

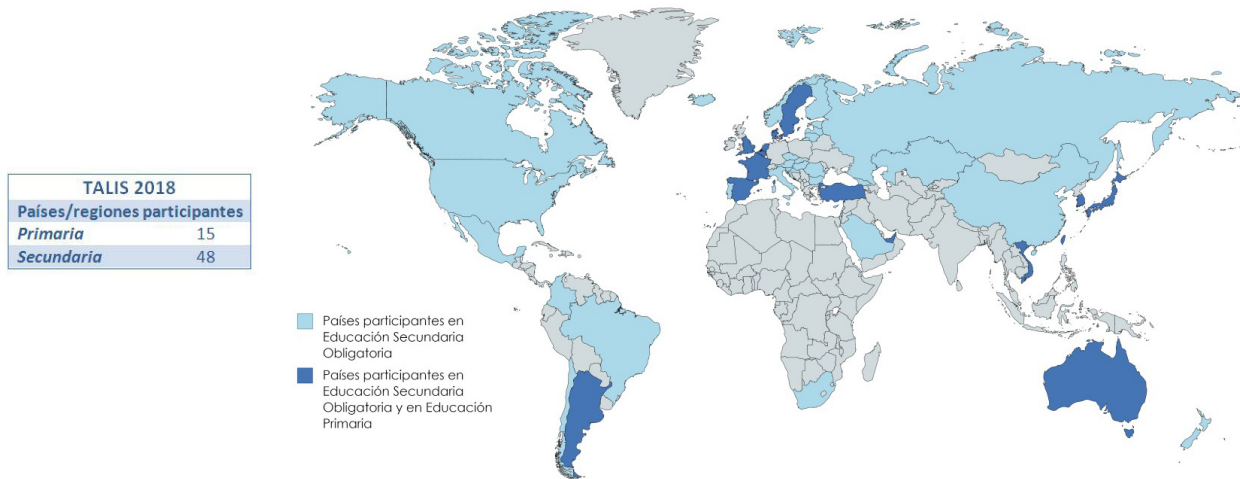
TALIS 2018 (I). Centros educativos y profesorado

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje TALIS 2018 (Teaching and Learning International Survey), promovido por la OCDE, tiene como objetivo principal ofrecer información sobre los procesos educativos a través de encuestas online al profesorado y a los directores de los centros de los 48 países y regiones participantes. TALIS indaga, entre otras cuestiones, sobre las condiciones laborales de docentes y directores, su formación inicial y permanente, su experiencia y práctica docente, el clima escolar de los centros, la satisfacción del profesorado con la profesión, sus prácticas de evaluación y su gestión de la disciplina.

El análisis de toda esta información tiene como finalidad última informar y contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan la profesión docente y contribuyan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

En 2018 destaca la participación española en las etapas educativas de Educación Primaria y Secundaria. En este y en los siguientes boletines se presentarán los resultados más significativos del estudio.



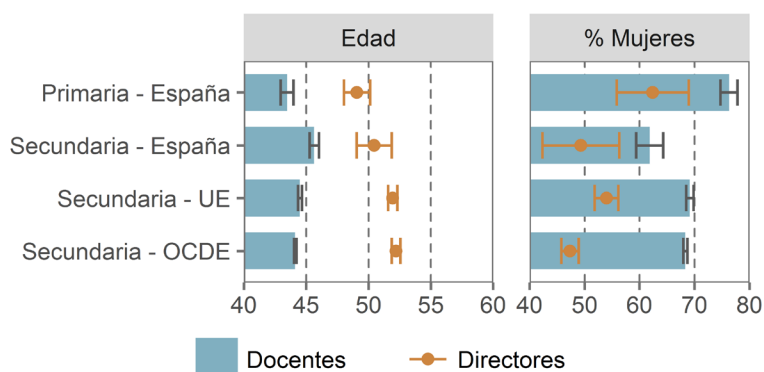
Muestra española e internacional

	Muestra representativa					
	España 2018			Total TALIS 2018		
	Centros	Directores	Docentes	Centros	Directores	Docentes
Primaria	444	436	7246	3364	3217	51 782
Secundaria	399	396	7407	9247	8975	153 682

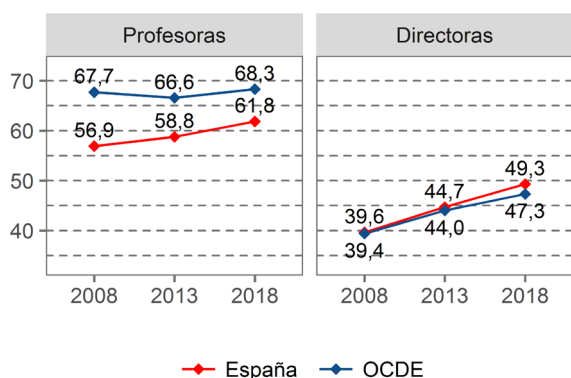
Las comunidades autónomas de Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana, La Rioja y Principado de Asturias han participado con muestras ampliadas con el fin de obtener datos representativos propios.

Perfil demográfico del profesorado y los directores por edad y género

La media de edad del profesorado de primaria en España es de 43 años y la de los directores es de 49. En secundaria, la media de edad de los docentes es de 45,6 años y la de los directores es de 50,5 años, ligeramente por debajo de los promedios UE-23 y OCDE-30/31. Un 62 % de mujeres ocupan los puestos de dirección de primaria en España, frente al 76 % de profesoras. En secundaria, el 49 % de los puestos de dirección los ocupan mujeres y el 62 % de los docentes son profesoras. Esto muestra un claro desequilibrio entre el porcentaje de profesoras y directoras en los centros escolares, aunque este es menor que en la UE-23 y OCDE-31.



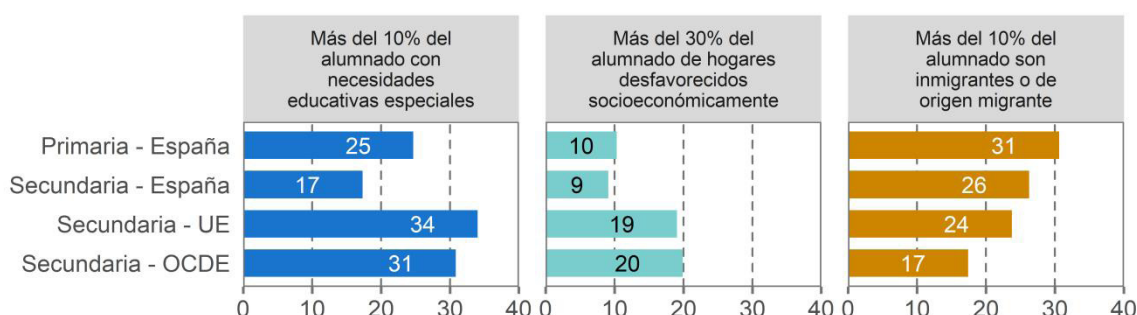
Evolución de la proporción de mujeres docentes y directoras



La proporción de mujeres docentes en secundaria en España ha aumentado significativamente desde 2008 (57 %) a 2018 (62 %). A pesar de este aumento, la proporción de profesoras en España sigue siendo más baja que en el promedio OCDE (68 %), donde apenas se ha observado variación respecto a los ciclos anteriores. El porcentaje de mujeres en puestos de dirección también ha aumentado en el promedio OCDE (del 39 % en 2008 al 47 % en 2018). Este aumento también se observa en España (del 40 % en 2008 al 49 % en 2018).

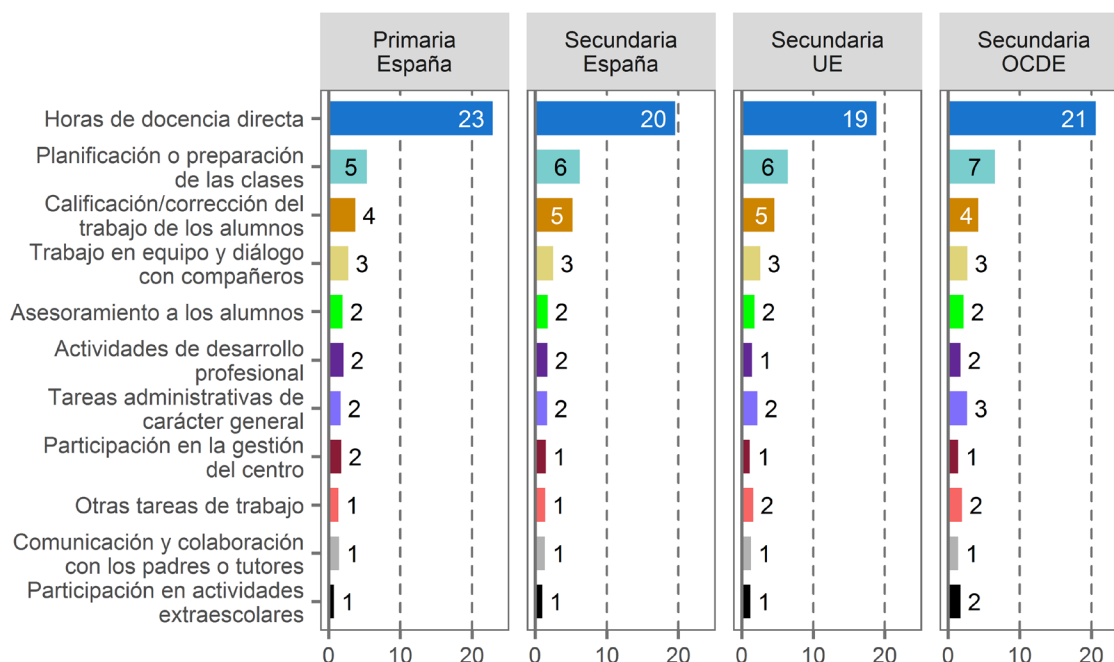
Composición de los centros educativos

El 25 % de centros de primaria en España tiene más del 10 % de alumnos con necesidades educativas especiales (17 % en secundaria); algo menos del 10 % tiene más del 30 % del alumnado de hogares socioeconómicamente desfavorecidos (9 % en secundaria). En el 31 % de centros (26 % en secundaria) hay más del 10 % del alumnado inmigrante o de origen migrante.

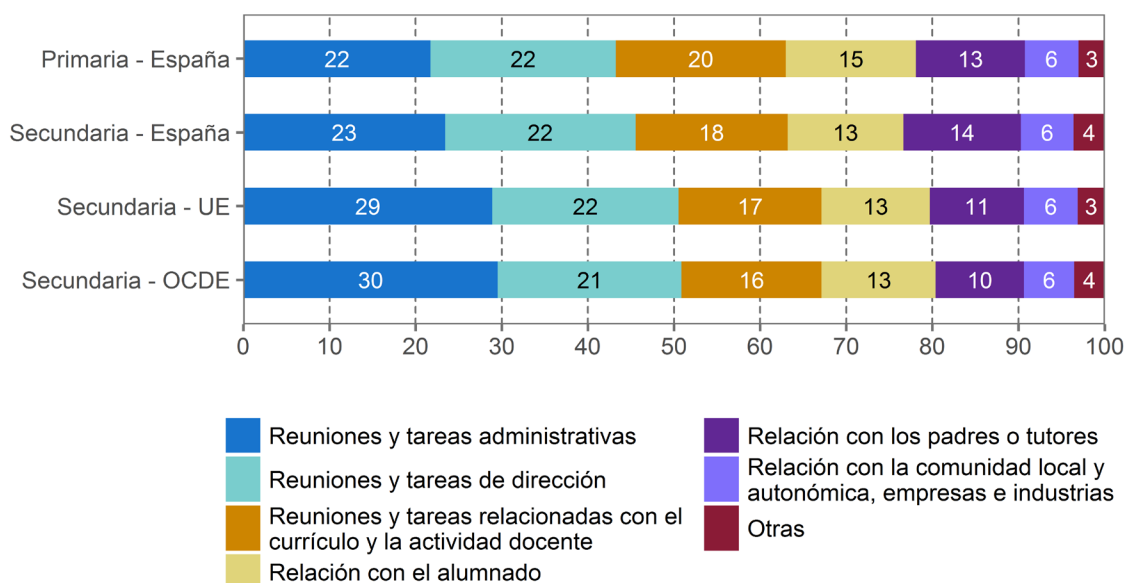


Distribución del tiempo de trabajo semanal de docentes y directores

En España, los docentes de primaria dedican 23 horas de trabajo semanal a la docencia directa. El profesorado de secundaria, 20 horas. Los promedios UE-23 y OCDE-31 son 19 y 21 horas, respectivamente. A la docencia directa siguen, por número de horas dedicadas: la planificación de las clases, la corrección del trabajo de los alumnos y el trabajo en equipo y diálogo con compañeros.



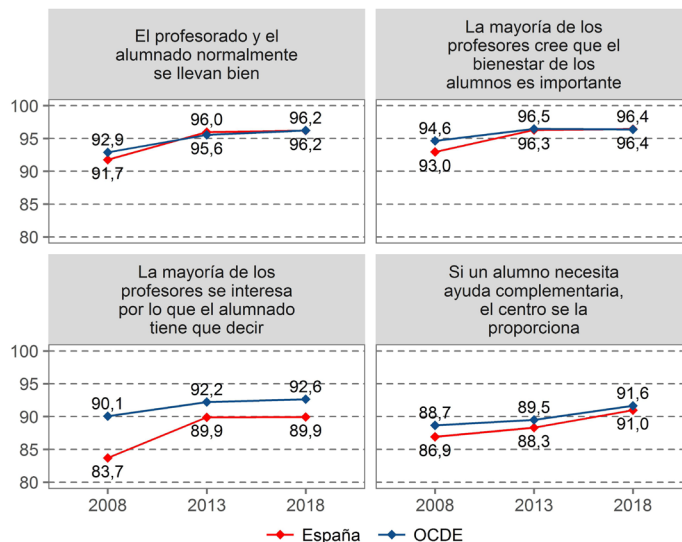
Por lo que respecta a los directores en nuestro país, en primaria dedican el 44 % de su tiempo a reuniones y tareas administrativas y de dirección, el 45 % en el caso de los de secundaria. Estos porcentajes son superiores a los promedios UE-23 y OCDE-30, 51 % en ambos casos. El resto del tiempo se dedica, por este orden, a reuniones y tareas relacionadas con el currículum y la actividad docente, la relación con el alumnado y la relación con las familias.



Relaciones estudiantes-docentes y evolución histórica

El profesorado y el alumnado mantienen una relación muy positiva en España (98 % en primaria, 96 % en secundaria); la mayoría de los profesores cree que el bienestar de los alumnos es importante (99 % en primaria, 96 % en secundaria) y también se interesa por lo que el alumnado tiene que decir (95 % en primaria, 90 % en secundaria). Además, si un alumno necesita ayuda complementaria, el centro se la proporciona (94 % en primaria, 91 % en secundaria).

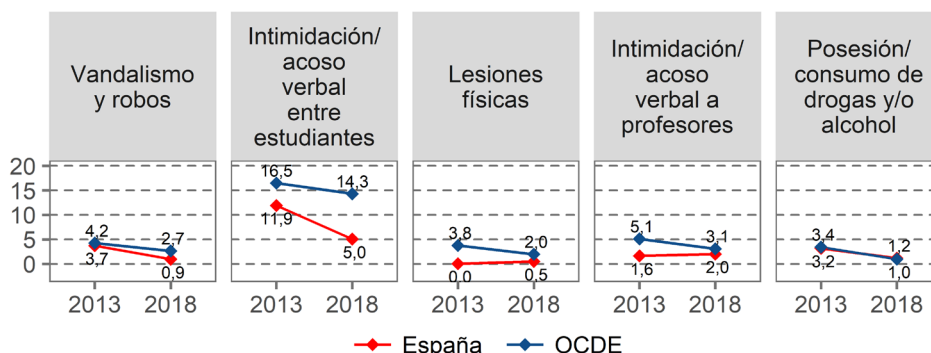
En los gráficos se muestra la evolución de las relaciones estudiantes-docentes en secundaria. De 2008 a 2018 se observa una mejora significativa de las mismas en España y en el promedio OCDE. En todos los casos, un 90 % o más de profesores se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones que aparecen en los gráficos. En algunos casos este porcentaje es del 95 %, por lo que es posible afirmar que las relaciones estudiantes-docentes se pueden considerar excelentes en España y en el promedio OCDE.



Evolución de los problemas de seguridad en los centros educativos

Los centros escolares de secundaria en España tienen un alto nivel de seguridad y apenas registran incidentes. La violencia física entre alumnos apenas llega al 0,5 %; a menos del 1 % los problemas de vandalismo y robos; al 1,2 % la posesión/consumo de drogas y/o alcohol; al 2 % la intimidación/acoso verbal al profesorado y al 5 % la intimidación/acoso verbal entre estudiantes.

En todas las dimensiones, el porcentaje de centros con problemas de seguridad es más bajo en España que en el promedio OCDE. Además, tres de las cinco dimensiones analizadas han disminuido significativamente entre 2013 y 2018: vandalismo y robos (2,8 puntos porcentuales), intimidaciones o acoso verbal entre estudiantes (6,9 puntos porcentuales) y posesión/consumo de drogas y/o alcohol (2,2 puntos porcentuales).



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO ibd: 847-19-060-9

