



¿Pasa el alumnado suficiente tiempo aprendiendo?

PISA

PISA In Focus #73



¿Pasa el alumnado suficiente tiempo aprendiendo?

- En algunos países y regiones, como Pekín-Shanghái-Jiangsu-Cantón (China), Catar, Tailandia, Túnez y los Emiratos Árabes Unidos, el alumnado pasa al menos 54 horas semanales aprendiendo dentro y fuera del centro, mientras que en otros, como Finlandia, Alemania, Suecia, Suiza y Uruguay, el alumnado pasa menos de 40 horas estudiando.
- El alumnado de Alemania, Australia, Estonia, Finlandia, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suecia y Suiza muestra el mejor equilibrio entre las horas de aprendizaje totales y el rendimiento académico.
- En los sistemas escolares donde el alumnado pasa más tiempo en las clases de ciencias ordinarias, las puntuaciones medias en ciencias son más altas; pero cuando los estudiantes pasan más tiempo estudiando ciencias fuera de clase, las puntuaciones medias en ciencias son más bajas.

El tiempo es fundamental para el aprendizaje. Por ejemplo, según el US Foreign Service Institute, se necesitan aproximadamente 600 horas para que los angloparlantes adquieran competencias profesionales generales de francés, italiano o español, 1100 horas para adquirir dichos conocimientos de ruso y 2200 horas para aprender árabe y chino mandarín. En los centros educativos, se necesita tiempo para dar la oportunidad a profesorado y alumnado de cubrir el plan de estudios, repetir material, dar y recibir observaciones y participar en actividades prácticas. Pero no basta solo con aumentar las horas de aprendizaje, por ejemplo, haciendo que las jornadas o los cursos escolares sean más largos, o acortando las pausas para comer, para mejorar los resultados del alumnado. La cuestión es si un aumento de tiempo produce fatiga, aburrimiento y agotamiento, o un aprendizaje productivo y eficaz.

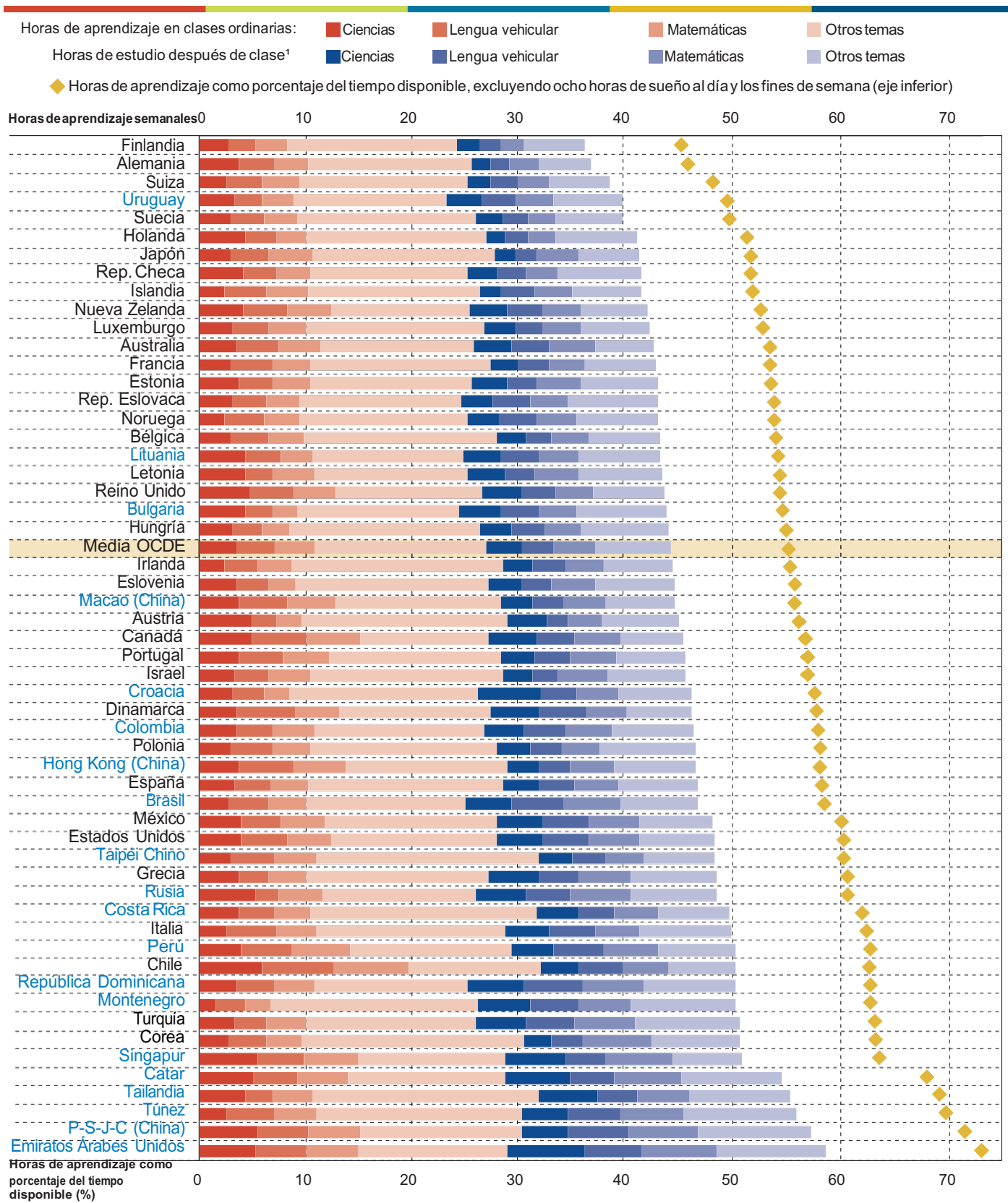
PISA 2015 pidió a estudiantes de 15 años de edad que indicaran el número medio de minutos por sesión de clase, el número total de sesiones por semana y el número de sesiones dedicadas a ciencias, lengua vehicular y matemáticas a los que deben asistir en una semana escolar normal. También se les pidió que indicaran el número de horas semanales que normalmente pasan aprendiendo ciencias, la lengua vehicular, matemáticas, idiomas extranjeros y otras materias, incluyendo el tiempo que dedican a hacer deberes, clases extraescolares y estudio individual, a parte de las horas lectivas en el centro educativo.

Los países varían considerablemente en el número de horas que el alumnado pasa estudiando y en las materias a las que dedica la mayor parte del tiempo de instrucción

En todos los países de la OCDE, los estudiantes afirmaron que pasaban 44 horas a la semana aprendiendo. Esto representa aproximadamente el 55 % del tiempo disponible de los estudiantes, excluyendo los fines de semana y ocho horas de sueño al día. Sin embargo, en algunos países y regiones, como Pekín-Shanghái-Jiangsu-Cantón (China) (de ahora en adelante P-S-J-C [China]), Catar, Tailandia, Túnez y los Emiratos Árabes Unidos, el alumnado dedica al menos el 65 % de su tiempo disponible a la enseñanza, mientras que, en otros, especialmente en Finlandia, Alemania, Suecia, Suiza y Uruguay, los estudiantes dedican menos de la mitad de su tiempo disponible a estudiar.

La mayoría de estas diferencias se explican por las diferencias en el tiempo que el alumnado pasa estudiando después de clase, que incluye tareas, instrucción adicional y estudio individual, en lugar del tiempo que pasan en las clases ordinarias del centro educativo. Por ejemplo, los estudiantes de los Emiratos Árabes Unidos son los que más tiempo pasan (58 horas) y los de Finlandia los que menos tiempo pasan (36 horas) aprendiendo. Pero en los Emiratos Árabes Unidos, el alumnado pasa alrededor de 17 horas más que en Finlandia estudiando después de clase, pero solo 5 horas más aprendiendo en las clases ordinarias. Mientras que los responsables de la formulación de políticas se han centrado tradicionalmente en el número de horas que los estudiantes pasan en las clases ordinarias, el tiempo que pasan aprendiendo y estudiando después de clase varía más entre alumnado, centros y sistemas escolares.

Las horas de aprendizaje, por temas



1. Horas de aprendizaje sumados al horario lectivo escolar, incluyendo deberes, clases extraescolares y estudio individual.

Los países y regiones aparecen enumerados en orden ascendente según las horas de aprendizaje total.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas II.6.32 y II.6.37.



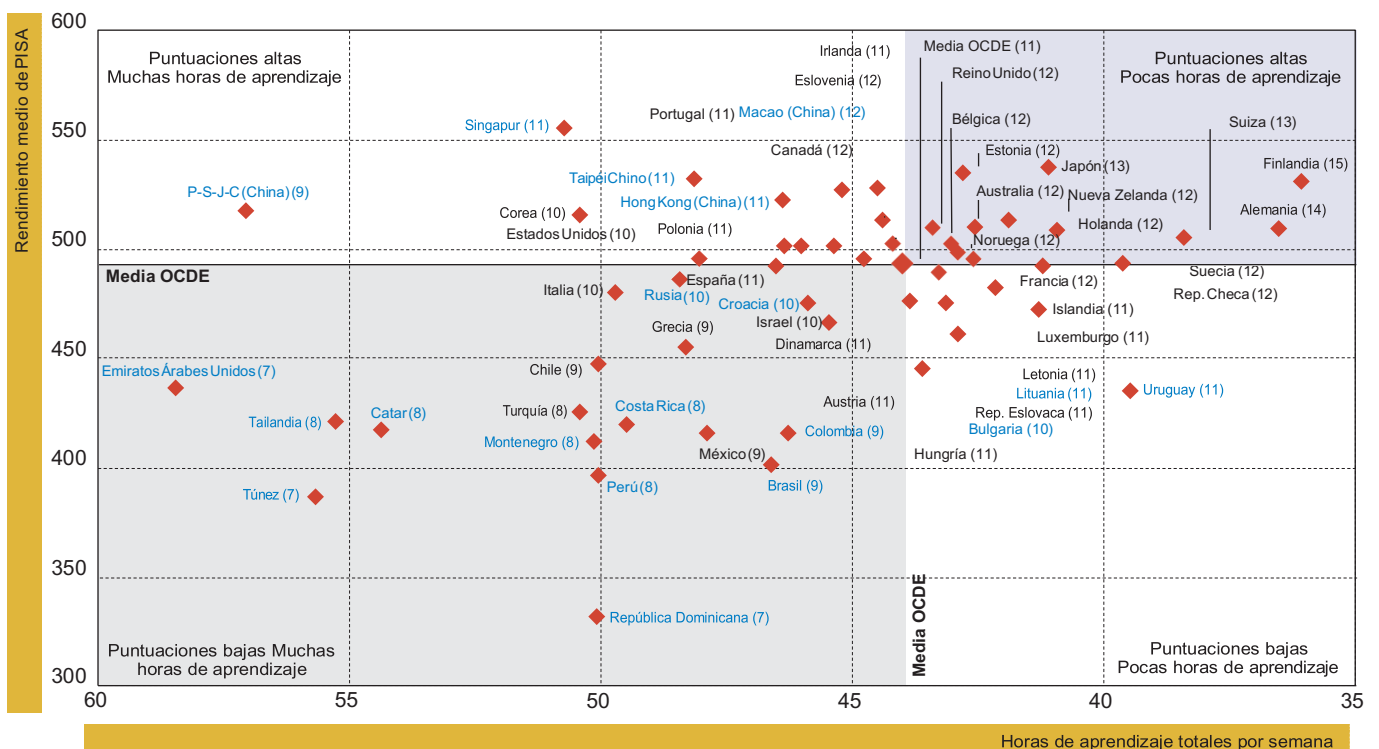
También hay grandes diferencias entre los sistemas escolares en cuanto a las horas lectivas asignadas a las diferentes asignaturas. En P-S-J-C (China), Chile, la Federación de Rusia, Singapur y los Emiratos Árabes Unidos, al menos el 18 % del horario escolar se dedican a las ciencias, en comparación con la media del 13 % en los países de la OCDE. Entre los países y regiones que participan en PISA, Canadá, Chile y Dinamarca asignan la mayor proporción de horas lectivas a las clases de lengua vehicular; Canadá, Chile y Perú asignan la mayor proporción de horas a las clases de matemáticas; e Irlanda, Corea y Montenegro asignan un mayor número de horas a otras asignaturas.

En el debate sobre cuántas horas lectivas deberían asignarse a las asignaturas académicas básicas, como la lengua vehicular, las matemáticas y las ciencias, y a otras materias, como educación cívica, teatro, geografía, historia, música, educación física y tecnología, algunos sistemas escolares parecen favorecer el planteamiento centrado en las asignaturas básicas, más que el equilibrado. Por ejemplo, los estudiantes chilenos pasan muchas horas aprendiendo en el centro educativo (hasta 32 horas por semana) y la mayor parte de este tiempo se dedica al aprendizaje de materias básicas (el 62 % de las horas lectivas), como la lengua vehicular, las matemáticas y las ciencias, a diferencia de otras materias (el 38% de las horas lectivas). Solo hay otros cuatro sistemas escolares, como Canadá (55 %), Singapur (52 %), los Emiratos Árabes Unidos (52 %) y P-S-J-C (China) (50 %), en los que los estudiantes de 15 años declararon que pasaban al menos la mitad de sus horas lectivas aprendiendo materias académicas básicas.

Estudiar más horas no implica necesariamente obtener mejores resultados de aprendizaje

Algunos países muestran un buen equilibrio entre las horas de aprendizaje y el rendimiento académico. Por ejemplo, en Alemania, Australia, Estonia, Finlandia, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suecia y Suiza, el alumnado obtiene una puntuación igual o superior a la media de la OCDE en ciencias, pero no pasa muchas horas aprendiendo en el centro y estudiando después de clase, al menos, en comparación con los estudiantes de otros sistemas escolares. En cambio, en otros sistemas educativos, principalmente los de Asia Oriental, como los de P-S-J-C (China), Hong Kong (China), Corea, Singapur y Taipéi Chino, el estudiante típico obtiene una puntuación superior a la media de la OCDE en ciencias y pasa muchas horas aprendiendo.

Horas de aprendizaje y rendimiento en ciencias



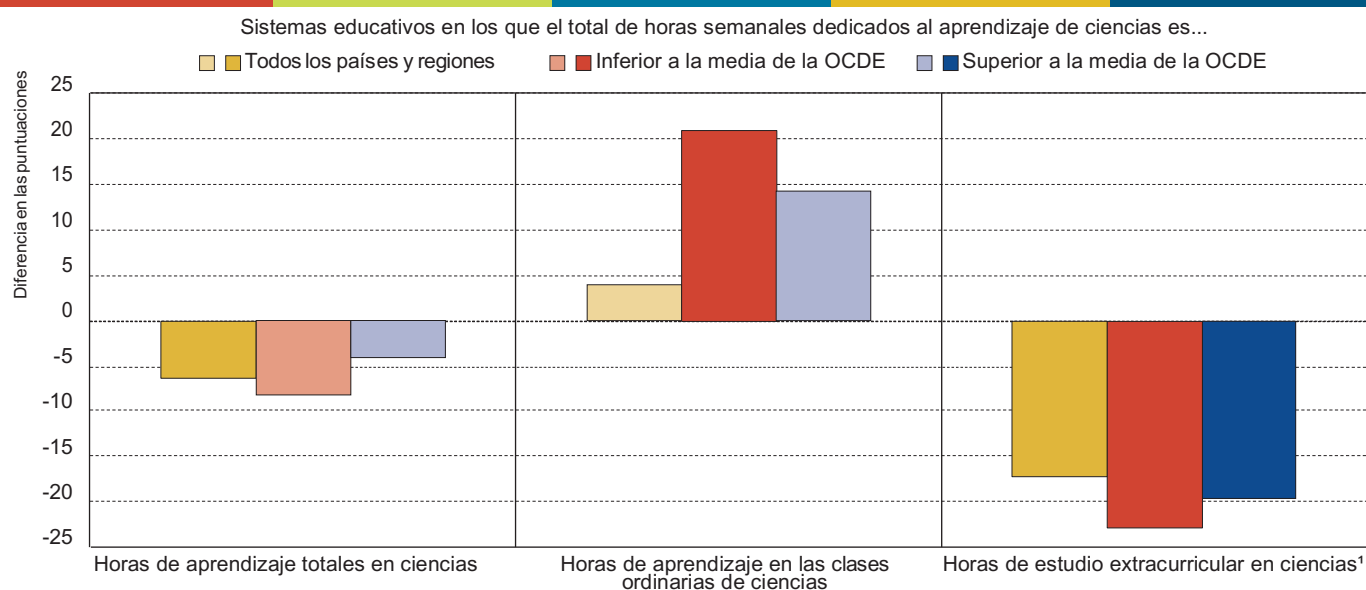
Observaciones: La relación entre la puntuación en ciencias y las horas de aprendizaje semanales se muestran entre paréntesis junto al nombre del país/región. Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas I.2.3, II.6.32 y II.6.37.

En otros sistemas escolares, como los de Chile, Costa Rica, los Emiratos Árabes Unidos, Montenegro, Perú, Catar, la República Dominicana, Tailandia, Túnez, Turquía y los Emiratos Árabes Unidos, los estudiantes pasan muchas horas aprendiendo, pero obtienen resultados muy inferiores a la media de la OCDE en ciencias. En estos sistemas escolares, la relación entre los resultados de ciencias de PISA y las horas de aprendizaje totales es relativamente baja. Esta relación puede ser indicativa de la eficiencia de un sistema educativo, pero también puede interpretarse de otras maneras. Puede indicar diferencias en las horas de aprendizaje entre los distintos niveles educativos. Por ejemplo, en algunos sistemas educativos, los estudiantes de 15 años pueden estar recogiendo los frutos del mayor o menor tiempo dedicado al aprendizaje en las primeras etapas de su educación. La proporción también podría indicar que, para tener éxito en el ámbito académico, el alumnado de algunos sistemas educativos necesita dedicar más tiempo al aprendizaje "planificado" o "consciente" porque tiene menos oportunidades de aprender de manera informal fuera del centro. Después de todo, los estudiantes aprenden principalmente en el centro educativo y cuando estudian para este, pero también aprenden interactuando con otras personas instruidas, como miembros de la familia y compañeros.

Un aumento en el tiempo medio que el alumnado pasa aprendiendo en las clases ordinarias de ciencias está asociado con un aumento en la puntuación media de ciencias, al menos en aquellos sistemas escolares en los que se pasa menos tiempo, en general, aprendiendo ciencias. Por el contrario, por cada hora adicional de tiempo medio de estudio después de clase, la puntuación media en ciencias se reduce en aproximadamente 20 puntos. A partir de estos resultados, se podría argumentar que las horas de aprendizaje en el centro educativo son más efectivas que las extracurriculares, pero también que los estudiantes en sistemas escolares de bajo rendimiento necesitan estudiar y participar en actividades de aprendizaje fuera de clase más que los estudiantes en sistemas de alto rendimiento a fin de lograr resultados de aprendizaje similares.

Horas de aprendizaje y rendimiento en ciencias adaptado

Regresión lineal por sistema



1. Horas dedicadas al aprendizaje de ciencias además del horario lectivo escolar, incluyendo deberes, clases extraescolares y estudio individual.

Observaciones: Las diferencias que son estadísticamente significativas ($p < 0,10$) se marcan en un tono más oscuro.

La puntuación en ciencias se ha adaptado teniendo en cuenta el nivel socioeconómico (el índice PISA de situación económica, social y cultural).

Los resultados se basan en 22 sistemas educativos en los que las horas de aprendizaje totales de las ciencias están por debajo de la media de la OCDE, y en 33 sistemas educativos en los que están por encima de la media de la OCDE.

Fuente: Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas I.6.3a, II.6.32 y II.6.37.



Conclusiones

Es difícil saber cuánto tiempo debe pasar el alumnado aprendiendo, pero parece evidente que muchos estudiantes pasan demasiado tiempo estudiando después de clase, al menos más de lo que parece razonable si quieren llevar una vida equilibrada. Estudiar y aprender después de clase puede no solo ser injusto, dependiendo de la calidad y la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje en el ámbito extracurricular, sino que también puede ser una forma menos eficiente de alcanzar estándares académicos exigentes que el aprendizaje en las clases ordinarias impartidas en el centro educativo. Para ayudar al alumnado a evitar pasar una cantidad desproporcionada de tiempo haciendo deberes, asistiendo a clases extraescolares y estudiando después de clase, los responsables de formular políticas, los centros, el profesorado, los padres y los estudiantes deben incrementar sus esfuerzos para que las horas de aprendizaje de los estudiantes en el centro sean más productivas.

Para más información:

Contacte con: Alfonso Echazarra (alfonso.echazarra@oecd.org)

Consulte: *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*, PISA, OECD Publishing, Paris,

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.

El próximo número: ¿En qué medida constituye un problema el acoso escolar?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información más detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las condiciones generales en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

