cuestión privada para pasar a considerarse como un asunto de interés público. Posteriormente, han sido las investigaciones sobre el sexismo en los materiales didácticos⁸ y la legislación educativa⁹ los motores de la realización de recursos al considerar la invisibilización de la realidad histórica y social del colectivo femenino y de su lucha por la consecución de derechos como una forma de trato discriminatorio.

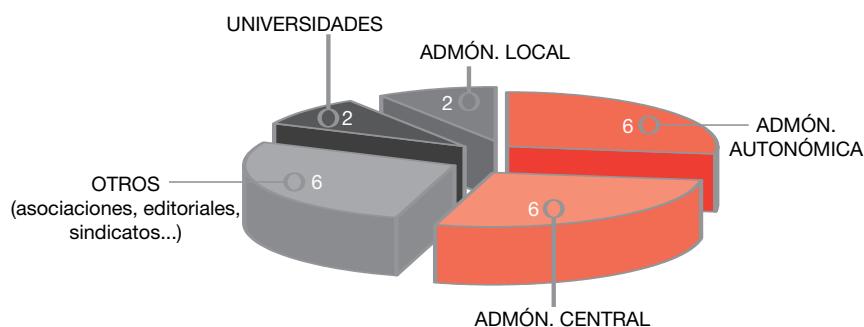


Gráfico II.4.15. Distribución por años de los materiales sobre historia de las mujeres y del feminismo. Años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

⁸ Ver "investigaciones sobre sexismo y/o androcentrismo en el lenguaje, el currículo, los libros de texto, juegos y juguetes y materiales didácticos" en el capítulo II.1 del presente libro.

⁹ El Artículo 57 de la LOGSE dice: "3. En la elaboración de tales materiales didácticos se propiciará la superación de todo tipo de estereotipos discriminatorios, subrayándose la igualdad de derechos entre los sexos."

Éste es otro de los temas en el que la iniciativa de asociaciones y entidades privadas es relevante; en cambio, la participación de la Administración central resulta poco significativa. A nivel autonómico y municipal se observa una implicación similar a la de otros temas. Dentro de los grupos más involucrados mencionaremos a la Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (FAEA), una organización de ámbito estatal sin fines de lucro, de iniciativa social, dedicada a promover un modelo crítico, abierto y participativo de Educación Permanente de Personas Adultas. Esta entidad comenzó en 1993 una colaboración con el Instituto de la Mujer comprometiéndose a realizar una colección de materiales didácticos con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer: la *Colección Carpetas del 8 de marzo* (VV.AA, 1993; 1997). Varios de esos ejemplares están recogidos en las fichas bibliográficas.

Como se ha indicado, los grupos destinatarios son preferentemente personas adultas y, también, el alumnado de Educación Secundaria.

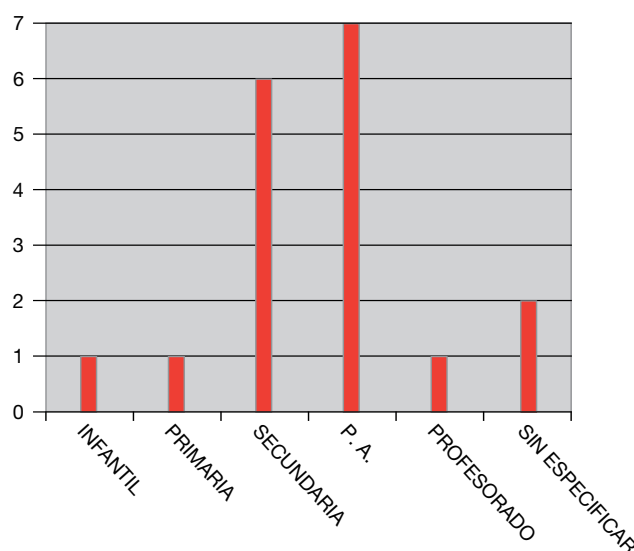


Gráfico II.4.16. Materiales sobre historia de las mujeres y del feminismo disponibles para cada grupo destinatario.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En el conjunto de los materiales didácticos presentados se detecta la ausencia de alusiones al movimiento social que ha hecho posible la "revolución femenina": el feminismo. Fruto de este movimiento se han producido en el último siglo grandes cambios que han modificado estructuras e instituciones sociales, cuestionado valores vigentes y generado gran cantidad de normas y leyes, buscando siempre la universalización de los derechos básicos para mujeres y para hombres, y todo ello de forma pacífica:

"El siglo XX ha sido testigo de una de las mayores revoluciones de los tiempos modernos. Una extraña revolución en la que no se ha derramado una gota de sangre (al menos, de sangre ajena), de la que no ha perdurado el recuerdo de personajes singulares y heroicos cuya memoria honrar, que tampoco ha merecido grandes monumentos; una revolución que todavía no merece unas pocas líneas en los textos de la historia que se enseña en nuestras escuelas. Sin embargo, la revolución que han protagonizado las mujeres en este siglo ha sido la que más cosas ha hecho cambiar en la vida cotidiana de la gente y, sobre todo, la que ha

producido cambios más irreversibles. Por tanto, es quizá la revolución que más en profundidad ha cambiado la sociedad.” (Almeida & Gallizo, 1998).

Sin embargo, a juzgar por la escasa información encontrada al respecto, parece que la conquista de los derechos de las mujeres se ha realizado anónimamente, hecho que hace poca justicia a la gran cantidad de mujeres y a los hombres que se han implicado en ello.

Desde la educación se podría recuperar la importancia de la historia del movimiento reivindicativo femenino. Algunos de los trabajos agrupados bajo esta categoría sí que abordan este tema tangencialmente. La visibilización de las contribuciones protagonizadas por mujeres se contempla como una de las vías de erradicación del sexismo a través de la prevención de actitudes que menosprecien al colectivo femenino.

Los 16 materiales didácticos son muy diferentes entre sí en cuanto a propuestas metodológicas por lo que se hace complicado la comparación. A continuación se resaltan tres que sobresalen de la tónica general. Uno es el único material localizado destinado a la población infantil, *Nosotras creamos mundo* (UGT-FETE, Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, 2005), traducido a todas las lenguas oficiales del Estado Español, y que resalta las aportaciones femeninas a la paz mundial con su actuación en diferentes ámbitos. Otro es la guía *Vidas paralelas de Mujeres* (Argibay, Celorio y Celorio, 1998) que introduce principios coeducativos en la Educación para el Desarrollo mostrando la situación de la mujer a nivel mundial. El tercer material es *Les dones del 36* (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 1999), que destaca por la actualidad que el tema de la recuperación de la memoria histórica tiene en estos momentos en el país.

Materiales didácticos sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados

Resulta escaso el número de materiales agrupados bajo esta categoría, nueve exactamente, pero que poseen entidad y características propias como para ser considerados en profundidad. Se ocupan de tareas tradicionalmente femeninas, el cuidado instrumental y de las personas, entendidas en un sentido amplio como actividades encaminadas a la consecución del bienestar propio y de los demás. Aquí se incluyen tanto las labores domésticas como las de atención a las necesidades de salud de otras personas, de apoyo psicológico y social, y de ayuda. El objetivo de estos recursos didácticos es doble, la corresponsabilidad en estas tareas y su revalorización social.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
VV.AA.	Temas transversales: coeducar en valores. Materiales curriculares: educación infantil y primaria	1993
VV.AA.	Experiencias coeducativas en primaria: materiales didácticos	1995
Nomdedéu, Xaro; Delgado, José Vicente	Entre Magda y Mileva. Miradas literales y otras miradas coeducativas	2000
Solsona, Núria	La actividad científica en la cocina	2002
Solsona, Núria	La química de la cocina. Propuesta didáctica para educación secundaria	2002
VV.AA.	El misterio del chocolate en la nevera	2003
Cerviño, M ^a Jesús; Calzón, Juan	Los saberes de cada día	2003
Urruzola, M ^a José	Guía para andar por casa. Serie: Guía para chicas, 1	2003
Solsona, Núria; Tomé, Amparo; Subías, Rafaela; Pruna, Judit; de Miguel, Xus	Aprender a cuidar y cuidarnos. Experiencias para la autonomía y la vida cotidiana	2005

Tabla 6. materiales sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

En la escuela segregada por sexos, los contenidos referentes al ámbito doméstico y al cuidado de otras personas formaban parte de las enseñanzas femeninas. Sin embargo, las escuelas mixtas supusieron el aprendizaje conjunto por parte de ambos sexos, de un mismo *currículum*: precisamente, el que hasta ese momento había sido diseñado para los varones, como indicábamos al inicio del presente capítulo. Las materias que habían sido típicamente femeninas desaparecieron de las aulas considerándose ilegítimas dentro del sistema educativo formal. Dada la dificultad manifiesta para compartir estas tareas¹⁰, desde hace unos años se ha visto la necesidad de garantizar el aprendizaje de habilidades y conocimientos necesarios para asumir el cuidado de personas y las tareas de mantenimiento del hogar con responsabilidad, empezando por la publicación de materiales para trabajar este tema desde el ámbito educativo.

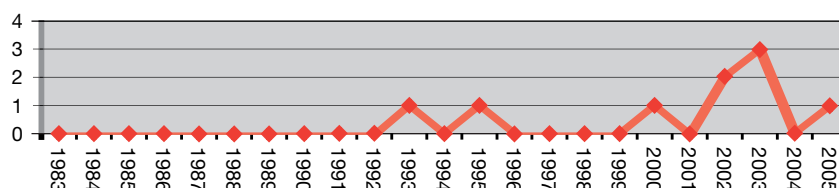


Gráfico II.4.17. Distribución por años de los materiales sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

¹⁰ La duración media diaria del tiempo empleado por los varones en actividades del hogar y familia es de 2:08 horas mientras que el empleado por las mujeres asciende a 4:45 horas. Resultados ofrecidos por la Encuesta de Empleo del Tiempo 2002-2003 del Instituto Nacional de Estadística. Consultada en www.ine.es.

La mayor parte de los trabajos se ha editado a partir de 2000. Éste es uno de los temas que ha sido impulsado desde la legislación con el afán de introducir cambios en los hábitos y actitudes individuales. El texto del *I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación* de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (BOJA, 21-11-2005), el primero y único por el momento de estas características en todo el territorio nacional, establece como objetivo tercero "fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal" lo cual se traduce en las siguientes medidas: "3.1. Se arbitrarán las medidas necesarias para garantizar que el alumnado de los niveles obligatorios adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas"; "3.2. En el diseño del currículo para Andalucía (...)se incluirá el aprendizaje de responsabilidades familiares y cuidados de las personas por parte de los niños y las niñas".

También dentro del texto de varios Planes de Igualdad autonómicos y nacionales, se incorporan medidas de sensibilización relativas a la conciliación de la vida laboral y familiar que incluyen la elaboración de material didáctico sobre corresponsabilidad para su divulgación en centros de enseñanza y asociaciones (Instituto de la Mujer, 2005).

En coherencia con esta información, la mayor parte de trabajos son publicados desde la Administración y no desde entidades privadas.

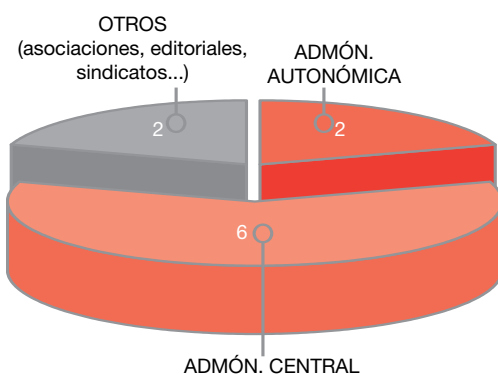


Gráfico II.4.18. Distribución por años de los materiales sobre corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidados. años 1983 – 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El Instituto de la Mujer ha impulsado mucho esta línea de trabajo dentro de la colección *Cuadernos de educación no sexista*, habiendo publicado cuatro materiales dirigidos al alumnado de diferentes etapas educativas. El grupo destinatario privilegiado es el alumnado de Educación Primaria, tal como muestra el gráfico siguiente:

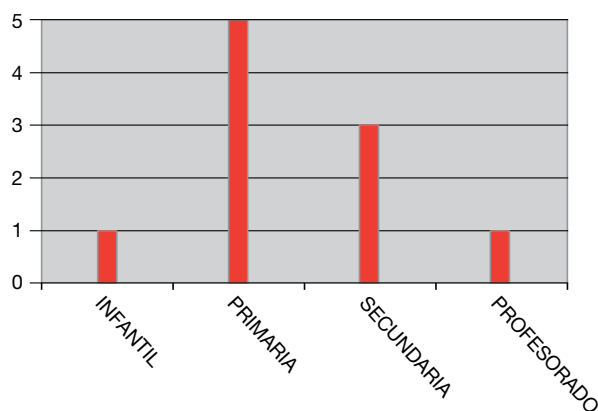


Gráfico 4.19. Materiales sobre corresponsabilidad disponibles para cada grupo destinatario.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Los recursos destinados a los niños y niñas de Educación Primaria tienen forma de cuentos e historias, ya que son especialmente permeables a los mensajes que se transmiten por este canal. A través de ellos se les proporcionan pautas de cómo adquirir responsabilidades que les irán introduciendo en el mundo adulto.

Lo más llamativo de todos estos materiales es que no sólo inciden en un reparto justo de las tareas domésticas y de cuidado, y aportando conocimientos instrumentales para acometerlos. Además realizan una importantísima labor de visibilización del trabajo tradicionalmente femenino. Esto sirve para poner de relieve la aportación de las mujeres a la historia, ya que tradicionalmente se ha prestado más atención a la política y economía públicas a la hora de narrar los acontecimientos del pasado, que a lo que sucedía en el ámbito privado. Como consecuencia, las mujeres desaparecieron de los textos de historia y pudiera parecer que el mundo funcionara sin ellas.

Otro de los logros de estos trabajos es que equiparan las contribuciones femeninas a las masculinas al elevarlas a la categoría de "saberes". Varios de los trabajos relacionan las ciencias experimentales con los trabajos propios de la casa: *Entre Magda y Mileva* (Nomdedéu & Delgado, 2000), *La actividad científica en la cocina* (Solsona, 2002) para Educación Primaria, *La química de la cocina* (Solsona, 2002) para la Educación Secundaria y *Los saberes de cada día* (Cerviño & Calzón, 2003). Todos estos títulos cuestionan que la ciencia se haya generado y transmitido únicamente en ambientes masculinos.

Una contribución más es el cuestionamiento de valores tradicionales, ya que enfatizan la importancia de las emociones en la vida personal y reconocen la necesidad de apoyo que tienen todas las personas. Esto se traduce en una serie de actividades de cuidado hacia los y las demás que, tradicionalmente, han sido desempeñadas por abuelas, madres, hermanas e hijas. *Guía para andar por casa* (Urruzola, 2003) es un material que se centra en cómo son las relaciones dentro del hogar, en cómo cuidar las relaciones entre los distintos miembros de la familia y en reflexionar sobre la actitud hacia el entorno doméstico.

Lo que parece especialmente relevante de estos trabajos es su potencial para acometer cambios a diferentes niveles y generar distintos conocimientos: cognitivos, porque cuestionan la concepción clásica de la ciencia; procedimentales, porque muestran cómo

desempeñar tareas; y actitudinales, porque fomentan el estar pendiente de los demás. Como consecuencia de todo ello, resulta una nueva forma de estar en el mundo, como hombre y como mujer, cuestionando la tradicional división de tareas.

Materiales didácticos sobre orientación profesional

Los 14 materiales didácticos encontrados para abordar la orientación profesional desde una perspectiva no sexista guardan bastantes similitudes. Lo que les diferencia de otros recursos educativos para la orientación es que tienen en cuenta los condicionantes sociales que repercuten en las elecciones personales sobre itinerarios formativos y profesionales. Hay investigaciones¹¹ que siguen concluyendo que determinados estudios son mayoritariamente elegidos por uno u otro sexo, lo que apunta a que estas opciones no siempre se basan en preferencias individuales. Esto se convierte en un problema porque los ámbitos tradicionalmente femeninos gozan de menor reconocimiento social que los masculinos. No recibe la misma consideración social ser profesor de universidad, médico, ingeniero o piloto de avión que enfermera, maestra o cocinera. Es decir, las salidas profesionales en las que la mujer no tiene que hacer ningún mérito para reconocer su valía y no tendrá que transgredir ninguna norma social son, precisamente, las que menor prestigio tienen. Es por ello que no se puede hacer una buena orientación profesional si no se tienen en cuenta todos estos elementos. Lo que estos trabajos aportan es un análisis previo sobre los prejuicios sexistas y la desigualdad de oportunidades para poder contrarrestarlos y para que tanto hombres como mujeres amplíen su abanico de posibilidades en la elección de un itinerario formativo y laboral. Además, eliminan de su propio contenido sesgos sexistas favoreciendo la génesis de nuevas representaciones.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
VV.AA.	A por todas	1988
Alberdi, Inés; Martínez, Luz	Guía didáctica para una orientación no sexista	1988
	Prepara tu futuro desde ahora: las profesiones no tienen sexo	1990
Ministerio de Educación y Ciencia	¿Las profesiones tienen sexo?	1992
López, M ^a José	Elegir una profesión en igualdad: material didáctico de orientación profesional no sexista	1993
	Graduado escolar con preformación para mujeres: programa Marep	1994
Espin, Julia V.; Rodríguez, M ^a Luisa	Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista	1996
Instituto de la Mujer	Cómo orientar a chicas y chicos	1997
Torres, M ^a José; Gómez, Ana; Galletero, Cristina	Somos tantas las mujeres...Y nos queda tanto por andar	1998

¹¹ Véase en el capítulo II.1 "investigaciones sobre diferencia por sexo en la elección académico-profesional" del presente trabajo.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Echazarreta, Pilar; Larrañaga, Maite; Martínez, Blanca; Martínez, Belén; Mendizábal, Isabel; Sáez, Rosa María; Tranche, José Luis	Abriendo Caminos. Programa coeducativo de orientación académico-profesional para Educación Secundaria	1999
Programa Formujer	Incorporación de la perspectiva de género en la formación profesional	2001
Armentia, M ^a Luisa; Goicoechea, Pilar J.; López, M ^a José; Maeztu, Rita	TÉCNICA. Programa de inserción laboral para mujeres. Elige profesión sin género de dudas. Guía para el profesorado	2004
Instituto de la Mujer de la Región de Murcia	Guía de acceso a la formación para el empleo	2005
Instituto de la Mujer de la Región de Murcia	Guía de orientación profesional. El futuro en tus manos	2005

Tabla 7. Materiales sobre orientación profesional.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Al igual que sucedía en el tema anterior, diferentes medidas normativas han respaldado e impulsado el trabajo en esta línea. De esta manera, la LOGSE, en su artículo 60, indica: "2. Las Administraciones educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral, prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones."

En otro ámbito de actuación distinto, los Planes nacionales de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres suelen contener medidas educativas encaminadas a diversificar la elección de itinerarios escolares y opciones profesionales.¹²

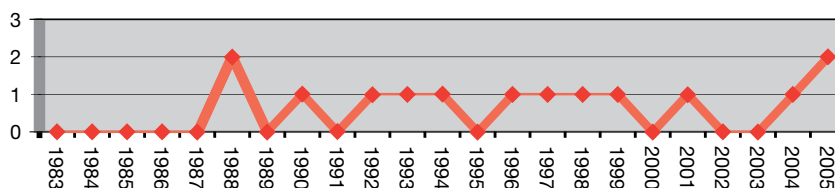


Gráfico II.4.20. Distribución por años de los materiales sobre orientación profesional. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

¹² Por ejemplo: el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres 2003-2006 (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) señalaba entre las actuaciones educativas y culturales "Fomentar, en la educación secundaria obligatoria y en bachillerato, la elección de itinerarios escolares, que permitan, a las jóvenes, acceder a las carreras técnicas." El II Plan para la Igualdad de Oportunidades de las Mujeres (1993-1995) marcaba como objetivo 2.4: "Proseguir las acciones iniciadas con los distintos servicios de apoyo a los centros educativos (inspección, orientación, evaluación) para promover la igualdad de oportunidades entre los sexos y la diversificación de opciones profesionales."

Por la importancia que tiene el trabajo asalariado para la autonomía personal y la libertad de elección de las mujeres, este tema ha sido tradicionalmente abordado desde distintos ámbitos. Su producción ha sido constante aunque reducida a lo largo de los últimos veinte años.

Tanto desde administraciones públicas (estatal y autonómicas) como desde entidades privadas, se han realizado materiales adaptados a diferentes públicos y espacios.

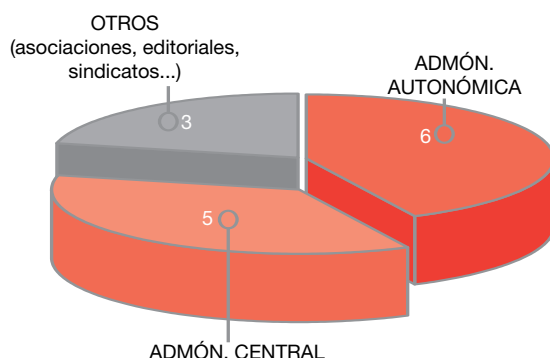


Gráfico II.4.21. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales sobre orientación profesional. Años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La orientación laboral es susceptible de proporcionarse tanto a población joven que acaba de realizar sus estudios obligatorios, como a personas adultas que quieren incorporarse al mundo del trabajo o bien que, tras haber trabajado, han continuado su formación. Es decir, las opciones vitales son múltiples y cada situación personal es única y requiere una atención distinta. De ahí que la mayor diferencia entre los 14 materiales no sea en cuanto al enfoque adoptado y a la fundamentación sino en relación al grupo destinatario.

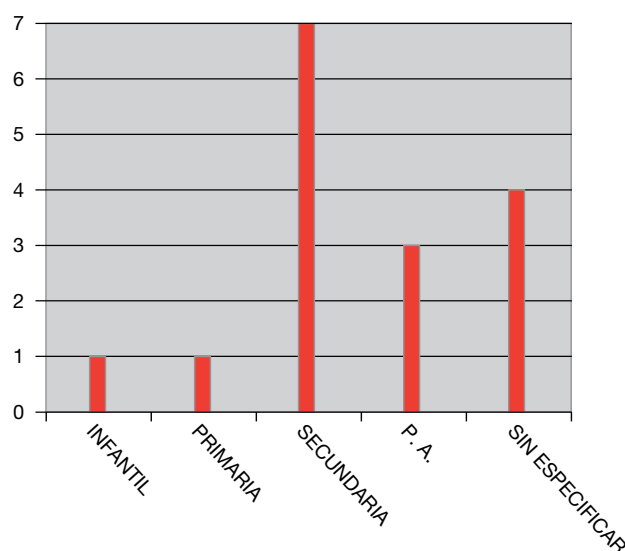


Gráfico II.4.22. Materiales sobre orientación profesional disponibles para cada grupo destinatario. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La mayoría de los materiales se dirigen al alumnado de Educación Secundaria, ya que la orientación profesional es uno de los fines de esta etapa¹³ y forma parte del currículum de la Formación Profesional¹⁴. Es el primer momento de decisión vocacional y, aunque no se considera tan crucial como otras elecciones posteriores, sí debe contar con una información específica para que las decisiones se apoyen en opciones libres y responsables. En ocasiones, el mismo recurso se ofrece tanto a jóvenes como a personas adultas.

Dentro del conjunto, tienen entidad propia los recursos elaborados para personas adultas. Están destinados a grupos de mujeres que están participando en algún proceso formativo e incluyen tareas previas a la elección de un itinerario laboral relacionadas con el autoconocimiento, la reflexión sobre el significado del trabajo y la importancia de la formación continua. El vídeo *A por todas* (VV.AA., 1988) y *Somos tantas las mujeres... Y nos queda tanto por andar* (Torres, Gómez y Galletero, 1998) son dos buenos ejemplos.

Único en su género es *Elegir una profesión en igualdad* (López, 1993), ya que está destinado a público de Educación Infantil y Educación Primaria y considera que la eliminación de tópicos en las profesiones es más eficaz cuanto antes se inicie.

Materiales didácticos para áreas curriculares específicas

Ésta es la categoría temática que agrupa más recursos, el 18,90%, con un total de 38 documentos. Los principios de la escuela coeducadora no se alcanzan únicamente por el hecho de que ambos sexos compartan espacios en los centros educativos; es necesaria una reforma más profunda de todos los elementos que se integran en el currículo y en los documentos organizativos de los centros como la que se promulgó, por primera vez, en la LOGSE¹⁵ recogiendo las inquietudes que se empezaron a oír a mediados de los años ochenta y denunciaban cómo, dentro del sistema educativo, se seguían reproduciendo y transmitiendo estereotipos sexistas, asumiendo así la filosofía coeducadora.

¹³ El Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (B.O.E 152/91 de 26 de junio de 1991) dice: "Estas enseñanzas mínimas deben responder a las demandas de la sociedad y de la cultura de nuestro tiempo. De esta forma su aprendizaje contribuirá al proceso de socialización de los alumnos, a su futura integración en el mundo del trabajo, a la asimilación de los saberes cívicos y al aprecio del patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenecen y de la que habrán de ser en su vida adulta miembros activos y responsables". El reciente RD 1631/2006, de 29 de diciembre, insiste en este tema al establecer, en el Artículo 1, sobre los principios generales: "En la Educación Secundaria Obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumno".

¹⁴ La Formación Profesional contempla la obligatoriedad del Módulo de Formación y Orientación Laboral en todos los ciclos.

¹⁵ Artículo 57 de la LOGSE: "En la elaboración de tales materiales didácticos [por parte de las Administraciones Educativas] se propiciará la superación de todo tipo de estereotipos discriminatorios, subrayándose la igualdad de derechos entre los sexos."

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Vázquez, Benilde y Álvarez, Gonzalo	Guía para una educación física no sexista	1990
Rubio, Esther	Desafiando los límites de sexo/género en las Ciencias de la Naturaleza	1991
Catton, John	Talleres, diseño y educación tecnológica de las chicas	1991
Subdirección General de Formación del Profesorado: Plan para la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres	Cómo interesar a las chicas por las ciencias: evitar los prejuicios sexistas en el currículo	1991
Mañeru, Ana; Rubio, Esther; Núñez, Elisa	Transversales. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos	1992
Gastaudi, Paz; Alonso, Isabel et al.	Guía para el uso no sexista de las nuevas tecnologías	1992
Grupo de educación no sexista	Érase una vez... los, las, les: propuesta coeducativa para el área de Lengua	1993
Cortada, Esther	Niñas y niños en la escuela de otros tiempos: materiales no sexistas para primaria	1993
Obiol, Immaculada	Fútbol per a nois i noies (<i>Fútbol para chicos y chicas</i>)	1993
Albacete, Carmen; Arenas, Isabel; Calle, Carmen; Merino, Carmen; Navamuel, Manuel; Romero, Carlos	Cabellos largos e ideas cortas: lo que han dicho algunos filósofos sobre la mujer	1993
Fernández, Nieves; Fernández, Victoriana; González, Amalia; Matero, Isabel; Mena, Manuela	Unidades didácticas coeducativas. Secundaria Obligatoria	1994
Betancor, Agustín; Hernández, R. Javier	El sexismo en la sociedad actual	1994
Bolaños, M ^a del Carmen; González, M ^a Dolores et al.	Cuadernos para la coeducación: sensibilización en los Centros Educativos	1994
Programa Harimaguada; Asesoría de coeducación del CEP de La Laguna	Cuadernos para la coeducación. Serie Materiales curriculares INNOVA	1994
Moreno, Monserrat; Sastre, Genoveva; Busquets, Dolors; Leal, Aurora; De Miguel, María Jesús	El conocimiento del medio: La transversalidad desde la coeducación	1994
García, Milagros y Ansins, Consuelo	La coeducación en educación física	1994
Soneira, Gloria; Martín, M ^a Isabel; López, Fernanda; Álvarez, M ^a Mercedes; Pizarro, Inmaculada	As mulleres e o deporte: unha carreira de obstáculos. Serie Materiais para coeducar (<i>Las mujeres y el deporte: una carrera de obstáculos. Serie Materiales para coeducar</i>)	1994
Lledó, Eulalia, Otero, Merce	Doce escritoras y una guía bibliográfica	1994

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Carrascosa, Félix; Fernández, Paula; Guerrero, Carmen; López, J. Ángel; Pérez, Pilar; Torres, Juan V.	Las mujeres científicas: exposición	1994
Equipo FAEA (Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas)	Guía para la lectura de Mamá Mercedes y la niña amarilla, de Gloria Aparici-Serna. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1994
Romero, Isabel; Puleo, Alicia; Favaro, Elisa	Materiales de apoyo. Optativa ESO. Papeles sociales de mujeres y hombres	1995
Porqueras, Beatriz	Diez siglos de creatividad femenina. Otra historia del arte	1995
Mateo, Pilar Laura	Doce textos narrativos: Una reflexión sobre el derecho a la igualdad: Materiales didácticos para el segundo ciclo de educación secundaria obligatoria	1995
Holgueras, Marta	Mujeres en el mundo; orientaciones para el profesorado	1996
Sanz, Mariola; García, Juan	Igualdad: mirando al futuro desde la totalidad del pasado	1996
Niño, Miguel	Mujer y literatura a través de la prensa: ESO y BUP	1997
	Coeducación Física	1998
Espinosa, M ^a Ángeles; Ochaíta, Esperanza; Espinosa, Almudena	La educación para la igualdad entre los géneros en secundaria obligatoria	1999
Arjona, Carmen; Díaz, Mercedes; Rizo, Rosario	Valores y género. Materiales de trabajo. Ciencias de la Naturaleza	1999
Llorente, Concepción	Elige tu deporte	2000
Serrato Azat, Gloria	Elige tu deporte	2001
Fernández, Antonia et al.	Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales	2001
Instituto de la Mujer	La otra mitad de la ciencia	2001
Panadero, Begoña; Leris, Nieves	A partes iguales. Unidad didáctica en Educación Primaria: El trabajo doméstico. Unidad didáctica en Educación Secundaria Obligatoria: Los estereotipos en la publicidad	2002
	Guía de buenas prácticas en ciencia y tecnología	2002
Piquín, Rosa; Rodríguez, Gloria	Guía de lectura de <i>Rosa Caramelo</i> . Colección: materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad, 3	2003
Piquín, Rosa; Rodríguez, Gloria.	Guía de lectura de <i>Oliver Button es una nena</i> . Colección: Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo la igualdad, 4	2003
Guede, Francisco Xavier; Sobrino, Luisa	Multiplicamos para a Igualdade. (<i>Multiplicamos para la igualdad</i>)	2005

Tabla 8. Materiales sobre áreas curriculares específicas.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

El siguiente gráfico muestra el ritmo de producción de recursos didácticos destinados a áreas curriculares específicas:

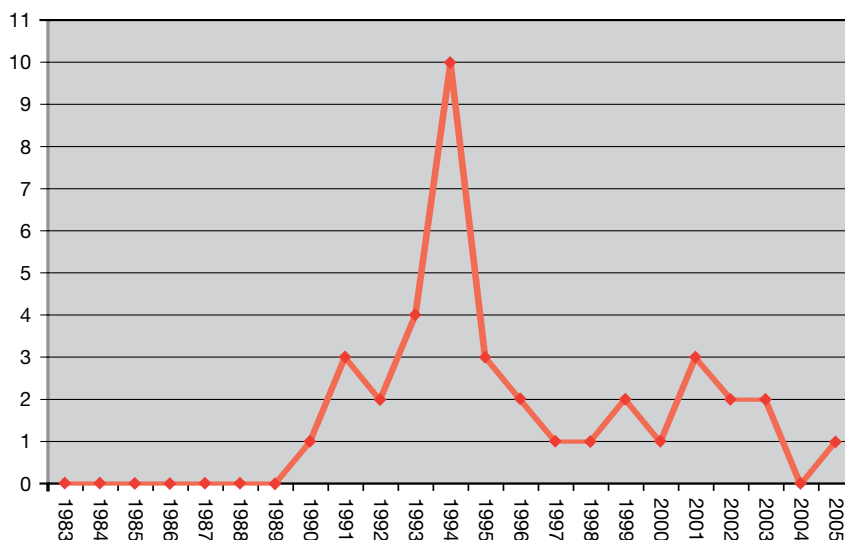


Gráfico II.4.23. Distribución por años de los materiales para áreas curriculares específicas. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La elaboración de recursos didácticos se disparó en los años posteriores a la aprobación de la LOGSE, pero el ritmo de producción descendió en la década posterior manteniéndose constante a partir de entonces, ya que todos los textos legales¹⁶ referentes a igualdad de oportunidades han insistido en la necesidad de reformular los recursos educativos. Los diferentes Planes de Igualdad han promovido actuaciones encaminadas a promover la participación equitativa de las mujeres en los procesos de elaboración y transmisión del conocimiento.¹⁷

También el *I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación* (2005)¹⁸ de la Comunidad Autónoma andaluza, al que ya se ha aludido anteriormente, recoge varias medidas como son el empleo efectivo de lenguaje no sexista en los documentos, la difusión de instrucciones a los Consejos Escolares sobre la elección de materiales curriculares, la información a editoriales para la edición y la convocatoria de un premio anual *Rosa Regás*¹⁹ a materiales didácticos coeducativos.

¹⁶ Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículo 6: "Con el fin de garantizar la efectiva igualdad entre los hombres y mujeres, las Administraciones educativas velarán para que en todos los materiales educativos se eliminen los estereotipos sexistas o discriminatorios y para que fomenten el igual valor de hombres y mujeres."

Proyecto de Ley Orgánica para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres (aprobada en Consejo de Ministros el 23/06/06). Artículo 23: 2. [las Administraciones Educativas desarrollarán las siguientes actuaciones] b.) La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos."

¹⁷ Por poner un ejemplo, entre los objetivos del II Plan para la Igualdad de Oportunidades de las Mujeres (1993-1995) se señala: OBJETIVO 2.1. Desarrollar el currículo establecido para que responda a una concepción de la educación de acuerdo con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, eliminando los rasgos sexistas androcéntricos de las prácticas y de los contenidos educativos. OBJETIVO 2.2. Estimular la producción de materiales didácticos que favorezcan la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.

¹⁸ Publicado en BOJA num. 227 de 21 de noviembre de 2005.

¹⁹ BOJA núm. 236. de 07/12/2006.

Es de suponer que todas estas normativas incrementen la producción de recursos didácticos en los próximos años. La edición de los materiales localizados se relaciona también con las medidas legislativas que acabamos de mencionar:

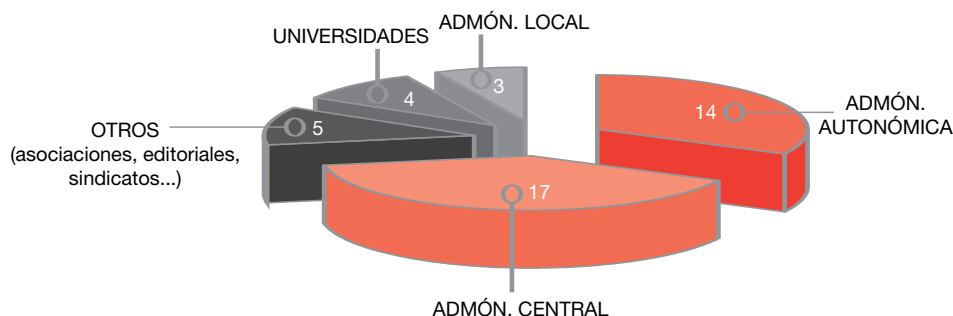


Gráfico II.4.24. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales para áreas curriculares específicas.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

De la lectura de los datos de entidades editoras se desprende un mayor número de administraciones educativas implicadas, estatal y autonómicas, que de Organismos de Igualdad. No debe sorprender, teniendo en cuenta que se trata de materiales claramente relacionados con el currículo de cada etapa educativa, competencia directa del sistema educativo y las administraciones que lo gestionan.

Dentro de la producción universitaria, ésta es la categoría que mayor número de trabajos aglutina, todos producidos por el "Programa de Coeducación" del Grupo de Investigación en Educación, Ciudadanía y Sociedad (GRECS) del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Este grupo analiza diferentes aspectos de los sistemas educativos como son el tratamiento escolar de los géneros, la formación de la ciudadanía en la escuela y el tratamiento de la diversidad en la ESO. Fruto de esta labor de investigación es la publicación de la Colección *Cuadernos para la Coeducación*.

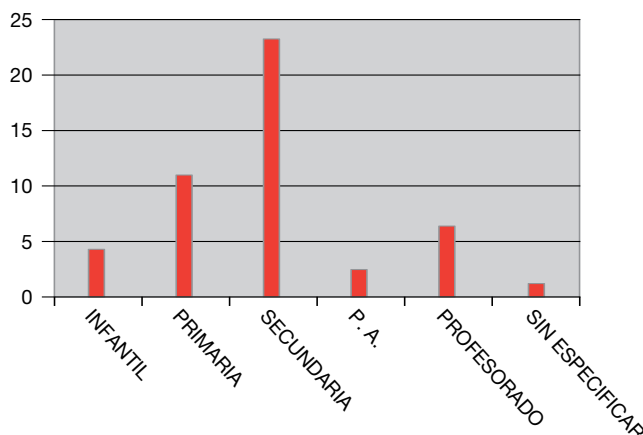


Gráfico II.4.25. Materiales sobre diferentes áreas curriculares específicas para cada grupo destinatario.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Entre los materiales didácticos que se presentan se pueden distinguir dos tipos. Por un lado, los que están preparados para ser empleados en el aula y suelen ir acompañados de pautas de aplicación. En su mayoría están destinados a alumnado de Educación Secundaria y, en menor número, de Educación Primaria. Por otro lado, están los destinados al profesorado con indicaciones precisas acerca de cómo impartir docencia de áreas curriculares concretas, aportando conocimientos teóricos para ser incorporados al currículo convencional y pudiendo ir acompañados de propuestas de actividades.

La Educación de Personas Adultas parece ser un ámbito descuidado en este aspecto dado el escaso número de materiales localizado.

En la categoría “historia de las mujeres y del feminismo” se pueden localizar materiales didácticos que hacen referencia a contenidos de historia de la ciencia, del arte o de la política, pudiendo ser empleados en el aula. La diferencia que guardan con los incluidos en esta categoría es que no están realizados explícitamente como recursos didácticos para ningún área curricular concreta. Es por ello que, quien busque materiales en esta línea, podrá encontrar trabajos interesantes en ambas categorías.

La tabla 8.1 muestra el número de materiales correspondiente a cada una de las áreas curriculares. Resulta evidente que todos los de Conocimiento del Medio hacen referencia al currículum de Educación Primaria. El resto, destinados en su mayoría a Educación Secundaria, se reparten de manera muy desigual entre las áreas obligatorias y optativas del currículo.

ÁREA CURRICULAR	NÚMERO DE MATERIALES
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	5
CIENCIAS DE LA NATURALEZA, TECNOLOGÍA Y MATEMÁTICAS	9
EDUCACIÓN FÍSICA	8
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	9
CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA	7
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MÚSICA	1
PAPELES SOCIALES DE MUJERES Y HOMBRES	1
VARIAS AREAS	3
TRANSVERSAL (TODAS LAS ÁREAS)	1
TOTAL	38

Tabla 8.1. Distribución de materiales según áreas curriculares.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

A continuación, se procederá a un análisis dentro de los materiales diseñados específicamente para cada área curricular.

• Conocimiento del medio

Los cinco materiales didácticos encontrados realizan diferentes propuestas. Como instrumentos de aplicación del contenido transversal "igualdad de oportunidades entre los sexos" se encuentran *El conocimiento del medio: La transversalidad desde la coeducación* (VV.AA, 1994) e *Igualdad: mirando al futuro desde la totalidad del pasado* (Sanz & García, 1996).

El resto de recursos educativos hace referencia a contenidos concretos propios del ámbito físico, social y cultural. Así, *Desafiando los límites del sexo* (Rubio, 1991) busca el acercamiento tanto de niños como de niñas a cuestiones científicas respondiendo a la necesidad de eliminar estereotipos que relacionan la ciencia únicamente con el sexo masculino.

Una propuesta innovadora es la de *Niñas y niños en la escuela de otros tiempos* (Cortada, 1993). A través de la historia de la educación en España desde la II República, ahonda en el concepto de cambio histórico y de sexismo.

Para terminar, *Multiplicamos para a Igualdade* (Guede & Sobrino, 2005) es resultado del esfuerzo por eliminar estereotipos de los materiales didácticos. Este recurso para presentar las tablas de multiplicar se acompaña de un lenguaje y de ilustraciones que muestran modelos femeninos y masculinos igualitarios.

• Ciencias de la naturaleza, tecnología y matemáticas

Se ha elaborado mucho material didáctico específico para esta área curricular. La tradicional división de los saberes (humanísticos, más "adecuados" para las chicas, y científicos, "propios" de chicos) ha pesado enormemente en el momento de la toma de decisiones vocacionales por parte de las y los jóvenes. Es por eso que se ha visto la necesidad de realizar un trabajo que elimine de raíz estos prejuicios, empezando por el momento en que se da la primera toma de contacto del alumnado con estas materias. Estudios estadísticos recientes dan fe del cambio que se está dando en la sociedad española al mostrar cómo cada vez mayor número de mujeres opta por estudios superiores relacionados con el ámbito científico.

Dentro de esta área se pueden encontrar materiales didácticos en dos líneas diferentes. Una visualiza las aportaciones de mujeres en el campo de las ciencias. La otra motiva a las alumnas a acercarse a estas ramas de conocimiento contrarrestando los mensajes sociales y culturales que cuestionan su potencial en estos temas. El objetivo es triple. En primer lugar, se ofrecen a las jóvenes modelos positivos que puedan tener de referentes. Además, siguiendo la línea de los recursos educativos para Conocimiento del Medio, se neutralizan los estereotipos sexistas que atribuyen todos los logros científicos al sexo masculino y pretenden negar la capacidad intelectual de las mujeres en este campo. En tercer lugar, se apoya a las adolescentes a superar las barreras psicológicas que en muchos casos les suponen la tecnología y la ciencia.

Los esfuerzos más evidentes por conocer el trabajo de mujeres científicas son las exposiciones *Las mujeres científicas* (VV.AA, 1994) y *La otra mitad de la ciencia* (Instituto de la Mujer, 2001).

Muestra de acciones positivas para favorecer el acceso de las mujeres a las disciplinas propias de esta área son las publicaciones *Cómo interesar a las chicas por las ciencias* (Subdirección General de Formación del Profesorado, 1991) y *Guía de buenas prácticas en ciencia y tecnologías* (Servicio Gallego de Igualdad, 2002)

• Educación física

Al igual que sucede con el ámbito científico, el mundo deportivo también está tradicionalmente masculinizado. En nuestra sociedad, subyace la idea de que los chicos están mejor dotados para las actividades deportivas que las chicas. Este prejuicio genera barreras en las mujeres para incorporarse al mundo deportivo profesional y *amateur*. La primera consecuencia es la disminución de las opciones vitales y profesionales y, la segunda, la mayor dificultad para realizar una práctica que se relaciona con la salud y el bienestar.

Desde esta área curricular se ha acometido la tarea de diversificar las formas de hacer deporte teniendo en cuenta las necesidades y deseos tanto masculinos como femeninos. La educación física no tiene por qué identificarse con el deporte y, menos aún, con la forma de concebir el deporte más socialmente aceptada, competitiva y viril.

Los materiales didácticos elaborados para esta materia introducen a veces la perspectiva de la coeducación desde la educación en valores, como es el caso de *As mulleres e o deporte* (VV.AA, 1994). En otras ocasiones, se analizan las formas, conscientes e inconscientes, de discriminar en el aula en documentos como *Guía para una educación física no sexista* (Vázquez & Álvarez, 1990). Asimismo, se aporta una reflexión más general sobre la presencia o ausencia de las mujeres en el mundo del deporte en materiales como el audiovisual *Elige tu deporte* (Serrato, 2001).

• Lengua castellana y literatura

En el análisis de los recursos didácticos para este área curricular se han detectado dos propósitos distintos. Por una lado se aportan biografías de mujeres escritoras que permiten un acercamiento a su obra literaria con el objetivo de visibilizar artistas que siempre han formado parte de nuestra historia pero que los libros de texto tradicionales ignoraban. Un ejemplo de esto es *Doce escritoras y una guía bibliográfica* (Lledó & Otero, 1994) que incluye, como valor adicional, información sobre libros que profundizan en las barreras que han encontrado las mujeres para ser reconocidas en el mundo de la literatura.

Por otro lado, hay gran número de documentos que ofrecen pautas de lectura no sexista. Es decir, analizan textos literarios, clásicos o contemporáneos, desde una mirada crítica sobre los roles, imágenes y valores, atribuidos a los personajes femeninos y a los masculinos. Se pueden encontrar recursos didácticos en esta línea para diferentes edades. Existen guías de lectura para Educación Infantil y Primaria dentro de la Colección *Materiales didácticos para la Coeducación* del Instituto Asturiano para la Mujer (2003 y 2003); *Doce Textos Narrativos* (Mateo, 1995) y *Érase una vez... los, las, les* (Grupo de Educación No Sexista, 1993) se dirigen a Educación Secundaria; el Equipo de la Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (1994) ha elaborado material para responsables de grupos de animación a la lectura.

- **Ciencias sociales, geografía e historia**

Por la gran variedad de contenidos que se abordan en este área curricular, los materiales didácticos específicos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia encontrados se centran en algún tema concreto. Dentro del campo de la filosofía destaca *Cabellos largos e ideas cortas* (VV.AA., 1993) que, a través de textos de pensadores y pensadoras clásicos, indaga en las raíces ideológicas del patriarcado. Ubicado en la historia del arte, *Diez siglos de creatividad femenina* (Porqueras, 1995) cuestiona la metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje de esta materia y realiza una propuesta que elimina sesgos sexistas y muestra la producción de diversas mujeres artistas. Además de estas publicaciones, se pueden encontrar varias unidades didácticas.

- **Papeles sociales de mujeres y hombres**

A través de la Resolución de 17 de enero de 1995 (B.O.E. 25-01-95), la Dirección General de Renovación Pedagógica amplió el repertorio de materias optativas para su impartición en la Educación Secundaria Obligatoria, dentro del marco legislativo de la LOGSE. La inclusión de la materia "Papeles sociales de mujeres y hombres" respondía al debate que estaba emergiendo en aquel momento en la sociedad española respecto al cambio de roles de mujeres y hombres y sus implicaciones en el ámbito público y privado. Se veía la necesidad de proporcionar claves a los alumnos y alumnas para comprender los cambios sociales que se estaban produciendo así como desarrollar una capacidad crítica para valorarlos. Los objetivos que se plantearon en esta materia fueron los siguientes: 1. Comprender el funcionamiento del sistema de sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, distinguiendo entre sexo biológico y género cultural. 2. Analizar críticamente los aspectos sociales y culturales que han ido conformando los estereotipos sexistas, adoptando una postura crítica frente a éstos que favorezca el desarrollo integral de la personalidad al margen de la pertenencia a uno u otro sexo. 3. Fomentar la cooperación y la solidaridad entre las personas de ambos sexos tanto en la vida privada como en la pública, reconociendo los principales obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres y respetando las diferencias individuales. 4. Conocer las principales aportaciones del colectivo femenino a lo largo de la historia y sus luchas por el logro de la igualdad de derechos. 5. Analizar la realidad de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de género.

Para impartir docencia de esta materia optativa de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y facilitar la incorporación de los principios de la filosofía coeducadora en el centro educativo, se elaboró *Materiales de Apoyo* (VV.AA., 1995).

- **Igualdad de oportunidades como contenido transversal**

La LOGSE incorporó enseñanzas al currículo para ser introducidas en todas las áreas curriculares. Éstas son conocidas como "transversales", entre las que se halla la "Educación para la Igualdad de Oportunidades entre los sexos". Estos contenidos dotaban al currículo de un carácter integral que relacionaba las diferentes áreas entre sí con la pretensión de convertirse en ejes educativos. Se trata de temas que resaltan la dimensión moral y cívica del currículo relacionándose básicamente con contenidos

actitudinales que propugnan un modelo determinado de sociedad. La novedad de esta propuesta resultaba compleja de aplicar al sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje, por lo que se realizaron varios recursos didácticos para facilitar su incorporación al aula.

El documento *Transversales. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos* (Mañeru, Rubio y Núñez, 1992), fue referente básico en su día ya que aportaba indicaciones desde el Ministerio de Educación y Ciencia sobre cómo aplicar este tema. Además de realizar una introducción al concepto de igualdad de oportunidades, aporta criterios de evaluación de cada área, orientaciones didácticas y guías de recursos para cada etapa educativa.

Entre los documentos se han localizado otros tres trabajos en esta misma línea. El primero ofrece documentos de apoyo para la reflexión y aplicación en el aula de la coeducación así como para el trabajo con padres y madres. El segundo consiste en una serie de cuadernos, cada uno destinado a una etapa y área curricular, que proponen dinámicas y actividades para el aula. Ambos proceden de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias, y se publicaron en el mismo año en que se creó el Programa Educativo para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos (1994) como "un instrumento para promover la perspectiva coeducativa en las comunidades escolares y favorecer la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos desde el Sistema Educativo"²⁰. Anteriormente a su creación se impulsaba esta temática desde la Unidad de Programas mediante el Programa Harimaguada, de educación afectivo-sexual, y las Asesorías de Coeducación de los Centros del Profesorado de La Laguna y Las Palmas, entidades autoras de estos dos trabajos.

Exclusivamente para Educación Secundaria, el trabajo *Mujeres en el Mundo* (Holgueras, 1996) introduce un enfoque coeducador en todas las materias del currículum aportando contenidos referentes a la historia y situación actual de las mujeres.

Además de los materiales comentados, se han editado varias unidades didácticas que abordan un tema concreto desde una perspectiva interdisciplinar. Así, *A partes iguales* (Panadero & Leris, 2002) incluye una unidad didáctica sobre la familia para trabajar en las áreas de matemáticas, lengua y conocimiento del medio en Educación Primaria.

Materiales didácticos para el asesoramiento a la práctica docente

Los 19 materiales agrupados bajo esta categoría se dirigen a profesionales del ámbito educativo. Muchos de los y las docentes en activo durante los 23 años que abarca este estudio, fueron formados para educar en un sistema segregado en cuanto al sexo. La incorporación de la filosofía coeducadora no puede hacerse al margen de este hecho. Por ello, ha debido ser reflexionada y justificada para ser asumida de forma eficaz en las aulas; lo contrario lleva a un cambio formal, sin ninguna repercusión en las relaciones interpersonales que es, en última instancia, lo que se quiere modificar.

²⁰ En www.educa.rcanaria.es/unidadprogramas/peioas/, consultada en diciembre de 2006.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Sendón, Victoria	Lo que el tiempo nos dejó. La coeducación	1987
	Carpeta didáctica sobre seminario de estudios por la paz (sistema sexo-género)	1988
Sendón, Victoria	Vaqueros y princesas	1989
Molina, Pilar	Coeducar ¿cómo? La igualdad de oportunidades entre los sexos en los proyectos de centros educativos	1992
Subirats, Marina; Tomé, Amparo	La educación de niños y niñas: recomendaciones institucionales y marco legal	1992
Pueyo, Joan	Coeducación. Diferencias sin jerarquías	1992
Noguera, Almudena	Fichero de material de experiencias en coeducación	1992
Alcalá, María Luz; Díaz, Mercedes	Campaña de sensibilización en coeducación	1993
	Para una educación no sexista: ¡coeducación!	1994
VV.AA.	Cuadernos para la Coeducación: Etapas Infantil y Primaria	1994
Ayala, Oriana	Manual de coeducación	1995
Acuña, Sara (coord.)	Coeducación y tiempo libre	1995
Tomé, Amparo; Bonal, Xavier	Construir la escuela coeducativa: la sensibilización del profesorado	1997
Jaramillo, Concepción	Formación del profesorado: Igualdad de oportunidades entre chicas y chicos	1999
Echazarreta, Pilar; Elorza, Cristina; Larrañaga, Maite; Martínez, Belén; Pardo, María	Formación del profesorado de educación infantil y coeducación	2000
T.E.C.I.S.	Coeducación. Guía de Recursos	2001
García, Ana María; Lomas, Carlos; Concepción, Guadalupe; Muñiz, Balbino; Balbuena, Asunción; Villaverde, María José; Álvarez, María Isabel	Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar	2002
Fundación Mujeres	Guía de sensibilización y formación en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	2005
Blanco, Nieves <i>et al.</i>	Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación	2006

Tabla 9. Materiales sobre asesoramiento a la práctica docente.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Lo que diferencia estos trabajos de los que se han reunido en el capítulo de ensayos bajo la categoría "coeducación" es que están realizados con una finalidad eminentemente formativa, incluyendo orientaciones didácticas y reflexiones a partir de experiencias prácticas. Pero, como sucede en otros casos, el matiz es sutil en ocasiones.

El momento de mayor producción se localiza en los años siguientes a la aprobación de la LOGSE. Resulta lógico, ya que el nuevo texto legislativo incorporaba muchos cambios en cuanto que asumía los principios constitucionales, ausentes en la anterior Ley General de Educación de 1970. Las últimas novedades legislativas asumen que la formación inicial y permanente del profesorado debe incluir contenidos acerca de la coeducación²¹. Se puede aventurar, por tanto, un futuro crecimiento de la producción de material destinado a la formación continua del profesorado.

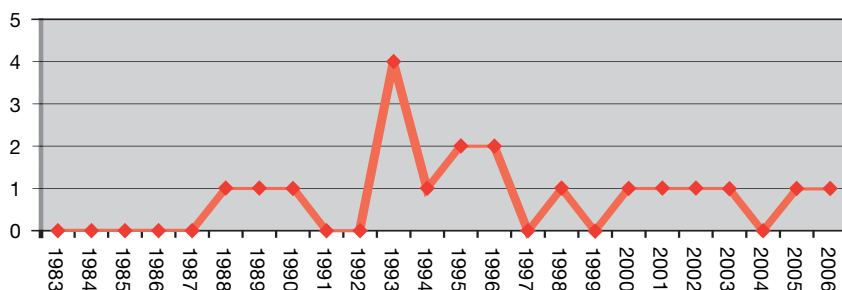


Gráfico II.4.26. Distribución por años de los materiales para asesoramiento al hacer docente.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Hay varios materiales que aluden a la LOGSE intentando apoyar al profesorado en el reto que supone la eliminación del sexismo. En 1992 se publica *Coeducar ¿cómo? La igualdad de oportunidades entre los sexos en los proyectos de centros educativos* (Molina, 1992) y *La educación de niños y niñas: recomendaciones institucionales y marco legal* (Subirats & Tomé, 1992). Los dos materiales de procedencia universitaria forman parte de la colección *Cuadernos para la coeducación* del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Son entidades muy distintas y variadas las implicadas en la edición de estos recursos. La mayoría está relacionada con el ámbito educativo, aunque el Instituto de la Mujer también haya apoyado el tema. Ya en la década de los ochenta produjo varios documentales sobre coeducación dirigidos al profesorado.

²¹ Proyecto de Ley Orgánica para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres. Artículo 23. [Las Administraciones educativas desarrollarán las siguientes actuaciones] c). La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículo 7. Formación inicial y permanente del profesorado.

IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres 2003-2006. Actuación 6.1.3. Desarrollar Seminarios, Foros y Cursos para el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y Personas Adultas, dirigidos al fomento de actitudes y prácticas, que favorezcan la igualdad de oportunidades.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Artículo 102. Formación permanente. 2. Los programas de formación permanente, deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

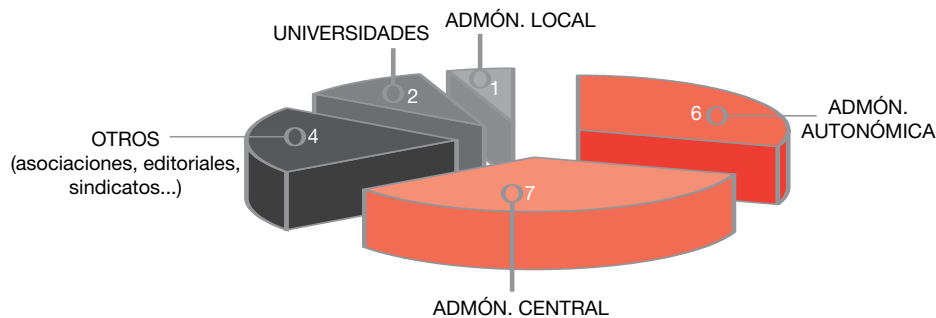


Gráfico II.4.27. Distribución porcentual de las entidades responsables de la elaboración de materiales para asesoramiento al hacer docente.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Los destinatarios de estos materiales son profesionales del ámbito de la educación, a veces de un determinado nivel o etapa educativa. A diferencia de los materiales que se encuentran en la categoría denominada "sexismo en el lenguaje, los materiales, en los medios de comunicación y los juegos y juguetes", el objetivo ahora es detectar y erradicar el sexismo presente en el propio sistema educativo, teniendo el profesorado un papel fundamental en esta tarea. Algunos trabajos consideran la importancia de los materiales didácticos en la transmisión de estereotipos, pero el análisis ahora es más amplio y se extiende también al lenguaje que se emplea o al tipo de relación que se establece con alumnos y alumnas.

Por un lado se encuentran cinco trabajos que, a modo de manuales, aportan conocimientos teóricos amplios sobre varios temas relacionados con el sexismo en la educación. *Manual de coeducación* (Ayala, 1995) incluye fichas de coeducación adaptándose a los currículos de la Educación Primaria y Secundaria. *Formación del profesorado: igualdad de oportunidades entre chicas y chicos* (Jaramillo, 1999) incorpora muchos contenidos sobre diferentes aspectos educativos: orientación, educación afectivo-sexual o violencia escolar. En esta misma línea se encuentran la *Guía de sensibilidad y formación en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres* (Fundación Mujeres, 2005) y la *Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación* (Blanco et al., 2006). También aporta herramientas para adaptar el currículo *Formación del profesorado de educación infantil y coeducación* (VV.AA., 2000).

La diferencia de fechas en la producción de materiales que abordan contenidos similares da cuenta de que la igualdad efectiva de oportunidades y la erradicación del sexismo en la escuela sigue siendo un tema pendiente. La actualidad legislativa ha asumido este problema como un asunto de interés general, así que es de suponer que se seguirá trabajando en la formación del profesorado en esta línea.

A raíz del interés de los medios de comunicación por hacer visible el problema de la violencia hacia el colectivo femenino²², se ha comenzado a cuestionar la idea del espejismo de la igualdad. Son muchas las instituciones públicas y privadas que están

²² Véase al respecto el Dossier de prensa *Mujer, Violencia y Medios de Comunicación* elaborado por el Instituto de Radio y Televisión y el Instituto de la Mujer en 2002.

favoreciendo que se aborde el tema desde la prevención, lo que atañe de lleno al sistema educativo.

El Instituto de la Mujer ha financiado tres documentales sobre el tema. Dos de ellos han sido realizados por Victoria Sendón, autora de varios materiales audiovisuales para esta entidad, antes de la promulgación de la LOGSE. *Lo que el tiempo nos dejó. La coeducación* (Sendón, 1987) se enmarca dentro de la Ley General de Educación de 1970 y lanza un mensaje crítico sobre la separación entre igualdad formal, expresada en los documentos legislativos, y la igualdad efectiva aún por conseguir. En la misma línea de enjuiciar la escuela mixta, se editó dos años más tarde *Vaqueros y Princesas* (1989), donde se pone de relieve el sexismo en el proceso de socialización escolar a través de la figura del maestro o la maestra. El tercer y último vídeo, *Coeducación. Diferencias sin jerarquías* (Pueyo, 1992) aporta ejemplos concretos de socialización diferenciada en la escuela, propuestas para la coeducación efectiva y opiniones tanto del profesorado como del alumnado.

Una línea diferente es la que marcan cuatro trabajos que recopilan experiencias coeducativas que pueden servir de referencia al resto de profesionales. A partir de programas de formación del profesorado se elabora *Fichero de material de experiencias en coeducación* (Noguera, 1992). Un grupo de profesoras y profesores de distintos ámbitos docentes expone actuaciones específicas como resultado de un trabajo conjunto de reflexión y acción en *Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar* (VV.AA., 2002). Diferente es el origen de *Campaña de sensibilización en coeducación* (Alcalá & Díaz, 1992) que, como su nombre indica, recoge las actuaciones realizadas en el proyecto estructural de sensibilización organizado por la Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía.

Más recientemente, la guía de recursos *Coeducación* (T.E.C.I.S., 2001) recopila más de 800 recursos muy diferentes entre sí, recogidos desde los años 80, así como propuestas para la orientación académica y profesional. Gracias a estas aportaciones se consigue que los aprendizajes sean acumulativos. A menudo, la falta de intercambio de saberes es la que dificulta el avance en determinados campos. Por eso, es importante favorecer el acceso al conocimiento generado por otras personas, para que la educación no sea algo individual sino una práctica construida entre todos y todas. La edición del presente libro va encaminada en esta línea de favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias.

Por otro lado, hay que destacar dos trabajos que se centran en ámbitos específicos. El primero, *Construir la escuela coeducativa: la sensibilización del profesorado* (Tomé & Bonal, 1997) parte de un análisis del sexismo en los centros en dos ámbitos concretos, las ciencias experimentales y la agresividad, tanto física como verbal. El segundo material, *Coeducación y tiempo libre* (Acuña et al., 1995) incorpora elementos de reflexión desde la perspectiva de género a la pedagogía del ocio.

En resumen, se puede ver una continua producción de materiales similares destinados a apoyar la acción docente en una línea coeducativa. Desde el inicio de la escuela mixta, se ha visto la necesidad de la formación del profesorado para evitar el sexismo, tanto manifiesto como oculto, en el sistema educativo. La poca variación en los contenidos a lo largo de todos estos años lleva al escepticismo en la valoración de los

logros, pero también puede deberse a la poca generalización de este tipo de trabajos, a la falacia de la igualdad formal que ha llevado a la creencia de que ya está todo hecho; o a la escasez de cambios estructurales derivados de la convivencia de ambos sexos en las aulas. Sin embargo, es de esperar que los cambios sociales y legislativos actuales, más profundos y consensuados, consigan una mayor eficacia.

Materiales didácticos sobre coeducación

Como se señalaba al presentar las diferentes categorías, aquellos trabajos que tenían como común denominador el hecho de servir de acercamiento a la coeducación se han agrupado bajo este epígrafe. Se trata de materiales muy diferentes entre sí, dificultándose la comparación; si embargo, comparten una serie de características que justifica que sean englobadas en el mismo grupo.

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Feminario de Alicante	Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la coeducación	1987
	Manual de acción: cómo llevar a la práctica la igualdad entre sexos	1988
Ajamil, Menchu	Taller de educación no sexista	1990
Otazu, Paco; Chazarra, Antonio; Delgado, Francisco	Hacia una educación no sexista	1991
Cabas, Rosana; Fernández, María Pilar; López, Joaquín et al.	Igualdad de oportunidades entre los sexos: coeducación. Propuesta de trabajo 8 de marzo de 1991	1991
Jiménez, María Basilia; Delicado, María Victoria	Carpeta de Coeducación	1991
Guillermo, María	Protagonistas de rosa y azul: 100 libros para una educación no sexista	1992
Bode, Montserrat y Gafo, Paulina	La princesa y el dragón/El trabajo de Carlota	1992
Casbas, Rosana; Fernández, María Pilar; Sanz, María del Carmen et al.	El género es una máscara	1992
Urruzola, M ^a José	Guía para chicas	1992
	Material didáctico del Ministerio de Educación y Ciencia para la reforma del sistema educativo	1992
Equipo T.2000	Alfabetización funcional	1992
Contreras, Rosario; Cremades, M ^o Angeles; García, Pilar et al.	De otra manera: Cuadernos de educación de adultas	1992
Colectivo Harimaguada	Cuentos para la igualdad	1993
Serrato, Gloria	Podemos aprender juntas: Plan de educación permanente de adultas	1993

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Seminario de Coeducación del Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular de Granada	Coeducación: Detección de ideas previas en educación infantil. Papeles de trabajo, núm. 5	1995
	Materiales didácticos para la coeducación. Mujer y tolerancia	1995
	Educación para la igualdad en la diferencia. Secundaria: guía de recursos	1995
Equipo FAEA	Mundos de Mujeres. Colección de Carpetas del 8 de marzo	1996
Departamento de Enseñanza de Cataluña	Igualtat d'oportunitats noies i nois. Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat (<i>Igualdad de oportunidades chicas y chicos. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</i>)	1997
Instituto de la Mujer/Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona	Proyecto guía para las estudiantes universitarias	1998
EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer	PAREKO. Hacia una escuela coeducadora. Guía de buenas prácticas	2000
Esteban, Ana; Mediavilla, Mercedes	No te pierdas ser tú en la red	2000
Instituto de la Mujer	Creciendo en igualdad. Aplicación multimedia interactiva sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres	2002
Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes	La motxilla lila de la coeducació (<i>La mochila lila de la coeducación</i>)	2002
	Háblame de ti: Propuesta didáctica de interculturalidad	2002
	Háblame de ti: Ya soy mayor. Propuesta didáctica de interculturalidad	2002
Fernández, Nieves; Biaín, Elena; Blanco, Covadonga; Costales, Livia; González, Amalia; Aparicio, Reyes; Fernández, Marta	Unidades didácticas coeducativas II. Colección: Materiales didácticos de aula	2003
Picot, M ^a Jesús; Tárrago, Purificación et al.	Educación en la igualdad. Materiales didácticos sobre la mujer	2003
de Echave, Mercedes; de Echave, Ana; Trujillo, Pilar	El patio del colegio. Una propuesta para trabajar en valores	2003
Murciano, Luis María; Dionis, Herminia; Fernández, Paloma; Gutiérrez, Pola	6º Concurso de cuento no-sexista "Ana María Matute"	2003
Viñuela, Laura	Módulo de Igualdad de Oportunidades	2004

AUTORÍA/DIRECCIÓN	TÍTULO	AÑO
Cerezales, Carmen et al.	Guía básica de coeducación para personas sordas: Construyendo la igualdad	2004
Urruzola, M ^a José	Guía para rapazas. Como vivir o teu tempo de lecer (<i>Guía para chicas. Cómo vivir tu tiempo de ocio</i>)	2004
Mateos, Almudena y Sasiain, Itxaso	Contar cuentos cuenta en femenino y en masculino	2006

Tabla 10. Materiales didácticos sobre coeducación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Como ha sucedido en otras categorías, el momento de mayor producción de materiales coincide con los posteriores a la aprobación de la LOGSE, y un segundo pico se localiza al inicio de la década de 2000.

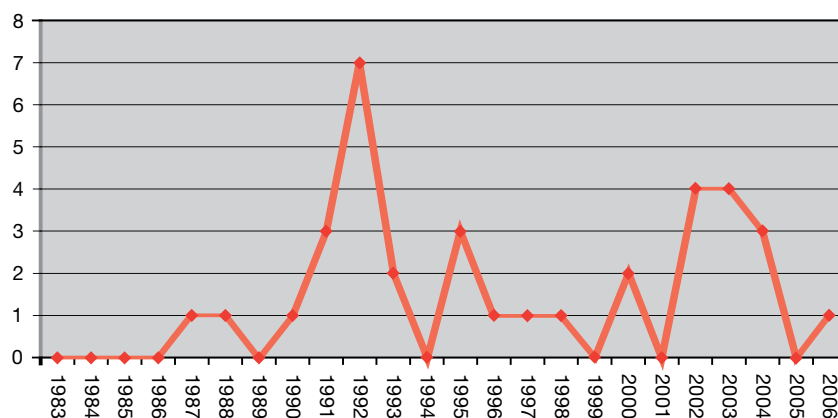


Gráfico II.4.28. Distribución por años de materiales sobre coeducación. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

La gráfica de la distribución de entidades editoras refleja una participación de los diferentes sectores sociales: editoriales, asociaciones de mujeres, asociaciones de educación de personas adultas, Organismos de Igualdad y la administración educativa, fundamentalmente. Es reseñable una mayor implicación, en comparación con los temas específicos, de la Administración central a través del Ministerio de Educación y del Instituto de la Mujer. Otro aspecto importante es que aproximadamente uno de cada tres trabajos se ha editado en colaboración entre varias administraciones, o bien entre una administración y una entidad privada.

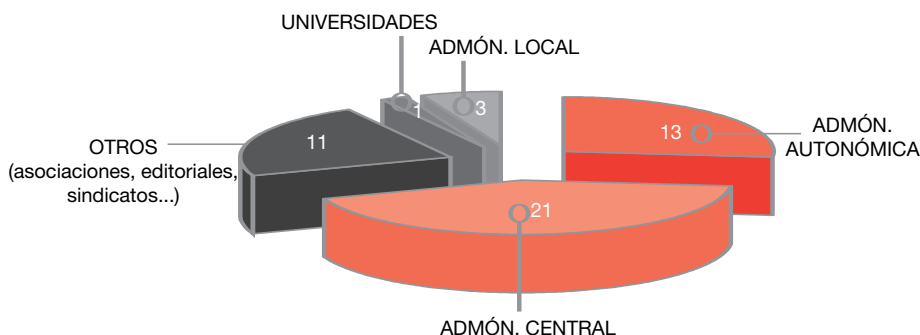


Gráfico II.4.29. Distribución de las entidades responsables de la elaboración de materiales sobre coeducación.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

Las entidades privadas editoras son de procedencia muy diversa: colectivos de educación de personas adultas, editoriales y asociaciones de padres y madres, entre otras, lo que refleja el esfuerzo de aplicar la coeducación a muy distintas realidades. El ejemplo más claro es la *Guía básica de coeducación para personas sordas: Construyendo la igualdad* (Cerezales et al., 2004). Su formato en libro y DVD, también en Lengua de Signos Española, hace accesible a las personas con déficits auditivos esta información. Las mujeres sordas sufren una doble discriminación por pertenecer a dos de los colectivos que gozan de menos oportunidades de promoción: el femenino y el discapacitado. Diferentes estudios apuntan a que las mujeres discapacitadas sufren malos tratos en mayor proporción convirtiéndose en un colectivo de riesgo²³. Este material, único en la temática que aborda, es una útil herramienta en la sensibilización y formación.

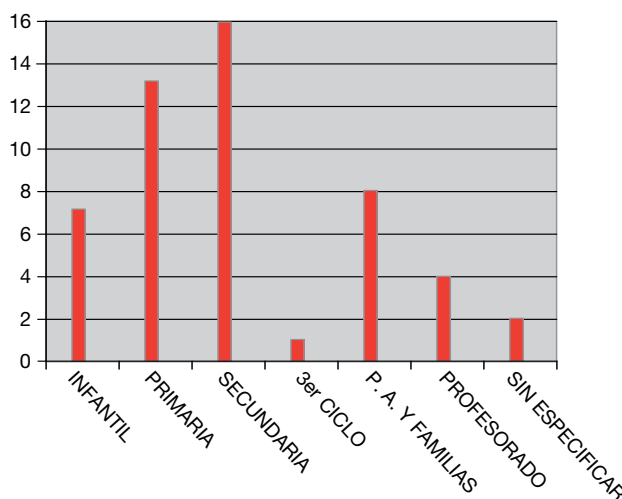


Gráfico II.4.30. Materiales sobre coeducación disponibles para cada grupo destinatario. años 1983 - 2005.

Fuente: Elaboración propia CIDE, 2007.

²³ Las conclusiones del Informe *Violencia, Mujer y Discapacidad* realizado dentro del Proyecto europeo Metis, indican que "la discapacidad es un elemento de riesgo a la hora de padecer situaciones de abuso y malos tratos". Disponible en www.asoc-ies.org

Dentro del análisis por grupo destinatario hay que destacar el material realizado para el alumnado universitario, por la novedad de la propuesta que realiza. *Proyecto guía para las estudiantes universitarias* (Instituto de la Mujer/ICE: Universidad Autónoma de Barcelona, 1998) es el resultado de un estudio comparativo para la realización de guías para mujeres universitarias que incluye, entre otros, el tema de las agresiones.

También se han encontrado varios materiales destinados a la educación de personas adultas. Referidos a niveles básicos señalar *Alfabetización Funcional* (Equipo T.2000, 1992) y *De otra manera: cuadernos de educación de adultas* (Contreras et al., 1992). Ambas obras constituyen en sí mismas herramientas para las clases de matemáticas y lengua que ofrecen imágenes, ejemplos y problemas cercanos al colectivo de mujeres adultas que cursan estas enseñanzas. La unidad didáctica *Mundos de Mujeres* (Equipo FAEA, 1996) se centra en un aspecto concreto de plena actualidad: los contextos interculturales producto de la inmigración. Este material forma parte de la Colección de Carpetas del 8 de marzo comentada en el epígrafe "historia de las mujeres y del feminismo".

Otro material novedoso entre los localizados por su temática es *No pierdas ser tú en la red* (Esteban & Mediavilla, 2000). Este trabajo se centra en cómo usar Internet poniéndolo al servicio del desarrollo personal, tema recogido también por la investigación educativa²⁴ y que tiene gran relevancia en la educación de personas adultas. El desconocimiento del manejo de tecnologías de la información y de la comunicación puede crear nuevos grupos de analfabetos/as funcionales, pues los ordenadores y, en general, las Nuevas Tecnologías han irrumpido con fuerza tanto en los espacios públicos como en los privados. A pesar del gran número de cursos de formación continua referente a la informática, en su mayoría destinados a mujeres, no se ha encontrado más que este material específico para su enseñanza.

El quinto y último trabajo, el audiovisual *Podemos aprender juntas* (1993), aborda la propia educación de mujeres adultas desde el Plan de Educación Permanente de Adultas, conocida en su momento como PEPA. El estudio recoge testimonios e información sobre la situación de las mujeres que no cursaron estudios iniciales, a modo de justificación de los objetivos del Plan.

A pesar de la heterogeneidad de los trabajos agrupados en este capítulo, sí se pueden encontrar recursos que siguen una misma tendencia en cuanto al tema que abordan. Se han distinguido cuatro líneas de trabajo diferenciadas. La primera se centra en materiales para una literatura no sexista. La segunda aborda la igualdad de oportunidades entre los sexos y, la tercera, centra este último tema en la propia escuela. La última propuesta incluye la variable cultura en el análisis.

De esta manera se puede encontrar un conjunto de materiales que aportan historias narradas en clave no sexista. Dos historias clásicas son *La princesa y el dragón / El trabajo de Carlota* (Bode & Gafo, 1992), que obtuvieron sendos premios de narración dentro de campañas por una educación no sexista. También participaron en un concurso los que se publicaron como *6º concurso de cuento no-sexista "Ana María Matute"*

²⁴ Consultar el capítulo II.1 de la presente obra.

(VV.AA., 2003). *Cuentos para la igualdad* agrupa varios relatos (Colectivo Hari-maguada, 1993). *Contar cuentos cuenta en femenino y en masculino* (Mateos & Sasiain, 2006) trata de fomentar la actitud crítica en la utilización y compra de cuentos. Todo un clásico es *Protagonistas de rosa y azul: 100 libros para una educación no-sexista* (Guillermo, 1992), que se elaboró para guiar tanto a profesionales de la educación como a padres y a madres en el consumo de literatura infantil y juvenil.

Un segundo conjunto ofrece propuestas para trabajar la igualdad de oportunidades entre los sexos. Se puede encontrar ocho documentos de características similares en cuanto a los contenidos, aunque varían en la metodología según el grupo destinatario y en la duración de las actividades. Algunos consisten en propuestas concretas, como *El género es una máscara* (VV.AA., 1992) que parte de la celebración de la fiesta del carnaval, y otros son propuestas más amplias, como *Taller de educación no sexista* (Ajamil, 1990) publicado por Cruz Roja Juventud y el Instituto de la Mujer. Dentro de éstos destacamos por su excepcionalidad *Hacia una educación no sexista* (Otazo, Chazarra y Delgado, 1991), que constituye uno de los pocos materiales editados desde el ámbito de las asociaciones de padres y madres para su propia formación.

Un tercer grupo está compuesto por ocho trabajos que aportan propuestas para trabajar la igualdad de oportunidades en la escuela. Se trata de materiales eminentemente prácticos, por lo que no se ha visto la pertinencia de incluirlos en la categoría “asesoramiento a la práctica docente” y no se enmarcan en ningún área curricular concreta. Un ejemplo estos es *Material didáctico del Ministerio de Educación y Ciencia para la reforma del sistema educativo* (1992), que ofrece orientaciones sobre cómo abordar el tema de la igualdad en la educación en cada una de las etapas. También *Educación para la igualdad en la diferencia* (1992) guía al profesorado de Educación Secundaria en la incorporación del tema transversal. *Pareko. Hacia una escuela coeducadora. Guía de buenas prácticas* (Emakunde, 2000) describe y evalúa el proyecto que lleva el mismo nombre e incluye materiales y guías didácticas.

Un tema minoritario es la interculturalidad, abordado directamente por sólo tres materiales. Uno es el ya comentado *Mundo de Mujeres* (Equipo FAEA, 1996) destinado a la educación de personas adultas. Los otros dos son una propuesta fruto de la colaboración entre el CIDE, el IMSERSO y Instituto de la Mujer para reconocer y valorar las diferencias desde la perspectiva de la educación en valores. *Háblame de ti* (2002) se dirige a niños y niñas de 3 a 8 años, y *Háblame de ti, ya soy mayor* (2002) al segundo ciclo de Educación Primaria. En ellos se explica la diversidad como algo positivo incluyendo, entre las diferencias interpersonales, la variable sexo.

Aparte de las líneas comunes desarrolladas, se encuentran otras propuestas singulares que se detallan a continuación.

Desde la perspectiva de la educación en valores se edita *El patio del colegio* (de Echave, Echava y Trujillo, 2003), una aplicación multimedia que parte de fomentar un desarrollo personal responsable acorde con valores de respeto al ambiente natural y social.

En varias categorías han aparecido mencionadas las diferentes *Guías para Chicas* de M^a José Urruzola. Todas ellas son reediciones de la original, que se presentó en 1992

dentro del I Congreso de Coeducación "Emilia Pardo Bazán", recogida en este capítulo. Este material agotado ha sido reeditado en diferentes cuadernillos que se han traducido a varias lenguas oficiales del Estado. Ejemplo es la *Guía para rapazas. Como vivir o teu tempo de lece*, que el Servicio Gallego de Igualdad publicó junto con Maite Canal Editora en 2004. Este cuadernillo es el único localizado que aborda la pedagogía del ocio desde una perspectiva práctica, dirigida directamente a las adolescentes. La nota común a todos los trabajos de esta autora es un tratamiento pedagógico que parte de la realidad cercana a las jóvenes, de modo que las interpela sobre temas de gran importancia a esta edad, como el aspecto físico, la pareja, las relaciones con la familia o el tiempo libre.

El material *Módulo de Igualdad de Oportunidades* (Viñuela, L.; 2004) se dirige específicamente para cursos y programas de formación y empleo. Este material es el único localizado de tales características pero es de esperar que surjan más en el momento actual, como resultado de la publicación de la nueva Ley de Educación, (LOE, 2006), la cual especifica la inclusión de estos contenidos en esta etapa educativa.²⁵

²⁵ El Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, indica en el artículo 13: "Todos los ciclos formativos incluirán formación dirigida a conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la creación y gestión de empresas y el autoempleo, la organización del trabajo y las relaciones en la empresa, a conocer la legislación laboral básica, la relativa a la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral."

Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos

2

La escolarización de hijas de familias inmigrantes

3

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo

4

Experiencias y trayectorias de éxito escolar de niñas

5

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

6

Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos

7

Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos

8

Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas

9

Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.

1

Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos

2

La escolarización de hijas de familias inmigrantes

3

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo

4

Experiencias y trayectorias de éxito escolar de niñas

5

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

6

Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos

7

Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos

8

Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas

9

Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.

1

Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos

2

La escolarización de hijas de familias inmigrantes

3

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo

4

Experiencias y trayectorias de éxito escolar de niñas

5

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

6

Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos

7

Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos

8

Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas

9

Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.

1

Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos

2

La escolarización de hijas de familias inmigrantes

3

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo

4

Experiencias y trayectorias de éxito escolar de niñas

5

La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos

6

Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos

7

Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos

8

Mujeres inmigrantes en la educación de las personas adultas

9

Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.

1

Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos

2

La escolarización de hijas de familias inmigrantes

3

Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo

4

Experiencias y trayectorias de éxito escolar de niñas

Bibliografía¹

- Acuerdo de 2 de noviembre de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación (BOJA núm. 227 de 21 de noviembre de 2005).
- Alario, C.; Bengoechea, M.; Lledó, E. y Vargas, A. (2006). *NOMBRA en femenino y masculino*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Almeida, C. & Gallizo, M (1998, Enero 3). *Para las mujeres, un paso a la derecha significa dos pasos atrás*. Diario El País.
- Altable, C. (1991). *Penélope o las trampas del amor*. Madrid: Ediciones Mare Nostrum.
- Álvaro, M.; Maseda, R.; Voria, M^a A.; González, A. & Laquidáin, B. (2005). *Estudio comparativo de los Planes de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres Autonómicos y Nacionales* [versión electrónica]. Subdirección General de Estudios y Cooperación del Instituto de la Mujer. Extraído el día 22 de septiembre de 2006.
- Ballarín, P. (1994). La Formación del magisterio. En VV.AA., *Historia de la Educación en la España Contemporánea. Diez años de investigación (1983-1993)* (pp. 226-227). Madrid: CIDE.
- Barrio, J. M. (2005). *Educación diferenciada, una opción razonable*. Pamplona: EUNSA.
- Bengoechea, M (2006). *Nombra.en.red*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Blanco, N. (Coord.). (2001): *Educación en femenino y en masculino*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- Blat, A. (1994). Informe sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos. Monográfico: Género y Educación [versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación*, N^o6. Extraído el 14 de noviembre de 2006, desde <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06.htm>
- Comas, M. (1947). *La educación sexual y la coeducación de los sexos*. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
- Díaz, E. J. (Coor.) (2004). *La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos*. Madrid: CIDE/ Instituto de la Mujer.
- Fresno, M. & García de León, M^a A. (2002). *Género y producción del conocimiento: el caso de las tesis doctorales en la Facultad de Educación de la Universidad*

¹ No se incluyen en esta bibliografía los documentos que han sido objeto de la presente revisión bibliográfica puesto que en el CD que acompaña al libro se incluye un ficha bibliográfica completa de cada uno de ellos, facilitándose igualmente una herramienta de búsqueda.

- Complutense (1985-1993). Actas del II Congreso Internacional de AUDEM. Universidad de Alicante.
- Fundación Mujeres & UNED (2001). *Proyecto Detecta: estudio de investigación sobre el sexismo interiorizado presente en el sistema de creencias de la juventud y adolescencia de ambos sexos y su implicación en la prevención de la violencia de género en el contexto de pareja*. Extraído el día 6 de diciembre de 2006, desde www.fundacionmujeres.es/detecta
- Grañeras, M. (coord.) (1998). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Grañeras, M. (coord.) (2001). *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: CIDE.
- Grañeras, M. (2002). Ellas educan, ellos dirigen la educación, *Crítica*, nº 893, pp. 29-30.
- González, A. & Lomas, C. (2002). *Mujer y educación: Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- Hernández, Graciela (2001). Un intercambio de experiencias singulares. En V.V.A.A., *Relaciona: una propuesta ante la violencia*. Serie Cuadernos de educación no sexista, N°11. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la Mujer (2002). *Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud*. Serie Cuadernos de Educación no sexista, nº 7. Madrid: Instituto de la Mujer (Introducción).
- Instituto de la Mujer (2002). *Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud*. Serie Cuadernos de Educación no sexista, nº 7. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Instituto de la Mujer (2004). *Estudio para conocer el estado actual de la educación para la igualdad en España* [versión electrónica]. Madrid, Instituto de la Mujer y Red2Red Consultores. Extraído el día 1 de febrero de 2007, desde http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/red2red.pdf
- Instituto de la Mujer (2007). *Las mujeres en España. Estadísticas sobre educación*. [Versión electrónica]. Extraído el día 2 de febrero de 2007, desde <http://www.mtas.es/mujer/mujeres/cifras/educacion/index.htm>
- IPE (2002). *Programa de buenos tratos*. Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Salud y Servicios Sociales del Gobierno de La Rioja.
- Jaramillo, C. (1999): *Formación del profesorado: igualdad de oportunidades entre chicas y chicos*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Jaramillo, C. (2001). De la tolerancia a las relaciones de intercambio. En VV.AA., *Relaciona: una propuesta ante la violencia*. Cuadernos de educación no sexista, N°11. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Jiménez, P. (1999). *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Unidades didácticas para Educación Primaria, Educación Secundaria y*

Educación de Adultas. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Jourdan, C. (2006). Las relaciones en la escuela. En V.V.A.A., *Educación en relación*. Serie Cuadernos de Educación no Sexista, N°6 (pp. 9-25). Madrid: Instituto de la Mujer.

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General De Educación Y Financiamiento De La Reforma Educativa. (BOE de 6 de agosto 1970).

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. (BOE de 4 de julio de 1985)

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE 238 de 4 de octubre de 1990).

Ley 5/2001, de 17 de mayo, de Prevención de malos tratos y protección a las mujeres maltratadas de Castilla-La Mancha.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, (BOE nº 307, de 24 de diciembre de 2002.)

Ley Foral 12/2003, de 7 de marzo, de modificación de la Ley Foral 22/2002 de 2 de julio, para la adopción de medidas integrales contra la violencia sexista de la Comunidad Foral de Navarra.

Ley 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y protección integral de las mujeres contra la violencia de género del Gobierno de Canarias.

Ley de Cantabria 1/2004, de 1 de abril, de Prevención de la violencia contra las mujeres y la protección a sus víctimas.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE nº 313 de 29 de diciembre de 2004).

Ley 5/2005 de 20 de diciembre, Integral contra la Violencia de Género de la Comunidad de Madrid; Plan de Acción Integral contra la Violencia de Género (2005-2008) de la Comunidad de Madrid.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006).

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Librería de Mujeres de Milán (1996), *El final del patriarcado*. Barcelona: Librería Prólog.

Lledó, E (coord.) (2004), *De Mujeres y diccionarios. Evolución de lo femenino en la 22ª edición del DRAE*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Luengo, M^a R. & Blázquez, F. (2004). *Género y libros de texto*. Extremadura: Junta de Extremadura e Instituto Extremeño de la Mujer.

- Mañeru, A.; Rubio, E. & Núñez, E. (1992). *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: Transversales*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mayobre, P. (2003): *La construcción de la identidad personal en una cultura de género*. Extraído el 3 de octubre de 2005, desde <http://webs.uvigo.es/pmayobre>
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Materiales para la Reforma. Guía general*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). *Estadística Universitaria. Principales series* [Versión electrónica]. Madrid: Consejo de coordinación universitaria, Ministerio de Educación y Ciencia. Extraído el día 28 de mayo de 2007, desde <http://www.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=3716&area=estadisticas>
- Miranda, C. (2004). *Género y orientación sociolaboral. Una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el currículo*. Canarias: Gobierno de Canarias, Instituto Canario de la mujer.
- Muñoz-Repiso, M. (coord.) (1993). *Las desigualdades de la educación en España*. Madrid: CIDE.
- Murillo, S. (2007). Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres. *Revista de Educación* n° 342, pp. 167-187.
- Orden 14 de noviembre de 2006, por la que se establecen los premios «Rosa Regás» a materiales curriculares que destaquen por su valor coeducativo y se convocan los correspondientes al año 2006. (BOJA núm. 236. de 7 de diciembre de 2006).
- Pescador, E. (dir.) (2004). *Programa de prevención da violencia de xénero para adolescentes*. Seminario permanente de Educación para a Igualdade del Servizo Galego da Igualdade.
- Piussi, A. M^a (1996). *Saber que se sabe. Mujeres en la educación*. Barcelona: Icaria.
- Rivera, M.^a M. (1996), *El cuerpo indispensable. Significados del cuerpo de mujer*. Madrid: horas y Horas.
- Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria (BOE n° 152, 26 de junio de 1991).
- Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, Artículo 2. (BOE n° 152, 26 de junio de 1991).
- Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria, Preámbulo, artículo 4º y artículo 5º, apartado 4. (BOE n° 220, 13 de septiembre de 1991).
- Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, Preámbulo, artículo 4º y artículo 5º, apartado 6. (BOE n° 220, 13 de septiembre de 1991).

- Subirats, M. & Brullet, C. (1988) *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta Instituto de la Mujer, Serie Estudios, N° 19*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Tomé, A. (1998). La colaboración coeducativa entre la escuela y la casa. En VV.AA, *Foro de debate: educar en relación*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Vargas, A et al. (1999). *Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- V.V.A.A. (1999): *La situación de la mujer en la toma de decisiones*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- V.V.A.A. (2006). *Nombra en femenino y masculino*. Serie Lenguaje, N°1. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Woolf, V. (2003). *Un cuarto propio*. Madrid: horas y Horas.

Revisión
bibliográfica sobre



mujeres
y educación en
España (1983-2007)



www.mtas.es/mujer



www.mec.es/cide