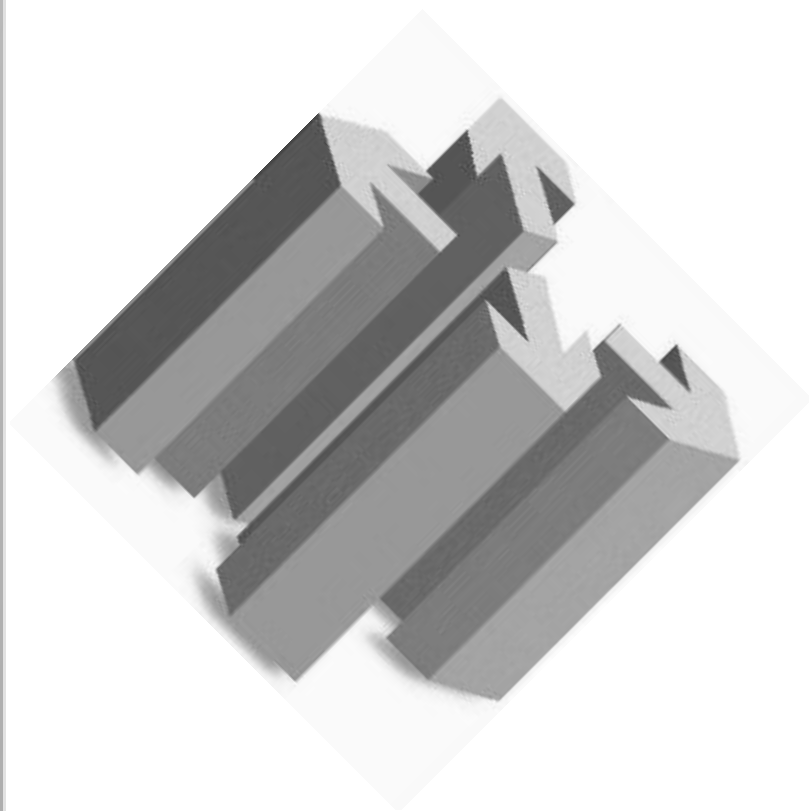


Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2015



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y ESTUDIOS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2015



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
De Documentación y Publicaciones

Edición: 2015

NIPO: 030-15-162-5 línea

030-15-161-X ibd

ISBN: 978-84-369-5637-5

DOI: 10.4438/030-15-162-5

ÍNDICE

Introducción.....	7
Glosario.....	8
Mapa del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ediciones 2011, 2012, 2014 y 2015.....	9
Indicadores de escolarización y entorno educativo	11
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años.....	12
E1.2. Escolarización según la titularidad del centro.....	16
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años.....	18
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil.....	20
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria.....	22
E2.3. Educación Superior.....	26
E3. Alumnado extranjero.....	30
E4. Alumnos por grupo y por profesor	
E4.1. Alumnos por grupo educativo.....	34
E4.2. Alumnos por profesor.....	36
E5. La Formación Profesional	
E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional.....	38
E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo.....	40
E6. Participación en el aprendizaje permanente.....	42
Indicadores de financiación educativa.....	45
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto total en educación con relación al PIB.....	46
F1.2. Gasto público en educación.....	48
F1.3. Gasto público destinado a conciertos.....	50
F2. Gasto en educación por alumno.....	52
Indicadores de resultados educativos.....	55
R1. Idoneidad en la edad del alumnado	
R1.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	56
R1.2. Alumnado repetidor.....	58
R2. Abandono temprano de la educación y la formación.....	62
R3. Tasas de graduación	
R3.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria.....	64
R3.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa.....	66
R3.3. Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduados en estudios superiores.....	68
R4. Nivel de formación de la población adulta.....	70
R5. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	
R5.1. Tasa de actividad según nivel de formación.....	72
R5.2. Tasa de desempleo según nivel de formación.....	76
R6. Diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación.....	80

INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación "contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación". Por tanto, el objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Desde el año 2000, que vio la primera versión del *Sistema estatal de indicadores*, se han publicado once ediciones: 2000, 2002, 2004, 2006, 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2014 y la actual correspondiente a 2015. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética, ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. Los 14 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 6 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 6 indicadores. A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

Como novedad, en esta edición se ha modificado la parte del texto, con una presentación más sintética, añadiendo un apartado denominado "Referencias" con enlaces a páginas web en las que se puede ampliar la información de cada uno de los indicadores. No se han incluido los indicadores basados en los resultados de las pruebas de los estudios nacionales o internacionales de evaluación al no disponer de datos nuevos.

Al igual que la edición 2014, ésta se publica a mediados de año 2015, en lugar de, como se hacía anteriormente a finales de año, porque tanto el Consejo Rector del INEE como la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar su elaboración a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible, lo que ha supuesto un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Para los indicadores de Financiación educativa el año de referencia es 2012, para los de Escolarización y para los de Resultados el curso 2012-2013, presentándose, al igual que se hizo en la edición anterior, el mismo curso académico para ambas dimensiones. También este nuevo calendario de difusión ha permitido publicar los datos de la EPA 2014 para aquellos indicadores que derivan de esta encuesta del INE.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de la Secretaría General de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE).

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. También hay que agradecer el apoyo técnico prestado por las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

GLOSARIO

CCAA:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CNED:	Clasificación Nacional de Educación.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Enseñanzas.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Unión Europea.
FP:	Formación Profesional.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo).
LOMCE:	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.
MECD:	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIACC:	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de poder adquisitivo.
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

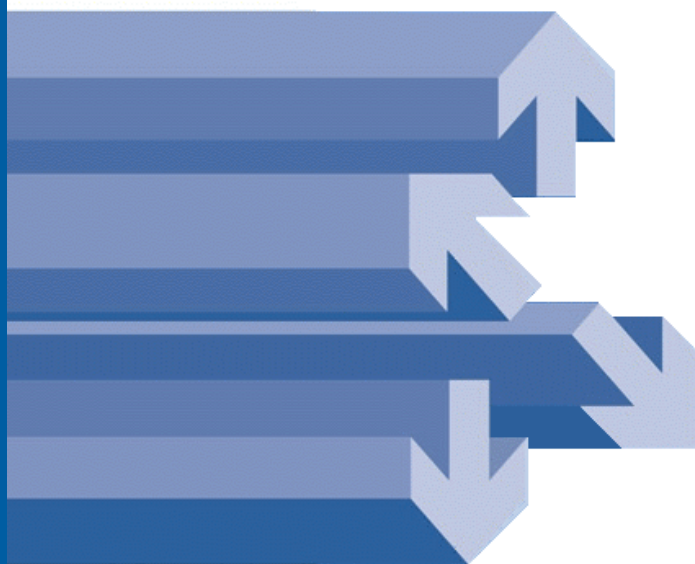
Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:](#)
 - [Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

Mapa de indicadores. Ediciones 2011, 2012, 2014 y 2015

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2011	2012	2014	2015
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
La Formación Profesional	--	--	E5	E5
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	--	--	E5.1	E5.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	--	--	E5.2	E5.2
Participación en el aprendizaje permanente	E5	E5	E6	E6
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2011	2012	2014	2015
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.3	F1.3	F1.3	F1.3
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2011	2012	2014	2015
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	R1		R1	
Competencia en Matemáticas (TIMSS 2011)	--	--	R1.1	--
Competencia en Ciencias (TIMSS 2011)	--	--	R1.2	--
Competencia en Comprensión lectora (PIRLS 2011)	--	--	R1.3	--
Competencia básica en Comunicación Lingüística	R1.1	--	--	--
Competencia básica en Matemáticas	R1.2	--	--	--
Competencia básica en el Conocimiento y La Interacción con el Mundo Físico	R1.3	--	--	--
Competencia básica Social y Ciudadana	R1.4	--	--	--
Competencias básicas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria	R2			
Competencia básica en Comunicación Lingüística	R2.1	--	--	--
Competencia básica en Matemáticas	R2.2	--	--	--
Competencia básica en el Conocimiento y La Interacción con el Mundo Físico	R2.3	--	--	--
Competencia básica Social y Ciudadana	R2.4	--	--	--
Conocimiento Cívico y Ciudadano (ICSS)	R2.5	--	--	--
Competencias clave a los 15 años de edad (PISA)	R3		R2	
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	R3.1	--	R2.1	--
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	R3.2	--	R2.2	--
Competencias clave a los 15 años en Ciencias	R3.3	--	R2.3	--
Competencias clave a los 15 años en Resolución de problemas de la vida real	--	--	R2.4	--
Idoneidad en la edad del alumnado	R4	R4	R3	R1
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R4.1	R4.1	R3.1	R1.1
Alumnado repetidor	R4.2	R4.2	R3.2	R1.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R5	R5	R4	R2
Tasas de graduación	R6	R6	R5	R3
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R6.1	R6.1	R5.1	R3.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R6.2	R6.2	R5.2	R3.2
Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduación en estudios superiores	R6.3	R6.3	R5.3	R3.3
Nivel de formación de la población adulta	R7	R7	R6	R4
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R8	R8	R7	R5
Tasa de actividad según nivel de formación	R8.1	R8.1	R7.1	R5.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R8.2	R8.2	R7.2	R5.2
Diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación	R9	R9	R8	R6
Ingresos laborales de la población y nivel de formación	R9.1	R9.1	--	--
Ingresos laborales por sexo y nivel de formación	R9.2	R9.2	--	--
Competencia lingüística en lenguas extranjeras	--	R10	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua	--	R10.1	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua	--	R10.2	--	--
Formación del profesorado de Matemáticas	--	R11	--	--
Nivel de competencias de la población adulta (PIACC)	--	--	R9	--
Competencia en Comprensión lectora	--	--	R9.1	--
Competencia en Matemáticas	--	--	R9.2	--

**Indicadores de
escolarización y
entorno educativo**



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años

Definición:

Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanzas obligatorias (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años, y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos cursos, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización a partir de las edades y los niveles educativos.

Análisis:

- **En España** las edades correspondientes a la educación obligatoria están comprendidas entre los 6 y los 15 años. Tras esta etapa y utilizando como población de referencia la derivada de las Cifras de Población del INE, **se produce un aumento de la población sin escolarizar desde los 16 años hasta los 24 años. En las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la educación obligatoria, sucede lo contrario: la población sin escolarizar desciende según aumenta la edad considerada.** No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por desajustes entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En E. Infantil, son más elevadas las tasas asociadas al segundo ciclo, entre el 95,8% a los 3 años y el 97,5% a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 9,8% con menos de un año y un 51,8% a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de E. Secundaria postobligatoria, son 95,5% y 91,8%, respectivamente. En las edades correspondientes a E. Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 80,2% a los 18 años, 56,0% a los 21 años y un 28,8% a los 24 años.**
- Por comunidad autónoma, en las **edades de 0 a 5 años, destacan las tasas de Galicia y País Vasco. Entre los 15 y los 24 años, presentan tasas superiores a las nacionales en todas las edades, País Vasco, Galicia, Castilla y León y Comunidad de Madrid.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en E. Infantil (0-6 años) destacan País Vasco, Comunidad de Madrid y Galicia; en E. Secundaria postobligatoria (15-24 años) alcanzan las tasas más altas Galicia, Castilla y León y País Vasco; en E. Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas más elevadas son País Vasco, Galicia, Cataluña y Comunitat Valenciana; en E. Universitaria (18-24 años), Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco son las que tienen las tasas más altas en las edades consideradas (18-24 años). Por último, en E. de Adultos (16-24 años), son Extremadura, Andalucía, Castilla-La Mancha y Ceuta las que tienen tasas más elevadas de escolarización.**

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: Se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

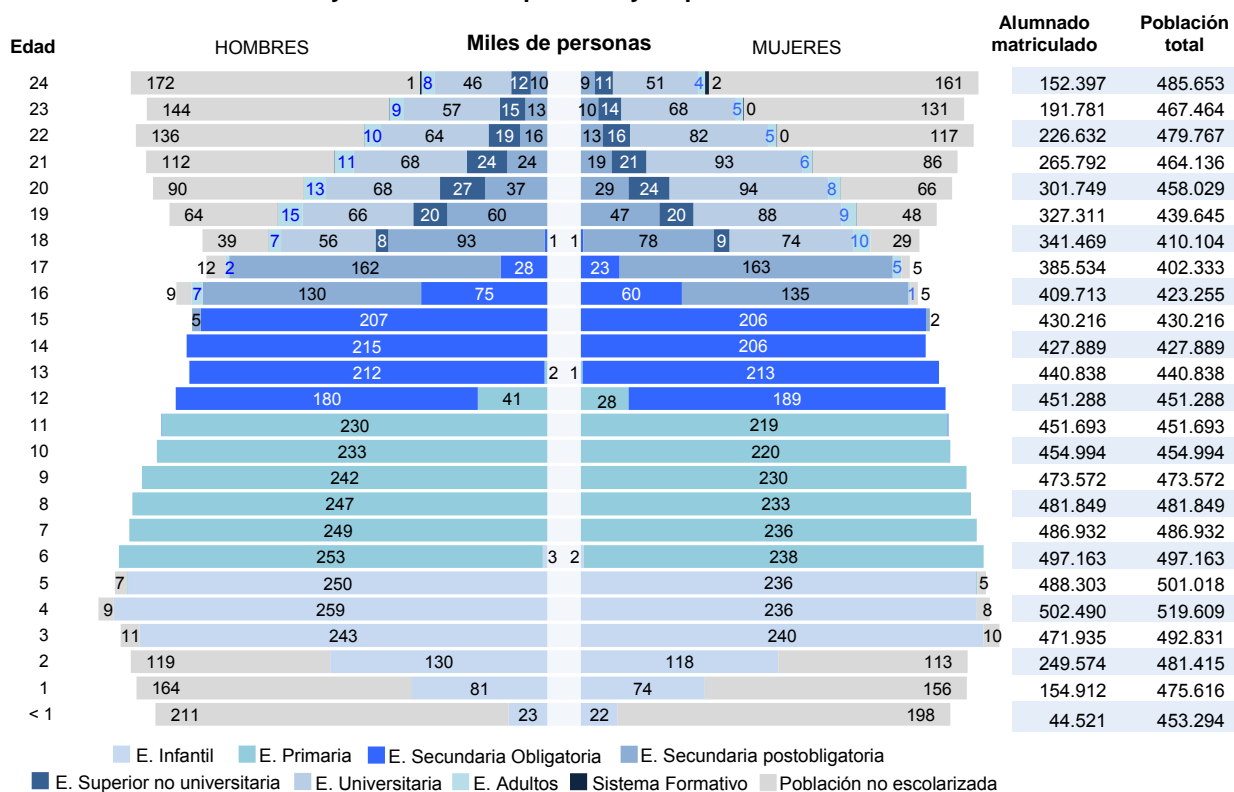
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#).
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2012-13.



E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2012-13.

	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	9,8	32,6	51,8	95,8	96,7	97,5
Andalucía	8,5	36,5	57,5	97,0	97,9	98,1
Aragón	11,3	34,0	52,5	94,6	95,6	98,8
Asturias	7,2	17,7	26,3	96,6	97,5	99,0
Balears (Illes)	6,7	23,6	33,5	93,5	92,4	93,9
Canarias	2,1	6,6	12,8	95,2	94,6	94,8
Cantabria	4,4	7,3	59,4	94,4	95,8	96,2
Castilla y León	5,3	19,4	31,1	97,5	98,1	100
Castilla-La Mancha	8,9	32,4	52,3	95,4	96,4	97,3
Cataluña	9,7	36,3	55,8	95,8	96,5	97,4
C. Valenciana	7,4	27,4	40,9	92,0	95,4	97,0
Extremadura	6,1	16,0	23,6	97,5	99,3	99,1
Galicia	16,8	38,2	61,9	96,8	97,5	98,0
Madrid	15,6	45,3	67,4	95,5	96,4	96,7
Murcia (R. de)	3,1	16,6	29,6	98,9	98,5	98,5
Navarra	3,1	11,0	16,3	95,7	96,0	96,6
País Vasco	19,8	44,0	92,4	97,3	97,8	98,2
Rioja (La)	10,5	35,8	51,1	96,7	96,0	96,8
Ceuta	1,4	5,6	15,1	94,2	95,4	96,0
Melilla	3,7	13,9	34,1	87,4	87,3	90,8

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,5	91,8	80,2	71,8	63,9	56,0	46,6	38,2	28,8	14,2
Andalucía	98,6	97,5	78,6	69,4	60,2	52,2	43,7	35,8	27,6	13,6
Aragón	94,9	88,9	81,9	72,8	64,6	54,7	43,5	32,8	23,6	11,9
Asturias	96,7	90,6	79,8	72,0	64,7	55,9	47,7	38,7	27,8	14,0
Balears (Illes)	86,6	78,6	55,1	43,3	35,9	30,0	24,5	18,7	14,3	7,9
Canarias	92,7	86,0	72,0	63,6	53,0	44,2	35,1	29,3	23,3	12,6
Cantabria	94,5	89,8	77,7	67,8	59,2	51,0	40,5	33,4	25,7	13,4
Castilla y León	98,5	92,9	89,8	82,5	76,4	67,5	58,1	45,1	34,1	16,5
Castilla-La Mancha	95,0	89,5	65,7	56,9	49,3	42,3	33,2	26,2	19,5	10,5
Cataluña	91,6	90,6	78,5	69,0	62,9	56,3	44,2	34,9	26,5	13,3
C. Valenciana	95,1	88,8	77,9	70,4	63,3	54,4	49,1	47,0	35,2	16,0
Extremadura	96,8	89,4	71,2	63,0	54,5	49,7	40,1	32,2	26,2	13,5
Galicia	97,7	93,0	80,8	73,3	66,7	58,1	47,9	39,3	29,6	14,7
Madrid	95,6	92,6	95,8	89,3	80,6	72,6	62,9	50,6	37,2	16,8
Murcia (R. de)	95,0	86,3	75,7	69,1	62,0	54,9	43,1	36,0	26,8	13,3
Navarra	94,1	91,1	84,0	73,1	64,9	57,9	42,5	34,6	20,7	9,9
País Vasco	100	98,2	92,4	85,5	76,4	67,7	54,4	41,3	29,8	15,8
Rioja (La)	98,1	91,9	68,3	59,8	55,0	46,0	38,7	36,9	33,3	27,7
Ceuta	90,4	86,0	68,3	53,3	49,5	42,9	33,1	27,3	22,0	11,6
Melilla	84,8	80,6	68,3	51,3	44,3	32,2	25,6	22,5	18,1	9,5

E1.1. Tabla 3: Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2012-13.

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	9,8	32,6	51,8	95,6	96,5	97,0	0,9
Andalucía	8,5	36,5	57,5	96,9	97,6	97,5	0,9
Aragón	11,3	34,0	52,5	94,1	95,4	96,6	0,7
Asturias	7,2	17,7	26,3	96,4	97,1	98,7	0,6
Balears (Illes)	6,7	23,6	33,5	93,4	92,3	93,5	1,0
Canarias	2,1	6,6	12,8	94,9	94,4	94,4	0,4
Cantabria	4,4	7,3	59,4	94,3	95,8	96,0	0,7
Castilla y León	5,3	19,4	31,1	97,4	98,0	97,8	0,5
Castilla-La Mancha	8,9	32,4	52,3	95,3	96,3	97,1	0,3
Cataluña	9,7	36,3	55,8	95,7	96,3	97,2	0,0
C. Valenciana	7,4	27,4	40,9	91,9	95,3	96,8	3,7
Extremadura	6,1	16,0	23,6	97,5	99,2	99,0	0,5
Galicia	16,8	38,2	61,9	96,7	97,4	97,8	0,7
Madrid	15,6	45,3	67,4	95,4	96,2	96,4	0,9
Murcia (R. de)	3,1	16,6	29,6	98,7	98,2	97,7	0,8
Navarra	3,1	11,0	16,3	95,5	95,9	96,4	0,8
País Vasco	19,8	44,0	92,3	97,2	97,8	98,2	0,5
Rioja (La)	10,5	35,8	51,1	96,6	95,7	96,4	0,6
Ceuta	1,4	5,6	15,1	94,0	95,3	95,3	0,0
Melilla	3,7	13,9	34,1	87,4	87,0	90,6	0,6

Nota: En esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,3	0,6	0,4
Andalucía	0,1	0,4	0,5	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,2	0,4	0,5	0,4
Balears (Illes)	0,1	0,3	0,5	0,3
Canarias	0,1	0,4	0,5	0,4
Cantabria	0,1	0,3	0,5	0,4
Castilla y León	0,1	0,3	0,5	0,3
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,4
Cataluña	0,1	0,4	0,9	0,5
C. Valenciana	0,1	0,3	0,5	0,3
Extremadura	0,0	0,2	0,5	0,4
Galicia	0,1	0,3	0,5	0,3
Madrid	0,1	0,4	0,6	0,3
Murcia (R. de)	0,1	0,4	0,5	0,3
Navarra	0,1	0,3	1,0	0,2
País Vasco	0,0	0,2	0,5	0,5
Rioja (La)	0,1	0,3	0,4	0,3
Ceuta	0,1	0,6	0,8	0,3
Melilla	0,1	0,2	0,8	0,3

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	1,7	62,8	76,2	39,1	23,4	14,1	9,2	6,2	4,9	3,7
Andalucía	2,3	59,7	72,5	38,9	25,0	15,4	10,0	6,8	5,0	3,7
Aragón	0,8	62,8	76,4	40,3	22,1	11,9	7,5	5,0	3,8	3,2
Asturias	0,8	66,9	77,0	33,6	22,9	14,0	10,0	7,9	5,9	4,4
Balears (Illes)	3,3	52,5	62,7	33,8	19,9	11,2	6,7	4,3	3,4	2,6
Canarias	1,1	55,9	70,6	40,2	25,6	16,5	11,2	8,3	6,5	4,9
Cantabria	2,1	61,9	76,0	44,4	27,2	16,9	12,1	6,8	5,5	4,7
Castilla y León	2,0	64,7	76,8	44,9	29,1	18,8	13,0	8,0	5,7	4,5
Castilla-La Mancha	0,2	60,0	72,5	39,3	23,9	14,1	9,1	5,9	4,6	3,2
Cataluña	0,0	63,8	82,0	37,9	18,4	10,6	6,6	3,9	3,0	2,4
C. Valenciana	3,5	64,4	77,0	39,4	21,9	13,2	8,0	5,8	6,7	4,5
Extremadura	2,6	62,4	73,7	39,4	22,8	12,7	8,5	5,2	3,6	3,1
Galicia	3,4	65,9	77,8	41,9	28,4	18,6	12,5	8,7	6,3	5,1
Madrid	1,2	64,2	77,5	38,0	23,4	13,6	8,8	6,2	4,8	3,4
Murcia (R. de)	2,0	58,4	68,1	38,5	25,6	16,0	10,3	6,8	5,3	3,6
Navarra	0,9	66,7	81,3	39,3	22,4	11,9	6,6	4,5	3,6	2,8
País Vasco	1,2	77,7	89,9	37,8	21,6	12,6	8,7	6,8	5,2	4,4
Rioja (La)	4,7	69,9	81,4	40,5	25,0	14,4	7,1	4,0	3,1	2,5
Ceuta	11,2	55,9	70,2	45,1	27,8	18,9	15,7	8,3	5,8	4,5
Melilla	4,5	55,7	69,5	40,1	27,3	17,1	11,2	6,4	6,2	5,2

Nota: En esta tabla se incluye: Bachillerato, PCPI, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Medio, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado.

E1.1. Tabla 3: (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2012-13.

EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA								
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,0	4,0	9,0	10,9	9,4	7,3	5,8	4,3
Andalucía	0,0	3,3	6,8	8,6	8,0	6,1	4,5	3,6
Aragón	0,0	3,4	10,0	12,7	10,5	7,7	5,7	3,8
Asturias	0,1	5,7	9,9	13,0	11,4	9,1	6,4	5,2
Balears (Illes)	0,0	1,1	3,4	5,6	4,7	3,9	2,9	1,9
Canarias	0,0	3,4	7,2	7,9	7,2	5,6	4,2	3,2
Cantabria	0,1	3,2	8,9	13,2	10,5	8,2	5,9	4,7
Castilla y León	0,0	3,2	8,1	11,8	10,4	8,6	6,7	4,9
Castilla-La Mancha	0,0	3,0	7,3	9,2	8,6	6,7	4,5	3,1
Cataluña	0,0	5,3	12,8	14,2	11,4	8,1	5,9	4,4
C. Valenciana	0,1	3,5	9,6	11,8	10,2	8,9	10,7	7,7
Extremadura	0,0	2,2	6,4	9,3	8,2	6,2	4,4	3,0
Galicia	0,1	5,4	11,7	14,0	11,6	8,8	6,8	4,9
Madrid	0,0	4,2	8,6	10,3	8,8	6,6	4,7	3,7
Murcia (R. de)	0,0	2,3	5,5	7,7	6,7	5,5	4,7	3,6
Navarra	0,1	4,6	9,8	12,0	11,1	7,0	4,4	3,0
País Vasco	0,0	7,2	14,6	15,1	13,2	10,5	7,9	5,5
Rioja (La)	0,0	3,4	8,4	12,0	10,8	8,0	6,4	4,4
Ceuta	0,0	1,7	5,6	7,2	7,7	5,5	5,7	4,8
Melilla	0,2	2,2	8,8	9,6	7,3	6,6	4,5	4,1

Nota: En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA							
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	30,1	34,1	34,6	33,9	30,3	25,1	18,7
Andalucía	26,5	30,5	30,6	30,0	27,7	23,6	18,1
Aragón	33,9	37,5	37,2	34,5	29,1	21,6	15,3
Asturias	35,4	36,5	35,5	32,4	29,1	25,0	16,9
Balears (Illes)	11,6	14,7	14,8	15,0	12,6	10,0	7,8
Canarias	20,9	23,7	22,4	20,9	17,6	15,2	12,3
Cantabria	25,1	28,2	26,7	26,7	23,4	20,1	14,7
Castilla y León	36,4	41,8	42,8	41,8	39,4	30,8	23,0
Castilla-La Mancha	13,0	17,4	18,4	18,0	14,9	12,1	8,9
Cataluña	31,2	35,0	36,1	36,6	30,8	25,0	18,6
C. Valenciana	29,2	33,6	33,8	32,8	31,6	27,3	21,0
Extremadura	16,6	21,7	22,6	23,1	19,8	16,7	13,1
Galicia	26,9	29,4	31,6	32,1	29,0	25,1	18,5
Madrid	45,9	51,7	52,3	51,5	47,2	38,8	28,3
Murcia (R. de)	30,1	34,0	35,5	35,4	28,8	24,0	18,0
Navarra	36,6	38,8	38,9	38,8	29,9	25,5	14,2
País Vasco	42,1	44,9	43,9	41,6	33,4	25,1	17,0
Rioja (La)	17,8	20,7	24,0	24,2	23,8	24,5	23,4
Ceuta	10,9	13,2	16,0	13,5	12,6	10,7	8,7
Melilla	11,0	12,6	14,5	12,0	11,3	10,2	7,5

Nota: En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

EDUCACIÓN DE ADULTOS									
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,7	3,0	5,8	4,9	4,0	3,4	2,9	2,4	2,1
Andalucía	2,5	10,2	8,0	6,6	5,1	4,0	3,1	2,7	2,3
Aragón	0,2	1,0	3,0	2,8	2,6	2,2	1,7	1,7	1,2
Asturias	0,0	0,3	4,2	2,2	1,8	2,1	1,6	1,4	1,3
Balears (Illes)	0,4	3,4	7,5	5,0	4,2	3,5	3,7	2,4	2,0
Canarias	0,1	0,8	6,5	6,6	5,7	4,8	3,6	3,4	2,8
Cantabria	0,1	0,7	3,6	3,2	2,2	1,7	2,1	1,8	1,6
Castilla y León	0,1	0,4	4,0	3,1	2,8	2,3	2,1	1,8	1,7
Castilla-La Mancha	0,3	1,2	9,1	7,8	7,1	6,5	5,7	5,0	4,3
Cataluña	0,5	1,4	2,8	2,3	1,7	1,6	1,4	1,1	1,2
C. Valenciana	0,0	1,4	5,1	4,8	4,3	3,4	2,8	2,3	2,0
Extremadura	0,7	2,8	11,7	11,6	9,6	9,4	9,0	7,5	7,0
Galicia	0,5	1,8	5,0	3,4	2,3	1,7	1,3	1,0	1,0
Madrid	0,0	0,3	6,8	5,4	4,1	3,5	2,9	2,3	1,8
Murcia (R. de)	0,1	1,0	3,4	3,6	2,5	2,5	2,0	2,0	1,5
Navarra	0,2	0,2	2,7	1,9	1,9	1,4	1,2	1,1	0,7
País Vasco	0,0	0,0	4,4	3,8	4,4	4,1	3,7	3,2	2,8
Rioja (La)	0,4	2,4	5,9	5,2	4,3	3,9	3,0	2,9	3,0
Ceuta	0,1	2,1	9,4	6,6	7,1	6,1	6,8	5,1	4,0
Melilla	0,3	0,0	14,0	2,4	2,8	1,6	1,3	1,7	1,2

Nota: En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según la titularidad del centro

Definición:

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnos escolarizados en las distintas modalidades según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2012-13, la mayor parte de los alumnos están escolarizados en centros públicos en todas las etapas.** Así, asisten a estos centros el 64,7% de los alumnos de E. Infantil, el 67,5% en E. Primaria, el 65,9% en E. Secundaria Obligatoria, el 76,5% en E. Secundaria postobligatoria, el 78,9% en E. Superior no universitaria y casi el 84,2% en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en E. Infantil, 24,6%, E. Primaria, 28,6%, y ESO, 30,7%; en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes están en torno al 14%. En enseñanza privada no concertada se presentan los porcentajes más bajos de escolarización: menos de un 4% en las etapas obligatorias, en torno al 10% en E. Infantil y en E. Secundaria postobligatoria, un 7% en E. Superior no universitaria y casi el 16% de alumnado universitario está matriculado en centros universitarios privados.
- **Entre las CCAA, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura, Galicia y Melilla, que superan el porcentaje de España en todas las etapas. En cambio, País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnado en enseñanza privada concertada en el conjunto de todas las etapas no universitarias. En la enseñanza no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a Comunidad Foral de Navarra, en la Educación Universitaria.**
- **Desde 2001-02 hasta 2012-13, la distribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. La mayor variación se ha producido en E. Infantil: en esta etapa, el porcentaje de alumnos en enseñanza concertada ha aumentado en 6,4 puntos, mientras que el correspondiente a la enseñanza no concertada ha disminuido en 5,5 puntos porcentuales, como resultado de la extensión de enseñanza gratuita al segundo ciclo de E. Infantil. El porcentaje de alumnos en centros públicos ha aumentado en E. Superior no universitaria, 4,1 puntos porcentuales, mientras que el correspondiente a la enseñanza privada concertada ha disminuido 4,1 puntos. En cuanto a la E. Universitaria, el porcentaje de alumnado de centros privados ha aumentado en 3,9 puntos, a costa de esa misma disminución en los centros públicos.**

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CCAA), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.

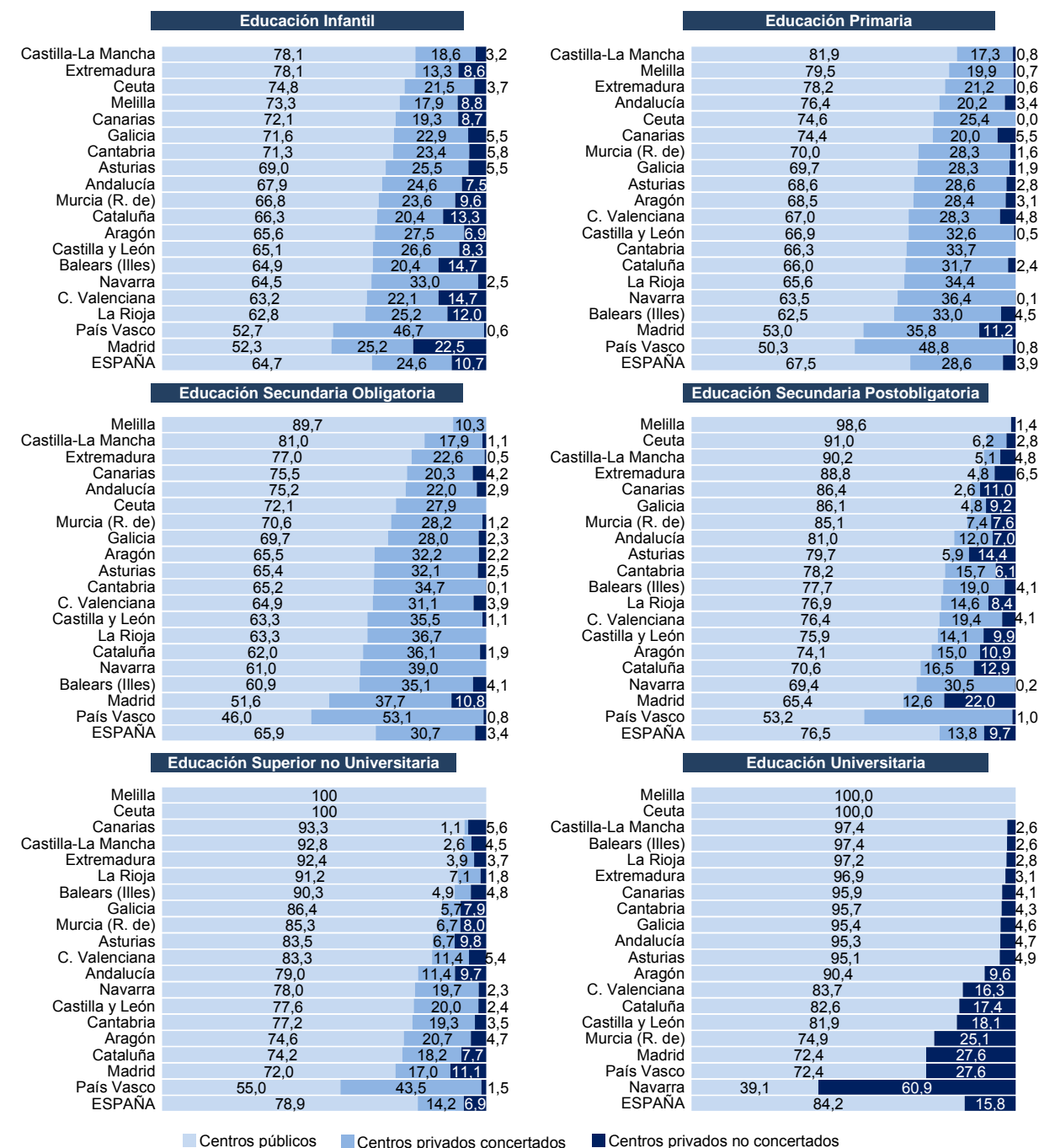
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

E1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2012-13.



Centros públicos Centros privados concertados Centros privados no concertados

Nota: Las CCAA están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

E1.2. Tabla 2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.

		2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
E. Infantil	C. Públicos	65,5	65,3	65,0	64,8	64,5	64,2	63,9	63,9	64,2	64,4	65,0	64,7
	C. Privados concertados	18,3	20,0	20,8	21,6	22,3	24,0	24,0	25,0	24,7	24,5	24,5	24,6
	C. Privados no concertados	16,2	14,7	14,1	13,5	13,2	11,9	12,1	11,1	11,1	11,1	10,6	10,7
E. Primaria	C. Públicos	66,5	66,6	66,7	66,7	66,8	67,1	67,2	67,2	67,3	67,4	67,5	67,5
	C. Privados concertados	30,1	30,0	29,8	29,8	29,6	29,4	29,1	28,9	28,8	28,5	28,5	28,6
	C. Privados no concertados	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	65,5	65,8	66,0	66,3	66,4	66,3	66,2	65,9	65,8	65,7	65,8	65,9
	C. Privados concertados	31,2	30,9	30,7	30,5	30,4	30,5	30,5	30,5	30,6	30,7	30,7	30,7
	C. Privados no concertados	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,4	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4
E. Secundaria Post Obligatoria	C. Públicos	74,7	74,3	74,5	74,5	74,3	74,1	73,6	74,1	75,1	75,9	76,3	76,5
	C. Privados concertados	13,1	13,1	13,5	13,5	13,3	14,4	14,6	14,1	14,2	13,9	13,7	13,8
	C. Privados no concertados	12,2	12,6	12,0	12,0	12,4	11,5	11,8	11,7	10,8	10,3	10,1	9,7
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	74,8	75,3	76,4	77,3	78,1	78,1	78,3	78,8	79,0	78,7	78,6	78,9
	C. Privados concertados	17,8	17,6	17,2	17,0	16,9	16,7	16,3	15,8	15,3	14,7	14,6	13,8
	C. Privados no concertados	7,4	7,1	6,4	5,7	5,0	5,2	5,4	5,5	5,7	6,6	6,8	6,9
Educación Universitaria	C. Públicos	88,1	88,1	88,1	87,8	87,5	87,2	86,7	86,9	85,8	86,0	85,5	84,2
	C. Privados no concertados	11,9	11,9	11,9	12,2	12,5	12,8	13,3	13,1	14,2	14,0	14,5	15,8

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación media de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se ha considerado desde los 5, tal y como lo recogen los indicadores de la OCDE, ya que permite la comparación internacional y además, porque en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal.

Análisis:

- **En el curso 2012-2013, el número medio de años esperados que pasará en educación y formación en España un niño que tiene cinco años de edad es de 18,3 años**, aumentando respecto al curso 2007-2008 en 1,2 años. En **seis comunidades autónomas se supera la media nacional**, correspondiendo el valor más alto a La Rioja (19,7 años) seguida de País Vasco (19,5), Madrid (19,4), Castilla y León (19,3), y C. Valenciana y Galicia (ambas con 18,4).
- **En todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2007-2008**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 4,5 años.
- **Desde el curso 2007-08 la esperanza de vida escolar se ha ido incrementando**, aunque parece que en los últimos cursos el ritmo de crecimiento es menor.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres**. Así, en 2012-2013, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 18,6 años, frente a los 18,0 años del hombre. Sin embargo, la diferencia ha ido disminuyendo desde 1,1 años de diferencia en el curso 2007-08, hasta 0,7 años en 2012-2013.
- Los datos para la comparación internacional se refieren al curso 2011-2012, y se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años, en los 21 países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE. **España, con un valor de 17,6 años esperados en educación, se sitúa en la media de los países de la OCDE (17,6 años) y ligeramente por debajo de la media de los 21 países europeos de la OCDE (17,8 años)**.
- El país con mayor número esperado de años en educación es Finlandia (19,7) seguido de Dinamarca y Suecia (19,4 y 19,3 respectivamente). Luxemburgo y Eslovaquia, con 15,1 y 16,3 años, son los países que tienen menor número esperado de años en educación.
- Como ocurre en España, en los países europeos el número esperado de años en educación es superior para las mujeres, excepto en Alemania, con una diferencia de -0,3 e Irlanda y Países Bajos donde el dato de mujeres coincide con el de hombres. Las mayores diferencias entre mujeres y hombres se dan en Suecia y Eslovaquia (1,3 años en ambos casos).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, C.F. de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), E. de Idiomas Nivel Avanzado (16 y más años), EE. Iniciales de Adultos, Secundaria para personas adultas, así como enseñanza equivalentes.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por la OCDE, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.

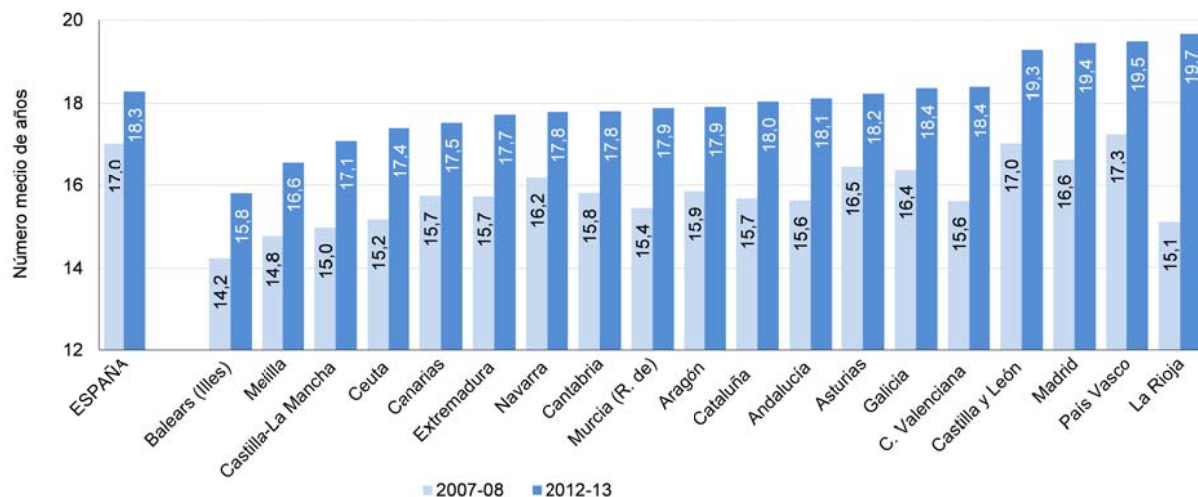
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE.

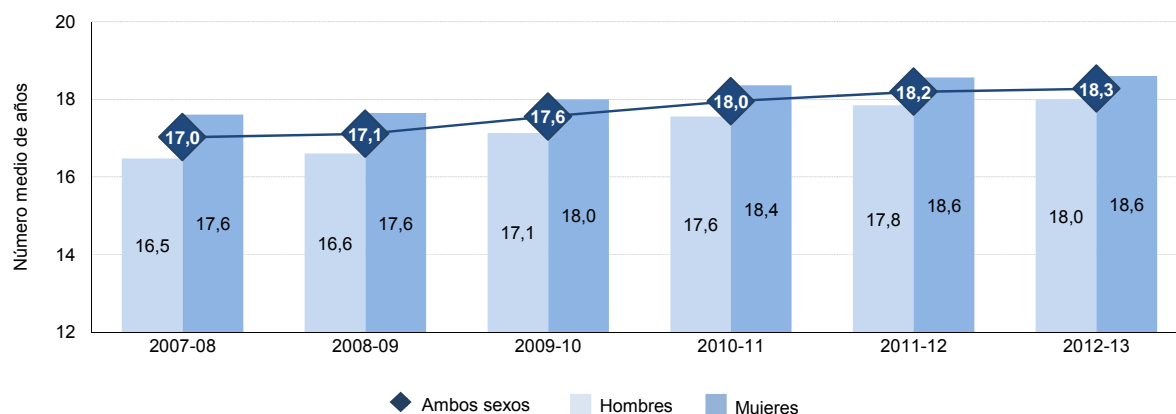
Referencias:

- [MECD. Anuario estadístico "La cifras de la educación en España" Indicadores C1 y H1.](#)
- [OCDE: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador C1](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

E1.3. Gráfico 1: Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2007-2008 y 2012-13.



E1.3. Gráfico 2: Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo.



E1.3. Gráfico y tabla 3: Número medio de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años en los países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE, por sexo. 2012.

	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
Finlandia	19,7	19,2	20,1	1,0
Dinamarca	19,4	19,1	19,9	0,8
Suecia	19,3	18,9	20,3	1,3
Bélgica	18,9	18,6	19,5	0,8
Países Bajos	18,7	18,7	18,7	0,0
Grecia	18,6	18,5	18,7	0,2
Eslovenia	18,4	17,8	19,1	1,3
Polonia	18,4	18,1	19,2	1,2
Alemania	18,2	18,3	18,0	-0,3
R. Checa	18,1	17,7	18,7	1,0
UE (21) (1)	17,8	17,6	18,3	0,6
Portugal	17,6	17,5	17,8	0,3
España	17,6	17,4	17,9	0,5
OCDE	17,6	17,5	18,0	0,5
Irlanda	17,6	17,6	17,5	0,0
Hungría	17,6	17,5	17,8	0,3
Estonia	17,5	16,9	18,1	1,2
Austria	17,0	16,8	17,3	0,5
Italia (3)	16,8	16,4	17,3	0,8
Francia	16,4	16,1	16,8	0,6
Reino Unido	16,4	16,1	16,7	0,6
Eslovaquia	16,3	16,1	16,8	0,8
Luxemburgo (2)	15,1	15,0	15,2	0,2

(1) Se incluyen los 21 países de la UE, diecinueve que forman parte de la OCDE y dos asociados (Eslovenia y Estonia).

(2) Los altos niveles de matriculación en el extranjero y la inmigración pueden afectar al número de años esperados en educación.

(3) Datos de 2011.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de cero a cinco años y, aunque es de carácter voluntario, tiene una importancia fundamental para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa educativa tiene carácter gratuito. Los datos corresponden a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas.

Análisis:

- **Entre 2002-03 y 2012-13, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 7,3 puntos porcentuales para los menores de un año, 22,5 puntos para un año y 29,7 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2012-13 en 9,8%, 32,6% y 51,8% para las tres edades, respectivamente.
- **En el segundo ciclo de E. Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 95%** durante todo el periodo analizado, y las ligeras variaciones responden la mayoría de las veces, a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de escolarización según el sexo, en el curso 2012-13, al igual que en 2002-03 y 2007-08 no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.
- **En 2012-13 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España está próximo a los 4 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma en los cursos 2002-03, 2007-08 y 2012-13, Cataluña, Comunidad de Madrid y País Vasco están por encima de la media nacional en todos los años analizados.
- En la comparación internacional, **en 2011-12 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años por encima de las medias europeas**, superándolas en alrededor de 12 y 5 puntos porcentuales, respectivamente. España ocupa el quinto puesto para los tres años, por detrás de Francia, Malta, Bélgica y Dinamarca y el noveno para los cuatro años. Las tasas más bajas para tres años corresponden a Irlanda, Chipre y Finlandia y para cuatro años a Grecia, Croacia y Finlandia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas, ni el alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

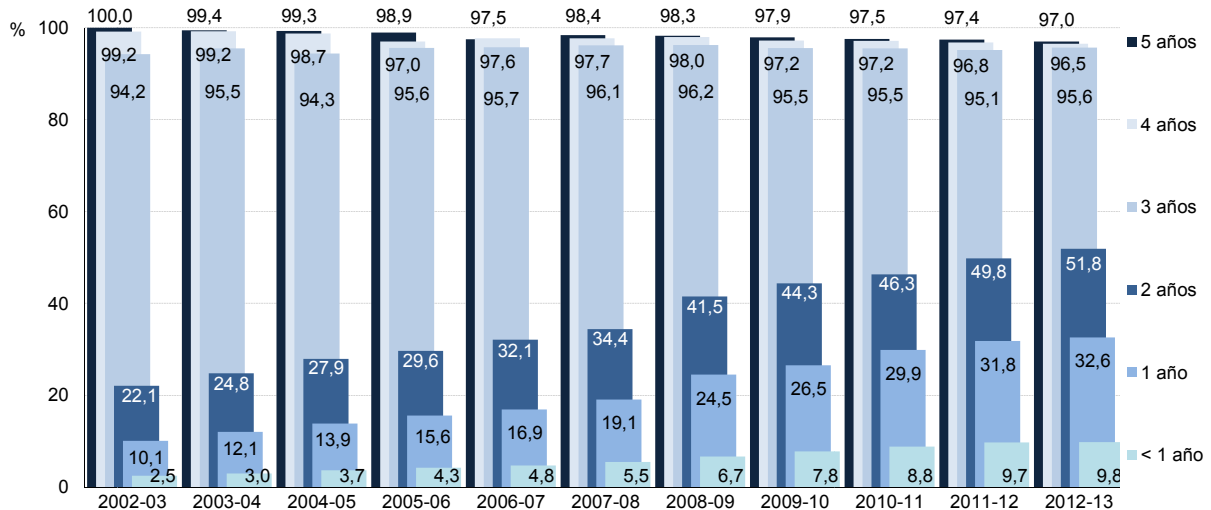
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

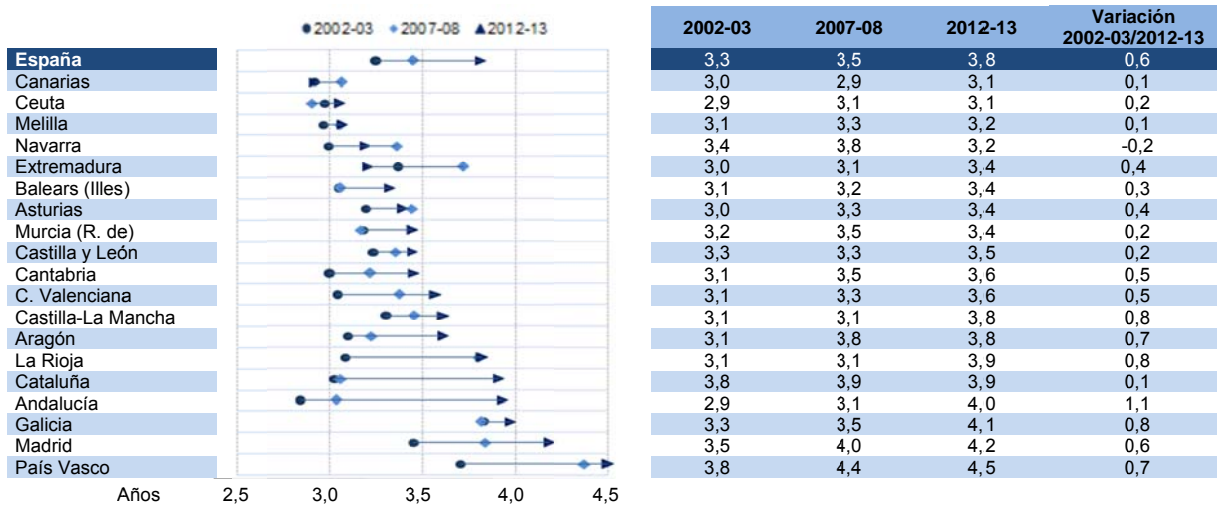
- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España".](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2002-03 a 2012-13.

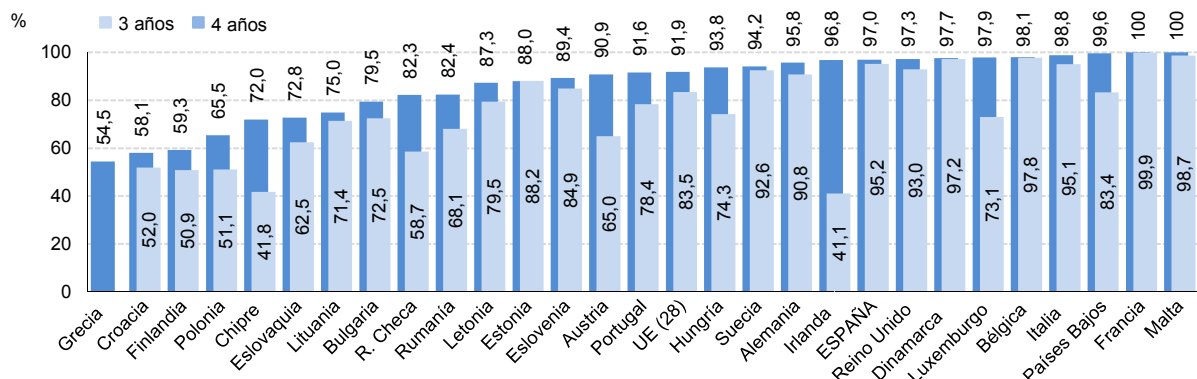


	PRIMER CICLO						SEGUNDO CICLO											
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2002-03	2,5	2,5	2,5	10,1	10,3	9,9	22,1	22,2	22,0	94,2	93,9	94,5	99,2	99,2	99,1	100	100	100
2007-08	5,5	5,7	5,4	19,1	19,5	18,7	34,4	34,6	34,2	96,1	95,3	97,0	97,7	97,0	98,4	98,4	98,0	98,7
2012-13	9,8	9,9	9,8	32,6	32,9	32,2	51,8	52,2	51,5	95,6	95,4	95,8	96,5	96,3	96,7	97,0	96,6	97,4

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma. (0-5 años).



E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2011-2012.



Nota: El dato correspondiente a la tasa de escolarización a los tres años en Grecia no está disponible.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de la Secundaria postobligatoria se analizan las edades de 16 a 19 años, respecto al total de población de esa edad.

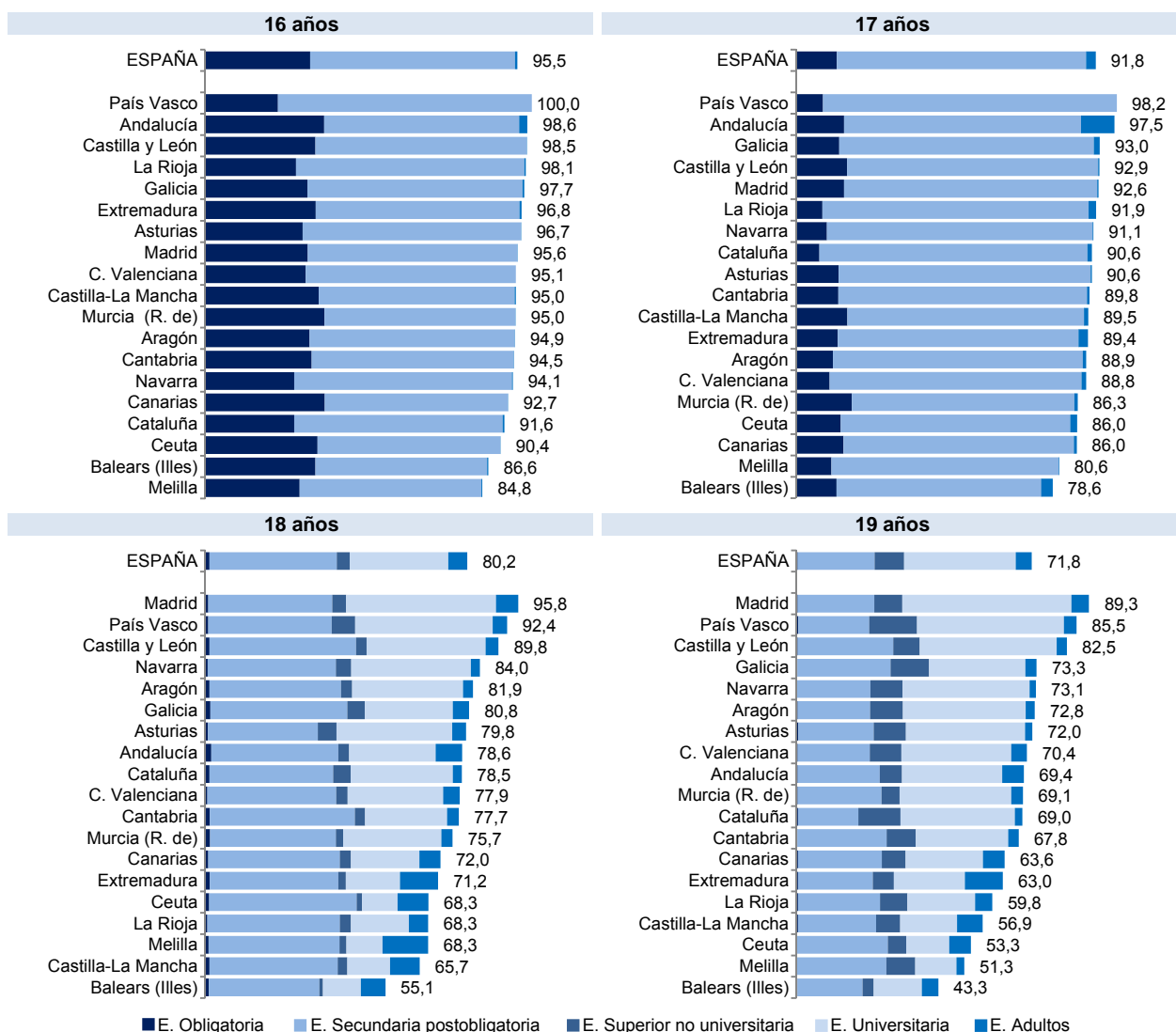
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa, siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es situar por debajo del 10% (para España 15%) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria.

Análisis:

- **En 2012-13, está escolarizada el 95,5% de la población de 16 años, el 91,8% de 17 años, el 80,2% de 18 años y el 71,8% de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años no supera los cuatro puntos porcentuales, pero el descenso alcanza los once puntos de los 17 a los 18 años y casi los nueve puntos entre los 18 y los 19 años.
- **A los 16 años el 62,8% de la población ya está escolarizada en Educación Secundaria no obligatoria y a los 17 años el 76,2%, a los 18 años desciende al 39,1%, pero el 34,1% ya cursa Educación Superior.**
- El 32,1% de la población de 16 años está escolarizada en Educación Obligatoria y el 62,8% en Educación Secundaria postobligatoria; el porcentaje de escolarización en Educación de Adultos es todavía muy bajo, con un 0,7%.
- A los 17 años, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria, 12,6%, mientras que aumenta la escolarización en Educación Secundaria postobligatoria, 76,2%, y en Educación de Adultos, 3,0%.
- A los 18 años, un 39,1% de la población se encuentra en Educación Secundaria no obligatoria y un 30,1% en Educación Universitaria, mientras que a Educación Obligatoria, Educación Superior no universitaria y E. de Adultos corresponden menores porcentajes: un 1,2%, un 4,0% y un 5,8%, respectivamente.
- A los 19 años, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Universitaria, 34,1%, y en Educación superior no universitaria, 9,0%, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 23,4%, a Educación Obligatoria, 0,4%, y a Educación de Adultos, 4,9%.
- **Por comunidades autónomas, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco se sitúan por encima de la media nacional en las cuatro edades analizadas.** País Vasco y Andalucía presentan las mayores tasas, tanto a los 16 como a los 17 años, mientras que a los 18 y a los 19 años las tasas más elevadas se encuentran en la Comunidad de Madrid, País Vasco y Castilla y León. Las tasas más bajas corresponden, en todas las edades, salvo a los 16 años, a Illes Balears, encontrándose también las tasas de Melilla entre las más reducidas.
- **Desde el curso 2007-08 al 2012-13, la tasa de escolarización aumenta en todas las edades de 16 a 19 años,** correspondiendo el menor incremento (algo menos de 4 puntos porcentuales) a los 16 años, edad en la que el porcentaje de escolarización superaba ya el 90% en el inicio del periodo. Para el resto de edades, el aumento se sitúa entre los 12 y 15 puntos porcentuales.

E2.2. Gráfico y tabla 1: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2012-13.



■ E. Obligatoria ■ E. Secundaria postobligatoria ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria ■ E. Adultos

	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	32,1	62,8	0,7	12,6	76,2	0,0	3,0	1,2	39,1	4,0	30,1	5,8	0,4	23,4	9,0	34,1	4,9
Andalucía	36,4	59,7	2,5	14,7	72,5	0,0	10,2	1,8	38,9	3,3	26,5	8,0	0,4	25,0	6,8	30,5	6,6
Aragón	31,9	62,8	0,2	11,4	76,4	0,0	1,0	1,2	40,3	3,4	33,9	3,0	0,4	22,1	10,0	37,5	2,8
Asturias	29,8	66,9	0,0	13,1	77,0	0,1	0,3	0,9	33,6	5,7	35,4	4,2	0,6	22,9	9,9	36,5	2,2
Baleares (Illes)	33,7	52,5	0,4	12,5	62,7	0,0	3,4	1,1	33,8	1,1	11,6	7,5	0,3	19,9	3,4	14,7	5,0
Canarias	36,6	55,9	0,1	14,5	70,6	0,0	0,8	1,0	40,2	3,4	20,9	6,5	0,5	25,6	7,2	23,7	6,6
Cantabria	32,5	61,9	0,1	13,0	76,0	0,1	0,7	1,4	44,4	3,2	25,1	3,6	0,3	27,2	8,9	28,2	3,2
Castilla y León	33,7	64,7	0,1	15,6	76,8	0,0	0,4	1,3	44,9	3,2	36,4	4,0	0,4	29,1	8,1	41,8	3,1
Castilla-La Mancha	34,7	60,0	0,3	15,8	72,5	0,0	1,2	1,2	39,3	3,0	13,0	9,1	0,5	23,9	7,3	17,4	7,8
Cataluña	27,2	63,8	0,5	7,2	82,0	0,0	1,4	1,3	37,9	5,3	31,2	2,8	0,5	18,4	12,8	35,0	2,3
C. Valenciana	30,7	64,4	0,0	10,4	77,0	0,1	1,4	0,6	39,4	3,5	29,2	5,1	0,4	21,9	9,6	33,6	4,8
Extremadura	33,8	62,4	0,7	12,8	73,7	0,0	2,8	1,3	39,4	2,2	16,6	11,7	0,5	22,8	6,4	21,7	11,6
Galicia	31,2	65,9	0,5	13,3	77,8	0,1	1,8	1,5	41,9	5,4	26,9	5,0	0,3	28,4	11,7	29,4	3,4
Madrid	31,4	64,2	0,0	14,7	77,5	0,0	0,3	0,9	38,0	4,2	45,9	6,8	0,4	23,4	8,6	51,7	5,4
Murcia (R. de)	36,5	58,4	0,1	17,1	68,1	0,0	1,0	1,4	38,5	2,3	30,1	3,4	0,4	25,6	5,5	34,0	3,6
Navarra	27,2	66,7	0,2	9,5	81,3	0,1	0,2	0,8	39,3	4,6	36,6	2,7	0,2	22,4	9,8	38,8	1,9
País Vasco	22,3	77,7	0,0	8,3	89,9	0,0	0,0	0,9	37,8	7,2	42,1	4,4	0,6	21,6	14,6	44,9	3,8
Rioja (La)	27,8	69,9	0,4	8,1	81,4	0,0	2,4	0,7	40,5	3,4	17,8	5,9	0,5	25,0	8,4	20,7	5,2
Ceuta	34,4	55,9	0,1	13,8	70,2	0,0	2,1	1,2	45,1	1,7	10,9	9,4	0,2	27,8	5,6	13,2	6,6
Melilla	28,9	55,7	0,3	10,9	69,5	0,2	0,0	1,0	40,1	2,2	11,0	14,0	0,1	27,3	8,8	12,6	2,4

Análisis (cont.):

- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. No obstante, las diferencias se van acortando, siendo en 2012-13 de un punto porcentual a los 16 años, dos a los 17, tres a los 18 y seis a los 19, mientras que en 2007-08 las diferencias se situaban en cinco puntos porcentuales a los 16 años, nueve a los 17, doce a los 18 y trece a los 19.
- La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo es positiva en todas las CCAA, salvo en País Vasco, donde ya en 2007 tenían el 98,4%. Las comunidades que han tenido una mayor variación, superior a la media española de 11,9 puntos, son Andalucía, La Rioja, Cataluña y Comunitat Valenciana.
- Respecto de los países de la Unión Europea, en 2011-12, la **tasa española a los 16 años supera a la media europea** en algo más de dos puntos, siendo los países con mayores tasas de escolarización a esta edad Irlanda y Bélgica.
- La tasa de escolarización **a los 17 años en España es muy similar a la media de la Unión Europea**, siendo Suecia y Bélgica los países con tasas más elevadas. En ambas edades, Malta es el país europeo con menor tasa de escolarización.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: incluye Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

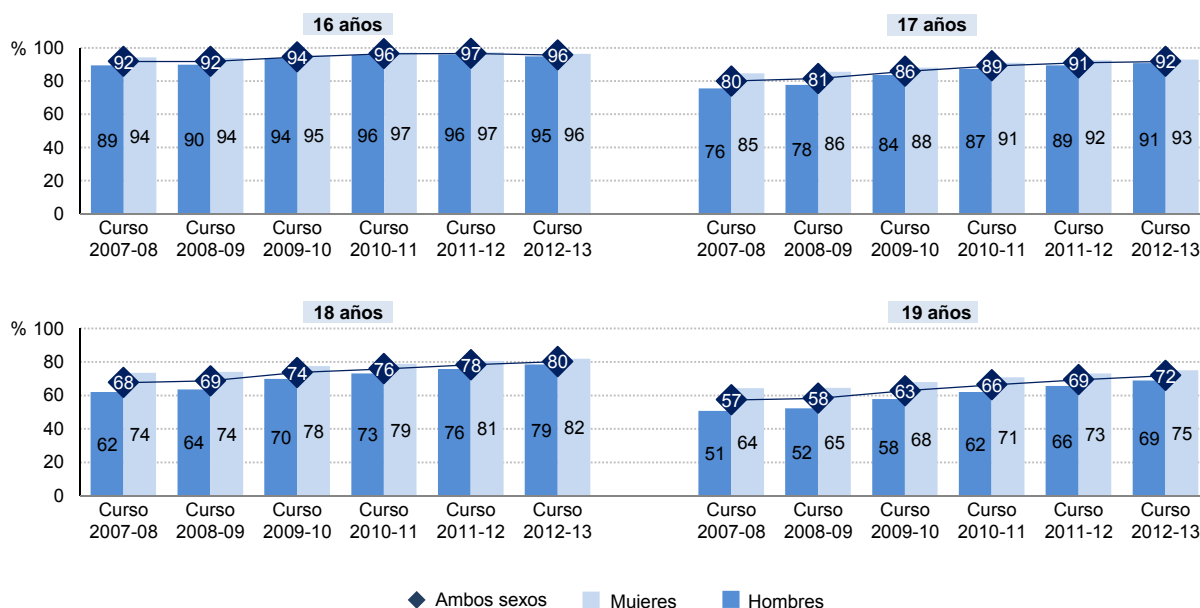
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

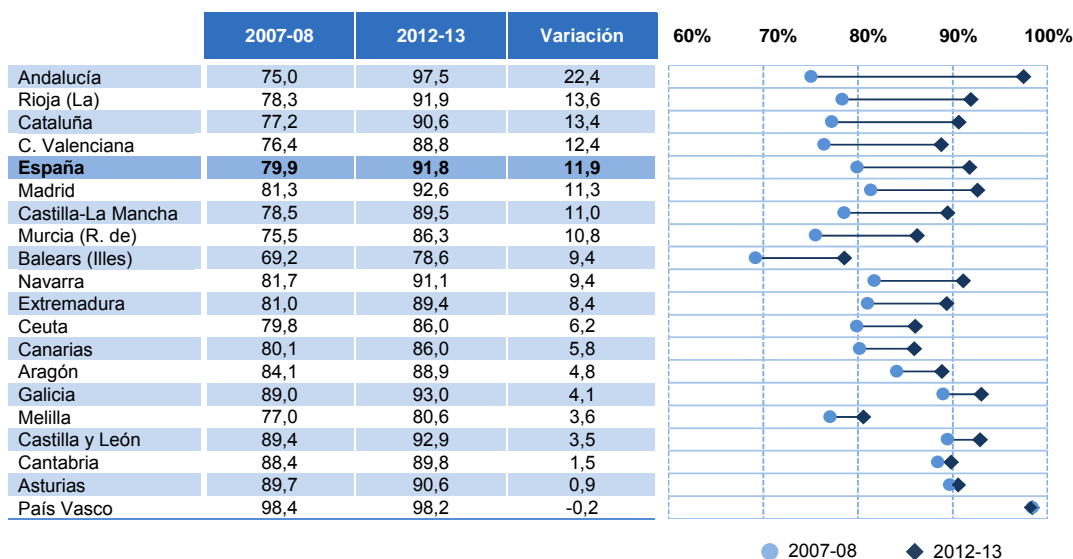
Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [MECD. Estadística de Estudiantes Universitarios](#)
- [Cifras de Población. INE.](#)
- [Eurostat](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

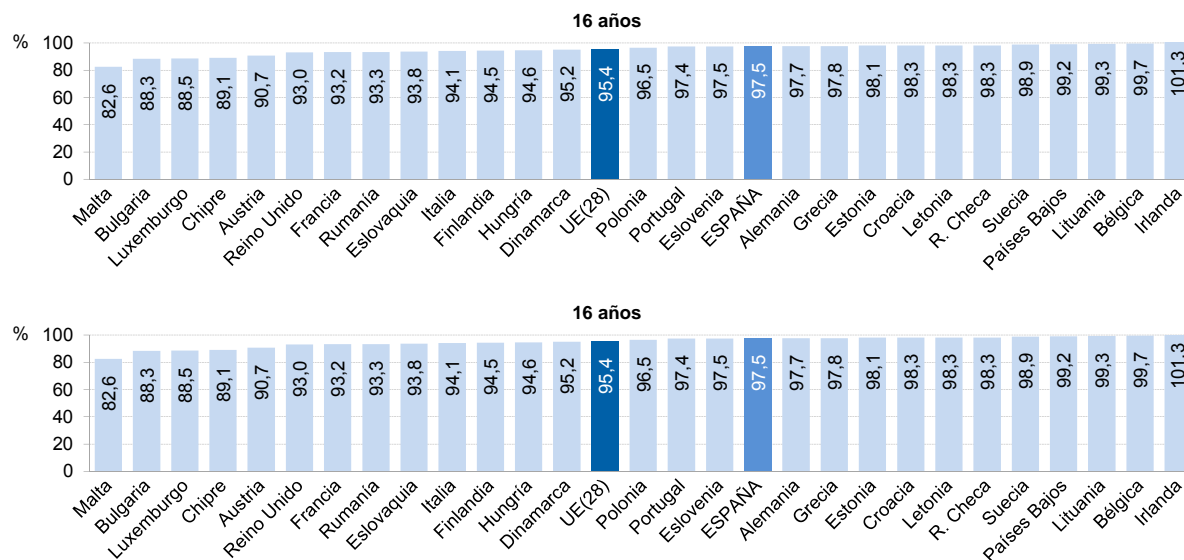
E2.2. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo.



E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2007-08 a 2012-13.



E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2011-12.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

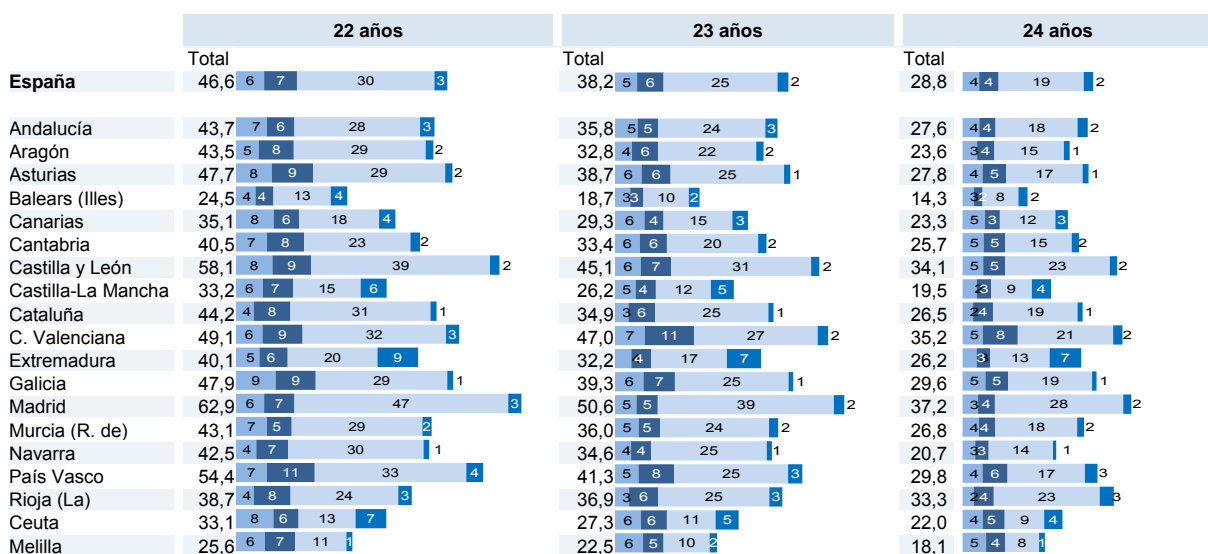
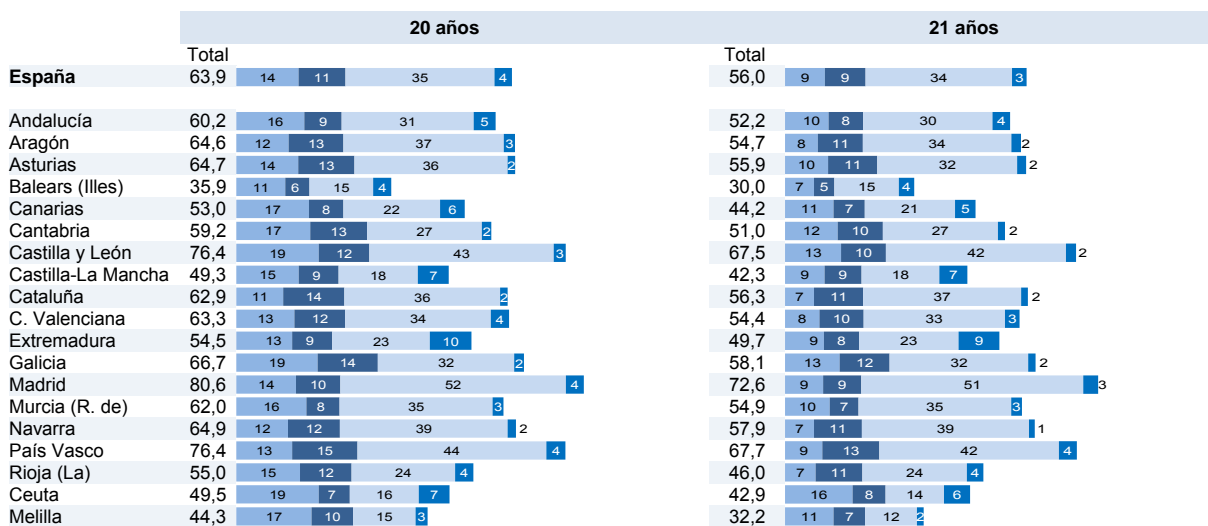
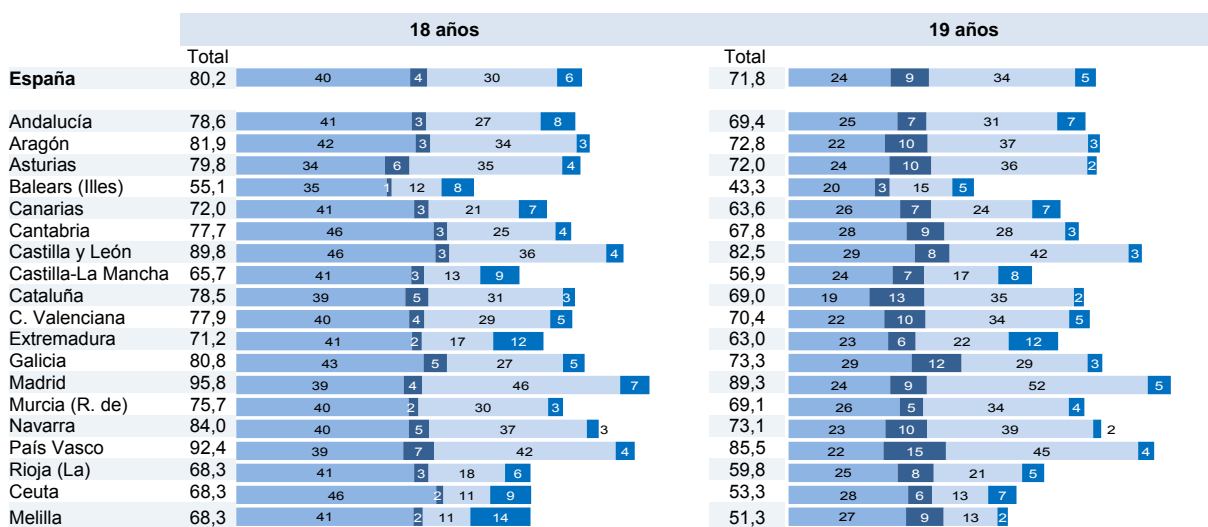
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la E. Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2012-13 es del 80,2% a los 18 años, del 71,8% para las personas de 19 años, del 63,9% a los 20, del 56,0% a los 21, del 46,6% a los 22, del 38,2% a los 23 años y del 28,8% a los 24 años.
- **En el curso 2012-13 la tasa neta de escolarización en Educación Superior es del 34,1% a los 18 años**, 30,1% en Enseñanza Universitaria y 4,0% en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años, alcanzando en esta edad un 34,6% en la Enseñanza Universitaria y un 10,9% en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la E. Superior disminuyen desde un 33,9% a un 18,7% en los estudios superiores universitarios y desde un 9,4% a un 4,3% en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 40,3% a los 18 años hasta un 3,7% a los 24. Lo mismo ocurre con la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 5,8% a los 18 años y un 2,1% a los 24.
- La situación varía al comparar las comunidades autónomas, presentando en el curso **2012-13 Castilla y León, Galicia, C. de Madrid y País Vasco tasas superiores a la media en todas las edades consideradas**, estando Navarra por encima de la media en cuatro de las edades.
- Las tasas más altas de escolarización en Educación Universitaria, en todas las edades, se observan en la Comunidad de Madrid; en segundo lugar se encuentran País Vasco, en las edades de 18 a 20 años, Castilla y León, de 21 a 23 años y La Rioja en 24 años. País Vasco presenta las tasas más elevadas de escolarización en Educación Superior no universitaria en todas las edades consideradas salvo en 23 y 24 años edades en las que es superada por la Comunitat Valenciana.
- Las tasas de escolarización en **Educación Superior aumentaron entre 2007-08 y 2012-13 en todas las edades consideradas.**
- La tasa correspondiente a **Educación Universitaria** aumentó para todas las edades durante el periodo considerado: algo más de siete puntos porcentuales a los 21 años, en torno a seis puntos a los 19, 20 y 22 años, alrededor de cinco puntos a los 18 y 23 y algo más de un punto y medio a los 24.
- En cuanto a la **Educación Superior no universitaria**, la tasa correspondiente a los 18 años se mantiene igual, mientras que de 20 a 24 años asciende aproximadamente entre dos y tres puntos porcentuales.

E2.3. Gráfico 1: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2012-13.



■ E. Secundaria ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria ■ E. Adultos

Análisis (cont.):

- **La tasa de mujeres escolarizadas en E. Superior Universitaria**, es superior a la de los hombres en el periodo considerado, alcanzando las diferencias en el curso 2012-13 más de diez puntos desde los 18 a los 21 años y reduciéndose a partir de esta edad, observándose a los 24 años, que es donde se observa la menor distancia, 2,2 puntos. En la evolución entre 2007-08 y 2012-13 en Educación Universitaria las distancias entre las tasas de los hombres y las mujeres se han reducido hasta quedar entre 0,4 y 2,1 puntos porcentuales.
- En Educación Superior no universitaria, apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres, superando en todas las edades, salvo en 18 y 19 años, los hombres a las mujeres y reduciéndose las diferencias desde 2007-08 a 2012-13 entre 0,2 y 1,5 puntos porcentuales.
- En la comparación con los **países de la UE-28, en el curso 2011-12**, España con una tasa de escolarización **a los 18 años del 78%, se sitúa cerca de la media de la Unión Europea, 80%**. El país con mayor tasa a esta edad es Irlanda, con un 98%, seguido por Lituania y Suecia con 97% y 96% respectivamente.
- Si se considera la escolarización en **Educación Superior** en esta misma edad, la tasa correspondiente a **España, 33%, es la tercera más elevada**, por detrás de las de Grecia (46%) y Bélgica (37%), y está en torno al **doble de la media europea, 17%**. A los **20 años**, la tasa española de escolarización (62%) **supera en 6 puntos a la media de la Unión Europea (56%)**, siendo Bélgica, Lituania y Países Bajos los países con tasas más altas de escolarización a esta edad: 74%, 73% y 72%, respectivamente. También se observa una diferencia de cinco puntos porcentuales entre las tasas de escolarización en Educación Superior a los 20 años de España (44%) y de la Unión Europea (39%). En este caso destacan las tasas de Eslovenia y Lituania: 59% y 57%, respectivamente.

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado. En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas de Grado Superior.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

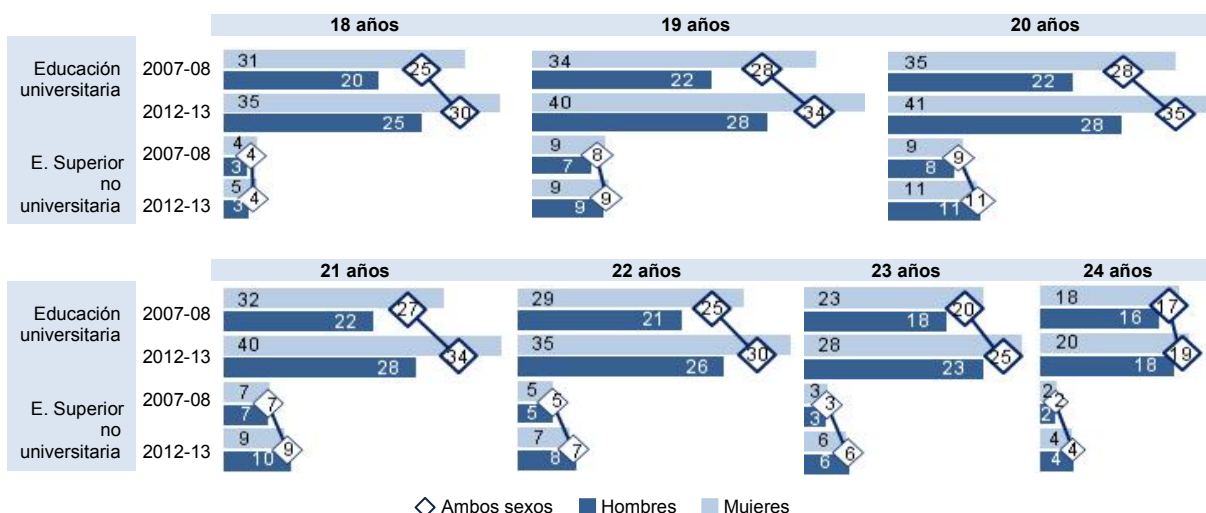
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [MECD. Estadística de Estudiantes Universitarios](#)
- [Cifras de Población. INE.](#)
- [Eurostat](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

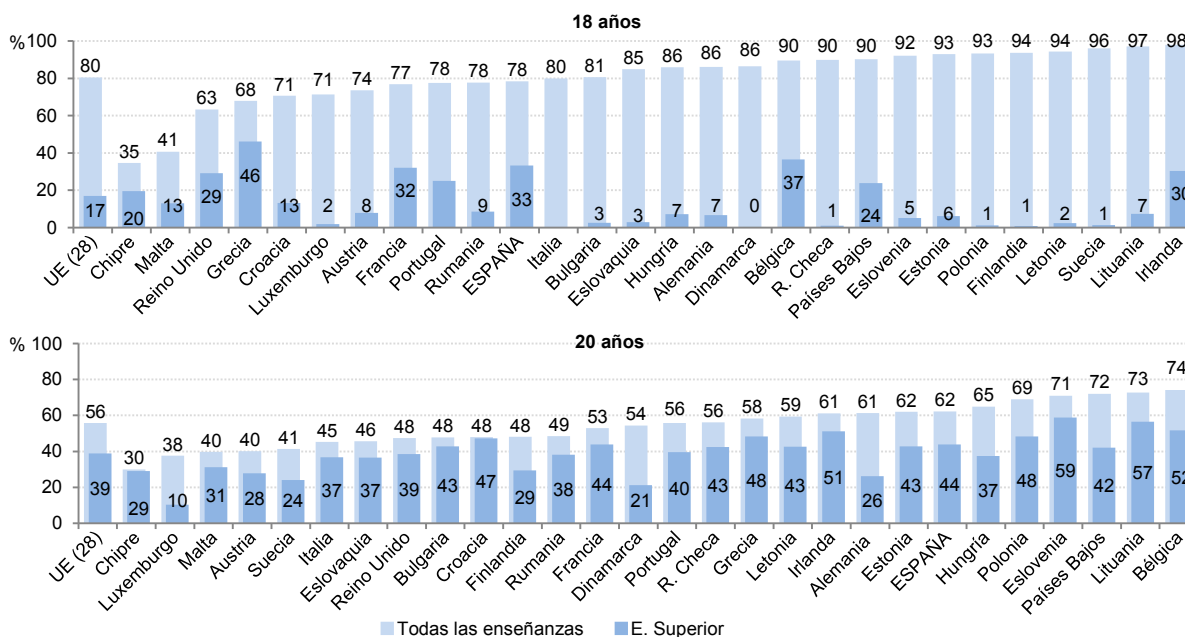
E2.3. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior por sexo.



E2.3. Tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación superior no universitaria y Educación universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2007-08 y 2012-13.

	Tasa neta de escolarización en Educación Superior			Tasa neta de escolarización en Educación Universitaria			Tasa neta de escolarización en E. Superior no universitaria		
	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación
España	36,9	45,5	8,5	28,4	34,6	6,2	8,5	10,9	2,4
Andalucía	33,6	39,3	5,7	26,3	30,6	4,4	7,3	8,6	1,3
Aragón	36,1	49,9	13,8	27,0	37,2	10,2	9,1	12,7	3,6
Asturias	39,8	48,5	8,8	29,6	35,5	5,9	10,2	13,0	2,8
Balears (Illes)	15,6	20,4	4,8	12,0	14,8	2,8	3,6	5,6	2,1
Canarias	26,4	30,4	4,0	19,2	22,4	3,2	7,1	7,9	0,8
Cantabria	31,2	39,8	8,6	22,1	26,7	4,6	9,2	13,2	4,0
Castilla y León	45,3	54,5	9,2	36,3	42,8	6,5	9,0	11,8	2,8
Castilla-La Mancha	21,4	27,6	6,2	15,2	18,4	3,2	6,2	9,2	3,0
Cataluña	38,7	50,3	11,7	27,4	36,1	8,8	11,3	14,2	2,9
C. Valenciana	35,4	45,5	10,1	27,6	33,8	6,2	7,8	11,8	4,0
Extremadura	26,0	32,0	5,9	19,4	22,6	3,2	6,6	9,3	2,7
Galicia	40,2	45,6	5,4	29,0	31,6	2,7	11,3	14,0	2,7
Madrid	48,4	62,6	14,1	40,7	52,3	11,6	7,7	10,3	2,6
Murcia (R. de)	30,7	43,2	12,5	24,2	35,5	11,2	6,4	7,7	1,3
Navarra	48,7	50,9	2,2	37,3	38,9	1,6	11,4	12,0	0,6
País Vasco	49,6	59,0	9,4	35,9	43,9	7,9	13,7	15,1	1,5
Rioja (La)	25,3	36,0	10,7	16,0	24,0	8,0	9,3	12,0	2,7
Ceuta	19,1	23,2	4,1	13,1	16,0	3,0	6,1	7,2	1,1
Melilla	16,9	24,1	7,2	13,1	14,5	1,4	3,8	9,6	5,8

E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2011-12.



Nota: El dato correspondiente a Italia en Educación Superior a los 18 años no está disponible

E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

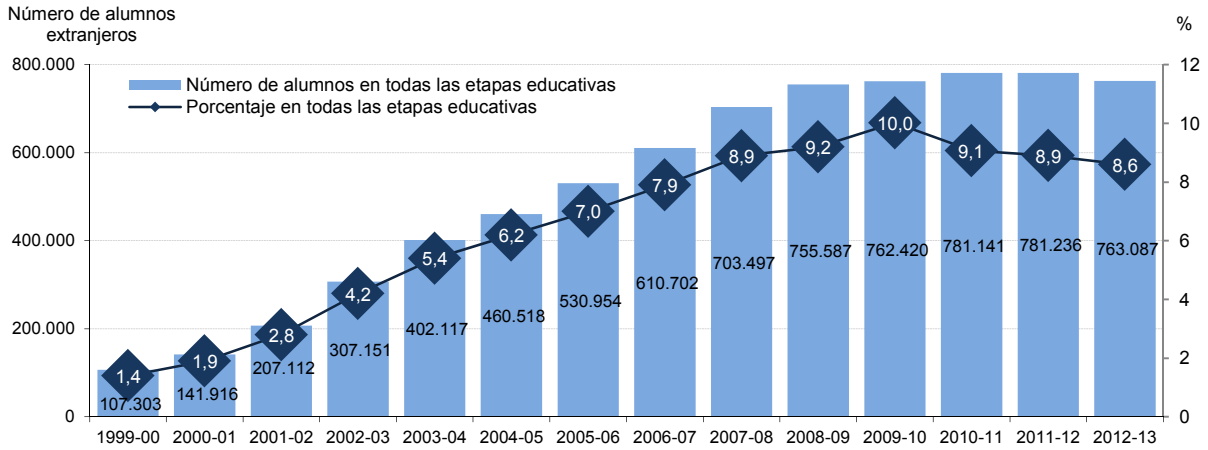
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue estando elevado, aunque parece que se ha estabilizado y su peso sobre el total del alumnado tiende a disminuir, siendo el objetivo de este indicador conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades autónomas, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

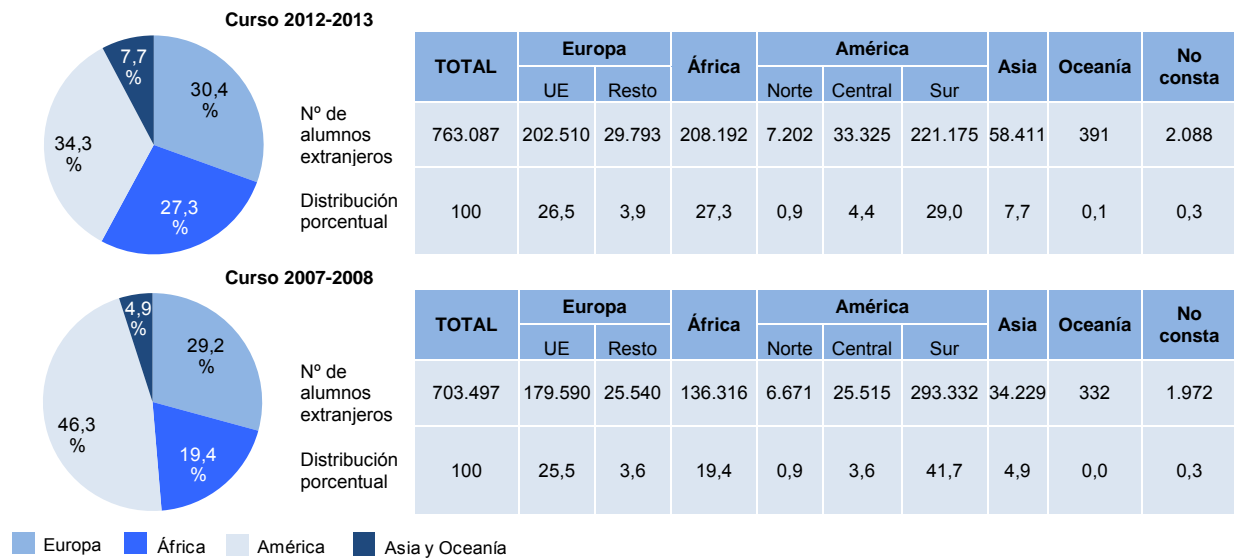
Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del período 1999-2012, pasando de 107.303 alumnos en el curso 1999-2000 a 781.236 en el curso 2011-12**. No obstante, se observa por primera vez una ligera disminución hasta los 763.087 alumnos en el curso 2012-13. En esta evolución pueden estar influyendo por una parte, el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida y por otra, los procesos de nacionalización de la población que no posee la nacionalidad española.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias, **se observa que éste se ha incrementado desde el curso 1999-2000 hasta el 2009-2010**, pasando de un 1,4% en 1999-2000, a un 10,0% en 2009-10, mientras que **partir del curso 2010-11** la tendencia cambia, apreciándose una **disminución lenta pero consolidada**, cayendo hasta el 8,6% en el curso 2012-13.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero **según el continente de origen**, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, **destacando la disminución de la importancia relativa del alumnado procedente de América del Sur**. Así, en 2007-08 el 46,3% de los alumnos extranjeros procedía de América, mientras que en 2012-13 esta proporción disminuye al 34,3%, debido a los provenientes de América del Sur que pasan del 41,7% al 29,0%, manteniéndose América del Norte en el 0,9% mientras que América Central aumenta del 3,6% al 4,4%. Por otra parte, **el mayor aumento de la importancia relativa de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos**. Los procedentes de África han aumentado notablemente (del 19,4% en 2007-08 al 27,3% en 2012-13) y los de Asia (del 4,9% al 7,7%). Los procedentes de países de la Unión Europea también aumentan, aunque ligeramente (del 25,5% al 26,5%), siendo mínimas las variaciones para Oceanía y resto de Europa.
- **Desde el punto de vista de los valores absolutos**, la situación difiere ligeramente, pues **el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido** de 293.332 alumnos en 2007-08 a 221.175 en 2012-13 (-24,6%). El avance de la Unión Europea es importante, pues ha pasado de 179.590 a 202.510 alumnos (+12,8%). Pero sobre todo **los mayores aumentos han sido el de África**, al pasar de 136.316 a 208.192 (+52,7%) **y el de Asia**, de 34.229 a 58.411 alumnos (+70,6%).
- Considerando el **peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma** sobre el total de su alumnado, en el curso 2012-13, se observa que la mayor proporción de alumnado extranjero se da en Illes Balears (14,2%) y La Rioja (13,6%), seguidas por Cataluña (12,1%), Comunidad de Madrid (11,6%), Aragón (11,4%) y Región de Murcia (11,3%). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Principado de Asturias (4,4%), Galicia (3,3%), Ceuta (3,3%) y Extremadura (3,0%).
- En valores absolutos, también se aprecian diferencias respecto al análisis porcentual, pues para el curso 2012-13, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son: Cataluña**, con 173.133, seguida de **Comunidad de Madrid** (143.499), **Comunitat Valenciana** (92.802) y **Andalucía** (90.331). En el resto de comunidades autónomas la cifra de alumnado extranjero es inferior a 35.000.

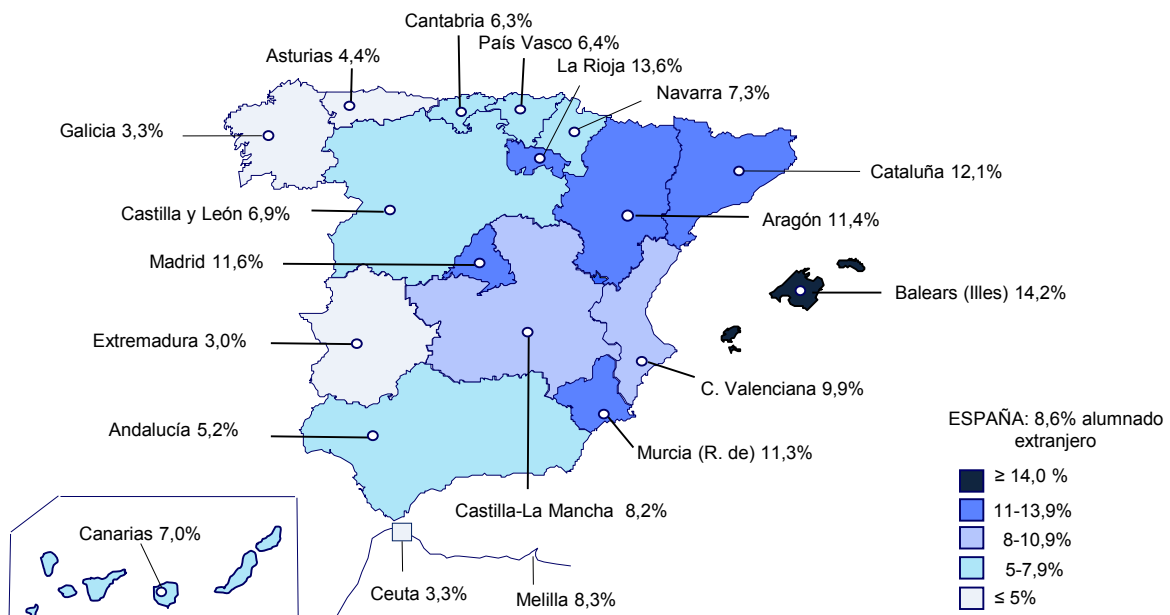
E3. Gráfico 1: Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas.



E3. Gráfico y tabla 2: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.



E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2012-13.



Análisis (Cont.):

- **Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Secundaria Obligatoria**, 11,3%, seguida de E. Primaria (incluida E. Especial), con 9,1%.
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero La Rioja (14,5%), Illes Balears (13,4%) y Cataluña (12,0%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Extremadura (2,4%), Principado de Asturias (2,3%) y Galicia (1,5%).
- En cuanto a la **Educación Primaria y Educación Especial**, se puede observar que de nuevo La Rioja encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa, con un 16,7%, seguida de Illes Balears (14,4%) y Aragón (13,6%). Con los menores porcentajes se encuentran Extremadura (3,6%), Galicia (3,7%), y la ciudad autónoma de Ceuta (3,9%).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (17,8%), La Rioja (17,6%) y Cataluña (16,2%). La menor concentración se produce en Galicia (4,4%), Extremadura (3,8%) y Ceuta (2,2%).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero Illes Balears (12,3%), Cataluña (12,2%) y Comunidad de Madrid (12,1%). Los menores porcentajes se dan en Ceuta (3,4%), Galicia (3,0) y Extremadura (2,2%).
- **Entre 2011-12 y 2012-13, la disminución del porcentaje de alumnado extranjero en España, ha sido del -0,3%, afectando a todas las comunidades autónomas, excepto a Aragón y a Melilla.**
- **Según el origen del alumnado extranjero en España en el curso 2012-13**, y tomando como referencia las trece nacionalidades con mayor peso, **destacan en primer lugar los alumnos marroquíes**, 165.217, que suponen el 21,7% del total, **seguidos de rumanos** con 98.908 alumnos (13,0%) y ecuatorianos con 66.176 alumnos (8,7%). A continuación irían por este orden: colombianos, chinos, bolivianos, peruanos, argentinos, británicos, búlgaros, dominicanos, italianos y brasileños, con menos de 42.000 alumnos y porcentajes entre el 5,4% y el 1,8%.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene derecho a ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

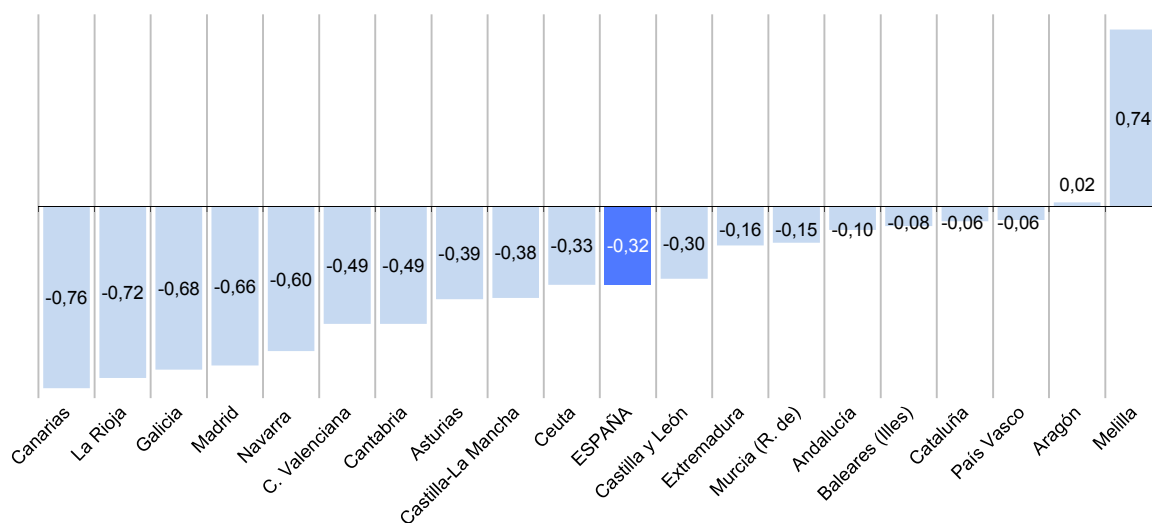
- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [MECD: Informes de la evolución y situación actual de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español. Desde 1992 a 2012.](#)
- [Eurydice \(2009\): La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa.](#)

E3. Tabla 4: Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2012-13.

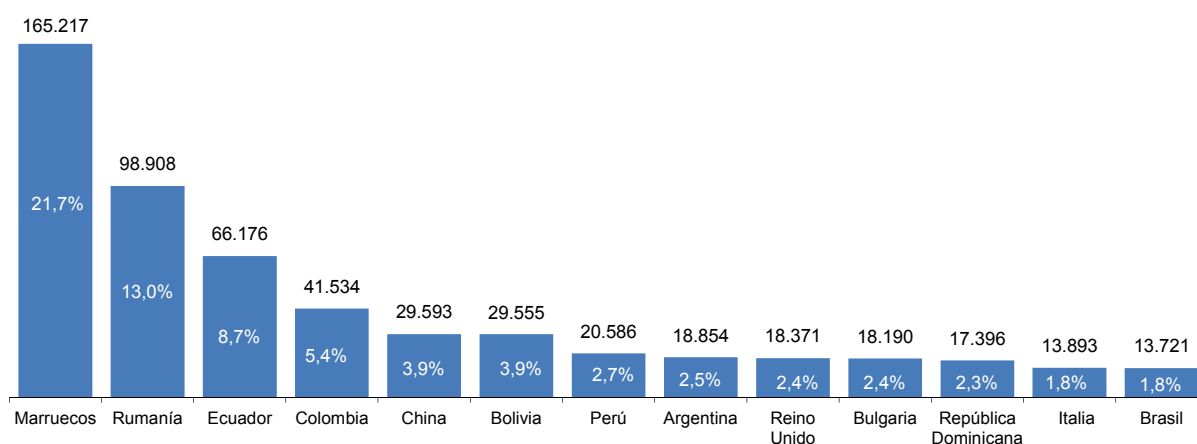
	Total absoluto	Total relativo %	Educación Infantil	Educación Primaria y Educación Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria Postobligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	763.087	9,1	7,9	9,1	11,3	8,0	3,5
Andalucía	90.331	5,4	4,6	5,4	7,0	4,3	3,2
Aragón	27.822	12,7	11,8	13,6	13,8	10,8	2,7
Asturias	6.611	4,6	2,3	4,8	7,3	3,8	2,5
Baleares (Illes)	27.187	14,6	13,4	14,4	17,8	12,3	9,6
Canarias	28.535	7,2	5,3	6,8	9,4	6,9	5,8
Cantabria	6.314	6,5	3,7	6,0	9,1	7,9	3,9
Castilla y León	28.709	7,4	6,3	8,0	9,0	5,9	3,1
Castilla-La Mancha	34.547	8,8	7,5	9,6	10,9	6,4	3,1
Cataluña	173.133	13,2	12,0	12,7	16,2	12,2	0,4
C. Valenciana	92.802	10,4	8,2	10,1	13,7	9,4	5,2
Extremadura	6.040	3,1	2,4	3,6	3,8	2,2	1,6
Galicia	15.390	3,2	1,5	3,7	4,4	3,0	4,3
Madrid	143.499	12,2	10,3	12,0	15,1	12,1	5,3
Murcia (R. de)	34.478	11,8	11,4	11,3	14,5	9,7	4,6
Navarra	9.672	8,8	5,9	9,4	11,5	7,3	1,6
País Vasco	27.172	7,1	5,8	6,7	8,3	8,5	2,3
Rioja (La)	8.420	15,4	14,5	16,7	17,6	11,5	2,3
Ceuta	672	3,4	3,9	3,9	2,2	3,4	1,5
Melilla	1.753	8,6	11,0	9,5	7,1	5,5	5,5

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad. 2011-12 y 2012-13.



E3. Gráfico 6: Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2012-13.



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnos.

Análisis:

- **En el curso 2012-13, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25,0 y 26,7 alumnos respectivamente.** Le siguen el Ciclo Formativo de Grado Superior con 22,0 alumnos de media, E. Primaria con 21,6 alumnos, el Ciclo Formativo de Grado Medio con 21,0 y E. Infantil con una media de 18,9 alumnos por grupo. El tamaño de los grupos es menor en PCPI, con 13,5 alumnos, y sobre todo en E. Especial, con 5,6 alumnos.
- En las enseñanzas obligatorias por CCAA, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, con 26,4 y 26,7 alumnos respectivamente; por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (18,3 alumnos) y Castilla y León (18,4 alumnos). En ESO, los mayores valores aparecen en Melilla y Cataluña (29,3 y 28,0 respectivamente), mientras que los menores se observan en Galicia (20,3) y País Vasco (21,5).
- **Según la titularidad de los centros, el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados es muy similar en E. Infantil, ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y PCPI.** La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para Ciclos Formativos de Grado Superior y a la inversa para E. Especial. **Las diferencias son mayores en E. Primaria,** donde los grupos de los centros públicos tienen 3,8 alumnos menos que los grupos de centros privados, **y en Bachillerato** es al contrario, pues los centros privados tienen por grupo 3,4 alumnos menos que los públicos.
- **Del curso 2002-03 al 2012-13, el número de alumnos por grupo se ha mantenido prácticamente igual, con ligeros descensos en E. Infantil y ESO, y un pequeño incremento en E. Primaria.** Desde 2002-03, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha ido reduciendo progresivamente en las tres etapas estudiadas, hasta ser prácticamente inexistente en E. infantil y en ESO en el curso 2012-13. En E. Primaria la diferencia entre centros privados y públicos ha pasado entre esos años de 4,9 a 3,8 alumnos.
- De 2002-03 a 2012-13, para E. Primaria y por comunidad autónoma, el número de alumnos por grupo ha disminuido entre uno y dos alumnos en Extremadura e Illes Balears, y ha permanecido prácticamente igual en Comunidad de Madrid, Andalucía, Región de Murcia y Castilla-La Mancha. En el resto de CCAA, el tamaño de los grupos ha aumentado, con **incrementos superiores a dos alumnos en País Vasco, Principado de Asturias y Cantabria.**
- **En 2012, el número de alumnos por grupo en España se acerca a la media de la OCDE en E. Primaria y un alumno más por grupo en E. Secundaria primera etapa.** En E. Primaria, los países con grupos más numerosos son Reino Unido y Francia, con 25,1 y 22,7 alumnos respectivamente; en el extremo opuesto se sitúan Estonia con 17,0 y Luxemburgo con 15,7. En E. Secundaria primera etapa, el mayor tamaño medio de los grupos pertenece a Francia (25,1 alumnos) y Alemania (24,5 alumnos) y el menor a Estonia (15,7 alumnos).

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado y los grupos de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2014.OCDE

Referencias:

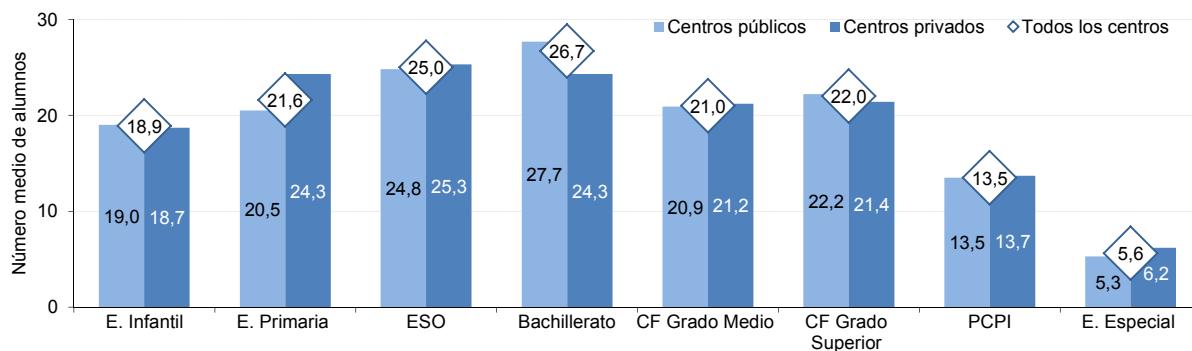
- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [OCDE. Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador D2](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2012-13.

	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO	Bachillerato	CFFP Grado Medio	CFFP Grado Superior	PCPI	Educación Especial
España	18,9	21,6	25,0	26,7	21,0	22,0	13,5	5,6
Andalucía	19,1	22,1	26,0	29,4	23,4	24,2	15,3	4,7
Aragón	17,9	19,9	23,9	25,3	18,5	16,5	11,9	6,1
Asturias	18,8	19,7	22,3	23,0	18,3	19,6	9,4	4,7
Balears (Illes)	16,8	21,7	26,2	29,1	16,0	17,2	12,3	5,4
Canarias	21,1	21,7	24,0	31,6	18,0	21,8	14,8	7,0
Cantabria	19,3	20,6	23,0	22,5	16,7	18,3	10,9	5,4
Castilla y León	18,3	18,4	23,2	22,2	20,2	20,9	16,4	5,0
Castilla-La Mancha	18,1	20,0	24,4	24,9	18,0	17,8	12,3	5,4
Cataluña	19,2	22,9	28,0	29,5	25,9	26,3	nd	6,6
C. Valenciana	19,8	22,0	25,4	26,1	20,5	23,0	12,6	7,6
Extremadura	18,4	18,3	21,6	22,0	15,5	17,8	11,3	5,7
Galicia	17,8	19,3	20,3	23,8	17,3	20,0	12,4	4,2
Madrid	18,8	23,3	26,2	26,6	22,5	22,7	15,2	6,1
Murcia (R. de)	20,9	22,1	24,5	24,5	19,0	22,5	13,2	5,1
Navarra	18,9	19,9	23,9	27,0	20,2	19,7	9,8	4,4
Pais Vasco	17,1	21,0	21,5	25,1	17,9	18,9	12,6	5,5
Rioja (La)	18,2	21,8	23,9	27,4	20,8	20,7	15,1	4,8
Ceuta	24,7	26,4	25,8	24,7	22,5	19,9	15,3	5,3
Melilla	24,8	26,7	29,3	26,1	26,8	25,7	22,8	5,8

Nota: No se dispone de datos de PCPI para Cataluña.

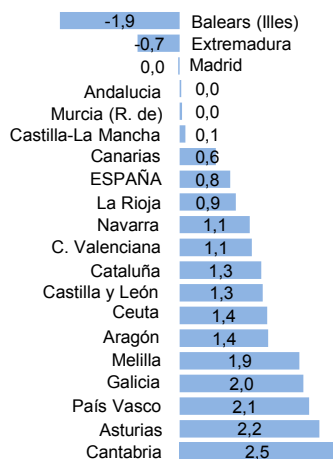
E4.1. Gráfico 2: Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2012-13.



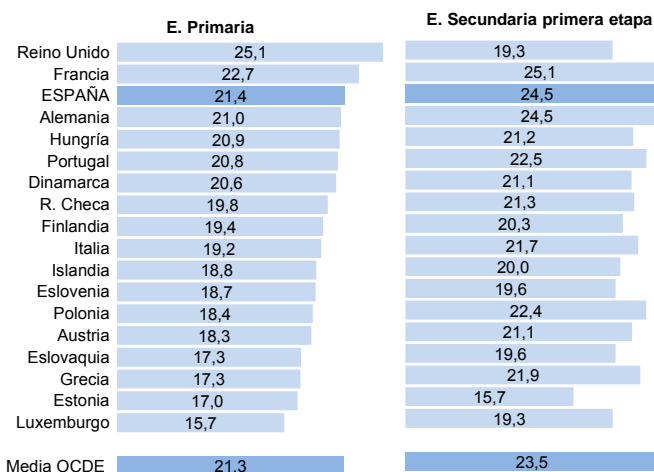
E4.1. Tabla 3: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.

		2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Educación Infantil	Todos los centros	19,6	19,6	19,6	19,6	19,6	19,6	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9
	Centros públicos	18,9	19,0	19,1	19,1	19,2	19,2	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0
	Centros privados	20,9	20,7	20,6	20,5	20,4	20,3	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7
Educación Primaria	Todos los centros	20,8	20,7	20,8	20,7	20,8	21,0	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6
	Centros públicos	19,4	19,4	19,4	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5
	Centros privados	24,3	24,2	24,1	24,0	24,2	24,4	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3
Educación Secundaria Obligatoria	Todos los centros	25,1	24,9	24,6	24,6	24,5	24,4	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0
	Centros públicos	24,1	24,0	23,8	23,8	23,7	23,6	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8
	Centros privados	27,2	26,8	26,6	26,5	26,5	26,2	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3

E4.1. Gráfico 4: Variación del número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria. 2002-03 y 2012-13.



E4.1. Gráfico 5: Número medio de alumnos por grupo educativo en países europeos de la OCDE. 2012.



Nota: No se dispone de datos para Bélgica, Irlanda, Países Bajos y Suecia.

E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor complementa al indicador E4.1. Alumnos por grupo educativo. Dada la relación entre estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos.

Análisis:

- **En el curso 2012-13 el número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo es de 12,6 para el total nacional.**
- **Por comunidades autónomas**, las que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, son Galicia, Cantabria y Principado de Asturias. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran Comunidad de Madrid, la ciudad autónoma de Melilla, Canarias, Comunitat Valenciana, Andalucía y la ciudad autónoma de Ceuta. Considerando la titularidad del centro, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos es de 11,8 y en los privados de 15,0. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,1). En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Cataluña (13,8) y Cantabria (14,2).
- En el curso 2012-13, **los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16,2 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de E. Infantil (9,6 alumnos) y en los centros específicos de E. Especial (3,9 alumnos).**
- **En general, entre los cursos 2006-07 y 2012-13, la ratio alumnos por profesor se incrementa ligeramente en los centros públicos y desciende en los privados.**
- **En el periodo comprendido entre 2006-07 y 2008-09 la relación alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo tiende a disminuir ligeramente en ambos tipos de centros**, pero a partir del curso 2009-10 y hasta el curso 2012-13, se produce un incremento continuo en el conjunto de todos los centros, como consecuencia del aumento de la ratio en los centros públicos y más o menos la estabilización en los centros privados.
- **Entre los países de la Unión Europea**, en el curso 2011-12, **España, con 12 alumnos por profesor, se encuentra en la zona intermedia, con una ratio moderada-baja de alumnos por profesor** en enseñanzas no universitarias. Las mayores ratios se dan en Reino Unido, Países Bajos, Irlanda, Rumanía y Alemania, con más de 15 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias aplicando la metodología equivalente a tiempo completo incluyéndose, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre aquellos que tienen dedicación completa y los de dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo. Este cálculo representa una novedad desde la edición del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación de 2014, ya que en ediciones anteriores se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

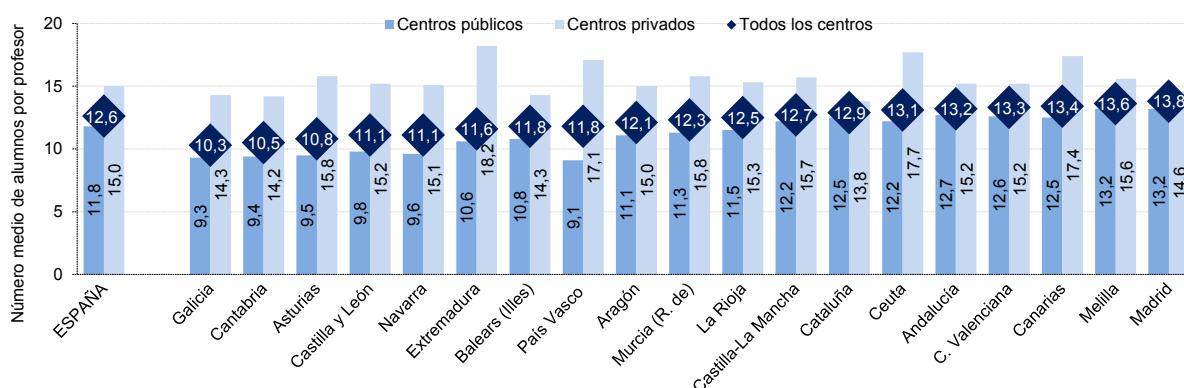
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

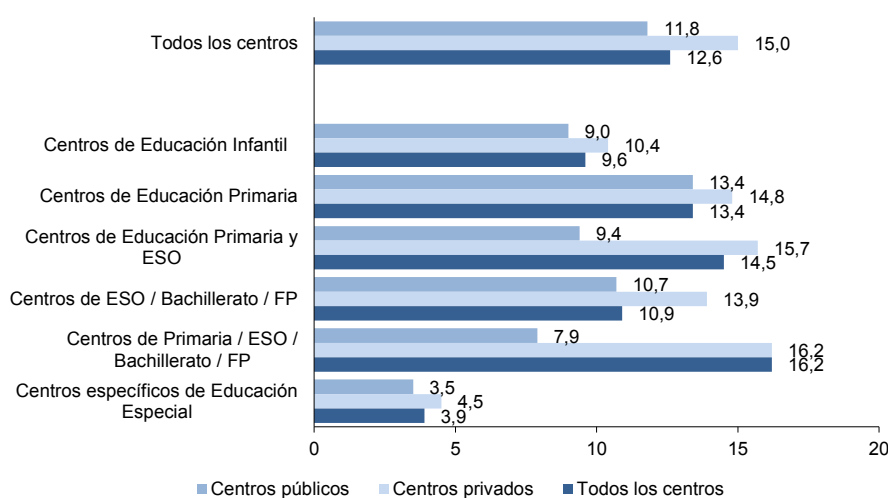
Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico Las cifras de la educación en España](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

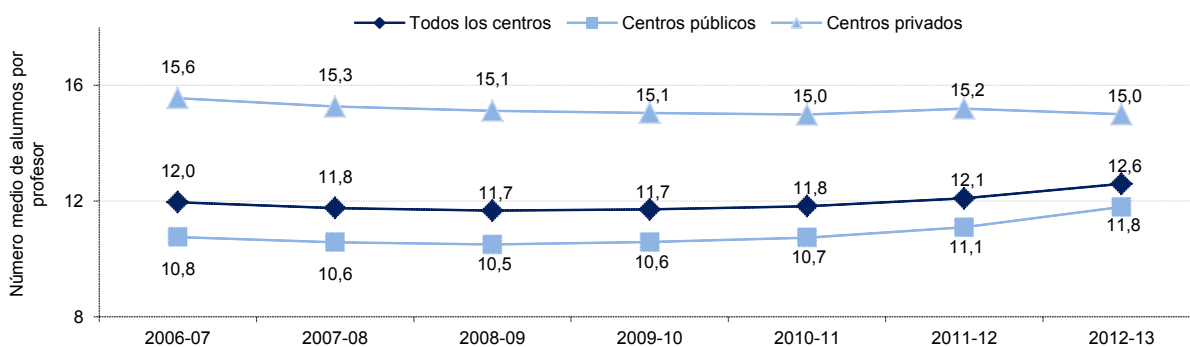
E4.2. Gráfico 1: Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2012-13.



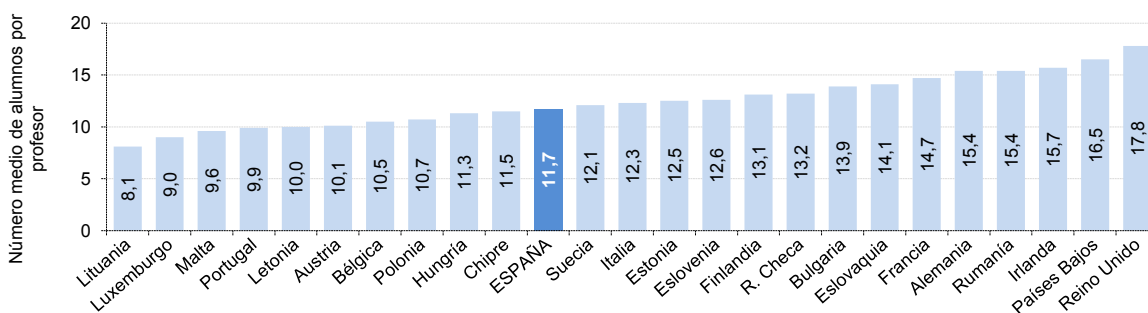
E4.2. Gráfico 2: Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2012-2013



E4.2. Gráfico 3: Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias.



E4.2. Gráfico 4: Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2011-2012.



E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso a esa enseñanza.

La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

Tanto en el marco europeo como en el de la OCDE se reconoce la importancia de que los jóvenes alcancen una buena formación ya que el mercado laboral así lo exige. La Formación Profesional es una enseñanza a la que a su Grado Medio se accede teóricamente a los 16 años como alternativa al Bachillerato y a los 18 años a su Grado Superior, enmarcado en la educación terciaria. En España, en los últimos años los niveles de acceso y graduación en enseñanzas de Formación Profesional, vienen experimentando un continuo crecimiento.

Análisis:

- **En el curso 2012-13, la tasa bruta de población que accede a Ciclos Formativos de Grado Medio es del 43,6% y del 64,4% a Bachillerato.** Con respecto al curso 2011-12 la tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio ha crecido en más de un punto porcentual. El crecimiento de dicha tasa se viene dando desde el curso 2005-06. Por su parte, el acceso al Bachillerato también ha ido creciendo desde el curso 2007-08 con un 56,2% hasta el 64,4% en el curso 2012-13. Los **Ciclos Formativos de Grado Superior** presentan una **tasa bruta de acceso del 40,5%**, y una evolución similar a la de Grado Medio. Según el sexo, la **tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio es más alta en los hombres (48,5%) que en las mujeres (38,5%)** mientras que en **Grado Superior** ocurre a la inversa: **39,9% para los hombres y 41,1% para las mujeres**.
- En el curso 2012-13, las **tasas brutas de titulación son del 22,2% para el Grado Medio y de 24,4% para el Grado Superior**. Las tasas de graduación correspondientes a las mujeres en **Grado Superior son más altas que las de hombres (26,3% y 22,7% respectivamente)** mientras que en **Grado Medio son muy similares**. Comparando las tasa de acceso y de titulación se observa que, aun teniendo en cuenta la diferencia entre el curso de acceso y de titulación, parte de las personas que acceden a los Ciclos Formativos no los termina.
- Analizando las **tasas de titulación en Ciclos Formativos por comunidad autónoma**, se observa que en Grado Medio las más altas aparecen en **Cantabria (30,5%)**, Principado de Asturias (30,2%), Comunitat Valenciana (29,5%) y Galicia (26,7%). Sin embargo, en **Grado Superior** destaca con gran diferencia **País Vasco (39,4%)**, seguido de Principado de Asturias (33,0%) y Comunitat Valenciana (32,2%), Galicia (29,5%), Cantabria (28,8%) y Cataluña (28,5%). Las menores tasas en **Grado Medio** las presenta **Melilla (13,7%)**, junto con la Comunidad de Madrid (15,5%) y Región de Murcia (17,4%); y en **Grado Superior**, **Illes Balears (12,6%)**, Ceuta (15,2%), Extremadura (17,0%) y Melilla (18,0%).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la “edad teórica” de acceso a Bachillerato y C. F. de Grado Medio es de 16 años y a C. F. de Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la “edad teórica” de comienzo del último curso en C. F. de Grado Medio es de 17 años y en C. F. de Grado Superior de 19 años;

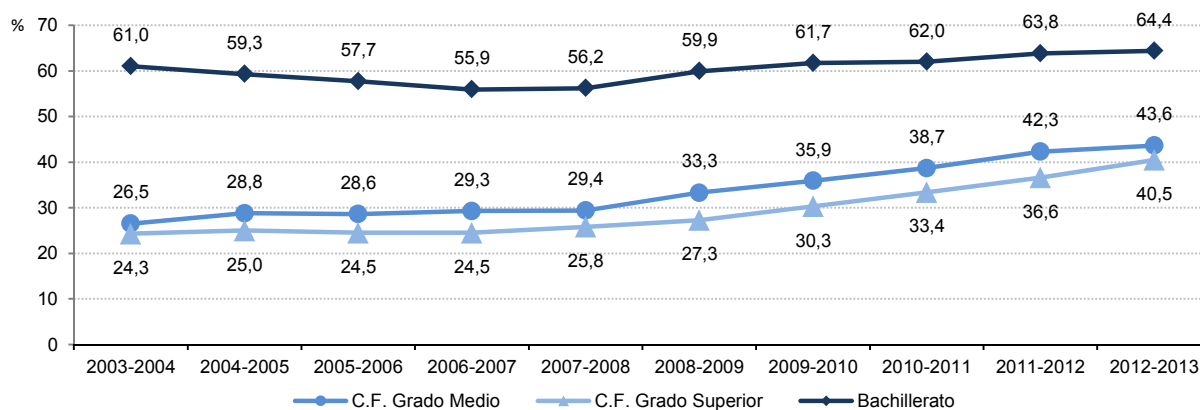
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.

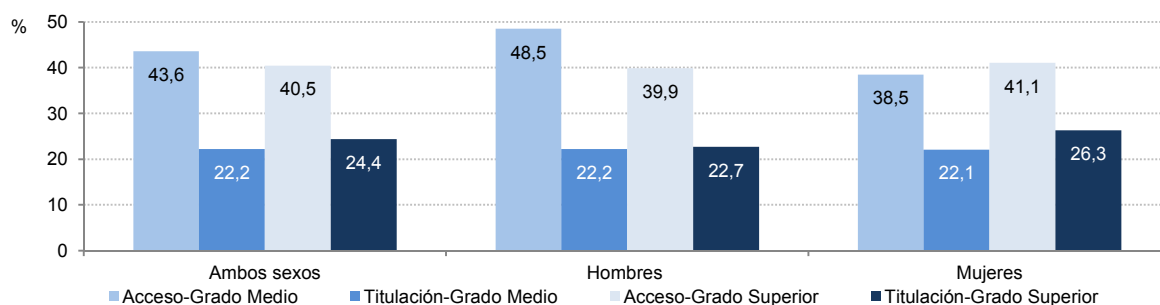
Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico Las cifras de la educación en España](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)
- [MECD. Todo FP.es](#)

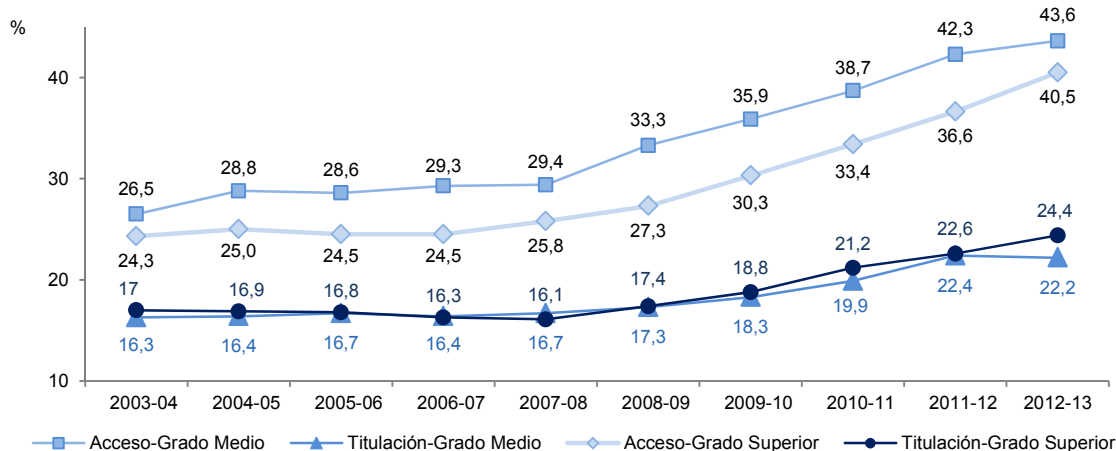
E5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato.



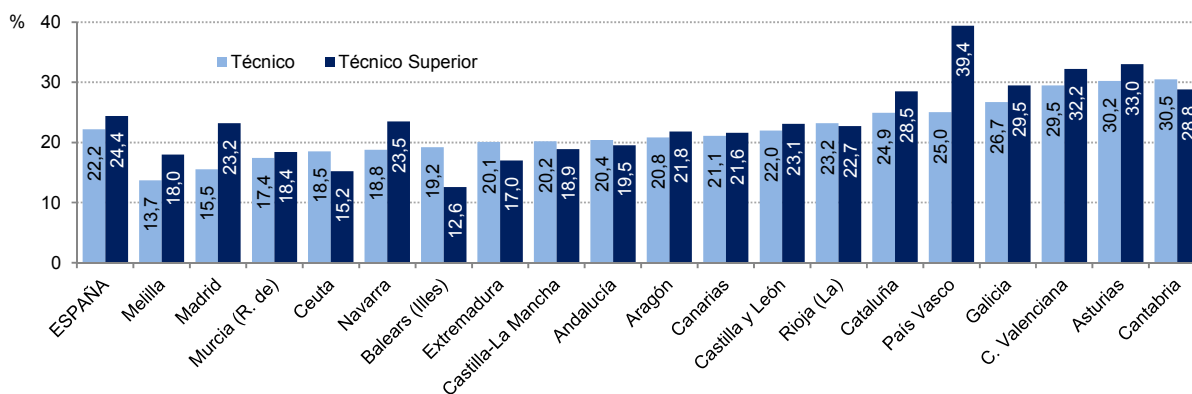
E5.1. Gráfico 2: Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2012-13.



E5.1. Gráfico 3: Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos



E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2012-13



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de Técnico.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En el curso 2012-13 las **familias profesionales con mayor peso en Grado Medio son Sanidad (17,4%), Administración y Gestión (15,5%), siguiéndolas Electricidad y Electrónica (10,3%), Instalación y Mantenimiento (8,6%), Informática y Comunicaciones (8,3%) e Imagen Personal (6,5%)**. Por otra parte seis familias profesionales no superan el 1%.
- En el **Grado Superior** las de mayor peso son: **Administración y Gestión (15,9%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (13,9%), Sanidad (12,4%)**, Informática y Comunicaciones (9,9%), Electricidad y Electrónica (8,1%); no se supera el 1% en nueve familias profesionales.
- **En algunas familias hay variaciones entre los pesos de Grado Medio y Grado Superior**, así: Actividades Físicas y Deportivas (2,2% y 5%), Imagen y Sonido (1,1% y 3,8%), Edificación y Obra Civil (0,3% y 2,3%), Imagen Personal (6,5% y 2,0%), Instalación y Mantenimiento (8,6% y 3,1%), Sanidad (17,4% y 12,4%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (5,5% y 13,9%).
- En cuanto a la **distribución por sexo**, en **Grado Medio el porcentaje de mujeres es claramente más elevado que el de hombres en Imagen Personal (94,2%), Textil, Confección y Piel (86,9%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (85,9%), Sanidad (77,1%) y Administración y Gestión (64,3%)**; **los hombres destacan en Mantenimiento y Servicios a la Producción (98,0%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (97,9%), Electricidad y Electrónica (97,7%), Fabricación Mecánica (96,6%), Madera, Mueble y Corcho (95,1%), Marítimo-Pesqueras (93,4%), Edificación y Obra Civil (90,9%), Vidrio y Cerámica (90,0%)**. Informática y Comunicaciones (89,1%), Agraria (87,3%) y Actividades Físicas y Deportivas (80,3%).
- En **Grado Superior las mujeres tienen amplia mayoría en Imagen Personal (96,3%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (88,7%), Textil, Confección y Piel (88,7%), Sanidad (73,7%) y Administración y Gestión (65,9%)**; **en las familias profesionales de Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Industrias Alimentarias, Química y Artes y Artesanías los porcentajes de hombres y mujeres son muy similares**; en el resto **los hombres superan a las mujeres**, destacando **Transporte y Mantenimiento de Vehículos (96,8%), Electricidad y Electrónica (94,9%), Fabricación Mecánica (91,7%), Energía y agua (91,2%) y Marítimo-Pesqueras (90,9%)**.

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (regímenes ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2012-13.

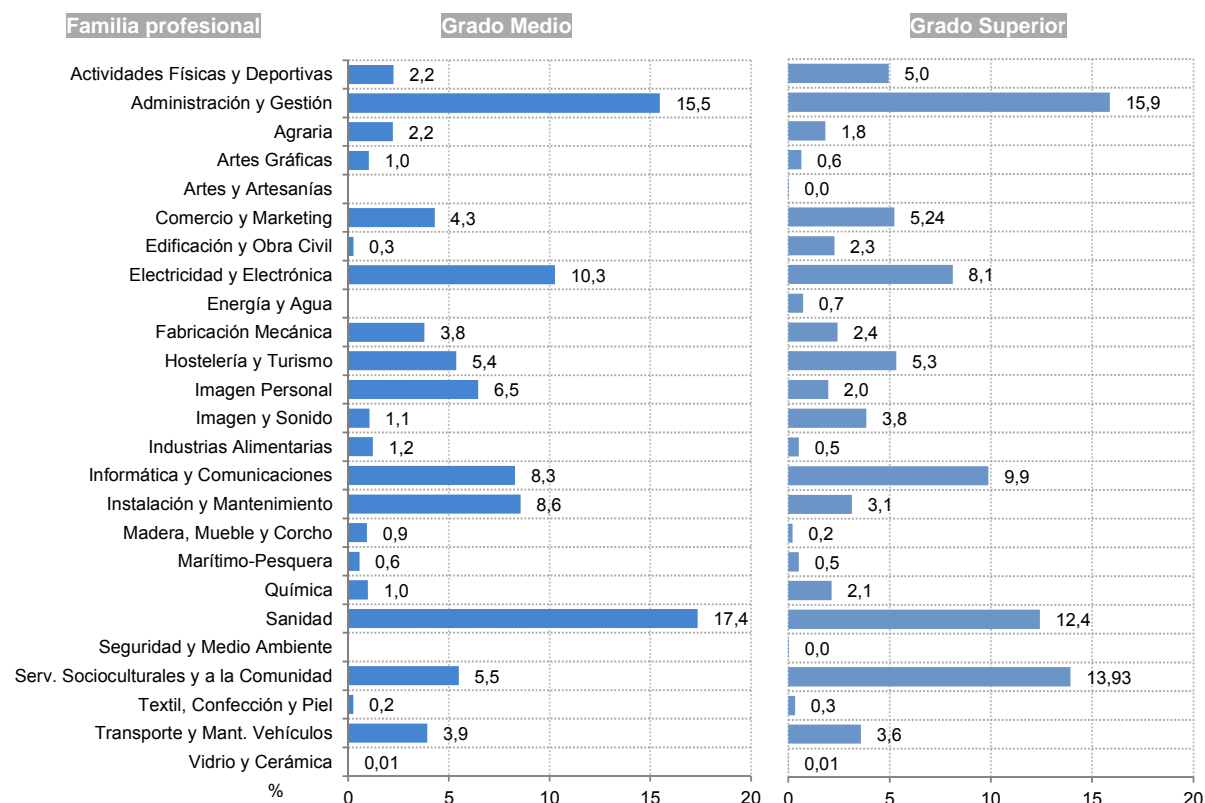
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

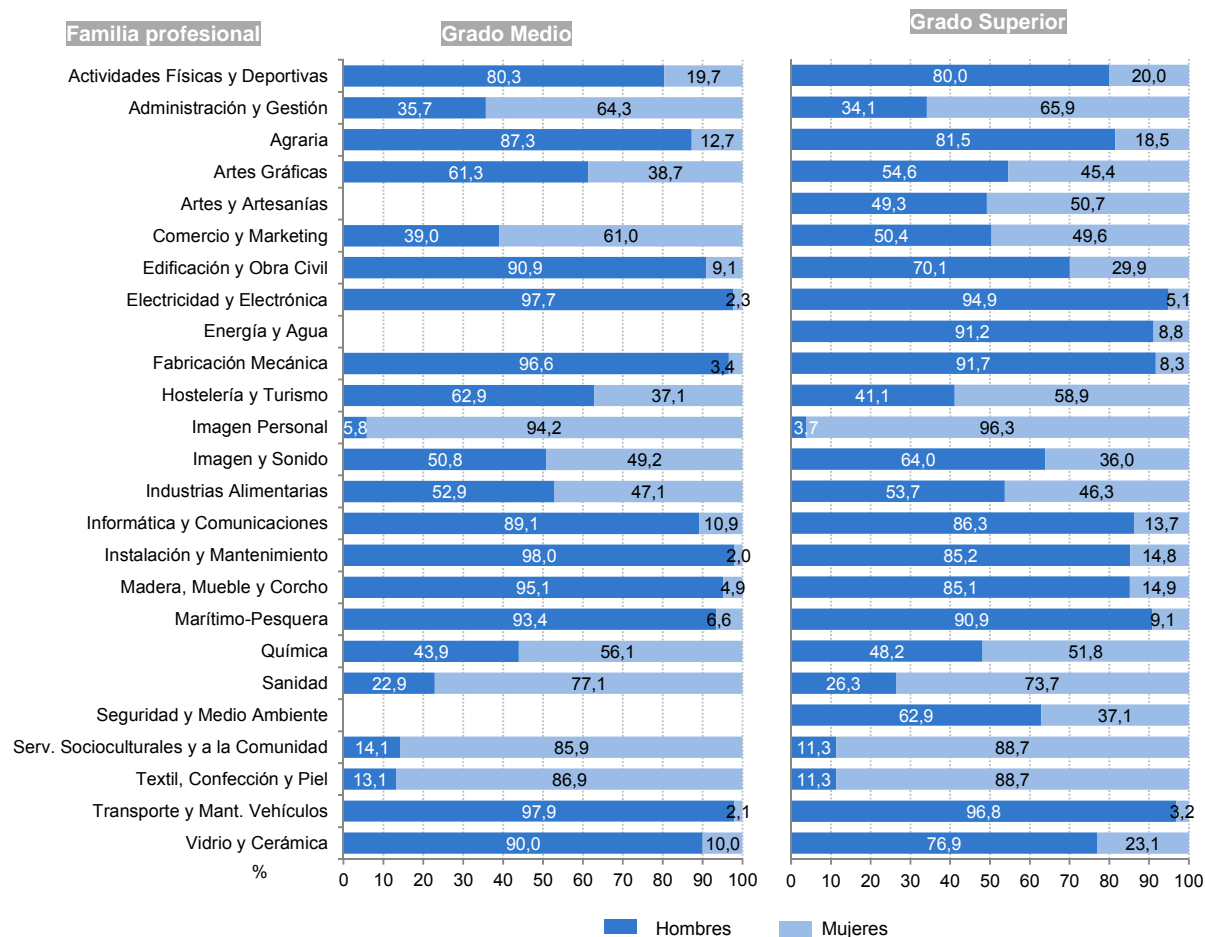
Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico Las cifras de la educación en España](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)
- [MECD. Todo FP.es](#)

E5.2. Gráfico 1: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2012-13.



E5.2. Gráfico 2: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional, por familia profesional y según el sexo. Curso 2012-13.



E6. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), el Consejo Europeo en mayo de 2009 concluyó que los países europeos deben fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la participación de la población adulta en procesos de mejora de su formación, cualificación y actualización, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. Este indicador informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años.

Análisis:

En el análisis de los datos debe tenerse en cuenta que a partir del año 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la CINE-2011, siendo en el caso de España su efecto sobre este indicador de bastante relevancia, por lo que los datos de 2014 no son comparables con los de años anteriores, razón por la que no procede en este informe realizar el análisis de la evolución temporal.

- **En 2014, en España el 9,8% de la población de 25 a 65 años participó en alguna actividad de formación**, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en más de un punto, 10,5% y 9,2% respectivamente.
- **Los mayores porcentajes de participación**, entre el 11% y el 12%, se producen en **País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra**. Los menores porcentajes, en torno al 8% se dan en Illes Balears, Cataluña y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. En todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando la diferencia casi 4 puntos porcentuales en Aragón. Las comunidades donde la diferencia entre mujeres y hombres es menor, en torno a medio punto porcentual, son Comunitat Valenciana y la Región de Murcia.
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación aumenta según sube su nivel educativo. Estas diferencias en puntos porcentuales van disminuyendo al aumentar la edad**. Respecto a **las diferencias por sexo, en general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres**, excepto en algunos tramos de edad de los niveles inferiores a Educación Superior.
- **En 2014, en la Unión Europea, el 10,7% de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**; no alcanzándose todavía el porcentaje de 15% propuesto como objetivo para 2020. Solamente superan este punto de referencia Reino Unido (15,8%), Países Bajos (17,8%), Francia (18,6%), Finlandia (25,1%), Suecia (28,9%) y Dinamarca (31,7%). En el extremo opuesto, se sitúan Rumania, Bulgaria, Croacia, Grecia y Eslovaquia, con porcentajes menores o iguales al 3%.

Especificaciones técnicas:

- Calculado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales. A diferencia de la metodología utilizada en la EPA española, Eurostat considera que los "estudiantes de vacaciones" no participan en educación. Las preguntas se refieren a las 4 semanas previas a la encuesta.
- A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014-

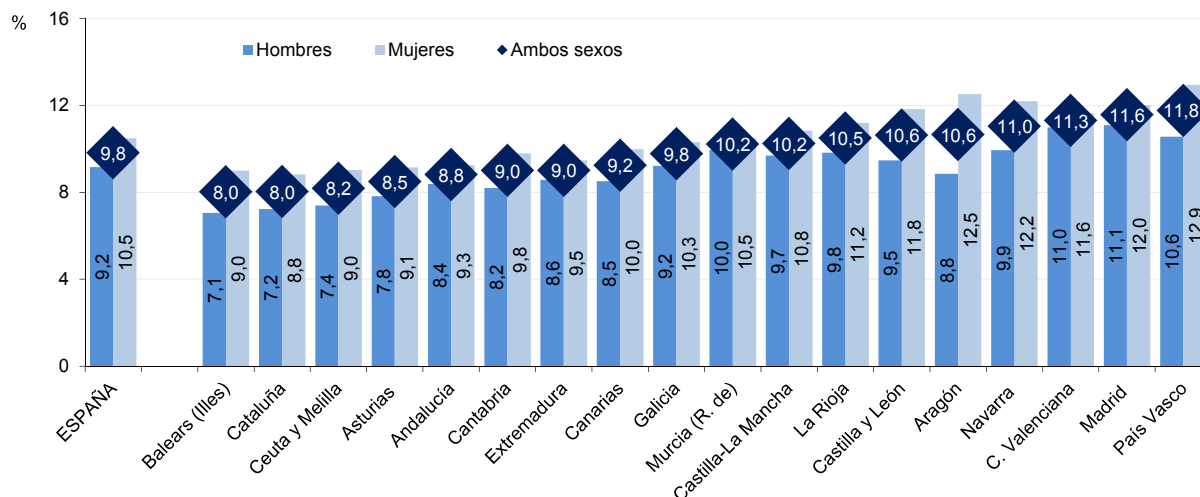
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [MECD. Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo.](#)
- [MECD. Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea.](#)
- [European Commission \(2014\): Monitor Education and Training 2014.](#)
- [Eurostat](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014.](#)

E6. Gráfico 1: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2014.



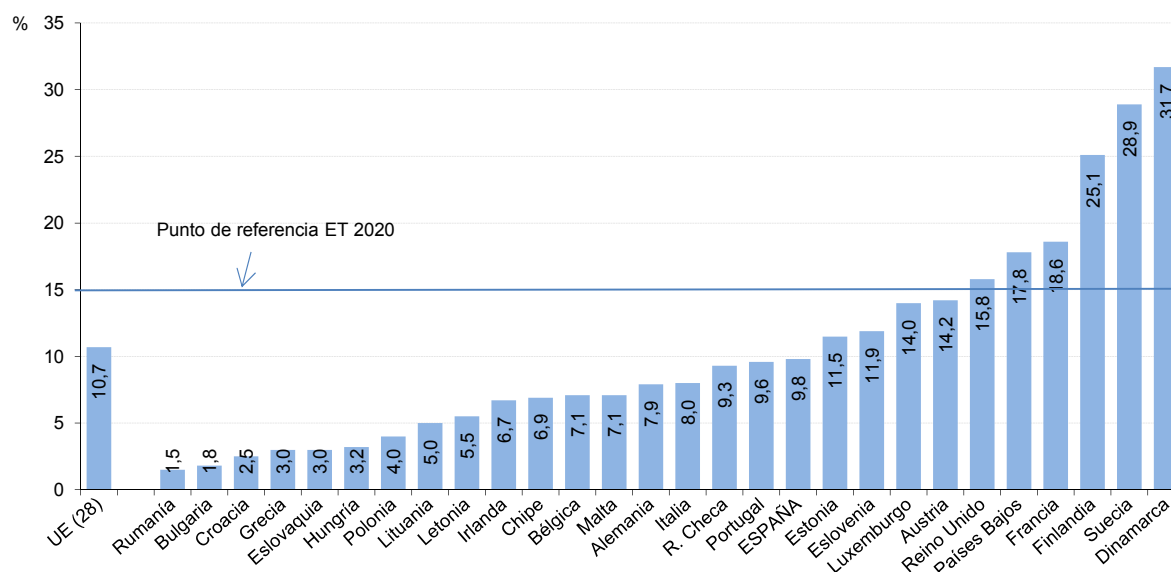
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E6. Tabla 2: Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2014.

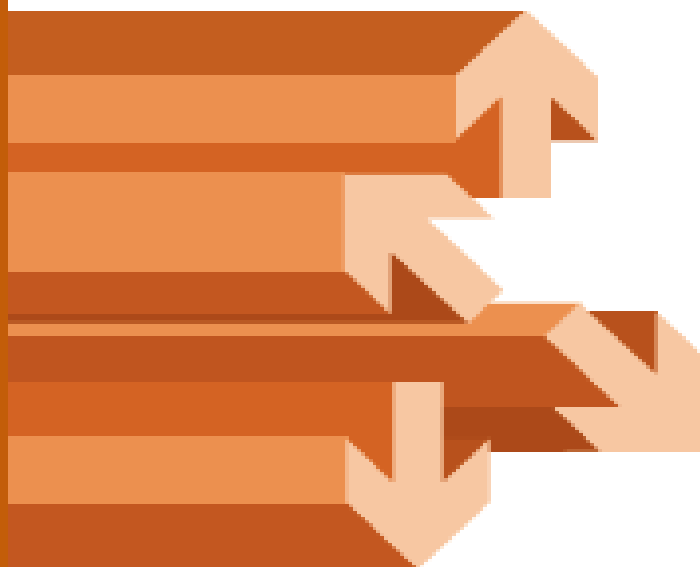
		Total	Inferior a 2ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	E. Superior
25-64 años	Ambos sexos	9,8	3,8	9,6	17,5
	Hombres	9,2	3,9	9,7	16,0
	Mujeres	10,5	3,6	9,6	17,5
25-34 años	Ambos sexos	17,5	7,7	16,9	25,9
	Hombres	16,8	7,7	18,6	25,9
	Mujeres	18,2	7,7	15,2	25,9
35-44 años	Ambos sexos	10,4	4,0	8,8	16,4
	Hombres	9,4	4,2	8,3	15,4
	Mujeres	11,4	3,8	9,3	16,4
45-54 años	Ambos sexos	7,1	3,1	6,8	13,7
	Hombres	6,6	3,2	6,3	12,2
	Mujeres	7,7	3	7,3	13,7
54-64 años	Ambos sexos	4,0	1,9	4,9	9,2
	Hombres	3,4	1,6	3,9	7,4
	Mujeres	4,5	2,1	5,9	9,2

Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E6. Gráfico 3: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2014.



Indicadores de financiación educativa



F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto total en educación con relación al PIB

Definición:

Porcentaje del PIB destinado a educación, que comprende el Gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades así como el gasto de las familias en la educación, expresados como porcentajes del PIB.

Contexto:

Los recursos humanos y materiales que un país destina a la educación de sus ciudadanos, son un indicativo de la importancia que el país le otorga a ésta. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación.

Análisis:

- Entre **2002 y 2012 el gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB** ha pasado del **4,37% a 4,40%**, y el **gasto de las familias en educación, de 0,92% a 0,96%**. Para una correcta interpretación, hay que tener en cuenta que los recursos destinados a la educación en términos absolutos durante el periodo han pasado de 32,8 a 46,5 miles de millones de euros, en el caso del gasto público, y de 6,9 a 10,2 miles de millones de euros, en el caso de las familias.
- En el **año 2012** la suma del **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **3,64% del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte un 0,16%**, y el destinado a educación por "otras Administraciones" un 0,36% del PIB. En la serie de 2002 a 2012 se observa que el gasto público en relación al PIB de las comunidades autónomas prácticamente se mantiene, experimentando un ligerísimo incremento de 0,07 puntos porcentuales.
- En los **27 países de la Unión Europea** la media del gasto público en educación como porcentaje del PIB para el año 2011 es de **5,25%**. España se sitúa por debajo de dicha media con un 4,82%. Los países con menor gasto público en educación en relación al PIB en 2011 son Rumanía, Bulgaria y Eslovaquia, frente a los que mayor gasto tienen que son Dinamarca y Malta.
- Entre los años **2005 y 2011**, la media del gasto de los países de la **Unión Europea** ha experimentado un aumento de **0,21** puntos porcentuales. Los países que más han incrementado su gasto público en educación en relación al PIB han sido Malta, Irlanda y Chipre; los que más han reducido su porcentaje han sido Hungría, Polonia, Bulgaria y Rumanía. España ha experimentado un incremento de 0,59 puntos entre esos mismos años.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- Derivado de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC-2010) y su aplicación en la Contabilidad Nacional de España de la base 2010, se ha modificado la estimación de las cotizaciones sociales imputadas que se incluye en el Gasto público en educación para todos los años proporcionados. También se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con metodología SEC-2010.
- En los datos de los países de la Unión Europea no se ha aplicado la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC- 2010), ni se han actualizado los datos del PIB.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo las Universidades públicas.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC.AA. incluye las partidas transferidas por el MECD, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA y Corporaciones locales.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, Corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).
- El gasto de las familias se refiere exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.)

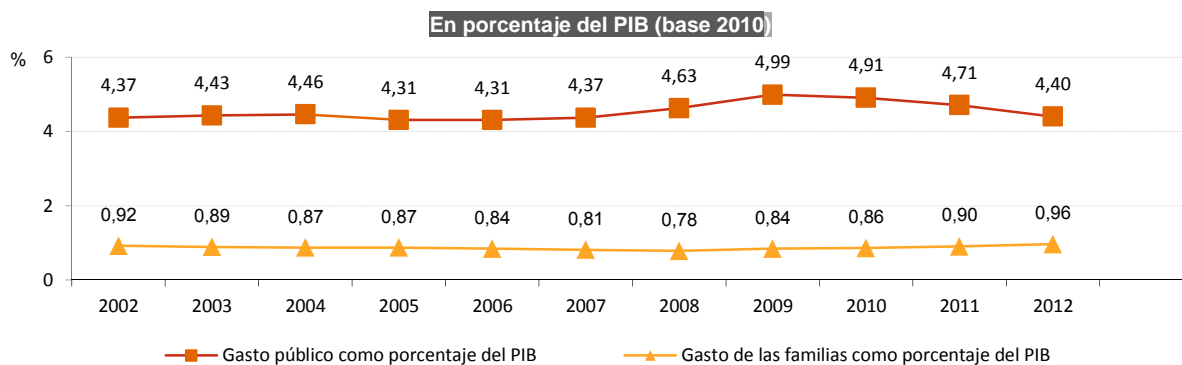
Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Contabilidad Nacional. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

- [MECD. Estadística del Gasto Público en Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [Eurostat](#)

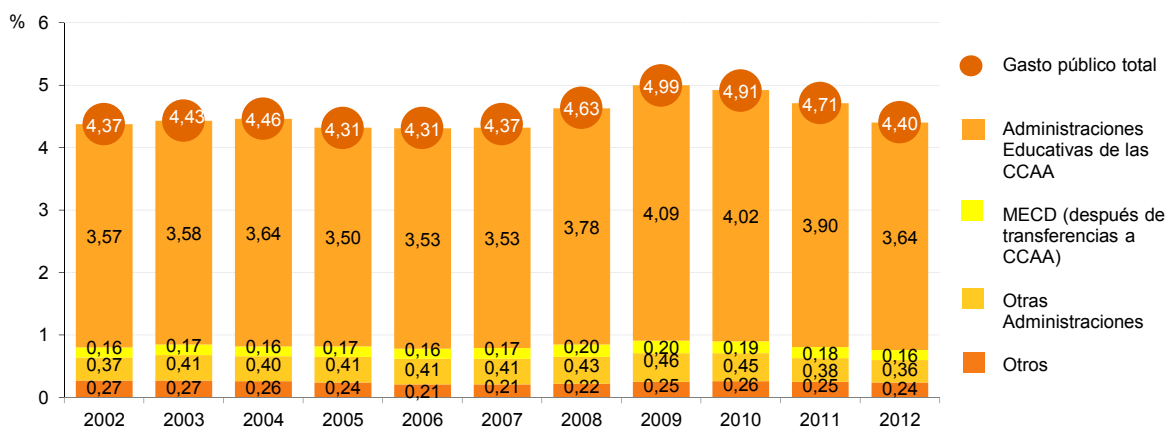
F1.1.Gráfico y tabla 1: Evolución del gasto en educación.



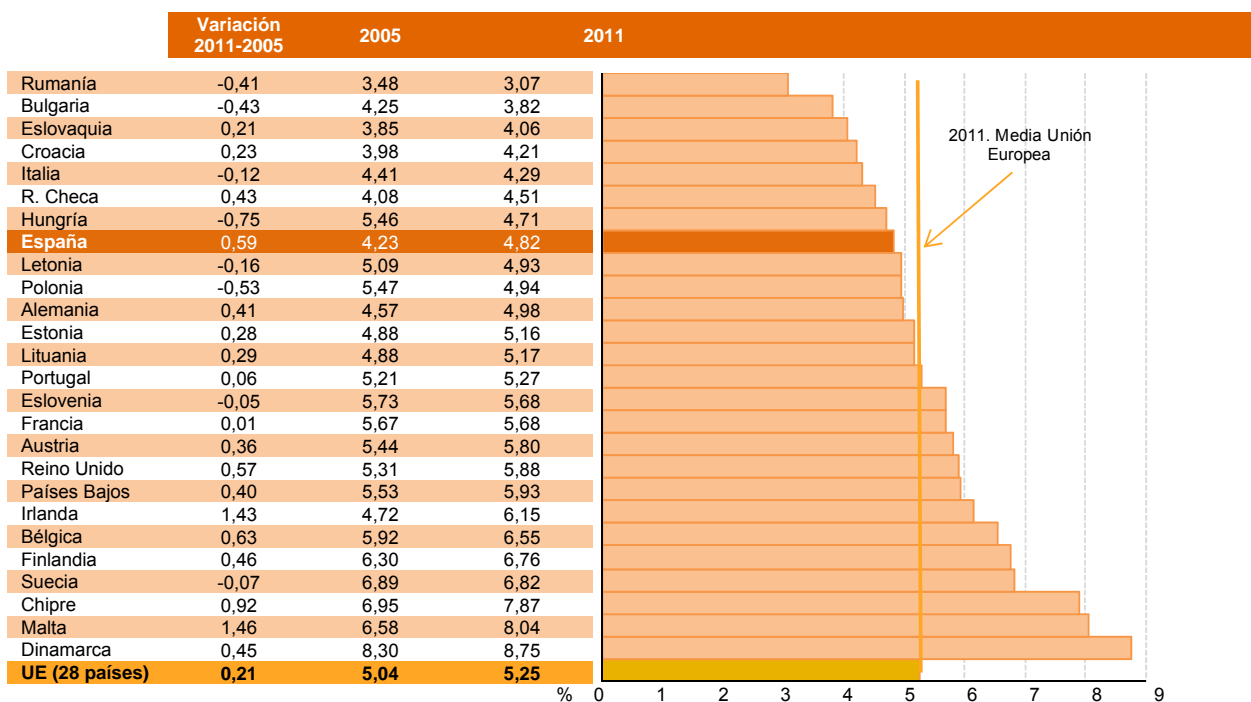
En miles de millones de euros

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Gasto público	32,8	35,6	38,4	40,1	43,4	47,3	51,7	53,9	53,1	50,6	46,5
Gasto de las familias	6,9	7,2	7,5	8,1	8,4	8,8	8,7	9,0	9,3	9,7	10,2

F1.1.Gráfico 2: Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración.



F1.1.Gráfico 3: Gasto público en educación como porcentaje del PIB en los países de la Unión Europea. Años 2005 y 2011.



Nota: De Grecia y Luxemburgo no hay datos disponibles.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público en educación

Definición:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados.

Contexto:

El porcentaje del gasto público total que se destina a educación indica el valor que los gobiernos dan a la educación en relación con las otras áreas que reciben financiación pública.

Análisis:

- **En el año 2012, un 9,5% del gasto público total en España es destinado a educación.** Considerando el tipo de Administración que lo realiza, el gasto que las Administraciones educativas de las comunidades autónomas destinan a educación representa un 7,8% del gasto público, el gasto en educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte un 0,3%, y el gasto en educación de otras Administraciones un 0,8%. Entre 2002 y 2012, el gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha experimentado un descenso de en torno a 2,1 puntos; disminuyendo 0,1 puntos el peso del gasto en educación realizado por el MECD y 1,6 puntos el de las comunidades autónomas en el conjunto del gasto público total.
- Según la **naturaleza económica, en 2012**, el gasto de **personal** representa el **54,5%**, que se eleva al 64,2% si se incorporan las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 19,0%, los bienes y servicios con el 9,6% y los de capital con el 6,7%, quedando un 0,5% para los gastos financieros. **En el período 2002 a 2012, los gastos de personal se han situado entre un máximo de 55,0% en 2002 y 2011 y un mínimo de 53,4% en 2008**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo de 10,8% en 2008 y un mínimo de 6,7% en 2012.
- La distribución porcentual según actividad educativa del gasto público en educación en el año 2012 es la siguiente: **el 73,0% se invierte en E. no universitaria, un 21,1% en E. Universitaria**, un 2,6% se destina a Formación Ocupacional y un 3,7% a becas y ayudas. **Las Administraciones educativas de las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a E. no universitaria en 2012 son Illes Balears, Castilla-La Mancha y Comunidad Foral de Navarra**, con 88,6%, 88,1% y 85,8% respectivamente. **En E. Universitaria, la Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje, 32,5%**, seguida de Comunitat Valenciana con un 26,7%. En cuanto a becas y ayudas totales es el País Vasco con un 4,0% el que destina el mayor porcentaje.
- Según los datos de la estadística con la metodología internacional, **en 2011 el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 10,5%, algo inferior a la media de los países de la Unión Europea que es de 10,7%**. El país que mayor porcentaje de gasto público destina a educación es Malta, con 19,3%, y el menor lo destina Italia con el 8,6%.

Especificaciones técnicas:

- Derivado de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC- 2010) y su aplicación en la Contabilidad Nacional de España de la base 2010, se ha modificado la estimación de las cotizaciones sociales imputadas que se incluye en el Gasto público en educación para todos los años proporcionados. También se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con la metodología SEC 2010.
- En los datos que se proporcionan en la comparación con países de la Unión Europea no se ha aplicado la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC- 2010).
- El gasto no distribuido se refiere a las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones educativas a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.
- En el gasto en Educación no universitaria se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.
- Administraciones no educativas incluyen otros Ministerios, Consejerías y Corporaciones Locales.

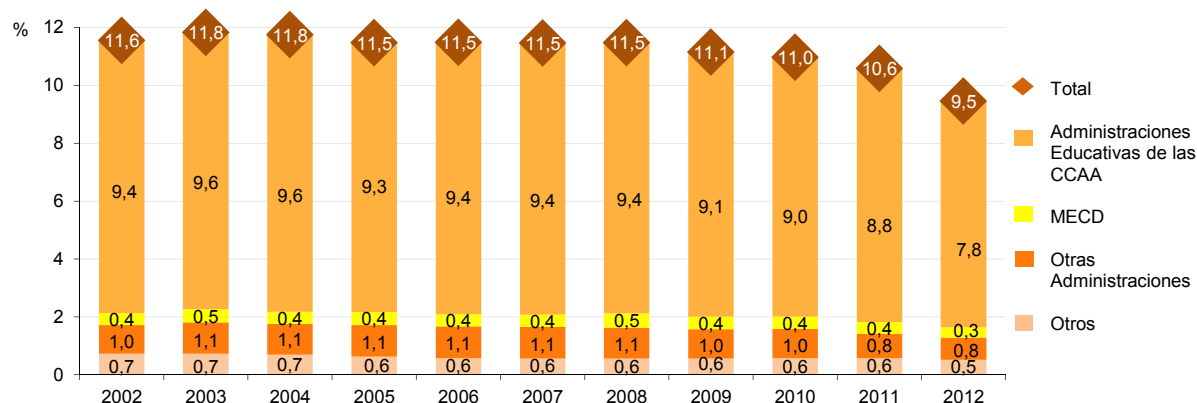
Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat. (Cuestionario UOE)

Referencias:

- [MECD. Estadística del Gasto Público en Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [Eurostat](#)

F1.2. Gráfico 1: Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración.



F1.2. Tabla 2: Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica.

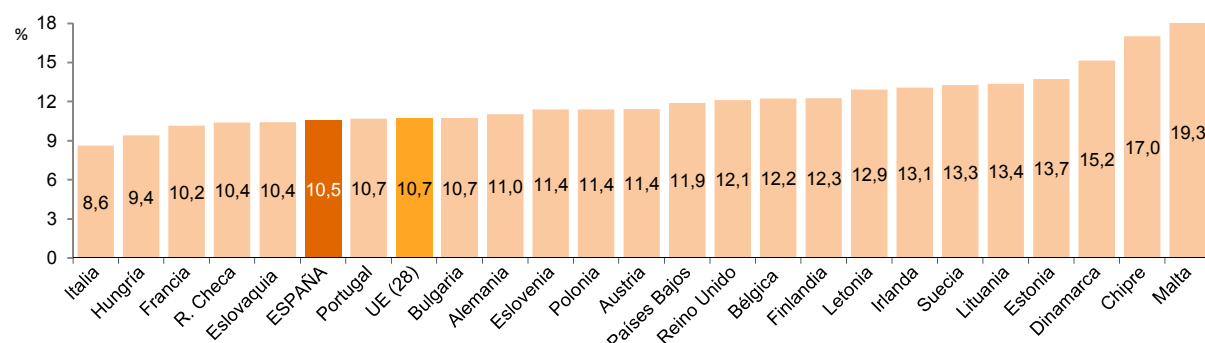
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Gastos corrientes	80,3	79,2	78,2	81,1	80,3	79,6	79,5	80,5	80,8	82,7	83,1
Personal (capítulo 1)	55,0	54,1	53,5	54,2	53,8	53,7	53,4	54,0	54,1	55,0	54,5
Bienes y servicios (capítulo 2)	8,3	8,4	8,5	8,8	9,2	9,1	9,2	8,8	9,0	9,2	9,6
Transferencias corrientes (capítulo 4)	17,0	16,7	16,2	18,1	17,2	16,8	16,9	17,7	17,8	18,6	19,0
Gastos de capital (capítulos 6 y 7)	9,2	10,3	9,8	8,6	10,0	10,5	10,8	9,9	9,3	7,6	6,7
Gastos financieros, activos y pasivos (cap. 3, 8 y 9)	0,5	0,7	2,5	0,9	0,5	1,0	1,1	0,9	1,0	0,6	0,5
Cotizaciones sociales imputadas	10,0	9,9	9,6	9,5	9,2	8,9	8,6	8,6	8,9	9,1	9,7

F1.2. Tabla 3: Distribución del gasto público en educación por actividad educativa. 2012.

	Gasto público en educación (millones de €)	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales	Becas por exención precios académicos
Total⁽¹⁾	46.476,4	73,0	21,1	2,6	3,7	-0,5
MECD (después de transferencias a CCAA)	1.700,0	28,4	14,1	0	67,9	-10,4
Andalucía	7.473,8	74,9	23,1	0	2,0	0,0
Aragón	1.055,4	74,4	25,2	0,1	0,3	0,0
Asturias	788,3	75,3	24,4	0	0,3	0,0
Baleares (Illes)	758,1	88,6	11,3	0	0,1	0,0
Canarias	1.494,5	79,9	18,9	0	1,2	0,0
Cantabria	528,4	78,1	21,7	0	0,1	0,0
Castilla y León	2.056,3	74,8	24,2	0	1,2	-0,2
Castilla-La Mancha	1.595,7	88,1	11,9	0	0,0	0,0
Cataluña	5.923,8	75,6	24,2	0	0,2	0,0
C. Valenciana	4.116,5	72,7	26,7	0	0,7	-0,1
Extremadura	924,8	84,0	15,4	0	0,6	0,0
Galicia	2.246,6	75,6	23,4	0	1,0	0,0
Madrid	4.768,5	66,1	32,5	0	1,4	0,0
Murcia (R. de)	1.302,8	80,5	19,0	0	0,4	0,0
Navarra	571,8	85,8	13,6	0	0,6	0,0
País Vasco	2.604,0	78,1	18,4	0	4,0	-0,5
Rioja (La)	246,7	82,4	16,6	0	1,0	0,0
Administraciones no educativas	3.812,9	69,8	0,4	29,4	0,4	0,0
Gasto no distribuido por admón.	4.668,0					
Partidas de ajuste	-2.160,3					

Nota: Para el cálculo de la distribución no se ha tenido en cuenta el gasto no distribuido ni las partidas de ajuste.

F1.2. Gráfico 4: Porcentaje del gasto público destinado a educación en Unión europea. 2011.



F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.3. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, incluyendo en ésta la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones de la enseñanza privada concertada. En el curso 2012-13, el 18,4% de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 68,2% son públicos y el 13,4% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,5% del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 68,1% y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 6,3% restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 46.476,4 millones de euros para el año 2012, de ellos, **5.705,8 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 14,2% del gasto público en educación.** Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde al gasto efectuado por las comunidades autónomas, dedicando el Ministerio de Educación Cultura y Deporte el 1,1% de su gasto total en educación a este concepto.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a conciertos educativos en el año 2012 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, e Illes Balears con 24,4%, 20,8% y 19,9% respectivamente;** las que menos porcentaje de su gasto público destinan a conciertos son Castilla-La Mancha, Extremadura y Canarias, con 8,6%, 8,7% y 9,1%, respectivamente.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 3.505,2 millones de euros, en el 2002 a 5.705,8 millones de euros en el 2012,** incrementándose, por tanto, en 2.200,6 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 2.197,7 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, lo hace en 2,9 millones de euros. De 2002 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto total en conciertos, produciéndose una disminución a partir de 2010.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria con el 35,8% y el 34,3% respectivamente.** Les siguen la Educación Infantil con el 15,3%, la Educación Especial con el 5,4% y los ciclos formativos de FP con un 4,6% del total.
- Desde el año 2002 al 2012, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2002, muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, con un aumento total del 68,1 puntos, y una disminución a partir de 2010, siendo la diferencia de **62,8 puntos en 2012.**

Especificaciones técnicas:

- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat.

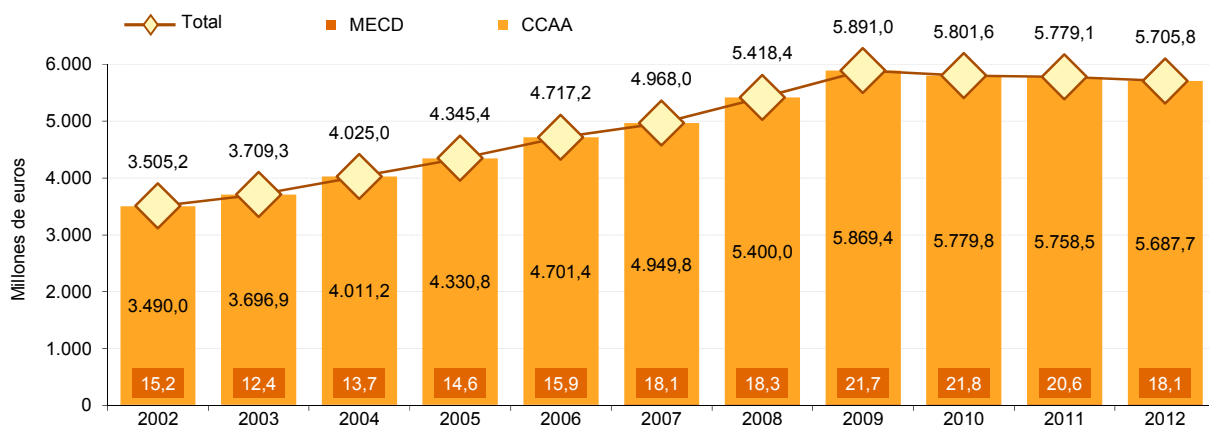
Referencias:

- [MECD. Estadística del Gasto Público en Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [Eurostat](#)

F1.3. Tabla 1: Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2012.

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros). 2012.	Proporción de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación. 2012.
Andalucía	739,1	9,9
Aragón	141,1	13,4
Asturias	85,7	10,9
Baleares (Illes)	150,6	19,9
Canarias	136,5	9,1
Cantabria	78,5	14,9
Castilla y León	325,3	15,8
Castilla-La Mancha	136,9	8,6
Cataluña	1042,8	17,6
C. Valenciana	629,0	15,3
Extremadura	80,5	8,7
Galicia	234,4	10,4
Madrid	914,5	19,2
Murcia (R. de)	195,5	15,0
Navarra	119,0	20,8
País Vasco	636,5	24,4
Rioja (La)	42,0	17,0
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	18,1	1,1
Total Administraciones Educativas	5.705,8	14,2

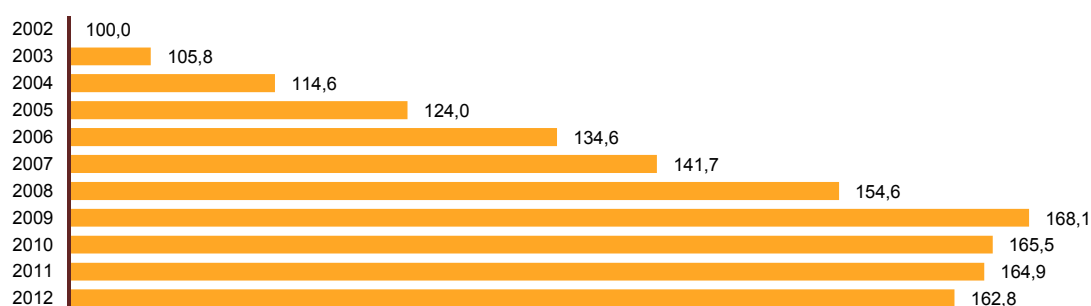
F1.3. Gráfico 2: Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados.



F1.3. Tabla 3: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2012.

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2012.	%
TOTAL	5.705,8	100,0
E. Infantil y E. Primaria	2.917,3	51,1
Educación Infantil	872,0	15,3
Educación Primaria	2.045,3	35,8
Educación Secundaria y F.P.	2.454,6	43,0
Educación Secundaria Obligatoria	1.955,3	34,3
Bachillerato	191,7	3,4
Ciclos Formativos de F.P.	261,7	4,6
Programas Cualificación Prof. Inicial	45,9	0,8
Educación Especial	310,9	5,4
Otros	23,0	0,4

F1.3. Gráfico 4: Índices de variación del gasto público destinado a conciertos. (Año base 2002 = 100%).



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

Relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

Los cálculos derivados de este indicador proporcionan un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo.

Análisis:

- **En 2012 el gasto medio por alumno es de 5.878 euros**, lo que supone un **26,1% del PIB por habitante** (en estas cifras se consideran los gastos públicos y privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en E. Infantil es de 4.535 euros, 20,1% del PIB por habitante; en E. Primaria es de 4.895 euros por alumno, 21,7% del PIB por habitante; en E. Secundaria el gasto es de 6.293 euros, 27,9% del PIB por habitante; y en Enseñanza superior es de 8.506 euros, 37,7% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de E. Superior no universitaria con 6.467 euros y 28,7% del PIB por habitante, y 8.977 euros en Educación Universitaria, lo que supone un 39,8% del PIB por habitante.
- El análisis de la evolución temporal de la información disponible para este indicador debe hacerse con mucha cautela debido a la utilización de diferentes bases metodológicas en el sistema de cuentas nacionales para 2002-2011 y para 2012. Teniendo en cuenta esta restricción, el gasto medio por alumno en **España ha aumentado un 41,3%**, correspondiendo **los mayores incrementos relativos** por niveles de enseñanza a **E. Infantil**, que con un **58,8%** pasa de 2.856 a 4.535 euros por alumno, y a **E. Universitaria con un aumento del 49,7%**, pasando de 5.997 a 8.977 euros. En términos de PIB por habitante, para el conjunto de las etapas, en el mismo periodo se ha pasado del 24,2% al 26,1%, con el mayor incremento en la E. Universitaria, con 5 puntos.
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos entre 2007 y 2012**, en la E. no universitaria el **decrecimiento global ha sido del 14,8%**, pasando de 6.376 a 5.431 euros. Por comunidad autónoma, País Vasco, C. Foral de Navarra y P. de Asturias presentan el gasto más elevado por alumno en centros públicos. En todas las comunidades se ha producido una disminución, aunque con variaciones distintas, siendo C. de Madrid, Castilla-La Mancha, La Rioja y Cataluña las que registran mayores descensos en términos relativos.
- En la **comparación internacional**, el gasto público y privado medio por alumno en centros públicos y privados en los países de la **UE asciende en el año 2011 a 6.846 euros-PPA** para el conjunto de etapas educativas, **correspondiendo a España un gasto medio de 6.689 euros-PPA**. En términos de PIB por habitante el gasto de España 27,5%, es ligeramente superior al de la UE 26,9%. En E. Secundaria y E. Superior, el gasto medio por alumno en España supera al promedio de la UE, tanto en términos absolutos como en porcentaje de PIB por habitante.

Especificaciones técnicas:

- La información que se proporciona para el año 2012 se ha elaborado a partir de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC 2010) aplicada a la Contabilidad Nacional de España de la base 2010. También para 2012 se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con la metodología SEC 2010.
- En los datos del periodo 2002-2011, tanto los de España como los de los países de la UE no se ha aplicado la nueva metodología del SEC-2010. En los datos del PIB tampoco se han tenido en cuenta las actualizaciones derivadas de la implantación del nuevo sistema de cuentas.
- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

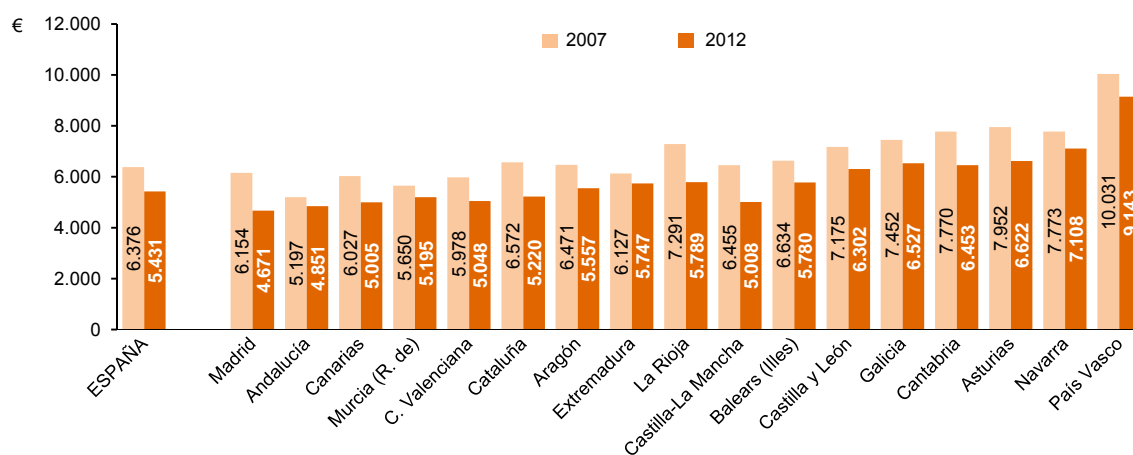
- [MECD. Estadística del Gasto Público en Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [Eurostat](#)

F2. Tabla 1: Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97). En euros y en relación al PIB por habitante.

En Euros (precios corrientes)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	4.161	4.490	4.739	5.189	5.566	6.073	6.441	6.546	6.427	6.273	5.878
Educación Infantil (CINE 0)	2.856	3.109	3.492	3.850	4.057	4.576	4.826	4.929	4.820	4.744	4.535
Educación Primaria (CINE 1)	3.411	3.616	3.755	4.224	4.508	4.870	5.169	5.298	5.257	5.141	4.895
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	4.464	4.807	5.068	5.535	6.007	6.508	7.045	7.175	6.928	6.783	6.293
Educación Superior (CINE 5, 6)	5.958	6.699	7.093	7.744	8.372	9.354	9.616	9.662	9.643	9.293	8.506
- E. no universitaria (CINE 5B)	5.733	5.987	6.325	6.954	7.398	7.939	7.716	7.800	7.488	7.084	6.467
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)	5.997	6.838	7.247	7.907	8.564	9.647	10.020	10.071	10.147	9.829	8.977

En relación al PIB por habitante	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	24,2	25,3	24,1	24,8	25,0	25,9	27,0	28,5	28,2	27,7	26,1
Educación Infantil (CINE 0)	16,6	17,5	17,7	18,4	18,2	19,5	20,2	21,4	21,1	20,9	20,1
Educación Primaria (CINE 1)	19,8	20,4	19,1	20,2	20,2	20,8	21,7	23,1	23,0	22,7	21,7
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	25,9	27,1	25,8	26,4	26,9	27,7	29,5	31,2	30,4	29,9	27,9
Educación Superior (CINE 5, 6)	34,6	37,8	36,0	37,0	37,6	39,9	40,3	42,0	42,3	41,0	37,7
- E. no universitaria (CINE 5B)	33,3	33,8	32,1	33,2	33,2	33,8	32,3	33,9	32,8	31,2	28,7
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)	34,8	38,6	36,8	37,8	38,4	41,1	42,0	43,8	44,5	43,3	39,8

F2. Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).



Nota: Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3: Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPA) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2011.

	EN EUROS (PPA)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total	E. Primaria	E. Secundaria	E. Superior	Total	E. Primaria	E. Secundaria	E. Superior
UE (28)	6.846	5.802	6.897	9.475	26,9	22,7	27,0	37,4
Alemania	8.042	5.701	7.699	12.579	26,1	18,5	25,0	40,8
Austria	9.449	7.989	9.988	11.504	29,2	24,7	30,9	35,6
Bélgica	8.235	6.981	8.825	11.599	27,3	23,1	29,3	38,5
Bulgaria	2.640	1.988	2.292	3.998	23,2	17,0	19,6	34,2
Croacia	3.796	3.226	3.231	6.024	25,7	21,2	21,3	39,7
Chipre	9.519	8.881	10.882	11.161	40,3	37,6	46,1	47,3
Dinamarca	9.665	7.096	8.227	15.987	30,7	22,5	26,1	50,8
Eslovaquia	4.262	4.150	3.707	6.147	22,5	22,0	19,6	32,5
Eslovenia	6.782	6.953	6.305	7.669	32,3	33,1	30,0	36,5
España	6.689	5.482	7.232	9.909	27,5	22,6	29,8	40,8
Estonia	4.426	4.012	4.835	5.929	25,5	23,1	27,8	34,1
Finlandia	7.716	6.138	7.366	13.541	26,6	21,1	25,4	46,6
Francia	7.337	5.203	8.333	11.565	26,9	19,0	30,4	42,2
Italia	6.107	6.028	6.157	7.515	24,0	23,7	24,2	29,5
Letonia	3.988	3.759	3.588	5.506	26,5	25,0	23,9	36,6
Lituania	4.044	3.480	3.300	6.533	24,3	20,9	19,8	39,2
Luxemburgo	..	17.956	11.950	..	..	26,9	17,9	..
Malta	9.435	5.585	13.654	7.792	43,5	25,8	63,0	36,0
Países Bajos	8.591	6.094	9.175	13.309	26,3	18,6	28,0	40,7
Polonia	4.641	4.541	4.034	6.221	28,4	27,8	24,7	38,0
Portugal	..	..	..	7.089	..	..	..	36,7
R. Checa	5.032	3.417	5.196	6.995	25,0	17,0	25,8	34,7
Reino Unido	7.914	7.550	7.417	10.832	29,5	28,2	27,7	40,4
Rumanía	2.075	1.568	1.538	3.255	17,5	13,2	13,0	27,5
Suecia	8.571	7.744	8.082	15.660	27,3	24,7	25,7	49,9

Nota: El dato de la UE (28) es estimado. De Grecia, Hungría, Irlanda no se dispone de datos. Para Portugal solo se dispone de información sobre Educación Superior.

Indicadores de resultados educativos



R1. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R1.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2012-13, el 93,6% del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnado en quinto de esta etapa es del 89,4%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 84,4% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 70,6% de alumnos de 14 años, tercero, y un 62,5% de 15 años están matriculadas en cuarto.
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2012-13 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,7 puntos, a los 10 años en 3,0 puntos, a los 12 años en 4,8 puntos, a los 14 años en 8,3 puntos y a los 15 años la diferencia es de 9,5 puntos.
- **Por comunidad autónoma, las tasas de idoneidad de Principado de Asturias, Cataluña, y País Vasco en el curso 2012-13 están entre las más elevadas para todas las edades consideradas.** En Educación Primaria (8 y 10 años) Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Galicia, Extremadura, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja, presentan tasas por encima de la media española. En Educación Secundaria Obligatoria (12, 14 y 15 años) las comunidades autónomas que se sitúan por encima de la tasa media son Principado de Asturias, Cantabria, Cataluña, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco.
- **Entre 2002-03 y 2012-13, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años.** Las tasas de idoneidad del alumnado de 14 y 15 años tienen una tendencia descendente desde el curso 2002-03 hasta los cursos 2005-06 y 2006-07, a partir de los cuales las tasas comienzan a incrementarse. En cambio, en las dos edades teóricas correspondientes a Educación Primaria (8 y 10 años) y a la de primero de la ESO (12 años), se observa cierta estabilidad con oscilaciones pequeñas y con cierta tendencia ascendente a partir del curso 2010-11.
- **Aun así, en todas las edades** entre los cursos 2002-03 y 2012-13, las tasas de idoneidad disminuyeron tanto para las chicas como para los chicos, excepto a los 15 años de edad al producirse un incremento de casi 4 puntos para los chicos y de 0,1 para las chicas. El mayor descenso se produce a los 14 años para las chicas (3 puntos) y a los 10 años para los chicos (casi 2 puntos).

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años).

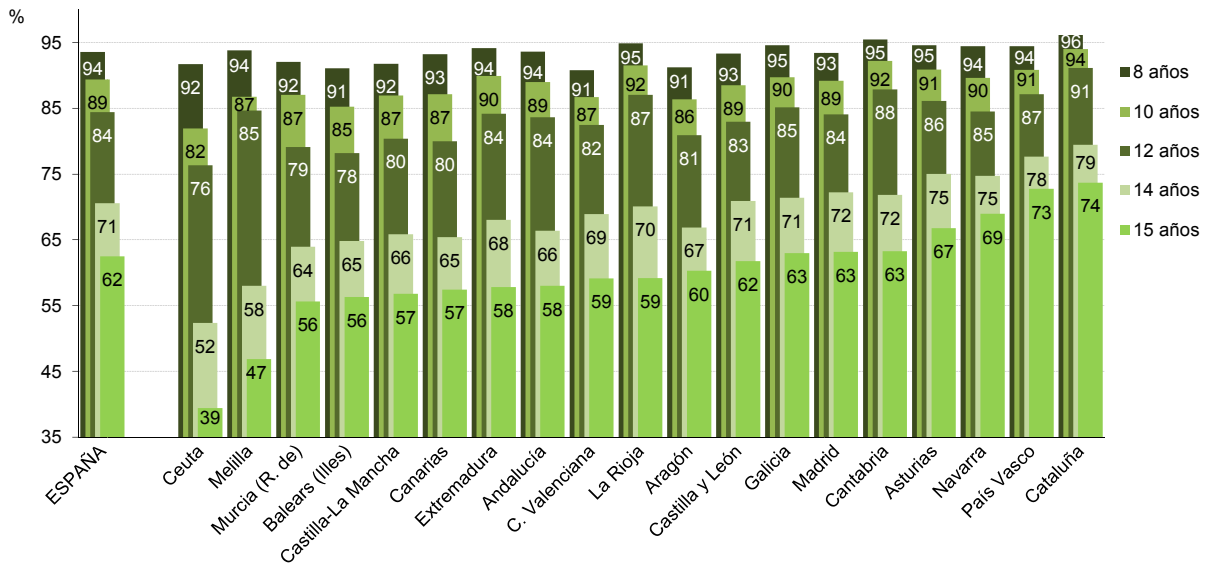
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

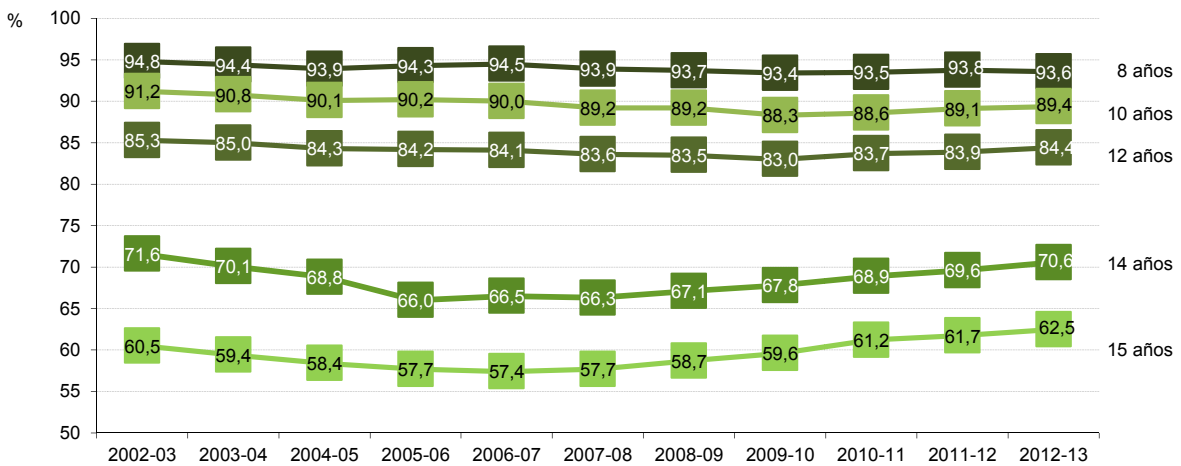
- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R1.1. Gráfico 1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2012-13.

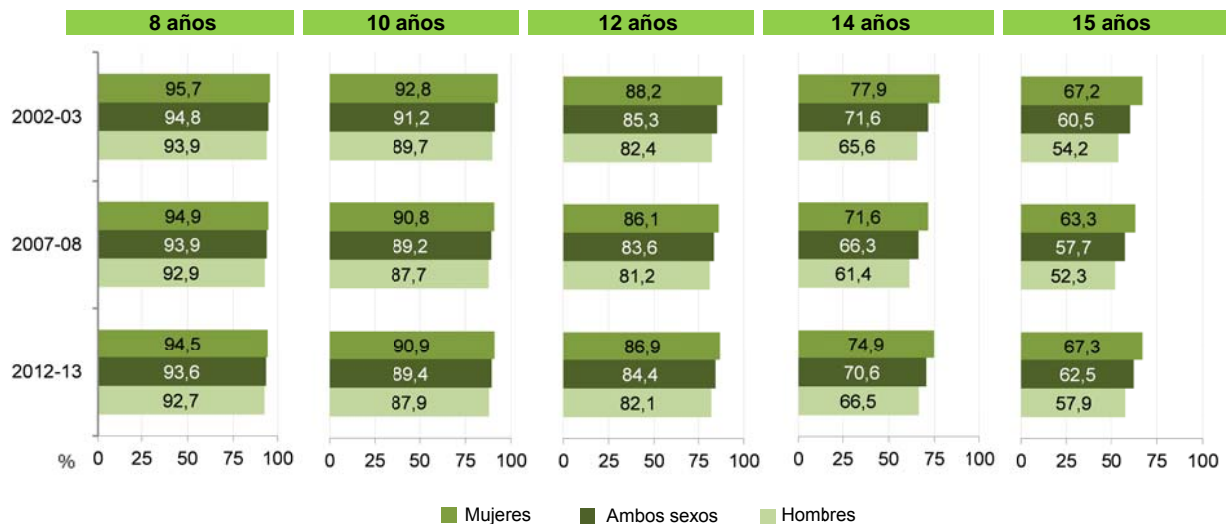


Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R1.1. Gráfico 2: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2002-03 y 2012-13.



R1.1. Gráfico 3: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2002-03, 2007-08 y 2012-13.



R1. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R1.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria.

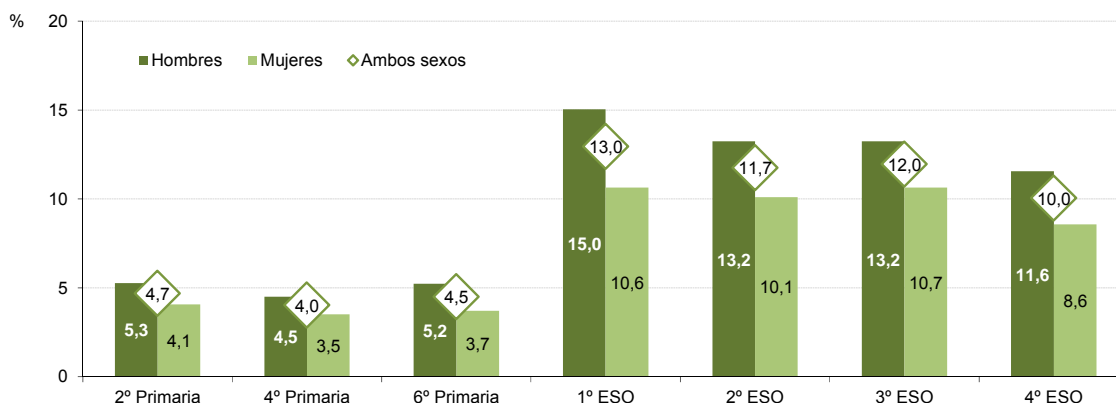
Contexto:

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, pueden permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de Educación Primaria (segundo, cuarto y sexto curso) y para cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

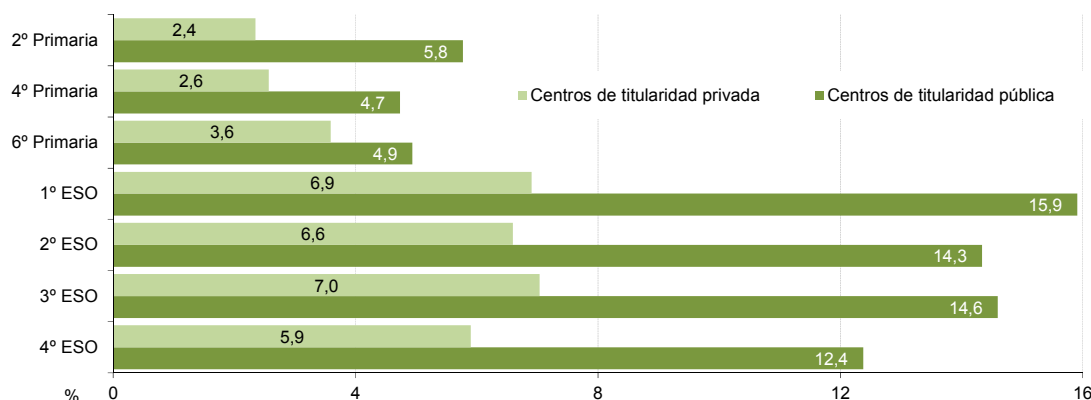
Análisis:

- **En el curso 2012-13, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de alumnado repetidor es del 4,7% en el segundo curso, del 4,0% en cuarto curso y del 4,5% en sexto curso.
- **En Educación Secundaria Obligatoria** los porcentajes varían también dependiendo del curso, así, repite el 13,0% del alumnado de primer curso y un 11,7% de segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 12,0%; y de cuarto un 10,0%.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 4,4 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se dan los porcentajes más elevados de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública, tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores se sitúa, en función del curso, entre el 4,7% y el 5,8% en los centros públicos, y entre el 2,4% y el 3,6% en los centros privados.
- **En la ESO** los porcentajes de repetición para los centros públicos se encuentran entre el 12,4% y el 15,9%, y en los privados entre el 5,9% y el 7,0%.
- Tanto en Educación Primaria como en la ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen.
- **En Educación Primaria, la mayoría de las comunidades autónomas siguen la tendencia general**, de ser el primer ciclo el que tiene mayores porcentajes de alumnado repetidor. Aragón, Ceuta, Región de Murcia y Castilla y León presentan para los tres ciclos porcentajes más elevados de repetidores. Los porcentajes más bajos de repetición en los tres ciclos se dan en Cataluña.
- Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.
- **En ESO, en casi todas las comunidades autónomas, los mayores porcentajes de repetición se producen en primer curso**, siendo Andalucía, Aragón, Castilla La-Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla las que presentan los mayores porcentajes en todos los cursos. En la práctica totalidad de las comunidades autónomas, los porcentajes de repetición más bajos se dan en cuarto curso. Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco son las comunidades con menor porcentaje de repetición en casi todos los cursos de ESO.
- Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.

R1.2.Gráfico 1: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2012-13.



R1.2.Gráfico 2: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2012-13.



R1.2.Tabla 3: Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2012-13.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,7	5,3	4,1	4,0	4,5	3,5	4,5	5,2	3,7	13,0	15,0	10,6	11,7	13,2	10,1	12,0	13,2	10,7	10,0	11,6	8,6
Andalucía	5,6	6,4	4,7	4,4	4,9	3,9	4,7	5,4	3,9	16,1	18,3	13,5	19,3	22,2	16,1	17,0	19,1	15,0	15,4	18,1	12,8
Aragón	8,6	9,5	7,6	10,0	11,1	8,9	11,4	12,3	10,3	16,9	19,2	14,3	14,2	15,1	13,3	13,5	14,2	12,7	9,4	9,6	9,2
Asturias	4,6	4,7	4,5	3,6	3,7	3,5	4,3	4,8	3,7	11,1	12,7	9,4	8,2	9,2	7,1	8,5	9,4	7,6	6,0	6,6	5,3
Balears (Illes)	6,5	6,8	6,0	4,8	5,3	4,2	5,1	6,0	4,2	13,0	15,5	10,2	11,2	12,3	9,9	13,3	15,0	11,6	10,7	12,2	9,3
Canarias	5,4	6,5	4,3	5,1	5,8	4,4	5,5	6,7	4,2	15,8	18,9	12,3	10,5	11,3	9,7	11,6	13,3	10,0	7,4	8,4	6,5
Cantabria	3,8	4,3	3,2	3,1	3,5	2,6	3,6	4,8	2,2	11,1	12,6	9,4	9,1	9,7	8,4	9,3	10,4	8,1	8,2	9,3	7,1
Castilla y León	6,6	7,1	6,0	6,0	6,4	5,7	7,2	8,1	6,3	14,1	16,4	11,6	9,9	10,8	8,8	12,4	13,6	11,1	9,1	10,6	7,6
C-La Mancha	6,9	7,7	6,0	5,0	5,6	4,5	5,3	6,2	4,3	16,6	19,1	13,7	12,1	13,4	10,7	14,4	15,4	13,5	10,9	12,1	9,8
Cataluña	1,4	1,6	1,2	1,1	1,2	0,9	1,1	1,3	0,9	6,1	7,5	4,5	6,6	7,7	5,3	6,8	8,0	5,6	7,3	8,5	6,1
C. Valenciana	4,4	4,8	3,9	4,2	4,9	3,6	5,4	6,5	4,2	14,4	16,5	12,3	12,0	13,3	10,7	13,5	14,8	12,2	11,0	12,2	9,9
Extremadura	5,1	5,9	4,3	3,7	4,6	2,7	4,7	5,9	3,4	14,6	16,9	11,9	11,3	12,5	10,0	9,2	10,1	8,4	7,3	8,3	6,3
Galicia	4,3	5,0	3,5	4,2	4,6	3,8	4,3	5,0	3,4	12,5	15,2	9,5	11,2	12,7	9,4	10,0	11,2	8,7	8,7	10,3	7,1
Madrid	4,7	5,2	4,2	4,0	4,4	3,5	4,4	5,1	3,7	11,8	13,4	10,0	8,5	9,3	7,6	11,7	12,7	10,7	9,1	10,5	7,7
Murcia (R. de)	6,8	7,7	5,8	5,4	6,0	4,7	7,3	8,4	6,1	16,4	18,7	13,9	11,5	13,0	9,9	11,5	12,5	10,4	10,7	12,7	8,7
Navarra	3,7	3,9	3,5	2,6	2,8	2,5	2,8	3,5	2,2	8,6	9,6	7,4	8,1	9,9	6,2	9,1	10,2	8,1	8,4	9,5	7,3
País Vasco	3,9	4,4	3,4	3,6	4,2	2,9	3,3	3,7	2,9	8,2	10,4	5,8	7,5	8,4	6,6	6,7	7,6	5,8	5,9	7,0	4,8
Rioja (La)	3,0	3,2	2,8	2,8	2,9	2,8	3,2	3,3	3,0	13,7	16,0	11,2	9,0	9,6	8,3	10,2	11,3	9,1	6,4	7,4	5,6
Ceuta	10,4	10,1	10,7	10,8	13,6	7,9	10,8	13,6	7,9	19,3	22,2	16,3	16,0	16,7	15,1	16,4	16,8	16,1	9,7	10,8	8,7
Melilla	4,3	5,8	2,9	4,5	5,1	3,9	2,9	3,5	2,1	21,6	24,7	18,0	18,2	18,9	17,4	16,6	16,8	16,4	9,8	11,0	8,6

Análisis (Cont.):

- Entre 2007-08 y 2012-13 se produce un descenso del porcentaje de repetidores en todos los cursos de educación obligatoria, **excepto en 2º de Primaria**.
- En Educación Primaria el porcentaje de repetición en el periodo 2007-08 a 2012-13 ha **aumentado para segundo curso en 0,2 puntos**, mientras que en cuarto y sexto curso ha disminuido en 0,4 y 1,5 puntos porcentuales, respectivamente.
- En los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes se han reducido en el periodo analizado; en primer curso la disminución del porcentaje de repetición es de 3,3 puntos, en segundo es de 3,5 puntos, en tercer curso se produce la disminución más elevada con 3,7 puntos, y por último la reducción es de 1,8 puntos en cuarto de la ESO.
- Por comunidad autónoma, en E. Primaria en el periodo 2007-08 a 2012-13, puede observarse que hay una **disminución del porcentaje de repetidores en la mayoría de las comunidades**, fundamentalmente en los cursos cuarto y sexto. En segundo curso de Educación Primaria, la mayor disminución se produce en Canarias y en Melilla, mientras que los mayores incrementos en este primer ciclo educativo se dan en Ceuta, Comunitat Valenciana y Aragón. En cuarto y sexto de Primaria continúa la evolución a la baja con una disminución del porcentaje de alumnado repetidor, extendiéndose en estos cursos a casi la totalidad de las comunidades.
- En los cuatro cursos de ESO, la variación del porcentaje de repetidores entre 2007-08 y 2012-13 también es favorable, pues disminuye o se mantiene prácticamente estable en los cuatro cursos para todas las comunidades autónomas, excepto en Melilla. Las comunidades en la que más ha disminuido el porcentaje de repetición en primero han sido Canarias y Andalucía, con una caída de 5,2 y 5,1 puntos porcentuales; en segundo de ESO son La Rioja y Extremadura, con disminuciones de 7,2 y 5,9 puntos, respectivamente. En tercer curso, la mayor disminución se produce en Cantabria, con 5,8 puntos, seguida de Andalucía, con 5,4 y en cuarto curso, las comunidades en las que más se reduce el porcentaje de repetición es Extremadura, con 3,3 puntos, y Canarias, con 3,1 puntos porcentuales de caída.

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente, en Educación Primaria los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

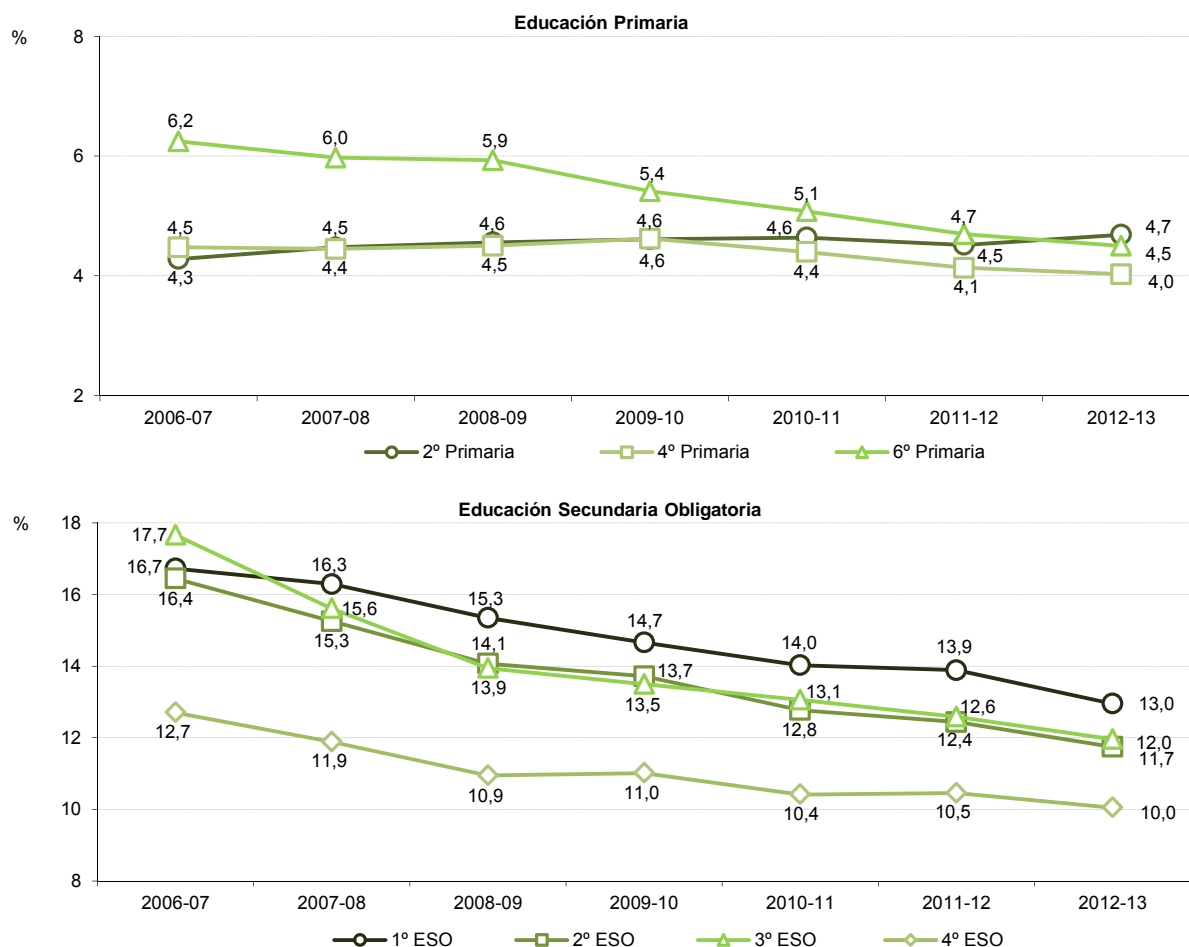
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España"](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)
- [MECD. Revista de Educación. Cordero, J.M. y otros: La repetición de curso en España y sus factores condicionantes: Un análisis a partir de PISA 2009](#)
- [MECD. PISA 2012: informe español. Vol. II. Carabaña, Julio: Repetición de curso y puntuaciones PISA. ¿Cuál causa cuál?](#)

R1.2.Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



R1.2.Tabla 5: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2007-08 y 2012-13.

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación	2007-08	2012-13	Variación
España	4,5	4,7	0,2	4,4	4,0	-0,4	6,0	4,5	-1,5	16,3	13,0	-3,3	15,3	11,7	-3,5	15,6	12,0	-3,7	11,9	10,0	-1,8
Andalucía	5,7	5,6	-0,1	5,4	4,4	-0,9	7,3	4,7	-2,6	21,1	16,1	-5,1	22,5	19,3	-3,1	22,4	17,0	-5,4	18,4	15,4	-3,0
Aragón	6,5	8,6	2,1	7,0	10,0	3,0	8,1	11,4	3,3	16,8	16,9	0,1	14,5	14,2	-0,3	14,9	13,5	-1,4	8,9	9,4	0,5
Asturias	4,0	4,6	0,6	4,5	3,6	-0,9	5,0	4,3	-0,8	14,5	11,1	-3,4	10,3	8,2	-2,1	10,0	8,5	-1,5	6,4	6,0	-0,5
Balears (Illes)	7,1	6,5	-0,7	7,2	4,8	-2,4	8,2	5,2	-3,0	16,8	13,0	-3,8	14,2	11,2	-3,0	14,0	13,3	-0,7	11,4	10,7	-0,7
Canarias	6,7	5,4	-1,2	5,8	5,1	-0,6	7,2	5,5	-1,7	20,9	15,8	-5,2	14,7	10,5	-4,2	15,4	11,6	-3,8	10,5	7,4	-3,1
Cantabria	3,9	3,8	-0,1	3,8	3,1	-0,8	6,4	3,6	-2,8	14,3	11,1	-3,2	12,4	9,1	-3,3	15,1	9,3	-5,8	9,1	8,2	-0,8
Castilla y León	6,8	6,6	-0,2	7,0	6,0	-1,0	8,7	7,2	-1,5	17,5	14,1	-3,4	14,9	9,9	-5,1	17,3	12,4	-4,9	10,9	9,1	-1,9
Castilla-La Mancha	7,6	6,9	-0,7	6,3	5,0	-1,2	7,6	5,3	-2,3	19,0	16,6	-2,4	15,7	12,1	-3,6	16,5	14,4	-2,0	11,9	10,9	-1,0
Cataluña	1,6	1,4	-0,2	1,2	1,1	-0,1	1,3	1,1	-0,3	8,5	6,1	-2,4	8,7	6,6	-2,1	10,0	6,8	-3,2	9,9	7,3	-2,6
C. Valenciana	2,0	4,4	2,4	3,6	4,2	0,6	7,3	5,4	-1,9	16,6	14,4	-2,2	16,6	12,0	-4,5	16,6	13,5	-3,2	11,5	11,0	-0,5
Extremadura	4,7	5,1	0,4	4,6	3,7	-0,9	6,0	4,7	-1,3	19,3	14,6	-4,8	17,2	11,3	-5,9	14,0	9,2	-4,7	10,5	7,3	-3,3
Galicia	4,0	4,3	0,3	3,9	4,2	0,3	4,2	4,3	0,0	14,2	12,5	-1,7	11,7	11,2	-0,6	14,3	10,0	-4,3	8,2	8,7	0,5
Madrid	4,7	4,7	0,0	4,9	4,0	-0,9	6,3	4,4	-1,9	14,6	11,8	-2,8	13,2	8,5	-4,7	14,0	11,7	-2,3	11,2	9,1	-2,1
Murcia (R. de)	5,0	6,8	1,8	4,7	5,4	0,7	6,7	7,3	0,6	19,3	16,4	-2,9	15,2	11,5	-3,7	14,9	11,5	-3,4	10,6	10,7	0,0
Navarra	3,2	3,7	0,5	2,2	2,6	0,4	3,2	2,8	-0,3	8,8	8,6	-0,2	8,5	8,1	-0,4	10,5	9,1	-1,4	8,4	8,4	0,0
País Vasco	3,7	3,9	0,3	3,5	3,6	0,1	3,9	3,3	-0,6	8,6	8,2	-0,4	8,4	7,5	-0,9	9,3	6,7	-2,7	7,2	5,9	-1,4
Rioja (La)	4,0	3,0	-0,9	3,3	2,8	-0,5	4,7	3,2	-1,5	16,1	13,7	-2,3	16,2	9,0	-7,2	14,7	10,2	-4,5	7,4	6,4	-1,0
Ceuta	6,0	10,4	4,4	9,0	10,8	1,8	10,7	10,8	0,1	23,3	19,3	-4,0	19,2	16,0	-3,2	17,0	16,4	-0,6	10,9	9,7	-1,2
Melilla	5,8	4,3	-1,5	4,6	4,5	-0,1	4,6	2,9	-1,7	19,7	21,6	1,9	13,7	18,2	4,5	16,4	16,6	0,3	8,6	9,8	1,2

R2. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar la tasa de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10%. España, debido a su elevada tasa, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%. Está demostrado que los efectos del abandono tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2014, la tasa de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 21,9%**, reduciéndose 1,7 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** En 2014 País Vasco y Cantabria, con tasas de abandono del 9,4% y del 9,7% respectivamente, han alcanzado el objetivo europeo, y Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias, con tasas del 11,8% y 13,6%, respectivamente, han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15%). En cambio, presentan tasas superiores al 25% Illes Balears (32,1%) y Andalucía (27,7%).
- **En 2014, la tasa de abandono sigue siendo claramente más elevada entre los hombres, 25,6%, que entre las mujeres, 18,1%.** Esto ocurre en todas las CCAA, produciéndose la mayor diferencia en Extremadura (14,4 puntos porcentuales) y la menor en Aragón (0,4 puntos).
- Entre 2002 y 2008, el abandono en España oscilaba entre el 30% y el 33%; **a partir de 2009 y hasta 2014 la tendencia es descendente, con una reducción de casi diez puntos.**
- Aunque el abandono femenino es inferior que el masculino, en todo el periodo la diferencia se ha reducido, desde 14,0 puntos en 2004, hasta 7,5 puntos en 2014.
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el nivel formativo de la madre.** Así se tiene que en 2014 la tasa de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en sólo el 3,7%, subiendo al 11,4% si tienen segunda etapa de secundaria, y ya con valores ligeramente por encima de la media para la primera etapa de secundaria, 23,1%, y muy superiores para E. primaria o inferior, 41,1%. En 2009 estos porcentajes eran 7,1%, 15,6% 28,8% y 44,3% respectivamente, lo que también supone que los descendos han sido proporcionalmente más altos a mayor nivel de formación de la madre.
- La tasa de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2014 se sitúa en un 11,1%**, reduciéndose en casi un punto porcentual respecto a 2013.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE28: Estonia, Hungría, Reino Unido, Bulgaria, Italia, Portugal, Rumanía, Malta y España. El resto de los países ya han cumplido el objetivo europeo del 10% para el año 2020.

Especificaciones técnicas:

- En el periodo 2000-2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000 y a partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014.

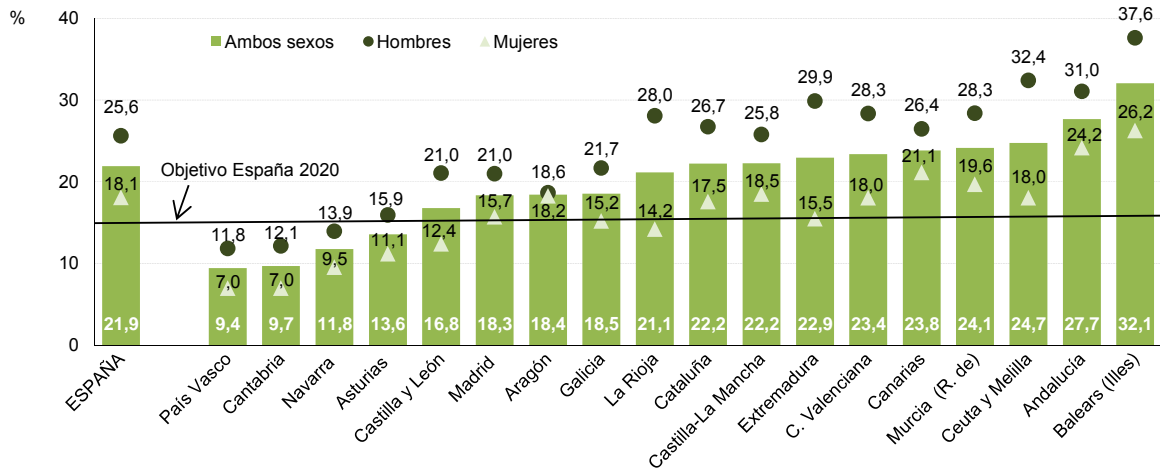
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

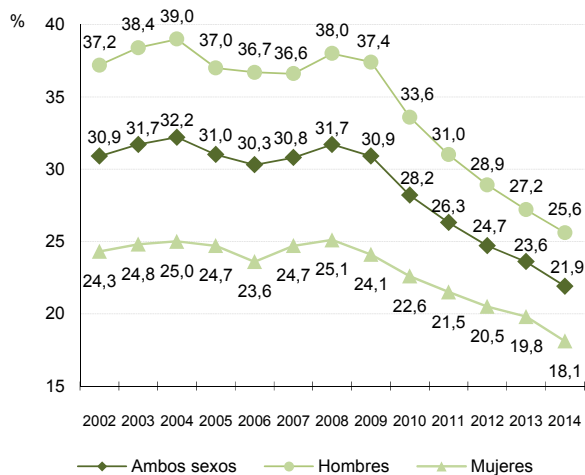
- [MECD. Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo](#)
- [MECD: EducalNEE. Boletín de educación, números 13, 14 y 19](#)
- [MECD. IVIE. El Abandono educativo temprano: análisis del caso español](#)
- [MECD. Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea](#)
- [European Commission \(2014\): Monitor Education and Training 2014](#)
- [Eurostat](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R2. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2014.

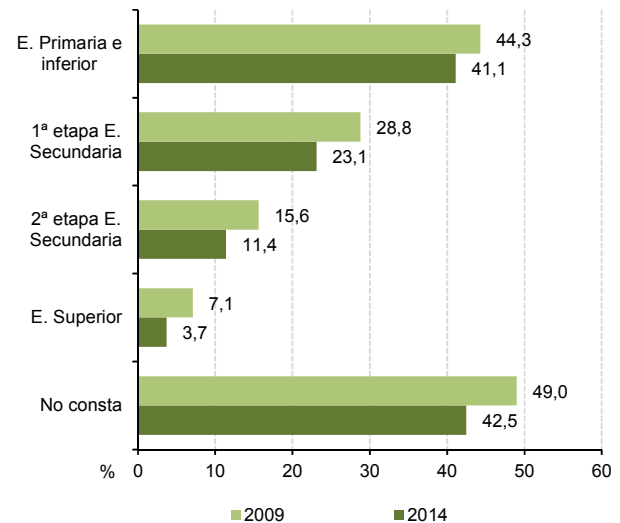


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R2. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo.

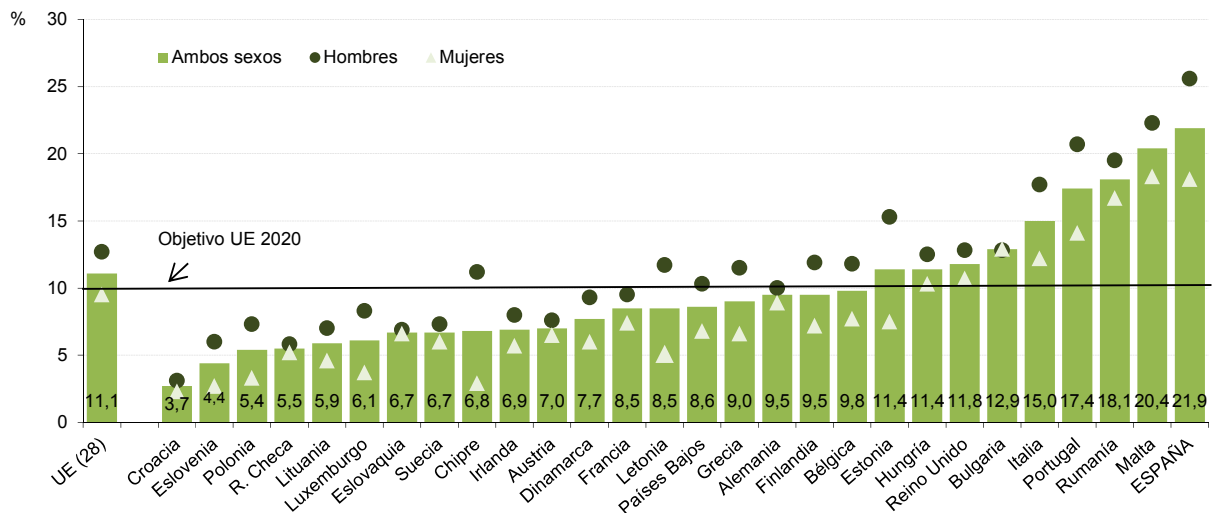


R2. Gráfico 3: Evolución de la tasa de abandono según los estudios máximos de la madre. 2009 y 2014.



Nota: Elaborado con la metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R2. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2014.



R3. TASAS DE GRADUACIÓN

R3.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española e influiría en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2012-13, la tasa bruta de graduados en ESO es del 75,4%** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas por encima de la media estatal son: Extremadura, Aragón, Comunidad de Madrid, Castilla y León, Galicia, Comunidad Foral de Navarra, Cataluña, Cantabria, Principado de Asturias y País Vasco.
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan en ESO es de 10,1 puntos a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en Principado de Asturias (6,6 puntos) y más elevada en Comunitat Valenciana (13,8 puntos) y La Rioja (13,3 puntos).
- Desde el curso 2002-03 hasta el 2012-13, la evolución de las tasas de graduación se puede dividir en dos periodos. En el primero, de 2002-03 a 2006-07, la tasa desciende de 71,9% a 69,0%, mientras que en el segundo periodo, de 2007-08 a 2012-13, esta tasa aumenta hasta el 75,4%. En todo el periodo analizado, el número de mujeres graduadas es superior al de hombres, aunque las diferencias se han ido reduciendo a lo largo de los cursos analizados, sobre todo en los últimos ya que la tasa de las mujeres se ha estabilizado y la de los hombres ha seguido creciendo. Así, en el curso 2002-03 la diferencia era de 14,8 puntos y en el 2012-13 ha bajado a 10,1 puntos.
- Entre los cursos 2003-04 y 2012-13 la evolución de la tasa de graduados por comunidades autónomas ha sido oscilante tanto al alza como a la baja. Es reseñable el avance de Extremadura (9,4 puntos) y el retroceso de Comunitat Valenciana (3,6 puntos). La proporción de graduados en ESO a través de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) ha sufrido un ligero incremento desde el curso 2009-10 hasta el curso 2012-13, produciéndose una subida sustancial en el curso 2012-13 para Ceuta de 6,7 puntos. También se produce un incremento en la graduación en E. Secundaria para personas adultas, pasando de 11,1% en 2009-10 a 13,2% en 2012-13, destacando Galicia con 19,4 puntos de diferencia entre ambos cursos.
- Respecto al porcentaje de alumnado que promociona en 2012-13 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO, primero es el curso con el porcentaje más elevado (86,4%), mientras que cuarto es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (82,2%). Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en cuarto curso con un 6,4% a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en porcentaje de alumnado que promociona en los cuatro cursos de ESO.

Especificaciones técnicas:

- Los titulados a través de los PCPI (módulos voluntarios) y de E. Secundaria para Personas Adultas, se consideran aparte.
- Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre el número de alumnos que promocionan en cada curso de ESO y los alumnos evaluados en cada uno de los cursos. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados con alguna de sus enseñanzas concertadas.

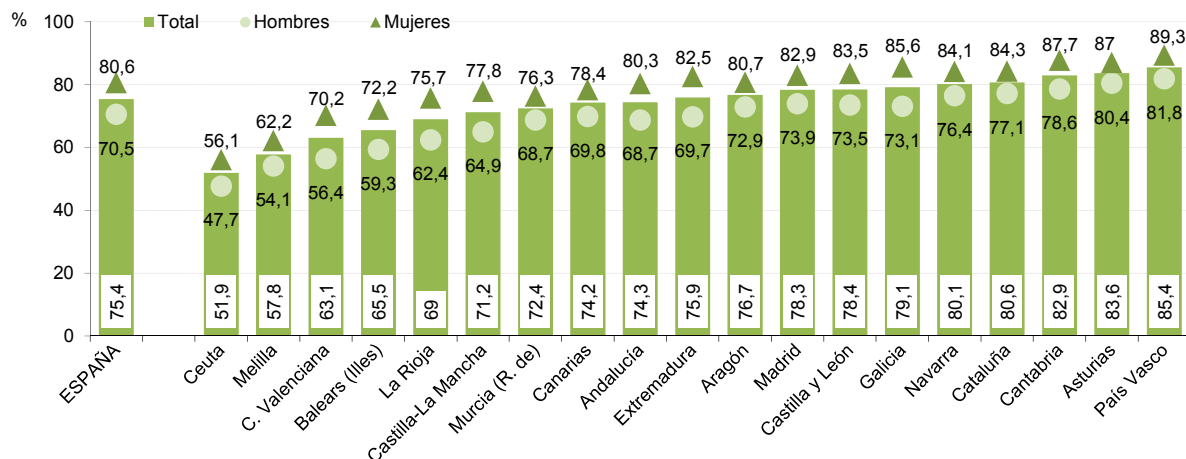
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de población. INE.

Referencias:

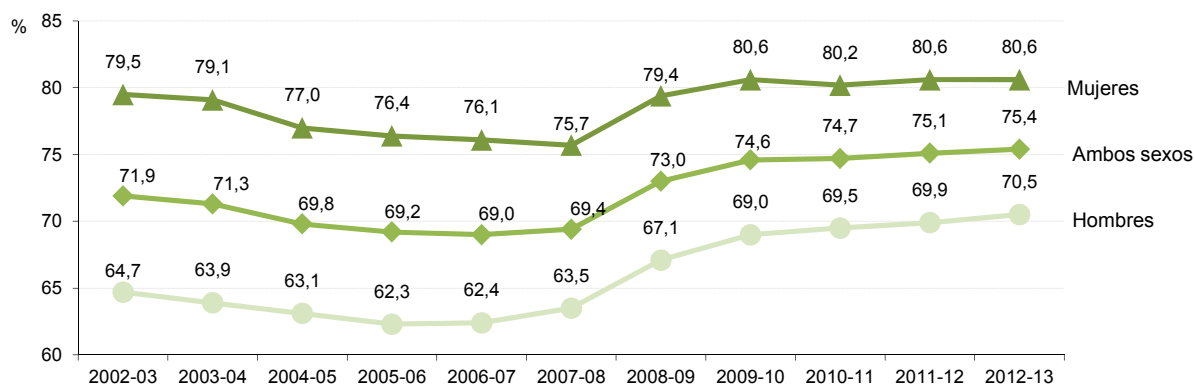
- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico “Las cifras de la educación en España”](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R3.1. Gráfico 1: Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2012-13.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduados.

R3.1. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.



R3.1. Tabla 3: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de PCPI y Educación de Adultos, por comunidad autónoma.

	ESO					A través de PCPI (Módulos voluntarios)		A través de Educación Secundaria Adultos	
	2003-04	2006-07	2009-10	2012-13	Diferencia 2012-13/2003-04	2009-10	2012-13	2009-10	2012-13
España	71,3	69,0	74,6	75,4	4,1	2,3	3,7	11,1	13,2
Andalucía	66,5	65,0	73,6	74,3	7,8	2,8	4,1	22,3	24,4
Aragón	71,1	72,7	72,7	76,7	5,6	1,4	1,6	7,6	7,7
Asturias	81,6	81,2	86,8	83,6	2,0	0,2	0,1	11,2	13,2
Baleares (Illes)	65,8	61,3	67,9	65,5	-0,3	3,1	3,9	7,1	8,2
Canarias	68,2	68,2	75,3	74,2	6,0	3,7	4,0	13,0	..
Cantabria	76,6	80,6	88,8	82,9	6,3	2,1	2,2	5,7	9,8
Castilla y León	80,1	74,8	78,2	78,4	-1,7	2,1	3,2	3,9	5,4
Castilla-La Mancha	66,9	63,9	67,6	71,2	4,3	2,8	6,0	13,9	15,7
Cataluña	74,1	72,8	76,8	80,6	6,5	..	..	5,1	5,6
C. Valenciana	66,7	61,5	65,4	63,1	-3,6	1,7	5,5	7,4	7,6
Extremadura	66,5	65,7	75,4	75,9	9,4	2,8	5,2	13,6	13,8
Galicia	76,2	74,0	77,7	79,1	2,9	..	3,2	9,8	29,2
Madrid	73,9	71,5	77,8	78,3	4,4	1,5	1,7	8,0	9,6
Murcia (R. de)	65,4	64,9	70,4	72,4	7,0	2,4	3,6	9,7	11,2
Navarra	79,8	75,9	78,9	80,1	0,3	0,3	0,3	2,4	3,2
País Vasco	85,7	82,9	86,3	85,4	-0,3	3,1	3,1	9,4	11,2
Rioja (La)	69,9	68,8	70,0	69,0	-0,9	6,3	6,4	4,3	8,0
Ceuta	53,8	50,0	58,9	51,9	-1,9	6,0	12,7	15,5	24,7
Melilla	52,0	62,3	60,3	57,8	5,8	5,4	8,7	3,3	7,7

R3.1. Tabla 4: Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2012-13.

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados
Ambos sexos	86,4	83,5	92,4	84,0	80,3	91,6	85,1	82,1	90,8	82,2	79,0	88,2
Hombres	84,3	81,1	91,1	81,4	77,2	90,1	83,1	79,8	89,3	79,0	75,1	86,1
Mujeres	88,7	86,3	93,7	86,9	83,7	93,2	87,1	84,3	92,3	85,4	82,7	90,3

R3. TASAS DE GRADUACIÓN

R3.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.

Análisis:

- Al igual que en cursos anteriores, en **2012-13 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (53,4%) y la de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (21,7%)**; la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (69,3%), seguida de Principado de Asturias (64,3%). En Formación Profesional de Grado Medio destacan Cantabria, con 30,5% de titulados, y Principado de Asturias, con 30,2%.
- **En el curso 2012-13 la tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es superior a la de hombres, tanto a nivel nacional (13,4 puntos de diferencia) como por comunidades autónomas. En los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa nacional de tituladas también es mayor que la de titulados, aunque la diferencia es de tan solo 0,9 puntos**; en cambio, en las comunidades autónomas de Aragón, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y Ceuta la tasa de graduación de los hombres supera en más de 5 puntos a las mujeres.
- **Entre los cursos 2002-03 y 2012-13 la tasa de graduados en Bachillerato** es, en general, estable con pequeñas oscilaciones hasta el curso 2007-08 y con tendencia creciente desde el curso 2008-09; esta tasa de graduados en Bachillerato **se ha incrementado en 7,3 puntos** durante el periodo analizado. La evolución de los **titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio** ha experimentado un crecimiento prácticamente continuo, con una caída de 0,7 puntos porcentuales en el curso 2012-13 respecto al curso anterior; aunque se ha de tener en cuenta el posible efecto que supone el proceso de generalización de la duración a 2 años de todos los ciclos LOE, con lo que algunos alumnos pueden haber retrasado su finalización al curso siguiente. **El incremento global de esta tasa entre los cursos 2002-03 y 2012-13 ha sido de 6,3 puntos.**
- En el año 2012 en las enseñanzas secundarias de segunda etapa de **orientación general, España ocupa el octavo lugar** de los 21 países europeos analizados **con un 52,1% de graduados, y ligeramente por encima de la media de OCDE (51,7%)**; las tasas más elevadas las alcanzan Grecia, Hungría e Irlanda. **En las enseñanzas de orientación pre-profesional y profesional España, con un 33,3% de tasa de graduados, está por debajo de la media de OCDE (39,7%)**, situándose únicamente por encima de Grecia, Francia, Hungría y Estonia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- El término “Bachiller” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE. El término “Técnico” considera al alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.
- En los datos de la OCDE se consideran los estudios CINE 3A, 3B y 3C largos.

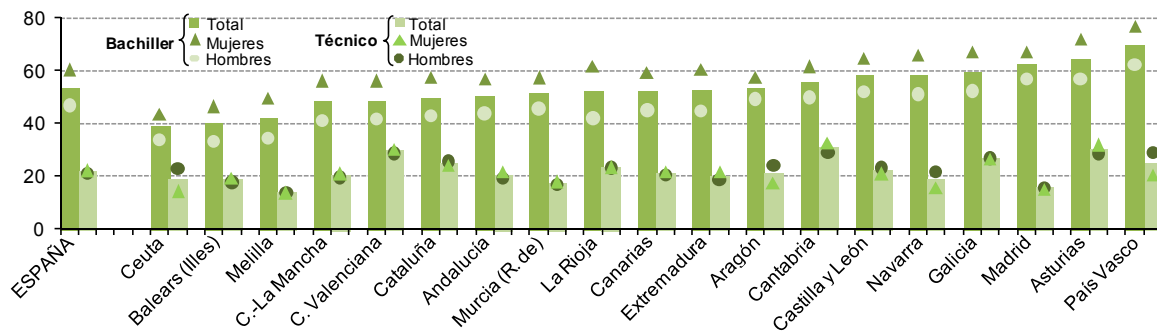
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. La información procede de los datos que los países facilitan en el cuestionario UOE a UNESCO, OCDE y Eurostat y elaboración propia a partir de los datos anteriores.

Referencias:

- [MECD. Estadísticas de la Educación](#)
- [MECD. Anuario estadístico “Las cifras de la educación en España”](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)
- [OCDE: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE](#)

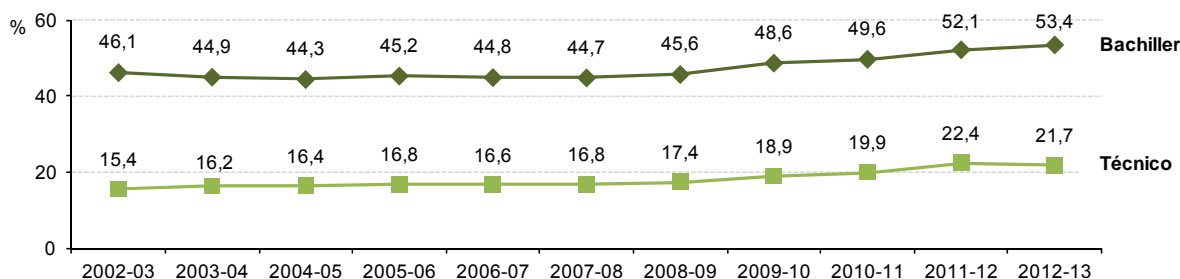
R3.2. Gráfico y tabla 1: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2012-13.



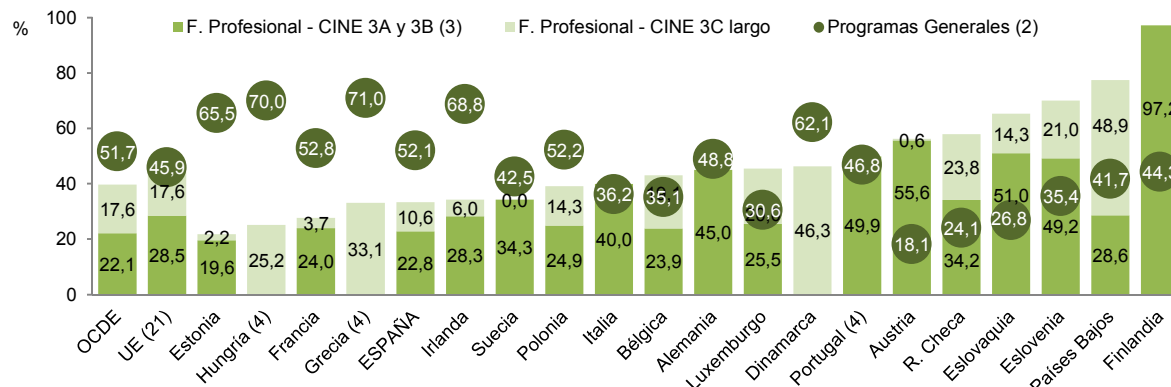
	Bachiller				Técnico (1)			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	53,4	46,9	60,3	13,4	21,7	21,2	22,1	0,9
Andalucía	50,1	43,7	57,0	13,3	20,4	19,4	21,6	2,2
Aragón	53,2	49,3	57,4	8,1	20,8	24,0	17,4	-6,6
Asturias	64,3	56,9	72,0	15,1	30,2	28,6	31,8	3,2
Balears (Illes)	39,7	33,2	46,4	13,2	18,6	17,8	19,4	1,6
Canarias	51,9	44,9	59,2	14,3	21,1	20,6	21,7	1,1
Cantabria	55,4	49,8	61,5	11,7	30,5	28,8	32,5	3,7
Castilla y León	58,2	51,9	64,6	12,7	22,0	23,1	20,8	-2,3
Castilla-La Mancha	48,4	41,2	56,1	14,9	20,2	19,5	20,9	1,4
Cataluña	49,8	42,7	57,5	14,8	24,9	25,6	24,2	-1,4
C. Valenciana	48,5	41,5	56,0	14,5	29,5	28,6	30,4	1,8
Extremadura	52,4	44,8	60,4	15,6	20,1	18,7	21,6	2,9
Galicia	59,5	52,2	67,2	15,0	26,7	26,8	26,5	-0,3
Madrid	62,0	56,9	67,3	10,4	15,5	15,7	15,2	-0,5
Murcia (R. de)	51,3	45,6	57,2	11,6	17,4	17,0	17,8	0,8
Navarra	58,3	51,1	65,8	14,7	18,8	21,7	15,8	-5,9
País Vasco	69,3	62,2	77,0	14,8	25,0	29,0	20,7	-8,3
Rioja (La)	51,7	41,9	61,8	19,9	23,2	23,2	23,2	0,0
Ceuta	38,8	33,9	43,6	9,7	18,5	22,8	14,3	-8,5
Melilla	41,6	34,6	49,6	15,0	13,7	13,8	13,7	-0,1

Nota: (1) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R3.2. Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa.



R3.2. Gráfico 3: Tasa bruta de graduados E. Secundaria 2ª etapa-CINE 3⁽¹⁾ por orientación del programa. 2012.



Notas: (1) Se excluyen los programas CINE 3C cortos que no consolidan el nivel de formación CINE 3. Las tasas de los programas 3A, 3B y 3C largo no se pueden sumar, ya que pueden existir personas que titulen en las tres categorías. (2) Los programas generales se clasifican habitualmente en la categoría CINE 3A, ya que están orientados a facilitar el acceso a la educación universitaria. (3) Los Programas profesionales incluyen las categorías 3A, 3B y 3C largo. Se incluyen también el 3A porque en algunos países este nivel tiene carácter profesional. (4) Para este país se incluyen graduados de la categoría CINE 3C corto. Para Portugal, además, no se dispone de la desagregación de los graduados por categoría y se representan todos los de FP en la categoría CINE 3C largo.

R3. TASAS DE GRADUACIÓN

R3.3. Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduación en estudios superiores

Definición:

Relaciones porcentuales del número de personas de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es educación superior y del número personas que en el curso de referencia se han graduado en estudios superiores con las respectivas poblaciones de referencia.

Contexto:

La Educación Superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, establecida con la ambición de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como punto de referencia para 2020 que el 40% de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel. España ya lo ha superado.

Análisis:

- **En España en el año 2014 el 42,3% de la población de 30 a 34 años tiene el Nivel de Educación Superior; en el año 2000 era el 29,2%. La diferencia entre hombres y mujeres es elevada: en 2014 es de 11 puntos porcentuales** (mujeres 47,8% y hombres 36,8%), mientras que en el año 2000 era de 2,5 puntos (mujeres 30,4% y hombres 27,9%).
- **La comunidad autónoma de País Vasco es la que presenta un mayor porcentaje de población de 30 a 34 años con Nivel de Educación Superior (58,5%), seguida de Comunidad de Madrid (54,0%).** Otras diez comunidades superan el 40% del objetivo europeo, dos comunidades más que el año anterior. Las comunidades restantes se encuentran más alejadas, correspondiendo los valores más reducidos a Región de Murcia (30,2%) y Ceuta y Melilla (26,7%).
- **En el conjunto de la Unión Europea, en el año 2014 el 37,9% de la población de 30 a 34 años tiene nivel de Educación Superior,** siendo Lituania (53,3%), Luxemburgo (52,7%) y Chipre (52,5%) los países que presentan los valores más altos, mientras los porcentajes menores aparecen en Malta (26,6%), Rumania (25,0%) e Italia (23,9%). España, con el 42,3%, se sitúa por encima de la media de la UE, en una posición intermedia.
- La mayoría de la población de 30 a 34 años habría dejado el sistema educativo hace ya unos años, por lo que con el objeto de conocer una situación más reciente de los titulados en educación superior, se consideran las correspondientes tasas de graduación, que abarcan las enseñanzas no universitarias (CFGS) que dan acceso al título de Técnico Superior, y las enseñanzas universitarias, que incluyen las titulaciones anteriores al Plan Bolonia de Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, así como las nuevas titulaciones de Grado y de Máster de este Plan.
- **En 2012-13 la tasa bruta de titulados en C. F. de Grado Superior representan un 24,0%,** mientras que **en enseñanzas universitarias,** las personas que terminan una **Diplomatura, una Arquitectura o Ingeniería Técnica representan un 8,4%,** las que obtienen el **título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero un 20,1%,** las que han alcanzado el **título de Grado un 16,3%** y las de **Máster un 12,1%.** En todas las titulaciones, salvo en Diplomatura, Arquitectura e Ingeniería Técnica las tasas brutas de las mujeres son superiores a las de los hombres.

Especificaciones técnicas:

- La “edad teórica” de comienzo del último curso de las enseñanzas superiores se ha considerado de 19 años para las titulaciones en Ciclos de Grado Superior, 20 años para la Diplomatura Universitaria, Arquitectura e Ingeniería Técnica, 22 años para la Licenciatura Universitaria, Arquitectura e Ingeniería, 21 años para los estudio de Grado y 23 para Máster Oficial.
- El término “Técnico Superior” incluye graduados en Ciclos de Grado Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas, FP II y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Los Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas se han incluido junto a las titulaciones universitarias a las que son equivalentes.

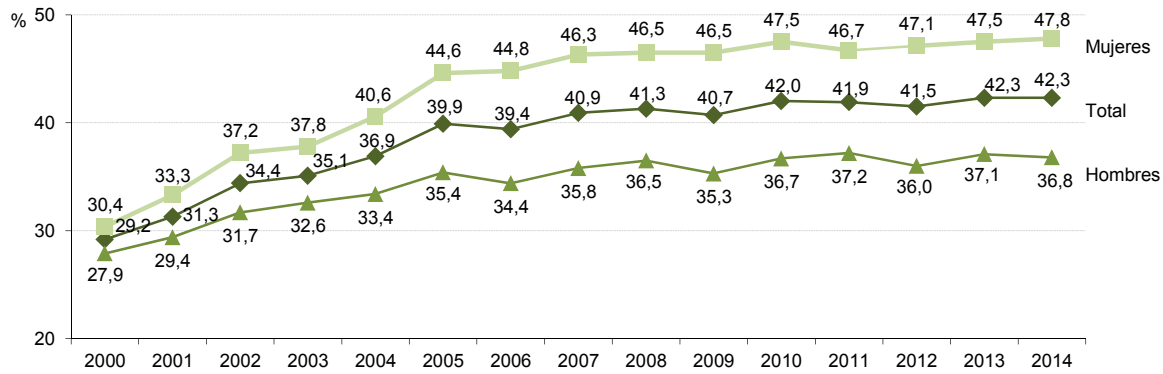
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE y Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo. Eurostat
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación Cultura y Deporte
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación Cultura y Deporte
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

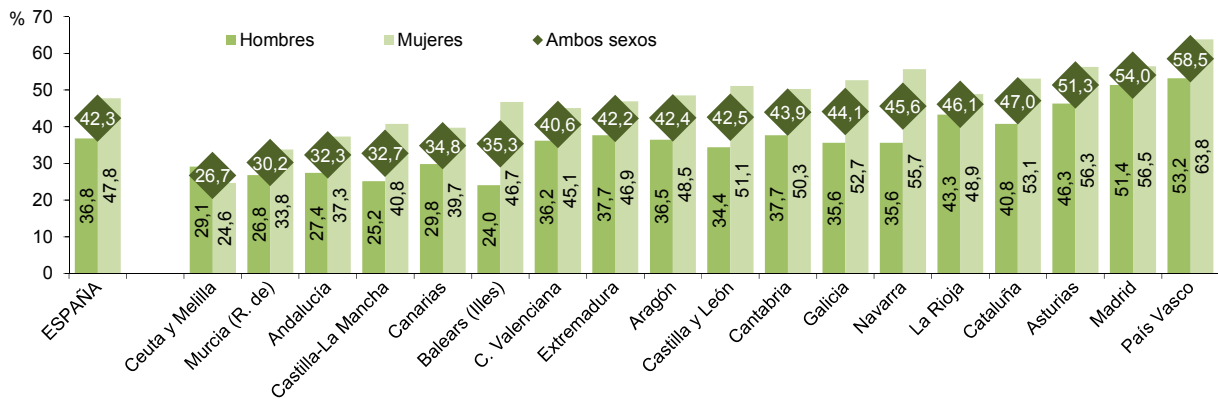
Referencias:

- [MECD. Anuario estadístico “Las cifras de la educación en España”](#)
- [MECD. Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea.](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R3.3. Gráfico 1: Evolución del porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por sexo.

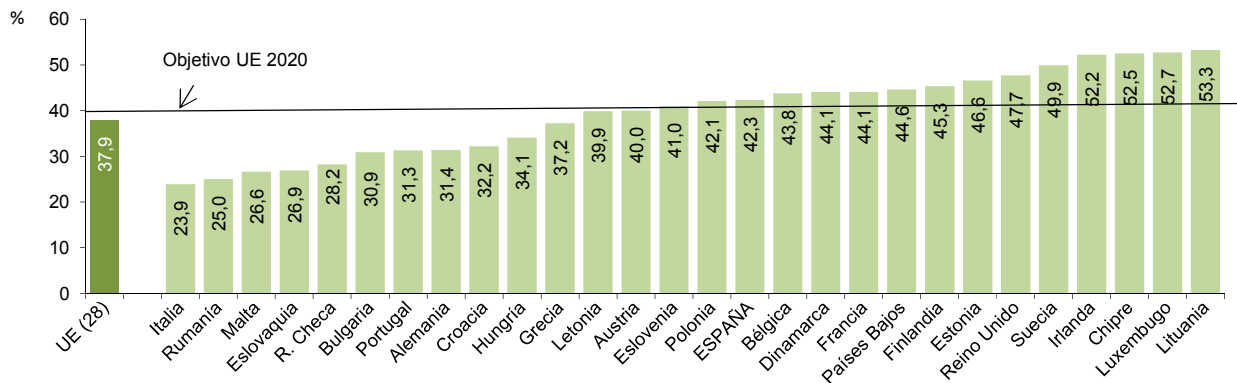


R3.3. Gráfico 2: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y según el sexo. Año 2014.

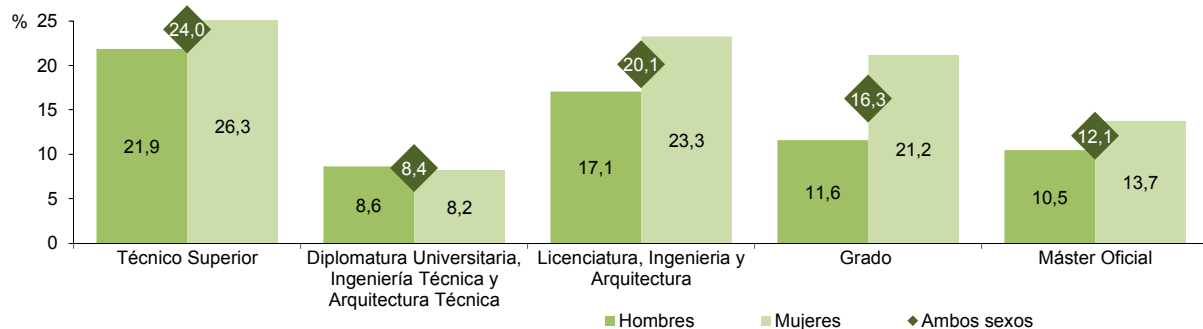


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R3.3. Gráfico 3: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por país. Unión Europea. Año 2014.



R3.3. Gráfico 4: Tasas brutas de graduación en titulaciones de educación superior. España. Curso 2012-13.



R4. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es un factor que condiciona las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo e influye en la planificación educativa y en la actividad laboral. Es muy importante conocer la evolución del nivel de formación de esta población, pues diferentes estudios de evaluación señalan que existe una fuerte correlación entre el nivel de formación de los padres y los resultados y las expectativas de los hijos en el sistema educativo, como por ejemplo en PISA.

Análisis:

- **En 2014, el 56,6% de la población de 25 a 64 años ha finalizado estudios superiores a los obligatorios, incrementándose hasta el 65,6% en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, el 43,4% ha alcanzado como máximo estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, el 21,9% ha completado estudios de segunda etapa de E. Secundaria y un 34,7% ha completado la Educación Superior. La distribución cambia al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 34,4% el porcentaje de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, alcanzando el 41,5% el de personas con nivel de educación superior y el 24,1% en el caso de E. Secundaria segunda etapa.
- Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con estudios superiores a los obligatorios, en los dos grupos de edad, son País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y Cantabria.
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con nivel superior a las enseñanzas obligatorias supera al de hombres** siendo las diferencias más acusadas en el tramo de edad 25 a 34 años, y **especialmente en el nivel de E. Superior**, con un porcentaje de mujeres superior al de hombres en doce puntos.
- Si se analiza la evolución, **desde el año 1992 hasta el 2014**, se ha producido una variación importante en el nivel educativo de la población adulta. **Las personas con nivel de formación de Educación Secundaria Obligatoria o inferior han disminuido de forma constante durante este periodo**, pasando del 76,0% en 1992 al 43,4% en 2014. Por el contrario, el porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de E. Secundaria y de Educación Superior se ha incrementado en este periodo (de 11,3% al 21,9% y del 12,8% al 34,7%, respectivamente).
- **En la Unión Europea en 2014, el 76% de la población entre 25 y 64 posee un nivel de formación de segunda etapa de E. Secundaria o superior. España se encuentra 19 puntos por debajo de dicha media.**
- Según el rango de edad, las diferencias entre la UE y España varían. En el rango de edad más joven (25 a 34 años), en los países de la UE el porcentaje es del 83% y el de España el 66%, reduciéndose la diferencia a 17 puntos. La diferencia más elevada se da en el tramo de 55 a 64 años, elevándose a 28 puntos, y la menor diferencia en el tramo de 35 a 44 años con 15 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, hasta el cuarto trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del año 2000 la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).
- Hasta 1999 los resultados se refieren al segundo trimestre del año y a partir de 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

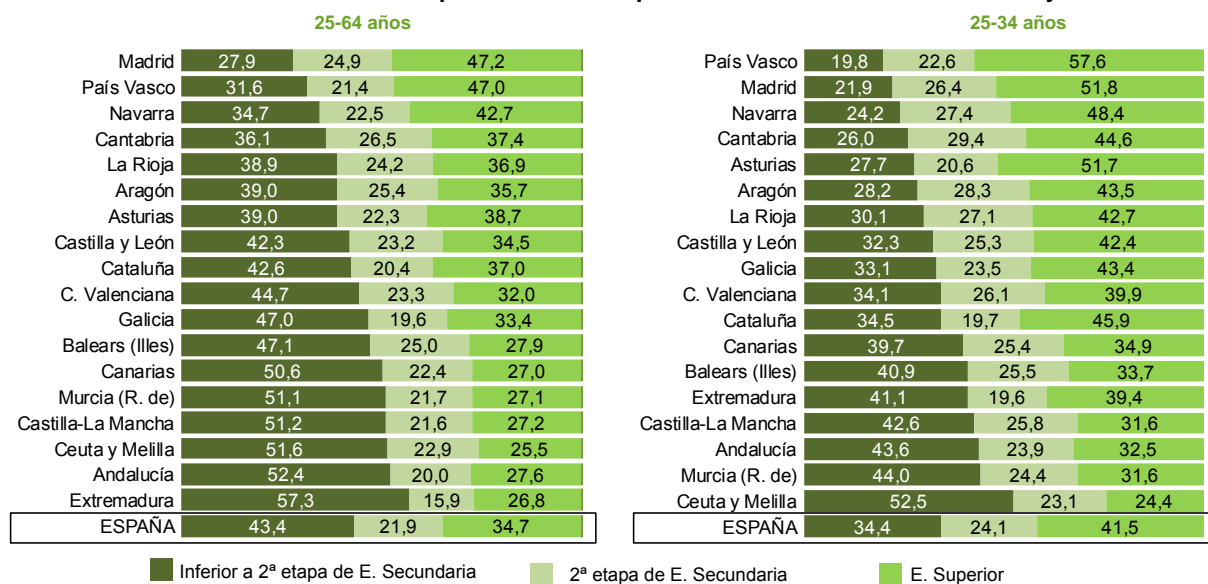
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [MECD. Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo](#)
- [European Commission \(2014\): Monitor Education and Training 2014](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)
- [OCDE. Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador A1](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, 28](#)

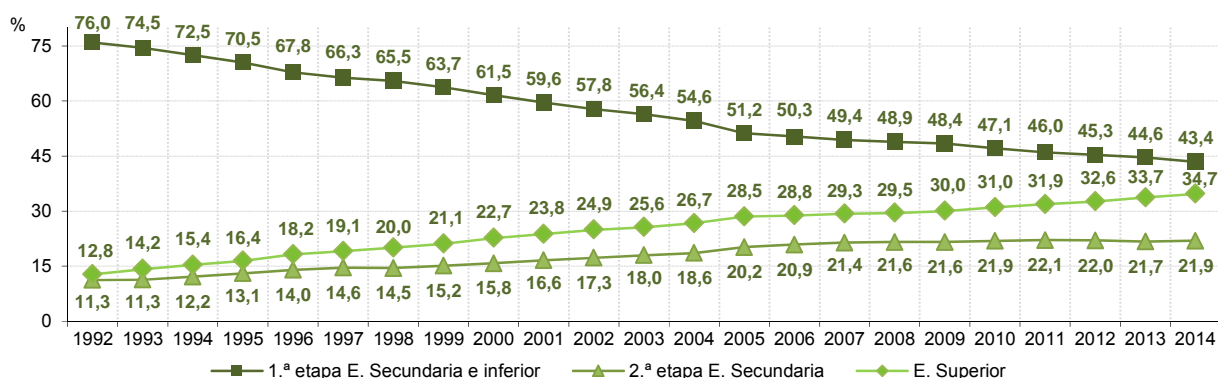
R4. Gráfico 1: Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2014.



R4. Gráfico 2: Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2014.



R4. Gráfico 3: Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes.



R4. Gráfico y tabla 4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea. 2014.

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	93	91	91	97	94
R. Checa	93	95	96	94	88
Eslovaquia	91	89	90	94	92
Estonia	91	93	94	92	85
Polonia	91	94	93	91	84
Letonia	90	86	88	95	90
Alemania	87	87	87	87	86
Finlandia	87	90	90	89	77
Eslovenia	86	94	91	84	75
Austria	84	90	86	83	75
Suecia	84	87	87	85	74
Hungría	83	87	86	83	77
Croacia	83	95	88	80	70
Luxemburgo	82	87	86	79	73
Bulgaria	81	82	84	83	76
Dinamarca	80	82	84	80	72
Reino Unido	79	85	82	76	72
Irlanda	79	90	86	74	59
Chipre	78	86	83	77	58
Francia	77	87	84	75	64
Países Bajos	76	85	80	74	65
UE (28)	76	83	80	74	67
Rumanía	74	82	80	72	59
Bélgica	73	76	77	77	61
Grecia	68	82	75	65	50
Italia	59	74	65	54	46
España	57	66	65	53	39
Portugal	43	65	52	34	23
Malta	42	60	49	34	25

R5. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R5.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

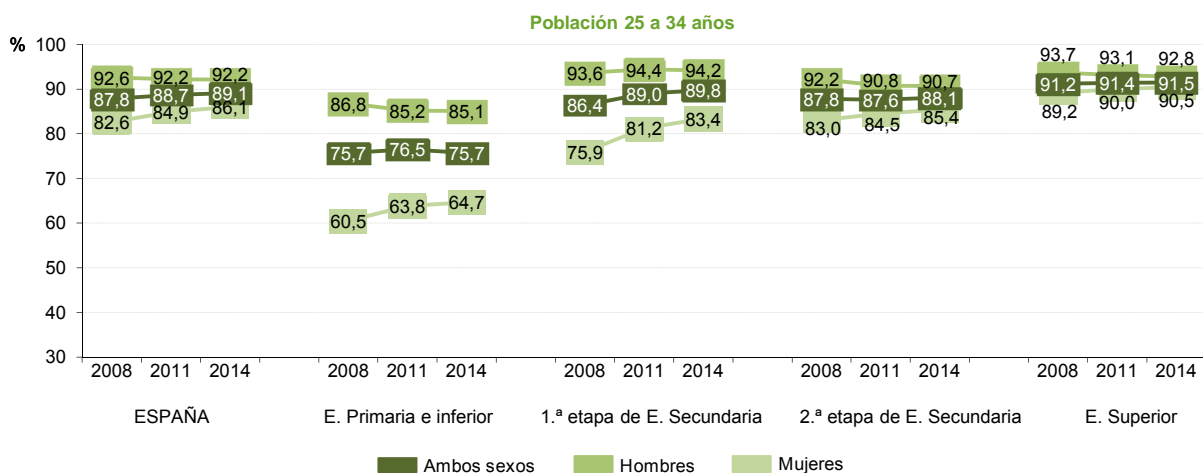
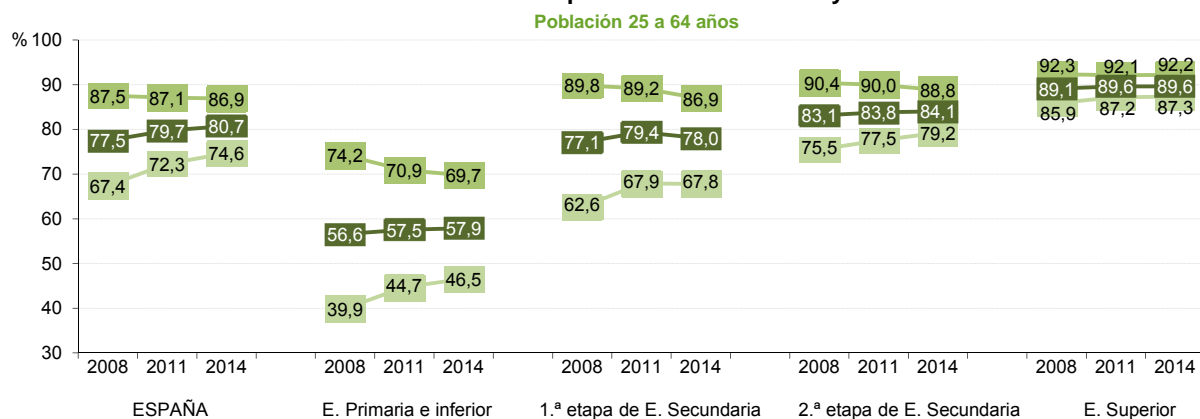
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas por el INE. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

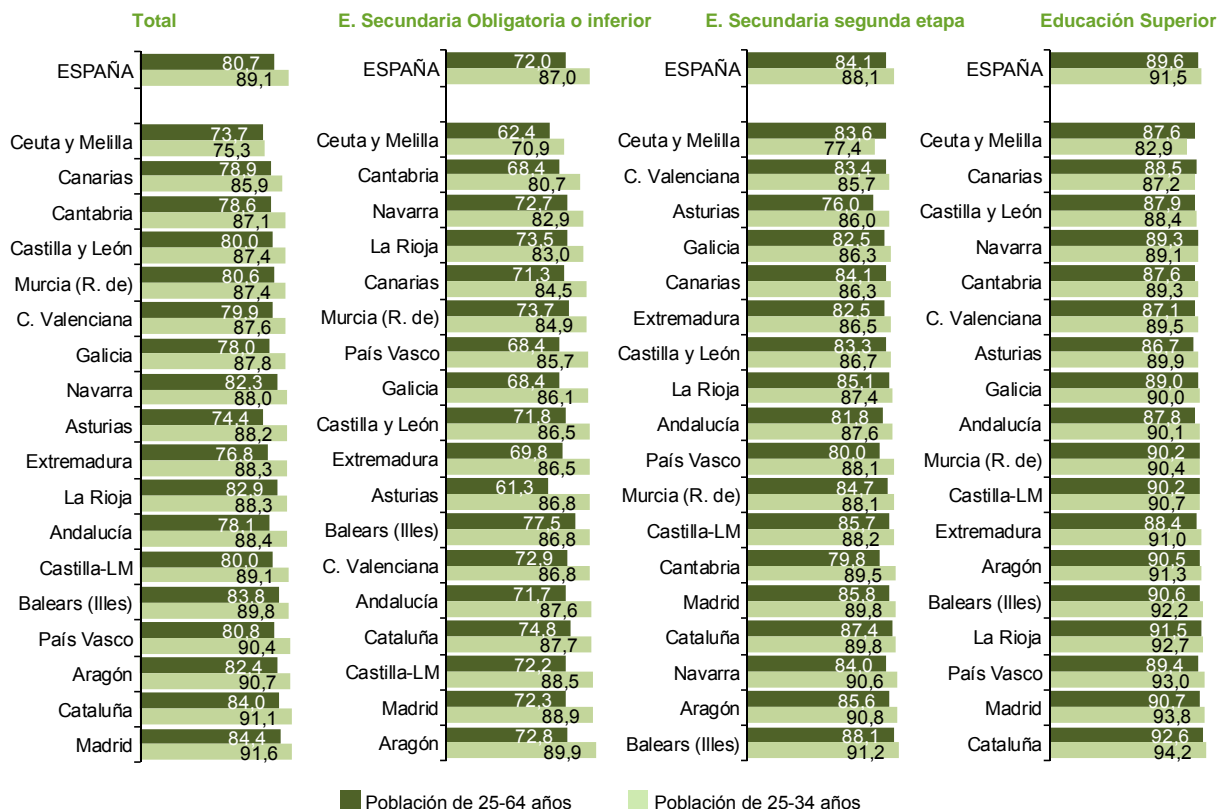
Análisis:

- **En 2014, la tasa de actividad es mayor en la población joven (89,1%) que en el conjunto de población (80,7%) y se incrementa con el nivel de formación.** Las diferencias en la tasa de actividad entre el grupo de población de 25-34 y 25-64 se reducen a medida que se eleva el nivel de formación.
- **La tasa de actividad masculina es siempre superior a la femenina;** no obstante, **las diferencias se reducen según aumenta el nivel de formación.** En 2014 la diferencia, para la población de 25 a 64 años, es de 23,2 puntos porcentuales en Educación Primaria; 19,1 puntos en Educación Secundaria Obligatoria; 9,6 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y 4,9 puntos en Educación Superior. Estas diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años, suponiendo 20,4; 10,9; 5,3 y 2,3 puntos, respectivamente.
- Otro aspecto a destacar es que **la evolución desde el año 2008 muestra un acercamiento entre las tasas de actividad de hombres y mujeres;** por tanto, las diferencias en las tasas de actividad de las mujeres respecto a los hombres tienden a reducirse en todos los niveles educativos, especialmente en aquellos en que eran mayores: primaria o inferior y ESO.
- **Entre los años 2008 y 2014 las tasas de actividad se han incrementado** en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad. En el conjunto de 25 a 64 años el incremento ha sido de 3,2 puntos y, en el tramo de la población joven, de 25 a 34 años, este crecimiento ha sido de 1,3 puntos. Por nivel de formación, el mayor aumento en el grupo de 25 a 64 es de 1,3 puntos y corresponde al nivel de Educación Primaria e inferior, mientras que entre la población de 25 a 34 años, la mayor variación, 3,4 puntos se produce en el grupo de Educación Secundaria primera etapa. Esto se debe a la evolución positiva de las tasas de actividad de las mujeres, ya que las correspondientes a los hombres han sido negativas en todos los niveles educativos y grupos de edad.
- **En todas las comunidades autónomas la tasa de actividad se incrementa con el nivel de formación para los dos grupos de edad considerados y en la mayoría de ellas y en cada nivel de formación la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del grupo 25-64.**
- Entre la población de 25 a 64 años, superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación Aragón, Illes Balears, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y La Rioja, mientras que Principado de Asturias presenta las tasas más bajas para los tres niveles de formación de este grupo de edad.
- Para la población de 25 a 34 años, Cataluña y Comunidad de Madrid son las comunidades autónomas que superan la media en todos los niveles encontrándose por debajo de la media en los diferentes niveles de formación las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

R5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo.



R5.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2014.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 64 años.

Análisis (Cont.):

- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de actividad de los hombres son mayores que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto en el de Educación Superior y para la población de 25 a 34, al tener las comunidades autónomas de Principado de Asturias y Comunitat Valenciana tasas más elevadas de actividad entre las mujeres.
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años, se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.**
- Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores, en comparación con las personas que como máximo han completado la primera etapa de educación secundaria. En este último grupo, las diferencias entre hombres y mujeres son mayores que en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres con primera etapa de educación secundaria o inferior en 2014 es del 75,7% y la correspondiente a las mujeres con este nivel de estudios es 52,0%, lo que supone casi 24 puntos porcentuales de diferencia.
- En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,1% y la femenina el 85,7%, con menos de 7 puntos porcentuales de diferencia.
- **La tasa de actividad de los hombres y de las mujeres en España superan a la media de la Unión Europea,** aunque la diferencia es más alta para las personas cuyo máximo nivel de formación es la Educación Secundaria primera etapa.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad:* porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo:* número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

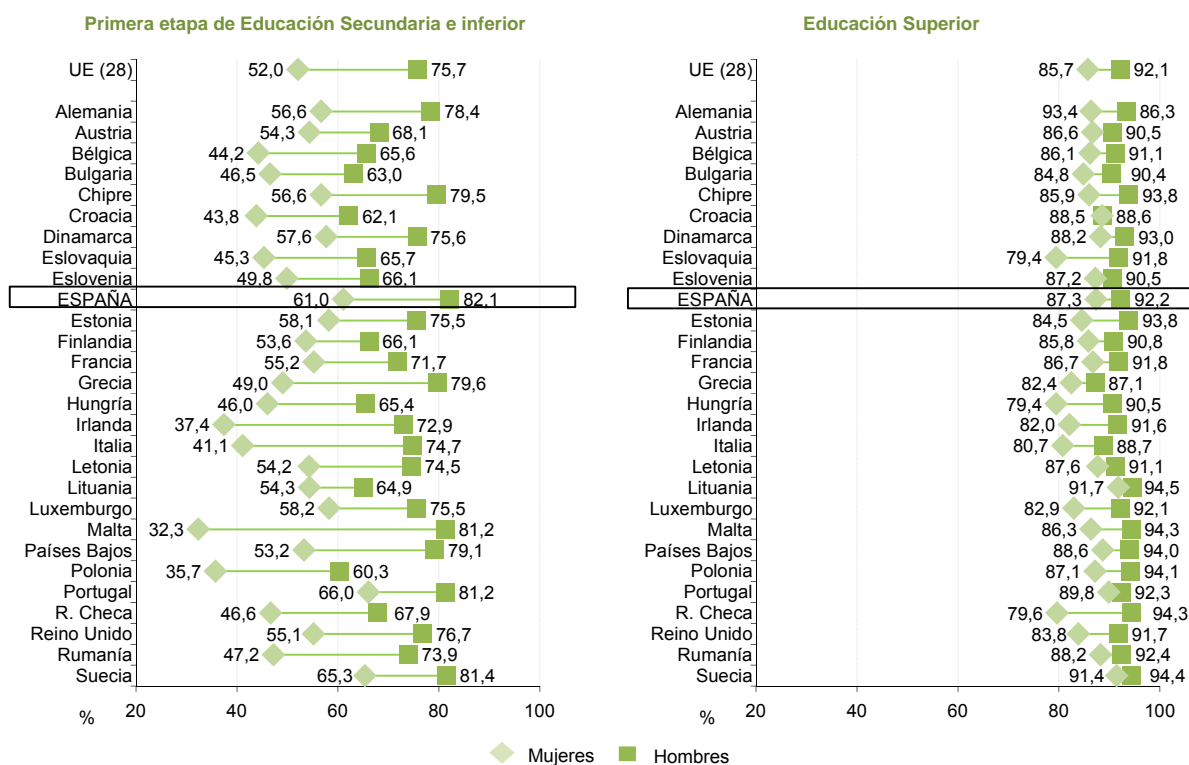
Referencias:

- [MECD. Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo..](#)
- [European Commission. Monitor Education and Training 2014.](#)
- [OCDE. Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador A5](#)
- [MECD. Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe español.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 7.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 1.](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R5.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2014.

		Total		E. Secundaria Obligatoria o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	Hombre	86,9	92,2	82,1	92,5	88,8	90,7	92,2	92,8
	Mujer	74,6	86,1	61,0	79,3	79,2	85,4	87,3	90,5
Andalucía	Hombre	85,5	91,5	82,3	93,0	88,0	87,9	90,2	91,7
	Mujer	70,8	85,4	60,0	80,3	75,8	87,4	85,7	88,9
Aragón	Hombre	88,3	94,5	83,2	94,6	90,2	94,7	93,3	94,3
	Mujer	76,2	86,9	60,7	83,6	80,6	85,8	88,0	89,0
Asturias	Hombre	78,5	88,6	68,6	89,1	80,6	88,0	88,4	88,5
	Mujer	70,5	87,9	52,9	83,5	72,1	83,7	85,2	90,9
Balears (Illes)	Hombre	89,4	93,3	87,2	93,8	90,9	91,9	92,4	93,9
	Mujer	78,0	86,3	66,0	75,8	85,1	90,4	89,1	91,4
Canarias	Hombre	84,6	88,5	80,7	88,0	87,2	87,7	90,8	90,2
	Mujer	73,0	83,4	60,8	80,0	81,0	84,9	86,7	85,2
Cantabria	Hombre	84,9	89,6	80,2	85,0	85,1	92,6	89,9	91,0
	Mujer	72,2	84,6	55,1	73,7	74,4	86,0	85,5	88,0
Castilla y León	Hombre	86,0	90,6	81,1	92,8	88,4	88,7	91,4	89,6
	Mujer	73,8	84,0	60,5	76,3	77,6	84,4	85,0	87,7
Castilla - La Mancha	Hombre	88,2	93,4	84,6	93,9	90,5	91,5	94,0	94,2
	Mujer	71,3	84,6	57,1	79,4	81,0	85,1	86,8	88,5
Cataluña	Hombre	88,9	93,6	83,9	93,6	90,5	90,9	94,1	95,0
	Mujer	79,1	88,7	65,2	80,2	83,9	88,6	91,4	93,7
C. Valenciana	Hombre	86,7	91,7	84,1	94,1	89,3	91,8	88,8	88,9
	Mujer	73,0	83,5	60,8	75,9	77,7	80,3	85,6	90,0
Extremadura	Hombre	84,7	93,0	81,0	93,9	87,8	89,1	91,8	94,0
	Mujer	68,5	83,2	56,8	76,1	77,4	83,7	85,3	88,6
Galicia	Hombre	82,4	89,4	76,1	90,3	85,3	86,8	90,6	90,2
	Mujer	73,8	86,3	60,0	79,5	79,6	85,6	87,6	89,9
Madrid	Hombre	90,2	94,4	82,2	93,3	90,1	93,6	94,8	95,4
	Mujer	78,9	89,0	63,2	83,7	81,7	85,8	86,8	92,4
Murcia (R. de)	Hombre	88,1	92,7	84,1	92,3	91,0	92,1	94,0	93,8
	Mujer	72,7	82,0	62,3	75,1	78,6	84,2	86,5	87,8
Navarra	Hombre	88,1	91,4	82,6	88,3	89,4	95,8	92,0	90,3
	Mujer	76,4	84,6	61,8	74,3	78,1	83,8	86,6	88,3
País Vasco	Hombre	86,3	92,7	79,5	89,9	86,4	92,6	90,8	93,9
	Mujer	75,3	88,2	57,8	79,8	73,0	83,2	88,0	92,1
Rioja (La)	Hombre	88,4	92,2	82,2	88,1	90,8	94,5	94,1	94,0
	Mujer	77,3	84,5	63,5	76,8	79,4	80,7	89,1	91,6
Ceuta y Melilla	Hombre	83,8	81,7	77,2	80,2	89,2	81,2	90,2	86,1
	Mujer	62,9	68,8	49,1	59,8	75,3	74,5	84,6	79,9

R5.1. Gráfico 4: Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2014.



Notas: En el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del Nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)

R5. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R5.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

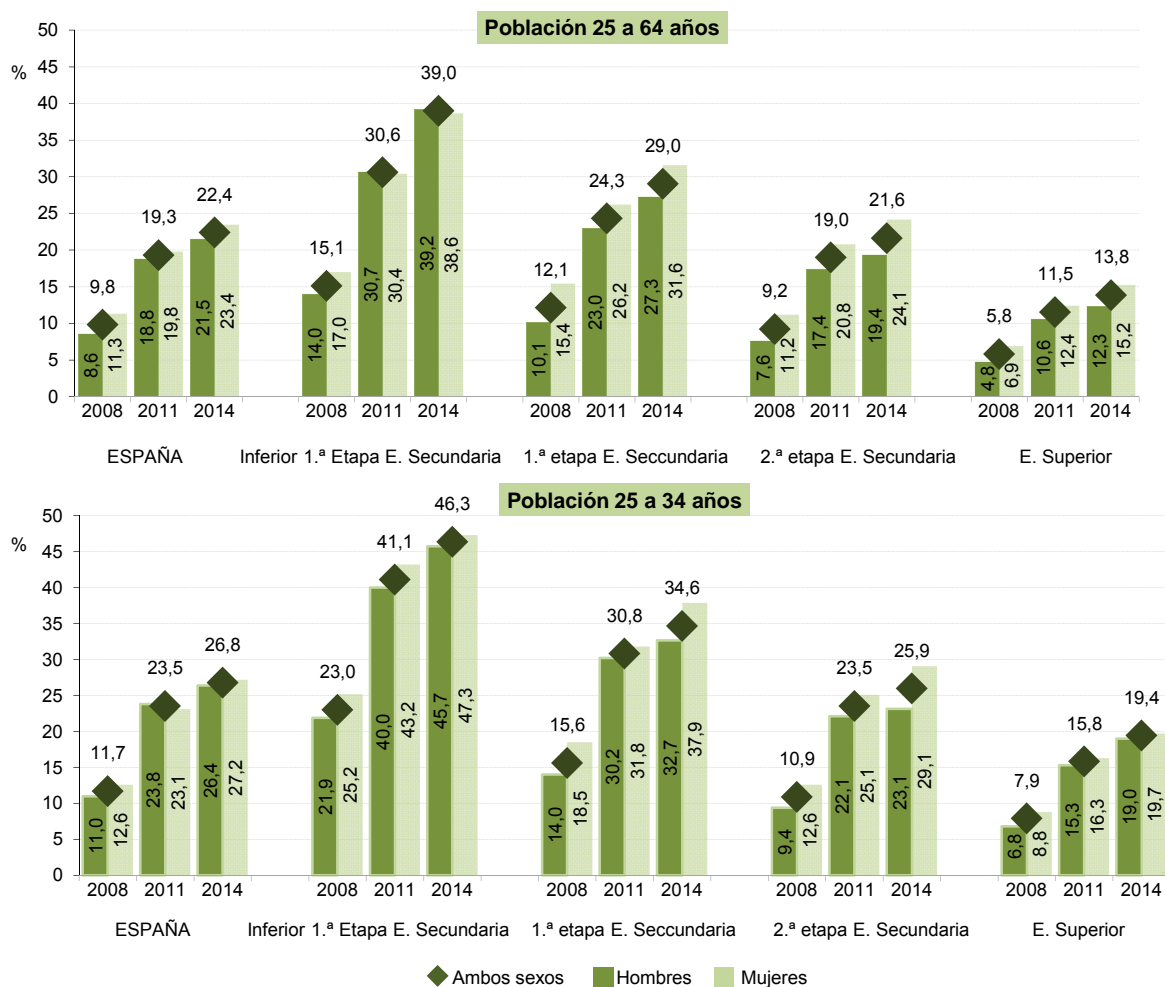
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 y 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

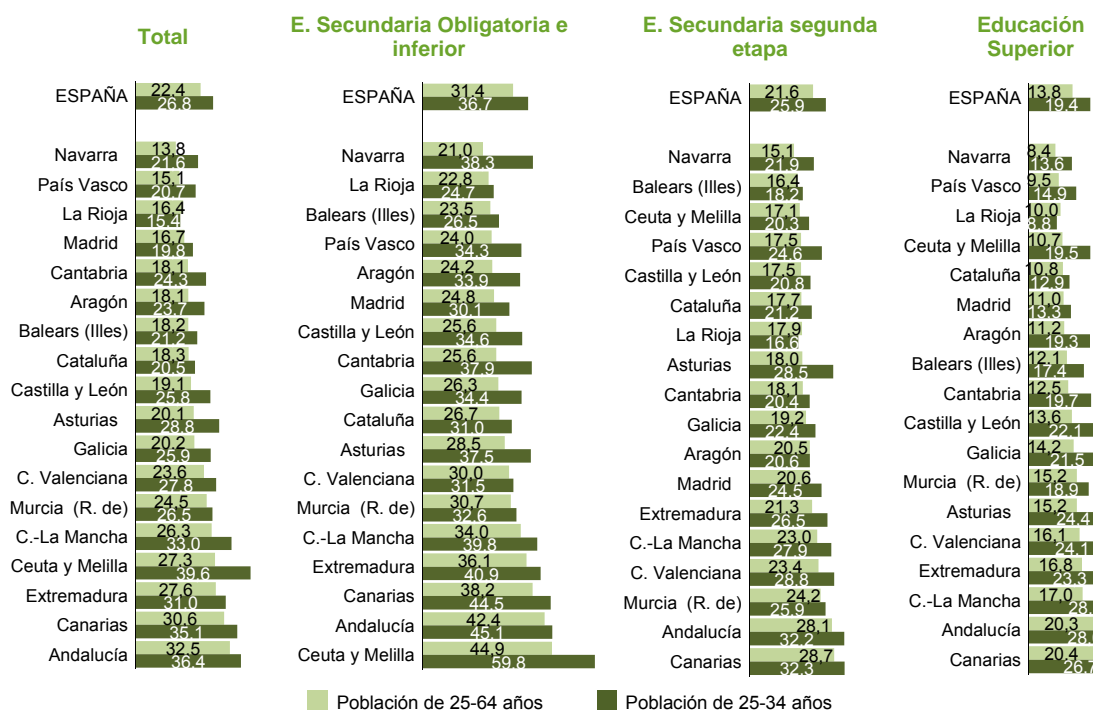
Análisis:

- **En el año 2014, el 22,4% de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el 39,0% si consideramos únicamente a las que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria Obligatoria también están por encima de la media, con un 29,0%, y las que han completado el nivel de Educación Secundaria segunda etapa se encuentran por debajo a la media con un 21,6%. **La menor tasa de desempleo, 13,8%, corresponde a la población con Educación Superior.**
- **Para la población más joven, es decir, entre 25 y 34 años,** se observa que **las tasas de desempleo se incrementan de forma notable en comparación con el total de población,** especialmente en el nivel más bajo. **La tasa global es del 26,8%,** elevándose hasta el 46,3% en los jóvenes con estudios primarios o inferiores y hasta el 34,6% en los que han completado Educación Secundaria Obligatoria. Las personas con Educación Secundaria segunda etapa están cerca de la tasa global con un 25,9% y en aquellas **con E. Superior la tasa se reduce al 19,4%.**
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres. En el conjunto de la población, la diferencia es de 1,9 puntos porcentuales; entre la población joven, la tasa de desempleo femenina está 0,8 puntos por encima de la masculina.** Considerando la población de 25 a 64 años, la menor diferencia entre hombres y mujeres se produce en el grupo con menor nivel de formación, 0,6 puntos porcentuales; en el resto de grupos, la mayor diferencia es de 4,7 puntos para la segunda etapa de Educación Secundaria. Para la población joven, la menor diferencia entre hombres y mujeres, es de 0,7 puntos para el grupo de Educación Superior y la mayor diferencia se produce para el grupo de la segunda etapa de Educación Secundaria con una diferencia de 6 puntos porcentuales.
- **Como consecuencia de la crisis económica en España, la evolución entre los años 2008 y 2014 muestra un aumento considerable de la tasa de desempleo, tanto para el conjunto de la población como para la población joven, y para todos los niveles educativos.** Es especialmente llamativo el ascenso de la tasa de desempleo de las **personas con estudios primarios o inferiores: casi 24 puntos tanto para el conjunto de toda la población como para la población joven. Las personas con Educación Superior han aumentado en menor medida la tasa de desempleo,** en 8 puntos para el conjunto de población adulta y casi 12 puntos para los jóvenes.
- **Entre las comunidades autónomas existe mucha disparidad en la tasa de desempleo y también se produce mucha variabilidad según el nivel educativo de su población.** Para el rango de edad de 25 a 64 años, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja se encuentran entre las siete comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura están siempre entre las seis comunidades con tasas más elevadas. En cambio para la población joven, Comunidad Foral de Navarra, Cataluña e Illes Balears se encuentran entre las siete comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía, Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha tienen las tasas más elevadas de desempleo para todos los niveles educativos.

R5.2. Gráfico 1: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



R5.2. Gráfico 2: Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2014.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Análisis (Cont.):

- **En casi todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres.**
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (Primera etapa de educación secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- Hay que destacar que **las tasas españolas son muy superiores a las de la Unión Europea.**
- En el año 2014, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con estudios superiores es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria.**
- En la Unión Europea, para el nivel de la primera etapa de Educación Secundaria o inferior, la tasa de desempleo de los hombres es de 17,3% y para las mujeres de 17,2%. Dentro de la población con estudios superiores, la tasa de desempleo de las mujeres es mayor a la de los hombres tanto en España, un 15,2% frente a un 12,3%, como en la media de la Unión Europea, donde las tasas son 6,1% para las mujeres y 5,1% para los hombres.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo:* porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales:* 25-64 años y 25-34 años.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para. países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Labor Force Survey (en España EPA) – Media anual.

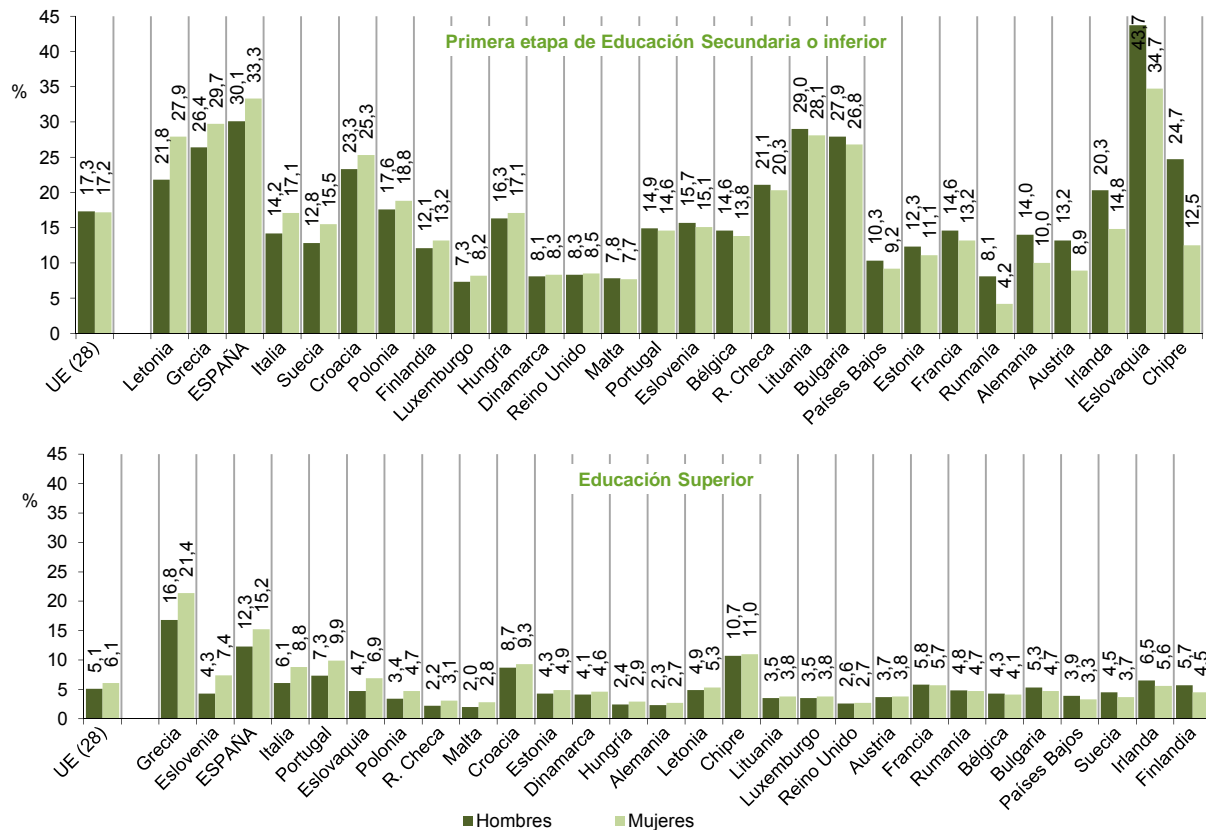
Referencias:

- [MECD. Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo..](#)
- [European Commission. Monitor Education and Training 2014.](#)
- [OCDE. Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador A5](#)
- [MECD. Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe español.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 7.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 1.](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R5.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel de formación, edad, comunidad autónoma y sexo. 2014.

		Total	E. Secundaria Obligatoria e inferior	E. Secundaria segunda etapa	E. Superior
		25-64 años	25-64 años	25-64 años	25-64 años
España	Hombre	21,5	30,1	19,4	12,3
	Mujer	23,4	33,3	24,1	15,2
Andalucía	Hombre	30,2	39,2	23,3	18,0
	Mujer	35,4	47,3	33,5	22,3
Aragón	Hombre	16,2	21,7	19,9	7,4
	Mujer	20,4	28,3	21,3	14,7
Asturias	Hombre	19,2	28,0	16,4	12,9
	Mujer	21,1	29,2	19,5	17,4
Balears (Illes)	Hombre	19,8	25,1	18,4	10,8
	Mujer	16,3	21,0	14,3	13,1
Canarias	Hombre	30,0	38,4	24,9	18,0
	Mujer	31,2	38,0	32,9	22,5
Cantabria	Hombre	18,5	24,5	18,8	12,3
	Mujer	17,7	27,3	17,4	12,6
Castilla y León	Hombre	17,5	23,4	15,7	11,2
	Mujer	21,0	29,0	19,9	15,8
Castilla - La Mancha	Hombre	23,1	29,4	19,0	13,9
	Mujer	30,5	42,3	27,5	20,0
Cataluña	Hombre	18,5	27,0	15,7	10,5
	Mujer	18,0	26,1	20,0	11,0
C. Valenciana	Hombre	22,6	28,9	20,3	15,4
	Mujer	24,7	31,7	26,8	16,7
Extremadura	Hombre	25,0	32,3	15,7	14,8
	Mujer	31,1	42,4	27,6	18,7
Galicia	Hombre	20,1	27,1	17,8	12,2
	Mujer	20,3	25,3	20,8	16,0
Madrid	Hombre	16,1	24,4	20,3	9,9
	Mujer	17,4	25,4	20,9	12,1
Murcia (R. de)	Hombre	22,6	27,6	23,0	13,6
	Mujer	26,9	35,3	25,7	16,9
Navarra	Hombre	13,0	19,8	14,0	7,2
	Mujer	14,7	22,8	16,5	9,5
País Vasco	Hombre	15,2	25,2	17,4	8,4
	Mujer	14,9	22,4	17,7	10,6
Rioja (La)	Hombre	13,7	19,5	12,8	8,5
	Mujer	19,5	27,9	23,9	11,5
Ceuta y Melilla	Hombre	24,4	43,6	12,1	7,1
	Mujer	31,5	46,9	25,9	15,0

R5.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2014.



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R6. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia laboral

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2012 son de 14.165 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Secundaria Obligatoria perciben por ingresos laborales una media de 8.735 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa (ESO) 10.625, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.065, las de Educación Superior no universitaria 14.477, mientras que las personas que poseen estudios universitarios ingresan de media 19.179 euros (diplomados y grado) y 22.492 euros (licenciados).
- **Los ingresos medios del trabajo en España son 15.694 euros para los hombres y 12.259 euros para las mujeres, lo que supone un 21,9% menos para la mujer. Las diferencias relativas en ingresos laborales entre hombres y mujeres disminuyen a medida que el nivel de formación aumenta.** El ingreso medio para mujeres con estudios primarios o inferiores es 6.691 euros, y el de los hombres con la misma formación es de 9.862. En el otro extremo de la escala, las mujeres con licenciatura alcanzan un ingreso de 19.315, y los hombres 25.881.
- Entre 2004 y 2011, la evolución de los ingresos laborales relativos según nivel de formación, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con segunda etapa de educación secundaria, **ha seguido una tendencia bastante regular**, sin embargo, en términos generales para el año 2012 la tendencia es al alza de los ingresos relativos para las etapas superiores a la Educación Secundaria de segunda etapa y tendencia a la baja para las etapas inferiores.
- **Atendiendo a la experiencia laboral se observa que los trabajadores con 30 y más años de experiencia perciben en media en el año 2012 casi un 80% más que los llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en función del nivel de formación**, desde algo más del doble (114%) en el caso de los licenciados universitarios hasta un poco menos del doble (90%) para los que tienen nivel inferior a la primera etapa de secundaria. En general la diferencia entre ingresos de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación, aunque sí **se aprecia que para los titulados universitarios se acortan las distancias entre hombres y mujeres con los años de experiencia.**

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios segunda etapa se han tomado como referencia del 100% para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.
- El año de referencia de los datos de los ingresos laborales es 2012, y han sido extraídos de la ECV de 2013.
- En la ECV 2013 (ingresos 2012) se produce un cambio metodológico significativo en la forma de obtener los ingresos por lo que la información del año 2012 no es comparable con la de años anteriores.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

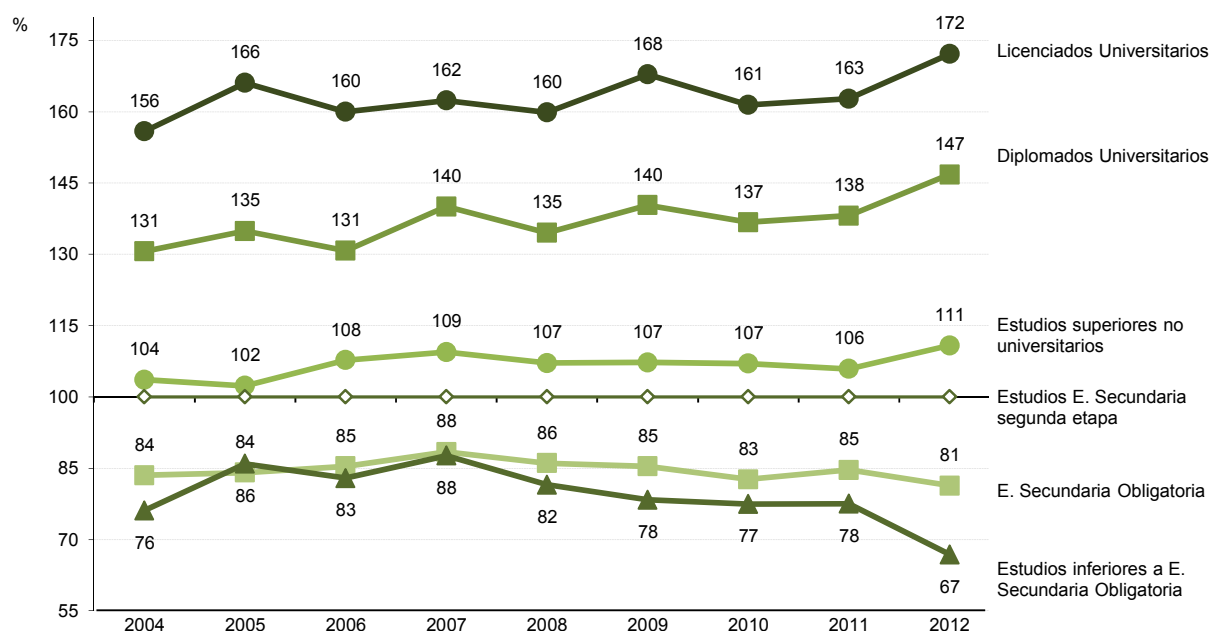
Referencias:

- [OCDE. Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Indicador A5](#)
- [MECD. Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe español.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 7.](#)
- [OECD. Education Indicators in Focus, nº 1.](#)
- [MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2014](#)

R6. Tabla 1: Ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2012.

	Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria segunda etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomados universitarios	Licenciados universitarios	TOTAL
Ambos sexos	8.735	10.625	13.065	14.477	19.179	22.492	14.165
Índice de ingresos, base E. Secundaria segunda etapa=100	66,9%	81,3%	100,0%	110,8%	146,8%	172,2%	--
Hombres	9.862	12.162	15.145	16.498	22.440	25.881	15.694
Mujeres	6.691	8.165	10.466	11.989	16.950	19.315	12.259
Índice de ingresos, base hombre=100	67,8%	67,1%	69,1%	72,7%	75,5%	74,6%	78,1%

R6. Gráfico 2: Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).



R6. Tabla 3: Ingresos laborales medios por nivel de formación y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2012.

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			Más de 29 años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	5.135	5.789	4.583	7.629	9.299	6.027	9.374	10.618	7.736	9.775	10.396	7.719
Educación Secundaria Obligatoria	6.158	6.871	5.502	9.935	11.161	8.175	12.052	13.508	9.661	13.354	14.523	9.938
Estudios secundarios segunda etapa	7.725	9.117	6.661	11.983	13.709	9.977	14.860	16.715	12.254	17.905	19.130	15.382
Estudios superiores no universitarios	8.857	10.284	7.731	14.426	16.046	12.560	17.426	19.084	14.808	18.049	19.708	14.760
Diplomados universitarios	11.050	11.703	10.687	18.841	22.419	16.711	25.500	29.395	22.360	25.116	27.210	23.028
Licenciados universitarios	14.301	16.233	13.062	22.217	25.511	19.843	27.840	30.094	25.131	30.600	31.609	28.242

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2015.

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de género está también presente en la presentación de los datos.

El año o curso de referencia de los datos es el curso 2012-13 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2012, para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2014.

Su elaboración se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total 15 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores.

Con el fin de hacer más sintética la información, en esta edición se ha modificado la presentación del texto. Además, se ha añadido un apartado denominado “Referencias” con enlaces a páginas web en las que se puede ampliar la información de cada uno de los indicadores.