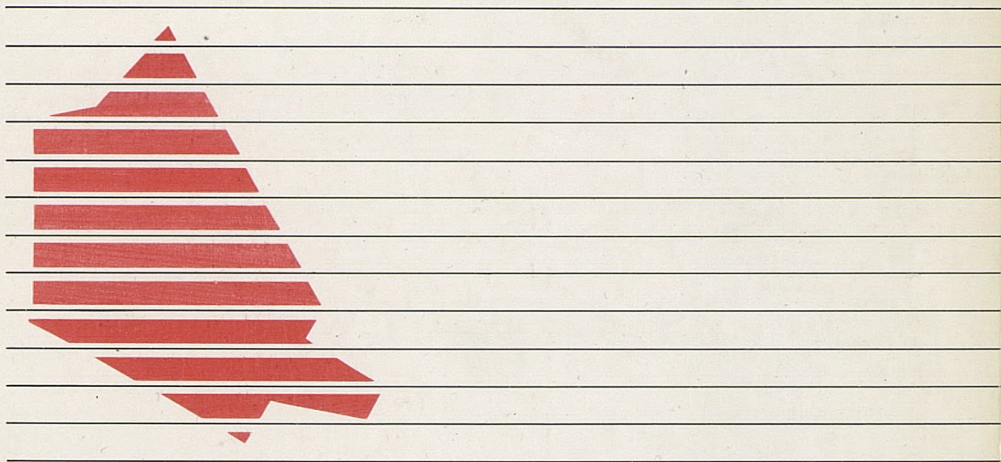


Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1991-1992



DIRECCION PROVINCIAL

M E L L L I L L A



Ministerio de Educación y Ciencia

43741

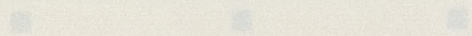
18

43431-18



Plan provincial
de formación
del profesorado

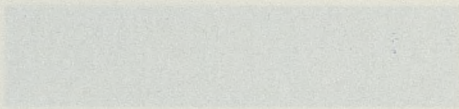
CURSO 1991 - 1992



R-68170

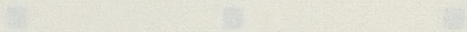


1981-1982



Plan provincial
de formación
del profesorado

CURSO 1981 - 1982



R- 28150

Índice general

	P á g i n a
1. Introducción	7
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	9
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	13
4. Mapa del CEP de la provincia y direcciones útiles	20
5. Actividades	27
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	29
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	34
• Curso para Orientadores/as	36
• Otros cursos	36
• Proyectos de Formación en Centros	38
• Seminarios	40
• Grupos de trabajo	48
• Jornadas	53
6. Índice temático	57
7. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	65

Página

1. Introducción 7

2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación 9

3. Tipología de actividades. Condiciones de participación 13

4. Mapa del CEP de la provincia y direcciones de los 20

5. Actividades 27

- Cursos de Actualización Científica y Didáctica 005 B 29
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica 005 C 34
- Curso para Orientadores 36
- Otros cursos 38
- Proyectos de Formación en Centros 38
- Seminarios 40
- Grupos de trabajo 40
- Jornadas 42

6. Índice temático 57

7. Relación de actividades y número de plazas ofertadas 63

1.- Introducción

El Plan Provincial que presentamos para el curso 91-92, pretende reflejar las líneas formativas de actuación en nuestra ciudad, adecuándolas a las líneas generales definidas en el Plan Anual de Formación de la Subdirección General de Formación del Profesorado. El Plan constituye una planificación de la formación, basándose en la coordinación, reflexión y análisis conjunto de las personas que tienen competencias en el tema, desde sus respectivos ámbitos.

Su elaboración es el resultado de todo un proceso que se ha desarrollado a lo largo de este año y que se plasma en este documento de difusión. Aparecen recogidas todas las actividades de Formación que se ofertan para este curso académico, con la finalidad de que el profesorado conozca dichas actividades y pueda participar en aquellas que considere más necesarias para su labor docente.

En la elaboración del Plan han participado todos los profesionales del campo de la formación, y ha supuesto un proceso de reflexión por parte de la Comisión Técnica Provincial, que presidida por la Jefa de Programas, está formada por el Asesor Técnico Docente, la Directora del CEP, un representante del Servicio de Inspección Técnica y representantes de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, del Centro Asociado a la UNED de Melilla y Excmo. Ayuntamiento. Dicho proceso ha llevado, por una parte, a analizar la necesidad de formación y, por otra, a dar coherencia a las opciones y ofertas que permiten dar respuestas a esa realidad, en consonancia con las prioridades que establece el Ministerio de Educación en el Plan Marco de Formación.

La Comisión Técnica Provincial comenzó la elaboración del Plan Provincial en el mes de enero, a fin de que en junio estuviera finalizado y al iniciarse el curso 1991-92, a disposición del profesorado melillense, para conocimiento de la oferta formativa de la provincia.

Los sucesivos niveles de planificación abordados en el proceso son los siguientes:

Introducción

1. Recogida de información sobre las necesidades formativas a nivel provincial, a través del Equipo Pedagógico del CEP, Servicio de Inspección Técnica y miembros de la Dirección de Programas Educativos.

2. Análisis de la información recogida por parte de la Comisión Provincial, estableciendo dos aspectos diferenciados:

- a) Necesidades demandadas por los profesores.
- b) Necesidades del Sistema Educativo Local.

3. Análisis de los recursos provinciales para la formación.

4. Establecimiento de objetivos y líneas prioritarias de actuación, según la información sobre necesidades formativas obtenida a nivel provincial y las directrices marcadas por la Subdirección General de Formación del Profesorado.

5. Propuesta de las actividades a realizar, de su temporalización y presupuesto.

6. Aprobación definitiva por parte de la Dirección General de Renovación Pedagógica.



Introduction

■ ■ ■
■ ■ ■
■ ■ ■

1.- Introducción

El Plan Provincial que presentamos para el curso 91-92, pretende reflejar las líneas formativas de actuación en nuestra ciudad, adecuándolas a las líneas generales definidas en el Plan Anual de Formación de la Subdirección General de Formación del Profesorado. El Plan constituye una planificación de la formación, basándose en la coordinación, reflexión y análisis conjunto de las personas que tienen competencias en el tema, desde sus respectivos ámbitos.

Su elaboración es el resultado de todo un proceso que se ha desarrollado a lo largo de este año y que se plasma en este documento de difusión. Aparecen recogidas todas las actividades de Formación que se ofertan para este curso académico, con la finalidad de que el profesorado conozca dichas actividades y pueda participar en aquellas que considere más necesarias para su labor docente.

En la elaboración del Plan han participado todos los profesionales del campo de la formación, y ha supuesto un proceso de reflexión por parte de la Comisión Técnica Provincial, que presidida por la Jefe de Programas, está formada por el Asesor Técnico Docente, la Directora del CEP, un representante del Servicio de Inspección Técnica y representantes de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, del Centro Asociado a la UNED de Melilla y Excmo. Ayuntamiento. Dicho proceso ha llevado, por una parte, a analizar la necesidad de formación y, por otra, a dar coherencia a las opciones y ofertas que permiten dar respuestas a esa realidad, en consonancia con las prioridades que establece el Ministerio de Educación en el Plan Marco de Formación.

La Comisión Técnica Provincial comenzó la elaboración del Plan Provincial en el mes de enero, a fin de que en junio estuviera finalizado y al iniciarse el curso 1991-92, a disposición del profesorado melillense, para conocimiento de la oferta formativa de la provincia.

Los sucesivos niveles de planificación abordados en el proceso, han sido los siguientes:

1. Recogida de información sobre las necesidades formativas a nivel provincial, a través de: Equipo Pedagógico del CEP, Servicio de Inspección Técnica y miembros de la Unidad de Programas Educativos.

2. Análisis de la información recogida por parte de la Comisión Provincial, estableciendo dos aspectos diferenciados:

- a) Necesidades demandadas por los profesores.
- b) Necesidades del Sistema Educativo Local.

3. Análisis de los recursos provinciales para la formación.

4. Establecimiento de objetivos y líneas prioritarias de actuación, según la información sobre necesidades formativas obtenida a nivel provincial y las directrices marcadas por la Subdirección General de Formación del Profesorado.

5. Propuesta de las actividades a realizar, de su temporalización y presupuesto.

6. Aprobación definitiva por parte de la Dirección General de Renovación Pedagógica

(Subdirección General de Formación del Profesorado).

7. Elaboración del documento de difusión.

El presente documento se ha diseñado atendiendo a la necesidad existente de que el profesorado conozca con antelación el modelo y actividades de formación ofertadas en base a su participación en aquellas que considere más positivas para el desarrollo de su función docente en consonancia con la implantación de la Reforma del Sistema Educativo contemplada en la LOGSE.

La evaluación de este Plan y las sugerencias que recibamos de los propios profesores nos permitirán ir avanzando en el proceso de planificación de la Formación y perfeccionando sucesivos planes.

2.- Objetivos y líneas prioritarias de actuación.

Distinguímos dos tipos de objetivos: a corto plazo y a largo plazo.

2.1. Objetivos a corto plazo (c. 91-92):

2.1.1. Sensibilizar, motivar e ilusionar al profesorado de la importancia de comprender el "espíritu" y desarrollo de la Reforma y de las necesidades formativas con respecto a su implantación, imprescindibles para afrontar el cambio educativo que la sociedad demanda a los profesionales de la educación, partiendo de la reflexión sobre su práctica.

2.1.2. Potenciar la inclusión de programas y de la formación que precisa el eficaz desarrollo de los mismos, como partes de los Proyectos Educativos de los Centros docentes.

2.1.3. Prestar una especial atención a los Planes de Formación en Centros ya en funcionamiento y a los nuevos, tanto en su gestión y planificación de la formación necesaria, como en el apoyo de personal debidamente preparado (Asesores, expertos, ...).

2.1.4. Potenciar la continuación y creación de grupos de trabajo y seminarios mediante la convocatoria de dichas actividades, dotándolas económicamente y asesorándolas desde el CEP.

2.1.5. Desarrollar progresivamente la introducción de los temas transversales en el currículum.

2.1.6. Continuar la formación del profesorado de Secundaria, atendiendo tanto a sus demandas formativas como a la necesidad de cubrir todas las áreas.

2.1.7. Asesorar y colaborar en la elaboración del Proyecto Curricular y Unidades Didácticas, con las consiguientes actividades.

2.1.8. Potenciar la difusión de las actividades de Planificación con el fin de promover la información, participación y colaboración del profesorado.

2.2. Objetivos a medio y largo plazo (curso 1992-93):

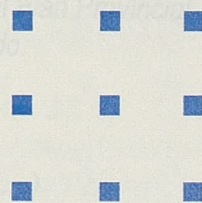
2.2.1. Proseguir en la consecución del objetivo 1.1.

2.2.2. Promover la continuidad de la formación del profesorado mediante itinerarios formativos.

2.2.3. Proseguir en la consecución del objetivo 1.3.

2.2.4. Incidir de forma prioritaria en la formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, atendiendo a las especiales características del alumnado de esta ciudad, así como a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



1. Objetivos y líneas prioritarias de actuación

1.1. Objetivos generales de actuación

El presente documento de trabajo pretende contribuir a la consecución de los objetivos de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) en el ámbito de la formación de profesores, y en particular a la consecución de los objetivos de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) en el ámbito de la formación de profesores, y en particular a la consecución de los objetivos de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) en el ámbito de la formación de profesores.

Los objetivos de este Plan y del programa de formación de los futuros profesores se han establecido en función de los objetivos de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) y de los objetivos de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) en el ámbito de la formación de profesores.



Objetivos y líneas prioritarias de actuación

- • •
- • •
- • •

2.- Objetivos y líneas prioritarias de actuación.

Distinguiamos dos tipos de objetivos: a corto plazo y a largo plazo.

2.1. Objetivos a corto plazo (c. 91-92):

2.1.1. Sensibilizar, motivar e ilusionar al profesorado de la importancia de comprender el "espíritu" y desarrollo de la Reforma y de las necesidades formativas con respecto a su implantación, imprescindibles para afrontar el cambio educativo que la sociedad demanda a los profesionales de la educación, partiendo de la reflexión sobre su práctica.

2.1.2. Potenciar la inclusión de programas y de la formación que precisa el eficaz desarrollo de los mismos, como partes de los Proyectos Educativos de los Centros docentes.

2.1.3. Prestar una especial atención a los Planes de Formación en Centros ya en funcionamiento y a los nuevos, tanto en su gestión y planificación de la formación necesaria, como en el apoyo de personal debidamente preparado (Asesores, expertos,...).

2.1.4. Potenciar la continuación y creación de grupos de trabajo y seminarios mediante la convocatoria de dichas actividades, dotándolas económicamente y asesorándolas desde el CEP.

2.1.5. Desarrollar progresivamente la introducción de los temas transversales en el currículum.

2.1.6. Continuar la formación del profesorado de Secundaria, atendiendo tanto a sus demandas formativas como a la necesidad de cubrir todas las áreas.

2.1.7. Asesorar y colaborar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, Proyectos Curriculares y Unidades Didácticas, con las consiguientes adaptaciones curriculares.

2.1.8. Potenciar la difusión de las actividades del Plan Provincial, con el fin de promover la información, participación y colaboración del profesorado.

2.2. Objetivos a medio y larzo plazo (curso 1992-93,....)

2.2.1. Proseguir en la consecución del objetivo 1.1.

2.2.2. Promover la continuidad de la formación del profesorado mediante itinerarios formativos.

2.2.3. Proseguir en la consecución del objetivo 1.3.

2.2.4. Incidir de forma prioritaria en la formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, atendiendo a las especiales características del alumnado de esta ciudad, así como a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

2.2.5. Potenciar la integración de los temas transversales en los currícula de las distintas etapas y áreas.

2.2.6. Promover tanto la concienciación como la formación del profesorado con respecto a su actuación en la Reforma Educativa.

2.2.7. Proseguir en la consecución del objetivo 1.7.

2.2.8. Fomentar la toma de decisiones del profesorado en cuanto a su propia formación, promoviendo su autonomía en el reciclaje y perfeccionamiento.

2.3. Líneas prioritarias

Se establecen en base a:

a) El análisis de la realidad realizado anteriormente, atendiendo los aspectos en que coinciden las personas que lo han efectuado.

b) La consecución de los objetivos propuestos a corto plazo.

Las líneas **piroritarias** seleccionadas son:

2.3.1. Atención a la **E. Infantil**, al comenzar la Reforma en este nivel en el curso 91-92.

2.3.2. Priorizar la **E. Primaria**, puesto que es la siguiente en el calendario de implantación de la Reforma. Teniendo en cuenta, además, que se están creando nuevas especialidades en E. Primaria (E. Física, Música, Logopedia,...), que necesitan un apoyo a la formación inicial del profesorado.

2.3.3. Formación en el **área de Lengua**, dada su importancia como instrumento básico y de aprendizaje y las necesidades apreciadas y manifestadas referentes a problemáticas específicas, como el bilingüismo.

2.3.4. Apoyar programas específicos, tales como el de E. Compensatoria o el P.E.P.A. (Plan de Educación Permanente de Adultos), de gran importancia en nuestra provincia, debido al deficitario ambiente socio-cultural de muchos alumnos.

2.3.5. Potenciar la realización de **Proyectos Educativos de Centros y Adaptaciones Curriculares**, haciendo especial hincapié en la consideración de los Programas con que cuentan los Centros, no como apéndices a los mismos, sino como parte fundamentales de sus Planes de Centro. Esta prioridad viene determinado por el Sistema y detectadas por todas las personas que a nivel provincial están relacionadas con la formación.

2.3.6. Formación de **Orientadores** en Centros docentes, incluida en el Plan Anual de Formación de la Subdirección General de Formación del Profesorado y detectada como necesidad prioritaria en nuestra provincia.

3.- Tipología de Actividades. Condiciones de Participación.

Las modalidades y estrategias de formación son muy variadas. Por un lado, tenemos aquellas actividades promovidas directamente por la Subdirección General de Formación en sus planes institucionales (Plan Marco de Formación) y, por otro lado, las que surgen de las necesidades de los propios profesores y del Sistema Educativo a nivel provincial.

3.1. Tipos de Actividades.

3.1.1. Programas de Proyectos de Formación en Centros.

La participación del profesorado en el diseño y desarrollo de su propia formación es uno de los objetivos fundamentales del programa de Formación en Centros Educativos.

Se pretende proporcionar a los profesores la posibilidad de planificar, desarrollar y evaluar su propio proceso de formación, integrando así la formación permanente y la práctica docente, la innovación educativa y la reflexión sobre su propio trabajo.

En este programa se debe implicar a los diversos claustros o grupos de profesores como una comunidad de investigación que trabajan en un proyecto común, con un amplio margen de libertad y autonomía a la hora de elaborar y desarrollar el programa en función de sus intereses y necesidades.

Se accede a este Programa mediante convocatoria de B.O.E., la de este curso se publicó en el del 15 de Marzo, siendo la iniciativa que se persigue fomentar el trabajo en equipo, incentivar el intercambio de experiencias y vincular la formación permanente a la práctica diaria.

La gestión, asesoramiento y evaluación de los proyectos se realiza a través de los Centros de Profesores, recibiendo una dotación máxima de 500.000 Ptas. por proyecto.

Para el presente curso, en Méjrida contaremos con un nuevo programa de Formación en Centros Educativos.

3.1.2. Programa de Actualización Científico-Didáctica.

Este programa está presidido por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de apertura al trabajo en grupo, de sensibilización hacia la necesidad de un proyecto educativo en los Centros, de cambio en las formas de trabajar con los alumnos y con los otros profesores.

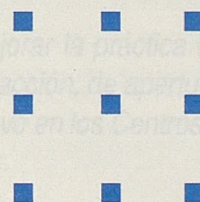
La base fundamental de este programa radica en su inmediata incidencia en el aula y en la previsible repetición, a medio plazo, en el Centro Educativo.

Existen tres modalidades de cursos de Actualización Científico-Didáctica (ACD):

* Modalidad A (150 h.): persigue como meta fundamental desarrollar la labor docente enriqueciendo sus conocimientos teóricos y recursos prácticos. Se convocan a través de B.O.E., y para este curso a nuestra provincia no le ha sido concedido ninguno.

* Modalidad B (50 h.): pretende homogeneizar actividades que ya se vienen realizando

Tipología de actividades. Condiciones de participación



2.1.1.1. El análisis de la realidad realizado anteriormente, sus debilidades y aspectos en que pierden las personas que lo han efectuado.

2.1.1.2. La consecución de los objetivos propuestos a corto plazo.

2.1.1.3. El desarrollo de actividades del profesorado en cuenta a su propia formación profesional y perfeccionamiento.

2.1. Líneas prioritarias

Se establecen en base a:

a) El análisis de la realidad realizado anteriormente, sus debilidades y aspectos en que pierden las personas que lo han efectuado.

b) La consecución de los objetivos propuestos a corto plazo.

Las áreas prioritarias señaladas son:

91-92

2.1.1.1. Atención a la E. Infantil, al comenzar la Primaria en este nivel en el curso

2.1.1.2. Promover la E. Primaria, la cual es la siguiente en el calendario de implantación de la Reforma, teniendo en cuenta a través de ella se están creando nuevas especialidades en E. Primaria (E. Matemáticas, Logopedia, ...) que necesitan un apoyo a la formación inicial

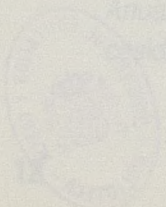
Tipología de actividades

Condiciones

2.1.1.3. Fortalecer programas existentes, tales como el de E. Compensatoria o el P.A.P.A. (Plan de Atención Permanente en Actores) de gran importancia en nuestra provincia, así como el programa de actividades interculturales de muchos alumnos.

2.1.1.4. Promover la realización de Proyectos Educativos de Centros y Adaptaciones Curriculares, teniendo especial interés en la implantación de los Programas con que cuentan los Centros, no contemplados en el currículo, así como para fundamentar los de sus Planes de Centro. Este programa será desarrollado por el Sistema y directores con todas las personas que a nivel provincial están relacionadas con la formación.

2.1.1.5. Creación de Unidades de Centros docentes, incluida en el Plan Anual de Formación de los docentes, que permitan la formación y desarrollo y detectada como necesidad prioritaria en nuestra provincia.



3.- Tipología de Actividades. Condiciones de Participación.

Los modelos y estrategias de formación son muy variadas. Por un lado, tenemos aquellas actividades promovidas directamente por la Subdirección General de Formación en sus planes institucionales (Plan Marco de Formación) y, por otro lado, las que surgen de las necesidades de los propios profesores y del Sistema Educativo a nivel provincial.

3.1. Tipos de Actividades.

3.1.1. Programas de Proyectos de Formación en Centros.

La participación del profesorado en el diseño y desarrollo de su propia formación es uno de los objetivos fundamentales del programa de Formación en Centros Educativos.

Se pretende proporcionar a los profesores la posibilidad de planificar, desarrollar y evaluar su propio proceso de formación, integrando así la formación permanente y la práctica docente, la innovación educativa y la reflexión sobre su propio trabajo.

En este programa se debe implicar a los diversos claustros o equipos de profesores como una comunidad de investigación que trabajan en un proyecto común; con un amplio margen de libertad y autonomía a la hora de elaborar y desarrollar el programa en función de sus intereses y necesidades.

Se accede a este Programa mediante convocatoria de B.O.E., la de este curso se publicó en el del 15 de Marzo, siendo la iniciativa que se persigue fomentar el trabajo en equipo, facilitar el intercambio de experiencias y vincular la formación permanente a la práctica diaria.

La gestión, asesoramiento y evaluación de los proyectos se realizará desde el Centro de Profesores, recibiendo una dotación máxima de 500.000 Pts., los Centros seleccionados.

Para el presente curso, en Melilla contaremos con un nuevo Proyecto de Formación.

3.1.2. Programa de Actualización Científico-Didáctica.

Este programa está presidido por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de apertura al trabajo en grupo, de sensibilización hacia la necesidad de un proyecto educativo en los Centros, de cambio en las formas de trabajar con los alumnos y con los otros profesores.

La base fundamental de este programa radica en su inmediata incidencia en el aula y en la previsible repercusión, a medio plazo, en el Centro Educativo.

Existen tres modalidades de cursos de Actualización Científico-Didáctica (ACD):

* Modalidad A (150 h.): persigue como meta fundamental desarrollar la labor docente, enriqueciendo sus conocimientos teóricos y recursos prácticos. Se convocan a través de B.O.E., y para este curso a nuestra provincia no le ha sido concedido ninguno.

* Modalidad B (50 h.): pretende homogeneizar actividades que ya se vienen realizando en los

Centros de profesores o en el marco de otras instituciones, de modo que éstas, cumplan unos requisitos comunes y sirvan para profundizar en temas de especial interés o dificultad, vinculados al proceso de la Reforma Educativa y a las necesidades de actualización del profesorado.

* Modalidad C (20 h.): Se trata de cursos de corta duración que responden a problemas de intereses concretos del profesorado.

3.1.3. Programa de Especialización.

Este Programa responde a la necesidad de completar, profundizando la formación inicial recibida por los profesores de E.G.B. La participación de estos cursos estará regulada en las correspondientes convocatorias publicadas en el B.O.E., y se organizan a través de convenios con Universidades. Se preveen las siguientes especialidades:

- * Especialización en E. Física.
- * Especialización en Música
- * Especialización en Logopedia.

3.1.4. Programa de Actualización Técnica del Profesorado de Enseñanzas Técnico-Profesionales.

Con este Programa se trata de actualizar al profesorado de este sector que posee una formación inicial muy heterogénea y que se debe adecuar a las exigencias del mercado laboral.

Las estrategias posibles son las siguientes:

- Formación a distancia
- Estancias de estudio en empresas
- Formación para el uso del equipamiento

3.1.5. Formación Equipo Pedagógico (C.E.P.)

La elaboración y puesta en práctica de un Plan de Formación del Profesorado que reúna las condiciones necesarias para lograr y conseguir un profesorado con el perfil requerido por la Reforma, requiere de unos profesionales especializados con una adecuada formación teórica y capaces de dinamizar al profesorado a fin de conseguir los objetivos fijados por el Plan.

Estos profesionales son los Asesores de Formación y tienen encomendadas, entre otras, las siguientes funciones:

- Participar en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del Plan del C.E.P.
- Acercar la formación al profesorado.
- Promover la formación en Centros
- Gestionar el Plan del C.E.P.
- Dinamizar al profesorado.

Para poder desarrollar estas funciones es necesario que tengan un buen conocimiento del ámbito de formación permanente, que sean competentes y con un prestigio en el área o etapa de

origen.

El paso de estos docentes de desarrollar su labor en las aulas a trabajar en la formación permanente, requiere de un programa de formación que haga posible la realización de las funciones que les están encomendadas.

Dadas las características propias que reúne el Equipo Pedagógico del C.E.P. de Melilla donde coexisten asesores con formación inicial y asesores que comienzan a desarrollar su labor en el próximo curso es por lo que proponemos un plan que pueda de una parte dar una formación inicial a los que comienzan y conseguir una formación permanente de los ya iniciados pretendiendo, además, integrar a responsables de equipos directivos de los centros para que puedan convertirse en dinamizadores de la formación facilitando la tarea de los asesores del C.E.P.

Programa de Actuación

1.- Unas de las funciones determinantes para hacer efectivas las actuaciones de los distintos asesores/as es la de dinamizar y motivar al profesorado.

2.- Deberán tener los instrumentos necesarios para poder llevar a la práctica su tarea, de ahí que es imprescindible y necesaria una formación en: instrumentos de diagnóstico y detección de necesidades formativas, así como, de evaluación de actividades.

3.1.6. Actividades de formación de los centros incorporados al Programa Atenea y Mercurio.

Para el curso 91-92, se ha programado una actividad de este tipo ya que durante el curso 90-91 se han realizado las actividades necesarias para los Centros de nueva incorporación al Programa Atenea y las necesarias del Programa Mercurio.

La actividad programada para el próximo curso responde al título "Las Nuevas Tecnologías en la Ed. Infantil y Primaria" de próxima convocatoria en B.O.E.

El desarrollo del curso corresponde al siguiente diseño:

Fase teórica

Tiene como objetivo una aproximación teórica del profesorado al mundo de las Nuevas Tecnologías y la metodología de su introducción en el currículo globalizado de la Primaria, así como las adaptaciones en cuanto a organización espacio-temporal que se consideran convenientes.

Fase práctica

Proporcionar al profesorado el conocimiento y utilización de los programas a propósito general que habitualmente se consideran básicos, y una formación sobre los aspectos tecnológicos del medio que permitan cierto grado de autosuficiencia en su utilización.

Fase de trabajo en aula

Se realizarán una serie de prácticas en las aulas con el alumnado utilizando los programas que se reciban.

Fase de puesta en común y evaluación.

Durante la misma, se analizarán las experiencias realizadas, propiciándose el intercambio entre los profesores que participen en la formación.

La evaluación se realizará tanto de forma interna (un profesor del curso y varios asistentes al mismo) como de externa (observador). Responderá a los siguientes puntos:

- Evaluación inicial*
- Evaluación del proceso*
- Evaluación final.*

Tras la terminación de la fase de formación, los asistentes se organizarán en un grupo de trabajo con el fin de que la formación adquiera el carácter de aplicación preciso, propiciando la elaboración de materiales de aplicación para cursos sucesivos.

3.1.7. Licenciencias por Estudio.

Se convocan en el B.O.E., anualmente, para profesores de los diversos niveles educativos, por periodos de un año o un cuatrimestre.

Con esta medida se pretende fomentar las actitudes de estudio, investigación y profundización en diversos campos del conocimiento de interés.

3.1.8. Ayudas económicas individuales para actividades de formación.

Subvencionan los gastos de actividades de formación realizadas por iniciativa de los propios profesores que se lleven a cabo tanto en España como en el extranjero. La convocatoria es a través de B.O.E.

3.1.9. Otras actividades.

- Grupos de trabajo: Lo constituye un equipo no muy numeroso, que partiendo de su propia práctica docente se comprometen a una reflexión conjunta así como a la elaboración y experimentación de los materiales elaborados. Pueden pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirvan de apoyo al proyecto del Grupo.

*- **Seminarios permanentes:** Lo constituye un colectivo de profesionales del campo de la educación que tienen como principal objetivo la investigación educativa. Puede ser interdisciplinar o interdisciplinar. Las conclusiones elaboradas por el Seminario permitirán fundamentar un posterior desarrollo del currículum en Grupos de trabajo.*

Los Seminarios y Grupos de trabajo surgirán por iniciativa de los profesores, mediante convocatoria del Centro de Profesores. El plazo de presentación está abierto hasta el próximo día

8 de Noviembre de 1991, y las condiciones de participación son:

Al inicio:

- Presentación de un Proyecto de Trabajo.

Al finalizar:

- Presentación del material elaborado.
- Presentación de la memoria del trabajo realizado.

-Innovación en el aula: Podrá participar en esta convocatoria el profesorado de Educación Infantil, E.G.B. y EE.MM. a título individual. Se pretende, por un lado, favorecer que el profesorado sea el agente de su propio perfeccionamiento y por otro lado, que tenga una incidencia real en el aula. Se priorizarán aquellas experiencias que estén en relación con las líneas de la Reforma del Sistema Educativo.

- **Jornadas:** Tienen carácter intensivo y una duración entre dos días y una semana.

3.2. Condiciones de participación en las actividades.

En cada convocatoria existirán unas condiciones de participación en función de la actividad, existiendo unos requisitos mínimos, como ser Profesor Funcionario de Carrera, o Profesor de un Centro Concertado o Privado.

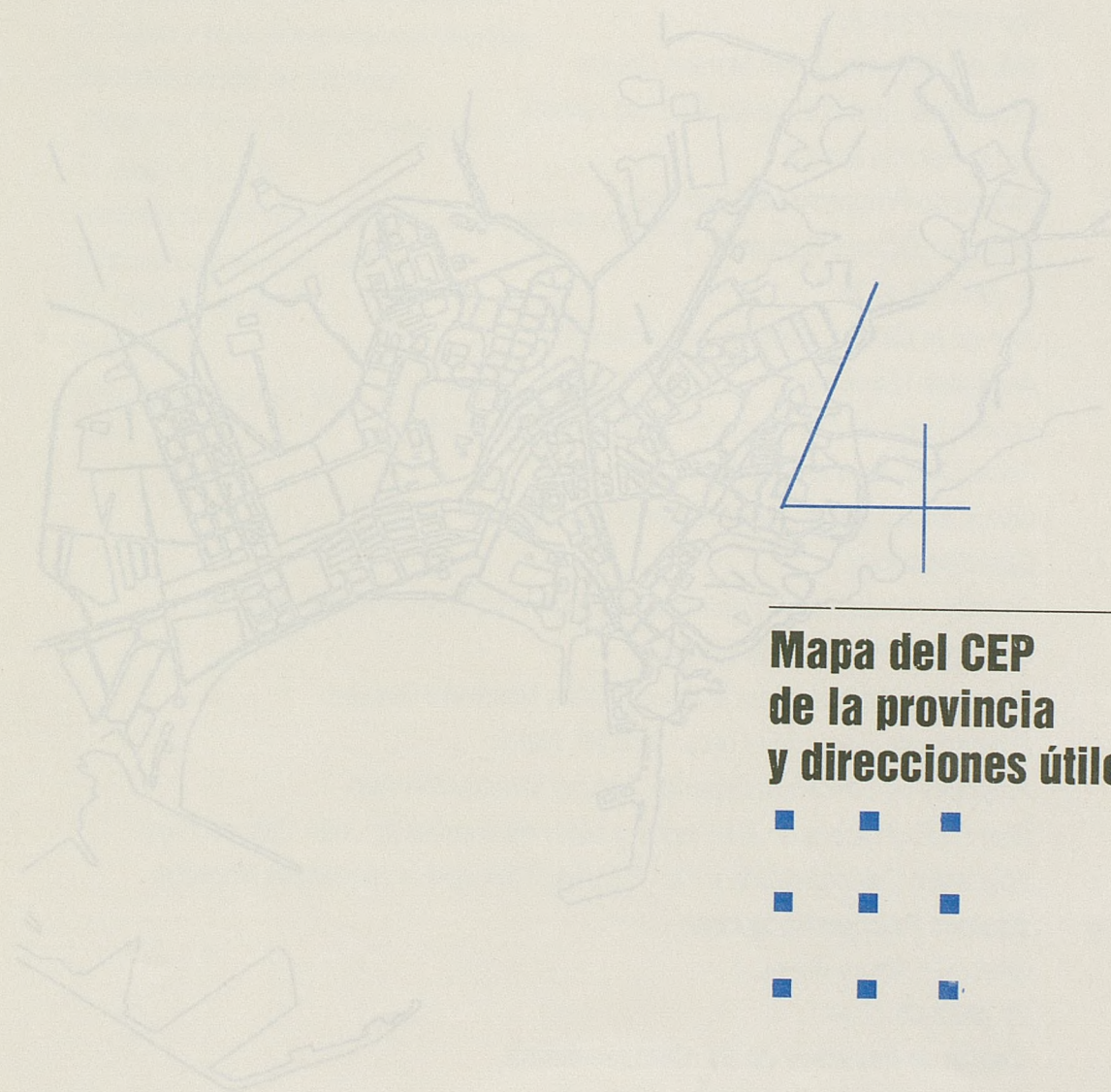
En Melilla, al no existir problemas de desplazamiento ni de dispersión del profesorado, la formación se realizará dentro del horario laboral, permitiendo la flexibilidad horaria de las horas de obligada permanencia, acumulándolas en dos o tres jornadas, para dedicarlas a actividades formativas (grupos de trabajo, seminarios, proyectos de Formación en Centros....).

4. Mapa del CEP de la Provincia y direcciones útiles.

Conjunto del Término Municipal

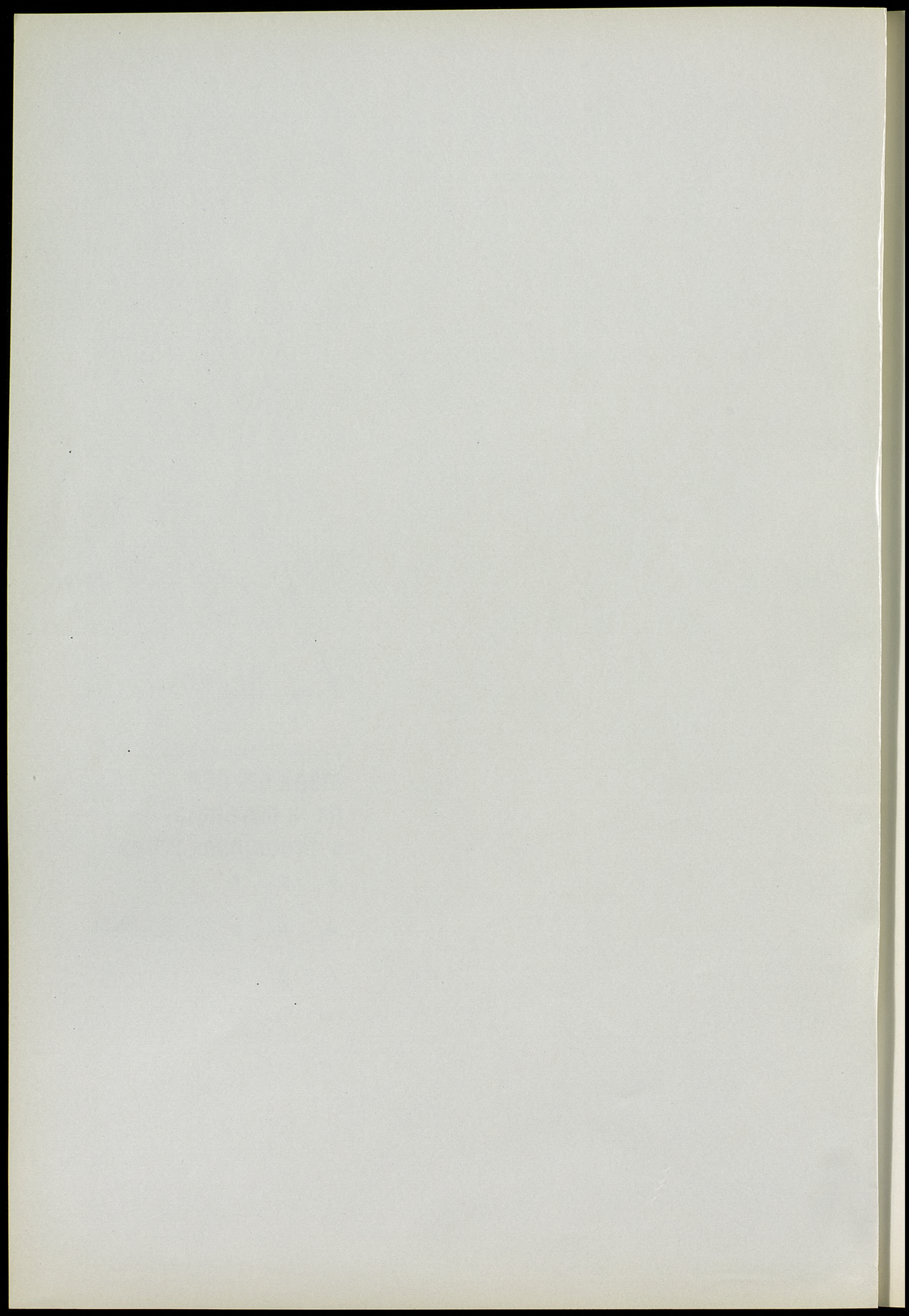
Mañana

⊗ Centro de Profesores



**Mapa del CEP
de la provincia
y direcciones útiles**



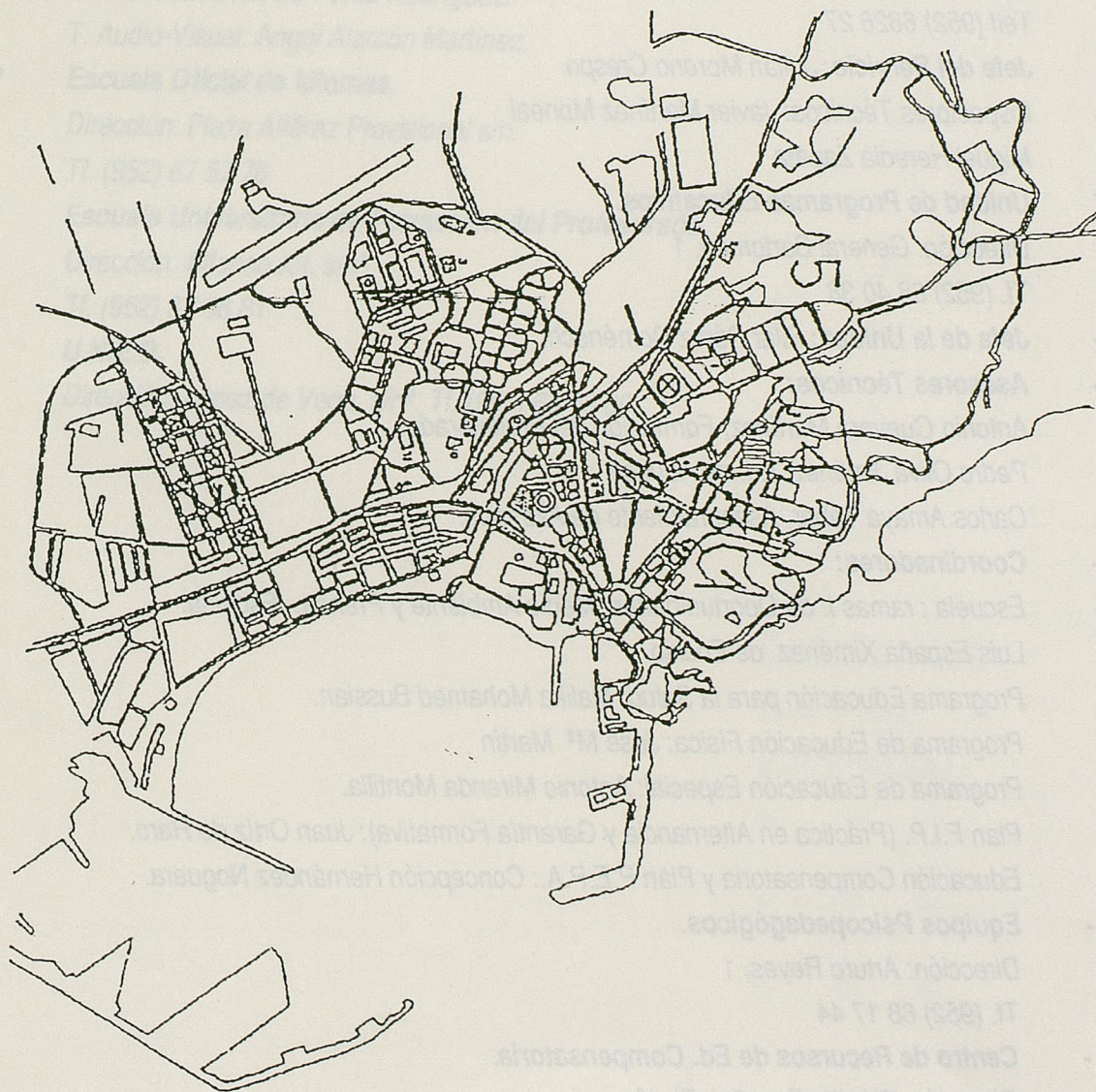


4. Mapa del CEP de la Provincia y direcciones útiles.

Conjunto del Término Municipal

Melilla

⊗ Centro de Profesores



Direcciones Útiles:

* **Dirección Provincial del M.E.C.**

Dirección Provincial del M.E.C.

Dirección: Cervantes, 6

Tf. (952) 68 21 55 - 68 17 93 - 68 19 57

Dtor. José Luis Estrada Sánchez.

Inspección Técnica de Educación

Dirección: General Bartomeu, 1

Telf (952) 6826 27

Jefe del Servicio: Julián Moreno Crespo

Inspectores Técnicos: Javier Martínez Moneal

Miguel Heredia Zapata

* **Unidad de Programas Educativos.**

Dirección: General Bartomeu, 1

Tf. (952) 68 40 38

- **Jefa de la Unidad:** Pilar Pérez Doménech.

- **Asesores Técnicos:**

Antonio Guevara Martínez, Formación del Profesorado.

Pedro Oliva Jiménez, Ed. de Adultos.

Carlos Amaya Tébar, Asesoramiento de Alumnos.

- **Coordinadores:**

Escuela : ramas I. de Oportunidades, Medio Ambiente y Prensa.- Escuela.

Luis España Ximénez de Enciso.

Programa Educación para la Salud: Malika Mohamed Bussian.

Programa de Educación Física: José M^a Martín

Programa de Educación Especial: Antonio Miranda Montilla.

Plan F.I.P. (Práctica en Alternancia y Garantía Formativa): Juan Ortíz de Haro.

Educación Compensatoria y Plan P.E.P.A.: Concepción Hernández Noguera.

- **Equipos Psicopedagógicos.**

Dirección: Arturo Reyes, 1

Tf. (952) 68 17 44

- **Centro de Recursos de Ed. Compensatoria.**

Dirección: Ejército Español, 7 - 1^º

Tf. (952) 68 22 10

* **Centro de Profesores.**

Dirección: Matías Montero, 3

Tf. (952) 68 49 14

Fax. (952) 67 76 58

- **Directora:** Alicia Arcas Calvo

- **Asesores de Formación:**

Primaria-Integración: Amelia Tortosa Pérez

Primaria: Lucía Molina Domínguez

E. Física-Plástica: Fco. Vizcaíno Sánchez

Tecnología: José Antonio Jiménez Iniesta

Lengua: Gregorio Pérez Casas

Experimentales: Fernando Mingorance Martínez

Infantil: Ana M^a Pérez Aparicio

T. Informática Benito Pérez Rodríguez.

T. Audio-Visual: Angel Alarcón Martínez.

* **Escuela Oficial de Idiomas.**

Dirección: Plaza Alférez Provisional s/n.

Tf. (952) 67 57 76

* **Escuela Universitaria de Formación del Profesorado.**

Dirección: Alfonso XII, s/nº.

Tf. (952) 67 38 81

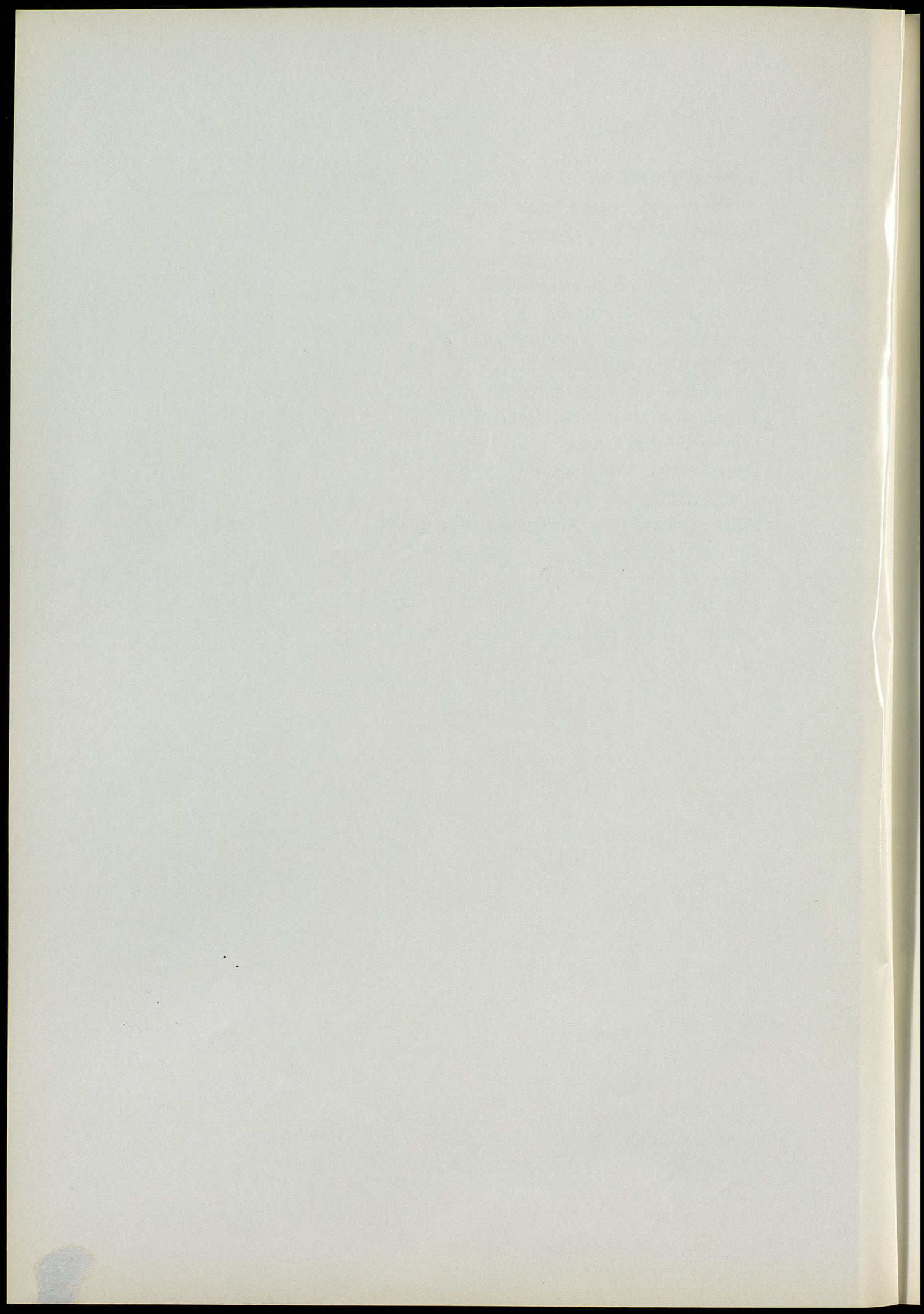
* **U.N.E.D.**

Dirección: López de Vega, s/nº. Tf. (952) 68 10 80.

5

Actividades
del Plan
Provincial

• • •
• • •
• • •



Actividades recogidas en el Plan Provincial

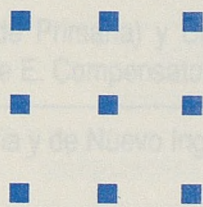
Cursos de Actualización Científico y Didáctica, Tipo B

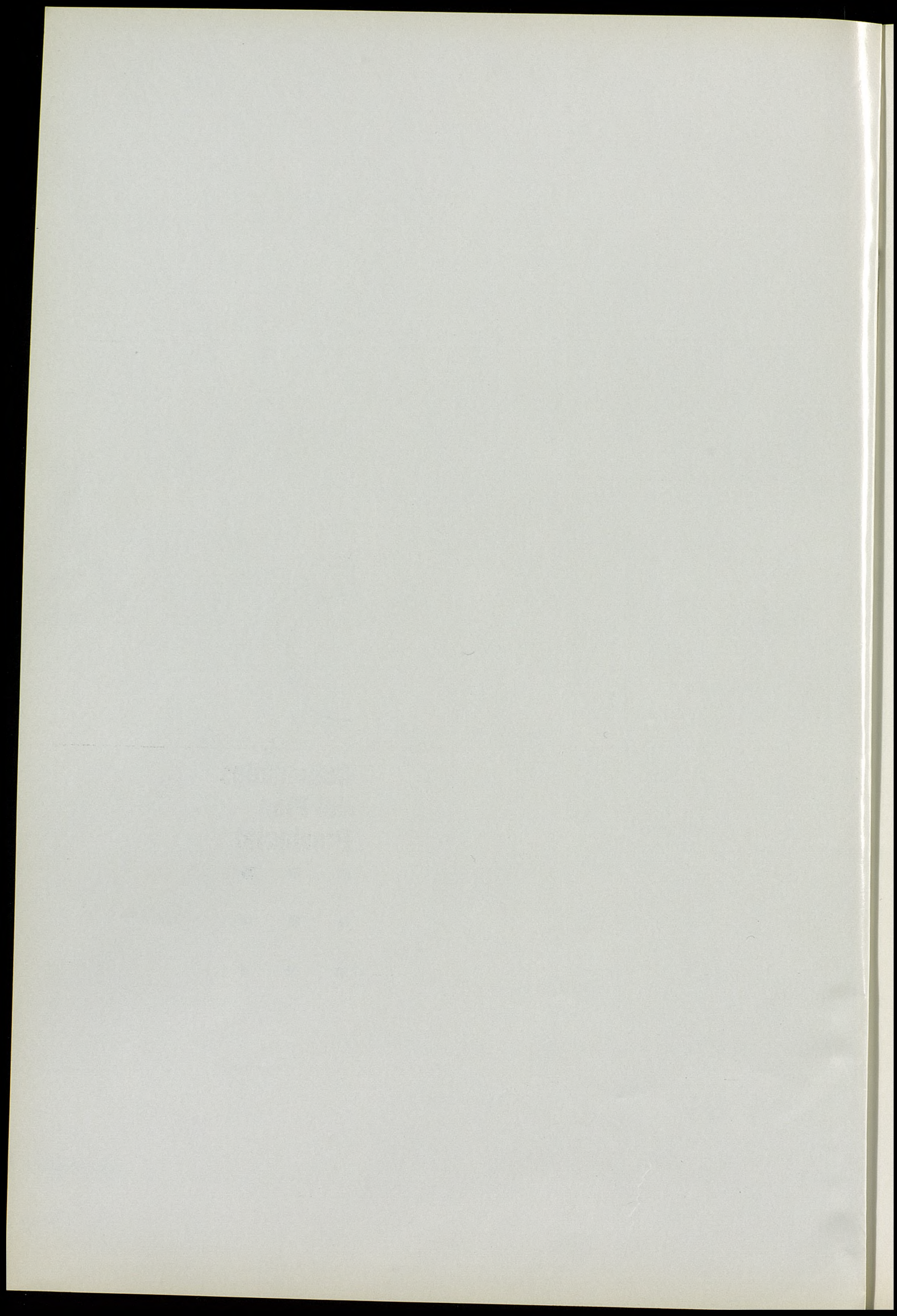
Título de la actividad:	Fundamentación teórica e investigación metodológica de la globalización en el DCB.
Nivel, ciclo:	E. Primaria.
Área de la actividad:	Todas (globalizadas)
Responsable/s:	Lucía Molina Domínguez (Asesora de Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de E.G.B. y Profesoras que se inician en la docencia.
Plazas ofertadas:	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento por parte del profesorado de distintas estrategias y metodologías para globalizar. Fases: Teórica, práctica y puesta en común

5

Título de la actividad:	Proceso y desarrollo del Lenguaje Oral en el Ciclo Inicial
Nivel, ciclo:	Ciclo Inicial y E. Compensatoria.
Área de la actividad:	Lengua
Responsable/s:	Lucía Molina Domínguez (Asesora de Primaria) y Concepción Hernández Noguera (Coordinadora de E. Compensatoria)
Destinatarios:	Profesorado de E.G.B., Compensatoria y de Nuevo Ingreso.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	1. Semana de Noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Distintos métodos de lecto-escritura y su aplicación práctica. Fases: 1. Fase teórico-práctica 2. Fase práctica 3. Puesta en común

Actividades del Plan Provincial





5. Actividades recogidas en el Plan Provincial

Cursos de Actualización Científico y Didáctica, Tipo B

Título de la actividad:	Fundamentación teórica e implicaciones metodológicas de la globalización en el DCB.
Nivel, ciclo:	E. Primaria
Area de la actividad:	Todas (globalizadas)
Responsable/s:	Lucía Molina Domínguez (Asesora de Primaria)
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y Profesores que se inician en la docencia.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento por parte del profesor/a de distintas estrategias y metodologías para globalizar. Fases: Teórica, práctica y puesta en común.

Título de la actividad:	Proceso y desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en la Ed. Primaria.
Nivel, ciclo:	Ciclo Inicial y E. Compensatoria.
Area de la actividad:	Lengua
Responsable/s:	Lucía Molina Domínguez (Asesora de Primaria) y Concepción Hernández Noguera (Coordinadora de E. Compensatoria).
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B., Compensatoria y de Nuevo Ingreso.
Plazas ofertadas	35.
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	1. Semana de Noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Distintos métodos de lecto-escritura y su aplicación práctica. Fases: 1. Fase teórico-práctica 2. Fase práctica 3. Puesta en común

Título de la actividad:	Curso de habilidades y estrategias de aprendizaje contextualizadas en el área de Artísticas en la E. Primaria.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Primaria
Responsable/s:	Francisco Vizcaíno Sánchez (Asesor de E. Física y Artística).
Destinatarios.	Profesores E.G.B.
Plazas ofertadas	20 - 25
Lugar de celebración:	C.E.P. y Colegios Públicos
Temporalización:	Octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	La educación Artística en E.G.B. La Labor del Profesor Generalista. La Plástica, la dramatización y la Música como actividad lúdica y creativa.

Título de la actividad:	La expresión corporal: Tratamientos, recursos metodológicos y perspectivas en el desarrollo curricular de la E. Física.
Nivel, ciclo:	Ciclo Inicial y E. Compensatoria.
Area de la actividad:	Primaria y Secundaria
Responsable/s:	Fco. José Vizcaíno Sánchez (Asesor de E. Física y Artísticas).
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Marzo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la educación ambiental. Conocimiento, uso y respeto del entorno. - Conocimiento del propio cuerpo: El esquema corporal y el ajuste postural. - Percepción espacio-temporal. La coordinación oculo-manual. Actividades en la Naturaleza.

Título de la actividad:	Educación para la Salud: Educación de la voz en el docente (Foniatría y técnicas de relajación).
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación para la salud.
Responsable/s:	Malika Mohamed Bussián (Coordinadora provincial del Programa de Salud).
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y E.E.M.M.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Diciembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Educación de la voz. Técnicas de relajación.

Título de la actividad:	El proceso de resolución de problemas prácticos en Tecnología: identific. de probl., diseño, planif., construcc. y ev. de soluciones.
Nivel, ciclo:	Ciclo Superior de E.G.B. y EE.MM.
Area de la actividad:	Tecnología
Responsable/s:	José Antonio Jiménez Iniesta (Asesor Tecnología CEP)
Destinatarios.	Profesores/as de Pretecnología (C.S. de EGB) y EE.MM.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de la Tecnología en el D.C.B. Desarrollo de todas las fases del Proceso Tecnológico mediante trabajo en grupos. Realización y puesta en práctica de una U.D. Estructura: a) Fase presencial. b) Fase práctica. c) Puesta en común y evaluación.

Título de la actividad: Procesos y estrategias de acción tutorial con el grupo o clase.

Nivel, ciclo: Ciclo Superior y EE.MM.

Area de la actividad: Todas

Responsable/s: José A. Jiménez Iniesta (Asesor Tecnología CEP)

Destinatarios. Profesores de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas 30

Lugar de celebración: C.E.P.

Temporalización: Diciembre.

Breve resumen de su contenido y estructura: La labor tutorial. Técnicas de estudio. Dinámica de Grupos.

Título de la actividad: Los procedimientos en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.

Nivel, ciclo: Secundaria obligatoria

Area de la actividad: Geografía e Historia y Ciencias Sociales.

Responsable/s: Alicia Arcas Calvo (Directora del C.E.P.)
José M. Arrojo

Destinatarios. Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas 35

Lugar de celebración: C.E.P.

Temporalización: Noviembre.

Breve resumen de su contenido y estructura: Conocer los distintos tipos de procedimientos: Indagación, investigación, información y causalidad múltiple fundamental para ayudar al alumno en la contextualización de los contenidos y actitudes. Estructura: 1ª Fase de exposición de modelos realizados y experiencias que sirvan al resto del profesorado. 2ª Fase de experiencia en aula. 3ª Fase de evaluación.

Título de la actividad:	Actualización de conocimientos y estrategias didácticas en estadística y azar.
Nivel, ciclo:	Secundaria obligatoria.
Area de la actividad:	Matemáticas.
Responsable/s:	A determinar
Destinatarios.	Profesores C.S. de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Febrero.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tratamiento del azar, estudio de gráficas estadísticas, didáctica específica.

Título de la actividad:	El Curriculum en la Reforma.
Nivel, ciclo:	E. Primaria y Secundaria
Area de la actividad:	
Responsable/s:	A determinar.
Destinatarios.	Asesores/as de CEP, profesores/as de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	1.er. trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Implicaciones de la Reforma en el Sistema Educativo. El DCB en las diversas áreas.

Cursos de Actualización Científico y Didáctica, Tipo C

Título de la actividad:	Educación Infantil.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable/s:	Asesor/a de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores/as de Ed. Infantil y profes. que se inician en la docencia.
Plazas ofertadas	30 plazas.
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Base psicopedagógicas. Recursos pedagógicos El niño de 3 años.

Título de la actividad:	Minorías Etnicas: Problemática Socio-Cultural y de Lenguaje.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Primaria.
Responsable/s:	Sin determinar (Profesor/a de Ed. Compensatoria)
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y Ed. Compensatoria).
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	3.er Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Educación Multicultural.

Título de la actividad:	Adaptaciones Curriculares.
Nivel, ciclo:	Primaria y Secundaria.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	María Amelia Tortosa Pérez (Asesora Primaria/integración).
Destinatarios.	Profesores de Ciclo Superior de Centros de Integración.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Marco conceptual. Respuesta a la diversidad. Adaptaciones curriculares de Centro-Aula e individuales. Tres fases: a) Profundización del tema. b) Diseño y realización de un trabajo práctico. c) Seguimiento y evaluación.

Título de la actividad:	Transparencias y retroproyector.
Nivel, ciclo:	E. Primaria y Secundaria
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Angel Alarcón Martínez (Asesor MAV)
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Octubre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Técnicas y materiales para la elaboración de transparencias.

Otros Cursos

Título de la actividad:	Curso para Orientadores
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Orientación
Responsable/s:	Pilar Pérez Domenech Alicia Arcas Calvo
Destinatarios. Plazas ofertadas	Orientadores, Eq. Psicopedagógicos, Profesores/as licenciados en Psicología y / o Pedagogía.
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	2º Trimestre curso 91 - 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Consolidar y actualizar conocim. técnicos de los profesionales. Intervención psicopedagógica. Modelos de intervención de acuerdo con la Reforma. Temas monográficos de bloques formativos

Título de la actividad:	Diagnóstico detección y evaluación de actividades.
Nivel, ciclo:	Equipo Pedagógico del C.E.P.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Alicia Arcas Calvo
Destinatarios. Plazas ofertadas	Equipo Pedagógico del C.E.P. 15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	2º trimestre curso 91 - 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción y profundización en los distintos aspectos a contemplar en la organización, puesta en práctica y evaluación de actividades de formación.

Título de la actividad:	Técnicas de dinamización y motivación.
Nivel, ciclo:	Equipo Pedagógico del C.E.P.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	A determinar
Destinatarios.	Equipo Pedagógico del C.E.P.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Enero.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formar a los componentes del Equipo Pedagógico del C.E.P. para poder llevar a la práctica una de sus funciones principales: La dinamización, incorporación y participación del profesorado en el Plan de Formación.

Título de la actividad:	Las Nuevas Tecnologías en la Educación Infantil y Primaria
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable/s:	Benito Pérez Rodríguez (Asesor de Tecnologías de la Información).
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción de las Nuevas Tecnologías en la Educación Infantil y Primaria. Tres fases: a) Parte teórica. b) Fase Práctica. c) Trabajo en aula.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: Proyecto didáctico de Innovación Curricular

Nivel, ciclo: Ciclo Inicial

Area de la actividad: Todas

Responsable/s: Habiba Kaddur Ahmed

Destinatarios. Profesorado de E.G.B. del C.P. León Solá

Plazas ofertadas

Lugar de celebración: C.P. León Solá

Temporalización: Curso 1990 / 91 - 1991/92

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular adaptados al ambiente socio-cultural de los alumnos

Título de la actividad: Gestión y dirección de Centros Educativos

Nivel, ciclo: Enseñanzas Medias

Area de la actividad:

Responsable/s: Roberto Martín Serrano

Destinatarios. Profesorado de EE.MM. del I.B.E. Nieto

Plazas ofertadas

Lugar de celebración: I.B. Enrique Nieto

Temporalización: Curso 1990 / 91 - 1991/92

Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollo progresivo de la centralización administrativa del Centro mediante la aplicación informática.

Título de la actividad:	Elaboración del Proyecto Curricular
Nivel, ciclo:	E.G.B.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Eladia Ramírez Carrique
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. del C.P. Velázquez
Plazas ofertadas	
Lugar de celebración:	C.P. Velázquez
Temporalización:	Curso 1990 / 91 - 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del Proyecto Curricular del Centro, adaptado a las necesidades reales del ambiente socio-cultural de los alumnos.

Seminarios

Título de la actividad: Seminario de Educación Infantil

Nivel, ciclo:

Area de la actividad: Ed. Infantil

Responsable/s: Ana María Pérez: Asesora de E. Infantil

Destinatarios. Profesores de E. Infantil

Plazas ofertadas 15

Lugar de celebración: C.E.P.

Temporalización: Curso 91 - 92

Breve resumen de su contenido y estructura: La Ed. Infantil en la Reforma.
El curriculum en E. Infantil
Elaboración materiales

Título de la actividad: Adquisición del concepto de número

Nivel, ciclo:

Area de la actividad: Infantil y Primaria

Responsable/s: Luisa Abderraman Noh

Destinatarios. Profesores de Educación Compensatoria

Plazas ofertadas 10

Lugar de celebración: Centros de Recursos

Temporalización: Curso 91 / 92 (Reuniones 2 horas semanales)

Breve resumen de su contenido y estructura: Conocimiento del pensamiento Lógico-Matemático del niño.
Fichas de Trabajo
Material de Apoyo

Título de la actividad:	Las Nuevas Tecnologías en la Educación Infantil y Primaria
Nivel, ciclo:	Nuevas Tecnologías
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Benito Pérez Rodríguez (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios.	Profesores de Ed. Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducir la N.T. en la Ed. Infantil y Primaria. Elaboración de materiales para su uso en clase.

Título de la actividad:	Seminario permanente de primaria. Experimentación en aula de materiales curriculares o unidades didácticas ya elaboradas.
Nivel, ciclo:	Ciclo Inicial y Medio
Area de la actividad:	Todas Globalizadas
Responsable/s:	Lucia Molina Domínguez (Asesora de Primaria)
Destinatarios.	Profesorado de C. Inicial y Medio.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	Centros implicados y C.E.P.
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	El profesorado tras adaptar materiales curriculares o unidades didácticas ya elaborados, los pondrá en práctica y evaluará.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Educación Ambiental
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Preescolar - C. Inicial y Medio
Responsable/s:	Fco. Vizcaíno Sánchez (Asesor de E. Física y Artísticas).
Destinatarios.	Profesores E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	Centros
Temporalización:	Cursos 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Investig. sobre un mod. de cambio actitudinal hacia la ciencia y hacia la conservación de la Natura. -Aplicac. de experiencias y cambios de actitudes, desarrollado en cursos anteriores. - Interacción social. Contacto directo con el entorno interdisciplinaridad.

Título de la actividad:	Proyecto piloto de Educación Vial.
Nivel, ciclo:	Ciclo Inicial, Medio y Superior.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Fco. Vizcaíno Sánchez (Asesor de Ed. Física y Artísticas).
Destinatarios.	Centros Públicos acogidos y ampliación a otros centros.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	Centros y Ciudad.
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	El alumno/ a como peatón y como conductor. Interdisciplinariedad de la Ed. Vial en el aula. Iniciación a la conducción de la Bicicleta. Creación de circuitos de Ed. Vial.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Educación Física.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Primaria y Secundaria
Responsable/s:	Fco. Vizcaíno Sánchez. Asesor de E. Física y artísticas.
Destinatarios.	Profesores del area
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuar con la investigación y desarrollo de la programación de E. Física, basada en el D.C.B. con carácter interdisciplinar y con el objetivo de hacerla común a todos los centros de Primaria y Secundaria.

Título de la actividad:	Coeducación
Nivel, ciclo:	Profesorado E.G.B. / EE.MM.
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable/s:	Luis España Ximénez de Enciso (Coordinador de I. Oportunidades).
Destinatarios.	Profesores / as de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 1991 / 1992 (Quincenales 2 horas)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación de asistentes. Coordinación de actividades. Trabajo en aula y puesta en común. Confeción y difusión de materiales.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Educación para la Salud
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación para la salud.
Responsable/s:	Malika M. Bussián Coordinadora E. p. S.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	La Salud en el Proyecto Educativo de Centro. Implicaciones prácticas

Título de la actividad:	Fracaso Escolar.
Nivel, ciclo:	Primaria y Secundaria
Area de la actividad:	
Responsable/s:	José Andrés Ruíz
Destinatarios.	Profesores de Educación Compensatoria
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración:	Centro de Recursos
Temporalización:	Curso 1991 / 1992 (Reuniones 2 horas semanales).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Variables que influyen en el fracaso escolar. Estrategias de acción positiva.

Título de la actividad:	Plan P.E.P.A.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable/s:	Colaborador del CEP. (A determinar)
Destinatarios.	Profesores de Ed. de Adultos.
Plazas ofertadas	8
Lugar de celebración:	Centro de Educación de Adultos
Temporalización:	Curso 1991 / 92 (Reuniones quincenales)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Diseño, elaboración, descripción y evaluación del Plan P.E.P.A.

Título de la actividad:	Seminario de Telemática.
Nivel, ciclo:	Nuevas Tecnologías.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Benito Pérez Rodríguez (Asesor de tecnologías de la información).
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 1991 / 1992
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción de la telemática en la enseñanza. Elaboración de materiales para su utilización en clase.

Título de la actividad:	Elaboración de material para el aula.
Nivel, ciclo:	Ciclo Superior E.G.B. y EE.MM
Area de la actividad:	C. Experimentales
Responsable/s:	Javier Burbano García (Colaborador C.E.P. Experimentales). Fernando Mingorance Martínez.
Destinatarios.	Profesores del C. Superior E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Una vez al mes a partir de Noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de material para el aula de experimentales.

Título de la actividad:	Equipos Directivos
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Dirección de Centros
Responsable/s:	Inspector Técnico de Educación
Destinatarios.	Miembros de Equipos Directivos
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 1991 / 1992
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyectos Educativos de Centro

Título de la actividad:	Prensa-Escuela.
Nivel, ciclo:	Profesorado de E.G.B. / EE.MM.
Area de la actividad:	Temas Transversales
Responsable/s:	Luis España Ximénez de Enciso
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. / EE.MM.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Curso 1991 / 1992 (Quincenales 2 horas)
Breve resumen de su contenido y estructura:	1 fase: Formación 2 fase: Trabajo en aula. Confección de materiales. Coordinación de actividades.

Título de la actividad:	Formación de Profesores/as de Adultos
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación de Adultos
Responsable/s:	Coordinador de Adultos
Destinatarios.	Profesores/as de nuevo acceso a Ed. de Adultos.
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración:	Centro de Educación de Adultos "Mezquita"
Temporalización:	Curso 91 / 92 (Reuniones quincenales)
Breve resumen de su contenido y estructura:	La LOGSE y la Ed. de Adultos. Proyecto de Centro en Ed. de Adultos. Metodología.

Grupo de Trabajo

Título de la actividad:	Adaptaciones Curriculares para integración de sordos.
Nivel, ciclo:	E. Primaria
Area de la actividad:	Integración
Responsable/s:	María Amelia Tortosa Pérez (Asesora de integración)
Destinatarios.	Tutores y profesores de apoyo a la integración de sordos.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración:	C. P. Velázquez
Temporalización:	Un curso escolar
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptaciones Curriculares para A.C.N.E.E., especialmente sordos hipoacúsicos

Título de la actividad:	Adaptaciones curriculares del programa de educación especial.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Especial
Responsable/s:	A determinar
Destinatarios.	Profesores de E. Especial
Plazas ofertadas	8
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Un curso escolar
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Título de la actividad:	Adaptaciones Curriculares para la integración en el C. Superior
Nivel, ciclo:	C. Superior
Area de la actividad:	Integración
Responsable/s:	Amelia Tortosa Pérez (Asesora de Integración)
Destinatarios.	Profesores tutores y de apoyo de los Centros de Integración
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.P. Real y C.P. Anselmo Pardo
Temporalización:	2º y 3.er trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptaciones Curriculares para la Integración en C. Superior, profundización en el tema, realización de AC.

Título de la actividad:	Técnicas de Expresión Oral.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Secundaria
Responsable/s:	Gregorio Pérez Casas (Asesor de Lenguaje)
Destinatarios.	Profesores de Secundaria
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Queremos dar un enfoque comunicativo.

Título de la actividad:	Comprensión lectora
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Primaria
Responsable/s:	Rósa Surroca Barrera
Destinatarios.	Profesores de Educación Compensatoria
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración:	Centro de Recursos
Temporalización:	Curso 1991 / 92 (Reuniones 2 horas semanales).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Fichas de trabajo para trabajar la lectura comprensiva de forma progresiva.

Título de la actividad:	Utilización de Programas Didácticos.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías.
Responsable/s:	Benito Pérez Rodríguez (Asesor de Tecnologías de la Información).
Destinatarios.	Profesores Ed. Adultos
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	Centro de Educación de Adultos
Temporalización:	Curso 91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aprendizaje de programas educativos. Utilización de estos programas en el aula. Implicar a los alumnos en este proyecto. Evaluación

Título de la actividad:	Investigación de materiales mecánicos
Nivel, ciclo:	C. Superior y EE. en F.P.
Area de la actividad:	Tecnología
Responsable/s:	Nuria Rodríguez Ortega. (Profesora de FP. en EE.)
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y F.P. E. E.
Plazas ofertadas	4
Lugar de celebración:	C.P. Real
Temporalización:	Todo el curso. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de materiales que posibiliten la introducción de la Tecnología mecánica en aulas de C. Superior y Talleres de EE. en F.P.

Título de la actividad:	Creación de Transparencias
Nivel, ciclo:	Primaria
Area de la actividad:	Todas
Responsable/s:	Angel Alarcón Martínez (Asesor de M.A.V.)
Destinatarios.	Profesores de Secundaria
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Reuniones mensuales durante el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración transparencias de retroproyector.

Título de la actividad:	Las clases sociales y habitat en la ciudad romana.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Lenguas Clásicas
Responsable/s:	Jaime García González (Profesor de E.E.M.M.)
Destinatarios.	Profesores de E.E.M.M.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	91 / 92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio comparativo entre la sociedad romana y la actual.

Jornadas

Título de la actividad:	Jornadas de Orientación.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Orientación Escolar.
Responsable/s:	Orientador de Centro.
Destinatarios.	Orientadores y prof. de C. con Gabinet. de Orient. E.G.B. - EE.MM
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Noviembre
Breve resumen de su contenido y estructura:	La orientación en la L.O.G.S.E.

Título de la actividad:	V. Jornadas de didáctica de la Lengua Extranjera
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Lengua Extranjera
Responsable/s:	Adoración López González
Destinatarios.	Profesores de Secundaria
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Del 27 de Abril al 2 de Mayo
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración U. didáctica. Propuestas metodológicas,...

Título de la actividad:	Jornadas sobre Derechos Humanos y educación para la paz.
Nivel, ciclo:	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Area de la actividad:	
Responsable/s:	José María Arrojo Hernández
Destinatarios.	Profesores, padres, alumnos de E.G.B. y E.E.M.M.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Enero
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reuniones en padres, profesores y alumnos Preparación de una actividad colectiva de todos los centros en un lugar público.

Título de la actividad:	Jornadas sobre la Comunidad Europea y la Educación
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Geografía e Historia
Responsable/s:	Claudio Barrios
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y E.E.M.M.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Tercer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación europeísta

Título de la actividad:	Jornadas de Habilidades deportivas. Deportes Alternativos.
Nivel, ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Física
Responsable/s:	Francisco José Vizcaíno Sánchez (Asesor de Educación Física) José Martín Ferrer
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y E.E.M.M.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	Pabellón Municipal e instalaciones de Colegios Públicos.
Temporalización:	Octubre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciar al Profesorado del Area en los Deportes Alternativos como deportes para todos.

Título de la actividad:	Jornadas de Prensa-Escuela.
Nivel, ciclo:	Tema transversal (E.G.B. / E.E.M.M.)
Area de la actividad:	
Responsable/s:	Luis España Ximénez de Enciso
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y E.E.M.M.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración:	C.E.P.
Temporalización:	Enero
Breve resumen de su contenido y estructura:	La Prensa en la Escuela: Aplicación plural en el aula.

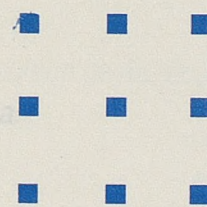
<p>Resumen de la actividad:</p> <p>El presente informe describe el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física, correspondiente al curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, en el primer semestre del curso académico 2013-2014.</p>	<p>Nivel de la actividad:</p> <p>Curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>
<p>Área de la actividad:</p> <p>Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Profesores de Física de la Universidad de Zaragoza.</p>
<p>Destinatarios:</p> <p>Estudiantes de Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>	<p>Plazas ofertadas:</p> <p>35.</p>
<p>Lugar de celebración:</p> <p>Edificio de Física de la Universidad de Zaragoza.</p>	<p>Temporalización:</p> <p>Curso académico 2013-2014.</p>
<p>Breve resumen de la actividad y objetivos de aprendizaje:</p> <p>La actividad consiste en la impartición de las asignaturas de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para el desarrollo de su futura profesión.</p>	<p>Resumen de la actividad:</p> <p>El presente informe describe el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física, correspondiente al curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, en el primer semestre del curso académico 2013-2014.</p>

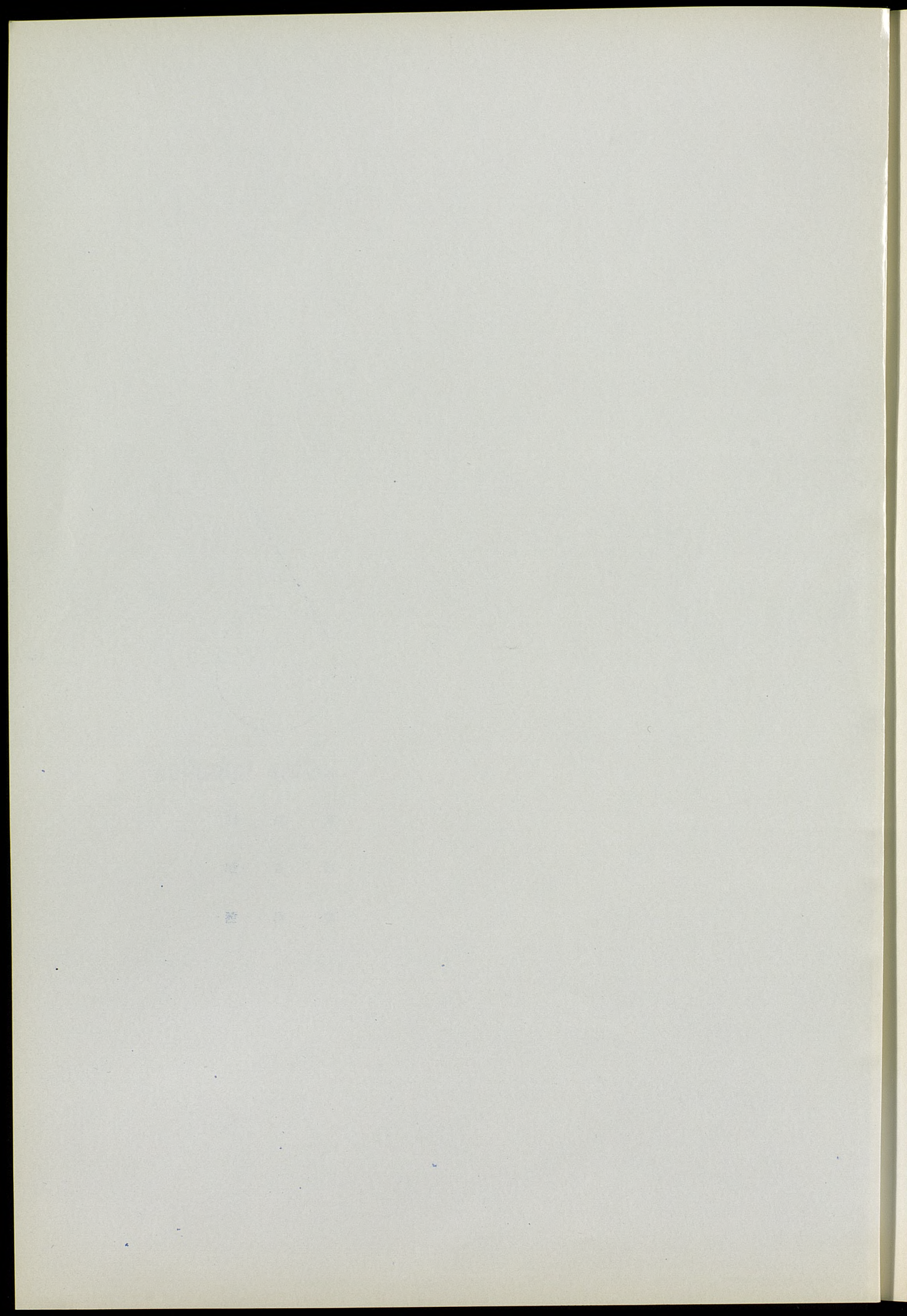
<p>Resumen de la actividad:</p> <p>El presente informe describe el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física, correspondiente al curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, en el primer semestre del curso académico 2013-2014.</p>	<p>Nivel de la actividad:</p> <p>Curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>
<p>Área de la actividad:</p> <p>Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Profesores de Física de la Universidad de Zaragoza.</p>
<p>Destinatarios:</p> <p>Estudiantes de Ingeniería de Telecomunicaciones.</p>	<p>Plazas ofertadas:</p> <p>35.</p>
<p>Lugar de celebración:</p> <p>Edificio de Física de la Universidad de Zaragoza.</p>	<p>Temporalización:</p> <p>Curso académico 2013-2014.</p>
<p>Breve resumen de la actividad y objetivos de aprendizaje:</p> <p>La actividad consiste en la impartición de las asignaturas de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para el desarrollo de su futura profesión.</p>	<p>Resumen de la actividad:</p> <p>El presente informe describe el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física, correspondiente al curso de Física para la Ingeniería de Telecomunicaciones, en el primer semestre del curso académico 2013-2014.</p>

INDICE TEMATICO

Área / tema / materia	Actividad	Página
Educación Infantil	Curso ACD - B: Fundamentación teórica e implicaciones metodológicas de la globalización en el DCB.	29
	Curso ACD - C: Educación Infantil	34
Educación Primaria	Seminario: Educ. Infantil	40
	Curso ACD-B: Proceso y desarrollo del L. Cur. y escrito en la Primaria.	29
	Curso ACD-B: Procesos y estrategias de aula en el grupo clase.	32
	Curso ACD-B: El Curriculum en la Reforma	33
	Seminario: Experimentación en aula de materiales curriculares o Unidades Didácticas elaboradas.	41
	Seminario: Fracaso escolar	44

índice temático





INDICE TEMATICO

<i>Area / tema / materia</i>	<i>Actividad</i>	<i>Página</i>
Educación Infantil	Curso ACD - B: <i>Fundamentación teórica e implicaciones metodológicas de la globalización en el DCB.</i>	29
	Curso ACD - C: <i>Educación Infantil</i>	34
Educación Primaria	Seminario: <i>Educ. Infantil</i>	40
	Curso ACD-B: <i>Proceso y desarrollo del L. Oral y escrito en la E. Primaria.</i>	29
	Curso ACD-B: <i>Procesos y estrategias de acción tutorial con el grupo clase.</i>	32
	Curso ACD-B: <i>El Currículum en la Reforma.</i>	33
	Seminario: <i>Experimentación en aula de materiales curriculares o Unidades Didácticas elaboradas.</i>	41
	Seminario: <i>Fracaso escolar</i>	44
	<i>Los procedimientos en el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.</i>	32

Area / tema / materia	Actividad	Página
Educación Secundaria	Curso ACD - B: <i>Procesos y estrategias de acción tutorial con el grupo clase.</i>	32
	Curso ACD - B: <i>El Curriculum en la Reforma.</i>	33
	Seminario: <i>Fracaso Escolar</i>	44
Educación Compensatoria	Curso ACD-B: <i>Proceso y desarrollo del L. Oral y escrito en la E. Primaria</i>	29
	Curso ACD-C: <i>Minorías étnicas: Problemática socio-cultural y de Lenguaje.</i>	34
Educación Artística	Curso ACD-B: <i>Habilidades y estrategias de aprendizaje contextualizadas en el área de Artística en la E. Primaria</i>	30
Educación Física	Curso ACD-B: <i>La expresión corporal: Tratamientos, recursos metodológicos y perspectivas en el desarrollo curricular de la E. Física.</i>	30
	Seminario: <i>Educación Física</i>	43
	Jornadas: <i>Habilidades deportivas. Deportes alternativos.</i>	55

Area / tema / materia	Actividad	Página
Educación para la Salud	Curso ACD - B: <i>Educación de la voz en el docente (Foniatría y técnicas de relajación).</i>	31
	Seminario: <i>Educación para la Salud</i>	44
Educación Especial	Curso ACD-C: <i>Adaptaciones Curriculares</i>	35
	Grupo de trabajo: <i>Adaptaciones curriculares para adaptación de sordos</i>	48
	Grupo de trabajo: <i>Adaptaciones curriculares del programa de E. Especial.</i>	48
Educ. Ambiental	Grupo de trabajo: <i>Adaptaciones curriculares para la integración en el C. Superior.</i>	49
	Curso Seminarios <i>Formación Inicial de Profesorado de Adultos</i>	47
Educación Adultos	Seminario: <i>Plan P.E.P.A.</i>	45
	Curso ACD-B: <i>El proceso de resolución de problemas prácticos en Tecnología</i>	31
Tecnología	Grupo de trabajo: <i>Investigación de materiales mecánicos.</i>	51
	Curso ACD-B: <i>Los procedimientos en el área de Geografía, Historia y Cien Sociales.</i>	32
Ciencias Sociales		

Area / tema / materia	Actividad	Página
	Jornadas: <i>Derechos Humanos y Educación para la Paz</i>	54
	Jornadas: <i>Comunidad Europea y Educación</i>	54
Ciencias Experimentales	Seminario: <i>Elaboración de material para el aula</i>	46
Matemáticas	Curso ACD-B: <i>Actualización de conocimientos y estrategias didácticas en estadística y azar</i>	33
	Seminario: <i>Adquisición del concepto de número</i>	40
Lengua	Grupo de trabajo: <i>Técnicas de Expresión oral</i>	49
	Grupo de trabajo: <i>Comprensión lectora</i>	50
Lenguas Clásicas	Grupo de trabajo: <i>Las clases sociales y habitat en ciudad romana.</i>	52
Lengua Extranjera	Jornadas: <i>V Jornadas de Lengua Extranjera</i>	53
Orientación	Curso: <i>Curso para Orientadores</i>	36
	Jornadas: <i>Jornadas de Orientación</i>	53
Dinámica de grupo	Curso: <i>Técnicas de dinamización y motivación.</i>	37

Area / tema / materia	Actividad	Página
Tec. de la Información	Curso: <i>Las Nuevas Tecnologías en la E. Infantil y Primaria</i>	37
	Seminario: <i>Las Nuevas Tecnologías en la E. Infantil y Primaria</i>	41
	Seminario: <i>Telemática</i>	45
	Grupo de Trabajo: <i>Utilización de Programas Didácticos</i>	50
Tec. Audio-visual	Curso ACD-C: <i>Transparencias y retroproyector</i>	35
	Grupo de Trabajo: <i>Creación de Transparencias</i>	51
Educ. Ambiental	Seminario: <i>Educación Ambiental</i>	42
Educ. Vial	Seminario: <i>Proyecto piloto de Educ.. Vial</i>	42
Coeducación	Seminario: <i>Coeducación</i>	43
Dirección de Centros	Seminario: <i>Equipos Directivos</i>	46
Prensa - Escuela	Seminario: <i>Prensa - Escuela</i>	47
	Jornadas: <i>Jornadas de Prensa - Escuela</i>	55
Formación Asesores	Curso: <i>Diagnóstico, detección y evaluación de actividades.</i>	36

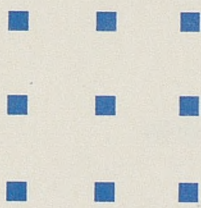
Programa / materia	Actividad	Programa / materia
31	Curso: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	Tec. de la Información
41	Seminario: "Técnicas y tecnologías en las E. Médicas y Farmacia"	45
42	Seminario: "Técnicas de diagnóstico"	46
43	Grupo de trabajo: "Discusión de Problemas Clínicos y soluciones de los mismos"	47
44	Curso ACD-C: "Transmisión de conocimientos"	Tec. Audio-visual
45	Grupo de trabajo: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	48
46	Curso de trabajo: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	49
47	Seminario: "Educación ambiental"	Educ. Ambiental
48	Seminario: "Educación ambiental"	50
49	Seminario: "Educación ambiental"	Educ. Vial
50	Proyecto de Edu. Vial: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	51
51	Seminario: "Educación ambiental"	Coeducación
52	Coeducación: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	52
53	Seminario: "Educación ambiental"	Dirección de Centros
54	Equipo Directivo: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	53
55	Seminario: "Educación ambiental"	Prensa - Escuelas
56	Prensa: "Educación ambiental"	54
57	Proyecto de Edu. Vial: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	55
58	Jornadas: "Educación ambiental"	56
59	Jornadas: "Educación ambiental"	57
60	Curso: "Análisis de los recursos humanos y tecnológicos en las E. Médicas y Farmacia"	Formación Asesor

INDICE TEMATICO

Area / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación Infantil	Curso ACD-B	30
	Curso ACD-C	30
	Seminario	15
Educación Primaria	Cursos ACD-B	125
	Seminarios	25
Educ. Secundaria	Cursos ACD-B	60
	Seminario	15
Educ. Compensatoria	Curso ACD-B	35
	Curso ACD-C	35
Educ. Artística	Curso ACD-B	25
Educ. Física	Curso ACD-B	30
	Seminario	15
	Jornadas	35
Educ. para la Salud	Curso ACD-B	35
	Seminario	15
Educ. Especial	Curso ACD-C	25
	Grupos de trabajo	25
Educación Adultos	Seminarios	28
Tecnología	Curso ACD-B	20
	Grupo de Trabajo	4
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	35
	Jornadas	70
Ciencias Experimentales	Seminario	25
Matemáticas	Curso ACD-B	40
	Seminario	10
Lengua	Grupos de Trabajo	25
Lenguas Clásicas	Grupo de Trabajo	15



Relación de actividades y número de plazas ofertadas





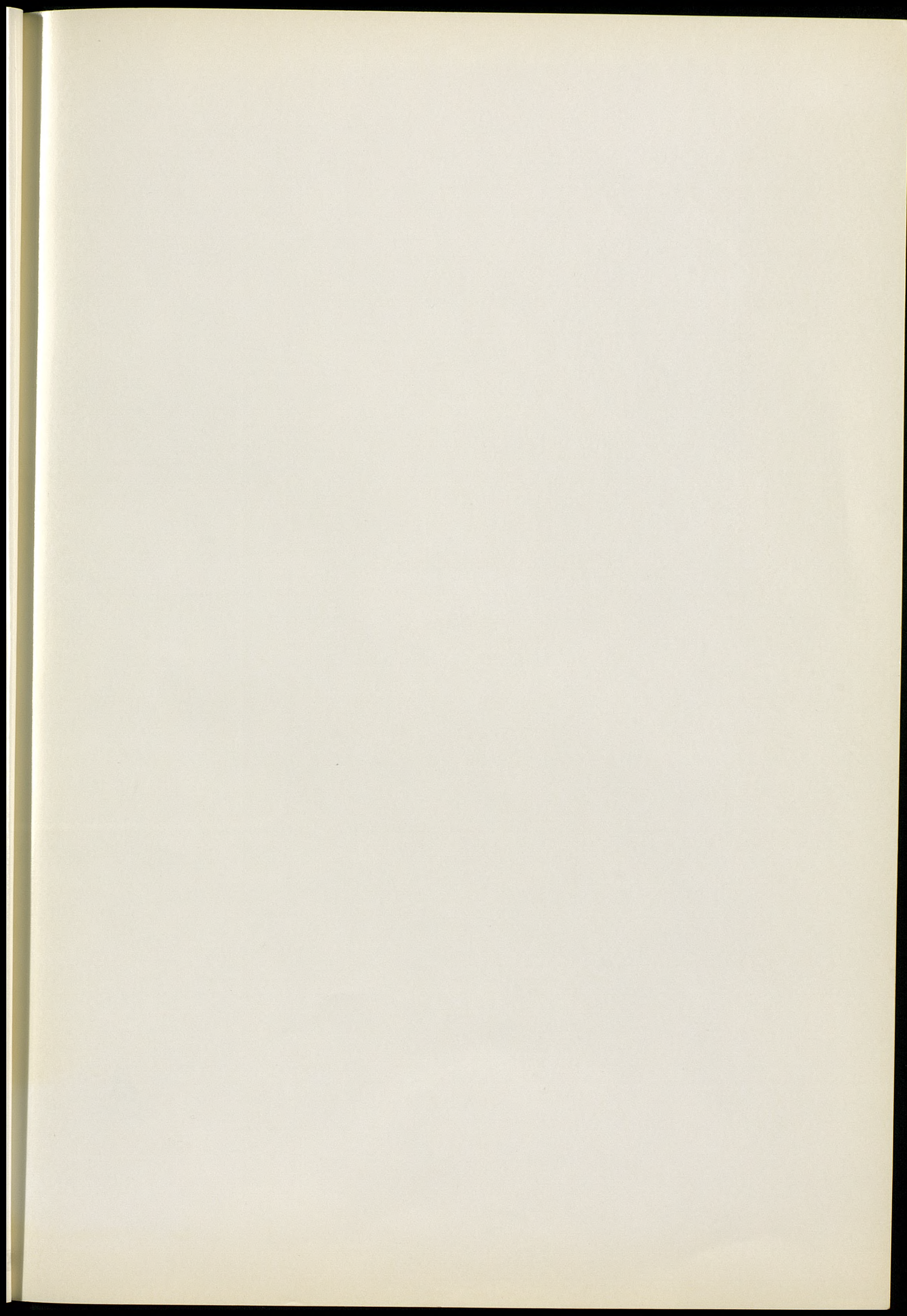
Relación de actividades
y número de plazas
electoras

•	•	•
•	•	•
•	•	•

INDICE TEMATICO

<i>Area / tema / materia</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Número de Plazas</i>
Educación Infantil	Curso ACD-B	30
	Curso ACD-C	30
	Seminario	15
Educación Primaria	Cursos ACD-B	125
	Seminarios	25
Educ. Secundaria	Cursos ACD-B	60
	Seminario	15
Educ. Compensatoria	Curso ACD-B	35
	Curso ACD-C	35
Educ. Artística	Curso ACD-B	25
Educ. Física	Curso ACD-B	30
	Seminario	15
	Jornadas	35
Educ. para la Salud	Curso ACD-B	35
	Seminario	15
Educ. Especial	Curso ACD-C	30
	Grupos de trabajo	33
Educación Adultos	Seminarios	28
Tecnología	Curso ACD-B	20
	Grupo de Trabajo	4
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	35
	Jornadas	70
Ciencias Experimentales	Seminario	25
Matemáticas	Curso ACD-B	40
	Seminario	10
Lengua	Grupos de Trabajo	25
Lenguas Clásicas	Grupo de Trabajo	15

<i>Area / tema / materia</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Número de Plazas</i>
Lengua Extranjera	Jornadas	30
Orientación	Curso	40
	Jornadas	35
Dinámica de grupo	Curso	15
Tec. de la Información	Curso	35
	Seminarios	30
	Grupo de Trabajo	15
Tec. Audio-Visual	Curso ACD-C	20
	Grupo de Trabajo	25
Educ. Ambiental	Seminario	15
Educ. Vial	Seminario	15
Coeducación	Seminario	10
Dirección de Centros	Seminario	40
Prensa-Escuela	Seminario	10
	Jornadas	35
Formación Asesores	Curso	15



Área / Área Operativa	Modalidad	Número de Plazas
Lengua Extranjera	Jornales	30
Computación	Curso	40
	Jornales	35
Diseño de Página	Curso	15
Doc. de Alta Tecnología	Curso	35
	Seminarios	30
	Curso de Trabajo	15
Tec. Audio-Visual	Curso AFD-C	20
	Curso de Trabajo	25
Educ. Ambiental	Seminario	15
Educ. Vial	Seminario	15
Contabilidad	Seminario	10
Dirección de Gestión	Seminario	40
Frontera-Estado	Seminario	10
	Jornales	35
Formación Asesora	Curso	15





43741-18

