

PISA para Centros Educativos

¿Qué es?

La prueba PISA para Centros Educativos es una evaluación de conocimientos y destrezas de los estudiantes de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, cuyo objetivo es apoyar la investigación, la comparación y la mejora escolar de los Centros Educativos.



La prueba PISA para Centros Educativos y el estudio PISA

La prueba PISA para Centros Educativos está fundamentada en el conocimiento acumulado por el Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) de la OCDE con el que comparte los marcos teóricos y la metodología de análisis. Los resultados de PISA para Centros Educativos se encuentran en las mismas escalas de evaluación que los del estudio PISA, cuando la prueba se administra en condiciones apropiadas, y, por lo tanto, pueden ser comparados.

Sin embargo, son evaluaciones diferentes: mientras que la evaluación internacional PISA tiene por objetivo proporcionar resultados agregados para las comparaciones internacionales y aportar información a los responsables del gobierno y la administración de la educación de cada país, la prueba PISA para Centros Educativos se ha diseñado para proporcionar resultados a nivel de centro a efectos comparativos y de mejora para la comunidad educativa de cada centro, para los responsables de las administraciones educativas regionales o locales, y para los directivos de agrupaciones de centros educativos. También permite a los centros evaluar y comparar la competencia de sus alumnos en lectura, matemáticas y ciencias, así como contrastar su rendimiento frente al de los compañeros de su país, además de frente a algunos de los centros educativos con mejor rendimiento a nivel internacional.

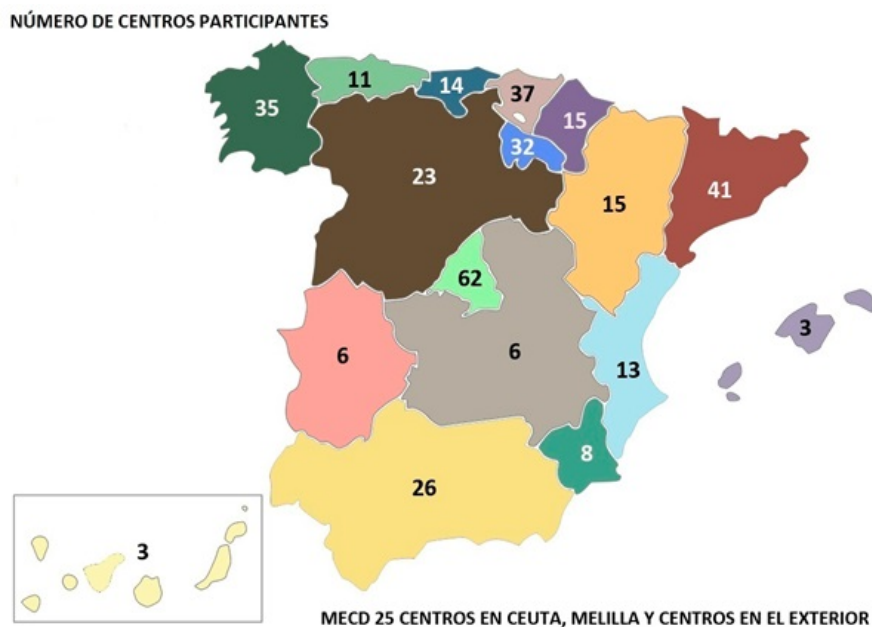
Características de la prueba

En la prueba PISA para Centros Educativos, las preguntas están agrupadas en siete cuadernillos de los que cada alumno responde exclusivamente a uno de ellos, asignado por los administradores de la evaluación. De ese modo, se evalúa a los alumnos en una amplia gama de temas a la vez que se limita el tiempo de la prueba. Con este diseño, cada alumno responde durante aproximadamente 120 minutos a su cuadernillo. Además, se pedirá a los alumnos rellenar un cuestionario de contexto de 30 minutos y al equipo directivo un cuestionario de centro de 15 minutos.

Participación de los centros educativos en la evaluación

Desde su implantación en España y hasta 2017, han participado 375 centros educativos correspondientes a todas las Comunidades Autónomas, y al ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). El Ministerio participa en este programa con la evaluación progresiva de todos los centros sobre los que tiene competencias (públicos y privados) en las ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla y en el exterior.

El mapa muestra la distribución de los centros educativos participantes en relación con las Comunidades y Ciudades Autónomas. La tipología de los centros educativos abarca las características de todos los centros educativos en España: de titularidad pública de las Administraciones Educativas, y de titularidad privada cuando los centros educativos son concertados o privados.



Después de la evaluación, los centros educativos e instituciones titulares participantes en el programa reciben un informe detallado que contiene su documentación propia para situar los resultados obtenidos en el contexto de la comparabilidad nacional e internacional.

Información para los centros educativos

El Informe de Centro proporciona datos con los que cada centro educativo puede llevar a cabo de forma detallada la adopción de programas o acciones de mejora de su calidad educativa. Los Informes de Centro que después de la evaluación los propios centros educativos pueden hacer públicos, no solo contribuyen a la difusión de buenas prácticas de transparencia, sino que pueden servir a otros centros educativos como foco de interés en temas relativos a la gestión del clima escolar o a prácticas pedagógicas y metodologías didácticas.

Por medio de PISA para Centros Educativos se comprueba que incluso cuando se obtienen buenos resultados, siempre pueden existir posibilidades de mejora en determinadas áreas concretas. A partir del Informe de Centro, se dispone también de una clara orientación para subsanar posibles déficits manifestados a través de los resultados de rendimiento académico vinculados a las competencias evaluadas o a los indicadores de clima escolar: disciplina, motivación instrumental, relaciones profesor-alumno, o la autoconfianza e implicación del alumno en su propio aprendizaje.

Adicionalmente, el Informe de Grupo contiene la misma información que el Informe de Centro, pero con una visión global de todos los centros educativos pertenecientes a una misma organización. Los datos permiten a la institución titular del grupo facilitar la comparabilidad inter centros mediante el intercambio de buenas prácticas entre ellos y adoptar actuaciones de mejora con señas de identidad propias, procedentes de las mejores prácticas de su organización.

Resultados en relación con el rendimiento académico

La existencia en España de una amplia red de centros educativos, ya sean privados o sostenidos con fondos públicos, es coherente con el hecho de que PISA para Centros Educativos ha puesto de manifiesto que existe una gran diversidad de resultados entre los centros educativos de España, tanto académicos como de entorno de aprendizaje escolar. En los estudiantes de España, la diversidad de resultados entre los centros está estrechamente relacionada con la diversidad de sus entornos socioeconómicos que se manifiesta con notable influencia en el aprendizaje de los alumnos. En relación con los resultados de los centros educativos participantes, en España coexisten:

-Centros educativos cuyos resultados académicos y de entorno de aprendizaje son totalmente equiparables a los resultados de centros de los países con los mejores resultados en el PISA principal. Y también se encuentran:

-Centros educativos cuyos resultados se sitúan alrededor de los promedios de los países de la OCDE con menor rendimiento, debido en gran parte a factores socioeconómicos desfavorables.

En el conjunto de resultados, se ha dado prioridad a la competencia principal del año 2015 para PISA: las ciencias.

En la tabla se puede ver la distribución del alumnado en función de los Niveles de Rendimiento PISA reunidos, a su vez, en tres segmentos: Alto, Intermedio y Por debajo del Nivel Básico. Estos resultados pueden verse comparativamente con España y con una selección de países que encabezan las posiciones internacionales, en el conjunto de la OCDE o en Europa como es el caso de Estonia, país que progresivamente está mejorando sus resultados y encabezando los mejores resultados europeos, más incluso que Finlandia. En este caso, en los centros que han realizado la evaluación PISA para Centros Educativos destaca el escaso número de alumnos en la posición más rezagada (4%), por ello los mayores retos son seguir bajando este porcentaje y mejorar los porcentajes de nivel alto (3%).

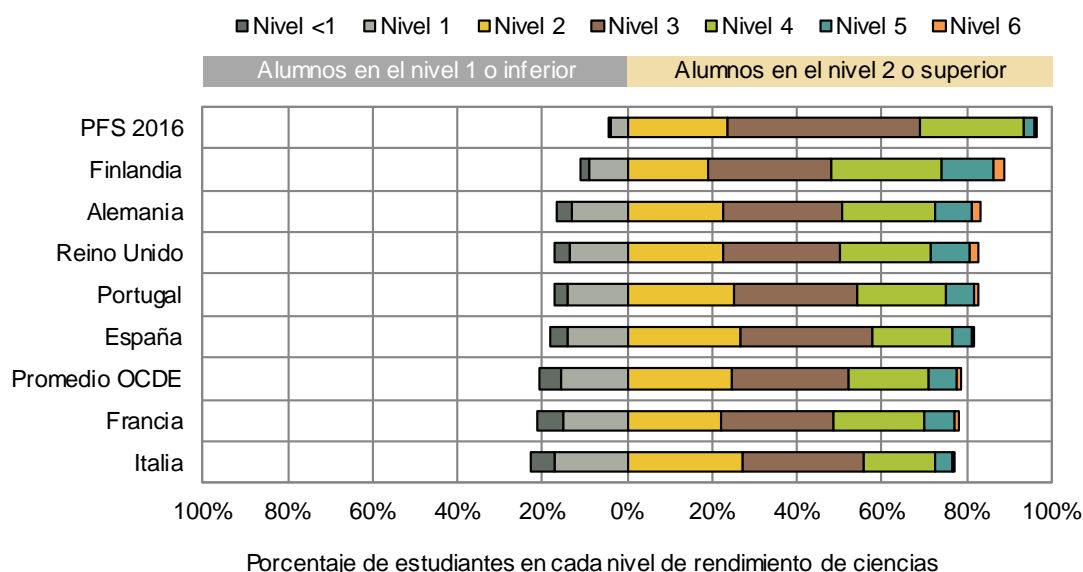
Distribución del alumnado en función de los niveles de rendimiento (%)

	CIENCIAS											
	PFS 2016		España		Singapur		Japón		Estonia		Finlandia	
	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.	Porcentaje de alumnos	E.E.
Nivel Alto (niveles 5 y 6)	3	2,6	5	0,2	24	0,5	15	0,6	14	0,5	14	0,4
Nivel Intermedio (niveles 2, 3 y 4)	93	4,0	77	0,7	66	0,6	75	0,9	78	0,9	74	0,8
Por debajo del nivel básico (niveles <1 y 1)	4	2,7	18	0,4	10	0,2	10	0,3	9	0,3	11	0,3

E.E. Error Estándar

En el siguiente gráfico se pueden comparar los porcentajes de la distribución de los niveles alcanzados por el alumnado de los países seleccionados que participaron en PISA 2015, alineados en relación con el nivel 2. Sobre el eje horizontal, esta línea de corte se ha hecho corresponder con el 0%, lo que permite apreciar mejor el conjunto de las distribuciones. Es importante tener constancia también de los porcentajes de alumnos que rinden con nivel de excelencia (en España los niveles 5 y 6) y la necesidad de aumentar estos porcentajes de alumnado a la vez que se deben disminuir los porcentajes en los que no alcanzan las competencias básicas necesarias para los niveles más elementales de empleabilidad (niveles 1 y <1). Los centros que realizaron la evaluación PISA para Centros Educativos muestran una distribución de niveles de competencia en ciencias compensada, con claro equilibrio en sus extremos y con predominio de los niveles 3, 4, 5, 6 sobre <1, 1 y 2.

Niveles de rendimiento en ciencias



Resultados en relación con los hábitos de lectura

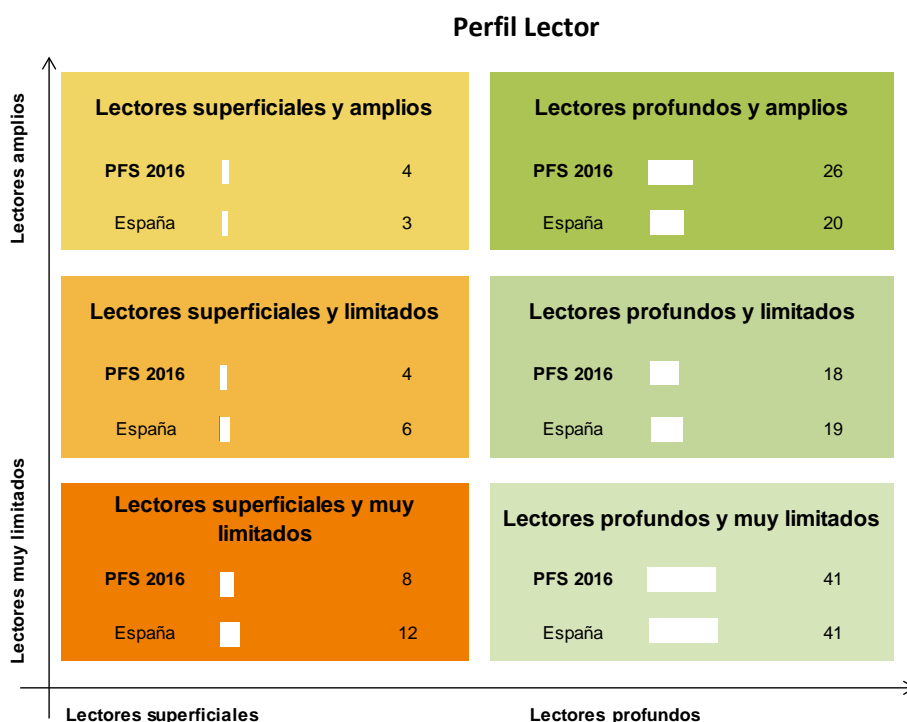
PISA para Centros Educativos distribuye al alumnado de los centros educativos en seis perfiles lectores mediante la combinación de dos indicadores: la capacidad de leer de forma reflexiva, con dominio o no de las estrategias lectoras (*Lectores Profundos y Lectores Superficiales*) y los alumnos que leen o no de forma habitual y en una amplia variedad de géneros y soportes (*Lectores Amplios y Lectores Limitados*). Los resultados han mostrado que estos dos factores están estrechamente asociados con el rendimiento de los alumnos en lectura:

- Los alumnos que leen una amplia variedad de materiales por diversión, son los lectores más competentes. Aunque los alumnos que leen ficción de modo habitual tienden a tener un alto rendimiento, los que leen una mayor variedad de materiales en sus tiempos de ocio obtienen los resultados más altos en PISA.
- Los alumnos que son totalmente conscientes de las estrategias de aprendizaje más efectivas para comprender, recordar y resumir la información son lectores más competentes que aquellos alumnos con bajos niveles de estrategias de aprendizaje eficaces.

Para obtener una visión completa de cómo el centro educativo fomenta el hábito lector y la importancia de la lectura en el conjunto del rendimiento académico en las tres competencias medidas por PISA, la combinación de ambos indicadores permite obtener seis perfiles lectores diferentes en los que quedan agrupados el conjunto de los alumnos, como puede verse en el gráfico.

Aunque en ambos casos, según muestra el gráfico, los valores superiores se corresponden con los lectores *Profundos y Amplios*, y los menores a los lectores *Superficiales y Muy limitados*, en el caso de los alumnos evaluados en PISA para Centros Educativos, la lectura ayuda a tener, como mínimo, un rendimiento en nivel 3 de PISA, casi 100 puntos superior a la puntuación obtenida por sus homólogos de más baja puntuación del mismo perfil lector evaluados en España en PISA 2015.

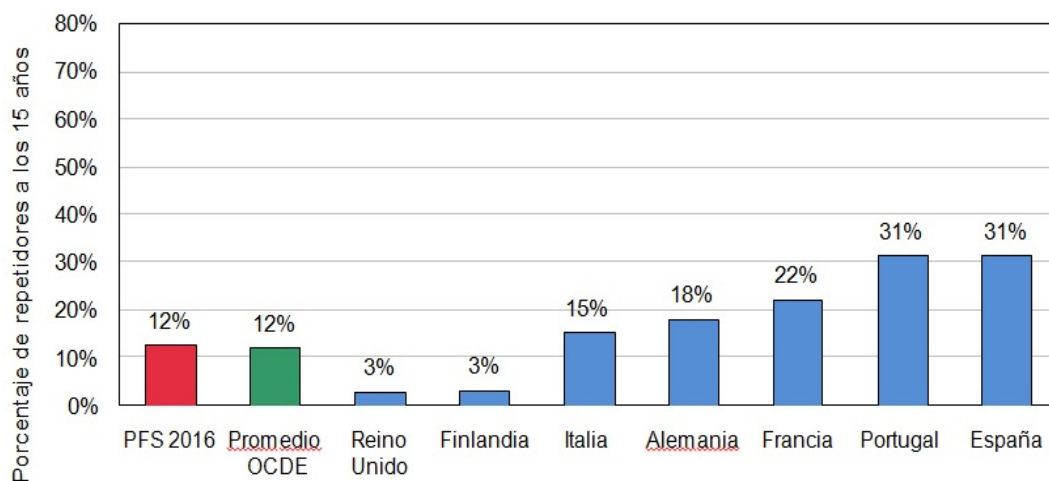
La vinculación entre lectura y rendimiento académico se manifiesta en el caso de los centros educativos evaluados estableciéndose una relación causa efecto positiva en la que parecen potenciarse ambos, puesto que se ha observado que, a mayor rendimiento, más se lee, y viceversa, a mayor hábito lector, mejor rendimiento se obtiene.



Resultados en relación con la repetición escolar

En el gráfico se resume el porcentaje de estudiantes afectados por la Repetición Escolar, antes de los 15 años, tanto en los centros evaluados en PISA para Centros Educativos como en una selección de países en los que España, aunque ha mejorado su porcentaje en dos puntos en PISA 2015 con respecto a la edición anterior (PISA 2012), sigue estando en la posición más alta de Europa y muy alejada de su promedio. En la selección de países de la OCDE del gráfico las puntuaciones promedio de los estudiantes que nunca repitieron durante la escolaridad obligatoria son alrededor de 100 puntos superiores a las de los alumnos que respondieron haber repetido algún curso. En España se manifiesta la vinculación entre el rendimiento y la repetición escolar de manera especial en alumnos en desventaja social, cuya probabilidad de ser repetidores es seis veces superior a la de estudiantes de entornos socioeconómicos favorables, siendo también este un claro desafío de equidad en España.

Porcentaje de estudiantes que han repetido por lo menos una vez en Educación Primaria o Secundaria en comparación con algunos países seleccionados en PISA 2015

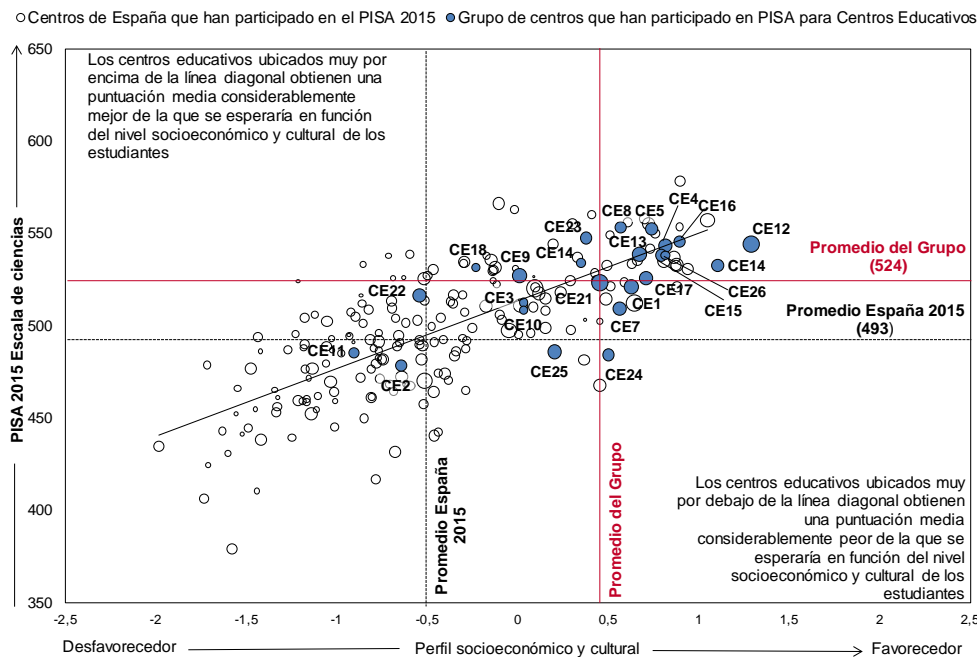


Informes de Grupo

Resultados en relación con el índice socioeconómico y cultural

El estudio PISA 2015 también muestra que las relaciones entre el estatus socioeconómico y cultural y el rendimiento dentro de los centros varían en los diferentes países, incluyendo los países con más alto rendimiento. En la mayoría de los países, incluyendo España, se encuentran grandes variaciones entre los centros educativos debidos a las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes. El siguiente gráfico muestra como los centros educativos rinden en ciencias teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de cada centro (las burbujas azules). Con el objeto de poner los resultados en perspectiva, el gráfico muestra también los resultados de todos los centros educativos españoles que participaron en PISA 2015 (las burbujas blancas). El hecho de que un centro educativo se encuentre por encima o por debajo de la línea diagonal puede utilizarse como una indicación de cuál es el grado de eficiencia de un centro al compararlo con otros centros del grupo y con el resto de centros de España.

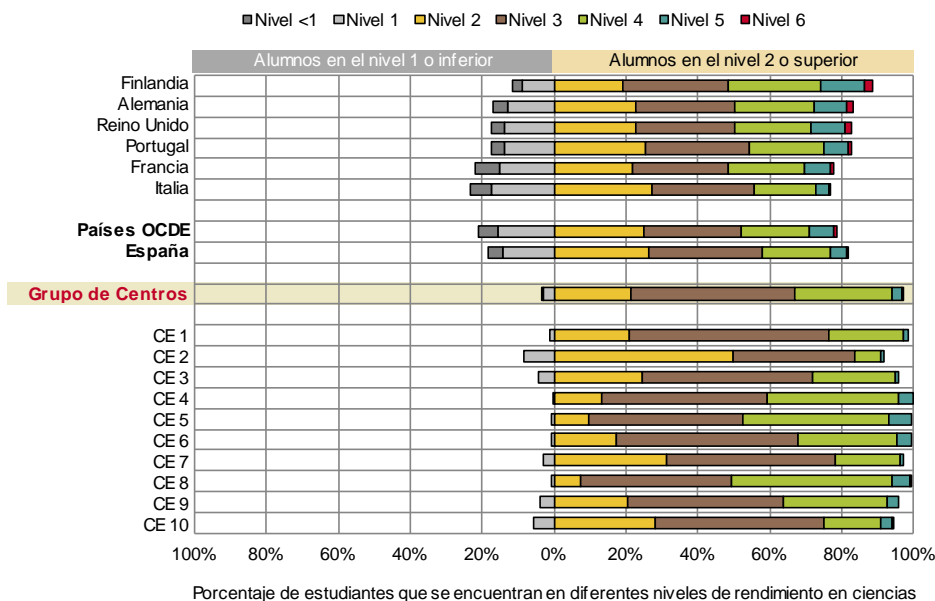
Dónde se sitúan los resultados del grupo de centros en ciencias en comparación con los centros en España en el PISA 2015



En el siguiente gráfico se presentan los resultados en ciencias de los colegios del grupo en términos de la distribución de los porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia establecidos en el programa PISA, de acuerdo con las tareas a las que los alumnos de 15 años evaluados son capaces de responder con éxito. Se considera que el nivel 2 es el nivel básico para las tres áreas de evaluación. Los estudiantes que se encuentran a partir de este nivel comienzan a demostrar las competencias que les habilitarán para participar eficaz y productivamente en la vida.

El gráfico también muestra los resultados individuales de cada uno de los centros del grupo, en comparación con los resultados en el PISA 2015 de España, y con los resultados del promedio de la OCDE y de un grupo de países seleccionados. Los niveles que se muestran en el gráfico están ordenados en relación con el nivel 2, de tal manera que la línea vertical oscura marca el valor del 0% del eje horizontal, por lo que el porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel 1 o por debajo del Nivel 1, se posiciona al lado izquierdo de la línea y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel 2 o niveles superiores se posiciona al lado derecho de la línea.

Distribución de los niveles de competencia del alumnado en el grupo de centros en comparación con otros países seleccionados en ciencias en el PISA 2015



Fases de implementación de la prueba PISA para Centros Educativos

Fase I: Inscripción

1.1 Inscripción en la prueba PISA para Centros Educativos en la página web y contacto con la empresa acreditada.

FASE II: Preparación de la administración

2.1 Designación de un coordinador del centro para colaborar en la organización de la evaluación.

2.2 Selección de la fecha de administración de la prueba.

2.3 Selección de alumnos y preparación logística.

Fase III: Administración de la prueba

Fase IV: Codificación y análisis de datos

Fase V: Elaboración de informe

5.1 Se elaborará el informe individualizado de centro, que será revisado por la OCDE y distribuido al centro en formato digital.

Proceso de inscripción



Para inscribirse en la prueba PISA para Centros Educativos, el centro debe:

Descargar y cumplimentar el formulario de inscripción disponible en:

www.pisaparacentroseducativos.es

www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisa-para-centros-educativos.html

Y enviar el formulario firmado a:

EDU.centroseducativos@oecd.org

Más información

Página del proyecto PISA for Schools de la OCDE:

www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisa-based-test-for-schools.htm

Página del proyecto PISA para centros educativos:

www.pisaparacentroseducativos.es



Página del proyecto PISA para centros educativos del INEE:

www.mecd.gob.es/PISA-para-Centros-Educativos.html

Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD):

www.mecd.gob.es/inee



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Paseo del Prado, 28 – 28014 Madrid - España

INNE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4