



AUTOR: Manuel Balaguer Carmona
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en el Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

ALQUILAR UN PISO

Calle de la Reina. 90 m². Buena altura. Dos habitaciones. Cocina-salón. Amplia terraza. A un paso de la playa. Precio a convenir..

TEXTO

*El diario.
Página 37.*

Valencia, 12 de mayo de 2006.

INMOBILIARIA VALENTIA.
Guillem de Castro 67. 46008 Valencia ☎ 963 888 888

ALQUILERES

Calle Ruzafa. 165 m². Tres habitaciones. Dos baños. Salón. Cocina. Nuevo. Garaje opcional. 1.500 €/mes.

Plaza del Carmen. Estudio 49 m². Edificio antiguo totalmente reformado. 800 €/mes

Avenida del Cid. 135 m². Dos habitaciones. Salón comedor. Muy luminoso. Bien comunicado. Junto a la parada de metro. 1.200 €/mes

Calle Micer Mascó. 65. m². Estudio. Cocina-comedor y dormitorio. Junto a la Universidad. Ideal estudiantes. 700 €/mes.

Calle de la Reina. 90 m². Buena altura. Dos habitaciones. Cocina-salón. Amplia terraza. A un paso de la playa. Precio a convenir.

Calle Lladró y Mallí. 100 m². Buena orientación. Dos dormitorios. Trastero. 600€/mes.

VENTAS

Avenida de la Malvarrosa. 135 m². Dos habitaciones. Salón comedor. Muy luminoso. Para reformar. 120.000 €

Paseo de la Alameda. Piso de lujo. 250 m². 4 dormitorios. Dos cuartos de baño. Salón amplio y luminoso. Plaza de garaje doble. Portería. Precio a convenir.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Di todas las palabras que conozcas que estén relacionadas con el vocabulario de una casa.
2. Mira este cartel de la Consejería de Educación en el Reino Unido. Le faltan los nombres a algunas de las habitaciones y a algunos objetos y muebles. Nos hemos equivocado y hemos puesto números en su lugar. ¿Podrías poner el nombre que corresponde a cada número? Las palabras que faltan son: *sillón, cuarto de baño, tejado, frigorífico, televisor, cocina, salón, cama, lámpara, dormitorio, desván, bañera y jardín.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____




3. Construye oraciones enlazando palabras de estas tres columnas

| | | |
|----------------------|-------------|----------------------------|
| Yo | pintamos | el apartamento al banco |
| Tú | alquilo | las paredes del dormitorio |
| El propietario | restauraste | la fachada de tu casa |
| Entre mi casero y yo | amuebló | el salón |
| Tu vecina y tú | comprasteis | mi casa. |
| Ellos | vendieron | el apartamento. |


ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Aquí tienes unas notas que han escrito estos personajes. Todos ellos buscan piso. ¿Qué piso crees que les va mejor? Dile a tu compañero qué piso de los del anuncio les recomiendas.


DONAL

| | |
|---|--|
|  | Busco apartamento cerca de la universidad. Sólo voy a vivir durante un año. Soy un estudiante Erasmus. |
|---|--|


PILAR Y EDGAR LUIS

| | |
|--|---|
|  | Tenemos tres hijos. Queremos comprar un piso grande con garaje. Tenemos dos coches. |
|--|---|


AMPARO Y VICENTE

| | |
|---|--|
|  | Estamos jubilados. Buscamos un piso tranquilo cerca del mar. La pensión no es muy alta. Queremos alquilar. |
|---|--|

MARIO

| | |
|--|---|
|  | Quiero alquilar un apartamento pequeño. Pago hasta 1.000 euros. |
|--|---|

ALBERTO

| | |
|---|--|
|  | Quiero invertir el dinero. Quiero un piso para reformar. |
|---|--|

2. Imaginaos que tenéis que vender un piso. Que cada uno de vosotros escriba unas notas con las características de un piso imaginario. Luego, por parejas, preguntale a tu compañero cuáles son las características del piso que quería vender y escribe un anuncio para el periódico. Una vez acabado el ejercicio, intercambiad los papeles: tú le dices las características de un piso y que él redacte el anuncio.

Este cuadro te ayudará a preguntar:

PARA PREGUNTAR A TU COMPAÑERO

¿En qué *calle, plaza...* está? ¿Dónde está?

¿Está cerca del *metro, de la universidad, del centro...*?

¿Quieres... *alquilar, comprar, vender...*?

¿Cuántas *habitaciones, cuartos de baño...* cuántos *metros cuadrados*, cuánto *dinero*?

¿*Grande, pequeño, soleado, bien comunicado, nuevo, etc.*?

¿Con *garaje o sin garaje?* ¿Con *ascensor, terraza, jardín, balcón...*?

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre

2.

1. El desván.
2. La bañera.
3. El jardín.
4. La lámpara.
5. El tejado.
6. El sillón.
7. El baño.
8. El frigorífico.
9. El dormitorio.
10. El televisor.
11. La cocina.
12. La cama.
13. El salón.

3. Varias opciones para la tercera columna. Los verbos deben enlazarse así:

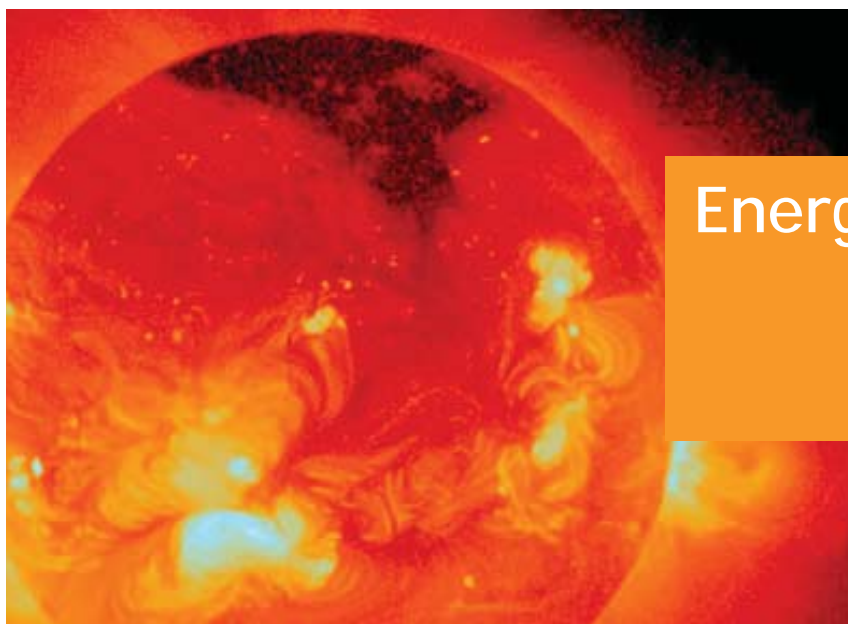
| | |
|----------------------|-------------|
| Yo | alquilo |
| Tú | restauraste |
| El propietario | amuebló |
| Entre mi casero y yo | pintamos |
| Tu vecina y tú | comprasteis |
| Ellos | vendieron |

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. El enlace más lógico sería:

- Donal, calle Micer Mascó.
- Pilar y Edgar Luis, paseo de la Alameda.
- Amparo y Vicente, calle de la Reina.
- Mario, plaza del Carmen.
- Alberto, avenida de la Malvarrosa.

2. Respuesta libre.



AUTOR: Manuel Balaguer Carmona
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en el Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

Energía solar

Hoy en día las necesidades energéticas no son las mismas que en épocas anteriores. Es por ello que el hombre moderno intenta aprovechar esta energía de forma más eficiente.

TEXTO

El Sol es una fuente de energía natural, limpia e inagotable. Cada año el Sol vierte sobre la Tierra cuatro veces más energía de la que necesitamos. El ser humano ha aprovechado su energía desde el principio de los tiempos, aunque siempre de forma elemental.

Hoy en día las necesidades energéticas no son las mismas que en épocas anteriores. Es por ello que el hombre moderno intenta aprovechar esta energía de forma más eficiente.

Con ese objeto se crearon los llamados módulos o placas de energía solar. Hay dos tipos de placas de energía solar: las térmicas y las fotovoltaicas. Las primeras sirven para generar calor y se usan para obtener agua caliente, calefacción e incluso refrigeración. Las segundas, las placas fotovoltaicas, sirven para obtener electricidad.

La energía solar tiene, sin embargo, algunas desventajas: de un lado, no es una fuente energética estable, ya que el flujo energético oscila según las estaciones; de otro lado, y de momento, la instalación resulta cara y eso desanima a muchos consumidores.

Actualmente la investigación se encamina a la mejora de la tecnología para la generación de energía solar termoeléctrica, gracias a la cual se puede generar electricidad a partir de un fluido calentado por el sol.

Contra lo que se pudiera pensar, la energía solar cuenta con escasa implantación en España, a pesar de que nuestro país alberga en Tabernas (Almería) la planta de energía solar más grande de Europa.

Sin embargo, las previsiones de futuro son esperanzadoras. Para 2010 se prevé que la instalación de placas térmicas haya aumentado desde los alrededor de 700.000 m² actuales hasta los cerca de 5.000.000 de m²; se espera, así mismo, poder generar una potencia de 400MWp con la energía fotovoltaica y de 500MW gracias a las nuevas instalaciones termoeléctricas.



Planta solar de Tabernas, en Almería.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

- Por grupos, decid qué ventajas tienen las llamadas energías alternativas, como la eólica, la solar y la de las mareas.
- ¿Qué medidas concretas tomarías para mantener limpio nuestro planeta?

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

- Busca la respuesta correcta y discute con tus compañeros por qué la has elegido.

1.1. Con la energía solar se puede producir...

- Calor y electricidad solamente.
- Calor solamente.
- Calor, refrigeración y electricidad.

1.2. La energía solar...

- Tiene un flujo regular.
- No es constante: sufre variaciones.
- Es contaminante.

1.3. Se puede obtener electricidad...

- Sólo con las placas fotovoltaicas.
- Con las llamadas energías solar termoeléctrica y solar fotovoltaica.
- Con las placas térmicas.

1.4. España...

- Es un país muy avanzado en energía solar.
- Tiene importantes planes de futuro para la implantación de energía solar.
- No usa la energía solar.

- Resuelve este crucigrama

HORIZONTALES

- Nombre que recibe la energía que produce el viento.
- Así se llama la energía que produce el sol.
- Llamamos así a las energías que mantienen un flujo continuo, que se renuevan constantemente.
- Lugar en que está instalada la planta de energía solar más grande de Europa.
- Placa solar que sirve para obtener agua caliente y calefacción.

VERTICALES

- Que no se acaba nunca.
- La energía que produce el mar se llama energía *mareomotriz* porque la produce la ...
- Al revés: planeta que influye en los flujos de las mareas.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

3. Por parejas, haced hipótesis sobre lo que quieren decir estos modismos; luego, buscad en un diccionario su significado.

3.1. Ser un sol.

3.2. Arrimarse al sol que más calienta.

3.3. No dejar ni a sol ni a sombra.

3.4. Meter a alguien donde no vea el sol.

3.5. Trabajar de sol a sol (o de sol a sombra)



4. Fíjate en los párrafos segundo y tercero. Observarás que se utilizan ciertos operadores para distribuir la información: *la primera, la segunda; de un lado, de otro...* Escribe un texto sobre las ventajas y desventajas de la energía eólica utilizando los operadores del cuadro siguiente.

De un lado... de otro lado...
Por una parte... por otra...
En primer lugar... en segundo...

Nota: Puedes informarte sobre la energía eólica en: www.windpower.org/es/tour/

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

1.1. Con la energía solar se puede producir.

c) Calor, refrigeración y electricidad.

1.2. La energía solar

b) No es constante: sufre variaciones.

1.3. Se puede obtener electricidad

b) Con las llamadas energías solar termoeléctrica y solar fotovoltaica.

1.4. España.

b) Tiene importantes planes de futuro para la implantación de energía solar.

2. Resuelve este crucigrama

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | E | O | L | I | C | A | | | | |
| 2 | | | | N | | | | A | | |
| 3 | S | O | L | A | R | | | N | | |
| 4 | | | | G | | M | | U | | |
| 5 | R | E | N | O | V | A | B | L | E | S |
| 6 | | | | T | | R | | | | |
| 7 | | | T | A | B | E | R | N | A | S |
| 8 | | | | B | | A | | | | |
| 9 | | | | L | | | | | | |
| 10 | | | T | E | R | M | I | C | A | |

3.

3.1. Ser una persona encantadora

3.2. Adular al más poderoso.

3.3. Perseguir a alguien constantemente.

3.4. Encarcelar.

3.5. Trabajar todo el día.



AUTOR: Manuel Balaguer Carmona
Asesor técnico de la Consejería de Educación
en el Reino Unido e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

El ferrocarril en España (y II)

En los años 90, sin embargo, el ferrocarril entró en una nueva era. En 1992 se inauguró la primera línea de Alta Velocidad de España que unió Madrid y Sevilla.

Línea de Alta Velocidad, AVE. Foto Turespaña.

TEXTO

En 1941, tras la Guerra Civil, se nacionalizó el ferrocarril y todas las compañías de ancho ibérico -1,668 metros- de España se agruparon en RENFE, compañía pública que pasó a gestionar 12.401 kilómetros de vía. La empresa se propuso en principio la reconstrucción de los daños producidos por la guerra y la implantación de una organización única que unificara señales y los reglamentos de circulación.

Más tarde, ya a finales de la década y a pesar de la delicada situación económica, se lanzó un plan que supuso el inicio de la electrificación y la renovación y adquisición de nuevo material. Sin embargo, este plan se malogró y a finales de los 50 se paralizaron las inversiones. A esto hubo que añadir que en 1962 el Banco Mundial redactó un informe que recomendó a España concentrar las inversiones en la red existente y suspender las destinadas a nuevas líneas. Todo esto supuso un frenazo a la expansión del ferrocarril.

En la década de los setenta RENFE puso sus esfuerzos en la mejora de la velocidad comercial y en el incremento del transporte de mercancías. Los 80 trajeron consigo un notable aumento del tráfico de cercanías, aunque durante estos años

no todo fueron buenas noticias para el tren: en esta década el tren sufrió importantes ajustes. Con el objeto de controlar el gasto en 1985 se cerraron 914 kilómetros de vías deficitarias, y otros 933 kilómetros se mantuvieron para el servicio exclusivo de mercancías.

En los años 90, sin embargo, el ferrocarril entró en una nueva era. En 1992 se inauguró la primera línea de Alta Velocidad de España, que unió Madrid y Sevilla. El nuevo tendido tenía una longitud de 471 kilómetros en ancho de vía internacional y sobre él los trenes llegan a alcanzar los 300 kilómetros a la hora. La red de alta velocidad se amplió después con la construcción de la línea de alta velocidad Madrid-Barcelona, que ya funciona entre Madrid y Lérida.

En noviembre de 2003 se inició la liberalización del sector, lo que implica el fin del monopolio y la posibilidad de que las compañías privadas puedan volver a gestionar el ferrocarril en España. Hoy día el ferrocarril sigue creciendo y las inversiones se centran en el tráfico de cercanías y en extensión de la alta velocidad a las principales capitales de España.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Cuando viajes por ferrocarril en España, te darás cuenta de que el mundo del tren es distinto al de tu país. Ayudándote de esta lista, discute con tus compañeros qué prácticas crees que son mejores.

| <i>En España...</i> |
|---|
| <i>El billete vale igual lo compres cuando lo compres.</i> |
| <i>Las estaciones importantes tienen las indicaciones en varios idiomas.</i> |
| <i>El billete se enseña al revisor en el tren. No hay que mostrarlo a la salida de la estación.</i> |
| <i>El trayecto en tren, para una persona, es más barato que en automóvil.</i> |
| <i>Algunos trenes tienen televisor y proyectan películas</i> |

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Comprensión del texto. Por parejas discutid cuál de estas respuestas se ajusta más a lo que dice el texto.

1.1. En 1952, un informe del Banco mundial recomendó:

- a) No invertir más dinero en ferrocarril.
- b) La manera en que se debía invertir el dinero en ferrocarril.
- c) Invertir sólo en renovación de la vía.

1.2. La línea de alta velocidad entre Madrid y Barcelona

- a) Está ya en servicio.
- b) Está parcialmente en servicio.
- c) Funciona toda a 300 km./hora.

1.3. RENFE

- a) Es la compañía que, tras la guerra, agrupó a todos los ferrocarriles de España.
- b) Es una empresa privada.
- c) Fue el nombre de la compañía que agrupó los tendidos férreos de ancho de vía ibérico.

1.4 La red ferroviaria española

- a) Es de una anchura diferente al resto de las líneas europeas.
- b) Tiene diferentes anchos de vía.
- c) Está electrificada.

2. Busca en el texto palabras que signifiquen

- 2.1. Se frustró, no llegó a su final desarrollo.
- 2.2. El hecho de permitir que un bien o un servicio público pueda ser gestionado por las empresas privadas.
- 2.3. Se hizo más grande.
- 2.4. Hacer las diligencias conducentes al logro de algo.
- 2.5. Que no genera ingresos, sino pérdidas.

3. Por sorteo, dividíos en grupos y que cada uno de ellos defienda una de estas dos propuestas.

El ferrocarril debe ser un servicio público y, por tanto, no debe ser privatizado.

Las compañías privadas gestionarán mejor los ferrocarriles que la empresa pública.

Como has visto en el texto, algunas oraciones expresan una objeción que matiza lo dicho: *aunque durante estos años... a pesar de la delicada situación económica... si bien es cierto...*

Utiliza estas estructuras para matizar lo que digan tus compañeros:

A pesar de que + verbo conjugado
A pesar de + frase nominal / verbo en infinitivo

Si bien + oración
Aunque + oración

Para oponer tus informaciones utiliza:

No... sino que
No... antes bien
Sin embargo, en cambio
Al contrario de... en contra de + elemento opuesto

4. El ferrocarril siempre ha sido un medio de transporte que ha inspirado a muchos artistas. Basándote en las imágenes de estos cuadros, escribe una historia que empiece así.

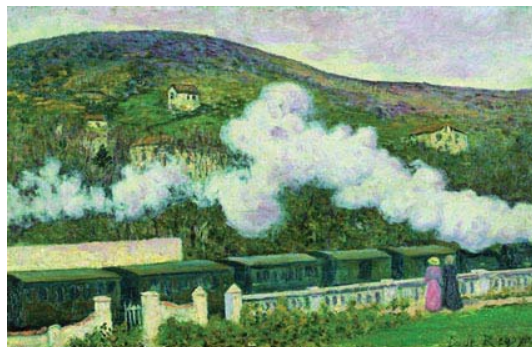
“Nos conocimos durante un viaje en tren; los dos viajábamos en primera clase...”



Álvaro Alcalá Galiano.
La conversación. 1923.



Julio Romero de Torres.
Mujer con pistola. 1925.



Darío de Regoyos. *Pasa el tren.* 1902.



Darío de Regoyos. *El viaducto de Ormaiztegui.* 1898.

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. **Comprensión del texto.**

1.1. **En 1952, un informe del Banco mundial recomendó:**

b) La manera en que se debía invertir el dinero en ferrocarril.

1.2. **La línea de alta velocidad entre Madrid y Barcelona**

b) Está parcialmente en servicio.

1.3. **RENFE**

c) Fue el nombre de la compañía que agrupó los tendidos férreos de ancho de vía ibérico.

1.4. **La red ferroviaria española**

b) Tiene diferentes anchos de vía (en el texto se habla de ancho ibérico y de ancho internacional).

2. **Busca en el texto palabras que signifiquen**

2.1. Malograr (se malogró).

2.2. Liberalizar (liberalización).

2.3. Se amplió.

2.4. Gestionar.

2.5. Deficitario.

3. y 4. **Respuestas libres.**