

HOBETZERO
PROPOSAMENAK

Hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena

Consejo Escolar del Estado
2006/2007 ikasturtea



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

NOTA: El Consejo Escolar del Estado agradece al Consejo Escolar de Euskadi su inestimable ayuda en la traducción realizada de las *Propuestas de Mejora* en la lengua cooficial propia, que fueron aprobadas en lengua castellana por el Pleno del Consejo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Consejo Escolar del Estado

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del MEPSYD

<http://www.mepsyd.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Fecha de edición: 2008

NIPO.: 660-08-109-6

Depósito Legal: M-36739-2008

Imprime: Artes Gráficas Rupem S. Coop.

▪ Aurkezpena	3
▪ Hobetze Proposamenak.....	11
0. Orokorrak.....	11
1. Haur Hezkuntza.....	12
2. Lehen Hezkuntza.....	14
3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	18
4. Batxilergoa eta Lanbide Heziketa.....	21
5. Etorkizunaren lehentasuna: hezkuntzan (gastua) inbertitzea	23
6. Bizikidetza	24

AURKEZPENA

Estatuko Eskola Kontseilua unibertsitatez kanpoko irakaskuntzari buruzko kontsultak egiteko eta parte hartzeko erakunde gorena da eta hezkuntza programatzeko konpromiso zuzenena duten arloak hartzen ditu barne. Estatuko Eskola Kontseiluak *Hezkuntza sistemaren egoerari buruzko Txostena* ikasturtero egiten du.

2008ko ekainaren 26an lehenbiziko aldiz Kontseiluaren Batzarrarekin bat egin zuten 17 Autonomia Erkidegoko Eskola Kontseiluen Lehendakariak, herrietako erakunde ordezkariek eta emakumezkoen erakunde esanguratsuenen ordezkariek. Bilera horretan *2006/2007. Ikasturteko Espainiako Hezkuntza Sistemaren egoerari buruzko Txostena* onetsi zuten. Uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak, Hezkuntzarako eskubidea arautzen duenak, Estatuko Eskola Kontseilua eratu zuen eta agindu zion ikasturte bakoitzari buruzko txosten bat egiteko, onesteko eta argitaratzeko; hori agindu zutenetik txosten hauxe da lehen txostena.

Txosten horren egitura hobetzen saiatu da, alde batetik, aurreko txostenetako datu eta ñabarduren aberastasuna ez galtzeko, eta bestetik, arauen aldaketek, gizarte bilakaerak eta hezkuntza-komunitateko arloek adierazitako planteamenduek eskatzen dutena ere gehitzeko. Lehenengoz Batzarrak onetsi dituen Hezkuntza Administrazioei egiteko hobetze proposamenak bai gaztelaniaz bai Estatuko hizkuntza ofizialetan argitaratuko dira. Horrela, hedadura handiagoa izatea eta erakunde horretako hezkuntza komunitatearen eragin instituzionala handiagoa izatea espero dugu.

Ikasturte honi buruzko *Txostenak* lau atal nagusi ditu:

- *I. Atalean* 2006/2007. ikasturteko gertakari nabarmenenak aztertzen dira. Gertakari horien artean nagusi izan dira Hezkuntza Lege Organikoaren garapena eta Europar Batasuneko Estatu kideek 2010rako jarri dituzten helburuak lortzeko hainbat neurri ezartzea: sistemaren berdintasuna indartzea eta ikasketen kalitatea hobetzea.
- *II. Atalean* gure sistemaren sei alderdi garrantzitsuenak agertzen dira, eta nazioarte sistemekin parekatzen dira. Atal bakoitzean azaltzen dira Eskola

Kontseiluak estimatzen duen Hezkuntza Administrazioei egin behar dizkie hobetze proposamenak. Kasu horretan atal bakoitzeko proposamenak boatera murriztu dira argitasun eta eraginkortasun gehiago lortu nahian.

- *III. Atalak* estatistikak eta dokumentazio guztia biltzen du. Informazioa antolatzeko aurreko ikasturteen epigrafeen egitura mantendu du, datuak aurkitzea eta konparatzea errazagoa izan dadin. Lehenengo aldiz Ceuta eta Melillari buruzko berariazko atala dauka *Txostenak*.
- *IV. Atalean* Kontseiluak onartutako bestelako hobetze proposamenak adierazten dira: bai hezkuntza sistemaren alderdi orokorrei buruzkoak bai II. ataleko aukeratutako gaietan hartu ez diren hainbat alderdiri buruzkoak.

Goian deskribatutako atalei dagozkien informazio guztia paperezko argitalpenarekin batera doan CD batean sartu da. Erakundean parte hartu duten sektore eta erakunde guztien ikuspegi guztiak biltzen saiatu da, uste baitugu adostasuna lortzea garrantzia eransten diola.

2006/2007. Ikasturteko hezkuntza sistemaren egoerari buruzko Txostena arretaz irakurri ondoren, uste dugu gehienak ados egon daitezkeela emaitzekin.

Bai Herri Administrazioek bai hezkuntza komunitateko arlo ezberdinek egindako ahaleginak ugari izan dira eta horrexegatik alderdi askotan aurrerapen nabarmena egon da. Estatuko Eskola Kontseiluak nagusitzat hartzen dituen Espainako hezkuntzaren arazoak zeintzuk diren esan behar die. Beraz, Estatuko agintariei lehentasuneko arreta eman diezaieten eskatu behar die; ahaleginak eta baliabide egokiak erabiltzea, arazoak eraginkortasunez konpontzeko, baloratzeko eta hartutako neurrien jarraipena egiteko, Hezkuntza Administrazio guztien elkarlanarekin.

Arazo horiei behar bezala aurre egiteko, ezinbestekoa nahiz luzaezinagoa da hezkuntzan egiten diren inbertsioak eta haien eragina nabarmen handitzea, baita kostuen jarraipena egitea ere, zehaztasuneko eta ikuskatzeko irizpideak erabilita. Kontseiluak behin eta berriz aldarrikatu du urteroko txostenetan BPGaren %7 hezkuntzarako erabiltzeko, edo gutxienez, Europako batez bestekoa lortzeko eta are gehiago, batez besteko hori gaintzeko. Berehalako premia da eskoletako instalazioak eta ekipamenduak hobetzea, eta horrekin batera, gure hezkuntza

sistemak jarri dituen erronkei erantzun egokia ematea. Hezkuntza da Estatu baten inbertsiorik onena.

Era berean, irakaskuntza aintzat hartzea gizartean indartzeko eta irakasleen oinarriko gaitasunak garatzeko, hasierako eta etengabeko prestakuntzak hezkuntza sistemaren kalitatea hobetu behar du. Hezkuntza sistemaren kalitatea irakasleen kalitatearekin bat dator, hein handi batean.

II. Atalean jorratzen diren gaiekin lotuta, aurkitu diren gabeziak eta proposatzen diren irtenbideak behean adierazten den bezala laburbil daitezke:

1. Aukera berdinak sustatzeko Haur Hezkuntzaren hezkuntza-izaera.

Nazio eta nazioarteko ikerketa eta azterlanek hainbat aldiz esan dute eskolatzeko goiztiarrari esker ikasleek etekin hobeak ateratzen dituztela, bereziki familiek maila kultural, sozial eta ekonomiko urria badaukate. Laburbilduz, eskolatzeko goiztiarra baliabide eraginkorra da berdintasuna lortzeko eta eskolaren porrota ekiditeko. ELOk 0 urtetik 6 urterako etaparen hezkuntza-izaera arautzen du eta bi ziklotan zatitzen du. Dena dela, Haur Hezkuntzaren Lehenengo Zikloan egin ahal diren arautzeak beronen kalterako edo hezkuntza-izaeraren kalterako izan daitezke. Etaparen lehenengo zikloko eskolatzeko eskasak jatorrizko baldintza soziokulturalak konpentsatu baino larriagotuko lituzke.

Horrelakorik gerta ez dadin, Hezkuntza Administrazioek Haur Hezkuntzaren Lehenengo Zikloaren hezkuntza-izaera sustatu behar dute Bigarren Ziklora igarotzeko loturarekin batera eta horretarako eskatu ere, guztiek gutxienezko kalitate-eskakizunak betetzea. Eskakizun horiek hezkuntza izaeraren helburuak bete behar dituzte.

2. Hezkuntzaren lehentasunak: Irakurtzeko gaitasuna hobetzea eta hizkuntzak ikastea.

Azken PISA Txostenak arazo konplexu handia dugula utzi du agerian, hau da, beste Europar Batasuneko beste nerabeei gertatzen zaien bezala, geure

gizarteko nerabeek ere irakurtzeko zailtasunak dituzte: aztertzeko, erlazionatzeko, ondorioak ateratzeko...zailtasunak..

Hortaz, premiazkoa da ELOn Lehen Hezkuntzarako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako proposatzen diren irakurketa sustatzeko neurriak zehazki garatzea eta ezartzea. Irakurtzeko gaitasuna sustatzea ere, oinarrizko gaitasunen artean oinarrizkoena, irakasgai guztietako irakasle guztien erantzukizuna da. Beharrezko neurri zuzentzaileak hartzeko, Kontseiluak eskatzen dio Hezkuntza Ministerioari sistematikoki azter ditzan curriculumak biltzen dituen oinarrizko gaitasunen egoera eta aurrerapena, bereziki irakurtzeko gaitasunarenak; Ebaluatzeko Erakundearen laguntzaz eta nazioarteko eta diagnostikoaren ebaluazioek emandako datuak aztertuz.

Bestalde, XXI. Mendeko herritarren etengabeko heziketa areagotu nahi bada, hizkuntzak ikasi behar dira. Hizkuntzak haurtzaroaren lehenengo urtetik ikastea sustatu beharra dago, eta halaber, atzerrian ikasteko diru laguntza gehiago eman; curriculum elebidunen esperientziak zabaldu, eta batik bat, irakasleei hizkuntzak menderatzeko hasierako eta etengabeko heziketa bermatu.

3. Eskolara ez agertze goiztiarra: gure hezkuntza sistemaren ahulezia.

Titulurik gabe DBH bukatzen duen edo bukatu baino lehen DBH uzten duen ikasleen kopurua %30ekoa da, eta hori jasanezina da gure hezkuntza sisteman. Arazo hori are larriagoa da gizonezkoen artean. Europar Batasuneko Estatu eta Autonomia Erkidegoen artean alde handiak egon arren, orokorrean zaila da alde hori hobetzea, behintzat 2010erako Europak eta Espainak ezarritako helburuekin.

Ezbairik gabe, hori da Espainako hezkuntzak aurre egin behar dion erronka nagusia. Irtenbidea emateko abian jarri behar dira hainbat mekanismo: ELOk ezartzen dituen konpentsazio-neurriak indartu behar dira; behar den tokietan irakasle/ikasle ratioak murriztu; Lehen Hezkuntzatik laguntza eta errefortzu goiztiarrak ahalbidetu; ahalegin eta lan kulturaren bidez motibazioa piztu; eta oro har, diagnostikoaren ebaluazioen emaitzak aintzat hartuta, behar diren egoeretan neurriak hartu.

Nahiz eta konpentsazio-neurri guztiak erabili, DBHko azken helburua den DBHko graduatua lortu ez duten ikasleentzat, Administrazioek ahalegin handiena egin behar dute haien sarrera bermatzeko ikastetxeetako Hasierako Lanbide Heziketa Programetara. Horrela, herritar guztiak lortuko dute gutxienez Programa baten egiaztatzea eta horrek Erdi Mailako Berariazko Lanbide Heziketaren ikasketak burutzea ahalbidetuko die .

4. Eskaintza gehitzea eta derrigorrezko ondorengo irakaskuntzen malgutasun handiagoa.

Goiko Mailako Irakaskuntzan 18 eta 24 urte bitarteko gazte tituludunen tasa komenigarritik oso urrun gaude eta horrek gero eta arazo gehiago dakartzio gero eta lehiakorragoan dagoen egungo gizarteari. Beraz, Autonomia Erkidegoen arteko ezberdintasunak zorrotz ikertu behar dira litezkeen arrazoiekin batera; legeriak ezartzen dituen formulen funtzionamendua eta egokitasuna ere aztertu behar dira, eta azkenik, datuen bilakaera zorrotz aztertu behar da. Premiazkoa da Administrazioek neurriak hartzea Batxilergoa ikasten duten ikasleen beherakada gelditzeko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Zikloetan izena eman duten ikasleen kopurua handitzeko. Horrela, Europar Batasunak proposatu duen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondorengo heziketan %85 tituludun izateko helburua lortuko litzateke. Eskolara ez agertzea zenbat eta gehiago murriztu, orduan eta hurbilago egongo gara helburu horretatik.

Horretarako, ezinbestekotzat hartzen dugu derrigorrezko ondorengo irakaskuntzen eskaintza malguagoa izatea. Ildo horretatik jarraituz, lanean hasi diren 20 urte baino gutxiagoko ikasleek goiko ikasketak egiteko aukera izan dezaten, ikasketek lanarekin bateragarriak izan behar dute. Gainera, ikasketak horiek interesgarriak izango lirateke bai gazteentzat bai enpresarentzat. Era berean, Bigarren Aukerako Ikastetxeen eskaintza handitu behar da, adinez nagusikoentzat errazagoa izan dadin titulua lortzea.

5. Egungo Eskolako integrazioa, etorkizuneko gizarte kohesioaren bermea.

Hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak, gizarte-bazterketa jasateko arriskuan daudenak edo hezkuntza sistemara berandu sartu direnak (ikasle atzerritarak) toki eta ikastetxe jakin batzuetan eskolatzen dira; horrek ondorio txarrak dakartza ikastetxe batzuentzat eta seguru asko, gizarteratzea kaltetzen du. Bai Estatuko Eskola Kontseiluak bai Arartekoak zentzuzko eskolatzea proposatzen dute gizarteratzea eta irakaskuntzaren kalitatea oztopatzen dituzten ghettoak saihesteko. Biek ere konpentsazio-neurriak proposatzen dituzte ikasle horiek dituzten hezkuntzako aukerak hobetzeko. Dena den, hori guztia bakarrik lortuko da ikastetxeei giza baliabide eta baliabide material nahiko ematen bazaie, eta halaber, hartutako neurrien eraginkortasuna aztertzen bada, hobekuntzak gehituta behar denean.

6. Hezkuntzaren oinarria: elkarbizitzen ikastea.

Hezkuntza Administrazioek gertutik aztertu behar dute ikastetxeetako bizikidetzaren bilakaera, ikastetxeak herritartasun eskolak izan daitezen; elkarbizitza barik ez baitago hezkuntzarik. Eskolako bizitza asaldaten duten gatazkak eraginkortasunez saihestea ez da nahikoa, elkarbizitzeko printzipioak eta ohiturak ere irakatsi behar dira: arauen garapena, erantzukizuna, errespetua eta elkartasuna. Horretarako, eskolako eremuan sortzen den aukera paregabea da, bertan inplikaturako eragileekin batera garatzen direlako eskola eremua arautzen duten arauak.

Kontseiluak edozein indarkeri motari uko egiteko Hitzarmena argitaratu zuen 2007ko urtarrilaren 27an. Egun Bizikidetzaren Behatokiari eskatzen dio baloratzeko zenbaterainoko eragina izan duten egindako analisiek eta proposamenek eskolako elkarbizitza hobetzeko eta eraginkorrak izan diren esperientziak zabal ditzan: bi irakasleen arteko tutoretza (tutoretza partekatua) eta gatazketan egindako bitartekotza, esate baterako. Halaber, Genero Indarkeriaren Aurkako Babes Neurrien Lege Organikoak biltzen ditu hezkuntza-sisteman hartu beharreko neurriak bizkortzea eta gehitzea garrantzitsua da ikasleen ikaskuntza bateratua hobetzeko.

Hezkuntza komunitateari eta gizarteari aurkezten diegun diagnostiko hau zuzena izatea espero dugu eta halaber, geure hezkuntza-sisteman daukagun konfiantzari

guztiok eustea. Kontseiluak premiaz eskatzen die Estatuko Agintariei, Autonomia Erkidegoei, Instituzioei, Erakundeei eta gizarteari orokorrean, bakoitzari dagokion erantzukizunaren arabera, behar diren ahaleginak ez murriztea berdintasunezko kalitatezko hezkuntza lortu arte. Guztien ekarpenak bilduz, Hezkuntzari *lehentasuna* ematea da modu bakarra geure gazteak Europako heziketarik handiena eta hoberena dutenen artean izateko.

Egokia iruditu zaigu *Hobetze Proposamenak* Autonomia bakoitzean argitaratzea, interesa duten sektoreen artean hobeto heda daitezen. Hala ere, *Txosten* luzeago baten parte direla kontuan izan behar dugu, eta *Txosten* hori kontsultatu beharko da esanahi osoa lortu nahi izanez gero.

Espero dugu argitalpen honen hausnarketak geure hezkuntza sistema aurrera eramateko onuragarriak izatea.

Carmen Maestro Martín

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

HOBETZE PROPOSAMENAK

0. Orokorrak

1) Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, Eskola Publikoak Estatu espainarreko hezkuntza sistemaren ardatz nagusia izan behar du. Eskola Publikoa herri eta hiri, auzo eta herrixka guztietan dagoen eskola da, bertara Estatuko ikasle gehienak etortzen dira, eta bertan Derrigorrezko Hezkuntza elkarbizitzeko etapa izaten da ikasle berdinen eta ezberdinen artean, elkarrenganako errespetua balioesteko etapa, baita ezberdinak direnak ezagutu eta estimatzeko ere. Bizikidetzara hori dela eta, etapa horrek garapen demokratikoa laguntzen du gero eta askotarikoagoa, ezberdinagoa eta anitzagoa den gizartean. Eskola Publikoa, Estatuko ikasle gehienek Derrigorrezko Hezkuntzaren ikasketak egiten dituzten eskola da. Estatuko Eskola da agintari publikoek indartu behar dutena, Eskola Kontseiluaren iritziz.

2) Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Administrazioari eskatzen dio marko bat bilatzeko, lurralde nazionalean hezkuntza sistema baliozkoa, eraginkorra eta iraunkorra berrmatuko duen Estatuko hitzarmena, akordioa edo konpromisu instituzionala onartzen duena; hezkuntza sistema, hezkuntza publikoa eta irakasleen lan baldintzak hobetzea funtsezkoa baita.

3) Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Administrazioei eskatzen die neurriak har ditzaten honako printzipio hauetan sakontzeko: inklusioa, aukera berdintasuna eta irisgarritasun unibertsala ikastetxe eta hezkuntza ingurune guztietara, curriculumera, informaziora eta komunikaziora; horrek ziurtatuko du ikasle ezinduek behar duten arreta jasoko dutela. Beste neurri batzuen artean honako hauek lehenetsi behar dira: ezgaitasuna duten hezkuntza beharrak goiz hautematea, etapa batetik bestera igarotzeko behar diren hezkuntza laguntza eta orientabide psikopedagogikoak aurreikustea eta hornitzea eta halaber, ikasleek ondorengo derrigorrezko hezkuntza hezkuntza sisteman jarrai dezaten. Horrez gain, kontuan izan behar dira hezkuntza-premia berezia duten ikasleekin lan egiten duten irakasleak motibatzea, haien gaitasunak eguneratzea eta ordutegiaren malgutasuna.

4) Estatuko Eskola Kontseiluak Gobernuari eskatzen dio Vatikanoko Hiriko Estatuarekin egindako Konkordatuaz azter dezan, Erlijio ikasgaia hezkuntza curriculumean ager ez dadin.

5) Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Administrazioei gomendatzen die edozein sexu diskriminazio saihestu dezaten ikastetxeetan.

1. Haur Hezkuntza

1) Europar Batasunak 2010erako ezarri dituen helburuak lortzeko, Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie umeen eskolatzeko tasa Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloan ehuneko ehunekoa izatea, eta Haur Hezkuntzako Lehenengo Zikloan eskolatzeko sustatzea. Familiei jakinarazi behar dizkiete adin horretako umeak eskolatzeko dituen onurak. Baliabide gutxiak dituzten sektoreetako ikasleak bereziki eskolatu behar dira, eskolatzeko goiztiarra funtsezko faktorea delako hasierako atzerabideak konpentsatzeko. Horretarako, ezinbestekoa da eskola publikoan kalitatezko plaza nahiko eratzeko eta indarrean dagoen Autonomia Erkidegoen finantzaketaren ereduaren biztanleriaren irizpidea eguneratzea. Hori guztia lortu daiteke Eskola Publikoen sarea Autonomia Erkidego guztietan eratuta eta sendotuta. Autonomia Erkidegoetako ikastetxeek eta Herri Administrazio ikastetxeek osatuko dute sare hori; gainera, sistemaren kalitatearen ardatz nagusia eta erreferente eztabaidaezina izan behar du.

Etaparen hezkuntza helburuak lortzea errezagoa izan dadin, 0 urtetik 3 urtera arteko zikloak hezkuntza administrazioen menpe egon behar du, baita oraindik horrela egin ez den Autonomia Erkidegoetan ere.

2) 0 urtetik 3 urtera arteko eskolatzeko laguntzeko Hezkuntza Administrazioei proposatzen zaie haien heziketa programazioaren barruan, Haur Hezkuntzako lehenengo ziklorako gastu publikoa nabarmen handitzea, Hezkuntza Berritzatzeko Programa Nazionalen ezarritako xedeak 2010ean errealitate bihurtzeko. Bestalde, hori guztia lortu behar da sistemaren derrigorrezko mailak behar duten finantzaketei kalte egin gabe.

Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Ministerioari eta Hezkuntza Administrazioei eskatzen die behar diren giza baliabide eta bitarteko material guztiak erabiltzeko ikasle etorkin guztiak Haur Hezkuntzan eskolatzeko, horiei gizarteratzea errazagoa gerta dakien.

Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen zaie Hezkuntza Administrazioei eskolako lanpostu nahiko eskaintzea, ahal den neurrian doakoak.

3) Hezkuntza Administrazioei gomendatzen zaie Haur Hezkuntzako lehenengo zikloan doako plazak sortu nahi dituzten herri batzekin lankidetzako neurriak irmo sustatzea. Horrek umeentzat ona izateaz gain, gurasoen lana eta familiaren bizitza bateragarri egiten lagunduko du. Neurri horiekin batera, seme-alabak ikastetxe pribatuetan eskolatzeko erabaki duten familiei ere lagundu behar zaie, eta halaber hitzarmenak sinatu behar dira irabazi asmorik gabeko erakunde pribatuekin. Era horretan, Haur Hezkuntzako erantzuna emango zaio lehenengo zikloko familia guztien hezkuntza eskariari.

4) Ume batzuek arazoak izaten ditzute Haur Hezkuntzako azken ikasturtetik Lehen Hezkuntzako lehenengo kurtsora igarotzean, bi etapen arteko ezberdintasunak direla eta. Hortaz, Hezkuntza Administrazioei proposatzen zaie igarotzeko berariazko planak garatzeko, eta ikastetxeei honako hau eskatzeko: Haur Hezkuntzako bigarren ziklotik Lehen Hezkuntzako lehenengo ikasturtera igarotzeko ekintza koordinatuak antolatzea, arreta berezia ematea familiek parte har dezaten, batez ere ikastetxe batetik besterako aldaketa gertatu denean, eta nolana ere aurreko etapako helburuak lortu direla ziurtatzeko mekanismoak izatea.

5) Estatuko Eskola Kontseiluak Autonomia Erkidegoen Hezkuntza Administrazioei eta Estatuko Hezkuntza Administrazioari proposatzen die elkarrekin aritzea plan bateratu bat eratzeko, hau da, *Haur Hezkuntzako Plan Berezia*, Hezkuntza Arloko Batzarrean. Plan horrek aintzat hartu beharko du etaparen hezkuntza izaera, Lehenengo zikloan gutxienezko eskakizunak ezarriko ditu eta ikastetxe guztiek bete beharko dituzte. Profesionalen titulu akademikoak eta etengabeko heziketa bilduko ditu, eta behar diren orientabideak emango ditu profesionalek haien proposamen pedagogikoa egin dezaten, Hezkuntza Lege Organikoaren arabera. Planak oinarritzeko gaitasunak, helburuak lortzeko egutegia eta finantzaketa aintzat hartuko ditu.

Era berean, igaropena eta banakako jarraipena laguntzeko asmoz, Administrazioei eskatzen zaie mekanismoak ezartzeko taldeari buruzko edo ikasle bakoitzaren ikasketa-historialari buruzko informazioa hartu eta emateko, beti ere informazio horren konfidaltzitasuna eta Datuen Babeserako Legea errespetatuz. Haur Hezkuntzako kalitatea eta arreta bermatzeko, administrazioei eskatzen diegu Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloko ratioak murrizteko eta ikasgela bakoitzean 15 ikasle gehienez egoteko. Ratio hori txikiagoa izango da hezkuntza-premia berezia duten ikasleak eskolatuz gero.

Estatuko Eskola Kontseiluarentzat premiazkoa da Haur Hezkuntzan sartzea informazio eta komunikazio teknologia berriak eta hizkuntza atzerriar bat. Halaber, hizkuntzak haurtzaroko lehenengo urtean ikastea oso garrantzitsua dela eta, Hezkuntza Administrazioei honako hau gomendatzen zaie: Haur Hezkuntzako irakasleek hizkuntza atzerriarrak menperatzea eta hizkuntza horiek nola irakatsi ere ikastea, ikastetxetako ikasgeletan eta liburutegietan liburu eta material multimedialak edukitzea, eta protokolo bat sinatzea haur hezkuntzan atzerriko telebista saio egokiak jatorrizko bertsioan emateko.

Era berean, Estatuko Eskola Kontseiluak Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei proposatzen die Heziketa Fisikoa eta Musika adituak esleitzea lehenengo urtetatik, mugimendua, erritmoa eta keinua lantzen hasteko. Halaber, arreta berezia behar duten ikasleak dituzten Haur Hezkuntzako ikastetxeetan laguntzako irakasle gehiago eskaintzea, ikasleek behar duten arreta jasotzeko; halaber, behar adina neurri administratibo eta eratzaille hartu behar dituzte, diru publikoarekin ordaindutako ikastetxe guztietan irakasle-eskolako unitate bakoitzeko ratio bera eta hezkuntza orientabideko taldeak berak izateko.

Haur Eskolan hezkuntza baliabide eta baliabide materialek duten garrantzia dela eta, etapa horretako ekipamendua ikastetxeetan bereziki zaintzea gomendatzen da, materialak curriculumak garatzeko eta adin horietako beharrei egokitu.

2. Lehen Hezkuntza

1) Estatuko Eskola Kontseiluak antzeman du ikasleek, hasieran egokitzeko zailtasunak izaten dituztela Haur Hezkuntzako azken ikasturtetik Lehen Hezkuntzako

lehenengo ikasturtera igarotzean. Era berean, ikasle batzuek arazoak izaten dituzte Lehen Hezkuntzatik Bigarren Hezkuntzara joatean. Hortaz, Hezkuntza Administrazioei gomendatzen zaie ahalegin handiagoak egiteko etapa batetik bestera igarotzea errazagoa izan dadin, maila horietako irakasleen arteko koordinazio programa egokien bitartez. Programa horiek etapen arteko koherentzia hobetu beharko dute; abiapuntu izango dituzte Haur Hezkuntzako azken Proposamen Pedagogikoa eta Lehen Hezkuntzako lehen zikloko Proposamen Pedagogikoa. Bi zikloen artean egindako prozesuei beti lehentasuna emanaz, hezkuntza laguntzaren premia bereziak arintzeko baliabideak aurreikusi eta hornituko dituzte.

2) Ikasle askok bukatzen dute Derrigorrezko Hezkuntza eta ez dituzte ulertzen irakurtzen dituzten testuak, eta halaber, ahozko eta idatzizko adierazpen eskasa izaten dute. Egoera horrek neurriak hartzera behartzen gaitu: irakurtzeko ohitura eta irakurtzeko gaitasuna areagotzea gure hezkuntza sistemaren premia larria da. Premia horri erantzuna emateko asmoz, Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie berriazko plan bat garatzea. Plan horrek hezkuntza-premia bereziak laguntzeko baliabideak aurreikusi eta hornituko ditu eta Lehen Hezkuntzatik hasita, etapa guztietan egunero irakurtzeko denbora ezarriko du, legeak arautzen duenaren arabera. Plan horren bidez arreta berezia emango zaio irakurketari honako ekintza hauek sustatuz curriculumeko ikasgai eta arlo guztietan, lehen urtetik hasita, irakurtzeko gogoia pizteko ekintzak, literatur tailerrak eta Derrigorrezko Hezkuntza osoan zehar irakurtzeko ekimenak, gurasoekiko elkarlana, eta egokia bada, ikasgelako materialak egitea eta zabaltzea ikasleentzako bai irakasleentzako irakurtzeko prozedura eraginkorrei buruz.

Hezkuntza Administrazioei proposatzen zaie ikastetxe guztietan faboratzea egunero formatu eta euskarri ezberdinetako testuak irakurtzen eta idazten denbora ematea. Horrez gain, beharrezkoa izango da eskola liburutegiek instalazio egokiak izatea, langile espezializatuek zaindu beharko dituzte eta baliabide nahiko izan beharko dute, bai informazio eta komunikazio teknologia berriak ere. Gainera, Administrazioek bidea eman beharko liekete ikasgela eta eskola liburutegiak aprobetatzeko, erabiltzeko, hornitzeko eta hobetzeko balio duten egitasmo guztiei, esate baterako, paperezko argitalpenak eta argitalpen digitalak, hartzeko eta emateko foruak edo irakurleentzako gune birtualak. Herri Batzekin elkarlanean aritzea oso garrantzitsua da eskola liburutegiak irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako euskarri irmo izan

daitezen. Irakurmena sustatzeko berariazko plan horrek bere memoria ekonomikoa izan beharko du eta lortutako emaitzen aldiko ebaluazioa ere bai.

3) Funtsezkoa da hezkuntza prozesua eskolaren eta familien artean koodinatzea. Haien arteko harreman onak eta norabide bereko ekintzak mesedegarriak dira bai hezkuntza prozesurako bai ikasleen nortasuna eraikitzeko. Ildo horretatik jarraituz, eskola eta familiaren ekintza bateratua beharrezkoa da honako hauek arautzeko: portaera-arauak, bizikidetzak-arauak, baloreetako hezkuntza-arauak, etab. Hori guztia egin beharko litzateke irakaskuntzaren alderdi tekniko eta profesionaletan sartu gabe, azken hauek bakarrik irakasleen ardura baitira. Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie beharrezkoa den guztia egin dezaten familiaren eta eskolaren arteko harremanak egoteko, parte hartzen duten guztien ordutegiak egokituz. Estatuko Eskola Kontseiluaren iritziz, haurtzaroren garapen osoa funtsezkoa da. Horrexegatik, Hezkuntza Administrazioei eskatzen die lankidetzak sustatzea herrietako Administrazioekin, osasun zerbitzuekin eta gizarte zerbitzu guztiekin, 3 urtetik 12 urtera arteko haur guztiei arreta hobea emateko.

4) Etapa guztietako irakasleak dira edozein hezkuntza sistemaren kalitatearen faktorerik garrantzitsuenak. Horrexegatik, irakasleen prestakuntzak bi oinarrizko eskakizun bete behar ditu: zientifikoa eta psikopedagogikoa. Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan ikasgaiak irakasteko berariazko tituluak 'Boloniako Prozesua' deituriko unibertsitateko ereduaren arabera egokitu behar dira. Hortaz, Estatuko Eskola Kontseiluaren iritziz, oso garrantzitsua da planak garatzea diagnostikoaren ebaluazioa eta irakaslearen etengabeko prestakuntza sustatzeko, behar profesional berriei egokiturik. Ildo beretik, honako hauek oso importanteak dira: oinarrizko gaitasunak ikasgelan praktikan jartzeko didaktika ikasketak; curriculum berriak eskatzen dituzten gaitasunak ebaluatzeko irizpideak programatzea eta eratzea; esperientziak trukitzea, Autonomia pedagogikoa beti sustatuz ikastetxeetan ekintzak antolatzeak eta kudeatzeko. Halaber, Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie Laguntza Programa bat egitea lehenengoz irakasten duten irakasleak laguntzeko, modu egokian suspertu dituzten irakasle-tutoreen bitartez. Era berean, Hezkuntza Ministerioari eskatzen zaio irakasleak ordezkatzeko dituzten sindikatuekiko negoziazioei berriz ekiteko, Irakaskuntzaren Funtzio Publikoaren Estatutua adosteko. ELOn bildutako irakasleak aintzat hartzeari gizartean eta laguntzari buruzko konpromisoak betetzea ahalbidetuko luke Estatutu horrek, eta baita garapen

profesionalerako sistema bat ezartzea ELGAko herrialde guztietako irakasleekin homologatzeko.

5) Hezkuntza Administrazioek sustatu eta orokor bihurtu dute bigarren hizkuntza atzerritara ikastea, Lehen Hezkuntzako ikasleen oinarriko gaitasun maila garatzeko. Horrekin lotuta, hainbat programa ezarriko dira teknologia berriak ohiko baliabide moduan erabiltzeko. Era berean, Estatuko Eskola Kontseiluak emaitzak hobetzeko asmoz eta banakako arreta handiagoa izan dadin, hezkuntza maila horretako ratioa murriztea proposatzen du; horrela, ikasgela baitozean 20 ikasle gehienez egongo dira, eta hortik behera hezkuntza premia bereziko ikasleak eskolatuz gero.

Bigarren Hezkuntzako Graduatua lortu gabe Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzen duen ikasle kopuru handiak neurriak hartzera behartzen gaitu zailtasunak agertzen diren momentuan, hau da, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan. Ondorioz, Hezkuntza Administrazioei gomendatzen zaie errefortzu- eta errekonpentsazio- ekintzak antolatzea, ikastetxeetako eguneroko ekintzen barruan egongo direnak eta zailtasunak agertzen diren momentuan erabiltzeko adineko mailakotasuna izango dutenak; alderantziz, ikasteko motibazio nahiz gaitasun handiagoa dutenei hedapen ekintzak ere eskaini behar zaie. Orokorrean, errefortzu- eta laguntza-ekintza guztiak kontu handiz antolatu behar dira eta 'irakaskuntza orduen barruan', haietako batzuk ordu espezializatuetan. Premiazkoa da irakasleak gehitzea (ikasgela/irakasle ratioa), gaur egungo errealitatea eskasa delako irakaskuntza publikoan eta oso eskasa ikastetxe kontzertatuetan. Behar adina Orientabide Talde gehitzea ere funtsezkoa da. Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa amaitutakoan diagnostikoaren ebaluazioak balio beharko du zailtasunak aurkitzeko eta hobetzeko neurriak hartzeko. Horrela, ez litzateke ikastetxeen sailkapenik egongo eta eskolak ematen duen balio erantsia nabarmenduko litzateke, bereziki baliabide gutxieneko ikasleentzat.

Halaber, Administrazioei eskatzen zaie behar diren adineko irakasle espezializatu eta orokorr gehitzea, tutoretza-ekintzei, laguntza eta errefortzu-planei eta aniztasunari begira, behar diren neurri eraginkor guztiak abian jartzeko. Hori dela eta, Estatu Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei ikastetxe guztietan Orientabide Zerbitzuko eta Pegagogia Terapeutikoko behar adina espezialistak egon daitezen. Era berean eskatzen diegu, Haur Hezkuntza edota Lehen Hezkuntza irakasten den

Ikastetxe Publiko guztietan Administrazioiko Langileak egon daitezen, irakaskuntzari ez dagokion lana irakasleei ez leporatzeko.

3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

1) Estatuko Kontseiluaren arabera, gure hezkuntza sistemaren arazorik larriena da Derrigorrezko Hezkuntza arrakastaz bukatzen duten ikasleak oso gutxi direla. Ahalegin handiak egin badira ere, lortutako emaitzak ez dira onak, beraz oraindik bide luzea dugu EBeko Estatuetan duten tituludunen kopurua lortu arte. Horrexegatik, Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei aniztasunari ematen dioten arreta hobetzen jarritzeko Aniztasuneko Programak gehituz, integrazio printzipioak aplikatuz, aukera berdinak eta irisgarritasun unibertsala sustatuz. Horretarako, honako hau beharrezko da: behar adina giza baliabide eta bitarteko material, Aniztasuneko Programak, hezkuntza-konpentsatzeko neurriak, irakurtzeko ekintzak, errefortzu-planak, orientabidea eta laguntza, alderdi instrumentalak sendotzea, banaketa-gelak, gaur egungo ratioak murriztea (gela bakoitzean gehienez 20 ikasle), eta ratio horiek txikiagoak izango dira premia bereziko ikasleak badaude; tutoretza ekintza, orientabide akademikoa eta profesionala, azken hori ezinbestekoa delako etapa batetik beste batera igarotzean; bokazioari buruzko orientabidea, batez ere, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako azken bi ikasturteetan, eta beriziki berariazko hezkuntza premiak dituzten ikasleen kasuetan.

Ildo beretik, iraileko lehenengo egunetan errekuperatzeko probak egitea oso komenigarria dela berretsi nahi dugu eta gure gomendioa da curriculumen malgutasuna berraztertzea hirugarren ikasturtetik aurrera. Neurri konpentsatzaileak hartu behar dira ikasle guztiak euren gaitasunak ahalik eta gehien gara ditzaten hezkuntza bikaintasunari uko egin gabe. Estrategiak eta neurriak eratu behar dira hezkuntza atzerapena duten ikasleei zuzenduta edo ikasketak arrakastaz burutzeko gabeziak dituzten ikasleei zuzenduta. Horrekin lotuta, indarrean dauden errefortzuzko planak egin behar dira.

DBHko eskola porrota gertazen da Eskola Publikoetan nahiz Eskola Pribatu Kontzertatueta. Horrexegatik, langile gehiago gehitu behar dira funts publikoek ordaintzen dituzten ikastetxe guztietan, publikoak nahiz pribatu kontzertatuak. Irakasle gehitzeak ahalbidetuko du zailtasun eta erronkei aurre egitea, eta zailtasun

horiek berdina dira bi ikastetxe motetan. Orientabide Sailtan profesional gehiago sartzea funtsezkoa da.

Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei zehazki garatzea oinarriko gaitasunen irakaskuntza-curriculumak. Horretarako, Lanbide Heziketarako egin zen bezala, gaitasunen eta gaitasun mailen katalogo bat egin behar da Kalitatezko Hezkuntza lortzeko. Katalogo horiekin batera, aldaketa metodologikoa sustatu beharra dago. Aldaketa horrek ikasleen ikaskuntza bateratua eta eskolako arrakasta ziurtatuko ditu.

2) 'Eskola porrota' deiturikoa handiagoa da gizonezkoen artean. Ondorioz, Hezkuntza Administrazioei gomendatzen zaie berariazko planak eratzea gazteei hezkuntza eskaintza erakargarria aurkezteko. Familiak kontzientziatzeko kanpainak egin behar dira eta batez ere gizarte baztertua jasotzeko arriskua dutenentzat ekimen bereziak antolatu. Besteak beste, oso larria da eskolara ez agertzea, eta hori gelditzea neurriak aurkitu behar dira, hezkuntzako lehenengo ikasturteetatik babes neurriak hartu, baliabide gutxieneko ikasleak lagundu eta eskola familiarekin elkarlanean aritu.

Hori dela medio, Hezkuntza Administrazioek *Eskolara ez Agertze Goiztiarraren Aurkako Estrategia Plana* garatu behar dute, Estatuan aplikatzeko baina Estatuko eta Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioen eta beste Herri Administrazioen artean koordinatua. Plan horretan gizarte erakundeek ere parte hartuko dute. Plan horrek honako oinarri hauek izango ditu: familiak laguntzea, kultura eta kirol ekipamendua, helduen ikaskuntza sustatzea eta teknologia berriak erabiltzea; baliabide horiek lan egonkor baterako sarrera erraztuko dutelako.

3) Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei programazio egokia egin dezaten eskolatzea orekatua eta eraginkorra izan dadin. Horretarako ELOn aurreikusten diren mekanismoak erabili beharko dituzte eta ikasle guztiak barne hartu, etorkinak, edozein arrazoiengatik berandu eskolatzen direnak, hezkuntza premia bereziak dituztenak, eta baita ikasketak uzteko eta gizarte baztertua pairatzeko arriskuan daudenak ere. Era berean, Estatuko eta Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei proposatzen die ekintzak egitea honako ikasle horiek motibatuzko: irakaskuntza orokorrean ikasteko arazoak dituzten ikasleak, eskola inguruneari uko egiten diotenak, oinarriko tresna instrumentalak gutxi menperatzen dituztelako eskolara ez joateko arriskua dutenak, ikasle etorkinak, baztertutako gazteak, etab. Horiei guztiari hain akademikoak ez diren aukerak eskaini beharko litzaizkieke, baina profesionaltasuna lortzera zuzendurik.

Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei behar diren baliabideak ematea langileak gehitzeko eta irakasle/ikasle ratioak murrizteko: funts publikoek ordaindutako ikastetxe guztietan neurriak abian jartzeko baldintza berdinekin, eta ELOk agintzen duen bezala. Hezkuntza eskaintzaren programazioari buruz eta eskolatze orekatuari buruzko eskaintza hori bakarrik eraman daiteke aurrera ikasle guztiek arreta bera jasotzen badute, bereizketarik egin gabe ikastetxe publikoan edo kontzertatuan, hirian edo herriko eskola batean, auzo jakin batean edo hiri handiko inguruan, etab.

4) Ikasleen arrakasta lortu nahi bada, ikastetxe guztiek autonomo izan behar dute haien premien diagnostikoa egiteko, hartu behar diren neurriak garatzeko, eta bizikidetzarako planak eratzeko DBHko ikastetxeetako giroa hobetzeko asmoz. Ikastetxe bakoitzean egindako analisi zehatzetik hasita, errazagoa da irakasleen, ikastetxeen eta familien arteko elkarlana garatzea modu eraginkorragoan, tutoretzen eta eskola orientabidearen bidez. Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Administrazioei eskatzen die Estatuko orientabide egiturak sendotzeko eta koordinatzeko.

Era berean, Plan Bateratuak garatzea beharrezkoa da ikastetxetik hurbil gizarte ekintza komunitarioak egiteko, gizarte sektoreekin eta erakundeekin koordinaturik. Plan horietan parte hartu beharko lukete eremu jakin batean lan egin duten profesionalak.

5) 2010erako helburu nagusietariko bat eskolara ez agertze goiztiarra eta gizarte bazterketa jasotzeko arriskua murriztea da. Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die bai Hezkuntza eta Zientzia Ministerioari bai Hezkuntza Administrazioei behar adina Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa eskaintzea. Programa hori irakatsi beharko litzateke ikastetxe guztietan eta doan izan; halaber programa horrek Lanbide Prestakuntzako lehenengo mailako moduluak garatu beharko luke, lanbide heziketaren aniztasuna gehituz. Dena dela, DBHtik Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programetara 15 urterekin igarotzeak ezohiko neurria izan behar du, eta Programa horien helburua eskolara ez agertzea sahiestea da, eta baita DBHko graduatua lortzea ere. Era berean, Hasierako Lanbide Heziketatik Erdi Mailako Berariazko Lanbide Heziketara igarotzea ahalbidetu behar da, Derrigorrez Bigarren Hezkuntza ondorengo ikasketetan tituladun kopurua handitzeko, aintzat hartuta bai inguru ekonomiko eta soziala bai benetako prestakuntza eta lan premiak.

Estatuko Eskola Kontseiluak Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei eta Estatuko Hezkuntza Administrazioari eskatzen die aukera berdintasuneko politikak sendotzeko eta hezkuntza eskaintza handitzeko, integratzeko zailtasunak

dituzten gazteentzat zuzenduta: hezkuntza sistema utzi duten gazteentzat, prestakuntza gutxiko langileentzat, ezohiko lanetan aritzen direnentzat, etab.

4. Batxilergoa eta Lanbide Heziketa

1) Estatu Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazioei behar diren neurriak hartzeko, 18 eta 24 urte bitarteko gazte tituludunen tasa %63,1etik %85era igotzeko, helburu europarra betetzeko. Besteak beste, neurri hauek hartu behar dira: Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo ikasketei buruzko informazioa zabaltzea; zuzeneko, urrutiko eta helduentzako prestakuntza eskaintzak gehitzea. Neurri horiek titulurik gabeko 16 eta 24 urte bitarteko gazteentzat zuzenduta egon behar dute.

2) Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo irakaskuntzetan izena ematen duten ikasleen kopurua handitzeko, Batxilergo eta Irakaskuntza Profesional gehiago eskeini behar dira. Irakaskuntza horiek ikastetxeen hezkuntza eskaintzarekin bat egin behar dute, urrutik eta gaueko txandetan ikasteko aukerak emanez. Irakaskuntza horietarako sarbidea erraztu behar zaie 18 urte baino gehiagoko ikasleei. Bigarren Hezkuntza burutu ez duten helduentzat Bigarren Aukerako Ikastetxe Publikoen Sarea eratzea proposatzen da; sare horretako eskaintzak bereziki zuzenduta egongo dira lan munduan integratzeko zailtasun handienak dituztenentzat. Sare horrekin bat egin behar dute Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuek eta arratsaldeko eta gaueko txandakako Insitutuek.

Hezkuntza Administrazioei gomendatzen zaie ahalegin handiagoak egitea ikasle elbarrituek hezkuntza sisteman eta Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo irakaskuntzetan jarrai dezaten, prestakuntza handiago lortuz. Horretarako, aurreikusi eta eman behar dira ikasle horiek behar dituzten laguntza bailaliabideak, hau da, haien irisgarritasun fisikoa bermatzea eta komunikaziorako, ikasketaren edukietarako, teknologia berrietarako...irisgarritasuna.

3) Derrigorrezko ondorengo irakaskuntzan desoreka handia dago irakaskuntza profesionalen eta akademikoen artean. Estatuko Eskola Kontseiluak proposatzen du neurriak hartzea Erdi Mailako Berriazko Lanbide Heziketan izena ematen duten ikasleen kopurua handiagoa izateko eta honako neurri hauek dira: heziketa hau irakasten duten ikastetxeak gehitzea, gazteentzako eskaintza erakargarria, nahikoa eta askotarikoa izatea, eta lanbide familia guztiak biltzea. Halako eskaintza batek emango lieke nahi duten ikasle guztiei eskolatzeko aukera. Hala eta guztiz, joerazko ikerlanak egin beharko liriateke eskaintza hori mundu produktiboaren beharrei

egokitzeko. Halaber, heziketa horretan ikasle eta tituludun gehiago izateko kanpainak sustatzea proposatzen dugu. Ildo horretatik, gure gazteei orientabidea eman beharko litzateke lan merkatuan objetiboki langile gehiago eskatzen duten lanbide familiak aukera ditzaten. Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Hezkuntza Administrazio guztiei ikastetxeen bidez jakinarazteko Batxilergoaren helburu errealak, haietako bat ikasleak goiko irakaskuntza profesionalera igarotzeko gaitasunak ematea dela azpimarratuz.

Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei eta Estatuko Hezkuntza Administrazioari lankidetzari handiago enpresa-munduarekin, unibertsitateekin eta mundu ekonomikoarekin, irakaskuntza profesionalak eratzeko eta antolatzeko. Halaber, Lanbide Heziketa sustatu behar da kalitate gehiago oinarrian, eta horretarako inbertsio handiago behar da, ikasgela bakoitzeko ikasle kopurua murrizteko, lan tresna eta material gehiago izateko, ikasketa eta praktika egokiak edukitzeko, etab. Ikasleei eta enpresarioei suspertze ekonomikoak eman behar zaizkie prestakuntza-laneko formulak bideratzeko. Horrez gain, Erdi Mailako Lanbide Heziketan eskolara ez joatearen arrazoiak aurkitu beharko lirateke eta neurri zuzentzaile egokiak hartu.

4) Estatuko Kontseiluak Hezkuntza Administrazioei eskatzen die Batxilergo berrian erabili diren malgutasun neurriak eta ebaluazioan egindako berrikuntzak baloratzeko eta ikasten duten ikasleen beharrekin bat datorren ebaluatzeko; horrek irakaskuntza unibersitariora eta profesionalera igarotzea hobetzea du helburu. Estatu Kontseiluak gomendatzen die Hezkuntza Administrazioei ikastetxe sareak diseinatzea hezkuntza mapa ezarrita eta Batxilergo mota guztiak gehiturik.

Unibertsitatera sartzeko proben erregularizazioaren eguneraketak egiteke jarraitzen du. Proba horiek Batxilergoaren egiturari eta funtzioei egokitu beharko lirateke eta ez kontrakoa, egun arte gertatu den bezala. Era berean, premiazkoa da behar dituzten elbarrituentzat irisgarritasun neurriak eta proba egiteko baldintza egokiak zehaztea.

5) Estatuko Eskola Kontseiluaren iritziz, ezinbestekoa da Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo irakaskuntzak malguagoak izatea. Horrela, Batxilergoari dagokionez, kalitatea gehitzeak eta eskaintza anitzeagoa izateak ikasleei ahalbidetuko die nahi duten Batxilergo mota eta bidea aukeratzea. Berariazko Lanbide Heziketari dagokionez, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programetatik Erdi Mailako Lanbide Heziketara igaropena erraztu behar da, eta baita Erdi Mailako Lanbide Heziketatik Goi Mailako Lanbide Heziketara. Hori lortzeko eskaintza hobetu beharko litzateke eta sartzeko probak gainditzeko prestatzen duten ikastaroak nabarmen zabaldu.

Ildo beretik, Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen die Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei eta Estatuko Hezkuntza Administrazioei Lanbide Heziketaren eta beste irakaskuntzen arteko malgutasuna handiago izateko; Erdi Mailako Heziketara eta Goi Mailako Heziketara sartzeko probak gainditzeko prestatzen duten ikastaroak urrutik, erdi zuzenean, edo Internet bidez egitea (on-line ikastaroak) bideratu beharko litzateke, sistema arautua eta ez arautua barne hartuz.

Kontseiluak ezinbestekotzat jotzen du Lanbide Heziketako Titulu Katalogo Nazionala egitea. Bestalde, Autonomia Erkidegoei kontsultatu ondoren eta arauen arabera, Gobernuak Lanbide Heziketako tituluak onesten jarraitu beharko luke ELOren arabera, bai dauden tituluak eguneratuz bai titulu berriak sortuz. Horrek Titulu Katalogoa hobetuko luke eta gizartearen eta arlo produktiboen beharren arabera egokituko luke.

Lantokiko Prestakuntzako moduluak duen garrantzia dela eta, Estatuko Kontseiluak Hezkuntza, Gizarte Politika eta Kirol Ministerioari eskatzen dio informazio gehiago emateko ikastetxe guztietan Europako estatu batean Lantokiko Prestakuntzaren zati bat egiteko programei buruz; halaber, Hezkuntza Administrazioei gomendatzen die finantzaketa mekanismoak abian jartzea prestakuntza modulu hori egiten duten ikasleentzat.

5. Etorbizunaren lehentasuna: hezkuntzan (gastua) inbertitzea

1) Estauko Eskola Kontseiluak eskatzen die Herri Administrazioei Hezkuntzarako aurrekontua nabarmen handitzeko, geure gazteak 'Europako heziketarik onena' duten artean izateko.

2) Espainian Hezkuntzarako gastu publikoa Europako eta ELGAko batez bestekoaren azpian dago. Ondorioz, Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie ELOren 155.2 artikulua arautzen duena abian jartzeko, ezarritako helburuak betetzeko eta ahalik eta denbora laburren EBeko estatuekin homologatzeko bai BPGaren gaineko gastuari dagokionez bai ikasle bakoitzeko gastuari dagokionez. Horretarako aurrekontu eginkortasunaren irizpideak erabili beharko lirateke. Ildo beretik, Autonomia Erkidegoetan indarrean dagoen finantzaketa ereduan biztanleriaren irizpidea eguneratu beharko litzateke.

3) Ikasleen mugikortasunean egiten den inbertsio publikoa Espainian ELGAko batez bestekoa baino txikiagoa da. Horrexegatik, Hezkuntza Administrazioei eskatzen zaie Europako Programek ematen dituzten mugikortasuneko dirulaguntzak Europako eta ELGAko batez bestekoarekin parekatzeko.

4) 2005-2006. ikasturteko Txostenean Estatuko Eskola Kontseiluak eskatzen zuen hezkuntzako inbertsioa handitzeko; Hezkuntzarako BPGaren %7 emateko aurreko legealdia amaitzerakoan hainbat urtetan Espainian beste inguruneko estatuetan baino gutxiago inbertitzeagatik sortu diren egitura gabeziak 2006an gainditzeko. Txosten honetako datuen arabera asko falta da oraindik helburu hori lortzeko, beraz aipaturako proposamenak indarrean jarraitzen du.

Gastu publikoaren kopuru handia eman beharko litzateke informazio eta komunikazio teknologia berriak hezkuntzan eta prestakuntzan jartzeko.

5) Erkidegoen arteko alde handiak aintzat hartuta, ikasle bakoitzeko inbertisoari dagokionez nahiz Hezkuntzan inbertitzen diren BPGaren ehunekoari dagokionez, honako hau gomendatzen da helburu orokorrak eta gutxienezko kalitatezko eskakizunak lortzeko: Hezkuntza Arloko Batzarrean egungo egoera aztertzea eta Gobernuari eskatzea egokitzat hartzen diren proposamen eta neurriak.

6. Bizikidetzeta

1) Estatuko Eskola Kontseiluak bere burua zoriontzen du Eskola Bizikidetzaren Behatokia eratzeagatik, kontseilua osatzen duten erakundeen akordioarik irmoenetariko bat zelako. Besteak beste, Behatokiak aztertzen ditu eskuragarri dauden datuak, gatazkei irtenbidea emateko eta hartutako neurrien eragina ebaluatzeko. Halaber, honako hau komeni da: Azterlan horiek zabaltzea, bitartekotza ekintza eraginkorrak biltzea eta hedatzea, kultura ezberdinetako ikasleen arteko bizikidetzeta sustatzea eta emakumezko eta gizonezkoen arteko egiatzko berdintasuna bermatzea.

Estatuko Eskola Kontseiluak Autonomia Erkidegoetako Hezkuntza Administrazioei eta Estatuko Administrazioei eskatzen die hezkuntza komunitateari emateko berariazko prestakuntza eta behar diren tresnak eta baliabideak, bitartekotza ikastetxeetan egiteko era eraginkorrean.

2) Berariazko eta oinarrizko araudioa onestea proposatzen da honako hau bideratzeko: ikastetxe guztietan Hezkuntza Egitasmoa eta Bizikidetzaren Plana abian jartzeko giza baliabide nahiko eta baliabide material nahiko izatea; erantzunak emateko behar diren kasuetan Autonomia pedagogiko nahiko edukitzea, erantzun horiek antolatze eta kudeatzeko.

Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza, Gizarte Politika eta Kirol Ministerioari eskatzen dio hezkuntza erakundeekin sinatutako bizikidetzaren akordioei berriz ekitea, akordio horiek bizikidetzaren eta ezberdintasuna errespetatzen irakasteko erfortzua direlako. Bestalde, Bizikidetzaren Behatokiaren erakundeak berpizteko eskatzen dio. Era berean, hezkuntza arloko administrazioei eskatzen die horri buruzko araudioa bateratzeko eta esperientziak elkartrukatzean ikasgeleentako guztien bizikidetzaren arautua aztertze.

3) Estatuko Eskola Kontseiluak gomendatzen du Autonomia Erkidego guztiek Bizikidetzaren aldeko eta indarkeriaren aurkako Plan bateratua izatea. Plan horrek eskatzen du administrazio eskudunek elkarlanean aritzeko akordio bat lortzeko eta gizarte politikak garatzeko ikastetxeetako ingurunean. Ildo beretik eta aurreko txostenetan Eskola Kontseiluak adierazi zuen bezala, gurasoak eta seme alabak hurbiltzeko modurik onena da lan duintasuna, hots, lan orduak 35era murriztea, legearen arabera eta ordainsariak murriztu gabe.

Estatuko Eskola Kontseiluaren iritziz, irakaslegoari eta klaustroari behar diren ahalmena eman behar zaie eskubide eta betebeharren oreka ereduak izan daitezten; hori ikastea da hain zuzen, bizikidetzaren oinarria. Egun inoiz baino gehiago aintzat hartu behar da irakasleen funtzio soziala, euren motibazioa eta euren garapen profesionala. Irakasleak agintari publikotzat hartu behar dira haien betebeharrak garatzean.

4) Estatuko Kontseiluaren iritziz, eskolan gertatzen diren bizikidetzaren arazoak zorrotz tratatu behar dira, sentzazionalismorik gabe. Komunikazio baliabideekin bizikidetzarako konpromisu handiago lortu beharko litzateke. Bestalde, komunikazio baliabideak erreferente funtsezkoak dira nerabeen mentalitateak eta bizitzaren egitasmoak eratzeko, eta halaber, komunikazio baliabideak irakasteko baliabide garrantzitsuak dira. Ildo horretatik jarraituz, komunikazio baliabideek ikasleengan duten inpaktua neurtzeko ekimenak egin beharko lirateke; horrexegatik, Hezkuntza Administrazioen eta komunikazio baliabideen artean ekintza protokolo bat eratzeko proposatzen da, eskola komunitate kideen aurkako eduki iraingarri eta laidogarriak egonez, Administrazioa neurriak hartzeko gai izateko.

Estatuko Eskola Kontseiluak, adierazpen-askatasuna zeharo errespetatuz, gizarte sektore guztiei eta komunikazio baliabidei bereziki eskatzen die irakasleen lana laguntzeko eta aurkezten duten errealitatea ikasgeletan bizi den egoeratik hurbil izateko.

5) Azken hamarkadan beste herrialdeetatik etorri diren ikasleen kopurua biziki handitu da, geure hezkuntza-errealitateari kultur aniztasuna gehituz. Hala ere, kultur anitzeko ikastetxeak izateko eta ikasleen inklusioa faboratzeko, ikasle horiei ikastetxeetan eta haien taldetan egiten zaien hezkuntza harrera eta hartzea onak izateko neurriak garatu beharko lirateke: hizkuntza eta hizkuntza ofizialak irakatsi beharko litzaizkieke, curriculumetako desdoitzeak konpentsatu eta ikastetxeetan integrazio eta bizikidetzaren giroa sustatu, ikasle horiek bastertzea edo banatzea gerta ez dadin.

Gai horretan ahalegin haundiak egin badira ere, ekimen berriak sustatuz jarraitu behar dugu; hortaz, administrazioei eskatzen die harrera zentruak eta baliabide guneak eratzeko, bertan ikastetxeetara sartuko diren ikasleen familia baldintzak, egoera akademikoa, pertsonala eta soziala azter ditzaten; horrela, horiek eta eskolako hezkuntza taldeak elkarrekin egingo lukete hasierako ebaluazioa edo diagnostikoa eta hartu-beharreko arreta neurriak proposatuko lituzkete. Protokolo argiek jakinaraziko liekete irakasleei nahiz beste ikastetxeetako langilei nola jokatu beti. Ildo beretik, onuragarriak gertatu diren esperientziak zabaltzea proposatzen da, hau da, tutoretza-ekintza partekatua, berdinkideen arteko bitartekotza, material kurrikularrak eta laguntza materialak, eta halaber, hedatzea beste herrialdeetan, beste erkidegoetan edo beste ikastetxeetan arrakastaz burututako esperientziak, familientzat eta irakasleentzat gida eta orientabideak izan daitezten.

Estatuko Eskola Kontseiluaren iritziz, herrietako ekimenak ikastetxeekin koordinatzea funtsezkoa da ikasle horiek kirol gunetan, jaietan eta jolas-lekuetan parte har dezaten eta era horretan, gizarteratzea eta hizkuntzan integratzea lor dezaten.



*Informe
sobre el estado
y situación
del Sistema Educativo*

*Consejo Escolar del Estado
Curso 2006/2007*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

NOTA: El Consejo Escolar del Estado agradece al correspondiente Consejo Escolar Autonómico su inestimable ayuda en la traducción realizada de las *Propuestas de Mejora* en la lengua cooficial propia, que fueron aprobadas en lengua castellana por el Pleno del Consejo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Consejo Escolar del Estado

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del MEPSYD

<http://www.mepsyd.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Fecha de edición: 2008

NIPO.: 660-08-109-6

Depósito Legal: M-36739-2008

Imprime: Artes Gráficas Rupem S. Coop.

PRESENTACIÓN

El Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo y de participación de los niveles educativos no universitarios, en el que se encuentran representados los sectores más directamente implicados en la programación general de la enseñanza, elabora cada curso académico el "Informe sobre el estado y situación del sistema educativo".

El día 26 de junio de 2008, el Pleno del Consejo, al que por primera vez se han incorporado los Presidentes de los Consejos Escolares de las 17 Comunidades Autónomas, además de un grupo en representación de las corporaciones locales y otro por las organizaciones de mujeres más representativas, aprobó el Informe sobre el estado y situación del sistema educativo español del curso 2006/07. Este es el vigésimo primero desde que la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, crease el Consejo Escolar del Estado asignándole el cometido de elaborar, aprobar y hacer público el citado informe en cada curso académico.

En el presente Informe se ha procurado seguir mejorando su estructura para lograr mantener la riqueza de datos y matices de los informes anteriores con las demandas que introducen los cambios normativos, la evolución social y los planteamientos de los sectores que integran la comunidad educativa. Por primera vez, las propuestas de mejora que el Pleno ha aprobado elevar a las Administraciones educativas, van a ser publicadas tanto en castellano como en las lenguas cooficiales del Estado lo que esperamos que contribuya a su mayor difusión y a incrementar las posibilidades de influencia institucional de la totalidad de la comunidad educativa representada en este organismo.

El Informe de este curso se ha organizado en cuatro grandes apartados:

- En el Apartado I se incluye el análisis de los acontecimientos más destacados del curso 2006/07 protagonizado por el desarrollo reglamentario de la Ley Orgánica de Educación y por la implantación de determinadas medidas encaminadas a reforzar la equidad del sistema y a mejorar la calidad de los*

aprendizajes en la perspectiva de alcanzar los objetivos europeos fijados por los países miembros de la Unión Europea para el 2010.

- *En el Apartado II se mantienen los seis aspectos más relevantes de nuestro sistema y su comparación internacional. En cada uno de estos capítulos se incluyen aquellas propuestas de mejora que el Consejo Escolar del Estado estima conveniente elevar a las Administraciones educativas. En esta ocasión se han reducido a cinco el número de propuestas de cada uno de ellos con el objetivo de ganar en claridad y contundencia.*

- *En el Apartado III se recoge toda la información estadística y documental, clasificada por epígrafes que mantienen la estructura de cursos anteriores, para facilitar la localización de datos y su comparación. Por primera vez el Informe incluye un apartado específico dedicado a Ceuta y Melilla.*

- *En el Apartado IV se presentan otras propuestas de mejora aprobadas por el Consejo, que recaen tanto sobre aspectos generales del sistema educativo como sobre diferentes aspectos no incluidos en los temas seleccionados en el apartado II.*

Toda la información referida a los apartados descritos se encuentra incorporada al CD que acompaña a la publicación en papel. En su elaboración se ha procurado aunar las diversas sensibilidades y enfoques mantenidos por los sectores y organizaciones presentes en el organismo, convencidos del valor añadido que representa alcanzar ámbitos de consenso.

De la lectura detenida del "Informe sobre el estado y situación del sistema educativo" en el curso 2006-07 se obtienen unas conclusiones que, creemos, pueden ser mayoritariamente compartidas.

Han sido muchos los esfuerzos realizados tanto por las Administraciones públicas como por los distintos sectores de la comunidad educativa que han permitido un avance notorio en muchos aspectos. Pero el Consejo Escolar del Estado debe llamar la atención sobre los que estima problemas principales de la educación española y pedir a las autoridades del Estado que dediquen a los mismos una atención preferente aplicando los esfuerzos y los medios adecuados para resolverlos con

eficacia, evaluación y seguimiento de las medidas que se vayan adoptando, en un marco de cooperación entre todas las Administraciones educativas.

Para afrontarlos de forma eficaz, es imprescindible e inaplazable un incremento sustancial de las inversiones en educación y de su eficiencia aplicando criterios de rigor y supervisión en el seguimiento del gasto. Destinar un porcentaje del 7% PIB a educación y, en cualquier caso, alcanzar ya la media europea, y aún superar esa media, como viene reclamando el Consejo en sus informes anuales, es una necesidad inaplazable para mejorar la calidad de las instalaciones escolares y de sus equipamientos, y para responder con acierto a los desafíos que tiene planteado nuestro sistema escolar. La educación es la mejor inversión de un Estado.

Así mismo, la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado para desarrollar las competencias básicas y el refuerzo de la consideración social de la labor docente deben redundar en una mayor calidad del sistema educativo que depende, en una buena medida, de la calidad del profesorado.

En relación con cada uno de los grandes temas que se abordan en el Apartado II del Informe se pueden sintetizar como sigue las carencias que se aprecian y las soluciones que se proponen:

- 1. Carácter educativo de la Educación Infantil para garantizar la igualdad de oportunidades*

Investigaciones y estudios nacionales e internacionales han concluido en numerosas ocasiones que la escolarización en edades tempranas es uno de los factores clave para que los estudiantes alcancen mejores rendimientos, especialmente cuando las familias tienen bajo nivel socioeconómico y cultural. En consecuencia, la escolarización temprana es un medio eficaz para conseguir la equidad y prevenir el fracaso escolar. La LOE establece el carácter educativo de la etapa 0-6 años, dividida en dos ciclos. Sin embargo, las múltiples y variadas regulaciones posibles del Primer ciclo de la Educación Infantil pueden conducir al deterioro, o la pérdida de su carácter educativo. Una deficiente escolarización en el primer ciclo de la etapa contribuiría a agravar, más que a compensar, las condiciones socioculturales de partida.

Para evitarlo, las Administraciones educativas han de garantizar el carácter educativo del Primer ciclo de Educación Infantil y su vinculación con el Segundo ciclo, con la exigencia de unos requisitos mínimos comunes de calidad que cumplan con los fines para los que fue establecido.

2. Mejorar la competencia lectora y el aprendizaje de idiomas, prioridad educativa

El último Informe PISA ha puesto de manifiesto las dificultades de nuestros adolescentes en comprensión lectora (dificultades para analizar, relacionar, inferir, etc.) que comparten los jóvenes de muchos países de la Unión Europea, indicándonos que nos encontramos ante un problema complejo.

Por ello es imprescindible que se desarrollen y se apliquen con rigor las medidas de fomento de la lectura propuestas en la LOE para la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. El fomento de la competencia lectora, la más básica de las competencias básicas, es responsabilidad de los profesores de todas las materias. Para aplicar las medidas correctoras necesarias, el Consejo pide al Ministerio de Educación que, a través del Instituto de Evaluación, evalúe sistemáticamente la situación y progreso en las competencias básicas incluidas en el currículo y, especialmente, en la competencia lectora, utilizando los datos derivados de las evaluaciones de diagnóstico e internacionales.

Por otra parte, para favorecer la formación continua de los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI el aprendizaje de idiomas es imprescindible. Es preciso habilitar medidas que promuevan el aprendizaje de los idiomas desde edades tempranas, ampliar la dotación de becas en países extranjeros, extender las experiencias de currículos bilingües y, muy especialmente, garantizar la formación inicial y permanente del profesorado en el dominio de idiomas.

3. El abandono escolar prematuro: talón de Aquiles de nuestro sistema educativo

El porcentaje de alumnado que concluye la ESO sin titulación, o la abandona antes de haberla concluido, y que se ha instalado en torno al 30%, resulta

insoponible para nuestro sistema educativo. El problema reviste especial gravedad entre los varones. Aunque existen importantes diferencias entre los países de la Unión Europea y entre unas Comunidades Autónomas y otras, en general es un aspecto que se resiste a mejorar en la medida de lo propuesto por los objetivos europeos y españoles para 2010.

Sin duda, este es el principal reto que debe afrontar la educación española. Solucionarlo exige la puesta en marcha de mecanismos diversos: se han de reforzar las medidas compensatorias establecidas por la LOE y, allí donde sea necesario, disminuir las ratios profesorado/alumnado, facilitar apoyos y refuerzos tempranos desde Primaria, motivar con la cultura del trabajo y del esfuerzo y, en general, aplicar las medidas que sean precisas a la vista de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico.

Para el alumnado que tras acogerse a todas las medidas compensatorias propuestas no logre el objetivo final de la titulación en la ESO, las Administraciones deben hacer el máximo esfuerzo por garantizar su acceso a una oferta suficiente de Programas de Cualificación Profesional Inicial en todos los centros, de manera que toda la población logre, al menos, la certificación de uno de esos Programas y con esta certificación, se le posibilite seguir sus estudios en la Formación Profesional de grado medio.

4. Aumento de la oferta y mayor flexibilidad de las enseñanzas postobligatorias

Estamos también muy lejos de la tasa deseable de jóvenes de 18 a 24 años que se encuentran en posesión de un título de Enseñanza Secundaria Superior, lo que constituye un problema para la sociedad en un mundo cada vez más competitivo. Es necesario un análisis riguroso de las diferencias entre las distintas Comunidades Autónomas y sus posibles causas, del funcionamiento y de la adecuación de las fórmulas establecidas por la legislación y un seguimiento minucioso de la evolución de las tasas. Es imprescindible que las Administraciones tomen medidas para detener la disminución del alumnado que cursa el Bachillerato y para incrementar el número de alumnos y alumnas matriculados en ciclos de Grado Medio y Grado Superior con el horizonte, a medio plazo, de lograr el objetivo de un 85% de titulados en secundaria

postobligatoria propuesto por la Unión Europea. Avanzar hacia este objetivo depende de los logros que seamos capaces de conseguir en la reducción del abandono educativo prematuro.

Para alcanzarlo es imprescindible que la oferta educativa de las enseñanzas postobligatorias sea más flexible, compatible con el trabajo, para que los menores de 20 años incorporados al mundo laboral puedan acceder a estudios superiores con incentivos para ellos y para la empresa. Asimismo, se debe ampliar la oferta de los Centros de Segunda Oportunidad para facilitar a los mayores de edad la posibilidad de obtener el título.

5. La integración escolar hoy, garantía de la cohesión social de mañana

La escolarización de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, con riesgo de exclusión social y de incorporación tardía al sistema educativo (alumnado extranjero), se concentra en zonas y centros determinados, con graves consecuencias para algunos centros y en detrimento, probablemente, de su integración social. Tanto el Consejo Escolar del Estado, como el Defensor del Pueblo, proponen una política de escolarización racional para evitar guetos que dificulten la integración y la calidad de la enseñanza, así como la adopción de las oportunas medidas compensatorias que mejoren las perspectivas escolares de este alumnado. Todo ello será posible si se dota a los centros de los recursos humanos y materiales suficientes y si se mantiene un seguimiento que determine la eficacia de las medidas adoptadas y su posible mejora.

6. Aprender a convivir, pilar de la educación

Las Administraciones educativas deben seguir muy de cerca la evolución de la convivencia en los centros para que se conviertan en escuelas de ciudadanía, pues si no hay convivencia no hay educación. No es suficiente evitar con eficiencia los conflictos que perturban la vida escolar, sino que es necesario inculcar los principios y hábitos de una convivencia desde la participación en la elaboración de las normas, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad

aprovechando la situación única e irrepetible que ofrece el marco escolar regido por unas normas elaboradas con la participación de los agentes implicados.

El Consejo hizo público el Acuerdo de rechazo de cualquier tipo de violencia el 27 de enero de 2007. Ahora pide al Observatorio de la Convivencia que valore en qué medida aquel análisis y las propuestas formuladas han contribuido a la mejora de la convivencia escolar y que se difundan experiencias que se han mostrado eficaces como la tutoría compartida y la mediación en conflictos. También es importante que las previsiones relativas al sistema educativo, que contiene la Ley Orgánica de Prevención de la Violencia de Género, se aceleren y se incrementen en beneficio de la formación integral del alumnado.

Esperamos haber acertado en el diagnóstico que ahora se presenta a la comunidad educativa y a la sociedad y que todos mantengamos la confianza en nuestro sistema educativo. El Consejo insta a las Autoridades del Estado, Comunidades Autónomas, Instituciones, Organismos y a la sociedad en general, para que, con la responsabilidad que a cada uno le corresponde, no recorten los esfuerzos necesarios para lograr una educación de calidad con equidad. Sólo haciendo de la educación la prioridad, con las aportaciones de todos, lograremos que nuestros jóvenes se encuentren entre los más y mejor educados de Europa.

Hemos creído conveniente publicar de manera autónoma las mencionadas propuestas de mejora con el fin de que alcancen la máxima difusión posible entre todos los sectores interesados, si bien debemos seguir manteniendo la perspectiva de que forman parte de un Informe más extenso, al que es necesario remitirse para captar todo su significado. Esperamos que las consideraciones que contiene esta publicación contribuyan al avance de nuestro sistema educativo.

*Carmen Maestro Martín
Presidenta del Consejo Escolar del Estado*

PROPUESTAS DE MEJORA ---

De carácter general

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que la escuela pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo del Estado español, pues la escuela pública es la que está en todos los pueblos y ciudades, en todos los barrios y aldeas, es a la que acude la mayoría del alumnado de todo el Estado, la que hace que la etapa de escolarización obligatoria sea una etapa de convivencia entre escolares, con los iguales y con los distintos, una etapa que sirve para el reconocimiento mutuo, para la valoración positiva entre los que son distintos, una etapa que contribuye con esta convivencia al mejor desarrollo democrático de una sociedad cada día más diversa, más múltiple, más plural. Esta escuela, la escuela pública, en la que cursa la escolarización obligatoria el mayor número de alumnado de todo el Estado, es la que el Consejo Escolar del Estado considera que deben potenciar los poderes públicos.

2ª) El Consejo Escolar del Estado insta a la Administración educativa del Estado a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acuerdo o pacto de Estado que asegure la estabilidad de un sistema educativo válido y eficaz para todo el territorio nacional y con visos de permanencia, cuestión esencial para mejorar el sistema educativo, la enseñanza pública y las condiciones de trabajo de los docentes.

3ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Educativas a tomar medidas que profundicen en los principios de inclusión, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal a los centros y entornos educativos, al currículo, a la información y a la comunicación para asegurar la atención a los alumnos y alumnas con discapacidad. Entre otras medidas se debe procurar la detección precoz de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, la previsión y dotación de recursos a las necesidades específicas de apoyo educativo y de orientación psicopedagógica en el tránsito entre etapas, así como la permanencia y avance de este alumnado dentro del sistema educativo más allá de las enseñanzas obligatorias. Todo ello sin olvidar la actualización competencial y la flexibilización horaria e incentívación del profesorado que atiende al alumnado con necesidades educativas especiales.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al gobierno a que revise el Concordato con el Estado Vaticano con el objetivo de que la enseñanza de la Religión no forme parte del currículo escolar.

5ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones Educativas que eviten cualquier discriminación por razón de sexo en los centros escolares.

1. Educación infantil, importancia de esta etapa. Contribución de la misma a la calidad y equidad del sistema educativo

1ª) Para alcanzar los objetivos europeos fijados para el 2010, se insta a las Administraciones educativas a situar la tasa de escolarización en el 100% de los niños y niñas en el segundo ciclo de la Educación Infantil y a potenciar la escolarización en el primer ciclo, procurando que las familias tomen conciencia de los beneficios que puede reportar a sus hijos e hijas una buena escolarización a estas edades. Especialmente deben escolarizarse aquellos niños y niñas provenientes de sectores sociales desfavorecidos, dado que la educación en edades tempranas constituye un factor fundamental para compensar las situaciones de desventaja de partida. Para ello es fundamental la creación de suficientes plazas públicas de calidad, así como la actualización del criterio de población contenido en el modelo vigente de financiación de las Comunidades Autónomas, mediante la creación y consolidación de una red de escuelas infantiles de titularidad pública en todas las Comunidades Autónomas. Esta red estará conformada por los centros propios de las Comunidades Autónomas y los centros de las administraciones locales y debe constituirse en el elemento vertebrador y en el referente indiscutible de calidad del sistema.

Para facilitar el logro de los objetivos educativos de la etapa es necesario que, en aquellas Comunidades en que aún no se ha hecho, el ciclo 0-3 pase a depender de las administraciones educativas.

2ª) Para favorecer la escolarización en el ciclo 0-3 años se propone a las Administraciones educativas que incrementen de manera sustancial el gasto público destinado al primer ciclo de la Educación Infantil, en el marco de su programación educativa, con el fin de que los objetivos marcados en el Programa Nacional de Reformas puedan ser una realidad en el horizonte del 2010. Todo ello sin detrimento de la necesaria financiación en los niveles obligatorios del sistema.

El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a adoptar las medidas y los recursos materiales y humanos de apoyo necesarios para la total escolarización de los alumnos inmigrantes en la Educación Infantil, a fin de favorecer su integración social.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que oferten puestos escolares públicos suficientes, tendiendo a su gratuidad.

3ª) Se recomienda a las Administraciones educativas un decidido apoyo a las medidas de colaboración con las Corporaciones locales encaminadas a la creación de plazas gratuitas en el primer ciclo de la Educación Infantil, lo que, además de los beneficios efectivos que de ello se derivarán para los niños y niñas afectados, facilitará la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres. Estas medidas deben ser complementarias con ayudas a las familias que opten por la escolarización de sus hijos en centros privados así como con el establecimiento de convenios con entidades privadas sin ánimo de lucro para atender en su totalidad la demanda educativa de las familias en el primer ciclo de Educación Infantil.

4ª) La transición desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria presenta problemas de adaptación para algunos niños y niñas debido a las diferencias existentes entre ambas etapas. Por ello, se propone a las Administraciones educativas que elaboren planes de transición específicos, así como que insten a los centros docentes a elaborar Proyectos educativos que recojan explícitamente la continuidad entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria con acciones coordinadas que presten atención especial a la participación de las familias, particularmente cuando se produce un cambio de centro educativo y contengan mecanismos para asegurar que, en todo caso, los objetivos de la etapa anterior han sido alcanzados.

5ª) Este Consejo Escolar del Estado propone a las Administraciones Educativas Autonómicas y a la Administración Educativa del Estado la colaboración en la elaboración conjunta de un *Plan Especial de Educación Infantil*, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, que contemple el carácter educativo del conjunto de la etapa, establezca los requisitos mínimos comunes referidos al primer ciclo que debieran cumplir los centros que lo impartan, incluyendo los de titulación y formación permanente de sus profesionales, y ofrezca las orientaciones necesarias para que estos elaboren su propuesta pedagógica en virtud de lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación, teniendo como referencia las competencias básicas y el calendario para la consecución de objetivos y la financiación destinada al logro de los mismos.

Igualmente, para favorecer la continuidad y seguimiento individualizado, se insta a las Administraciones a establecer mecanismos que garanticen el intercambio de información tanto del grupo como de la historia educativa de cada alumno individualmente considerado respetando, en todo caso, la confidencialidad de los informes y la Ley de Protección de Datos. Con el objeto de incidir en la mejora de la calidad y atención a la etapa Infantil instamos a las diferentes administraciones a reducir las ratios actuales en el 2º ciclo de Educación Infantil a 15 alumnos/as por aula. Esta ratio será reducida cuando se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales.

El Consejo Escolar del Estado cree necesaria la introducción de forma generalizada en la Educación Infantil de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de una lengua extranjera. Asimismo, dada la importancia del aprendizaje de idiomas desde edades tempranas, se recomienda a las Administraciones educativas: potenciar la formación en lenguas extranjeras y su didáctica en el profesorado de Educación Infantil, impulsar la incorporación de libros y materiales multimedia en las bibliotecas y aulas de los centros y la firma de un protocolo que favorezca la emisión de programas televisivos infantiles extranjeros en versión original.

De igual manera, este Consejo Escolar del Estado propone a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado asignar especialistas de Educación Física y Música, desde edades tempranas, para iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo. Asimismo, se les insta a que doten a los centros educativos de Educación Infantil, en los que haya alumnos que precisen atención más individualizada, de un mayor número de profesorado de apoyo para su correcta atención y a adoptar cuantas medidas organizativas y normativas sean necesarias para que en todos los centros sostenidos con fondos públicos se alcancen las mismas ratios profesor/unidad escolar y los mismos equipos de orientación educativa.

Dada la importancia que en la dinámica de la Escuela Infantil tienen los recursos y materiales didácticos se recomienda cuidar especialmente el equipamiento de los centros en esta etapa acomodando la selección de materiales y recursos que se envían al desarrollo del currículo y a las necesidades educativas a estas edades.

2. Educación primaria: prevención de las dificultades de aprendizaje y necesidad de apoyo y refuerzo educativo

1ª) El Consejo Escolar del Estado observa dificultades de adaptación del alumnado al inicio de la etapa, al pasar desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria. Igualmente, existen algunos problemas de adaptación de determinados sectores del alumnado al pasar de la Educación Primaria a la Educación Secundaria. Por tanto, se recomienda a las Administraciones educativas que potencien sus esfuerzos para facilitar dicho tránsito entre etapas mediante la elaboración de adecuados programas de coordinación entre el profesorado que imparte los diferentes niveles. Estos esfuerzos deberían orientarse a favorecer la coherencia entre las etapas, de manera que la Propuesta pedagógica, incluida la previsión y la dotación de recursos de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo, del primer ciclo de Primaria tomara como punto de

partida la terminal de la de Educación Infantil, favoreciendo procesos de elaboración conjunta entre ambos ciclos.

2ª) El hecho de que un alto porcentaje de estudiantes terminen la escolarización obligatoria sin saber comprender los textos que leen y con un nivel de expresión oral y escrito deficiente, nos obliga a adoptar medidas. Por eso, incrementar el hábito de la lectura y la competencia lectora del alumnado es una necesidad urgente de nuestro sistema educativo. Para lograrlo, se propone a las Administraciones educativas la elaboración de un plan específico que incluya la previsión y la dotación de recursos a las necesidades específicas de apoyo educativo y que garantice la dedicación de un tiempo diario a la lectura desde la Educación Primaria en todas las etapas educativas, tal como establece la ley. Con la elaboración de este plan se debería atender de forma específica al desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas y materias del currículo favoreciendo: la organización de medidas de motivación a la lectura en las etapas tempranas, los talleres literarios y actividades lectoras en toda la etapa obligatoria, la cooperación indispensable de los padres y la formación explícita para alumnos y profesores sobre los procedimientos competentes de la lectura comprensiva, así como la elaboración y difusión de materiales de aula que lo propicien.

Se propone a las Administraciones educativas que favorezcan la dedicación en los centros educativos de un tiempo específico diario para la lectura y escritura de textos en diferentes formatos y soportes. Además de las actuaciones necesarias para dotar a los centros de bibliotecas escolares con instalaciones adecuadas, atendidas por personal especializado y con recursos suficientes, incluyendo los derivados de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, las Administraciones educativas deberían propiciar la elaboración de publicaciones, en formato papel y digital, así como otras iniciativas de formación dirigidas al aprovechamiento y mejora de bibliotecas escolares y de aula, que incluyan recomendaciones para la dotación y el funcionamiento de la biblioteca, foros de intercambio de experiencias y espacios virtuales de lectores. En este aspecto es muy importante la colaboración con las Corporaciones locales para convertir a las bibliotecas escolares en un sólido apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este plan específico de fomento de la lectura debe ir acompañado de la correspondiente memoria económica y de una evaluación periódica de los resultados obtenidos.

3ª) El proceso educativo debe estar necesariamente coordinado entre la escuela y las familias. El contacto fluido y la acción dispuesta en una misma dirección son factores que facilitan el proceso educativo y la construcción de la personalidad propia del alumnado. Asimismo, es preciso implicar y potenciar la actuación conjunta de la escuela y la familia para estimular acciones sobre normas de conducta, de

convivencia, educación en valores, etc., sin interferir en los aspectos técnico-profesionales de la enseñanza, que deben ser competencia exclusiva de los docentes. Se insta a las Administraciones educativas y a los centros docentes a que dispongan todas las medidas necesarias para facilitar dicho contacto, habilitando los horarios que sean accesibles para todas las partes implicadas. Además, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo integral de la infancia por lo que insta a las Administraciones educativas a fomentar la cooperación con las Administraciones locales, los servicios sanitarios y los servicios sociales para la mejor atención integral de toda la población infantil de 3 a 12 años.

4ª) El profesorado de todas las etapas es la clave de cualquier proceso de mejora de la calidad de un sistema educativo. Por esta razón, su formación debe responder a dos exigencias básicas: científica y psicopedagógica. Los títulos específicos para las diferentes especialidades para impartir docencia en la Educación Infantil y Primaria deben adaptarse al modelo universitario conocido como "Proceso de Bolonia". Por ello, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo de planes de evaluación diagnóstica y formación permanente del profesorado adaptados a las nuevas necesidades profesionales. En este sentido, la formación en la didáctica para aplicar las competencias básicas en el aula, programación y elaboración de los criterios de evaluación de las mismas que los nuevos currículos establecen, debe considerarse un eje prioritario, potenciando siempre el intercambio de experiencias, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, y la formación en centros. Asimismo, se insta a las Administraciones educativas a organizar un Programa de apoyo a todo el profesorado que imparte docencia por primera vez a través de maestros tutores, que deberían ser convenientemente incentivados. Igualmente se insta al Ministerio de Educación a retomar las negociaciones con los sindicatos representativos del profesorado para acordar un Estatuto de la Función Pública Docente que permita cumplir los compromisos recogidos en la LOE relativos al reconocimiento y apoyo al profesorado junto con el establecimiento de un sistema de desarrollo profesional que le homologue con los docentes de los países de la OCDE.

5ª) Con objeto de que el alumnado de Educación Primaria desarrolle el grado de competencias básicas correspondiente a su nivel, las Administraciones educativas impulsarán y generalizarán el estudio de una segunda lengua extranjera, así como el establecimiento de programas que permitan el uso de las nuevas tecnologías como recurso habitual. Asimismo, para asegurar unos resultados óptimos y una atención más personalizada, el Consejo Escolar del Estado propone reducir la ratio en este nivel educativo, fijando como máximo 20 alumnos por aula, reduciéndolo si se escolariza alumnado con necesidades de apoyo educativo específico.

El porcentaje de alumnado que finaliza la educación obligatoria sin la obtención del título de Graduado en secundaria obligatoria, requiere tomar medidas para actuar en

el momento en que se producen las dificultades, es decir, en Educación Infantil y en Primaria. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas la planificación de actividades de refuerzo y recuperación que formen parte de las actuaciones ordinarias de los centros educativos y que sean lo suficientemente flexibles para permitir intervenir en el momento en que las dificultades se detecten, o bien actividades de ampliación para quienes tienen más motivación y capacidad de aprender. En general, todas las actividades de refuerzo y apoyo requieren una planificación cuidada y "horas de docencia", algunas de ellas especializadas. El incremento de plantillas (ratio profesor/aula) es urgente, pues la realidad actual es deficiente en la enseñanza pública, y muy deficiente en la enseñanza concertada. La incorporación de Equipos de Orientación en número suficiente es también esencial. Las evaluaciones de diagnóstico al finalizar el segundo ciclo de Educación Primaria han de ser un instrumento para detectar las dificultades y favorecer la adopción de medidas de mejora, impidiendo la clasificación de centros e incidiendo en el valor añadido que proporciona la institución escolar a todos los alumnos, en especial a los más desfavorecidos.

Se insta igualmente a las Administraciones a establecer modelos de plantillas que, con la suficiente dotación de maestros generalistas y especialistas, permitan llevar a la práctica los necesarios planes de acción tutorial, los programas de apoyo y refuerzo, así como otras medidas efectivas de atención a la diversidad. A tal efecto, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que doten a todos los centros educativos públicos con especialistas suficientes de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y servicio de orientación y a que doten también a todos los centros públicos que imparten Educación Infantil y/o Primaria de Personal de Administración y Servicios para liberar al profesorado de funciones que no son docentes.

3. Educación secundaria obligatoria: el éxito de todos los alumnos como objetivo

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que el problema más importante de nuestro sistema educativo es la baja tasa de alumnos que acaban con éxito la enseñanza obligatoria. Aunque es preciso reconocer que se han realizado importantes esfuerzos, los resultados no han sido satisfactorios y es mucho el camino que queda por recorrer para alcanzar los niveles de titulación de los países de la UE. Por ello, este Consejo insta a las Administraciones educativas a seguir mejorando la atención a la diversidad con programas de diversificación, profundizando en la aplicación de los principios de inclusión, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, tanto mediante los recursos materiales y humanos necesarios como a través de programas de diversificación, de medidas de

compensación educativa, de Planes de Lectura, de Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo, de desdobles y refuerzo de áreas instrumentales, una disminución de las actuales ratios alumnos/aula a un máximo de 20 alumnos, reduciéndolo si se escolariza alumnado con necesidades educativas especiales, de potenciación de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional- imprescindibles en el paso entre etapas-, así como del refuerzo de la orientación vocacional y laboral en los dos últimos cursos de la Secundaria Obligatoria, particularmente en los casos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En este sentido, insistimos en la conveniencia de situar las pruebas de recuperación en los primeros días de septiembre y recomendamos revisar la posibilidad de ampliar la flexibilidad en la organización de los currículos desde el tercer curso. El establecimiento de medidas compensadoras para lograr que todo el alumnado desarrolle al máximo sus competencias sin renunciar a la excelencia educativa y el diseño de estrategias y medidas específicas para el alumnado que presenta problemas de retraso escolar y carencias que le impiden continuar con éxito sus estudios con la correspondiente evaluación de los planes de refuerzo vigentes.

El fracaso escolar en la ESO afecta tanto a los centros de titularidad pública como a los centros de titularidad privada concertados. Por ello, es necesario el refuerzo de más profesionales en la dotación de plantillas en todos los centros sostenidos con fondos públicos, ya sean estos públicos o privados concertados, que les permita a todos ellos superar, con las mismas garantías de éxito, los retos y las dificultades descritas, pues son los mismos para ambos. La incorporación de más profesionales a los Departamentos de Orientación es esencial.

El Consejo Escolar del Estado insta a las administraciones educativas al desarrollo y concreción en los currículos formativos de las competencias básicas, estableciendo un catálogo de competencias y niveles competenciales similares a los desarrollados para la Formación Profesional, para la conducción a una Educación de Calidad. Pero estos currículos deben ir acompañados de un necesario cambio metodológico en las aulas que asegure el éxito escolar y una formación integral del alumnado.

2ª) El denominado “fracaso escolar” es más rotundo en el caso de los varones. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas la elaboración de planes específicos que presenten una oferta formativa atractiva para los jóvenes y que incluyan campañas de concienciación dirigidas a las familias y actuaciones concretas para el alumnado en riesgo de exclusión social. Entre otras, es urgente encontrar remedios para reducir el elevado índice de absentismo escolar, adoptando medidas preventivas en los primeros tramos escolares, medidas de apoyo al alumnado más desfavorecido, y de colaboración familia-escuela.

En esa línea es fundamental que las diferentes Administraciones educativas elaboren un *Plan estratégico contra el abandono escolar temprano*, de ámbito estatal, coordinado entre las Administraciones educativas Autonómicas y del Estado con las otras Administraciones públicas y con la participación de entidades sociales, basado en ayudas a las familias, equipamiento cultural y deportivo, potenciación de la educación de adultos y el uso gratuito de las nuevas tecnologías que les facilite el acceso a un trabajo estable.

3ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas para que realicen una adecuada programación de la oferta educativa a fin de hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización, mediante los mecanismos previstos en la LOE, sin exclusiones, del alumnado inmigrante o que por cualquier motivo se incorpora tardíamente al sistema educativo, de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales y de los que presentan problemas o riesgos de abandono y de exclusión social. Así mismo, propone a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado, que emprendan acciones para motivar a los jóvenes con dificultades de aprendizaje en las materias de formación general y que manifiestan rechazo al propio ambiente escolar, a aquellos otros estudiantes que pueden abandonar el sistema educativo prematuramente porque poseen poco dominio de las técnicas instrumentales básicas, a los alumnos inmigrantes, a los jóvenes situados en la marginación, etc... ofreciéndoles otras alternativas de formación menos academicistas, que tengan un fin profesionalizador.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a proveer los recursos suficientes para que haya un aumento de plantillas y una disminución de ratios alumnado/aula para acometer estas medidas en todos los centros sostenidos con fondos públicos y en igualdad de condiciones tal y como también recoge la LOE, pues esta propuesta de programación de la oferta educativa y la escolarización equilibrada del alumnado sólo será posible si todo el alumnado recibe atenciones similares, sin hacer ninguna distinción por estar escolarizado en un colegio público o concertado, por estar en una escuela rural o en una gran ciudad, por estar en un barrio determinado o en el extrarradio de esa gran ciudad, etc.

4ª) Para favorecer el éxito de todos los alumnos hay que hacer efectiva la autonomía de los centros en el diagnóstico de las necesidades, en el diseño de las medidas a adoptar y en la elaboración de los planes de convivencia encaminados a mejorar el clima escolar en los centros de Secundaria. Desde el análisis de la situación concreta de cada centro se puede desarrollar con mayor eficacia el trabajo cooperativo de los equipos docentes así como la cooperación entre los centros educativos y las familias a partir del refuerzo de las tutorías y de la orientación escolar. El Consejo Escolar del

Estado insta a las Administraciones educativas a reforzar y coordinar las estructuras de orientación existentes en todo el Estado.

Asimismo, son necesarios Planes Integrales para el desarrollo de actividades sociocomunitarias en coordinación con los sectores sociales e institucionales del entorno más próximo al centro. Estos Planes de entorno deberían contar con la participación de los profesionales que desarrollan su labor en un espacio determinado.

5ª) Uno de los principales objetivos educativos para 2010 es la reducción del abandono escolar prematuro y del riesgo de exclusión social. El Consejo Escolar del Estado insta al MEC y a las Administraciones educativas a crear una oferta suficiente y eficaz de Programas de Cualificación Profesional Inicial, que debería impartirse, con carácter gratuito, en todos los centros de Secundaria con capacidad de desarrollar los módulos asociados a niveles 1 de cualificación, aumentando la diversificación de la misma, entendiéndose que el paso de la ESO a los PCPI a los 15 años debe tener un carácter excepcional y que siempre se tratará de ayudar al alumnado para que alcance el título de la ESO mediante un desarrollo adecuado de estos Programas que contribuya a evitar el abandono temprano. Asimismo se debe facilitar el acceso desde la cualificación profesional inicial a los ciclos formativos de grado medio con el fin de aumentar el número de titulados en educación secundaria postobligatoria, teniendo en cuenta criterios como el entorno socioeconómico y las necesidades reales de formación y empleo.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a reforzar las políticas de igualdad de oportunidades y a establecer una mayor oferta formativa para los grupos con dificultades de integración: jóvenes que han abandonado el sistema educativo sin cualificación alguna, trabajadores poco cualificados, con contratos de trabajo atípicos, etc.

4. Enseñanzas postobligatorias: incremento de las tasas de titulación en Bachillerato y Formación Profesional

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a adoptar cuantas medidas sean necesarias para lograr aumentar del 63,1% hacia el objetivo europeo del 85%, la tasa de titulación en educación secundaria superior en la franja de edad de 18 a 24 años. Entre otras: difundir información sobre las enseñanzas postobligatorias, incrementar las ofertas formativas presenciales, a distancia y de adultos dirigidas a jóvenes sin titulación, con edades comprendidas entre los 16 y 24 años.

2ª) Aumentar la matriculación en la enseñanza secundaria postobligatoria exige aumentar la oferta de las enseñanzas profesionales y del bachillerato, integrándola en la oferta formativa de los centros educativos, en régimen nocturno y a distancia, así como flexibilizar y facilitar el acceso y opción a las mismas de los estudiantes mayores de 18 años. Para la población adulta sin el nivel de educación secundaria superior se propone el establecimiento de una Red de Centros de Segunda Oportunidad públicos, donde se harán prioritariamente ofertas formativas acordes a las necesidades de los grupos con mayores dificultades de integración laboral, a la que se incorporen los Centros Integrados de Formación Profesional y los Institutos con turnos vespertino y nocturno.

Se recomienda que las Administraciones educativas potencien también sus esfuerzos para que el alumnado con discapacidad permanezca y avance dentro del sistema educativo más allá de las etapas obligatorias, accediendo a mayores niveles de formación. Para ello, será necesaria la continuidad y la estabilidad en la previsión y la dotación de recursos de apoyo que faciliten a este alumnado la accesibilidad física, a la comunicación, a los contenidos de aprendizaje, a las nuevas tecnologías, etc.

3ª) En la enseñanza secundaria postobligatoria se produce un importante desequilibrio entre los estudios profesionales y los estudios académicos. El Consejo Escolar del Estado propone la adopción de una serie de medidas para incrementar la matrícula en ciclos de grado medio: incrementar el número de centros públicos que imparten estas enseñanzas con una oferta educativa, atractiva para la juventud, suficiente y diversificada, de las distintas familias profesionales que permita escolarizar a todo el alumnado que lo demande, realizando los oportunos estudios de tendencia para adaptar la oferta a las necesidades y la demanda del mundo productivo. Promover campañas para favorecer el aumento de alumnos que accede y titula en estos ciclos. En este sentido, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a orientar a nuestros jóvenes para que respondan a la oferta de determinadas familias profesionales que son objetivamente deficitarias en el mercado de trabajo. El Consejo Escolar del Estado insta a las distintas Administraciones educativas a dar a conocer, a través de los centros educativos, los objetivos reales del Bachillerato haciendo hincapié en que uno de ellos es capacitar al alumnado para acceder a la educación superior de carácter profesional.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a demandar una mayor cooperación del mundo empresarial, las universidades y del mundo económico en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales. Promover la Formación Profesional

sobre la base de un aumento de su calidad, mediante una mayor inversión, un menor número de estudiantes por aula, materiales e instrumentos de trabajo, estudio y prácticas adecuados, etc. Proporcionar incentivos económicos a alumnos y empresarios a fin de facilitar el desarrollo de fórmulas compuestas formación-empleo e identificar las causas que propician el alto nivel de abandono escolar en la Formación Profesional de grado medio y adoptar las medidas correctoras oportunas.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que evalúen la aplicación de las medidas de flexibilidad y las novedades en la evaluación del nuevo bachillerato y si resulta más acorde con las necesidades de los alumnos que lo cursan con el fin de mejorar el tránsito a los estudios superiores de carácter profesional o universitario. El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones educativas el diseño de redes de centros con el establecimiento de mapas educativos y la oferta de todas las modalidades de Bachillerato.

Sigue pendiente la actualización de la regulación de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Dichas pruebas deberían adecuarse a la estructura y funciones del bachillerato y no a la inversa como ha venido sucediendo hasta el momento. Igualmente, es de interés concretar las medidas relativas a la accesibilidad y a la adaptación de las condiciones de realización de la prueba para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran.

5ª) El Consejo Escolar del Estado considera que es imprescindible una mayor flexibilidad de las enseñanzas postobligatorias para evitar la rigidez de estos estudios. Del Bachillerato, a través del aumento de la oferta de calidad y diversificada de esta etapa educativa, posibilitando que todo el alumnado pueda optar a la modalidad y vía de Bachillerato que desee. De la Formación Profesional Específica, mejorando el acceso, desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos de Grado Medio, y de éstos a los de Grado Superior, optimizando la oferta y con amplia difusión de los cursos preparatorios de las pruebas de acceso.

En este sentido, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a establecer una mayor flexibilidad entre los ciclos formativos y otros estudios y a que oferten y faciliten que los cursos para preparar las pruebas de acceso (tanto a grado medio como a superior) se puedan cursar "on line", semipresencial o a distancia, articulando e integrando eficazmente todo el sistema reglado y no reglado.

Este Consejo considera imprescindible el desarrollo del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Además, El Gobierno, de acuerdo a la normativa y previa consulta a las Comunidades Autónomas debe continuar aprobando las titulaciones de Formación Profesional en el marco LOE, bien sea actualizando las

existentes o creando nuevas con la finalidad de mejorar la oferta del Catálogo de Títulos, adaptándose a las necesidades de la sociedad y de los sectores productivos.

Dada la importancia del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) para el éxito de la Formación Profesional, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación, Política Social y Deporte a dar una mayor difusión en todos los centros educativos a los diferentes programas que posibiliten realizar parte de la FCT en un país europeo y recomienda a las Administraciones educativas que establezcan mecanismos de financiación específicos para el alumnado que curse dicho módulo de formación.

5. El gasto educativo: acercamiento a la media de la UE y la OCDE

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Públicas a hacer un aumento significativo del presupuesto en la Educación para lograr que los jóvenes españoles se encuentren entre los “mejor educados” de Europa.

2ª) En España el gasto público en educación está por debajo del de la media de la Unión Europea y de la OCDE. En consecuencia, se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectivo lo previsto en el artículo 155.2 de la LOE, a fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos y alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con los países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno, aplicando criterios de eficiencia presupuestaria. Así mismo es necesaria la actualización del criterio de población contenido en el modelo vigente de financiación de las Comunidades Autónomas.

3ª) La inversión pública en España para favorecer la movilidad de los estudiantes es inferior al de la media de la OCDE. Se insta a las Administraciones educativas a que hagan un esfuerzo para procurar la equiparación a la media europea y de la OCDE en las becas de movilidad incluidas en los diferentes Programas Europeos.

4ª) En el Informe del curso 2005-2006, el Consejo Escolar del Estado manifestaba que es necesario aumentar la inversión en educación hasta el 7% del PIB a la finalización de la próxima legislatura, para superar los déficits estructurales de años de inversión por debajo de la de otros países de nuestro entorno. Como los datos contenidos en el presente Informe ponen de manifiesto que nos mantenemos alejados de ese objetivo, esta propuesta sigue vigente.

Gran parte del incremento del gasto público debería ir dirigido a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la formación.

5ª) Las grandes diferencias entre Comunidades, tanto en inversión por alumno como en porcentajes del PIB de la propia Comunidad invertidos en Educación, aconsejan que en aras al logro de los objetivos generales y de unos mínimos homologables de calidad, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación se estudie la situación existente y se arbitren las medidas y propuestas al Gobierno que se estimen pertinentes.

6. La convivencia y la igualdad en los centros educativos

1ª) El Consejo Escolar del Estado se felicita por la constitución del Observatorio de la Convivencia en la escuela que era una de las propuestas más firmes del Acuerdo suscrito por las organizaciones que lo integran. Entre las funciones del Observatorio se encuentran la realización de estudios que actualicen los datos disponibles con el fin de buscar soluciones reales a los conflictos para poder evaluar el impacto de mejora de las medidas adoptadas. Se recomienda la difusión de dichos estudios así como la recopilación y difusión de prácticas significativas de mediación, fomento de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y de la igualdad real entre hombres y mujeres.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y del Estado a ofrecer a toda la comunidad educativa una formación específica para poner en práctica en nuestros centros educativos las técnicas y las herramientas necesarias para mediar eficazmente en la resolución de conflictos.

2ª) Se propone la aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo y su Plan de Convivencia y que dispongan de la suficiente autonomía pedagógica, organizativa y de gestión para dar respuestas singulares en aquellos casos que lo requieran.

El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación, Política Social y Deporte a retomar los acuerdos por la convivencia suscritos con las diferentes organizaciones educativas y que suponen un refuerzo en el trabajo para la Educación en la convivencia y el respeto a la diferencia y a reactivar los diferentes órganos del Observatorio de la Convivencia. Asimismo, se insta a las administraciones competentes en materia educativa a que armonicen la normativa al respecto y a los intercambios de experiencias que ahonden en el desarrollo común y normalizado de la convivencia escolar en las aulas.

3ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda que todas las Comunidades Autónomas cuenten con un Plan Integral de intervención a favor de la convivencia y

contra la violencia. Este plan exige la implicación, colaboración y corresponsabilidad de todas las administraciones competentes mediante un acuerdo que desarrolle políticas sociales en el propio medio donde se sitúan los centros educativos. En el mismo sentido y tal y como ya recomendó el Consejo Escolar en anteriores informes, una de las mejores maneras de acercar a los padres a la educación de sus hijos es mediante la dignificación laboral y la reducción de la jornada a 35 horas semanales por ley sin merma salarial.

El Consejo Escolar del Estado cree que debe revestirse al profesorado y al claustro de la autoridad necesaria para convertirse en referencias del equilibrio entre derechos y deberes cuyo aprendizaje es el principio de la convivencia, pues resulta hoy más necesario que nunca dedicar una especial atención al reconocimiento de la función social del profesorado y a su motivación y promoción profesional. El profesorado debe tener la consideración de autoridad pública en el ejercicio de sus funciones.

4ª) El Consejo Escolar del Estado considera que los problemas de convivencia que se producen en la escuela deben tener un tratamiento riguroso que evite el sensacionalismo. Es necesario lograr un mayor compromiso de los medios de comunicación con la convivencia escolar. Por otra parte, los medios de comunicación e Internet son un referente esencial en la configuración de las mentalidades y proyectos de vida de los adolescentes, además de un contenido de aprendizaje y un recurso didáctico poderoso. En este sentido, es preciso impulsar y desarrollar iniciativas que permitan percibir el impacto de los medios en el alumnado y reforzar el uso racional de esos medios, por lo que propone la realización de un protocolo de actuación entre las Administraciones educativas y los medios de comunicación, pudiendo aquéllas arbitrar medidas para impedir la difusión de contenidos ofensivos y vejatorios contra miembros de las comunidades escolares.

El Consejo Escolar del Estado, desde el respeto más absoluto a la libertad de expresión, demanda de todos los sectores sociales, y especialmente de los medios de comunicación, un respaldo a la tarea de los docentes y que presenten una realidad más ajustada a la que se vive en las aulas.

5ª) En la última década se ha producido en nuestro país una incorporación notable de alumnado procedente de otros países que ha hecho que nuestra realidad educativa sea ahora multicultural. Sin embargo, para convertirnos en centros interculturales y para favorecer la adecuada integración de este alumnado, se hace necesario profundizar en medidas orientadas a la acogida y recepción educativa y social de los nuevos alumnos y de sus familias en el centro y en su grupo-clase, a la enseñanza de la lengua o de las lenguas oficiales, a compensar posibles desajustes

curriculares y a favorecer un ambiente de integración y convivencia en los centros que evite la segregación o la marginación de este alumnado.

Aunque son muchos los esfuerzos ya realizados en este campo, es necesario seguir impulsando nuevas acciones; por ello, se insta a las administraciones a la creación de centros de recursos y equipos de acogida que estudien la situación escolar, personal, familiar y social del alumnado que vaya a incorporarse al centro para cooperar con el equipo educativo del centro en la evaluación o diagnóstico inicial y en el establecimiento de medidas de atención específica con protocolos claros para que todos los docentes, y también el resto del personal del centro, sepan cómo intervenir en cada momento. Asimismo, se propone favorecer experiencias que se han demostrado positivas, especialmente, la tutoría compartida y la mediación entre iguales, y la elaboración de materiales curriculares y otros documentos de apoyo, difusión de experiencias realizadas con éxito en otros países, en otras Comunidades Autónomas y en general en otros centros, que sirvan de guía y orientación al profesorado y a las familias.

El Consejo Escolar del Estado considera esencial para la integración lingüística y social las acciones de ámbito municipal en coordinación con los centros educativos, para garantizar la socialización de este alumnado en ámbitos deportivos, lúdicos y festivos.

