



¿Quién asume realmente el coste de la educación? ¿Cómo se desplaza del sector público al privado la responsabilidad del presupuesto educativo?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS

NOVIEMBRE DE 2017

#56



¿Quién asume realmente el coste de la educación? ¿Cómo se desplaza del sector público al privado la responsabilidad del presupuesto educativo?

- Las transferencias públicas y privadas desempeñan un papel importante en la financiación de la educación a través de canales indirectos, especialmente en el nivel terciario.
- La financiación privada puede obtenerse de diferentes maneras: los préstamos son un tipo importante de transferencia gubernamental, en particular a nivel terciario, aunque la mayoría de los países están a favor de las subvenciones.
- Los países en los que la financiación privada representa una proporción mayor del presupuesto educativo suelen tener la proporción más baja de transferencias públicas: esto puede limitar el acceso al aprendizaje.
- Las transferencias de fondos públicos a privados en forma de préstamos estudiantiles son una forma de que los gobiernos reduzcan los gastos corrientes del alumnado, además de recuperar posteriormente el dinero mediante el reembolso de los préstamos.

Conceptos y definiciones

El gasto público en educación incluye la financiación pública directa de las instituciones educativas. Por **gasto privado** entendemos los gastos financiados por fuentes privadas (familia y otras entidades privadas), como las tasas de matrícula y otros pagos que los estudiantes o las familias deben abonar a instituciones educativas y a instituciones externas.

Las **transferencias de fondos públicos a privados** pueden considerarse como gasto público o privado, dependiendo del tipo de análisis. Las transferencias del sector público al sector privado se consideran gasto público cuando se presenta la fuente inicial de fondos antes de que se hayan hecho las transferencias a entidades privadas, y como gasto privado cuando se presenta la fuente final de fondos después de que se hayan hecho las transferencias.

Dentro de estas transferencias se incluyen: 1) subvenciones/becas (subvenciones a fondo perdido); 2) préstamos públicos al alumnado (dinero que debe ser devuelto); y 3) transferencias gubernamentales y otros tipos de pagos (principalmente subvenciones) a diversas entidades privadas (empresas comerciales y organizaciones sin ánimo de lucro). Estas transferencias y pagos pueden adoptar diversas formas, como transferencias a empresas o asociaciones laborales que ofrecen programas de educación de adultos, subvenciones a empresas u organizaciones laborales (o asociaciones de entidades de este tipo) que llevan a cabo programas de aprendizaje y bonificaciones de intereses o pagos de garantía por impago a instituciones financieras privadas que conceden préstamos estudiantiles.

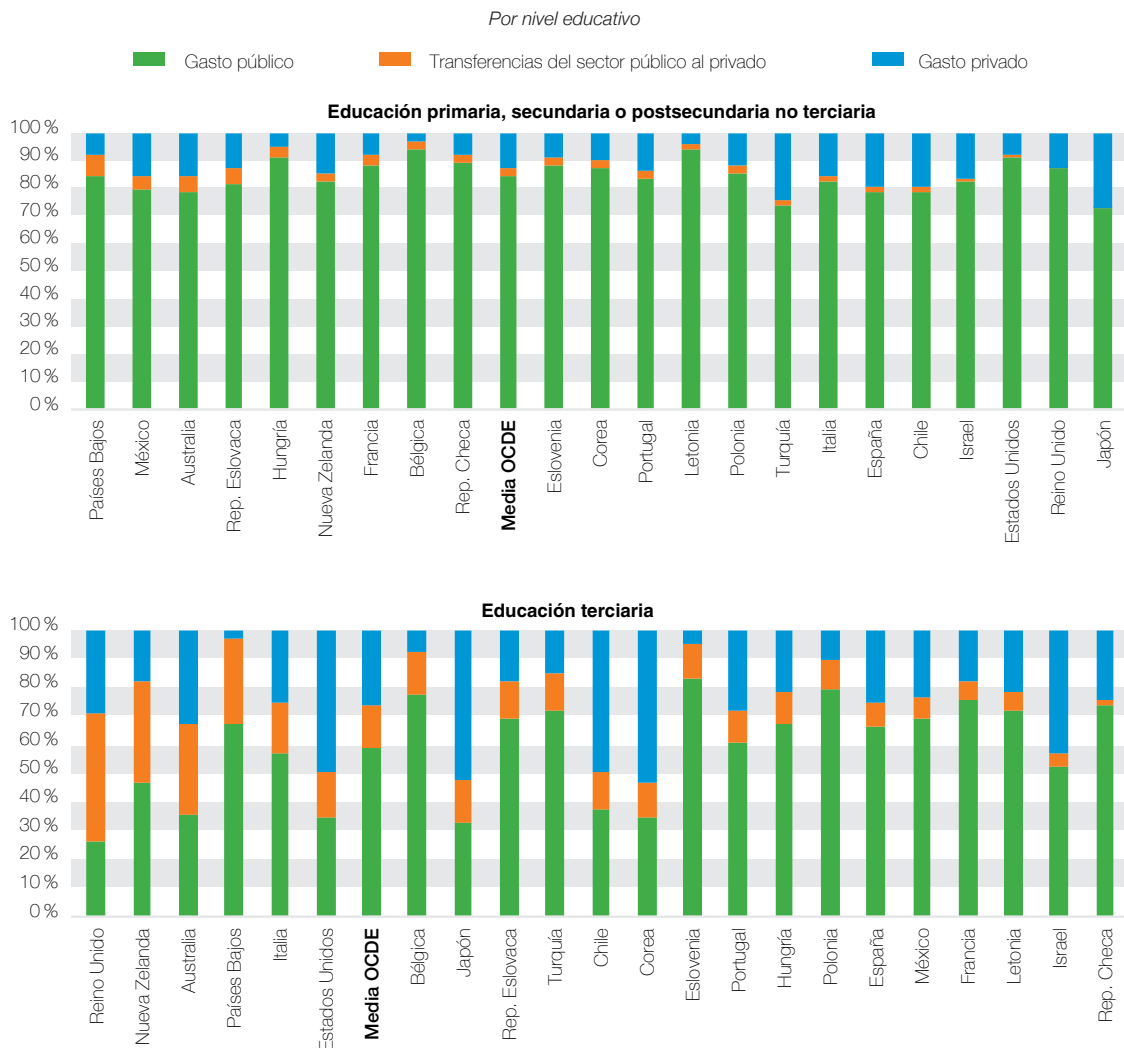
El gasto total en educación es la suma del gasto público y privado, así como de las transferencias públicas. Cubre los gastos en instituciones educativas y en instituciones externas.

Las transferencias de fondos públicos a fondos privados ayudan a respaldar el coste privado de la educación

Los recursos financieros destinados a la educación son una combinación de recursos procedentes de los gobiernos, instituciones privadas, alumnado y sus familias. Una gran parte del gasto público se destina directamente a las instituciones, pero los gobiernos también transfieren fondos a las instituciones educativas a través de otros mecanismos de asignación (a través de subvenciones de matrícula o de financiación pública directa de las instituciones según la matrícula de los estudiantes o las horas de créditos) o subvencionando a los estudiantes, familias y otras entidades privadas (a través de becas, subvenciones o préstamos).

Los gobiernos utilizan estas transferencias para incentivar a las instituciones a organizar sus programas educativos y su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades del alumnado, y para aumentar el acceso a la educación y reducir las desigualdades sociales. La canalización de la financiación de las instituciones a través del alumnado ayuda a aumentar la competencia entre las instituciones y da como resultado una mayor eficiencia en la financiación de la educación. Dado que la ayuda para sufragar los gastos diarios del alumnado también puede servir como sustituto de los ingresos laborales, las transferencias públicas pueden mejorar los logros educativos al permitir que los estudiantes estudien a tiempo completo.

FIGURA 1 / Distribución de las transferencias y del gasto público y privado en educación (2014)



Observaciones: Las cifras correspondientes a Estados Unidos se refieren a los préstamos netos a los estudiantes y no a los brutos, cosa que subestima las transferencias públicas. En los programas generales, los países se enumeran en orden descendente según la proporción de transferencias del sector público al privado.

Fuente: OECD (2017), Education at a Glance (base de datos), <http://stats.oecd.org/>.

En los países de la OCDE, las transferencias del sector público al privado desempeñan un papel importante en la financiación indirecta de la educación (Figura 1), aunque solo representan alrededor del 3 % del gasto total en los niveles primario, secundario y postsecundario no terciario. En este nivel, Australia, México y Países Bajos tienen la mayor proporción de estas transferencias públicas (más del 5 % del gasto total), mientras que Japón, Reino Unido y Estados Unidos tienen la proporción más baja (menos del 0,5 %).

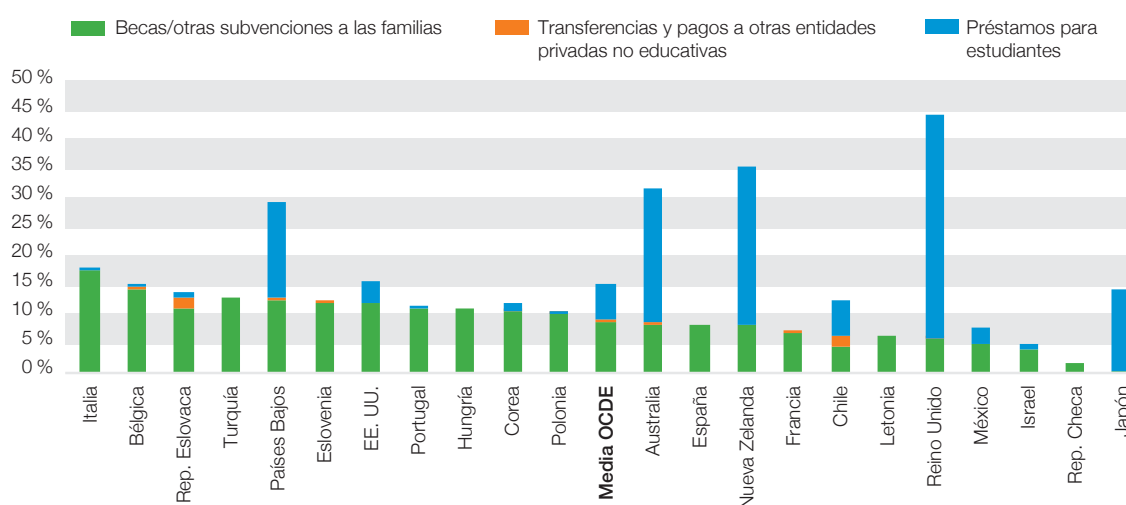
En el nivel de educación terciaria, las transferencias públicas representan por término medio una proporción mayor del gasto total. Sin embargo, existen grandes diferencias entre países, que van desde el 30 % o más en Australia, Países Bajos, Nueva Zelanda y Reino Unido, hasta menos del 10 % en Francia, la República Checa, Israel, Letonia, México y España.

Los préstamos son un tipo importante de transferencias públicas en el nivel de educación terciaria, pero la mayoría de los países están a favor de las subvenciones

Los tipos de apoyo público ofrecidos fomentan la expansión del nivel educativo alcanzado, especialmente en el nivel terciario, donde el gasto privado es mayor. La forma en que se transfieren los fondos públicos a las entidades privadas varía mucho entre los países de la OCDE (Figura 2). En 2014, el tipo de transferencia más común eran las becas y subvenciones, aunque su contribución al gasto total es limitada (9 % de media entre países). En un tercio de los países con datos disponibles, las transferencias del sector público al privado se componen casi exclusivamente de subvenciones o becas. Los demás países recurren en mayor medida a los préstamos además de a las subvenciones. En particular, los préstamos representan más de dos tercios del total de las transferencias del sector público al privado en Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido. Estos son también los países con la mayor proporción del gasto privado a nivel terciario, y estos países mitigan la carga financiera del alumnado a través de medidas tales como reembolsos supeditados a los ingresos, complementados por un plan de becas condicionadas al nivel de ingreso. Las transferencias públicas tienen la ventaja de promover el acceso y la equidad y mejoran los resultados de los estudiantes (OCDE, 2012).

FIGURA 2 / Transferencias del sector público al privado como porcentaje del gasto total en educación terciaria (2014)

Desglosados por tipo de transferencia



Observaciones: Las cifras correspondientes a Estados Unidos se refieren a los préstamos netos a los estudiantes y no a los brutos, por lo tanto, subestima las transferencias públicas. Los países se enumeran en orden descendente según la proporción de becas, transferencias y pagos a otras entidades privadas no educativas como porcentaje del gasto total en educación terciaria.

Fuente: OECD (2017), Education at a Glance (base de datos), <http://stats.oecd.org/>.

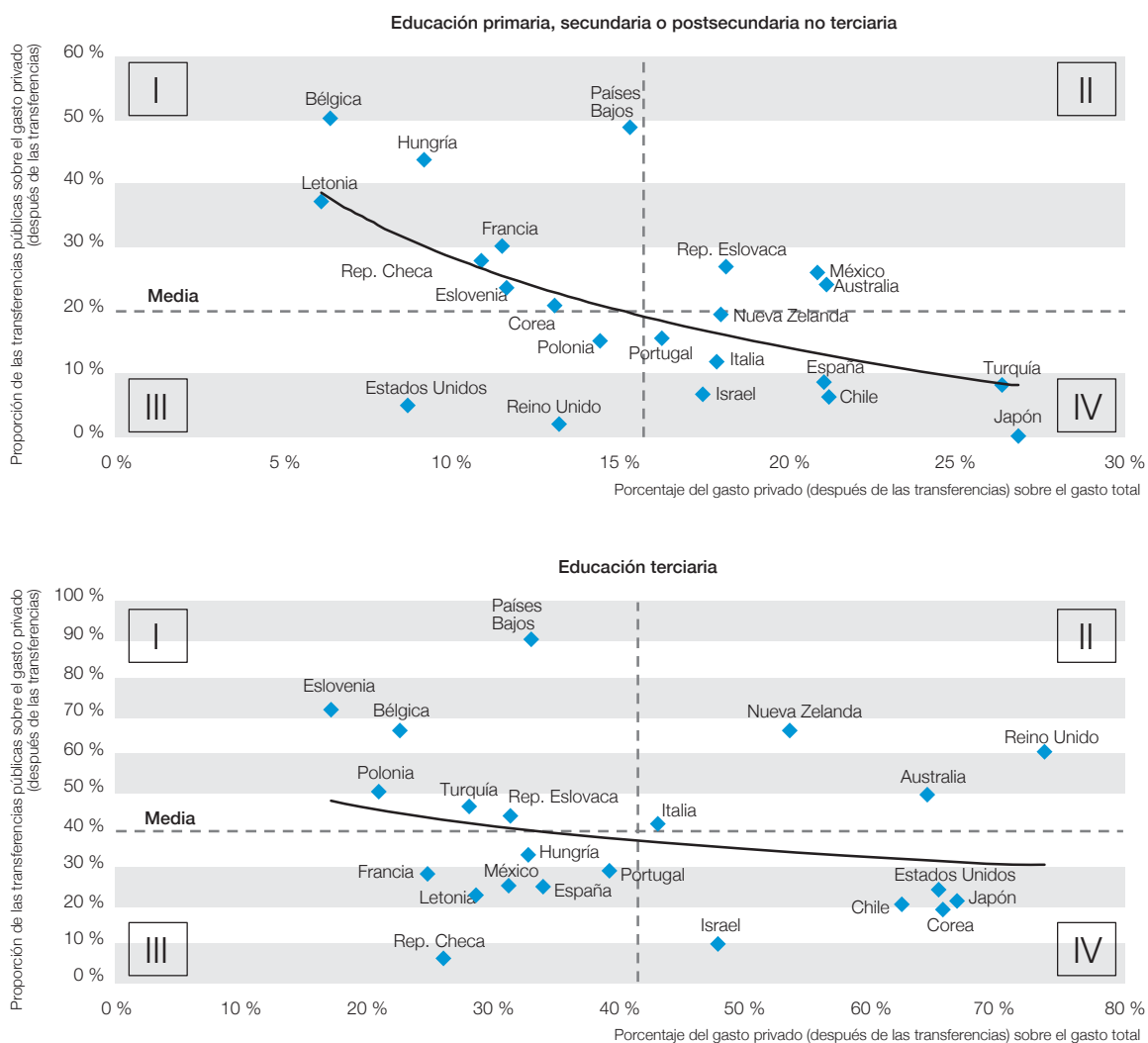
¿Las transferencias públicas son suficientes para cubrir los costes privados de la educación?

Los gobiernos se enfrentan al reto de encontrar el equilibrio adecuado entre la prestación de apoyo suficiente a los financiadores privados y el uso eficiente de los limitados fondos públicos. A pesar del considerable impacto de las transferencias públicas en la reducción de la carga financiera que supone el acceso a la educación para el alumnado, las familias y otras entidades privadas, el apoyo público parece cubrir solo una parte relativamente pequeña de los costes privados de la educación en algunos países, mientras que en otros el gasto privado se cubre en gran medida con transferencias públicas. Esto crea desafíos para el acceso a la educación y el aprendizaje, ya que un mayor gasto privado podría disuadir a los estudiantes de participar en la educación.

En todos los niveles de la educación, la proporción de transferencias públicas y privadas como proporción del gasto privado total tiende a disminuir a medida que aumenta la proporción del gasto privado en educación. Los países del Cuadrante IV de la Figura 3 representan aquellos con una alta participación en el gasto privado y una participación relativamente baja en las transferencias públicas. En cambio, los países del Cuadrante I muestran una menor proporción de gasto privado, una mayor proporción de transferencias públicas.

FIGURA 3 / Proporción del gasto privado en educación como porcentaje del gasto total y de las transferencias públicas como porcentaje del gasto privado (2014)

Por nivel educativo



Observaciones: Las cifras correspondientes a Estados Unidos se refieren a los préstamos netos a los estudiantes y no a los brutos, por lo tanto, subestima las transferencias públicas.

Fuente: OECD (2017), Education at a Glance (base de datos), <http://stats.oecd.org/>.

No existe un modelo único de asignación en todos los países de la OCDE. Los países de los Cuadrantes III y I muestran una menor proporción de gasto privado, pero diferentes tipos de transferencias públicas. Por ejemplo, en Letonia y Turquía la financiación privada representa una proporción casi idéntica del gasto en educación terciaria, pero las transferencias del sector público al privado en Turquía son casi el doble (en términos relativos) de lo que son en Letonia. Se observan diferencias similares entre los países con una mayor proporción del gasto privado dedicado a la educación (los de los cuadrantes IV y II). Por ejemplo, aunque la proporción del gasto privado es casi idéntica en Chile y Australia, Australia apoya públicamente una gran parte del coste privado en forma de préstamos estudiantiles, relevando a los financiadores privados al menos temporalmente, hasta que tengan los medios para empezar a devolver el dinero.

Los países también varían en la forma en que asignan los fondos y esperan que los financiadores privados contribuyan en los diferentes niveles educativos. Países como México y Turquía esperan que la contribución de los fondos privados a la educación sea mayor que la media de los países de la OCDE, pero inferior a la media en el nivel terciario, lo que demuestra que se ha dado gran prioridad a fomentar los logros en la educación superior. Lo contrario se observa en Corea, Reino Unido y Estados Unidos, donde la adquisición de competencias básicas es en gran medida pública, pero se espera que la financiación privada contribuya más a la financiación de la educación superior.

Los gobiernos están luchando para adaptar las políticas de matrícula y ayuda financiera en respuesta a los crecientes costes de la educación y a los crecientes beneficios de la escolarización en forma de mayores ingresos, así como a los crecientes riesgos del mercado laboral, como el desempleo. En un período de restricciones presupuestarias, el análisis de cómo las transferencias públicas podrían ayudar a apoyar la financiación privada podría ser un elemento importante en el diseño de nuevas y mejores políticas para aumentar el acceso a la educación en todos los niveles.

Conclusiones

A pesar de los beneficios obvios que se derivan de la educación, los gobiernos se enfrentan a difíciles compensaciones a la hora de equilibrar la proporción de las contribuciones públicas y privadas a la educación.

Comprender cómo se obtiene el gasto privado, a través de transferencias públicas o de fondos privados, puede marcar una diferencia en el acceso a la educación y proporcionar información sobre la forma en que el coste de la educación cambia a lo largo del tiempo entre las fuentes de financiación públicas y privadas.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

OECD (2017), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

OECD (2012), "How are countries around the world supporting students in higher education?", *Education Indicators in Focus*, No. 2, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5k9fd0kd59f4-en>.

VISITE

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.htm

EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

Logros educativos y resultados del mercado laboral a lo largo de tres décadas



CONTACTE CON:

Daniel Sánchez Serra (daniel.sanchezserra@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

