

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

n° 2



**Simposio de Docentes
ESenRED**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible. Simposio de docentes ESenRED

Autoras/es:

Beatriz Escudero Pintor.

Raquel Bustos Carabias.

José Manuel Gutiérrez Bastida.

Helena del Pozo.

Beatriz Román Ortega.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2021

NIPO (línea): 847-21-259-7

Obra publicada con licencia *Creative Commons* Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo misma licencia 3.0

Maquetación: Pilar Hernández Gonzalo



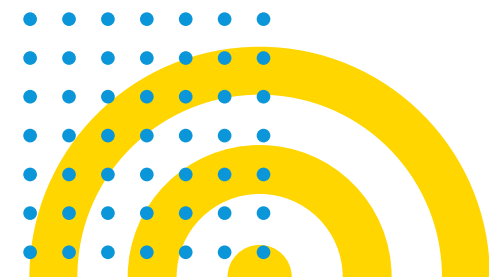


COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad; las grandes desigualdades y pobreza existentes, y más exacerbadas por la crisis pandémica y la crisis climática y medioambiental nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que permitan transformar a nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita observar y enfrentar la misma para promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESenRED



- 0. Nuestro Proyecto.....5
- 1. ¿Quiénes somos?.....6
- 2. Punto de partida.....8
- 3. Paso a paso.....9
- 4. Evaluamos.....15
- 5. Conclusiones.....17
- 6. ¿Te animas?.....18
- 7. Material complementario.....19





NUESTRO PROYECTO

Simposio de docentes de ESenRED por la educación para el desarrollo sostenible

Para compartir experiencias y para la mejora de la competencia docente integrando los valores de desarrollo sostenible, el impulso hacia el empoderamiento del alumnado y hacia una escuela transformadora orientada a la acción.

1. TÍTULO. SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED

Docentes creando espacios para compartir experiencias, aprender y reflexionar juntos para mejorar la sostenibilidad de la escuela, el empoderamiento del alumnado y una educación más ecosocial.

2. NUESTRA META

La mejora de la práctica docente a través del trabajo colaborativo en red y el intercambio de experiencias, y avanzar hacia una educación transformadora que ponga la vida en el centro de la escuela.

3. PASO A PASO

Formar o apoyarse en una red, elegir una temática de interés común, promover la motivación a través de experiencias, personas y referentes, enfocar el evento de forma cooperativa, implicarse y ¡querer compartir!

6. CLAVES INSPIRADORAS

Disponer de foros para el diálogo y la reflexión conjunta entre iguales, dónde mostrar diferentes ideas y modos de entender la educación que permitan afianzar un trabajo y conocer nuevas propuestas.

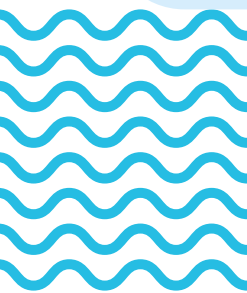
Espacio para aprender, compartir, experimentar, debatir y también, para sentirse parte de un grupo más amplio que trabaja por la sostenibilidad.

5. CONCLUSIONES

El aprendizaje compartido y entre iguales, incrementa nuestra experiencia, nos abre puertas, proporciona nuevas estrategias, promueve la reflexión y amplía nuestra perspectiva. Todo ello enriquece a las personas y en consecuencia se traslada a las aulas.

4. RESULTADOS

Incremento de la motivación del profesorado en materia de sostenibilidad y del trabajo colaborativo. Adquisición de nuevas herramientas, estrategias y modelos de prácticas docentes. Fortalecimiento y reconocimiento del trabajo en red. Mayor visibilidad en los centros de la necesidad de una educación hacia la sostenibilidad.



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

- **Docentes caminando juntos hacia la sostenibilidad**
- **Avanzando en red**
- **Con la mente y el corazón abiertos a compartir experiencias enriquecedoras**



El simposio de docentes de ESenRED está formado por centros docentes de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato y Centros de Educación Especial que forman parte de redes de escuelas donde se trabaja con metodologías participativas promoviendo la sostenibilidad. Se trabaja con una meta que es empoderar y capacitar al alumnado para que sea el protagonista y motor del cambio hacia una sociedad más justa y responsable ante los retos ecosociales actuales y futuros. El simposio trabaja bajo el paraguas de la Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red (ESenRED), que coordina este espacio de Redes de intercambio de experiencias y aprendizaje.

Los centros educativos de ESenRED comparten objetivos tales como: mejorar la práctica docente integrando los principios de la sostenibilidad en las aulas, avanzar en el trabajo colaborativo y en red, y llegar a formar ciudadanía capacitada para participar de forma constructiva y responsable ante los desafíos del mundo de hoy.

ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...).

ESenRED apoya el crecimiento de las redes y la capacitación de sus miembros en metodologías participativas. ESenRED entiende que el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental que impulsamos.

Jóvenes protagonistas

Diálogo y mirada crítica

Capacitación docente

Recursos para la EDS



2. PUNTO DE PARTIDA

Una de los objetivos de ESenRED es favorecer y buscar espacios de intercambio entre docentes de los centros que están adheridos a las diferentes redes que las integran. El primer encuentro tuvo lugar en el año 2015, con el soporte del entonces Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Desde entonces, se ha generado entre los y las docentes una demanda por compartir experiencias, por crecer profesionalmente y reafirmarse y/o afianzar la práctica docente en desarrollo sostenible y participación. Esta inquietud se recoge y traslada de forma continuada al Plan de Acción anual de ESenRED como una de las acciones prioritarias y respondiendo a los objetivos estratégicos siguientes:

- Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
- Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.

Por tanto, se pone en marcha el Simposio para crear espacios en los que compartir experiencias en materia de sostenibilidad y participación y para disponer de foros para el diálogo y la reflexión conjunta entre iguales, donde mostrar diferentes ideas y modos de entender la educación hacia la sostenibilidad, que permitan afianzar el trabajo realizado, compartir mejoras. Conocer y construir nuevas propuestas.





3. PASO A PASO

El Simposio docente anual se organiza por las y los técnicos y asesores de las diferentes redes que conforman ESenRED, con el fin de debatir, exponer, divulgar y compartir las prácticas y experiencias innovadoras e inspiradoras de los centros educativos sobre sostenibilidad.

Cada año, se acuerda y selecciona un centro concreto de interés docente, que será el hilo conductor de todo el Simposio. Puede ser una temática concreta, una metodología innovadora, una competencia educativa...

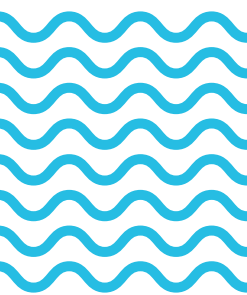
El Simposio se lleva a cabo de forma presencial en el CENEAM durante la primera semana del mes de julio, una vez finalizado el curso escolar. Debido a la situación especial de pandemia por COVID-19, en el año 2020 se celebró el primer Simposio virtual que mantuvo también ese rico espacio de intercambio de experiencias entre docentes.

El programa contempla ponencias marco, mesas redondas, talleres, trabajo de campo y espacios lúdicos de intercambio.

Los compromisos de los participantes pasan por exponer una práctica educativa relacionada con el hilo conductor elegido para esa edición, y por contribuir con su experiencia y participación a la mejora del programa.

a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La relación se incardina a través de la meta séptima del cuarto objetivo de desarrollo sostenible que establece lo siguiente: garantizar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.





b) Objetivos

- Crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias con el fin de impulsar la innovación y la educación ambiental para la sostenibilidad en los centros educativos de las redes de ESenRED.
- Realizar una reflexión crítica sobre el anclaje curricular de la temática/hilo conductor elegida, en los centros de la red.
- Observar las posibilidades de participación y protagonismo del alumnado en la temática elegida en diferentes contextos de aprendizaje.

c) Metodología

a. Principales contenidos

- Intercambio de experiencias docentes sobre protagonismo del alumnado.
- Estrategias de comunicación eficaces e innovadoras.
- Trabajo en red.
- Ponencias de personas expertas en educación para el desarrollo sostenible de ámbito nacional o internacional.
- Mesas redondas sobre la educación en temas relacionados con la educación para el desarrollo sostenible.





b. Competencias claves trabajadas:

Competencias profesionales docentes: Basándonos en las 10 competencias básicas propuestas por Perrenoud (2004) de las diez familias de competencias a las que hace referencia, el Simposio de Docentes de ESenRED, desarrolla las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Trabajar en equipo
- Participar en el desarrollo de la gestión sostenible y democráticamente participada de la escuela
- Informar e implicar a la comunidad educativa
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

Competencias clave del alumnado: Las competencias clave del alumnado que se tratan de desarrollar a través de esta actividad formativa para docentes son:

- Competencia en lectoescritura
- Competencia multilingüe
- Competencia matemática y Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales





c. Principales actividades

- **Ponencia marco y coloquio: Innovando, escuchando y compartiendo con personas expertas**

El punto de partida del Simposio está reservado a la presencia de personas expertas nacionales o internacionales que presentan sus últimas investigaciones, nuevos enfoques, avances y nuevas estrategias sobre el tema común elegido.

Posteriormente se abre un coloquio con los y las docentes, orientado a plantear las dudas e ideas sobre como aterrizar esas ideas en la escuela.

- **Compartiendo experiencias: Compartimos lo que hacemos y escuchamos nuevas propuestas docentes**

Momento en el que cada docente participante expone una buena práctica relativa al tema común elegido. Se esbozan las pinceladas más significativas de la experiencia. Todos los asistentes tienen su momento y lugar para ello.

En otro momento del Simposio, y para poder profundizar más, se exponen aquellas prácticas de éxito que se han seleccionado de forma participada sobre la base de una serie de criterios educativos, y que por su tipo de desarrollo, originalidad y/o resultados requieren una mayor exposición y atención por todos los asistentes al Simposio.





Talleres: Aprendiendo nuevas estrategias para la comunicación y la docencia

Se organizan alrededor de 4 talleres en cada simposio, sobre aspectos concretos del tema elegido y su inserción curricular, o bien sobre aspectos para el fomento de la implicación y participación del alumnado, sobre herramientas innovadoras, nuevas tecnologías, estrategias comunicativas, de organización, o de aspectos transversales como los ODS.

Los talleres los desarrollan docentes participantes en el Simposio, o bien asesores y asesoras de las redes intervinientes.

Los territorios tienen sabor: Compartiendo espacios culturales y momentos enriquecedores

El ocio también nos ayuda a aprender y fortalecer redes: Se realiza una actividad de intercambio cultural y degustación de productos típicos de cada una de las redes. Estos espacios y momentos lúdicos permiten establecer contactos, aclarar dudas sobre las experiencias compartidas, compartir estrategias personales y/o debatir dilemas éticos, entre otros. En definitiva, se trata de momentos donde compartir cultura, aprendizajes, ideas y pensamientos que fortalecen ESenRED.





d. Temporalización

Se desarrolla en tres días:

- Día 1
Tarde: Ponencia marco y debate posterior
- Día 2
Mañana: Intercambio de experiencias
Tarde: Talleres
Fuera de horario: Intercambio cultural
- Día 3
Mañana: Experiencias inspiradoras
Evaluación y despedida



e. Participantes y colaboradores

Participan docentes de las redes que componen ESenRED. La colaboración principal en el Simposio llega de la mano de las administraciones que coordinan las redes que conforman ESenRED, principalmente Consejerías de Educación y Medio Ambiente, Ayuntamientos y Diputaciones provinciales. A este apoyo se suma el Centro Nacional de Educación Ambiental perteneciente al Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, el cual cede las instalaciones y aporta el apoyo logístico. Además, se recibe financiación y reconocimiento a los y las docentes como acción formativa, del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

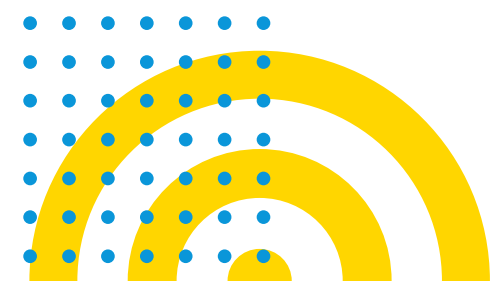




4. EVALUAMOS

- Se realizan dos tipos de evaluación, una medible y directamente relacionada con los objetivos del simposio y los indicadores previstos, y la segunda de tipo emocional.
- Para cada uno de los objetivos del Simposio de Docentes de ESenRED se eligen una serie de indicadores que se verifican para evaluar el éxito del mismo:

Objetivos	Indicadores
1.- Crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias con el fin de impulsar la innovación y la educación ambiental para la sostenibilidad en los centros educativos de las redes de ESenRED.	Número de docentes y centros que presentan experiencias. Número de experiencias presentadas. Número de Buenas Prácticas presentadas. Valoración de los y las docentes de la calidad e interés de las experiencias presentadas.
2.- Realizar una reflexión crítica sobre las actuaciones en sostenibilidad que se realizan en los centros.	Número de talleres dedicados a la reflexión. Valoración de los y las docentes de la calidad e interés de la ponencia y talleres desarrollados.
3.- Deducir claves de las prácticas de éxito en educación ambiental para la sostenibilidad.	Número de claves extraídas de los debates sobre las experiencias y Buenas Prácticas. Percepción de los y las docentes sobre las claves deducidas.





Además de esta evaluación se llevan a cabo dinámicas de tipo cualitativo, que permiten un análisis de los resultados más visual e inmediato y que, al tiempo, recogen el estado de ánimo general del grupo al finalizar el evento.

En esta línea se ha trabajado con canciones, miniobras de teatro, cuentos, poesías ... En el caso del simposio virtual, se pidió a los participantes que lo definieran con una palabra, y con todas ellas se creó una nube de palabras que, en un vistazo, permitía intuir bastante bien cómo estos encuentros constituyen una inyección de energía para el profesorado que trabaja la sostenibilidad en sus centros.



a) Puntos fuertes y oportunidades

- Espacios para la participación y construcción colaborativa entre iguales que aportan dinamismo y frescura.
- Experiencias y metodologías compartidas.
- Sentimiento de pertenencia a un grupo por la sostenibilidad.
- Desarrollo de vínculos y complicidades entre docentes, y en este caso entre territorios y administraciones, muy enriquecedoras.
- Mantener el Simposio de forma virtual en tiempos de restricciones sanitarias.



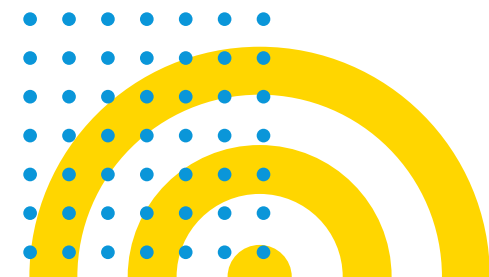
b) Puntos débiles y obstáculos

- Falta de tiempo personal para dedicarlo al Simposio que a veces supone restar tiempo a las tareas docentes, al descanso o bien a la conciliación familiar.
- Falta de credibilidad hacia el trabajo colaborativo.
- Falta de tiempo en el Simposio que obliga a organizar grupos para el visionado de las experiencias e impide poder ver todas las que se comparten.



c) Aspectos innovadores

- Aprendizaje entre iguales.
- Organización colaborativa.
- Potencialidad para la realización de proyectos comunes interterritoriales.
- Disponer de espacios para el debate y la reflexión.
- Trabajo de red.
- Compartir metodologías.





5. CONCLUSIONES

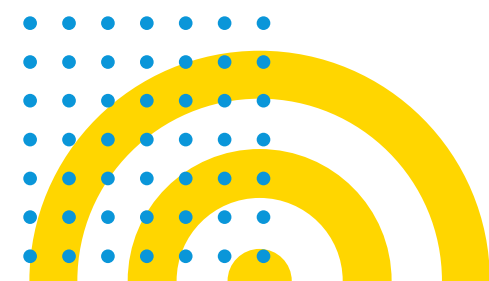
En todo proceso de aprendizaje compartido siempre hay un antes y un después. Y cuando el aprendizaje se realiza entre iguales, se produce una transformación que hace que cambie la perspectiva de las personas que participan y, en consecuencia, favorece el cambio en la educación de los niños, niñas y jóvenes.

A nivel personal se llega cargado de ideas previas, experiencias interesantes y enfoques concretos sobre la educación. Compartir «nuestra» manera de hacer, de mirar y de enfocar el reto educativo ayuda a empoderar y a afianzar un rol activo en la actividad docente ante el reto ambiental.

Además, el Simposio de docentes promueve el cambio, la mejora, el enriquecimiento de capacidades y conocimientos, y una mejor perspectiva del enfoque docente. Proporciona también nuevas estrategias, vivencias y experiencias que enriquecen el bagaje, abre puertas y amplía la mirada. Pone al docente frente al espejo de otras miradas que ayudan a reflexionar. Además se crean nexos de unión con proyectos semejantes por toda la geografía española.

En el Simposio de docentes el trabajo colaborativo y en red se hacen visibles. El esfuerzo conjunto adquiere una relevancia que permite poner en práctica la responsabilidad y el liderazgo compartido.

Se podría describir como una especie de Aprendizaje Servicio entre docentes. Aprender enseñando y aportando un servicio a la colectividad.





6. ¿TE ANIMAS?

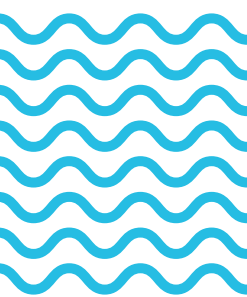
Para avanzar en un mundo más sostenible las personas deben convertirse en artífices del cambio. Una de las competencias clave para el progreso del desarrollo sostenible es la competencia de colaboración (UNESCO, 2017), habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros, para comprender, identificarse y ser sensibles con otros, para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas de forma colaborativa y participativa.

Para que los y las docentes estén preparados para trasladar a sus aulas la educación para el desarrollo sostenible, deben desarrollar las competencias claves de sostenibilidad, que incluyen conocimientos, destrezas, actitudes, valores, motivación y compromiso.

El Simposio de docentes está concebido para este desarrollo competencial, como un lugar para el aprendizaje y experiencia para la educación para el desarrollo sostenible. Da respuesta a la necesidad de disponer de foros para el diálogo y la reflexión conjunta entre iguales, dónde mostrar diferentes ideas y modos de entender la educación que permitan afianzar el trabajo desarrollado y conocer nuevas propuestas. Un espacio para aprender, compartir, experimentar, debatir y también, para sentirse parte de un grupo más amplio que trabaja por la sostenibilidad.

PASO 1. Motivación

Disponer de un espacio previo de reunión de sensibilidades en torno a un tema ilusionante. Aprovechar grupos de docentes ya organizados, como grupos de trabajo, otros creados a partir de seminarios de formación, o bien grupos de *WhatsApp* creados en torno a un interés común. Esto da pie a comenzar a hablar de compartir experiencias entre todos y todas, y con posterioridad para organizar lo que vaya surgiendo.





PASO 2. Planificación

El reparto de tareas debe ser cooperativo y sostenible, intentando que se cree un grupo motor de coordinación que se encargue de que todo esté organizado a tiempo. El resto del programa se desarrollará entre pequeños grupos.

Es importante entender que todas las personas deben participar en la exposición de una práctica, así como en otros aspectos de la organización.

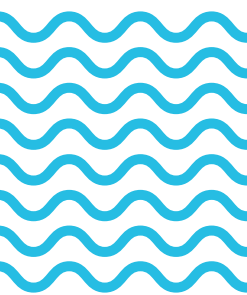
La realización de los talleres debe estar a cargo de docentes participantes experimentados.

La virtualidad abre muchas puertas y facilita el camino. Da la posibilidad de un acercamiento entre personas distantes, y permite contactar con personalidades y expertos a quienes invitar al evento, como conferenciantes y también con asistentes.

PASO 3. Manos a la obra

Hay que recordar que la cooperación entre iguales, la motivación, la actitud positiva, verse partícipe e implicado en un evento de este tipo hacen que todo fluya, y poner todo de parte de cada participante.

Si todo esto se hace posible, ¿te animas a formar una red por la sostenibilidad en tu territorio, o a sumarte a una ya existente de ESenRED?





MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Bibliografía

General, A. (2015). [Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#). Naciones Unidas.

Perrenoud, Philippe. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó.

UNESCO (2017). [Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje](#).

Simposios

[I SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED](#)

[II SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED](#)

[III SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED](#)

[IV SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED](#)

[V SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED](#)

[VI SIMPOSIO DE DOCENTES ESenRED \(formato virtual\)](#)

Otra información

[Blog ESenRED](#)

[Blog docentes ESenRED](#)

