

# *Material*

17



# Materialiales

17

## SUMARIO

	Presentación .....	2
<b>ACTIVIDAD 1</b>	“Jóvenes deportistas españoles” .....	3-9
<b>ACTIVIDAD 2</b>	“Música joven” .....	10-13
<b>ACTIVIDAD 3</b>	“Tribus urbanas” .....	14-19
<b>ACTIVIDAD 4</b>	“Jóvenes: lo que hacen y lo que piensan” .....	20-26
<b>ACTIVIDAD 5</b>	“Camisetas con mensaje” .....	27-33
	Resultados del concurso de “La Quiniela” .....	34

EDITA:  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN-EMBAJADA DE ESPAÑA  
2375 Pennsylvania Ave., N.W.  
Washington, D.C. 20037

**Directora:**  
Carmen Moreno Huart

**Equipo de redacción:**  
Luis Lázaro Cecilia  
Rosa López Boullón  
Eliseo Picó Mas

**Portada:** Fotografía de jóvenes en el metro de Madrid tomada de un anuncio de los almacenes “El Corte Inglés”.

**Colaboran en este número:**

Amparo Andrés  
Salvador Balboa  
Amparo Fuertes  
Rita García  
Luis Lázaro Cecilia  
Rosa López Boullón  
Carmen Moreno Huart  
Bernardo Valdés

© 1994 Consejería de Educación - Embajada de España  
Todo el material de esta publicación puede ser fotocopiado.

ISSN 1068-3054

## PRESENTACIÓN

“La lengua española es el mayor tesoro que, compartido por una veintena de naciones, permite entenderse a más de cuatrocientos millones de personas.

Es la fuerza que da cohesión, que aglutina y hace sentirse próximos a seres de varios continentes, de muy diversos pueblos, pareceres y mentalidades; a gentes que piensan, sienten y viven en *español*...

Una lengua que se ha formado y forjado a lo largo de su compleja historia en contacto con otras, entre razas y pueblos distintos de una y otra orilla del Atlántico—ese ha sido su sino—, enriqueciéndose de ellas y enriqueciéndolas, ha aprendido a convivir respetuosamente con los demás. Y ésa ha de seguir siendo su trayectoria: respetar y ser respetada, convivir con las otras lenguas y unir a las gentes y a los pueblos...

Ineludible obligación de todos los hispanohablantes es cultivar con esmero ese patrimonio, perfeccionarlo, potenciarlo y difundirlo por todo el mundo...

Una lengua como la nuestra, de las más habladas, ha de ser oficial de derecho y de hecho en todos los foros y organismos internacionales.

Debe incrementarse la difusión del español donde no sea lengua nativa, así como la dedicación a su estudio y conocimiento. Háganse campañas importantes de expansión del español. Créense más centros e instituciones eficaces que lleven nuestra lengua por todo el mundo y apoyemos los ya existentes.

Foméntense las publicaciones en español.

Procuremos entre todos reafirmarla como prestigiosa lengua de cultura, como medio de intercambio científico y económico y de comunicación internacional.

Cuiden los medios de comunicación su expresión lingüística, pues son espejo en que se miran muchos hablantes.

Procuren los Gobiernos la enseñanza y la difusión de la lengua española como importante recurso económico”.

De “El Documento de Valladolid” firmado por todos los premios Cervantes vivos.



# “Jóvenes deportistas españoles”

Luis M. Lázaro Cecilia  
Rosa López Boullón  
Carmen Moreno Huart  
Consejería de Educación  
Embajada de España  
Washington, D.C.

## Nivel:

Intermedio.

## Tipo de actividad:

Completar información.  
Escritura de un texto.  
Elaborar un cartel.

## Objetivos culturales:

Familiarizar a los estudiantes con jóvenes deportistas españoles de categoría internacional.

## Objetivos lingüísticos:

- Área léxica:  
Deportes.

## Destrezas:

Todas.

## Organización:

Parejas.  
Grupos de seis.  
Trabajo individual.

## Materiales:

- Ficha modelo (página 4).
- Sopa de Letras (página 4).
- Textos sobre atletismo (página 6).
- Fichas de los deportistas (página 7).
- Fichas para completar (página 8).
- Modelo de cartel (página 9).

## Procedimiento:

Como introducción a la actividad, se reparte la Sopa de Letras (página 4) para que los alumnos encuentren 12 deportes, entre ellos atletismo, tenis, fútbol y gimnasia a los que vamos a referirnos a continuación.

La profesora reparte a todos los alumnos la ficha modelo con información sobre el futbolista español Sergi (página 4) para que preparen posibles preguntas que harán posteriormente. Si es necesario, la profesora anotará algunas de las preguntas que surjan en la pizarra:

Ejemplo:      ¿Cuántos años tiene...?  
                      ¿Dónde ha nacido...?  
                      ¿Quién es su entrenador?, etc...

## Solución SOPE DE LETRAS:

A	M	I	R	G	S	E	L		Z
N	A	T	A	C	I	O	N	E	
	T				B		R	C	A
	L			T		D		I	I
	E		U		E			C	S
	T	F		J	S	N		L	A
	I		A		Q		I	I	N
	S		O	D	U	J		S	M
	M				I			M	I
B	O	X	E	O		F	L	O	G

ESGRIMA ←      NATACIÓN →      JUDO ←      BOXEO →  
GOLF ←      ATLETISMO ↓      ESQUÍ ↓      CICLISMO ↓  
GIMNASIA ↑      FÚTBOL /      AJEDREZ /      TENIS \

Encuentra el nombre de 12 deportes y anótalos debajo.

A	M	I	R	G	S	E	L	A	Z
N	A	T	A	C	I	O	N	E	I
B	T	C	X	Y	B	Z	R	C	A
J	L	K	L	T	M	D	N	I	I
Ñ	E	O	U	P	E	Q	U	C	S
R	T	F	S	J	S	N	T	L	A
U	I	V	A	X	Q	Y	I	I	N
Z	S	A	O	D	U	J	B	S	M
C	M	D	R	M	I	O	P	M	I
B	O	X	E	O	Q	F	L	O	G

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



**Nombre:** SERGI.

**Deporte:** Fútbol.

**Edad:** 22 años.

**Estado civil:** Soltero.

**Lugar de nacimiento:** Las Franquesas (Barcelona).

**Aficiones:** Música rock y melódica, lectura, cine.

**Títulos y trofeos ganados:** Campeón de España temporada 1993/94.

Subcampeón de Europa en 1994.

**Entrenador:** Javier Clemente en la selección española.

**Otros datos:** Es jugador del Barcelona. Lleva el número 12 en la selección española.



### Actividad 1. Tarjetas de las páginas 7 y 8.

El objetivo de la actividad es intercambiar información hasta conseguir completar individualmente una ficha similar a la correspondiente al futbolista Sergi que se ha trabajado anteriormente con la profesora.

- Se dividirá a la clase en grupos de seis. En la mesa, se colocarán recortadas las fichas de las páginas 7 y 8 con las fotos de los deportistas boca abajo (fotocopiar por un lado la ficha en blanco y por otro la información de uno de los deportistas). Cada alumno cogerá una tarjeta y buscará en el grupo al compañero que tenga un deportista que practique el mismo deporte. Así se formarán tres parejas que deberán interrogarse mutuamente hasta conseguir completar las fichas en blanco.

NOTA: en algunos casos no podrán encontrar toda la información en los textos, por lo que deberán deducirla o imaginársela contestando con frases del tipo "No sé"; "No estoy seguro/a, pero creo que tiene unos 20 años...".

Una vez que hayan completado las fichas, las colocarán en el cartel (ver ejemplo en la página 9) y harán la siguiente actividad.

### Actividad 2. Textos de la página 6.

El objetivo final de la actividad es la elaboración de un texto escrito sobre los atletas españoles Fermín Cacho y Abel Antón, que se añadirá al poster final sobre los jóvenes deportistas españoles.

- Se pedirá a los alumnos que subrayen en los textos (página 8) toda aquella información que consideren relevante sobre Abel Antón y Fermín Cacho. (Ver ejemplos en los textos).
- Los alumnos deberán seleccionar de entre toda la información aquello que les gustaría utilizar en su texto.
- Con la información seleccionada escribirán sus propias frases.

Ejemplos: *Fermín Cacho consiguió la medalla de oro en 1.500 metros lisos.*

*Abel Antón fue el primer atleta español que consiguió una medalla de oro en 10.000 metros en un campeonato europeo.*

- De nuevo en grupos de seis, seleccionarán las frases más adecuadas (de entre las que han escrito individualmente) para elaborar un texto común que incluirán en el cartel (ver ejemplo en la página 9).

# EL ATLETISMO ESPAÑOL CONSIGUE REINAR EN EUROPA

La extraordinaria cantera de atletas de la Meseta Castellana, procedentes del medio rural y de familias humildes, está llevando al atletismo español a lo más alto en las pruebas de fondo y medio fondo. Ya han creado escuela.

JENARO IRITIA

Las eternas altiplanicies y lomas de la Meseta Castellana son terrenos propicios para corredores duros. Primero fue el legendario fondista palentino **Mariano Haro** y ahora le han seguido una serie de muchachos, todavía mejor preparados, que han alcanzado lo máximo en el atletismo europeo y mundial.

La medalla de oro del soriano **Fermín Cacho** en 1.500 metros lisos, seguida de la de plata del palentino **Isaac Viciosa** en la misma prueba, y la de oro del también soriano **Abel Antón** en 10.000, confirman que la soledad de los campos de Castilla convierte en héroes aquellos que tienen madera de campeones. "Cuando empecé a correr por el campo de

Ágreda -dice **Cacho**- la gente de mi pueblo me miraba con cara rara, pero yo notaba que no me cansaba y seguía y seguía. Nadie se puede imaginar el frío que he pasado algunas mañanas sin ser todavía nadie. Ahora también sufro en los entrenamientos, aunque es distinto. Entonces, en esas caminatas solitarias no dejaba de soñar con el convencimiento de que algún día conseguiría llegar a lo más alto". A **Fermín Cacho**, campeón olímpico en Barcelona, sólo le queda conquistar el podio en un mundial para llegar a ser el mejor de todos los tiempos: "El año que viene es el próximo mundial e intentaré ganar".

Sin embargo, esa soledad del corredor de fondo castellano, que se hace pateando caminos escarchados en invierno y polvorientos en verano, quizá sólo sirva para preparar la mente y curtir el cuerpo. Cosechar grandes triunfos, dado el atletismo tan competitivo de hoy día, es una tarea ardua y se necesita un buen entrenador. Y **Cacho** lo encontró en **Enrique Pascual**, un hombre que conoce como nadie el mundo de la competición.

**Pascual** estudiaba a principios de los 80 para profesor de educación física en Madrid y competía en salto de pértiga.



Protagonista.

*Jamás el atletismo español había conseguido ganar en unos europeos en 10.000 metros lisos. El soriano Abel Antón ha subido al podio con total autoridad*

Nunca consiguió un gran triunfo, pero destacaba por su tranquilidad y perseverancia. Jamás se desilusionó por ser un segundón. Terminó sus estudios, se marchó a Soria y se encontró con un chaval más duro que el pedernal en el instituto de Ágreda al que le gustaba mucho el fútbol. Era **Fermín Cacho**. Lo convenció para que saltara a las pistas y así surgió una unión inseparable entre ambos.

**CONSTANCIA.** Dicen los expertos en atletismo que los buenos entrenadores son los que saben poner freno a la impaciencia de los atletas y los que dosifican los éxitos. Así, **Cacho** no había hecho nada importante desde la medalla de oro en Barcelona, "pero nunca perdimos los nervios", asegura **Pascual**. "Lo que intento siempre es despreocupar al deportista de la responsabilidad que siempre lleva encima".

La trayectoria de **Abel Antón**, dirigido también por **Pascual**, es distinta a la de **Cacho**. El fondista ha triunfado más tarde tras haber realizado bastantes actuaciones flojas por los estadios europeos. **Antón**, que ha sido de alguna forma el maestro de **Cacho**, es el mejor ejemplo de constancia: "Resulta curioso -dice- que, tras varios años corriendo, haya sido ahora cuando mejor me he encontrado. Ya se sabe que el atletismo es así".



Paciencia.

*Fermín Cacho no había realizado nada importante desde la Olimpiada de Barcelona. Ha tenido paciencia y se ha preparado bien para este europeo. El resultado ha sido magnífico*



### CAROLINA PASCUAL

Capitana y estrella incuestionada del equipo. En Alicante, juega en casa. Nacida en Orihuela, hace 17 años, ha sido la revelación más rutilante de los últimos años. El año pasado contribuyó a la borrachera olímpica española y se colgó la plata absoluta en Barcelona. Su gesto racial y su pasión en la pista desarma a las jueces más severas.

"El País." 31 octubre, 1994.



### CARMEN ACEDO

La elegancia en movimiento. Leridana de 18 años, es la veterana de la selección. Cuarta en los Juegos Olímpicos de Barcelona y actual campeona de España, Carmen no cree que repita suerte en Atlanta 96. Para entonces, con 21 años, la gimnasia será un recuerdo "agridulce" del pasado. Está cansada. La teatralidad del tapiz le ha sabido a poco y quiere probar otras tablas, como actriz.

"El País." 31 octubre, 1994.



### CONCHITA MARTÍNEZ

**EDAD:** 22 años. Nació en Monzón (Huesca) el 16 abril de 1972.

**ESTUDIOS:** Hasta 8º de E.G.B. (grado 8).

**TROFEOS:** Ha ganado un trofeo del Grand Slam: Wimbledon, en 1994 y 18 del resto del circuito.

**ENTRENADOR:** Eric Van Harpen.

**ACOMPAÑANTES:** Su entrenador y su mánager, Elvira Vázquez.

**AFICIONES:** La música (The Cure, U2 y Ramones), el cine (Harrison Ford) y el fútbol (Real Madrid).

**DINERO:** En 1993 ganó más de 180 millones de pesetas, sin incluir sus ingresos por publicidad.

**PATROCINADORES:** Kelme y pasta La Familia.

**POSICION MUNDIAL:** Es la tercera de la lista ATP.

"El Mundo." 12 junio, 1994.



### SERGI BRUGUERA

**EDAD:** 23 años. Nació en Barcelona el 16 enero de 1972.

**ESTUDIOS:** Hasta 3º de B.U.P. (grado 11).

**TROFEOS:** Ha ganado dos Grand Slam, Roland Garros en 1993 y 1994. En otros torneos del circuito ha conseguido 11 victorias.

**ENTRENADOR:** Su padre, Lluís Bruguera. Pero también entrena con el antiguo tenista Fernando Luna.

**ACOMPAÑANTES:** Su padre.

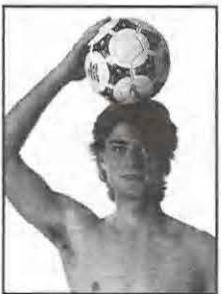
**AFICIONES:** Le gustan la música rock y los deportes de aventura como el "rafting" y el "puenting".

**DINERO:** En 1993 se embolsó 280 millones de pesetas, sin contar la publicidad.

**PATROCINADORES:** Honda, Compaq y Sergio Tachini.

**POSICION MUNDIAL:** Es el cuarto de la lista ATP

"El Mundo." 12 junio, 1994.



### JULEN GUERRERO

Portugalete (Vizcaya), 20 años, soltero. Jugador del Athletic de

Bilbao. Dorsal 8.

**ÍDOLO FUTBOLÍSTICO:** Platini y Schuster.

**ÚLTIMA LECTURA:** *Historia del cine* (R. Gubern).

**ÚLTIMA PELÍCULA:** *El último mohicano*.

**LUGAR DE VACACIONES:** Laredo.

**MÚSICA:** No soy fanático.

**PERIÓDICOS:** Deportivos.

"El País." 1994.



### JOSEP GUARDIOLA

Santpedor (Barcelona), 23 años, soltero. Jugador del Barcelona.

Dorsal 9. Oro olímpico en 1992.

**ÍDOLO FUTBOLÍSTICO:** Platini.

**ÚLTIMO LIBRO LEÍDO:** *El beso de Peter Pan*, de Terenci Moix.

**ÚLTIMA PELÍCULA VISTA:** *Misterioso asesinato en Manhattan*.

**¿DÓNDE PIENSA IR DE VACACIONES?:** A un lugar con playa.

**MÚSICA:** Melódica.

**PERIÓDICOS QUE LEE:** EL PAÍS y el resto de información general

"El País." 1994.

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:

Nombre:  
Deporte:  
Edad:  
Estado civil:  
Lugar de nacimiento:  
Aficiones:  
Títulos y trofeos ganados:

Entrenador:  
Otros datos:



# 8 DEPORTISTAS ESPAÑOLES



Nombre: *Fermín Cacho*  
Deporte: *Atletismo*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

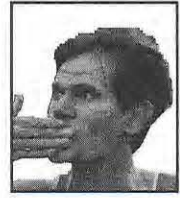
TEXTO



Nombre: *Abel Antón*  
Deporte: *Atletismo*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Josep Guardiola*  
Deporte: *Fútbol*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Julen Guerrero*  
Deporte: *Fútbol*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Carolina Pascual*  
Deporte: *Gimnasia*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Carmen Acedo*  
Deporte: *Gimnasia*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Conchita Martínez*  
Deporte: *Tenis*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



Nombre: *Sergi Bruguera*  
Deporte: *Tenis*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO



# 2

## ACTIVIDAD

# “Música joven”

Rita García

Amparo Fuertes

Oficina de Educación

Consulado General de España

Nueva York

**Nivel:**

Elemental (escuela elemental).

**Tipo de actividad:**

Juego.

**Objetivo cultural:**

Familiarizar a los alumnos con grupos y cantantes que interpretan en español y que son favoritos de los jóvenes españoles.

**Objetivos lingüísticos:**

-Área léxica:

Música (*álbum, cantante, dúo, grupo, disco, compositor, grabar, teclista*).

**Destrezas lingüísticas:**

Comprensión lectora.

**Organización:**

En grupos de dos o tres.

**Materiales:**

- Tarjetas de grupos y cantantes I (fotografías), (página 11).
- Reverso de las tarjetas (página 12).
- Tarjetas grupos y cantantes II (características), (página 13).

**Procedimiento:**

El objetivo del juego es que todas las fotografías queden emparejadas con su explicación. Gana el que más parejas haya acumulado.

Se divide a la clase en grupos. Se recortan las Tarjetas I y II (páginas 11 y 13) y se juntan en un mazo. Es aconsejable fotocopiar también el reverso (página 12) y pegarlo por atrás para que no se transparenten las fotografías.

Cada grupo dispondrá de un mazo de tarjetas. Cada equipo barajará las tarjetas y las colocará en la mesa boca abajo en cuatro filas de diez.

Un primer alumno levanta dos tarjetas. Si son una fotografía y una descripción, leerá la descripción en voz alta, y si forman pareja dirá: “*me las quedo*” y seguirá jugando. Si levanta dos fotografías o dos descripciones o una fotografía y una descripción que no se correspondan, las volverá a poner boca abajo en el mismo sitio y dirá: “*paso*”. El turno pasará al alumno siguiente.



TARJETAS DE GRUPOS Y CANTANTES



Rosario



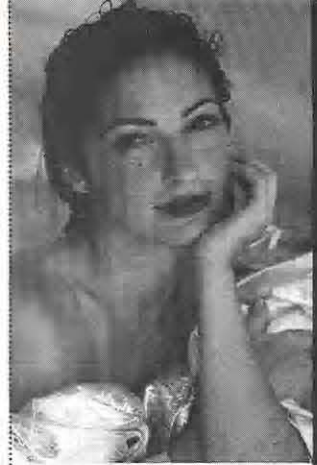
LA UNIÓN  
LLUVIA DE FUNK Y PSICODELIA.



Amistades Peligrosas



Celtas Cortos



Gloria Estefan



no me pises que llevo chancas  
"agropop" militante



Jon Secada



HEROES DEL SILENCIO



Miguel Bosé



Mecano



Juan Luis Guerra



Luz Casal



Duncan Dhu



OBK



AL JARDÍN  
SAIZ



Marta Sánchez



El Último de la Fila



Julio Iglesias



PLATCH

REVERSO DE LAS TARJETAS

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI

ACCISUM  
NEVOI



Rosario es la hija de una famosa cantante española, Lola Flores.

“Psicofunksters au lait” es el nuevo álbum de *La Unión*.

Alberto y Cristina son los componentes del dúo *Amistades Peligrosas*.

Los *Celtas Cortos* son el grupo más loco de Valladolid.

En España se vendieron 400.000 copias de “Mi Tierra”, el último disco de *Gloria Estefan*.

*No Me Pises Que Llevo Chanclas* definen su estilo como “agropop”.

*Jon Secada*, nacido en Cuba, canta en inglés y en español.

*Héroes del Silencio*, es el grupo de rock duro más popular en España y en el extranjero.

*Miguel Bosé* es hijo de un torero español y de una actriz italiana.

Ana es la cantante del grupo *Mecano*.

Los *Ronaldos* han titulado “¡Idiota!” su último disco.

El merengue se ha hecho popular mundialmente gracias a la música de *Juan Luis Guerra*.

*Luz Casal* es una rockera de pura raza.

*Duncan Dhu* lograron la nominación al Grammy latino.

Jordi es el teclista y Miguel el compositor del grupo *OBK*.

El conocido cantautor español, *Alejandro Sanz*, graba sus vídeos en Londres.

Los productores y los músicos del último disco de *Marta Sánchez* son americanos.

El LP más reciente de *El Último de la Fila* se titula “Astronomía Razonable”.

En Miami vive el cantante español más conocido mundialmente: *Julio Iglesias*.

Las canciones románticas de *Platón* enamoran a los adolescentes españoles.

# 3

## ACTIVIDAD

# “Tribus urbanas”

Rita García

Amparo Fuertes

Oficina de Educación

Consulado General de España

Nueva York

**Nivel:**

Elemental/Intermedio.

**Tipo de actividad:**

Juegos de deducción.

**Objetivos lingüísticos:**

Áreas léxicas:

Aspecto físico, ropa, calzado y música.

**Destrezas lingüísticas:**

Todas.

**Organización:**

Toda la clase (un mínimo de seis estudiantes).

**Materiales:**

- Fotografías que representan las características de los distintos grupos juveniles (páginas 18,19).
- Una tarjeta con la descripción escrita de cada grupo para cada alumno (pagina 16).
- Dibujos de un representante de cada tribu (página 17).

**Procedimiento:**

Actividad 1.

Este juego se puede llevar a cabo con un número indeterminado de estudiantes, siempre que haya un mínimo de seis.

El profesor proporciona a cada estudiante la hoja con las fotografías y una tarjeta con la descripción de una tribu.

El objetivo final del juego es averiguar las características de la tribu B-Boy, información que ningún estudiante tiene, y elaborar una **ficha siguiendo los modelos de las otras tribus.** Cuando los estudiantes hayan obtenido la información de las seis tribus, quedarán cuatro fotografías que se corresponden con la tribu B-Boy.

Antes de comenzar, los alumnos leerán y estudiarán detalladamente la hoja con las fotografías y la ficha que le haya correspondido a cada uno.

El primer paso del juego es que cada estudiante una mediante flechas el nombre de su tribu con las cuatro fotos que la representan. A continuación

los estudiantes se levantan y preguntan a otros compañeros por la información expuesta en sus tarjetas:

#### Ejemplo

Estudiante A: - *¿A qué tribu perteneces?*

Estudiante B: - *Soy un pijo.*

Estudiante A: - *¿Cómo es el pijo?*

El estudiante interrogado (B) contesta y el otro (A) debe unir con flechas las cuatro fotografías que describan a dicho grupo. Los dos estudiantes se intercambian la información. Siguen así hasta conseguir unir cada uno de los nombres de tribus (excepto el B-Boy) con sus correspondientes cuatro dibujos.

Los cuatro dibujos que quedan sin emparejar y que corresponden al B-Boy, se utilizarán como referencia para elaborar su ficha del B-Boy siguiendo el modelo de las anteriores.

#### Ejemplo:

### B-BOY

Le encantan las gorras de béisbol.  
Se calza con zapatillas de deporte.  
Utiliza el monopatín.  
Escucha música *rap*.

#### Actividad 2.

Antes de comenzar el juego, el profesor ayudará a la clase a emparejar las siete fichas con los siete dibujos de la página 17. A continuación, formará dos grupos: A y B, y colocará en la frente o en la espalda de cada alumno del grupo A uno de los dibujos (ellos no deben saber de quién se trata).

Todos los estudiantes tienen la hoja con las tarjetas de cada tribu (más la que hayan elaborado para el B-Boy).

**El objetivo de este juego es que cada miembro del equipo A averigüe a qué grupo pertenece. Para ello, los alumnos del grupo B deben acercarse a los del grupo A y decirles una característica que no pertenezca a su tribu.**

#### Ejemplo:

Estudiante A: - *MOD (en la frente)*

Estudiante B: - *No te gusta la música del grupo Nirvana.*

Con la ayuda de la hoja con las tarjetas puede ir eliminando las características de los grupos a los que no pertenece. Cuando crea que conoce la respuesta debe pedir la confirmación al profesor.

**NOTA:** las pistas siempre se expresarán en negativo.

#### Solución:

1- Punk 2- Mod 3- Heavy 4- Grunge 5- Pijo 6- Roquero 7- B-Boy

## GRUNGE

Lleva camisas de leñador atadas a la cintura.  
Se calza con botas de militar.  
A las chicas les gustan las faldas largas.  
Uno de sus grupos favoritos es *Nirvana*.



## PUNK - SKIN

Cabeza medio afeitada, el resto del pelo de punta.  
Lleva muchos pendientes en las orejas y la nariz.  
Se adorna con tatuajes.  
Escucha a grupos como los *Sex Pistols*.

## ROQUERO

Es el que mejor imita a Elvis.  
Lleva botas de rodeo muy puntiagudas.  
Usa cazadoras con cremalleras.  
Conoce muy bien la película *Grease*.

## PIJO

Se viste con vaqueros Levis 501, lleva gafas de sol Ray-Ban y demás marcas...  
Para las ocasiones elegantes: chaquetas cruzadas.  
Le encantan los grupos españoles como *Mecano*.

## HEAVY

Sus ídolos musicales son grupos como *Metallica* o *Guns & Roses*.  
Se pasea por las calles con su moto Harley.  
Lleva melena larga.  
Muchos tocan la guitarra eléctrica.

## MOD

Es la viva imagen de los *Beatles* en su primera época.  
La gabardina corta es imprescindible en su vestuario.  
Suele calzar zapatos de cordones.  
Su medio de transporte favorito es la moto Vespa.





1



2



3



4



5



6



7



PIJO

B-BOY

GRUNGE

ROQUERO





MOD

HEAVY

PUNK - SKIN



# 4

## ACTIVIDAD

# “Jóvenes: lo que hacen y lo que piensan”

Salvador Balboa  
Bernardo Valdés  
Oficina de Educación  
Consulado General de España  
Nueva York

### Nivel:

Avanzado.  
Intermedio (la expresión escrita).

### Tipo de actividad:

Encuesta.  
Escritura guiada.

### Objetivos culturales:

Familiarizar a los estudiantes con la forma de vida y la manera de pensar de los jóvenes españoles.

### Objetivos lingüísticos:

- Estructuras gramaticales:  
Comparaciones.
- Áreas léxicas:  
Aficiones, intereses, ocio...

### Destrezas:

Comprensión y expresión escrita.

### Organización:

Trabajo individual.

### Materiales:

- Cuestionario (páginas 21 y 22 ).
- Resultados de la encuesta (páginas 23 y 24 ).

### Procedimiento:

Se reparte el cuestionario (páginas 21 y 22 ) a los alumnos y se analizan las palabras y expresiones más difíciles, (ver vocabulario en esta misma página), hasta lograr la total comprensión del mismo.

Cada uno de los alumnos rellena el cuestionario de acuerdo con sus datos, preferencias, opiniones, etc.

Posteriormente, el profesor consignará los datos recogidos en las hojas de resultados (página 23 y 24 ). Esta labor puede ser realizada por los estudiantes.

Por último, los alumnos, a la vista de estos resultados, harán las actividades de escritura propuestas en la página 25.

**NOTA:** Dependiendo de las características de los estudiantes, el profesor decidirá si va a presentar el cuestionario completo o sólo los apartados que considere convenientes.

### VOCABULARIO:

**NOMBRES** (y expresiones que funcionan como tales):

Afición, alpinismo, artes marciales, caza, coleccionismo, colocación/empleo, concierto, conferencia, confianza, debate, factor, fidelidad, funcionario, fútbol (“soccer”), ingresos, juego de mesa, mesa redonda, paro, patria, riesgo, sabiduría, sacrificio, secta, seguridad, serie, SIDA, sindicato, squash, suerte, tebeo, telenovela (culebrón).

**ADJETIVOS:**

Ambicioso, atractivo, benéfica, bondadoso, cívica, comprensivo, ecologista, fatigoso, influyente, informativo, recreativa, satisfactoria, tolerante.

**VERBOS:**

Adaptarse, charlar, garantizar, inspirar (confianza), justificar, preocupar, triunfar.

### Referencias:

Navarro López, M. y Mateo Rivas, M.J. (1993). *Informe Juventud en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.  
Martín Serrano, M. (1993). *Los Valores Actuales de la Juventud en España*. Madrid: Instituto de la Juventud.

ESTUDIOS, TRABAJO Y TIEMPO LIBRE

1.- ¿Podrías decir cuál de estas situaciones describe mejor lo que estás haciendo actualmente?

- Sólo estudio
- Estudio y además trabajo para sacar algún dinero
- Trabajo y además estoy estudiando
- Sólo trabajo
- No estudio ni trabajo

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar?

- Consigo tener éxito en mis estudios
- El estudio es descansado
- El estudio es fácil, lo entiendo
- Las materias que estudio me interesan, me gustan, me entretienen
- El estudio me garantiza una colocación, un empleo
- El estudio me deja suficiente tiempo libre para otras actividades que me interesan
- Me gustan mis compañeros/as de estudio
- Me gustan mis profesores

3.- ¿Qué es lo que menos te gusta de estudiar?

- No consigo tener éxito en mis estudios
- El estudio dura demasiados años
- El estudio cansa, es pesado, fatigoso
- El estudio es difícil, no lo entiendo
- Las materias que estudio no me interesan, no me gustan, me aburren
- El estudio no me garantiza una colocación, un empleo
- El estudio no me deja suficiente tiempo libre para otras actividades que me interesan
- No me gustan mis compañeros/as de estudio
- No me gustan mis profesores

4.- Para tener éxito y triunfar en esta sociedad ¿cómo crees que influye cada uno de los factores siguientes, mucho(M), bastante(B), poco(P) o nada(N)?

	M	B	P	N
Trabajar mucho				
Tener personalidad agradable				
Tener estudios superiores				
Tener una familia influyente				
Ser inteligente				
Conocer gente importante				
Tener buena suerte				
Saber adaptarse a todo				

Sexo:  Hombre  Mujer

5.- ¿Me podrías decir si realizas las actividades siguientes, con frecuencia(F), alguna vez(A) o nunca(N)?

	F	A	N
Leer periódicos, libros			
Ver la TV/vídeo			
Oír la radio			
Leer revistas, tebeos, etc...			
Hacer deporte			
Ir a espectáculos deportivos			
Ir al cine, teatro, conciertos			
Ir a discotecas y bares			
Ir a actos culturales			
Ir a centros de juventud			
Practicar juegos de mesa			
Dedicarte a tus aficiones			
Charlar con la familia			
Salir con amigos/as			
Fumar			
Tomar bebidas alcohólicas			

6.- ¿Qué tipo de programas de televisión ves normalmente? Marca los que corresponda.

- Películas, series
- Telenovelas, culebrones
- Deportes
- Musicales
- Informativos, reportajes
- Debates y mesas redondas
- Concursos
- Publicidad
- Programación infantil, dibujos animados
- De la naturaleza y los animales
- Otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué deporte o deportes practicas?

- Ninguno
- Atletismo
- Balonmano
- Ciclismo
- Correr (*jogging*)
- Fútbol (*soccer*)
- Golf
- Esquí
- Fútbol americano
- Squash
- Béisbol
- Montañismo
- Natación
- Pesca
- Tenis
- Alpinismo
- Baloncesto
- Caza
- Gimnasia
- Patinaje
- Judo, kárate, artes marciales

ACTITUDES Y VALORES

1.- De los temas sociales que te voy a citar, dime si te preocupan mucho(M), bastante(B), poco(P) o nada(N).

	M	B	P	N
El paro				
La seguridad ciudadana				
Las drogas				
El terrorismo				
El racismo				
La discriminación sexual				
La desigualdad social				
La vivienda				
El medio ambiente				
El SIDA				
Las sectas				

2.- ¿Qué le señalarías a un/a hijo/a como lo más importante en la vida?

- La juventud
- La riqueza
- Ser amado/a
- Tener cultura, educación
- Tener poder
- Ser bondadoso/a
- Ser libre, independiente
- Ser trabajador/a
- Tener buena salud
- Ser religioso/a
- Ser tolerante
- Ser ambicioso/a
- Tener atractivo físico
- Ser inteligente

3.- Causa que justifica sacrificios y riesgos por defenderla.

- La religión
- La igualdad de los sexos
- La defensa de la naturaleza
- La paz
- La lucha contra el hambre, la ayuda al tercer mundo
- La libertad individual, los derechos humanos
- La revolución
- La patria, la defensa del territorio
- Ninguna de estas causas. ¿Cuál?

---



---



---



---

4.- Pasemos ahora a hablar de la familia. Dime, para cada una de las siguientes situaciones, si piensas que para el éxito de una relación de pareja es mucho(M), bastante(B), poco(P) o nada(N) importante ...

	M	B	P	N
La fidelidad				
Un buen salario				
Pertener al mismo medio social				
Relaciones sexuales satisfactorias				
Compartir las tareas del hogar				
Tener hijos				

5.- De esta lista, ¿qué te inspira más confianza?

- La Iglesia
- El ejército
- El sistema educativo
- El sistema judicial
- La prensa y la TV.
- Los sindicatos
- La policía
- El Parlamento
- Los funcionarios
- Las grandes empresas
- La familia, la pareja
- Los amigos, los compañeros

6.- ¿Pertenece a alguna de estas asociaciones? Marca las que corresponda.

- Deportiva
- Cultural
- Profesional
- Estudiantil
- Cívica (asociación de consumidores, vecinos)
- Religiosa
- Benéfica, asistencial
- Recreativa
- Social (pacifista, ecologista, feminista, etc.)
- Política
- Sindical
- Otro tipo de asociación \_\_\_\_\_
- Ninguna

RESULTADOS: ESTUDIOS, TRABAJO Y TIEMPO LIBRE

EE.UU. ESPAÑA

1.- OCUPACIÓN DE LOS JÓVENES, POR EDAD.

	(15 a 19)	(20 a 24)	
_____	72%	33%	Sólo estudio
_____	10%	31%	Sólo trabajo
_____	10%	20%	No estudio ni trabajo
_____	6%	9%	Estudio y trabajo
_____	2%	7%	Trabajo y estudio

2.- LO QUE MÁS LES GUSTA DE ESTUDIAR.

_____	33%	Es interesante y entretenido
_____	28%	Me garantiza un empleo
_____	13%	Me gustan mis profesores y compañeros
_____	12%	Tengo éxito y es fácil
_____	3%	Deja tiempo libre
_____	1%	Es descansado

3.- LO QUE MENOS LES GUSTA DE ESTUDIAR.

_____	21%	Dura demasiado
_____	16%	Es cansado
_____	13%	No deja tiempo libre
_____	12%	No tengo éxito y es difícil
_____	9%	No me garantiza un empleo
_____	8%	No me interesa y es aburrido
_____	8%	No me gustan mis profesores y compañeros

4.- FACTORES DE ÉXITO.

_____	1º	Saber adaptarse a todo
_____	2º	Ser inteligente
_____	3º	Tener personalidad agradable
_____	4º	Tener estudios superiores
_____	5º	Trabajar mucho
_____	6º	Conocer gente importante
_____	7º	Tener buena suerte
_____	8º	Pertenecer a una familia influyente

5.- ACTIVIDADES DE OCIO MÁS FRECUENTES.

_____	80%	Amigos
_____	72%	TV.
_____	67%	Radio

EE.UU. ESPAÑA

_____	62%	Charlar con la familia
_____	48%	Discoteca
_____	42%	Lectura periódicos, libros
_____	33%	Fumar
_____	32%	Leer revistas
_____	30%	Deportes
_____	28%	Aficiones

6.- PREFERENCIAS EN CUANTO A LA PROGRAMACIÓN DE TELEVISIÓN.

_____	44%	Películas, series
_____	14%	Informativos, reportajes
_____	12%	Deportes
_____	11%	Musicales
_____	5%	Telenovelas
_____	4%	De la naturaleza y animales
_____	3%	Concursos
_____	2%	Debates y mesas redondas
_____	2%	Programación infantil
_____	1%	Publicidad
_____	2%	Otros

7.- DEPORTES MÁS PRACTICADOS, POR EDAD Y POR SEXO.

Hombres (15 a 19 años) Mujeres (15 a 19 años)

EE.UU.	ESPAÑA	EE.UU.	ESPAÑA
_____	15%	_____	37% Ninguno
_____	53%	_____	- Fútbol (soccer)
_____	39%	_____	30% Baloncesto
_____	19%	_____	21% Natación
_____	19%	_____	10% Tenis
_____	18%	_____	- Ciclismo
_____	-	_____	18% Gimnasia
_____	-	_____	13% Otros

Hombres (20 a 24 años) Mujeres (20 a 24 años)

_____	25%	_____	39% Ninguno
_____	40%	_____	- Fútbol (soccer)
_____	22%	_____	- Baloncesto
_____	15%	_____	25% Natación
_____	14%	_____	9% Ciclismo
_____	14%	_____	- Tenis
_____	-	_____	16% Gimnasia
_____	-	_____	8% Correr
_____	-	_____	8% Otros

RESULTADOS: ACTITUDES Y VALORES

EE.UU. ESPAÑA

1.- TEMAS DE PREOCUPACIÓN.

_____	Preocupan a más del 75% "mucho" o "bastante":
_____	Paro
_____	Drogas
_____	SIDA
_____	Medio ambiente
_____	Terrorismo
_____	Preocupan a más del 75%:
_____	Vivienda
_____	Desigualdad social
_____	Seguridad ciudadana
_____	Preocupación menos generalizada pero intensa:
_____	Discriminación sexual
_____	Racismo
_____	Sectas

2.- LO QUE SEÑALARÍAN A UN HIJO COMO LO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA.

_____	23%	La cultura, la educación
_____	21%	Ser querido/a
_____	18%	Ser libre, independiente
_____	12%	La juventud, la salud
_____	9%	Ser bondadoso/a, comprensivo/a
_____	8%	Ser trabajador/a
_____	6%	Ser inteligente
_____	4%	La riqueza, el poder, la influencia

3.- CAUSAS QUE JUSTIFICAN SACRIFICIOS.

_____	48%	La paz
_____	23%	La libertad individual
_____	9%	La lucha contra el hambre
_____	9%	La defensa de la naturaleza
_____	5%	La igualdad de los sexos
_____	2%	La patria
_____	1%	La religión
_____	1%	La revolución
_____	2%	Ninguna

EE.UU. ESPAÑA

4.- VALORACIÓN DE LOS FACTORES DE ÉXITO DE LA PAREJA.

_____	95%	Fidelidad
_____	83%	Relaciones sexuales satisfactorias
_____	75%	Ingresos adecuados
_____	40%	Misma clase social

5.- INSTITUCIONES Y PERSONAS QUE LES INSPIRAN MÁS CONFIANZA.

_____	68%	La familia, la pareja
_____	18%	Los amigos, los compañeros
_____	3%	La Iglesia
_____	2%	El sistema judicial
_____	2%	El Parlamento
_____	1%	El sistema educativo
_____	1%	Los sindicatos
_____	1%	La policía
_____	1%	La prensa
_____	1%	El ejército
_____	1%	Las grandes empresas

6.- JÓVENES AFILIADOS A ASOCIACIONES.

_____	17%	Deportivas
_____	6%	Culturales
_____	5%	Religiosas
_____	4%	Estudiantiles
_____	3%	Recreativas
_____	3%	Sindicales
_____	2%	Ecologistas
_____	2%	Políticas
_____	2%	Profesionales
_____	2%	Cívicas
_____	1%	Benéfico-asistenciales
_____	1%	Otras
_____	66%	Ninguna



\* Fijándote en los resultados de la encuesta, compara los jóvenes españoles y los de tu clase/escuela. Para ello escribe dos frases con la expresión "más que", dos con "menos que" y dos con "tanto como".

Ejemplo:

Los jóvenes españoles van al cine (más que/menos que/tanto como) los jóvenes de mi clase/escuela.

\* Rellena los espacios en blanco del siguiente texto teniendo en cuenta la información de la hoja de resultados de la encuesta.

"Los jóvenes españoles"

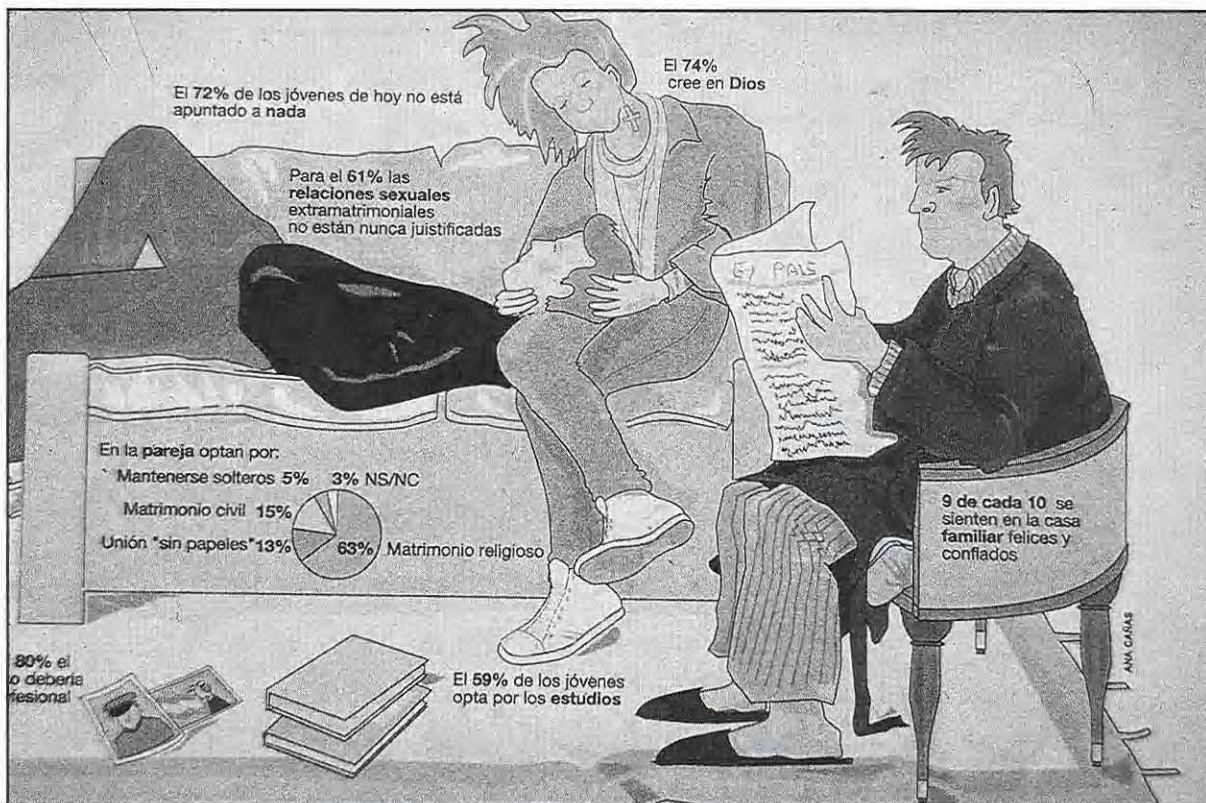
El \_\_\_\_\_% de los jóvenes españoles entre 15 y 19 años se dedica sólo a estudiar. Lo que más les gusta de los estudios es que son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y lo que menos les gusta es que \_\_\_\_\_.

Pasan la mayor parte de su tiempo libre con sus \_\_\_\_\_, viendo la \_\_\_\_\_, escuchando la \_\_\_\_\_, o charlando con \_\_\_\_\_. También practican deportes: los chicos prefieren el \_\_\_\_\_, mientras que las chicas escogen el \_\_\_\_\_.

En cuanto a los temas que más les preocupan, destacan el \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_. Consideran la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ lo más importante en la vida y estarían dispuestos a sacrificarse por defender la \_\_\_\_\_. Con excepción de la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_, no tienen confianza en las instituciones. Algunas de las que menos les gustan son: el \_\_\_\_\_, la \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_. Tampoco les gusta pertenecer a asociaciones, y, si lo hacen, sus favoritas son las \_\_\_\_\_.

\* Escribe un texto similar al anterior sobre los jóvenes de tu clase/escuela, basándote en los resultados de la encuesta.

Solución: 72; interesantes, entretenidos; duran demasiado; amigos; televisión; radio; la familia; fútbol (soccer); baloncesto; paro, SIDA, drogas; cultura, educación; paz; familia, pareja; ejército, prensa, grandes empresas; deportivas.



Carmen Moreno Huart  
 Consejería de Educación  
 Washington, DC

\* Mirando el cuadro y con lo que has aprendido hasta ahora acerca de los jóvenes españoles, ¿serías capaz de encontrar tres "jóvenes españoles típicos"?  
 Razona tu respuesta.

A) Juan tiene 16 años y estudia en la escuela secundaria. Los fines de semana le gusta pasear con su novia en el coche de su padre. El día de mañana le gustaría casarse por la Iglesia y formar una familia.

B) A María que tiene 17 años no le gusta mucho estudiar. Sin embargo y como resultado de la presión familiar, ha optado por hacer el curso de preparación para la universidad con la esperanza de poder encontrar un empleo mejor el día de mañana. Tiene muchos amigos a los que ve los fines de semana en la discoteca. Le gusta mucho hacer deporte y no bebe ni fuma.

C) Ramón tiene 17 años. Piensa ser ingeniero y no tiene intención de abandonar el hogar hasta que

no termine sus estudios y consiga un buen trabajo. Como todos sus amigos está en contra de la "mili" y opina que el ejército debería ser profesional.

D) Gabriel tiene 18 años. Dejó los estudios porque lo que le gusta son los coches. Trabaja como mecánico en un garaje. Su tiempo libre lo dedica en gran parte a actividades políticas dentro de su sindicato.

E) Gloria a sus 20 años ha conseguido un trabajo de secretaria. No es nada religiosa y está convencida de que no se casará aunque no está dispuesta a renunciar a tener hijos. Aunque no gana mucho, se ha independizado de su familia y comparte un apartamento con otros tres jóvenes.

F) Laura, de 15 años, confiesa creer en Dios. Sin embargo nunca va a Misa los domingos y practica la religión a su manera. Estudia en la escuela secundaria pero todavía no ha decidido si seguirá haciéndolo una vez que cumpla los 16 años. La política no le interesa nada y aunque no se lleva bien con su hermana mayor, se encuentra bastante a gusto en casa de sus padres.

Solución: B, C y F.

# “Camisetas con mensaje”

Luis Lázaro Cecilia  
 Rosa López Boullón  
 Carmen Moreno Huart  
 Consejería de Educación  
 Embajada de España  
 Washington, DC

## Nivel:

Elemental.

## Tipo de actividad:

Ejercicio de relacionar.  
 Escritura de mensajes y textos cortos.

## Objetivos lingüísticos:

- Funciones comunicativas:
  - Expresar preferencias.
- Estructuras gramaticales:
  - Oraciones interrogativas con los pronombres *cómo* y *qué*.
  - Presente de Indicativo.
- Áreas léxicas:
  - Aficiones.
  - Prendas de vestir.

## Destrezas lingüísticas:

Todas.

## Organización:

Parejas, grupos y trabajo individual.

## Materiales:

- Textos (página 29).
- Fotos (páginas 30-32).
- Fichas de personajes (página 33).

## Procedimiento:

1. Se comenzará por trabajar el vocabulario. Se dará a los alumnos el listado de definiciones que aparece a continuación y se les pedirá que, en parejas, intenten relacionar las definiciones con los textos de la página 29 poniéndoles el título correspondiente.

**Cinéfilos:** personas a las que les gusta mucho ir al cine.

**Melómanos:** personas a las que les gusta mucho escuchar música.

**Desinteresados:** personas que ayudan a las demás sin esperar nada a cambio.

**Ecologistas:** personas que se preocupan por el medio ambiente.

**Deportistas:** personas a las que les gusta mucho hacer deporte.

**Gastrónomos:** personas a las que les gusta mucho la buena comida.

## Solución:

A-ecologistas; B-deportistas; C-cinéfilos; D-gastrónomos; E-melómanos; F-desinteresados.

2. Se reparten a continuación las fotos de las páginas 30-32 así como los pies de foto de la página 29. Los alumnos, que seguirán en parejas, tendrán ahora que relacionar los textos anteriores con sus correspondientes fotos y pies de foto. Al final de esta tarea tendrán una idea más clara de quiénes son los componentes de los distintos grupos de jóvenes que aparecen en las fotos.

3. Se deshacen las parejas y se adjudica ahora a cada alumno un personaje de los que aparecen en las fotos, dándole una "ficha de personaje" (página 33) a cada uno, que deberá encontrar el nombre y el grupo al que pertenece su ficha, consultando las fotos y los pies de las mismas.

Los alumnos pasearán por la clase intentando reagruparse de acuerdo con los grupos de las fotografías. Tendrán que hacerse preguntas del tipo:

*¿Cómo te llamas?*

*¿Cómo vas vestido/a? ¿De qué color es tu camiseta/ pantalón?*

*¿Cómo eres?*

*¿Qué aficiones tienes? ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?*

**Solución:** 1. Renata-E, 2. Flora-C, 3. Alex1-DS, 4. Toni-DP, 5. Sony-M, 6. Óscar-DP, 7. Jeff-E, 8. Milton-DS, 9. Esteva-G, 10. Ana-DS, 11. Vannesa-E, 12. Marta-M, 13. Valeria-DS, 14. Isabel-DP, 15. Mark-E, 16. Rosa-C, 17. Antonio-G, 18. Ramón-DS, 19. Sandro-M, 20. Jordi2-DS, 21. Nicky-M, 22. Alex2-G, 23. Amaya-G, 24. Pau-E, 25. Frank-M, 26. Jordi1-DS, 27. Manolo-DS, 28. Iván-G, 29. Sebastián-E, 30. Jean Luc-C, 31. Miguel-G, 32. Philippe-DP. (C=Cinéfilos, DP=Deportistas, DS=Desinteresados, E=Ecologistas, G=Gastrónomos, M=Melómanos).

4. Una vez formados los grupos, se les pedirá que diseñen el logotipo de una camiseta cada uno con ayuda de sus compañeros de grupo. El logotipo constará de una parte gráfica y de una leyenda o mensaje (una frase), que pueda relacionarse fácilmente con el dibujo, y que se escribirá en un papel aparte para poder realizar la actividad siguiente.

5. Los grupos se intercambiarán (de dos en dos) los logotipos elaborados (dibujo y texto por separado). Cada uno de los grupos intentará formar los logotipos correctos uniendo los textos y dibujos correspondientes. Asimismo deberán decidir a qué grupo pertenecen (cinéfilos, melómanos, etc...).

6. Los alumnos escogen su personaje favorito de entre los que aparecen en las fotos. Deben escribir un párrafo razonando su elección con al menos tres argumentos (por ejemplo: apariencia física, aficiones y ropa que lleva puesta).

A continuación se reunirán en grupos de cuatro y cada uno defenderá su elección intentando convencer a los demás. Si no se llega a un acuerdo, se votará el personaje favorito del grupo.

Finalmente, un portavoz de cada grupo defenderá a su personaje ante el resto de la clase que elegirá por consenso o votación al personaje favorito de la clase.

De pie y de izquierda a derecha: Alex, de Médicos Sin Fronteras, con una camiseta de la organización. A Manolo le van los mensajes antirracistas de la firma Cha-Cha. Ramón, con otro modelo de Cha-Cha, lucha por una Barcelona más peatonal. Milton, emigrante, posa con una de SOS Racismo. Sentados: Jordi, con una camiseta de Cha-Cha; Valeria, emigrante, con otra de SOS Racismo, y Jordi, de SOS Racismo, con una de su organización. Todas 2.800 pesetas.

Los gustos musicales de Nicky, de pie, se decantan hacia el *reggae* y el *soul*. Posa con una camiseta de Virgin, 2.950 pesetas. Sony, un *pincha* experto en *rhythm and blues*, con una de Bonaventure, 5.500 pesetas. Marta, con una camiseta de Mango, 1.975 pesetas, prefiere el *soul* y el *funky*. A Frank, en cuclillas y con una camiseta de Virgin, 4.625, le gusta el pop, *grunge* y el jazz. Sandro con un modelo de Cha-Cha, 2.400, es un niño precoz que adora a Vivaldi.

De izquierda a derecha: Philippe, navegante, con una camiseta de Boxer Apparel, 3.380 pesetas. Oscar, culturista, con un modelo de la firma Diesel, 4.500 pesetas. Toni, atleta de la selección española, con otra de Boxer Apparel, 4.800 pesetas. Sostenida en brazos por todos ellos, Isabel, que practica el aeróbic, con un mono de Desigual, 7.300 pesetas, y una camiseta corta de A Menos Cuarto, 7.325 pesetas.

Renata, de pie, lleva una camiseta azul de Natura, 4.490 pesetas. Pau, de Greenpeace, una de su organización que cuesta 2.450 pesetas. Jeff, cicloturista, se ha decidido por otra de natura, 2.490, y Sebastián, vegetariano convencido, por una de Boxer Apparel, 3.480 pesetas. De rodillas, Marc, con una camiseta de Cha-Cha, 3.500. Vanessa, de Greenpeace, posa con una de la organización, 2.450 pesetas, y Ana, con otra también de Greenpeace y el mismo precio.

Rosa, con una camiseta con la imagen del mago del *suspense* Alfred Hitchcock, de Cha-Cha, 2.800 pesetas, prefiere los dramas y las películas de Woody Allen. Jean-Luc lleva una india de Natura, 2.900 pesetas, y le gustan los neorrealistas y Kubrick. A Flore, con un modelo que representa a Tin-Tin, de Cha-Cha, 2.800 pesetas, le encantan los actores Jodie Foster y Jack Nicholson, y Beineix, el director de *Los amantes del Pont Neuf*.

Miquel, a la izquierda, se inclina por una camiseta de Cha-Cha, 3.600 pesetas. Alex, por una roja de Vincon, 1.745 pesetas. Iván, estudiante de restauración, lleva un modelo de Cha-Cha, 3.500 pesetas, y Antonio, otra de la misma firma, 3.600 pesetas. Sentados, Esteva y su hija Amaya, con camisetas de Cha-Cha, 3.600 y 2.400 pesetas, respectivamente.

## LOS DESINTERESADOS.

## LOS CINÉFILOS.

## LOS GASTRÓNOMOS.

## LOS ECOLOGISTAS.

## LOS MELÓMANOS.

## LOS DEPORTISTAS.

A. *Cada día son más, saben que reciclar, no dañar, conservar y cuidar son verbos que hay que conjugar si no queremos alterar este viejo planeta cansado..*

D. *Le buscan la salsa a la vida y no desperdician ninguna ocasión para sentarse delante de un buen manjar. Tienen los sentidos bien despiertos, especialmente el del gusto.*

C. *"De la materia de la que están hechos los sueños", así se han denominado las imágenes cinematográficas que tantos adeptos han cosechado a lo largo de su historia.*

F. *Dedican una gran parte de su tiempo a ayudar a otros o a luchar por causas que nunca estarán perdidas mientras haya gente solidaria como ellos.*

B. *Una alternativa que ayuda a sentirse mejor en la propia piel, a superarse, a competir, a esculpir el cuerpo, a disfrutar de la naturaleza.*

E. *Son exigentes y sensibles a todo lo que suena mal. Su pasión es la música y sus preferencias, sutiles y refinadas, casi cuestión de matices para los profanos. 'No tragan' con las notas discordantes.*







FOTOS





- 1 Chica de pie, con media melena.
- 2 Chica de pelo corto a la que le gusta Jody Foster.
- 3 Cuando los demás están enfermos van a verte a ti.
- 4 De los que tienen gafas, eres el más atlético.
- 5 El pinchadiscos del grupo...
- 6 Eres el soporte central de una chica.
- 7 Eres el más aficionado a reciclar.
- 8 Eres un chico que ha emigrado a España.
- 9 Eres el que está sentado en un taburete.
- 10 Estás sentada delante del que menos pelo tiene.
- 11 La chica de Greenpeace de pelo más largo.
- 12 La chica de oscuro, con la mano en el bolsillo.
- 13 La única chica desinteresada que hay...
- 14 La chica con el pelo más rizado (y la más cómoda).
- 15 Llevas una camiseta de Cha-Cha de 3500 pesetas y no estás de pie.
- 16 Morena de pelo largo. No se te ven los pies.
- 17 No eres ya joven y estás algo gordito.
- 18 No te gustan los coches en medio de la ciudad.
- 19 Pequeño amante de la música clásica.
- 20 Perteneces a una organización antirracista. Llevas el pelo largo.
- 21 Sonriente morena amante del *soul*.
- 22 Tu camiseta es la más barata y te gusta comer bien.
- 23 Tienes unos bonitos calcetines de dos colores.
- 24 Tienes gafas, pelo corto y miras hacia un lado.
- 25 Tienes bastante pelo y un poco de barba.
- 26 Tienes el pelo corto y estás sentado en el suelo sonriente.
- 27 Te gustan los mensajes antirracistas.
- 28 Tu letra preferida es la "S".
- 29 Tú no comes nunca carne.
- 30 Un chico alto de nombre francés, rodeado de dos chicas.
- 31 Usas gafas y estás al lado de Alex.
- 32 Vistes pantalones cortos y no llevas calcetines.

## Resultado del concurso de "La Quiniela"



Foto: David Shelley y algunos de sus estudiantes en Copán, Honduras.

Los resultados de los partidos de la primera fase del Campeonato Mundial de Fútbol, resultaron difíciles de predecir, aún así varios grupos de alumnos consiguieron siete aciertos.

Siguiendo las bases del concurso publicado en nuestro número 15 (apartado 3), se rifó el premio entre estos acertantes. David Shelly y su clase "Español 3", de Wichita High School East, resultaron ser los ganadores.

### LOS GANADORES DESCRITOS POR DAVID SHELLEY, SU PROFESOR.

Wichita High School East es la escuela secundaria más grande y más antigua de la ciudad de Wichita, con un total de 1.950 estudiantes. El programa de español, que ha crecido rápidamente en los últimos años, tiene cuatro maestros y unos 450 estudiantes. Ofrece clases de español 1 hasta español 6.

Algunas clases del profesor David Shelly decidieron participar en el concurso de fútbol de la Consejería de Educación de la Embajada de España como una actividad divertida para aliviar la tensión durante los exámenes finales.

"Lo hicimos solamente por diversión", dijo Ana Argueta, una de las aficionadas al fútbol que ayudó a hacer las

predicciones. "No teníamos ninguna idea de que pudiéramos ganar la competencia".

Los estudiantes escogieron sus equipos favoritos para ganar; en los casos en que no tenían favorito, escogieron el equipo más famoso, explicó Ryan Toubia, un miembro del equipo de fútbol de la escuela.

Ryan, Ana y otros estudiantes asistieron a partidos de la Copa Mundial en la ciudad de Dallas, Texas. Una maestra, Karen Detrixhe, cuyo novio es español, fue a Dallas también para ver el empate entre España y Corea del Sur.

East tiene un capítulo activo de la Sociedad Honoraria Hispánica, que este año recibió un premio por su proyecto de recolectar libros infantiles y zapatos para jóvenes para una comunidad marginal en El Salvador. También hay un club de español con un gran número de miembros. Estudiantes de la escuela salen bien cada año en el Examen Nacional de Español, ganando el primer lugar en el estado de Kansas en siete de las quince categorías en la primavera de 1994. Una estudiante, Laura Clark, fue nombrada estudiante del año en Kansas por la Kansas Foreign Language Association, el 22 de Octubre de 1994. Como premio recibió una beca para continuar sus estudios de idiomas en una universidad.

Cada año se organizan viajes para estudiantes a América Central o México para los estudiantes. El verano pasado un grupo fue a México, D.F., mientras que otro grupo pasó dos semanas en Yucatán.

		1 X 2				
JORNADA	FECHA	17-22/6				
		1	X	2		
		Alemania - Bolivia	1	X	X	2
		España - Corea del Sur	2	1	X	2
		Colombia - Rumania	3	1	X	X
		Estados Unidos - Suiza	4	1	X	2
		Italia - Irlanda	5	1	X	X
		Camerún - Suecia	6	1	X	2
		Noruega - México	7	X	X	2
		Bélgica - Marruecos	8	X	X	2
		Brasil - Rusia	9	X	X	2
		Holanda - Arabia Saudi	10	X	X	2
		Argentina - Grecia	11	X	X	2
		Nigeria - Bulgaria	12	X	X	2
		Alemania - España	13	1	X	2
		Estados Unidos - Colombia	14	X	X	2