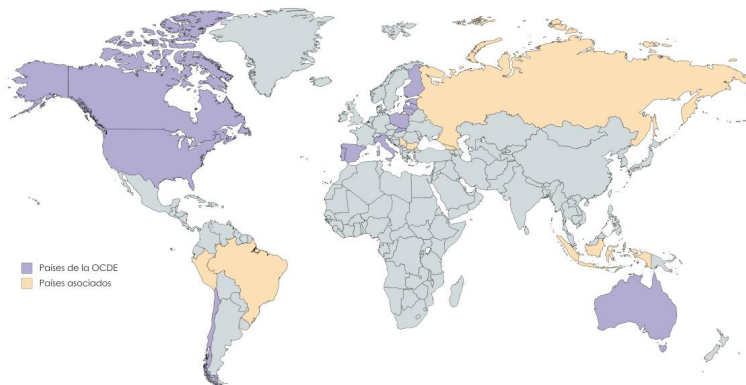


## PISA 2018. Competencia financiera. Rendimiento de los estudiantes

### PISA Financiera en el mundo y en España

Uno de los objetivos de cualquier sistema educativo es formar ciudadanos capaces de poner en práctica sus habilidades y conocimientos en diferentes circunstancias de la vida. Así, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (**PISA**, por sus siglas en inglés, *Programme for International Student Assessment*) contribuye a evaluar de forma sistemática lo que los jóvenes de 15-16 años, que ejercerán en poco tiempo después sus derechos como ciudadanos, saben y son capaces de hacer, al finalizar la etapa educativa obligatoria. Esta evaluación internacional, promovida por la OCDE, se centra en tres competencias troncales: lectora, matemática y científica, además de que cada edición desde 2012 incorpora otra, considerada innovadora, como es la competencia global en PISA 2018. Adicionalmente, en 2012 se añade el estudio de un nuevo componente como opción internacional: la **competencia financiera**. España participa por tercera vez en la evaluación de esta área y en PISA 2018 se han recogido datos de 20 países (13 pertenecientes a la OCDE, entre ellos España, y 7 países asociados) según muestra la FIGURA 1. En este boletín se presentan los resultados sobre el **rendimiento de los estudiantes** en competencia financiera en relación al rendimiento medio, la evolución de este respecto a ciclos anteriores, distribución del alumnado según el rendimiento y la variabilidad.

FIGURA 1. Países participantes en PISA 2018 Competencia Financiera



### Muestra española e internacional

En **España**, para PISA 2018, la mayoría de los estudiantes realizó una prueba que combinaba dos de las siguientes competencias: lectora, matemática, científica y global (una minoría hacía tres competencias). Otra **muestra independiente de estudiantes llevó a cabo la prueba de competencia financiera**, combinada con matemáticas y lectura. En esta última participaron aproximadamente **4100 estudiantes de 490 centros educativos** (CUADRO 1), en una muestra representativa de la población del alumnado de entre 15 y 16 años en todas las comunidades autónomas. La mayoría de los estudiantes se encontraba en 4.º curso de la ESO. A nivel internacional, han participado más de 43 000 estudiantes y aproximadamente 6200 centros educativos.

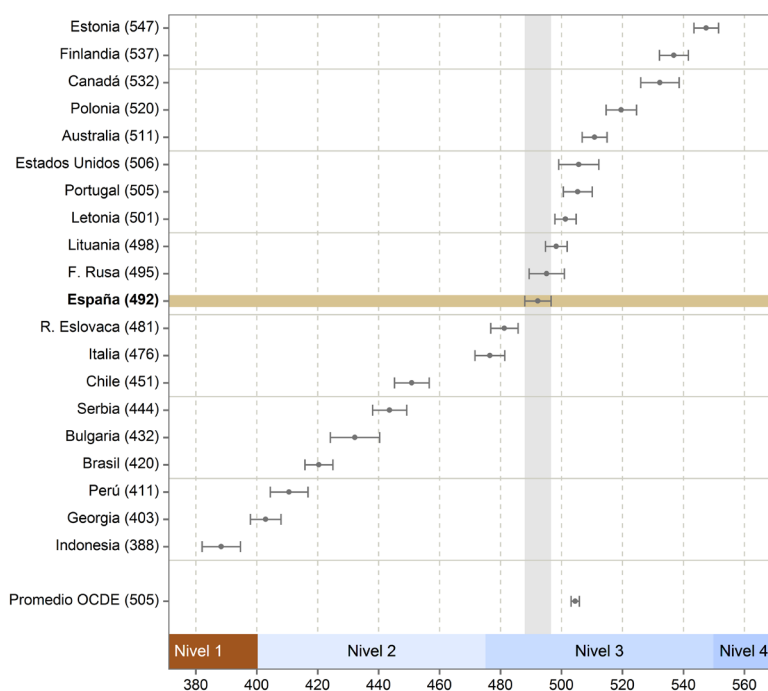
CUADRO 1. Participación española e internacional en la prueba de competencia financiera

Jurisdicción	Estudiantes	Centros
España	4108	490
OCDE	27 728	3960
Países asociados	15 632	2252
<b>Total</b>	<b>43 360</b>	<b>6212</b>

## Rendimiento medio en competencia financiera

Como para el resto de las competencias evaluadas en PISA, para la evaluación de la competencia financiera se construye una escala continua, basada en modelos de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)<sup>1</sup>, en la que se sitúan tanto la dificultad de las preguntas como el rendimiento de los estudiantes. De esta forma es posible conocer el nivel de rendimiento en la competencia que un individuo requiere para resolver una determinada cuestión. La FIGURA 2 muestra el **rendimiento medio en competencia financiera** de los 20 países que participaron con datos comparables<sup>2</sup> en la evaluación de la competencia financiera en PISA 2018, **incluyendo el nivel de rendimiento que representa**<sup>3</sup>. Se incorpora también el intervalo de confianza al 95 %.

FIGURA 2. Rendimiento medio de los países participantes en competencia financiera

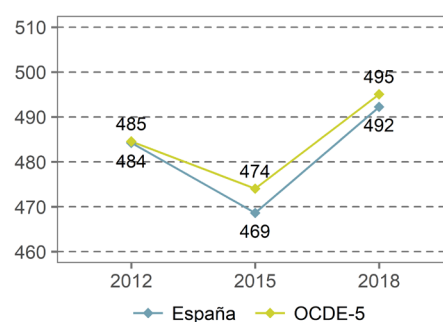


Como se puede observar, el rendimiento medio de **España** (492 puntos) queda **significativamente por debajo** del promedio de los países que pertenecen a la **OCDE** (505 puntos) y se encuentra en el nivel 3 en la escala de competencia financiera. El país que presenta el mejor rendimiento es Estonia (547 puntos), mientras que el que obtiene peor resultado es Indonesia (388 puntos). De entre los países de la OCDE, el que presenta el rendimiento más bajo es Chile (451 puntos).

## Evolución del rendimiento en competencia financiera

Han sido tres las ediciones de PISA, incluyendo la de 2018, en las que se ha evaluado la competencia financiera y, cinco, los países de la OCDE de los que existen datos de rendimiento en competencia financiera para los tres ciclos: España, Estados Unidos, Italia, Polonia y República Eslovaca. Con su rendimiento medio se ha calculado el Promedio OCDE-5 para las tres ediciones, que se ha comparado con el de España en la FIGURA 3. Se puede comprobar que el rendimiento medio en España se ha situado siempre ligeramente por debajo del Promedio OCDE-5, aunque en todos los casos la diferencia no es estadísticamente significativa. Esto quiere decir que **la evolución en el caso de España sigue una tendencia paralela a la del promedio de los países de la OCDE** que han participado en los tres ciclos.

FIGURA 3. Evolución (2012-2018) del rendimiento medio en competencia financiera: España y Promedio OCDE-5



<sup>1</sup> Ver: Hidalgo-Montesinos, M. D., & French, B. F. (2016). Una introducción didáctica a la Teoría de Respuesta al Ítem para comprender la construcción de escalas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 13-21. Recuperado de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-11.pdf>

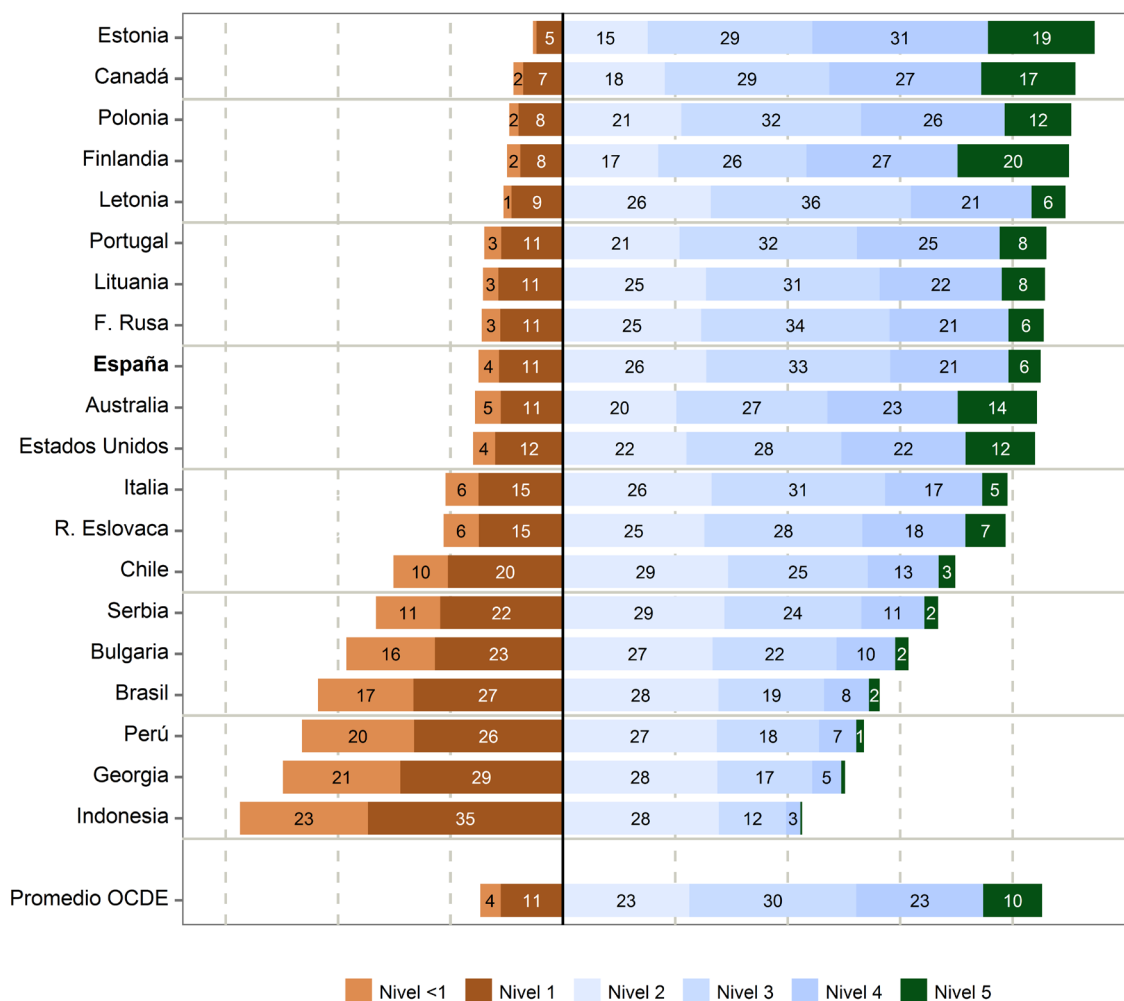
<sup>2</sup> Países Bajos participó en la evaluación de la competencia financiera en PISA 2018, pero sus resultados no son comparables debido a errores en el muestreo de los estudiantes, por lo que no se han incluido en los análisis de este boletín

<sup>3</sup> La escala de competencia financiera se divide en niveles de rendimiento, numerados del 1 al 5 en orden creciente de rendimiento. Se considera que los estudiantes que no alcanzan el nivel 2 de rendimiento no acreditan tener un nivel básico de competencia financiera

## Distribución del alumnado en los niveles de rendimiento

En la FIGURA 4 se presenta la distribución del alumnado en los cinco niveles de rendimiento en competencia financiera. El porcentaje de alumnado que se sitúa en el nivel 1, o por debajo (es decir, el que se considera que no alcanza el nivel básico de competencia) se sitúa a la izquierda del eje vertical. Debido a la disparidad de los países participantes, hay grandes diferencias en el porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel básico de competencia: del 5 % de Estonia al 58 % de Indonesia. **España**, con un 15 %, **se sitúa al nivel del promedio de los países de la OCDE participantes en el estudio**, y al de países como Lituania, Federación Rusa y Estados Unidos, entre otros.

FIGURA 4. Distribución del alumnado por niveles de rendimiento de competencia financiera en PISA 2018



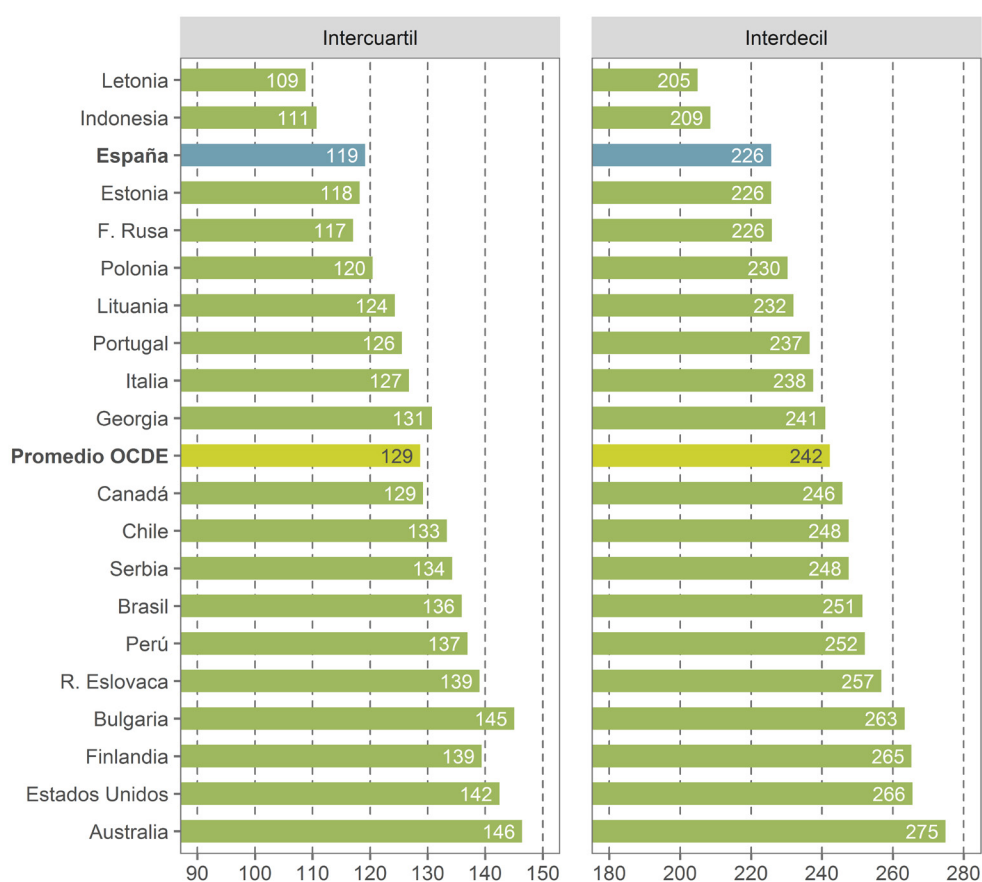
Como ocurre para las otras competencias evaluadas en PISA, llama la atención el **bajo porcentaje de alumnado en España que se sitúa en el nivel 5 de rendimiento**<sup>4</sup> en comparación con los países que se encuentran más cercanos en cuanto al rendimiento medio. Mientras en España el 6 % de estudiantes están en dicho nivel, en Lituania y Portugal ese porcentaje se sitúa alrededor del 8 %, y Estados Unidos en el 12 %. La República Eslovaca (7 %), con un rendimiento medio inferior al español, tiene mayor porcentaje de alumnado en el nivel 5. El promedio de los países de la OCDE participantes tiene un 10 % de estudiantes en el nivel 5.

<sup>4</sup> Los estudiantes que alcanzan el nivel 5 de rendimiento en competencia financiera son capaces de comprender un amplio abanico de términos y conceptos financieros en contextos que solo llegarán a ser relevantes en sus vidas a largo plazo como, por ejemplo, pedir un préstamo. Pueden analizar productos financieros complejos y tener en cuenta sus características, como los costes de una transacción, aunque estas no estén establecidas o no sean evidentes. Saben trabajar con gran exactitud y resolver problemas financieros no rutinarios, y describen las consecuencias potenciales de decisiones financieras, demostrando comprensión de un panorama financiero más amplio.

## Análisis de la variabilidad en el rendimiento de los estudiantes

El proceso de elaboración de la muestra de centros en los que se evaluó la competencia financiera en PISA 2018 perseguía como objetivo la obtención de un corte transversal representativo de la población de estudiantes de 15-16 años, lo cual ha permitido analizar la **dispersión de los resultados en cada país**, como medida cuantificadora de la variabilidad. Una manera muy intuitiva de sintetizar este análisis de la dispersión del rendimiento en cada país es la utilización de rangos de puntuaciones entre distintas proporciones de población: cuanto más pequeño sea el rango, menor es la brecha en el rendimiento entre el alumnado que obtiene mejores resultados y el que los obtiene peores. La FIGURA 5 permite analizar esta diferencia en el rendimiento considerando el 50 % (rango intercuartil) o el 80 % (rango interdecil) del alumnado del país con rendimiento intermedio.

FIGURA 5. Rangos intercuartil e interdecil para el rendimiento en competencia financiera



En la columna izquierda, por rango intercuartil, se observa que los países que presentan una mayor diferencia entre el alumnado con puntuaciones altas y bajas son: Australia con 146 puntos y Bulgaria con 145 puntos. Por el contrario, esas diferencias se reducen considerablemente en Letonia con 109 puntos e Indonesia con 111 puntos, que presentan las menores registradas. En el caso del análisis realizado en la columna derecha, por rango interdecil, los países con mayor variabilidad en el rendimiento del alumnado son Australia, Estados Unidos, Finlandia y Bulgaria donde rondan los 270 puntos, siendo nuevamente Letonia (205 puntos) e Indonesia (209 puntos) los países con menor diferencia. **España es uno de los países que presenta una menor variabilidad en los resultados y, por tanto, menor brecha en el rendimiento** entre el alumnado que obtiene mejores resultados y el que los obtiene más bajos, confirmando una mayor equidad del sistema con respecto al promedio de países de la OCDE participantes.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee** Instituto Nacional de Evaluación Educativa

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO IBD: 847-19-060-9

Más información

