

Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1991-1992

DIRECCION PROVINCIAL

L
E
O
N



Ministerio de Educación y Ciencia

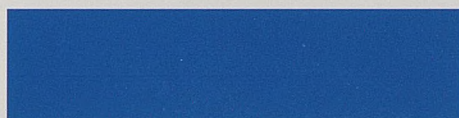
43741

15

4374175

321.13

ESP



Plan Provincial
de Formación
del Profesorado
CURSO 1991-1992



R- 68170





Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección General de Renovación Pedagógica

N. I. P. O.: 176-91-012-5
Depósito legal: M-31601-1991
Imprime: MARIN ÁLVAREZ HNOS.

Índice general

1. Introducción	5
2. Análisis de la realidad provincial	9
• Mapa de León	13
• Mapa de Ponferrada	15
• Mapa de Astorga	17
• Mapa de Villablino	19
3. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	25
4. Tipología de actividades. Condiciones de participación	29
5. Direcciones útiles	37
6. Actividades del Centro de Profesores de León	43
— Introducción	45
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	50
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	54
• Seminarios	72
• Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1990	77
• Jornadas	78
• Actividades diversas	79
7. Actividades del Centro de Profesores de Ponferrada	85
— Introducción	87
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	95
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	96
• Seminarios	103
• Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1990	106
8. Actividades del Centro de Profesores de Astorga	111
— Introducción	113
• Curso de Actualización Científica y Didáctica tipo B	115
• Curso de Actualización Científica y Didáctica tipo C	116
• Seminarios	123
• Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1991	124

9. Actividades del Centro de Profesores de Villablino	129
— Introducción	131
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	133
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	134
• Seminarios	141
10. Actividades Intercep	149
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	151
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	155
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	159
• Cursos para Equipos Directivos	160
• Seminarios	161
• Jornadas	162
• Formación Complementaria en Idiomas	163
11. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	165
12. Índice temático	169

En la introducción del Plan Provincial de Formación del curso 1990-91 dejamos que era un documento abierto a las posibles aportaciones y mejoras derivadas de su seguimiento y evaluación.

Pues bien, esa ha sido la referencia fundamental que ha guiado las actuaciones de la Comisión del Plan Provincial de Formación durante el presente curso: la evaluación del Plan y la implementación de las correspondientes mejoras en el nuevo Plan que aquí se presenta.

Para ello se planteó la evaluación en tres niveles:

- La evaluación de las actividades, consideradas individualmente.
- La evaluación de los Planes CEP y de los Departamentos.
- La evaluación del Plan Provincial de Formación considerado de forma global.

Dicha evaluación se llevó (y se sigue llevando) a cabo por todos los agentes implicados (Equipos Pedagógicos de los CEP, Servicio de Inspección, Unidad de Programas, etc.) en un proceso articulado desde la Comisión Provincial de Formación.

Paralelamente, la Comisión ha venido coordinando el proceso de planificación para el curso 1991-92, que, en síntesis, se ha desarrollado como sigue:

- Consideración de los elementos que aporta la evaluación del Plan 1990-91.
- Detección de necesidades y estudio de los cursos existentes, por parte de:
 - Centros de Profesores.
 - Programas institucionales.
 - Servicio de Inspección Técnica.
- Puesta en común y contraste con las líneas definidas por la Subdirección General de Formación del Profesorado.
- Definición de las líneas prioritarias en la provincia para el curso 1991-92.
- Coordinación entre los Programas institucionales y los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores.
- Elaboración de los Planes CEP.
- Elaboración del Plan Provincial.

Introducción

Como resultado, este Plan de Formación 1991-92 no es sino un paso más en el que los eventuales avances respecto al anterior no indican más que la necesidad de seguir en la misma línea, a fin de conseguir, cada vez más, una participación activa de todos los educadores en los procesos de Formación Permanente.

9. Actividades del Centro de Profesores de Villavieja	129
— Introducción	131
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica (2004-5)	133
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica (2005-6)	134
• Seminarios	141
10. Actividades Interscp	149
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica (2004-5)	151
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica (2005-6)	155
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica (2006-7)	159
• Cursos para Equipos Directivos	160
• Seminarios	161
• Jornadas	162
• Formación Complementaria en Idiomas	163
11. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	165
12. Índice temático	169

Introducción



En la introducción del Plan Provincial de Formación del curso 1990-91 decíamos que era un documento abierto a las posibles aportaciones y mejoras derivadas de su seguimiento y evaluación.

Pues bien, esa ha sido la referencia fundamental que ha guiado las actuaciones de la Comisión del Plan Provincial de Formación durante el presente curso: la evaluación del Plan y la implementación de las correspondientes mejoras en el nuevo Plan que aquí se presenta.

Para ello se planteó la evaluación en tres niveles:

- La evaluación de las actividades, consideradas individualmente.
- La evaluación de los Planes CEP y de los Departamentos.
- La evaluación del Plan Provincial de Formación considerado de forma global.

Dicha evaluación se llevó (y se sigue llevando) a cabo por todos los agentes implicados (Equipos Pedagógicos de los CEP, Servicio de Inspección, Unidad de Programas, etc.) en un proceso articulado desde la Comisión Provincial de Formación.

Paralelamente, la Comisión ha venido coordinando el proceso de planificación para el curso 1991-92, que, en síntesis, se ha desarrollado como sigue:

- Consideración de los elementos que aporta la evaluación del Plan 1990-91.
- Detección de necesidades y estudio de los recursos existentes, por parte de:
 - Centros de Profesores.
 - Programas institucionales.
 - Servicio de Inspección Técnica.
- Puesta en común y contraste con las líneas definidas por la Subdirección General de Formación del Profesorado.
- Definición de las líneas prioritarias en la provincia para el curso 1991-92.
- Coordinación entre los Programas institucionales y los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores.
- Elaboración de los Planes CEP.
- Elaboración del Plan Provincial.

Como resultado, este Plan de Formación 1991-92 no es sino un paso más en el que los eventuales avances respecto al anterior no indican más que la necesidad de seguir en la misma línea, a fin de conseguir, cada vez más, una participación activa de todos los educadores en los procesos de Formación Permanente.

En la introducción del Plan Provincial de Formación del curso 1991-92 decíamos que era un documento abierto a las posibles aportaciones y mejoras derivadas de su seguimiento y evaluación.

Pues bien, esa ha sido la referencia fundamental que ha guiado las actuaciones de la Comisión del Plan Provincial de Formación durante el presente curso. La evaluación del Plan y la implementación de las correspondientes mejoras en el nuevo Plan que aquí se presenta.

Para ello se planteó la evaluación en tres niveles:

- La evaluación de las actividades, consideradas individualmente.
- La evaluación de los Planes CEP y de los Departamentos.
- La evaluación del Plan Provincial de Formación considerado de forma global.

Dicha evaluación se llevó (y se sigue llevando) a cabo por todos los agentes implicados (Equipos Pedagógicos de los CEP, Servicio de Inspección, Unidad de Programas, etc.) en un proceso articulado desde la Comisión Provincial de Formación.

Paralelamente, la Comisión ha venido coordinando el proceso de planificación para el curso 1991-92, que, en síntesis, se ha desarrollado como sigue:

- Consideración de los elementos que aporta la evaluación del Plan 1990-91.
- Detección de necesidades y estudio de los recursos existentes, por parte de:
 - Centros de Profesores.
 - Programas institucionales.
 - Servicio de Inspección Técnica.
- Puesta en común y contraste con las líneas definidas por la Subdirección General de Formación del Profesorado.
- Definición de las líneas prioritarias en la provincia para el curso 1991-92.
- Coordinación entre los Programas institucionales y los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores.
- Elaboración de los Planes CEP.
- Elaboración del Plan Provincial.

Como resultado, este Plan de Formación 1991-92 no es sino un paso más en el que los eventuales avances respecto al anterior no indican más que la necesidad de seguir en la misma línea, a fin de conseguir, cada vez más, una participación activa de todos los educadores en los procesos de Formación Permanente.

Análisis de la realidad provincial

Aspectos geográficos

La provincia de León, con una extensión de 15.468 kilómetros cuadrados, está atravesada en su totalidad por la Cordillera Cantábrica en la parte Norte, por las distribuciones de esta Cordillera y los Montes de León que separan la meseta de la comarca de El Bierzo, y finalmente el Macizo Galaico-Duriense limita la provincia por el Oeste y por el Sur Oeste.

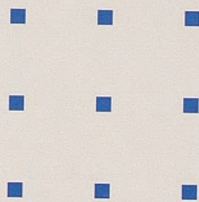
Esta configuración orográfica unida a la considerable altitud media de la provincia, por encima de los 800 metros, hace que las comunicaciones sean difíciles, dificultad que se ve aumentada por la dureza del clima en invierno, en el que son frecuentes las fuertes heladas en toda la extensión provincial y las nevadas en las zonas de montaña. La población se caracteriza por su dispersión —235 municipios— y, a excepción de los núcleos cabeceras de comarca, por la pequeña entidad de las mismas, lo que hace difícil la prestación de servicios en estas zonas.

Consecuente con esta sucinta descripción de la provincia, en el plano educativo se caracteriza por la presencia de un elevado número de Escuelas Unitarias y de Centros incompletos (426 aproximadamente), esparcidos a lo largo y a lo ancho de la geografía provincial. Los Centros de Bachillerato y de Formación Profesional están repartidos también por toda la provincia, asentándose en la capital, Ponferrada y cabeceras de comarca más importantes (La Robla, Astorga, La Bañeza, Villablanca, Fabero, Sahagún, Cistierna, Toranzo, Santa María del Páramo, Valencia de Don Juan, Carrizo de la Ribera, Veguellina de Orbigo, Valderas, Villabimbo, Ambibre y Cacabeiros).

En total hay en la provincia de León, en números redondos: 2.000 profesores de E.G.B., 1.700 profesores de EF-MMA. Excepto en León y Ponferrada (algunas cabeceras de comarca), el resto están repartidos por todo el territorio provincial. La dispersión geográfica de los Centros caracteriza el tipo de profesorado que imparte la enseñanza en estos núcleos: procedencia, juventud, interinidad, provisionalidad son variables directamente relacionadas con los Centros de más difícil desempeño.

Para atender a todas estas profesoras en sus necesidades se crearon en la provincia cuatro CEP al amparo del Real Decreto 2112, de 14 de mayo de 1984 (BOE del 24 de 1984), que se reparten el ámbito territorial provincial, situados en León, Ponferrada y Villabimbo. (Adjuntase mapa para ver el ámbito de cada uno.)

Análisis de la realidad provincial





Anàlisi de
la realitat
provincial



Análisis de la realidad provincial

Aspectos geográficos

La provincia de León, con una extensión de 15.468 kilómetros cuadrados, está atravesada en su totalidad por la Cordillera Cantábrica en la parte Norte, por las estribaciones de esta Cordillera y los Montes de León que separan la meseta de la comarca de El Bierzo, y finalmente el Macizo Galaico-Duriense limita la provincia por el Oeste y por el Suroeste.

Esta configuración orográfica unida a la considerable altitud media de la provincia, por encima de los 800 metros, hace que las comunicaciones sean difíciles, dificultad que se ve aumentada por la dureza del clima en invierno, en el que son frecuentes las fuertes heladas en toda la extensión provincial y las nevadas en las zonas de montaña. La población se caracteriza por su dispersión —235 municipios— y, a excepción de los núcleos cabeceras de comarca, por la pequeña entidad de las mismas, lo que hace difícil la prestación de servicios en estas zonas.

Consecuente con esta sucinta descripción de la provincia, en el plano educativo se caracteriza por la presencia de un elevado número de Escuelas Unitarias y de Centros incompletos (426 aproximadamente), esparcidos a lo largo y a lo ancho de la geografía provincial. Los Centros de Bachillerato y de Formación Profesional están repartidos también por toda la provincia, asentándose en la capital, Ponferrada y cabeceras de comarca más importantes (La Robla, Astorga, La Bañeza, Villafranca, Fabero, Sahagún, Cistierna, Toreno, Santa María del Páramo, Valencia de Don Juan, Carrizo de la Ribera, Veguellina de Órbigo, Valderas, Villablino, Bembibre y Cacabelos).

En total hay en la provincia de León, en números redondos, 2.900 profesores de E. G. B., 1.700 profesores de EE. MM. Excepto en León y Ponferrada (y algunas cabeceras de comarca), el resto están repartidos por todo el territorio provincial. La dispersión geográfica de los Centros caracteriza el tipo de profesorado que imparte la enseñanza en estos núcleos: procedencia, juventud, interinidad, provisionalidad son variables directamente relacionadas con los Centros de más difícil desempeño.

Para atender a todos estos profesores en sus necesidades de formación se crearon en la provincia cuatro CEP al amparo del Real Decreto 2112, de 14 de noviembre (B. O. E. del 24 de 1984), que se reparten el ámbito territorial provincial, situados en León, Astorga, Ponferrada y Villablino. (Adjúntase mapa para ver el ámbito de cada uno.)

CEP de León

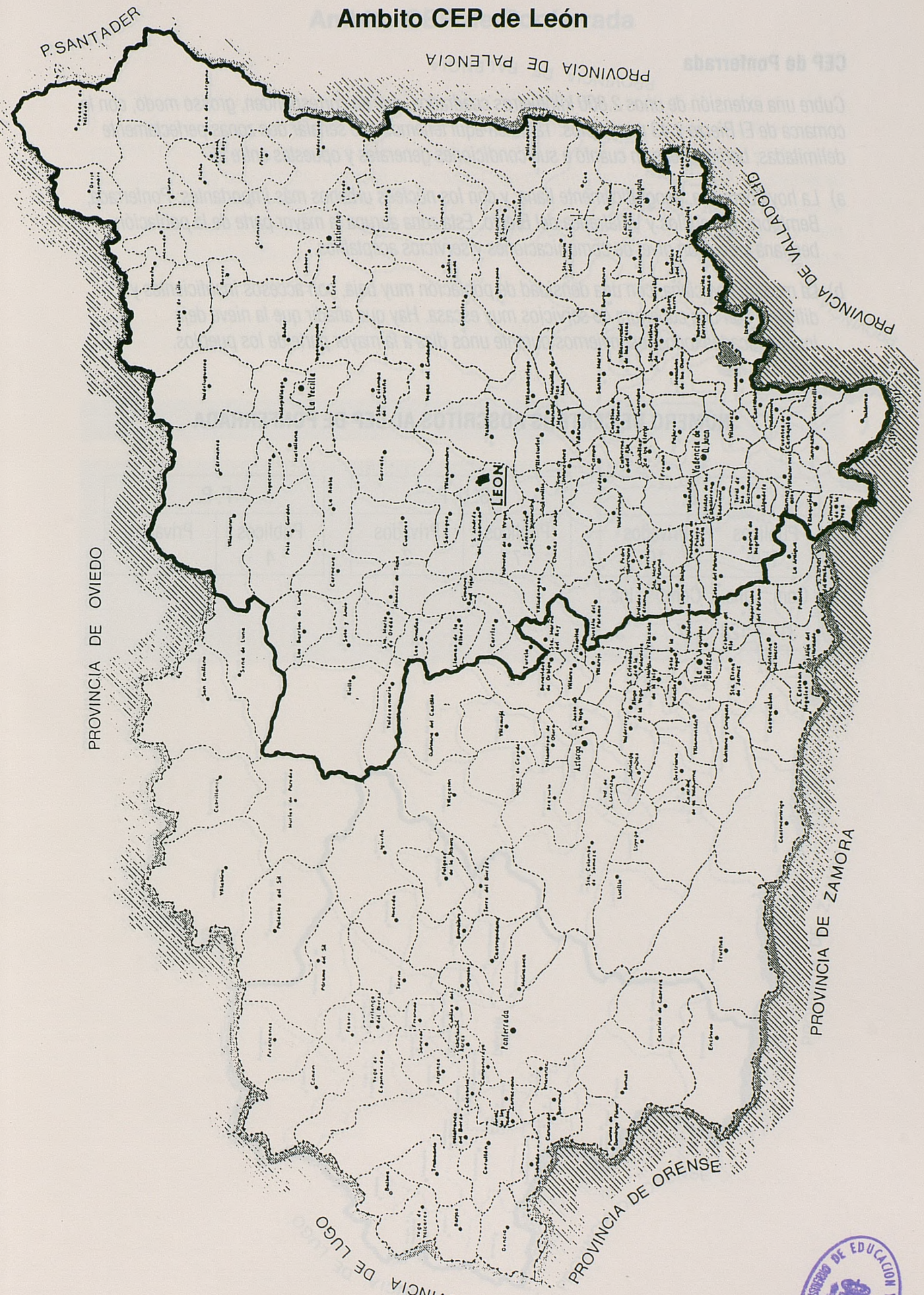
Cubre una extensión de unos 8.500 kilómetros cuadrados y 97 municipios. Está situado el CEP en la ciudad de León y cubre un radio de unos 65 kilómetros, si bien sobrepasa esta distancia la zona de la montaña oriental, por donde se extiende hasta una distancia máxima de unos 140 kilómetros. Oseja de Sajambre, la ciudad, podemos constatar que de allí hacia el Norte es zona de montaña, con carreteras de difícil trazado y con problemas de acceso debido a las lluvias, heladas y nevadas invernales. Al sur de esta línea se extiende la zona llana de la Meseta, con comunicaciones, en general, aceptables.

Entre las características más importantes del ámbito del CEP de León está la presencia de gran cantidad de Centros incompletos (203), juntamente con la gran movilidad del profesorado de los mismos, que en un 80 por 100, aproximadamente, se desplaza todos los días a sus lugares de trabajo desde la ciudad de León, donde residen.

NÚMERO DE CENTROS ADSCRITOS AL CEP DE LEÓN

E. G. B.				B. U. P.		F. P.	
Públicos		Privados		Públicos	Privados	Públicos	Privados
229		35		14	16	7	8
Com.	Inc.	Com.	Inc.				
47	182	21	14				

Ambito CEP de León



P. SANTADER

PROVINCIA DE PALENCIA

PROVINCIA DE VALLADOLID

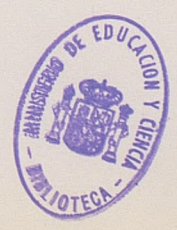
PROVINCIA DE OVIEDO

LEON

PROVINCIA DE ZAMORA

PROVINCIA DE LUGO

PROVINCIA DE ORENSE



CEP de Ponferrada

Cubre una extensión de unos 2.800 kilómetros cuadrados, que se corresponden, grosso modo, con la comarca de El Bierzo y 43 municipios. También aquí tenemos que señalar dos zonas perfectamente delimitadas; homogéneas en cuanto a sus condiciones generales y opuestas entre sí:

- La hoya berciana, geográficamente llana, y con los núcleos urbanos más importantes: Ponferrada, Bembibre, Cacabelos y Villafranca del Bierzo. Esta zona agrupa la mayor parte de la población berciana y tiene un nivel de comunicaciones y servicios aceptables.
- La montaña berciana, con una densidad de población muy baja, con accesos insuficientes y difíciles, con una cobertura de servicios muy escasa. Hay que añadir que la nieve deja incomunicados todos los inviernos durante unos días a la mayor parte de los pueblos.

NÚMERO DE CENTROS ADSCRITOS AL CEP DE PONFERRADA

E. G. B.				B. U. P.		F. P.	
Públicos		Privados		Públicos	Privados	Públicos	Privados
159		10		7	3	4	2
Com.	Inc.	Com.	Inc.				
31	128	7	3				



Ambito CEP de Ponferrada



CEP de Astorga

Cubre una extensión aproximada de 3.200 kilómetros cuadrados y 44 municipios. Repite el CEP de Astorga la dualidad que caracteriza a la provincia: una zona llana, bien poblada, con servicios aceptables y buenas comunicaciones, donde se sitúan los principales núcleos de población (Astorga, La Bañeza, Benavides, Veguellina de Órbigo), y otra zona, la Suroeste, de montaña, con dificultades de comunicación, especialmente en invierno, baja población y muy escasa cobertura de servicios. Las distancias al CEP no son, por lo general, grandes, a excepción de la zona de La Cabrera (situada en la montaña), que llega a los 100 kilómetros en el núcleo escolar más alejado: Castrillo de Cabrera.

NÚMERO DE CENTROS ADSCRITOS AL CEP DE ASTORGA

E. G. B.			
Públicos		Privados	
88		11	
Com.	Inc.	Com.	Inc.
12	76	4	7

B. U. P.	
Públicos	Privados
3	1

F. P.	
Públicos	Privados
2	1

Ambito CEP de Astorga



CEP de Villablino

Cubre una extensión de 580 kilómetros cuadrados y seis municipios. Es el único CEP de la provincia creado en régimen de convenio con el Ayuntamiento de Villablino. Su marco geográfico cubre los municipios más importantes de la montaña noroccidental de la provincia y que debido a su gran altitud media (1.100 metros), durante gran parte del año escolar se encuentra sometido a unas condiciones climatológicas muy duras, con abundantes precipitaciones de nieve y grandes heladas que convierten las escasas carreteras en intransitables. Esto hace que, aunque la distancia media de los Centros al CEP sea de unos 10 kilómetros, la distancia en tiempo sea considerable.

Otra característica del CEP de Villablino es la lejanía con la capital de la provincia y las malas comunicaciones con la misma, lo que hace que la sensación de aislamiento sea muy fuerte.

Como consecuencia de esta sucinta descripción de la provincia podemos destacar como problemas fundamentales de la misma:

- Dispersión geográfica del profesorado.
- Gran peso de la Escuela rural con un elevado número de Centros incompletos.
- Dificultad de las comunicaciones.
- Movilidad del profesorado.

NÚMERO DE CENTROS ADSCRITOS AL CEP DE VILLABLINO

E. G. B.				B. U. P.		F. P.	
Públicos		Privados		Públicos	Privados	Públicos	Privados
22				1		1	
Com.	Inc.	Com.	Inc.				
6	16						

Ambito CEP de Villablino



Necesidades de formación

La Reforma Educativa necesita de un profesor reflexivo, convencido de la validez del trabajo colectivo y con capacidad para diagnosticar situaciones de aprendizaje de los alumnos y elaborar estrategias de intervención en el aula.

Sin embargo, en estos momentos, la mayoría del profesorado ha sido formado inicialmente desde planteamientos no del todo coincidentes con las necesidades que se acaban de apuntar. El profesorado ha ejercido su labor profesional con apoyos, hasta ahora insuficientes, a su formación permanente. Todos estos rasgos señalan la distancia y definen la magnitud de los cambios necesarios para acercarnos al modelo del profesorado que exige un Proyecto de Reforma que apuesta por la escuela comprensiva, por la integración y la diversificación de las enseñanzas.

La adaptación idónea del actual profesorado a la nueva ordenación del Sistema Educativo exige un proceso formativo diseñado específicamente para cada nuevo perfil de etapa o área y con la suficiente diversificación y flexibilidad como para atender a las distintas formaciones y experiencias iniciales aportadas por los profesores.

Atendiendo a la futura reestructuración de la educación no universitaria y a sus implicaciones en la formación del profesorado tendremos:

A) Educación Infantil

Con la incorporación de la Educación Infantil al Sistema Educativo con unos objetivos y contenidos pedagógicos específicos, la formación del profesorado deberá incidir en: la cualificación de los profesionales que trabajan en esta etapa, de manera que favorezcan el desarrollo integral del niño mediante un conocimiento básico de la psicología infantil, de las características, necesidades e intereses de los niños menores de seis años y de los procesos de desarrollo que tienen lugar en su evolución.

B) Enseñanza Primaria

La configuración de una etapa educativa de Enseñanza Primaria centrada en la socialización de los niños, en la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos y en el desarrollo de la autonomía del alumno desde la perspectiva de las actuaciones para la actualización científica y didáctica del profesorado de Primaria, implica:

- *Profundizar en el desarrollo de planteamientos globalizadores.*
- *Formar al profesorado para que atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *Formar al profesorado para las especialidades previstas en el Diseño Curricular Base.*

C) Educación Secundaria Obligatoria

La definición de una nueva etapa, la Enseñanza Secundaria Obligatoria, que supone la ampliación de la escolarización hasta los dieciséis años y que se concibe como una enseñanza comprensiva, repercute en la formación del profesorado de esta etapa en:

- *La adaptación de la formación inicial científica y didáctica a esta nueva realidad, que incluye nuevas materias hoy ausentes de los Planes de Estudio (Educación Tecnológica, etc.).*
- *Una mayor capacitación del profesorado para trabajar con todos los alumnos, que presentarán un alto grado de heterogeneidad en sus destrezas básicas, intereses y necesidades. (Tratamiento de la diversidad.)*
- *La introducción de un cambio de actitudes en el profesorado para que desarrollen los aspectos formativos de la docencia, adopten planteamientos flexibles y profundicen en una visión más interdisciplinar de la cultura.*
- *La estructuración del espacio de opcionalidad que suponga una ampliación de las posibilidades de aprendizaje del alumno de cara a la contribución a los objetivos generales del currículo y a la orientación hacia futuras etapas educativas; a ser posible desde planteamientos inter-áreas.*

Nota: *Existen temas transversales de reciente incorporación al currículum (Educación para la Salud, Coeducación, Educación Ambiental) que deben integrarse de forma esencial en todas las etapas y áreas. Estas dos características, transversalidad y novedad, indican por sí mismas la necesidad de incidir en la formación del profesorado en dichos temas.*

D) Bachilleratos

La delimitación del Bachillerato como una segunda etapa de la Educación Secundaria, ya no obligatoria y en la que se ofrecen diversas modalidades, tiene las siguientes implicaciones en la formación del profesorado:

- *Actualización de las disciplinas del currículum.*
- *Una atención a la orientación en los estudios en la medida en que se amplían las posibilidades de elección por parte del alumnado.*
- *Nuevos perfiles de profesorado requeridos por la inclusión de las materias de Formación Profesional de Base que son necesarias para conseguir la doble función del Bachillerato.*

E) Formación Profesional

La implantación de la Formación Profesional Específica mediante el subsistema de módulos profesionales, que se estructura en dos niveles (los módulos 2 y 3, según se contempla en el Proyecto para la Reforma de las Enseñanzas Técnico-Profesionales), con el doble objetivo de conseguir la inserción profesional de los jóvenes al término de la Educación Secundaria Obligatoria y de las diversas modalidades de Bachillerato respectivamente, y la capacitación profesional de la población laboral, repercute del siguiente modo en la formación del profesorado de Enseñanzas Técnico-Profesionales:

- *En una actualización permanente de conocimientos en cada campo de actividad, y, en su caso, con la formación adecuada que permita una eficaz utilización de las dotaciones tecnológicas existentes en los Centros.*
- *En la formación continua en los aspectos profesionales docentes para todos los profesores de ETP, para los profesionales del mundo de las empresas e instituciones que se incorporen a tareas docentes en este tramo educativo.*

- *En la formación en las tareas de organización y gestión de actividades que acerquen al alumno al entorno productivo y faciliten su transición a la vida activa.*

F) Desarrollo Curricular

La adopción de un modelo curricular abierto en el que es imprescindible que el profesor afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades en el aula y en los Centros, y favorezca la elaboración y experimentación de Proyectos Educativos adaptados a cada Centro, implica directamente:

- *Formar al profesorado en la práctica del trabajo en equipo dentro de su Centro docente.*
- *Potenciar, especialmente entre quienes tienen que asumir funciones directivas, el conocimiento y la experiencia de modelos organizativos distintos que generan y gestionan Proyectos Educativos diversos, así como el interés por el análisis y evaluación del Centro escolar.*
- *Impulsar el desarrollo de métodos y estrategias de concreción y adaptación curricular creativas.*

Detección de necesidades

El anterior análisis de necesidades de formación del profesorado ha tenido como referencia obligada el proceso de transformación del Sistema Educativo que tendrá lugar a raíz de la entrada en vigor de la LOGSE. Otra referencia a tener en cuenta es la propia práctica docente de los profesores, aunque ambas no tienen por qué dar distintos resultados.

Las necesidades genéricas del sistema enunciadas en el Plan Marco Nacional de Formación del Profesorado y recogidas por este Plan Provincial no son otra cosa que un primer nivel de concreción a desarrollar en niveles inferiores a través de planes provinciales, planes CEP, departamentos de formación y actuaciones específicas.

Este proceso de desarrollo no es meramente deductivo, sino que supone, ya de por sí, un ajuste entre necesidades genéricas y específicas. Los CEP, a través de los asesores de formación, tienen una implicación directa en la realidad educativa de la que forman parte y analizan la misma para inducir qué intervención es la más adecuada de cara a conseguir los objetivos propuestos.

De este modo, la concreción del Plan Nacional en actuaciones específicas es un proceso inductivo y deductivo a la vez, basado en la cercanía que los CEP tienen respecto a su entorno educativo y en la competencia de quienes planifican la formación —los asesores—, que son quienes analizan dicho entorno y elaboran estrategias diversas de intervención.

Al mismo tiempo, la concreción de necesidades de formación sigue el mismo camino que los desarrollos curriculares: se generan como consecuencia de los Proyectos de Centro y de Aula y no de una forma descontextualizada o por las demandas "individuales" de los profesores.

El seguimiento de los procesos de desarrollo curricular en los Centros es, pues, un método adecuado para detectar necesidades formativas.

En definitiva, si se pretende potenciar desde este Plan la formación de equipos docentes que reflexionen sobre su práctica para mejorarla, no puede existir otro camino distinto que la reflexión colectiva para llevarnos a la detección de necesidades.

Proyectos educativos y planes de formación, como procesos de reflexión colectiva que son, han de generar dinámicas de autoevaluación institucional en los Centros educativos y en los Centros de Formación del Profesorado. En tanto que eso ocurra así, se produce una información valiosa para la revisión de proyectos y planes y su mejora en años sucesivos.

Existe, además, la práctica de la evaluación externa por los servicios correspondientes, que sin ser ajena a la evaluación interna, e incluso potenciándola, puede añadir datos importantes que mejoren la calidad de la detección.

Para que todos los implicados en la detección de necesidades de formación se transfieran la información de la que disponen es necesario garantizar los mecanismos de coordinación adecuados dentro de un marco de planificación provincial.

3

Objetivos y líneas
prioritarias de actuación

• • •
• • •
• • •

- El seguimiento de los procesos de desarrollo comienza en los Centros, es decir, en el aula, método adecuado para detectar necesidades formativas y actividades que permitan su cumplimiento.
- En definitiva, si se pretende potenciar desde este Plan la formación de equipos docentes que reflexionen sobre su práctica para mejorarla, no puede existir otro procedimiento (F) que la reflexión colectiva para llevarnos a la detección de necesidades.
- La adopción de un modelo curricular abierto en el que el profesor afronta Proyectos educativos y planes de formación como procesos de reflexión colectiva que son los que generan dinámicas de autoevaluación institucional en los Centros educativos y en los Centros de Formación del Profesorado. En tanto que eso ocurre así, se produce una información valiosa para la revisión de proyectos y planes y su mejora en años sucesivos.
- Existe, además, la práctica de la evaluación externa por los servicios correspondientes que sin ser ajena a la evaluación interna, e incluso potenciándola, puede aportar datos importantes que mejoran la calidad de la detección.
- Para que todos los implicados en la detección de necesidades de formación se beneficien de la información de la que disponen es necesario garantizar los mecanismos de coordinación adecuados dentro de un marco de planificación provincial.

Detección de necesidades

El anterior análisis de necesidades de formación del profesorado se brinda como referencia obligada al proceso de transformación del Sistema Educativo que tendrá lugar a raíz de la entrada en vigor de la LOGSE. Otra referencia a tener en cuenta es la propia práctica docente de los profesores, aunque ambas no tienen que dar distintos resultados.

Las necesidades genéricas del sistema enunciadas en el Plan Marco Nacional de Formación del Profesorado y recogidas por este Plan Provincial no son otra cosa que un primer nivel de concreción a desarrollar en niveles inferiores a través de planes provinciales, planes CEP, departamentos de formación y actuaciones específicas.

Este proceso de desarrollo no es meramente deductivo, como que supone, ya de por sí, un ajuste entre necesidades genéricas y específicas. Los CEP, a través de los asesores de formación, tienen una implicación directa en la realidad educativa de la que forman parte y analizan la misma para inducir qué intervención es la más adecuada de cara a conseguir los objetivos propuestos.

De esta modo, la concreción del Plan Nacional en actuaciones específicas es un proceso inductivo y deductivo a la vez, basado en la cercanía que los CEP tienen respecto a su entorno educativo y en la competencia de quienes planifican la formación — los asesores — que son quienes analizan dicho entorno y elaboran estrategias diversas de intervención.

Al mismo tiempo, la concreción de necesidades de formación sigue el mismo camino que los desarrollos curriculares: se generan como consecuencia de los Proyectos de Centro y de Aula y de una forma descontextualizada o por las demandas "individuales" de los profesores.

Objetivos

- Favorecer actividades de reflexión y evaluación de la práctica docente.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades de Formación Permanente, ya sean las ofertadas desde los Planes Institucionales o aquellas que surjan como iniciativas de autoformación (Grupos de Trabajo, Seminarios).
- Ofrecer al profesorado un conjunto de propuestas que contribuyan a su formación como profesor autónomo, crítico e innovador, de acuerdo con el nuevo modelo que la Reforma Educativa persigue.
- Facilitar y potenciar la elaboración de materiales curriculares y su difusión, así como el intercambio de experiencias significativas entre el profesorado.
- Coordinar a través de los CEP los recursos humanos y materiales de formación existentes en la provincia.
- Establecer cauces de colaboración con las diferentes instituciones que tengan incidencia en el campo de la Formación del Profesorado.
- Establecer mecanismos de evaluación y detección de necesidades que permitan la revisión y actualización constante del Plan.

Líneas prioritarias de actuación

- Respuesta a las necesidades de formación derivadas de la LOGSE:
 - Educación Infantil.
 - Educación Secundaria Obligatoria.
 - Formación en el Área de Tecnología en Secundaria.
 - Formación Profesional, Grados Medio y Superior.
- Los programas transversales:
 - Coeducación.
 - Nuevas Tecnologías.
 - Educación para la Salud.
 - Prensa-Escuela.
 - Educación para la Paz y el Desarrollo.
- La formación de los Equipos Directivos.
- La orientación y la tutoría.
- Los Proyectos de Formación en Centros:
 - Descentralización de la selección y el seguimiento.
 - Incorporación a los Planes Provinciales de Formación.
 - Priorización en los Planes de los CEP (orientación y asesoramiento).



Objetivos y líneas prioritarias de actuación





Objetivos y líneas
prioritarias de actuación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Objetivos

- Favorecer actitudes de reflexión y evaluación de la práctica docente.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades de Formación Permanente, ya sean las ofertadas desde los Planes Institucionales o aquellas que surjan como iniciativas de autoformación (Grupos de Trabajo, Seminarios).
- Ofrecer al profesorado un conjunto de propuestas que contribuyen a su formación como profesor autónomo, crítico e innovador, de acuerdo con el nuevo modelo que la Reforma Educativa persigue.
- Facilitar y potenciar la elaboración de materiales curriculares y su difusión, así como el intercambio de experiencias significativas entre el profesorado.
- Coordinar a través de los CEP los recursos humanos y materiales de formación existentes en la provincia.
- Establecer cauces de colaboración con las diferentes instituciones que tengan incidencia en el campo de la Formación del Profesorado.
- Establecer mecanismos de evaluación y detección de necesidades que permitan la revisión y actualización constante del Plan.

Líneas prioritarias de actuación

- Respuesta a las necesidades de formación derivadas de la LOGSE:
 - Educación Infantil.
 - Educación Secundaria Obligatoria.
 - Formación en el Área de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria.
 - Formación Profesional, Grados Medio y Superior.
- Los programas transversales:
 - Coeducación.
 - Nuevas Tecnologías.
 - Educación para la Salud.
 - Prensa-Escuela.
 - Educación para la Paz y el Desarrollo.
- La formación de los Equipos Directivos.
- La orientación y la tutoría.
- Los Proyectos de Formación en Centros:
 - Descentralización de la selección y el seguimiento.
 - Incorporación a los Planes Provinciales de Formación.
 - Priorización en los Planes de los CEP (orientación y asesoramiento).

- *La formación del profesorado en el medio rural:*
 - *La coordinación entre los CEP y los CAR.*
- *La formación dirigida al profesorado de Centros con Integración.*
- *La coordinación entre los Equipos Pedagógicos de los CEP y los Programas Institucionales.*
- *La descentralización de las actividades.*

Objetivos

- Favorecer actitudes de reflexión y evaluación de la propia práctica docente.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades de formación que sean las más adecuadas para su desarrollo profesional.
- Ofrecer al profesorado un conjunto de propuestas de trabajo que se conciben como profesor autónomo, crítico e innovador, de acuerdo con el nuevo modelo que la Reforma Educativa persigue.
- Facilitar y potenciar la elaboración de materiales curriculares y su difusión, así como el intercambio de experiencias significativas entre el profesorado.
- Coordinar a través de los CEP los recursos humanos y materiales de formación existentes en la provincia.
- Establecer cauces de colaboración con las diferentes instituciones que tengan incidencia en el campo de la Formación del Profesorado.
- Establecer mecanismos de evaluación y detección de necesidades que permitan la revisión y actualización constante del Plan.

Líneas prioritarias de actuación

- Respuesta a las necesidades de formación derivadas de la LOGSE:
 - Educación Infantil.
 - Educación Secundaria Obligatoria.
 - Formación en el Área de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria.
 - Formación Profesional, Grados Medio y Superior.
- Los programas transversales:
 - Coeducación.
 - Nuevas Tecnologías.
 - Educación para la Salud.
 - Prensa-Escuela.
 - Educación para la Paz y el Desarrollo.
- La formación de los Equipos Directivos.
- La orientación y la futura:
 - Los Proyectos de Formación en Centros.
 - Descentralización de la selección y el seguimiento.
 - Incorporación a los Planes Provinciales de Formación.
 - Priorización en los Planes de los CEP (orientación y asesoramiento).

Tipos de actividades de formación

Cursos de Actualización Científica y Didáctica

El Plan Marco Nacional de Formación (PMF) indica que estos cursos estarán "presididos por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de adaptabilidad al cambio, de apertura al trabajo en grupo-equipo y de sensibilización hacia la necesidad de un verdadero Proyecto Educativo en los Centros". En definitiva, su interés radica en su inmediata incidencia en el Aula y en el Centro Educativo (PMF, pág. 181).

Estarán "entrados en didácticas específicas y concebidos con un carácter mixto entre teoría y práctica", de modo que contribuyan a "desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio, a fin de que... esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente" (PMF, pág. 181).

Irán dirigidos al profesorado de E. G. B. y EE. MM., organizándose en torno a ciclos en E. G. B., y por áreas para el Ciclo Superior de E. G. B., B. U. P., F. P. y demás servicios de apoyo al Sistema Educativo.

Tipos de Cursos ACD: Serán de tres tipos: A, B y C

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)	
Contenidos:	Centrados en Ciclos y Didácticas específicas.
Estructura:	Tendrán tres fases:
1.ª Fase:	Intensiva. Duración de tres semanas. Contenidos básicos: <ul style="list-style-type: none">• Actualización científica.• Psicología del aprendizaje.• Teoría curricular.• Didácticas específicas.• Orientaciones teóricas. Para: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Unidades Didácticas.• Realización del P. E. G.
2.ª Fase:	Diseño de una Unidad Didáctica. Duración de una semana.
3.ª Fase:	A lo largo del curso académico. Incluye reuniones presenciales periódicas para: <ul style="list-style-type: none">• Análisis de la aplicación del trabajo en el Aula.• Evaluación procesual formativa.• Introducción de modificaciones.• Evaluación final y Memoria.
Ámbito:	Provincial.
Convocatorias:	Publicadas en el B. O. E.
Plazas:	30-35 por Curso.

Tipología de actividades.
Condiciones
de participación

- La formación del profesorado en el medio rural:
 - La coordinación entre los CEP y los CAR.
- La formación dirigida al profesorado de Centros con Integración.
- La coordinación entre los Equipos Pedagógicos de los CEP y los Programas Institucionales.
- La descentralización de las actividades.



Tipología de actividades.
Condiciones
de participación

■	■	■
■	■	■
■	■	■

Tipos de actividades de formación

Cursos de Actualización Científica y Didáctica

El Plan Marco Nacional de Formación (PMF) indica que estos cursos estarán "presididos por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de adaptabilidad al cambio, de apertura al trabajo en grupo-equipo y de sensibilización hacia la necesidad de un verdadero Proyecto Educativo en los Centros". En definitiva, su interés radica en su inmediata incidencia en el Aula y en el Centro Educativo (PMF, pág. 181).

Estarán "entrados en didácticas específicas y concebidos con un carácter mixto entre teoría y práctica", de modo que contribuyan a "desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio, a fin de que... esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente" (PMF, pág. 181).

Irán dirigidos al profesorado de E. G. B. y EE. MM., organizándose en torno a ciclos en E. G. B., y por áreas para el Ciclo Superior de E. G. B., B. U. P., F. P. y demás servicios de apoyo al Sistema Educativo.

Tipos de Cursos ACD: Serán de tres tipos: A, B y C

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Contenidos:	Centrados en Ciclos y Didácticas específicas.
Estructura:	Tendrán tres fases:
1.ª Fase:	Intensiva. Duración de tres semanas. Contenidos básicos: <ul style="list-style-type: none">• Actualización científica.• Psicología del aprendizaje.• Teoría curricular.• Didácticas específicas.• Orientaciones teórico-prácticas. Para: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Unidad Didáctica.• Realización del P. E. C.
2.ª Fase:	Diseño de una Unidad Didáctica. Duración de una semana.
3.ª Fase:	A lo largo del curso académico. Incluye reuniones presenciales periódicas para: <ul style="list-style-type: none">• Análisis de la aplicación del trabajo en el Aula.• Evaluación procesual formativa.• Introducción de modificaciones.• Evaluación final y Memoria.
Ámbito:	Provincial.
Convocatorias:	Publicadas en el B. O. E.
Plazas:	30-35 por Curso.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Contenidos:	Aspectos monográficos en torno a una problemática de especial relevancia para la formación del profesorado en el contexto de un nuevo DCB.
Estructura:	Semejante a los Cursos tipo A, pero con una duración más breve y una mayor concreción. Duración total de tres a cuatro meses.
Ámbito:	Provincial.
Convocatorias:	Por la Dirección Provincial (PPF).
Plazas:	30 - 35 por Curso.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Contenidos:	Aspectos monográficos y muy específicos en el contexto del DCB.
Estructura:	Pueden ser intensivos o con una distribución a lo largo de un período de tiempo a determinar.
Ámbito:	Ámbito de cada CEP.
Convocatorias:	Por los CEP, dentro de sus Planes.
Plazas:	30 - 35 por Curso.

Proyectos de Formación en Centros

La consideración del Centro docente como el primer núcleo de formación es una constante en los planteamientos más actuales de la formación permanente del profesorado en activo. La investigación en equipo en un proyecto común, el análisis y la reflexión sobre la práctica docente y los procesos didácticos presentes en la dinámica de las aulas, en el contexto específico y peculiar de cada Claustro y Centro educativo, deben ser estimuladas abiertamente desde todos los ámbitos posibles.

En función de su importancia para el futuro del Sistema Educativo, a la vista del Diseño Curricular Base propuesto, el M. E. C. ha venido convocando concursos de proyectos de formación del profesorado en Centros en los dos últimos años.

- **Modalidades:** I. Para grupos de profesores de un solo Centro.
II. Para grupos de profesores de dos o más Centros, de igual o distinto nivel.

- *Dirigidos: A todos los profesores de los distintos tipos de Centros y programas de apoyo al Sistema Educativo.*
- *Convocatorias: A través del B. O. E.*

Seminarios permanentes

Los constituyen colectivos de profesionales del campo de la educación, que tienen como principal objetivo la investigación educativa, entendida en su sentido más amplio.

Pueden ser internivelares e interdisciplinares.

El director o coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales. Asimismo, el Seminario podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales, que sirvan de apoyo al proyecto del Seminario. También podría organizar periódicamente exposiciones públicas de sus aportaciones o de las aportaciones de expertos, o bien utilizar cualquier otro medio de difusión que se considere oportuno.

Las conclusiones elaboradas conjuntamente por el grupo podrían fundamentar un posterior desarrollo del currículum en Grupos de Trabajo.

Al contrario del Grupo de Trabajo, la duración de un Seminario puede ser ilimitada, dependiendo de la tarea a realizar.

Grupos de Trabajo

Los constituyen un equipo no muy numeroso de profesores que, partiendo de su propia práctica docente, se comprometen a una reflexión conjunta y/o a una elaboración y experimentación de materiales curriculares.

Existirá dentro de cada Grupo de Trabajo un coordinador que se haga responsable de la organización, gestión y dinamización del grupo.

Presentación de proyectos: Para ello los CEP abrirán las oportunas convocatorias al inicio del Curso Académico, con mención expresa de las condiciones y tipo de ayudas.

El proyecto de trabajo presentado por cada grupo tendrá una duración limitada de al menos un curso escolar.

NOTA A LOS PUNTOS 3 y 4: Tanto los Seminarios como los Grupos de Trabajo pueden surgir bien por iniciativa de los profesores, bien a propuesta de los CEP.

Los profesores que quieran dar publicidad a su proyecto de trabajo podrán hacerlo a través de los cauces informativos de cada CEP, con el fin de que se puedan inscribir todos los profesores interesados en colaborar en el mismo.

Cursillos

Son cursos de pocas horas de duración (menos de 20 horas) que se convocan desde los CEP para apoyar puntualmente a los Grupos de Trabajo, Seminarios o Proyectos de Formación en Centros. Los contenidos son cerrados y se refieren a aspectos curriculares concretos.

La actividad se centrará normalmente en exposiciones y debates, incluyendo materiales de apoyo (documentación diversa y bibliografía).

Jornadas y encuentros

Se convocarán desde la Dirección Provincial, a propuesta de la Comisión Permanente del Plan Provincial de Formación, o desde los CEP, a propuesta de los Equipos Pedagógicos de los mismos, según el ámbito al que vayan dirigidas, ámbito provincial o ámbito CEP respectivamente.

Tendrán un carácter intensivo, y una duración entre dos días y una semana.

Los programas de estas actividades incluirán de forma obligada comunicaciones e intercambios de experiencias, que se podrán completar o no con ponencias y conferencias, exposiciones, etc.

Otras actividades

Entrarían en este apartado conferencias, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones, etcétera.

Requisitos para la constitución de Grupos de Trabajo y Seminarios permanentes

Al iniciar la actividad

Proyecto de Trabajo: Se presentará en la Secretaría de los CEP. En él se incluirá:

- *Nombre del Coordinador y/o Director, y de los componentes del Grupo de Trabajo o Seminario, especificando área, ciclo...*
- *A quiénes va dirigido (en el caso de Seminarios).*
- *Título.*
- *Tema.*
- *Contenidos:*
 - *Marco teórico.*
 - *Objetivos.*
 - *Contenidos básicos a tratar.*
- *Propuesta de Evaluación.*
- *Temporalización.*
- *Recursos humanos y materiales que se solicitan.*

Los trabajos desarrollados por Grupos y Seminarios serán objeto de seguimiento por parte de los Equipos Pedagógicos de los CEP.

Al finalizar la actividad

Se presentará una memoria-informe que se ajustará a las condiciones explicitadas a continuación, para que la actividad sea objeto de certificación:

- *Participación efectiva, real, de los componentes del Grupo o Seminario.*
- *Evaluación desde dos puntos de vista:*
 - *Grado de consecución de sus objetivos.*
 - *Incidencia en el aula en la práctica docente.*
- *Materiales elaborados o generados.*
- *Bibliografía, y otros materiales, utilizados o consultados.*

Tanto la propuesta inicial como la memoria final deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico del CEP respectivo, como requisito previo para aprobación y certificación según el momento.

Certificaciones

Ante la problemática que se ha planteado hasta este momento, con respecto a la certificación de las actividades, se ha creído oportuno y necesario el establecimiento de unas normas y criterios homogéneos en los cuatro CEP de la provincia, para la expedición de los mismos.

Las normas y criterios acordados para este Curso 1990-91 son los siguientes:

- 1.** *Asistencia mínima al 80 por 100 de cualquier actividad.*
- 2.** *Con respecto a las actividades de apoyo (cursos, cursillos...):*
 - *Si la actividad supone 20 horas o más, el certificado se da al finalizar la actividad.*
- 3.** *Con respecto a la participación en Grupos y Seminarios, deben cumplirse una serie de condiciones para tener derecho a la certificación al finalizar el curso académico:*
 - a) *Haber participado en la convocatoria de proyectos de Grupos o Seminarios, lo que supone contar con un proyecto formalizado y completo.*
 - b) *Presentar un informe o memoria del trabajo realizado, elaborado y aprobado por el Grupo o Seminario, sobre el funcionamiento del mismo (reuniones, problemática de funcionamiento, relación con el CEP, participantes...).*
 - c) *Informe positivo del Equipo Pedagógico del CEP sobre la actividad del Grupo o Seminario.*
 - d) *Materiales elaborados o la producción derivada del Grupo de Trabajo o Seminario.*

Se consignarán las horas de participación siempre que se cumplan los requisitos anteriores. Para estas actividades el mínimo de horas consignadas será de 20, y el máximo, 50.

Estos certificados, así como de otras actividades, se expedirán al finalizar el curso académico, en forma de extracto personal, previa solicitud del interesado.

La actividad se centrará en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y en la adquisición de habilidades y actitudes que permitan al alumno aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y concretas.

- Participación efectiva, real, de los componentes del Grupo o Seminario y asistencia.
- Evaluación desde los puntos de vista del aprendizaje y del desarrollo de las competencias.
- Grado de consecución de los objetivos.
- Metodología empleada en el aula.
- Materias elaboradas o generadas.

Tendrán un carácter intensivo, con sesiones de trabajo de 45 minutos. Tanto la propuesta inicial como la memoria final deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico del CEP respectivo, como requisito previo para la obtención de la certificación, según el momento.

Otras actividades

Ante la problemática que se va planteando hasta este momento, con respecto a la certificación de las actividades, se ha creado un oportuno y necesario el establecimiento de unas normas y criterios homogéneos en los cuatro CEP de la provincia, para la expedición de los mismos.

Las normas y criterios establecidos para este curso serán los siguientes:

1. Asistencia mínima al 80 por 100 de cualquier actividad.
2. Con respecto a las actividades de apoyo (cursos, cursillos...):
 - Si la actividad supone 20 horas o más, el certificado se da al finalizar la actividad.
3. Con respecto a la participación en Grupos y Seminarios, deben cumplirse una serie de condiciones para tener derecho a la certificación de finalización de curso académico:
 - a) Haber participado en la consecución de proyectos de Grupo o Seminario, que supone contar con un proyecto formalizado y completo.
 - b) Presentar un informe o memoria del trabajo realizado, elaborado y aprobado por el Grupo o Seminario, sobre el funcionamiento del mismo (reuniones, problemáticas de funcionamiento, relación con el CEP, participantes...).
 - c) Informe positivo del Equipo Pedagógico del CEP sobre la actividad del Grupo o Seminario.
 - d) Materias elaboradas o la producción derivada del Grupo de Trabajo/Seminario.

Se consignarán las horas de participación siempre que se cumplan los requisitos anteriores. Para estas actividades el mínimo de horas consignadas será de 20 y el máximo, 50.

Estos certificados, así como de otras actividades, se expedirán al finalizar el curso académico, en forma de extracto personal, previa solicitud del interesado.

Los trabajos desarrollados por Grupos y Seminarios serán objeto de seguimiento por parte de los Equipos Pedagógicos de los CEP.

Centros de Profesores: Direcciones

Centros de Profesores de la Provincia de León

Centro de Profesores de Astorga:

Dirección: C/ Marqueses de Astorga, 13 - 24700 Astorga

Teléfono: 61 74 00

Director: Don Manuel Rodríguez García

Centro de Profesores de León:

Dirección: C/ Luis de Sosa, s/n. - 24004 León

Teléfono: 25 96 98

Directora: Doña María del Carmen González Santos

Centro de Profesores de Ponferrada:

Dirección: Apto. de Correos 252

Avda. Huertas de Sacramento, s/n. - 24400 Ponferrada

Teléfonos: 42 79 67 / 42 79 98 / 42 79 42

Directora: Doña Teresa García Ferreiro

Direcciones
útiles



Centro de Profesores de Villablino:

Dirección: Avda. Sierra Pambley, 1 - 24100 Villablino

Teléfono: 47 15 04

Director: Don Miguel León Román

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916



Directores
útiles

- • •
- • •
- • •

Centros de Profesores: Direcciones

Centros de Profesores de la Provincia de León

Centro de Profesores de Astorga:

Dirección: C/ Marqueses de Astorga, 13 - 24700 Astorga

Teléfono: 61 74 00

Director: Don Manuel Rodríguez García

Centro de Profesores de León:

Dirección: C/ Luis de Sosa, s/n. - 24004 León

Teléfono: 25 96 98

Directora: Doña María del Carmen González Santos

Centro de Profesores de Ponferrada:

Dirección: Apto. de Correos 252

Avda. Huertas de Sacramento, 10, bajo - 24400 Ponferrada

Teléfonos: 42 79 67 / 42 79 98 / 42 79 42

Directora: Doña Teresa García Ferreiro

Centro de Profesores de Villablino:

Dirección: Avda. Sierra Pambley, 1 - 24100 Villablino

Teléfono: 47 15 04

Director: Don Miguel León Román

CENTROS DE APOYO Y RECURSOS

EQUIPO	DOMICILIO DEL CENTRO	TELÉFONO
1. Riaño	CAR Educación Compensatoria C. P. E. G. B. Riaño	74 01 16
2. La Robla	CAR Ed. Comp. C. P. E. G. B. "Emilia Menéndez"	57 01 34
3. Villablino	CAR Ed. Comp. Pza. Sierra Pambley, Villablino	47 15 04
4. Murias de Paredes	CAR Ed. Comp. E. G. B. de Murias de Paredes	
5. Vega de Espinareda	CAR Ed. Comp. de Vega de Espinareda	56 85 60
6. Villafranca	CAR de Educación Compensatoria C. P. "San Lorenzo de Brindis", de Villafranca del Bierzo	54 04 76
7. Puente de Dom. Flórez	CAR de Educación Compensatoria C. P. E. G. B. de Puente de Domingo Flórez	46 02 75
8. Truchas	CAR Ed. Comp. Biblioteca Municipal. Truchas	
9. Bembibre	CAR Ed. Comp. C/ Escuela, 3, Bembibre	
10. La Bañeza	CAR Ed. Comp. Biblioteca Municipal C/ Miguélez, 19, La Bañeza	64 41 57
11. Benavides	CAR Ed. Comp. C/ Antiguas Escuelas. Benavides	76 73 33
12. Villamañán	CAR Ed. Comp. C. P. E. G. B. de Villamañán	76 73 33
13. Mansilla	CAR Ed. Comp. C. P. E. G. B. de Mansilla	31 10 69
14. Santa María del Páramo	C. P. "Benito León", Santa María del Páramo	35 00 59
15. Astorga	C. R. I. E. LE. C/ Ctra. de Astorga a Sanabria, s/n. Astorga C. P. "Fray Pedro Ponce de León"	61 91 75

EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS

EQUIPO	CLASE	DOMICILIO		TELÉFONO	N.º
ATENCIÓN TEMPRANA	MULTIPROFESIONAL	Residencia Santa Luisa	Ctra. de Asturias, s/n.	24 48 11	4
PSICOPEDAGÓGICO	MULTIPROFESIONAL	Equipos Psicopedagógicos	C/ Lope de Vega, 10	23 35 51	6
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	Equipos Psicopedagógicos	C/ Lope de Vega, 10	23 35 51	7
PSICOPEDAGÓGICO	MULTIPROFESIONAL	Equipos Psicopedagógicos	Avda. de Sacramento, s/n.	41 74 01	6
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	Equipos Psicopedagógicos	Avda. de Sacramento, s/n.	41 74 01	3
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	Centro de Profesores	P. Marqueses de Astorga	61 74 00	2
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	C. P. "Fernández Valladares"	C/ José Antonio, s/n.	70 02 59	2
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	C. P. "Bernardino Pérez"	Ctra. de Valderas, s/n.	75 03 67	3
PSICOPEDAGÓGICO	MULTIPROFESIONAL	Centro de Profesores	Av. Sierra Pambley, 1	47 16 12	3
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	C. P. "San Lorenzo Brindis"	C/ Las Vegas, s/n.	54 03 48	2
PSICOPEDAGÓGICO	MULTIPROFESIONAL	I. B. "Beatriz Osorio"	C/ Corrubín, 30	55 11 84	3
PSICOPEDAGÓGICO	S. O. E. V.	Hogar del Pensionista	C/ A. Riesco Carbajo, 2	64 21 35	2
ESPECÍFICO	DEFICIENTES AUDITIVOS	Equipos Psicopedagógicos	C/ Lope de Vega, 10, 1.º	24 11 15	3
ESPECÍFICO	DEFICIENTES MOTÓRICOS	Equipos Psicopedagógicos	C/ Lope de Vega, 10, 1.º	24 11 15	3

Unidad de Programas Educativos

Dirección: Plaza de los Doce Mártires, 1
24004 León

Jefe de la Unidad: Miguel Palacio Villa

Grupo 1 (Teléf.: 21 66 95)

Asesor Técnico Docente:	Epigmenio Rodríguez Mancebo
Coordinador de la Reforma:	Justo Lombraña Martín
Coordinador de Nuevas Tecnologías:	Francisco Herrero Mateos
Coordinadora de Educación para la Salud:	Alicia Marcos Carcedo
Coordinadora de Coeducación:	Ana Isabel Negro Albañil

Grupo 2 (Teléf.: 21 66 15)

Asesor Técnico Docente:	Eleuterio Serrano Quintana
Coordinador de Educación de Adultos:	Francisco Javier Sánchez García
Coordinador del Plan FIP:	Mariano Royo Castro

Grupo 3 (Teléf.: 21 66 40)

Asesor Técnico Docente:	Celestino Pérez Colín
Coordinador de Orientación EE. MM.:	Andrés Díez del Pozo
Coordinador de Orientación E. G. B. y Equipos Psicopedagógicos:	José A. Bonet Maza
Coordinador de Educación Especial e Integración:	Andrés Ferreras Rodríguez

Grupo 4 (Teléf.: 21 64 65)

Asesores de Estudiantes y Participación Educativa:	Javier Martínez Alonso José Luis Alonso Díez
---	---

Introducción

El modelo de formación queda delimitado en torno a tres referencias básicas:

- a) El modelo de profesor.
- b) El modelo de escuela.
- c) El currículum escolar.

Comenzamos por el final: el currículum escolar. Actualmente se plantea un marco curricular abierto y flexible que ofrece al profesorado la posibilidad de adaptación a la realidad educativa concreta en que se desenvuelve, que favorece la experimentación e innovación curricular, que exige del profesorado una implicación directa en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares. Este marco es considerado como uno de los factores que pueden estimular a la reflexión sobre la práctica, al debate, análisis de proyectos, al trabajo en equipo... en definitiva, a la continua actualización científica y psicopedagógica. El Diseño Curricular Base aporta la suficiente documentación para que el profesorado analice, reflexione y opine.

Con respecto al modelo de escuela, considerada ésta como la "unidad global configuradora de percepciones y realidades en profesores y alumnos" (Oliver, 1989), no cabe duda que debe favorecer la participación activa de todos los integrantes de la misma, creando un clima que estimule la colaboración colectiva en el logro de sus fines y objetivos formativos y educativos.

Finalmente, el perfil del profesor. Consideramos al mismo como un profesional que evoluciona de forma continua, a lo largo de su carrera docente, función de una serie de factores que inciden en la misma, así como de las características personales de la Educación. Es fundamental para nosotros tener en cuenta el carácter evolutivo del proceso de perfeccionamiento del profesor, siendo una actividad que debe formar parte de las circunstancias que ayuden a su evolución, marcada por paulatinos cambios reflexivos en su práctica docente.

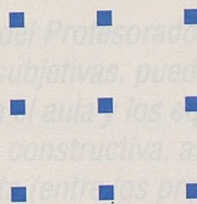
Por ello proponemos un modelo de Formación del Profesorado implicativo y autónomo que, considerando las necesidades objetivas y subjetivas, pueda generar una dinámica estable de perfeccionamiento, con incidencia en el aula, los equipos docentes, apoyada en un seguimiento, asesoramiento y evaluación constructiva, así como una continua comunicación horizontal y vertical de ida y vuelta entre los profesores y los responsables de formación del CEP).

Esto significa trabajar en la autonomía de los profesores para intentar conseguir la autonomía de los alumnos.

Objetivos generales para llegar a esa autonomía:

- Estimular y potenciar la reflexión continua sobre su práctica.
- Ofrecer actividades de perfeccionamiento coherentes con el modelo de Formación del CEP y con las demandas y expectativas del profesorado.

Actividades del Centro de Profesores de León



Unidad de Programas Educativos

Dirección: Plaza de los Doce Mártires, 1

28004 León

Jefe de la Unidad: Miguel Palacio Vela

Grupo 1 (Teléf.: 21 66 96)

Asesor Técnico Docente:	Eugenio Rodríguez Mancebo
Coordinador de la Reforma:	Julio Cambraña Martín
Coordinador de Nuevas Tecnologías:	Francisco Herrero Matos
Coordinadora de Educación para la Salud:	José Marcos Carcedo
Coordinadora de Cooperación:	María Isabel Negro Albañil

Grupo 2 (Teléf.: 21 66 16)

Asesor Técnico Docente:	Feliciano Serrano Guintana
Coordinador de Educación de Adultos:	Francisco Javier Sánchez García
Coordinador del Plan FIP:	Mariano Royo Castro

Grupo 3 (Teléf.: 21 66 40)

Asesor Técnico Docente:	Celestino Pérez Colín
Coordinador de Orientación EE. MM.:	Andrés Díez del Pozo
Coordinador de Orientación L. G. B. y	
Equipos Psicopedagógicos:	José A. Bonet Maza
Coordinador de Educación Integración:	Andrés Ferreras Rodríguez

Grupo 4 (Teléf.: 21 64 65)

Asesoras de Estudiantes y Participación Educativa:	Javier Martínez Alonso
	José Luis Alonso Díez

Introducción

El modelo de formación queda definido en torno a tres referencias básicas:

- a) *El modelo de profesor.*
- b) *El modelo de escuela.*
- c) *El currículum escolar.*

Comenzamos por el final: el currículum escolar. Actualmente se plantea un marco curricular abierto y flexible que ofrece al profesorado la posibilidad de adaptación a la realidad educativa concreta en que se desenvuelve, que favorece la experimentación e innovación curricular, que exige del profesorado una implicación directa en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares. Este marco es considerado como uno de los factores que pueden estimular a la reflexión sobre la práctica, al debate, análisis de proyectos, al trabajo en equipo..., en definitiva, a la continua actualización científica y psicopedagógica. El Diseño Curricular Base aporta la suficiente documentación para que el profesorado analice, reflexione y opine.

Con respecto al modelo de escuela, considerada ésta como la "unidad global configuradora de percepciones y realidades en profesores y alumnos" (Oliver, 1989), no cabe duda que debe favorecer la participación activa de todos los integrantes de la misma, creando un clima que estimule la colaboración colectiva en el logro de sus fines y objetivos formativos y educativos.

Finalmente, el perfil del profesor. Consideramos al mismo como un profesional que evoluciona de forma continua, a lo largo de su carrera docente, en función de una serie de factores que inciden en la misma, así como de su propia concepción personal de la Educación. Es fundamental para nosotros tener presente el carácter evolutivo del proceso de perfeccionamiento del profesor, siendo una de las misiones del CEP incidir, o al menos formar parte de las circunstancias que ayuden a dicha evolución marcada por paulatinos cambios reflexivos en su práctica docente.

Por ello proponemos un modelo de Formación del Profesorado implicativo y autónomo que, considerando las necesidades objetivas y subjetivas, pueda generar una dinámica estable de perfeccionamiento, con incidencia en el aula y los equipos docentes, apoyada en un seguimiento, asesoramiento y evaluación constructiva, así como una continua comunicación horizontal y vertical de ida y vuelta (entre los profesores y los responsables de formación del CEP).

Esto significa trabajar en la autonomía de los profesores para intentar conseguir la autonomía de los alumnos

Objetivos generales para llegar a esa autonomía:

- *Estimular y potenciar la reflexión continua sobre su práctica.*
- *Ofrecer actividades de perfeccionamiento coherentes con el modelo de Formación del CEP y con las demandas y expectativas del profesorado.*

- Favorecer un modelo de trabajo en equipo dentro de los Centros.
- Incorporar la evaluación como un instrumento más de formación continua y orientación para la práctica docente.

Líneas prioritarias

Actuación interna:

- Asumir de forma equilibrada las responsabilidades y los servicios del CEP con el fin de consolidarlo, procurando que la gestión no condicione demasiado las actividades de formación.

Esto se concreta en la organización de unas comisiones de trabajo, que se repartirán el mismo de acuerdo a los objetivos que en cada una se especifican:

1. Relaciones externas:

- *Elaborar un plan de colaboración con:*
 - *Universidad.*
 - *Ayuntamiento.*
 - *Prensa.*
 - *Monteleón...*
- *Establecer los contactos necesarios para iniciar dicha colaboración.*
- *Iniciar contactos con la Junta de Castilla y León para analizar qué tipo de colaboración puede llegar a producirse con dicho organismo.*
- *Atender a los contactos puntuales que sea necesario establecer a lo largo del curso.*
- *Gestionar las sugerencias realizadas por la Comisión de Publicaciones para recabar ayudas económicas.*

2. Publicaciones.

- *Hacer una propuesta para definir la línea de la revista que se debatirá en el Equipo.*
- *Diseñar algún instrumento de evaluación para saber la efectividad del "enlace" mural como medio de difusión.*
- *Recoger, archivar y seleccionar materiales para: prensa, revista, publicaciones...*
- *Dinamizar el proceso material de publicaciones con los medios del CEP.*

3. Económica.

- *Dedicar un día al mes para poner en orden los libros de contabilidad.*
- *Colaborar en la preparación de las justificaciones de cuentas.*
- *Elaborar criterios para el reparto de dinero, cuando sea necesario.*
- *Estudiar propuestas de compras y tomar decisiones al respecto.*
- *Informar periódicamente al Equipo del estado de los dineros.*
- *Hacer el seguimiento de los ingresos por parte de la Administración.*

4. Espacios e información interna.

- *Negociar la ampliación de locales.*

- *Coordinar y calendarizar mejor las actividades por parte del Equipo.*
- *Mantener el que cada asesor sea el responsable de la información de su departamento para determinar lo que es o no importante.*
- *Mantener en el tablón correspondiente las fotocopias de interés para el profesorado.*
- *Revisar diariamente los boletines para la información a los miembros del Equipo.*

Actuación formativa:

- *Compromiso de trabajo en equipo con vistas a una oferta de formación común y diversificada a la vez (cursos, seminarios, jornadas de intercambio...) para unificar praxis educativas, de actuación y dar un modelo práctico, no teórico, que nos lleve a intentar conseguir la autonomía del profesorado.*

La actuación formativa ha de responder a los siguientes objetivos:

- 1. Planificar las actividades de formación coherentes con la detección de necesidades y el modelo CEP.*
- 2. Orientar las actividades de formación hacia las necesidades de los Equipos Docentes de los Centros y zonas, avanzando en la descentralización del perfeccionamiento y buscando su integración en los Proyectos Educativos.*
- 3. Facilitar el análisis, diseño, elaboración, experimentación y evaluación de materiales curriculares.*
- 4. Facilitar y potenciar el encuentro, intercambio y difusión de experiencias entre el profesorado.*
- 5. Colaborar con entidades públicas y privadas en tareas de formación del profesorado.*
- 6. Hacer el seguimiento y valoración del Plan del CEP por el Equipo Pedagógico.*

Campos prioritarios de actuación

- 1. Educación Infantil.*
- 2. Secundaria: Ciclo 12-16.*
- 3. Escuela rural.*
- 4. Grupos de Trabajo.*
- 5. Proyectos de Formación de Centros.*

Actividades programadas

Aunque las limitaciones dadas por los recursos, tanto materiales como humanos, dificultan la elaboración de un plan de actividades ideal que atiende a todos y cada uno de los objetivos reflejados en los apartados anteriores, hemos procurado que nuestra oferta cara al profesorado para el curso 1991/92 responda a los mismos.

- a) *En esta línea, se ha destinado un 10 por 100 del presupuesto total a actividades interdepartamentales que se están diseñando con criterios comunes desde varios departamentos y que servirán, no sólo para dar cohesión al equipo, sino también para dar al profesorado un modelo práctico y aplicable a sus centros de trabajo en equipo.*
- b) *También en equipo se ha establecido el compromiso formal de diseñar las actividades de cada Departamento teniendo en cuenta lo establecido en los puntos 3b y 3c.*
- c) *Hemos llegado al acuerdo de incorporar los temas transversales, las necesidades educativas especiales y los nuevos medios tecnológicos —video e informática— al propio diseño y desarrollo de los cursos y otras actividades. Lo mismo ocurre con temas como Salud, Coeducación...*
- d) *Se han establecido acuerdos con los responsables del programa de Compensatoria para retomar el plan de atención a zonas, lo que implica un apoyo especial a la Escuela Rural.*
- e) *Por otra parte, existe el compromiso por parte de la totalidad del Equipo Pedagógico de intentar dinamizar y apoyar los Proyectos de Centros que se han presentado a la convocatoria (16, en total), tanto a aquellos que resulten aprobados, como los que no lo sean.*
- f) *Asimismo, coherentes con el itinerario formativo por el que apostamos y que reflejamos en el gráfico, creemos que los Grupos de Trabajo autónomos, presentes desde siempre en la actuación de los CEP, deben seguir siendo algo así como la seña de identidad de estos Centros. Pero también somos conscientes de que para que un Grupo de Trabajo sea eficaz son necesarios un apoyo real y un seguimiento constante. Así pues, nos proponemos hacer una selección de los proyectos de trabajo que se presenten —la convocatoria ya está abierta— en función de unos criterios que van desde el interés del tema propuesto hasta la posibilidad real de apoyarle y seguirle, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos del CEP.*

Detección de necesidades

En estos momentos finales del curso estamos haciendo la evaluación del Plan 1990-91 y comprobamos que no siempre es satisfactoria la detección de necesidades que realizamos. El Departamento de Ciencias Experimentales desarrolla en la actualidad un proyecto de investigación educativa subvencionado por el C. I. D. E. que tiene como objeto este tema de la detección de necesidades del profesorado.

Considerando que han trabajado ya dos cursos y pensando que tienen el tema lo suficientemente avanzado como para poder generalizar la experiencia aplicándola a los profesores que participen en las actividades del CEP el próximo curso, se presentó el proyecto al Equipo Pedagógico, que estuvo de acuerdo en intentar aplicarlo.

Se incluye un breve resumen, en el que se explica en qué consiste dicho trabajo.

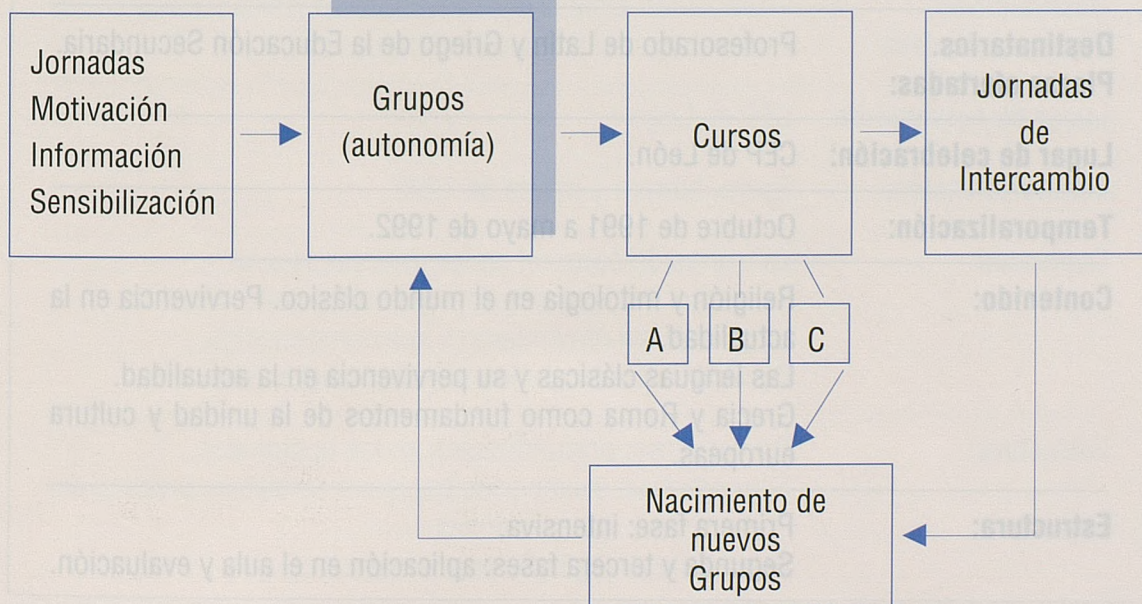
Formación Permanente del Equipo Pedagógico del CEP

Dentro de este campo de necesidades del profesorado, hacemos constar que también las personas que formamos el Equipo del CEP deseamos participar de esa corriente de Formación Permanente.

Nos consta que éste es también el sentir de la Subdirección y conectamos con ella al proponer un plan de formación que ya hemos iniciado desde hace dos cursos, el cual incluya las siguientes actuaciones:

- Intervención, cuando así sea conveniente, de algún ponente externo.
Para paliar la escasez del presupuesto, se propone aprovechar estas sesiones con actividades del mismo a Centros o a los demás CEP.
- Asistencia a actividades como congresos, jornadas, etc., que se consideren interesantes.
Con el fin de rentabilizar al máximo los recursos, se procurarán organizar encuentros entre los asesores de la provincia para poner en común la información obtenida a través de esas salidas.
- Dentro del marco del convenio con la Universidad, que sabemos próximo a firmarse, creemos que también se debe establecer una colaboración que beneficie a nuestros Equipos Pedagógicos.
- Por último, y muy importante, proponemos que se generalice la experiencia de trabajar la formación de los asesores con el sistema de tutorías, buscando preferentemente establecer relación con CEP próximos geográficamente. Creemos que puede ser una de las acciones más rentables, desde el punto de vista formativo.

Propuesta de Itinerario Formativo



Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	La Educación Infantil a los tres años
Responsable:	M. ^a José Nespral, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que imparten Educación Infantil en aulas de tres años.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre-diciembre de 1991.
Contenido:	Características psicoevolutivas de los niños/as de tres años. Organización de espacios, materiales y tiempos. Posibilidades del alumnado de esta edad.
Estructura:	Primera fase: fundamentación teórica. Segunda fase: elaboración de un trabajo práctico. Tercera fase: experimentación en el aula y evaluación.

Título de la actividad:	Mito y cultura clásica
Responsable:	Joaquín Serrano Serrano, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Latín y Griego de la Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre de 1991 a mayo de 1992.
Contenido:	Religión y mitología en el mundo clásico. Pervivencia en la actualidad. Las lenguas clásicas y su pervivencia en la actualidad. Grecia y Roma como fundamentos de la unidad y cultura europeas.
Estructura:	Primera fase: intensiva. Segunda y tercera fases: aplicación en el aula y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Estadística, en los Bachilleratos
Responsable:	Carmen Urdiales Alaiz, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores/as de Enseñanzas Medias.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Noviembre y diciembre de 1991, enero y abril de 1992.
Contenido:	La Estadística como ciencia. Estadística descriptiva. Modelos de distribución de probabilidades. Introducción a la inferencia. Test de hipótesis. Regresión y correlación.
Estructura:	Primera fase: intensiva 30 horas. Segunda fase: diseño y organización de un trabajo práctico. Tercera fase: seguimiento y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	La enseñanza de las Ciencias Experimentales en el Bachillerato General
Responsables:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León, y Milagros Zotes Fernández, profesora del I. B. "Juan del Enzina".
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Ciencias Naturales y de Física y Química en activo en la Reforma de las EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	A lo largo de todo el curso, 16 horas trimestrales.
Contenido:	Perfil de materia en el área de Ciencias Experimentales. Objetivos generales, objetivos específicos, contenidos del Área y programación de unidades didácticas. Elaboración de materiales didácticos inspirados en el marco de la propuesta curricular del Área.
Estructura:	La propia de los cursos B.
Título de la actividad:	La expresión corporal en el Sistema Educativo
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado Licenciado en Educación Física y Maestros/as especialistas en Educación Física.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Enero, febrero y marzo de 1992.
Contenido:	La expresión corporal en las diversas etapas. El cuerpo: instrumento de expresión y comunicación. La calidad del movimiento y sus componentes. Relación entre lenguaje expresivo y otros lenguajes.
Estructura:	Primera fase: profundización en los contenidos. Segunda fase: diseño y realización de un trabajo práctico por grupos afines. Tercera fase: seguimiento y evaluación.

Título de la actividad:	La tecnología, un camino hacia la integración
Responsable:	Covadonga Morán Nistal, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros de Integración.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primero y segundo trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Adquisición de experiencias tecnológicas básicas. Aplicación al aula. La tecnología como medio para el desarrollo de las capacidades de los alumnos. La tecnología como medio para la interpretación y relación activa con el entorno.
Estructura:	Primera fase: formación teórico-práctica. Segunda fase: aplicación al aula. Seguimiento y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Conceptos básicos de psicomotricidad
Responsables:	M. ^a José Nespral, Covadonga Morán y Manuel Martínez, Asesores de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Infantil, de Educación Especial y Centros de Integración y Especialistas en Educación Física.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	El esquema corporal. Coordinaciones. Equilibrio. El juego: Creativo, simbólico, dramático, educativo, perceptivo-motor, comunicativo.
Estructura:	Primera fase: formación teórico-práctica. Segunda fase: realización de un supuesto práctico, experimentación en el aula y evaluación.

Título de la actividad:	Proyecto Educativo y Proyecto Curricular
Responsable:	M. ^a José Nespral, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipos de Educación Infantil de los Centros interesados en elaborar o reconvertir su proyecto.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Noviembre de 1991.
Contenido:	Proyecto educativo. Elementos del proyecto educativo. Proyecto curricular de Centro. Supuestos prácticos.
Estructura:	Primera fase: fundamentación teórica. Segunda fase: elaboración de un supuesto práctico.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Formas de trabajo globalizadoras aplicables a la Educación Infantil
Responsable:	M. ^a José Nespral, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Infantil.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Enero-febrero de 1992.
Contenido:	Técnicas de trabajo globalizadoras. Pequeños proyectos. Unidades didácticas. Centros de interés.
Estructura:	Primera fase: conocimiento teórico. Segunda fase: realización de un trabajo (se pretende continuar con grupos de trabajo que elaboren materias curriculares).

Título de la actividad:	Didáctica de la lecto-escritura
Responsable:	Armando Suárez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Ciclos Inicial y Medio.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Noviembre y diciembre de 1991.
Estructura:	Primera fase: tratamiento científico del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Segunda fase: diseño de aspectos prácticos, elaboración de materiales, práctica en las aulas y puesta en común para la valoración.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Apoyo a las demandas de los Grupos (Didáctica de las Matemáticas)
Responsable:	Armando Suárez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Ciclos Inicial y Medio.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Febrero-marzo de 1992.
Estructura:	Primera fase: tratamiento científico del aprendizaje de las Matemáticas y su didáctica específica. Segunda fase: elaboración de materiales prácticos, aplicación al aula y puesta en común para su valoración.

Título de la actividad:	Los medios audiovisuales en el área de Lengua y Literatura
Responsable:	Joaquín Serrano Serrano, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Lengua y Literatura en activo en los niveles equivalentes a la futura Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Diciembre de 1991-abril de 1992.
Contenido:	Integración curricular de los MAVs en el área.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Aprendizaje autónomo
Responsable:	Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Francés e Inglés (E. G. B., EE. MM. y E. O. I.) que no hayan participado en actividades de formación en años anteriores.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Noviembre 1991, febrero y mayo 1992.
Contenido:	Estudio y debate de la propuesta curricular. Papel del alumno y papel del profesor. Cómo se aprende una segunda lengua extranjera. Negociación, evaluación, feed-back, tratamiento del error.
Estructura:	Tres fases.

Título de la actividad:	Medios audiovisuales en el área de Matemáticas
Responsables:	Urbano Fernández y Carmen Urdiales, Asesores de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. G. B. y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 1990/91.
Contenido:	Elaboración de un vídeo didáctico sobre la proporcionalidad.
Estructura:	Trabajo en reuniones quincenales de octubre a mayo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Taller de Matemáticas
Responsable:	Carmen Urdiales Alaiz, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. G. B.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 1990/91.
Contenido:	Conocer, analizar, elaborar recursos didácticos, geoplanos, tiras de mecano, tangram, puzzles, dominós, barajas.
Estructura:	Trabajos en reuniones quincenales de octubre a mayo.

Título de la actividad:	Nuevos recursos para la enseñanza de la Filosofía
Responsables:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León y Antonio Natal, coordinador del Seminario.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Filosofía y Ética.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	El método Lipman. Los medios audiovisuales: el proyector de diapositivas, el retroproyector y el vídeo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	El área de Ciencias de la Naturaleza en Secundaria Obligatoria
Responsable:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Ciencias de la Naturaleza del Ciclo Superior de E. G. B. y de EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Objetivos generales del área. Bloques de contenido. Análisis de materiales curriculares.

Título de la actividad:	La Educación Ambiental en los nuevos planes de estudio
Responsable:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as interesados en el desarrollo de actitudes medioambientales en el currículum escolar.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Concepto de Educación Ambiental. Desarrollo de elementos educativos de educación ambiental en las diferentes áreas curriculares de E. Secundaria. Revisión de los principales problemas ambientales a escala local y planetaria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Los medios audiovisuales y la informática en la Educación Física
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Física de E. G. B. y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre-noviembre de 1991.
Contenido:	Iniciación a la Informática. Bases de datos. Aplicaciones a la Educación Física. Los soportes audiovisuales en la elaboración de unidades didácticas en Educación Física. Sencillos ensayos de vídeos didácticos.
Estructura:	Primera fase: impartición teórica de conocimientos. Segunda fase: elaboración de materiales. Tercera fase: evaluación.

Título de la actividad:	Integración en el Ciclo Superior
Responsable:	Covadonga Morán Nistral, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de los Centros que inicien la Integración de ACNEE en el Ciclo Superior durante el curso 1991/92.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Contenido:	Análisis de los distintos elementos de la oferta educativa y sus adaptaciones al Ciclo Superior, a partir del estudio del documento "La Integración Escolar en el Ciclo Superior" del CNREE. Puesta en práctica en el aula, seguimiento, recogida de datos y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Formación en Centros de Integración
Responsable:	Covadonga Moral Nistal, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros de Educación Secundaria y/o Primaria que inicien la Integración el curso 1992/93.
Lugar de celebración:	En los Centros que sean designados.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Información y sensibilización de la comunidad educativa. Profundización en el concepto del NEE y sus implicaciones educativas. Iniciación del proceso de elaboración de un proyecto educativo de Centro que contemple la diversidad de alumnos.
Estructura:	Primera fase: información y sensibilización. Segunda fase: formación inicial. Tercera fase: profundización.

Título de la actividad:	Educación Infantil, alternativa preventiva y compensadora
Responsables:	M. ^a José Nespral y Covadonga Morán, Asesoras de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Infantil, de Centros incompletos y de Centros de Integración.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	La detección de posibles trastornos. Ajuste de la respuesta educativa.
Estructura:	Cuatro módulos de formación teórica y un módulo de aplicación práctica en el aula, con seguimiento y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen fija)
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios.	Profesores/as del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I. B. "García Bellido", de Armunia.
Temporalización:	Primer trimestre.
Contenido:	Introducción a los MAVs. Finalidad del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Macrofotografía. Cómic. Fotonovela y diaporama.

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen fija)
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios.	Profesores/as del I. B. "Santa María", de Carrizo de la Ribera.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I. B. "Santa María", de Carrizo.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los MAVs. Finalidad del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Macrofotografía. Cómic. Fotonovela y diaporama.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen fija)
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores/as del I. B. "Legio VII", de León.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I. B. "Legio VII", de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los MAVs. Finalidad del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Macrofotografía. Cómic. Fotonovela y diaporama.

Título de la actividad:	Iniciación a los MAVs. Imagen en movimiento
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores/as del Centro del Proyecto Mercurio.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I. B. "García Bellido", León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Tecnología y didáctica del magnetoscopio. El análisis de documentos vídeo y elaboración de guías didácticas. Organización de la videoteca. Proceso de producción: lenguaje de la imagen, la cámara de vídeo, la edición.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los MAVs. Imagen en movimiento
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Centro del Proyecto Mercurio.
Lugar de celebración:	I. B. "Santa María", de Carrizo.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Tecnología y didáctica del magnetoscopio. El análisis de documentos vídeo y elaboración de guías didácticas. Organización de la videoteca. Proceso de producción: lenguaje de la imagen, la cámara de vídeo, la edición.

Título de la actividad:	Iniciación a los MAVs. Imagen en movimiento
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Centro del Proyecto Mercurio.
Lugar de celebración:	I. B. "Legio VII", León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Tecnología y didáctica del magnetoscopio. El análisis de documentos vídeo y elaboración de guías didácticas. Organización de la videoteca. Proceso de producción: lenguaje de la imagen, la cámara de vídeo, la edición.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Integración curricular de los MAVs en los proyectos: Las Cuatro Estaciones. Imagen y el V Centenario
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del Centro.
Lugar de celebración:	I. B. "García Bellido", León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Análisis, tipo y uso didáctico de documentos. El DCB y los MAVs. Los MAVs en el Plan de Centro.

Título de la actividad:	Integración curricular de los MAVs en Lengua y Literatura. Taller de novela. Inglés. Proyecto documental.
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del Centro.
Lugar de celebración:	I. B. "Santa María", Carrizo.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Análisis, tipo y uso didáctico de documentos. El DCB y los MAVs. Los MAVs en el Plan de Centro.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Integración curricular de los MAVs en Ciencias de la Naturaleza, Geografía e Historia y Ciencias Sociales. Inglés
Responsable:	Urbano Fernández Pérez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del Centro.
Lugar de celebración:	I. B. "Legio VII", León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Análisis, tipo y uso didáctico de documentos. El DCB y los MAVs. Los MAVs en el Plan de Centro.

Título de la actividad:	Iniciación a la Informática I
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Centro.
Lugar de celebración:	I. F. P. de Cistierna.
Temporalización:	Primer trimestre curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad: Iniciación a la Informática II

Responsable: Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.

Destinatarios: Profesores/as del Centro.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: I. F. P. n.º 2, de León.

Temporalización: Primer trimestre del curso 1991/92.

Título de la actividad: Iniciación a la Informática III

Responsable: Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.

Destinatarios: Profesores/as del Centro.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: I. F. P. n.º 2, de León.

Temporalización: Primer trimestre curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a la Informática IV
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del I. B. "García Bellido", del I. B. de Sahagún y del CENEBAD.
Lugar de celebración:	I. B. "García Bellido", de Armunia.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.

Contenido:

Audios, tipo y uso didáctico de documentos.
BIBES y los MAVS.
Los MAVS en el Plan de Centro.

Título de la actividad:	Iniciación a la Informática V
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Centro.
Lugar de celebración:	C. P. de Educación de Adultos "La Serna", de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)**Título de la actividad:** Informática y CC. NN. I**Responsable:** Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.**Destinatarios:** Profesores/as de Centros con Proyecto Atenea.**Plazas ofertadas:****Lugar de celebración:** CEP de León.**Temporalización:** Segundo trimestre curso 1991/92.**Título de la actividad:** Informática y CC. SS. I**Responsable:** Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.**Destinatarios:** Profesores/as de Centros con Proyecto Atenea.**Plazas ofertadas:****Lugar de celebración:** CEP de León.**Temporalización:** Segundo trimestre curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Informática e Inglés I
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros con Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre curso 1991/92.

Título de la actividad:	Informática y CC. NN. II
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros con Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Tercer trimestre curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Informática y CC. SS. II
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros con Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Tercer trimestre curso 1991/92.

Seminarios

Título de la actividad:	La cultura tradicional leonesa en el aula
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Interdepartamental.
Responsables:	Asesores de Formación de Educación Infantil, Educación Física, Matemáticas, Lengua y Ciencias Sociales.
Temporalización:	Curso 1991/92, como continuación del anterior.
Resumen del Proyecto:	Trabajo en grupos asesorados por Concha Casado. Recogida y clasificación de materiales. Elaboración de fichas y guías didácticas para su aplicación en el aula.

Título de la actividad:	Elaboración de materiales curriculares
Nivel:	Ciclos Inicial y Medio de E. G. B.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Primaria.
Responsable:	Armando Suárez García, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Análisis de materiales curriculares, reflexión y elaboración de pautas de opinión y valoración del material que utiliza el profesor y el alumno (Primera fase: dos meses). Elaboración de los propios materiales, diseño, aplicación y evaluación (Segunda fase: seis meses).

Título de la actividad:	Autorrealización en el aula
Nivel:	Ciclos Inicial y Medio de E. G. B.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Primaria.
Responsable:	Armando Suárez García, Asesor del CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, reuniones mensuales.
Resumen del Proyecto:	Información e investigación en técnicas de comportamiento en el ejercicio profesional. Reflexión sobre nuestras propias actuaciones didácticas. Búsqueda de estrategias que permitan al docente la propia estima, a través del trabajo cooperativo.

Seminarios

Título de la actividad:	Materiales curriculares de Lengua y Literatura para la ESO
Nivel:	Educación Secundaria Obligatoria.
Área/Ciclo/Materia:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Joaquín Serrano Serrano, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, en reuniones mensuales de dos horas.
Resumen del Proyecto:	Análisis, discusión y camino hacia la elaboración de materias curriculares.

Título de la actividad:	Seminario permanente de Inglés y Francés
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Inglés y Francés.
Responsable:	Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, en reuniones mensuales.
Resumen del Proyecto:	Intentar que los alumnos sean más responsables de su propio proceso de aprendizaje. Curso y aplicación de los medios audiovisuales y el ordenador. El nuevo Bachillerato.

Título de la actividad:	Análisis y elaboración de materiales curriculares
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Lenguas extranjeras.
Responsable:	Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, en reuniones mensuales.
Resumen del Proyecto:	Profundización por parte de los profesores de Inglés y Francés que han asistido regularmente a los Seminarios en el presente curso 1990/91 y anteriores. Elaboración de unidades didácticas.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario de Educación para la Paz y los Derechos Humanos
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Interdepartamental.
Responsables:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León, y Sofía Rodríguez, Coordinadora del Seminario.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Campaña contra el juguete bélico y/o sexista. Educar para la paz en el D. C. B. Educar para la desobediencia.

Título de la actividad:	Seminario de Religión
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Religión.
Responsables:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León, y Juan Manuel Fernández, Coordinador del Seminario.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	La enseñanza de la Religión en el marco de la Reforma del Sistema Educativo. Trabajos sobre la exposición "Las Edades del Hombre".

Título de la actividad:	Análisis y discusión del Diseño Curricular del Área de Ciencias de la Naturaleza
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Modificaciones producidas en el DCB después del debate. Análisis de los decretos de contenidos mínimos y la propuesta curricular para el territorio M. E. C.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario de Educación Física
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Física.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Profundización en la formación de los profesores/as que hayan realizado el curso B "La Expresión Corporal".

Título de la actividad:	Seminario de Música
Nivel:	E. G. B.
Área/Ciclo/Materia:	Música.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Noviembre 1991 a mayo 1992.
Resumen del Proyecto:	La educación musical en los D. C. B. Implicación en el currículum escolar. Movimiento rítmico y danza. Expresión vocal y canto. Expresión instrumental.

Título de la actividad:	Seminario de Plástica
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Artística.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Noviembre 1991 a mayo 1992.
Resumen del Proyecto:	La imagen y la forma. Composiciones plásticas. Elementos formales. El juego dramático.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario de Fotografía
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Artística.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Temporalización:	Noviembre 1991 a mayo 1992.
Resumen del Proyecto:	La imagen: análisis, formas, fines... Medios de representación: fotografía, vídeo-TV, cinematografía... Manifestaciones artísticas populares.

Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1990

Título de la actividad: Soñamos. Proyecto Educativo de Centro.

Responsable: Emma Manzano de la Puenta.

Modalidad: Un Centro de E. G. B. (C. P. de Santa Lucía de Gordón).

Temporalización: Cursos 1990/91 y 1991/92.

Criterios preferentes: Desarrollo curricular.

Resumen del Proyecto: Elaboración del proyecto curricular de Centro.

Título de la actividad: La Geometría en ESO y Bachillerato

Responsable: Raquel Villalobos Prieto.

Modalidad: Varios Centros (I. B. "García Bellido", I. B. "Juan del Enzina", I. B. "Legio VII", I. B. "Ramiro II").

Temporalización: Cursos 1990/91 y 1991/92.

Criterios preferentes: La investigación curricular.

Resumen del Proyecto: La formación del profesorado de Matemáticas en la Geometría.

Jornadas

Título de la actividad:	La formación del profesorado en la Educación Secundaria Obligatoria
Responsables:	Asesores/as de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Ciclo Superior de E. G. B. y de EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre de 1991.
Contenido:	Discusión sobre las características de la formación en ESO. Necesidades formativas en función de las propuestas curriculares. Condiciones en que está realizando la formación.

Título de la actividad:	Jornadas de Matemáticas
Responsable:	Carmen Urdiales Alaiz, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del Ciclo 12-16.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre de 1991.
Contenido:	Intercambio de experiencias.

Título de la actividad:	Jornadas filósofos leoneses
Responsables:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León, y Antonio Natal, profesor del INBAD.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Filosofía y Ética de B. U. P., F. P. y E. G. B.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Antropología. Pensamiento de vanguardia. Ética. Mesa redonda: "Hacia una conciencia ecológica en el aula".

Actividades diversas

Título de la actividad:	Encuentros para la difusión de los nuevos planteamientos de la Educación Infantil
Responsable:	M. ^a José Nespral Álvarez, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que tengan escolarizados niños de Educación Infantil y Centros incompletos.
Lugar de celebración:	Centros de Apoyo y Recursos, sin determinar.
Temporalización:	Primera quincena de septiembre de 1991.
Contenido:	Concepción de la etapa. Los niños/as de tres años. El período de adaptación. Nuevas experiencias.

Título de la actividad:	Olimpiada matemática
Responsable:	Carmen Urdiales Alaiz, Asesora de Formación del CEP de León.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. G. B. y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92.

Título de la actividad:	Taller de reciclaje de papel. Una alternativa de opcionalidad para los Centros educativos
Responsables:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León, y Tomás Notario Vera, profesor del I. B. "Juan del Enzina".
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as interesados.
Lugar de celebración:	Aula de Tecnología del I. B. "Juan del Enzina", de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, todos los martes.
Contenido:	Proceso de elaboración de papel reciclado. Diseño y realización de los instrumentos necesarios. Elaboración de una propuesta curricular como alternativa de opcionalidad para la ESO.

Actividades diversas

<p>Responsable: M. José Nogal Alaraz, Asesor de Formación del CEP de León.</p> <p>Destinatarios: MM. FF. BB. y B. G. E. de profesores de los centros escolares que imparten cursos de formación de profesores de Educación Infantil y Centros incompletos.</p> <p>Plazas ofertadas: 100.</p> <p>Lugar de celebración: Centro de Apoyo y Recursos, sin determinar.</p> <p>Temporalización: Primeros quince días de septiembre de 1991.</p> <p>Contenido: Nuevas experiencias.</p>
<p>Responsable: Carmen Urbizu Alaz, Asesor de Formación del CEP de León.</p> <p>Destinatarios: Profesores de E. B. y E. M. M.</p> <p>Plazas ofertadas: 100.</p> <p>Lugar de celebración: CEP de León.</p> <p>Temporalización: Curso 1991/92.</p> <p>Contenido: Experiencias en educación.</p>
<p>Responsable: José Antonio García, Asesor de Formación del CEP de León y Jefe del Área de Formación del INBAD.</p> <p>Destinatarios: P. U. B. de profesores de los centros escolares.</p> <p>Plazas ofertadas: 100.</p> <p>Lugar de celebración: Aula de Tecnología de la Universidad de León.</p> <p>Temporalización: Cursos 1991/92.</p> <p>Contenido: Proceso de elaboración de papel reciclado. Diseño y realización de los instrumentos necesarios. Elaboración de una propuesta curricular como alternativa de educación ambiental.</p>

Convocatoria de proyectos de Grupos y Seminarios

Uno de los elementos fundamentales del Plan de Perfeccionamiento del CEP de León es la atención al trabajo en equipo de todos los niveles, ciclos y áreas en conexión con la práctica docente. Para potenciarlo se hace la siguiente convocatoria de proyectos de Grupos y Seminarios, con arreglo a las siguientes bases y orientaciones:

Bases

- 1. Pueden participar en esta convocatoria los profesores del ámbito geográfico del CEP de León que estén constituidos, o quieran constituirse, como Grupos de Trabajo o Seminarios.*

En caso de no presentar proyecto grupos ya constituidos, se entiende que dejan de depender del CEP.

- 2. Se considera GRUPO DE TRABAJO al conjunto de profesores/as de Centros Públicos y/o Privados Concertados que, durante un plazo determinado de tiempo y funcionando en un plano de igualdad, se comprometen a la FORMACIÓN PERMANENTE EN EQUIPO, que se puede concretar en el estudio y análisis de documentación y metodología, en la elaboración de materiales didácticos, en el intercambio de experiencias, etc.*

El Grupo de Trabajo puede ser un Equipo de Centro.

Se considera SEMINARIO al conjunto de profesores/as que se reúnen periódicamente para la discusión, debate y/o de encuentros con expertos y cuya duración puede ser variada.

- 3. La inscripción del Grupo y Seminario se presentará en la Secretaría del CEP de León antes de las 14 horas del día 30 de septiembre de 1991, siendo requisito básico adjuntar proyecto y datos del mismo, de acuerdo al Anexo II de esta convocatoria.*

Los aspectos prioritarios en la selección de proyectos serán:

- 3.1. Conocimiento y/o experimentación de metodología y materiales didácticos en la línea de los nuevos Planes Educativos.*
- 3.2. Propuestas de desarrollo de investigación dirigidas al mejor conocimiento de los procesos de aprendizaje del alumno.*
- 3.3. Interés práctico del proyecto, posibilidades de aplicación en el aula.*
- 3.4. Carácter pluridisciplinar y/o internivelar del Grupo o Seminario y de los objetivos del proyecto.*
- 3.5. Integración curricular (introducción, experimentación...) de las nuevas tecnologías en el aula.*
- 3.6. Propuestas de desarrollo de investigaciones dirigidas al mejor conocimiento del medio, en sus aspectos sociales, naturales y su utilización didáctica, así como de la realidad educativa de la zona.*

También se tendrán en cuenta otros aspectos orientativos, como trabajos previos del Grupo-Seminario, claridad del planteamiento del proyecto y su coherencia, adecuación de la ayuda solicitada a las necesidades reales...

4. Los proyectos presentados serán examinados por el Equipo Base de cada departamento. Estos equipos podrán requerir a los responsables de los Grupos-Seminarios para pedirles aclaraciones o hacerles sugerencias con el ánimo de ayudar. Cada Equipo Base presentará informe al Equipo Pedagógico del CEP, el cual, a su vez, informará al Consejo del CEP, que dará el visto bueno definitivo a los proyectos objeto de apoyo.
5. Las ayudas se concretarán en material bibliográfico, reprografía, asesoramiento, etc.
6. Los Grupos-Seminarios se comprometen a cumplimentar las Actas de reunión, así como a presentar, antes del 5 de junio de 1992, UN INFORME del trabajo realizado, adjuntando al mismo los materiales elaborados y/o experimentados (ver Orientaciones en el Anexo II).
7. El CEP de León tendrá derecho a la publicación de los materiales elaborados y/o experimentados, haciendo mención expresa del nombre de los autores y sin perjuicio de los derechos de éstos.
8. Con carácter excepcional, y a propuesta del departamento correspondiente y del Equipo Pedagógico del CEP, se decidirá, con el V.º B.º del Consejo del CEP, sobre la formación y dinamización de Grupos o Seminarios que surjan más adelante y se estimen de interés, estando supeditado el apoyo económico a las disponibilidades presupuestarias.
9. La participación en esta convocatoria implica la aceptación de estas bases.

Anexos

Anexo I: Orientaciones sobre funcionamiento de Grupos y Seminarios

A. Grupos

- a) Componentes: Para ser operativos, el número no debería ser inferior a 3 o 4, ni superior a 8 personas.
- b) Coordinación: Cada grupo tendrá un coordinador, permanente o rotativo, que será el elemento de enlace entre el grupo y el CEP.
- c) Periodicidad de reuniones: Las reuniones no deberían estar excesivamente distanciadas, recomendando, como más idónea, la periodicidad quincenal.
- d) Comunicación y presentación de trabajos: Es uno de los objetivos del CEP. En este sentido, parece conveniente que los grupos de una misma área o ciclo pongan en común, el final de cada curso, el resultado de su trabajo.
- e) Registro en la Secretaría del CEP: En la Secretaría del CEP habrá un registro donde se anotarán los trabajos que los grupos entreguen, una copia de los cuales quedará en el CEP como material de consulta.

f) Actas y Diario de Reuniones: Las Actas (según el modelo del CEP) son preceptivas para la evaluación. El Diario es un instrumento recomendable para facilitar la reflexión conjunta y el Informe final. Rellenar ambos documentos podría hacerse de modo relativo.

g) Evaluación: Para la buena marcha de los grupos, se considera conveniente que la evaluación abarque estos aspectos: la autoevaluación del grupo, la valoración que el grupo haga sobre los apoyos que recibe del CEP, y la evaluación que sobre el trabajo del grupo hará al final del curso la Comisión Evaluadora del Centro de Profesores.

h) Acreditación: Los componentes de los grupos que deseen tener una acreditación de su trabajo deberán atenerse a unas normas generales y mínimas que figuran en el PLAN DE FORMACIÓN DEL CEP DE LEÓN, curso 1989-1990, en su página 68.

B. Seminarios

a) Componentes: Los Seminarios pueden y suelen admitir más componentes que los grupos. Su dinámica puede llevar a que sean cerrados o a que admitan libremente a los asistentes.

b) Coordinación: Suele llevarla un responsable de Formación.

c) Periodicidad: Cada Seminario acordará su periodicidad.

d) El resto de orientaciones: (Sobre Actas y Diario de Reuniones, comunicación y presentación de trabajos, Registro en Secretaría, Evaluación y Acreditación) puede seguir criterios afines a los expuestos antes para los grupos.

Anexo II: Orientaciones sobre la cumplimentación del proyecto

1. Referencias: Título del trabajo, área(s), curricular(es) y niveles a que afecta, nombre que identifica al colectivo (si quieren).

2. Justificación: Bases teóricas del proyecto, objetivos que pretende alcanzar, posibles derivaciones hacia la constitución de otros grupos.

3. Metodología de trabajo: Fase inicial y tareas a realizar, forma de desarrollarlas. Fase de ejecución con precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo. Fase final y evaluación de la experiencia.

4. Documentos y/o materiales que pretenden elaborar. Producto final: precisiones sobre su naturaleza y posible interés didáctico.

5. Recursos necesarios: Medios materiales y asesoramiento.

6. Temporalización: Duración total del trabajo, fecha de inicio y períodos aproximados de cada fase.

7. Organización del trabajo: Horario de reuniones, lugar.

8. Profesorado: Relación nominal de los participantes.

9. Otros datos: Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto. Actividades puntuales de apoyo que se considera van a necesitarse por los componentes del grupo.

De Actas y Diario de Reuniones. Las Actas (según el modelo del CEP) son imprescindibles para la evaluación. El Diario es un instrumento recomendable para facilitar la reflexión conjunta y el informe final. Reflejarán ambos documentos todos los aspectos de modo relativo.

4. Evaluación: Para la buena marcha de los grupos, es conveniente convenir desde el inicio de la evaluación sobre estos aspectos: la autoevaluación del grupo, la evaluación entre grupos y la evaluación por parte del CEP. La evaluación por parte del CEP para el informe final del Comité Evaluador del Centro de Profesores, se realizará una vez finalizada la evaluación de los grupos que deberán tener una evaluación de su trabajo que deberá atender a unas normas generales y mínimas que figuran en el PLAN DE FORMACIÓN DEL CEP DE LEÓN, curso 1989-1990, en su punto 8.6.

8. Seminarios: Los Grupos de Trabajo se comprometen a cumplimentar las Actas de reunión, así como a presentar un informe al CEP de LEÓN, curso 1989-1990, en su punto 8.6.
- a) Componentes: Los seminarios pueden y deben ser realizados conjuntamente por los grupos. Su dinámica puede llevar a que sean cerrados o que admitan libremente a los asistentes.
- b) Coordinación: Se debe llevar un responsable de la formación.
- c) Periodicidad: Cada Seminario acordará su periodicidad.
- d) El resto de orientaciones: (Sobre Actas y Diario de Reuniones, Comunicación y presentación de trabajos, Registro en Secretaría, Evaluación y Acreditación) puede seguir criterios similares a los expuestos antes para los grupos.

Anexo II: Orientaciones sobre la cumplimentación del proyecto

9. La participación: La aceptación de estas orientaciones es un requisito indispensable para la participación en el proyecto.
1. Potenciales: Título del trabajo, áreas(s), curricular(es) y niveles a que afecta, nombre que identifica al colectivo (si quiere).
2. Justificación: Bases teóricas del proyecto, objetivos que pretende alcanzar, posibles derivaciones hacia la construcción de otros grupos.
3. Metodología de trabajo: Fase inicial y tareas a realizar, formas de desarrollarlo, Fase de ejecución con precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo, Fase final y evaluación de la experiencia.
4. Documentos y/o materiales que pretendan elaborar. Producto final, precisiones sobre su naturaleza y posibles fines didácticos.
5. Recursos necesarios: Medios materiales y asesoramiento.
6. Temporalización: Duración total del trabajo, fecha de inicio y fechas aproximadas de cada fase.
7. Organización del trabajo: Horario de reuniones, lugar, otros acuerdos.
8. Profesorado: Relación nominal de los participantes.
9. Otros datos: Observaciones que permitan evaluar el trabajo realizado por los componentes. Actividades puntuales de apoyo que se considere necesarias para los componentes del grupo.

Introducción

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los Centros de Profesores y la clarificación progresiva de las líneas que definen la formación del profesorado nos han conducido a eludir en mayor medida la improvisación, desarrollando una planificación dotada de mayor coherencia y más acorde con las necesidades del Sistema Educativo, tratando de explicitar en ella, al máximo, nuestras intenciones.

A este fin se ha llevado a cabo un fluido intercambio de información entre las diferentes personas implicadas en la Formación del Profesorado (Subdirección General de Formación del Profesorado, Unidad de Programas, otros CEP, profesorado de la zona...), lo que ha conducido a la definición de unos criterios generales.

En este mismo contexto, y al concretarse en una planificación propia, queda manifiesto el carácter autónomo de este CEP, descentralizando sus actuaciones en base a un perfil profesional definido teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el ámbito y estableciendo unas líneas de actuación prioritarias en coherencia al conjunto.

El Bierzo: Marco geográfico

La región del Bierzo (y entendemos que región es el espacio de vida en común con un centro o una ciudad, en este caso Ponferrada, como coordinadora de las actividades del grupo humano que lo habita) es uno de los mejores ejemplos de la geografía plural y diversa que conforman la provincia de León.

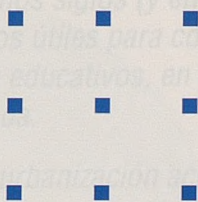
El río Sil constituye el eje vertebrador/unificador de la zona, que fluye de Norte a Sur y abriéndola por la Foz de Covas, hacia Valdeorras.

Los profesores Cabero y Santos, de la Universidad de León, han hecho un estudio detallado de la trayectoria del Bierzo en los últimos siglos (y en especial desde el XIX), llegando a unas conclusiones que pueden ser muy útiles para comprender los factores socio-económicos y demográficos, también los educativos, en los que se desenvuelve la actuación del Centro de Profesores de Ponferrada.

Se basa el trabajo en el análisis del proceso de urbanización acelerada de los últimos años y su contrapartida, la despoblación rural.

En El Bierzo estos hechos se han manifestado de forma peculiar, puesto que en un mismo espacio regional encontramos los dos fenómenos contrapuestos y conflictivos: la despoblación rural y la concentración urbana. Ponferrada y los núcleos mineros han actuado durante varias décadas como catalizadores de la dinámica económica y demográfica, mientras las áreas marginales (Alto Bierzo y La Cabrera) se han deteriorado de modo progresivo, económica y poblacionalmente. Fuerzas dialécticas de atracción y concentración, por un lado, y de repulsión y despoblación, por otro, son los modeladores de este espacio regional.

Actividades del Centro de Profesores de Ponferrada



Actividades
del Centro de Profesores
de Pontarada

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Introducción

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los Centros de Profesores y la clarificación progresiva de las líneas que definen la formación del profesorado nos han conducido a eludir en mayor medida la improvisación, desarrollando una planificación dotada de mayor coherencia y más acorde con las necesidades del Sistema Educativo, tratando de explicitar en ella, al máximo, nuestras intenciones.

A este fin se ha llevado a cabo un fluido intercambio de información entre las diferentes personas implicadas en la Formación del Profesorado (Subdirección General de Formación del Profesorado, Unidad de Programas, otros CEP, profesorado de la zona...), lo que ha conducido a la definición de unos criterios generales.

En este mismo contexto, y al concretarse en una planificación propia, queda manifiesto el carácter autónomo de este CEP, descentralizando sus actuaciones en base a un perfil profesional definido teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el ámbito y estableciendo unas líneas de actuación prioritarias que den coherencia al conjunto.

El Bierzo: Marco geográfico

La región del Bierzo (y entendemos que región es un espacio de vida en común con un centro o una ciudad, en este caso Ponferrada, como coordinadora de las actividades del grupo humano que lo habita) es uno de los mejores ejemplos de la geografía plural y diversa que conforman la provincia de León.

El río Sil constituye el eje vertebrador/unificador, atravesando la región de Norte a Sur y abriéndola por la Foz de Covas, hacia Valdeorras.

Los profesores Cabero y Santos, de la Universidad de Salamanca, han hecho un estudio detallado de la trayectoria del Bierzo en los últimos siglos (y en especial desde el XIX), llegando a unas conclusiones que pueden sernos útiles para comprender los factores socio-económicos y demográficos, también los educativos, en los que se desenvuelve la actuación del Centro de Profesores de Ponferrada.

Se basa el trabajo en el análisis del proceso de urbanización acelerada de los últimos años y su contrapartida, la despoblación rural.

En El Bierzo "estos hechos se han manifestado de forma peculiar, puesto que en un mismo espacio regional encontramos los dos fenómenos contrapuestos y conflictivos: la despoblación rural y la concentración urbana. Ponferrada y los núcleos mineros han actuado durante varias décadas como catalizadores de la dinámica económica y demográfica, mientras las áreas marginales (Alto Bierzo y La Cabrera) se han deteriorado de modo progresivo, económica y poblacionalmente. Fuerzas dialécticas de atracción y concentración, por un lado, y de repulsión y despoblación, por otro, son los modeladores de este espacio regional.

En la base de las anteriores contradicciones se encuentran dos hechos de fenómenos antagónicos: el desarrollo de una economía capitalista apoyada en la extracción de recursos naturales y energéticos de la zona, y la persistencia de una economía de subsistencia y marginación en extensas áreas de montaña.

En el presente siglo se ha producido una radical transformación: de un poblamiento eminentemente rural se ha ido pasando a una urbanización creciente, a veces excesivamente rápida y desordenada, con Ponferrada como catalizador y máximo exponente urbano, pero también con la consolidación de núcleos semiurbanos, en estrecha relación con la actividad minera: Bembibre, Fabero. Paralelamente, el medio rural se despuebla" (Cabero, Santos, 1982).

Nos encontramos así con dos zonas más o menos homogéneas en cuanto a sus condiciones generales y totalmente opuestas entre sí.

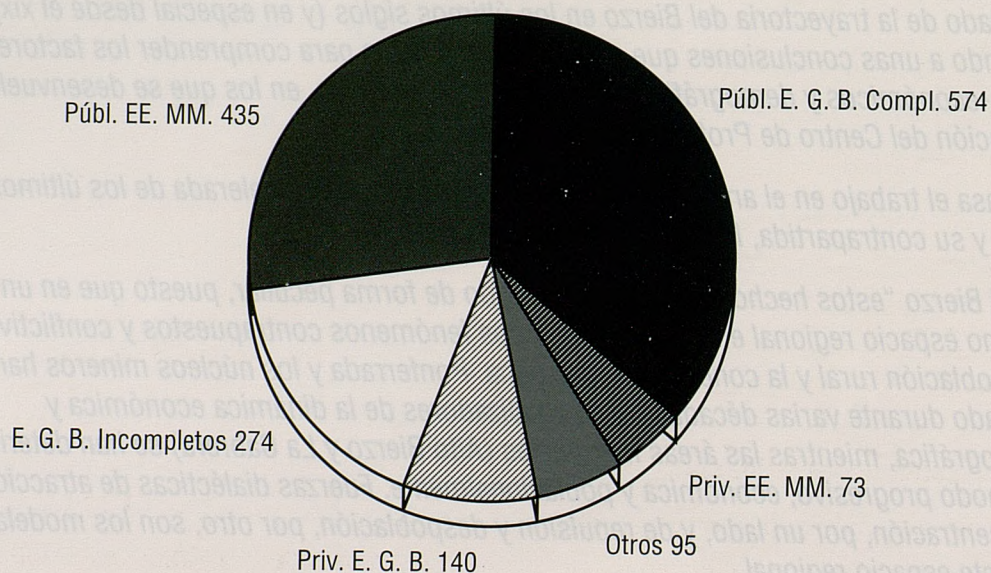
Por un lado "la fosa berciana", geográficamente llana, con los núcleos urbanos más importantes: Ponferrada (60.000 habitantes), Bembibre (11.000), Fabero (7.000), Toreno (5.600), Villafranca del Bierzo (5.000), Cacabelos (4.700), y con un índice de desarrollo más elevado, próspera agricultura y ganadería, minería (hoy en una difícil situación de reconversión), y un nivel de comunicaciones aceptable.

Por otro lado "la montaña berciana", con bajísima densidad de población, con predominio de la economía de subsistencia, con accesos insuficientes y difíciles, una cobertura de servicios muy escasa y gran parte de la población mayor de 60 años.

El día 7 de marzo de 1991, reconociendo la "conurrencia de unas características geográficas, sociales, históricas y económicas de la comarca de El Bierzo, que la singularizan de cualquier otro territorio Castellano Leonés", el Pleno de las Cortes de Castilla y León aprobó la Ley por la que se crea y regula la comarca de El Bierzo, que abre dentro de nuestra Comunidad Autónoma un proceso de descentralización de servicios.

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO

CEP DE PONFERRADA



Todos estos Centros se distribuyen de manera irregular, dando lugar a la siguiente situación educativa: tres poblaciones (Ponferrada, Bembibre y Fabero) tienen todas las opciones cubiertas hasta los 18 años; es decir, Preescolar, E. G. B., B. U. P. y F. P. Otras tres poblaciones (Toreno, Cacabelos y Villafranca) tienen B. U. P., pero no F. P. El resto sólo cuenta con E. G. B. en sus distintas variantes: unitarias, incompletas, completas, comarcales...

Por otra parte, a partir de las cabeceras de zona, existen unos servicios de apoyo, tales como los Centros de Apoyo y Recursos, los Equipos Multiprofesionales, los Educadores de Calle y otros.

Zonificación/Descentralización

Una parte del profesorado de la zona se ve afectado por las malas comunicaciones, las distancias largas, la climatología, etc., que lo aíslan del CEP e impiden un acceso normal a las actividades, recursos y servicios que el CEP ofrece.

Con el fin de ejercer una política compensadora ante estas mayores dificultades de participación y acercamiento, el CEP se propone medidas como: contactos personales, información, distribución de materiales generados por cursos y grupos, difusión de actividades a través de la revista, actividades puntuales de apoyo a través de Educación Compensatoria, ayudas individuales para Escuelas de Verano, plan de actuación coordinada con Educación Compensatoria para la formación del profesorado, etc.

Todo ello tomando cabeceras de zona y Centros de Recursos de Educación Compensatoria como lugares para descentralizar actividades.

Reflexiones en torno a un modelo de formación

El modelo educativo que se deriva de los planteamientos de la Reforma infunde un perfil del profesor, un modelo de evaluación, un modelo de asesor y también un modelo de formación permanente.

Este modelo teórico tiene como características:

- *La propia experiencia adquirida en el aula.*
- *La reflexión crítica sobre la práctica.*
- *Un trabajo fundamentado en la investigación.*
- *Que repercute en la actividad docente.*
- *Que es debido a un proceso continuo de evaluación formativa.*

Estos son los fundamentos sobre los que establecemos un modelo de formación permanente basado en un enfoque práctico-crítico; "que incorpora no sólo teorías sobre los hechos y las organizaciones educativas, sino además una teoría acerca de cómo las personas que participan en tales hechos y organizaciones pueden aprender de ellas y colaborar a cambiarlas teniendo en cuenta lo aprendido". (Carr y Kenmis, 1988).

La detección de necesidades

Si, como aludimos anteriormente, estamos inmersos en un proceso continuo de evaluación formativa, de aquí se deriva el continuo reajuste de los planes enfocados

hacia la formación del profesorado. Por ello, en el mismo proceso de elaboración de dichos planes debemos contemplar dos aspectos fundamentales: las necesidades sentidas por el profesorado y las derivadas del perfil profesional hacia el que se tiende. El primero de estos puntos se lleva a efecto desde las diferentes áreas a través de las actividades realizadas y en los colectivos de las distintas zonas y no de manera descontextualizada o por demandas individuales de los profesores.

Para mejorar esta detección sería necesario incrementar la coordinación entre los diferentes órganos provinciales que tienen competencias en el diseño y/o seguimiento de la formación del profesorado.

Hacia un nuevo perfil profesional

Desde la perspectiva de la Reforma Educativa consideramos "al enseñante como la figura central de la actividad curricular, en tanto que es el que la ejecuta y debe formular juicios basados en sus conocimientos y experiencias, así como en las exigencias de las situaciones prácticas". (Schwab y Stenhouse).

El perfil hacia el que se orienta este modelo de formación conlleva una revalorización de la competencia personal del profesorado, entendida como mayor autonomía y responsabilidad profesional. Los rasgos más destacados vendrían dados por:

- Actualización científica.*
- Capacidad para la intervención psicopedagógica como profesor y tutor.*
- Facilidad para cohesionar la teoría y la práctica.*
- Capacidad para diseñar su propio material curricular.*
- Adaptación e incorporación de las actuaciones individuales a un trabajo cooperativo y continuo de acción y reflexión sobre la propia práctica.*

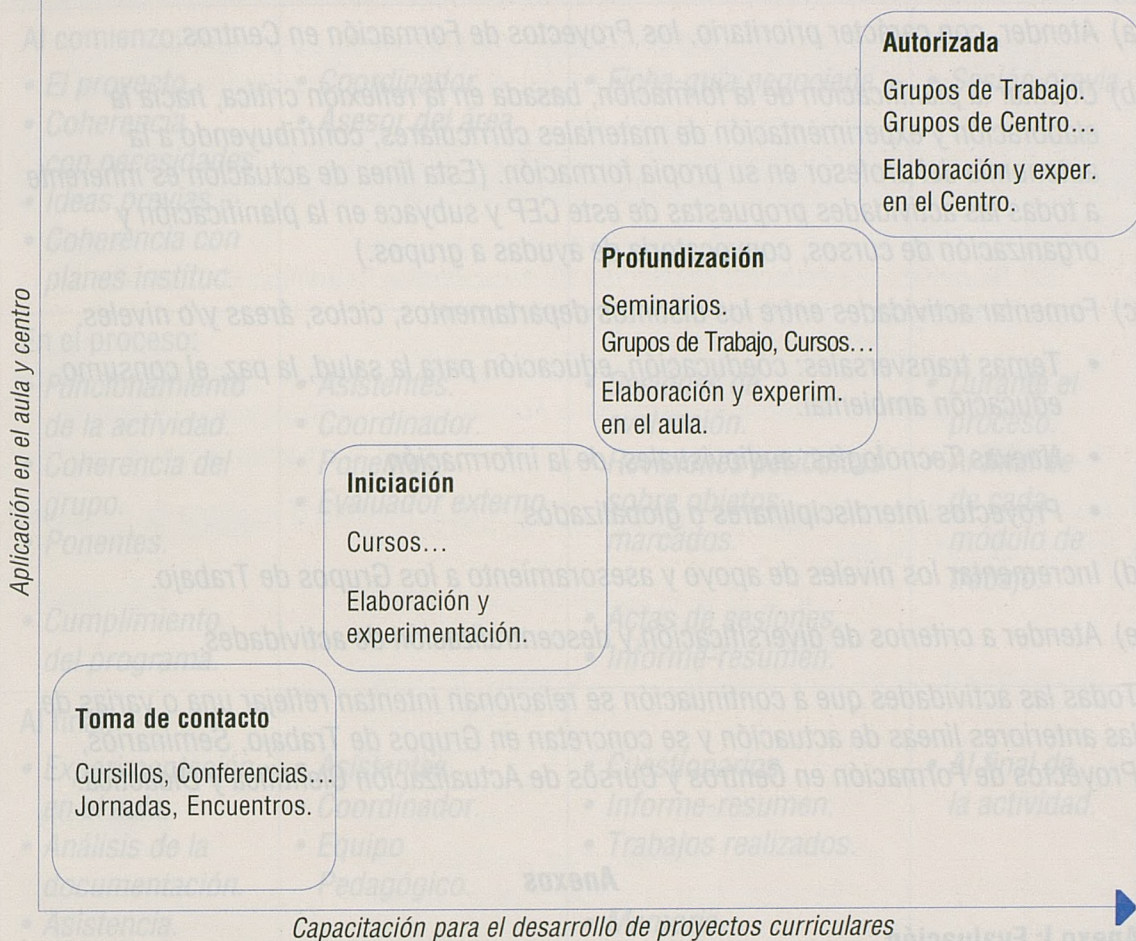
Marco de actuación

Las ideas expuestas buscarán superar las deficiencias formativas del profesorado, adecuando sus conocimientos y destrezas hacia un nuevo perfil profesional.

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los CEP, las conclusiones derivadas del Plan Provincial de Formación del Curso 1990/91 nos llevarán a definir un marco de actuación caracterizado por:

- a) Tender hacia actividades con un mayor peso específico de la calidad en detrimento de la cantidad.*
- b) Desarrollar una formación gradual con diferentes niveles de implicación creciente, procesuales, lo cual facilita la planificación de actuaciones y actividades en base a las necesidades del momento.*

PROPUESTA DE ITINERARIO DE FORMACIÓN



Se trata de ofrecer una pluralidad de actividades que permitan a diferentes grupos de profesores, paralelamente, una formación completa en función del punto en que se encuentren. No se trata de crear una propuesta rígida que deba seguirse de principio a fin. Es aquí donde cobra importancia la evaluación, objetivando el proceso a seguir respecto a la situación, de modo que origine un camino abierto donde el avance es siempre posible y gradual. Del mismo modo no podemos o no debemos generalizar totalmente las actividades de un tipo u otro en cada uno de los niveles; así, un Curso de Actualización Científica y Didáctica de tipo C (20 horas) puede cumplir una función esencialmente iniciadora, o bien de apoyo puntual al trabajo de grupos estables en un estadio más avanzado de implicación.

- c) Establecer un marco de reflexión que permita unas estrategias diversificadas en cuanto a:
- Actuación en zonas.
 - Estrategias formativas.
 - Los modelos de intervención.
 - Implicación del profesorado en la planificación de la formación.

Como conclusión, derivada tanto de los planteamientos expuestos como de la detección de necesidades y del marco institucional educativo, hemos concretado unas líneas de actuación que se pueden reflejar en:

Líneas de actuación

- a) *Atender, con carácter prioritario, los Proyectos de Formación en Centros.*
- b) *Orientar la planificación de la formación, basada en la reflexión crítica, hacia la elaboración y experimentación de materiales curriculares, contribuyendo a la autonomía del profesor en su propia formación. (Esta línea de actuación es inherente a todas las actividades propuestas de este CEP y subyace en la planificación y organización de cursos, convocatoria de ayudas a grupos.)*
- c) *Fomentar actividades entre los distintos departamentos, ciclos, áreas y/o niveles.*
 - *Temas transversales: coeducación, educación para la salud, la paz, el consumo, educación ambiental.*
 - *Nuevas Tecnologías: audiovisuales, de la información.*
 - *Proyectos interdisciplinares o globalizados.*
- d) *Incrementar los niveles de apoyo y asesoramiento a los Grupos de Trabajo.*
- e) *Atender a criterios de diversificación y descentralización de actividades.*

Todas las actividades que a continuación se relacionan intentan reflejar una o varias de las anteriores líneas de actuación y se concretan en Grupos de Trabajo, Seminarios, Proyectos de Formación en Centros y Cursos de Actualización Científica y Didáctica.

Anexos

Anexo I: Evaluación

La valoración que se propone tiene una doble finalidad: por una parte, se trata de afrontar, desde una perspectiva continua, la valoración de los procesos de formación emprendidos y su posible incidencia en la mejora de la calidad de la enseñanza en el aula; por otra, el hecho de que se aborde explícitamente la evaluación desde la misma concepción del Plan conlleva reafirmar su dinamismo y sus posibilidades de modificación, en la medida que permite reconducir, enriquecer y completar el desarrollo de cualquier proyecto (Plan Marco de Formación, 1989).

Este tipo de evaluación ha de tener como marco de referencia el proceso mismo de la actividad y tendría las siguientes características:

- 1.** *Servir fundamentalmente a la propia actividad.*
- 2.** *La negociación del proceso con todas las partes implicadas, desde los objetivos pretendidos, los aspectos a considerar y el plan, hasta la información considerada relevante y la confidencialidad sobre su uso. Esta negociación está exigida por la implicación de la tarea formativa con los fines más que con los medios, atendiendo a una orientación eminentemente educativa.*
- 3.** *La evaluación como proceso continuo.*

Para concretar esta propuesta se añade un planteamiento práctico, especificado para las distintas fases, con un mero afán orientador y abierto.

Qué	Quién	Cómo	Cuándo
Al comienzo: <ul style="list-style-type: none"> • <i>El proyecto.</i> • <i>Coherencia con necesidades.</i> • <i>Ideas previas.</i> • <i>Coherencia con planes instituc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coordinador.</i> • <i>Asesor del área.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ficha-guía negociada.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesión previa.</i>
En el proceso: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Funcionamiento de la actividad.</i> • <i>Coherencia del grupo.</i> • <i>Ponentes.</i> • <i>Cumplimiento del programa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asistentes.</i> • <i>Coordinador.</i> • <i>Ponentes.</i> • <i>Evaluador externo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesiones de evaluación.</i> • <i>Revisiones periódicas sobre objetos marcados.</i> • <i>Actas de sesiones.</i> • <i>Informe-resumen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Durante el proceso.</i> • <i>Al final de de cada módulo de trabajo.</i>
Al final: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Experimentación en el aula.</i> • <i>Análisis de la documentación.</i> • <i>Asistencia.</i> • <i>Informes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Asistentes.</i> • <i>Coordinador.</i> • <i>Equipo Pedagógico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuestionarios.</i> • <i>Informe-resumen.</i> • <i>Trabajos realizados.</i> • <i>Memoria.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al final de la actividad.</i>

Anexo II: Formación Permanente del Equipo Pedagógico

La necesidad de formación permanente para el colectivo de Asesores/as que ha ido incorporándose al Centro de Profesores es un punto de acuerdo de todos los implicados en la Red de Formación.

Criterios de coherencia con el modelo de formación adoptado en el Plan Marco de Formación exigen que la formación inicial recibida por los Asesores/as tenga una continuación natural dentro de su trabajo posterior y esté incorporada dentro de él como un elemento más de su actividad normal.

Desde el Plan del CEP se intenta abordar parte de esta formación permanente de los Asesores/as y entre los objetivos y campos de actuación a desarrollar están:

- *Profundización en los temas de Formación Permanente del Profesorado.*
- *Profundización en las áreas o etapas y en las modalidades de Formación del Profesorado y de intervención en esas áreas o etapas.*

Para ello se plantean dos formas distintas de abordarlo:

- 1) La primera dentro del seno del Equipo Pedagógico y/o junto con la red de Asesores provincial.
- 2) La segunda específica de cada área o etapa, con la asistencia a Jornadas, Encuentros, el intercambio de experiencias, la asistencia en sistema de tutoría a otros CEP u organismos de interés, etc.

En cuanto a la formación dentro del Equipo Pedagógico del CEP se concretan como temas a desarrollar:

- Las funciones del Asesor/a (detección de necesidades, planificación, gestión, evaluación y difusión de actividades de formación...).
- Análisis de las distintas modalidades de formación y la intervención como Asesor/a en ellas haciendo especial hincapié en la Formación de Centros y los Grupos de Trabajo.

Estos temas se abordarán con una fórmula de Seminario durante la mañana de los jueves a lo largo de todo el año.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Los recursos en el área de Matemáticas
Responsable:	José Antonio García Alegre, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de ESO del área de Matemáticas.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre de 1991 a mayo de 1992.
Contenido:	El área de Matemáticas en el D. C. B. Conocimiento de los recursos didácticos. Métodos e innovación en la enseñanza de las Matemáticas. Elaboración de modelos. Resolución de problemas.
Estructura:	Primera fase: intensiva (32 horas). Segunda fase: siete sesiones quincenales. Tercera fase: evaluación, tres sesiones.

Título de la actividad:	Diseño de materiales curriculares en Ciencias Experimentales
Responsable:	M. ^a del Camino García González, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Ciclo Superior de E. G. B. y de EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Aspectos que faciliten el proceso de elaboración de Unidades Didácticas. Tratamiento del aprendizaje significativo. Resolución de problemas. Revisión y adaptación de materiales.
Estructura:	Primera fase: formación teórica (30 horas). Segunda fase: elaboración de materiales y experimentación en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Taller de materiales
Responsable:	José Antonio García Alegre, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del área de Matemáticas.
Lugar de celebración:	Bembibre.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Contenido:	Análisis de recursos didácticos de aplicación al área. Elaboración de materiales alternativos. Elaboración de modelos aplicables al aula. Experimentación y observación a través de sesiones prácticas. Evaluación de resultados.

Título de la actividad:	Taller de materiales
Responsable:	José Antonio García Alegre, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del área.
Lugar de celebración:	Fabero.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Contenido:	Análisis de recursos didácticos de aplicación al área. Elaboración de materiales alternativos. Elaboración de modelos aplicables al aula. Experimentación y observación a través de sesiones prácticas. Evaluación de resultados.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Elaboración de materiales curriculares para la escuela rural
Responsable:	M. ^a Luz Comuñas, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del ámbito de los CARs de El Bierzo.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Del 10 al 13 de septiembre de 1991.
Contenido:	Bases psicopedagógicas del aprendizaje. Organización de espacios y tiempo en la escuela rural. Evaluación de la actividad y propuestas de trabajo para el curso 1991/92.

Título de la actividad:	Programa de enriquecimiento instrumental FEUERSTEIN
Responsable:	M. ^a Ángeles Fernández García, colaboradora del área de Educación Compensatoria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que participan en proyectos de compensación educativa en Centros.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Dos sesiones trimestrales (septiembre, enero y mayo).

Título de la actividad:	Formación en Centros de Integración
Responsable:	Javier Morán Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Centro en que se celebre.
Lugar de celebración:	
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres del curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Tratamiento de la Historia del Arte
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Abril de 1992.
Contenido:	Actualización científico-didáctica de la materia. Elaboración de materiales curriculares.

Título de la actividad:	Nuevas Tecnologías y Ciencias Sociales
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Primaria y Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	A partir de diciembre de 1991. Reuniones semanales.
Contenido:	Integración de los medios audiovisuales e informáticos en el tratamiento del área.

Título de la actividad:	Técnicas de trabajo en Geografía, Historia y Ciencias Sociales
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Primaria y Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Enero de 1992.
Contenido:	Resolución de problemas didácticos de las áreas de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Tratamiento de la Edafología
Responsable:	M. ^a del Camino García González, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Marzo de 1992.
Contenido:	Fundamentación teórico-práctica sobre Edafología. Diseño de actividades para realizar con los alumnos.

Título de la actividad:	La lingüística del texto
Responsable:	Marino Castro Antolín, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. G. B. (Ciclo Superior) y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Iniciación a los presupuestos de la lingüística del texto. Introducción en el aula.

Título de la actividad:	Materiales de evaluación
Responsable:	Marino Castro Antolín, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. G. B. (Ciclo Superior) y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Análisis de las diversas técnicas y estrategias de seguimiento y evaluación del área.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen fija)
Responsable:	Francisco Álvarez Martínez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del I. F. P. de Fuentesnuevas, Ponferrada.
Lugar de celebración:	I. F. P. de Fuentesnuevas.
Temporalización:	Segunda quincena de octubre de 1991.
Contenido:	Introducción a los MAVs. Objetivos del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Macrofotografía. Cómic, fotonovela y diaporama.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas. Sesiones de 2 horas y media.

Título de la actividad:	Curso de iniciación a los MAVs. Imagen en movimiento
Responsable:	Francisco Álvarez Martínez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del I. F. P. de Fuentesnuevas, Ponferrada.
Lugar de celebración:	I. F. P. de Fuentesnuevas.
Temporalización:	Segunda quincena de noviembre de 1991.
Contenido:	Tecnología y didáctica del magnetoscopio. Análisis de documentos vídeo y elaboración de guías didácticas. Organización de la videoteca. Proceso técnico de producción. Lenguaje de la imagen. La cámara de vídeo. La edición.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas. Sesiones de 2 horas y media.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Integración curricular de los medios audiovisuales. Área de Lengua y Área Tecnológica, distintas ramas
Responsable:	Francisco Álvarez Martínez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del I. F. P. de Fuentesnuevas, Ponferrada.
Lugar de celebración:	I. F. P. de Fuentesnuevas.
Temporalización:	Primera quincena de febrero de 1992.
Contenido:	El D. C. B. y los MAVs en las áreas de Lengua y Tecnología. Justificación psicopedagógica del empleo de los MAVs. Posibilidades de integración curricular de los MAVs. Tipos de documentos audiovisuales. Aplicaciones.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas. Sesiones de 2 horas y media.

Título de la actividad:	Iniciación a los medios informáticos
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero.
Lugar de celebración:	I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero.
Temporalización:	A partir de la segunda semana de octubre de 1991.
Contenido:	Uso de los medios informáticos y sus posibilidades educativas. Herramientas básicas: WORKS, Sistema Operativo MS-DOS, Bases de datos documentales, programas de diseño y EAO, lenguaje LOGO.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Aplicaciones de los medios informáticos al área de Inglés
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero y otro profesorado del área en la zona.
Lugar de celebración:	I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero.
Temporalización:	Del 4 al 22 de noviembre de 1991.
Contenido:	Presentación y manejo de las herramientas aplicables a la enseñanza del Inglés. Aspectos metodológicos y didácticos. Análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas.

Título de la actividad:	Aplicaciones de los medios informáticos en las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero y otro profesorado de las áreas en la zona.
Lugar de celebración:	I. B. "Beatriz Osorio" de Fabero.
Temporalización:	A partir de la primera semana de febrero de 1992.
Contenido:	Presentación y manejo de las herramientas aplicables a la enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemáticas. Aspectos metodológicos y didácticos. Análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones.
Estructura:	Formación teórica seguida de prácticas.

Seminarios

Título de la actividad:	Las Nuevas Tecnologías en las Ciencias Experimentales
Nivel:	Educación Secundaria.
Área/Ciclo/Materia:	Ciencias Experimentales.
Responsable:	M. ^a del Carmen García González, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Los medios audiovisuales e informáticos con incidencia en la elaboración y experimentación de unidades didácticas de Ciencias Experimentales.

Título de la actividad:	Acceso y desarrollo del lenguaje oral en alumnos con N. E. E.
Nivel:	E. G. B.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Especial.
Responsable:	Javier Morán Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	De octubre de 1991 a mayo de 1992.
Resumen del Proyecto:	Introducir el lenguaje oral en la programación del aula de Integración.

Título de la actividad:	Desarrollo de la lógica en Educación Infantil
Nivel:	Educación Infantil.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Infantil.
Responsable:	Asesora de Educación Infantil del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Elaboración de materiales de apoyo al aula que faciliten el desarrollo de la lógica.

Seminarios

Título de la actividad:	La Educación Física en el D. C. B.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Física.
Responsable:	José Francisco Ruiz Domínguez.
Temporalización:	De diciembre de 1991 a mayo de 1992.
Resumen del Proyecto:	Profundización y desarrollo de algunos aspectos de la Educación Física en el D. C. B.

Título de la actividad:	Teatro imagen
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Artística. Dramatización.
Responsable:	M. ^a Ángeles Gutiérrez Abella.
Temporalización:	De octubre a diciembre de 1991.
Resumen del Proyecto:	Los medios audiovisuales en la dramatización. Una fase con expertos y otra de experimentación en el aula.

Título de la actividad:	La Educación Plástica en el D. C. B. de Primaria
Nivel:	Educación Primaria.
Área/Ciclo/Materia:	Artística-Plástica.
Responsable:	Teresa García Ferreiro, Directora del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	De diciembre de 1991 a abril de 1992.
Resumen del Proyecto:	Elementos básicos de Plástica y experimentación en el aula y evaluación. Técnicas y procedimientos. Sintaxis. Desarrollo del gesto gráfico. Aclaraciones al D. C. B. del Área.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario de Ciencias Sociales I
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Geografía e Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Alfredo Rodríguez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	De octubre de 1991 a mayo de 1992. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Iniciación a los diseños curriculares de las áreas de Conocimiento del Medio (Primaria) y Geografía e Historia y Ciencias Sociales (Secundaria).

Título de la actividad:	Seminario de Ciencias Sociales II
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Geografía e Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	De octubre de 1991 a mayo de 1992. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Profundización en los diseños curriculares en las Áreas de Conocimiento del Medio y Geografía e Historia y Ciencias Sociales. Elaboración de materiales.

Título de la actividad:	Seminario de Lengua
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Lengua.
Responsable:	Marino Castro Antolín, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones mensuales.
Resumen del Proyecto:	Pendiente de concretar a partir de la convocatoria de Seminarios.

Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1990

Título de la actividad:	Elaboración del proyecto educativo y curricular en la etapa 12-16
Coordinador:	José Luis Alonso Díez.
Modalidad:	Varios Centros (I. B. "El Señor de Bembibre", C. P. "Santa Bárbara", C. P. "Menéndez Pidal") de Bembibre.
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92.
Criterios preferentes:	El Diseño Curricular.
Resumen del Proyecto:	Colaboración entre Centros de E. G. B. y Bachillerato para la etapa 12-16.

Título de la actividad:	Formación del profesorado para la elaboración de un Proyecto de Centro
Coordinador:	Carlos González González.
Modalidad:	Un Centro de F. P. (I. F. P. Fuentesnuevas, Ponferrada).
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92.
Criterios preferentes:	El Diseño Curricular Base.
Resumen del Proyecto:	El D. C. B. y la formación del profesorado.

Convocatoria de ayudas para Grupos de Trabajo, Grupos de Centro y Seminarios del CEP

Un modelo de formación permanente basado en el desarrollo curricular supone potenciar la figura del profesor como agente de su formación, desarrollo y perfeccionamiento, estimular su autonomía profesional en el marco del equipo de profesores y las iniciativas personales que le capaciten para dar respuestas originales, precisas a las situaciones, forzosamente heterogéneas, de su actividad profesional.

El desarrollo de las actividades requerirá del profesorado la organización de Grupos de Trabajo, Seminarios Permanentes, etc.; para llevar a cabo este proceso de reflexión conjunta se necesitará, en muchos casos, del asesoramiento del "experto" o "especialista". Es aconsejable que el trabajo de estos grupos se concrete en la elaboración de materiales curriculares válidos para todo el profesorado de la zona.

Resumiendo, el Plan del Centro de Profesores debe promover aquellas actividades de formación que impliquen de forma activa al profesorado y que, partiendo del análisis de su práctica, le lleven a analizar y modificar su actuación profesional, promoviendo la reflexión conjunta de todos los integrantes del Centro educativo.

(Plan Nacional de Formación del Profesorado)

En virtud de lo considerado anteriormente, el Centro de Profesores de Ponferrada dispone:

1.º Establecer convocatoria para la presentación de GRUPOS DE TRABAJO, GRUPOS DE CENTRO y SEMINARIOS PERMANENTES. Podrán concurrir a la misma los grupos o equipos de profesores destinados en el ámbito geográfico del CEP, ya constituidos o que quieran constituirse como tales amparándose en esta convocatoria.

2.º Tendrá la consideración de GRUPO DE TRABAJO aquel conjunto de profesores que, partiendo de su propia práctica docente, se dediquen a determinar los problemas de la práctica en el aula, estudien y analicen dichos problemas, e intenten darles solución mediante un proyecto de investigación en el aula que suponga la elaboración de materiales curriculares. Sus miembros funcionarán en una dinámica de grupos, designando un coordinador que, con carácter permanente o rotativo, desempeñe funciones representativas y organizativas. Cuando todos los integrantes del grupo son profesores del mismo Centro se tipifica como GRUPO DE TRABAJO DE CENTRO y representa el tipo de actividad hacia el que tenderán todas las demás.

3.º Tendrá la consideración de SEMINARIO PERMANENTE aquella actividad que tenga como principal objetivo la reflexión y profundización teórica sobre temas concretos del ejercicio profesional docente. Estará dirigido o coordinado por un experto que planificará el trabajo y coordinará las aportaciones individuales, pudiendo realizar funciones docentes.

Se podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales, que sirva de apoyo al proyecto del Seminario. La duración será como mínimo de un curso y en todo caso dependerá de la tarea proyectada. Los Seminarios darán publicidad a sus actividades a través de los canales de difusión que utiliza habitualmente el CEP.

*4.º Es requisito básico para participar en esta convocatoria, la presentación de un PROYECTO DE TRABAJO de acuerdo con el modelo que figura en el **Anexo I**, la*

documentación complementaria de constitución y funcionamiento del grupo, así como informe emitido por el responsable en el CEP del área correspondiente.

5.º Los Grupos o Seminarios podrán girar en torno a los siguientes aspectos:

- a) Actualización científica y didáctica en una o varias áreas curriculares.
- b) Innovación curricular que suponga:
 - Desarrollar planteamientos interdisciplinares.
 - Plantear estrategias globalizadoras.
 - Introducir las áreas transversales en las distintas áreas del currículum (igualdad entre los sexos, educación ambiental...).
 - Desarrollar las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.
- c) Reflexión conjunta y coordinación entre profesores de Educación General Básica y Medias, con vistas a la futura implantación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años).
- d) Adquisición de conocimientos, técnicas y destrezas necesarios para el análisis y elaboración de materiales curriculares.
- e) Investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un área o disciplina.
- f) Formación psicopedagógica para equipos de tutores.
- g) Formación para la gestión y dirección de Centros.
- h) Formación para la elaboración de proyectos de transición a la vida adulta y activa, de acuerdo con las directrices europeas en este tema.
- i) Actualización tecnológico-práctica encaminada a la implantación de las enseñanzas técnico-profesionales, mediante acciones formativas que requieran recursos externos.
- j) Formación específica para abordar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
- k) Otros temas de interés técnico-pedagógico.

6.º La evaluación y aprobación de los proyectos presentados correrá a cargo del Consejo del Centro de Profesores, previo informe del Equipo Pedagógico de dicho Centro.

7.º El **plazo de solicitud** para participar en esta convocatoria terminará el día **15 de octubre**. Los proyectos se presentarán en la Secretaría del CEP.

8.º En un breve plazo de tiempo se reunirá el Consejo del CEP para estudiar los proyectos, comunicando posteriormente a la dirección que se especifique en cada uno de ellos la decisión tomada. Una vez aprobado cada proyecto, el equipo que lo presentó quedará definitivamente constituido como GRUPO DE TRABAJO o SEMINARIO PERMANENTE en el CEP.

9.º A lo largo del curso, el Equipo Pedagógico del CEP celebrará reuniones con los Grupos y Seminarios de cara a realizar el asesoramiento requerido (técnico, pedagógico, organizativo), así como comprobar conjuntamente el nivel de ejecución de cada proyecto.

10.º Los Equipos de Centro, Grupos y Seminarios, una vez finalizada su experiencia, presentarán una **memoria** según **Anexo II**.

11.º Los proyectos de trabajo contemplarán distintos tipos de ayudas, que el Consejo asignará de acuerdo con las disponibilidades presupuestarias y los módulos legales establecidos. Dichas ayudas podrán concretarse en:

- Reprografía.
- Bibliografía y otros recursos.
- Material fungible.
- Apoyo y/o asesoramiento científico-pedagógico.

12.º Independientemente del contenido de la convocatoria, el Centro de Profesores podrá promover, en temas de especial interés, la creación de Grupos y Seminarios en cualquier momento que lo considere necesario.

Ponferrada, 1 de junio de 1991

Anexos

Anexo I

Datos a consignar en el **Proyecto de Grupo de Trabajo, Grupo de Centro o Seminario Permanente**.

1. Referencias:

- Tipo de proyecto: Grupo de Trabajo, Grupo de Centro, Seminario.
- Título del trabajo a realizar.
- Área(s) curricular(es) y niveles a los que afecta.
- Nombre que identifica el colectivo.
- Coordinador.

2. Justificación:

- Bases teóricas del proyecto: necesidad, líneas directrices, posible incidencia en las aulas, etc.
- Objetivos que pretende alcanzar.
- Otras observaciones.

3. Metodología de trabajo:

- Fase inicial: tareas a realizar y formas de desarrollarlas.
- Fase de ejecución: precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo.
- Fase final: evaluación de la experiencia.

4. Documentos y/o materiales que pretende elaborar:

- Producto final: precisiones sobre la naturaleza y posible interés didáctico.

5. *Recursos necesarios:*
 - *Medios materiales: infraestructura, apoyos bibliográficos, etc.*
 - *Medios humanos: asesores necesarios y períodos de intervención.*
 - *Medios económicos: evaluación aproximada del coste.*
6. *Temporalización:*
 - *Duración total del trabajo, fecha de iniciación y períodos aproximados de cada una de las fases.*
7. *Organización del trabajo:*
 - *Horario previsto de reuniones y lugar.*
8. *Profesorado participante:*
 - *Relación nominal de participantes y fichas personales según modelo CEP con relación a altas y bajas.*
9. *Otros datos:*
 - *Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto.*
10. *Ficha y firma del coordinador del Grupo.*

Nota: Estos datos son orientativos y en ningún momento se intenta hacer del plan de trabajo un obstáculo para el funcionamiento de los Grupos.

Anexo II

*Datos a consignar en la **memoria final** de Grupo de Trabajo, Grupo de Centro y Seminario Permanente:*

1. *Memoria de la actividad con los siguientes apartados:*
 - *Nombre de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (actas diarias y resumen final).*
 - *Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).*
 - *Incidencias en la práctica docente.*
 - *Evaluación y planteamientos futuros.*
 - *Ayudas recibidas.*
 - *Materiales o documentación utilizados.*
2. *Dossier con los materiales elaborados por el Grupo.*
3. *Actas diarias y ficha estadística de cada uno de los componentes del Grupo.*

Introducción

Detección de necesidades y líneas prioritarias

El Plan del CEP de Astorga se ha realizado basándose en dos motivaciones principales:

- Las sugeridas por la propia Subdirección General de Formación
- Las concretadas a nivel provincial y de CEP

A lo largo del curso actual se ha trabajado con bastante intensidad en LA DETECCIÓN DE NECESIDADES dentro del ámbito CEP.

Los medios utilizados para la misma, han sido principalmente:

- Contacto personal
- Entrevistas con Equipos Directivos
- Coordinación con los CARS
- Encuestas dirigidas a Seminarios y Departamentos

El paso siguiente fue el de definir las líneas de actuación generales y las prioritarias para el curso 1991-92.

En cuanto a las generales se concretan en:

- Caminar hacia la consecución de un nuevo perfil del profesor de acuerdo con la LOGSE
- Dar respuesta a las necesidades que plantea el Sistema Educativo
- Dar respuesta a las necesidades detectadas

En cuanto a las líneas prioritarias: éstas se han:

- Detección de necesidades por parte del profesorado
- Evaluación de las actividades de cursos pasados
- La necesidad de una reflexión colectiva
- La distribución de actividades de ámbito provincial
- Presupuesto económico asignado a este CEP
- Etcétera

Todo de todo lo anterior ha sido la siguiente definición de Líneas Prioritarias curso 1991-92:

- Educación Infantil y Primaria
- Tutoría y Orientación
- Formación e inserción profesional
- Nuevas Tecnologías
- Incorporación de los programas transversales a las distintas áreas
- Coordinación con los CARS para la atención al medio rural
- Proyectos de Formación en Centros
- Educación de Adultos

Actividades del Centro de Profesores de Astorga



3. Recursos necesarios:

- Materiales necesarios: infraestructura, apoyo fotográfico, etc.
- Materiales necesarios: material necesario y protocolo de intervención.
- Materiales necesarios: material necesario para el grupo.

4. Generalización:

- Duración total del trabajo, fecha de inclusión y períodos aproximados de cada una de las fases.

5. Organización del trabajo:

- Horario previsto de reuniones y lugar.

6. Profesorado participante:

- Relación nominal de participantes y fichas personales según modelo CEP con relación a altas y bajas.

7. Otros datos:

- Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto.

10. Ficha y firma del coordinador del Grupo.

Nota: Estos datos son orientativos y en ningún momento se desea hacer del plan de trabajo un obstáculo para el funcionamiento de los Grupos.

Anexo II

Datos a consignar en la memoria final de Grupo de Trabajo, Grupo de Centro y Seminario Permanente:

1. Memoria de la actividad con los siguientes apartados:

- Nombre de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (actas mensuales y actas finales).
- Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).
- Incidencias en la práctica docente.
- Evaluación y planteamientos futuros.
- Ayudas recibidas.
- Materiales o documentación utilizados.

2. Dossier con los materiales elaborados por el Grupo.

3. Actas diarias y ficha estadística de cada uno de los componentes del Grupo.

Introducción

Detección de necesidades y líneas prioritarias

El Plan del CEP de Astorga se ha realizado basándose en dos motivaciones principales:

- *Las sugeridas por la propia Subdirección General de Formación*
- *Las concretadas a nivel provincial y de CEP*

A lo largo del curso actual se ha trabajado con bastante intensidad en LA DETECCIÓN DE NECESIDADES dentro del ámbito CEP.

Los medios utilizados para la misma, han sido principalmente :

- *Contacto personal*
- *Entrevistas con Equipos Directivos*
- *Coordinación con los CARS*
- *Encuestas dirigidas a Seminarios y Departamentos*

El paso siguiente fue el de definir las líneas de actuación generales y las prioritarias para el curso 1991-92.

En cuanto a las generales se concretan en:

- *Caminar hacia la consecución de un nuevo perfil del profesor de acuerdo con la LOGSE*
- *Dar respuesta a las necesidades que plantea el Sistema Educativo*
- *Dar respuesta a las necesidades detectadas en el ámbito CEP*

En cuanto a las líneas prioritarias, éstas se han definido basándose en:

- *Detección de necesidades por parte del profesorado*
- *Evaluación de las actividades de cursos pasados*
- *La necesidad de una reflexión colectiva*
- *La distribución de actividades de ámbito provincial*
- *Presupuesto económico asignado a este CEP*
- *Etcétera*

Fruto de todo lo anterior ha sido la siguiente definición de Líneas Prioritarias curso 1991-92:

- *Educación Infantil y Primaria*
- *Tutoría y Orientación*
- *Formación e inserción profesional*
- *Nuevas Tecnologías*
- *Incorporación de los programas transversales a las distintas áreas*
- *Coordinación con los CARS para la atención al medio rural*
- *Proyectos de Formación en Centros*
- *Educación de Adultos*



Justificación de este Plan CEP

- a) *Se ha tratado de dar respuesta a las necesidades detectadas.*
- b) *Se ha tratado de cubrir el campo de áreas que necesitan una continuidad de lo realizado en este curso.*
- c) *La asignación económica ha traído consigo la necesidad de prescindir de otros campos en los que se ha insistido más durante cursos pasados.*
- d) *Aparecen en el Plan tres campos que son motivados por la distribución de las actividades provinciales sugeridas por programas de la Dirección Provincial (Orientación, adultos, inserción laboral), y que aunque son de ámbito provincial, se ha considerado la necesidad de que su realización sea en este CEP y con cargo a su presupuesto.*
- e) *Las líneas prioritarias definidas están cubiertas prácticamente.*
- f) *La posible descompensación de otras áreas se tratará de paliar mediante la convocatoria de Grupos de Trabajo y Seminarios que se procurarán vayan encaminados a esta áreas (Sociales, Experimentales, Idiomas Extranjeros).*
- g) *Globalización*

Formación del Equipo Pedagógico

El curso ACD "Fundamentos psicopedagógicos del currículum" va destinado preferentemente a esta finalidad.



Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	La Interacción entre niños de diferentes edades en la Escuela Infantil
Responsable:	Asesor/a de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Marzo, abril y mayo de 1992.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">• La interacción entre niños de diferentes edades en la Educación Infantil.• Agrupamientos flexibles.• El trabajo en escuelas incompletas y unitarias.• Adaptaciones curriculares para alumnos con N. E. E.• Proyecto curricular del Ciclo.
Estructura:	<ol style="list-style-type: none">1.ª Fase: Intensiva y presencial.2.ª Fase: Reflexión y trabajo en grupo sobre las tareas encomendadas en la primera fase.3.ª Fase: Revisión y evaluación de lo realizado.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	15 plazas.
Lugar de celebración:	I. B. "Obispo Mérida", Astorga.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos básicos de la acción tutorial.• Estrategias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumno.• Técnicas para favorecer los procesos de maduración.
Estructura:	<ol style="list-style-type: none">1.ª Fase: formación intensiva sobre los contenidos.2.ª Fase: trabajo en grupos para la elaboración de materiales (quincenalmente).3.ª Fase: puesta en común y reflexión sobre lo realizado.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Fundamentos psicopedagógicos del currículum
Responsable:	Equipo Pedagógico del CEP.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria. Equipo Pedagógico del CEP.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	<p>1.^a Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención en grupo. • El trabajo en grupo. • La composición del grupo de trabajo. • Metodología para el trabajo grupal. • Factores psicológicos en el grupo. • Comunicación grupal. • Dirección de reuniones. • Tipos de dirección. • Evaluación del trabajo grupal. <p>2.^a Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Diseño Curricular. • Currículum escolar y estrategias de aprendizaje.
Estructura:	<p>1.^a Fase: Intensiva de formación (10 horas).</p> <p>2.^a Fase: Reflexión y trabajo en grupo sobre las tareas encomendadas en la primera fase.</p> <p>3.^a Fase: Revisión con el experto del trabajo realizado en la fase anterior.</p>

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Integración de los ACNEE en el Ciclo Superior de la E. G. B.
Responsable:	M. ^a del Carmen Bardón Pérez, Asesora de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as, tutores/as y de apoyo del Ciclo Superior.
Lugar de celebración:	Centro "San José de Calasanz" (La Bañeza).
Temporalización:	Octubre de 1991.
Contenido:	Análisis de la realidad, P. E. C., programaciones, cambios metodológicos y organizativos ante el alumno con N. E. E.
Estructura:	<ol style="list-style-type: none"> 1.^a Fase: Reunión con el Equipo Directivo y SOEV para estudiar la realidad 2.^a Fase: Presentación de documentos para la reflexión. Análisis. 3.^a Fase: Formación en conocimientos básicos sobre ACNEE. 4.^a Fase: Intercambio de experiencias entre los Centros.

Título de la actividad:	Orientación y tutoría en la Educación Secundaria
Responsables:	Elsía Armesto Rodríguez y M. ^a del Carmen Bardón Pérez.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	I. B. "Obispo Mérida", Astorga.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la acción tutorial. • Estrategias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumno. • Técnicas para favorecer los procesos de maduración.
Estructura:	<ol style="list-style-type: none"> 1.^a Fase: formación intensiva sobre los contenidos. 2.^a Fase: trabajo en grupos para la elaboración de materiales (quincenalmente). 3.^a Fase: puesta en común y reflexión sobre lo realizado.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Estrategias y procedimientos en el Área de Lengua y Literatura
Responsable:	Félix Páramo García, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Las propuestas del D. C. B. en Lengua y Literatura. • Ejes procedimentales en la clase de Lengua y Literatura. • Ejes fundamentales en las programaciones de clase: Unidad Didáctica.
Estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Varias fases presenciales con expertos, ponentes y asesor. • Trabajo en grupo a través del curso académico.

Título de la actividad:	Las Matemáticas en la Educación Secundaria obligatoria
Responsable:	Antonio Bermejo Fuertes, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Matemáticas de la E. S. O.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Materiales didácticos de la E. S. O.: Geometría, taller de resolución de problemas, gráficas y funciones.
Estructura:	<ol style="list-style-type: none"> 1.ª Fase: Intensiva de formación. 2.ª Fase: Trabajo en el aula. 3.ª Fase: Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los Medios Audiovisuales. Imagen fija
Responsable:	Francisco Panero Llamas, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Lugar de celebración:	I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los medios audiovisuales. • Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. • Tecnología y didáctica del proyector de transparencias y de la cámara fotográfica. • Cómic, fotonovela y diaporama.
Estructura:	Presenciar las 20 horas con sesiones didácticas de trabajo en grupos.

Título de la actividad:	Iniciación a los Medios Audiovisuales. Imagen en movimiento
Responsable:	Francisco Panero Llamas, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Lugar de celebración:	I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y didáctica del magnetoscopio. • El análisis de documentos vídeo y confección de guías didácticas. • Orientación de la videoteca. • Proceso técnico de producción.
Estructura:	Presenciar las 20 horas con sesiones didácticas de trabajo en grupos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Integración curricular de los medios audiovisuales en las Áreas
Responsable:	Francisco Panero Llamas, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de los Centros de Extensión del Proyecto Mercurio y del I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Lugar de celebración:	I. B. "Obispo Mérida", de Astorga.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • El D. C. B. y los MAVS en las áreas de Literatura y de Historia. • Justificación del empleo de los MAVS. • Algunas posibilidades para la integración curricular de los MAVS. • Clases y tipos de documentos audiovisuales.
Estructura:	Primera parte presencial. Segunda parte presencial y con trabajo en el Centro.

Título de la actividad:	Iniciación a las Tecnologías Audiovisuales
Responsable:	Francisco Panero Llamas, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Centros de Extensión del Proyecto Mercurio para el curso 1991/92.
Lugar de celebración:	CAR de La Bañeza.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los distintos medios audiovisuales y su aplicación didáctica en el aula.
Estructura:	Presencial con sesiones prácticas de trabajo en grupos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a las Nuevas Tecnologías
Responsable:	Melchor Blanco Blanco, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del I. B. "Ornia" y del C. P. "San José de Calasanz", de La Bañeza.
Lugar de celebración:	I. B. "Ornia", La Bañeza.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Procesador de textos. Bases de datos. Sistema operativo. Programas de diseño. Programas EAO.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Título de la actividad:	Iniciación a las Nuevas Tecnologías
Responsable:	Melchor Blanco Blanco, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación de Adultos del Centro "Lyda", de Astorga, y del C. P. "Valeriano Fernández", de Brañuelas.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Procesador de textos. Bases de datos. Sistema operativo. Programas de diseño. Programas EAO.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Las Nuevas Tecnologías en Matemáticas
Responsable:	Melchor Blanco Blanco, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del I. B. "Ornia", de La Bañeza.
Lugar de celebración:	I. B. "Ornia", La Bañeza.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Manejo de diferentes programas educativos encaminados al aprendizaje y comprensión de las Matemáticas. Programas de gráficos.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Título de la actividad:	Las Nuevas Tecnologías en las Ciencias Experimentales
Responsable:	Melchor Blanco Blanco, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I. B. "Ornia", de La Bañeza.
Lugar de celebración:	I. B. "Ornia", de La Bañeza.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Diferentes programas de aplicación a las Ciencias Naturales. Bases de datos.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario permanente de elaboración de materiales curriculares de Expresión Plástica en Educación Especial
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Especial.
Responsable:	M. ^a Isabel Fraile Pérez, Asesora de Formación del CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso 1991/92, reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Satisfacer la necesidad que los profesores del Colegio "Santa María Madre de la Iglesia" tienen de catalogar los materiales y de elaborar otros nuevos.

Título de la actividad:	Seminario permanente para la elaboración de material específico de Educación de Adultos
Nivel:	Educación de Adultos.
Área/Ciclo/Materia:	Educación de Adultos.
Responsable:	Pedro M. Cimadevilla Suero, colaborador del área de Educación de Adultos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Título de la actividad:	Planteamientos del D. C. B. en Lenguas Extranjeras
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Lenguas Extranjeras.
Responsable:	Félix Páramo García, Asesor de Formación del CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Resumen del Proyecto:	Análisis de las aportaciones, novedades y nuevos planteamientos del D. C. B. en Lenguas Extranjeras.

Proyectos de Formación en Centros. Convocatoria de 1991

Título de la actividad:	Proyecto de Centro y Proyecto Curricular
Coordinador:	Floripes Álvarez Magaz.
Modalidad:	Un Centro de E. G. B. (C. P. "Ángel González Álvarez", de Astorga).
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92.
Criterios preferentes:	Innovación curricular.
Resumen del Proyecto:	Formación en el D. C. B. y Proyecto de Centro.

Estructura: Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y

Título de la actividad: Formación en el D. C. B. y Proyecto de Centro.

Nivel: Educación de Adultos

Responsable: Floripes Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Resumen del Proyecto: Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Responsable: Melchor Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Resumen del Proyecto: Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Responsable: Melchor Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Resumen del Proyecto: Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Responsable: Melchor Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Resumen del Proyecto: Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Responsable: Melchor Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Resumen del Proyecto: Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Responsable: Melchor Álvarez Magaz, colaborador del área de Educa-

Temporalización: Curso 1991/92

Lugar de celebración: I. B. "Orma" de La Bañeza.

Convocatoria de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

1. *Podrán concurrir a la misma los grupos o equipos de profesores destinados en el ámbito geográfico del CEP, ya constituidos o que quieran constituirse como tales amparándose en esta convocatoria.*
2. *Tendrá la consideración de Grupo de Trabajo aquel conjunto de profesores que, partiendo de su propia práctica en el aula, estudian y analizan dichos problemas e intentan darle solución mediante un proyecto de investigación en el aula. Sus miembros funcionarán en una dinámica de grupos, designando un coordinador que, con carácter permanente o rotativo, desempeñe funciones representativas y organizativas.*
3. *Es requisito básico para participar en esta convocatoria, la presentación de un proyecto de trabajo de acuerdo con el modelo que figura en el ANEXO I, así como la documentación complementaria de constitución y funcionamiento del grupo.*
4. *Los GRUPOS DE TRABAJO podrán girar en torno a los siguientes aspectos:*
 - a) *Preparación teórico-práctica de grupos de profesores para la elaboración de un Proyecto Educativo del Centro.*
 - b) *Actualización científica y didáctica en una o varias áreas curriculares.*
 - c) *Innovación curricular que suponga:*
 - *Desarrollar planteamientos interdisciplinares.*
 - *Plantear estrategias globalizadoras.*
 - *Introducir nuevos elementos culturales en distintas áreas del currículum (igualdad entre los sexos, educación ambiental...).*
 - *Desarrollar adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.*
 - d) *Reflexión conjunta y coordinación entre profesores de E. G. B. y EE. MM., con vistas a la futura implantación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años).*
 - e) *Adquisición de conocimientos, técnicas y destrezas necesarias para el análisis y elaboración de materiales curriculares.*
 - f) *Investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un área o disciplina.*
 - g) *Formación psicopedagógica para equipos de tutores.*
 - h) *Formación para la gestión y dirección de Centros Educativos.*
 - i) *Formación para la elaboración de proyectos de transición a la vida adulta y activa, de acuerdo con las directrices europeas en este tema.*
 - j) *Actualización tecnológico-práctica encaminada a la implantación de las enseñanzas técnicas profesionales mediante acciones formativas que requieran recursos externos.*
 - k) *Formación específica para abordar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.*

- I) Otros temas de interés técnico pedagógico.*
- II) Profundización en el estudio del D. C. B.*
- 5. La evaluación y aprobación de los proyectos presentados correrá a cargo del Consejo del Centro de Profesores, previo informe del Equipo Pedagógico del Centro.*
 - 6. Tendrá la consideración de Seminario Permanente aquel conjunto de profesores/as cuyo principal objetivo será la reflexión y profundización sobre temas concretos de la práctica docente, y que se reunirá periódicamente, dirigidos o coordinados por un experto.*
 - 7. El plazo de solicitud para participar en esta convocatoria terminará el día 30 de octubre de 1991. Los proyectos se presentarán en las oficinas del CEP.*
 - 8. Durante la primera QUINCENA de noviembre se reunirá el Consejo del CEP para estudiar los proyectos, comunicando posteriormente a la dirección que se especifique en cada uno de ellos la decisión tomada. Una vez aprobado cada proyecto, el equipo que lo presentó quedará definitivamente constituido como GRUPO DE TRABAJO o SEMINARIO, comenzando a desarrollarlo a partir del momento de su aprobación. También se expondrá en el tablón de anuncios cada uno de los proyectos.*
 - 9. A lo largo del curso, el Equipo Pedagógico del CEP realizará un seguimiento de los grupos para comprobar conjuntamente el nivel de ejecución de cada proyecto, emitiendo un informe que se elevará al Consejo.*
 - 10. Los GRUPOS DE TRABAJO y SEMINARIOS, una vez finalizada su experiencia, presentarán una memoria de acuerdo con el ANEXO II, así como los materiales elaborados y las actas de las reuniones celebradas.*
 - 11. Los proyectos de trabajo contemplarán distintos tipos de ayudas, que el Consejo asignará de acuerdo con las disponibilidades presupuestarias y los módulos legales establecidos. Dichas ayudas podrían concretarse en:*
 - Reprografía.*
 - Bibliografía y otros recursos.*
 - Material fungible.*
 - Apoyo y/o asesoramiento científico pedagógico.*
 - 12. Independientemente del contenido de la convocatoria, el Centro de Profesores podrá promover en temas de especial interés la creación de Grupos de Trabajo o Seminarios en cualquier momento que lo estime oportuno o necesario.*
 - 13. CERTIFICACIONES**

Los componentes de los Grupos de Trabajo que deseen tener una certificación del mismo deberán atenerse a las normas generales que figurarán en el Plan Provincial de Formación 1991/92.

Anexos

Anexo I: Datos a consignar en el proyecto de Grupo de Trabajo o Seminario

1. Referencias:

- Tipo de proyecto: Grupo de Trabajo o Seminario.
- Título del trabajo a realizar.
- Área(s) Curricular(es) y niveles a los que afecta.
- Nombre que identifica al colectivo.

2. Justificación:

- Bases teóricas del proyecto: necesidad, líneas directrices, posible incidencia en el aula, etc.
- Objetivos que pretende alcanzar.
- Otras observaciones.

3. Metodología de trabajo:

- Fase inicial: Tareas a realizar y formas de desarrollarlas.
- Fase de ejecución: Precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo.
- Fase final: Evaluación de la experiencia.

4. Documentos y/o materiales que pretende elaborar:

- Producto final: Precisiones sobre la Naturaleza y posible interés didáctico.

5. Recursos necesarios:

- Medios materiales: Infraestructura, apoyos bibliográficos, etc.
- Medios humanos: Asesores necesarios y períodos de intervención.
- Medios económicos: Evaluación aproximada del coste.

6. Temporalización:

- Duración total del trabajo, fecha de iniciación y períodos aproximados de cada una de las fases.

7. Organización del trabajo:

- Horario previsto de reuniones y lugar.

8. Profesorado participante:

- Relación nominal de participantes y fichas personales según modelo CEP con relación a altas y bajas.

9. Otros datos:

- Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto.

10. Fecha y firma del coordinador del Grupo o Seminario.

NOTA: Estos datos son orientativos y en ningún momento se intenta hacer del Plan de Trabajo un obstáculo para el funcionamiento de los Grupos.

Anexo II: Datos a consignar en la MEMORIA FINAL de Grupo de Trabajo y Seminario Permanente:

1. Memoria de la actividad con los siguientes apartados:

- Nombre de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (actas diarias y resumen final).
- Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).
- Incidencias en la práctica docente.
- Evaluación y planteamientos futuros.
- Ayudas recibidas.
- Materiales o documentación utilizados.

2. Dossier con los materiales elaborados por el Grupo.

3. Acta diaria y ficha estadística de cada uno de los componentes del Grupo.

Introducción

Para llegar a la propuesta que se presenta, se comenzó por la detección de necesidades, siguiendo el proyecto que para tal fin diseñó en su día el Equipo Pedagógico del CEP.

Partiendo de los datos obtenidos, de las directrices de la Subdirección General de Formación en el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1991/92 y de las líneas prioritarias aprobadas por la Comisión del Plan Provincial de Formación, y teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales del CEP, se llegó a la elaboración de líneas prioritarias y a la programación de actividades para el próximo curso.

Hemos de destacar dos cuestiones que caracterizan y condicionan de forma fundamental las actuaciones del CEP:

- a) La dificultad de contar con la plantilla de asesores por medio del concurso de méritos y tener que ser nombrados por un curso, lo que conlleva no recibir formación. En este sentido de las seis plazas de asesores no han sido cubiertas en el reciente concurso las pertenecientes al D2 y D4.
- b) La alta movilidad del profesorado de la zona y el elevado porcentaje de interinos y provisionales, lo que hace que cambien las plantillas de los Centros cada año en gran medida.

Con estos antecedentes, el Equipo Pedagógico pretende establecer un adecuado itinerario de formación que dé respuesta, por un lado, al profesorado inestable de la zona y, por otro, a los nuevos docentes que se incorporan a los Centros.

Por todo ello, se proponen las líneas prioritarias que se detallan:

Actividades del Centro de Profesores de Villablino

Líneas prioritarias

- Los Proyectos de Formación en Centros.
- La Formación del Profesorado del medio rural.
- La Educación Infantil.
- La Educación Secundaria Obligatoria.
- La formación de los Centros que se incorporan a la fase de extensión de los Proyectos Atena y Mercurio.
- La descentralización de actividades en Murias de Paredes y Huergas de Babia.
- La integración de los cursos C en los Seminarios.
- La continuación de la atención a los Grupos de Trabajo.
- La integración en las diferentes áreas de los Programas Transversales.
- La continuación de la estrategia de contar con la figura de los representantes de Centro.

Anexo 3: Datos e Investigar en la ESCUELA/INIA de Grupo de Trabajo y Seminario Permanente:

1. Memoria de la labor del año los siguientes apartados:
 - Asistencia de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (cartas dadas y resúmenes firmes).
 - Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).
 - Experiencias en la práctica docente.
 - Evaluación y planteamientos futuros.
 - Ayudas recibidas.
 - Materiales o documentación utilizados.
2. Dossier con los materiales elaborados por el Grupo.
3. Acta diario y ficha estudiantil de cada uno de los componentes del Grupo.



Actividades
del Centro de Profesores
de Villablino

■	■	■
■	■	■
■	■	■

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Para llegar a la propuesta que se presenta, se comenzó por la detección de necesidades, siguiendo el proyecto que para tal fin diseñó en su día el Equipo Pedagógico del CEP.

Partiendo de los datos obtenidos, de las directrices de la Subdirección General de Formación en el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1991/92 y de las líneas prioritarias aprobadas por la Comisión del Plan Provincial de Formación, y teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales del CEP, se llegó a la elaboración de líneas prioritarias y a la programación de actividades para el próximo curso.

Hemos de destacar dos cuestiones que caracterizan y condicionan de forma fundamental las actuaciones del CEP:

- a) La dificultad de contar con la plantilla de asesores por medio del concurso de méritos y tener que ser nombrados por un curso, lo que conlleva no recibir formación. En este sentido de las seis plazas de asesores no han sido cubiertas en el reciente concurso las pertenecientes al D1, D2 y D4.*
- b) La alta movilidad del profesorado de la zona y el elevado porcentaje de interinos y provisionales, lo que hace que cambien las plantillas de los Centros cada año en gran medida.*

Con estos antecedentes, el Equipo Pedagógico pretende establecer un adecuado itinerario de formación que dé respuesta, por un lado, al profesorado más estable de la zona y, por otro, a los nuevos docentes que se incorporan cada año.

Por todo ello, se proponen las líneas prioritarias y actividades que seguidamente se detallan:

Líneas prioritarias

- Los Proyectos de Formación en Centros.*
- La Formación del Profesorado del medio rural.*
- La Educación Infantil.*
- La Educación Secundaria Obligatoria.*
- La formación de los Centros que se incorporan a la fase de extensión de los Proyectos Atenea y Mercurio.*
- La descentralización de actividades en Murias de Paredes y Huergas de Babia.*
- La integración de los cursos C en los Seminarios.*
- La continuación de la atención a los Grupos de Trabajo.*
- La integración en las diferentes áreas de los Programas Transversales.*
- La continuación de la estrategia de contar con la figura de los representantes de Centro.*

Para llegar a la propuesta que se presenta, se comenzó por la detección de necesidades, siguiendo el proyecto que para tal fin diseñó en su día el Equipo Pedagógico del CEP.

Partiendo de los datos obtenidos, de las directrices de la Subdirección General de Formación en el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1991/92 y de las líneas prioritarias aprobadas por la Comisión del Plan Provincial de Formación, y teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales del CEP, se llegó a la elaboración de líneas prioritarias y a la programación de actividades para el próximo curso.

Hemos de destacar dos cuestiones que caracterizan y condicionan de forma fundamental las actuaciones del CEP:

- a) La dificultad de contar con la plantilla de asesores por medio del concurso de méritos y tener que ser nombrados por un curso, lo que conlleva no recibir formación. En este sentido de las seis plazas de asesores no han sido cubiertas en el reciente concurso las pertenecientes al D1, D2 y D4.
- b) La alta movilidad del profesorado de la zona y el elevado porcentaje de interinos y provisionales, lo que hace que cambien las plantillas de los Centros cada año en gran medida.

Con estos antecedentes, el Equipo Pedagógico pretende establecer un adecuado itinerario de formación que de respuesta, por un lado, al profesorado más estancado de la zona y, por otro, a los nuevos docentes que se incorporan cada año.

Por todo ello, se proponen las líneas prioritarias y actividades que seguidamente se detallan:

Líneas prioritarias

- Los Proyectos de Formación en Centros.
- La Formación del Profesorado del medio rural.
- La Educación Infantil.
- La Educación Secundaria Obligatoria.
- La formación de los Centros que se incorporan a la fase de extensión de los Proyectos Ateneo y Mercurio.
- La descentralización de actividades en Muñas de Paredes y Hueras de Babilá.
- La integración de los cursos C en los Seminarios.
- La continuación de la atención a los Grupos de Trabajo.
- La integración en las diferentes áreas de los Programas Transversales.
- La continuación de la estrategia de contar con la figura de los representantes de Centro.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Didáctica de la lectura y escritura en la Educación Primaria
Responsable:	Asesor de formación de Educación Primaria del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación Primaria y de Centros incompletos. 35 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Villablino.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Fundamentación y niveles de procesamiento en la lectura. Tipos de alteraciones fundamentales. Posibilidades de los MAVs para el desarrollo del lenguaje oral. El lenguaje escrito. Distintos procedimientos para la enseñanza de la lectura y la escritura.
Estructura:	Primera fase presencial e intensiva. Segunda fase aplicación en el Centro. Tercera fase evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	La integración de alumnos con N. E. E en E. G. B.
Responsable:	Asesor de Necesidades Educativas Especiales del CEP de Villablino.
Destinatarios.	Profesorado de E. G. B.
Plazas ofertadas:	20 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Villablino.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Filosofía de la integración. Cambios en la organización del Centro con integración. Elaboración de un modelo de funcionamiento. Adaptaciones curriculares.
Estructura:	

Título de la actividad:	Comprensión y expresión textual.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios.	Participantes de los Seminarios y abierto al resto del profesorado.
Plazas ofertadas:	30 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Villablino.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Comprensión, mejora de la retención y producción de textos escritos. Importancia de la programación y la didáctica de lo oral.
Estructura:	

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Curso de Dramatización: Los títeres como medio de integración.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Murias de Paredes y Centros incompletos próximos. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Murias de Paredes.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Vocabulario infantil. Vocalización. Desarrollo de la sensibilidad hacia otros medios de expresión. La comunicación interindividual. El desarrollo de la imaginación infantil. El títere como aglutinador del trabajo en equipo.

Título de la actividad:	Prácticas de laboratorio.
Responsable:	Asesor de Formación de Ciencias Experimentales del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de la zona. 20 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Villablino.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Prácticas de Química orgánica e inorgánica. Prácticas de Física. Prácticas de Geología y Edafología. Prácticas de Biología General. Prácticas de Meteorología.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen fija).
Responsable:	Francisco Luis Fernández Robles, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "Manuel Barrio", de Villaseca de Laciana, integrado en el Proyecto Mercurio. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "Manuel Barrio".
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los MAVs: Finalidad del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Comic, fotonovela y diaporama.

Título de la actividad:	Iniciación a los medios audiovisuales (imagen en movimiento).
Responsable:	Francisco Luis Fernández Robles, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "Manuel Barrio", de Villaseca de Laciana, integrado en el Proyecto Mercurio. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "Manuel Barrio".
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Tecnología y didáctica del magnetoscopio. El análisis de documentos vídeo y la elaboración de guías didácticas. Organización de la videoteca. Proceso técnico de producción.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Desarrollo curricular del Área de Ciencias Naturales y del Ciclo Medio con medios audiovisuales.
Responsable:	Francisco Luis Fernández Robles, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "Manuel Barrio", de Villaseca de Laciara, integrado en el Proyecto Mercurio. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "Manuel Barrio".
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	El D. C. B. y los MAVs en el Área de Ciencias Naturales en el Ciclo Medio. Justificación psicopedagógica del empleo de MAVs. Algunas posibilidades para la integración curricular de los MAVs. Tipos de documentos audiovisuales. Proyecto para introducir los MAVs en el curso 1992/93.

Título de la actividad:	Introducción a los medios audiovisuales.
Responsable:	Francisco Luis Fernández Robles, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del C. P. de Huergas de Babia y otros Centros próximos. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. de Huergas de Babia.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los MAVs: Finalidad del Proyecto Mercurio. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Comic, fotonovela y diaporama.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a la informática.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "La Devesa", de Caboalles de Abajo, integrados en el Proyecto Mercurio. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "La Devesa".
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los medios informáticos. El ordenador y el sistema operativo MS-DOS. El procesador de textos (WORKS). La base de datos KNOSYS. El lenguaje LOGO.

Título de la actividad:	Iniciación a la informática.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del EPA "Sierra Pambley", de Villablino, abierto al resto del profesorado hasta completar las plazas. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	CEP de Villablino.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Introducción a los medios informáticos. El ordenador y el sistema operativo MS-DOS. El procesador de textos (WORKS). La base de datos KNOSYS. El lenguaje LOGO.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Monográfico sobre informática.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "La Devesa", de Caboalles de Abajo, integrados en el Proyecto Atenea. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "La Devesa".
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	La hoja de cálculo y los gráficos en WORKS. Aplicaciones didácticas del lenguaje LOGO en Matemáticas. La EAO en el Área de Matemáticas.

Título de la actividad:	Monográfico sobre informática.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "La Devesa", de Caboalles de Abajo, integrados en el Proyecto Atenea. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "La Devesa".
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Aplicaciones didácticas de WORKS en el Ciclo Medio. La Prensa en la Escuela. EAO en el Ciclo Medio. Aplicaciones didácticas del LOGO en el Ciclo Medio.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Desarrollo curricular del Área de Matemáticas y del Ciclo Medio con medios informáticos.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Equipo Pedagógico del C. P. "La Devesa", de Caboalles de Abajo, integrados en el Proyecto Atenea. 15 profesores/as.
Lugar de celebración:	C. P. "La Devesa".
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	El D. C. B. y los medios informáticos en el área de Matemáticas en el Ciclo Medio. Justificación psicopedagógica del uso de medios informáticos. Algunas posibilidades de integración curricular de los medios informáticos. Proyecto para la introducción de los medios informáticos en el aula.

Seminarios

Título de la actividad:	La Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil.
Nivel:	Educación Infantil.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Infantil.
Responsable:	Asesor/a de Educación Infantil del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Desarrollo psicomotor: el esquema corporal. Control del cuerpo: actividad, movimiento, reposo. Posibilidades expresivas. Organización espacio-tiempo.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Integración de Alumnos con N. E. E.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Educación Especial.
Responsable:	Asesor/a de formación de Necesidades Educativas Especiales del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	La integración del niño con N. E. E. en la escuela ordinaria. Algunos aspectos del currículo para niños con N. E. E. Adaptaciones curriculares.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Lengua.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Lengua Española.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Reflexión sobre la práctica individual del profesor. Fundamentación psicolingüística y sociolingüística. Marco para un proyecto de materiales. Técnicas y metodologías en la enseñanza de la Lengua y Literatura.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Lengua.
Nivel:	Educación Secundaria Obligatoria.
Área/Ciclo/Materia:	Lengua Española.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Desarrollo de las capacidades de expresión, comprensión y recuerdo en los dominios oral y escrito. El texto escrito. El texto oral.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Inglés.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Inglés.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Análisis de nuevos documentos. Decreto de mínimos. Uso de los medios audiovisuales y el ordenador. Elaboración y análisis de materiales curriculares.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Ciencias Sociales.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Manuel González Alfayate, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Experimentación y evaluación en el contenido de unidades didácticas. Propuestas didácticas y metodológicas. Intercambio de experiencias.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Matemáticas.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Matemáticas del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Formación de grupos estables que elaboren materiales curriculares. Las unidades didácticas: elaboración y experimentación.

Título de la actividad:	Integración curricular de los medios audiovisuales.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Medios audiovisuales.
Responsable:	Francisco Luis Fernández Robles, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Diseño de aplicaciones didácticas con MAVs. Técnicas de realización de materiales. Aplicación en el aula. Reflexión y evaluación.

Título de la actividad:	Integración de los medios informáticos en el currículum.
Nivel:	Internivelar.
Área/Ciclo/Materia:	Informática.
Responsable:	Carmelo Tomás Lorenzo Carbajo, Asesor de Formación del CEP de Villablino.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales.
Resumen del Proyecto:	Diseño de aplicaciones didácticas con medios informáticos. Aplicación al aula y reflexión. Conocimiento y profundización en los medios informáticos utilizados.

Seminarios

Título de la actividad	
Nivel:	Intermedio
Área/Ciclo/Materia:	Matemáticas
Responsable:	Asesor de Matemáticas del CEP de Villablino
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales
Resumen del Proyecto:	Formación de grupos estables que trabajen en las aulas con un material de matemáticas que se ha diseñado para ser utilizado en las aulas.

Título de la actividad	
Nivel:	Intermedio
Área/Ciclo/Materia:	Medios audiovisuales
Responsable:	Francisco Luis Fernández Rojas, Asesor de Formación del CEP de Villablino
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales
Resumen del Proyecto:	Diseño de aplicaciones de matemáticas con MAVA. Técnicas de realización de materiales. Aplicación en el aula. Reflexión y evaluación.

Título de la actividad	
Nivel:	Intermedio
Área/Ciclo/Materia:	Informática
Responsable:	Asesor de Informática del CEP de Villablino
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales
Resumen del Proyecto:	Diseño de aplicaciones de matemáticas con medios informáticos. Aplicación en el aula y reflexión. Reflexión y evaluación.

Convocatoria de ayudas para Grupos de Trabajo y Seminarios del CEP de Villablino

El CEP de VILLABLINO abre su cuarta convocatoria para Grupos de Trabajo y Seminarios, con el fin de continuar en la línea de actuación de perfeccionamiento del profesorado, que incide fundamentalmente en las aportaciones de unos profesores a otros, en el intercambiando de experiencias, ideas, nuevos métodos de trabajo, etc.

Lo que se acabará plasmando en proyectos pedagógicos con una repercusión directa en el aula, originando la consiguiente innovación metodológica y el aumento de la calidad de la enseñanza que todos deseamos.

Todos aquellos Grupos de Trabajo y Seminarios, actuales y futuros, que quieran disponer de una ayuda o subvención, deben participar en esta convocatoria.

Grupos de Trabajo

Los constituyen un grupo, no muy numeroso, de profesores que partiendo de la propia práctica docente se comprometen a realizar una reflexión conjunta y a elaborar materiales curriculares, pudiendo también experimentar los mismos.

Dentro de cada Grupo de Trabajo existirá un coordinador que se hará responsable de la organización, dinamización y gestión del Grupo.

Seminarios Permanentes

Los constituyen colectivos de profesionales que tienen como principal objetivo la investigación educativa, entendida en su sentido más amplio.

Pueden ser internivelares e interdisciplinares.

El Director o Coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y de coordinación de las aportaciones individuales. Asimismo, el Seminario podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales, que le sirvan de apoyo.

Al contrario del Grupo de Trabajo, cuya duración es de un curso escolar, la duración de un Seminario puede ser ilimitada, dependiendo de la tarea a realizar.

Aspectos prioritarios que se contemplarán en la selección y aprobación de las ayudas solicitadas

- a) Interés práctico del Proyecto y sus posibilidades de aplicación directa en el aula.*
- b) Proyectos que se dirijan al desarrollo y concreción de proyectos curriculares en las distintas áreas, materias, ciclos y niveles.*
- c) Integración curricular de las nuevas tecnologías en el aula.*
- d) Experimentación de innovaciones metodológicas y de materiales didácticos.*

- e) *Propuestas de desarrollo de investigaciones dirigidas a conocer mejor el medio, en sus aspectos sociales y naturales, así como la realidad educativa del entorno próximo y su utilización didáctica y también la incidencia en temas que se consideren prioritarios en la zona.*
- f) *También se tendrá en cuenta la adecuación de la solicitud de ayuda a las necesidades reales.*
- g) *El CEP de VILLABLINO tendrá derecho a la publicación de los materiales elaborados y/o experimentados, haciendo mención expresa del nombre de los autores y sin perjuicio de los derechos de éstos.*

Las ayudas se asignarán de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria. Dichas ayudas podrían concretarse en:

- *Apoyo y/o asesoramiento científico-pedagógico.*
- *Bibliografía, reprografía y otros.*

Funcionamiento de los Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

Fase de Constitución

- *Es imprescindible presentar un proyecto de trabajo. Se entregará en la Secretaría del CEP, desde el mes de junio hasta el día 21 de octubre de 1991. En este proyecto se incluirá:*

1. Datos identificativos:

- *Tipo de actividad (Grupo o Seminario).*
- *Título.*
- *Niveles a los que va dirigido.*
- *Datos del Coordinador y/o Director, y del resto de componentes del Grupo o Seminario, especificando área o ciclo en el que trabajan.*

2. Justificación:

- *Marco teórico desde donde se parte.*
- *Necesidades de las que surge el proyecto.*
- *Directrices fundamentales o líneas de acción.*
- *Posibles incidencias en el aula.*

3. Objetivos.

4. Contenidos básicos a tratar.

5. Material que se pretende elaborar.

6. Metodología de trabajo.

7. Temporalización:

- *Horario previsto de reuniones (días y horas).*
- *Periodicidad.*
- *Lugar.*

8. Recursos:

- Medios humanos: asesores y ponentes necesarios y en qué períodos se solicitan.
- Medios materiales.
- Presupuesto aproximado del coste de todo.

9. Propuesta de evaluación del proyecto.

- Una vez que los proyectos hayan sido evaluados y aprobados por el Equipo Pedagógico se celebrará una primera reunión de constitución del Grupo o Seminario a la que asistirá el Asesor correspondiente.

Fase de desarrollo

- Las actas de las reuniones han de entregarse en el plazo de 15 días a partir de la fecha de celebración.
- A mediados del curso se celebrará una reunión de los miembros del Grupo o Seminario con el Asesor correspondiente para realizar los apoyos necesarios y comprobar conjuntamente el nivel de ejecución del proyecto.

Fase final

- Al final del curso, el Asesor correspondiente celebrará una reunión con los miembros del Grupo para orientar las labores de evaluación y realización de la memoria.
- Presentación de una memoria-informe y del material elaborado, antes del 30 de mayo, teniendo en cuenta los siguientes guiones:

a) Memoria

1. Datos identificativos:

- Nombre del Grupo o Seminario.
- Curso.
- Datos del Coordinador y de los componentes.

2. Introducción.

3. Funcionamiento:

- Participación de los miembros.
- Coordinación en las tareas.
- Relaciones con el CEP.

4. Aplicación en el aula.

5. Evaluación del proyecto.

b) Material elaborado

1. Datos identificativos:

- Nombre del Grupo o Seminario.
- Curso.
- Datos del Coordinador y de los componentes.

2. Presentación, descripción y valoración.

3. Guía práctica de aplicación.

- El Equipo Pedagógico efectuará una valoración de los proyectos teniendo en cuenta:
 - La participación efectiva de todos sus componentes.
 - Los materiales elaborados.

Certificaciones

Las normas y criterios acordados para este curso 1990-91 son los siguientes:

1. Haber participado en la convocatoria de proyectos de Grupos de Trabajo / Seminarios, lo que supone contar con un proyecto formalizado y completo.
2. Asistencia mínima del 80 por 100 del total.
3. Presentar un Informe / Memoria.
4. Lograr un Informe-Evaluación POSITIVO del Equipo Pedagógico del CEP.
5. Presentar los materiales elaborados.

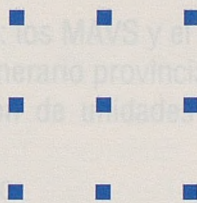
Siempre que se cumplan todos los apartados anteriores se expedirá un certificado de pertenencia al Grupo de Trabajo o al Seminario Permanente, consignándose el total de las horas de participación, quedando establecido a nivel provincial un mínimo de 20 horas y un máximo de 50 horas.

Los Certificados de Grupos de Trabajo y Seminarios se expedirán al finalizar el curso académico, previa solicitud del interesado.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad:	Ciencias Sociales
Responsables:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León, e Ignacio Robles García, profesor del I. B. "Juan del Enzina".
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Geografía, Historia y Ciencias Sociales de E. G. B. y EE. MM.
Temporalización:	Primera fase: del 1 al 12 de julio de 1991. Segunda fase: del 9 al 14 de septiembre de 1991. Tercera fase: de octubre de 1991 a junio de 1992.
Módulos formativos:	<p>Teoría del currículum:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teoría y práctica del currículum.• Fuentes.• Modelos curriculares.• Proyectos curriculares: análisis y debate. <p>Dificultades de comprensión de conceptos histórico-geográficos.</p> <p>Presentación y análisis de la E. G. B. del área de las N. E. E. en la ESO.</p> <p>Programas transversales: Creación de Educación Ambiental, Educación para la Paz y Educación para el Desarrollo.</p> <p>Reflexión sobre la situación de la E. G. B. del área.</p> <p>Procedimientos para la enseñanza de las CC. SS. Recursos y técnicas.</p> <p>Los NNTT en el área: los MMS y el ordenador.</p> <p>Salida de trabajo. Itinerario provincial.</p> <p>Diseño y elaboración de unidades didácticas. Pautas de trabajo.</p> <p>El proyecto de Centro.</p> <p>Dinámica de grupos.</p>
Evaluación:	Se realizarán todas las fases del curso por la Comisión prevista en la convocatoria.

Actividades Intercep



* El Equipo Pedagógico realizará una selección de los proyectos teniendo en cuenta:

— La participación efectiva de todos sus componentes.

— Los materiales elaborados.

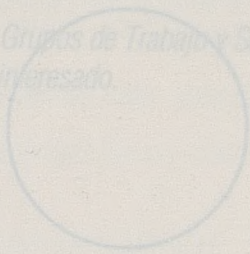
Certificaciones

Las normas y criterios acordados para este curso 1990-91 son los siguientes:

1. Haber participado en la elaboración de proyectos de Grupos de Trabajo / Seminarios, con el propósito de realizar un proyecto formalizado y completo.
2. Asistencia mínima del 80 por 100 del total.
3. Presentar un informe / Memoria.
4. Lograr un Informe-Evaluación POSITIVO del Equipo Pedagógico del CEP.
5. Presentar los materiales elaborados.

Siempre que se cumplan todos los apartados anteriores se expedirá un certificado de participación al Grupo de Trabajo o al Seminario Permanente, consignándose el total de las horas de participación, quedando establecido a nivel provincial un mínimo de 20 horas y un máximo de 50 horas.

Los Certificados de Grupos de Trabajo y Seminarios se expedirán al finalizar el curso académico, previa solicitud del interesado.



Actividades
Intercep



Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad: Ciencias Sociales

Responsables: Carmen Fernández Marcos, Asesora de Formación del CEP de León, e Ignacio Robles García, profesor del I. B. "Juan del Enzina".

Destinatarios. Profesores/as de Geografía, Historia y Ciencias Sociales de
Plazas ofertadas: E. G. B. y EE. MM.

Temporalización: Primera fase: del 1 al 12 de julio de 1991.
Segunda fase: del 9 al 14 de septiembre de 1991.
Tercera fase: de octubre de 1991 a junio de 1992.

Módulos formativos: Teoría del currículum

- Teoría y práctica del currículum.
- Fuentes.
- Modelos curriculares.
- Proyectos curriculares. Análisis y debate.

Dificultades de comprensión de conceptos histórico-geográficos.
Presentación y análisis del D. C. B. del área.
Las N. E. E. en la ESO.
Programas transversales: Coeducación, Educación Ambiental, Educación para la paz.
Reflexión sobre la situación actual en el área.
Procedimientos para la enseñanza de las CC. SS. Recursos y técnicas.
Los NNTT en el área: los MAVS y el ordenador.
Salida de trabajo. Itinerario provincial.
Diseño y elaboración de unidades didácticas. Pautas de trabajo.
El proyecto de Centro.
Dinámica de grupos.

Evaluación: Se realizarán todas las fases del curso por la Comisión prevista en la convocatoria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad: Ciclo Inicial

Responsables: M.^a Luz Comuñas Fernández, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada.
José Manuel García López, Asesor de Formación del CEP de Villablino.

Destinatarios. Profesores del Ciclo Inicial y de Centros incompletos de la provincia.
Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: CEP de Ponferrada.

Temporalización: Primera fase: del 1 al 19 de julio de 1991.
Segunda fase: del 2 al 7 de septiembre de 1991.
Tercera fase: de septiembre de 1991 a junio de 1992.

Módulos formativos: El trabajo en grupos.
Psicología evolutiva y del aprendizaje.
Fundamentos y elementos del D. C. B.
Segundo nivel de concreción curricular. Proyecto Educativo de Centro.
Didácticas específicas: Lenguaje, Matemáticas, Educación Artística.
Tercer nivel de concreción. Unidad didáctica globalizada.
Tema transversal. Presentación de una experiencia.
Evaluación en el Ciclo Inicial.

Evaluación: Observador externo.
Cuestionario de la Subdirección.
Elaboración de un diario, para evaluar: contenidos, ponentes, materiales, metodología, asistencia, coherencia.
Evaluación cualitativa conjunta.
Sesiones diarias de evaluación del Equipo Docente.
Informe de los ponentes.
Evaluación de memorias.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad: Responsable de Medios Informáticos

Responsables: Francisco Herrero Mateos, Coordinador Provincial de NTIC, y Bernardo Guerra Rubio, Monitor del Proyecto Atenea del CEP de Ponferrada.

Destinatarios. Profesores/as responsables de medios informáticos del Proyecto de Extensión del Curso 1991/92 (O. M. de 2 de noviembre de 1990, *B. O. E.* de 17 de noviembre).

Temporalización: Primera fase: del 1 al 19 de julio de 1991.
Segunda fase: del 9 al 14 de septiembre de 1991.
Tercera fase: de octubre de 1991 a junio de 1992.

Módulos formativos: El Programa de Nuevas Tecnologías: líneas de acción, organización y funcionamiento.

- Las NTI en la Educación y en la Reforma. Su introducción.
- Orientaciones para la puesta en marcha de los proyectos. Experiencias, aplicaciones didácticas y proyectos para la introducción de las Nuevas Tecnologías en las Áreas curriculares.

Conocimientos tecnológicos y didácticos del medio informático.

- Sistema operativo.
- Microsoft Work.
- Bases de datos documentales.
- Dibujo.
- Autoedición.
- Hardware.

El responsable de los medios informáticos.

- Funciones.
- Métodos y técnicas.
- Aspectos organizativos.

Evaluación: Exploración inicial del profesorado participante.
Inicial, para detectar intereses comunes del Grupo y pactar estrategias.

Diaria.

Semanal.

Final en cada fase.

Memorias del Director y el Coordinador del Curso sobre la formación presencial.

Cuestionario al profesorado del Curso.

Evaluación externa.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad: Responsables de Medios Audiovisuales

Responsables: Francisco Fernández Robles, Monitor del Proyecto Mercurio del CEP de Villablino, y Francisco Panero, Monitor del Proyecto Mercurio del CEP de Astorga.

Destinatarios: Profesores/as responsables de Medios Audiovisuales del Proyecto de Extensión del Curso 1991/92 (O. M. de 2 de noviembre de 1990, B. O. E. de 17 de noviembre).

Temporalización: Primera fase: del 1 al 19 de julio de 1991.
Segunda fase: del 9 al 14 de septiembre de 1991.
Tercera fase: de octubre de 1991 a junio de 1992.

Módulos formativos: El programa de Nuevas Tecnologías: líneas de acción, organización y funcionamiento.

- Las NTI en la Educación y en la Reforma. Su introducción.
- Orientaciones para la puesta en marcha de los proyectos. Experiencias, aplicaciones didácticas y proyectos para la introducción de las Nuevas Tecnologías en las áreas curriculares.

Conocimientos tecnológicos y didácticos del medio.
El responsable de los medios audiovisuales:

- Funciones.
- Métodos y técnicas.
- Aspectos organizativos.

Evaluación: Exploración inicial del profesorado participante.
Inicial, para detectar intereses comunes del Grupo y pactar estrategias.
Diaria.
Semanal.
Final en cada fase.
Memorias del Director y el Coordinador del Curso sobre la Formación Presencial.
Cuestionario al profesorado del Curso.
Evaluación externa.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Formación en Centros de Trabajo e Inserción Profesional
Responsable:	Eleuterio Serrano Quintana, Asesor Técnico Docente del Grupo 2 de la U. P. E.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Jefes de Prácticas, Coordinadores de Módulos Profesionales y Tutores de Prácticas. 40.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Los dos primeros trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	El concepto de formación laboral. La empresa como organización. Intereses empresariales e intereses educativos. Análisis del entorno productivo. Organización del Programa de Prácticas Formativas. La inserción laboral como finalidad. Trabajo práctico.
Estructura:	Primera fase: presencial con los contenidos citados. Segunda fase: trabajo práctico en el Centro. Tercera fase: puesta en común y evaluación.

Título de la actividad:	Formación inicial en Educación de Adultos
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Responsable de Formación de Educación de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que se incorporan al Plan Provincial de Educación de Adultos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	A lo largo del primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Características del adulto y de sus procesos de aprendizaje. La Educación de Adultos en España. Principios metodológicos en la Educación de Adultos. El proyecto educativo: análisis, planificación, seguimiento y evaluación. El Plan Provincial de Educación de Adultos.
Estructura:	Primera fase: docencia directa (30 horas). Segunda fase: trabajo práctico (15 horas). Tercera fase: evaluación (5 horas).

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: Seminario Provincial de Educación de Adultos: Métodos y técnicas para la articulación de ofertas formativas

Responsable: Natividad Tascón Fernández, Responsable de Formación de Educación de Adultos.

Destinatarios. Un educador/a, al menos, de cada ámbito territorial hasta 35.
Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: CEP de León. (Dos bloques temáticos.)

Temporalización: Octubre. 14 horas de docencia distribuidas en 4 sesiones, complementadas con horas de práctica.

Contenido: Necesidades formativas de la población adulta: necesidades comunes y necesidades profesionales.
Caracterización, fines y elementos de programación que define a las formaciones básicas y las orientadas al empleo.

Título de la actividad: Métodos y técnicas para la articulación de técnicas formativas en Educación de Adultos (tercer período formativo: Bloque temático IV)

Responsable: Colaborador del área de Educación de Adultos en el CEP de Ponferrada.

Destinatarios. Un educador/a, al menos, de cada ámbito territorial hasta un total de 35.
Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: CEP de Ponferrada.

Temporalización: Tercer trimestre del curso 1991/92.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Métodos y técnicas para la articulación de ofertas formativas
Responsable:	Pedro M. Cimadevilla Suero, colaborador de área de Educación de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Un educador/a, al menos, de cada ámbito territorial, hasta un máximo de 35.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	A lo largo de todo el curso 1991/92.
Contenido:	Estudio de los recursos físicos y humanos. Inventario. Posibilidades de ampliación a través de convenios. Distribución de la oferta en el ámbito territorial.
Estructura:	En el CEP de Astorga se realizará el bloque temático III, en el segundo trimestre. Los otros períodos formativos serán en otros CEP de la provincia.
Título de la actividad:	Curso de Actualización y Perfeccionamiento para Orientadores de E. G. B. y EE. MM.
Responsables:	José Antonio Bonet Maza (Coordinador Provincial de Orientación en E. G. B.). Andrés Díez del Pozo (Coordinador Provincial de Orientación en EE. MM.).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Orientadores y Coordinadores de Departamentos de Orientación en Centros de E. G. B. y EE. MM. 40.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Los dos primeros trimestres del curso 1991/92.
Contenido:	Módulo general: El Departamento de Orientación en el Proyecto de Centro. Módulo A: Estrategias de intervención en grupos. Módulo B: Recursos de intervención para el Departamento de Orientación: Desarrollo de Programas de Orientación Profesional.
Estructura:	Primera fase: módulo general y contenidos básicos de los módulos A y B. Segunda fase: Diseño de un plan de actuación y puesta en práctica. Tercera fase: análisis de la aplicación del trabajo planteado. Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad:	Curso de Prevención de las Drogodependencias en la Comunidad Escolar
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores y padres de un Centro de E. G. B. y otro de EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1991/92.
Contenido:	Drogas, alcohol, tabaco, epidemiología. Prevención y escuela. Prevención y familia. Publicidad y medios de comunicación ante las drogas. Experiencias.
Estructura:	Primera fase: curso básico (30 horas). Segunda fase: grupos de trabajo (20 horas).

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C (20 horas)

Título de la actividad:	Iniciación a la Reforma
Responsable:	Coordinador Técnico de la Reforma de las EE. MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que impartan por primera vez el Primer Ciclo del Plan Experimental y no hayan recibido formación anteriormente. Profesores/as de F. P. y B. U. P. de las áreas correspondientes.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre de 1991.
Contenido:	Características de la Educación Secundaria Obligatoria. Bases legislativas del Ciclo Experimental. Evaluación. Tutoría. Programación en las distintas áreas.

Título de la actividad:	Iniciación a la Reforma
Responsable:	Coordinador Técnico de la Reforma de las EE. MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que impartan por primera vez el Primer Ciclo del Plan Experimental y no hayan recibido formación anteriormente. Profesores/as de F. P. y B. U. P. de las áreas correspondientes.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Octubre de 1991.
Contenido:	Características de la Educación Secundaria Obligatoria. Bases legislativas del Ciclo Experimental. Evaluación. Tutoría. Programación en las distintas áreas.

Cursos para Equipos Directivos

Título de la actividad:	Curso para la formación de Equipos Directivos de Centros Docentes
Responsables:	Eladio Almarza Fernández, Inspector Técnico de Educación. Epigmenio Rodríguez Mancebo, Asesor Técnico Docente.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Actuales Equipos Directivos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Módulos formativos:	El Centro Educativo como organización. Planteamientos institucionales en los Centros Docentes. La organización del trabajo. El sistema de relaciones. La evaluación del Centro Educativo. La gestión económica y administrativa. La coeducación.

Título de la actividad:	Curso para la formación de Equipos Directivos de Centros Docentes
Responsables:	Rafael Tuñón de Felipe, Inspector Técnico de Educación. José Antonio García Alegre, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Actuales Equipos Directivos.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada..
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92.
Módulos formativos:	El Centro Educativo como organización. Planteamientos institucionales en los Centros Docentes. La organización del trabajo. El sistema de relaciones. La evaluación del Centro Educativo. La gestión económica y administrativa. La coeducación.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario Provincial de Formación del Profesorado de Educación Compensatoria en los Centros de Recursos
Nivel:	Internivelar.
Area/Ciclo/Materia:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Francisco Paredes Antolín, colaborador de área de Educación Compensatoria del CEP de León.
Temporalización:	Curso 1991/92, reuniones mensuales de 4 horas.
Resumen del Proyecto:	Establecimiento de directrices básicas para la elaboración de un Proyecto Curricular de Centro y la realización de un modelo flexible que se adapte a las peculiaridades de cada zona.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Educación de Adultos
Nivel:	Educación de Adultos.
Area/Ciclo/Materia:	Educación de Adultos.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, responsable de Formación de Educación de Adultos.
Temporalización:	Curso 1991/92, la periodicidad de las reuniones la establecerá el Grupo interesado.
Resumen del Proyecto:	Reflexión sobre la necesidad real de utilización de materiales específicos y producción de dichos materiales.

Jornadas

Título de la actividad:	Jornadas de intercambio de experiencias en Educación de Adultos
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, responsable de Formación en Educación de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de Educación de Adultos de León y de otras provincias.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 1991/92 (20 horas distribuidas en 3 sesiones semanales).
Contenido:	Metodología y organización de las aulas de Educación de Adultos. Tratamiento de las diferentes áreas en EA. Aspectos educativos más y menos atendidos. Lagunas formativas.
Título de la actividad:	Jornadas iniciales de formación de Educación Compensatoria
Responsable:	Ignacio Blanco del Valle, Coordinador Provincial de Educación Compensatoria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as que se incorporan al Programa en el curso 1991/92.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Contenido:	Información sobre el funcionamiento del Programa. Comunicado e intercambio de experiencias.
Título de la actividad:	Jornadas Provinciales de Educación para la Salud
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Sanitarios y docentes.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Noviembre de 1991 (2 días).
Contenido:	Concepto de salud. Concepto de Educación para la Salud. El convenio interministerial. Proyectos de intervención en Centros. Experiencias.

Formación Complementaria en Idiomas

Título de la actividad: Formación Complementaria en Inglés

Responsable: Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de León.

Destinatarios: Profesores/as de E. G. B. en ejercicio.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: Escuela Oficial de Idiomas de León.

Temporalización: Curso 1991/92 (100 horas).

Condiciones: Ver convocatoria en el *B. O. E.* (junio 91).

Título de la actividad: Formación Complementaria en Francés

Responsable: Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de León.

Destinatarios: Profesores/as de E. G. B. en ejercicio.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: Escuela Oficial de Idiomas de León.

Temporalización: Curso 1991/92 (100 horas).

Condiciones: Ver convocatoria en el *B. O. E.* (junio 91).

Título de la actividad: Formación Complementaria en Inglés

Responsable: Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de Ponferrada.

Destinatarios: Profesores/as de E. G. B. en ejercicio.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: Escuela Oficial de Idiomas de Ponferrada.

Temporalización: Curso 1991/92 (100 horas).

Condiciones: Ver convocatoria en el *B. O. E.* (junio 91).

Título de la actividad: Formación Complementaria en Francés

Responsable: Asesor de Formación de Lenguas Extranjeras en el CEP de Ponferrada.

Destinatarios: Profesores/as de E. G. B. en ejercicio.

Plazas ofertadas:

Lugar de celebración: Escuela Oficial de Idiomas de Ponferrada.

Temporalización: Curso 1991/92 (100 horas).

Condiciones: Ver convocatoria en el *B. O. E.* (junio 91).

Formación Complementaria en Idiomas

Formación Complementaria en Idiomas	
Responsable:	Asesor de Formación de Idiomas Extranjeras en el CEP de León
Destinatarios:	Profesores de E. G. B. en ejercicio
Plazas ofertadas:	10
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de León
Temporalización:	Curso 1991/92 (100 horas)
Condiciones:	Ver convocatorias en el B. O. E. (Junio 91)
Formación Complementaria en Idiomas	
Responsable:	Asesor de Formación de Idiomas Extranjeras en el CEP de León
Destinatarios:	Profesores de E. G. B. en ejercicio
Plazas ofertadas:	10
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de León
Temporalización:	Curso 1991/92 (100 horas)
Condiciones:	Ver convocatorias en el B. O. E. (Junio 91)
Formación Complementaria en Idiomas	
Responsable:	Asesor de Formación de Idiomas Extranjeras en el CEP de Pontevedra
Destinatarios:	Profesores de E. G. B. en ejercicio
Plazas ofertadas:	10
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de Pontevedra
Temporalización:	Curso 1991/92 (100 horas)
Condiciones:	Ver convocatorias en el B. O. E. (Junio 91)
Formación Complementaria en Idiomas	
Responsable:	Asesor de Formación de Idiomas Extranjeras en el CEP de Pontevedra
Destinatarios:	Profesores de E. G. B. en ejercicio
Plazas ofertadas:	10
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de Pontevedra
Temporalización:	Curso 1991/92 (100 horas)
Condiciones:	Ver convocatorias en el B. O. E. (Junio 91)

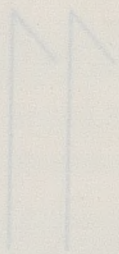
Relación de actividades y número de plazas ofertadas (*)

Actividad	Plazas ofertadas
Actualización Científica y Didáctica, modalidad A	115
Actualización Científica y Didáctica, modalidad B	665
Actualización Científica y Didáctica, modalidad C	2.520
Formación Complementaria en Idiomas	100
Equipos Directivos	70
Proyectos de Formación en Centros	400
Jornadas	300
Educación de Adultos	200
Educación Compensatoria	200
Reforma Educativa	100
Educación para la Salud	70
Seminarios	1.500
Otros	300
Total	6.540

(*) No se incluyen los Grupos de Trabajo.

Relación de actividades y número de plazas ofertadas





Relación de actividades
y número de plazas
ofertadas

■	■	■
■	■	■
■	■	■

Relación de actividades y número de plazas ofertadas (*)

Actividad	Plazas ofertadas
Actualización Científica y Didáctica, modalidad A	115
Actualización Científica y Didáctica, modalidad B	665
Actualización Científica y Didáctica, modalidad C	2.520
Formación Complementaria en Idiomas	100
Equipos Directivos	70
Proyectos de Formación en Centros	400
Jornadas	300
Educación de Adultos	200
Educación Compensatoria	200
Reforma Educativa	100
Educación para la Salud	70
Seminarios	1.500
Otros	300
Total	6.540

(*) No se incluyen los Grupos de Trabajo.

Relación de actividades y número de plazas ofertadas (*)

Plazas ofertadas	Actividad
115	Actualización Científica y Didáctica, modalidad A
685	Actualización Científica y Didáctica, modalidad B
2.520	Actualización Científica y Didáctica, modalidad C
100	Formación Complementaria en Idiomas
70	Equipos Directivos
400	Proyectos de Formación en Centros
300	Jornadas
200	Educación de Adultos
200	Educación Compensatoria
100	Reformas Educativa
70	Educación para la Salud
1.500	Seminarios
300	Otros
8.540	Total

(*) No se incluyen los Grupos de Trabajo.

Departamento/Programa Etapa/Área	Actividad	Páginas
Educación Infantil	Cursos	50, 54, 55, 61, 115
	Seminarios	72, 103, 141
	Otros	79
Educación Primaria	Cursos	55, 56, 97, 133, 140, 152
	Seminarios	72, 103, 104
Necesidades Educativas Especiales	Cursos	53, 60, 61, 97, 103, 117, 134
	Seminarios	123, 141
Lengua Española	Cursos	50, 56, 99, 118, 134
	Seminarios	72, 73, 105, 141, 142
Lenguas Extranjeras (incluidos E. O. I.)	Cursos	57, 163
	Seminarios	73, 123, 142
Ciencias Sociales	Cursos	58, 98, 151
	Seminarios	72, 74, 105, 142
	Jornadas	78
Educación Artística y Educación Física	Cursos	52, 54, 82, 135
	Seminarios	72, 75, 76, 103, 104, 123
Tecnología Básica	Cursos	53
	Otros	79
Educación Técnico-Profesional	Cursos	155
	Cursos	51, 56, 57, 58, 95, 96, 118, 140
	Seminarios	72, 143
	Jornadas	78
	Otros	79, 96
Ciencias Naturales	Cursos	52, 59, 95, 99, 135
	Seminarios	74
	Otros	79

12

Índice temático

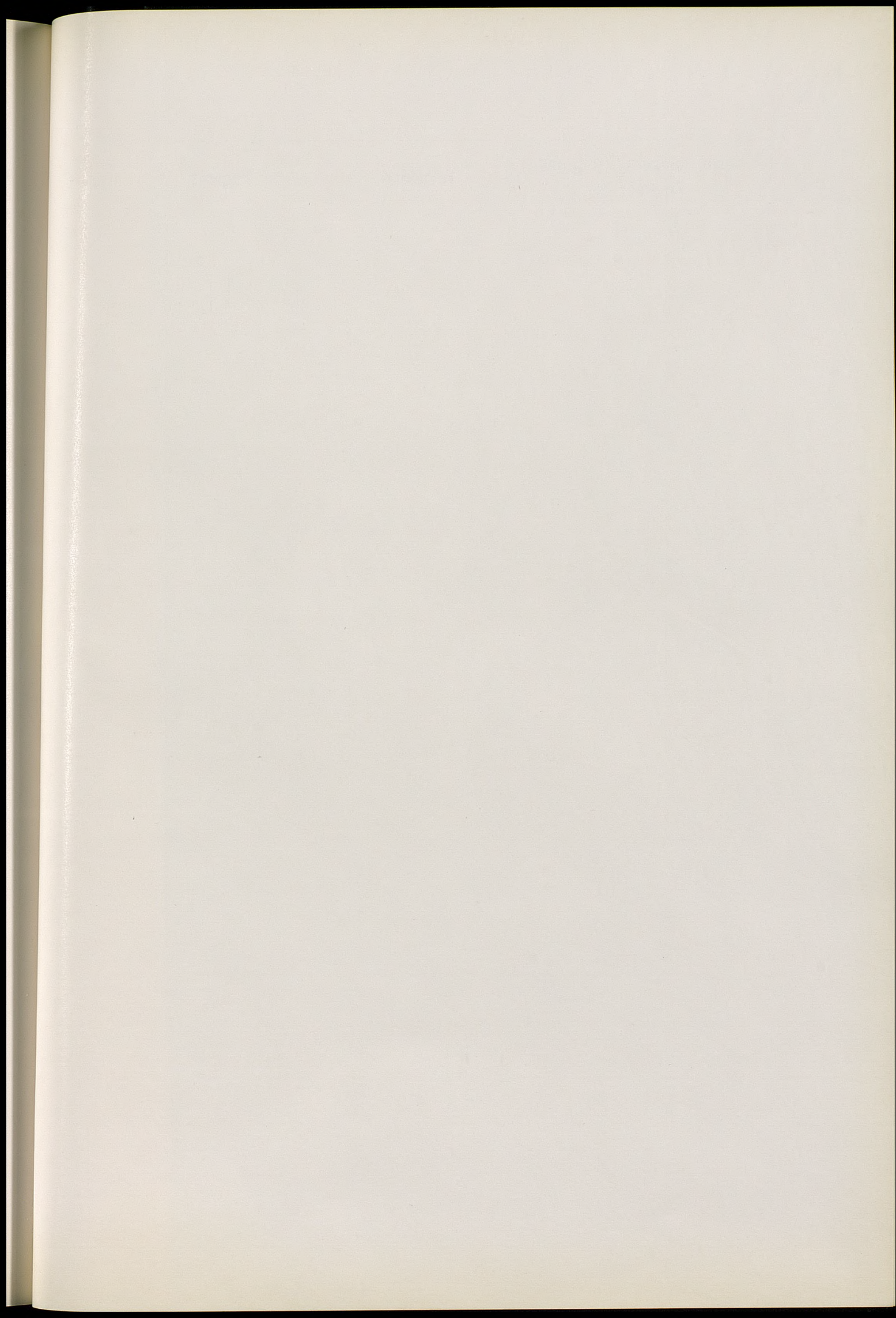


Índice temático

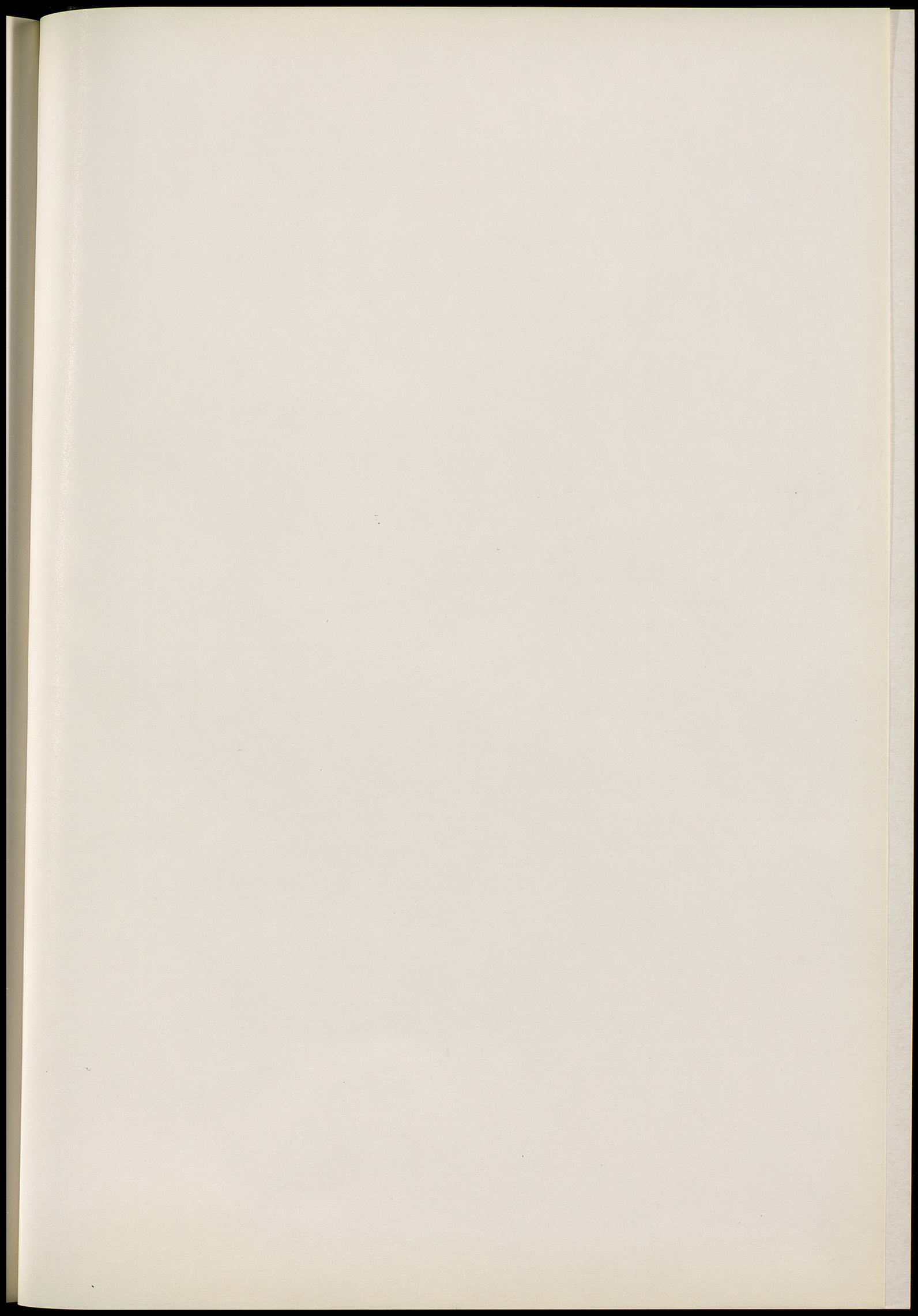
■	■	■
■	■	■
■	■	■

Departamento/Programa Etapa/Área	Actividad	Páginas
Educación Infantil	Cursos	50, 54, 55, 61, 115
	Seminarios	72, 103, 141
	Otros	79
Educación Primaria	Cursos	55, 56, 97, 133, 140, 152
	Seminarios	72, 103, 104
Necesidades Educativas Especiales	Cursos	53, 60, 61, 97, 103, 117, 134
	Seminarios	123, 141
Lengua Española	Cursos	50, 56, 99, 118, 134
	Seminarios	72, 73, 105, 141, 142
Lenguas Extranjeras (incluidas E. O. I.)	Cursos	57, 163
	Seminarios	73, 123, 142
Ciencias Sociales	Cursos	58, 98, 151
	Seminarios	72, 74, 105, 142
	Jornadas	78
Educación Artística y Educación Física	Cursos	52, 54, 60, 135
	Seminarios	72, 75, 76, 103, 104, 123
Tecnología Básica	Cursos	53
	Otros	79
Educación Técnico-Profesional Matemáticas	Cursos	155
	Cursos	51, 56, 57, 58, 95, 96, 118, 140
	Seminarios	72, 143
	Jornadas	78
	Otros	79, 96
Ciencias Naturales	Cursos	52, 59, 95, 99, 135
	Seminarios	74
	Otros	79

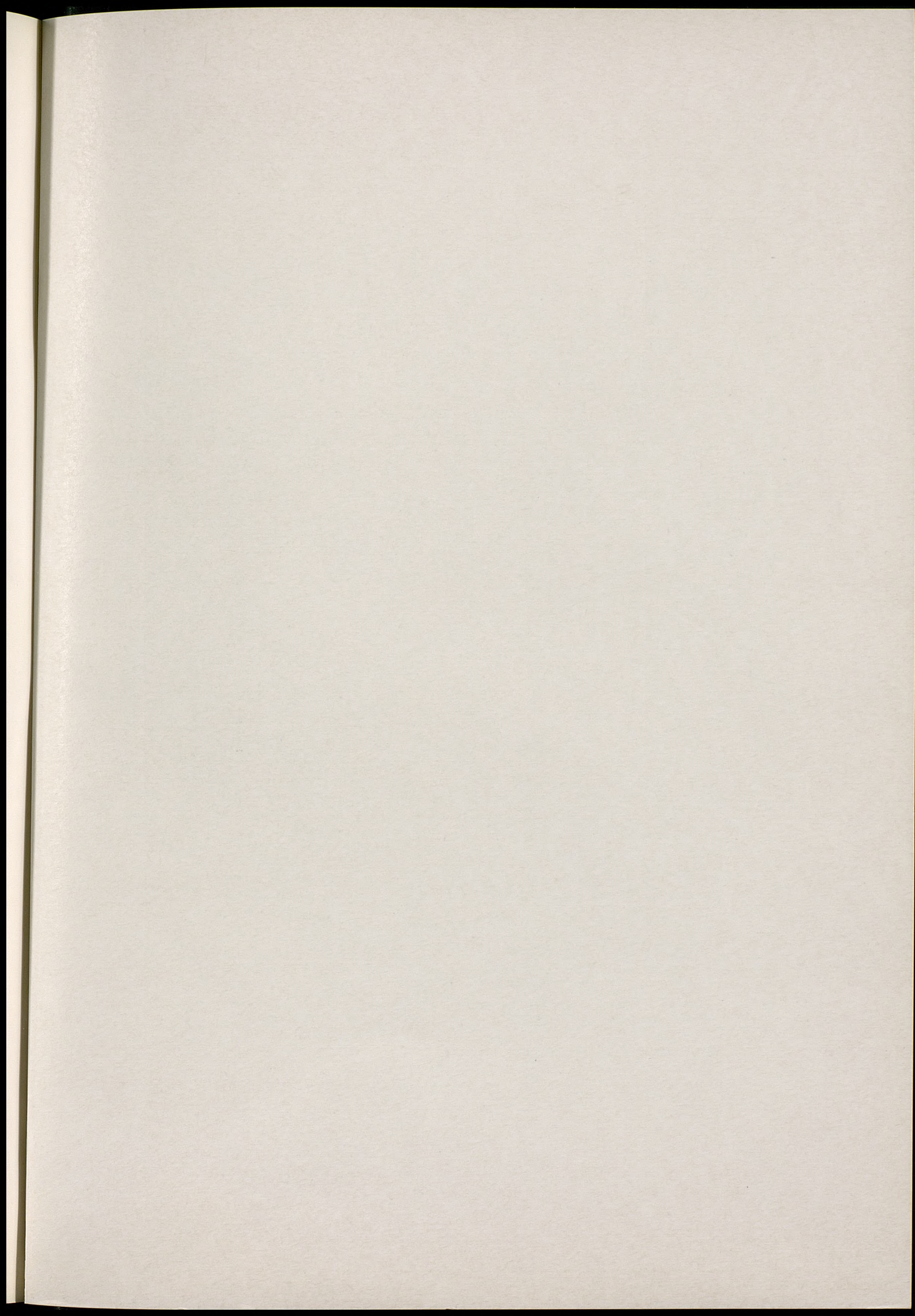
Departamento/Programa Etapa/Área	Actividad	Páginas
Nuevas Tecnologías (Atenea y Mercurio)	Cursos	56, 57, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 98, 100, 101, 102, 119, 120, 121, 122, 136, 137, 138, 139, 140, 143, 153, 154
	Seminarios	103
Educación Compensatoria	Cursos	97
	Seminarios	161
	Jornadas	162
Orientación	Cursos	117, 157
Educación de Adultos	Cursos	155, 156, 157
	Seminarios	123, 161
	Jornadas	162
Reforma Educativa	Cursos	159
Educación para la Salud	Cursos	158
	Jornadas	162
Formación Equipos Directivos	Cursos	160
Proyectos de Formación en Centros	Cursos	77, 106, 124
Convocatovías Grupos de Trabajo	Cursos	81, 107, 125, 145



Departamento/Programa Equipo/Área	Actividad	Páginas
Nuevas Tecnologías Móviles y Móviles	Cursos	56, 57, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 67, 68, 69, 70, 71, 90, 91, 101, 102, 119, 120, 121, 122, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 153, 154
	Seminarios	103
Educación Corporativa	Cursos	97
	Seminarios	161
	Workshops	162
Oratoria	Cursos	117, 157
Educación de Adultos	Cursos	155, 156, 157
	Seminarios	123, 161
	Workshops	162
Reforma Educativa	Cursos	159
Educación para la Salud	Cursos	158
	Jornadas	162
Formación Equipos Directivos	Cursos	160
Proyectos de Formación en Centros	Cursos	77, 106, 124
Convocatorias Grupos de Trabajo	Cursos	81, 107, 125, 140







DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General
de Formación del Profesorado

43741-15

43741-15

43741-15

43741-15