

1964-1965

El Movimiento Educativo

ESPAÑA



The Educational Movement

SPAIN

Le Mouvement Educatif

ESPAGNE

11916

ESPAÑA



EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DURANTE
EL AÑO ESCOLAR 1964-1965

Informe a la XXVIII Conferencia Internacional de Educación
UNESCO BIE

Ginebra, 12 de julio de 1965

R. 157509

Depósito legal: M. 10.112.—1965

GRÁFICAS BENZAL - Virtudes, 7. - MADRID

ADMINISTRACION ESCOLAR

MEDIDAS ADMINISTRATIVAS

La extraordinaria complejidad de los servicios administrativos en la Dirección General de Enseñanza Primaria, consecuencia del incremento que este nivel de estudios está alcanzando en estos últimos años, ha motivado la creación de una nueva unidad administrativa denominada «Sección de Servicios Económicos Especiales». Con ella, la Dirección General de Enseñanza Primaria, además de una Subdirección General y de una Secretaría General, comprende ocho Secciones de cometido administrativo, independientemente de los servicios técnicos, tanto a nivel nacional como provincial.

De otra parte, en el transcurso del pasado año, se han ido creando en distintas provincias las «Comisiones Provinciales de Enseñanza Laboral», órganos cuyo cometido principal es el de tutelar y regir la enseñanza media profesional e industrial en cada provincia.

Por Decreto de 2 de mayo de 1964 y Orden de 5 de mayo del mismo año se ha reestructurado la Junta de Enseñanza Técnica, órgano consultivo y de asesoramiento del Ministerio de Educación Nacional en esta clase de enseñanzas, y se han constituido las Juntas Económicas de Escuelas Técnicas y de Comercio.

Para la adecuada organización interna de los Centros de Enseñanzas Artísticas, se han creado en ellos, dotándolos de remunera-

ciones especiales, junto a los cargos tradicionales de director y secretario, los de subdirector, cajero-contador y tutor de becarios.

COMPROBACION DE LA ENSEÑANZA

El Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria ha incrementado sus efectivos con el ingreso, mediante concurso entre licenciados en Filosofía (Sección de Pedagogía), de 51 nuevos inspectores y se ha convocado recientemente otro concurso para cubrir otras 50 plazas. El incremento en el número de inspectores es esencial para que la acción de orientación y control que incumbe a la Inspección de Enseñanza Primaria alcance a la totalidad de las Escuelas Primarias existentes en el país. Actualmente el número total de inspectores de Enseñanza Primaria es de 439.

Por acuerdo ministerial, y en virtud de concurso-oposición, se proveyó por vez primera el cargo, de reciente creación, de inspector-jefe de los Servicios Médicos de Enseñanza Media.

En aplicación de la Ley sobre Ordenación de las Enseñanzas Económicas y Comerciales, ha sido dotada con 500.000 pesetas anuales la Inspección de Escuelas de Comercio, función que asume de modo activo la «Comisión de Asesoramiento e Inspección de Escuelas de Comercio».

FINANCIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

	1964		1965		Número Índice 1964 = 100
	Millones de pesetas	Porcentaje del total	Millones de pesetas	Porcentaje del total	
SERVICIOS GENERALES	1.261,0	10,9	1.307,6	10,6	103,6
SERVICIOS TÉCNICOS:					
Secretaría General Técnica	77,3	0,7	107,9	0,9	139,6
Dirección General de Enseñanza Universitaria	879,4	7,6	995,4	8,1	113,1
Dirección General de Enseñanzas Técnicas	470,5	4,0	493,8	4,0	104,9
Dirección General de Enseñanza Media	1.251,0	10,8	1.508,8	12,3	120,6
Dirección General de Enseñanza Laboral	533,9	4,6	538,3	4,3	100,8
Dirección General de Enseñanza Primaria	6.658,9	57,4	6.756,5	54,9	101,4
Dirección General de Bellas Artes	307,5	2,7	393,5	3,3	127,9
Dirección General de Archivos y Bibliotecas	150,5	1,3	195,9	1,6	130,1
Otros conceptos	2,5	—	2,4	—	96,0
TOTAL	11.592,5	100,0	12.300,1	100,0	106,1
Patronato de Igualdad de Oportunidades	2.200,0		2.200,0		100,0
TOTAL GENERAL	13.792,5		14.500,1		105,1

CONSTRUCCIONES ESCOLARES O DE ENSEÑANZA

El Plan de Desarrollo Económico y Social para el período 1964-1967 incluye importantes inversiones para la creación de puestos escolares en todos los Grados de la enseñanza. En el campo concreto de la Primaria y cubiertas las necesidades para niños de seis a doce años con el I Plan de Construcciones Escolares, se ha fijado como objetivo la construcción de 14.173 unidades escolares con su dotación de mobiliario y material didáctico, más las viviendas de sus maestros que son las necesarias para completar la escolarización de los doce a catorce años, que ya lo están en un 48 por 100. La inversión prevista es de 6.165,42 millones de pesetas, parte a cargo del Presupuesto estatal (un 80 por 100 aproximadamente) y el resto de las Corporaciones Locales y otras entidades. No se incluye en esta cifra el valor de los terrenos.

Para 1964, el Plan de Desarrollo preveía la construcción de 2.693 aulas y las viviendas de los maestros con una consignación en el Presupuesto del Estado de 925,643 millones de pesetas, que incluía adquisiciones y mobiliario.

Durante el Curso escolar 1964-65 se han terminado y puesto en servicio 2.052 unidades escolares de enseñanza oficial, con 82.080 puestos y, además, 1.775 viviendas para maestros. En primero de abril del año en curso se encontraban en construcción 4.642 aulas y 3.916 viviendas.

El Plan para 1965 fija la construcción de 2.701 aulas y las viviendas de sus maestros. El crédito presupuestario asignado a este programa asciende a 732,01 millones de pesetas.

En lo que se refiere a Escuelas del Magisterio, se han puesto en servicio durante este año los edificios de nueva planta de Ceuta, Huelva (solución prefabricada provisional), Pontevedra, Santander, Gerona y Palma de Mallorca. En total, seis Escuelas Normales con Secciones independientes para alumnos y alumnas y 12 Grupos Escolares de prácticas.

Se encuentran en construcción las Normales de Sevilla, Zaragoza y Melilla. La terminación de las dos primeras está prevista para el próximo mes de septiembre y en estos días se han adjudicado las obras de las Escuelas del Magisterio de Burgos, Córdoba y Segovia, y se trabaja en la redacción del proyecto de nuevos edificios para las Escuelas de Santiago de Compostela y Salamanca, que son los últimos Centros que restan por dotar de edificios de nueva construc-

ción en toda España. Funcionan 56 Escuelas del Magisterio, cada una con Secciones independientes para alumnos y alumnas.

Es importante citar la Ley de 16 de diciembre de 1964, que ha modificado sustancialmente la de 22 de diciembre de 1953 sobre tramitación y financiación de las construcciones escolares primarias. La experiencia de ocho años de construcciones escolares masivas (en 1956 se inició un Plan de Construcción de 25.000 salas de clase e igual número de viviendas para maestros, finalizado en 1964) ha aconsejado otorgar a los Ayuntamientos unas bases económicas más ventajosas. La nueva Ley reduce en términos muy considerables la aportación municipal en la construcción de la escuela y de la vivienda del maestro. Si la obra la realiza el Ayuntamiento, el Estado contribuye con 150.000 pesetas por aula y 100.000 pesetas por vivienda, pero si este trámite lo realiza el Estado, el Ayuntamiento aporta un tanto por ciento del importe establecido por una escala en función del censo de población, pero que en ningún caso excede del 20 por 100. En casos especiales (carencia de fondos municipales, grave problema escolar, etc.), la obra puede ser íntegramente financiada por el Estado, el cual, incluso, puede adquirir los solares.

En la misma Ley se ratifica el principio de que la conservación, limpieza y calefacción de los edificios escolares es de responsabilidad municipal, y por una Orden de la Presidencia del Gobierno, de 5 de enero de 1965, se establecen las cantidades que por aula y vivienda deben los Ayuntamientos consignar en sus presupuestos para estas atenciones.

También la dotación de mobiliario y material pedagógico de las escuelas de nueva construcción corre a cargo exclusivo del Estado. Por el sistema anterior, los Ayuntamientos debían aportar el 50 por 100.

Los créditos asignados en el Plan de Desarrollo para la construcción de las 14.173 aulas a que antes se ha aludido, unido a los Centros de Enseñanza Media que se construirán con medios propios de las Direcciones Generales de Enseñanza Media (Bachillerato general) y Enseñanza Laboral (Bachillerato Laboral y Formación Profesional), permitirán que para 1967 esté escolarizado el 100 por 100 de la población de doce a quince años. Ello ha aconsejado la promulgación de la Ley de 29 de abril de 1964, por la que se amplía la escolaridad obligatoria hasta los catorce años, medida que afecta a todos los niños nacidos a partir de 1954.

Los Centros de Enseñanza Media General (Bachillerato) con participación total o parcial del Estado son los siguientes:

Institutos Nacionales de Enseñanza Media	176
Secciones Delegadas	71
Secciones Filiales	121
Centros oficiales y de Patronato	9
Colegios Libres Adoptados	130
Estudios Nocturnos en Institutos	116
Centros Experimentales	1
TOTAL	624

Actualmente se hallan en avanzada construcción:

Institutos Nacionales de Enseñanza Media	22
Secciones Delegadas	57
Colegios Libres Adoptados	10
TOTAL	89

Se produce un aumento respecto del año anterior de 85 Centros con independencia de los programados para su inmediata realización.

Han quedado adjudicadas e iniciada la construcción de obras en las Universidades españolas por valor de 284,75 millones de pesetas, que representa la totalidad del crédito asignado para 1964 en el Plan de Desarrollo Económico. Las obras principales ya iniciadas son: Facultades de Ciencias Económicas de Madrid y Barcelona, Policlínicos de la Facultad de Medicina de Cádiz (Universidad de Sevilla), Pabellón de Física de la Facultad de Ciencias de Valencia, ampliación de las Facultades de Filosofía y Letras de Zaragoza y Granada, urbanización de la Universidad de La Laguna y comedores de la Universidad de verano «Menéndez Pelayo», de Santander, además de obras menores y de numerosas partidas de material y mobiliario, en especial las destinadas a la Facultad de Ciencias Políticas y Económicas de Bilbao y al Hospital Clínico de Valencia.

En el año 1964 fueron terminados cuatro edificios para Centros de Enseñanza Media y Profesional (Institutos Laborales) y cuatro Campos de Experimentación Agro-Pecuaría para los Centros de este orden docente, y se realizaron obras de adaptación y ampliación o reforma de Institutos ya existentes.

También se contrató y comenzaron las obras para construir cinco nuevos Institutos Laborales y siete Campos de Experimentación Agro-Pecuaria.

Además de las reseñadas construcciones terminadas o comenzadas en el ejercicio económico de 1964, y que se han financiado con los recursos propios del Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional, fue iniciada, con cargo al Plan de Desarrollo Económico y Social, la construcción de otros 21 edificios de nueva planta para esta clase de Centros.

Para estos 21 Centros la inversión precisa, de acuerdo con los contratos concertados, es de 241.150.697,19 pesetas, distribuidas en los ejercicios y cuantías siguientes:

Año 1964	60.000.084,27 pesetas
Año 1965	119.934.272,50 pesetas
Año 1966	61.216.340,42 pesetas
TOTAL	241.150.697,19 pesetas

Para dotaciones de equipo (mobiliario, maquinaria de talleres, agrícola, laboratorios, libros, etc.) la suma invertida en el año 1964 asciende a 15.586.170 pesetas.

Con cargo a los fondos del Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional se han construido edificios de nueva planta, ampliación, adaptación y reforma de los existentes por un importe de 66.880.040 pesetas, que sumadas a las cifras anteriormente mencionadas dan un total de 142.466.294,27 pesetas invertidas en el año 1964.

Centros de Formación Profesional Industrial.—Durante el año transcurrido y con cargo al Presupuesto de la Junta Central de Formación Profesional Industrial para Construcciones Escolares se han invertido las siguientes cantidades:

- a) Escuelas Oficiales de nueva creación terminadas: 2, por un importe de 5.844.710 pesetas.
- b) Escuelas Oficiales en período de construcción: 4, por un importe de 18.569.407 pesetas.
- c) Escuelas programadas con cargo al Plan de Desarrollo Económico y Social: 25, por un importe de 112.987.011 pesetas.

Durante el año 1964 y en lo que va del corriente de 1965 se han terminado las obras siguientes correspondientes a Enseñanzas Técnicas:

Escuela de Arquitectura de Barcelona.
Escuela de Ingenieros Aeronáuticos de Madrid.
Escuela de Ingenieros de Telecomunicación de Madrid.
Escuela de Ingenieros Industriales de Barcelona.
Escuela de Aparejadores de Barcelona.
Escuela de Aparejadores de Madrid.
Escuela de Peritos Agrícolas de Madrid.
Escuela de Peritos Industriales de Cartagena.
Escuela de Peritos Industriales de Vitoria.
Escuela de Peritos de Minas de León.
Escuela de Comercio de León.
Escuela de Idiomas de Madrid.

Se construyen en diversos grados de desarrollo:

Escuela de Arquitectura de Sevilla.
Escuela de Ingenieros Agrónomos de Valencia.
Escuela Residencia de Estudiantes e Investigadores aneja a la Escuela de Ingenieros Industriales de Bilbao.
Escuela de Ingenieros de Caminos de Madrid.
Escuela de Ingenieros Industriales de Madrid.
Escuela de Ingenieros de Montes de Madrid (Pabellón Industrial).
Escuela de Ingenieros de Telecomunicación de Madrid (Urbanización).
Escuela de Ingenieros Industriales de Tarrasa (Pabellón de Talleres).
Escuela de Aparejadores de Burgos.
Escuela de Aparejadores de Sevilla.
Escuela de Peritos Agrícolas de Valencia.
Escuela de Peritos Industriales de Las Palmas.
Escuela de Peritos Industriales de Logroño.
Escuela Residencia de Estudiantes aneja a la Escuela de Peritos Industriales de Bilbao.
Escuela de Peritos Industriales de Bilbao (Baracaldo).
Escuela de Organización Industrial.
Escuela de Idiomas de Valencia.

En reforma de parte o la totalidad de los edificios:

Escuela de Ingenieros Navales de Madrid.
Escuela de Arquitectura de Madrid.
Escuela de Peritos Agrícolas de Sevilla.
Escuela de Peritos Industriales de Gijón.

El Plan de Construcciones en Centros de Enseñanzas Artísticas comprende 124.930.000 pesetas para el año 1964 y 175.690.000

pesetas para 1965 arrojando un porcentaje de aumento sobre el año anterior del 36,64 por 100.

Dichas cantidades se destinan a la construcción de nueva planta de:

- Una Escuela Superior de Bellas Artes en Madrid.
- Una Escuela Superior de Bellas Artes en Barcelona.
- Una Escuela Superior de Arte Dramático en Madrid.
- Dos Conservatorios de Música y Declamación.

Con cargo a los mismos créditos se están adaptando y reparando las restantes Escuelas Superiores de Bellas Artes de Sevilla y Valencia, así como las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos con un promedio de 400 puestos de estudio por Centro.



II

DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA ENSEÑANZA

NUMERO DE PROFESORES Y ALUMNOS

ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA EN 1963-64

comparada con 1962-63

ALUMNOS MATRICULADOS										
	Número de Centros	N.º índice 1962-63 = 100	Profesores	N.º índice 1962-63 = 100	Varones	N.º índice 1962-63 = 100	Mujeres	N.º índice 1962-63 = 100	Total	N.º índice 1962-63 = 100
I. PRIMARIA	98.183	102	99.733	102	1.737.710	102	1.767.702	101	3.505.412	101
II. MEDIA.										
1. Bachillerato General	249	107	3.902	101	439.220	117	286.910	116	726.130	117
2. Bachillerato Laboral	358	92	954	104	17.078	104	18.282	182	35.360	115
3. Formación Profesional	42	100	1.187(1)	43	96.020	89	3.204	104	99.020	104
4. Escuelas de Comercio	56(1)	31	...	...	15.810	104	31.322	103	19.074	91
5. Escuelas del Magisterio ... ..	...	...	...	...	17.623	...	339.778	108	48.945	107
TOTAL GENERAL II ... ..	...	...	...	...	585.751	110	...	...	925.529	114
III. TÉCNICA DE GRADO MEDIO.										
1. Peritos Agrícolas	8	133	311	127	3.680	114	326	126	4.006	154
2. Peritos Aparejadores	4	100	290	113	7.381	133	121	246	7.502	134
3. Peritos Industriales	25	104	1.654	109	35.623	112	503	144	36.126	113
4. Peritos de Minas	10	100	287	189	2.879	156	19	152	2.898	152
5. Peritos de Montes	1	100	60	128	629	97	15	250	644	98
6. Peritos de Obras Públicas	2	200	145	189	2.128	138	4	103	2.132	139
7. Peritos de Telecomunicación	1	100	49	107	1.022	128	32	103	1.054	127
8. Peritos Topógrafos	1	100	38	103	293	106	...	113	293	100
9. Ayudantes Técnicos Sanitarios	11	100	198	82	1.158	84	3.633	113	4.791	105
10. Peritos Aeronáuticos	1	100	56	176	756	119	1	...	757	120
11. Peritos Navales	1	100	44	170	477	187	2	...	479	188
TOTAL GENERAL III	65	106	3.132	115	56.126	117	4.656	119	60.782	117
IV. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS.										
1. Artes y Oficios	42	97	829	105	6.735	78	3.756	74	10.491	77
2. Conservatorios	30	106	641	98	7.701	100	20.241	83	27.942	95
3. Escuelas de Bellas Artes	5	100	108	82	512	97	498	103	1.010	100
TOTAL GENERAL IV	83	101	1.578	100	14.948	89	24.495	90	39.443	89
V. ENSEÑANZA SUPERIOR.										
1. Ciencias	12	100	538	65	12.649	111	3.810	108	16.459	110
2. Ciencias Políticas, Econ. y Com.	4	125	209	110	8.738	122	1.618	152	10.356	120
3. Derecho	12	100	442	110	15.694	129	2.543	127	17.318	129
4. Farmacia	4	100	187	125	2.246	82	1.624	100	4.789	96
5. Filosofía y Letras	12	100	680	95	4.691	120	7.653	114	12.344	116
6. Medicina	10	100	633	119	18.887	114	2.346	110	19.033	113
7. Veterinaria	4	100	138	96	493	96	13	130	506	98
8. Ingenieros Aeronáuticos	1	100	120	105	754	116	37	...	791	116
9. Ingenieros Agrónomos	2	100	209	94	2.006	137	2	123	2.043	137
10. Ingenieros de Caminos	1	100	112	103	2.336	118	2	50	2.338	118
11. Ingenieros Industriales	5	100	753	109	10.263	108	112	147	10.375	108
12. Ingenieros de Minas	2	100	197	155	1.377	128	1	137	1.378	128
13. Ingenieros de Montes	1	100	96	157	548	120	11	100	559	120
14. Ingenieros de Telecomunicación	1	100	55	100	830	100	12	137	842	100 (2)
15. Ingenieros Navales	1	100	98	119	643	100	10	143	643	136
16. Ingenieros Textiles	1	100	84	105	612	120	10	162	622	120
17. Arquitectura	3	100	291	132	2.295	124	92	162	2.387	125
TOTAL GENERAL V	70	101	4.823	103	82.862	117	19.884	114	102.740	116

(1) Menos centros por refundición de los masculinos y femeninos estatales.

(2) Datos del curso 1962-63.

III

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

Desde hace algunos años el Ministerio de Educación Nacional ha venido trabajando en la actualización de la Ley de Educación Primaria, vigente desde 17 de julio de 1945. En el transcurso de estos veinte años, la vida nacional ha experimentado una profunda transformación que hace aconsejable la puesta al día de algunos de los preceptos de esta Ley, subsistiendo, no obstante, los principios fundamentales que la inspiraron. El proyecto ha sido dictaminado por el Gobierno y remitido a las Cortes para su análisis y aprobación.

Las innovaciones de mayor relieve son las siguientes:

1.º El Plan de Formación de los Maestros de Primera Enseñanza, se modifica. En el momento actual para obtener el título de maestro de Primera Enseñanza se requiere poseer el título de Bachiller Elemental y cursar tres años de estudios en una Escuela del Magisterio. Aquellos maestros de Primera Enseñanza que deseen ejercer la actividad docente en el sector estatal deben, además, participar y aprobar un concurso de selección.

La nueva Ley prevé la exigencia de un Bachillerato Superior para el ingreso en una Escuela del Magisterio, cursar dos años de

estudios y realizar un período de prácticas en una Escuela Primaria. Las disciplinas cursadas en la Escuela del Magisterio tendrán un carácter esencialmente profesional. Aquellos maestros de mejor expediente académico y calificación en las prácticas, ingresarán directamente en el Magisterio Nacional, y los restantes que deseen hacerlo, deberán participar en un concurso-oposición en el que además de superar unas pruebas, se valorará el expediente académico.

El nuevo plan pretende reforzar tanto la base cultural del maestro como su formación pedagógica y profesional.

Otra modificación importante es la relativa a la creación del Cuerpo de Directores Escolares distinto al del Magisterio Nacional, y que constituirá un eslabón intermedio entre el inspector de Enseñanza Primaria y el maestro.

La condición de director escolar ya existe y se adquiere por concurso-oposición entre maestros nacionales que cuenten con un mínimo de cinco años, pero se ha creído conveniente, para resaltar la función del director, que constituya Cuerpo específico.

La formación del inspector de Enseñanza Primaria es también objeto de atención en el nuevo texto. Se amplía la base de selección dando entrada en los concursos de ingreso en el Cuerpo a los licenciados en Filosofía y Letras, siempre que tengan la condición de maestro nacional y un mínimo de cinco años de servicios. Para los que posean la Licenciatura en Filosofía, Sección de Pedagogía, subsiste el régimen actual en el sentido de que es suficiente cuenten con una práctica docente no inferior a dos años.

La Ley incluye otras modificaciones de no menor importancia entre las cuales pueden citarse la adecuación de los respectivos artículos a la Ley de 29 de abril de 1964, por la que se amplía la escolaridad obligatoria hasta los catorce años, y la de 16 de diciembre del mismo año, que modifica el régimen de financiación en las construcciones escolares.

Por último, todos los artículos de la actual Ley relativos a los derechos y deberes de los Cuerpos docentes, se les ha dado una nueva redacción acomodándolos a las bases generales de la Ley articulada de Funcionarios Civiles del Estado aprobada por Decreto de 7 de febrero de 1964.

Las reformas o modificaciones introducidas durante el transcurso del año escolar 1964-65 en cada uno de los grados de la

Enseñanza Laboral se refieren a los planes de estudio y cuadros horarios de las enseñanzas siguientes:

«Asistentes Sociales» (B. O. del E. 12-VIII-64).

«Industrias Cárnicas» (B. O. del E. 15-VIII-64).

«Productividad y Organización Industrial» (B. O. del E. 15-VIII-64).

Es fundamental y constituye una auténtica reforma en todos los grados de la Enseñanza Técnica, la Ley de 29 de abril del pasado año, inserta en el *Boletín Oficial del Estado* de primero de mayo sobre Reordenación de las Enseñanzas Técnicas.

Como consecuencia de dicha Ley se dictaron diversas disposiciones por las que se daban normas sobre el curso preparatorio de acceso a las Escuelas Técnicas de Grado Medio, se introducían modificaciones en el desarrollo del Curso Selectivo para las Escuelas Técnicas Superiores de Ingenieros y de Arquitectura durante el curso 1964-65, se implantaban los dos primeros cursos de las Escuelas Superiores y se establecían convalidaciones entre las materias del Selectivo e Iniciación con las de los Planes de la Ley antes citada.

La referida Ley introduce una profunda modificación en las Enseñanzas Técnicas que afecta al número de años de las diversas carreras, con supresión de las fases de ingreso, modificando, como es lógico, sus ciclos o secciones. Es inminente la publicación de las disposiciones que establecerán las especialidades dentro del cuadro de las Enseñanzas Técnicas Superiores, así como la estructura y composición de los cursos 3.º, 4.º y 5.º de las mismas.

Para completar la organización de estas enseñanzas en el ámbito nacional se han creado los Centros siguientes:

Instituto de Organización y Administración de Empresas de Bilbao. Orden ministerial de 12 de noviembre de 1964.

Escuela Técnica Superior Empresarial Agrícola de Córdoba. Orden ministerial de 1 de diciembre de 1964.

Instituto de Nevares de Valladolid. Orden ministerial de 3 de junio de 1965.

Instituto de Investigación Textil y de Cooperación Industrial en la Escuela de Ingenieros Industriales de Tarrasa. Orden ministerial de 10 de junio de 1964.

Departamento de Química Industrial en la Escuela de Peritos Industriales de Las Palmas. Orden ministerial de 27 de abril de 1965.

Por Decreto de 27 de agosto de 1964 se ha dado nueva redacción al artículo 8.º del Decreto orgánico de las Escuelas Superiores

de Bellas Artes de 21 de septiembre de 1942. La nueva redacción especifica las asignaturas que integran el profesorado de Dibujo, así como la obligación para obtener el título de profesor de Dibujo, de estar en posesión del Grado de Bachiller Superior—General o Laboral—o el de maestro de Primera Enseñanza. Dicho requisito de título afectará a los alumnos que aprueben el examen de ingreso a partir de la vigencia del Decreto, o sea, desde el curso académico 1964-65.

Por Decreto de 18 de junio de 1964 se estableció la reglamentación de los Centros privados de Enseñanzas Artísticas, en su doble significación de «Autorizados» y «Reconocidos». Se persigue con ello que la Enseñanza Privada Artística sea debidamente controlada y pueda servir de complemento a la Enseñanza Oficial.

IV

PLANES DE ESTUDIOS, PROGRAMAS Y METODOS

REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIO

La ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años y el hecho de que los programas de las Escuelas Primarias tengan ya una antigüedad de doce años, ha motivado la decisión de la Dirección General de Enseñanza Primaria de promulgar unos nuevos programas sobre bases técnicas pedagógicas diferentes a las de los vigentes. El deseo de actualizar la Escuela Española y de establecer una correlación positiva con los avances científicos, psicológicos, pedagógicos y sociales motiva esta renovación en el contenido de los programas de la Enseñanza Primaria. Los nuevos cuestionarios pretenden establecer las bases reales y suficientes que aseguren a todos los niños españoles una formación esencial para su inserción y participación activa en la vida de la comunidad.

Tradicionalmente se ha entendido que los Cuestionarios constituyen una mera relación de materias de estudio o simples índices de nociones que los escolares deben asimilar con el auxilio docente del maestro. No es necesario insistir en la insuficiencia de esta orientación, toda vez que el concepto íntegro del cuestionario, según las modernas concepciones didácticas no puede en modo alguno reducirse a un inventario esquemático de cuestiones y disciplinas. Los cuestionarios tienen por objeto indicar los fines a que tanto en general como en cada materia, deben aspirar los maestros, los resul-

tados que han de conseguir y las condiciones en que deben realizar su acción educativa. Los nuevos cuestionarios responden a las siguientes cualidades generales:

a) Tener en cuenta los cambios que se han producido en las distintas esferas de la vida como consecuencia del rápido desarrollo y de la aplicación de los conocimientos científicos.

b) Procurar, ante todo, cubrir con éxito la plenitud de la formación íntegra del alumno y la adaptación a las necesidades de la sociedad actual; y

c) Actualizar al máximo el criterio activo, tanto en la formulación de los contenidos de aprendizaje cuanto en los conocimientos recomendados para su desarrollo e integración.

Estos nuevos cuestionarios se aplicarán gradualmente en las Escuelas a partir del curso escolar 1965-66.

Desde la creación en 1961 del «Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades», la Dirección General de Enseñanza Primaria ha dispuesto de importantes consignaciones para la adquisición de manuales escolares y su distribución entre los alumnos de las escuelas primarias.

Desde 1961 a 1964 se han invertido 310 millones de pesetas en la adquisición de 3.183.395 de lotes con un total de 15.916.975 de textos o ejemplares. El concurso del año 1964 por 20 millones de pesetas ha sido recientemente resuelto y se ha podido constatar una gran calidad, tanto en contenido como en presentación de los textos seleccionados. Esta labor se completa con la dotación a las Escuelas de Bibliotecas Escolares y libros de trabajo de uso colectivo. Durante el curso 1964-65, 2.335 Escuelas rurales han recibido una Biblioteca formada por 127 títulos agrupados en libros para los alumnos, libros de perfeccionamiento y consulta del maestro y libros para los adultos de la localidad. Además se han enviado a 55.000 aulas un lote de libros de consulta formado por un Diccionario Enciclopédico, un Diccionario de la Lengua, un Atlas de España y otro Universal. Las adquisiciones para el curso 1965-66 están ya programadas y en trámite los concursos respectivos. Se invertirán 40 millones de pesetas para completar la dotación de libros de trabajo a la totalidad de las aulas en servicio, se continuará la dotación de Bibliotecas a las Escuelas Rurales y se adquirirán unas bibliotecas de composición distinta con destino a los Grupos Escolares.

Para el sector no estatal se consignan otros créditos que en el actual curso ha permitido dotar de biblioteca a 953 Centros.

Diversas disposiciones dictadas en el transcurso del año 1964

han regulado el sistema de estudios y exámenes para alumnos libres que siguen los cursos del bachillerato por medio de las emisiones de radio y televisión que han alcanzado un verdadero éxito.

Sobre el tema *La Enseñanza de la Civilización del País cuya Lengua se enseña* se ha celebrado en Madrid, desde el 21 al 30 de abril, la Conferencia Internacional organizada por el Consejo de Europa con asistencia de expertos españoles y de representantes de casi todos los países europeos, todos ellos especialistas en los problemas de los idiomas modernos en la segunda enseñanza.

Al mismo tiempo se ha celebrado una *exposición* de laboratorios de idiomas modernos y medios audiovisuales, con participación de casas españolas y extranjeras, así como un curso de *perfeccionamiento* y difusión de las nuevas técnicas para profesores españoles de lenguas modernas.

Por una comisión de profesores españoles de enseñanza media, se ha compuesto y editado un nuevo método con el título de *Matemática Moderna* para alumnos de 5.º y 6.º curso de Bachillerato.

Se ha ordenado un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Matemáticas en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid, que comprende un año común con las restantes licenciaturas en Ciencias, dos años básicos y dos de especialización en diversas ramas.

Por Orden ministerial de 6 de julio de 1964 fueron modificados los planes de estudio, cuadros horarios y cuestionarios de todas las especialidades del Bachillerato Laboral Superior, en el sentido de agrupar una serie de materias consideradas básicas que serán comunes a todas las especialidades de dicho Bachillerato y que han sido distribuidas en la siguiente forma:

Para primer curso: Matemáticas, Idioma Moderno (Inglés para las especialidades de las modalidades Industrial-Minera y Marítimo-Pesquera y Francés para las de la modalidad Agrícola-Ganadera), Geografía e Historia, Física y Química, Religión, Formación del Espíritu Nacional y Educación Física. Para el segundo curso figuran las mismas materias, con la variante de sustituirse la Geografía e Historia por Lengua Española.

Por Orden de 31 de julio de 1964 se aprueba el Plan de Estudios, cuadro horario y Cuestionarios para las Secciones Femeninas del Bachillerato Laboral Elemental correspondientes a las modalidades Agrícola-Ganadera e Industrial-Minera, lo que hizo preciso la previa modificación de los programas a que dichas enseñanzas venían ajustándose hasta esa fecha.

Asimismo fueron modificados los programas de Educación Física para todos los Centros de Enseñanza Media y Profesional, por una Resolución de la Dirección General de Enseñanza Laboral.

Se ha continuado con el desarrollo de los distintos aspectos y contenido de la Ley de 20 de julio de 1957 sobre las Enseñanzas Técnicas. Así, ha sido transformada en Escuela de Peritos de Minas la de Facultativos de Bélmez (Córdoba). Se han establecido las enseñanzas del curso de Acceso a las Escuelas Técnicas Superiores para los titulados técnicos de Grado Medio y se han aprobado los temarios correspondientes. En relación con los estudios de fin de carrera se han dado normas sobre realización del trabajo de conjunto y proyecto final. Se ha continuado con la publicación de cuestionarios de las diferentes materias derivadas de los planes de estudios de 1957 y se han establecido convalidaciones, entre las que destaca la que extiende la asignatura de «Dibujo» del curso Selectivo de Iniciación a todas las Escuelas de Grado Medio sin excepción.

Reciente el nuevo Plan de Estudios de las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos (1963) y en estudio y preparación la reorganización general de las enseñanzas de los Conservatorios de Música, no ha habido modificaciones de carácter general durante el curso 1964-65. Los Planes oficiales de estudio no varían del curso anterior. Pero, con el carácter de extensión cultural se han impulsado considerablemente cursos de formación profesional en todos los Centros, especialmente en las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, y se han concedido créditos para el desarrollo de Cursos Monográficos por las Escuelas Superiores de Bellas Artes, de Arte Dramático y Conservatorios de Música; y en las de Bellas Artes han sido también autorizados, con independencia de los estudios oficiales, cursos libres de Pintura y Escultura y cursos para postgraduados de especialización para la enseñanza.

V

PERSONAL DOCENTE

PENURIA O PLETORA DE PROFESORES EN LOS DISTINTOS GRADOS

Subsiste la favorable situación tanto en la inscripción de alumnos en las Escuelas del Magisterio como en la participación de candidatos en los concursos para selección de maestros nacionales.

En el curso 1964-65 los alumnos matriculados en las Escuelas del Magisterio oficiales han sido 47.062 con un aumento de 6.054 respecto al curso anterior.

En el concurso actualmente en ejecución, para cubrir 4.000 plazas de maestros nacionales, se han presentado 15.377 candidatos.

Se continúan desarrollando los planes de perfeccionamiento del Magisterio en ejercicio, función encomendada a las Inspecciones de Enseñanza Primaria mediante su visita periódica a las Escuelas y reuniones de los Centros de colaboración pedagógica; a las Escuelas del Magisterio con la organización de cursos y cursillos de especialización y al Centro de Documentación y Orientación Didáctica que también organiza reuniones y seminarios de perfeccionamiento, además de editar la revista mensual *Vida Escolar*, de distribución gratuita a todas las Escuelas.

Por Ley de 4 de mayo de 1965 se ha promulgado un nuevo régimen de retribuciones para todos los funcionarios de la Administración civil del Estado, incluidos los Cuerpos docentes. Se suprimen los escalafones (composición del Cuerpo por categorías con

distintos sueldos), se establece un sueldo base de ingresos en la Administración con aumentos periódicos del 7 por 100 cada tres años y se fija a cada Cuerpo un coeficiente multiplicador del sueldo base que oscilará entre 1 y 5,5 y que se determinará por el Gobierno según la importancia y responsabilidad en la función pública de cada Cuerpo. El sistema se completa con gratificaciones por destino, dedicación especial y situación familiar.

Como estímulo para el Magisterio Nacional se crearon en 1963 premios a los maestros más distinguidos en el ejercicio de su función docente. La experiencia de los dos años en que lleva implantado el sistema, ha aconsejado introducir modificaciones en la estructura y resolución de estos premios. Por Ordenes ministeriales de 25 de enero y 6 de febrero de 1965 se han creado los Diplomas de maestro y director distinguido, que lleva anejo un premio de 10.000 pesetas. El nuevo sistema da la máxima objetividad a la resolución de los concursos para la concesión de estos Diplomas con la aplicación de un baremo para calificar los méritos profesionales de los maestros y directores. Las propuestas sólo pueden formularse por las Juntas Municipales, Inspección de Enseñanza Primaria y Escuelas del Magisterio si se trata de maestros o directores pertenecientes a su Grupo anejo de Prácticas.

Se considera de aplicación a este apartado la respuesta ya dada en el pasado año, que decía «en las oposiciones convocadas por la Dirección General de Enseñanza Media se confirma la existencia de mayor número de profesores de Letras, en proporción aproximada de $\frac{7}{8}$, en relación con los de Ciencias, estimándose que las ventajas económicas que la industria y el comercio ofrecen a esta clase de titulados motiva este ligero desnivel».

Por Orden ministerial de 12 de diciembre de 1964 se ha regulado la formación de los aspirantes al profesorado de Enseñanza Media y por Decreto de 25 de marzo de 1965 se reorganiza el ingreso en el profesorado oficial con nuevas normas y condiciones.

La situación del profesorado universitario ha mejorado ligeramente con la creación de las nuevas plazas de profesores adjuntos y ayudantes, aunque la penuria sigue siendo importante, en especial en la Universidad de Madrid.

Se acusa cierta disminución de aspirantes a plazas de profesores de Enseñanza Laboral reflejada en el gran número de vacantes de profesores titulares existentes en nuestros Centros.

En el curso 1963-64 se han incorporado en calidad de becarios, aspirantes a cátedras de Enseñanza Laboral que han sido adscritos

a las Asesorías de las diversas disciplinas existentes en las Instituciones de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, con el fin de que adquieran la formación precisa para desempeñar la labor exigida al profesorado de los Centros de Enseñanza Media y Profesional. Dichas prácticas comprenden dos años de duración. Se han intensificado y mejorado los Cursos de Perfeccionamiento que periódicamente se realizan en la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, procurándose la colaboración de los organismos y Centros competentes y el empleo de los medios y sistemas que se han juzgado más eficaces.

En las Enseñanzas Artísticas hay ciertamente falta de dotaciones de plazas docentes que impiden el pleno desarrollo de los planes de estudio. Sería muy deseable la ampliación de plantilla del profesorado en sus diversos grados, suprimiéndose las acumulaciones de asignaturas y consiguiéndose un promedio mejor equilibrado entre profesores y alumnos. La índole especialísima de las Enseñanzas Artísticas no permite las generalizaciones teóricas, sino que exige —las artes plásticas, la música— el contacto inmediato entre el profesor y el alumno, en grado superior al de otras ramas de la enseñanza.

Se mantiene el ingreso por concurso-oposición libre y se ha dado un primer paso para la formación del profesorado mediante los ayudantes becarios y los cursos autorizados en las Escuelas Superiores de Bellas Artes para graduados.

Se aplica con generosidad y comprensión el beneficio concedido por el artículo 72 de la Ley articulada de Funcionarios Civiles del Estado a los Cuerpos Especiales de Enseñanzas Artísticas, mediante la concesión de licencias retribuidas para perfeccionamiento artístico en el extranjero.

La aplicación de la nueva Ley de retribuciones aprobada por el Gobierno español que entrará en vigor a partir de primero de octubre próximo producirá una importante mejora en los sueldos del profesorado, esperándose que ello sea un estímulo que determine una mayor afluencia de titulados a los puestos de la enseñanza.

VI

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y EXTRAESCOLARES

Durante el Curso escolar 1964-65 se ha dado un gran impulso a los Servicios complementarios de la Escuela y muy especialmente a aquellos que permiten una escolarización en condiciones más perfectas.

El Fondo para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, en su Plan del Curso 1964-65, consignó, independientemente de las cantidades figuradas en el Presupuesto del Ministerio de Educación Nacional, 653 millones de pesetas para Enseñanza Primaria, que se distribuyen, por conceptos, en la siguiente forma:

Para comedor escolar	176.000.000 pesetas
Para vestuario escolar	25.000.000 pesetas
Para textos escolares	20.000.000 pesetas
Para colonias escolares	20.700.000 pesetas
Para clases complementarias en las Escuelas Primarias	318.754.000 pesetas
Para transporte escolar	40.000.000 pesetas
Para Escuelas Hogar	20.300.000 pesetas
Para educación de niños deficientes ...	32.250.000 pesetas

Los fondos para comedores y transportes han permitido dar un gran impulso a la creación de Escuelas comarcales y consiguiente supresión de muchas escuelas unitarias o mixtas de reducida matrícula y en muchos casos de bajo rendimiento pedagógico. Para la

escolarización de los niños residentes en zonas de población muy diseminada, se ha iniciado una amplia política de creación de Escuelas Hogar. Durante el curso 1964-65 han funcionado 23 de estos Centros con una matrícula de 2.300 niños y niñas, y para el curso próximo se espera duplicar el número de Centros en servicio y de niños atendidos.

Se ha dado también un gran incremento a la educación de los niños que requieren una enseñanza especial en razón a deficiencias físicas y psíquicas. Se promueve la construcción de Centros mediante la concesión de subvenciones, se ha intensificado la formación del profesorado especializado, habiéndose organizado cinco cursos de nueve meses de duración con una matrícula total de 300 maestros que se han desarrollado en el Instituto de Pedagogía Terapéutica y Escuelas del Magisterio de Madrid, Pamplona, Valencia y Valladolid, y se han concedido 30.250.000 pesetas en forma de becas con dos módulos distintos según que la escolarización se realice por el régimen de internado o externado.

VII

CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION

Continúa con resultados muy satisfactorios la Campaña Nacional de Alfabetización iniciada en octubre de 1963. Tiene por objeto la alfabetización y promoción cultural en una segunda etapa de 1.800.000 adultos de edades comprendidas entre quince y sesenta años en los varones y quince a cincuenta en las mujeres. La Campaña persigue tres objetivos: alfabetización básica de la población antes citada, elevación de la cultura mínima a nivel del Certificado de Estudios Primarios, formación cívico-social e iniciación profesional. Los resultados en marzo de 1965 arrojan la alfabetización de 360.000 adultos y la preparación para el Certificado de Estudios Primarios de otros 200.000.

El analfabetismo ha descendido al 4,3 por 100 de la población total sobre la base de los límites de edades antes indicados.

La Campaña está encomendada a 5.000 maestros nacionales, cuya única misión y responsabilidad es la alfabetización de adultos en clases vespertinas computables con la jornada laboral.

Se financia con un crédito de 525 millones para el cuatrienio 1964-67 independientemente de las cantidades asignadas en el Presupuesto del Estado para sueldos y retribuciones complementarias de los maestros nacionales, directores escolares, inspectores y otro personal técnico y administrativo encargado de su organización y ejecución.

La Campaña ha elaborado y distribuido material especial para

adultos: cartillas, cuadernos, libros de neoelectores, enciclopedias, electrófonos, lecciones en discos, cajas tipográficas y mediante cursillos regularmente establecidos, cuida del perfeccionamiento técnico del personal adscrito a la misma. Una de las más destacadas realizaciones es la del periódico *Alba* para neoelectores.

Por Orden ministerial de 14 de septiembre de 1964 se extienden los beneficios del Seguro Escolar a los alumnos de 5.º y 6.º cursos de Bachillerato; anteriormente sólo comprendía a los alumnos del Curso Preuniversitario y a los de la Enseñanza Superior.

La novedad más importante dentro de las actividades de la extensión cultural en el curso 1964-65 es el establecimiento de los Centros nocturnos para la educación de adultos. Han sido creados 58 Centros distribuidos en diez provincias: Madrid, Salamanca, Asturias, Burgos, Cuenca, Barcelona, Cádiz, Granada, Tenerife y Zaragoza, a los que acuden en la actualidad 5.835 alumnos que cursan 52 especialidades. Estos cursos son promovidos por la Comisaría de Extensión Cultural y se realizan en colaboración con otros organismos: Sindicatos, Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales, empresas, etc., y tienen por objeto completar la actividad docente del Ministerio de Educación Nacional, facilitando la enseñanza a las personas que no se encuentran en edad escolar. Las enseñanzas cursadas en la actualidad son las siguientes: Certificado de Estudios Primarios, Especialidades Administrativas (Taquigrafía-Mecanografía, Secretariado, Auxiliares de Empresas), Dibujo Industrial y de Construcción, Idiomas (Alemán, Francés e Inglés), Música, Electricidad, Mecánica, Electrónica Aplicada a la Industria, Historia General de la Cultura y utilización de Medios Audiovisuales.

Se han creado Comisarías Provinciales de Extensión Cultural en las siguientes provincias: Tenerife, Murcia, Granada, Sevilla, Zaragoza, Cádiz, Gerona, Segovia, Toledo, Alicante, León, Soria y Salamanca. La misión de estas Comisarías es la de organizar las enseñanzas y la formación de adultos en sus provincias respectivas y atender, mediante depósitos provinciales de material visual y sonoro, a los Centros docentes de las mismas. Cuentan con un depósito de películas educativas (300 títulos, 1.500 copias), de series de diapositivas (500 títulos y 2.500 series) y depósitos complementarios de grabaciones magnetofónicas y discos.

Para atender a los adultos recién alfabetizados, la Comisaría ha establecido un curso de enseñanza por correspondencia, que atiende en estos momentos a 6.159 alumnos. Las materias que se imparten en el curso son Lengua, Cálculo, Geografía y Ciencias Naturales.

El aumento de las actividades de la Comisaría le ha obligado, por un lado, a crear Centros provinciales para la distribución de su material, y por otro, a instalar en un nuevo local unos estudios de televisión para gravar en viodeotape las emisiones del Bachillerato radiofónico (que se transmiten por la Emisora Nacional de Televisión dos veces a la semana) y unos estudios para grabaciones sonoras, donde se graban diariamente programas educativos de cuatro horas de duración y de los que se obtienen diariamente 1.000 copias para su envío a 224 emisoras nacionales, aulas colectivas del Bachillerato radiofónico establecidos en el extranjero (Alemania y Suiza) y en talleres y centros culturales españoles, así como a los Centros docentes beneficiarios de la Comisaría.

Finalmente, la Comisaría ha adquirido y está montando 27 unidades móviles dotadas con proyector cinematográfico, receptores de radio y televisión, películas, diapositivas, grabaciones magnetofónicas, discos y lotes de libros para atender las necesidades culturales de los medios rurales. Estos equipos tienen carácter provincial y comarcal y dependen de los comisarios provinciales de Extensión Cultural.

El incremento de los créditos de la Comisaría de Extensión Cultural durante el curso 1964-65 ha sido de 23.927.809,26 pesetas, pues en 1964 la totalidad de los créditos ascendió a 90.573.603 pesetas y en 1965 a 114.501.412,26 pesetas.

S P A I N

PROGRESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES DURING
THE 1964-1965 SCHOOL YEAR

I

SCHOOL ADMINISTRATION

ADMINISTRATIVE MEASURES

The extraordinary complexity of the administrative services provided by the Central Board of Primary Education as a result of the increase in importance of this sector of education in recent years has made it necessary to create a new administrative unit called «Section for Special Economic Services», which brings the number of sections engaged in administrative tasks, in addition to a General Sub-Directorate and General Secretariate, up to eight, not counting the technical services, working both at the national and at the provincial level.

In the course of the past scholastic year «Provincial Committees for Workers' Education» have also been set up in various provinces. The principal task of these bodies is to patronize and direct secondary, professional and industrial education in each province.

By a Decree of the 2nd of May 1964 and an Order of the 5th of May of the same year the Technical Education Council was reorganized. This is a consultative body which also acts as an advisory organ to the Ministry of Education for this type of education. And Economic Councils for Technical Schools and Commercial Schools have also been set up.

To complete the internal organization of the Centres for Educa-

tion in the Arts, besides the traditional posts of Director and Secretary, those of Sub-Director, Cashier-Accountant and Scholars' Warden have been created, endowed with special remuneration for each.

SUPERVISION

The Primary School Inspectorate has been enlarged by the entry of fifty-one new Inspectors, by competitive examination open to «Licenciados en Filosofía» in the section of Pedagogy, and another competitive examination has been announced to cover fifty more vacancies. This increase in the number of Inspectors fills an essential need if the supervision and general guidance of education at this level, which is the task of the Primary School Inspectorate, is to be extended to all the schools in the country. At present, the number of Primary School Inspectors is 439.

By agreement with the Ministry, and by competitive examination, the post of Chief Inspector of Medical Services for Secondary Education, which was recently created, was filled for the first time.

In fulfilment of the Law governing Economic and Commercial Education, the Inspectorate of Schools of Commerce, whose active functions are exercised by the «Advisory Committee for the Inspection of Schools of Commerce», was endowed with an annual sum of 500,000 pesetas.

FINANCE

MINISTRY OF EDUCATION BUDGET

	1964		1965		Index number (1964 = 100)
	Millions of pesetas	Percentage of total	Millions of pesetas	Percentage of total	
GENERAL SERVICES	1,261.0	10.9	1,307.6	10.6	103.6
TECHNICAL SERVICES:					
General Technical Secretariate	77.3	0.7	107.9	0.9	139.6
Central Boards of:					
University Education	879.4	7.6	995.4	8.1	113.1
Technical Education	470.5	4.0	493.8	4.0	104.9
Secondary Education	1,251.0	10.8	1,508.8	12.3	120.6
Workers' Education	533.9	4.6	538.3	4.3	100.8
Primary Education	6,638.9	57.4	6,756.5	54.9	101.4
Fine Arts	307.5	2.7	393.5	3.3	127.9
Records and Libraries	150.5	1.3	195.9	1.6	130.1
Miscellaneous expenses	2.5	—	2.4	—	96.0
TOTAL	11,592.5	100.0	12,300.1	100.0	106.1
Equality of Opportunity Fund	2,200.0		2,200.0		100.0
GRAND TOTAL	13,192.5		14,500.1		105.1

SCHOOL AND EDUCATIONAL BUILDINGS

The Economic and Social Development Plan for the period 1964-67 includes a number of important allocations for the creation of school places at all levels. In the field of Primary Education, in particular, all the requirements of children aged 6-12 having been covered by the First School Building Plan, a target of 14,173 school units has been fixed, including school buildings and equipment and the housing of the teachers as well teaching materials, so as to complete the facilities, already covered up to 48 %, for the education of the children aged from 12 to 14. The amount budgeted for is 6,165,420,000 pesetas, partly included in the State budget (about 80 %), the rest being chargeable to local corporations or other bodies. The value of the sites is not included in this figure.

For 1964 the Development Plan envisaged the building of 2,693 schoolrooms, together with the necessary housing accommodation for the teachers, the cost of which was estimated in the State budget at 925,643,000,000 pesetas which was to include the purchase of sites and furnishing.

In the course of the school year 1964-65 2,052 school units have been finished and put into service under State education, with 82,080 schools places and 1,775 houses or flats for teachers. On the 1st of April of this years there were 4,642 classrooms and 3,916 homes for teachers under construction.

The Plan for 1965 fixes a target of 2,701 classrooms to be built, together with the corresponding accommodation for the teachers. The budget credit allocated for this programme is 732,010,000 pesetas.

In the domain of Teachers' Training establishments, new buildings for these have been put into service at Ceuta, Huelva (provisional pre-fabricated premises), Pontevedra, Santander, Gerona and Palma de Mallorca. In all, 6 new Training Schools with separate sections for men and women students, and 12 new practice groups of students.

The Training Colleges for Seville, Saragossa and Melilla are now under construction. They are expected to be completed at Seville and Saragossa by next September, and the plans for the Training Colleges of Burgos, Cordova and Segovia have recently been approved, while those of the Training Colleges which are to be newly built at Santiago de Compostela and Salamanca (the last to be

provided with new buildings in the whole of Spain) are now under study. Fifty-six Teachers' Training Colleges, each with separate sections for men and women, are now functioning.

An important point that deserves mention is the Law of the 16th of December 1964, which substantially modifies that of the 22nd of December 1953 governing the procedure and financing of primary school building operations. The experience gained in eight years of massive school building (in 1956 the building plan for 25,000 classrooms and the same number of homes for teachers was begun, and completed in 1964) has shown the advisability of giving the local Corporations more advantageous economic facilities on which to base their contribution to such plans, which the law considerably reduces in the case of both classrooms and housing accommodation. If the work is carried out by the Corporation, the State contributes 150,000 pesetas per classroom and 100,000 per home, whereas if the State does the work the Corporation contributes a percentage based on a population scale, but which in no case exceeds 20 %. In special cases, such as a lack of municipal funds or a serious schooling problem, the work may be entirely financed by the State, which may even purchase the sites.

The same law ratifies the principle that the maintenance, cleaning and heating of school premises are the responsibility of the municipal authorities and by Government Order (5th of January 1965) the sums to be allocated by the Corporation per classroom and teacher's home for these purposes are laid down.

The school furniture and teaching material for new schools are also entirely chargeable to the State, whereas formerly the Corporation had to pay 50 %.

The budget allocations under the Development Plan for the construction of the 14,173 classrooms already mentioned, along with the Secondary Education Establishments to be built out of the funds at the disposal of the Central Boards of Secondary Education (ordinary «Bachillerato» or general school course) and Workers' Education (Workers' Bachillerato and Professional Training), will enable the whole population of children aged 12-15 to enjoy proper schooling facilities by 1967: a development which explains the promulgation of the Law of the 29th of April 1964, whereby the compulsory school attendance age is extended to 14, taking in all the children born in or after 1954.

The number of Secondary Education Establishments (general Bachillerato) wholly or partly supported by the State is as follows:

State Secondary Schools	176
Delegated Departments	71
Affiliated Departments	121
Official and Endowed Centres	9
Private schools adopted	130
Evening schools using State School premises	116
Experimental Study Centre	1
	624

The following are in an advanced state of construction:

State Secondary Schools	22
Delegated Departments	57
Private schools adopted	10
	89

There is an increase of 85 establishments compared with the previous years apart from those planned to be completed at once.

The plans have been approved, and the building commenced, of Spanish Universities, up to a value of 284,750,000 pesetas, which is the full amount allowed in the Development Plan for 1964. The main building plans upon which work has begun already are: the Faculties of Economic Science of Madrid and Barcelona, the Polyclinics of the Faculty of Medicine in Cádiz (University of Seville), the Physics Department of the Faculty of Science at Valencia, extensions to the Faculty of Arts at Saragossa and Granada, urbanization of the University of La Laguna and Dining-Rooms for the «Menéndez Pelayo» Summer University at Santander, besides other minor building operations and numerous consignments of furniture and equipment, especially for the Faculty of Political and Economic Sciences of Bilbao and for the Clinical Hospital of Valencia.

In 1964, four buildings were completed for Secondary and Professional Training Centres (Workers' Institutes) and four experimental field-stations for teaching establishments concerned with the training of farmers, while already existing Institutes were adapted, extended or refitted.

The plans were also approved and building was begun for five new Workers' Institutes and seven agricultural experimental fields.

Besides the above-mentioned construction works begun or com-

pleted in the financial year 1964 with the funds at the disposal of the National Trust for Secondary and Professional Education, work was begun, with funds allocated by the Economic and Social Development Plan, on a further twenty-one buildings for new establishments of this category.

For these 21 establishments, under the respective contracts, the sum needed is 241,150,697.20 pesetas, distributed in the following yearly amounts:

1964	...	...	...	...	60,000,084.27 pesetas
1965	...	...	...	...	119,934,272.50 pesetas
1966	...	...	...	...	61,216,340.42 pesetas
TOTAL					241,150,697.19 pesetas

For equipment (furniture, workshop and agricultural machinery, books, laboratories, etc.), the sum invested in 1964 amounted to 15,586,170 pesetas.

With funds provided by the National Trust for Secondary and Professional Education, new buildings were put up and former premises extended, adapted or renovated at a cost of 66,880,040 pesetas which, added to the amounts mentioned previously, give a total of 142,466,294.27 pesetas spent in 1964.

Professional Training Centres.—In the course of the past year, the following amounts have been spent in accordance with the budget of the Central Council for Industrial Training, Building of Training Centres:

- a) Newly created official schools, now completed: two, at a cost of 5,844,710 pesetas.
- b) Official schools in course of construction: four, at a cost of 18,569,407
- c) Schools provided for under the Economic and Social Development Plan: 25, at a cost of 112,987,011 pesetas.

In the course of 1964 and 1965 up to the time of this report, the following Technical Training Schools have been built and completed:

School of Architecture, Barcelona.
 School of Aeronautical Engineering, Madrid.
 School of Telecommunication Engineering, Madrid.

School of Industrial Engineering, Barcelona.
School of Architect's Surveyors, Barcelona.
School of Architect's Surveyors, Madrid.
School of Agriculture, Madrid.
School of Industrial Science, Cartagena.
School of Mining, León.
School of Commerce, León.
School of Languages, Madrid.

The following are at various stages of construction:

School of Architecture, Seville.
School of Agricultural Engineering, Valencia.
School of Industrial Engineers, Bilbao: residence for students and research workers attached.
School of Road Engineering, Madrid.
School of Industrial Engineering, Madrid.
School of Forestry Engineering, Madrid (Industrial Department).
School of Telecommunication Engineering, Madrid (urbanization).
School of Industrial Engineering, Tarrasa (workshops).
School of Architect's Surveyors, Burgos.
School of Architect's Surveyors, Seville.
School of Agriculture, Valencia.
School of Industrial Science, Las Palmas.
School of Industrial Science, Logroño.
School of Industrial Science, Bilbao: residence for students attached.
School of Industrial Science, Bilbao (Baracaldo).
School of Industrial Organization.
School of Languages, Valencia.

The following are being partly or wholly renovated:

School of Naval Engineering, Madrid.
School of Architecture, Madrid.
School of Agriculture, Seville.
School of Industrial Science, Gijón.

The building plan for training centres in the arts involved an expenditure, in 1964, of 124,930,000 pesetas, and for 1965, the sum of 175,690,000 pesetas: a percentage increase over the previous year of 36.64.

These sums are earmarked for the construction of new buildings as follows:

A Higher School of Fine Arts in Madrid, and another in Barcelona.
A Higher School of Dramatic Art in Madrid.
Two conservatoires of music and elocution.

With the same allocations the remaining Higher Schools of Fine Arts in Seville and Valencia, and the Schools of Applied Arts and Crafts, are being adapted and renovated to provide an average of 400 places at each.

II

NUMERICAL GROWTH IN EDUCATION

EDUCATIONAL STATISTICS FOR 1963-64
compared with 1962-63

	Centers	Index 1962-63 = 100	Teaching Personnel	Index 1962-63 = 100	ENROLLMENT				Index 1962-63 = 100	Total	Index 1962-63 = 100
					Male	Index 1962-63 = 100	Female	Index 1962-63 = 100			
I. PRIMARY	98,183	102	99,733	102	1,737,710	102	1,767,702	101	3,505,412	101	
II. SECONDARY.											
1. Classical	249	107	3,902	101	439,220	117	266,910	116	726,130	117	
2. Vocational Training	358	92	954	104	17,078	82	18,282	182	35,360	115	
3. Commercial Schools	42	100	1,187(1)	43	96,020	104	3,204	104	96,020	104	
4. Teachers' Training Colleges	56(1)	31	...	...	15,810	89	31,322	103	18,074	91
5. Teachers' Training Colleges ... ..	...	...	...	...	17,623	104	...	...	48,945	107
GENERAL TOTAL II ... ..	...	...	...	...	585,751	110	339,778	108	\$25,529	114
III. INTERMEDIATE TECHNICAL.											
1. Agricultural Experts	8	133	311	127	3,680	114	328	126	4,008	154	
2. Architects' Surveyors	4	100	280	113	7,381	133	121	246	7,502	134	
3. Industrial Experts	25	104	1,654	109	35,623	112	603	144	36,126	113	
4. Mining Engineers' Assistants	10	100	287	189	2,979	156	19	---	2,998	152	
5. Forestry Experts	1	200	60	97	629	97	15	250	644	98	
6. Public Works Assistant	2	200	145	189	2,128	138	4	---	2,132	139	
7. Telecommunications	1	100	49	107	1,022	126	32	103	1,054	127	
8. Topographers	1	100	38	103	293	106	---	---	293	106	
9. Public Health Technicians	11	100	198	84	1,158	108	3,638	113	4,791	105	
10. Aeronautical Experts	1	100	54	76	756	119	1	---	757	120	
11. Naval Experts	1	100	44	176	477	187	2	---	479	188	
GENERAL TOTAL III	65	106	3,132	115	56,126	117	4,650	110	60,782	117	
IV. ARTISTIC EDUCATION.											
1. Arts and Crafts	42	97	829	105	6,735	78	3,750	74	10,491	77	
2. Conservatoires	36	106	641	82	7,701	100	20,241	83	27,942	95	
3. Art Schools	5	100	108	82	512	97	498	103	1,010	100	
GENERAL TOTAL IV	83	101	1,578	100	14,948	80	24,485	90	39,443	89	
V. HIGHER EDUCATION (including Higher Technical Education).											
1. Science	12	100	538	65	12,640	111	3,810	108	10,459	110	
2. Political, Economic and Commercial Sciences	4	125	209	110	8,738	122	1,618	152	10,356	126	
3. Pharmacy	12	100	442	110	15,694	129	1,024	127	17,318	129	
4. Law	4	100	187	125	2,246	92	2,543	100	4,789	96	
5. Philosophy and Letters	12	100	660	95	4,681	120	7,653	114	12,344	116	
6. Medicine	10	100	633	119	18,687	114	2,346	110	19,033	113	
7. Veterinary Science	4	100	138	96	493	96	13	130	503	96	
8. Aeronautics	1	100	120	105	754	116	---	---	754	116	
9. Agronomy	2	100	209	94	2,006	137	37	123	2,043	137	
10. Roads Engineering	1	100	112	103	2,336	118	2	50	2,338	118	
11. Industrial Engineering	5	100	753	108	10,263	108	112	147	10,375	108	
12. Mine Engineering	2	100	197	155	1,377	128	1	---	1,378	128	
13. Forestry	1	100	96	120	548	120	11	137	559	120	
14. Telecommunications	1	100	55	100	830	100	12	100	842	100 (2)	
15. Naval Engineering	1	100	98	119	612	138	10	143	643	138	
16. Textiles	1	100	84	105	63	120	622	120	622	120	
17. Architecture	3	100	281	132	2,295	124	92	162	2,387	125	
GENERAL TOTAL V	70	101	4,823	103	82,862	117	19,884	114	102,746	116	

(1) Less State Colleges for men and women which have been merged.
(2) Data for 1962-63.

III

STRUCTURE AND ORGANIZATION OF EDUCATION IN SPAIN

The Ministry of Education has been working for some years now on the problem of bringing the Primary Education Law, which has been in force since the 17th of July 1945, into line with the requirements of the present day. In the course of these twenty years the life of the country has undergone profound changes, which have made it advisable to bring some of the provisions of the law up to date, but without prejudice to the fundamental principles on which it was based. The Government has worked out a scheme for doing this, which has been referred, for further analysis and approval, to the Cortes.

The following are the most important innovations envisaged:

1. The plan for the training of primary school teachers is to be modified. At present, to qualify as primary school teachers, candidates have to possess the title of «Bachiller Elemental» (that is, to have passed the examination at the end of the fourth year of Secondary School) and to do a three-year course at a Teachers' Training College. In addition, those who wish to teach in a State school are obliged to take and pass an exam for selecting candidates by competition.

The new law lays it down that the «Bachillerato Superior» (at the end of the sixth year of Secondary School) will be required for entry to a Teachers' Training College, where they will have to do a

two-year course in addition to a period of practice work in a primary school. The work done at the Training College will be of an essentially professional character. Those with the best academic qualifications and the highest grading in the practical test will be admitted immediately as qualified teachers, while the others, if they so wish, will have to pass a competitive examination at which their academic record will be further assessed.

The aim of the new plan is to improve both the cultural basis and the professional training of primary school teachers.

Another important modification will be the introduction of a new category: a roll of head-teachers, as distinct from ordinary teachers, an intermediate grade between teacher and Inspector of Primary Schools.

The post of head-teacher already exists, a headship being conferred by competitive examination open to teachers of at least five years' standing, but it has been thought advisable to introduce the new grading in order to stress the importance of the head-teacher's role by corporate membership of a specific character.

The training of Primary School Inspectors has also received attention in the provisions of the new law. The selection basis has been widened by admitting Arts graduates («Licenciados en Filosofía y Letras») as candidates in the competitive examination for entry to the Primary School Inspectorate, provided they are qualified primary school teachers with at least five years' experience. The present arrangement whereby those who have a degree in pedagogy need only two years' actual teaching experience will remain in force.

The Law includes other equally important modifications, amongst which we may mention the adaptation of the relevant articles of the Law of the 29th April 1964 which advances the school-leaving age to 14, and of that of the 16th of December of the same year which alters the financial provisions for school building.

Lastly, all the provisions of the present law concerning the rights and duties of teaching personnel have been re-drafted so as to bring them into line with the basic principles of the Law fixing the conditions of Civil Servants which was approved by Decree of the 7th of February 1964.

The reforms and changes introduced in the course of the scholastic year 1964-1965 at each of the levels of Workers' Education concerned the syllabuses and the time-tables of the following:

«Social Assistants» (*Official Bulletin* 12-8-64).

«Meat Industries» (*Official Bulletin* 15-8-64).

«Industrial Productivity and Organization» (*Official Bulletin* 15-8-64).

The Law of the 29th of April 1964 whereby all technical education was reorganized, and which was published in the Official State Bulletin of May 1st, is of fundamental importance, and constitutes a genuine reform affecting technical education at all levels.

Pursuant to this Law, various provisions were enacted fixing the norms which were to govern the preparatory one-year course leading to entry into the Secondary Technical Schools, changes were introduced in the Selection Course for Higher Schools of Architecture and Engineering for 1964-65, the first two years of Higher School curricula were introduced and equivalences were established between the subjects dealt with in the Selection and Initiation years and those which figure in the curricula established by the Law.

The same Law introduces profound modifications in technical education affecting the number of years' study required for each profession, eliminating the entrance stages and, of course, modifying other stages accordingly. The provisions of the Law establishing which specialities are to be taught within the framework of Higher Technical Education and the structure and composition of the last three years of study are to be published in the immediate future.

To complete the organization and administration of technical education within the national framework, the following educational bodies and units have recently been created:

Institute of Business Organization and Administration, Bilbao (by Ministerial Order of the 12-11-64).

Higher Technical School for Owner Farmers (M. O. 1-12-64) at Cordova.

Nevarés Institute, Valladolid (M. O. 3-6-65).

Institute for Textile Research and Industrial Co-operation, belonging to the School of Industrial Engineering, Tarrasa (M. O. 10-6-64).

Department of Industrial Chemistry, belonging to the School for Industrial Experts at Las Palmas (M. O. 27-4-65).

By a Decree of the 27th of August 1964 Article 8 of the Decree on the Organization of Higher Schools of Art of the 21st of September 1942 was re-drafted so as to specify the subjects to be taken for the Professorship in Drawing. The new Decree also lays it down that to obtain this qualification, candidates must be in possession of the title of Bachiller Superior (either General or Workers'

Certificate), or that of Primary School Teacher. This qualifying requirement will affect students passing the entrance examination after the Decree came into force, namely from the year 1964-65 onwards.

By Decree of the 18th of June 1964 regulations were drawn up for private establishments giving instruction in the Arts, which are classified as «authorized» or as «recognized». The object of this legislation is to exercise due control of private tuition in the Arts and to ensure that it serves as a complement to official teaching in these subjects.

IV

CURRICULA, SYLLABUSES AND METHODS

REFORM OF CURRICULA

The extension of the compulsory school attendance period to the age of 14 and the fact that primary school syllabuses are already 12 years old have induced the Central Board of Primary Education to promulgate new syllabuses based on teaching principles and methods different from those hitherto prevailing. It is with the object of bringing Spanish schools up to date and of establishing a positive relationship between the methods used and recent advances in psychological, pedagogic and social sciences that these innovations have been introduced into primary school syllabuses. The new syllabuses aim at establishing a realistic and adequate basis for the grounding in essentials which is indispensable to all Spanish children if they are to be fitted into the national life, and to take their part in it in a worthy manner.

The traditional idea of a syllabus was that it was no more than a list of subjects to be studied or of points on which the pupil had to acquire knowledge with the help of the teacher. The inadequacy of this notion needs no stressing since it is a commonplace of modern teaching technique that a syllabus should form part of a programme of integral training and cannot limit itself to a mere catalogue of subjects and questions. Its purpose is to serve as an indication of what teachers ought to be aiming at, the results they hope to achieve, both as a whole and in each particular subject, and the conditions in which they are to carry out their work as educators.

The new syllabuses are designed to meet the following requirements:

a) They are to take into account the changes that have taken place in different spheres as a result of the rapid development and application of scientific knowledge.

b) They must aim, above all, at achieving an integral training of the pupil's full capacities and personality and its adaptation to the requirements of society as it is today; and

c) They will bring into play the element of active participation that modern criteria demand, both in relation to the content of what the children have to learn and with reference to the knowledge they are recommended to acquire in order to develop their minds and integrate their human faculties.

These new syllabuses will be brought into use gradually in primary schools beginning with the coming scholastic year 1965-66.

Since the creation, in 1961, of the «National Fund for Furthering the Principle of Equal Opportunities for All», the Central Board of Primary Education has been able to dispose of considerable allocations for the purchase of school text books and for distributing them among primary school children.

Between 1961 and 1964 310,000,000 pesetas were spent on the purchase of sets of books to the number of 3,183,395 totalling 15,916,975 texts or copies in all. The awards for 1964, to an amount of 20,000,000 pesetas, were recently adjudged, and a very high quality, both in content and in the presentation of the books selected, was evinced in the competition. This service is supplemented by the donation of school books for collective use to school libraries. In the course of the year 1964-65, 2,335 country schools were provided with libraries of 127 volumes divided into books for the schoolchildren, reference and other books for the improvement of masters, and books for adults living in the neighbourhood. In addition to these, 55,000 classes have been provided with sets of reference books, consisting of an Encyclopaedic Dictionary, a Dictionary of the Spanish Language, an Atlas of Spain and a World Atlas. Plans have been made for the purchases to be made in 1965-66 and the arrangements for the corresponding competitions to be announced are already under way. 40,000,000 pesetas are to be spent on completing the sets of school books with which each class is to be provided so that all the classrooms in use will have their books, country schools will continue to be endowed with libraries, and libraries of different composition will be purchased for school units.

Further sums have been allocated to non-State schools, so that 953 of these have been provided with libraries in the course of the present school year.

Various regulations have been made in the course of the year 1964 affecting the methods of study and examination system applying to independent students who are doing the «Bachillerato» by radio and TV, which has met with great success.

An International Conference on the subject of «Teaching the Civilization of the Country whose Language is being Studied», organized by the Council of Europe and attended by Spanish specialists and representatives of almost all the countries of Europe, was held in Madrid from the 21st to the 30th of April. All the delegates attending this Conference were specialists in the problems of language teaching in secondary schools.

Concurrently with the Conference, there was an *exhibition* of modern language laboratories and audio-visual methods, in which Spanish and foreign firms participated, and an *extension course* to make these new methods known amongst Spanish teachers of modern languages.

A mathematical text-book for 5th and 6th year «Bachillerato» students which is based on a new method of teaching this subject, entitled «Modern Mathematics», was composed and published by a commission of Spanish secondary schoolmasters.

A new curriculum has been drawn up for the degree («Licenciatura») in Mathematics of the Faculty of Science of the University of Madrid, including one year in common with other degrees in Science, two years of basic study and two of specialization in the various branches of the subject.

The curricula, time-tables and syllabuses of all special subjects studied in the Workers' «Bachillerato» course were modified by Ministerial Order of the 6th of July 1964, in the sense of grouping together a number of subjects that are regarded as basic, which will be common to all the specialized courses of the «Bachillerato» and which have been distributed as follows:

First year: Mathematics, a modern language (English for those specializing in Mining and Industry and in Fisheries and Seaman-ship, French for those doing Agriculture and Stockbreeding), History and Geography, Physics and Chemistry, Citizenship, Religious Knowledge and Physical Training. For the 2nd year, the same subjects but with Spanish Language instead of History and Geography.

The curriculum, time-table and syllabuses for the women's section

of the Elementary Workers' «Bachillerato» in Mining and Industry and in Stockbreeding and Agriculture were approved by Order of the 31st of July 1964, introducing modifications into the curricula of these subjects in force up to then.

The Physical Training programmes for all Secondary and professional training establishments were also modified by a Resolution of the Central Board of Workers' Education.

The various provisions of the Law of the 20th of July 1957 on Technical Education have been progressively applied in different fields. Thus, the qualification obtainable at the Mining School of Bólmez (Cordova) has been raised from the title of «Facultativo» to that of «Perito» («expert»). The subjects for the entrance course of one year for Higher Technical Schools have been fixed for technicians who have qualified in secondary establishments and the syllabuses have been drawn up. The work to be done and the final scheme of studies for finishing courses have been regulated. Publication of the syllabuses in the different subjects introduced in accordance with the 1957 curricula has continued, and equivalences have been established, among which we may note in particular the validity of the pass in «Drawing» in the selection or initiation year for all schools of secondary grade without exception.

The curriculum for Schools of Applied Arts and Crafts was only recently published (1963), and the reorganization of the teaching in music conservatoires is under study, so there have been no modifications of a general character during the year 1964-65, the official curricula being the same as for the previous scholastic year. Professional training courses have, however, been considerably stressed as a means of cultural improvement in all schools, especially in Schools of Applied Arts and Crafts, credits have been granted for monographic courses in Higher Schools of Fine Arts, Dramatic Art and Music (conservatoires), and in the Schools of Fine Arts free courses have also been authorized, over and above the official curricula, in Painting and Sculpture, and specialized courses for those doing post-graduate work with a view to teaching.

TEACHING STAFF

EXCESS OR SCARCITY OF APPLICANTS AT DIFFERENT LEVELS

The Teachers' Training Colleges have continued to enrol a satisfactory number of students, and the entry for competitive examinations for the selection of teachers in State Schools has also continued to show a favourable trend.

The number of students enrolled in the Teachers' Training Colleges in 1964-1965 was 47,062: an increase of 6,054 over the previous year.

For the present competitive examination to cover 4,000 vacancies for teachers in State Schools, 15,377 candidates have presented themselves.

The plans for the professional improvement of teachers in service have been further developed. These are in the hands of the Primary School Inspectorate and are worked out in the course of the visits of Inspectors to schools at periodic intervals and at the meetings of the Pedagogical Collaboration Centres, through specialization courses and classes at the Training Colleges, and by the C. D. O. D. (Centre for Pedagogical Guidance and Documentation) which also organizes periodic meetings and extension seminars, besides publishing the monthly review *Vida Escolar*, which is distributed free to all schools.

By a law of the 4th of May 1965, new rates of pay were promulgated applying to all Civil Servants or Government employees, including teaching staff. The old system of «escalafones» whereby

the staff of an official body was graded and pay was according to grade was abolished, a basic salary was established, payable on entry to any branch of the Civil Service, with periodical increases of 7 %, every three years, and a system of coefficients was established in the form of multipliers applied to the basic salary, ranging from 1 to 5.5, to be determined by the Government according to the importance and responsibility of the particular public service rendered by each official body. This system is supplemented by a bonus arrangement which takes account of local conditions, special service or devotion to duty and family circumstances.

As an incentive to State teachers a system of prizes was established in the year 1963 for those who distinguished themselves in their work as teachers. The experience gained in the two years that have intervened has made it advisable to introduce changes into the system and method of award of these prizes. By Ministerial Orders of the 25th of January and 6th of February 1965 Diplomas for the most outstanding teacher and the most outstanding head teacher were created, with a prize of 10,000 pesetas attached to each. The new system lays down conditions based on the most objective criteria for the competitive qualifications on which the award of these diplomas is to depend, by applying a scale for the assessment of professional merit in the case of teachers and head teachers. Proposals may be put forward only by municipal boards, Primary School Inspectors and Training Schools in the case of teachers or head teachers belonging to the Practice Groups attached to them.

This appears to be the place to mention, also, the answer given to a question put last year, to the effect that «the competitive examinations set by the General Board of Secondary Education have confirmed the excess of masters qualified in Arts over those qualified in Science subjects, in the proportion of 7 to 5 approximately; a slight disproportion which is considered to be due to the advantages offered to candidates with the latter qualifications in the form of salary by industry and commerce».

A Ministerial Order of the 12th of December 1964 regulates the training for the career of Schoolmaster in Secondary establishments, and a Decree of the 25th of March 1965 reorganizes the procedure for enrolment as State Teacher, and lays down new standards and conditions.

The staffing situation in Universities has improved slightly as a result of the creation of new lectureships and assistant lectureships.

but there is still a serious shortage of staff, especially in the Madrid University.

There has also been a noticeable decrease in the number of applications for vacant teaching posts in Workers' Colleges, a large number of which have had to be left unfilled as a result of this situation.

In the course of the scholastic year 1963-64, students who aspire to a professorship in a Workers's College have been admitted on scholarships, as members of the advisory panels of the various disciplines forming part of the curriculum in Training Schools for Teachers in Workers' Colleges, with a view to giving them the training necessary for carrying out the teaching duties they will be called upon to undertake in middle grade and professional training colleges. The training course is of two years' duration and consists of practical work. The extension courses held periodically at the Institute for the Training of Teachers in Workers' Colleges have been intensified and improved, with the collaboration, as far as possible, of organizations and institutions of recognized competence, and by the use of the methods and systems considered best for the purpose.

In the domain of instruction in Art subjects there is an undoubted shortage of teaching personnel which hampers the proper application of the official curricula. There is a much-felt need for larger and broader-based permanent teaching staffs at all levels, with a more reduced number of subjects to be taught, and a more balanced proportion of teachers to students. The teaching of artistic subjects is a very special kind of work about which it is impossible to generalize and to lay down theoretical norms. Rather does it demand, in a much higher degree than other branches of teaching—music and the plastic arts in particular—immediate personal contact between teacher and pupil.

The principle of admitting candidates for teaching posts by competitive examination has been maintained, and the first steps have been taken to ensure the training of staff by the admission of assistants on a scholarship basis, as well as by means of authorized courses for post-graduate work held at Higher Schools of Fine Arts.

Article 72 of the Law regulating the employment conditions of Civil Service personnel, which accords special consideration to teachers of art under Government employment, has been applied with liberality and understanding in the sense of granting paid leave to

such employees so that they can improve their artistic training and attainments abroad.

The application of the new Law on rates of pay for Government employees aproved by the Spanish Government, which will come into force on the 1st of October this year, will considerably improve the remuneration of all teachers, and it is hoped that this will serve as an incentive and attract a larger number of applicants with proper qualifications for teaching posts under Government employment.

VI

AUXILIARY AND EXTRAORDINARY SERVICES

In the course of the scholastic year 1964-65 auxiliary school services have been further developed, especially those which contribute to the substantial improvement of the conditions of school attendance.

The Equal Opportunities Fund allocated 653,000,000 pesetas to Primary Education for the year 1964-65, in addition to the amount allocated in the Ministry of Education budget. This amount was distributed as follows:

School Dining-rooms	176,000,000 pesetas
Clothing for schoolchildren	25,000,000 pesetas
School text-books	20,000,000 pesetas
Holiday camps	20,700,000 pesetas
Extra classes in Primary Schools	318,754,000 pesetas
School transport	40,000,000 pesetas
Schools for boarders	20,300,000 pesetas
Education of deficient children	32,250,000 pesetas

The funds available for dining-rooms and transport have helped considerably in the creation of country district schools, which means that many one-class or mixed schools for small numbers of children, and often inefficient in practice, could be eliminated. To provide school facilities for children living in very sparsely populated areas, an extensive provision of boarding-school facilities has been made a matter of policy. Twenty-three such schools, with an enrolment

of 2,300 children, have been in service during the past scholastic year and it is hoped to double their number, and the number of children enrolled, in the coming year.

A great impetus has also been given to the education of children requiring special teaching on account of some physical or psychological defect. The Government subsidizes the building of special schools, the training of specialized teaching personnel has been intensified, five nine-month courses have been organized with a total enrolment of 300 teachers, at the Institute of Therapeutic Pedagogy and the Teachers' Training Colleges of Madrid, Pamplona, Valencia and Valladolid, and scholarships to the value of 30,250,000 pesetas have been granted, on two different scales according to whether the children are at boarding-schools or at day-schools.

VII

THE NATIONAL CAMPAIGN FOR THE ABOLITION OF ILLITERACY

This campaign, begun in October 1963, has continued to yield very satisfactory results. The object of the campaign is to teach 1,800,000 adults aged between 15 and 60 in the case of men and 15 to 50 in that of women how to read and write in the first place, and at a later stage to raise their cultural level generally: that is, to abolish illiteracy entirely among these sections of the population, to raise the cultural level at least up to the standard of the primary school certificate and to give them some social and civic education and the beginnings of an occupational training. The results, up to March 1965, included the teaching of the three Rs to 360,000 adults and the preparation of a further 200,000 for the elementary school certificate.

The proportion of illiterate persons has gone down to 4.3 % on the basis of the above-mentioned age limits.

The campaign is in the hands of 5,000 State teachers whose task and responsibility it is to teach the three Rs in evening classes to adults outside normal working hours.

It is financed by a credit of 525,000,000 pesetas for the four-year period 1964-67, apart from the amounts allocated in the State budget for the payment of salaries and extras to teachers, head teachers, inspectors and other administrative and technical staff entrusted with the organization and working of the campaign.

It has prepared and distributed special material for adults, in the form of primers, exercise books, books for beginners to read, encycloaedias, gramophone lessons, electrophones and printing sets, and sees to the technical training and improvement of the teachers engaged in this work by means of regular improvement courses. One of its most outstanding achievements is the periodical *Alba*, for adults who have recently learnt to read.

By Ministerial Order of the 14th of September 1964, the benefits of school insurance are extended to pupils doing the 5th and 6th years of the «Bachillerato», whereas before they covered only the pre-University year and undergraduates or their equivalents.

The most important innovation in the field of further education in the year 1964-65 was the establishment of evening schools for adult education. Fifty-eight of these were created, distributed among ten provinces, namely Madrid, Salamanca, Asturias, Burgos, Cuenca, Barcelona, Cádiz, Granada, Tenerife and Saragossa, and attended at present by 5,835 pupils studying 52 subjects. These courses are run or patronized by the Further Education Commission («Comisaría de Extensión Cultural») in collaboration with other bodies such as Trade Unions, City and Provincial Councils, business firms, etc., and their object is to supplement the teaching activities of the Ministry of Education by providing educational facilities for persons who are not of school age. The following are the subjects taught at present in these night schools: Primary School Certificate, office work (shorthand typing, secretarial work, clerical work), industrial and building draughtsmanship, languages (German, French and English), music, electricity, mechanics, applied electronics for industrial purposes, general history of culture and use of audiovisual methods.

Provincial Commissions for Further Education have been set up in the following provinces: Tenerife, Murcia, Granada, Seville, Saragossa, Cádiz, Gerona, Segovia, Toledo, Alicante, León, Soria and Salamanca. The task of these Commissions is the organization of further education for the adult population of their respective provinces and to supply the evening schools doing this work with audiovisual material through the respective provincial stores, which consist of educational films (300 titles, 1,500 films), slides (500 titles, 2,500 series) and supplementary material in the form of records and tape-recordings.

For the benefit of those who have just learnt to read and write the Commission has started a correspondence course which is being

done at present by 6,159 pupils. The subjects taught in this course are Language, Arithmetic, Geography and Natural Science.

The Commission's increased activities have obliged it to set up distribution centres for its material in the provinces, and also to equip television studios on new premises for the videotape recording of the Radio Bachillerato (which is broadcast by National TV twice a week) as well as studios for sound recordings in which four-hour educational programmes are recorded daily, of which 1,000 copies are made every day to be sent to 224 national broadcasting stations, collective class listening rooms abroad (in Germany and Switzerland) and in Spanish workshops and cultural centres, as well as to the teaching centres for which the Commission caters.

Lastly, the Commission has acquired and is equipping 27 mobile units with film projectors, wireless receiving sets, films, slides, tape recordings, records, and sets of books for the use of rural populations in need of further education facilities. These units are designed for use on a provincial or regional basis and are the responsibility of the provincial «comisarios».

The funds at the disposal of the Commission were increased, in the course of the scholastic year 1964-65, by 23,927,809.26 pesetas: that is, from 90,573,603 pesetas in 1964 to 114,501,412.26 pesetas in 1965.

ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF DURANT
L'ANNEE SCOLAIRE 1964-1965

L'ADMINISTRATION SCOLAIRE

MESURES ADMINISTRATIVES

L'extraordinaire complexité des services administratifs de la Direction Générale de l'Enseignement Primaire, due à l'accroissement considérable qui a été donné, au cours des dernières années à ce niveau d'études, a motivé la création d'une nouvelle unité administrative dénommée «Section de Services Economiques spéciaux». La Direction Générale de l'Enseignement Primaire comprend ainsi, outre une Sous-Direction Générale et un Secrétariat Général, huit sections d'ordre administratif, indépendamment des services techniques, tant au niveau national que provincial.

D'autre part, on a créé, au cours de l'année écoulée, dans différentes provinces, des «Commissions Provinciales de l'Enseignement Laboral», organismes dont la mission principale est de diriger l'enseignement secondaire professionnel et industriel dans chaque province.

Le Décret du 2 mai 1964 et l'Ordonnance du 5 mai de la même année ont refondu la Commission de l'Enseignement Technique, organe consultatif du Ministère de l'Education Nationale dans cette catégorie d'enseignement et constitué les Commissions économiques des Ecoles Techniques et de Commerce.

Pour donner une organisation intérieure plus adéquate aux Etablissements d'Enseignement artistique, on a créé, en leur allouant des crédits spéciaux, à côté des postes traditionnels de Directeur et de Secrétaire, ceux de Sous-Directeur, Caissier comptable et Tuteur de boursiers.

L'INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT

Le Corps des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire, a augmenté ses effectifs par l'entrée au concours entre licenciés en Philosophie (Section de Pédagogie), de 51 nouveaux inspecteurs. Un autre concours a été récemment annoncé en vue de couvrir 50 autres places. L'accroissement du nombre des Inspecteurs est essentielle pour que l'action d'orientation et de contrôle qui incombe à l'Enseignement Primaire atteigne la totalité des Ecoles Primaires existant dans le pays. Le nombre total des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire est de 439.

Par décision ministérielle on a nommé pour la première fois, au concours, un titulaire au poste récemment créé d'Inspecteur en Chef des Services Médicaux de l'Enseignement Secondaire.

En application de la Loi sur l'organisation des Enseignements Economiques et Commerciaux, l'Inspection des Ecoles de Commerce, fonction qui est assumée d'une manière active par la «Commission de Conseil et Inspection des Ecoles de Commerce», a été dotée de 500.000 pesetas par an.

LE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

BUDGET DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE

	1964		1965		Index de 1964 = 100
	Millions de ptas.	Pourcentage du total	Millions de ptas.	Pourcentage du total	
SERVICES GÉNÉRAUX	1.261,0	10,9	1.307,6	10,6	103,6
SERVICES TECHNIQUES:					
Secrétariat Général Technique	77,3	0,7	107,9	0,9	139,6
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur	879,4	7,6	995,4	8,1	113,1
Direction Générale de l'Enseignement Technique	470,5	4,0	493,8	4,0	104,9
Direction Générale de l'Enseignement Secondaire	1.251,0	10,8	1.508,8	12,3	120,6
Direction Générale de l'Enseignement du Travail	533,9	4,6	538,3	4,3	100,8
Direction Générale de l'Enseignement Primaire	6.658,9	57,4	6.756,5	54,9	101,4
Direction Générale des Beaux Arts	307,5	2,7	393,5	3,3	127,9
Direction Générale des Archives et Bibliothèques	150,5	1,3	195,9	1,6	130,1
Autres postes	2,5	—	2,4	—	96,0
TOTAL	11.592,5	100,0	12.300,1	100,0	106,1
Patronage de l'Egalité des Chances	2.200,0		2.200,0		100,0
TOTAL GÉNÉRAL	13.792,5		14.500,1		105,1

LES CONSTRUCTIONS SCOLAIRES OU D'ENSEIGNEMENT

Le Plan de Développement Economique et Social pour la période 1964-67 comprend d'importants investissements pour la création de postes scolaires à tous les degrés de l'enseignement. Dans le domaine de l'enseignement primaire et une fois couverts par le I^{er} Plan de Constructions Scolaires les besoins des enfants de 6 à 12 ans, on s'est fixé comme objectif la construction de 14.173 unités scolaires avec leur dotation de mobilier et de matériel didactique, plus les logements des instituteurs qui sont nécessaires pour compléter la scolarisation des enfants de 12 à 14 ans, dont 48 % le sont déjà. L'investissement prévu est de 6.165,42 millions de pesetas, dont une partie est à la charge du Budget de l'Etat (80 % environ) et le reste des Assemblées locales et autres groupements. La valeur des terrains n'est pas comprise dans ce chiffre.

Pour 1964, le Plan de Développement prévoit la construction de 2.693 classes et des logements des instituteurs avec une inscription de 925,643 millions de pesetas au Budget de l'Etat, qui inclut les acquisitions et le mobilier.

Durant l'année scolaire 1964-65, 2.052 unités scolaires d'enseignement officiel, comportant 82.080 postes, et en outre 1.775 logements pour les instituteurs ont été achevées et mis en service. Au premier avril de l'année en cours, 4.642 classes et 3.916 logements étaient en voie de construction.

Le Plan prévoit pour 1965 la construction de 2.701 classes et des logements pour leurs instituteurs. La crédit budgétaire affecté à ce programme s'élève à 732,01 millions de pesetas. En ce qui concerne les Ecoles Normales d'Instituteurs, on a mis en service cette année les bâtiments neufs de Ceuta, Huelva (solution préfabriquée) provisoire, Pontevedra, Santander, Gérone, et Palma de Mallorca. En tout, les Ecoles normales avec des Sections Indépendantes pour les élèves hommes et femmes et 12 groupes scolaires de travaux pratiques.

Les Ecoles Normales de Séville, Saragosse et Melilla sont en voie de construction. La terminaison des deux premières est prévue pour le mois de septembre prochain, et on a adjugé ces jours-ci les travaux des Ecoles Normales de Burgos, Cordoue et Ségovie. On travaille à la confection du projet de nouveaux bâtiments pour les Ecoles de Saint Jacques de Compostelle et Salamanque, qui sont les derniers établissements qu'il reste à doter d'édifices neufs, dans

toute l'Espagne. Il y a actuellement en fonctionnement 56 Ecoles Normales, chacune comprenant deux sections indépendantes pour jeunes hommes et jeunes filles.

Il est important de mentionner la Loi du 16 décembre 1964 qui a modifié essentiellement celle du 22 décembre 1953 sur la filière administrative et le financement des constructions scolaires primaires. L'expérience de 8 ans de constructions scolaires massives (en 1956, on a mis en oeuvre un Plan de construction de 25.000 salles de classes et d'un nombre égal de logements pour instituteurs, qui s'est terminé en 1964) a montré qu'il était à conseiller d'accorder aux Conseils municipaux des bases économiques très avantageuses. La nouvelle Loi réduit dans des proportions considérables l'apport municipal dans la construction de l'école et du logement de l'instituteur. Si la construction est effectuée par le Conseil Municipal, l'Etat y contribue pour une somme de 150.000 pesetas par classe et 100.000 pesetas par logement; mais si c'est l'Etat qui la prend en charge, le Conseil Municipal apporte un tant pour cent du montant établi par une échelle en fonction de la population, mais qui en aucun cas ne dépasse 20 pour cent. Dans des cas spéciaux (manque de fonds municipaux, problème scolaire grave, etc.) la construction peut être intégralement financée par l'Etat, qui peut même acquérir les terrains.

Dans la même loi est ratifié le principe que l'entretien, le nettoyage et le chauffage des bâtiments scolaires incombe à la Commune et une Ordonnance de la Présidence du Gouvernement, en date du 5 janvier 1965, établit les sommes que les Conseils Municipaux doivent affecter à cet effet, dans leur budget, par classe et par logement.

La dotation en mobilier et matériel pédagogique des écoles nouvellement construites, est également à la charge exclusive de l'Etat. Avec le système antérieur les Conseils Municipaux devaient apporter 50 % du montant en question.

La construction des 14.173 classes dont il a été parlé plus haut, effectuée au moyen des crédits affectés à cet effet dans le Plan de développement, jointe à celle des établissements d'enseignement secondaire qu'effectueront par leurs propres moyens les Directions Générales de l'Enseignement Secondaire (Baccalauréat général) et de l'Enseignement du Travail (Baccalauréat laboral et Formation Professionnelle), feront qu'en 1967, 100 pour cent de la population de 12 à 15 ans sera scolarisée. Cet élément a provoqué la promulgation de la Loi du 29 avril 1964, en vertu de laquelle la scolarité

obligatoire est étendue à 14 ans, mesure qui affecte tous les enfants nés à partir de 1954.

Les Etablissements d'Enseignement Secondaire Général (Baccalauréat) avec participation totale ou partielle de l'Etat, sont les suivants:

Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire (Lycées).	176
Sections Déléguées	71
Sections filiales	121
Etablissements officiels ou de «Patronato»	9
Collèges libres adoptés	130
Etudes nocturnes dans les Instituts	116
Etablissements expérimentaux	1
TOTAL	624

Actuellement en voie avancée de construction:

Instituts Nationaux d'Enseignement Secondaire (Lycées).	22
Sections Déléguées	57
Collèges libres adoptés	10
TOTAL	89

Il y a une augmentation de 85 établissements par rapport à l'année antérieure, indépendamment de ceux dont l'immédiate exécution est prévue au programme.

Des constructions dont la valeur s'élève à 284,75 millions de pesetas, c'est-à-dire la totalité du crédit assigné à cet effet pour 1964 dans le Plan de Développement Economique ont été adjudgées ou sont en voie d'exécution dans les Universités espagnoles. Les principales de celles-ci sont: les Facultés des Sciences Economiques de Madrid et de Barcelone; les polycliniques de la Faculté de Médecine de Cadix (Université de Séville); le Pavillon de Physique de la Faculté des Sciences de Valence; l'agrandissement des Facultés de Philosophie et Lettres de Saragosse et Grenade; l'urbanisation de l'Université de La Laguna et les Réfectoires de l'Université d'Eté «Menéndez Pelayo» de Santander, outre des travaux de moindre importance. De nombreuses attributions de matériel et de mobilier ont été faites notamment à la Faculté des Sciences Politiques et Economiques de Bilbao et à l'Hôpital Clinique de Valence.

En 1964, 4 bâtiments destinés à des Etablissements d'Enseignement Secondaire et Professionnel (Instituts du Travail) et 4 Champs d'Expérimentation agricole et d'élevage, pour les établissements de cette catégorie d'enseignement, ont été achevés et l'on a aussi effectué des travaux d'adaptation et d'agrandissement ou de réforme dans les établissements existants.

Des contrats ont également été signés pour la construction de 5 nouveaux Instituts du Travail et 7 Champs d'Expérimentation agricole et d'élevage et les travaux ont déjà commencé.

Outre les constructions mentionnées comme terminées ou commencées au cours de l'exercice financier 1964, et qui ont été financées au moyen des ressources propres du « Patronato Nacional » d'Enseignement Secondaire et Professionnel, on a commencé, sur la base du Plan de Développement Economique et Social, la construction de 21 autres bâtiments neufs pour cette catégorie d'établissements.

Pour ces 21 établissements, l'investissement nécessaire selon les contrats établis, est de 241.150.697,19 pesetas répartis comme suit :

1964	60.000.084,27 pesetas
1965	119.934.272,50 pesetas
1966	61.216.340,42 pesetas
TOTAL	241.150.697,19 pesetas

Pour dotation d'équipement (mobilier, machines d'atelier, équipement agricole, laboratoires, livres, etc.) la somme investie en 1964 s'élève à 15.586.170 pesetas.

A la charge des fonds du « Patronato Nacional » d'Enseignement Secondaire et Professionnel, on a construit des bâtiments neufs, agrandi, adapté ou réformé ceux qui existaient pour un montant de 66.880.040 pesetas, qui ajoutées aux chiffres ci-dessus, donnent un total de 142.466.294,27 pesetas investis en 1964.

Etablissements de Formation Professionnelle Industrielle.—Au cours de l'année écoulée et à la charge du Budget de la Commission Centrale de Formation Professionnelle Industrielle pour les Constructions Scolaires, on a investi les sommes suivantes :

- a) Ecoles Officielles de nouvelle création terminées: 2, pour un montant de 5.844.710 pesetas.

- b) Ecoles Officielles en voie de construction: 4, pour un montant de 18.569.407 pesetas.
- c) Ecoles programmées à la charge du Plan de Développement Economique et Social: 25, pour un montant de 112.987.011 pesetas.

Durant l'année 1964 et jusqu'à la date du présent rapport les bâtiments suivants destinés à l'Enseignement Technique ont été terminés:

Ecole d'Architecture de Barcelone.
 Ecole des Ingénieurs Aéronautiques de Madrid.
 Ecole des Ingénieurs de Télécommunication de Madrid.
 Ecole des Ingénieurs Industriels de Barcelone.
 Ecole des Aides-architectes de Barcelone.
 Ecole des Aides-architectes de Madrid.
 Ecole des Experts Agricoles de Madrid.
 Ecole des Experts Industriels de Carthagène.
 Ecole des Experts Industriels de Vitoria.
 Ecole des Experts des Mines de Léon.
 Ecole de Commerce de Léon.
 Ecole des Langues de Madrid.

En voie de construction plus ou moins avancée:

Ecole d'Architecture de Séville.
 Ecole des Ingénieurs agronomes de Valence.
 Résidence d'Etudiants et d'Investigateurs, annexe à l'Ecole des Ingénieurs industriels de Bilbao.
 Ecole des Ingénieurs des Chaussées de Madrid.
 Ecole des Ingénieurs industriels de Madrid.
 Ecole des Ingénieurs forestiers de Madrid (Pavillon Industriel).
 Ecole des Ingénieurs de Télécommunication de Madrid (Urbanisation).
 Ecole des Ingénieurs industriels de Tarrasa (Pavillon d'ateliers).
 Ecole des Aides-Architectes de Burgos.
 Ecole des Aides-Architectes de Séville.
 Ecole des Experts Agricoles de Valence.
 Ecole des Experts industriels de Las Palmas.
 Ecole des Experts industriels de Logroño.
 Résidence d'Etudiants annexe à l'Ecole des Experts Industriels de Bilbao.
 Ecole des Experts Industriels de Bilbao (Baracaldo).
 Ecole d'Organisation Industrielle.
 Ecole des Langues de Valence.

En voie de réforme de tout ou partie des bâtiments:

Ecole des Ingénieurs Navals de Madrid.
 Ecole d'Architecture de Madrid.

Ecole des Experts Agricoles de Séville.
Ecole des Experts Industriels de Gijón.

Le Plan de construction d'Etablissements d'Enseignement Artistique comporte 124.930.000 pesetas pour 1964 et 175.690.000 pesetas pour 1965, soit 36,64 % d'augmentation sur l'année antérieure.

Ces sommes sont destinées à la construction de bâtiments neufs pour:

- Une Ecole Supérieure des Beaux-Arts à Madrid.
- Une Ecole Supérieure des Beaux-Arts à Barcelone.
- Une Ecole Supérieure d'Art Dramatique à Madrid.
- Deux Conservatoires, de Musique et de Déclamation.

A la charge des mêmes crédits on adapte et on répare les autres Ecoles Supérieures de Beaux Arts, de Séville et de Valence, ainsi que les Ecoles d'Arts Appliqués et Métiers Artistiques, pour une moyenne de 400 places d'étude par établissement.

II

LE DEVELOPPEMENT QUANTITATIF DE L'ENSEIGNEMENT

LE NOMBRE DE PROFESSEURS ET D'ELEVES

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT EN 1963-64

par comparaison avec 1962-63

	Nombre d'établissement	Index 1962-63 = 100	Par Professeur	Index 1962-63 = 100	ÉLÈVES INSCRITS					
					Hommes	Index 1962-63 = 100	Femmes	Index 1962-63 = 100	Total	Index 1962-63 = 100
I. PRIMAIRE	98.183	102	99.733	102	1.737.710	102	1.767.702	101	3.505.412	101
II. SECONDAIRE.										
1. Baccalauréat Général ... ..	...	...	...	...	439.220	117	286.910	116	726.130	117
2. Baccalauréat Laboral	249	107	3.902	101	17.078	82	18.282	182	35.360	115
3. Formation Professionnelle	358	92	—	—	98.020	104	—	—	98.020	104
4. Ecoles de Commerce	42	100	954	104	15.810	89	3.264	104	19.074	91
5. Ecoles Normales d'Instituteurs	56(1)	31	1.187(1)	43	17.623	104	31.322	103	48.945	107
TOTAL GÉNÉRAL II ... ..	...	...	...	...	585.751	110	339.778	108	925.529	114
III. TECHNIQUE SECONDAIRE.										
1. Experts Agricoles	8	133	311	127	3.680	114	326	120	4.006	154
2. Experts Constructeurs	4	100	290	113	7.381	133	121	246	7.502	134
3. Experts Industriels	25	104	1.654	109	35.623	112	503	144	36.126	113
4. Experts des Mines	10	100	287	189	2.979	156	19	—	2.998	152
5. Experts des Forêts	1	100	60	128	629	97	15	250	644	98
6. Experts des Travaux Publics	2	200	145	189	2.128	138	4	—	2.132	139
7. Experts de Télécommunications	1	100	49	107	1.022	126	32	103	1.054	127
8. Experts Topographes	1	100	38	103	293	106	—	—	293	106
9. Aides Techniciens Sanitaires	11	100	198	82	1.158	84	3.633	113	4.791	105
10. Experts Aéronautiques	1	100	56	76	756	119	1	—	757	120
11. Experts Navals	1	100	44	176	477	187	2	—	479	188
TOTAL GÉNÉRAL III	65	106	3.132	115	56.126	117	4.650	119	60.782	117
IV. ENSEIGNEMENT ARTISTIQUES.										
1. Arts et Métiers	42	97	829	105	6.735	78	3.756	74	10.491	77
2. Conservatoires	36	106	641	98	7.701	100	20.241	93	27.942	95
3. Ecoles de Beaux Arts	5	100	108	82	512	97	498	103	1.010	100
TOTAL GÉNÉRAL IV	83	101	1.578	100	14.948	89	24.495	90	39.443	89
V. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.										
1. Sciences	12	100	538	65	12.649	111	3.810	108	16.459	110
2. Sciences Politiques, Economiques et Commerciales	4	125	209	110	8.738	122	1.618	152	10.356	120
3. Droit	12	100	442	110	15.694	129	1.624	127	17.318	129
4. Pharmacie	4	100	187	125	2.246	92	2.543	100	4.789	96
5. Philosophie et Lettres	12	100	660	95	4.691	120	7.653	114	12.344	116
6. Médecine	10	100	633	119	18.687	114	2.346	110	19.033	113
7. Art vétérinaire	4	100	138	96	493	96	13	130	506	96
8. Ingénieurs Aéronautiques	1	100	120	105	754	118	—	—	754	118
9. Ingénieurs Agronomes	2	100	209	94	2.006	137	37	123	2.043	137
10. Ingénieurs des Chaussées	1	100	112	103	2.336	118	2	50	2.338	118
11. Ingénieurs Industriels	5	100	753	109	10.263	108	112	147	10.375	108
12. Ingénieurs des Mines	2	100	197	155	1.377	128	1	—	1.378	128
13. Ingénieurs des Forêts	1	100	96	157	548	120	11	137	559	120
14. Ingénieurs de Télécommunications	1	100	55	100	830	100	12	100	842	100 (2)
15. Ingénieurs Navals	1	100	98	119	643	136	—	—	643	136
16. Ingénieurs Textiles	1	100	84	105	612	120	10	143	622	120
17. Architecture	3	100	291	132	2.295	124	92	162	2.387	125
TOTAL GÉNÉRAL V	76	101	4.823	103	82.862	117	19.884	114	102.740	116

(1) Moins d'établissements par suite de la refonte des établissements de l'Etat masculins et féminins.
 (2) Données de l'année scolaire 1962-63.

III

STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Depuis quelques années, le Ministère de l'Education Nationale travaille à actualiser la Loi sur l'Enseignement Primaire, en vigueur depuis le 17 juillet 1945. Au cours de ces vingt ans, la vie nationale a subi une profonde transformation qui rend souhaitable la mise à jour de certaines prescriptions de la loi, en laissant subsister toutefois les principes fondamentaux qui l'ont inspirée. Le projet a été rédigé par le Gouvernement et remis aux Cortès pour examen et approbation.

Les innovations les plus importantes sont les suivantes :

1) Le Plan de Formation des Instituteurs de l'Enseignement primaire est modifié. Actuellement pour obtenir le titre d'instituteur de l'Enseignement primaire il faut posséder le titre de Bachelier élémentaire et faire trois ans d'études dans une Ecole Normale d'Instituteurs. Les instituteurs qui désirent professer dans les écoles de l'Etat doivent en outre prendre part avec succès à un concours.

La nouvelle Loi exige le Baccalauréat supérieur pour entrer dans une Ecole normale et y faire deux ans d'études, suivis d'un stage de pratique dans une Ecole Primaire. Les matières enseignées à l'Ecole Normale auront un caractère essentiellement professionnel. Les instituteurs présentant les meilleurs dossiers académiques et ayant obtenu les meilleures notes dans les exercices pratiques entre-

ront directement dans le Corps National des Instituteurs. Les autres devront s'ils veulent faire de même, participer à un concours, qui comportera diverses épreuves ainsi que l'examen de leur dossier académique.

Le nouveau plan a pour objet de renforcer tant la base culturelle de l'instituteur que sa formation pédagogique et professionnelle.

Une autre modification importante est celle qui a trait à la création du Corps des Directeurs d'Ecole, différent de celui des Instituteurs Nationaux et qui constituera un chaînon intermédiaire entre l'Inspecteur de l'Enseignement Primaire et l'Instituteur.

La fonction de Directeur d'Ecole existe déjà et le titre s'obtient au concours entre les Instituteurs nationaux ayant au minimum cinq ans d'exercice, mais on a estimé opportun, pour rehausser la fonction du Directeur, de constituer un Corps particulier de ceux-ci.

La formation de l'Inspecteur de l'Enseignement Primaire est également l'objet de modification dans le nouveau texte. On en élargit la base de sélection, en admettant la participation aux concours d'entrée dans le Corps, des licenciés en Philosophie et Lettres pourvu qu'ils aient le titre d'Instituteur National et un minimum de cinq ans de services. Pour ceux qui sont licenciés en Philosophie, Section de Pédagogie, le régime actuel subsiste, en ce sens qu'il suffit qu'ils aient exercé l'enseignement pendant deux ans au moins.

La Loi comporte d'autres modifications non moins importantes parmi lesquelles on peut citer l'adéquation des articles correspondant à ceux de la loi du 29 avril 1964, étendant la scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans et à celle du 16 décembre de la même année, modifiant le régime de financement des constructions scolaires.

Enfin, tous les articles de la Loi actuelle, relatifs aux droits et devoirs des Corps enseignants ont été rédigés de nouveau et adaptés aux bases générales de la Loi sur les Fonctionnaires de l'Etat approuvée par Décret du 7 février 1964.

Les réformes ou modifications introduites au cours de l'année scolaire 1964-65 à chacun des degrés de l'Enseignement du Travail, ont trait aux plans d'études et emplois du temps des enseignements suivants :

«Assistants Sociaux» (B. O. E. 12-8-64).

«Industries de la viande» (B. O. E. 15-8-64).

«Productivité et organisation industrielles» (B. O. E. 15-8-64).

La Loi du 29 avril de l'année écoulée, publiée au *Bulletin Officiel de l'Etat* du 1^{er} mai, sur la Réorganisation des Enseignements

Techniques, est fondamentale et constitue une réforme authentique à tous les degrés de l'Enseignement Technique.

Comme conséquence de cette Loi, diverses dispositions ont été promulguées, en vertu desquelles on a fixé les normes du cours préparatoire d'accès aux Ecoles Techniques Secondaires, on a introduit des modifications dans le développement du Cours Sélectif pour les Ecoles Techniques Supérieures de Génie Civil et d'Architecture durant l'année scolaire 1964-65, on a introduit les deux premières années de cours des Ecoles Supérieures et on a harmonisé les matières du Cours Sélectif et du Cours d'Initiation avec celles des Plans de la Loi en question.

Cette Loi introduit dans les Enseignements Techniques une modification profonde relative au nombre d'années des diverses études, comportant la suppression des phases d'entrée en modifiant naturellement leurs cycles ou sections. La publication des dispositions qui établiront les spécialités dans le cadre des Enseignements Techniques Supérieurs, ainsi que la structure et la composition des 3^e, 4^e et 5^e cours de celles-ci.

Pour compléter l'organisation de ces enseignements dans la sphère nationale, on a créé les établissements suivants:

Institut d'Organisation et Administration d'Entreprises de Bilbao. Ordonnance ministérielle du 12-11-64.

Ecole Technique Supérieure d'Exploitation Agricole, de Cordoue. Ordonnance Ministérielle du 1-12-64.

Institut de Nevares de Valladolid. Ordonnance Ministérielle du 3-6-65.

Institut de Recherche Textile et de Coopération Industrielle, à l'Ecole des Ingénieurs Industriels de Tarrasa. Ordonnance Ministérielle du 10-6-64.

Département de Chimie Industrielle à l'Ecole des Experts Industriels de Las Palmas. Ordonnance Ministérielle du 27-4-65.

Par Décret du 27 août 1964 une nouvelle rédaction a été donnée à l'article 8 du Décret organique des Ecoles Supérieures des Beaux-Arts du 21 septembre 1942. La nouvelle rédaction spécifie les matières faisant l'objet du professorat de Dessin, ainsi que l'obligation pour obtenir le titre de Professeur de Dessin d'être en possession du titre de Bachelier Supérieur Général ou Laboral, ou de celui d'Instituteur de l'Enseignement Primaire. La nécessité de posséder ces titres s'appliquera aux élèves qui passeront avec succès l'examen d'entrée à partir de la mise en vigueur du Décret, c'est-à-dire à partir de l'année scolaire 1964-65.

Le Décret du 18 juin 1964 a fixé la Réglementation des Etablissements privés d'Enseignements Artistiques, dans leurs deux branches: ceux qui sont «autorisés» et ceux qui sont «reconnus». L'objet de cette réglementation est que l'Enseignement Artistique privé soit dûment contrôlé et puisse servir de complément à l'Enseignement officiel.

IV

PLANS D'ETUDE, PROGRAMMES ET METHODES

LA REFORME DES PLANS D'ETUDE

L'extension de la scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans et le fait que les programmes des Ecoles Primaires datent déjà de 12 ans, ont motivé la décision prise par la Direction de l'Enseignement Primaire, d'établir de nouveaux programmes sur des bases techniques pédagogiques différentes de celles qui étaient jusqu'à présent en vigueur. Le désir d'actualiser l'enseignement de l'Ecole espagnole et d'établir une corrélation effective de celui-ci avec les progrès scientifiques, psychologiques, pédagogiques et sociaux a provoqué cette rénovation des programmes de l'Enseignement Primaire. Les nouveaux questionnaires ont pour objet de poser des bases réelles et suffisantes pour assurer à tous les enfants espagnols une formation essentielle leur permettant de prendre place dans la communauté et de participer à la vie de celle-ci.

Les questionnaires constituent traditionnellement une simple liste de matières d'étude, un index de notions que les écoliers doivent assimiler avec l'aide de leur maître. Il n'est pas nécessaire d'insister sur l'insuffisance de cette orientation, étant donné que le concept intégral du questionnaire, selon les idées didactiques modernes ne peut en aucune façon, se réduire à un inventaire schématique de

questions et de matières. Les questionnaires ont pour objet d'indiquer les fins auxquelles, tant d'une manière générale que pour chaque matière, doivent tendre les maîtres, les résultats qu'ils doivent obtenir et les conditions dans lesquelles ils doivent exercer leur action éducative. Les nouveaux questionnaires ont été conçus selon les directives générales suivantes:

a) Tenir compte des changements qui se sont produits dans les différentes sphères de la vie par suite du rapide développement et de l'application des connaissances scientifiques.

b) Assurer avant tout la formation intégrale de l'élève et son adaptation aux nécessités de la société actuelle.

c) Actualiser au maximum le critère actif, tant dans la manière de formuler les éléments de l'apprentissage que dans les connaissances recommandées pour son développement et son intégration.

Ces nouveaux questionnaires seront appliquées graduellement dans les Ecoles, à partir de l'année scolaire 1965-66.

Depuis la création, en 1961, du «Fonds National pour l'application du Principe d'Egalité des Chances», la Direction générale de l'Enseignement Primaire a affecté des sommes importantes à l'acquisition de manuels scolaires et à leur distribution aux élèves des écoles primaires.

De 1961 à 1964, 310 millions de pesetas ont été investis dans l'acquisition de 3.183.395 lots comprenant en tout 15.916.975 textes ou exemplaires. L'adjudication de 1964, d'un montant de vingt millions de pesetas, a été récemment résolue et on a pu constater la haute qualité tant des textes sélectionnés que de leur présentation. Cette tâche est complétée par les Bibliothèques scolaires et les livres de travail d'usage collectif dont les Ecoles ont été dotées. Au cours de l'année scolaire 1964-65, 2.335 Ecoles rurales ont reçu une Bibliothèque composée de 127 ouvrages groupés en volumes, pour les élèves, de livres de perfectionnement et de consultation pour l'instituteur et de livres pour l'adulte de la localité. On a envoyé en outre à 55.000 classes, un lot de livres de consultation composé d'un Dictionnaire Encyclopédique, d'un Dictionnaire de la Langue, d'un Atlas d'Espagne et d'un Atlas Universel. Les acquisitions pour l'année 1965-66 sont déjà programmées et les adjudications respectives en cours. Quarante millions seront investis pour compléter la dotation en livres de travail de toutes les classes en fonctionnement. On continuera à doter de Bibliothèques les Ecoles Rurales et des bibliothèques de composition différente seront acquises pour les Groupes Scolaires.

Pour le secteur non étatique, d'autres crédits ont été ouverts. Ils ont permis, au cours de la présente année scolaire, de doter 953 établissements d'une bibliothèque.

Diverses dispositions édictées au cours de l'année 1964 ont réglé le système d'études et d'examens pour les élèves libres qui suivent les cours du baccalauréat au moyen des émissions de radio et T.V., dont le succès a été considérable.

Sur le thème «L'enseignement et la civilisation du Pays dont on enseigne la langue», a eu lieu à Madrid, du 21 au 30 avril, la Conférence Internationale organisée par le Conseil de l'Europe avec l'assistance d'experts espagnols et de représentants de presque tous les pays européens, tous spécialistes des problèmes de l'enseignement des langues vivantes, dans les établissements secondaires.

On a ouvert en même temps une *exposition* de laboratoires de langues vivantes et de moyens audiovisuels, ainsi qu'un cours de perfectionnement et de diffusion des nouvelles techniques pour professeurs espagnols de langues vivantes.

Une commission de professeurs espagnols de l'enseignement secondaire a composé et édité une nouvelle méthode intitulée «*Matemática moderna*», pour les élèves de seconde et de première préparant le baccalauréat.

Un nouveau plan d'études a été établi pour la licence en Mathématiques dans les Facultés des Sciences de l'Université de Madrid, qui comprend un an d'étude en commun avec les autres licences ès Sciences, deux années basiques et deux de spécialisation dans les diverses branches.

Les plans d'étude, les emplois du temps et les questionnaires de toutes les spécialités du Baccalauréat Laboral Supérieur ont été modifiés par l'Ordonnance Ministérielle du 6 juillet 1954, en vue de grouper une série de matières considérées comme basiques, qui seront communes à toutes les spécialités du dit Baccalauréat et qui ont été réparties de la manière suivante:

Pour la première année; Mathématique, Langue vivante (l'anglais pour les spécialités des modalités Industrie-mines et Mer-Pêche et le français pour celles de la modalité Agriculture-Elevage), Géographie et Histoire, Physique et Chimie, Religion, Formation de l'Esprit National et Education Physique. En seconde année figurent les mêmes matières, avec le seul changement que la Géographie et l'Histoire sont remplacées par la Langue Espagnole.

L'Ordonnance du 31 juillet 1964 porte approbation du Plan d'Etudes, emploi du temps et questionnaires pour les Sections Fé-

minines du Baccalauréat Laboral Elémentaire correspondant aux modalités Agriculture-Elevage et Industrie-Mines, ce qui a rendu nécessaire la modification préalable des programmes qu'appliquaient jusqu'à maintenant ces enseignements.

Les programmes d'Education Physique ont également été modifiés pour tous les Etablissements d'Enseignement Secondaire et Professionnel, par une décision de la Direction Générale de l'Enseignement du Travail.

Le développement des différents éléments de la Loi du 20 juillet 1957 sur les Enseignements Techniques a continué. Ainsi l'Ecole d'Etudes Scientifiques de Bélmez (Cordoue) est devenue l'Ecole des Experts de Mines. On a établi les enseignements du cours d'accès aux Ecoles Techniques Supérieures pour élèves ayant un titre technique secondaire et les listes de sujets correspondants ont été approuvées.

En ce qui concerne les enseignements de fin d'études, des normes ont été établies sur le travail d'ensemble et le projet final. On a poursuivi la publication de questionnaires sur les différentes matières prévues dans les plans d'études de 1957 et l'on a établi des convalidations, notamment celle qui étend la matière «Dessin» du Cours Sélectif d'Initiation à tous les Ecoles Secondaires sans exception.

Le Plan d'Etudes des Ecoles d'Arts Appliqués et Métiers Artistiques étant récent (1963) et la réorganisation générale des enseignements des Conservatoires de Musique étant à l'étude et en préparation, il n'y a pas eu dans ce domaine de modifications de caractère général pendant l'année scolaire 1964-65. Les plans officiels d'étude sont les mêmes que ceux de l'année antérieure; mais on a donné, avec le caractère d'extension culturelle, une impulsion considérable aux cours de formation professionnelle dans tous les établissements et, en particulier, on a accordé des crédits aux Ecoles d'Arts Appliqués et Métiers Artistiques, pour le développement de Cours monographiques dans les Ecoles Supérieures de Beaux Arts, d'Art Dramatique et les Conservatoires de Musique. Dans les Ecoles de Beaux Arts, on a également autorisé, indépendamment des études officielles, des cours libres de peinture et de sculpture et des cours de spécialisation de l'enseignement pour post-gradués.

LE PERSONNEL ENSEIGNANT

PENURIE OU PLETHORE DE PROFESSEURS AUX DIFFERENTS DEGRES

La situation favorable persiste tant pour l'inscription des élèves dans les Ecoles Normales d'Instituteurs que pour la participation de candidats aux concours destinés à la sélection des Instituteurs Nationaux.

Au cours de 1964-65 le nombre des élèves inscrits dans les Ecoles Normales officielles a été de 47.062, soit une augmentation de 6.054 par rapport à l'année scolaire antérieure.

Au concours qui a eu lieu actuellement en vue de couvrir 4.000 places d'Instituteurs nationaux, 15.377 candidats se sont présentés.

Les plans de perfectionnement des instituteurs en exercice continuent à se développer; cette fonction est confiée aux Inspecteurs de l'Enseignement Primaire, qui l'exercent au moyen de visites périodiques aux Ecoles et de réunions des Centres de collaboration pédagogique; aux Ecoles Normales d'Instituteurs, qui organise des cours et des séries de leçons de spécialisation et au Centre de Documentation et Orientation Didactique qui organise aussi des réunions et des «séminaires» de perfectionnement, et édite la revue mensuelle *Vida Escolar*, distribuée gratuitement dans les Ecoles.

La Loi du 4 mai 1965 a établi un nouveau régime de rétribu-

tion pour tous les fonctionnaires de l'Administration civile de l'Etat, y compris les corps professoraux. Les tableaux d'avancement (composition du corps par catégories d'appointements) sont supprimés; on établit un chiffre de base des appointements d'entrée dans l'Administration avec des augmentations périodiques de 7 pour cent tous les trois ans, et l'on fixe pour chaque corps un coefficient multiplicateur des appointements de base qui oscillera entre 1 et 5,5 et qui sera déterminé par le Gouvernement selon l'importance et la responsabilité dans la fonction publique de chaque Corps. Le système est complété par des gratifications pour affectation, services spéciaux et situation familiale.

On a créé en 1963, comme stimulant pour les Instituteurs nationaux, des primes aux plus distingués de ceux-ci dans leur fonction d'enseignement. L'expérience acquise au cours des deux ans pendant lesquels a été appliqué ce système, a incité à introduire des modifications dans la structure et l'attribution de ces primes. Les Ordonnances Ministérielles du 25-1 et 6-2-1965 ont créé les Diplômes d'Instituteur et Directeur d'Ecole distingué, qui comportent une prime de 10.000 pesetas. Le nouveau système donne la plus grande objectivité possible au concours pour l'attribution de ces diplômes, par l'application d'un barème de classification des mérites des Instituteurs et Directeurs. Les propositions ne peuvent être présentées que par les Conseils Municipaux, l'Inspection de l'Enseignement Primaire et par les Ecoles Normales d'Instituteurs, s'il s'agit d'Instituteurs ou Directeurs appartenant à leur groupe annexe de Travaux Pratiques.

Il convient de mentionner dans ce chapitre la réponse donnée l'an dernier, dans les termes suivants: «Dans les concours ouverts par la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire l'existence d'un plus grand nombre de professeurs de Lettres que de professeurs de Sciences—la proportion étant d'environ 7/5—se confirme. On estime que les avantages financiers que l'industrie et le commerce offrent à ceux-ci est la cause de cette légère différence.»

L'Ordonnance Ministérielle du 12-12-64 a réglementé la formation des aspirants au professorat de l'Enseignement Secondaire et le Décret du 25 mars 1965 a réorganisé l'entrée dans le professorat officiel en établissant de nouvelles normes et conditions.

La situation du professorat des Facultés s'est légèrement améliorée avec la création de nouvelles places de Professeurs-Adjoints et de Chargés de Cours, mais la pénurie reste grave, en particulier à l'Université de Madrid.

Une certaine diminution du nombre des candidats aux places de Professeurs de l'Enseignement du Travail, se manifeste par le grand nombre de vacances de postes de Professeur titulaire qu'il y a actuellement dans nos Etablissements.

En 1963-64, des aspirants aux chaires de l'Enseignement du Travail ont été incorporés à titre de boursiers. Ils ont été inscrits aux Conseils des diverses disciplines existant dans les Institutions de Formation du Professorat de l'Enseignement du Travail, afin d'y acquérir la préparation nécessaire pour effectuer le travail exigé des professeurs des Etablissements d'Enseignement secondaire et professionnel. Ces travaux pratiques ont une durée de deux ans. On a intensifié et amélioré les cours de Perfectionnement qui ont lieu périodiquement à l'Institution de Formation du Professorat de l'Enseignement du Travail, où l'on établit la collaboration des organismes et établissements compétents et où l'on emploie les moyens et systèmes que l'on estime les plus efficaces.

Dans les Enseignements Artistiques, il y a certainement un manque de dotation de postes d'enseignement qui empêche le plein développement des plans d'étude. Il serait très souhaitable que l'on élargisse le cadre du professorat aux divers degrés, en supprimant l'accumulation des matières et en assurant une moyenne mieux équilibrée de la proportion professeurs-élèves. Le genre très spécial de l'Enseignement Artistique ne permet pas les généralisations théoriques, mais il est certain qu'il exige—pour les arts plastiques, la musique, etc.—un contact plus étroit que les autres branches de l'enseignement entre le professeur et l'élève.

On maintient l'entrée au concours libre et l'on a fait les premiers pas pour la formation du professorat au moyen des chargés des cours boursiers et des cours autorisés dans les Ecoles Supérieures des Beaux-Arts pour post-gradués.

On applique avec générosité et compréhension l'avantage accordé par l'Article 72 de la loi sur les Fonctionnaires civils de l'Etat aux Corps spéciaux de l'Enseignement artistique, en accordant des licences rétribuées pour perfectionnement artistique à l'étranger.

L'application de la loi établissant un nouveau régime de rétribution, approuvée par le Gouvernement et qui entrera en vigueur à partir du premier octobre prochain, produira une importante amélioration des émoluments du professorat et l'on espère que ce stimulant provoquera une affluence plus grande aux postes de l'enseignement.

SERVICES COMPLEMENTAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

Au cours de l'année scolaire 1964-65, on a donné une grande impulsion aux Services complémentaires de l'Ecole et tout spécialement à ceux qui permettent d'améliorer les conditions de la scolarisation.

Le Fonds destiné à l'Application du Principe d'Egalité des Chances a affecté dans son Plan pour l'année scolaire 1964-65, indépendamment des sommes qui figurent dans le Budget du Ministère de l'Education Nationale, 653 millions de pesetas à l'Enseignement Primaire, montant qui est réparti de la manière suivante:

Réfectoires scolaires	176.000.000	pesetas
Vestiaires scolaires	25.000.000	pesetas
Textes scolaires	20.000.000	pesetas
Colonies scolaires	20.700.000	pesetas
Classes complémentaires dans les Ecoles Primaires ...	318.754.000	pesetas
Transport scolaires	40.000.000	pesetas
Ecoles-Foyer	20.300.000	pesetas
Education des enfants arriérés	32.250.000	pesetas

Les fonds pour les réfectoires et transports ont permis de donner une grande impulsion à la création des Ecoles Régionales et à la suppression conséquente de nombreuses écoles unitaires ou mixtes n'ayant qu'un nombre d'élèves réduit et, dans bien des cas, un

rendement pédagogique peu élevé. Pour la scolarisation des enfants dans des zones de population très disséminée, on a entrepris une ample politique de création d'Ecoles-Foyers. En 1964-1965 vingt trois de ces établissements ont fonctionné, avec une inscription de 2.300 garçons et filles. On espère, au cours de l'année scolaire prochaine, doubler le nombre des établissements en service et celui des enfants qui les fréquentent.

On a donné aussi une grande extension à l'éducation des enfant qui ont besoin d'un enseignement spécial en raison de déficiences physiques et psychiques. On assure la construction d'établissements au moyen de subventions. On a intensifié la formation du professorat spécialisé en organisant cinq cours d'une durée de neuf mois pour 300 instituteurs en tout. Ils ont eu lieu à l'Institut de Pédagogie Thérapeutique et aux Ecoles Normales de Madrid, Pampelune, Valence et Valladolid, et 30.250.000 pesetas ont été affectés à des bourses de deux sortes selon que la scolarisation a eu lieu sous le régime de l'internat ou sous celui de l'externat.

VII

CAMPAGNE NATIONALE D'ALPHABETISATION

La campagne nationale d'alphabétisation, entreprise en octobre 1963, continue à donner des résultats très satisfaisants. Elle a pour objet l'alphabétisation et le progrès culturel, en une seconde étape, de 1.800.000 adultes de 15 à 60 ans pour les hommes et de 15 à 50 ans pour les femmes. La campagne a trois objectifs: alphabétisation basique de la population en question, élévation de la culture minima au niveau du Certificat d'Etudes Primaires, formation civique et sociale et initiation professionnelle. Les résultats en mars 1965 ont été les suivants: alphabétisation de 360.000 adultes et préparation au Certificat d'Etudes primaires de 200.000 autres.

L'analphabétisme est descendu à 4,3 pour cent de la population totale sur la base des limites d'âge indiquées ci-dessus.

La campagne est confiée à 5.000 Instituteurs Nationaux dont la seule mission et la seule responsabilité est l'alphabétisation des adultes au cours de classes du soir compatibles avec la journée de travail.

Elle est financée par un crédit de 525 millions de pesetas pour la période de quatre ans 1964-67, indépendamment des montants affectés dans le Budget de l'Etat aux appointements et rétributions complémentaires des Instituteurs Nationaux, Directeurs Scolaires, Inspecteurs de l'Enseignement et autre personnel technique et administratif chargé de son organisation et de sa mise à exécution.

La Campagne a élaboré et distribué un matériel spécial pour adultes: abécédaires, cahiers, livres de néolectures, encyclopédies, électrophones, leçons par disques, caisses typographiques, et assuré le perfectionnement technique du personnel qu'elle emploie au moyen de cours spéciaux établis régulièrement. Une des réalisations les plus remarquables est le journal *Alba* pour néo-lecteurs.

L'Ordonnance Ministérielle du 14 septembre 1964 étend les avantages de l'Assurance Scolaire aux élèves de 2^e et de 1^{re} du Baccalauréat. Elle ne comprenait auparavant que les élèves du cours pré-universitaire et ceux de l'Enseignement supérieur.

La nouveauté la plus importante dans le cadre des activités de l'extension culturelle en 1964-65 est l'établissement des Centres nocturnes pour l'éducation des adultes. 58 centres ont été créés, répartis entre 10 provinces: Madrid, Salamanque, Asturies, Burgos, Cuenca, Barcelone, Cadix, Grenade, Ténérife et Saragosse. Ils sont fréquentés actuellement par 5.835 élèves qui étudient 52 spécialités. Ces cours sont organisés par le Commissariat d'Extension Culturelle et ont lieu en collaboration avec d'autres organismes: Syndicats, Conseils Municipaux, Députations Provinciales, Entreprises, etc., et ont pour objet de compléter l'activité enseignante du Ministère de l'Education Nationale en permettant aux personnes qui ne sont plus d'âge scolaire de profiter des enseignements ainsi mis à leur disposition. Ce sont actuellement les suivants: Certificat d'Etudes Primaires; Spécialités administratives (Sténographie-Dactylographie; Secrétariat, Auxiliaires d'Entreprises), Dessin Industriel et de Construction; Langues (Allemand, Français et Anglais), Musique, Electricité, Mécanique, Electronique appliquée à l'industrie, Histoire générale de la Culture et utilisation de moyens Audio-visuels.

Des Commissariats Provinciaux d'Extension Culturelle ont été créés dans les provinces suivantes: Ténérife, Murcie, Grenade, Séville, Saragosse, Cadix, Gérone, Ségovie, Tolède, Alicante, Léon, Soria et Salamanque. La mission de ces commissariats est d'organiser les enseignements et de former les adultes dans leurs provinces respectives, et de collaborer au moyen de dépôts provinciaux de matériel visuel et sonore, avec les établissements d'enseignement de celle-ci. Ils disposent d'un dépôt de films éducatifs (300 titres, 1.500 copies) de séries de diapositives (500 titres et 2.500 séries) ainsi que de dépôts complémentaires d'enregistrements magnétophoniques et de disques.

Pour les adultes récemment alphabétisés, le Commissariat a organisé un cours d'enseignement par correspondance qui a présente-

ment 6.159 élèves. Les matières traitées sont: Langue, Calcul, Géographie et Sciences Naturelles.

L'accroissement des activités du Commissariat l'a obligé, d'un côté à créer des centres provinciaux pour la distribution de son matériel, de l'autre à installer dans un nouveau local des studios de télévision pour enregistrer en «videotape» les émissions du Baccalauréat Radiophonique (transmises par la Station d'Emission Nationale de Télévision) et des studios pour enregistrement sonore, où l'on enregistre tous les jours des programmes éducatifs d'une durée de 4 heures, dont on obtient quotidiennement 1.000 copies destinées à être envoyées aux 224 stations d'émission nationales, aux classes collectives du Baccalauréat radiophonique établies à l'étranger (Allemagne et Suisse) et aux ateliers et centres culturels espagnols, ainsi qu'aux établissements d'enseignement dépendant du Commissariat.

Enfin, le Commissariat a acquis et est en train de monter 27 unités mobiles dotées d'un projecteur cinématographique, de récepteurs de radio et télévision, de films, de diapositives, d'enregistrements magnétophoniques, de disques et de lots de livres pour assurer le développement culturel dans les milieux ruraux. Ces équipes sont soit provinciales soit régionales et dépendent des Commissariats Provinciaux d'Extension Culturelle.

L'augmentation des crédits du Commissariat à l'Extension Culturelle en 1964-65, a été de 23.927.809,26 pesetas, car en 1964 la totalité des crédits s'élevait à 90.573.603 pesetas et en 1965 à 114.501.412,26 pesetas.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA GENERAL TECNICA