

## PIAAC: competencias clave y bienestar social y económico

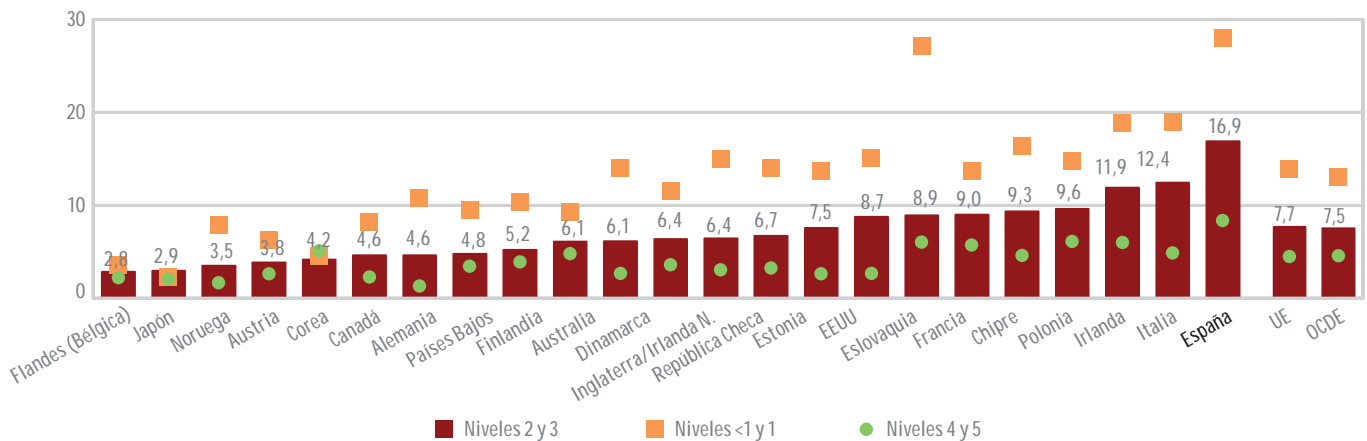
Los resultados de PIAAC indican que las personas con un mayor dominio de las competencias en comprensión lectora y matemáticas participan más en el mercado de trabajo, tienen menores tasas de desempleo y obtienen salarios más elevados. Los beneficios no son exclusivamente económicos y laborales, sino también de otro tipo, como por ejemplo, mejor estado de salud, mayor implicación y sensación de proximidad de la acción de gobierno, mayor confianza social y participación más activa en actividades de trabajo voluntario. La escasez en España de personas con los niveles más altos de competencias estaría lastrando las posibilidades de alcanzar un mayor desarrollo social y económico.

## Situación laboral según nivel de competencias

El dominio de las competencias aumenta la empleabilidad de los individuos, mejorando la inserción laboral. PIAAC muestra que las diferencias en términos de desempleo por nivel de competencias de la población son de gran magnitud. La tasa de paro en España de las personas con niveles bajos en matemáticas es del 28%, mientras que es del 16,9% para el

grupo con niveles medios y del 8,4% en el caso de los activos con niveles altos. El desempleo se agudiza conforme disminuye el dominio de las competencias. Esa relación entre paro y nivel de competencias es general a nivel internacional, aunque las tasas de paro españolas son las mayores de todos los países considerados.

Gráfico 1. Tasas de paro por nivel de competencia matemática. Comparación internacional. Porcentajes



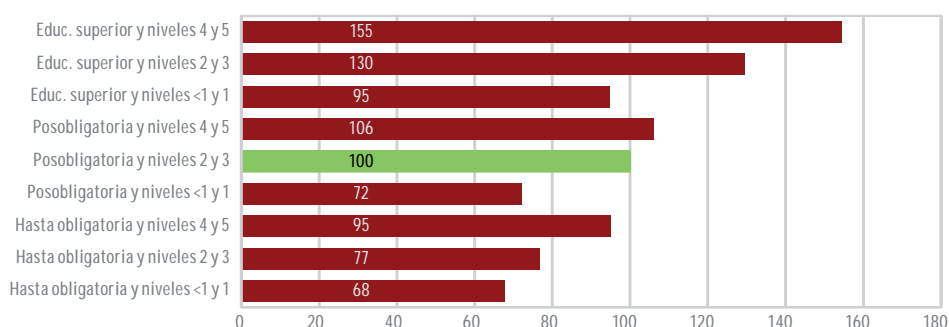
## Educación, nivel de competencias y salarios

Un mayor dominio de las competencias está asociado a un mayor salario y esto sucede tanto entre las personas con bajos niveles de estudios, que no exceden de la enseñanza obligatoria, como entre aquellas que tienen estudios posobligatorios o superiores. Por otra parte, para niveles de competencia similares se observa una asociación positiva entre salario y nivel de estudios. Los beneficios de una mayor

educación y una mayor competencia matemática se refuerzan mutuamente. El efecto salarial de una mayor competencia matemática solo cobra toda su magnitud si va acompañado de formación superior. En cualquier caso, los esfuerzos en potenciar el dominio de las matemáticas parecen ofrecer beneficios desde los niveles iniciales de enseñanza.

Gráfico 2. Ganancia mensual por nivel de estudios completados y de competencia matemática. España.

Estudios de secundaria posobligatoria y niveles 2 y 3 de competencia matemática = 100

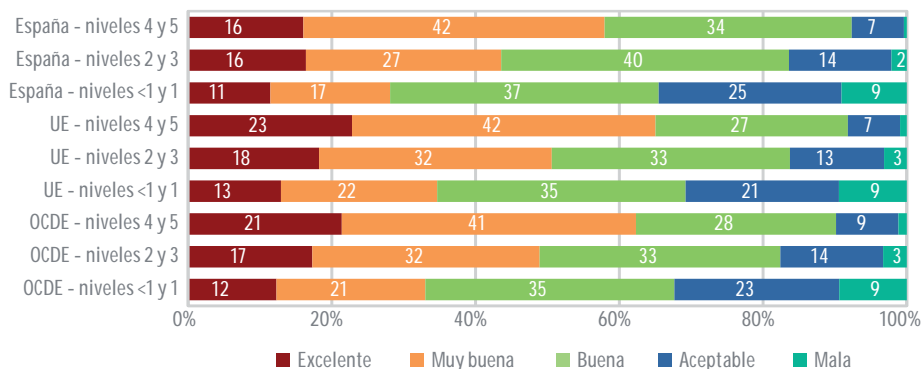


## Salud y dominio de competencias

La salud es uno de los ámbitos en los que PIAAC permite apreciar situaciones distintas en función del nivel de competencias de los individuos, de modo que cuanto mayor es el mismo, más favorable es la opinión que tienen los entrevistados acerca de su salud. En el caso de la población con un nivel medio de comprensión lectora (niveles 2 y 3) el 43% de los españoles considera que su salud es excelente o muy buena, mientras

que para la población con niveles altos (niveles 4 y 5) esa respuesta es claramente mayoritaria. Por el contrario, esa opinión solo es mantenida por el 28% de los españoles con menor comprensión lectora (hasta nivel 1). En esta población es donde más peso tienen los casos de salud aceptable (25%) o mala (9%), dos alternativas mucho menos frecuentes entre las personas con mayor dominio de la comprensión lectora.

Gráfico 3. Estado de salud y niveles de comprensión lectora. España, UE y OCDE. Porcentajes

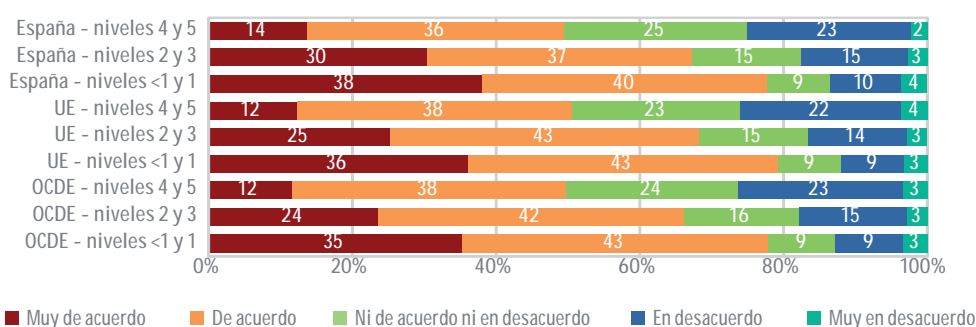


## Confianza y dominio de competencias

Los datos de PIAAC muestran con claridad el carácter precario de la confianza y su dependencia del nivel de competencias. En España, entre las personas con baja comprensión lectora, el 78% está de acuerdo (40%) o muy de acuerdo (38%) en que “no hay que confiar”, mientras que menos del 15% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. En contraste, entre las personas con niveles altos de comprensión lectora el 50% está de acuerdo (36%) o muy de acuerdo (14%) en que

“otros querrán aprovecharse”, mientras que el 25% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. La disposición a confiar es siempre minoritaria, pero aumenta sustancialmente con la comprensión lectora a la vez que se reduce la disposición a desconfiar y, especialmente, a desconfiar de modo extremo. El comportamiento de la media de la OCDE y de la media de la UE es similar al de España, aunque muestran siempre una actitud algo menos propensa a desconfiar.

Gráfico 4. Confianza (“si no tiene cuidado, otros se aprovecharán de usted”) y niveles de comprensión lectora. España, UE y OCDE. Porcentajes

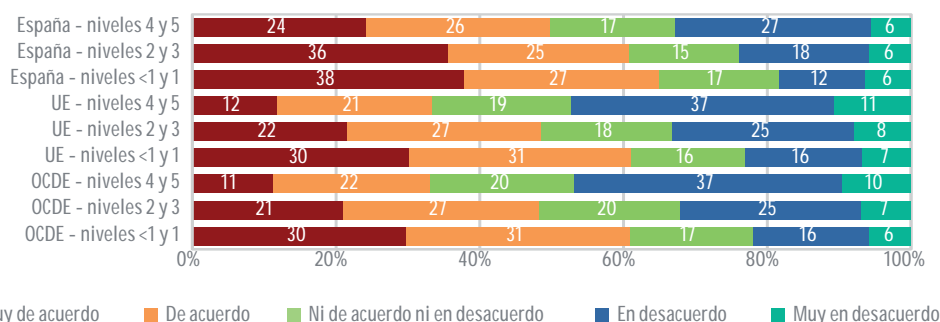


## Eficacia política y dominio de competencias

PIAAC indica que la posición predominante es la de no creer en la capacidad de influencia del individuo en la acción de gobierno. España destaca aún más en esa dirección en comparación con otros países desarrollados. El nivel de competencias parece marcar, sin embargo, las convicciones de las personas respecto a este tema. En el caso español, un 65% de la población con bajos niveles de comprensión

lectora está de acuerdo (27%) o muy de acuerdo (38%) con la falta de influencia en el gobierno, frente al 18% que está en desacuerdo o muy en desacuerdo. La situación es, en cambio, más favorable entre las personas con alta comprensión lectora. El 50% está de acuerdo (26%) o muy de acuerdo (38%) con la falta de influencia en el gobierno, frente al 18% que está en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Gráfico 5. Eficacia política (“la gente como yo no tiene influencia alguna sobre lo que hace el gobierno”) y niveles de comprensión lectora. España, UE y OCDE. Porcentajes

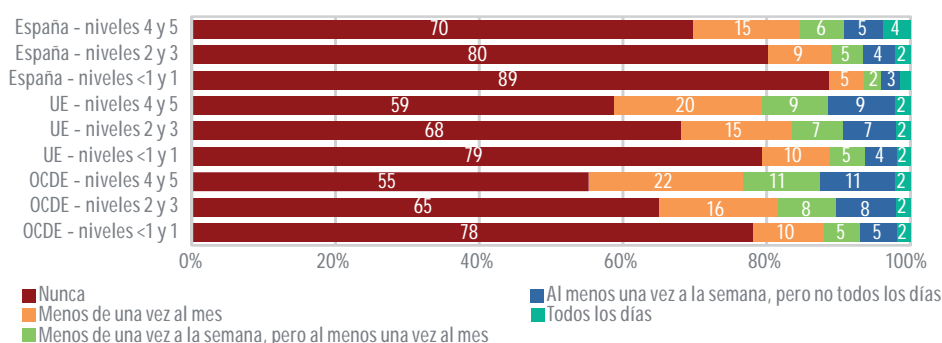


# Trabajo voluntario y dominio de competencias

La propensión a participar en actividades voluntarias cambia con el nivel de competencias. En España, el 89% de la población con bajos niveles de comprensión lectora no realiza nunca, pero ese porcentaje desciende al 80% para la población con niveles medios y cae al 70% entre las personas con niveles altos. La frecuencia temporal

del trabajo como voluntario también crece con el nivel de comprensión lectora. En el conjunto de la UE y de la OCDE una mayor parte de la población realiza algún tipo de trabajo como voluntario y tiende a hacerlo con una mayor frecuencia temporal que en el caso de la población española, pero la participación también crece con el nivel de competencias.

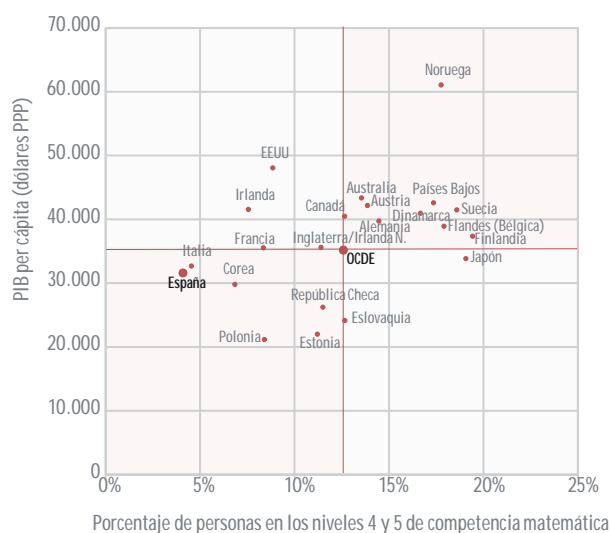
Gráfico 6. Actividades voluntarias (“frecuencia de trabajo como voluntario en obras de caridad, partido político, sindicato o en una organización sin ánimo de lucro”) y niveles de comprensión lectora. España, UE y OCDE. Porcentajes



# Desarrollo económico y niveles de competencias

Los resultados de PIAAC indican que la abundancia de individuos con niveles muy elevados de competencias puede ser decisiva para el progreso económico y social por su estrecha relación con la innovación y el progreso técnico. España se situaría en una zona de PIB *per cápita* acorde con la escasez de personas con niveles elevados de competencias matemáticas que muestra en comparación con el resto de países desarrollados. Estos resultados sugieren la conveniencia de enfocar los esfuerzos no solo a aumentar los niveles medios de competencias de la población, sino a tratar de hacerlo de manera que se favorezca que más personas consigan los niveles más elevados en ellas.

Gráfico 7. PIB *per cápita* y competencia matemática. Países de la OCDE



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee>  
INEE en Twitter: @educalNEE