

# Catálogo de publicaciones 2021

Ministerio  
de Educación y  
Formación Profesional

## Novedades

Ministerio de Educación  
de Educación y Form  
cación y Formación P  
Formación Profesional  
Educación y Formacio  
erio de Educación y  
e Educación y Forma  
terio de Educación y  
ción y Formación Pro  
ucación y Formación



# Catálogo de publicaciones 2021

Novedades

# Educación

El Ministerio de Educación y Formación Profesional pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

### **Venta directa de Publicaciones**

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 701 83 52

[publicaciones@educacion.gob.es](mailto:publicaciones@educacion.gob.es)

Horario:

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)

Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Fecha de edición: 2021

NIPO papel 847-19-013-6

NIPO línea 847-19-014-1

Depósito Legal M-14533-2021

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

## SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	31
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	33
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	35



# 1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

## El aprendizaje experto

Autor/es: Stobart, Gordon

¿Qué tienen en común Amadeus Mozart, David Beckham, Marie Curie y Steve Jobs? Lo que los une va mucho más allá del mero hecho de ser brillantes en sus diversas áreas de música, deporte, ciencia e informática. ¿Qué les hizo llegar a ser personas expertas? Para responder a esa pregunta, Gordon Stobart primero desmonta el mito de las capacidades fijas o heredadas y luego analiza lo que sabemos sobre la adquisición de dicha experiencia y trata de aplicarlo a la educación, en particular a la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Su intención es lograr que surjan no multitud de pequeños Mozarts y Beckhams, sino aprendices capaces de construir conocimiento eficazmente y de pensar por sí mismos.

Resulta significativo que los resultados contrastados de las investigaciones sobre personas expertas en distintos campos, como el deportivo, intelectual y laboral, ampliamente reconocidas, apenas hayan tenido incidencia en el ámbito educativo. Este libro se cuestiona el porqué de esa situación y propone aplicar nuestros conocimientos sobre cómo aprenden estas grandes personalidades a dicho ámbito educativo, incluyendo cómo profesoras y profesores aprenden a hacerse expertos y cómo el alumnado puede aprender de forma más reflexiva y eficiente.

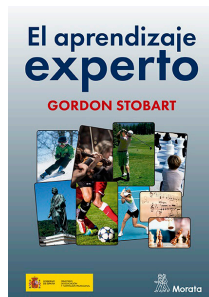
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2020  
Ediciones Morata S.L.,

NIPO: 847-20-224-X

ISBN: 978-84-369-5999-4

D.L.: M-30.360-2020

Materia: Educación, Enseñanza.



Español

Papel

Ref. 21866

212 páginas

150 x 220 mm

PVP 21,00 €

## El debate europeo sobre la calidad de la Educación Infantil

Autor/es: Arrillaga Imaz, Alejandro; Martínez López, Miguel Carlos

La idea de calidad en la etapa infantil es desde hace años un debate recurrente en España y se desenvuelve dentro de unos parámetros muy desligados de los que definen este debate fuera de nuestras fronteras. A la vez, los pocos estudios comparativos que existen muestran con claridad que la calidad de esta etapa educativa es claramente menor que la de otros países. Existe sobre este tema un tratamiento excesivamente académico y de anticipación de aprendizajes, que deja de lado elementos esenciales para la primera infancia como el juego, la autorregulación, las habilidades sociales, la curiosidad y el deseo natural de experimentar, la necesidad de abordajes manipulativos, etc. Tras el trabajo inicial en la década de los 90, coordinado por Peter Moss e Irene Balaguer, en la última década se ha reactivado, y en la actualidad se avanza con claridad hacia la definición de un marco común europeo para defender esta calidad.

Este libro revisa el proceso y algunas experiencias internacionales clave que ofrecen fórmulas para llevar a cabo estos procesos de evaluación. Estas experiencias se analizan en cuanto a los instrumentos e indicadores que utilizan, y los procesos de evaluación que ponen en marcha.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-117-6

ISBN: 978-84-369-5961-1

D.L.: M-28899-2020

Materia: Educación Infantil, España, Estrategias y políticas educativas



Español

IBD-Impresión bajo demanda

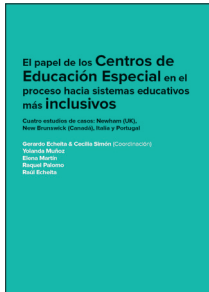
Ref. 21930

156 páginas

2379 Kb

210 x 297 mm

PVP 6,28 €



### El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal

Autor/es: Muñoz, Yolanda; Martín, Elena; Palomo, Raquel; Echeita, Raúl

Diferentes organismos, incluida la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD) ratificada por España en 2008, han recomendado avanzar en el abandono de las modalidades de escolarización segregada del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

En este proceso de transformación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha desarrollado una serie de medidas entre las que se incluye el presente trabajo. Este tiene por objeto avanzar en la definición de sistemas educativos cada vez más inclusivos que ofrezcan respuesta adecuada a las necesidades de todos los estudiantes.

Para ello se analizan diferentes experiencias que cuentan con una amplia trayectoria en procesos similares desarrollados bajo diferentes enfoques. Su riqueza deriva de la solidez de los proyectos desarrollados y de la diversidad de casos. En este sentido se articula un óptica local (Newham en Reino Unido), provincial (New Brunswick en Canadá) y nacional (Italia y Portugal). Del mismo modo las prácticas estudiadas hacen referencia a realidades con trayectorias históricas, sociales, económicas y culturales muy diferentes. Este hecho sugiere la existencia de múltiples alternativas a la hora de abordar la escolarización inclusiva del alumnado.

A través de la exposición de los casos objeto de análisis, se identifican claves significativas e inspiradoras que servirán para planificar e implementar políticas educativas y medidas concretas adaptadas a la realidad española. Asimismo se recoge una serie de conclusiones generales que esbozan las líneas o ámbitos de intervención prioritaria.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2020

NIPO: 847-20-055-7

ISBN: 978-84-369-5938-3

Materia: Educación Especial y Compensatoria

Español

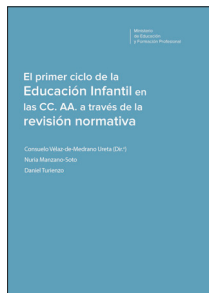
**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21233

113 páginas

160 x 240 mm

PVP 3,44 €



### El primer ciclo de la Educación Infantil en las CC. AA. a través de la revisión normativa

Autor/es: Manzano-Soto, Nuria; Turienzo, Daniel

El primer ciclo de Educación Infantil es la etapa del sistema educativo que presenta una mayor diversidad en su organización, provisión y regulación. Al mismo tiempo, es una de las etapas que más se ha desarrollado en la última década en términos de tasas de escolarización. Esta combinación de factores, hace necesario el desarrollo de trabajos que permitan ilustrar la situación del primer ciclo de Educación Infantil en España.

Este ambicioso objetivo se aborda desde una doble perspectiva: legislativa y estadística. Con ambos procesos se pretende dar cuenta de las políticas públicas desarrolladas por las CC.AA. teniendo en cuenta sus condicionantes sociales, culturales, económicos y las trayectorias históricas en que se enmarcan. Para desarrollar este análisis se ha procedido a la revisión de la legislación vigente de las CC.AA. en base al primer ciclo de Educación Infantil. Para su compilación se ha realizado una búsqueda en las páginas webs de las Consejerías de Educación y en otras bases legislativas, con especial interés en los Boletines Oficiales de las CC.AA. Fruto de ese trabajo se ha sintetizado información sobre algunos aspectos clave de la organización del primer ciclo de la Educación Infantil, como el ordenamiento curricular, los requisitos mínimos de los centros, el perfil de los profesionales que atienden esta etapa, el procedimiento de admisión del alumnado, las tasas y precios públicos, las modalidades alternativas o la financiación pública y privada.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2020

NIPO: 847-20-084-4

ISBN: 978-84-369-5956-7

Materia: Educación Infantil, España, Estrategias y políticas educativas

Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21737

398 páginas

10873 Kb

210 x 297 mm

PVP 39,15 €



## Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso esencial para realizar con garantías el diagnóstico y mejora de cualquier sistema educativo. Su diseño, aplicación y análisis supone la concurrencia de diversos campos del conocimiento, además de los directamente vinculados a los currículos escolares, cada uno con sus propios objetivos y peculiaridades pedagógicas. La necesaria participación de estos conocimientos técnicos y conceptuales (estadística, sociología, epistemología, pedagogía) en la evaluación educativa ha contribuido a que las investigaciones que los tienen como objeto se hayan acrecentado en los últimos años, propiciando una amplia bibliografía referida a la teoría y práctica de la evaluación educativa, entre la que ocupa un papel central la elaboración de las pruebas cognitivas, punto de intersección entre los equipos técnicos que las elaboran para las Administraciones u organismos y su genuino destinatario, que no es otro que el alumnado. Con el fin de aportar nuestra experiencia en el diseño de estas pruebas cognitivas, desde el área de evaluación nacional del INEE hemos elaborado la presente Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa, en la que han colaborado el resto de las áreas del Instituto. Si con ello podemos aportar algo útil a la comunidad educativa, daremos por bien empleado este trabajo.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-097-2

ISBN: 978-84-369-5959-8

Materia: Estadísticas, Investigación social



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21232

88 páginas

210 x 297 mm

**PVP 10,20 €**

## Historia de una ilusión 1969-2019. 50 aniversario de la construcción del IES en Borja

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2020

NIPO: 847-20-032-4

ISBN: 9978-84-369-5935-2

D.L.: Z-1152-2020

Materia: Educación Secundaria, Historia



Español

**Papel**

Ref. 21512

176 páginas

245 x 220 mm

**PVP 15,00 €**



Español

**Papel**

Ref. 21170

481 páginas

210 x 297 mm

**PVP 12,00 €**

### Las cifras de la educación. Estadísticas e indicadores. Estadísticas 2020

El anuario estadístico Las cifras de la educación en España, muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística proveniente de distintas fuentes, y presentada de forma conjunta y sintética. Para ello, se han utilizado datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a las personas del mundo educativo como a la sociedad en general. Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos: El contexto de la educación: geográfico, demográfico y económico; Los recursos destinados a la educación: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación y las becas y las ayudas al estudio; La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; Las enseñanzas: presentando las principales características de cada nivel/régimen de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación para el empleo, de la formación permanente y continua y de otras enseñanzas y formaciones; Diversos aspectos de la escolarización: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras como materia y su utilización como lengua de enseñanza, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero; Los resultados a largo plazo de la educación: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales y culturales; Las relaciones del sistema educativo español con el exterior: la acción educativa en el exterior y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, así como la participación en los programas educativos europeos de movilidad; Los indicadores estadísticos internacionales: la situación comparativa con los países de nuestro entorno. Entre las novedades más destacables respecto a publicaciones anteriores están: la no inclusión del capítulo de La sociedad de la información y la comunicación, ya que esta estadística bienal no se ha llevado a cabo en 2017-2018; los resultados académicos, es decir, datos de titulación y promoción que se facilitan corresponden al mismo curso de referencia (2017-2018), a diferencia de ediciones anteriores que correspondían al curso previo.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2020

NIPO: 847-19-023-8

ISBN: 978-84-369-5954-3

D.L.: M-12020-2019

Materia: Organización y gestión educativa

## Las sanciones disciplinarias a los alumnos universitarios y no universitarios, en centros públicos y privados

Autor/es: Tardío Pato, José Antonio

El presente libro incluye el estudio de los fundamentos jurídicos de la potestad sancionadora disciplinaria de los alumnos universitarios y no universitarios en centros públicos y privados. Pero, sobre todo, constituye un análisis no solo de los textos normativos vigentes en dichos ámbitos, sino también de la jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos, de nuestro Tribunal Constitucional y de nuestro Tribunal Supremo recaída sobre la materia, así como de múltiples sentencias de órganos judiciales inferiores que se han pronunciado sobre ella (algunas no publicadas, en su momento, en las bases jurisprudenciales al uso). Por tanto, sin perjuicio del importante sustrato teórico empleado en su elaboración, es una obra eminentemente práctica, porque facilita a los operadores jurídicos (jueces, abogados, funcionarios) y a los profesores y alumnos conocer tal normativa y jurisprudencia y cómo se ha venido aplicando hasta ahora. A este respecto, es de destacar que aporta un considerable número de ejemplos reales de infracciones y sanciones que han sido enjuiciadas en este ámbito, por los órganos jurisdiccionales citados.

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2020

NIPO: 847-20-036-6

ISBN: 978-84-369-5937-6

NIPO: 847-20-037-1

ISBN: 978-84-369-6001-3

Materia: Educación Secundaria, Educación Superior, Sanciones administrativas



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21731

302 páginas

210 x 297 mm

**PVP 9,28 €**

**PDF**

Ref. 21732

217 páginas

1510 Kb

**PVP 6,00 €**



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21747

134 páginas  
210 x 297 mm

PVP 14,50 €

### PDF

Ref. 21746

134 páginas  
44504 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. B1.1. ALCE

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Bedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B1.1 Primer cuatrimestre contiene las unidades 1 a 5 pertenecientes al subnivel B1.1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-147-1

ISBN: 978-84-369-5996-3

NIPO: 847-20-148-7

ISBN: 978-84-369-5983-3

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21751

182 páginas  
210 x 297

PVP 18,98 €

### PDF

Ref. 21750

182 páginas  
45961 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. B1.2. ALCE

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Bedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B1.2 Primer cuatrimestre contiene las unidades 1 a 5 pertenecientes al subnivel B1.2 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-151-0

ISBN: 978-84-369-5994-9

NIPO: 847-20-152-6

ISBN: 978-84-369-5981-9

Materia: Enseñanza, Lengua Española

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. B2.1. ALCE

Autor/es: Iglesias Morales, Gabriel; Remiro Fondevilla, Sonia; Sánchez Maíquez, Ángel; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B2.1 Primer cuatrimestre contiene las unidades 1 a 5 pertenecientes al subnivel B2.1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

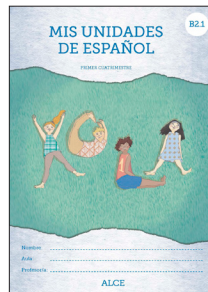
NIPO: 847-20-155-2

ISBN: 978-84-369-5997-0

NIPO: 847-20-156-8

ISBN: 978-84-369-5979-6

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21755

128 páginas

210 x 297 mm

**PVP 13,94 €**

**PDF**

Ref. 21754

128 páginas

31649 Kb

**PVP 6,00 €**

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. B2.2. ALCE

Autor/es: Batanero Ochaíta, Ángel; Díaz Fleitas, José Manuel; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B2.2 Primer cuatrimestre contiene las unidades 1 a 5 pertenecientes al subnivel B2.2 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-158-9

ISBN: 978-84-369-5991-8

NIPO: 847-20-160-7

ISBN: 978-84-369-5977-2

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21759

99 páginas

210 x 297 mm

**PVP 11,23 €**

**PDF**

Ref. 21758

99 páginas

32052 Kb

**PVP 6,00 €**



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21763

121 páginas  
210 x 297 mm

PVP 13,28 €

### PDF

Ref. 21762

121 páginas  
40414 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie azul

Autor/es: García Martínez, Sara; Jiménez Pinilla, Raquel; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie azul. Primer cuatrimestre contiene las unidades 1, 2 y 3 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-162-8

ISBN: 978-84-369-5989-5

NIPO: 847-20-163-3

ISBN: 978-84-369-5975-8

Materia: Enseñanza, Lengua Española

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie naranja

Autor/es: Benito Díaz, Nuria; García Martínez, Sara; Sánchez Fernández, Emilia

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie naranja. Primer cuatrimestre contiene las unidades 1, 2 y 3 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

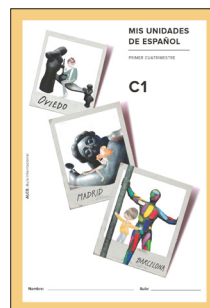
NIPO: 847-20-166-X

ISBN: 978-84-369-5987-1

NIPO: 847-20-167-5

ISBN: 978-84-369-5973-4

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21767

184 páginas  
210 x 297 mm

**PVP 19,17 €**

**PDF**

Ref. 21766

184 páginas  
52950 Kb

**PVP 6,00 €**



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21771

174 páginas

210 x 297 mm

PVP 18,23 €

### PDF

Ref. 21770

174 páginas

73198 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Primer cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie verde

Autor/es: Díaz Pazos, María Encarnación; García Martínez, Sara; Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie verde. Primer cuatrimestre contiene las unidades 1, 2 y 3 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-167-4

ISBN: 978-84-369-5985-7

NIPO: 847-20-170-9

ISBN: 978-84-369-5971-0

Materia: Enseñanza, Lengua Española



## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. B1.1. ALCE

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Bedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B1.1 Segundo cuatrimestre contiene las unidades 6 a 9 pertenecientes al subnivel B1.1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-150-5

ISBN: 978-84-369-5995-6

NIPO: 847-20-149-2

ISBN: 978-84-369-5982-6

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**  
Ref. 21749

130 páginas  
210 x 297 mm  
PVP 14,12 €

**PDF**

Ref. 21748  
130 páginas  
23787 Kb  
PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. B1.2. ALCE

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Bedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B1.2 Segundo cuatrimestre contiene las unidades 6 a 9 pertenecientes al subnivel B1.2 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-153-1

ISBN: 978-84-369-5993-2

NIPO: 847-20-154-7

ISBN: 978-84-369-5980-2

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**  
Ref. 21753

152 páginas  
210 x 297 mm  
PVP 16,18 €

**PDF**

Ref. 21752  
152 páginas  
50361 Kb  
PVP 6,00 €



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21757

100 páginas  
210 x 297 mm

PVP 11,32 €

### PDF

Ref. 21756

100 páginas  
21621 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. B2.1. ALCE

Autor/es: Iglesias Morales, Gabriel; Remiro Fondevilla, Sonia; Sánchez Maíquez, Ángel; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B2.1 Segundo cuatrimestre contiene las unidades 6 a 9 pertenecientes al subnivel B2.1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiestan interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-157-3

ISBN: 978-84-369-5992-5

NIPO: 847-20-176-1

ISBN: 978-84-369-5978-9

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21761

95 páginas  
210 x 297 mm

PVP 10,86 €

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. B2.2. ALCE

Autor/es: Batanero Ochaíta, Ángel; Díaz Fleitas, José Manuel; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español B2.2 Segundo cuatrimestre contiene las unidades 6 a 9 pertenecientes al subnivel B2.2 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiestan interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-159-4

ISBN: 978-84-369-5990-1

NIPO: 847-20-161-2

ISBN: 978-84-369-5976-5

Materia: Enseñanza, Lengua Española

### PDF

Ref. 21760

95 páginas  
31950 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie azul

Autor/es: Benito Díaz, Nuria; García Martínez, Sara; Jiménez Pinilla, Raquel; Sánchez Fernández, Emilia; Sanchis Caudet, Anna

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie azul. Segundo cuatrimestre contiene las unidades 4, 5 y 6 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-164-9

ISBN: 978-84-369-5988-8

NIPO: 847-20-165-4

ISBN: 978-84-369-5974-1

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21765

137 páginas

210 x 297

**PVP 14,78 €**

**PDF**

Ref. 21764

137 páginas

54972 Kb

**PVP 6,00 €**



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21769

170 páginas

210 x 297

PVP 17,86 €

### PDF

Ref. 21768

170 páginas

49838 Kb

PVP 6,00 €

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie naranja

Autor/es: Benito Díaz, Nuria; García Martínez, Sara; Sánchez Fernández, Emilia; Díaz Pazos, María Encarnación; Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie naranja. Segundo cuatrimestre contiene las unidades 4, 5 y 6 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-168-0

ISBN: 978-84-369-5986-4

NIPO: 847-20-169-6

ISBN: 978-84-369-5972-7

Materia: Enseñanza, Lengua Española

## Mis unidades de español. Segundo cuatrimestre. C1. ALCE. Aula Internacional. Serie verde

Autor/es: Díaz Pazos, María Encarnación; García Martínez, Sara; Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

El cuaderno para el alumno Mis unidades de español C1 Serie verde. Segundo cuatrimestre contiene las unidades 4, 5 y 6 pertenecientes a la etapa C1 del programa educativo ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas). Este programa se enmarca dentro de la acción del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior y se dirige a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España.

Los materiales de este programa ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas en consonancia con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, basado en un enfoque comunicativo, y con un currículo adaptado a la edad del alumnado (7 - 17 años). Las enseñanzas se organizan a través de una modalidad de enseñanza semipresencial. Por ello, en cada unidad didáctica se combinan, por un lado, las sesiones presenciales, desarrolladas en un aula con el profesor y los compañeros de clase y, por el otro, sesiones en línea, impartidas por un tutor en línea a través de la plataforma Aula Internacional.

En la etapa C1, se potencia el aspecto comunicativo de la lengua favoreciendo el intercambio en clase y recreando situaciones reales de la vida cotidiana. El enfoque multinivel de algunas de las actividades de estos materiales facilita el uso en las clases con diferentes niveles de competencia lingüística (C1.1, C1.2 y C1.3).

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2020

NIPO: 847-20-172-X

ISBN: 978-84-369-5984-0

NIPO: 847-20-173-5

ISBN: 978-84-369-5970-3

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21773

174 páginas

210 x 297

**PVP 18,23 €**

**PDF**

Ref. 21772

174 páginas

84626 Kb

**PVP 6,00 €**



Español

### **IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21235

152 páginas

210 x 297

PVP 16,18 €

## **Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2020. Informe español**

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los 37 Estados que la componen, además de otros países asociados. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE), analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

Esta publicación reproduce los datos de los indicadores más relevantes para España, en comparación con la media de los países de la OCDE, de los 23 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización y de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España. En esta ocasión, se analiza en más profundidad la comparación de las orientaciones generales y profesionales de los programas educativos.

El informe se divide en tres capítulos. El primero “La expansión de la educación y los resultados educativos” analiza el nivel de formación de la población adulta, la escolarización, el acceso y titulación en las etapas no obligatorias y la movilidad internacional de los estudiantes en Educación Terciaria. En el segundo “Educación, mercado laboral y financiación educativa”, se estudia la educación y el empleo, haciendo especial referencia a la transición de los jóvenes de la educación al trabajo, los resultados sociales de la educación, y el gasto público y privado en educación. En el tercero “El entorno de los centros educativos y el aprendizaje” se examinan las horas de clase del alumnado, el número medio de alumnos por profesor, el número medio de alumnos por clase, las horas de enseñanza y, finalmente, los salarios del profesorado y directores, la edad y el sexo del profesorado.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-129-9

ISBN: 978-84-369-5963-5

Materia: España, Estrategias y políticas educativas, Organización y gestión educativa

## PIRLS 2021. Marcos de la evaluación

El Estudio Internacional del Progreso en la Comprensión Lectora (PIRLS, en sus siglas en inglés, Progress in International Reading Literacy Study), es un estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que evalúa la comprensión lectora de los alumnos en 4.º de Primaria. Este estudio evalúa las tendencias en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cada cinco años desde el 2001. PIRLS se centra en la competencia lectora como medio para alcanzar los dos propósitos de lectura presentes en la mayor parte de los textos que leen los alumnos dentro y fuera del colegio: tener una experiencia literaria, adquirir y usar la información.

Es un estudio que se lleva a cabo cada 5 años, la próxima aplicación se va a llevar a cabo en 2021 y actualmente se está trabajando en la revisión de materiales y realización de estudio piloto. Como resultado de estos preparativos se generan numerosos documentos entre los que se encuentran los marcos conceptuales que describen cómo se lleva a cabo todo el proceso de evaluación y que son los que se describen en este libro como reedición de la versión publicada en 2019.

En España, el Ministerio de Educación, a instancias de la IEA, participa en el programa desde 2006, con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

La elaboración de los documentos e informes nacionales se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-098-8

ISBN: 978-84-369-5958-1

Materia: Educación Infantil y Primaria, España, Lectura



Español

**IBD-Impresión bajo**

**demanda**

**Ref. 21739**

93 páginas

210 x 297

**PVP 4,23 €**



Español

**IBD-Impresión bajo  
demanda**

Ref. 21164

142 páginas

210 x 297

**PVP 15,62 €**

### **PISA 2018. Competencia financiera. Informe español**

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, en sus siglas en inglés, Programme for International Student Assessment) es un estudio de evaluación internacional, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los países participantes, que intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales: delimitar, describir y explicar la capacidad de los jóvenes, que ejercerán en poco tiempo sus derechos como ciudadanos, para aplicar sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria.

Es un estudio trienal, cuya primera edición tuvo lugar en 2000. A lo largo de los sucesivos ciclos, PISA se ha centrado en tres competencias consideradas troncales: lectora, matemática y científica, y se ha dedicado a otras consideradas innovadoras: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015), competencia global (2018) y pensamiento creativo (2021). En España, el Ministerio, a instancias de la OCDE, comenzó a participar en el programa en la edición del 2000, iniciada en 1997, con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

En las ediciones de 2012, 2015 y 2018 PISA incorpora la competencia financiera, en la que España ha participado activamente, dado que, en las últimas décadas, tanto los países desarrollados como los emergentes se muestran cada vez más interesados en el nivel de competencia financiera que poseen sus ciudadanos, especialmente de los jóvenes. Precisamente esta es la competencia que se aborda en este informe, reflejando los resultados obtenidos en la evaluación llevada a cabo en 2018, a nivel internacional, estatal y regional, y permitiendo observar diferencias y semejanzas en las actitudes y en las capacidades de los estudiantes entre 15 y 16 años.

Este Informe ha sido elaborado por el equipo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-049-4

ISBN: 978-84-369-5936-9

Materia: Organización y gestión educativa



## Pisa 2018. Competencia global. Informe español

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, en sus siglas en inglés, Programme for International Student Assessment) es un estudio de evaluación internacional, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los países participantes, que intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales: delimitar, describir y explicar la capacidad de los jóvenes, que ejercerán en poco tiempo después sus derechos como ciudadanos, para aplicar sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria.

Es un estudio trienal, cuya primera edición tuvo lugar en 2000. A lo largo de los sucesivos ciclos, PISA se ha centrado en tres competencias consideradas troncales: lectora, matemática y científica, y se ha dedicado a otras consideradas innovadoras: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015) y competencia global (2018). En España, el Ministerio de Educación, a instancias de la OCDE, comenzó a participar en el programa en la edición del 2000, iniciada en 1997, con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

En la edición de 2018, han participado 79 sistemas educativos diferentes de los cinco continentes y este documento refleja los resultados obtenidos en la competencia global, competencia innovadora en la edición de 2018, tanto a nivel estatal como regional, permitiendo observar diferencias en las actitudes sobre dicho ámbito en los estudiantes de 15 años, tanto entre los distintos países seleccionados como en las comunidades y ciudades autónomas españolas.

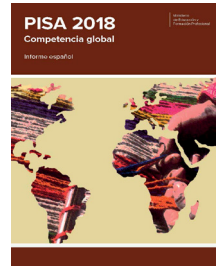
La elaboración de este documento se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-142-4

ISBN: 978-84-369-5967-3

Materia: Organización y gestión educativa



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21915

272 páginas

210 x 297

**PVP 27,38 €**



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21898

183 páginas

210 x 297

PVP 19,07 €

## PISA 2018. La organización escolar. Informe español

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, en sus siglas en inglés, Programme for International Student Assessment) es un estudio de evaluación internacional, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los países participantes, que intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales: delimitar, describir y explicar la capacidad de los jóvenes, que ejercerán en poco tiempo después sus derechos como ciudadanos, para aplicar sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria.

Es un estudio trienal, cuya primera edición tuvo lugar en 2000. A lo largo de los sucesivos ciclos, PISA se ha centrado en tres competencias consideradas troncales: lectora, matemática y científica. Y se ha dedicado a otras consideradas innovadoras: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015) y competencia global (2018). En España, el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a instancias de la OCDE, comenzó a participar en el programa en la edición del 2000, iniciada en 1997, con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

En la edición de 2018, han participado 79 sistemas educativos diferentes de los cinco continentes y este documento refleja los resultados obtenidos en relación a la organización escolar de los centros educativos participantes en el estudio, tanto a nivel estatal como regional, permitiendo observar diferencias organizativas tanto entre los distintos países seleccionados como en las comunidades y ciudades autónomas españolas.

La elaboración de este documento se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-136-9

ISBN: 978-84-369-5964-2

Materia: Enseñanza



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 20373

237 páginas

210 x 297

PVP 24,12 €

## PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español

PISA (Programme for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) es un estudio de evaluación, promovido por la OCDE y los países participantes. PISA intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos: describir y explicar lo que los jóvenes de 15 años, que ejercerán en poco tiempo después sus derechos como ciudadanos, saben y saben hacer, aplicando sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria. España ha participado desde su inicio (2000) en el estudio PISA. En esta séptima edición (2018) han colaborado en su estudio principal más de 1 000 centros educativos y más de 35000 estudiantes, en una amplia muestra representativa de la población total del alumnado de 15 años en todas las comunidades autónomas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

NIPO: 847-19-177-7

ISBN: 978-84-369-5931-4

Materia: Evaluación, Exámenes

## PISA 2018. Resultados de lectura en España

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, en sus siglas en inglés, Programme for International Student Assessment) es un estudio de evaluación internacional, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los países participantes, que intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales: delimitar, describir y explicar la capacidad de los jóvenes, que ejercerán en poco tiempo después sus derechos como ciudadanos, para aplicar sus conocimientos a una variedad de entornos y contextos, al final de su etapa educativa obligatoria.

Es un estudio trienal, cuya primera edición tuvo lugar en 2000. A lo largo de los sucesivos ciclos, PISA se ha centrado en tres competencias consideradas troncales: lectora, matemática y científica, y se ha dedicado a otras consideradas innovadoras: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015), competencia global (2018) y pensamiento creativo (2021). En España, el Ministerio de Educación, a instancias de la OCDE, comenzó a participar en el programa en la edición del 2000, iniciada en 1997, con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa.

En la edición de 2018, han participado 79 sistemas educativos diferentes de los cinco continentes y este documento refleja los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia lectora llevada a cabo en esa edición, tanto a nivel estatal como regional, permitiendo observar diferencias en las actitudes y en las competencias de los estudiantes de 15 años, tanto entre los distintos países seleccionados como en las ciudades y comunidades autónomas españolas. La elaboración de este documento se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-099-3

ISBN: 978-84-369-5957-4

Materia: Organización y gestión educativa



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21214

63 páginas

210 x 297

**PVP 7,87 €**

## Revista de educación nº 388. Abril-Junio 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Discrepancias entre progenitores e hijos en la encuesta sobre familia y educación; Orientaciones de aculturación del alumnado inmigrante y su adaptación a un contexto de bilingüismo en la escuela vasca; Análisis comparativo de las Pruebas de Acceso a la Universidad bajo el enfoque de comparabilidad de constructo; Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje; La renovación pedagógica de la Institución Teresiana en el franquismo; Eliminación del tercer distractor de ítems de opción múltiple en exámenes a gran escala; Liderazgo y éxito escolar en contextos desfavorecidos: La perspectiva de los directores; ¿Es la educación un problema personal y/o social en España?

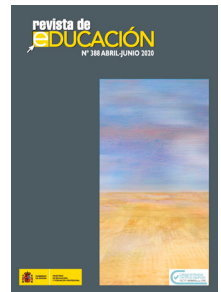
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

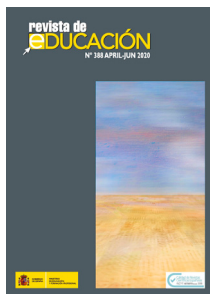
**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 20580

240 páginas

210 x 297

**PVP 7,78 €**



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 20582

236 páginas

210 x 297

PVP 7,69 €

### Revista de educación nº 388. April-Jun 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Response disagreements between parents and children in surveys on family and education; Acculturation orientations of immigrant students and their adaptation to a context of bilingualism in the Basque school; A Comparative Analysis of University Entrance Examinations Using the Construct Comparability Approach; Effects of early intervention on the writing skills of pupils who present a risk of learning disabilities within Spain's Early Years and Primary Education system; The Teresian Association's pedagogical renovation during the Francoist period; Eliminating the Third Distractor from Large-Scale Multiple-Choice Test Items; Leadership and School Success in Disadvantaged Contexts: The principals' perspective; Is education a personal and / or social concern in Spain?

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21018

297 páginas

210 x 297

PVP 9,16 €

### Revista de educación nº 389. Julio-Septiembre 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Los estudiantes y las pantallas: ¿una buena o mala relación? Un estudio longitudinal para España; Actividades aritméticas en el hogar en relación con el procesamiento numérico básico en alumnos preescolares; Perfiles de desconexión educativa: una aproximación multidimensional en la Formación Profesional Básica; Las cátedras de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid bajo el primer franquismo; El apoyo auditivo-visual simultáneo en la intervención gramatical en participantes con discapacidad intelectual; Tanto por cierto: análisis de la medida del abandono temprano de la educación y formación; Detección de frentes emergentes de investigación en educación a partir de revistas científicas indexadas en los Journal Citation Reports: una perspectiva internacional; Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica; Wikipedia y universidades: trabajo colaborativo en torno a universidades iberoamericanas; Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa

### Revista de educación nº 389. July-September 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Students and screens: a good or a bad friendship? A longitudinal case study for Spain; Home numeracy activities in relation to basic number processing in kindergartners; Educational disengagement profiles: a multidimensional contribution within basic Vocational Education and Training; The chairs of the Pedagogy Section of the University of Madrid under Early Francoism; Simultaneous auditory-visual support in grammatical intervention in subjects with intellectual disability; So much for certain: analysis of the measure of early leaving from education and training; Detecting emerging research fronts in education from scientific journals indexed in the Journal Citation Reports: an international perspective; Emerging trends on the academic production o history education; Wikipedia and universities: collaborative work regarding Ibero-American universities; Group programs of positive parenting: a systematic review of scientific production.

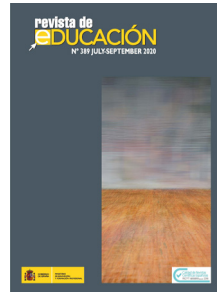
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21020

293 páginas

210 x 297

PVP 9,06 €

### Revista de educación nº 390. October-December 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Origins of the institutionalization of film training in Spain. The academies for the training of actors in the early 20th century; University student's employment and labor placement; Early intervention in morphological awareness in pupils with Developmental Language Disorders; Knowledge and communication of Spanish families with Smartphones y Tablets; Primary education teachers' perception of the characteristics and detection of the highly able pupils in the Autonomous Community of the Basque Country; Predictors of performance in Business Administration degrees: the effect of the high-school specialty.

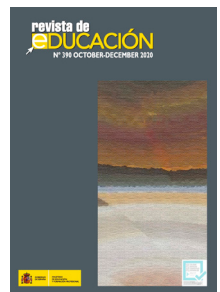
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

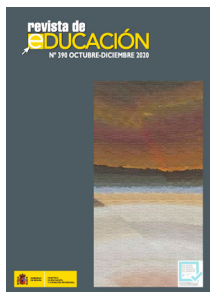
Ref. 21500

171 páginas

210 x 297

PVP 6,12 €

## Índice alfabético de títulos



### Revista de educación nº 390. Octubre-Diciembre 2020

Artículos incluidos en este número de la revista: Inicios de la institucionalización de la enseñanza cinematográfica en España. Las academias para la formación de actores de principios del siglo XX; Empleo de los estudiantes universitarios y su inserción laboral; Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje; Conocimiento y comunicación de las familias españolas ante los Smartphone y Tablet; Percepción del profesorado de Educación Primaria sobre las características y la detección del alumnado con alta capacidad intelectual en la Comunidad Autónoma del País Vasco; Predictores del rendimiento académico en las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas: el efecto de la especialidad en bachillerato.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Inglés

Materia: Investigación educativa

#### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21498

177 páginas

210 x 297

PVP 6,26 €



### Revista de educación nº 391. Enero-Marzo 2021

Artículos incluidos en este número de la revista: El modelo flipped classroom: un reto para una enseñanza centrada en el alumno; Clase Invertida Síncrona en asignaturas STEM; Aprendizaje del análisis económico de la desigualdad a través del "Team-based learning"; Evaluación de una formación online basada en Flipped classroom; Formación Flipped en un entorno virtual 3D para el desarrollo de las competencias docentes; La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior; Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias; Efecto de las variables contextuales, personales y curriculares en la implicación del estudiante; Intención de uso y autopercepción docente del bLearning en educación superior.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-003-4

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Inglés

Materia: Investigación educativa

#### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21872

247 páginas

210 x 297

PVP 7,95 €

## Revista de educación nº 391. January-March 2021

Artículos incluidos en este número de la revista: The flipped classroom model: a challenge for student-centered teaching; Synchronous Flipped Classroom in STEM subjects; Learning about the economic analysis of inequality through team-based learning; Evaluation of online training based on the Flipped classroom-based model; Flipped training in a virtual 3D environment to foster teaching competences; Blended teaching through flipped classroom in higher education; Effectiveness of the flipped classroom model in university education: a synthesis of the best evidence; The effect of contextual, personal and curricular factors on students' engagement; Teaching use intention and self-perception of bLearning in higher education.

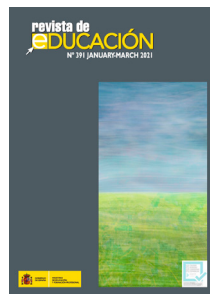
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-001-3

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21874

234 páginas

210 x 297

PVP 7,64 €

## Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2017-18, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2017. Los derivados de la EPA están referidos a 2019 y los del estudio PISA corresponden al año 2018. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 18 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-079-X

ISBN: 978-84-369-5953-6

Materia: España, Organización y gestión educativa



Español

**IBD-Impresión bajo demanda**

Ref. 21167

122 páginas

210 x 297

PVP 13,38 €



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21169

226 páginas

210 x 297

PVP 23,09 €

## TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español. Volumen II

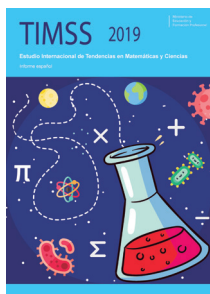
Teaching and Learning International Survey (TALIS), estudio internacional de enseñanza y aprendizaje promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es el primero de su clase que da voz a docentes y directores, que rellenan una serie de cuestionarios relacionados con aspectos como la formación docente que han recibido; sus creencias y prácticas docentes; la evaluación de su trabajo, la retroalimentación y el reconocimiento que reciben; el liderazgo escolar, la gestión y otros varios aspectos. Es un estudio que se lleva a cabo cada 5 años. En España, el Ministerio de Educación, a instancias de la OCDE, participa en el programa con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas y para definir objetivos y mejorar los logros en educación de una forma cooperativa. La última aplicación del estudio se ha llevado a cabo en 2018 y como resultado de la misma se generan numerosos documentos entre los que se encuentra el informe español cuyo primer volumen, relacionado con primer el pilar de la profesionalización docente, se publicó en junio de 2019. El volumen actual es el segundo, en el que se examinan cuatro pilares: el prestigio de la profesión, las oportunidades profesionales, la colaboración docente, así como la responsabilidad de los profesionales de la educación y la autonomía de los centros educativos. En estos informes se analizan los resultados obtenidos en la realización del estudio en España y se compara con otros países que también han participado en TALIS 2018 tanto para Educación Primaria como para Educación Secundaria Obligatoria. La elaboración de los documentos e informes nacionales se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-033-X

ISBN: 978-84-369-5929-1

Materia: Enseñanza



Español

### IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 21926

336 páginas

210 x 297 mm

PVP 33,36 €

## TIMSS 2019. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, Trends in International Mathematics and Science Study) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement) es una evaluación internacional de matemáticas y ciencias que, desde el año 1995 y cada 4 años, se dirige al alumnado de 4º grado a nivel internacional (4º de Educación Primaria en España) y 8º grado a nivel internacional (2º de la ESO en España). En España, el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a instancias de la IEA, participa en el programa desde 1995. Ese año España participó por primera vez en el estudio cuya aplicación se llevó a cabo en los cursos de 7º y 8º de EGB.

Actualmente en nuestro país, el estudio TIMSS se realiza únicamente con estudiantes de 4º de Educación Primaria con el propósito de crear nuevas bases para el diálogo sobre políticas educativas, definir objetivos y mejorar el rendimiento en educación de una forma cooperativa. En el informe que se presenta en este documento se muestran los resultados obtenidos en el estudio llevado a cabo en 2019 realizando comparativas a nivel internacional con los países que han participado en el estudio y a nivel nacional y regional. La elaboración de los documentos e informes nacionales se realiza desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dependiente del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-20-144-5

ISBN: 978-84-369-5968-0

Materia: Aprendizaje, Ciencias, Educación primaria, Enseñanza, Matemáticas



## 2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

Aprendizaje 30  
Ciencias 30  
Educación 5  
Educación Especial y Compensatoria 6  
Educación Infantil 5, 6  
Educación Infantil y Primaria 21  
Educación primaria 30  
Educación Secundaria 7, 9  
Educación Superior 9  
Enseñanza 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 30  
España 5, 6, 20, 21, 29  
Estadísticas 7  
Estrategias y políticas educativas 5, 6, 20  
Evaluación 24  
Exámenes 24  
Historia 7  
Investigación educativa 25, 26, 27, 28, 29  
Investigación social 7  
Lectura 21  
Lengua Española 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19  
Matemáticas 30  
Organización y gestión educativa 8, 20, 22, 23, 25, 29  
Sanciones administrativas 9



### 3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

Arrillaga Imaz, Alejandro 5  
Batanero Ochaíta, Ángel 11, 16  
Benito Díaz, Nuria 13, 17, 18  
Díaz Fleitas, José Manuel 11, 16  
Díaz Pazos, María Encarnación 14, 18, 19  
Echeita, Raúl 6  
García Martínez, Sara 12, 13, 14, 17, 18, 19  
Homedes Gilli, Montserrat 10, 15  
Iglesias Morales, Gabriel 11, 16  
Jiménez Benedit, María Soledad 10, 15  
Jiménez Pinilla, Raquel 12, 17  
Manzano-Soto, Nuria 6  
Martín, Elena 6  
Martínez López, Miguel Carlos 5  
Muñoz, Yolanda 6  
Palomo, Raquel 6  
Remiro Fondevilla, Sonia 10, 11, 15, 16  
Sánchez Fernández, Emilia 13, 17, 18  
Sánchez Maíquez, Ángel 11, 16  
Sanchis Caudet, Anna 11, 12, 16, 17  
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla 14, 18, 19  
Stobart, Gordon 5  
Tardío Pato, José Antonio 9  
Turienzo, Daniel 6



## 4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

### PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

#### LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

San Agustín, 5  
Tel. 91 701 83 52  
e-mail: publicaciones@educacion.gob.es

#### LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29  
28010 Madrid  
Tel. 91 111 40 00  
Fax 91 111 42 60  
Tienda virtual: tienda.boe.es  
e-mail: libreria@boe.es

#### LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393  
08008 Barcelona  
Tel. 93 402 25 00  
Fax: 93 402 27 87  
e-mail: llibreria@diba.cat

### PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>  
<http://store.torrossa.it>  
<http://www.digitaliapublishing.com>  
<http://www.e-libro.net>  
<http://www.contentaway.com>

<http://www.bubok.es>  
<https://play.google.com/store/books>  
<http://www.unebook.es>  
<http://www.amazon.es>

### DISTRIBUIDORAS

#### ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota  
Peña Salón, 93-94  
33192 Llanera (Asturias)  
Tel. 902 11 82 97  
Fax.985 98 03 82  
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

#### COMERCIAL LIBER 2000

Vélez Blanco, 82  
28033 Madrid  
Tel. 91 382 10 74  
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

#### CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21  
28005 Madrid  
Tel. 91 517 01 70  
Fax: 91 517 34 81  
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

#### MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono "Santa Ana")  
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)  
Tel. 91 670 21 89  
Fax 91 301 29 39  
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

**MARES DE LIBROS, S.L.**

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22  
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809  
41900 Camas (Sevilla)  
Tel. 954 39 50 11  
Fax. 955 98 03 61  
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

**PRODIKO, S.L.**

Espacio UNE/ Librería BOE  
Trafalgar 27-29  
28010 Madrid  
Tel. 91 599 66 91  
Correo electrónico: libreria@une.es

**TARAHUMARA S.L.**

Ángel, 14 Local 1 Izquierda  
28005 Madrid  
Tel. 91 365 62 21  
Fax 91 354 01 48  
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL