



Cifras clave de

La educación y atención a la primera infancia en Europa

*Informe de
Eurydice y Eurostat*

Edición 2014



Educación y
Formación



Cifras clave de la
**Educación
y Atención
a la primera
infancia
en Europa**

Edición 2014

Informe de Eurydice y Eurostat



Eurydice España
rediE
Red española de información sobre educación

*Educación y
formación*

Este documento es una publicación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Educación y Análisis de Políticas sobre Juventud)

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014. *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa. Edición 2014*. Informe de Eurydice y Eurostat. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISBN 978-92-9201-589-3

doi: 10.2797/85786

Este documento también está disponible en Internet
(<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>).

Texto finalizado en junio de 2014.

© Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, 2014.

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural
Educación y Análisis de Políticas sobre Juventud
Avenue du Bourget 1 (BOU2 – Unit A7)
B-1049 Bruselas
Tel. +32 2 299 50 58
Fax +32 2 292 19 71
E-mail: eacea-eurydice@ec.europa.eu
Portal en Internet: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación
Profesional y Universidades
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

NIPO 030-14-266-0 en línea

NIPO 030-14-265-5 ibd

DOI: 10.4438/030-14-266-0

Editado en España

PRÓLOGO



En una época de desafíos sin precedentes, la importancia de proporcionar a todos los niños un comienzo sólido en la vida gracias a una educación infantil de calidad es primordial dentro la estrategia europea para un desarrollo inteligente y sostenible, la Estrategia UE 2020.

En los últimos años se ha señalado la importancia de una educación y atención a la primera infancia (EAPI) de calidad en numerosas reflexiones sobre políticas y programas en el seno de la Comisión Europea y de los Estados Miembros. Tras la publicación en 2011 de las Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia ⁽¹⁾, la oferta educativa durante esta etapa ha adquirido gran relevancia, no solo en lo referente a la participación de los padres y las madres en el mercado laboral, sino también como instrumento para mitigar las desigualdades socioeconómicas y, sobre todo, para contribuir al desarrollo personal de los niños.

El informe de Eurydice *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014*, publicado en colaboración con Eurostat, contribuye a evaluar las políticas sobre educación y atención infantil, mediante una combinación de datos estadísticos e información cualitativa que describen la estructura, organización y financiación de los distintos sistemas de educación y atención a la primera infancia. También se analizan cuestiones de gran relevancia para el desarrollo de unos servicios de EAPI de calidad, dentro del marco de las políticas europeas de cooperación, tales como el gobierno, la garantía de calidad, la asequibilidad, la profesionalización del personal, el liderazgo, la participación de las familias y las medidas de apoyo dirigidas a los niños desfavorecidos. El objetivo del estudio es proporcionar información sobre lo que constituye una educación y atención a la primera infancia de calidad, usando indicadores comparables a nivel internacional. Este es el segundo informe en este ámbito, tras el estudio de 2009, enfocado a reducir las desigualdades sociales y culturales a través de la EAPI, y en él se analizan 32 países y 37 sistemas educativos.

Tenemos la firme convicción de que ahondar en el estudio y la reflexión sobre las prácticas desarrolladas en toda Europa permitirá compartir conocimientos y avanzar hacia una educación

⁽¹⁾ Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana. 2011/C 175/03.

infantil de calidad, en beneficio de los niños, de sus padres y de la sociedad en su conjunto. Esperamos que este informe ayude a muchos de nosotros – a los responsables políticos, a profesores y educadores, a las familias y al público en general – a comprender mejor las diversas políticas e iniciativas que actualmente están en marcha en Europa y, en consecuencia, a tomar las decisiones más adecuadas para construir un futuro mejor para nuestros hijos. Esto contribuirá en gran medida a respaldar nuevas iniciativas en materia de educación y atención y la primera infancia y a garantizar el diseño de políticas basadas en evidencias.

Así pues, confiamos en que esta publicación sea de gran utilidad a quienes se ocupan de diseñar e implementar los programas de educación y atención a la primera infancia en toda Europa.



Jan Truszczyński

Director General
Educación y Cultura



Walter Radermacher

Director General
Eurostat

ÍNDICE

Prólogo	3
Índice de gráficos	6
Códigos, abreviaturas y siglas	9
Principales conclusiones	11
Introducción	21
Capítulo A – CONTEXTO	25
Capítulo B – ORGANIZACIÓN	35
Apartado I – Estructuras y acceso	35
Apartado II – Estándares y garantía de calidad	47
Apartado III – Planificación y seguimiento de la capacidad	58
Capítulo C – PARTICIPACIÓN	66
Apartado I – Estadísticas: Índices de participación	66
Apartado II – Relación con los resultados y con el entorno	73
Capítulo D – FINANCIACIÓN	80
Capítulo E – PERSONAL	100
Capítulo F – PROCESOS DE ENSEÑANZA	124
Apartado I – Contenido educativo, enfoques pedagógicos y evaluación	124
Apartado II – Transiciones	134
Apartado III – Colaboración y apoyo a las familias	139
Capítulo G – MEDIDAS DE APOYO A NIÑOS DESFAVORECIDOS	147
Bibliografía	156
Glosario	162
Fichas de los sistemas nacionales	170
Agradecimientos	208

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico A1: Porcentaje de población de 0 a 5 años, 2013	26
Gráfico A2: Tasas totales de fertilidad, 2000, 2005, 2012	27
Gráfico A3: Proyecciones demográficas para la población de 0 a 5 años, 2013-2020 y 2013-2030	28
Gráfico A4: Porcentaje de niños de 0 a 5 años en riesgo de pobreza o exclusión social, 2012	29
Gráfico A5: Porcentaje de hogares desempleados respecto al total de hogares con niños de 0 a 5 años, 2012	30
Gráfico A6: Porcentaje de niños de 0 a 5 años con nacionalidad extranjera, y nacidos en el extranjero, 1 de enero de 2013	31
Gráfico A7: Porcentaje de hogares biparentales, monoparentales y de otro tipo, con niños de 0 a 5 años, 2012	32
Gráfico B1: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13	37
Gráfico B2: Existencia de EAPI regulada en el hogar, 2012/13	38
Gráfico B3: Duración (en semanas) de los permisos de maternidad postnatal, paternidad y parentales debidamente remunerados, 2013	40
Gráfico B4: Derecho legal y/o EAPI obligatoria, edad de inicio y horas semanales, 2012/13	41
Gráfico B5: Criterios para la adjudicación de plazas en centros de EAPI cuando la demanda supera a la oferta, 2012/13	46
Gráfico B6: Número máximo de niños por profesional y/o grupo en centros de EAPI, 2012/13	48
Gráfico B7: Número máximo de niños por cuidador en la oferta regulada de EAPI en el hogar, 2012/13	51
Gráfico B8: Aspectos regulados en la normativa sobre seguridad y salud, 2012/13	53
Gráfico B9: Organismos responsables de la autorización y evaluación de los centros de EAPI, 2012/13	55
Gráfico B10: Aspectos incluidos en la evaluación externa de los centros de EAPI, 2012/13	57
Gráfico B11: Organismos responsables del seguimiento de la capacidad y de la planificación prospectiva de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13	59
Gráfico B12: Oferta y demanda de plazas en centros de EAPI sostenidos con fondos públicos, 2012/13	62
Gráfico C1: Índices de participación en EAPI (niños entre 4 años y la edad de escolarización obligatoria), como porcentaje sobre el grupo de edad correspondiente, 2001 y 2011	66
Gráfico C2: Índices de participación en educación infantil y primaria (CINE 0 y 1), por edades, 2011	68
Gráfico C3: Índices de participación en EAPI de niños menores de 3 años, en horas semanales, 2011	69
Gráfico C4: Promedio de horas semanales en EAPI, por edades, 2011	71
Gráfico C5: Niños al cuidado exclusivamente de sus progenitores, por edades, 2011	72
Gráfico C6: Diferencias de puntuación en matemáticas asociadas a la participación en EAPI durante más de un año, en alumnos de 15 años, 2012	74
Gráfico C7: Puntuación media en lectura de los niños de cuarto curso, en función del período de participación en EAPI, 2011	75
Gráfico C8: Diferencias de puntuación en lectura asociadas a la participación durante más de un año en EAPI, en niños de cuarto curso de familias con un bajo nivel educativo, 2011	77
Gráfico C9: Diferencia en los índices de asistencia a EAPI entre alumnos de 15 años de entornos desfavorecidos, 2012	79

Gráfico D1:	Existencia de oferta pública y privada de EAPI en centros escolares, 2012/13	81
Gráfico D2:	Niveles responsables de la financiación de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13	83
Gráfico D3:	Evolución del gasto público total en educación infantil (CINE 0), en porcentaje sobre el PIB, 2006, 2008, 2010.	85
Gráfico D4:	Gasto público directo por niño/alumno/estudiante en centros públicos en función del nivel educativo (CINE 0, CINE 1, CINE 2-4, CINE 5-6), en miles de euros EPA, 2010	87
Gráfico D5:	Oferta gratuita de EAPI, por edades y número de horas semanales, 2012/13	89
Gráfico D6:	Tasas mensuales para niños pequeños dentro del sector/sectores más representativos de la EAPI, en euros EPA, 2012/13	91
Gráfico D7:	Criterios para beneficiarse de deducciones o exenciones al pago de tasas en EAPI, 2012/13	93
Gráfico D8:	Ayudas para familias con hijos en EAPI, 2012/13	96
Gráfico D9:	Porcentaje del gasto total en educación (en CINE 0) procedente de fuentes privadas, 2010	97
Gráfico D10:	Planes de compensación para familias que no matriculan a sus hijos en EAPI, 2012/13	99
Gráfico E1:	Principales categorías de personal empleado en centros de EAPI, 2012/13	102
Gráfico E2a:	Titulación mínima exigida y duración mínima de la formación inicial del personal que trabaja con niños pequeños en centros de EAPI, por categorías profesionales, 2012/13	106
Gráfico E2b:	Titulación mínima exigida y duración mínima de la formación inicial del personal que trabaja con niños pequeños en centros de EAPI, por categorías profesionales, 2012/13	107
Gráfico E3:	Requisitos de titulación para el personal de la oferta regulada de EAPI en el hogar, 2012/13	109
Gráfico E4:	Situación de la formación permanente para el personal docente y de atención infantil en centros de EAPI, 2012/13	111
Gráfico E5:	Vías alternativas de acceso al ámbito profesional de la EAPI en centros escolares, 2012/13	113
Gráfico E6:	Personal especializado de apoyo en centros de EAPI, según la normativa o las recomendaciones de nivel central, 2012/13	115
Gráfico E7:	Titulación mínima exigida a los directores de centros de EAPI, 2012/13	117
Gráfico E8:	Requisitos adicionales para acceder a la dirección de un centro de EAPI, según las recomendaciones de nivel central, 2012/13	119
Gráfico E9:	Participación de los directores de centros de EAPI en la actividad pedagógica/educativa, 2012/13	122
Gráfico F1:	Existencia de directrices educativas en los documentos oficiales de nivel central para la oferta de EAPI en centros escolares y en el hogar, 2012/13	126
Gráfico F2:	Objetivos, resultados y/o actividades de aprendizaje para el oferta de EAPI en centros escolares, recomendados en los documentos oficiales de nivel central, 2012/13	129
Gráfico F3:	Principales enfoques pedagógicos recomendados a los centros de EAPI en los documentos oficiales de nivel central 2012/13	130
Gráfico F4:	Evaluación del progreso de los niños, según lo recomendado en los documentos oficiales de nivel central, 2012/1	132
Gráfico F5:	Medidas para facilitar la transición de los niños entre distintos centros de EAPI y/o a la educación primaria, según las recomendaciones de los documentos oficiales de nivel central, 2012/13	134
Gráfico F6:	Criterios y mecanismos de admisión en primer curso de educación primaria recomendados en los documentos oficiales de nivel central (CINE 1), 2012/13	136
Gráfico F7:	Agentes implicados en la toma de decisiones para aplazar la incorporación a educación primaria (CINE 1), 2012/13	138
Gráfico F8:	Oferta de apoyo a las familias en centros de EAPI, según recomiendan los documentos oficiales de nivel central, 2012/13	140
Figure F9:	Participación de las familias y de la comunidad en el gobierno de los centros de EAPI, 2012/13	143

Gráfico F10: Áreas de competencia de las familias y los representantes de la comunidad dentro de los consejos escolares de los centros de EAPI, 2012/13	145
Gráfico G1: Medidas dirigidas a niños con necesidades especiales desde el nivel central, 2012/13	149
Gráfico G2: Recomendaciones a nivel central sobre medidas específicas de apoyo a niños con necesidades especiales en centros de EAPI, 2012/13	152
Gráfico G3: Formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales: incluida en la formación inicial del personal de EAPI, 2012/13	155

CÓDIGOS, ABREVIATURAS Y SIGLAS

Códigos de los países

UE/UE-28	Unión Europea	NL	Países Bajos
BE	Bélgica	AT	Austria
BE ir	Bélgica – Comunidad francesa	PL	Polonia
BE de	Bélgica – Comunidad germanófono	PT	Portugal
BE nl	Bélgica – Comunidad flamenca	RO	Rumanía
BG	Bulgaria	SI	Eslovenia
CZ	República Checa	SK	Eslovaquia
DK	Dinamarca	FI	Finlandia
DE	Alemania	SE	Suecia
EE	Estonia	UK	Reino Unido
IE	Irlanda	UK-ENG	Inglaterra
EL	Grecia	UK-WLS	Gales
ES	España	UK-NIR	Irlanda del Norte
FR	Francia	UK-SCT	Escocia
IT	Italia	Países candidatos	
HR	Croacia	IS	Islandia
CY	Chipre	TR	Turquía
LV	Letonia	Países de la AELC	Asociación Europea de Libre Comercio
LT	Lituania		
LU	Luxemburgo	LI	Liechtenstein
HU	Hungría	NO	Noruega
MT	Malta	CH	Suiza

Códigos estadísticos

:	Datos no disponibles	(-)	No aplicable
---	----------------------	-----	--------------

Abreviaturas y siglas

CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
EPA	Estándar de Poder Adquisitivo
Eurostat	Oficina de Estadística de la Unión Europea
PFP	Programa de Formación Permanente
FIP	Formación Inicial del Profesorado
IEA	Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PAP	Programa de Aprendizaje Permanente
PIB	Producto Interior Bruto
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (OCDE)
PIRLS	Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora (IEA)
PPA	Paridad de Poder Adquisitivo
UE-28	La media UE-28 solo incluye datos de los 28 Estados Miembros de la Unión Europea.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

La primera infancia es la etapa en la que la educación puede influir de manera más decisiva en el desarrollo del niño. Por tanto, es intención de la Unión Europea facilitar a todos los niños y niñas el acceso a una educación y atención de máxima calidad. En este sentido, es necesario disponer de información fiable sobre los sistemas de EAPI en Europa para comprender a qué desafíos se enfrentan los países europeos, qué podemos aprender unos de otros y qué nuevas soluciones pueden desarrollarse para atender a las necesidades de los miembros más jóvenes de la sociedad.

El objetivo de este informe de Eurydice, *Cifras clave de la educación y atención a la Primera Infancia*, es proporcionar información sobre lo que constituye una educación y atención a la primera infancia de gran calidad, mediante indicadores sobre políticas comparables a nivel internacional. Esta publicación, responsabilidad conjunta de Eurydice y Eurostat, combina datos estadísticos con información sobre los distintos sistemas, que permiten describir la estructura, organización y financiación de la educación y atención a la primera infancia en Europa. El informe es el segundo que se realiza en este ámbito, como continuación al publicado en 2009, enfocado a reducir las desigualdades sociales y culturales a través de la EAPI.

Se ha recopilado información de tres fuentes distintas, siendo la principal de ellas las Unidades Nacionales de Eurydice, que han facilitado datos referentes a políticas y prácticas en materia de EAPI. Eurostat se ha encargado del diseño y elaboración de los indicadores estadísticos. Por último, se ha recurrido a los estudios internacionales sobre rendimiento escolar (el Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS)) para analizar la correlación entre la participación en EAPI, el entorno del que proceden los alumnos y sus resultados educativos. El año de referencia para toda la información sobre políticas es el 2012/13.

Las principales conclusiones del informe ponen de relieve una serie de cuestiones de especial interés para los responsables políticos y remiten a los lectores a indicadores específicos con información más detallada. Entre dichas cuestiones figura el acceso a la EAPI, la participación, el gobierno, la financiación y asequibilidad, la profesionalización del personal, el liderazgo, la participación de las familias y, por último, la oferta de apoyo específico para niños y niñas desfavorecidos.

32 millones de niños en Europa están en edad de utilizar los servicios de EAPI

- De acuerdo con las proyecciones demográficas, para el año 2030 el número de niños menores de 6 años se verá reducido en un 7,6%. En términos absolutos esto implica que en 2030 habrá 2,5 millones menos de niños en la Unión Europea que en 2012. La disminución más drástica en cuanto a población infantil se prevé en algunos países de Europa del este y en España (véase el gráfico A3).
- Las perspectivas demográficas apuntan a una disminución en la demanda de los servicios de EAPI en el futuro. No obstante, esta tendencia por sí sola no basta para compensar la actual escasez de plazas en EAPI, fenómeno común en prácticamente todos los países europeos, especialmente en lo que respecta a los niños más pequeños (véase el gráfico B12).

Solo ocho países europeos garantizan la oferta universal de EAPI – a menudo tras finalizar el permiso por cuidado de hijos

- La mayoría de los países europeos han adquirido el compromiso de proporcionar una plaza de EAPI a toda la población infantil, garantizando por ley el derecho a la EAPI o haciendo obligatorio al menos el último curso de educación infantil. En siete países, concretamente en Croacia (hasta Septiembre de 2014), Italia, Lituania, Rumanía (hasta septiembre de 2014), Eslovaquia, Islandia y Turquía, aún no han puesto en marcha ninguna de estas medidas.
- Ocho países europeos (Dinamarca, Alemania (desde agosto de 2013), Estonia, Malta (desde abril de 2014), Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega) garantizan a todos los niños el derecho legal a una plaza en EAPI casi desde su nacimiento, y a menudo inmediatamente después de concluir el permiso por cuidado de hijos (véase el gráfico B3). En la mayoría de estos países no se formula este derecho en términos de horas de oferta educativa, sino que suele hacer referencia a una plaza a tiempo completo. Habitualmente las familias han de hacerse cargo del coste de la oferta educativa hasta el inicio de la educación obligatoria. No obstante, las tasas por estos servicios son relativamente bajas (véase el gráfico D6) y existen ayudas en función del nivel de renta (véase el gráfico D7).
- En el resto de países, el intervalo de tiempo que transcurre entre el final del permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado (65% del salario anterior) y el derecho legal a una plaza en EAPI supera los dos años. En aproximadamente un tercio de los sistemas educativos europeos (en las tres Comunidades de Bélgica, Irlanda, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Portugal y en todas las regiones del Reino Unido) el derecho por ley a una plaza en EAPI sostenida con fondos públicos comienza cuando los niños cumplen tres años, o unos meses antes. Normalmente los niños tienen derecho a una plaza de EAPI gratuita. Por lo general, la duración de la oferta gratuita de EAPI equivale a la jornada escolar ordinaria, a excepción de Irlanda y el Reino Unido, donde solo alcanza de 10 a 15 horas semanales (véase el gráfico D7).
- En nueve países (Bulgaria, Grecia, Chipre, Letonia, Luxemburgo, Hungría, Austria, Polonia y Suiza) el último o los dos últimos cursos de educación infantil son obligatorios. Igualmente, en la República Checa y en Liechtenstein existe por ley el derecho a una plaza en el último o los dos últimos cursos de EAPI. El número mínimo de horas semanales en educación infantil obligatoria oscila entre las 16 de algunos *Länder* de Austria y las 27 horas y media de Chipre.

En la mayoría de los países europeos la EAPI se divide en dos ciclos según la edad de los niños

- En el modelo más extendido de EAPI – el sistema dividido en ciclos – la oferta educativa se estructura en función de la edad de los niños (véase el gráfico B1) y se desarrolla en centros diferenciados para niños pequeños y mayores – la edad de corte se sitúa normalmente en los 3 años. Las competencias sobre gobierno, gestión y financiación de la EAPI se distribuyen entre distintas administraciones. Normalmente solo existen orientaciones educativas en la oferta para niños mayores (véase el gráfico F1). También son distintos los requisitos de cualificación del personal dependiendo del tipo de oferta (véase el gráfico E2). Asimismo, las condiciones de acceso pueden variar considerablemente, siendo habitual que el derecho a una plaza solo corresponda a los niños mayores y no a los más pequeños (véase el gráfico B4). Este tipo de sistemas divididos, con todas las características mencionadas anteriormente, son los que operan en Bélgica (Comunidad flamenca y germanófona), la República Checa, Italia, Chipre, Luxemburgo, Polonia y Eslovaquia.

- Solo cinco países de entre los que cuentan con un sistema de EAPI dividido en ciclos han puesto en marcha medidas para facilitar la transición entre los centros para niños de corta edad y para los mayores. Este es el caso de Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Hungría, Rumanía y el Reino Unido (Escocia), (véase el gráfico F5).
- En el caso de los sistemas integrados, la oferta de EAPI se estructura en una única etapa y se desarrolla en los mismos centros durante toda la educación infantil. No se produce ninguna interrupción ni traslado de centro hasta que los niños comienzan primaria. El gobierno, la gestión y la financiación de la oferta de EAPI es competencia del ministerio de educación. Toda la oferta de educación y atención a la primera infancia se considera parte integrante de los servicios de “educación infantil”, y la normativa en materia de educación es de aplicación en la totalidad de la EAPI (véase el gráfico F1). Los centros integrados cuentan con un único equipo directivo encargado de gestionar la oferta educativa para niños de todas las edades y se exige el mismo nivel de cualificación (normalmente de nivel terciario – véase el gráfico E2) para trabajar con todo el intervalo de edades. Asimismo, en los sistemas integrados el derecho legal a una plaza de EAPI, gratuita o no, por lo general se concede a edades muy tempranas. Este tipo de sistema es el que prevalece en la mayoría de los países nórdicos, los países bálticos, Croacia y Eslovenia (véase el gráfico B1).
- En aquellos países que cuentan con normativa respecto a las ratios niño/adulto, el número máximo de niños permitido por cada profesional de EAPI se duplica cuando los pequeños alcanzan los tres años (véase el gráfico B6). Esta diferencia es por lo general más elevada en los países que cuentan con un sistema dividido, y el máximo de niños normalmente aumenta cuando los niños se trasladan a los centros para niños mayores. La ratio niño/adulto pasa de 4:1 a 7:1 en Finlandia y de 3/4:1 a 8:1 en Irlanda y el Reino Unido (Gales, Irlanda del Norte y Escocia). En el extremo opuesto se sitúan Bélgica, que pasa de 6/7:1 a 20:1 y Chipre de 6:1 a 25:1.

La participación en EAPI es escasa antes de los tres años y elevada durante el año o los dos años anteriores al inicio de la educación primaria

- En la práctica totalidad de los países la demanda de plazas de EAPI supera a la oferta, especialmente en el caso de los niños más pequeños (véase el gráfico B12). No obstante, algunos países no realizan ningún seguimiento de la oferta y la demanda desde el nivel central (véase el gráfico B11).
- La participación en EAPI de niños menores de tres años es muy reducida. En 2002 se acordó el “Objetivo de Barcelona para los centros de atención infantil”, según el cual para el año 2010 debería ofertarse atención al 33% de los menores de 3 años. Sin embargo, en 2011 solo diez países europeos habían alcanzado el objetivo de Barcelona. Dinamarca destaca con una participación del 74% de niños menores de 3 años en EAPI. Por el contrario, la asistencia a EAPI de menores de tres años era especialmente baja (aproximadamente un 10% o menos) en Bulgaria, la República Checa, Lituania, Hungría, Malta, Polonia, Rumanía y Eslovaquia. Algunos de estos países conceden permisos para el cuidado de hijos de larga duración (véase el gráfico B3).
- Por el contrario, un 93% de los niños participan en la EAPI antes de comenzar la educación primaria (véase el gráfico C1). Aun así, algunos países se encuentran muy lejos de cumplir el objetivo europeo para el 2020, de acuerdo con el cual al menos el 95% de los niños de entre

cuatro años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria deberían participar en EAPI. En 2011 el porcentaje de niños de esa edad escolarizados en CINE 0 se situaba entre el 70% y el 79% en Grecia, Croacia, Polonia, Eslovaquia, Finlandia y Suiza. La tasa más baja de participación corresponde a Turquía, con solo un 43%.

Los estudios internacionales sobre rendimiento escolar (PISA y PIRLS) evidencian los beneficios de participar en EAPI

- De media en los países participantes de la UE-28, los alumnos que habían asistido a EAPI superaron en hasta 35 puntos a quienes no lo habían hecho – el equivalente a casi un año completo de escolarización formal (véase el gráfico C6).
- Los resultados de PIRLS 2011 revelan que los niños que han asistido durante más tiempo a EAPI están mejor preparados para iniciar y cursar con éxito la educación primaria. En la mayoría de los países que participaron en PIRLS 2011, los datos revelan que los resultados en lectura mejoran proporcionalmente al número de años de escolarización en EAPI (véase el gráfico C7).

Las tasas por la oferta de EAPI varían considerablemente en Europa, pero aproximadamente en la mitad de los países la enseñanza es gratuita a partir de los 3 años

- La asequibilidad es un factor fundamental para garantizar el acceso de todos los niños y niñas a la EAPI, especialmente de los más necesitados, es decir, de quienes proceden de familias con un bajo nivel de renta. No obstante, en todos los países europeos, a excepción de Letonia, Lituania y Rumanía (véase el gráfico D5), los padres han de pagar por la oferta de EAPI para los más pequeños. Las cuotas mensuales medias más elevadas por los servicios de EAPI para niños de corta edad se encuentran en Irlanda, Luxemburgo, el Reino Unido y Suiza (véase el gráfico D6). En la mayoría de estos países predomina el sector privado (independiente) en la oferta para este grupo de edad (gráfico D1). En Dinamarca, en la mayoría de los *Länder* de Alemania, Estonia, Croacia, Eslovenia, Islandia, Turquía y Noruega, las familias han de pagar tasas durante toda la etapa de EAPI (véase el gráfico D5). No obstante, en estos países las familias pueden beneficiarse de deducciones o exenciones al pago de las tasas (véase el gráfico D7) o de otro tipo de ayudas (desgravaciones fiscales, becas o cheques escolares –véase el gráfico D8) para reducir o compensar los costes de la EAPI.
- Las tasas de menor cuantía en la oferta de EAPI para los niños más pequeños son las de los países nórdicos y de Europa del este (véase el gráfico D6). Dado que en la mayoría de los países de Europa del este no existe el derecho legal (véase el gráfico B4) a una plaza de EAPI para los niños más pequeños, la demanda de dichas plazas a menudo supera a la oferta (véase el gráfico B12). En cambio, en los países nórdicos la oferta de EAPI es asequible y hay disponibilidad de plazas.
- En la mayoría de los países europeos no se exige el pago de tasas en la oferta para niños mayores durante el último o los dos últimos cursos de educación infantil. No obstante, en aproximadamente la mitad de los sistemas educativos europeos toda la etapa de CINE 0 es gratuita (véase el gráfico D5). Por lo general, en aquellos lugares donde la EAPI es gratuita también existe el derecho por ley a una plaza o la obligación por parte de las administraciones de garantizar la oferta de EAPI sostenida con fondos públicos a todos los niños y niñas que residen en el área territorial de su competencia (véase el gráfico B4). En aquellos sistemas en los que no

existe el derecho legal a una plaza, o donde esta etapa no tiene carácter obligatorio, a menudo hay escasez de plazas gratuitas de EAPI (véase el gráfico B12).

- Los datos de Eurostat indican que cada unidad familiar aporta una media del 14,4% del gasto en educación en el nivel CINE 0 (véase el gráfico D9). Dicho porcentaje engloba las tasas en concepto de enseñanza y el resto de pagos que realizan los hogares a los centros educativos por servicios complementarios, como, por ejemplo, el comedor, el transporte escolar o los seguros médicos. Esta cifra también tiene en cuenta las deducciones y exenciones al pago de tasas (véase el gráfico D7) y las ayudas indirectas a las familias (a través de desgravaciones fiscales, becas o cheques escolares – véase el gráfico D8).

Las administraciones locales financian a menudo la oferta de EAPI para los más pequeños y, en el caso de los mayores, comparten gastos con la administración central

- El sector privado a menudo tiene más peso en la oferta de EAPI para niños de corta edad, mientras que en la dirigida a niños mayores normalmente cuenta con más financiación pública. La oferta de EAPI que se desarrolla en centros escolares es totalmente pública o concertada en Bélgica (Comunidad germanófona), Dinamarca, Estonia, Letonia, Lituania, Austria, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega (véase el gráfico D1).
- El modelo de financiación más frecuente dentro de la EAPI es una combinación de fondos procedentes del nivel central y del local (véase el gráfico D2). Es habitual que uno se haga cargo de la inversión en infraestructuras y el otro del gasto corriente, si bien qué nivel es el responsable de cada partida varía dependiendo de los países. Las administraciones locales financian la oferta de EAPI para los más pequeños en un tercio de los sistemas educativos europeos. En muchos países la administración central aporta fondos adicionales para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Se exige como mínimo un título de Grado a los profesionales que se ocupan de los niños mayores

- En la mayoría de los países, los equipos que trabajan en centros de EAPI están integrados por profesionales pertenecientes a tres categorías laborales distintas (véase el Gráfico E1): personal docente, normalmente titulados de nivel terciario (Grado); personal de atención infantil, a los que se les exige una cualificación mínima en educación secundaria superior o postsecundaria superior no terciaria, y personal auxiliar, por lo general sin ninguna cualificación o con una titulación mínima en secundaria superior (véase el gráfico E2).
- Todos los centros de EAPI para niños mayores cuentan con personal docente, y lo mismo sucede en dos tercios de los centros para los más pequeños. En Francia, Italia, Portugal e Islandia, se requiere, como mínimo, un título de Máster para trabajar en EAPI con niños mayores (véase el gráfico E2).
- En diez países solo se exige al personal que trabaja con los más pequeños un título de secundaria superior (Bélgica, República Checa, Italia, Chipre, Luxemburgo, Polonia, Rumanía, el Reino Unido, Liechtenstein y Suiza). En dos de ellos (Irlanda y Eslovaquia) no se requiere un nivel mínimo de cualificación formal para trabajar con este grupo de edad (véase el gráfico E2).

- La formación permanente tiene carácter obligatorio para los profesionales de EAPI que trabajan con los más pequeños solo en la mitad de los países europeos. Sin embargo, la mayoría de los países sí exigen dicha formación a quienes se ocupan de los niños mayores. Solamente en Dinamarca, Irlanda, Chipre, Suecia y Noruega (véase el gráfico E4) esta formación es de carácter voluntario.

En la mayoría de los países se exige a los directores de centros de EAPI experiencia adecuada, aunque solo en algunos se facilitan cursos de dirección

- Para lograr una EAPI de calidad es necesario que los centros cuenten con un buen liderazgo. Los directores de centros de EAPI tienen que asumir un gran número de responsabilidades. No sólo se ocupan de organizar la oferta educativa, sino que también han de gestionar los recursos humanos y económicos. La cualificación mínima exigida a los directores de centros de EAPI es un título de Grado. Sin embargo, en el caso de la República Checa, Alemania y Austria, solo se necesita un título inferior a la educación terciaria para toda la etapa de EAPI. En Eslovaquia este es el caso solo de los centros para niños mayores, mientras que en Luxemburgo, Hungría, Malta, Polonia, Liechtenstein y Suiza sucede lo mismo en los centros para los más pequeños. Asimismo, no se especifica una titulación mínima para los directores en Dinamarca, Irlanda, Suecia y el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) (véase el gráfico E7).
- La experiencia profesional en EAPI es condición indispensable para acceder a la dirección de los centros de EAPI en la mayoría de los países (véase el gráfico E8). Normalmente se exige un mínimo de entre dos y cinco años, aunque en algunos casos pueden ser hasta diez, como sucede en Chipre y Malta (en centros para niños mayores de tres años).
- En unos cuantos países se pide a los futuros directores tanto experiencia profesional como administrativa, y realizar un programa específico de formación en dirección. Este es el caso de Estonia y el Reino Unido (Escocia) en todos los centros de EAPI, y en los centros para niños mayores en Bulgaria, la República Checa (en centros públicos), Malta, Polonia y Rumanía (véase el gráfico E8).

En todos los países se fijan objetivos de aprendizaje relacionados con el desarrollo y el progreso de los niños

- La eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje determina en gran medida la calidad de la EAPI. Así pues, todos los países europeos cuentan con orientaciones educativas para ayudar a los centros a mejorar su oferta. No obstante, en aproximadamente la mitad de los países, estas directrices se circunscriben a los centros para niños mayores de tres años. Por debajo de esa edad, la tendencia es a incidir más en el carácter asistencial de la oferta (véase el gráfico F1).
- Todos los países europeos establecen para los niños mayores objetivos de aprendizaje relativos al desarrollo personal, emocional y social, así como de las destrezas de lenguaje y comunicación. En algunos casos, dichos objetivos también son de aplicación para los niños más pequeños. Prácticamente en todos los países se hace referencia además al desarrollo físico y a la educación para la salud en ambos grupos de edad. Asimismo, la mayoría de los sistemas señalan la importancia del desarrollo de las destrezas artísticas y de la comprensión del mundo, tanto en los más pequeños como en los mayores. La alfabetización y el razonamiento numérico y

lógico, así como la adaptación a la vida escolar, son objetivos que se plantean habitualmente para los niños de más edad (véase el gráfico F2).

- En la mayoría de los países existen recomendaciones para los centros respecto a enfoques pedagógicos. Normalmente tienen que ver con la búsqueda del equilibrio entre las actividades dirigidas por los adultos y las que realizan los niños de manera autónoma, así como entre las grupales y las individuales. En aproximadamente la mitad de los países se subraya la importancia del juego libre. Estas recomendaciones suelen ser de carácter genérico, y los centros tienen normalmente libertad para desarrollar su propio currículo y escoger su metodología (véase el gráfico F3).

La mayoría de los países evalúan periódicamente el progreso de los niños, con especial atención a la transición entre la EAPI y la educación primaria

- La evaluación del rendimiento y la evolución de los niños es una tarea muy relevante para los profesionales de EAPI. Su objetivo es valorar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje e identificar las necesidades y posibles dificultades de los alumnos. En todos los países se evalúa periódicamente el progreso de los niños mediante observación directa. En el caso de los mayores, la observación normalmente sirve de base para la elaboración de informes escritos de evaluación (véase el gráfico F4).
- En varios países europeos se consideran criterios de acceso a la educación primaria el grado de madurez y de preparación para el entorno escolar de los niños, así como sus destrezas de lenguaje. Los alumnos que no cumplen con estos requisitos pueden no ser admitidos en primaria, incluso si han alcanzado la edad oficial de ingreso (véase el gráfico F6).
- La transición entre la EAPI y la educación primaria es uno de los cambios a los que se enfrentan los niños durante la primera infancia. Prácticamente todos los países europeos cuentan con orientaciones a nivel central y/o han puesto en marcha medidas para ayudar a los niños y a sus familias a adaptarse a su nuevo entorno. Dichas medidas son de muy diversa índole e implican a distintos agentes (véase el gráfico F5).

Muchos países aconsejan a los centros prestar apoyo a las familias y hacerles partícipes del gobierno de la EAPI

- La colaboración efectiva entre los proveedores de EAPI, las familias y la comunidad en su conjunto crea unas condiciones favorables para el aprendizaje de los niños. Así pues, la mayoría de los países europeos señalan la importancia de cooperar con los padres y las madres. En un gran número de países la administración central recomienda los canales para proporcionar apoyo a las familias. El mecanismo más habitual son las sesiones informativas y de orientación sobre el aprendizaje de los niños en casa. Son menos frecuentes las recomendaciones sobre programas de formación para los padres o visitas a los hogares, no obstante, en aquellos lugares en los que se aconsejan este tipo de medidas, por lo general van dirigidas a los colectivos más vulnerables o desfavorecidos (véase el gráfico F8).
- Una de las fórmulas para involucrar a las familias y a los representantes de la comunidad en la vida de los centros de EAPI es animarles a participar en órganos de gobierno (véase el gráfico F9). Por lo general, es más elevada la participación de los padres que de los representantes de

la comunidad, y es más frecuente que integren los órganos de gobierno de los centros para niños mayores. Frecuentemente los padres y los representantes de la comunidad se implican en cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario de los centros de EAPI, mientras que su participación es menor en lo referente al contenido de los programas, los objetivos, la metodología de enseñanza y la elección de materiales didácticos (véase el gráfico F10).

En la mayoría de los países existe una oferta regulada de EAPI en el hogar, pero generalmente solo se exige formación de corta duración a los cuidadores

- La mayoría de los sistemas educativos europeos cuentan con una oferta reglada de EAPI en el hogar (véase el gráfico B2). No obstante, este tipo de servicios representan un porcentaje significativo de la EAPI solamente en Bélgica, Dinamarca, Alemania, Francia, Finlandia, el Reino Unido e Islandia, y habitualmente van dirigidos a niños de corta edad. En Alemania y Francia, la legislación trata por igual a la oferta para niños menores de tres años que se desarrolla en centros escolares o en el hogar.
- En aquellos países en los que la oferta en el hogar representa una parte sustancial del sector de la EAPI, y donde existen orientaciones educativas, normalmente éstas son de aplicación tanto en centros escolares como en los servicios que se desarrollan en un domicilio privado (véase el gráfico F2). Sin embargo, en Bélgica (Comunidad germanófono), Suecia e Islandia, solo se fijan objetivos de carácter general para la oferta en el hogar, y en el caso de la Comunidad flamenca de Bélgica y de Francia no existen directrices educativas para estos servicios.
- En aquellos países en los que hay normativa al respecto, el número máximo de niños por cada cuidador en la oferta de EAPI en el hogar oscila entre cuatro y seis (véase el gráfico B7). La cifra es más elevada (8) solo en la Comunidad flamenca de Bélgica. Las ratios son normalmente iguales, y en ocasiones inferiores, a las que se aplican para niños menores de 3 años en la oferta en centros escolares.
- Respecto a las cualificaciones de los profesionales que trabajan en los servicios de EAPI en el hogar, lo más frecuente es que se les exija completar un curso específico de formación. Por lo general se trata de cursos de corta duración, aunque puede variar enormemente - entre 18 y 300 horas (véase el gráfico E3).
- Solamente seis sistemas educativos (Dinamarca, Chipre, Luxemburgo, Malta, el Reino Unido (Escocia) y Noruega) exigen el mismo nivel de titulación a todo el personal de educación infantil, tanto en centros escolares como en el hogar. En cuatro sistemas educativos (Bélgica (Comunidades germanófono y flamenca), Irlanda, Eslovaquia y Liechtenstein) no se pide a los cuidadores ninguna cualificación mínima o formación específica (véase el gráfico E3).

Las tasas de participación en EAPI de niños desfavorecidos son inferiores, aunque la mayoría de los países ofrecen a los padres ayudas en función del nivel de renta

- En Europa, uno de cada cuatro niños menores de 6 años se encuentra en riesgo de pobreza o exclusión social y puede precisar medidas específicas para atender a sus necesidades educativas. Casi uno de cada dos niños en Bulgaria (51,4%) y Rumanía (47,4%) se encuentra en riesgo de pobreza y exclusión social. Otros países con tasas considerablemente superiores a la

media de la UE son Grecia, Croacia, Italia, Letonia, Hungría y el Reino Unido, con más del 30% de niños en esa situación (véase el gráfico A4).

- La participación en EAPI produce un efecto positivo en las puntuaciones en lectura de los niños desfavorecidos, muy superior al que se observa en los resultados de quienes gozan de una posición más acomodada. Los datos de PIRLS 2011 indican que el impacto beneficioso de la EAPI sobre el rendimiento en lectura es mayor en niños de familias con un bajo nivel educativo que en niños con al menos un progenitor con estudios de nivel terciario (véase el gráfico C8). Sin embargo, los resultados de PISA 2012 revelan que los alumnos desfavorecidos (los que proceden de familias inmigrantes o con un bajo nivel socioeconómico o de estudios) muestran una probabilidad menor de haber asistido a un centro de EAPI durante más de un año (véase el gráfico C9).
- Una de las principales prioridades dentro la política europea en materia de EAPI es incrementar la participación de los niños y niñas desfavorecidos. En 25 países europeos se tiene en cuenta la renta familiar para beneficiarse de deducciones en las tasas (véase el gráfico D7). Asimismo, en Letonia, Hungría y Eslovaquia el servicio de comedor es gratuito para niños de familias con muy escasos recursos matriculados en EAPI. Algunos sistemas educativos (Bélgica (Comunidad flamenca), Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Portugal y Liechtenstein) ofrecen ayudas adicionales a las familias, condicionadas a la participación de los niños en la EAPI.

La mayoría de los países europeos cuentan con medidas de apoyo a niños desfavorecidos, por lo general enfocadas al desarrollo del lenguaje

- Con el fin de atender a todos los niños y niñas con posibles dificultades de aprendizaje derivadas de su entorno, la mayoría de los sistemas educativos recurren a criterios culturales y/o lingüísticos (aunque en muchos países europeos también se tienen en cuenta criterios socioeconómicos y geográficos) para dirigir sus actuaciones a los colectivos en mayor situación de riesgo. Un tercio de los países combina este enfoque hacia grupos específicos con un análisis de las necesidades individuales de cada niño. En contadas ocasiones se recurre exclusivamente al enfoque individualizado (véase el gráfico G1).
- El apoyo en el área de lenguaje es la línea de actuación más frecuente impulsada desde el nivel central para ayudar a niños desfavorecidos, y por lo general se enfoca a niños inmigrantes o de minorías étnicas (véase el gráfico G2). En la mayoría de los países con un gran número de niños con nacionalidad extranjera o nacidos en otro país (véase el gráfico A6) la administración central formula recomendaciones sobre los programas de apoyo en el área de lenguaje. Sin embargo, en estos programas de apoyo a niños con dificultades lingüísticas no es frecuente que participen profesionales procedentes de minorías étnicas o inmigrantes (véase el gráfico G2).
- En la mayoría de los países europeos la formación inicial de los profesionales de EAPI incluye formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales. Mientras que en algunos países la formación específica es obligatoria para todo el personal de EAPI (Bélgica – Comunidad francesa-, Dinamarca, España, Francia, Austria, Eslovenia y Turquía), en otros solo se le exige al personal que va a trabajar con los niños mayores (Rumanía, Eslovaquia y Suiza) (véase el gráfico G3). En 16 sistemas educativos se recomiendan programas específicos de formación permanente para los profesionales al cargo de niños desfavorecidos, por lo general para los que trabajan con los mayores (véase el gráfico G2).

- En la mayoría de los países, los equipos de EAPI cuentan con el apoyo de psicopedagogos y logopedas. Sin embargo, no es muy frecuente que reciban apoyo de profesionales especializados en lectura o matemáticas. En algunos países existen equipos multidisciplinares que proporcionan apoyo a nivel individual o en grupos reducidos, bien en los centros de EAPI o en sus propias instalaciones. Este es el caso de Bélgica (Comunidad germanófono), Irlanda, Luxemburgo, Hungría, Eslovenia y el Reino Unido (Escocia) (véase el gráfico E6).

INTRODUCCIÓN

La importancia y la necesidad de una educación y atención a la primera infancia (EAPI) de calidad se han puesto de manifiesto en diversos documentos sobre política de la Unión Europea. Las Conclusiones del Consejo en materia de educación y atención a la primera infancia ⁽²⁾, recientemente adoptadas, ponen de relieve los numerosos beneficios de la EAPI a corto y a largo plazo, tanto a nivel individual como para la sociedad en su conjunto. La primera infancia es la etapa durante la cual la educación influye de forma más decisiva en el desarrollo del niño. Por tanto, se reconoce de manera generalizada que la inversión en una EAPI de alta calidad reduce el coste que supone para la sociedad la potencial pérdida de talento, y contribuye a la larga a reducir el gasto público en ayudas sociales, en sanidad e incluso en justicia. Asimismo, una EAPI de calidad beneficia especialmente a los niños desfavorecidos, ya que contribuye a cimentar el éxito en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En consecuencia, la EAPI es la piedra angular para crear unos sistemas educativos más equitativos. Indudablemente, para que esta oferta pueda dar respuesta a todos los retos que se plantean, es necesario recabar y analizar información fidedigna sobre los sistemas de EAPI.

El estudio Eurydice *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014* aporta información sobre lo que constituye una educación y atención a la primera infancia de gran calidad, mediante el uso de indicadores sobre políticas y que permiten establecer comparaciones a nivel internacional. Este es el segundo informe sobre el tema, tras el elaborado en 2009, enfocado a reducir las diferencias sociales y culturales a través de la EAPI.

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014, publicado en colaboración con Eurostat, combina datos estadísticos e información sobre los sistemas, con el fin de describir la estructura y la financiación de la educación y atención a la primera infancia en Europa. El estudio aborda una serie de cuestiones relevantes para los responsables políticos, entre otras, el acceso a la EAPI, el gobierno, la garantía de calidad, la asequibilidad, la profesionalización del personal, el liderazgo, la participación de los padres y las medidas de apoyo dirigidas a niños y niñas desfavorecidos.

Ámbito del estudio

El término **educación y atención a la primera infancia** (EAPI) en este informe engloba a toda la oferta para niños desde su nacimiento a la edad de inicio de enseñanza primaria que se desarrolla dentro del marco legislativo nacional, es decir, que está sujeta a normas y estándares mínimos y/o ha de contar con la debida autorización. En esta oferta se incluye:

- El sector público, privado y de voluntariado – se analizan tanto el sector privado/de voluntariado independiente como el sostenido con fondos públicos.
- La oferta educativa tanto en centros escolares como en el hogar – pero sólo se ha incluido la oferta regulada de EAPI que se desarrolla en el hogar del proveedor. No se han tenido en cuenta los servicios de cuidado infantil a domicilio (los que se prestan en el propio hogar del niño).

El informe sólo analiza la oferta educativa “ordinaria”, o los modelos más habituales de oferta de EAPI disponibles para todos los niños. No se ha incluido:

- Los centros que funcionan fuera del horario habitual, como, por ejemplo, los clubs de desayuno, centros de actividades extraescolares y los campamentos de vacaciones.

⁽²⁾ Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana. 2011/C 175/03.

- La oferta “especializada”, por ejemplo, las aulas de atención hospitalaria, los programas en orfanatos o en instituciones similares.
- La oferta de EAPI de carácter experimental o temporal, o las experiencias piloto.
- Los servicios “abiertos” de educación infantil organizados para niños y sus familias, por ejemplo, los centros lúdicos, jardines de infancia abiertos o centros para madres y niños.

El presente informe *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014* abarca los 32 países europeos (37 sistemas educativos) integrados en la Red Eurydice dentro del Programa de Aprendizaje Permanente (2007-2013), a excepción de los Países Bajos. Los datos procedentes de Eurostat y de los estudios sobre rendimiento escolar se facilitan solo para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

Estructura y contenido del informe

El informe se ha dividido en 7 capítulos: *contexto, participación, organización, financiación, personal, procesos de enseñanza y medidas de apoyo a niños desfavorecidos*.

Las fichas de los sistemas nacionales que figuran en el último apartado del informe ofrecen una panorámica concisa sobre las características más relevantes del sistema de EAPI en cada país. Cada ficha incluye un diagrama en el que se reflejan los principales elementos estructurales de la EAPI, una descripción de los tipos más relevantes de oferta de EAPI, así como los índices de participación, las tasas por la oferta a tiempo completo y un resumen de las reformas que están actualmente en marcha.

Fuentes

La información procede de tres fuentes distintas, siendo la principal las Unidades Nacionales de Eurydice, que han facilitado los datos referentes a las políticas y prácticas sobre EAPI. Eurostat se ha encargado del diseño y producción de los indicadores estadísticos. Por último, se ha recurrido a las encuestas sobre rendimiento escolar (Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos – PISA) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora – PIRLS) para explorar las conexiones entre la participación en EAPI, el entorno de los alumnos y sus resultados educativos.

Información recopilada por Eurydice

Los indicadores de Eurydice proporcionan información derivada fundamentalmente de la legislación, la normativa nacional y de otros documentos oficiales sobre educación. Se han señalado de manera explícita en los gráficos aquellos casos en los que la cuestión analizada es competencia de las autoridades locales o de organismos específicos, y no está, por tanto sujeta a la normativa nacional.

La información procedente de Eurydice normalmente es de naturaleza cualitativa y presenta una panorámica general de los sistemas de EAPI en Europa. El análisis pone de relieve las estructuras que actualmente están en funcionamiento y los modelos de oferta y organización más comunes, así como las diferencias más significativas entre los distintos sistemas.

El año de referencia para todos los datos sobre políticas educativas es el curso escolar 2012/13. También se han incluido algunas reformas importantes que ya estaban en marcha en 2012/13 (o aquellas que se han introducido con posterioridad al año de referencia).

Bases de datos estadísticas de Eurostat

La información de Eurostat procede de su base de datos de marzo de 2014 (disponible en: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>), o de los facilitados en febrero de 2014 por Eurostat.

El año de referencia para los datos de Eurostat difiere dependiendo del tema en cuestión y de las bases de datos. El de los indicadores sobre financiación es el 2010 y el 2013 el de las estadísticas sobre población.

BASES DE DATOS DE LA UOE

Los cuestionarios conjuntos de la UOE (UNESCO/OCDE/EUROSTAT) sirven a estos tres organismos para recabar anualmente datos comparables a nivel internacional, facilitados por fuentes administrativas, sobre aspectos clave de los sistemas educativos.

BASES DE DATOS SOBRE ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Los datos nacionales sobre población proceden de las respuestas a un cuestionario que se remite anualmente a los institutos nacionales de estadística. Las estimaciones demográficas anuales de cada país se basan en el censo más reciente o en los datos del registro de población.

ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA (EPA)

Esta encuesta viene realizándose desde el año 1983 con una periodicidad anual. Es la fuente principal de estadísticas sobre empleo y desempleo en la Unión Europea. La encuesta va dirigida a individuos y hogares. Las preguntas normalmente hacen referencia al empleo y la búsqueda de empleo.

BASES DE DATOS DE LAS CUENTAS NACIONALES

El Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales es un marco contable para describir de manera sistemática y detallada la "economía total" de una región, de un país o de un grupo de países, de sus componentes y sus relaciones con otras "economías totales", lo que permite establecer comparaciones a nivel internacional.

ESTADÍSTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE RENTA Y CONDICIONES DE VIDA (EU-SILC)

Las estadísticas comunitarias UE-SILC recopilan microdatos precisos y comparables, de naturaleza transversal, longitudinal y multidimensional, sobre renta, pobreza, exclusión social y condiciones de vida. El grupo destinatario de la EAPI son los miembros de la unidad familiar menores de 12 años.

Encuestas internacionales sobre rendimiento escolar

Los datos internacionales sobre rendimiento educativo permiten analizar si los resultados de los alumnos que participan en EAPI son superiores a los de los que no lo hacen, y si los niños de algunas familias tienen mayor probabilidad de participar en EAPI que otros.

Las dos encuestas analizadas difieren ligeramente en cuanto al enfoque y al grupo objeto del estudio. El Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) de la OCDE mide el nivel de conocimientos y de destrezas de alumnos de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En la mayoría de los países, los estudiantes de esta edad están próximos a finalizar la educación secundaria obligatoria. Junto con el seguimiento del nivel de los alumnos en estas tres áreas troncales, cada estudio PISA se ocupa de una materia en concreto. El presente informe incluye los resultados del último estudio PISA, realizado en 2012, y centrado en las matemáticas.

El Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) de la IEA mide el rendimiento en lectura de alumnos que están por lo general en su cuarto año de escolarización – a los que se denomina "alumnos de cuarto curso" en el estudio. En la mayoría de los países los alumnos tienen aproximadamente 10 años y están en primaria. El informe presenta los resultados de la última encuesta PIRLS, que se llevó a cabo en 2011.

En el informe PISA, la pregunta sobre participación en EAPI se formuló directamente a los alumnos, mientras que en PIRLS se preguntó a los padres o tutores legales, en el contexto de una batería general de preguntas sobre los preparativos para la escolarización en educación primaria. PISA solo

proporciona información sobre si un alumno ha asistido a EAPI durante (i) un año o menos de un año, (ii) más de un año, o, por último, (iii) no ha asistido. En cambio, PIRLS permite una mayor precisión, al detallar el número exacto de años de participación en EAPI.

Colaboraciones y metodología

La Unidad de Educación y Análisis de Políticas sobre Juventud, integrada en la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA), se ha encargado, junto con las Unidades Nacionales de Eurydice, de elaborar un cuestionario exhaustivo sobre políticas en materia de EAPI. Por su parte, las Unidades Nacionales de Eurydice han facilitado las respuestas al cuestionario (aportaciones nacionales) y, por último, Eurostat se ha ocupado de preparar y producir los indicadores estadísticos.

La Unidad de Educación y Análisis de Políticas sobre Juventud de EACEA ha analizado la totalidad de los datos cuantitativos y cualitativos que figuran en el informe. Asimismo, es responsable del diseño final y de la publicación del estudio y de todo el trabajo de elaboración de mapas, diagramas y del resto de material gráfico.

La Red Eurydice y Eurostat se han encargado de la edición final del contenido del informe.

Convenciones y presentación del contenido

Los valores asociados a cada indicador de tipo cuantitativo se han incluido en las tablas que figuran a continuación de cada gráfico. La mayoría de los gráficos se acompañan de una nota aclaratoria y de notas específicas de los países. En la nota aclaratoria se detalla información respecto a la terminología y a cuestiones conceptuales necesarias para entender correctamente el indicador y el gráfico. Las notas específicas de cada país proporcionan información a tener en cuenta a la hora de interpretar el gráfico en referencia a un país concreto.

A lo largo del informe, así como en un gran número de gráficos, se establece una distinción entre la oferta que se desarrolla en centros para los niños “pequeños” y para los “mayores”. En las fichas sobre los sistemas nacionales se identifica qué centros ofertan servicios destinados a los más pequeños y cuáles a los mayores en cada país. En varios gráficos se diferencia con más detalle entre “algunos tipos de centros” y “todos los centros”. Si determinada normativa no es de aplicación a la totalidad de los centros de EAPI se indica en las notas específicas de cada país.

Los códigos de los países, los códigos estadísticos, así como las abreviaturas y siglas, se especifican al inicio del informe, y al final del mismo se encuentra el glosario de términos e instrumentos estadísticos utilizados.

Asimismo, al comienzo de la publicación se ha incluido un índice de gráficos.

Al final del informe se menciona a todas aquellas personas que han contribuido a este esfuerzo colectivo.

Versión electrónica

También puede consultarse gratuitamente la versión electrónica de *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2014* en las páginas web de Eurydice (<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>) y de Eurostat (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/release_calendars/publications).

CONTEXTO

En este capítulo se incluyen los datos demográficos más relevantes, facilitados por Eurostat, a la hora de comprender en profundidad las cuestiones que se abordan en este informe europeo sobre educación y atención a la primera infancia (EAPI).

Con el fin de ofrecer una perspectiva sobre número de niños a los que afectan las políticas sobre EAPI, el capítulo comienza presentando los porcentajes de población menor de seis años en Europa. A continuación se analizan, a través de una serie de indicadores, las principales tendencias demográficas en cuanto a fertilidad. También se incluyen las estimaciones actuales sobre la cifra de menores de 6 años que integrará la población en 2020 y 2030. Estas proyecciones demográficas apuntan a un descenso en la demanda de EAPI en el futuro. No obstante, esta tendencia por sí sola no compensa la actual escasez de plazas de EAPI en prácticamente todos los países europeos, especialmente en el caso de los niños más pequeños (véase el gráfico B12).

El capítulo también considera los factores de riesgo que pueden incidir negativamente en la educación de los niños. Se presenta un indicador general sobre los índices de niños pequeños en riesgo de pobreza o exclusión social, especificando el número de niños que viven en hogares desempleados. Para poder determinar el volumen de población infantil de origen inmigrante y que puede, por tanto, necesitar programas específicos de apoyo en lengua, se ha incluido también el porcentaje de niños pequeños nacidos en otro país y con nacionalidad extranjera. Un indicador sobre la proporción de niños que viven en hogares biparentales o de otro tipo proporciona una visión general sobre el entorno familiar de los alumnos en distintos países. En concreto, este subapartado establece el contexto para el capítulo D, en el que se analizan las deducciones en el pago de tasas y otras medidas específicas de ayuda económica, y para el capítulo G, que se ocupa de las medidas de apoyo dirigidas a niños de entornos desfavorecidos.

APROXIMADAMENTE UN SEIS POR CIENTO DE LA POBLACIÓN EUROPEA ES MENOR DE 6 AÑOS

En la actualidad, los niños menores de 6 años representan de media un 6,3% del total de población de la UE-28. En términos absolutos, en 2013 había en toda Europa unos 32 millones de niños (32.003.304) en ese tramo de edad. En la mayoría de los países, estos niños conforman el colectivo de usuarios y beneficiarios de los servicios de EAPI.

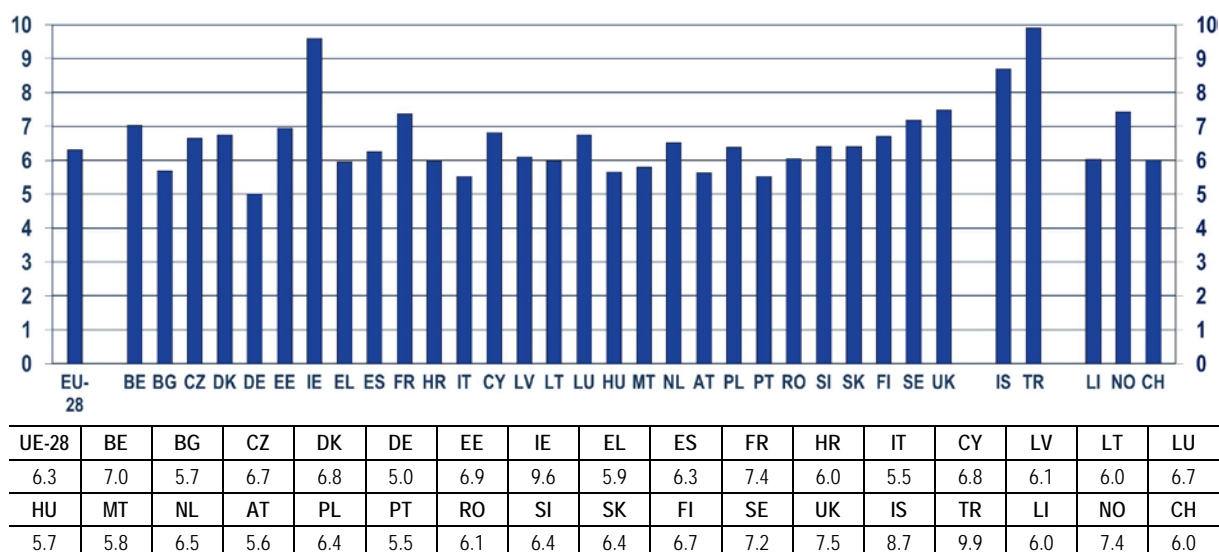
En el año 2013 no se observaban diferencias significativas entre países europeos en cuanto a porcentaje de niños menores de seis años. En más de un tercio de los países la proporción se acercaba a la media de la UE y solo unos cuantos se desviaban significativamente de esta tendencia. Turquía, con un 9,9%, era el país con el porcentaje más elevado de niños menores de 6 años respecto al total de población. Irlanda e Islandia también presentan cifras elevadas de niños por debajo de seis años, el 9,6% y el 8,7% respectivamente. En el otro extremo se sitúa Alemania, con solo un 5%. En otros países, como Bulgaria, Grecia, Italia, Hungría, Malta, Austria y Portugal, este grupo de edad representaba menos de un 6,0% de la población total.

Turquía posee, en términos absolutos, las cifras más altas de población infantil por debajo de los 6 años, aproximadamente 7,5 millones. En el conjunto de la Unión Europea, en el año 2013, Francia y el Reino Unido contaban con el mayor número de niños en esa franja de edad, unos 4,8 millones. Sin embargo, en Alemania, a pesar de ser el país más poblado de la UE, sólo había 4,1 millones de niños de 0 a 5 años.

En cuanto a los países con los porcentajes más bajos, la población de niños menores de 6 años en Liechtenstein (a 1 de enero de 2013) era de aproximadamente 2.200. En Luxemburgo, Malta e

Islandia había entre 24.000 y 36.000, mientras que en Estonia y Chipre las cifras se situaban por debajo de los 100.000, y en Letonia, Lituania y Eslovenia de los 200.000.

Gráfico A1: Porcentaje de población de 0 a 5 años, 2013



Fuente: Eurostat, estadísticas sobre población (datos de marzo de 2014).

Nota aclaratoria

El porcentaje se ha calculado dividiendo el número de niños de 0 a 5 años entre el total de población. Las cifras sobre población corresponden al 1 de enero de 2013.

Nota específica de países

UE-28 y Francia: datos provisionales.

LAS TASAS DE FERTILIDAD EN EUROPA SE MANTIENEN POR DEBAJO DE LA TASA DE REPOSICIÓN

Por término medio, las tasas totales de fertilidad de los países europeos han aumentado ligeramente durante los últimos años. Desde el año 2011, año en el que se publicaron las primeras estadísticas agregadas para la UE-28, la tasa media de fertilidad ha experimentado un crecimiento continuado de 1,5 niños por mujer a 1,6 en 2012. No obstante, esta cifra se sitúa muy por debajo de la tasa de reposición en fertilidad (aproximadamente un 2,1 en los países industrializados), necesaria para mantener a cero el crecimiento de la población. En otras palabras, se prevé un descenso en el porcentaje de niños con respecto al total de población (véase el gráfico A3).

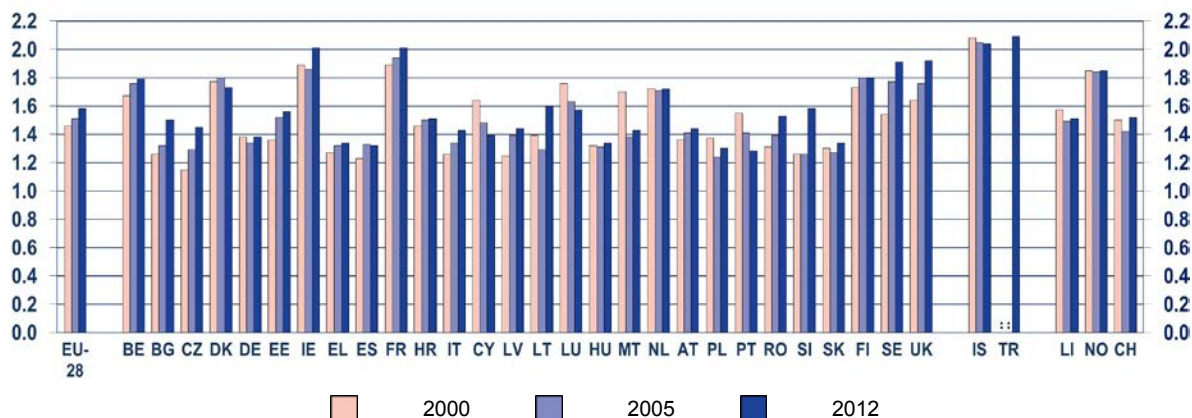
Aunque se observa una tendencia general hacia una recuperación moderada en las tasas medias de fertilidad, la evolución ha sido muy distinta dependiendo de los países. Entre el año 2000 y el 2012, el crecimiento más elevado en las tasas de fertilidad se produjo en Suecia, con cerca de un 0,4 por mujer. Durante el mismo periodo, la tasa de fertilidad se incrementó en aproximadamente un 0,3 en la República Checa, Eslovenia y el Reino Unido, y más de (o equivalente a) el 0,2 niños por mujer en Bulgaria, Estonia, Lituania y Rumanía. Asimismo, se produjo un crecimiento de entre un 0,1 y un 0,2 por mujer en Bélgica, Irlanda, Francia, Italia y Letonia.

Por el contrario, durante la última década la tasa de fertilidad descendió en Polonia y Liechtenstein (en un 0,1 niños por mujer) y en Luxemburgo (en 0,2 niños por mujer). La caída más significativa en las tasas de fertilidad se observa en Chipre, Malta y Portugal (0,3 niños por mujer).

En el año 2012 la tasa de fertilidad más elevada (superior a los 2,0 niños por mujer) era la de Irlanda, Francia, Islandia y Turquía. En los otros cuatro países escandinavos, en Bélgica, los Países Bajos y el Reino Unido, las tasas de fertilidad rondaban entre el 1,7 y el 2,0.

En más de la mitad de Europa la tasa de fertilidad durante el mismo año se situó por debajo de la media de la UE. La más baja correspondió a Portugal y Polonia (1,3 para ambos).

Gráfico A2: Tasas totales de fertilidad, 2000, 2005, 2012



	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
2012	1.58	1.79	1.50	1.45	1.73	1.38	1.56	2.01	1.34	1.32	2.01	1.51	1.43	1.39	1.44	1.60	1.57
2005	1.51	1.76	1.32	1.29	1.80	1.34	1.52	1.86	1.32	1.33	1.94	1.50	1.34	1.48	1.39	1.29	1.63
2000	1.46*	1.67	1.26	1.15	1.77	1.38	1.36	1.89	1.27	1.23	1.89	1.46*	1.26	1.64	1.25	1.39	1.76
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
2012	1.34	1.43	1.72	1.44	1.30	1.28	1.53	1.58	1.34	1.80	1.91	1.92	2.04	2.09	1.51	1.85	1.52
2005	1.31	1.38	1.71	1.41	1.24	1.41	1.39	1.26	1.27	1.80	1.77	1.76	2.05	:	1.49	1.84	1.42
2000	1.32	1.70	1.72	1.36	1.37	1.55	1.31	1.26	1.30	1.73	1.54	1.64	2.08	:	1.57	1.85	1.50

Fuente: Eurostat, estadísticas sobre población (datos de marzo de 2014).

Notas específicas de países

* Datos del 2001

UE-28: interrupción en la serie temporal en 2007, 2011 y 2012

Bélgica: interrupción en la serie temporal en 2011.

Bulgaria: interrupción en la serie temporal en 2007.

Luxemburgo y Hungría: interrupción en la serie temporal en 2012.

Polonia y Suiza: interrupción en la serie temporal en 2011.

PARA 2030 SE PREVÉ UNA DISMINUCIÓN EN EL NÚMERO DE NIÑOS PEQUEÑOS

La gestión eficiente de los recursos y humanos y materiales en los sistemas educativos depende de las proyecciones demográficas, que proporcionan estimaciones fiables sobre el número de niños entre 0 y 5 años, quienes constituirán en el futuro el grupo de población que acceda a educación infantil (CINE 0) y primaria (CINE 1). Por otra parte, las políticas relativas a EAPI (véanse los gráficos B y D) y las generales sobre familia (por ejemplo, la duración de los permisos por cuidado de hijos, véase el gráfico B3) pueden afectar a las tasas de fertilidad y a las perspectivas demográficas.

Actualmente la población infantil europea de 0 a 5 años alcanza los 32 millones. Las previsiones para este grupo de edad, en base a las tendencias generales de evolución demográfica, anticipan una disminución de cerca del 1,9% en la UE-28 para el 2020. Los pronósticos apuntan a una aceleración en esta tendencia hasta el 2030, año en el que se prevé que la población entre 0 y 5 años sea un 7,6% menor que en 2012. En términos absolutos esto significa que en el 2030 en la UE habrá 2,5 millones de niños menos que en 2012.

Se espera una disminución especialmente significativa en la población infantil en algunos países de Europa del este y en España. En Estonia, Letonia y Polonia, las estimaciones son de aproximadamente entre un 24,0% y un 26% menos de niños de 0 a 5 años para el 2030. En Bulgaria,

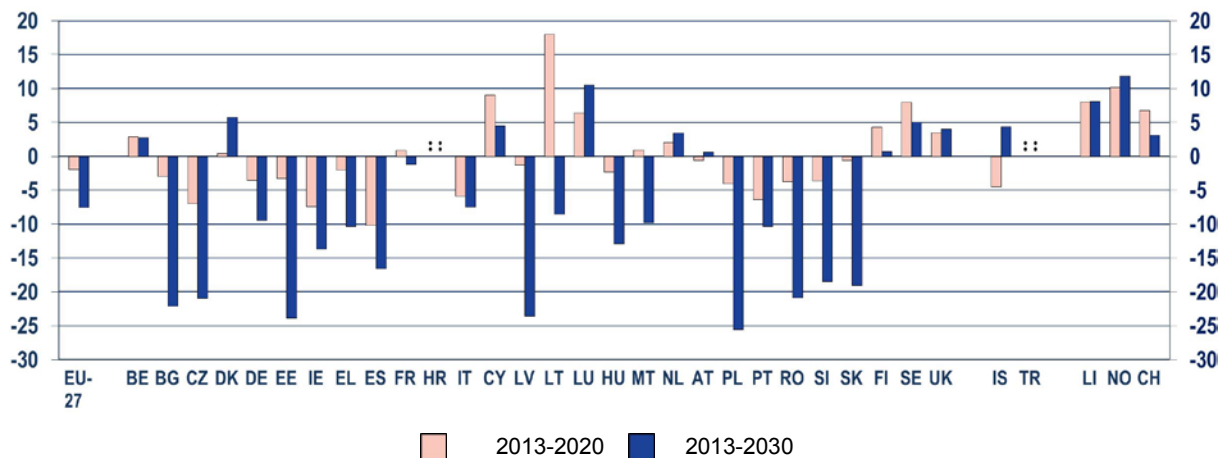
la República Checa, España, Rumanía, Eslovenia y Eslovaquia, la reducción en el número de niños pequeños posiblemente se situará entre un 17,0% y un 22,0%.

En cambio, en los países nórdicos (a excepción de Finlandia), en Bélgica, Chipre, Luxemburgo, los Países Bajos, el Reino Unido, Liechtenstein y Suiza las previsiones señalan a un aumento en el número de niños menores de 6 años.

Es probable que la población infantil se mantenga para el 2030 en las cifras de 2013 en Francia, Austria y Finlandia.

En la mayoría de los países, las tendencias en cuanto a evolución de la población parece que se mantendrán estables para el período 2013-2020 y para el 2013-2030. Lituania es la única excepción, ya que tras un crecimiento previsto del 18,0% entre 2013 y 2020, se pronostica un descenso acumulativo del 8,5% para el 2030.

Gráfico A3: Proyecciones demográficas para la población de 0 a 5 años, 2013-2020 y 2013-2030



	UE-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
2013-2020	-1.9	2.9	-2.9	-7.0	0.4	-3.6	-3.3	-7.4	-2.0	-10.2	0.8	:	-5.9	9.0	-1.3	18.0	6.4
2013-2030	-7.6	2.7	-22.1	-21.0	5.7	-9.5	-23.9	-13.7	-10.3	-16.6	-1.2	:	-7.5	4.5	-23.6	-8.5	10.5
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
2013-2020	-2.3	0.9	2.0	-0.6	-4.1	-6.4	-3.8	-3.6	-0.6	4.2	7.9	3.5	-4.5	:	8.0	10.2	6.8
2013-2030	-12.9	-9.8	3.4	0.6	-25.6	-10.4	-20.9	-18.4	-19.0	0.7	5.0	4.0	4.4	:	8.1	11.8	3.1

Fuente: Eurostat, estadísticas sobre población, proyecciones de Europop 2010.

Notas específicas de países

UE-27 e Italia: datos para el 2012. Datos preliminares para el total.

Croacia no era un Estado Miembro en 2010 y, por tanto, no se incluyó en las proyecciones demográficas de Europop 2010.

EN EUROPA, UNO DE CADA CUATRO NIÑOS ENTRE 0 Y 5 AÑOS SE ENCUENTRA EN RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

En 2012 se calculaba en 124,0 millones ⁽³⁾ el número de personas en riesgo de pobreza o exclusión social en la UE-28. Esta cifra pone de manifiesto que los Estados Miembros de la UE tendrán que redoblar sus esfuerzos si aspiran a cumplir con el objetivo establecido en la Estrategia Europa 2020 de alejar a al menos a 20 millones de personas del riesgo de pobreza y exclusión social.

La últimas Estadísticas de la Unión Europea sobre Renta y Condiciones de Vida (EU-SILC) revelan que, en la Unión Europea, aproximadamente un 26,0% de los niños de 0 a 5 años están en riesgo de pobreza o exclusión social. Esto significa que 8,4 millones de los niños destinatarios de la oferta de

⁽³⁾ Eurostat: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/europe_2020_indicators/headline_indicators

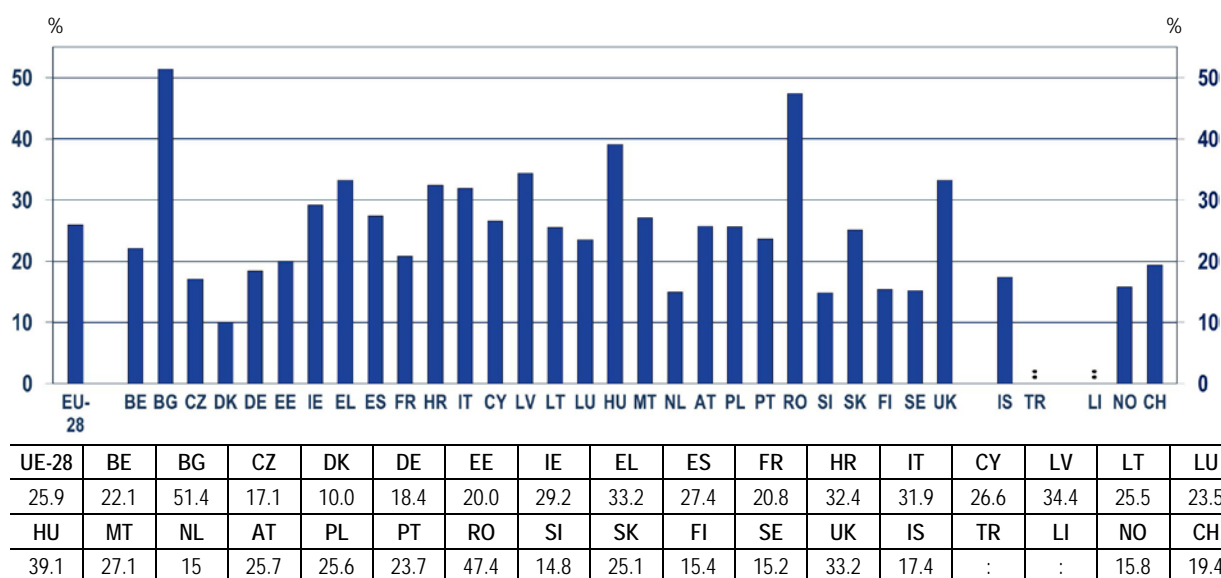
EAPI viven al borde de la pobreza, en una situación muy precaria, o en hogares con “baja intensidad laboral” (véase la definición en las notas aclaratorias al gráfico A4). Es posible que estos niños sufran simultáneamente más de una de estas dimensiones de la pobreza, aunque en este caso se han contabilizado solo una vez.

En todos los países europeos hay niños de esa edad en riesgo de pobreza o exclusión social – el porcentaje más bajo corresponde a Dinamarca, con un 10,0%, y aun así esto indica que uno de cada diez niños se halla en riesgo de pobreza, vive en unas condiciones de gran precariedad o en un hogar con baja intensidad laboral. Los índices oscilan entre un 10,0% y un 16% en los Países Bajos, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega.

En el extremo opuesto encontramos que prácticamente uno de cada dos niños en Bulgaria (51,4%) y Rumanía (47,4%) padece el riesgo de pobreza o exclusión social. Otros países con unas tasas considerablemente superiores a la media de la UE son Grecia, Croacia, Italia, Letonia, Hungría y el Reino Unido, todos por encima del 30,0%.

Estos porcentajes son particularmente relevantes, ya que indican cuántos niños en EAPI que podrían necesitar medidas específicas para atender a sus necesidades educativas (véase el capítulo G).

Gráfico A4: Porcentaje de niños de 0 a 5 años en riesgo de pobreza o exclusión social, 2012



Fuente: Eurostat, EU-SILC (datos de febrero de 2014).

Notas aclaratorias

El indicador “en riesgo de pobreza o exclusión social” hace referencia a la situación de personas que se encuentran bien en riesgo de pobreza o en una situación muy precaria, o que viven en hogares con una baja intensidad laboral.

La definición completa del indicador “en riesgo de pobreza o exclusión social” figura en el glosario.

Notas específicas de países

UE-28: datos estimados.

Irlanda: datos de 2011.

Austria y el Reino Unido: interrupción en la serie temporal del 2012.

UNO DE CADA DIEZ HOGARES CON NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS ESTÁ DESEMPLEADO

El siguiente indicador muestra el porcentaje de hogares desempleados dentro del conjunto de hogares con niños menores de 6 años. El término “hogar desempleado” significa que ningún miembro de la unidad familiar tiene trabajo (es decir, que todos están en paro o inactivos). Vivir en un hogar

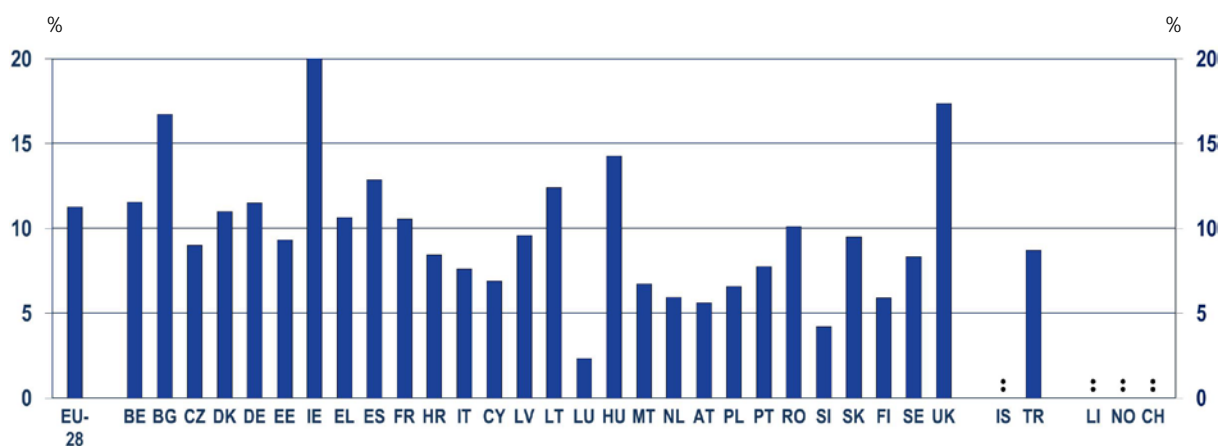
afectado por el desempleo puede no solo situar a un niño en riesgo de pobreza o exclusión social (véase el gráfico A5), sino también de desventaja educativa.

La media de la UE-28 de hogares desempleados respecto al total de familias con niños entre 0 y 5 años es del 11,2%. Por consiguiente, algo más de una de cada diez familias de la UE con hijos menores de 6 años padece esta situación. Los niños de estos hogares pueden estar en riesgo de desventaja educativa a causa del desempleo y de la inseguridad económica de sus padres o tutores.

Dos tercios de los países se sitúan por debajo de la media de la UE-28. Luxemburgo presenta la tasa más baja, con un 2,3%, de hogares en paro con hijos menores de 6 años. Otros países con índices relativamente bajos (menos de un 6%) son los Países Bajos, Austria, Eslovenia y Finlandia.

Sin embargo, tres países, concretamente Bulgaria (16,7%), Irlanda (20,1%) y el Reino Unido (17,4%) se encuentran muy por encima de la media de la UE.

Gráfico A5: Porcentaje de hogares desempleados respecto al total de hogares con niños de 0 a 5 años, 2012



EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
11.2	11.6	16.7	9.0	11.0	11.5	9.3	20.1	10.6	12.9	10.5	8.4	7.6	6.9	9.6	12.4	2.3
HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
14.3	6.7	5.9	5.6	6.6	7.7	10.1	4.2	9.5	5.9	8.3	17.4	:	8.7	:	:	:

Fuente: Eurostat, EPA (datos de febrero de 2014).

Nota aclaratoria

La definición de “hogar” puede consultarse en el glosario. Los **hogares desempleados** son aquellos en los que ninguno de sus miembros tiene trabajo, es decir, que todos ellos se encuentran en el paro o inactivos.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, MÁS DE UN CINCO POR CIENTO DE LOS NIÑOS HAN NACIDO EN EL EXTRANJERO O ESTÁN INSCRITOS COMO CIUDADANOS EXTRANJEROS

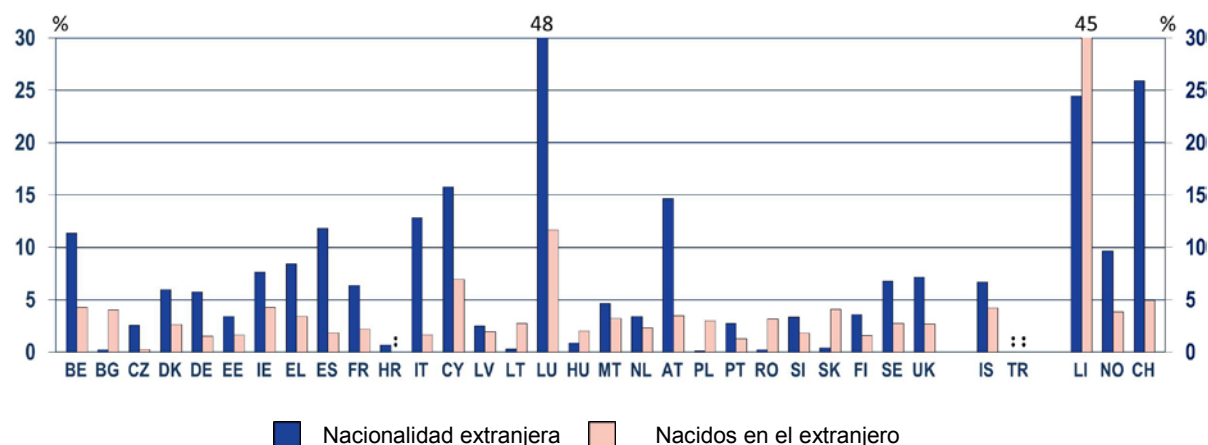
El origen y el entorno en el que viven los niños es un factor a tener en cuenta, ya que puede influir en su participación en la EAPI (véase el gráfico C9) y ser un indicador de posibles necesidades de apoyo específico para poder beneficiarse plenamente de los programas de EAPI (véase el gráfico G1 y G2). De entre las circunstancias que pueden intervenir en la educación de los niños cabe mencionar su estatus socioeconómico, su origen cultural o lingüístico y la pertenencia a familias inmigrantes. Los flujos migratorios han contribuido a la creciente diversidad de la población europea, y han transformado considerablemente su dinámica en los últimos años. Cada país tiene un concepto diferente del término “de origen extranjero”. Además, en cada uno se recaba información de distinta manera, lo que dificulta la recogida de datos comparables. Con el fin de esbozar un panorama más detallado la población de menor edad (de 0 a 5 años) y apreciar las diferencias entre países, el gráfico F6 combina dos grupos de datos sobre niños de un entorno potencialmente inmigrante: por

una parte, el porcentaje de niños con ciudadanía extranjera y, por otra, el de los que han nacido en otro país.

Existe una enorme variación entre países en cuanto a las tasas de niños de origen potencialmente extranjero. Luxemburgo, Liechtenstein y Suiza presentan las tasas más elevadas de niños de origen extranjero (niños con nacionalidad extranjera o nacidos en el extranjero). Otros países con tasas significativamente elevadas incluyen a Bélgica, España, Italia, Chipre y Austria, con tasas superiores al 10,0%.

En el extremo opuesto se encuentran los países de Europa central y del este, tres estados bálticos, Croacia, Malta, los Países Bajos, Portugal y Finlandia, donde el porcentaje de niños entre 0 y 5 años de origen posiblemente inmigrante es muy escaso. El porcentaje de niños con nacionalidad extranjera varía de un 0,1% en Polonia a un 4,6% en Malta. En estos países, la proporción de niños nacidos en el extranjero se sitúa alrededor o por debajo del 4,0%, y el de la República Checa en un 0,3%.

Gráfico A6: Porcentaje de niños de 0 a 5 años con nacionalidad extranjera, y nacidos en el extranjero, 1 de enero de 2013



%	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Nacionalidad extranjera	11.3	0.2	2.5	6.0	5.8	3.4	7.6	8.4	11.8	6.3	0.7	12.8	15.8	2.5	0.3	48.4	0.9
Nacidos en el extranjero	4.3	4.0	0.3	2.6	1.5	1.6	4.2	3.4	1.8	2.2	:	1.7	6.9	2.0	2.7	11.7	2.0
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK		IS	TR	LI	NO	CH
Nacionalidad extranjera	4.6	3.4	14.7	0.1	2.7	0.2	3.3	0.4	3.6	6.8	7.2		6.7	:	24.5	9.6	25.9
Nacidos en el extranjero	3.2	2.3	3.5	3.0	1.3	3.2	1.8	4.1	1.5	2.7	2.7		4.2	:	45.6	3.8	4.9

Fuente: Eurostat, estadísticas sobre población (datos de marzo de 2014).

UNO DE CADA TRES HOGARES CON NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS ES MONOPARENTAL

El tipo de hogar en el que crecen los niños es un factor de gran relevancia, que puede condicionar su participación en la EAPI, e incluso su futuro rendimiento educativo (Kernan, 2012; de Lange, Dronkers y Wolbers, 2013). Según la definición proporcionada por Eurostat, un hogar o unidad familiar es un grupo compuesto de dos o más personas que conviven en una casa, o en parte de la misma, y que comparten un presupuesto común. En la actualidad, aproximadamente 25,8 millones de hogares en la UE-28 tienen niños menores de seis años. Más de un 78,0% de estos hogares son biparentales. Los niños que viven con ambos progenitores pueden contar con ciertas ventajas en comparación con los

que pertenecen a un hogar monoparental (en la mayoría de los casos, el cabeza de familia es una mujer), especialmente cuando ese único progenitor dispone de medios económicos limitados. Ser el cabeza de familia en un hogar monoparental y tener un presupuesto familiar limitado puede tenerse en cuenta a la hora de solicitar deducciones o exenciones al pago de tasas de EAPI, que se conceden a las familias para hacer frente a las necesidades educativas de sus hijos (véase el gráfico D7). En la UE-28, uno de cada diez hogares con niños menores de seis años (10,5%) es monoparental. En otras palabras, aproximadamente 2,7 millones de hogares con niños entre 0 y 5 años en la UE-28 son familias monoparentales. Dinamarca tiene, con mucha diferencia, la tasa más elevada de hogares con un solo progenitor, el 30,0%. El segundo lugar lo ocupa el Reino Unido con un porcentaje del 22,2%.

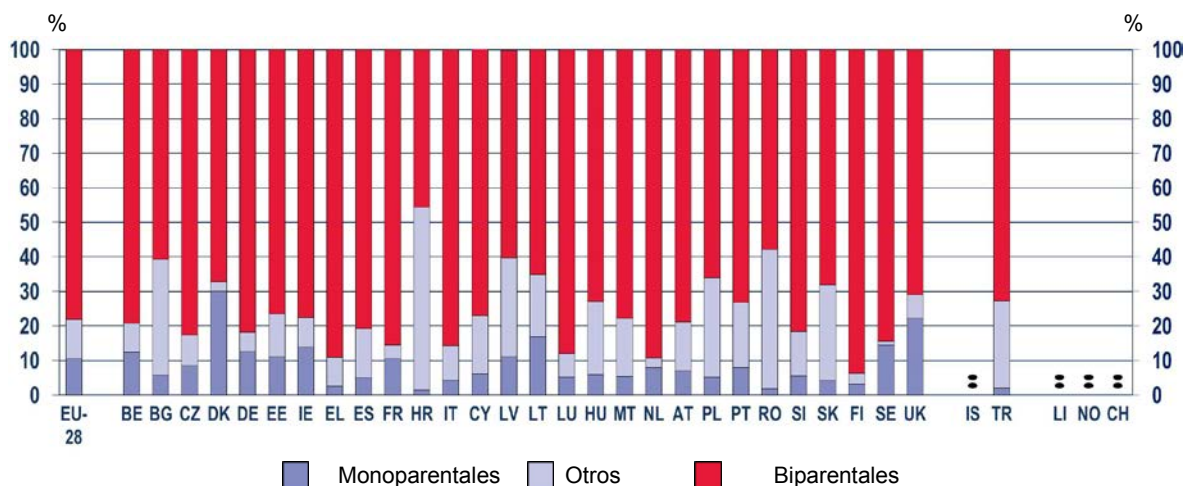
En cambio, los países mediterráneos (Grecia, España, Italia, Chipre, Malta, Portugal y Turquía), al igual que otros de Europa central y del este, como Bulgaria, Croacia, Hungría, Polonia, Rumanía, Eslovenia y Eslovaquia, parecen experimentar en menor medida el fenómeno de los hogares monoparentales, con un cifra inferior al 8,0% de familias de un solo progenitor con hijos pequeños a su cargo. Luxemburgo (5,2%), Austria (7,0%) y Finlandia (3,1%) también se encuentran por debajo de ese umbral. La tasa más baja la presenta Croacia, con solo un 1,4%.

Croacia es también el país con el índice más bajo de hogares biparentales con niños menores de 6 años, con solo un 45,6%. Rumanía es el segundo más bajo, con un 57,8%. El resto de los países para los que se dispone de datos, muestran tasas por encima del 60%. Más de un tercio de los países tienen porcentajes superiores al 80%, siendo las cifras más elevadas las de Finlandia, con un 93,8% de familias biparentales, seguida de los Países Bajos y Grecia con algo más del 89,0%.

Según datos de Eurostat, por término medio en la UE-28, el 11,4% de los hogares con niños pequeños pertenece a la categoría “otros”, diferente de los hogares biparentales y de los monoparentales. En esta categoría se incluyen otro tipo de unidades familiares más extensas, como, por ejemplo, los hogares en los que un progenitor, o los dos, conviven con otros adultos, así como los hogares en los que las personas a cargo de los niños no son ninguno de los padres, padrastros o padres adoptivos. Pueden ser en este caso los abuelos u otros parientes. Croacia tiene el porcentaje más alto (el 53,0%) de hogares con niños menores de 6 años en la categoría de “otros”. Seis países de Europa central y del este (Bulgaria, Letonia, Hungría, Polonia, Rumanía y Eslovaquia) y Turquía parecen seguir esta tendencia. En estos países, las tasas respectivas de hogares con niños menores de 6 años dentro de la categoría “otros” oscilan entre el 21,2% y el 40,3%.

Los países con un porcentaje más reducido de hogares con niños menores de 6 años clasificados en la categoría de “otros” son tres de los países nórdicos (Dinamarca, Finlandia y Suecia), Francia y los Países Bajos, donde las tasas se sitúan por debajo del 4,0%.

Gráfico A7: Porcentaje de hogares biparentales, monoparentales y de otro tipo, con niños de 0 a 5 años, 2012



%	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
Monoparentales	10.5	12.4	5.9	8.4	30.0	12.5	11.0	13.8	2.5	5.1	10.5	1.4	4.3	6.2	11.0	16.9	5.2
Otros	11.4	8.5	33.4	9.0	2.8	5.7	12.5	8.7	8.4	14.1	4.0	53.0	9.9	16.9	28.8	17.9	6.9
Biparentales	78.1	79.1	60.8	82.6	67.1	81.8	76.5	77.5	89.1	80.8	85.5	45.6	85.7	77.1	60.1	65.1	87.9
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
Monoparentales	5.9	5.3	8.1	7.0	5.1	7.9	1.9	5.5	4.2	3.1	14.3	22.2	:	2.0	:	:	:
Otros	21.2	16.8	2.7	14.2	28.8	18.9	40.3	12.9	27.8	3.1	1.3	6.9	:	25.3	:	:	:
Biparentales	72.8	77.9	89.2	78.8	66.0	73.1	57.8	81.6	68.0	93.8	84.4	70.9	:	72.7	:	:	:

Fuente: Eurostat, EPA (datos de febrero de 2014).

Notas aclaratorias

La definición de “hogar” figura en el glosario.

Se ha tomado como punto de referencia para los porcentajes el número de hogares con niños entre 0 y 5 años. El 100% representa al total de familias con niños en esa franja de edad. Los porcentajes del gráfico, explicados en el texto, representan la proporción de hogares con un adulto, con dos adultos, o de otro tipo.

ORGANIZACIÓN

APARTADO I – ESTRUCTURAS Y ACCESO

Todos los países europeos, sin excepción, han desarrollado un sistema formal de centros de educación y atención a la primera infancia (EAPI), que se ocupan de los niños hasta la edad de inicio de la educación primaria. No obstante, la organización de esta oferta varía considerablemente en toda Europa.

En la primera parte de este capítulo se comparan los dos modelos principales de EAPI, señalando las características más relevantes tanto de los sistemas unitarios como de los divididos en ciclos. También se hace referencia a aquellos países que cuentan con una oferta regulada de EAPI en el hogar y el porcentaje que esta representa dentro de la oferta total. Asimismo, un indicador sobre la duración de los permisos por cuidado de hijos proporciona información complementaria sobre políticas sociales y permite comprobar si existe continuidad entre los permisos por cuidado de hijos debidamente remunerados y la incorporación a la EAPI de los niños. Más adelante se analizan las distintas fórmulas para garantizar el acceso a la EAPI a toda la población infantil, destacando aquellos países en los que esta oferta es un derecho legal o es obligatoria. Por último, el capítulo examina los criterios de adjudicación de plazas cuando oferta no satisface a la demanda.

El segundo apartado se centra en la calidad y los estándares mínimos que ha de cumplir la oferta de EAPI, así como en los mecanismos para acreditar su cumplimiento con la normativa. El tercer apartado se ocupa del seguimiento de la capacidad de la EAPI y repasa la gestión de la oferta y la demanda de plazas de EAPI en los países europeos. También se analizan distintas iniciativas para aumentar el número de plazas en estos servicios.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS LA EAPI SE DIVIDE EN DOS ETAPAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD

En Europa la EAPI se estructura en torno a dos modelos principales. En algunos países se organiza en un sistema unitario o en una sola etapa, mientras que en otros se divide en dos ciclos. El **sistema dividido en ciclos**, que es el más extendido, organiza los servicios de EAPI en función de la edad de los niños. En este sistema, la oferta se desarrolla en centros diferenciados para los niños más pequeños y para los mayores. Por lo general, los pequeños cambian de centro sobre los tres años, aunque en algunos casos la transición se produce a partir de los dos y medio, o incluso a los cuatro en algunos países. Este modelo refleja la división entre los servicios de carácter “asistencial”, que se prestan normalmente en entornos no escolares, y la oferta de “educación infantil”, que en ocasiones se imparte en los propios centros de primaria.

En los sistemas divididos es habitual que las competencias sobre gobierno, regulación y financiación de la EAPI correspondan a diferentes administraciones. Por lo general, la oferta para los más pequeños es responsabilidad de los ministerios de sanidad, familia y bienestar social, mientras que el ministerio de educación se ocupa de la de los mayores. En consecuencia, las directrices de carácter educativo habitualmente solo son de aplicación en la oferta para niños mayores (véase el gráfico F1). En este sistema también varían los requisitos en cuanto a titulación del personal en función del ciclo y lo más frecuente es que para trabajar en centros para niños mayores se exija un título de nivel terciario (véase el gráfico E2). Las condiciones de acceso también pueden variar considerablemente, siendo habitual que los niños mayores tengan derecho legal a una plaza de EAPI y no los más pequeños (véase el gráfico B4). Este modelo de EAPI dividido, con todos los rasgos mencionados anteriormente, existe en Bélgica (Comunidades germanófona y flamenca) la República Checa, Italia,

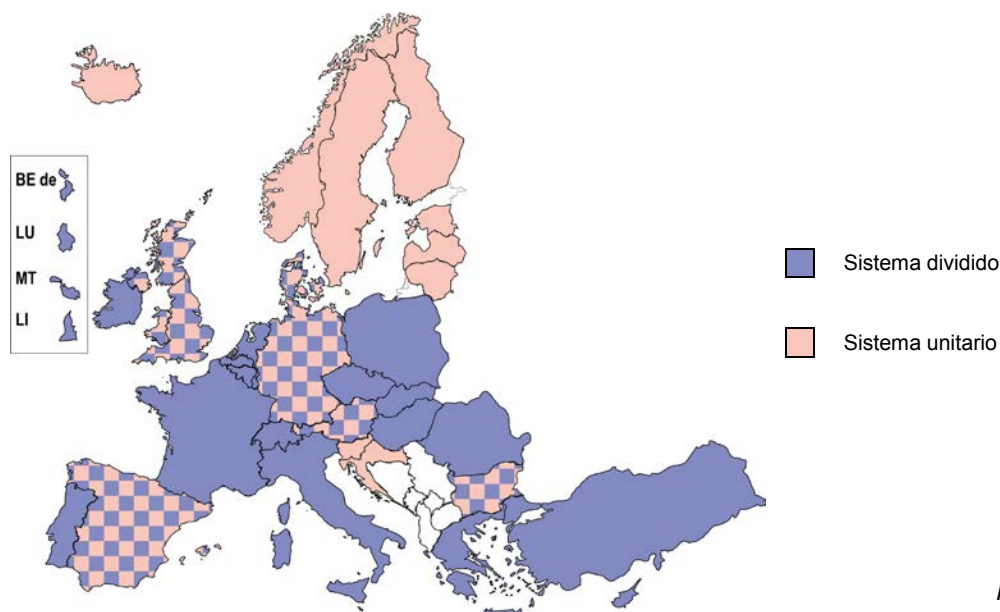
Chipre, Luxemburgo, Polonia y Eslovaquia. Algunos otros países que se han incluido en el gráfico B1 en el apartado de EAPI dividida en ciclos puede que presenten uno o más de los rasgos que definen a los sistemas unitarios. Por ejemplo, en Malta, el Ministerio de Educación y Empleo es responsable de la EAPI tanto de niños mayores como pequeños, mientras que en Portugal se exige un título de Máster tanto al personal docente que trabaja con niños mayores como a los de centros de EAPI para niños menores de tres años (*crechés*).

Por el contrario, en los **sistemas unitarios** la oferta de EAPI para todos los niños en edad preescolar se organiza en una sola etapa y se desarrolla en centros en los que se atiende a todo el intervalo de edades. Los niños no experimentan transiciones ni se trasladan hasta el inicio de la primaria. El ministerio de educación es responsable del gobierno, la reglamentación y la financiación de la EAPI. La educación y atención a los niños más pequeños se considera parte de los servicios de “educación infantil” y las directrices educativas son de aplicación en toda la etapa de EAPI. Los centros integrados tienen un solo equipo directivo para todas las edades y se exige a su personal las mismas titulaciones (normalmente de nivel terciario) con independencia de la edad de los niños a los que escolarizan. Asimismo, es habitual que el derecho a una plaza en EAPI, gratuita o no, se conceda desde edades muy tempranas en los sistemas unitarios, que prevalecen en la mayoría de los países nórdicos, los países bálticos, Croacia y Eslovenia.

No todos los sistemas unitarios se ajustan el modelo descrito anteriormente. Por ejemplo, en algunos de ellos se ofertan uno o dos años de educación infantil, que puede estar sujeta a distinta normativa e impartirse en centros de primaria. En Letonia, Lituania y Finlandia, el último o los dos últimos años antes del inicio de la educación primaria obligatoria pueden cursarse bien en el mismo centro integrado o en otro distinto, por lo general una escuela de primaria. En Suecia, el último curso de la EAPI – las aulas de infantil para alumnos de 6 años (*förskoleklass*) – solo se oferta en centros de primaria.

Varios países europeos existen tanto centros de EAPI integrados como diferenciados. En Bulgaria, Dinamarca, Alemania, España y Austria, los servicios de EAPI pueden organizarse tanto en entornos separados para niños mayores o pequeños como en centros integrados en los que se atiende a ambos grupos. No obstante, incluso en los centros integrados pueden distinguir entre los dos grupos de edad. Por ejemplo, en Bulgaria y en España algunos centros ofertan ambos ciclos de EAPI. En estos centros, aunque el equipo directivo es el mismo, la oferta para niños mayores y pequeños difiere en cuanto a la titulación exigida al personal, el currículo y los mecanismos de financiación. En todo el Reino Unido los niños pueden permanecer en centros integrados (guarderías o jardines de infancia) hasta el inicio de la educación primaria, pero a los 3 años también pueden matricularse en *escuelas infantiles* o en *aulas de infantil/preparatorias* en las escuelas de primaria.

Gráfico B1: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Las definiciones de “oferta de EAPI en centros escolares” “sistema de EAPI dividido en ciclos” y “sistema unitario de EAPI” figuran en el glosario, y se describen en detalle en las fichas de los sistemas nacionales del anexo.

Notas específicas de los países

Bulgaria, Grecia, Chipre, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia, Suecia, Reino Unido y Suiza: existen uno o dos años de oferta de educación infantil, que en algunos países tiene carácter obligatorio.

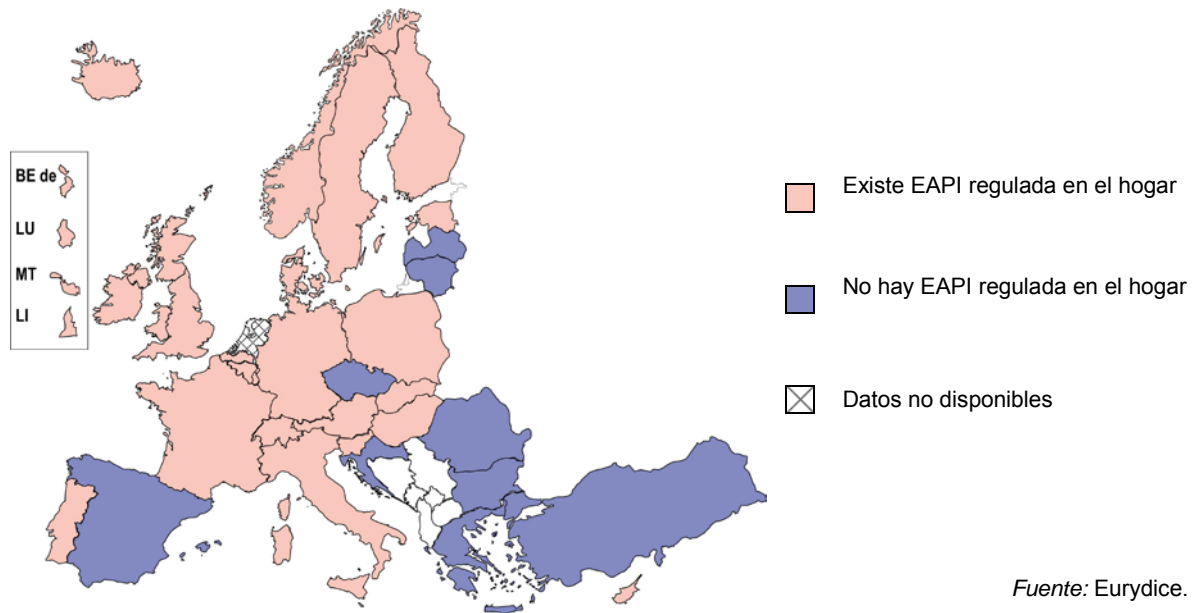
Irlanda: en este informe se considera que en Irlanda la EAPI responde al modelo dividido en ciclos (el primero para niños menores de 4 años y el segundo para niños de 4 a 6) y no es obligatoria. Sin embargo, a efectos de las bases de datos estadísticos internacionales, se ha clasificado la oferta para niños mayores (en las *aulas de infantil*) como educación primaria (CINE 1).

República Checa y Portugal: algunos centros privados pueden incluir grupos tanto de niños pequeños como de mayores.

EN MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS EXISTE OFERTA REGULADA DE EAPI EN EL HOGAR, AUNQUE SOLO EN UNOS CUANTOS ESTÁ EXTENDIDA

El marco legal que regula la EAPI puede contemplar, además de la oferta en centros escolares, la existencia de servicios formales en el hogar, que también han de cumplir también con la normativa y los estándares de calidad. Aunque dichos servicios pueden prestarse en el domicilio de los niños o bien en el de un profesional, en este informe solo se ha tenido en cuenta el segundo tipo de oferta de EAPI, es decir, la que se desarrolla en el domicilio del proveedor.

Gráfico B2: Existencia de EAPI regulada en el hogar, 2012/13



Nota aclaratoria

La definición de “oferta de EAPI en el hogar” figura en el glosario.

Notas específicas de países

República Checa: la Ley de Comercio autoriza los servicios de EAPI en el hogar, pero no se dispone de información al respecto.

Croacia: la oferta regulada de EAPI en el hogar está actualmente en proceso de implantación, al amparo de la “Ley de Cuidadores Infantiles” aprobada en el Parlamento en Abril de 2013.

Italia: la oferta en el hogar se regula a nivel local y regional.

Letonia: la oferta regulada de EAPI en el hogar se introdujo en septiembre de 2013.

Polonia: la legislación contempla la posibilidad de oferta formal en el hogar, pero actualmente sólo hay registrados unos cuantos cuidadores.

En la mayoría de los países europeos existe una oferta formal de EAPI en el hogar. Sin embargo, dado que solo se dispone de datos sobre participación en una docena de países, a menudo es difícil evaluar si es una práctica generalizada. En aquellos países en los que se elaboran estadísticas sobre participación el volumen de estos servicios resulta insignificante en comparación con la oferta en centros educativos. Solo en Bélgica, Dinamarca, Alemania, Francia, Finlandia, el Reino Unido e Islandia la oferta en el hogar representa un porcentaje importante de los servicios de EAPI, sobre todo en niños de corta edad. En Dinamarca, por ejemplo, aproximadamente el 50% de los niños de 1 año acuden a centros infantiles, mientras que cerca de un 40% de niños de la misma edad son usuarios de la oferta de EAPI en el hogar. En Francia, las tasas de participación en el grupo de edad de 0 a 3 años se sitúan entre el 15% y al 28% para la oferta en centros y en el hogar respectivamente. En Islandia, el número de niños menores de 2 años a los que se les atiende en servicios de EAPI en el hogar (*dagforeldri*) es superior al de los que asisten a centros escolares.

En algunos países operan varios modelos de EAPI regulada en el hogar. Por ejemplo, en Hungría hay dos sistemas, cada uno de ellos dirigido a un grupo de edad y sujetos a distinta normativa en cuanto al número máximo de niños a cargo del proveedor del servicio (véanse los gráficos B7 y B8b). En Finlandia la oferta en el hogar se organiza con un único cuidador, o bien como un servicio grupal de guardería con dos o tres cuidadores. En las tres Comunidades de Bélgica existen diferencias en cuanto a la situación laboral de los profesionales que prestan servicios en el hogar, que pueden ser autónomos o estar afiliados a asociaciones de cuidadores.

La oferta en el hogar puede constituir el principal tipo de EAPI o jugar un papel secundario, dependiendo principalmente de la edad de los niños. En Alemania y Francia, por ejemplo, en niños de 0 a 3 años, la legislación afecta por igual a la EAPI en el hogar o en centros escolares. Sin embargo, al cumplir los tres años los niños adquieren el derecho legal a una plaza gratuita o subvencionada en un centro escolar y, en consecuencia, para estos niños la oferta en el hogar pasa a ser un servicio de atención extraescolar, cuando la jornada de los centros educativos resulta insuficiente.

EN LA MITAD DE LOS PAÍSES EUROPEOS EL PERMISO POR CUIDADO DE HIJOS DEBIDAMENTE REMUNERADO NO SUPERA LAS CUARENTA SEMANAS

Proporcionar a los niños un buen comienzo en la vida, permitiendo a los padres y madres disponer de tiempo para establecer un vínculo con sus hijos, así como conciliar posteriormente la vida familiar y laboral, es el principal objetivo que impulsa los esfuerzos, tanto a nivel internacional como europeo, para desarrollar políticas sociales en favor de la familia. Se ha optado por dos líneas de actuación principales para permitir a los padres y madres compatibilizar las demandas del trabajo y de la vida familiar. Por una parte se han puesto en marcha políticas sobre permisos laborales, para brindar a los progenitores la oportunidad de permanecer en casa al cuidado de sus hijos recién nacidos y, por otra, se han desarrollado servicios de EAPI, de manera que cuando tengan que reincorporarse a su trabajo dispongan de unos servicios de educación y atención infantil de calidad. Es fundamental garantizar la sinergia y la continuidad entre ambas líneas de actuación.

Las condiciones de los permisos por cuidado de hijos varían enormemente entre los países europeos, debido a las distintas filosofías y prioridades relacionadas con el cuidado de los hijos. Algunos países hacen más hincapié en que sean los padres y madres quienes atiendan a los niños, de manera que ofrecen incentivos para animarles a permanecer en casa ocupándose de ellos durante más tiempo. En otros prevalece un enfoque de carácter institucional respecto a la atención infantil, y se invierte más en el desarrollo de servicios de EAPI.

Con independencia de las diferencias entre países a la hora de abordar estas cuestiones, se han establecido a nivel europeo unos estándares mínimos respecto a los permisos de maternidad, paternidad y parentales. En efecto, la actual legislación europea (1992) ⁽⁴⁾ fija un mínimo de 14 semanas para el permiso de maternidad (la baja ha de iniciarse dos semanas antes del nacimiento). En 2008 la Comisión Europea presentó una propuesta para reforzar la directiva en vigor, ampliando el permiso a 18 semanas y garantizando a las mujeres la percepción del salario completo durante la baja. Esta propuesta todavía está en trámite, pero en 2010 la Comisión reformó la directiva sobre permisos parentales ⁽⁵⁾, obligando a los países a introducir un permiso parental de al menos cuatro meses para cada uno de los progenitores.

El gráfico B3 muestra la duración del permiso por cuidado de hijos “debidamente remunerado”. Este concepto hace referencia a que los progenitores continúan percibiendo una parte importante de su salario durante el permiso y, por tanto, no han de enfrentarse a dificultades económicas como consecuencia de ausentarse temporalmente del puesto de trabajo para cuidar de sus hijos. En este informe se considera que un permiso está debidamente remunerado cuando padres y madres reciben al menos un 65% de su sueldo anterior durante la excedencia. En la duración total del permiso por cuidado de hijos se han tenido en cuenta los diferentes tipos de permisos existentes (de maternidad,

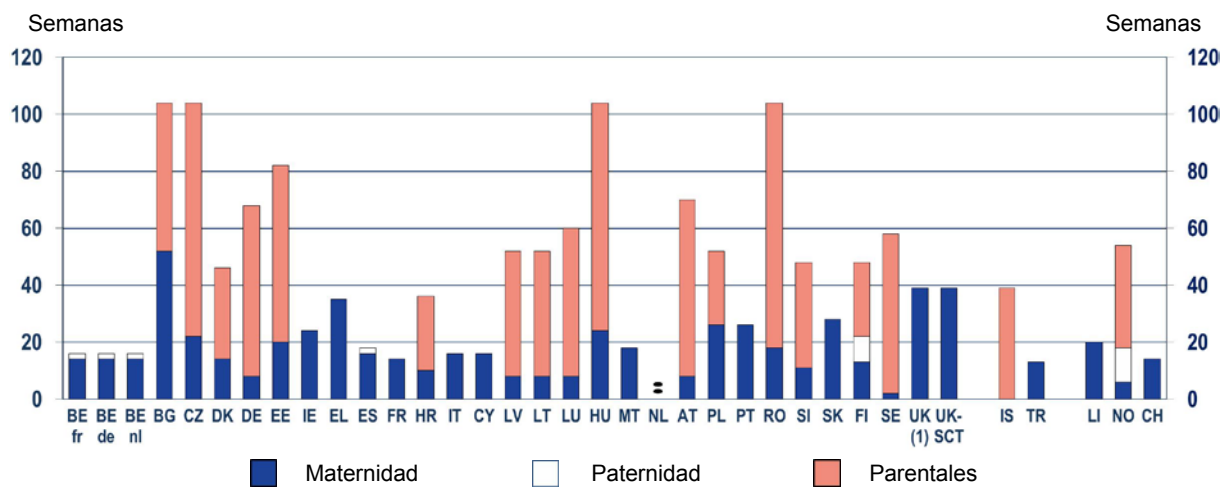
⁽⁴⁾ Directiva del Consejo 92/85/EEC, de octubre de 1992, sobre la incorporación de medidas para fomentar la mejora en materia de seguridad y salud en el trabajo de las mujeres embarazadas, de quienes han dado a luz recientemente o se encuentran en periodo de lactancia, DO L 348, 28.11.1992, p. 1.

⁽⁵⁾ Directiva del Consejo 2010/18/EU, de 8 de marzo de 2010, para la implementación del Acuerdo Marco revisado sobre permisos parentales, suscrito por BUSINESS EUROPE, UEAPME, CEEP y ETUC, que deroga la Directiva 96/34/EC, DO L 68, 18.03.2010, p. 13.

paternidad o parentales) y se ha calculado desde el nacimiento del bebé hasta que ambos progenitores se reincorporan al trabajo.

Los permisos por cuidado de hijos debidamente remunerados de mayor duración son los que se conceden en Bulgaria, la República Checa, Hungría y Rumanía. En estos países los progenitores pueden cuidar de sus hijos hasta los dos años. El siguiente país es Estonia, con 18 meses. En 11 países (Dinamarca, Alemania, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Austria, Polonia, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega) los progenitores pueden acumular entre 46 y 70 semanas de permiso para cuidar de un recién nacido. Algunos países remuneran adecuadamente a los padres y madres durante el permiso por cuidado de hijos, que dura entre 20 y 39 semanas. Este el caso de Irlanda, Grecia, Croacia, Portugal, Eslovaquia, el Reino Unido, Islandia y Liechtenstein.

Gráfico B3: Duración (en semanas) de los permisos de maternidad postnatal, paternidad y parentales debidamente remunerados, 2013



	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	HR	CY	LV	LT	LU
Maternidad	14	14	14	52	22	14	8	20	24	35	16	14	10	16	16	8	8	8
Paternidad	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Parentales	0	0	0	52	82	32	60	62	0	0	0	0	26	0	0	44	44	52
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH
Maternidad	24	18	:	8	26	26	18	11	28	13	2	39	39	0	13	20	6	14
Paternidad	0	0	:	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	12	0
Parentales	80	0	:	62	26	0	86	37	0	26	56	0	0	39	0	0	36	0

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas aclaratorias

El **permiso de maternidad** se divide normalmente en dos tramos: prenatal (antes del nacimiento) y postnatal (después del nacimiento). Este indicador sólo hace referencia a la segunda etapa. La duración del permiso se calcula desde el nacimiento del bebé, cuando la legislación especifica el número de semanas antes del parto durante las cuales la madre ha de estar de baja (normalmente entre dos y ocho semanas antes). Si esta información no se explicita en la legislación, el gráfico refleja la duración total del permiso.

El **permiso de paternidad** se reserva exclusivamente a los padres y ha de disfrutarse inmediatamente después del nacimiento. Solo aparece en el gráfico cuando no puede coincidir con el de maternidad.

Los **permisos parentales** normalmente comienzan al concluir el permiso de maternidad. Su duración se calcula en base a una excedencia a tiempo completo para el periodo máximo remunerado. Estos permisos pueden ser un derecho individual o familiar. Cuando se trata de un derecho individual y los progenitores no disfrutaban simultáneamente de sus permisos, estos se han contabilizado dos veces. Se ha calculado la mejor de las situaciones posibles para los progenitores (el permiso más largo).

El indicador muestra la duración acumulada de los tres tipos de permisos en semanas del calendario (cada año se divide en 52 semanas). Se considera que un permiso está **debidamente remunerado** si los progenitores reciben al menos un 65% de su salario anterior durante este periodo. Si la prestación es una cantidad fija, se considera que el

permiso está debidamente remunerado si alcanza un 65% del salario mínimo mensual en el país. Cuando existen distintas opciones de financiación se ha escogido la que permite establecer comparaciones con otros países.

No se ha tenido en cuenta las ayudas ordinarias por hijos.

El indicador refleja la situación más habitual para los niños y no tiene en consideración casos específicos como, por ejemplo, complicaciones en el parto, hospitalización prolongada, problemas de salud de los niños, etc.

Notas específicas de países

Grecia: el permiso de maternidad incluye un permiso básico (nueve semanas después del nacimiento) y un permiso especial (26 semanas concedido a las madres con seguro). Los funcionarios tienen derecho a un total de 36 semanas de permiso debidamente remunerado.

Hungría: la información sobre permisos parentales debidamente remunerados sólo hace referencia a los padres asegurados. La cuantía fija que reciben los no asegurados no se considera un permiso adecuadamente remunerado.

República Checa: los progenitores pueden beneficiarse de diversas ayudas por cuidado de hijos.

Austria: existen varios tipos de ayudas por cuidado de hijos a disposición de los padres y madres. La cuantía de las mismas depende del periodo durante el cual las reciben los progenitores. La información del gráfico se basa en un 80% de los ingresos.

Rumanía: los progenitores disponen de dos tipos de ayudas para permisos parentales/subsidios por cuidado de hijos: durante uno o dos años. Las cuantías mínima y máxima difieren dependiendo del periodo de la prestación.

Finlandia: la prestación por cuidado de hijos en el hogar se calcula como un subsidio lineal, lo que no se corresponde con una tasa de remuneración adecuada del 65% del salario anterior (o del salario mínimo). Sin embargo, también puede incluir un complemento, dependiendo del tamaño de la familia y del nivel de renta. Algunas administraciones locales también ofrecen complementos municipales. Aproximadamente el 80% de las familias se benefician de este tipo de permisos para el cuidado de hijos en el hogar, que pueden disfrutarse directamente después del permiso parental.

Turquía: la situación que refleja el gráfico solo se refiere a los funcionarios.

Los permisos por cuidado de hijos debidamente remunerados de menor duración, por debajo de 20 semanas, son los de Bélgica, España, Italia, Chipre, Malta, Turquía y Suiza. Este período normalmente sólo incluye el permiso de maternidad, aunque en Bélgica y España los padres tienen derecho a disfrutar de un permiso de paternidad inmediatamente después del de maternidad.

Los permisos por cuidado de hijos debidamente remunerados por lo general sólo incluyen a los permisos de maternidad (es el caso de muchos países), lo cual produce desequilibrios de género respecto a quienes se encargan del cuidado de los hijos. Incluso en aquellos países en los que se mantiene un salario adecuado durante el permiso parental y ambos progenitores pueden compartirlo, suelen ser las madres quienes disfrutan de estas excedencias. En Eslovenia, por ejemplo, solo un 6,3% de los padres solicitaron su parte del permiso parental en 2010 (Moss 2012). Sin embargo, en países como Alemania y Austria, y en algunos países nórdicos, se fomenta activamente la igualdad de género respecto a los permisos parentales. En Suecia, por ejemplo, se reserva un determinado número de semanas para cada progenitor y en Noruega el permiso parental se divide en tres partes: tres meses para cada uno y tres meses simultáneamente para los dos. En Alemania y Austria se extienden las ayudas por nacimiento de hijos a ambos progenitores si los dos están al cuidado del niño. En los dos últimos países, este permiso parental adicional se tiene en cuenta en el gráfico anterior, ya que representa la situación más ideal para las familias.

Por último, es importante señalar que en algunos países en los que existen permisos parentales, pero la prestación no alcanza el 65% del salario para considerarlos adecuadamente remunerados, existen mecanismos para ayudar a las familias a conciliar la vida familiar y laboral. Por ejemplo, los padres pueden disfrutar del derecho a combinar el permiso parental con una reducción de jornada. Según datos de Eurostat (Eurostat 2013) en 2011 aproximadamente un 32% de las mujeres empleadas de la UE con un niño menor de seis años trabajaban a media jornada. Este porcentaje tiende a incrementarse con el número de hijos. En el caso de los hombres, la cifra es considerablemente menor: solo un 4,5% de varones europeos con un hijo de esa edad trabajan a tiempo parcial.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS LOS NIÑOS TIENEN GARANTIZADA UNA PLAZA EN EAPI DURANTE UNO O DOS AÑOS ANTES DEL INICIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La forma más habitual de garantizar la oferta universal de EAPI es establecer por ley el derecho a la misma. Este derecho se traduce en la obligación jurídica de los proveedores de EAPI de garantizar la oferta sostenida con fondos públicos a todos los niños que viven en su área de influencia, siempre que sus padres soliciten una plaza, y con independencia de su situación laboral, socioeconómica o familiar. De esta manera las administraciones públicas se comprometen a proporcionar una plaza en los centros de EAPI a todos los niños que por ley tengan derecho a la misma, si bien no la obligación de asistir a la EAPI. El derecho legal no necesariamente implica que dicha oferta sea gratuita, solamente que ha de ser financiada con fondos públicos y asequible (véase el capítulo D). Otra forma de garantizar la disponibilidad de EAPI es convertir esta etapa en obligatoria durante el último o los dos últimos años. Esta medida exige a las administraciones responsables garantizar un número suficiente de plazas de educación infantil para todos los niños del grupo de edad para el que la asistencia es obligatoria, y en este caso la EAPI es gratuita.

La mayoría de los países se han comprometido a proporcionar una plaza en EAPI a todos los niños, concediendo el derecho legal a la misma o haciéndola obligatoria durante al menos el último curso de educación infantil. Solo en siete países, concretamente Croacia, Italia, Lituania, Rumanía, Eslovaquia, Islandia y Turquía, la EAPI no es ni obligatoria ni un derecho legal. En Croacia, no obstante, a partir de septiembre de 2014 será obligatorio un año del programa de preescolar de EAPI. En Rumanía, a partir de septiembre de 2014 los niños de 5 años tendrán por ley el derecho esta oferta educativa.

En de Europa existen diferencias significativas respecto a la edad a la que se garantiza una plaza de EAPI, al número de horas a las que se tiene derecho o a si los padres están obligados a cofinanciar los servicios. Solo en seis países europeos, en concreto Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega, existe el derecho legal a EAPI para todos los niños prácticamente después de su nacimiento y a menudo inmediatamente después de finalizar el permiso o permisos por cuidado de hijos. En la mayoría de estos países dicho derecho no se formula en términos de horas de oferta educativa, sino que normalmente implica una plaza a tiempo completo. Por lo general se espera que los padres costeen parte de los gastos de la EAPI hasta el inicio de la educación obligatoria. Sin embargo, las tasas son bastante reducidas (véase el gráfico D6) y existen deducciones en función del nivel de renta (véase el gráfico D7). En Dinamarca, por ejemplo, desde el año 2001 existe legislación que obliga a los municipios a garantizar la oferta de EAPI para todos los niños mayores de 26 semanas hasta los 6 años (cuando comienza la escolarización obligatoria), pero es posible que los padres tengan que sufragar hasta un 25% del gasto corriente. En Finlandia, los niños tienen derecho legal a una plaza de EAPI sostenida con fondos públicos al finalizar el permiso parental (cuando el niño tiene entre 9 y 10 meses), pero solo la educación infantil para niños de 6 años es totalmente gratuita. En Suecia, todos los niños mayores de 1 año tienen derecho por ley a 15 horas semanales de EAPI subvencionada, y si los padres trabajan o estudian, a una plaza a tiempo completo. A partir de los 3 años la educación infantil es universal y gratuita para todos los niños durante un total de 525 horas anuales (aproximadamente 15 horas semanales durante el curso escolar). Los niños cuyos padres estudian o trabajan tienen derecho a una plaza subvencionada en un centro de atención extraescolar (*fritidshem*).

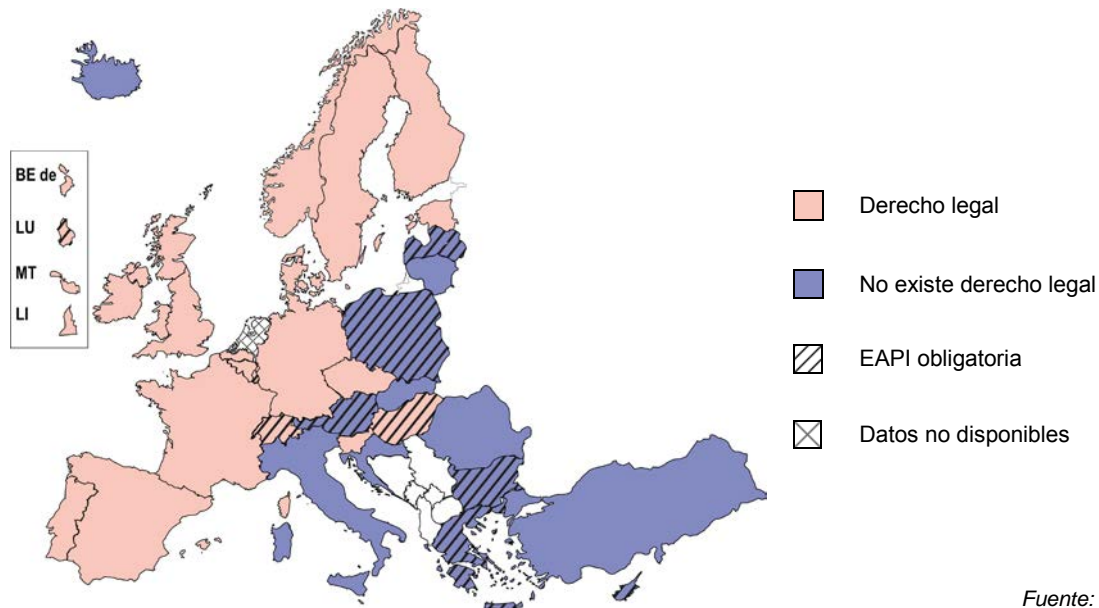
En el resto de los países, el tiempo que transcurre entre el final del permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado y el derecho a una plaza en EAPI es inferior a dos años. En aproximadamente un tercio de los sistemas educativos europeos (las tres Comunidades de Bélgica, Alemania, Irlanda, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Malta, Portugal y todo el Reino Unido), el

derecho legal a una plaza de EAPI financiada con fondos públicos comienza a la edad de 3 años, o unos meses antes. En todos estos países, excepto en Alemania, los niños tienen derecho a EAPI gratuita. Normalmente el número de horas de la oferta gratuita de EAPI equivale a la jornada escolar ordinaria, a excepción de Irlanda y la totalidad del Reino Unido, donde este derecho sólo cubre entre 10 y 15 horas semanales (véase el gráfico D5). Alemania y Malta son un caso especial dentro de este grupo, ya que en ambos países se ha ampliado el derecho a la EAPI. En Alemania, a partir de agosto de 2013 todos los niños de un año tienen derecho a una plaza de EAPI, mientras que en Malta, desde abril de 2014, el derecho a oferta gratuita de EAPI se ha hecho extensivo a todos los niños cuyos padres estudian o trabajan.

En la República Checa, Liechtenstein y algunos cantones suizos, el derecho legal a la educación infantil comienza algo después, cuando los niños tienen 5 y 4 años respectivamente, y se refiere fundamentalmente a las aulas de preescolar. En nueve países, el último o los dos últimos años de educación infantil son obligatorios. En Luxemburgo y en la mayoría de los cantones de Suiza, la educación es obligatoria a partir de los 4 años, mientras que la primaria comienza cuando los niños tienen 6. En Bulgaria, Grecia, Chipre, Letonia, Hungría, Austria y Polonia, la educación obligatoria se inicia aproximadamente a los 5 años, mientras que la primaria comienza a los 6 o 7. La duración semanal mínima de la educación infantil obligatoria se define a nivel central en siete países – Bulgaria, Grecia, Chipre, Hungría, Austria, Luxemburgo y Polonia – y oscila entre las 16 horas semanales de Austria y las 27, 5 en Chipre.

Irlanda es el único país en el que la educación primaria (CINE 1) comienza antes del inicio de la escolarización obligatoria. En este país, los niños ingresan en educación obligatoria los 6 años, pero desde los 4 pueden participar en las denominadas *aulas de infantil* – una oferta educativa ya analizada y clasificada como educación primaria (CINE 1). Los niños tienen derecho por ley a una plaza desde los 3 años y dos meses.

Gráfico B4: Derecho legal y/o EAPI obligatoria, edad de inicio y horas semanales, 2012/13



Fuente: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Edad de inicio del derecho legal (años)	2½	3	2½		5	½	3	1½	3½		3	3	-	-			-	3	3
Edad de inicio de la EAPI obligatoria (años)				5						5					4½	5		4	5
Duración semanal (horas)	28	28	28	20 (24)	40	40	40	40	15	22.5	25	24	-	-	27.5	⊗	-	26	40
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH
Edad de inicio del derecho legal (años)	2¾	:			3	-	1½	-	¾	1	3	3	3	3	-	-	4	1	
Edad de inicio de la EAPI obligatoria (años)			5	5															4
Duración semanal (horas)	30	:	16-20	25	25	-	40	-	40	40	15	10	12.5	(12.5)	-	-	28	40	⊗

⊗ No hay normativa a nivel central

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

No se ha tenido en cuenta el derecho legal o la obligatoriedad de la EAPI que solo se aplica a determinados grupos de alumnos (por ejemplo, los desfavorecidos). La definición de "derecho legal a EAPI" figura en el glosario. El tope de horas semanales se ha fijado en 40.

Notas específicas de países

Bulgaria: EAPI obligatoria: para niños de 5 años – 20 horas; para niños de 6 años - 24 horas

Alemania: desde agosto de 2013 los niños tienen derecho a una plaza subvencionada de EAPI a partir de 1 año.

Croacia: a partir de septiembre de 2014 será obligatorio un año en un programa de EAPI preescolar.

Malta: en abril de 2014 se amplió el derecho a la oferta gratuita de EAPI a todos los niños cuyos padres estudian o trabajan.

Hungría: 20 horas semanales para la EAPI obligatoria.

Austria: el número de horas semanales de EAPI obligatoria varía dependiendo de los *Länder*.

Polonia: a partir de septiembre de 2015 todos los niños de 4 años tendrán derecho por ley a una plaza en EAPI.

Rumanía: a partir de septiembre de 2014, todos los niños de 5 años tienen derecho a una plaza en EAPI.

Finlandia: en noviembre de 2013, la decisión del gobierno de implementar un programa de política estructural incluía la introducción de la educación infantil obligatoria.

Suecia: para obtener la cifra semanal se han dividido las 525 horas anuales entre la duración habitual del curso escolar (178 días) y se han multiplicado por 5.

Reino Unido: en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte, en las zonas más deprimidas económicamente, el derecho legal se amplía a niños de dos años. En Escocia también se concede a los niños de 2 años que viven con familiares en régimen de acogida. En Inglaterra y Gales los niños alcanzan la edad de escolarización obligatoria al comienzo del trimestre siguiente a su quinto cumpleaños. En Escocia se han dividido las 475 horas anuales entre 38 semanas, que es la duración habitual del curso escolar.

Suiza: en 19 cantones (de 26) es obligatoria la asistencia a educación infantil. Dependiendo del cantón, la oferta obligatoria de educación infantil dura uno o dos años. En aquellos cantones en los que la educación infantil no es obligatoria, desde los 4 o 5 años los niños tienen derecho a una plaza sostenida con fondos públicos.

Por lo general, el derecho y/o la obligatoriedad de la EAPI se han introducido paulatinamente, reduciendo la edad en la cual se garantiza una plaza a los niños. Por ejemplo, en Malta existe el derecho a una plaza desde los cuatro años desde el año 1975, y se ha ido ampliando sucesivamente a grupos de menor edad en 1998, 2007 y 2014. En Polonia, la EAPI es obligatoria para niños de 6 años desde 2004 y para los de 5 desde 2011. En algunos países, como Bélgica, Francia, Suecia y Liechtenstein, se concedió el derecho a una plaza en EAPI para los más pequeños a mediados del siglo XX, o incluso antes, y se ha avanzado en este sentido haciendo el derecho extensivo a otras edades o bien reforzando la garantía de plazas. Por ejemplo, en Suecia, desde 1985 los municipios están obligados a proporcionar una plaza en EAPI dentro de un plazo razonable.

Entre los países que han introducido o ampliado recientemente la garantía de oferta de EAPI (mediante el derecho legal o la obligatoriedad) cabe mencionar a Bulgaria (2010), la República Checa (2005), Alemania (2013), Estonia (2009), Irlanda (2010), Grecia (2006), Chipre (2004), Malta (2014), Austria (2010), Polonia (2011) y Rumanía (2014).

A MENUDO EXISTE AUTONOMÍA A NIVEL LOCAL PARA ADJUDICAR LAS PLAZAS DE EAPI

El gráfico B4 revela que en un gran número de países la EAPI tiene carácter obligatorio o es un derecho legal. En ambos casos las administraciones competentes se comprometen a garantizar un número de plazas suficiente para satisfacer la demanda de las familias (aunque en la práctica este no es siempre el caso, como se desprende del gráfico B12). En el gráfico B5 solo se ha tenido en cuenta la oferta que *no constituye un derecho legal* para los niños, y se analizan los criterios de adjudicación de las plazas disponibles cuando la demanda supera a la oferta. Por tanto, este apartado no incluye a los seis países Europeos que garantizan el derecho a una plaza en EAPI desde edades muy tempranas (Dinamarca, Estonia, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega).

Los datos indican que en aproximadamente la mitad de los países europeos los documentos oficiales de nivel central no abordan la adjudicación de plazas de EAPI, lo que quiere decir que las plazas se distribuyen según los criterios establecidos por las administraciones locales o por la dirección de los centros. En la otra mitad, la administración central establece algunos criterios para la adjudicación de plazas. Sin embargo, estas cuestiones se formulan como recomendaciones y no tanto en la normativa de obligado cumplimiento, lo cual indica que las autoridades locales o los directores de centros de EAPI gozan de amplia autonomía en este sentido.

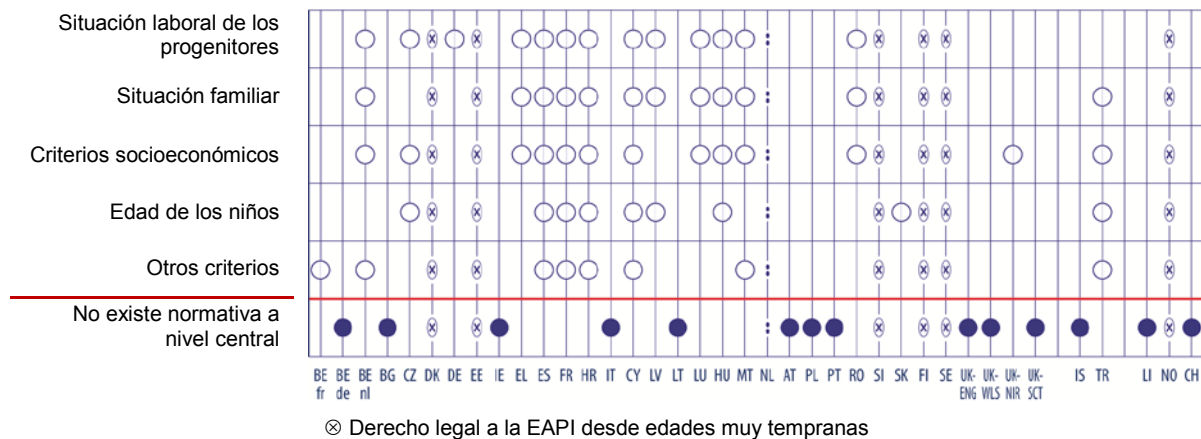
En los 16 sistemas educativos donde los criterios de adjudicación se definen a nivel central, estos tienen que ver normalmente con la situación laboral de los progenitores y con la situación familiar y socioeconómica. En cuanto a la situación laboral, la mayoría de los países dan prioridad a los padres empleados, pero también otros hacen referencia a aquellos que están buscando activamente empleo o que están estudiando o formándose (por ejemplo, la Comunidad flamenca de Bélgica, Alemania, España y Malta). En Letonia tienen preferencia los padres y madres de ciertos sectores profesionales, como, por ejemplo, las fuerzas armadas, oficiales de asuntos internos del gobierno y las autoridades de vigilancia de fronteras.

Cuando los criterios están relacionados con la situación familiar, los países a menudo dan prioridad a los huérfanos, a los hijos de familias monoparentales, de familias numerosas o a niños con hermanos ya matriculados en los centros. Con menor frecuencia se hace referencia a la edad de los niños, pero cuando éste es el caso, por lo general tienen ventaja los niños mayores. Francia es la excepción, ya

que en las *crèches* (centros para niños de corta edad) se aconseja dar preferencia a los niños menores de un año, en lugar de a los más mayores.

Los documentos oficiales también mencionan otros criterios, dando preferencia a niños discapacitados, con necesidades especiales o con problemas de salud (por ejemplo, en algunas Comunidades Autónomas en España, Croacia, Malta y Turquía), o determinados grupos étnicos (por ejemplo, los niños gitanos en Chipre). En algunos países también tienen preferencia determinadas categorías de progenitores, entre los que se incluyen los veteranos de guerra o las víctimas de conflictos (Croacia y Turquía), los refugiados políticos (Chipre), los progenitores víctimas de violencia doméstica (algunas Comunidades Autónomas en España) o padres y madres adolescentes que necesitan trabajar para finalizar sus estudios (Malta). En la Comunidad francesa de Bélgica y en Francia se adopta un enfoque ligeramente distinto; aquí los directores de los centros de EAPI han que tener en cuenta el orden de solicitud (es decir, se adjudican las plazas a quienes las solicitan en primer lugar). No obstante, en la Comunidad francesa de Bélgica, el 10% de las plazas se reservan para necesidades familiares específicas (por ejemplo, escolarizar a hermanos en el mismo centro de EAPI).

Gráfico B5: Criterios para la adjudicación de plazas en centros de EAPI cuando la demanda supera a la oferta, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Solo se ha tenido en cuenta la normativa/recomendaciones de nivel central (nivel superior). No se ha considerado la oferta obligatoria o a la que los niños tienen derecho por ley (véase el gráfico B4). La categoría "no existe normativa/recomendaciones" se refiere a aquellos países donde no existen recomendaciones o legislación de nivel central para los centros de EAPI.

En aquellos lugares en los que la normativa/recomendaciones sólo es de aplicación en unos centros y no en otros, o donde hay diferentes criterios según el centro, se han incluido todos, sin especificar el tipo de centro al que se refiere la legislación. No se han reflejado las reformas previstas.

ORGANIZACIÓN

APARTADO II – ESTÁNDARES Y GARANTÍA DE CALIDAD

EL NÚMERO MÁXIMO PERMITIDO DE NIÑOS POR CADA ADULTO A MENUDO SE DUPLICA CUANDO LOS NIÑOS CUMPLEN 3 AÑOS

La mayoría de los países europeos cuentan con legislación de nivel central sobre el máximo de niños por cada miembro del personal y/o por grupo en los centros de EAPI. Aunque en la práctica las cifras reales pueden ser inferiores a los topes establecidos, los niveles que figuran en la normativa proporcionan un indicador muy útil sobre los estándares que operan actualmente en Europa.

La mayoría de los países especifican tanto el número máximo de niños por adulto y como por grupo. Unos cuantos países sólo hacen referencia a la ratio niño/adulto y conceden libertad a los centros para determinar el tamaño de los grupos en función de la ratio. Este es el caso de todas las Comunidades de Bélgica, Irlanda, Chipre, Finlandia, el Reino Unido (Escocia) y Noruega. Por el contrario, algunos países fijan el número máximo de niños por grupo, y los centros de EAPI pueden contratar al personal necesario (Bulgaria, la República Checa (solo en las *mateřské školy*), España, Croacia, Turquía y Liechtenstein). No obstante, en algunos países (Dinamarca, Letonia, Suecia e Islandia) no existe ninguna normativa sobre el número de alumnos por adulto o por grupo, sino que se concede autonomía a los centros de EAPI para tomar las decisiones pertinentes. Turquía no tiene normativa al respecto en la oferta de EAPI para niños menores de 3 años, ni tampoco Bélgica (Comunidad flamenca) para los mayores de 3 años.

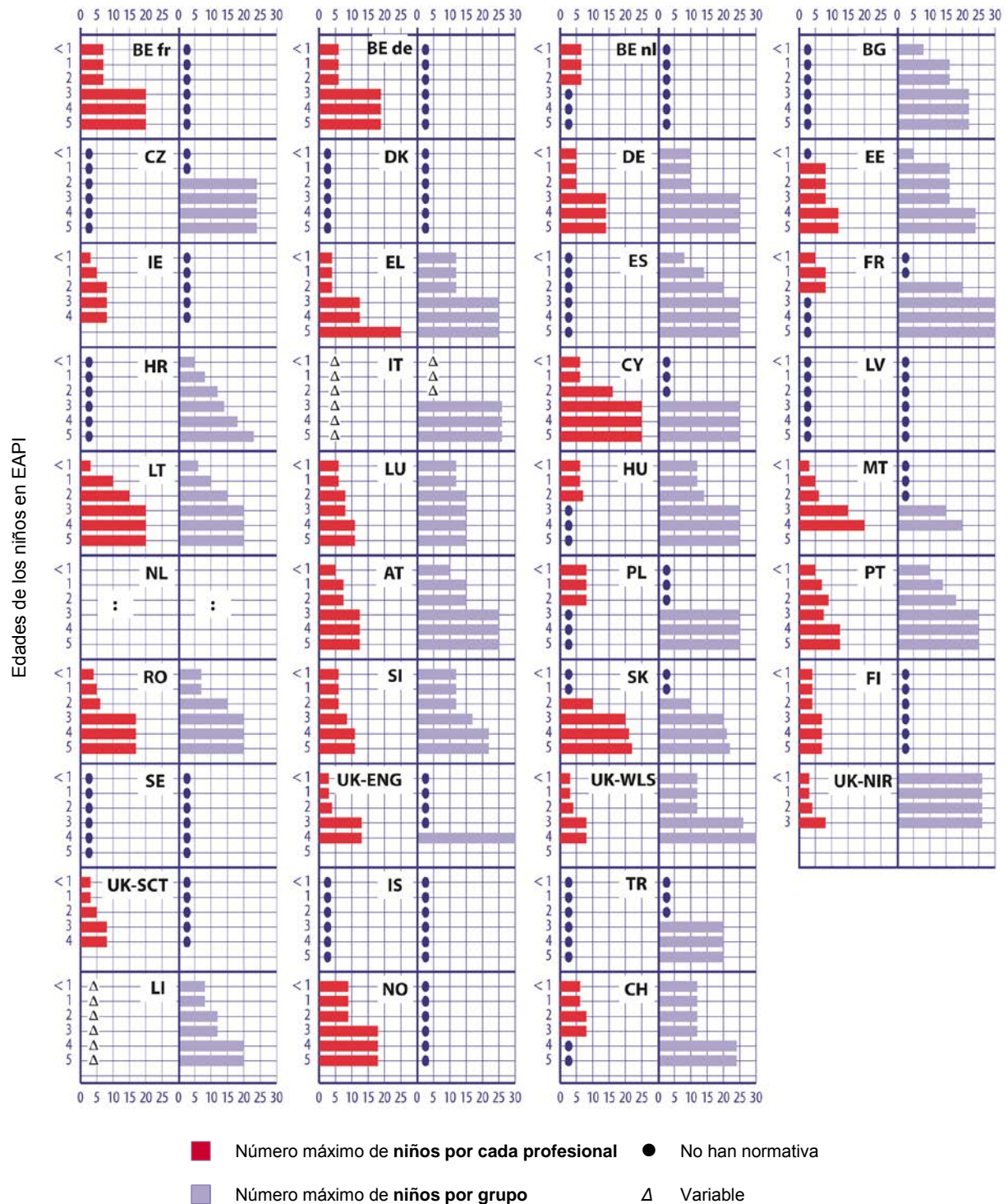
La diferencia en la edad de los niños influye en el número permitido por cada adulto (con independencia de la categoría laboral). Generalmente se establece una distinción entre los más pequeños (hasta los 3 años) y los mayores. Asimismo, la normativa de carácter más restrictivo es la que se aplica a los pequeños, por ejemplo, en Irlanda, Lituania y Malta, un profesional no puede estar al cargo de más de 3 niños menores de 1 año, y en el Reino Unido este límite se aplica a todos los niños menores de 2 años. En el extremo opuesto se encuentra Noruega, donde, según la ley, cada profesor puede tener a su cargo un máximo de 9 niños, sin contar con el personal de apoyo, y, por tanto, el número total de niños por adulto es inferior.

A medida que los niños se van haciendo mayores y más independientes aumenta el número máximo permitido por cada miembro del personal de EAPI. En muchos países/regiones en los que existe normativa (en concreto, en Francia y en las Comunidades germanófonas de Bélgica, en Alemania, Grecia, Malta, Rumanía, Eslovaquia, el Reino Unido y Noruega), los máximos se duplican o triplican cuando los niños tienen entre 2 y 3 años. En algunos de estos países esto obedece probablemente a que los niños de esa edad cambian de centro de EAPI. Por ejemplo, en Bélgica, el número máximo de niños por adulto se incrementa de 6-7 a 19-20, ya que los niños se trasladan de las guarderías para niños menores de 3 años a las escuelas. No obstante, en unos cuantos países (Irlanda, Finlandia y el Reino Unido (Gales, Irlanda del Norte y Escocia)) el máximo se sitúa aún por debajo de los diez niños por adulto durante el curso anterior al inicio de la educación primaria.

Por otra parte, resulta interesante comparar los números máximos por grupo, en aquellos lugares en los que existe normativa, ya que se observan diferencias entre países, en particular en los niños más pequeños. Por ejemplo, mientras que en Estonia, Croacia y Lituania un grupo no puede incluir a más de 5 o 6 niños menores de 1 año, en el Reino Unido (Irlanda del Norte) puede haber hasta 26 niños en el mismo grupo, pero la ratio niño/adulto ha de ser de 3:1. Sin embargo, cuando comparamos el tamaño de los grupos de niños de 5 años, la situación parece bastante más homogénea en toda Europa, con un máximo de niños por grupo de entre 20 y 30. Estas cifras ya se acercan más al

tamaño de los grupos en los centros de primaria (para más información, véase EACEA/Eurydice, 2012, gráfico F8).

Gráfico B6: Número máximo de niños por profesional y/o grupo en centros de EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico hace referencia al número máximo de niños por cada profesional/grupo durante las horas troncales de la jornada laboral, según lo establecido en la normativa/recomendaciones. En el gráfico se ha indicado con un símbolo aquellos casos en los que no hay normativa/recomendaciones al respecto. No se han tenido en cuenta las posibles

APARTADO II – ESTÁNDARES Y GARANTÍA DE CALIDAD

reducciones en el máximo de niños por grupo o profesional en casos específicos (por ejemplo, en niños con discapacidad). El gráfico no refleja la posibilidad de que los grupos sean heterogéneos en cuanto a edad.

	Número máximo de niños por cada profesional						Número máximo de niños por grupo					
	Edades de los niños						Edades de los niños					
	< 1	1	2	3	4	5	< 1	1	2	3	4	5
BE fr	7	7	7	20	20	20	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
BE de	6	6	6	19	19	19	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
BE nl	6.5	6.5	6.5	nr	nr	nr	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
BG	nr	nr	nr	nr	nr	nr	8	16	16	22	22	22
CZ	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	24	24	24	24
DK	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
DE	5	5	5	14	14	14	10	10	10	25	25	25
EE	nr	8	8	8	12	12	5	16	16	16	24	24
IE	3	5	8	8	8	na	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
EL	4	4	4	12.5	12.5	25	12	12	12	25	25	25
ES	nr	nr	nr	nr	nr	nr	8	14	20	25	25	25
FR	5	8	8	nr	nr	nr	nr	nr	20	30	30	30
HR	nr	nr	nr	nr	nr	nr	5	8	12	14	18	23
IT	variable	variable	variable	variable	variable	variable	variable	variable	variable	26	26	26
CY	6	6	16	25	25	25	nr	nr	nr	25	25	25
LV	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	Nr	nr	nr
LT	3	10	15	20	20	20	6	10	15	20	20	20
LU	6	6	8	8	11	11	12	12	15	15	15	15
HU	6	6	7	nr	nr	nr	12	12	14	25	25	25
MT	3	5	6	15	20	na	nr	nr	nr	15	20	na
NL	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
AT	5	7.5	7.5	12.5	12.5	12.5	10	15	15	25	25	25
PL	8	8	8	nr	nr	nr	nr	nr	nr	25	25	25
PT	5	7	9	7.5	12.5	12.5	10	14	18	25	25	25
RO	4	5	6	17	17	17	7	7	15	20	20	20
SI	6	6	6	8.5	11	11	12	12	12	17	22	22
SK	nr	nr	10	20	21	22	nr	nr	10	20	21	22
FI	4	4	4	7	7	7	nr	nr	nr	nr	nr	nr
SE	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr
UK-ENG	3	3	4	13	13	na	nr	nr	nr	nr	30	na
UK-WLS	3	3	4	8	8	na	12	12	12	26	30	na
UK-NIR	3	3	4	8	na	na	26	26	26	26	na	na
UK-SCT	3	3	5	8	8	na	nr	nr	nr	nr	nr	na
IS	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr
TR	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	nr	20	20	20
LI	variable	variable	variable	variable	variable	variable	8	8	12	12	20	20
NO	9	9	9	18	18	18	nr	nr	nr	nr	nr	nr
CH	6	6	8	8	nr	nr	12	12	12	12	24	24

Fuente: Eurydice.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): el gráfico hace referencia a los centros públicos. En centros privados, los ratios niño/adulto son de 7:1 para niños menores de 18 meses y 10:1 para niños entre 18 meses y tres años.

República Checa: solo existe normativa para los niños mayores en las *materšské školy*. Excepcionalmente se permite aumentar hasta cuatro el número de niños (28 por grupo).

Alemania: la normativa se establece a nivel de *Länder*. El gráfico muestra la situación de Renania-Palatinado, que puede considerarse como la media.

Grecia: el gráfico hace referencia a las *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos* hasta la edad de 4 años. Para niños de cinco años se refiere a los centros públicos de infantil (*nipiagogeio*). En los centros privados de *nipiagogeio* el número se fija en 28. No obstante, puede ponderarse de manera distinta a los niños dependiendo de la edad, por ejemplo, los de 1 año se contabilizan como 1,5.

Francia: la normativa se especifica siguiendo criterios madurativos (por ejemplo, aprender a andar) en lugar de la edad.

España: los datos para niños menores de 3 años hacen referencia a la normativa más habitual en las Comunidades Autónomas.

Italia: la normativa se establece a nivel regional y no a nivel central. Puede haber variaciones entre regiones.

Chipre: el gráfico hace referencia a las guarderías (*nipiagogia*) y a las aulas de infantil (*prodimotiki*). En los *vrefopaidokomikoi stathmoi* el número máximo de niños es de entre 24 y 28 por cada profesional (en 3 y 4 años).

Luxemburgo: el gráfico hace referencia al *service d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés*; en centros para niños mayores (*éducation précoce* and *éducation préscolaire*), la normativa existe sólo para los 3 años (10 niños por cada profesional o un máximo de 20 por grupo).

Eslovenia: dependiendo de sus circunstancias, los municipios pueden aumentar hasta en 2 el número máximo de niños por grupo. El 78% de los grupos/clases tienen dos niños más (fuente: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte).

Noruega: el gráfico refleja la situación del personal docente de escuelas infantiles que trabaja en las *barnehager*. También hay personal auxiliar trabajando en EAPI, aunque no lo refleje la normativa. Los datos estadísticos muestran que la ratio media de profesores y auxiliares en escuelas infantiles por niño es de 4,9 (BASIL, 2012/13).

Liechtenstein: la Oficina de Asuntos Sociales fija el número máximo de niños por profesional en base a la edad y a las necesidades especiales de los niños. De acuerdo con una directriz interna, los grupos han de ser heterogéneos en cuanto a edad. Los niños menores de 18 meses se contabilizan como 1,5. En cada grupo no puede haber más de tres niños menores de 18 meses y no se autorizan grupos solo para esa edad.

Suiza: el gráfico refleja la situación de a las guarderías (*Kindertagesstätte* o *Krippe/Structure d'accueil de jour* o *crèche/Struttura di custodia collettiva diurnal*) para niños menores de 4 años. En las *Kindergärten/Ecoles enfantines/Scuole dell'infanzia*, en las que se atiende a niños desde los 4 años, sólo se fija el número máximo de niños por grupo (24). Como la normativa varía dependiendo de los cantones, el gráfico representa el número máximo reflejado en la normativa de varios de ellos.

El análisis de la información sobre ratios niño/adulto y el tamaño de los grupos revela que a menudo varios adultos, que pueden pertenecer a distintas categorías profesionales (véase el capítulo E) participan en el cuidado y/o educación de un mismo grupo de niños. Por ejemplo, en Austria, en las escuelas infantiles cada grupo cuenta con un docente cualificado y con un auxiliar, mientras que en Portugal los grupos de todos los tipos de centros de EAPI tienen un profesional titulado en educación (profesor o educador) y un auxiliar. Se observa una situación semejante en países que establecen un máximo de alumnos por grupo, aunque no por cada miembro del personal. En Hungría, por ejemplo, la legislación relacionada con las escuelas infantiles (*óvoda*) dictamina que debe haber un educador durante la mañana y otro por la tarde (que se solapan durante 2 horas) y, además, un auxiliar de pediatría en cada grupo. En Bulgaria, los grupos que operan a media jornada con niños de corta edad (*detska yasla*) cuentan con una enfermera pediátrica y con un auxiliar, mientras que los grupos a tiempo completo en los mismos centros tienen dos enfermeras y dos auxiliares. Los grupos en centros para niños de 3 años (*detska gradina*) tienen dos profesores y un auxiliar.

LOS CUIDADORES DE CENTROS REGULADOS DE EAPI EN EL HOGAR TIENEN NORMALMENTE A SU CARGO UN MÁXIMO DE ENTRE CINCO Y SEIS NIÑOS

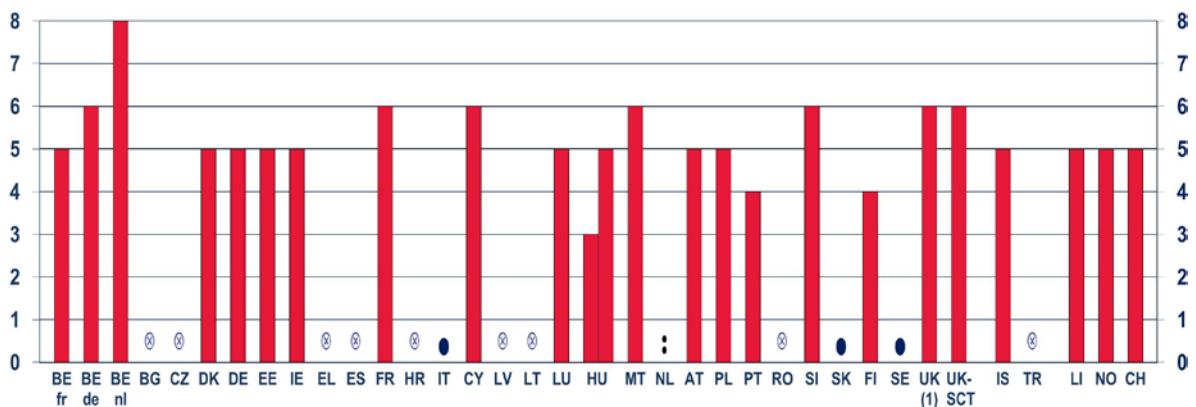
En prácticamente todos los países en los que existe una oferta regulada de EAPI en el hogar (véase el gráfico B2) se fija un número máximo de niños por cada cuidador. Solo unos cuantos países (Italia, Eslovaquia y Suecia) no establecen desde el nivel central ningún criterio en este sentido.

El número máximo de niños por cada cuidador, sin tener en cuenta la edad de los niños o cualquier otro criterio, va de tres en Hungría (oferta de *családi gyermekfelügyelet*) hasta ocho en la Comunidad flamenca de Bélgica. La mayoría de los países fija en cinco o seis el máximo de niños por cada cuidador. En esta cifra van normalmente incluidos los propios hijos del cuidador o cuidadora, si se ocupa de ellos al mismo tiempo.

No obstante, la normativa en este ámbito suele ser bastante compleja, debido al gran número de factores a tener en cuenta. Por ejemplo, los niños pueden ser de muy distintas edades: desde bebés totalmente dependientes y niños que están aprendiendo a andar, a niños más mayores y

relativamente autónomos, que necesitan cuidados durante unas horas después del colegio. Por tanto, la normativa tiende a ser más restrictiva cuanto más pequeños son los niños, en concreto en lo referente el número máximo de niños por grupo. Por ejemplo, en Irlanda, Malta y en todo el Reino Unido, los cuidadores no pueden atender a más de uno o dos bebés (de hasta 1 o 2 años), pero el grupo puede incluir algunos niños de mayor edad. En Chipre se fija un máximo de tres niños menores de 2 años. La Comunidad germanófona de Bélgica y Francia especifican aún más el máximo de niños algo más mayores (por ejemplo, en niños menores de 3 años el máximo son cuatro). En Noruega, la legislación más genérica y solamente indica que debería reducirse el número cuando la mayoría son menores de 3 años.

Gráfico B7: Número máximo de niños por cuidador en la oferta regulada de EAPI en el hogar, 2012/13



⊗ No aplicable (no existe oferta regulada de EAPI en el hogar) ● No hay normativa central sobre número máximo

BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
5	6	8	⊗	⊗	5	5	5	5	⊗	⊗	6	⊗	●	6	⊗	⊗	5
HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH
3/5	6	:	5	5	4	⊗	6	●	4	●	6	6	5	⊗	5	5	5

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

Los datos del gráfico no incluyen directrices más detalladas que puedan figurar en la legislación (por ejemplo, criterios más estrictos en cuanto al máximo de niños pequeños y/o discapacitados, o con necesidades especiales por grupo). En el texto mencionan los sistemas en los que se aplican este tipo de criterios.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): el gráfico hace referencia a los centros públicos, en los centros privados en número máximo son 7.

Alemania: los datos corresponden a la legislación a nivel nacional. Puede existir normativa a nivel de *Länder*.

Croacia: la oferta regulada de EAPI en el hogar está actualmente en proceso de implantación, en el marco de la "Ley sobre cuidadores infantiles", aprobada en el Parlamento en abril de 2013.

Hungría: existen dos tipos de oferta en el hogar: a) se refiere a las *családi gyermekfelügyelet* y b) a las *családi napközi*.

Finlandia: como máximo cuatro niños menores de 6 años. Además, también puede atenderse a un niño de 6 o más años a tiempo parcial.

Liechtenstein: según las directrices recientemente publicadas, aunque no implantadas todavía, los hijos de los cuidadores se contabilizan en el número máximo. Los niños menores de 18 meses cuentan como 1,5.

Suiza: los datos hacen referencia a la normativa más representativa en los cantones.

Además de la edad también se valoran otros factores a la hora de establecer el número máximo de niños. Por ejemplo, cuando el cuidador ha de atender a niños discapacitados o con necesidades especiales puede reducirse el tamaño del grupo (por ejemplo, Hungría y el Reino Unido – Escocia) o cuando se trata de cuidadores noveles o de centros de nueva creación (Islandia).

Por último, la normativa puede ser flexible y permitir a los cuidadores ocuparse de uno o dos niños adicionales cuando concurren determinadas circunstancias familiares, como nacimientos múltiples, o cuando escasea la oferta de EAPI en un municipio o región.

REGLAMENTACIÓN MUY ESTRICTA SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EAPI

Garantizar la seguridad, la salud y el bienestar físico de los niños es una de las cuestiones clave a la hora de evaluar la calidad de la oferta de EAPI. Los datos indican que, en la mayoría de los países europeos, la normativa o recomendaciones de nivel central abordan un gran número de aspectos en este ámbito, entre otros, el tamaño y la distribución de los espacios interiores y exteriores, así como el equipamiento necesario. Lo que es más importante, la normativa también se ocupa de aspectos sobre seguridad de los niños en lo relativo a la idoneidad de los profesionales que se ocupan de ellos, que van más allá de los requisitos sobre titulación que se analizan en el capítulo E.

Solo en unos cuantos países no existe normativa de nivel central sobre seguridad y salud en los centros de EAPI (Italia – en la oferta para niños menores de 3 años) y Austria, o dicha normativa es muy escasa (Alemania y Suecia). Esto responde al hecho de que la EAPI en la mayoría de estos países está muy descentralizada y, en consecuencia, las administraciones regionales o locales tienen las competencias en materia de seguridad y salud.

Naturalmente, cada país establece distintas prioridades en cuanto a seguridad y salud en la oferta de EAPI en centros escolares. Por ejemplo, prácticamente todos ellos han promulgado normativa para la protección de los niños respecto a la idoneidad del personal que trabaja con ellos. En dos de estos países (Alemania y Suecia), la protección de los pequeños es la cuestión más fuertemente reglamentada en cuanto a seguridad y salud a nivel nacional. Esto demuestra que las administraciones centrales conceden gran importancia a este particular, prohibiendo trabajar con niños a personas con antecedentes penales de cualquier tipo (este es el caso de la mayoría de los países) o, más concretamente, a cualquiera que tenga antecedentes relacionados con abusos a menores (Dinamarca). Los países a veces también especifican que los profesionales en contacto directo con los niños deberían gozar de una buena salud física y mental, como es el caso de las Comunidades flamenca y germanófona de Bélgica, Letonia, Lituania y Luxemburgo.

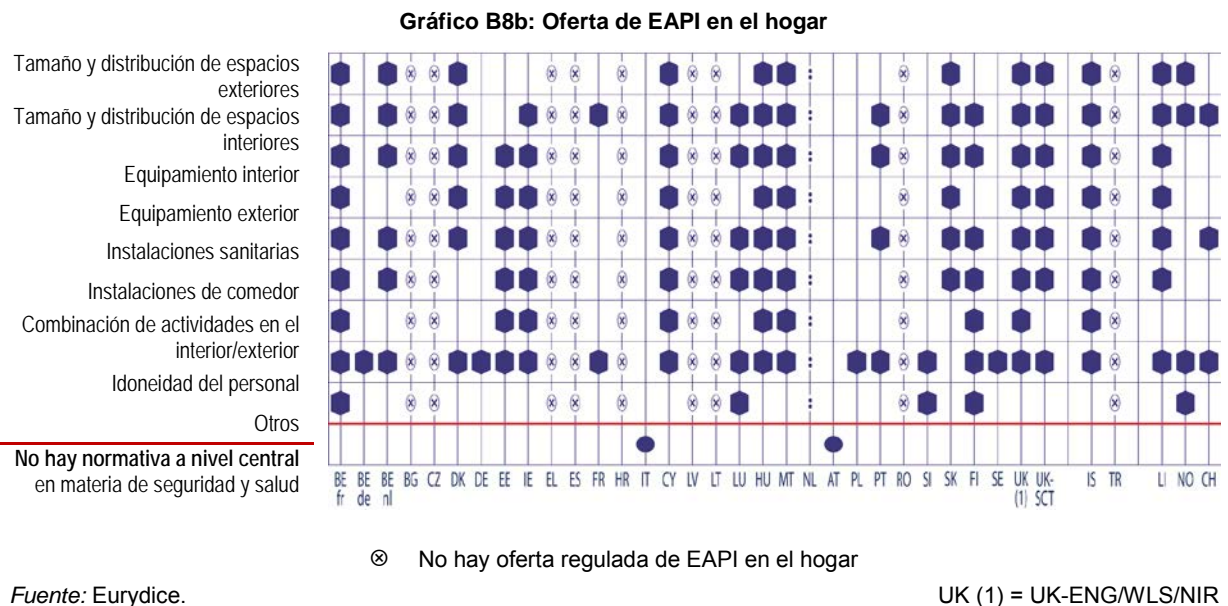
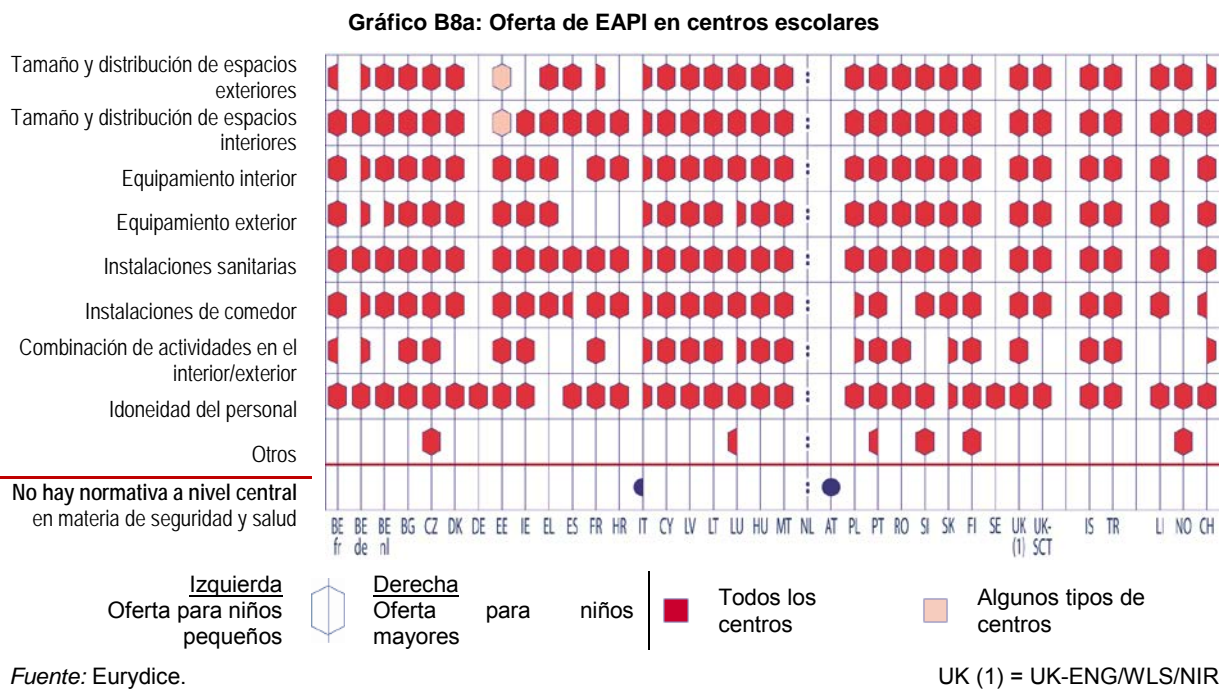
En el extremo opuesto se encuentra un aspecto que se regula en muy pocos países: la alternancia de actividades al aire libre y en el centro. La normativa en este ámbito es bastante genérica y solo indica que los niños deberían realizar diariamente actividades al aire libre, sin pormenorizar el porcentaje que representan o la duración de las mismas (este es el caso de Irlanda).

Junto con las cuestiones generales sobre seguridad y salud señaladas en el gráfico B8, la normativa también puede ocuparse de otros aspectos, como, por ejemplo, de si las instalaciones son en general adecuadas para los niños (por ejemplo, en Finlandia y Noruega) o de cuestiones más específicas como la calidad acústica, la ventilación o la iluminación (por ejemplo, en la República Checa, Grecia (en centros privados), Luxemburgo, Portugal y Eslovenia). La legislación también puede referirse a las instalaciones para el personal docente (por ejemplo, en Eslovenia).

Los requisitos respecto a seguridad y salud, tanto de centros de EAPI como de la oferta en el hogar, son bastante semejantes. Así pues, en casi todos los países la legislación se ocupa de la adecuación del personal que trabaja con niños en el hogar. Los aspectos no reglamentados de la oferta de EAPI en el hogar suelen ser los relativos a las instalaciones, que pueden tener un espacio interior limitado y no siempre un acceso directo a espacios exteriores (por ejemplo, si se ofrece en domicilios particulares). Por tanto, en raras ocasiones existe normativa respecto a la organización de espacios exteriores y de equipamiento, así como de la combinación de actividades en el interior o al aire libre.

En general, la seguridad y salud en EAPI, particularmente en los centros educativos, cuenta con una normativa muy estricta, con requisitos específicos respecto al tamaño, la distribución de los espacios, las instalaciones y el equipamiento que se consideran necesarios para fomentar el desarrollo de los niños. No obstante, cuando la demanda de plazas de EAPI supera a la oferta (lo que sucede con los más pequeños en casi todos los países europeos, como indica el gráfico B12), las administraciones centrales en ocasiones se ven obligadas a revisar los estándares exigidos a los centros. Por ejemplo, en Eslovenia, la administración central realizó en 2010 enmiendas a la Ley de Escuelas Infantiles (la principal legislación en materia de EAPI) para permitir que edificios inicialmente concebidos para otros fines (por ejemplo, residenciales, administrativos y de oficinas) pudiesen utilizarse como centros de EAPI. En ese mismo año, 118 edificios de este tipo se destinaron a dicho uso, lo que permitió aumentar la oferta de EAPI en 2.700 plazas.

Gráfico B8: Aspectos regulados en la normativa sobre seguridad y salud, 2012/13



Notas aclaratorias

El gráfico hace referencia a los requisitos sobre seguridad y salud específicos para la oferta educativa y los centros de EAPI. No se han tenido en cuenta la normativa sobre seguridad y salud de aplicación en todos los edificios de uso público (por ejemplo, la de prevención de incendios). El término “idoneidad del personal” hace referencia a la normativa para garantizar que los profesionales no tienen antecedentes penales que les inhabiliten para trabajar con niños y que gozan de una buena salud física y mental.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales en lo que respecta a la consideración de “niños pequeños” y “niños mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): la normativa sobre seguridad y salud para la oferta de EAPI en el hogar sólo es de aplicación en el caso de cuidadores que no están afiliados a un servicio, ya que cada uno de los servicios establece sus propias recomendaciones.

Alemania: la legislación varía a nivel de los *Länder*. Mientras que algunos carecen por completo de normativa, en otros ésta es muy estricta.

Estonia: el término “algunos centros” hace referencia solo a los *koolieelne lasteasutus*.

Irlanda: el gráfico no incluye las *aulas de infantil* (oferta para niños de entre 4 y 6 años), porque se clasifican dentro de la educación primaria (CINE 1)

España: en el caso de los niños pequeños, se considera normativa de nivel central la de las Comunidades Autónomas, mientras que para los niños mayores la normativa central es la que establece el Ministerio de Educación.

Croacia: el gráfico hace referencia a la “oferta no regulada de EAPI en el hogar”. Sin embargo, este tipo de servicios están actualmente en proceso de implantación, a tenor de lo dispuesto en la “Ley de Cuidadores Infantiles”, aprobada por el Parlamento en abril de 2013.

Suiza: los datos se refieren a la normativa de nivel nacional junto con la más habitual en los cantones.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES LA AUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DE EAPI COMPETE A VARIOS NIVELES DE LA ADMINISTRACIÓN

Un aspecto primordial en materia de gestión de la calidad es el control por parte de las autoridades competentes del cumplimiento con la normativa y los estándares establecidos. En la mayoría de los países existen dos procesos independientes para garantizar que los centros de EAPI cumplen con los todos los requisitos necesarios. Los centros de nueva creación han de recibir una autorización (véase el glosario) y los que ya están en funcionamiento tienen que someterse a evaluaciones periódicas, normalmente gestionadas por autoridades ajenas al centro (“evaluación externa”).

Los datos revelan que distintos niveles de la administración comparten competencias en materia de autorización y evaluación externa. El proceso, por tanto, puede implicar a las administraciones centrales y regionales, a las de nivel central y local, o a las regionales y locales. En algunos países o regiones participan los tres niveles.

Dado que la autorización y evaluación de los centros de EAPI suelen ser procesos independientes, por lo general competen a distintos niveles de la administración. El panorama se complica aún más en aquellos países que cuentan con un sistema de EAPI dividido en ciclos (véase el gráfico B1) y donde la gestión de los centros para niños más pequeños y para los mayores corresponde a distintos ministerios, que a su vez pueden delegar sus responsabilidades sobre cada uno de los procesos en un organismo diferente. Por ejemplo, en la Comunidad flamenca de Bélgica, la autorización de los centros de EAPI para niños pequeños es competencia de la agencia de “Infancia y Familia” (*Kind en Gezin*), mientras que los servicios de la Inspección (*Zorginspectie*) se ocupan de la evaluación. Ambos organismos dependen del Ministerio de Asuntos Sociales. La autorización para los centros para niños mayores de 2 años y medio (*kleuteronderwijs*) la concede del Ministerio Flamenco de Educación y Formación, mientras que Inspección Educativa, que no depende del ministerio, se encarga de la evaluación.

Además de las administraciones centrales, regionales y locales, otros organismos pueden participar también en los procesos de evaluación y autorización de la EAPI, entre ellos algunas agencias independientes (Grecia, España, el Reino Unido (Escocia) y Liechtenstein) o entidades sin ánimo de lucro que operan en nombre de la administración central (Irlanda).

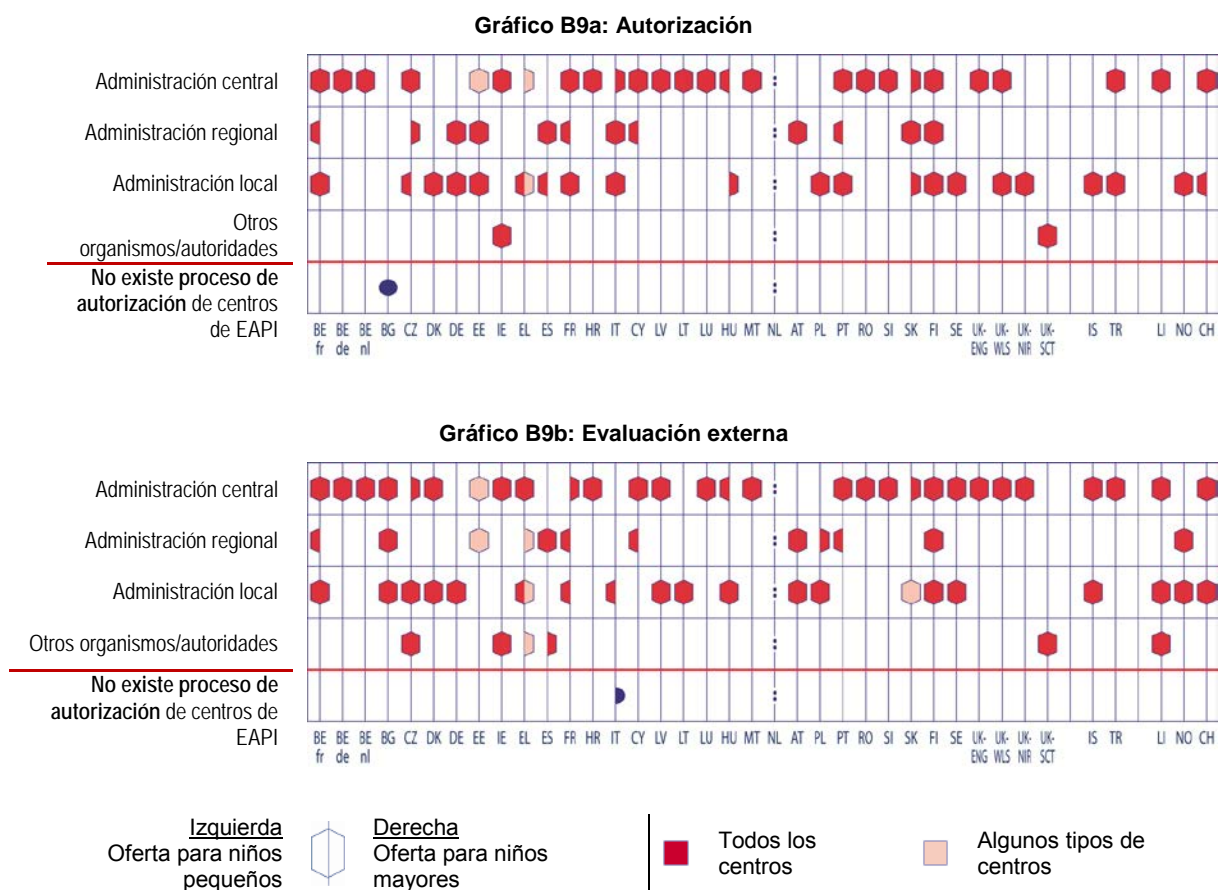
En Alemania, la responsabilidad sobre la evaluación de los centros de EAPI corresponde en primera instancia a las propias instituciones, que tienen libertad para escoger los instrumentos y

procedimientos necesarios para llevarla a cabo. Sin embargo, los procedimientos de autorización exigen a los centros presentar ante la Oficina de Bienestar Juvenil su plan de evaluación de la calidad, y pueden incluir tanto evaluaciones externas como internas.

En términos generales, este indicador revela que, al margen de la complejidad en el reparto de competencias, la práctica totalidad de los países europeos han puesto en marcha sistemas de evaluación y autorización de centros de EAPI. Las excepciones son: Bulgaria, donde no hay un sistema de autorización para nuevos centros de EAPI, e Italia, donde no se evalúa a los centros para niños mayores (*scuola dell'infanzia*).

Aunque el gráfico B9 no hace referencia a la evaluación de la oferta de EAPI en el hogar, por lo general, tanto la evaluación como la autorización competen a los mismos organismos que se encargan de la oferta en centros escolares. En los sistemas de EAPI divididos en ciclos (véase el gráfico B1), la oferta que se desarrolla en el hogar suele estar sujeta a los mismos términos de autorización y evaluación que los centros a los que asisten los niños más pequeños.

Gráfico B9: Organismos responsables de la autorización y evaluación de los centros de EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Las definiciones de “autorización de centros de EAPI” y de “evaluación externa de centros de EAPI” figuran en el glosario.

El gráfico solo refleja los niveles de la administración que se ocupan específicamente de la oferta y los centros de EAPI. No se han tenido en cuenta las autoridades encargadas de velar por el cumplimiento de la normativa en los edificios de uso público (por ejemplo, en materia de incendios, de control de la cadena de alimentación, etc.). Véanse las fichas de los sistemas nacionales para la división entre niños “pequeños” y “mayores” en cada país.

Notas específicas de países

Alemania: las administraciones locales son responsables de garantizar que los centros llevan a cabo los procesos de evaluación. La única excepción es Berlín, donde la evaluación externa es tarea de una agencia independiente (*Berliner KiTa-Institut für Qualitätsentwicklung*).

Estonia: “algunos centros” hace referencia solo a los *koolieelne lasteasutus*.

Grecia: autorización - la participación de la administración central se limita a los centros de educación infantil (*nipiagogeio*). Autorización y evaluación – la administración local solo interviene en las guarderías para bebés y niños pequeños (*vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*), y no en los centros de educación infantil (*nipiagogeio*). La participación de otros organismos también se circunscribe a los centros de infantil (*nipiagogeio*).

Italia: en marzo de 2013 entró en vigor la normativa de nivel central sobre evaluación del sistema educativo, pero aún no se ha comenzado a implantar.

Eslovaquia: los ayuntamientos intervienen en la evaluación externa cuando participan en la titularidad de los centros.

Finlandia: la responsabilidad sobre la evaluación de los centros de EAPI corresponde en primera instancia a los titulares de los mismos, que suelen ser los ayuntamientos. Los centros privados han de comunicar a los ayuntamientos el inicio de su actividad. Las administraciones regionales se encargan de orientar y supervisar a los servicios de EAPI de sus respectivas regiones. La Autoridad Nacional de Supervisión de Salud y Asuntos Sociales (VALVIRA) garantiza la uniformidad de las orientaciones que proporcionan todas las agencias regionales del país, y cuenta con un registro de los centros privados de EAPI.

Letonia, Lituania y Finlandia: en estos sistemas no se hace referencia al término “autorización”. No obstante, existen procedimientos para garantizar que los centros de EAPI de nueva creación cumplen con la normativa en vigor.

Reino Unido (SCT): otros – Inspección de Educación Infantil – organismo independiente para la inspección y la mejora de los servicios de atención a la infancia.

Suiza: la administración central son los cantones.

LOS CENTROS PARA NIÑOS MAYORES SUELEN SOMETERSE A EVALUACIONES MÁS EXHAUSTIVAS QUE LOS CENTROS PARA LOS PEQUEÑOS

El gráfico B9b indica que prácticamente todos los países europeos cuentan con un sistema de evaluación externa para los centros de EAPI. Según el gráfico B10, en la mayoría de los países la normativa/recomendaciones de nivel central determina que aspectos de la oferta educativa han de tenerse en cuenta a la hora de evaluar los centros de EAPI. Solamente en Alemania, Italia y Austria no se hace referencia a estas cuestiones desde el nivel central. En Grecia se detallan los elementos a evaluar en los centros para niños mayores de 4 años (*nipiagogeio*) dependientes del Ministerio Educación y Asuntos Religiosos, mientras que no hay especificaciones para el resto de centros de EAPI (*vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*).

En aquellos lugares en los que la administración determina qué aspectos de la oferta han de evaluarse, por lo general se hace referencia al cumplimiento de la normativa, sobre todo en materia de seguridad y salud (en edificios, instalaciones y equipamiento, tanto de espacios interiores como exteriores), en lo referente a ratios niño/adulto y a las titulaciones exigidas al personal. No obstante, se aprecian diferencias significativas tanto entre países como entre tipos de centros en cuanto a evaluación. En concreto, los países que cuentan con un sistema de EAPI dividido (véase el gráfico B1) realizan evaluaciones más exhaustivas de los centros donde se escolariza a niños mayores que de los destinados a los más pequeños. En Eslovaquia, por ejemplo, solo se exige a los centros para niños pequeños el cumplimiento con la normativa general sobre seguridad y salud, mientras que en los de los mayores se analizan otros muchos aspectos, tales como el rendimiento del personal, la gestión, el grado de satisfacción de las familias, el bienestar de los niños y sus resultados educativos. Sin embargo, en otros países donde también opera el sistema de EAPI dividido en ciclos no se aprecian tantas diferencias. Los resultados educativos de los niños a menudo son objeto de evaluación solo en centros para niños mayores (Comunidades francesa y flamenca de Bélgica, Bulgaria, República Checa, Francia, Chipre, Luxemburgo, Polonia, Eslovaquia, Liechtenstein y Suiza). Esto concuerda con el hecho de que en los sistemas divididos solo los centros para los niños de mayor edad tienen una misión claramente educativa (véase el capítulo F).

Con independencia del principal modelo de EAPI que funcione en cada país (es decir, el unitario o el dividido, véase el gráfico B1) solamente en contadas ocasiones se tiene en cuenta el nivel de satisfacción de los padres o el rendimiento del personal a la hora de evaluar los centros de EAPI.

Aparte de los aspectos señalados en el gráfico B10, algunos países o Comunidades incluyen elementos adicionales en sus procesos de evaluación. Por ejemplo, la Comunidad flamenca de

Bélgica, la República Checa (solo *materšské školy*), Malta, Portugal, Eslovenia y Liechtenstein, controlan si los centros de EAPI imparten los contenidos educativos (el programa o currículo) establecidos por las autoridades centrales (en las edades en las que existen directrices educativas). En centros para niños mayores de la Comunidad germanófona de Bélgica se evalúa el bienestar del personal, la cooperación extracurricular, los informes de actividad del equipo docente, documentos tales como la normativa de los centros escolares y su proyecto educativo, etc. En España se efectúa un seguimiento del grado de participación de las familias en los centros de EAPI.

Si bien el gráfico no refleja la situación de la oferta de EAPI en el hogar, los países por lo general prestan atención a los mismos aspectos a la hora de evaluar a los centros escolares y a la oferta en el hogar. En aquellos lugares en los que existen centros diferenciados para niños pequeños y mayores (véase el gráfico B1) normalmente se equipara a la oferta en el hogar con la de los centros para niños de corta edad. Solamente en Hungría, Portugal y Eslovenia la oferta en centros escolares está sujeta a una evaluación considerablemente más exhaustiva que la que se desarrolla en domicilios particulares.

Gráfico B10: Aspectos incluidos en la evaluación externa de los centros de EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

La definición de “evaluación externa de centros de EAPI” figura en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre “niños pequeños” y “niños mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Estonia: “algunos centros” hace referencia solo a las *koolieelne lasteasutus*.

Grecia: el marco específico para la evaluación externa de centros de educación infantil (*nipiagogeio*), aún pendiente de elaboración, es responsabilidad de la recientemente creada Agencia de Garantía de Calidad (2013), que opera a nivel central.

España: se evalúa el nivel de participación de las familias en los centros de EAPI.

Italia: la normativa a nivel central sobre evaluación del sistema educativo se promulgó en marzo de 2013, pero aún no ha comenzado a implantarse.

Chipre: el término “algunos centros” engloba a los jardines de infancia (*nipiagogeio*) y a las aulas de infantil (*prodimotiki*).

Finlandia: la evaluación es competencia de los ayuntamientos. A menudo se tiene en cuenta el nivel de satisfacción de las familias.

Suiza: la administración central son los cantones.

ORGANIZACIÓN

APARTADO III – PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACIDAD

LA PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACIDAD LA EAPI ES COMPETENCIA DE DISTINTOS NIVELES DE LA ADMINISTRACIÓN

La creciente demanda de plazas en EAPI requiere la implantación de mecanismos integrales y bien estructurados para evaluar la capacidad existente, así como para planificar y desarrollar la oferta en el futuro. En unos cuantos países, la administración central juega un papel esencial en este sentido, como es el caso de la Comunidad germanófona de Bélgica, de Malta y de Turquía. No obstante, tal como indica el gráfico B11, en la mayor parte de Europa la responsabilidad de planificar y realizar un seguimiento de la capacidad de la EAPI corresponde tanto al nivel central como a las autoridades locales. En una docena de países también participa la administración regional. Asimismo, en algunos sistemas, como, por ejemplo, en Dinamarca, el Reino Unido (Escocia) e Islandia, la responsabilidad tanto de la planificación prospectiva como del seguimiento de la capacidad está muy descentralizada.

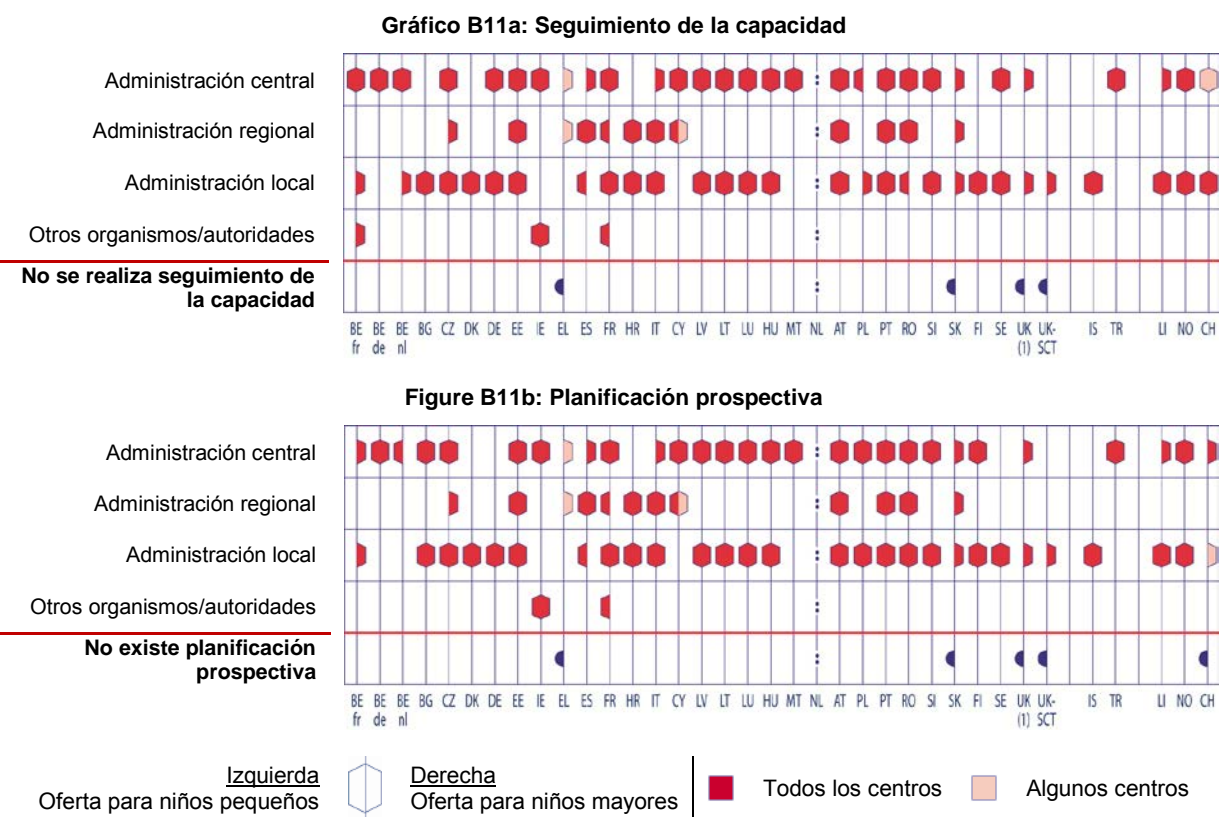
En países con distintos tipos de oferta de EAPI y, más concretamente, en los que hay centros diferenciados para niños pequeños y mayores (véase el gráfico B1), las competencias pueden repartirse entre distintos niveles de la administración dependiendo del tipo de oferta. Por ejemplo, en España, la competencia sobre planificación y el seguimiento de la capacidad de la EAPI para los niños más pequeños corresponde a organismos dependientes de la administración central y regional. Los sistemas con centros de EAPI diferenciados también pueden implicar a distintas autoridades de nivel central en cada proceso. Este es, por ejemplo, el caso de Turquía, donde la competencia sobre evaluación y planificación de la oferta para niños de corta edad corresponde al Ministerio de Familia y Asuntos Sociales, mientras que la oferta para los niños mayores es responsabilidad del Ministerio Nacional de Educación. De la misma forma, en la Comunidad germanófona de Bélgica ambos procesos se llevan a cabo de manera independiente - por parte del Ministerio de Trabajo, Salud y Asuntos Sociales para los niños más pequeños, y del Ministerio de Educación para los mayores.

El gráfico B11 también revela que la competencia sobre el seguimiento no necesariamente corresponde a las mismas autoridades encargadas de la planificación. En Bulgaria y Finlandia, la administración local tiene plena competencia sobre el seguimiento de la capacidad, mientras que los procesos de planificación también implican a organismos centrales. En Finlandia, por ejemplo, la administración central define los objetivos futuros en cuanto a número de plazas, incluyendo la formación del personal de EAPI en el futuro. En cambio, en Alemania y Suecia sucede lo contrario: el seguimiento de la oferta de plazas es responsabilidad compartida de las autoridades centrales y locales, y de la planificación por lo general se encargan organismos locales. El proceso es aún más complejo en Alemania, donde el nivel federal, dentro de su política de expansión, actualmente apoya la planificación de la capacidad, autorizando estudios para realizar un seguimiento de la demanda y estableciendo objetivos cuantitativos para la ampliación de los servicios para niños de 0 a 3 años.

Además de la administración central, regional o local, otros organismos también pueden ocuparse del seguimiento y la planificación de la capacidad de la EAPI. Este es el caso de Irlanda, donde participa en ambos procesos una entidad sin ánimo de lucro (POBAL) que presta en nombre del gobierno apoyo a las comunidades y a las agencias locales. Igualmente, en Francia se implica en el seguimiento de la capacidad y en la planificación prospectiva de la EAPI para niños pequeños *Le Haut Conseil de la Famille* – organismo independiente que hace propuestas al gobierno. En la Comunidad francesa de Bélgica se ocupan el seguimiento de la capacidad de las escuelas infantiles (*écoles maternelles*) las asociaciones de titulares de centros.

El indicador muestra que, en general, todos los países llevan a cabo una planificación y un seguimiento de la oferta para niños mayores. Sin embargo, en algunos sistemas (Grecia, Eslovaquia y todo el Reino Unido) no se realizan estas actuaciones en el caso de los más pequeños. Por ejemplo, en Grecia sólo se lleva a cabo un seguimiento de la capacidad y una planificación en relación con la oferta para niños mayores de 4 años, que depende las autoridades educativas (*nipiagogeio*), pero no para otros centros de EAPI (es decir, para los *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*). Como no existe oferta pública subvencionada de EAPI para los más pequeños en el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) no puede hacerse ningún seguimiento de la oferta y la demanda. En Escocia solo se dispone de información relacionada con las plazas dentro de la oferta gratuita a la que por ley tienen derecho los niños. En Suiza se lleva a cabo planificación prospectiva solo para la educación infantil en niños mayores de 4 años (*Kindergarten/école enfantine/scuola dell'infanzia*).

Gráfico B11: Organismos responsables del seguimiento de la capacidad y de la planificación prospectiva de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas aclaratorias

Las definiciones de “seguimiento de la capacidad” y “planificación prospectiva” se encuentran en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre “niños pequeños” y “niños mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Alemania: la competencia en primera instancia corresponde a las autoridades locales. No obstante, dentro del actual proceso de ampliación de los servicios a niños de 0 a 3 años, el nivel federal (*Bund*) también ha participado tanto en el seguimiento de la capacidad como en la planificación prospectiva.

Irlanda: “otros organismos/autoridades” hace referencia una organización sin ánimo de lucro (POBAL) que trabaja en representación del gobierno.

Grecia: “algunos centros” se refiere a las escuelas infantiles (*nipiagogeio*).

Francia: “otros organismos/autoridades”: *Le Haut Conseil de la Famille*.

Chipre: “algunos centros”: guarderías (*vrefopaidokomikoi stathmoi*).

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): dado que no existen plazas públicas subvencionadas de EAPI para los niños más pequeños, no se efectúa seguimiento ni de la oferta ni de la demanda.

Reino Unido (SCT): el seguimiento de la capacidad y la planificación prospectiva lo lleva a cabo la administración local en el caso de la educación preescolar subvencionada (de niños de 3 y 4 años, 475 horas anuales), no controla la capacidad ni una planificación prospectiva de la oferta de EAPI que sufragan los padres o tutores.

Suiza: las autoridades de nivel central son los cantones. Oferta para niños pequeños: la mayoría de los cantones (y/o de las autoridades locales) realizan algún tipo de seguimiento sobre la capacidad; no obstante, difieren en el nivel de detalle. Algunos cantones también llevan a cabo planificación prospectiva.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS HAY ESCASEZ DE PLAZAS DE EAPI PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

El gráfico B11 pone de manifiesto que la mayoría de los países europeos han puesto en marcha mecanismos de seguimiento para comprobar si la oferta de plazas de EAPI sostenidas con fondos públicos satisface la demanda de las familias. Por tanto, la mayoría de los países recaban información sobre el funcionamiento de dichos sistemas.

En aquellos lugares en los que se dispone de datos sobre oferta y demanda, el panorama es bastante uniforme: la demanda de plazas públicas de EAPI es superior a la oferta, especialmente para los niños de menor edad. Solo en Dinamarca, Finlandia, Suecia y Noruega no informan de ningún desequilibrio significativo entre la oferta y la demandad para el grupo de edades a las que corresponde la EAPI. Estos cuatro países nórdicos pertenecen al grupo de sistemas donde los niños desde muy temprana edad tienen derecho por ley a una plaza subvencionada de EAPI, a menudo desde el final del permiso parental (véase el gráfico B4). Estonia y Eslovenia también pertenecen al grupo de países en los que el derecho a una plaza comienza muy pronto, pero a pesar de los esfuerzos para ampliar el acceso a la EAPI, el número de plazas para los más pequeños aún no alcanza a satisfacer la demanda de los padres. Por ejemplo, datos recientes muestran que en Estonia la demanda de EAPI para niños pequeños es un 5% superior a la oferta.

Los padres de los niños mayores normalmente se enfrentan a menores dificultades a la hora de encontrar una plaza pública subvencionada en EAPI. Esto responde al hecho de en muchos países la EAPI para los mayores es un derecho legal o es obligatoria en el último o los dos últimos años antes de la educación primaria (véase el gráfico B4). Sin embargo, en un tercio de los países europeos existen desequilibrios entre la oferta y la demanda de plazas de EAPI para niños mayores, aunque en algunos casos esto afecta solo a algunos tipos de centros. Por ejemplo:

En **Chipre** solo hay escasez de plazas en los jardines de infancia (*nipiagogia*), mientras que la oferta satisface la demanda en las aulas de infantil (*prodimitiki*), que son enseñanza obligatoria.

En **Polonia** la demanda supera a la oferta para los niños de tres años que asisten a jardines de infancia (*przedszkole*) y también para los más pequeños.

La relación entre la oferta y la demanda también varía dentro de los países. Por ejemplo, en Bulgaria, Hungría, Letonia, Portugal y Eslovenia, es más sencillo encontrar una plaza de EAPI en las zonas rurales que en las grandes ciudades.

En **Portugal**, los desequilibrios territoriales entre oferta y demanda afectan fundamentalmente a los niños mayores.

En **Alemania**, la disponibilidad de servicios de EAPI varía significativamente dependiendo de los *Länder*, asimismo, hay escasez de plazas a tiempo completo.

En **Austria**, la demanda es superior a la oferta en las zonas rurales.

Igualmente, en **Lituania** los mayores problemas de acceso a EAPI aparecen en las zonas rurales, donde no hay a menudo oferta disponible. Asimismo, la demanda supera a la oferta en las principales ciudades, mientras que en los municipios de menor tamaño se mantiene estable.

Muchos países europeos han puesto en marcha medidas para garantizar que la oferta de plazas de EAPI da respuesta a la demanda. Entre ellas cabe destacar la creación de nuevos programas por parte de la administración central o la transferencia de fondos adicionales a las administraciones encargadas de financiar la EAPI (véase el gráfico F2). Las administraciones centrales han contribuido con aportaciones económicas considerables al desarrollo de la infraestructura de EAPI en Alemania, España, Austria, Polonia, Portugal, Turquía y Suiza.

En **Alemania**, el nivel federal ha ofrecido a los *Länder*, que normalmente tienen la competencia sobre la financiación de EAPI, un total de 5,2 billones de euros EPA para sufragar los costes de inversión y el gasto corriente derivados de ampliar los servicios de EAPI entre 2008 y 2004. Asimismo, el nivel federal continuará aportando 812 millones de euros EPA cada año para hacer frente al gasto corriente a partir del 2015.

En **España**, el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas ha invertido 1.187 millones de euros EPA para la creación de plazas de EAPI de gran calidad para niños menores de 3 años.

En **Polonia**, el Ministerio de Trabajo y Políticas Sociales viene implementando desde 2011 el programa “niños pequeños” (*Maluch*) cuya finalidad es ayudar a las administraciones locales a incrementar el número de plazas de EAPI para los menores de 3 años. Estas ayudas de carácter finalista no pueden exceder el 50% de los costes de proporcionar atención a los niños. Además, desde 2011 también existen deducciones fiscales para animar a las empresas a crear centros para niños menores de 3 años.

En la actualidad **Portugal** está construyendo 500 aulas de educación infantil adicionales para niños de 3 a 6 años. Este programa está financiado en parte con fondos europeos y en parte por el gobierno central portugués.

En **Turquía**, todos los centros de primaria de nueva creación que tengan al menos seis unidades han de incluir un aula específica para guardería. Asimismo, la Dirección General de Educación Básica ha puesto en marcha una serie de programas nacionales para apoyar la educación infantil, en concreto, para la compra de mobiliario, para programas de educación para padres y niños y para el desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil.

En **Suiza** lleva funcionando un programa de incentivos de la Confederación de Cantonal desde el año 2003, y continuará hasta el 2015. Este programa ha permitido financiar nuevas instalaciones para guarderías, organizaciones para la coordinación de los servicios de “familias guardería” y centros públicos de atención infantil que complementan la oferta de las escuelas. Entre 2005 y finales de noviembre de 2013 se invirtieron 146 millones de euros EPA y se crearon un total de 42.695 plazas.

Entre las iniciativas previstas para el futuro cabe mencionar:

En **Estonia**, la estrategia presupuestaria nacional 2014-2017 permitirá a las administraciones locales recibir ayuda externa del gobierno central para invertir en jardines de infancia.

Letonia, Portugal y Turquía, entre otros países, hacen uso de los **programas europeos de financiación** para construir nuevos centros de EAPI y para ampliar los ya existentes. Estonia se beneficia de ayudas de Noruega.

Varios países intentan equilibrar la oferta y la demanda de EAPI **flexibilizando los estándares o reduciendo la carga administrativa**.

En la **República Checa** a menudo se concede permiso para aumentar el número de niños por grupo para hacer frente a la demanda de plazas (véase el gráfico B6).

En **Grecia**, desde el año 2002 se ha permitido a los centros de EAPI admitir a un 20% más de niños por encima de su capacidad si cuentan con personal suficiente y con los espacios necesarios.

En **Francia**, en el año 2010 se incrementó el número de plazas en los centros ya existentes en un 28%, permitiéndoles matricular a más niños gracias a una flexibilización de la normativa.

En **Lituania** también se flexibilizó la normativa en 2010 para facilitar la creación de escuelas infantiles privadas, por ejemplo, simplificando los requisitos en cuanto a instalaciones sanitarias. Asimismo, en 2011 se redujeron los requerimientos para destinar edificios a centros de EAPI de nueva creación, y se aumentó el presupuesto (hasta un tope de 20 horas semanales). Asimismo, se han abierto en zonas rurales centros de carácter multifuncional, que también ofertan EAPI, cerca de las escuelas.

Portugal también ha introducido cambios para reducir las exigencias de la normativa y fomentar la creación y la gestión de nuevos centros de EAPI.

En Eslovaquia se están creando nuevas plazas de EAPI, aumentando el número de aulas en centros para niños mayores de 3 años (*materská škola*) y adaptando otros espacios para uso como aulas.

En Eslovenia los ayuntamientos pueden abrir nuevas plazas de EAPI aumentando en dos el máximo de niños por grupo (véase el gráfico B6). Esta modificación se ha aplicado al 78% de los grupos. Los ayuntamientos también pueden reducir el tamaño exigido a los espacios interiores destinados a juegos. Esta flexibilización de los estándares permanecerá en vigor hasta septiembre de 2017.

En la República Checa y en Turquía (en aulas de infantil *Anasınıfarı*) algunos centros pueden ofertar EAPI en dos turnos, con grupos distintos de mañana y tarde. Por otra parte, en la República Checa los niños pueden asistir a guarderías (*mateřské školy*) a tiempo parcial, en diferentes días de la semana, y, de esta forma, ocupar solo una plaza.

Gráfico B12: Oferta y demanda de plazas en centros de EAPI sostenidos con fondos públicos, 2012/13

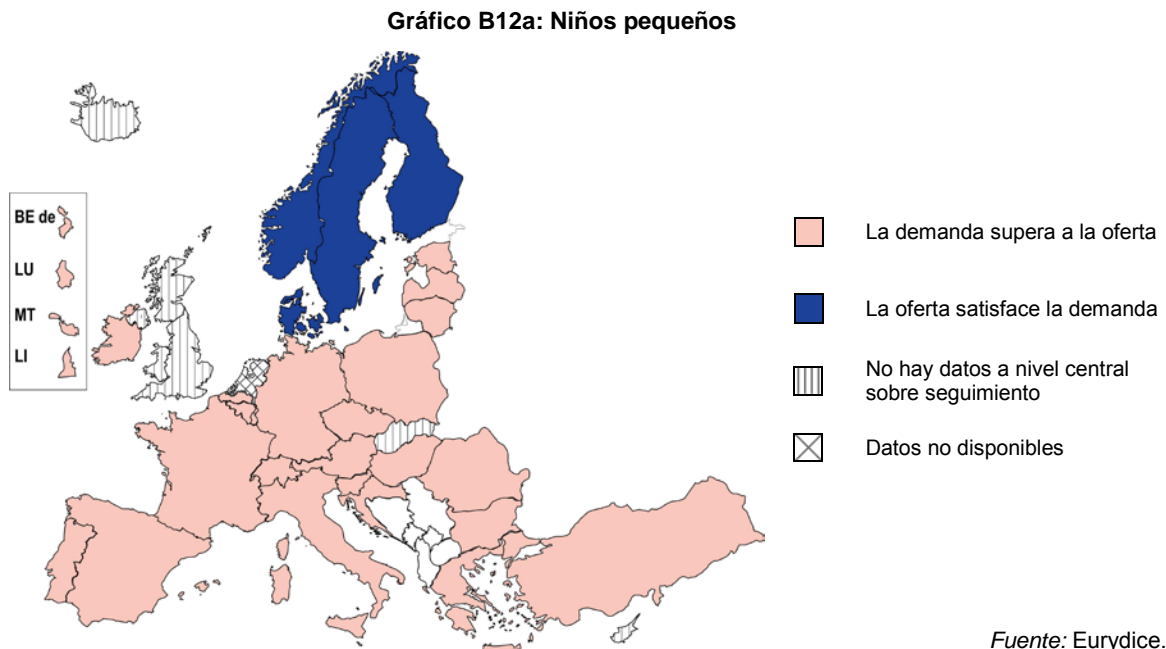
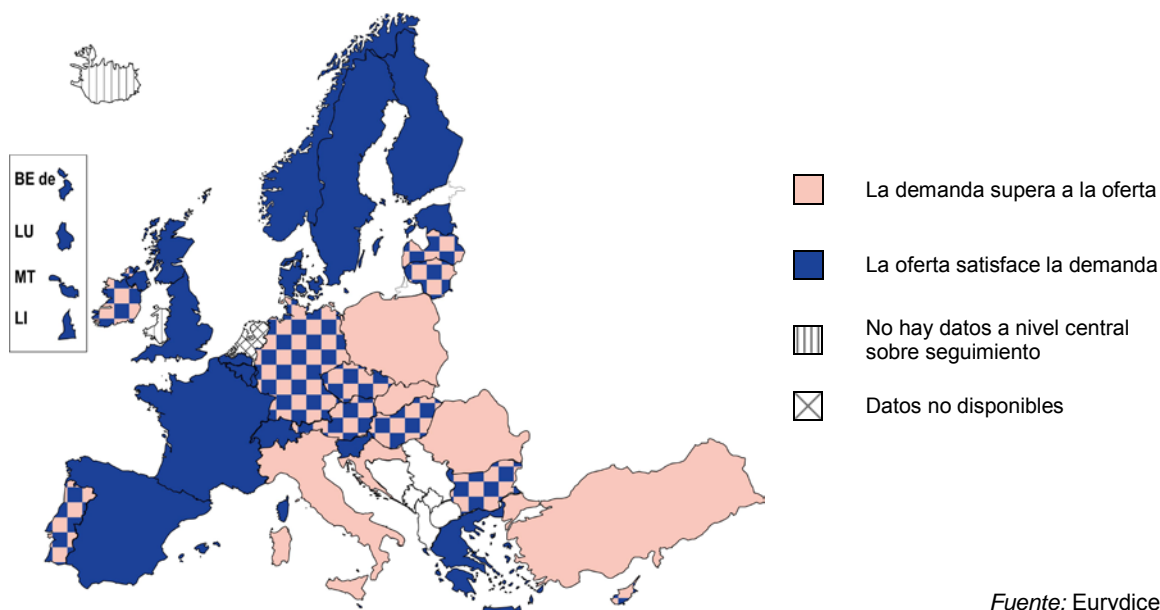


Gráfico B12b: Niños mayores



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

La definición de “seguimiento de la capacidad” se encuentra en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre “niños pequeños” y “niños mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

República Checa: la demanda y la oferta deberían estar equilibradas en el último año de EAPI, cuando los niños tienen derecho legal a una plaza.

Grecia: la oferta iguala a la demanda en centros dependientes del Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos (*nipiagogeio*). No existen datos oficiales a nivel central para establecer una comparativa entre la oferta y la demanda en otros centros de EAPI (*vrefonipiakos stathmos* and *paidikos stathmos*) sin embargo, debido a la crisis económica, la demanda de plazas en estos centros subvencionados es mayor que la oferta.

Chipre: no hay datos para los centros que dependen del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (los *vrefopaidokomikoi stathmoi*). La demanda supera a la oferta en los jardines de infancia (*nipiagogia*), pero está equilibrada en las aulas de infantil (*prodimotiki*), que tienen carácter obligatorio.

Portugal: la oferta satisface la demanda solo en los niños de 5 años.

Suecia: no hay datos disponibles a nivel nacional. Sin embargo, un informe reciente del gobierno (SOU, 2013) revela que la oferta satisface la demanda en la mayoría de los municipios. Solo aproximadamente un 2% de los niños tienen que esperar hasta tres meses para que les den plaza.

Reino Unido (ENG/NIR): la oferta pública subvencionada de educación infantil se considera aquí como un derecho a tiempo parcial para niños de 3 y 4 años (15 y 12,5 horas semanales respectivamente). La oferta iguala la demanda en lo referente a plazas, pero no necesariamente en cuanto al número de horas o la ubicación del centro.

Algunos países impulsan la creación de estructuras alternativas o diversifican la oferta.

Alemania está tratando de ampliar y mejorar los servicios de guardería en familias (*Tagespflege*). En este sentido, se recomienda un período mínimo de formación de 160 horas para los cuidadores.

Igualmente, **Francia** está intentado diversificar la oferta de EAPI, añadiendo la oferta de cuidadores a domicilio (con 120 horas de formación obligatoria, véase el gráfico E3) y a través de subsidios al sector privado (especialmente a centros pequeños: *mini-crèches*).

Letonia ha promulgado normativa en virtud de la cual se crean los servicios subvencionados de EAPI en el hogar a partir de septiembre de 2013.

El Programa Nacional de Reforma 2014-2020 de **Hungría** promueve la apertura de servicios de EAPI en el hogar.

En algunos países se han puesto en marcha otras medidas para equilibrar la oferta y la demanda:

Letonia ofrece ayuda económica a familias cuyos hijos se encuentran en lista de espera para una plaza en un centro público y asisten a escuelas infantiles privadas.

ORGANIZACIÓN

El **Reino Unido (Irlanda del Norte)** introdujo un sistema de doble solicitud en 2011/12, para garantizar que las plazas de EAPI se adjudican al grupo de edad destinatario, en lugar de ofertarlas a niños más pequeños.

Turquía cuenta con aulas itinerantes de preescolar, para atender a un número mayor de niños que no pueden asistir regularmente a los centros ordinarios de EAPI.

PARTICIPACIÓN

APARTADO I – ESTADÍSTICAS: ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN

Un gran número de estudios han puesto de manifiesto los beneficios que aporta a los niños la participación en una EAPI de calidad. La educación y atención a la primera infancia (EAPI) sienta las bases para el éxito en el aprendizaje a lo largo de la vida, para la integración social y el desarrollo personal ⁽⁶⁾.

Uno de los objetivos generales de la EAPI es preparar a los niños para la educación obligatoria, lo cual cobra mayor relevancia cuanto más se aproxima la edad en la que han de incorporarse a las escuelas de primaria (véase también el capítulo F). La Comisión Europea ha señalado la importancia de una integración temprana en el sistema educativo y en 2011 estableció un objetivo para la UE sobre participación en educación preescolar. De acuerdo con dicho objetivo, para el año 2020 al menos un 95% de los niños entre los 4 y la edad de inicio de la educación obligatoria, que no es la misma en toda Europa, deberían estar escolarizados en educación infantil ⁽⁷⁾.

Este capítulo revisa las principales estadísticas sobre participación en EAPI en países europeos disponibles actualmente. La base de datos UOE de Eurostat sobre estadísticas en educación proporciona datos fiables sobre el número de niños entre 3 y 7 años matriculados en centros educativos, desglosados por edades. También se presenta un indicador combinado sobre la participación en EAPI de niños entre los 4 años y la edad de inicio de la educación obligatoria, con el fin de analizar los avances logrados para conseguir el objetivo europeo. Se ha recurrido a una segunda base de datos –las Estadísticas de la Unión Europea sobre Renta y Condiciones de Vida (EU-SILC)– para ilustrar los distintos sistemas de EAPI para niños menores y mayores de 3 años. Por último, se compara el número de horas en que los niños asisten a EAPI, así como el porcentaje de niños que no participan en estos servicios (a los que cuidan en casa sus progenitores).

La segunda mitad del capítulo analiza la relación entre la participación en EAPI, los resultados del alumnado y el entorno del que proceden. Los datos se basan en dos estudios internacionales sobre el rendimiento escolar (el Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) y el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS). Ambos informes coinciden en señalar los beneficios de participar en EAPI. Por desgracia, los alumnos que proceden de entornos desfavorecidos presentan una probabilidad menor de participación en EAPI que los niños de familias con más recursos.

EL 93 POR CIENTO DE LOS NIÑOS ASISTEN A EAPI ANTES DE COMENZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Los datos más recientes (2011) indican que prácticamente ya se ha logrado el objetivo establecido para toda Europa, es decir, que para el año 2020 al menos un 95% de los niños entre los 4 años y la edad de escolarización obligatoria participen en educación y atención a la primera infancia. Por término medio en la UE-28, el 93% de los niños en esta horquilla de edades ya se benefician de la oferta de EAPI. En más de un tercio de los países europeos la tasa de participación es más elevada que la marcada en el objetivo de la UE. Letonia, Austria y Hungría se acercan bastante al objetivo, con índices de participación de entre un 90% y un 95%.

No obstante, algunos países todavía han de recorrer un largo camino hasta alcanzar el objetivo de participación. En 2011, el porcentaje de niños de esta edad matriculados en programas de EAPI en

⁽⁶⁾ COM (2011) 66 final.
⁽⁷⁾ *Ibid.*



PARTICIPACIÓN

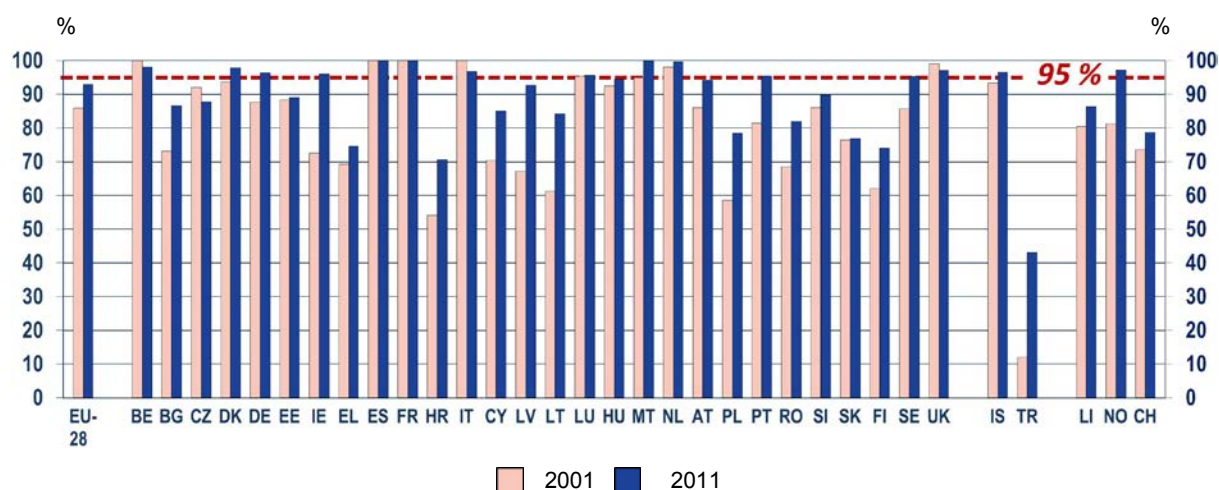
centros escolares (nivel CINE 0) se situaba entre un 70% y un 79% en Grecia, Croacia, Polonia, Eslovaquia, Finlandia y Suiza. Los índices más bajos de participación en educación infantil son los de Turquía, con aproximadamente un 43%. A pesar de ello, este país ha experimentado un crecimiento considerable en cuanto a tasas de participación, cerca de un 31% en comparación con el año 2001.

Entre 2001 y 2011 los índices medios de participación en EAPI en la UE-28 para este grupo de edad se incrementaron en 7 puntos porcentuales. Asimismo, en los últimos 10 años se observa un aumento constante en los niveles de participación.

En la mayoría de los países, entre el 2001 y el 2011 ha aumentado el número de niños en esta franja de edad que asisten a EAPI. Junto con Turquía, cabe señalar incrementos igualmente significativos en la última década en Irlanda, Letonia, Lituania y Polonia (entre un 20% y un 25%). Asimismo, en Bulgaria, Croacia, Chipre, Portugal, Rumanía, Finlandia y Noruega, las tasas de participación EAPI se elevaron entre un 12% y un 17%.

En muy pocos países se aprecia una disminución en los índices de participación. No obstante, en Bélgica e Italia se ha producido una ligera caída, que puede deberse al “efecto techo” tras alcanzar el 100% de participación en el 2001. En la República Checa se ha producido una disminución del 4% en la participación durante esa década.

Gráfico C1: Índices de participación en EAPI (niños entre 4 años y la edad de escolarización obligatoria), como porcentaje sobre el grupo de edad correspondiente, 2001 y 2011



	UE-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
2001	85.9	100.0	73.2	92.0	93.7	87.7	88.3	72.6	69.3	100.0	100.0	54.1	100.0	70.4	67.2	61.2	95.3
2011	92.9	98.1	86.6	87.8	97.9	96.4	89.1	96.1	74.6	100.0	100.0	70.6	96.8	85.0	92.7	84.2	95.6
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
2001	92.5	95.0	98.1	86.0	58.5	81.5	68.5	86.0	76.4	62.0	85.7	99.0	93.3	11.9	80.4	81.3	73.5
2011	94.5	100.0	99.6	94.3	78.4	95.4	82.0	89.8	76.9	74.0	95.3	97.0	96.5	43.1	86.3	97.2	78.7

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Nota aclaratoria

Los datos sobre población hacen referencia al 1 de enero. Los de matriculación corresponden, en general, a los que se contabilizan en una fecha determinada al principio del curso escolar/académico.

Notas específicas de países

Croacia y Liechtenstein: los datos son de 2003 y no de 2001.

Reino Unido: interrupción en la serie debido a cambios en la metodología entre el año 2001 y el 2011.

Suiza: los datos son de 2002 en lugar de 2001.

LOS ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN MÁS ALTOS SON LOS DE NIÑOS DE 4 AÑOS

Teniendo en cuenta que la EAPI es normalmente de carácter voluntario, la participación suele aumentar proporcionalmente a la edad de los niños, y, por supuesto, disminuye rápidamente según se incorporan a la educación primaria obligatoria. Desgraciadamente resulta difícil obtener datos fiables y comparables por edades para todos los países europeos y para todo el período en que los niños asisten a la EAPI. Por una parte, la base de datos estadísticos de la UOE sobre educación proporciona cifras fiables sobre matrícula en centros educativos desde la edad de 3 años, mientras que las Estadísticas de la Unión Europea sobre Renta y Condiciones de Vida (EU-SILC) aportan información sobre los sistemas de educación y atención a la primera infancia (véase el gráfico C3). Ambas bases de datos presentan carencias con respecto a la EAPI en el sentido en el que se define en este estudio. Los datos de la UOE se circunscriben a los programas educativos que se imparten en centros escolares y se clasifican como CINE 0 (según la clasificación de 1997 de la UNESCO), y aunque los datos de la UE-SILC abarcan a la EAPI en su totalidad, los tamaños de las muestras son muy reducidos y, por tanto, en muchos países no se dispone de datos para todas las edades.

Las cifras de la UE indican que los índices de participación en programas educativos incrementan de manera estable cada año. En 2011 la tasa media dentro de la UE-28 en cuanto a participación de niños de tres años en educación infantil rondaba el 82%. El porcentaje de niños de 4 años matriculados en programas educativos (de infantil y primaria) alcanzó un 91% y el de los de 5, 6 y 7 años se vio incrementado en cada edad entre un 95% y un 98% y 99% respectivamente. Aunque la mayoría de los niños en prácticamente todos los países europeos ya asisten a programas de educación infantil en centros escolares a la edad de 3 años, las cifras más altas en cuanto a participación en EAPI se sitúan en los 4 años, alcanzando un 87% en la UE-28. Posteriormente, el número de niños que se matricula en primaria aumenta proporcionalmente a su edad. En 2011, de media en la UE-28, el 16% de los niños de 5 años estaban matriculados en CINE 1. Esta cifra alcanzaba el 75% en los de 6 años y, por último, a los 7, la práctica totalidad de la población infantil (99%) estaba escolarizada en primaria.

Hay algunas excepciones a esta tendencia general. Los niños de 3 años no participaban en programas de EAPI en centros escolares en Grecia, Turquía, Liechtenstein y Suiza (las tasas de participación se situaban para este grupo de edad por debajo del 5%). En la mayoría de estos países, los programas de EAPI clasificados como CINE 0 normalmente no están disponibles para niños menores de 4 años. Aproximadamente el 50% de los niños de 3 años se encontraban en CINE 0 en Irlanda, Croacia, Chipre, Malta, Polonia y Finlandia.

Irlanda y el Reino Unido (Irlanda del Norte) presentan las edades más tempranas de matriculación en CINE 1. En Irlanda, a partir de los 4 años los niños pueden acudir a aulas de infantil en las escuelas de primaria, y esta oferta se considera ya educación primaria (CINE 1). En el Reino Unido (Irlanda del Norte), los niños comienzan la educación primaria obligatoria entre los 4 años y dos meses y los 5 años y dos meses. Por tanto, el 30% de los niños de 4 años del Reino Unido y el 39% de los de 4 años en Irlanda ya están matriculados en CINE 1.

En cambio, la mayoría de los niños de 6 años asisten a programas de educación infantil en Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Hungría, Polonia, Rumanía, Finlandia, y Suecia. No obstante, en Polonia, durante el período 2009-2014, la edad de incorporación a la educación primaria se ha rebajado gradualmente de los 7 a los 6 años. En 2015, todos los niños estarán obligados a comenzar la primaria a los 6 años.

Asimismo, entre un 6% y un 8% de niños de 7 años está escolarizado en educación infantil en la República Checa, Letonia y Rumanía. En Rumanía, aunque la edad oficial de incorporación a primaria eran los 6 años, los padres podían optar por matricular a sus hijos de 6 años en este nivel o



PARTICIPACIÓN

en EAPI. Así pues, un gran número de niños ingresaron en primaria a los 7 años. En el 2102 se fijó en 6 años la edad obligatoria de comienzo de la primaria.

Algunos niños de 6 a 7 años, y en algunos casos excepcionales aún mayores, permanecen en EAPI en los sistemas educativos donde se aplican criterios madurativos para la incorporación a la escuela o criterios lingüísticos para la admisión en educación primaria (véase el gráfico F6).

Gráfico C2: Índices de participación en educación infantil y primaria (CINE 0 y 1), por edades, 2011



Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Nota aclaratoria

Este indicador presenta los índices de participación en CINE 0 y 1 de niños de 3 a 7 años, desglosados por edades, así como el patrón de matriculación en los primeros años. En algunos países, la participación parece exceder el 100%. El motivo es que los índices se han calculado en base a dos grupos de datos (población y educación) procedentes de dos encuestas diferentes realizadas en distintos momentos del año. Las cifras se han redondeado proporcionalmente para mostrar el 100.

Los datos sobre población se refieren a enero de 2011, mientras que los de participación corresponden, en general, al cálculo realizado en una fecha concreta del inicio del curso escolar 2010/11.

Notas específicas de países

Bélgica: los datos no incluyen a los centros privados independientes y a la Comunidad germanófona.

Grecia: la cifra de participación de niños de 6 años en CINE 0 también ha incluido a los de 7 años o más.

Polonia: la participación en CINE 0 de niños de 7 años incluye también a los de 8 a 10. Los de CINE 1 con 6 años también incluyen a los de 5.

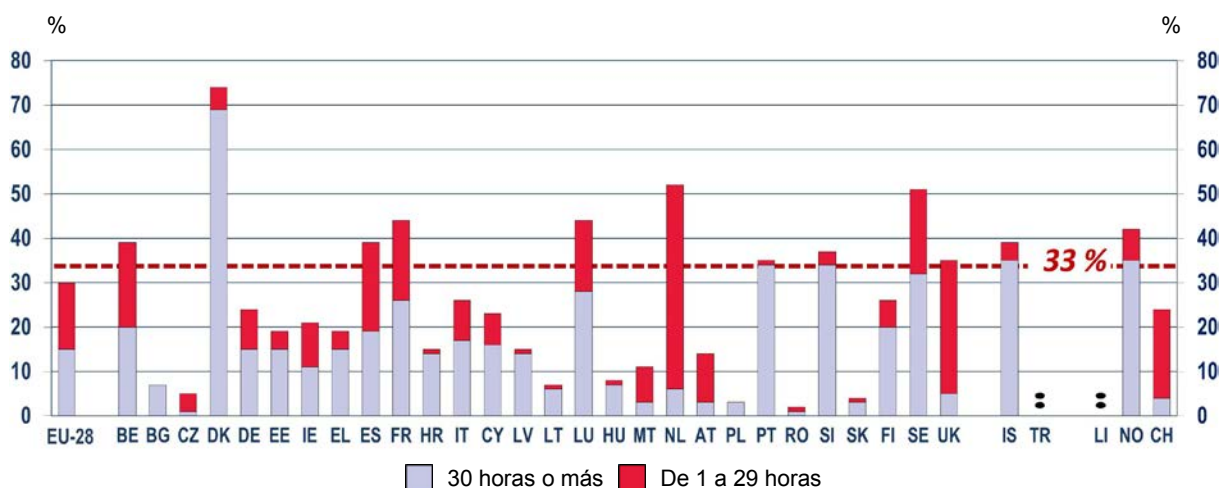
Turquía: las cifras de participación de niños de 5 años en CINE 0 también incluyen a los de 6 años.

LA PARTICIPACIÓN EN EAPI DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS ES MUY ESCASA

La estructura de la oferta de educación y atención a la primera infancia para niños menores de 3 años es muy variada dependiendo de los países (véase el capítulo B y las fichas de los sistemas nacionales) y las familias pueden escoger entre diversas alternativas. La oferta formal engloba distintos tipos de centros educativos, así como los servicios de atención en el hogar por parte de profesionales. Existe otro tipo de oferta de carácter no formal, no incluida en el informe, como, por ejemplo, los servicios de canguros, de cuidadores a domicilio o la atención a niños por parte de familiares o de otros adultos. Asimismo, los países europeos han puesto en marcha políticas relativas a las excedencias por cuidado de hijos, introduciendo permisos debidamente remunerados (incluidos los de maternidad, paternidad o parentales) con una duración de entre 12 semanas y dos años (véase el gráfico B3).

Hasta ahora, los únicos datos comparables a nivel europeo sobre participación en EAPI de los niños más pequeños son los que proporciona las Estadísticas de la Unión Europea sobre Renta y Condiciones de Vida. El indicador sobre el porcentaje de niños que participan en la “oferta formal” de EAPI (véase el gráfico C3) incluye tanto a la educación preescolar como a la obligatoria, la atención a niños en centros al finalizar la jornada escolar y los servicios de guardería. Es importante tener presente que en la “oferta formal” no se ha incluido la oferta regulada de servicios de EAPI en el hogar ⁽⁸⁾, que representa un porcentaje importante de los servicios de atención infantil en varios países (véase el gráfico B2 y las fichas de los sistemas nacionales).

Gráfico C3: Índices de participación en EAPI de niños menores de 3 años, en horas semanales, 2011



⁽⁸⁾ Las estimaciones de la EU-SILC sobre la oferta de EAPI en el hogar no son muy fiables en algunos países.



PARTICIPACIÓN

	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
30 horas o más	15	20	7	1	69	15	15	11	15	19	26	14	17	16	14	6	28
De 1 a 29 horas	15	19	0	4	5	9	4	10	4	20	18	1	9	7	1	1	16
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
30 horas o más	7	3	6	3	3	34	1	34	3	20	32	5	35	:	:	35	4
De 1 a 29 horas	1	8	46	11	0	1	1	3	1	6	19	30	4	:	:	7	20

Fuente: Eurostat, EU-SILC (datos de noviembre de 2013).

Nota aclaratoria

Este indicador muestra el porcentaje de niños que participan en la “oferta formal” sobre el total de población de cada grupo de edad. La “oferta formal” incluye la educación preescolar o la obligatoria, los servicios de atención en centros fuera del horario escolar y el cuidado de niños en guarderías de titularidad tanto pública como privada. No se ha tenido en cuenta la oferta de EAPI en el hogar.

Los datos indican que la participación en EAPI de niños menores de 3 años es muy escasa. En el año 2002 se estableció el “Objetivo de Barcelona sobre centros de atención infantil”, según el cual, en el año 2010 el 33% de los niños menores de 3 años deberían poder acceder a este tipo de servicios ⁽⁹⁾. Sin embargo, en 2011, solo diez países de la Unión Europea (junto con Islandia y Noruega) habían logrado cumplir con dicho objetivo. Dinamarca destaca con un 74% de niños menores de 3 años en EAPI, 69% de los cuales participan en la oferta formal durante 30 horas o más a la semana. En los Países Bajos y Suecia, uno de cada dos niños menores de 3 años asiste a un programa de EAPI. En los Países Bajos, dado que el trabajo a tiempo parcial es práctica generalizada (Eurostat, 2013), la mayoría de los niños asisten a la EAPI a media jornada.

En Bélgica, España, Francia, Luxemburgo, Islandia y Noruega, los índices de asistencia a EAPI de niños menores de 3 años se sitúan entre un 40% y un 45%. En Portugal, Eslovenia y El Reino Unido, aproximadamente uno de cada tres niños menores de 3 años participa en servicios formales de EAPI al menos unas horas por semana.

En cambio, la participación en EAPI entre los menores de 3 años es especialmente baja (aproximadamente el 10% o menos) en Bulgaria, la República Checa, Lituania, Hungría, Malta, Polonia, Rumanía y Eslovaquia. Las tasas rondan el 15% en Croacia, Letonia y Austria, y el 20% en Estonia, Irlanda y Grecia.

LOS NIÑOS ASISTEN A EAPI ENTRE 26 Y 29 HORAS SEMANALES

El porcentaje de niños que participan en EAPI es un indicador del grado de accesibilidad y de extensión de la red de EAPI, pero otra dimensión importante a tener en cuenta es si los programas abarcan toda la jornada laboral, la jornada escolar, o proporcionan atención durante solo unas cuantas horas a la semana. Esta cuestión afecta tanto a niños como a padres y, en el caso de la oferta financiada con fondos públicos, a los presupuestos del estado. Una jornada más larga permite a los niños recibir una educación más individualizada, así como más tiempo de interacción entre iguales – lo cual puede ser beneficioso a largo plazo (Ackerman, Barnett y Robin, 2005). Asimismo, unos horarios de EAPI más extensos permiten a los padres mantener un empleo productivo y, a menudo, ahorrar dinero en servicios de atención a los niños. Por otra parte, cuanto más larga la jornada de EAPI subvencionada, mayor es el volumen de gasto público.

En 2011, los niños menores de 3 años acudían a servicios de EAPI una media de 26 horas semanales en la UE-28, mientras que los mayores de 3 años permanecían 29 horas. Estas cifras incluyen las horas de atención después de finalizar la jornada escolar. Esta diferencia de horas en niños mayores de 3 años puede estar relacionada con el hecho de que en la mayoría de los países

⁽⁹⁾ SN 100/1/02 REV 1, Consejo Europeo de Barcelona, Conclusiones de la Presidencia, 2002

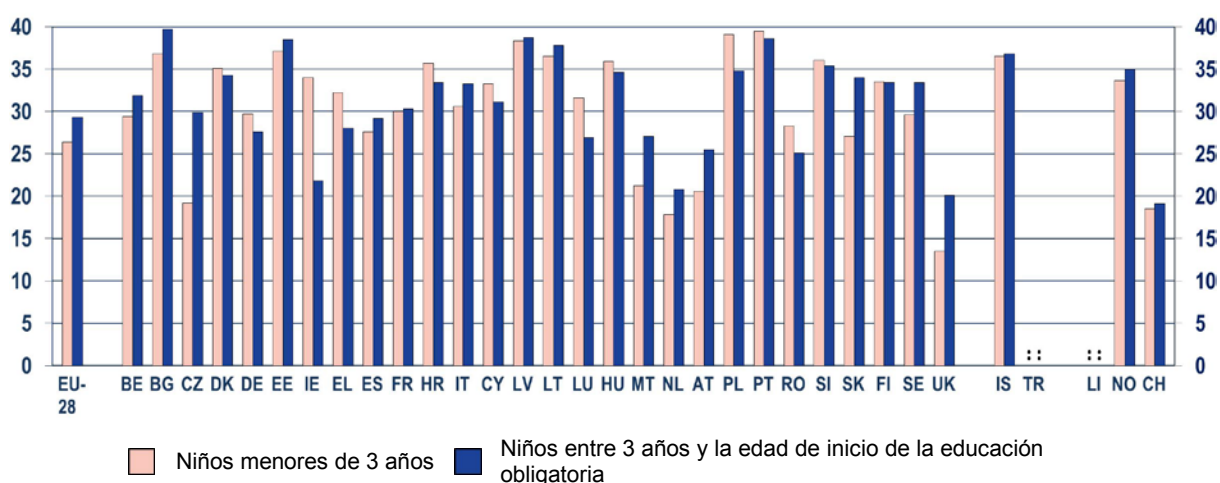
Europeos la educación infantil es gratuita para este grupo de edad, al menos unas horas a la semana (véase el gráfico D5).

En el caso de los niños más pequeños, el Reino Unido destaca sobre los demás sistemas con un porcentaje relativamente bajo de horas semanales de EAPI en centros escolares, en concreto 14 (menos de tres horas diarias). Los niños menores de 3 años solo asisten a centros de EAPI entre 18 y 21 horas semanales en la República Checa, Malta, los Países Bajos, Austria y Suiza. En cambio, en otros países como Bulgaria, Dinamarca, Estonia, Croacia, Lituania, Hungría, Eslovenia e Islandia, los menores de 3 años pasan más de 35 horas a la semana en centros de EAPI, y la cifra ronda las 40 en Letonia, Polonia y Portugal.

Aunque el promedio de horas de asistencia de los niños mayores a los centros de EAPI es más elevado que el de los pequeños, en algunos países el número habitual de horas semanales se sitúa entre 19 y 22, como sucede en Irlanda, los Países Bajos, el Reino Unido y Suiza. Los niños mayores de 3 años pasan aproximadamente de 25 a 27 horas en EAPI en Luxemburgo, Malta, Austria y Rumanía. En cambio, en Bulgaria, Letonia, Lituania y Portugal la cifra semanal ronda las 49 horas.

En la mayoría de los países europeos, las horas semanales de asistencia a EAPI no varían mucho en función de la edad (la diferencia es menor de una hora por día o de cinco horas a la semana). No obstante, hay algunas excepciones. Por ejemplo, en Irlanda, los niños menores de 3 años asisten una media de 12 horas más que los mayores de 3 años. La tendencia es la contraria en la República Checa, donde los mayores pasan casi 11 horas más a la semana en EAPI que los más pequeños. Los mayores de 3 años permanecen en servicios de EAPI una media de entre 6 y 7 horas más a la semana que los menores de 2 años en Eslovaquia, Malta y el Reino Unido.

Gráfico C4: Promedio de horas semanales en EAPI, por edades, 2011



	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
< 3 años	26.4	29.4	36.8	19.2	35.1	29.7	37.1	34.0	32.2	27.6	30.0	35.7	30.6	33.3	38.3	36.5	31.6
> 3 años	29.3	31.9	39.7	29.9	34.3	27.6	38.5	21.8	28.0	29.2	30.3	33.4	33.3	31.1	38.7	37.8	26.9
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
< 3 años	35.9	21.2	17.8	20.6	39.1	39.5	28.3	36.0	27.1	33.5	29.6	13.5	36.5	:	:	33.6	18.5
> 3 años	34.6	27.1	20.8	25.5	34.8	38.6	25.1	35.4	34.0	33.4	33.4	20.1	36.8	:	:	35.0	19.1

Fuente: Eurostat, EU-SILC (datos de noviembre de 2013).

Nota aclaratoria

Solo se ha incluido a los niños que asisten a EAPI al calcular la media de horas semanales de asistencia a la EAPI. Los datos toman como referencia una semana ordinaria durante el período de referencia. Se entiende por "semana



ordinaria” aquella que es representativa de un período completo. En aquellos lugares en los que resulta difícil identificar una semana ordinaria, dado que existen grandes variaciones, la información debería corresponder a la primera semana del periodo de referencia no afectado por vacaciones o por otras circunstancias especiales (por ejemplo, enfermedad).

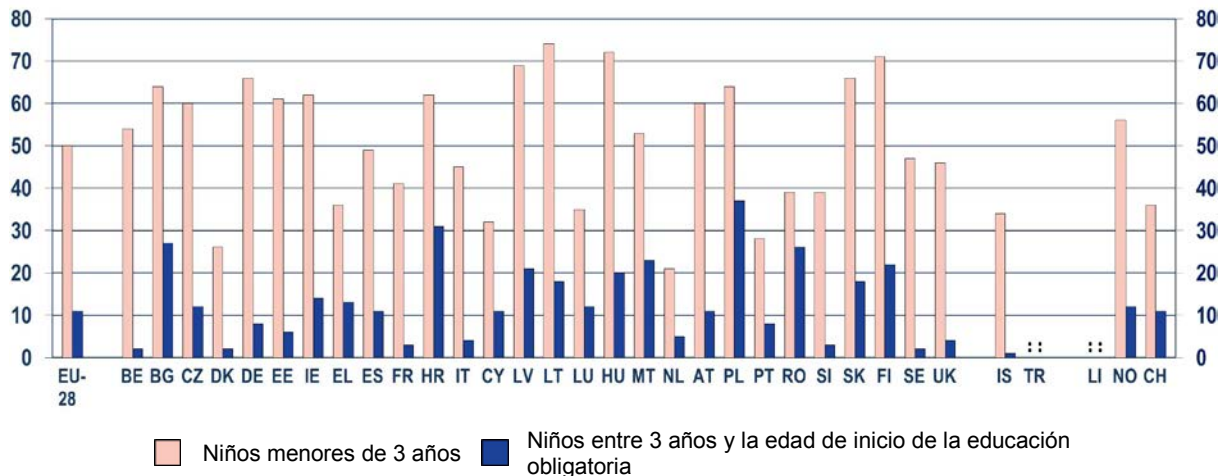
EN VARIOS PAÍSES UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS MAYORES DE TRES AÑOS ESTÁN AL CUIDADO DE SUS PADRES

Una vez analizada la participación en EAPI, conviene considerar el número de niños que permanecen en el hogar exclusivamente al cuidado de sus padres, para poder interpretar en profundidad el panorama sobre atención a la primera infancia. En el año 2011, de media en la UE-28, el 50% de los niños menores de tres años no asistía a ningún tipo de oferta de EAPI, ni en centros escolares ni en el hogar, ni estaba al cuidado de otros adultos, como abuelos, otros miembros de la unidad familiar (distintos de los progenitores), otros parientes, amigos o vecinos. El número era considerablemente inferior – solo el 11% - en niños entre 3 años y la edad de escolarización obligatoria.

Aproximadamente entre un 70% y un 74% de los menores de tres años en Letonia, Lituania, Hungría y Finlandia eran atendidos por sus progenitores. Esta cifra rondaba entre un 60% y un 66% en Bulgaria, la República Checa, Alemania, Estonia, Irlanda, Croacia, Austria, Polonia y Eslovaquia.

La situación es muy diferente en el caso de los niños mayores, la mayoría de los cuales acuden a algún tipo de centro educativo de EAPI (véase el gráfico C2). Aun así, conviene destacar que en Bulgaria, Croacia, Polonia y Rumanía, más del 25% de los niños mayores de tres años estaban exclusivamente al cuidado de sus padres.

Gráfico C5: Niños al cuidado exclusivamente de sus progenitores, por edades, 2011



	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
< 3 años	50	54	64	60	26	66	61	62	36	49	41	62	45	32	69	74	35
> 3 años	11	2	27	12	2	8	6	14	13	11	3	31	4	11	21	18	12
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
< 3 años	72	53	21	60	64	28	39	39	66	71	47	46	34	:	:	56	36
> 3 años	20	23	5	11	37	8	26	3	18	22	2	4	1	:	:	12	11

Fuente: Eurostat, SILC (datos de noviembre de 2013).

Nota aclaratoria

Este indicador muestra el porcentaje de niños al cuidado exclusivo de sus padres en relación con el total de población para cada grupo de edad.

PARTICIPACIÓN

APARTADO II – RELACIÓN CON LOS RESULTADOS Y CON EL ENTORNO

Este apartado analiza la relación entre la participación en EAPI, los resultados educativos de los alumnos y su entorno. Los datos proceden de dos estudios internacionales sobre rendimiento escolar, PISA y PIRLS, en los que se evalúan las destrezas de los alumnos en diversas áreas de conocimiento, y que recaban una gran cantidad de datos relacionados con las características de los estudiantes, tales como su trayectoria educativa (incluida la participación en EAPI), su entorno familiar, sus actitudes, etc. Los datos internacionales sobre rendimiento escolar permiten determinar si los alumnos que asisten a EAPI logran mejores resultados que quienes no han participado en esta oferta, y si los niños de algunas familias tienen más probabilidad de asistir a EAPI que los de otras.

Los dos estudios a los que se ha recurrido difieren ligeramente en cuanto a enfoque y grupos destinatarios. El Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) mide el conocimiento y las destrezas de alumnos de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. En la mayoría de los países, los alumnos de esta edad se aproximan al final de la educación obligatoria. Cada uno de los estudios PISA, además de realizar un seguimiento del rendimiento de los alumnos en estas tres áreas principales, se centra específicamente en una de ellas. En este apartado se presentan los resultados del último informe PISA 2012, centrado en las matemáticas.

El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) mide el rendimiento en lectura de alumnos en su cuarto año de escolarización – a los que el estudio se refiere en general como “alumnos de cuarto”. En la mayoría de los países estos niños tienen aproximadamente 10 años y están escolarizados en primaria. En este apartado se analizan los resultados del último estudio PIRLS, realizado en 2011.

En PISA, la pregunta sobre participación en EAPI iba dirigida a los alumnos, mientras que en PIRLS se preguntó a padres o tutores, en el contexto de una batería de cuestiones sobre preparativos para la escolarización en primaria. PISA solo proporciona información referente a si los niños habían asistido a EAPI durante (i) un año o menos de un año, (ii) más de un año o, por último (iii) no habían asistido. Por el contrario, PIRLS permite un nivel mayor de detalle, ya que especifica el número exacto de años de participación en EAPI. Ambos estudios ponen de manifiesto los beneficios de que los niños participen en EAPI.

LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN A EAPI DURANTE MÁS DE UN AÑO LOGRAN MEJORES RESULTADOS

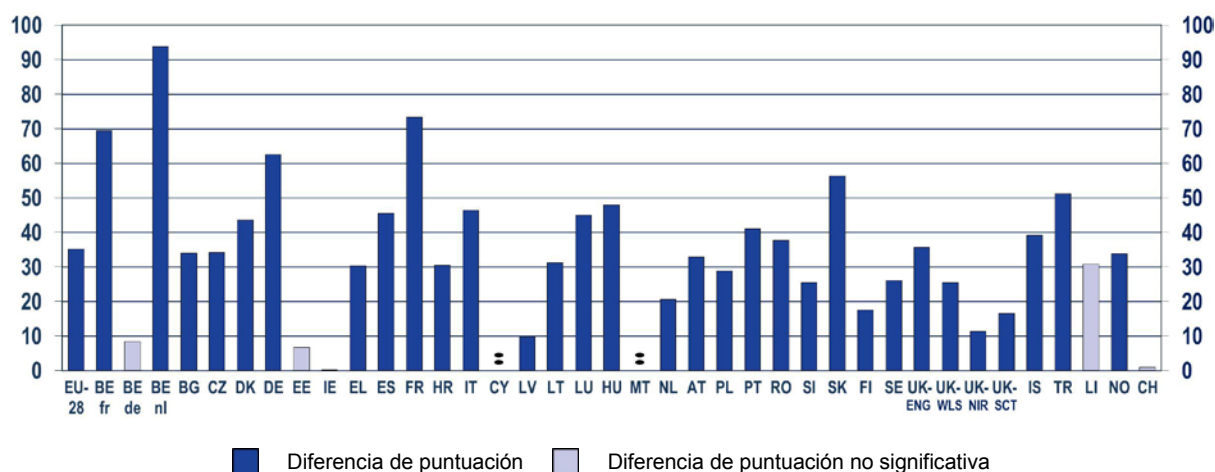
Los beneficios de la educación infantil son evidentes en la mayoría de los sistemas educativos europeos. El estudio PISA 2012 revela que los alumnos de 15 años que han asistido a EAPI durante más de un año tienden a obtener mejores resultados en matemáticas que quienes lo hicieron durante menos de un año o nunca han asistido. Por término medio en los países participantes dentro de la UE-28, aquellos alumnos que habían participado en EAPI superaron a sus compañeros en 35 puntos – el equivalente a prácticamente un curso completo de escolarización formal.

En la Comunidad flamenca de Bélgica se observan unas diferencias especialmente significativas, de hasta 94 puntos, entre aquellos alumnos que habían asistido a EAPI durante más de un año y quienes habían estado menos tiempo. La diferencia era de entre 60 y 70 puntos más en la Comunidad francesa de Bélgica, Alemania, Francia y Eslovaquia. En la mayoría de estos sistemas educativos la asistencia a educación infantil durante al menos un año es prácticamente universal.

La participación en educación infantil tiene escasa o nula correlación con el rendimiento educativo posterior de los alumnos en la Comunidad germanófona de Bélgica, Estonia, Irlanda, Liechtenstein y Suiza.

Sin embargo, es importante señalar que la asistencia a EAPI parece influir menos sobre los resultados educativos de los alumnos de 15 años que otras muchas variables, por ejemplo, su entorno socioeconómico, el género o la motivación. La participación en EAPI puede explicar solo un 2% de la variación en los resultados de los alumnos, de media en los países participantes de la UE-28. Aun así, los resultados sugieren que existe una correlación significativa entre la incorporación temprana al sistema educativo y los resultados en matemáticas, incluso tras aproximadamente diez años de escolarización.

Gráfico C6: Diferencias de puntuación en matemáticas asociadas a la participación en EAPI durante más de un año, en alumnos de 15 años, 2012



	UE-28	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
2012	35.3	69.4	8.5	93.8	34.0	34.2	43.5	62.5	6.7	0.2	30.3	45.5	73.3	30.5	46.3	:	9.7	31.2	45.1	47.9
S.E.	1.33	7.62	7.77	9.97	4.61	7.25	2.97	4.75	4.27	2.99	3.65	2.78	5.61	4.55	2.95	:	4.50	3.13	3.77	9.32
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH	
2012	:	20.7	32.9	28.9	41.0	37.6	25.5	56.3	17.6	26.1	35.6	25.5	11.4	16.6	39.1	51.2	30.8	33.8	0.9	
S.E.	:	8.13	5.97	4.27	3.91	5.05	3.19	6.39	3.29	3.28	4.31	3.44	5.50	4.11	6.97	8.66	17.64	4.11	5.52	

D.T: Desviación típica x = Diferencia de puntuación no significativa

Fuente: OCDE, base de datos PISA 2012.

Nota aclaratoria

Este indicador se basa en un análisis de regresión lineal con una variable introducida a nivel del alumno, en concreto, una variable dicotómica que indica si un alumno ha participado en programas de EAPI durante más de un año. La no asistencia a EAPI y haber asistido durante como máximo un año se han contabilizado dentro de una única categoría.

Los resultados de PISA se presentan utilizando una escala donde la puntuación media son 500 puntos, con una desviación típica de 100, establecida para los alumnos de todos los países de la OCDE que participan en PISA.

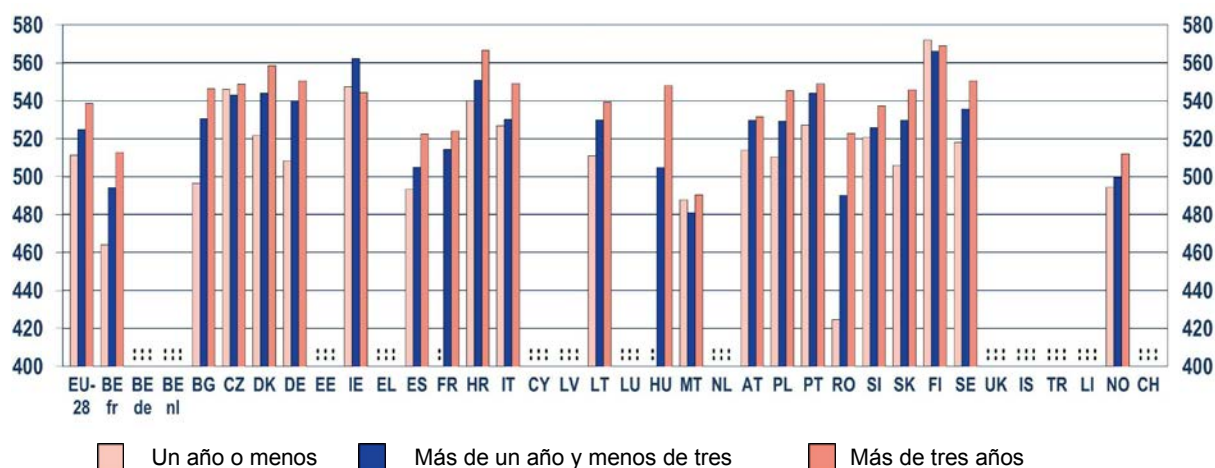
Las diferencias de puntuación no relevantes estadísticamente se han representado en un tono más claro. Las comparaciones se basan en el test de relevancia estadística a nivel $p < .05$. Esto quiere decir que la probabilidad de una afirmación falsa es inferior al 5%.

LOS NIÑOS QUE PERMANECEN MÁS TIEMPO EN EAPI TIENEN MEJORES NIVELES DE COMPETENCIA LECTORA EN PRIMARIA

Los resultados del estudio PIRLS 2011 evidencian que los alumnos que han asistido durante más tiempo en EAPI están mejor preparados para incorporarse con éxito a la educación primaria. En la mayoría de los países europeos que participaron en PIRLS 2011, los datos indican que cuanto más tiempo pasan los niños en EAPI mejores son sus resultados en lectura. De media en los países participantes de la UE-28, los alumnos de cuarto curso que habían asistido a EAPI durante un año o menos obtuvieron los peores resultados en la escala PIRLS (511 puntos). Por el contrario, los que habían participado durante más de un año y menos de tres, mejoraron ligeramente dichos resultados (525 puntos) mientras que quienes habían permanecido en EAPI durante tres o más años lograron los más altos (536 puntos). Los resultados en lectura muestran una diferencia estadísticamente relevante entre los tres periodos de participación en EAPI analizados en Dinamarca, Croacia, Polonia, Rumanía y Eslovaquia.

No se observa correlación entre la duración de la asistencia a EAPI y los resultados en lectura de los niños de cuarto curso en el caso de la República Checa, Francia, Malta, Austria y Finlandia.

Gráfico C7: Puntuación media en lectura de los niños de cuarto curso, en función del período de participación en EAPI, 2011



Fuente: IEA, base de datos PIRLS 2011.

	UE-28	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT
<= 1 año	511	464	:	:	496	546	522	508	:	547	:	493	516	540	527	:	:	511
D.T.	2.03	16.81	:	:	8.49	5.86	8.21	7.57	:	3.08	:	5.72	20.31	2.39	8.73	:	:	3.73
1-3 años	525	494	:	:	530	543	544	540	:	562	:	505	514	551	530	:	:	530
D.T.	1.04	4.68	:	:	5.08	2.64	3.05	2.97	:	2.38	:	3.01	3.43	2.79	3.13	:	:	3.77
> 3 años	539	513	:	:	546	549	558	551	:	544	:	522	524	567	549	:	:	539
D.T.	1.05	2.82	:	:	3.32	2.47	1.70	2.46	:	7.24	:	2.47	2.82	2.12	2.24	:	:	2.32
	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
<= 1 año	:	461	488	:	514	510	527	425	521	506	572	518	:	:	:	:	494	:
D.T.	:	29.98	8.54	:	6.31	2.90	4.69	10.26	4.07	6.70	2.94	7.40	:	:	:	:	9.27	:
1-3 años	:	505	481	:	530	529	544	490	526	530	566	536	:	:	:	:	500	:
D.T.	:	5.76	1.89	:	3.01	3.01	3.10	5.09	3.41	3.35	2.69	2.98	:	:	:	:	3.47	:
> 3 años	:	548	490	:	532	545	549	523	537	546	569	551	:	:	:	:	512	:
D.T.	:	2.44	5.74	:	2.09	2.91	2.52	3.88	1.96	2.05	2.20	2.35	:	:	:	:	2.41	:

Fuente: IEA, base de datos PIRLS 2011.



Nota aclaratoria

PIRLS utiliza el punto medio de la escala (500) como referencia constante en las distintas evaluaciones. Las celdas con menos de 50 estudiantes (datos no ponderados) se han marcado como datos no disponibles.

Notas específicas de países

Países Bajos y Reino Unido (NIR) no se han incluido en el estudio debido a los bajos índices de respuesta.

Reino Unido (ENG): no se administró el cuestionario sobre EAPI.

EL EFECTO DE LA PARTICIPACIÓN EN EAPI ES MAYOR EN NIÑOS DESFAVORECIDOS

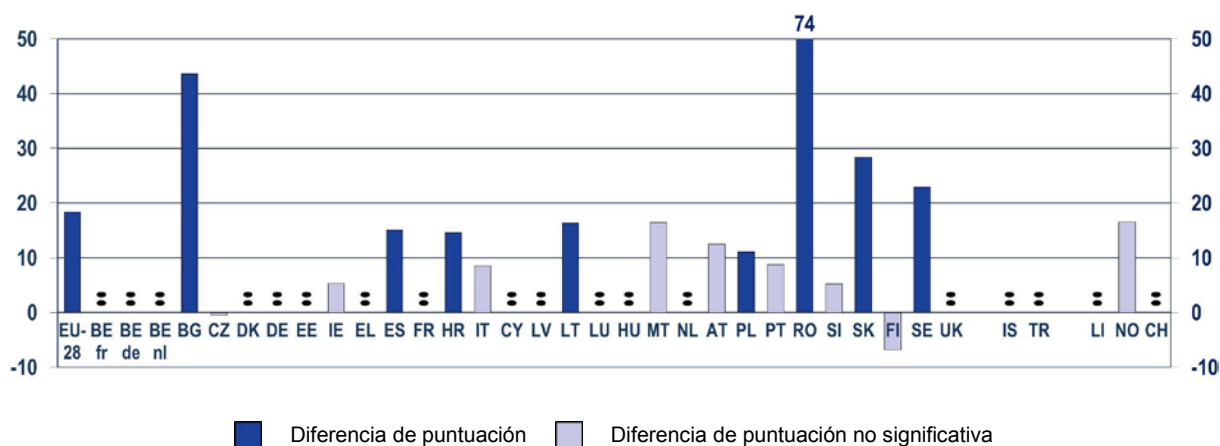
Es un hecho ampliamente reconocido que la participación en EAPI adquiere gran relevancia en el caso de los niños desfavorecidos. Los datos de PIRLS 2011 respaldan esta opinión, pero también indican que los programas de educación infantil pueden proporcionar a todos los niños, con independencia de su origen, un sólido comienzo en el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Los datos de PIRLS 2011 revelan que la EAPI tiene un impacto mayor en el rendimiento en lectura en el caso de niños cuyas familias tienen un bajo nivel educativo, en comparación con aquellos con al menos un progenitor titulado en educación terciaria. Por término medio en la UE-28, el rendimiento en lectura de los niños que han acudido a EAPI durante más de un año y provienen de familias con un bajo nivel educativo fue 18 puntos superior (desviación típica 2,6) al de las puntuaciones de los niños del mismo entorno que asistieron a EAPI durante solo un año o no asistieron. El impacto de la EAPI sobre los niños procedentes de familias con un alto nivel educativo solo alcanzó los 9 puntos (desviación típica 2,6).

En la mitad de los países europeos en los que se dispone de datos, los niños de cuarto curso cuyos padres no tienen educación terciaria obtuvieron mejores resultados después de asistir a EAPI durante al menos un año. La diferencia de puntuación en lectura asociada a la participación en EAPI durante más de un año para niños de familias con un bajo nivel educativo fue especialmente elevada en Rumanía – alcanzando los 74 puntos. En Bulgaria llegó a los 44 puntos. La diferencia también fue muy pronunciada en Eslovaquia y Suiza – por encima de 20 puntos.

El grado de incidencia de la EAPI en el rendimiento académico de los niños de familias desfavorecidas parece disminuir a lo largo de su trayectoria escolar. Los resultados de PISA 2012 en matemáticas indican que, en prácticamente todos los países, la participación en EAPI no parece producir una diferencia significativa en el rendimiento de niños desfavorecidos de 15 años, en comparación con sus compañeros de entornos más acomodados (OCDE, 2013).

Gráfico C8: Diferencias de puntuación en lectura asociadas a la participación durante más de un año en EAPI, en niños de cuarto curso de familias con un bajo nivel educativo, 2011



	EU-28	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT
No terciarios	18.4	:	:	:	43.7	<u>-0.5</u>	:	:	:	<u>5.4</u>	:	15.0	:	14.6	<u>8.5</u>	:	:	16.3
D.T.	2.62	:	:	:	10.46	8.60	:	:	:	5.27	:	7.21	:	3.61	10.05	:	:	5.26
	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
No terciarios	:	:	<u>16.5</u>	:	<u>12.5</u>	11.1	<u>8.7</u>	74.1	<u>5.2</u>	28.4	<u>-6.7</u>	23.0	:	:	:	:	<u>16.5</u>	:
D.T.	:	:	13.82	:	7.86	3.83	5.85	11.26	5.36	7.08	5.49	9.11	:	:	:	:	11.56	:

D.T: Desviación típica \bar{x} = Diferencia de puntuación no significativa

Fuente: IEA, base de datos PIRLS 2011.

Nota aclaratoria

PIRLS utiliza el punto medio de la escala (500) como referencia constante en las distintas evaluaciones. Las celdas con menos de 50 estudiantes (datos no ponderados) se han marcado como datos no disponibles.

Las diferencias de puntuación no relevantes estadísticamente se han representado en un tono más claro. Las comparaciones se basan en el test de relevancia estadística a nivel $p < .05$. Esto quiere decir que la probabilidad de una afirmación falsa es inferior al 5%.

Notas específicas de países

Países Bajos y Reino Unido (NIR) no se han incluido en el estudio debido a los bajos índices de respuesta.
Reino Unido (ENG): no se administró el cuestionario sobre EAPI.

LOS NIÑOS DESFAVORECIDOS PRESENTAN UNOS ÍNDICES INFERIORES DE PARTICIPACIÓN EN EAPI

Tal como se ha señalado en este capítulo, la participación en EAPI, especialmente durante los últimos años antes de la educación primaria es muy elevada en la mayoría de los países europeos (véanse los gráficos C1 y C2), sin embargo, los resultados de PISA 2012 demuestran que la probabilidad de haber asistido durante al menos un año a EAPI es inferior en el caso de alumnos desfavorecidos.

El gráfico C9 muestra la diferencia en cuanto a índices de participación en EAPI entre los alumnos de 15 años procedentes de distintos entornos. No obstante, solo se han incluido las variables que inciden sobre la participación en EAPI. No se ha tenido en cuenta la variable de género, ya que en los países europeos no se han evidenciado diferencias entre niños y niñas en cuanto a participación. El primer gráfico representa a los alumnos que proceden de familias en las que concurren una combinación de factores de desventaja (socioeconómicos, educativos y culturales), mientras que el resto de gráficos que conforman el indicador se centran en los alumnos de familias con un bajo nivel educativo, seguidos de los que proceden de familias inmigrantes. Es importante mencionar que, en



algunos casos, un alumno puede pertenecer simultáneamente a las tres categorías – proceder de una familia desfavorecida, de padres con un bajo nivel educativo y en ocasiones coincidir con ser un inmigrante de primera o segunda generación.

Por término medio en la UE-28, la diferencia en cuanto a tasas de participación en EAPI entre los alumnos de 15 años en los que concurren varias desventajas (puntuación dentro del cuartil inferior del índice PISA de estatus social, económico y cultural) y el resto de alumnos era de un 12%. En todos los países (a excepción de Bélgica –Comunidad germanófona y Hungría), la probabilidad de haber asistido a EAPI durante más de un año era superior en los alumnos de 15 años de familias acomodadas que en los de familias desfavorecidas. En Croacia y Polonia la diferencia en las tasas de participación de EAPI era especialmente elevada – aproximadamente del 30%. En Letonia, Lituania y Eslovaquia, dicha diferencia rondaba el 20%. En la mayoría de estos países, las cifras de participación en EAPI fueron bastante bajas en los primeros años de la década del 2000 (véase el gráfico C1), lo cual indica la existencia de dificultades de acceso generalizadas. Es posible que los niños de familias con más recursos hayan tenido más oportunidades de acceder a una plaza de EAPI, incluso cuando la oferta era muy reducida.

En cuanto a la diferencia en índices de participación entre alumnos de 15 años de familias con un bajo nivel educativo y aquellos con al menos un progenitor titulado en educación terciaria, la media de la UE-28 se sitúa en un 7%. En Polonia se observan unas diferencias especialmente relevantes – el 34% -, mientras que en Croacia, Letonia y Turquía solo alcanza un 20%. En aproximadamente un cuarto de los sistemas educativos europeos no se detecta una diferencia significativa en el porcentaje de participación en EAPI entre niños de familias con un alto nivel educativo y aquellos que proceden de familias con bajo nivel de estudios.

Los alumnos de 15 años de origen no inmigrante presentaban una probabilidad más alta de asistir a EAPI durante más de un año que los inmigrantes de primera o segunda generación. De media en la EU-28, la diferencia en tasas de participación se situaba en un 12%. En Italia, el Reino Unido (Gales) e Islandia, era especialmente elevada – cerca de un 30% o más. En aproximadamente un tercio de los sistemas educativos europeos no se observan variaciones significativas en cuanto a participación entre inmigrantes y no inmigrantes.

En Bélgica (Comunidad germanófona) y Hungría no parece haber diferencias en los índices de asistencia a EAPI de alumnos de 15 años procedentes de entornos desfavorecidos.

Nota aclaratoria (Gráfico C9)

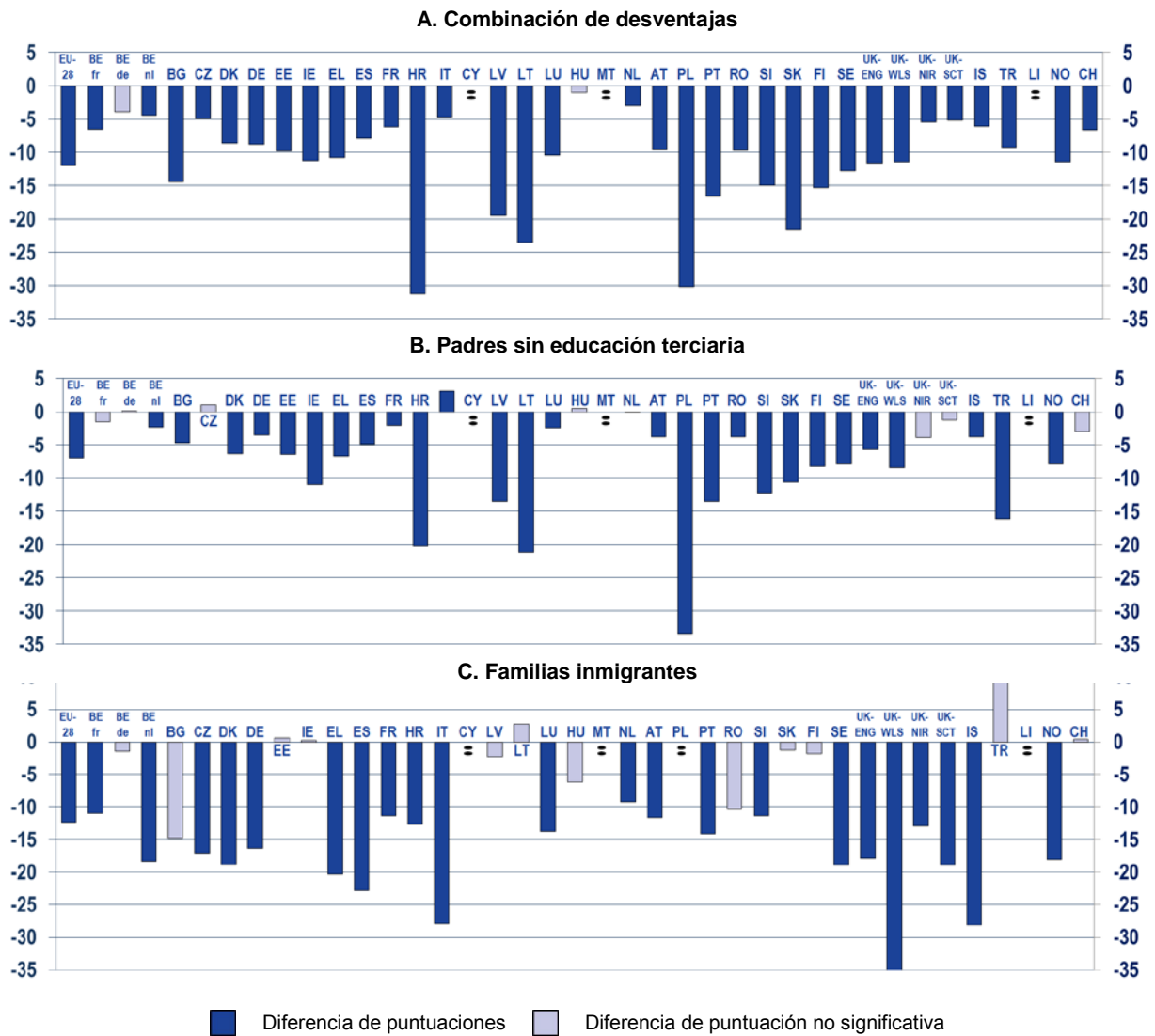
Las celdas con menos de 50 alumnos (datos no ponderados) se han señalado como datos no disponibles. Las diferencias de puntuación no significativas estadísticamente se han representado en un tono más claro. Las comparaciones se han establecido sobre la base del test de relevancia estadística sobre el nivel $p < 0,05$. Esto significa que la probabilidad de realizar una afirmación falsa es inferior al 5%.

Combinación de desventajas: los alumnos del cuartil inferior dentro del índice de estatus económico, social y cultural (índice EESC). La definición del índice PISA EESC figura en el glosario.



APARTADO II – RELACIÓN CON LOS RESULTADOS Y EL ENTORNO

Gráfico C9: Diferencia en los índices de asistencia a EAPI entre alumnos de 15 años de entornos desfavorecidos, 2012



■ Diferencia de puntuaciones ■ Diferencia de puntuación no significativa

	UE-28	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH		
A	-11.9	-6.5	<u>-4.0</u>	-4.5	-14.5	-4.9	-8.6	-8.8	-9.8	-11.2	-10.8	-7.9	-6.1	-31.2	-4.8	:	-19.5	-23.6	-10.4	<u>-1.0</u>																					
<i>D.T.</i>	0.53	1.46	4.29	1.33	2.15	1.93	1.34	1.70	1.79	1.81	2.13	1.02	1.14	2.08	0.76	0.00	2.43	1.95	1.37	0.85																					
B	-7.0	<u>-1.5</u>	<u>0.1</u>	-2.4	-4.8	<u>1.1</u>	-6.4	-3.5	-6.4	-11.0	-6.7	-4.9	-2.1	-20.2	3.0	:	-13.5	-21.2	-2.5	<u>0.5</u>																					
<i>D.T.</i>	0.40	1.28	3.96	1.03	1.65	1.49	1.27	1.33	1.39	1.62	1.74	0.83	0.90	1.92	0.61	:	1.74	1.97	1.11	0.69																					
C	-12.4	-11.0	<u>-1.5</u>	-18.4	<u>-14.8</u>	-17.1	-18.8	-16.3	<u>0.6</u>	<u>0.2</u>	-20.3	-22.8	-11.3	-12.7	-27.9	:	<u>-2.2</u>	<u>2.7</u>	-13.8	<u>-6.1</u>																					
<i>D.T.</i>	0.77	1.87	4.73	3.33	10.74	4.72	1.73	2.24	2.52	2.89	2.77	1.91	1.74	2.77	1.59	:	3.31	5.39	1.06	3.73																					
A	:	-3.1	-9.7	-30.2	-16.6	-9.7	-14.9	-21.6	-15.3	-12.9	-11.6	-11.4	-5.5	-5.2																											
<i>D.T.</i>	0.00	1.04	1.90	2.62	1.92	1.87	1.79	2.43	1.70	1.74	2.08	2.06	2.71	2.40																											
B	:	<u>0.0</u>	-3.8	-33.5	-13.5	-3.8	-12.2	-10.6	-8.2	-7.8	-5.7	-8.5	-3.9	<u>-1.3</u>																											
<i>D.T.</i>	:	0.76	1.27	2.38	1.90	1.44	1.43	1.58	1.74	1.80	1.44	1.75	2.62	2.18																											
C	:	-9.2	-11.6	:	-14.1	<u>-10.3</u>	-11.3	<u>-1.2</u>	<u>-1.8</u>	-18.9	-17.9	-35.1	-13.0	-18.9																											
<i>D.T.</i>	:	1.72	1.85	:	3.39	15.92	2.79	8.52	2.94	2.23	2.42	4.44	5.02	3.01																											

D.T: Desviación Típica x = Diferencia de puntuación no significativa

A. Combinación de desventajas B. Padres sin educación terciaria C. Familias inmigrantes

Fuente: OCDE, PISA.

FINANCIACIÓN

Los gobiernos de toda Europa reconocen de forma cada vez más generalizada la importancia de invertir en educación y atención a la primera infancia (EAPI). Para lograr una EAPI accesible y de gran calidad es necesario realizar inversiones considerables – ya sea de fuentes públicas o privadas. La oferta privada reduce el gasto público, pero no está siempre al alcance de las familias con ingresos modestos.

La financiación de la EAPI varía sustancialmente en los distintos sistemas educativos europeos. Muchos países la consideran un servicio público esencial y destinan cuantiosas sumas a su financiación. En algunos países, la oferta de EAPI para los más pequeños (por debajo de CINE 0) queda en manos del sector privado y las familias han de pagar por estos servicios, mientras que en otros los niños pueden asistir a EAPI gratuita desde edades muy tempranas. En un número reducido de países los padres han de abonar tasas hasta el inicio de la educación primaria. No obstante, la EAPI puede estar subvencionada a través de ayudas a las familias (deducciones fiscales, becas o cheques escolares) o subvenciones directas a quienes prestan los servicios de EAPI, o mediante una combinación de ambos modelos.

El objetivo de este capítulo es presentar una panorámica de los mecanismos de financiación para EAPI en países europeos. La primera parte ofrece un resumen de los distintos modelos de financiación, mostrando la distribución de la oferta pública y privada, así como una relación de las administraciones responsables de dicha financiación. También se analiza el coste real de la EAPI para las administraciones públicas, junto con las tendencias actuales en cuanto a gasto público total como porcentaje sobre el PIB. Los datos sobre el gasto público directo por unidad permiten comparar la inversión en CINE 0 con la de otros niveles educativos.

Se han incluido gráficos con las cuotas mensuales que han de abonar los padres de los niños más pequeños. Asimismo, se compara la disponibilidad de la oferta pública y gratuita de EAPI. Con el fin de analizar en mayor profundidad el coste que supone la EAPI para las familias, el capítulo también examina los criterios para solicitar deducciones en las tasas, junto con los principales tipos de ayudas a las que pueden acceder las familias con hijos en EAPI. Los datos de Eurostat sobre el porcentaje de gasto educativo en CINE 0 sirven como indicador de resumen para el capítulo. El último indicador revela si los países apoyan la libre decisión de las familias sobre atención a la primera infancia, compensando económicamente a aquellos que deciden no matricular a sus hijos en la oferta formal.

EL SECTOR PÚBLICO PREDOMINA EN LA OFERTA DE EAPI, ESPECIALMENTE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL (CINE 0)

La oferta de educación y atención a la primera infancia puede ser tanto pública como privada. En el caso de los centros públicos, la titularidad y la gestión corresponden a las administraciones centrales, regionales o locales. Se trata de instituciones sin ánimo de lucro cuya finalidad es prestar un servicio público. Los centros privados pueden ser independientes – toda su financiación procede de fuentes privadas – o bien concertados – financiados en parte por las administraciones públicas. Los centros privados pueden ser propiedad de una empresa, con ánimo de lucro, o pertenecer al sector del voluntariado (sin ánimo de lucro), en el que también se incluyen las organizaciones de beneficencia. El gráfico D1 indica que la oferta de EAPI en la mayoría de los países europeos tiene carácter mixto, con financiación tanto pública como privada. Sin embargo, es importante señalar que en muchos países solo un porcentaje reducido de niños acude al sector privado independiente.

En la mayoría de los sistemas educativos europeos, la titularidad y la estructura de la financiación de la EAPI es la misma para niños pequeños y mayores. Lógicamente esto sucede en los sistemas unitarios (véase el gráfico B1), donde solo cuentan con oferta de EAPI en centros públicos y concertados. Sin embargo, en otros sistemas educativos se suelen destinar más fondos públicos a la EAPI para niños mayores que para los pequeños.

La oferta de EAPI en centros escolares es completamente pública o concertada en Bélgica (Comunidad germanófona), Dinamarca, Estonia, Letonia, Lituania, Austria, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega.

Irlanda es el único país donde no existe oferta pública de EAPI para ningún grupo de edad. En Bélgica (Comunidades francesa y germanófona), todo el Reino Unido y Liechtenstein, no hay oferta pública de EAPI para los más pequeños.

Gráfico D1: Existencia de oferta pública y privada de EAPI en centros escolares, 2012/13

Gráfico D1a: Niños pequeños

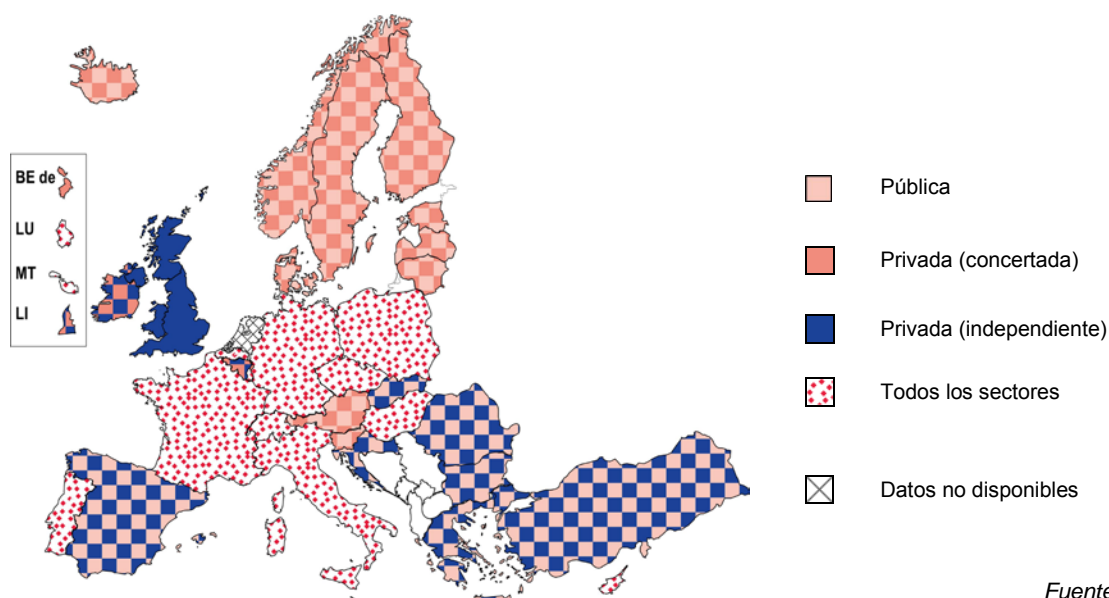
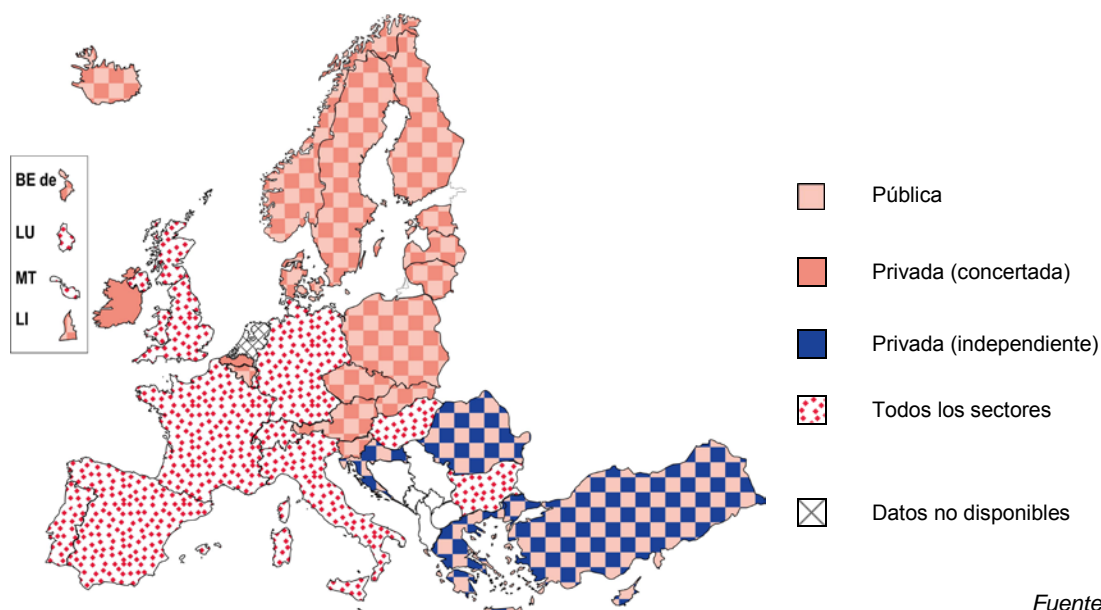


Gráfico D1b: Niños mayores



Notas aclaratorias

El gráfico muestra todos los tipos de oferta educativa disponibles legalmente, con independencia del número de niños matriculados. Las definiciones de “centro público de EAPI” y “centro privado de EAPI” pueden consultarse en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Nota específica

Reino Unido (niños pequeños): existe oferta de EAPI subvencionada para los niños de 2 años más desfavorecidos.

En general, la oferta de EAPI para los más pequeños procede del sector privado en Chipre, Luxemburgo, Malta y el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), que se financia principalmente a través de las cuotas que abonan las familias. En esos países, entre el 60% y el 100% de los niños asiste a centros privados (independientes) de EAPI, donde las tasas son relativamente elevadas (véase el gráfico D6). No obstante, algunos de estos países subvencionan indirectamente la EAPI a través de ayudas a las familias (deducciones fiscales, becas o cheques escolares, véase el gráfico D8).

En algunos países, la oferta en el hogar representa una parte importante de los servicios de EAPI para los más pequeños. En Bélgica (Comunidad germanófona), Alemania, Francia e Islandia, la oferta es privada, si bien cuenta con ayudas públicas. La oferta privada (concertada) en el hogar también predomina en Bélgica (Comunidad francesa), mientras que en la Comunidad flamenca de Bélgica, Dinamarca y Finlandia prevalece la oferta pública de EAPI en el hogar.

LAS ADMINISTRACIONES LOCALES A MENUDO FINANCIAN LA EAPI PARA LOS MÁS PEQUEÑOS Y COMPARTEN GASTOS CON EL NIVEL CENTRAL EN LA OFERTA PARA LOS MAYORES

El modelo de financiación de la EAPI más generalizado es aquel que **combina la financiación central y local**. 11 sistemas educativos tienen este modelo de financiación para la EAPI de los más pequeños, y 21 para la de los mayores. A menudo se diferencia entre la inversión en infraestructuras y el gasto corriente, aunque, dependiendo de cada país, cada partida puede ser competencia de distintas administraciones. Por ejemplo, en Estonia, la administración central transfiere fondos a la local para el mantenimiento de los edificios y para el desarrollo de un entorno educativo en los centros de EAPI. El gasto corriente (gastos de funcionamiento, salarios del personal, seguros sociales e inversión en material didáctico) se sufraga en parte gracias a la administración central y en parte a las cuotas que abonan los padres. En cambio, en Letonia y Rumanía, en centros para niños mayores, los ministerios de educación asumen el gasto en salarios del personal, y las autoridades locales se hacen cargo de la inversión en infraestructura.

En ocasiones solo se financia un número determinado de horas. En Lituania, la administración central subvenciona 20 horas semanales (la denominada “*cesta del alumno*”), y la local asume los costes del resto. En el Reino Unido, el nivel local costea las plazas de educación infantil a las que cada año tienen por ley los niños mayores de 3 años (de 10 a 15 horas semanales, véase el gráfico D5).

La administración local es el responsable único de la financiación de toda la etapa de EAPI en Dinamarca, Croacia, Polonia, Islandia y Noruega. Esta es la única fuente de ingresos para los centros que escolarizan a los más pequeños en Bulgaria, la República Checa, Letonia, Rumanía y Eslovaquia, y para los mayores en el Reino Unido (Escocia). En Alemania, aunque los *Länder* participan, las administraciones locales se hacen cargo de la mayoría de los gastos de la EAPI. En Suecia, la EAPI también está financiada fundamentalmente por las autoridades locales. Sin embargo, en Polonia, desde septiembre de 2013 se destina a educación infantil una partida de los presupuestos generales del estado.

Las administraciones regionales juegan un papel muy importante en la financiación de la EAPI en Alemania, España, Italia y Austria (téngase en cuenta que en este informe los *Länder* alemanes se consideran la administración regional). En Bélgica (Comunidad francesa) y Portugal, los gobiernos regionales cofinancian la EAPI para niños pequeños, mientras que en la República Checa las regiones participan en la financiación de la educación infantil. En Austria, el gobierno regional establece las tasas de referencia para todos los centros de EAPI, tanto públicos como privados (concertados), no obstante, el reparto de los gastos entre las administraciones regionales y locales, así como las aportaciones que realizan los padres, varía considerablemente en todo el país.

Gráfico D2: Niveles responsables de la financiación de la oferta de EAPI en centros escolares, 2012/13

Gráfico D2a: Niños pequeños

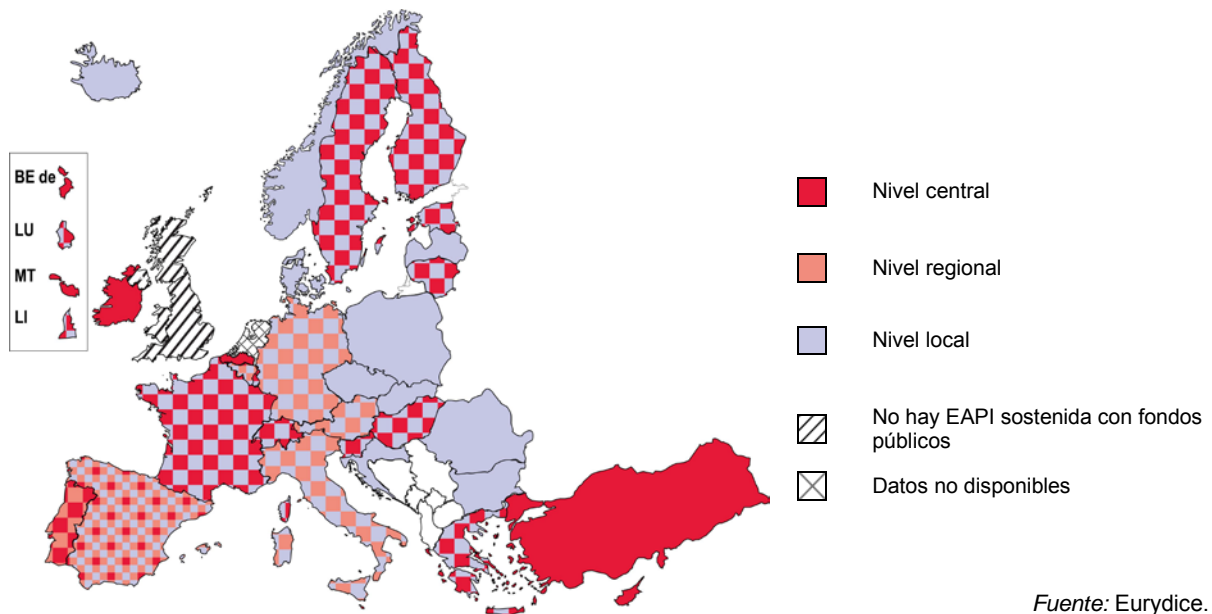
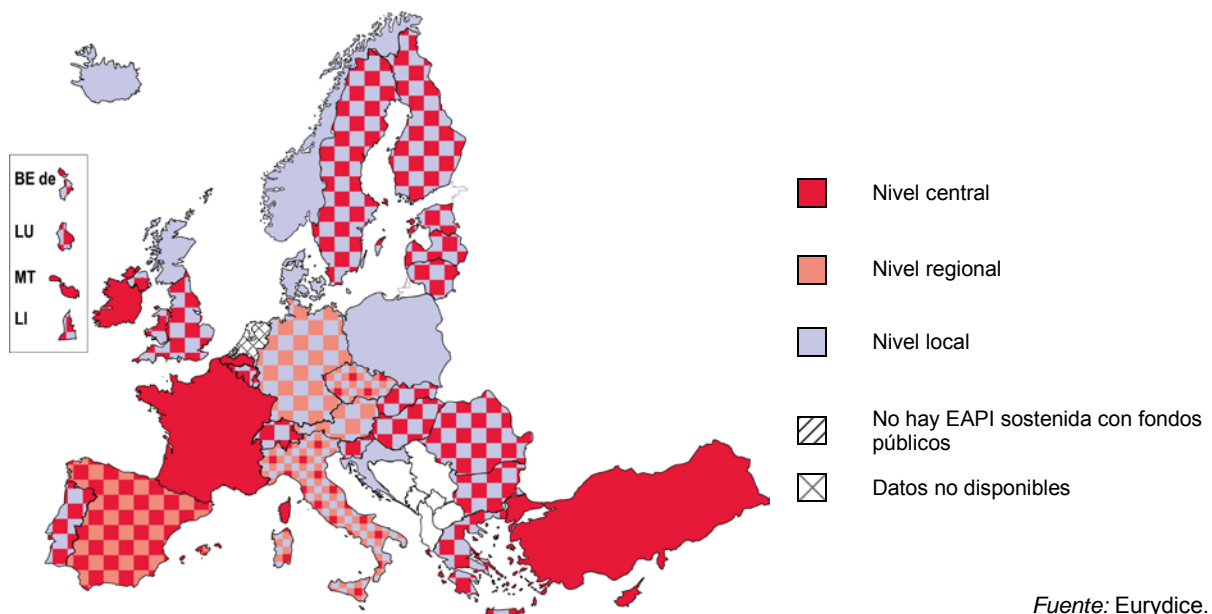


Gráfico D2b: Niños mayores



Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Alemania: nivel regional – *Länder*.

Polonia: desde septiembre de 2013 se destina una partida específica de los presupuestos del estado para educación infantil (niños mayores).

Reino Unido (niños pequeños): la oferta sostenida con fondos públicos está disponible para niños desfavorecidos de 2 años. En ese caso, las autoridades responsables son las mismas que para los niños mayores.

Suiza: nivel central – cantones. En la oferta de EAPI en centros escolares para los más pequeños: en 13 cantones la responsabilidad en materia de financiación se reparte entre la administración central y la cantonal; en 2 cantones la competencia es de la administración cantonal y en 11 cantones de las autoridades locales.

Los tres niveles de la administración participan en la financiación de la EAPI para niños pequeños en Bélgica (Comunidad francesa) y España, y en la financiación del nivel CINE 0 en la República Checa y en Italia. En esos casos, la fórmula que se aplica para el reparto de costes es bastante compleja. Por ejemplo, en la República Checa, el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte determina la cuantía del gasto directo, no en inversión, por niño en las guarderías públicas (*mateřská škola*), posteriormente cada una de las regiones fija el gasto per cápita, en base a los recursos económicos que se asignan a los centros. Los ayuntamientos se hacen cargo fundamentalmente del gasto de inversión y del gasto corriente.

La financiación de la EAPI procede exclusivamente de los **presupuestos centrales** en Bélgica (Comunidad flamenca), Irlanda, Chipre, Malta y Turquía. Es la única fuente de financiación de los centros con niños de menor edad en Bélgica (Comunidad francesa) y en los centros para niños mayores en Francia. Algunas veces varios ministerios pueden participar a nivel central. Por ejemplo, en Portugal, el gasto educativo lo asume el Ministerio de Educación y Ciencia, mientras que el componente asistencial de la EAPI corresponde al Ministerio de Solidaridad y Seguridad Social.

Asimismo, en algunos países los gobiernos han realizado importantes inversiones en la mejora de la infraestructura de EAPI. El ejemplo más destacable es el de Alemania, donde, entre el 2008 y el 2014, el gobierno federal (administración de máximo nivel) transfirió 5,2 billones de euros EPA a los *Länder*, de ordinario responsables de la financiación de la EAPI, para sufragar el gasto en inversión y el gasto corriente de ampliar los servicios de EAPI. Igualmente, el nivel federal continúa sufragando el gasto corriente de las plazas de nueva creación. Asimismo, en Polonia Ministerio de Trabajo y Seguridad Social puso en marcha en 2011 el programa “niños pequeños” (*Maluch*) cuyo objetivo es ayudar a las autoridades locales a incrementar el número de plazas de EAPI para niños menores de 3 años. Estas ayudas de carácter finalista no pueden superar el 50% del gasto para la oferta de servicios de atención a la primera infancia. A partir de septiembre de 2013 se tiene previsto destinar nuevas ayudas con cargo a los presupuestos generales para reducir las tasas que han de abonar las familias por las horas de permanencia extraescolar de los niños mayores *przedszkole*.

En otros muchos países (por ejemplo, en Estonia, Letonia, Eslovenia, Finlandia y el Reino Unido) el gobierno central también aporta fondos adicionales para los niños con necesidades educativas especiales (para más información, véase el capítulo G).

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS SE HA INCREMENTADO EL GASTO PÚBLICO, EN PORCENTAJE SOBRE EL PIB, EN LA OFERTA EDUCATIVA DE NIVEL CINE 0

Resulta complicado hallar un indicador que permita comparar, de manera clara y relevante, el gasto público a lo largo del tiempo entre países con distintas economías, divisas y niveles de vida. La medida común del gasto como porcentaje sobre el PIB es uno de los indicadores del nivel de

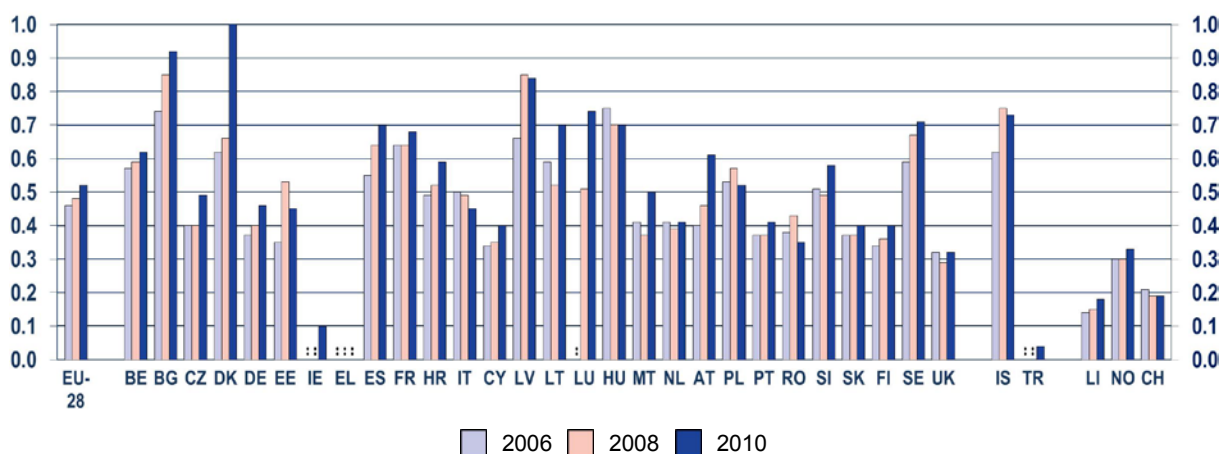
compromiso por parte de los países en determinadas cuestiones, aunque puede verse alterada por las fluctuaciones del PIB. Por ejemplo, cuando el PIB disminuye, un volumen semejante de gasto anual se reflejaría como un incremento en inversión con respecto al PIB. Igualmente, en países ricos con un PIB elevado, un porcentaje relativamente pequeño de gasto en EAPI en comparación con el PIB en realidad podría constituir una inversión mayor en términos absolutos que lo que representa un porcentaje elevado de gasto sobre el PIB en los países más pobres.

A pesar del carácter relativo de este indicador es posible afirmar que el gasto en educación infantil (CINE 0), en porcentaje sobre el PIB, se incrementó en la UE entre el año 2006 y el 2010. La media de gasto público total en educación infantil de la Unión Europea pasó de un 0,46% sobre el PIB en 2006 a un 0,52% en 2010. El aumento más significativo se observó en Bulgaria, Dinamarca, España, Letonia y Austria (0,15% - el porcentaje más elevado en 2010 comparado con 2006), mientras que en Italia y Hungría se produjo la mayor reducción (-0,05%). No obstante, en Hungría, el gasto como porcentaje sobre el PIB en CINE 0 se mantiene por encima de la media de la UE-28. También se observó un ligero descenso del porcentaje de gasto en relación al PIB en Polonia, Rumanía y Suiza.

En algunos países estas variaciones en el nivel de gasto son fácilmente explicables. Por ejemplo, el incremento en el gasto en CINE 0 en España se debió a la implantación de un nuevo programa (*Plan Educa 3*) para mejorar la calidad y ampliar el número de plazas para los más pequeños. En Letonia el cambio puede estar relacionado con el hecho de que el presupuesto destinado a salarios del profesorado aumentó al mismo tiempo que disminuía el PIB. En Austria, el crecimiento en el gasto en CINE 0 puede obedecer a la implantación de un año de educación infantil obligatoria en 2010.

Se observan diferencias considerables en cuanto al nivel de inversión en CINE 0 en todos los países europeos. Irlanda, Turquía, Liechtenstein y Suiza destinan menos de un 0,2% de su PIB a educación infantil. En cambio, Bulgaria, Dinamarca y Letonia destacan sobre el resto, con un gasto público total en educación infantil (CINE 0) superior al 0,80% de su PIB. España, Francia, Lituania Luxemburgo, Hungría, Suecia e Islandia invierten aproximadamente un 0,70% de su PIB en este nivel educativo.

Gráfico D3: Evolución del gasto público total en educación infantil (CINE 0), en porcentaje sobre el PIB, 2006, 2008, 2010.



	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
2010	0.52	0.62	0.92	0.49	1.01	0.46	0.45	0.10	:	0.70	0.68	0.59	0.45	0.40	0.84	0.70	0.74
2008	0.48	0.59	0.85	0.40	0.66	0.40	0.53	:	:	0.64	0.64	0.52	0.49	0.35	0.85	0.52	0.51
2006	0.46	0.57	0.74	0.40	0.62	0.37	0.35	:	:	0.55	0.64	0.49	0.50	0.34	0.66	0.59	:

	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
2010	0.70	0.50	0.41	0.61	0.52	0.41	0.35	0.58	0.40	0.40	0.71	0.32	0.73	0.04	0.18	0.33	0.19
2008	0.70	0.37	0.39	0.46	0.57	0.37	0.43	0.49	0.37	0.36	0.67	0.29	0.75	:	0.15	0.30	0.19
2006	0.75	0.41	0.41	0.40	0.53	0.37	0.38	0.51	0.37	0.34	0.59	0.32	0.62	:	0.14	0.30	0.21

Fuente: Eurostat, UOE y cuentas nacionales, febrero de 2014.

Notas aclaratorias

El gasto público total incluye la financiación directa de: el gasto corriente y de capital de los centros educativos públicos; las subvenciones que reciben los proveedores de EAPI o las entidades sin ánimo de lucro por la prestación de servicios educativos; y las transferencias a los hogares privados. Las definiciones de “gasto corriente”, “gasto de capital” y “CINE 0” figuran en el glosario.

Notas específicas de países

Bélgica: el gasto incluye a los centros privados independientes de la Comunidad germanófona.

Irlanda (2008, 2006): las cifras para CINE 0 hacen referencia solo a un pequeño porcentaje de la oferta total en CINE 0, así que no pueden considerarse como representativas del sector.

Portugal: no están disponibles las transferencias de fondos públicos a organismos privados.

Reino Unido: se ha ajustado el PIB al año fiscal, que va de 1 de abril a 31 de marzo.

EL GASTO ANUAL PER CÁPITA EN EDUCACIÓN INFANTIL ES INFERIOR AL DEL RESTO DE NIVELES EDUCATIVOS

Otra manera de comparar el gasto educativo en diferentes países es analizar el gasto público anual por alumno. Se tienen en cuenta las diferencias en cuanto a nivel de vida y de precios recurriendo a una unidad monetaria artificial común, el estándar de poder adquisitivo (EPA). Una unidad/euro EPA permite adquirir el mismo volumen de bienes y servicios en todos los países.

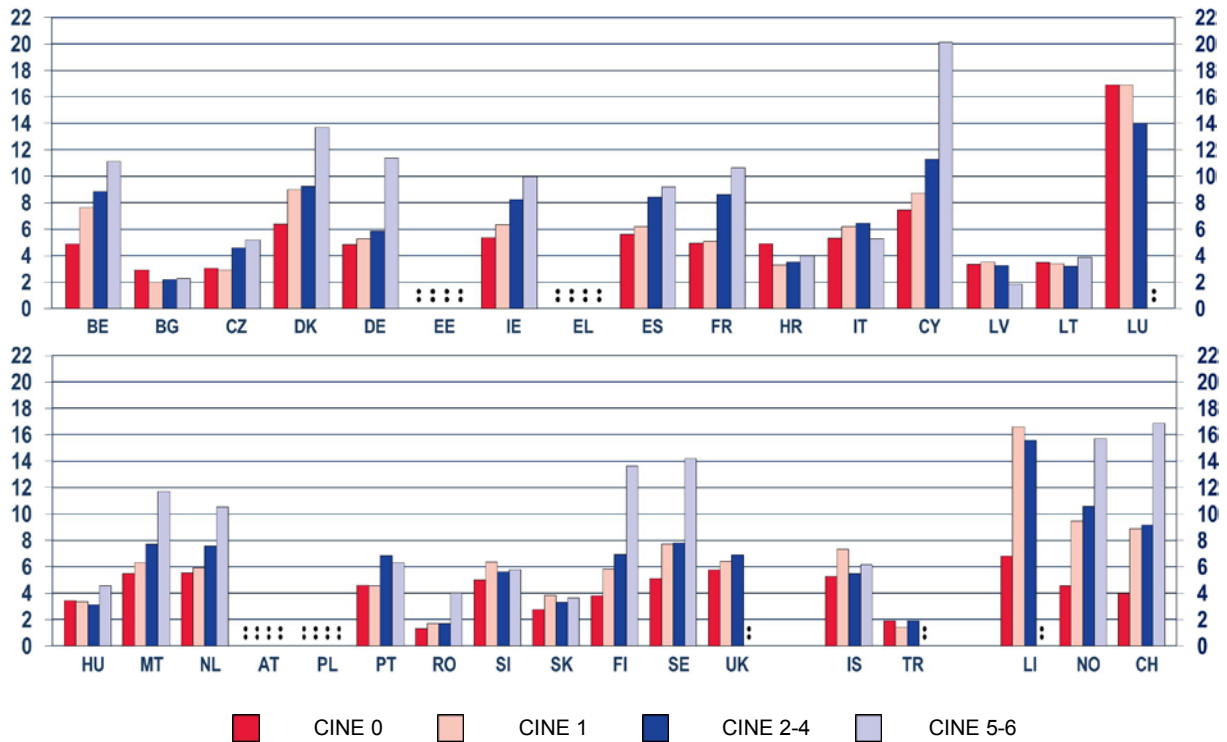
El gasto público directo por niño/alumno/estudiante en euros EPA tiende a incrementarse con cada nivel educativo en la mayoría de los países europeos. Es bastante frecuente que existan diferencias muy significativas entre el coste de una unidad en los niveles de educación infantil y terciaria. La diferencia entre el gasto público directo por alumno y año en CINE 0 y en educación terciaria supera los 9.000 euros EPA en Chipre, Finlandia, Suecia, Noruega y Suiza.

En algunos países también se observa una diferencia considerable entre el coste de la educación infantil y la primaria. Por ejemplo, el gasto anual por alumno de infantil representa la mitad o menos del gasto anual por niño en primaria en Liechtenstein, Noruega y Suiza. No obstante, en algunos países los costes por unidad en los dos primeros niveles educativos son prácticamente idénticos. Por ejemplo, en la República Checa, Francia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Hungría y Portugal, las diferencias entre el gasto público por niño en educación infantil y primaria rondan algo menos de los 200 euros EPA. Curiosamente, en algunos países el gasto anual por cada alumno de infantil es más alto que en primaria. En Bulgaria, Croacia y Turquía, el gasto público por alumno y año en CINE 0 es entre un 30% y un 35% más elevado que un año en CINE 1.

Al comparar el nivel de inversión en CINE 0 en distintos países se advierte que los niveles más bajos de gasto directo por cada alumno corresponden a Bulgaria, la República Checa, Rumanía, Eslovaquia y Turquía. Estos países gastan menos de 3.000 euros EPA anuales por cada alumno en CINE 0.

Por el contrario, en Luxemburgo, donde los salarios del profesorado de nivel CINE 0 están entre los más elevados de Europa (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2014), un año de educación en CINE 0 cuesta 16.900 euros EPA. Dinamarca, Chipre y Liechtenstein también destacan con un gasto público directo anual por niño de entre 6.400 y 7.400 euros EPA.

Gráfico D4: Gasto público directo por niño/alumno/estudiante en centros públicos en función del nivel educativo (CINE 0, CINE 1, CINE 2-4, CINE 5-6), en miles de euros EPA, 2010



	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
CINE 0	4.9	2.9	3.0	6.4	4.8	:	5.4	:	5.6	5.0	4.9	5.3	7.4	3.3	3.5	16.9	3.4
CINE 1	7.6	2.0	2.9	9.0	5.3	:	6.3	:	6.2	5.1	3.3	6.2	8.7	3.5	3.4	16.9	3.3
CINE 2-4	8.8	2.2	4.6	9.2	5.8	:	8.2	:	8.4	8.6	3.5	6.4	11.3	3.3	3.2	14.0	3.1
CINE 5-6	11.1	2.3	5.2	13.7	11.4	:	10.0	:	9.2	10.6	4.0	5.3	20.2	1.9	3.9	:	4.6
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH	
CINE 0	5.5	5.5	:	:	4.6	1.3	5.0	2.8	3.8	5.1	5.7	5.3	1.9	6.8	4.5	4.0	
CINE 1	6.3	5.9	:	:	4.6	1.7	6.4	3.8	5.8	7.7	6.4	7.3	1.4	16.6	9.5	8.9	
CINE 2-4	7.7	7.6	:	:	6.8	1.7	5.6	3.3	6.9	7.8	6.9	5.5	1.9	15.6	10.6	9.2	
CINE 5-6	11.7	10.5	:	:	6.3	4.0	5.8	3.7	13.6	14.2	:	6.2	:	:	15.7	16.9	

Fuente: Eurostat, UOE y Cuentas Nacionales.

Notas aclaratorias

Este indicador mide el nivel de inversión por niño/alumno/estudiante que realiza la administración central, regional y local en cuanto al gasto de personal, gasto corriente y gasto de capital de los centros públicos. El gasto público directo no incluye las tasas en concepto de enseñanza que se cobran a los alumnos (o a sus familias) matriculados en los centros públicos.

El indicador se ha calculado dividiendo la cuantía total de gasto público directo anual por el número equivalente de alumnos a tiempo completo. Las cifras de gasto anual se han convertido al estándar de poder adquisitivo (EPA) basado en el euro, para eliminar las diferencias de precios entre países. Con respecto a las equivalencias entre cada unidad monetaria nacional y el euro EPA, véanse las fichas de los sistemas nacionales en el anexo.

Las definiciones de “gasto público total en educación”, “gasto corriente”, “gasto de capital” y “CINE 0” pueden consultarse en el glosario.

Notas específicas de países

Estonia: no se han representado los datos con bajo nivel de fiabilidad.

Italia: se ha excluido el nivel CINE 4

LA EDUCACIÓN EN NIVEL CINE 0 ES GRATUITA EN LA MITAD DE LOS PAÍSES EUROPEOS

La asequibilidad es un factor muy importante a la hora de garantizar el acceso a EAPI a todos los niños, especialmente a los más necesitados, es decir, a los que proceden de familias con un bajo nivel de renta. Es por ello que la mayoría de los países europeos ofertan al menos un año gratuito de educación infantil y, en aproximadamente la mitad de los sistemas educativos, toda la etapa de CINE 0 (programas educativos para niños mayores de tres años en centros escolares) es gratuita. Por lo general las familias tienen que pagar por la oferta anterior a CINE 0, y el precio de los servicios varía considerablemente entre países (véase el gráfico D8).

No obstante, tan importante es la disponibilidad como la asequibilidad. Por lo general, en países en los que la EAPI se imparte de manera gratuita, también existe un derecho legal a una plaza, o el deber por ley de garantizar la oferta pública de EAPI a todos los niños dentro del área de influencia del centro educativo cuyos padres lo soliciten (véase el gráfico B4). El empleo o el estatus socioeconómico o familiar no afecta por lo general a este derecho a una plaza en EAPI. Los países también se aseguran de la disponibilidad y la asequibilidad de la oferta, e incluso de la participación de todos los niños y niñas, convirtiendo a la EAPI en un servicio obligatorio y gratuito durante los dos cursos anteriores al inicio de la primaria (véase el gráfico B4).

Los niños tienen garantizada una plaza gratuita de EAPI en Bélgica (Comunidades francesa y flamenca) a partir de los dos años y medio. En Malta, las administraciones públicas proporcionan EAPI gratuita a todos los niños desde los 2 años y 9 meses. Los tres años es la edad legal en la que se garantiza el derecho a la EAPI gratuita en la Comunidad germanófona de Bélgica España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Portugal y en todo el Reino Unido. En Irlanda, el derecho gratuito comienza algo después de los tres años y 2 meses. A los cuatro años se concede en Liechtenstein el derecho a una plaza gratuita en EAPI, y a esa misma edad se incorporan los niños a la educación infantil gratuita y obligatoria en muchos cantones suizos. En Bulgaria, los niños de 5 años han de comenzar el curso obligatorio de educación infantil, y en la República Checa adquieren a la misma edad el derecho a la educación infantil gratuita.

No obstante, existen algunas excepciones al principio general de gratuidad en esta etapa. En Letonia, Lituania y Rumanía, aunque toda la etapa de EAPI sostenida con fondos públicos es gratis, no existe el compromiso por parte de las administraciones de garantizar una plaza a cada niño (no es un derecho legal). En estos países la demanda supera a la oferta (véase el gráfico B12) y muchos niños aún no pueden acceder a EAPI. La situación es parecida en Hungría, en niños menores de 3 años, donde muchos ayuntamientos ofertan EAPI gratuita pero no garantizan plaza a todos los niños.

En prácticamente todos los países se oferta EAPI gratuita en escuelas infantiles o de primaria. No obstante, en Irlanda y en todo el Reino Unido, el derecho de gratuidad se hace extensivo también a la oferta de EAPI en el hogar.

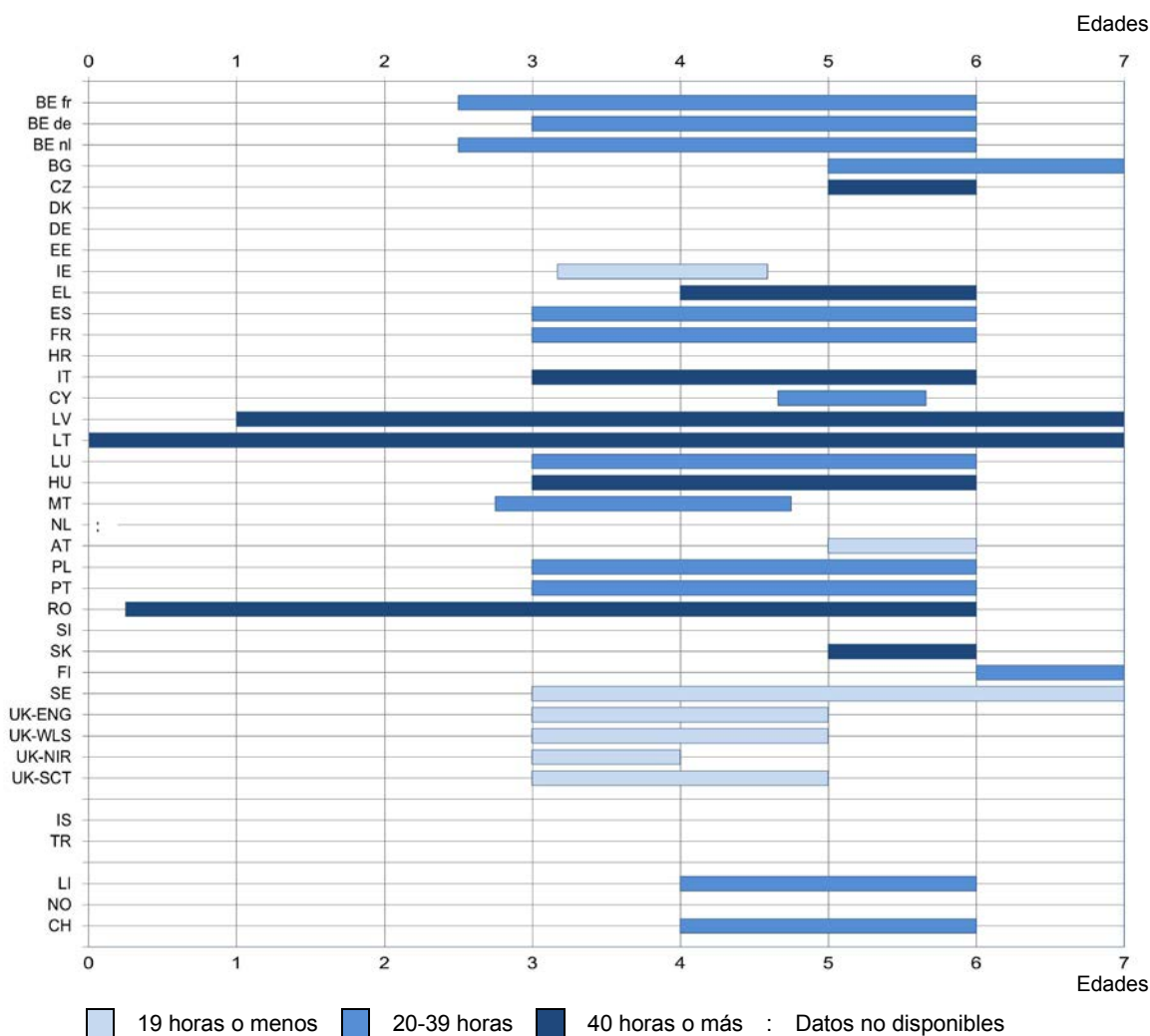
El número de horas de EAPI gratuita varía considerablemente entre países. En algunos la gratuidad solo hace referencia a un número limitado de horas semanales. Irlanda, algunos *Länder* de Austria, Suecia, todo el Reino Unido y algunos cantones de Suiza ofertan menos de 20 horas semanales de EAPI gratis. Por el contrario, en la República Checa, Grecia, Italia, Letonia, Lituania, Hungría, Rumanía y Eslovaquia la EAPI es gratuita durante toda la jornada. La mayoría de los países, sin embargo, se sitúan en un punto intermedio.

En aquellos lugares en los que existe educación infantil gratuita, los padres normalmente han de pagar por el servicio de comedor durante la jornada escolar. Solamente en Finlandia cada alumno

que asiste a educación infantil recibe una comida gratuita cada día en el centro. El transporte para los niños que viven en zonas alejadas es gratuito en la mayoría de los países.

Los padres han de realizar aportaciones económicas durante toda la etapa de EAPI en Dinamarca, en la mayoría de los *Länder* de Alemania, Estonia, Croacia, Eslovenia, Islandia, Turquía y Noruega. No obstante, estos países pueden ofrecer a algunas familias descuentos o exenciones al pago de tasas (véase el gráfico D7), o ayudas específicas a través de deducciones fiscales, becas o cheques escolares (véase el gráfico D8) para aliviar o compensar el gasto en EAPI.

Gráfico D5: Oferta gratuita de EAPI, por edades y número de horas semanales, 2012/13



Fuente: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Horas semanales	28	28	28	20 (24)	40	-	-	-	15	22.5	25	24	-	40	27.5	40	40	26	40
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH
Horas semanales	30	:	16-20	25	25	40	-	40	20	(15)	15	10	12.5	(12.5)	-	-	28	-	11-25

Nota aclaratoria

El gráfico refleja un tope máximo de 40 horas semanales.

Notas específicas de países

Bulgaria: en EAPI obligatoria, 20 horas para los niños de 5 años y 24 para los de 6.

Alemania: algunos *Länder* han eliminado las tasas que pagan las familias durante el último año de EAPI antes de la incorporación a los centros escolares (Hamburgo, Hessen, Baja Sajonia, Renania del Norte-Westfalia), para los niños de 3 años que asisten a jardines de infancia (Berlín) o a partir de los 12 años (Renania-Palatinado).

República Checa, Letonia y Rumanía: el gráfico muestra la situación de la oferta de EAPI concertada, a la que asisten la mayoría de los niños.

Hungría: muchos ayuntamientos solo cobran a las familias los gastos de comedor escolar durante toda la etapa de EAPI.

Suecia: los 525 horas anuales se han dividido entre la duración habitual del curso escolar (178 días) y multiplicado por los 5 días lectivos de la semana.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): en las áreas económicamente más desfavorecidas este derecho se hace extensivo a los niños de 2 años.

Reino Unido (SCT): las 475 horas anuales se han dividido entre 38 semanas, que es la duración ordinaria del curso escolar.

Suiza: dado que la situación varía dependiendo de los cantones, el gráfico refleja un promedio de 20 horas.

LAS TASAS DE MENOR CUANTÍA EN EAPI PARA NIÑOS PEQUEÑOS SON LAS DE LOS PAÍSES NÓRDICOS Y DEL ESTE

Las tasas por los servicios de EAPI para los más pequeños varían enormemente dependiendo del país europeo y del tipo de oferta educativa. Dado que es imposible dar cuenta de toda esta diversidad, el gráfico D8 muestra las cuotas mensuales en el sector o sectores de mayor tamaño dentro de la EAPI, es decir, donde se escolarizan la mayoría de los niños – ya sea el sector público, privado (concertado) o privado (independiente) -véanse las notas específicas de países.

En la mayoría de los sistemas educativos europeos existe normativa respecto a las tasas en EAPI. Esta legislación por lo general afecta a los centros públicos de EAPI, mientras que en el sector privado (concertado) no se regulan con tanta frecuencia. Solo en el caso de Turquía las cuotas de los centros privados (independientes) están sujetas a regulación. Normalmente los países fijan una cuantía máxima específica para las tasas, aunque algunas veces este máximo se formula como porcentaje sobre el coste de la EAPI, el salario mínimo o la renta familiar. Por ejemplo, en Dinamarca, las tasas que abonan las familias no deben superar el 25% del gasto corriente de la EAPI. En Estonia, las tasas no pueden superar el 20% del salario mínimo. En Hungría, el coste de las tasas y los servicios de comedor no pueden exceder el 25% de los ingresos netos familiares por persona.

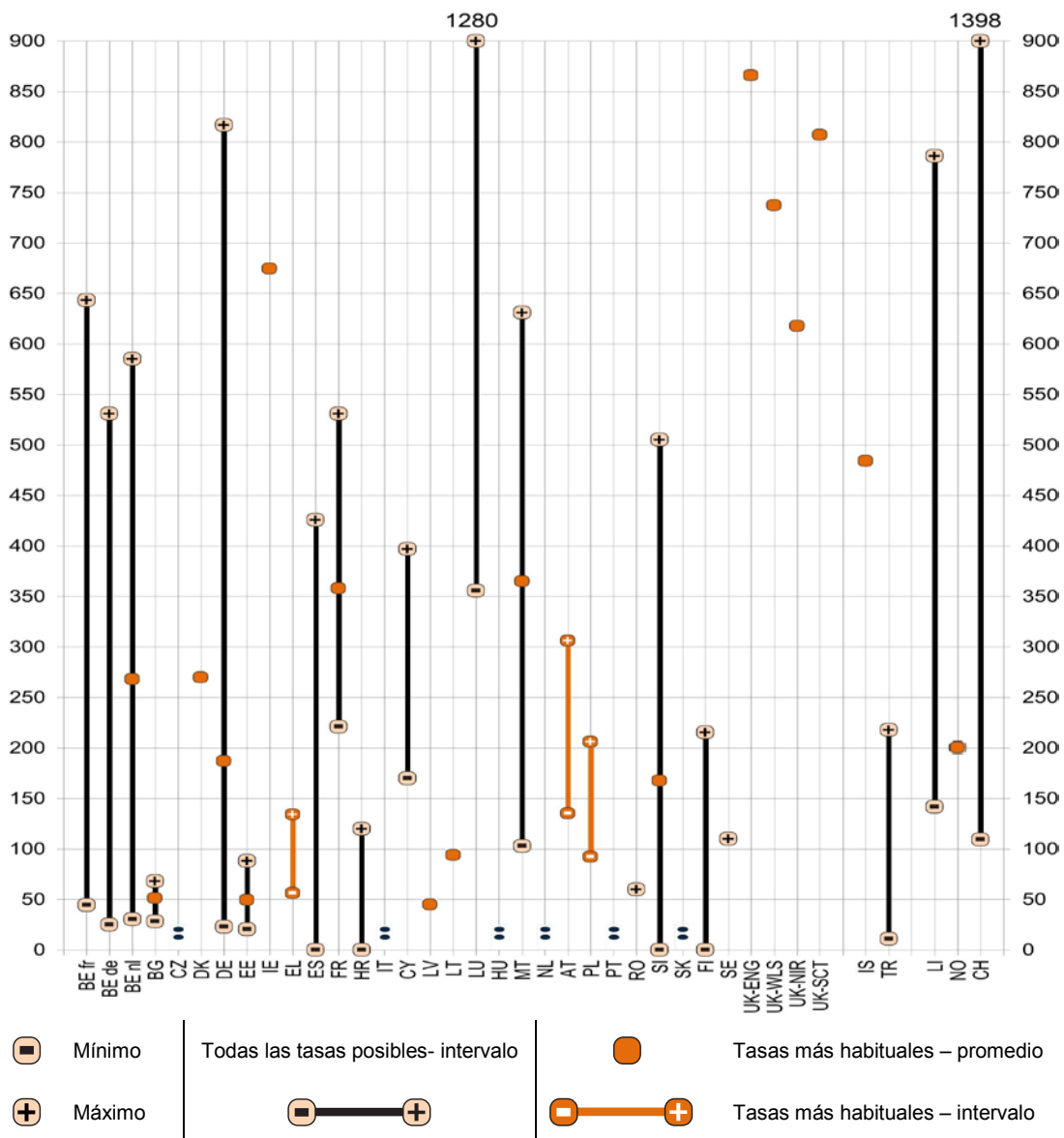
Las cuotas mensuales más bajas en la oferta de EAPI en centros escolares para niños menores de 3 años se localizan en los países de Europa del este. Por ejemplo, en Letonia, Lituania y Rumanía, toda la etapa de EAPI es gratuita y los padres solo tienen que pagar por el comedor escolar (cuyo precio ronda los 45 euros EPA en Letonia, 94 euros EPA en Lituania y 60 euros EPA en Rumanía). Las tasas también incluyen en la mayoría de los casos el comedor en Bulgaria y Estonia (donde las cuotas mensuales medias rondan los 50 euros EPA). En Croacia, las tasas más elevadas son 120 euros EPA. En los centros públicos de Polonia, las tasas medias mensuales se sitúan en torno a los 92 euros EPA. En Eslovenia, el valor medio de las cuotas mensuales es de 168 euros EPA. No obstante, es importante señalar que aunque las tasas de EAPI son muy bajas en estos países, la demanda de para niños pequeños a menudo supera a la oferta (véase el gráfico B12).

Por el contrario, en los países nórdicos hay disponibilidad de plazas de EAPI y a un precio asequible. En Suecia, por ejemplo, las tasas de EAPI tienen una limitación de 110 euros EPA mensuales. En Dinamarca, Finlandia y Noruega, estos servicios son ligeramente más caros, con unas cuotas mensuales de 270 euros EPA, 216 euros EPA y 200 euros EPA, respectivamente. En todos estos países (excepto en Islandia) existe el derecho legal a la EAPI financiada con fondos públicos desde edades muy tempranas (véase el gráfico B4). Solamente en Islandia la atención a niños de corta edad se desarrolla mayoritariamente como oferta en el hogar (por parte de *dagforeldri*), y las cuotas

mensuales ascienden a 484 euros EPA. Las tasas para la oferta en centros *leiksskóli*, que atienden a la mayoría de los niños de 2 años, solo son de 140 euros EPA.

La cuantía media de las tasas de EAPI para los más pequeños es más elevada en aquellos países en los que predomina la oferta privada. Por ejemplo, en Irlanda y en distintos lugares del Reino Unido, la EAPI para niños menores de 3 años no se financia con fondos públicos, excepto en el caso de los niños más desfavorecidos. Las tasas medias mensuales en Irlanda alcanzan los 674 euros EPA. En todo el Reino Unido estas cuotas van desde los 618 euros EPA se Irlanda del Norte a los 866 euros EPA de Inglaterra. En otros países, el tope máximo establecido para las tasas es incluso más elevado. Por ejemplo, en Luxemburgo, donde la EAPI para los más pequeños está copada por el sector privado, el techo de las cuotas mensuales se establece en 1.280 euros EPA. No obstante, el estado ofrece subsidios indirectos a través de cheques escolares (véase el gráfico D8). En Suiza, el límite es excepcionalmente elevado –las tasas en los centros de EAPI públicos o concertados para niños de hasta 4 años pueden llegar a los 1.398 euros EPA. Lamentablemente no hay datos disponibles sobre el valor medio de las tasas en estos países.

Gráfico D6: Tasas mensuales para niños pequeños dentro del sector/sectores más representativos de la EAPI, en euros EPA, 2012/13



Normativa central sobre tasas

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Tasas reguladas	•	•	•	•	-	-	local	•	-	•	•	•	-	local	-	NA	NA	•	•
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH
Tasas reguladas	-	:	-	-	-	NA	•	:	•	•	-	-	-	-	-	•	•	•	11 cantones

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico representa la horquilla de tasas que abonan las familias, de acuerdo con la legislación o la práctica común. Solo se han representado los sectores de mayor volumen dentro de la EAPI, en los que se escolariza a la mayoría de los niños (véanse las fichas de los sistemas nacionales o las notas específicas de cada país que figuran a continuación). Se han incluido los datos medios en aquellos países en los que existen estudios a nivel nacional. Este tipo de datos están disponibles incluso cuando las tasas no se regulan a nivel central.

Siempre que ha sido posible también se han tenido en cuenta los datos sobre cuotas de comedor. No siempre están incluidos los servicios de comedor en las tasas (dependiendo de la autonomía a nivel local) en Dinamarca, Irlanda, todo el Reino Unido y Noruega. En Grecia y Malta normalmente son los padres quienes traen la comida al centro y el personal la prepara para los niños sin coste adicional.

El coste de las tasas por hora se ha multiplicado por 40 para obtener las tasas semanales, que a su vez se traducen en cuotas mensuales multiplicando la cifra por un factor 4,354. Por tanto, pueden producirse ligeras variaciones respecto al coste real de los servicios mensuales.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr, BE de): sector privado concertado.

Bélgica (BE nl), España, Croacia, Lituania, Rumanía, Finlandia y Turquía: el gráfico hace referencia al sector público, no se dispone de datos del sector privado.

Bulgaria: el gráfico refleja la situación del sector público, las tasas de los centros privados pueden alcanzar los 474 euros EPA.

República Checa: no se dispone de datos exactos. Se estima que las tasas en los centros públicos son aproximadamente 138 euros EPA, pero el sector privado (independiente) es el que predomina en el grupo de menor edad.

Dinamarca y Noruega: la situación es la misma en el sector público y privado (concertado) de EAPI.

Alemania: datos del 2009 (Rauschenbach, 2012).

Irlanda: el gráfico muestra la situación del sector privado (sostenido con fondos públicos), no hay datos disponibles para el sector privado independiente. Para los bebés menores de 1 año, la cuota mensual media alcanza los 702 euros EPA.

Grecia: en los centros privados (independientes) las tasas oscilan entre los 233 euros EPA y 746 euros EPA mensuales.

España: las tasas que se indican están basadas solo en la normativa de las Comunidades Autónomas, no en la de nivel local. Existen exenciones totales al pago de las tasas, pero solo en circunstancias familiares muy concretas.

Francia: el gráfico muestra la oferta predominante de EAPI en el hogar (financiada con fondos públicos). La oferta en centros educativos tiene un coste mínimo de 56 euros EPA, y un máximo de 443 euros EPA, de media 221-336 euros EPA.

Chipre: el gráfico solo incluye al sector privado. En el sector privado (concertado) las tasas se mueven entre los 68 y los 193 euros EPA. En los centros públicos, donde solo está matriculado el 1,9% de los niños, las tasas varían entre los 108 y los 227 euros EPA.

Letonia: la información del gráfico solo se refiere al sector público, las tasas mensuales del sector privado (concertado) de EAPI, en el que están matriculados el 4,3% de los niños, van de los 104 a los 624 euros EPA (normalmente son 374 euros EPA).

Luxemburgo: el gráfico muestra la situación en el sector privado (independiente). Tanto en servicios públicos como concertados, las tasas se mueven entre los 41 y los 966 euros EPA.

Malta: el gráfico corresponde al sector privado (independiente). En otros sectores las tasas están reguladas de la siguiente manera: las cuotas de los centros públicos y privados (concertados) se limitan a 203 y 379 euros EPA respectivamente. A partir de abril del 2014, los niños con padres que estudian o trabajan pueden asistir gratis a la EAPI (incluso a tiempo completo).

Polonia: la cifra de menor valor hace referencia al sector público y la más alta a las tasas medias en el sector privado (concertado). No se dispone de datos sobre el sector privado (independiente).

Finlandia: en 2010, lo más habitual era que la tasa correspondiese a la máxima establecida.

Islandia: el gráfico hace referencia a la oferta privada (concertada) de EAPI en el hogar, que es la más frecuente para niños menores de 2 años. Para los mayores de 2 años, las tasas se sitúan alrededor de los 140 euros EPA por 8 horas diarias- datos proporcionados por el *Leiksskóli* del municipio de mayor tamaño (Reykjavík).

Liechtenstein: el gráfico refleja la situación en el sector privado (concertado) no se dispone de datos para el sector privado (independiente).

Suiza: las tasas están reguladas en 11 de los 26 cantones para los centros privados (concertados), y en 9 cantones para los centros públicos. No están disponibles las tasas medias.

LAS DEDUCCIONES SOBRE LAS TASAS SE CALCULAN NORMALMENTE EN FUNCIÓN DE LA RENTA FAMILIAR

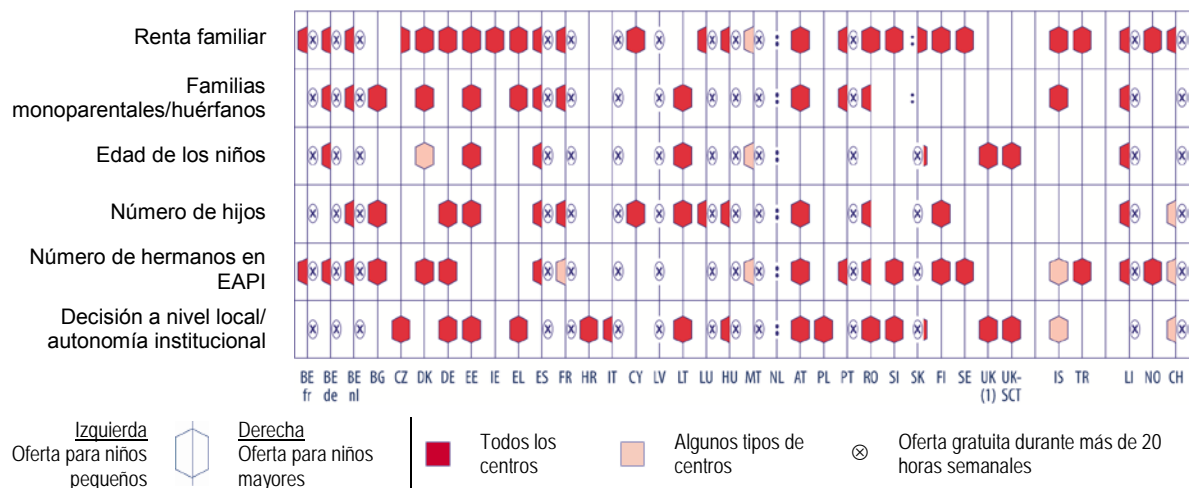
Tal como indica el gráfico D6, las tasas de EAPI pueden ser relativamente altas en algunos países. Por tanto, para lograr una EAPI más asequible, la mayoría ofrecen deducciones o incluso exenciones totales al pago de las cuotas, dependiendo de una serie de criterios. Como cabría esperar, los criterios se establecen de acuerdo con las necesidades y, por lo general, el nivel de renta familiar. Este criterio es el que se sigue para determinar las deducciones en las tasas en 25 países europeos. Asimismo, en Letonia, Hungría y Eslovaquia se ofrecen los servicios de comedor de manera gratuita a los niños de familias con escasos recursos que asisten a EAPI.

El número de hijos por familia es el segundo criterio más empleado. Por ejemplo, en Lituania, las tasas en centros públicos se reducen un 50% para familias con tres o más hijos. A menudo el número de niños que asisten a EAPI también se tiene en consideración. Por ejemplo, en Eslovenia, la administración central sufraga una parte de las tasas que han de abonar las familias cuando más de un niño o niña de la misma familia asiste a un centro de EAPI (*vrtec*). También se reducen las tasas en los centros privados cuando asisten a los mismos dos o más hermanos.

Otro de los criterios utilizados para calcular las tasas es la edad de los niños, siendo de ordinario más altas las de los más pequeños. Esto se debe probablemente al hecho de que los costes del personal son más elevados para este grupo de edad, dado que la ratio niño/adulto es inferior.

El resto de criterios a tener en cuenta varía enormemente dependiendo del país. Por ejemplo, solo en Noruega y Suiza existen subsidios concedidos desde el nivel central a determinadas regiones. En Lituania, las tasas se reducen cuando uno de los progenitores es estudiante a tiempo completo. En Islandia también puede haber deducciones cuando ambos progenitores estudian. Liechtenstein tiene en consideración la situación laboral de la familia y ofrece deducciones a trabajadores autónomos.

Gráfico D7: Criterios para beneficiarse de deducciones o exenciones al pago de tasas en EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

No se han tenido en cuenta la oferta de aulas de infantil disponibles durante uno o dos años.

Las clases especiales, como, por ejemplo, las de apoyo para niños o padres discapacitados, o para víctimas de violencia no se han tenido en cuenta.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): solo en centros públicos y privados (concertados).

Dinamarca: las tasas son inferiores para niños mayores de 3 años en la oferta de EAPI en centros escolares (*daginstitutioner*).

Francia: se tiene en cuenta el “número de hermanos en EAPI” solo en los servicios de guardería de las *crèches*.

Lituania: desde junio de 2013 no existe ninguna normativa a nivel nacional sobre deducciones en las tasas y se aplica la autonomía institucional.

Malta: se tiene en cuenta la “renta familiar” solo en los centros privados (concertados), mientras que los criterios “número de hermanos en el mismo centro de EAPI” y “edad de los niños” (tasas más elevadas para niños menores de cierta edad) solo se aplican en centros privados independientes.

Islandia: el criterio “número de hermanos en EAPI” solo se sigue en los servicios de EAPI en centros escolares (*leiksskóli*) y en algunos servicios en el hogar.

Suiza: el gráfico refleja la base de cálculo más habitual utilizada para las deducciones en las tasas de todos los cantones.

LAS DEDUCCIONES FISCALES SON LA FÓRMULA MÁS HABITUAL DE AYUDA A LAS FAMILIAS PARA SUFRAGAR LOS GASTOS DE LA EAPI

Un elemento muy importante dentro de la financiación de la EAPI son las ayudas específicamente destinadas a las familias para hacer frente a los gastos derivados de la EAPI. Si bien en todos los países europeos, sin excepción, existen ayudas familiares, por lo general éstas no están vinculadas a la asistencia a EAPI. De ordinario se conceden cuando nacen los niños y se mantienen al menos hasta el final de la educación obligatoria. Igualmente, también son habituales las deducciones fiscales para familias con niños en toda Europa, y normalmente se consideran un derecho legal no relacionado con la EAPI (para más información, véase EACEA/Eurydice, 2012, p. 102-104).

No obstante, las ayudas a las familias a veces se vinculan directamente a la asistencia de los niños a centros de EAPI. De esta manera los gobiernos esperan fomentar la participación en este nivel, reduciendo el coste que supone a las familias. Los subsidios más habituales son las ayudas fiscales, que permiten a las familias deducirse los costes de la EAPI de sus obligaciones tributarias. No obstante, este tipo de financiación de la EAPI puede no beneficiar a las familias con escasos ingresos, cuando no alcanzan la renta mínima sujeta a pago de impuestos. En Alemania, Malta, Austria, Portugal, Eslovaquia, el Reino Unido y Noruega, se pueden deducir fiscalmente las tasas que se han pagado durante toda la etapa de la EAPI. En estos países, las familias que puedan justificar debidamente sus gastos en EAPI, tanto en centros escolares como en el hogar, tienen derecho a una deducción fiscal. En Bélgica, Francia, Italia y en la mayoría de los cantones suizos existen deducciones fiscales para padres cuyos hijos asisten a centros de EAPI en los que se cobran tasas antes de que el niño o niña comience la etapa de CINE 0, que es gratuita. Por ejemplo, en Italia las familias pueden beneficiarse de deducciones fiscales si tienen hijos menores de tres años que asisten a un *nido d'infanzia*. En Francia, las deducciones fiscales se conceden a padres que contratan servicios de atención a los niños en el hogar (que es la forma predominante de EAPI para los niños de corta edad). En algunos países, en el caso de niños que asisten a CINE 0, existen deducciones fiscales para la horas extraescolares o, como es el caso de Malta, para los matriculados en centros privados.

En algunos países las familias pueden acogerse a deducciones fiscales cuando sus hijos están en nivel CINE 0, pero no cuando se trata de niños de corta edad. En Bulgaria, las tasas por gastos relacionados con la educación son deducibles solo en el caso de niños mayores de 3 años que asisten a centros de nivel CINE 0. En España, en algunas Comunidades Autónomas se ofrecen deducciones fiscales cuando los niños mayores de tres años asisten a centros privados de EAPI.

Muy pocos países cuentan con ayudas o becas vinculadas a la asistencia de los niños a la EAPI. Este tipo de subsidios existen en Grecia, en algunas Comunidades Autónomas en España, en Francia y en Finlandia. En Francia hay ayudas para niños menores de tres años que asisten a la oferta de EAPI en

el hogar o en centros en los que se cobran tasas (*crèches*). En España, solo se conceden ayudas para los más pequeños que asisten a EAPI y en Finlandia para todos los niños que acuden a centros privados de EAPI.

Unos cuantos países ofrecen cheques escolares como medida de ayuda específicamente destinada a familias con hijos en EAPI. En España, en la Comunidad de Madrid y la Comunidad Valenciana existen los cheques guardería. En Francia, las empresas pueden dar a sus empleados “cheques de servicios universales” (CESU), que pueden utilizarse como pago para el cuidado de los niños en el hogar. En Italia, las regiones ofrecen cheques destinados a EAPI para niños menores de 3 años. En Luxemburgo, los padres que contratan servicios privados de guardería (bien en los centros o en el hogar) reciben cheques para sufragar los gastos por cuidado de los hijos. En el Reino Unido, el plan de Cheques por Cuidado de Hijos proporciona a los empresarios la oportunidad de ofrecer a sus trabajadores estos cheques (incluyendo los destinados a compensar la reducción en el salario del empleado – el denominado “*sacrificio salarial*”). Estas ayudas pueden afectar la cantidad de crédito fiscal que recibe un empleado, y, por tanto, constituyen una modalidad de deducción fiscal.

Algunos países ofrecen varias de las medidas de ayuda mencionadas anteriormente – en Francia, los padres de niños menores de 3 años que reciben atención en el hogar pueden beneficiarse de ayudas fiscales y de cheques, mientras que las ayudas familiares específicas se conceden para que los niños asistan a guarderías (*crèches*). En algunas regiones de Italia y del Reino Unido, existen tanto deducciones fiscales como cheques escolares. Alemania, dos de los *Länder* (Hamburgo y Berlín) y algunos ayuntamientos ofrecen cheques escolares para EAPI, junto con las deducciones fiscales que se conceden a nivel nacional por la participación de los niños en estos servicios.

Unos cuantos sistemas educativos (Bélgica (Comunidad flamenca), Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, Portugal y Liechtenstein) cuentan con ayudas familiares complementarias para familias con hijos con necesidades educativas especiales (como se describe en el gráfico G1). Estas medidas se suman a las deducciones habituales en las tasas de la EAPI concertada. Para percibir estas ayudas a menudo se requiere justificar la asistencia regular a la EAPI y unos ingresos familiares inferiores a determinado umbral.

Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad flamenca), las familias un con bajo nivel de ingresos pueden solicitar una ayuda familiar extraordinaria, condicionada a la matriculación de sus hijos en educación infantil. A partir de los 5 años se requiere la asistencia a un *Kleuteronderwijs* para mantener dichas ayudas. Igualmente, Bulgaria ofrece subsidios mensuales a las familias con bajo nivel de renta cuyos hijos asisten con regularidad a los grupos preparatorios en las guarderías o en los centros escolares. En Eslovaquia, el estado proporciona ayudas especiales a niños mayores de tres años que asisten a EAPI (*materská škola*) y se encuentran en riesgo de exclusión social. También se concede un pequeño subsidio (48,2 euros EPA por niño) para compensar el gasto en equipamiento educativo necesario. En Hungría, si un niño de una familia con escasos recursos económicos y un bajo nivel educativo asiste de manera regular a EAPI durante al menos 6 horas, la familia puede recibir un subsidio especial de 118 euros EPA dos veces al año. En Portugal, todos los niños, y alumnos en general, que se encuentren en una situación socialmente desfavorecida y estén matriculados en centros públicos (a partir de CINE 0) tienen derecho a ayudas complementarias, bien en especie (puede ser gratuito el transporte y el comedor escolar, las horas extraescolares en infantil y primaria o el material escolar) o en metálico. Para solicitar estas ayudas las familias han de presentar un justificante de sus ingresos anuales.

Gráfico D8: Ayudas para familias con hijos en EAPI, 2012/13

Gráfico D8a: Niños pequeños

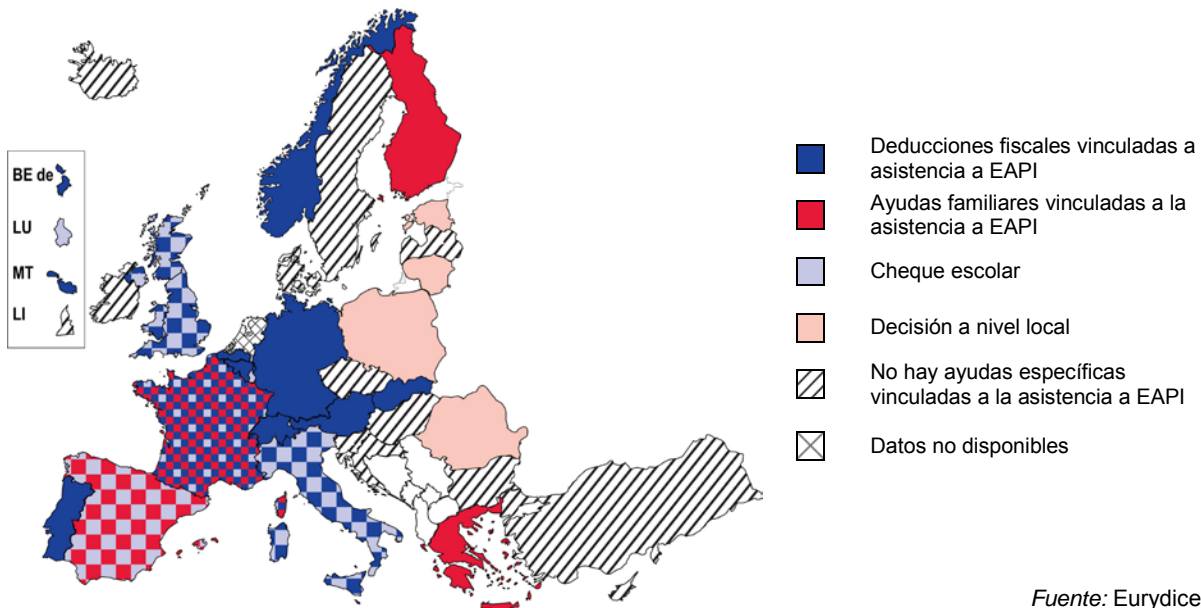
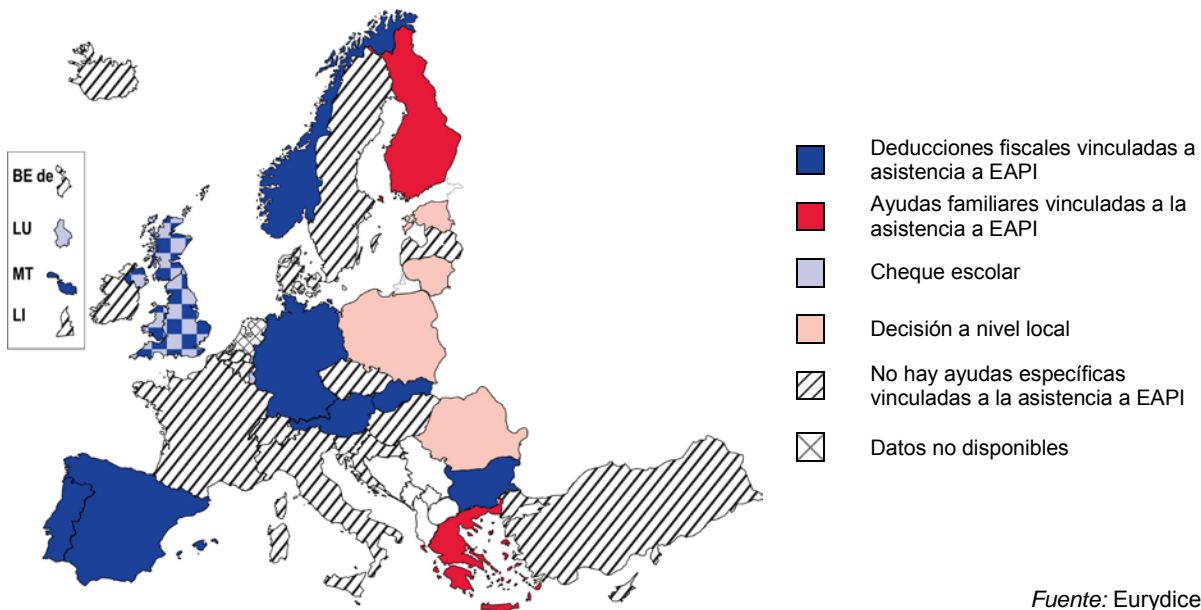


Gráfico D8b: Niños mayores



Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Alemania: dos *Länder* (Hamburgo y Berlín) y algunos ayuntamientos ofrecen cheques escolares para EAPI.

España: solo existen medidas específicas en algunas Comunidades Autónomas. En el caso de los niños mayores, las medidas se refieren exclusivamente a los centros privados de EAPI que cobran tasas.

Francia: solo se ofrecen deducciones fiscales y cheques para los servicios de *assistant(e)s maternell(e)s agré(e)s* en el hogar.

Italia: “niños pequeños” – las deducciones fiscales están disponibles a nivel nacional, mientras que los cheques escolares se distribuyen a nivel regional.

Malta: solo pueden beneficiarse de las deducciones fiscales las familias con hijos mayores de 2 años y 9 meses que asisten a centros privados independientes. La EAPI es gratuita en el resto de los centros.

Finlandia: Existen ayudas por cuidado de hijos cuando los niños asisten a centros privados de EAPI.

LOS HOGARES APORTAN UNA MEDIA DEL 14,4% DEL GASTO EDUCATIVO EN CINE 0

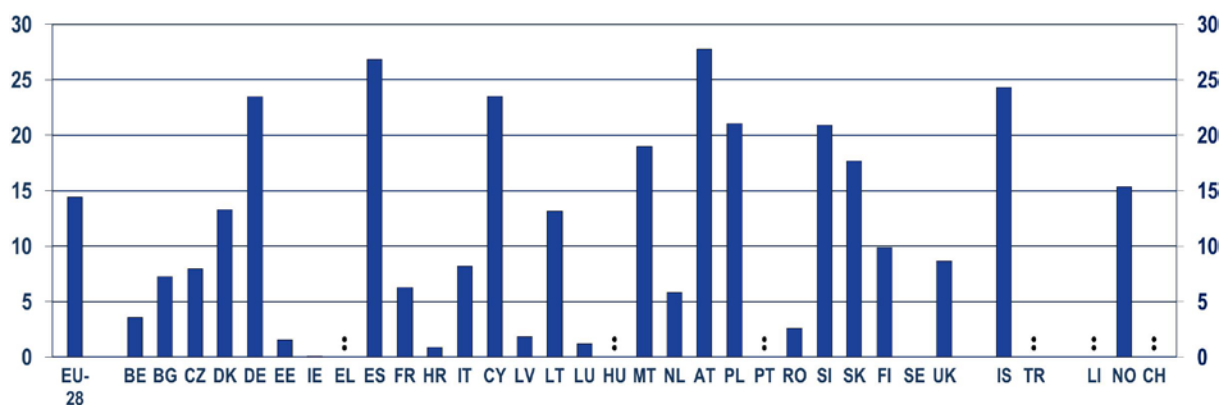
De acuerdo con los datos proporcionados por Eurostat, un promedio del 14,4% del gasto educativo en EAPI en la UE-28 proviene de fuentes privadas. Esto incluye el gasto de las familias en tasas en concepto de enseñanza (véase el gráfico D6), así como en servicios complementarios como transporte, comedor escolar y servicios sanitarios. Por otra parte, el porcentaje de gasto educativo procedente de fondos públicos engloba las transferencias directas a los centros públicos, las subvenciones que reciben los centros privados por prestar servicios educativos de EAPI, y las ayudas que se conceden directamente a los hogares (por ejemplo, los subsidios familiares). El indicador del gráfico D9 ilustra las aportaciones privadas al gasto total en CINE 0, como resumen a la información sobre financiación pública y privada incluida en este capítulo.

En Dinamarca, por ejemplo, la distribución entre el gasto público y privado se ve afectada por una directiva que fija la cuantía máxima de las tasas en un 25% del gasto corriente de los centros educativos. Una vez descontados el resto de subsidios, las deducciones en las tasas y otras exenciones, el porcentaje de gasto procedente de fuentes privadas en este país solo alcanza el 13,3% - ligeramente por debajo de la media de la UE.

El gasto en educación procedente de fuentes privadas constituye más del 20% del total del gasto en CINE 0 en Alemania, España, Chipre, Austria, Polonia, Eslovenia e Islandia. Curiosamente, en dos de estos países, en concreto en España y Polonia, la EAPI a partir de los tres años es gratuita (25 horas semanales, véase el gráfico D5), sin embargo, las cuotas que se abonan por los por servicios de comedor escolar, horas de permanencia extraescolar y actividades extracurriculares representan un porcentaje bastante elevado del gasto total. En Polonia se fijó a partir de septiembre de 2013 un tope máximo para las tasas por horas extraescolares, así como la gratuidad de las actividades extracurriculares.

Por el contrario, en Bélgica, Estonia, Irlanda, Croacia, Letonia, Luxemburgo, Rumanía y Suecia, el gasto de las familias en CINE 0 no llega al 4% del gasto total en este nivel. La enseñanza es totalmente gratuita en CINE 0 solo en Bélgica, Irlanda, Letonia, Luxemburgo y Rumanía. No obstante, en estos países pueden cobrarse tasas por servicios de comedor o por horas extraescolares. En Estonia, Croacia y Suecia, no obstante, estas tasas son muy bajas y el comedor está incluido (véase el gráfico D6).

Gráfico D9: Porcentaje del gasto total en educación (en CINE 0) procedente de fuentes privadas, 2010



EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
14.4	3.6	7.3	8.0	13.3	23.5	1.5	0.1	:	26.8	6.3	0.9	8.2	23.5	1.8	13.2	1.2
HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	TR	LI	NO	CH
:	19.0	5.8	27.8	21.0	:	2.6	20.9	17.7	9.9	0.0	8.7	24.3	:	:	15.4	:

Fuente: Eurostat, UOE, febrero de 2014.

Nota aclaratoria

El gasto de los hogares y de otras entidades privadas (incluidas empresas privadas, instituciones religiosas y otras organizaciones sin ánimo de lucro) incluye las tasas en concepto de enseñanza y otra serie de gastos directos que sufragan las familias, como, por ejemplo, los materiales, el equipamiento y el resto de servicios. No se ha incluido las horas de atención extraescolar en horario diurno o vespertino que proporcionan los centros de educación infantil o primaria. En la mayoría de los países no se dispone de información sobre las transferencias a centros educativos desde "otras entidades privadas". Las definiciones de "hogar" y "CINE 0" figuran en el glosario.

Notas específicas de países

Bélgica: el gasto excluye a los centros privados (independientes) y a la Comunidad germanófona.

Estonia: el gasto privado no incluye los pagos realizados a instituciones públicas

Irlanda: no se dispone de información referente a las aportaciones de entidades privadas, distintas de los hogares, a los centros educativos. Aunque la mayoría de la oferta de educación infantil en Irlanda se desarrolla en centros privados, el gobierno subvenciona un año de educación preescolar.

Croacia: el gasto no incluye a los centros privados.

Polonia: el gasto no incluye a los centros privados.

Portugal: no se dispone de información sobre transferencias de fondos públicos a entidades privadas distintas de los hogares. Tampoco hay datos sobre las transferencias intergubernamentales para educación, ni sobre el gasto del gobierno a nivel local.

Finlandia: se ha excluido el gasto en los jardines de infancia, tras hacer una estimación teórica del porcentaje que representan el componente educativo y el asistencial dentro del gasto.

SOLO ALGUNOS PAÍSES CONCEDEN AYUDAS DIRECTAS EN METÁLICO POR CUIDADO DE LOS HIJOS

En general, la mayoría de los países europeos animan a las familias a matricular a sus hijos en centros de EAPI. Tal como se ha mencionado en otros capítulos, los gobiernos han realizado un gran esfuerzo para incrementar la oferta de EAPI de calidad y al alcance de todos. No obstante, algunos países fundamentan sus políticas en materia de EAPI en la libertad de elección de los padres, y para ello ofrecen ayudas directas en metálico a aquellas familias que deciden no hacer uso de los servicios de educación y atención infantil tanto públicos como concertados. Estos planes se denominan "ayudas en metálico por cuidado de hijos". Normalmente, la cuantía base de estas ayudas es muy reducida y puede solicitarse hasta que los niños cumplen los tres años.

El modelo de ayuda en metálico por cuidado de hijos se encuentra en su estado más puro en los países nórdicos (Finlandia, Suecia y Noruega). En Finlandia se introdujo una ayuda para cuidado de hijos en el hogar en 1985. Pueden solicitarla familias con al menos un niño menor de tres años que no acude a los servicios públicos de EAPI. La ayuda máxima asciende a 275 euros EPA mensuales, a la que se puede añadir un suplemento en función de la renta familiar de 147 euros EPA, destinado a las familias con menos recursos. También se conceden ayudas, de menor cuantía, por cada hijo adicional menor de la edad de escolarización obligatoria que no participa en EAPI. Algunas administraciones locales también conceden ayudas complementarias. Desde el año 2008, la mayoría de los ayuntamientos suecos ofrecen a las familias un subsidio mensual por niños de entre 1 y 3 años que no se benefician de la oferta subvencionada de EAPI. Estos subsidios pueden alcanzar los 263 euros EPA mensuales por niño.

En Noruega, desde el año 1998 los padres con hijos de 1 a 2 años no matriculados en centros de EAPI sostenidos con fondos públicos (*barnehager*) tienen derecho a percibir una ayuda en metálico por cuidado de hijos, que puede solicitarse total o parcialmente, dependiendo del número de horas de asistencia a los centros de los niños. En 2013 estos subsidios ascendían a 430 euros EPA para niños de entre 13 y 18 meses y a 284 euros EPA para niños de entre 19 y 23 meses.

En Bulgaria puede solicitarse una ayuda de 114 euros EPA mensuales por cada hijo de 3 a 6 años que no pueda asistir a un centro público de EAPI (*detska gradina*).

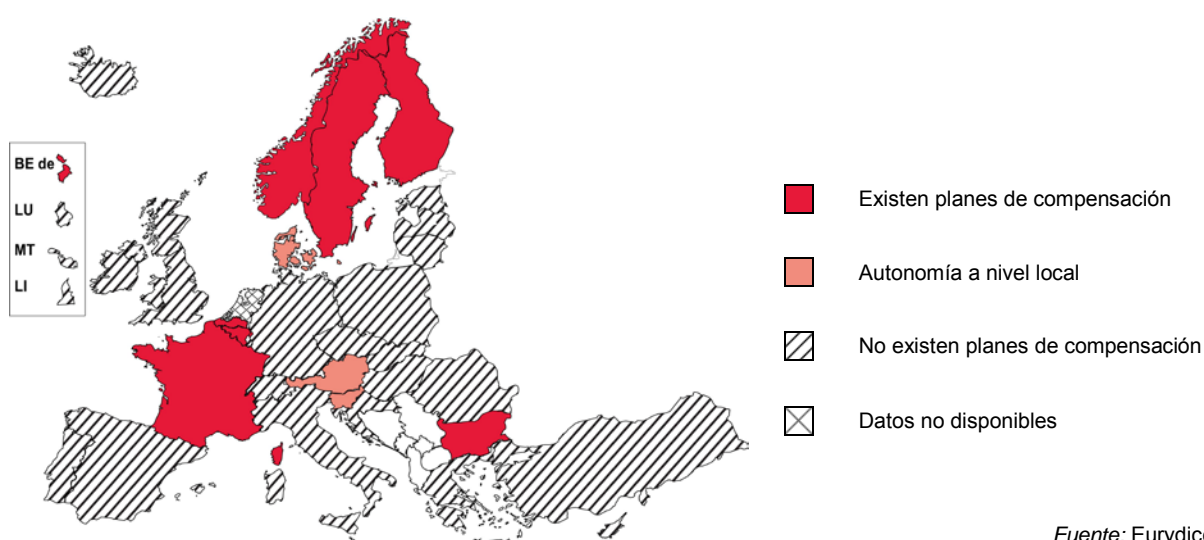
En Alemania se introdujo en agosto de 2013 la ayuda en metálico para el cuidado de los hijos (*Betreuungsgeld*) dirigida a aquellas familias que deseen cuidar de sus hijos en casa en lugar de recurrir a los servicios de EAPI financiados con fondos públicos (*Kindertageseinrichtung*). Los padres pueden solicitarla para niños de entre 15 y 36 meses. Este subsidio era hasta agosto de 2014 de 96 euros EPA al mes, y se aumentará hasta los 144 euros EPA.

En Dinamarca, Austria y Eslovenia, los gobiernos regionales o locales pueden optar por ofrecer a las familias incentivos para no matricular a sus hijos en centros concertados de EAPI. En Austria, las cantidades que se abonan y las edades de niños que pueden solicitarlos varían. Por ejemplo, en la Alta Austria se concede una prestación anual de 639 euros EPA para familias con hijos de entre 3 y 5 años que no asisten a los *Kindergarten*.

Además de estas ayudas existen otros mecanismos de compensación para familias que no matriculan a sus hijos en EAPI. En Bélgica, los padres que no solicitan deducciones fiscales por el gasto en EAPI tienen derecho a otra deducción en sus impuestos, aunque considerablemente más baja (como máximo 483 euros EPA anuales, lo que representa menos del 25% de las deducciones que pueden aplicarse las familias que escogen llevar a sus hijos a un centro de EAPI).

La concesión de los subsidios mencionados anteriormente está ligada únicamente a la participación de los niños en la EAPI, y no dependen de la situación laboral de las familias. En cambio, en Francia, el plan de ayudas en metálico por cuidado de hijos si está vinculado al empleo. Los padres o madres con un hijo menor de tres años, desempleados o empleados a tiempo parcial, tienen derecho a un subsidio mensual (*le complément de libre choix d'activité* – CLCA) de hasta 501 euros EPA. Los hijos de los beneficiarios de estas ayudas pueden asistir a centros de EAPI solo durante un número determinado de horas.

|| Gráfico D10: Planes de compensación para familias que no matriculan a sus hijos en EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El permiso parental no se considera una “ayuda en metálico por cuidado de hijos” ya que no está condicionado a la asistencia de los niños a centros de EAPI. No obstante, los subsidios en metálico por cuidado de hijos normalmente se conceden con independencia de la situación laboral de los progenitores y, por tanto, también pueden solicitarlos quienes disfrutan de permisos parentales.

Nota específica del país

Alemania: en agosto de 2013 se introdujeron las ayudas en metálico por cuidado de hijos

La Comunicación de la Comisión Europea de 2011 sobre Educación y atención a la primera infancia ⁽¹⁰⁾ afirma que “las competencias del personal son esenciales para lograr una EAPI de alta calidad. Atraer, formar y retener a profesionales debidamente cualificados supone un gran desafío [...] Asimismo, la variedad de tareas que ha de abordar el personal de EAPI y la diversidad de los niños a su cargo requiere una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, así como un enfoque sistémico hacia la profesionalización”.

Este capítulo se centra en los profesionales que trabajan en EAPI, aunque solamente en quienes están en contacto directo con los niños y se encargan de educar y atender a los pequeños. Los trabajadores que solo se ocupan de tareas domésticas o de mantenimiento como, por ejemplo, limpieza o preparación de comidas, están fuera del ámbito de este estudio. Tampoco se ha incluido al personal sanitario, como los médicos y personal auxiliar encargados exclusivamente de la salud de los niños en los centros de EAPI, en áreas como los primeros auxilios o las revisiones médicas. El personal especialista o de apoyo para niños con necesidades educativas especiales no se ha tenido en cuenta en general en este capítulo, excepto en el gráfico E6.

El capítulo aborda principalmente cuestiones relacionadas con la formación inicial y permanente del personal al que se le confía el cuidado diario y la educación de los niños en centros escolares, así como de los requisitos que han de cumplir los cuidadores de la oferta de EAPI en el hogar. Se han analizado por separado las cuestiones relativas a los profesionales que prestan apoyo al personal ordinario y los requerimientos para ejercer la función directiva en los centros de EAPI.

LOS CENTROS DE EAPI A MENUDO CONTRATAN A DISTINTOS TIPOS DE PROFESIONALES

Dentro de un mismo país es habitual que diversos profesionales participen en el cuidado diario y en la educación de los niños. Asimismo, el personal que se encarga de dichas tareas puede pertenecer a distintas categorías laborales, lo cual dificulta en gran medida el análisis.

En **Francia**, la mayoría del personal de guarderías (*crèches*) son auxiliares de pediatría (*auxiliaires en puériculture*) a los que solo se les exige un título de educación secundaria superior. Sin embargo, prácticamente todas las guarderías contratan a educadores especializados en infantil (*éducateurs des jeunes enfants*) y enfermeras/os especialistas en pediatría (*puéricultrices*) cuya titulación es de nivel CINE 5 (Grado).

En el **Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte)** no existe una categoría laboral específica para el personal que trabaja en los centros para los niños más pequeños. De manera genérica se denomina a estos profesionales *personal de apoyo para niños pequeños* y *enfermeras pediátricas* (en ambos casos con formación de nivel CINE 3), o *auxiliares de pediatría* sin ninguna cualificación formal. No obstante, también se utilizan otras denominaciones para el puesto de trabajo como, por ejemplo, *profesionales de infantil*, *educadores de primera infancia*, *maestros de infantil* y *auxiliares de preescolar*, con diferentes titulaciones en cada caso.

Con independencia de esta diversidad, y a efectos del presente informe, se han establecido tres categorías generales para clasificar al personal que trabaja en EAPI en contacto directo con los niños:

a) **Personal docente:** maestros o profesores (de educación infantil, preescolar, jardín de infancia)/ pedagogos/ educadores.

El personal docente por lo general posee una titulación de nivel terciario (véase el gráfico E2). Su principal responsabilidad es atender y educar a un grupo determinado de niños en un centro de EAPI. Por lo general, entre sus obligaciones figura el diseño y puesta en práctica de actividades seguras y

⁽¹⁰⁾ COM(2011) 66 final.

apropiadas al nivel madurativo de los niños, dentro del marco del currículo/programa correspondiente (véase el capítulo F). El personal docente crea oportunidades para que los niños desarrollen su creatividad, a través del arte, el teatro, el juego y la música. En algunos países, los profesionales pertenecientes a esta categoría laboral pueden acceder a puestos de responsabilidad en los centros, como, por ejemplo, a los de administración, coordinación o dirección.

En algunos países se denomina de dos formas diferentes al personal que ocupa el mismo puesto de trabajo en distintos tipos de centros: el término “educadores” a menudo hace referencia a los profesionales al cuidado de los niños más pequeños en las guarderías, mientras que el término “maestros” se utiliza para los docentes de centros de educación infantil. Este es el caso de Grecia, Francia e Italia. Sin embargo, mientras que en Grecia la duración de la educación inicial para los educadores y maestros es la misma (con contenidos diferentes), en Francia e Italia se exige a los maestros un nivel más alto de titulación.

En la totalidad de los países los centros para niños mayores cuentan con personal docente, lo que sucede solo en un tercio de los sistemas en centros para niños más pequeños. En un tercio de los países solamente el personal docente trabaja en contacto directo con los niños mayores.

b) **Personal de atención:** cuidadores/técnicos en atención a la infancia/ auxiliares de pediatría y enfermeras(os) responsables de proporcionar cuidados y apoyo a los niños.

En la mayoría de los países, el nivel de formación de los profesionales encargados del cuidado de los niños es de secundaria superior (véase el gráfico E2). Las funciones de este colectivo varían dependiendo de los centros. Existen dos modelos principales:

- Profesionales que trabajan de manera independiente en algunos centros para niños pequeños. Su labor es identificar y atender las necesidades de cuidado, apoyo y aprendizaje de los niños, y también se encargan de desarrollar y llevar a la práctica actividades de aprendizaje. Para ello pueden contar con la ayuda de auxiliares o de personal de apoyo.
- Profesionales integrados en un mismo equipo con el personal docente y que realizan labores de apoyo. Esta configuración de la plantilla de trabajadores es habitual tanto en los sistemas de EAPI unitarios como en los que están divididos en ciclos. Existen diversas categorías laborales dentro de este colectivo trabajando en los centros de EAPI, aunque siempre coordinados con el profesorado. En Alemania, Finlandia y Suecia, el personal de atención infantil colabora dentro de un equipo con el personal docente y puede tener otras responsabilidades añadidas a sus labores de apoyo.

Muy a menudo este personal de atención infantil trabaja en los centros para niños más pequeños. Aproximadamente la mitad de los países europeos contratan a estos profesionales para ocuparse de los niños de corta edad, mientras que solo cinco sistemas (Alemania, Hungría, Finlandia, Suecia y el Reino Unido) recurren a este personal para ocuparse de los niños mayores.

c) **Personal auxiliar:** personas que proporcionan apoyo al personal docente y de atención.

En prácticamente la mitad de los países europeos, los centros de EAPI pueden contratar a personal auxiliar para apoyar al personal docente y a quienes se ocupan de la atención a los niños, tanto en centros para niños mayores como pequeños. En algunos países, el nivel mínimo de cualificación exigido a estos trabajadores es también un título de educación secundaria superior. Sin embargo, en otros no es necesario poseer ninguna cualificación formal (véase el gráfico E2).

Los auxiliares por lo general se encargan de implementar los programas de actividades diseñadas para los niños, preparar los materiales para trabajos manuales y ayudar a los niños a utilizarlos. En ocasiones también se encargan de las rutinas diarias, como preparar y servir las comidas, supervisar los recreos y los períodos de descanso, y guiar a los niños en sus actividades.

Normalmente cada grupo de niños está asignado a un equipo integrado por varios profesionales, cada uno encargado de distintas tareas. En dos tercios de los países, los equipos están compuestos por personal perteneciente a, por lo menos, dos categorías distintas. En España, Francia, el Reino Unido (Escocia) y Suiza, profesionales de las tres categorías trabajan juntos en centros para niños de menor edad. Este es el caso también del Reino Unido para los niños mayores.

En aproximadamente un tercio de los países, el personal que trabaja en estos centros varía dependiendo de la edad de los niños (pequeños o mayores). En una docena de sistemas, el personal especializado en atención infantil se sustituye por personal docente en los centros para niños de mayor edad. En algunos sistemas, los auxiliares solo trabajan en los centros para niños más pequeños (República Checa y España), o como personal de apoyo al profesorado en el caso de niños mayores (Irlanda y Eslovaquia).

En unos cuantos países el personal empleado en todos los centros de EAPI pertenece a una única categoría profesional. En Croacia, Lituania y Rumanía, solo se contrata a personal docente. En otros países solo se emplea a personal especializado en atención infantil para los niños pequeños y personal docente para los mayores. Este es el caso de Bélgica, Bulgaria, Malta, Polonia y Liechtenstein.

Gráfico E1: Principales categorías de personal empleado en centros de EAPI, 2012/13

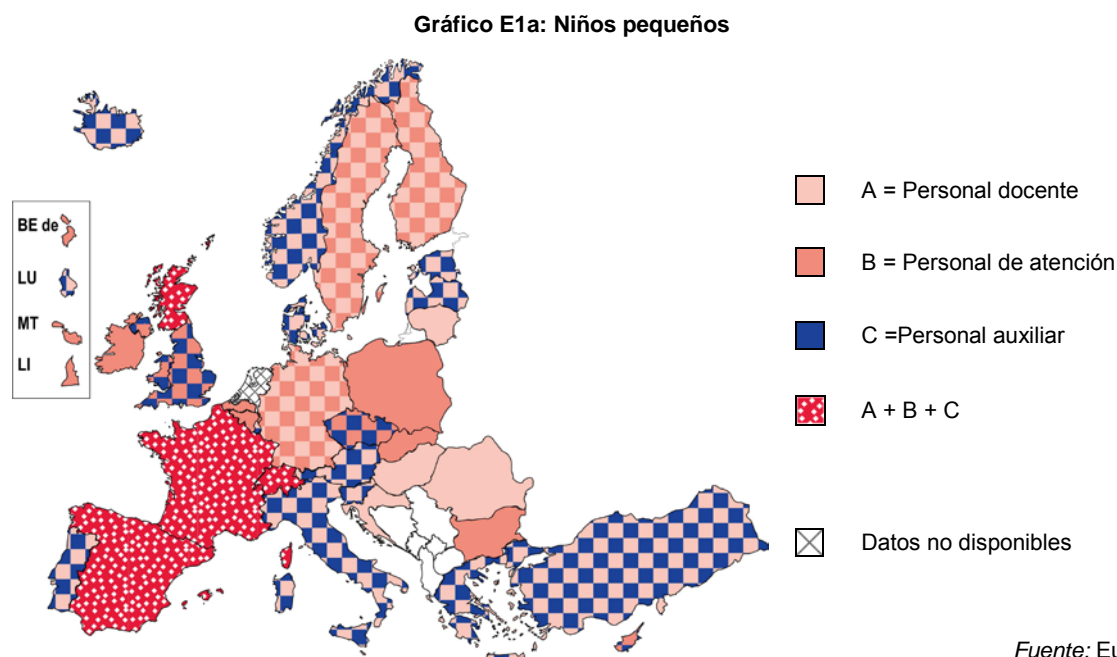
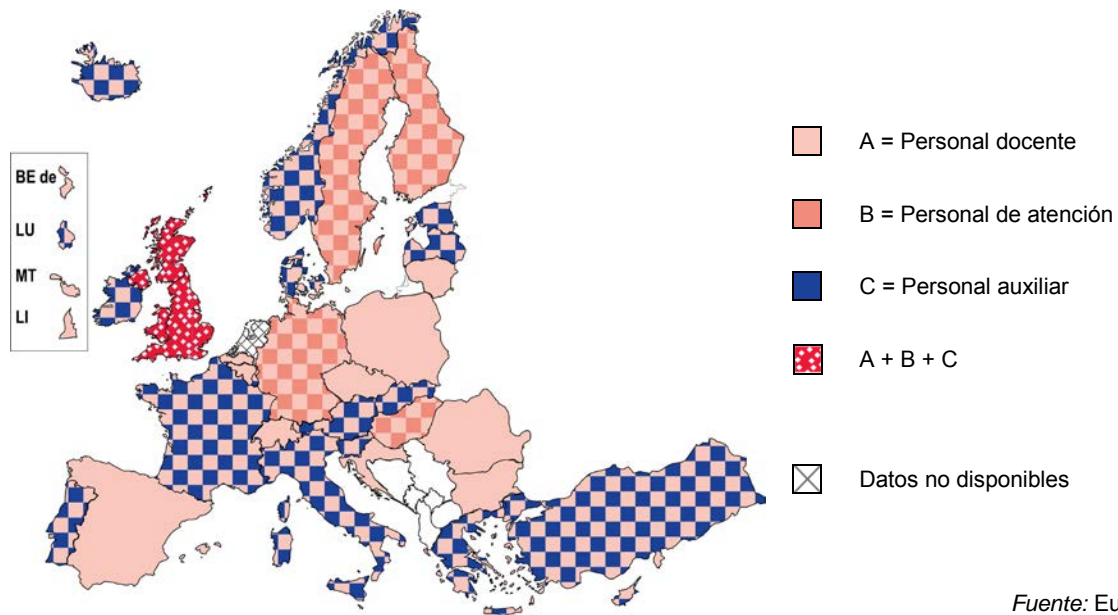


Gráfico E1b: Niños mayores



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bulgaria: en centros para niños pequeños (*detski yashli*) la mayoría del personal son enfermeras/os (*medizinski sestri*). No obstante, también pueden contratar a personal docente.

República Checa: la Ley de Comercio solo establece la titulación mínima y las áreas de estudio exigidas al personal que trabaja en guarderías para niños menores de 3 años (*zařízení pro péči o děti do 3 let*), aunque no especifica para qué puesto de trabajo en concreto. Son las empresas las que definen el perfil del puesto de trabajo del personal.

Estonia: el gráfico representa la situación de los centros de atención infantil (*koolieelne lasteasutus*). En los servicios de guardería (*lapsehoiuteenus*) solo se contrata a personal de atención infantil (*lapsehoidja*).

Grecia: en el caso de niños mayores, el gráfico refleja la oferta en centros de educación infantil (*paidikos stathmos*). En los centros de primaria (*nipiagogeio*) no se cuenta con personal auxiliar.

España: la situación varía dependiendo de las Comunidades.

Italia: en centros para niños pequeños, la oferta de auxiliares (*educatore, operatore*) se regula a nivel regional, mientras que para los de mayores se reglamenta a nivel central o local. El gráfico muestra el modelo más generalizado.

Rumanía: en algunos jardines de infancia puede haber auxiliares médicos (*asistent medical*) que colaboran con el profesorado en materia de educación para la salud.

Reino Unido (ENG/WLS): los centros diferenciados para niños mayores pueden funcionar sin personal docente, aunque con una ratio niño/adulto más baja.

Según las estadísticas nacionales, la mayoría de los profesionales que trabajan en el sector de la EAPI son mujeres. En muchos países se estima que la práctica totalidad del personal que se ocupa directamente de los niños es femenino. En Portugal (en centros para niños mayores - *jardins de infância*), Islandia, Turquía y Noruega, la proporción de varones que trabajan con niños es algo más elevada, alcanzando entre un 5% y un 7%. En Noruega, los hombres ocupan aproximadamente un 10% de las plazas de auxiliares. Dinamarca es el único país en el que los varones representan un 23% dentro del colectivo de auxiliares y un 15% del profesorado.

Con el fin de equilibrar la composición del personal de EAPI, Alemania, Austria y Noruega han puesto en marcha medidas específicas para mejorar las cifras de empleo masculino en este sector. Alemania, por ejemplo, ha creado el programa nacional “Más hombres en los centros de EAPI” (*Mehr Männer in Kitas*). Los centros que participan en dicho programa exploran nuevas alternativas para atraer a más varones al sector, mejorando la imagen de la profesión, animando a los hombres a que se conviertan en educadores y abriendo otras vías de acceso a este ámbito profesional. Austria introdujo en 2008 un evento anual, el “Día de los chicos”, concebido para promocionar entre los

varones las carreras en el ámbito social, incluidas las del área de educación. Por último, Noruega recurre a la discriminación positiva en favor de los hombres que solicitan empleos en la EAPI.

EN UNA DOCENA DE PAÍSES SE EXIGE A TODO EL PERSONAL DOCENTE Y DE ATENCIÓN A NIÑOS PEQUEÑOS UN TÍTULO DE GRADO

En los sistemas educativos europeos existen dos enfoques fundamentales respecto a la cualificación del personal. En más de la mitad de los sistemas se aplica un único régimen de titulación para toda la etapa de EAPI, mientras que en otros se diferencia entre el personal encargado de los niños más pequeños y el que se ocupa de los mayores: por lo general se exige un nivel inferior de titulación a quienes trabajan con los pequeños.

En la mayoría de los países en los que el nivel mínimo de cualificación es el mismo con independencia de la edad de los niños, se exige a los profesionales al menos un título de Grado en educación. En Portugal e Islandia el personal docente también ha de poseer un título de Máster. Solo en Alemania y Austria la cualificación mínima requerida es un título de educación postsecundaria no terciaria. El contenido básico de la formación inicial es el mismo para todos los profesionales, con independencia del grupo de edad al que atiendan, si bien puede variar en algunas especialidades concretas. Por ejemplo, en Austria, los educadores infantiles (*Früherzieher/in*) que trabajan en centros para los más pequeños (*Kinderkrippen*) han de contar con la misma formación básica –un título de educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) – que los pedagogos de jardín de infancia (*Kindergärtner/in Kindergartenpädagog/in*) que trabajan en centros para niños mayores (*Kindergarten*), pero cursan especialidades distintas durante el último o los dos últimos años de su programa de estudios de cinco años de duración.

Existe una conexión evidente el modelo organizativo de EAPI (véase el capítulo B) y los requisitos en cuanto a cualificación del personal: en los sistemas unitarios, donde la oferta de EAPI para todos los niños en edad preescolar se organiza como una única etapa y en un solo centro, se exigen las mismas titulaciones con independencia de la edad de los niños a los que se atiende. El nivel de titulación del personal docente que trabaja con niños pequeños en centros integrados –educación terciaria– por lo general es superior al de los profesionales que trabajan en centros diferenciados para este grupo de edad. Este es el caso de Estonia, Croacia, Lituania, los países nórdicos y Eslovenia.

En la mayoría de los países donde el sistema de EAPI está dividido en dos ciclos dependiendo de la edad de los niños se requiere distinta titulación para trabajar con los mayores o con los más pequeños. Normalmente, en la oferta para niños pequeños, tanto el personal docente como el de atención ha de contar con al menos un título de secundaria superior o de postsecundaria superior no terciaria. La duración de esta formación oscila entre 2 y 5 años. En el caso de Irlanda y Eslovaquia no se exige una cualificación mínima para el personal que trabaja con los más pequeños. No obstante, en la práctica, los centros de EAPI en estos países tienen como objetivo contratar a personal con una cualificación adecuada en el área de atención infantil. En Irlanda, por ejemplo, la normativa dictamina que en los centros de EAPI el objetivo de la dirección ha de ser emplear al menos a un 50% del personal encargado del cuidado de los niños “con una titulación apropiada para la atención y el desarrollo de los pequeños”.

Existen algunas excepciones a este modelo. Por ejemplo, en Grecia, Francia, Portugal y Turquía, el personal docente que trabaja en centros infantiles debe tener al menos un título de nivel terciario.

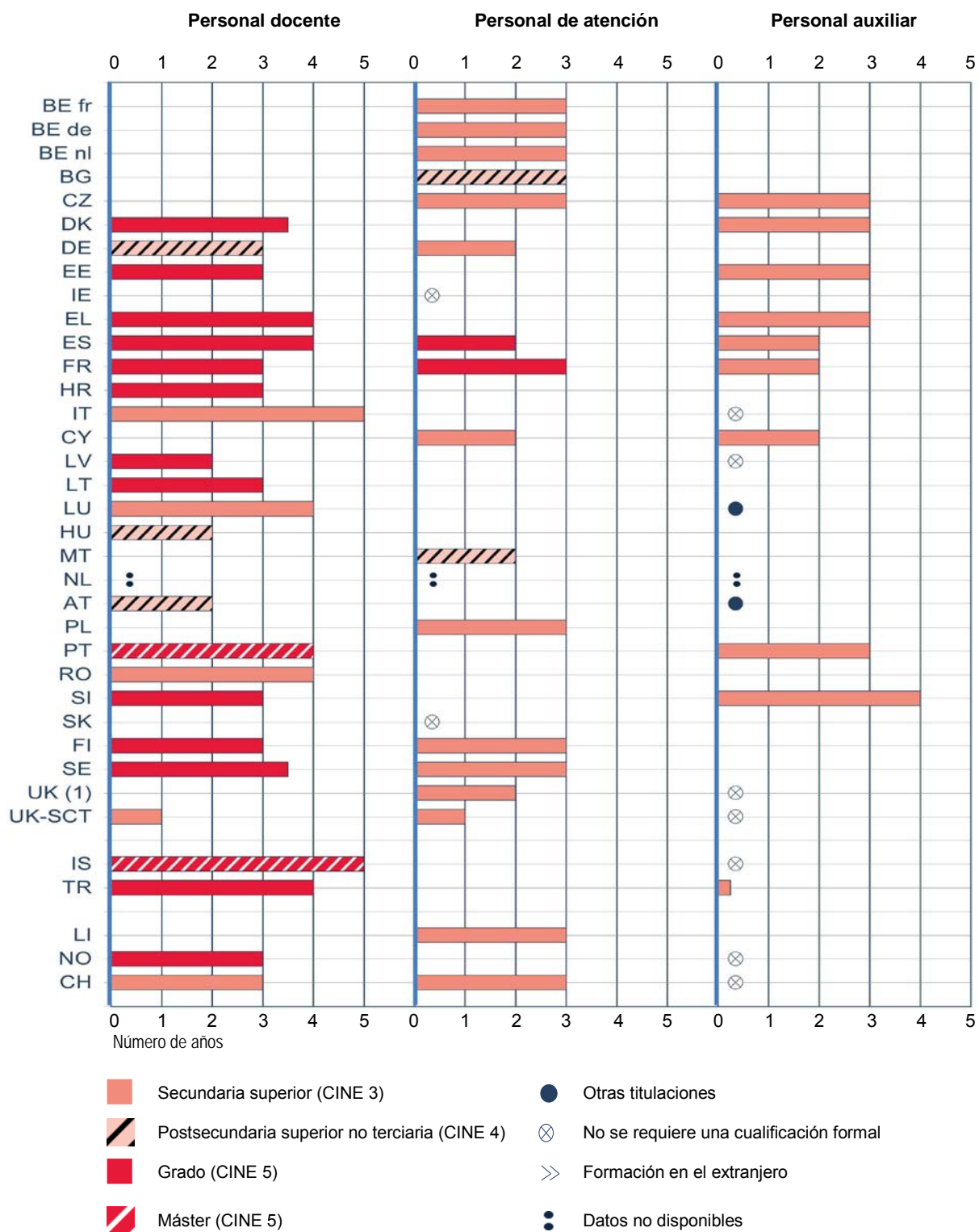
No obstante, en los países con un sistema de EAPI dividido por lo general solo se exigen titulaciones de nivel terciario en los centros de educación infantil para niños mayores (CINE 0). La mayoría de los países piden un título de Grado o equivalente, con tres o cuatro años de formación de nivel terciario.

En Francia e Italia es obligatorio tener un título de Máster. En cambio, en unos cuantos países se requiere un nivel mínimo de secundaria superior (en la República Checa, Eslovaquia y el Reino Unido (Escocia)) o de postsecundaria superior no terciaria (Irlanda y Malta (hasta 2015/16)).

En lo que respecta al personal docente de educación infantil que trabaja en CINE 0, la duración y el nivel de formación inicial es el mismo que para los maestros de primaria (CINE 1) en la mitad de los países (Bélgica, Bulgaria, Grecia, España, Francia, Italia, Chipre, Lituania, Luxemburgo, Polonia, Portugal, Rumanía, el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), Islandia, Turquía y Noruega). En ocasiones puede haber contenidos comunes en los programas de formación del profesorado de educación infantil y primaria, como es el caso de Bélgica (Comunidad germanófono), Bulgaria, España, Polonia y Rumanía. En Luxemburgo y en el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) los maestros de infantil reciben la misma formación inicial que los de primaria (en cuanto a duración y contenidos) y pueden trabajar en ambos niveles educativos. En Suiza, algunos centros de educación superior ofertan programas diferenciados para CINE 0 y CINE 1, mientras que en otros el plan de estudios es el mismo.

Por último, conviene señalar que en varios países europeos el personal docente de EAPI tiene la oportunidad de realizar formación para obtener un título superior al mínimo exigido. Por ejemplo, en Bulgaria, Alemania, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia y Suecia, los futuros profesores de EAPI pueden continuar sus estudios hasta nivel de Máster. En algunos casos, una cualificación de nivel superior permite una especialización en determinadas áreas, mientras que en otras puede ayudar a las personas a avanzar profesionalmente y/o a optar a puestos de mayor responsabilidad (véase el gráfico E7).

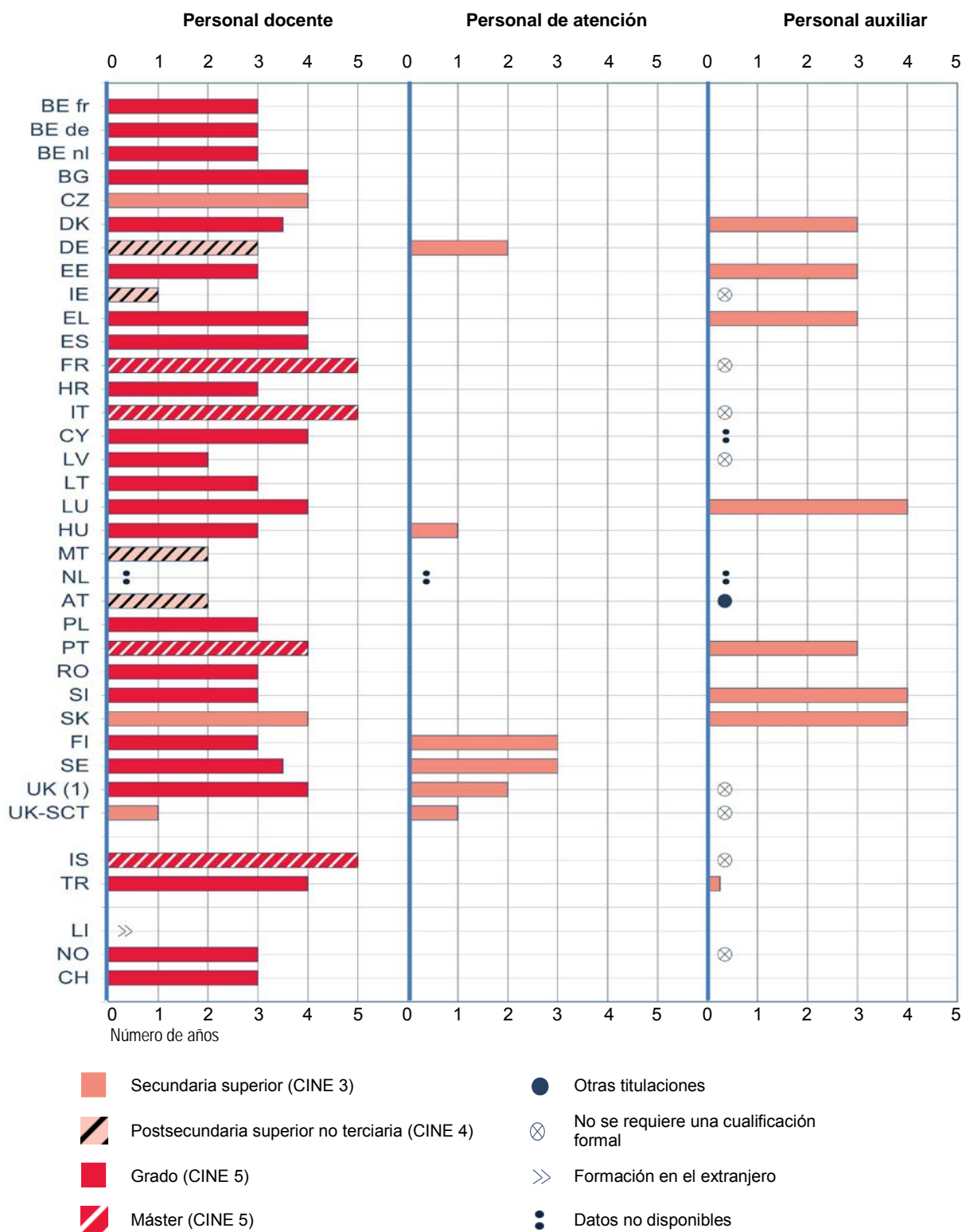
Gráfico E2a: Titulación mínima exigida y duración mínima de la formación inicial del personal que trabaja con niños pequeños en centros de EAPI, por categorías profesionales, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Gráfico E2b: Titulación mínima exigida y duración mínima de la formación inicial del personal que trabaja con niños mayores en centros de EAPI, por categorías profesionales, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

No se ha tenido en cuenta en el gráfico al personal de apoyo o especializado en atención a niños con necesidades educativas especiales (véanse los gráficos E6 y G2).

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): la titulación requerida a todo el personal que trabaja con niños (*Kinderbegeleider*) en el sector público es un programa específico de formación profesional de secundaria en la rama de atención a la infancia. Los alumnos pueden escoger esta opción en el 3º curso (año 5º o 6º) de secundaria o en un curso adicional de educación secundaria.

República Checa: el gráfico muestra la situación según lo establecido en la Ley de Comercio, en la que se definen las posibles cualificaciones del personal que trabaja en centros para niños de menor edad. El personal puede tener el título de enfermera/o (*všebecná sestra*), trabajador social (*sociální pracovník*), niñera (*chůva*) y maestro/a (*učitel mateřské školy*).

Estonia: el gráfico refleja la situación de las guarderías infantiles (*koolieelne lasteasutus*). En los servicios de atención infantil (*lapsehoiuteenus*), la única categoría profesional es la de enfermera/o (*lapsehoidja*) con un título de al menos un año de duración en educación secundaria superior (CINE 3).

Grecia: en aquellos lugares en los que escasean los candidatos con un título de Grado para ocupar un puesto docente en un centro privado (excepto en los centros de primaria: *nipiagogeio*) es posible contratar a personas con un diploma de formación profesional (nivel de secundaria superior) o con otro título otorgado por un centro privado (con una especialización adecuada).

Irlanda: se incentiva la oferta gratuita, pública o concertada, de un año de educación preescolar en EAPI (para niños mayores) a través de una tasa de capitación más elevada, con el fin de garantizar que todo el personal auxiliar tiene una cualificación de nivel CINE 3.

Francia: en el caso de centros para niños pequeños el gráfico refleja la cualificación mínima exigida para acceder a las pruebas de oposición de los auxiliares (*agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles*). Dicha cualificación se le exige al menos al 60% de los trabajadores. Desde 2010 también pueden presentarse a estas oposiciones personas sin una cualificación específica pero con experiencia en EAPI (de al menos dos años en el caso de funcionarios, o de cuatro para el resto) y padres/madres con tres o más hijos, a los que no se les pide ningún requisito adicional.

Italia: a pesar de que la cualificación mínima exigida para el personal docente que trabaja con niños pequeños es un título de secundaria superior (CINE 3) en algunas regiones la tendencia general es contratar educadores (*educatore dell'infanzia*) con títulos de nivel terciario. En centros para niños pequeños, se contempla en la normativa de nivel nacional la dotación de personal auxiliar (*educatore, operatore*) así como las cualificaciones exigidas a este personal. En los centros públicos, este personal también puede obtener sus cualificaciones a través de cursos específicos de formación profesional organizados a nivel regional. No se exige una titulación formal en los centros privados. En los centros para niños más pequeños la dotación de personal auxiliar se reglamenta a nivel central o local.

Chipre: en centros para niños mayores la titulación mínima exigida al personal auxiliar (*sholkoi voithoi*) es de nivel CINE 3, aunque no se especifica la duración mínima.

Luxemburgo: los educadores (*éducateurs*) con formación de nivel CINE 3 trabajan fundamentalmente en centros para niños pequeños. Sin embargo, en estos centros también pueden integrar los equipos educadores especializados (*éducateurs gradués*), maestros (*instituteurs*) y pedagogos (*pédagogues*) con titulación de nivel superior. El personal auxiliar puede tener titulaciones por debajo de CINE 3.

Hungría: la formación profesional de un auxiliar de enfermería pediátrica (*óvodai dajka*) dura entre 480 y 720 horas.

Malta: a partir de 2015/16 se exigirá al personal docente como mínimo un título de Grado.

Austria: la formación del personal docente puede durar 5 años (tres en nivel CINE 3 y dos en CINE 4) o dos años (todos en CINE 4). Los requisitos mínimos para los auxiliares que se ocupan de los niños pueden variar. En algunas provincias no se exige titulación formal, en otras puede alcanzar las 300 horas de formación.

Polonia: las guarderías (*żłobek*) con más de 20 niños por grupo han de contar con enfermeras/os (*pielęgniarka*) con un título de Grado.

Eslovenia: los maestros de educación infantil (*vzgojiteljice*) y el personal auxiliar (*pomočnice vzgojiteljic*) han de aprobar un examen estatal, cuando están en la fase de prácticas o una vez que les han contratado, para obtener el título en EAPI. Este tipo de requisitos no se aplican en centros privados que siguen enfoques metodológicos específicos (por ejemplo, Steiner, Montessori).

Finlandia: en las guarderías (*päiväkoti/daghem*) se exige al menos una titulación de formación profesional en la rama de la salud y bienestar social (CINE 3). Uno de cada tres miembros del personal ha de tener una titulación de nivel terciario. En las clases de educación infantil (de 6 a 7 años), si el grupo está formado por alumnos de infantil y de primaria, el profesor ha de ser un docente cualificado (con título de Máster).

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): en el caso de centros para niños mayores, el gráfico refleja la cualificación mínima exigida en los centros diferenciados de EAPI. En centros integrados se pide el mismo nivel de titulación al personal que trabaja con niños mayores o pequeños.

Reino Unido (SCT): para el 30 de junio de 2014 todo el personal auxiliar o de apoyo (incluyendo los que ya están trabajando) ha de estar colegiado y tener una titulación mínima de nivel CINE 3.

EN MUCHOS PAÍSES SE EXIGE A LOS PROFESIONALES DE EAPI EN EL HOGAR UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA DE CORTA DURACIÓN

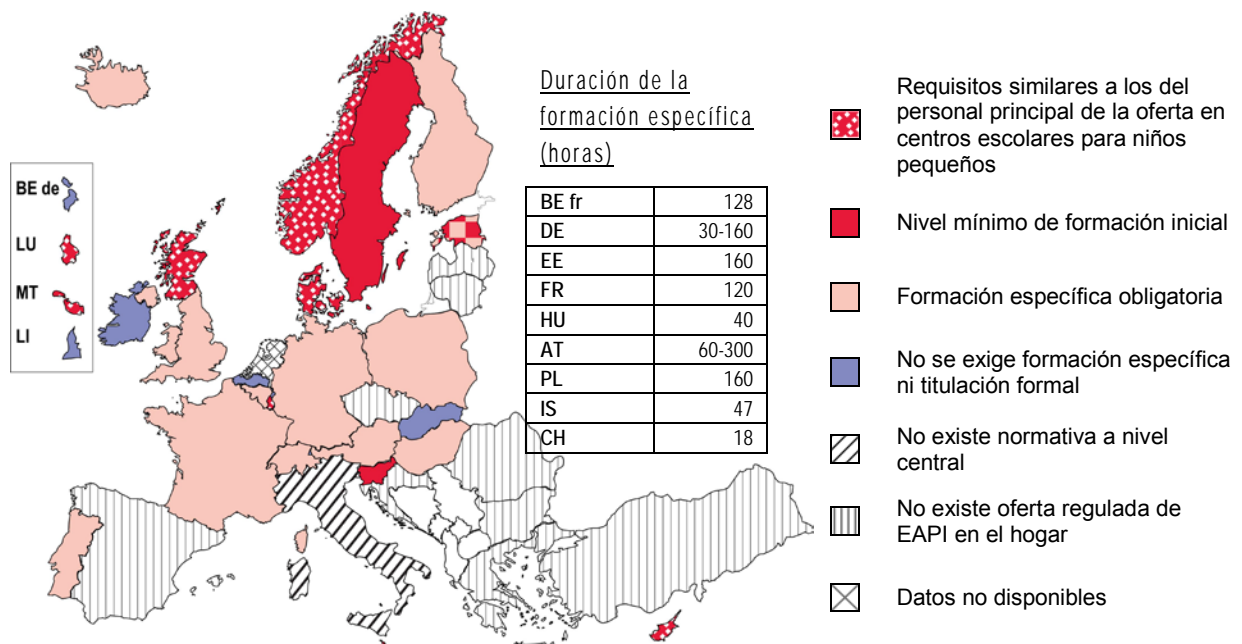
En dos tercios de los países europeos existe oferta regulada de EAPI en el hogar, que ha de cumplir con una serie de requisitos y de estándares de calidad (véase el gráfico B2). La normativa sobre EAPI en el hogar suele hacer referencia a formación específica o a titulaciones formales, que pueden ser también una de las condiciones para obtener la autorización oficial de estos servicios.

La mitad de los países con oferta de EAPI en el hogar organizan cursos específicos de formación, de carácter obligatorio, para preparar al personal que en el futuro va a prestar este tipo de servicios, aunque no se requiere un nivel mínimo de titulación. Este es el caso de Bélgica (Comunidad francesa), Alemania, Francia, Hungría, Austria (algunos *Länder*), Polonia, Portugal, Finlandia, el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), Islandia y Suiza (algunos cantones). En Estonia se pide a los cuidadores tanto un nivel de cualificación inicial como formación específica. La duración y el contenido de estos programas dependen de cada país. Por ejemplo, en Hungría es solo de 40 horas, mientras que en Estonia hay que realizar 160 horas de clases teóricas seguidas de un período de prácticas.

En un tercio de los países en los que existe oferta regulada de EAPI en el hogar los cuidadores han de contar con un nivel mínimo de formación inicial. Solo en seis de ellos es el mismo nivel mínimo de cualificación exigido en los centros para niños pequeños al personal de atención infantil (Chipre y Malta) o al personal docente (Dinamarca, Luxemburgo, el Reino Unido (Escocia) y Noruega), (véase el gráfico E2a). En Estonia y Eslovenia, la titulación mínima necesaria es de secundaria superior – por debajo de la que se pide al personal principal de los centros de EAPI para niños pequeños.

En la Comunidad germanófona de Bélgica no se requiere una cualificación inicial formal, pero una de las condiciones para la acreditación de los cuidadores (*Tagesmutter/-vater*) es realizar un programa de formación permanente (PFP) en áreas tales como educación para la salud y psicología infantil.

Gráfico E3: Requisitos de titulación para el personal de la oferta regulada de EAPI en el hogar, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La formación en primeros auxilios no se considera en sí misma “formación específica” para los cuidadores en la oferta de EAPI en el hogar.

Notas específicas de países

Alemania: los cuidadores que trabajan en la oferta de EAPI en el hogar han de asistir a un curso que les cualifica como profesionales de atención en familia. El contenido y el ámbito de estos cursos varían dependiendo de los *Länder*. Algunos *Länder* han adoptado un currículo que se ha desarrollado por parte del Instituto Alemán de la Juventud (DJI) en nombre del Ministerio Federal de Familia, Mayores, Mujeres y Jóvenes, que tiene una duración de 160 horas. En otros puede exigirse un curso de 30 horas y uno de primeros auxilios.

Italia: la oferta en el hogar (*asilo familiare*) se regula a nivel local y regional.

Luxemburgo: la categoría profesional de cuidador (*assistants parentaux*) se concede quienes poseen un título (en psicología, pedagogía, sociopedagogía o salud) o un certificado de cuidador, o a los que se están formando para



obtenerlo. Asimismo, los cuidadores han de seguir un plan de formación orientada al empleo (al menos 20 horas anuales).

Austria: en la mayoría de las provincias se exige a los “padres de día” que asistan a cursos de formación específicos.

Portugal: las cuidadoras (*amas*) han de cumplir ciertos requisitos familiares, personales y en cuanto a tipo de vivienda. También tienen que asistir a algunas sesiones de formación organizadas por los servicios de seguridad social del Ministerio de Solidaridad, Empleo y Seguridad Social y por centros privados concertados. La formación no tiene una duración mínima.

Eslovenia: se exige a los cuidadores al menos un título de secundaria superior de 4 años de duración (de orientación general o profesional).

Finlandia: se recomienda tener el Título Superior de Atención Infantil (CINE) basado en las competencias. También puede aceptarse otro tipo de formación adecuada, proporcionada por el proveedor del servicio.

Suecia: los cuidadores (*barnskötare*) han de tener experiencia en educación para trabajar con niños.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la formación no tiene una duración específica. Los cuidadores han de poseer y actualizar su formación en áreas esenciales como primeros auxilios y seguridad y salud, así como tener conocimientos sobre cómo gestionar un servicio de guardería en un domicilio privado.

Liechtenstein: solo se exige un curso de primeros auxilios a los profesionales de EAPI en el hogar.

Suiza: la normativa a nivel cantonal y local sobre las “familias guardería” puede estipular que los cuidadores han de completar un curso de formación, y realizar formación continua (aproximadamente la mitad de los cantones exigen estos cursos).

LA FORMACIÓN PERMANENTE HA ADQUIRIDO MAYOR RELEVANCIA PARA EL PERSONAL QUE TRABAJA CON NIÑOS PEQUEÑOS

Los programas de formación permanente (PFP) juegan un papel esencial a la hora de ampliar las competencias profesionales dentro de la EAPI. En algunos casos, la participación en dicha formación permite al personal no solo ampliar sus conocimientos y desarrollar sus destrezas profesionales en este ámbito, sino también mejorar su nivel de titulación. Es más frecuente que se la formación permanente sea obligatoria para el personal docente y de atención infantil que para el auxiliar o de apoyo. Así pues, el análisis en este apartado se centra en la situación de la formación permanente del profesorado (FP) y la del personal que está al cuidado de los niños.

La formación permanente ha adquirido gran relevancia a lo largo de los años. En 2009 tenía carácter voluntario para el personal docente y de atención a niños pequeños en más de la mitad de los países europeos (Eurydice, 2009). Ahora, sin embargo, en la mayoría de los países la formación permanente se considera un deber profesional para dichos trabajadores.

En el caso del personal de educación y atención que trabaja en centros para niños mayores, la formación permanente es por lo general un deber profesional. En seis países europeos es además de una obligación, un requisito indispensable para la promoción del profesorado y el personal que está al cuidado de niños de todas las edades (Estonia, España, Croacia, Portugal, Rumanía y Eslovenia). Este es también el caso de Bulgaria y Eslovaquia, pero solo para quienes trabajan con los mayores. En Alemania y en Austria existen diferentes posibilidades dependiendo de los *Länder*.

En algunos países, la participación en formación continua es opcional para el personal que trabaja con los más pequeños, pero es obligatoria para quienes trabajan con los mayores. Este es el caso de Bulgaria, la República Checa, Francia, Italia, Malta, el Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte) y Suiza (en muchos cantones).

En Dinamarca, Irlanda, Grecia, Chipre, Polonia, Suecia y Noruega, no es obligatoria la formación permanente ni para el profesorado ni para el personal de atención infantil. No obstante, en Grecia y Polonia, los PFP están claramente ligados a la mejora profesional del personal docente que trabaja con niños mayores.

En Luxemburgo, Eslovenia y el Reino Unido (Inglaterra y Escocia) la formación permanente tiene carácter obligatorio incluso para el personal auxiliar.

Gráfico E4: Situación de la formación permanente para el personal docente y de atención infantil en centros de EAPI, 2012/13

Gráfico E4a: Niños pequeños

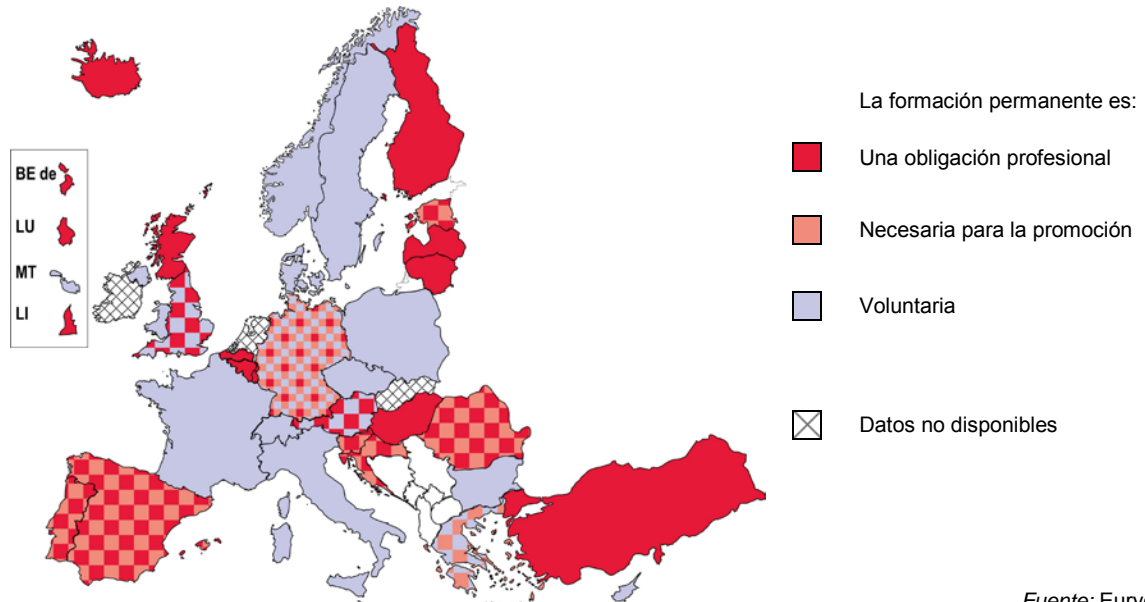
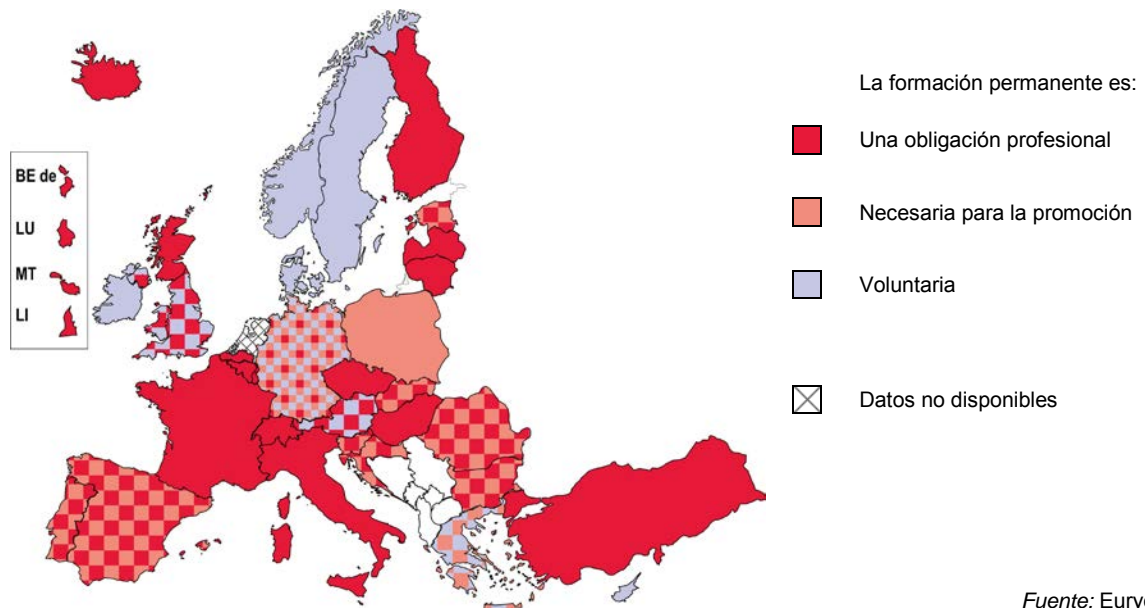


Gráfico E4b: Niños mayores



Notas aclaratorias

Obligación profesional hace referencia a una tarea calificada como tal en la legislación laboral/contratos de trabajo o en el resto de la normativa aplicable a la función docente.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): en centros para niños pequeños, tanto concertados como no concertados, puede ofertarse formación continua, pero no es obligatoria. Solo aquellos centros que soliciten financiación del gobierno han de ofertar al menos 12 horas al año de formación permanente obligatoria.

Alemania, Austria y Suiza: las condiciones de los PFP se establecen a nivel de los *Länder* o los cantones. El gráfico representa las posibles opciones en Alemania y Austria dependiendo de la región y la situación más habitual en Suiza.

Estonia: la formación continua para las enfermeras/as (*lapsehoidja*) tiene carácter voluntario.



Reino Unido (ENG/WLS/NIR): en Inglaterra, es obligatoria la formación permanente para el personal docente cualificado, con independencia del tipo de centro. También tiene carácter obligatorio para los profesores titulados en las tres regiones.

Islandia: la Ley 90/2008 sobre educación preescolar estipula que cada director de centro ha de desarrollar un plan de formación permanente para todos sus trabajadores.

EN EUROPA NO SON FRECUENTES LAS VIAS ALTERNATIVAS DE ACCESO AL SECTOR PROFESIONAL DE LA EAPI

Algunos países europeos han puesto en marcha vías alternativas para acceder a una titulación que permita trabajar en el ámbito profesional de la EAPI, optar a puestos de mayor responsabilidad, y, en algunos casos, solucionar el problema de la escasez de personal cualificado en este sector. Sin embargo, esto no es práctica generalizada en toda Europa. Solo en una docena de países y regiones europeas, paralelamente al sistema ordinario de formación inicial, existe la posibilidad de optar a determinados puestos en EAPI a través de itinerarios alternativos. De entre ellos, los más relevantes son los siguientes:

- **Formación/cualificación en el puesto de trabajo y/o reconocimiento de la experiencia previa.**

En **Bélgica (Comunidad flamenca)** el personal no cualificado que trabaja en guarderías públicas o concertadas (*Kinderdagverblijven*) puede seguir un curso de formación específico impartido por Centro de Educación de Adultos, que les permite obtener el título de cuidador infantil (*Kinderbegeleider*).

En la **República Checa**, los educadores (*vychovatel*) pueden conseguir el título de maestros de educación infantil aprobando un examen adicional en las pruebas de reválida del nivel CINE 3A.

En algunos *Länder* de **Alemania** es posible obtener el título de educador (*Erzieher/in*) o cuidador de niños (*Kinderpfleger/in*) a través de unos programas de corta duración (normalmente dos años en lugar de tres o cuatro). En uno de los *Land* (Brandemburgo) estos programas están específicamente dirigidos a parados de larga duración (varones).

En **Finlandia**, el sistema de cualificación basado en las competencias permite el reconocimiento de las competencias profesionales, con independencia de si estas se han adquirido a través de la formación, la experiencia laboral o por otras vías. Se elabora un plan de estudios individualizado para cada persona que opta a una cualificación basada en competencias. De esta manera un adulto puede lograr la titulación necesaria para trabajar en la oferta regulada de EAPI en el hogar, o bien como cuidador en los centros escolares de EAPI.

En **Suecia** una de las vías alternativas más frecuentes para el profesorado de educación infantil (*förskollärare*) es trabajar como cuidador titulado (*barnskötare*) durante unos años y posteriormente acceder al cuerpo docente cursando una versión reducida del plan de estudios para maestros de infantil, una vez han logrado el reconocimiento de sus conocimientos y experiencia. Una persona sin titulación puede comenzar a trabajar como cuidador y posteriormente conseguir dicha cualificación a través de cursos de formación permanente que ofertan los ayuntamientos.

En el **Reino Unido (Inglaterra)** se ofertan distintos programas de formación, dependiendo de las cualificaciones y de la experiencia previa de los candidatos, que conducen al título de profesional de atención infantil (*Early Years Professional Status* (EYPS)), sustituido por el de maestro de educación infantil *Early Years Teacher Status* (EYTS) a partir de 2013.

En el **Reino Unido (Escocia)** tanto los profesionales de EAPI como el personal de apoyo pueden conseguir un título a través del reconocimiento de la experiencia laboral (*Cualificaciones Profesionales en Escocia*). En este proceso de acreditación se evalúan las destrezas y conocimientos que el candidato necesita para desempeñar adecuadamente las funciones propias de su puesto de trabajo.

En **Noruega** puede obtenerse el título de maestro de infantil a través de formación en el puesto de trabajo a tiempo parcial. Los auxiliares que han trabajado en centros de educación infantil durante al menos cinco años pueden optar al título de educación secundaria superior como cuidadores de niños o jóvenes sin tener que asistir a un centro de educación secundaria superior.

En **Suiza**, los mayores de 22 años con al menos 2 años de experiencia laboral en EAPI pueden obtener el título de técnico en atención infantil (en centros para niños pequeños) en dos años, en lugar de tres, o mediante el reconocimiento de sus competencias.

- **Estudios de menor duración**

En **Bélgica (Comunidad germanófona)** quienes no poseen un título de técnico en jardín de infancia puede seguir un programa de formación de diez meses de duración, que les cualifica para atender a niños de corta en edad en centros de educación infantil (*Kinderkrippe*).

En la **República Checa** la oferta de programas de corta duración para el título de maestro de educación infantil se organiza en centros de educación secundaria superior (programas de educación postsecundaria no terciaria) y a través de los programas de formación permanente de las universidades.

- **Reconocimiento del aprendizaje formal y no formal**

En la **República Checa**, hasta la fecha, solo las niñas (*chůvy*) pueden conseguir un título a través de un examen de cualificación profesional que verifica las competencias que han adquirido mediante aprendizaje formal y no formal.

En **Malta**, los trabajadores de los *centros de atención infantil y apoyo familiar* pueden acceder a este ámbito profesional tras un proceso de acreditación de su aprendizaje formal y no formal.

- **Vías alternativas para profesores y licenciados en educación, humanidades o ciencias sociales**

En **Bélgica (Comunidad flamenca)** quienes posean un título de Grado con especialización en otras áreas pueden acceder a un programa de corta duración encaminado a la obtención de un Grado en educación infantil. En algunos casos puede solicitarse la convalidación de algunas asignaturas en base al reconocimiento de la formación previa.

En **Estonia**, el profesorado con titulación para otros niveles educativos puede obtener un título en EAPI cursando un módulo específico (normalmente de 160 horas) que se oferta por lo general a tiempo parcial.

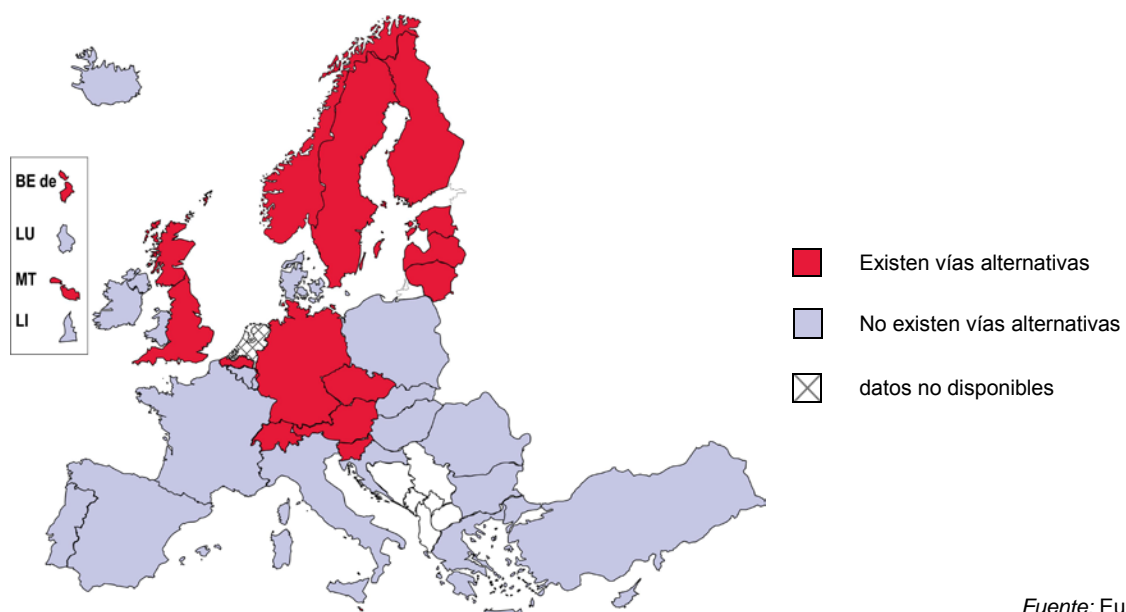
En **Letonia**, quienes tengan una titulación como maestro generalista de primaria pueden optar al título de maestro de infantil tras realizar 72 horas de formación permanente.

En **Lituania**, el profesorado con un título de Grado puede conseguir un título adicional en EAPI cursando un módulo profesional (90 créditos) que imparten los centros de educación superior.

En **Eslovenia**, quienes tengan un título de Máster y deseen trabajar como maestros de infantil tienen que completar un programa específico de educación infantil de un año de duración (60 créditos ECTS).

En **Suecia**, el profesorado con titulación para otros niveles distintos de la EAPI también puede trabajar como maestros de infantil, y posteriormente matricularse en una versión reducida del plan de estudios de educación infantil.

Gráfico E5: Vías alternativas de acceso al ámbito profesional de la EAPI en centros escolares, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La definición de “vías alternativas” figura en el glosario.



LOGOPEDAS Y PSICOPEDAGOGOS SON LOS ESPECIALISTAS MÁS HABITUALES DENTRO DEL PERSONAL DE EAPI

Los profesionales especializados en determinadas áreas como, por ejemplo, la logopedia o la psicopedagogía, trabajadores sociales, etc., contratados directamente por los centros de EAPI o por servicios de apoyo externos, pueden ser de gran ayuda al personal docente y de atención que trabaja con niños con dificultades cognitivas o de aprendizaje.

El gráfico E6 indica que en prácticamente todos los países europeos la normativa contempla la dotación de distintos profesionales como personal de apoyo dentro de la EAPI. En la mayoría de los países, los equipos de EAPI cuentan con el asesoramiento de logopedas y psicopedagogos, pero no es frecuente que también colaboren con ellos especialistas en lengua o matemáticas.

En más de dos tercios de los países analizados el personal de EAPI también recibe apoyo de otros especialistas, sobre todo en los centros para niños mayores. Además de logopedas y psicólogos escolares, estos centros también garantizan la colaboración de profesores especialistas, pedagogos, trabajadores sociales y personal experto en necesidades educativas especiales (NEE). Por otra parte, los centros para los más pequeños suelen recibir la asistencia de profesionales médicos, como pediatras, psicoterapeutas, especialistas en psicomotricidad, nutricionistas, etc., para cuestiones relacionadas con el desarrollo físico de los niños.

Por lo general, la disponibilidad de estos especialistas depende del tamaño del centro y del número de niños con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, en Lituania la presencia de este personal está condicionada al número de niños con necesidades especiales de cada centro de EAPI. Los centros pueden contratar a un logopeda cuando tengan escolarizados al menos a 25-30 niños que necesiten ayuda en esta área. En aquellos lugares en los que no hay posibilidad de contar con un especialista dentro del propio centro, es posible recibir apoyo de los servicios locales de atención psicológica/pedagógica.

Mientras que en algunos países los centros de EAPI pueden contratar directamente a profesionales especializados, en otros existen equipos multidisciplinares de apoyo. Por lo general, los centros de EAPI de pequeño tamaño colaboran con expertos externos. Algunas veces los centros pueden optar por incluir a un especialista en su plantilla o solicitar de manera ocasional el apoyo profesional de servicios externos. Normalmente estos servicios de apoyo ajenos al centro cuentan con equipos multidisciplinares que realizan intervenciones a nivel individual o grupal con niños, bien en sus propias instalaciones o en los centros de EAPI.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)** los centros de atención social/psicológica/médica en los que trabajan psicólogos, enfermeras, médicos y trabajadores sociales, proporcionan apoyo a niños con necesidades de tipo físico, emocional, cultural o mental.

En **Irlanda**, los Equipos de Intervención Temprana pueden incluir a logopedas, psicólogos, pediatras, trabajadores sociales y a otro tipo de especialistas.

En **Luxemburgo** existen equipos multidisciplinares, en los que se incluyen especialistas en psicomotricidad y trabajadores sociales, que intervienen directamente en los centros de EAPI para niños mayores.

En **Hungría**, los centros municipales de orientación profesional en el ámbito educativo (*nevelési tanácsadó*) dotaron en 2012 a cada escuela infantil (*óvoda*) con profesionales especialistas en función de sus necesidades. Desde enero de 2013, los servicios centrales de especialización pedagógica (*pedagógiai szakszolgálat*) se ocupan desde el nivel central de diagnosticar las necesidades y prestar el apoyo necesario a niños mayores. No obstante, los directores de los centros pueden decidir contratar a profesionales especialistas como miembros permanentes del personal de EAPI.

En **Eslovenia** todos los centros públicos o financiados en su totalidad con fondos públicos cuentan con un servicio interno de orientación infantil. Las escuelas infantiles con 30 o más unidades tienen derecho a un orientador a tiempo completo, mientras que los centros de menor tamaño cuentan con la parte proporcional de los servicios de un orientador a tiempo completo. En estos

servicios pueden trabajar un gran número de especialistas, como, por ejemplo, psicólogos, educadores para necesidades especiales, especialistas en rehabilitación, trabajadores sociales, etc.

En el Reino Unido (Escocia) los centros de EAPI han de cooperar con agencias de apoyo, que incluyen servicios médicos, profesorado, terapeutas, psicopedagogos, personal de apoyo al aprendizaje y trabajadores sociales.

También pueden prestar este tipo de ayuda personal de la plantilla ordinaria de EAPI con formación especializada. Por ejemplo, Alemania ha puesto en marcha desde el nivel central el Plan de Oportunidades Tempranas (*Offensive Frühe Chancen*) que aporta fondos adicionales para personal con formación específica en el área de lengua (*Sprachexperten*).

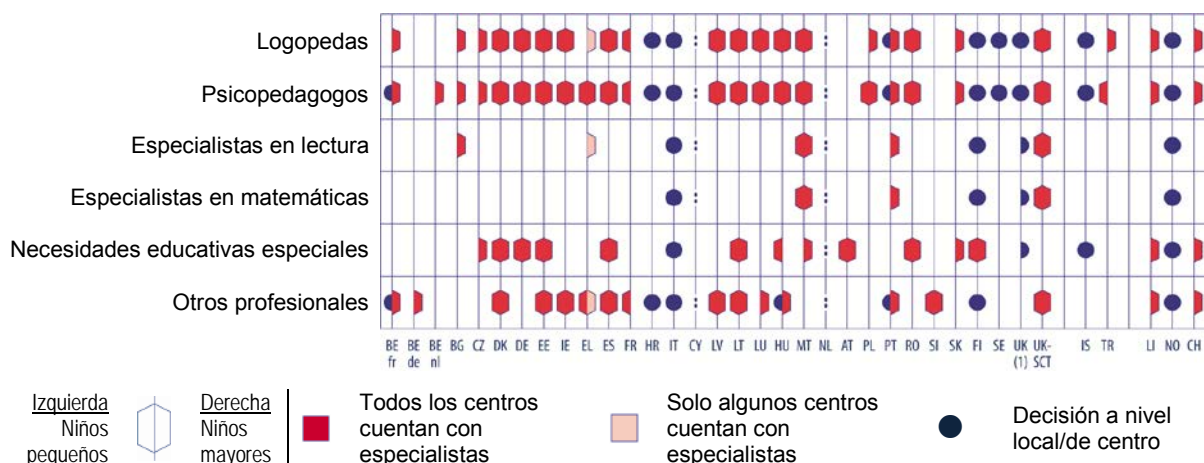
En Finlandia, Suecia y Noruega, la normativa de nivel central no especifica el tipo de personal de apoyo con el que deberían contar los centros (a excepción del profesorado especializado en guarderías en Finlandia) pero sí menciona que los niños con necesidades educativas especiales deberían recibir el apoyo necesario.

En Finlandia, la normativa de aplicación en guarderías y centros de educación infantil subraya la necesidad de la cooperación multidisciplinar a nivel local.

En Noruega, los centros de EAPI colaboran con los Servicios de Orientación Psicopedagógica que proporcionan apoyo educativo específico. El papel de estos servicios es evaluar las necesidades de los niños y hacer propuestas al personal de EAPI respecto a los apoyos necesarios y la manera de proporcionarlos. En base a estas recomendaciones, los ayuntamientos pueden dotar a los centros de EAPI de más "pedagogos" especializados.

En aquellos países donde la disponibilidad de profesionales especializados no está regulada a nivel central y esta etapa no tiene carácter obligatorio, la decisión sobre contar con ellos depende de quienes organizan la oferta educativa. Por lo general es responsabilidad de los directores de centros de EAPI contratar al personal necesario.

Gráfico E6: Personal especializado de apoyo en centros de EAPI, según la normativa o las recomendaciones de nivel central, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños "pequeños" y "mayores" en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr) y Francia: "otros profesionales" corresponde fundamentalmente a terapeutas especializados en psicomotricidad.

Bélgica (BE de), Irlanda, Luxemburgo, Hungría, Eslovenia y Reino Unido (SCT): "otros profesionales" hace referencia a equipos multidisciplinares (véase información detallada en el texto).

República Checa, Rumanía y Eslovaquia: el apoyo para necesidades educativas especiales también va dirigido a la población de etnia gitana.

Alemania: algunos *Länder* tienen normativa sobre educadores para alumnos con necesidades educativas especiales.

Estonia y Lituania: "otros profesionales" se refiere fundamentalmente a sociopedagogos.



Grecia: solo las escuelas de educación infantil (*nipiagogeio*) disponen de logopedas y especialistas en lectura. “Otros profesionales” alude sobre todo a trabajadores sociales (no disponibles en centros de educación infantil).

España: el gráfico refleja la situación en la mayoría de las regiones.

Croacia: “otros profesionales” hace referencia principalmente a los pedagogos.

Italia: la situación varía dependiendo de las regiones.

Letonia: la presencia de profesionales especialistas en los centros depende de los recursos económicos de los ayuntamientos. “Otros profesionales” a menudo se refiere a los profesores de música. También puede haber maestros especialistas en educación física, o profesores de letón en centros con minorías étnicas.

Malta: el gráfico hace referencia a los centros públicos para niños los más pequeños y a jardines de infancia públicos y pertenecientes a la iglesia para niños mayores.

Austria: no existe normativa a nivel central. No obstante, en todas las provincias hay legislación sobre necesidades educativas especiales.

Portugal: “otros profesionales” hace referencia principalmente a maestros especialistas en ciencias medioambientales, arte y manualidades, música y ciencias de la educación.

Finlandia, Suecia y Noruega: la normativa de nivel central se centra en el derecho de los niños a recibir atención individualizada y no al tipo de especialistas de apoyo (excepto en Finlandia, en el caso del profesorado especialista de las guarderías). Las decisiones respecto a la oferta de profesionales especializados se toman a nivel central.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): los especialistas en lectura y matemáticas solo están disponibles en la oferta que se desarrolla en centros escolares.

Liechtenstein: “otros profesionales” se refiere a profesores de alemán (como segunda lengua).

Suiza: “otras profesiones” corresponde fundamentalmente a especialistas en psicomotricidad y a los que enseñan a los alumnos su lengua materna.

GENERALMENTE EL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DIRECTORES DE CENTROS DE EAPI ES COMO MÁXIMO DE GRADO

Es necesario contar con un buen liderazgo en los centros para lograr EAPI de gran calidad. Los directores de centros de EAPI han de asumir una gran cantidad de responsabilidades, no solamente se encargan de organizar la oferta educativa, sino también de gestionar los recursos humanos y materiales.

En prácticamente todos los países europeos el nivel mínimo de cualificación exigido a los directores de centros de EAPI es el mismo que para el personal docente y de quienes atienden a los niños (véase el gráfico E2). En unos cuantos países se pide un nivel más alto – por lo general, un título de educación terciaria para los directores, en lugar de titulaciones de nivel CINE 3/CINE 4.

En la mayoría de los países los directores de centros de EAPI necesitan tener un título de Grado. En otros es obligatorio un título de Máster para acceder a los puestos directivos. Este es el caso de Portugal e Islandia, en centros para niños de mayor edad en Francia e Italia, y en centros para niños pequeños en Bélgica (Comunidad germanófona).

En una docena de países, la cualificación mínima de los directores de centros de EAPI es un título de secundaria o de postsecundaria superior no terciaria. Esto sucede con mayor frecuencia en los centros para niños más pequeños (Italia, Luxemburgo, Hungría, Malta, Polonia, Liechtenstein y Suiza). Sin embargo, en la República Checa, Alemania y Austria se exige en todos los centros con independencia de la edad de los niños.

En cuatro países europeos (Dinamarca, Irlanda, Suecia y el Reino Unido – Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) la normativa no especifica ningún requisito oficial respecto a la cualificación de los directores de centros de EAPI. Lo mismo sucede en Eslovaquia en centros para niños más pequeños. Sin embargo, Dinamarca y Suecia si establecen requisitos formales en cuanto a las competencias necesarias para desempeñar estos cargos. En Dinamarca la legislación dictamina que las autoridades locales han de garantizar que el personal de EAPI posee las competencias necesarias para acceder a la función directiva. En Suecia solo puede nombrarse directores a aquellas personas que han adquirido las destrezas y competencias adecuadas para el cargo, a través de la formación y la experiencia.

Gráfico E7: Titulación mínima exigida a los directores de centros de EAPI, 2012/13

Gráfico E7a: Niños pequeños

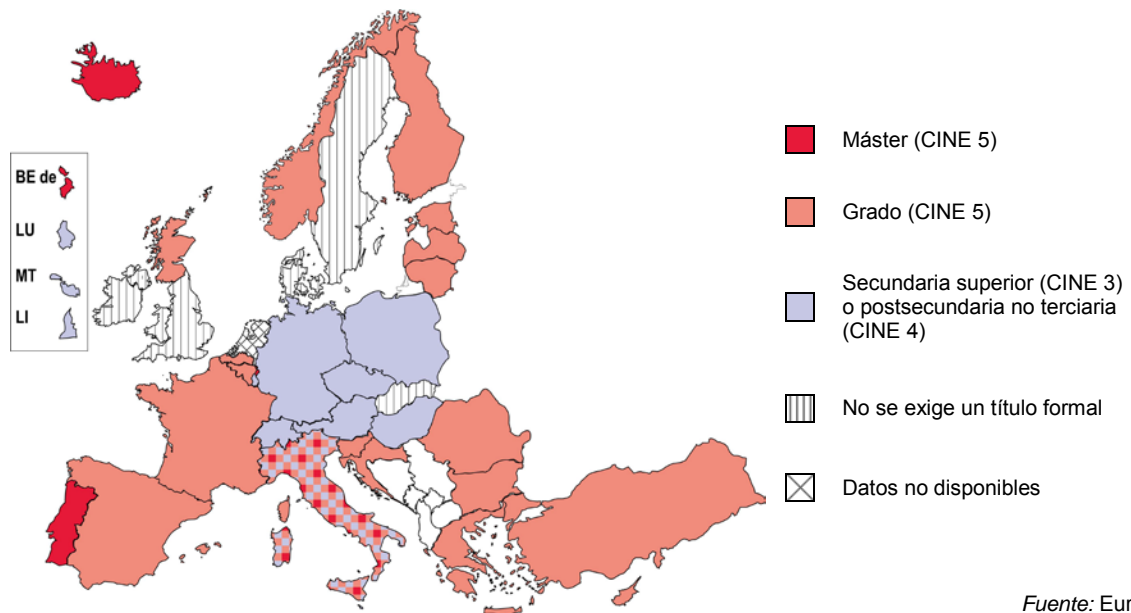
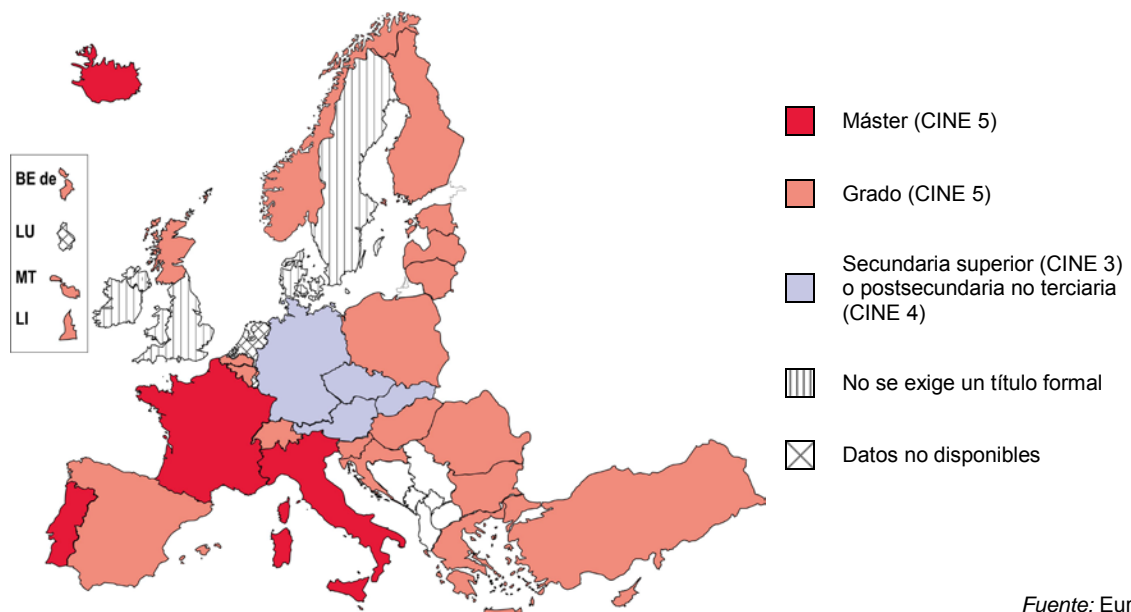


Gráfico E7b: Niños mayores



Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr): el gráfico hace referencia solo a los centros públicos y concertados.

Bélgica (BE de): de manera excepcional, el ministerio correspondiente puede aceptar otras titulaciones para acceder a la dirección en centros de EAPI para niños pequeños, siempre que se cuente con experiencia relevante o una formación específica.

Bélgica (BE nl): en centros privados no se exigen cualificaciones formales para ser director.

Alemania: la titulación mínima requerida para la dirección es de nivel CINE 4, aunque algunos centros de EAPI contratan como directores a pedagogos/pedagogos infantiles/sociopedagogos con un título de Grado o de Máster.

Estonia: el gráfico se refiere solo a los centros de preescolar (*koolieelne lasteasutus*). En el caso de las guarderías (*lapsehoiuteenus*), el nivel mínimo exigido es un CINE 3.



Italia: el nivel mínimo de cualificación de los directores de centros para niños pequeños se determina a nivel regional (desde CINE 3 a CINE 5 Máster).

Luxemburgo: el gráfico hace referencia solo a los servicios de EAPI para niños menores de 3 años (*services d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés*). Para ser director de un centro de EAPI con 40 niños o más se requiere un nivel de titulación de CINE 4. Los centros para niños de mayor edad operan bajo la responsabilidad de inspectores, al igual que sucede en las escuelas elementales.

Polonia: las aulas de educación infantil (*oddziały przedszkolne*) son gestionadas por directores de centros de primaria.

Eslovenia: algunos centros de EAPI contratan a orientadores para la dirección, en cuyo caso el nivel de cualificación mínimo es un título de Máster.

Suiza: el gráfico muestra la situación en la mayoría de los cantones.

EN CASI LA MITAD DE LOS PAÍSES EUROPEOS SE EXIGE A LOS DIRECTORES DE CENTROS PARA NIÑOS MAYORES FORMACIÓN ESPECÍFICA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL

El trabajo de los directores de centros de EAPI normalmente incluye un gran número de tareas, tales como planificar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, gestionar los recursos humanos y económicos, ocuparse de la logística del centro, etc. En prácticamente todos los países europeos, por tanto, además de la titulación inicial se tienen en cuenta otros criterios a la hora de seleccionar candidatos a la dirección de los centros.

En la mayoría de los países, la experiencia profesional en esta etapa educativa es condición necesaria para dirigir un centro de EAPI, tanto para niños mayores como pequeños. El período mínimo exigido suele ser de entre dos y cinco años. Se necesitan 2 años en Alemania, Letonia y el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), de siete a ocho en la Comunidad francesa de Bélgica (en el caso de directores de centros para niños de mayor edad) y 10 en Chipre. En Grecia (en los centros *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*), Portugal, el Reino Unido (Escocia), Islandia y Suiza, se requiere experiencia profesional, pero no se estipula la duración de la misma. Este es también el caso en Malta, pero solo para directores de centros para los más pequeños.

En prácticamente la mitad de los países, los candidatos a ocupar puestos directivos de un centro de EAPI para niños mayores han de realizar un curso específico de dirección, además de contar con experiencia profesional. En cambio, solo un tercio de los países piden los mismos requisitos para dirigir un centro de niños pequeños. En Suecia, el programa de formación para directores se recomienda encarecidamente, pero no es obligatorio.

La duración, organización y contenido de la formación en la función directiva puede variar considerablemente. Por lo general los módulos están enfocados a la organización, planificación y gestión de los centros, incluyendo la gestión económica y de personal, la legislación en materia de educación, así como estrategias de comunicación y trabajo en equipo. Su objetivo suele ser desarrollar en los futuros directores el liderazgo, así como destrezas de comunicación y para la toma de decisiones.

En algunos países, los programas de formación para directores constan de módulos teóricos y prácticos. En España normalmente incluyen 100 horas de formación teórica y seis meses de práctica. Los candidatos pueden ser nombrados directores solo si superan una evaluación final. En Polonia, el curso específico de cualificación para directores de centros de niños pequeños tiene una duración de 280 horas, 80 de las cuales son clases prácticas.

Solo en Estonia y en el Reino Unido (Escocia) los futuros directores de todos los centros de EAPI han de cumplir con los tres requisitos: experiencia profesional, experiencia administrativa y una formación específica para la dirección. En Bulgaria, la República Checa (solo en los centros públicos), Malta, Polonia y Rumanía, esto sucede exclusivamente en centros para niños mayores.

En Letonia, Lituania y Rumanía (en centros para niños más pequeños), quienes soliciten puestos de dirección han de acreditar tanto su experiencia profesional como administrativa. En Letonia se exigen

dos años de experiencia en un puesto de gestión. En Lituania, además de la experiencia profesional, también se requiere un año de experiencia de gestión de personal, así como competencias en liderazgo, en tecnologías de la información y en idiomas.

En Bélgica (Comunidad flamenca), Noruega y Turquía, los directores de centros de EAPI solo necesitan un nivel mínimo de cualificación. Este es también el caso en Bélgica (Comunidades francesa y germanófono), Bulgaria, la República Checa e Italia, pero solo en centros para niños de menor edad. En Finlandia, para ser director de guardería se precisa un título de maestro de jardín de infancia, así como acreditar destrezas en liderazgo. La ley no especifica cómo han de adquirirse dichas competencias, ni de qué manera se evalúan (autonomía a nivel local).

En algunos países pueden aplicarse uno o dos criterios adicionales. Por ejemplo, en España, además de la experiencia profesional y de formación específica para el cargo, los futuros directores han de presentar un proyecto de dirección. En algunas Comunidades Autónomas, las autoridades educativas pueden añadir requisitos adicionales, como, por ejemplo, conocimiento de lenguas. En Eslovenia, para acceder al puesto de director de centros públicos o concertados es necesario haber ocupado puestos de consejero (*svetovalec*) u orientador (*svetnik*) o haber sido tutor (*mentor*) durante cinco años antes de la designación al cargo.

Gráfico E8: Requisitos adicionales para acceder a la dirección de un centro de EAPI, según las recomendaciones de nivel central, 2012/13

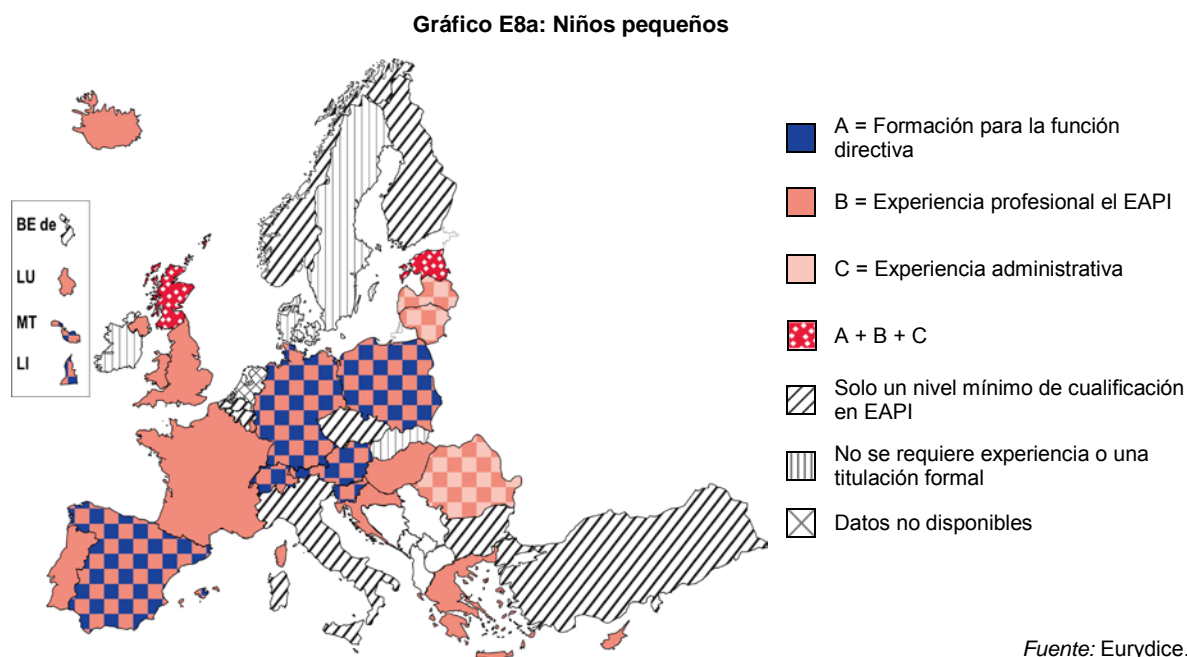
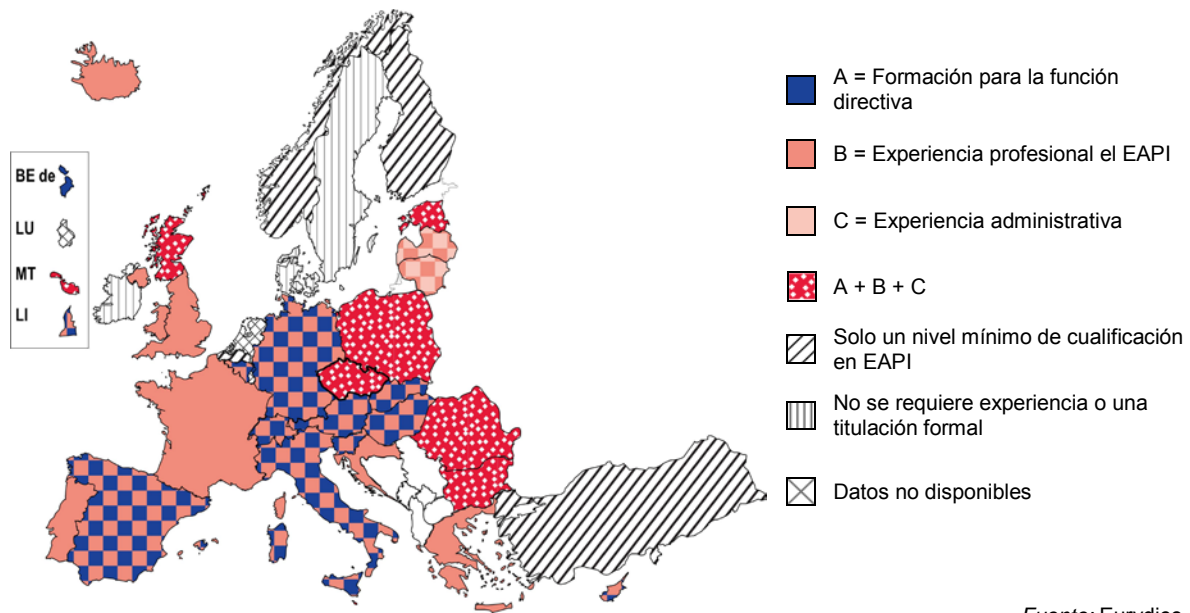


Gráfico E8b: Niños mayores



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Las definiciones de “**experiencia profesional en EAPI**”, “**experiencia administrativa**”, “**formación específica para la función directiva**” figuran en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales en lo referente a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Número mínimo de años de experiencia profesional en EAPI exigidos para acceder a la dirección de un centro de EAPI, 2012/13

Centros para niños **pequeños**

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Duración	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	2*	4	⊗	●	5	3	5	⊗	10	2	3	5	5
	MT	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH			
Duración	●	2-5*	2-5	●	2-3	5	⊗	⊗	⊗	2	●	●	⊗	5	⊗	●			

Centros para niños **mayores**

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Duración	7-8	⊗	⊗	3	3	⊗	2*	4	⊗	●	5	3	5	5	10	2	3	na	5
	MT	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH			
Duración	10	2-5*	5	●	5	5	5	⊗	⊗	2	●	●	⊗	5	⊗	●			

⊗ No se requiere experiencia profesional

● No está estipulado el número de años

* Depende de las regiones/Länder

Países que exigen un periodo mínimo de formación obligatoria antes o después del nombramiento como director de un centro de EAPI, 2012/13

Centros para niños **pequeños**

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Duración	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	*	160 h	⊗	⊗	100 h	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
	MT	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH			
Duración	:	160* horas de clase	280 h	⊗	⊗	144 h	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	60 ECTS	⊗	⊗	:	⊗	*		

Centros para niños **mayores**

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Duración	120-140 h	150 h	⊗	:	100-350 h	⊗	*	160 h	⊗	⊗	100 horas	⊗	⊗	4* meses	160 h	⊗	⊗	na	360 h
	MT	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	TR	LI	NO	CH			
Duración	60 ECTS	160* horas de clase	:	⊗	60 h	144 h	160-200 h	⊗	⊗	⊗	60 ECTS	⊗	⊗	:	⊗	*			

⊗ No se requiere formación específica en dirección * Depende de las regiones/Länder : Duración no disponible

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas específicas de países

Estonia: el gráfico hace referencia a los centros de preescolar (*koolieelne lasteasutus*). En los servicios de guardería (*lapsehoiuteenus*), solo se pide el nivel mínimo de cualificaciones de EAPI para acceder a los puestos de dirección.

Grecia: el gráfico se refiere a los centros para bebés y niños (*vrefonipiakos stathmos* and *paidikos stathmos*). En los centros de educación infantil (*nipiagogeio*), además de la experiencia profesional se requiere experiencia en gestión y formación antes del nombramiento como director.

España: el gráfico solo refleja la situación en centros públicos. En centros para niños más pequeños, las Comunidades Autónomas pueden eximir a los directores de cumplir con cualquiera de estos requisitos.

Francia: no se exige experiencia profesional a quienes poseen un título de Doctor en medicina (*docteur en médecine*).

Luxemburgo: los centros para niños mayores operan bajo la responsabilidad de la inspección, al igual que las escuelas elementales.

Hungría: los directores de centros para niños pequeños han de aprobar un examen nacional sobre Asuntos Sociales en los dos años siguientes a su nombramiento.

Malta: los centros públicos para niños de mayor edad (*kindergarten centres*) están integrados en las escuelas de primaria y son supervisados por los directores.

Polonia: las aulas de preescolar (*oddział przedszkolny*) están bajo la supervisión de los directores de centros de primaria.

Portugal: los centros públicos de EAPI para niños mayores (*jardins de infância*) están integrados en agrupaciones de escuelas, y supervisados por directores. El número mínimo de años (dos) solo se define en el caso de centros privados para niños mayores.

Eslovenia: la experiencia que se exige no está relacionada necesariamente con la EAPI.

Finlandia: el gráfico solo muestra la situación para los directores de guarderías (*päiväkoti/daghem*), a quienes se les exigen destrezas de liderazgo apropiadas, además de una cualificación inicial. En el caso de las clases de educación infantil (*esiopetus/förskoleundervisning*), los directores de los centros han de contar con experiencia laboral adecuada y con suficientes conocimientos en el área de la gestión educativa o haber obtenido el Título en Administración Educativa, además del título de profesor.

Suecia: la Ley de Educación dictamina que los directores han de contar con conocimientos pedagógicos adquiridos a través de la formación y la experiencia. El Programa Nacional de Formación en Dirección de Centros Escolares (*Rektorsprogrammet*) se recomienda, pero no es obligatorio para los directores de centros de preescolar.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): en centros para niños mayores, el gráfico representa la situación de las guarderías/jardines de infancia para niños mayores y de las escuelas infantiles/de preescolar. Cuando las escuelas infantiles/aulas de infantil/aulas preparatorias (3-5) se integran en los centros de primaria, pasan a estar bajo la supervisión del director del centro. Existe una *Cualificación Profesional Nacional en Dirección de Centros Integrados*, para directores en activo de guarderías/centros de infantil (0-5), pero no es obligatoria. En Inglaterra este programa dejó de ofertarse en julio de 2014. La *Cualificación Profesional de Dirección en Irlanda del Norte* se recomienda para los directores de primaria. Los directores noveles que no tienen esta titulación pueden de obtenerla a través del *Programa de Cualificación para Directores en Activo*, aunque no tiene carácter obligatorio.

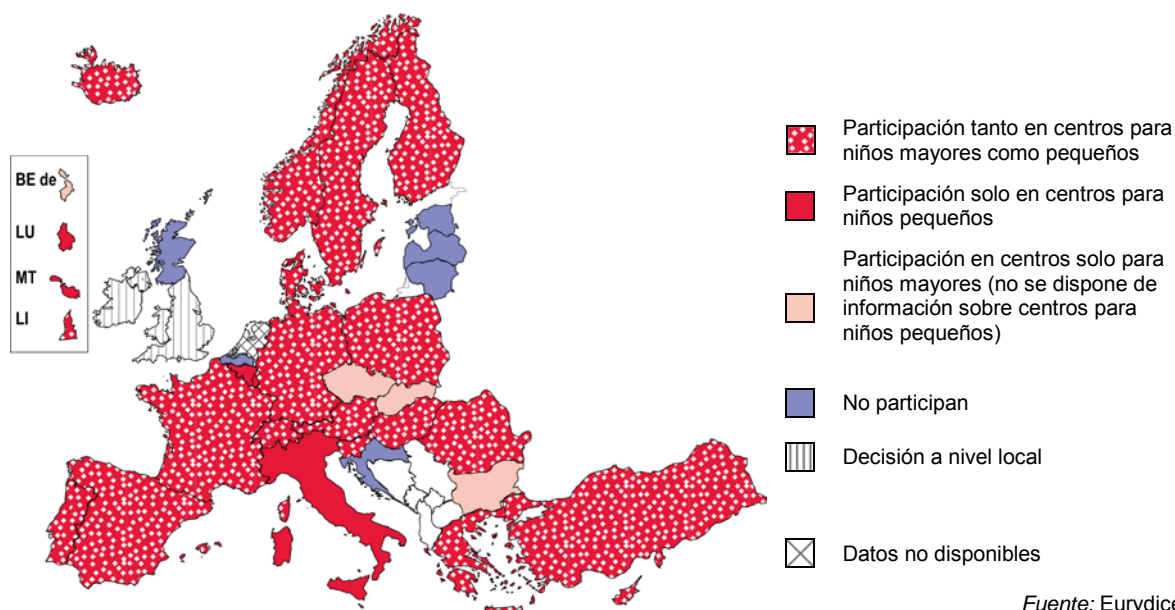
Reino Unido (SCT): existen varios tipos de formación para directores, algunos de los cuales son títulos de postgrado.

Turquía: a partir de 2013/14, los directores de centros para niños pequeños deberían contar con al menos 3 años de experiencia en EAPI, así como con experiencia administrativa. En el caso de centros para niños de mayor edad, el gráfico representa la situación para los directores de jardines de infancia (*bajinis ana okulu*). A estos últimos les afecta la reforma del 2013/2014. Las aulas de infantil (*anasınıflar*) no se han representado. Esta oferta educativa está integrada en las escuelas de primaria y bajo la supervisión de los directores de los centros.

LOS DIRECTORES DE CENTROS DE EAPI NORMALMENTE PARTICIPAN EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

En prácticamente todos los países europeos, además de llevar a cabo tareas administrativas y de gestión, los directores de centros de EAPI toman parte en la actividad docente y pedagógica. En general no existe normativa estricta respecto a la participación de los directores en actividades pedagógicas/educativas, y solo se establece un marco general. El papel específico y las responsabilidades de los directores de EAPI normalmente se definen a nivel local o institucional.

Gráfico E9: Participación de los directores de centros de EAPI en la actividad pedagógica/educativa, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE de): por lo general, los directores de centros para niños mayores (*kindergarten*) no toman parte en la actividad educativa. Si un centro tiene menos de 180 niños, la dirección también tiene carga docente.

Bélgica (BE nl): en el caso de los más pequeños, el gráfico hace referencia a los centros públicos. En centros privados, los directores pueden participar en actividades pedagógicas/educativas.

Dinamarca: algunos centros también cuentan con directores pedagógicos y administrativos. Por lo general, los directores administrativos no participan en los procesos educativos.

Luxemburgo: el gráfico solo hace referencia a centros para los niños más pequeños (*service d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés*). Los centros para niños mayores operan bajo la responsabilidad de la inspección, como sucede con las escuelas elementales.

Polonia: cuando los centros escolares se integran en agrupaciones, los directores no trabajan directamente con los niños.

Rumanía: en centros para niños mayores, los directores no tienen la obligación de tomar parte en actividades educativas/pedagógicas, aunque pueden hacerlo, dependiendo de su formación.

Eslovenia: solo los directores de centros con 13 unidades o menos (aproximadamente un 7%) toman parte en las actividades educativas.

En unos cuantos países, los directores de centros de EAPI nunca participan en actividades docentes. Este es el caso de los países bálticos y de Bélgica (Comunidad flamenca), Croacia, el Reino Unido (Escocia). En cuatro países, el papel de los directores pedagógicos se limita a los centros de EAPI para niños más pequeños: Bélgica (Comunidad francesa), Italia, Luxemburgo y Malta. En Eslovaquia los directores de centros de EAPI tienen carga lectiva, entre 12 y 23 horas semanales de media, y el resto de su jornada se dedica a la función directiva.

El tamaño de los centros es, de ordinario, el factor que determina si los directores de los centros participan en actividades educativas en Bélgica (Comunidad germanófona), Alemania, Francia, Hungría (en centros para niños mayores), Austria, Eslovenia y Eslovaquia. Los directores de centros pequeños a menudo se implican más en el trabajo diario con los niños. Por ejemplo, en Austria (Land de Carintia), los directores de los centros con 1-2 unidades normalmente tienen dos horas semanales de tareas administrativas, mientras que en centros con 3-4 unidades se dedican tres horas a esta tarea. El resto de su carga de trabajo son las actividades docentes habituales en un jardín de infancia. En algunos centros con más de cuatro unidades, los directores pueden llevar a cabo solo tareas de



PERSONAL

dirección/administrativas, pero aun así tienen la obligación de sustituir al personal en caso de enfermedad. En Eslovenia, solo los directores de centros con 13 unidades o menos (aproximadamente un 7%) participan en las labores docentes.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

APARTADO I – CONTENIDO EDUCATIVO, ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y EVALUACIÓN

Tras analizar la organización, la financiación y el personal de educación y atención a la primera infancia (EAPI) en los países europeos, el presente capítulo se centra en los procesos fundamentales que se desarrollan en EAPI. La efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje determina en gran medida la calidad de la oferta de EAPI. Una metodología de enseñanza eficaz y unas actividades de aprendizaje basadas en objetivos bien definidos, la adecuada comunicación entre los niños y el personal, la evaluación periódica del progreso de los niños hacia el logro de los resultados del aprendizaje deseados, junto con la participación de otros agentes, como las familias y la comunidad local, son factores que contribuyen a lograr una educación y atención de gran calidad (véase EACEA/Eurydice, 2009).

Este capítulo se ocupa, en primer lugar, de señalar qué países han elaborado documentos oficiales para delimitar el componente educativo de la EAPI, y a qué intervalo de edades se aplica. También se examinan los objetivos, el contenido educativo y los enfoques metodológicos recomendados en dicha normativa, así como cuestiones relativas a la evaluación del progreso de los alumnos respecto a los objetivos de aprendizaje propuestos.

El segundo apartado está dedicado a las medidas para facilitar la transición entre las distintas etapas de EAPI, así como entre la EAPI y la educación primaria, principalmente en lo que respecta a los procesos de admisión a primaria y al papel que juegan los principales agentes implicados. La última parte del capítulo analiza los mecanismos de cooperación entre los proveedores de la oferta de EAPI, las familias y la comunidad en su conjunto, así como los principales tipos de apoyo que los centros de EAPI ponen a disposición de las familias.

EN MUCHOS PAÍSES EUROPEOS NO EXISTEN DOCUMENTOS OFICIALES CON RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR LA OFERTA DE EAPI PARA NIÑOS PEQUEÑOS

Gracias al creciente reconocimiento de que la oferta educativa durante la primera infancia sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la EAPI está recibiendo más atención por parte de los gobiernos, y muchos países europeos ahora cuentan con documentos oficiales para esta etapa. No obstante, durante la EAPI, el componente educativo tiende a circunscribirse a los niños de mayor edad. En el caso de los más pequeños, las pautas relativas a sus necesidades intelectuales y cognitivas no son tan evidentes, y en muchos países se tiende a prestar más atención al elemento asistencial de esta oferta.

El concepto de “documentos oficiales” engloba a distintos tipos de normativa cuya finalidad es servir de referencia a quienes organizan la oferta de EAPI en cada país. En este sentido, pueden incluir cualquiera de los siguientes aspectos: contenidos, objetivos y resultados del aprendizaje, objetivos de rendimiento y pautas respecto a enfoques pedagógicos, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación. En este capítulo se analiza si en el contenido de los documentos oficiales figuran directrices sobre las necesidades educativas y de atención de los niños.

Los documentos oficiales en el ámbito de la EAPI son de muy diversa naturaleza, dependiendo de los países. En algunos pueden estar integrados en la legislación como parte de los programas educativos (por ejemplo, en Estonia, España, Francia y Eslovenia), mientras que en otros constituyen un marco para las competencias (por ejemplo, *socle de competences* para las *écoles maternelles* en Bélgica

(Comunidad francesa), pueden consistir en planes de educación y atención (por ejemplo en los distintos *Länder* alemanes), en estándares educativos (por ejemplo en Irlanda y Malta), en criterios para desarrollar los currículos locales (por ejemplo, en Lituania) o bien ser en directrices de naturaleza práctica para el personal de EAPI (por ejemplo en las *crèches* en Bélgica (Comunidad francesa)).

Dependiendo del grado de formalidad o de obligatoriedad, los documentos oficiales permiten una cierta flexibilidad en cuanto a su aplicación en los centros de EAPI. En algunos países o regiones es posible que haya más de un documento que regule toda la etapa de EAPI, pero todos ellos contribuyen a establecer el marco básico (que tiene carácter obligatorio o recomendado cuando no existen directrices) dentro del cual los profesionales de este nivel han de desarrollar su labor para atender a las necesidades de los niños.

En aproximadamente la mitad de los países, el componente educativo de la oferta de EAPI, de acuerdo con los documentos oficiales, abarca todo el tramo de edades durante esta etapa, mientras que en la mitad restante solo hace referencia a los niños mayores. En los países con sistemas unitarios de EAPI, con centros que escolarizan a los niños hasta la educación primaria, el elemento educativo de los documentos oficiales es de aplicación a toda la horquilla de edades. De hecho, en estos países las administraciones educativas participan en el desarrollo de programas para centros integrados y, además, aplican los mismos requisitos de titulación para todo el personal, con independencia de la edad de los niños (véanse los gráficos B1 y B2). Este es el caso de los países nórdicos y bálticos, de Croacia y Eslovenia, y también de Alemania y el Reino Unido (Inglaterra y Escocia) donde coexisten el sistema de EAPI dividido en ciclos (con centros diferenciados para cada grupo de edad) y el sistema unitario.

Muchos países con sistema de EAPI dividido en ciclos establecen un marco educativo solo para los niños mayores. Este es el caso de Bélgica (Comunidades flamenca y germanófona), Bulgaria, la República Checa, Italia, Francia, Chipre, Luxemburgo, Austria, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Liechtenstein y Suiza. La explicación puede residir, como ya se ha señalado anteriormente, en que la primera etapa de EAPI en estos países tiene un carácter más asistencial, mientras que la segunda se centra en aspectos educativos (véase el gráfico B1). No obstante, algunos países con sistema de EAPI en ciclos cuentan con un marco formal tanto para niños pequeños como mayores, definido en los mismos documentos oficiales para todas las edades (como sucede en Irlanda) y/o en documentos independientes para niños pequeños y mayores (por ejemplo, en Bélgica –Comunidad francesa), Grecia, España, Malta, Hungría, Rumanía y Turquía).

Es importante señalar que, en varios países europeos, los documentos oficiales de nivel central contienen los principios y los objetivos generales de la EAPI, y que estos pueden servir como base para la normativa que se promulga posteriormente a nivel regional o local. Así pues, en sistemas de tipo federal, donde las regiones gozan de una autonomía considerable, como es el caso de Alemania y España, las administraciones educativas de los *Länder* y de las Comunidades Autónomas son responsables de elaborar programas de estudios detallados para la EAPI, que incluyen, entre otras cuestiones, objetivos, contenidos y métodos de evaluación. En algunos otros países (por ejemplo, en Estonia, Dinamarca, Lituania (antes de los grupos de preescolar), Suecia y Finlandia), las directrices y principios establecidos en el marco nacional proporcionan un punto de referencia para elaborar currículos locales a nivel municipal o de los propios centros de EAPI.

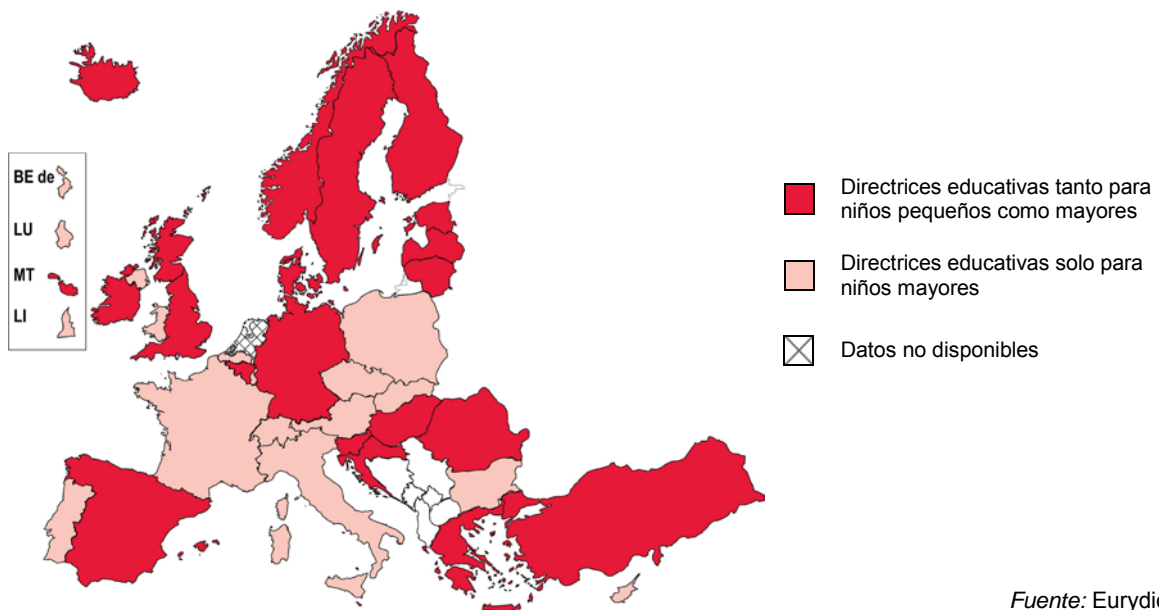
En unos cuantos sistemas educativos en donde los documentos oficiales no hacen referencia a los niños pequeños, los centros de EAPI han de diseñar sus propios planes de educación y atención para poder recibir la pertinente autorización de funcionamiento. Por ejemplo, están obligados a elaborar las propuestas de actividades sociopedagógicas, de educación y apoyo al alumnado, y de información y

cooperación con las familias. Este es, por ejemplo, el caso en Bélgica (Comunidades flamenca y germanófona) y en Suiza.

En menos de la mitad de los países que tienen **oferta de EAPI en el hogar** existen documentos oficiales para regular este tipo de servicios. No obstante, en aquellos en los que estos servicios representan una parte significativa del sector de la EAPI (véase el gráfico B2), los documentos oficiales son de aplicación tanto para la oferta en el hogar como en centros escolares (excepto en Bélgica (Comunidad germanófona) y Francia). En algunos casos (por ejemplo, en Dinamarca, Alemania, Irlanda, Hungría, Finlandia, el Reino Unido (Inglaterra y Escocia) y Noruega) dichos documentos engloban a todo el intervalo de edades de la EAPI, mientras que en otros solo afectan a los niños mayores (por ejemplo, en el Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte)). En cambio, en el caso de Malta la normativa solo se refiere a los niños pequeños, porque la oferta en el hogar se dirige solo a niños menores de tres años. Otros países solamente fijan objetivos generales para la EAPI en el hogar (véase el gráfico F2), o no han elaborado documentos oficiales con directrices de tipo educativo para este tipo de oferta.

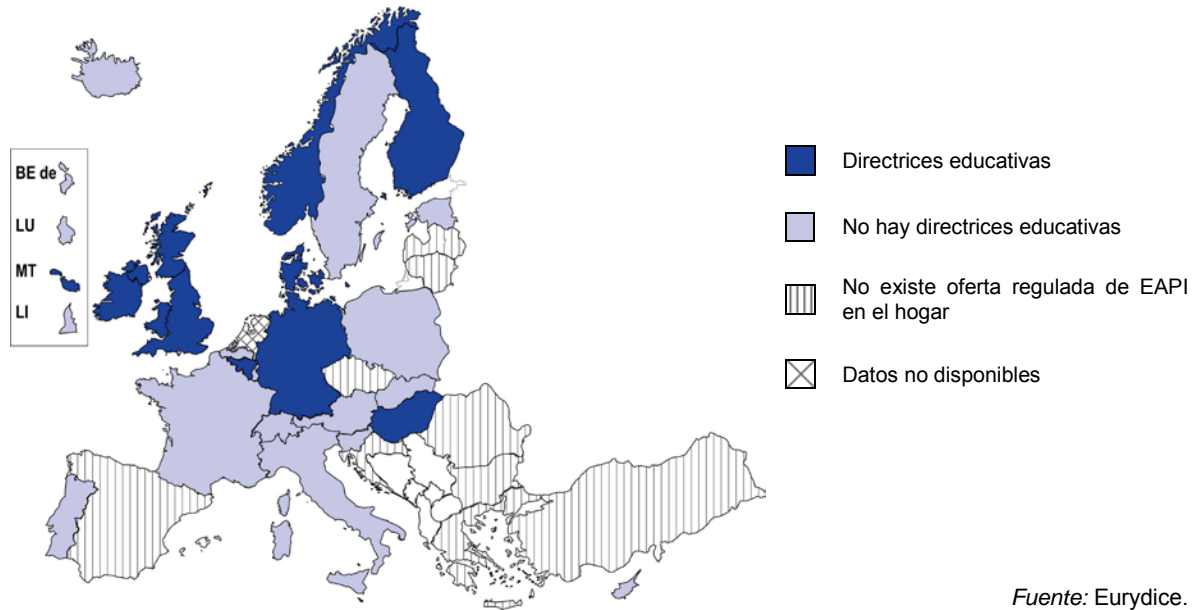
Gráfico F1: Existencia de directrices educativas en los documentos oficiales de nivel central para la oferta de EAPI en centros escolares y en el hogar, 2012/13

Gráfico F1a: Oferta de EAPI en centros escolares



Fuente: Eurydice.

Gráfico F1b: Oferta de EAPI en hogar



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La definición de “**documentos oficiales**” se encuentra en el glosario.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): la normativa para niños de menor edad es de aplicación solo en centros públicos

Suiza: la mayoría de los cantones exigen a los centros de EAPI que elaboren un proyecto educativo y de atención como condición básica para recibir la correspondiente autorización de funcionamiento.

LA EAPI SE CENTRA PRINCIPALMENTE EN EL DESARROLLO PERSONAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS

Tal como se ha mencionado anteriormente, todos los países europeos han promulgado legislación para al menos una etapa de EAPI, tanto para el componente educativo como para el asistencial de la oferta. Las cuestiones relativas a las necesidades de los niños que con mayor frecuencia se abordan en estos documentos son los objetivos de aprendizaje o los resultados esperados en cuanto a su desarrollo madurativo. Los objetivos y resultados a menudo se formulan como áreas o actividades de aprendizaje que han de realizarse en los centros de EAPI.

De acuerdo con la franja de edad a la que hacen referencia los documentos oficiales (véase el gráfico F1), los objetivos y los resultados del aprendizaje y/o las actividades que se proponen van normalmente dirigidas a un grupo de edad concreto. Sin embargo, también puede esperarse que los niños hayan logrado estos objetivos y resultados al concluir una etapa dentro de la EAPI. Por ejemplo, más de 20 países (muchos de ellos con centros integrados) han establecido objetivos, resultados y/o actividades educativas para toda la etapa de EAPI. En algunos casos, como en Malta, se detallan para cada curso. Los documentos oficiales también pueden especificar los resultados que han de alcanzar los niños al final de la EAPI, antes de su ingreso en la educación primaria (por ejemplo, en Estonia). Esto presupone que, en un centro, la etapa completa de EAPI se diseña y desarrolla de manera que permita alcanzar los objetivos fundamentales. En otros 15 países (en los que existe el sistema de EAPI dividido en ciclos), solo se marcan objetivos específicos para los niños de mayor edad, mientras que en los primeros años los objetivos son de carácter general.

Todos los países europeos, sin excepción, enumeran los objetivos relativos al desarrollo personal, emocional y social, así como de las destrezas del lenguaje y la comunicación, que han de tratarse en algún momento a lo largo de la EAPI. El desarrollo físico y la educación para la salud también se mencionan en todos los países, excepto en Croacia. En la mayoría de los países se hace hincapié en el desarrollo de habilidades artísticas y el conocimiento del mundo, tanto en el caso de los niños pequeños como de los mayores.

Los objetivos sobre alfabetización lectora y numérica, así como de razonamiento lógico, suelen proponerse con mayor frecuencia para los niños mayores. Lo mismo sucede con la adaptación a la vida escolar. En Lituania, Finlandia y Suecia, este objetivo solo se aplica a niños de entre 6 y 7 años que asisten a las aulas de infantil antes de incorporarse a la educación primaria.

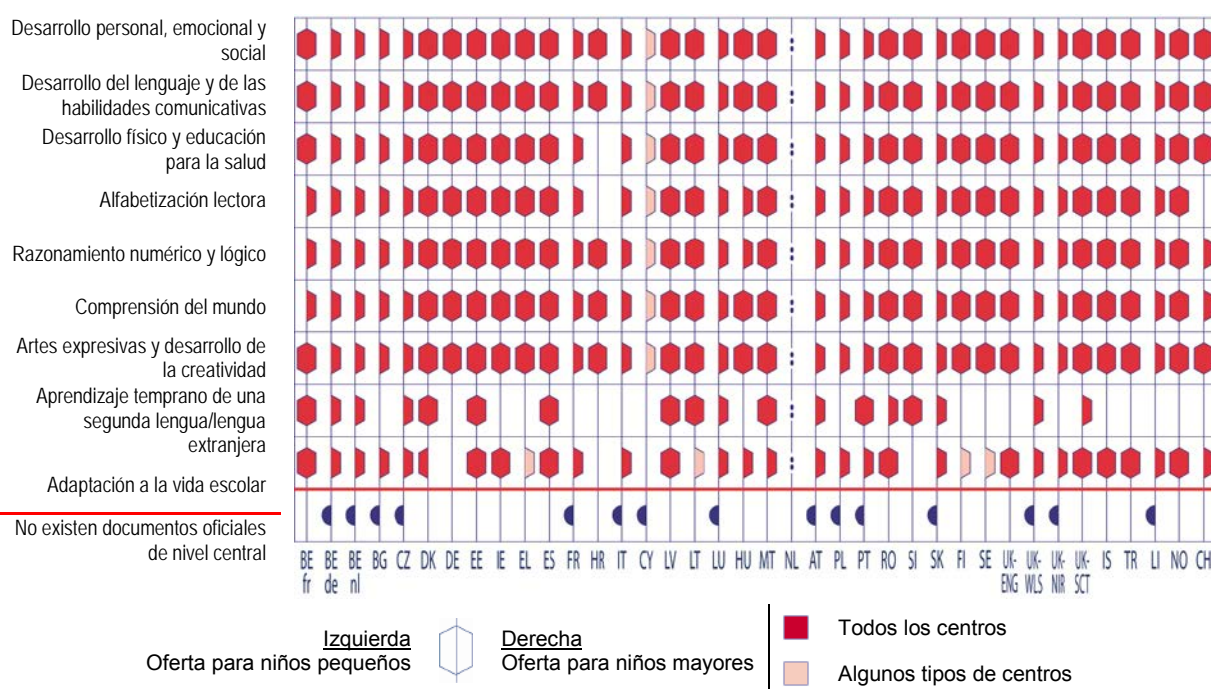
De entre el listado de objetivos/actividades de aprendizaje dentro de la EAPI incluidos en el gráfico F2, el aprendizaje temprano de una lengua extranjera y/o segunda lengua es el objetivo que con menor frecuencia se menciona en los documentos oficiales. No obstante, 18 países lo incluyen en el caso de niños mayores.

Además de los aspectos que aparecen en el gráfico F2, varios países han identificado otros elementos y áreas de aprendizaje. Entre ellos figuran el desarrollo del sentido de identidad y pertenencia de los niños (por ejemplo, en Irlanda y Malta), las destrezas interculturales y la diversidad cultural (por ejemplo, en algunas Comunidades Autónomas de España, Hungría y el Reino Unido (Gales)) y también la educación moral o religiosa (por ejemplo, en Austria, Finlandia, el Reino Unido (Escocia) y Noruega).

En contadas ocasiones se fija desde el nivel central una escala de calificaciones para evaluar el progreso y el desarrollo de los niños a lo largo de la EAPI. Solo se han definido en cuatro sistemas, concretamente en Grecia (*nipiagogeio*), Luxemburgo, Austria y el Reino Unido (Gales), y solamente para valorar las áreas que se consideran más relevantes. En el caso de Grecia, por ejemplo, solo se aplican para medir el desarrollo físico y social de los niños, mientras que en Austria se utilizan para las destrezas en alemán como primera y segunda lengua. Es importante señalar que en muchos países las autoridades locales o los propios centros son responsables del desarrollo de estos instrumentos de evaluación.

En países donde **la oferta en el hogar** tiene mucho peso dentro del sector de la EAPI (véase el gráfico B2), los objetivos para los niños que acuden a este tipo de servicios son por lo general muy semejantes a los de la oferta en centros educativos. Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad francesa), Alemania, Finlandia, el Reino Unido (Inglaterra, Gales, Irlanda del Norte y Escocia) y Noruega, los documentos oficiales sobre educación infantil definen exactamente los mismos objetivos tanto para la oferta en centros escolares como en el hogar. Lo mismo sucede en Malta, con la única excepción de que los servicios que se desarrollan en domicilios particulares no tienen obligación de preparar a los niños para la vida escolar, dado que esta oferta está diseñada para niños de hasta 3 años. En Bélgica (Comunidad germanófona), Suecia e Islandia, solo se estipulan una serie de objetivos generales para la oferta de EAPI en el hogar.

Gráfico F2: Objetivos, resultados y/o actividades de aprendizaje para el oferta de EAPI en centros escolares, recomendados en los documentos oficiales de nivel central, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

República Checa: la Ley de Comercio dictamina que la EAPI para niños pequeños está enfocada al desarrollo de las destrezas intelectuales, motrices, del lenguaje, musicales y artísticas, así como en el desarrollo cultural y de los hábitos de higiene de los niños

Alemania: no se han incluido las aulas de infantil (*Vorschuleinrichtung*)

Grecia: los objetivos en cuanto a adaptación a la vida escolar hacen referencia solo a niños que asisten a los *nipiagogeio*.

Chipre: la información solo incluye a los jardines de infancia (*nipiagogeio*) y a las aulas de infantil (*prodimotiki*).

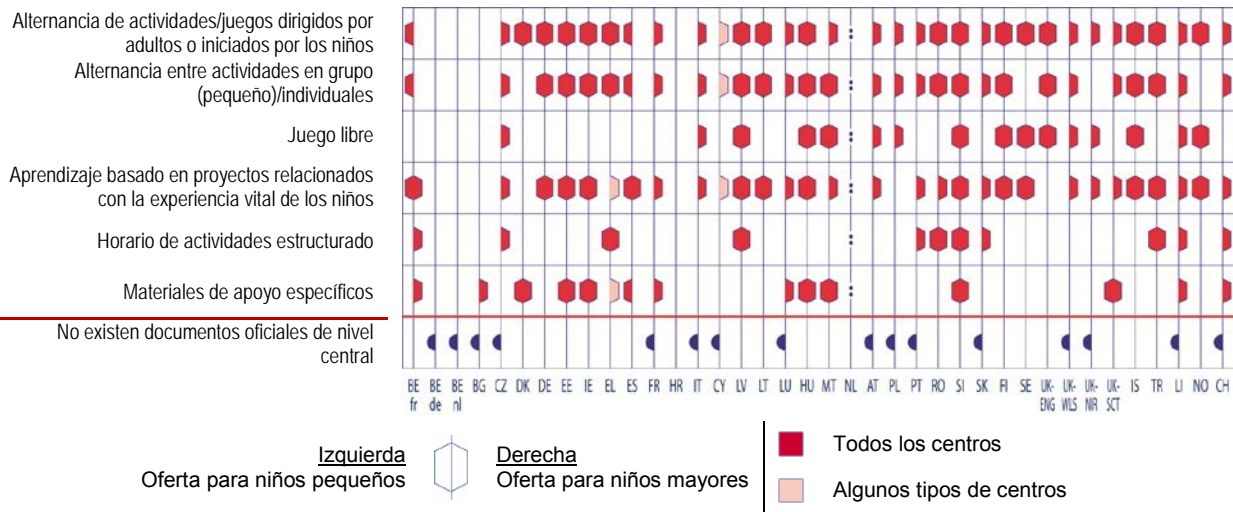
Liechtenstein: las directrices para evaluar a los más pequeños han sido establecidas por la Asociación Nacional de Servicios de Atención (*Verein Kindertagesstätten*). Están relacionadas con el desarrollo personal, emocional, físico, social y del lenguaje en los niños.

Suiza: la información referente a los niños pequeños está basada en los requisitos de autorización de los centros de EAPI en ocho cantones.

LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS RECOMIENDAN EQUILIBRAR ADECUADAMENTE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR ADULTOS Y LAS QUE LOS NIÑOS INICIAN DE MANERA AUTÓNOMA

En la mayoría de los países los documentos oficiales sobre EAPI incluyen recomendaciones a los centros sobre enfoques pedagógicos. En los países en los que se organiza la EAPI en centros integrados, y donde los documentos oficiales hacen referencia a todos los grupos de edad, normalmente se aplican los mismos principios metodológicos en toda la etapa. Aproximadamente una docena de países, donde el sistema de EAPI está dividido en ciclos y no hay documentos oficiales específicos para centros de niños pequeños (véase el gráfico F1), recomiendan determinados enfoques metodológicos solo para niños mayores. En Bélgica (Comunidades flamenca y germanófona) y Croacia no existen recomendaciones a nivel central sobre cuestiones pedagógicas para ningún grupo de edad, sino que los centros gozan de total autonomía en este sentido.

Gráfico F3: Principales enfoques pedagógicos recomendados a los centros de EAPI en los documentos oficiales de nivel central 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bulgaria: el material didáctico para el último curso de EAPI está subvencionado por el estado.

Grecia: el aprendizaje por proyectos y el uso de materiales de apoyo específicos se recomienda solo para los centros de infantil (*nipiagogeio*).

Chipre: la información solo se refiere a los jardines de infancia (*nipiagogeio*) y las aulas de infantil (*prodimotiki*); no incluye a las guarderías infantiles (*vrefopaidokomikoi stathmoi*).

Suiza: las recomendaciones para la oferta de niños mayores varían dependiendo de los cantones.

Los centros a menudo gozan de libertad tanto para desarrollar el currículo como para escoger su propia metodología. También tienen competencia para diseñar la estructura y organización de las actividades, y el profesorado puede decidir libremente cómo desarrollar su práctica diaria en función de las necesidades de los niños. No obstante, los documentos oficiales de nivel superior en ocasiones pueden fijar algunas prioridades o sugerir enfoques pedagógicos.

En aquellos sistemas en los que existen recomendaciones, por lo general se trata de pautas de carácter muy genérico. La mayoría de los países recomiendan encontrar un equilibrio adecuado entre **actividades guiadas por el profesor y aquellas que los niños realizan de manera autónoma**, así como entre las **actividades grupales y las individuales**. Estos dos elementos están estrechamente ligados al principio de **juego libre**, puesto de relieve en aproximadamente la mitad de los países. De hecho, el juego es un elemento esencial durante la etapa de desarrollo temprano. A través del juego los niños toman conciencia de sí mismos, hacen descubrimientos, adquieren experiencia y aprenden las reglas del comportamiento social. Durante el juego libre, la función del profesorado es esencialmente observar y respetar la autonomía de los niños. Solamente intervienen cuando es necesario, ayudando, haciendo sugerencias e introduciendo otras actividades individuales o grupales.

En muchos casos los documentos oficiales aconsejan el **aprendizaje basado en proyectos** relacionados con experiencias de la vida real. Por ejemplo, Eslovenia recomienda asociar los proyectos artísticos a las áreas de contenido de la naturaleza, la sociedad, las matemáticas, la lengua y las actividades físicas, mientras que en España se insiste en que los contenidos han de enseñarse a través de actividades significativas mediante la experiencia y el juego.

La mayoría de los países no recomiendan desde el nivel central materiales de apoyo, sino que permiten a los centros escoger o crear sus propios materiales para atender a las necesidades de los

niños y para realizar las actividades propuestas. En 15 países se recomiendan **materiales de apoyo** específicos. Por ejemplo, el marco para la EAPI en Irlanda incluye recursos online y manuales para uso individual de los profesionales, para trabajo en equipo, o como apoyo a redes de trabajo. En Dinamarca, los materiales de apoyo están diseñados para las pruebas de evaluación en el área de lengua.

En 11 países europeos se siguen **horarios estructurados**. Normalmente se indican los principales elementos de la rutina diaria (por ejemplo, las comidas, actividades al aire libre, etc.), pero en algunos otros países los centros también ofrecen un listado de actividades semanales y de eventos a nivel de centro que han de realizarse a lo largo del curso escolar (por ejemplo, en la República Checa). Por el contrario, en otros países las actividades diarias y semanales son flexibles y pueden adaptarse a las circunstancias de cada niño a nivel individual.

LA OBSERVACIÓN CONTÍNUA, ACOMPAÑADA DE INFORMES DE EVALUACIÓN, ES PRÁCTICA COMÚN, AUNQUE NO ES FRECUENTE LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS

La evaluación del progreso y del aprendizaje de los niños es una tarea de gran importancia para el personal de EAPI. La evaluación se lleva a cabo no solo para cada niño a nivel individual, sino también a nivel de grupo. El principal objetivo de la evaluación en EAPI es comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, e identificar cualquier dificultad que los niños puedan tener, de manera que la práctica educativa pueda ajustarse y atender mejor a las necesidades de cada uno de ellos. Una evaluación periódica puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños, así como a su bienestar social y emocional.

La evaluación se centra fundamentalmente en el nivel de desarrollo personal de los niños, así como de sus destrezas sociales y lingüísticas. A menudo también se evalúan las habilidades artísticas, en lectoescritura y numéricas. Es conveniente que la información recogida en estas evaluaciones se traslade a los padres, y en algunos casos a los profesores de primaria, para facilitar la transición entre la EAPI y la siguiente etapa educativa (véase el gráfico F5).

En la mayoría de los países, los documentos oficiales relativos a la EAPI incluyen recomendaciones sobre métodos de evaluación en los centros escolares. Solo en Bélgica (centros para niños pequeños de la Comunidad flamenca), Croacia, Austria e Islandia no se hacen sugerencias específicas al respecto. En esos países, los centros de EAPI tienen libertad para escoger sus propios métodos e instrumentos de evaluación.

La **observación continua** es el método principal para realizar un seguimiento y recabar información sobre el desarrollo de los niños y la evolución de su aprendizaje. Se observa a los niños a diario mientras realizan actividades e interaccionan con sus compañeros en el grupo o con los profesionales que los atienden. Se recomienda sistemáticamente la observación en niños de todas las edades. Es el único procedimiento de evaluación que se menciona en los documentos oficiales para niños pequeños en 19 sistemas educativos, y en 9 para los mayores. En algunos casos, los centros tienen libertad para adoptar otros métodos de evaluación. Unos cuantos países, como Estonia, Lituania y Finlandia, también mencionan que el personal de EAPI debería colaborar estrechamente con los padres en cuestiones relativas a la observación y evaluación de los niños.

En la inmensa mayoría de los países se recomienda elaborar **informes escritos de evaluación** del desarrollo y aprendizaje de los niños en base a la observación. No obstante, esto es más frecuente en niños mayores que en los pequeños. En una docena de países se recomienda crear un expediente personal para cada alumno desde el inicio de la EAPI y actualizarlo a lo largo de toda etapa. En

varios países, especialmente en los que tienen el sistema de EAPI dividido en ciclos, se aconseja elaborar un expediente personal para los niños mayores. La manera en que se reflejan los resultados en dichos expedientes varía dependiendo de los centros de EAPI: puede consistir en un portfolio individual (por ejemplo, en Lituania) o un diario (por ejemplo, Hungría). En algunos países todos los niños reciben también un informe al finalizar la EAPI en el que pueden incluirse recomendaciones para el profesorado de primaria sobre cada niño en concreto (por ejemplo, en Bulgaria y Lituania).

No suele aconsejarse la realización de **pruebas** para evaluar el desarrollo y el progreso de los niños a lo largo de la EAPI. No obstante, cuando se utilizan, suelen centrarse en el grado de madurez de los niños para incorporarse a la escuela (por ejemplo, en Alemania) o en las destrezas lingüísticas (por ejemplo, en Bulgaria, Dinamarca, Alemania y Austria). En la República Checa, Alemania, Hungría y Eslovaquia se han diseñado instrumentos de evaluación específicos para determinar si los niños están preparados para incorporarse al entorno escolar. En Alemania todos los niños han de realizar una prueba antes de iniciar la primaria. En los otros tres países estas pruebas se aplican en circunstancias especiales: en la República Checa solo con el consentimiento paterno, y en el caso de Hungría y Eslovaquia, solamente en niños con dificultades de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que a veces los criterios de admisión en educación primaria incluyen, junto con las competencias lingüísticas, el grado de preparación de los niños para el entorno escolar, como sucede en Bulgaria, Alemania y Austria (véase el gráfico F6).

Solo en algunos países se recurre a la **autoevaluación**. Este es el caso de Irlanda, Finlandia, Suecia y Noruega, donde está adquiriendo gran relevancia en el trabajo con niños de todas las edades. Este método de evaluación toma en consideración y prioriza las opiniones y la experiencia propia de los niños. También les anima a tomar parte activa en su aprendizaje: a través de la autoevaluación los niños toman conciencia de lo que han aprendido y logrado, comprenden las dificultades a las que se han enfrentado y qué pueden hacer para superarlas.

Gráfico F4: Evaluación del progreso de los niños, según lo recomendado en los documentos oficiales de nivel central, 2012/1

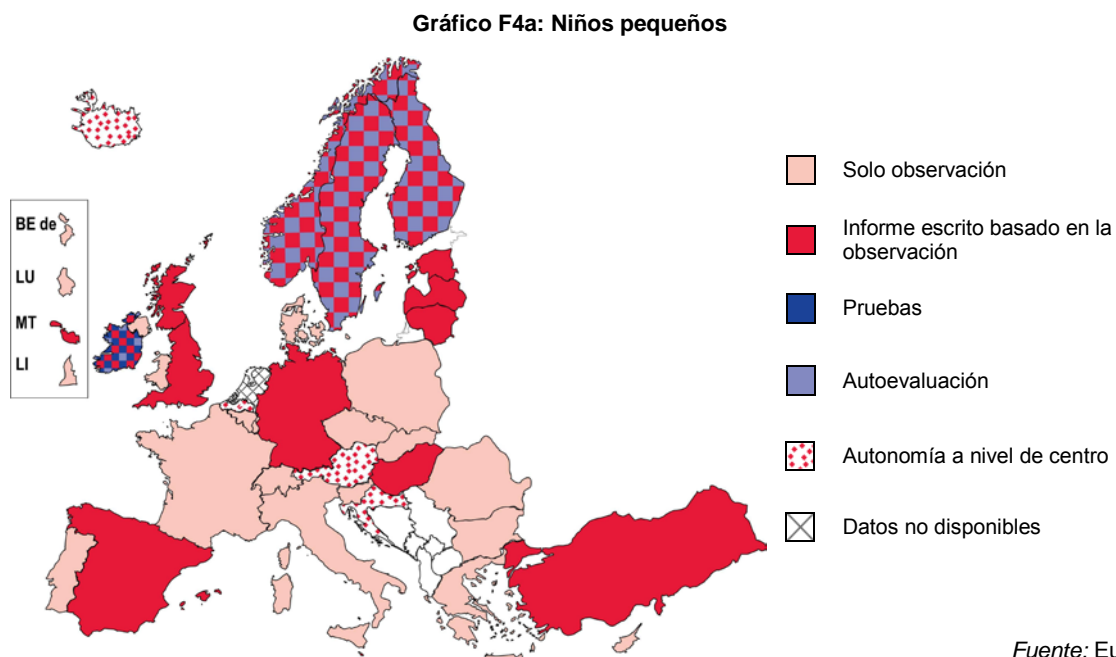
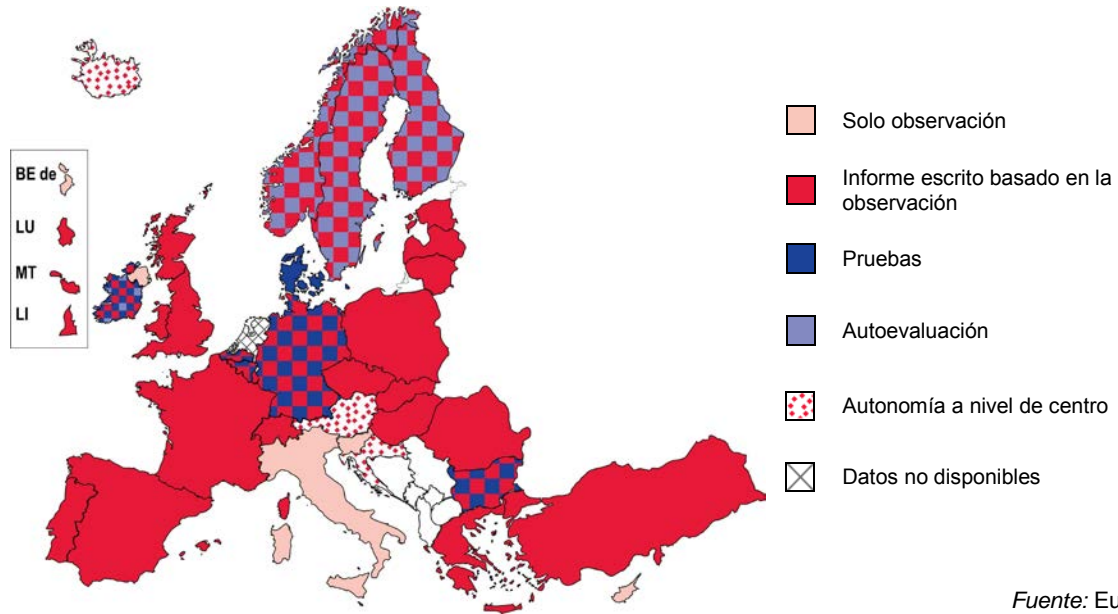


Gráfico F4b: niños mayores



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico no incluye la oferta de EAPI en el hogar.

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Chipre: la información del gráfico sólo se refiere a los jardines de infancia (*nipiagogeio*) y a las aulas de infantil (*prodimotiki*); no incluye las guarderías infantiles (*vrefopaidokomikoi stathmoi*).

República Checa, Hungría y Eslovaquia: solo se utilizan pruebas en circunstancias específicas.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

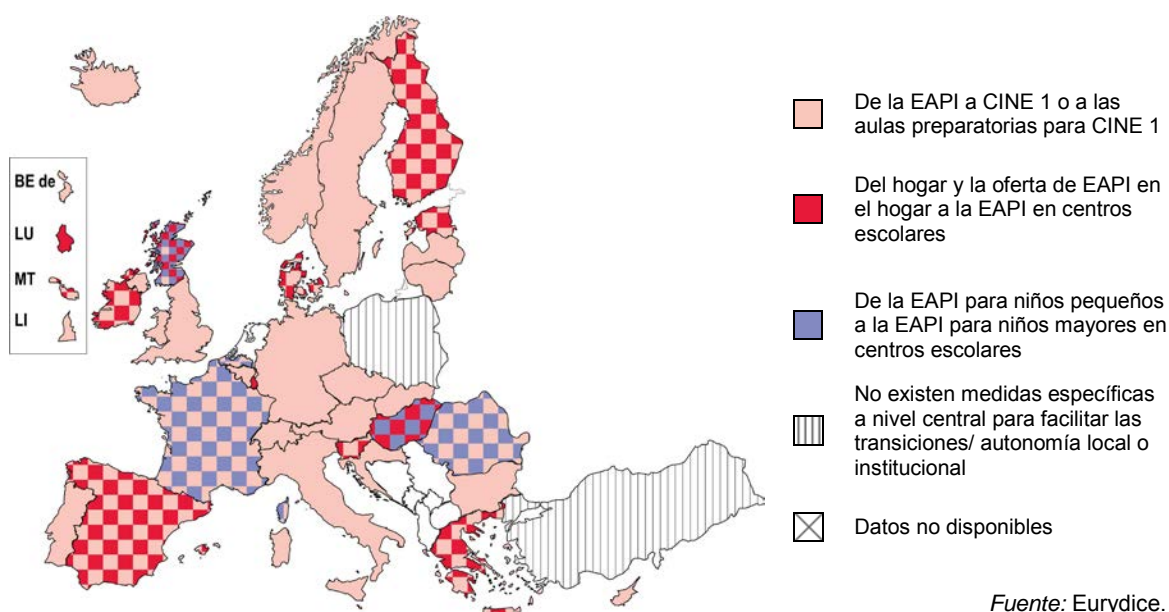
APARTADO II – TRANSICIONES

LAS MEDIDAS PARA FACILITAR LA TRANSICIÓN ENTRE LA EAPI Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA SON PRÁCTICA HABITUAL EN TODA EUROPA

Durante la primera infancia los niños se enfrentan a distintos momentos de transición, por ejemplo, cuando comienzan a asistir a un centro o cuando cambian a otro durante la EAPI, y, posteriormente, al iniciar la educación primaria. Estos cambios pueden resultar difíciles para algunos niños e influir en su aprendizaje y comportamiento. En este sentido, la mayoría de los países europeos han puesto en marcha medidas para ayudar a los niños y a sus familias a adaptarse a nuevos entornos. A menudo esto consiste en favorecer la continuidad y la cooperación entre las distintas etapas que conforman la educación y atención a la primera infancia. Solamente Polonia y Turquía carecen de pautas específicas a nivel central para facilitar dicha transición, y este tipo de cuestiones se abordan a nivel local o de los propios centros.

Unos cuantos países han elaborado desde el gobierno central directrices de carácter general para los procesos de transición durante la primera infancia. Por ejemplo, la legislación de Irlanda en materia de EAPI pone de relieve que estos cambios han de realizarse de la forma más fluida posible, mediante la cooperación entre centros, con las familias y la comunicación con los profesionales correspondientes. En Finlandia, las directrices centrales especifican que en el currículo elaborado a nivel local deberían especificarse los instrumentos para garantizar la continuidad y la cooperación a lo largo de todas las etapas educativas, incluida la colaboración entre los servicios de EAPI en el hogar y en centros escolares, y entre la educación infantil y la primaria.

Gráfico F5: Medidas para facilitar la transición de los niños entre distintos centros de EAPI y/o a la educación primaria, según las recomendaciones de los documentos oficiales de nivel central, 2012/13



Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Nota específica de país

Suiza: las medidas que refleja el gráfico se implementan a nivel de cantones.

Varios países han puesto en marcha medidas para apoyar los procesos de transición desde el entorno familiar al escolar, para aquellos niños que se incorporan a la EAPI en centros educativos. Entre las medidas más habituales cabe mencionar la presencia de los padres en el centro junto a sus hijos durante las primeras semanas de curso y/o un incremento gradual del tiempo que el niño pasa en el centro (por ejemplo en España, Hungría, Malta y Eslovenia). Estas medidas tienen una doble finalidad: ayudar a los niños a adaptarse a un entorno diferente y a nuevas personas, y establecer un vínculo entre las familias y el personal que atiende a los niños.

Solamente algunos países donde la EAPI se organiza en ciclos han introducido medidas para facilitar la transición entre los centros para pequeños (de 0 a 3 años) y escuelas para mayores (de 3 a 6 años). Este es el caso de Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Hungría, Rumanía y el Reino Unido (Escocia). En Francia, por ejemplo, las aulas de transición (*classes passerelles*) para los niños de entre 2 y 3 años tienen como objetivo facilitar la adaptación de los pequeños a la educación infantil (en *écoles maternelles*). Este tipo de medidas se promueven especialmente en las áreas más desfavorecidas (véase el gráfico G1).

Prácticamente todos los países europeos han diseñado medidas para la transición entre la educación infantil y la primaria. En algunos sistemas, el último año de infantil está enfocado a preparar a los niños para integrarse en las escuelas (por ejemplo, en Bulgaria, la República Checa, Croacia, Lituania y Liechtenstein), y a veces se elaboran informes sobre el nivel de madurez de los niños y su grado de preparación para asistir a los centros escolares (véase el gráfico F4). En estos casos, dichos informes pueden remitirse a los profesores de primaria, con el fin de facilitar la incorporación de los niños a esta etapa (por ejemplo, en Bulgaria y Lituania).

Por último, entre las actividades para facilitar la transición de infantil a primaria pueden incluirse visitas a los colegios de primaria mientras los niños se encuentran aún en EAPI, con el fin de que se familiaricen con su nuevo entorno de aprendizaje (por ejemplo, en Bélgica (Comunidad flamenca) y Eslovaquia). También se desarrolla una estrecha colaboración entre el personal de ambos niveles a través de proyectos e iniciativas conjuntas (por ejemplo en Portugal, Islandia y Noruega), junto con la cooperación entre el personal y las familias (por ejemplo, en Eslovaquia, Islandia, Liechtenstein y Noruega). Asimismo, en Bélgica (todas las Comunidades) y Francia, la educación primaria e infantil a menudo se oferta en los mismos centros para facilitar a los niños la transición y para mejorar la colaboración entre el personal. Por último, se han integrado en el currículo medidas específicas para hacer las transiciones más fluidas. En Islandia y Noruega, por ejemplo, deberían incluirse en los proyectos curriculares de centro. Igualmente, en Liechtenstein, la estructura del currículo común asegura la continuidad del aprendizaje entre la educación infantil y la primaria.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EL ÚNICO CRITERIO DE ADMISIÓN EN PRIMARIA ES LA EDAD

En Europa todos los sistemas educativos fijan una edad oficial de incorporación a la educación primaria, que va desde los 4 años en el Reino Unido (Irlanda del Norte) a los 7 en Bulgaria, Estonia, Letonia, Lituania, Finlandia y Suecia. No obstante, pueden aplicarse criterios distintos a la edad a la hora de admitir a los niños en el primer curso de primaria, y, cuando no cumplen los requisitos necesarios, es posible aplazar su ingreso en educación primaria obligatoria.

En aproximadamente 20 sistemas educativos la única condición para acceder a primero de primaria es que los niños tengan la **edad oficial**. En varios casos (por ejemplo, en Irlanda, Grecia, Francia,

Italia, Lituania, el Reino Unido y Noruega) no se puede posponer la admisión a este nivel. En otros cuantos países en los que la única condición de acceso es tener la edad requerida (por ejemplo, en Dinamarca, Croacia, Polonia, Portugal, Rumanía, Eslovenia, Suecia e Islandia), se permite retrasar la incorporación solo a petición de los padres, si estos consideran que su hijo o hija no está preparado para comenzar la etapa de primaria. En algunos países (por ejemplo, en España y Finlandia) también es posible retrasar el ingreso en este nivel, pero solo en casos muy excepcionales.

Gráfico F6: Criterios y mecanismos de admisión en primer curso de educación primaria recomendados en los documentos oficiales de nivel central (CINE 1), 2012/13

Gráfico F6a: Criterios de admisión

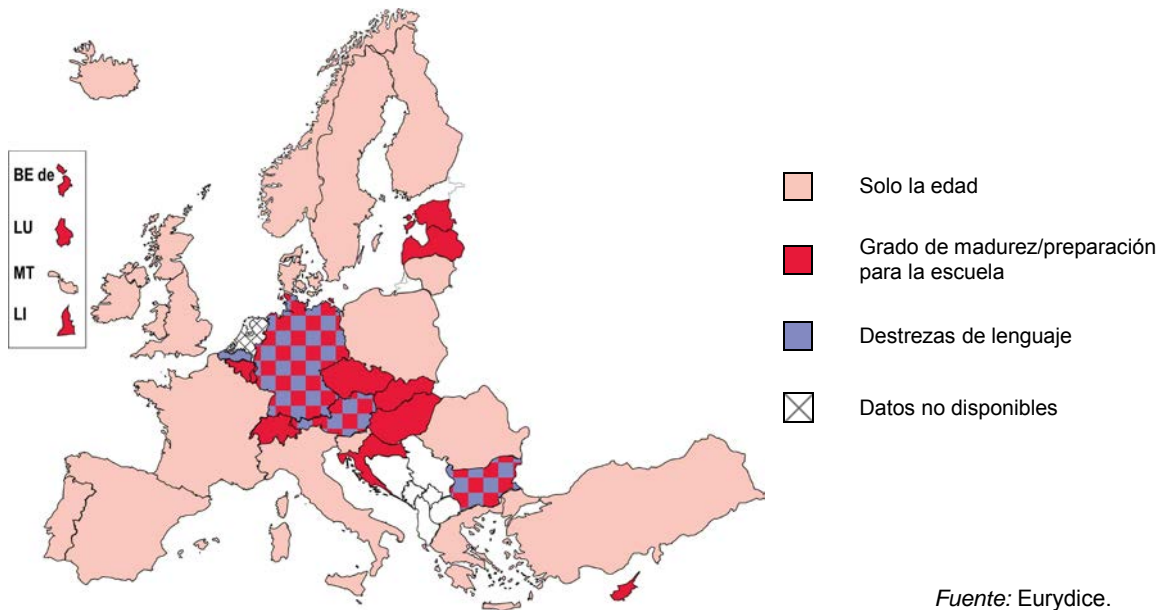
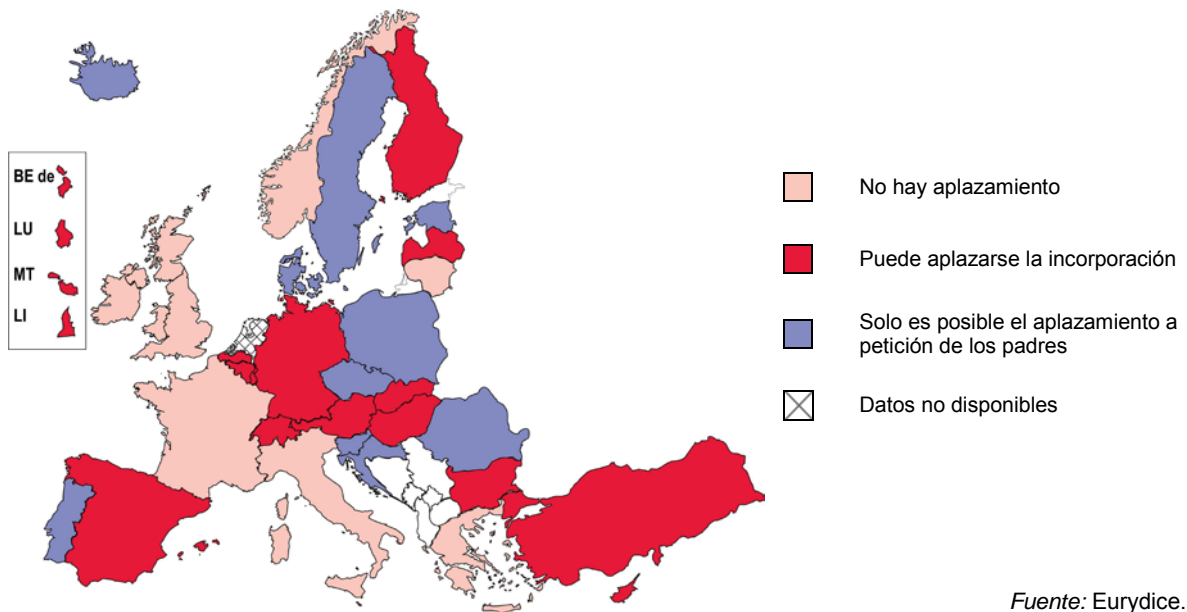


Gráfico F6b: Aplazamiento de la incorporación



Nota aclaratoria

El gráfico no tiene en cuenta cuando el ingreso en primaria se pospone por motivos de salud.

Nota específica del país

República Checa: aunque los documentos oficiales no señalan la obligatoriedad de evaluar el grado de madurez de los niños, los centros de primaria a menudo llevan a cabo estas evaluaciones. Si los padres solicitan retrasar la incorporación de sus hijos a esta etapa, se llevan a cabo pruebas más específicas.

El resto de criterios que con mayor frecuencia se aplican están basados en el concepto de que los niños deben alcanzar un determinado nivel de desarrollo para considerarles **preparados para la escuela**. Esto significa que han de tener la suficiente madurez emocional, mental, psicológica y física para hacer frente a las demandas de la educación primaria. Se supone que los niños deben haber adquirido una serie de hábitos de trabajo y aprendizaje, así como unas habilidades cognitivas básicas. El grado de preparación para el entorno escolar es el criterio que se aplica para la incorporación a la etapa de primaria en varios países, como Bulgaria, Alemania, Chipre, Hungría, Liechtenstein y Suiza. En algunos casos solo se tiene en cuenta este criterio en circunstancias específicas. Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad germanófona), solo se evalúa a los niños que no han asistido a centros de educación infantil, mientras que en Estonia se valora el nivel de madurez de los niños cuando los padres solicitan retrasar un año la incorporación a la primaria.

Las **destrezas de lenguaje** son otro de los criterios para la admisión de los niños en educación primaria en Bélgica (Comunidad flamenca), Bulgaria, Alemania y Austria. En los dos primeros países, estas habilidades se evalúan de manera genérica en aquellos niños cuya lengua materna es distinta de la lengua de instrucción en primaria. Así pues, en la Comunidad flamenca, los niños de entre 5 y 6 años tienen que haber asistido de manera regular a la oferta de educación infantil de habla holandesa durante el año anterior. Cuando este no es el caso, es necesario realizar una prueba de conocimientos del idioma para decidir si el niño o niña está listo para matricularse en un centro de primaria donde la lengua vehicular es el holandés, o si, por el contrario, necesita permanecer un curso más en educación infantil.

Aquellos niños a los que no se les considera suficientemente preparados, o que no han desarrollado las competencias lingüísticas necesarias para la escuela primaria, y, por tanto, no acceden a esta etapa, por lo general permanecen en educación infantil durante un año más, para darles tiempo de prepararse para el entorno escolar y sus exigencias. En la mayoría de los países permanecen en el centro de EAPI al que ya asisten. En otros (por ejemplo, en algunos *Länder* de Alemania, en Austria, Eslovaquia y Liechtenstein), existen aulas de transición o preparatorias para aquellos niños que tienen la edad requerida para el primer curso de primaria pero no han sido admitidos en base a otros criterios, en concreto, su nivel madurativo y de desarrollo. Por lo general estas aulas están integradas en los centros de primaria.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES LOS PADRES INTERVIENEN EN LA DECISIÓN DE RETRASAR LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS A EDUCACIÓN PRIMARIA

La decisión de aplazar la incorporación de un niño o niña al primer curso de primaria cuando ya ha alcanzado la edad de escolarización obligatoria es frecuentemente el resultado no solo de la aplicación de una serie de criterios específicos (véase el gráfico F6), sino también de un procedimiento complejo de evaluación y de toma de decisiones en las que intervienen diversos agentes. Los principales son los centros de EAPI, los de primaria y las familias, así como especialistas en psicología y/o en orientación, en colaboración con otras autoridades educativas. El papel de cada uno de estos agentes puede ser decisivo o meramente consultivo.

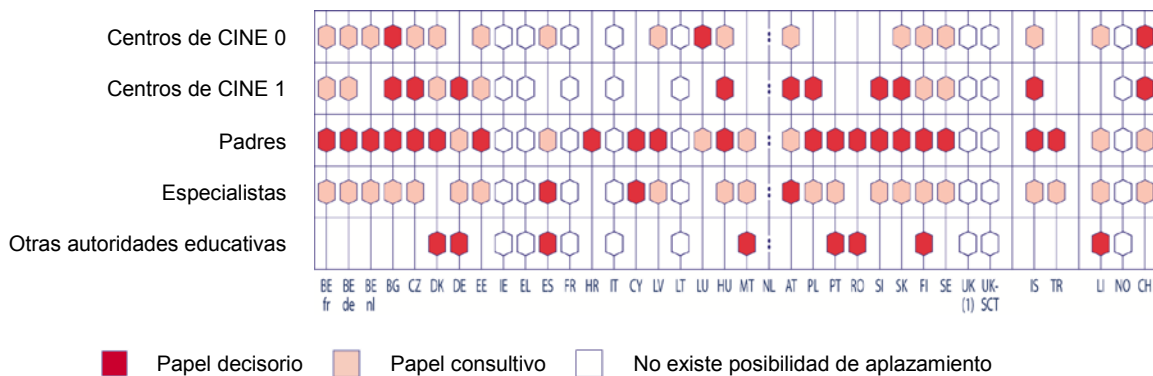
En la mayoría de los casos, los padres pueden decidir sobre la incorporación de sus hijos a la educación primaria. En ocasiones, el centro educativo, o bien un especialista, pueden aconsejar que

se demore el ingreso de un niño o niña en la escuela, pero esta decisión no puede tomarse sin el consentimiento de los padres. En otros casos solo puede adoptarse esta medida a petición de las familias (véase el gráfico F6), y ha de seguirse un procedimiento específico para determinar si se admite o no a trámite. La decisión en última instancia suele quedar en manos de especialistas o de los centros implicados.

En varios países (Alemania, España, Luxemburgo, Malta, Austria, Liechtenstein y Suiza), los padres solo juegan un papel consultivo en el proceso de toma de decisiones respecto a la admisión. En algunos *Länder* de Alemania y cantones suizos, el centro en el que ha de matricularse el niño en el primer curso de primaria es responsable de la decisión, mientras en el caso de Luxemburgo compete al centro de EAPI. Sin embargo, en algunos casos (por ejemplo, en Liechtenstein), los padres tienen la posibilidad de recurrir la decisión tomada por el resto de las partes.

Por lo general, el papel tanto de los centros de EAPI como de los especialistas en la toma de decisiones es de carácter consultivo. Esto implica que pueden aconsejar que se retrase la admisión o asesorar al resto de los agentes implicados, pero no tienen el poder de decidir si un niño se incorpora o no a primaria. Por ejemplo, en Bélgica, los centros de EAPI trabajan en estrecha colaboración con gabinetes psicológicos/médicos/sociales y pueden solicitar de ellos una evaluación del nivel de madurez del niño, con el fin de determinar si está o no preparado para escolarizarse en esta etapa educativa.

Gráfico F7: Agentes implicados en la toma de decisiones para aplazar la incorporación a educación primaria (CINE 1), 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota específica del país

Liechtenstein: el poder de decisión de las partes respecto a retrasar la incorporación a primaria depende de si el niño o niña ha alcanzado la edad oficial de ingreso en esta etapa.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

APARTADO III – COLABORACIÓN Y APOYO A LAS FAMILIAS

LAS REUNIONES INFORMATIVAS Y LAS ENTREVISTAS CON PADRES SON HABITUALES, PERO SON POCO FRECUENTES LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS

La colaboración entre el personal de EAPI y las familias se considera beneficiosa para el desarrollo y la evolución de los niños (EACEA/Eurydice, 2009). Una de las tareas de los centros educativos es impulsar el diálogo, compartir información y garantizar que los padres participan en la educación de sus hijos y son conscientes de su importancia. Esta cuestión es especialmente relevante cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales, que requieren de apoyo específico en su proceso de desarrollo y aprendizaje (véase el gráfico G1).

La mayoría de los países europeos señalan en sus documentos oficiales la importancia de colaborar con las familias, y animan a los centros a incluir medidas específicas en su programación en este sentido. Asimismo, un gran número de países recomiendan los tipos de apoyo que los centros deberían proporcionar a los padres. Los procedimientos más habituales son las reuniones informativas y las entrevistas con padres, junto con la orientación sobre aprendizaje en el hogar. Las escuelas de padres, los cursos específicos para familias o las visitas a domicilio no son una práctica muy generalizada.

En aquellos lugares en los que existen medidas para promover la colaboración entre las familias y la escuela, normalmente hacen referencia a niños de todas las edades. En algunos países con sistema de EAPI dividido en ciclos, como Bulgaria, Eslovaquia y Suiza, solo se proponen este tipo de medidas en los centros para niños mayores. En aquellos países en los que no hay recomendaciones a nivel central, las administraciones locales y/o los centros de EAPI tienen libertad para establecer sus propios canales de cooperación y para prestar a las familias el apoyo que consideren oportuno.

El modelo más generalizado de cooperación entre padres y centros educativos son las reuniones informativas, junto con las entrevistas individuales entre padres y profesores, que deberían servir de base para establecer un diálogo periódico entre las familias y los profesionales de EAPI. Los padres reciben información sobre los progresos que hacen sus hijos y sobre su desarrollo, así como consejos relativos a la educación de los niños.

En la mayoría de los países se recomiendan de manera sistemática las reuniones informativas y de orientación. En varios de ellos estas son el único tipo de apoyo a los padres que se menciona en los documentos oficiales de nivel central. Este es el caso de Bélgica (Comunidad germanófona), España, Grecia, Francia, Letonia, Finlandia e Islandia, en centros tanto de niños pequeños como mayores. En aquellos países en los que no hay recomendaciones concretas respecto a los tipos de apoyo para las familias, también es habitual que se celebren reuniones informales entre los padres y el personal de los centros.

El principal objetivo de la **orientación sobre el aprendizaje en el hogar** es facilitar a los padres los instrumentales necesarios para estimular el aprendizaje de los niños en casa, incluyendo sugerencias para actividades de aprendizaje apropiadas. Este tipo de apoyo se recomienda desde el nivel central en una docena de países.

El marco curricular para la EAPI en **Irlanda** incluye información no solo para los profesionales de EAPI, sino también para las familias. La finalidad de esta información es "ayudar a los padres a planificar y proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, que permitan a los niños crecer y desarrollarse como alumnos competentes y seguros de sí mismos".

Gráfico F8: Oferta de apoyo a las familias en centros de EAPI, según recomiendan los documentos oficiales de nivel central, 2012/13

Gráfico F8a: Niños pequeños

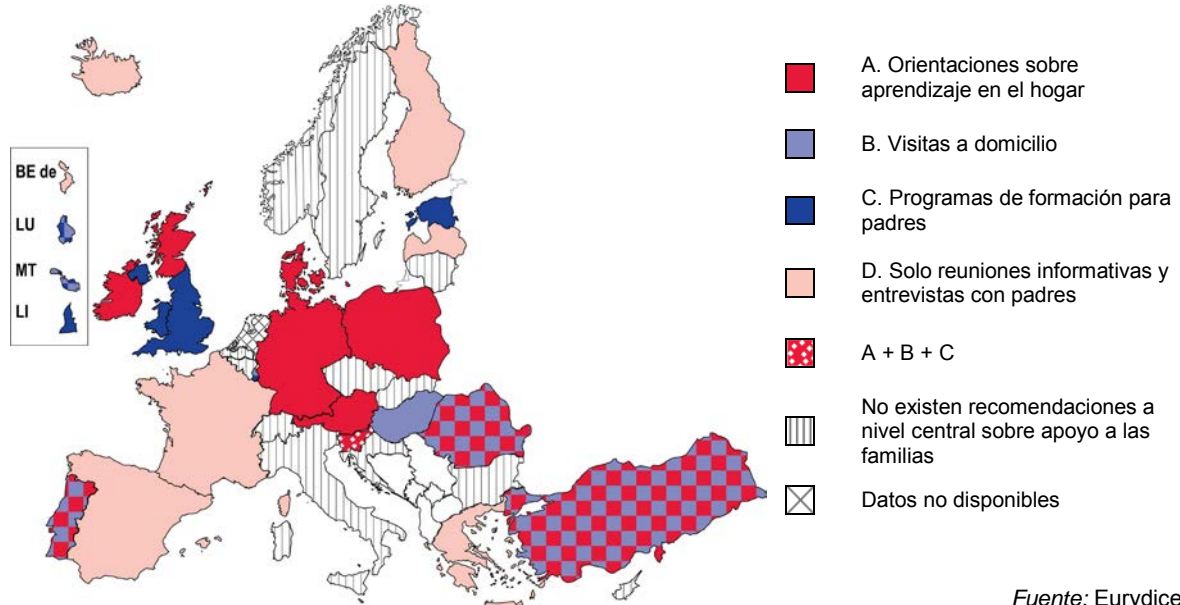
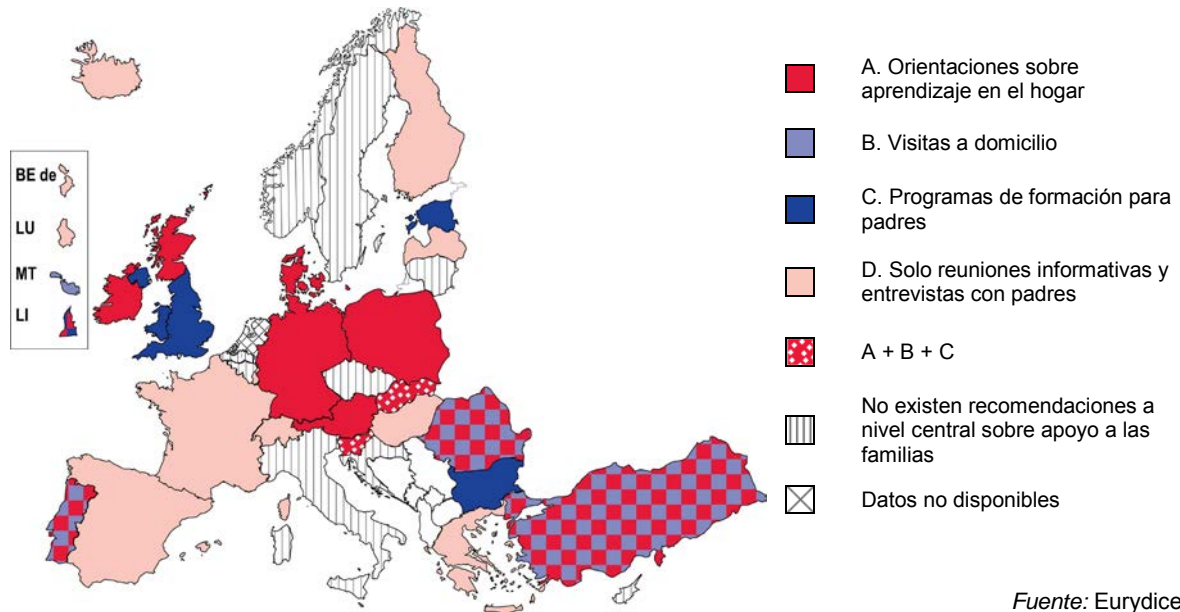


Gráfico F8b: Niños mayores



Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Grecia: no existen recomendaciones específicas para centros privados.

Luxemburgo: el *service d'éducation et d'accueil pour les enfants non scolarisés* es el único organismo que se encarga de los programas de formación para padres y de las visitas al domicilio de niños pequeños.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la información solo hace referencia a las guarderías o escuelas infantiles, no hay recomendaciones respecto a apoyo a los padres en otro tipo de centros.

Liechtenstein: los programas de formación para padres se recomiendan para todos los centros de niños mayores. La orientación sobre aprendizaje en el hogar sólo se facilita en los *Kindergartens*.

Los **programas de formación para padres** tienen unos objetivos similares a los establecidos para la orientación sobre aprendizaje en el hogar. La principal diferencia entre estos dos tipos de apoyo estriba en su organización: en el caso de la formación para padres, las familias asisten a cursos formales sobre diversos temas relacionados con el desarrollo y la educación de los niños.

En **Estonia**, por ejemplo, dentro del marco de la Estrategia de Niños y Familias y su plan de desarrollo asociado, desde 2012 funcionan las escuelas de padres, y se ocupan de temas tales como la salud y el desarrollo infantil, el acoso en centros de EAPI, y los derechos de padres e hijos. Algunos de los cursos de formación se realizan en los propios centros de EAPI.

Algunos países/regiones han puesto en marcha escuelas de padres a nivel regional y/o iniciativas a nivel local (por ejemplo, España, Eslovenia y el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte)). Dichos programas pueden recibir financiación de los gobiernos regionales, municipales, de otras entidades locales o de asociaciones de padres y madres, pero también pueden estar integrados en las actividades ordinarias de EAPI y de los servicios de orientación.

En **Hungría**, por ejemplo, los centros que participan en el *Programa de Integración Pedagógica* (véase el gráfico G2) pueden destinar parte de sus fondos a organizar cursos para padres.

En **Eslovenia**, los servicios de EAPI pueden organizar programas de formación para familias (*Šola za starše*), con cursos sobre temas relacionados con los niños en la etapa de EAPI, como, por ejemplo, la violencia doméstica y la alfabetización.

Unos cuantos países/regiones especifican que la formación para padres a menudo va dirigida a los grupos más vulnerables. Este es el caso de Irlanda y el Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte) (véase el gráfico G2). Por ejemplo, algunos países cuentan con programas centrados en las destrezas de habla y lectura, especialmente enfocados a familias desfavorecidas o a niños con dificultades de aprendizaje.

En **Malta** se ofrece asesoramiento a los padres cuyos hijos tienen dificultades para desarrollar habilidades lingüísticas sobre cómo ayudarles a adquirir estas destrezas de manera natural, al tiempo que realizan sus actividades y rutinas diarias.

Las **visitas a domicilio** por parte del personal de EAPI (profesores o especialistas) se recomiendan en Luxemburgo, Hungría, Malta, Portugal, Rumanía, Eslovenia, Eslovaquia y Turquía. La finalidad de estas visitas es esencialmente ofrecer apoyo a familias de entornos desfavorecidos, pero también están a disposición de niños con dificultades de aprendizaje. Estas medidas tienen un doble propósito: por una parte, los profesionales aconsejan a las familias, y, por otra, pueden recabar información sobre el entorno familiar del niño, y, en consecuencia, conocer de primera mano sus necesidades.

En **Rumanía**, pueden realizarse visitas a domicilio cuando un niño tiene dificultades de adaptación a un nuevo centro de EAPI y/o de comunicación con otros niños o con el personal del centro.

En **Eslovenia** y **Eslovaquia** las visitas a domicilio van dirigidas sobre todo a las familias gitanas, y su objetivo es establecer vínculos con esta comunidad y transmitirles la importancia de hacer uso de los servicios de EAPI.

Es importante tener en cuenta que los centros de EAPI no son los únicos que proporcionan este tipo de apoyo.

En varios *Länder* de **Alemania**, los denominados centros de familia (*Familienzentren* or *Eltern-Kind-Zentren*) ofrecen además EAPI otros servicios orientados a la familia, incluyendo, por ejemplo, cursos de formación para padres o servicios de orientación familiar.

En **Austria** se encargan de gestionar los proyectos para padres financiados desde la administración central diversas entidades (la mayoría organizaciones no gubernamentales).

En el **Reino Unido (Escocia)**, dentro del marco de la Estrategia Nacional sobre Paternidad/Maternidad iniciada en 2012, todos los padres y madres, independientemente de si sus hijos están matriculados o no en servicios de EAPI, pueden recibir apoyo a través de escuelas de familia y de cursos. También tienen acceso a libros, juguetes y recursos online para fomentar el desarrollo de los niños a través del juego.

Por último, teniendo en cuenta la relevancia que ha adquirido esta cuestión, varios países (por ejemplo, Alemania, Letonia, Hungría, Austria, Rumanía y Eslovaquia) señalan que la educación inicial y/o los programas de formación permanente para profesionales de EAPI actualmente conceden gran importancia a la colaboración y el apoyo a las familias.

En aquellos lugares en los que la **oferta en el hogar** representa gran parte de la oferta de EAPI (véase el gráfico B2), algunos países/regiones recomiendan que se faciliten los mismos apoyos a los padres de niños que utilizan estos servicios que a quienes los matriculan en centros escolares. Este es, por ejemplo, el caso de Bélgica (Comunidad germanófono), Dinamarca, Francia, Portugal y el Reino Unido (Escocia). Otros países/regiones como Bélgica (Comunidad flamenca), Eslovenia, el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) y Suiza no cuentan con recomendaciones específicas respecto al tipo de apoyo que los profesionales de servicios de EAPI en el hogar han de proporcionar a los padres.

LOS PADRES PARTICIPAN CON MÁS FRECUENCIA EN EL GOBIERNO DE LOS CENTROS DE EAPI PARA NIÑOS MAYORES

La colaboración efectiva entre los proveedores de EAPI, las familias y la comunidad en general puede favorecer a los niños de diversas maneras. El apoyo a los padres, por ejemplo, resulta particularmente beneficioso, ya que estos pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje y al personal docente a entender sus necesidades. El conocimiento especializado de la comunidad en general puede contribuir a mejorar la efectividad de los centros, garantizando la optimización de los recursos y permitiendo la organización de actividades extracurriculares. Por ello, muchos países animan a los profesionales de EAPI a trabajar en estrecha colaboración con el resto de agentes implicados, con el fin de contribuir al desarrollo de los niños, su aprendizaje y su bienestar general.

Una de las fórmulas para implicar a los padres y a la comunidad en su conjunto es permitir a sus representantes participar en el gobierno de los centros. En la mayoría de los países, el órgano de gobierno de los centros educativos es un comité o consejo escolar. Normalmente lo integran miembros elegidos de entre el personal del centro, los padres y los representantes de la comunidad (por ejemplo, representantes del gobierno local y de asociaciones). El papel de los padres y de los representantes de la comunidad en los órganos de gobierno varía dependiendo de los países (véase el gráfico F10).

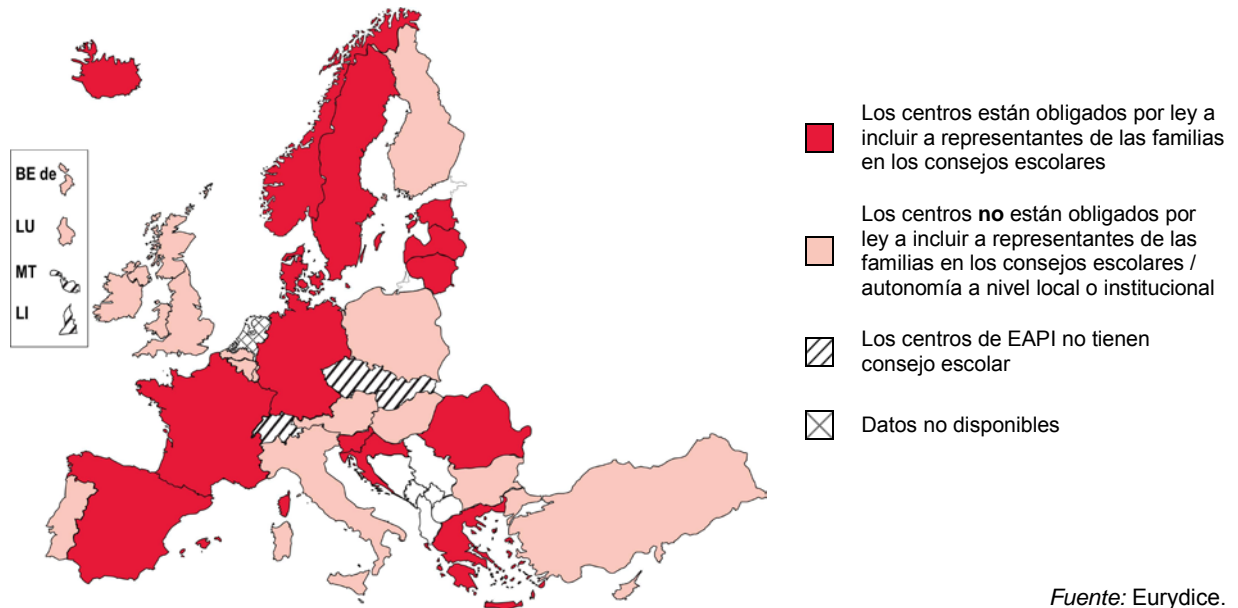
El gráfico F9 muestra que en toda Europa los padres participan con mayor frecuencia en el gobierno de los centros para niños mayores que para niños pequeños. De hecho, en la mayoría de los países europeos los centros tienen la obligación de incluir a los padres en sus consejos escolares, mientras que en el caso de los centros para pequeños solo es obligatorio en menos de la mitad de los países. Por otra parte, también hay que tener en cuenta que la presencia de las familias en los órganos de gobierno de los centros de EAPI es un requisito en más países que la participación de representantes de la comunidad. En aquellos sistemas en los que debe haber representación de la comunidad, lo más habitual es que sea en los centros para niños mayores.

En aquellos sistemas donde la normativa de nivel central no obliga a los centros de EAPI a incluir a los padres en los órganos de gobierno, las decisiones respecto a la participación de las familias se toman a nivel local. Este es, por ejemplo, el caso de Finlandia. Asimismo, en la mayoría de los países, existen diversos órganos de participación, como las asociaciones de padres y madres. Por ejemplo, en la oferta de EAPI en centros escolares del Reino Unido (Escocia), las familias pueden integrarse en la Asociación de Padres y Profesores, y a través de la misma expresar sus opiniones sobre la política del centro y organizar eventos para recaudar fondos. El papel de las asociaciones de padres es particularmente relevante en aquellos países donde no existen consejos escolares (por

ejemplo, en las *materšké školy* de la República Checa). Por último, en algunos sistemas los currículos locales establecen los cauces de participación para las familias. Por ejemplo, puede pedírseles que se impliquen en el desarrollo del currículo o de las actividades de enseñanza. Este es el caso de los centros para niños pequeños en Bélgica (Comunidad francesa) y en Portugal.

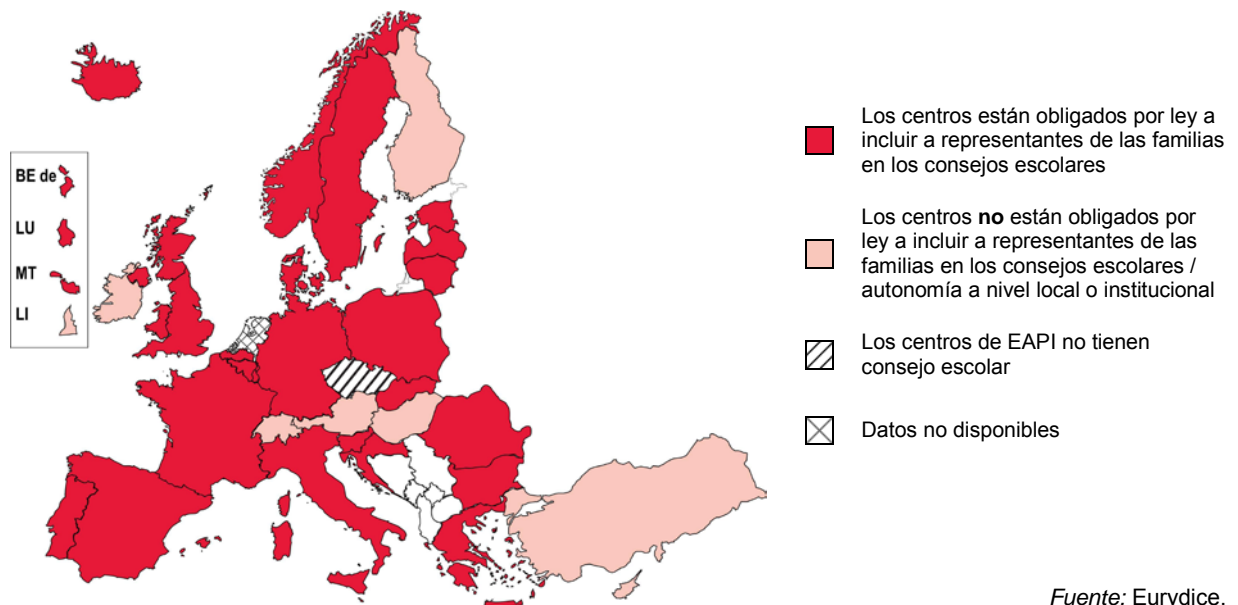
Gráfico F9: Participación de las familias y de la comunidad en el gobierno de los centros de EAPI, 2012/13

Gráfico F9a: Participación de las familias – niños pequeños



Fuente: Eurydice.

Gráfico F9b: Participación de las familias – niños mayores



Fuente: Eurydice.

Gráfico F9c: Participación de la comunidad: niños pequeños

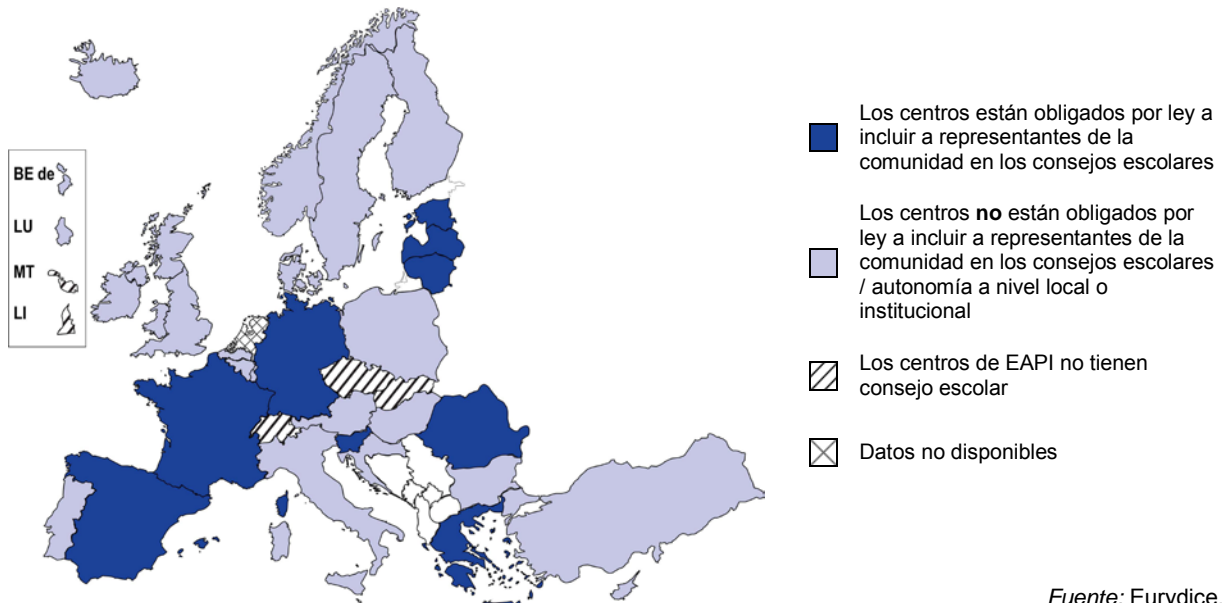
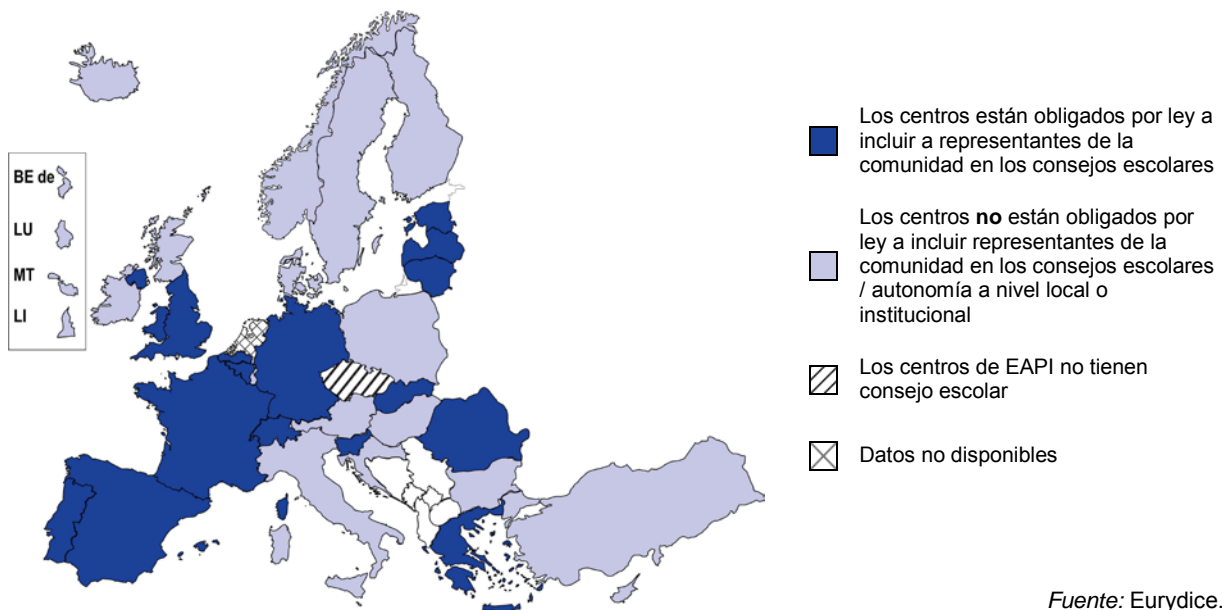


Gráfico F9c: Participación de la comunidad: niños mayores

**Nota aclaratoria**

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Alemania: los representantes de la comunidad participan en el gobierno de la EAPI a nivel municipal o de los distritos. Los Consejos Locales de Bienestar Infantil y Social trabajan en colaboración con las Oficinas Locales de Bienestar Juvenil y su papel es consultivo.

Grecia: los padres de niños que asisten a las *nipiagogeio* participan en los Consejos Escolares a nivel municipal.

Chipre: la información de este gráfico sólo hace referencia a los jardines de infancia (*nipiagogeio*) y a las aulas de infantil (*prodimotiki*). Los padres y los representantes de la comunidad pueden ser miembros de los consejos de gobierno de las guarderías de la comunidad (*vrefopaidokomikos stathmos*).

En aquellos países donde no es obligatoria la participación de los representantes de la comunidad en los órganos de gobierno de los centros de EAPI, en cualquier caso se anima a las escuelas a establecer vínculos con la comunidad. Por ejemplo, en el Reino Unido (Escocia) se recomienda a los

centros: facilitar información a los miembros de la comunidad, hacer un uso efectivo de los recursos que ésta ofrece y proporcionar a los niños oportunidades para que participen en su entorno local. Asimismo, se aconseja a los centros cooperar y a establecer redes de trabajo con otras instituciones y agentes sociales de nivel local (por ejemplo, en Malta, Polonia y Finlandia). En el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) dicha cooperación es uno de los criterios de evaluación incluidos en el marco de la inspección de centros de educación infantil.

LAS FAMILIAS Y LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD POR LO GENERAL PUEDEN OPINAR SOBRE LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS

Uno de los mecanismos para que las familias y los representantes de la comunidad participen en la vida de un centro de EAPI es invitarles a compartir responsabilidades en el gobierno de los mismos (véase el gráfico F9). Por lo general, los padres participan con mayor frecuencia en estos procesos que los representantes de la comunidad, y ambos grupos más comúnmente en el gobierno de los centros para niños mayores.

En aquellos sistemas en que las familias están representadas en los consejos escolares de los centros de EAPI, su ámbito de participación varía dependiendo de los países. En la mayoría de los casos, tanto los padres como los representantes de la comunidad participan en la toma de decisiones respecto las normas de funcionamiento diario del centro, como, por ejemplo, en lo relativo a las horas de comedor, descanso y juego, así como en materia de disciplina y comportamiento.

Los padres y los representantes de la comunidad se ocupan en menor medida del contenido educativo, los métodos de enseñanza y los objetivos, así como de los materiales didácticos. Por ejemplo, en España se anima a los padres a expresar su opinión respecto a si los niños deberían asistir o no a clases de religión en los centros de primaria. El área en la que los padres y los representantes de la comunidad tienen una menor participación es la contratación del personal.

Además de los ámbitos que se detallan en el gráfico F10, los padres y/o distintos representantes de la comunidad tienen voz sobre otras cuestiones en los centros. Pueden opinar sobre asuntos tales como el presupuesto y las finanzas (por ejemplo, en Alemania, Italia, Grecia, Chipre, Lituania, Eslovenia y Noruega), tasas (por ejemplo, en Noruega), instalaciones medioambientales (por ejemplo, Bélgica (Comunidad germanófona) y Malta) así como sobre la organización del horario escolar (por ejemplo, en Francia).

A la hora de abordar todas estas cuestiones, los padres y los representantes de la comunidad pueden tener un papel exclusivamente consultivo o bien participar en la toma de decisiones. Por lo general, ambos grupos tienen poder consultivo. No obstante, en algunos países los padres participan en la toma de decisiones a todos los niveles, como es el caso de Dinamarca, Grecia, Croacia, Eslovenia y el Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte). Los representantes de la comunidad tienen poderes decisorios en todos los aspectos señalados en el gráfico F10 en Grecia, Letonia, Portugal, Eslovenia y el Reino Unido (Inglaterra y Gales).

Gráfico F10: Áreas de competencia de las familias y los representantes de la comunidad dentro de los consejos escolares de los centros de EAPI, 2012/13

Gráfico F10a: Familias

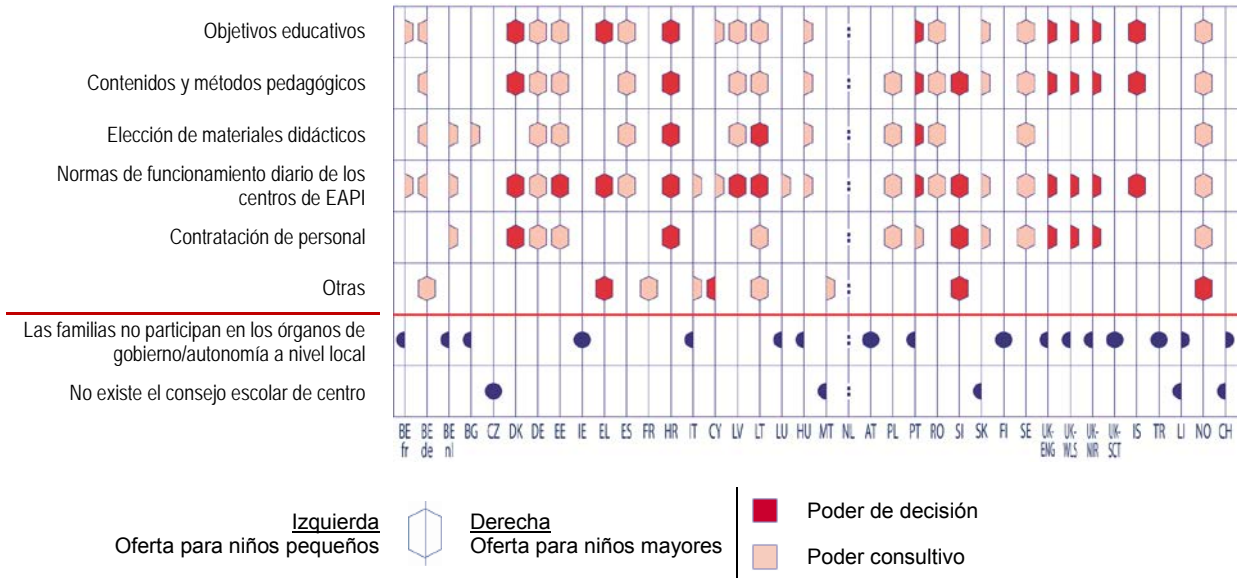
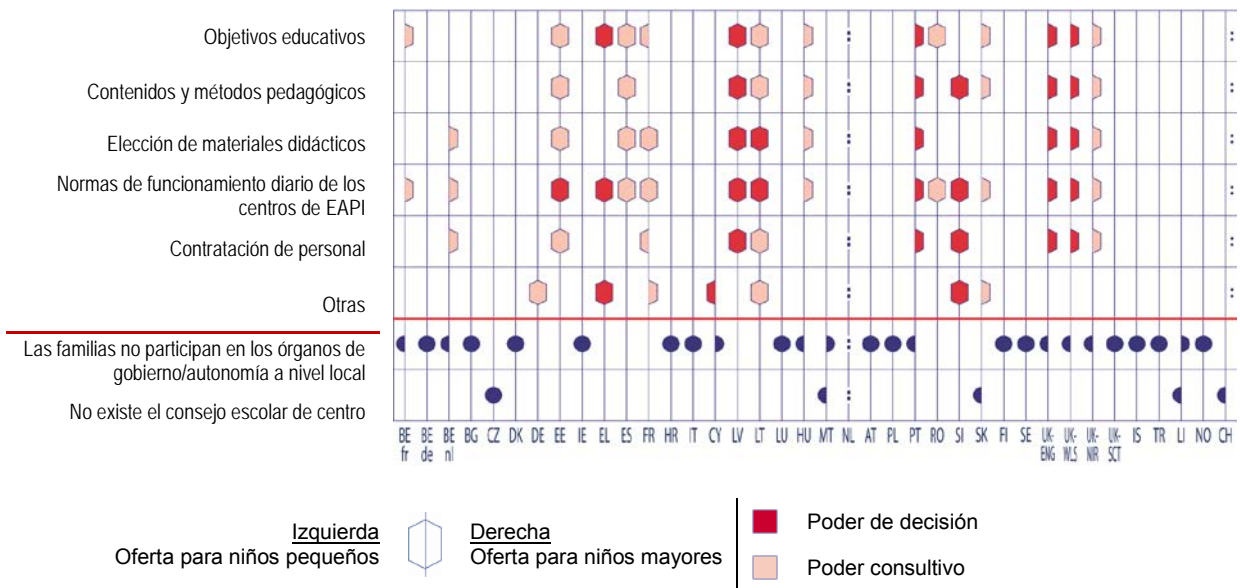


Gráfico F10b: Comunidad



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Grecia: la información hace referencia a *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*. Los padres de los niños que asisten a los *nipiagogeio* participan en los consejos escolares organizados a nivel municipal, donde tienen voz en lo tocante al gasto corriente de los centros.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la información sobre niños pequeños hace referencia solo a los centros escolares, incluidas las guarderías concertadas y las aulas de infantil/preparatorias de los centros de primaria.

Alemania y Chipre: véase el gráfico F9.

MEDIDAS DE APOYO A NIÑOS DESFAVORECIDOS

Los niños y niñas desfavorecidos a menudo se encuentran en riesgo de no lograr un buen rendimiento educativo y es posible que necesiten apoyo adicional para desarrollar su potencial al máximo. No obstante, la participación en educación y atención a la primera infancia (EAPI) desde edades muy tempranas mejora las probabilidades de que los niños que proceden de este tipo de entornos tengan éxito en su educación, y reduce el riesgo de exclusión social. Uno de los primeros desafíos en esta etapa educativa es, por tanto, garantizar la igualdad de acceso y de oportunidades a todos los niños y niñas, con independencia de su estatus socioeconómico, cultural y/o lingüístico. Por éste y por otros muchos motivos, la agenda europea sobre política educativa ⁽¹¹⁾ ha incluido entre sus objetivos la mejora de la accesibilidad y de la calidad de la EAPI.

En capítulos anteriores se han presentado datos sobre el número de niños en Europa que se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión social (véase el Capítulo A) y se analizaron los modelos generales en cuanto a admisión, financiación, enseñanza y aprendizaje en la EAPI. Este capítulo se centra en las medidas específicas introducidas por los países europeos para garantizar que los niños que proceden de entornos desfavorecidos puedan acceder a la EAPI y, de esta manera, cimentar su futuro éxito en la escuela y a lo largo de su vida.

Este capítulo analiza, en primer lugar, los enfoques y criterios que se utilizan para identificar a los niños con posibles necesidades especiales, y, más concretamente, si los países escogen actuar sobre grupos prioritarios o se centran en las necesidades a nivel individual. Un segundo indicador ilustra las medidas introducidas por las autoridades centrales para proporcionar apoyo específico a estos niños, incluyendo el apoyo al aprendizaje de la lengua o en otras áreas, y para su desarrollo personal. Este indicador también explora las disposiciones especiales de ayuda a los centros en materia de personal, organización y financiación. Por último, se analiza también la oferta de formación específica para ayudar a los profesionales de EAPI a responder a las necesidades concretas de los niños desfavorecidos.

LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES IDENTIFICAN A LOS COLECTIVOS DESFAVORECIDOS EN BASE A CRITERIOS SOCIOECONÓMICOS, LINGÜÍSTICOS Y/O CULTURALES

Todos los países europeos, sin excepción, han adoptado medidas para proporcionar apoyo a niños con necesidades especiales a nivel educativo y/o de desarrollo. Existen dos enfoques fundamentales para identificar a estos niños: pueden delimitarse grupos específicos que cumplen con determinados criterios, o puede seguirse un enfoque individualizado, analizando y evaluando las necesidades concretas de cada alumno. En la mayoría de los países/regiones se ha optado por el apoyo dirigido a grupos, mientras el enfoque individualizado es el escogido por seis sistemas educativos (Italia, Luxemburgo, Malta, Austria, el Reino Unido (Escocia) e Irlanda). No obstante, en aproximadamente una docena de países europeos se combinan ambos modelos.

En aquellos lugares en los que se ha adoptado el enfoque dirigido a grupos, se recurre a diversos criterios para identificar a la población infantil con mayor probabilidad de necesitar apoyo adicional en su educación. Estos criterios son principalmente de tipo cultural y/o lingüístico, aunque también se utilizan criterios socioeconómicos y geográficos. En algunos países (por ejemplo, Bélgica (Comunidad flamenca), la República Checa, España, Grecia y Rumanía) se tienen en cuenta todos ellos. Aunque

⁽¹¹⁾ Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana, DO C 175, p. 8.

con menor frecuencia, también se valora la situación familiar, por ejemplo, si los niños viven con un solo progenitor o en familias de acogida.

En la mayoría de los países europeos se aplican **criterios culturales y/o lingüísticos**. Por lo general, estos se refieren a niños inmigrantes y de minorías étnicas con importantes diferencias culturales (por ejemplo, la minoría griega y turca en Bulgaria, las minorías italiana y húngara en Eslovenia, etc.) En unos cuantos países (por ejemplo, en la República Checa, Croacia y Eslovenia), los niños de etnia gitana se consideran un grupo específico y el objetivo principal es incrementar su participación en EAPI. En otros, los hijos de refugiados políticos son uno de los grupos destinatarios de apoyo (por ejemplo, en los *kleuteronderwijs* en Bélgica (Comunidad flamenca) y en las *mateřské školy* de la República Checa), con el fin de facilitar su integración en los respectivos sistemas educativos.

Los niños de diferentes entornos culturales y/o lingüísticos normalmente reciben apoyo adicional para el aprendizaje de la lengua de instrucción. Este apoyo también puede estar orientado a preservar su identidad étnica y cultural, como ocurre en Polonia, Eslovenia y Finlandia (véase el gráfico G2). Respecto al número de niños con posibles diferencias lingüísticas y culturales y que puedan, por tanto, necesitar apoyo adicional, véase el gráfico A6, donde se especifican los porcentajes de niños entre 0 y 5 años nacidos en el extranjero o con nacionalidad extranjera.

En aproximadamente la mitad de los sistemas educativos europeos se emplean **criterios socioeconómicos** para identificar a los niños con posibles necesidades especiales. En la mayoría de los casos, dichos criterios tienen que ver con el nivel de renta (por ejemplo, en Bélgica (Comunidad flamenca) y la República Checa) o con el empleo (baja intensidad laboral). No obstante, también puede tenerse en cuenta el nivel de estudios de los padres o unas condiciones precarias de vivienda (por ejemplo, en Eslovaquia). El principal objetivo en relación a los grupos desfavorecidos a nivel socioeconómico es reducir el impacto de la pobreza en el rendimiento educativo de los niños.

El gráfico A4 puede dar una idea del número de niños que probablemente integren estos colectivos desfavorecidos en distintos países europeos – porcentaje de niños entre 0 y 5 años en riesgo de pobreza o exclusión social -, así como el gráfico A5 – porcentaje de hogares sin empleo con niños de entre 0 y 5 años. Sin embargo, es importante señalar que cada país decide qué tipo de criterios socioeconómicos se tienen en cuenta.

Los **criterios geográficos** generalmente hacen referencia a áreas social y económicamente desfavorecidas dentro de una ciudad/región donde los niños pueden encontrarse en riesgo de bajo rendimiento educativo o de exclusión social. En Grecia, Francia y Chipre, se han establecido “zonas educativas prioritarias” sobre la base de indicadores socioeconómicos y educativos.

En Grecia, las “zonas educativas prioritarias” se caracterizan por un alto nivel de absentismo, un porcentaje elevado de abandono escolar y una escasa participación en educación superior.

En Noruega, desde el año 2010 se identifican los distritos con un porcentaje elevado de población inmigrante, y se ofertan 20 horas semanales de atención gratuita (“*horas troncales gratuitas*”). El objetivo que se persigue con la localización de dichas áreas es fomentar la inclusión y proporcionar apoyo específico los niños desfavorecidos, de manera que puedan beneficiarse plenamente de la educación que reciben (véase el gráfico G2).

En aquellos lugares en los que se ha adoptado un **enfoque individualizado**, la evaluación de las necesidades de los niños normalmente se centra en tres elementos principales. Por una parte se tienen en cuenta la evolución y el desarrollo de los niños en general (por ejemplo en España, Luxemburgo, Malta, Austria, Finlandia y el Reino Unido (Escocia)); en segundo lugar se analizan las necesidades lingüísticas, cuando se trata de niños inmigrantes o de minorías étnicas (por ejemplo en Alemania y Letonia) y, por último el entorno social y familiar (por ejemplo, en España). Estos

elementos están frecuentemente interrelacionados y se evalúan en conjunto a la hora de proporcionar apoyo específico a los niños.

A menudo participan distintos profesionales en el proceso de evaluación de las necesidades educativas, psicológicas y sociales de los niños, y proporcionan apoyo al personal de EAPI y a las familias (véase el gráfico E6). Este personal puede estar integrado en la plantilla de los centros de EAPI (por ejemplo en Austria y Eslovenia) o formar parte de servicios externos (por ejemplo, los servicios de orientación educativa en España).

El apoyo puede prestarse en los propios centros educativos (por ejemplo, en Luxemburgo) o en las instalaciones de quienes proporcionan este servicio específico (por ejemplo, en Dinamarca y Malta). En Dinamarca, las autoridades locales facilitan pruebas para evaluar la competencia lingüística de los niños, y, si es necesario, apoyo cuando se detectan dificultades de lenguaje. En Malta, los niños con problemas de aprendizaje se remiten al Servicio de Intervención Temprana (normalmente a instancias de los padres o de los profesionales de EAPI), que cuenta con sus propios procedimientos de evaluación para determinar el tipo de intervención necesaria en cada caso.

Gráfico G1: Medidas dirigidas a niños con necesidades especiales desde el nivel central, 2012/13

Gráfico G1a. Enfoque individualizado o grupal

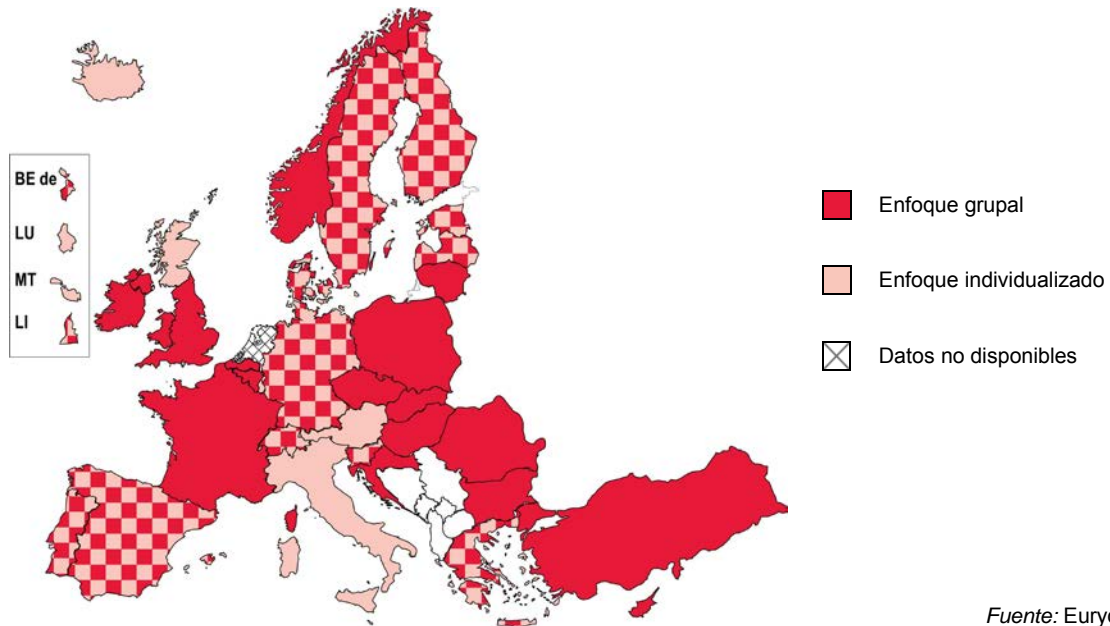
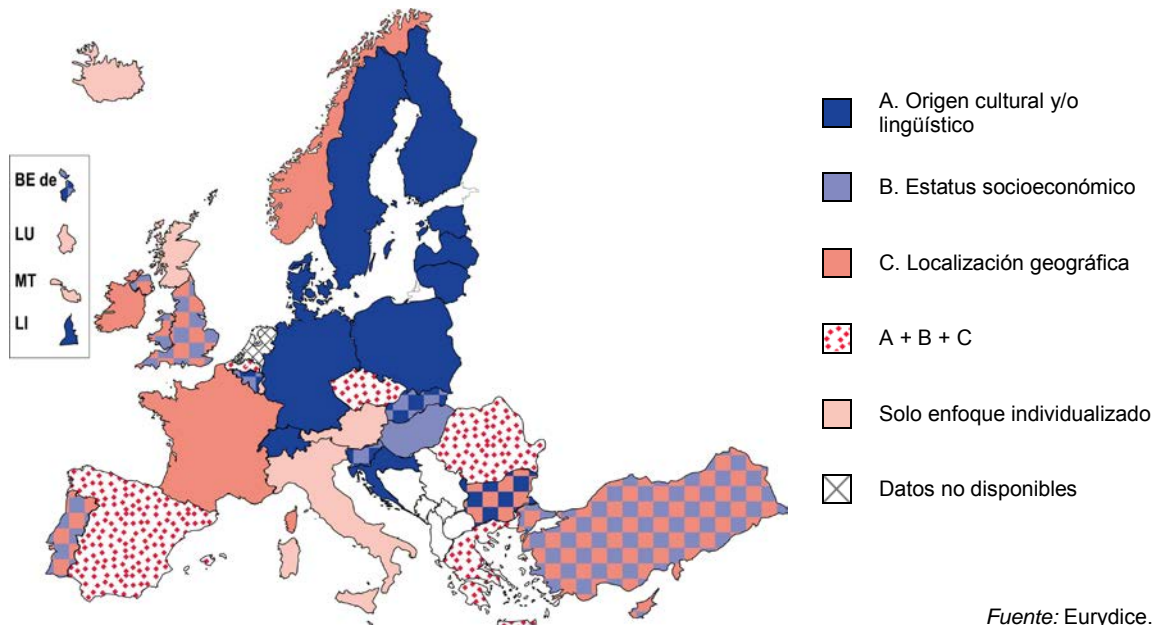


Gráfico G1b. Criterios grupales

**Nota aclaratoria**

Puede consultarse en el glosario la definición de “**niños con necesidades educativas especiales**”

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): la información hace referencia a las *kleuteronderwijs*.

República Checa: la información hace referencia a los centros para niños mayores (*materšké školy*).

Portugal: en centros para niños mayores (*jardim de infância*), solo se aplica un enfoque de carácter individualizado.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la información referente a los niños “pequeños” hace referencia al derecho que por ley se hace extensivo a niños de 2 años desfavorecidos o a niños de 2 años que viven en áreas desfavorecidas.

LOS PROGRAMAS DE APOYO EN EL ÁREA DE LENGUA SON LAS MEDIDAS MÁS GENERALIZADAS DE APOYO A NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Tal como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de los países europeos recurren a criterios socioeconómicos, lingüísticos, culturales o geográficos para identificar a determinados grupos de niños que pueden necesitar apoyo adicional en su desarrollo y aprendizaje (véase el gráfico G1). En prácticamente todos estos países se han puesto en marcha programas u otro tipo de medidas desde el nivel central para proporcionar apoyo a estos grupos.

Existen tres mecanismos fundamentales de apoyo a niños desfavorecidos. Por una parte, se introducen medidas específicas, centradas en el desarrollo, el aprendizaje y el rendimiento de los niños, especialmente en el área de lengua. También puede contarse con la intervención de personal de apoyo especializado y/o arbitrar fórmulas específicas para la organización y/o financiación de los apoyos. En algunos casos se agrupa un conjunto de medidas dentro el marco de programas integrales, diseñados, por ejemplo para fomentar el desarrollo del lenguaje y de la educación inclusiva (en la República Checa, Estonia, Chipre, Hungría y Eslovaquia).

La mayoría de los países han introducido desde el nivel central medidas para el **desarrollo del lenguaje**, que a su vez pueden dividirse en tres categorías: apoyo a niños inmigrantes y de minorías étnicas para el aprendizaje de la lengua de instrucción; apoyo a minorías e inmigrantes para consolidar el aprendizaje de su lengua materna, y apoyo a niños con dificultades de habla o de lenguaje.

El apoyo para el aprendizaje de la lengua de instrucción tiene como finalidad ayudar a los niños a adaptarse e integrarse en la vida escolar, y también permitirles acceder a un currículo más amplio.

Alemania es el ejemplo típico de un país que proporciona apoyo lingüístico a inmigrantes o niños de áreas desfavorecidas. Existen varias iniciativas (tanto a nivel central como regional) cuyo objetivo es ampliar las destrezas lingüísticas de los niños y proporcionarles práctica diaria en la lengua de instrucción. El programa nacional *Offensive Frühe Chancen*, por ejemplo, proporciona financiación para incorporar a los centros situados en áreas desfavorecidas personal de apoyo en el área de lengua.

Estonia es un ejemplo de país que ofrece apoyo para el aprendizaje de la lengua oficial en centros de EAPI. Aquí el currículo nacional contempla la enseñanza del estonio en centros de EAPI donde la lengua vehicular es distinta. Estos centros reciben fondos adicionales con cargo a los presupuestos del estado a través de las administraciones locales. También se ha introducido una metodología de enseñanza específica, apoyada por materiales y formación del profesorado, con el fin de facilitar el aprendizaje del estonio como segunda lengua durante la primera infancia.

El segundo grupo de medidas lingüísticas se centra en el apoyo a inmigrantes y minorías étnicas en el aprendizaje de su lengua materna. El objetivo es brindar a estos niños la oportunidad de conservar su identidad y de crecer en un entorno bilingüe. Dichas medidas existen en Polonia, Eslovenia y Finlandia.

Por ejemplo, en áreas con un elevado porcentaje de hablantes de italiano en **Eslovenia**, el sistema de EAPI contempla la enseñanza de ambos idiomas.

En **Finlandia**, las medidas específicas se deciden a nivel local: pueden incluir apoyo al aprendizaje del finés como segunda lengua; servicios de interpretación para ayudar a la comunicación con los padres; materiales específicos de enseñanza y aprendizaje; formación específica para el personal o contratación de profesionales procedentes de minorías.

Notas específicas de países (Gráfico G2)

Bélgica (BE nl): solo hay personal procedente de minorías en los servicios locales de atención a la primera infancia a nivel de cada barrio.

Alemania: las medidas indicadas están disponibles en los centros integrados en el programa federal *Offensive Frühe Chancen*.

Grecia: la información solo se ocupa de los centros de educación infantil (*nipiagogeio*).

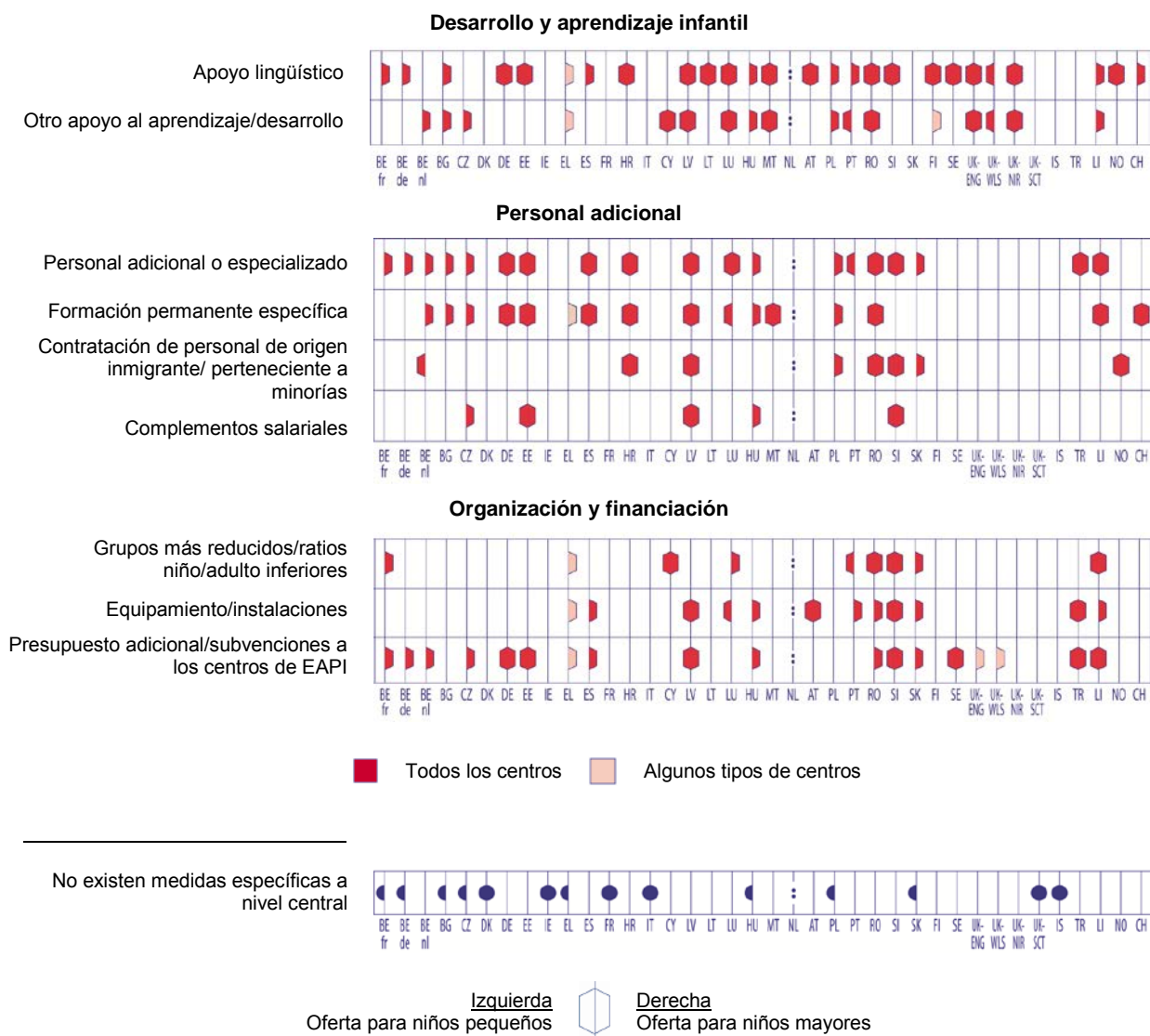
Eslovaquia: solo se concede financiación adicional para el último año de EAPI.

Finlandia: solo se proporciona apoyo al aprendizaje/desarrollo en educación infantil (*Esiopetus/förskoleundervisning*).

Reino Unido (ENG): la información sobre niños mayores solo hace referencia a los centros de EAPI, incluyendo las escuelas infantiles subvencionadas y las aulas de infantil/preparatorias en los centros de primaria.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la información sobre los niños "pequeños" hace referencia al derecho que por ley se hace extensivo a niños de 2 años desfavorecidos o a niños de 2 años que viven en áreas desfavorecidas.

Gráfico G2: Recomendaciones a nivel central sobre medidas específicas de apoyo a niños con necesidades especiales en centros de EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Puede consultarse en el glosario la definición de “**niños con necesidades educativas especiales**” Véanse las fichas de los sistemas nacionales con respecto a la división entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

El tercer grupo de medidas de apoyo de carácter lingüístico se ha diseñado para todos los niños que necesitan ayuda a la hora de desarrollar sus destrezas de lenguaje y de habla en su lengua materna. Como ejemplo está el caso de Malta y Austria.

En 2009, **Austria** puso en marcha un programa marco de apoyo al desarrollo del lenguaje para niños entre 3 y 6 años, que ha permitido ampliar medidas específicas a todos los niños. Entre ellas cabe mencionar los programas de formación permanente (PPF) para el personal de EAPI.

Otras medidas de apoyo al aprendizaje/desarrollo tienen como finalidad reducir los efectos de la desventaja socioeconómica y promover la equidad y la inclusión social desde edades tempranas. Los objetivos específicos y a largo plazo a menudo hacen referencia a mejorar los resultados académicos y a prevenir el abandono escolar temprano. Por tanto, en algunos casos estas medidas se traducen

en programas para garantizar que los niños están preparados para la siguiente etapa de la educación, o a fomentar la continuidad entre la EAPI y la educación primaria (por ejemplo, en Chipre, Rumanía y el Reino Unido (Irlanda del Norte)).

El principal grupo destinatario de estas iniciativas son los niños procedentes de entornos social y económicamente desfavorecidos. Las medidas o programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento educativo van dirigidos, en algunos casos, a niños desfavorecidos dentro de un área geográfica concreta. Grecia y Chipre, por ejemplo, han establecido una serie de medidas educativas dentro de las “zonas educativas prioritarias” en las regiones más pobres. En Grecia, por ejemplo, existe un currículo específico para estas áreas. Igualmente, en el Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte) cuentan con programas a nivel central para las regiones más desfavorecidas, cuyo objetivo es garantizar a los niños el mejor comienzo posible en la vida, proporcionando unos servicios de atención infantil de calidad. Algunos países también han introducido medidas dirigidas específicamente a la comunidad gitana (por ejemplo, la República Checa).

Los programas para reducir los efectos de las desventajas socioeconómicas a menudo proporcionan ayuda a los niños a través de programas de apoyo a las familias.

Rumanía cuenta con un programa de jardines de infancia en verano (con una duración de al menos 45 días), cuya finalidad es que los niños que no han podido asistir a EAPI por motivos socioeconómicos puedan ponerse al nivel de quienes lo han hecho.

Los proyectos *Sure Start* en el Reino Unido (Irlanda del Norte) ofrecen una gran variedad de servicios, entre los que se incluye un programa de desarrollo para niños de 2 a 3 años. Su objetivo es promover el desarrollo social y emocional, mejorar las destrezas del lenguaje y la comunicación y estimular la imaginación a través del juego.

La mayoría de los países europeos cuentan con medidas específicas para dotar de **personal** a los centros de EAPI que tienen un número de niños con necesidades de apoyo educativo superior al ordinario, o aquellos situados en determinadas áreas geográficas, como sucede en Grecia y Chipre. Las actuaciones más habituales en lo referente a recursos humanos incluyen proporcionar a los centros personal adicional, especialistas (véase el gráfico E6) y oportunidades para programas específicos de formación permanente. No son frecuentes los complementos salariales. Los centros a los que asisten niños con necesidades educativas especiales pueden contratar a más personal en circunstancias concretas.

En España, por ejemplo, los centros de EAPI pueden incrementar su plantilla con el fin de reducir las desigualdades socioeconómicas, culturales o geográficas. También pueden contratar más personal, normalmente al principio del curso escolar, para ayuda a los niños a adaptarse a su nuevo entorno.

Con el fin de crear un entorno acogedor para los niños con necesidades especiales, los centros de EAPI de algunos países a menudo contratan a especialistas como psicólogos, logopedas, etc. En otros países solo se emplea a este personal cuando es muy elevado el número de niños con dificultades de aprendizaje que necesitan atención regular por parte de especialistas en el centro. Por ejemplo, en Liechtenstein se asigna al centro personal de apoyo especializado (*schulische Heilpädagogik*).

Ocho sistemas educativos (Bélgica (Comunidad flamenca –algunos *kinderdagverblijven*), Croacia, Letonia, Polonia (niños mayores), Rumanía, Eslovenia, Eslovaquia (niños mayores) y Noruega) contemplan la posibilidad de contratar a profesionales procedentes de minorías o inmigrantes. Este personal participa en los procesos de enseñanza proporcionando apoyo lingüístico a niños inmigrantes y pertenecientes a minorías étnicas, con el fin de ayudarles a integrarse en la EAPI. En algunos casos, el personal recibe formación específica para trabajar con estos niños. Por ejemplo, Noruega ha introducido incentivos para animar a los centros a contratar auxiliares bilingües y desarrollar sus destrezas en educación bilingüe y multicultural. Croacia y Eslovenia cuentan con proyectos para formar auxiliares de etnia gitana para trabajar con los niños gitanos en EAPI, y

ayudarles a establecer vínculos entre los centros educativos y la comunidad gitana. En Letonia y Eslovenia, el personal bilingüe tiene derecho a percibir complementos salariales.

Cuando se trata de niños con necesidades especiales, algunos países han implantado medidas relacionadas con la **organización** de los centros de EAPI. Dichas medidas a menudo implican la enseñanza en grupos reducidos o una ratio alumno/profesor más baja (las ratios ordinarias pueden consultarse en el gráfico B6). También puede proporcionarse a los centros instalaciones y equipamiento adicional.

Por ejemplo, en **Eslovenia**, los niños procedentes de minorías étnicas se integran en grupos con una ratio alumno/profesor más baja, y además, el nivel central (y no tanto los ayuntamientos) financia las inversiones en bienes inmuebles y equipamiento en áreas con diversidad étnica.

Aproximadamente la mitad de los países europeos han diseñado medidas **económicas** especiales para permitir a los centros de EAPI proporcionar apoyo específico a niños con necesidades especiales, sobre todo a quienes provienen de colectivos social o económicamente desfavorecidos y que se encuentran en riesgo de exclusión social. Estas medidas a menudo se traducen en subsidios o transferencias de fondos a los centros, si estos cumplen una serie de condiciones específicas o participan en programas educativos especiales. No obstante, en algunos casos (por ejemplo, en Finlandia y Noruega), no se realizan transferencias de fondos directamente a las escuelas sino a las autoridades locales responsables de los servicios de EAPI.

En la **República Checa** los centros para niños mayores (*mateřské školy*) que escolarizan por lo menos a un 15% de niños socialmente desfavorecidos pueden solicitar subsidios destinados a incentivos salariales, a contratar personal adicional y a crear las condiciones necesarias para proporcionar apoyo a estos niños.

En **Hungría** los centros para niños mayores de tres años (*óvoda*) tienen derecho a ayudas si proporcionan enseñanza inclusiva en línea con el *Programa Pedagógico de Integración* establecido por el Ministerio de Educación. Estos subsidios pueden destinarse a diversos fines: apoyo individualizado, contratación de más especialistas para mejorar los vínculos entre los centros y las familias desfavorecidas, organización de programas para padres, cursos de formación permanente e incentivos para el personal.

Los subsidios que concede el gobierno de **Eslovaquia** para el último curso de las *materská škola* persiguen una doble finalidad: en primer lugar, ayudar a los niños en riesgo de exclusión social a desarrollar buenos hábitos de alimentación, proporcionando comidas en los centros escolares; y, en segundo lugar, facilitar apoyo individualizado y materiales didácticos específicos, con el fin de garantizar una buena preparación a los alumnos para incorporarse a la escuela primaria.

En el **Reino Unido (Inglaterra)**, los centros de primaria reciben fondos especiales para niños desfavorecidos escolarizados en aulas preparatorias, con el fin de ayudarles a mejorar su nivel de rendimiento.

Por último, dentro del grupo de países que han fijado criterios para diagnosticar a los niños con necesidades especiales (véase el gráfico G1) solo Dinamarca, Irlanda y Francia no han implantado medidas a nivel central específicamente dirigidas a niños desfavorecidos. No obstante, en Dinamarca e Irlanda existen programas e iniciativas a nivel individual para abordar prioridades determinadas en áreas concretas.

En **Dinamarca**, en zonas con un alto porcentaje de inmigrantes, minorías o grupos desfavorecidos, las autoridades locales proporcionan apoyo específico para el aprendizaje de la lengua, por ejemplo, reduciendo el número de niños por grupo o concediendo financiación adicional a los centros.

La educación en las áreas más deprimidas es una de las principales preocupaciones en **Irlanda**, donde 40 centros de primaria se benefician del programa *Early Start Pre-school Programme*. Este programa se ocupa de niños en el curso anterior al inicio de la educación primaria y su finalidad es apoyar el desarrollo general de los niños y niñas, mejorar sus resultados educativos y compensar los efectos de la desventaja social.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES SE EXIGE FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN EL NIVEL DE EAPI

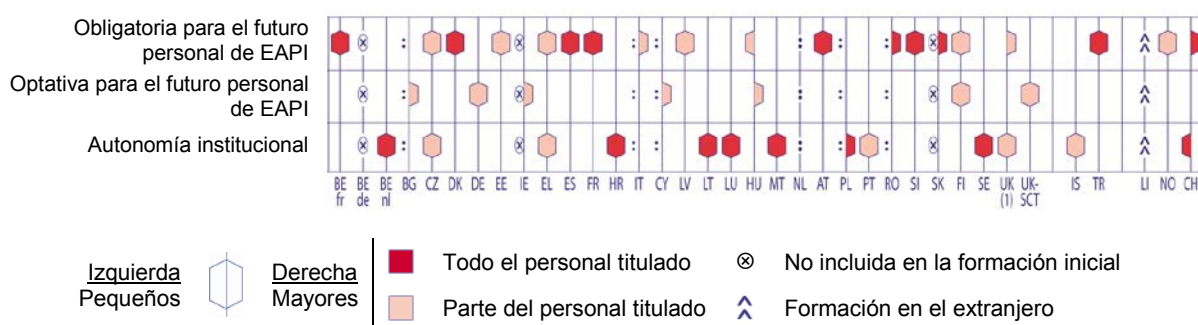
Tal como se ha mencionado anteriormente (véase el gráfico G2), los países europeos han puesto en marcha un gran número de programas e iniciativas dirigidas a niños con necesidades especiales. Los profesionales de EAPI juegan un papel fundamental a la hora de apoyar a estos niños en sus actividades diarias. Estos profesionales interactúan con ellos, observan sistemáticamente su desarrollo y proporcionan apoyo individualizado. Por tanto, este personal necesita una formación específica para trabajar con niños que provienen de una gran diversidad de entornos o pueden tener diferentes niveles de competencia. Las habilidades y competencias adicionales necesarias para cumplir con esta función normalmente se adquieren a través de formación específica incluida en la formación inicial, o más adelante a través de programas de formación permanente (PFP) (véase el capítulo E).

El gráfico G3 ilustra si la formación inicial del personal de EAPI incluye formación específica para tratar con niños con necesidades especiales. La duración y el contenido de dicha formación no se han tenido en cuenta, ya que varía considerablemente tanto entre países como, en algunos casos, entre instituciones dentro de los mismos.

En la mayoría de los países europeos, la formación inicial incluye formación específica para preparar al personal de EAPI a trabajar con niños con necesidades especiales. Esta formación puede tener carácter obligatorio, voluntario o dejarse al arbitrio de los propios centros de formación (autonomía institucional). Asimismo, si bien en algunos países la formación específica es obligatoria para todo el personal de EAPI (Bélgica (Comunidad francesa), Dinamarca, España, Francia, Austria, Eslovenia y Turquía) en otros solo es obligatoria para los profesionales que se preparan para trabajar con niños mayores (Rumanía, Eslovaquia y Suiza).

Por último, debe tenerse en cuenta que en algunos países el personal que trabaja con niños con necesidades especiales también puede contar con el apoyo de especialistas (véase el gráfico E6).

Gráfico G3: Formación específica para trabajar con niños con necesidades especiales: incluida en la formación inicial del personal de EAPI, 2012/13



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

Puede consultarse en el glosario la definición de “niños con necesidades educativas especiales”. Véanse las fichas de los sistemas nacionales en relación con la distinción entre niños “pequeños” y “mayores” en el contexto de cada país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE de): el personal que trabaja con niños con necesidades especiales puede realizar formación permanente en este ámbito.

Grecia: es obligatoria la formación específica para los educadores auxiliares.

Italia: solo se incluye formación específica en la formación inicial de nivel de Máster.

BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, D.J., Barnett, W.S. & Robin, K.B., 2005. Making the Most of Kindergarten: Present Trends and Future Issues in the Provision of Full-day Programs. NIEER [Informe político]. [pdf] Disponible en: <http://www.doe.in.gov/sites/default/files/kindergarten/report4.pdf> [Consultado el 24 de marzo de 2014].

Autorengruppe Bildungsberichterstattung [Authoring Group Educational Reporting], 2012. Bildung in Deutschland 2012: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen Bildung im Lebenslauf [Educación en Alemania 2012: informe basado en indicadores, incluido un análisis de la educación artística a lo largo de la vida], Bielefeld 2012. [Online] Disponible en: <http://www.bildungsbericht.de/zeigen.html?seite=10215> (path: Tab.C3-1Aweb, 2012) [Consultado el 11 de febrero de 2014].

BASIL (Barnebage Statistikk Innrapporterings Løsning). Statistics Norway, 2012/13.

Care Inspectorate, 2012. Childcare statistics 2011 - Care Inspectorate statistics on the provision and use of registered day care of children and childminding services in Scotland as at December 2011. [pdf] Disponible en: http://www.scswis.com/index.php?option=com_content&view=article&id=8146&Itemid=756 [Consultado el 25 de febrero de 2014].

CNAF (Observatoire national de la petite enfance) [Observatorio Nacional de la Primera Infancia], 2011. [pdf] Disponible en: http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/essentiel/accueiljeuneenfantint_bd_fin.pdf [Consultado el 11 de febrero de 2014].

CROSTAT (Državni zavod za statistiku) [Oficina de Estadística de Croacia], 2010-2012. Basic Schools and Kindergartens and Other Legal Entities Implementing Preschool Education Programmes, Statistical Report, End of 2010/2011 and Beginning of 2011/2012 School Year. [pdf] Disponible en: http://www.dzs.hr/Hrv_Eng/publication/2012/SI-1470.pdf [Consultado el 11 de febrero de 2014].

CSU (Český statistický úřad) [Oficina de Estadística de Chequia], 2013. Base de datos del MEYS [Online] Disponible en: www.czso.cz/csu/2012edicniplan.nsf/p/4003-12 [Consultado el 11 de febrero de 2014].

Danmarks Statistik [Estadísticas de Dinamarca], 2012. [Online] Disponible: <https://www.dst.dk/da/> [Consultado el 11 de febrero 2014].

De Lange, M., Dronkers, J. & Wolbers M. H. J., 2013. Single-parent family forms and children's educational performance in a comparative perspective: effects of school's share of single-parent families in School Effectiveness and School Improvement. [pdf] disponible en: <http://www.eui.eu/Personal/Dronkers/articles/SESI2013.pdf> [Consultado el 13 de enero de 2014].

DfE [Departamento de Educación], 2013. Childcare and early years survey of parents: 2011. [pdf], Disponible en : <http://www.education.gov.uk/rsgateway/DB/STR/d001115/sfr08-2013.pdf> [Consultado el 13 de febrero de 2014].

DGEEC – MEC (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência - Ministério da Educação e Ciência [Dirección General de Estadísticas sobre Ciencia y Educación – Ministerio de Educación y Ciencia], 2010/2011. Los datos hacen referencia solo al continente.

DKF (Dienst für Kind und Familie) [Servicio para la Infancia y la Familia], 2011. 'Jahrbuch 2012', 2012/13, [Online] Disponible en: www.bildungsserver.be [Consultado el 11 de febrero de 2014].

DSWS (Departamento de Estándares de Bienestar Social (MT)), 2011 (May). [Online] Disponible en: https://secure3.gov.mt/socialpolicy/SocProt/family/dsws/social_welfare_standards_info.aspx [Consultado el 11 de enero de 2014].

EACEA/Eurydice, 2009. Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities. Bruselas: EACEA/Eurydice.

EACEA/Eurydice, 2012. Key Data on Education in Europe. Bruselas: EACEA/Eurydice.

EACEA/Eurydice, 2013. Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe, 2012/13. Eurydice Facts & Figures. Bruselas: EACEA/Eurydice.

EHIS (Sistema de Información sobre Educación de Estonia). Base de Datos Estadísticos de Estonia, 2013. [Online] Disponible en: <http://www.stat.ee/education> [Consultado el 5 de diciembre de 2013].

Eurostat, 2013. March 2013: International Women's Day. Almost a third of women and 5% of men having a young child worked part-time in 2011. Nota de prensa de Eurostat, 37/2013. [pdf] Disponible en: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_PUBLIC/3-07032013-AP/EN/3-07032013-AP-EN.PDF [Consultado el 8 de abril de 2014].

Hagstofa Íslands (Estadísticas de Islandia), 2011. [Online] Disponible en: <http://www.hagstofa.is/Hagtalur/Skolamal/Leikskolar> & <http://www.hagstofa.is/?PageID=770> [Consultado el 12 de diciembre de 2013].

Kernan M., 2012. Parental involvement in early learning: A review of research, policy and good practice, *International Child Development Initiatives (ICDI) Leiden on behalf of Bernard van Leer Foundation, The Hague*. [Online] Disponible en: http://www.bernardvanleer.org/files/Parental_involvement_in_early_learning.pdf [Consultado el 14 de enero de 2014].

Kind en Gezin (Agencia de la Infancia y la Familia), 2011. Annual Report Child Care [Online], Disponible en: <http://www.kindengezin.be/brochures-en-rapporten/rapporten/kinderopvang> [Consultado el 11 de febrero de 2014].

Köznevelés- statisztikai adatgyűjtés [Anuario Estadístico sobre Educación (HU)], 2012/13.

KSH (Központi Statisztikai Hivatal) [Oficina Estadística Central de Hungría], 2013. [Online] Disponible en :<http://www.ksh.hu/?lang=en> [Consultado el 4 de febrero de 2014].

Latvijas statistika [Oficina Estadística Central de Letonia], 2011/2012. Culture, education, science and health statistics section. [Online] Disponible en: www.csb.gov.lv [Consultado el 14 de noviembre de 2013].

Lietuvos statistikos departamenta [Estadísticas de Lituania], 2011/2012. [Online] Disponible en: <http://db1.stat.gov.lt/statbank/default.asp?w=1680> [Consultado el 11 de febrero de 2014].

MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) 2013. Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 [Online] Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2013.html> [Consultado el 19 de febrero de 2014].

MEYS (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy) [Ministerio de Educación, Juventud y Deporte], 2013. Yearbook of Trends. Education in the Czech Republic 2003/04–2012/13 [Online]. Disponible en: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyvojova-rocenka-skolstvi-2003-04-2012-13> [Consultado el 11 de febrero de 2014].

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Indicateurs de l'enseignement [Indicadores sobre Educación, Región de Bruselas-Valonia], 2012. [Online] Disponible en: <http://www.enseignement.be/index.php?page=26723> [Consultado el 11 de febrero de 2014].

Ministério da Solidariedade, Emprego e Segurança Social [Ministerio de Solidaridad, Empleo y Seguridad Social (PT)], 2011. Oficina de Estrategia y Planificación: Los datos no hacen referencia a los territorios de ultramar.

Ministry for Education and Employment (MT), 2012/2013. STS Database [Base de Datos para Estudiantes y Profesores] (para centros públicos) & Quality Assurance Department Database (para centros privados).

MIZS (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in sport) [Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (SI)], 2012/2013.

Moss, P. ed., 2012. International Review of Leave Policies and Related Research 2012. [pdf] Disponible en: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Annual_reviews/2012_annual_review.pdf [Consultado el 13 de septiembre de 2013].

MPiPS (Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej) [Ministerio de Trabajo y Política Social], 2012.

OCDE, 2012. The Experience of New Teachers. Results from TALIS 2008. Paris: OECD Publishing.

OCDE, 2013. PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II. PISA, OECD Publicación. [Online] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en> [Consultado el 16 de abril de 2014].

OCDE, 2014. Glossary of Statistical Terms. [Online] Disponible en: <http://stats.oecd.org/glossary/> [Consultado el 16 de abril de 2014].

ONE (Office national de l'enfance) [Oficina Nacional para la Infancia], 2011. Rapport annuel 2011 [pdf] Disponible en: http://www.one.be/uploads/tx_ttproducts/datasheet/RA_2011_02.pdf [Consultado el 15 de enero de 2014].

Rauschenbach, B., 2012. Aufwachsen in Deutschland. AID: A - Der neue DJI-Survey, Weinheim Basel: Beltz Juventa Verlag, [pdf] Disponible en: <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-2259-9> [Consultado el 15 de enero de 2014].

Scottish Government, 2013. Empowering Scotland: The Government's Programme for Scotland 2013-2014. [pdf] Disponible en: <http://www.scotland.gov.uk/Resource/0043/00433229.pdf> [Consultado el 19 de febrero de 2014].

SIO (System Informacji Oświatowej) [Sistema de Información sobre Educación] del Ministerio Nacional de Educación, 2012/2013. [Online] Disponible en <http://sio.men.gov.pl/> [Consultado el 15 de abril de 2013].

Skolverket, 2013. [Agencia Nacional Sueca de Educación], Años de referencia para los datos: 2011, 2012 y 2012/2013. [Online] Disponible en: www.skolverket.se [Consultado el 15 de octubre de 2013].

Statistik Austria: Kindertagesheimstatistik, 2011/12. [Estadísticas Austria: Estadísticas sobre Guarderías Infantiles] [Online] Disponible en: http://www.statistik.at/web_de/statistiken/bildung_und_kultur/formales_bildungswesen/kindertagesheime_kinderbetreuung/index.html [Consultado el 12 de febrero de 2014].

Statistični urad RS (Statistični urad Republike Slovenije) [Oficina Estadística de la República de Eslovenia], 2012/2013. Guarderías, Eslovenia, curso escolar 2012/13 [Online] Disponible en: http://www.stat.si/eng/novica_prikazi.aspx?id=5386 [Consultado el 10 de diciembre de 2013].

THL [Instituto Nacional de Salud y Bienestar (FI)], 2011. Lasten päivähöito 2010 – Kuntakyselyn osaraportti [pdf] Disponible en: http://www.stakes.fi/tilastot/tilastotiedotteet/2011/Tr37_11.pdf [Consultado el 19 de febrero de 2014].

UIPS (Ústav informácií a prognóz školstva) [Instituto de Información y Pronósticos en Educación] 2011/2012. Statistical Yearbook – Kindergartens. [Online] Disponible en: <http://www.uips.sk/prehlady-skol/statisticka-rocenka---materske-skoly> [Consultado el 15 de enero de 2014].

Welsh Assembly Government, 2011. Childcare and Early Years Survey: Wales 2009. Main Report [pdf] Disponible en: <http://wales.gov.uk/docs/dcells/research/110201childcaresurvey2009en.pdf> [Consultado el 13 de febrero de 2014].

GLOSARIO

I. CLASIFICACIONES

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 1997)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un instrumento diseñado para facilitar la recogida y comparación de datos estadísticos sobre educación a nivel nacional e internacional. Combina dos variables de clasificación cruzada (áreas de estudio y niveles educativos) con el tipo de educación (general, profesional y preprofesional) o con el destino futuro de los estudiantes (educación terciaria o incorporación directa al mercado laboral). La versión actual, CINE 97 ⁽¹²⁾, distingue entre siete niveles educativos. El nivel inferior, CINE 0, corresponde a la etapa de educación infantil, pero no incluye los primeros años de educación y atención a la primera infancia. A efectos prácticos, la clasificación CINE presupone la existencia de diversos criterios que permiten asignar los programas de estudios a distintos niveles educativos. No obstante, dependiendo del nivel y del tipo de enseñanza del que se trate, también es necesario establecer un sistema jerárquico de clasificación que diferencie entre criterios principales y secundarios. En educación infantil, los criterios principales a los que se atiende son si los programas se desarrollan en escuelas o centros educativos, así como los límites mínimos y máximos para la admisión de alumnos. Entre los criterios secundarios cabe mencionar también la titulación del personal.

➤ **CINE 0: educación infantil**

La educación infantil se define como la etapa inicial de la enseñanza, organizada en un centro escolar o de otro tipo, destinada a niños mayores de 3 años.

➤ **CINE 1: educación primaria**

Este nivel comienza entre los cuatro y los siete años de edad, es obligatoria en todos los países y suele durar entre 5 y 6 años.

➤ **CINE 2: educación secundaria inferior**

Este nivel completa la educación básica que comenzó en primaria, aunque la enseñanza se orienta más hacia las materias que se imparten. Normalmente el final de esta etapa corresponde con el fin de la enseñanza obligatoria.

➤ **CINE 3: educación secundaria superior**

Este nivel generalmente comienza al finalizar la enseñanza obligatoria. La edad de ingreso suele ser los 15 o 16 años. La titulación básica exigida para acceder a esta etapa es haber completado la enseñanza obligatoria, junto con otros requisitos de admisión. La enseñanza suele estar más orientada hacia las asignaturas que en el nivel CINE 2. La duración del nivel CINE 3 oscila entre dos y cinco años.

➤ **CINE 4: educación postsecundaria no superior**

Este nivel agrupa aquellos programas que se sitúan entre la educación secundaria superior y la educación terciaria y que permiten ampliar los conocimientos de los titulados de nivel CINE 3. Dos

⁽¹²⁾ http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=3813_201&ID2=DO_TOPIC

ejemplos típicos son los programas que permiten a los alumnos acceder a los estudios de nivel CINE 5 o que los preparan para acceder directamente al mercado laboral.

➤ **CINE 5: educación superior (primera etapa)**

Para acceder a estos programas normalmente es necesario haber finalizado con éxito los niveles CINE 3 o 4. En este nivel se incluyen programas con orientación académica (tipo A), de naturaleza fundamentalmente teórica, y programas con orientación profesional (tipo B), que suelen ser más cortos que los de tipo A y su finalidad es la incorporación al mercado laboral.

➤ **CINE 6: educación superior (segunda etapa)**

Este nivel se reserva para los estudios de educación superior encaminados a la obtención de un título de investigación avanzado (doctorado).

II. DEFINICIONES

Administración central: nivel superior del gobierno de un estado. En la inmensa mayoría de los países la administración central es el responsable último en materia de educación. No obstante, en Bélgica, España y el Reino Unido, las autoridades regionales (Comunidades, etc.) tienen competencia sobre la totalidad o la mayoría de las cuestiones relativas a educación y se consideran la administración de rango superior en este ámbito.

Autorización de centros de EAPI: proceso de evaluación mediante el cual los centros que desean ofertar EAPI acreditan su cumplimiento con las normas y requisitos mínimos establecidos en la legislación vigente.

Centros diferenciados de EAPI: centros educativos dentro del sistema de *EAPI dividido en ciclos*.

Centros integrados de EAPI: centros educativos dentro del *sistema unitario de EAPI*.

Centros privados de EAPI: pueden ser propiedad de una empresa, con ánimo de lucro, o pertenecer al sector del voluntariado (sin ánimo de lucro) en el que se incluyen las organizaciones de caridad. Por lo general estos centros operan con autorización y puede exigírseles el cumplimiento de unos estándares mínimos en lo referente al cuidado de los niños. Los centros privados pueden ser:

Independientes: se financian con fondos privados, normalmente con las cuotas que abonan las familias, o

Concertados: reciben financiación pública específicamente para ofertar servicios de educación y atención a la primera infancia en nombre de las administraciones públicas, en aquellos lugares en los que los niños y niñas tienen derecho por ley a una plaza de EAPI.

Centros públicos de EAPI: la titularidad y la gestión de estos centros corresponde a las administraciones públicas centrales, regionales o locales. Se trata de centros sin ánimo de lucro, cuyo fin es prestar un servicio público.

Derecho legal a EAPI: hace referencia a la obligación de los centros de EAPI de garantizar una plaza de EAPI sostenida con fondos públicos a todos los niños y niñas que residen en su área de influencia, siempre que sus padres así lo soliciten, y con independencia de su situación laboral, socioeconómica o familiar.

Desgravación fiscal: programa o incentivo que permite a un contribuyente o empresa una reducción de sus obligaciones fiscales. Ejemplos de desgravación fiscal son la deducción permitida de ciertos

gastos, como, por ejemplo las tasas de la EAPI, de la base imponible, o los créditos fiscales para compensar los gastos en educación y atención infantil.

Documentos oficiales: documentos de diversa índole entre los que se incluye normativa, directrices y/o recomendaciones para los centros educativos. El término normativa hace referencia a leyes, reglamentos y órdenes establecidas por las autoridades públicas para el gobierno de los centros. Las recomendaciones o directrices son documentos oficiales en los que se plantean distintos procedimientos, métodos o estrategias, pero que no tienen carácter obligatorio. Los documentos oficiales engloban diversas líneas de actuación oficiales cuya finalidad es dirigir o guiar la actividad de los centros EAPI. En este sentido, en los documentos oficiales se reglamentan algunas o la totalidad de las siguientes cuestiones en materia de educación: contenidos, objetivos y resultados del aprendizaje, así como pautas sobre enfoques pedagógicos, actividades de aprendizaje y métodos de evaluación.

Educación y atención a la primera infancia (EAPI): oferta educativa para niños y niñas de 0 años hasta la edad de ingreso en educación primaria, que se desarrolla dentro del marco legislativo nacional, es decir, que cumple con una serie de normas y estándares mínimos y/o ha de contar con la pertinente autorización.

En riesgo de pobreza o exclusión social: término utilizado para describir la situación de personas en riesgo de pobreza o en una situación muy precaria, o que viven en una unidad familiar con una baja intensidad laboral. Este indicador engloba a todos aquellos que se hallan en cualquiera de las anteriores situaciones. La expresión “en riesgo de pobreza” se aplica a individuos cuyos ingresos disponibles no alcanzan el umbral de riesgo de pobreza del país. El término “situación precaria” hace referencia a las dificultades económicas y a la imposibilidad de adquirir bienes considerados necesarios o deseables. “Baja intensidad laboral” tiene que ver con personas integradas en una unidad familiar y que han estado empleadas menos de un 20% de su potencial durante el último año. Se ha contabilizado una sola vez a los niños que se hallan simultáneamente en más de una de estas dimensiones de la pobreza.

Estándar de Poder Adquisitivo (EPA): unidad monetaria artificial común de referencia utilizada en la Unión Europea para expresar el volumen de los totales económicos agregados y permitir comparaciones internacionales, eliminando las diferencias entre los niveles de precios de los distintos países. Los agregados de volumen económico en euros EPA se obtienen dividiendo su valor original en unidades monetarias nacionales entre su respectiva Paridad de Poder Adquisitivo. Por tanto, un euro EPA permitiría adquirir el mismo volumen de bienes y servicios en todos los países, mientras que, cuando los datos se expresan en unidades monetarias nacionales, se necesitan cantidades distintas en cada país para adquirir un mismo volumen de bienes y servicios, en función del nivel de precios.

Experiencia administrativa: experiencia en la administración y gestión de centros o escuelas de EAPI, adquirida, por ejemplo, en el ejercicio del cargo de subdirector.

Experiencia profesional en EAPI: período de tiempo trabajado como profesional de EAPI. A la hora de seleccionar al personal para ocupar puestos de responsabilidad en EAPI a menudo se especifica la duración y el tipo de experiencia que se requiere.

Evaluación externa de centros de EAPI: proceso de control de calidad realizado por personas o equipos ajenos al centro de educación/atención infantil con el fin de evaluar y efectuar un seguimiento del funcionamiento de la institución, informar sobre la calidad de la oferta y presentar propuestas para mejorar la práctica educativa.

Formación específica para función directiva: se realiza tras finalizar la formación inicial y recibir la correspondiente titulación como profesional de EAPI. Dependiendo de las circunstancias, la formación puede ofertarse con anterioridad al procedimiento de solicitud o selección para los puestos directivos o durante el primer o segundo año tras el nombramiento en el cargo. Su finalidad es dotar a los futuros directores de EAPI de las destrezas necesarias para el cumplimiento de sus funciones. No ha de confundirse con la formación permanente.

Gasto corriente u operativo: hace referencia al gasto en bienes y servicios que se consumen en el año corriente, es decir, el gasto que es necesario realizar de manera continuada para poder prestar los servicios educativos. Forman parte de este capítulo los gastos de funcionamiento y los de personal. También se considera gasto corriente las pequeñas inversiones en equipamiento por debajo de un determinado umbral.

Gasto de capital: hace referencia a la inversión en activos de más de un año de duración. Incluye los gastos derivados de la construcción, renovación y reparación de edificios, así como la inversión en equipamiento nuevo o de sustitución. (Se entiende que la mayoría de los países han informado de los pequeños gastos en equipamiento, por debajo de un determinado umbral, incluyéndolos en el apartado de gasto corriente y no en el de gasto de capital).

Gasto público directo: puede ser de dos tipos: (1) los pagos que realiza una agencia gubernamental en nombre de los centros educativos (por ejemplo, el pago delegado de los salarios del profesorado por parte de un ministerio de educación central o regional); (2) las transferencias de agencias gubernamentales a los centros educativos, quienes son responsables de gestionar sus propios recursos educativos y del pago de los salarios de su personal (por ejemplo, subvenciones directas a los centros). El gasto público de las administraciones no incluye las tasas en concepto de enseñanza que abonan los alumnos (o sus familias) matriculados en los centros públicos sobre los que tienen jurisdicción, incluso cuando es la administración quien se ocupa, en primera instancia, del cobro de dichas tasas y no el centro en cuestión.

Gasto público total en educación: la totalidad del gasto público relacionado con la educación, que incluye la financiación pública directa de los centros educativos y las transferencias a las familias y a las empresas. En general, el sector público financia el gasto en educación asumiendo la responsabilidad directa del *gasto corriente y de capital* de los centros educativos (financiación pública directa de los centros educativos) u ofreciendo ayuda económica a los estudiantes y a sus familias (becas y préstamos concedidos por el sector público), así como subvencionando las actividades educativas o de formación del sector empresarial privado o de las organizaciones sin ánimo de lucro (transferencias a las familias y a las empresas). La financiación pública directa de la educación superior puede incluir los gastos en investigación y desarrollo en países donde las instituciones de educación superior se financian mediante presupuestos globales, en los que se incluyen tanto los fondos destinados a la enseñanza como los reservados a actividades de investigación y desarrollo.

Hogar/unidad familiar: se define como un grupo de dos o más personas que conviven en la misma casa o en una parte de la misma y que comparten un presupuesto común. Si una persona afirma tener un presupuesto propio y no pertenecer a la unidad familiar se le considera un hogar unipersonal.

Hogar desempleado: hace referencia a aquellas unidades familiares con todos sus miembros en paro o sin actividad.

Horas extraescolares: período de permanencia de los niños en los servicios de EAPI que excede al número de horas subvencionadas por las administraciones públicas, y por las cuales los padres han de abonar una cuota.

Índice PISA de estatus económico social y cultural (EESC). Este índice se estableció en base a las siguientes variables: el Índice Socioeconómico Internacional de Estatus Ocupacional (ISEI); el nivel educativo más alto alcanzado por los padres del alumno, calculado en años de escolarización; el índice PISA de riqueza familiar; el índice PISA de recursos educativos en el hogar y, por último, el índice PISA de bienes relacionados con la cultura en el sentido “clásico” en el hogar familiar.

Necesidades especiales: necesidades educativas de los niños derivadas de factores económicos, culturales y/o lingüísticos.

Niños con necesidades educativas especiales: niños y niñas en riesgo de obtener un bajo rendimiento en su educación y que requieren apoyo adicional para desarrollar al máximo su potencial. Estos niños a menudo proceden de entornos desfavorecidos, como, por ejemplo, colectivos con un bajo nivel socioeconómico, población inmigrante y minorías étnicas.

Obligación profesional: tarea calificada como tal en la legislación laboral o en los contratos de trabajo y en el resto de normativa aplicable a la función docente.

Oferta de EAPI en centros escolares: oferta formal que se desarrolla fuera del hogar. Por lo general, este tipo de servicios son los que se prestan en guarderías, escuelas infantiles, *crèches* y jardines de infancia (adaptado de OCDE, 2012).

Oferta de EAPI en el hogar: oferta pública reglada de EAPI que se desarrolla en el domicilio del proveedor del servicio. La normativa generalmente exige a estos establecimientos el cumplimiento de unos requisitos mínimos de seguridad, salud y nutrición. En esta oferta no se incluyen los servicios de cuidado a domicilio (es decir, cuando se atiende a los niños en su propia casa), incluso cuando dicha oferta ha de cumplir con unos estándares mínimos de calidad (por ejemplo, contar con personal autorizado).

Permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado: periodo de tiempo que engloba los permisos por maternidad postnatal, paternidad y parentales, durante el cual los progenitores perciben al menos un 56% de su salario anterior. Cuando la cuantía de la prestación es fija, se considera que el permiso está debidamente remunerado si alcanza un 65% del salario mínimo interprofesional del país en cuestión.

Planificación prospectiva: se basa en la observación de tendencias y en la identificación de los escenarios futuros más probables en cuanto a oferta y demanda de EAPI que se desprenden de proyecciones demográficas como, por ejemplo, las tendencias en tasas de natalidad o los movimientos migratorios. Puede realizarse planificación prospectiva en EAPI a corto, medio o largo plazo.

Producto interior bruto (PIB): el producto interior bruto es una medida agregada de producción equivalente a la suma de los valores brutos de todas las unidades residentes que participan en la producción (más los impuestos, una vez deducidos subsidios, sobre productos no incluidos en el valor de los bienes producidos). Es la suma de los usos finales de bienes y servicios (todos excepto el consumo intermedio) tomando como referencia los precios de adquisición, una vez restado el valor de las importaciones de bienes y servicios, o la suma de los ingresos primarios dividida entre las unidades de producción residentes (OCDE, 2014).

Seguimiento de la capacidad en la EAPI: control de la relación entre la oferta de plazas en EAPI y la demanda real, lo que permite una evaluación constante del rendimiento del sistema.

Sistema de EAPI dividido en ciclos: oferta educativa que se desarrolla en centros diferenciados para niños de corta edad y mayores (la división se establece normalmente a los 3 años). La responsabilidad sobre el gobierno, la legislación y financiación de la EAPI corresponde a distintas administraciones. Por lo general sólo se establece un marco educativo para los niños mayores. Los

requisitos en cuanto a cualificación del personal son también distintos dependiendo del tipo de oferta. Por otra parte, las condiciones de acceso pueden variar enormemente, siendo habitual que se garantice por ley una plaza de EAPI a los niños mayores y no a los más pequeños.

Sistema unitario de EAPI: en este sistema, la oferta educativa para todos los niños en edad preescolar se estructura en una única etapa y los centros atienden a toda la franja de edades. Los niños no experimentan ningún cambio de ciclo o de centro hasta que comienzan la escuela primaria. El ministerio de educación es responsable del gobierno, reglamentación y financiación de toda la etapa de EAPI. Toda la oferta de educación y atención a niños en edad preescolar se consideran servicios de “educación infantil” y la normativa sobre educación afecta a toda la etapa de la EAPI. Los centros integrados cuentan con un equipo directivo único para la oferta de niños de todas las edades. Asimismo, es frecuente que desde muy temprana edad se reconozca el derecho a una plaza de EAPI, gratuita o no. Este tipo de sistemas también se denominan “integrados”.

Vías alternativas: programas de formación flexibles y orientados al mundo laboral, encaminados a la obtención de uno de los títulos que se exigen para trabajar en EAPI. Por lo general, su duración es inferior a la de los programas de estudios tradicionales, y a menudo la oferta está enfocada a atraer nuevos profesionales al sector. Las cualificaciones obtenidas mediante el reconocimiento de aprendizajes tanto formales como no formales se consideran también vías alternativas de acceso al ámbito laboral de la EAPI.

III. BASES DE DATOS

Base de datos internacional PISA 2012

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) es un estudio internacional auspiciado por la OCDE para medir los niveles de rendimiento de los alumnos de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. El estudio se basa en muestras representativas de alumnos de 15 años que cursan educación secundaria inferior o superior, dependiendo de la estructura del sistema. Además de medir el rendimiento, el estudio internacional PISA 2012 incluye cuestionarios para identificar variables de los centros y del contexto familiar que puedan contribuir a la interpretación de los resultados. Los indicadores analizan tanto centros públicos como privados y concertados.

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>

Estudio internacional PIRLS 2011

PIRLS 2011 es el tercer ciclo del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora realizado por la IEA. El estudio mide el rendimiento en comprensión lectora de los alumnos de cuarto curso. En la mayoría de los países, dichos alumnos tienen aproximadamente 10 años y están escolarizados en educación primaria. El estudio evalúa los niveles de comprensión lectora, permitiendo comparar la evolución desde el año 2001, e incluye una serie de cuestionarios para analizar la experiencia de aprendizaje de la lectura de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/>

FICHAS DE LOS SISTEMAS NACIONALES

Bélgica – Comunidad francesa	171	Suiza	207
Bélgica – Comunidad germanófono	172	Estas fichas resumen brevemente los rasgos más relevantes del sistema de EAPI en cada país. Se componen de los siguientes apartados:	
Bélgica – Comunidad flamenca	173	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama: representación visual de los principales elementos de la estructura de EAPI. • Organización: descripción de los principales tipos de oferta de EAPI. • Índices de participación • Tasas de la oferta a tiempo completo • Reformas en curso 	
Bulgaria	174		
República Checa	175		
Dinamarca	176		
Alemania	177		
Estonia	178		
Irlanda	179		
Grecia	180		
España	181		
Francia	182		
Croacia	183		
Italia	184		
Chipre	185		
Letonia	186		
Lituania	187		
Luxemburgo	188		
Hungría	189		
Malta	190		
Austria	191		
Polonia	192		
Portugal	193		
Rumanía	194		
Eslovenia	195		
Eslovaquia	196		
Finlandia	197		
Suecia	198		
Reino Unido – Inglaterra	199		
Reino Unido – Gales	200		
Reino Unido – Irlanda del Norte	201		
Reino Unido – Escocia	202		
Islandia	203		
Turquía	204		
Liechtenstein	205		
Noruega	206		

Diagramas

Los diagramas representan la estructura de la oferta ordinaria de EAPI a la que tiene acceso toda la población infantil de cada país. No se refleja la oferta distinta de la EAPI ordinaria, dirigida a niños con necesidades educativas especiales (véase la cobertura exacta del informe en la introducción).

Estos diagramas se estructuran en torno a un eje de “edades” de los niños. Se trata de edades teóricas y son un indicador de la edad mínima oficial a la que los niños probablemente se incorporan a los distintos tipos de EAPI.

La primera línea fina representa la duración teórica del permiso por cuidado de hijos, que engloba la duración acumulada de los tres tipos de permisos posibles: de maternidad, paternidad y parentales. Se considera que los permisos están debidamente remunerados cuando los progenitores perciben al menos un 65% de sus ingresos durante este período. El gráfico B3 incluye información detallada al respecto.

Las siguientes líneas hacen referencia a las edades oficiales a las que los niños pueden acceder a determinados centros o tipos de oferta de EAPI. En la mayoría de los países se ha incluido la denominación que reciben los centros de EAPI. Sin embargo, en algunos se ha considerado más adecuado indicar el nombre que recibe la oferta. Todos los términos

azul, y en rosa la oferta en el hogar (las definiciones pueden consultarse en el glosario). La participación de los Ministerios de Educación se ha señalado mediante tonos más claros de los respectivos colores.

Siempre que resulte relevante se han incluido pequeñas líneas verticales en los centros, para representar los distintos tipos de oferta, ciclos o etapas.

Una segunda barra en blanco y negro indica la etapa educativa CINE 0, de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), establecida por la UNESCO.

Unos símbolos indican la edad a la que se inicia el derecho legal a la oferta de EAPI, cuando existe (véase la definición en el glosario), la disponibilidad de plazas gratuitas durante al menos unas horas al día, y la el comienzo de la educación obligatoria.

Después de cada diagrama aparece un cuadro sombreado para ayudar al lector a identificar qué centros se ocupan de los niños "pequeños" y cuáles de los "mayores" en cada país. A menudo se hace referencia a esta división a lo largo del informe y en muchos de los gráficos.

Organización

En este apartado se describen los principales modelos de EAPI. También se especifica qué autoridades de nivel central son responsables de cada tipo de centro. Por último, se proporciona información adicional sobre la oferta no ordinaria, siempre que sea relevante.

Índices de participación

Los índices de participación en CINE 0 y CINE 1 de niños entre 0 y 7 años proceden de los datos de Eurostat para 2011 (en el gráfico C2 se ofrece una comparativa entre países). También se han incluido datos nacionales sobre participación de niños menores de 3 años o los de participación según tipos de centros, siempre que ha sido posible y especificando el año de referencia y la fuente. Las diferencias en cuanto a participación dependiendo de la fuente pueden deberse a variaciones en la metodología aplicada.

Tasas

Siempre que ha sido posible se describe el sistema de tasas. Para facilitar la comparación de datos se han multiplicado las tarifas por cada hora por 40 para poder obtener las cuotas semanales. Posteriormente se calcularon las tasas mensuales multiplicando la cifra por un factor 4,345. Por tanto, las cuotas mensuales pueden variar ligeramente. Las tasas expresadas en euros EPA pueden convertirse a la moneda nacional utilizando las equivalencias que se proporcionan en la nota correspondiente. (Para comparaciones entre países, véase el gráfico D6).

Reformas curso

En este apartado se enumeran las principales reformas en marcha durante el año de referencia 2012/13, o las que han tenido lugar a partir de este periodo. Solo se han incluido las reformas que ya están aprobadas (no se ha tenido en cuenta las reformas que aún están en trámite).

Información detallada sobre sistemas educativos y políticas relacionadas

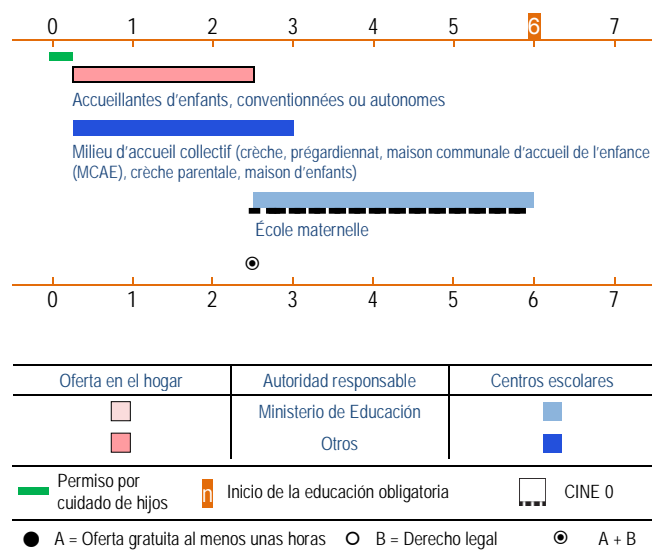
EURYPEDIA, la Enciclopedia sobre Sistemas Educativos Europeos, proporciona información pormenorizada y actualizada, organizada por países y niveles educativos.

<http://eacea.ec.europa.eu/education/euryperia>

Bélgica – Comunidad francesa

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bélgica (Comunidad francesa), el término "niños pequeños" hace referencia a los que acuden a los centros dentro del *milieu d'accueil collectif* y "niños mayores" a los que asisten a la *école maternelle*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	Menores de 3 años
Accueillantes d'enfants, conventionnées ou autonomes	29.2
Milieu d'accueil collectif (crèche, préguardiennat, maison communale d'accueil de l'enfance (MCAE), crèche parentale, maison d'enfants)	

Fuente: ONE, 2011.

(%) Año de referencia 2012	2 años	3 años	4 años	5 años
École maternelle	45.0	95.0	97.0	98.0

Fuente: Indicateurs de l'enseignement, 2012.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	97.8	98.1	97.0	5.2	0.1
CINE 1*	(-)	0.0	1.1	92.7	97.8

* Datos para Bélgica (todas las comunidades)

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Los niños de 3 meses a 3 años pueden asistir a distintos centros (*milieu d'accueil collectif*), que incluyen *crèche*, *préguardiennat*, *maison communale d'accueil de l'enfance* (MCAE) o *maisons d'enfants*. Además existe un sistema regulado de atención en el hogar, a cargo de cuidadores (*accueillantes d'enfants*) que trabajan bien de manera autónoma (*accueillantes d'enfants autonomes*) o están afiliados a asociaciones específicas de cuidadores (*accueillantes d'enfants conventionnées*). La oferta para los más pequeños, tanto en centros escolares como en el hogar, es responsabilidad de ONE (*Office de la Naissance et de l'Enfance*), dependiente del Ministerio de Infancia. A partir de los dos años y medio, los niños tienen derecho por ley a EAPI gratuita en la *école maternelle*. Esta etapa es competencia del Ministerio de Educación. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Las tasas están reguladas para niños menores de dos años y medio en los centros públicos y concertados: un mínimo de 2,1 euros EPA y un máximo de 32,8 euros EPA al día (incluida la comida), lo que supone entre 45 y 644 euros EPA mensuales. Se aplican los mismos criterios para la oferta de EAPI en el hogar y en centros escolares. Las tasas de centros privados (independientes) no están reguladas. El 22% de las *accueillantes d'enfants* y el 32% de las *crèches* no reciben ningún tipo de subvención pública.

La EAPI para niños mayores de dos años y medio en la *école maternelle* es gratuita, aunque los padres han de pagar por el servicio de comedor y por las horas extraescolares en la *garderie*.

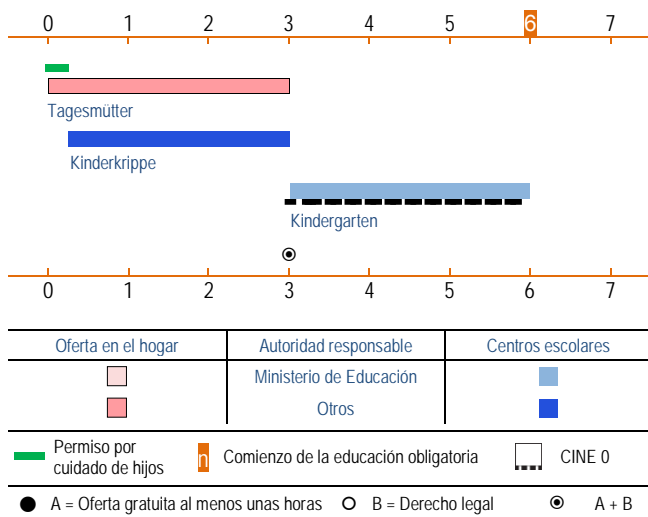
1 EUR EPA = 1,11881EUR

No hay reformas en curso

Bélgica – Comunidad germanófona

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo relativo a Bélgica (Comunidad germanófona), el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *Kinderkrippe* y "niños mayores" a los de *Kindergarten*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	Menores de 3 años
Tagesmütter (Selbstständige Tagesmutter o, Tagesmütterdiens – TMD)	31.9
Kinderkrippe	2.2

Fuente: DKF, 2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0 *	97.8	98.1	97.0	5.2	0.1
CINE 1 *	(-)	0.0	1.1	92.7	97.8

* Datos para Bélgica (todas las comunidades)

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años la mayoría de los niños asisten a la oferta regulada de EAPI en el hogar, proporcionada por cuidadores (*Tagesmütter*) que trabajan de manera autónoma (*Selbstständige Tagesmütter*) o bien están afiliados a una organización específica de cuidadores de niños (*Tagesmütterdienst – TMD*). También existen centros escolares para esta edad, denominados *Kinderkrippe*. La EAPI para los más pequeños es competencia del Ministerio de Empleo, Salud y Asuntos Sociales. A partir de los tres años los niños tienen derecho por ley a educación infantil gratuita en los *Kindergarten*. En esta etapa la competencia es del Ministerio de Educación. La educación primaria empieza a los 6 años.

Tasas

Las tasas en la oferta para niños menores de tres años en centros públicos y concertados se fijan en un mínimo de 1,2 euros EPA y un máximo de 24,1 euros EPA diarios (comida incluida), lo que sitúa las cuotas mensuales entre 25 y 531 euros EPA. Las condiciones son las mismas en la oferta de EAPI tanto en centros escolares como en el hogar.

La EAPI para niños mayores de 3 años en los *Kindergarten* es gratuita, pero los padres han de abonar el coste del comedor y las horas extraescolares.

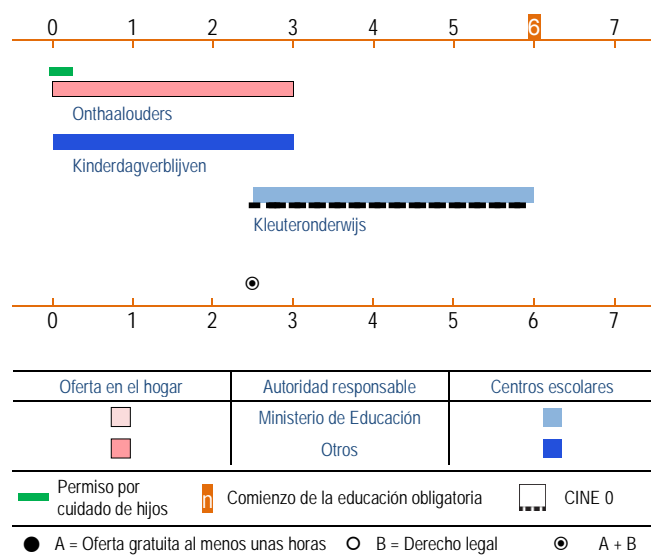
1 EUR EPA 1 = 1,11881 EUR

No hay reformas en curso

Bélgica – Comunidad flamenca

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que concierne a Bélgica (Comunidad flamenca), el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *Kinderdagverblijven*, y "niños mayores" a los de *Kleuteronderwijs*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2010/11	Menores de 3 años
Onthaalouders and Kinderdagverblijven*	48.4

*Fuente: Kind en Gezin, 2011.

(%) Año de referencia 2010/11	Menores de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Onthaalouders y Kinderdagverblijven*	50.3	57.9	37.6	(-)	(-)	(-)
Kleuteronderwijs	(-)	(-)	57.0	98.7	98.8	97.7

*Fuente: Kind en Gezin, 2011.

(%) Año de referencia 2010/11	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	97.8	98.1	97.0	5.2	0.1
CINE 1	(-)	0.0	1.1	92.7	97.8

* Datos par Bélgica (todas las Comunidades)

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

1 EUR EPA = 1,11881 EUR

Organización

La educación y atención a la primera infancia está dividida en dos etapas principales: los servicios formales de atención a la infancia de 0 a 3 años, que pueden ser el hogar (*Onthaalouders*) o en centros escolares (*Kinderdagverblijven*), y la educación infantil (*Kleuteronderwijs*) para niños a partir de 2 años y medio. La primera etapa es responsabilidad del Ministerio Flamenco de Bienestar, Salud y Familia y está administrada por la agencia *Kind en Gezin*. La educación primaria para niños a partir de los 2 años y medio es competencia del Ministerio Flamenco de Educación y Formación. A partir de los dos años y medio, los niños tienen por ley derecho a educación infantil gratuita. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Existen tasas reguladas para niños menores de dos años y medio en centros públicos. En 2011, el mínimo se establecía en 1,4 euros EPA y el máximo en 24,5 euros EPA diarios. Lo que supone aproximadamente entre 30 y 585 euros EPA mensuales, con un promedio de 268 euros EPA al mes.

La EAPI es gratuita para niños mayores de 2 años y medio en *Kleuteronderwijs*, pero los padres tienen que pagar por los servicios de comedor y las horas extraescolares.

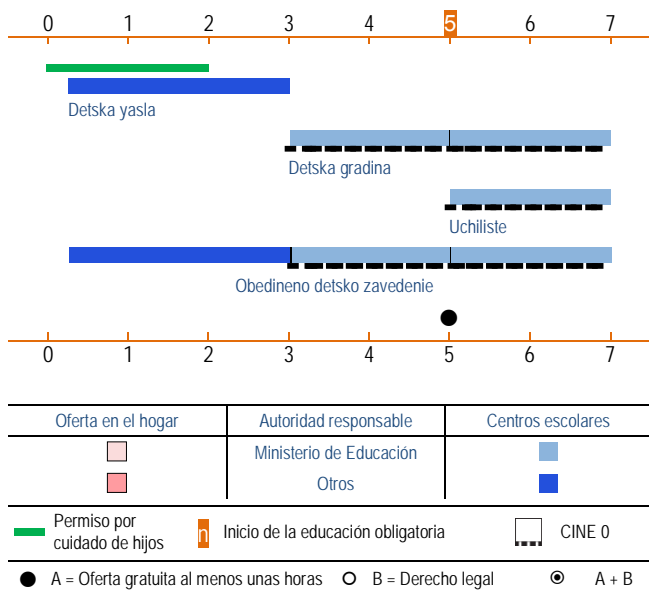
Reformas en curso

A partir del 1 de abril de 2014 entra en vigor un nuevo decreto sobre atención infantil (de 0 a tres años), y nuevas directrices. Los procedimientos de evaluación y autorización serán los mismos para centros públicos y privados, con el fin de lograr un nivel de calidad uniforme. También se introduce un nuevo sistema general de ayudas ligadas a responsabilidades específicas.

Bulgaria

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bulgaria, el término "niños pequeños" designa a los que asisten a *detska yasla* y a los grupos de menores de 3 años en *obedineni detski zavedenia*, mientras que "niños mayores" se refiere a los escolarizados en *detska gradina*, *uchiliste* y a los grupos de mayores de 3 años en *obedineni detski zavedenia*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	73.1	78.9	86.3	87.5	1.1
CINE 1	(-)	(-)	0.0	7.2	96.9

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

1 EUR EPA = 0,878823 BGN

Organización

Los niños de entre 3 meses y 3 años pueden asistir a centros de EAPI denominados *detska yasla*. A partir de los 3 años la educación infantil está disponible en los *detska gradina*, donde el Ministerio de Educación y Ciencia es responsable del proceso educativo. Los dos últimos años de educación infantil (de 5 a 7 años) son obligatorios y los niños pueden cursarlos en *detska gradina* o en escuelas infantiles (*uchiliste*). Además de los centros diferenciados para niños pequeños y mayores, existen también centros integrados (*obedineni detski zavedenia*) para niños de entre 10 meses y 7 años. La oferta en estos centros se organiza también en las etapas mencionadas anteriormente (de 0 a 3 años, de 3 a 5, y de 5 a 7). La educación primaria comienza a los 7 años.

Tasas

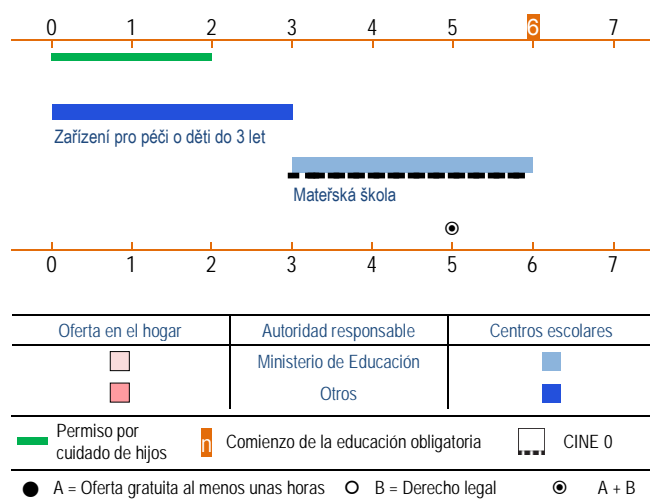
Las tasas de la oferta pública de EAPI se sitúan entre los 28 y los 68 euros EPA, siendo la media de 51 euros EPA al mes (comedor incluido). Las tasas en los centros privados (independientes) de EAPI pueden alcanzar los 474 euros EPA. La enseñanza es gratuita en los dos últimos años en las aulas de infantil (de 5 a 7 años), inclusive el material escolar.

No hay reformas en curso

República Checa

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Rumanía, el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *zařízení pro péči o děti do 3 let* y "niños mayores" a los de *mateřská škola*.

Índices de participación

(%) Año de referencia	2 años	3 años	4 años	5 años
2012/2013				
Mateřská škola	26.7	75.2	86.9	88.2

Fuente: CSU & MEYS, 2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	58.5	83.7	91.6	46.1	7.5
CINE 1	(-)	(-)	0.6	50.7	91.7

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

El sistema de EAPI se organiza en dos estructuras principales: centros para niños menores de 3 años (*zařízení pro péči o děti do 3 let*), bajo la responsabilidad del Ministerio de Industria y Comercio, y que operan de acuerdo con la Ley de Comercio y de otra normativa de carácter general. Por lo general, se trata de centros escolares, pero también existe oferta en el hogar. Las escuelas infantiles (*mateřské školy*), que son competencia del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, están destinadas a niños de entre 3 y 6 años. Además de las escuelas infantiles, la Ley de Comercio proporciona la base legal para la apertura de centros (y también de servicios en el hogar) para niños mayores de 3 años, pero estos servicios no reciben financiación pública y no se han desarrollado todavía de manera significativa, por lo que no se han representado en el diagrama. A partir de los 5 años los niños tienen derecho legal a la educación infantil. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Los expertos estiman que las tarifas para niños menores de 3 años rondan los 138 euros EPA mensuales, más los gastos de comedor. Las cuotas mensuales en las *mateřské školy* son de 14 euros EPA (comedor no incluido).

1 EUR EPA 1 = 18,0615 CZK

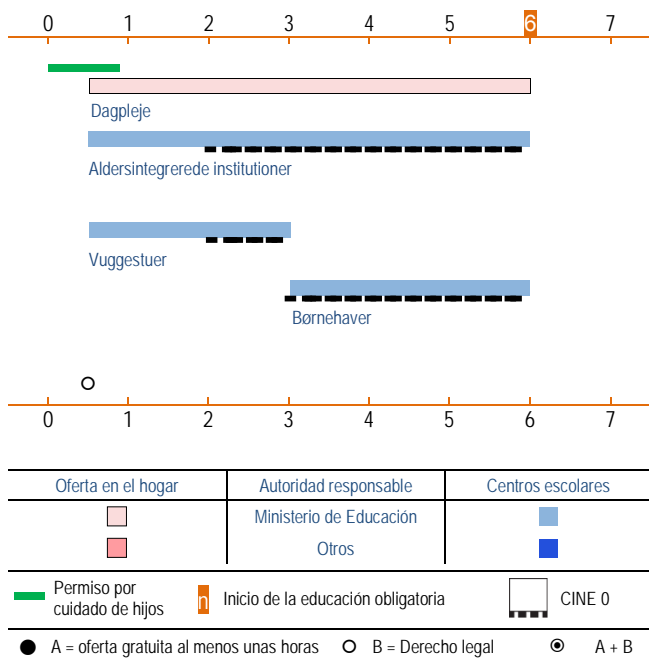
Reformas en curso

La legislación relativa a los centros tradicionales para niños de 3 años (*jesle*) se comenzó a implantar a finales de 2013. Algunos de los antiguos *jesle* aún operan al amparo de la Ley de Comercio o de otra normativa de carácter general. Actualmente se está elaborando una nueva ley para la oferta de atención infantil para niños entre 6 meses y la edad de inicio de la educación obligatoria.

Dinamarca

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Dinamarca, el término "niños pequeños" hace referencia a los grupos de niños menores de 3 años que asisten a *aldersintegrerede institutioner* y *vuggestuer*. Los "niños mayores" son los de más de 2 años que acuden a *aldersintegrerede institutioner* y *børnehaver*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2012	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Dagleje	9.7	39.1	33.1	0.4	0.2	0.2
Aldersintegrerede institutioner	8.9	49.6	59.8	96.1	96.6	79.7

Fuente: Danmarks Statistik, 2012.

(%) Año de referencia 2012	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	90.5	97.5	96.0	9.6	(-)
CINE 1	(-)	0.0	2.3	89.3	99.6

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

El sistema de EAPI se compone de guarderías infantiles (*daginstitutioner*), que son competencia del Ministerio de Educación y pueden funcionar como centros integrados para niños de entre 26 semanas y 6 años (*aldersintegrerede institutioner*), o como centros diferenciados para niños pequeños y mayores (*vuggestuer* y *børnehaver*, respectivamente). Además de la oferta de EAPI en centros escolares, también existe una oferta regulada en el hogar (*dagleje*), en su mayoría subvencionada con fondos públicos, y que se ocupa de un número considerable de niños. A partir de las 26 semanas los niños tienen por ley derecho a una plaza subvencionada de EAPI. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

El coste de la oferta en la hogar (*dagleje*) es de aproximadamente 226 euros EPA mensuales (comedor incluido). Las tasas en *daginstitutioner* dependen de la edad de los niños. Normalmente son de 270 euros EPA para niños de 0 a 2 años, y de 152 euros EPA para los mayores. La EAPI es predominantemente pública, solo un 5% de *daginstitutioner* son privados (concertados).

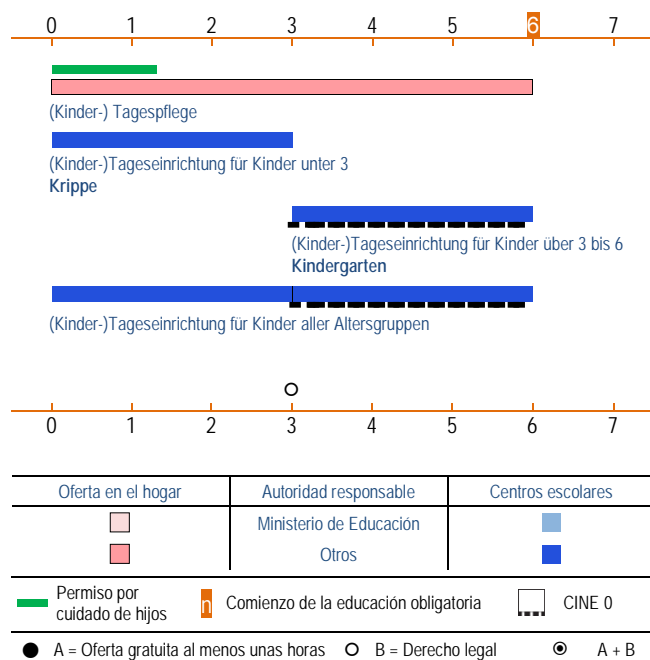
1 euro EPA = 10,1993 DKK

No hay reformas en curso

Alemania

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que concierne a Alemania, el término “niños pequeños” hace referencia a *Krippen* y a los grupos de niños menores de 3 años en *Tageseinrichtung für Kinder aller Altersgruppen*, mientras que se denomina “niños mayores” a los de *Kindergarten* y a grupos para niños mayores de 3 años en *Tageseinrichtung für Kinder aller Altersgruppen*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
(Kinder-) Tagespflege	0.9	5.6	5.2	1.5	0.9	0.7
(Kinder-) Tageseinrichtung	1.6	20.2	42.0	86.4	95.6	96.6

Fuente: Autorengroupe Bildungsberichterstattung, 2012.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	89.9	95.6	96.7	35.4	0.9
CINE 1	(-)	(-)	0.4	62.5	98.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Reformas en curso

A partir de Agosto de 2013, la edad de inicio del derecho legal a EAPI subvencionada se ha ampliado a 1 año.

Organización

El sistema de EAPI está muy descentralizado y existen varios tipos de centros. Los centros infantiles (*Tageseinrichtung*) pueden atender por separado a niños pequeños y mayores (en *Krippen* y *Kindergarten*, respectivamente) o funcionar como centros integrados para la toda la EAPI. Además de la oferta de EAPI en centros escolares existe un sistema regulado de servicios en el hogar subvencionados con fondos públicos (*Tagespflege*), que se ocupa sobre todo de los niños más pequeños (de 0 a 3 años), aunque también pueden ofertar atención a tiempo parcial para niños mayores. Antes del comienzo de la educación primaria algunos *Länder* ofrecen educación infantil (*Vorschuleinrichtung*). No obstante, esta oferta solo alcanza a un porcentaje muy pequeño de niños y, por consiguiente, no se ha representado en el diagrama. A nivel federal/nacional, el Ministerio Federal de Asuntos Familiares, Mayores, Mujeres y Juventud es responsable de la EAPI tanto en centros escolares como en el hogar. A nivel de los *Länder* puede ser competencia tanto del ministerio de asuntos familiares como del de educación.

Hasta el año 2013, los padres tenían por ley derecho a una plaza en EAPI cuando el niño cumplía 3 años. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Por término medio, las tasas en 2009 alcanzaban los 187 euros EPA, con un mínimo de 23 euros EPA y un máximo de 817 euros EPA (Rauschenbach, 2012).

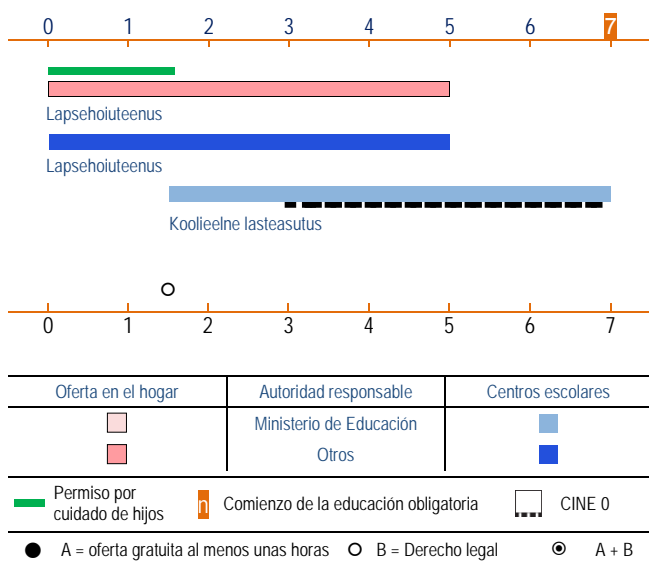
Algunos *Länder* han eliminado las tasas, bien para el último año de EAPI antes del ingreso en primaria (Hamburgo, Hessen, Baja Sajonia, Renania del Norte-Westfalia), para los tres últimos años de *kindergarten* (Berlín), o a partir de los 2 años (Renania-Palatinado).

1 EURO EPA = 1,04077 EUR

Estonia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Estonia, los "niños pequeños" a los que se hace referencia asisten a *lapsehoiuteenus* y *koolieelne lasteasutus*, y los "niños mayores" a *koolieelne lasteasutus*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2013	3 años	4 años	5 años	6 años
Koolieelne lasteasutus	87.0	93.0	94.0	100*
Lapsehoiuteenus	5.0	3.0	(-)	(-)

* Includo CINE 1.

Fuente: EHIS, 2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	84.6	89.1	89.4	75.3	1.9
CINE 1	(-)	(-)	0.0	13.5	94.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

La mayoría de los niños que participan en EAPI asisten a centros integrados (*koolieelne lasteasutus*), que atienden a niños desde un año y medio hasta los 7. Estas instituciones son competencia del Ministerio de Educación en Investigación. Asimismo, también existe un sistema de guarderías (*lapsehoiuteenus*), que se ocupan de los más pequeños, y están bajo la responsabilidad del Ministerio de Asuntos Sociales. Estos servicios pueden desarrollarse en el hogar o en centros escolares. Según lo dispuesto en la Ley de Centros de Atención Infantil, todos los niños entre los 18 meses y los 7 años tienen derecho legal a una plaza en EAPI. Sin embargo, las autoridades locales no siempre pueden garantizar que la oferta satisfaga a la demanda. La educación infantil comienza a los 7 años.

Tasas

Las cuotas están reguladas en todos los centros de EAPI, la cuantía se sitúa entre los 21 y los 88 euros EPA, con una media de 50 euros EPA (comedor incluido). Las tarifas máximas no pueden exceder un 20% del salario mínimo.

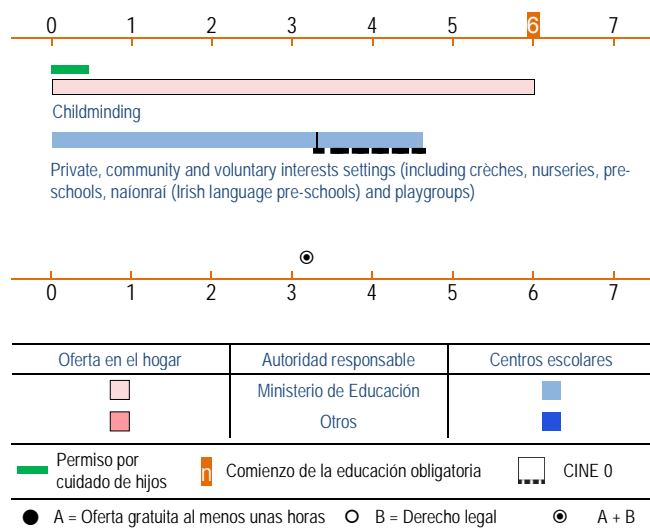
1 EUR EPA = 0,725388 EEK

No hay reformas en curso

Irlanda

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Irlanda, los "niños pequeños" a los que se hacen referencia asisten a diversos tipos de oferta privada, comunitaria y de voluntariado. Los "niños mayores" están en el curso de educación infantil gratuita (CINE 0).

Tasas de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	46.6	55.1	0.0	(-)	(-)
CINE 1	(-)	38.8	98.3	100	100

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

La educación y atención a niños hasta los cuatro años es competencia del Departamento de Infancia y Juventud. Esta oferta se organiza principalmente en centros privados y organizaciones comunitarias o de voluntariado, en centros denominados *crèches*, guarderías, escuelas infantiles, *naíonraí* (escuelas infantiles de habla irlandesa), ludotecas y servicios de cuidado infantil. No obstante, también existe una oferta regulada en el hogar denominada servicios de cuidado infantil.

Todos los niños entre los 2 años y dos meses y los 4 años y 7 meses tienen derecho a un año gratuito de educación infantil que puede ofertarse en el hogar o en centros escolares. A partir de los 4 años los niños pueden matricularse en aulas infantiles integradas en los centros de primaria, que ya se consideran formalmente educación primaria (CINE 1). Aunque la primaria comienza a los 4 años, la escolarización no es obligatoria hasta los 6.

Tasas

La EAPI para niños menores de 1 año cuesta de media 702 euros EPA mensuales, para niños mayores son 674 euros EPA al mes (en algunos centros pueden cobrarse cuotas adicionales por el servicio de comedor).

Todos los niños entre los 3 años y 2 meses y los 4 años y 7 meses tienen derecho a un año gratuito de educación infantil que puede ofertarse en el hogar o en centros escolares. Las familias tienen que abonar los servicios de comedor y las horas extraescolares.

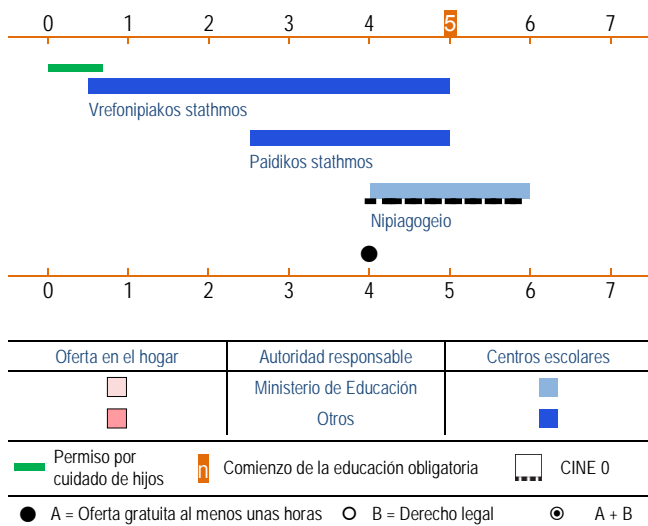
1 EUR EPA = 1,07819 EUR

No hay reformas en curso

Grecia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que concierne a Grecia, los "niños pequeños" son los que asisten a *vrefonipiakos stathmos*. Las referencias a "niños mayores" incluyen a todos los que asisten a los tres tipos de centros.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 Años
CINE 0	:	54.3	95.6	1.6	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	97.2	99.2

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

De los 6 meses a los 5 años los niños pueden asistir a centros infantiles (*vrefonipiakos stathmos*). Entre los 2 años y medio y los 5, los padres pueden pedir plaza en un jardín de infancia (*paidikos stathmos*). Ambos tipos de centros tienen libertad para decidir sobre sus normas de funcionamiento, de acuerdo con lo establecido en las órdenes ministeriales en vigor. Estos reglamentos deben ser aprobados por la correspondiente corporación municipal. A partir de los 4 años, los niños pueden asistir a centros de educación infantil (*nipiagogeio*), que es obligatoria entre los 5 y los 6 años. Este tipo de oferta es competencia del Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Las tasas en los *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos* públicos oscilan entre los 56 y los 134 euros EPA mensuales (según estimación de la Agencia Griega de Desarrollo y Gobierno Local), incluido el comedor. En el sector privado las tarifas se sitúan entre los 223 y los 776 euros EPA al mes.

Las aulas de infantil para niños entre 4 y 6 años en *nipiagogeio* son gratuitas.

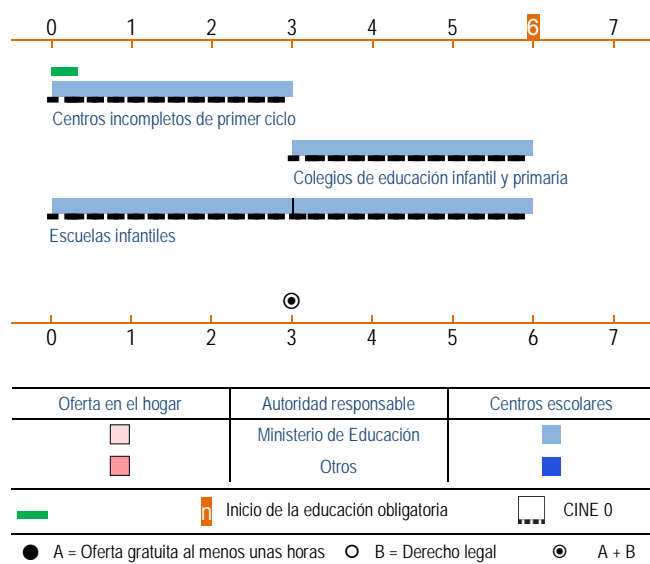
1 EUR EPA = 0,893907 EUR

No hay reformas en curso

España

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que se refiere a España, los "niños pequeños" son los que están escolarizados en primer ciclo (0-3 años) en *centros incompletos de primer ciclo* y *escuelas infantiles*. Los "niños mayores" son los de segundo ciclo (3-6) que asisten a *colegios de educación infantil y primaria* y a *escuelas infantiles*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2010/2011	> 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Escuelas Infantiles						
Centros incompletos de primer ciclo	8.6	29.0	48.1	(-)	(-)	(-)
Colegios de Educación Infantil y Primaria	(-)	(-)	(-)	96.6	100.0	99.9

Fuente: MECD, 2013

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	96.6	100.0	99.3	1.0	(-)
CINE 1	(-)	(-)	0.5	98.2	98.3

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

La educación infantil se divide en dos ciclos (de 0 a 3 y de 3 a 6 años), que pueden ofertarse en centros diferenciados (*centros incompletos de primer ciclo* y *colegios de educación infantil y primaria, respectivamente*) o en centros integrados para ambos ciclos (*escuelas infantiles*). Ambos ciclos se diferencian principalmente en lo referente a la titulación del profesorado, el currículo y la garantía de plazas gratuitas para los niños. Los principios y objetivos generales de carácter educativo en educación infantil se fijan a nivel central para toda la etapa de 0 a 6 años. No obstante, mientras que para el segundo ciclo (3 a 6 años) existe un currículo nacional de enseñanzas mínimas, así como normativa sobre la organización y el funcionamiento de los centros escolares, la competencia sobre el primer ciclo (de 0 a 3 años) corresponde a las Comunidades Autónomas. A partir de los 3 años los niños tienen derecho legal a una plaza gratuita en educación infantil. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Para los menores de 3 años las tasas están reguladas en los centros públicos, a los que asisten el 52% de los niños. El tope se fija en 349 euros EPA (comedor no incluido). La EAPI para niños mayores de 3 años es gratuita, pero los padres han de abonar los servicios de comedor y las horas extraescolares.

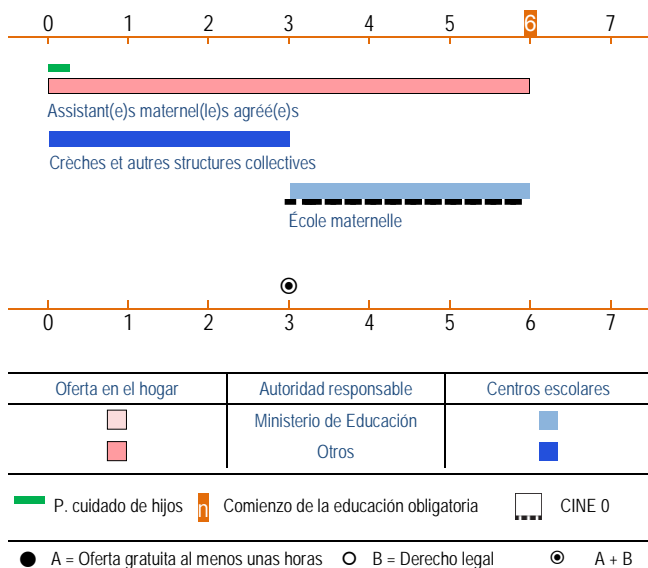
1 EUR EPA = 0,916021 EUR

No hay reformas en curso

Francia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Francia, el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *crèches* y a otras *structures collectives*. Los "niños mayores" son los que están escolarizados en *école maternelle*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	Menores de 3 años
Assistant(e)s maternel(le)s agréé(e)s	28.2
Crèches et autres structures collectives	15.1
Écoles maternelles *	4.6
Total	49.9

* Escolarización excepcional de niños 2 dos años en zonas desfavorecidas, en base a criterios socioeconómicos.

Fuente: CNAF, 2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	99.6	100.0	99.1	1.3	0.3
CINE 1	(-)	0.0	1.0	99.0	100

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Reformas en curso

Desde 2013/14, los niños mayores de 2 años pueden matricularse en escuelas infantiles (*écoles maternelles*). Esta medida se está implantando progresivamente, dando prioridad para niños de áreas socialmente desfavorecidas. La ratio niño/adulto para 2 años es menor que para los mayores.

Organización

El sistema de EAPI engloba distintos tipos de oferta, especialmente para los pequeños. La oferta para menores de 3 años se organiza en *crèches* y otras *structures collectives* (centros para grupos) (por ejemplo, *jardins d'éveil*, *classes passerelles*, etc.), y se complementa con la oferta regulada en el hogar que proporcionan las *assistant(e)s maternel(le)s agréé(e)s*. El objetivo de las políticas y subsidios en EAPI es la libre elección y la flexibilidad para que los padres utilicen simultáneamente más de un tipo de oferta. Las estadísticas solo reflejan los tipos principales de oferta. La EAPI en el hogar tiene carácter complementario.

A partir de los 3 años, todos los niños están matriculados en escuelas infantiles (*écoles maternelles*), coordinadas por el Ministerio de Educación. La mayoría de los niños acude a centros públicos de su zona. Menos de un tercio de los niños asiste a centros privados (aunque subvencionados) en los que las familias han de abonar tasas. La educación primaria empieza a los 6 años.

Tasas

Las tasas de la oferta en el hogar a cargo de los *assistant(e)s maternel(le)s agréé(e)s*, a la que asisten la mayoría de los niños menores de 3 años, se sitúan entre los 221 y los 531 euros EPA, con un promedio de 358 euros EPA mensuales (comedor incluido). Las tasas en las *crèches* van de 89 a 336 euros EPA.

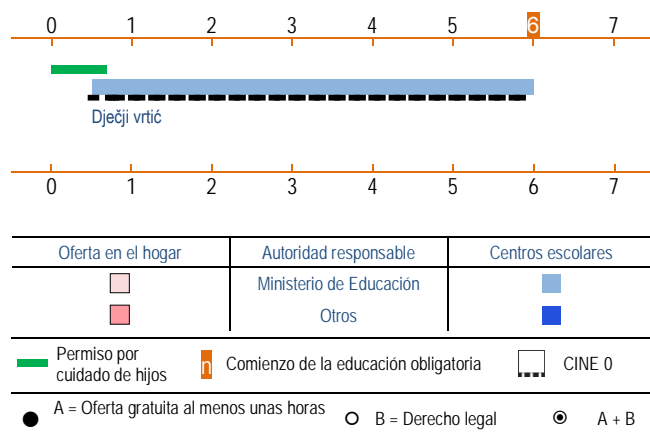
La EAPI para niños mayores de 3 años en la *école maternelle* es gratuita, pero los padres han de abonar las cuotas de comedor y las horas de permanencia extraescolar en la *halte-garderie*.

1 EUR EPA = 1,12957 EUR

Croacia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Croacia, los términos “niños pequeños” y “niños mayores” designa a los escolarizados en *dječji vrtić*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	> 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Total	0.5	19.0	29.0	52.0	59.0	62.0	73.0

Fuente: CROSTAT, 2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	51.8	57.4	62.0	72.1	1.2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	20.8	97.8

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

Existe un sistema unitario de EAPI que proporciona educación y atención a niños desde los 6 meses a los 6 o 7 años. La EAPI se oferta en centros denominados *dječji vrtić*, que son competencia del Ministerio de Ciencia, Educación y Deportes. Junto con los *dječji vrtić* representados en el diagrama, los niños pueden asistir a ludotecas (*igraonica*), gestionadas por distintas entidades cuya actividad primordial no es la EAPI (por ejemplo, bibliotecas, hospitales, asociaciones deportivas, instituciones culturales y organizaciones sociales). Estos establecimientos tienen que contar con la autorización del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, y su oferta se centra en programas de corta duración. La oferta de EAPI en el hogar está actualmente en proceso de implantación. Oficialmente, la educación primaria comienza a los 6 años, aunque muchos niños permanecen en la EAPI hasta los 7.

Tasas

La administración local se encarga de fijar las tasas, de manera que varían considerablemente. No obstante, a nivel nacional, el límite máximo en las guarderías públicas se sitúa en 120 euros EPA (comedor incluido).

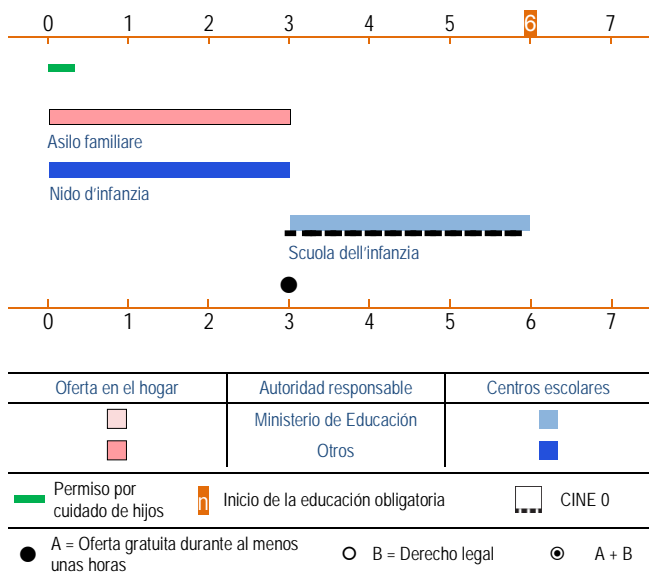
1 EUR EPA = 4,96925 HRK

Reformas en curso

A partir del curso 2014/15, todos los niños tendrán que escolarizarse en programas de infantil durante un año antes de comenzar la educación obligatoria.

En abril de 2013 se promulgó la legislación que regula la oferta de EAPI en el hogar.

Diagrama



En este informe, en lo que concierne a Italia, el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *nido d'infanzia* y "niños mayores" a los de *scuola dell'infanzia*.

Índices de participación

(%) Año de referencia	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	92.3	96.2	88.8	2.3	(-)
CINE 1	(-)	(-)	8.5	96.9	98.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

El sistema de EAPI incluye centros para niños de 0 a 3 años, denominados *nido d'infanzia* y centros para niños de 3 a 6 (*scuola dell'infanzia*). Los últimos son responsabilidad del Ministerio de Educación, mientras que la oferta para niños pequeños está muy descentralizada y la gestión se realiza a nivel local por las Comunas, según su propia normativa. Junto con la oferta en centros escolares se está extendiendo la de los hogares (*asilo familiare*). No obstante, esta última no está regulada a nivel central y ni disponible en todo el país. Además de los centros representados en el diagrama también existe otro tipo de oferta para niños pequeños, incluidas las "secciones de primavera" (*sezioni primavera*) para niños de 2 a 3 años. Este nuevo servicio se ha introducido a petición de las familias. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Los padres abonan tasas de EAPI para los menores de 3 años. No se dispone de datos respecto a la cuantía de las mismas. La EAPI para mayores de 3 años es gratuita en los centros públicos, pero no hay datos disponibles para los privados.

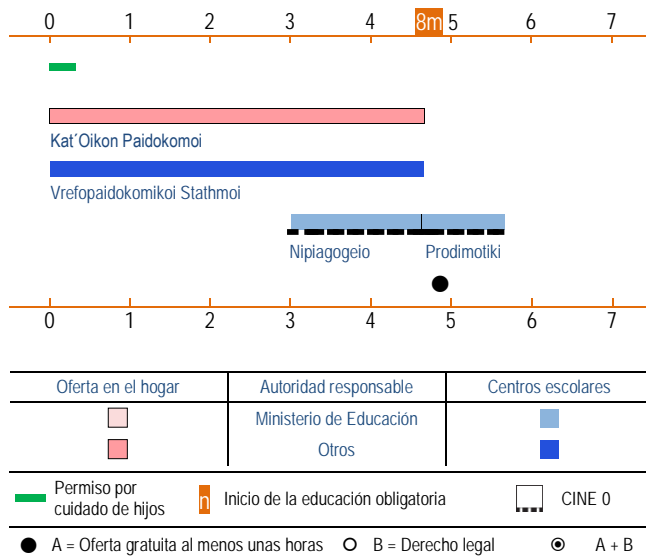
1 EUR EPA = 1,02349 EUR

No hay reformas en curso

Chipre

Año de referencia 2012/13

Diagrama



In este informe, en lo que respecta a Chipre, el término "niños pequeños" designa a los que asisten a *vrefopaidokomikoi stathmoi* y "niños mayores" a los de *vrefopaidokomikoi stathmoi* y *nipiagogeio* (incluyendo *prodimotiki*).

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	43.7	73.3	96.3	2.8	0.2
CINE 1	(-)	(-)	1.0	96.4	98.3

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2011)

Organización

Los niños de entre 0 y 4 años y 8 meses pueden asistir a guarderías (*vrefopaidokomikoi stathmoi*) o a la oferta en el hogar (*kat'Oikon Paidokomoi*). Ambos tipos de establecimientos operan bajo la jurisdicción del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. A partir de los 3 años los niños también pueden acudir a jardines de infancia (*nipiagogia*), supervisados por el Ministerio de Educación y Cultura. Así pues, los niños entre 3 años y 4 años y 8 meses pueden ir a jardines de infancia o a guarderías. La asistencia a aulas de infantil (*prodimotiki*), integradas en los *nipiagogia*, es obligatoria y gratuita para niños de entre 4 años y 8 meses y 5 años y 8 meses. La educación primaria comienza a los 5 años y ocho meses.

Tasas

Las cuotas mensuales en centros privados (independientes) *vrefopaidokomikoi stathmoi*, a los que asiste el 81% de los niños, oscilan entre los 170 y los 397 euros EPA. En los *vrefopaidokomikoi stathmoi* privados concertados, con un 17,2% de los niños, las tasas van de los 68 a los 193 euros EPA. En los *vrefopaidokomikoi stathmoi*, que escolarizan al 1,9% de la población infantil las tarifas se sitúan entre los 108 y los 227 euros EPA.

La cuantía media mensual de las tasas en los *nipiagogeio*, públicos, a los que asiste el 51% de los niños, ronda los 48 euros EPA. En los *nipiagogeio* privados concertados, que escolarizan al 24% de los niños, las tasas medias son de 91 euros EPA, y en los *nipiagogeio* privados (independientes) (con un 25% del alumnado) ascienden a 295 euros EPA.

Las aulas de infantil (*prodimotiki*) son gratuitas en centros públicos y concertados. Solo un 1% de los niños asiste a las aulas de infantil en *prodimotiki* privados (independientes), donde las cuotas medias mensuales rondan los 295 euros EPA.

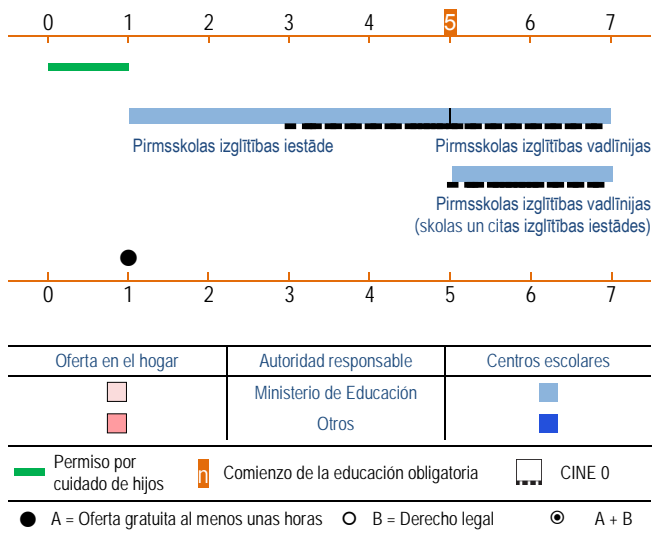
1 EUR EPA = 0,882524 EUR

No hay reformas en curso

Año de referencia 2012/13

Letonia

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Letonia, "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *pirmsskolas izglītības iestādes*, mientras que los "niños mayores" son los que van a *pirmsskolas izglītības iestādes* y *pirmsskolas izglītības vadlīnijas*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	>1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Pirmsskolas izglītības iestāde	0.1	10.9	49.7	79.5	87.1	95.7	92.4

Fuente: Latvijas statistika, 2011/2012.

(%) Año de referencia	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	77.6	85.9	95.5	91.7	7.0
CINE 1	(-)	(-)	(-)	5.5	90.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

1 EURO EPA = 0,480921 LVL

Organización

Los niños de 1 a 7 años asisten a centros integrados de educación infantil (*pirmsskolas izglītības iestādes*), que siguen el currículo desarrollado por el Ministerio de Educación y Ciencia. La educación es obligatoria desde los 5 años, aunque la primaria (CINE 1) comienza a los 7. A partir de la edad en la que la educación se convierte en obligatoria los niños tienen que seguir un programa específico (*pirmsskolas izglītības vadlīnijas*) en centros de educación infantil y en otro tipo de centros educativos, incluidas escuelas (*skolas un citas izglītības iestādes*).

Tasas

Los centros públicos de EAPI son gratuitos, sin embargo, los padres tienen que pagar por el servicio de comedor (tres comidas diarias, que cuestan aproximadamente 2 euros EPA al día). También pueden cobrarse otros servicios adicionales, como, por ejemplo, la enseñanza de idiomas a los niños. Los niños de familias con pocos recursos pueden beneficiarse del servicio de comedor gratuito (dependiendo de la administración local).

Las tasas de los centros privados concertados de EAPI, a donde asiste el 4,3% de los niños, oscilan entre 104 y 624 euros EPA (374 euros EPA de media). En algunos municipios, los padres que se ven obligados a matricular a sus hijos en centros privados de EAPI, debido a la falta de plazas públicas, pueden solicitar ayudas de entre 104 y 270 euros EPA.

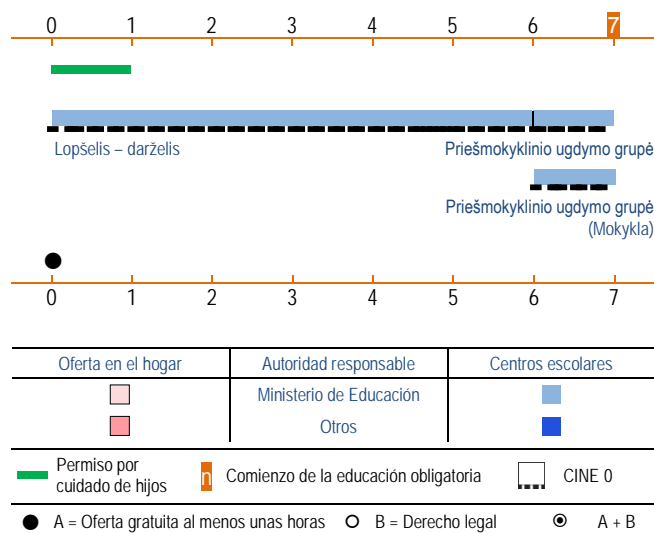
Reformas en curso

A partir de septiembre de 2013 está disponible la oferta de EAPI en el hogar. Los cuidadores (*aukles*) pueden recibir ayuda del estado, a condición de que no tengan antecedentes penales y hayan completado 40 horas de formación especializada.

Lituania

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Lituania, el término “niños pequeños” se refiere a los que asisten a *lopšelis-darželis* y “niños mayores” a los que asisten a ambos tipos de centros.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011/12	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Lopšelis – darželis	0.1	5.4	43.0	58.9	60.7	60.4	56.0
Darželis	(-)	0.1	1.2	4.2	4.4	4.5	4.1
Mokykla	:	0.5	4.2	8.3	9.8	12.2	36.3
Total	0.1	6.0	48.4	71.4	74.9	77.1	96.4

Fuente: Lietuvos statistikos departamentas, 2011/2012.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	69.8	73.2	77.3	95.7	2.1
CINE 1	(-)	(-)	0.0	6.5	99.5

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

La mayoría de los niños que participan en EAPI asisten a centros integrados de infantil (*lopšelis-darželis*) hasta el comienzo de la educación primaria obligatoria a los 7 años. Estos centros son competencia del Ministerio de Educación y Ciencia. Durante el año anterior al inicio de la educación obligatoria prácticamente todos los niños están en grupos de infantil (*priešmokyklinio ugdymo grupės*), que se organizan en centros de infantil o en colegios de primaria (*mokykla*). Además de la oferta representada en el diagrama también hay centros diferenciados para niños mayores (*darželis*), pero la participación en este tipo de servicios es bastante reducida en comparación con los centros integrados. Asimismo, en zonas con escasa población infantil, toda la etapa de EAPI puede ofertarse en escuelas generales o centros multifuncionales.

Tasas

Los centros públicos, donde asisten la mayoría de los niños (98,7%), son gratuitos. Los padres solo tienen que abonar el servicio de comedor (94 euros EPA, tres comidas diarias para niños menores de 3 años y 103 euros EPA para los mayores de tres años). En algunos municipios también hay que pagar una pequeña cuota por material escolar.

Las tasas mensuales en centros de EAPI privados concertados pueden alcanzar los 843 euros EPA.

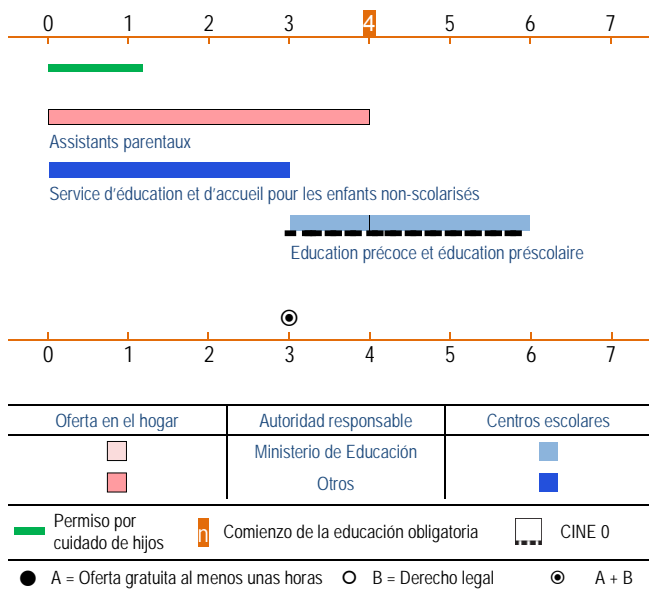
1 EUR EPA = 2,13334 LTL

No hay reformas en curso

Luxemburgo

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Luxemburgo, el término "niños pequeños" designa a los que asisten al *service d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés* y "niños mayores" a los escolarizados en *éducation précoce* y *éducation préscolaire*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	72.0	94.6	91.4	4.0	0.1
CINE 1	(-)	(-)	5.3	89.2	97.6

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

Hasta los 3 años los niños pueden asistir a la oferta en centros escolares denominada *service d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés*, que se desarrolla en *crèches* o en *foyer de jour*. Además, existe también un sistema regulado de oferta en el hogar por parte de cuidadores (*assistants parentaux*). Entre los 3 y los 4 años los niños tienen derecho legal a oferta gratuita de EAPI (*éducation précoce*) y a partir de los 4 años la educación infantil es obligatoria (*éducation préscolaire*). Tanto la *éducation précoce* como la *éducation préscolaire* son competencia del Ministerio de Educación y se imparten en centros escolares. Además de la oferta representada en el diagrama, los padres de los niños mayores (de más de 3 años) también pueden beneficiarse de servicios de EAPI extraescolares a tiempo parcial (*service d'éducation et d'accueil pour les enfants scolarisés*) que complementan la oferta a la cual los niños tienen derecho por ley. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Las cuotas mensuales de los servicios en el hogar prestados por *assistants parentaux* pueden alcanzar los 580 euros EPA (sin incluir la comida). No existe oferta subvencionada en el hogar, pero los padres que utilizan los servicios de EAPI pueden recibir ayudas en forma de cheques escolares.

Las tasas mensuales de los *service d'éducation et d'accueil pour les enfants non-scolarisés* privados independientes, a los que asiste el 62% de los niños oscilan entre los 319 y los 1.244 euros EPA. En la oferta pública y concertada las tasas van de los 41 a los 966 euros EPA.

La EAPI en *éducation précoce* es gratuita a partir de los 3 años, pero los padres han de pagar por los servicios de comedor y las horas extraescolares.

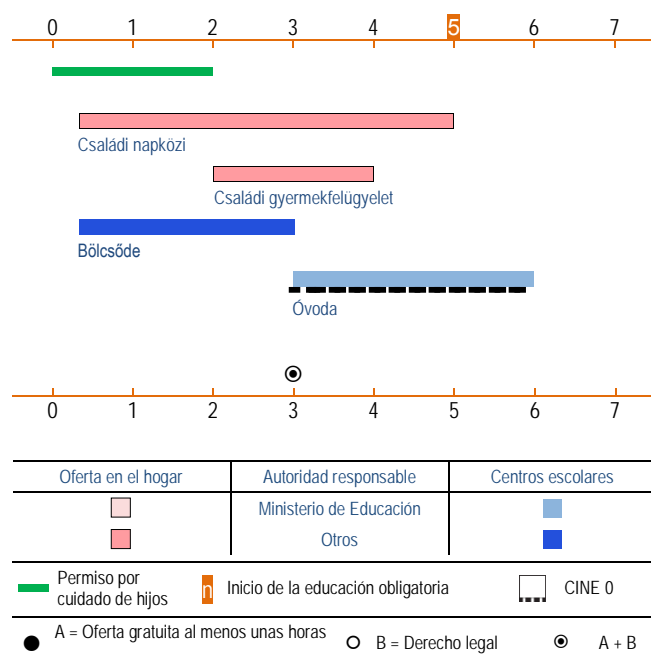
1 EUR EPA = 1,20592 EUR

No hay reformas en curso

Hungría

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Hungría, los "niños pequeños" son los que asisten a *bölcsőde* y los "niños mayores" los de *óvoda*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2012/13	<1	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Családi napközi*	0.03	0.8	2.9	1.5		0.4		(-)
Bölcsőde*	0.1	3.7	23.2	13.3		(-)	(-)	(-)
Óvoda**	(-)	(-)	8.4	75.3	93.1	96.2	68.8	3.1

Nota: además, el 0,6 % de los niños de 2 años están en *egységes óvoda és bölcsőde*. No hay datos sobre *családi gyermekfelügyelet*.

Fuentes: * KSH, 2013; ** Köznevelés- statisztikai adatgyűjtés 2012/13.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	74.1	92.9	96.2	71.5	3.7
CINE 1	(-)	(-)	(-)	21.9	93.8

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

La oferta incluye a las guarderías para niños de 20 semanas a 3 años (*bölcsődék*) y jardines de infancia para niños de 3 a 6 años (*óvodák*). Las *bölcsőde* competen a la Secretaría del Estado de Asuntos Sociales, mientras que los *óvoda* forman parte del sector educativo y competen a la Secretaría del Estado para Educación (ambos organismos dependen del Ministerio de Recursos Humanos). Por otra parte, también existen dos sistemas de atención en el hogar (*családi gyermekfelügyelet* y *családi napközi*), que se diferencian principalmente en la edad de los niños y en las ratios niño/adulto. A partir de los 3 años, los niños tienen derecho legal a EAPI. Además de la oferta representada en el diagrama, los centros integrados (*egységes óvoda és bölcsőde*) operan en áreas poco pobladas (no obstante, no aceptan a niños menores de 2 años). La educación es obligatoria a partir de los 5 años, un año antes del inicio de la primaria (6 años).

Tasas

Las tasas mensuales están reguladas, en *bölcsőde* las cuotas y el comedor no pueden superar el 25% de los ingresos netos familiares por persona. En la oferta de EAPI en el hogar, el límite se fija en el 50% de la renta neta familiar por persona. Algunos municipios ofrecen EAPI gratuita desde los 4 meses y solo cobran por los servicios de comedor.

Los *óvoda* públicos son gratuitos, aunque los padres pagan el comedor. Las tarifas mensuales de los centros privados concertados (2,7% de los niños) rondan los 413 euros EPA (comida no incluida).

1 EUR EPA = 169,345 HUF

Reformas en curso

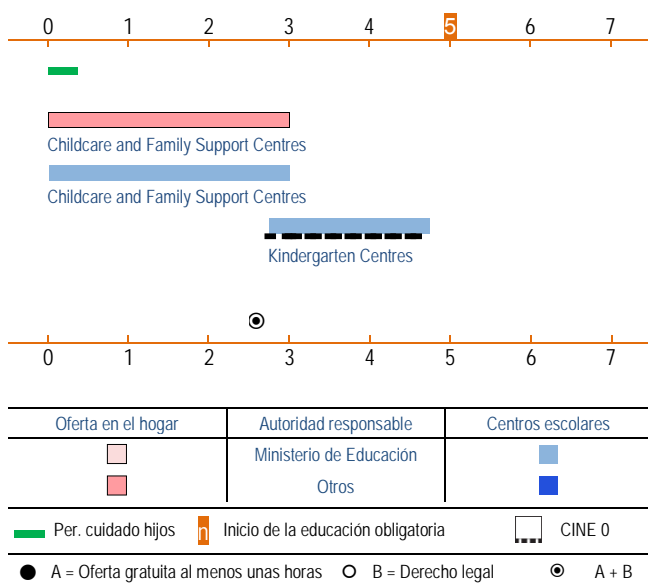
De acuerdo con la Ley Nacional de Educación Pública, desde el 1 de septiembre de 2015 será obligatoria la asistencia a los jardines de infancia a partir de los 3 años.

Desde enero de 2013 se dotará a los centros de un ayudante pedagogo por cada tres grupos de niños y un psicólogo por cada 500 niños.

Malta

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, con respecto a Malta, los "niños pequeños" son los que asisten a *childcare and family support centres* y los "niños mayores" a los de *kindergarten centres*.

Índices de participación

(%) Año de ref. 2011	<1 año	1 año	2 años	3 años	4 años
Childcare and Family Support Centres	0.99	10.6	25.7	(-)	(-)

Fuente: DSWS, 2011.

(%) Año de ref. 2012/13	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años
Kindergarten Centres	(-)	(-)	(-)	98.0	100.0

Fuente: Ministerio de Educación y Empleo, 2012/2013.

(%) Año de ref. 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	45.5	100.0	72.0	0.8	(-)
CINE 1	(-)	(-)	29.1	99.5	96.8

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Reformas en curso

A partir de 2015/16 se exigirá al personal de *kindergarten centres* un título de Grado de cuatro años, o de dos años a quienes posean el Diploma Superior Avanzado en Educación Infantil (MCAST-BTEC). A partir de abril de 2014 los niños con padres empleados o estudiantes pueden asistir a EAPI gratuita (incluso a tiempo completo). El gobierno ⇒

Organización

La EAPI se oferta principalmente en *kindergarten centres*, que atienden a niños desde los 2 años y 9 meses hasta los 4 años y 9 meses. Estos centros son competencia del Ministerio de Educación y Trabajo. Los padres tienen por ley derecho a estos servicios, ofertados por la iglesia o por el estado.

Los niños pequeños (hasta 3 años) pueden asistir a *childcare and family support centres*, recientemente creados y que pueden ofertar atención en el hogar o en centros escolares. Junto con las estructuras de EAPI representadas en el diagrama, los padres también pueden recurrir a servicios de atención extraescolar para niños de entre 3 y 16 años, por los que hay que abonar cuotas.

Los niños se matriculan en educación primaria en el año que cumplen 5 años, por lo que algunos pueden tener solo 4 años y 9 meses cuando comienzan la educación obligatoria.

Tasas

La cuota media es de aproximadamente 365 euros EPA al mes. Las tasas para menores de 3 años en centros públicos no concertados (el 66% de los niños) van de 2 a 7 euros EPA por hora (según el número de horas de asistencia semanal o mensual), hasta un máximo de 631 euros EPA mensuales, en base a una semana de 40 horas. Los centros gestionados por el estado (que atienden al 27% de los niños) son gratuitos para familias con bajo nivel de renta pero pueden cobrar hasta 203 euros EPA mensuales. Los tres tipos de centros concertados cobran cuotas mensuales de entre 108 y 379 euro EPA.

Los *kindergarten centres* (que escolarizan al 70% de los niños) son gratis e incluso ofrecen gratuitamente un vaso de leche diario y una pieza de fruta o porción de verdura semanal.

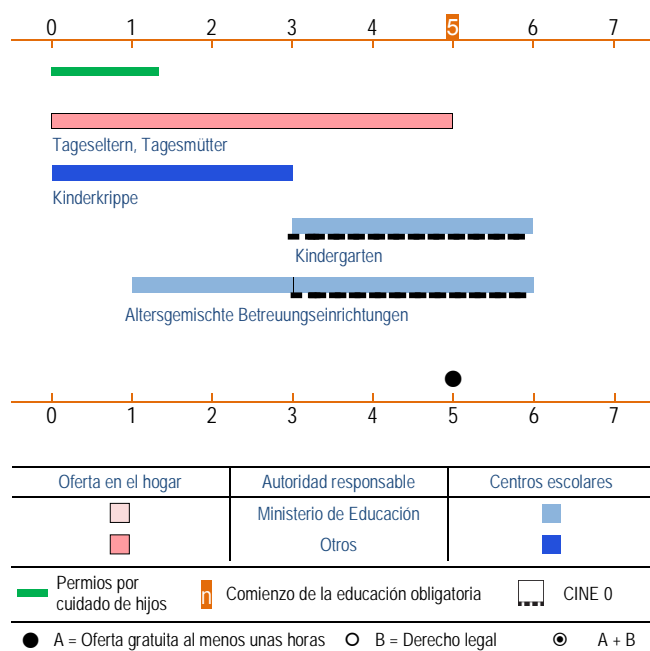
1 EUR EPA = 0,738884 EUR

⇒ subvencionará a los centros de EAPI con 4,06 euros EPA por hora y niño.

Austria

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Austria, los "niños pequeños" son los que asisten a *Kinderkrippe* y a los grupos para menores de 3 años en *Altersgemischte Betreuungseinrichtungen*. Los "niños mayores" son los de *Kindergarten*, pero también los de los grupos para niños mayores de 3 años en *Altersgemischte Betreuungseinrichtungen*.

Índices de participación

(%) Año de ref. 2011/2012	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Total	1.3	14.9	43.1	80.2	94.2	96.3
Kinderkrippe	0.9	11.1	16.5	1.1	0.2	0.2
Kindergarten	(-)	0.3	17.5	68.9	86.0	88.1
Altersgemischte Einrichtungen	0.3	3.4	9.1	10.3	8.0	8.0

Fuente: Statistik Austria, 2011/2012.

(%) Año de ref. 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	60.4	91.5	97.2	38.4	1.5
CINE 1	(-)	(-)	0.0	58.2	96.7

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años la oferta de EAPI se organiza en los *Kinderkrippen* y en el sistema regulado de atención en el hogar, que proporcionan los "padres/madres de día" (*Tageseltern/ Tagesmütter*). A partir de los 3 años (y en ocasiones incluso un poco antes) los niños pueden asistir a los *Kindergarten*. Entre los 5 y los 6 años, es decir, un año antes del comienzo de la educación primaria (CINE 1), la asistencia a *Kindergarten* es obligatoria y gratuita. Además de estas estructuras principales, aproximadamente un 13% de los niños acude a grupos con edades variadas (*Altersgemischte Betreuungseinrichtungen*) entre 1 y 6 años, normalmente en *Kindertages*.

Las autoridades de nivel central que participan en la oferta de EAPI son: el Ministerio Federal de Educación y de la Mujer y el Ministerio Federal de Familia y Juventud, responsables del diseño y la cofinanciación de las políticas de EAPI. No obstante, el sistema está muy descentralizado. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Las tasas mensuales en *Kinderkrippen* varían enormemente, de los 135 a los 306 euros EPA (comedor incluido). Las cuotas mensuales en la oferta en el hogar van de los 321 a los 362 euros EPA (comedor incluido).

Las tarifas de *Kindergarten* tienden a ser más bajas y la oferta de EAPI a tiempo parcial es gratuita para los niños de 5 años. Algunos *Länder* ofrecen EAPI gratuita para grupos de edad más amplios.

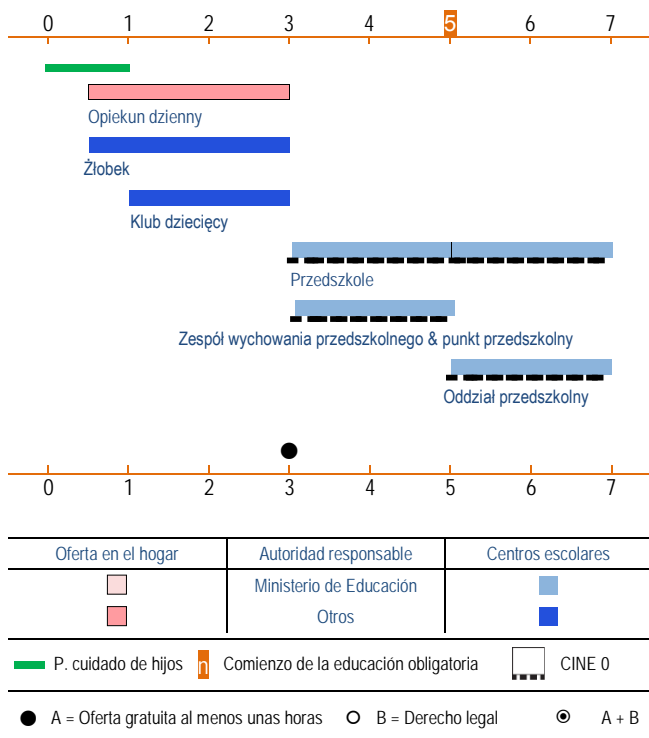
1 EUR EPA = 1,09542 EUR

No hay reformas en curso

Polonia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Polonia, se considera "niños pequeños" a los que están en *żłobek & klub dziecięcy* y "niños mayores" a los de *przedszkole, zespoły wychowania przedszkolnego & punkty przedszkolne y oddział przedszkolny*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2012	< 3 años
Niania i opiekun dzienny	0.01
Żłobek & klub dziecięcy	4.5

Fuente: MPIPS, 2012.

(%) Año de referencia 2012	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Przedszkole	5.5	47.7	59.0	64.2	42.9
Oddział przedszkolny	0.2	2.1	4.3	26.5	34.6
Zespół wychowania przedszkolnego & punkt przedszkolny	0.5	2.5	3.1	1.3	0.1

Fuente: SIO, 2012/2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	47.6	62.2	79.3	85.5	2.2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	9.3	94.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

En Polonia la EAPI se divide en dos etapas: la de 0 a 3 años, supervisada por el Ministerio de Trabajo y Política Social, y la mayores de 3 (educación infantil), de la que se encarga el Ministerio de Educación.

Los niños menores de 3 años pueden asistir a *żłobki y kluby dziecięce*. No hay diferencias en cuanto a la normativa que regula ambas estructuras, excepto que los servicios de *żłobki* están disponibles durante 10 horas diarias para niños desde 6 meses a tres años, mientras que los *kluby dziecięce* solo están abiertos 5 horas al día y no aceptan niños menores de un año. Desde junio de 2013 el permiso por cuidado de hijos se ha ampliado a un año.

Los niños de 3 a 6 años pueden matricularse en *przedszkole*, y de 5 a 6 años en aulas de infantil (*oddział przedszkolny*) en centros de primaria. Para compensar la escasez de plazas de EAPI para niños de 3 a 5 años también pueden ofertarse servicios a tiempo parcial (mínimo 3 horas diarias, 12 horas semanales) en centros denominados *zespoły wychowania przedszkolnego y punkty przedszkolne*. Hay un año de educación infantil obligatoria para niños de 5 años. La legislación contempla la posibilidad de oferta en el hogar, pero actualmente solo hay registrados algunos *opiekunowie dzienni*.

Tasas

En los *żłobek* públicos las cuotas mensuales son de 92 euros EPA (comedor incluido), y 205 en los privados concertados. Las *przedszkole* son gratuitas 5 horas al día, pero los padres han de pagar el comedor y las horas extraescolares. A partir de septiembre de 2013, las tarifas máximas de las horas extraescolares son de 0,41 euros EPA por hora.

1 EUR EPA = 2,46209 PNL

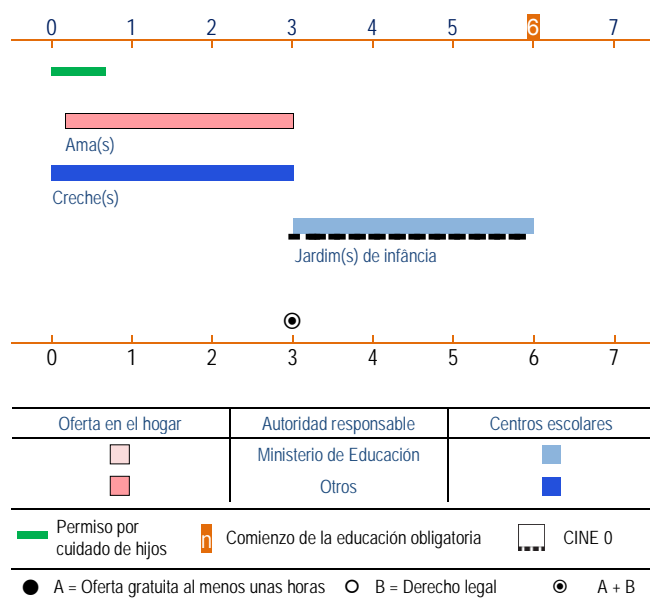
Reformas en curso

Entre 2009 y 2014 se ha reducido gradualmente la edad de ingreso a la primaria de 7 a 6 años. En 2015 todos los niños de 6 años tendrán que iniciar la primaria. A partir de 2015, todos los niños de 4 años tendrán derecho legal a la EAPI, y los de 3 años a partir de 2017.

Portugal

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que concierne a Portugal, el término "niños pequeños" designa a los que asisten a *Creches* y "niños mayores" a los de *Jardim de infância*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2010/2011	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Ama(s) *	1.0	2.2	2.0	0.1	(-)	(-)
Creche(s) *	16.7	31.3	42.0	3.4	(-)	(-)
Jardim(s)-de-infância **	(-)	(-)	(-)	75.4	87.6	93.2
Total	17.6	33.5	44.0	79.0	87.6	93.2

Fuentes: * Ministério da Solidariedade, Emprego e Segurança Social, 2011; ** DGEEC – MEC, 2010/2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	79.4	92.6	97.5	5.2	(-)
CINE 1	(-)	(-)	0.6	100	100

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años se atiende a los niños en centros denominados *creches*. También existe un servicio de EAPI en el hogar para niños desde 3 meses a 3 años, proporcionado por niñeras (*amas*) que pueden trabajar de manera autónoma, o integradas en un grupo formal denominado "guarderías familiares". La oferta en el hogar para los niños más pequeños es competencia del Ministerio de Solidaridad, Empleo y Seguridad Social. A partir de los 3 años los niños tienen derecho legal a educación infantil gratuita en un *jardim de infância*. Esta etapa está bajo la supervisión del Ministerio de Educación y Ciencia. Además de la oferta representada en el diagrama también existe un sistema itinerante de educación infantil (*educação pré-escolar itinerante*), dirigido a niños de entre 3 y 5 años que viven en zonas rurales. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

No se dispone de información sobre las cuotas de las *amas* o *crèches*. En el *jardim de infância* se ofertan 5 horas gratuitas de EAPI, pero los padres han de abonar los gastos de comedor y las horas extraescolares.

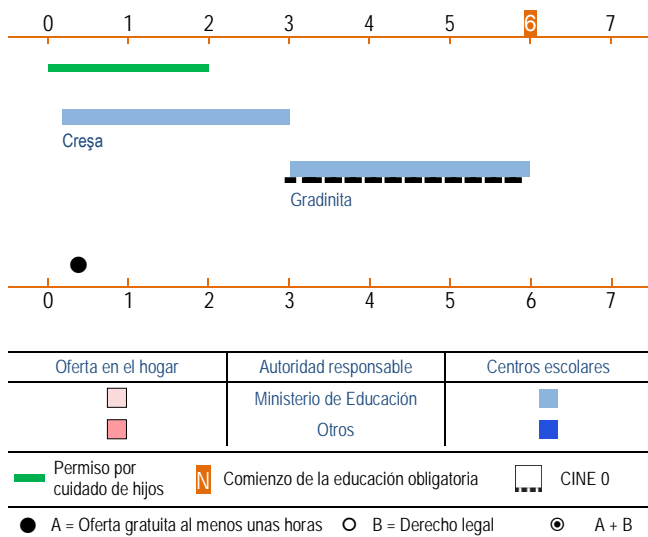
1 EUR EPA = 0,814422 EUR

No hay reformas en curso

Rumanía

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Rumanía, se considera "niños pequeños" a los que asisten a *creşa* y "niños mayores" a los de *gradinita*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	66.7	78.4	85.7	77.3	5.8
CINE 1	(-)	(-)	(-)	18.7	89.4

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años la oferta de EAPI se organiza en centros denominados *creşa*. A partir de esa edad (e incluso desde los 2 años) hasta los 6 los niños pueden asistir a centros *gradinita*. El Ministerio Nacional de Educación es responsable de la EAPI para niños mayores de 3 años en los *gradinita*. No obstante, hasta los 3 años, la competencia sobre la EAPI se comparte con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Trabajo, Familia, Protección Social y Mayores.

La educación primaria comienza a los 6 años. Sin embargo, antes de la entrada en vigor de la Ley Nacional de Educación 1/2011, los padres podían escoger dónde matricular a sus hijos: a los 6 años un niño podía estar bien en un jardín de infancia o en una escuela de primaria, en primer curso.

Tasas

Los centros de EAPI públicos son gratuitos, aunque los padres tienen que abonar los servicios de comedor, que ascienden aproximadamente a 60 euros EPA en *creşa* y entre 82 y 127 euros EPA en *gradinita*. El comedor puede ser gratuito para los niños de familias con un bajo nivel de renta.

Los padres del 2,5% de los niños que asisten a *gradinita* privados (independientes) pagan entre 127 y 1.137 euros EPA.

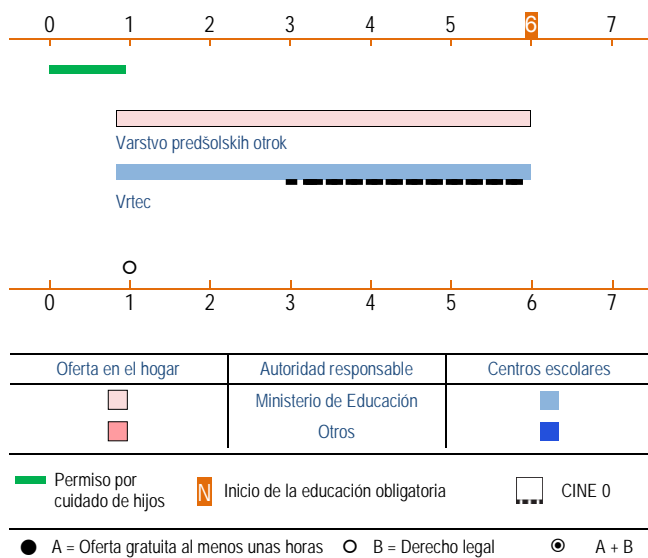
1 EUR EPA = 2,19865 RON

Reformas en curso

Desde septiembre de 2014 los niños de 5 a 6 años tienen derecho por ley una plaza en un *gradinita*.

Eslovenia

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Eslovenia, se considera "niños pequeños" y "niños mayores" a todos los que asisten a *vrtec*.

Tasas de participación

(%) Año de referencia 2012/13	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Varstvo predšolskih otrok *	0.7	0.5	0.1	<0.1	<0.1
Vrtec **	42.1	69.2	83.6	93.6	92.9

Fuentes: * MIZS; ** Statistični urad RS, 2012/2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	82.8	88.9	90.7	6.3	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	93.2	97.5

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

La EAPI se organiza en un sistema unitario que atiende a los niños desde los 11 meses a los 6 años (inicio de la educación obligatoria). La EAPI se oferta en centros denominados *vrtec*, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Paralelamente existe un sistema regulado de EAPI en el hogar (*varstvo predšolskih otrok*), dirigido al mismo grupo de edad, aunque sólo atiende a un porcentaje reducido de niños. A partir de los 11 meses los niños tienen derecho por ley a una plaza de EAPI sostenida con fondos públicos. Sin embargo, las autoridades locales no siempre pueden satisfacer la demanda de plazas para los más pequeños.

Tasas

La cuota media mensual para la oferta en el hogar (*varstvo predšolskih otrok*), que es totalmente privada, es de 364 euros EPA (comida incluida). En el caso de los *vrtec* la media es de 168 euros EPA, pero pueden llegar a los 505 euros EPA para niños menores de 3 años, y a 446 euros EPA para los mayores. El 3% de los niños asisten a guarderías gratuitas.

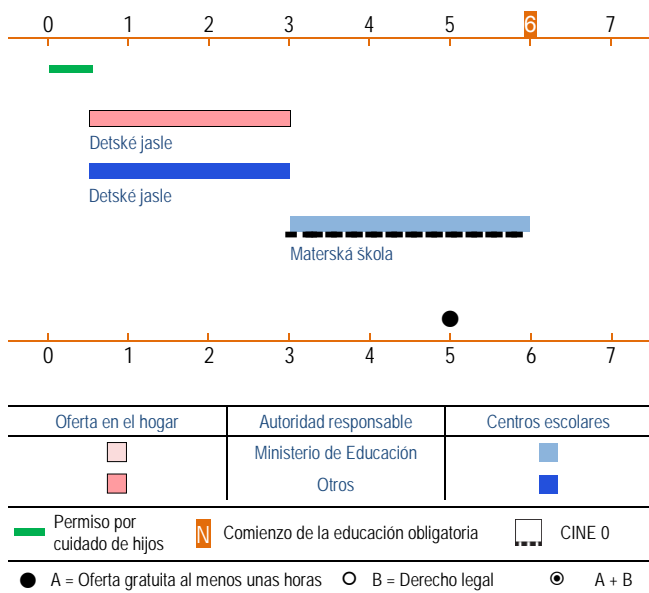
1 EUR EPA = 0,823417 EUR

No hay reformas en curso

Eslovaquia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Eslovaquia, el término "niños pequeños" hace referencia a los que asisten a *detské jasle* y "niños mayores" a los de *materská škola*.

Tasas de participación

(%) Año de referencia 2011/2012	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Materská škola	(-)	10.3	62.2	72.3	80.5	35.9

Fuente: UIPS, 2011/2012.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	60.1	72.3	81.5	39.9	2.9
CINE 1	(-)	(-)	0.0	50.2	92.7

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años los niños pueden asistir a la oferta de *detské jasle* en centros escolares o en el hogar. Entre los 3 y los 6 años (y a veces incluso un poco antes), los niños asisten a las *materské školy*, que son responsabilidad del Ministerio de Educación. Además de la oferta representada en el diagrama también operan otro tipo de establecimientos denominados "centros para padres e hijos" (*materské/detské centrá*) a los que asisten los niños más pequeños (hasta los 3 años) en compañía de sus padres. Normalmente estos centros son gestionados por asociaciones de padres y no están subvencionados con fondos públicos. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

No se dispone de información sobre las tasas en *detské jasle*. Las tarifas mensuales en las *materská škola* públicas (que escolarizan al 96% de los niños) son de entre 22 y 29 euros EPA (comedor no incluido). El último año de la EAPI es gratuito, aunque los padres han de pagar el servicio de comedor.

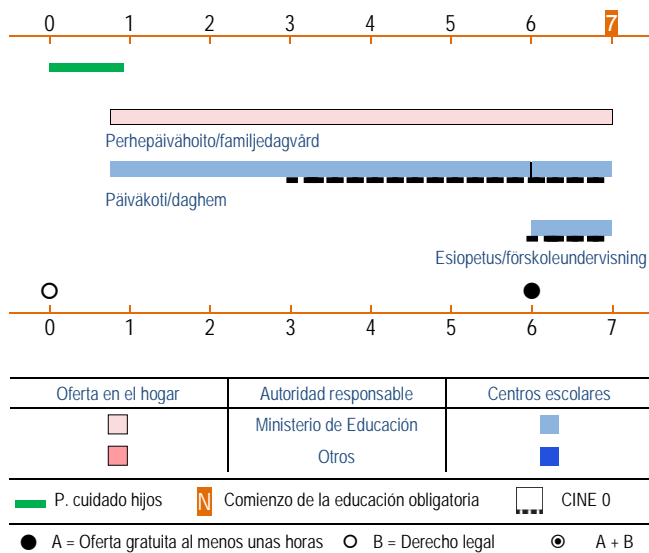
1 EUR EPA = 0,688163 EUR

No hay reformas en curso

Finlandia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo referente a Finlandia, se considera "niños pequeños" a los que asisten a *päiväkoti/daghem* y "niños mayores" a los de *päiväkoti/daghem* y *esiopetus/förskoleundervisning*.

Índices de participación

(%) Año ref. 2011	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
<i>Päiväkoti/daghem</i>	0.4	17.8	34.9	50.8	59.2	66.5	66.5
<i>Perhepäivähoito/familjedagvård</i>	0.5	12.0	16.7	17.0	14.3	11.0	3.2
<i>Esiopetus/förskoleundervisning</i>	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	98.4
Total	1.0	29.7	51.6	67.7	73.5	77.7	98.4

Fuente: THL, 2011.

(%) Año de ref. 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	48.7	57.4	66.7	97.8	1.6
CINE 1	(-)	(-)	(-)	0.4	96.2

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Reformas en curso

El 1 de enero de 2013 se transfirieron las competencias sobre legislación, control y administración de la EAPI del Ministerio de Asuntos Sociales y Salud al Ministerio de Educación y Cultura.

Actualmente se está elaborando una profunda reforma legislativa en el sector de la EAPI. En diciembre de 2012 el Ministerio de Educación y Cultura creó un grupo de trabajo para preparar las propuestas para una nueva ley sobre EAPI.

El gobierno incluyó en su Programa de junio de 2011 la posibilidad de contemplar la obligatoriedad de la educación infantil. En noviembre de 2013, la decisión del gobierno relativa a la implementación de un programa ⇒

Organización

Los niños tienen derecho a una plaza de EAPI financiada con fondos públicos desde el final del permiso parental. La mayoría de los niños que participan en EAPI asisten a guarderías (*päiväkoti/daghem*) para niños de 0 a 7 años, competencia del Ministerio de Educación y Cultura. Un número considerable de niños hacen uso de la oferta en el hogar (*perhepäivähoito/familjedagvård*). Durante el año que precede al inicio de la educación obligatoria prácticamente todos los niños están en educación infantil, que se oferta bien en centros infantiles (*päiväkoti/daghem*) o en escuelas de educación básica (*perusopetus/grundläggande utbildning*).

Además de la EAPI representada en el diagrama, muchas administraciones locales también ofertan servicios universales de EAPI en centros de recreo infantil o "guarderías abiertas". La iglesia y otras organizaciones no gubernamentales ofrecen también servicios universales de EAPI. La educación básica (CINE 1) comienza en agosto del año en que los niños cumplen 7 años.

Tasas

Se aplica la misma normativa tanto en los centros de EAPI como en la oferta en el hogar. Las cuotas máximas (incluido el comedor) están fijadas en 216 euros EPA, y las abonan las familias del 27% de los niños. El 16% está exento del pago de tasas (THL, 2011). La oferta de educación infantil a media jornada - *esiopetus/förskoleundervisning* - durante el último año de EAPI es gratuita. La mayoría de los niños escolarizados en infantil también asiste después a servicios de guardería no gratuitos. En educación infantil se proporciona una comida diaria gratuita.

1 EUR EPA = 1,22499 EUR

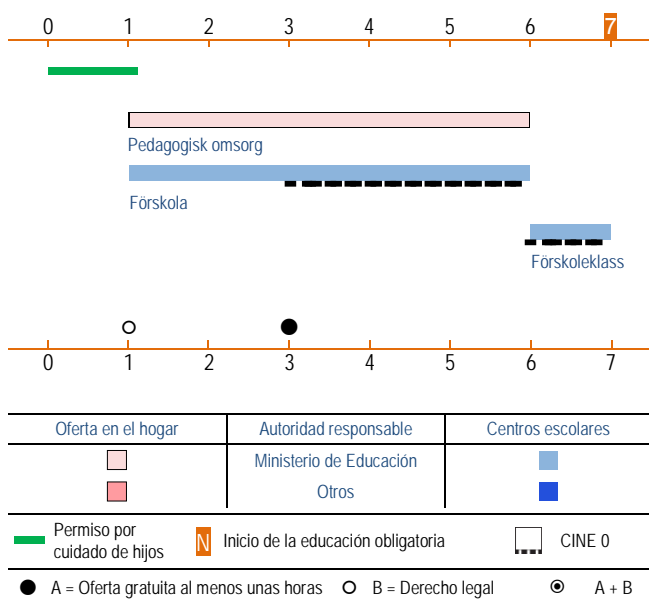
⇒ de política estructural incluía la introducción de la educación infantil obligatoria.

Se está revisando actualmente el currículo nacional básico para la educación infantil, en el marco de una reforma curricular de la educación general. El nuevo currículo básico estará terminado para finales de 2014 y los nuevos currículos que lo desarrollen se comenzarán a implantar a partir de agosto de 2014.

Suecia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Suecia, se consideran "niños pequeños" los que asisten a *förskola*. Los "niños mayores" pueden estar tanto en *förskola* como en *förskoleklass*.

Índices de participación

(%)	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Förskola*	49.3	88.5	93.1	94.6	94.7	1.3
Pedagogisk omsorg**	2.1	3.7	3.6	3.3	3.0	(-)
Förskoleklass***	(-)	(-)	(-)	(-)	0.8	95.1
Total	51.4	92.2	96.7	97.9	98.5	96.4

* Año de referencia 2012; ** Año de referencia: 2011; *** Año de referencia 2012/2013

Fuente: Skolverket, 2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	92.0	94.0	95.3	95.4	1.3
CINE 1	(-)	(-)	(-)	1.2	96.8

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

El sistema de EAPI está formado por centros integrados de educación infantil (*förskola*) para niños de entre 1 y 6 años. Entre los 6 y los 7 años los niños se escolarizan en aulas de infantil (*förskoleklass*). Normalmente las *förskoleklass* están estrechamente relacionadas con el colegio al que los niños asistirán. Toda la oferta anterior es competencia de la Agencia Nacional de Educación. Simultáneamente existe un sistema denominado "atención pedagógica" (*pedagogisk omsorg*) proporcionada por cuidadores y que puede organizarse de distintas maneras (bien en el domicilio de los cuidadores o en otro lugar). Los servicios de atención pedagógica están regulados por el mismo marco legislativo que las *förskola*. Además de la oferta reflejada en el gráfico, muchas administraciones locales también organizan servicios de EAPI en escuelas infantiles abiertas (*öppna förskolan*), donde los padres (o cuidadores) pueden acudir acompañados de sus hijos siempre que lo deseen. A partir de 1 año los niños tienen derecho legal a la oferta de EAPI subvencionada, y a partir de los 3 a la oferta gratuita. La educación primaria comienza a los 7 años.

Tasas

Se aplica la misma normativa en todo el sector de la EAPI. La tarifa máxima mensual se fija en 110 euros EPA (comedor incluido). A partir de los 3 años los niños tienen derecho por ley a un mínimo de 525 horas de EAPI gratuitas (*allmän förskola*) al año. En la práctica esto implica que las cuotas mensuales para una plaza a tiempo completo son proporcionalmente más bajas que las de los menores de 3 años. Las *förskoleklass* son gratuitas. Los niños cuyos padres estudian o trabajan tienen derecho a una plaza subvencionada en un centro de atención extraescolar (*fritidshem*).

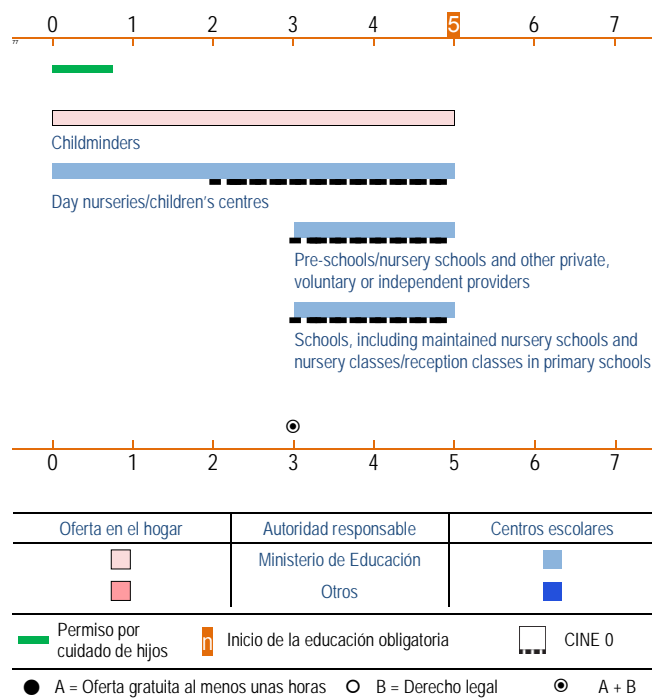
1 EUR EPA = 11,4273 SEK

No hay reformas en curso

Reino Unido – Inglaterra

Año de referencia 2012/13

Diagrama



El término "niños pequeños" en los gráficos sobre Inglaterra de este informe hace referencia a la oferta para niños menores de tres años en *day nurseries* y *children's centres*. Los "niños mayores" son los que asisten a distintos tipos de centros públicos o privados (*pre-schools*, *nursery/reception classes* en colegios de primaria), así como a *day nurseries* y *children's centres*, donde se desarrolla la oferta gratuita de EAPI a la que tienen derecho por ley.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	< 3 años	3-4 años
Childminders	5.0	4.0
Day nursery	17.0	13.0
Playgroup or pre-school	7.0	15.0
Nursery school	5.0	14.0
Nursery class attached to a primary or infants' school	1.0	17.0
Reception class	(-)	29.0

Fuente: DfE, 2013.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 Años
CINE 0 *	85.7	67.4	1.2	0.0	(-)
CINE 1 *	(-)	29.7	98.5	99.2	99

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

De 0 a 5 años (inicio de la educación primaria obligatoria) los niños pueden asistir a *day nurseries* o *children's centres*, o estar al cuidado de *childminders*. A partir de los 3 años tienen derecho legal a 15 horas gratuitas de EAPI semanales, y pueden asistir a cualquiera de los servicios de EAPI reflejados en el diagrama. También se oferta EAPI gratuita para niños de 2 años desfavorecidos. El Departamento de Educación fija los niveles de aprendizaje, desarrollo y cuidado de los niños de 0 a 5 años en todos los tipos de oferta de EAPI.

Además de la oferta representada en el diagrama, existen diversas estructuras de EAPI alternativas, entre ellas grupos lúdicos para madres y niños, *crèches* y clubs de desayuno o de actividades extraescolares.

La educación primaria comienza a los 5 años.

Tasas

Los niños mayores de 3 años (y los más desfavorecidos de 2 años) tienen derecho a 15 horas gratuitas de EAPI semanales, 38 semanas al año.

Las tasas de la EAPI a tiempo completo que ofertan los *childminders* oscilan entre los 776 y los 1.046 euros EPA en distintas regiones. En el caso de los menores de 3 años que hacen uso del derecho a EAPI gratuita las tarifas se reducen a 486-641 euros EPA por 25 horas adicionales de EAPI. Las cuotas mensuales en *nursery* a tiempo completo se sitúan entre los 851 y los 1.063 euros EPA. Para niños mayores de 3 años con derecho a EAPI gratuita bajan a 532-622 euros EPA.

1 EUR EPA = 0,870992 GBP

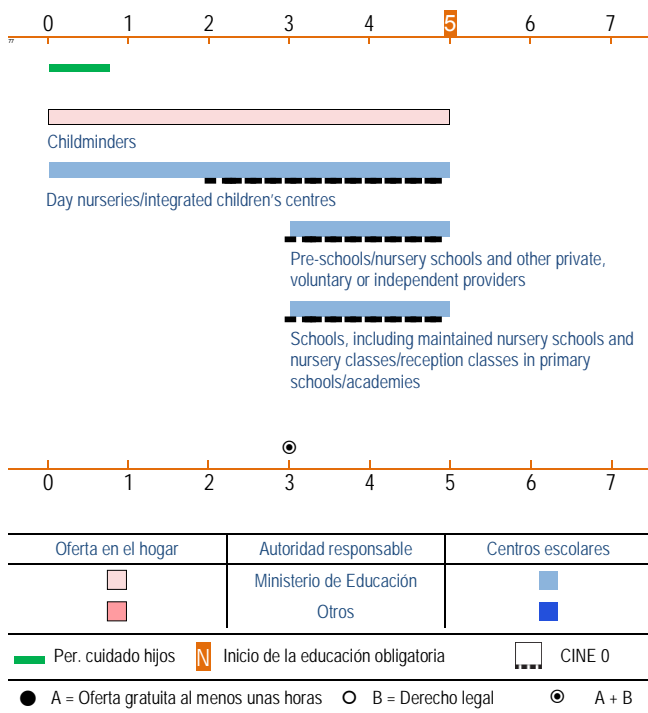
Reformas en curso

Desde septiembre de 2013, todos los niños de 2 años en hogares de acogida y los de 2 años de familias que cumplen los criterios para becas de comedor (aproximadamente 130.000) tienen también derecho a 15 horas gratuitas de educación infantil. Desde septiembre de 2014, el número de plazas para niños de 2 años se ampliará a 260.000 (40% del total de niños de esa edad).

Reino Unido – Gales

Año de referencia 2012/13

Diagrama



El término "niños pequeños" en los gráficos sobre Gales de este informe hace referencia a la oferta para niños menores de tres años en *day nurseries* y *children's centres*. Los "niños mayores" son los que asisten a distintos tipos de centros públicos o privados (*pre-schools*, *nursery/reception classes* en colegios de primaria), así como a *day nurseries* y *children's centres*, donde se desarrolla la oferta gratuita de EAPI a la que tienen derecho por ley.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2009	< 3 años	3-4 años
Childminders	5.0	3.0
Day nurseries/integrated children's centres	22.8	8.0
Playgroup or pre-school	10.0	12.0
Reception class	(-)	30.0
Nursery school	2.0	7.0
Nursery class attached to primary or infants' school	(-)	35.0

Fuente: Welsh Assembly Government, 2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0 *	85.7	67.4	1.2	0.0	(-)
CINE 1 *	(-)	29.7	98.5	99.2	99

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

De 0 a 5 años (inicio de la educación primaria obligatoria) los niños pueden asistir a *day nurseries* o *children's centres*, o estar al cuidado de *childminders*. A partir de los 3 años tienen derecho legal a 10 horas gratuitas de EAPI semanales, y pueden utilizar cualquiera de los servicios de EAPI reflejados en el diagrama. También se oferta EAPI gratuita para niños desfavorecidos de 2 años. El Departamento de Educación y Destrezas fija los niveles de aprendizaje, desarrollo y cuidado de los niños en toda la oferta de EAPI, como parte del marco (Educación Infantil) que abarca de los 0 a los 7 años.

Además de la oferta representada en el diagrama, existen diversas estructuras de EAPI alternativas, entre ellas grupos lúdicos para madres y niños, *crèches* y clubs de desayuno o de actividades extraescolares.

La educación primaria (CINE 1) comienza a los 5 años.

Tasas

Los niños mayores de 3 años (y los más desfavorecidos de 2 años) tienen derecho a 12 horas y media gratuitas de EAPI semanales, 38 semanas al año.

La cuota media mensual de la EAPI a tiempo completo que ofertan los *childminders* es de 763 euros EPA. En el caso de los menores de 3 años que hacen uso del derecho a EAPI gratuita las tarifas se reducen a 521 euros EPA por 27 horas y media adicionales de EAPI.

Las cuotas mensuales de *nursery* a tiempo completo se sitúan en los 737 euros EPA. En el caso de niños mayores de 3 años con derecho a EAPI gratuita bajan a 496 euros EPA por 27 horas y media adicionales de EAPI.

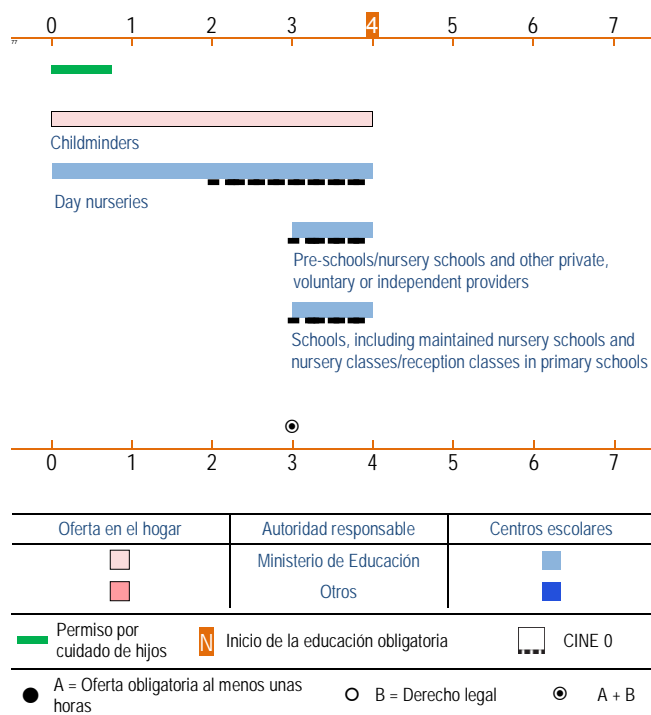
1 EUR EPA = 0,870992 GBP

No hay reformas en curso

Reino Unido – Irlanda del Norte

Año de referencia 2012/13

Diagrama



El término "niños pequeños" en los gráficos sobre Irlanda del Norte de este informe hace referencia a la oferta para niños menores de tres años en *day nurseries* y *children's centres*. Los "niños mayores" son los que asisten a distintos tipos de centros públicos o privados (*pre-schools*, *nursery/reception classes* en colegios de primaria), así como a *day nurseries* y *children's centres*, donde se desarrolla la oferta gratuita de EAPI a la que tienen derecho por ley.

Índices de participación

(%) Año de ref. 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0 *	85.7	67.4	1.2	0.0	(-)
CINE 1 *	(-)	29.7	98.5	99.2	99

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Organización

De 0 a 4 años (inicio de la educación primaria obligatoria) los niños pueden asistir a *day nurseries* o *children's centres*, o estar al cuidado de *childminders*. A partir de los 3 años tienen derecho a 12 horas y media semanales de EAPI gratuita, y pueden asistir a cualquiera de los servicios de EAPI del diagrama. También se oferta EAPI gratuita para niños de 2 años desfavorecidos. El Departamento de Educación fija los niveles de aprendizaje, desarrollo y cuidado de los niños en toda la oferta de EAPI de 0 a 4 años.

Además de la oferta representada en el diagrama, existen diversas estructuras de EAPI alternativas, como grupos lúdicos para madres y niños, *crèches* y clubs de desayuno o de actividades extraescolares.

La primaria (CINE 1) comienza a los 4 años.

Tasas

Los mayores de 3 años (y los más desfavorecidos de 2 años) tienen derecho a 12 horas y media de EAPI gratuita semanales, 38 semanas al año.

La tarifa media mensual de la EAPI a tiempo completo que ofertan los *childminders* es de 627 euros EPA. En el caso de los menores de 3 años que hacen uso del derecho a EAPI gratuita las tarifas se reducen a 431 euros EPA por 27 horas y media adicionales de EAPI.

Las cuotas mensuales de *nursery* a tiempo completo se sitúan en los 61 euros EPA. En el caso de niños mayores de 3 años con derecho a EAPI gratuita las tasas se reducen a 425 euros EPA por 27 horas y media adicionales de EAPI.

1 EUR EPA = 0,870992 GBP

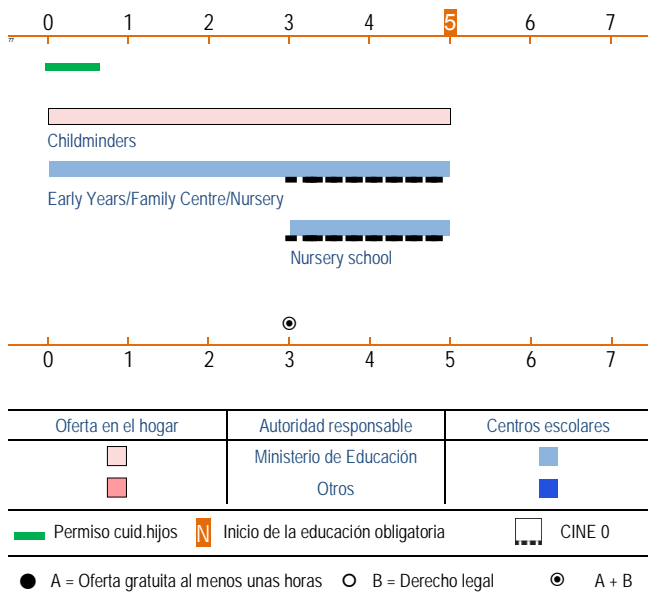
Reformas en curso

En octubre de 2013 el Departamento de Educación publicó el informe "Aprender a aprender: un marco para la educación y atención a la primera infancia" donde se establecen las bases para la regulación de la oferta de EAPI, incluyendo la ampliación de la Educación Infantil (actualmente los 2 primeros cursos de educación obligatoria, de 4 a 6 años) para incorporar el año no obligatorio de educación preescolar.

Reino Unido – Escocia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



"Pequeños" en este informe para Escocia se refiere a la oferta para niños menores de 3 años en *early years, family centres o nurseries*. Los "niños mayores" están escolarizados en diversos centros públicos o privados donde se organiza la oferta pública gratuita a la que tienen derecho legal.

Índices de participación

(%) Año de referencia	< 1	1 año	2 año	3 años	4 años	5 años
Childminders	1.7	6.3	6.8	5.3		
Early Years/ Family Centre	0.7	1.6	3.4	2.5		
Nursery schools/ nursery classes	3.5	15.7	37.8	41.2		
Total	5.9	23.6	48.0	49.0		

Fuente: Care Inspectorate, 2012.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	85.7	67.4	1.2	0.0	(-)
CINE 1*	(-)	29.7	98.5	99.2	99

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).
Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013)

Reformas en curso

A partir de agosto de 2014 el derecho legal para los niños de 3 y 4 años (y para algunos de 2 años) se incrementará de 475 a 600 horas. En Agosto de 2015 se ampliará a un grupo mayor de niños de 2 años, en base a los que actualmente disfrutaban de becas de comedor (un 27% del total de niños de esa edad).

Organización

Hasta los 5 años (inicio de la educación primaria obligatoria) los niños pueden asistir a *early years, family centres o nurseries*, o estar al cuidado de *childminders*. A partir de los 3 años existe el derecho legal a 475 horas anuales de educación infantil gratuita, en cualquiera de los servicios de EAPI reflejados en el diagrama. El derecho se ha ampliado a niños de 2 años en hogares de acogida a cargo de familiares. Todos los centros tienen que cumplir con la normativa establecida por los organismos independientes responsables de la EAPI (la Inspección de Atención Infantil y el Consejo Escocés de Servicios Sociales). Estos organismos han de responder ante los correspondientes ministros y estos a su vez ante el Parlamento Escocés. El Gobierno Escocés orienta a las autoridades locales en relación con la oferta de educación infantil gratuita.

Además de los servicios de EAPI del diagrama, también hay otras estructuras de EAPI: guarderías, ludotecas, clubs extraescolares y escuelas de verano. La educación primaria empieza a los 5 años.

Tasas

Los niños mayores de 3 años tienen derecho a 475 horas de EAPI gratuita al año, normalmente distribuidas en 2,5 horas diarias durante curso escolar (12,5 horas por 38 semanas), en cualquiera de las estructuras de EAPI que muestra el diagrama.

Las tarifas mensuales medias de la EAPI a tiempo completo de los *childminders* son 744 euros EPA (comedor incluido). Para los niños de 3 años con derecho a EAPI gratuita las tasas se reducen a 510 euros EPA por 27 horas y media adicionales de EAPI.

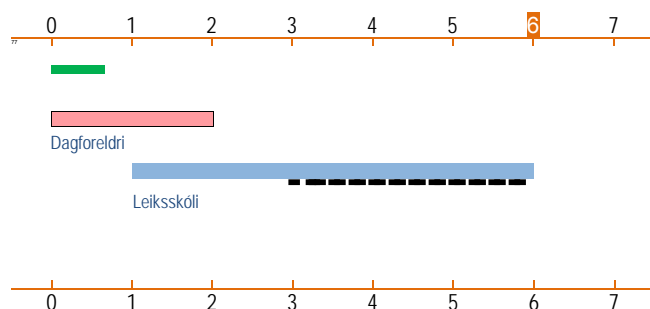
Las tasas medias en *early years/family centre o nursery school* a tiempo completo son 808 euros EPA al mes (comedor incluido). Para los mayores de 3 años con derecho a EAPI gratuita las tasas se reducen a 51 EPA por 27,5 horas extra de EAPI.

1 EUR EPA = 0,870992 GBP

Islandia

Año de referencia 2012/13

Diagrama



Oferta en el hogar	Autoridad responsable	Centros escolares
	Ministerio de Educación	
	Otros	

Permiso por cuidado de hijos
 Comienzo de la educación obligatoria
 CINE 0

● A = Oferta gratuita al menos unas horas
 ○ B = Derecho legal
 ⊙ A + B

En este informe, en lo que respecta a Islandia, los términos “niños pequeños” y “niños mayores” hacen ambos referencia a quienes asisten a las *leiksskóli*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	< 1 años	1 años	2 años	3 años	4 años	5 años
Dagforeldri	6.6	35.6	1.0			
Leiksskóli	1.0	29.0	97.0	99.0	98.0	97.0
Total	7.6	64.6	98.0	99.0	98.0	97.0

Fuente: Hagstofa Islands, 2011.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	95.5	96.8	95.8	0.1	(-)
CINE 1	(-)	(-)	0.4	98.1	98.8

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

De 1 a 6 años los niños pueden asistir a centros de infantil (*Leiksskóli*), supervisados por el Ministerio de Educación. También existe oferta regulada de EAPI en el hogar subvencionada (*Dagforeldri*), dirigida a los más pequeños (de 0 a 2 años), que es competencia del Ministerio de Asuntos Sociales. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Las tasas de EAPI no están reguladas a nivel central y varían dependiendo del municipio. Por ejemplo, la oferta ronda los 140 euros EPA mensuales por 8 horas diarias en *Leiksskóli*, en el municipio de mayor tamaño (Reykjavík). La cuota mensual más frecuente en *Dagforeldri* ronda los 484 euros EPA (comida incluida).

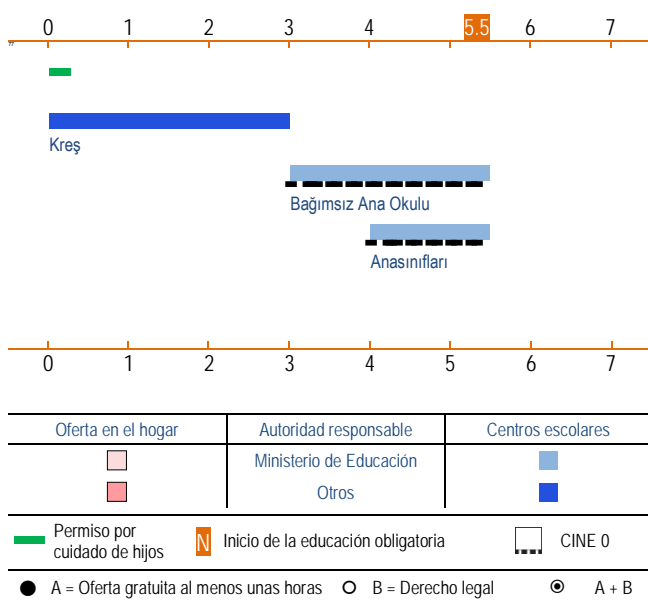
1 EUR EPA = 185,843 ISK

No hay reformas en curso

Turquía

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Turquía, el término "niños pequeños" hace referencia a los que acuden a *Kreş* y "niños mayores" a los escolarizados en *Bağımsız Ana Okulu* y *Anasınıfları*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	4.2	19.2	67.3	(-)	(-)
CINE 1	(-)	(-)	0.1	96.5	100

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 3 años, los niños pueden asistir a *crèches* y guarderías (*Kreş*), que son competencia del Ministerio de Familia y Política Social. Desde los 3 a los 5 años y medio, los niños asisten a *Bağımsız Ana Okulu*. Asimismo, los niños entre 4 y 5 años y medio también pueden estar escolarizados en aulas de infantil (*Anasınıfları*) en los centros de primaria. Tanto los *Bağımsız Ana Okulu* como los *Anasınıfları* están bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación – Dirección General de Educación Básica. La educación primaria comienza a los cinco años y medio.

Tasas

Se aplica la misma normativa en todo el sector de la EAPI. La cuota mensual mínima es de 11 euros EPA, y el tope máximo es de 218 euros EPA (comedor incluido).

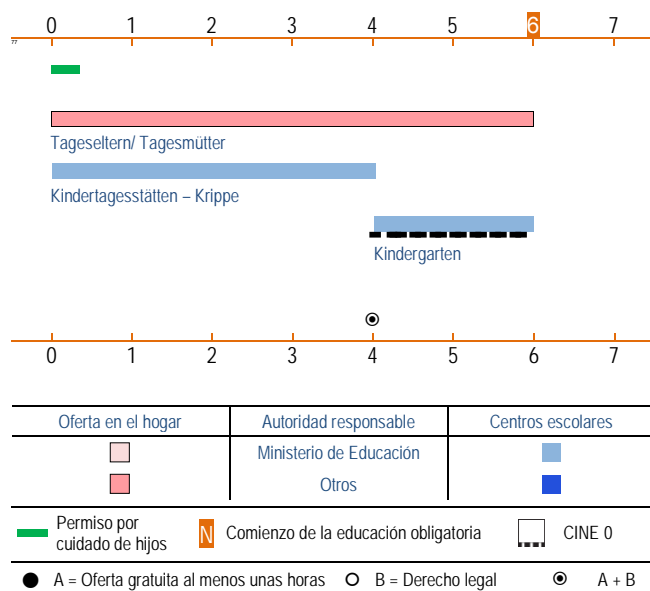
1 EUR EPA = 1,37571 TL

No hay reformas en curso

Liechtenstein

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Liechtenstein, el término "niños pequeños" designa a los que asisten a *Kindertagesstätte - Krippe*, y "niños mayores" a los que están *Kindergarten*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	0.3	51.2	98.2	42.3	0.3
CINE 1	(-)	(-)	(-)	56.6	96

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Organización

Hasta los 4 años, los niños reciben educación y atención a la primera infancia en centros escolares denominados *Kindertagesstätte* o *Kinderkrippe*. También existe un sistema regulado de atención en el hogar, proporcionado por "padres/madres de día" (*Tageseltern/Tagesmütter*). A partir de los 4 años los niños tienen el derecho legal a la oferta que se desarrolla en *Kindergartens*, de ordinario gratuita. Toda la oferta de EAPI en centros escolares es responsabilidad del Ministerio de Educación. Aunque los *Kindergarten* existen como centros diferenciados, se aprecia una tendencia creciente a integrarlos en las escuelas de primaria. Además de los principales tipos de centros representados en el diagrama, las familias pueden beneficiarse de servicios de atención infantil en guarderías (*Tagesstrukturen*), servicios de cuidado de "corta duración" (*Hütendienste*) y grupos lúdicos (*Spielgruppen*). Por lo general, estos servicios duran entre 2 y 3 horas diarias y van dirigidos fundamentalmente a niños mayores que asisten a 28 horas gratuitas de EAPI en *Kindergarten*. La educación primaria empieza a los 6 años.

Tasas

Las tasas de EAPI están reguladas. En las *Kinderkrippe* la cuota mensual mínima es de 142 euros EPA, mientras que el tope máximo establecido es de 786 euros EPA (comedor incluido). Los *Kindergarten* públicos escolarizan al 97% de los niños y son gratuitos, excepto el servicio de comedor.

La tarifa máxima de *Tageseltern/Tagesmütter* es de 4 euros EPA por hora (unos 664 euros EPA mensuales). En niños de 2 años se abona una cuota de 4 euros EPA por gastos de alimentación. Además, los padres pueden tener que pagar una tasa única de 66 euros, así como una tasa de matrícula anual de 27 euros EPA a la agencia *Eltern-Kind-Forum*.

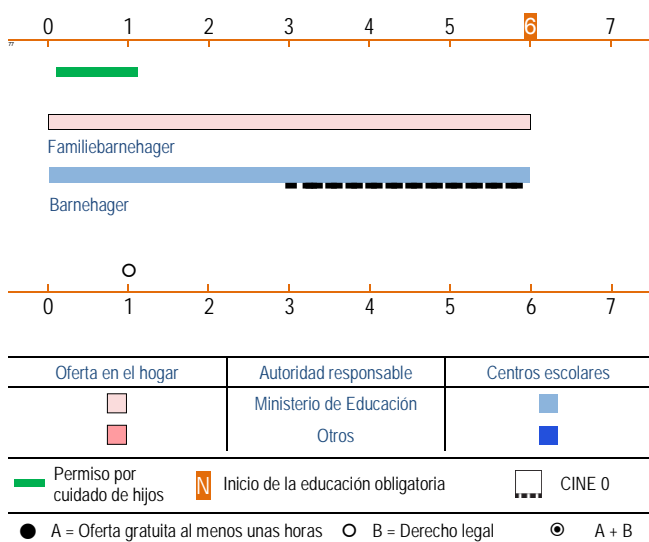
1 EUR EPA = 1,8312 CHF

No hay reformas en curso

Noruega

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Noruega, se considera tanto "niños pequeños" como "niños mayores" a los que asisten a *barnehager*.

Índices de participación

(%) Año de ref. 2012/2013	< 1	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Barnehager	3.5	65.6	87.4	94.1	96.2	96.9
Familiebarnehager	0.3	4.0	3.1	1.2	0.9	0.7

Fuente: BASIL, 2012/13.

(%) Año de referencia 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	95.1	97.1	97.4	0.8	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	99.9	99.5

Fuente: Eurostat, UOE (datos de diciembre de 2013).

Organización

La mayoría de los niños asisten a centros integrados de infantil (*barnehager*), que son competencia del Ministerio de Educación y Formación. Asimismo, existen jardines de infancia familiares (*familiebarnehager*) que ofertan educación y atención a la primera infancia en el hogar. Tanto la EAPI en el hogar como en centros escolares está regulada por la Ley de Jardines de Infancia. Junto con la oferta representada en el diagrama también existen jardines de infancia abiertos (*åpne barnehager*), regulados, hasta cierto punto, por dicha ley y enfocados a niños que por algún motivo no asisten a la oferta ordinaria de jardines de infancia. A partir de 1 año los niños tienen derecho por ley a una plaza de EAPI sostenida con fondos públicos. La educación primaria comienza a los 6 años.

Tasas

Se aplica la misma normativa para todo el sector de la EAPI. Las tarifas máximas mensuales se limitan a 200 euros EPA (las cuotas de comedor se deciden a nivel local). Esta es la tarifa más frecuente.

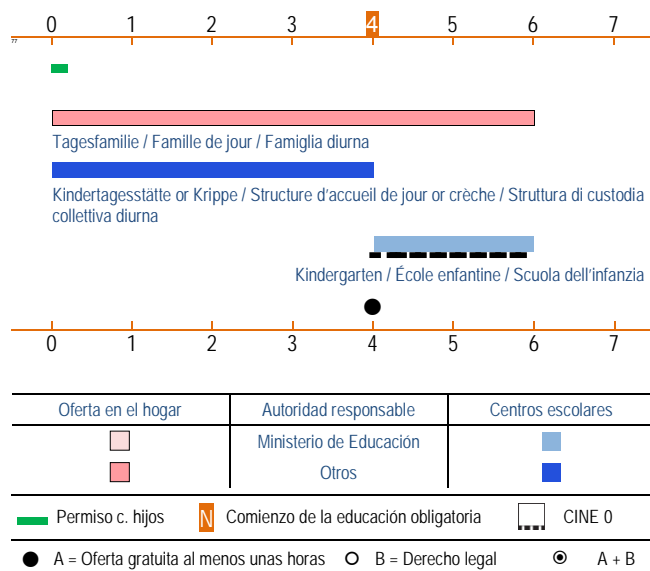
1 EUR EPA = 11,6324 NOK

No hay reformas en curso

Suiza

Año de referencia 2012/13

Diagrama



En este informe, en lo que se refiere a Suiza, los "niños pequeños" son los que están en *Kindertagesstätte o Krippe/Structure d'accueil de jour or crèche/ Struttura di custodia collettiva diurna*. Los "niños mayores" son los de *Kindergarten/ École enfantine/Scuola dell'infanzia*.

Índices de participación

(%) Año ref. 2011	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	3.4	40.3	93.9	54.8	0.9
CINE 1	(-)	0.3	1.2	44.1	98.3

Fuente: Eurostat, UOE (datos de noviembre de 2013).

Tasas

En 10 cantones se regulan las tasas de EAPI en el hogar cuando se trata de servicios privados subvencionados y en 3 cantones en el caso la oferta completamente privada. Las tarifas van de los 109 euros EPA (en cantones con el mínimo más bajo) a 1.365 euros EPA (en cantones con las tarifas más altas). En 9 cantones se regulan las tasas para centros de EAPI públicos, en 11 para los privados concertados y en tres para los privados independientes. Estas tasas van desde los 109 euros EPA (en los cantones con el mínimo más bajo) a 1,398 euros (en cantones con las tasas más elevadas). La EAPI obligatoria en *Kindergarten/École enfantine/ Scuola dell'infanzia* es gratuita durante una media de 20 horas semanales.

1 EUR EPA = 1,8312 CHF

Organización

Debido a la estructura federal de Suiza, el sistema de EAPI está muy descentralizado y difiere en los 26 cantones. No obstante, existen algunas características comunes a todo el sistema.

La EAPI (en *Kindertagesstätten o Krippen/Structures d'accueil collectif de jour o crèches/Strutture di custodia collettiva diurna*) está disponible para niños de entre 3 años y 5 meses hasta 4 (edad de inicio de la educación obligatoria). En algunos cantones también está disponible hasta los 5 o 6 años como horas extraescolares. También existe oferta de EAPI en el hogar (*Tagesfamilie/Famille de jour/ Famiglia diurna*) que habitualmente se ocupa de niños de 3 meses y medio hasta la edad de comienzo de la educación obligatoria, aunque también está abierta a niños mayores. La mayoría de los centros para niños pequeños son competencia de los ministerios cantonales de asuntos sociales, mientras que en unos cuantos cantones son responsabilidad del ministerio cantonal de educación.

Desde el principio de la educación obligatoria (4 años en la mayoría de los cantones, y 5 o 6 en algunos de ellos) los niños tienen que asistir a centros de educación infantil (*Kindergärten/Ecoles enfantines/Scuole dell'infanzia*), supervisados por los ministerios cantonales de educación. La primaria comienza a los 6 años.

También existe en la mayoría de los cantones horas extraescolares (de pago) como complemento a la educación obligatoria (*Schulergänzende Betreuung/Accueil parascolaire/ Strutture di custodia parascolastiche*), incluido el servicio de comedor.

Reformas en curso

15 de los 26 cantones han firmado el "Acuerdo Intercantonal de Armonización de la Educación Obligatoria" (*HarmoS Agreement*), cuya finalidad es garantizar el establecimiento de ciertos niveles de referencia en educación. En la EAPI esto implica introducir la educación obligatoria a partir de los 4 años y horas extraescolares (no gratuitas) para satisfacer la demanda local para el curso 2015/2016.

AGRADECIMIENTOS

AGENCIA EJECUTIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, AUDIOVISUAL Y CULTURAL EDUCACIÓN Y ANÁLISIS DE POLÍTICAS SOBRE JUVENTUD

Avenue du Bourget 1 (BOU2)
B-1049 Bruselas
(<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>)

Dirección editorial

Arlette Delhaxhe

Coordinación

Akvile Motiejunaite y Daniela Kocanova (sustitución temporal)

Autores

Olga Borodankova, Olga Ducout, Sylwia Czort, Daniela Kocanova y Akvile Motiejunaite
con la colaboración de Marie-Pascale Balcon, Ania Bourgeois y Aniko Vargova

Experto externo

Christian Monseur (análisis secundario de las bases de datos de PISA y PIRLS)

Diseño y maquetación

Patrice Brel

Coordinación de la producción

Gisèle De LeI

EUROSTAT

Unidades 'Población' (F2), 'Mercado Laboral' (F3), 'Calidad de Vida' (F4) y
'Estadísticas sobre Educación, Salud y Protección Social' (F5)

EURYDICE ESPAÑA-REDIE

Área de Estudios e Investigación Educativa
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ General Oraa, 55
28006 Madrid
Correo electrónico: eurydice@mecd.es
Página web: <http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/>

Dirección

María Rodríguez Moneo

Coordinación del estudio

Montserrat Grañeras Pastrana
Flora Gil Traver

Autoras

Natalia Gil Novoa
Patricia Díaz-Caneja Sela (experta)

Traducción

María Isabel Ramírez Pérez

UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung und Frauen
Abt. IA/1b
Minoritenplatz 5
1014 Wien
Contribución de la unidad: Marisa Krenn-Wache (experto)

BELGIUM / BÉLGICA

Unité Eurydice de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/012
1080 Bruxelles
Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva;
expertos: Nicole Roland (Office de la Naissance et de
l'Enfance), Anne-Marie Dieu (Observatoire de l'Enfance, de
la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse), Philippe Pirlot
(inspector)

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

Contribución de la unidad: Veronique Adriaens and
Arif Akgonul (educación infantil),
Christele Van Nieuwenhuyzen (atención a la infancia),
Marie-Anne Persoons (coordinación)

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Autonome Hochschule in der DG°
Monschauer Strasse 57
4700 Eupen
Contribución de la unidad: Stéphanie Nix

BULGARIA

Eurydice Unit
Human Resource Development Centre
Education Research and Planning Unit
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

CROATIA / CROACIA

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
Donje Svetice 38
10000 Zagreb
Contribución de la unidad: Duje Bonacci

CYPRUS / CHIPRE

Eurydice Unit
Ministry of Education and Culture
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia
Contribución de la unidad: Christiana Haperi; expertos:
Andrie Gavrielidou (Departamento de Educación Infantil,
Ministerio de Educación y Cultura) e Irene Papatheodoulou
(Ministerio de Trabajo y Seguridad Social)

CZECH REPUBLIC / REPÚBLICA CHECA

Eurydice Unit
Centre for International Cooperation in Education
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Contribución de la unidad: Petra Prchlíková, Helena
Pavlíková, Jaroslava Lojdová; expertos externos: Irena
Borkovcová (Czech School Inspectorate), Jiřina Kocourková
(Charles University in Prague)

DENMARK / DINAMARCA

Eurydice Unit
Danish Agency for Universities and Internationalisation
Bredgade 43
1260 København K
Contribución de la unidad: Ministerio de Educación de
Dinamarca

ESTONIA

Eurydice Unit
Analysis Department
Ministry of Education and Research
Munga 18
50088 Tartu
Contribución de la unidad: Kersti Kaldma (coordinación);
experto: Tiina Peterson (experto jefe, Ministerio de
Educación e Investigación)

FINLAND / FINLANDIA

Eurydice Unit
Finnish National Board of Education
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Contribución de la unidad: Petra Packalen (coordinación) en
colaboración con expertos en EAPI del Ministerio de
Educación y Cultura

ANTIGUA REPÚBLICA DE MACEDONIA

National Agency for European Educational Programmes and
Mobility
Porta Bunjakovec 2A-1
1000 Skopje

FRANCE / FRANCIA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement
supérieur et de la Recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la
performance
Mission aux relations européennes et internationales
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Contribución de la unidad: Annick Kieffer (experto)

GERMANY / ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
 EU Bureau of the German Ministry for Education and Research
 Rosa-Luxemburg-Str.2
 10178 Berlin
 Contribución de la unidad: Hannah Gebel;
 expertos: Nicole Klinkhammer, Birgit Riedel, Antonia Scholz,
 Carolyn Seybel (Centro Internacional de Educación y
 Atención a la Primera Infancia (ICEC), Instituto Alemán de la
 Juventud)

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
 Kultusministerkonferenz
 Graurheindorfer Straße 157
 53117 Bonn
 Contribución de la unidad: Thomas Eckhardt y
 Brigitte Lohmar

GREECE / GRECIA

Eurydice Unit
 Ministry of Education and Religious Affairs
 Directorate for European Union Affairs
 37 Andrea Papandreou Str. (Office 2172)
 15180 Maroussi (Attiki)
 Contribución de la unidad: Athina Plessa – Papadaki
 (Director), Anna Krompa (Jefe de la Unidad)

HUNGARY / HUNGRÍA

Eurydice National Unit
 Hungarian Institute for Educational Research and
 Development
 Szalay u. 10-14
 1055 Budapest
 Contribución de la unidad: Mária Szabóné Pákozdi (experto)

ICELAND / ISLANDIA

Eurydice Unit
 Education Testing Institute
 Borgartúni 7a
 105 Reykjavík
 Contribución de la unidad: Óskar Haukur Nielsson

IRELAND / IRLANDA

Eurydice Unit
 Department of Education and Skills
 International Section
 Marlborough Street
 Dublin 1
 Contribución de la unidad: Catherine Hynes (Directora de la
 Unidad de Política de Educación Infantil, Departamento de
 Educación y Competencias)

ITALY / ITALIA

Unità italiana di Eurydice
 Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca
 Educativa (INDIRE)
 Agenzia Erasmus+
 Via C. Lombroso 6/15
 50134 Firenze
 Contribución de la unidad: Erika Bartolini

LATVIA / LETONIA

Eurydice Unit
 State Education Development Agency
 Valņu street 3
 1050 Riga
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva; experto
 externo: Tija Ziriņa (Academia de Formación del
 Profesorado y Gestión Educativa de Riga)

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
 Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
 Austrasse 79
 Postfach 684
 9490 Vaduz
 Contribución de la unidad: Unidad Nacional/Centro Nacional
 de Información de Eurydice

LITHUANIA / LITUANIA

Eurydice Unit
 National Agency for School Evaluation
 Didlaukio 82
 08303 Vilnius
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva;
 expertos externos: Laimutė Jankauskienė (Ministerio de
 Educación y Ciencia), Regina Sabaliauskienė (Centro de
 Innovación en Educación)

LUXEMBOURG / LUXEMBURGO**MALTA**

Eurydice Unit
 Research and Development Department
 Ministry for Education and Employment
 Great Siege Rd.
 Floriana VLT 2000
 Contribución de la unidad: Angélique Dibben

MONTENEGRO

Eurydice Unit
 Rimski trg bb
 81000 Podgorica

NETHERLANDS / PAISES BAJOS

Eurydice Nederland
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Directie Internationaal Beleid
 Etage 4 – Kamer 08.022
 Rijnstraat 50
 2500 BJ Den Haag

NORWAY / NORUEGA

Eurydice Unit
 Ministry of Education and Research
 AIK-avd., Kunnskapsdepartementet
 Kirkegata 18
 P.O. Box 8119 Dep.
 0032 Oslo
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

POLAND / POLONIA

Eurydice Unit
 Foundation for the Development of the Education System
 Mokotowska 43
 00-551 Warsaw
 Contribución de la unidad: Magdalena Górowska-Fells;
 experto nacional: Ewa Brańska

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
 Ministério da Educação e Ciência
 Direcção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
 (DGEEC)
 Av. 24 de Julho, 134
 1399-054 Lisboa
 Contribución de la unidad: Isabel Almeida, Carina Pinto;
 expertos externos: Carina Metelo, João Gonçalves,
 Nuno Rodrigues, Joaquim Santos, João Matos,
 Fernando Egídio Reis, Pedro Cunha, Eulália Alexandre

ROMANIA / RUMANÍA

Eurydice Unit
National Agency for Community Programmes in the Field of
Education and Vocational Training
Universitatea Politehnică Bucureşti
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Contribución de la unidad: Veronica – Gabriela Chirea, en
colaboración con expertos:

- Viorica Preda (Ministerio Nacional de Educación)
- Mihaela Grecu (Ministerio de Trabajo, Familia,
Protección Social y Mayores)

SERBIA

Ministarstvo prosvete i nauke
Nemanjina 22-26
11000 Belgrade

SLOVAKIA / ESLOVAQUIA

Eurydice Unit
Slovak Academic Association for International Cooperation
Svoradova 1
811 03 Bratislava
Contribución de la unidad: Marta Ivanova, Martina Račková
en colaboración con Viera Hajduková (experto externo)

SLOVENIA / ESLOVENIA

Eurydice Unit
Ministry of Education, Science and Sport
Education Development Office
Masarykova 16
1000 Ljubljana
Contribución de la unidad: Barbara Kresal Sterniša;
expertos: Maša Vidmar (Instituto de Investigación
Educativa) y Nada Požar Matijašič (Ministerio de
Educación, Ciencia y Deporte)

ESPAÑA

Eurydice España-REDIE
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
c/General Oraa 55
28006 Madrid
Contribución de la unidad: María Rodríguez Moneo,
Montserrat Grañeras Pastrana, Natalia Gil Novoa, Flora Gil,
Traver, Patricia Díaz-Caneja Sela (experta)

SWEDEN / SUECIA

Eurydice Unit
Universitets- och högskolerådet/The Swedish Council for
Higher Education
Universitets- och högskolerådet
Box 45093
104 30 Stockholm
Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

SWITZERLAND / SUIZA

Foundation for Confederal Collaboration
Dornacherstrasse 28A
Postfach 246
4501 Solothurn
Contribución de la unidad: expertos: Veronika Neruda
(Conferencia cantonal suiza de directores de asuntos
sociales) y Alexander Gerlings (Conferencia cantonal suiza
de ministerios de educación)

TURKEY / TURQUÍA

Eurydice Unit
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Contribución de la unidad: Osman Yıldırım Uğur,
Dilek Güleçyüz; experto: Profesor Asociado Ferudun Sezgin

UNITED KINGDOM / REINO UNIDO

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland
Centre for Information and Reviews
National Foundation for Educational Research (NFER)
The Mere, Upton Park
Slough, Berkshire, SL1 2DQ
Contribución de la unidad: Claire Sargent y Maureen Heron

Eurydice Unit Scotland
c/o Intelligence Unit
Education Analytical Services
Scottish Government
Area 2D South, Mail point 28
Victoria Quay
Edinburgh EH6 6QQ
Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

Cifras clave de la Educación y Atención a la Primera Infancia–Edición 2014

Este informe, publicado en colaboración con Eurostat, presenta 61 indicadores, así como un análisis comparativo de la Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI) en 32 países europeos (37 sistemas educativos). El estudio pone de relieve los desafíos a los que se enfrentan los países europeos a la hora de proporcionar servicios de EAPI de calidad a los 32 millones de niños en edad de utilizar los servicios de EAPI en Europa. En él se abordan una serie de cuestiones en el ámbito de la EAPI de gran relevancia para los responsables políticos, tales como el acceso, el gobierno, la garantía de calidad, la asequibilidad, las cualificaciones y la formación del personal, el liderazgo, la participación de las familias y las medidas de apoyo a niños desfavorecidos. La información sobre políticas en materia de EAPI y medidas a nivel central ha sido facilitada por las Unidades Nacionales de Eurydice, mientras que Eurostat se ha encargado de la elaboración y producción de los indicadores estadísticos. El año de referencia de la información sobre políticas es el 2012/13 .

La Red Eurydice se encarga de analizar y explicar la organización y el funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red elabora descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparativos sobre distintos temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice y en formato impreso previa petición. El objetivo de Eurydice es promover el entendimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red está integrada por unidades nacionales de distintos países europeos, coordinadas por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la UE. Para más información referente a Eurydice, véase <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

