

1965-1966

El Movimiento Educativo

ESPAÑA



The Educational Movement

SPAIN

Le Mouvement Educatif

ESPAGNE

11915

Deposits

11915

ESPAÑA



EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DURANTE
EL AÑO ESCOLAR 1965-1966

Informe a la XXIX Conferencia Internacional de Educación
UNESCO BIE

Ginebra, julio de 1966

R. 1576M

Depósito legal: M. 9.992.—1966

GRÁFICAS BENZAL. - Virtudes, 7. - MADRID

ADMINISTRACION ESCOLAR

MEDIDAS ADMINISTRATIVAS

La Ley 35/1966, de 31 de mayo, introduce un cambio trascendental en la estructura y cometido del Ministerio de Educación Nacional. En virtud de esta disposición, se cambia la denominación del actual Ministerio de Educación Nacional por la de «Educación y Ciencia», y le compete, junto con las funciones que hasta ahora tenía asignadas el Ministerio de Educación Nacional, impulsar el desarrollo científico, fomentando la investigación y promoviendo la coordinación de ésta con la que llevan a cabo otros centros nacionales y extranjeros. Este cambio de denominación es lógica consecuencia de la extensión y elevación progresiva de las actividades de creación e investigación científicas, que ha determinado la necesidad de renovar la estructura administrativa de nuestro Departamento para atemperarse al ritmo del desarrollo científico y cultural que de modo notable se viene produciendo en el país.

Para el cumplimiento y desarrollo de los fines correspondientes a la nueva denominación se han reestructurado los servicios internos del mismo. A tal efecto, se crea una nueva Subsecretaría denominada de «Enseñanza Superior e Investigación», como órgano de asistencia al Ministro en cuanto se refiere a las funciones relativas al desarrollo de los planes de formación del Profesorado Superior, fo-

mento de la investigación en Universidades, Escuelas Técnicas Superiores y Consejo Superior de Investigaciones Científicas, coordinación de la Enseñanza Superior entre las Facultades Universitarias y las Escuelas Técnicas Superiores y Centros de Investigación, coordinación de la investigación en los Centros de Enseñanza Superior y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, así como en otros Centros de investigación. Así, pues, la función y cometido de este nuevo Organó administrativo es de relevante importancia, ya que se produce en un doble sentido: el de promover, impulsar y desarrollar la investigación científica en todos los campos o sectores y el de su coordinación.

Igualmente, la anterior Dirección General de Enseñanzas Técnicas pasa a denominarse «Dirección General de Enseñanza Técnica Superior», y regirá, en lo sucesivo, los servicios que afecten a las Escuelas Técnicas Superiores, quedando extinguida la Dirección General de Enseñanza Laboral y sustituida por una nueva Dirección General denominada de «Enseñanza Profesional», que comprende los servicios que venían acogiéndose a la Dirección General de Enseñanza Laboral, con excepción de los Bachilleratos Laborales, que se integran en la Dirección General de Enseñanza Media bajo el nombre de Bachilleratos Técnicos. Asimismo, pasan a depender de esta Dirección General las Enseñanzas Técnicas de Grado Medio, las de Comercio e Idiomas. Igualmente, la anterior Comisaría de Cooperación Científica Internacional se transforma en «Dirección General de Promoción y Cooperación Científica», a la que corresponden, además de las funciones que venían encomendadas a la Comisaría, las relativas al planteamiento y desarrollo de todo cuanto tienda al fomento de la investigación científica.

Complemento de esta importante transformación en la estructura de los servicios administrativos del Ministerio de Educación y Ciencia, es la creación de «Institutos Politécnicos Superiores», donde podrán organizarse las diversas Escuelas Técnicas Superiores para el cumplimiento de fines de coordinación y fomento de los distintos aspectos e intereses académicos que les son comunes, con independencia de la propia reglamentación de cada Escuela. Estos Institutos Politécnicos Superiores estarán regidos, cada uno de ellos, por un Consejo de Gobierno constituido por los Directores de las Escuelas que lo integren y presidido por una destacada personalidad académica o docente.

Dentro del campo de las Enseñanzas Técnicas se ha producido una importante transformación en cuanto se refiere a los órganos

provinciales, quedando disueltas las denominadas «Comisiones Provinciales de Enseñanza Laboral» y restableciéndose las «Juntas Provinciales de Formación Profesional Industrial» y los «Patronatos Provinciales de Enseñanza Media y Profesional», en lo que se refiere a las Enseñanzas de Grado Medio y Profesional. Por tanto, las Juntas Provinciales, a través de la «Junta Central de Formación Industrial», han quedado adscritas a la Dirección General de Enseñanza Profesional, mientras que los Patronatos Provinciales, a través del «Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional», han pasado a depender de la Dirección General de Enseñanza Media.

Por lo que se refiere a los servicios de la Enseñanza Media general, se ha dictado una importante disposición (O. M. de 26 de julio de 1965) por la que se dan normas para el funcionamiento administrativo de las denominadas «Secciones Delegadas de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media», que cumplen una importantísima labor de extensión de los estudios del Bachillerato Elemental en lugares donde no existen Institutos en los que se cursan las enseñanzas completas del Bachillerato.

Las doce Comisarías Provinciales de Extensión Cultural creadas en el período 1964-65 (Alicante, Cádiz, Gerona, Granada, León, Murcia, Santa Cruz de Tenerife, Segovia, Sevilla, Soria, Toledo y Zaragoza), han sido aumentadas con otras cuatro más creadas a principio del curso 1965-66 en las localidades de Avila, Barcelona, Cuenca y Las Palmas, y están en período de creación dentro del presente curso otras cinco Comisarías en Albacete, Asturias, Lugo, Salamanca y Valencia, lo que supone un total de veintiuna.

COMPROBACION DE LA ENSEÑANZA

Mediante el correspondiente procedimiento de selección entre Licenciados en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía), han ingresado al servicio de la «Inspección de Enseñanza Primaria» 46 nuevos Inspectores, ascendiendo a 485 el número total de los que están en servicio. Existen, además, 116 vacantes, que se irán cubriendo lo antes posible en forma continuada y gradual.

Creada la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio y ya en pleno funcionamiento, la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral continúa en el cumplimiento de sus específicas funciones por lo que respecta a los estudios de Forma-

ción Profesional Industrial, con excepción de la formación del Profesorado de estas enseñanzas, misión asumida por la Escuela antes citada.

En los demás servicios docentes correspondientes a los distintos grados y especialidades de la enseñanza, no se ha producido cambio alguno en este sentido en relación con el año anterior.

FINANCIACION DE LA ENSEÑANZA

PRESUPUESTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

	1965		1966		NUMEROS INDICES (1965 = 100)
	MILLONES DE PESETAS	PORCENTAJE DEL TOTAL	MILLONES DE PESETAS	PORCENTAJE DEL TOTAL	
Ministerio, Subsecretaría y Servicios generales	1307,6	9,0	1.713,5	8,0	131,0
Secretaría General Técnica	107,9	0,7	107,8	0,5	100,0
Enseñanza Universitaria	995,4	69	1.524,4	7,1	153,1
Enseñanzas Técnicas	493,8	3,4	1.062,1	4,9	215,1
Enseñanza Media	1.508,8	10,4	2.575,6	12,0	170,7
Enseñanza Laboral	538,3	3,7	1.025,2	4,8	190,4
Enseñanza Primaria	6.756,5	46,6	10.526,4	48,9	155,8
Bellas Artes	393,5	2,7	518,2	2,4	131,6
Archivos y Bibliotecas	159,9	1,4	265,0	1,2	165,7
Otros conceptos	2,4	—	2,3	—	95,8
Patronato de Igualdad de Oportunidades	2.200,0	15,2	2.200,0	10,2	100,0
Total	14.500,1	100,0	21.520,5	100,0	148,4

Los notables incrementos que se observan en el precedente cuadro estadístico, relativo a los Presupuestos del Ministerio de Educación y Ciencia correspondientes a los años 1965-1966, responden a un aumento importante de dotaciones para atender toda clase de gastos que la actividad del Departamento ha de desarrollar como consecuencia de las nuevas orientaciones y del impulso dado, tanto a la acción cultural en general como a la investigación científica, siguiendo las directrices del Plan de Desarrollo Económico y Social, así como al sensible aumento experimentado en las remuneraciones de los funcionarios públicos como consecuencia de la nueva Ley de Retribuciones de los Funcionarios Civiles del Estado, de 4 de mayo de 1965.

Como presupuesto autónomo que no figura en el general del Ministerio, existe el de la «Junta Central de Formación Profesional Industrial», que en el presente año asciende a la cantidad de 562.664.975 pesetas.

CONSTRUCCIONES ESCOLARES O DE ENSEÑANZA

Durante el curso escolar 1965-66 se ha continuado el programa de construcciones escolares primarias previsto en el Plan de Desarrollo Económico y Social (años 1964-1967). Para el año 1965, el Plan establecía como objetivo la construcción de 2.701 aulas y viviendas para maestros con la correspondiente dotación de mobiliario y material. Desde primero de abril de 1965 a primero de enero de 1966 se han terminado y puesto en servicio 1.956 unidades escolares y 1.720 viviendas para maestros, además de encontrarse en construcción, en muchos casos muy avanzada, 3.563 aulas y 2.422 viviendas.

Para el año 1966, el Plan fija como objetivo la construcción de 3.844 aulas de clase y viviendas para maestros, con una inversión del orden de los 1.672,26 millones de pesetas (no incluido el valor de los terrenos).

En las nuevas construcciones escolares se continúa la tendencia iniciada en años anteriores de construir, en la más amplia medida, Escuelas comarcales y Escuelas-Hogar. De las primeras funcionan 201, con una población escolar de 3.042 niños, y de las segundas, 60, que atienden a 4.320 escolares en régimen de internado. Estas soluciones permiten la escolarización de niños de zonas de población diseminada en centros primarios de más alto rendimiento docente.

Se ha continuado al Plan de renovación de los edificios e instalaciones de las Escuelas Normales. Durante el curso escolar han en-

trado en servicio los nuevos edificios de Sevilla y Zaragoza y se encuentran en construcción los de Burgos, Córdoba, Melilla y Segovia. Están redactados los proyectos de las Escuelas Normales de Salamanca y Santiago de Compostela. Con la puesta en ejecución de las mismas se habrá finalizado el Plan de renovación de las instalaciones de las 56 Escuelas oficiales existentes en el país.

En los diversos grados y tipos de enseñanza se han construido o están en vías de realización los siguientes Centros, con arreglo al detalle que se indica:

ENSEÑANZA MEDIA

Institutos Nacionales de Enseñanza Media	188
Secciones Delegadas	84
Secciones Filiales	147
Centros Oficiales de Patronato	9
Colegios libres adoptados	171
Estudios nocturnos en Institutos	139
Centros experimentales	1
TOTAL	739

Aumento respecto al año anterior: 115 Centros.

PROGRAMADOS PARA 1966-1967

Institutos Nacionales de Enseñanza Media	32
Secciones Delegadas	185
Secciones Filiales	86
Colegios libres adoptados	144
TOTAL	427

Se producirá un aumento a fines de 1967 de 338 Centros.

ENSEÑANZAS TÉCNICAS SUPERIORES

Escuelas de Ingenieros Industriales de Barcelona, Madrid, Tarrasa y Sevilla	2.600	puestos escolares
Escuelas de Ingenieros Agrónomos de Córdoba y Valencia	3.000	» »
Escuelas de Ingenieros de Caminos de Madrid y Santander	3.100	» »
Escuela de Arquitectura de Sevilla	500	» »
Escuela de Ingenieros de Telecomunicación de Madrid.	1.000	» »
Total de nuevos puestos escolares creados ...	10.200	puestos escolares

ENSEÑANZAS TÉCNICAS DE GRADO MEDIO

Escuelas de Aparejadores de Sevilla y Burgos	1.500	puestos escolares
Escuelas de Peritos Agrícolas de Valencia, León y Lugo.	1.250	» »
Escuelas de Peritos Industriales de Logroño, Las Palmas y Valencia	950	» »
Escuela de Peritos de Obras Públicas de Burgos	750	» »
Escuela de Peritos Navales de El Ferrol	500	» »
Escuela de Peritos de Minas de Baracaldo	750	» »
Total de nuevos puestos escolares creados ...	5.700	puestos escolares

ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Escuelas Oficiales de Idiomas de Madrid, Barcelona y Valencia	4.000	puestos escolares
--	-------	-------------------

ENSEÑANZAS PROFESIONALES

NUMERO DE CENTROS TERMINADOS EN 1965 Y PUESTOS ESCOLARES QUE SUPONEN

Procedentes de 1963: Oficiales	2 Centros	1.935	puestos escolares
Procedentes de 1964: Oficiales	9 »	2.995	» »
Procedentes de 1965: Oficiales	2 »	300	» »
TOTAL	13 Centros	4.930	puestos escolares

Procedentes de 1964: Privados	4 Centros	2.350 puestos escolares		
Procedentes de 1965: Privados	4 »	1.500 »	»	»
Procedentes de 1964: Eclesiásticos	4 »	1.330 »	»	»
Procedentes de 1965: Eclesiásticos	9 »	2.625 »	»	»
Procedentes de 1964: Sindicales	9 »	2.900 »	»	»
Procedentes de 1965: Sindicales	1 Centro	150 »	»	»
TOTAL	31 Centros	10.855 puestos escolares		
TOTAL GENERAL	44 Centros	15.785 puestos escolares		

**PUESTOS ESCOLARES DE LAS OBRAS INICIADAS EN 1964 Y QUE SE CONCLUIRAN
APROXIMADAMENTE EN EL AÑO 1966-67**

Oficiales	31 Centros	20.250 puestos escolares		
Privados	2 »	2.000 »	»	»
Eclesiásticos	1 Centro	1.500 »	»	»
Sindicales	8 Centros	4.875 »	»	»
TOTAL	42 Centros	28.625 puestos escolares		

La Dirección General de Bellas Artes dispone de un presupuesto de 200 millones de pesetas para obras y reparaciones de sus diferentes servicios, lo que supone un incremento sobre el año anterior de 24 millones de pesetas, equivalentes a un porcentaje de aumento del 14 por 100.



II

DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA ENSEÑANZA

NUMERO DE PROFESORES Y ALUMNOS

ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA EN 1964-65

comparada con 1963-64

ALUMNOS MATRICULADOS										
	Número de Centros	N.º Indíce 1963-64 = 100	Profesores	N.º Indíce 1963-64 = 100	Varones	N.º Indíce 1963-64 = 100	Mujeres	N.º Indíce 1963-64 = 100	Total	N.º Indíce 1963-64 = 100
I. PRIMARIA	105,638	108	107,827	108	1,860,458	107	1,902,271	108	3,762,729	107
II. MEDIA										
1. Bachillerato General	169	111	5,978	113	442,461	101	363,156	108	745,617	103
2. Bachillerato Científico	390	111	3,100	113	110,347	101	18,538	108	128,885	117
3. Formación Profesional	42	100	885	93	15,724	99	3,651	100	19,295	101
4. Escuelas de Comercio	53	95	1,083	92	19,349	110	27,478	88	46,827	96
5. Escuelas del Magisterio	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
TOTAL GENERAL II	970	...	15,466	...	610,538	104	352,733	104	963,271	104
III. TÉCNICA DE GRADO MEDIO										
1. Peritos Agrícolas	6	100	314	101	3,477	94	351	108	3,828	96
2. Peritos Avarajadores	5	125	315	101	8,740	118	156	128	8,896	119
3. Peritos Industriales	26	100	1,728	104	40,404	113	950	129	41,354	118
4. Peritos de Minas	1	100	62	103	3,844	80	16	107	3,860	87
5. Peritos de Obras Públicas	2	100	145	100	2,270	107	4	100	2,274	107
6. Peritos de Telecomunicación	1	100	30	105	3,305	104	3	116	3,308	105
7. Peritos Topógrafos	1	100	188	100	1,158	100	3,633	100	4,791	100
8. Ayudantes Técnicos Sanitarios	1	100	67	143	571	2	—	200	572	118
9. Peritos Aeronáuticos	1	100	62	141	567	113	—	200	567	118
10. Peritos Navales	1	100	62	141	567	113	—	200	567	118
TOTAL GENERAL III	63	97	3,277	105	62,858	112	4,881	105	67,739	111
IV. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS										
1. Artes y Oficios	43	102	1,028	124	9,110	135	4,978	133	14,088	134
2. Conservatorios	39	108	317	102	7,118	93	18,533	107	25,651	103
3. Escuelas de Bellas Artes	3	100	110	102	649	89	—	—	1,042	103
TOTAL GENERAL IV	87	105	1,773	112	16,767	112	23,869	97	40,576	103
V. ENSEÑANZA SUPERIOR										
1. Ciencias	12	100	818	152	14,836	117	4,552	121	19,388	118
2. Ciencias Políticas, Econ. y Com.	4	100	419	95	3,940	107	1,572	118	5,512	104
3. Farmacia	4	100	160	102	2,390	106	68	88	2,478	97
4. Filosofía y Letras	12	100	684	105	5,214	111	2,336	110	7,550	102
5. Física y Matemáticas	4	100	147	107	15,409	68	2,336	110	17,745	102
6. Química	4	100	147	107	15,409	68	2,336	110	17,745	102
7. Veterinaria	4	100	147	107	15,409	68	2,336	110	17,745	102
8. Ingenieros Aeronáuticos	1	100	148	123	891	118	5	154	1,046	105
9. Ingenieros Agrónomos	1	100	148	123	891	118	5	154	1,046	105
10. Ingenieros de Caminos	1	100	203	203	7,949	177	3	150	2,676	131
11. Ingenieros de Minas	5	100	811	108	12,253	119	100	89	12,353	119
12. Ingenieros de Montes	2	100	219	110	1,418	103	6	282	1,700	103
13. Ingenieros de Telecomunicación	1	100	54	100	1,662	140	27	225	1,887	141
14. Ingenieros Navales	1	100	52	90	1,775	121	12	170	1,945	114
15. Ingenieros Textiles	1	100	394	105	698	114	210	227	915	114
16. Arquitectura	3	100	394	135	3,896	174	208	227	4,205	176
TOTAL GENERAL V	70	100	5,508	114	87,323	105	21,768	109	109,091	108

III

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

Por Ley 169/1965, de 21 de diciembre, se ha modificado la Ley de Educación Primaria promulgada el 17 de julio de 1945. La nueva Ley mantiene los principios fundamentales que inspiraron la Ley del año 1945, pero introduce en diversos aspectos de la Enseñanza Primaria las modificaciones aconsejadas por la experiencia de estos veinte años. Las innovaciones más importantes son las que se relacionan a continuación:

1.^a Se ratifica la ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años de edad (ocho cursos), establecida por Ley de 16 de abril de 1964.

Esta escolaridad se realizará hasta los diez años exclusivamente en las Escuelas Primarias y entre los diez y los catorce años con obligatoriedad electiva entre estos mismos Centros y los de estudios medios en sus diversas modalidades.

2.^a Se ratifica el principio de la gratuidad de la Enseñanza Primaria, que se extiende a los libros y material escolar.

3.^a Se crea el Libro de Escolaridad, documento en el que se recogerá el historial docente del alumno, curso por curso. La presentación de este Libro, en el que se haya consignado el resultado de los cuatro primeros cursos, será requisito preciso y suficiente para la matriculación directa en el primer año de Bachillerato en cualquiera de sus modalidades.

4.^a El Certificado de Estudios Primarios, que en el régimen de Escuela obligatoria de seis años se extendía al realizar el sexto curso, se traslada al octavo curso. La posesión del Certificado permitirá el ingreso en el tercer curso de la Enseñanza Media, general o técnica, previa aprobación de un examen.

5.^a Se modifica esencialmente el sistema de formación de los maestros de Primera Enseñanza. Hasta la nueva Ley se ingresaba en las Escuelas Normales con el Título de Bachiller Elemental (cuatro años de estudios medios). El Plan de estudios en la Escuela Normal comprendía tres años, al finalizar los cuales, previa una prueba de conjunto, se obtenía el Título de maestro, que facultaba para ejercer la docencia primaria en Centros no estatales. Los maestros que deseaban regentar Escuelas Oficiales debían aprobar un concurso-oposición. La nueva Ley exige para ingresar en las Escuelas Normales un Título de Bachiller Superior. El Plan de estudios comprende dos cursos escolares y un período de prácticas en una Escuela de Primera Enseñanza del Estado, percibiendo el maestro en prácticas el 90 por 100 del sueldo de entrada en el Magisterio Nacional. Para la obtención del Título de maestro es necesario realizar una prueba de madurez y superar el período de prácticas. Los alumnos de mejor expediente académico y calificación de prácticas ingresan directamente en el Cuerpo del Magisterio Nacional, y los restantes que deseen hacerlo, deben participar en un concurso-oposición en el que, además de realizar y valorar un examen, se califica el expediente académico en la Escuela Normal. Con este Plan se pretende obtener maestros mejor formados, tanto en el aspecto cultural como pedagógico y profesional.

6.^a Otra modificación importante es la relativa al ingreso directo en cualquier Facultad Universitaria y Escuela Técnica de Grado Superior. Los maestros titulados, según la Ley de 1965, podrán acceder directamente a cualquier Sección de la Facultad de Filosofía en igualdad de derechos que los procedentes del Bachillerato. También podrán hacerlo a cualquier otra Facultad o Escuela Técnica Superior en forma que debe reglamentar el Ministerio.

7.^a La Ley de 21 de diciembre crea dos importantes servicios de investigación. El primero es el de Investigación y Experimentación Pedagógica, íntimamente conexas con el Instituto de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y el segundo, el de Psicología Escolar y Orientación Profesional.

8.^a Aunque dentro del Magisterio Nacional Primario existía la especialidad de Director de Grupo Escolar, la nueva Ley crea el

Cuerpo de Directores Escolares con contenido propio y distinto al del Magisterio. Dispone que en todo Centro que tenga por lo menos un curso para cada uno de los ocho de escolaridad obligatoria, habrá un Director Escolar responsable de la organización y funcionamiento del Centro.

9.^a El Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria está también afectado por la Ley. Esta encomienda al Inspector la tarea de supervisión, dirección técnica y orientación pedagógica de la enseñanza y de los servicios escolares en el ámbito de su jurisdicción, respetando el espíritu de iniciativa de Directores y maestros. El nuevo concepto de la función inspectora aconseja dar entrada al Cuerpo a cualquier Licenciado universitario o Graduado en Escuela Técnica Superior, si bien en los que su Licenciatura sea distinta a la de Pedagogía, se exige el Título de maestro y una experiencia docente en escuela primaria, además de una especialización técnica que se pretende dar mediante cursos adecuados.

La modificación de la Ley de Educación Primaria obliga a revisar todos los Reglamentos Técnicos y Administrativos de la Enseñanza Primaria. Esta tarea se realiza en la actualidad y se confía que para principios del próximo curso escolar esté a punto todo el instrumento legal. El notable impulso que en los últimos años se ha dado a la Educación Especial, tanto en creación de Centros, formación del Profesorado y concesión de becas a niños necesitados de una educación especial en razón a sus circunstancias psíquicas o físicas, motivó la aprobación del Decreto 2.925, de 23 de septiembre de 1965, que modifica y actualiza toda la estructura administrativa y técnica de la educación especial.

A partir de 1 de octubre del pasado año de 1965, fecha de comienzo del actual curso escolar, se han creado, en diversas Universidades, Escuelas de Especialización para posgraduados, donde se cursan las enseñanzas correspondientes a la denominación de las mismas, expidiéndose al final de los cursos los correspondientes Diplomas de especialistas.

Estas Escuelas son las siguientes:

- | | |
|-----------------------------|--|
| Universidad de Barcelona... | Escuela Profesional de Psicología. |
| Universidad de Granada ... | Escuela Profesional de Farmacología Clínica y Experimental.
Escuela de Perfeccionamiento Profesional de Analistas Clínicos.
Escuela Profesional de Reumatología. |

Universidad de Sevilla	Escuela Profesional de Dermatología Médico-Quirúrgica y Venereología (en la Facultad de Medicina de Cádiz).
Universidad de Valencia ...	Escuela Profesional del Aparato Digestivo.
Universidad de Zaragoza ...	Escuela Profesional de Obstetricia y Ginecología. Escuela de Práctica Jurídica. Instituto de Derecho Agrario.

La nueva reglamentación y puesta en vigor en plazo breve de la Ley 169/1965, de reforma de la Enseñanza Primaria, mediante la cual los alumnos en posesión del Certificado de Estudios Primarios podrán tener acceso a los estudios del Bachillerato a partir del tercer curso, motivará un notable incremento de alumnos en la Enseñanza Media, aumentando los contingentes de los Institutos Nacionales, principalmente de población escolar procedente en su mayor parte de zonas rurales.

Especial mención merece dentro de este título sobre Estructura y Organización de la Enseñanza el Decreto de 14 de agosto de 1965, que establece las denominaciones y facultades que corresponden a los titulados por Escuelas Técnicas de Grado Medio, creando, asimismo, las diversas especialidades en dicho grado de la enseñanza. Complemento de la anterior disposición es el importante Decreto de 16 de diciembre del mismo año, que regula y determina las normas para la utilización por los Técnicos de Grado Medio procedentes de planes de estudios anteriores al de la Ley de 29 de abril de 1964 de las denominaciones y titulaciones de «Ingeniero Técnico» o «Arquitecto en Ejecución de Obra» y «Arquitecto en Economía de la Construcción» (antiguos Aparejadores).

Estas medidas son consecuencia de la reforma operada en las Enseñanzas Técnicas de Grado Superior al establecerse un primer ciclo de cinco cursos que permite la obtención del título de Ingeniero o Arquitecto y un segundo ciclo posterior de dos años, que otorga el Grado y Título de Doctor Ingeniero y Doctor Arquitecto.

En la nueva estructura de las Enseñanzas Técnicas se ha previsto la posibilidad de que los titulados o Técnicos de Grado Medio puedan acceder a la Enseñanza Técnica Superior, permitiendo con ello que algunos que inician sus estudios en Grados Superiores puedan, sin solución de continuidad, culminar sus estudios en el nivel superior que deseen. Este sistema o régimen de acceso está regulado por la O. M. de 15 de diciembre de 1965. Otra importante modificación introducida en la estructura y organización de las Enseñanzas Téc-

nicas es la del establecimiento, con carácter obligatorio, de la enseñanza del inglés tanto en las Escuelas Técnicas de Grado Superior como en las de Grado Medio.

Como consecuencia del régimen de autonomía y reconocimiento de Centros privados para la implantación de los estudios de Enseñanzas Técnicas, se han reconocido los estudios Técnicos de Grado Medio en el Instituto Católico de Artes e Industrias, de tal manera que los títulos que se expiden por dicho Centro tienen plena validez a todos los efectos como si hubiesen sido expedidos por Centro oficial del Estado.

En el campo de las Enseñanzas Profesionales se han creado nuevos tipos de establecimientos de enseñanza destinados a preparar actividades y expedir Diplomas que no existían antes. Se han aprobado los planes de estudios, cuadro horario y cuestionarios correspondientes a los grados de Aprendizaje Industrial, en las especialidades de Fotografía, Hostelería, Minería, Electromecánica y Siderometalúrgica. Igualmente, han sido regulados los exámenes y pruebas a que han de someterse los alumnos que realicen los cursos de «Operadores de Cabina», en Centros oficiales de Formación Profesional Industrial.

IV

PLANES DE ESTUDIOS, PROGRAMAS Y METODOS

La ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años, con el acceso al tercer curso del Bachillerato de los alumnos de Escuela Primaria en posesión del Certificado de Estudios Primarios, son las razones que aconsejaron promulgar, por O. M. de 6 de julio de 1965, unos nuevos Cuestionarios para la Enseñanza Primaria. Los nuevos Cuestionarios responden a las siguientes líneas generales:

a) Adaptación a los cambios que se han producido en las distintas esferas de la vida, como consecuencia del rápido desarrollo y de la aplicación de los conocimientos científicos.

b) Procuran, ante todo, cubrir con éxito la plenitud de la formación íntegra del alumno y la adaptación a las necesidades de la sociedad actual.

c) Actualizan al máximo el criterio activo, tanto en la formulación de los contenidos de aprendizaje cuanto en los conocimientos para su desarrollo e integración.

Es importante hacer notar la inclusión del idioma inglés, en su grado elemental, en los últimos cursos (séptimo y octavo de la Escuela Primaria).

En orden a la Enseñanza Universitaria se ha producido una amplia reforma en los Planes de estudios correspondientes a las distintas Facultades, lo que determina que cada Universidad se caracterice en algunos aspectos de la enseñanza con respecto a otras Universi-

dades del país, que aun cuando, en principio, y de un modo general, tienen establecidos los mismos Planes de estudios ofrecen la posibilidad de algunas materias o especialidades propias de cada Centro.

Entre las modalidades más destacadas en los Planes de estudios universitarios podemos citar las siguientes:

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

En la Facultad de Filosofía y Letras se han introducido las especialidades de Filología Hispánica, Francesa e Italiana. Asimismo se ha establecido la Sección de Filología Bíblica Trilingüe, que abarca las especialidades de Hebreo, Griego y Latín, así como las Subsecciones Hebraico-Bíblica y Árabe-Islámica. En el Plan de estudios de la Sección de Historia, de la misma Facultad, se han establecido las especialidades de Antigua, Medieval y Moderna.

UNIVERSIDAD DE MADRID

En la Facultad de Filosofía y Letras se ha creado la Sección de Filología Bíblica Trilingüe con sus especialidades de Hebreo, Griego y Latín y en la Facultad de Ciencias se establecen las especialidades correspondientes a los cursos cuarto y quinto de la Sección de Ciencias Físicas.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

En la Facultad de Filosofía y Letras se ha creado la Sección de Historia, con la que se amplía una rama más dentro de los estudios correspondientes a la Licenciatura en Filosofía y Letras.

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

En la Facultad de Filosofía y Letras de esta Universidad se implanta el Plan de estudios de la Sección de Filología Románica.

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

En la Facultad de Ciencias se ha aprobado el Plan de estudios correspondiente a la Sección de Matemáticas, implantándose, de momento, en sus tres primeros cursos.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la Facultad de Filosofía y Letras se ha creado la Sección de Filología Moderna, completando con ello una rama más del Plan de estudios de la correspondiente Licenciatura. En la Facultad de Derecho y por vía de ensayo, se ha aprobado un nuevo Plan de estudios para, en su caso, hacerlo extensivo a otras Universidades. Finalmente, en la Facultad de Ciencias se han implantado los cursos cuarto y quinto en las ramas de Física General y Electrónica.

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

En la Facultad de Filosofía y Letras se ha modificado el Plan de estudios correspondiente a los llamados Cursos Comunes y se han implantado las Secciones de Filología Moderna y de Pedagogía.

Finalmente, la Universidad de Valladolid, en su Facultad de Filosofía y Letras, ha establecido un nuevo Plan de estudios creando la Sección de Historia.

Muy importante ha sido la reforma introducida en los estudios relativos a los titulados «Ayudantes Técnicos Sanitarios». Diversas disposiciones se han dictado estableciendo los programas de las enseñanzas de Pediatría y Puericultura, así como la especialidad de Fisioterapia, completando con ello el conjunto de conocimientos que se consideran como mínimos necesarios para el ejercicio de esta profesión, colaboradora y complementaria de los Licenciados en Medicina.

En el período comprendido entre mayo de 1965 y el mes en curso ha continuado desarrollándose la Ley de 29 de abril de 1964, que reorganizó las Enseñanzas Técnicas, y se han ido implantando los nuevos Planes de estudios previstos en aquella disposición, normalizándose, a tal efecto, los correspondientes a los cursos escolares tercero, cuarto y quinto en las Escuelas Técnicas Superiores y primero, segundo y tercero de las Escuelas Técnicas de Grado Medio, confiándose en que en el próximo curso 1966-67 terminarán de implantarse los Nuevos Planes en ambos Grados de las Enseñanzas Técnicas.

En el mes de octubre del pasado año 1965 se ha aplicado por primera vez en todas las Escuelas Primarias el proceso de promoción escolar mediante la realización por todos los alumnos de unas pruebas docentes adecuadas a su edad y nivel mental. Las pruebas de

promoción por cursos tienen carácter obligatorio para todos los alumnos de los Centros Nacionales y no Estatales de Enseñanza Primaria.

La promulgación de los nuevos Cuestionarios para la Enseñanza Primaria ha motivado la O. M. de 28 de octubre de 1965, en virtud de la cual todo texto a utilizar en las Escuelas Primarias deberá ser sometido a dictamen técnico del Ministerio de Educación y Ciencia, con el fin de comprobar que se ajusta a los nuevos Cuestionarios y normas metodológicas.

PERSONAL DOCENTE

PENURIA O PLETORA DE PROFESORES
EN LOS DISTINTOS GRADOS

No se ha modificado la favorable situación en lo que se refiere a la existencia de maestros en número suficiente para atender las Escuelas en funcionamiento y cubrir las necesidades derivadas de la creación de nuevos puestos escolares. Lo prueba el que la matrícula oficial (todavía no se conoce la de alumnos dispensados de escolarización) en las Escuelas del Magisterio ha experimentado durante el curso escolar 1965-66 un incremento de 4.459 alumnos, que representa un 122 por 100 en relación con la del curso anterior. Es también muy satisfactoria la proporción entre las plazas anunciadas a concurso para el ingreso en el Cuerpo del Magisterio Oficial y el número de aspirantes. En el momento actual se está realizando el concurso para la selección de 4.400 maestros nacionales, con una participación de 15.377 candidatos.

Se confirma la existencia de mayor número de profesores de Letras, en proporción aproximada de 7/5 en relación con los de Ciencias dentro de la Enseñanza Media.

Es indudable que la implantación de los Planes de estudios en las Escuelas Técnicas, derivada de la Ley de 29 de abril de 1964 y la continuación de la de 20 de julio de 1957, ha creado un aumento

de necesidades, que sólo ha podido satisfacerse parcialmente, por lo que existe falta de personal docente, aunque las perspectivas de reclutamiento son muy esperanzadoras.

En la actualidad, el Profesorado titular de las Escuelas de Comercio y de la Escuela Central de Idiomas es notoriamente escaso y se espera que con las medidas que están en estudio pueda resolverse satisfactoriamente esta situación.

Como consecuencia de la puesta en servicio de Centros de Formación Profesional Industrial, contruidos con cargo a los créditos habilitados conforme al Plan de Desarrollo Económico y Social, la Dirección General de Enseñanza Profesional tiene prevista la selección de Profesorado para dotar los claustros de estos Centros. Esta selección se realizará de acuerdo con la Legislación vigente sobre la materia, con lo cual quedarán cubiertas las necesidades de personal docente.

Respecto a la formación de Profesorado en el campo de la Enseñanza Primaria, no se ha introducido modificación alguna con respecto al sistema que venía implantado anteriormente. No obstante, en el campo de la Enseñanza Media se ha autorizado para la práctica y el ejercicio de la docencia en los Institutos Nacionales a los Licenciados en Filosofía y Letras de la rama de Pedagogía, que ingresaron en la Universidad con sólo el Título de Maestro de Enseñanza Primaria y no con el de Bachiller Superior, que es el normalmente exigido para el acceso a los estudios superiores.

Muy importante ha sido en orden a la formación de profesores la creación de la «Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio» por Decreto de 22 de julio de 1965 y demás disposiciones complementarias, en virtud de la cual el citado Centro se hace cargo de todos los servicios de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado de Grado Medio, tanto el correspondiente al Bachillerato general como el relativo al Bachillerato técnico y el de las Escuelas Técnicas de Grado Medio. Por otra parte, se ha continuado con el sistema de becas para ayudas a los candidatos a Cátedras de Escuelas Técnicas de Grado Superior y Medio, habiéndose ofrecido para el actual curso 105 en el Grado Superior y 117 en el Grado Medio.

Dentro de la Enseñanza Profesional no se introducen modificaciones importantes en los sistemas de selección del Profesorado. En cuanto a su perfeccionamiento, para los meses de junio y julio han sido anunciados varios cursillos de perfeccionamiento de profesores que han de realizarse en la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Media.

Durante el curso escolar 1965-66 han sido organizados nueve cursos, que se vienen desarrollando desde octubre de 1965 en el Instituto Nacional de Pedagogía Terapéutica de Madrid y en las Escuelas Normales de esta capital, de Barcelona, Valladolid, Valencia, Sevilla, Pamplona, Oviedo y Bilbao, con una participación total del orden de los 450 maestros.

La ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años y el acceso al tercer curso de la Enseñanza Media con la posesión del Certificado de Estudios Primarios, aconseja perfeccionar la formación pedagógica y científica de los maestros titulares de los cursos séptimo y octavo. Está en estudio encomendar estos cursos a dos maestros, uno especializado en las disciplinas de Ciencias y otro en las de Letras, reforzándose tanto en uno como en otro, además, las materias pedagógicas. Para ello se organizarán cursos en las Escuelas Normales.

También a través de cursos organizados en las Escuelas Normales se formarán las maestras que hayan de hacerse cargo de los Centros de Educación Preescolar (maternales y párvulos) y los Directores Escolares.

Respecto al perfeccionamiento de los profesores y maestros, se ha dado una mayor expansión a la especialización en Pedagogía Terapéutica.

El Decreto de 7 de abril de 1966 regula la prestación del Servicio Militar para los maestros de Enseñanza Primaria, disponiendo que los incorporados al Servicio Militar serán destinados a actividades de alfabetización y promoción cultural de adultos, una vez hayan realizado el período básico de instrucción militar.

En cuanto a la situación del Profesorado se han producido importantes mejoras económicas que han sido concedidas a los funcionarios civiles del Estado, y que han alcanzado muy especialmente a los Cuerpos docentes a partir del último trimestre del año 1965. Refiriéndonos a los Cuerpos de Enseñanza Primaria (Catedráticos de Escuelas del Magisterio, Inspectores de Enseñanza Primaria y maestros), la Ley de 4 de mayo de 1965 les ha asignado una retribución base (sueldo) y unos complementos especiales por diversos conceptos, tales como el de *especial preparación técnica, dedicación exclusiva, incentivos*, etc. La retribución base es el resultado de multiplicar el sueldo inicial por el coeficiente asignado a cada Cuerpo. El cuadro de coeficientes oscila entre 1 y 5,5 y se ha asignado el coeficiente 4,5 a los Catedráticos numerarios de Escuelas Normales e Inspectores de Enseñanza Primaria y el 2,3 al Magisterio. Cada

tres años de servicios suponen un incremento en el sueldo del 7 por 100 del mismo. En muchos casos, el nuevo régimen ha supuesto un incremento en la retribución del 100 por 100.

En lo que afecta al Cuerpo de Catedráticos de Universidad ha mejorado notablemente sus retribuciones con la aplicación de la Ley anteriormente citada, hasta el punto de que ha alcanzado el coeficiente máximo de la escala establecida. Igualmente puede afirmarse con respecto a los profesores de Enseñanza Media, ya que, en términos generales, las retribuciones han sido aumentadas en un 100 por 100, estableciéndose, además, otros ingresos complementarios en razón de especial preparación técnica o aumento de tareas docentes. Otro tanto puede decirse respecto a los demás Cuerpos docentes de los distintos grados y ramas o especialidades de la Enseñanza, tales como los de Técnicas, Profesionales, Industriales, Bellas Artes, etc.

La Ley de 17 de julio de 1965, sobre estructura de las Facultades Universitarias y su Profesorado, ha introducido una trascendental reforma en la vida universitaria, buscando una doble finalidad cual es la de perfeccionar los sistemas didácticos y de investigación y la de fomentar el reclutamiento del Profesorado en este nivel de la enseñanza, mediante la creación de los llamados «Departamentos» y la nueva figura académica del «Profesor Agregado».

El crecimiento del alumnado en las Universidades exige no sólo el adecuado acondicionamiento de espacios y el oportuno incremento de los medios didácticos, sino también y muy fundamentalmente la promoción de un Profesorado en número suficiente para que la relación alumno-profesor se mantenga en los términos reclamados por una enseñanza eficiente.

Para ello se crea una unidad estructural universitaria con el nombre de «Departamento», que agrupará a las personas y a los medios materiales destinados a la labor docente, formativa e investigadora en el campo de una determinada disciplina. Estos Departamentos están integrados por Catedráticos ordinarios y extraordinarios, Profesores Agregados, Profesores Adjuntos, Profesores Extraordinarios, Profesores Ayudantes de Clases Prácticas, Personal Investigador, Lectores de Idiomas, Jefes de Laboratorio, Clínicas, Seminarios y Bibliotecas. Al frente de cada Departamento habrá un Director, que será el que imprima la actividad y orientación correspondiente al mismo. Junto a esta medida de carácter fundamentalmente didáctico e investigador, tenemos la figura del «Profesor Agregado», que ha de constituir la base de donde han de surgir y seleccionarse los futuros Catedráticos ordinarios de la Universidad y cuya colaboración en

las tareas docentes se espera sea de una gran utilidad. En todo caso, la selección de estos Profesores se hará mediante un sistema de oposiciones que garanticen la competencia e idoneidad del candidato a elegir. Asimismo, se les exige que reúnan la condición de Licenciados por Facultad Universitaria y ostenten el Grado de Doctor.

Se tienen depositadas grandes esperanzas en que las medidas establecidas en la Ley que comentamos produzcan, en un plazo relativamente corto, importantes beneficios en el campo de la Enseñanza Universitaria, tanto en lo que se refiere al aspecto didáctico como al de la investigación y al del reclutamiento eficiente del personal enseñante.

VI

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y EXTRAESCOLARES

No se ha introducido ninguna innovación importante en la organización de los servicios complementarios y extraescolares, aunque sí se ha continuado la tendencia de fuerte expansión en algunos, tales como comedores y transporte escolar, consecuencia lógica del aumento en el número de escuelas comarcales en servicio.

En 1965 se ha continuado la dotación de Bibliotecas Escolares a los Centros de Enseñanza Primaria. 18.292 unidades escolares con alumnos de ocho y más años de edad han recibido un lote de libros de trabajo, integrado por un Diccionario de la Lengua Española, una Enciclopedia y un Atlas Universal. Se han completado los envíos realizados en 1964, disponiendo ya toda unidad escolar de este material. Se han adquirido y distribuido, además, 2.321 Bibliotecas escolares para escuelas situadas en pequeños núcleos rurales y otras 1.986 para escuelas de núcleos urbanos.

En mayo último, con cargo a la consignación de 1966, se han adquirido otras 1.494 Bibliotecas rurales y 1.732 para núcleos urbanos. Además, se ha subvencionado la formación de Bibliotecas en Centros no Estatales y se han completado en forma muy importante los fondos bibliotecarios de Escuelas del Magisterio e Inspecciones de Enseñanza Primaria.

En la Enseñanza Media, el seguro escolar se extiende a los alumnos de enseñanza libre, por Resolución de 26 de junio de 1965.

A) Campaña Nacional de Alfabetización

En octubre de 1963 se inició la Campaña Nacional de Alfabetización a cargo de 5.000 maestros, cuya única responsabilidad es la alfabetización de adultos. Hasta abril de 1956, la Campaña ha alfabetizado a 443.198 adultos. El tanto por ciento de analfabetismo se ha reducido al 6,35 por 100 de la población de quince y más años de edad o al 3,1 por 100 si se excluye a los varones de más de sesenta años y a las mujeres de más de cincuenta. En 36 de las 50 provincias, el tanto por ciento de analfabetismo es inferior al 5 por 100; en diez, oscila entre el 5 y el 10 por 100, y sólo en cuatro es superior al 10 por 100.

En el Presupuesto de 1966 se ha consignado para financiar la Campaña un crédito de 172 millones, que se destina exclusivamente a la dotación de material de alfabetización, edición y distribución gratuita de la revista quincenal *Alba*, destinada a los neolectores (250.000 ejemplares por número), e indemnizaciones económicas a adultos por pérdida de jornales al asistir a las clases.

De los 58 Centros de Educación de Adultos creados por la Comisaría de Extensión Cultural en el curso 1964-65, se ha pasado a 146 en el de 1965-66, distribuidos por las provincias de Alava, Alicante, Asturias, Barcelona, Burgos, Cádiz, Córdoba, La Coruña, Cuenca, Gerona, Granada, Jaén, Las Palmas, León, Lugo, Málaga, Madrid, Murcia, Orense, Palencia, Salamanca, Santander, Sevilla, Soria, Santa Cruz de Tenerife, Toledo, Zamora y Zaragoza.

En los 146 Centros de Educación de Adultos citados se imparten enseñanzas no regladas a 15.362 alumnos a través de 359 cursos de Cultura General (a nivel del Certificado de Estudios Primarios), además de Auxiliares de Empresas, Contabilidad, Dibujo, Especialidades Marítimas, Taquimecanografía, Orientación Vocacional y Profesional y Secretariado.

La Comisaría de Extensión Cultural dota a estos Centros de textos, material, métodos audiovisuales, mobiliario y asistencia técnica y pedagógica.

También se han desarrollado cursos de Cultura General, Extensión Cultural y Enseñanzas no regladas en Centros de las Fuerzas Armadas en las provincias de Cádiz, Huesca y Madrid, y en colaboración con el Instituto Social de la Marina, en las provincias de Almería, Cádiz, Lugo, Pontevedra y Tarragona.

El número de alumnos de Enseñanza por Correspondencia se eleva a 11.198.

Se han creado 75 aulas de Audición Colectiva en las provincias de Cádiz, Murcia y Santa Cruz de Tenerife, que han incorporado al Bachillerato Radiofónico a un total de 210 aulas de Audición Colectiva, circulando diariamente a lo largo del curso 400 cintas magnetofónicas. 120 emisoras colaboran en la difusión del Bachillerato Radiofónico.

B) *Medios audiovisuales*

Se ha dado un gran paso en el apoyo audiovisual a la educación en los distintos niveles, por medio de la creación de Centros Provinciales de Distribución de Material Audiovisual en las Comisarías Provinciales de Alicante, Avila, Cádiz, Barcelona, Gerona, Granada, Las Palmas, León, Murcia, Santa Cruz de Tenerife, Segovia, Sevilla, Soria y Zaragoza, y están en período de creación dentro del curso 1965-66 los de Toledo y Cuenca, así como los de las Comisarías a crear durante este mismo período (Albacete, Asturias, Lugo, Salamanca y Valencia).

Además, existen depósitos provinciales de medios audiovisuales en Alava, Almería, Burgos, Córdoba, Málaga y Pontevedra, instalados en colaboración con las Cajas de Ahorros y las Inspecciones Provinciales de Enseñanza Primaria.

Para dotar estos depósitos provinciales de medios audiovisuales se han adquirido y distribuido 2.269 películas de 16 milímetros; 50.910 series de diapositivas y filminas; 4.354 cintas magnetofónicas; 4.400 discos y 2.250 lotes de la Biblioteca de Iniciación Cultural (B. I. C.).

La Comisaría de Extensión Cultural sirve a un total de 7.137 beneficiarios de su Cinemateca Educativa Nacional, que ha distribuido 16.644 películas de 16 milímetros y 52.283 series de diapositivas y filminas.

La Fonoteca Educativa Nacional realiza sus préstamos de grabación magnetofónica y discos a 3.505 beneficiarios, posee 4.000 matrices originales de grabaciones culturales y educativas, con un movimiento anual de 50.000 copias.

La Biblioteca de Iniciación Cultural realiza préstamos de Bibliotecas Circulantes a 9.726 beneficiarios, abarcando un total de 848.340 libros y alcanzándose 16.966.800 lecturas.

C) Protección escolar

FONDO NACIONAL PARA EL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	BECAS O AYUDAS	CREDITOS
ENSEÑANZA PRIMARIA		
Colonias y comedores escolares, vestuario, transporte, material escolar, asistencia a permanencias, alumnos internos en Escuelas-Hogar	927.710	618.691.200
ENSEÑANZA MEDIA		
Bachillerato general	78.167	481.539.000
Bachillerato laboral	13.872	106.101.200
Formación profesional industrial	32.560	249.692.300
Magisterio	4.582	42.664.500
Estudios eclesiásticos y relacionados con actividad misionera	2.423	22.943.400
ENSEÑANZA SUPERIOR		
Facultades universitarias	4.944	58.053.000
Universidades Pontificias	331	4.061.000
Escuelas técnicas de grado superior	1.610	20.407.500
Escuelas técnicas de grado medio	2.603	33.656.400
Préstamos a estudiantes	1.746	23.896.900
ENSEÑANZAS ESPECIALES		
Ayudantes técnicos sanitarios, matronas y asistentes sociales	404	3.787.000
Enseñanzas mercantiles	473	3.171.900
Enseñanzas artísticas y artes aplicadas y oficios artísticos	2.405	12.453.800
Ingreso en academias militares, idiomas, periodismo, turismo, etc.	422	2.157.400
Reeducación de inválidos	160	2.880.000
Cursos de formación profesional de trabajadores	—	64.500.000
AYUDAS COMPLEMENTARIAS A ESTUDIANTES		
Bolsas de matrículas, Seguro Escolar, comedores y transporte escolar	—	140.000.000

	BECAS O AYUDAS	CREDITOS
GRADUADOS		
Preparación de cátedras de toda clase de Centros oficiales, iniciación a la investigación y ampliación de estudios en el extranjero	1.764	72.093.000
Préstamos a graduados	486	14.064.480
Pensiones de estudio y bolsas de viaje.	381	2.728.000
TOTAL		2.017.775.980

S P A I N

PROGRESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
DURING THE 1965-1966 SCHOOL YEAR

I

SCHOOL ADMINISTRATION

ADMINISTRATIVE MEASURES

The Law of May 31st this year (35/1966) has introduced a far-reaching change into the structures and commitments of the Ministry of Education. The terms of said law introduce an alteration in the actual name of the present Ministry of Education, henceforth to be known as the «Ministry of Education and Science». The Ministry of Education has also been charged with additional responsibilities, such as promoting scientific development, fostering research and ensuring that this research work is carried on in relation with similar work being done in other centres both at home and abroad. This change in name is a logical result of the way in which activities involving scientific creation and investigation have been gradually extending and growing in importance, for this has introduced a need to renew the administrative structures of our Department in order to keep up with the increasing speed of scientific and cultural development which is such an outstanding feature of the contemporary scene in Spain.

The internal services of the Ministry have undergone a complete change in structural forms so as to satisfy and fulfil the aims underlying the change in name. It was with these intentions in mind that a new Under-Secretariat was set up, called «Higher Teaching and

Research»; this new body is intended to help the Minister in so far as concerns questions involving the drawing up of training schemes for Higher Teaching Staff, the fostering of research in Universities, Higher Grade Technical Colleges and Research Centres, the co-ordination of research in the Higher Grade Teaching Centres and the Supreme Council for Scientific Research, as well as in other research centres. Obviously the role and responsibility of this new administrative organ are of considerable importance, especially as they have a two-sided effect: they promote, foster and develop scientific research in all spheres while at the same time ensuring proper co-ordination.

Likewise, the so-called National Board or General Directorate of Technical Education is henceforth to be known as the «General Directorate of Higher Technical Education» and will in the future be responsible for controlling those services that are related to the Higher Technical Schools. The old General Directorate of Laboral Education has been replaced by a new body, the «General Directorate of Professional or Vocational Education», which will be responsible for the services that were previously under the General Directorate of Laboral Education, with the exception of the Laboral or Workers' «Bachillerato» services which will now come under the General Directorate of Secondary Education as «Technical Bachilleratos». This General Directorate is also responsible now for Secondary Grade Technical Courses, Commerce and Languages. Similarly, the old International Scientific Cooperation Department has been renamed the «General Directorate for Scientific Advancement and Cooperation»; it will be responsible not only for looking after the work previously carried out by the old department or «Comisaria», but will also have to handle all questions of planning and development related to the fostering of scientific research.

Over and above this important alteration in the structures of the administrative services within the Ministry of Education and Science, «Higher Polytechnic Institutes» have been set up in order to facilitate the organization of the various Higher Technical Schools or Colleges along lines which ensure the fulfilment of the aims of co-ordination and advancement which are common to various different academic spheres or interests in a way that remains quite independent of the rules and regulations governing each separate School or College. Each of these Higher Polytechnic Institutes will be controlled by its own Board of Governors composed of the

Directors of the Schools or Colleges concerned and with an outstanding figure from the academic or teaching world as its *president*.

Considerable changes have also been introduced within the realm of Technical Education in so far as concerns the provincial bodies. In the case of Secondary and Professional Grades of Education the so-called «Provincial Commissions for Workers' Education» have been done away with and the «Provincial Boards of Industrial Professional Training» and «Provincial Trusts of Secondary and Professional Education» have been re-established. In this way the Provincial Boards have come to depend on the General Directorate of Professional Education through the «Central Board of Industrial Professional Training». Meanwhile the Provincial Trusts have been placed under the General Directorate of Secondary Education through the «National Trust of Secondary and Professional Education».

Regarding the services of Secondary Teaching in general, an important Ministerial Order was issued on July 26th, 1965 in which the main lines are laid down for running the administration of the so-called «Delegated Sections of the National Secondary Schools». This represents an extremely important step forward in the way of spreading «Bachillerato Elemental» (first part of the Secondary School course) teaching to areas where there are no Schools or «Institutos» offering full «Bachillerato» courses.

The twelve Provincial Commissariats for the Spreading of Culture set up in 1964-65 (Alicante, Cádiz, Gerona, Granada, León, Murcia, Santa Cruz de Tenerife, Segovia, Seville, Soria, Toledo and Saragossa) have been increased to a total of sixteen with the four set up at the beginning of the 1965-66 course in Avila, Barcelona, Cuenca and Las Palmas. Another five Commissariats are at present in the process of establishment in Albacete, Asturias, Lugo, Salamanca and Valencia, in order to bring the total up to twenty-one.

SUPERVISION OF TEACHING

Following the normal system of selection from among graduates in Philosophy and Letters (Pedagogical Section), 46 new Inspectors have joined the «Primary School Inspection Department», thereby increasing the total number of Inspectors at present to 485. There are still 116 vacancies, which will be filled as soon as possible on a gradual progressive basis.

With the creation of the Secondary Teachers' Training College,

which is now well under way, the Department responsible for Training Teachers for Workers' Centres has gone ahead fulfilling its specific role as regards fostering courses in Industrial Professional Training. However, the training of teachers for other branches has now been taken over by the former Training College.

There have not been any changes at all in the remaining teaching departments for the various grades and specialities in so far as the last year is concerned.

FINANCIAL ASPECTS OF EDUCATION
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE BUDGET

	1965		1966		INDEX NO. (1965 = 100)
	MILLION PESETAS	PERCENTAGE OF TOTAL	MILLION PESETAS	PERCENTAGE OF TOTAL	
Ministry, Under-Secretariat and General Services ...	1,307.6	9.0	1,713.5	8.0	131.0
General Technical Secretariat	107.9	0.7	107.8	0.5	100.0
University Education	995.4	6.9	1,524.4	7.1	153.1
Technical Education	493.8	3.4	1,062.1	4.9	215.1
Secondary Education	1,508.8	10.4	2,575.6	12.0	170.7
Workers' Education	538.3	3.7	1,025.2	4.8	190.4
Primary Education	6,756.5	46.6	10,526.4	48.9	155.8
Fine Arts	393.5	2.7	518.2	2.4	131.6
Archives and Libraries	159.9	1.4	265.0	1.2	165.7
Miscellaneous	2.4	—	2.3	—	95.8
Equal Opportunities Fund	2,200.0	15.2	2,200.0	10.2	100.0
TOTAL	14,500.1	100.0	21,520.5	100.0	148.4

The data given in the above table of statistics refers to the Budget of the Ministry of Education and Science for the period 1965-1966. One may see that there has been a considerable increase in the sums budgeted to cover all the types of expenditure in which the activities of the Ministry are involved following the new angle it has now been given. These increases also reflect the encouragement given not only to cultural activities in general, but also to scientific investigation in accordance with the principles of the Economic and Social Development Plan. The figures also show the effect of the considerable increase in the wages of civil servants as a result of the latest Law governing the payment of State Civil Servants, dated May 4th, 1965.

A separate budget, not included in the Ministry's general estimates above, covers the requirements of the «Central Board of Industrial Professional Training». The budget for this department this year involves a total of 562,664,975 pesetas.

SCHOOL BUILDING

The Primary School building scheme embodied in the Economic and Social Development Plan (for 1964-67) has been in operation through out the 1965-66 school year. The terms of the Plan aimed at building a total of 2,701 classrooms and teachers' homes, all to be properly fitted out with suitable furniture and equipment, by 1965. Over the period from April, 1965 to January 1st, 1966, 1,956 classrooms and 1,720 teachers' homes were built and ready to use. Furthermore, another 3,563 classrooms and 2,422 dwellings were in various stages of construction, many of them almost completed.

The aim of the Plan for 1966 is to build a total of 3,844 classrooms and teachers' dwellings. This project involves the investment of something like 1,672.26 million pesetas (not counting the cost of the land).

There has been a continuation in these latest school buildings of the tendency which began a few years back, to build «Escuelas-Comarcales» (District Schools) and «Escuelas-Hogar» (Boarding Schools) wherever possible. There are now 201 of the former, with capacity for 3,042 children, and 60 of the latter, catering for 4,320 children as boarders. By means of these schools it is now possible to offer schooling to children who live in zones where the population is

widely scattered, in primary schools with a much higher standard of teaching.

Work has also gone ahead on the plan to renew old buildings and installations in the normal type schools. During this last school year new school buildings in Seville and Saragossa have been brought into use and others are being completed in Burgos, Cordova, Melilla and Segovia. Plans have also been drawn up for the so-called «Escuelas Normales» in Salamanca and Santiago de Compostela. When all these buildings are completed the finishing touches will have been put to a Plan involving the renewal of the installations in the 56 official State schools existing in the country.

The following is an outline of the various schools and colleges that have been built or that are being built for the various grades and types of education:

SECONDARY EDUCATION

State Secondary Schools	188
Delegated Sections	84
Dependent Sections	147
Official Trust Centres	9
Free schools taken over	171
Night Schools	139
Experimental Centres	1
TOTAL	739

Increase over figures for last year: 115 centres.

PLANNED FOR 1966-67

State Secondary Schools	32
Delegated Sections	185
Dependent Sections	86
Free schools taken over	144
TOTAL	427

By the end of 1967 there will be an increase of 338 centres.

HIGHER TECHNICAL EDUCATION

Industrial Engineers' Colleges in Barcelona, Madrid, Tarrasa and Seville	Capacity: 2,600 students
Agricultural Engineers' Colleges in Cordova and Valencia	» 3,000 »
Civil Engineers' Colleges in Madrid and Santander.	» 3,100 »
Architecture College in Seville	» 500 »
Telecommunication Engineers' College in Madrid ...	» 1,000 »
<hr/>	
Total new vacancies for students	Capacity: 10,200 students

SECONDARY GRADE TECHNICAL EDUCATION

Master-builders' colleges in Seville and Burgos ...	Capacity: 1,500 students
Agricultural Colleges in Valencia, León and Lugo ...	» 1,250 »
Industrial experts' colleges in Logroño, Las Palmas and Valencia	» 950 »
Public Works Assistants' College in Burgos	» 750 »
Naval experts' college in El Ferrol	» 500 »
Mining experts' college in Baracaldo	» 750 »
<hr/>	
Total new vacancies for students	Capacity: 5,700 students

LANGUAGE TEACHING

Official Language Schools in Madrid, Barcelona y Valencia ...	4,000 students
---	----------------

PROFESSIONAL TRAINING

TOTAL CENTRES COMPLETED IN 1965 AND NUMBER OF VACANCIES OPENED TO STUDENTS

From 1963: Official	2 Centres	Capacity: 1,935 students
From 1964: Official	9 »	» 2,995 »
From 1965: Official	2 »	» 300 »
<hr/>		
TOTAL	13 Centres	Capacity: 4,930 students

From 1964: Private	4 Centres	Capacity: 2,350 students
From 1965: Private	4 »	» 1,500 »
From 1964: Church	4 »	» 1,330 »
From 1965: Church	9 »	» 2,625 »
From 1964: Trade Unionist	9 »	» 2,900 »
From 1965: Trade Unionist	1 Centre	» 150 »
<hr/>		
TOTAL	31 Centres	Capacity: 10,855 students
<hr/>		
GRAND TOTAL	44 Centres	Capacity: 15,785 students

STUDENT CAPACITY IN BUILDINGS BEGUN IN 1964 AND TO BE COMPLETED
APPROXIMATELY IN 1966-67

Official	31 Centres	Capacity: 20,250 students
Private	2 »	» 2,000 »
Church	1 Centre	» 1,500 »
Trade Unionist	8 Centres	» 4,875 »
<hr/>		
TOTAL	42 Centres	Capacity: 28,625 students

The General Directorate of Fine Arts has budgeted for 200 million pesetas to cover repairs and other work in its different departments. This shows an increase of 24 million pesetas, equivalent to 14 per cent, over the previous year's budget.

II

QUANTITATIVE DETAILS OF EDUCATIONAL
DEVELOPMENT

NUMBERS OF TEACHERS AND PUPILS

STATISTICS OF EDUCATION. YEAR 1964-65

compared with 1963-64

	Centres	Index 1963-64 = 100	Teaching Personnel	Index 1963-64 = 100	STUDENTS ENROLLED					
					Male	Index 1963-64 = 100	Female	Index 1963-64 = 100	Total	Index 1963-64 = 100
I. PRIMARY	105,636	108	107,627	108	1,860,458	107	1,902,271	108	3,762,729	107
II. SECONDARY.										
1. General High School	169	...	5,979	...	442,461	101	303,156	106	745,617	103
2. Workers' «Bachillerato»	310	124	4,409	113	22,657	133	18,538	101	41,195	117
3. Professional Training	396	111	3,100	—	110,347	115	—	—	110,347	115
4. Commerce	42	100	885	93	15,724	99	3,561	109	19,285	101
5. Teacher Training	53	95	1,093	92	19,349	110	27,478	88	46,827	96
GENERAL TOTAL II	970	...	15,466	...	610,538	104	352,733	104	963,271	104
III. SECONDARY TECHNICAL.										
1. Agricultural	6	100	314	101	3,477	94	351	108	3,828	96
2. Building	5	125	315	100	8,740	118	156	129	8,896	119
3. Industry	24	100	1,728	104	40,214	113	650	129	40,864	113
4. Mining	10	100	290	101	3,508	118	29	153	3,537	118
5. Forestry	1	100	62	103	544	86	16	107	560	87
6. Public Works	2	100	145	100	2,270	107	4	100	2,274	107
7. Telecommunications	1	100	53	108	1,209	118	37	116	1,246	118
8. Topographers	1	100	30	79	305	104	3	—	308	105
9. Sanitary Assistants	11	100	198	100	1,158	100	3,633	100	4,791	100
10. Aeronautical	1	100	80	143	871	115	2	200	873	115
11. Naval	1	100	62	141	562	118	—	—	562	118
GENERAL TOTAL III	63	97	3,277	105	62,858	112	4,881	105	67,739	111
IV. ARTISTIC TEACHING.										
1. Arts and Crafts	43	102	1,026	124	9,110	135	4,978	133	14,089	134
2. Conservatories	39	108	637	99	7,148	93	18,298	90	25,446	91
3. Fine Arts Colleges	5	100	110	102	509	99	533	107	1,042	103
GENERAL TOTAL IV	87	105	1,773	112	16,767	112	23,809	97	40,576	103
V. HIGHER EDUCATION										
1. Sciences	12	100	818	152	14,836	117	4,592	121	19,428	118
2. Political, Econ. & Commercial Sciences	4	100	189	90	9,359	107	1,728	107	11,087	107
3. Law	12	100	412	93	11,940	102	1,872	118	13,812	104
4. Pharmacy	4	100	190	102	2,390	106	2,232	88	4,622	97
5. Philosophy & Letters	12	100	694	105	5,214	111	8,312	109	13,526	110
6. Medicine	10	100	693	109	16,736	90	2,586	110	19,322	102
7. Veterinary	4	100	147	107	509	68	22	169	531	105
8. Aeronautical Engineers	1	100	148	123	891	118	5	—	896	119
9. Agricultural Engineers	2	100	216	103	1,949	97	57	154	2,006	98
10. Civil Engineers	1	100	251	224	2,673	114	3	150	2,676	131
11. Industrial Engineers	5	100	811	108	12,253	119	100	89	12,353	119
12. Mining Engineers	2	100	216	110	1,418	103	2	200	1,420	103
13. Forestry Engineers	1	100	94	98	524	96	9	82	533	95
14. Telecommunication Engineers	1	100	55	100	1,162	140	27	225	1,189	141
15. Naval Engineers	1	100	92	90	775	121	—	—	775	121
16. Textile Engineers	1	100	88	105	698	114	12	120	710	114
17. Architecture	3	100	394	135	3,996	174	209	227	4,205	176
GENERAL TOTAL V	76	100	5,508	114	87,323	105	21,786	109	109,091	106

III

STRUCTURE AND ORGANIZATION OF TEACHING

The Law of December 21st, 1965 (169/1965) introduced alterations in the Primary Education Law promulgated on July 17th, 1945. The new Law upholds the basic principles underlying the 1945 Law, but at the same time has introduced alterations considered as advisable after the experience of the preceding 20 years in various aspects of Primary Education. The following are the most important innovations involved:

1. The obligatory minimum school-leaving age which was fixed at 14 (8 courses) according to the terms of the Law of 16th April, 1964, has been duly ratified.

Up to the age of 10 children attend Primary Schools exclusively and between the ages of 10 and 14 they are obliged to choose between staying at Primary Schools or attending the various types of Secondary Schools.

2. Ratification of the principle whereby Primary Education is available free of charge; this is also extended to cover books and other school equipment.

3. Introduction of the «Libro de Escolaridad», a booklet in which to record the child's progress at school year by year. This booklet which will contain details of the child's work during his first four years, will have to be produced before he can enroll in the «Bachillerato» (normal secondary school course) first-year course,

whatever the type. The document will however constitute sufficient evidence for the child to be enrolled directly.

4. The Primary School Certificate which used to be issued at the end of the child's sixth year when the old obligatory schooling period of 6 courses or years was in force, is now to be issued at the end of the 8th year. Children awarded this Certificate will now be able to enroll in the 3rd year Secondary school courses, whether general or technical, after passing an examination.

5. Alterations in the essentials of the system of training Primary School Teachers. Previously candidates were accepted in the Normal Schools when they had obtained their «Bachiller Elemental» certificate (after four years of study in a secondary school). The course of study they had to follow in the «Escuela Normal» lasted for 3 years, at the end of which they took a general test and were awarded a Teaching Degree which gave them the right to teach in primary schools not run by the State. Those teachers wishing to teach in State schools had to take a further, competitive examination. Now, according to the terms of the new Law a candidate must have a certificate of «Bachiller Superior» (final Secondary school certificate) if he is to enter a Normal School («Escuela Normal»). He then follows a course of study which includes two school years and a practical training period in one of the State Primary Schools. While engaged on practical work the teacher receives 90 per cent of the salary he would receive when becoming an official State Teacher. Before he is awarded his Teaching Degree he must pass an examination and complete the period of practical training. The trainee teachers who obtain highest marks in the examination and in their practical work are accepted directly as State Teachers. The remainder may, if they wish, take a competitive examination, although their academic record in the «Escuela Normal» is also taken into account. This Scheme is aimed at producing better trained teachers, not only where cultural but also where pedagogical and professional aspects are concerned.

6. Another important alteration concerns direct admission to any University Faculty or Higher Grade Technical College. Teachers who obtain their degrees according to the terms of the 1965 Law can now enter any Section of the Philosophy Faculty directly on a basis of equal rights with students having just completed their «Bachillerato» course. They may also enter any other Faculty or Higher Technical College in accordance with Ministry regulations.

7. The Law of December 21st created two important Research Departments. The first of these is concerned with Pedagogical

Investigation and Experimentation, closely linked with the Pedagogical Institute of the Supreme Council of Scientific Research. The second department is concerned with School Psychology and Vocational Guidance.

8. Although the speciality of School Director existed within the State Primary Education system, the new Law has created a body of School Directors (Headmasters and Headmistresses) with its own character apart from the Teaching Body as a whole. The Law stipulates that in any school where there is at least one stream for each of the eight obligatory school year courses, there must be a Director accountable for the organization and running of the school.

9. The Body of Primary School Inspectors is also affected by this Law. The Inspector is now charged with the task of looking after the supervision, technical direction and pedagogical guidance of teaching and all school services within the area for which he is responsible, although he should respect the spirit of initiative shown by the Directors and Teachers concerned. This new approach to the work of the inspector makes it advisable to consider admitting to the Body of Inspectors any University or Higher Technical School Graduate, although in those cases where the subject of the candidate's degree is not related to Pedagogy, he should be called upon to have a Teaching Degree and teaching experience in a primary school, as well as the technical experience which can be obtained through suitable courses.

The modifications introduced in the Primary Education Law have made it necessary to revise all the Technical and Administrative Rules and Regulations concerning Primary Teaching. Work is going ahead on this task at the present time and it is estimated that everything should be ready for the Law to be properly enforced at the beginning of the coming academic year.

As a result of the noticeable growth observed in Specialized Education over the last few years, in the creation of Centres, the training of Teaching Staff and the granting of scholarships and awards to children who need special types of teaching because of their psychological or physical condition, a Decree (2925) was issued on September 23rd, 1965, whereby the administrative and technical structures of specialized education have been modified and brought up to date.

Since October 1st, 1965, the day on which the present academic year began, Specialization Schools or Centres have been set up for post-graduates in various Universities, enabling them to follow

respective courses at the end of which they receive the corresponding Diplomas which accredit them as Specialists in their subject.

The Schools or Centres concerned are as follows:

- | | |
|---------------------------|--|
| Barcelona University ... | Professional Centre for Psychology. |
| Granada University ... | Professional Centre for Clinical and Experimental Pharmacology.
Centre for Professional Training and Advancement in Clinical Analysis.
Professional Centre for Rheumatology. |
| Seville University | Professional Centre for Medical and Surgical Dermatology and Venereology (in the Medical Faculty at Cádiz). |
| Valencia University ... | Professional Centre for the study of the Digestive System. |
| Saragossa University ... | Professional Centre for Obstetrics and Gynaecology.
Legal Practice School.
Agrarian Law Institute. |

The new regulations and the fact that the Law 169 of 1965 concerning the reform of Primary Teaching is to be brought into effect very soon, enabling children with their Primary School Certificate to be admitted to «Bachillerato» classes from the beginning of the third course or year, are bound to bring about a considerable increase in the Secondary school population, especially in the State-run centres, mainly because of the children coming from rural areas.

Special mention ought to be made here, in connection with the Structure and Organization of Teaching, of the Decree issued on August 14th, 1965, establishing the denominations and faculties granted to graduates from the Secondary Grade Technical Schools and fixing the various specialities to be covered by this grade of teaching. There was another important Decree, issued on December 16th of the same year, which is complementary to the above-mentioned Decree in that it regulates and fixes the standards relating to the Secondary Grade Technicians who graduated from courses of study prior to the Law of April 29th, 1964, to the use of the denominations and qualifications associated with the degrees of «Technical Engineer» or «Architect in Construction Work» and «Architect in Construction Economy» (previously called «Works Managers»).

These measures follow on from the reforms introduced in Higher Grade Technical Teaching through the establishment of a first cycle

of 5 courses of one year leading to the award of the degree of Engineer or Architect, to be followed by a second cycle lasting two years, at the end of which the student obtains the Degree of Doctor in Engineering or Doctor in Architecture.

In the new structural scheme for Technical Education the possibility has been foreseen wherein graduates or technicians who have completed their secondary courses will be able to enter courses of Higher Technical Training. This also enables some students who began their courses in the Higher Grade to complete their studies in whichever Higher Grade they choose, without having to bother about continuity. This new system or regime of admission is governed by the terms of the Ministerial Order issued on December 15th, 1965. Another significant modification that has been introduced into the structure and organization of Technical Teaching concerns the teaching of English not only in the Higher Grade but also in the Secondary Grade Technical Schools and Colleges.

Following the recognition of private centres and institutions engaged in providing teaching in technical subjects, recognition has been duly granted to the Secondary Grade Technical Courses provided in the Catholic Institute of Arts and Industry, to the extent that the certificates and titles awarded by the Centre in question are now to be accepted as fully valid for all purposes just as if they had been awarded by an official State-controlled centre.

Where Professional Teaching is concerned, several new types of educational centre have been set up. These will be engaged in activities and will issue Diplomas which did not exist previously. Approval has already been given for the courses of study, timetables and questionnaires drawn up for Industrial Apprenticeship Grades in Photography, Catering, Mining, Electrical Mechanics and Siderometallurgy. Likewise regulations have been issued concerning the examinations and tests to be passed by students following courses to become «Cabin Operators» in the official Industrial Professional Training Centres.

IV

CURRICULA, SYLLABUSES AND METHODS

The fact that the obligatory schooling period has been extended to the age of 14, enabling Primary School children who have managed to obtain their Primary School Certificate to enter the third year «Bachillerato» course, explains why new Questionnaires on Primary Education have been sent out following the Ministerial Order of July 6th, 1965. The new Questionnaires have been drawn up along the following general lines:

a) Adaptation to the changes which have taken place in the different spheres of life as a result of the rapid development, extension and application of scientific knowledge.

b) Above all their aim is to perfectly cover the entire range of the child's integral training and ensure that he becomes adapted to the requirements of present-day society.

c) They do their utmost to develop active criteria and bring them up to date, not only in so far as concerns the drawing up of what should constitute the course of an apprentice, but also those aspects of knowledge related to his development and integration.

It is important that attention should be drawn to the fact that the English language is now to be taught at an elementary level in the last years (7th and 8th) of the Primary School courses.

There has been an extensive reform of the Curricula of University students, according to the various Faculties. It is now the case

that each University tends to become more known for certain aspects of teaching as compared with other Universities in the country even though as a general rule they work along the same established curricula. The system is sufficiently flexible as to enable certain subjects or specialities to be stressed in each University.

The following is a brief outline of the most outstanding subjects taught in relation to the University Curricula in different centres:

BARCELONA UNIVERSITY

Spanish, French and Italian Philology have been introduced as specialised subjects in the Faculty of Philosophy and Letters. A Section of Tri-lingual Biblical Philology has likewise been set up to cover the specialized subjects of Hebrew, Greek and Latin, and there are further Sub-Sections devoted to Biblical Hebrew and to Islamic Arabic. The Curriculum of the History Section of the same Faculty now includes Ancient, Medieval and Modern History as special subjects.

MADRID UNIVERSITY

A Section of Tri-lingual Biblical Philology, specializing in Hebrew, Greek and Latin, has been set up in the Faculty of Philosophy and Letters. The Science Faculty now has specialized subjects related to the 4th and 5th year Physics courses.

LA LAGUNA UNIVERSITY

A Section has been established in the Faculty of Philosophy and Letters for the study of History. This means the introduction of one more branch within the subjects that may be studied for a Degree in Philosophy and Letters.

OVIEDO UNIVERSITY

The Faculty of Philosophy and Letters in this University has now included a Section devoted to Romanesque Philology in its Curriculum.

SANTIAGO UNIVERSITY

The Science Faculty has now passed the Curriculum for the Mathematics Section, applicable for the time being to the first three years of study.

SEVILLE UNIVERSITY

A Section devoted to Modern Philology has now been set up within the Faculty of Philosophy and Letters, thereby introducing one more branch in the Curriculum for a Degree in Philosophy and Letters. Experiments are being made in the Law Faculty with a new Curriculum which may, if applicable, be extended to other Universities. Finally, the 4th and 5th courses in the Faculty of Science now include the branches of General Physics and Electronics.

VALENCIA UNIVERSITY

There have been alterations in the Curriculum for the so-called «Common Years» in the Faculty of Philosophy and Letters, involving the introduction of Sections for Modern Philology and Pedagogy.

Finally, Valladolid University's Faculty of Philosophy and Letters has introduced a new Curriculum which includes a History Section.

There has been a very important change in the curricula followed by students training to be «Assistant Health Officers». Various new regulations have been laid down concerning the syllabuses for teaching Pediatrics and Puericulture, as well as the specialized subject, «Physiotherapy». The new arrangement ensures that the range of knowledge considered to be the absolute minimum requirement for a student wishing to graduate to this profession, a profession which collaborates with and is complementary to that of the Doctor, is more complete.

Over the period from May, 1965 to the present month, the Law of April 29th, 1964, which introduced a re-organization of Technical Studies, has continued to be extended. The new Curricula envisaged in the terms of said Law have been duly introduced. This has meant bringing the curricula followed in the 3rd, 4th and 5th year courses in Higher Technical Colleges and those followed in the 1st, 2nd and 3rd year courses in the Secondary Grade Technical

Schools in line with the new arrangement. It is estimated that the new Curricula will be effective and operative in both grades of Technical Training for the coming academic year, 1966-67.

For the very first time last October a new system of preferment was introduced in all the Primary Schools of the country whereby all the children took tests which had been carefully prepared in relation to their age and mental rating. These tests are obligatory in all Primary Schools in the country which are not run by the State for children wishing to go up to a new course at the end of the year.

The promulgation of the new Questionnaires for Primary Schools led to the issuing of a Ministerial Order on October 28th, 1965, according to the terms of which all text books being used in Primary Schools must first be passed by the technical experts of the Ministry of Education to see if they fit in with the requirements of the new Questionnaires and methodological standards.

V

TEACHING STAFF

DEARTH OR SURPLUS OF TEACHERS AT DIFFERENT LEVELS

There has been no change in the favourable situation applying in so far as concerns the existence of adequate numbers of teachers to look after the schools at present in operation and to cover the requirements arising out of the increases in school population. This is proved by the fact that official enrollment figures in the Teacher Training Centres (the figures for students not required to follow these courses are not yet available) showed an increase of 4,459 students for the 1965-66 school year, which means that there has been a 122 per cent increase in comparison with figures for the previous school year. The proportion of vacancies for teachers advertised for competition and the number of candidates is also satisfactory where the Official Body of Teachers is concerned. At the present time competitive examinations are being held for selecting 4,400 State Teachers; the candidates total 15,377.

There continue to be more Teachers on the Arts side and in Secondary Schools there are approximately 7 Arts Teachers to 5 Science Teachers.

There is no doubt that the introduction of the new Curricula established by the Law of April 29th, 1964, in the Technical Schools and Colleges, as well as the continued effects of the Law of July

20th, 1957, have been bound to bring about an increase in requirements, and that these are such that can only be answered partially. Hence it may be said that there is a lack of teaching personnel, but the prospects of future recruitment in this field are most encouraging.

At the present time there is a notorious shortage of Graduate Teachers in the Commercial Colleges and in the Central Language School, but it is to be hoped that by means of the measures at present being examined a way will be found to improve the situation satisfactorily.

Following the opening of the Industrial Professional Training Centres built with funds laid on one side for this purpose under the terms of the Economic and Social Development Plan the General Directorate of Professional Education has prepared the selection of teachers to staff these Centres. The selection of teachers is to be carried out in accordance with standing regulations concerning this question in order to satisfy the requirements existing for teaching staff.

In so far as concerns the training of Primary School Teachers, there has been no change at all in the system that has been operating all along. Authorization has, however, been granted in the case of Secondary Schools enabling Graduates in the Pedagogy branch of Philosophy and Letters who were admitted to the University when holding only a Certificate for Primary Teaching and not the «Bachiller Superior» (final school certificate), which is normally required of candidates wishing to follow higher courses of study, to teach in State Schools.

One extremely important innovation where the training of teachers is concerned was the setting up of the «Secondary School Teachers' Training College», following the Decree of July 22nd, 1965 and the remaining complementary decrees, according to the terms of which the College in question will be committed to all aspects of Training and Improving Secondary School Teachers, both for schools preparing students for the general «Bachillerato» and for schools preparing students for the technical subject «Bachillerato» as well as Teachers in the Secondary Grade Technical Schools. In addition to this, the system of awarding scholarships to help candidates training to be Lecturers and Professors in the Higher and Secondary Grade Technical Colleges and Schools has continued to operate so that 105 scholarships were awarded for the Higher Grade and 117 for the Secondary Grade during the present course.

There have not been any important changes in the systems of

selecting teachers for professional training centres. In the case of refresher courses, a number of short courses have been advertised for the months of June and July this year, intended to help improve teaching standards. They are to be held in the Secondary School Teacher-Training Centre.

Nine courses have been held during the 1965-66 school year, beginning in October, 1965. They have been held in the National Institute of Therapeutical Pedagogy, Madrid, in the «Escuelas Normales» (Teacher-Training Colleges) in Madrid, Barcelona, Valladolid, Valencia, Seville, Pamplona, Oviedo and Bilbao, and have been attended by a total of roughly 450 teachers.

The fact that the period of schooling has now been extended to the age of 14 and the fact that children having their Primary School Certificate may now pass through to the third year of the Secondary School course, demand improvements in the pedagogical and scientific training of teachers responsible for the seventh and eighth years. A scheme is being studied with a view to sharing these years between two Teachers, the one specialized in Sciences and the other a specialist in Letters, in such a way that the one supports the other, thereby introducing greater improvements in pedagogy in general. Courses are being organized in relation with this in the Teacher-Training Centres.

The Teacher-Training Colleges are also organizing courses for training teachers who are to take charge of Kindergartens and Creches, as well as future Headmasters and Headmistresses.

Where the refresher training of primary and secondary school teachers is concerned, greatest emphasis has been given to specialization in Therapeutical Pedagogy.

Conditions governing the National Service commitments of Primary School Teachers have been affected by the Decree issued on April 7th, 1966 whereby teachers called up for National Service will in future be engaged in educative work such as teaching those unable to read or write and improving the cultural background of adults once they have completed the preliminary period of military training.

There have been considerable salary increases for Civil Servants in Spain and these improvements affected teachers in general as from the last term of 1965. In the case of Primary Teachers (including graduates from Primary Teacher-Training Centres, Primary School Inspectors and Primary School Teachers) the Law of May 4th, 1965 has granted them a basic salary as well as a number of

special bonuses such as those related to *special technical preparation, full-time dedication to work, incentives*, etc. The basic wage is calculated by multiplying the original salary by the coefficient laid down for each section. These coefficients range between 1 and 5.5. Numerary Teachers in the Primary Teacher-Training Centres and Primary School Inspectors have been assigned a coefficient of 4.5, and Primary School Teachers a coefficient of 2.3. They are to receive a rise every three years of service amounting to 7 per cent of their salary. In many cases the new system of payment has meant a salary increase of one hundred per cent.

The application of the above-mentioned Law has also led to considerable improvements in the salaries of University Professors and Lecturers now that they are subject to the maximum coefficient rating in the newly established scale. It can also be said that in almost every case the salaries of Secondary School Teachers have been raised by as much as one hundred per cent. These teachers are also eligible for additional, bonus payments in the case of their having received special technical training or where they increase their teaching duties. The same is true of the other teaching bodies in the various grades, branches or specialities of Education in general, whether related to Technical subjects, Professional Training, Industrial subjects, the Fine Arts, and so on.

The Law of July 17th, 1965 concerning the structure of University Faculties and their teaching staff, has brought in far-reaching reforms affecting university life. The dual aim of these reforms is to improve the systems of teaching and investigation while at the same time fostering the recruitment of new teachers for this grade of education by setting up so-called «Departments» and introducing a new type of lecturer, to be called a «Profesor Agregado» (associate lecturer).

The increase in numbers of students in the Universities calls not only for a better arrangement of space and a more suitable development of didactic means and methods, but also—and this is fundamental—the preparation and promotion of sufficient numbers of teachers and lecturers to ensure that the relationship between the teachers and the students is close enough for the teaching to be efficient.

It is with this aim in mind that a new university structural unit has been instituted, to be called the «Department». The Department in question will include all the people and material involved in teaching, training and research work within the sphere of one

particular subject. These Departments will include Ordinary and Extraordinary Professors, Assistant Lecturers, Associate Lecturers, Extraordinary Lecturers, Assistant Lecturers for Practical Work, Research Personnel, Readers in Languages, and the Heads of Laboratories, Clinics, Seminars and Libraries. There will be a Director in charge of each Department, responsible for looking after and guiding the activities and outlook of all concerned with it. In addition to this measure which is basically related to questions of didactic practice and research, there is now a new figure, the «Associate Lecturer» who will be a member of a fundamental group from which the future ordinary professors of the University will be selected. It is hoped that his collaboration in the teaching work will be particularly useful. In any case, however, the selection of these «Associate Lecturers» will be carried out on a competitive basis according to a system which will guarantee the competence and suitability of the candidate to be chosen. Such candidates will have to be graduates from a University Faculty and hold a Doctor's Degree in addition.

There is every reason to hope that the measures laid down in the terms of the Law referred to here will facilitate the reaping of considerable advantages within a very short period in the sphere of university teaching, not only in so far as the didactic aspects of education are concerned, but also in the recruiting of efficient teaching personnel.

VI

COMPLEMENTARY AND EXTRA-SCHOLASTIC SERVICES

There has been no important change in the organization of complementary and extra-scholastic services, although some of them have continued to show a tendency to expand rapidly. This is particularly noticeable in the case of school canteens and school transport facilities, which is a logical follow-up of the increase in the numbers of rural district schools that have been opened.

Work went ahead during 1965 on increasing the grants to Primary School Libraries. 18,292 schools catering for children over 8 years of age received supplies of work books consisting of a Spanish Dictionary, an Encyclopaedia and a Universal Atlas. This completed the work which was begun in 1964 so that all such schools are now fully equipped with the books in question. Furthermore, 2,321 School Libraries have been set up in small rural villages, as well as another 1,986 in Urban District Schools.

Last May, under the terms of the 1966 budget, another 1,494 Libraries were acquired for Rural Area Schools and 1,732 for Schools in Urban Districts. Subsidies have also been granted for setting up Libraries in Schools and Centres not run by the State, and the Libraries in Primary School Teacher- and Inspector-Training Centres have been considerably enlarged.

Following an Order issued on June 26th, 1965, School Insurance for children at Secondary Schools has now been extended to cover pupils in Private Schools.

A) *Abolition of Illiteracy Campaign*

October, 1963 saw the launching of the National Campaign for the Abolition of Illiteracy, a task placed in the hands of 5,000 teachers whose sole responsibility lies in teaching adults to read and write. By April, 1966 443,198 adults had been taught to read and write. Meanwhile the percentage of illiterates had been reduced to 6.35 of the population aged 15 and over, or if old men over the age of 60 and old women over the age of 50 are excluded, to a mere 3.1 per cent. The illiteracy rate in 36 out of the 50 Spanish Provinces is less than 5 per cent; in another ten it ranges between 5 and 10 per cent; and it is above 10 per cent only in 4 provinces.

The 1966 Budget includes a grant of 172 million pesetas for financing this Campaign. This sum is to be used exclusively for supplying the materials required for reducing illiteracy, the editing and distribution of a fortnightly magazine, *Alba*, presented free of charge to the so-called «new readers» (amounting to 250,000 copies of each edition), and for refunding adults in lieu of wages lost when they have attended classes during working hours.

The 58 Centres for Adult Education which were set up by the Extension of Culture Commissariat during the 1964-65 course have now been increased to a total of 146 during the 1965-66 course. These centres are scattered throughout the provinces of Alava, Alicante, Asturias, Barcelona, Burgos, Cádiz, Cordova, Corunna, Cuenca, Gerona, Granada, Jaén, Las Palmas, León, Lugo, Málaga, Madrid, Murcia, Orense, Palencia, Salamanca, Santander, Seville, Soria, Santa Cruz de Tenerife, Toledo, Zamora and Saragossa.

Open courses of study are provided for 15,362 students in these 146 Adult Education Centres mentioned above. There are 359 General Culture courses (up to Primary School Certificate level) as well as courses in Business Assistantship, Accountancy, Drawing, Naval Subjects, Shorthand-typing, Vocational Guidance, Pre-professional Guidance and Secretarial work.

The Extension of Culture Commissariat is responsible for supplying these Centres with text books, teaching material, audio-visual equipment, furniture, technical assistants and teaching staff.

There have also been courses in General Culture and other open courses in Cultural Extension and Teaching in Military Centres in the Province of Cádiz, Huesca and Madrid. Other courses have been organized in collaboration with the Naval Social Institute in the Provinces of Almería, Cádiz, Lugo, Pontevedra and Tarragona.

Then there are 11,198 students at present following Correspondence Courses in these subjects.

Seventy-five Collective Audition Halls have been opened in the Provinces of Cádiz, Murcia and Santa Cruz de Tenerife, so a total number of 210 Collective Audition Halls are now in use enabling people to follow «Bachillerato» Courses by Radio. 400 taped recordings are circulated every day throughout the course and a total of 120 radio stations are collaborating in the broadcasting of «Bachillerato» courses over the air.

B) *Audio-visual aids*

Great steps forward have been taken in the use of audio-visual aids to extend education on various levels. This has been facilitated by the setting up of Provincial Centres for the Distribution of Audio-Visual Equipment in the Provincial Commissariats in Alicante, Avila, Cádiz, Barcelona, Gerona, Granada, Las Palmas, León, Murcia, Santa Cruz de Tenerife, Segovia, Seville, Soria and Saragossa. Further Centres are to be opened during the 1965-66 Course in Toledo and Cuenca, as well as those depending on the Commissariats which are to be founded during this same period (Albacete, Asturias, Lugo, Salamanca and Valencia).

Provincial deposits of audio-visual equipment have also been established in Alava, Almería, Burgos, Cordova, Málaga and Pontevedra. These deposits have been installed in collaboration with the local Savings Banks and the Primary School Inspection Centres.

In order to supply these provincial centres with adequate audio-visual equipment a total of 2,269 16-milimetre films, 50,910 sets of slides and film-strips, 4,354 tape-recordings, 4,400 records and 2,250 sets of publications from the Introduction to Culture Library (B.I.C.) have been purchased and distributed.

The Extension of Culture Commissariat also runs a National Educational Film Library which is used by 7,137 people. It has distributed 16,644 16-milimetre films and 52,283 sets of slides and film-strips.

The National Educational Recordings Library loans its tape-recordings and records to 3,505 associates and owns 4,000 original cultural and educational recordings of which it distributes about 50,000 copies each year.

The Introduction to Culture Library (B. I. C.) runs a series of Mobile Library Units serving 9,726 associates, supplied with 848,340 books for a total of 16,966,800 readings.

C) *School subsidies*

THE NATIONAL FUND FOR THE PROMOTION OF THE PRINCIPLE OF EQUAL OPPORTUNITIES FOR ALL

	SCHOLARSHIPS OR AID	CREDIT
PRIMARY EDUCATION		
Schools camps, canteens, clothing, transport, equipment, permanent aid, boarders	927,710	618,691,200
SECONDARY EDUCATION		
General Bachillerato	78,167	481,539,000
Workers' Bachillerato	13,872	106,101,200
Industrial Professional Training	32,560	249,692,300
Teacher-training	4,582	42,664,500
Ecclesiastical studies and those connected with Missionary work	2,423	22,943,400
HIGHER EDUCATION		
University Faculties	4,944	58,053,000
Pontifical Universities	331	4,061,000
Higher Grade Technical Colleges	1,610	20,407,500
Secondary Grade Technical Schools	2,603	33,656,400
Loans to students	1,746	23,896,900
SPECIALIZED EDUCATION		
Assistant Health Experts, Matrons and Social Helpers	404	3,787,000
Commercial courses	473	3,171,900

	SCHOLARSHIPS OR AID	CREDIT
Art, applied arts and artistic crafts ...	2,405	12,453,800
Admission to Military Academies, Language, Journalism and Tourism Schools, etc.	422	2,157,400
Rehabilitation of Invalids	160	2,880,000
Workers' Vocational Training Courses.	—	64,500,000
COMPLEMENTARY AID FOR STUDENT		
Enrollment fees, Students' Insurance, School canteens and transport	—	140,000,000
GRADUATES		
Training for «Catedra» (head of department) posts in all sorts of official Centres, introduction to research and extension of courses of study abroad.	1,764	72,093,000
Loans to Graduates	468	14,064,480
Students' upkeep and travel scholarships	381	2,728,000
TOTAL		2,017,775,980

ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF DURANT
L'ANNEE SCOLAIRE 1965-1966

L'ADMINISTRATION SCOLAIRE

MESURES ADMINISTRATIVES

La Loi 35/1966, du 31 mai introduit un changement très important dans la structure et la mission du Ministère de l'Éducation Nationale. En vertu de cette disposition la dénomination actuelle de «Ministère de l'Éducation Nationale» est remplacée par celle de «Ministère de l'Éducation et de la Science», et il rentre dans les fonctions de celui-ci, en même temps que celles qui étaient assignées au Ministère de l'Éducation Nationale, de donner l'impulsion au développement scientifique, en encourageant la recherche et en assurant la coordination des travaux effectués dans les centres nationaux et étrangers. Ce changement de dénomination est la conséquence logique de l'extension et de l'élévation progressive des activités scientifiques, tant dans le domaine de l'investigation que dans celui des réalisations, qui ont rendu nécessaire la rénovation de la structure administrative de notre Département, afin de l'adapter au rythme du développement scientifique et culturel considérable de notre pays.

Pour assurer l'accomplissement des missions correspondant à la nouvelle dénomination du Ministère, les Services intérieurs de celui-ci ont été réorganisés. A cet effet, un nouveau Sous-Secrétariat à «l'Enseignement et à la Recherche» a été créé, en vue d'assister le Ministre dans les domaines suivants: établissement et application des plans de formation du professorat de l'Enseignement supérieur;

encouragement à la recherche dans les Universités, les Ecoles Supérieures et le Conseil Supérieur des Recherches Scientifiques; coordination de l'Enseignement supérieur dans les Facultés, les Ecoles Techniques Supérieures et les Centres de Recherche; coordination de la recherche dans les Etablissements d'Enseignement supérieur et le Conseil Supérieur des Recherches Scientifiques, ainsi que dans d'autres centres de recherche. La mission et les fonctions de ce nouvel organisme administratif est donc d'une importance considérable, car son but est double: d'une part, donner l'impulsion à la recherche scientifique et encourager son développement dans tous les domaines, de l'autre, en assurer la coordination.

L'organisme antérieurement dénommé «Direction Générale des Enseignements Techniques», prend le nom de «Direction Générale de l'Enseignement Technique Supérieur» et comprendra dorénavant les services relatifs aux Ecoles Techniques Supérieures, la «Direction Générale de l'Enseignement du Travail» étant supprimée et remplacée par une nouvelle Direction Générale dite «de l'Enseignement Professionnel», qui a pris en charge les services de la Direction antérieure, à l'exception de ceux des Baccalauréats du Travail, qui sont rattachés à la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire et prennent le nom de Baccalauréats Techniques. L'Enseignement Technique secondaire ainsi que l'Enseignement Commercial et celui des Langues vivantes, passent également sous la dépendance de cette Direction Générale.

D'autre part, le «Commissariat de Coopération Scientifique Internationale» est transformé en une «Direction Générale du Développement de la Coopération Scientifique», qui assume, outre les fonctions qui étaient assignées au Commissariat, celles qui ont trait, dans tous les domaines, à l'établissement, au développement et à l'encouragement de la recherche scientifique.

Un complément de cette importante transformation dans la structure des Services administratifs du Ministère de l'Education et de la Science, est la création des «Instituts Polytechniques Supérieurs» dans le cadre desquels pourront s'organiser les diverses Ecoles Techniques Supérieures, en vue d'assurer la coordination et l'encouragement des éléments qui leur sont communs, en dehors de la réglementation propre de chaque Ecole. Chacun de ces Instituts Polytechniques Supérieurs, sera régi par un Conseil constitué par les Directeurs des Ecoles qui en font partie, et présidé par une personnalité académique ou professorale.

Dans le domaine de l'Enseignement Technique, une importante

transformation a eu lieu en ce qui concerne les organismes provinciaux. Les «Commissions Provinciales d'Enseignement du Travail» ont été dissoutes et l'on a rétabli les «Commissions Provinciales de Formation Professionnelle Industrielle» et les «Patronatos» Provinciaux d'Enseignement Secondaire et Professionnel», pour les dits enseignements. Les «Commissions Provinciales» sont donc rattachées par l'entremise de la «Commission Centrale de Formation Professionnelle Industrielle», à la Direction Générale de l'Enseignement Professionnel, tandis que les «Patronatos» Provinciaux, sont passés, par l'entremise du «Patronato» National d'Enseignement Secondaire et Professionnel» sous la dépendance de la Direction Générale de l'Enseignement Secondaire.

En ce qui concerne les Services de l'Enseignement Secondaire Général, une importante disposition (l'O. M. du 26 juillet 1965) a été prise pour réglementer le fonctionnement administratif des «Sections Déléguées des Etablissements Nationaux d'Enseignement Secondaire» qui accomplissent une tâche extrêmement importante d'extension des études en vue du Baccalauréat élémentaire, dans des lieux où il n'y a pas de Lycées donnant un enseignement complet à cet effet.

Aux douze Commissariats Provinciaux d'Extension Culturelle, créés en 1964-65 (Alicante, Cadix, Gérone, Grenade, Léon, Murcie, Santa Cruz de Tenerife, Ségovie, Séville, Soria, Tolède et Saragosse) se sont ajoutés quatre autres créés au début de l'année scolaire 1965-66 à Avila, Barcelone, Cuenca et Las Palmas. Cinq de plus sont en voie de création, pour l'année en cours, à Albacete, dans les Asturies, à Lugo, Salamanque et Valence, soit au total 21.

LE CONTRÔLE DE L'ENSEIGNEMENT

Le Service de l'«Inspection de l'Enseignement Primaire» s'est augmenté de 46 nouveaux inspecteurs, par la voie ordinaire de sélection entre Licenciés en Philosophie et Lettres (Section de Pédagogie). Le nombre total des inspecteurs en service est donc de 485. Il y a 116 vacances qui seront couvertes le plus tôt possible d'une manière continue et graduelle.

Après la création de l'Ecole de Formation du Professorat de l'Enseignement Secondaire, qui est aujourd'hui en plein fonctionnement, l'Institut de Formation du Professorat de l'Enseignement du Travail a continué à remplir ses fonctions spécifiques dans le domaine

des études de formation professionnelle industrielle, à l'exception de la formation du Professorat de ces enseignements, mission assurée par l'Ecole mentionnée plus haut.

Dans les autres services d'enseignement des divers degrés et spécialités, il n'y a eu aucun changement par rapport à l'année antérieure.

LE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT
BUDGET DU MINISTRE DE L'EDUCATION ET DE LA SCIENCE

	1965		1966		INDEX (1965 = 100)
	MILLIONS DE PTAS.	POURCENTAGE DU TOTAL	MILLIONS DE PTAS.	POURCENTAGE DU TOTAL	
Ministère, Sous-Secrétariat et Services généraux ...	1.307,6	9,0	1.713,5	8,0	131,0
Secrétariat Général Technique	107,9	0,7	107,8	0,5	100,0
Enseignement Supérieur	995,4	6,9	1.524,4	7,1	153,1
Enseignement Technique	493,8	3,4	1.062,1	4,9	215,1
Enseignement Secondaire	1.508,8	10,4	2.575,6	12,0	170,7
Enseignement du Travail	538,3	3,7	1.025,2	4,8	190,4
Enseignement Primaire	6.756,5	46,6	10.526,4	48,9	155,8
Beaux-Arts	393,5	2,7	518,2	2,4	131,6
Archives et Bibliothèques	159,9	1,4	265,0	1,2	165,7
Autres postes	2,4	—	2,3	—	95,8
Institut d'Egalité des Chances	2.200,0	15,2	2.200,0	10,2	100,0
TOTAL	14.500,1	100,0	21.520,5	100,0	148,4

Les accroissements considérables des Budgets du Ministère de l'Éducation et de la Science pour les années 1965 et 1966, que l'on peut observer dans le tableau statistique ci-dessus, correspondent à une augmentation importante de dotations destinées à faire face à toute sorte de dépenses résultant de l'activité que doit déployer le Département, par suite des nouvelles orientations et de l'impulsion donnée tant à l'action culturelle en général qu'à la recherche scientifique, selon les directives du Plan de Développement Economique et Social, ainsi que de l'augmentation sensible des rémunérations des fonctionnaires publics résultant des dispositions de la nouvelle loi sur la Rétribution des fonctionnaires civils de l'Etat, du 4 mai 1965.

Il y a un budget autonome, ne figurant pas dans le Budget général du Ministère, celui de la «Commission Centrale de Formation Professionnelle Industrielle», qui s'élève pour l'année en cours à la somme de 562.664.975 pesetas.

CONSTRUCTIONS SCOLAIRES OU D'ENSEIGNEMENT

Au cours de l'année scolaire 1965-66, l'application du programme de constructions scolaires primaires prévu par le Plan de Développement Economique et Social (1964-1967), s'est poursuivie. Pour 1965, le Plan établissait comme objectif la construction de 2.701 salles de classe et logements d'instituteurs, avec la dotation correspondante en mobilier et matériel scolaire. Du 1er avril 1965 au 1er janvier 1966, 1.956 unités scolaires et 1.720 logements d'instituteurs ont été terminés et mis en services. En outre, 3.563 écoles et 2.422 logements sont en construction, dans bien des cas très avancée.

Pour 1966, le Plan fixe comme objectif la construction de 3.844 salles de classe et logements d'instituteurs, comportant un investissement de 1.627,26 millions de pesetas (non comprise la valeur des terrains).

Dans le domaine de la construction scolaire, la tendance qui s'est manifestée, au cours des années antérieures, de construire, dans la plus ample mesure, des Ecoles Régionales et des Ecoles-Foyers s'est maintenue. 201 des premières sont en fonctionnement, avec une population scolaire de 3.042 enfants, ainsi que 60 des secondes, avec 4.320 écoliers en régime d'internat. Ces solutions permettent la scolarisation des enfants de zones à population disséminée, dans des établissements d'enseignement primaire d'un rendement éducationnel plus élevé.

L'application du Plan de rénovation des bâtiments et installations des Ecoles Normales s'est poursuivi. Au cours de l'année scolaire, les édifices de Séville et de Saragosse sont entrés en service, et ceux de Burgos, de Cordoue, de Melilla et de Ségovie sont en voie de construction. Les projets relatifs aux Ecoles Normales de Salamanque, et de Santiago de Compostelle sont rédigés. Avec leur mise à exécution, l'application du Plan de rénovation des installations des 56 Ecoles Officielles existant dans le pays sera terminée.

Dans les divers degrés et genres d'enseignements, les établissements suivants ont été construits ou sont en voie de construction:

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Etablissements Nationaux d'Enseignement Secondaire	188
Sections Déléguées	84
Sections Filiales	147
Etablissements Officiels de «Patronato»	9
Collèges libres adoptés	171
Etudes du soir dans les Lycées	139
Etablissements expérimentaux	1
TOTAL	739

Augmentation par rapport à l'année antérieure: 115 établissements.

PROGRAMMES POUR 1966-1967

Etablissements Nationaux d'Enseignement Secondaire	32
Sections Déléguées	185
Sections Filiales	86
Collèges libres adoptés	144
TOTAL	427

A la fin de 1967, l'augmentation sera de 338 établissements.

ENSEIGNEMENTS TECHNIQUE SUPERIEUR

Ecoles d'Ingénieurs Industriels de Barcelone, Madrid, Tarrasa et Seville	2.600	places	scolaires
Ecoles d'Ingénieurs Agronomes de Cordoue et Valence	3.000	»	»
Ecoles d'Ingénieurs des Ponts et Chaussées de Madrid et Santander	3.100	»	»
Ecole d'Architecture de Séville	500	»	»
Ecole d'Ingénieurs de Télécommunication de Madrid.	1.000	»	»
Total des nouvelles places scolaires créés	10.200	places	scolaires

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE SECONDAIRE

Ecoles d'Aides-Architectes de Séville et Burgos	1.500	places	scolaires
Ecoles de Techniciens Agricoles de Valence, Léon et Lugo	1.250	»	»
Ecoles de Techniciens Industriels de Logroño, Las Palmas et Valence	950	»	»
Ecole de Techniciens des Travaux Publics de Burgos.	750	»	»
Ecole de Techniciens Navals d'El Ferrol	500	»	»
Ecole de Techniciens des Mines de Baracaldo	750	»	»
Total des nouvelles places scolaires créés	5.700	places	scolaires

ENSEIGNEMENT DES LANGUES

Ecoles Officielles de Langues de Madrid, Barcelone et Valence	4.000	places	scolaires
--	-------	--------	-----------

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS TERMINES EN 1965 ET POSTES SCOLAIRES QU'ILS REPRESENTENT

Provenant de 1963: Officiels	2	Etablissements	1.935	places	scolaires
Provenant de 1964: Officiels	9	»	2.995	»	»
Provenant de 1965: Officiels	2	»	300	»	»
TOTAL	13	Etablissements	4.930	places	scolaires

Provenant de 1964: Privés	4 Etablissements	2.350 places scolaires
Provenant de 1965: Privés	4 »	1.500 » »
Provenant de 1964: Ecclésiastiques.	4 »	1.330 » »
Provenant de 1965: Ecclésiastiques.	9 »	2.625 » »
Provenant de 1964: Syndicaux ...	9 »	2.900 » »
Provenant de 1965: Syndicaux ...	1 Etablissement	150 » »
TOTAL	31 Etablissements	10.855 places scolaires
TOTAL GÉNÉRAL	44 Etablissements	15.785 places scolaires

POSTES SCOLAIRES CORRESPONDANT AUX TRAVAUX COMMENCÉS EN 1964
ET QUI SERONT TERMINÉS VERS 1966-67

Officiels	31 Etablissements	20.250 places scolaires
Privés	2 »	2.000 » »
Ecclésiastiques	1 Etablissement	1.500 » »
Syndicaux	8 Etablissements	4.875 » »
TOTAL	42 Etablissements	28.625 places scolaires

La Direction Générale des Beaux Arts dispose d'un budget de 200 millions de pesetas pour l'exécution de travaux et de réparations dans ses différents services, soit une augmentation de 24 millions par rapport à l'année antérieure, représentant un accroissement de 14 pour 100.

II

LE DEVELOPPEMENT QUANTITATIF

NOMBRE DE PROFESSEURS ET D'ELEVES

STATISTIQUE COMPARATIVE DE L'ENSEIGNEMENT EN 1964-1965

par rapport à 1963-1964

	Nombre d'établissements	Index 1963-64 = 100	Professeurs	Index 1963-64 = 100	ÉLÈVES INSCRITS					
					Hommes	Index 1963-64 = 100	Femmes	Index 1963-64 = 100	Total	Index 1963-64 = 100
I. PRIMAIRE	105.636	108	107.627	108	1.860.458	107	1.902.271	108	3.762.729	107
II. SECONDAIRE.										
1. Baccalauréat Général	169	...	5.979	...	442.461	101	303.156	106	745.617	103
2. Baccalauréat Laboral	310	124	4.409	113	22.657	133	18.538	101	41.195	117
3. Formation Professionnelle	396	111	3.100	—	110.347	115	—	—	110.347	115
4. Ecoles de Commerce	42	100	885	93	15.724	99	3.561	109	19.285	101
5. Ecoles Normales d'Instituteurs	53	95	1.093	92	19.349	110	27.478	88	46.827	96
TOTAL GÉNÉRAL II	970	...	15.466	...	610.538	104	352.733	104	963.271	104
III. TECHNIQUE SECONDAIRE.										
1. Techniciens Agricoles	6	100	314	101	3.477	94	351	108	3.828	96
2. Techniciens Construction	5	125	315	109	8.740	118	156	129	8.896	119
3. Techniciens Industriels	24	100	1.728	104	40.214	113	650	129	40.864	113
4. Techniciens des Mines	10	100	290	101	3.508	118	29	153	3.537	118
5. Techniciens des Eaux et Forêts	1	100	62	103	544	86	16	107	560	87
6. Techniciens des Travaux Publics	2	100	145	100	2.270	107	4	100	2.274	107
7. Techniciens des Télécommunications	1	100	53	108	1.209	118	37	116	1.246	118
8. Techniciens Topographes	1	100	30	79	305	104	3	—	308	105
9. Infirmiers techniciens sanitaires	11	100	198	100	1.158	100	3.633	100	4.791	100
10. Techniciens Aéronautiques	1	100	80	143	871	115	2	200	873	115
11. Techniciens Navals	1	100	62	141	562	118	—	—	562	118
TOTAL GÉNÉRAL III	63	97	3.277	105	62.858	112	4.881	105	67.739	111
IV. ENSEIGNEMENT ARTISTIQUES.										
1. Arts et Métiers	43	102	1.026	124	9.110	135	4.978	133	14.089	134
2. Conservatoires	39	108	637	99	7.148	93	18.298	90	25.446	91
3. Ecoles de Beaux Arts	5	100	110	102	509	99	533	107	1.042	103
TOTAL GÉNÉRAL IV	87	105	1.773	112	16.767	112	23.809	97	40.576	103
V. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.										
1. Sciences	12	100	818	152	14.836	117	4.592	121	18.428	118
2. Sciences Politiques, Economiques et Commerciales	4	100	189	90	9.359	107	1.728	107	11.087	107
3. Droit	12	100	412	93	11.940	102	1.872	118	13.812	104
4. Pharmacie	4	100	190	102	2.390	106	2.232	88	4.622	97
5. Philosophie et Lettres	12	100	694	105	5.214	111	8.312	109	13.526	110
6. Médecine	10	100	693	109	16.736	90	2.586	110	19.322	102
7. Médecine vétérinaire	4	100	147	107	509	68	22	169	531	105
8. Ingénieurs Aéronautiques	1	100	148	123	891	118	5	—	896	119
9. Ingénieurs Agronomes	2	100	216	103	1.949	97	57	154	2.006	98
10. Ingénieurs des Chaussées	1	100	251	224	2.673	114	3	150	2.676	131
11. Ingénieurs Industriels	5	100	811	108	12.253	119	100	89	12.353	119
12. Ingénieurs des Mines	2	100	216	110	1.418	103	2	200	1.420	103
13. Ingénieurs des Forêts	1	100	94	98	524	96	9	82	533	95
14. Ingénieurs de Télécommunications	1	100	55	100	1.162	140	27	225	1.189	141
15. Ingénieurs Navals	1	100	92	90	775	121	—	—	775	121
16. Ingénieurs Textiles	1	100	88	105	698	114	12	120	710	114
17. Architecture	3	100	394	135	3.996	174	209	227	4.205	176
TOTAL GÉNÉRAL V	76	100	5.508	114	87.323	105	21.768	109	109.091	106

STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

La Loi 169/1965, du 21 décembre, a modifié la Loi sur l'Éducation Primaire promulguée le 17 juillet 1945. La nouvelle Loi maintient les principes fondamentaux qui avaient inspiré celle de 1945, mais elle introduit dans divers secteurs de l'Enseignement Primaire les modifications suggérées par une expérience de vingt ans. Les innovations les plus importantes sont les suivantes:

1) L'extension de la scolarité obligatoire jusqu'à l'âge de 14 ans (8 années scolaires), établie par la Loi du 16 avril 1964 est confirmée.

Ces études auront lieu, jusqu'à l'âge de 10 ans, dans les Ecoles Primaires, exclusivement, et de 10 ans à 14 ans, avec option obligatoire entre ces établissements et ceux de l'Enseignement secondaire dans ses diverses modalités.

2) Le principe de la gratuité de l'Enseignement Primaire, qui s'étend aux livres et au matériel scolaire, est maintenu.

3) On crée un Livret Scolaire, document dans lequel figurera l'historique de l'éducation de l'élève, année scolaire par année scolaire. La présentation de ce Livret, où auront été consignés les résultats des 4 premières années scolaires sera nécessaire et suffisante pour l'obtention directe de l'inscription en première année d'étude en vue du Baccalauréat, dans toutes ses modalités.

4) La Certificat d'Études Primaires, qui, dans le régime de l'École obligatoire pendant six ans, était obtenu à la fin de la 6^e an-

née scolaire, le sera à la fin de la 8^e. La possession du dit Certificat permettra l'entrée en troisième année de l'Enseignement secondaire, général ou technique, après un examen.

5) Le système de formation des instituteurs de l'Enseignement Primaire est profondément modifié. Jusqu'à la nouvelle loi on entrait dans les Ecoles Normales avec le titre de Bachelier Élémentaire (4 ans d'études secondaires). Le Plan d'Etudes à l'Ecole Normale comportait 3 années scolaires à la fin desquelles après une épreuve d'ensemble, l'élève obtenait le titre d'Instituteur qui lui donnait le droit d'exercer l'enseignement primaire dans les établissements non officiels. Les Instituteurs désireux de diriger des Ecoles Officielles devaient passer un concours. La nouvelle Loi exige de l'élève, pour l'entrée dans les Ecoles Normales, le titre de Bachelier Supérieur. Le Plan d'Etudes comporte deux années scolaires et un stage pratique dans une Ecole d'Enseignement primaire de l'Etat, l'instituteur recevant au cours de ce stage 90 pour 100 de la rémunération d'entrée dans l'Enseignement Primaire National. Pour l'obtention du titre d'Instituteur il est nécessaire de passer avec succès une épreuve de maturité et d'être reçu à l'examen de fin de stage pratique. Les élèves ayant le meilleur dossier académique et les meilleures notes d'aptitude pratique entrent directement dans le Corps des Instituteurs Nationaux. Ceux qui désirent le faire, parmi les autres, doivent prendre part à un concours, dans lequel il est tenu compte non seulement des notes de l'examen, mais aussi du dossier académique établi à l'Ecole Normale. Ce Plan a pour but d'améliorer la formation des Instituteurs, tant dans le domaine culturel que dans la pratique pédagogique et professionnelle.

6) Une autre modification importante est celle qui est relative à l'entrée directe dans une Faculté ou dans une Ecole Technique Supérieure quelconque. Les Instituteurs ayant obtenu leur titre selon la Loi de 1965, pourront entrer directement dans n'importe quelle Section de la Faculté de Philosophie, à égalité de droits avec ceux qui ont passé le Baccalauréat. Ils pourront également entrer dans n'importe quelle autre Faculté ou Ecole Supérieure dans des conditions qui seront réglementées par le Ministère.

7) La loi du 21 décembre crée deux importants services de Recherche. Le premier est celui de «Recherche et Expérimentation Pédagogique», en connexion étroite avec l'Institut de Pédagogie du Conseil Supérieur des Recherches Scientifiques et le second, celui de «Psychologie Scolaire et Orientation Professionnelle».

8) Dans le Cadre de l'Enseignement Primaire National existait

déjà la spécialité de Directeur de Groupe Scolaire; mais la nouvelle Loi crée un corps des Directeurs Scolaires comportant des éléments propres, différent de ceux du Corps des Instituteurs. Elle dispose que dans tout établissement ayant au moins un cours pour chacune des 8 années scolaires obligatoires, il y aura un Directeur Scolaire responsable de l'organisation et du fonctionnement de l'Etablissement.

9) Le Corps des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire est également touché par la Loi. Celle-ci confie à l'Inspecteur le contrôle, la direction technique et l'orientation pédagogique de l'enseignement et des services scolaires dans la sphère de sa juridiction, dans la limite du respect de l'initiative des Directeurs et Instituteurs. La conception nouvelle des fonctions de l'Inspecteur a incité à permettre l'entrée dans ce Corps de tout licencié universitaire ou gradué d'Ecole Technique supérieure. Mais pour ceux dont la licence est autre que celle de Pédagogie, on exige le titre d'Instituteur et une expérience de l'enseignement dans une école primaire, outre une spécialisation technique qui sera donnée au moyen de cours appropriés.

La modification de la Loi sur l'Education Primaire impose la révision de tous les Règlements Techniques et Administratifs de l'Enseignement Primaire. Cette tâche s'effectue actuellement et l'on espère que l'instrument légal sera au point pour le début de la prochaine année scolaire.

L'impulsion considérable qui a été donnée au cours des dernières années à l'Education Spéciale, tant par la création d'Etablissements, que par la formation du professorat et la concession de bourses à des enfants nécessitant une éducation spéciale en raison de leur état psychique ou physique, a motivé la publication du Décret n.º 2.925, du 23 septembre 1965, qui modifie et actualise la structure administrative et technique tout entière de l'éducation spéciale.

Depuis le 1^{er} octobre 1965, date d'ouverture de l'année scolaire en cours, on a créé dans diverses Universités des Ecoles de Spécialisation pour post-gradués, où sont donnés les enseignements correspondant à la dénomination de celles-ci. Les «Diplômes de Spécialistes» respectifs sont délivrés à l'issue des cours.

Ces Ecoles sont les suivantes:

Université de Barcelone ... Ecole Professionnelle de Psychologie.

Université de Grenade ... Ecole Professionnelle de Pharmacologie Clinique et Expérimentale.

	Ecole de Perfectionnement Professionnel des Analystes Cliniques. Ecole Professionnelle de Rhumatologie.
Université de Séville	Ecole Professionnelle de Dermatologie Médico- Chirurgicale et Vénérologie (à la Faculté de Médecine de Cadix).
Université de Valence	Ecole Professionnelle de l'Appareil Digestif.
Université de Saragosse ...	Ecole Professionnelle d'Obstétrique et Gynéco- logie. Ecole de Pratique Juridique. Institut de Droit Agraire.

La nouvelle réglementation et la mise en vigueur à bref délai de la loi 169/1965 de réforme de l'Enseignement Primaire, grâce à laquelle les élèves titulaires du Certificat d'Etudes Primaires pourront avoir accès aux études du Baccalauréat à partir de la troisième année, provoquera un accroissement considérable du nombre des élèves de l'Enseignement Secondaire, et augmentera les contingents des Lycées Nationaux d'une population scolaire provenant en grande partie des zones rurales.

Le Décret du 14 août 1965 mérite une mention spéciale dans ce chapitre sur la structure de l'Organisation de l'Enseignement. Il établit les dénominations et les droits des élèves diplômés des Ecoles Techniques Secondaires et crée également les diverses spécialités de ce degré de l'Enseignement. L'important Décret du 16 décembre de la même année complète la disposition précédente. Il règle l'utilisation par les Techniciens secondaires provenant des plans d'études antérieurs à celui de la Loi du 29 avril 1964, des dénominations et titres d'«Ingénieurs Technicien» ou «Architecte d'Exécution de Travaux» et «Architecte d'Economie de la Construction» (les anciens «Aparejadores»).

Ces mesures sont la conséquence de la réforme opérée dans les Enseignements Techniques Supérieurs, qui a établi un premier cycle de cinq années scolaires, permettant d'obtenir le titre d'Ingénieur ou Architecte et un second cycle postérieur de 2 ans, conférant ceux de Docteur Ingénieur et Docteur Architecte.

Dans la nouvelle structure des Enseignements Techniques on a prévu la possibilité que les diplômés ou techniciens secondaires puissent accéder à l'Enseignement Technique Supérieur, ce qui permettra à un certain nombre d'entre eux de terminer leurs études, sans solution de continuité, au niveau supérieur qu'ils désirent. Ce système ou

régime d'accès est réglementé par l'O. M. du 15 décembre 1965. Une autre importante modification introduite dans la structure et l'organisation des Enseignements Techniques est celle de l'établissement de l'enseignement de l'anglais, d'une manière obligatoire, tant dans les Ecoles Techniques Supérieures que dans les Secondaires.

Comme conséquence du régime d'autonomie et de reconnaissance des établissements privés pour l'organisation des études de l'enseignement technique, les Etudes Techniques Secondaires à l'Institut Catholique des Arts et Industries ont été reconnues, en sorte que les titres délivrés par cet établissement sont pleinement valides à tous effets, comme s'ils avaient été émis par un Etablissement Officiel de l'Etat.

Dans le domaine de l'Enseignement Professionnel, on a créé de nouveaux types d'établissements destinés à préparer à des activités particulières et à délivrer les diplômes qui n'existaient pas autrefois. On a ainsi approuvé les plans d'études, l'emploi du temps et les questionnaires correspondant aux degrés d'Apprentissage Industriel dans les spécialités suivantes: Photographie, Hôtellerie, Industrie minière, Electro-mécanique et Sidéro-métallurgie. On a également réglementé les examens et épreuves que doivent subir les élèves qui suivent les cours d'«Opérateurs de Cabine», dans des Etablissements Officiels de Formation Professionnelle Industrielle.

PLANS D'ETUDES, PROGRAMMES ET METHODES

L'extension de la scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans avec accès à la troisième année des études préparatoires au Baccalauréat (correspondant à la classe de quatrième en France) des élèves de l'Ecole Primaire possédant le Certificat d'Etudes Primaires, a provoqué la promulgation, par O. M. du 6 juillet, de nouveaux questionnaires pour l'Enseignement Primaire. Leurs lignes générales sont les suivantes:

a) Ils sont adaptés aux changements qui se sont produits dans les différentes sphères de la vie, par suite du développement rapide et de l'application des connaissances scientifiques.

b) Ils tendent avant tout à couvrir l'ensemble de la formation de l'élève et son adaptation aux exigences de la société actuelle.

c) Ils actualisent le plus possible les points de vue, tant dans la formulation des éléments de l'apprentissage que dans les connaissances destinées à le développer et à l'intégrer.

Il est important de noter l'inclusion de la langue anglaise, au degré élémentaire, dans les dernières années scolaires (7^e et 8^e de l'Ecole Primaire).

Dans l'Enseignement Supérieur, une ample réforme a été opérée dans les Plans d'Etude des différentes Facultés, en sorte que chaque Université a, dans certains domaines de l'enseignement des caractères particuliers, et donne la possibilité d'étudier certaines matières ou

spécialités qui lui sont propres, bien qu'elles aient toutes, en principe et d'une manière générale, les mêmes plans d'Etudes.

Parmi les modalités les plus notables dans les Plans d'Etudes des Universités, il convient de citer les suivantes :

UNIVERSITÉ DE BARCELONE

A la Faculté de Philosophie et Lettres on a introduit les cours spéciaux de Philologie Hispanique, Française et Italienne. On a également créé la Section de Philologie Biblique Trilingue, qui comprend les cours spéciaux d'Hébreu, Grec et Latin, ainsi que les Sous-Sections Hébraïques-Biblique et Arabe-Islamique. Dans le Plan d'Etudes de la Section d'Histoire, de la même Faculté, on a établi des cours spéciaux d'Histoire ancienne, médiévale et moderne.

UNIVERSITÉ DE MADRID

A la Faculté de Philosophie et Lettres on a créé la Section de Philologie Biblique Trilingue avec des cours spéciaux d'Hébreu, Grec et Latin. A la Faculté des Sciences on a établi les cours spéciaux de 4^e et 5^e année de la Section de Sciences Physiques.

UNIVERSITÉ DE LA LAGUNA

A la Faculté de Philosophie et Lettres, on a créé la Section d'Histoire, qui constitue une branche de plus dans les études pour la Licence de Philosophie et Lettres.

UNIVERSITÉ D'OVIEDO

A la Faculté de Philosophie et Lettres de cette Université on a mis en application le Plan d'Etudes de la Section de Philologie romane.

UNIVERSITÉ DE SANTIAGO

A la Faculté des Sciences, le Plan d'Etudes de la Section de Mathématiques qui a été approuvé et mis en application, pour le moment, dans les trois premières années.

UNIVERSITÉ DE SÉVILLE

A la Faculté de Philosophie et Lettres, on a créé la Section de Philologie moderne, qui constitue une branche de plus du Plan d'Etudes pour la Licence correspondante. A la Faculté de Droit, on a approuvé, à titre d'essai, un nouveau Plan d'Etudes, qui sera éventuellement étendu à d'autres Universités. Enfin, à la Faculté des Sciences on a établi les cours de 4^e et 5^e années dans les branches de Physique Générale et Electronique.

UNIVERSITÉ DE VALENCE

A la Faculté de Philosophie et Lettres, le Plan d'Etudes des Cours dits Communs a été modifié et l'on a créé les Sections de Philologie Moderne et de Pédagogie.

Enfin, la Faculté de Philosophie et Lettres de *l'Université de Valladolid* a établi un nouveau plan d'Etudes et créé la Section d'Histoire.

La réforme introduite dans les études des «Aides-Techniciens Sanitaires» est très importante. Diverses dispositions ont été prises pour établir les programmes des enseignements de Pédiatrie et Puériculture, ainsi que de la spécialité de Psychothérapie, ce qui complète l'ensemble des enseignements que l'on considère comme le minimum nécessaire pour l'exercice de cette profession, collaboratrice et complémentaire de celle des Licenciés en Médecine.

La loi du 29 avril 1964 qui a réorganisé les Enseignements Techniques a continué à se développer de mai 1965 à ce jour. Les nouveaux Plans d'Etudes prévus dans cette disposition ont été mis en application et, à cet effet, on a normalisé ceux des 3^e, 4^e et 5^e années dans les Ecoles Techniques Supérieures et de 1^e, 2^e et 3^e années dans les Ecoles Techniques Secondaires. On compte terminer pendant l'année scolaire 1966-67 la mise en application des Nouveaux Plans dans les deux degrés de l'Enseignement Technique.

Au mois d'octobre 1965, on a appliqué pour la première fois dans toutes les Ecoles Primaires le processus de la promotion scolaire au moyen d'examens adéquats à l'âge et au niveau intellectuel des élèves. Ces épreuves de promotion par année scolaire sont obligatoires pour tous les élèves des Etablissements d'Enseignement Primaire tant de l'Etat que privés.

La publication des nouveaux Questionnaires de l'Enseignement Primaire a fait l'objet de l'Ordonnance Ministérielle du 28 octobre 1965, en vertu de laquelle tout texte à utiliser dans les Ecoles Primaires devra être soumis à l'approbation technique du Ministère de l'Education Nationale, afin d'assurer qu'il est adapté aux nouveaux questionnaires et normes méthodologiques.

LE PERSONNEL ENSEIGNANT

PENURIE OU PLETHORE DE PROFESSEURS
AUX DIFFERENTS DEGRES

En ce qui concerne l'existence d'un nombre suffisant d'instituteurs pour satisfaire les besoins des Ecoles actuellement en fonctionnement et ceux qui dérivent de la création de nouvelles places scolaires, la situation antérieure favorable ne s'est pas modifiée. La preuve en est que nombre officiel d'inscriptions (on ne connaît pas encore celui des élèves dispensés de scolarisation) dans les Ecoles Normales a augmenté au cours de l'année scolaire 1965-66 de 4.459 élèves, soit 122 pour cent par rapport à l'année scolaire antérieure. La proportion entre le nombre de places mises au concours pour l'entrée dans le Corps des Instituteurs de l'Etat et celui des candidats est également très satisfaisante. Un concours a lieu actuellement pour le choix de 4.400 Instituteurs de l'Etat, et 15.377 candidats participent à l'épreuve.

L'existence d'un plus grand nombre de professeurs de lettres que de professeurs de sciences, dans l'Enseignement secondaire, se confirme. La proportion est approximativement de 7/5.

Il est indubitable que la mise en application des Plans d'Etudes dans les Ecoles Techniques résultant de la Loi du 29 avril 1964 et de la continuation de l'application de celle du 20 juillet 1957, a

déterminé une augmentation des besoins, qui n'ont pu être satisfaits que partiellement. Il y a donc un manque de personnel enseignant, bien que les perspectives de recrutement soient très rassurantes.

Le nombre des professeurs titulaires des Ecoles de Commerce et de l'Ecole Centrale des Langues est notoirement insuffisant, mais on espère que cette situation pourra être résolue d'une manière satisfaisante au moyen de mesures actuellement à l'étude.

A la suite de la mise en service d'Etablissements de Formation Professionnelle Industrielle, construits au moyen des crédits ouverts en vertu du Plan de Développement Economique et Social, la Direction Générale de l'Enseignement Professionnel a prévu la sélection du professorat destiné à ces Etablissements. Celle-ci sera effectuée conformément à la législation en vigueur en cette matière ce qui permettra de satisfaire les besoins de personnel enseignant dans ce domaine.

En ce qui concerne la formation du professorat dans l'Enseignement Primaire, aucune modification n'a été apportée au système appliqué antérieurement. Mais dans les domaines de l'Enseignement Secondaire on a autorisé à professer dans les Lycées de l'Etat les licenciés en Philosophie et Lettres de la branche Pédagogie entrés dans l'Université avec le titre d'Instituteurs de l'Enseignement Primaire seulement et non celui de Bachelier Supérieur, qui est normalement exigé pour l'accès aux études supérieures.

Très importante a été dans le domaine de la formation de professeurs, la création de l'«Ecole de Formation du professorat de l'Enseignement Secondaire», par Décret du 22 juillet 1965 et autres dispositions complémentaires en vertu desquelles le dit établissement a pris en charge tous les services de Formation et de Perfectionnement du professorat de l'Enseignement Secondaire, tant des études du Baccalauréat général que du Baccalauréat technique et celles des Ecoles Techniques Secondaires. D'autre part, le système des bourses d'aides aux candidats aux Chaires d'Ecoles Techniques Supérieures et Secondaires a continué à fonctionner, et 105 de celles-ci ont été accordées, pour l'année scolaire en cours, pour le degré supérieur et 117 pour le degré secondaire.

En ce qui concerne l'Enseignement Professionnel, on n'a pas introduit de modifications importantes dans les systèmes de sélection du professorat. Quant au perfectionnement de celui-ci, plusieurs cours spéciaux de Perfectionnement de Professeurs ont été annoncés pour les mois de juin et de juillet. Ils auront lieu à l'Institut de Formation du Professorat de l'Enseignement Secondaire.

Pendant l'année scolaire 1965-66, neuf cours, qui ont commencé en octobre 1965, ont été organisés à l'Institut National de Pédagogie Thérapeutique de Madrid, et dans les Ecoles Normales de la capitale, de Barcelone, Valladolid, Valence, Séville, Pampelune, Oviedo et Bilbao, avec une participation totale d'environ 450 instituteurs.

L'extension de la scolarité obligatoire jusqu'à l'âge de 14 ans et l'accès à la troisième année de l'Enseignement Secondaire avec le Certificat d'Etudes Primaires, ont incité à perfectionner la formation pédagogique et scientifique des Instituteurs titulaires de la septième et de la huitième année. On a mis à l'étude le projet de confier l'enseignement, pour ces deux années, à deux instituteurs, l'un spécialisé en Sciences, l'autre en Lettres, en renforçant dans ces deux domaines les matières pédagogiques. On organise à cet effet des cours dans les Ecoles Normales.

C'est également au moyen de cours organisés dans les Ecoles Normales que seront formés les instituteurs qui seront chargés des Etablissements d'Education Pré-scolaire (écoles maternelles et enfantines), ainsi que les Directeurs scolaires.

En ce qui concerne le perfectionnement des Professeurs et des Instituteurs, on a donné une plus grande expansion à la spécialisation en Pédagogie Thérapeutique.

Le Décret du 7 avril 1966 règle l'accomplissement du Service Militaire pour les Instituteurs de l'Enseignement Primaire et dispose que ceux-ci seront utilisés pour assurer l'alphabétisation et la promotion culturelle des adultes, une fois qu'ils auront terminé la période d'instruction militaire.

Quant à la situation matérielle du professorat, d'importantes améliorations de traitement ont été accordées aux fonctionnaires civils de l'Etat; elles ont touché tout particulièrement les corps enseignants à partir du dernier trimestre de 1965. En ce qui concerne le personnel de l'Enseignement Primaire (Professeurs d'Ecoles Normales, Inspecteurs de l'Enseignement Primaire et Instituteurs), la Loi du 4 mai 1965 leur a assigné un traitement de base et des allocations spéciales à divers titres, tels que préparation technique spéciale, occupation exclusive, stimulants, etc. Le traitement de base se calcule en multipliant les émoluments initiaux par le coefficient assigné à chaque Corps. Le tableau des coefficients varie entre 1 et 5,5. Le coefficient 4,5 a été assigné aux Professeurs titulaires des Ecoles Normales et aux Inspecteurs de l'Enseignement Primaire et celui de 2,3 aux instituteurs. Le traitement est augmenté de 7 pour 100 tous

les trois ans de service. Dans de nombreux cas, le nouveau régime a augmenté la rémunération de 100 pour 100.

En ce qui concerne le Corps des Professeurs de Faculté, leur rémunération a été considérablement augmentée par la même loi, puisqu'elle a atteint le coefficient maximum de l'échelle établie. Il en a été de même pour les professeurs de l'Enseignement Secondaire, car d'une manière générale, leurs rétributions ont augmenté de 100 pour 100, et, d'autre part, des allocations complémentaires ont été établies pour préparation technique spéciale ou accroissement des travaux d'enseignement. On peut en dire autant des autres corps enseignants des différents degrés, branches ou spécialités de l'Enseignement, comme les enseignements techniques, professionnels, industriels, des Beaux Arts, etc.

La Loi du 17 juillet 1965 sur la structure des Facultés Universitaires et leur Professorat, a introduit une réforme extrêmement importante dans la vie universitaire. On a cherché à atteindre un double but: perfectionner les systèmes didactiques et de recherche et assurer le recrutement du Professorat à ce niveau au moyen de la création de ce que l'on appelle des «Départements» et d'un nouveau titre académique, celui de «Professeur Agrégé».

L'augmentation du nombre des élèves dans les Universités exige non seulement l'aménagement approprié de locaux et l'augmentation opportune des moyens didactiques, mais aussi, et essentiellement, la promotion d'un professorat suffisamment nombreux pour que le rapport élèves-professeurs reste dans des limites permettant un enseignement efficace.

A cet effet, on a créé une unité de structure universitaire dénommée «Département», destinée à grouper le personnel et les moyens matériels d'enseignement, de formation et de recherche dans le domaine d'une discipline déterminée. Ces Départements seront composés de Professeurs de Facultés, ordinaires et extraordinaires, de Professeurs Agrégés, de Professeurs adjoints, de Professeurs-adjoints de Travaux Pratiques, du personnel de Recherche, de lecteurs de Langues Etrangères, de Chefs de Laboratoire, de Clinique, de Groupes de Travail et de Bibliothèque. A la tête de chaque Département il y aura un Directeur dont le rôle sera de déterminer l'activité de celui-ci et son orientation. A côté de cette mesure dont le caractère est fondamentalement d'Enseignement et de Recherche, figure celle qui crée les «Professeurs Agrégés» parmi lesquels seront sélectionnés les Professeurs de Faculté et dont la collaboration à l'enseignement sera d'une grande utilité. La sélection de ces Professeurs sera

faite au moyen d'un système de concours qui garantira la compétence et l'aptitude des candidats élus. Ils devront être licenciés d'une Faculté et avoir le titre de Docteur.

On fonde de grands espoirs sur les mesures établies par cette Loi, et l'on pense qu'elles produiront dans un délai relativement court, des résultats avantageux dans le domaine de l'enseignement universitaire, tant dans son aspect didactique que dans celui de la recherche et celui du recrutement du personnel enseignant.

SERVICES COMPLEMENTAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

Aucune innovation importante n'a été introduite dans l'organisation des services complémentaires et extra-scolaires, mais certains d'entre eux—comme les réfectoires et le transport scolaire—ont continué à s'étendre considérablement par suite de l'augmentation du nombre des écoles régionales en service.

On a continué en 1965 à doter de Bibliothèques les Etablissements d'Enseignement. 18.292 unités scolaires ayant des élèves de huit ans et au delà ont reçu un lot de livres de travail composé d'un Dictionnaire de la langue espagnole, d'une Encyclopédie et d'un Atlas universel. Les envois effectués en 1964 ont été complétés et toutes les unités scolaires disposent maintenant de ce matériel. 2.321 Bibliothèques scolaires pour écoles situées dans de petites agglomérations rurales et 1.986 pour écoles d'agglomérations urbaines ont en outre été acquises et distribuées.

Au mois de mai dernier 1.494 Bibliothèques rurales et 1.732 urbaines ont été acquises sur le budget de 1966. On a en outre subventionné la formation de Bibliothèques dans des Etablissements non officiels et l'on a considérablement enrichi les fonds bibliographiques des Ecoles Normales et des Inspections de l'Enseignement Primaire.

Dans l'Enseignement Secondaire, l'assurance scolaire s'est étendue aux élèves de l'enseignement libre par Décision du 26 juin 1965.

A) Campagne Nationale d'Alphabétisation

La Campagne Nationale d'Alphabétisation, qui a pour unique champ d'action celle des adultes, et dont sont chargés 5.000 instituteurs a commencé en 1963. Au mois d'avril elle avait alphabétisé 443.198 adultes. Le pourcentage d'analphabétisme est tombé à 6,35 pour 100 de la population au dessus de quinze ans (et de 3,1 pour 100, si l'on en exclut les hommes de plus de 60 ans et les femmes de plus de 50). Dans 36 des 50 provinces espagnoles, le pourcentage d'analphabétisme est inférieur à 5 pour 100; dans 10 il varie de 5 à 10 pour 100; dans 4 seulement il est supérieur à 10 pour 100.

Dans le budget de 1966, un crédit de 172 millions a été affecté au financement de cette campagne. Ils sont destinés exclusivement à la dotation en matériel d'alphabétisation, à l'édition et la distribution gratuite de la revue bimensuelle *Alba* aux néo-lecteurs (tirage: 250.000 exemplaires) et aux indemnités versées aux adultes pour la perte de salaire qu'ils subissent en assistant aux classes.

Des 58 centres d'Education d'Adultes créés par le Commissariat d'Extension Culturelle en 1964-65 on est passé à 146 pour 1965-66. Ces centres sont répartis dans les provinces d'Alava, Alicante, Asturias, Barcelone, Burgos, Cadix, Cordoue, La Corogne, Cuenca, Gérone, Grenade, Jaén, Las Palmas, Léon, Lugo, Málaga, Madrid, Murcie, Orense, Palencia, Salamanque, Santander, Séville, Soria, Santa Cruz de Ténérife, Tolède, Zamora et Saragosse.

Dans ces 146 centres d'Education d'Adultes on donne des enseignements non réglementés à 15.362 élèves au moyen de 359 cours de Culture Générale (au niveau du Certificat d'Etudes Primaires) et en outre des cours pour Auxiliaires d'Entreprises, de Comptabilité, Dessin, Spécialités maritimes, Sténo-Dactylographie, Orientation Vocationnelle et Pré-professionnelle et Secrétariat.

Le Commissariat d'Extension Culturelle dote ces centres de livres de textes, de matériel, de méthodes audio-visuelles, de mobilier et leur prête une assistance technique et pédagogique.

Des cours de culture générale, d'Extension Culturelle et des Enseignements non réglementés ont également été donnés dans les Centres des Forces Armées des Provinces de Cadix, Huesca et Madrid, et en collaboration avec l'Institut Social de la Marine dans les provinces d'Almería, Cadix, Lugo, Pontevedra et Tarragone.

Le nombre des élèves de l'Enseignement par correspondance s'élève à 11.198.

On a créé 75 classes d'Audition Collective dans les provinces de Cadix, Murcie et Santa Cruz de Ténérife, qui ont élevé à 210 le total des classes d'Audition Collective du Baccalauréat Radiophonique. 400 bandes magnétophoniques circulent au cours de l'année scolaire. 120 stations d'émission collaborent à la diffusion destinée au Baccalauréat Radiophonique.

B) *Les moyens audio-visuels*

Un grand pas a été fait dans l'appui audio-visuel à l'éducation aux différents niveaux, par la création de Centres Provinciaux de Distribution de Matériel Audio-visuel dans les Commissariats Provinciaux d'Alicante, Avila, Cadix, Barcelone, Gérone, Grenade, Las Palmas, Léon, Murcie, Santa Cruz de Ténérife, Ségovie, Séville, Soria et Saragosse. Ceux de Tolède et de Cuenca seront créés au cours de l'année scolaire 1965-66, pendant laquelle le seront également les Commissariats d'Albacete, des Asturies, de Lugo, Salamanque et Valence).

Il existe en outre des dépôts provinciaux de moyens audio-visuels en Alava, à Almería, Burgos, Cordoue, Málaga et Pontevedra, installés en collaboration avec les Caisses d'Épargne et les Inspections Provinciales de l'Enseignement Primaire.

Pour doter ces dépôts provinciaux de moyens audio-visuels on a acquis et distribué 2.269 films de 16 mm.; 50.910 séries de diapositives et filminas; 4.354 bandes magnétophoniques; 4.400 disques et 2.250 lots de la Bibliothèque d'Initiation Culturelle (B. I. C.).

La Cinémathèque Educative Nationale du Commissariat d'Extension Culturelle a distribué à 7.137 bénéficiaires, 16.644 films de 16 mm. et 52.283 séries de diapositives et filminas.

La Phonothèque Educative Nationale prête ses enregistrements magnétophoniques à 3.505 bénéficiaires.

Elle possède 4.000 matrices originales d'enregistrements culturels et éducatifs, avec un mouvement annuel de 50.000 copies.

La Bibliothèque d'Initiation Culturelle fait des prêts de Bibliothèques circulantes à 9.726 bénéficiaires, qui représentent un total de 848.340 livres et 16.966.800 lectures.

C) *La Protection Scolaire*

FONDS NATIONAL POUR LE PRINCIPE DE L'EGALITE DES CHANCES

	BOURSES OU AIDES	CREDITS
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE		
Colonies et réfectoires scolaires, vestiaires, transport, matériel scolaire, assistance aux permanences, élèves internes dans des Ecoles-foyers	927.710	618.691.200
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE		
Baccalauréat général	78.167	481.539.000
Baccalauréat laboral	13.872	106.101.200
Formation professionnelle industrielle	32.560	249.692.300
Ecoles Normales	4.582	42.664.500
Etudes ecclésiastiques ou relatives aux missions	2.423	22.943.400
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR		
Facultés universitaires	4.944	58.053.000
Universités Pontificales	331	4.061.000
Ecoles Techniques Supérieur	1.610	20.407.500
Ecoles Technique Secondaires	2.603	33.656.400
Prêts aux étudiants	1.746	23.896.900
ENSEIGNEMENTS SPÉCIAUX		
Aides techniciens sanitaires, sages-femmes et assistantes sociales	404	3.787.000
Enseignements commerciaux	473	3.171.900
Enseignements artistiques et arts appliqués, métiers artistiques	2.405	12.453.800
Entrée dans les Ecoles militaires, langues, journalisme, tourisme, etc.	422	2.157.400
Rééducation des invalides	160	2.880.000
Cours de formation professionnelle ouvrière	—	64.500.000

	BOURSES OU AIDES	CREDITS
AIDES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉTUDIANTS		
Bourses d'inscription, Assurance Scolaire, re- fectoires et transport scolaire	—	140.000.000
GRADUÉS		
Preparation à des chaires de toute sorte dans les Etablissements Officiels, initiation à la recherche et extension d'études à l'étranger.	1.764	72.093.000
Prêts aux gradués	486	14.064.480
Pensions d'étude et bourses de voyage	381	2.728.000
TOTAL		2.017.775.980



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
SECRETARIA GENERAL TECNICA