

# La enseñanza reglada de Historia y Geografía

en las Secciones Internacionales Españolas  
en Francia

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN FRANCIA**

*Orientaciones pedagógicas  
Coordinación de programas*



# LA ENSEÑANZA REGLADA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

EN LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS  
EN FRANCIA

*Orientaciones pedagógicas  
Coordinación de programas*

INMACULADA GONZÁLEZ MANGRANÉ  
PASCUAL MASIÁ GONZÁLEZ  
JUAN ANTONIO PELEGRÍN ABELLÓN

*Versión francesa*  
M<sup>a</sup> JOSÉ CARRIÓN YAGÜE

Ediciones Hispanogalia  
Colección Documenta, 4

Consejería de Educación en Francia

**LA ENSEÑANZA REGLADA  
DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA  
EN LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS  
EN FRANCIA**

*Orientaciones pedagógicas  
Coordinación de programas*

Inmaculada González Mangrané  
Pascual Masiá González  
Juan Antonio Pelegrín Abellón

*Versión francesa*  
M<sup>a</sup> José Carrión Yagüe

EDICIONES HISPANOGALIA  
COLECCIÓN DOCUMENTA



- © 2007, Consejería de Educación, Embajada de España en Francia /  
Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.  
© Del texto en español,  
Inmaculada González Mangrané, Pascual Masiá González y Juan Antonio Pelegrín Abellón  
© De la versión francesa,  
M<sup>a</sup> José Carrión

*Diseño y maquetación:* Antonio Ramos

*Pedidos y distribución:* Centro de Recursos  
34, Boulevard de l'Hôpital 75005 Paris  
Teléf.: 0147074858 Fax: 0143371198  
@: [centrorecursos.fr@mec.es](mailto:centrorecursos.fr@mec.es)

Reservados todos los derechos. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de recuperación de la información ni transmitir alguna parte de esta publicación, cualquiera que sea el medio empleado –electrónico, mecánico, grabación, fotocopia, etc.– sin el permiso expreso de los titulares de los derechos de la propiedad intelectual.

# sumario

Presentación .....	5
1. <i>COLLÈGE</i>	
1.1. Introducción .....	8
1.2. Objetivos del programa de Geografía e Historia en las secciones internacionales españolas (SIE).....	9
1.3. Comparación de los programas.....	10
1.4. Orientaciones generales de los programas.....	11
1.5. Contenidos y <i>partage</i> .....	17
1.6. Programa complementario SIE .....	18
2. <i>LYCÉE</i>	
2.1. Introducción .....	32
2.2. Objetivos del programa de Geografía e Historia en las secciones internacionales españolas (SIE).....	33
2.3. Programas y reparto de horas.....	34
2.4. Contenidos y <i>partage</i> .....	35
2.5. Programa complementario SIE .....	39



# presentación

*La acción educativa desarrollada en Francia por el Ministerio de Educación y Ciencia a través de su Consejería en la Embajada de España en París se asienta sólidamente en el programa de las secciones internacionales españolas, de gran arraigo, excelencia y prestigio. Un común interés, la actuación decidida y el subsiguiente acuerdo de los dos Estados, han permitido que numerosos alumnos tengan la posibilidad de acceder en centros públicos de titularidad francesa a un aprendizaje y conocimiento avanzado en las materias de Literatura y de Geografía e Historia españolas según un currículo específico y de reconocimiento acordado, que se añade completivamente a las enseñanzas impartidas en todos los niveles vertebradores del sistema educativo francés.*

*Desde sus inicios cada sección ha estado sujeta a su singular naturaleza y particular grado de autonomía pedagógica; resultaba necesario emprender, pues, una serie de iniciativas que contribuyera, entre otros aspectos de actuación conjunta hispano-francesa, a un desarrollo homogéneo y coordinado de sus enseñanzas sin que ello supusiera recorte alguno de las competencias propias del profesorado. Con esta voluntad la actual Consejería de Educación impulsó la constitución de comisiones técnicas, integradas por profesores especialistas en ordenamiento curricular, docentes de las propias secciones, a quienes se les encargó efectuar el análisis pormenorizado de las materias impartidas por parte española previamente a la formulación de una propuesta de orientaciones pedagógicas sobre ellas. Nunca se les agradecerá suficientemente su ejercicio de exquisita profesionalidad, su ilusión y mérito.*

*En lo que concierne a la Historia y Geografía la labor ha sido ciertamente compleja por cuanto son enseñanzas compartidas en volumen horario y contenidos con el profesorado francés; además, no se olvide, corresponde a la legislación francesa estatuir sus respectivos programas. Por ello me satisface enormemente presentar el logro final de estos trabajos, compendiado en las páginas que siguen y sancionado favorablemente por la Inspección de Educación.*

*El profesor encontrará aquí exclusivamente una orientación pedagógica articulada en torno a los objetivos curriculares de cada una de las etapas del sistema educativo francés y, en concreto, del collège y del lycée; de manera complementaria se propone una fórmula coherente de reparto entre el profesorado francés y español de los programas específicos de dichas enseñanzas. En su conjunto se trata de un material utilísimo para el docente, un documento a modo de guía pedagógico-didáctica que contribuirá al mejor funcionamiento interno de las secciones internacionales españolas y proporcionará, en asunción y cordial distribución de responsabilidades educativas, calidad sobresaliente a sus enseñanzas. Era éste uno de los compromisos e innovadores empeños de la Consejería de Educación, que ahora se ve ampliamente cumplido.*

JAVIER PÉREZ BAZO  
Consejero de Educación  
(Agosto de 2007)

La enseñanza de la Historia y la Geografía en las secciones internacionales españolas en Francia se ha venido desarrollando, prácticamente desde su comienzo, en unas condiciones muy singulares y con una indefinición normativa respecto de los programas responsabilidad del país de la sección, que son expresión de la dificultad para fijar criterios precisos de trabajo cuando dos administraciones educativas extranjeras, y sus respectivos profesores, han de asegurar el aprendizaje en una misma área de conocimiento a los mismos alumnos.

Con el fin de reflexionar sobre este asunto, la Consejería de Educación en Francia impulsa, desde hace dos años, una comisión de trabajo sobre el programa de Historia y Geografía de las secciones con el objetivo fundamental de homogeneizar las enseñanzas impartidas y proporcionar a los profesores españoles una pauta para establecer, sobre bases claramente determinadas, el reparto de temas y actividades que han de hacer con los profesores franceses en los centros de enseñanza donde hay una sección internacional española.

Por obvio que parezca, hay que puntualizar que estamos ante un programa cerrado, determinado en todos sus aspectos en la normativa francesa y, en este sentido, queda perfectamente claro cuáles son los momentos y los temas en los que existe la posibilidad de introducir temas relacionados con la historia y la geografía del país de la sección.

El contenido de las páginas que siguen es el siguiente:

- Una nota introductoria a los programas del *collège* y del *lycée* y los objetivos de cada etapa.
- Un cuadro general en el que se expresan las horas correspondientes al programa francés, al programa de la sección española y las horas que corresponden al profesor francés y al español en cada curso, con las referencias de los B.O. franceses en los que se pueden encontrar los programas de los dos ciclos de la educación secundaria.
- Una descripción de los programas franceses y españoles y una propuesta para realizar el reparto ("*partage*") de los temas en función de las horas de clase.
- El desarrollo de los programas específicos de la sección, en cada curso, con las anotaciones sobre los contenidos que se deben impartir en todos los temas.

Pretendemos, de esta manera, que los profesores no se vean obligados a elaborar programaciones distintas en cuanto al qué enseñar sino que sólo hayan de remitir a la Inspección lo específico de su reparto y las actividades que hayan previsto realizar. Estamos, pues, ante un documento de trabajo para el profesorado de secciones que debería servir para adoptar en cada centro educativo con sección española las decisiones sobre qué aspectos del programa francés han de ser asumidos por cada parte, siempre teniendo en cuenta que los profesores españoles tiene la responsabilidad de impartir el propio de la sección.

LOS AUTORES

*COLLÈGE*



COLLÈGE:  
LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA-HISTORIA.

Desarrollo de los programas de Historia y Geografía, que han de ser impartidos por funcionarios docentes españoles, en la enseñanza secundaria, ciclo del *collège*, de acuerdo con los programas publicados en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación francés: *sixième* (arrêté de 22 de noviembre de 1995), *cinquième* y *quatrième* (arrêté de 10 de enero de 1997, JO de 21 de enero de 1997, BO hors série n° 1 de 13 de febrero 97) y *troisième* (arrêté de 15 de octubre de 1998, JO de 30 de septiembre de 1998).

La normativa citada, junto con los documentos de orientación, son las únicas referencias para el desarrollo de los programas del *collège*. Como norma básica sigue siendo válido el “*Décret n° 81-594 du 11 mai 1981*” del Ministerio de Educación francés respecto a las secciones internacionales de *collège* en cuyo artículo 4 se especifica: “*El programa de enseñanza de la Geografía y de la Historia es fijado por acuerdo con las autoridades de los países interesados en el funcionamiento de la sección de tal manera que se tengan en cuenta a la vez las exigencias de los programas franceses en vigor en las clases correspondientes y aquellas de los programas establecidos para las mismas clases por los países extranjeros. Esta enseñanza, con una duración total de cuatro horas por semana, es impartida al cincuenta por ciento por un profesor francés y por un profesor extranjero*”.

De todas maneras, puntualizaremos que no existen, oficialmente, temas reservados a las secciones, ni en Historia ni en Geografía y, por tanto, nos corresponde dar contenido a las horas de las que dispone el profesor español. A tal efecto, la propuesta de programas para cada uno de los cuatro cursos trata de extender al ámbito de nuestra Geografía e Historia los temas establecidos en el programa francés.

## OBJETIVOS

Los programas de Geografía e Historia de las Secciones Internacionales españolas en Francia, correspondientes a los cursos del *Collège*, tienen dos grandes líneas de objetivos:

1. Los alumnos/as de nuestras secciones deben alcanzar los objetivos propuestos en el programa francés de Geografía e Historia (\*) en las 2 ó 2 1/2 horas semanales dedicadas a este programa por el profesorado francés, más las horas dedicadas al programa francés por el profesorado español. Recordemos que el programa francés está diseñado para alcanzar los objetivos con una dedicación de 3 ó 3 1/2 horas a la semana y que es necesaria una adaptación del programa francés.
2. Los alumnos/as de nuestras secciones deben alcanzar los objetivos propios de una sección internacional, dominio de la lengua y conocimiento de la Geografía y la Historia del país de la sección:
  - 2.1. Adquirir y desarrollar un buen nivel de lengua española, en las cuatro competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita). El profesorado español de Geografía e Historia dedica una hora semanal en todos sus cursos al logro de este objetivo, especialmente el desarrollo de la expresión oral y escrita. Recordemos que el “Brevet” (\*\*) contempla una prueba de Historia escrita en español.
  - 2.2. Conocer la historia y la geografía del país de la sección, en este caso España. A tal efecto, recordamos de nuevo, que la normativa básica sobre secciones internacionales deja a criterio del país al que corresponde la sección el desarrollo de estos temas.

(\*) *Sixième* (arrêté de 22 de noviembre de 1995), *cinquième* y *quatrième* (arrêté de 10 de enero de 1997, JO de 21 de enero de 1997, BO *hors série* n° 1 de 13 de febrero de 1997) y *troisième* (arrêté de 15 de octubre de 1998, JO de 30 de septiembre de 1998).

(\*\*) BO, 1999, n° 31 de 9 de septiembre.

**LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA FRANCESA Y SUS COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA ESPAÑOL**

CURSOS		HISTORIA		GEOGRAFÍA	
S.E. Francés	S.E. Español	Programa francés (*)	Programa español	Programa francés (*)	Programa español
6ème Ciclo de adaptación	6º de primaria	De la revolución neolítica al siglo IV d. C.	Coincide totalmente con el programa de 1º de ESO.	Se estudia la acción de las sociedades sobre el espacio terrestre, a partir de la presencia del hombre.  Población.  Clima, relieve.	Es un programa más clásico de geografía física.  Coincide con el programa de 2º ESO.  Coincide con el programa de 1º ESO.
5ème Ciclo central	1º ESO	De Bizancio, mundo musulmán e Imperio carolingio al siglo XVI.	Coincide con el programa de 2º de ESO y una parte del programa de 4º de ESO.	Tres grandes tipos de paisajes (urbanos, rurales y poco poblados)	En 1º ESO se estudian los paisajes de la Tierra pero con otro enfoque.
4ème Ciclo central	2º ESO	Del siglo XVII al siglo XIX.	Coincide con una parte del programa de 4º de ESO.	África, Asia y América. El programa de Geografía es un estudio de los continentes.	No coincide con ningún programa ESO.
3ème Ciclo de orientación	3º ESO	El programa de historia de este ciclo da una visión del mundo desde 1914 hasta nuestros días.	Coincide con una parte del programa de 4º de ESO.	Europa y Francia El programa de Geografía es un estudio de un continente y un estado.	No coincide con ningún programa ESO.  No coincide con ningún programa ESO.

**CONCLUSIÓN:**

- Necesitamos una traducción de los libros de texto franceses de geografía.
- Necesitamos una adaptación de los libros de texto españoles para dar la historia, programa francés y español.
- Necesitamos una pequeña publicación sobre "España, geografía física" para el programa de 4ème.

(\*) El programa francés se complementa con algunos temas específicos sobre la Historia y la Geografía de España y América hispana.

**GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales de los programas franceses (\*)****Objetivos**

Los mismos del programa francés:

- Formar la inteligencia activa.
- Enseñar a leer, observar e identificar, a reconocer y a organizar, a relacionar, a construir frases con sentido, a razonar y a ejercer el juicio crítico.
- Dar una visión y una memoria del mundo.
- Apropiarse de una cultura.
- Construir las grandes referencias cronológicas y espaciales.
- Ayudar a construir la identidad del alumno como ciudadano.

Añadiendo:

- Conocer la historia y la geografía de España, memorizando las referencias cronológicas y espaciales que se determinan en cada programa.
- Adquirir un dominio de la lengua española siendo capaces de demostrar el nivel exigido en las cuatro competencias lingüísticas básicas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.)

**- Documentos, mapas e imágenes forman parte de los programas.** La enseñanza con documentos es una prioridad en los programas del *Collège*. Los documentos son el punto de partida para la adquisición de conocimientos.

El **cuaderno** es la guía del trabajo de los alumnos. En el cuaderno deben figurar:

- Las referencias espaciales y cronológicas que el alumno ha de memorizar.
- Las lecturas, los comentarios de mapas, de imágenes y de documentos.
- Las redacciones.
- Los croquis.

El cuaderno es el complemento del libro de texto.

- Los profesores son los que deciden los métodos de enseñanza, en función de su estilo de enseñanza y de los estilos y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

- Leer, observar, escribir y buscar documentación:

- No se trata sólo de la lectura del libro de texto, sino que los alumnos deben leer, también, documentos, referentes al patrimonio de nuestra cultura.
- Escribir, pero no sólo la copia de un resumen escrito en la pizarra, en este ciclo el alumno se iniciará en la redacción autónoma o guiada de frases simples.
- En geografía es básico el aprendizaje del lenguaje de los mapas, ejercitándose en la lectura de los mapas y sus códigos y en la realización de croquis elementales.
- El CDI (Centro de Documentación e Información) es un "partenaire" privilegiado de la enseñanza de nuestras disciplinas. Con la ayuda de los documentalistas enseñaremos a nuestros alumnos a manejar libros pero en primer lugar su libro de texto.

- Pero también desarrollar las capacidades básicas del conocimiento:

- Identificar.
- Clasificar y relacionar.
- Redactar frases de síntesis.
- Elaborar un croquis simple.

- Además, practicar la narración, en historia, y la descripción, en geografía, lo que enriquecerá el imaginario de nuestros alumnos.

(\*) Orientaciones que tomamos como propias.

**Collège (II)**

**GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales de los programas franceses (\*)**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6ème</b>	<p>El cuaderno es un elemento básico para seguir el día a día del trabajo de los alumnos. <b>En el cuaderno deben figurar y se valorarán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las referencias espaciales y cronológicas que el alumno ha de memorizar.</li> <li>- Las lecturas, los comentarios de mapas, de imágenes y de documentos.</li> <li>- Las redacciones.</li> <li>- Los croquis.</li> </ul> <p>Los alumnos deben manejar documentos cruzando fuentes de información (atlas, cronologías, imágenes y textos).</p> <p>Los alumnos deben recordar (memorizar) las referencias básicas y deben ser capaces de usarlas en otros contextos.</p> <p>Los alumnos deben ser capaces de <b>leer correctamente un documento escrito en castellano.</b></p> <p>Los alumnos deben ser capaces de <b>redactar, en castellano, una frase simple y concluyente como respuesta a la pregunta del profesor.</b></p>
	<b>5ème 4ème</b>	<p>En los controles habrá una parte importante dedicada a la redacción autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos deben ser capaces de <b>describir, relacionar frases y elaborar textos cortos incluyendo una conclusión.</b></li> <li>- Los alumnos deben ser capaces de leer, observar, identificar un documento.</li> <li>- Los alumnos deben ser capaces de <b>relacionar, cruzando diferentes informaciones y lenguajes, completando la información recibida.</b></li> <li>- Los alumnos deben ser capaces de <b> sintetizar</b>, redactando o cartografiando una información utilizando diferentes lenguajes.</li> <li>- Los alumnos han de ser capaces de memorizar para poder utilizar lo aprendido.</li> <li>- Los alumnos deben ser capaces de realizar <b>una exposición oral sobre un tema estudiado.</b></li> <li>- Al finalizar el curso deben de ser capaces de dar respuesta argumentada a una pregunta formulada al inicio de curso, sobre el sentido o la problemática de la historia y/o la geografía estudiadas.</li> </ul>
	<b>3ème</b>	<p>En este curso se valorará el desarrollo de las cuatro actividades básicas ya mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expresión oral:</b> -lectura de textos, respuestas voluntarias a preguntas del profesor, respuestas a preguntas sobre conocimientos adquiridos en cursos anteriores, debates preparados y argumentados, y exposición oral.</li> <li>- <b>Expresión escrita.</b> El examen del "Brevet" es escrito, los alumnos de este curso deben ser capaces de redactar -en una página y a partir de una selección de documentos- una síntesis argumentando y utilizando los conocimientos adquiridos en los años del <i>Collège</i>.</li> <li>- La <b>lectura analítica</b> de documentos variados.</li> <li>- La capacidad de <b>buscar información.</b></li> </ul>

(\*) Orientaciones que tomamos como propias.

**GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales de los programas franceses (\*)**

<b>La hora de clase</b>	<b>6ème</b>	<p>La hora de clase es una hora de trabajo de los alumnos. La clase tiene un tiempo para cada cosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silencio para preparar una lectura o para escribir en respuesta a una pregunta, búsqueda en el manual, de una información o de un documento.</li> <li>- La lectura, comentada y en voz alta.</li> <li>- El diálogo, para practicar la expresión oral, muy importante en nuestras clases.</li> <li>- El trabajo con documentos para aprender a manejarlos, cruzando fuentes de información variadas (atlas, cronologías, imágenes y textos).</li> </ul>
	<b>4ème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La hora de clase es una hora que combina la explicación del profesor y el trabajo de los alumnos, con ejercicios de aplicación.</li> <li>- Saber y saber hacer se complementan: documentarse, leer, memorizar y escribir con una cierta autonomía.</li> <li>- En este ciclo central la hora de clase debe facilitar al alumno la adquisición de una mayor <b>autonomía y debe incluir y facilitar el enfoque personal del trabajo.</b></li> </ul>
	<b>3ème</b>	<p>Además de las explicaciones del profesor para facilitar la comprensión de los temas, la hora de clase en este curso se dedicará a las cuatro actividades básicas ya mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral: lectura de textos, respuestas voluntarias a preguntas del profesor, respuestas a preguntas sobre conocimientos adquiridos en cursos anteriores, debates preparados y argumentados, y exposición oral.</li> <li>- Expresión escrita, redactar –en una página y a partir de una selección de documentos– una síntesis argumentando y utilizando los conocimientos adquiridos.</li> <li>- <b>Lectura analítica</b> de documentos variados.</li> <li>- Dar instrucciones para buscar información sobre los temas propuestos.</li> </ul>
<b>Criterios de calificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las actividades, ejercicios y controles realizados por los alumnos llevan la información concreta sobre criterios de corrección y de calificación. Todos los ejercicios y controles se califican de 0 a 20 puntos.</li> <li>- Una parte importante de las horas de clase está dedicada a la corrección.</li> <li>- Una parte importante de la nota esta adjudicada al uso correcto de la lengua española, oral y escrita.</li> <li>- En la expresión escrita se tendrá en cuenta el conocimiento de los contenidos y la corrección en la utilización del lenguaje (ortografía, redacción y vocabulario).</li> </ul>	
<b>Materiales y recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto.</li> <li>- Materiales de elaboración propia.</li> <li>- Prensa, audiovisuales, mapas, atlas, diccionarios, murales...</li> <li>- Páginas Web.</li> </ul>	

(\*) Orientaciones que tomamos como propias.

**ORIENTACIONES PARA EL CICLO DE ADAPTACIÓN  
GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales(\*)**

**Objetivos:** Los mismos que hemos indicado en las orientaciones generales del Collège.

<p><b>Programa de Historia (y de Historia de España)</b></p>	<p>El programa de historia (y de historia de España) se trabaja a partir de un listado, muy limitado, de referencias cronológicas, mapas y documentos. Estas referencias son la base indispensable para ayudar al alumno a construir una cultura y una identidad a partir del patrimonio histórico.</p> <p>Los alumnos de nuestra sección internacional tienen la posibilidad de ampliar estos conocimientos con las referencias de nuestra historia compartida.</p>
<p><b>Programa de Geografía (y de Geografía de España)</b></p>	<p>El programa de geografía de este curso permite a los alumnos observar el mundo y la complejidad de los fenómenos geográficos a través de los grandes tipos de paisajes. Se estudia la acción de las sociedades sobre el espacio terrestre, a partir de la presencia del hombre (mapa del reparto de la población mundial).</p> <p>Mapas e imágenes son elementos básicos, referencias que el alumno debe memorizar (tres planisferios y doce tipos de paisajes).</p>

**Documentos, mapas e imágenes forman parte de los programas.** La enseñanza con documentos es una prioridad en los programas del Collège. Los documentos son el punto de partida para la adquisición de conocimientos.

**El cuaderno** es la guía del trabajo de los alumnos. En el cuaderno deben figurar:

- Las referencias espaciales y cronológicas que el alumno ha de memorizar.
- Las lecturas, los comentarios de mapas, de imágenes y de documentos.
- Las redacciones
- Los croquis

El cuaderno debe estar bien organizado y debe ser controlado con frecuencia: una parte del cuaderno está organizada bajo la responsabilidad del profesor. Una segunda parte del cuaderno estará reservada al trabajo de los alumnos, aquí la duda y el error están permitidos, su superación forma parte del aprendizaje del alumno.

Algunas normas:

- El título del trabajo del día seguido de una o dos preguntas que servirán para orientar al alumno y para ayudarle a organizar y construir sus conocimientos.
- El resumen, elaborado en clase, escrito en la pizarra y copiado por los alumnos. No se puede sustituir este proceso por un texto-resumen fotocopiado y pegado en el cuaderno. Tampoco se recomienda el uso de fichas que impiden la elaboración y la adquisición real de conocimientos.
- El libro de texto es usado constantemente, pero es el profesor el que da sentido a los contenidos con los títulos y las preguntas que centran el día a día del trabajo de los alumnos. El uso del libro de texto debe iniciar al alumno en la búsqueda de información.

El cuaderno es el complemento del libro de texto.

**La hora de clase** es una hora de trabajo de los alumnos. La clase tiene un tiempo para cada cosa:

- Silencio para hacer una lectura o para escribir en respuesta a una pregunta, búsqueda en el manual de una información o de un documento.
- El diálogo, para practicar la expresión oral es muy importante en nuestras clases.
- Los alumnos deben aprender a manejar documentos cruzando fuentes de información (atlas, cronologías, imágenes y textos).
- Al final del curso los alumnos deben ser capaces de redactar una frase simple y concluyente como respuesta a la pregunta del profesor.

(\*) Reelaboradas y adaptadas.

**ORIENTACIONES PARA EL CICLO CENTRAL**  
**GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales(\*)**

**Objetivos:** Los mismos que hemos indicado en las orientaciones generales del Collège.

<b>Programa de Historia (y de Historia de España)</b>	<p>El programa de historia (y de historia de España) en este ciclo está dedicado a la Edad Media, a la Edad Moderna y a los inicios de la Edad Contemporánea.</p> <p>Se trabaja a partir de un listado, muy limitado, de referencias cronológicas, mapas y documentos. Estas referencias, que deben ser memorizadas, son la base indispensable para ayudar al alumno a construir una cultura y una identidad a partir del patrimonio histórico.</p> <p>Los alumnos de nuestra sección internacional tienen la posibilidad de ampliar estos conocimientos con las referencias de nuestra historia.</p>
<b>Programa de Geografía (y de Geografía de España)</b>	<p>El programa de geografía es un estudio de los continentes y de dos estados: Francia y España.</p> <p>Los mapas, los textos y las imágenes son básicos.</p>

**Documentos, mapas e imágenes forman parte de los programas.**

**El cuaderno** es el soporte y la guía del trabajo de los alumnos. en el cuaderno deben figurar:

- Las referencias espaciales y cronológicas que el alumno ha de memorizar.
- Las lecturas, los comentarios de mapas, de imágenes y de documentos.
- Las redacciones.
- Los croquis.

El cuaderno es el complemento del libro de texto (cuando en las secciones no hay libro de texto el cuaderno cumple una doble función.)

**La hora de clase** es una hora que combina la explicación del profesor y el trabajo de los alumnos con ejercicios de aplicación. Saber y saber hacer se complementan. En este ciclo central la hora de clase debe facilitar al alumno la adquisición de una mayor **autonomía** y debe incluir y facilitar el enfoque personal del trabajo

**El programa** del ciclo central contempla el desarrollo de las capacidades básicas del conocimiento en cuatro niveles:

- Leer, observar e identificar (aprendiendo a informarse).
- Relacionar (aprendiendo a cruzar diferentes informaciones y lenguajes y a completar la información recibida).
- Sintetizar (aprendiendo a redactar o cartografiar una información utilizando diferentes lenguajes).
- Memorizar para poder utilizar lo aprendido.

El trabajo de los alumnos de este ciclo se centra en **cuatro actividades básicas**:

- **Documentarse**, adquiriendo autonomía en la búsqueda de documentación.
- **Lectura**, buscando varias fuentes de información, el sentido del texto (lectura analítica) o de las imágenes.
- **Ejercitar la memorización**, porque es necesario recordar las referencias básicas y también para poder utilizar los conocimientos adquiridos (y comprendidos).
- **Escribir, la redacción autónoma es un objetivo fundamental en este ciclo. Los alumnos deben aprender a describir, a relacionar frases y a elaborar textos cortos incluyendo una conclusión. Es la primera fase en la redacción de un texto de síntesis.** En geografía los alumnos realizan croquis jerarquizando y relacionando los fenómenos estudiados. Al finalizar el curso deben de ser capaces de dar respuesta argumentada a una pregunta formulada al inicio de curso sobre el sentido o la problemática de la historia o la geografía estudiadas. También debe de practicarse **la exposición oral de un tema.**
- En los controles habrá una parte importante dedicada a la redacción autónoma.

**La progresión del trabajo de los alumnos debe reflejarse claramente en el cuaderno de clase de los alumnos.**

(\*) Reelaboradas y adaptadas.



**TROISIÈME. COLLÈGE**

**ORIENTACIONES PARA EL CICLO DE ORIENTACIÓN**

**GEOGRAFÍA-HISTORIA. Orientaciones generales (\*)**

**Objetivos:** Los mismos que hemos indicado en las orientaciones generales del Collège.

<b>Programa de Historia (y de Historia de España)</b>	El programa de historia de este ciclo pretende dar una visión del mundo desde 1914 hasta nuestros días. Los alumnos de la sección ven este mundo del siglo XX desde la particular perspectiva de la historia de España y su lugar en los acontecimientos claves del siglo XX.
<b>Programa de Geografía (y de Geografía de España)</b>	El programa de geografía muestra la actual organización del mundo y el estudio de Francia en el mundo. Se completa con el estudio de España.

**Documentos, mapas e imágenes forman parte de los programas.**

**El programa de tercero es importante para la formación del alumno como ciudadano y se apoya en cinco aspectos básicos:**

- Las referencias cronológicas y espaciales indicadas en el programa son las básicas y únicas que deben memorizar.
- Cada profesor escoge los documentos y enfoque de cada tema, ajustándose a las características de cada clase.
- El profesor utilizará las referencias cronológicas y espaciales adquiridas previamente por los alumnos.
- El programa de geografía e historia se presentará, e impartirá, integrando las dos materias y evidenciando la necesidad de una aproximación pluridisciplinar a fin de facilitar la comprensión del mundo actual.
- Facilitar el conocimiento de los problemas del mundo actual y preparar a los alumnos para ejercer como ciudadanos.

**El trabajo de los alumnos de este ciclo se centra en cuatro actividades básicas:**

- **Expresión oral**, a través de la lectura de textos, respuestas voluntarias a preguntas del profesor, respuestas a preguntas sobre conocimientos adquiridos en cursos anteriores o de debates preparados y argumentados. También deben ser capaces de preparar una **exposición oral**.
- **Expresión escrita**. El examen del "Brevet" es escrito, el dominio de la expresión escrita es una práctica básica de los alumnos de este curso que deben ser capaces de redactar -en una página y a partir de una selección de documentos- una síntesis argumentando y utilizando los conocimientos adquiridos en los años del Collège.
- **La lectura** de mapas, de imágenes y de textos. Los alumnos van pasando de la simple lectura de información a la lectura analítica, buscando el sentido del texto, el contexto y las técnicas de argumentación. **Es importante proporcionarles textos en los que se muestre cómo se construye un argumento o una refutación. Igualmente la lectura de obras literarias contemporáneas de los momentos históricos estudiados como por ejemplo "La granja de los animales" de Georges Orwell.**
- **La documentación**. En este curso se favorecerá la autonomía de los alumnos en la búsqueda guiada de documentación que concluirá con la presentación oral y/o escrita del trabajo realizado. Los alumnos **empezaran a "leer" libros haciéndose una idea de su contenido a través del índice, la introducción y la conclusión**. Todos los temas de este curso son apropiados para emprender una búsqueda de documentación.

**Los alumnos deben trabajar en clase y fuera de clase. Hay trabajos dirigidos (contenidos exigibles en el examen) y trabajos autónomos pero guiados.**

El **libro de texto**, con sus documentos, es la obra básica. Es una prolongación de las enseñanzas recibidas en clase y es básico para la realización de un trabajo personal. El alumno debe leerlo también en su casa.

El **cuaderno** es complementario. La progresión del trabajo de los alumnos debe reflejarse claramente en el cuaderno de clase de los alumnos.

(\*) Reelaboradas y adaptadas.

COLLÈGE

SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA

GEOGRAFÍA-HISTORIA  
HORAS Y REPARTO DE CONTENIDOS

Tres trimestres de 10 semanas (*)					
PROFESOR FRANCÉS DE GEOGRAFÍA-HISTORIA			PROFESOR ESPAÑOL DE GEOGRAFÍA-HISTORIA		
2 horas (o 2 h 30) semanales para desarrollar el programa francés de Geografía, Historia, más las horas dedicadas a la Educación Cívica. (EC)			2 horas x 30 semanas = 60 horas al año (clases, exámenes, correcciones etc.) para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, las dificultades del idioma, el vocabulario específico y los contenidos históricos y geográficos del programa francés y del complemento de programa español.		
Curso	Profesor francés	Profesor español	Distribución de las horas de clase del profesor español (60 anuales)		
			Práctica del oral y escrito, dificultad idioma	Programa español en español	Programa francés en español
6ème	2 h. semanales G-H +19h anuales EC	2 horas semanales	30h	10h	20h
5ème	2 h. semanales G-H + 30h anuales EC	2 horas semanales	30h	15h	15h
4ème	2 h. semanales G-H + 30h anuales EC	2 horas semanales	20h	25h	15h
3ème	2-1/2 h. semanales G-H + 30 h. anuales EC	2 horas semanales	15h	30h	15h

Desde 6ème a 3ème vamos incrementando el programa específico de Historia y Geografía de España.

1 h. de trabajo en clase en francés equivale a 2 h. de trabajo en clase en español (dificultad aprendizaje idioma).

(\*) Utilizamos como referencia para el "partage" 30 semanas anuales; las 3 o 4 semanas de más consideramos que son las horas de clase dedicadas a las ACE en general (viajes, intercambios, semanas culturales, preparación de exposiciones etc...).

HISTORIA-GEOGRAFÍA DE "SIXIÈME" . PARTAGE

SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE ..... COLLÈGE .....

AÑO ACADÉMICO .....

Profesor francés M/Mme..... Horas.....

Profesor español M/Mme..... Horas..... (20h programa francés Geografía e Historia + programa español)

TEMAS GEOGRAFÍA: MAPAS Y PAISAJES DEL MUNDO

	Horas	Mapas	Referencias geográficas	F	E
	1				
<b>I. Las grandes referencias geográficas del mundo (15-18h).</b>					
	0. Introducción				
	1. El reparto de la población mundial.	- Distribución de la población. - Estados del Mundo. - Riqueza-pobreza.	- Zonas pobladas/despobladas. - Grandes estados. - Grandes aglomeraciones urbanas.		
	2. Los grandes dominios climáticos y biogeográficos.	- Climático/pluviométrico. - Grandes zonas bioclimáticas.	- Localizar los ejemplos.		
	3. Los grandes conjuntos del relieve.	- Relieve.	- Montañas, llanuras, ríos.		
<b>II. Grandes tipos de paisajes (18-21h).</b>					
<b>1. Paisajes urbanos.</b>	- Un litoral turístico mediterráneo. - Un litoral industrializado. - Una metrópoli de Europa. - Una metrópoli de América del Norte. - Una metrópoli de un país pobre.				
<b>2. Paisajes rurales.</b>	- Un delta con arrozales en Asia. - Una explotación agrícola en América del Norte. - Un pueblo de Europa. - Un pueblo de África.				
<b>3. Paisajes poco poblados.</b>	- En el desierto sahariano o ártico. - En la selva amazónica. - En las altas montañas andinas o en el Himalaya.				

**HISTORIA-GEOGRAFÍA DE “SIXIÈME”. PARTAGE HISTORIA**

<b>TEMAS HISTORIA: EL MUNDO EN LA ANTIGÜEDAD</b>						<b>F</b>	<b>E</b>
<b>TEMAS HISTORIA:</b>	<b>Horas</b>	<b>Mapas</b>	<b>Referencias cronológicas</b>	<b>Documentos</b>	<b>F</b>	<b>E</b>	
<b>Introducción.</b> El nacimiento de la agricultura y de la escritura.	2-3	- Creciente fértil.	- 8º milenio: agricultura. - 4º milenio: escritura.	- Escrituras: cuneiforme, jeroglífica y alfabética.			
<b>I. Egipto.</b> El faraón, los dioses y los hombres.	4-5	- Valle del Nilo.	- 3er.-1er milenio a C.	- Templo. - Pirámide. - Mito de Osiris.			
<b>II. El pueblo de la Biblia.</b> Los Hebreos.	3-4	- Creciente fértil.	- 2º.-1er milenio a C.	- Biblia. - Templo de Jerusalén.			
<b>III. Grecia.</b> 1. Nacimiento de una cultura, de una organización política, de unas creencias. 2. Atenas en el siglo V a.C. 3. Alejandro Magno.	9-10	- Grecia. - Atenas. - I. de Alejandro. - Alejandría. - Pérgamo.	- siglo VIII a C. - 490 a C. - siglo V a C. (Pericles/Atenas) - siglo IV a C.	- Iliada-Odisea. - Deifos-Olimpo. - Partenón. - Epopeya de Alejandro.			
<b>IV. Roma (*).</b> 1. La ciudad y su expansión. 2. El Imperio romano.	9-10	- Roma. - I. Romano. - La Galia.	- siglo VIII a C. - 52 a C (Alesia). - siglo I –II d C.	- Eneida. - Guerra de las Galias. - Ciudad romana, monumentos.			
<b>V. Los inicios del cristianismo.</b> Los inicios del cristianismo.	3-4	- Palestina. - I. Romano. - Viajes de Pablo.	- Era cristiana siglo IV d C (Conversión de Constantino).	- Nuevo Testamento. - Catacumbas y basílicas.			
<b>VI. Conclusión (*).</b> El final del Imperio Romano en Occidente y la herencia del mundo antiguo.	2-3	- Invasiones barbaras.	- siglo V d. C. (caída Roma).	- Calendario cristiano.			

(\*) Se introduce el estudio de Hispania romana y de la España visigoda (10 horas en total)

**HISTORIA-GEOGRAFÍA DE "CINQUIÈME". PARTAGE**

**SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE** ..... **COLLÈGE** .....

**AÑO ACADÉMICO** .....

**Profesor francés M/Mme** ..... **Horas** .....

**Profesor español M/Mme** ..... **Horas** ..... **(15 h programa francés Geografía e Historia + programa español)**

TEMAS GEOGRAFÍA: África, Asia, América		Horas	Mapas	F	E
<b>I. ÁFRICA</b>	1. La diversidad de África.	6-7	- Bioclimas. - Distribución de la población. - Ciudades importantes. - Estados y regiones.		
	2. El Magreb.	4-5	- Físico. - Político. - Económico.		
<b>II. ASIA</b>	1. La diversidad de Asia.	5-6	- Distribución de la población. - Ciudades importantes. - Estados y regiones.		
	2. India, China.	8-9	- Generales.		
<b>III. AMÉRICA (*)</b>	1. Diferencias entre el norte y el sur.	6-7	- Distribución de la población. - Ciudades importantes. - Estados y regiones.		
	2. Brasil.	4-5	- Regiones.		

(\*) Se estudia algún país de la América de habla hispana. (5 horas en total)

HISTORIA-GEOGRAFÍA DE “CINQUIÈME ”. PARTAGE HISTORIA

TEMAS HISTORIA: EDAD MEDIA – INICIOS DEL MUNDO MODERNO		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos	F	E
I. Del Imperio romano a la Edad Media	1. Imperio Bizantino.	2-3	- El Imperio en tiempos de Justiniano.	- 518-565 Justiniano. - S. VII Expansión árabe. - 1453 Constantinopla.	- Basílica de Santa Sofía. - Mosaico Bizantino de Teodora.		
	2. Mundo musulmán.	4-5	- Siglo VIII.	- 622, La hégira.	- Corán y Mezquita.		
	3. Imperio carolingio.	3-4	- El Tratado de Verdún.	- 732 Batalla de Poitiers. - 843 Tratado de Verdún.	- Aquisgrán, capital del Imperio. - La organización del Imperio.		
II. La cristiandad Occidental	1. La Iglesia.	4-5	- Arte románico y gótico.	- 1095, 1ª Cruzada. - S. XII, Bernard de Clairvaux. - S. XIII, Fco. de Asís.	- Una abadía. - Una catedral. - El poder del papado.		
	2. Marco político y social.	7-8	- Los castillos feudales. - Las principales cruzadas (siglos XI-XII). - El comercio (ss. XIII-XV).	- 1099 Conquista de Jerusalén por los cruzados. - siglo XI comienzo de las universidades. - 1291 fin de las cruzadas.	- Homenaje de Investidura. - Sociedad estamental. - La figura del comerciante. - El elogio de los oficios. - Vida y situación de los estudiantes.		
	3. Reino de Francia (X-XV). (*) Consolidación del Estado.	2-3	- Reinos de Europa Occidental (s. XIV) - Francia (s. XIV).	- 987 Hugo Capeto rey de Francia. - 1337-1453 Guerra de los Cien Años.	- Juana de Arco.		
III. Inicios de la Edad Moderna (*)	1. Humanismo, Renacimiento y Reforma.	6-8	- Humanismo y Renacimiento. - Divisiones religiosas.	- siglo XV, Gutemberg. - 1517, Tesis de Lutero. - siglo XVI, Calvino. - siglo XVI, Concilio de Trento.	- Rabelais. - Capilla Sixtina. - Un castillo.		
	2. Europa descubre el mundo.	3-4	- Grandes descubrimientos. - Imperios coloniales.	- 1492, Toma de Granada. - 1492, Colón en América. - 1519-1522 Primera vuelta al mundo.	- El libro de las maravillas de Marco Polo. - Una carabela.		
	3. El reino de Francia (XVI). Difícil consolidación de la autoridad real.	2-3	- Los conflictos por el dominio de Italia. - La Europa de los conflictos religiosos. - Francia siglo XVI y sus fronteras.	- 1525 Batalla de Pavía contra España. - 1593 Enrique IV se proclama católico.	- Conversión al catolicismo de Enrique II: "París bien vale una misa". - Edicto de Saint Germain. - Noche de San Bartolomé.		

(\*) Se introduce el estudio de los "Reinos de la península ibérica (ss. X-XV)", "El descubrimiento de América" y "La Monarquía hispánica en el s. XVI" (10 horas en total).

**HISTORIA-GEOGRAFÍA DE “QUATRIÈME ”. PARTAGE**

**SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE** ..... **COLLÈGE** .....

**AÑO ACADÉMICO** .....

**Profesor francés M/Mme** ..... **Horas** .....

**Profesor español M/Mme** ..... **Horas** ..... **(15 h programa francés Geografía e Historia + programa español)**

TEMAS GEOGRAFÍA: Europa, Francia, España		Horas	Mapas	F	E
<b>I. Continente Europeo</b>	1. La diversidad de Europa.	4-6	- Densidad de población y ciudades importantes. - Estados. - Lenguas y religiones. - Relieve y clima. - Ejes y nudos de comunicación.		
	2. Algunos Estados (mínimo tres) Alemania, Rusia, Reino Unido Europa Mediterránea (España)	12-13	- Alemania. - Rusia. - Espacio Mediterráneo europeo. - Reino Unido. - España.		
<b>II. Francia(*)</b>	1. Unidad y diversidad	4-5	- Relieve y clima. - Distribución de la población. - Ciudades importantes.		
	2. Organización del territorio	2-3	- Las regiones administrativas.		
	3. Los grandes conjuntos regionales	10-11	- Regiones y departamentos de Francia.		

(\*) Se estudia España (12 horas en total)

HISTORIA-GEOGRAFÍA DE “QUATRIÈME ”. PARTAGE HISTORIA

TEMAS HISTORIA: DE LA EDAD MODERNA A LA CONTEMPORÁNEA		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos	F	E
<b>I. S. XVII-XVIII. (*)</b>	1. Europa Moderna.	3-4	- Estados. - Economía. - Población.	- S.XVIII, crecimiento demográfico.	- Obras de Rembrandt. - Versailles. - Molière (Bourgeois gentilhomme).		
	2. Monarquía absoluta en Francia.	3-4		- 1661-1715 Luis XIV.	- Fisiocracia.		
	3. La crisis del absolutismo.	3-4		- 1689, Declaración de Derechos. - siglo XVIII La Enciclopedia.	- Preámbulo de la Declaración de independencia de los USA. - Montesquieu, Voltaire, Rousseau.		
<b>II. El periodo revolucionario. (1789-1815)</b>	1. Las grandes fases (1789-1815). (*)	7-8	- Los departamentos franceses en 1791.	1789: 14 de julio, 4 de agosto y 26 de agosto. 10 de agosto de 1792. 9 de termidor del año II.	- Declaración de derechos del hombre y del ciudadano. - Mapa de los departamentos franceses en 1791.		
	2. Las transformaciones de Europa.	2-3	- 1811. - 1815 Tratado de Viena.	1799-1804, Consulado. 1803, franco germinal. 1804, Código Civil. 1804-1815, Imperio.	- David: La Consagración de Napoleón. - Goya: Dos y Tres de mayo 1808.		
<b>III. Europa y su expansión en el siglo XIX. (1815-1914)</b>	1. La era industrial.	7-8	- Finales XIX.	- siglo XVIII, maquina de Watt - 1885, Pasteur, vacuna rabia.	- Locomotora de vapor. - Manifiesto comunista.		
	2. Los movimientos liberales y nacionales.	3-4	- 1914, Estados y naciones.	1830. 1848. 1870, Roma, capital de Italia. 1871, Alemania, imperio.	- Delacroix: La libertad guiando al pueblo. - Victor Hugo: Châtiments, Misérables.		
	3. El reparto del mundo.	2-3	- 1914.	1869, Canal de Suez.			
	4. Francia.			1815-48, Monarquía constitucional. 1848-1852, Segunda República. 1852-1870, Segundo Imperio. 4-IX-1870, 3ª República. 1898, Affaire Dreyfus. 1900, exposición universal.	- La ley de separación Iglesia-Estado, 1905. - Picasso: Las señoritas de Avignon.		

(\*) Se introduce el estudio de “España siglos XVII-XVIII”, “España Napoleónica”, “Independencia de América Española”, “España 1815-1898”. (13 horas)



SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE ..... COLLÈGE .....

AÑO ACADÉMICO .....

Profesor francés M/Mme ..... Horas .....

Profesor español M/Mme ..... (15 h programa francés Geografía e Historia + programa español)

EL MUNDO EN EL SIGLO XX		Horas		
HISTORIA	GEOGRAFÍA	H	G	PROFESORES
I. 1914-1945: guerras, democracia, totalitarismo (17-21 horas)				
1. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.		4-5		Francés
2. La URSS de Stalin.		2-3		Francés
3. La crisis de los años 30: Francia y Alemania.		6-7		Francés
4. La Segunda Guerra Mundial.		5-6		Francés
II. Construcción y organización del mundo actual (19-23 horas)				
1. Crecimiento económico, evolución demográfica y sus consecuencias sociales y culturales. Desde 1945 hasta nuestros días.	1. Intercambios, movilidad, desigual reparto de la riqueza y urbanización.	3-4	7-8	Francés
2. De la Guerra fría a la actualidad.	2. Geopolítica del mundo.	7-8	2-3	Francés
III. Las grandes potencias económicas (15-19 horas)				
	1. Los Estados Unidos.		6-7	Francés
	2. Japón.		3-5	Francés
	3. La Unión Europea.		6-7	Francés
IV. Francia (15-19 horas)				
1. Francia desde 1945.	1. Los cambios de la economía francesa y sus consecuencias geográficas.	6-8	9-11	Francés
2. Francia, potencia europea y mundial.				Francés

<b>HISTORIA-GEOGRAFÍA DE “TROISIÈME”. COORDINACIÓN DE LOS DOS PROGRAMAS</b>				
<b>EL MUNDO EN EL SIGLO XX</b>			<b>Horas</b>	
<b>HISTORIA</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	
<b>I. 1914-1945: guerras, democracia, totalitarismo (17-21horas)</b>				
1. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.		4-5		ESPAÑA 1930-1945: democracia, guerra, totalitarismo
2. La URSS de Stalin.		2-3		
3. La crisis de los años 30: Francia y Alemania.		6-7		- España 1931-1939, Segunda República y Guerra Civil, preludeo de la guerra mundial. El Frente Popular. - Europa ante la Guerra Civil española.
4. La Segunda Guerra Mundial.		5-6		- España 1939-45, Dictadura y Guerra mundial. Neutralidad y no beligerancia.
<b>II. Construcción y organización del mundo actual (19-23 horas)</b>				
Desarrollo, democracia y desigualdades desde 1945 hasta nuestros días (10-12h).				
La Geografía del mundo actual (9-11h).				
1. Crecimiento económico, evolución demográfica y sus consecuencias sociales y culturales.	1. Intercambios, movilidad, desigual reparto de la riqueza y urbanización.	3-4	7-8	
2. De la Guerra fría a la actualidad.	2. Geopolítica del mundo.	7-8	2-3	
<b>III. Las grandes potencias económicas (15-19 horas)</b>				
	1. Los Estados Unidos.		6-7	
	2. Japón.		3-5	
	3. La Unión Europea.		6-7	
<b>IV. Francia (15-19 horas)</b>				
1. Francia desde 1945.	1. Los cambios de la economía francesa y sus consecuencias geográficas.			3. España 1945-1996. Economía, política, sociedad y cultura, de la dictadura a la democracia.
2. Francia, potencia europea y mundial.				4. España y el español, en Europa y en el mundo

**PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE HISTORIA-GEOGRAFÍA. SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA.**

CURSO Y TEMAS		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos
6ème	La Hispania romana.	10 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los pueblos preromanos.</li> <li>- La conquista de Hispania.</li> <li>- Calzadas romanas en Hispania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del 218 a.C. (desembarco de Escipión en Ampurias) al 202 a.C. (expulsión de los Cartagineses de la Península).</li> <li>- Del 202 a.C. al 19 a.C. (finaliza la conquista romana de la Península).</li> <li>- 411 d.C. (entrada de los visigodos en la Península).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poblado celta e ibero.</li> <li>- Los pueblos del norte según Estrabón. Geografía III.</li> <li>- La riqueza de Hispania. Plinio: Historia Natural Siglo I a.C.</li> <li>- Cómo se construían las calzadas romanas.</li> <li>- Sitio de la Ciudad de Numancia. Apiano: Ibéricas.</li> <li>- Restos arqueológicos y artísticos en España. (acueductos, puentes, murallas, teatros, etc.).</li> </ul>
	España visigoda.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio Visigodo en la Península Ibérica.</li> <li>- Área de Influencia bizantina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del año 411 al año 711.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa e iglesia visigoda. (San Juan de Baños).</li> <li>- Arte visigodo (Tesoro de Guarrazar).</li> <li>- Fragmento del Fuero Juzgo.</li> </ul>

**PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE HISTORIA-GEOGRAFÍA. SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA.**

<b>CURSO Y TEMAS</b>		<b>Horas</b>	<b>Mapas</b>	<b>Referencias Cronológicas</b>	<b>Documentos</b>
<b>5ème</b>	<b>Los reinos de la península Ibérica. (3h)</b>	15 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- España en tiempo del Califato de Córdoba.</li> <li>- Evolución de la frontera entre los reinos cristianos y Al-Andalus.</li> <li>- Europa occidental en época de los Reyes Católicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 711 Batalla del río Guadalete.</li> <li>- 929-1031 Califato de Córdoba.</li> <li>- 1212 Batalla de las Navas de Tolosa.</li> <li>- 1237-1492 Reino Nazarí de Granada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de arte en Al-Andalus.</li> <li>- Plano de una ciudad hispano-musulmana.</li> <li>- El Cid. Un modelo de señor feudal.</li> <li>- La España de las tres culturas: Sinagoga, Mezquita y catedral.</li> </ul>
	<b>Descubrimiento de América. (5h)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutas del Descubrimiento de América (cuatro viajes de Colón).</li> <li>- Civilizaciones precolombinas.</li> <li>- El Imperio americano en tiempos de Felipe II. La expedición de Magallanes-Elcano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 octubre 1492 (Descubrimiento de América).</li> <li>- 1494 Tratado de Tordesillas (Reparto del mundo).</li> <li>- 1519/1522 Magallanes-Elcano Primera vuelta al mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de Colón.</li> <li>- Recinto sagrado de Tenochtitlán.</li> <li>- Leyes de Indias (1542).</li> <li>- Fray Bartolomé de las Casas 1552 Brevisísima relación de la destrucción de las Indias.</li> </ul>
	<b>La Monarquía hispánica en el siglo XVI. (2h)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Imperio de Carlos V.</li> <li>- El Imperio de Felipe II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1547 Batalla de Mühlberg.</li> <li>- 1555 Paz de Ausburgo.</li> <li>- 1557 Batalla de San Quintín.</li> <li>- 1571 Batalla de Lepanto.</li> <li>- 1581 Anexión de Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Comunidades de Castilla (Peticiónes de los Comunes de Burgos 1520).</li> <li>- Plano del Monasterio de El Escorial.</li> </ul>
	<b>Geografía de América. (Un país) (5h)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de la población.</li> <li>- Ciudades importantes.</li> <li>- Estados /regiones.</li> </ul>		

## PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE HISTORIA-GEOGRAFÍA. SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA

CURSO Y TEMAS		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos
4ème	España siglos XVII-XVIII (4h)	25 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Imperio español del siglo XIII.</li> <li>- Europa después de 1648.</li> <li>- Europa después del Tratado de Utrecht.</li> <li>- Mapa de Europa de la difusión del Barroco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1648 Paz de Westfalia.</li> <li>- 1701, Implantación en España de los Borbones.</li> <li>- 1713 Tratado de Utrecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivos de la crisis económica del siglo XVII.</li> <li>- Cuadro de Las Hilanderas.</li> <li>- Cuadro de las Meninas.</li> <li>- Decreto de Nueva Planta.</li> <li>- Decreto de honestidad de los oficios de Carlos III.</li> </ul>
	España Napoleónica (2h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- España durante la Guerra de la Independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1808 invasión de España por Napoleón.</li> <li>- 1812 Constitución de Cádiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Guerrillas (Espoz y Mina).</li> </ul>
	Independencia América española (2h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independencia de la América hispana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1816 generalización de las insurrecciones en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La independencia de Argentina.</li> </ul>
	España de 1815 a 1898 (5h)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1814 regreso de España al absolutismo.</li> <li>- 1820-1823 Trienio Liberal.</li> <li>- 1868-1874 Sexenio Democrático.</li> <li>- 1898 Pérdida de las últimas colonias españolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El carlismo.</li> <li>- La revolución de 1868.</li> <li>- El falseamiento electoral.</li> </ul>
	Geografía de España (relieve, clima, población ciudades) (5h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de España de la implantación del carlismo.</li> <li>- Mapa de las unidades de relieve de España.</li> <li>- Mapa de distribución de los climas de España.</li> <li>- Mapa de distribución de la población española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1910 epidemia de gripe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gráficas climáticas de España.</li> <li>- Pisos de vegetación de las islas Canarias.</li> <li>- Evolución de las tasas de natalidad y mortalidad en España (1860-2000).</li> <li>- Pirámide de la población de España en el año 2000.</li> </ul>
	Organización territorial de España (7h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de las Comunidades autónomas de España.</li> <li>- Mapa de las provincias españolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1878 Constitución Española. prevé los Estatutos de Autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la autonomía política.</li> <li>- Coordinación entre el Parlamento y el gobierno.</li> <li>- La división de poderes en la Constitución Española.</li> <li>- La organización del territorio.</li> </ul>

**PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE HISTORIA-GEOGRAFÍA. SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA**

CURSO Y TEMAS		Horas	Mapas	Referencias Cronológicas	Documentos
3ème	España S. XX (1930-1996) (25h)	30 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultado de las elecciones municipales del 12 de abril de 1931.</li> <li>- La Guerra Civil.</li> <li>- La resistencia guerrillera</li> <li>- Migraciones interiores en España en los años 60.</li> <li>- La España de las autonomías. Territorio, población y economía.</li> <li>- Resultados electorales de 1996.</li> <li>- Evolución del voto en España 1977 y 1982.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 abril 1931 Proclamación de la II República.</li> <li>- 17-18 de julio 1936 Golpe de Estado.</li> <li>- 1 abril 1939 fin de la Guerra Civil.</li> <li>- 1955 España entra en la ONU</li> <li>- noviembre 1975 muerte de Franco y D. Juan Carlos es nombrado rey de España.</li> <li>- 8 de diciembre de 1978 se aprueba la Constitución Española.</li> <li>- 23 febrero 1981 Intento de Golpe de estado.</li> <li>- 1982 Triunfo del PSOE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Constitución de 1931</li> <li>- Las demandas de los obreros asturianos.</li> <li>- El programa del frente Popular.</li> <li>- Decreto de colectivizaciones.</li> <li>- El "Alzamiento".</li> <li>- Posición de la Iglesia frente al conflicto.</li> <li>- Azaña: Paz, piedad y perdón.</li> <li>- El final de la Guerra.</li> <li>- Un estado totalitario</li> <li>- Eligio de la escasez.</li> <li>- Los límites del desarrollo.</li> <li>- Las demandas de la oposición antifranquista.</li> <li>- La constitución de 1978.</li> <li>- El programa del gobierno del PSOE.</li> </ul>
	La presencia de España en Europa y en el Mundo (5h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1981 España ingresa en la OTAN</li> <li>- 1986 España ingresa en la CEE.</li> <li>- 1991 Tratado de Maastricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer discurso de investidura de Felipe González.</li> <li>- Tratado de adhesión a la CEE.</li> <li>- Conferencia Iberoamericana</li> </ul>



*LYCÉE*



## LYCÉE.

### NOTA INTRODUCTORIA A LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA-HISTORIA.

Desarrollo de los programas de Historia y Geografía, que han de ser impartidos por funcionarios docentes españoles, en la enseñanza secundaria, ciclo del liceo, tendentes a la obtención del título de Bachillerato Opción Internacional (OIB) de acuerdo con el programa publicado en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación francés, número 44, de 1 de diciembre de 2005 (arrêté de 24-10-2005)

Los **programas** descritos a continuación desarrollan únicamente los apartados reservados por la legislación francesa a las secciones internacionales en cada uno de los niveles.

Recordamos que el año escolar francés esta dividido en 3 trimestres, de unas 10/11 semanas cada uno. Los “Conseils de classe” se reúnen al finalizar cada uno de los trimestres. Podemos contar que un curso de 2 horas semanales corresponde a 60 horas de clase en total, incluidos los exámenes (“devoirs”). Un curso de 3 horas semanales corresponde a 90 horas de clase anuales, incluidos los exámenes (“devoirs”)

Como **norma general** para todos los cursos, dado que el examen de OIB incluye una prueba oral en español del temario general, además de la prueba escrita, es necesario, dedicar una hora semanal (30 al año) a desarrollar la **comprensión y expresión oral** de nuestros alumnos por medio de: utilización de materiales audiovisuales, preparación de exposiciones orales y realización de pruebas específicas orales. Por tanto, desde Seconde, es necesario dedicar una hora semanal para desarrollar la capacidad de explicar oralmente los temas objeto de examen.

Mencionemos también que de las 2/3 horas semanales (60/90 anuales) adjudicadas a los profesores españoles de Geografía e Historia hay que dedicar **30/32 horas al año**, (“devoirs” incluidos) para desarrollar la parte que nos corresponda del **programa francés** y **30/32 horas al año** (exámenes incluidos), en **Première y Terminale**, para desarrollar la parte correspondiente al **programa de la sección**.

En lo referente a cada uno de los cursos en particular hay que hacer las siguientes puntualizaciones:

- En Seconde no existe, oficialmente, ningún tema reservado a las secciones internacionales ni en Historia ni en Geografía. Ello no obstante, en las horas dedicadas a la práctica de la exposición oral, los alumnos pueden desarrollar temas relacionados con el programa francés, “Bases del Mundo Contemporáneo”, pero que guarden relación con aspectos de la historia española
- En Première, el programa de Historia, dentro del apartado II de la Historia del Mundo Contemporáneo, contempla el estudio de la historia del país de la sección, razón por la que se incluye la Historia de España desde 1868 hasta 1939. En Geografía, dentro del apartado III, por la misma razón, se propone como tema España y su territorio
- En Terminale, el apartado IV del programa de Historia corresponderá al estudio de la Historia del país la sección, España desde 1939 hasta nuestros días. En Geografía no se incluye ningún tema específico del país de la sección.

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (LYCÉE). EN LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS. FRANCIA

Los programas de Geografía e Historia de las Secciones Internacionales españolas en Francia, correspondientes a los cursos del *Lycée*, tienen **dos grandes líneas de objetivos**:

1. Los alumnos/as de nuestras secciones deben alcanzar los **objetivos propuestos en el programa francés de Geografía e Historia para las secciones internacionales(\*)** en las 3 horas semanales dedicadas a este programa (2 horas el profesor francés y 1 hora el profesor español de Geografía e Historia)
2. Los alumnos/as de nuestras secciones deben alcanzar los objetivos propios de una sección internacional, **dominio de la lengua y conocimiento de la Geografía y la Historia del país de la sección**:
  - 2.1 **Adquirir y desarrollar un buen nivel de lengua española, en las cuatro competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita)**. El profesorado español de Geografía e Historia dedica **una hora semanal en todos sus cursos al logro de este objetivo**, especialmente el desarrollo de la expresión oral de nuestros alumnos a través de las exposiciones que se realizan en clase (desde pequeñas exposiciones de 5 minutos en “Seconde” a las exposiciones de 15 minutos o más en “Terminale”). **Recordemos que el examen de OIB de Geografía e Historia incluye una prueba oral de 15 minutos, en español, además de la prueba escrita.**
  - 2.2. **Conocer la historia y la geografía del país de la sección, en este caso España**. Los programas que el ministerio de educación francés ha publicado para las secciones internacionales(\*) incluyen, **en Première y Terminale, temas propios de la Historia y la Geografía de la sección(\*\*)**. **Por este motivo el horario de nuestra materia pasa de 4 horas en Seconde a 5 horas en Première y Terminale**. El profesorado español de Geografía e Historia de la sección puede dedicar **30/32 horas anuales al logro de este objetivo**.

(\*) Boletín Oficial del Ministerio de Educación francés, número 44, de 1 de diciembre de 2005 (arrêté de 24-10-2005)

(\*\*) El desarrollo de estos temas corresponde al país de la sección.

## PROGRAMAS: 24-10-2005 (BO nº 44, 1er dec. 2005) BAC-OIB: 24-10-2005 (BO nº 40, 3 nov. 2005)

CURSOS-HORAS (30/32 semanas de clase)		Programa Geografía	Programa Historia	Programa sección	Manuales
2nde	<p>2F+2E= 4 horas semanales. 3h semanales programa francés. 1 hora semanal de expresión oral.</p> <p><b>Profesor francés = 66,6% del programa francés.</b></p> <p><b>Profesor español = 33,3% del programa francés + oral.</b></p>	<p><b>Les hommes occupent et aménagent la Terre</b> Temas:1+5 (50% horas).</p>	<p><b>Les fondements du monde contemporain.</b> 4 temas de introducción (25% horas) 2 temas (25% horas).</p>	No hay	<p>– Franceses de Hª y Geo. – Españoles de Hª y Geo. para trabajar vocabulario y oral.</p>
1ere	<p>2F+3E = 5 horas semanales. 3h semanales programa francés. 32h programa sección. 1h semanal expresión oral.</p> <p><b>63 horas de programa francés + devoirs</b> <b>32 horas de programa de la sección con exámenes incluidos.</b></p> <p><b>Profesor francés = 66,6% del programa francés (42 horas).</b></p>	<p><b>GEO: 24h (série S)</b> <b>L'Europe, la France</b> I 10h: L'Europe des États et des régions II 14h: La France et son territoire</p>	<p><b>HIST: 39h (séries S, ES, L)</b> <b>Le monde contemporain (I)</b> I (L-ES) 15h: L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX siècle à 1939. II (S) 12 h: La France de 1900 à 1939. III (S) 12h Les totalitarismes et la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p><b>Total: 32h</b> <b>GEO: 12h</b> <b>España y su territorio</b> <b>HIST: 20h</b> <b>España 1868-1939</b></p>	<p>– Franceses de Hª y Geo. – Españoles de Hª y Geo.</p>
Tle	<p>2F+3E = 5 horas semanales. 3h semanales programa francés. 31h programa sección. 1h semanal expresión oral.</p> <p><b>82 horas de programa francés + devoirs</b> <b>31 horas de programa de la sección con exámenes</b></p> <p><b>Profesor francés = 66,6% del programa francés (55 horas)</b></p> <p><b>Profesor español = 33,3% del programa francés (27h) + programa español y oral.</b></p>	<p><b>GEO: 50h (Série ES-L)</b> <b>L'espace mondial</b> I 10h: Un espace mondialisé II 22 h: Les trois grandes aires de puissance III 18h Des mondes en quête de développement</p>	<p><b>HIST: 32h (Série S)</b> <b>Le monde contemporain (II)</b> I 12h: Les relations internationales depuis 1945. II 12h: Colonisation et indépendance. III 12h La France de la Vème République</p>	<p><b>Total: 31h</b> <b>España 1939-1996</b></p>	<p>– Franceses de Hª y Geo. – Españoles de Hª y G.</p>

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE - SECONDE OIB.

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....

ANNÉE SCOLAIRE .....

Professeur français M/Mme ..... Heures.....

Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**"PARTAGE". ARRÊTÉ 244-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semanas de clase, 4 horas semanales

2 horas de clase semanales el **profesorado francés** = 66,6% del programa francés

2 horas de clase semanales el **profesorado español** = 33,3% del programa francés, + 32 horas de preparación oral y presentación de trabajos de los alumnos.

PROGRAMA HISTORIA		"Partage"	
Les fondements du monde contemporain..... 50% heures			
Les thèmes V et VI doivent bénéficier du 50% du volume horaire attribué à l'Histoire.		F	E
INTRODUCCIÓN (temas I a IV) Tres temas, a elección. El tema no elegido se estudia como introducción de otro	I. Un exemple de citoyenneté dans l'Antiquité: le citoyen à Athènes au Ve siècle av.JC.		
	II. Naissance et diffusion du christianisme.		
	III. La Méditerranée au XIIe siècle: carrefour de trois civilisations.		
	IV. Humanisme et Renaissance.		
V. La Révolution et les expériences politiques en France jusqu'en 1851	1. Ruptures avec l'Ancien Régime.		
	2. Mise en ?uvre des principes révolutionnaires.		
	3. Héritages conservés, héritages remis en cause.		
VI. L'Europe en mutation dans la première moitié du XIX siècle.	1. Les transformations économiques et sociales.		
	2. Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848.		
	3. Un tableau de l'Europe au milieu du XIX siècle.		
PROGRAMA GEOGRAFÍA		"Partage"	
Les hommes occupent et aménagent la Terre.....50% heures			
		F	E
Introducción.	Plus de six milliards d'hommes sur la terre.		
	Nourrir les homes.		
	L'eau, entre abondance et rareté.		
	Dynamiques urbaines et environnement urbain.		
Un tema a elección.	Les sociétés face aux risques.		
	Les littoraux, espaces attractifs.		
	Les montagnes, entre traditions et nouveaux usages.		

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE - Première OIB

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....

ANNÉE SCOLAIRE .....

Professeur français M/Mme ..... Heures.....

Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**“PARTAGE”. ARRÊTÉ 244-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semanas de clase, 5 horas semanales

2 horas de clase semanales el **profesorado francés** = 66,6% del programa francés

3 horas de clase semanales el **profesorado español** = 33,3% del programa francés + 32 horas del programa de la sección + preparación oral, 32 horas.

PROGRAMA HISTORIA		“Partage”	
Le monde contemporain (I)..... 39 heures Séries ES,L,S.		F	E
I. L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIX siècle à 1939. (L-ES, 15 h).	1. Transformations économiques, sociales e idéologiques de l'âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord.		
	2. Religion et culture.		
	3. L'Europe et le monde dominé: échanges, colonisations, confrontations.		
II. La France de 1900 a 1939. (S, 12 h)	1. Tableaux de la France à la “Belle Epoque”.		
	2. Les Français dans la Première Guerre mondiale.		
	3. Les années 1930.		
III. Les totalitarismes et la Seconde Guerre mondiale (S, 12 h)	1. Les totalitarismes.		
	2. La Seconde Guerre mondiale: – Les grandes phases (cartes). – La politique nazie d'extermination. – La France, de l'armistice à la Libération.		
PROGRAMA GEOGRAFÍA		“Partage”	
L'Europe, la France..... 24 heures Série S.		F	E
I. L'Europe des États et des régions (10 h)	1. Qu'est-ce l'Europe?		
	2.L' Europe des États et l' Union européenne.		
	3. Le fait régional: une région en France ou dans un autre État de l'union européenne.		
II. La France et son territoire (14 h)	1. Des milieux entre nature et société.		
	2. L'espace économique.		
	3. Disparités spatiales et aménagement des territoires.		

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE Terminale OIB.

SECTION INTERNATIONALE ESPAGNOLE DE ..... LYCÉE.....

ANNÉE SCOLAIRE .....

Professeur français M/Mme ..... Heures.....

Professeur espagnol M/Mme..... Heures.....

**"PARTAGE". ARRÊTÉ 24-10-2005. BO n° 44, 1-12-2005**

30/32 semanas de clase, 5 horas semanales

2 horas de clase semanales el **profesorado francés** = 66,6% del programa francés,

3 horas de clase semanales el **profesorado español** = 33,3% del programa francés + 32 horas del programa de la sección + preparación oral, 32 horas.

PROGRAMA HISTORIA		"Partage"	
Le monde contemporain (II)..... 32 heures Série S		F	E
I. Les relations internationales depuis 1945 12h	1. La guerre froide, 1947-1991 (7/8h).		
	2. Le nouveau ordre mondial (4/5h).		
II. Colonisation et indépendance 8h	1. La colonisation européenne et le système colonial (4/5h).		
	2. La décolonisation et ses conséquences (3/4h).		
III. La France de la Ve République 12 h	1. Un nouveau système républicain (3/4h).		
	2. Économie, société, culture (4/5h).		
	3. La France dans le monde (3/4h).		
PROGRAMA GEOGRAFÍA		"Partage"	
L'espace mondial ..... 50 heures Séries ES/L		F	E
I. Un espace mondialisé 10 h	1. Mondialisation et interdépendances (5/6h).		
	2. Autres logiques d'organisation de l'espace mondial (4/5h).		
II. Les trois grandes aires de puissance 22 h	1. L'Amérique du Nord (9/10h).		
	2. L'Union européenne (6/7h).		
	3. L'Asie orientale (7/8h).		
III. Des mondes en quête de développement 18h	1. Unité et diversité des Sud (7/8h).		
	2. Une interface Nord/Sud: l'espace méditerranéen (5/6h).		
	3. Un État et un espace en recomposition: la Russie (4/5h).		

## **SECONDE**

Programa y orientaciones: Arrêté de 1 de julio de 2002 BO hors série n° 6 de 29 de agosto de 2002, las orientaciones publicadas por el centro de documentación pedagógica en su reedición de diciembre de 2004 y la Note de Service n° 2004-212 de 26 de noviembre de 2004.

El programa de Historia de “Seconde” publicado por el Ministerio de Educación francés tiene como objetivo el estudio de ciertos procesos históricos que son la base del mundo contemporáneo. El programa de Geografía presenta el mundo como territorio de la humanidad y permite abordar, a través del estudio de casos, la problemática de la organización del espacio.

En Seconde no existe, oficialmente, ningún tema reservado a las secciones internacionales ni en Historia ni en Geografía. No obstante, en las horas de expresión oral (31 horas anuales –1 semanal–) los alumnos pueden preparar, con la ayuda de materiales en español, y presentar en clase temas específicos relacionados con las orientaciones del programa francés, "Bases del Mundo Contemporáneo", pero que guarden relación con aspectos de la historia española.

**Programa de HISTORIA (50% del horario = 15/16 semanas)**

**Les fondements du monde contemporain**

PROGRAMA FRANCES (3 horas semanales = 2 prof. francés +1 prof. español)		SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO ALUMNOS (oral 1h semanal)
<b>ANTECEDENTES</b> (Temas I-IV) (Tres temas, a elección. El tema no elegido se estudia como introducción de otro)	I. Un exemple de citoyenneté dans l'Antiquité: le citoyen à Athènes au Ve siècle av.JC.	En las orientaciones se sugiere trabajar la diversidad de civilizaciones medievales, ejemplo Al-Andalus.  En las orientaciones se sugiere trabajar la Reforma y los Descubrimientos. España y la Monarquía hispánica, una potencia en Europa y el Nuevo Mundo
	II. Naissance et diffusion du christianisme	
	III. La Méditerranée au XIIe siècle: carrefour de trois civilisations	
	IV. Humanisme et Renaissance	
V. La Révolution et les expériences politiques en France jusqu'en 1851	1. Ruptures avec l'Ancien Régime	El siglo XVIII en España, el despotismo ilustrado
	2. Mise en œuvre des principes révolutionnaires	El liberalismo español (1833-1868)
	3. Héritages conservés, héritages remis en cause	
VI. L'Europe en mutation dans la première moitié du XIX siècle.	1. Les transformations économiques et sociales	
	2. Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848.	
	3. Un tableau de l'Europe au milieu du XIX siècle	

Los temas I a IV ocupan el 25% del horario total y los temas V y VI ocupan el 25 % restante



## **PREMIÈRE**

### PROGRAMA ESPECÍFICO DEL OIB DE LA SECCIÓN ESPAÑOLA

#### HISTORIA

Estudio de la Historia de España desde 1868 a 1939 (20 horas)

1. *El Sexenio Democrático. 1868-1874 (2 horas)*
2. *La España de la Restauración. 1875-1923 (5 horas)*
3. *La dictadura de Primo de Rivera 1923-1929 (2 horas)*
4. *La Segunda República. 1931-1936 (6 horas)*
5. *La Guerra Civil. 1936-1939 (5 horas)*

#### GEOGRAFÍA

España y su territorio (12 horas)

## II. Estudio de la Historia de España desde 1868 a 1939

### 1. Sexenio Democrático. 1868-1874 (2 horas)

El sexenio democrático es un capítulo más del largo proceso de configuración del Estado liberal en España. En estos seis años se iniciaron importantes cambios sociales y políticos pero los problemas, las dificultades y la inestabilidad política propiciaron un golpe militar que devolvió el poder a los borbones y a los grupos monárquicos alfonsinos.

<b>Revolución del 68.</b>	Preparación y desarrollo del movimiento revolucionario. Las distintas expectativas de futuro tras la destitución de Isabel II.
<b>Gobierno provisional y Constitución de 1869.</b>	Constitución del 69: monarquía, sistema liberal-democrático, sufragio universal y amplia declaración de derechos. Liberalismo económico (Arancel Figuerola).
<b>La monarquía parlamentaria de Amadeo de Saboya (1870-1873).</b>	Inestabilidad y conflictos políticos. De los opositores dinásticos (alfonsinos, carlistas) a las diferentes opciones republicanas. Los intereses de las elites sociales y económicas. El papel de la Iglesia. Crisis de la coalición gubernamental: unionistas, progresistas y demócratas.
<b>Primera República (1873).</b>	La fragilidad del régimen republicano: el cantonalismo, los carlistas, Cuba...
<b>El restablecimiento de la monarquía.</b>	1-XII-74, Manifiesto de Sandhurst: monarquía católica, conservadora-liberal, garantía del orden social. El pronunciamiento de Martínez Campos. Alfonso XII proclamado rey de España.

### 2. La España de la Restauración. 1875-1923 (5 horas)

Comprender el sistema político establecido tras la Constitución de 1876, particularmente el uso de principios liberales en beneficio de las clases altas, especialmente los propietarios, y con exclusión de los trabajadores y las clases medias. Analizar los problemas del país y las contradicciones del sistema que se acentúan en sucesivas crisis y periodos de gran conflictividad política y social. Finalmente, constatar la incapacidad de los gobernantes para encontrar soluciones democráticas que abocan al golpe militar de Primo de Rivera para poner fin a una situación de ingobernabilidad del estado.

<b>El funcionamiento del sistema de la restauración.</b>	La constitución de 1876. Los partidos políticos dentro y fuera del sistema. El turno de partidos y el fenómeno del caciquismo. La manipulación electoral.
<b>La obra política de los gobiernos del turno y los problemas de la sociedad española.</b>	La política económica al servicio de las clases propietarias. Las desigualdades sociales y la progresiva consolidación de las organizaciones obreras. El centralismo de la restauración frente al surgimiento de los nacionalismos y la cuestión colonial. El problema religioso y la educación. El papel de los militares.
<b>Decadencia del sistema de la restauración.</b>	La crisis del 98 y el regeneracionismo. La incapacidad para reformar el sistema. La conflictividad social: la Semana Trágica. El problema marroquí. La crisis del parlamentarismo: 1917-1923.

### 3. La dictadura de Primo de Rivera. 1923-1929 (2 horas)

El golpe de estado de 1923 implantó una dictadura militar para intentar una solución autoritaria a los problemas de España y a la crisis del liberalismo político. El régimen, que en un principio se presenta como una situación de excepcional provisionalidad, pretenderá después institucionalizarse y consolidar un modelo de organización del estado basado en principios autoritarios, corporativos y antidemocráticos, todo ello con el asentimiento del rey. Su fracaso, abrirá las puertas a la proclamación de la república y al restablecimiento de la democracia.

**Los gobiernos de la dictadura: el Directorio militar y el Directorio civil.**

La obra política de la Dictadura. La supresión del régimen liberal y su sustitución por un modelo autoritario. La política económica intervencionista.

**La agudización de los problemas.**

La conflictividad social. La radicalización de los nacionalismos. La situación en el ejército.

**La oposición a la Dictadura.**

Los partidos republicanos preparan la alternativa. La contestación de los intelectuales. La caída del Dictador.

### 4. La Segunda República. 1931-1936 (6 horas)

El estudio de la Segunda República ha de comprender su implantación, los cambios políticos que se operan y las reformas en los ámbitos político, social y económico. Resaltar que es una república democrática, legalmente constituida y reconocida internacionalmente, que intenta modernizar España y acabar con situaciones de injusticia socio-económica, pero ciertas fuerzas internas que no admitían los cambios introducidos, ponen fin al estado de derecho de una forma violenta e ilegal, implantando una dictadura con el apoyo de regímenes totalitarios de corte fascista.

**La proclamación de la IIª República.**

Las elecciones de abril de 1931. La salida de España de Alfonso XIII.

**El reformismo republicano-socialista (1931-1933).  
La Constitución de 1931.**

El gobierno provisional y las primeras reformas: agraria, militar, religiosa, educativa y laboral. Las elecciones a Cortes Constituyentes y la Constitución de 1931. Amplitud de derechos del texto constitucional. Desgaste y crisis de la coalición republicano-socialista.

**Los gobiernos de centro-derecha y la radicalización social y política (1934-1936).**

La CEDA. La involución en las reformas. Los sucesos de octubre de 1934. Los escándalos de la coalición y la convocatoria de elecciones.

**Del Frente Popular a la Guerra Civil. (1936).**

Los partidos del Frente Popular y su triunfo en las elecciones de febrero de 1936. La reactivación de las reformas. El golpe de estado.

## 5. La Guerra Civil. 1936-1939 (5 horas)

La Guerra Civil no fue producto de una división social irreconciliable de los españoles sino de la radicalización entre los partidos políticos y de la oposición de fuerzas reaccionarias contrarias a las reformas. Fue el banco de pruebas de la crisis política internacional y consecuencia del predominio en Europa de regímenes totalitarios. La Guerra Civil española se inició como un golpe de estado, pero las circunstancias tanto internas como externas lo transformaron en un conflicto que duró tres años. Su resultado, por el contrario, sí produjo una profunda fractura social entre vencedores y vencidos.

<b>De golpe de estado a guerra civil.</b>	La organización del golpe. El fracaso del golpe y su transformación en guerra civil. La elección de Franco como jefe transitorio.
<b>La internacionalización del conflicto.</b>	La opinión internacional. El comité de no-intervención. Las Brigadas Internacionales. Las ayudas alemanas e italianas a Franco. El apoyo material y militar de la URSS a la República. La Guerra Civil como antecedente social y militar de la II Guerra Mundial.
<b>Fases de la guerra.</b>	La batalla de Madrid. La toma del Norte. El avance hacia el Mediterráneo. La batalla del Ebro. El final de la guerra.
<b>La zona republicana y la zona sublevada.</b>	Leales y rebeldes. El derrumbe del Estado republicano. La revolución social. La organización del Estado fascista.
<b>Represión y víctimas.</b>	La represión en ambos bandos. Refugiados y exiliados. Balance demográfico, social, económico y político de la guerra.

### III. España y su territorio

#### 1. España y su territorio (12 horas)

El programa específico de geografía de la Sección pretende complementar el estudio que los alumnos realizan de Francia y su territorio y facilitar el análisis de las diferencias y semejanzas entre los dos países.

<b>Los diversos medios naturales, entre naturaleza y sociedad.</b>	Mostrar la diversidad del medio físico de España producido por las influencias combinadas de las condiciones naturales y la acción de los hombres. El medio ambiente (montañas, litorales, bosques, ciudades...) es analizado desde los recursos que puede ofrecer pero también desde las obligaciones y tensiones que representa y los riesgos que conlleva. Se tratarán, también, las políticas de gestión y protección del medio.
<b>El espacio económico.</b>	Se presentará, primero, los grandes rasgos de la organización del espacio económico español y su prolongación en Europa y en el mundo. En segundo lugar, se escogerá para su estudio uno de los espacios económicos españoles (agrícola, industrial, turístico). Este estudio tendrá en cuenta los paisajes y los efectos de las políticas europeas.
<b>Diferencias espaciales y organización del territorio.</b>	Se estudiará la diversidad espacial del territorio español y los distintos retos de las políticas que defienden el desarrollo sostenible de los territorios.

## **TERMINALE**

### PROGRAMA ESPECÍFICO DEL OIB DE LA SECCIÓN ESPAÑOLA

#### HISTORIA

Estudio de la Historia de España desde 1939 a 1996 (31 horas)

- 1. El franquismo 1939-1975 (16 horas)*
- 2. La transición a la democracia 1975-1982 (10 horas)*
- 3. El nuevo estado democrático español 1982-1996 (5 horas)*

## 1. El franquismo. 1939-1975 (16 horas)

El estudio de la dictadura ha de comprender su formación y las transformaciones que se operan en los ámbitos político, social y económico. Subrayar que el régimen es dictatorial desde el comienzo hasta el final, pero que se operan cambios resultado de la modernización económica, del reconocimiento internacional del régimen y de la evolución social.

<b>Institucionalización del régimen.</b>	La lenta configuración del régimen franquista y su transformación de una dictadura totalitaria en una autoritaria. El paso de la FET al Movimiento Nacional. Las familias del franquismo.
<b>Evolución económica.</b>	De la autarquía al liberalismo económico. Analizar si la adopción de estas políticas económicas fue voluntaria o forzada por la situación internacional.
<b>Los cambios en la sociedad.</b>	La imposición de una moral oficial y el control ideológico: Falange e Iglesia. El turismo y la emigración como factores de modernización. El impacto social del desarrollo económico.
<b>Relaciones internacionales.</b>	Del aislamiento al reconocimiento internacional del régimen en el contexto de la Guerra Fría.
<b>La oposición a la dictadura.</b>	Oposición en el interior y en el exterior de España. Del debilitamiento de la oposición en el exilio a la articulación de una oposición democrática en el interior: El papel central del Partido Comunista. La oposición obrera y universitaria. El problema del terrorismo.
<b>La crisis final del régimen.</b>	Las familias del régimen ante el final de la dictadura. El papel de la oposición democrática. La presión internacional. Las repercusiones de la crisis económica del 1973.

## 2. La transición a la democracia. 1975-1982 (10 horas)

La instauración de la democracia en España es el resultado de un gran consenso político y social. Un pacto entre fuerzas políticas provenientes del franquismo y de la oposición con el respaldo de la sociedad española y el apoyo de las democracias occidentales.

<b>Reforma o ruptura.</b>	La inviabilidad del franquismo sin Franco. El triunfo de los aperturistas del franquismo y el papel dinamizador del Rey. Los acuerdos entre las fuerzas de la oposición. La Ley de la Reforma Política y la legalización de todos los partidos. Las elecciones democráticas de 1977.
<b>La Constitución de 1978.</b>	El consenso constitucional. Una constitución moderna con una amplia declaración de derechos y deberes. La creación del Estado de las Autonomías.
<b>Los problemas de implantación de la democracia.</b>	La oposición no democrática: Terrorismo y golpismo. La descomposición de UCD. La dificultad de instaurar un sistema democrático en un contexto de crisis económica. Los problemas del desarrollo legislativo de los principios constitucionales. Las relaciones internacionales.

### 3. El nuevo estado democrático español. 1982-1996 (5 horas)

La consolidación de la democracia, y el cambio que ello supuso en la modernización de España y en el crecimiento económico, constituyen el fundamento de una mayor presencia política española en el mundo. Destacar especialmente la integración en Europa y la recuperación de las relaciones con Iberoamérica sobre unas nuevas bases políticas y económicas.

<b>El cambio político.</b>	El triunfo socialista en las elecciones de 1982 como factor de consolidación de la democracia y de cambio social. Una nueva correlación de fuerzas políticas.
<b>El estado de bienestar.</b>	El desarrollo de los derechos económicos y sociales reconocidos en la Constitución. La reforma fiscal y las prestaciones sociales.
<b>La proyección internacional de España.</b>	Iberoamérica, Oriente Medio y Europa. La OTAN, la Unión Europea y otras instituciones.
<b>España y la Unión Europea.</b>	Consecuencias sociales y económicas.



