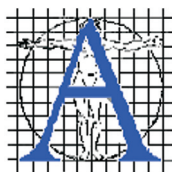




GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Academia 2010



educación.es




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Subdirección General de Orientación y Formación Profesional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2011
NIPO: 820-11-348-9

Depósito Legal: M-29.749-2011
Imprime:  Sociedad Anónima de Fotocomposición
Talisio, 9. 28027 Madrid

Academia 2010

**Formación permanente
transnacional de los profesionales
europeos de la orientación**

Índice

Introducción	5
Alemania. Mannheim, 15 - 19 marzo 2010.....	7
Bélgica. Bruselas, 17 - 21 mayo 2010	17
Eslovenia. Ljubljana, 10 - 14 mayo 2010	23
Finlandia. Helsinki, 22 - 26 marzo 2010	35
Francia 1. París, 8 - 13 marzo 2010	45
Francia 2. Grenoble, 3 - 8 mayo 2010	53
Francia 5. París, 17 - 23 mayo 2010	67
Francia 8. Poitiers, 8 - 12 marzo 2010	87
Francia 9. Marsella, 15 - 19 marzo 2010	107
Irlanda. Dublín, 22 - 26 febrero 2010	119
Islandia. Reykjavik, 26 - 30 abril 2010	133
Italia. Roma, 22 - 26 marzo 2010	146
Letonia. Riga, 7 - 11 junio 2010	156
Luxemburgo. Luxemburgo, 3 - 7 mayo 2010	168
Noruega. Bergen, 3 - 7 mayo 2010	181
Reino Unido. Bradford, Gales, 26 - 29 abril 2010	188
República Checa. Praga, 15 - 19 marzo 2010	193
Rumanía. Bucarest, 13 - 23 abril 2010	202
Suecia. Uppsala, 17 - 21 mayo 2010	206
Relación de participantes beneficiarios del programa Academia 2010	214

Introducción

El Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional (CNROP), dependiente de la Subdirección General de Orientación y Formación Profesional, ha participado en el Proyecto de movilidad transnacional ACADEMIA, como viene siendo habitual desde el inicio del mismo hace ya diez años.

El CNROP está integrado en la Red Europea de Centros de Recursos para la Orientación (EUROGUIDANCE), que funciona en países de la Unión y del Área Económica Europea.

Academia se encuentra dentro del programa sectorial Leonardo da Vinci (englobado dentro del OAPEE, Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos), que tiene como objetivo promover la movilidad educativa y profesional en Europa.

Desde su implantación Academia (Proyecto de Intercambio de Profesionales Europeos de la Orientación) se ha convertido en un verdadero programa de formación permanente transnacional que tiene como objetivo general mejorar la calidad y el acceso a la formación profesional continua, así como facilitar la adquisición de nuevas competencias.

Pretende enriquecer la labor profesional que desarrollan diariamente en sus centros educativos dos grupos de beneficiarios: los orientadores y los profesores de Formación y Orientación Laboral.

Como objetivos concretos el proyecto pretende conocer nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y competencias básicas en el ámbito de la Formación Profesional, enfoques centrados en el usuario de los servicios de orientación, competencias en el uso de las TIC e idiomas,

formación de formadores, intercambios de experiencias y asimismo, potenciar la dimensión europea de la orientación conociendo otras oportunidades de formación y empleo, contribuyendo a reforzar los vínculos entre servicios de orientación en Europa.

ALEMANIA

Mannheim, del 15 al 19 de marzo de 2010

ALEMANIA

ASESORAMIENTO PROFESIONAL E INTERMEDIACIÓN/ COLOCACIÓN, “BERUFLICHE BERATUNG UND VERMITTLUNG - DE1

FECHA Y LUGAR DEL CELEBRACIÓN

Mannheim, 15 a 19 de marzo de 2010

INTRODUCCIÓN: CONTEXTO, PARTICIPANTES (PAÍS DE ORIGEN, PERFIL PROFESIONAL...)

Con la presente memoria se pretende detallar todos los datos relativos a la estancia a través del programa Academia 2010 producida en la ciudad de Mannheim (Alemania) con denominación “Asesoramiento profesional e intermediación/colocación” desde el 15 de marzo de 2010 al 19 de marzo de 2010.

La preparación de la estancia hace necesaria en una primera instancia que se posea el conocimiento del idioma oficial que se utilizará en el programa, en este caso el alemán. En este caso, los 2 participantes poseen el Ciclo Elemental de Alemán cursado en la Escuela Oficial de Idiomas.

Además uno de los participantes ha participado en el programa Leonardo da Vinci hace ya varios años en Freiburg (Alemania).

El perfil profesional de los participantes es similar, ambos funcionarios de carrera y profesores de Formación y Orientación Laboral aunque de diferentes comunidades autónomas.

Hemos participado cinco miembros como países invitados:

- Una candidata de Noruega que ejerce funciones de orientación.
- Una candidata de Francia que ejerce funciones de orientación educativa en el sistema educativo.

- Una candidata de Luxemburgo que ejerce funciones de orientación para la agencia de empleo.
- Dos candidatos de España profesores de Formación y Orientación Profesional: Sergio Lloret Gámez y Concepción Heredia Valencia.

La relación entre todos los miembros ha sido muy buena y hemos interactuado en todo momento con el interés debido, con objeto de conocer los diferentes métodos de trabajo que se realizan en los diferentes países representados.

El programa se lleva a cabo en “Die Hochschule der Bundesagentur für Arbeit” (HDBA), instituto profesional dependiente de la Agencia de Trabajo (BA) constituido y reconocido como tal desde el año 2006 en la región de Baden-Württemberg que ofrece desde entonces 2 itinerarios académicos:

- Marco económico y político del mercado de trabajo.
- Inserción profesional, intermediación y orientación.

OBJETIVOS

El objetivo principal que dicha estancia contempla es el siguiente:

Conocer los conceptos y los métodos de orientación profesional e intermediación/colocación a través de la aplicación de las diferentes teorías de orientación y de los diferentes métodos de trabajo que se manejan en la estructura de la Agencia Federal de Empleo en cooperación con otras instituciones de formación profesional.

Para conseguir dicho objetivo el programa contempla el siguiente contenido:

- Introducción al estudio de la universidad.
- Presentación de la educación alemana y de la situación del mercado laboral actual.

- Asistir a diversos seminarios de estudio sobre el asesoramiento de empleo y estudio de casos en el centro “Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)”.
- Visita a la agencia de empleo para conocer las estructuras y métodos de trabajo de los departamentos de orientación y mediación.
- Discusión e intercambio de experiencias con asesores profesionales e intermediarios.
- Visita al Centro de Información de la empresa de trabajo profesional.
- Asistir a una reunión en el contexto de la orientación profesional.
- Visita a una empresa de la zona.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ALEMANIA: LA FIGURA DEL ORIENTADOR

La orientación tanto académica como profesional constituye un derecho del alumno y forma parte del currículum. En Alemania, es una función reconocida y valorada.

El profesional que desarrolla esta función no trabaja para la institución educativa sino que lo hace para las Agencias de Trabajo dentro de la sección del Servicio de Orientación Profesional.

Los programas de orientación incluyen pruebas de intereses profesionales, aptitudes y personalidad, proporcionan información sobre la elección del itinerario académico y sobre el mercado laboral.

En el desarrollo de estas funciones, el soporte informático desempeña un gran papel dado que las consultas pueden formularse on-line.

Los orientadores desempeñan su labor en el ámbito educativo, a través de charlas monográficas y visitas a institutos, y a través del asesoramiento individualizado.

LA FORMACIÓN DEL ORIENTADOR PROFESIONAL

La del orientador profesional constituye una carrera universitaria de 4 años, que se configura a través de un plan de estudios multidisciplinar que abarca materias de derecho, economía, sociología, pedagogía, psicología y orientación.

El curriculum académico incluye materias comunes, como Mercado Laboral, Cultura y Políticas de la Organización, Legislación Social, Sociología, Psicología, Teoría sobre la Orientación, Métodos y Programas de Orientación. En la segunda fase, el alumno puede elegir entre dos opciones: la especialidad de orientación profesional o la que se dirige a trabajar con grupos en riesgo: parados de larga duración, población con problemas personales o familiares para lograr la inserción laboral.

El título exige la realización de un proyecto práctico y la superación de un examen de carácter estatal.

RECURSOS DE ORIENTACIÓN: PORTALES EN INTERNET, ENLACES WEB PARA DESCARGAR MATERIALES...

www.arbeitsagentur.de

TRANSICIÓN AL TRABAJO Y A OTROS ESTUDIOS SUPERIORES: METODOLOGÍAS, MATERIALES...

El sistema educativo alemán se caracteriza por:

- Sistema selectivo: regido por calificaciones y rendimiento académico desde edades tempranas.
- Alta valoración de la formación y el desarrollo de competencias profesionales.
- Profesiones regladas.
- Sistema dual.

- Tiempo del aprendizaje pagado.
- Duración de la formación de 3 años.
- Alta conexión entre mercado laboral y formación: a menudo las propias empresas ofrecen títulos profesionales básicos y superiores.
- Necesidad de superación de exámenes nacionales en muchos casos para obtener la titulación.

La adquisición de competencias desde el sistema dual:

Alemania es modelo en el estudio de profesiones a través de la empresa, lo que se conoce como sistema dual. Este sistema implica una alta conexión entre el mercado laboral y la formación dado que integra la formación teórica que se realiza en el instituto profesional con la formación en la empresa. Es la empresa quien distribuye los puestos de formación y selecciona a los candidatos.

El plan de estudios se estructura en 5 cuatrimestres combinando la teoría en el instituto y las prácticas que los alumnos realizan en la Agencia de Trabajo. De esta forma se intercalan un cuatrimestre de teoría, que comprende 5 módulos, con otro de prácticas. Se realizan un total de 5 cuatrimestres de teoría y 4 de prácticas. A partir del cuarto cuatrimestre, los alumnos deciden su especialización.

Llama la atención que los alumnos son seleccionados previamente y no sólo no soportan el pago de tasas académicas sino que, además, los alumnos reciben una cantidad mensual que les ayuda con los gastos de alojamiento, transporte...

VALORACIÓN DEL PROGRAMA DESARROLLADO: APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ESTANCIA, AL TRABAJO DE ORIENTACIÓN EN EL CENTRO: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los objetivos expresados en forma de resultados previstos son los siguientes:

- Conocer las características y estructura general del mercado laboral en Alemania.
- Conocer el funcionamiento y aplicación de las políticas de empleo de la Agencia Federal de Empleo.
- Conocer las diferentes formas de acceso al mercado laboral.
- Aprender los conceptos y métodos de orientación e intermediación/colocación.
- Mejorar y establecer posibles vínculos de cooperación con otros centros.
- Practicar y mejorar el aprendizaje del alemán.
- Favorecer el intercambio de experiencias con los demás miembros participantes.
- Conocer el funcionamiento del mercado laboral de los otros países participantes.

Como se puede comprobar tanto los objetivos a nivel individual como los objetivos del programa son completamente compatibles y se han formulado en el mismo sentido.

Por otro lado, la utilización de dichos resultados previstos se realizarán:

- Transmitiendo las experiencias y conocimientos adquiridos durante mi estancia en Alemania al alumnado a través de mi

práctica docente diaria en el aula, señalando cómo funcionan las instituciones educativas y laborales alemanas.

- Consiguiendo un alumnado tolerante, de mente abierta, para que puedan tener distintos puntos de vista a la hora de plantearse su inserción laboral.
- Generando inquietudes con respecto al conocimiento de otras culturas.
- Participando en futuros proyectos similares que requieran la cooperación con otros centros.
- Abriendo nuevos canales de cooperación en cuanto a posibles convenios relativos a la realización de prácticas profesionales por parte del alumnado.

Cabe señalar que la evaluación de la estancia ha sido totalmente positiva, pudiendo decir que se han cumplido de manera satisfactoria todos los objetivos inicialmente previstos en diferentes grados, en especial ha resultado muy interesante saber que a través de estudios universitarios forman a los futuros orientadores del país, algo muy diferente al sistema implantado en España y que teoría y práctica están perfectamente integradas en el currículum.

A continuación se mencionan las valoraciones del programa a nivel individual:

Sergio Antonio Lloret Gámez:

El programa que se ha llevado a cabo ha sido un programa ligeramente alterado con respecto al primer programa que nos facilitaron. En este sentido, quiero mencionar que el nuevo programa, que nos fue facilitado una vez en el país de destino, se ha llevado de manera rigurosa tanto en la forma como en los contenidos.

Concepción Heredia Valencia:

Creo que las actividades desarrolladas se adecúan a los objetivos del programa y permite a los participantes desarrollar una visión global sobre los diferentes sistemas y prácticas de orientación que a su vez repercutirán en su práctica diaria.

En especial, considero muy interesantes las actividades prácticas y la visita a la empresa John Deere en cuanto a las posibilidades de implementación en la práctica profesional.

CONCLUSIONES

- Comunicación e información no son la misma cosa; en la sociedad de la información es importante conocer cómo administrar toda esa información a fin de obtener el mayor beneficio.
- Un orientador debe conocer y manejar información, pero ante todo debe comunicar. Porque no hay más ciego que el que no quiere ver y esa es una de las tareas del orientador, guiar al que no conoce qué puede llegar a hacer en la sociedad actual.
- El orientador desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico y social y, por ello, se hace necesaria una formación especializada y un reconocimiento a esta labor.
- Comunicación, información y retroalimentación son necesarias si se quieren eliminar los desajustes entre la oferta y demanda de trabajo.
- Alemania lo consigue vinculando la empresa a las instituciones educativas, implicándolas en el proceso de formación de profesionales formados no sobre teoría sino sobre competencias.
- El ajuste de la demanda a la oferta de trabajo se consigue a través de la empleabilidad de los trabajadores y, en ello, juega

un papel fundamental la formación en competencias que permitan adaptar la formación inicial a los nuevos requerimientos, porque las profesiones del futuro las decidirán los empresarios del mañana y es imposible saber hacia dónde evolucionará la economía y qué sectores serán los que proporcionen más beneficios.

BÉLGICA

Bruselas, 17 a 21 de mayo de 2010

BÉLGICA

“ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y PROFESIONAL”

FECHA Y LUGAR DEL CELEBRACIÓN

Bruselas, 17 a 21 de mayo

FECHA Y LUGAR DEL INTERCAMBIO

El intercambio corresponde al programa BE1 “Orientación y acompañamiento escolar y profesional” que se ha llevado a cabo entre los días 17 a 21 de mayo de 2010 en Bélgica (comunidad francófona), siendo nuestro organismo de acogida Bruselas Formación, situado en la 93 de Rue Royale, Bruselas. La responsable de acogida ha sido Claire Kagan.

PARTICIPANTES

Por parte de Francia, las orientadoras de los CIO Sabine de Meester (CIO DIGOIN), Nicole Dijoux (CIO PONT AUDEMER), Jaqueline Turpin (CIO VIZILLE), Alain Trichereau (CIO SABLE SUR SARTHE), Anne Lesaulnier –Rouessay (CIO CAEN 2), Sylvie Cavaillon (CIO CAEN); la documentalista del ONISEP, Marie-Odile Mury (ONISEP STRASBOURG); el inspector educativo especializado en orientación de L’Aube, Mehdi Cherfi y el estudiante de Máster especializado en orientación realizando un Erasmus, Laurent Sovent.

Por parte de Luxemburgo, la directora del Servicio de Orientación Profesional en el Servicio Público de Empleo: Karin Meyer.

En representación de España, los participantes hemos sido:

- Miguel Ángel Cullerés, Profesor de los Programas de P. C. P. I. en el IES “Mollerusa” de Lérida, Comunidad Autónoma de Cataluña.

- Cristina Montes Barrio, profesora de Formación y Orientación Laboral (FOL) en el IES “Cantabria” de Santander, Comunidad Autónoma de Cantabria.

OBJETIVOS

- Conocer los servicios de orientación y el sistema educativo en la Bélgica francófona dirigidos a los alumnos de todos los niveles educativos, jóvenes y adultos con dificultades de inserción socio-laboral y a los alumnos con necesidades educativas.
- Llevar a cabo un intercambio sobre las prácticas y peculiaridades de los sistemas educativos y de orientación con profesionales de otros países.

Los objetivos de la estancia se plasmaban en una serie de contenidos, entre los cuales se encontraban: visitas a establecimientos educativos y de formación (centros educativos, universidades, etc.), visitas a agentes externos (misiones locales para el empleo, fundaciones y agencias para el empleo, etc.), participación en el coloquio “La calidad de los servicios de orientación escolar y profesional” organizado por el organismo *Orientation à 12*, así como conocer el patrimonio cultural de la localidad.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

- **Lunes, 17 de mayo:** por la mañana, acogida del organismo *Bruselas Formación*: Exposición e intercambio de las principales características de los sistemas educativos y de orientación español y francés.

En jornada vespertina, visita a las instalaciones y presentación por los consejeros y los orientadores de su metodología para la inserción laboral de la población que acude al centro: desde el examen inicial que realizan a los jóvenes y/o adultos con el que determinan las lagunas a mejorar en su curriculum o, incluso, la realización de cursos de alfabetización cuando fuera necesario,

hasta la realización de un proyecto personal y profesional y el posterior acompañamiento en la búsqueda de empleo.

- **Martes, 18 de mayo:** por la mañana, visita al centro de enseñanza especializada “*Les Forges*” (Ciney) y encuentro con el equipo directivo del centro y del Centro Psico-médico-social especializado adscrito al centro. Exposición por el director del centro de la oferta académica y visita a las instalaciones, durante la cual, los profesores exponían las actividades diarias con sus alumnos en las aulas y talleres.

Tras la comida en el centro, exposición de la normativa belga sobre las medidas a aplicar a los alumnos con necesidades específicas e intercambio de experiencias sobre las necesidades educativas especiales en España y Francia

- **Miércoles, 19 de mayo:** visita y presentación de la Mission Locale de Saint Josse (Bruselas). Contextualización de barrio donde se sitúan y perfil de la población que utiliza sus servicios. Exposición de las diferentes actividades que realizan en el centro, tales como: grupos de orientación profesional (actuaciones individuales y colectivas), elaboración y seguimiento del proyecto profesional, células de investigación de empleos emergentes, oferta de cursos profesionales específicos para el alumnado, dotación de servicios TIC y equipos informáticos para cubrir las necesidades de inserción socio-laboral de la población sin recursos de la zona, etc.

Intercambio de ideas sobre la orientación y la búsqueda de empleo en España, Francia y Luxemburgo.

En horario vespertino, visita al C.P.M.S. de la Comunidad francesa de Woluwé (Bruselas). Charla de la organizadora, Claire Kagan sobre las características del sistema de orientación belga y del perfil multidisciplinar de los profesionales que trabajan en los centros psico-médico-sociales y, posteriormente, dos psicólogas nos exponen la labor concreta dentro de este CMPS: el CEFA (Centro de Educación y de Formación en Alternancia) siendo a

grandes rasgos, una estructura de enseñanza: 2 días/semana. Formación general técnica y profesional y de trabajo: 3 días/semana. Contrato de trabajo, Empresas y Salario y que al finalizar obtendrán un Certificado de cualificación profesional.

- **Jueves 20 de mayo:** Coloquio: "La calidad de los servicios de orientación académica y profesional... en 42 cuestiones". Conferencia organizada por "Orientation à 12".

Representantes de la calidad en Bruselas Formación, del Servicio Público de Wallonie, de la enseñanza obligatoria y promoción social, de PRAO, de CPMS y otros exponen las principales características del sistema de calidad que tiene como origen el sistema de gestión empresarial de calidad ISO 9000 y el modelo de excelencia en gestión EFQM; actualmente se está aplicando un sistema de calidad en la administración denominado CAF que ha sido debidamente expuesto.

Para finalizar la conferencia, se ha realizado una mesa redonda con todos los conferenciantes y los asistentes.

- **Viernes, 21 de mayo:** visita al Centro de Información y Orientación de la Universidad de Louvian.

Presentación del CIO de la Universidad como un centro único en Bélgica debido a sus funciones de información, promoción y orientación a todos alumnos de Secundaria, de Bachillerato, de Formación Profesional y de la Universidad, independientemente del sector geográfico, pero la función de inserción profesional sólo la realizan con los alumnos de su universidad. Visita a las instalaciones y seguidamente realizamos el viaje de vuelta a Bruselas, para dirigirnos a Bruselas Formación para realizar una síntesis y evaluación de la estancia entre todos los participantes, exponiendo a la organizadora Claire Kagan, un intercambio de puntos positivos y puntos negativos de la semana.

CONCLUSIONES

La estancia en el programa Academia ha cumplido con todos los objetivos previstos, principalmente, el de conocer el sistema de formación y de orientación académica-profesional del país de acogida y de los demás países participantes y el de llevarse a cabo un proceso de intercambio de información y de experiencias entre dos países que tienen diferencias en cuanto a sus respectivos sistemas educativos y de orientación.

Ha servido para conocer la estructura del sistema educativo belga en la comunidad francófona, que debido a la convivencia de tres comunidades lingüísticas en el país (comunidad flamenca, comunidad germana y comunidad francófona) presenta un grado de complejidad importante.

Destacar, por último, como aspectos enriquecedores de este programa: la experiencia positiva tanto personal como profesionalmente de esta estancia y la contribución a la adquisición de nuevos enfoques sobre la orientación y de nuevas prácticas educativas.

ESLOVENIA

Ljubljana, de 10 a 14 de mayo de 2010

ESLOVENIA

CAREER GUIDANCE IN SLOVENIA

FECHA Y LUGAR DEL CELEBRACIÓN

Ljubljana, 10 a 14 de mayo de 2011

FECHA Y LUGAR DEL INTERCAMBIO

El programa “*Career guidance in Slovenia*” se llevó a cabo en Ljubljana (Eslovenia) entre los días 10 y 14 de mayo de 2010.

La República de Eslovenia está situada en Europa Central. Es un Estado miembro de la Unión Europea desde el año 2004. Limita con Italia al Oeste, con el mar Adriático al Suroeste, con Croacia al Sur y al Este, con Hungría al Noroeste y con Austria al Norte. Tiene una población aproximada de dos millones de habitantes. La población de la capital Ljubljana ronda los 250.000 habitantes.

PARTICIPANTES EN EL INTERCAMBIO

El grupo de participantes estaba formado por 11 profesionales de la orientación procedentes de Suecia (1), Finlandia (2), Noruega (2), Irlanda (1), Francia (3) y España (2).

Los representantes españoles hemos sido:

- Fernando Meroño Rivera. Profesor de Formación y Orientación Laboral. IES Aljada. Puente Tocinos (Murcia).
- Paulino Aparicio Martín-Orozco. Orientador. IES Humanejos. Parla (Madrid).

REPRESENTANTES DE LA ORGANIZACIÓN Y ORGANISMO DE ACOGIDA

- Zlata Slibar. General Director Adviser at Employment Service of Slovenia.
- Sabina Skarja. Guidance Counsellors.
- The Employment Service of Slovenia, Euroguidance Slovenia.

OBJETIVOS

- Conocer el Sistema Educativo de Eslovenia.
- Conocer el Sistema de Educación de Adultos.
- Conocer el Servicio de Empleo de Eslovenia.
- Conocer los métodos y procesos de orientación en Eslovenia en diferentes centros e instituciones educativas.
- Introducción en programas para jóvenes que abandonan el Sistema Educativo.

CONTENIDOS DE LAS VISITAS

El programa comenzó el lunes 10 de mayo con la bienvenida por parte de la coordinadora en la recepción del hotel y la presentación de todos los asistentes. Normalmente se realizaban tres visitas o conferencias al día, dos antes de la hora de la comida y una posteriormente.

El programa ha sido el siguiente:

LUNES 10 DE MAYO DE 2010	
9:30-10:30	The Employment Service of Slovenia and Labour market in Slovenia Viljrem Sprunk
LUNES 10 DE MAYO DE 2010	
10:30-12:00	Career orientation in Slovenia. Peter Gabor
13:00-14:00	National Vocational and Information Centre/Euroguidance Slovenia Zlata Slibar
MARTES 11 DE MAYO DE 2010	
9:00-10:00	Web guidance portal Moja izbira. Miha Lovsin
10:30-12:00	Secondary Vocational and Technical School Bežigrad. Maja Hartman
14:00-15:00	Slovenian Institute for Adult Education. Darijan Novak
MIÉRCOLES 12 DE MAYO DE 2010	
9:00-10:00	Gymnasium Eurošola. Svetovalka
10:30-11:30	CDI Univezum, Information and counselling in adult education. Marko Persin
13:30-14:30	University of Ljubljana Faculty of Economy Career Center and Campus. Andreja Turman
JUEVES 13 DE MAYO DE 2010	
9:30-15:00	Presentation of the education systems and guidance systems: Norway, Finland, France, Spain, Sweden and Ireland. Discussion with Slovenian guidance counselors
VIERNES 14 DE MAYO DE 2010	
8:30-9:30	Zavod BOB-Project learning for youth. Mojca
10:15-11:30	Production School, Youth Home Jarše. Borut Kozuh
13:15-14:30	The Learning Exchange (Borza znanja), The Employment Information Service (Borza dela), The Centre for Autonomous Learning (Center za samostojno učenje) in The Ljubljana Metropolitan Library. Lili Pahor
14:30-15:00	Final evaluation and certificates

SERVICIO DE EMPLEO DE ESLOVENIA

Sus objetivos básicos son:

- Incrementar el empleo y facilitar el desarrollo profesional de las personas.
- Estos objetivos se consiguen mediante centros donde se realizan entre otras actividades la orientación profesional para desempleados, información sobre el mercado laboral y ofertas de empleo, la asistencia a estudiantes de la escuela secundaria acerca de sus posibles alternativas o rutas que pueden tomar y la planificación educativa de todas las personas interesadas.
- En estos centros, también asesoran sobre cursos y realizan formación en todos los niveles, disponen de herramientas y métodos sobre cómo buscar empleo.
- Además, poseen recursos escritos y audiovisuales (por ejemplo, programas informáticos para planificarse uno mismo su carrera profesional) y asesoramiento individual si fuera necesario. Organizan también conferencias y talleres.
- En uno de estos centros fue el lugar donde se realizaron la mayoría de las sesiones.

LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE ESLOVENIA

Es la siguiente:

- Educación Preescolar: no es obligatoria. Incluye a los niños entre las edades de 1 a 6 años. El plan de estudios está dividido en dos ciclos (de 1 a 3 y de 3 a 6). Entre las áreas de actividades que se desarrollan en esta etapa están: el movimiento, lenguaje, naturaleza, sociedad y matemáticas. Los profesores dan 30 horas de clase a la semana. Esta educación preescolar no es obligatoria.

- Educación Primaria: tiene una duración de nueve años. Se divide en tres ciclos de tres años de duración cada uno de ellos. Comienza cuando el niño tiene 6 años, por lo que es obligatoria hasta los 15 años de edad. Es gratuita e impartida por centros de primaria. Existe un currículo obligatorio para todos los alumnos. Incluye asistencia a niños con necesidades especiales. Los profesores tienen obligación de dar 22 horas de clase a la semana. El límite de alumnos por clase es de 28.
- Educación Secundaria (Superior): se accede a ella después de cursar la educación primaria obligatoria. Se divide en: Secundaria General que puede ser General o Técnica (“General Upper Secondary” o “Technical Upper Secondary”) y prepara para estudios de grado superior. Dura cuatro años en el caso de la General y entre 4 y 5 años, en el caso de la Técnica. Permite acceder a estudios de grado superior. Termina con un examen externo llamado “Matura”. Los alumnos que, por cualquier razón, no deseen continuar sus estudios pueden acceder al mercado laboral asistiendo a cursos profesionales y obteniendo así una cualificación y un título en la ocupación seleccionada.
- Educación Técnica y Profesional: se divide en “Vocational Upper Secondary (3-4 años)” y “Short Vocational Upper Secondary” (2-3 años) desde ésta última se puede acceder a la “Vocational Upper Secondary” y desde ésta a la Educación Terciaria.

Alrededor del 98% de la población de entre 15 y 19 años realiza la educación secundaria aunque no es obligatoria.

Educación Superior o Terciaria

La Ley prevé una estructura de tres niveles de estudio.

El *nivel primero* se refiere a los estudios de pregrado y el segundo y tercer nivel a estudios de postgrado. La duración de los programas de estudio en este primer nivel es de tres a cuatro años y consta de 180-240 CP. Los programas de estudios están en consonancia con los programas de estudio de la UE.

El *segundo nivel* de estudios se refiere a los Máster. Abarca desde 60 hasta 120 CP y se tarda de uno a dos años en completarse.

El *tercer nivel* son los estudios de doctorado y tiene una duración de tres años.

Al final la educación secundaria también podríamos cursar: el “*First Cycle Profesional Education*” (180-240CP), Educación Profesional Superior, desde el que podríamos continuar los estudios hacia el Máster. O bien cursar el “*Higher Vocational Education*” (120 CP) desde el que podríamos acceder al “*First Cycle Profesional Education*” si deseáramos continuar estudiando.

Durante nuestra estancia estuvimos en dos centros de secundaria:

Gymnasium Eurosola, institución que combina los estudios con la atención personalizada a los diferentes tipos de estudiantes; alumnos con dificultades de aprendizaje, atletas y artistas, que son tratados de manera individualizada para que consigan éxito en sus estudios. Se alternan los estudios con la práctica del deporte.

Secondary Vocational and Technical School, algo parecido a los institutos de secundaria de nuestro país, que imparten formación profesional. Estuvimos en talleres de mecánica de coches y electrónica.

También estuvimos en la Facultad de Economía de la Universidad de Ljubljana. Esta visita fue bastante interesante, se trata de una Facultad que en el año 2013 será reconocida internacionalmente por su excelencia, por su investigación y por su profesorado y por estar muy involucrada en la economía del país y en las diferentes empresas que existen en él. Ofrece cursos de pregrado: grado profesional (programa business) o grado de universidad (programa de economía y negocios), cursos de postgrado, estudios doctorales y programas en inglés. Los alumnos realizan prácticas en diferentes empresas. Al mismo tiempo, la Facultad tiene un amplio historial de investigaciones y de cooperación con diferentes universidades de todo el mundo.

EDUCACIÓN DE ADULTOS

Se caracteriza porque hay una gran diversidad de programas. Existen muchas instituciones que ofrecen educación para adultos, adaptando los programas a sus necesidades. También existen programas de educación no formal para grupos específicos.

Durante nuestra estancia, visitamos el “Slovenian Institute for Adult Education”. Se creó para promover el desarrollo de la educación de adultos. Está compuesto por gran cantidad de instituciones que participan en la educación de adultos. Desde todas estas instituciones se realizan programas de alfabetización de adultos, acceso a la educación y aprendizaje para grupos marginados, orientación de adultos, formación de educadores de adultos y fomento del aprendizaje permanente. Desde hace relativamente poco tiempo se permite la evaluación y verificación de los conocimientos adquiridos por vía no formal o fuera de la escuela. Por lo tanto, esto facilita la obtención de títulos a las personas por vías que no son las formales. Los candidatos son sometidos a un procedimiento de evaluación de conocimientos mediante una comisión especial, lo que les permite obtener un certificado aprobado por el Estado que acredita su competencia en la ejecución de determinadas tareas profesionales. La cualificación profesional obtenida de este modo les ayuda a poder encontrar un empleo.

PROGRAMAS PARA ALUMNOS QUE ABANDONAN EL SISTEMA EDUCATIVO

El último día de nuestra estancia visitamos dos centros que atienden a chicos adultos que abandonaron el sistema escolar: Zavod BOB. “Project Learning for Young Adults” y “Production School, Youth Home Harse”. Se trata de programas alternativos de educación financiados por la Unión Europea y el Ministerio de Educación. Son programas gratuitos para los participantes. Su principal función es la de motivar a los jóvenes adultos a retomar el sistema educativo o, en caso contrario, a ayudarles a encontrar un trabajo. Todos los participantes se involucran en diferentes talleres o áreas de trabajo para sacar el

potencial que cada uno posee. Se les ayuda a encontrar sus motivaciones o a explorar sus habilidades. En uno de los centros que visitamos, los jóvenes aprendían a elaborar camisetas y diseñar ropa. Está dirigido a jóvenes de entre 15 y 25 años, desempleados y que no tienen la educación primaria. A estos jóvenes se les trata de manera muy familiar y amistosa por parte de los educadores. Estos centros colaboran especialmente con otras organizaciones sociales, culturales y educativas de su área local. Alrededor del 60-70% de los participantes de estos programas encuentran empleo, se apuntan a un curso de formación profesional o terminan aquellos estudios que habían abandonado.

LJUBLJANA METROPOLITAN LIBRARY

Además de ser una biblioteca al uso, donde se encuentran toda clase de libros, música y libros, desarrolla también proyectos y actividades específicas. Vamos a comentar algunas de ellas.

Una de las actividades que más nos llamó la atención fue el intercambio de conocimientos, donde cada persona ofrece de manera gratuita sus conocimientos, habilidades o destrezas a otras personas. Poseen una base de datos donde se anotan los servicios que cada persona ofrece de manera que otra persona a través de esta base de datos pueda encontrar lo que busca.

Dispone de un servicio de información actualizada donde se recoge y difunde toda la información relativa al mercado de trabajo en Eslovenia. Este servicio está abierto a todo el mundo. El uso de los ordenadores y la impresión de documentos es también gratuita. Si se requiere, se puede solicitar también asesoramiento especializado a cargo de un orientador.

RECURSOS Y PÁGINAS WEB DE INTERÉS DE ESLOVENIA

Se pueden consultar las siguientes páginas web donde encontraremos más información de Eslovenia:

www.cdi-univerzum.si
www.ess.gov.si
www.euroguidance.net
www.borzaznanja.si
www.mojaizbira.si
www.siae.si
www.ef.uni-lj.si
www.academia-europe.eu
www.zavod-bob.si
www.acs.si

CONCLUSIONES

Fernando Meroño Rivera

En primer lugar, quiero destacar la extraordinaria acogida recibida por la coordinadora del programa en Eslovenia y por otro lado, la estupenda organización y preparación de todas las visitas realizadas. La organización en Eslovenia ha estado desde un primer momento en contacto permanente con todos los participantes, preocupándose por que estuviéramos siempre bien y mostrando una disponibilidad constante. Por tanto, podría decir que la acogida y la programación fue excelente y muy satisfactoria. El programa elaborado se realizó en su totalidad.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora, tanto por la relación con el resto de compañeros de otros países, lo que permitió el intercambio de puntos de vista diferentes, como por el conocimiento de otros sistemas educativos y de orientación profesional.

Al mismo tiempo, nos ha facilitado mejorar nuestras competencias lingüísticas en inglés, que era el idioma de trabajo.

La estancia constituye parte de nuestra carrera profesional y de nuestra formación. Nos ha permitido conocer nuevos métodos de trabajo, sistemas de enseñanza aprendizaje, sistemas de orientación profesional..., y también acercarnos al sistema educativo y de

orientación profesional de Eslovenia y poder compararlo con el nuestro.

Además, estuvo también muy interesante la jornada dedicada a explicar, por parte de los compañeros de todos los países, sus respectivos sistemas educativos y de orientación. Obtuvimos una visión bastante amplia y nos permitió mejorar la comprensión de otros sistemas educativos y otras formas de enfocar la orientación.

Paulino Aparicio Martín-Orozco

- La organización de la experiencia me ha parecido muy buena. Se han cumplido todas y cada una de las visitas y se notaba la preparación previa de la misma en todos los aspectos.
- El ambiente entre los participantes ha sido muy bueno. Es uno de los aspectos más interesantes, el contacto con profesionales de variados países que intercambian experiencias de toda índole, tanto profesionales como personales.
- En muchos aspectos del viaje, se ha notado la preocupación e interés de los organizadores en que tuviéramos una experiencia agradable y productiva a la vez.

Propuesta de intervención y actuaciones fomento movilidad

En primer lugar, presentaremos a la CCP del centro, la experiencia y también plantearemos las posibilidades, de forma realista, de movilidad, tanto para los alumnos como para el profesorado. Nos planteamos confluir con las personas y las actividades que ya se están realizando en el centro y que apuntan a la movilidad en Europa.

Además se planteará presentar la experiencia a los compañeros orientadores en el grupo de trabajo que organiza la UPE.

Se planteará la posibilidad de contactar con algunos de los centros, para plantearles la posibilidad de que sean socios de intercambio, concretamente, el Secondary Vocational and Technical School Bezigrad, de Ljubljana.

Reorientar las bases conceptuales de la orientación vocacional, dejando más de lado lo académico y enfocando a la carrera como una visión más global de nuestros estudiantes.

Las herramientas del Ministerio sobre FP a distancia y de acreditación de competencias profesionales parecen ser de mucha utilidad. Veremos posibles utilizaciones.

FINLANDIA

Helsinki, de 22 a 26 de marzo de 2010

FINLANDIA

ORIENTACIÓN Y APOYO A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Helsinki, 22 al 26 de marzo de 2010

PARTICIPANTES

Ana Teresa Barainka Korta.

María Teresa Fernández Martín.

OBJETIVOS

- Proporcionar a los participantes una visión general del sistema de orientación finlandés.
- Conocer una organización que da respuesta a las necesidades de formación profesional de personas discapacitadas, su funcionamiento, objetivos, forma de acceso...
- Familiarizar a los participantes sobre la orientación de alumnos con necesidades especiales, especialmente en la Educación Secundaria y Formación Profesional.
- Conocer las funciones y organización de los equipos multiprofesionales del centro.
- Poner en común las diferentes funciones de los orientadores en los distintos países que han compartido la semana de formación.
- Realizar un fórum para el trabajo en red en el futuro.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA

SISTEMA DE ORIENTACIÓN EN FINLANDIA

Aspectos a destacar:

Durante la Educación Básica, se proporcionan 76 horas de orientación dentro del curriculum en el séptimo, octavo y noveno año, los tres últimos de la Educación Básica. Estas horas se distribuyen en 6 semanas a lo largo del curso, repartidas en dos periodos cada semana, la primera, tercera y quinta semana. Los alumnos tienen entre 12 y 16 años. Esta orientación, basada en unidades didácticas, la dan los orientadores y está referida a los perfiles de estudios, autoconocerse, opciones de educación y preparación, ocupaciones, sectores de trabajo y el mundo laboral.

Se convoca tanto a padres como a los alumnos a reuniones para informar junto con los profesores y orientadores sobre el progreso del alumno y sus oportunidades en educación. En muchas ocasiones, esta orientación es individual. Se organizan también visitas a talleres como experiencia laboral y excursiones a instituciones educativas y empresas.

Transición de la Educación Básica a la Educación Secundaria:

El 95% de los alumnos progresan a la Educación Secundaria y deben decidir si optan por la Educación Secundaria General Superior o a la Formación Profesional, la cual se está haciendo cada vez más popular.

Para aquellos que no han sido admitidos existe un año de educación básica adicional o de preparación para la formación profesional básica donde pueden mejorar sus notas o pensar si aún no han decidido qué realizar.

Workshops: son talleres utilizados como método de orientación multiprofesional donde los participantes pueden practicar y trabajar

durante 6 meses de media para continuar luego con su formación o buscar un trabajo.

La Educación Secundaria Superior tiene una duración de tres años y finaliza con un examen de matriculación. Los alumnos que la superan (alrededor del 50%) podrán solicitar estudios superiores (universidades o politécnicos). La orientación que reciben estos alumnos está referida a sus actuales estudios, elección de asignaturas, perfiles académicos y futuros planes de estudios. Dedicar un módulo obligatorio de 38 horas y otro opcional de otras 38 horas en el curso siguiente.

INTRODUCCIÓN AL INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL KESKUPIUSTO. VISITA AL CENTRO

El Centro de Formación Profesional Keskupuisto está financiada por la Fundación ORTON y el Ministerio de Educación.

Está compuesta por distintas unidades:

- Hospital ORTON.
- Unidad de Rehabilitación ORTON.
- Centro de Formación Profesional.
- Unidad de Investigación ORTON.

La Fundación ORTON cuenta con 950 empleados, de los cuales 450 están trabajando en el Centro de Formación Profesional Keskupuisto.

Este Centro está repartido en 17 localizaciones diferentes en el área metropolitana de Helsinki y otros municipios del Sureste de Finlandia.

Este Centro ofrece formación y servicio de apoyo a los alumnos con necesidades especiales. Los planes de estudio son individuales y flexibles. Los grupos son reducidos. El objetivo es que los alumnos que se gradúan en Keskupuisto obtengan las competencias necesarias para la vida diaria y profesional.

En enero del 2010, contaban con 896 alumnos en formación pre-profesional y educación profesional inicial y 93 alumnos en prácticas de formación.

La ratio de empleo después de la graduación en el mercado laboral es sobre el 50%. Algunos trabajan en empleo protegido; un 2% continúa su educación en niveles superiores; otros reciben una pensión, etc.

LOS EQUIPOS MULTIPROFESIONALES COMO MÉTODO DE TRABAJO

Las dificultades de aprendizaje que se tratan son dislexia, autismo, síndrome de asperger, déficit de atención, hiperactividad, dificultades físicas, problemas visuales, problemas auditivos, etc.

Las dificultades de aprendizaje aparecen de diversas maneras: problemas para leer, escribir, de comprensión, de atención, etc.

Razones que justifican la necesidad de los equipos multiprofesionales en las escuelas:

- Proporcionar apoyo para el crecimiento y desarrollo de los alumnos.
- Prevenir posibles problemas e intervención temprana.
- Proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes.
- Cooperación con las familias.
- Facilitar el trabajo en red (social y cuidado de la salud).
- Derecho de los estudiantes a los servicios.
- Seguimiento del absentismo de los estudiantes.
- Seguimiento de los castigos de los estudiantes.

Y en Keskupuisto además:

1. Para apoyar a los alumnos a tener éxito en sus estudios a pesar de las dificultades o enfermedades que pudieran sufrir.
2. Para averiguar el tipo de necesidades que tenga el alumno y de acuerdo con ello organizar sus estudios.
3. Para apoyar a los profesores y asistentes en sus trabajos.
4. Para desarrollar el Plan Individual de Educación al alumno.

Composición del equipo multiprofesional: psicólogo, orientador, profesor, trabajador social, enfermera, director pedagógico y alumno (y padres).

Proceso seguido por el Equipo Multiprofesional: cuando el profesor detecta el problema informa al Equipo Multiprofesional el cual se reúne y lo analiza con el profesor. El alumno (y los padres) son invitados a la siguiente reunión del Equipo para darle solución. Posteriormente, se hará el seguimiento y evaluación de la situación y se informará a los padres.

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO. JOB COACHING

Las prácticas se realizan durante la formación académica (principalmente en el segundo y tercer año).

El proceso se divide en cuatro partes:

- Planificación: el Centro planifica las tareas teniendo en cuenta el currículo común y adecuándolo a las habilidades individuales de los alumnos.
- Implementación: se informa a los alumnos de las habilidades necesarias de acuerdo con el plan individual diseñado. Se

establecen los objetivos y se definen los métodos de aprendizaje. Durante este proceso, contará con la orientación y apoyo necesario.

- Evaluación y valoración del plan individual del alumno; identificación de las competencias y las necesidades del alumno en el centro de trabajo.
- Retroalimentación y procedimientos de cambio: el comité se reúne una vez al mes, para marcar las líneas sobre cómo mejorar las habilidades y cuáles deberían ser los objetivos. Feedback a los equipos académicos.

Modelo de apoyo en la orientación laboral: Job coach

Los alumnos de educación especial pueden contar con el apoyo de lo que se viene a llamar “job coach”, que ofrece un apoyo adicional en el centro de trabajo donde se realizan las prácticas. Cooperará estrechamente con el profesor, el instructor de la empresa y demás contactos. El job coach acompañará al alumno al puesto de trabajo durante el primer día y, si es necesario más días. Le ayudará en todo lo necesario, hará visitas una vez a la semana aproximadamente. El objetivo es que el alumno realice las prácticas de forma satisfactoria. El principal objetivo es asegurar la transición del alumno a la vida laboral o a actividades adecuadas a su perfil.

EVALUACIÓN DE LA SEMANA

COMPARACIÓN DE LOS SISTEMAS NACIONALES DE ORIENTACIÓN

Se ha recopilado la información sobre los sistemas de orientación de Dinamarca, Estonia, Francia, Irlanda y España.

Los sistemas educativos son similares, aunque los resultados en Finlandia son mejores.

Análisis de los principales retos en orientación:

- Orientación versus enseñanza. Necesidad de dotar de más horas para orientación.
- En todos los países, el número de alumnos por orientador a comparación con Finlandia es mucho mayor.
- Son necesarios más recursos económicos y personales para equilibrar las prioridades.
- El sistema educativo debe adaptarse al alumno, no al revés. Sería necesario un sistema más flexible.
- Mejorar la formación de los orientadores (Estonia).
- Incorporar en los diferentes sistemas las horas de docencia directa del orientador con los alumnos.

UTILIDAD Y APLICACIÓN DE LA VISITA

- Intercambio de experiencias en el campo de la orientación y asesoramiento académico-profesional.
- Conocimiento de los sistemas educativos de otros países, en especial el finlandés, en cuanto a la organización y actuación de la orientación y asesoramiento de los alumnos con necesidades especiales.
- Conocimiento de la cultura y las costumbres de la sociedad finlandesa.
- Práctica y mejora de la lengua inglesa.
- Establecimiento, con el resto de participantes, de relaciones interpersonales favoreciendo una visión más abierta, más allá de las fronteras y culturas nacionales.

REFLEXIÓN SOBRE LA ACTUACIÓN DESDE NUESTRO PUESTO DE TRABAJO PARA LA DIFUSIÓN DE LO APRENDIDO EN ESTA EXPERIENCIA

Compartir la información y documentación del programa con otras personas de mi entorno interesadas en orientación y alumnos con necesidades especiales, como, por ejemplo, el Centro de Orientación Pedagógica correspondiente a mi centro escolar, el Departamento de Formación y Orientación Laboral del centro, la Responsable del Aula de Aprendizaje de Tareas del centro y la Dirección del centro.

ELEMENTOS INNOVADORES QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Considero interesantes los siguientes puntos a tener en cuenta para mejorar la formación profesional de nuestro país:

- Una vez finalizada la Educación Básica Obligatoria con 16 años, incorporar un curso de un año al que ellos llaman “preparatory training”. Ayuda a los alumnos a prepararse para mejorar sus competencias antes de iniciar la formación profesional inicial, bien porque no tienen la preparación necesaria o no saben aún cuál es su vocación profesional.
- Workshops: son talleres organizados por asociaciones y entidades en colaboración con los servicios sociales, educación y autoridades de empleo y economía. No están integrados en el sistema educativo oficial. Sirven de orientación profesional donde pueden realizar prácticas laborales para luego solicitar algún tipo de educación profesional o buscar un empleo. El método está basado en aprender trabajando. Los participantes asisten una media de seis meses. En Finlandia existen unos 250 talleres, con alrededor de 10.000-20.000 participantes de diferentes edades.
- La transición entre la Educación Profesional Inicial (en nuestro caso, Ciclos de Grados Medios) y los politécnicos (podrían ser

los Ciclos de Grado Superior en nuestro caso) en Finlandia es posible. En nuestro sistema educativo, no.

- Un elemento innovador es el “Job Coach”, con el que cuentan en el Keskupuiisto Vocational College. Esta figura mejora la orientación que reciben los alumnos con necesidades especiales en el Centro de Trabajo. Junto con el profesor, que es el experto en el área profesional, la ayuda que el job coach da, está referida a las normas y costumbres de la vida laboral y del puesto de trabajo en concreto durante las prácticas del alumno en la empresa. Su tarea está determinada por las necesidades del alumno y del empleador. Normalmente, acompañará al alumno el primer día, y si es necesario, los siguientes también. Realizará visitas semanales aproximadamente. El objetivo es que las prácticas se realicen satisfactoriamente y evitar el abandono.

FRANCIA 1

París, del 8 a 13 de marzo de 2010

FRANCIA 1

THE EARLY SCHOOL LEAVING: HOW TO WARM AND REMEDY IT? LE DÉCRECHAGE SCOLAIRE: COMMENT PRÉVENIR ET REMÉDIER? EL ABANDONO ESCOLAR: CÓMO PREVENIRLO Y REMEDIARLO

FECHA Y LUGAR DEL CELEBRACIÓN

Paris, 8 al 13 de marzo de 2010

PARTICIPANTES

- Carine CIGRANG, educatrice graduée Service d'Orientation Professionnelle de L'Administration de L'Emploi de Luxembourg. Luxemburgo.
Educatora en un centro de orientación profesional para jóvenes y adultos.
- Aud KLEIVELAND, Blindheim ungdomsskole Raadhuset, Aalesund; Noruega.
Profesora de un centro de enseñanza secundaria de Aalesund en Noruega con alumnado de 13 a 16 años. Enseña a niños con necesidades especiales, tanto psíquicas y físicas como de comportamiento. También es consejera de orientación psicológica de jóvenes de 15 a 18 años.
- Ingrid BOUGHABA; Osnova sola Sostro; Ljubljana; Eslovenia.
Educatora social y subdirectora de un centro de primaria de Ljubljana en Eslovenia. Es también consejera de un centro de adolescentes de entre 6 y 15 años.
- Maria Vega MAHAVE. IES Zubiri-Manteo BHI; Donostia-San Sebastián; España.
Jefa de estudios en un centro de bachillerato y formación profesional durante 3 años y actualmente profesora de Inglés y tutora de un grupo de bachillerato en San Sebastián, España.

- M.^a Ángeles GARCÍA FERNÁNDEZ. EOEP de Coslada. Profesora y Orientadora.
- Marie-France COQUARD. Directora del centro de Información y Orientación de Paris sede de las sesiones de trabajo y Coordinadora del programa Academia. Trabajan con familias, jóvenes y profesores, en el centro y en liceos.

OBJETIVOS

Ante el creciente aumento del abandono escolar en Francia y, en general, en Europa, el centro CIO RELAIS EUROPE, ha realizado diversas acciones entre las cuales se encuentra esta semana de trabajo, con los siguientes objetivos:

- Analizar las distintas causas y aspectos del absentismo y del abandono escolar.
- Intercambio de experiencias con los distintos perfiles profesionales que trabajan para intentar prevenir y paliar este fenómeno en aumento.
- Conocer las diversas funciones del “Guidance Counsellor Psychologist” (psicólogo especializado en la orientación de los jóvenes) y los distintos recursos utilizados.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL GRUPO TEMÁTICO EN QUE SE INCLUYE LA VISITA

Durante la semana de trabajo hemos tratado los siguientes aspectos temáticos:

1. Análisis, aspectos y razones del desarraigo escolar, absentismo, deserción, pérdida de perspectiva y abandonos académicos.
2. Detección y censo de dicha población en los diferentes niveles del sistema escolar.

3. Identificación de las razones y salidas prematuras.
4. Análisis de los perfiles social, económico y psicológico.
5. Inventario de las acciones realizadas por las diferentes estructuras del “CIO Region Ile de France”.
6. Medidas a tomar para prevenir y remediar el fenómeno de la deserción.

Esta temática ha sido tratada a través del trabajo realizado en las visitas siguientes:

1. Grupo de trabajo en el CIO RELAIS EUROPE, con sus diferentes miembros asesores. Presentación de los diferentes sistemas escolares de Francia, Luxemburgo, Eslovenia, Noruega y España.
2. Presentación del centro de formación de aprendices CERFA Montsouris.
3. Visite de l’EEI (Espacio de Empleo Internacional).
4. Visita al Centro de Información de Documentación de la Juventud (CIDJ).
5. Visita al Liceo PONTICELLI y su Pôle innovant (proyecto de innovación) para reinsertar al alumnado absentista o en dificultades.
6. Visita al Rectorado de París y presentación de la MGI (Mission Générale d’Insertion) de las acciones de inserción en París.
7. En el mismo Rectorado de París, presentación de la célula Absentista del Rectorado de París con las acciones e instrumentos utilizadas hasta el momento.

El programa detallado de actividades ha sido el siguiente:

Programme européen ACADEMIA
 Du C.I.O. EUROPE (français/anglais)
 Du lundi 8 mars au samedi 13 mars 2010
 "Le Décrochage scolaire: comment prévenir et y remédier?"

Lundi/8 mars 2010	
10:00-12:00	Accueil au CIO: par Marie-France COQUARD, Directrice et par des Conseillères d'Orientation-Psychologue (COP). Remise du dossier de stage. Echanges sur les attentes et les besoins des stagiaires.
12:00-14:00	Déjeuner libre dans le quartier.
14:00-16:00	Au CIO:
	Exposé: Présentation du système éducatif français et des grandes lignes des systèmes éducatifs des pays de chaque stagiaire.
	Le décrochage scolaire, l'absentéisme, l'abandon, les sortants, l'échec scolaire: analyse et échanges sur ses aspects et ses causes.
Mardi/9 mars 2010	
9:30-12:00	Au CIO: Réunion de service
	1. Présentation de l'équipe du CIO, de ses missions, ses pratiques et problématiques: diaporamas.
	2. Présentation du CERFA Montsouris (centre de formation d'apprentis) par un responsable.
	3. Echanges et débats.
12:00-14:00	Déjeuner libre dans le quartier.
15:00-16:30	Visite guidée de la Sorbonne (Paris IV) 1, rue Victor Cousin - 75230 Paris cedex 05, par Serge PEYRE responsable des visites.
17:00-18:00	Visite guidée de l'Hôtel de ville de Paris par Marie-France BENNETTE, responsable des visites.
A partir de 18:00	Cérémonie à l'occasion de la journée des Femmes dans les salons de l'Hôtel de ville de Paris (sur invitations).

Mercredi/10 mars 2010	
10:00-12:00	Visite de l'EEI (Espace Emploi International) avec Marie-France COQUARD, Directrice du CIO. 48, Boulevard de la Bastille - 75011 Paris - Métro: Ligne 1 Bastille.
12:00-14:00	Déjeuner libre dans le quartier.
14:00-16:00	Visite guidée du Centre d'Information de Documentation Jeunesse (CIDJ) avec Hervé POEZEVARA, documentaliste. 101, quai Branly - 75015 Paris. Métro: Ligne 6 Bir Hakeim (à pied depuis le CIO).
Jeudi/11 mars 2010	
10:30-12:00	Visite du Lycée PONTICELLI: son pôle innovant pour réinsérer les élèves absentéistes ou en difficultés, 92-96 rue Barrault - 75013 Paris. Accueil par Madame NOUIS Provisseure - Métro: Ligne 6 Corvisart ou RER B Cité Universitaire.
12:00-13:15	Déjeuner possible au lycée pour 6 euros.
14:00-15:30	Rectorat de paris: Présentation du Rectorat de Paris, de la MGI (Mission Générale d'Insertion): les actions d'insertion à Paris par André SCHEER, responsable de la MGI (01.44.62.44.96).
15:30-16:30	L'Absentéisme: La problématique de l'absentéisme des élèves. Présentation de la cellule Absentéisme du Rectorat de Paris par Rachel STEWART, responsable de la cellule (01.44.62.39.15) 94, avenue Gambetta - 75020 Paris - Métro: Ligne 3 bis Saint Fargeau.
17:00	Remise du Prix Turgot au Ministère de l'Economie et de L'Industrie
Vendredi/12 mars 2010	
10:00-12:00	Visite du salon de l'Etudiant au parc des Expositions de Paris Métro: Ligne 12 Porte de Versailles.
12:00-14:00	Déjeuner libre dans le quartier.
14:00-16:00	Réunion au C.I.O. Au CIO: Les mesures à mettre en œuvre pour prévenir ou remédier au décrochage scolaire. Bilan-évaluation et restitution avec l'équipe du CIO. Remise des attestations de stage.
Samedi/13 mars 2010	
10:00-12:00	Visite de la Cité des Métiers - 30, avenue Corentin Cariou - 75019 Paris - Métro: Ligne 7 Porte de la Villette. Pour ceux qui le souhaitent.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

El principal elemento innovador ha sido el compartir experiencias con los profesionales de distintos perfiles y países dedicados a la educación y orientación.

Ha sido muy interesante la visita al Lyceé Professionnel Lazare Ponticelli que nos ha permitido conocer *in situ* los programas destinados a la prevención del abandono escolar. Algunas de las propuestas que se nos han presentado en el instituto Ponticelli, pueden ser incorporadas en nuestros distintos puestos de trabajo, como es el proyecto personal de formación que hacen los alumnos en riesgo de abandono escolar:

- El plan de estudios.
- El contrato pedagógico.
- Tipo de evaluación.
- La participación del alumno en su evaluación.

Asimismo, conocer las causas del absentismo escolar en Francia nos ha posibilitado hacer un estudio comparativo con nuestras zonas de trabajo, analizar causas comunes, diferencias que nos ayudan a entender mejor el problema del absentismo y buscar soluciones partiendo de otros enfoques y experiencias compartidas con los colegas de otros países.

El haber conocido a otros orientadores de otros países nos permite continuar con el intercambio de experiencias, buenas prácticas, informaciones actualizadas a través de foros en Internet.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS ESCOLARES SIGUIENTES COMO RESULTADO DE LA VISITA

La principal propuesta de intervención ha sido establecer distintas sesiones de trabajo, reflexión conjunta y puesta en común sobre las principales causas del abandono escolar y medidas que se pueden

llevar a cabo para prevenir o paliar este problema y actualizar nuestros protocolos de aviso a las familias, cotejándolos con los que se nos ha proporcionado.

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

Proporcionar información a los centros de nuestro sector, alumnado y familias sobre las distintas posibilidades de estudio, formación y trabajo tanto en Francia como en otros países.

Incentivar al profesorado de nuestros centros para que participe en proyectos de movilidad europea e intercambio de experiencias.

Establecer intercambios con centros de otros países de profesionales de la educación y de la orientación.

Dar a conocer los distintos recursos, tanto para el profesorado como para el alumnado, de movilidad europea, convalidación de estudios, ayudas, becas y subvenciones.

FRANCIA 2

Grenoble, del 3 al 8 de mayo de 2010

FRANCIA 2

LA LUCHA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR Y EL ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO (FR2)

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Grenoble, 3 al 8 de mayo de 2010

PARTICIPANTES

España:

- Matilde Victoria López Medina de Melilla, Orientadora en el Instituto de Enseñanza Secundaria Reina Victoria Eugenia.
- Nuria Bernárdez Pérez de A Coruña, profesora de F.O.L. en el I.E.S. Cruceiro Baleares (Culleredo).

Francia (Grenoble):

- Coordinador: Claude Laeuffer.
- Conseillers d'orientation psychologues:

Catherine Behloul
Christèle Biondi
Odile Boulud
Monique Cavaggion
Daniel Chemin
Jacques Chignon
Ruth Eskinazi
Elisabeth Manfredo
Frédérique Oddoz-Mazet

OBJETIVOS

- Conocer el sistema educativo y formativo francés y el respectivo encuadre de los servicios de psicología y orientación.
- Conocer las diversas metodologías de intervención de estos servicios, en el sistema de lucha contra el descuelgue (*décrochage*) y abandono del sistema educativo.
- Conocer los dispositivos educativos/formativos alternativos que existen en los centros educativos para intervenir en los casos de *décrochage*.
- Conocer las diferentes instituciones responsables de la intervención con jóvenes en riesgo de abandono escolar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Lunes, 3 de mayo de 2010

Mañana, de 9 a 12: Bienvenida a los participantes por parte del Coordinador, Claude Laeuffer y del resto de profesionales, todos ellos consejeros (orientadores).

Presentación del sistema educativo francés (comparativa con el sistema español) y de los servicios de orientación para todos aquellos alumnos que abandonan el sistema educativo.

Comida con los integrantes del CIO (Centre d'Information et d'Orientation) Les Eaux Claires de Grenoble.

Tarde de 14 a 17,30: Distintos proyectos para solventar y prevenir el abandono escolar en un centro educativo de una zona económicamente deprimida: PPRE, PPS.

Lugar: CIO Les Eaux Claires y centro de educación secundaria.

Martes, 4 de mayo de 2010

Mañana de 9,30 a 12: El USE (Unitéé soins études). Cómo se aborda en la región la educación de alumnos con problemas de salud físicos o psíquicos, bien en instituciones sanitarias, bien en casa pero con tratamientos que impiden su asistencia continuada al centro educativo. Problemática de los alumnos y de los profesores ante esta situación.

Interviene: Guillaume Boulic

Comida con integrantes del CIO.

Tarde de 14 a 17,30: El módulo “tremplin” + plan licence: UPMF con Jacques Franconie. Orientación en la Universidad.

Visita al campus y al servicio de orientación en dos de las universidades.

Lugar: CIO Les Eaux Claires y campus de Grenoble.

Miércoles, 5 de mayo de 2010

Mañana de 9 a 12: Visita a la Mission Locale Sud Isère. Asociación independiente con financiación pública y privada que ayuda a la inserción laboral de los jóvenes, realizando una labor de “acompañamiento” en la formación y el empleo (lo que los diferencia de las Oficinas de Empleo).

Comida

Tarde de 14 a 17,30: Association “La Bouture”. ONG que lucha contra el abandono escolar asesorando a los jóvenes y a sus familias sobre los itinerarios a su disposición.

Lugar: Local de la Mission Locale Sud Isère y sede de la Association “La Bouture”.

Jueves, 6 de mayo de 2010

Mañana de 9 a 12: MGI: Mission Générale d'Insertion, pôle relais Seyssinet, CIPPA, y CIPPA FLE. Dispositivo contra el abandono gestionado por docentes que pasan a ejercer labores de orientación asesorando, a los jóvenes y a sus familias sobre las alternativas del sistema educativo y del mercado laboral.

Intervienen las dos orientadoras al cargo del servicio y 4 alumnos y alumnas que se han reenganchado al sistema educativo y nos cuentan el porqué de volver y el porqué de haberlo dejado.

Comida con integrantes del CIO Les Eaux Claires.

Tarde de 14 a 17,30: Visita a las bodegas de "La Chartreuse" y al Monasterio, paseo y cena en un restaurante de la montaña con todos los consejeros (orientadores).

Lugar: Local de la MGI. La Chartreuse. Restaurante Fort. St. Eynard.

Viernes, 7 de mayo de 2010

Mañana de 8 a 12: Visita al CLÉPT-Collège-Lycée Elitaire Pour Tous. Institución académica creada a partir de las reivindicaciones de la Asociación "La Bouture", sostenido con fondos y personal público, que pretende "reenganchar" al sistema educativo a aquellos alumnos que, voluntariamente, realizan un módulo de "recrochage", con actividades específicas que pretenden sean más motivadoras y adaptadas a su nivel que un aula convencional. Charla y preguntas.

Comida.

Tarde de 14 a 17,30: Balance de todas las sesiones. Recopilación de más información sobre el funcionamiento y la actividad del CIO.

Lugar: Instalaciones del Clépt. CIO Les Eaux Claires.

Sábado, 8 de mayo de 2010

Mañana y tarde, de 9 a 17,30: Recorrido por la ciudad de Grenoble, comida y muestra de diferentes zonas de la ciudad con miembros del CIO. Intercambio de impresiones sobre lo aprendido en este programa y la realidad de nuestro sistema educativo.

CONCLUSIONES DE LA VISITA REALIZADA

Cada año unos 15.000 alumnos en Francia abandonan el sistema educativo. Ante esta situación tan grave, el sistema francés ha desarrollado una serie de dispositivos de atención para aquellos alumnos que se encuentran en esta situación, que ellos denominan “décrochage”. Estos dispositivos son muy variados y se encuentran en distintas zonas de la ciudad; son planificados, en algunos casos, por las autoridades educativas, y en otros, por asociaciones independientes (aunque en ocasiones, financiadas en parte con fondos públicos). Cada uno de ellos, proporciona tanto información, como consejo, asesoramiento y atención para que estos jóvenes vuelvan a retomar sus estudios, ya sea para que prosigan con el bachillerato o realicen una formación profesional, o bien enfocándolos hacia una profesión o cualificación profesional a través de un contrato de aprendizaje.

Resulta muy importante la labor de “acompañamiento” que hemos observado en varios de estos dispositivos: Siempre sin perder de vista que debe ser el alumno el que decida su itinerario, muchos profesionales (incluso de la empresa privada), y también voluntarios, realizan funciones de seguimiento de su evolución en el diseño de ese itinerario.

Para el éxito de esta misión es muy importante la implicación real del alumno, pero también de sus familias y de los dispositivos de “récrochage” (reenganche al sistema educativo). Y resulta muy destacable el alto grado de coordinación existente entre todos los dispositivos, independientemente de su origen público o privado.

En definitiva, ha sido un programa muy útil y bien diseñado, que nos ha permitido adquirir una visión global y completa sobre cómo se trata el problema del abandono escolar en la región de Isère.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL GRUPO TEMÁTICO EN EL QUE SE INCLUYE LA VISITA

La visita se incluye en el grupo temático “Prevención del absentismo y del abandono escolar” (“Orientación para estudiantes con necesidades educativas especiales”. “Orientación y acompañamiento educativo y profesional a estudiantes con peligro de exclusión”).

Del análisis de las diferentes visitas incluidas en el grupo temático, podemos destacar los siguientes aspectos:

- La existencia en los diferentes países de múltiples dispositivos de prevención o corrección de situaciones de absentismo y abandono escolar.
- La buena coordinación entre esos dispositivos, lo que conlleva un trabajo conjunto destacable y de gran eficacia.
- La importancia que se concede en todos los casos a que sea el propio alumno el que se implique en el diseño de su itinerario académico-profesional.
- La atención al alumno se produce tanto en ámbitos escolares como extraescolares. Dentro del segundo grupo, por ejemplo, destacan centros similares a nuestras Oficinas de Empleo, pero exclusivamente para jóvenes.
- La existencia de dispositivos que actúan mientras el joven todavía se encuentra en el sistema educativo, y de otros que se reservan para el momento en que el abandono es ya un hecho consumado.
- La importancia que se otorga al contrato de aprendizaje en los países visitados como una buena práctica de orientación al alumno hacia el mercado laboral, adquiriendo la formación teórica y práctica necesaria para el desempeño de un oficio. Este aspecto es muy a tener en cuenta en el actual entorno laboral, en el que se complica la inserción laboral.

- La existencia de organismos específicos de enseñanza y orientación para alumnos con discapacidades físicas y mentales, ya sea en fase de hospitalización o en fase de tratamiento en el domicilio, que le impiden la asistencia regular al centro educativo.
- La incidencia del concepto de “acompañamiento” al alumno en su proceso de inserción socio-laboral: Consiste en guiarle a lo largo del diseño de su itinerario y en los primeros momentos de su actividad laboral. En Francia, incluso, trabajadores de empresas (distintas de aquéllas que contratan al joven), se implican sin ánimo de lucro en proyectos de orientación, haciendo el papel de “hermano mayor” del joven.
- La existencia de profesores (no orientadores) exclusivamente dedicados a tareas de orientación y no a actividades lectivas, lo que resulta altamente motivador para ellos (por el trato más personal con el alumno), y para los alumnos (ven al profesor como un colaborador y no como un “enemigo”).
- La implicación ciudadana en proyectos contra el absentismo y el abandono, a través de prácticas asociacionistas sin ánimo de lucro, conscientes de la importancia de contar con una población lo más formada posible para excluir situaciones de marginación social.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADAS AL PUESTO DE TRABAJO

- Fomento del contrato de aprendizaje, figura contractual infrautilizada y que puede suponer una buena forma de acceder a un mercado laboral cada vez más complicado para los jóvenes sin formación.
- Mayor coordinación entre todas las partes implicadas en la orientación, y en concreto, en nuestro sistema educativo, entre el Departamento de Orientación y los profesores de FOL.

- Mayor implicación del profesorado de FOL en el Departamento de Orientación, pues cada vez cobra más importancia la orientación profesional, y para ello es imprescindible un buen conocimiento del cambiante mercado laboral, que los profesores de FOL pueden aportar.
- Atención más personalizada para cada alumno, tanto por parte de los orientadores como de los profesores de FOL, a fin de detectar prácticas absentistas para poder actuar cuanto antes.
- Detectar de forma más temprana determinados aspectos sociales y personales que suelen influir en un mayor índice de absentismo y abandono: familias desestructuradas, baja valoración personal, desajuste entre el sistema educativo y las expectativas del alumno, enfermedades físicas o psíquicas...

PARTE ESPECÍFICA DEL PARTICIPANTE

1. Propuesta de intervención desde el puesto de trabajo en el próximo año, como resultado de la visita

La visita del programa Academia me ha hecho ser más consciente de muchos problemas que sufren los jóvenes en el sistema educativo y en el mercado laboral, problemas que ya conocía pero que, en ocasiones, normalmente por falta de tiempo, no tratamos tan en profundidad como se merecen. Resulta muy importante el contacto con otros profesionales para darse cuenta de errores que cometemos en nuestra labor docente y que podemos mejorar. En base a esto, mi propuesta de intervención es la siguiente:

- Dar más peso a la parte de Orientación Laboral del módulo FOL:
 - Impartir esa parte del módulo de forma continua a lo largo del curso (y no al final del mismo como hacía hasta ahora), reservando parte de las sesiones lectivas semanales a esa tarea.

- Trabajar con mis alumnos desde el principio del curso en el diseño de su propio itinerario académico-profesional.
- Mostrarles las diferentes alternativas que el sistema educativo y el mercado laboral les ofrecen, organizando, si fuera necesario sesiones individuales fuera del horario lectivo (por ejemplo, en recreos) para asesorarles.
- Mayor coordinación con el Departamento de Orientación:
 - Asesoramiento del Departamento de Orientación hacia los profesores de FOL en los aspectos sobre orientación que resulten menos conocidos para nosotros, y asesoramiento del Departamento de FOL hacia los orientadores en los aspectos menos conocidos por ellos.
 - Estudio de la posibilidad de organización de actividades conjuntas para alumnos de Ciclos Formativos.
- Compartir mi experiencia con mis compañeros, tanto del Departamento de Orientación (al que pertenezco), como del Departamento de FOL:
 - Disponer el material recopilado en un lugar común al que todos puedan tener acceso (por ejemplo, la página web del instituto).
 - Emplear reuniones del Departamento de FOL y del Departamento de Orientación en exponer mi experiencia y los nuevos puntos de vista aportados por la visita.
 - Concienciar a mis compañeros del Departamento de FOL de la necesidad de dar más peso a los temas sobre orientación en nuestro módulo.
- Compartir mi experiencia con los alumnos:
 - Emplear tiempo de mis clases y tutorías en explicarles mi experiencia en Grenoble.

- Fomentar la realización de la Formación en Centros de Trabajo en el extranjero siempre que sea posible, y el aprendizaje en otros idiomas para facilitar esta posibilidad (mediante la continuación de una Sección Bilingüe en inglés).
- Dar a conocer la posibilidad de conseguir contratos de aprendizaje (contratos para la formación según la legislación española) para incorporarse al mercado laboral.
- Fomentar el espíritu emprendedor en aquellos alumnos que sientan la inclinación profesional de crear su propio negocio.

2. Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado y/o el centro

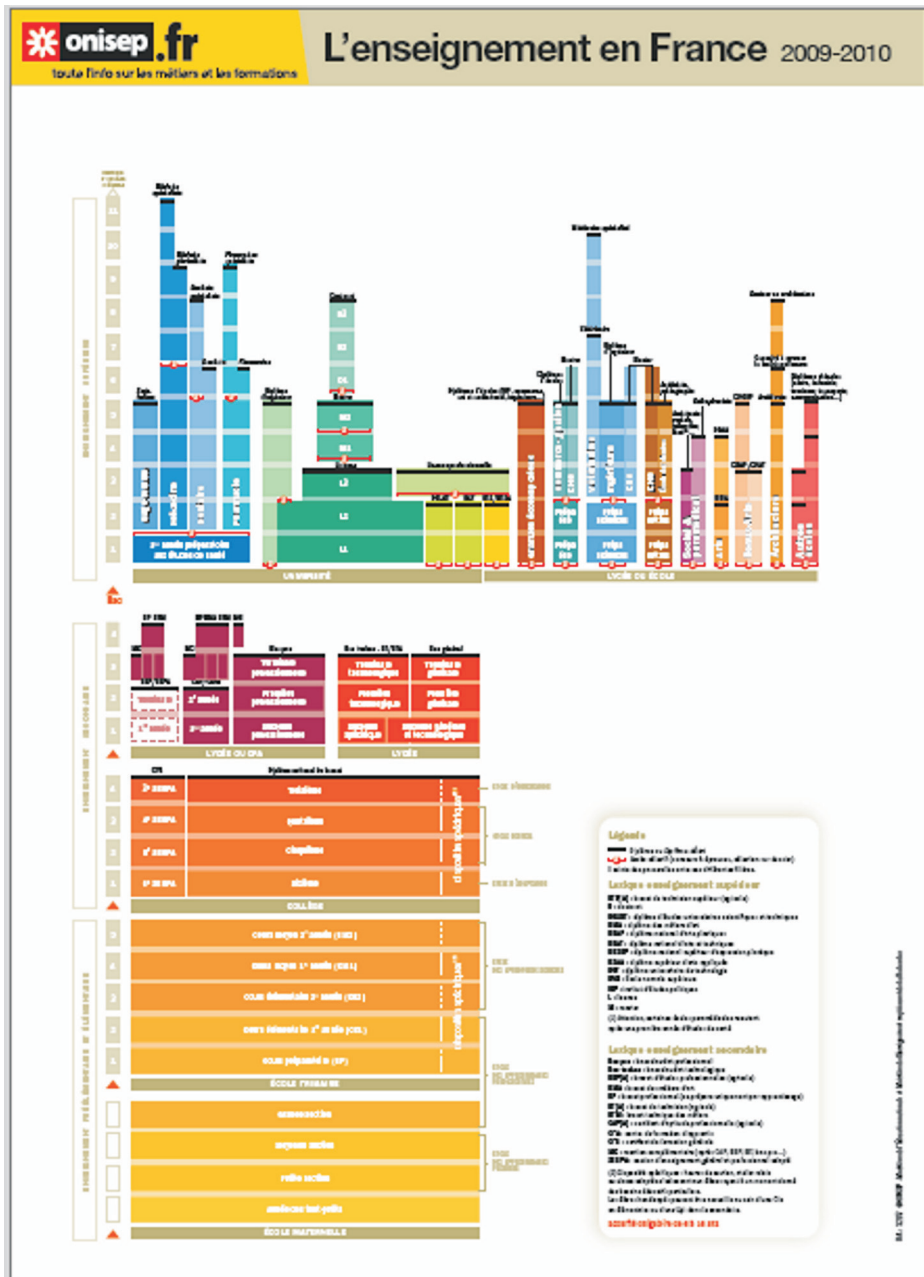
- Publicación de las actividades realizadas en la página web del centro, de forma que pueda suscitar el interés de profesores y alumnos por los programas europeos.
- Colaboración con el departamento de Programas Internacionales de mi instituto para difundir entre los alumnos la posibilidad de realizar la Formación en Centros de Trabajo en el extranjero. Considero esta posibilidad esencial, en un mercado laboral que tiende cada vez más a la movilidad geográfica, sobre todo en el marco de la libertad de circulación de trabajadores auspiciado por la Unión Europea.
- Difusión entre profesores y alumnos de los lugares en los que informarse de los distintos programas europeos.
- Fomento durante las clases del espíritu europeo y de la importancia del intercambio cultural transnacional.

ANEXO I

Direcciones de interés sobre la visita realizada

- Centre d'Information et d'Orientation Grenoble Les Eaux-claires.
23 ter rue Anatole France 38 100 Grenoble
Tél 0476844110 Fax 0476844127
Email: Ce.la38-CIO- Grenoble- Eaux@grenoble.fr
- USE (Unité soins études). Fondation santé des étudiants de France
10 Avenue des Maquis du Grésivaudan 38700 LA TRONCHE
Tél: 0438380860 Fax: 0438380872
Email: usese.ac-grenoble.fr
- Association la Bouture 11 cours Jean Jaurès 38000 Grenoble
Tél./Fax: 04.76.17.09.46
- CELAIO- Espace orientation emploi
1.º étage Bât. Administratif UJF
621, avenue Centrale- 38400 Saint Martin d'Hères
Tél. 0476514621- Fax 0476514569 - celaiojf-grenoble.fr
- Lycée E. Mounier Tél. 04.76.86.64.32
- Le clépt Tél: 04.76.22.69.09

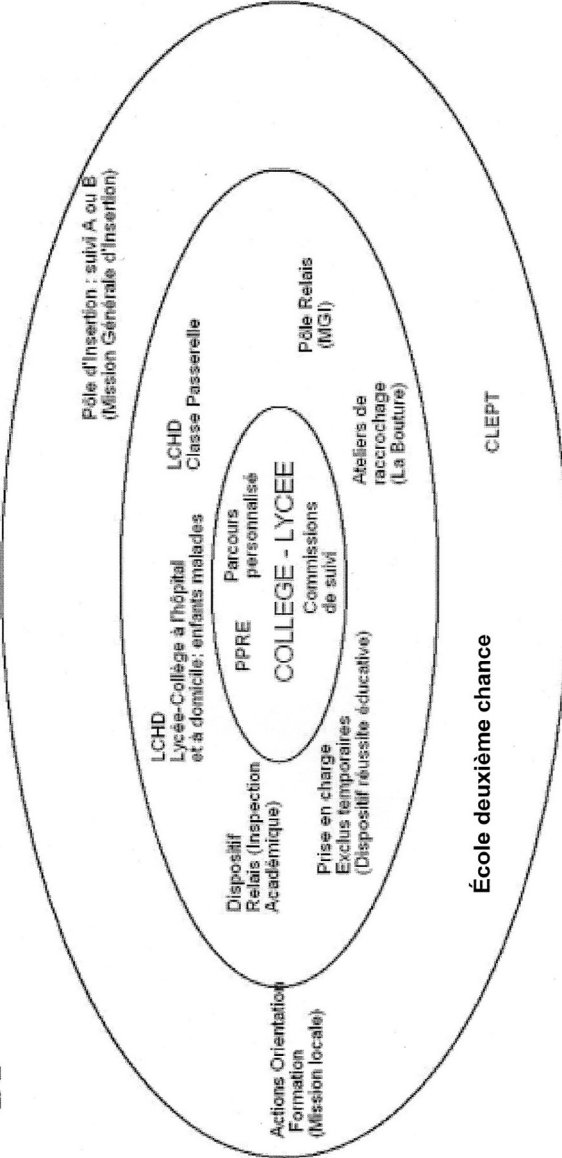
ANEXO II EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS



ANEXO III
DISPOSITIVOS DE LUCHA CONTRA EL "DÉCROCHAGE" EN EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS



Lutter contre le décrochage: les dispositifs



06/04/2010

Fight against dropping out and unskilled exit

FRANCIA 5

París, del 17 al 23 de mayo de 2010

FRANCIA 5

ACCOMPAGNER L'ADAPTATION ET LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN EUROPE SUPPORTING THE ADAPTATION AND SUCCESS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN EUROPE

LUGAR Y FECHA DEL CELEBRACIÓN

París, 17 a 23 de mayo de 2010

FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Del 17 al 21 de mayo de 2010, París, Francia.

El lugar de celebración del programa ha variado diariamente, tanto en la sesión matinal como en la de tarde. Nos hemos desplazado a ver siete universidades de la región parisina y han venido a exponer a la sede central de la Sorbona, otras cinco universidades del centro de la ciudad.

La lengua de trabajo ha sido el francés y se hizo necesaria la traducción al inglés para facilitar la comprensión de los participantes de Estonia.

INTRODUCCIÓN

Este encuentro del Proyecto Academia ha estado organizado por el CIO des Enseignements Supérieurs de la Universidad de la Sorbona de París.

Los participantes en el programa han sido:

País	Participantes
Estonia	Maiste Vilvi
	Evi Stukert
Luxemburgo	Karin Richard

País	Participantes
Dinamarca	Katrin Biering Sonnenschein
Irlanda	Deirdre Parker
	Sinead Rafferty
España	Alicia Gimeno Asencia
	Pedro A. Hermo Mosqueira
	Fernando Romanos Hernando
	Nuria Cezón Ruiz

Señalar que únicamente los profesores españoles formaban parte del nivel educativo de Secundaria, siendo el resto de los participantes miembros de los servicios de orientación de universidades de sus respectivos países o asesores universitarios en el Ministerio de Educación de su país.

Las actividades propuestas por la organización del curso se han organizado en sesiones de trabajo de mañana y tarde de acuerdo con la siguiente agenda:

Día	Lugar	Actividad
Lunes, 17 de mayo	CIO des enseignements supérieurs en Sorbonne	Acogida de los participantes. Presentación de la misión del CIO.
	Université Paris-Est Créteil	Presentación de la herramienta de orientación PEC y de los servicios de inserción profesional universitarios.
Martes, 18 de mayo	Universidad La Sorbonne	Visita del Palacio Académico de La Sorbonne.
	Universidad La Sorbonne	Presentación del servicio ONISEP y de sus herramientas de trabajo para la orientación académica. Reunión de trabajo sobre la igualdad de oportunidades en la orientación.

Día	Lugar	Actividad
Miércoles, 19 de mayo	Hotel de Ville de Paris (Ayuntamiento)	Visita y reunión de trabajo con el organismo orientación y acogida de estudiantes de la alcaldía de París.
	Université Saint Denis- París	Reunión de trabajo con el servicio de orientación de la universidad St. Denis sobre la coordinación de la universidad y los institutos y la orientación a los estudiantes.
Jueves, 20 de mayo	Université de Cergy	Presentación de los participantes en el Programa Academia de las acciones que en materia de orientación se desarrollan en nuestros respectivos países.
	Université Paris Descartes	Reunión con la directora del servicio de SOFIP de la Universidad Descartes.
Viernes, 21 de mayo	Université de Versailles- St Quentin	Presentación de la herramienta de trabajo para la orientación profesional y educativa e-portfolio.
	Campus France	Presentación de la organización de gestión universitaria para extranjeros "Campus France". Reunión de trabajo sobre los proyectos de movilidad en Île de France. La Carta Erasmus.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Los objetivos que la organización propuso para la estancia fueron:

- Intercambiar experiencias y buenas prácticas de los participantes en la estancia en el acompañamiento y orientación a los estudiantes.
- Facilitar el intercambio de información entre los participantes del encuentro sobre la base de los objetivos del mismo.
- Establecer puntos de encuentro en los participantes con sistemas educativos y de orientación diferentes.

Los objetivos de la estancia se basan en la necesidad de establecer una red de información y orientación a los estudiantes en una sociedad compleja y global en la que las tomas de decisiones están condicionadas por muchos factores. Para una correcta toma de decisiones, es necesario un conocimiento de las posibilidades y un acompañamiento en el proceso.

Los contenidos propuestos han sido:

El acceso a las enseñanzas superiores: presentación de experiencias de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso y a futuros estudiantes.

- Orientación activa, unión secundaria-superior.
- Acogida a los estudiantes en la Licence.
- Seguimiento de los estudiantes a lo largo de su itinerario universitario.
 - a) Estudiantes de cursos avanzados y la movilidad en Europa: preparación, dificultades, recursos, etc.
 - b) Información sobre los recursos actuales: suplemento al título, Europass.

LA ORIENTACIÓN EN FRANCIA, SERVICIOS Y RECURSOS

Los Centros de Información y Orientación. CIO

En Francia, la Ley sobre Educación de julio de 1989 establece “el derecho al consejo de orientación y a la información sobre las enseñanzas y profesiones forman parte del derecho a la educación”. Para poder alcanzar este fin, el sistema de orientación en Francia se basa:

- En los niveles educativos no universitarios, en una red de servicios de información y orientación, CIO.

- En el sistema universitario, el Centro de Información y Orientación (CIO) de enseñanzas superiores y la red de SCUIO-IP (Servicios Comunes de Información, Orientación e Iniciación Profesional).
- Campus France, agencia de información y orientación sobre los estudios superiores dirigido a estudiantes extranjeros.

La red de CIO del Sistema no Universitario está constituida por los Centros de Información y Orientación (CIO).

En Francia existen alrededor de 600 Centros de Información y Orientación repartidos por todo el territorio. En París, hay 14 CIO del sistema educativo no universitario, situados en los distintos distritos de la ciudad. Es un sistema de orientación externo.

- En cuanto a la población a la que se dirige: en general, atienden a todas aquellas personas que buscan información sobre aspectos educativos o de elección profesional. Especial atención prestan a:
 - Jóvenes escolarizados, en la enseñanza obligatoria como en la postobligatoria, siendo mayoritaria la atención hacia centros públicos.
 - Jóvenes no escolarizados, que buscan una nueva formación o una inserción profesional
 - Adultos, en busca de información para una reconversión profesional o un complemento de formación a su actividad profesional.
 - Padres.
- En cuanto a los recursos o servicios que presta: los CIO proporcionan a la población en la que están ubicados y al sistema educativo servicios tales como:
 - Un espacio para atender de forma especializada a las personas que demandan información u orientación.

- Un personal especializado, los Consejeros de Orientación-Psicólogos, para atender las diferentes demandas.
- Un personal administrativo para la realización de tareas burocráticas.
- Base documental sobre las diferentes profesiones y la formación necesaria en diferentes soportes (papel, CD-ROM, DVD, etcétera).
- Acceso a Internet para la búsqueda de información.

El Centro de Información y Orientación (C.I.O) en las Enseñanzas superiores

El Centro de Información y Orientación de las Enseñanzas superiores es un centro especializado en la orientación y asesoramiento a los estudiantes. Su área de trabajo es París, Francia y, a nivel internacional, se atiende a todas las personas que precisen de este servicio.

Un equipo de doce orientadoras trabaja en el Centro de la Sorbona y en los centros de información de todas las universidades de París.

Población a la que se dirige: estudiantes de las diferentes universidades, todas las personas que desean iniciar, retomar los estudios universitarios o reorientar los estudios iniciados y los estudiantes de bachillerato, sobre todo de los últimos cursos, terminal.

En el Centro de Información y Orientación de las Enseñanzas Superiores, se puede encontrar y consultar toda la información sobre la Enseñanza Superior en Francia y en el extranjero. Se pueden consultar dossiérés temáticos sobre las Universidades, Grandes Escuelas, estudios en el extranjero, todas las profesiones, sobre la formación continua y las convalidaciones de la práctica laboral, consultas a través de Internet...

El CIO de las Enseñanzas Superiores está compuesto por:

- El Director, coordinador del Programa Academia 09-10.
- Doce orientadoras (conseilleres). Las Orientadoras son psicólogas y reparten el tiempo de trabajo entre las nueve Universidades de París y el CIO en la Sorbona. Las orientadoras realizan un acompañamiento personalizado, cuando se solicita, puede ser a través de entrevistas individuales con o sin cita previa, por teléfono, por correo electrónico...

Actividades que se realizan:

- Los lunes de la Sorbona: conferencias, debates dirigidos a los profesionales de la orientación.
- Réussir en Licence: talleres dirigidos a los estudiantes que dudan sobre sus posibilidades de seguir estudios, necesitan ayuda para su toma de decisiones...

Servicios Comunes Universitarios de Información, Orientación e Inserción Profesional

En las universidades de Île de France, las nueve de París y las demás universidades: París Este, París 13, 8, Cergy, Versalles..., y coordinados por el CIO, intervienen los equipos de los Servicios Comunes Universitarios de Información, Orientación e inserción Profesional SCUIO-IP.

Estos servicios ayudan a los estudiantes de las diferentes universidades a lo largo de su itinerario formativo superior: antes de su acceso a la universidad, en el instituto (a través de sesiones informativas, jornadas de puertas abiertas...), en todos los cursos de la universidad les ayuda a reflexionar y construir su proyecto profesional, a analizar su situación personal para mejorar su CV, a establecer estrategias y habilidades para una inserción en el mercado del trabajo.

INICIATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DE ÎLE DE FRANCE: PARÍS CERGY Y PARÍS DESCARTES

El lunes 17 de mayo, a las 9 de la mañana, estábamos convocados en la Universidad de la Sorbona, en París, para la primera reunión del Programa Academia.

Lo primero que hicimos todas las personas que nos encontrábamos allí fue presentarnos. Seguidamente, habló el director y describió qué era el servicio, el equipo (un director, dos asistentes y doce consejeras, psicólogas de formación, una de igualdad, que trabaja la mitad del tiempo en la oficina central y la otra mitad en distintas universidades de París) todas las acciones que realizaba, el sistema educativo universitario francés...

Acto seguido, por parejas, las diferentes consejeras fueron presentando las diferentes universidades para las que prestaban servicios, hablando de las Licenciaturas, Masters y Postgrados que se podían cursar, y de las actividades que realizaban desde las distintas oficinas SCUIO-IP (Servicio Común Universitario de Información, Orientación e Inserción Profesional), en este orden: París 3-U. Sorbonne Nouvelle, París-Sorbonne, U. Pierre et Marie Curie, París I-Panteón-Sorbonne, París 5-París Descartes, París 7-U. Denis Diderot, y U. París Dauphine.

Por la tarde, asistimos a otra reunión en la Universidad París 12-París-est Creteil y Val de Marne, donde continuamos profundizando todavía más, si cabe, en las actividades realizadas por las Universidades y por los distintos servicios.

ONISEP: Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions.

Bajo el eslogan “Toda la información sobre oficios y formaciones”, este centro de orientación del Ministerio de Educación Nacional de Francia ofrece información y orientación desde el año 1970 sobre los oficios, profesiones y los itinerarios de acceso al empleo. Cuenta con 600 profesionales y 28 delegaciones en toda Francia. Su estructura de

difusión de las informaciones ofrece una organización por la cual 72% de sus fondos proceden del estado y el 28%, de fondos externos (ayuntamientos, asociaciones profesionales, colectividades, asociaciones de padre, centros educativos), entidades que son socios de la propia oficina. El ONISEP llega a 8 millones de personas en Francia a través de sus diversos instrumentos de información, lo que supone el 19% de la población del país.

Sus dos objetivos son:

- Satisfacer las necesidades de información de las personas que quieren acceder a estudios superiores.
- Ofrecer información fiable sobre oficios, profesiones, formación e inserción laboral.

Cuenta con un conjunto de documentos que a modo de guías difunden la información para alcanzar los objetivos:

- Diccionario de oficios.
- Guía de oficios.
- Guía de estudios profesionales.
- Espacio Internet de búsquedas de formación y oficios.

Asimismo, cuenta con un “Kiosko”, que es una estructura física donde se pueden consultar sobre diecinueve temáticas diferentes, tanto las formaciones específicas como las salidas profesionales.

Otro recurso importante que cuenta el ONISEP es el POF (Plataforma de Orientación y Formación), se trata de una plataforma multimedia con posibilidad de respuesta inmediata, por correo electrónico con un tratamiento académico y de información más profunda y adaptada a cada solicitante.

En relación con las nuevas tecnologías, el ONISEP cuenta, además, con dos recursos propios:

- Espacios de trabajo interconectados (alumnos, padres, educadores, entorno) donde aportar informaciones actualizadas sobre el proceso educativo, desde exámenes, pruebas, actividades consejos de orientación, salidas profesionales hasta informaciones internas de los centros y del seguimiento del alumnado.
- Orientación en línea sobre aspectos demandados por los solicitantes de forma específica o informaciones genéricas que puedan satisfacer necesidades de orientación de colectividades amplias de personas.

En este sentido, ONISEP ofrece en su página web, setenta publicaciones “a golpe de clic”: los mismos libros, documentos y folletos editados en papel pueden consultarse de forma idéntica por Internet hojeándolos y ser descargados. Todo ello con un sumario consultable y un motor de búsquedas para localizar contenidos específicos. Completado con ventanas emergentes, pantallas con zoom, cuadros esquemáticos, todo clasificado por sectores profesionales.

EL RETO DE LA PARIDAD (IVETTE CAGAN Y ANNICK VALIBOUZE)

La igualdad hombre y mujeres ha supuesto uno de los retos de orientación en Francia. Así desde la fundación de Europa ha ido habiendo diversos avances jurídicos en relación con la paridad hombres y mujeres:

- 1957, art. 119 (igualdad de remuneración).
- 1975, Directiva de igualdad.
- 1997, Tratado de Amsterdam, art. 3, igualdad entre hombres y mujeres.

Los acuerdos de Bolonia implican una nueva estructuración de la organización universitaria en Licenciatura, Master y Doctorado incluyendo además las prácticas en empresas y la movilidad Leonardo y Erasmus. Además en este marco se establece como objetivo lograr que el 50% de los estudiantes lleguen al L·3 (licenciatura universitaria de tres años) y un conocimiento de las lenguas europeas.

Pero, además, en este marco de feminización de los estudios y profesiones se pretende lograr que el 63% de las mujeres que hacen carreras de letras o estudios feminizados se equilibren, además de solucionar otros problemas de abandono de las mujeres del sistema educativo (efecto tubería que gotea) y el efecto techo de cristal (visión de los estereotipos en los oficios que les crea la conciencia de no poder alcanzar). Así, se pretende lograr, a medio plazo, evitar que las mujeres abandonen el sistema educativo, que no acaben haciendo las tareas menos creativas y menos valorizadas, y puedan acceder a puestos de responsabilidad (efecto suelo pegajoso).

Durante la mañana del jueves 20 de mayo, realizamos una visita a la universidad de Cergy, localizada en el noroeste de París, un centro joven e innovador en materia de seguimiento y apoyo a sus estudiantes en la etapa de inserción universitaria. Hemos observado que también llevan a cabo acciones previas a la incorporación de los estudiantes de los institutos que comenzarán el curso al año siguiente. Se realiza un período de inserción y acogida escalonado y se llevan a cabo acciones puntuales con determinados grupos para evitar el abandono durante el primer trimestre del curso escolar. Tales acciones implican charlas al grupo, tutores-estudiantes asignados a los mismos, consejo personalizado al alumno y, de ser necesario, ayuda psicológica si el estudiante la solicita.

En esta misma mañana, los participantes en el programa académico procedimos a presentar a los representantes de los servicios de orientación académica de las universidades de Île de France, los respectivos sistemas educativos de nuestros países y la labor que en ellos desempeñamos los profesores.

Después de la presentación, se procedió a un debate y discusión en pequeños grupos de las particularidades de cada país miembro en materia de orientación universitaria.

Durante la jornada de tarde, nos trasladamos a la Universidad París Descartes situada en la zona interior de París. Allí, se nos presentaron

una serie de proyectos destinados a atraer y orientar a los estudiantes de los institutos para que continúen sus estudios de carácter superior.

Entre otros, se citaron los siguientes proyectos:

- A nous la fac: proyecto que se realiza en las diferentes facultades de la universidad a las que acuden por un día estudiantes de bachiller para visitar las instalaciones, seguir un curso... Tiene por objeto acercar la vida universitaria a los futuros estudiantes, suprimir miedos, vencer recelos...
- Cap en fac: proyecto que se desarrolla durante dos días en los centros de secundaria a los que acuden los orientadores universitarios acompañados de un grupo de estudiantes de primer o segundo curso universitario para mostrar a los estudiantes de bachiller cuáles son sus opciones, compartir experiencias... Se realizan exposiciones en gran grupo, en pequeño grupo, intercambios de uno a uno. Se realizan también salidas en pequeños grupos a visitar las facultades y conocer a algunos de los enseñantes.
- Acuden a ferias, sesiones informativas en institutos.
- También realizan sesiones abiertas a padres, enseñantes y alumnos.

Iniciativas para la Orientación en las Universidades de Île de France: Universidad Versailles-St Quintin

La sesión del viernes por la mañana se desarrolló en la Universidad Versailles-San Quintín- en Yvelines. Ésta es una universidad joven (1991) situada al oeste de París. Es una universidad pluridisciplinar, en ella se imparten estudios de derecho y ciencias políticas, humanidades y ciencias sociales, ciencias económicas y de gestión, ciencias, tecnología y salud, y debido a la extensión y dispersión de su campus, no existe un sentimiento de identidad con la misma por parte de los estudiantes.

En esta Universidad se nos presentó el Servicio de Orientación DRIP- Dirección de las alternativas y de la inserción profesional. Esta Dirección está dirigida a todos los estudiantes de la universidad, y también a todo el personal de la misma. En este servicio se está llevando a cabo un proyecto para mejorar y rentabilizar la ayuda que se pueda proporcionar a los estudiantes y demás usuarios, la puesta en marcha de un Portafolio.

La DRIP, una dirección que se compone de tres servicios:

- El servicio de Información y Orientación, SIO.
- La Oficina para la Inserción Profesional, BIP.
- El Observatorio de la Vida del Estudiante, OVE.

La universidad tiene que realizar un seguimiento de los estudiantes egresados y elaborar estadísticas sobre su inserción, es una demanda del Ministerio.

El objetivo principal de este servicio es acompañar a los estudiantes a lo largo de sus estudios y ayudarles en su inserción profesional hasta su incorporación a su primer empleo.

Las acciones más importantes son:

- Acogida y seguimiento individualizado.
- Organización de talleres con estudiantes para ayudarles a hacer su inventario personal, competencias, habilidades, realizar su CV, preparar una entrevista, buscar prácticas...
- Organización de encuentros.
- Participar en ferias e informar a los estudiantes de los Institutos.
- Organizar conferencias.

- Establecer y mantener relaciones con el mundo económico.
- Mejorar la inserción profesional de los estudiantes a través de la gestión y seguimiento de las prácticas de los estudiantes. Es la universidad, la que se ocupa de buscar las empresas para las prácticas de los estudiantes.
- Portafolio: proyecto financiado con fondos FEDER que se ha iniciado a comienzos de 2009. Es un servicio educativo, una plataforma a través de la cual se puede crear una red de relaciones: empresas, estudiantes con sus perfiles formativos, su experiencia, sus competencias y habilidades, se pueden establecer lazos estudiantes actuales, futuros y ya egresados. Se puede facilitar el contacto con la universidad y las empresas, llevar un seguimiento de los estudiantes desde el inicio de sus estudios hasta su inserción profesional, dinamizar los intercambios de información....en definitiva, un recurso para una mejor inserción profesional de los estudiantes.

Iniciativas para la Orientación en las Universidades

de Île de France: Proyectos de movilidad:

Agencia Campus France, Universidad Oeste Nanterre La Défense, Universidad Este-Creteil, La Ciudad Universitaria internacional

La tarde del viernes visitamos el Campus France, agencia para la promoción de la Educación Superior en el extranjero. En esta sesión, nos explicaron todas las acciones que se están llevando a cabo para favorecer y potenciar las estancias de los estudiantes en otros países de la Unión Europea o fuera de ella y promocionar la universidades francesas como centros acogedores de estudiantes extranjeros. Estas acciones se dirigen tanto a los estudiantes de las universidades francesas como a los de otros países.

La Agencia Campus France depende del Ministerio de Asuntos Exteriores y Europeos, del Ministerio de Educación Superior y de la Investigación, y del Ministerio de Inmigración.

El Centro Campus France pone a disposición de todos los estudiantes extranjeros, todos los recursos necesarios para facilitarles su adaptación, ayuda en la búsqueda de información, preinscripciones, prestaciones...

Tiene 113 oficinas, 88, en la UE y 22, fuera de ella. También dispone de despachos en todas las ciudades europeas.

Los objetivos principales de estos centros son:

- Información: proporcionar a los estudiantes toda la información necesaria para su adecuada adaptación y acceso a los estudios superiores en Francia.
- Divulgación: Campus France tiene por objetivo promover los estudios superiores franceses en todo el mundo. Se realizan conferencias en las oficinas de los diferentes países para concertar estudios, forums temáticos, encuentros...
- Recursos y acciones asociados a la actividad del momento, por ejemplo, exposiciones universales...

Los recursos de Campus France, se pueden consultar en más de veinte de lenguas, son:

- Catálogos de formación, descripción de estudios, doctorados, masters.
- Posibilidades de diferentes becas.
- Documentos: Guía de formación, todas las posibilidades de formación.
- Fichas sobre itinerarios, ramas de conocimientos, diplomas, formación en inglés...

Diferentes programas de movilidad:

- Programas Erasmus.
- Otros programas, programas integrados...

El segundo punto que se trató fue la concreción que de los proyectos de movilidad se llevan a cabo en dos universidades: París-Ouest Nanterre La Defense y París-Est-Creteil Val de Marne.

Universidad París-Oeste cuenta con un Servicio de Relaciones Internacionales, es una universidad precursora de los estudios integrados: estudios superiores en dos países (discursos en cada uno de ellos) con dobles titulaciones, formación bilingüe...

La Universidad es una auténtica ciudad con todos los servicios necesarios: bibliotecas, alojamiento, restaurantes, centros recreativos y culturales.

Dispone de servicios anexos como los servicios dirigidos a los alumnos discapacitados, asistentes sociales, seguridad.

Mantiene convenios de cooperación con universidades de la UE y de fuera de la Unión (China, EEUU, Rusia...) Es la cuarta universidad de envío de estudiantes del programa Erasmus, con becas para estos estudiantes, para estudiantes Erasmus con discapacidad...

El Departamento de Relaciones Internacionales se organiza en torno a tres ejes:

- Los encargados de las acciones.
- Los profesores coordinadores de la UFR, encargados de la acogida de los estudiantes, integración y orientación.
- Los Servicios de Relaciones internacionales.

La intervención de la Universidad de París Este se centró en la importancia y ventajas de los programas de movilidad tanto por su valor académico como cultural, explicando también el funcionamiento en esta Universidad que tiene como objetivos la información y orientación a los estudiantes extranjeros a través de diferentes medios.

Los programas para los estudiantes extranjeros son programas cerrados y se organizan los planes para que se puedan convalidar sin problemas los créditos.

La orientación e información a los estudiantes solamente se da si existen convenios de cooperación con los países, no se atienden a nivel individual. Los estudiantes extranjeros tienen los mismos derechos y prestaciones que los estudiantes franceses.

El último punto tratado en la sesión de la tarde fue la explicación del funcionamiento del Centro de Acogida de estudiantes, Ciudad Internacional universitaria de París.

Se trata de un centro de referencia para los estudiantes extranjeros, la admisión es selectiva, a partir de los estudios de Master y Doctorados.

RECURSOS

Se ofrece a continuación un listado de las páginas Web de los organismos de orientación visitados, así como de otros recursos consultables en línea que se ha considerado importante incluir en relación con la temática de la visita del proyecto Academia.

www.onisep-reso.fr
www.onisep.fr
www.placeojeune.com
www.hobsons.fr
www.sofip.parisdescartes.fr
www.projetpro.com
www.kawenga.com/unisep/oniweb/index.html
www.sorbonne.fr/
www.campusfrance.org/
www.scuio.univ-paris5.fr/
www.u-pec.fr
www.u-cergy.fr/rubrique1015.html
www.univ-paris8.fr
www2.etu.uvsq.fr

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

Ante todo, mostrar nuestra gran satisfacción por la estancia del Programa Academia. Todo ha sido muy positivo y enriquecedor.

Respecto a la evaluación y conclusiones, decir, en primer lugar, que el contenido/temas tratados en la estancia en París, nos ha servido para tener una visión de conjunto del gran sistema de orientación francés, muy elaborado y trabajado, esto es, con un nivel de evolución/desarrollo muy alto. La información transmitida, facilitada y entregada sobre todos los temas tratados, resulta de un gran nivel. Estamos animados a comenzar a aplicar, paulatinamente, en nuestros respectivos ámbitos de trabajo, los conocimientos que se nos han transmitido y que, consideramos, hemos adquirido.

En segundo lugar, el intercambio de conocimientos y experiencias entre todos los participante ha sido muy enriquecedor, lo cual, a su vez, ha producido en todos nosotros una gran motivación de cara a dedicar más labor a la orientación en el aula. Nos gustaría proponer como buena práctica en nuestros centros una colaboración más intensa entre los departamentos de FOL y Orientación, de cara a un trabajo más integrado e integrador, para conseguir una orientación académica, vocacional y profesional completa, participando, a su vez, de manera más intensa, en el seguimiento de la inserción profesional de los alumnos, a más largo plazo. A su vez, colaborar también en charlas a alumnos de F.P. y Bachillerato, con objeto de promover la permanencia de estudiantes en el sistema educativo, y hacia una mayor colaboración centros de secundaria/universidad, tal y como se propugna desde altas instancias de la Administración Educativa y se recoge en normas recientes.

En cuarto lugar, la asignatura pendiente de las competencias idiomáticas en alguno de nosotros va a intentar ser corregida de cara a futuras reuniones a nivel europeo, de uno u otro tipo. La importancia de dominio y soltura en idiomas diferentes al nuestro, como el francés o el inglés, nos parece vital. La motivación hacia el aprendizaje lingüístico, hacia la adquisición/consolidación de competencias lingüísticas/

comunicativas de cara a la continuación en el camino de la construcción europea es un reto que nos debemos plantear hasta sus últimas consecuencias.

Para finalizar, considerar la visitacurso/estancia como una experiencia profesional y humana excepcional. El aprendizaje como profesionales, por una parte, y, más importante todavía, como personas, por otra, ha sido la experiencia más enriquecedora que se nos podía haber ofrecido.

FRANCIA 8

Poitiers, del 8 al 12 de marzo de 2010

FRANCIA 8

CONCILIER PRIORITÉS NATIONALES, ACADÉMIQUES ET SPÉCIFICITÉS LOCALES

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Poitiers, 8 al 12 de marzo de 2010

OBJETIVOS

- Conocer el sistema educativo francés, especialmente en lo concerniente a la orientación profesional.
- Comprobar su coherencia en el asesoramiento del alumnado, para su adaptación a los cambios actuales de la sociedad.
- Conocer el funcionamiento de los Centros de Información y Orientación (CIO), su evolución histórica, su desarrollo actual y los procedimientos y herramientas que utiliza.
- Participar con los profesionales de la orientación (Conseillers d'Orientation) en el desarrollo de su Plan de Actuación en los propios centros educativos de la demarcación del CIO.
- Visitar y conocer el funcionamiento de los centros educativos de secundaria (Collèges, Lycées) en los distintos tramos de enseñanza (secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, programas específicos para evitar el abandono escolar y para alumnado con necesidades específicas) y cómo se aborda la orientación académica y profesional.
- Comparar con el sistema educativo español para extraer conclusiones y exponerlas.

CONTENIDOS

- Desarrollo del funcionamiento del Plan de Intervención de un Centro de Información y Orientación.
- Relación del mismo con los socios institucionales: Servicio de Inspección, Misisón Local.
- El ONISEP (Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions), Centro de Documentación de los CIOs.

PARTICIPANTES

Las participantes en este programa (esta es su primera convocatoria), hemos sido solamente dos profesoras españolas, las cuales elaboramos esta memoria:

- M.^a Blanca García del Río, profesora de enseñanza Secundaria, especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL), con destino en el “IES Virgen de la Calle”, de Palencia.
- M.^a Isabel Blanco Andrada, profesora de enseñanza Secundaria, especialidad de Psicología y Pedagogía, orientadora en el EOEP 1 de Cáceres, responsable del Departamento de Orientación de un IES durante ocho cursos anteriores con un ciclo formativo de la familia profesional socio sanitaria.

PERIODO

Del 8 al 12 de marzo de 2010, ambos inclusivos.

ORGANISMO

Centro de Información y Orientación (CIO) de Niort (Francia)

Dirección: 65, Avenue de Limoges
Código postal: 79000
Ville: Niort BP 154
Academia. Poitiers

CONTACTO Coordinador: REGINENSI Jean-Paul Dirección: 65, Avenue de Limoges Código postal: 79000 Ville: NIORT BP 154 Tél.: 33549241571 Fax: 33549247478 jean-paul.reginensi @ ac-poitiers.fr

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Niort es una ciudad y municipio francés, capital del Departamento de Deux-Sèvres en la región de Poitou-Charentes.

Según el censo, la distribución de la población activa por sectores era:

Población activa por sectores:			
Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
0,6%	10,0%	4,6%	84,9%

Tradicionalmente, Niort ha sido una plaza dedicada al comercio y a las industrias textiles, del cuero y de la piel. A estas actividades se ha añadido la de las mutuas de seguros; es sede de algunas de las mayores de Francia: MAIF, MAAF, MACIF, SMACL, IMA, Groupama y SMIP.

En definitiva, es una pequeña localidad situada al noroeste del país, a 70 kilómetros de la ciudad de La Rochelle, sólo comunicada por tren de cercanía o autobús. Su medio de vida es fundamentalmente el servicio.

PRESENTACIÓN

La semana del 8 y el 12 de marzo de 2010 hemos participado en un programa europeo de intercambio Academia.

A lo largo de la semana que hemos pasado en Niort, hemos podido conocer aspectos interesantes sobre el sistema educativo francés, y también sobre el papel y el funcionamiento de los servicios de orientación de este país, principal objetivo de este proyecto europeo. Hemos descubierto, además, las peculiaridades de la organización y

el funcionamiento de los centros educativos franceses de secundaria, y sobre la dinámica escolar de los mismos.

La pieza principal del sistema de orientación francés son los Centros de Información y Orientación (CIO). En Francia, existen 600 Centros de Información y Orientación que dependen del Ministerio de Educación y en los que trabajan alrededor de 4500 Conseillers d'Orientation-Psychologues. Estos profesionales acceden a su puesto mediante un concurso oposición abierto a titulados en Psicología. Superado este, siguen un programa de formación de dos años de duración donde se imparten contenidos relacionados con materias como la Psicología, la Sociología y las Ciencias de la Educación. Superado este, obtienen el diploma de Consejero/a de Orientación-Psicólogo/a.

Cada CIO tiene un director o directora (director en nuestro caso) y es supervisado en el ámbito del departamento o provincia por un inspector (inspectora en este CIO) nacional de educación especializado en orientación.

Los CIOs actúan según un modelo de intervención externo en el que los miembros del equipo visitan cada centro escolar una vez a la semana de forma sistemática como en España lo hacen los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en la etapas de infantil y primaria, pero el ámbito de intervención (sólo secundaria), sus funciones y tareas no se parecen en nada.

Con respecto a nuestros orientadores de secundaria también encontramos enormes diferencias, pues aparte de ser un servicio externo, no imparten docencia, y no tiene responsabilidad en la organización y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

Cada consejero o consejera, llamados Conseiller d'Orientation Psychologues, atiende cuatro o cinco centros educativos, indistintamente con enseñanzas de secundaria obligatoria en los Collège (equivalente a un IESO), y de bachillerato o formación profesional en los Lycées, que incluye, además, el preparatorio para las escuelas superiores y técnicas y la universidad. Como podemos comprobar, ambas enseñanzas

se llevan a cabo en distintos establecimientos (esto sería muy bien acogido por gran parte del profesorado español).

La media de alumnado que potencialmente atienden es de 1350. En los centros educativos dedican la mayor parte del tiempo a las entrevistas y al asesoramiento individual relacionado con la orientación académica y profesional sobre todo. También actúan como asesores técnicos del equipo educativo, que cuenta con más perfiles profesionales que sólo nuestros equipos docentes, perfil de enfermería y animadores sicioculturales.

Otra faceta, muy interesante es que los CIOs son también centros de información permanente abiertos al público en general, en materia de enseñanzas que se imparten en las distintas familias profesionales con muy variadas y diversas salidas profesionales. Cada consejera o consejero dedica parte de su horario semanal de trabajo a atender consultas de jóvenes, adultos o familias acerca de cuestiones relacionadas con la elección de estudios y profesiones así como de la formación profesional a lo largo de la vida.

Los potenciales usuarios de los CIOs es cualquier ciudadano que lo precise. Esta es otra de las especificidades del modelo francés. Pueden hacer sus consultas libremente en un entorno agradable y acogedor, pueden concertar la correspondiente cita antes de acudir al CIO o presentarse, sin previo aviso, a consultar a alguno de los consejeros o consejeras de orientación que se encuentran siempre presentes en el centro junto al personal administrativo en turnos rotatorios. El CIO está abierto todo el año.

Otro elemento a destacar es la parte documental, que es un parte importante en este modelo de orientación, se lleva a cabo íntegramente por el ONISEP (Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions), organismo que edita y distribuye diverso material escrito como revistas, folletos, fichas, dípticos, etc., y material audiovisual y multimedia (CDs, juegos interactivos, vídeos, etc.).

Este servicio supone un fuerte apoyo para el trabajo de los Consejeros de Orientación franceses ya que pone a su disposición y a la de los

usuarios un repertorio muy amplio y continuamente actualizado de materiales de información y consulta en diferentes soportes, la mayor parte de ellos accesibles también a través de Internet. De esta forma, el orientador no necesita elaborar su propio material ni ser un experto en el diseño de recursos multimedia.

Los CIOs disponen de una página web que da acceso a múltiples recursos a los usuarios que acuden al mismo, es de consulta libre y se realiza a través del equipamiento informático existente.

En apariencia, el sistema educativo francés concede mucha importancia a la orientación y con especial relevancia a la orientación profesional, cosa que no es de extrañar teniendo en cuenta la complejidad de vías y opciones que los estudiantes se encuentran a lo largo de su recorrido escolar dentro de un sistema con una estructura bastante compleja.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Las actuaciones llevadas a cabo, así como el desarrollo de actividades que han supuesto, fueron previamente consensuadas en la sesión de acogida del equipo de profesionales que conforman el CIO, incardinándonos en el desarrollo de su actual Plan de Actuación programado para el segundo trimestre del curso escolar.

Lunes 8/03/2010

Mañana:

1. Acogida y reunión inicial en el CIO Niort.
<http://www.cio.ac-poitiers.fr>
 - Recibimiento y presentaciones mutuas.
 - Asistencia a la reunión quincenal de organización y seguimiento del plan de actuación. Primer contacto con el sistema de orientación francés. Planificación conjunta de la semana de estancia en Niort. Conocimiento de su estructura orgánica y su

misión. Intercambiar información sobre las funciones de los Consejeros de Orientación y sobre sus condiciones de trabajo. Contraste de modelos.

- Exposición del sistema educativo español y explicación de nuestro modelo de orientación. Análisis de similitudes y diferencias existentes.
- Puesta en conocimiento de nuestros dos perfiles profesionales dentro de la Orientación en el Sistema Educativo Español (FOL y Orientadora).
- Visita de las dependencias del CIO.

Tarde:

1. Asistencia a la actividad “Forum de Métiers”.

Collège “René Caillé” en la localidad de Mauzé sur le Mignon.

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-mauze/>

- Exposición de diferentes perfiles profesionales (gendarme, bombero, notario, jefe de cocina, periodista, docente, arquitecto, agricultor...) al alumnado de 3.º curso, último curso en el Collège (4.º ESO).
- Los profesionales asistentes, muchos eran padres de los propios alumnos, así como profesionales de la zona.
- El alumnado estaba agrupado según sus preferencias e intereses profesionales y acorde a sus aptitudes y calificaciones.
- El esquema seguido en cada intervención era el siguiente:
 - Formación de acceso requerida.
 - Titulación adquirida.
 - Cualidades y aptitudes del perfil profesional.

- Ventajas y desventajas de la profesión Horario de trabajo y remuneración.
- Evolución de la profesión.
- Salidas en la actualidad en el mercado de trabajo.
- Turno de preguntas, dudas y aclaraciones.
- “Paso del Collège al Lyceé”.
 - Actividad contemplada en el programa de “Jornada de Puertas abiertas” en el mismo Collège.
 - Presentación de las distintas modalidades de Bachillerato por parte del Lyceé “la Venise Vert” de la zona de adscripción del CIO. Asignaturas que lo conforman. Optativas y asignaturas de libre disposición según los distintos itinerarios formativos.
 - Asistencia a un Conseil de Classe (Junta de evaluación).

Collège “Albert Camus” de Frontenay Rohan Rohan.

<http://www.acamus.net/>

- La junta tuvo dos partes:
 - 1.^a Exposición por parte del profesorado de las notas. Análisis de resultados y actitudes del alumnado que conformaba el grupo.
 - 2.^a Incorporación del alumnado representante de la clase (dos alumnas) y representante de padres y madres para el análisis de los resultados del grupo clase y su comparación con los obtenidos en la primera evaluación mediante una exposición con el sistema informático GEPI.

Finalizamos a las 19:30 tras una jornada muy intensa desde las 8:30 de la mañana.

Martes 9 de marzo de 2010

Mañana:

1. Visita al Lyceé “La Venise Verte” de Niort.

En él, se imparte el Bachillerato General, Científico Tecnológico y la preparación para las Escuelas Superiores las Técnicas.

Comprobamos el buen clima de funcionamiento, el cuidado de las instalaciones y el respeto por el orden y disciplina a pesar de los más de 1.000 alumnos matriculados en le mismo.

El centro participa en varios proyectos europeos e imparte enseñanzas de varias familias profesionales.

<http://etab.ac-poitiers.fr/lyc-venise-verte-niort>

2. Entrevista de Orientación Profesional con la Orientadora del CIO en el Lyceé “La Venise Verte” de Niort.

Se trataba de una alumna terminal del bachillerato general, con bajos resultados académicos y con ingresos económicos insuficientes. Su pretensión era hacer estudios de trabajo social el próximo curso y solicitaba información de centros que los imparten así como posibilidades de beca de alojamiento.

3. Visita del Centro de Documentación del instituto.

Tarde

4. Reunión con el servicio de Inspección Educativa en materia de Orientación, en el centro de Inspección Académica de Niort.

Asistencia a la reunión convocada por el Servicio de Inspección departamento de Orientación. Fueron convocados varios Directores de Collèges y Lyceès, y el Director de CIO mediante el cual tuvo

lugar nuestra presencia. El tema era tratar la problemática del “abandono escolar”. Se abordaron soluciones y alternativas a la prevención del fracaso, y el funcionamiento del programa específico, el DP6, equivalente al Programa de Cualificación Profesional Inicial I y II de nuestro sistema.

Miércoles 10 de marzo de 2010

Jornada de documentación, formación y trabajo en las dependencias del CIO.

La jornada sirvió para poder consolidar tanta información recibida en las dos densas jornadas anteriores plagada de nuevas y situaciones.

Comprobamos *in situ* la otra dimensión de los CIOs, la orientación profesional de la ciudadanía en general tras demandas de particulares que se acercaron a las dependencias del CIO con o sin cita previa. En su mayoría, fueron adolescentes acompañados de sus padres y jóvenes trabajadores que pretenden continuar con enseñanzas que le provean un mejor empleo y la adquisición de nuevas titulaciones.

Jueves 11 de marzo de 2010

Mañana

Jornada de trabajo en el Collège “Jean Zay” de Niort.

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jean-zay-niort/>

- Visita de las dependencias del centro. Saludo y presentación de los profesionales. Centro ubicado en una barriada de Niort que acoge alumnado con dificultades escolares y riesgo de fracaso escolar.
- Reunión con la Directora del Centro, el Director de CIO y la Consejera de Orientación adscrita sobre el problema del abandono escolar de un porcentaje preocupante entre el alumnado del centro.

Visita y reunión en el establecimiento de la “Mission Locale” de Niort.
<http://www.vivre-a-niort.com/fr/vie-quotidienne/jeunesse/coup-de-pouce/la-mission-locale/index.html>

- Un lugar de escucha y seguimiento personal de jóvenes cualificados o no, que han salido o abandonado el sistema educativo.
- Presentación de estructuras locales que funcionan fuera del sistema escolar pero en colaboración con este para la inserción laboral y social de jóvenes.
- Centro para la inserción laboral y profesional de jóvenes de 16 a 25 años.

El servicio ofrece propuestas para:

- Orientación.
 - Construir un plan de carrera.
 - Evaluar, hacer balance e sus competencias.
 - Realización de periodos de practicas en empresas.
- Información.
 - Medidas de ayuda para los jóvenes.
 - Formación profesional, oposiciones.
 - Puestos de trabajo: empleos, oficios, empresas.
 - La vida cotidiana: vivienda, salud.
- Entrenamiento.
 - Acceder a un aprendizaje, un contrato de cualificación o cualquier otra formación en alternancia.
 - Seguir una formación profesional.
 - Retomar la escolarización.
- Empleo.
 - Ofertas de empleo, contratos en alternancia...
 - Talleres de Búsqueda de empleo.

- Mesas redondas de negocios, reuniones profesionales, visitas a empresas...
- Ayuda a crear actividades.
 - Asistencia técnica y asesoramiento para el desarrollo de proyectos de investigación.
 - Búsqueda de medios de financiación y subvenciones.
- Europa
 - Trabajar y hacer prácticas en Europa.
- Vida Cotidiana
 - Apoyo al acceso a la vivienda, salud, transporte...
 - Ayuda a los problemas de inseguridad.

Tarde

Comisión de “Cellule de Veille”

<http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jean-zay-niort/>

Reunión para el seguimiento y control del alumnado con dificultades de distinta índole, así como para la prevención del décrochage (abandono escolar). Collège “Jean Zay” de Niort. Con la participación del jefe de estudios, tutores del alumnado afectado, trabajadora social, enfermera, consejera de orientación y nosotras invitadas para conocer la situación y ver el proceso seguido.

- 1.º Se analizaron los datos obtenidos sobre cada alumno en riesgo tras los resultados del segundo trimestre, desde los distintos ámbitos convocados (personal, familiar, escolar, social). Se tomaron decisiones que afectaban tanto a los alumnos como a sus familias y sobre *l'affectation* (adscripción para el siguiente curso una vez finalizado el tramo escolar en el collège) el paso al lycée.

- 2.º De vuelta los tutores al aula, se analizó un reciente artículo sobre la reforma educativa en ciernes, concerniente al alumnado en riesgo de abandono. Se llevó a cabo una sesión equivalente a lo que en nuestro sistema se conoce como Comisión de absentismo.

Viernes 12 de marzo de 2010

Mañana

1. Visita al Lyceé Professionnel “Gaston Barré” de Niort.
<http://liceegastonberre.free.fr/>

Visita de las dependencias del centro. Se trata de un Lycée de Formación Profesional en métiers de “*l’automobile et de la logistique*” con especialidad en *carrocería, mecánica, pintura y logística*. También tiene internado para el alumnado que no vive en la localidad. Centro idóneo para llevar a cabo un programa europeo con centros formación profesional de la familia de automoción de nuestra nacionalidad. Hemos tratado de crear vínculos de colaboración con nuestros colegas franceses.

Visita al aula que imparte el PAQI, programa específico para alumnado con déficit intelectual y problemas de integración social.

Lectura e intercambio de información sobre la reforma actual del sistema educativo francés referente al primer curso de Bachillerato (2^{nm} BAC).

Balance de nuestra estancia. Despedida y agradecimiento al director del CIO.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- Ministerio de Educación Francés:

<http://www.education.gouv.fr/pid8/le-systeme-educatif.html>

- La Orientación en el Sistema educativo francés:

<http://www.education.gouv.fr/pid40/orientation.html>

UNSCHEMA NATIONAL DE L'ORIENTATION ET DE L'INSERTION
PROFESSIONNELLE DES JEUNES: Pour un nouveau pacte
avec la jeunesse <http://media.education.gouv.fr/file/84/4/4844.pdf>.

Site pédagogique du ministère de l'Education Nationale
(Eduscol):

<http://eduscol.education.fr/>

- Centros de Información y Orientación de Niort:

[http://www.cio.ac-poitiers.fr/02901174/0/fiche___
pagelibre/&RH=1224667357044](http://www.cio.ac-poitiers.fr/02901174/0/fiche___pagelibre/&RH=1224667357044)

Les centres d'information et d'orientation (C.I.O.):

[http://www.education.gouv.fr/cid160/lieux-d-information.
html#les-centres-dinformation-et-d-orientation-c-i-o-](http://www.education.gouv.fr/cid160/lieux-d-information.html#les-centres-dinformation-et-d-orientation-c-i-o-)

Orientation et Acteurs de l'orientation De la maternelle au
baccalauréat:

<http://www.education.gouv.fr/cid158/index.html>

ONISEP (Office national d'information sur les enseignements
et les professions) www.onisep.fr www.onisep-reso.fr

- El sistema educativo francés-La enseñanza secundaria:

<http://www.onisep.fr/>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS ESCOLARES SIGUIENTES DE LA VISITA

Como resultado de la visita, no se pueden realizar actuaciones concretas de Orientación, ya que en nuestro Sistema Educativo es un proceso continuo de Orientación Laboral que se lleva en los centros, diferente a la orientación que realizan en Francia los consejeros de orientación. Dentro de nuestro centro, la Orientación Profesional la realiza la Orientadora y profesores de FOL, bien de forma grupal, personal (cuando lo demandan) o mediante charlas a diferentes grupos generalmente a finales de curso.

Desde el IES Virgen de la Calle, nos comprometemos a participar en la Muestra de Difusión de la FP que se realiza en las distintas provincias, fomentando la Formación Profesional, y, a su vez la Orientación Laboral.

Difundir los programas Europeos entre alumnos y profesores, con la finalidad de dar a conocer el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

Fomentar el programa Leonardo da Vinci en el centro, atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

Participación más activa en la convocatoria nacional de las acciones descentralizadas del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea, programa Comenius, Grundtvig, Leonardo Da Vinci, y Programa Academia.

Aumentar el atractivo de la Formación Profesional y de la movilidad de estudiantes, empresas y particulares, y facilitar la movilidad de trabajadores en formación. El propósito es contactar con liceos franceses, realizar convenios de movilidad de alumnos franceses para estancias en empresas españolas y viceversa.

Promover e incentivar la participación del alumnado en las distintas convocatorias Erasmus, ya que el IES Virgen de la Calle posee carta Erasmus Extended. Con esta carta, el centro puede seguir enviando alumnos al extranjero para realizar la FCT y además puede pedir financiación para enviar al extranjero profesorado y personal no docente para ampliar formación.

CONCLUSIONES

En primer lugar, resaltar que los objetivos marcados en el programa oficial se han cubierto en buena medida. La densidad de las cinco jornadas y el número y variedad de actividades cumplimentadas, nos han permitido una visión general y amplia del funcionamiento del sistema sobre todo en lo concerniente al ámbito de la orientación profesional.

Con respecto al desarrollo del programa, hemos conocido aspectos muy interesantes sobre la organización del sistema educativo francés, en concreto, acerca de la organización y el funcionamiento de los centros educativos, la dinámica escolar y, sobre todo, del papel y el funcionamiento de los servicios de orientación, así como algunos recursos y enfoques novedosos en la labor orientadora.

También hemos tratado de crear vínculos de colaboración con nuestras/os colegas franceses.

Con respecto al modelo de orientación conocido, tenemos que señalar que:

- Los Centros de Información y Orientación franceses son una estructura inexistente en nuestro sistema educativo.
- Se parecen a nuestros EOEPs en que radican en sede aparte a los centros educativos, y en que son un servicio externo que atiende de forma sistemática a los centros de su demarcación una vez por semana.

- Su ámbito de actuación es el alumnado de Secundaria Obligatoria y Postobligatoria como nuestros departamentos de orientación, pero, por el contrario, tiene asignados varios centros a los que atienden sistemáticamente una vez a la semana.
- Su intervención se extiende a toda la ciudadanía sin frontera de edad estén o no escolarizados.
- Gozan de un soporte documental que elabora el ONISEP que exonera a los profesionales de la orientación a elaborarlo y que es común para todo el territorio nacional.
- El sistema de orientación francés está más centralizado que el español. Su organización depende de la administración central y todos los CIOs del país tienen más o menos una misma estructura y unas mismas funciones. Y es quizás este hecho el que permite el desarrollo de un sistema de información y documentación sobre estudios y profesiones tan potente como el ONISEP.

Este servicio supone un fuerte apoyo para el trabajo de los Consejeros de Orientación franceses ya que pone a su disposición y a la de los usuarios un repertorio muy amplio y continuamente actualizado de materiales de información y consulta en diferentes soportes, la mayor parte de ellos accesibles también a través de Internet. De esta forma, el orientador no necesita elaborar su propio material ni ser un experto en el diseño de materiales multimedia.

En apariencia, el sistema educativo francés concede mucha importancia a la orientación. Las administraciones educativas destacan la orientación como una pieza clave dentro del sistema. Y no es de extrañar, teniendo en cuenta la complejidad de vías y opciones que los estudiantes se encuentran a lo largo de su recorrido escolar dentro de un sistema con una estructura bastante compleja. Sin embargo, conviene puntualizar algunas cuestiones:

- La orientación en Francia se identifica casi en exclusiva con orientación académica y profesional.

- La labor orientadora no está tan organizada ni tan sistematizada dentro de los centros a través de un Plan de Acción Tutorial y del Plan de Orientación Académica y Profesional como en España.
- Los recursos personales son a todas luces insuficientes y la presencia de los orientadores/as en los centros muy escasa (a veces un día o medio día por semana).

Con respecto a los centros educativos, otra cosa que nos ha sorprendido de los centros de Formación Profesional franceses visitados es el alto nivel de equipamiento en aulas y talleres, con instalaciones amplias y maquinaria y material de trabajo moderno y abundante. Esto se debe en gran medida a que las empresas dedican, por ley, una parte de su presupuesto a la donación de materiales a los centros educativos.

También resultaron llamativos el cuidado, limpieza y estado de conservación de las instalaciones de todos los centros educativos visitados, siete en total, y el organigrama de funcionamiento con figuras y cargos directivos diferentes a los nuestros.

Los liceos franceses, a diferencia de los IES, cuentan también con una gran cantidad de personal y servicios de apoyo: personal de enfermería y trabajo social, documentalistas, animadores, especialistas de apoyo en nuevas tecnologías, etc. Sin embargo, esto contrasta con la escasa presencia de los consejeros de orientación.

Por último, cabe destacar unos cuantos aspectos esenciales de nuestra estancia en Francia con el programa ACADEMIA:

- Mención especial a la inmersión lingüística que permite este tipo de actividades, por la posibilidad de conocer mucho mejor la lengua francesa en este caso y los usos, costumbres, sociedad, economía... de la región.
- Destacar el importante uso que se hace de las tecnologías de la información y la comunicación en las acciones de información y orientación que se desarrollan en todo el país. Hay gran cantidad

de sitios web y materiales editados en soporte digital como videos y CDs desde un enfoque no discriminatorio y respetando el principio de accesibilidad, ya que, a diferencia de lo que demasiadas veces ocurre en nuestro país, pueden utilizarse desde cualquier plataforma y desde cualquier sistema operativo.

- Conocimiento de diversos programas específicos para jóvenes con problemas de inserción laboral o sin titulación ni cualificación profesional como son “PAQI Pôle d’Accompagnement à la Qualification et à l’Insertion” y DP6 “Découverte Professionnelle”.

FRANCIA 9

Marsella, del 15 al 19 de marzo de 2010

FRANCIA 9

PARTNERSHIPS AND QUALITY IN A FRENCH GUIDANCE CENTER (CIO)/PARTENARIATS ET QUALITÉ DANS UN CENTRE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION FRANÇAIS

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Marsella, 15 al 19 de marzo de 2010

PARTICIPANTES

- Montserrat Castillo Antoñanzas, profesora de FOL del IES. Batalla de Clavijo de Logroño.
- M.^a Gloria Gil Salinas, orientadora del IES. Ramón y Cajal de Zaragoza.
- Enrique J. Ruiz Alzola, profesor de FOL del IES. San Matías de La Laguna (Tenerife).

OBJETIVOS

- 2.1. Presentar el sistema educativo y el funcionamiento de la orientación en Francia.
- 2.2. Presentar la orientación a lo largo de la vida en Francia, en el sistema escolar y para personas adultas.
- 2.3. Abordar la intervención de calidad en orientación a partir del proyecto europeo AQOR.
- 2.4. Presentar algunas actuaciones y proyectos de asociación de carácter local o regional.
- 2.5. Presentar la *ONISEP (Office National d'Information sur les Enseigne-ments et les Professions)* como servicio de calidad y centro de recursos para la información y la orientación.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL GRUPO TEMÁTICO EN QUE SE INCLUYA LA VISITA

El nombre del programa al que hemos asistido es *FR9 - Partenariats et qualité dans un Centre D'Information et D'Orientation français* (Asociaciones locales y calidad en un C.I.O. francés).

Partiendo de los objetivos planteados, podemos decir que se han cumplido todos ellos, puesto que se trataba de presentar el funcionamiento de la orientación francesa, considerándola como un servicio público que se presta tanto en el medio escolar como en centros específicos accesibles al público en general. Se nos ha facilitado también cierta comprensión de la compleja estructura administrativa en la que se desarrolla la función orientadora, a nivel local, regional y departamental.

Asimismo, hemos podido conocer con más detalle la composición y el funcionamiento de algunos organismos franceses públicos y privados, como los *Centres d'Information et d'Orientation* (C.I.O.), la *Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions* (ONISEP), la *Cité des Métiers* o el *Comité Local École Entreprise* (CLEE) y de algunos centros educativos, como un *Lycée Général et Technologique* (L.G.T.) o un *Lycée Professionnel* (L.P.).

Y, además, nos han sido presentadas algunas líneas de intervención encaminadas, por un lado, a fomentar la movilidad de las personas adultas mediante la *Validation des Acquis de l'Expérience* (VAE); por otro, al análisis de la orientación en términos de calidad como el Proyecto Europeo *d'Amélioration de Qualité en Orientation* (AQOR); y, por otro, a la prevención del fracaso escolar, como las *Classes relais* (dirigidas al alumnado de 12-13 años), los *Ateliers relais* (para alumnado de 15-16 años), los *Observatoires de prévention de rupture scolaire* o el Programa *Ambition Réussite* (desarrollado en el marco de una red de centros ubicados en barrios difíciles que se benefician de medios suplementarios para favorecer la continuidad del alumnado en el sistema educativo).

En este sentido hemos podido observar una gran cantidad de similitudes en el concepto de tratamiento de la diversidad con respecto a España,

aunque la implementación de los programas concretos es diferente a la que se desarrolla en nuestro país. Las experiencias observadas en Francia nos permiten agrandar el campo de visión en el tratamiento del fracaso escolar, la exclusión social y la inmigración.

Por otra parte, consideramos que la estancia formativa ha resultado más enriquecedora por haberla realizado en número reducido de participantes (seis en total, de los cuales, una procedía de Luxemburgo, otra, de Eslovenia y otra, de Noruega, además de nosotros tres), lo cual ha permitido que, además de conocer el funcionamiento de la orientación académica y profesional en Francia, hayamos podido descubrir similitudes y diferencias en el desarrollo de la función orientadora en los distintos países y en los distintos ámbitos de actuación (docencia directa, orientación educativa, orientación para el empleo, centros de recursos y planificación).

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Nos ha parecido interesante la iniciación realizada en cuanto al análisis de la orientación como intervención de calidad teniendo en cuenta los criterios establecidos en el Proyecto AQOR. Consideramos que bien podría incorporarse esta práctica de autoevaluación y de reflexión en el marco de la evaluación de los centros educativos, dedicando algunas sesiones de la Comisión de Coordinación Pedagógica a un análisis similar, o en el marco de la propia orientación académica y profesional, proponiéndola como tema de trabajo en las reuniones de los departamentos de orientación de los centros y/o en las reuniones periódicas que se celebran entre los orientadores de IES en las distintas provincias de procedencia.

Nos ha resultado especialmente llamativo que en Francia no existe una materia como la Formación y Orientación Laboral (FOL) que es tratada desde otras áreas como materia complementaria. Aunque, en este sentido, creemos que, tal vez, sea Francia a quien pudiera beneficiar incorporar formación específica en materia de orientación laboral, no es menos cierto que la experiencia de la Cité des Métiers, un organismo

híbrido con función orientadora, educativa y laboral, nos podría proporcionar la idea de la necesidad de un organismo que ponga en contacto la oferta y la demanda de empleo, tal y como se hace en España a través de los módulos de Formación en Centros de Trabajo, pero de forma creemos que manifiestamente mejorable.

Desde el ámbito laboral de los orientadores de IES en España, podrían considerarse equiparables las actuaciones que llevan a cabo *les conseillers d'orientation psychologues* en los centros educativos franceses, ya que combinan su labor específica de detección, diagnóstico y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales con la labor de orientación académica y profesional dirigida al conjunto del alumnado. En este sentido, las prácticas presentadas en la visita no difieren de manera significativa de las funciones que se desempeñan en nuestro país.

No obstante, sí es destacable la existencia de un organismo oficial (ONISEP), que proporciona a todos los centros educativos y, por tanto, a los orientadores, una información exhaustiva mediante guías, revistas, cd-roms, vídeos y su propio portal de internet, sobre los diferentes estudios, itinerarios educativos y profesionales, programas de inserción, etc., existentes en todo el país. Se trata de una herramienta de orientación muy útil, tanto para los propios orientadores, como para el profesorado, el alumnado, las familias y el público en general. Sería deseable contar con un servicio similar, que propiciara el acceso a la oferta formativa de cualquier centro educativo español, independientemente de la Comunidad Autónoma de referencia o de la etapa educativa concreta, y más en un momento como el actual, en el que las diferentes reformas, de carácter nacional o europeo, obligan a realizar una labor de investigación a través de los diferentes organismos e instituciones, para obtener dicha información.

Teniendo en cuenta que no está a nuestro alcance la posibilidad de eliminar esta carencia, sólo nos cabe ponerla de manifiesto y continuar con nuestra participación en todas aquellas actividades de intercambio de información dirigidas a los departamentos de orientación que se vienen organizando en las diferentes Comunidades Autónomas, para tratar de conocer las herramientas y recursos existentes que no

siempre están a nuestro alcance (números monográficos de revistas institucionales dedicados a la oferta educativa regional o local, folletos divulgativos sobre la FP o los estudios universitarios, etc.) o de los que no siempre disponemos con tiempo suficiente (en ocasiones se reciben o se consiguen dichas publicaciones cuando los plazos de inscripción, las jornadas de puertas abiertas, etc. ya se han iniciado o realizado).

Asimismo, parece deseable la creación de seminarios o grupos de trabajo, aprovechando los planes de formación del profesorado y los canales establecidos (CPRs, reuniones de orientadores de IES o de EOEPs, etc.) para abordar la elaboración de materiales específicos dirigidos a favorecer la orientación académica y/o profesional del alumnado.

En este sentido, nos ha parecido muy interesante la colección de materiales que el ONISEP dedica al profesorado de las diferentes materias para hacerles partícipes y colaboradores en la orientación profesional del alumnado. Es una colección denominada *Activités de classe* en la que se dan a conocer las diferentes profesiones, las condiciones de acceso a la educación o al mundo laboral de hombres y mujeres, el papel de las competencias lingüísticas en el desarrollo profesional, etc., a través de actividades incorporables al currículo de materias como: Matemáticas, Geografía e Historia, Inglés o Francés, y a través de juegos didácticos, fichas de observación y análisis de visitas realizadas a empresas, etc., que pueden realizarse en el marco de las actividades complementarias y extraescolares organizadas por los diferentes departamentos didácticos o en sesiones específicas de tutoría.

PARTE ESPECÍFICA DE CADA PARTICIPANTE

MONTSERRAT CASTILLO ANTOÑANZAS. IES BATALLA DE CLAVIJO. LOGROÑO (LA RIOJA)

Propuesta de intervención desde el puesto de profesora de Formación y Orientación Laboral (FOL) en 2010-2011 como resultado de la visita

Como participante en el *Proyecto de Innovación Lingüística en Centros* (PILC) que viene desarrollándose en La Rioja y dirigido a docentes de áreas no lingüísticas –proyecto que también tendrá continuidad en el próximo curso 2010/11–, que se basa en la extensión del aprendizaje de una segunda lengua a cualquier área o materia del currículo según la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), intentaré conseguir los siguientes objetivos, teniendo en cuenta que lo aplico en el módulo de *Empresa e Iniciativa Emprendedora* con el curso 2.º del CF GS de Educación Infantil:

- Sensibilizar sobre la significación de la pertenencia a la Unión Europea y la dimensión europea de la educación.
- Iniciar al alumnado en conocimientos básicos de un segundo idioma (en concreto, el inglés) relacionados con el mundo laboral y de la empresa.
- Concienciar al alumnado de la importancia de ser capaz de comunicarse en una segunda lengua (en concreto, el inglés) para abrirse camino en el mercado de trabajo.
- Fomentar el interés por aprender idiomas como vía de apertura hacia la creación de tu propia empresa (contacto con proveedores o potenciales clientes extranjeros, asistencia a ferias internacionales, etc.).

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

Intentaré implicarme con los alumnos de los ciclos formativos de grado superior de Educación Infantil y de Integración Social –soy su profesora de los módulos de *Formación y Orientación Laboral* y de *Empresa e Iniciativa Emprendedora*– para que participen en el proyecto *EXPRESO*, creado para ofrecer a los jóvenes riojanos entre 18 y 35 años la oportunidad de formarse profesionalmente en diferentes ámbitos y países europeos. Dicho proyecto está organizado por Inter Europa, asociación riojana creada en 2003 con amplia experiencia en el trabajo con programas europeos y ha sido seleccionado por Leonardo Da Vinci concediéndole una subvención para su desarrollo. Asimismo, el Instituto Riojano de la Juventud y el Servicio Riojano de Empleo, como socios locales, también están apoyando y colaborando con este proyecto.

Por otro lado, aprovechando que a partir del próximo 17 de abril de 2010 tendremos entre nosotros a dos alumnas tituladas en Educación Infantil procedentes de Syke (Alemania), que permanecerán durante 6 semanas para hacer prácticas en los centros de educación infantil *Carrusel* y *La Cometa* de Logroño, y cuya estancia ha sido organizada por el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del IES donde trabajo, informaré a los alumnos que actualmente cursan el primer curso del CF GS de Educación Infantil sobre esa buena oportunidad que también está a su alcance para realizar prácticas en otro país de la Unión Europea, haciendo hincapié en la importancia del desarrollo de competencias lingüísticas así como de habilidades de trabajo en un contexto intercultural. En definitiva, intentar ampliar sus miras más allá del mercado laboral riojano y español, viéndose a sí mismos como trabajadores europeos.

En último lugar, hacer referencia a que el IES donde trabajo ha solicitado una Asociación Comenius Regio con el título “Desafíos y oportunidades para la inclusión social y la integración de la infancia inmigrante en el sistema educativo”, habiendo colaborado para que la solicitud saliera adelante. Estamos a la espera de saber si la solicitud ha sido aceptada o no. En caso afirmativo, la institución de la región coordinadora será el Servicio de Igualdad y Diversidad Racial del condado de Cambridgeshire,

en el Reino Unido y, por nuestra parte, la región asociada será el municipio de Logroño. Caso de que la asociación sea aprobada, y dado que en ese caso los alumnos del ciclo formativo de Integración Social estarían implicados plenamente en el trabajo que conlleva, tendría una excelente oportunidad de promover la movilidad entre los alumnos, pues la propia asociación tiene programadas varias visitas para poner en común los resultados de los estudios que se elaboren.

M.^a GLORIA GIL SALINAS. IES RAMÓN Y CAJAL. ZARAGOZA

Propuesta de intervención desde el puesto de orientadora en 2010-2011 como resultado de la visita

Teniendo en cuenta que este centro educativo no oferta al alumnado en general una Formación Profesional de Grado Medio o Superior, pero sí un Programa de Cualificación Profesional Inicial-Modalidad V, dirigido como tal, al alumnado escolarizado previamente en el Programa de Integración, considero importante, en primer lugar, dar a conocer a los compañeros que atienden directamente a dicho alumnado la diversidad de canales de asociación entre los centros educativos y las empresas que he conocido (instituciones públicas y privadas, organismos de carácter local, etc.), con el fin de intentar ampliar y/o mejorar la oferta de empresas a las que nuestros alumnos y alumnas pueden acceder, bien a la hora de realizar su periodo de formación en centros de trabajo (prácticas) o bien a la hora de iniciar su inserción laboral.

Por otra parte, considero interesante divulgar entre mis compañeros/as de otros IES los indicadores de valoración cualitativa de la orientación que hemos trabajado de forma somera durante la visita, en alguna de las reuniones periódicas que organiza en Zaragoza la Unidad de Programas Educativos.

En este mismo marco, considero factible el intercambio de recursos y materiales destinados a la orientación profesional del alumnado de ESO, Bachillerato o Formación Profesional que se proporciona al profesorado y al citado alumnado, dentro del Plan de Orientación Académica y

Profesional desarrollado en los IES o, si no fuera posible hacerlo de manera conjunta en cursos próximos, la ampliación de actividades y la elaboración de materiales nuevos que yo misma emprendería, tomando como referencia el catálogo elaborado por la ONISEP en Francia.

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

- Divulgar los programas europeos encaminados a la movilidad, tanto del profesorado como del alumnado, en las diferentes sesiones de coordinación docente y reuniones en las que participo: Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica, reuniones con Jefatura de Estudios y Tutores/as de los distintos niveles de E.S.O., Bachillerato y P.C.P.I., etc.
- Colaborar con el profesorado de los Departamentos de Inglés, Francés y Alemán del centro en la organización y desarrollo de los intercambios y visitas culturales a otros países, que ya se han iniciado en el presente curso, dirigidos al alumnado de 4.º de E.S.O. y de 1.º de Bachillerato.
- Participar en el proceso de solicitud, organización y desarrollo de algún Programa *Comenius*, sobre el que ya han manifestado interés otros componentes del Claustro y que se piensa poner en marcha el curso próximo.
- Ampliar la información que vengo proporcionando a los tutores/as y al alumnado de E.S.O. y Bachillerato sobre aspectos relacionados con la movilidad en el extranjero (campamentos y campos de trabajo internacionales, Bachillerato Internacional, becas y ayudas de estudio, etc.) y con el desarrollo de competencias lingüísticas en otras lenguas como vehículo de desarrollo personal y profesional (elección de lenguas extranjeras como optativas, obtención de Título equivalente al Nivel Básico de las Escuelas Oficiales de Idiomas para el alumnado escolarizado en IES, programas de inmersión lingüística y cursos de idiomas para el verano organizados por el Ministerio de Educación o por el Gobierno de Aragón, etc.)

ENRIQUE J. RUIZ ALZOLA. IES SAN MATÍAS. LA LAGUNA (TENERIFE)

Propuesta de intervención desde el puesto de profesor de Formación y Orientación Laboral (FOL) en 2010-2011 como resultado de la visita

En mi centro de trabajo, impartimos el ciclo de Formación Profesional Grado Superior denominado “Energía Solar Térmica”, formación de un contenido eminentemente técnico-científico. En este sentido, la visita a los liceos Jean Perrin (más de 2700 estudiantes) y André-Marie Ampère (700 estudiantes) de Marsella, con múltiples estudios de orientación tecnológica, ha supuesto el contacto con un centro enorme y otro de tamaño medio con alumnos de características similares a los ciclos donde imparto FOL. En este sentido la estancia me ha proporcionado la oportunidad de poder explicar a nuestros estudiantes las diferentes vías de inserción profesional en un país de gran tamaño e importancia como es el caso de Francia. Además, creo que mi experiencia me puede servir de soporte para apoyar la necesaria movilidad laboral transnacional dado que a los titulados de nuestro centro se les abren posibilidades de trabajo no sólo en Canarias (o España de forma más general), sino en toda Europa. La apuesta que se realiza en los países más avanzados por la industria innovadora y la Investigación y Desarrollo (I+D), eterno déficit en la estructura productiva de nuestro país, debe reflejarse en las políticas educativas que se realizan en ellos. Cabe pues reflexionar en voz alta con los alumnos sobre qué más puede hacerse en España para conseguir un país con una industria más innovadora, menos fundamentada en la construcción (asunto, por cierto éste, de absoluta actualidad) al objeto de crear una mayor conciencia de apostar por sectores de alto valor añadido.

Además creo que la experiencia con los idiomas utilizados (inglés y francés) puede servir como claro ejemplo de la necesidad de hablar lenguas extranjeras en el mundo del futuro (y del presente) y la importancia para la empleabilidad que ello ya tiene. Además, el Programa Academia, por su propia naturaleza europea, es una perfecta herramienta para destacar la dimensión comunitaria de la economía,

teniendo en cuenta que la libre circulación de trabajadores en la UE es una realidad incuestionable.

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

El IES San Matías ha presentado para el próximo curso una Asociación Comenius titulado “Sharing Cultures” en el que participarán centros de varios países de Europa, como Polonia, Holanda y Grecia, aparte del nuestro mismo. Dado que soy integrante del equipo de profesores que han solicitado dicho proyecto, creo que la participación en Academia incide en la posibilidad de integración de los alumnos de formación profesional del centro en un proyecto europeo que debería estar incardinado dentro del Programa Leonardo.

En cualquier caso, haber establecido relaciones durante la estancia con profesionales de la orientación educativa y laboral de diversos países de Europa: Noruega, Luxemburgo, Eslovenia, Francia, ..., abre la vía a posibles desarrollos que permitan el envío de estudiantes a otros países de Europa, bien sea para el aprendizaje de lenguas extranjeras, bien la búsqueda de empleo más allá de nuestras fronteras, o ampliar la formación en países que puedan ofrecer un mayor nivel de excelencia educativa en según qué ámbitos.

Entiendo que incluso podría estudiarse la posibilidad de abrir el cielo de Tenerife, tan conocido en el mundo científico dada la enorme actividad del Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC), a la colaboración con otros centros educativos de países europeos a través de programas educativos de diversa orientación y que, en mi caso particular, tiene una clara posibilidad de desarrollo (debido a la enorme cantidad de horas de sol en nuestra tierra) en los estudios de “Eficiencia Energética/Energía Solar Térmica” que impartimos en mi centro.

IRLANDA

Dublín, del 22 a 26 de febrero de 2010

IRLANDA

GUIDANCE, VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN IRELAND

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Dublín, 22 a 26 de febrero de 2010

FECHA Y LUGAR DE LA VISITA

La visita se celebró del 22 al 26 de febrero de 2010, ambos inclusive, y se desarrolló en la ciudad de Dublín (Irlanda).

PARTICIPANTES

En esta actividad participaron representantes de siete países europeos. La lista de los participantes y sus respectivos países es la siguiente:

- *Mojca Luksic* Eslovenia.
- *Gordana Rostohar* Eslovenia.
- *Ingibjörg Jóna Thórsdóttir* Islandia.
- *Hrönn Baldursdóttir* Islandia.
- *Kjell Ståhl* Suecia.
- *Claudine Boess:* Francia.
- *Aurélie Maes:* Francia.
- *Jaana Kuukasjarvi* Finlandia.
- *Katja Vaisanen* Finlandia.
- *Roberto Quiros Martínez* España.
- *Mila Marin Jorda* España.
- *Edna Toften* Noruega.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la visita era conocer cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional en el Sistema Educativo Irlandés,

así como el desarrollo de la orientación a lo largo de la vida de las personas.

Otros objetivos a destacar:

- Conocer la dimensión europea de la orientación a través de su desarrollo en los distintos países participantes en el programa.
- Facilitar el intercambio de información entre los participantes.
- Conocer los servicios de orientación en personas adultas.
- Conocer la orientación llevada a cabo con jóvenes en situación de exclusión social.
- Establecer puntos de encuentro entre los participantes con sistemas educativos y de orientación diferentes.
- Compartir experiencias profesionales en el ámbito de la orientación profesional.
- Conocimiento de los distintos portales, herramientas networking y publicaciones sobre orientación en Irlanda.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL PROYECTO ACADEMIA-2010

Para conseguir una visión completa de la orientación en el sistema educativo irlandés, la coordinadora irlandesa, Shivaun Gallagher, preparó un programa completo de visitas a lo largo de toda la semana. Con una organización impecable, hemos conocido, a través de las visitas y las charlas informativas en el Departamento de Educación y Ciencia, los distintos ámbitos de la orientación en Irlanda en los diferentes niveles de educación formal: Primary, Second level, Third level, Adult Education y no-formal: Youthreach (centros de segunda oportunidad para jóvenes desescolarizados sin cualificar) y FAS (Servicios de empleo).

La organización recaía en el National Centre for Guidance in Education (NCGE) de Irlanda, organismo que depende del Departamento de Educación y Ciencia y se ocupa de coordinar la Orientación en el ámbito educativo en Irlanda.

Shivaun, que forma parte del personal del NCGE, desarrollaba el trabajo principal, si bien contaba con el apoyo del resto de personal de dicho organismo.

Las actividades propuestas por la organización se desarrollaron en sesiones de trabajo de mañana y tarde, en un intenso programa común, de acuerdo con la siguiente planificación:

Lunes 22 de febrero

Durante todo el día, estuvimos reunidos en las instalaciones del NCGE, en el Departamento de Educación, donde en la sesión de mañana se nos hizo una presentación del Sistema Educativo Irlandés, que se organiza en 3 niveles. Existe una educación primaria (6-12 años), complementada por una preescolar (4-6 años). La educación es obligatoria de los 6 a los 16 años. El equivalente a nuestras escuelas infantiles no tiene casi implantación, descansa en el sector privado y supone un importante desembolso mensual (en torno a 800€). El cuidado de los niños/as menores de 4 años, cuando ambos padres trabajan, suele recaer en abuelos o empleados del hogar.

La educación secundaria se extiende de los 12 a los 18 años. Al cumplir los 16 años se puede obtener el “Junior Certificate” (equivalente a nuestro graduado en ESO), que prácticamente aprueban todos los alumnos. Al cumplir los 18 años se puede obtener el “Leaving Certificate”. Las calificaciones en dichos certificados condicionan los itinerarios educativos seguidos.

La enseñanza de tercer nivel incluye la Universidad, adaptada al nuevo sistema de Bolonia. La Formación Profesional, tiene poca implantación y número reducido de alumnado, el aprendizaje se desarrolla principalmente en empresas y busca formar en una profesión, a través de contratos de aprendizaje.

A continuación, se nos ofreció una visión general de la orientación en Irlanda, en los diferentes niveles educativos, del Plan de Orientación Escolar elaborado por el NCGE y de las funciones a desarrollar en los distintos ámbitos: orientación, asesoramiento, información, orientación para la carrera, desarrollo de programas y recursos, organización de actividades...

En la sesión de tarde, se nos explicó el funcionamiento del NCGE y los requisitos de formación necesarios para ser orientador en Irlanda. Hay que realizar un Master de 1 año de duración, que incluye prácticas en el aula. No obstante, no es necesario ser docente para ser orientador.

Martes 23 de febrero

Nos trasladamos en autobús a Lucan, un pueblo situado en las afueras de Dublín, aproximadamente a 10 kms. de la ciudad. El objetivo era visitar "Lucan Youthreach", centro de segunda oportunidad para jóvenes con problemas personales y/o familiares que no están escolarizados y sin cualificar, donde se desarrolla un programa, adaptado a las necesidades de la comunidad, parecido al PCPI, pero con diferencias.

En dicho centro, se capta, mediante llamada telefónica, a todos los jóvenes que no han conseguido ninguna titulación en Secundaria. La formación tiene una pequeña parte académica en Inglés y Matemáticas y una parte principal en áreas vocacionales, como carpintería, marquetería dibujo, grabado y textil. La duración del programa son dos años, si bien el plazo es sólo orientativo, pues el alumnado con mayor progreso puede acabarlo antes. Existe un programa especial para madres solteras y adolescentes. Además, se les abona a los alumnos una pequeña cantidad semanal, para gastos de transporte, etc.

Metodológicamente trabajan con portfolio, llevan unas pautas muy firmes y el aprendizaje es holístico y centrado en las necesidades individuales.

La orientación se realiza de dos maneras: la introduce el profesorado en sus programas y paralelamente estructurada y desarrollada por un especialista, individualmente y/o en grupo.

Se intenta ofrecer al alumnado más vulnerable de la sociedad una oportunidad de cambio.

Como conclusión, impacta la pobreza de medios materiales con que cuenta el centro, la alta rotación del personal (100% de docentes), el bajo nivel de la formación y la distribución de actividades según roles de género (las mujeres tejían y los hombres se dedicaban a diseñar en el ordenador).

Por la tarde, regresamos al hotel, en uno de cuyos salones, Ursula Kearney nos habló sobre la educación de adultos. Para cumplimentar esta sesión, algunos de los participantes de otros países comentaron su trabajo y las características esenciales de sus sistemas educativos, así como su modelo de orientación.

Miércoles 24 de febrero

Durante la mañana, en el Dublin Institute of Technology, dependiente de la Universidad, nos explicaron el trabajo que realizaban con los universitarios en el campo de la orientación. Ofrecen un modelo de orientación integrado, en el que la orientación forma parte de un proceso continuo que se inicia antes de entrar, durante el tiempo que permanecen allí y les orientan en estrategias para la búsqueda de empleo y planificación de su itinerario personal y profesional.

Nos sorprendieron gratamente los importantes recursos humanos que dedican a dicha actividad, así como el tiempo dedicado a cada alumno/a (se les ofrecía a todos los alumnos al menos una hora de entrevista individual, para ofrecerles asesoramiento académico, laboral e, incluso, personal). El objetivo final es que cada persona se diseñe su propia carrera y tome las decisiones asociadas a la misma. Para permitirle el desarrollo de dicha carrera se articulan todos los recursos disponibles. En una frase brillante, resumían el problema fundamental de la orientación: “Las personas dedican más tiempo en planificar sus vacaciones, que su carrera profesional. Las vacaciones duran 1 mes al año... el trabajo desde los 24 a los 65 (41 años)...”.

Por la tarde, nos dirigimos al barrio de la periferia de Ballymun, zona deprimida de la ciudad donde se está realizando un importante esfuerzo para recuperar social y económicamente a la población. Allí acudimos al Ballymun Job Centre, organización sin ánimo de lucro, que imparte cursos para el desarrollo profesional y para mejorar las capacidades de conseguir empleo. Además, lógicamente, dicho centro lleva a cabo labores de orientación en sus diversos ámbitos: personal, académico, profesional. Para orientar sobre intereses y aptitudes han desarrollado un programa informático, tipo test, que asesora sobre la profesión que le podría interesar, analizando diversas variables. Utiliza un lenguaje de navegación tipo web y ha sido desarrollado en colaboración con otras ciudades europeas. Sorprende que el recurso no esté abierto (sin clave) y “colgado” en la web.

Jueves 25 de febrero

Todos los participantes fuimos divididos en grupos de tres personas de diferentes países. A continuación resumimos las actividades de los dos grupos en los que intervinieron los representantes españoles:

Grupo de Jaana (Finlandia), Mojca (Eslovenia) y Roberto (España): a primera hora de la mañana regresamos a la pequeña localidad de Lucan, pero esta vez para visitar el St. Joseph's College, centro de Secundaria, propiedad de religiosas, pero financiado por el Estado y con personal docente laico. La enseñanza no es mixta, es decir, sólo hay alumnas. En dicho centro, desarrollamos toda la jornada, desde las 9:00 de la mañana hasta las 17:00 horas. Al llegar, nos esperaban las orientadoras, Mairead Brunell y Antoinette Donohue, que junto con Jean Kennedy forman el equipo de orientadores de dicho centro.

Inicialmente, nos comentaron su planificación anual, el trabajo trimestral y el día a día. Mairead daba docencia directa en el año de transición, concretamente 4 horas a la semana, lo que pudimos aprovechar, para, por turnos, entrar en el aula con ella y comprobar la realidad docente en Irlanda.

El año de transición dura un curso escolar, que se finaliza a los 15 años (uno antes de conseguir el “Junior Certificate”). Aunque en general es optativo, en este centro es obligatorio para todas las alumnas. Este curso tiene una naturaleza distinta a un curso “normal”, pues es más práctico, centrado en capacidades y en aprender y experimentar profesiones. Se dejan aparcados los libros, pasando de la teoría a aplicaciones prácticas. Se incluye, además, un periodo, generalmente 4 o 5 semanas, en el que las alumnas acuden a trabajar, en un puesto real, donde están sujetas a disciplina laboral y además cobran un sueldo (en Irlanda, se puede trabajar a partir de los 15 años). Me sorprendió el elevado número de alumnas que iban a empezar a trabajar en actividades con presencia tradicional femenina, como centros de estética y peluquería, cuidado de personas dependientes, etc. En ese sentido, Irlanda parece una sociedad tradicional en el reparto de ocupaciones en función del género.

Además, acudimos a una presentación, en el salón de actos del Instituto, del Quinn Business School, centro universitario de empresariales, que acudía para captar futuras alumnas. El Quinn Business School goza de prestigio internacional y está a la vanguardia en la docencia, ya que imparten, entre otros, estudios especializados en el comercio con China.

Después del almuerzo estuvimos probando los programas informáticos con los que se hacen los tests de intereses y aptitudes. El uso de la aplicación se toma como prefacio a la entrevista individual que se realiza con cada alumna, para orientarle académica y profesionalmente. Sin duda, el contar con tres orientadores y el poco número de horas de docencia semanal de los mismos, favorece el desarrollo de una política “potente” de orientación, en un sentido amplio (profesional, académica, pedagógica, personal, etc.).

Al finalizar la jornada, los tres representantes de Academia y las orientadoras mantuvimos una mesa “redonda” donde analizamos lo que había visto y resolvimos nuestras dudas. La jornada fue muy provechosa y hubo abundante “feedback”.

El grupo de Claudine (Francia), Ingibjörg (Islandia), Gordana (Eslovenia) y Mila (España) fuimos a visitar el Centro de Educación

Secundaria “Maryfield Collage”, situado en Drumcondra. Pasamos toda la jornada en el centro y compartimos vivencias con el profesorado y el alumnado, participando algunas actividades, todo ello coordinado por la orientadora.

Es un centro de enseñanza Secundaria, voluntaria y gratuita, está financiado por el Estado, fue fundado en 1945 por las Hermanas de la Cruz y la Pasión, que son las Consejeras de la Escuela. El centro acoge solamente a chicas. El estatus social de las alumnas, pertenecientes a las zonas vecinas, es de clase media. Las alumnas llevan uniforme. El centro tiene aproximadamente 750 alumnas y unos 48 docentes.

Durante toda la visita al Centro, estuvimos acompañados por la orientadora Dorothy Ryan, que nos fue mostrando las dependencias del centro, nos explicó las características del mismo y nos incorporó a varias clases para compartir la sesión con las alumnas. También pudimos compartir el almuerzo con el profesorado del Centro.

El Centro es una comunidad cuyo objetivo es educar a las alumnas para la vida, en todos los aspectos: personal, académico, profesional y social.

Existen unos códigos de conducta. En el reglamento de la Escuela se les prohíbe llevar, tatuajes, pearcing, maquillaje... Se utiliza un sistemas de recompensas: se intenta reforzar los resultados en las clases e, incluso, por megafonía, refuerzos y alabanzas para aumentar la autoestima. El centro está sensibilizado por controlar el maltrato entre iguales, acoso; su lema es promover buenas maneras y prevenir conflictos. Se da mucha importancia a la puntualidad. Se pretende fomentar el orden y la autodisciplina.

Los estudios que se pueden cursar son: Junior cycle (1.º,2.º, 3.º curso), Curso de Transición (4.º curso) y Ciclo Superior (5.º y 6.º curso).

Tiene un Departamento de Orientación en el que lleva a cabo un programa de orientación y asesoramiento de las alumnas; las funciones son similares a las nuestras y estuvimos participando en algunas de

ellas: orientación vocacional y profesional, estrategias de estudio (programa a modo de autogestión para desarrollar habilidades y establecer metas, especialmente en 1.º y el 6.º para preparar el examen de estado), conferencias y talleres para la orientación personal...

Existen bastantes proyectos solidarios donde se realizan actividades comunes y colaborativas y participa todo el alumnado.

Durante nuestra estancia pudimos ver una sesión informativa para alumnas que querían estudiar formación profesional (peluquería y estética) y otras para alumnas que querían acceder a la universidad (enfermería).

Pudimos compartir una sesión de clase que daba la orientadora en el aula de informática y vimos como las alumnas trabajaban con la herramienta "Qualifax", una plataforma para la orientación y que nos pareció muy interesante sobre orientación académica, titulaciones universitarias, programas de asesoramiento al alumnado, cualificaciones profesionales, aprendizaje a lo largo de la vida...

La visita fue muy interesante. Estuvimos analizando el plan de Orientación que desarrolla la orientadora en el departamento y analizando actividades, algunas de ellas muy interesantes, comentando diversos puntos de vista y tomando como referente nuestra tarea como orientadoras en nuestros países y cuyas funciones en el aspecto de orientación personal y profesional son muy similares.

También fue interesante visitar un centro que supone una educación segregada, no utilizada a modo de acción positiva y coeducativa, sino con unas líneas educativas más conservadoras, quizás con estereotipos de género y con unos presupuestos muy distintos a centros públicos en España.

Viernes 26 de febrero

A primera hora de la mañana, acudimos al Servicio Público de Empleo de Irlanda (FAS), donde Paul Hill nos dio una visión global de como trabajaban. Su objetivo es promover la competitividad a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades de las personas y de las empresas para su mayor integración en el mercado laboral.

Hay que resaltar que las cifras de desempleo de Irlanda son parecidas a las nuestras, pues actualmente superaban el 15% de desempleo. La situación se ha vuelto muy tensa para los desempleados y, cotidianamente, el personal del FAS sufre amenazas y agresiones físicas (no son hechos excepcionales). En el FAS está integrada, la FP para el empleo y la delegación de competencias se hace en los condados o municipios que cuentan con sus propias oficinas de empleo.

Sorprende que la protección por desempleo no es contributiva, sino asistencial, pues no importa la cantidad cotizada, ni el tiempo cotizado. Al desempleado se le abona una cantidad semanal de 196€, durante un periodo máximo de 1 año. Si el desempleado no acude a ningún curso de formación, cobrará la mitad. Si durante el cobro del subsidio (no se puede llamar prestación), el desempleado recibe una oferta de trabajo y no se presenta a la misma, no sufre penalización, ni pierde el subsidio (algo chocante para nosotros). Como el propio Paul reconoció, la protección por desempleo se pensó en los “buenos” tiempos y ahora debería adaptarse a la nueva realidad. Compartimos el problema común de una economía que se hinchó con la construcción y que ahora presenta un pinchazo tremendo, con un paro muy elevado y un grave problema muy difícil de resolver.

A continuación, regresamos a las instalaciones del NCGE, donde el resto de compañeros de ACADEMIA que no lo pudimos hacer con anterioridad, hablamos de nuestros sistemas educativos y del desarrollo del modelo de orientación en nuestro país, de nuestras funciones como orientadores y del trabajo que desarrollamos. Para finalizar nuestra

sesión matutina, la directora del NCGE, Jennifer McKenzie, nos hizo entrega del documento acreditativo de la participación y seguimiento de las actividades de la semana.

Finalizamos las actividades de nuestra apretada agenda con una visita al Trinity College donde admiramos el Book of Kells y la Biblioteca del Trinity.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Encontramos algunas ideas interesantes, dignas de ser “plagiadas”, por ejemplo:

- El año de transición por el enfoque práctico, por el conocimiento de profesiones que permite, porque sitúa al alumno en otro contexto diferente y porque sirve para romper la rutina y liberar stress. Además, nada se aprende mejor que lo que uno ve y luego repite por sí mismo.
- Los programas informáticos con recursos de orientación para ayudar al asesoramiento del alumnado: intereses, aptitudes, información carreras, cursos, direcciones...
- Adaptación de actividades e ideas tomadas en las visitas y que, como buenas prácticas, vamos a integrar en el centro.
- El curso escolar con numerosos períodos de vacaciones intercalados en el mismo (tienen hasta cinco meses de vacaciones al año), lo que permite reducir el nivel de cansancio de los alumnos (y de los docentes).
- La atribución a cada docente de un aula propia, distinto a nuestro sistema, donde es el grupo el que tiene aula propia.

- La generosa política salarial con los docentes 50.000 € anuales de promedio y el carácter de autoridad que todavía siguen manteniendo los mismos.
- Mantener contacto con los centros con los que se ha realizado el intercambio para poder establecer protocolos de buenas prácticas sobre temas trabajados de interés común.
- Trasladar la experiencia personal en el programa y animar a la participación en intercambios de otros profesionales.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS ESCOLARES SIGUIENTES COMO RESULTADO DE LA VISITA

En la medida en la que tuviéramos más medios informáticos en los centros educativos, nos gustaría aplicar las herramientas informáticas y los recursos para la orientación dirigidos a los alumnos: tests de intereses y aptitudes, itinerarios educativos, plataformas de orientación para la carrera...Y si tuviésemos la reducida carga lectiva de los orientadores irlandeses, nos gustaría poder dedicar al menos una hora de entrevista individual con cada alumna/o, para realizar una orientación académica, profesional y personal individualizada.

Una idea muy interesante es la realización de materiales y diseño de programas por parte del NGCE. Es una idea que nos gustaría proponer y que de alguna manera se pudieran compartir materiales y programas a través de plataformas o páginas web de profesionales de la orientación.

Contactos entre los profesionales participante e intercambio de experiencias en orientación.

Análisis de las actuaciones de orientación y del diseño de materiales que se realiza desde el NCGE como formación inicial coordinada para todos los orientadores y en las que vemos unas posibilidades muy interesantes.

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

En estos momentos, estamos desarrollando el programa Erasmus para los alumnos de FP de Grado Superior. Ya tenemos la Carta Erasmus y estamos ejecutando todas las acciones que conlleva el programa.

Vamos a incorporar al proyecto Comenius que ya tenemos en marcha en el Centro, a dos Centros de Finlandia, con los que hemos entrado en contacto a través de las participantes en el proyecto Academia.

Esperamos poder formalizar intercambios o visitas de estudio con otros países participantes en el proyecto en un futuro, así como visitas de profesores para conocer otros sistemas educativos y desarrollar programas conjuntos previamente diseñados, para intercambiar “buenas prácticas”.

Estamos haciendo partícipes a los compañeros del proyecto de los programas que ya estamos desarrollando en el centro, en el ámbito de la orientación profesional, como el programa experimental de orientación profesional de 4.º de ESO que ya desarrollamos por 2.º año y que vincula especialmente el mundo educativo con el laboral y se apoya en los trabajadores de las empresas como agentes educativos externos.

ISLANDIA

Reykjavik, de 26 a 30 de abril de 2010

ISLANDIA

PROFESSIONAL IDENTITY OF PEOPLE WORKING IN GUIDANCE

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Reykjavik, 26 a 30 de abril de 2010

PARTICIPANTES

Serxia Lage Arias, CIP Donapea, Pamplona.

M. Reyes Avellán Balbuena, IES Andalán, Zaragoza.

OBJETIVOS

- En 2009, el Parlamento Islandés aprobó el nuevo perfil académico de los profesionales de la Orientación, exigiendo una formación y titulación específicas en orientación académica y profesional para poder ejercer en este campo.
- Sin embargo, en otros países europeos, la formación de los Orientadores varía desde los enseñantes, pedagogos o psicólogos a los trabajadores sociales, con exigencias distintas en cuanto a experiencia en la docencia o en la psicoterapia.
- El objetivo principal de este encuentro era, pues, debatir las necesidades de formación que se consideran más adecuadas para ejercer como profesionales de la orientación, en las diferentes vertientes que ésta puede comprender: orientación profesional, académica, o personal, y los modelos organizativos de los equipos o departamentos de orientación.

Por otro lado, se realizaron visitas a instituciones educativas de todos los niveles, de Primaria a la Universidad, donde los respectivos profesionales de la Orientación explicaron su cometido y su perfil profesional.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL GRUPO TEMÁTICO

La primera actividad prevista era la presentación por los diferentes países de los aspectos generales del sistema educativo, así como de las funciones y perfil académico de los profesionales de la Orientación.

En nuestro caso, después de la introducción al sistema educativo español, se presentaron los diferentes modelos de Equipos/ Departamentos de Orientación, atendiendo a los diferentes niveles en que se desarrolla el trabajo.

Se hizo especial hincapié en los dos niveles representados en el encuentro:

- Una profesora de Formación y Orientación Laboral en un Centro Integrado de Formación Profesional (Serxia Lage).
- Una Jefa de Departamento de Orientación en un Instituto de Enseñanza Secundaria (Reyes Avellán).

Se trataron las diferencias entre los destinatarios de la labor orientadora:

Por un lado, la orientación profesional destinada al alumnado de Formación Profesional en sus diferentes modelos formativos: Reglada (Ciclos Formativos) y Formación para el Empleo (tanto para trabajadores en activo como para desempleados).

La característica diferencial de este alumnado con respecto al de ESO y Bachillerato es que están en edad laboral (dado que son mayores de 16 años) y de alguna manera ya han elegido un itinerario académico y profesional, al encontrarse realizando unos estudios que les aportarán la cualificación necesaria para incorporarse al mundo laboral.

Por este motivo, la labor orientadora que se realiza desde el departamento de Formación y Orientación Laboral está destinada a dotar al usuario

de las herramientas, conocimientos y habilidades para gestionar su carrera profesional con solvencia y autonomía, haciendo hincapié en los métodos de búsqueda de información y recursos para el empleo, el fomento de la iniciativa emprendedora y el autoempleo, el aprendizaje a lo largo de la vida, las opciones profesionales y académicas en el extranjero, las becas de colaboración con entidades externas y todos aquellos recursos relacionados con el perfeccionamiento de su carrera profesional que el demandante de orientación pudiera necesitar.

Por otro lado, la orientación académica de adolescentes inmersos en el proceso de la Educación Obligatoria, con los problemas propios de la edad, sin una idea clara sobre su futuro profesional, algunos con un rechazo frontal a permanecer escolarizados, otros con circunstancias personales y/o familiares que hay que conocer para ayudarles a encontrar la mejor solución posible.

En la Educación Secundaria Obligatoria, nos encontramos con una amplia variedad de alumnos a los que atender en su diversidad, ya sea por edad, capacidades, intereses, origen sociocultural, nacionalidad, historial académico, conocimiento del idioma, necesidades educativas, características personales..., que exigen del orientador un trabajo conjunto con equipos docentes, Equipo Directivo, tutores, familias, mediadores interculturales, servicios sociales y de menores, servicio de salud...

En la Educación Postobligatoria, el perfil del alumnado cambia, se define, y la atención requerida está más dirigida a la orientación académica y profesional, sin olvidar los problemas personales o de relación, habituales en cualquier colectivo.

Esto da lugar a diferencias evidentes entre las funciones y la formación necesaria de los profesionales que intervienen en ambos casos.

- Los orientadores académicos pertenecen al Cuerpo de P.E.S. en Psicología/Pedagogía y suelen tener una formación relacionada.
- Los orientadores profesionales pertenecen al cuerpo de PES en Formación y Orientación Laboral y su formación académica está

más cercana al ámbito jurídico-económico-social; por ello, el perfil habitual es el de especialistas en Derecho, Economía o Administración de Empresas.

Aunque en un buen número de centros todavía conviven los dos tipos de alumnado, es de señalar que el alumnado que ya se encuentra en la Formación Profesional ha pasado previamente por un proceso de Orientación Académica y Profesional a cargo del Departamento de Orientación, para recibir en este caso el asesoramiento del profesional de Orientación Laboral.

Tampoco se puede descartar la necesidad puntual de la intervención del Orientador especialista en Psicología y/o Pedagogía en casos concretos para atender a los alumnos de Ciclos Formativos.

De la misma manera, el conocimiento más exhaustivo que tiene el Profesorado de FOL del mundo laboral, de las oportunidades de empleo y de las necesidades de formación para acceder a un puesto de trabajo, hacen que a menudo sea muy útil derivar al alumnado indeciso entre las opciones que se le ofrecen a una entrevista con este profesional, que le dará otra visión del problema.

SITUACIÓN EN EL RESTO DE PAÍSES PRESENTES

De las exposiciones presentadas por los orientadores de los diferentes países asistentes al encuentro, así como de las conferencias impartidas por los profesionales de todos los niveles del país de acogida, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las características del alumnado, sus problemas académicos, personales, socio-familiares, etc, y, por tanto, sus correspondientes necesidades de orientación son muy similares en todos los países.
- Las funciones que han de desarrollar los orientadores son las mismas.

- Lo que sí es diferente es qué perfil profesional se exige en cada uno de los países, aunque en la mayoría hemos visto que conviven, en el mismo centro escolar o centro específico de orientación, los profesionales con formación académica en psicología con los que tienen formaciones diferentes, como por ejemplo, en pedagogía, trabajo social, y que se reparten las funciones de asesoramiento personal y de orientación propiamente dicha.
- En muchos de los países se ha creado una titulación específica en orientación académico-profesional, que combina ambos aspectos.
- Una característica común, en la mayoría de los países europeos presentes en el encuentro, es la alta valoración que se le da a la experiencia docente a la hora de pasar a formar parte del cuerpo de orientadores, si este es diferente del de profesores, aunque también es bastante común que los orientadores, al igual que en España, sean docentes. Al no existir la asignatura de Psicología, los profesores orientadores imparten la materia que solían ejercer antes de incorporarse como orientadores.

A continuación transcribimos las aportaciones diferenciales de cada uno de los países:

- En Dinamarca, existen tres fuentes básicas de orientación académico-profesional durante el periodo educativo:
 - Un sistema centralizado desde el “Portal Nacional de Orientación” que actúa a todos los niveles (Educación Secundaria Obligatoria, Educación Postobligatoria de acceso a estudios superiores, Formación Profesional y Educación Superior).
 - Los centros regionales y locales de orientación que se ocupan de la transición desde la Secundaria Obligatoria a otros niveles (bien preparación a la Universidad, bien Formación Profesional).
 - Los orientadores propios de plantilla de los centros de Secundaria y Formación Profesional.

Además, los objetivos del Gobierno Danés en cuanto al éxito escolar se centran en alcanzar, para el año 2010: 85% del alumnado en el arco de edad de 16 a 18 debe completar una variedad de educación postsecundaria y el 45% de 18 en adelante debe completar alguna especialidad de educación superior. Estas aspiraciones serán del 95% y 50%, respectivamente, para el año 2015. Para alcanzar estos objetivos, el Gobierno Danés dedica el 12% de los presupuestos generales del Estado a educación y posee una completa oferta de becas a fondo perdido y préstamos sin intereses para los estudiantes y sus familias.

- En Finlandia, la orientación profesional se organiza en torno una combinación de competencias:
 - Por una parte están las relativas al Ministerio de Educación (en cuanto a la organización escolar, los currícula académicos y las transiciones entre las diferentes etapas educativas).
 - Por otra, se encuentran las competencias del Ministerio de Economía y Empleo (en lo relativo a los cursos provistos por las oficinas de empleo, la orientación para el empleo, la planificación de la carrera profesional, la reorientación del itinerario profesional y lo relativo al movimiento internacional de trabajadores).

La figura del orientador varía en función de dónde se ubique su puesto de trabajo. En el encuentro, contamos con un orientador de un centro de primaria que trabajaba con alumnado en transición a la Educación Secundaria General o Profesional y con otro orientador profesional de un instituto politécnico de Educación Superior. Ambos eran profesionales de plantilla de sus centros y dependían de instancias educativas.

- En Cumbria, una región del Noreste de Inglaterra, la orientación académico-profesional se provee desde agencias independientes (de naturaleza privada pero con financiación pública) que prestan servicios a centros de enseñanza de cualquier nivel, así como

cualquier otra entidad de naturaleza pública o privada, educativa o no, que lo solicite.

- En el caso del ponente que nos acompañaba, él prestaba servicios desde “Connexions” a varios Institutos de Secundaria de la zona.
- Los estudiantes, por ley, tienen derecho a los servicios de un orientador personal para consultar tanto asuntos personales o psicológicos que afecten a su vida y estudios, como recursos académico-profesionales para continuar sus estudios o salir al mundo laboral.
- Los servicios son provistos en el centro educativo, aunque de manera independiente a la estructura académica del mismo (el orientador, en este caso, no forma parte de la plantilla), o en el centro “Connexions” de su región.
- Las principales características de los servicios de orientación son la independencia y la confidencialidad, que vienen garantizados por ley.
- En Irlanda, la orientación se provee desde el Departamento de Educación y Ciencia y desde el Departamento de Empresa, Comercio y Empleo, en función de los destinatarios.
 - La orientación organizada desde el Departamento de Educación se implementa a través de orientadores de plantilla de los centros educativos desde Primaria a Educación Superior y desde un organismo llamado AEGI, que proporciona servicios de orientación académico-profesional a adultos.
 - La formación de los orientadores que trabajan en centros de secundaria y superiores comprende formación específica docente y formación como orientadores. Estas exigencias se concretan en cinco años de estudios universitarios de cualquier especialidad, más dos de postgrado en Orientación.

- La orientación desde el Departamento de Empresa, Comercio y Empleo se imparte desde dos vías: se organiza la Autoridad Estatal en Formación y Empleo (FAS) y se implementa a través de la red territorial de FAS y Servicios de Empleo Locales.
- En Francia, la Orientación Profesional es un servicio público dependiente del Ministerio de Educación, que se organiza a través de una red de 582 centros de Orientación Profesional a través de todo el país. Estos centros prestan servicios independientes a los centros educativos y también reciben a los usuarios (bien alumnado regular, bien demandantes singulares) para realizar sesiones individuales de orientación.

El perfil profesional del orientador/a en Francia está regulado por una ley de 1991, los configura como funcionarios públicos y comprende las siguientes exigencias al candidato:

- Ser psicólogo titulado con la especialidad en orientación.
- Pasar un proceso selectivo (oposición específica).
- Seguir una formación específica durante dos años.

Los orientadores desarrollan las siguientes funciones:

- Psicólogo escolar: entrevistas personales, test de habilidades y destrezas, etc.
- Asesor técnico del cuerpo docente y del equipo de dirección.
- Información y orientación al alumnado y a sus familias.
- En Noruega, el perfil del orientador profesional ha tenido una notable evolución desde mediados de 1960 hasta nuestros días. En el inicio, los orientadores escolares estaban asesorados por los orientadores profesionales del Servicio Nacional de Empleo. Actualmente la orientación se proporciona por profesores

especialistas en orientación, que ofrecen tanto orientación para la carrera profesional como personal.

Existen previsiones legales sobre el derecho a la orientación del alumnado, como la Ley General de Educación, que establece el derecho a la educación educativa, social y profesional.

El sistema de orientación noruego tiene carencia en profesionales cualificados y la tendencia se enfoca más a la información que a la orientación, y los servicios con raíz educativa no tienen suficientes vínculos con el mercado laboral.

- En Eslovenia, la orientación opera en tres niveles:
 - la orientación proporcionada desde instituciones educativas.
 - la orientación profesional y los servicios de información de los servicios de empleo.
 - servicios privados de orientación.

Los orientadores educativos prestan servicios en todos los niveles académicos, desde educación infantil, primaria, secundaria, profesional y superior.

- En Islandia, el perfil del orientador profesional exige cursar un máster específico en orientación profesional al que se accede desde una titulación universitaria en Educación o Ciencias Sociales, o, en caso de otra especialidad, un certificado de profesor o acreditando experiencia en orientación.

VISITAS A CENTROS E INSTITUCIONES

Centro de Formación Profesional específica (Tækniskólinn (upper secondary school for vocational training): 2.500 alumnos, cinco cursos de duración, oferta formativa amplia (ocho familias profesionales diferentes) y tres niveles de capacitación (intermedio, avanzado y master).

Escuela Primaria (de 6 a 16 años) Austurbæjarskóli Compulsory School. La característica diferencial eran los programas de inmersión del alumnado inmigrante.

Visita a la Facultad de Educación de la U. de Islandia (*University of Iceland's school of education*). Conferencia sobre la formación inicial de los orientadores profesionales a cargo de una de las docentes del master preceptivo en Orientación académica y profesional.

Visita al centro de educación para el empleo, *Mímir símenntun*.

Visita al centro de formación permanente, *Lifelong Learning Centre in Keflavík*.

Visita al centro de educación secundaria y Formación profesional de Reykanes, *Suðurnes Comprehensive College*.

Visita a Ciudad de la Innovación construida en la antigua base militar de los EEUU, *Keilir Atlantic Centre of Excellence*.

Visita a la escuela Primaria, *Gerdaskóli Compulsory School*.

Visita a centro de orientación profesional para jóvenes, *Old Library in Hafnarfjörður*.

Visita al centro de inserción sociolaboral para jóvenes desescolarizados de 16 a 20 años, *Fjölsmiðjan - workplace for young people at cross roads in their lives*.

ELEMENTOS QUE PUEDEN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Análisis de M. Reyes Avellán

El tema central del encuentro, por su naturaleza, no tiene una aplicación directa en el puesto de trabajo en el momento actual. Puede servir de punto de partida para la reflexión sobre qué formación es necesaria

para el ejercicio de la profesión, y si las especialidades actuales de Psicopedagogía o Psicología Escolar se adecuan a las características del puesto de trabajo de un orientador y a las múltiples funciones que tiene asignadas.

Análisis de Serxia Lage

El tema central del encuentro, por su naturaleza no tiene una aplicación directa en el puesto de trabajo en, su vertiente docente. Sin embargo, en tanto que las tareas de orientación laboral que el perfil de Formación y Orientación Laboral tiene contempladas, el contenido del programa sí es muy útil a la hora de establecer una planificación de la orientación profesional.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que desarrollo mi trabajo en un Centro Integrado Politécnico, son posibles dos vías de aprovechamiento de los contenidos del curso. En primer lugar, es aplicable a la internacionalización, que es considerada uno de los objetivos del centro. En segundo lugar, al implantarse el sistema de reconocimiento de competencias profesionales y sus tribunales de acreditación, la orientación laboral efectuada por el profesorado de FOL cobrará en el futuro mayor relevancia.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS SIGUIENTES

Análisis de M. Reyes Avellán

Como he mencionado anteriormente, la colaboración en el mismo centro escolar de enseñanza secundaria de los profesionales especializados en el asesoramiento académico, pedagógico y personal (orientadores psico-pedagogos) con los especialistas en el mundo laboral y en el mercado del trabajo (FOL), me ha parecido mejor desarrollada en algunos países de nuestro entorno.

Se podrían aprovechar mucho más los recursos personales existentes en los Institutos, proponiendo acciones conjuntas de orientación

académico-profesional, intercambiando experiencia y conocimientos y proporcionando al alumnado una visión más completa de la formación que pueden recibir en los distintos niveles académicos y profesionales.

Se pueden proponer visitas en pequeños grupos de los alumnos de 4.º ESO, a los diferentes ciclos formativos que se imparten en su propio centro o en los más demandados, así como a los múltiples proyectos que suelen existir en los centros, por ejemplo, de simulación de empresas, viveros de empresas, etc.

Estas actividades, que se vienen realizando hasta el momento de manera informal y según la disponibilidad horaria y buena voluntad de los profesores implicados, se deberían incorporar al plan de acción tutorial y al plan de orientación, para darles una continuidad y facilitar también su realización en los momentos del curso escolar más oportunos para todos, alumnos y docentes.

Análisis de Serxia Lage

Para empezar, en el curso presente y durante el inicio del siguiente, se informará del contenido y conclusiones de la acción de movilidad al departamento de FOL, al equipo directivo, a la CCP, y al resto del personal docente. Para ello, se ha habilitado un espacio en la intranet del centro para disponer la información (memoria, presentación y otra documentación relacionada) al alcance de todos los interesados.

Durante los cursos siguientes, en el CIP se colaborará con el Área de Internacionalización del CIP en todas las acciones requeridas, dado que uno de los objetivos previos a la realización de la estancia era la búsqueda y contacto con *partners* para proyectos de colaboración transeuropea.

Con el alumnado, se apoyará y orientará a los candidatos y participantes en programas de movilidad internacional, tanto en la gestión administrativa en inglés o francés como en la asesoría académico-profesional antes y durante el programa de movilidad internacional.

ITALIA

Roma, del 22 a 26 de marzo de 2010

ITALIA

LIFELONG GUIDANCE IN ITALY

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Roma, 22 a 26 de marzo de 2010

BREVE INTRODUCCIÓN

La realidad económica y sociocultural de Italia no difiere mucho a primera vista de la situación española. Ambos países comparten un entorno geográfico bastante similar, beben de las mismas fuentes culturales y tienen un nivel de desarrollo económico no muy diferente en estos momentos, quizá porque Italia ha reducido un poco su crecimiento y España lo incrementó en los últimos años.

Ambos países se enfrentan con muchos problemas comunes y han desarrollado soluciones similares. Incluso, la división en regiones con autonomía y la atribución a estas de un alto nivel competencial, caracterizan la división administrativa en una y otra orilla del Mediterráneo.

Conocer el modo en que se diseña y se lleva a cabo la orientación académica y profesional en Italia supone un gran estímulo de partida para quienes podemos conocer el sistema. No tanto porque intuyamos grandes novedades respecto a la situación española, como por comprobar el resultado de muchas medidas semejantes a las que se aplican en España.

La visita ha contado con doce asistentes de diversos países de Europa: aparte de los dos visitantes españoles han acudido representantes de Francia, Noruega, Islandia, Suecia y Finlandia. La lengua de trabajo marco ha sido el inglés, pero ha existido una fácil comunicación con el amplio abanico de intervinientes italianos que hemos encontrado durante toda la semana. De todos modos, la organización ha contado con una intérprete de italiano a inglés, para garantizar una efectiva y correcta comunicación.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA

En líneas generales, el sistema de orientación se incardina dentro del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, abarcando una doble vertiente.

Por un lado, la que se refiere a las personas consideradas como población activa, esto es, aquellas que están en el mercado laboral, ya sea con ocupación o como desempleados. Este amplio sector de la población depende del Ministerio del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali (un equivalente a nuestro Ministerio de Trabajo e Inmigración, en su actual denominación) para aquellas políticas de orientación que se refieran a su carrera profesional, su inserción en nuevos sectores productivos o el acceso a un puesto de trabajo.

Por otro lado, corresponden al Ministerio de Istruzione (equivalente a nuestro Ministerio de Educación) las normas mínimas y la coordinación respecto a la cualificación profesional reglada, así como las políticas de orientación que se refieren a los alumnos en sus diversas etapas educativas.

Este sistema se complementa con la intervención del Fondo Social Europeo, en cuyas acciones participan millones de italianos, a través de programas e iniciativas nacionales. Como en España, esta forma de financiación resulta indispensable en el desarrollo de la formación y la orientación que se da a trabajadores actuales o potenciales.

ÁMBITO COMPETENCIAL

Pese a que hemos aludido a los Ministerios de Trabajo y Educación como vértices en la estructura competencial ligada a la tareas de orientación a lo largo de la vida, este reparto resulta más complejo de lo que cabría deducir por la lectura del texto inicial.

En los últimos años, han emergido con fuerza las regiones, de tal modo que se ha creado un Estado que comparte competencias, o atribuye algunas de estas en exclusiva a las veinte regiones que, tras la reforma

constitucional, llevada a cabo a principios de esta década, han asumido capacidad legislativa, reglamentaria y de ejecución en muchos asuntos.

De un modo prácticamente idéntico a lo que sucede en España, encontramos que aun señalando que la legislación básica en materia de políticas de empleo y de educación corresponde al Estado, son las regiones quienes tienen atribuida la competencia, tanto en el plano normativo, como en el de gestión de recursos y ejecución.

A su vez, el desarrollo de la competencia por las regiones cuenta con la intervención tanto de instituciones públicas como de agentes privados que desarrollan proyectos dentro de los planes generales diseñados por la Administración. Estos últimos reciben por su trabajo una retribución proveniente de los recursos públicos.

Conforme a este punto de partida expondremos, de manera resumida, las funciones que desarrollan en torno a la orientación las diferentes instituciones con las que hemos tenido contacto. Nuestro conocimiento al respecto se ha forjado mediante exposiciones de expertos, comunicación de las tareas que desarrollan funcionarios especializados o mediante visitas *in situ*.

ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Orientación en la Universidad

Hemos tenido la oportunidad de visitar la Universidad San Pío V, institución que cuenta con recursos provenientes de aportaciones privadas y que está vinculada a la Iglesia. En otro contexto, hemos visitado la Universidad Sapienza, la universidad de Roma, que junto a otras universidades públicas, desarrolla el proyecto de orientación e inserción *SOUL* (Sistema Orientamento Università Lavoro), o servicio de orientación universitaria hacia el trabajo.

Podemos destacar en ambas instituciones el ánimo por atender a la población universitaria. Ahora bien, notamos diferencias entre el modo de trabajo y los objetivos perseguidos en una u otra Universidad.

En la Universidad San Pío V, encontramos un modelo de orientación fundamentalmente académico. Los alumnos, desde su etapa preuniversitaria pueden solicitar una entrevista orientadora en la Universidad. Se trata de facilitar el acceso a los estudios que mejor se adapten a sus intereses y capacidades. Asimismo, pueden solicitar información sobre las distintas carreras o sobre las matrículas y sus trámites; incluso, pueden solicitar la asistencia, como observadores, a clases ordinarias relacionados con la titulación sobre la que muestren interés.

Por el contrario, SOUL es un instrumento para la inserción laboral de alumnos universitarios a punto de terminar sus estudios. Son más de 100.000, los potenciales usuarios que pueden pasar por sus reducidas instalaciones y, sobre todo, utilizar su instrumento más eficaz: la página web creada para el servicio a los estudiantes.

En esta página, pueden encontrar información filtrada conforme a sus intereses sobre oportunidades de trabajo o de prácticas. A los estudiantes también les resulta posible formular propuestas de autocandidatura que se incorporan a una lista a la que pueden acceder las empresas de acuerdo a los criterios que hayan establecido. En palabras de uno de sus responsables, con SOUL no se pretende tanto que los jóvenes universitarios encuentren trabajo, sino que encajen adecuadamente en el puesto al que puedan acceder.

Orientación en Centros de Educación Secundaria y Formación Profesional

Italia no sigue el modelo español de orientación a cargo de profesionales especializados en cada centro educativo. Si existe una orientación de especialista para ciertos casos, el grueso de la orientación es desempeñada por los profesores dentro de su función docente ordinaria.

Especialmente importante resulta la orientación en el último año de la Educación Secundaria Inferior, es decir, en los catorce años, pues es cuando el alumno va a ser encaminado hacia uno de los tres itinerarios

por los que puede optar en el nivel de Educación Secundaria Superior. Puede optar por el Liceo, unos estudios entre los 14 y los 19 años, pensados fundamentalmente para quienes quieren acceder a los estudios universitarios. Otros alumnos formarán parte del itinerario del Instituto Técnico, entre los 14 y los 19 años, y que recuerda un tanto al anterior sistema de la Formación Profesional que tuvo España hasta los años noventa, y que conduce tanto al mundo del trabajo como a una vía universitaria. Por último, la Formación Profesional de base, entre los 14 y los 17 años, abre un camino semejante a lo que en España conocemos como Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Las tareas de orientación en esta etapa pueden contar, además, con el auxilio de instituciones privadas, en programas de las regiones, pero también existen herramientas de ayuda como la que ha sido elaborada por ISFOL sobre intereses profesionales, y de la que se dará cuenta más adelante.

ORIENTACIÓN DESDE EL ÁMBITO LABORAL

ISFOL

El Instituto per lo Sviluppo de la Formazione Professionalle di Lavoratori (Instituto para el Desarrollo de Formación Profesional de los Trabajadores) es una institución dependiente del Ministerio del Lavoro. Entre sus funciones podemos señalar las siguientes:

- a) Formación, haciendo estudios, seguimiento de la formación (ej., en microempresas), etc.
- b) Trabajo, ofreciendo información sobre ofertas de trabajo y demandas de empleo cualificado; manteniendo un observatorio permanente sobre empleo y cualificaciones.
- c) Política social, estudia y promueve medidas tales como la conciliación de la vida familiar y laboral.

Dentro de los programas para la orientación profesional nos fue mostrado *orientaonline*. Su función principal, a través de una página web, es la de proporcionar un catálogo de profesiones al que se puede acceder, ya utilizando un listado alfabético, ya empleando criterios de autoorientación profesional, como la búsqueda por áreas ocupacionales o por áreas de intereses.

A título de ejemplo, si nosotros marcamos que nuestro interés se encuadra dentro del título “comunicar e informar”, inmediatamente después se desplegará una lista de profesiones relacionadas. Así, encontraremos, entre otras, las profesiones de acompañante turístico, aerografista o agente comercial. A su vez pinchando cada una de estas profesiones aparecen las competencias de que se compone, las funciones o la cualificación que se requiere.

Es una herramienta accesible, pensada para que cualquier usuario ya sea por propia iniciativa, ya guiado por una institución, pueda recibir una orientación profesional básica acerca de un itinerario formativo o profesional.

Programas con financiación pública

Las diferentes regiones llevan a cabo por su cuenta programas de inserción y formación laboral en el marco de su autonomía. Estos programas cuentan con diferente financiación del Fondo Social Europeo, según el grado de desarrollo atribuido a cada región (objetivo I, II o III). En muchos de estos proyectos, la participación de empresas privadas o agentes sociales resulta llamativa.

Sobre este tipo de programas recibimos información a cargo de un responsable en la región de Emilia Romagna. Al mismo tiempo, nos fue entregada una publicación donde se recogían algunos de los programas de mayor interés, de los que se han llevado a cabo por las diversas regiones italianas.

Estos programas se centran tanto en formación ocupacional (la que se dirige a parados), como continua (la que se dirige a trabajadores ocupados), y manifiesta una gran diversidad de estrategias conforme

a la tremenda disparidad que se produce en Italia, según zonas y estratos de población.

En encuentros con diversos responsables del Ministerio del Trabajo e ISFOL, un asunto reiterado ha sido el de la disparidad individual y colectiva que se vive en Italia. Existen regiones con gran desarrollo económico y social, como Lombardía, Veneto o Emilia Romagna. Esto se traduce en unas bajas tasas de desempleo (4 o 5%) y unos salarios más altos para los trabajadores, porque desempeñan profesiones más cualificadas. El tamaño de las empresas es superior a la media nacional, aun con predominio de las PYME.

En cambio, las regiones del Sur se caracterizan justamente por lo opuesto, es decir, registran altas tasas de desempleo (hasta el 18%), bajo nivel de cualificación en la mano de obra, reducida productividad y un tamaño de empresa bastante reducido (en los límites inferiores de la microempresa).

Tales condicionantes determinan una gran disparidad en los objetivos de orientación y formación profesional que pueden plantearse en las diversas regiones. Pero, en general, y utilizando los resultados medios nacionales, podemos señalar que estos programas cuentan con una participación inferior a la media europea. En cambio, el coste de estas actuaciones supera la media europea, lo que de alguna manera cuestiona la eficiencia de las actividades, quizá demasiado escoradas hacia el objetivo de lucro empresarial.

FUENTES INFORMALES DE ORIENTACIÓN

La tarde del jueves 25 de marzo estuvo dedicada a conocer otros procesos de orientación que se llevan a cabo de manera no estructurada, y que surgen a petición espontánea de los potenciales interesados.

Acudimos para esto a la Biblioteca Morante en el enclave costero de Ostia. Allí fuimos recibidos en una sala habilitada como mediateca. En

ese lugar los interesados pueden recabar información documental sobre la tarjeta joven, actividades por Europa o sobre actividades culturales o de formación no reglada.

Se trata de un servicio de la biblioteca que cuenta con pocos medios y que básicamente permite encontrar folletos y cartelería sobre diversas actividades culturales y de ocio, fundamentalmente en Roma y el entorno de Lazio.

EVALUACIÓN DE LA VISITA DE ESTUDIO

La visita de estudio que hemos llevado a cabo pretendía los siguientes objetivos:

- Recabar información sobre los métodos de trabajo que se llevan a cabo en el sistema italiano de orientación, tanto en el plano nacional como en relación con la dimensión europea.
- Comunicarse con la comunidad orientadora en los niveles local y regional.
- Conocer las mejores prácticas, sistemas y políticas, tanto en el ámbito regional como en el nacional.

Estos objetivos se han cumplido con bastante amplitud, lo cual ha permitido un conocimiento exhaustivo de la orientación en Italia. Hemos conocido los organismos encargados de llevarla a cabo, así como muchos de los instrumentos y medidas que permiten orientar a lo largo de la vida.

En gran parte del sistema hemos detectado apreciable similitud con lo que se vive en España. A título de ejemplo, podemos citar una realidad laboral donde predomina la excesiva precariedad de los contratos a los que pueden acceder los jóvenes.

Igualmente, hemos podido observar los medios de que disponen y el uso que hacen de ellos. En este sentido, hemos observado cierta limitación en los servicios públicos, quizá derivada de la actual crisis económica.

Por último, es preciso destacar la cálida acogida de la que hemos sido objeto y el hecho de que espontáneamente se nos haya brindado cualquier ayuda que hayamos podido necesitar.

PARTICIPANTES ESPAÑOLES

Julio Olmedo Álvarez del IES “Francisco García Pavón” de Tomelloso (Ciudad Real).

Prudencio Robaina Brito del IES “Mesa y López” de Las Palmas de Gran Canaria.

LETONIA

RIGA, del 7 de junio a 11 de junio

LETONIA

THE GUIDANCE CONTINUUM: FROM SCHOOL TO EMPLOYMENT IN LATVIA

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Riga, 7 de junio a 11 de junio

FECHA Y LUGAR DE LA VISITA

La actividad se desarrolló desde el lunes 7 de junio hasta el 11 de junio de 2010 en Riga, la capital de Letonia. También se efectuaron dos salidas fuera de la capital: al Centro de Orientación en la Universidad Viedzeme de Valmiera y al Centro Regional de Adultos en Jelgava.

PARTICIPANTES

En esta actividad, hemos participado dos profesionales españoles, Teresa Gil Busalleu y Gregoria Pascual Vallejo y un grupo formado por dos profesionales de Finlandia, una profesora de Irlanda del Norte y un profesor de Inglaterra.

La actividad en Riga estuvo dirigida por dos coordinadoras que en todo momento actuaron como magníficas anfitrionas, las señoras Ilze Jansone y Brigita Mikelsonne con la supervisión de la Sra. Alexandra Joma, directora de la institución oficial, State Education Development Agency (VIAA).

OBJETIVOS

Los objetivos aparecen definidos en el programa y han constituido en todo momento el eje sobre el que ha girado toda la actividad:

- a) Conocer el sistema de orientación en Letonia en las distintas etapas educativas.

- b) Tomar contacto con los servicios de orientación fuera del ámbito educativo (oficina de empleo).
- c) Establecer la relación entre orientación académica y orientación laboral en el país.
- d) Conocer otros servicios de formación municipales a lo largo de la vida establecidos en Letonia.
- e) Situar el sistema educativo dentro de un contexto económico y social concreto.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES AL GRUPO TEMÁTICO EN EL QUE SE INCLUYE LA VISITA

Para comprender en su justa medida lo que vamos a exponer a continuación es necesario situarnos previamente en el contexto. Por ello vamos a comentar brevemente algunos aspectos del país anfitrión.

Aspectos contextuales

Letonia es un país pequeño con una población que no alcanza los tres millones de habitantes. Entró en la Unión Europea y en la OTAN en 2004, ha sido miembro activo a la hora de promover la seguridad y la prosperidad globales, reduciendo al mismo tiempo las crisis y los conflictos. La cooperación con sus vecinos en la región del mar Báltico es una prioridad, y el desarrollo de enlaces globales es una meta muy importante.

El centro político, económico y cultural de Letonia es Riga, en la que vive y trabaja más de la tercera parte de la población de Letonia. Es una de las ciudades más antiguas de Europa y ha sido declarada por la UNESCO, Patrimonio de la Humanidad por tanto, es uno de los lugares culturales y naturales más importantes del mundo. En la actualidad tiene 713.016 habitantes.

Un aspecto muy importante y que ha determinado muchos aspectos a nivel educativo es la total independencia de Letonia de la red

soviética desde el 21 de agosto de 1991. Esta lucha por la conseguida independencia y la prolongada ocupación del régimen comunista (cincuenta años) han determinado diversos aspectos sociales, económicos y educativos.

Por todo ello insistimos en la necesidad de conocer el contexto para comprender una realidad educativa concreta.

Aspectos generales sobre el sistema educativo de Letonia

Se establece la enseñanza obligatoria y gratuita desde los siete años hasta los dieciséis años.

El sistema educativo se distribuye en etapas: una etapa preescolar o infantil, una etapa de enseñanza primaria desde los siete hasta los dieciséis años, un total de nueve años. A partir de la Enseñanza Obligatoria, el sistema educativo se caracteriza por las distintas bifurcaciones en función de las posibilidades e intereses de los alumnos, esta etapa permite conseguir la titulación en un ámbito profesional concreto o continuar hacia estudios superiores. También se puede obtener una preparación profesional o de aprendizaje de oficios para el alumnado que no continua los estudios en niveles superiores.

La mayor bifurcación de este sistema educativo lo encontramos en la etapa de Educación Secundaria, pues nos encontramos con una educación secundaria general de una duración de tres cursos, que a su vez se bifurca en cuatro ramas diferentes para atender a los diferentes intereses y motivaciones del alumnado. Al finalizar esta etapa, el estudiante debe superar unas pruebas de exámenes a nivel nacional.

En esta etapa, encontramos la vertiente de formación profesional. En función de los cursos realizados y superados, el estudiante podrá continuar estudios superiores o acceder al mercado laboral. La realización de los Vocational Secondary Education Programmes durante cuatro años le permitirá obtener el Diploma y continuar en el nivel superior de la educación.

La superación de los Vocational Education and Training Programmes durante tres años le permitirá la posibilidad de ampliar su formación un o dos años más y la posibilidad de continuar a estudios superiores. Existen programas de tres cursos de duración para alumnos que no hayan completado la educación básica y que les permiten el acceso al mercado laboral.

La siguiente etapa está marcada por la educación postobligatoria, que a nivel universitario se está acoplando al plan Bolonia.

Destacamos en común en todas las etapas:

- La enseñanza religiosa no forma parte del currículo en el ámbito escolar.
- Escasa presencia de la enseñanza privada.
- Hemos apreciado un concepto restringido de la atención a la diversidad en lo que se refiere a la atención educativa en centros ordinarios.
- El idioma utilizado en el aula es el letón, aunque se introduce un segundo idioma fundamentalmente en la etapa de secundaria. A nivel universitario, es destacable que hay universidades que introducen la posibilidad de cursar los estudios en inglés para posibilitar la captación de extranjeros.

Es preciso indicar que Letonia ha experimentado una reforma educativa muy recientemente, desde el 2004, y que se aprecia una influencia decisiva de otros países en lo que a organización de las etapas se refiere.

Después de comentar los aspectos generales, nos vamos a centrar en el apartado “Formación a lo largo de la vida” y el papel de la orientación en dicho proceso, que fue el bloque temático en torno al cual giró la visita de estudios.

Se reconoce la importancia de la orientación, pero su presencia en las instituciones educativas todavía es muy precaria, la justificación de

esta situación es la falta de recursos económicos del país en la actualidad. Durante nuestra visita observamos que existe un equipo que atiende a la capital y al entorno, este equipo realiza tareas de información y asesoramiento a alumnos, padres y profesores pero de forma grupal. La orientación está presente en los centros a través de la tarea que realice el profesor, por tanto dependerá de la buena voluntad de cada profesional.

En niveles universitarios sí que hemos captado la presencia de orientadores, en una estructura organizativa de centro, pero en un número reducido. En centros específicos, existe la figura del pedagogo o psicólogo escolar, pero no encuadrado de momento únicamente en el ámbito de la orientación.

En los centros de empleo se considera importante la figura del orientador, en cuanto que puede contribuir a mejorar la situación laboral de las personas y, por tanto, del mercado laboral en general.

Hemos apreciado una tendencia a la orientación directiva, enfocada a la mejora del mercado laboral a través de la adecuación del sujeto según la demanda del mercado laboral.

La orientación está más desarrollada en su vertiente laboral y profesional, y la orientación educativa está en vías de desarrollo, este proceso de expansión dependerá de las posibilidades económicas del país.

Otro factor que puede explicar el precario desarrollo de la orientación educativa es la concepción actual que se detecta sobre la atención a la diversidad, pues aunque el concepto de “necesidades educativas especiales” se maneja, también es preciso indicar que está restringido a aquellos alumnos con necesidades educativas asociadas a deficiencias físicas, los alumnos con otro tipo de necesidades están escolarizados en centros específicos, por lo que la atención a la diversidad en el aula ordinaria no se plantea como tal, ni genera el desarrollo de respuestas ajustadas dentro del aula.

Posiblemente, esta situación vaya cambiando considerablemente, pues se tiende por parte de las familias a solicitar la escolarización de sus hijos

en centros ordinarios para evitar el traslado de los menores a localidades alejadas de la familia. Parece que la sociedad presiona en este sentido, suponemos que será cuestión de tiempo y de mayor presupuesto.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Podría parecer por lo expresado en el punto anterior que sería difícil establecer o señalar elementos que considerásemos innovadores y que pudiésemos incorporar al puesto de trabajo, pues bien es preciso indicar que nos sorprendieron algunos aspectos que efectivamente podríamos incorporar en nuestro entorno de trabajo.

A continuación vamos a citar algunos de ellos:

- Utilización y aprovechamiento de los espacios de las instituciones educativas por parte de todos los habitantes de la localidad o comarca.
Pudimos comprobar como en la Universidad de Valmiera, la biblioteca podía ser utilizada por todos los habitantes de la comarca, en diferentes plantas se podían localizar libros infantiles, juveniles y textos específicos de los estudios allí implantados. Consideramos que esta iniciativa podría trasladarse a nuestro centro de trabajo, convirtiendo la biblioteca escolar en un centro de referencia cultural en horario de mañana, este aspecto es importante en las zonas rurales, pues las instalaciones culturales son escasas.
- Generar el modelo de educación de adultos en lugares alejados de las zonas urbanas para servir como referencia de formación a lo largo de la vida.
En nuestra visita, pudimos comprobar como, cuando la propuesta de formación continua se gestiona desde el medio rural, la respuesta de los habitantes tiende a ser mayor. En una comarca situada al norte de Riga, pudimos comprobar como la educación de adultos no se restringía a la formación básica sino que perseguía unos objetivos más amplios, como la preparación para ámbitos

laborales concretos dirigidos a personas que buscan empleo (cursos organizados en colaboración con los centros de empleo), cursos de formación para profesionales de distintos perfiles profesionales, cursos para personas de la tercera edad ...; si trasladamos esta propuesta a nuestro ámbito concreto, podemos plantear que sería interesante la convergencia de diferentes administraciones para permitir que en localidades pequeñas una misma instalación se utilizase para múltiples actividades formativas, dirigidas a individuos de diferentes edades e intereses. Además, podía ser importante que los servicios de CEAS se instalasen en la misma ubicación para posibilitar una mejor coordinación de las actuaciones con los grupos más desfavorecidos.

- Planificar la orientación educativa en el marco de la evolución de los sectores productivos del municipio, de la región o del país.
- Replantear y recuperar la dimensión manipulativa y artesanal, que, a veces por la rapidez de la implantación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación en nuestra cultura vamos perdiendo y olvidando. La palabra hacer se expresaría en actividades manipulativas en todas las áreas, sobre todo, las instrumentales. Este aspecto debería ser replanteado en nuestro sistema educativo, nos preocupa demasiado abarcar toda la programación y nos olvidamos de utilizar la cabeza, el corazón y las manos.

PARTE ESPECÍFICA DE CADA PARTICIPANTE

Propuesta de intervención desde el puesto de trabajo en los dos cursos escolares siguientes como resultado de la visita de Gregoria Pascual

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro.

Una de las conclusiones más importantes que yo he subrayado de la visita ha sido la necesidad de transportar a mi centro de trabajo la idea

de una conexión con el entorno, con la comunidad en la que el centro está ubicado.

Esta cuestión que a simple vista puede parecer poco menos que innecesaria, se hace prioritaria desde el momento que nos planteamos la optimización de recursos, y el contacto directo con el mundo exterior. En las zonas rurales, con escasos recursos culturales no sería descabellado aprovechar las instalaciones del centro, concretamente la biblioteca para servir de reclamo cultural y de intercambio de experiencias con colectivos, asociaciones, padres y personas de la tercera edad que quieran utilizar este espacio en horario de mañana. El planteamiento de esta medida podría no tener justificación en contextos urbanos, donde las bibliotecas no cierran sus puertas por la mañana, pero en los pueblos, este servicio se restringe a cuatro horas en horario de tarde, esto, por supuesto, en el mejor de los casos. Esta propuesta de intervención conllevaría un nuevo modelo de relación con el entorno, pero también nos obligaría a cuidar las interacciones con los otros, nos permitiría aprender a través del silencio de otras personas que están concentradas en su lectura.

Como segunda propuesta de intervención, debo destacar mi intención de facilitar información educativa y profesional a través de una página web propia del Departamento de Orientación, esta propuesta, que no pretende ser innovadora sí que recoge una dimensión que me parece interesante, pues la página no irá dirigida fundamentalmente a los alumnos, sino a sus padres: la idea es que a través de la página, los padres puedan identificar fechas, trámites..., en algunos casos útiles para sus hijos, para amigos o para ellos mismos. De nuevo debemos entender esta propuesta como una iniciativa contextualizada en un medio en el que el centro de secundaria se convierte en el principal punto de información académica y profesional.

Como tercera propuesta y en relación con lo que aprendí en Letonia sobre la formación a lo largo de la vida, me parece interesante retomar el contacto con el aula de adultos del pueblo, el objetivo de este acercamiento será establecer conjuntamente el planteamiento de actividades de información y formación.

La cuarta propuesta es, en realidad, la constatación de la intención de continuar con los contactos con empresas o personas emprendedoras del entorno, para posibilitar el desarrollo de ideas más objetivas en el alumnado sobre el mercado laboral. Esta idea, ya es una pequeña realidad en el centro; sin embargo, el contacto con los centros de adultos de Riga me ha permitido modificar mi estrategia anterior y recuperar el concepto de valorar lo manipulativo, la dimensión de “hacer”, lo que a medio o largo plazo puede tener repercusiones positivas en una mayor estimación de las profesiones relacionadas con el sector primario, principal fuente de riqueza en la comarca.

El último punto que hace referencia a las actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o, en el centro, es el aspecto que considero más importante y, sin embargo, es el que peor tratamiento tiene en los centros pequeños y rurales. Se han realizado algunos intercambios con centros de Francia; sin embargo, creo que las familias deberían tener ayudas para que estas experiencias fuesen más asequibles para el mayor número posible de alumnos. Considero muy beneficioso para el centro el que se pudiese becar la estancia en un país extranjero durante un tiempo a los mejores expedientes del PCPI. Reconozco que mis conocimientos sobre estas experiencias de intercambio no son importantes, aunque tengo claro que la proyección del centro hacia el exterior beneficiaría la imagen del mismo y del programa de PCPI.

Finalmente, quiero insistir en la idea de plasmar propuestas contextualizadas, que pueden resultar innecesarias en otros contextos con mayores recursos.

Propuesta de intervención desde el puesto de trabajo en los dos cursos escolares siguientes como resultado de la visita de Teresa Gil

Los elementos que considero innovadores y que podemos incorporar al puesto de trabajo son los siguientes, en el marco de un proyecto para mejorar la orientación del alumnado a la etapa de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria durante los cursos 2010/11 y 2011/12.

Propuestas:

El Departamento de Educación pondrá en marcha un proyecto de orientación para mejorar la información y la atención personalizada de los alumnos que estén en el momento de elegir la continuidad de los estudios a cursar o bien la inserción laboral.

El proyecto incluye la actualización y elaboración de materiales que incrementarán los que tienen, actualmente, a su disposición en los centros educativos de secundaria para asesorar a los alumnos y a las familias y también facilitar recursos de apoyo a los tutores y orientadores de centro y a los orientadores de los servicios educativos.

Los materiales constarán de:

1. Guías para la orientación académica y profesional con el contenido de los accesos y las convalidaciones de los estudios en los momentos clave del proceso educativo.
Las guías serán los manuales de trabajo de los docentes y las guías para el alumnado y las familias comprenderán ejemplos de situaciones de trabajo al aula y sesiones de trabajo individual.
2. Cuestionarios ORIENTA'T para ayudar al alumno en el proceso de la reflexión y el autoconocimiento tanto de los factores de personalidad: intereses, hábitos de trabajo, aptitudes personales, y las actitudes frente al estudio.
3. Otro apartado será la sistematización de los itinerarios de estudios dentro del mapa del sistema educativo.
4. **En la visita a Letonia, en concreto, en el centro de Formación de Adultos nos enseñaron una práctica que hemos propuesto a nuestra unidad y que consiste en un apartado de banco de preguntas y respuestas que estructuran y tienen actualizado permanentemente abierto a la consulta de los ciudadanos.**
En este sentido, fue interesante conocer la utilización y aprovechamiento de los espacios de las instituciones educativas por parte de todos los habitantes de la localidad o comarca.

Pudimos comprobar como en la Universidad de Valmiera, la biblioteca podía ser utilizada por todos los habitantes de la comarca; en diferentes plantas, se podían localizar libros infantiles, juveniles y textos específicos de los estudios allí implantados.

Consideramos que esta iniciativa podría trasladarse a nuestro centro de trabajo, convirtiendo la biblioteca escolar en un centro de referencia cultural en horario de mañana, este aspecto es importante en las zonas rurales, pues las instalaciones culturales son escasas.

5. La Red de Transición Educación y Trabajo, que actualmente tiene en funcionamiento el Ayuntamiento de Barcelona, ha publicado unos materiales para la etapa de transición de la escuela al mundo laboral.

Los materiales se podrán adaptar y ampliar con ejercicios prácticos según las ideas y propuestas que observamos en una comarca situada al norte de Riga donde pudimos comprobar como la educación de adultos no se restringía a la formación básica, sino que perseguía unos objetivos más amplios, como la preparación para ámbitos laborales concretos dirigidos a personas que buscan empleo (cursos organizados en colaboración con los centros de empleo), cursos de formación para profesionales de distintos perfiles profesionales, cursos para personas de la tercera edad...

Si trasladamos esta propuesta a nuestro ámbito concreto podemos plantear que sería interesante la convergencia de diferentes administraciones para permitir que en localidades pequeñas una misma instalación se utilizase para múltiples actividades formativas, dirigidas a individuos de diferentes edades e intereses.

6. A modo de conclusión, el proyecto bianual se resume en la elaboración de propuestas formativas para poder difundir la utilización de las guías, cuestionarios y materiales informativos y formativos para planificar la orientación educativa en el marco de la evolución de los sectores productivos del municipio, de la región o la comarca.

LUXEMBURGO

Luxemburgo, del 3 al 7 de mayo de 2010

LUXEMBURGO

ACADEMIA 2010 IN LUXEMBOURG

FECHA Y LUGAR DEL CELEBRACIÓN

Luxemburgo, 3 al 7 de mayo de 2010

PARTICIPANTES

Concepción Gonzalo Muñoz (I.E.S. Siberia Extremeña, Talarrubias, Badajoz).

María Isabel Collado Díaz (IES Humanejos, Parla, Madrid).

OBJETIVOS DE LA ESTANCIA

Descubrir las especificidades del sistema educativo luxemburgués, del sistema de orientación y de los dispositivos de inserción profesional y/o social.

PARTICIPANTES

Francia (2), Eslovenia (1), Dinamarca (1), Finlandia (2), Estonia (2), España (2).

ANÁLISIS DE LA VISITA

En primer lugar, hay que tener en cuenta que en esta visita a Luxemburgo, nos hemos alojado en Esch-sur-Alzette, localidad al sur del país y a 25 kilómetros de la Luxemburgo ciudad.

Además, para entender nuestra estancia, es necesario aclarar también que ésta ha consistido en asistir tres días al instituto Diekirch-Lycée Classique, en la ciudad de Mersh (en el centro del país). Es, en dicho instituto, donde trabaja Jean Jacques Ruppert (coordinador en solitario del programa Academia).

A continuación, iremos haciendo un recorrido por las distintas actividades realizadas durante nuestra estancia.

Lunes, 3 de mayo de 2010

1. Instituto Diekirch-Lycée Classique:

- Visita del instituto.
- Presentación del país y del sistema educativo de Luxemburgo, seguido de discusión.
- Presentación del sistema de orientación en Luxemburgo.
- Ponencia sobre los objetivos de la orientación.

Algunos datos sobre Luxemburgo, que nos ayudarán a entender mejor su sistema educativo y de orientación:

- Población: 502.066, de los cuales 42,3% son extranjeros. La mayoría de ellos, de origen portugués.
- Puestos de trabajo: 358.474, de los cuales 138.716 los realizan trabajadores de la UE, no residentes en Luxemburgo, de Francia, Bélgica y Alemania.
- Renta per cápita: 65.700 euros (2006). Aunque esta cifra es engañosa, pues sólo se tiene en cuenta a los residentes, y no a los 138.716 trabajadores de la UE, que no residen en Luxemburgo, pero que aportan riqueza.
- Salario mínimo: 1.642 euros (2009).
- Tasa de desempleo: 6,5 % (febrero, 2010).

El sistema educativo de Luxemburgo establece la escolaridad obligatoria de los cinco a los quince años. Está basado en la gratuidad y en la titularidad pública de los centros escolares.

Se puede decir que los rasgos específicos del sistema educativo luxemburgués son:

- Diversidad lingüística con tres lenguas cooficiales: luxemburgués, francés y alemán.
- Profesorado formado en el extranjero (ausencia de universidad hasta hace varios años).
- Separación de los estudiantes desde edades tempranas. Por ejemplo, clases específicas para que los inmigrantes aprendan los idiomas.
- Selección y separación constante del alumnado en función del aprovechamiento académico. Hay clases de bajo nivel, de nivel medio y de nivel alto.
- El enorme porcentaje de población escolar no luxemburguesa.

Se trata de un sistema educativo selectivo, cuya selección se basa fundamentalmente en el dominio de las lenguas. Y esto es así, tanto para los alumnos como para el profesorado.

El sistema se organiza en las siguientes etapas:

- *Educación Preescolar*: etapa gratuita, formada por:
 - Educación precoz: un año de duración. Tiene como finalidad que los alumnos extranjeros aprendan el luxemburgués, antes de incorporarse a la etapa preescolar. Es de oferta obligatoria, pero voluntaria para los padres, que pueden elegir el periodo de tiempo que cada niño permanecerá en el recinto escolar, así como los días que acudirá.
 - Educación Preescolar: dos años obligatorios.

- *Educación Primaria*: etapa gratuita, de seis años de duración (1.º a 6.º).

El primer año empiezan a aprender el alemán como segunda lengua. El segundo año se incorpora el francés como tercera lengua.

Al finalizar la etapa primaria, se realiza el Consejo Orientador, con carácter no orientativo, sino determinante.

- *Educación Secundaria Obligatoria*: etapa obligatoria en los tres primeros años (de trece a quince). De acuerdo con el Consejo Orientador realizado a los doce años (último curso de la etapa primaria), con finalidad selectiva, cada alumno se dirigirá a uno de los dos tipos de enseñanzas:

– *La enseñanza secundaria*:

Finalidad: preparación para acceder a estudios superiores y universitarios.

Diploma: diploma de fin de estudios secundarios.

Es el más exigente académicamente, con un carácter marcadamente conceptual y abstracto. Cursan 7.º, y en su segundo año deben elegir (elección libre, la familia y el alumno):

A) Opción moderna (Inglés).

B) Opción clásica (Latín). Es la opción más exigente, ya que el programa de inglés es similar al de la opción clásica, pero en un año menos. Cada vez más demandado en universidades de Alemania, Bélgica y Suiza, como criterio de selección del alumnado.

La titulación es similar, cualquiera que sea la opción elegida, y ninguna de ellas determina el tipo de estudios universitarios a los que se puede acceder.

– *La enseñanza secundaria técnica:*

Durante los tres primeros años (7.º, 8.º y 9.º), los alumnos asisten a una de las dos opciones siguientes:

- A) Enseñanza secundaria técnica: adaptado para los alumnos más flojos, con un grupo más reducido de alumnos.
 - B) Régimen preparatorio: opción modular que se dirige a los alumnos con desfase curricular importante. Los grupos cuentan con un mínimo de 12 y un máximo de 20 alumnos. El programa de cada materia se organiza por módulos, adecuándose al nivel del alumno.
- *Educación Secundaria Post-obligatoria:* al finalizar los tres primeros años obligatorios, los alumnos son orientados bien hacia la continuación de la secundaria clásica (cuatro cursos más), bien hacia una de las tres modalidades dentro de la enseñanza técnica, bien hacia la inserción laboral.

- A) *El Liceo clásico:* dura cuatro años (de 15 a 18 años), y se dirige a estudios universitarios.

Una de las especificidades del sistema luxemburgués viene dada por su ubicación geográfica y sus dimensiones. Hasta hace unos años, no disponía de universidad, por lo que los estudiantes debían acudir a universidades de los países del entorno.

Esto complica enormemente la decisión para el estudiante, y por consiguiente, la labor de orientación, debido a la enorme cantidad de información de universidades extranjeras a manejar.

Hace poco tiempo (2003) que se ha creado una universidad restringida a pocas titulaciones, ya que el propio Ministerio no es partidario de la endogamia que implicaría la formación universitaria en un territorio tan reducido como Luxemburgo.

- B) *El Liceo técnico:* que una vez finalizado 9.º, permite acceder a la formación profesional superior.

En cuanto al sistema de orientación, éste se organiza en diversos servicios, cada uno dependiente de una Administración diferente:

En el marco del Ministerio de Educación Nacional, existen un doble modelo de estructuras de orientación según las etapas educativas:

- En la Educación Primaria, cada servicio de Psicología y Orientación es externo al centro escolar, ocupándose de varios colegios.
- En la etapa secundaria, cada centro escolar cuenta con un Servicio de Psicología y Orientación Escolar integrado en la estructura del instituto.

En el organigrama del Ministerio de Educación Nacional, el CPOS es el Centro del que dependen a nivel organizativo y funcional los Servicios de Psicología y Orientación Escolar (SPOS) que se ubican en cada centro escolar.

Cada Servicio de Psicología y Orientación Escolar (SPOS) cuenta, como mínimo, con un psicólogo, un educador y un asistente social.

Los orientadores no son considerados docentes, a pesar de estar integrados en los centros escolares, sino funcionarios de la Administración. Para llegar a ser orientador, deben pasar como requisito imprescindible una serie de pruebas de idiomas.

La orientación es parte esencial del sistema educativo de Luxemburgo, en tanto que éste se basa en la separación de los alumnos en diferentes vías en función, sobre todo, de sus capacidades.

Se establece en los momentos de cambio de etapas:

- Al finalizar la enseñanza primaria, se emite un consejo de orientación (con carácter no orientativo, sino determinante). De acuerdo con él, el alumno será derivado a una de las tres diferentes opciones de la etapa secundaria (vía clásica, vía técnica o clase modular).

Para elaborar este consejo se cuenta con información de reuniones entre el tutor, la familia y el orientador, notas escolares, pruebas estándar para valorar el nivel de inglés, francés y matemáticas, y pruebas específicas que aplica el orientador, entre ellas, pruebas de inteligencia.

- Al finalizar la etapa secundaria obligatoria, se produce un nuevo proceso de orientación. En este caso, el informe de orientación determinará que el alumno continúe en su cuarto año de liceo clásico o que acceda a uno u otro régimen dentro del liceo técnico.
- Como servicios externos al Ministerio de Educación que colaboran en la tarea de orientación, están los siguientes (describiremos cada uno de ellos cuando tratemos la visita que hicimos a su sede o nos hicieron en el instituto):
- Servicio de Orientación Profesional (SOP). Dependiente del Ministerio de Empleo.
- Centro de Documentación e Información sobre Estudios Superiores (CEDIES). Dependiente del Ministerio de Enseñanza Superior y de Investigación.
- Acción Local para los Jóvenes. Dependiente de cada comuna.

Martes, 4 de mayo de 2010

1. Instituto Diekirch-Lycée Classique:

El coordinador nos presenta un informe elaborado por él sobre el proceso de toma de decisiones aplicado a la orientación profesional: “Heurísticos en orientación”. Los participantes expresamos nuestra opinión y debatimos sobre algunos aspectos de la propuesta.

Presentación de los sistemas educativos y de orientación de los países participantes. Cada uno presenta la labor que desempeña, su puesto y organización para la que trabaja.

Miércoles, 5 de mayo de 2010

Visita al Centro de Documentación e Información sobre Estudios Superiores (CEDIES). Se ocupa de aquellos alumnos que, una vez acabada su formación secundaria, desean continuar estudios superiores, tanto dentro como fuera del país. Es un servicio muy bien organizado, sobre todo, teniendo en cuenta la complejidad que una orientación de este tipo acarrea. Tienen información sobre todos los países y sus universidades. Es un servicio de información, no de orientación.

Visita al Servicio de Orientación Profesional (SOP ó BIZ). Se ocupa de aquellos alumnos que, una vez acabada la escolaridad obligatoria, optan por un aprendizaje práctico. Les informa de las plazas existentes en modalidad de contrato de aprendizaje (cuentan con un catálogo de empresas y puestos a cubrir con contratos de aprendizaje en cada una de ellas), condiciones de formación (horarios en la empresa y en el liceo –un día por semana–), perspectivas posteriores de empleo en el campo profesional elegido, y por último, establecen el contacto con la empresa.

Entre los instrumentos que utilizan para realizar su labor destacan las entrevistas individuales, información en los institutos, películas sobre diferentes profesiones, etc.

Jueves, 6 de mayo de 2010

Por la mañana, en el lugar habitual de trabajo, recibimos a una trabajadora de la “agencia local para la juventud”, la cual, nos describe su trabajo y propósito de ese organismo. Se crea un debate muy interesante sobre las diferentes políticas sociales en cada uno de los países de los representantes. Posteriormente, el coordinador comienza la presentación de otro de sus trabajos sobre orientación, se interrumpe para comer y seguimos después.

Viernes, 7 de mayo de 2010

Visita al CNFPC: es un centro de formación profesional continua dirigido a jóvenes de bajo nivel curricular. Hay diferentes opciones de

formación como pintura, carpintería, electricidad, metal, etc. Los jóvenes pasan primero por cada una de ellas, y luego eligen cuál quieren hacer. Esta formación profesional dura un curso.

Visita al COPS: del que dependen los Servicios de Psicología y de Orientación Escolar. Actualmente, este organismo está vacío de contenido y funciones, ya que los Servicios de Psicología dependen directamente del Ministerio de Educación.

Visita a las instalaciones de una escuela de preescolar y de primaria en Bertrange.

Quedamos gratamente impresionados por la escuela y las instalaciones, ya que cuentan entre otras con piscina climatizada y pista de baloncesto.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDEN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Uno de los aspectos a destacar dentro de la orientación en Luxemburgo es que se da mucha importancia al conocimiento de los trabajos, oficios, etc, como primer paso antes de elegir una vía académica. Mientras que en España, normalmente los estudiantes estudian una carrera y luego ya se verá en qué pueden trabajar, en Luxemburgo, primero conocen los diferentes trabajos que se pueden desempeñar y las funciones dentro de los mismos, y a partir de aquí, eligen una u otra opción de formación.

Para ello, utilizan diversos medios como por ejemplo:

- Pósters de diversos lugares de trabajo (hospital, supermercado, un edificio en construcción, etc). Los jóvenes tienen que analizar las distintas ocupaciones de cada persona, las capacidades y los estudios requeridos para realizarlas.

- También utilizan películas de diferentes profesiones.

PARTE ESPECÍFICA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN 2010-2011 COMO RESULTADO DE LA VISITA

Concepción Gonzalo Muñoz
(I.E.S. Siberia Extremeña, Talarrubias, Badajoz)

Para el curso 2010-2011, es necesario atender de una forma más individualizada a los alumnos. Esto está motivado principalmente porque tanto en 1.º como en 2.º de Bachillerato ha desaparecido la hora de tutoría grupal.

Asimismo, se hace necesario esta atención con los alumnos de 4.º de la ESO, a pesar de que éstos sí tienen hora de tutoría grupal, ya que considero que el tutor a veces no está lo suficientemente motivado ni preparado para desarrollar una labor orientadora.

También considero necesario tener acceso a recursos (informáticos, impresos, etc), donde se analicen las diferentes profesiones. De esta forma, los alumnos pueden tener un mejor conocimiento del mercado laboral y sus demandas.

María Isabel Collado Díaz
(I.E.S. Humanejos, Parla, Madrid)

La experiencia de Academia 2010, me ha hecho ser consciente de:

- a) La falta de profesionales, formados y dedicados exclusivamente a la orientación profesional en España. A diferencia de otros países, como puede ser Finlandia o Dinamarca, donde la orientación profesional cuenta con estudios específicos y órganos concretos destinados a la orientación académica y profesional. Me dio la sensación que en nuestro país la orientación profesional forma parte de otras tareas, pero no la más importante, por parte de los orientadores en los institutos de secundaria y de los tutores, pero de una manera personal y poco organizada.

- b) De la importancia de la orientación, entendida como ayuda a los jóvenes y adultos para aclarar itinerarios formativos adecuados a sus expectativas y características.
- c) De la necesidad de dedicar más recursos a esta cuestión u organizar de manera práctica (que de verdad llegue a los jóvenes desde una edad temprana, especialmente) un modelo de orientación profesional.
- d) Personalmente me he motivado para trabajar más esta cuestión. Prepararme mejor para poder ejercer este trabajo desde mi puesto de profesora de formación y orientación laboral en un instituto de secundaria.

ACTUACIONES PARA FOMENTAR LA MOVILIDAD ENTRE EL ALUMNADO O EN EL CENTRO

Concepción Gonzalo Muñoz (I.E.S. Siberia Extremeña, Talarrubias, Badajoz)

La movilidad entre el alumnado es un aspecto enriquecedor y muy necesario para su formación tanto personal como profesional.

Entre las actuaciones para fomentar dicha movilidad están las siguientes:

- Participación en un proyecto Comenius, relacionado con el uso de las TICs.
- Participación en un proyecto para recuperar pueblos abandonados.
- Becas en el extranjero.
- Información sobre cursos y campamentos de verano.

María Isabel Collado Díaz
(I.E.S. Humanejos, Parla, Madrid)

Considero muy interesante el promover actuaciones de este tipo, para motivar a los profesionales de la enseñanza y de la orientación. Sería muy recomendable que los alumnos pudieran también participar en programas de intercambio, becas de estudio o tener la oportunidad de realizar prácticas de trabajo en distintos países.

NORUEGA

Bergen, del 3 al 7 de mayo de 2010

NORUEGA

PARTNERSHIP AND COOPERATION IN CAREER GUIDANCE. NORWEGIAN AMBITIONS AND EXPERIENCES

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Bergen, 3 al 7 de mayo de 2010

PARTICIPANTES

Dinamarca:

- Karen Lintner.
- Martin Winther Jørgensen.
- Olaf Kluge.

Finlandia:

- Anna-Lotta Østvall-Åstrand.
- Benita Gullblom.

Francia:

- Amande Gallarotti.
- Fabienne Mury.
- Frederic Velten.

Irlanda:

- Liz Glennon.
- Antoinette Donohue.

Suecia:

- Lena Åberg.
- Marie Lundberg.

Reino Unido:

- Freddy Bush.
- Sarah Douglas.

España:

- Julia Pérez Cebrián.
- Francisco Javier Ibáñez Alonso.

OBJETIVOS

- a) Presentación de las expectativas políticas de Noruega para mejorar la orientación profesional a través de las asociaciones regionales.
- b) Conocer de cerca la práctica y organización de las asociaciones regionales.
- c) Establecer un foro de discusión de experiencias y el desarrollo futuro de la cooperación intersectorial en este ámbito.

ANÁLISIS. DESARROLLO DE LA VISITA

Lunes 3 de mayo

Visita al órgano de gobierno del condado de Hordaland.
Visita al “Museo de la Escuela” de Bergen.

Martes 4 de mayo

Visita a la Confederación noruega de sindicatos.
Seminario entre participantes.

Miércoles 5 de mayo

Visita al Centro de Orientación de Hordaland.

Visita a la escuela de educación secundaria Slatthaug.
Visita a Boasson AS, empresa colaboradora con el sistema educativo.

Jueves 6 de mayo

Seminario entre participantes.
Visita a la Administración noruega de Trabajo y Seguridad Social.

Viernes 7 de mayo

Visita a la escuela de educación secundaria Strandgaten.
Evaluación y conclusiones.

Resumen de contenidos de la visita

En Noruega, la educación obligatoria abarca 10 años, divididos en siete años de Educación Primaria y tres años de Educación Secundaria Obligatoria.

Tras la finalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, los alumnos pueden acceder a la Educación Secundaria Superior que tiene una duración de tres años y se divide en estudios generales y profesionales. Los estudios generales tienen una duración de tres años y dan acceso a la universidad, tras la obtención del correspondiente certificado de Educación Secundaria Superior; mientras que los estudios de Formación Profesional, se componen de un Curso Básico (primer año), Curso Avanzado I (segundo año) y, o bien Curso Avanzado II (tercer año). Tras el primer año, los alumnos pueden, alternativamente, continuar su formación en empresas durante otros tres años más. Tras el curso del segundo año, los alumnos pueden, alternativamente, continuar su formación en empresas durante otros dos años más, o también completar un programa de formación para el acceso a la universidad durante un tercer curso académico. Tras el tercer año de formación profesional en la escuela, se obtiene la certificación acreditativa del título de formación profesional.

El Estado Noruego está territorialmente dividido en 18 condados y estos a su vez en municipios. Desde el punto de vista competencial, el máximo responsable en materia de educación es el Ministerio de Educación, a través de su agencia ejecutiva, el Directorado para Educación y Formación. Con carácter dependiente, los condados tienen la competencia de la Educación Secundaria Superior y los municipios la de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, compartiendo ambos las competencias de Educación de Adultos. El Órgano de supervisión y control y de enlace entre los Condados y municipios y el Ministerio y su agencia ejecutiva es el Departamento de Educación del Gobierno de cada condado.

Paralelamente al sistema educativo, existen en los Condados, Centros de Orientación que tienen por finalidades ser un punto de encuentro entre los estudiantes y las empresas, ofrecer consejo y asesoramiento al Sistema Noruego de Empleo y Seguridad Social, ofrecer información sobre el mercado de trabajo, ofrecer formación a los orientadores escolares, ofrecer además consejo individual a los alumnos, si bien se está planteando el abandonar esta última acción con el fin de centrarse en acciones de alcance más general que individual.

Junto a este Centro de Orientación, fruto de la colaboración de los agentes sociales existen también, servicios de seguimiento obligatorios en relación con los jóvenes de 16 a 20 años que ni están estudiando, ni están trabajando y servicios de colocación de aquellos alumnos que deciden continuar su formación profesional no en escuelas, sino en empresas.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS QUE PUEDAN SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Como principal novedad desde el punto de vista de la orientación, se ha introducido en el sistema educativo una nueva asignatura obligatoria para todos los estudiantes en los tres últimos cursos de Educación Secundaria Obligatoria (Lower Secondary School), denominada *Educación para la Elección de Programas (Elective Education Programmes)*.

La asignatura tiene como finalidad confrontar los deseos de los estudiantes relativos a su futura educación e inserción laboral con sus intereses personales, habilidades, el mercado de trabajo y la oferta educativa y ocupacional disponible.

Asimismo, persigue que los alumnos planifiquen y resuelvan problemas, razonando acerca de las diferentes opciones.

La asignatura tiene dos vertientes.

Una es logística consistente en facilitar información sobre los diferentes programas formativos existentes una vez finalizada la educación obligatoria y permitirles que seleccionen dos o tres de ellos a fin de que los estudien más de cerca, visiten empresas y centros de educación superior, a fin de conocer qué es necesario para su desarrollo y qué tipo de puestos de trabajo están asociados a la finalización de los mismos.

La segunda vertiente está asociada a la construcción de la entidad del alumno y supone desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo acerca de los programas educativos y las oportunidades de trabajo, sino y principalmente acerca de los estudiantes en sí mismo considerados, el mercado de trabajo y las relaciones entre ambos; tratando de enseñar y ayudar a los estudiantes a contestar preguntas como. ¿Qué espero en el futuro? ¿Cuáles son mis opciones? ¿Estoy siendo realista en mi elección? ¿Hay algo que pueda hacer para ampliar mis opciones? ¿Cuales son los esfuerzos que tengo que realizar para alcanzar mis metas?

PARTE ESPECÍFICA DE CADA PARTICIPANTE

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS ESCOLARES SIGUIENTES COMO RESULTADO DE LA VISITA

Actuaciones para fomentar la movilidad entre el alumnado o en el centro

Como propuesta de intervención y actuación concreta se propone colaborar con la Dirección del Centro Educativo al que pertenezco a fin de incentivar la elaboración de la documentación necesaria para participar en programas europeos de intercambio de estudiantes con la finalidad fundamental de posibilitar el desarrollo total o parcial del módulo de Formación en Centros de Trabajo en empresas de otros países europeos.

REINO UNIDO

Bradford (Gales), del 26 a 29 de abril de 2010

REINO UNIDO

INTRODUCTION TO GUIDANCE IN THE UNITED KINGDOM

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Gales, 26 a 29 de abril de 2010

Participante: M. Ángeles Fernández Vázquez.

RESUMEN DE LA ESTANCIA

Uno de los objetivos de la estancia era conocer el sistema de orientación y formación profesional en Gales. Para ello, diseñaron un programa centrado en las distintas actividades de orientación llevadas a cabo por una organización privada denominada “Careers Wales Gwent”.

Lunes 26

Comenzamos con una reunión en la Sede Central de “Careers Wales Gwent”. Tras realizar una breve presentación sobre nosotros mismos y los sistemas de orientación de nuestros respectivos países, el manager de la compañía nos explicó el funcionamiento de Careers Wales Gwent. En Gales, hay cuatro empresas privadas subvencionadas por el Gobierno que se encargan de la orientación de estudiantes de secundaria, jóvenes y adultos en distintas situaciones laborales. Careers Wales Gwent trabaja en el condado de Gwent.

Por la tarde, visitamos el “Pontypool Careers Centre”, donde se trabaja en un proyecto denominado “Path Way” dirigido a adultos que por alguna razón de salud, ya sea temporal o permanentemente están en paro recibiendo ayuda económica.

Cada cliente tiene derecho a cinco entrevistas mensuales con el orientador/a. En estas entrevistas, se les ayuda a descubrir cuáles son sus necesidades, limitaciones, trabajos a los que pueden acceder o formación que necesitan. Conjuntamente, el cliente y el orientador/a

elaboran un plan de acción adecuado a las necesidades de la persona en paro.

Martes 27

De nuevo en la Sede Central nos mostraron una base de datos de todos los adolescentes que están incluidos en un programa para estudiantes en edades comprendidas entre 11 y 16 años. Se fijan una serie de entrevistas y se elabora un informe con un programa de acción.

En principio, empiezan a trabajar con todos los alumnos para recoger datos personales e información relacionada con sus resultados académicos, sus intereses profesionales, preferencias, tiempo libre, si hablan galés o inglés, si tienen pensado dejar la escuela y por qué, etc.

Con los alumnos que están a punto de finalizar la enseñanza obligatoria, el trabajo se centra en la toma de decisiones. Se hace un seguimiento de los estudiantes desde que dejan la escuela hasta que encuentran trabajo. Permanecen en contacto con ellos trabajando aspectos como la autoestima, motivación, elaboración de itinerarios laborales. También se le ofrece la oportunidad de participar en un programa de formación en un lugar de trabajo; al finalizar, algunos consiguen un contrato laboral.

Por la tarde, fuimos al centro que Careers Wales tiene en Newport. Aquí se trabaja con el programa denominado “Youth Gate Way”. Diseñado para alumnos de 15, 16 años que acaban de finalizar la enseñanza obligatoria.

Se imparten cursos para grupos de jóvenes con los que se trabaja con una dinámica de grupos muy activa y participativa en temas relacionados con la toma de decisiones, la formación personal, mejora de habilidades sociales, destrezas académicas, entrevistas de trabajo, etc.

Al finalizar este breve pero intenso período de formación, se les presentarán varias opciones:

1. Recibir formación práctica durante una semana en un puesto de trabajo.
2. Matricularse en un college donde podrá elegir diferentes asignaturas optativas que los llevarán por distintos itinerarios.
3. Apprentiship, una empresa los forma durante tres o cuatro años y durante este tiempo reciben algún dinero.
4. Buscar directamente un trabajo.

Miércoles 28

Realizamos una visita a una escuela de educación secundaria obligatoria “Hartridge School”. El alumnado pertenece a familias con un nivel socioeconómico y cultural bajo.

La orientadora nos comentó que acostumbra entrevistar a todos los alumnos/as al principio de curso para saber cuáles son sus preferencias e intereses en relación al mundo académico y profesional. En el último trimestre, los vuelve a entrevistar para saber si ha habido cambios en su decisión o no, y a continuación, conjuntamente con el estudiante, elaborar un plan de acción sobre la toma de decisiones que incluye todos los pasos que hay que dar para conseguir el objetivo propuesto.

En el tiempo que estuvimos en el centro, presenciamos tres entrevistas a tres diferentes alumnos/as.

Jueves 29

Todos los participantes fuimos a visitar Gwent Crosskeys College, considerado el más grande de la zona, y el que ofrece el mayor número de opciones a los estudiantes.

El jefe de estudios nos explicó, en primer lugar, cuál era la oferta educativa del centro, al tiempo que nos aclaraba dudas sobre el sistema educativo británico. Posteriormente, nos acompañó en un recorrido por el Centro, mostrándonos los distintos talleres de peluquería, mecánica, electricidad, arte, audiovisuales, electrónica, sala de ordenadores, biblioteca, etc.

Los alumnos llegan al college provenientes de la escuela secundaria obligatoria con distintos niveles: alumnos sin certificación alguna, otros con el equivalente al graduado en ESO, y los más preparados con el nivel A equivalente al bachillerato.

En el college, se elabora un programa individual adaptado a cada alumno, dirigido y supervisado por un tutor.

CONCLUSIONES

Dejando a un lado el sistema de puntuación por niveles A,B,C,D, que utilizan los británicos, tan diferente al nuestro y al del resto de países europeos, el aspecto que me ha parecido más significativo es el hecho de que la orientación vocacional se organice fuera del sistema educativo, y abarque todas las edades.

Otro aspecto interesante es la forma de tutorar a los alumnos con programas individuales adaptados a cada caso concreto.

Por último, resaltar la posibilidad que tienen los estudiantes de elegir asignaturas optativas ya desde curso muy bajos.

REPÚBLICA CHECA

Praga, del 15 a 19 de marzo de 2010

REPÚBLICA CHECA

USER CENTRED GUIDANCE SERVICES - COOPERATION AND COORDINATION AT THE LOCAL LEVEL

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Praga, 15 a 19 de marzo de 2010

PARTICIPANTES

Los países representantes de la Unión Europea en esta estancia han sido: un representante de Dinamarca, un representante de Suecia, dos representantes de Finlandia, cinco representantes de Francia, un representante de Reino Unido y dos representantes de España, Isabel Parra Mulero y Alfonso Vallejo Querejeta, junto con el coordinador checo.

Los datos del coordinador de la actividad son:

Jasmin Muhic (vedoucí sekce celoživotního poradenství).

Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.

Head of Lifelong Guidance Division.

The Educational and Psychological Counselling Institute of the Czech Republic.

Novoborská 372 190 00 Praha 9 Prosek.

gsm: +420 777 089 033.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del programa han sido conocer el sistema educativo checo, así como el del resto de países participantes, la orientación académica y profesional desde el punto de vista de la coordinación y la colaboración con otras instituciones, centros educativos y organizaciones del entorno, compartir el conocimiento y experiencias sobre los modelos de cooperación y coordinación de los diferentes servicios de orientación a nivel local. El programa ha abarcado las visitas a once centros de diferentes características: educativos, centros de trabajo, juveniles, de acogida, universidad, etc.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES A LA TEMÁTICA DE LA VISITA

Las actividades han sido visitas a los centros, charla o presentación del trabajo que se realiza por parte de la dirección del centro, discusión o debate acerca de las temáticas tratadas. En cada uno de los centros, se intentaba que hubiera un espacio de tiempo para que cada representante de la UE presentara su trabajo y el sistema educativo de su país, aunque el tiempo era tan ajustado que sólo ha sido posible en cinco ocasiones de las once.

El programa de visitas realizado durante la semana de estancia en la República Checa se encuentra detallado a continuación:

ACADEMIA CZECH REPUBLIC PROGRAMME 15.3.-19.3.2010

Date	Time	Place	Contact
15.3.	10:00	The Educational and Psychological Counselling Institute of the Czech Republic, Centro organizador al que pertenece el coordinador del programa. Este centro se encarga de atender las necesidades de formación del profesorado, atención directa al alumnado con NEAE: realización y seguimiento de informes de valoración psicopedagógica, atención psicopedagógica, logopédica, etc., atención a padres/madres y centros escolares de Educación Primaria y Secundaria.	Jasmin Muhic muhicj@ipp.cz
	14:00	Information Guidance Centre, Labour Office, Prague East. Es un Centro de Trabajo vinculado a Educación. Atienden a 12 institutos y 26 colegios. Mantienen una base de datos sobre centros escolares y la oferta formativa que ofertan, que pueden usar el resto de las instituciones asociadas. Tienen en esa base de datos, profesionales que pueden ser contratados, relacionados con la Educación: psicólogos, educadores, especialistas en algún tipo específico de síndrome, etc., también cuentan con un centro de recursos que los centros educativos pueden solicitar. Atienden también al alumnado que no ha acabado sus estudios (en esta zona, hay un índice muy alto de abandono escolar prematuro) y hacen de Centro de Formación para personas sin cualificación profesional.	

Date	Time	Place	Contact
	14:00	Tienen educadores sociales que intentan motivar a jóvenes para que vuelvan al sistema educativo. La Ley permite trabajar a partir de los 16 años, así que tienen un sistema de búsqueda de empleo para estos jóvenes, adaptándose a sus características específicas. Hay tres oficinas en Praga de estas características.	Kamila Espinosa kamila.espinosa@py.mpsv.cz
16.3	10:00	University Counselling Centre, Charles University Prague. Ofrece información específica al alumnado que se matricula en la Universidad. Desde los tipos de becas que pueden solicitar, dónde alojarse: residencias escolares, centros para universitarios, etc., hasta formación o estancias en el extranjero: convenios con otras universidades europeas, Erasmus, etc.	Ulrichová, 224491892 ipc@cuni.cz
	11:30	Vocational School Masná. Es un centro de Formación Profesional específico de Transportes y Mecánica. Es famoso por ser el instituto dónde estudió Frank Kafka y está situado (la parte antigua) en un edificio de estilo gótico. Los alumnos estudian una mezcla de formación profesional y bachillerato desde los 15 hasta los 19 años. Estudian 14-15 asignaturas anuales. Cuentan con 900 alumnos, de los cuáles el 80% va a la universidad. El 50% de los que terminan estudios universitarios cursan ingeniería o economía.	PhDr. Věra Kramerová 777 008 222
	15:00	Educational and Psychological Counselling Centre Francouzská, Prague. Centro específico de atención al alumnado con necesidades educativas especiales, trabajan principalmente con alumnado con dificultades de aprendizaje y también con altas capacidades. Es un centro de similares características que el primero aquí descrito, organizador de la visita. Son los encargados de realizar las pruebas específicas que dirigen al alumnado a unos tipos u otros de estudios. Se encargan de hacer formación del profesorado, con los que se reúnen una vez al mes para orientarlos metodológicamente. Elaboran programas específicos para clases con dificultades, tratamiento de alumnado con TDAH, programas específicos para grupos de niños y jóvenes dependiendo de la problemática que presenten.	Ph Dr. Jarmila Klégrová 267 997 024

Date	Time	Place	Contact
17.3	10:00	<p>Diagnostic Institute Hodkovičky. Institución para chicas apartadas de las familias por los Servicios Sociales. Las razones por las que las chicas se encuentran en el centro son diversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de comportamiento en el seno de la familia: se escapan de casa, abuso de drogas, absentismo escolar, etc. – Madres adolescentes. – Problemas graves de conducta: algunas son dirigidas a centros de salud mental tras un período de estancia en este centro o a otras instituciones de mayor seguridad. <p>Las chicas tienen un periodo máximo de estancia de 2 meses, hay tres fases por las que pasan, separadas físicamente en los edificios, con puertas de seguridad, A, B y C. Todas están dos semanas en el departamento A, durante este periodo de tiempo no tienen ningún tipo de contacto con el exterior. Cuando están preparadas pasan a la fase B, durante su estancia aquí, pueden recibir la visita semanal de la familia, pero no tienen acceso a móviles o similares y finalmente pasan al departamento C, en el que ya tienen un poco más de libertad y pueden entrar y salir del centro.</p> <p>Atienden a 250 niñas al año, de todo el condado de Bohemia. La mayoría llega por decisión judicial, aunque también hay casos en que son los padres los que han pedido ayuda. No pertenecen al Ministerio de Asuntos Sociales sino al Ministerio de Educación. Sólo hay dos en todo el condado, uno para niños y otro para niñas.</p> <p>El personal que trabaja en el centro: cuatro psicólogos (tres a tiempo completo y uno a tiempo parcial), dos profesores de Educación Especial (su especialidad allí se denomina EKTOPEDIA) y un Educador Social, aparte trabaja personal laboral, en total 30 personas.</p> <p>La tarea principal es ayudarles con terapias familiares, de grupo e individuales (buscan psicólogos en sus lugares de procedencia para que les hagan el seguimiento una vez que han abandonado el centro), preparar currícula y ayudarles a buscar trabajo, también les ofrecen la posibilidad de continuar estudiando Formación Profesional.</p>	Ph Dr. Pavla Skasková, 241 710 323

Date	Time	Place	Contact
	14:00	<p>Primary School ZŠ Libčická, Čimice. Escuela de Educación Primaria, atienden a alumnado desde los 6-7 años hasta los 12 años. A esta edad, hacen un examen por el que son dirigidos a diferentes tipos de centros: las Grammar Schools para niños/as con mayor preparación, los centros de Formación Profesional, o los que ofrecen una Educación Secundaria mixta.</p>	<p>R. Braun braunr@volny.cz @zslibcicka.cz</p>
18.3	10:00	<p>Information Guidance Centre, Labour Office Kutná Hora. Centro de Formación para adultos, parados de larga duración. Este centro atiende a la zona con mayor desempleo de la región de Bohemia. Aconsejan sobre las mejores salidas laborales y las mejores cualificaciones profesionales para conseguir empleo. Tienen financiación para formar y ofrecer diferentes tipos de trabajo adecuados a la demanda de la zona. El mayor problema lo presentan los parados mayores de 50 años y con algún tipo de discapacidad, que tan solo un 20% tiene la Educación Básica. La ratio baja al 3% cuándo se habla de parados con estudios superiores. El máximo de tiempo que reciben subsidio por desempleo es de 5 meses. Después son derivados a los Servicios Sociales. Pagan el 65% los 2 primeros meses, 50% los 2 siguientes y un 45% el último mes en base a la última nómina recibida.</p>	<p>Přecechtěová Tel. 950 131 441 anna.precehtelova @kh.mps.cz</p>
	14:00	<p>16.00 Educational and Psychological Counselling Centre, Central Bohemia Region, Hloubětín. Centro específico de Necesidades Educativas Especiales, Logopedia, atención a alumnado con altas capacidades intelectuales, etc. Realizan informes de Evaluación Psicopedagógica, atención individualizada y a las familias, orientación académica y profesional, apoyo metodológico al profesorado, etc. Es el tercer centro que visitamos de características similares al organizador de la visita, aunque varía porque se ajusta a las necesidades específicas del área o zona a la que atiende.</p>	<p>Štětínová 737 339 115</p>

Date	Time	Place	Contact
19.3	10:00	<p data-bbox="387 263 931 316">Euroguidance Centre CR; National Information Centre for Youth.</p> <p data-bbox="387 338 931 538">En el mismo edificio, situado en un lugar muy céntrico de Praga, se encuentra en la parte baja, el Centro Nacional de Información Juvenil, que visitamos en un primer lugar. Este centro fue creado en 1992 y se creó con la intención de dar soporte y ayuda a jóvenes desempleados. En 1994, se transformó en un centro de información para toda la juventud en general.</p> <p data-bbox="387 555 931 635">Fundado por el Centro Nacional para la Infancia y la Juventud, es estatal y es el único que existe en todo el país de estas características.</p> <p data-bbox="387 651 931 789">Tratan siete temáticas principalmente: educación nacional y en el extranjero, oportunidades de trabajo, tratamiento y prevención de conductas de riesgo, actividades de ocio, ciudadanía y la juventud y la Unión Europea.</p> <p data-bbox="387 806 931 1006">Este centro es el coordinador de todos los programas que se ofrecen específicos para los jóvenes: de actividades de ocio y extraescolares e información para jóvenes. Son miembros de ERIKA, gratuito y proporcionan formación para todos, incluidos formadores de jóvenes. Tienen una web que es el recurso que más se usa por parte de los jóvenes, proporcionan el Carnet Joven.</p> <p data-bbox="387 1022 931 1102">Colaboran con los centros educativos ofreciendo talleres y formación, principalmente en formato de conferencias sobre orientación académica y profesional.</p> <p data-bbox="387 1119 931 1525">El Euroguidance Centre nos ofreció una perspectiva general de cómo el sistema educativo de la República Checa es coordinado con otras instituciones de orden social para proporcionar un sistema coherente que dé respuestas a todos los agentes implicados. La charla sirvió para unificar todas las anteriores dando una perspectiva más coherente a lo escuchado hasta la fecha. En cuanto al resultado comparativo del trabajo que los orientadores realizamos desde los centros educativos en comparación con el resto de sistemas educativos europeos, considero que trabajamos aspectos, a veces demasiado amplios, el resto de países están así mucho más especializados, tratando aspectos más determinados y trabajando de forma más específica.</p>	<p data-bbox="947 263 1096 347">Silvie Pýchová Silvie.pychova@naep.cz</p>
	14:00	<p data-bbox="387 1543 931 1588">The Educational and Psychological Counselling Institute of the Czech Republic.</p>	<p data-bbox="947 1543 1108 1588">Jasmin Muhic muhicj@ippc.cz</p>

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS SUSCEPTIBLES DE SE INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

En nuestra reunión final, tuvimos la oportunidad de hacer una valoración sobre la visita en la que destacamos como aspectos positivos la posibilidad de conocer todas las instituciones y organizaciones implicadas en la orientación académica y profesional del alumnado, así como el sistema de evaluación psicopedagógica y apoyo educativo a alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), centros de acogida de menores, su funcionamiento y destinatarios, valoramos también muy positivamente la posibilidad de entrevistarnos con todos los representantes de cada uno de los centros, por lo que tuvimos la oportunidad de esclarecer las dudas que surgían en cuánto a la organización y funcionamiento de los diferentes tipos de centros, permitiendo hacer un estudio comparativo con el resto de sistemas educativos implicados. La importancia de mantener la colaboración y/o comunicación con otros organismos cercanos, que pueden potenciar el trabajo que se realiza desde los centros educativos, es un pilar fundamental en el seguimiento del alumnado en su transición al mundo laboral y durante el proceso educativo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN EL CURSO PRESENTE

En colaboración con Ms Valerie Lagrange, de Estrasburgo, una de las representantes francesas, directora del MGI L'Mission Generale d'Insertion, se elaboró un proyecto de investigación sobre esta institución, a través del cual y con la finalidad de conocer a fondo el proyecto de reintegración de alumnado en el sistema educativo, solicitar una licencia de estudios para el próximo curso.

Actuaciones para mejorar la movilidad entre el alumnado del centro

La visita ha influido positivamente en mi organización puesto que he generado contactos con centros de formación de mi zona para poder

ayudar al alumnado que ha vuelto al sistema educativo por encontrarse en paro, en su mayor parte, mayores de 18 años que abandonaron el sistema educativo sin ningún tipo de certificación ni cualificación y que ahora, al encontrarse en el paro, quieren recuperar “el tiempo perdido”; este alumnado, así como el que sigue una evolución académica paralela a su edad, tiene la posibilidad de realizar las prácticas formativas en un país de la Unión Europea. Desde el departamento de orientación, se ha motivado al alumnado a participar en las convocatorias en todos los niveles educativos y ciclos formativos, y se ha potenciado la colaboración e información sobre la oferta formativa de diferentes instituciones ofreciendo al alumnado un amplio abanico de posibilidades.

RUMANIA

Bucarest, del 13 a 23 de abril de 2010

RUMANIA

SCHOOL DROPOUT PHENOMENON-ACTIONS TAKEN TO PREVENT OR TO DEAL WITH SCHOOL ABANDON

LUGAR Y FECHA DE REALIZACIÓN

Bucarest, 13 a 23 de abril de 2010

FECHA Y LUGAR DEL INTERCAMBIO

La estancia tuvo lugar en Bucarest (Rumania) desde el 19 al 23 de abril de 2010, si bien no pude llegar hasta el 20 por la tarde a causa de la nube de ceniza provocada por la irrupción del famoso volcán islandés.

PARTICIPANTES

Estaba prevista la asistencia de doce personas en total, pero por las cancelaciones de vuelos originadas por la nube de ceniza comentada, sólo pudimos participar cuatro orientadores/as, tres orientadoras de secundaria de Francia y yo (Jorge Ramírez Vongrej).

OBJETIVOS

Los objetivos de la estancia han sido el intercambio de experiencias entre orientadores escolares de distintos países, tratando principalmente el tema del abandono escolar, maneras de prevenirlo e intervenir sobre él y los recursos.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS CORRESPONDIENTES A LA TEMÁTICA DE LA VISITA

La temática era el abandono escolar, refiriéndose tanto al absentismo como al abandono del sistema educativo sin titulación básica. Además, la estancia supuso un intercambio de información sobre los sistemas

educativos de los países de origen de los/as participantes y del país organizador, así como de los servicios de orientación respectivos.

En realidad, la estancia desarrolló aspectos sobre la orientación escolar y sobre el abandono. El aspecto verdaderamente interesante es el intercambio de experiencias entre orientadores/as de distintos países y el fomento de la asunción de una perspectiva europea de la orientación educativa y profesional. No podemos olvidar el refuerzo de las lenguas extranjeras como elemento de comunicación entre distintos/as profesionales.

Concretando, las visitas programadas han sido interesantes, especialmente las asociaciones sin ánimo de lucro que trabajan el tema del abandono y la integración social. Me ha llamado la atención el programa de “libertad vigilada” para personas con sentencias legales. Me parece interesante impulsar la integración social de los/as delincuentes e incluir la formación dentro del programa.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS SUSCEPTIBLES DE SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

Más que elementos muy innovadores, el programa de trabajo implica una reflexión sobre las actuaciones que desarrollamos para prevenir e intervenir sobre el abandono. Por otra parte, se puede impulsar el asociacionismo desde los centros educativos y/o coordinar actuaciones con el entorno en cuanto al tema del abandono.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN EL CURSO PRESENTE

Tengo intención de elaborar un plan de prevención del abandono a nivel del centro, implicando a todos los sectores de la comunidad educativa. En este programa se deben incluir actuaciones sobre el absentismo, medidas de atención a la diversidad y la implicación de las familias y de instituciones del entorno.

Actuaciones para mejorar la movilidad entre el alumnado del centro

Al entrar en un centro nuevo con gran cantidad de alumnos y alumnas de distintas etapas, difundiré entre el alumnado los programas de movilidad para el alumnado de los ciclos formativos. Por otra parte, podemos preparar un proyecto Comenius de cara a aplicarlo el curso siguiente, partiendo de los contactos realizados en la estancia.

SUECIA

Uppsala, del 17 a 21 de mayo de 2010

SUECIA

INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO SUECO

LUGAR Y FECHA DE CELEBRACIÓN

Uppsala, 17 a 21 de mayo de 2010

FECHA, PAÍS Y LOCALIDAD DE LA ESTANCIA

Uppsala (Suecia).
17-21 de mayo del 2010.
Lengua de trabajo: Inglés.

Uppsala es una ciudad sueca situada unos 78 km al noroeste de Estocolmo. Es la cuarta ciudad más grande de Suecia después de Estocolmo, Gotemburgo y Malmö y el centro administrativo de la Provincia de Uppsala (Uppsala län) y del Municipio de Uppsala (Uppsala Kommun).

La ciudad es sede de la universidad más antigua de Escandinavia, la Universidad de Uppsala, fundada en 1477.

INTRODUCCIÓN

Este encuentro de Academia fue organizado por la The Swedish Association of Guidance Counsellors.

ORGANIZADORES

Mats Olof-Ors
Ingrid Holström
Helene Sjöberg
Katarina Petersson
Isabel Eriksson
Lotta Magnusson

PARTICIPANTES

Francia:	Alexandra Duvergne. Kader Bedjbedj. Bruno Jombart
España:	Xavier García Estrada Sonia Sancho Vicente.
Irlanda:	Dorothy Ryan.
Gran Bretaña:	Jackie Dawes.

Las actividades propuestas por la organización, se desarrollaron en sesiones de trabajo de mañana y tarde, de acuerdo con la siguiente planificación:

Día	Lugar	Actividad
Lunes, 17 de mayo		Acogida. –Presentación de los participantes e introducción del programa. –Presentación del Sistema Educativo Sueco. –Visita a Uppsala.
Martes, 18 de mayo		Visitas: –Proyecto “Forward roads”. –Visita a la Facultad de Ciencias y Tecnología. –Visita al Laboratorio Angstrom, de la Universidad. –Visita al Departamento de Psicología de la Universidad de Blasenhus.
Miércoles, 19 de mayo		Visitas: –Escuelas de Secundaria: Ekebymnasiet, Lundellska skolan y Thoren Business School.
Jueves, 20 de mayo		Visitas: –Escuela de Secundaria Brantingskolan. –Programa “The Second Chance”. Uvengymnasiet. Presentaciones de los participantes.

Viernes, 21 de abril		Visitas: –CVL. –Oficina de Empleo Público.
Fin del programa.		

OBJETIVOS

Los objetivos que la organización propuso para la estancia fueron:

- Favorecer la reflexión entre las diferentes entidades que desarrollan la orientación académica y profesional.
- Conocer el marco de la formación de los orientadores en países de la Unión Europea.
- Facilitar el intercambio de información entre los participantes del encuentro sobre la base de los objetivos del mismo.
- Establecer puntos de encuentro en los participantes con sistemas educativos y de orientación diferentes.
- Compartir experiencias profesionales en el ámbito de la orientación profesional.

MODELO DE ORIENTACIÓN

Estructura del sistema educativo

La escolaridad obligatoria o básica en Suecia tiene una duración de nueve años y se imparte en las escuelas básicas (*grundskola*) a los niños de 7 a 16 años.

De acuerdo con la Ley de Educación, la escolaridad es obligatoria para todos los niños que residen en Suecia. Todos los niños de 7 a 16 años tienen derecho a recibir una instrucción en el marco del sistema de educación nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, todos los jóvenes que terminan la escolaridad obligatoria tienen derecho a pasar al segundo ciclo de la enseñanza secundaria.

El segundo ciclo de la Enseñanza Secundaria (*gymnasieskola*), cuya duración es de tres años, se dirige a los alumnos de 16 a 19 años. En la nueva enseñanza secundaria de segundo ciclo, creada en 1992, todos los programas de estudios contienen las mismas ocho asignaturas principales.

La Educación Superior en Suecia incluye el primer y segundo ciclo, los estudios de tercer ciclo y la investigación. El sistema actual de enseñanza superior fue introducido en la Ley de 1993. La reforma tiene por objetivo principal dar a las universidades y a los establecimientos de enseñanza superior una mayor autonomía para decidir sobre los programas de estudios y las condiciones locales de admisión de los estudiantes.

Orientación académica y profesional

En Suecia, los servicios de Orientación Académica están presentes en la Educación Secundaria Básica (último curso) y Superior, en la Formación Profesional y en la Universidad.

La financiación y nivel de control de los servicios de orientación depende de las autoridades locales.

En Suecia, los directores de los centros escolares tienen la responsabilidad absoluta de asegurar que los alumnos reciban orientación escolar y profesional dentro de la escuela.

Suecia ha priorizado la tradición investigadora, concediéndole mayor atención a la orientación académica, sobre todo en el acceso a la Enseñanza Superior, proporcionándole los servicios públicos.

Los profesionales que la llevan a cabo son profesores/maestros, licenciados o bien diplomados. Se requiere tener experiencia docente y realizar una serie de cursos de formación en orientación.

ELEMENTOS INNOVADORES DE LAS PRÁCTICAS VISITADAS SUSCEPTIBLES DE SER INCORPORADOS AL PUESTO DE TRABAJO

- Dotación de los centros a nivel de recursos informáticos, etc. Además, todos los centros disponen de una cocina con comedor para el profesorado.
- Retribuciones docentes más elevadas, también es cierto que los impuestos son más elevados.
- Coordinación y trabajo conjunto entre las distintas administraciones.
- Ratios no elevadas en las aulas.
- Talleres de cocina y bricolaje para todos los alumnos como asignatura obligatoria.
- Todos los centros tienen un/a enfermera.
- Seguros que cubren la asistencia dental hasta los 16 años.
- La atribución a cada docente de un aula propia.
- Dominio del inglés de toda la sociedad.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE EL PUESTO DE TRABAJO EN LOS DOS CURSOS ESCOLARES SIGUIENTES COMO RESULTADO DE LA VISITA

Indudablemente, la sociedad sueca presenta un nivel cultural de la que nuestra sociedad dista mucho. Por ello, desde el punto de vista educativo, debe ser prioritario la inclusión de contenidos educativos que vayan más allá de lo académico, para adentrarse en la formación integral de la persona. La tutoría será la forma de vehiculizar estos contenidos, aunque todo el equipo docente debería implicarse en este sentido.

La orientación forma parte esencial del proceso educativo. La orientación académico-profesional y la orientación personal deberán formar parte de la función docente.

ACTUACIONES PARA MEJORAR LA MOVILIDAD ENTRE EL ALUMNADO DEL CENTRO

El Departamento de Orientación del IFPS Mislata es un servicio educativo dedicado al asesoramiento psicopedagógico de los estudiantes y el profesorado de nuestro centro, especialmente en las tareas relacionadas con la información y orientación profesional.

De modo más concreto, ofrece ayuda en las siguientes áreas:

- Orientación para mejorar la capacidad de aprendizaje (técnicas y estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, dificultades de aprendizaje, etc.).
- Orientación para el empleo para que se conozcan mejor las técnicas de búsqueda de empleo y los valores personales que facilitarán una inserción profesional rápida y eficaz.
- Orientación académica para que se elabore el camino a seguir en los estudios futuros, teniendo en cuenta capacidades, intereses y expectativas.
- Orientación personal para afrontar problemas en el desarrollo psicológico (falta de motivación, problemas emocionales y de relaciones personales, etc.).

En estos momentos, están desarrollando el programa Erasmus para los alumnos de FP de Grado Superior.

Otros programas que se desarrollan en el centro son: Programa ARCE y EL Proyecto MEN.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA

En general, la valoración del programa ha sido muy positiva. Ha permitido conocer aspectos importantes de la orientación en Suecia y los otros países participantes, tales como la formación de los profesionales, los servicios de información y orientación, la metodología del trabajo de los orientadores.

RELACIÓN DE PARTICIPANTES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA ACADEMIA 2010

PARTICIPANTE	CCAA	PAÍS DE LA VISITA
APARICIO MARTÍN OROZCO, Paulino	MADRID	ESLOVENIA
AVELLÁN BALBUENA, M. ^a Reyes	ARAGÓN	ISLANDIA
BARAINKA KORTA, Ana Teresa	PAÍS VASCO	FINLANDIA
BERNÁRDEZ PÉREZ, Nuria	GALICIA	FRANCIA
BLANCO ANDRADA, M. ^a Isabel	EXTREMADURA	FRANCIA
CASTILLO ANTOÑANZAS, Montserrat	LA RIOJA	FRANCIA
CEZÓN RUIZ, Nuria	CASTILLA-LA MANCHA	FRANCIA
COLLADO DÍAZ, M. ^a Isabel	MADRID	LUXEMBURGO
CULLERES BALAGUERÓ, Miquel	CATALUÑA	BÉLGICA
FERNÁNDEZ MARTÍN, M. ^a Teresa	EXTREMADURA	FINLANDIA
FERNÁNDEZ VÁZQUEZ, M. ^a Ángeles	GALICIA	REINO UNIDO
GARCÍA DEL RÍO, M. ^a Blanca	CASTILLA Y LEÓN	FRANCIA
GARCÍA ESTRADA, Xavier	CATALUÑA	SUECIA
GARCÍA FERNÁNDEZ, M. ^a Ángeles	MADRID	FRANCIA
GIL BUSSALLEU, Teresa Natalia	CATALUÑA	LETONIA
GIL SALINAS, M. ^a Gloria	ARAGÓN	FRANCIA
GIMENO ASENSIO, Alicia	VALENCIA	FRANCIA
GONZALO MUÑOZ, Concepción	EXTREMADURA	LUXEMBURGO
HEREDIA VALENCIA, Concepción	BALEARES	ALEMANIA
HERMO MOSQUEIRA, Pedro	GALICIA	FRANCIA
IBÁÑEZ ALONSO, Francisco J.	CASTILLA Y LEÓN	NORUEGA
LAGE ARIAS, Serxia	NAVARRA	ISLANDIA
LAGO CALVO, Alfredo	LA RIOJA	POLONIA
LLORET GÁMEZ, Sergio Antonio	ANDALUCÍA	ALEMANIA
LÓPEZ MEDINA, Matilde Victoria	MELILLA	FRANCIA

PARTICIPANTE	CCAA	PAÍS DE LA VISITA
MAHAVE CAPELLÁN, M. ^a de la Vega	PAÍS VASCO	FRANCIA
MARÍN JORDÁ, Mila	VALENCIA	IRLANDA
MEROÑO RIBERA, Fernando	MURCIA	ESLOVENIA
MONTES BARRIO, Cristina	CANTABRIA	BÉLGICA
OLMEDO ÁLVAREZ, Julio	CASTILLA-LA MANCHA	ITALIA
PARRA MULERO, Isabel M. ^a	ANDALUCÍA	R. CHECA
PASCUAL VALLEJO, Gregoria	CASTILLA Y LEÓN	LETONIA
PÉREZ CEBRIÁN, Julia	BALEARES	NORUEGA
QUIRÓS MARTÍNEZ, Roberto	ASTURIAS	IRLANDA
RAMÍREZ VONGREJ, Jorge	ANDALUCÍA	RUMANIA
ROBAINA BRITO, Prudencio	CANARIAS	ITALIA
ROMANOS HERNANDO, Fernando	ARAGÓN	FRANCIA
RUIZ ALZOLA, Enrique	CANARIAS	FRANCIA
SANCHO VICENTE, Sonia	VALENCIA	SUECIA
VALLEJO QUEREJETA, Alfonso C.	PAÍS VASCO	R. CHECA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN