





# Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria

CURSO 2015-2016



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
**Madrid 2016**

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [mecd.gob.es](http://mecd.gob.es)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

Título de la obra:  
*Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria  
Curso 2015-2016*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
Dirección General de Evaluación y Cooperación  
Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General  
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2016

NIPO: 030-16-646-9 línea

030-16-645-3 ibd

ISBN 978-84-369-5757-0 ibd

# Índice

Presentación	5
Prueba de competencia en comunicación lingüística	7
• Comprensión oral y escrita	7
• Expresión escrita	25
Guía de codificación de la competencia en comunicación lingüística	33
• Comprensión oral y escrita	37
• Expresión escrita	81
• Expresión oral	109
Prueba de competencia matemática	127
• 1ª parte	127
• 2ª parte	137
Guía de codificación de la competencia matemática	145



# Presentación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que “los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria” y “comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática”. Esta evaluación será de carácter diagnóstico, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

Esta publicación, *Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2015-2016*, agrupa, en un solo volumen, las pruebas que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

La prueba de competencia en comunicación lingüística está organizada en dos cuadernillos: el primero de ellos se dirige a la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo, a la destreza de expresión escrita. La guía de codificación de la competencia lingüística incluye pautas para evaluar la expresión oral, junto con una rúbrica de evaluación. De igual manera, la prueba de competencia matemática está organizada en dos cuadernillos que incluyen tanto preguntas de cálculo como de resolución de problemas.

Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el *Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria*, se encuentra disponible en la [página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#).

Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Primaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias en comunicación lingüística y matemática.





# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	

DC:

## Español

3<sup>er</sup>

curso de Educación Primaria  
Curso 2015-2016

Comprensión  
oral y escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar y a leer una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C:

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas:

<b>Ejemplo 3</b>		
<b>Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.</b>		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

<b>Ejemplo 3</b>		
<b>Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.</b>		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

<b>Ejemplo 4</b>
<b>¿Cuántos meses tiene un año?</b>
Un año tiene <u>  12  </u> meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

<b>Ejemplo 4</b>
<b>¿Cuántos meses tiene un año?</b>
Un año tiene <del>13</del> <u>  12  </u> meses.

**No pases la página hasta que se te indique**

## AUDIO 1

El primer ejercicio consiste en ESCUCHAR. En primer lugar verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero no tendrás que contestar nada todavía. A continuación escucharás el texto dos veces seguidas y, finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

Presta mucha atención para que puedas responder a las preguntas correctamente.

***¡Escucha atentamente!***



***¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!***

**1.**

**¿Cuándo sucede la historia?**

3CE01

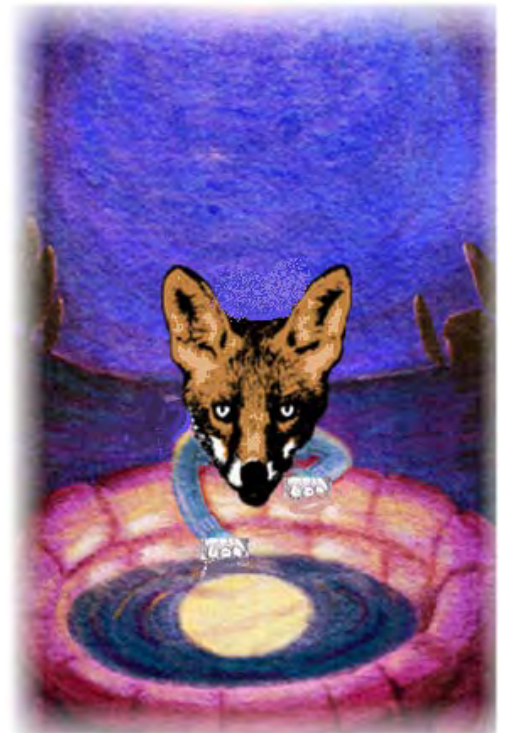
- A. Por la noche.
- B. Al amanecer.
- C. A media tarde.
- D. Por la mañana.

**2.**

**¿Quiénes son los protagonistas de la historia?**

3CE02

- A. El lobo y el pozo.
- B. El lobo y la zorra.
- C. La zorra y el queso.
- D. La zorra y sus cachorros.



3.

¿Cómo era la zorra?

3CE03

- A. Marrón y gorda.
- B. Pequeña y gorda.
- C. Grande y delgada.
- D. Delgada y pequeña.

4.

¿Por qué estaba gordita la zorra el año pasado? Porque...

3CE04

- A. estaba embarazada.
- B. había hecho menos deporte.
- C. ese año había comido mucho.
- D. era más joven y pequeña.

5.

¿Dónde estaba el pozo?

3CE05

- A. En medio del bosque.
- B. En la plaza de un pueblo.
- C. Detrás de las tapias de una casa.
- D. En el camino del bosque al pueblo.

6.

Al final, ¿para qué usó la zorra los cubos del pozo? Para...

3CE06

- A. pescar el gran queso que había dentro.
- B. bajar al pozo y coger el queso del fondo.
- C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
- D. ayudar al lobo a encontrar algo de comida.

7.

Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.

3CE07

- \_\_\_ La zorra llevó al lobo hasta el pozo.
- \_\_\_ El lobo se quedó dentro del pozo atrapado.
- \_\_\_ La zorra bajó en el cubo hasta donde estaba el queso.
- \_1\_ El lobo estaba hambriento y no encontraba nada que cazar.

## AUDIO 2

Ahora te pedimos que vuelvas a prestar atención a lo que vas a ESCUCHAR para que puedas responder a las preguntas. Como en el audio anterior, primero verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero no tendrás que contestar nada todavía. A continuación escucharás el texto dos veces seguidas y, finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

**¡Escucha atentamente!**



**¡NO CONTESTES HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!**

**8.**

**¿Cómo son las pantuflas?**

3CE08

- A. Azules, con borrego.
- B. Calentitas, de color gris.
- C. Peludas, con gatos azules.
- D. De color gris, con gatos azules.

**9.**

**¿Por qué la protagonista usa pantuflas? Porque...**

3CE09

- A. odia pisar el suelo frío.
- B. con ellas corre más rápido.
- C. con ellas no se enfría los pies.
- D. así no se hace daño en los pies.



10

**¿Por qué le miran la garganta a la protagonista cuando anda descalza por casa?  
Porque...**

3CE10

- A. si los pies están fríos, te entra hipo.
- B. si los pies se enfrían, nos podemos resfriar.
- C. al mirar la garganta puedes saber si tienes fiebre.
- D. puede haberse hecho daño al caerse en el pasillo.

11

**¿Quién le mira la garganta cuando anda descalza?**

3CE11

- A. Su tía.
- B. Su papá.
- C. Su mamá.
- D. Su tío.

12

**¿En qué estación del año se usan más las pantuflas?**

3CE12

- A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.
- B. En primavera, porque llueve mucho.
- C. En otoño, porque hay muchas hojas secas.
- D. En verano, porque hace mucho calor.

13

**¿De quién son las pantuflas?**

3CE13

- A. De un hombre.
- B. De una anciana.
- C. De un adolescente.
- D. De una niña pequeña.

14

**Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.**

3CE14

- Andar descalzo puede \_\_\_\_\_ resfriados. (provocar / curar)
- El texto es \_\_\_\_\_ sobre unas pantuflas nuevas. (una descripción / un anuncio)
- Las pantuflas son zapatillas de \_\_\_\_\_. (correr / casa)

## LECTURAS

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que acompañan a los textos.

### LECTURA Nº 1. NUEVO DESCUBRIMIENTO DE LA MISIÓN KEPLER

ASTRONOMÍA

23 de julio de 2015

## EL NOTICIARIO DEL DÍA

### Nuevo descubrimiento de la misión Kepler

La NASA descubre un planeta gemelo a la Tierra en la llamada misión Kepler

Kepler es una misión de la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, más conocida como NASA, que tiene como objetivo buscar planetas similares a la Tierra en el espacio, tanto dentro como fuera de nuestro sistema solar. El nombre de esta misión se debe a la nave espacial en la que se realiza.

El lanzamiento del cohete que llevó a cabo esta misión despegó el viernes 6 de marzo de 2009 desde Cabo Cañaveral, situado en Florida (Estados Unidos). Según las crónicas, fue un lanzamiento de imponente belleza.

En esta expedición por el espacio, la NASA ha descubierto un hermano gemelo de nuestro planeta, en un sistema solar diferente al nuestro. Es decir, en un conjunto de planetas que orbitan alrededor de su estre-



#### Nuestro sistema solar visto desde el espacio

lla, tal y como ocurre en nuestro sistema solar.

En anteriores investigaciones de la NASA se había rumoreado sobre este tipo de hallazgos, pero ahora parece cierto. Un famoso investigador del centro de Astronomía dice que además del tamaño parecido del planeta con la Tierra, también orbita alrededor de una estrella parecida al Sol.

La NASA ha calificado este hallazgo como "un primo, más grande y más viejo, de la Tierra". Este es hasta ahora el planeta que más se asemeja a la Tierra.

Actualmente la NASA está llevando a cabo investigaciones sobre la posible existencia de vida en este planeta debido a las semejanzas de condiciones con la Tierra y su situación en la llamada zona habitable de un sistema solar.



15

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio se conoce como...

3CE15

- A. ANAE.
- B. NASA.
- C. Administración Nacional.
- D. Administración de Aeronáutica y Espacio.

16

¿A qué se debe el nombre de la misión Kepler? Es el nombre...

3CE16

- A. de la nave espacial en la que se realiza.
- B. de la ciudad del lanzamiento del cohete.
- C. del astrónomo que lleva a cabo la investigación.
- D. del piloto que lleva la nave espacial en la que se realiza la misión.

17

En esta noticia se habla de *“un primo, más viejo y más grande, de la Tierra”*. ¿A qué crees que se refieren con esta frase? Se refieren a que el planeta encontrado...

3CE17

- A. es familia de la Tierra.
- B. está dentro de nuestro sistema solar.
- C. es viejo y grande como son todos los primos.
- D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.

18

Selecciona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

3CE18

	Verdadero	Falso
La NASA busca planetas similares a la Tierra.		
El cohete de la misión se lanza en Cabo de Finisterre.		
La NASA ha confirmado la existencia de vida en otro planeta.		

**19** ¿Qué relación hay entre la imagen y el texto de la noticia? La imagen es una...

3CE19

- A. fotografía de la misión Kepler.
- B. imagen de nuestro sistema solar.
- C. pintura del astrónomo que participa en la misión.
- D. fotografía del sistema solar donde se ha realizado el hallazgo.

**20** En la noticia se utilizan diferentes expresiones para referirse al transporte que se usa para realizar la misión. Una de ellas es “nave espacial”, mientras que la otra es...

3CE20

- A. NASA.
- B. órbita.
- C. cohete.
- D. planeta.

**21** Identifica el título de la noticia:

3CE21

- A. Astronomía.
- B. El noticiario diario.
- C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
- D. La NASA hace un nuevo descubrimiento espacial.

**LA PRUEBA CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA**



## LECTURA Nº 2. CÓMO HACER “BARQUITOS DE HUEVO”

### Receta

### *Barquitos de huevo*

#### Ingredientes:

- 4 huevos
- 4 lonchas de pavo cocido
- 1 tarro de salsa blanca
- 1 pizca de sal
- 1 lata de atún en aceite de oliva
- 1 pepino en rodajas
- 4 palillos de dientes



#### Pasos para su elaboración:

1. Pon los huevos en agua con sal y cuécelos durante 10 minutos con la ayuda de un adulto.
2. Pásalos por agua fría y, cuando reposen unos 10 minutos, péralos.
3. Corta los huevos en dos mitades a lo largo y saca sus yemas.
4. Con la ayuda de un tenedor, tritura y mezcla en un plato las yemas con al menos cuatro cucharadas grandes de salsa blanca y la lata de atún hasta obtener una pasta con ello.
5. Corta las lonchas de pavo cocido en forma de triángulo. Luego, coge un palillo y ensarta cada una de ellas del extremo superior al inferior. Así 8 veces.
6. A continuación, mete la pasta en una manga pastelera y rellena las claras de los huevos.
7. Finalmente, inserta un palillo con pavo cocido en cada huevo, que colocarás sobre una rodaja de pepino en un plato.

**¡Y listo para comer!**

**22**

Indica si cada uno de los siguientes ingredientes se necesita o no para hacer barquitos de huevo:

3CE22

	SÍ	NO
Atún		
Un tarro de salsa rosa		
Ralladura de limón		
Palillos de los oídos		
Un pepino en rodajas		
Lonchas de pavo cocido		

**23**

Lee los pasos para la elaboración de la receta de barquitos de huevo e identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

3CE23

	Verdadero	Falso
Se cuecen los huevos durante 10 minutos		
Se cortan los huevos en dos mitades a lo largo		
Se necesita una lata de atún en aceite de girasol		
Se debe meter la mezcla en una manga pastelera		
Hay que insertar un palillo en cada rodaja de pepino		

**24**

Antes de ensartar las lonchas de pavo cocido con palillos de dientes, ¿cómo hay que prepararlas? Se deben ...

3CE24

- A. sazonar con una pizca de sal.
- B. cortar con forma de cuadrados.
- C. cortar con forma de triángulo.
- D. mezclar con un poco de salsa blanca.

25

3CE25

¿Por qué te debe ayudar un adulto a cocer los huevos? Porque...

- A. los huevos se pueden partir.
- B. me puedo pasar poniendo la sal.
- C. hay que colocarlos en un recipiente de cristal.
- D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.

26

3CE26

Ahora te daremos parte de la receta desordenada. Complétala con las siguientes palabras para que quede ordenada y con sentido:

Finalmente – En segundo lugar – A continuación – En primer lugar



- \_\_\_\_\_ pela los huevos.
- \_\_\_\_\_ rellena con la mezcla las mitades.
- \_\_\_\_\_ cuece los huevos durante 10 minutos.
- \_\_\_\_\_ inserta un palillo con pavo en cada huevo.

27

3CE27

En la receta al final del paso 5 se dice: “Así 8 veces” ¿Qué significa esta expresión? La expresión significa que...

- A. ese paso es el número 8.
- B. se tarda 8 veces más en hacer ese paso.
- C. debo repetir la receta 8 veces para que salga bien.
- D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.

**LA PRUEBA CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA**



## LECTURA Nº 3. EL INVENTO QUE CAMBIÓ NUESTRAS VIDAS

### La bombilla

La bombilla fue inventada por el estadounidense Thomas Alva Edison, nacido en Milan, Ohio, en una familia humilde. Nunca destacó demasiado en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos. A los 22 años se fue a vivir a Nueva York, donde comenzó a ganar algo de dinero. Tras un tiempo ahorrando, creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial y pasó a la historia como el hombre que más inventos ha realizado, más de mil inventos en total.

Se ha sabido que muchos de estos inventos eran creados por personas que trabajaban en su empresa. Pero Edison patentaba los inventos y los firmaba como suyos.

En 1879, tras meses de perfeccionamiento del invento de la bombilla, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba en un parque de Nueva York. Años después, tras la inauguración de la primera central eléctrica del mundo, se iluminó con bombillas la primera calle: Wall Street, en Manhattan.

Hoy en día se siguen utilizando este tipo de bombillas, pero debido a la gran cantidad de energía que consumen serán sustituidas por las bombillas fluorescentes de bajo consumo.



Thomas Alva Edison

28

En el texto se dice que “Edison nace en una familia humilde”. Esta expresión significa lo mismo que:

3CE28

- A. Edison nace en una familia rica.
- B. Edison nace en una familia pobre.
- C. Edison nace en una familia de investigadores.
- D. Edison nace en una familia de científicos famosos.



29

3CE29

**Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.**

- \_\_\_ A los 22 años se fue a vivir a Nueva York.
- \_1\_ Thomas Alva Edison, nació en Milan, Ohio, en una familia humilde.
- \_\_\_ En 1879, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba la bombilla.
- \_\_\_ Creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial.
- \_\_\_ Nunca destacó en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos.

30

3CE30

**En el texto se menciona el nombre de dos ciudades. Esas ciudades son...**

- A. Alva y Edison
- B. Thomas y Ohio
- C. Wall Street y Manhattan
- D. Milan y Nueva York

31

3CE31

**A lo largo del texto se habla de un mismo tema, ¿cuál es este tema?**

- A. Los inventos de Thomas Alva Edison
- B. La bombilla de bajo consumo
- C. La invención de la bombilla
- D. El invento más divertido de la historia.

32

En el texto aparece la expresión “*patentaba los inventos*”. ¿Qué crees que significa? Significa que Edison ...

3CE32

- A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
- B. regalaba la firma de todos los inventos de su empresa.
- C. dejaba que sus empleados firmaran todos los inventos.
- D. reconocía que los inventos no eran oficialmente propios.

33

Las centrales eléctricas producen energía eléctrica, una de las formas en las que podemos extraer la energía de la naturaleza para aprovecharla. Según el texto, ¿qué se pudo hacer gracias a la inauguración de la primera central eléctrica del mundo?

3CE33

- A. Se decoró por primera vez una calle de Chicago.
- B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.
- C. Se iluminó por primera vez un parque de Nueva York.
- D. Se demostró por primera vez cómo funcionaba una bombilla.

**¡GRACIAS POR TU TRABAJO!**

# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	

DC:

## Español

3<sup>er</sup>

curso de Educación Primaria  
Curso 2015-2016

Expresión escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir dos textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- Evita las repeticiones.
- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.



# 1. MI ÁRBOL DE AGUACATE

Los aguacates son frutas muy beneficiosas para la salud. Vamos a enseñarte cómo plantar tu propio árbol de aguacate, pero debes escribir tú las instrucciones.

Explica en cada paso qué es lo que hay que hacer, de acuerdo con la foto que te damos. También tienes que indicar qué material se necesita en cada paso. Te damos la lista a continuación:



## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Un hueso de aguacate
- Un bote de cristal
- Tres palillos largos de madera
- Una maceta
- Tierra



Atención: debes escribir **por lo menos tres líneas en cada paso**

Fíjate bien, te damos como **ejemplo** el texto del primer paso



### Paso 1

Abrimos por la mitad el aguacate, con la ayuda de un adulto, y sacamos el hueso con cuidado. A continuación, lo lavamos bien para que no queden restos.

---

---

Ahora sigue escribiendo tú en la página siguiente



2.

---

---

---

---

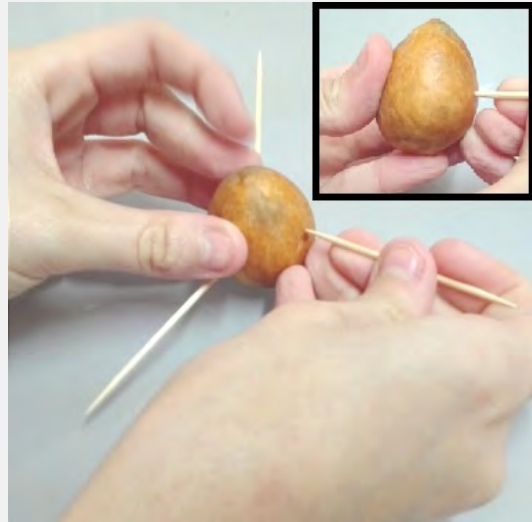
---

---

---

---

**Paso 2**



**Paso 3**



3.

---

---

---

---

---

---

---

---

4.

---



---



---



---



---



---



---

### Paso 4



3EE01	0 - 1	
3EE02	0-1-2	
3EE03	0 - 1	
3EE04	0 - 1	
3EE05	0 - 1	
3EE06	0 - 1	
3EE07	0 - 1	
3EE08	0 - 1	
3EE09	0 - 1	
3EE10	0 - 1	
3EE11	0 - 1	
3EE12	0 - 1	
3EE13	0 - 1	
3EE14	0 - 1	

### Paso 5



5.

---



---



---



---



---



---



---

6.

---



---



---



---



---



---

### Paso 6



**CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE**



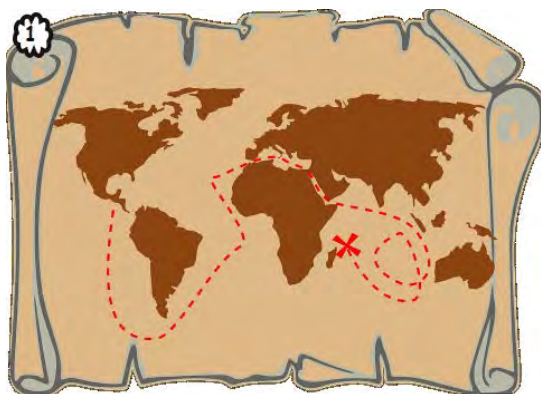


## 2. EL RINCÓN DE LAS HISTORIAS

Hemos encontrado una historia, pero solo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación.

Debes escribir, **al menos, cuatro líneas** en cada imagen.



2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. \_Érase una vez\_\_\_\_\_

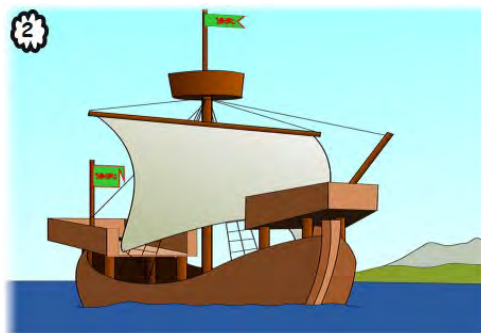
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**FIN**

3EE15	0-1
3EE16	0-1-2
3EE17	0-1
3EE18	0-1
3EE19	0-1
3EE20	0-1
3EE21	0-1
3EE22	0-1
3EE23	0-1
3EE24	0-1
3EE25	0-1
3EE26	0-1
3EE27	0-1
3EE28	0-1



# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

**Guía de codificación**  
Información para el profesorado

## Español

**3<sup>er</sup>**

**curso de Educación Primaria**  
Curso 2015-2016

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



# Índice

## **Comprensión oral y escrita**

1. AUDIO 1. El lobo y el queso
2. AUDIO 2. Mis pantuflas
3. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler
4. Cómo hacer barquitos de huevo
5. El invento que cambió nuestras vidas  
Matriz de especificaciones

## **Expresión escrita**

1. Mi árbol de aguacate  
Tabla de codificación nº 1
2. El rincón de las historias  
Tabla de codificación nº 2  
Matriz de especificaciones

## **Expresión oral. Ejemplos**

1. La evolución de las tecnologías
2. Con una gran sonrisa
3. Predicción del tiempo en España  
Tabla de codificación de expresión oral



# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**





## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 1. *El lobo y el queso*

Andaba el lobo muy hambriento, sin saber qué hacer para cazar algún animal, cuando, de repente, vio una pequeña zorra marrón con grandes orejas. Sigilosamente, el lobo se acercó y, cuando vio que la zorra no tenía escapatoria, le dijo:

- Señora zorra, me la voy a comer.

A lo que la zorra contestó:

-Pero, mira, lobo, que no soy más que huesos y pellejos, no voy a alimentarte mucho.

-No, que recuerdo que estabas muy gordita el año pasado.

-El año pasado sí que estaba gordita, pero ahora tengo que darles de mamar a mis cuatro zorritos y casi no encuentro comida.

-¡No me importa! -dijo el lobo, tan hambriento que no tenía más elección que comerse a la zorra.

Y, cuando iba a darle el primer mordisco, la zorra gritó:

-¡Detente señor lobo! ¡Tengo una idea mejor! Sé dónde vive un hombre que tiene un pozo lleno de quesos.

La zorra, muy astuta, convenció al lobo para buscar los quesos. Al final del camino que llevaba al pueblo encontraron una casa, saltaron unas tapias y llegaron ante el pozo; entonces, la zorra se asomó al pozo y le dijo al lobo:

-¡Mira, amigo lobo, asómate, verás qué queso más grande!

El lobo, que no era muy listo, se asomó y vio lo que creía que era un enorme queso dentro del pozo, pero como no se fiaba de la zorra le dijo:

-Bueno, amiga zorra, pues baja tú y saca el queso.

La zorra se metió en uno de los cubos del pozo y desde abajo, le gritó al lobo:

-¡Ay, amigo lobo! ¡El queso es tan grande que no puedo con él! Tendrás que ayudarme a subirlo.

-Pero no puedo bajar -dijo el lobo-. Súbelo sola.

-No seas torpe, lobo; métete en el otro cubo y verás qué fácil es, como yo hice antes.

Entonces, la zorra entró en el cubo que había bajado y, cuando el lobo se metió en el otro cubo, como pesaba más, cayó al fondo del pozo. Al mismo tiempo, el cubo en el que estaba la zorra subió a la superficie. Y ahí se quedó el lobo llorando, buscando el queso que no era más que un reflejo de la luna, mientras la zorra, muy contenta, se fue corriendo a ver a sus zorritos.

*Adaptación de la fábula tradicional "El lobo y el queso"*

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ÍTEM Nº:3CE01
--------------------------------------------------	---------------

Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016	1
--------------------------------------	---

**Competencia en comunicación lingüística:**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El lobo y el queso”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo
---------------	-----------

PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar
-------------------	------------------------

DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.
-------------------------	---------------------------------------------------

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

**¿Cuándo sucede la historia?**

- A. Por la noche.
- B. Al amanecer.
- C. A media tarde.
- D. Por la mañana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Por la noche
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE02	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		2	
<b>Competencia Lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Quiénes son los protagonistas de la historia?**

- A. El lobo y el pozo.
- B. El lobo y la zorra.
- C. La zorra y el queso.
- D. La zorra y sus cachorros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. El lobo y la zorra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: 3CE03	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		3	
<b>Competencia Lingüística: Comprensión</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “El lobo y el queso”</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Cómo era la zorra?**

- A. Marrón y gorda.
- B. Pequeña y gorda.
- C. Grande y delgada.
- D. Delgada y pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Delgada y pequeña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué estaba gordita la zorra el año anterior? Porque...**

- A. estaba embarazada.
- B. hacía menos deporte.
- C. ese año había comido mucho.
- D. era más joven y pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. estaba embarazada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Dónde estaba el pozo?**

- A. En medio del bosque.
- B. En la plaza de un pueblo.
- C. Detrás de las tapias de una casa.
- D. En el camino del bosque al pueblo.

**CRITERIOS DE CODIFICACIÓN****Respuesta correcta:**

C. Detrás de las tapias de una casa.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Al final, ¿para qué usó la zorra los cubos del pozo? Para...**

- A. pescar el gran queso que había dentro.
- B. bajar al pozo y coger el queso del fondo.
- C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
- D. ayudar al lobo a encontrar algo de comida.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. engañar al lobo y dejarle dentro del pozo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "El lobo y el queso"

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Identifica resúmenes de un texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.**

- La zorra llevó al lobo hasta el pozo.  
 El lobo se quedó dentro del pozo atrapado.  
 La zorra bajó en el cubo hasta donde estaba el queso.  
 1. El lobo estaba hambriento y no encontraba nada que cazar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 2 4 3 1
	Código 1: Como mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Audio 2. *Mis pantuflas*

Siempre, cuando llego a casa después del colegio, dejo la mochila en la cocina y mi papá me quita el abrigo y las botas llenas de barro de jugar en el patio para ponerme mis nuevas pantuflas azules de borrego. Estas pantuflas me las regaló mi tía por mi cumpleaños y no es que sean de borrego de verdad, sino que son de una tela gordita que dice mi madre que está muy bien para andar por casa. Son calentitas porque llevan la tela esa y tienen pelito por fuera. Además, llevan dos gatitos gordos y grises muy graciosos.

Las pantuflas son un tipo de calzado bastante peculiar y a mí no me gustan nada porque les falta una parte por detrás, así que cuando corro muy rápido se me salen los pies, algunas veces me tropiezo por el pasillo. Además, cuando llego después de estar todo el día en el colegio, lo que más les apetece a mis pies es libertad, sentir el fresquito de la madera del suelo del salón, aunque no el suelo de la cocina, que ese está demasiado frío. Me encanta andar descalza porque puedo correr como un rayo pero, cuando me pilla mi madre, todo son protestas contra mí y me mira la garganta. ¿Qué tendrá que ver que yo corra descalza por el suelo de casa con que me salgan anginas, que están tan lejos de los pies? Yo creo que me salen anginas porque me río mucho y entonces trago aire frío, o porque me entra hipo.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta**¿Cómo son las pantuflas?**

- A. Azules con borrego.
- B. Calentitas de color gris.
- C. Peludas con gatos azules.
- D. De color gris con gatos azules.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Azules con borrego.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión oral**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Es capaz de interpretar la información del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué la protagonista usa pantuflas? Porque...**

- A. odia el pisar el suelo frío.
- B. con ellas corre más rápido.
- C. con ellas no se enfría los pies.
- D. así no se hace daño en los pies.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. con ellas no se enfría los pies.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué le miran la garganta a la protagonista cuando anda descalza por casa?  
Porque...**

- A. si los pies están fríos, te entra hipo.
- B. si los pies se enfrían, nos podemos resfriar.
- C. al mirar la garganta puedes saber si tienes fiebre.
- D. puede haberse hecho daño al caerse en el pasillo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. si los pies se enfrían nos podemos resfriar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión oral**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta**¿Quién le mira la garganta cuando anda descalza?**

- A. Su tía.
- B. Su papá.
- C. Su mamá.
- D. Su tío.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Su mamá.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto. Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

**¿En qué estación del año se usan más las pantuflas?**

- A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.
- B. En primavera, porque llueve mucho.
- C. En otoño, porque hay muchas hojas secas.
- D. En verano, porque hace mucho calor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. En invierno, porque el suelo de casa está frío.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mis pantuflas”**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta**¿De quién son las pantuflas?**

- A. De un hombre.
- B. De una anciana.
- C. De un adolescente.
- D. De una niña pequeña.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Una niña pequeña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión****TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "Mis pantuflas"**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, adivinanzas y canciones.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.**

- Andar descalzo puede \_\_\_\_\_ resfriados. (provocar / curar)
- El texto es \_\_\_\_\_ sobre unas pantuflas nuevas. (una descripción / un anuncio)
- Las pantuflas son zapatillas de \_\_\_\_\_. (correr / casa)

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> provocar una descripción de casa
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.



## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Lectura nº 1.

### ***Nuevo descubrimiento de la misión Kepler***

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que acompañan a los textos.

ASTRONOMÍA

23 de julio de 2015

## EL NOTICIARIO DEL DÍA

### Nuevo descubrimiento de la misión Kepler

La NASA descubre un planeta gemelo a la Tierra en la llamada misión Kepler

Kepler es una misión de la Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, más conocida como NASA, que tiene como objetivo buscar planetas similares a la Tierra en el espacio, tanto dentro como fuera de nuestro sistema solar. El nombre de esta misión se debe a la nave espacial en la que se realiza.

El lanzamiento del cohete que llevó a cabo esta misión despegó el viernes 6 de marzo de 2009 desde Cabo Cañaveral, situado en Florida (Estados Unidos). Según las crónicas, fue un lanzamiento de imponente belleza.

En esta expedición por el espacio, la NASA ha descubierto un hermano gemelo de nuestro planeta, en un sistema solar diferente al nuestro. Es decir, en un conjunto de planetas que orbitan alrededor de su estre-



**Nuestro sistema solar visto desde el espacio**

lla, tal y como ocurre en nuestro sistema solar.

En anteriores investigaciones de la NASA se había rumoreado sobre este tipo de hallazgos, pero ahora parece cierto. Un famoso investigador del centro de Astronomía dice que además del tamaño parecido del planeta con la Tierra, también orbita alrededor de una estrella parecida al Sol.

La NASA ha calificado este hallazgo como "un primo, más grande y más viejo, de la Tierra". Este es hasta ahora el planeta que más se asemeja a la Tierra.

Actualmente la NASA está llevando a cabo investigaciones sobre la posible existencia de vida en este planeta debido a las semejanzas de condiciones con la Tierra y su situación en la llamada zona habitable de un sistema solar.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio se conoce como...**

- A. ANAE.
- B. NASA.
- C. Administración Nacional.
- D. Administración de Aeronáutica y Espacio.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. NASA.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿A qué se debe el nombre de la misión Kepler? Es el nombre...**

- A. de la nave espacial en la que se realiza.
- B. de la ciudad del lanzamiento del cohete.
- C. del astrónomo que lleva a cabo la investigación.
- D. del piloto que lleva la nave espacial en la que se realiza la misión.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. de la nave espacial en la que se realiza.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En esta noticia se habla de “un primo, más viejo y más grande, de la Tierra”. ¿A qué crees que se refieren con esta frase? Se refieren a que el planeta encontrado...**

- A. es familia de la Tierra.
- B. está dentro de nuestro sistema solar.
- C. es viejo y grande como son todos los primos.
- D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. se parece a la Tierra, pero es más viejo y grande.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta**Selecciona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
La NASA busca planetas similares a la Tierra.		
El cohete de la misión se lanza en Cabo de Finisterre.		
La NASA ha confirmado la existencia de vida en otro planeta.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V F F
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Competencia Lingüística: Comprensión escrita**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Qué relación hay entre la imagen y el texto de la noticia? La imagen es una...**

- A. fotografía de la misión Kepler.
- B. imagen de nuestro sistema solar.
- C. pintura del astrónomo que participa en la misión.
- D. fotografía del sistema solar donde se ha realizado el hallazgo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. imagen de nuestro sistema solar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En la noticia se utilizan diferentes expresiones para referirse al transporte que se usa para realizar la misión. Una de ellas es “nave espacial”, mientras que la otra es...**

- A. NASA.
- B. órbita.
- C. cohete.
- D. planeta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. cohete.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Nuevo descubrimiento de la misión Kepler”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el título de un texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Identifica el título de la noticia:**

- A. Astronomía.
- B. El noticiario diario
- C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
- D. La NASA hace un nuevo descubrimiento espacial.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Nuevo descubrimiento de la misión Kepler.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación:

### Lectura nº 2. *Cómo hacer “barquitos de huevo”*

## Receta

### *Barquitos de huevo*

#### Ingredientes:

- 4 huevos
- 4 lonchas de pavo cocido
- 1 tarro de salsa blanca
- 1 pizca de sal
- 1 lata de atún en aceite de oliva
- 1 pepino en rodajas
- 4 palillos de dientes



#### Pasos para su elaboración:

1. Pon los huevos en agua con sal y cuécelos durante 10 minutos con la ayuda de un adulto.
2. Pásalos por agua fría y, cuando reposen unos 10 minutos, péralos.
3. Corta los huevos en dos mitades a lo largo y saca sus yemas.
4. Con la ayuda de un tenedor, tritura y mezcla en un plato las yemas con al menos cuatro cucharadas grandes de salsa blanca y la lata de atún hasta obtener una pasta con ello.
5. Corta las lonchas de pavo cocido en forma de triángulo. Luego, coge un palillo y ensarta cada una de ellas del extremo superior al inferior. Así 8 veces.
6. A continuación, mete la pasta en una manga pastelera y rellena las claras de los huevos.
7. Finalmente, inserta un palillo con pavo cocido en cada huevo, que colocarás sobre una rodaja de pepino en un plato.

**¡Y listo para comer!**

**Competencia Lingüística: Comprensión**b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Cómo hacer barquitos de huevo”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto para facilitar la comprensión		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Indica si cada uno de los siguientes ingredientes se necesita o no para hacer barquitos de huevo:**

	SÍ	NO
Atún		
Un tarro de salsa rosa		
Ralladura de limón		
Palillos de los oídos		
Un pepino en rodajas		
Lonchas de pavo cocido		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta: sí, no, no, no, sí, sí</b>
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Lee los pasos para la elaboración de la receta de barquitos de huevo e identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

	Verdadero	Falso
Se cuecen los huevos durante 10 minutos.		
Se cortan los huevos en dos mitades a lo largo.		
Se necesita una lata de atún en aceite de girasol.		
Se debe meter la mezcla en una manga pastelera.		
Hay que insertar un palillo en cada rodaja de pepino.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> VVFVF
	Código 2: mínimo 4 respuestas son correctas. Código 1: mínimo 2 respuestas son correctas Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Antes de ensartar las lonchas de pavo cocido con palillos de dientes, ¿cómo hay que prepararlas? Se deben ...**

- A. sazonar con una pizca de sal.
- B. cortar con forma de cuadrados.
- C. cortar con forma de triángulo.
- D. mezclar con un poco de salsa blanca.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. cortar con forma de triángulo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>	Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**¿Por qué te debe ayudar un adulto a cocer los huevos? Porque...**

- A. los huevos se pueden partir.
- B. me puedo pasar poniendo la sal.
- C. hay que colocarlos en un recipiente de cristal.
- D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. hay que ponerlos al fuego y puede ser peligroso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Ahora te daremos parte de la receta desordenada. Complétala con las siguientes palabras para que quede ordenada y con sentido:**

**Finalmente – En segundo lugar – A continuación – En primer lugar**



\_\_\_\_\_ pela los huevos.  
 \_\_\_\_\_ rellena con la mezcla las mitades.  
 \_\_\_\_\_ cuece los huevos durante 10 minutos.  
 \_\_\_\_\_ inserta un palillo con pavo en cada huevo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

En segundo lugar, a continuación, en primer lugar, finalmente

Código 1: Respuesta correcta  
 Código 0: Cualquier otra respuesta.  
 Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Competencia Lingüística: Comprensión**

b TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: “Cómo hacer barquitos de huevo”

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En la receta, al final del paso 5 se dice: “Así 8 veces” ¿Qué significa esta expresión?  
La expresión significa que...**

- A. ese paso es el número 8.
- B. se tarda 8 veces más en hacer ese paso.
- C. debo repetir la receta 8 veces para que salga bien.
- D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. ese paso hay que repetirlo 8 veces de la misma manera.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.





## La bombilla

---

La bombilla fue inventada por el estadounidense Thomas Alva Edison, nacido en Milan, Ohio, en una familia humilde. Nunca destacó demasiado en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos. A los 22 años se fue a vivir a Nueva York, donde comenzó a ganar algo de dinero. Tras un tiempo ahorrando, creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial y pasó a la historia como el hombre que más inventos ha realizado, más de mil inventos en total.

Se ha sabido que muchos de estos inventos eran creados por personas que trabajaban en su empresa. Pero Edison patentaba los inventos y los firmaba como suyos.

En 1879, tras meses de perfeccionamiento del invento de la bombilla, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba en un parque de Nueva York. Años después, tras la inauguración de la primera central eléctrica del mundo, se iluminó con bombillas la primera calle: Wall Street, en Manhattan.

Hoy en día se siguen utilizando este tipo de bombillas, pero debido a la gran cantidad de energía que consumen serán sustituidas por las bombillas fluorescentes de bajo consumo.

---



Thomas Alva Edison

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto		

Pregunta de respuesta:  Cerrada    Semiconstruida    Construida    Abierta

**En el texto se dice que “Edison nace en una familia humilde”. Esta expresión significa lo mismo que:**

- A. Edison nace en una familia rica.
- B. Edison nace en una familia pobre.
- C. Edison nace en una familia de investigadores.
- D. Edison nace en una familia de científicos famosos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Edison nace en una familia pobre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica resúmenes de un texto		

Pregunta de respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos del resumen del texto desde el principio hasta el final. El número 1 ya lo tienes hecho.**

- \_\_\_ A los 22 años se fue a vivir a Nueva York.
- 1 Thomas Alva Edison, nació en Milán, Ohio, en una familia humilde.
- \_\_\_ En 1879, Edison hizo una demostración de cómo funcionaba la bombilla.
- \_\_\_ Creó el primer laboratorio del mundo dedicado a la investigación industrial.
- \_\_\_ Nunca destacó en sus estudios, pero desde pequeño le gustó realizar experimentos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 3 1 5 4 2
	Código 1: Como mínimo 3 respuestas son correctas. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el texto se menciona el nombre de dos ciudades. Esas ciudades son...**

- A. Alva y Edison
- B. Thomas y Ohio
- C. Wall Street y Manhattan
- D. Milán y Nueva York

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Milán y Nueva York
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el tema de un texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**A lo largo del texto se habla de un mismo tema, ¿cuál es este tema?**

- A. Los inventos de Thomas Alva Edison
- B. La bombilla de bajo consumo
- C. La invención de la bombilla
- D. El invento más divertido de la historia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  C. La invención de la bombilla.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona los conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el texto aparece la expresión “*patentaba los inventos*”. ¿Qué crees que significa? Significa que Edison ...**

- A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
- B. regalaba la firma de todos los inventos de su empresa.
- C. dejaba que sus empleados firmaran todos los inventos.
- D. reconocía que los inventos no eran oficialmente propios.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>  A. inscribía los inventos de su empresa como propios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Competencia Lingüística: Comprensión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El invento que cambió nuestras vidas”**

TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Las centrales eléctricas producen energía eléctrica, una de las formas en las que podemos extraer la energía de la naturaleza para aprovecharla. Según el texto, ¿qué se pudo hacer gracias a la inauguración de la primera *central eléctrica* del mundo?**

- A. Se decoró por primera vez una calle de Chicago.
- B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.
- C. Se iluminó por primera vez un parque de Nueva York.
- D. Se demostró por primera vez cómo funcionaba una bombilla.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

B. Se iluminó por primera vez una calle, Wall Street.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:

A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Código 0: respuesta nula.





# MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Comprensión oral  
Comprensión escrita

Procesos	Bloques de contenidos: escuchar y leer				C. Escrita	C. Oral
	Tipos de texto					
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y obtener información	3CE02 3CE04 3CE15 3CE16 3CE18 3CE21	3CE08	3CE31	3CE22 3CE23a 3CE23b 3CE24	40% 42,8%	20% 20%
Integrar e interpretar	3CE01 3CE03 3CE06 3CE07a 3CE07b 3CE17 3CE20	3CE09 3CE11 3CE12 3CE13	3CE28 3CE29a 3CE29b 3CE30 3CE33	3CE26 3CE27	40% 42,8%	60% 60%
Reflexionar y valorar	3CE05 3CE19	3CE10 3CE14	3CE32	3CE25	20% 14,3%	20% 20%
	45,4% 40%	21,2% 20%	21,2% 20%	21,2% 20%		100%



# **EXPRESIÓN ESCRITA**



## Descripción de los ítems de la unidad: *Mi árbol de aguacate*

Los aguacates son frutas muy beneficiosas para la salud. Vamos a enseñarte cómo plantar tu propio árbol de aguacate, pero debes escribir tú las instrucciones.

Explica en cada paso qué es lo que hay que hacer, de acuerdo con la foto que te damos. También tienes que indicar qué material se necesita en cada paso. Te damos la lista a continuación:



### ¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Un hueso de aguacate
- Tres palillos largos de madera
- Un bote de cristal
- Una maceta
- Tierra



Atención: debes escribir **por lo menos tres líneas en cada paso**

Fíjate bien, te damos como **ejemplo** el texto del primer paso

### Paso 1



Abrimos por la mitad el aguacate, con la ayuda de un adulto, y sacamos el hueso con cuidado. A continuación, lo lavamos bien para que no queden restos.

---

---

**Ahora sigue escribiendo tú en la página siguiente**

2.

---

---

---

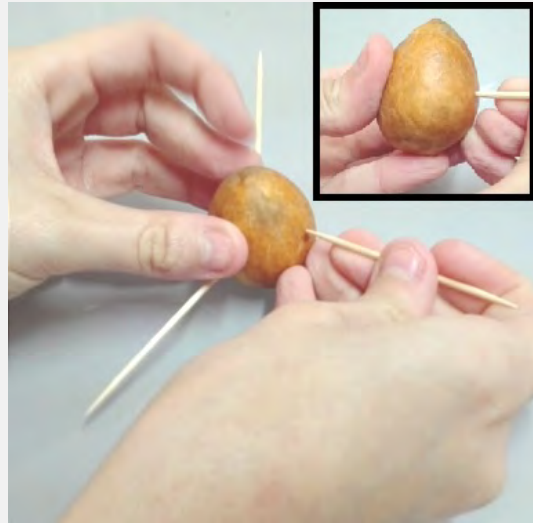
---

---

---

---

Paso 2



Paso 3



3.

---

---

---

---

---

---

---

4.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Paso 4**



**Paso 5**



5.

---

---

---

---

---

---

---

---

6.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Paso 6**



**Ejemplo de posibles respuestas:**

1. Abrimos por la mitad el aguacate, con la ayuda de un adulto y sacamos el hueso con cuidado. A continuación, lo lavamos bien para que no queden restos
2. Pinchamos los tres palillos de madera hacia la mitad de la semilla.
3. Ponemos la semilla en el bote con la parte más ancha hacia abajo, apoyando los palillos en los bordes del bote, y llenamos el bote de agua hasta cubrir la mitad de la semilla.
4. Ponemos la semilla cerca de una ventana donde le dé el sol y esperamos a que crezca.
5. Después de unos días, la semilla se abrirá y le crecerá la raíz.
6. Cuando hayan brotado también el tallo y las hojas, ponemos tierra en una maceta y plantamos allí nuestro árbol de aguacate.



**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mi árbol de aguacate”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Produce textos sencillos a partir de unas pautas.          Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.          Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 1.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mi árbol de aguacate”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		

Pregunta de respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Los aguacates son frutas muy beneficiosas para la salud, que necesitan mucha luz y calor del sol; queríamos enseñarte cómo plantar tu propio árbol de aguacate pero... ¡Ups! ¡Se nos han perdido las instrucciones! ¿Puedes ayudarnos? Cada foto tiene que tener un texto que explique lo que hay que hacer en ese paso según pone en la imagen. Te ayudamos poniendo los materiales que hay que utilizar y el primer paso de las instrucciones.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Codificación según los criterios de la Tabla 1.**

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM N°: 3EE07-3EE10	
<b>Competencia Lingüística: Expresión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>“Mi árbol de aguacate”</b>			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. Aplica, en las palabras de uso más frecuente, las normas de acentuación en sus producciones escritas. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 1.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“Mi árbol de aguacate”**

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la tabla 1.</b>		

## TABLA DE CODIFICACIÓN N° 1

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando en todos los pasos haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia inventada, algo personal, etc.).

<b>Coherencia</b>		
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>
<b>3EE01.</b> <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	<p>Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante. Ejemplos de errores: (Paso 1): Sacamos la naranja, la ponemos en los palillos. (Paso 4) Dejamos enfriar el aguacate. (Paso 4) Lo dejamos al aire hasta que se congele. (Paso 5) Después de los días, esperamos otros pocos días.</p>	<p>Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea en todos los pasos. Puede cometer, como máximo, un fallo en uno de los pasos. Ejemplos de errores: (Paso 1): Sacamos la naranja, la ponemos en los palillos. (Paso 4) Dejamos enfriar el aguacate. (Paso 4) Lo dejamos al aire hasta que se congele. (Paso 5) Después de los días, esperamos otros pocos días.</p>
<b>3EE02.</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	<p>La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.</p>	<p>Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.</p>
<b>3EE03.</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1)	<p>La producción no presenta progresión temática: se observan saltos y omisiones injustificadas entre los pasos. Por ejemplo, se salta algún paso.</p>	<p>La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre los pasos.</p>
		<p>Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.</p>

## Cohesión

Cohesión		Código 1	Código 2
Código 0	Código 1	Código 2	Código 2
<p><b>3EE04.</b> Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)</p>	<p>No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. No se valorará negativamente la ausencia de conectores al comienzo de cada paso, ya que se considera que el tipo de texto no los requiere. Ejemplos: - Coges agua fría, pones el hueso, lo pones dentro del tarro. - En un bote de cristal ponemos el hueso pinchado con palillos. Lo llenamos de agua el bote de cristal. - Tres palillos largos, pinchar el aguacate.</p>	<p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error. No se valorará negativamente la ausencia de conectores al comienzo de cada paso, ya que se considera que el tipo de texto no los requiere. Ejemplos: - Coges agua fría, pones el hueso, lo pones dentro del tarro. - En un bote de cristal ponemos el hueso pinchado con palillos. Lo llenamos de agua el bote de cristal. - Tres palillos largos, pinchar el aguacate.</p>	<p></p>
<p><b>3EE05.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)</p>	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.</p>	<p></p>
<p><b>3EE06.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad(0-1)</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	<p></p>

## Adecuación

		Código 1	Código 2
<p><b>3EE07.</b> Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)</p>	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en más de un caso:                      La producción no se corresponde con el formato requerido.                      Las explicaciones son demasiado breves                      Las explicaciones no se ajustan a las imágenes                      Ejemplo:                      (paso 5) después de unos días, irá así                      (paso 6) y ya sale el árbol.</p>	<p>La producción se corresponde con el formato requerido                      Las explicaciones se ajustan a lo requerido.                      Las explicaciones se ajustan a las imágenes (ejemplo: introducimos el palillo hacia la mitad de la semilla).                      Puede cometer, como máximo, un fallo.</p>	
<p><b>3EE08.</b> Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)</p>	<p>Se da alguno de los siguientes casos:                      No utiliza al menos dos de los materiales seleccionados                      No cumple con el tipo de texto requerido (instructivo). Se admiten sinónimos de los materiales. Ejemplo:                      (paso 5) sigue igual, pero está junto a la ventana (descripción)</p>	<p>Escribe los cinco pasos marcados y utiliza al menos tres de los materiales seleccionados. Se admiten sinónimos de los materiales.</p>	

<p><b>3EE09.</b> Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h) (0-1)</p>	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v,</li> <li>- g/j,</li> <li>- la h en palabras con hie- y hue-,</li> <li>- m antes de p y b,</li> <li>- r/rr,</li> <li>- palabras terminadas en -z y en -d,</li> <li>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,</li> <li>- palabras terminadas en -y,</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v,</li> <li>- g/j,</li> <li>- la h en palabras con hie- y hue-,</li> <li>- m antes de p y b,</li> <li>- r/rr,</li> <li>- palabras terminadas en -z y en -d,</li> <li>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,</li> <li>- palabras terminadas en -y,</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul>	
<p><b>3EE10.</b> Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto(0-1)</p>	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	



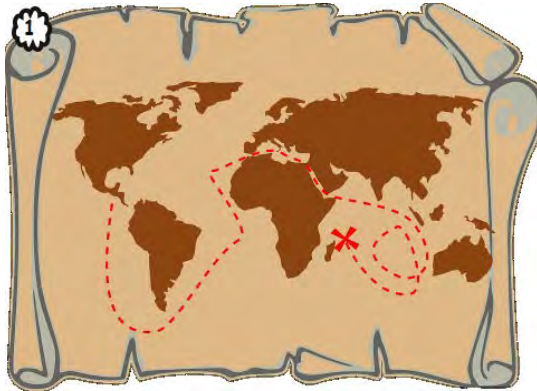
## Presentación

Presentación		Código 1	Código 2
	Código 0		
<b>3EE11.</b> Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
<b>3EE12.</b> Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada.	Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada.	
<b>3EE13.</b> Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel (0-1)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
<b>3EE14.</b> Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el pape (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya ( voy a). *Acontinuación (a continuación). Una planta *cual quiera (una planta cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya ( voy a). *Acontinuación (a continuación). Una planta *cual quiera (una planta cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	

**Descripción de los ítems de la unidad: *El rincón de las historias***

Hemos encontrado una historia, pero sólo están sus imágenes, se han borrado las palabras. ¿Y si nos ayudas a escribirla?

Inventa una historia relacionada con las imágenes que te damos a continuación:



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Érase una vez

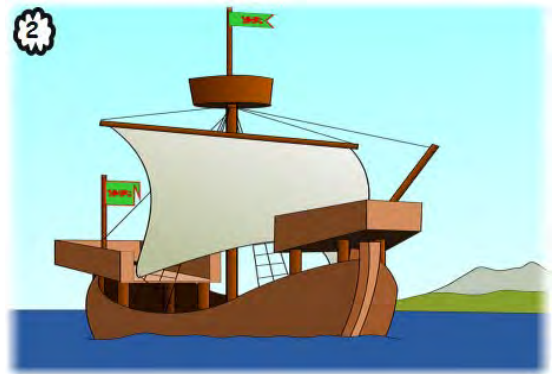
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**FIN**

Ejemplo de posibles respuestas:

1. **Érase una vez dos niños**, Pablo y Alma, que encontraron un antiguo mapa en el desván de su casa. En él se podía ver un camino de color rojo que llevaba a un tesoro. El camino atravesaba los océanos.
2. **Pablo y Alma** encontraron un barco muy antiguo de madera que tenía una gran vela y dos banderas y embarcaron en él para buscar el tesoro.
3. **Finalmente**, llegaron al lugar que estaba marcado en el mapa con una cruz roja. Se vistieron con unos trajes de buzo y consiguieron subir el cofre, que estaba lleno de monedas de oro.

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El rincón de las historias”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Es capaz de expresar su opinión sobre temas cercanos, incorporando criterios personales en sus comentarios.</p> <p>Produce textos sencillos a partir de unas pautas.</p> <p>Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social. Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</p> <p>Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 2.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El rincón de las historias”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 2.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El rincón de las historias”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto.</p> <p>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.</p> <p>Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel.</p> <p>Aplica, en las palabras de uso más frecuente, las normas de acentuación en sus producciones escritas.</p> <p>Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.</p> <p>Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 2.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **“El rincón de las historias”**

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 2.</b>		

## TABLA DE CODIFICACIÓN N° 2

Criterios generales de codificación:

- En ambos textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando en las tres imágenes haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos.

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
<b>3EE15.</b> <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante. Ejemplo: Primero hay que ir al tren de los animales, donde se encuentra una pista. [...]Luego el barco te lleva al museo. Érase una vez un barco.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.	
<b>3EE16.</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
<b>3EE17.</b> <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva corrección</u> (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos y omisiones injustificadas entre la secuencia de imágenes. Ejemplo: pasa del inicio al final.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.	



<b>Cohesión</b>		
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>
		<b>Código 2</b>
<b>3EE18.</b> Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)	<p>No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslazado y los enunciados no tienen conexión. No enlaza los párrafos con conectores.</p> <p>Ejemplos: Había una vez un niño llamado Adrián que se encontró un mapa del tesoro. Se le cayó. Fueron en barco a buscarlo. Él y su amigo se pelearon por el tesoro. Al final, se lo quedó Adrián.</p>	<p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado.:</p>
<b>3EE19.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación(0-1)	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.</p>	<p>Aplica correctamente el punto y la coma. Comete, como máximo, una omisión de la coma en enumeraciones.</p>
<b>3EE20.</b> Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad(0-1)	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>

<b>Adecuación</b>		
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>
	<b>Código 2</b>	
3EE21. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No se corresponde con el formato requerido.</li> <li>- No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes.</li> <li>- Es demasiado breve</li> </ul> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-(1) Encontramos un mapa</li> <li>-(1) Primero hay que buscar el tren.</li> </ul>	<p>La producción se corresponde con el formato requerido. Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes.</p>
3EE22.Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)	<p>No sigue la pauta dada para la redacción del texto :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No escribe un texto narrativo (por ejemplo, escribe unas instrucciones o una descripción de la imagen).</li> <li>- No se adapta a las convenciones básicas del género narrativo</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <p>Primero, decides en el mapa a dónde vas. Luego, buscas un barco. Finalmente, bajas al fondo del mar a buscar un tesoro y lo encuentras.</p>	<p>Sigue la pauta dada para la redacción del texto</p> <p>Redacta de forma adecuada conforme a las convenciones básicas del género narrativo. Tiene en cuenta, de forma implícita o explícita las imágenes.</p>
3EE23. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v,</li> <li>- g/j,</li> </ul>	<p>Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- b/v,</li> <li>- g/j,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la h en palabras con hie- y hue-,</li> <li>- m antes de p y b,</li> <li>- r/rr,</li> <li>- palabras terminadas en -z y en -d,</li> <li>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,</li> <li>- palabras terminadas en -y,</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la h en palabras con hie- y hue-,</li> <li>- m antes de p y b,</li> <li>- r/rr,</li> <li>- palabras terminadas en -z y en -d,</li> <li>- uso correcto de la c, z y el dígrafo qu,</li> <li>- palabras terminadas en -y,</li> <li>- uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</li> </ul>	
<p>3EE24. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto (0-1)</p>	<p>Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.</p>	

<b>Presentación</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>3EE25.</b> Limpieza (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
<b>3EE26.</b> Presentación (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada.	
<b>3EE27.</b> Caligrafía (0-1)	Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
<b>3EE28.</b> Enlace y separación de las palabras (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>punto de K</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA

	Bloques de contenidos: hablar y escribir		Total
	Instructivo	Narrativo	
Procesos	Coherencia	3EE15 3EE16a 3EE16b 3EE17	<b>28,5%</b> <b>25%</b>
	Cohesión	3EE18 3EE19 3EE20	<b>21,4%</b> <b>25%</b>
	Adecuación	3EE07 3EE08 3EE09 3EE10	<b>28,5%</b> <b>25%</b>
	Presentación	3EE25 3EE26 3EE27 3EE28	<b>28,5%</b> <b>25%</b>
<b>Previsto en marco</b>	<b>20%*</b>	<b>40%*</b>	<b>100%</b>

\* El porcentaje restante se corresponde con los tipos de texto evaluados en la expresión oral.



# EXPRESIÓN ORAL





## **NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA EXPRESIÓN ORAL**

La expresión oral se evaluará por medio de una entrevista individual que se llevará a cabo en un tiempo de entre 8 y 10 minutos. Para ello se creará un clima adecuado de confianza entre la persona aplicadora y el alumno.

Se deberá utilizar una imagen como estímulo de la prueba que sirva de motivación para provocar la intervención del alumno.

Si no hay respuesta espontánea, esta se podrá orientar, pero en este caso, se tendrá en cuenta para la codificación (ver tabla de codificación de expresión oral 3º EP).

La persona aplicadora no deberá corregir al alumno, aunque se exprese con incorrecciones, pero sí le podrá pedir que eleve el tono de voz si fuera necesario.

Es conveniente realizar comentarios positivos para dar confianza, como por ejemplo:

- “sigue, que vas bien”
- “qué interesante”
- “¿qué más me podrías contar?”

## **CRITERIOS DE CODIFICACIÓN**

En la tabla siguiente se describen los criterios de codificación de la destreza de expresión oral, que deberán seguirse durante la realización de la prueba y completarse después de la misma.

Estos criterios cubren los siguientes procesos cognitivos: coherencia, cohesión, adecuación y fluidez. Dentro de ellos se recogen los aspectos específicos, con su código correspondiente, que se tendrán en cuenta para esta evaluación.



## 1. La evolución de las tecnologías (descriptivo)

Las nuevas tecnologías están evolucionando muy rápido; en pocos años, los teléfonos e Internet, por ejemplo, han cambiado muchísimo. Ahora vamos a mostrarte unas fotos sobre las que te haremos unas preguntas sencillas:





[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/VIA\\_QuadCore\\_@\\_Computex\\_2011-Smart\\_TV\\_Video\\_on\\_Demand\\_\(5811466570\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fa/VIA_QuadCore_@_Computex_2011-Smart_TV_Video_on_Demand_(5811466570).jpg)

[https://c2.staticflickr.com/4/3160/2687905423\\_44f7071048\\_b.jpg](https://c2.staticflickr.com/4/3160/2687905423_44f7071048_b.jpg)

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/11/Two\\_Cell\\_Phones\\_2.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/11/Two_Cell_Phones_2.png)

[https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/12/18/58/laptop-154091\\_640.png](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2013/07/12/18/58/laptop-154091_640.png)

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f1/Tablet-infantil.png>

[https://www.flickr.com/photos/jeff\\_dray/5266328653](https://www.flickr.com/photos/jeff_dray/5266328653)

1. ¿Cuáles son herramientas antiguas? ¿Por qué?
2. Escoge dos objetos, antiguo y nuevo, que sirvan para lo mismo y di en qué se parecen y en qué se diferencian.
3. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
4. ¿Cómo crees que serán estas herramientas en el futuro?

Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: futuro, Internet, deberes, redes sociales, trabajo, otras herramientas tecnológicas, experiencia con TIC.



## 2. Con una gran sonrisa (narrativo)



[https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/07/20/08/11/clown-852493\\_640.jpg](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/07/20/08/11/clown-852493_640.jpg)

1. ¿Qué ves en la imagen?
2. ¿Qué crees que está pasando?
3. ¿Qué crees que le ha pasado a la mujer de la imagen?
4. ¿Te gustan los payasos? ¿Alguna vez has estado con un payaso? Explica tu experiencia.
5. ¿Cómo deben vestirse los payasos? ¿Qué tipo de cosas hacen?
6. Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: enfermedad, discapacidad, hacerse mayor, fiesta, disfraz, circo, felicidad.





### 3. Predicción del tiempo en España (expositivo)

A la presentadora del tiempo se le han perdido los papeles hoy, vamos a ayudarla contestando algunas preguntas.

1. ¿En qué zona de España va a hacer más frío? ¿Por qué?
2. Según vemos en el mapa ¿dónde se va a poder disfrutar de un mejor día? ¿Por qué?
3. ¿En qué comunidades va a llover hoy? ¿Dónde tendremos que tener cuidado con el viento?
4. De manera general, si tú fueras el presentador o presentadora del tiempo, ¿cómo explicarías el tiempo que hace en toda España? A la hora de explicarlo te puedes ayudar de las imágenes que aparecen.



**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Aplicable a cualquier unidad de evaluación**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 1.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Aplicable a cualquier unidad de evaluación**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.          Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales</p> <p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad          Utiliza nexos adecuados a su edad</p>		

Pregunta de respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**Codificación según los criterios de la Tabla 1.**

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Aplicable a cualquier unidad de evaluación**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/>	Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa.</p> <p>Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás</p> <p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad</p>		
Pregunta de respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Codificación según los criterios de la Tabla 1.</b>		

**Competencia Lingüística: Expresión**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Aplicable a cualquier unidad de evaluación**

TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Fluidez		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se expresa utilizando adecuadamente la Entonación, pausas y modulación de la voz</p> <p>Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.</p>		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Codificación según los criterios de la tabla 1.</b>		

**TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL**

<b>Coherencia</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>3EE30. Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos</b>	Aporta información que no está relacionada con la tarea.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea, pero incluyendo repeticiones.	Da la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes.
<b>3EE31. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección</b>	La falta de claridad y de orden en la exposición de ideas que impiden la comprensión del discurso oral.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y ordenada sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad del discurso oral.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y ordenadas.
<b>Cohesión</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>3EE32. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad</b>	No utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	Utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	
<b>3EE33. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales</b>	No acompaña la producción de elementos no verbales o estos no son adecuados (gestos, posturas o elementos paralingüísticos inapropiados a la tarea).	Utiliza de forma adecuada los elementos propios de la comunicación no verbal (gestos, elementos paralingüísticos, etc.).	
<b>3EE34. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad</b>	Apenas usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	Usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	
<b>3EE35. Utiliza nexos adecuados a su edad</b>	Apenas emplea conectores gramaticales.	Emplea conectores gramaticales.	

<b>Adecuación</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>3EE36. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa</b>	La producción no se adecua al tipo de texto y no cumple con lo requerido.	La producción es adecuada al tipo de texto y a las instrucciones dadas	
<b>3EE37. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás</b>	Presenta más de un error en el uso de los tiempos verbales y en el uso de la concordancia de género y número.	Utiliza adecuadamente los tiempos verbales y no comete errores en la concordancia de género y número pudiendo presentar hasta un fallo.	
<b>3EE38. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad</b>	No se observa un empleo variado de adjetivos para describir objetos, personajes y situaciones.	Emplea adjetivos variados para describir objetos, personajes y situaciones.	
<b>Fluidez</b>			
	<b>Código 0</b>	<b>Código 1</b>	<b>Código 2</b>
<b>3EE39. Se expresa utilizando adecuadamente la entonación, pausas y modulación de la voz</b>	Presenta graves fallos de entonación, ritmo o pronunciación.	Tiene algún fallo en alguno de los tres aspectos.	Se expresa correctamente en los tres aspectos.
<b>3EE40. Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario</b>	No se expresa con espontaneidad.	Se expresa con espontaneidad.	
<b>3EE41. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.</b>	Presenta escasa imaginación en su discurso, le cuesta enlazar las ideas y expresarse con fluidez.	Demuestra agilidad mental e imaginación en su discurso.	





# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	

DC:

3<sup>er</sup>

curso de Educación Primaria  
Curso 2015-2016

Parte 1

Competencia matemática



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

O bien:

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses      B. 17 meses       C. 12 meses      D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses      B. 17 meses       C. 12 meses      D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

### Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	<del>X</del>
Un año tiene 17 meses.		X

Por último, para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejemplo 4

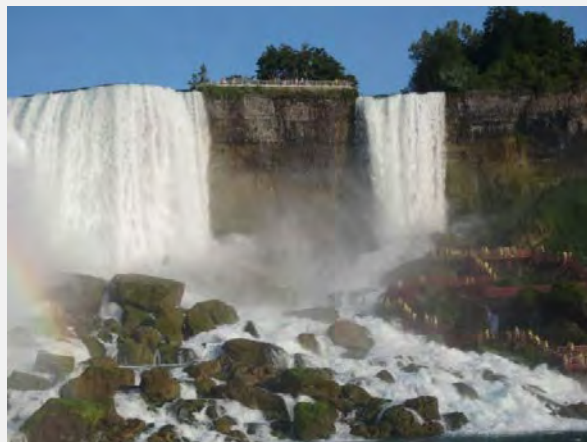
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene <sup>12</sup>  
 ~~X~~ meses.

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

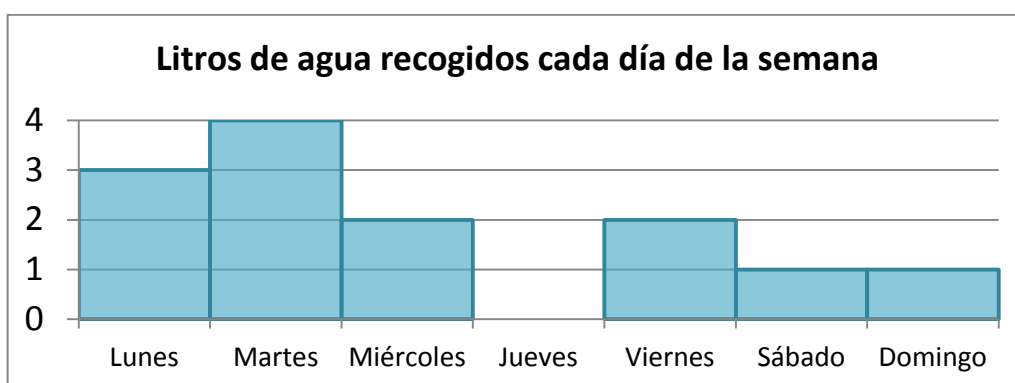
## DÍA MUNDIAL DEL AGUA

El 22 de marzo es el Día Mundial del Agua. Por ello, el Ayuntamiento de Vilarelle ha decidido celebrarlo instalando un depósito para aprovechar el agua de la lluvia, un recurso muy necesario y del que todo el pueblo podrá beneficiarse.



**1.** El siguiente gráfico muestra lo que llovió la última semana:

3CM01



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El día que más ha llovido es el martes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El miércoles y el sábado juntos ha llovido tanto como el lunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha llovido menos el sábado que el jueves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En total, durante la última semana se han recogido 15 litros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.** El depósito que se ha instalado tiene una capacidad de 640 litros. La primavera pasada llovió mucho y el depósito se llenó 9 veces. ¿Cuántos litros se recogieron en total?

3CM02

A. 70

B. 639

C. 1890

D. 5760

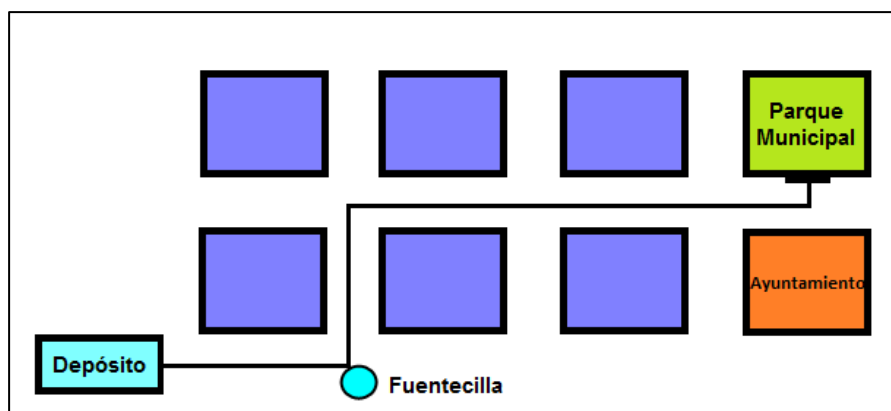
3. Se dispone de cubos de 8 litros para transportar el agua del depósito que contiene 640 litros. Divide 640 entre 8 para averiguar cuántos cubos se deben llenar.

3CM03

En total se deben llenar  cubos.

4. Se quiere transportar el agua recogida desde el depósito hasta el Parque Municipal, siguiendo el camino marcado. Observa el siguiente esquema y rellena las indicaciones con las siguientes palabras: **recto - izquierda - derecha** (alguna palabra puede repetirse).

3CM04



Salimos desde el depósito hacia la fuentecilla. Giramos a la  en el primer cruce y continuamos hasta el siguiente cruce donde giramos a la . Continuamos  y pasado el segundo cruce giramos a la .

5. El agua, en litros, recogida en el depósito durante los últimos cinco meses es:

3CM05

Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
3898	3989	3790	1940	1090

Ordena los meses empezando por el que menos se ha recogido.

Abril -  -  -  -

6. Por cada minuto de ducha consumimos unos 20 litros de agua. Si te duchas todos los días durante 5 minutos, ¿cuántos litros gastarás **aproximadamente** en un mes?

3CM06

- A. 100                      B. 600                      C. 1600                      D. 3000

## LA CALZADA DEL GIGANTE

Cuenta la leyenda que había dos gigantes, uno en Irlanda y otro en Escocia, que se llevaban muy mal y que de tanto lanzarse piedras se formó una calzada en el mar. Viajemos hasta Irlanda del Norte para contemplarla.



7.

3CM07

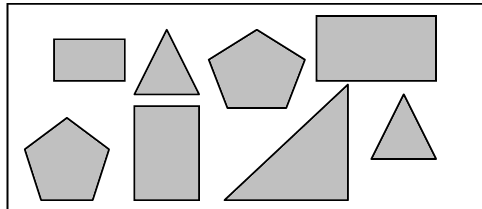
La entrada al parque de la Calzada del Gigante cuesta 16 euros por adulto y 9 euros por niño. Si Hugo va con sus padres y tienen que comprar 2 entradas de adulto y una de niño, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

En total tendrán que pagar  euros.

8.

3CM08

Hugo ha hecho un dibujo de las piedras de la calzada. Parece que tienen distintas formas geométricas.



Observa la imagen y selecciona la respuesta correcta:

- A. La calzada está formada por triángulos, círculos y pentágonos.
- B. La calzada está formada por triángulos, cuadrados y pentágonos.
- C. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y hexágonos.
- D. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y pentágonos.

9.

3CM09

El recorrido por el parque se divide en tres tramos. El primero de 590 metros, el segundo de 430 metros y el tercero de 142 metros. En total, el paseo será de:

- A. 100 cm
- B. Un poco menos de 500 m.
- C. Un poco más de 1000 m.
- D. Más de 100 km.

10.

3CM10

Durante el invierno en la Calzada del Gigante hace mucho frio y no para de nevar. Los camiones quitanieves recogen 1.000 kilos de nieve al día. Si trabajan durante 5 horas diarias, ¿cuántos kilos recogen cada hora?

Divide 1000 entre 5 para conocer la respuesta.

Los camiones recogen  kilos por hora.

**Comprueba el resultado** multiplicando tu respuesta por 5.

× 5 =

11.

3CM11

Cuando Hugo entró al parque por la mañana el reloj marcaba la siguiente hora:



Cuando salió a mediodía el reloj marcaba:



¿Ha estado Hugo más de 5 horas en la visita?, ¿por qué?



12.

3CM11

El siguiente cuadro muestra el número de visitantes que ha recibido el parque de la Calzada del Gigante en el mes de noviembre. ¿En qué semana hubo menos visitantes?

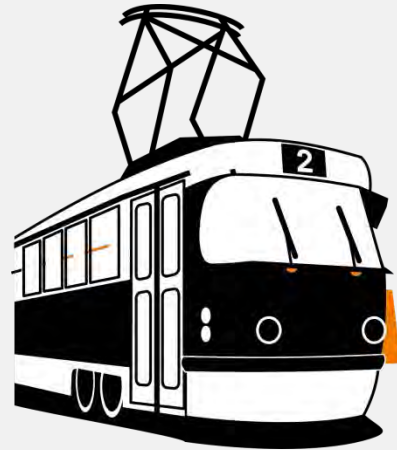
Semana	Número de visitantes
1	6504
2	7282
3	6259
4	7310

- A. En la primera.      B. En la segunda.      C. En la tercera.      D. En la cuarta.

## EL TRANSPORTE PÚBLICO

Eloy vive lejos de su colegio. El año pasado, su abuelo le acompañaba en autobús todos los días, pero a veces había atasco y Eloy llegaba tarde.

Para evitar que vuelva a pasar lo mismo, este año han decidido usar el nuevo tranvía de la ciudad.



- 13.** Las clases empiezan a las 9:00. El tranvía pasa cada 15 minutos y tardan 35 minutos desde que cogen el tranvía hasta el colegio.

3CM13

Para llegar a tiempo, como muy tarde deberían coger el tranvía que pasa a las:

A. 8:00

B. 8:15

C. 8:30

D. 8:45

- 14.** Por su parada pasan varias líneas de tranvía: 141, 237, 73, 35, 114 y 235.

3CM14

Ordena los números correspondientes a las líneas **de menor a mayor**.



Menor número

Mayor número

<  <  <  <  <

- 15.** En cada vagón pueden montarse un máximo de 100 pasajeros. Si en el vagón de Eloy hay 52 pasajeros y en la siguiente parada no se baja nadie, ¿cuántas personas más podrán subir?

3CM15

Se podrán subir  personas más.



16. Al llegar a la parada del tranvía Eloy se encuentra con el siguiente cartel:

3CM16

El servicio del tranvía va a sufrir algunos cambios:

- Cada viaje costará 1 euro para los adultos, 50 céntimos para los menores de 18 años y 75 céntimos para las personas de la tercera edad.
- Los niños menores de 3 años no pagarán billete.

Gracias por su atención.

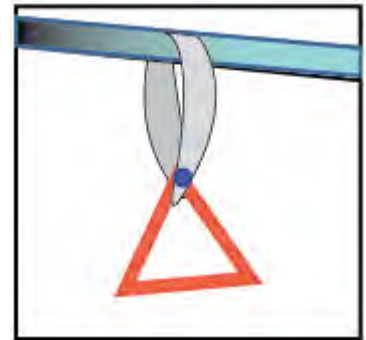
Si Eloy tiene 8 años y viaja con un billete, ¿cuánto tendrá que pagar?

- A. Nada      B. 50 céntimos.      C. 70 céntimos.      D. 1 euro.

17. En el tranvía hay asideros como el que figura en la imagen, para agarrarse cuando se viaja de pie. ¿Qué forma tiene el asidero si es una figura plana **con tres lados iguales**?

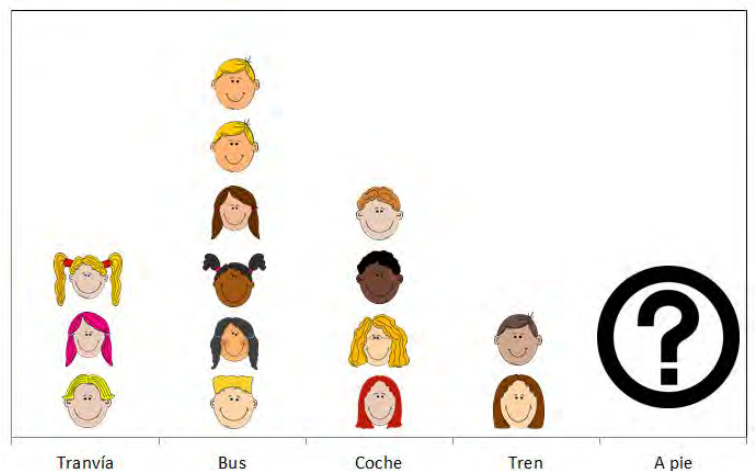
3CM17

- A. Triángulo escaleno.  
B. Cuadrado.  
C. Triángulo equilátero.  
D. Triángulo isósceles.



18. Esta mañana en la clase de Eloy han hecho un gráfico con los medios de transporte que usan a diario para ir al colegio. Sabiendo que son 22 compañeros, ¿cuántos van al colegio andando?

3CM17



Al colegio van andando  personas.

¡GRACIAS POR TU TRABAJO!



# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	

DC:

3<sup>er</sup>

curso de Educación Primaria  
Curso 2015-2016

Parte 2

Competencia matemática



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

## LA PISTA DE HIELO

Este invierno pasado, en la ciudad de Cristina montaron una pista de patinaje sobre hielo.

En esta época del año, la familia de Cristina se reúne y se juntan 16 personas.



**19.**

Un día decidieron ir todos juntos a la pista de hielo. El alquiler de patines cuesta 3€ por persona. Si pagan con un billete de 50€, ¿cuál de las siguientes opciones es la correcta?

3CM19

- A. No tienen suficiente dinero para pagar todos los patines.
- B. Tienen suficiente dinero y les sobran menos de 10€.
- C. Tienen suficiente dinero y les sobran más de 10€.
- D. Tienen el dinero justo.

**20.**

Además de alquilar patines, todos los miembros de la familia de Cristina han pedido un casco y dos rodilleras.

3CM20

El encargado solo tiene disponibles 26 rodilleras y 20 cascos.

¿Cuántos miembros de la familia podrán patinar completamente equipados?

- A. 13 personas.
- B. 14 personas.
- C. 15 personas.
- D. 16 personas, es decir, toda la familia.

**21.** Al llegar a la pista, tienen que esperar turno porque hay mucha gente.

3CM21

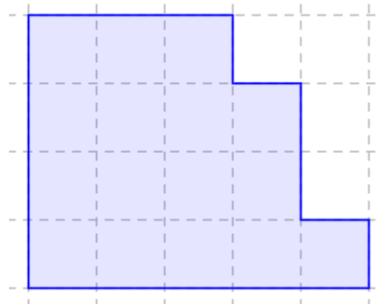
Si Cristina, que es la primera de toda la familia, se encuentra la quinta en la cola, ¿en qué posición de la cola estará el último de la familia?

- A. Decimocuarta.
- B. Decimosexta.
- C. Decimoctava.
- D. Vigésima.



**22.** La pista de hielo tiene la forma mostrada en el siguiente dibujo. Tomando como referencia de unidad el cuadrado más pequeño, ¿cuántos cuadrados tiene la superficie de la pista?

3CM22

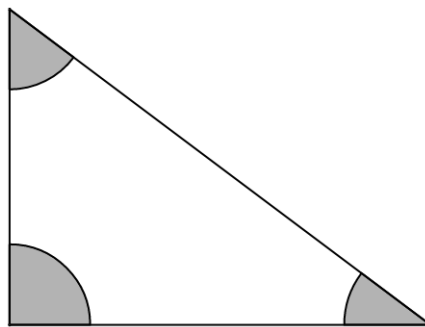


- A. 14
- B. 16
- C. 18
- D. 20

**23.** Las esquinas del puesto de alquiler de patines forman distintos tipos de ángulos.

3CM35

¿Cómo son sus ángulos?



- A. Todos son ángulos rectos.
- B. Hay un ángulo recto y dos agudos.
- C. Hay un ángulo recto y dos obtusos.
- D. Todos son ángulos agudos.

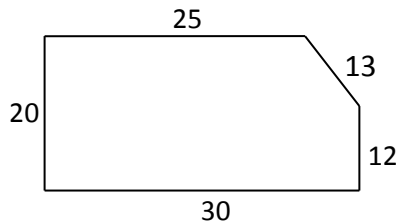
## EL GRAN CASTILLO

Los castillos son fortalezas que sirvieron durante muchos años a los reyes de los distintos territorios para instalarse y organizar las distintas batallas en las que combatían. En el pueblo de Ana hay un viejo castillo en el que se están haciendo obras para convertirlo en hotel.



- 24.** Se quiere saber cuánto mide en total la muralla alrededor del castillo. En la siguiente imagen se muestra la silueta con las medidas en metros de cada tramo.

3CM24

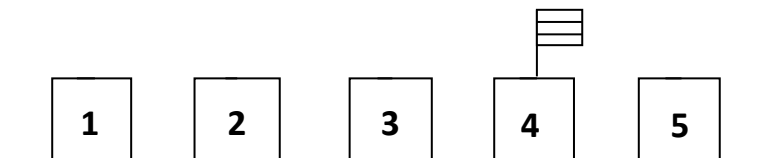


¿Qué longitud tiene toda la muralla?

- A. 80 metros      B. 90 metros      C. 100 metros      D. 110 metros

- 25.** Los castillos suelen tener almenas, que son los cuadrados que sobresalen de las murallas, para defender a los soldados. Para adornar, cada 10 almenas de la muralla han puesto una bandera, comenzando por la número 4.

3CM25

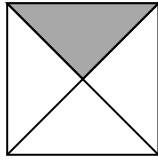


Escribe en qué almenas estarán las siguientes banderas.

	Bandera 1	Bandera 2	Bandera 3	Bandera 4	Bandera 5
Almena número:	4				

26. Se va a pintar la pared del recibidor de dos colores: blanco y gris, con la forma del dibujo.

3CM26



A partir de esta información, completa las siguientes fracciones.

- Se pintará  $\frac{\square}{\square}$  de blanco y  $\frac{\square}{\square}$  de gris.

27. El castillo tiene 3 plantas. En cada una hay 47 habitaciones y en cada habitación hay sitio para que duerman dos personas. ¿Cuántas personas pueden dormir en el castillo en total?

3CM27

En total, en el castillo pueden dormir  personas.

28. Se necesitan 3769 baldosas para el suelo, y se venden en grupos de 100. ¿Cuántas baldosas habrá que comprar para la reforma?

3CM28

- A. 3000                      B. 3500                      C. 3700                      D. 3800

29. El castillo de Coca es uno de los más impresionantes de España. Su construcción empezó en el año 1473. Aproxima esa cifra a la centena más próxima.

3CM29

- A. 1400  
B. 1470  
C. 1480  
D. 1500

## AL RICO CHOCOLATE

Elena se ha esforzado durante todo el año en el colegio y ha sacado muy buenas notas.

Para premiar su dedicación, sus padres han decidido llevarla este sábado a desayunar chocolate con churros.



- 30.** Para acompañar al chocolate piden una docena de churros. Si media docena cuesta 2€, ¿cuánto les costarán todos los churros que pidieron?

3CM30

- A. 4 €
- B. 6 €
- C. 8 €
- D. 12 €

- 31.** Cerca de la mesa de Elena, hay un señor desayunando. En vez de churros ha pedido un bizcocho y lo ha partido en cinco trozos iguales. Si **se ha comido tres** trozos, ¿qué fracción del bizcocho le falta por comer?

3CM31

- A.  $\frac{1}{5}$
- B.  $\frac{2}{5}$
- C.  $\frac{3}{5}$
- D.  $\frac{4}{5}$

- 32.** Elena se pregunta con qué objetos se miden las siguientes magnitudes. Ayúdala a elegir correctamente de entre las opciones:

3CM32

**reloj – balanza – regla – termómetro**

Temperatura del chocolate	
Longitud de una cucharilla	
Peso de los churros	
Tiempo que tardan en servirte	



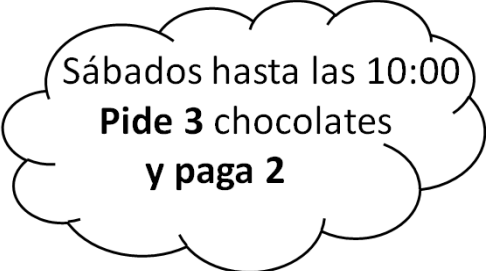
33.

3CM33 Para preparar **una taza** de chocolate necesitamos algunos ingredientes como la leche y el chocolate. Estima qué cantidad de cada uno necesitaremos:

- A. 500 gramos de chocolate y 1 litro de leche.
- B. 1 kg de chocolate y 100 mililitros de leche.
- C. 50 gramos de chocolate y 1 litro de leche.
- D. 75 gramos de chocolate y 250 mililitros de leche.

34.

3CM34 Cuando llegan a la chocolatería ven el siguiente anuncio. ¿Crees que les interesará la oferta?



Sábados hasta las 10:00  
**Pide 3 chocolates  
y paga 2**

- A. No, porque la oferta no es válida los sábados.
- B. No, porque ellos van a merendar y la oferta es para desayunar.
- C. No, porque aunque van a desayunar un sábado, la oferta no les sale rentable.
- D. Sí, porque cumplen todos los requisitos.

**¡GRACIAS POR TU TRABAJO!**



# Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

**Guía de codificación**  
Información para el profesorado



**3<sup>er</sup>**

**curso de Educación Primaria**  
Curso 2015-2016

Competencia matemática



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



# Índice

1. Día mundial del agua
2. La calzada del gigante
3. El transporte público
4. La pista de hielo
5. El gran castillo
6. Al rico chocolate

Matriz de especificaciones



## DÍA MUNDIAL DEL AGUA

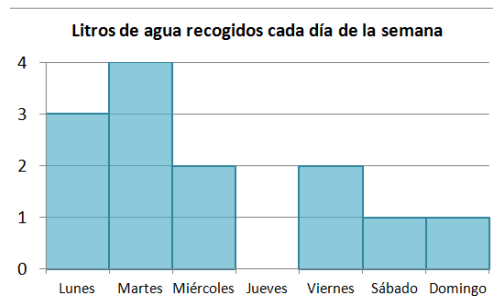
El 22 de marzo es el Día Mundial del Agua. Por ello, el Ayuntamiento ha decidido celebrarlo instalando un depósito para aprovechar el agua de la lluvia, un recurso muy necesario y del que todo el pueblo podrá beneficiarse.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Día Mundial del Agua**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM01</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Día Mundial del Agua</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficos y en tablas de recuento de datos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El siguiente gráfico muestra lo que llovió la última semana:



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El día que más ha llovido es el martes.		
El miércoles y el sábado juntos ha llovido tanto como el lunes.		
Ha llovido menos el sábado que el jueves.		
En total, durante la última semana se han recogido 15 litros.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V V F F
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM02</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día Mundial del Agua</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El depósito que se ha instalado tiene una capacidad de 640 litros. La primavera pasada llovió mucho y el depósito se llenó 9 veces. ¿Cuántos litros se recogieron en total?

- A. 70                                      B. 639                                      C. 1890                                      D. 5760

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 5760.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM03	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día Mundial del Agua</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Se dispone de cubos de 8 litros para transportar el agua del depósito que contiene 640 litros. Divide 640 entre 8 para averiguar cuántos cubos se deben llenar.</p> <p>En total se deben llenar <input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> cubos.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 80 / ochenta		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM04
--------------------------------------------------	----------------

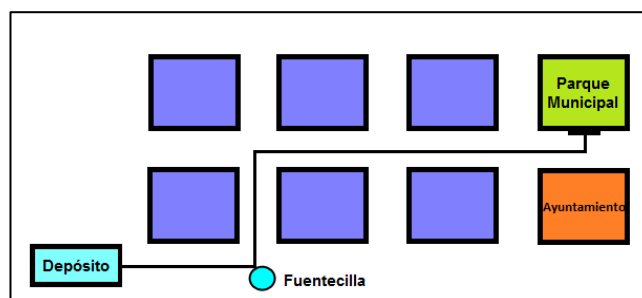
**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas paralelas y perpendiculares).		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Se quiere transportar el agua recogida desde el depósito hasta el Parque Municipal, siguiendo el camino marcado. Observa el siguiente esquema y rellena las indicaciones con las siguientes palabras: **recto - izquierda - derecha** (alguna palabra puede repetirse).



Salimos desde el depósito hacia la fuentecilla. Giramos a la

en el primer cruce y continuamos hasta el siguiente cruce donde giramos a la

. Continuamos  y pasado el segundo

cruce giramos a la .

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> izquierda – derecha –recto - izquierda
	Código 1: Respuesta correcta.
	Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM05</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Día Mundial del Agua</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Utilizar los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El agua, en litros, recogida en el depósito durante los últimos cinco meses es:

Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
3898	3989	3790	1940	1090

Ordena los meses empezando por el que menos se ha recogido.

-  -  -  -

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Solo se admite la respuesta con meses no con cifras de litros de agua. Marzo – Febrero – Diciembre –Enero</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM06
--------------------------------------------------	----------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Día Mundial del Agua**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Por cada minuto de ducha consumimos unos 20 litros de agua. Si te duchas todos los días durante 5 minutos, ¿cuántos litros gastarás **aproximadamente** en un mes?

- A. 100                      B. 600                      C. 1600                      D. 3000

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 3000
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



## LA CALZADA DEL GIGANTE

Cuenta la leyenda que había dos gigantes, uno en Irlanda y otro en Escocia, que se llevaban muy mal y que de tanto lanzarse piedras se formó una calzada en el mar. Viajemos hasta Irlanda del Norte para contemplarla.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La Calzada del Gigante**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM07</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Calzada del Gigante</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

La entrada al parque de la Calzada del Gigante cuesta 16 euros por adulto y 9 euros por niño. Si Hugo va con sus padres y tienen que comprar 2 entradas de adulto y una de niño, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

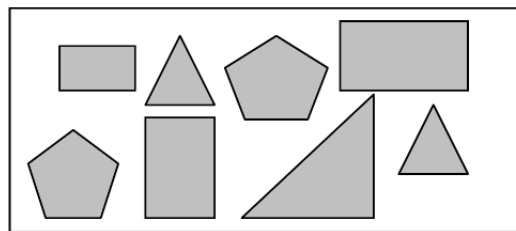
En total tendrán que pagar  euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 41
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM08	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La Calzada del Gigante</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Compara y clasifica figuras planas atendiendo a sus lados (número y longitud).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Hugo ha hecho un dibujo de las piedras de la calzada. Parece que tienen distintas formas geométricas.



Observa la imagen y selecciona la respuesta correcta:

- A. La calzada está formada por triángulos, círculos y pentágonos.
- B. La calzada está formada por triángulos, cuadrados y pentágonos.
- C. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y hexágonos.
- D. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y pentágonos.

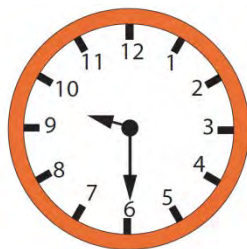
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y pentágonos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM10	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La Calzada del Gigante</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000; multiplicaciones por dos cifras como máximo: divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Durante el invierno en la Calzada del Gigante hace mucho frio y no para de nevar. Los camiones quitanieves recogen 1.000 kilos de nieve al día. Si trabajan durante 5 horas diarias, ¿cuántos kilos recogen cada hora?</p> <p>Divide 1000 entre 5 para conocer la respuesta.</p> <p>Los camiones recogen <input type="text"/> kilos por hora.</p> <p>Comprueba el resultado multiplicando tu respuesta por 5.</p> <p><input type="text"/> × 5 =</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Los camiones recogen 200 kilos por hora. 200 x 5 =1000.		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM11	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La Calzada del Gigante</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Quando Hugo entró al parque por la mañana el reloj marcaba la siguiente hora:



Quando salió al mediodía el reloj marcaba:



¿Ha estado Hugo más de 5 horas en la visita?, ¿por qué?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> No. En su razonamiento debe hacer mención a que la visita dura 4 horas y media o que 5 horas sería hasta las 2 y media.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

## Competencia matemática

## TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La Calzada del Gigante

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas a partir de la lectura de tablas y datos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

El siguiente cuadro muestra el número de visitantes que ha recibido el parque de la Calzada del Gigante en el mes de noviembre. ¿En qué semana hubo menos visitantes?

Semana	Número de visitantes
1	6504
2	7282
3	6259
4	7310

A. En la primera.      B. En la segunda.      C. En la tercera.      D. En la cuarta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

C. En la tercera.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:  
A, B, C o D

O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.  
Código 0: respuesta nula.



## EL TRANSPORTE PÚBLICO

Eloy vive lejos de su colegio. El año pasado, su abuelo le acompañaba en autobús todos los días, pero a veces había atasco y Eloy llegaba tarde.

Para evitar que vuelva a pasar lo mismo, este año han decidido usar el nuevo tranvía de la ciudad.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El transporte público**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El transporte público</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Las clases empiezan a las 9:00. El tranvía pasa cada 15 minutos y tardan 35 minutos desde que cogen el tranvía hasta el colegio.

Para llegar a tiempo, como muy tarde deberían coger el tranvía que pasa a las:

- A. 8:00      B. 8:15      C. 8:30      D. 8:45


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 8:15
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM14	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El transporte público</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Por su parada pasan varias líneas de tranvía: 141, 237, 73, 35, 114 y 235.

Ordena los números correspondientes a las líneas **de menor a mayor**.



Menor númeroMayor número

< 
  < 
  < 
  < 
  <

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 35 &lt; 73 &lt; 114 &lt; 141 &lt; 235 &lt; 237.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: 3CM15</b>
---------------------------------------------------------	-----------------------

<b>Competencia matemática</b>
-------------------------------

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El transporte público</b>
-----------------------------------------------------------------

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

En cada vagón pueden montarse un máximo de 100 pasajeros. Si en el vagón de Eloy hay 52 pasajeros y en la siguiente parada no se baja nadie, ¿cuántas personas más podrán subir?

Se podrán subir  personas más.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 48
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM16	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El transporte público</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	LL. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Al llegar a la parada del tranvía Eloy se encuentra con el siguiente cartel:

El servicio del tranvía va a sufrir algunos cambios:

- Cada viaje costará 1 euro para los adultos, 50 céntimos para los menores de 18 años y 75 céntimos para las personas de la tercera edad.
- Los niños menores de 3 años no pagarán billete.

Gracias por su atención.

Si Eloy tiene 8 años y viaja con un billete, ¿cuánto tendrá que pagar?

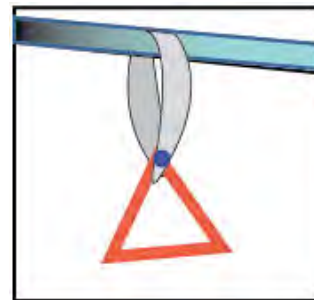
- A. Nada                      B. 50 céntimos.                      C. 70 céntimos.                      D. 1 euro.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 50 céntimos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM17	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El transporte público</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Reconoce una figura plana a partir de una descripción escrita (triángulos equiláteros, isósceles y escalenos; cuadrado y rectángulo; pentágono regular; círculo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el tranvía hay asideros como el que figura en la imagen, para agarrarse cuando se viaja de pie. ¿Qué forma tiene el asidero si es una figura plana **con tres lados iguales**?

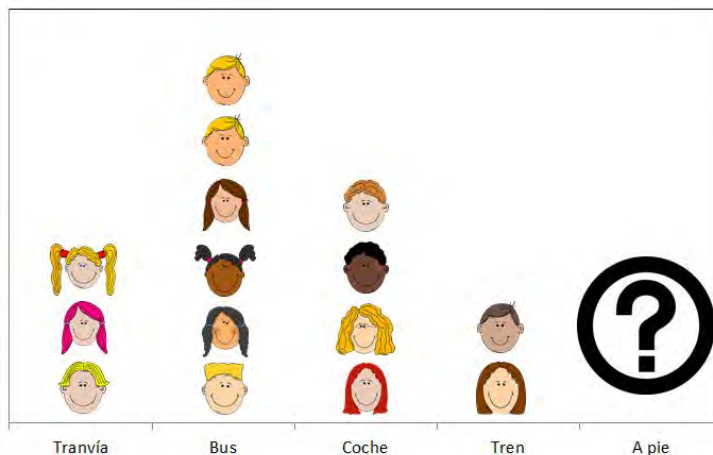
- A. Triángulo escaleno.
- B. Cuadrado.
- C. Triángulo equilátero.
- D. Triángulo isósceles.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. Triángulo equilátero.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM18	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El transporte público</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficas y tablas de datos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Esta mañana en la clase de Eloy han hecho un gráfico con los medios de transporte que usan a diario para ir al colegio. Sabiendo que son 22 compañeros, ¿cuántos van al colegio andando?



Al colegio van andando  personas.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Al colegio van andando 7 personas.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## LA PISTA DE HIELO

Este invierno pasado, en la ciudad de Cristina montaron una pista de patinaje sobre hielo.

En esta época del año, la familia de Cristina se reúne y se juntan 16 personas.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La pista de hielo**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM19	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La pista de hielo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Un día decidieron ir todos juntos a la pista de hielo. El alquiler de patines cuesta 3€ por persona. Si pagan con un billete de 50€, ¿cuál de las siguientes opciones es la correcta?

- A. No tienen suficiente dinero para pagar todos los patines.
- B. Tienen suficiente dinero y les sobran menos de 10€.
- C. Tienen suficiente dinero y les sobran más de 10€
- D. Tienen el dinero justo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Tienen suficiente dinero y les sobran menos de 10€.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM20</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La pista de hielo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar? , ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Además de alquilar patines, todos los miembros de la familia de Cristina han pedido un casco y dos rodilleras.</p> <p>El encargado solo tiene disponibles 26 rodilleras y 20 cascos.</p> <p>¿Cuántos miembros de la familia podrán patinar completamente equipados?</p> <p>A. 13 personas.          B. 14 personas.          C. 15 personas.          D. 16 personas, es decir, toda la familia.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 13 personas.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM21
--------------------------------------------------	----------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La pista de hielo**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Utiliza los números ordinales (hasta el vigésimo) en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.		

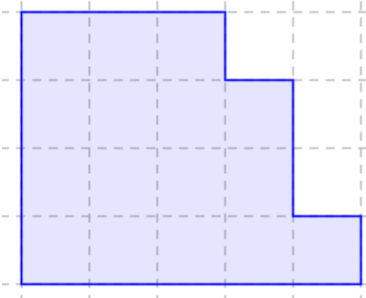
Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Al llegar a la pista, tienen que esperar turno porque hay mucha gente. Si Cristina, que es la primera de toda la familia, se encuentra la quinta en la cola, ¿en qué posición de la cola estará el último de la familia?

- A. Decimocuarta.
- B. Decimosexta.
- C. Decimoctava.
- D. Vigésima.

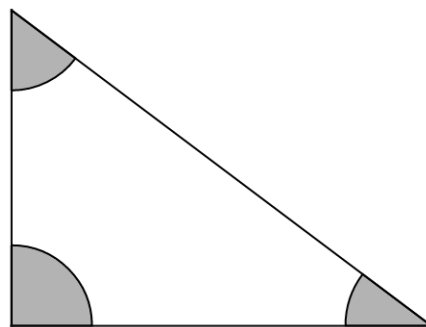


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Vigésima.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM22	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La pista de hielo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>La pista de hielo tiene la forma mostrada en el siguiente dibujo. Tomando como referencia de unidad el cuadrado más pequeño, ¿cuántos cuadrados tiene la superficie de la pista?</p> <p>A. 14 B. 16 C. 18 D. 20</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 16		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM35	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La pista de hielo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos, obtusos).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Las esquinas del puesto de alquiler de patines forman distintos tipos de ángulos. ¿Cómo son sus ángulos?



- A. Todos son ángulos rectos.
- B. Hay un ángulo recto y dos agudos.
- C. Hay un ángulo recto y dos obtusos.
- D. Todos son ángulos agudos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. Hay un ángulo recto y dos agudos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula..

## EL GRAN CASTILLO

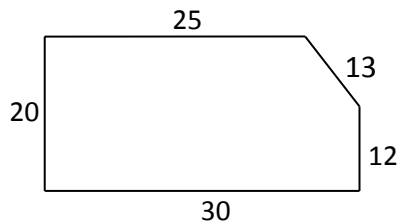
Los castillos son fortalezas que sirvieron durante muchos años a los reyes de los distintos territorios para instalarse y organizar las distintas batallas en las que combatían. En el pueblo de Ana hay un viejo castillo en el que se están haciendo obras para convertirlo en hotel.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El gran castillo**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 3CM24</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El gran castillo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Se quiere saber cuánto mide en total la muralla alrededor del castillo. En la siguiente imagen se muestra la silueta con las medidas en metros de cada tramo.



¿Qué longitud tiene toda la muralla?

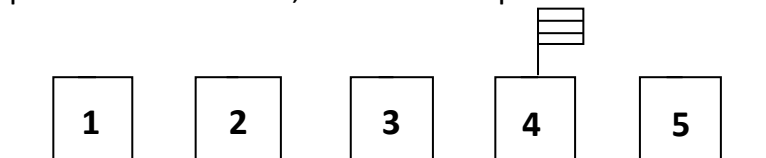
- A. 80 metros      B. 90 metros      C. 100 metros      D. 110 metros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. 100 metros.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM25	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El gran castillo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencias de 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Los castillos suelen tener almenas, que son los cuadrados que sobresalen de las murallas, para defender a los soldados. Para adornar, cada 10 almenas de la muralla han puesto una bandera, comenzando por la número 4.



Escribe en qué almenas estarán las siguientes banderas.

	Bandera 1	Bandera 2	Bandera 3	Bandera 4	Bandera 5
Almena número:	4				

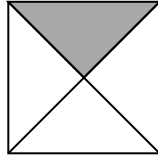
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 14; 24; 34; 44
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

## Competencia matemática

## TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El gran castillo

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones sencillas (propias con denominador 5).		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Se va a pintar la pared del recibidor de dos colores: blanco y gris, con la forma del dibujo.



A partir de esta información, completa las siguientes frases.

- Se pintará  de blanco y  de gris.

## CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

## Respuesta correcta:

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}$$

- Código 1: Respuesta correcta.  
 Código 0: Cualquier otra respuesta.  
 Código 9: Se ha dejado en blanco.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM27	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El gran castillo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El castillo tiene 3 plantas. En cada una hay 47 habitaciones y en cada habitación hay sitio para que duerman dos personas. ¿Cuántas personas pueden dormir en el castillo en total?

En total, en el castillo pueden dormir  personas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 282
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El gran castillo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Se necesitan 3769 baldosas para el suelo, y se venden en grupos de 100. ¿Cuántas baldosas habrá que comprar para la reforma?

A. 3000

B. 3500

C. 3700

D. 3800

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 3800 metros.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM29</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El gran castillo</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El castillo de Coca es uno de los más impresionantes de España. Su construcción empezó en el año 1473. Aproxima esa cifra a la centena más próxima.

- A. 1400
- B. 1470
- C. 1480
- D. 1500

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 1500
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.



## AL RICO CHOCOLATE

Elena se ha esforzado durante todo el año en el colegio y ha sacado muy buenas notas.

Para premiar su dedicación, sus padres han decidido llevarla este sábado a desayunar chocolate con churros.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Al rico chocolate**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM30</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al rico chocolate</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula dobles y mitades.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
Para acompañar al chocolate piden una docena de churros. Si media docena vale 2€, ¿cuánto les costarán todos los churros que pidieron?			
A. 4 € B. 6 € C. 8 € D. 12 €			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. 4 €		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM31	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al rico chocolate</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones sencillas (propias con denominador hasta 5).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Cerca de la mesa de Elena, hay un señor desayunando. En vez de churros ha pedido un bizcocho y lo ha partido en cinco trozos iguales. Si **se ha comido tres** trozos, ¿qué fracción del bizcocho le falta por comer?

A.  $\frac{1}{5}$

B.  $\frac{2}{5}$

C.  $\frac{3}{5}$

D.  $\frac{4}{5}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. $\frac{2}{5}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM32
--------------------------------------------------	----------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al rico chocolate**

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Elena se pregunta con qué objetos se miden las siguientes magnitudes. Ayúdala a elegir correctamente de entre las opciones:

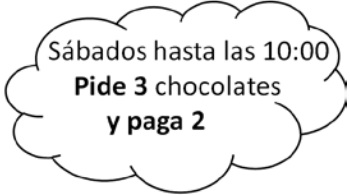
**reloj – balanza – regla – termómetro**

Temperatura del chocolate	
Longitud de una cucharilla	
Peso de los churros	
Tiempo que tardan en servirte	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> termómetro / regla / balanza / reloj
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM33	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al rico chocolate</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Para preparar <b>una taza</b> de chocolate necesitamos algunos ingredientes como la leche y el chocolate. Estima qué cantidad de cada uno necesitaremos:</p> <p>A. 500 gramos de chocolate y 1 litro de leche.  B. 1 kg de chocolate y 100 mililitros de leche.  C. 50 gramos de chocolate y 1 litro de leche.  D. 75 gramos de chocolate y 250 mililitros de leche.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 75 gramos de chocolate y 250 mililitros de leche.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM34	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al rico chocolate</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas,...).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Cuando llegan a la chocolatería ven el siguiente anuncio. ¿Crees que les interesará la oferta?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>A. No, porque la oferta no es válida los sábados. B. No, porque ellos van a merendar y la oferta es para desayunar. C. No, porque aunque van a desayunar un sábado, la oferta no les sale rentable. D. Sí, porque cumplen todos los requisitos.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. Sí, porque cumplen todos los requisitos.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

# MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

		Bloques de contenido										Nº de ítems	% en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación	
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Resolución de problemas	Cálculo				
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas						
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM03 3CM21	3CM02 3CM15		3CM16			3CM04 3CM17					7	20%	40%
	Comprensión	3CM10 3CM14 3CM31	3CM26			3CM22	3CM24		3CM01				7	20,6%	
Aplicar y analizar	Aplicación	3CM25 3CM30		3CM33	3CM13			3CM35	3CM12	3CM18			7	20,6%	40%
	Análisis	3CM28 3CM29	3CM06 3CM19		3CM09			3CM08	3CM34				7	20,6%	
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	3CM05	3CM07 3CM27	3CM32									4	11,8%	20%
	Juicio y valoración		3CM20		3CM11								2	5,9%	
Nº de ítems		10	8	2	4	1	5	2	2	2				34 ítems	
% en la prueba		29,4%	23,5%	5,9%	11,8%	2,9%	14,7%	5,9%	5,9%	5,9%					
Porcentaje previsto en el marco de evaluación		25%	5%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	10%				100%	
		50%		20%		20%		10%							

Procesos





Esta publicación, *Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2015-2016*, agrupa, en un solo volumen, las pruebas que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

La prueba de competencia en comunicación lingüística está organizada en dos cuadernillos: el primero de ellos se dirige a la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo, a la destreza de expresión escrita. La guía de codificación de la competencia lingüística incluye pautas para evaluar la expresión oral, junto con una rúbrica de evaluación. De igual manera, la prueba de competencia matemática está organizada en dos cuadernillos que incluyen tanto preguntas de cálculo como de resolución de problemas.

Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE): [www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion\\_tercero\\_Primeria.html](http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html)

Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Primaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias en comunicación lingüística y matemática.