

# Igualdad en cifras MEFP 2022

Ministerio  
de Educación  
y Formación Profesional

## Aulas por la igualdad



Ángeles Santos



Carlota O'Neill



Carmen Conde



Concha Méndez



Consuelo Berges



Delhy Tejero



Dolores Arana



Elena Fortún



Ernestina de  
Champourcín



Josefina  
de la Torre



Lucía Sánchez  
Saornil



Luisa Carnés



Mada Carreño



Marga Gil  
Roësset



Margarita  
Manso



Margarita  
Nelken



María Blanchard



María Teresa  
León



María Zambrano



Maruja Mallo



Rosa Chacel



Rosario Velasco



Silvia Mistral



LAS  
SIN SOMBREKU

# Igualdad en cifras MEFP 2022



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa>  
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Título:

*Igualdad en cifras MEFP 2022*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
Gabinete de la Secretaría de Estado de Educación  
Unidad de Igualdad  
Secretaría de General Técnica  
Subdirección General de Estadística y Estudios  
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2022

NIPO (línea): 847-22-013-5

NIPO (IBD): 847-22-012-X

DL: M-7183-2022

Diseño y maquetación: Cristina Rico  
Imprime: Estugraf

*Existen pocas armas en el mundo tan poderosas  
como una niña con un libro en la mano.*

*Malala Yousafzai*

## ÍNDICE

<b>Seamos valientes, no perfectas</b> .....	<b>13</b>
<b>ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA</b> .....	<b>16</b>
<b>I. ALUMNADO MATRICULADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b> .....	<b>16</b>
<b>Escolarización en el sistema educativo</b> .....	<b>17</b>
1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020 .....	17
2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2019-2020 .....	18
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo .....	19
<b>Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias</b> .....	<b>19</b>
1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo .....	19
2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2019-2020 .....	20
3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo .....	20
4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo .....	21
5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2019-2020 .....	21
6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo .....	22
7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2019-20 .....	22
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2019-2020 .....	23
9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional. Curso 2019-2020 .....	23

10. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2019-20 .....	24
11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo .....	25
12. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2019-2020.....	26
13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo .....	27
14. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2019-2020.....	28
<b>Alumnado de Enseñanzas Universitarias.....</b>	<b>29</b>
1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2020.....	29
2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo por sexo .....	29
3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado <sup>(1)</sup> según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020.....	30
4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo.....	30
5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020.....	31
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020.....	31
<b>Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial.....</b>	<b>32</b>
1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2009-2010 y 2019-2020.....	32
2. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanza por sexo. Curso 2019-2020 .....	32
3. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020 .....	33

4. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	33
5. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	33
6. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2019-2020.....	34
7. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2019-2020.....	34
8. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2019-2020.....	35
9. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2019-2020.....	36
<b>Alumnado de Educación de Adultos</b> .....	<b>36</b>
1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2019-2020.....	36
2. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	37
3. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2019-2020.....	38
4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	38
5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2019-2020.....	39
<b>Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</b> .....	<b>39</b>
1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2019-2020.....	39
2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2019-2020.....	39

3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	40
4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales en cada enseñanza por sexo. Curso 2019-2020.....	40
5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2019-2020.....	41
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2019-2020.....	41
7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	42
8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2019-2020.....	42
9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2019-2020.....	43
<b>Alumnado extranjero.....</b>	<b>43</b>
1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo.....	43
2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	44
3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2019-2020.....	44
4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	45
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según área geográfica, por sexo. Curso 2019-2020.....	45
<b>II. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.....</b>	<b>46</b>
<b>Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias.....</b>	<b>46</b>
1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020.....	46
2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/ titulación por sexo. Curso 2019-2020.....	47
3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por sexo.....	47



4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por sexo .....	48
5. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Técnico/Técnico Auxiliar por sexo .....	48
6. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior por sexo .....	49
7. Tasas de idoneidad en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2019-2020 .....	49
8. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2019-2020 .....	50
9. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2020 .....	50
10. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo .....	51
11. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2020.....	51
12. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2018-2019 .....	52
13. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2018-2019.....	53
14. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional. Curso 2018-2019.....	54
15. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2019-2020.....	55
16. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2019-2020.....	55
17. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2019-2020.....	56
18. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados <sup>(1)</sup> , por grado y sexo. Curso 2018-2019 .....	56
<b>Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias.....</b>	<b>57</b>
1. Estudiantes egresados en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020 .....	57
2. Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020 .....	57
3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2019.....	58

<b>III. PROFESORADO Y OTRO PERSONAL</b> .....	<b>58</b>
1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2019-2020 .....	58
2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo.....	59
3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2019-2020.....	59
4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2019-2020.....	60
5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2019-2020 .....	60
6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total, centros E. Primaria y centros E. Secundaria y FP.....	61
7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo .....	61
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2019-2020.....	62
9. Evolución del profesorado de educación Universitaria (PDI) .....	62
10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2019-2020.....	63
11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2019-20.....	63
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2019-2020.....	64
 <b>IV. NIVEL DE FORMACIÓN Y OTROS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN</b> .....	<b>64</b>
1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado por grupo de edad y sexo. Año 2021.....	64

2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo.....	65
3. Porcentaje de la población que cursa estudios por grupos de edad, nivel formación y sexo. Año 2021.....	65
4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo.....	65
5. Tasa de empleo por grupo de edad. Nivel de formación y sexo. Año 2021.....	66
6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2021.....	66
7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019.....	67
<b>EVALUACIONES INTERNACIONALES .....</b>	<b>68</b>
<b>PISA 2018. Competencia global .....</b>	<b>69</b>
1. Rendimiento en competencia global.....	69
2. Niveles de rendimiento en competencia global.....	69
3. Índices de competencia global.....	70
3.1. Examinar cuestiones locales, globales e interculturales .....	70
3.1.1. El conocimiento del alumnado sobre cuestiones globales .....	70
3.1.2. La autoeficacia del alumnado en cuestiones globales .....	71
3.2. Comprender y apreciar las perspectivas de los demás y su percepción del mundo.....	71
3.2.1. La capacidad del alumnado para comprender los puntos de vista de los demás.....	71
3.2.2. El interés del alumnado por aprender sobre otras culturas.....	72
3.2.3. El respeto por las personas de otras culturas.....	72
3.2.4. Las actitudes del alumnado hacia los inmigrantes.....	72
3.2.5. La adaptabilidad cognitiva.....	72
3.3. Interesarse por la comunicación intercultural. La conciencia de la comunicación intercultural.....	73
3.4. Emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible. Sentido de iniciativa respecto a problemas globales.....	73
3.5. Comparativa índices de competencia global.....	73

<b>TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje</b> .....	<b>74</b>
1. Motivaciones personales para elegir la profesión docente.....	74
2. Motivaciones sociales para elegir la profesión docente.....	74
3. Elección de la profesión docente como primera opción .....	75
4. Contexto emocional del profesorado.....	75
5. Participación en actividades de desarrollo profesional docente en los últimos 12 meses e impacto positivo en la docencia.....	75
6. Contenidos de actividades de desarrollo profesional del profesorado.....	76
7. Necesidades de actividades de desarrollo profesional del profesorado .....	77

# Seamos valientes, no perfectas

Me llena de optimismo bucear en las páginas de esta publicación. Poner cifras a la igualdad, medir los logros y también las carencias, nos ayuda a planificar los próximos pasos. Unos datos que recogemos desde hace cuatro años y que editamos cada 8 de marzo desde 2019 para conmemorar el Día Internacional de la Mujer.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional está comprometido, al igual que el gobierno, con la igualdad entre hombres y mujeres. Uno de los pilares básicos para avanzar en esa línea es la educación. Por ello, la nueva ley de educación, conocida como la LOMLOE, ha apostado sin fisuras por la igualdad a través de la coeducación y con especial enfoque en la prevención de la violencia de género.



Quiero destacar algunas conclusiones que reflejan este estudio. En primer lugar, hemos conseguido importantes avances en los últimos años en cuanto a la educación de las jóvenes en España. Así, el porcentaje de abandono educativo-formativo de las mujeres de 18 a 24 años se sitúa en 2021 por primera vez por debajo del 10 % (un 9,7 %), muy cerca de la media europea.

Un segundo dato que nos hace ser optimistas se refiere a la educación superior: en 2021, el 54,4% de las mujeres de 25 a 34 años han obtenido, como mínimo, un grado universitario o un ciclo superior de Formación Profesional. Esto supone 11,4 puntos más que los hombres de esa edad.

En tercer lugar, los salarios medios brutos anuales de hombres y mujeres de 25 a 34 años se van acercando cada año influidos por el mayor nivel formativo de las mujeres: en 2019, la diferencia es de apenas 5 puntos.

Sin duda, estos tres apuntes son muy buenas noticias. Las políticas de impulso a la igualdad están dando sus frutos. No obstante, seguimos observando brechas de género en diversos ámbitos. En concreto, las mujeres son minoría en el estudio de las STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), disciplinas clave para situarse en primera línea del desarrollo. De hecho, desde el Ministerio que represento hemos puesto en marcha la Alianza STEAM con el fin de motivar a las niñas desde edad temprana hacia el estudio de la ciencia y la tecnología.

Estos son solo unos apuntes generales de lo que este estudio presenta. Felicito al equipo que ha trabajado en ello y animo a todas las personas comprometidas con la igualdad a realizar un análisis detallado de esta muestra. Observarán también que recoge información curiosa, como la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a la competencia global, motivación por la profesión docente o la formación en destrezas TIC aplicadas a la enseñanza.

Más allá de los datos, de las comparativas, creo importante señalar un aspecto arraigado en la autopercepción desde que somos niñas. La autoexigencia con la que crece la mayoría de niñas y que nos lleva, demasiado a menudo, a no creer en nuestras capacidades. El «síndrome de la impostora», como ha sido definido este fenómeno, supone un gran obstáculo en el avance hacia la igualdad.

Un síndrome que se traduce en exceso de autoexigencia, no sentirnos suficientemente preparadas, creer que debemos esforzarnos hasta la extenuación, no pedir ayuda o castigarnos cuando algo falla. Lo vemos, sobre todo, cuando la mujer accede al mundo laboral. Estas barreras mentales influyen incluso a la hora de presentarse candidata a un puesto de trabajo.

Por consiguiente, debemos ayudar a las niñas, a las jóvenes, a las adultas, a ser valientes, aceptar los errores, sentirnos merecedoras del éxito, confiar en nuestro conocimiento y, sobre todo, querernos imperfectas. Ese cambio de cultura emocional requiere la participación del conjunto de la sociedad. Seamos valientes, no perfectas. Las mujeres tenemos mucho que aportar.

**Pilar Alegría Continente**

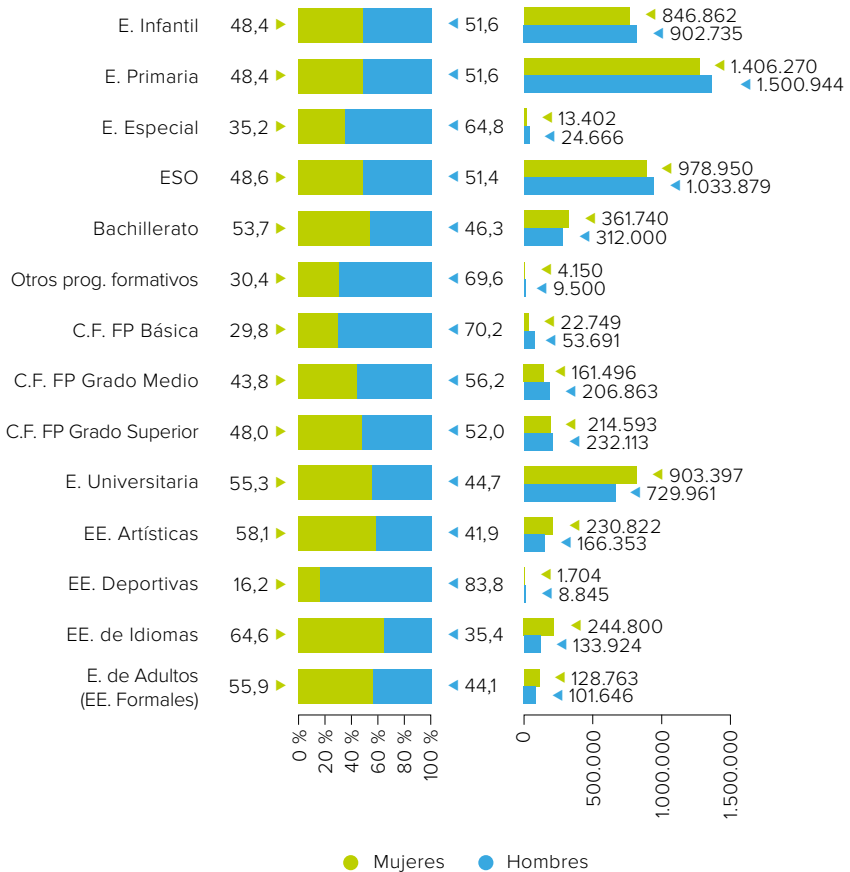
Ministra de Educación y Formación Profesional

# Estadísticas de la educación en España



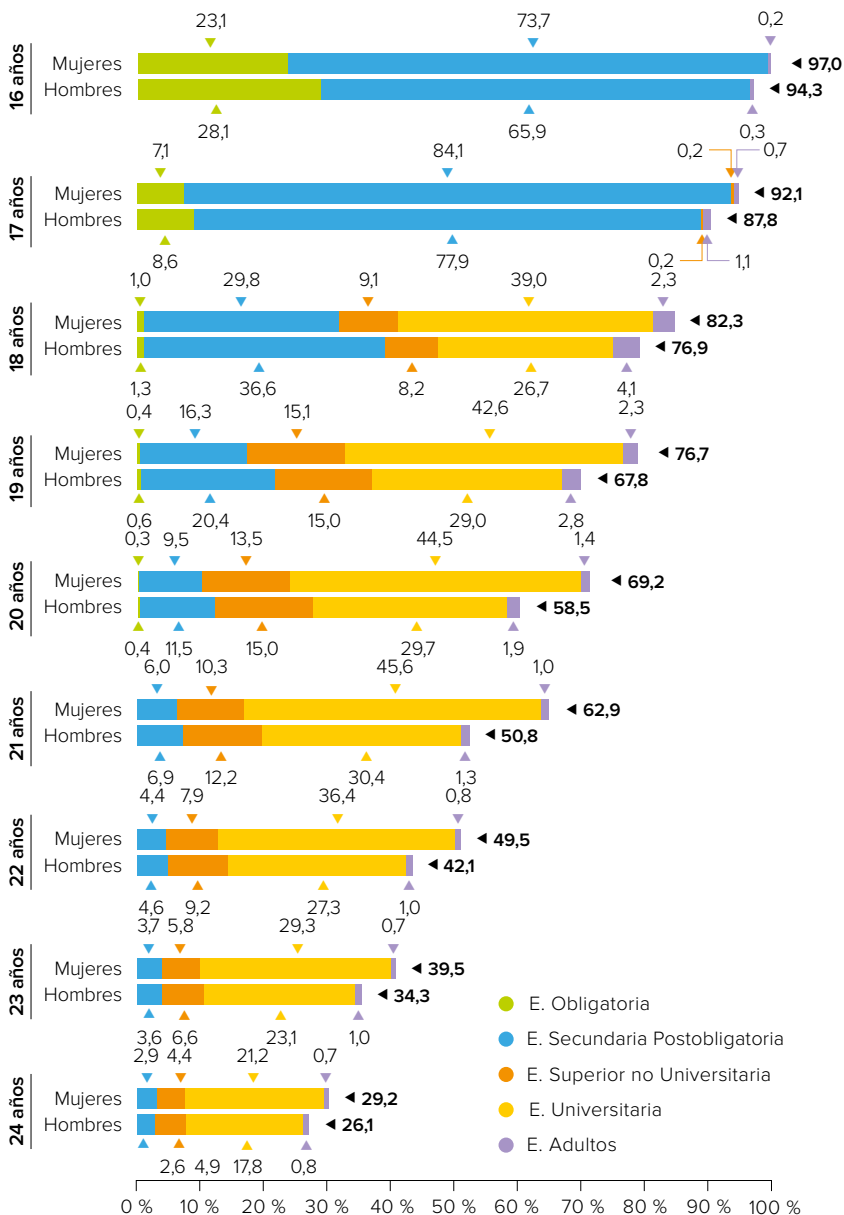
## Escolarización en el sistema educativo

### 1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



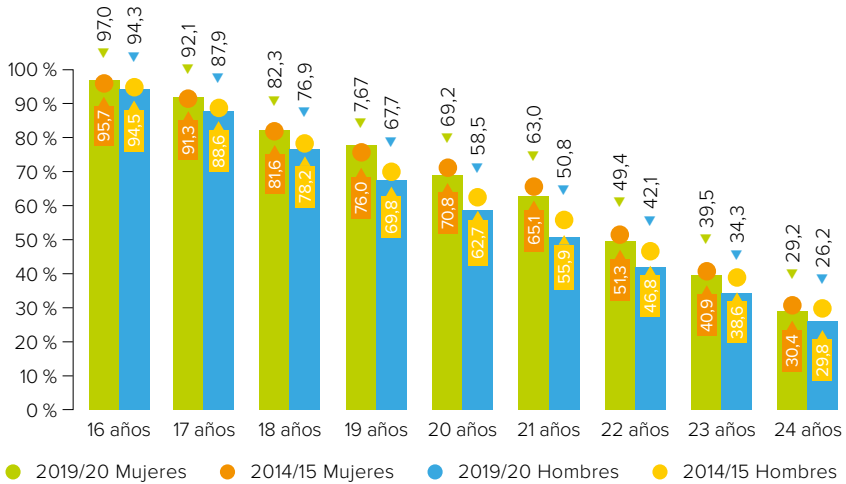
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

## 2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2019-2020



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

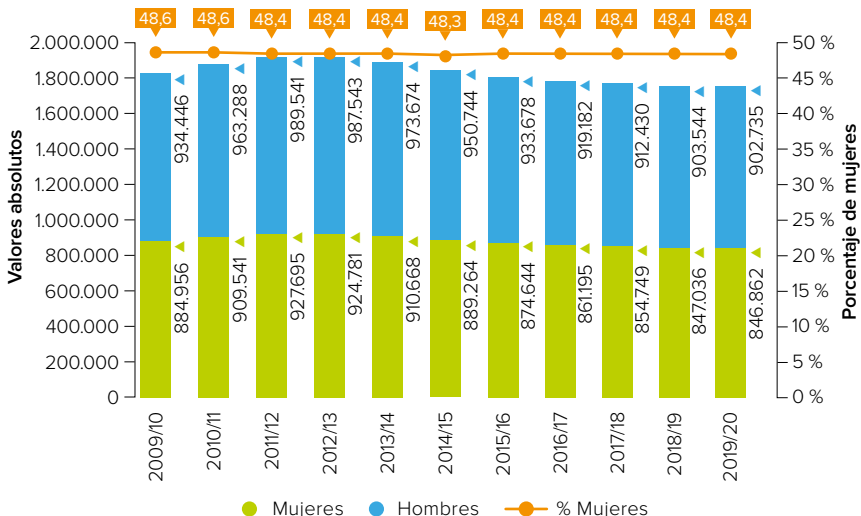
### 3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo



Fuente: Anuario estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP.

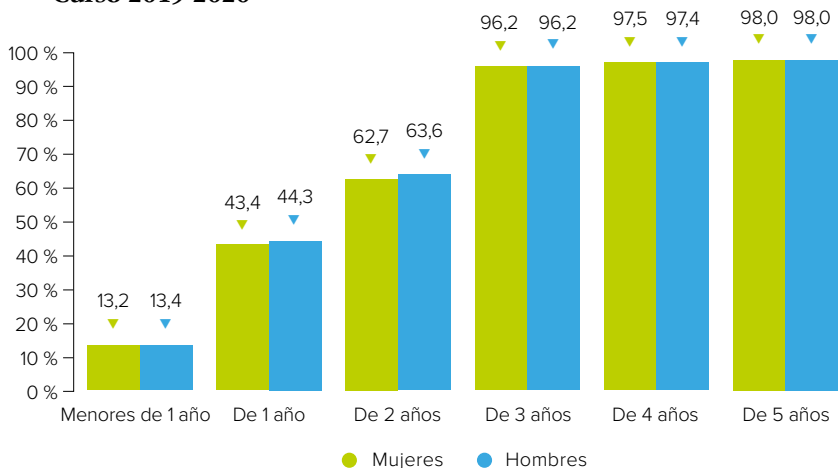
## Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias

### 1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo



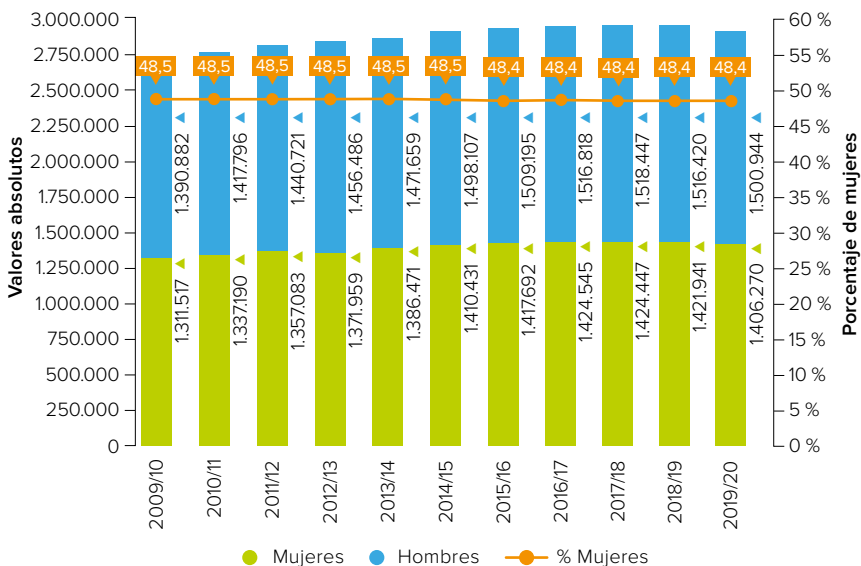
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

## 2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil<sup>(1)</sup> por edad y sexo. Curso 2019-2020



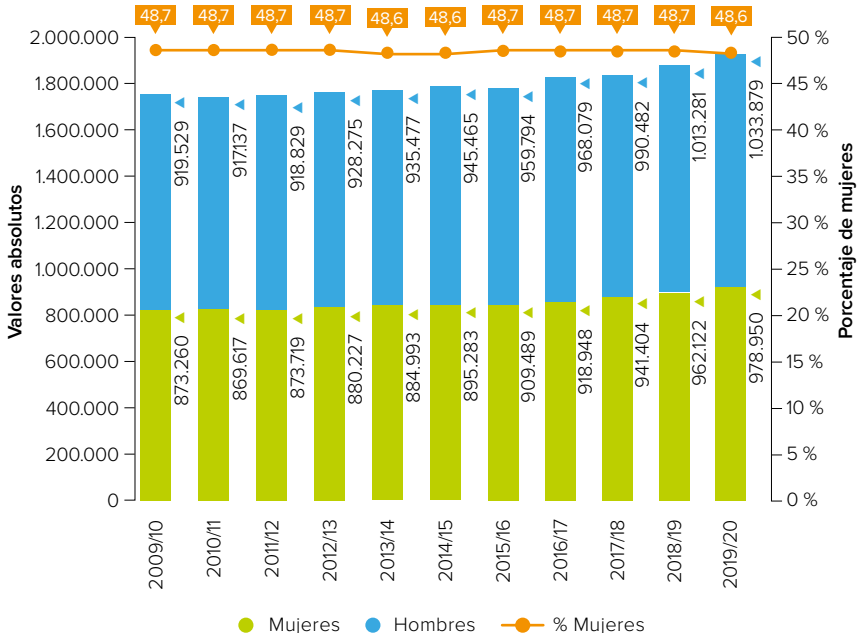
<sup>(1)</sup> Para su cálculo se ha incluido el alumnado de Educación Infantil y Educación Especial.

## 3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo



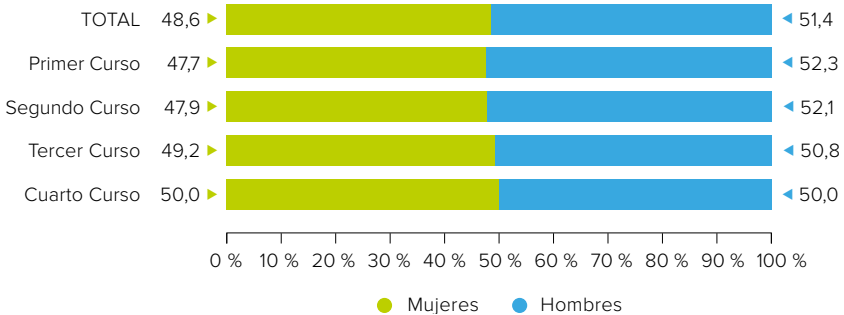
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

#### 4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo



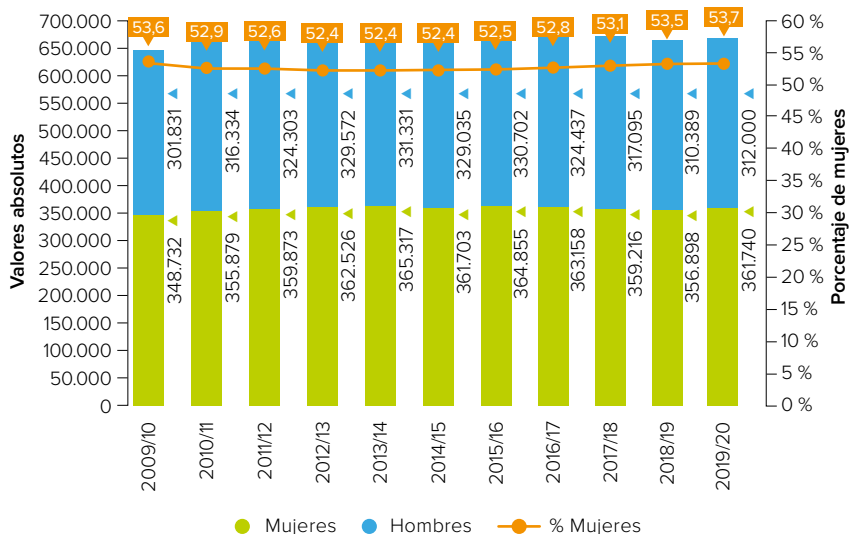
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

#### 5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2019-2020



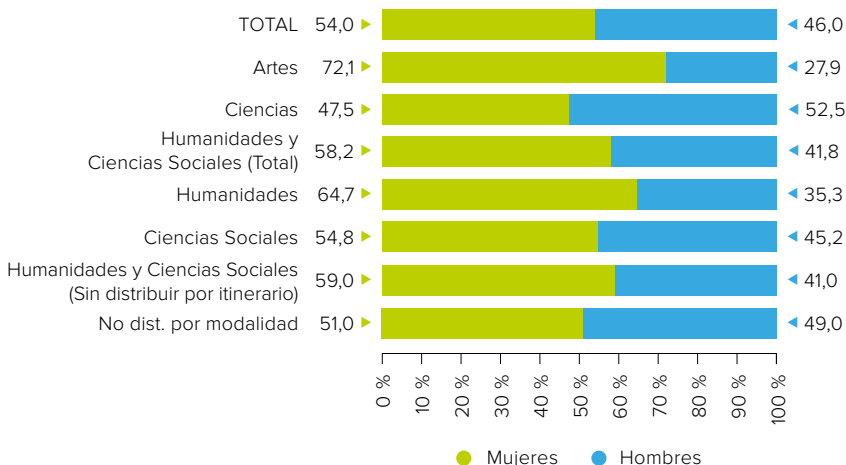
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

## 6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo



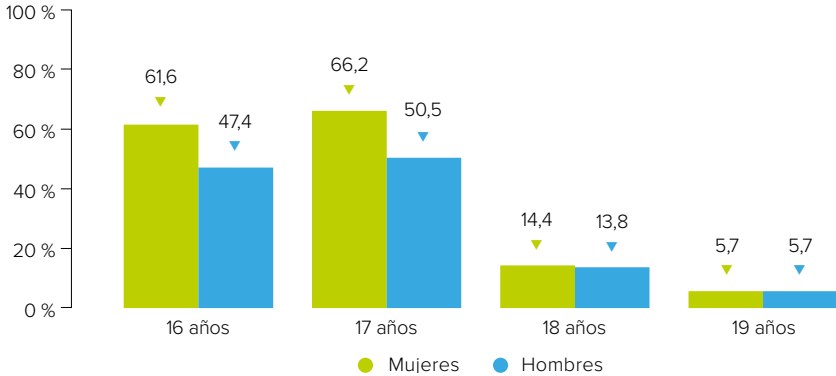
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

## 7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2019-20



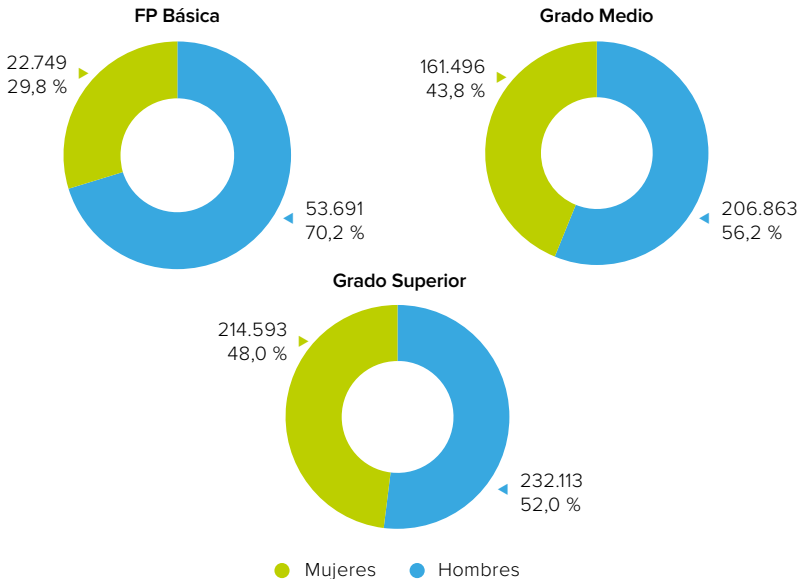
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2019-2020



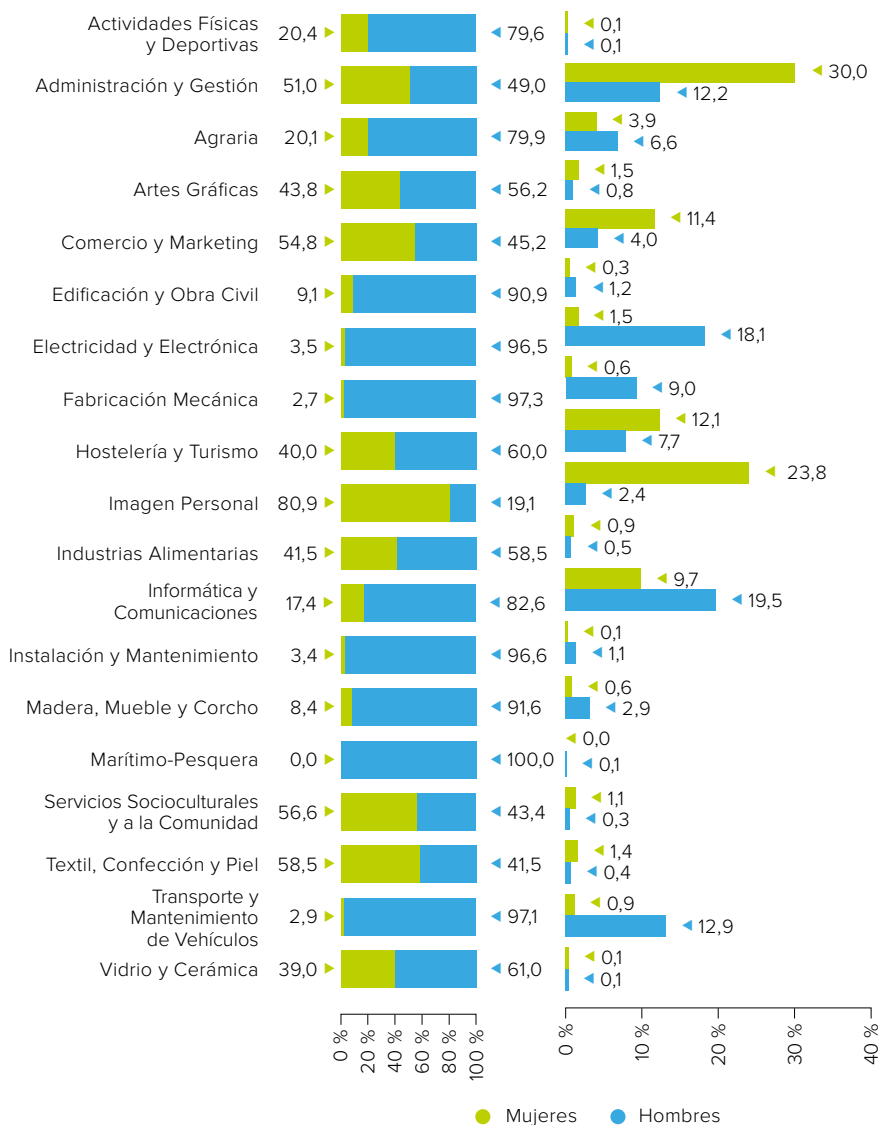
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional. Curso 2019-2020



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

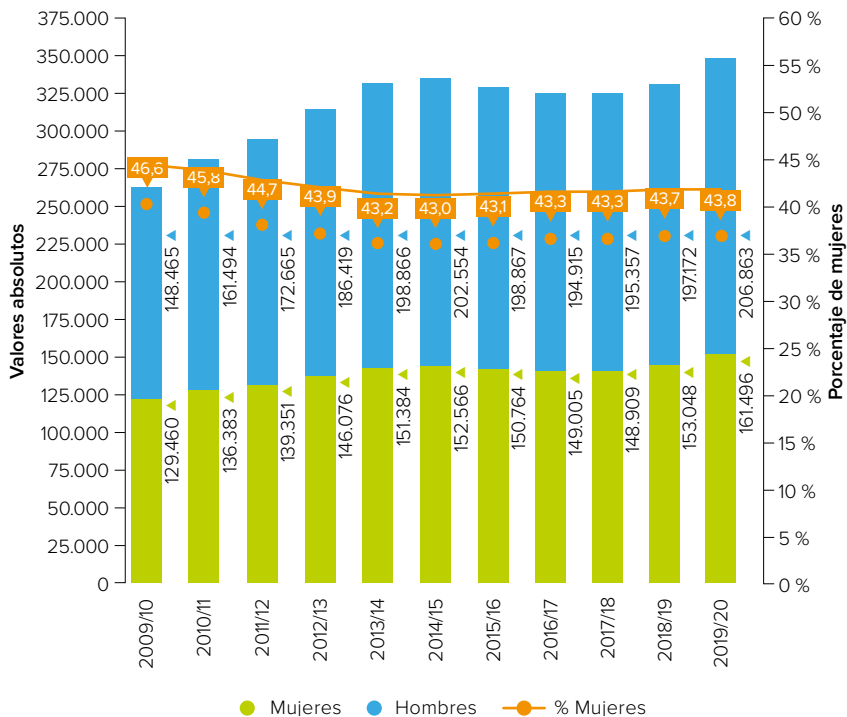
### 10. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2019-20



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

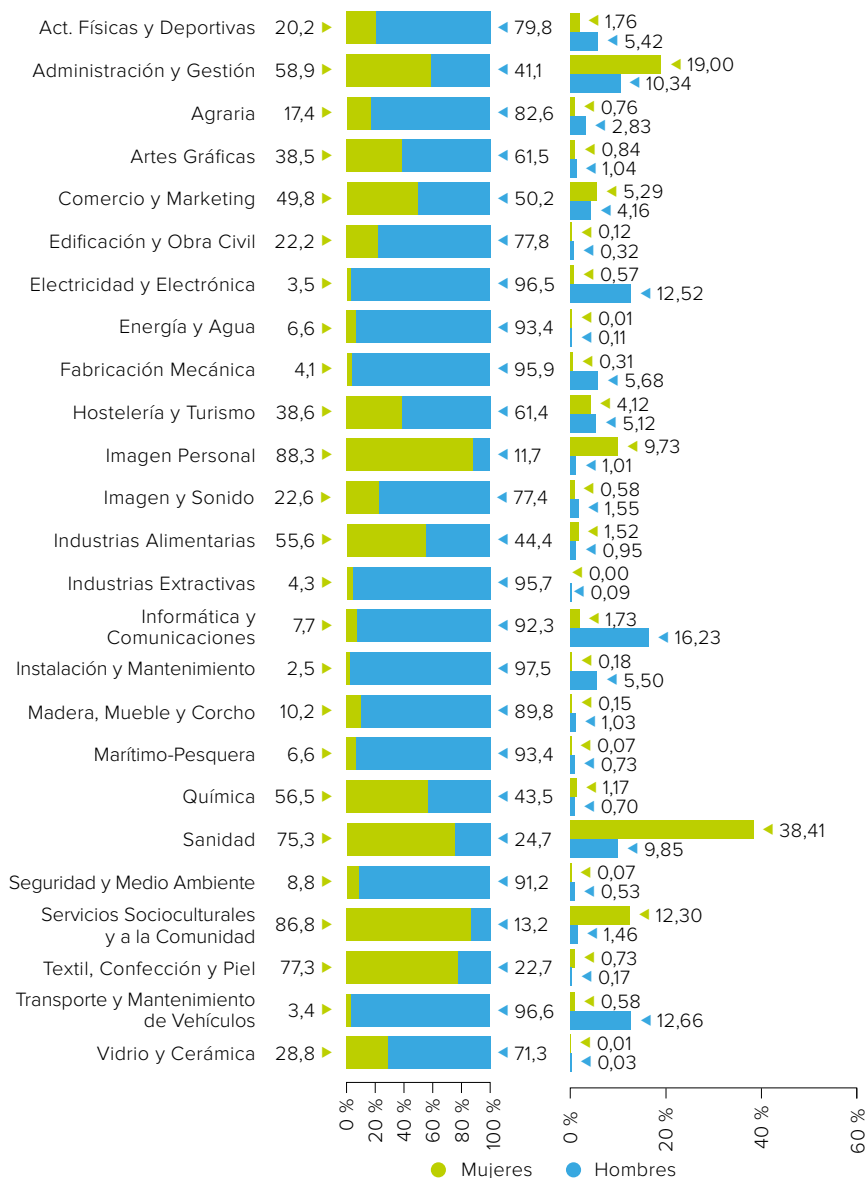


### 11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo



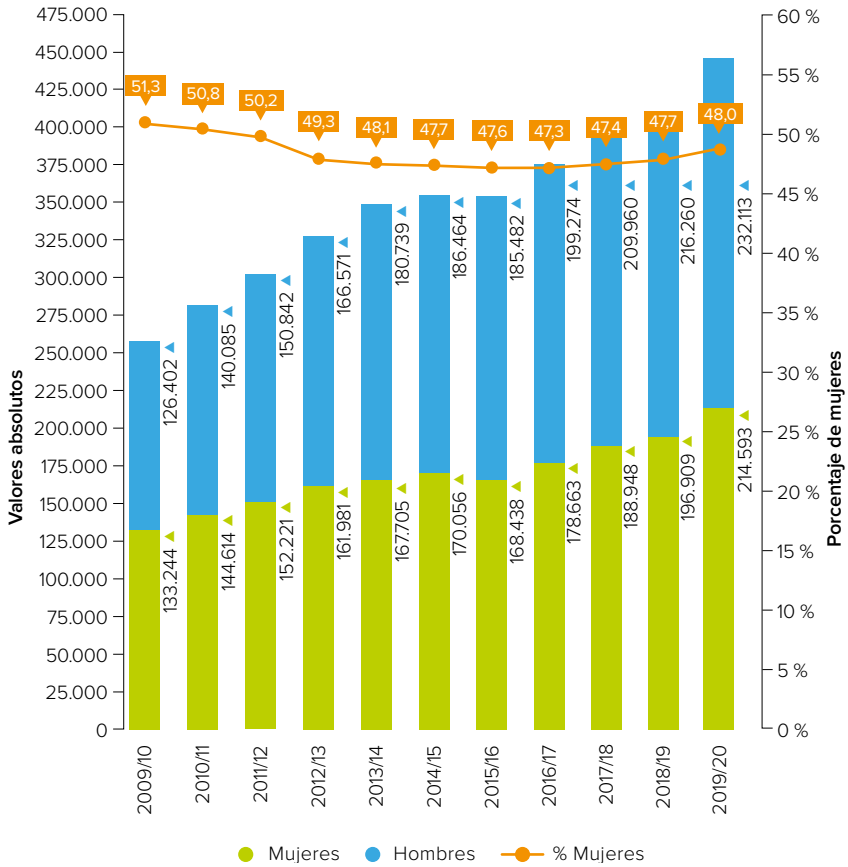
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

## 12. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2019-2020



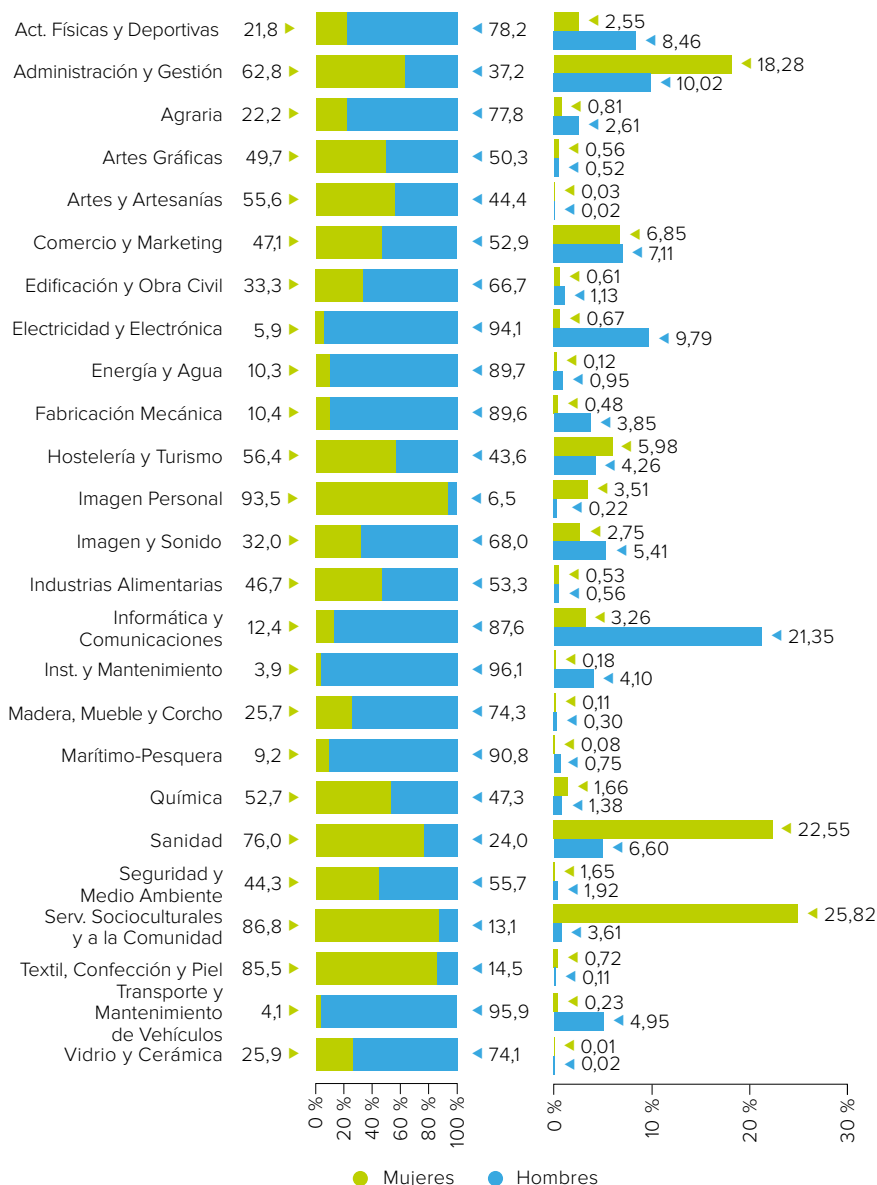
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP.

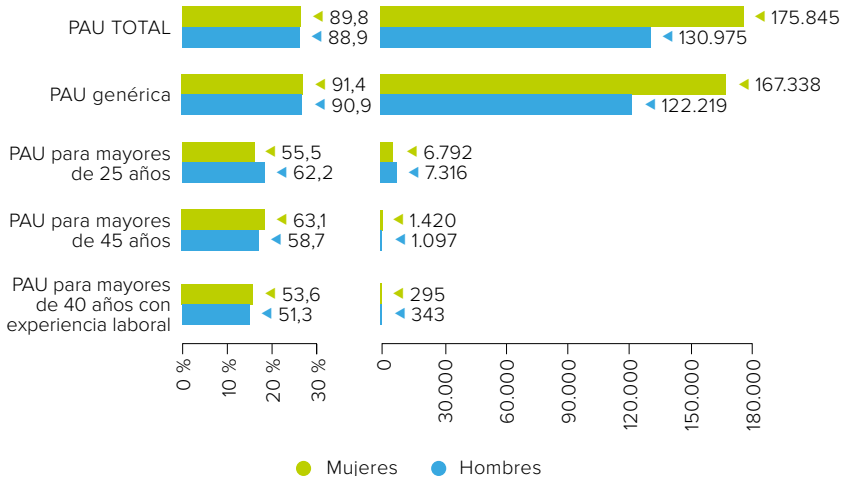
### 14. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2019-2020



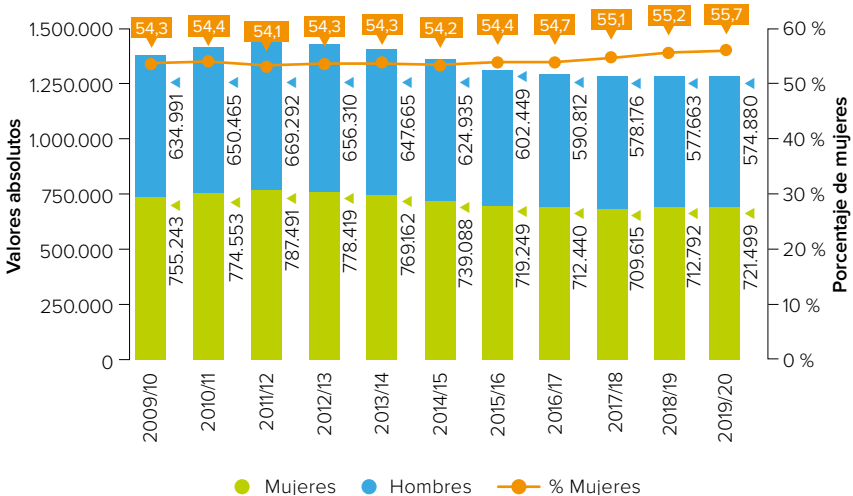
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

## Alumnado de Enseñanzas Universitarias

### 1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2020

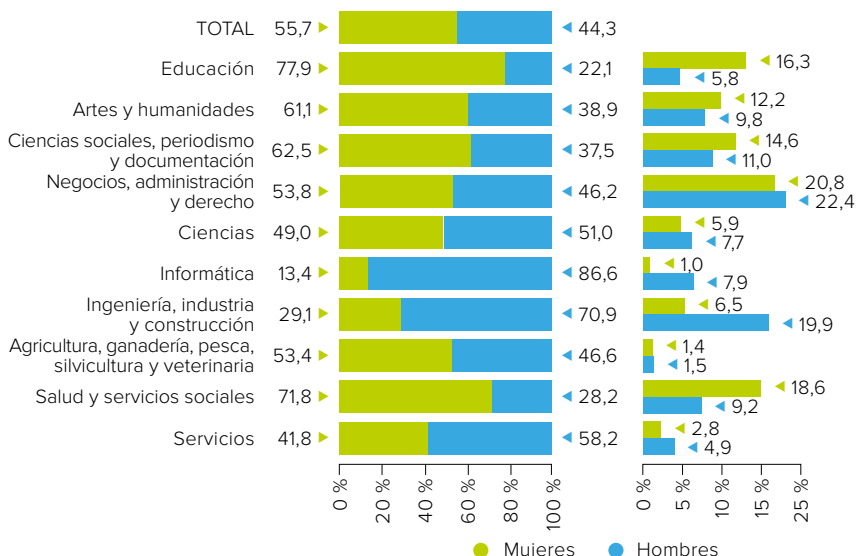


### 2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo por sexo



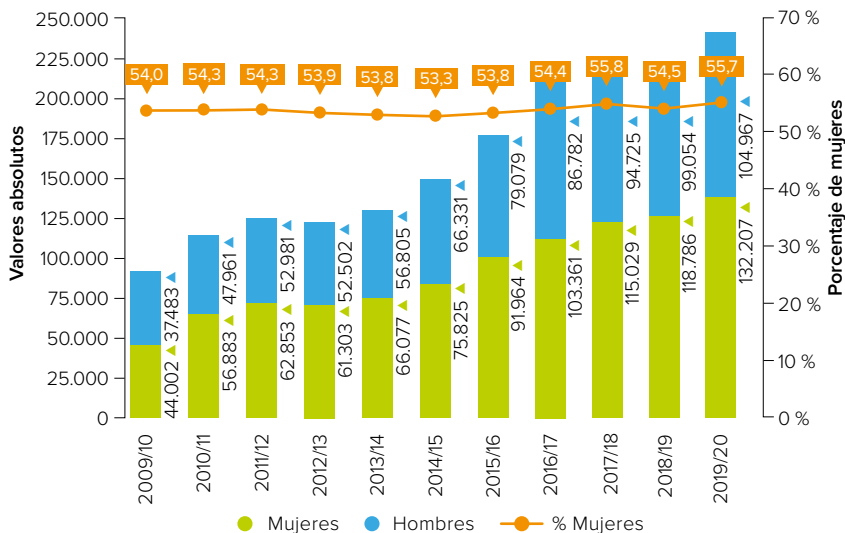
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado<sup>(1)</sup> según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020



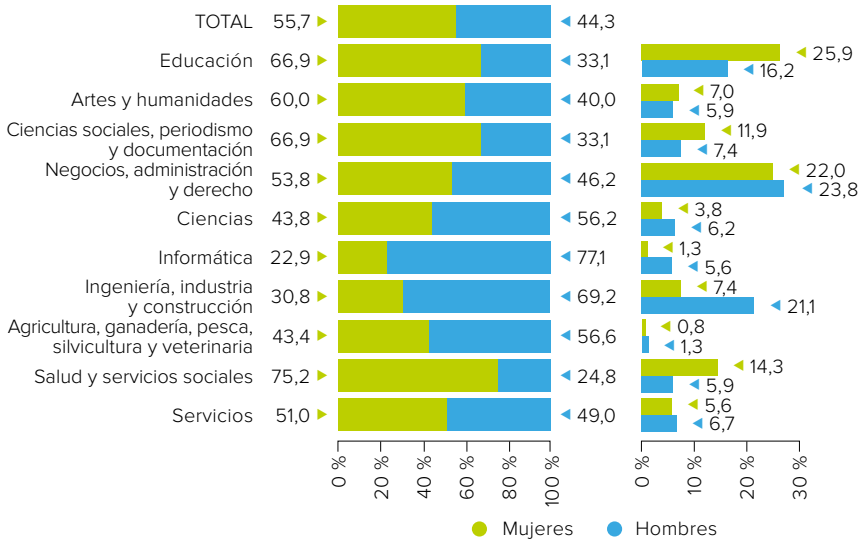
(1) No incluye al alumnado que cursa titulaciones de primer y segundo ciclo.

### 4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo

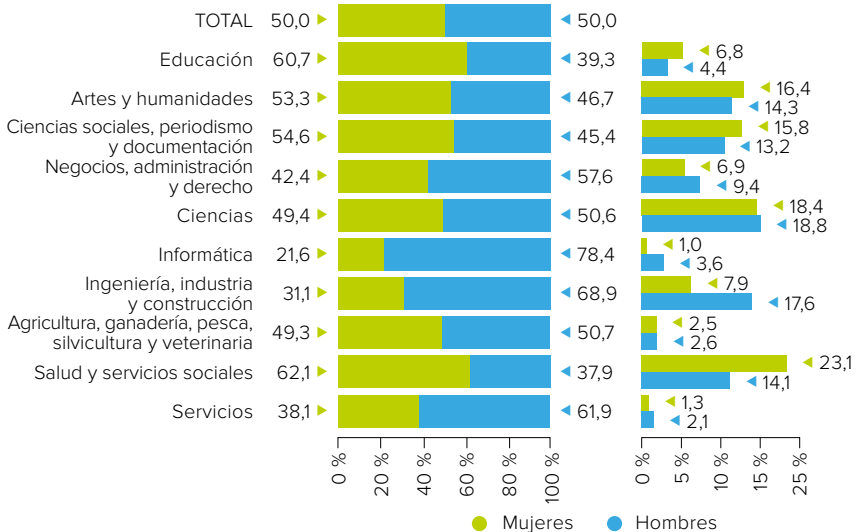


Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020



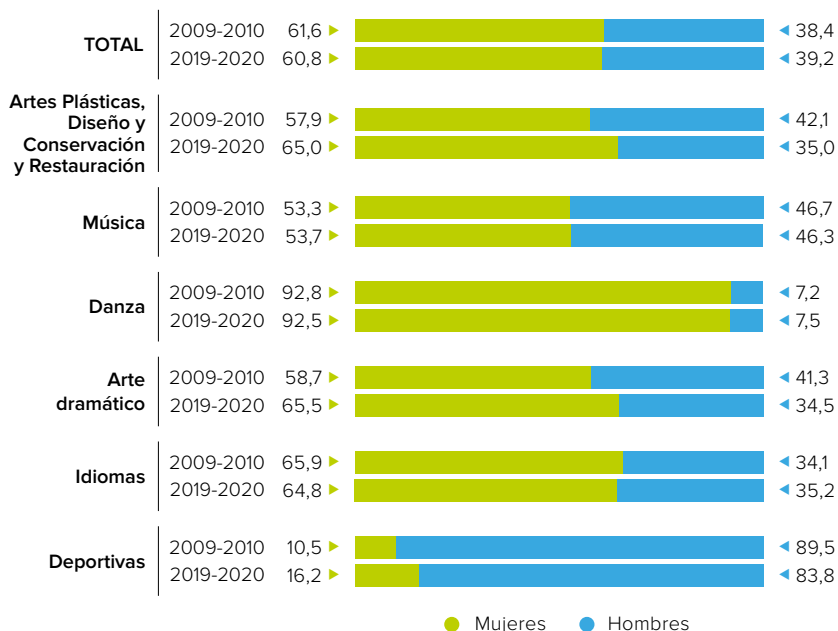
### 6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020



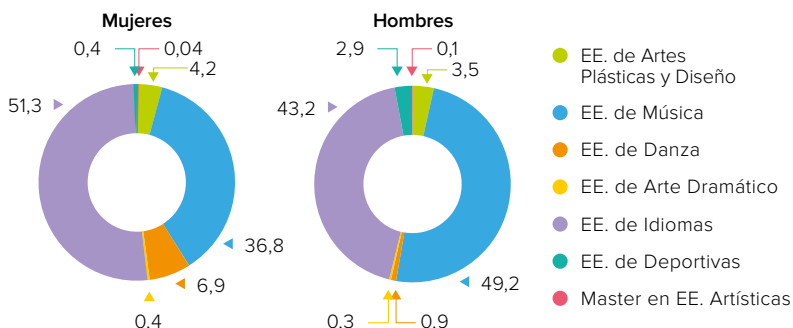
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades

## Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial

### 1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2009-2010 y 2019-2020



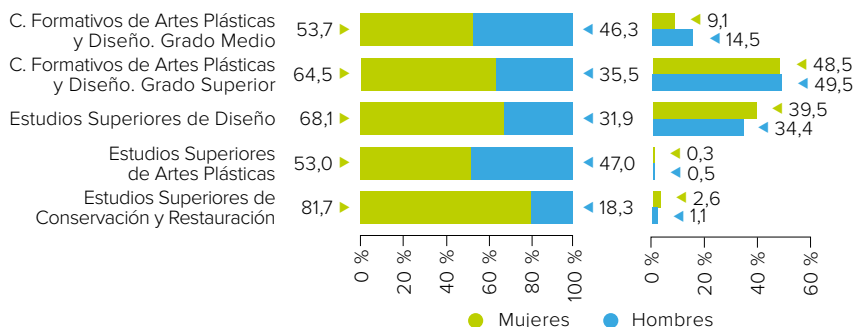
### 2. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanza por sexo. Curso 2019-2020



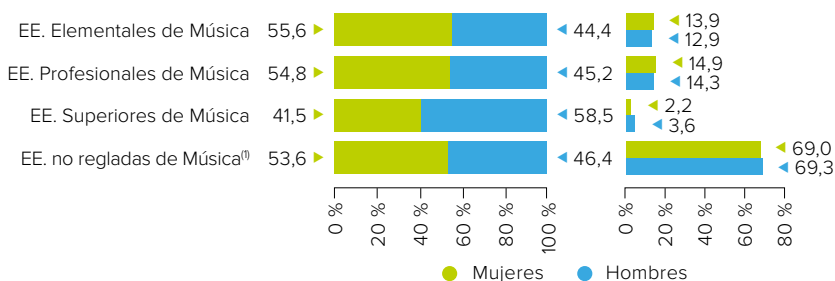
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.



### 3. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020

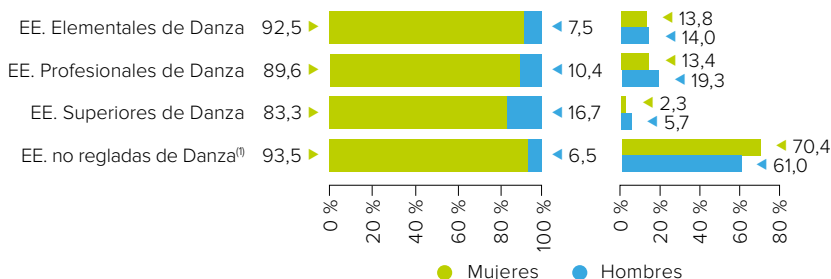


### 4. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



<sup>1)</sup> Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

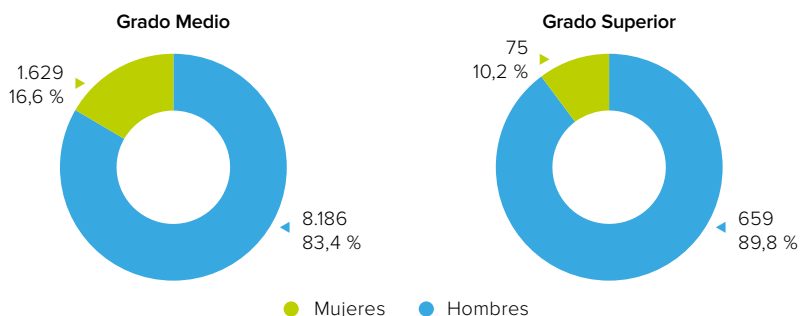
### 5. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



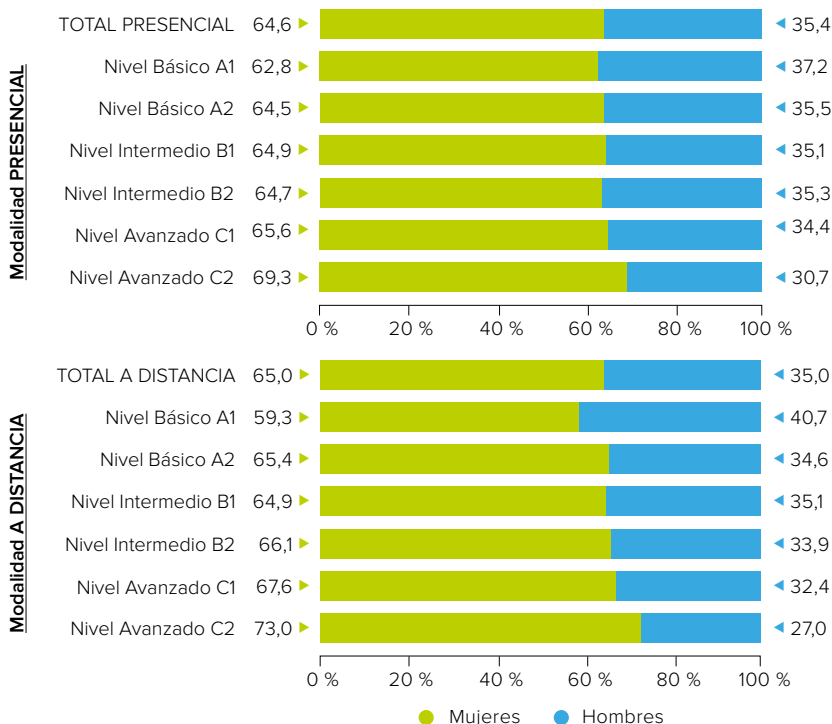
<sup>1)</sup> Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 6. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2019-2020

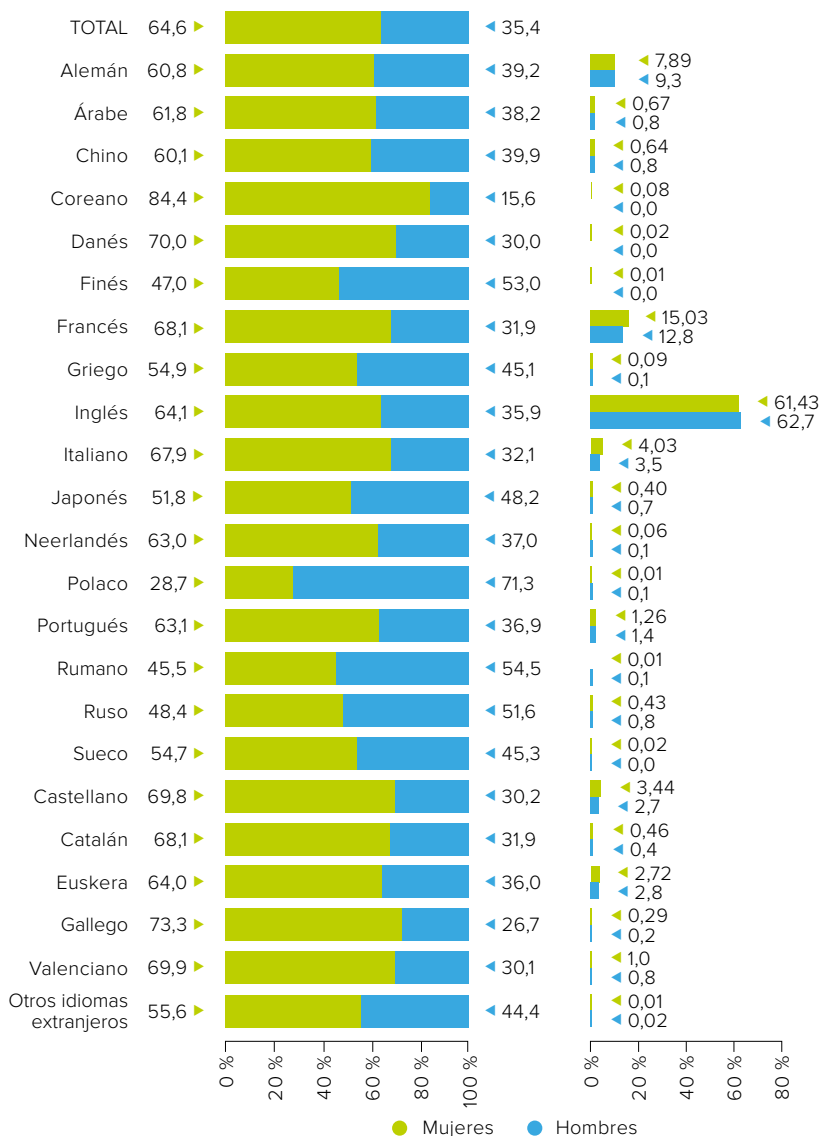


### 7. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

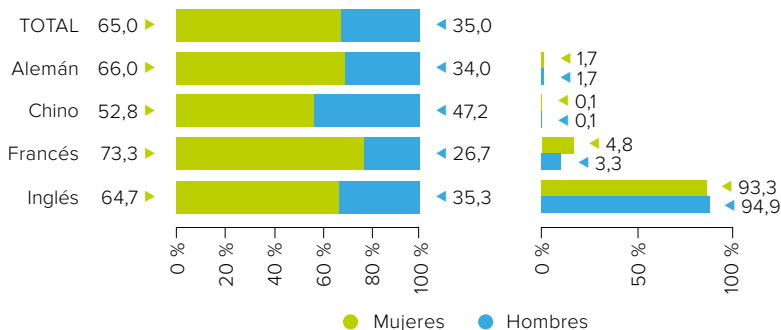
### 8. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2019-2020



Nota: Se refiere al número de alumnos matriculados. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

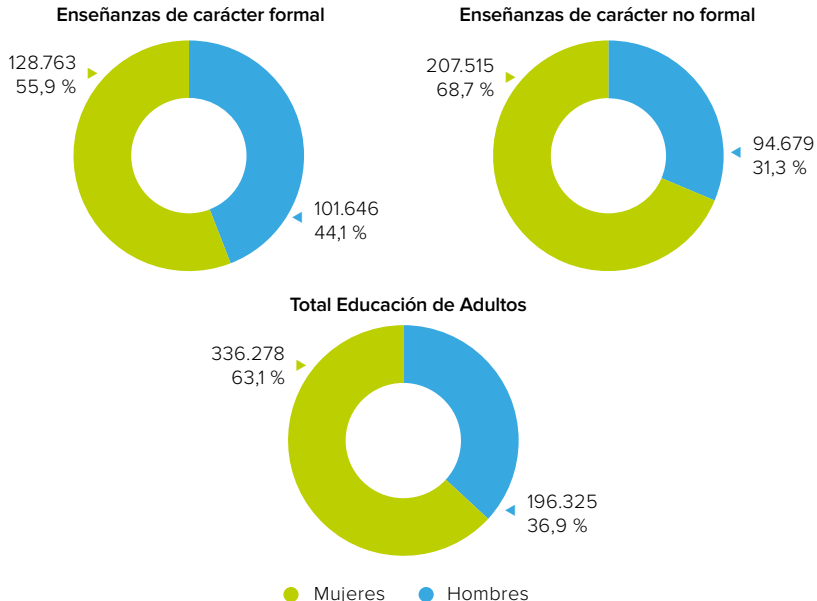
### 9. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

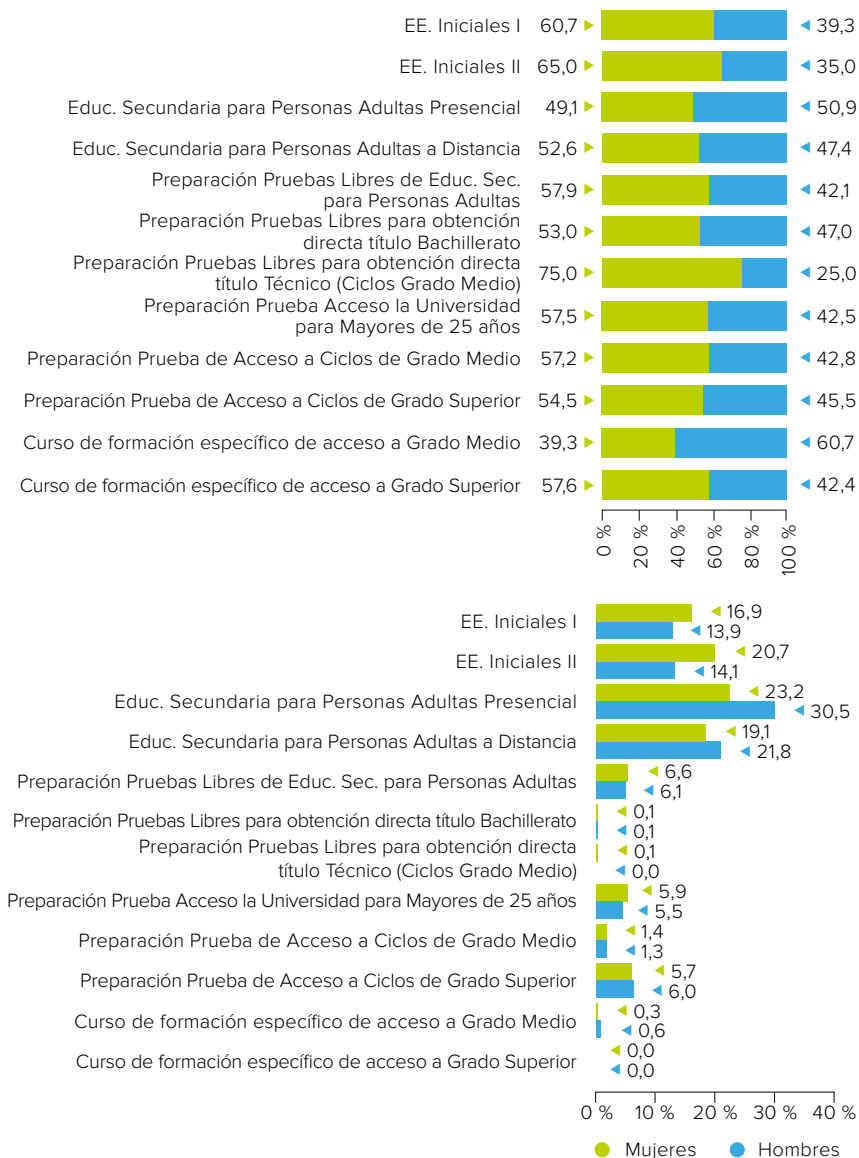
## Alumnado de Educación de Adultos

### 1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2019-2020



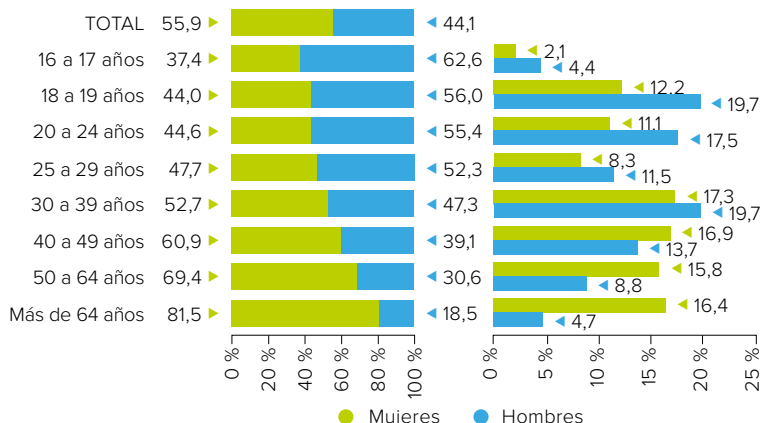
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

## 2. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



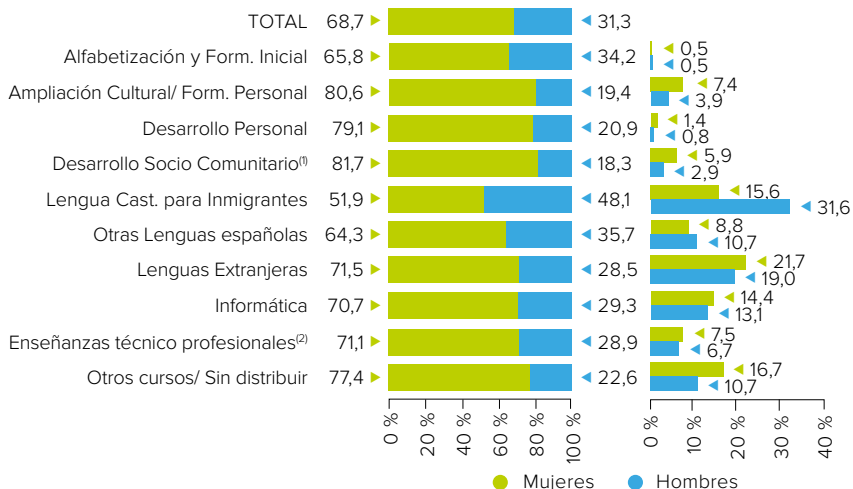
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 3. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

### 4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2019-2020

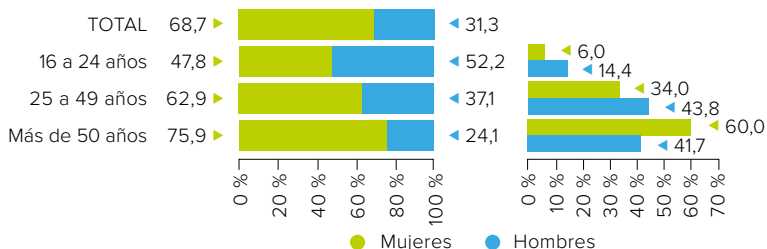


<sup>(1)</sup> Se incluyen las siguientes categorías: Desarrollo socio-comunitario, Educación intercultural, Fomento de la salud y prevención de enfermedades, Igualdad entre los géneros, Inserción de inmigrantes en el medio sociolaboral, Educación para el consumo.

<sup>(2)</sup> Incluye Formación para la Obtención de Certificado de Profesionalidad, Programas de Orientación e Inserción Laboral y Enseñanzas Técnico Profesionales en Aulas Taller.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

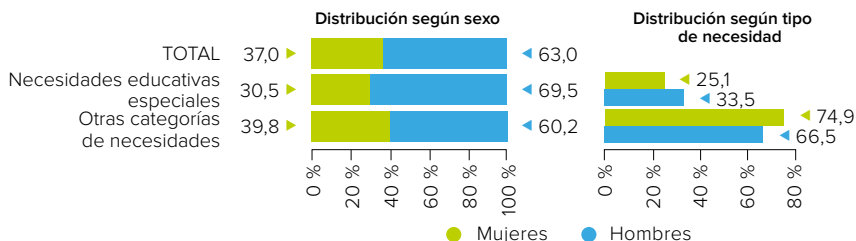
## 5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

## Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

### 1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2019-2020



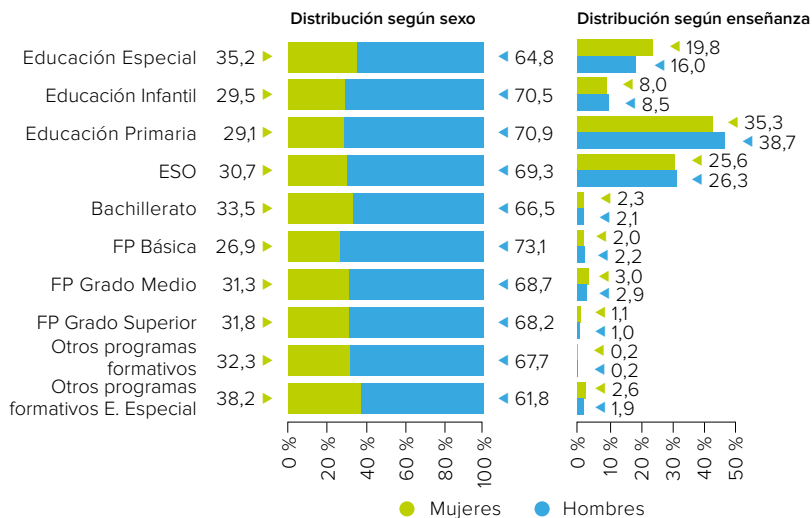
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

### 2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2019-2020



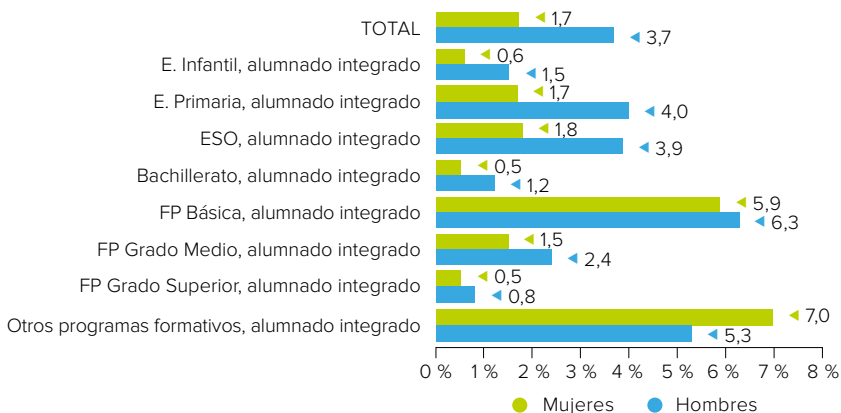
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

### 3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

### 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales<sup>(1)(2)</sup> en cada enseñanza por sexo. Curso 2019-2020



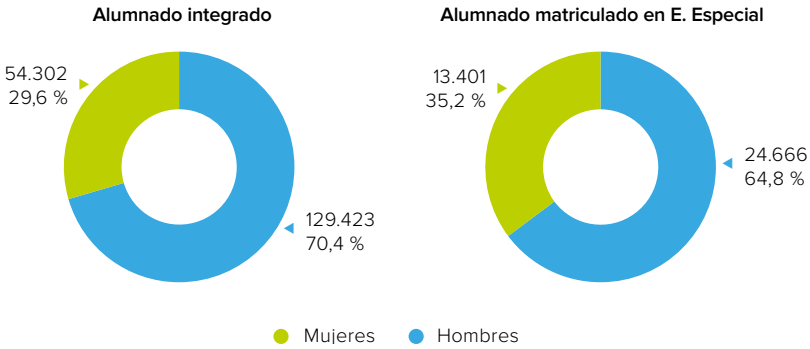
<sup>(1)</sup> Porcentaje sobre el alumnado de cada enseñanza.

<sup>(2)</sup> "E. Especial" se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios. Alumnado integrado es aquel que, teniendo necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves, está matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

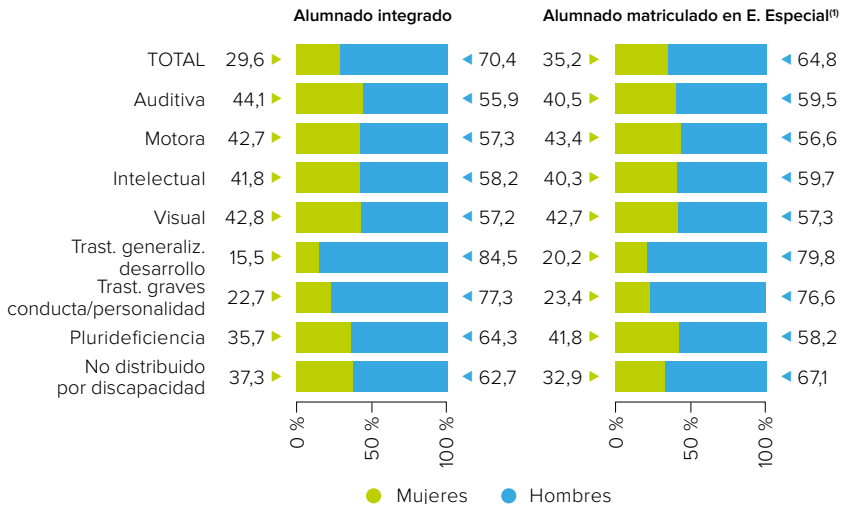


### 5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

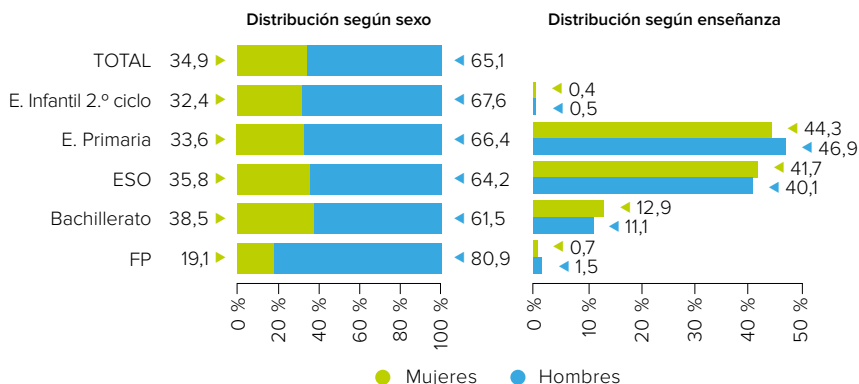
### 6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2019-2020



<sup>(1)</sup>Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

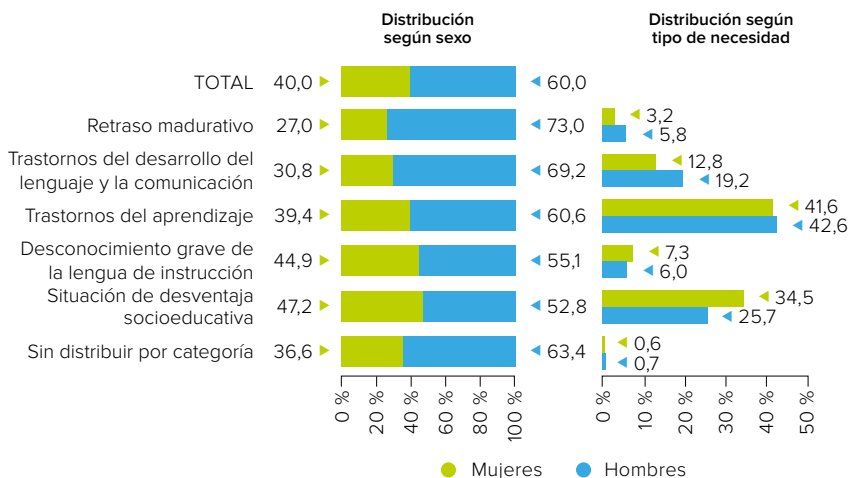
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

### 7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



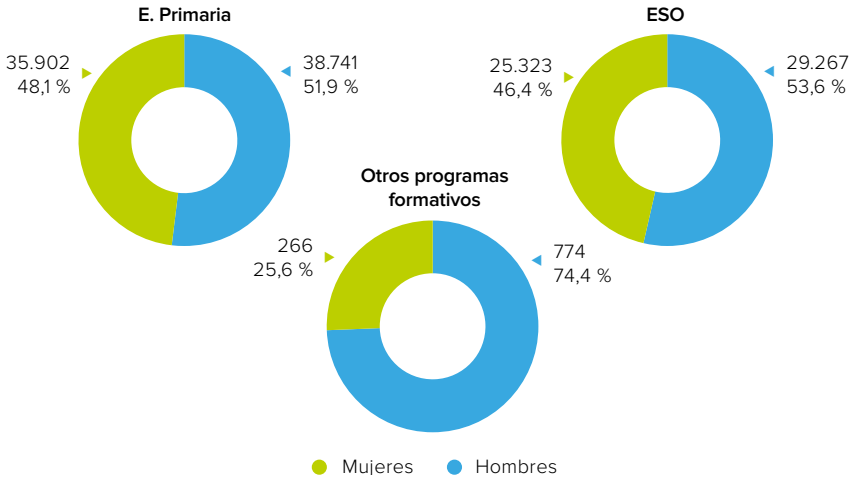
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

### 8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

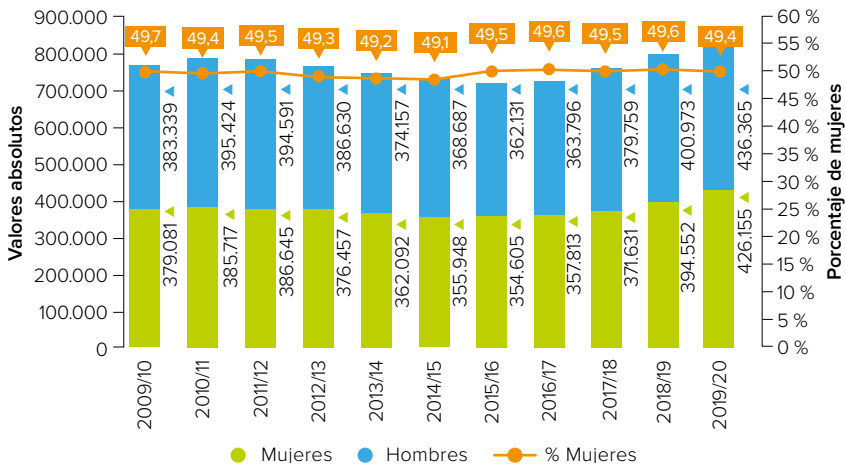
### 9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2019-2020



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP.

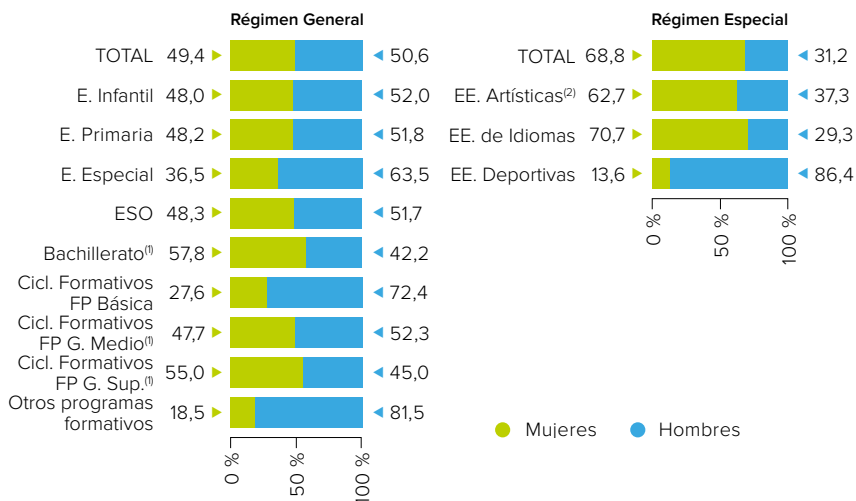
### Alumnado extranjero

#### 1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFP.

## 2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2019 2020

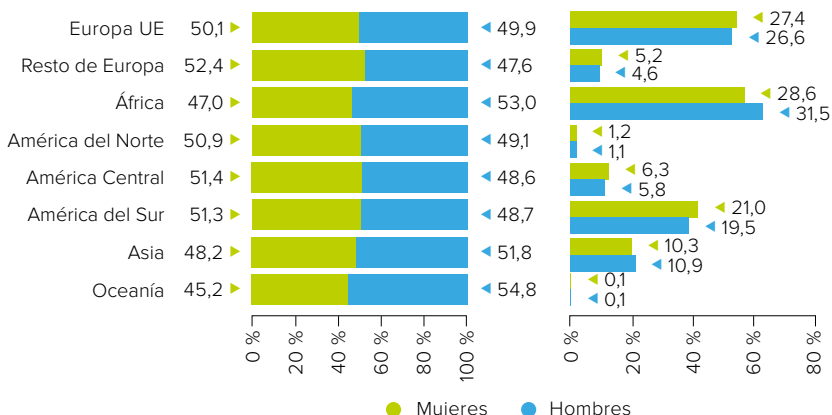


<sup>(1)</sup>Incluye el alumnado extranjero que cursa esta enseñanza en los regímenes presencial y a distancia.

<sup>(2)</sup>Incluye las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza y de Arte Dramático.

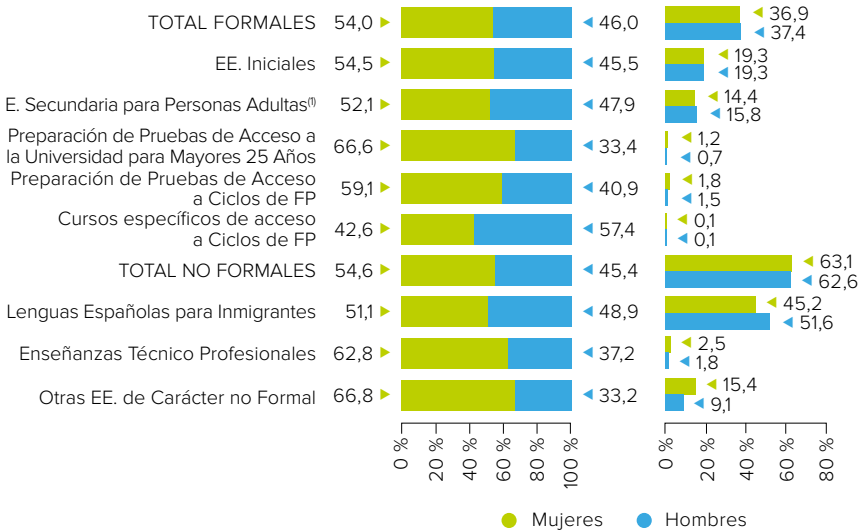
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFP.

## 3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2019-2020



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFP.

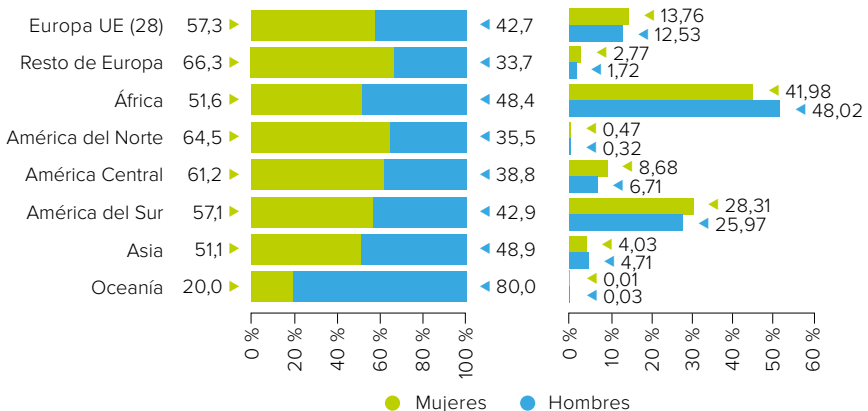
#### 4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020



<sup>(1)</sup> Incluye el alumnado extranjero en cursos de Preparación de Pruebas para la obtención directa de títulos Bachiller, Técnico y Técnico Superior.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

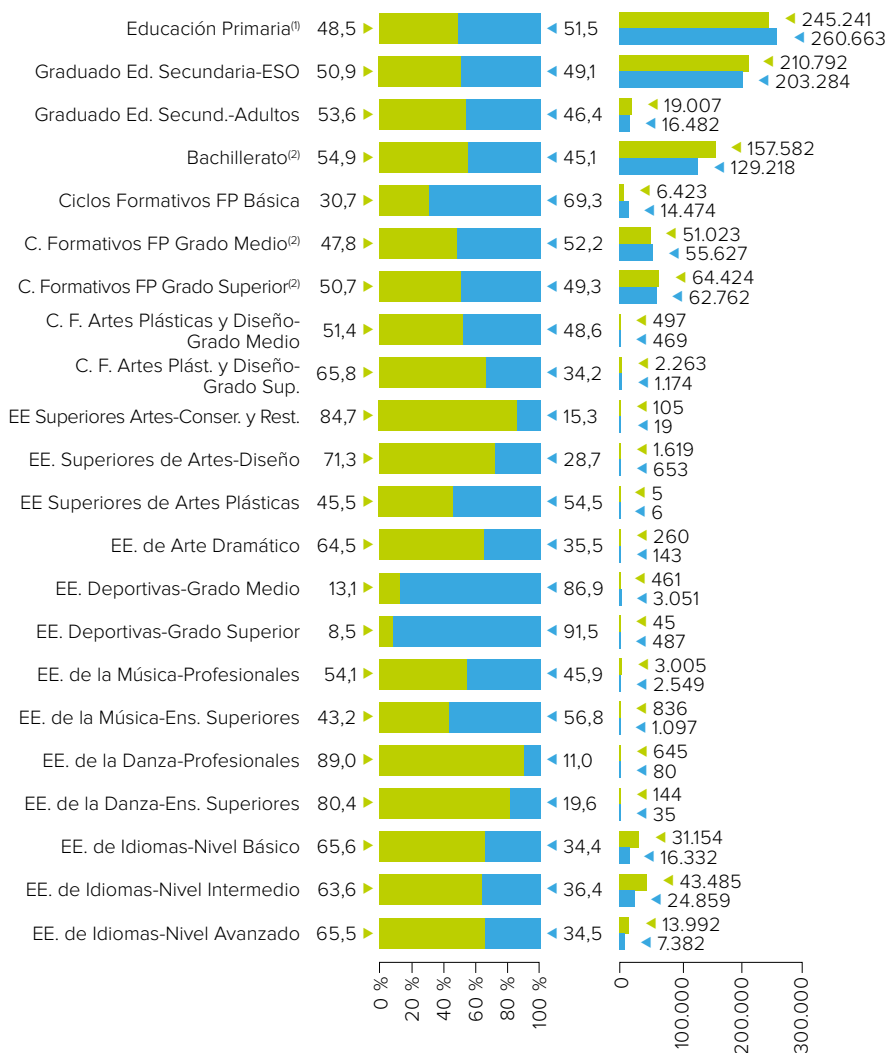
#### 5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según área geográfica, por sexo. Curso 2019-2020



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP.

## Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias

### 1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2019-2020

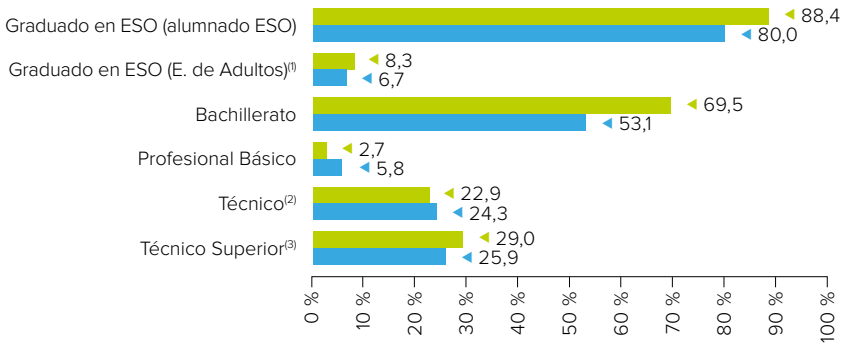


<sup>(1)</sup>Se refiere al alumnado que promocionó el último curso de E. Primaria.

<sup>(2)</sup>Incluye el alumnado que terminó la modalidad "a distancia"

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFP.

## 2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/ titulación por sexo. Curso 2019-2020



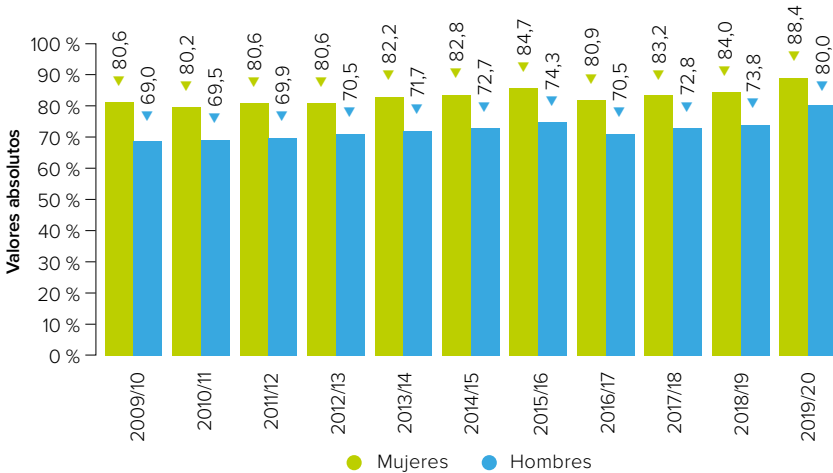
<sup>(1)</sup> Se considera el alumnado que obtiene el título en el régimen presencial y a distancia de E. Secundaria para Adultos y a través de las pruebas libres.

<sup>(2)</sup> Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Medio.

<sup>(3)</sup> Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFP.

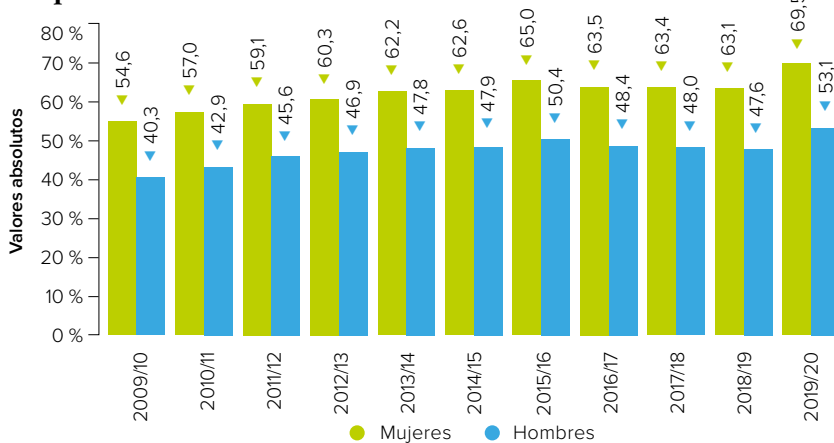
## 3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria)<sup>(1)</sup> por sexo



<sup>(1)</sup> Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP.

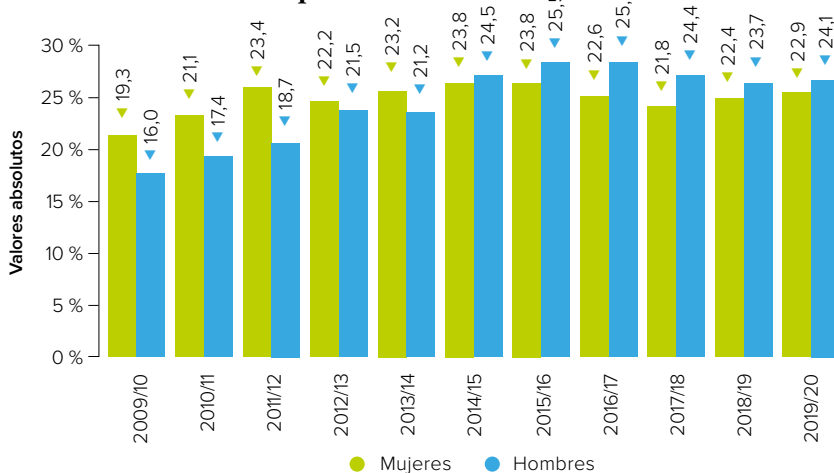
#### 4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato<sup>(1)</sup> por sexo



<sup>(1)</sup> Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP.

#### 5. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Técnico/ Técnico Auxiliar<sup>(1)(2)</sup> por sexo



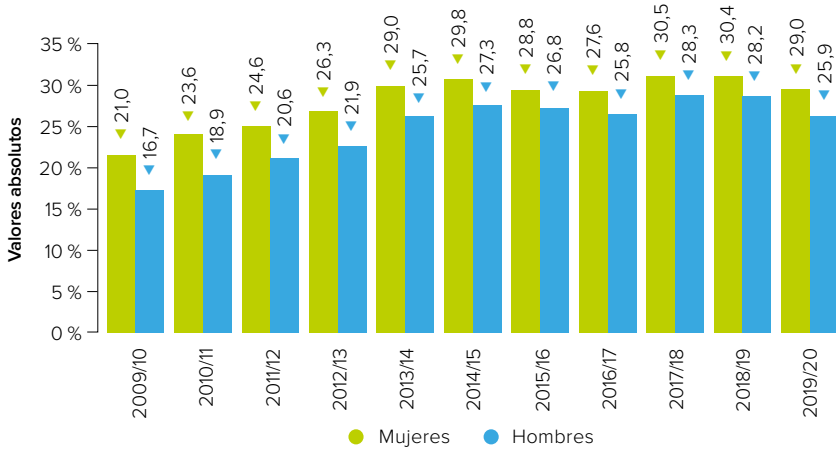
<sup>(1)</sup> Para el cálculo de las tasas se han utilizado las Cifras de Población del INE a 1 de enero de cada año.

<sup>(2)</sup> Incluye el alumnado que termina Ciclos Formativos de FP de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFP.



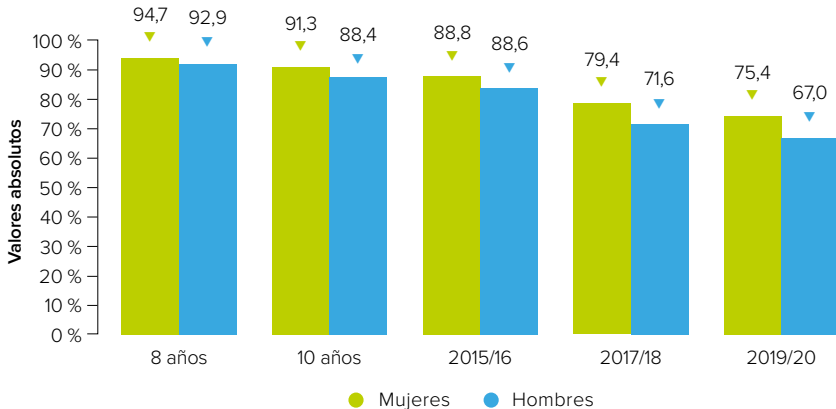
## 6. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior<sup>(1)</sup> por sexo



<sup>(1)</sup> Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (19 años de edad). Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP.

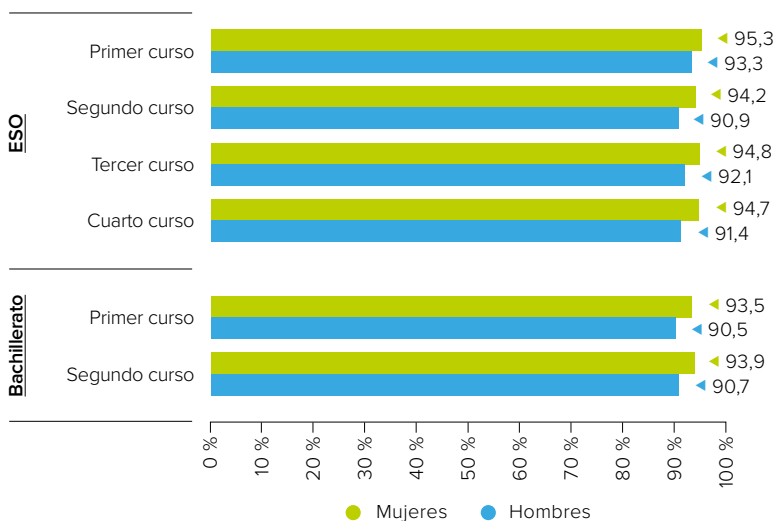
## 7. Tasas de idoneidad<sup>(1)</sup> en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2019-2020



<sup>(1)</sup> Porcentaje de alumnado de la edad considerada que realiza el curso que teóricamente corresponde a esa edad o superior.

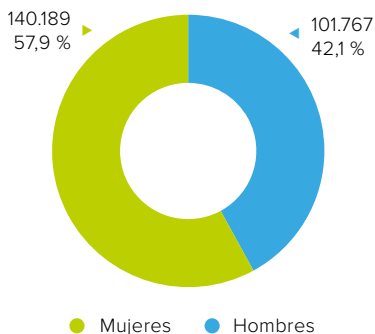
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFP.

### 8. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2019-2020



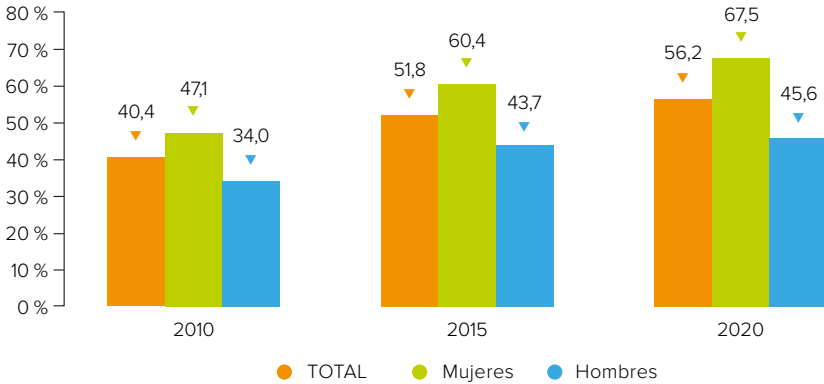
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP

### 9. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2020



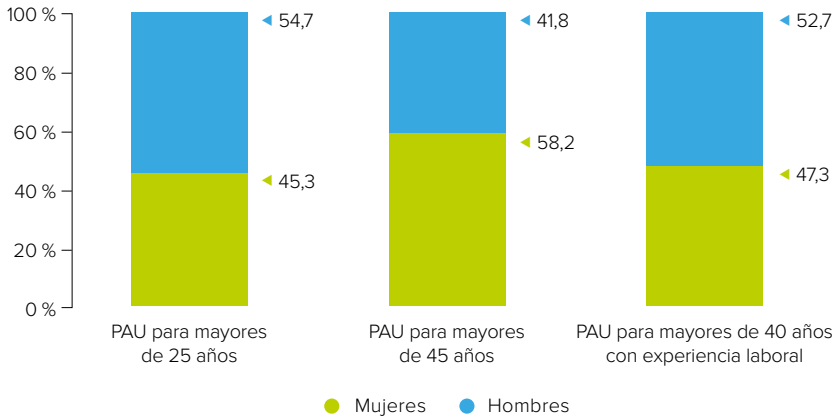
Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Universidades.

### 10. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo



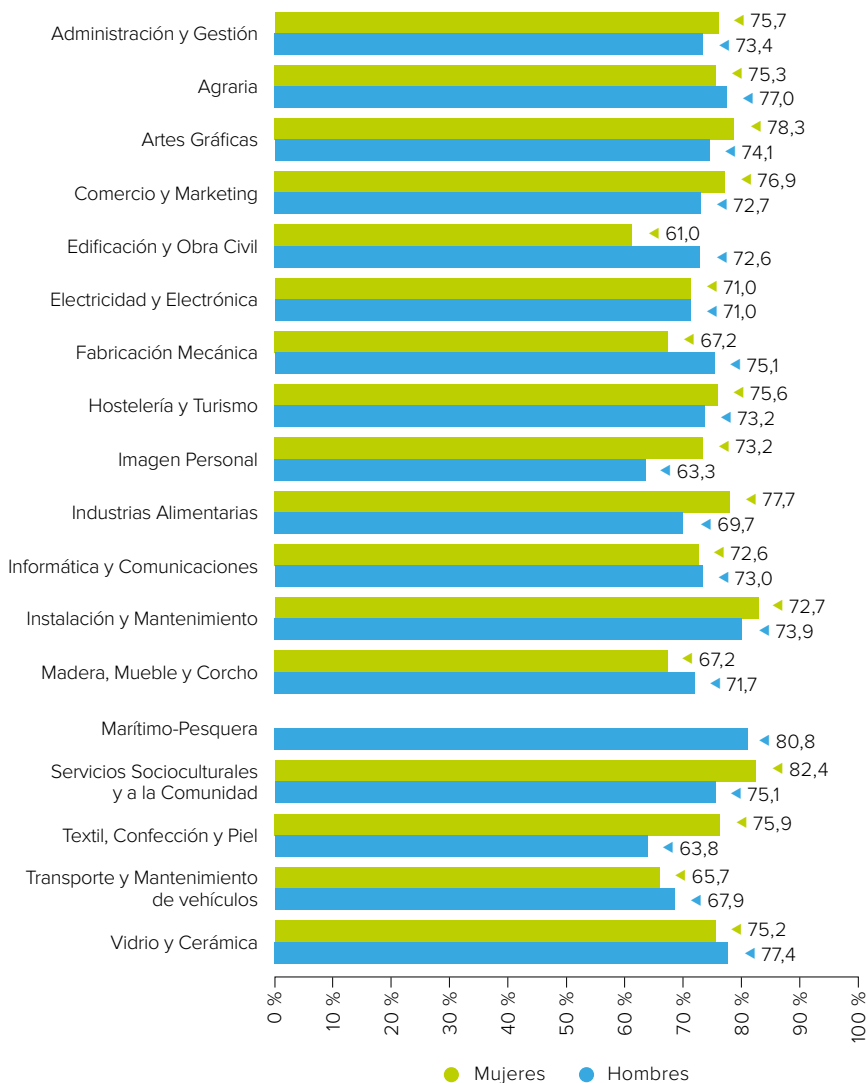
Fuente: Anuario Las cifras de la educación en España. MEFP.

### 11. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2020



Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Universidades.

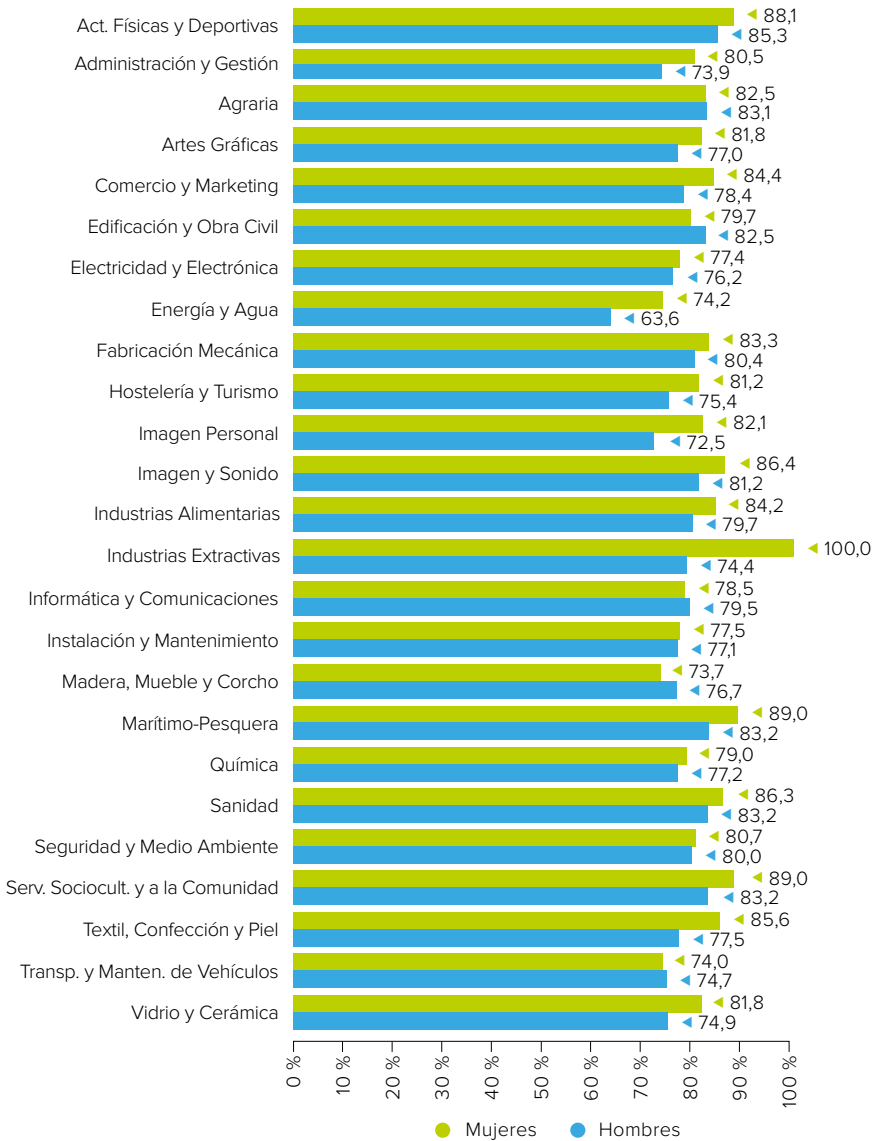
## 12. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en FP Básica por sexo y familia profesional<sup>(1)</sup>. Curso 2018-2019



<sup>(1)</sup> Estas familias incluyen los alumnos de ciclos formativos del plan LOGSE y LOE. Se relacionan sólo las familias en las que existen ciclos formativos de FP Básica.

Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFP.

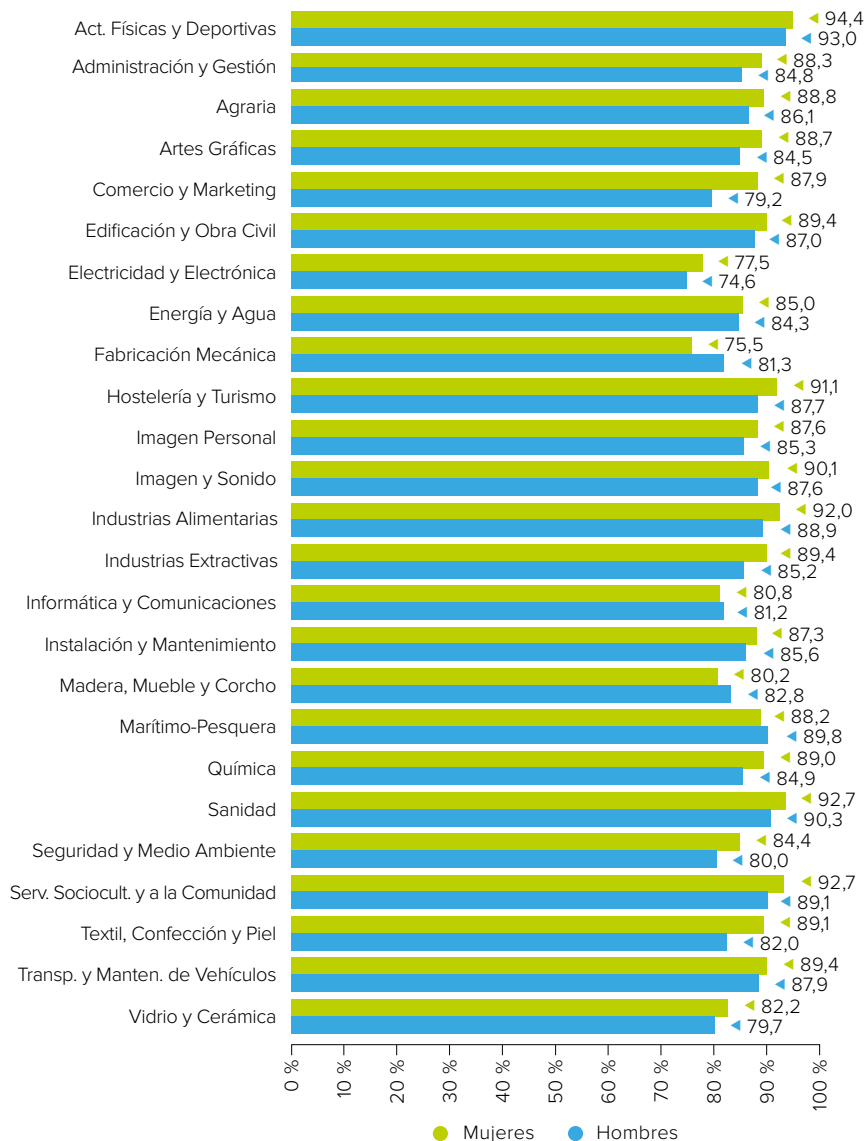
### 13. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio por sexo y familia profesional<sup>(1)</sup>. Curso 2018-2019



<sup>(1)</sup> Estas familias incluyen los alumnos de ciclos formativos del plan LOGSE y LOE.

Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFP.

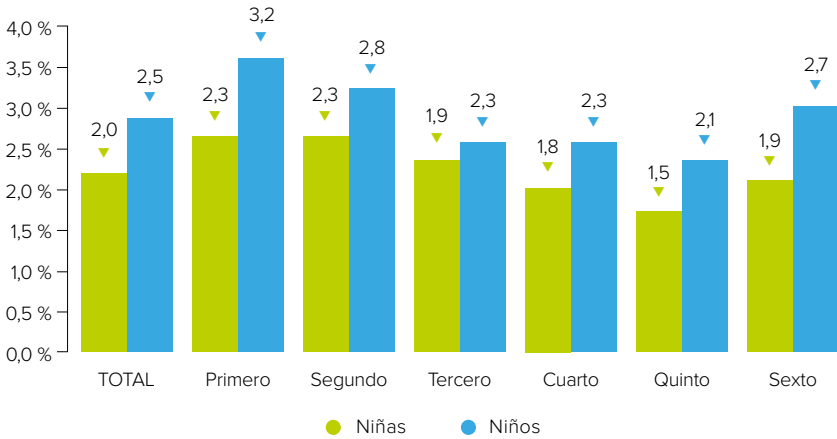
### 14. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional<sup>(1)</sup>. Curso 2018-2019



<sup>(1)</sup> Estas familias incluyen los alumnos de ciclos formativos del plan LOGSE y LOE.

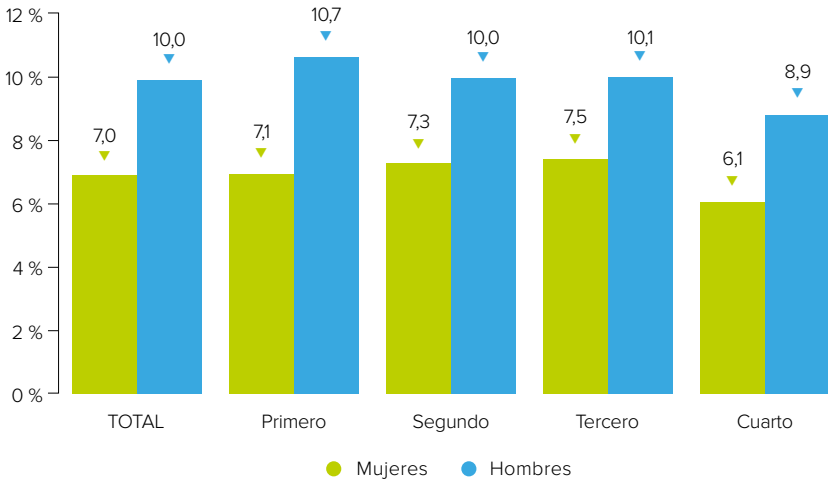
Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFP.

**15. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2019-2020**



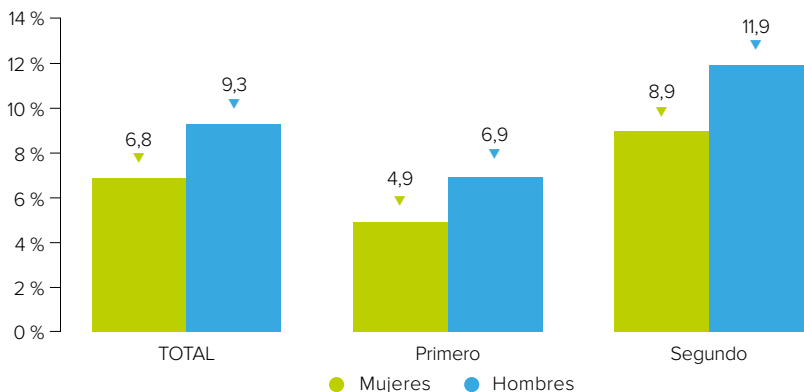
Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP.

**16. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2019-2020**



Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP.

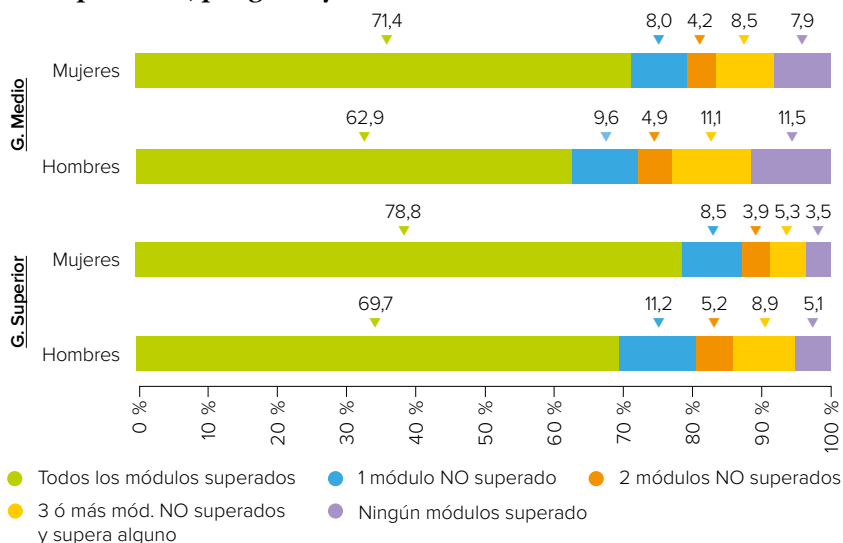
### 17. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2019-2020<sup>(1)</sup>



<sup>(1)</sup> Sólo se incluye el alumnado del régimen ordinario.

Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP.

### 18. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados<sup>(1)</sup>, por grado y sexo. Curso 2018-2019



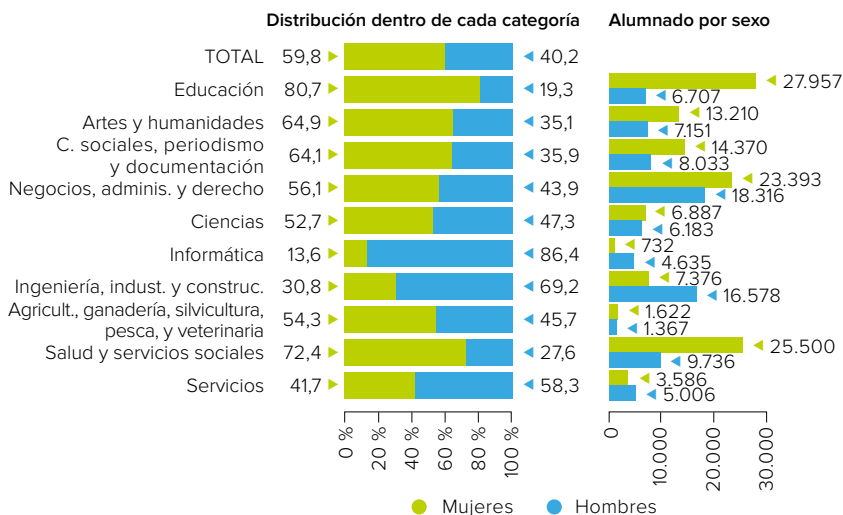
<sup>(1)</sup> Enseñanza Presencial.

Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFP.



## Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias

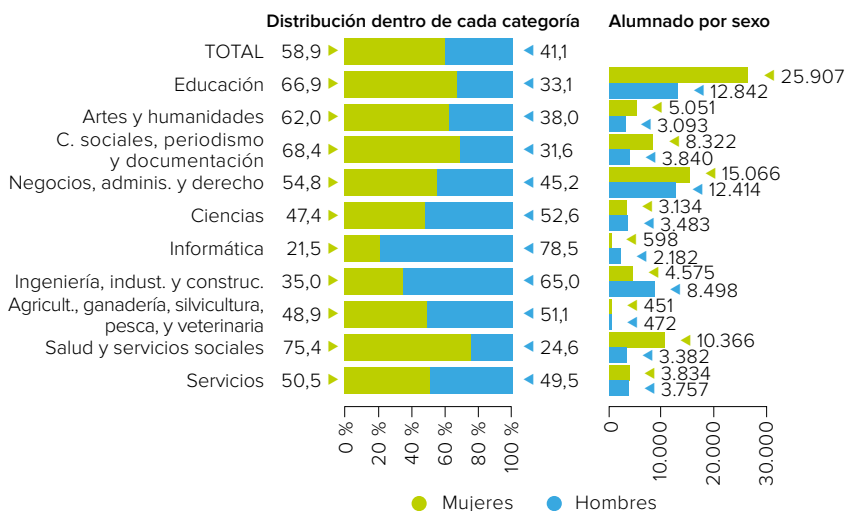
### 1. Estudiantes egresados en estudios de Grado<sup>(1)</sup> según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020



<sup>(1)</sup> No incluye al alumnado de titulaciones de primer y segundo ciclo.

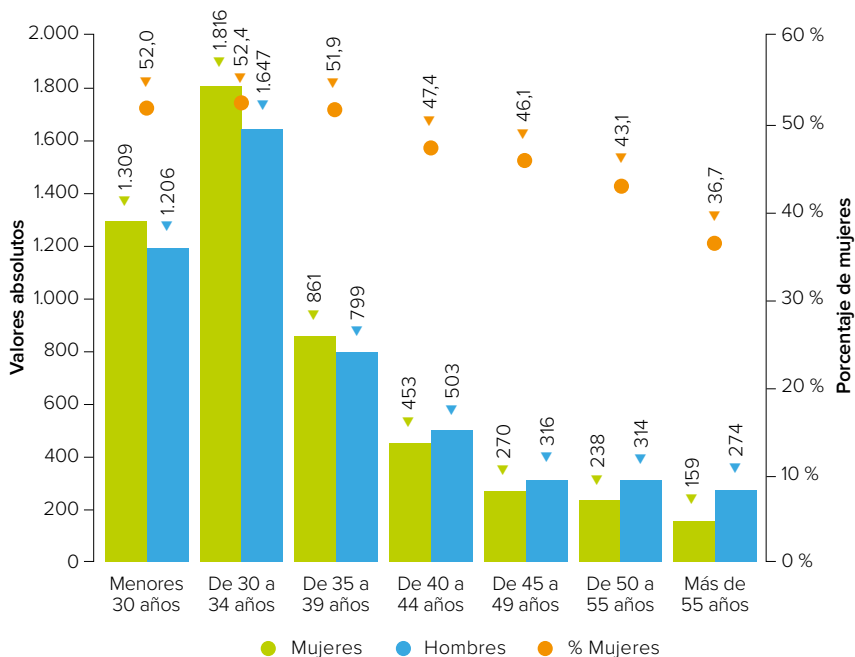
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 2. Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2019-2020



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

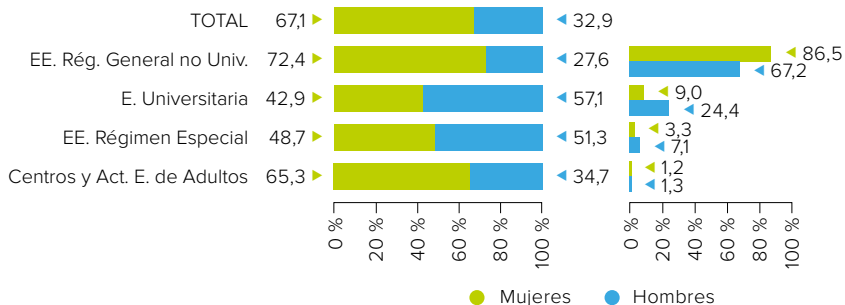
### 3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2019



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

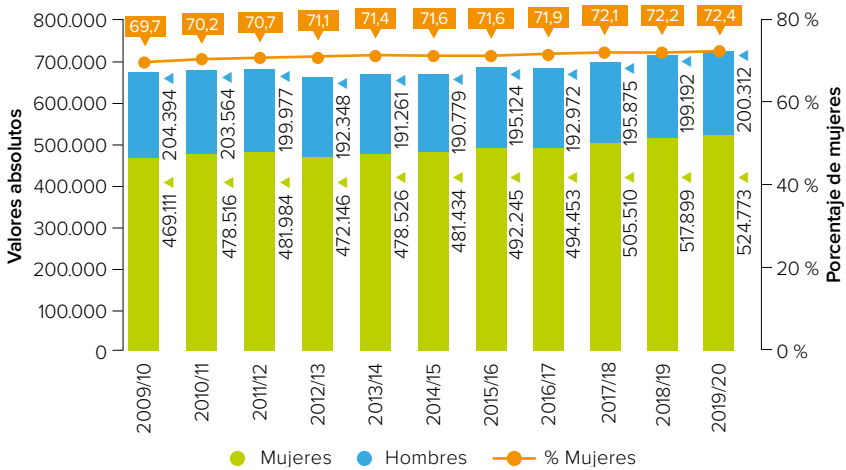
## Profesorado y otro personal

### 1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2019-2020



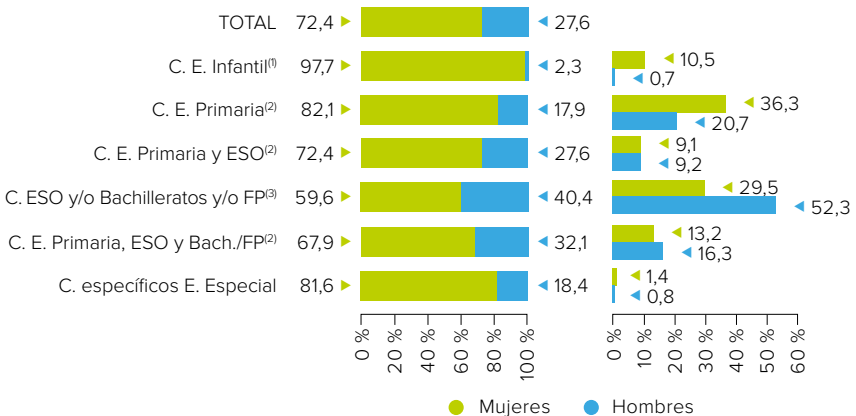
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

## 2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFP.

## 3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2019-2020



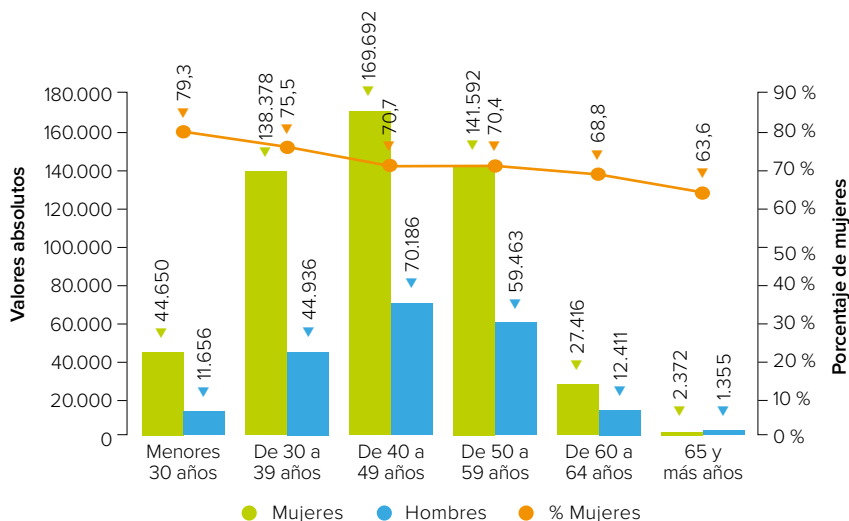
<sup>(1)</sup> Imparten exclusivamente E. Infantil.

<sup>(2)</sup> También pueden impartir E. Infantil.

<sup>(3)</sup> Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de FP.

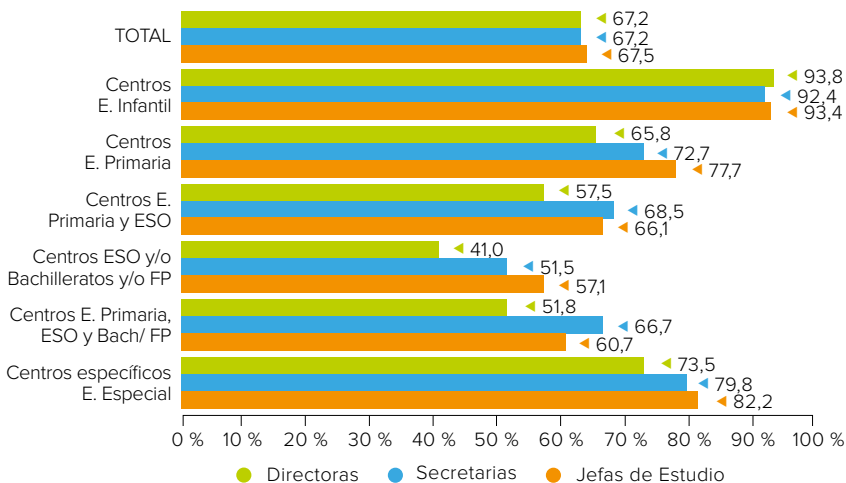
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

#### 4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2019-2020



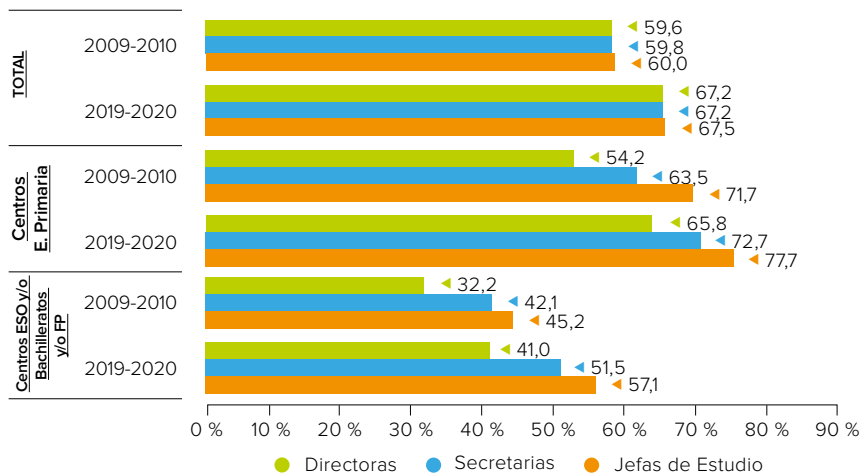
Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no Universitarias. MEFP.

#### 5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2019-2020



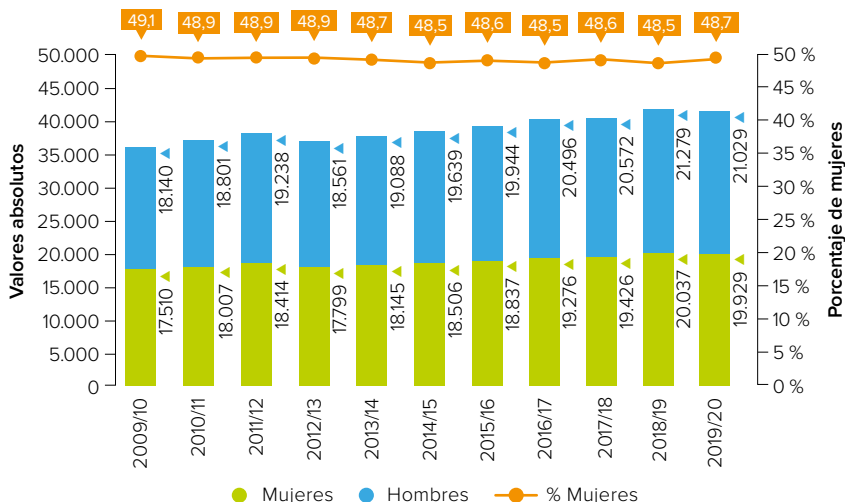
Fuente: Anuario estadístico. Datos y Cifras. MEFP.

## 6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total, centros E. Primaria y centros E. Secundaria y FP



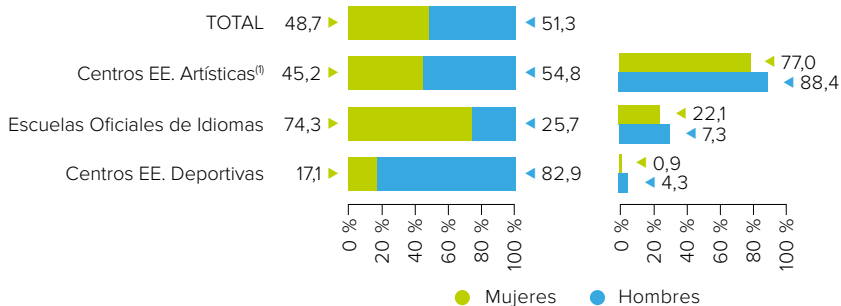
Fuente: Anuario estadístico. Datos y Cifras. MEFP.

## 7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFP.

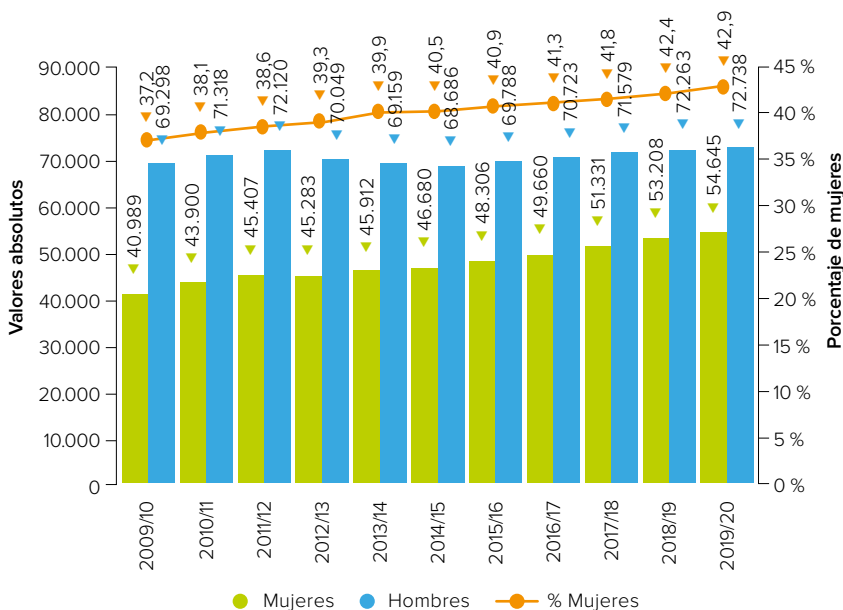
### 8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2019-2020



<sup>1)</sup> Se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte exclusivamente Bachillerato de Artes. No se incluye el profesorado de los IES que imparten Música o Danza. Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las AAEE

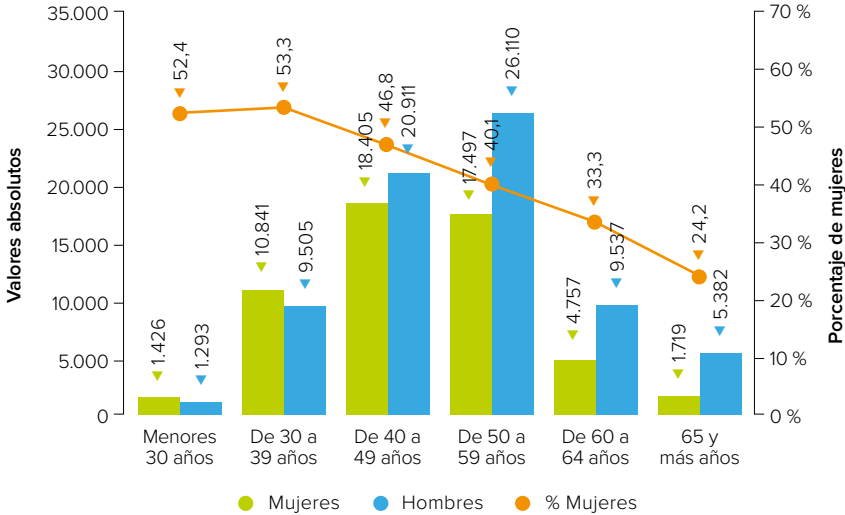
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFP.

### 9. Evolución del profesorado de educación Universitaria (PDI)



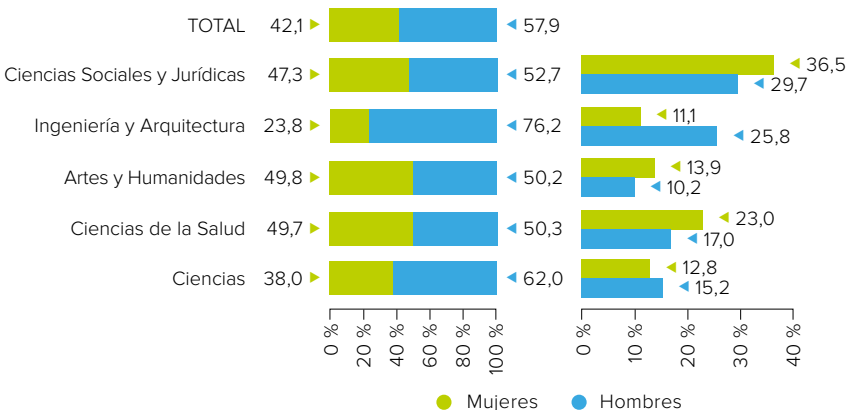
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2019-2020



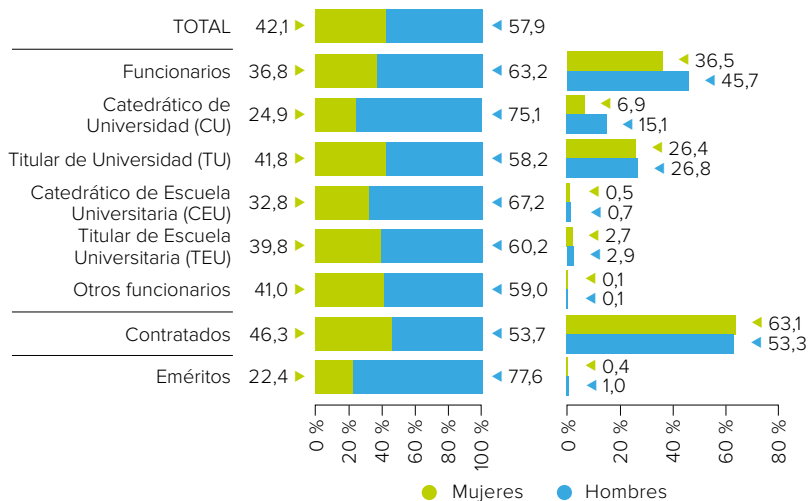
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

### 11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2019-20



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

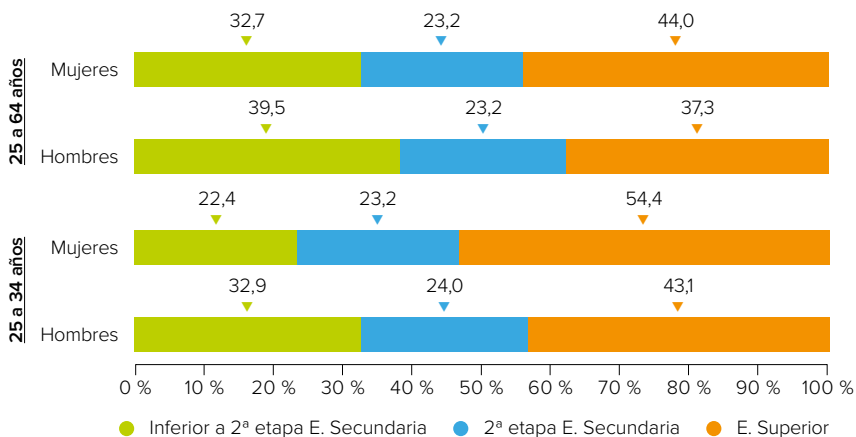
## 12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2019-2020



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

## Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

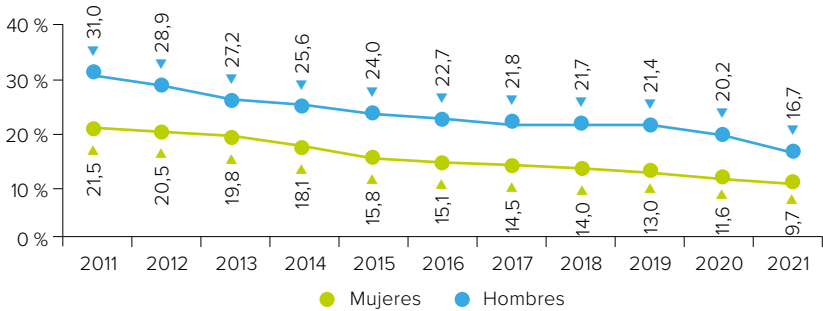
### 1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado por grupo de edad y sexo. Año 2021



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

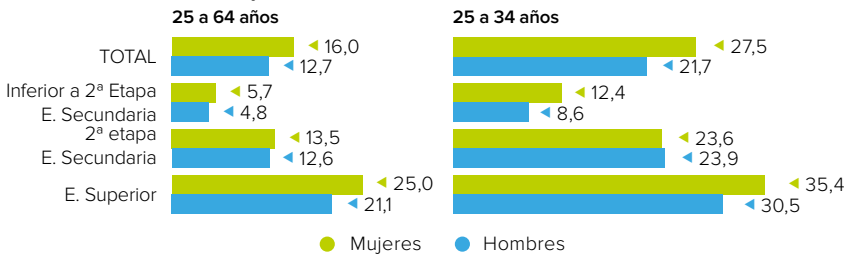


## 2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo



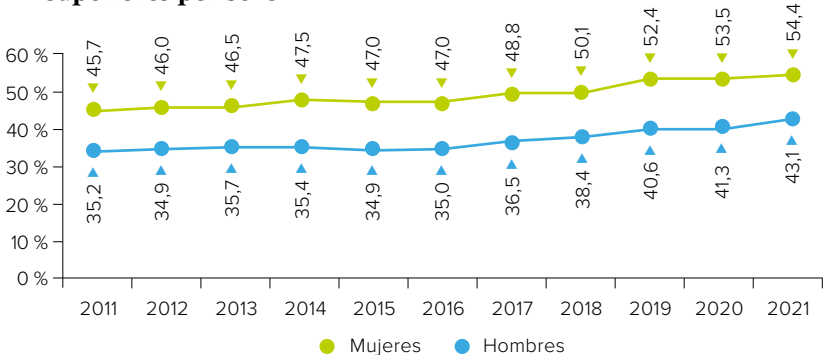
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

## 3. Porcentaje de la población que cursa estudios por grupos de edad, nivel formación y sexo. Año 2021



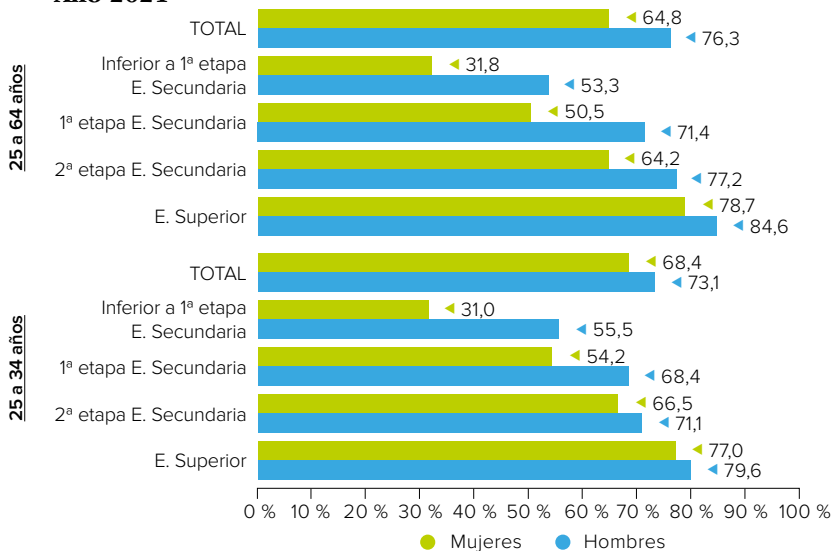
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

## 4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo



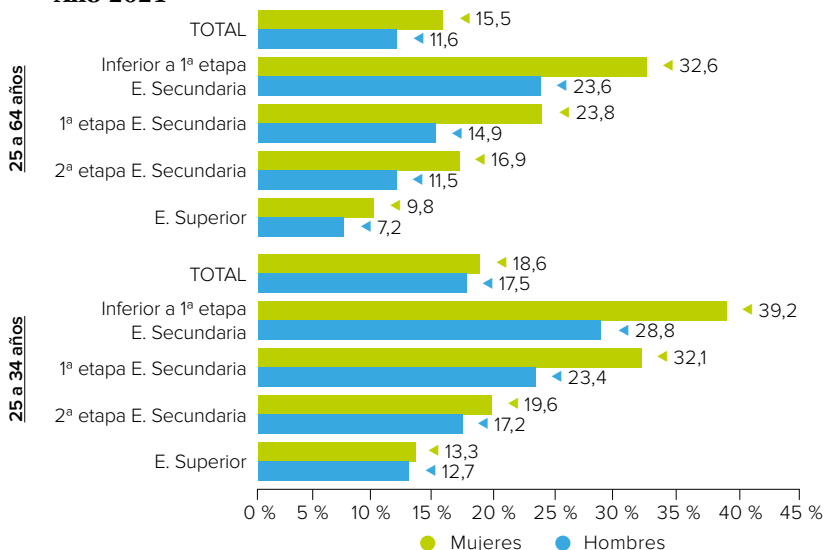
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

### 5. Tasa de empleo por grupo de edad. Nivel de formación y sexo. Año 2021



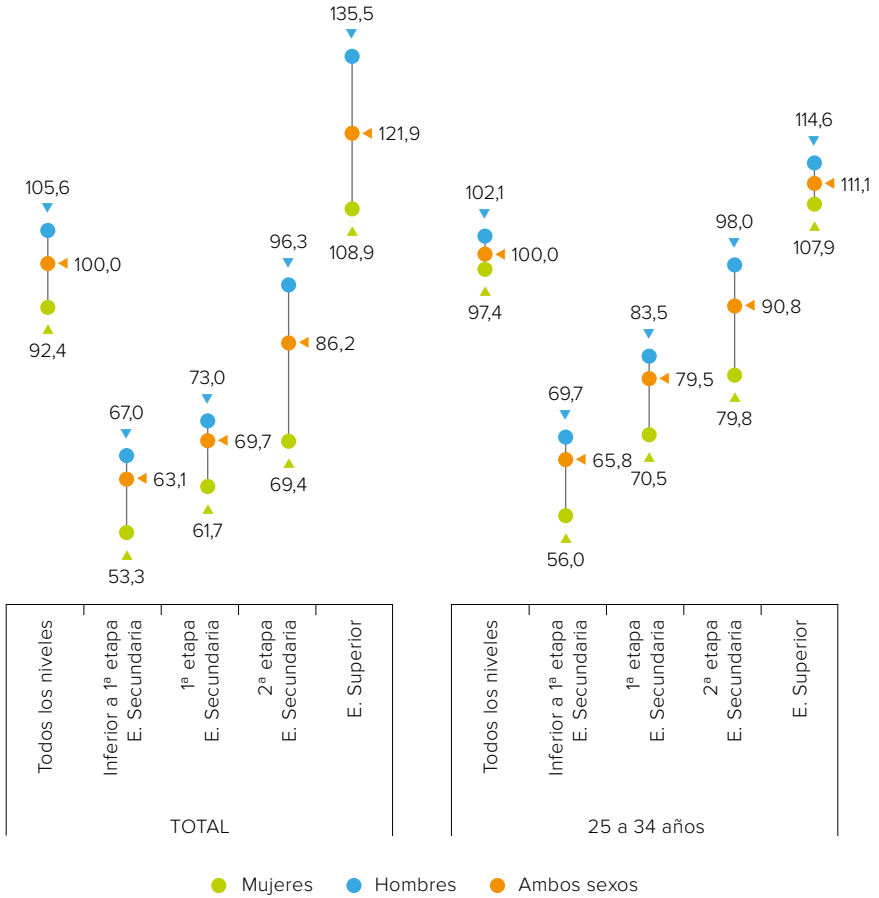
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

### 6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2021



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP.

### 7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019



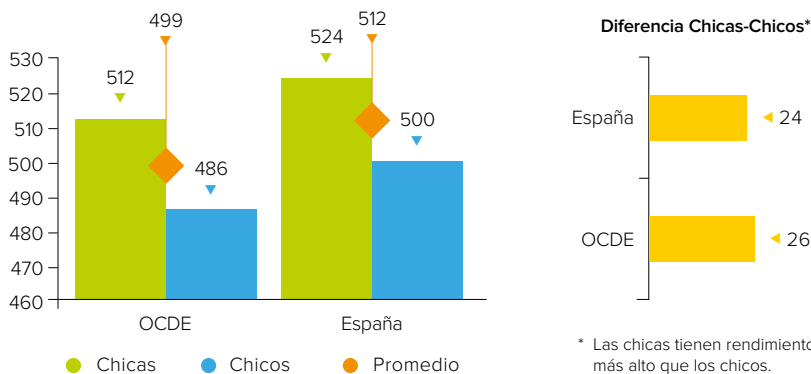
Fuente: Anuario estadístico: Las cifras de la educación en España. MEFP.

# Evaluaciones internacionales

## PISA 2018. Competencia global

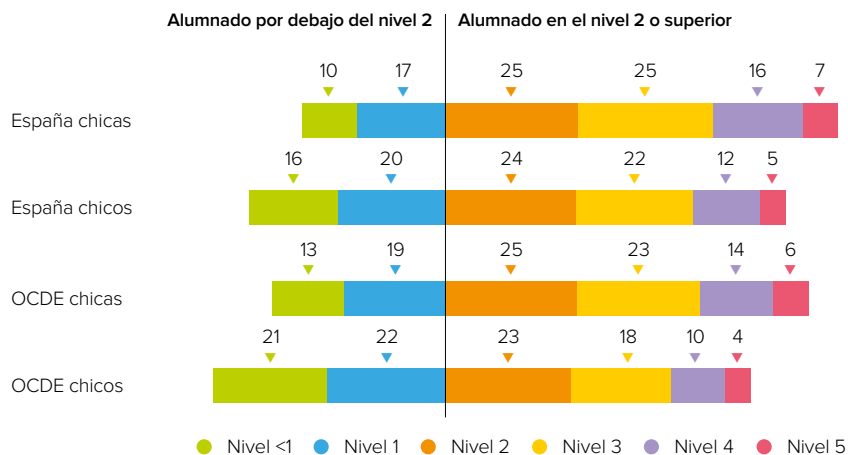
Competencia global es la capacidad pluridimensional que aúna el saber examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar distintas perspectivas y puntos de vista, saber interactuar de forma respetuosa con los demás y emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible.

### 1. Rendimiento en competencia global



Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

### 2. Niveles de rendimiento en competencia global

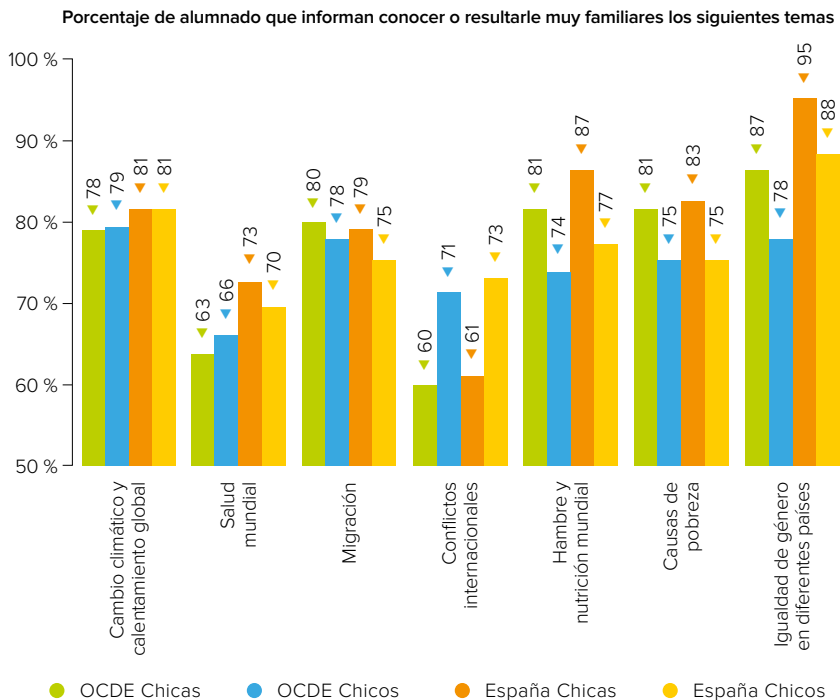
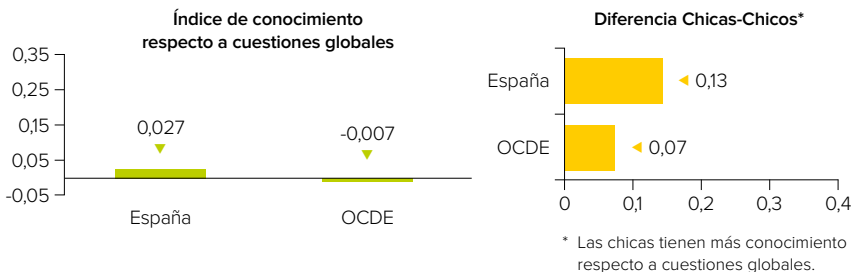


Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

### 3. Índices<sup>1</sup> de competencia global

#### 3.1. Examinar cuestiones locales, globales e interculturales

##### 3.1.1. El conocimiento del alumnado sobre cuestiones globales



Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

<sup>1</sup> Las respuestas del alumnado a un cuestionario de contexto han servido para la elaboración de índices estandarizados de media 0 y desviación típica 1 para la media de los países OCDE participantes.

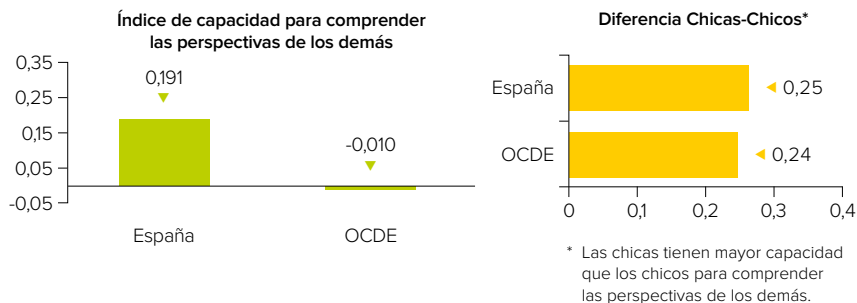
### 3.1.2. La autoeficacia del alumnado en cuestiones globales



Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

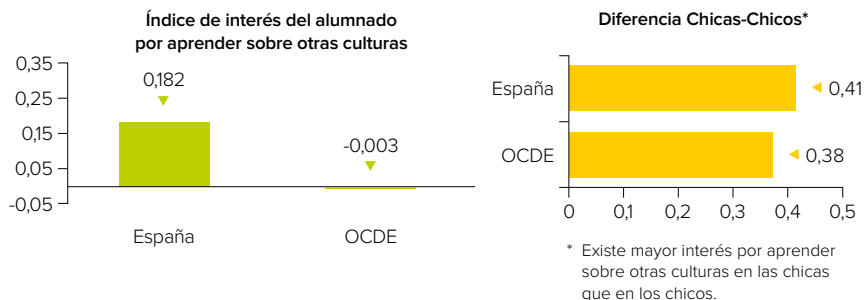
## 3.2. Comprender y apreciar las perspectivas de los demás y su percepción del mundo

### 3.2.1. La capacidad del alumnado para comprender los puntos de vista de los demás



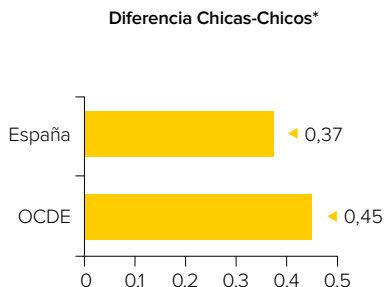
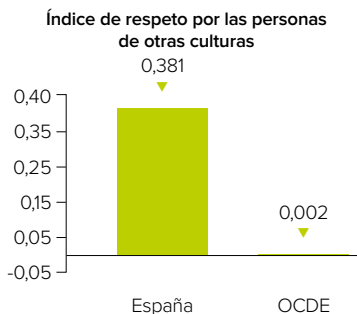
Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

### 3.2.2. El interés del alumnado por aprender sobre otras culturas



Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

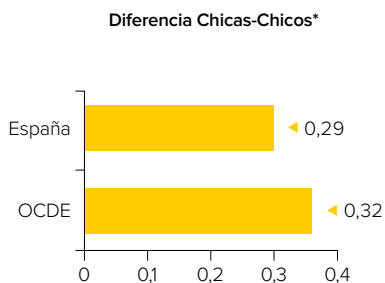
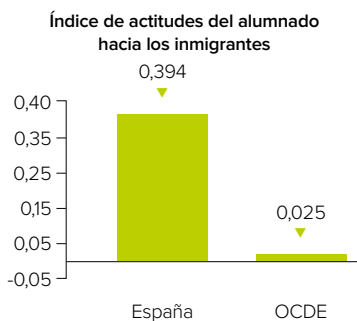
### 3.2.3. El respeto por las personas de otras culturas



\* Las chicas demuestran mayor respeto por las personas de otra culturas.

Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

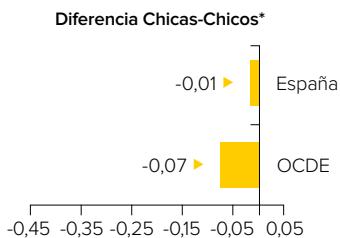
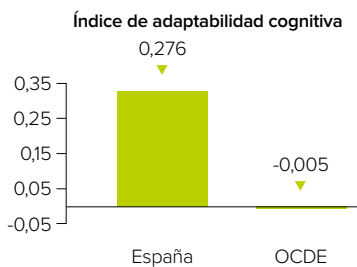
### 3.2.4. Las actitudes del alumnado hacia los inmigrantes



\* La actitud hacia los inmigrantes es más positiva en las chicas que en los chicos.

Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

### 3.2.5. La adaptabilidad cognitiva



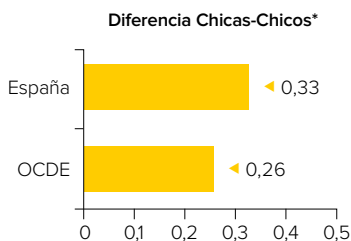
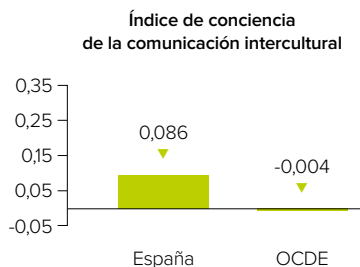
\* Los chicos demuestran más flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones y superar dificultades.

Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.



### 3.3. Interesarse por la comunicación intercultural.

#### La conciencia de la comunicación intercultural

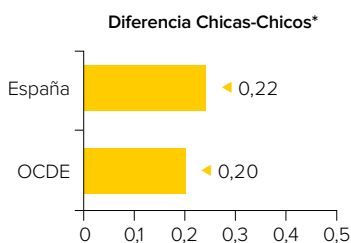
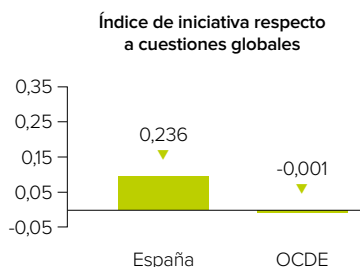


\* Las chicas demuestran mayor conciencia por la comunicación intercultural que los chicos.

Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

### 3.4. Emprender acciones para el bien común y el desarrollo sostenible.

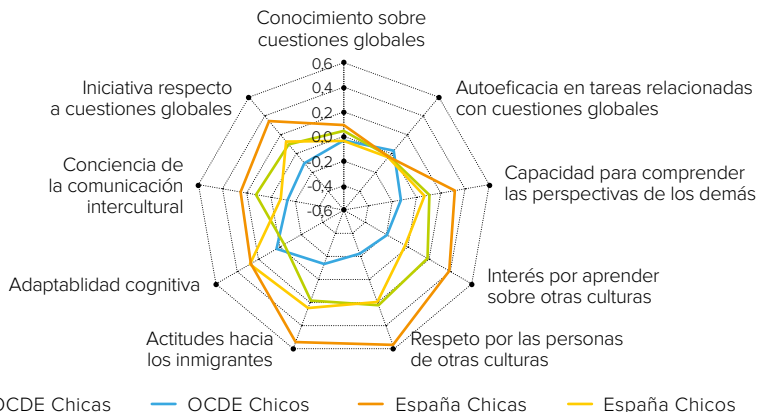
#### Sentido de iniciativa respecto a problemas globales



\* Las chicas demuestran mayor iniciativa respecto a cuestiones globales que los chicos.

Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

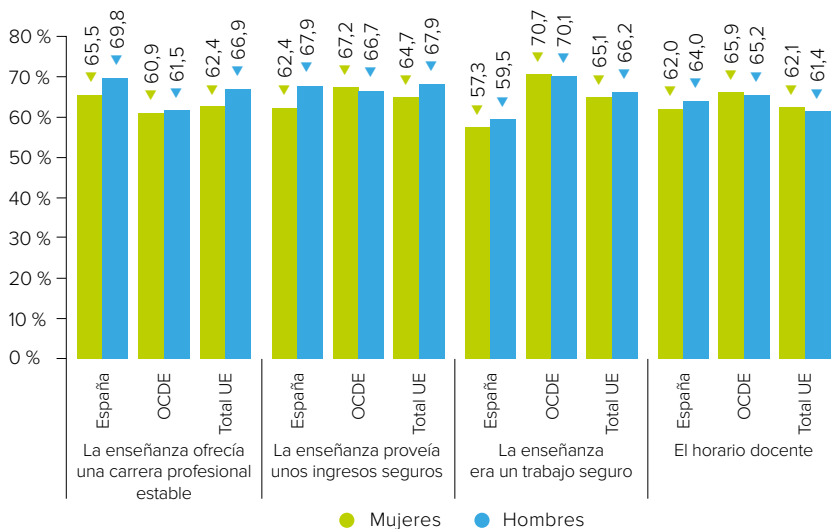
### 3.5. Comparativa índices de competencia global



Fuente: INEE: OCDE, PISA Database.

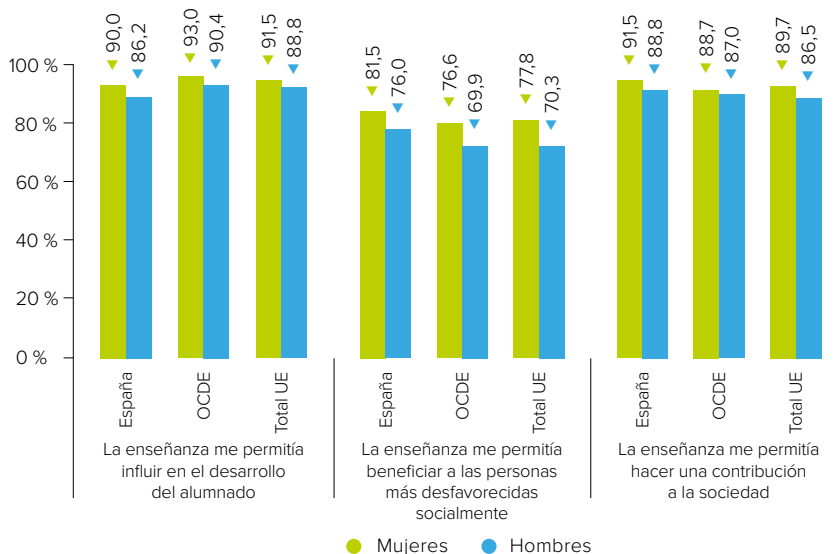
## TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje

### 1. Motivaciones personales para elegir la profesión docente



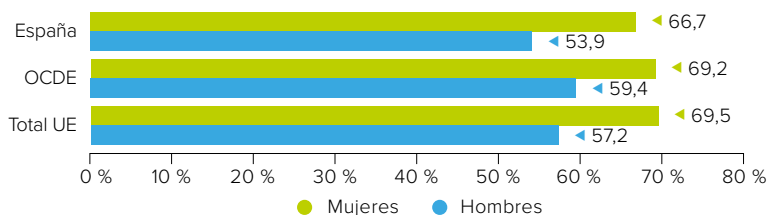
Fuente: INEE: TALIS Database.

### 2. Motivaciones sociales para elegir la profesión docente



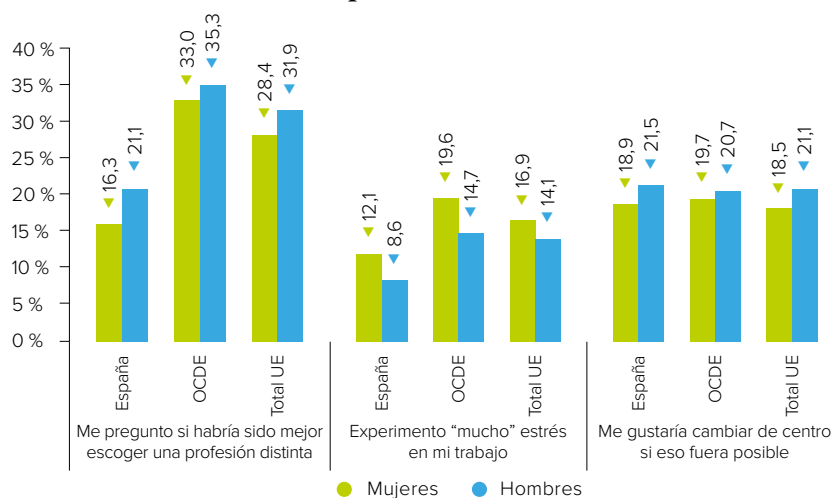
Fuente: INEE: TALIS Database.

### 3. Elección de la profesión docente como primera opción



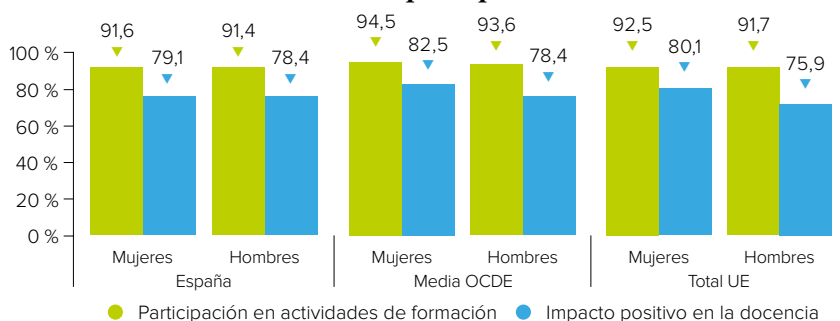
Fuente: INEE: TALIS Database.

### 4. Contexto emocional del profesorado



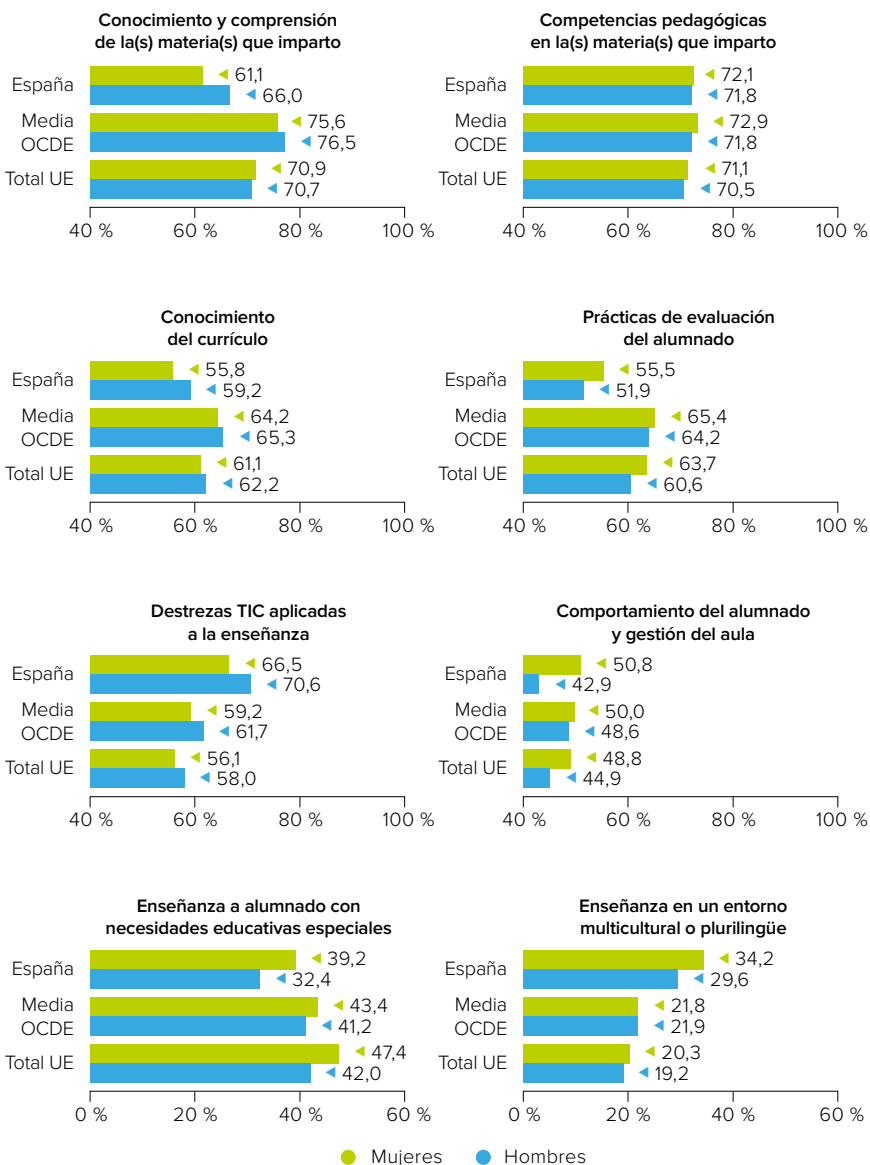
Fuente: INEE: TALIS Database.

### 5. Participación en actividades de desarrollo profesional docente en los últimos 12 meses e impacto positivo en la docencia

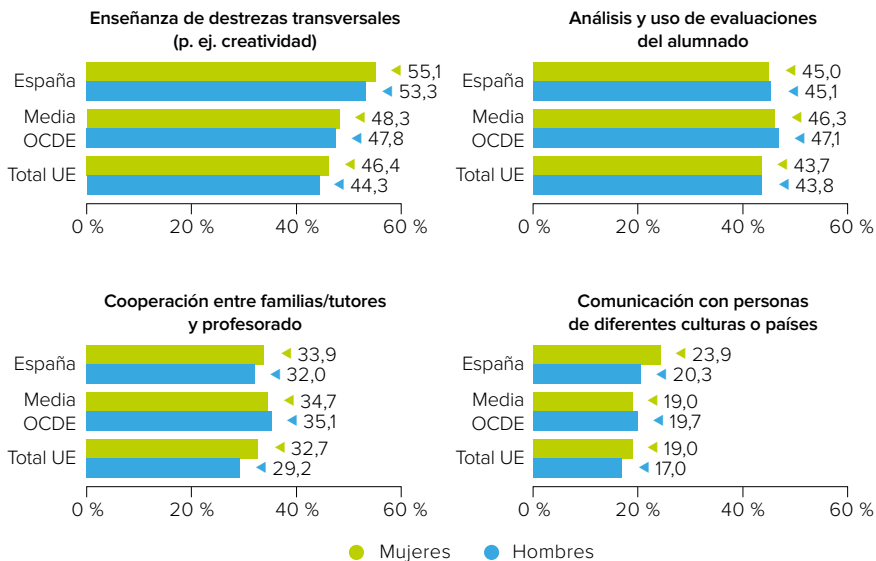


Fuente: INEE: TALIS Database.

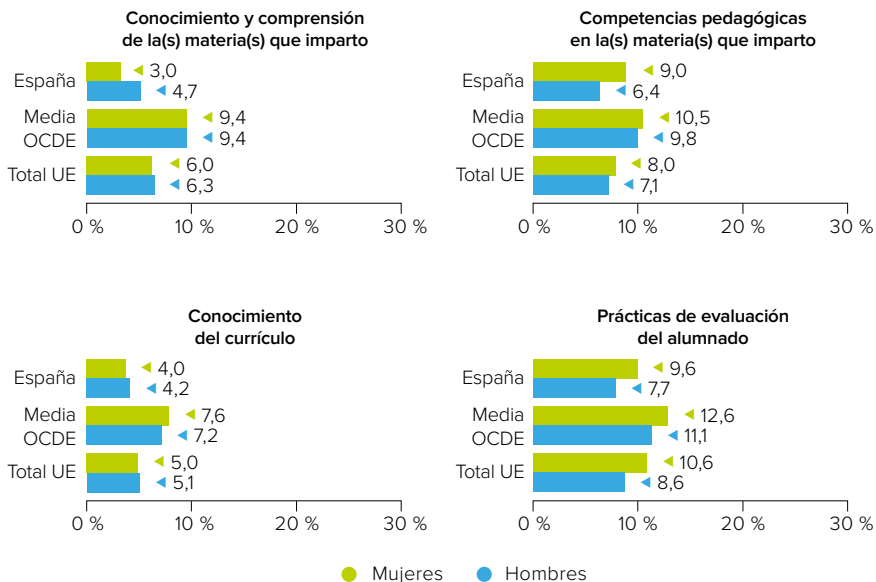
## 6. Contenidos de actividades de desarrollo profesional del profesorado



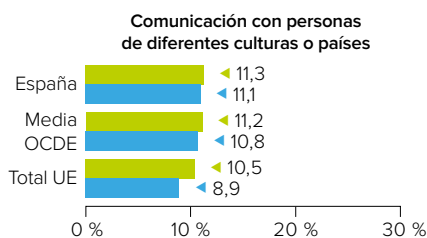
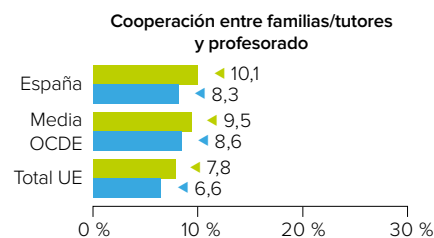
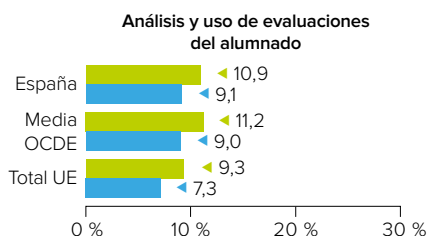
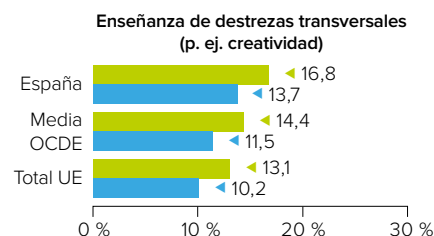
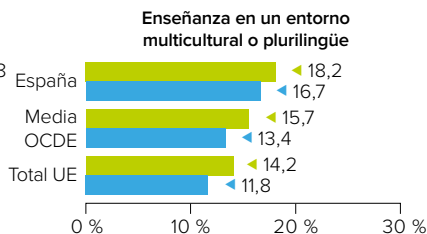
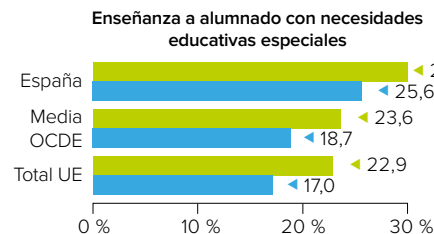
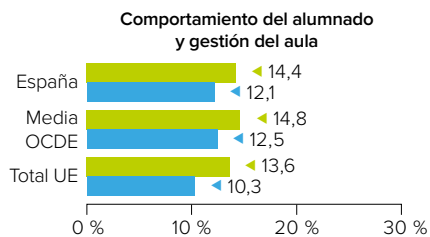
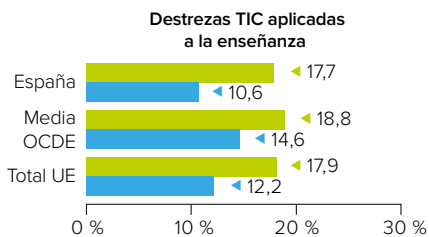
Fuente: INEE: TALIS Database.



## 7. Necesidades de actividades de desarrollo profesional del profesorado



Fuente: INEE: TALIS Database.



● Mujeres ● Hombres

Fuente: INEE: TALIS Database.

