

1962-1963

El Movimiento Educativo

ESPAÑA



Le Mouvement Educatif

ESPAGNE



The Educational Movement

SPAIN

11858



11858



# ESPAÑA

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO  
ESCOLAR 1962-1963

**Informe a la XXVI Conferencia Internacional de Educación**

**UNESCO**

**BIE**

Ginebra, 8 julio 1963

R. 157498

Depósito Legal: M. 8880-1963

---

GRÁFICAS BENZAL - Virtudes, 7 - MADRID

# I

## ADMINISTRACION ESCOLAR

### MEDIDAS ADMINISTRATIVAS

A la Dirección General de Enseñanza Media, que tiene a su cargo los estudios del Bachillerato, le ha sido dada por Decreto de 17 de enero de 1963 una nueva estructura con objeto de acomodarla a las exigencias de la fuerte expansión que estos estudios se espera alcancen en los próximos años. La Dirección cuenta a partir de esta reforma con Subdirección General, Inspección Central, Gabinete de Estudios, Centro de Orientación Didáctica, Escuela de Formación del Profesorado de Enseñanza Media y las Secciones y Servicios administrativos adecuados.

En el ámbito de la Enseñanza Laboral (formación profesional de nivel medio) han estructurado por Decreto de 24 de febrero del año en curso los Servicios de Psicología y Psicotecnia, estableciéndose el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, los Institutos provinciales y sus Delegaciones locales, que tendrán como misión propia la realización de las tareas de orientación y selección profesional y de psicología aplicada.

En el mes de junio del año en curso se ha creado una Comisaría de Cooperación Científica Internacional encargada de coordinar y desarrollar los proyectos de esta naturaleza.

## SUPERVISION DE LA ENSEÑANZA

Una resolución de la Dirección General de Enseñanza Primaria de 24 de noviembre regula la asignación de misiones específicas encomendadas a los inspectores de Enseñanza Primaria, muy especialmente las relaciones con las actividades complementarias de la escuela—cantinas y comedores, colonias de vacaciones, transporte, ropero, material pedagógico—, que tan amplia expansión están alcanzando en estos últimos años como consecuencia de la consignación de créditos cada vez más importantes procedentes del Impuesto sobre la Renta que constituye el Fondo para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades.

La Inspección de Enseñanza Media ha sido también estructurada por Decreto de 25 de abril, en el que se regula su ámbito de actuación, finalidad y atribuciones, tanto en el orden legal como en el pedagógico y su organización.

## FINANCIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

Los datos consignados (1) se limitan exclusivamente a la inversión en educación a través del Ministerio de Educación Nacional. Otros Departamentos ministeriales—Trabajo, Fuerzas Armadas, Obras Públicas, etc.—, además de la Organización Sindical, dedican sumas de importancia a la educación. Se estima que la inversión por el Ministerio de Educación Nacional representa un 83 por 100 de la total del sector público.

---

(1) Véase cuadro adjunto.

1963

	Millones pesetas	Número 1962=100	Tanto por 100 del total
SERVICIOS GENERALES ... ..	1.168,2	101	13,2
SERVICIOS TÉCNICOS:			
Secretaría General Técnica ... ..	67,8	100	0,8
Dirección General de Enseñanza Universitaria ... ..	511,4	106	5,7
Dirección General de Enseñanzas Técnicas ... ..	261,9	104	2,9
Dirección General de Enseñanza Media ... ..	360,3	88	4,1
Dirección General de Enseñanza Laboral ... ..	153,1	100	1,7
Dirección General de Enseñanza Primaria ... ..	6.150,3	138	69,2
Dirección General de Bellas Artes ... ..	129,4	99	1,5
Dirección General de Archivos y Bibliotecas ... ..	77,7	100	0,9
Otros conceptos ... ..	3,4	100	—
TOTAL ... ..	8.883,5	124	100
Patronato de Igualdad de Opor- tunidades (P. I. O.) ... ..	2.000,0	167	
TOTAL GENERAL ... ..	10.883,5	130	

Los presupuestos en España son bienales. En 1963 rige el presupuesto de 1962 con pequeñas modificaciones producidas por leyes económicas aprobadas en Cortes.

#### CONSTRUCCIONES ESCOLARES

Durante el período comprendido entre 1.º de abril de 1962 y 1.º de junio de 1963 se han terminado y puesto en funcionamiento 3.807 unidades escolares de enseñanza primaria y 2.564 viviendas para maestros. Con ello se han construido desde que se inició el Plan Nacional de Construcciones Escolares en el año 1958, 16.789 aulas y 10.560 viviendas para maestros, y se encuentran en distinta fase de construcción otras 6.180 salas de clase y 6.226 viviendas, obras que se irán



finalizando durante los próximos meses, completando el plan de construcción de 25.000 aulas.

En el momento actual se realizan los trabajos previos para la preparación de un nuevo programa de construcciones escolares, con el que se completará la renovación de las escuelas inadecuadas y se atenderán las necesidades derivadas de la extensión de la escolaridad obligatoria. En principio está previsto que este plan se desarrolle durante 1964-67 e incluya la construcción de 2.000 aulas para el período preescolar; 23.000 para niños de seis a catorce años y otras 2.000 para niños deficientes que requieren una enseñanza diferenciada.

La elevación de precios en la construcción en los últimos años había motivado que la subvención concedida por el Estado para la construcción de escuelas y viviendas resultara insuficiente, muy especialmente si se tiene en cuenta que, en general, los Ayuntamientos que restan por construir aulas son los de economía más modesta.

Ello motivó que por Decreto de 17 de enero del año 1963 se aumentara la cuantía de las subvenciones a 125.000 pesetas por aula y 105.000 por vivienda, en lugar de las 75.000 y 50.000 pesetas, respectivamente, que regían.

Durante el curso escolar han sido numerosos los Ayuntamientos de grandes ciudades (Madrid, Sevilla, Granada, etc.) que han iniciado la ejecución de programas de construcciones escolares financiados de conformidad con el Decreto de la Presidencia del Gobierno de 22 de junio de 1961, por el que se *coordina la acción de los Ministerios de Educación Nacional y Vivienda* en orden a la dotación de Centros docentes de nivel primario y medio en aquellos núcleos de población surgidos como consecuencia de la política de construcción de viviendas desarrollada durante los últimos años. Al amparo de este texto legal, los Ayuntamientos obtienen una subvención del Ministerio de Educación Nacional del 50 por 100 del importe de las obras, y el 50 por 100 restante, incluido el valor de los terrenos, es aportado por el de la Vivienda a título de anticipo reintegrable en veinticinco años, sin interés.

Se han inaugurado en estos meses los *nuevos edificios de las Escuelas Normales del Magisterio* de Ceuta, Guadalajara, Palencia y Soria, y se encuentran en construcción las Normales de Alicante, Huelva, Palma de Mallorca, Pontevedra, Santander, Segovia y Sevilla. Para completar la total renovación de las 108 escuelas normales oficiales sólo resta construir los edificios de las Normales de Córdoba, Melilla, Salamanca y Santiago, que continúan funcionando en instala-

ciones antiguas, estándose ya en conversaciones con los respectivos Ayuntamientos para la aportación de los terrenos. Esta política de renovación de los edificios e instalaciones de las Escuelas Normales han supuesto para el Estado una inversión, desde el año 1957, del orden de los 500 millones de pesetas.

Se han realizado obras de *ampliación y reforma en ocho Institutos Laborales* y se han instalado los Campos de Prácticas Agropecuarias de otros cuatro. Se encuentran en construcción dos Institutos, y en otros tres se realizan las obras de los Campos de Prácticas. Todo ello ha supuesto una inversión de 55 millones de pesetas, más otros seis invertidos en mobiliario y equipos.

También esta política renovadora ha llegado hasta la *Formación Profesional Industrial*, habiéndose ejecutado adaptaciones y mejoras en 48 Centros con una inversión total de 47 millones de pesetas.

La puesta al día de las instalaciones docentes y ampliación de los puestos escolares se ha desarrollado también con especial intensidad en la *Enseñanza Superior Universitaria y Técnica*. Se ha terminado un nuevo edificio para Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, con una inversión de 58,6 millones de pesetas; otro para la Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia (53,2 millones) y se ha ampliado la Facultad de Ciencias de la Universidad de Sevilla (13,9 millones) y la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo (4,2 millones). En el mismo período se han iniciado las obras del edificio para la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales de Bilbao, con un importe de 34,9 millones de pesetas.

Los Centros para la formación de técnicos, tanto de grado superior como medio, han absorbido importantes consignaciones presupuestarias con obras de ampliación, reforma y construcción de escuelas, laboratorios y talleres. En muy avanzado estado de construcción —se calcula que podrán estar en servicio en el curso 1963-64— se encuentran las obras para las escuelas de Arquitectura, Aparejadores e Ingenieros Industriales de Barcelona; Arquitectura y Aparejadores, de Sevilla; Ingenieros de Telecomunicación, de Madrid; Peritos Industriales, de Cartagena, e Ingenieros Aeronáuticos y Peritos Aeronáuticos, de Madrid. Se iniciarán inmediatamente las obras de nuevos edificios para las Escuelas de Ingenieros Agrónomos y Peritos Agrícolas, de Valencia; Talleres y Laboratorios para Ingenieros Industriales (Sección Textil), de Tarrasa; Talleres y Laboratorios de la Escuela de Peritos Industriales, de Valencia; Peritos Industriales, de las Palmas, y Peritos Industriales, de Logroño, y se tiene el proyecto de construir

también nuevos edificios para las Escuelas de Aparejadores, de Burgos; Peritos de Minas, de Baracaldo, y Peritos de Minas, de Huelva, siendo las dos primeras de nueva creación.

En otro tipo de enseñanzas se ha iniciado la construcción de un edificio para nueva Escuela Central de Idiomas y ampliación de las Escuelas Profesionales de Comercio de Madrid y Sevilla.

La Dirección General de *Bellas Artes*, por su parte, inauguró un nuevo edificio para Escuela de Artes y Oficios Artísticos en Valencia, y se están realizando obras de adaptación en las de Córdoba, Santa Cruz de Tenerife y Valladolid.

II

DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA ENSEÑANZA

NUMERO DE MAESTROS Y ALUMNOS



**STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT ANNÉE SCOLAIRE 1961-62**  
**et comparaison avec 1960-61**

ENSEIGNEMENT	Nombre d'établissements	Index 1960-61 = 100	Personnel enseignant	Index 1960-61 = 100	É L È V E S					
					Garçons	Index 1960-61 = 100	Filles	Index 1960-61 = 100	Total	Index 1960-61 = 100
I. PRIMAIRE. . . . .	102.717	103	103.715	103	1.938.638	102	2.004.930	102	3.943.568	102
II. SECONDAIRE.										
Baccalauréat général . . . . .	1.532	103	21.632	106	309.507	107	196.818	112	506.625	109
» professionnel . . . . .	237	104	4.610	100	18.543	116	8.887	141	27.430	123
Formation professionnelle . . . . .	303	110	4.507	101	74.351	117	—	—	74.351	117
Écoles de Commerce . . . . .	29	100	1.377	92	15.375	85	2.995	75	18.370	83
Écoles Normales . . . . .	182	96	2.523	94	15.664	98	27.299	102	42.963	100
TOTAL GÉNÉRAL II . . . . .	2.283	104	34.649	103	433.740	108	235.999	111	669.739	109
III. TECHNIQUE (DEGRÉ SECONDAIRE).										
Agriculture . . . . .	5	100	293	147	3.174	107	251	121	3.425	108
Construction . . . . .	4	125	195	119	5.193	130	47	48	5.240	128
Industrie . . . . .	24	104	1.430	106	29.906	111	327	136	30.233	111
Mines . . . . .	10	111	154	111	2.431	80	—	—	2.431	80
Eaux et Forêts . . . . .	1	100	55	110	658	99	6	150	664	99
Travaux publics . . . . .	1	100	57	102	1.302	146	—	—	1.302	146
Télécommunication . . . . .	1	100	35	352	908	79	24	133	932	80
Topographie . . . . .	1	100	39	144	299	125	—	—	299	125
Santé . . . . .	10	100	220	107	1.096	114	3.003	116	4.099	115
TOTAL GÉNÉRAL III . . . . .	57	106	2.478	113	44.967	111	3.658	147	48.625	113
IV. BEAUX ARTS.										
Métiers d'Art . . . . .	45	100	994	99	7.717	94	4.522	91	12.239	93
Conservatoires . . . . .	33	100	629	98	7.544	96	22.104	95	29.648	95
Écoles de Beaux Arts . . . . .	5	100	126	104	487	109	442	109	929	109
TOTAL GÉNÉRAL IV . . . . .	83	100	1.749	99	15.748	96	27.068	94	42.816	95
V. SUPÉRIEUR.										
Sciences . . . . .	12	100	858	(1)	10.126	100	3.038	105	13.164	101
Sciences Politiques . . . . .	3	100	128	(1)	6.101	109	839	121	6.940	111
Droit . . . . .	12	100	509	(1)	12.557	99	1.107	121	13.664	101
Pharmacie . . . . .	4	100	201	(1)	2.256	98	2.733	103	4.989	101
Lettres . . . . .	12	100	687	(1)	3.541	113	6.035	116	9.576	115
Médecine . . . . .	10	100	656	(1)	13.570	101	1.414	108	14.984	101
Vétérinaire . . . . .	4	100	157	(1)	524	79	8	100	532	79
Aéronautique . . . . .	1	100	86	(1)	731	106	—	—	731	106
Agronomie . . . . .	2	100	92 (2)	(1)	1.519	112	30	125	1.549	112
Ponts et Chaussées . . . . .	1	100	105	(1)	1.874	129	—	—	1.874	129
Industrie . . . . .	4	100	611	(1)	8.672	108	60	171	8.732	108
Mines . . . . .	2	100	105	(1)	1.026	117	1	(3)	1.027	117
Eaux et Forêts . . . . .	1	100	44	(1)	467	118	4	13	471	110
Télécommunication . . . . .	1	100	55	(1)	863	104	9	129	872	104
Navale . . . . .	1	100	68	(1)	536	114	—	—	536	114
Textile . . . . .	1	100	49	(1)	471	120	3	300	474	121
Architecture . . . . .	3	100	180	(1)	1.616	109	52	141	1.668	110
TOTAL GÉNÉRAL V . . . . .	74	100	4.599	(1)	66.450	104	15.333	111	81.783	105

(1) Les données de 1960-61 ont été obtenues avec un autre critérium.  
(2) Seulement d'une Ecole.  
(3) En 1960-61 seulement une fille.



### III

## ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

El Consejo Nacional de Educación ha dictaminado un proyecto de *nueva Ley de Educación Primaria*. Las observaciones de este Organismo consultivo han aconsejado determinadas modificaciones y una nueva elaboración del texto.

La Ley de 22 de diciembre de 1953 que autorizó, en forma análoga a lo establecido para otros grados de enseñanza, las «permanencias» (clases suplementarias voluntarias) en las escuelas de enseñanza primaria, ha sido completada por el Decreto de 17 de enero de 1963, mediante el cual *se estimula el sistema de «permanencias»* en las escuelas, robusteciéndose y ratificándose el criterio de voluntariedad, tanto en maestros como en alumnos. Se prevé la concesión de becas hasta un 30 por 100 de la matrícula total del Centro, con lo cual se facilitan los beneficios de estas clases suplementarias al mayor número de alumnos.

La importancia de la enseñanza primaria en el conjunto del sistema educativo, la proyección que ejerce en la vida del país y la significación que alcanza la figura del maestro han sido las razones esenciales de la Orden de 28 de agosto de 1962, por la que se dan normas para *solemnizar el comienzo del curso escolar primario*, exaltándose los valores permanentes del maestro y la trascendencia de la escuela primaria.

En el mismo marco de la enseñanza elemental, una resolución de 20 de abril del año actual *programa la distribución y realización de las actividades escolares* para aumentar su eficacia y rendimiento a la vez que trata de conocer el nivel alcanzado por los alumnos en sus estudios en los momentos pedagógica y administrativamente decisivos. Se dispone que todas las escuelas primarias ordenarán y realizarán sus actividades de modo que cada curso constituya la unidad fundamental del trabajo escolar, *comprobándose el rendimiento de los niveles alcanzados* que ha de servir para determinar qué alumnos deben pasar al curso siguiente.

También en la enseñanza primaria se han promulgado distintas disposiciones legales de tipo técnico y funcional que tratan de completar, por un lado, el Plan Nacional de Construcciones Escolares y, por otro, obtener una mayor eficiencia en la función docente. Estas normas se



fieren a las *agrupaciones escolares* en las cuales, bajo la autoridad de un director por oposición, quedan integradas las escuelas de maestro único, todavía existentes, y las escuelas graduadas establecidas en un radio de un kilómetro. Ello permite una efectiva graduación de la enseñanza.

La introducción de importantes consignaciones presupuestarias para el funcionamiento de cantinas escolares y transporte escolar han permitido intensificar en los núcleos rurales la política de supresión de escuelas de maestro único en las que el rendimiento de la enseñanza no alcanza siempre los niveles deseados. Se ha intensificado la creación de *concentraciones escolares* para atender la educación de niños de zonas de población diseminada, a los que se transporte al Centro escolar mediante un servicio de autobuses financiado por la Administración Central. La supresión de estas escuelas, muchas de ellas de matrícula muy reducida, producen un doble beneficio: económico y pedagógico, por cuanto que es indudable que mejora la calidad de la enseñanza impartida, al desaparecer el aislamiento de los maestros, que indudablemente constituyen un factor negativo en su actuación y permite con la concentración una verdadera graduación de la enseñanza.

En los casos en que la población esté muy diseminada o la carencia de vías adecuadas de comunicación impide la concentración escolar, la educación de estos niños se efectuará en *Escuelas-Hogar en régimen de internado*. En el próximo mes de septiembre se pondrán en funcionamiento varios de estos Centros localizados en distintos puntos de España, y si la experiencia rinde los resultados que se esperan, se continuará la política de creación de este tipo de establecimientos docentes.

En la Enseñanza Media General se ha reglamentado, por dos Decretos de 17 de enero, el funcionamiento de los distintos Centros en que se imparten estos estudios—Centros de Patronato, Secciones filiales de los Institutos y Estudios Nocturnos—. Se ha ampliado el número de cursos en los *estudios nocturnos* y se ha establecido la estructura orgánica de los nuevos Centros oficiales de Patronato, Colegios libres adaptados y secciones filiales. Recientemente—por Decreto de 16 de mayo de 1963—se ha creado el *Centro Nacional de Enseñanza Media por radio y televisión*, al que corresponde la preparación de programas para la enseñanza por radio y televisión del Bachillerato elemental, superior y curso preuniversitario, tanto en forma de cursos sistemáticos acomodados a los cuestionarios de las diferentes asignaturas como por medio de otros cursos, conferencias y enseñanzas de cualquier tipo de carácter complementario.



Evidente importancia tiene el Decreto de 25 de abril, por el que se autoriza al Ministerio de Educación Nacional a fijar en qué provincias pueden refundirse las dos Normales (masculina y femenina) de acuerdo con los datos de matrícula y constitución, por tanto, de un solo claustro de profesores, con objeto de una utilización a «tiempo completo» del profesorado.

#### IV

### PLANES DE ESTUDIOS PRIMARIOS Y METODOS

#### REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS

Una resolución de la Dirección General de Enseñanza Primaria ha confirmado y actualizado lo dispuesto en el año 1961 sobre normas didácticas y sistemas para la *enseñanza de la circulación* en las escuelas primarias.

En la Enseñanza Media General, por Ley de 2 de marzo de 1963, se *modifica y perfecciona el sistema de exámenes de Grado Elemental y Superior del Bachillerato*. En este importante texto se determina que el título de Bachiller Superior podrá ser obtenido por dos vías a elección de los alumnos:

- a) Realizando el examen de Grado Superior al final del sexto curso.
- b) Sometiéndose a las pruebas de madurez al término del curso preuniversitario sin necesidad de haber pasado por el examen de Grado Superior.

#### REFORMA DE LOS PROGRAMAS

En la Enseñanza Primaria se han modificado los *programas para los concursos de selección de maestros* que han de servir escuelas oficiales en ciudades de más de 10.000 habitantes y los de ingreso en el Cuerpo de la Inspección de Enseñanza Primaria.

En la Enseñanza Media y Profesional se ha estudiado una reforma esencial del ciclo de formación manual que comprende tanto la disciplina de tecnología como la de talleres y dibujo. Asimismo, y partiendo de esta reforma, se han hecho también modificaciones en los ciclos especiales y en la estructura de los cuestionarios de Geografía e Historia.

Nuevas especialidades: Fruticultura, Horticultura y Floricultura, Cultivos Tropicales y Ecuatoriales, Avicultura y Elayotecnia, han sido incluidas en los programas del Bachillerato laboral. Como consecuen-

cia de estas modificaciones ha sido preciso aumentar el número de horas semanales que se destinaban a las distintas materias. En la modalidad agrícola ganadera psn de 187 a 192 horas semanales; en la industrial minera, de 179 a 186, y en la marítimo pesquera, de 177 a 192, computados, naturalmente, los cinco cursos que comprende el Bachillerato elemental.

En la formación profesional industrial se ha efectuado una *revisión total* que afecta no solamente a los *cuestionarios* de las distintas materias que componen los grados de oficial y maestro, sino a su misma estructura.

*Reformas didácticas.*—Una importante suma—60 millones de pesetas—ha sido dedicada a la adquisición de *material pedagógico moderno y medios audiovisuales* para las escuelas primarias. A un elevado número de Centros se les dota de un completo equipo de metrología escolar, proyector de vistas fijas, magnetófono, electrófono, biblioteca escolar, transparencias, etc., que indudablemente han de suponer una innovación en las técnicas de enseñanza en la escuela primaria.

Se ha introducido, por Orden ministerial de 9 de noviembre de 1962, a título experimental, la enseñanza por radio del Bachillerato.

*Nuevos libros de texto.*—Ocho millones de libros y manuales escolares han sido distribuidos gratuitamente entre un millón seiscientos mil alumnos de las escuelas primarias. En la actualidad se están elaborando las bases para la selección de los textos que han de distribuirse en el próximo curso escolar. Se considera que esta adquisición masiva de manuales ha de repercutir muy favorablemente en su calidad y presentación.

Para la enseñanza laboral se ha convocado un concurso para la selección de libros de texto oficiales, tanto en su modalidad de enseñanza media técnica como de formación profesional industrial.

## V

### PERSONAL DOCENTE

#### PENURIA O PLETORA DE MAESTROS EN LOS DISTINTOS GRADOS

La Enseñanza Primaria *no tiene dificultad alguna para reclutar los maestros titulados* precisos para las escuelas en funcionamiento en el país. Limitándonos a la enseñanza oficial, en octubre de 1962 ha-

bía 77.606 unidades escolares en funcionamiento, de las cuales tan sólo 245 (0,31 por 100) estaban servidas por personal no titulado en escuelas del Magisterio, si bien en todos los casos había realizado estudios secundarios. Otra cifra que evidencia esta situación es que en el concurso entre maestros titulados que actualmente se realiza para seleccionar 14.000 maestros oficiales, se han presentado 17.915 candidatos, o sea 1,28 candidatos por plaza, e incluso entre los varones hay más candidatos que plazas disponibles (104 candidatos por cada 100 plazas), aunque debe esperarse que esta proporción disminuya en el futuro, por lo cual es necesario preparar las bases para la sustitución gradual de los varones por las mujeres en la enseñanza primaria.

*En las Enseñanzas Medias*, por el contrario, la situación no es tan favorable, y *se encuentran dificultades* para cubrir los cuadros docentes, muy especialmente en las asignaturas científicas. Las Facultades de Ciencias y Letras, que forman en su mayor proporción los profesores de los Centros de Enseñanza Media no producen el número suficiente de titulados, no sólo para hacer frente a la gran expansión que se espera alcancen estas enseñanzas en un futuro inmediato, sino incluso para cubrir las necesidades del momento. El Ministerio, consciente de este problema y de su gravedad, tiene en estudio diversas medidas para resolverlo.

El problema también se presenta con acusados matices de gravedad en la enseñanza superior, estando en estudio un proyecto de creación de un puesto docente intermedio entre el catedrático y el profesor adjunto. Recibiría el nombre de catedrático agregado, y después de un período de ejercicio de la función docente tendría acceso a la cátedra titular.

*Formación de maestros.*—El nuevo texto de la Ley de Enseñanza Primaria que se encuentra sometido a estudio de los organismos competentes introduce una *modificación en los planes de formación de los maestros de primera enseñanza*. En la actualidad el ingreso en las Escuelas Normales se efectúa con el título de Bachiller Elemental y requiere una permanencia de tres años en el Centro, y previa la aprobación de un examen oficial se obtiene el título de maestro de primera enseñanza. En la nueva Ley se prevé la *ampliación de los estudios a cuatro cursos*, dando a los dos últimos un acentuado matiz profesional. Una cierta proporción de los alumnos tendría acceso directo al Magisterio oficial, en tanto que un determinado número de plazas se reservaría a concurso-oposición, en el que, a diferencia de la situación actual, no sólo se consideraría la calidad de los ejercicios realizados ante tribunales examinadores, sino el expediente académico y los ser-

vicios prestados en escuelas oficiales a título de maestro no propietario.

Por Decreto de 7 de febrero de 1963 se han creado dos Escuelas Normales del Magisterio en las provincias africanas de Río Muni y Fernando Poo.

#### PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE

En la enseñanza primaria se ha intensificado la acción de perfeccionamiento de los maestros en ejercicio. Así se han organizado dos cursos para la formación de maestros especializados en Pedagogía Terapéutica; otro para formar diplomados en Alimentación y Nutrición Escolar, para directores de Colonias Escolares y, finalmente, un cursillo de Perfeccionamiento sobre condiciones y empleo de los libros escolares.

Para los *Centros de colaboración pedagógica*, de los que existen 1.200 en todo el país, se han habilitado importantes créditos que permitirán dotarlos de los medios audiovisuales adecuados, así como abonar a los maestros los gastos de desplazamiento y estancia en la localidad del Centro. Estas reuniones periódicas de los maestros de una comarca con su inspector se ha comprobado son muy útiles por cuanto contribuyen en forma eficaz a mejorar la formación de los maestros y mantener al día sus conocimientos.

Los profesores de Matemáticas de Escuelas Normales se han reunido en Madrid con objeto de intercambiar experiencias, perfeccionar sus conocimientos sobre la didáctica de esta disciplina y estudiar las reformas de los cuestionarios.

Ya se ha hecho referencia al Decreto de 17 de enero de 1963, por el cual se crea, entre otros organismos, la *Escuela de Formación del Profesorado de Enseñanza Media General*, que ha de tener a su cargo todo lo referente a la formación y perfeccionamiento del profesorado de este nivel de estudios.

Se ha reforzado la función de la *Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral*, que constantemente organiza cursos de habilitación y perfeccionamiento, existiendo, por otra parte, una relación constante entre el profesorado de los Centros y la Institución a través de sus Asesorías y Servicios. Estos se hallan estructurados como instrumentos técnicos administrativos mediante los cuales la Institución de Formación del Profesorado desarrolla sus actividades. Actualmente funcionan los servicios de Biblioteca, Publicaciones, Medios Audiovisuales y Radio.

## SITUACION DE LOS MAESTROS

La preocupación constante de la Administración por *mejorar la situación económica de los maestros* oficiales de primera enseñanza se ha traducido en el envío a las Cortes de un proyecto de Ley por el cual se incrementa la retribución del Magisterio, según la categoría del maestro. Representa un aumento en la consignación presupuestaria para retribución del Magisterio oficial del 43 por 100, que se añade al 41,3 por 100 que se aumentó el año 1962. El aumento supone 38,4 millones de dólares americanos.

Debe también consignarse la nueva reglamentación en orden al disfrute de *licencias por enfermedad* en el Magisterio oficial primario, promulgada por Decreto de 16 de mayo, y en virtud de la cual se simplifica el trámite para la concesión de estas licencias hasta un máximo de seis meses, con disfrute total del sueldo y cómputo del tiempo como si prestara servicio activo.

En el profesorado de Enseñanza Media Profesional se han concedido mejoras económicas y se hallan en estudio otras. Igualmente en la Enseñanza Universitaria se han introducido ligeras mejoras en la remuneración de los profesores encargados de curso y en los catedráticos sujetos al régimen de dedicación exclusiva a la cátedra, cuyo número se incrementa constantemente.

## VI

### SERVICIOS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso escolar 1961-62 se ha puesto en ejecución el II Plan de Inversiones del Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades creado en el año 1960.

En 1962 se dispuso de 1.200 millones de pesetas, al margen de los créditos consignados en el presupuesto ordinario de gastos, y para 1963 se han consignado 2.000 millones de pesetas. La dotación de este Fondo Nacional para el próximo curso escolar excede, pues, del triple de la cantidad con que fué constituido (600 millones), lo que permitirá al Patronato ampliar de modo notable el campo en que se desenvuelve la actividad de protección a la enseñanza, a la formación profesional y a la investigación, que constituye, por imperativo legal, las finalidades de este Fondo.

	1962 (millones ptas.)	1963 (millones ptas.)	Núm. índice 1962=100
Primaria ... ..	483	702,8	160
Media ... ..	240	396,3	165
Profesionales ... ..	347	616,8	178
Superior ... ..	175	284,1	162
<b>TOTAL ... ..</b>	<b>1.200</b>	<b>2.000,—</b>	<b>166</b>

Las becas y diversas ayudas concedidas son de distinta cuantía, según que el alumno tenga que desplazarse o no de su residencia familiar para incorporarse al Centro de estudios. Para el próximo curso está prevista una más amplia diversificación de las cuantías de las becas escolares, procurando adecuarlas a las realidades económicas de la familia.

Una particular atención se ha dedicado a los niños procedentes de medios rurales de bajo nivel económico o que habitan en zonas mal comunicadas o montañosas.

Un procedimiento de selección especial facilita el acceso a las enseñanzas secundarias de estos niños que por ausencia de Centro docente en las proximidades de su domicilio se verían privados de acceder a los estudios medios y, en su caso, superiores.

En la Enseñanza Primaria, concretamente, la adscripción de importantes créditos para servicios extraescolares ha permitido poner en vigor, como ya se ha indicado, una serie de medidas que en un período muy breve han de cambiar la estructura de la Enseñanza Primaria en España. En el pasado curso se ha puesto por primera vez en funcionamiento el servicio de *transporte escolar*, que combinado con el de *cantinas* y *comedores*, ha permitido la supresión de numerosas escuelas de un solo maestro y la asistencia a un Centro perfectamente dotado de medios pedagógicos de niños habitantes en zonas de población diseminada con censo insuficiente para el funcionamiento de una escuela.

Para el próximo curso se concederán, por vez primera, becas especiales para *niños deficientes*, con objeto de que puedan recibir enseñanza completa en centros especiales, bien en régimen externo o interno.

En otros niveles de enseñanza se han extendido los beneficios de matrículas gratuitas, tantos en Centros dependientes del Estado como de iniciativa privada, en porcentajes que oscilan entre el 5 y el 30 por 100 de la matrícula total. Los beneficios del *Seguro Escolar*, creado

por Ley de 17 de julio de 1953, y que ampara a los estudiantes de las Facultades universitarias y Escuelas Técnicas de Grado Superior o Medio, han sido extendidos por Decreto de 5 de julio de 1962 a los estudiantes del Curso Preuniversitario, Escuelas Superiores de Bellas Artes, Conservatorios Superiores de Música y Escuelas Normales del Magisterio. Este Seguro protege a los estudiantes en los casos de accidente escolar, tuberculosis, cirugía general, neuropsiquiatría, fallecimiento del cabeza de familia y ruina o quiebra familiar. Asimismo otorga ayudas al graduado en forma de préstamos, bien sea para la preparación de oposiciones o para instalación profesional.

Con independencia de los créditos que para la modalidad de préstamos sin interés sobre el honor para estudiantes y graduados que concede la Mutualidad del Seguro Escolar y a que antes se ha hecho referencia, el Patronato de Igualdad de Oportunidades ha puesto en ejecución durante el pasado curso una amplia convocatoria de *préstamos para graduados* y estudiantes que no deseen acogerse al régimen de becas, bien por razones personales o porque no reúnan las condiciones necesarias.

La creciente atención que España viene dedicando a los problemas de *investigación científica* ha aconsejado el establecimiento de ayudas para el graduado universitario y técnico en la realización de trabajos de investigación científica. Numerosas ayudas se han concedido por este concepto y destacan por su interés las atribuidas a equipos de investigadores.

Durante el curso 1962-63 ha sido estimulada y apoyada económicamente la construcción y mejora de *residencias e internados*, así como de comedores para escolares de los diversos grados de enseñanza.

Un Decreto de 18 de abril de 1963 ha reglamentado las características y finalidades que deben cumplir las residencias e internados de alumnos de Centros de Enseñanza Media.

Durante el período escolar 1962-63, los distintos servicios de la Comisaría de Extensión Cultural han seguido un ritmo creciente.

El número de centros docentes beneficiarios de la *Biblioteca de Iniciación Cultural* ha pasado de 7.580 a 8.467, y el número de volúmenes de que dispone esta Biblioteca ha pasado de 357.250 a 390.960.

Esta Biblioteca circulante ha permitido incorporarse a la lectura a un porcentaje muy elevado de la población rural, que no contaba con biblioteca fija, y, sobre todo, ha casi resuelto el problema de las bibliotecas escolares.

Por lo que se refiere a los *medios audiovisuales*, la Cinemateca ha aumentado sus fondos con 78 nuevos títulos de películas y con 198 nue-

vas series de diapositivas. El número de centros beneficiarios es en la actualidad de 3.372.

Se han realizado 375 grabaciones magnetofónicas de carácter educativo para su envío a los centros docentes. Se ha transmitido, a través de 22 emisoras, el programa titulado «Radio Reválida», dirigido a los alumnos de cuarto y sexto curso de Bachillerato, y, finalmente, en colaboración con la Dirección General de Enseñanza Media, ha realizado el Bachillerato Radiofónico. Este se ha radiado a través de 120 emisoras de onda media, con lo que ha quedado totalmente cubierta la península y las provincias insulares y africanas. Se han creado más de 2.500 núcleos de audiciones colectivas, aparte de las escuchas individuales, lo que ha permitido seguir estas emisiones a más de 50.000 alumnos, muchos de ellos adultos trabajadores. Las emisiones han sido diarias, de una hora de duración, y su contenido es el del primer curso del Bachillerato: Matemáticas, Lengua Española, Geografía, Religión, Música, Educación Física, Observación de la Naturaleza y Dibujo.

Por lo que se refiere concretamente a la educación de adultos, la Comisaría de Extensión Cultural ha establecido en este curso los Centros provinciales de Extensión Cultural de Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife, y los comarcas de Telde, Lanzarote, Güimar y La Palma en las Islas Canarias.

A través de estos Centros se ha de desarrollar un proyecto denominado «*Plan Permanente de Extensión Cultural*», destinado específicamente a la elevación cultural y profesional de los adultos. Bajo la inspiración y la orientación de los técnicos de la Comisaría de Extensión Cultural, las provincias y comarcas, con sus propios elementos provinciales y locales, tratarán de resolver sus problemas formativos y culturales.

## VII

### CAPITULO COMPLEMENTARIO

La Dirección General de Enseñanza Primaria, por conducto del Centro de Documentación y Orientación Didáctica e Inspecciones de Enseñanza Primaria, ha dado la más amplia difusión a la Recomendación número 46 sobre «Elaboración y Promulgación de los Programas de Enseñanza Primaria». Se tiene previsto que en los actuales programas, una vez que haya sido aprobado el nuevo texto de la Ley de Educación Primaria, se efectuarán modificaciones sustanciales que en la mayor medida posible estarán acomodadas a la citada Recomendación.



## ANEXO

Durante los años 1961 y 1962 el Gobierno español dictó una serie de importantísimas medidas preliminares en orden a la realización de un Plan de Desarrollo Económico que ha de ejecutarse durante el cuatrienio 1964-67. Una de estas medidas disponía la constitución en el Ministerio de Educación Nacional de una Comisión de Educación y Formación Profesional encargada de elaborar el Plan de Desarrollo de la Enseñanza en todos sus niveles, en gran dependencia con el Plan de Desarrollo Económico. Desde marzo de 1962 esta Comisión, formada por representantes de los distintos Servicios del Ministerio de Educación Nacional y de otros Departamentos y organizaciones implicadas en la enseñanza, ha venido trabajando intensamente y resultado de estos trabajos ha sido la preparación de un programa de desarrollo y expansión de la enseñanza en todos sus niveles, que será sometido en fecha inmediata a la Comisaría del Plan de Desarrollo Económico.

En este mismo orden de ideas de Planificación de la Enseñanza en su conjunto es necesario citar que el Ministerio de Educación Nacional, en conexión con la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, está terminando la elaboración del denominado «Proyecto Regional Mediterráneo», que es, en síntesis, un estudio de las necesidades educativas del país hasta el año 1975, de acuerdo con los planes de desarrollo económico. Es indudable que este estudio armónico del desarrollo equilibrado de los distintos niveles de enseñanza en función de las metas económicas que el país espera alcanzar en los próximos doce años, ha de ser de un interés excepcional para aquellos que tienen la responsabilidad de dirigir la política educativa del país. Existe en todos los sectores de la nación una amplia conciencia de la importancia que la educación tiene en el desarrollo económico y social.



# ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF PENDANT L'ANNEE  
SCOLAIRE 1962-1963



## I

### L'ADMINISTRATION SCOLAIRE

#### LES MESURES ADMINISTRATIVES

Une nouvelle structure a été donnée, par Décret du 17 janvier 1963, à la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire, en vue de l'adapter aux exigences de la forte expansion que l'on espère voir prendre à ces études au cours des prochaines années. Depuis cette réforme, la Direction comporte une Sous-Direction Générale, une Inspection Centrale, un Cabinet d'Etudes, un Centre d'Orientation Didactique, une Ecole de Formation du Professorat de l'Enseignement Secondaire et les Sections et Services administratifs correspondants.

Dans le domaine de l'Enseignement Laboral (formation professionnelle de niveau secondaire) les Services de Psychologie et Psychotechnie ont été organisés par Décret du 24 février de l'année en cours, qui établit l'Institut National de Psychologie appliquée et Psychotechnie, les Instituts Provinciaux et leurs Délégations locales qui auront pour mission propre d'effectuer les travaux d'orientation et de sélection professionnelle et de psychologie appliquée.

Au mois de Juin de l'année en cours a été créé un Commissariat de Coopération Scientifique Internationale chargé de coordonner et développer les projets de cette nature.

## L'INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT

Une Résolution de la Direction Générale de l'Enseignement Primaire en date du 24 novembre, règle l'assignation des missions spécifiques confiées aux Inspecteurs de l'Enseignement Primaire, et tout spécialement de celles qui ont trait aux activités complémentaires de l'Ecole—Cantines et Réfectoires, Colonies de Vacances, Transport, Vestiaire, Matériel pédagogique—, que ont pris une si grande extension au cours des dernières années, par suite de l'attribution de crédits de plus en plus importants provenant de l'Impôt sur le Revenu, qui constituent le Fonds pour l'Application du Principe de l'Egalité de Chances.

L'Inspection de l'Enseignement Secondaire a également été organisée par Décret du 25 avril, qui fixe son champ d'action, son objet et ses attributions, tant dans l'ordre légal que pédagogique, et qui règle son organisation.

## LE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

Les données indiquées (1) sont limitées exclusivement à l'investissement en éducation opéré par l'entremise du Ministère de l'Education Nationale. D'autres département ministériels—Travail, Forces Armées, Travaux Publics, etc.—outre l'Organisation Syndicale, consacrent des sommes importantes à l'éducation. On estime que l'investissement fait par le Ministère de l'Education Nationales représente 83 % du total du secteur public.

---

(1) Voir tableau ci-joint.

	1963		
	Millions de pesetas	Index 1962=100	Pourcentage du total
SERVICES GENERAUX ... ..	1.168,2	101	13,2
SERVICES TECHNIQUES:			
Secrétariat Général Technique...	67,8	100	0,8
Direction Générale de l'Enseignement Supérieur ... ..	511,4	106	5,7
Direction Générale de l'Enseignements Technique ... ..	261,9	104	2,9
Direction Générale de l'Enseignement Secondaire ... ..	360,3	88	4,1
Direction Générale de l'Enseignement Laboral ... ..	153,1	100	1,7
Direction Générale de l'Enseignement Primaire ... ..	6.150,3	138	69,2
Direction Générale des Beaux Arts ... ..	129,4	99	1,5
Direction Générale des Archives et Bibliothèques ... ..	77,7	100	0,9
Autres chapitres ... ..	3,4	100	—
TOTAL ... ..	8.883,5	124	100
Patronage de l'Egalité de Chances (P. I. O.) ... ..	2.000,0	167	
TOTAL GÉNÉRAL ... ..	10.883,5	130	

Les budgets sont, en Espagne, biannuels. En 1963, c'est le budget de 1962 qui est vigueur, avec de petites modifications résultant de Lois Economiques approuvés par les Cortès.

#### LES CONSTRUCTIONS SCOLAIRES

Au cours de la période comprise entre le 1<sup>er</sup> avril 1962 et le 1<sup>er</sup> juin 1963, 3.807 unités scolaires d'Enseignement Primaire et 2.564 logements d'instituteurs ont été terminés et mis en service. On a ainsi construit depuis le début de l'application du Plan National de Constructions Scolaires en 1958, 16.789 classes et 10.560 logements d'instituteurs, et 6.180 salles de classe et 6.226 logements sont en voie plus ou moins avancée de construction, et ces travaux seront terminés au

cours des prochains mois, ce qui complètera le plan de construction de 25.000 classes.

On exécute actuellement les travaux préalables pour la préparation d'un nouveau programme de constructions scolaires dont l'application complètera la rénovation des Ecoles inadéquates et satisfera les besoins résultant de l'extension de la scolarité obligatoire. La mise à exécution de ce plan doit se dérouler, selon les prévisions, de 1964 à 1967. Il comporte la construction de 2.000 classes pour la période préscolaire; de 23.000 pour enfants de 6 à 14 ans et de 2.000 autres pour enfants déficients nécessitant un enseignement différencié.

L'élévation des prix de la construction au cours des dernières années, a eu pour résultat que la subvention accordée par l'Etat pour la construction d'écoles et de logements, s'est trouvée insuffisante, et tout particulièrement par le fait qu'en général, les communes où les classes restent encore à construire, sont celles dont l'économie est la plus modeste.

Ceci a motivé l'augmentation, par Décret du 17 janvier 1963, du montant des subventions à 125.000 pesetas par classe et 105.000 par logement, au lieu de 75.000 et 50.000 respectivement, prévus précédemment.

Au cours de l'année scolaire, de nombreux Conseils Municipaux de grandes villes (Madrid, Séville, Grenade, etc.) ont entrepris l'exécution de programmes de constructions scolaires financés conformément au Décret de la Présidence du Gouvernement daté du 22 juin 1961, *coordonnant l'action des Ministères de l'Education Nationale et du Logement* en vue de doter d'établissements d'enseignement primaire et secondaire les agglomérations qui se sont formées par suite de la politique de construction de logements pratiquée au cours des dernières années. En vertu de ce texte légal, les Conseils Municipaux obtiennent du Ministère de l'Education Nationale une subvention de 50 % du montant des travaux et les 50 % restants, y compris la valeur des terrains, sont apportés par le Ministère du Logement à titre remboursable en vingt cinq ans sans intérêt.

On a inauguré au cours des derniers mois les *nouveaux bâtiments des Ecoles Normales d'Instituteurs* de Ceuta, Guadalajara, Palencia et Soria. Celles d'Alicante, Huelva, Palma de Mallorca, Pontevedra, Santander, Ségovie et Séville, sont en voie de construction. Pour compléter la rénovation totale des 108 Ecoles Normales Officielles, il ne reste à construire que les bâtiments de celles de Cordoue, Melilla, Salamanca et Santiago, qui continuent à fonctionner dans des installations anciennes et ont déjà engagé des conversations avec les Conseils



municipaux respectifs pour l'apport des terrains. Cette politique de rénovation des édifices et installations des Ecoles Normales a comporté pour l'Etat un investissement de l'ordre de 500 millions de pesetas depuis 1957.

Des travaux d'agrandissement et de réforme ont été effectués dans huit *Instituts du Travail* et des champs de travaux pratiques d'agriculture et d'élevage ont été installés dans quatre autres. Deux Instituts sont en construction et dans trois autres des champs de travaux pratiques sont en voie d'établissement. Tout cela a comporté un investissement de 55 millions de pesetas, plus six millions de mobilier et équipement.

Cette politique de rénovation s'est étendue également à la *Formation Professionnelle Industrielle*. Des adaptations et des améliorations ont été effectuées dans 49 établissements avec un investissement total de 47 millions de pesetas.

La mise à jour des installations d'enseignement et l'agrandissement des établissements scolaires s'est poursuivie aussi avec une intensité particulière dans l'*enseignement Supérieur Universitaire et Technique*. Un nouvel édifice a été terminé pour la Faculté des Sciences de l'Université de Saragosse, avec un investissement de 58.6 millions de pesetas; un autre pour la Faculté de Droit de l'Université de Valence (53.2 millions), et la Faculté des Sciences de l'Université de Séville a été agrandie (13.0 millions) ainsi que celle de l'Université d'Oviedo (4.2 millions). Au cours de la même période ont été commencés les travaux de l'édifice destiné à la Faculté des Sciences Politiques, Economiques et Commerciales de Bilbao, qui se monteront à 34,9 millions de pesetas.

Les Etablissements de formation de Techniciens, tant au degré supérieur qu'au degré secondaire, ont absorbé d'importantes assignations budgétaires, pour l'exécution de travaux d'agrandissement, de réforme et de construction d'Ecoles, laboratoires et ateliers.

Les travaux de construction des Ecoles suivantes sont très avancés et l'on calcule qu'elles pourront entrer en service au cours de l'année scolaire 1963-64: Ecole d'Architecture, des Aides-Architectes et des Ingénieurs Industriels de Barcelone; d'Architecture et des Aides Architectes, de Séville; des Ingénieurs de Télécommunication de Madrid; des Experts Industriels de Carthagène; des Ingénieurs Aéronautiques et des Experts Aéronautiques de Madrid. Les travaux de nouveaux édifices vont commencer immédiatement pour les Ecoles des Ingénieurs Agricoles et Experts Agricoles de Valence; les Ateliers et Laboratoires pour Ingénieurs Industriels (Section Textile) de Tarrasa; les Ateliers et Laboratoires de l'Ecole des Experts Industriels de Va-

lence; des Experts Industriels de Las Palmas et des Experts Industriels de Logroño, et l'on projette de construire aussi de nouveaux édifices pour les Ecoles d'Aides Architectes de Burgos; d'Experts des Mines de Baracaldo et d'Experts des Mines de Huelva, les deux premières de création récente.

Dans un autre ordre d'enseignement, on a commencé la construction d'un édifice pour une nouvelle Ecole Centrale des Langues et l'agrandissement des Ecoles Professionnelles de Commerce de Madrid et Séville.

La Direction Générale des *Beaux Arts* a inauguré, de son côté, un nouvel édifice pour l'Ecole des Arts et Métiers Artistiques à Valence, et des travaux d'adaptation sont en cours dans celles de Cordoue, de Santa Cruz de Ténériffe et de Valladolid.

II

LE DEVELOPPEMENT QUANTITATIF  
DE L'ENSEIGNEMENT

NOMBRE DE MAÎTRES ET D'ÉLÈVES

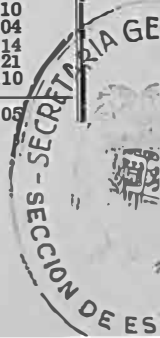


# STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT ANNÉE SCOLAIRE 1961-62

et comparaison avec 1960-61

ENSEIGNEMENT	Nombre d'établissements	Index 1960-61 = 100	Personnel enseignant	Index 1960-61 = 100	É L È V E S					
					Garçons	Index 1960-61 = 100	Filles	Index 1960-61 = 100	Total	Index 1960-61 = 100
I. PRIMAIRE. . . . .	102.717	103	103.715	103	1.938.638	102	2.004.930	102	3.943.568	102
II. SECONDAIRE.										
Baccalauréat général . . . . .	1.532	103	21.632	106	309.607	107	196.818	112	506.625	109
» professionnel . . . . .	237	104	4.610	100	18.543	116	8.887	141	27.430	123
Formation professionnelle . . . . .	303	110	4.507	101	74.351	117	—	—	74.351	117
Écoles de Commerce . . . . .	29	100	1.377	92	15.375	85	2.995	75	18.370	83
Écoles Normales . . . . .	182	96	2.523	94	15.664	98	27.299	102	42.963	100
TOTAL GÉNÉRAL II . . . . .	2.263	104	34.649	103	433.740	108	235.999	111	669.739	109
III. TECHNIQUE (DEGRÉ SECONDAIRE).										
Agriculture . . . . .	5	100	293	147	3.174	107	251	121	3.425	108
Construction . . . . .	4	125	195	119	5.193	130	47	48	5.240	128
Industrie . . . . .	24	104	1.430	106	29.908	111	327	136	30.233	111
Mines . . . . .	10	111	154	111	2.431	80	—	—	2.431	80
Eaux et Forêts . . . . .	1	100	55	110	668	99	—	150	664	99
Travaux publics . . . . .	1	100	57	102	1.302	146	—	—	1.302	146
Télécommunication . . . . .	1	100	35	352	908	79	24	133	932	80
Topographie . . . . .	1	100	39	144	299	125	—	—	299	125
Santé . . . . .	10	100	220	107	1.096	114	3.003	116	4.099	115
TOTAL GÉNÉRAL III . . . . .	57	106	2.478	113	44.967	111	3.658	147	48.625	113
IV. BEAUX ARTS.										
Métiers d'Art . . . . .	45	100	994	99	7.717	94	4.522	91	12.239	93
Conservatoires . . . . .	33	100	629	98	7.544	96	22.104	95	29.648	95
Écoles de Beaux Arts . . . . .	~	100	126	104	487	109	442	109	929	109
TOTAL GÉNÉRAL IV . . . . .	83	100	1.749	99	15.748	96	27.068	94	42.816	95
V. SUPÉRIEUR.										
Sciences . . . . .	12	100	858	(1)	10.126	100	3.038	105	13.164	101
Sciences Politiques . . . . .	3	100	128	(1)	6.101	109	839	121	6.940	111
Droit . . . . .	12	100	509	(1)	12.557	99	1.107	121	13.664	101
Pharmacie . . . . .	4	100	201	(1)	2.256	98	2.733	103	4.989	101
Lettres . . . . .	12	100	667	(1)	3.541	113	6.035	116	9.576	115
Médecine . . . . .	10	100	656	(1)	13.570	101	1.414	106	14.984	101
Vétérinaire . . . . .	4	100	157	(1)	524	79	8	100	532	79
Aéronautique . . . . .	1	100	86	(1)	731	106	—	—	731	106
Agronomie . . . . .	2	100	92 (2)	(1)	1.519	112	30	125	1.549	112
Ponts et Chaussées . . . . .	1	100	105	(1)	1.874	129	—	—	1.874	129
Industrie . . . . .	4	100	611	(1)	8.672	108	60	171	8.732	108
Mines . . . . .	2	100	105	(1)	1.026	117	1	— (3)	1.027	117
Eaux et Forêts . . . . .	1	100	44	(1)	467	116	4	13	471	110
Télécommunication . . . . .	1	100	55	(1)	863	104	9	129	872	104
Navale . . . . .	1	100	68	(1)	536	114	—	—	536	114
Textile . . . . .	1	100	49	(1)	471	120	3	300	474	121
Architecture . . . . .	3	100	180	(1)	1.616	109	52	141	1.668	110
TOTAL GÉNÉRAL V . . . . .	74	100	4.599	(1)	66.450	104	15.333	111	81.783	105

(1) Les données de 1960-61 ont été obtenues avec un autre critérium.  
 (2) Seulement d'une École.  
 (3) En 1960-61 seulement une fille.



### III

## STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Le Conseil National d'Éducation a rapporté un projet de nouvelle *Loi d'Éducation Primaire*. Les observations de cet Organisme Consultatif ont provoqué certaines modifications et une nouvelle élaboration du texte.

La Loi du 22 décembre 1953, qui autorisait, d'une manière analogue à celle qui est établie pour les autres degrés d'enseignement, les «permanences» (classes supplémentaires volontaires) dans les Ecoles de l'Enseignement Primaire, a été complétée par le Décret du 17 janvier 1963, au moyen duquel *on stimule le système des «permanences»* dans les Ecoles, en confirmant et en renforçant le principe du travail volontaire, tant chez les maîtres que chez les élèves. On prévoit l'octroi d'un nombre de bourses allant jusqu'à 30 % du total des élèves inscrits ce qui permettra au plus grand nombre possible d'élèves de bénéficier de ces classes supplémentaires.

L'importance de l'enseignement primaire dans l'ensemble du système éducatif, l'influence qu'il exerce dans la vie du pays et la signification que prend la figure de l'Instituteur, ont été les raisons essentielles de l'Ordonnance du 28 août 1962, dont les dispositions ont pour objet de *solenniser l'ouverture de l'année scolaire primaire* en mettant en valeur le rôle permanent de l'Instituteur et l'importance de l'Ecole Primaire.

Dans le cadre même de l'enseignement élémentaire, une Résolution du 20 avril de l'année en cours établit le programme de la *distribution et de la réalisation des activités scolaires* pour augmenter leur efficacité et leur rendement, et pour chercher à connaître, en même temps, le niveau atteint par les élèves dans leurs études, aux moments pédagogiquement et administrativement décisifs. On dispose que toutes les écoles primaires régleront leurs activités de telle manière que chaque année d'enseignement constitue l'unité fondamentale du travail scolaire, et que l'on *contrôlera le rendement des niveaux atteints* afin de déterminer quels sont les élèves qui doivent passer à la classe suivante.

Dans l'enseignement primaire on a promulgué également différentes dispositions légales d'ordre technique et fonctionnel qui s'efforcent de compléter d'un côté le Plan National de Constructions Scolaires, de

l'autre d'obtenir un plus grand rendement dans la fonction d'enseignement. Ces normes ont trait aux *groupements* scolaires dans lesquels, sous l'autorité d'un Directeur nommé au concours, sont intégrées les écoles à maître unique encore existantes et les Ecoles granduées établies dans un rayon d'un kilomètre. Ceci permet une graduation effective de l'enseignement.

L'introduction d'importantes assignations budgétaires pour le fonctionnement de cantines scolaires et du transport scolaire, a permis d'intensifier dans les agglomérations rurales la politique de suppression des écoles à maître unique dans lesquelles le rendement de l'enseignement n'atteint pas toujours le rendement souhaitable. On a intensifié la création de *concentrations scolaires* pour assurer l'éducation des enfants de zones à population disséminée, que l'on transporte à l'Etablissement scolaire au moyen d'un service d'autobus financé par l'Administration centrale. La suppression de ces écoles, dont la plupart n'avaient qu'un nombre très faible d'élèves, a eu un double avantage: économique et pédagogique, car il est hors de doute que la qualité de l'enseignement a été améliorée par la disparition de l'isolement des instituteurs, qui constitue indiscutablement un facteur négatif dans leur activité et que la concentration permet une véritable graduation de l'enseignement.

Dans les cas où la population est très disséminée ou lorsque l'absence de voies adéquates de communication empêche la concentration scolaire, l'éducation de ces enfants s'effectuera dans les *Ecoles-Foyers en régime d'internat*. Au mois de septembre prochain, plusieurs de ces établissements situés dans différentes régions de l'Espagne, seront mis en service, et si l'expérience donne les résultats que l'on en espère, la politique de création de ce genre d'établissements d'enseignement sera poursuivie.

Dans l'Enseignement Secondaire Général, deux décrets du 17 janvier ont réglementé le fonctionnement des différents établissements où se font ces études—Etablissements de Patronat, Sections filiales des Instituts (Lycées) et Etudes nocturnes—. On a augmenté le nombre de cours dans les *études nocturnes* et on a établi la structure organique des nouveaux Etablissements Officiels de Patronat, des Collèges libres adaptés et ses sections filiales. Récemment—par Décret du 16 mai 1963 a été créé le *Centre National d'Enseignement secondaire par radio et télévision*—auquel incombe la préparation des programmes pour l'enseignement par la radio et la télévision des matières correspondant au Baccalauréats élémentaire et supérieur, et au Cour Préuniversitaire, tant sous forme de cours systématiques correspondant aux question-

naires des différentes matières, qu'au moyen d'autres cours, conférences et enseignements de tout genre, de caractère complémentaire.

Le Décret du 25 avril est d'une importance évidente. Il autorise le Ministère de l'Education Nationale a fixer dans quelles provinces peuvent se refondre les deux Ecoles Normales (masculine et féminine) selon le nombre des élèves inscrits, et avec, par conséquent, la formation d'un seul corps de professeurs, en vue d'utiliser ceux-ci «à journée complète».

#### IV

### PLANS D'ETUDES PRIMAIRES ET METHODES

#### LA RÉFORME DES PLAN D'ÉTUDE

Une Résolution de la Direction Générale de l'Enseignement Primaire a confirmé et mis à jour les dispositions prises en 1961 sur les normes didactiques et systèmes pour *l'enseignement de la circulation* dans les Ecoles primaires.

Dans l'Enseignement Secondaire général, *le système d'examens des degrés supérieurs et élémentaire du Baccalauréat* a été modifié et perfectionné. Dans ce texte important, il est déterminé que le titre de Bachelier Supérieur pourra être obtenu par deux voies, au choix des élèves:

a) En passant l'examen de Degré Supérieur à la fin de la classe de sixième.

b) En subissant les épreuves de maturité à la fin du cours préuniversitaire, sans avoir passé le dit examen de Degré Supérieur.

#### LA RÉFORME DES PROGRAMMES

Dans l'Enseignement Primaire, on a modifié les *programmes des concours de sélection des instituteurs* qui doivent être affectés à des Ecoles officielles de villes de plus de 10.000 habitants et ceux des concours d'entrée dans le Corps de l'Inspection de l'Enseignement Primaire.

Dans l'Enseignement Secondaire et Professionnel on a étudié une réforme essentielle du cycle de formation annuelle qui comprend tant la technologie que le travail d'atelier et le dessin. Sur la base de cette



réforme on a également apporté des modifications aux cycles spéciaux et à la structure des questionnaires de Géographie et d'Histoire.

De nouvelles spécialités: la Fruticulture, l'Horticulture et la Floriculture, les Cultures Tropicales et Equatoriales, l'Aviculture et l'Elayotechnie, ont été introduites dans les programmes du Baccalauréat laboral. En raison de ces modifications, il a été nécessaire d'augmenter le nombre d'heures hebdomadaires consacrés aux différentes matières. Dans la spécialité Agriculture-Elevage le nombre d'heures passe de 187 à 192 par semaine; dans l'industrie minière, de 178 à 196 et dans la spécialité Marine-Pêche, de 177 à 182, en comptant naturellement les cinq cours que comprend le Baccalauréat Elémentaire.

Dans la formation professionnelle industrielle, on a effectué une *révision totale* qui affecte non seulement les questionnaires des différentes matières correspondant au degré d'ouvrier qualifié et à la maîtrise, mais aussi à la structure même de cet enseignement.

*Réformes didactiques.*—Une somme importante—60 millions de pesetas—a été affectée à l'acquisition de *matériel pédagogique moderne et de moyens audio-visuels* pour les Ecoles primaires. Un nombre élevé d'établissements se voient dotés d'un équipement complet de métrologie scolaire, d'appareil de projection de vues fixes, magnétophones, électrophones, bibliothèques scolaires, transparents, etc., qui constituent indubitablement une innovation dans les techniques d'enseignement de l'école primaire.

En vertu de l'Ordonnance Ministérielle du 9 novembre 1962, on a également instauré, à titre expérimental, l'enseignement par radio des matières du Baccalauréat.

*Nouveaux livres de texte.*—Huit millions de livres et manuels scolaires ont été distribués gratuitement à un millions six cent mille élèves des écoles primaires. On est en train d'élaborer les bases pour la sélection des livres de texte qui seront distribués au cours de la prochaine année scolaire. On estime que cette acquisition massive de manuels aura une répercussion favorable sur la qualité de ceux-ci et leur présentation.

Pour l'enseignement laboral, un concours a été ouvert en vue de la sélection des livres de texte officiels, tant de ceux destinés à l'enseignement secondaire technique que de ceux destinés à la formation professionnelle industrielle.

## V

### PERSONNEL ENSEIGNANT

#### PÉNURIE OU PLÉTHORE DE MAÎTRES AUX DIFFÉRENTS DEGRÉS

L'Enseignement Primaire *n'a aucune difficulté à recruter les maîtres diplômés* nécessaires pour assurer le fonctionnement des écoles du pays. En ne considérant que l'Enseignement Officiel, en Octobre 1962, il y avait 77.606 unités scolaires en fonctionnement, sur lesquelles 245 seulement (soit 0.31 pour cent) comportaient du personnel non diplômé des Ecoles Normales—bien que, dans tous les cas, ces maîtres eussent fait des études secondaires. Un autre chiffre qui met bien en évidence cette situation est le suivant; au concours entre instituteurs diplômés qui a lieu actuellement pour sélectionner 14.000 instituteurs officiels, 17.915 candidats de sont présentés, soit 1.28 par place, et même pour les candidats masculins, il y a plus de candidats que de places disponibles (104 candidats pour 100 places), bien qu'il faille prévoir que cette proportion diminuera dans l'avenir, ce pourquoi il est nécessaire de préparer les bases du remplacement progressif des hommes par les femmes dans l'enseignement primaire.

*Dans les Enseignements Secondaires*, au contraire, la situation n'est pas aussi favorable et *on a des difficultés* à assurer le recrutement des cadres professoraux, en particulier dans les matières scientifiques. Les Facultés des Sciences et Lettres, qui forment la plus grande partie des professeurs de l'Enseignement secondaire, ne produisent pas un nombre suffisant de diplômés, non seulement pour faire face à la grande expansion que l'on espère voir prendre à ces enseignements dans un avenir immédiat, mais même pour couvrir les nécessités du moment. Le Ministère, conscient de la gravité de ce problème a mis à l'étude diverses mesures destinées à le résoudre.

Le problème se présente aussi avec certains aspects de gravité dans l'enseignement supérieur, où l'on a mis à l'étude un projet de création d'un poste intermédiaire entre celui de Professeur et celui de Professeur-Adjoint. Il recevrait le nom de Professeur agrégé et après un certain temps d'exercice de l'enseignement, celui-ci pourrait devenir titulaire d'une Chaire.

*La formation des instituteurs.*—Le nouveau texte de la Loi d'Enseignement Primaire, actuellement soumis à l'examen des organismes compétents introduit *une modification dans les plans de formation des*

*instituteurs de l'enseignement primaire.* Actuellement, on entre dans les Ecoles Normales avec le titre de Bachelier élémentaire et au bout d'un séjour de trois ans dans un de ces établissements et après avoir passé avec succès un examen officiel, on obtient le titre d'instituteur de l'enseignement primaire. Dans la nouvelle Loi, on prévoit l'*extension des études à quatre années scolaires* en donnant au deux dernières un caractère professionnel accentué. Une certaine proportion des élèves accéderait directement à l'Enseignement primaire officiel, tandis qu'un nombre déterminé de places seraient réservées aux participants à un concours où, à la différence de ce qui a lieu actuellement, on ne considérerait pas seulement la valeur des exercices présentés au Jury d'Examen, mais aussi le dossier académique des concurrents et les services rendus par eux dans des écoles officielles à titre d'instituteurs non titulaires.

#### LE PERFECTIONNEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Dans l'enseignement primaire, *on a intensifié l'oeuvre de perfectionnement des instituteurs en exercice.* On a notamment organisé deux cours pour la formation d'instituteurs spécialisés en Pédagogie Thérapeutique; un autre pour former des Diplômes en Alimentation et Nutrition scolaire, pour Directeurs de Colonies Scolaires et, enfin, un Cours Spécial de perfectionnement sur les conditions et l'emploi des livres scolaires.

Des crédits importants ont été affectés aux *Centres de collaborations pédagogique*, qui sont au nombre de 1.200 dans le pays, afin de les doter des moyens audio-visuels appropriés et de couvrir les frais de déplacement et de séjour des instituteurs dans la localité où est située la Centre. Ces réunions périodiques des instituteurs d'une région se sont révélées très utiles, en ce qu'elles contribuent d'une manière efficace à améliorer leur formation et à maintenir à jour leurs connaissances.

Les Professeurs de Mathématiques des Ecoles Normales se sont réunis à Madrid en vue de confronter leurs expériences, de perfectionner leurs connaissances sur la didactique de cette discipline et d'étudier la réforme des questionnaires.

Nous avons déjà signalé le Décret du 17 janvier 1963, portant *création* entre autres organismes, de l'*Ecole de Formation du Professorat de l'Enseignement Secondaire Général*, qui doit assumer la charge de

tout ce qui concerne la formation et le perfectionnement du professorat à ce niveau d'études.

On a également réformé la fonction de l'*Institution de Formation du Professorat de l'Enseignement Laboral*, qui organise constamment des cours de formation et de perfectionnement. Le professorat des Etablissements et l'Institution sont d'ailleurs en relations constantes par l'entremise des Conseils et des Services de celle-ci. Ceux-ci sont organisés pour être des instruments techniques administratifs, au moyen desquels l'Institution de Formation du Professorat déploie ses diverses activités. Les services actuellement en fonctionnement sont les suivants: Bibliothèque, Publications, Moyens Audio-Visuels et Radio.

#### LA SITUATION DES INSTITUTEURS

Le souci constant de l'Administration d'améliorer la situation financière des instituteurs officiels de l'enseignement primaire s'est traduit par l'envoi aux Cortès d'un projet de loi en vertu duquel leur rétribution est augmentée, selon leur catégorie. Cette augmentation représente, un accroissement de 43 pour cent de l'assignation budgétaire pour rétribution des instituteurs officiels, qui vient s'ajouter aux 31.3 % de l'accroissement de ce même poste en 1962. L'augmentation représente 38.4 millions de dollars USA.

Il convient aussi de noter la nouvelle réglementation relative à l'octroi de *permissions de maladie* pour les instituteurs officiels promulguée par Décret du 16 mai et en vertu duquel sont simplifiées les formalités d'obtention de ces permission jusqu'à une durée maximum de 6 mois avec jouissance intégrale des émoluments et calcul du temps comme en service actif.

Dans le professorat de l'Enseignement Secondaire Professionnel des améliorations financières ont été accordées et d'autres sont à l'étude. Dans l'Enseignement supérieur Universitaire la rémunération des professeurs chargés de cours a été légèrement augmentée en particulier celle des professeurs dont l'activité est entièrement consacrée à leur Chaire, dont le nombre augmente constamment.

## VI

## SERVICES SCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES

Durant l'année scolaire 1961-62 a été mis à exécution le II<sup>e</sup> Plan d'Investissement du Fonds National pour l'Application du Principe d'Égalité des Chances, créé en 1960.

En 1962, on a disposé à cet effet de 1.200 millions de pesetas, en dehors des crédits assignés au budget ordinaire des dépenses et pour 1963, 2.000 millions de pesetas ont été assignées. La dotation de ce Fonds National pour la prochaine année scolaire est donc supérieure au triple du montant avec lequel il fut constitué (600 millions), ce qui permettra au Comité de Patronage d'élargir considérablement le champ de développement de l'activité de protection de l'enseignement, de la formation professionnelle et de la recherche, qui constituent, selon les dispositions impératives de la Loi, les objets de ce Fonds.

	1962 Millions de pesetas	1963 Millions de pesetas	Index 1962=100
Primaire ... ..	483	702,8	160
Secondaire ... ..	240	396,3	165
Professionnels ... ..	347	616,8	178
Supérieur ... ..	175	284,1	162
<b>TOTAL ... ..</b>	<b>1.200</b>	<b>2.000,—</b>	<b>166</b>

Les bourses et aides diverses accordées sont de montants différents selon que l'élève doit se déplacer ou non de sa résidence familiale pour fréquenter l'Établissement d'enseignement. Une plus large diversification des montants des bourses est prévu pour l'année scolaire prochaine, en vue de les adapter aux situations financières particulières des familles.

Une attention particulière a été donnée à la question des enfants de milieux ruraux de bas niveau financier, ou habitant des zones montagneuses ou de communications difficiles.

Une procédé de sélection spéciale facilite l'accès aux enseignements secondaires des enfants qui, en raison de l'absence d'un Établissement d'enseignement à proximité de leurs domiciles seraient privés de la

possibilité de faire des études secondaires et, éventuellement, supérieures.

Dans l'Enseignement Primaire en particulier, l'assignation d'importants crédits aux services extrascolaires a permis de mettre en oeuvre comme il a déjà été indiqué, une série de mesures qui sont destinées à changer à bref délai la structure de l'Enseignement Primaire en Espagne. Au cours de l'année scolaire écoulée, on a mis pour la première fois en fonctionnement le service de *Transport Scolaire*, qui, combiné avec celui des *Cantines et Réfectoires* a permis la suppression de nombreuses Ecoles à maître unique et la fréquentation d'un Etablissement parfaitement doté de moyens pédagogiques, par les enfants habitant des zones d'agglomérations disséminées dont le nombre d'habitants ne permet pas le fonctionnement d'une Ecole.

L'année prochaine seront accordées, pour la première fois, des bourses spéciales pour *enfants déficients*, afin que ceux-ci puissent recevoir un enseignement complet dans des établissements spéciaux, tant en régime d'externat que d'internat.

Le bénéfice d'inscriptions gratuites a été étendu à d'autres niveaux de l'Enseignement, tant dans des Etablissements dépendant de l'Etat que dans des établissements privés, avec un pourcentage de 5 à 30 % du nombre total des élèves de chacun d'eux. Les avantages de l'*Assurance Scolaire*, créée par la Loi du 17 Juillet 1953, qui étaient réservés aux étudiants des Facultés universitaires et aux Ecoles Techniques Supérieures ou Secondaires, ont été étendus par Décret du 5 Juillet 1962 aux étudiants du Cours Pré-universitaire, des Ecoles Supérieures des Beaux Arts, des Conservatoires Supérieurs de Musique et des Ecoles Normales d'Instituteurs. Cette Assurance protège les étudiants en cas d'accident scolaire, tuberculose, chirurgie générale, neuro-psychiatrie, décès du chef de famille, ruine ou faillite familiale. Elle accorde également des aides au gradué, sous forme de prêts soit pour la préparation de concours, soit pour son installation professionnelle.

Indépendamment des crédits accordés, pour les prêts d'honneur sans intérêts aux étudiants et gradués, par la Mutualité d'Assurance scolaire, dont il a été parlé précédemment, le Patronage d'Egalité des Chances a mis à exécution durant l'année scolaire écoulée un vaste plan de *prêts aux gradués* et étudiants qui ne désirent pas bénéficier du régime des bourses, soit pour des raisons personnelles, soit parce qu'ils ne réunissent pas les conditions nécessaires.

La croissante attention que l'Espagne consacre aux problèmes de

la *recherche scientifique* a incité à l'établissement d'aides au gradué universitaire et technique pour l'exécution de travaux de cette nature. De nombreuses aides ont été accordées à cet effet, notamment celles qui ont été attribuées à des équipes de chercheurs, qui présentent un intérêt particulier.

Au cours de l'année scolaire 1962-63 la construction et l'amélioration de résidences et internats a été appuyée financièrement, ainsi que celle de réfectoires pour écoliers des divers degrés de l'enseignement.

Un Décret du 18 avril 1963 a réglementé les caractères particuliers et les objets des résidences et internats d'élèves d'Établissements de l'Enseignement Secondaire.

Durant la période scolaire 1962-63, les différents services du Commissariat d'Extension culturelle ont fonctionné à un rythme croissant.

Le nombre d'établissements bénéficiaires de la *Bibliothèque d'Initiation Culturelle* est passé de 7.580 à 8.467 et le nombre de volumes dont dispose cette Bibliothèque de 357.250 à 390.960.

Cette Bibliothèque circulante a permis à un pourcentage très élevé de la population rurale ne disposant pas de bibliothèque fixe, de se livrer à la lecture, et surtout a presque résolu le problème des bibliothèques scolaires.

En ce qui a trait aux *moyens audio-visuels*, la Cinémathèque a augmenté ses fonds de 78 nouveaux titres de films et de 198 nouvelles séries de diapositives. Le nombre des établissements bénéficiaires est actuellement de 3.372.

375 enregistrements magnétophoniques, de caractère éducatif ont été effectués pour être envoyés aux établissements d'enseignement. On a transmis, par l'entremise de 22 stations d'émission, le programme intitulé «Radio Revalida» destiné aux élèves de quatrième et sixième année de préparation du Baccalauréat. Enfin, on a réalisé, avec la collaboration de la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire, le projet de Baccalauréat Radiophonique. Ce programme a été radiodiffusé par l'entremise de 120 stations d'émission sur onde moyenne; on a ainsi couvert complètement la Péninsule et les Provinces insulaires et africaines. 2.500 groupes d'auditions collectives ont été créés, à part les écoutes individuelles, ce qui a permis à plus de 50.000 élèves, parmi lesquels de nombreux travailleurs adultes, de suivre ces émissions. Les émissions ont été quotidiennes, d'une durée d'une heure et comportent les matières de la première année de préparation du Baccalauréat: Mathématiques, Langue Espagnole, Géographie, Religion, Musique, Education physique, Observation de la Nature et Dessin.

En ce qui concerne particulièrement l'éducation des adultes, le Commissariat d'Extension Culturelle a établi cette année les Etablissements provinciaux d'Extension Culturelle de Las Palmas et Santa Cruz de Ténériffe, et régionaux de Telde, Lanzarote, Güimar et la Palma dans les Iles Canaries.

Au moyens de ces centres, on a développé un projet dénommé «Plan Permanent d'Extension Culturelle» destiné spécifiquement au perfectionnement culturel et professionnel des adultes. Sous l'inspiration et l'orientation des techniciens du Commissariat d'Extension Culturelle, les provinces et régions essaieront de résoudre leurs problèmes formatifs et culturels, avec leurs propres éléments provinciaux et locaux.

## VII

### CHAPITRE COMPLÉMENTAIRE

La Direction Générale de l'Enseignement Primaire, par l'entremise du Centre de Documentation et Orientation Didactique et des Inspections de l'Enseignement Primaire, a donné la plus ample diffusion à la Recommandation numéro 46 sur «L'élaboration et la Publication des Programmes de l'Enseignement Primaire». Il est prévu que, dès l'approbation du nouveau texte de la Loi sur l'Education Primaire, des modifications substantielles seront apportées aux Programmes actuels, en suivant, dans toute la mesure possible les indications de la dite Recommandation.

## A N N E X E

Au cours des années 1961 et 1962 le Gouvernement espagnol a édicté une série de mesures préliminaires extrêmement importantes, en vue de la mise en oeuvre d'un Plan de Développement Economique, dont l'application se déroulera pendant les quatre ans de 1964 à 1967. Une de ces mesures disposait la constitution au Ministère de l'Education Nationale d'une Commission d'Education et Formation Professionnelle chargée d'élaborer le Plan de Développement de l'Enseignement à tous ses niveaux, en dépendance étroite avec le Plan de Développement Economique. Depuis le mois de mars 1962, cette Commission, composée de représentants des différents Services du Ministère de l'Education Nationale et d'autres Départements et Organisa-



tions en relation avec l'Enseignement, ont travaillé intensément et le résultat de leurs travaux a été l'établissement d'un Programme de développement et d'expansion de l'Enseignement à tous les niveaux, qui sera soumis à une date très prochaine au Commissariat au Plan de Développement Economique.

Dans le même ordre d'idée de Planification de l'Enseignement dans son ensemble, il convient de mentionner que le Ministère de l'Éducation Nationale en connexion avec l'Organisation de Coopération et Développement Economique est en train de terminer l'élaboration d'un plan dénommé «Projet Régional Méditerranéen», qui est, en résumé, une étude des besoins éducatifs du pays jusqu'en 1975, en accord avec les plans de développement économique. Il est indubitable que cette étude harmonique du développement équilibré des divers niveaux de l'Enseignement, en fonction des objectifs économiques que le pays espère atteindre dans les douze années prochaines, sera d'un intérêt exceptionnel pour ceux qui assument la responsabilité de diriger la politique éducative du pays. Dans tous les secteurs de la Nation, on est profondément conscient de l'importance qu'a l'Education dans le développement économique et social.

# SPAIN

EDUCATIONAL ACTIVITIES PROGRESS DURING  
THE 1962-1963 SCHOOL YEAR



## I. SCHOOL ADMINISTRATION

### ADMINISTRATIVE MEASURES

By a Decree of the 17th of January 1963 the Central Board of Secondary Education—which is responsible for regulating the course of studies officially called «Bachillerato» (Spanish State secondary education)—was reorganized with a view to adapting it to the demands likely to be made upon it by the great expansion which is expected to take place in secondary education in the next few years. It now has at its disposal an Assistant Director General of Secondary Education with a Staff of his own, an Inspectorate General, a Directorate of Studies, a Centre for Pedagogical Guidance, a Training College for Secondary School Teachers, and the various administrative sections and services connected with these.

In the domain of Workers' Education (professional training at secondary school level) a number of educational bodies have been set up by a Decree of the 24th of February 1963: namely, under the heading of Psychological and Psychotechnical Services, the National Institute of Applied Psychology and Psychotechnology; and the corresponding provincial Institutes, with their local branches, whose task it will be to carry out the work of guiding and selecting candidates according to their professional aptitudes, by the methods of applied psychology.

In June of this year a Commission for International Scientific Cooperation was created, with the task of co-ordinating and developing plans for this form of work.

#### SUPERVISION OF TEACHING

A resolution of the Central Board of Primary Education, dated the 24th of November, regulates the assignment of specific tasks to Inspectors of Primary Education, especially such as are related to ancillary services such as School Canteens and Dining-rooms, Holiday Camps, Transport, Clothing, school material, etc., which have been very much expanded in recent years as a result of the allocation of larger and larger credits from Inland Revenue in the form of a Fund for the Promotion of the Principle of Equal Opportunities for All.

The Secondary School Inspectorate was also given a new structural basis by a Decree of the 25th of April, which regulates its scope of action, purpose and competence, both in the legal and in the educational sense, and the details of its organization.

#### FINANCIAL ASPECT OF EDUCATION

The data given in the following table refer only to the sums spent by direct allocation, through the Ministry of National Education, for educational purposes, and do not include the considerable amounts devoted to similar purposes by other government departments such as the Ministries of Labour, of the Armed Forces, of Public Works, etc., or by Trade Union organizations. It is estimated that the amounts spent by the Ministry of National Education represent about 83 % of the total amount of public money devoted to education.

#### BUDGET FOR 1963

(The budget in Spain is biennial, the 1962 budget holding good for 1963, with slight modifications introduced by laws passed in the Spanish Cortes affecting public expenditure.)

1963			
	<i>Pesetas</i> <i>(millions)</i>	<i>Percentage</i> <i>of 1962</i> <i>figure</i>	<i>Percentage</i> <i>of total</i>
GENERAL SERVICES ... .. .	1,168.2	101	13.2
SPECIAL SERVICES:			
General Secretariate ... .. .	67.8	100	0.8
Central Boards, Departments of:			
University Education ... .. .	511.4	106	5.7
Technical Education ... .. .	261.9	104	2.9
Secondary Education ... .. .	360.3	88	4.1
Workers' Education ... .. .	153.1	100	1.7
Primary Education ... .. .	6,150.3	138	69.2
Fine Arts ... .. .	129.4	99	1.5
Archives and Libraries ... .. .	77.7	100	0.9
Miscellaneous ... .. .	3.4	100	—
TOTAL ... .. .	8,883.5	124	100
Equal Opportunities Fund ... .. .	2,000	167	
GRAND TOTAL ... .. .	10,883.5	130	

#### SCHOOL BUILDING

Between the 1st of April 1962 and the 1st of June 1963, 3,807 schools and 2,654 houses or flats for school teachers were finished and put into service, making a total, since the National School Building Scheme was initiated in 1958, of 16,789 classrooms and 10,560 teachers' dwellings built, while a further 6,180 classrooms and 6,226 teachers' dwellings are in various stages of construction and will be completed within the next few months, so bringing the number of schoolrooms up to the total of 25,000 which was the target set by the original building scheme.

At the present moment, work is going on to complete the preliminaries for a new programme of school building which will carry into effect the renovation of school premises still inadequate for present needs and at the same time meet the requirements, in the way of school accommodation, created by the raising of the school-leaving age. In principle, this scheme is supposed to be carried into effect during the period 1964-1967, and to include the building of 2,000

classrooms for children of kindergarten age, 23,000 for those between the ages of 6 and 14, and 2,000 more for deficient and handicapped children, who require specialized teaching.

The rise in building costs over the last few years had rendered the school building subsidy granted by the Spanish State insufficient for the construction of the accommodation required, especially in view of the fact that, generally speaking, the local authorities still needing to build such accommodation were those with the least adequate financial resources.

For this reason the amount of the subsidies was raised, by Decree of the 17th of January 1963, to 125,000 pesetas per schoolroom and 105,000 per housing unit instead of the previous 75 and 50 thousand respectively.

In the course of the school year many municipal bodies, such as the Corporations of Madrid, Seville, Granada and other large cities, have begun to put into execution the programmes of school building financed in accordance with Government Decree of the 22nd of June 1961, which co-ordinates the action of the Ministries of Housing and National Education with a view to the provision of Primary and Secondary Schools in population centres created in accordance with the house-building policy carried out in recent years. Under this legal provision the Corporations obtain a government subsidy from the Ministry of National Education equal to 50 % of the cost of construction, the remaining 50 % (including initial purchase cost of site) being contributed by the Ministry of Housing in the form of a loan which is repayable in 25 years free of interest.

The last few months have seen the opening of the Primary Teachers' Training Colleges of Ceuta, Guadalajara, Palencia and Soria, while those of Alicante, Huelva, Palma de Mallorca, Pontevedra, Santander, Segovia and Seville are at present in course of construction. To complete the rehousing of the total number of 108 official Primary School Teachers' Training Colleges, there remain only those of Córdoba, Melilla, Salamanca and Santiago, which are still functioning in old buildings pending the result of negotiations which have already begun with the respective Town Councils for the purchase of sites. This rehousing policy for Training Colleges has cost the State something like 500 million pesetas since 1957.

Work has been carried out on the *extension and rehabilitation of eight Workers' Institutes* and four more have been endowed with land equipped for practical training in the methods and processes used in farming. Two more Institutes are being built, and in three others

work is proceeding on the practice fields. All this has cost 55 million pesetas, plus a further six million invested in furnishings and equipment.

This policy of rehabilitation has also been extended to *Industrial Training* with the adaptation or improvement of 48 Centres, at a cost of 47 million pesetas.

The work of bringing teaching equipment up to date and extending premises of educational establishments has also been going on with particular intensity in regard to *Higher University and Technical Education*. A new building for the Faculty of Science of Saragossa University has been completed at a cost of 58,600,000 pesetas, another for the Faculty of Law of Valencia University (53,200,000), while those of the Faculty of Science at Seville (13,900,000) and of the same Faculty of Oviedo University (4,200,000) have been extended. During the same period work has been begun on the building for the Faculty of Political Science, Economics and Commerce of Bilbao at a cost of 34,900,000 pesetas.

Training Centres for Technicians, at both secondary and higher school levels, have also absorbed considerable budgetary allocations for the work of extension, rehabilitation, and construction of schools, laboratories and workshops. Other work which has reached an advanced stage of construction and is expected to be ready in time to put the respective buildings into service in the course of the scholastic year 1963-64, is that which is being carried out on the Schools of Architecture, Building Overseers and Industrial Engineering in Barcelona, of Architecture and Building Overseers in Seville, of Telecommunication Engineering in Madrid, of Industrial Technology in Cartagena, of Aeronautical Engineers and Technicians\* in Madrid. Work will be begun immediately on new buildings to house the Schools for Agricultural Engineers and Experts\* in Valencia, workshops and laboratories for Industrial Engineers (for the textile industry) in Tarrasa and for the School of Industrial Technicians in Valencia, in Las Palmas and in Logroño; and plans are under way for the building of new premises to house the Schools for Building Overseers in Burgos and for Mining Experts in Baracaldo and in Huelva, the first two of which are new creations.

For educational purposes of a different character, work has been

---

\* The terms «expert» and «technician» are used to translate the Spanish «perito» which is something between an engineer and an ordinary skilled worker, and is a recognized title. (Translator's note.)



begun on new buildings for a new Central School of Languages and on extensions to those which house the Professional Training Schools of Commerce in Madrid and Seville.

The Department of *Fine Arts* also inaugurated new premises for the School of Arts and Crafts in Valencia, and work is being carried out to improve the suitability of those of the corresponding Schools in Córdoba, Santa Cruz (in Tenerife) and Valladolid.

II

QUANTITATIVE DETAILS OF EDUCATIONAL  
DEVELOPMENT

NUMBERS OF TEACHERS AND PUPILS



# STATISTICS OF EDUCATION-YEAR 1961-62

	Centers	Index 1960-61 = 100	Teaching Personnel	Index 1960-61 = 100	ENROLLMENT					
					Male	Index 1960-61 = 100	Female	Index 1960-61 = 100	Total	Index 1960-61 = 100
I. PRIMARY .....	102.717	103	103.715	103	1,938,638	102	2,004,930	102	3,943,568	102
II. SECONDARY.										
General High School .....	1,532	103	21,632	106	309,607	107	196,818	112	506,025	109
Laboral High School .....	237	104	4,610	100	18,543	116	8,887	141	27,430	123
Professional Formation .....	303	110	4,507	101	74,351	117	—	—	74,351	117
Commerce .....	29	100	1,377	92	15,375	85	2,995	75	18,370	83
Teachers' School .....	182	96	2,523	94	15,664	98	27,299	102	42,963	100
GENERAL TOTAL II .....	2,263	104	34,649	103	433,740	108	235,999	111	669,739	109
III. SECONDARY TECHNICAL.										
Agricultural .....	5	100	293	147	3,174	107	251	121	3,425	108
Masters builders .....	4	125	195	119	5,193	130	47	48	5,240	128
Industrial experts .....	24	104	1,430	106	29,906	111	327	136	30,233	111
Mine experts .....	10	111	154	111	2,431	80	—	—	2,431	80
Forrestry experts .....	1	100	55	110	658	99	0	150	604	99
Public Works assistants .....	1	100	57	102	1,302	146	—	—	1,302	146
Telecommunication .....	1	100	35	352	908	79	24	133	932	80
Topographers .....	1	100	39	144	299	125	—	—	299	125
Sanitary .....	10	100	220	107	1,096	114	3,003	116	4,099	115
GENERAL TOTAL III .....	57	106	2,478	113	44,967	111	3,058	147	48,025	113
IV. ARTISTICAL TEACHINGS.										
Arts .....	45	100	994	99	7,717	94	4,522	91	12,239	93
Conservatories .....	33	100	629	98	7,544	96	22,104	95	29,648	95
School of Fine Arts .....	5	100	126	104	487	109	442	109	929	109
GENERAL TOTAL IV .....	83	100	1,749	99	15,748	96	27,068	94	42,816	95
V. HIGHER TEACHING.										
Sciences .....	12	100	858	(1)	10,126	100	3,038	105	13,164	101
Political and Economical Sciences .....	3	100	128	(1)	6,101	109	839	121	6,940	111
Law .....	12	100	509	(1)	12,557	99	1,107	121	13,664	101
Pharmacie .....	4	100	201	(1)	2,256	98	2,733	103	4,989	101
Philosophy .....	12	100	667	(1)	3,541	113	6,035	116	9,576	115
Medicine .....	10	100	656	(1)	13,570	101	1,414	108	14,984	101
Veterinary .....	4	100	157	(1)	524	79	8	100	532	79
Aeronautical .....	1	100	88	(1)	731	108	—	—	731	106
Agricultural .....	2	100	92 (2)	(1)	1,519	112	30	125	1,549	112
Civil .....	1	100	105	(1)	1,874	129	—	—	1,874	129
Industrial .....	4	100	611	(1)	8,672	108	60	171	8,732	108
Mining .....	2	100	105	(1)	1,026	117	1	(3)	1,027	117
Forrestry .....	1	100	44	(1)	467	118	4	13	471	110
Telecommunication .....	1	100	55	(1)	863	104	9	129	872	104
Naval .....	1	100	68	(1)	536	114	—	—	536	114
Textiles .....	1	100	49	(1)	471	120	3	300	474	121
Architecture .....	3	100	180	(1)	1,610	109	52	141	1,668	110
GENERAL TOTAL V .....	74	100	4,599	(1)	66,450	104	15,333	111	81,783	105

(1) Figures year 1960-61 non homogeneous with 1961-62.

(2) Only one School.

(3) In 1960-61 only one Female.

### III

#### STRUCTURE AND ORGANIZATION

The National Educational Council has decided on a draft for a *new Law to regulate Primary Education*. This consultative body has advised certain modifications to the present law and a re-drafting of the text.

The Law of the 22nd of December 1953, which authorized «staying on» (voluntary extra classes) in primary schools in a form analogous to that which had already been established at other levels of education, was supplemented by the decree of the 17th of January 1963, which encouraged «staying on» in primary schools, at the same time strengthening and ratifying the voluntary principle, as applying both to teachers and to pupils. Scholarships are also to be granted up to the value of 30 % of the registration fee at the Centre, as a result of which the benefit of these extra classes will be made available to as many pupils as possible.

The importance of primary education in the general educational system of the country, the influence it has on the life of the country, and the consequent importance of the figure of the primary school teacher, were the three considerations which underlay the Order of the 28th of August 1962 giving instructions for the *solemn opening of the school year in primary schools*, so as to bring out the enduring values that attach to the teacher as a person and the great importance of the Primary School in which he works.

Within the framework of this same concept of primary education, a Resolution of the 20th of April of this year *regulates the distribution and practical details of school activities* with a view to their greater efficacy and more fruitful results, at the same time providing a means of assessing the level attained by the pupils in their studies at pedagogically and administratively decisive moments. The Resolution lays it down that school activities in all primary schools are to be so planned and carried out that the scholastic year forms the basic unit of school work, at the end of which *results shall be checked and levels of attainment assessed* so that they may serve as a basis for deciding which pupils are to pass on to the following class.

Various legal provisions have also been made for primary schools, of a technical or functional character, with a view to completing the

National School Building Plan, on the one hand, and on the other to improving the effectiveness of the teaching. These provisions concern the *grouping of schools into units* under a headmaster appointed on the basis of competitive examinations, so that such single-teacher schools as still exist shall form part of the graded schools to be found within a radius of one kilometre: an arrangement which will enable the teaching in primary schools to be properly graduated.

The allocation of substantial sums in the educational budget to cover the running expenses of school transport and canteens has made it possible to speed up the process of eliminating single-teacher schools in rural population centres where results do not always reach a satisfactory level. More and more *Group-schools* have thus been set up to meet the educational needs of children living in areas of scattered population, who are transported to the central school by buses run at the expense of the central administration. The elimination of these schools, many of which had very few pupils on their roll, is doubly advantageous for, besides the greater economy, there is also a pedagogical benefit, inasmuch as the quality of the teaching is unquestionably improved when teachers are no longer working in isolation—since the work of such teachers undoubtedly constitutes a drag on the efficiency of the system—and the larger numbers of pupils concentrated in a single unit enable them to be properly graded for teaching purposes.

In cases in which there is very great dispersion of population, or where the lack of adequate communications makes it impossible to arrange for such concentrations of children in a single group-school, their educational needs will be met by the creation of *boarding-schools* in which the children will live *as at home*. Several such centres will be set up in various parts of Spain next September, and if the experiment yields the results which are expected of it, the policy of creating such teaching establishments will be continued.

Coming, now, to general secondary education, we have the two decrees dated the 17th of January which regulate the functioning of establishments giving this type of education—foundation schools, offshoots from the official Institutes, and *Night Schools*. In the latter, the course has been extended to cover a longer period, and the structure and organization of the new official Foundation Centres, adapted free schools and subsidiary sections have been regulated. The *National Centre of Secondary Education by Radio and Television*—a new creation set up quite recently (by decree of the 16th of May 1963)—has the task of preparing programmes designed to provide

matter for the three school courses recognized in Spain—«Bachillerato Elemental», «Bachillerato Superior», and that taken during the final year before university («preuniversitario»), in the form of radio and television courses in the various subjects, whether systematically based on the syllabuses set or consisting of extra lessons, lectures or other didactic expedients.

Clearly important, too, is the Decree of the 25th of April which authorizes the Ministry of National Education to decide in which provinces it is practicable to amalgamate the Primary School Teachers' Training Colleges for the two sexes, according to the number of men and women teachers on their respective rolls and other relevant factors, so as to form a single teaching body and thus make a «full-time» use of staff.

#### IV

### PRIMARY SCHOOL CURRICULA AND METHODS

#### REVISION OF CURRICULA

A Resolution of the Central Board of Primary Education has confirmed and implemented the 1961 provisions governing teaching practice and methods in imparting knowledge of the highway code and traffic regulations to children in primary schools.

In the domain of general secondary education, the Law of the 2nd of March 1963 *modifies and improves the system of school examinations* («Bachillerato Elemental» and «Bachillerato Superior», already referred to). This important law lays it down that the title of «Bachiller Superior» may in future be gained in either of two ways, at the free choice of pupils, viz.:

*Either* by taking the «Bachillerato Superior» exam at the end of the sixth-form year,

*Or* by doing the exam normally taken after the final «pre-university» year, for which it will no longer be necessary to have passed the «Bachillerato Superior» exam.

#### SYLLABUS REFORMS

In the domain of Primary Education, modifications have been introduced in the syllabuses for the competitive exams by which

teachers are selected for the State schools located in cities with a population of more than 10,000 inhabitants, and for the entrance examinations for prospective Primary School Inspectors.

In the domain of Secondary and Vocational Education, fundamental changes are contemplated in the handwork curriculum, which includes not only technical subjects, but also workshop practice and draughtsmanship. Modifications have also been introduced, based on the changes already mentioned, in the specialized courses and in the History and Geography syllabuses.

New specialities, such as Pomology, Horticulture, Floriculture, Tropical and Equatorial Agriculture, Poultry Farming and Elaeotechnology, have been included in the Workers' «Bachillerato» curriculum, as a result of which it has been found necessary to add to the number of hours devoted to the various subjects in the weekly timetable. Under the heading of Livestock Husbandry the number of hours has been increased from 187 to 192, for the Mining course from 179 to 186, in the course for Sea Fishermen from 177 to 192, including, of course, the five years over which the «Bachillerato Elemental» is spread.

In the domain of industrial vocational training there has been a *complete revision*, which affects not only the *syllabuses* in the various subjects studied to obtain the title of craftsman or master, but also the structure of the course of training itself.

#### CHANGES IN TEACHING METHODS

A considerable sum—sixty million pesetas—has been devoted to the acquiring of *up-to-date pedagogical material and audio-visual aids* for primary schools, and a considerable number of schools have been equipped with complete sets of school psychometric apparatus, projectors for slides, magnetophones, electrophones, school libraries, slides, etc., which are bound to revolutionize teaching techniques in primary schools.

A Ministry of Education Order of the 9th of November 1962 introduces radio teaching for the «Bachillerato» on an experimental basis.

The Department of Primary Education *has no difficulty* whatever in recruiting teachers with *proper qualifications* and in sufficient numbers to staff the schools at present functioning throughout the country. To mention only the State schools, in October 1962, there



were 77,606 actually functioning, of which only 245 (0.31 %) were staffed by teachers not properly qualified in Training Colleges, though all had received secondary education. Another figure which gives a good idea of the present situation is the number of candidates who have presented themselves for the competitive test now being held amongst qualified Primary School Teachers to fill the 14,000 vacancies in State schools. The total number is 17,915, which represents 1.28 candidates per vacancy, and even amongst the men teachers the number of candidates exceeds that of vacancies to be filled (104 per hundred vacancies), though it has to be borne in mind that this proportion is expected to be progressively less in the future, and it is necessary to begin providing a basis now for the gradual replacement of men by women in the field of primary education.

In the different types of *Secondary Education*, on the other hand, the situation is not so favourable, and *difficulties are being met with* in the provision of teaching personnel to cover present vacancies, especially on the Science side. The Faculties of Arts and Science from which most Secondary School Teaching staffs are drawn are not producing a sufficient number of qualified masters and mistresses, not only to meet the needs expected to arise from the great expansion of secondary education in the near future, but even to cover present requirements. The Ministry is well aware of this problem, and of its gravity, and a number of different solutions to meet it are now under study.

The same problem arises, with varying degrees of gravity, in higher education, and a project is being studied for the creation of a new teaching post in universities, intermediate between that of Professor and that of Lecturer. The post will be given the title of Assistant Professor, and the holder, after a certain number of years, will be entitled to the corresponding Chair.

#### TRAINING OF TEACHERS

The re-drafted text of the Law on Primary Education at present under study by the competent bodies introduces a *change in the training course for primary school teachers*. Entrance to the Training Colleges is at present open to any one with the title of «Bachiller Elemental», and that of Primary School Teacher is given to those who pass the exam taken by trainees after three years' study at the Training College. The new law *extends the training period to four*

years, with studies of a more markedly professional character during the last two. A certain proportion of the trainees would be put directly on the roll of official teachers, but there would be a fixed number of vacancies reserved for those who qualified for them through a competitive examination in which consideration would be given not only to the actual results of the examination, conducted by the board of examiners, as is the case at present, but also to the candidate's academic record and the quality of his previous work in State schools as assistant master.

#### IMPROVEMENT SCHEMES FOR TEACHING STAFF

In the field of Primary Education *the policy of providing opportunities for professional improvement for teachers actually at work has been further developed.* For example, two courses have been organized for the training of teachers specializing in Therapeutical Pedagogy, another for a Diploma in School Nutrition and Dietetics, another specially for Headmasters of Holiday Schools in the country, and lastly a short improvement course on the desiderata and use of school text-books.

Considerable credit sums have been granted to the Pedagogical Collaboration Centres (of which there are 1,200 in different parts of the country) so that they may be provided with adequate audio-visual equipment and pay the travelling expenses and per-diems of the teachers who attend the meetings which take place periodically at these centres, and at which they meet their Inspector and other teachers from the district. These meetings have proved very useful inasmuch as they make a valuable contribution to the professional improvement of teachers and help to keep their information up to date.

Teachers of Mathematics from the Primary School Teachers' Colleges have met in Madrid to exchange experiences and improve their knowledge of techniques for teaching the subject, in addition to studying the question of syllabus reforms.

We have already referred to the Decree of the 17th of January 1963 which *sets up*, among other bodies, a *Training College for General Secondary School Teachers* which will deal with all training and improvement schemes for Secondary School Staff.

The functional activities of the *Institute for Teaching Staff of Workers' Colleges* have also been re-organized, and it is constantly holding training and professional improvement courses. Besides this

work it also keeps in touch constantly with the teaching personnel of Workers' Colleges through its advisory and other services, which are so organized as to serve the purpose of technical administrative instruments through which the Institute is able to carry on the work for which it was created. The services now functioning include a Library, a Publications service, Audio-visual Aids and Radio.

#### POSITION OF TEACHERS

It has been the constant concern of the Board of Education to *improve the economic situation of teachers working in State Primary Schools*, and this concern has found expression in the draft of a law sent to the Cortes with a view to increasing the salaries of teachers according to their respective grades. The increase which this represents under the heading of teachers' salaries in the budget is 43 %, which has to be added to the 41.3 % increase of 1962, and is equivalent to \$ 38,400,000 in American money.

We must also mention the new regulation concerning *sick leave* for official teachers as promulgated by Decree of the 16th of May, in virtue of which the necessary formalities are simplified up to a maximum of six months' leave on full pay, the whole time being counted as time spent in active service.

Emoluments have also been increased in the case of Vocational Secondary Education, and further improvements are under study. Slight increases have likewise been granted to University staff engaged in lecturing and to Professors who are obliged to give their full time to the duties of the Chair which they hold, whose number is being constantly increased.

#### VI

#### SCHOLASTIC AND EXTRA-SCHOLASTIC SERVICES

The National Fund for the Promotion of the Principle of Equal Opportunities for All has been used for various purposes, according to the Second Investment Plan (since its creation in 1960), put into execution in the course of the scholastic year 1961-62.

Apart from the credits allocated in the ordinary budget for educational purposes, 11,200,000,000 pesetas were made available in

1962, and 2,000,000,000 have been assigned for 1963, which means that the contribution from this National Fund in the coming scholastic year will be more than three times the amount of its original endowment (600 millions). These funds will enable the Trust to widen considerably the scope of its activities in aid of education, vocational training and research—the three purposes for which it was legally constituted. The figures for 1962 and 1963 are:

PURPOSE	1962 <i>(in millions of pesetas)</i>	1963	Percentage increase <i>(1962=100)</i>
For Primary Education ... ..	483	702.8	160
For Secondary Education ... ..	240	396.3	165
For Vocational Training ... ..	347	616.8	178
For Higher Education ... ..	175	284.1	162
<b>TOTALS ... ..</b>	<b>1,200</b>	<b>2,000</b>	<b>166</b>

The amounts of scholarships and other grants vary according as the beneficiary is obliged to travel to and from his home in order to attend at the nearest Centre or not. There will be greater diversity in the amounts of scholarships next year in order that they may be better adapted to the financial circumstances of the family concerned.

Particular attention has been paid to children from rural areas where the standard of living is comparatively low, or from mountainous regions or places with poor communications.

A special selection procedure will bring Secondary Education within easier reach of children who would otherwise be deprived of such facilities because there is no secondary establishment near their homes, and the same will apply, where necessary, to facilities for university education.

In the field of Primary Education, in particular, important grants for extra-scholastic services have made it possible to carry into effect, as we have said, a number of measures which are destined to revolutionize Primary Education in Spain within a short space of time. During the past scholastic year a *School Transport Service* has been put into operation which, in combination with *School Canteens and Dining-Rooms*, has made it possible to eliminate a large number of single-teacher schools and enabled children who live in sparsely-populated areas, where numbers are not sufficient to justify the running of a school, to attend a properly equipped educational establishment.

Next scholastic year, for the first time, special scholarships will

be granted for *handicapped children*, to enable them to receive a complete education in special day or boarding-schools.

At other levels of education remissions of registration fees have been extended in proportions ranging between 5 and 30 % of the total fee, both in State and in privately-run schools. School Insurance benefits, introduced by the Law of the 17<sup>th</sup> of July 1953, for the protection of Undergraduates and students at Secondary and Higher Technical Establishments, have now been extended, by Decree of the 5<sup>th</sup> of July 1962, to students in the final «pre-university» year, Higher Schools of Fine Arts, Higher «Conservatoires» or Schools of Music, and Primary School Teachers' Training Colleges. This insurance protects students in case of accident while engaged in scholastic work, tuberculosis, surgical operation in general, neuro-psychiatric treatment, death of the head of the family, and family ruin or bankruptcy. It also grants loans to graduates who are preparing for competitive examinations or who are setting up in professional practice.

Independently of these credits in the form of interest-free loans granted to students and graduates by the Mutual Scholastic Insurance Benefit Association on the security of their own honour, the Equal Opportunities Trust has set on foot, during the past scholastic year, a scheme of *loans for graduates and students* to be applied for by such of them as, either for personal reasons or because they cannot qualify for them, do not wish to apply for scholarships.

The increasing attention now being given in Spain to problems of *scientific investigation* has proved the advisability of setting up a system of aids to technical and university graduates to enable them to carry out scientific research work. Much assistance of this kind has been given, in particular, to organized teams of research-workers.

The building and improvement of *boarding establishments* and dining-rooms for students at the various levels of education has been encouraged and financially assisted in the course of the school year 1962-63.

A decree of the 18<sup>th</sup> of april 1963 laid down regulations dealing with the characteristics and aims proper to boarding establishments for secondary school pupils, under which they are to be conducted in future.

The various services of the Commission for Cultural Extension have been functioning with ever-increasing efficiency during the scholastic year 1962-63.

The number of educational establishments enjoying the benefits of the *Cultural Initiation Library* has risen from 7,580 to 8,467, and the number of volumes composing the Library from 357,250 to 390,960.

This circulating library has enabled a high percentage of the rural population to read books which were not available to them in the form of ordinary libraries, and has, above all, almost completely solved the problem of school libraries.

In regard to *audio-visual aids*, the Film Library has increased its stock by 78 new titles and 198 new slides. The number of users has now reached 3,372 establishments.

375 magnetophonic recordings have been made on educative subjects for despatch to educational establishments. The programme entitled «Radio Reválida» (Reválida being the name of the exam taken after the fourth and sixth years of the «Bachillerato») has been relayed by 22 stations for the benefit of fourth and sixth-form listeners, and, lastly, in collaboration with the Central Board of Secondary Education, has produced the Radio «Bachillerato» course, which has been broadcast over 120 stations covering the whole of metropolitan Spain as well as the overseas provinces in Africa and the Isles. More than 2,500 collective listening centres have been set up, apart from individual listening units, so that over 50,000 pupils, many of them adult workers, have been able to follow the courses. These have consisted of daily broadcasts lasting one hour, covering the first year of the «Bachillerato» in Mathematics, Spanish Language, Geography, Religious Knowledge, Music, Physical Training, Nature Study and Drawing.

In the way of adult education, in particular, the Cultural Extension Commission has set up, during the past school year, provincial Cultural Extension Centres in Las Palmas and Santa Cruz in Tenerife, and regional Centres at Telde, Lanzarote, Güimar and La Palma in the Canary Isles.

Through the medium of these Centres a scheme has been worked out, called the «Permanent Cultural Extensión Plan», aimed specifically at raising the cultural and professional standards of the adult population. Under the inspiration and guidance of the experts who form the Cultural Extension Commission the various Spanish provinces and regions will try to work out solutions to their cultural and educational problems, making use of the material proper to each province or region.

## VII

### ADDENDUM

The Central Board of Primary Education, through the Centre for Pedagogical Guidance and Documentation and the Primary School Inspectorates, has given the widest publicity to Recommendation N.º 46 on the «Preparation and Promulgation of Primary School Syllabuses», and it is expected that, once the text of the new Law concerning Primary Education has been approved, far-reaching changes will be introduced into the present syllabuses, as far possible along the lines suggested in the above-mentioned Recommendation.

### APPENDIX

In 1961 and 1963 the Spanish Government enacted a number of very important preliminary measures with a view to implementing an Economic Development Plan which is to be put into execution in the course of the four-year period 1964-67. One of these measures was concerned with the setting up of a Vocational Education and Training Committee under the Ministry of Education whose task it will be to work out the Educational Development Plan at all levels in close dependence on the Economic Development Plan. Since March 1962 the Committee, which consists of representatives of the various departments of the Ministry of Education and other government departments and organizations concerned with education, has been working intensively on the Plan and produced a scheme for educational expansion and development at all levels, which will be submitted in the near future to the Commission for Economic Development for its approval.

In this same context of educational planning as a whole we may quote, also, the «Regional Mediterranean Plan», the final details of which are now being worked out, in collaboration with the Organization for Economic Co-operation and Development, by the Ministry of Education, and which is a synthesis of the educational needs of the country up to 1975 as envisaged in the light of the economic development plans. This study of the balanced development of education at its various levels in harmony with, and as a function of, the eco-

conomic targets which the country is expected to reach in the next twelve years will certainly be of the greatest interest to those who are responsible for directing the educational policy of the country. There is great awareness throughout all sections of the nation of the importance of the role of education in the economic and social development of Spain.

