

Evaluación
de la
educación primaria

Datos básicos 1999



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CULTURA

Instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

H/2903

DONATIVO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
BIBLIOTECA
25/11/2000
ENTRADA

Evaluación de la educación primaria

Datos Básicos 1999

R 124.566

MA-2257
(N.C.)



Evaluación de la educación primaria : datos básicos 1999 / Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. – Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura, 2000

93 p.

1. Medida del rendimiento 2. Lengua española 3. Matemáticas 4. Ciencias Sociales 5. Ciencias de la naturaleza 6. Enseñanza primaria 7. Rendimiento 8. Evaluación I. INCE (España)

371.27

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Secretaría General de Educación y Formación Profesional

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)

San Fernando del Jarama, 14. 28002 Madrid

E-mail: info@ince.mec.es

Internet: <http://www.ince.mec.es/>

EDITA: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones

DEPÓSITO LEGAL: M-12.889-2000

NIPO: 176-99-177-8

IMPRIME: M.J.M. IMPRESORES S.L.

28944 Fuenlabrada

Índice

Introducción	4
Evaluación de la educación primaria	7
Lengua castellana y literatura. Prueba global	11
Comprensión oral y escrita	12
Niveles de comprensión según los distintos tipos de texto	14
Resultados por niveles de comprensión	20
Expresión escrita	20
Resultados en Lengua castellana según el sexo de los alumnos	28
Resultados en Lengua castellana según el tipo de centros	29
Resultados en Lengua castellana según el tamaño de los centros	30
Resultados en Lengua castellana según el nivel cultural de la familia	32
Matemáticas. Prueba global	37
Números y operaciones	38
Medida de magnitudes	40
Geometría	42
Organización de la información	44
Niveles de competencia	46
Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos	46
Resultados en Matemáticas según el tipo de centros	48
Resultados en Matemáticas según el tamaño de los centros	50
Resultados en Matemáticas según el nivel cultural de la familia	54
Conocimiento del medio. Prueba global	59
Tipos de contenidos. El ser humano y la salud	60
El paisaje	62
El medio físico	64
Los seres vivos	66
Los materiales y sus propiedades	68
La población y las actividades humanas	70
Máquinas y aparatos	72
Organización social	74
Medios de comunicación y transporte	76
Cambios y paisajes históricos	78
Niveles de competencia	80
Resultados en Conocimiento del medio según el sexo de los alumnos	80
Resultados en Conocimiento del medio según el tipo de centros	82
Resultados en Conocimiento del medio según el tamaño de los centros	84
Resultados en Conocimiento del medio según el nivel cultural de la familia	88
Comparación entre resultados	90
Ficha metodológica	91

Introducción

Una de las funciones establecidas en el Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) es evaluar el sistema educativo. Esto exige por parte de las Administraciones Educativas, tanto del Ministerio de Educación y Cultura como de las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia de educación, el establecimiento de un sistema de evaluación que constituya siempre un instrumento privilegiado para conocer el estado del sistema educativo, de forma que éste se pueda autorregular de modo continuado y riguroso.

La forma en que el INCE lleva a cabo esta función es evaluando periódicamente los diferentes ciclos o etapas y, de manera especial, los cursos finales de los distintos niveles, ciclos y/o etapas del sistema educativo, con el fin de conocer el nivel de logro de los objetivos y el progreso que pueda existir en los resultados que obtienen los alumnos, así como la incidencia que puedan tener en ello los procesos educativos.

En este sentido, el Ministerio de Educación y Cultura y las Administraciones Educativas con competencias plenas en educación, a través del

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), llevaron a cabo en el curso 1994-95 la evaluación de sexto curso de Educación General Básica con la finalidad de conocer, entre otras cosas, lo que los alumnos sabían en ese nivel y, fundamentalmente, de tener un primer referente con el que comparar, en las posteriores evaluaciones que se realizasen, los resultados de los alumnos que hubieran cursado completa la Educación Primaria.

Conocer lo que saben los alumnos de sexto curso de Educación Primaria, junto con la posibilidad de detectar el estado del sistema educativo de modo continuado, es lo que hace que se considere necesario, pasados cuatro años, desarrollar a través del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), un segundo proyecto de evaluación para el último curso de la Educación Primaria. Su objetivo no es sólo conocer los resultados de los alumnos al final de esta etapa educativa y analizar hasta qué punto éstos son debidos a todos los cambios introducidos en el sistema educativo, sino compararlos, en la medida de lo posible, con la evaluación anterior de manera que pueda analizarse el progreso de los alumnos y los posibles cambios producidos en estos años. Este último análisis no forma parte de los datos básicos que ahora se presentan, pero será objeto de estudio en un informe que se elaborará posteriormente.

Para lograr estos objetivos, en esta segunda evaluación, se ha cubierto más ampliamente el currículo de las áreas evaluadas, de forma que se puedan realizar con precisión las inferencias en torno a lo que saben los alumnos de este nivel educativo. Para ello, se ha elaborado un muestreo matricial que ha permitido realizar un mayor número de preguntas sin incrementar el tiempo de cumplimentación de cada prueba. Por cada área evaluada se han realizado cinco pruebas y en cada una de ellas se han incluido entre 18 y 20 preguntas seleccionadas entre las más discriminantes de la evaluación anterior que servirán para equiparar y poder comparar los rendimientos logrados en 1995 y 1999.

El contenido de las páginas que se ofrecen a continuación constituye un pequeño avance de algunos de los resultados relativos al rendimiento académico de los alumnos en las tres áreas evaluadas: Lengua castellana, Matemáticas y Conocimiento del medio.

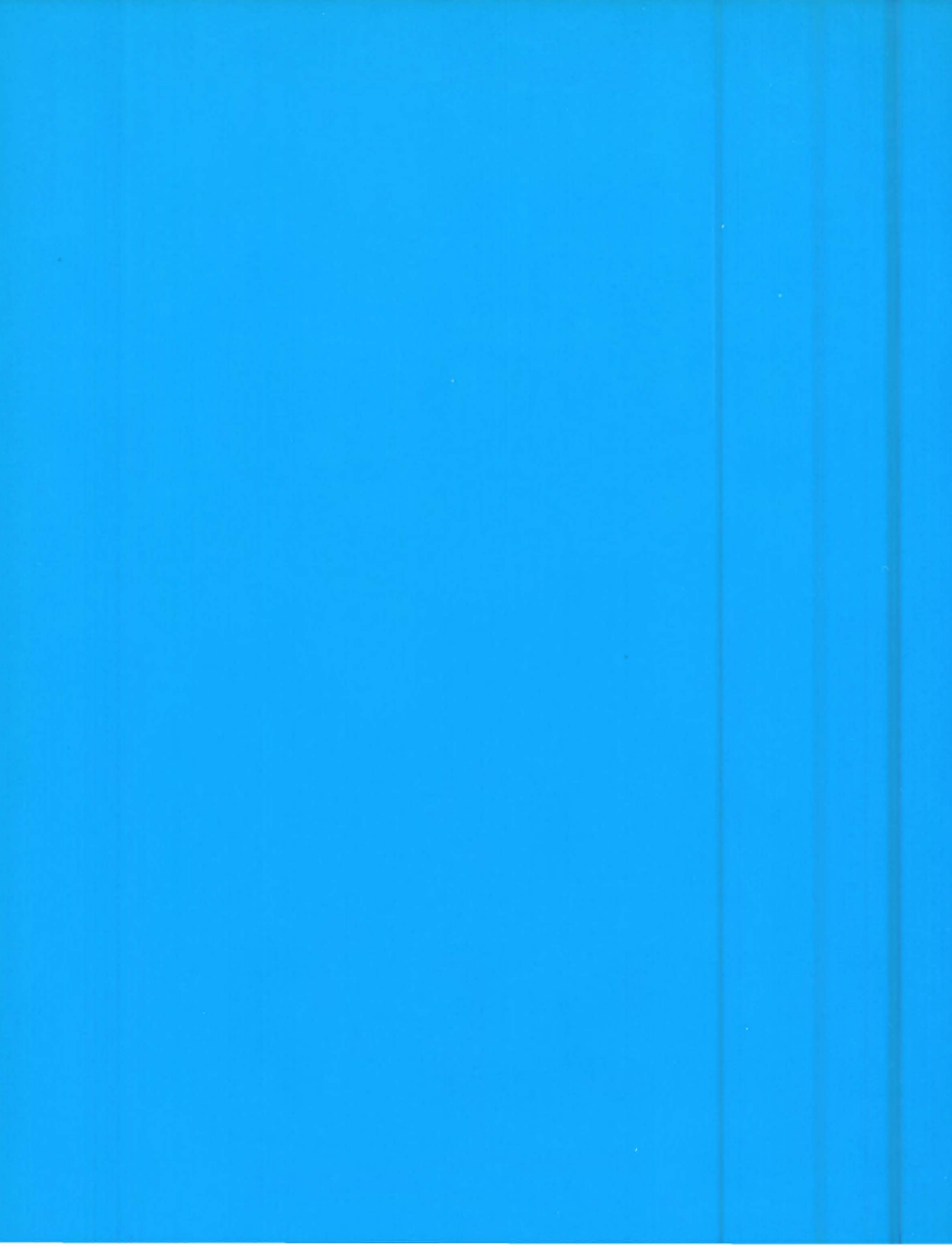
Los resultados de este primer informe se expresan en medias de porcentajes de aciertos de las preguntas, por lo que no debe confundirse con el grado de adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Así mismo, con el objeto de ejemplificar el nivel de dificultad de las preguntas realizadas a los

alumnos en cada una de las áreas y subáreas de las pruebas utilizadas, se presentan los resultados de algunas de las preguntas que fueron planteadas a los alumnos.

Se han realizado una serie de comparaciones entre los estratos a partir de los que se ha formado la muestra: diferencias entre centros de titularidad pública y privada, entre centros grandes y pequeños y entre sexos. Por su relevancia, se ha añadido una cuarta comparación, que consiste en contrastar los resultados de los alumnos en relación con el nivel cultural de sus familias. Se completa el informe con la comparación de los resultados globales obtenidos por los alumnos en las evaluaciones de 1995 y 1999.

El informe final del estudio será publicado en el año 2000 e incluirá, de manera ordenada, los resultados de las pruebas realizadas a los alumnos y de los cuestionarios dirigidos, además de a los alumnos, a los profesores tutores, profesores coordinadores de ciclo, equipos directivos y familias. Todo ello sobre una muestra representativa de centros distribuidos por todo el Estado. El método seguido para la realización del estudio, ajustado a modelos de investigación de uso internacional en materia de evaluación educativa, se resume en las páginas finales de la presente publicación.



Evaluación de la educación primaria

Áreas evaluadas

- Lengua castellana y literatura
- Matemáticas
- Conocimiento del medio

Población

alumnos de sexto curso de educación primaria

Cobertura

97% de la población de alumnos

Muestra representativa

444 centros con 10 o más alumnos en sexto curso

118 centros con menos de 10 alumnos y más de 3
10.743 alumnos

Pruebas

5 modelos por área

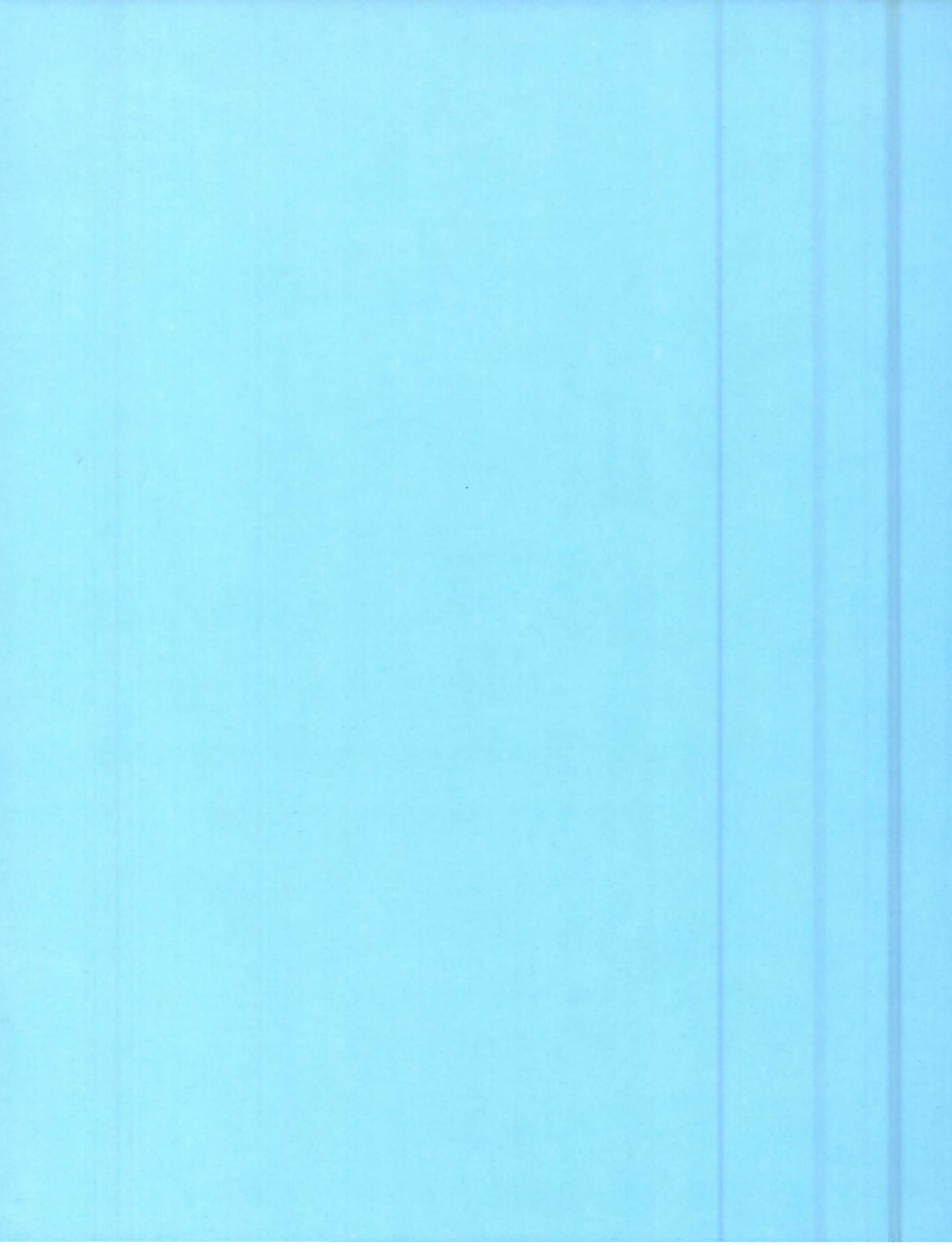
Tipo de pruebas

Matemáticas y Conocimiento del medio: preguntas
cerradas de respuesta múltiple (4 opciones)

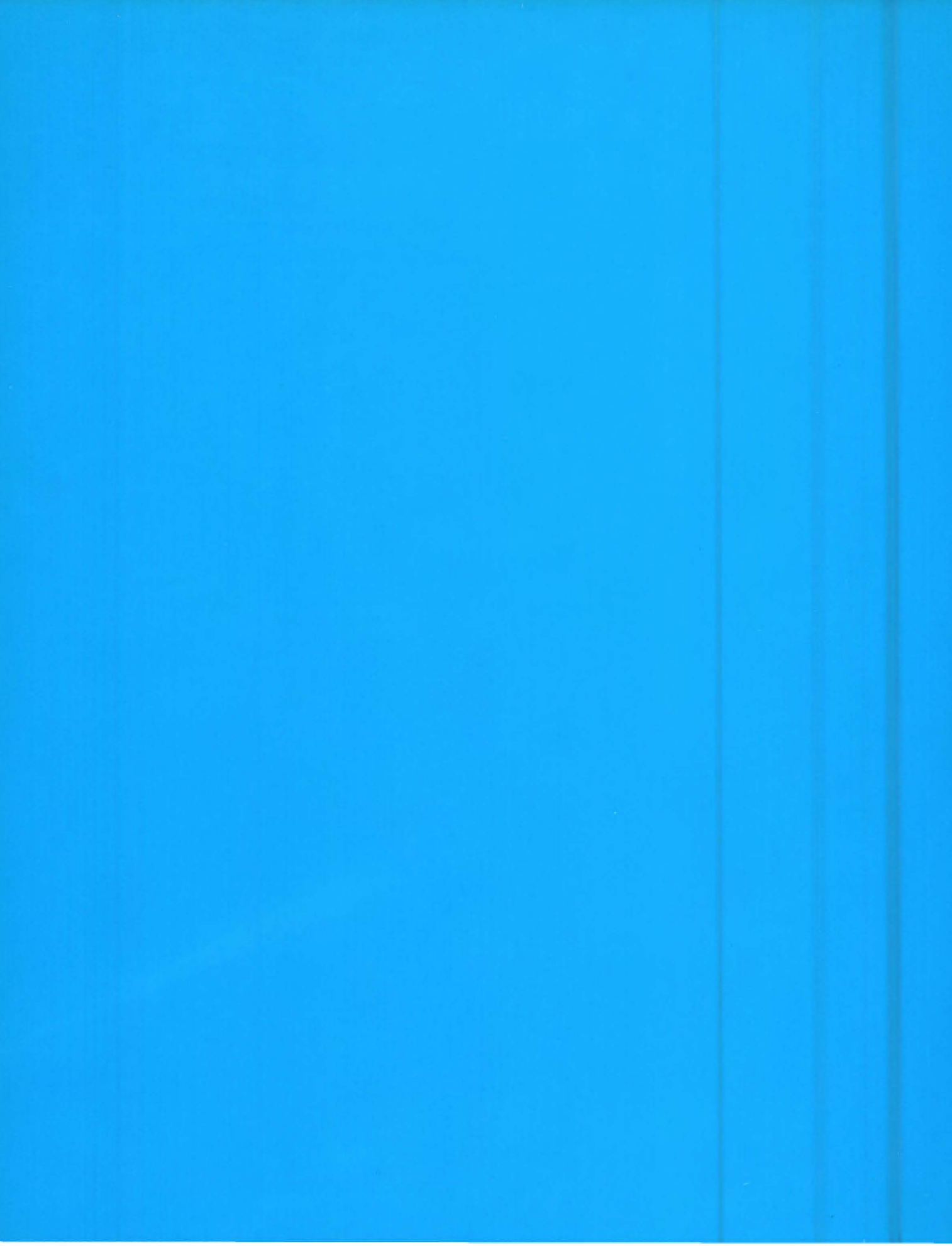
Lengua castellana: preguntas cerradas de respues-
ta múltiple (4 opciones), semiabiertas y abiertas.

Administración de las pruebas

Mayo-junio de 1999



Lengua castellana y literatura



Lengua castellana y literatura

El objetivo de esta prueba es comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión oral y escrita y expresión escrita de los alumnos

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	65
Resultados en comprensión	65
Resultados en comprensión oral	57
Resultados en comprensión escrita	65
Resultados por tipo de texto	
Texto literario	52
Texto informativo	71
Texto verbal y no verbal	73
Resultados por niveles de comprensión	
Comprensión literal	69
Reorganización de la información	66
Comprensión inferencial	66
Lectura crítica	58
Apreciación	61
Resultados en expresión escrita	68
Resultados en sílabas	58
Resultados en palabras	69
Resultados en frases	67
Resultados en texto	73

Prueba global

La prueba consta de 106 preguntas cerradas, 10 semiabiertas y 2 abiertas

De las 106 preguntas cerradas se han hecho 88 sobre comprensión oral y escrita

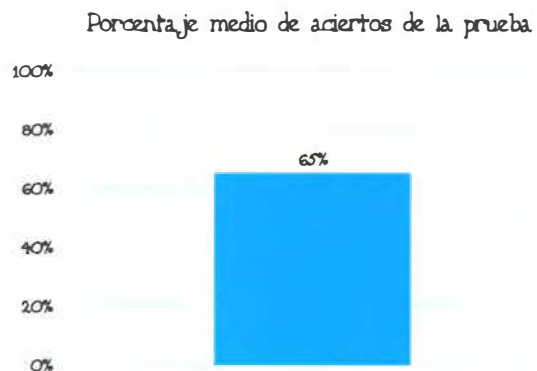
- 33 sobre textos literarios
- 24 sobre textos informativos
- 31 sobre textos verbo-icónicos

de las cuales

- 14 son de comprensión literal
- 25 de reorganización de la información
- 23 de comprensión inferencial
- 15 de lectura crítica
- 11 de apreciación lectora
- 18 sobre expresión escrita
 - 2 utilizando sílabas
 - 7 utilizando palabras
 - 5 utilizando frases
 - 4 utilizando textos

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en la prueba ha sido de un 65%



Comprensión oral y escrita

Se han hecho 88 preguntas sobre

Comprensión de textos orales y escritos

- literarios
- informativos
- verbo-icónicos

Niveles de comprensión

- comprensión literal
- reorganización de la información
- comprensión inferencial
- lectura crítica
- apreciación lectora

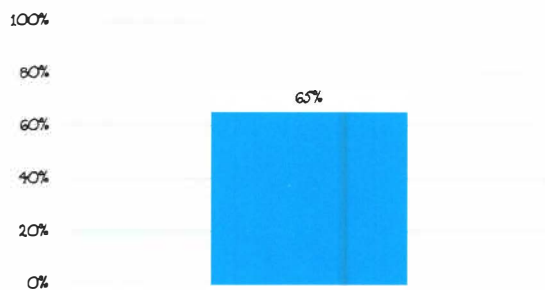
Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de distintos tipos de texto dado que la comprensión es un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de comprensión oral y escrita ha sido de un 65%

Porcentaje medio de aciertos en comprensión oral y escrita



Comprensión oral¹

Se han hecho 5 preguntas sobre un texto informativo

Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión oral de un texto informativo de carácter divulgativo

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de comprensión oral ha sido de un 57%

Comprensión escrita

Se han hecho 83 preguntas sobre
Comprensión de textos

- literarios
- informativos
- verbo-icónicos

Objetivo

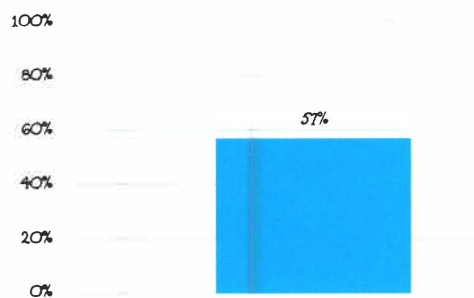
Conocer el nivel de comprensión de textos ya que éstos son un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje

Resultado global

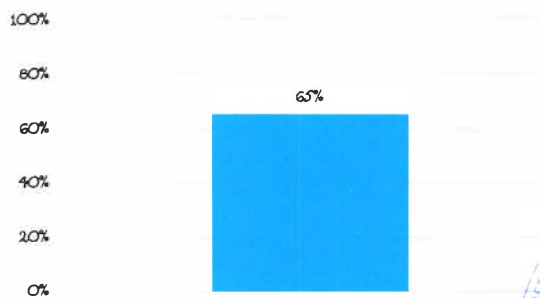
Porcentaje medio de aciertos en las preguntas de comprensión escrita ha sido de un 65%

¹ La dificultad que supone la evaluación de la comprensión oral ha obligado a que se evalúe a partir de un solo texto

Porcentaje medio de aciertos
en comprensión oral

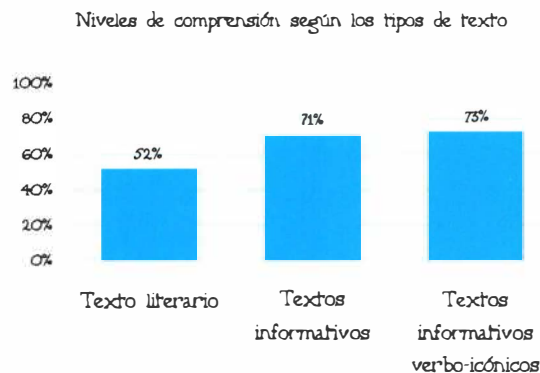


Porcentaje medio de aciertos
en comprensión escrita



Nivel de comprensión según los distintos tipos de texto

De los distintos tipos de texto utilizados para la evaluación de la comprensión, el que ha resultado más difícil para los alumnos ha sido el texto literario con un 52% de porcentaje medio de aciertos, mientras que en los textos informativos y verbo-icónicos el porcentaje medio ha sido de 71% y 73% respectivamente



Comprensión de textos literarios

Se han hecho 33 preguntas sobre diferentes tipos de texto literario

- 8 sobre textos descriptivos
- 6 sobre textos teatrales
- 10 sobre textos dialogados
- 9 sobre un monólogo²

Objetivo

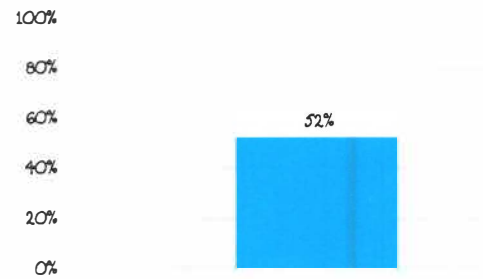
Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de textos literarios como elementos fundamentales para el disfrute estético y el aprendizaje

² El reparto de las 33 preguntas realizadas sobre textos literarios en los cuatro tipos de texto señalados hace que el número de preguntas para cada uno de los tipos sea menor y, por consiguiente, el porcentaje que se obtiene es menos preciso

Resultado global

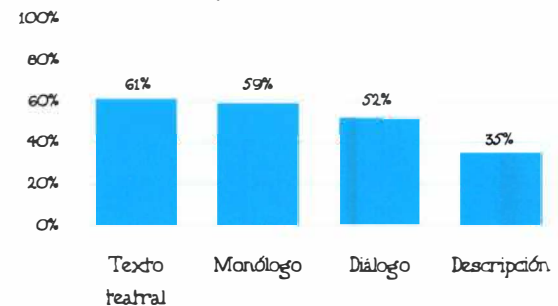
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos literarios ha sido de un 52%

Porcentaje medio de aciertos en textos literarios



Dentro de los textos literarios, las preguntas que han resultado tener menor dificultad para los alumnos han sido las referidas a un texto teatral (61%); seguidas del monólogo (59%). Bastante más complicadas han resultado las preguntas sobre un diálogo (52%) y, aún más difíciles, las que se refieren a una descripción, que han logrado un 35% de aciertos

Porcentaje medio de aciertos en los distintos tipos de textos literarios



Pregunta más fácil*

Se presenta un fragmento extraído del diario que escribe una abuela; en él se habla de las dificultades de convivencia con su nieto huérfano y de la preocupación de que si le sucediera algo a ella, al ser ya mayor, el niño tendría que ir a un orfanato. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

En opinión de la abuela, ¿qué hubiera sido peor para Karli?

- Que se quedara con ella 1
- Que se quedara a vivir solo 2
- Que se fuera con unos tíos 3
- Que se lo llevaran a un orfanato 4*

* Los porcentajes de cada opción han sido redondeados; en algunos casos no suman 100 porque no figura el porcentaje de alumnos que no contesta

Dificultad intermedia

Se presenta un fragmento de un diálogo entre un padre y una hija en torno a lo que van a hacer a lo largo del día. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

La decisión de Anastasia de asistir a clase se produce...

- Porque es forzada a ir 1
- Porque es la clase de su padre... 2*
- Porque le han dado razones muy convincentes 3
- Porque le han ofrecido una estupenda recompensa 4

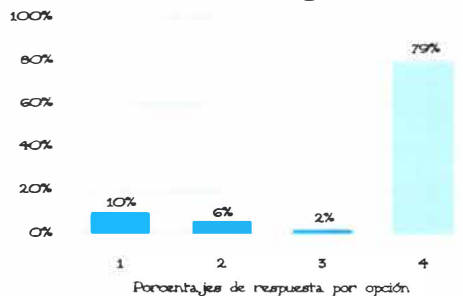
Pregunta más difícil

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhui* de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa y los jardines que contempla Alfanhui. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

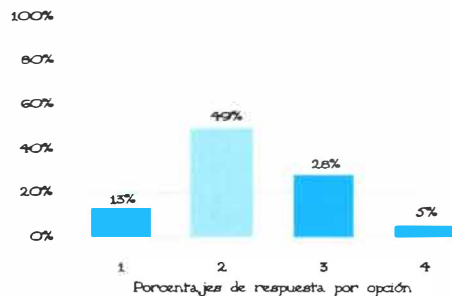
1. La descripción del jardín es:

- Breve 1
- Fantástica 2
- Realista 3*
- Imaginativa 4

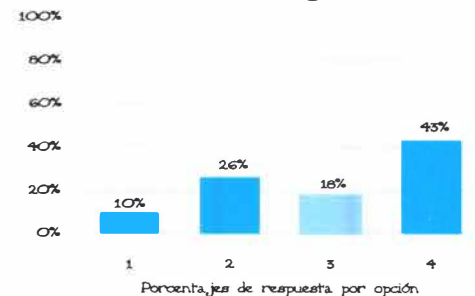
Textos literarios. Pregunta más fácil



Textos literarios. Dificultad intermedia



Textos literarios. Pregunta más difícil



Comprensión de textos informativos

Se han hecho 24 preguntas sobre diferentes tipos de texto informativo

- 5 sobre un texto divulgativo
- 4 sobre una noticia
- 5 sobre una receta
- 4 sobre una carta
- 6 sobre unas instrucciones

Objetivo

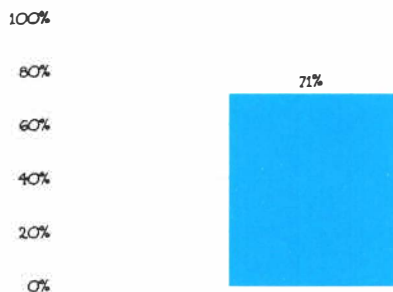
Conocer el nivel de comprensión de textos informativos alcanzado por los alumnos ya que estos textos son un instrumento básico para el aprendizaje y la transmisión de mensajes de la vida cotidiana

Resultado global

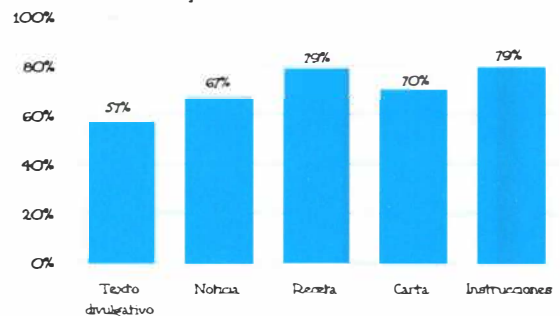
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos informativos ha sido del 71%

Dentro de los textos informativos, las preguntas que han resultado tener menor dificultad para los alumnos han sido las referidas a dos textos que contenían una receta y unas instrucciones; ambos han tenido un porcentaje medio de aciertos del 79%. Algo menos fáciles han resultado la carta (70%) y la noticia (67%). El texto con más dificultad de comprensión ha sido el divulgativo con un porcentaje medio de aciertos de 57%

Porcentaje medio de aciertos sobre textos informativos



Porcentaje medio de aciertos en los distintos tipos de textos informativos



Pregunta más fácil

Se presenta un texto con una serie de instrucciones para res- petar el medio ambiente. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que respon- der a la pregunta:

¿Qué eslogan crees que es más adecuado para el texto que has leído?

- No vayas al campo. Se estropea1
- Vete al campo y haz lo que quieras. Eres libre.....2
- El cuidado del Medio Ambiente es tarea de todos3*
- El Medio Ambiente necesita muchos cuidados. Sólo los mayores pueden conservarlo ..4

Dificultad intermedia

Se presenta una carta en la que se le ofrece al destinatario información sobre diferentes cursos tanto de aprendizaje de idiomas como recreativos. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que respon- der a la pregunta:

¿Qué tienes que hacer si deseas más información?

- Hablar con otros amigos socios.....1
- Consultar el folleto informativo.....2
- Llamar por teléfono al Club Saturno.....3
- Dirigirte a cualquier oficina de la Caja de Ahorros4*

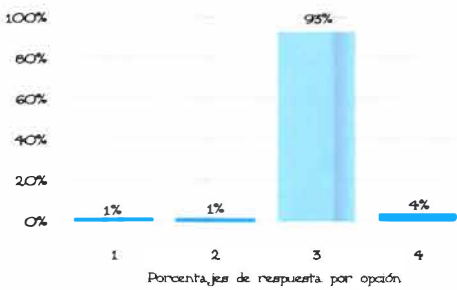
Pregunta más difícil

El alumno escucha un texto divulgativo en torno a la vida de las ballenas y el motivo por el que son cazadas. Después de que el alumno ha escuchado el texto tiene que responder a la pregunta:

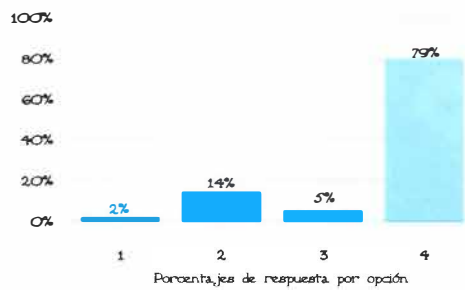
¿Cuál de estas frases es la correcta?

- La orca es potente, gris y voraz1
- La orca es inteligente, lenta y pacífica.....2
- La orca es rápida, inapetente y asesina3
- La orca es superdepredadora, ágil y buena compañera.....4*

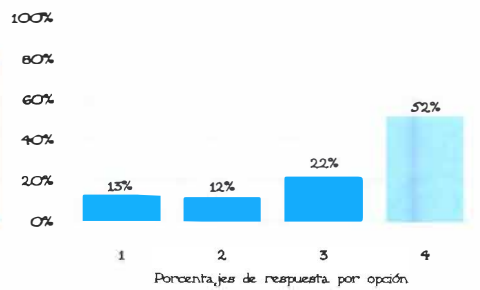
Textos informativos. Pregunta más fácil



Textos informativos. Dificultad intermedia



Textos informativos. Pregunta más difícil



Comprensión de textos verbo-icónicos

Se han hecho 31 preguntas sobre diferentes tipos de texto verbo-icónicos

- 8 sobre un cómic
- 10 sobre una viñeta
- 9 sobre un anuncio
- 4 sobre un plano

Objetivo

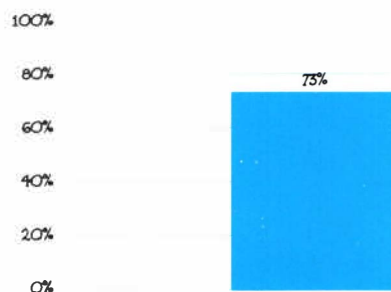
Evaluar el nivel de comprensión de textos verbo-icónicos dado que son un instrumento básico para el aprendizaje y comunicación en grandes medios informativos

Resultado global

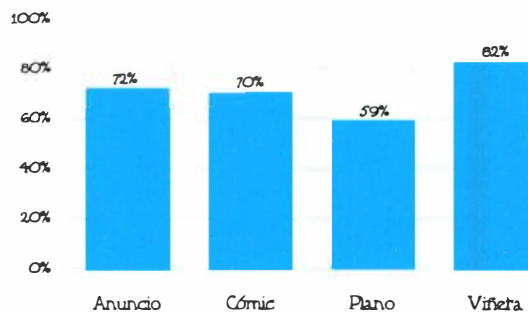
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos verbo-icónicos ha sido del 73%

De los cuatro textos evaluados, el que ha resultado más difícil para los alumnos ha sido el plano con un 59% de aciertos. El cómic con un 70% de aciertos, el anuncio con un 72% y la viñeta con un 82%, han resultado más fáciles

Porcentaje medio de aciertos en preguntas sobre textos verbo-icónicos



Porcentaje medio de aciertos en los distintos tipos de textos verbo-icónicos



Pregunta más fácil

Se presenta una viñeta en la que aparecen en una habitación un padre, un hijo, un perro y varios elementos más y, como único texto, la respuesta que el hijo da al padre. Después de que el alumno ha visto y leído el texto tiene que responder a la pregunta:

¿Qué personaje aparece en la televisión?

- Tarzán1
- Batman2*
- Mafalda3
- Superman4

Dificultad intermedia

Se presenta el anuncio de un circo con toda la información precisa sobre el espectáculo que ofrece. Después de que el alumno ha visto y leído el texto tiene que responder a la pregunta:

¿Con qué palabra tiene más relación el anuncio que acabas de leer?

- Con el dinero1
- Con la belleza2
- Con la cultura3
- Con lo exótico4*

Pregunta más difícil

Se presenta el anuncio de un circo con toda la información precisa sobre el espectáculo que ofrece. Después de que el alumno ha visto y leído el texto tiene que responder a la pregunta:

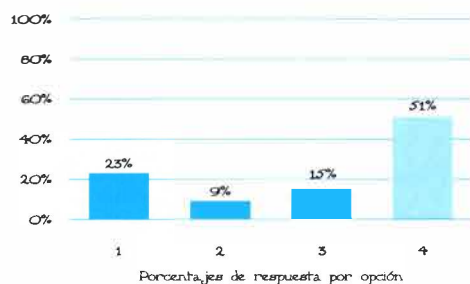
1. ¿En qué otro lugar más apropiado podrías encontrar los mismos animales del anuncio?

- En el Zoo1
- En el Circo2
- En la Plaza de Toros3
- En el lugar de procedencia (entorno natural)4*

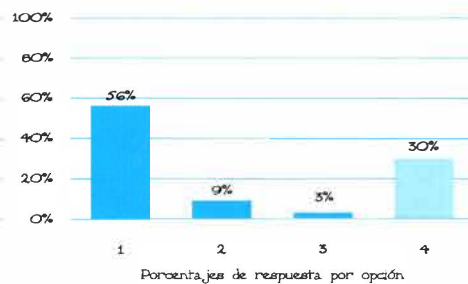
Texto verbo-icónico. Pregunta más fácil



Texto verbo-icónico. Dificultad intermedia



Texto verbo-icónico. Pregunta más difícil

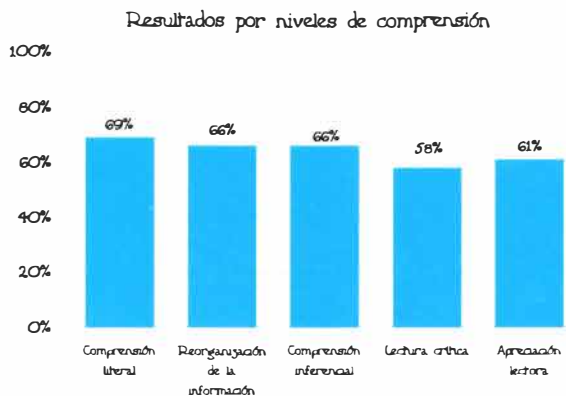


Resultados por niveles de comprensión

Además de clasificar las preguntas por tipos de texto, se ha realizado una segunda clasificación por niveles de comprensión, realizándose las siguientes preguntas por cada uno de dichos niveles

- 14 de comprensión literal
- 25 de reorganización de la información
- 23 de comprensión inferencial
- 15 de lectura crítica
- 11 de apreciación lectora

Como puede apreciarse por los resultados obtenidos, a medida que el nivel de comprensión exigido a los alumnos es más alto, los porcentajes medios de aciertos son más bajos, salvo la excepción del nivel de apreciación lectora



EXPRESIÓN ESCRITA

Se han realizado un total de 30 preguntas de las cuales 18 son preguntas cerradas, 10 son semia-biertas y 2 abiertas. En este informe sólo se han considerado las preguntas cerradas

La distribución de las preguntas ha sido la siguiente:

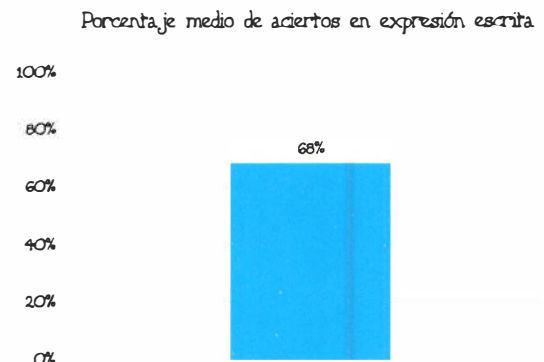
- 2 para la utilización de sílabas
- 7 para la utilización de palabras
- 5 para la utilización de frases
- 4 para la utilización de textos

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en expresión escrita dado que es un instrumento básico para la comunicación interpersonal

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de expresión escrita ha sido de un 68%



Niveles analizados en expresión escrita

UTILIZANDO SÍLABAS

Se han realizado 2 preguntas

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la sílaba como unidad de lenguaje

Resultado global

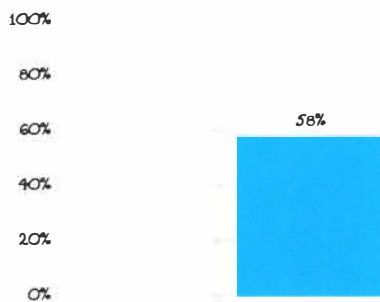
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de sílabas ha sido del 58%

Pregunta única

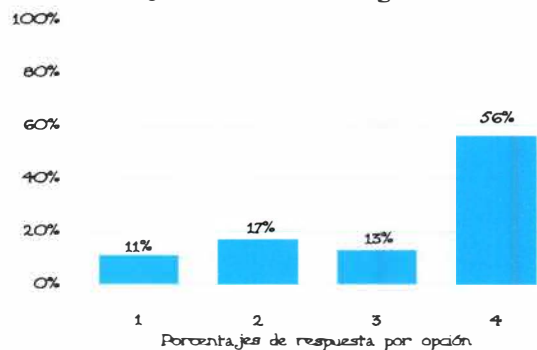
De las siguientes palabras señala la que tiene un diptongo.

- Leer.....1
- Caoba.....2
- Tebeo.....3
- Veinte.....4*

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de sílabas



Utilización de sílabas. Pregunta única



Expresión escrita

UTILIZANDO PALABRAS

Se han utilizado 7 preguntas

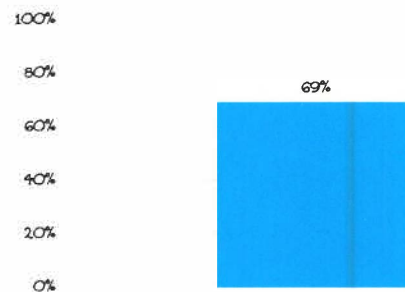
Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la palabra como unidad de lenguaje

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de palabras ha sido de un 69%

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de palabras



Pregunta más fácil

2. El verbo *sumergir* significa:

- Echar agua en un cazo.....1
- Pintar una hoja de color verde2
- Sujetar la hoja con unas pinzas3
- Introducir algo completamente en el agua.....4*

Dificultad intermedia

2. Señala el adjetivo que falta en esta secuencia:

- Helado, frío, _____, caliente, hirviendo*
- Tibio.....1*
 - Limpio.....2
 - Fresco.....3
 - Congelado.....4

Pregunta más difícil

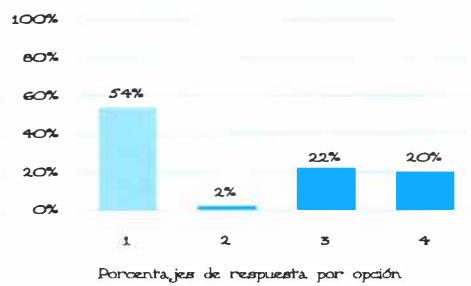
3. Sustituye la palabra *ver* por la que te parezca más adecuada.

- Me acerqué con la lupa para mejor los trazos*
- Ojear1
 - Mirar.....2
 - Examinar.....3*
 - Contemplar.....4

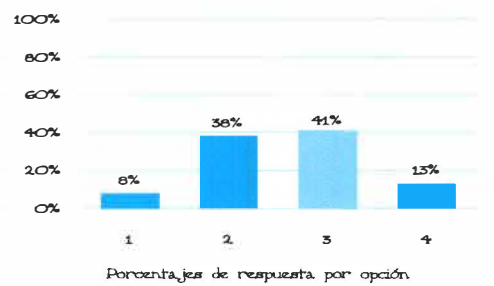
Utilización de palabras. Pregunta más fácil



Utilización de palabras. Dificultad intermedia



Utilización de palabras. Pregunta más difícil



Expresión escrita

UTILIZANDO FRASES

Se han utilizado 5 preguntas

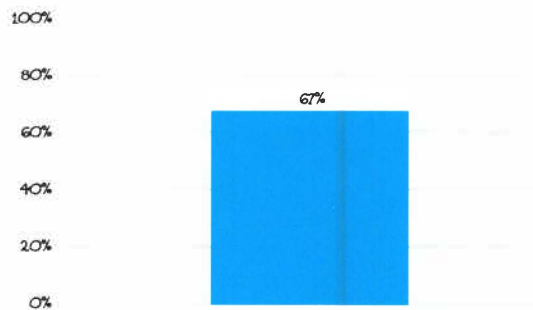
Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de frases como forma de expresión escrita

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de frases ha sido de un 67%

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de frases



Pregunta más fácil

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- Destacar la belleza de las olas1
- Solamente informar y explicar2
- Avisar a la receptora de un peligro3*
- Comprobar si la que escucha está atenta4

Dificultad intermedia

Señala la frase que esté bien puntuada:

- El tren llegará a las ocho viene con mucho retraso1
- El tren llegará, a las ocho, viene con mucho retraso2
- El tren llegará a las ocho; viene con mucho retraso3*
- El tren llegará, a las ocho viene con mucho retraso4

Pregunta más difícil

Señala lo que crees que quiere decir la parte resaltada:

Ante aquello, hice

- Miré de reojo1
- Me fijé atentamente2
- No vi, porque no llevaba gafas3
- Hice como si no lo hubiera visto4*

Utilización de frases. Pregunta más fácil



Utilización de frases. Dificultad intermedia



Utilización de frases. Pregunta más difícil



Expresión escrita

UTILIZANDO TEXTOS

Se han hecho 4 preguntas

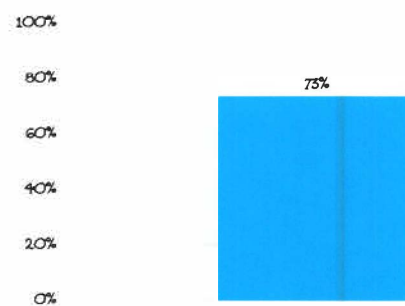
Objetivo

Conocer el nivel de comunicación de los alumnos a través de los usos que hacen de los párrafos

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de textos ha sido de un 73%

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de textos



Pregunta más fácil

Señala la frase que elegirías para continuar la conversación entre Pedro y Mercedes:

: Dame ese bicho.

MERCEDES: ¿Para qué?

Dámelo y calla

Mercedes: Deja ese farol a un lado.....1

Mercedes: No quiero.....2*

Mercedes: El puma está hambriento.....3

Mercedes: ¿No quieres?.....4

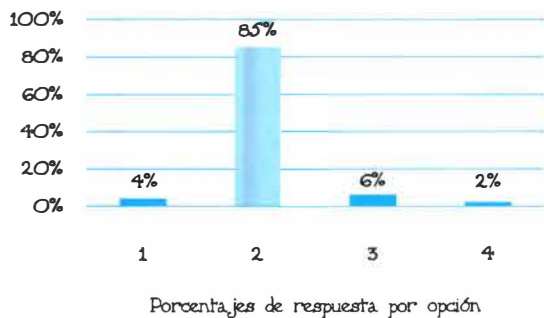
Pregunta más difícil

Señala la frase que elegirías para continuar el texto:

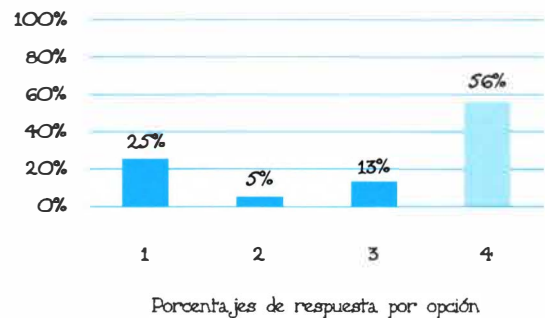
*Enormes gotas de lluvia se estrella-
ban contra el polvo. El niño y su
madre llegaron hasta la roca*

Duras y blancas como el mármol1
Levantó las orejas y olfateó el aire2
Padre e hijo descansaron sobre la roca unos instantes....3
Los relámpagos destellaban a su alrededor como látigos blancos4*

Utilización de textos. Pregunta más fácil



Utilización de textos. Pregunta más difícil



Resultados en Lengua castellana según el sexo de los alumnos

Resultados en Lengua según el sexo

El porcentaje medio de aciertos de las chicas es 3 puntos más alto que el alcanzado por los chicos. Estas diferencias son estadísticamente significativas

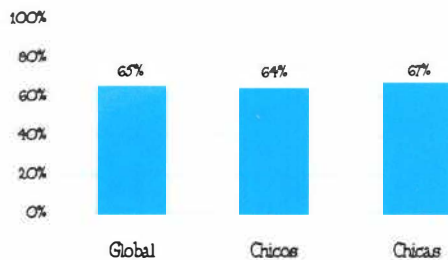
Global	Chicos	Chicas
65	64	67

Resultados en comprensión y expresión según el sexo

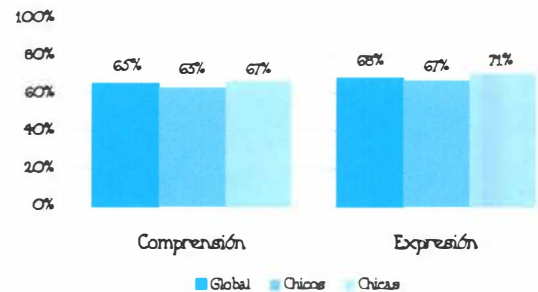
Tanto en comprensión como en expresión, el porcentaje de aciertos de las chicas es 4 puntos más alto que el de los chicos

Tipos de contenido	Global	Chicos	Chicas
Comprensión	65	63	67
Expresión	68	67	71

Resultado global y por sexo en Lengua



Resultados globales y por sexo en comprensión y expresión



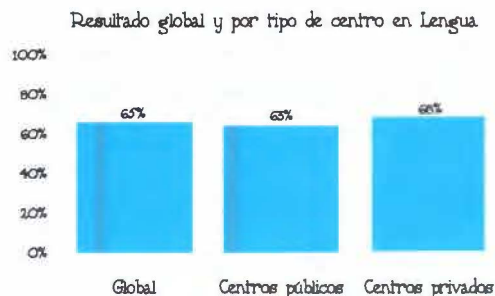
Resultados en Lengua castellana según el tipo de centros

La muestra de este estudio está formada por centros públicos y privados en la misma proporción en que aparecen en la población evaluada

Resultados en Lengua según el tipo de centro

Global	Centros públicos	Centros privados
65	63	68

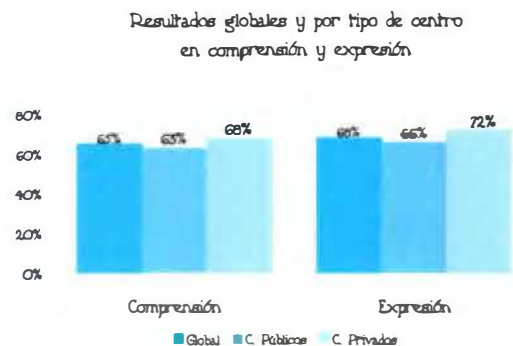
Los resultados obtenidos por los alumnos de los centros privados son mejores que los obtenidos por los alumnos de los centros públicos. Las diferencias encontradas en el área de Lengua castellana, entre ambos tipos de centros, son estadísticamente significativas



Resultados en comprensión y expresión según el tipo de centro

Tipos de contenido	Global	C. públicos	C. privados
Comprensión	65	63	68
Expresión	68	66	72

Los centros privados obtienen un porcentaje de aciertos 5 puntos más alto que los centros públicos en comprensión y 6, en expresión



Resultados en Lengua castellana según el tamaño de los centros

En la anterior evaluación de la Educación Primaria realizada por el INCE se excluyeron los centros que tenían menos de 10 alumnos en sexto curso. Esa decisión dejó fuera una proporción de la población de alumnos no superior al 3%

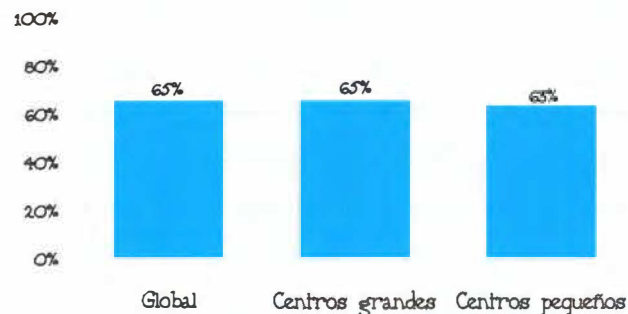
En esta evaluación se ha incluido esa población de alumnos escolarizados en centros pequeños, esto es, con menos de 10 alumnos en sexto curso. El objetivo de esta inclusión consiste en poder comparar el rendimiento de los alumnos escolarizados en centros pequeños con el que obtienen los que están escolarizados en centros denominados grandes a efectos de este estudio (10 o más alumnos escolarizados en sexto curso)

El número de centros pequeños incluidos en la muestra ha sido de 120, de los que se han obtenido datos de 118, lo que supone una proporción del 7,4% de alumnos de la muestra total

Resultados en Lengua según el tamaño de los centros

Global	Centros grandes	Centros pequeños
65	65	63

Resultado global y por tamaño de centro en Lengua

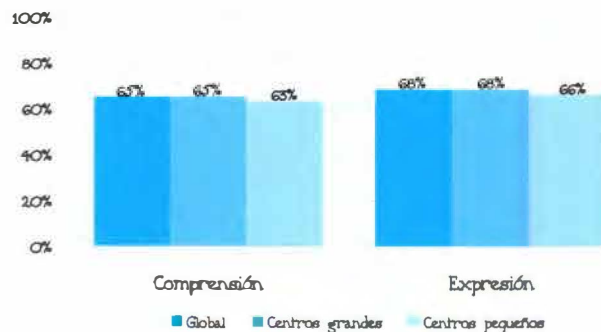


Resultados en comprensión y expresión según el tamaño de los centros

Tipos de contenido	Global	C. grandes	C. pequeños
Comprensión	65	65	63
Expresión	68	68	66

Los centros grandes tienen, tanto en comprensión como en expresión, un porcentaje 2 puntos más alto que los centros pequeños

Resultados globales y por tamaño de centro en comprensión y expresión



Una vez analizados los resultados por tipo y tamaño de los centros, hay que señalar, no obstante, que casi la totalidad de los centros pequeños son centros públicos, por lo que parece que la mejor comparación, para saber si existen realmente diferencias en el rendimiento de los alumnos según el tamaño de los centros, es la de contrastar los resultados obtenidos por los alumnos de los centros pequeños y los obtenidos por los alumnos de centros públicos de tamaño grande

Resultados en Lengua según el tamaño de los centros públicos

Realizada la comparación de los resultados globales de la prueba de Lengua castellana, se observa que el porcentaje de aciertos en uno y otro tamaño de centro es el mismo

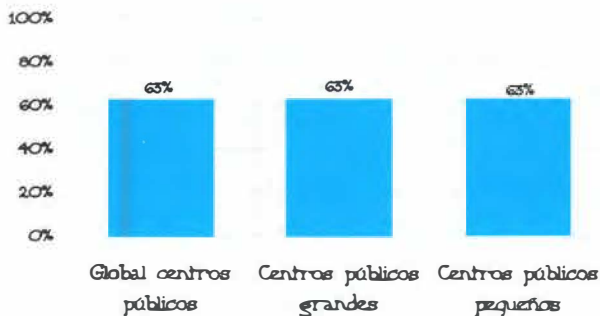
Global C. públicos	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
63	63	63

Resultados en comprensión y expresión según el tamaño de los centros públicos

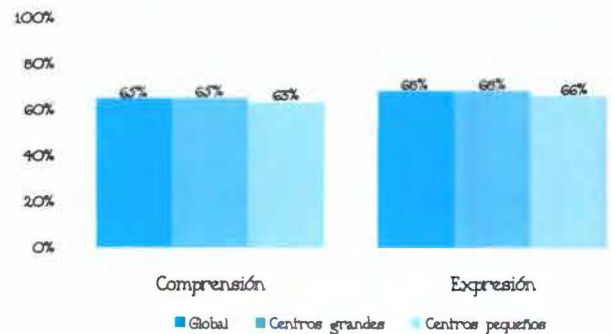
Tipos de contenido	Global C. públicos	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
Comprensión	63	63	63
Expresión	66	66	67

Al igual que ocurre en el conjunto de la prueba, el porcentaje de aciertos en los tipos de contenido, en función de los tamaños, es muy similar

Resultado global y por tamaño de centro público en Lengua



Resultados globales y por tamaño de centro en comprensión y expresión



Resultados en Lengua castellana según el nivel cultural de la familia*

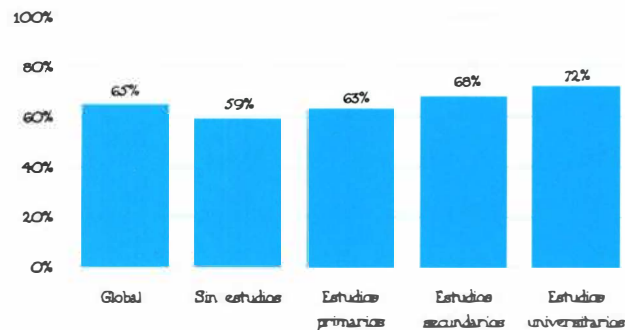
Se ha comparado el nivel cultural de los padres de los alumnos de la muestra con el rendimiento que éstos obtienen en Lengua castellana y los resultados son los siguientes:

Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
65	59	63	68	72

Existe una diferencia de 13 puntos entre el porcentaje medio de aciertos de los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos que son hijos de titulados universitarios. El porcentaje medio de aciertos de la prueba se encuentra entre el que obtienen los alumnos cuyos padres tienen estudios primarios y el que logran los que sus padres tienen estudios secundarios. Las diferencias entre el porcentaje de aciertos de cada uno de los cuatro niveles con los obtenidos por todos los demás son estadísticamente significativas

* Se entiende por nivel cultural de la familia el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres

Resultado global y por nivel cultural de la familia en Lengua

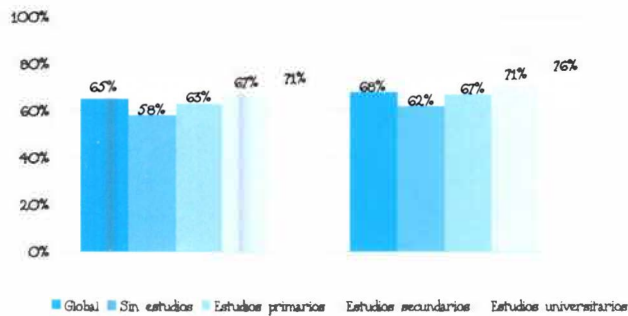


Resultados en comprensión y expresión según el nivel cultural de la familia

Las diferencias en los porcentajes de aciertos, en función de los contenidos, son de 13 puntos en comprensión y 14 en expresión

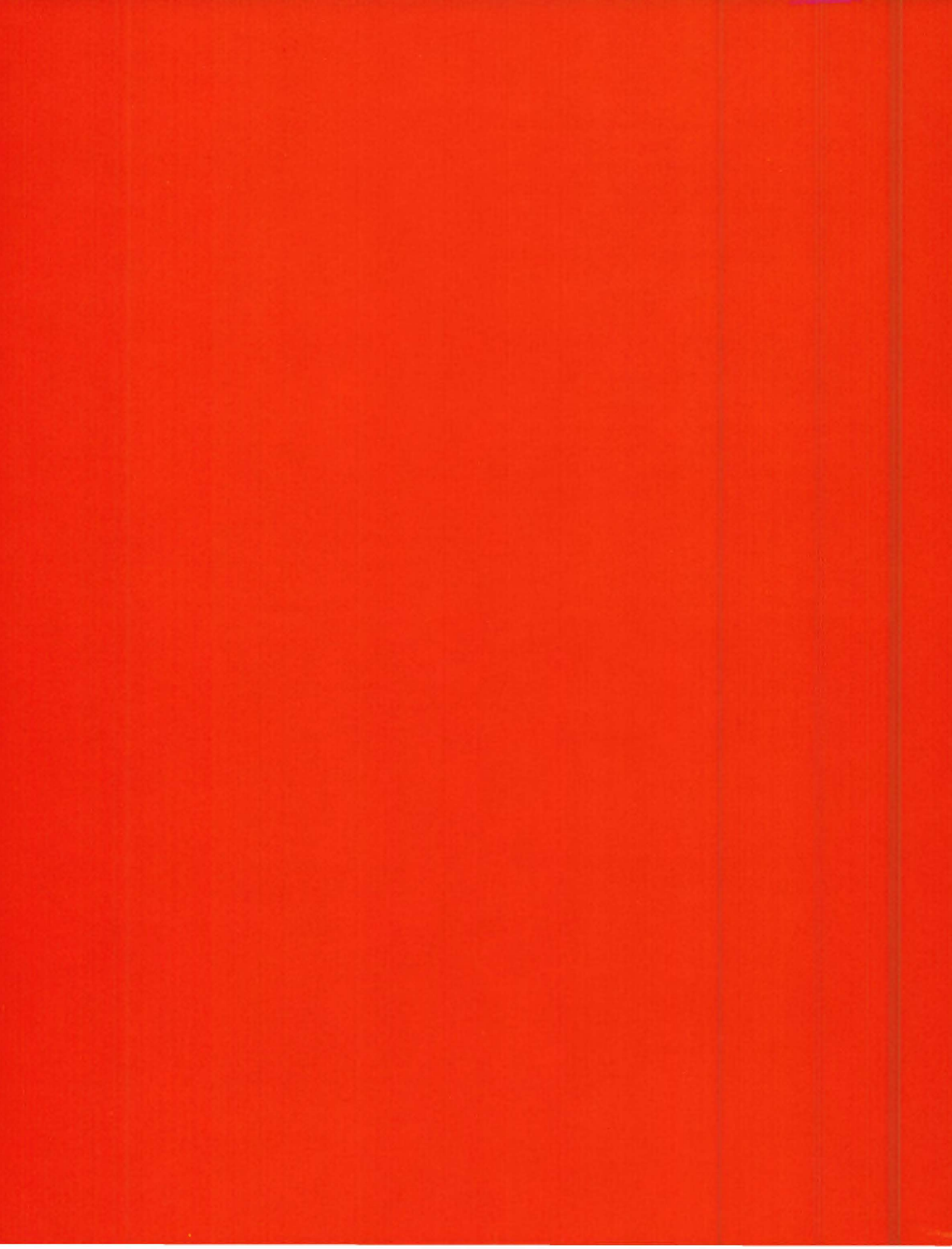
Tipos de contenido	Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
Comprensión	65	58	63	67	71
Expresión	68	62	67	71	76

Resultados globales y por nivel cultural de la familia en comprensión y expresión





Matemáticas



Matemáticas

El objetivo es conocer la capacidad de razonamiento matemático de los alumnos a través del conocimiento de conceptos, uso de procedimientos y resolución de problemas

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Resultado global	54
Resultados por contenidos	
Resultados en	49
Sistema de numeración decimal	56
Operaciones y cálculo	49
Expresiones numéricas, porcentajes y fracciones	47
Resultados en	52
Sistema Métrico Decimal	55
Medidas de tiempo	52
Medidas en grados	41
Resultados en	52
Elementos geométricos del plano	54
Elementos geométricos del espacio	51
Sistemas de representación y de referencia	62
Perímetros, áreas y volúmenes	42
Resultados en	65
Representación e interpretación de gráficas	71
Cálculo de probabilidades y estadística	58
Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos	
Conocimiento conceptual	56
Procedimientos y estrategias	60
Resolución de problemas	47

Prueba global

La prueba consta de 123 preguntas

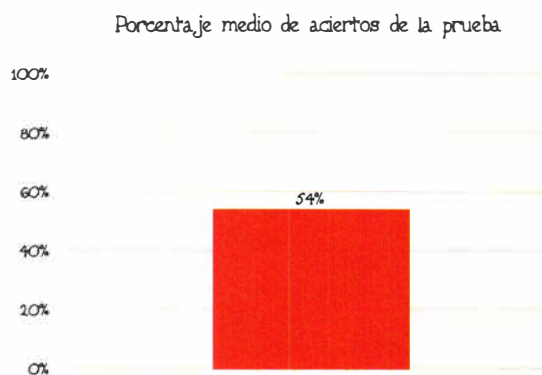
- 31 sobre números y operaciones
- 39 sobre medida de magnitudes
- 24 sobre geometría
- 29 sobre organización de la información

Las 123 preguntas tienen también una segunda clasificación

- 30 son de conocimientos conceptuales
- 50 son de procedimientos y estrategias
- 43 son de resolución de problemas

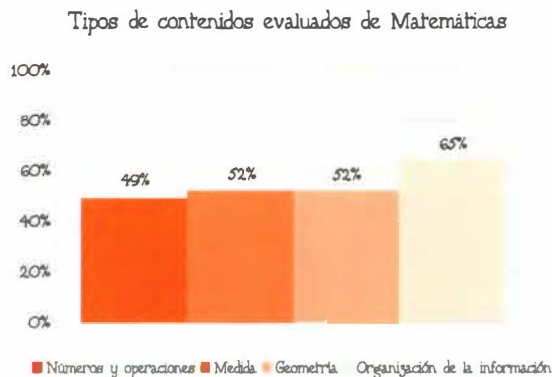
Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de la prueba ha sido del 54%



Tipos de contenidos

De los distintos tipos de contenidos evaluados, el que ha resultado más sencillo para los alumnos en esta prueba ha sido el que hace referencia a la organización de la información (65%), seguido de la geometría y la medida (52%), siendo el de números y operaciones el que ha presentado mayor dificultad, ya que el porcentaje de aciertos de las preguntas de este tipo de contenidos ha sido del 49%



Números y operaciones¹

Se han hecho 31 preguntas sobre números y operaciones

- 7 sobre sistema de numeración decimal
- 9 sobre operaciones y cálculo
- 15 sobre expresiones numéricas, porcentajes y fracciones

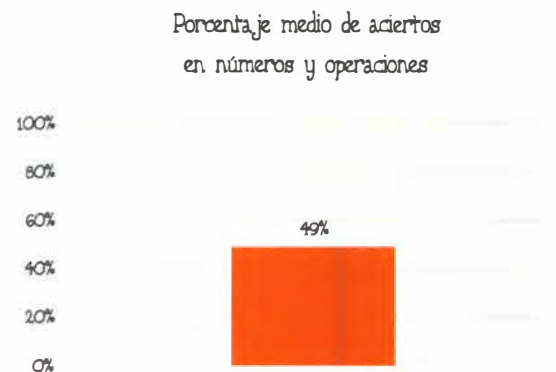
¹ Hay que tener en cuenta que a medida que se hacen subdivisiones en una matriz, el número de preguntas que hay dentro de cada subdivisión es menor y, por consiguiente, el porcentaje que se obtiene es menos preciso

Objetivo

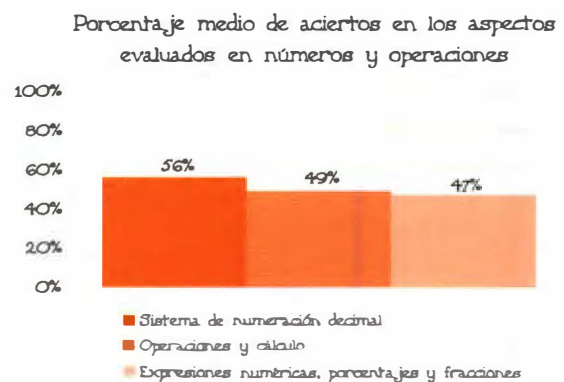
Operar con números naturales, fraccionarios (casos sencillos) y decimales; calcular e interpretar porcentajes; efectuar cálculos mentales; redondear números decimales; estimar el resultado de un cálculo

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre números y operaciones ha sido del 49%

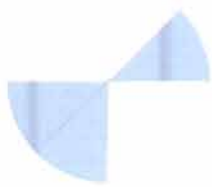


Dentro de **números y operaciones**, las preguntas que han resultado tener menor dificultad para los alumnos han sido las que se referían a sistemas de numeración con un 56%. Por el contrario, las preguntas referidas a los otros dos apartados: operaciones y cálculo con un 49% y expresiones numéricas y fracciones con un 47% han tenido un mayor nivel de dificultad



Pregunta más fácil*

¿Qué parte de la figura está sombreada?



- 1/8.....A
- 2/8.....B
- 3/8.....C*
- 5/8.....D

Dificultad intermedia

Halla la tercera parte de 2 horas 30 minutos.

- 1 hora.....A
- 50 minutos.....B*
- 1 hora 10 minutos.....C
- 1 hora 15 minutos.....D

Pregunta más difícil

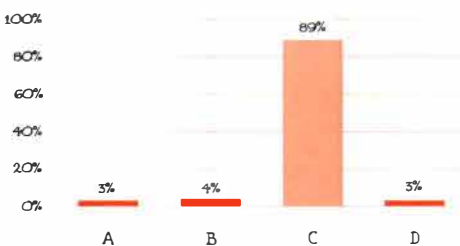
Luis, Ana y Ricardo están leyendo el mismo libro que tiene 180 páginas. Ana ha leído los 3/5 del libro, Luis los 4/6 y Ricardo los 2/3.

¿Quién ha leído menos?

- Los tres igual.....A
- Ricardo.....B
- Luis.....C
- Ana.....D*

* Los porcentajes de cada opción han sido redondeados; en algunos casos no suman 100 porque no figura el porcentaje de alumnos que no contesta

Números y operaciones. Pregunta más fácil



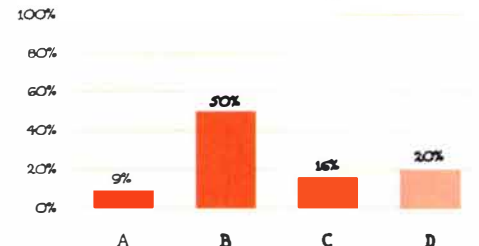
Porcentajes de respuesta por opción

Números y operaciones. Dificultad intermedia



Porcentajes de respuesta por opción

Números y operaciones. Pregunta más difícil



Porcentajes de respuesta por opción

Pregunta más fácil

¿Qué unidad utilizarías para medir un lápiz?

- m.....A
- cm.....B*
- hm.....C
- km.....D

Dificultad intermedia

En el prospecto de un medicamento se lee: *Cada comprimido contiene 1 g de vitamina C, 20 mg de sacarina y 1.305 mg de sacarosa.*

¿Cuál es el peso de un comprimido?

- 2 g.....A
- 1.325 mg.....B
- 1.500 mg.....C
- 2.325 mg.....D*

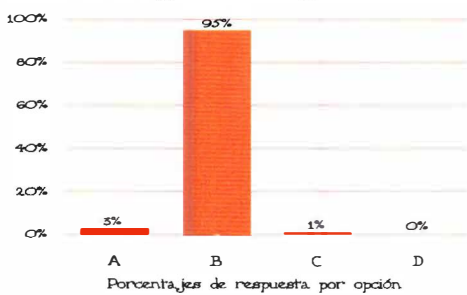
Pregunta más difícil

Una familia ha consumido durante el mes de abril 17 m³ de agua.

¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

- 17 litros.....A
- 170 litros.....B
- 510 litros.....C
- 570 litros.....D*

Medida de magnitudes. Pregunta más fácil



Medida de magnitudes. Dificultad intermedia



Medida de magnitudes. Pregunta más difícil



Geometría

Se han hecho 24 preguntas sobre geometría

- 6 sobre elementos geométricos del plano
- 6 sobre elementos geométricos del espacio
- 6 sobre sistemas de representación y de referencia
- 6 sobre perímetros, áreas y volúmenes

Objetivo

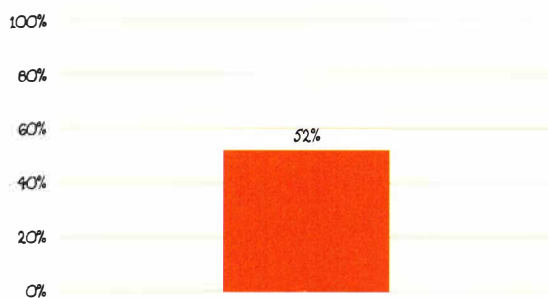
Detectar la capacidad de los alumnos para identificar términos geométricos; conocer las propiedades de las figuras y cuerpos; calcular áreas y perímetros; interpretar escalas

Resultado global

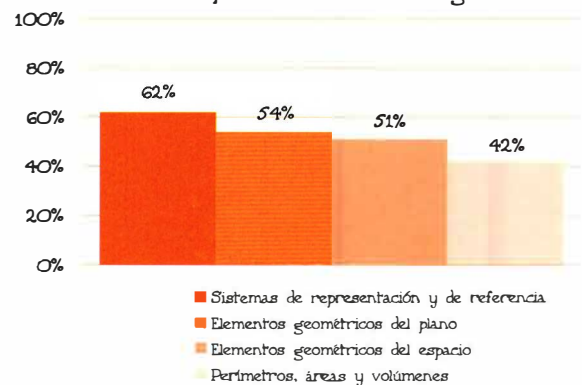
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre geometría ha sido del 52%

En el ámbito de la geometría las preguntas sobre sistemas de representación y de referencia han resultado ser las más fáciles con un porcentaje medio de aciertos del 62%, seguidas de las referidas a los elementos geométricos del plano con un 54% y a los elementos geométricos del espacio con un 51%. Las preguntas más difíciles hacen referencia a perímetros, áreas y volúmenes con un porcentaje medio de aciertos del 42%

Porcentaje medio de aciertos en geometría

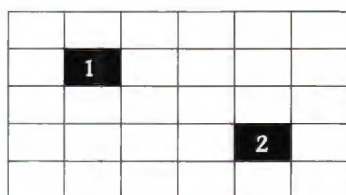


Porcentaje medio de aciertos en los aspectos evaluados de geometría



Pregunta más fácil

¿Cuál ha sido el desplazamiento para pasar de 1 a 2?



- 2 a la derecha, 2 abajoA
- 3 a la derecha, 2 abajoB*
- 3 a la derecha, 3 abajoC
- 3 a la derecha, 4 abajoD

Dificultad intermedia

15. ¿Cuántos cubos hemos quitado a la figura 1 para que quede la figura 2?

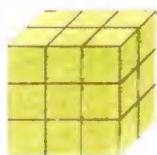


Figura 1

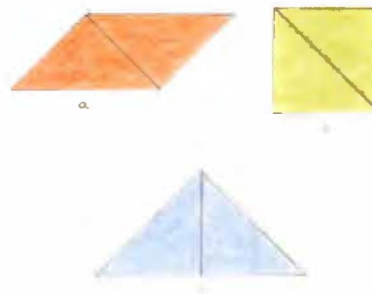


Figura 2

- 3A
- 6B
- 9C
- 12D*

Pregunta más difícil

Con dos triángulos iguales se pueden formar estas tres figuras. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes es la correcta?



- Las tres figuras tienen igual perímetroA
- Las figuras a y b tienen igual perímetroB
- Las tres figuras tienen la misma áreaC*
- Las figuras a y c tienen distinto perímetro.....D



Organización de la información

Se han hecho 29 preguntas sobre organización de la información

- 15 sobre representación e interpretación de gráficas
- 14 sobre cálculo de probabilidades y estadística

Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar las técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno; representarla de forma gráfica y numérica. Reconocer y calcular probabilidades en casos sencillos

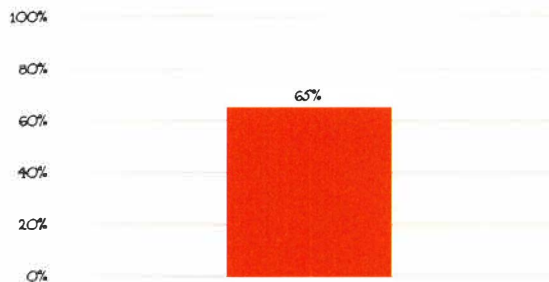
Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre organización de la información ha sido del 65%

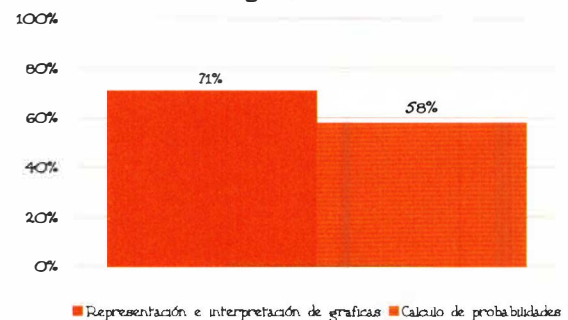
En lo que se refiere a la

, las preguntas más fáciles han sido las de representación e interpretación de gráficas con un porcentaje de aciertos del 71%, mientras que las de cálculo de probabilidades han resultado más difíciles con un porcentaje de aciertos del 58%

Porcentaje medio de aciertos en organización de la información

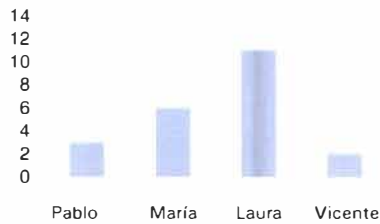


Porcentaje medio de aciertos en los aspectos evaluados de organización de la información



Pregunta más fácil

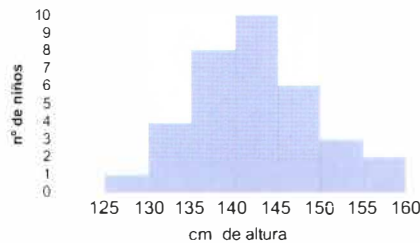
El gráfico representa los cuentos leídos por los niños. ¿Qué niño ha leído más cuentos?



- LauraA*
- VicenteB
- PabloC
- María.....D

Dificultad intermedia

Si miras atentamente la representación de la estatura de los alumnos y alumnas de una clase puedes decir que hay 8 niños y niñas cuya estatura se encuentra entre:



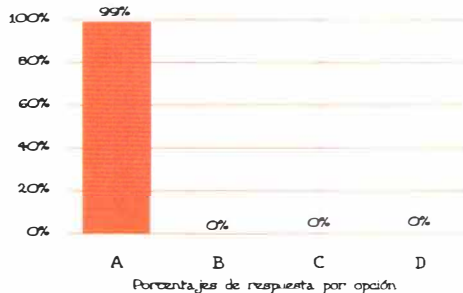
- 130 y 135 cmA
- 135 y 140 cmB*
- 140 y 145 cm.....C
- 145 y 150 cm.....D

Pregunta más difícil

Javier y Begoña están jugando a los bolos. Javier ha tirado 9 veces y sus puntuaciones han sido: 4, 4, 0, 2, 1, 6, 3, 8, 8. Begoña ha tirado 6 veces y ha puntuado: 5, 1, 3, 2, 7, 6. ¿Quién crees que tiene mejor puntería?

- JavierA
- Begoña.....B
- Por igualC*
- No lo séD

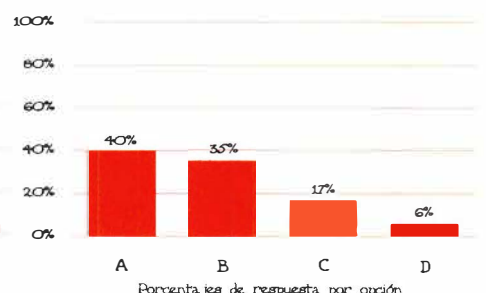
Organización de la información. Pregunta más fácil



Organización de la información. Dificultad intermedia



Organización de la información. Pregunta más difícil

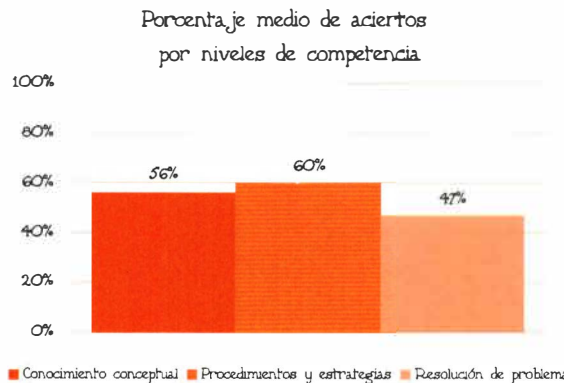


Niveles de competencia

En lo que se refiere a los resultados por niveles de competencia sobre los contenidos, se han hecho las siguientes preguntas

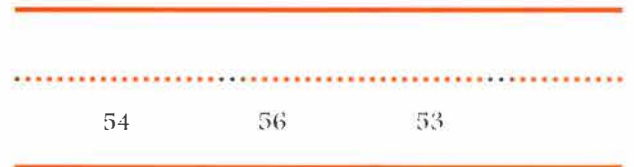
- 30 sobre conocimientos conceptuales
- 50 sobre procedimientos y estrategias
- 43 sobre resolución de problemas

El porcentaje de aciertos más alto (60%) corresponde a las preguntas sobre aspectos relacionados con los procedimientos y estrategias, seguido del que corresponde a conocimientos conceptuales (56%). Las preguntas que implicaban la resolución de problemas han sido las que han tenido un porcentaje de aciertos más bajo (47%)



Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos es de 3 puntos más alto que el alcanzado por las chicas. Estas diferencias son estadísticamente significativas



Resultados por tipos de contenido según el sexo

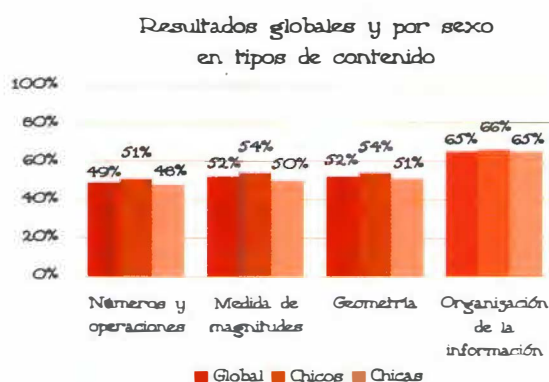
En tres de los cuatro tipos de contenidos analizados, los chicos obtienen 3 puntos más que las chicas. Sólo en la organización de la información la diferencia entre chicos y chicas es de un punto

Tipos de contenido	Global	Chicos	Chicas
Números y operaciones	49	51	48
Medida de magnitudes	52	54	50
Geometría	52	54	51
Organización de la información	65	66	65

Resultados en niveles de competencia según el sexo

Tanto en conocimiento conceptual como en procedimientos y estrategias, los chicos obtienen 2 puntos más que las chicas en el porcentaje de aciertos y, en resolución de problemas, la diferencia es de 3 puntos

Niveles de competencia	Global	Chicos	Chicas
Conocimiento conceptual	56	57	55
Procedimientos y estrategias	60	61	59
Resolución de problemas	47	49	46

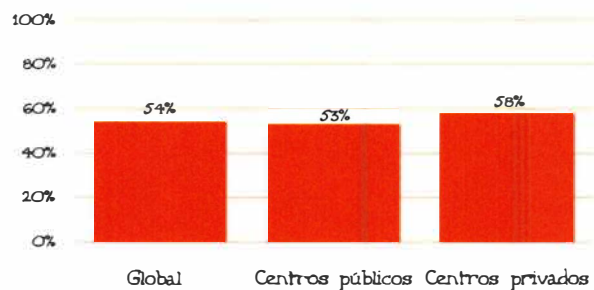


Resultados en Matemáticas según el tipo de centros

El porcentaje medio de aciertos obtenido por los alumnos que cursan sus estudios en centros de titularidad privada es 5 puntos más alto que el logrado por los alumnos que estudian en centros de titularidad pública. Las diferencias entre uno y otro colectivo son estadísticamente significativas



Resultado global y por tipo de centro en Matemáticas



Resultados en tipos de contenido según el tipo de centro

En los cuatro tipos de contenido, los alumnos de los centros privados obtienen entre 4 y 6 puntos más en los porcentajes medios de aciertos obtenidos que los alumnos de los centros públicos. La mayor diferencia se encuentra en los contenidos relacionados con números y operaciones y medida de magnitudes, y la menor en geometría

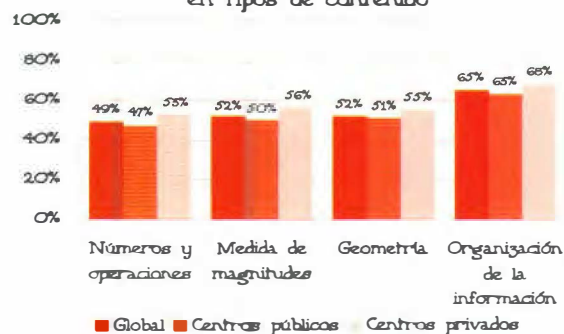
Tipos de contenido	Global	C. públicos	C. privados
Números y operaciones	49	47	53
Medida de magnitudes	52	50	56
Geometría	52	51	55
Organización de la información	65	63	68

Resultados en niveles de competencia según el tipo de centro

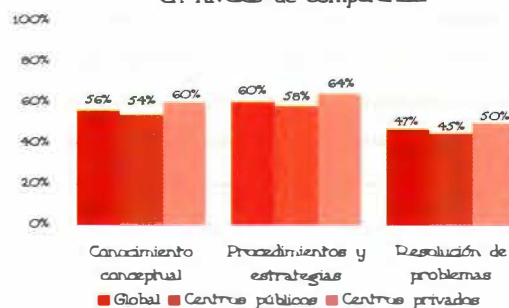
Los alumnos de centros privados obtienen porcentajes medios de aciertos 6 puntos más alto que el de los centros públicos en conocimientos conceptuales y procedimientos y estrategias. En resolución de problemas, la diferencia es de 5 puntos

Niveles de competencia	Global	C. públicos	C. privados
Conocimiento conceptual	56	54	60
Procedimientos y estrategias	60	58	64
Resolución de problemas	47	45	50

Resultados globales y por tipo de centro en tipos de contenido

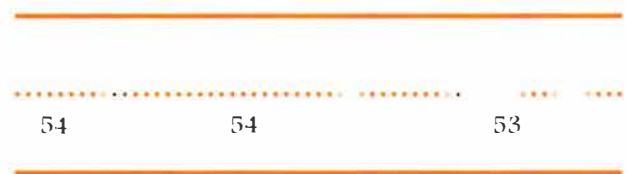


Resultados globales y por tipo de centro en niveles de competencia

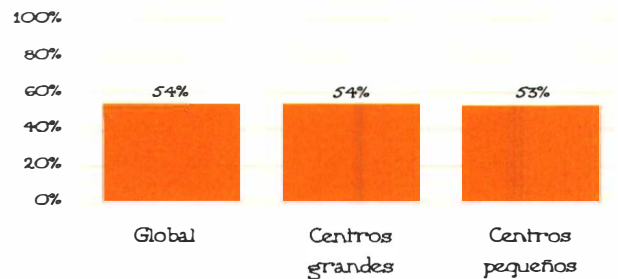


Resultados en Matemáticas según el tamaño de los centros

No se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre el porcentaje de aciertos obtenidos por los alumnos de centros grandes (con 10 o más alumnos en sexto curso de Educación Primaria) en la prueba de Matemáticas y el que obtienen los alumnos de centros pequeños (menos de 10 alumnos)



Resultado global y por tamaño de centro en Matemáticas



Resultados en tipos de contenido según el tamaño de los centros

El porcentaje de aciertos alcanzado por los alumnos de los centros grandes en números y operaciones, medida de magnitudes y organización de la información es ligeramente más alto que el logrado por los alumnos de los centros pequeños, mientras que el porcentaje medio de aciertos en los contenidos relacionados con la geometría es el mismo para uno y otro colectivo

Números y operaciones	49	49	46
Medida de magnitudes	52	52	50
Geometría	52	52	52
Organización de la información	65	65	64

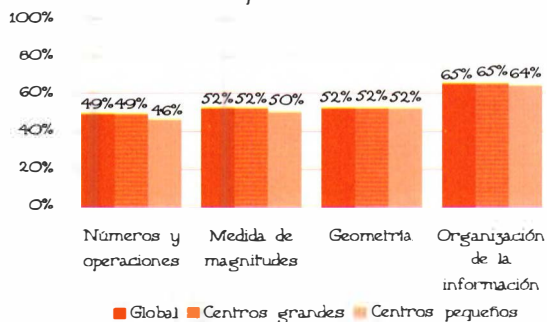
Resultados en niveles de competencia según el tamaño de los centros

El porcentaje medio de aciertos logrado por los alumnos de centros grandes es ligeramente más alto que el obtenido por los alumnos de centros pequeños en los tres niveles de competencia

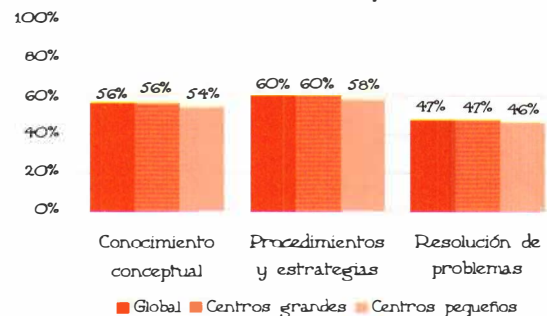
Conocimiento conceptual	56	56	54
Procedimientos y estrategias	60	60	58
Resolución de problemas	47	47	46

s

Resultados globales y por tamaño de centro en tipos de contenido



Resultados globales y por tamaño de centro en niveles de competencia

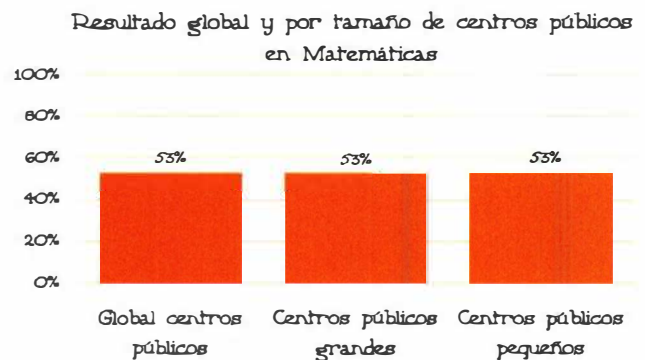


Como ya se ha dicho anteriormente, la práctica totalidad de los centros pequeños son centros públicos, por lo que para saber si existen realmente diferencias en el rendimiento de alumnos según el tamaño de los centros, la comparación hay que hacerla entre los resultados de los alumnos de los centros pequeños y los obtenidos por los alumnos de centros públicos de tamaño grande

Resultados en Matemáticas por tamaño de centros públicos

No existen diferencias entre el porcentaje global de aciertos en Matemáticas alcanzado por los alumnos de centros públicos grandes y el logrado por los alumnos de centros públicos pequeños

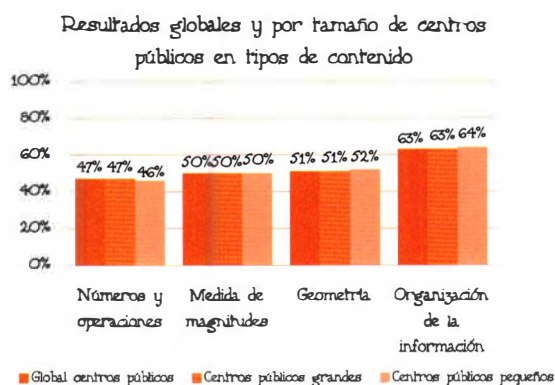
Global C. públicos	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
53	53	53



Resultados en tipos de contenidos según el tamaño de los centros públicos

Los porcentajes medios de aciertos alcanzados por los alumnos de centros públicos grandes son algo más altos que los logrados por los alumnos de centros pequeños en números y operaciones, iguales en medida de magnitudes, e inferiores en geometría y organización de la información

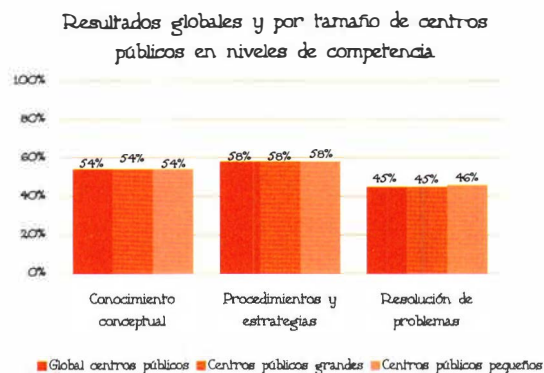
Tipos de contenido	Global C. públicos	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
Números y operaciones	47	47	46
Medida de magnitudes	50	50	50
Geometría	51	51	52
Organización de la información	63	63	64



Resultados en niveles de competencia según el tamaño de los centros públicos

No se aprecian diferencias entre los porcentajes obtenidos por los alumnos de centros públicos grandes y pequeños en los tres niveles de competencia analizados

Niveles de competencia	Global C. públicos	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
Conocimiento conceptual	54	54	54
Procedimientos y estrategias	58	58	58
Resolución de problemas	45	45	46



Resultados en Matemáticas según el nivel cultural de la familia*

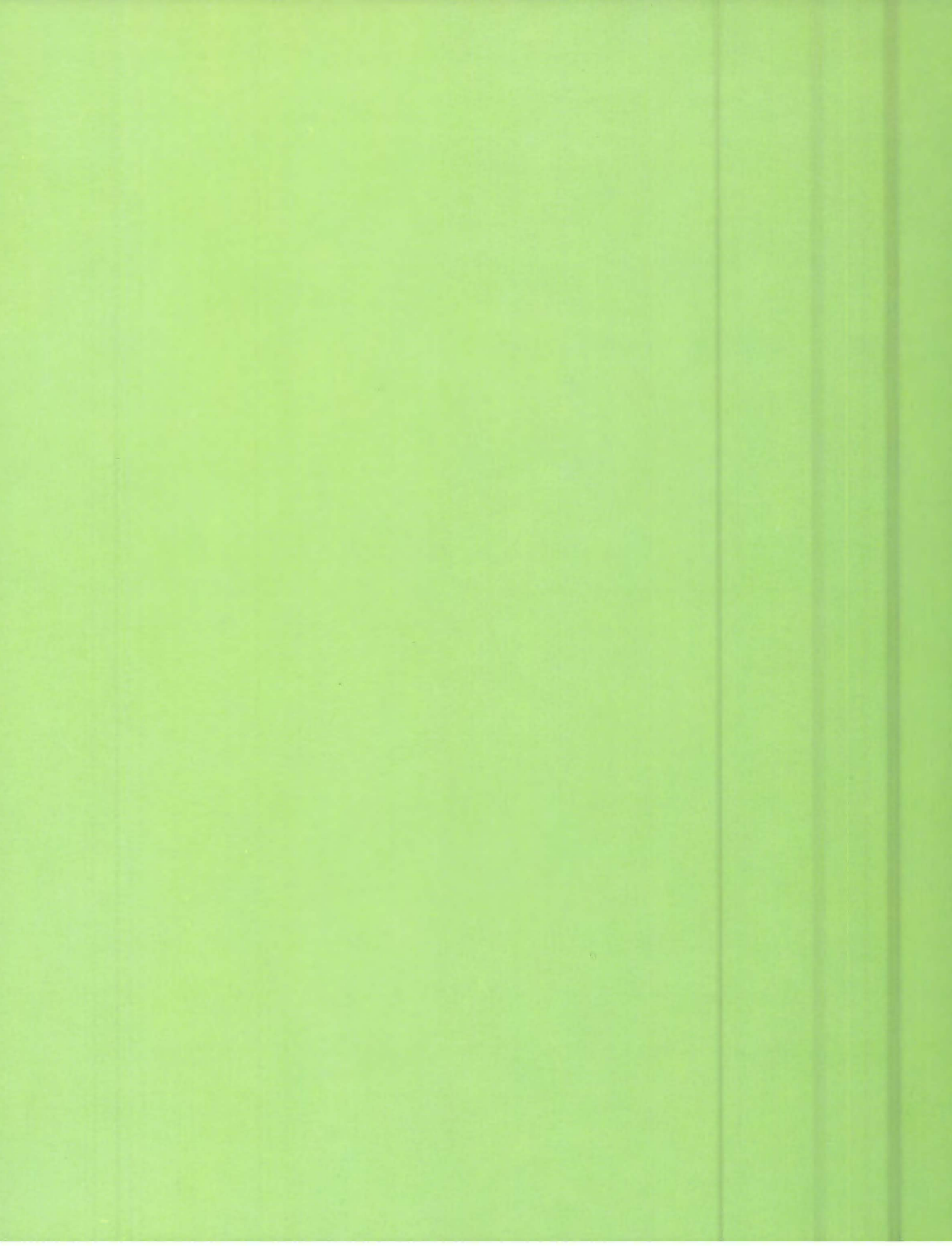
Existen diferencias de 5 y 6 puntos entre los porcentajes de acierto logrados por los alumnos en la prueba de Matemáticas, en función de los cuatro grupos en los que se ha distribuido el nivel cultural de la familia

A mayor nivel cultural de la familia, mejores resultados obtienen los alumnos. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas

Global	Sin Estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
54	47	52	57	63

* Se entiende por nivel cultural de la familia el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres





Conocimiento del medio

Conocimiento del medio

El objetivo es conocer lo que el alumno sabe con respecto a la experiencia directa en el medio físico social y cultural así como sobre conceptos más abstractos

Según la matriz o tabla de especificaciones de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	62
Resultados por contenidos	
El ser humano y la salud	65
El paisaje	70
El medio físico	60
Los seres vivos	61
Los materiales y sus propiedades	52
Población y actividades humanas	65
Máquinas y aparatos	55
Organización social	67
Medios de comunicación y transporte	66
Cambios y paisajes históricos	60
Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos	
Conocimiento	61
Comprensión	59
Aplicación	62
Análisis	66

Prueba global

Se han elaborado un total de 139 preguntas, de las cuales

- 18 sobre el ser humano y la salud
- 15 sobre el paisaje
- 15 sobre el medio físico
- 16 sobre los seres vivos
- 11 sobre los materiales y su propiedades
- 14 sobre la población y actividades humanas
- 15 sobre las máquinas y aparatos
- 10 sobre organización social
- 13 sobre los medios de comunicación y transporte
- 12 sobre los cambios y paisajes históricos

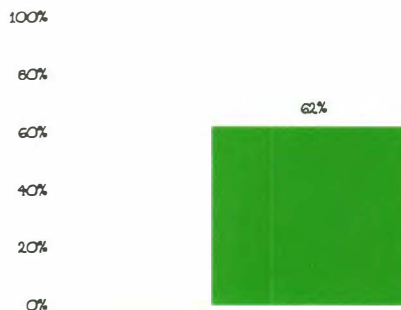
Por otra parte, se han recogido cuatro tipos de competencias a las que hacen referencia:

- 38 sobre conocimiento
- 31 sobre comprensión
- 38 sobre aplicación
- 32 sobre análisis

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de la prueba ha sido del 62%

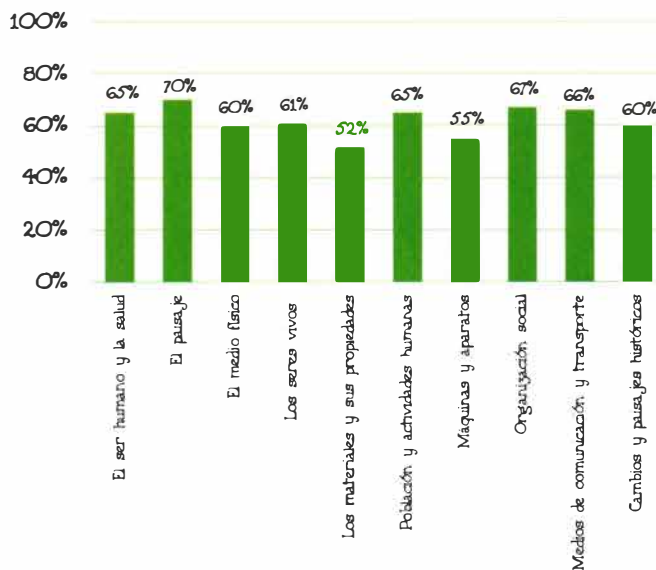
Porcentaje medio de aciertos de la prueba



Tipos de contenido

Con respecto a las preguntas relacionadas con cada uno de los diez tipos de contenido que han resultado más sencillas, se pueden señalar las que se refieren al paisaje, con un 70% de aciertos en promedio. Por el contrario, las de mayor dificultad se vinculan más a los materiales y sus propiedades (52%). Tienen porcentaje medio de aciertos superior al de la prueba completa los siguientes contenidos: organización social (67%), medios de comunicación y transporte (66%), población y actividades humanas y el ser humano y la salud (65%). Se encuentran con porcentaje medio de aciertos inferior al de la prueba, las preguntas relacionadas con los siguientes contenidos: Los seres vivos (61%), el medio físico (60%), cambios y paisajes históricos (60%), las máquinas y aparatos (55%) y los materiales y sus propiedades (52%)

Porcentajes medios de aciertos por tipos de contenido en Conocimiento del medio



El ser humano y la salud¹

Se han hecho 18 preguntas sobre

- El funcionamiento del sistema locomotor y los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor del cuerpo humano
- Repercusiones que sobre la salud tienen determinados hábitos alimentarios o de higiene en general

Objetivo

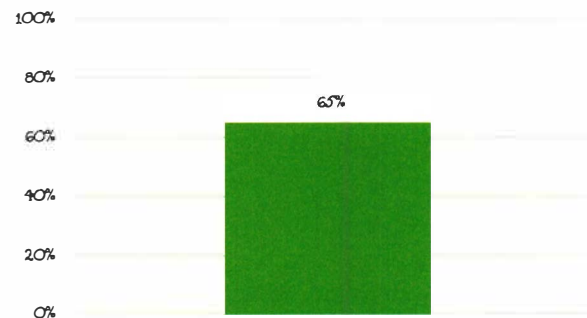
Conocer si el alumnado comprende el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de los nombres correctos de las partes principales así como sus funciones

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en el ser humano y la salud ha sido de un 65%

¹ Hay que tener en cuenta que a medida que se hacen subdivisiones en una matriz, el número de preguntas que hay dentro de cada subdivisión es menor y, por consiguiente, el porcentaje que se obtiene es menos preciso

Porcentaje medio de aciertos en el ser humano y la salud



Pregunta más fácil*

Lee detenidamente este texto, después contesta a la pregunta relacionada con lo que has leído.

Las personas ciegas deben aprender a distinguir los tamaños y las formas mediante el tacto. Existe un sistema llamado Braille, en el cual las letras se representan con puntos en relieve que las personas ciegas pueden leer con las manos.

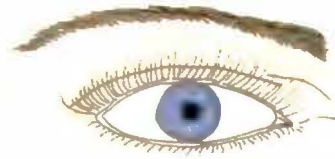
¿Qué es el Sistema Braille?

- Un medicamento para los ojos 1
- Un método para aprender a leer 2*
- Un método para aprender a bailar 3
- Una enfermedad del nervio óptico 4

* Los porcentajes han sido redondeados; en algunos casos no suman 100 porque no figura el porcentaje de alumnos que no contesta

Dificultad intermedia

¿Cómo se adaptan nuestros ojos a la cantidad de luz que les llega?



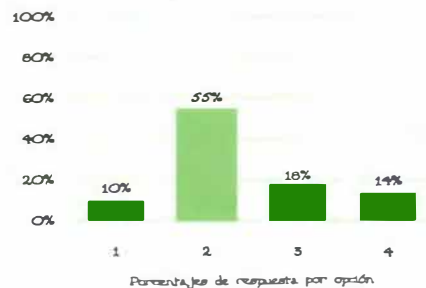
- Se oscurece o se aclara el iris 1
- Se dilata o se contrae la pupila 2*
- Bajando o subiendo las pestañas 3
- Entornando más o menos los párpados 4

Pregunta más difícil

Después de comer no es conveniente hacer ejercicio intenso porque:

- Hacemos ruido y hay personas que duermen la siesta 1
- Porque se mueven los intestinos y afecta a la secreción del líquido intestinal 2
- La actividad digestiva precisa del flujo sanguíneo que utilizamos cuando hacemos ejercicio físico 3*
- Porque el movimiento afecta a las ondas peristálticas y el alimento tendría dificultades para llegar al estómago 4

El ser humano y la salud Pregunta más fácil El ser humano y la salud Dificultad intermedia El ser humano y la salud Pregunta más difícil



El paisaje

Se han hecho 15 preguntas sobre

- Localización e identificación de elementos del paisaje
- Interpretación de planos y mapas
- Hechos observables por el movimiento de la Tierra

Objetivo

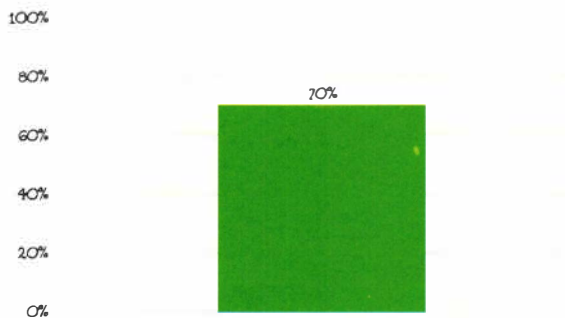
Saber si el alumnado es capaz de identificar y representar los principales elementos del entorno natural

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en el paisaje ha sido del 70%

Dentro del la pregunta que ha resultado tener menor dificultad para los alumnos presenta un porcentaje de aciertos del 91%, la de dificultad media del 57% y una de las más difíciles ha tenido un 43% de aciertos

Porcentaje medio de aciertos en el paisaje



Pregunta más fácil

¿Cuál de estos océanos baña las costas españolas?

- Océano Ártico 1
- Océano Índico.....2
- Océano Pacífico3
- Océano Atlántico4*

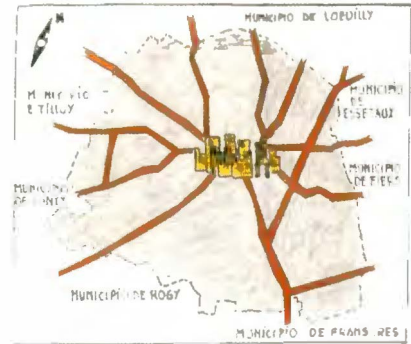
Dificultad intermedia

La proximidad de un lugar al mar hace que:

- Haga más calor en verano 1
- Haga más frío en invierno2
- Las temperaturas se suavicen.....3*
- Aumenten las precipitaciones en forma de nieve.....4

Pregunta más difícil

Según el plano, la carretera que sale de la ciudad hacia el Municipio de Tilloy, lo hace en dirección:



- Este 1
- Norte2
- Oeste3*
- Noreste4



El medio físico

Se han hecho 15 preguntas sobre

- Características y propiedades de las rocas, el suelo y el aire
- El cielo, movimientos de la Tierra, las estaciones, el día y la noche
- Aprovechamiento de recursos naturales

Objetivo

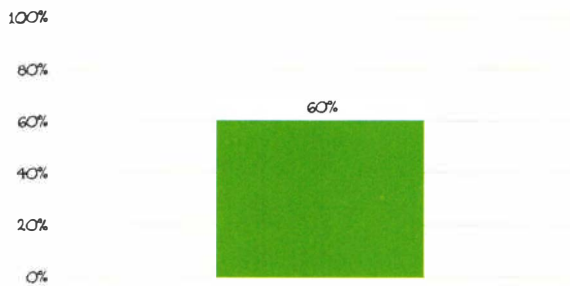
Saber si el alumnado es capaz de reconocer los principales elementos del entorno natural así como los procesos por los que tienen lugar cambios y transformaciones

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en el medio físico ha sido del 60%

Dentro del , una de las preguntas que ha resultado más sencilla para el alumno, ha tenido un porcentaje de aciertos del 93%; la que presenta una dificultad media, el 63% y, la más difícil, el 30%

Porcentaje medio de aciertos en el medio físico



Pregunta más fácil

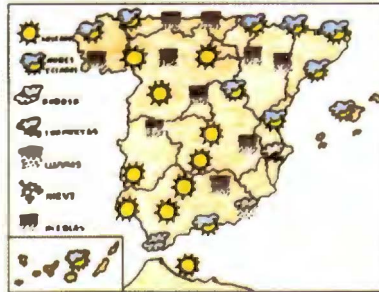
De los siguientes instrumentos meteorológicos, ¿cuál es el que mide la cantidad de agua de lluvia caída en un lugar?



- Veleta 1
- Pluviómetro.....2*
- Termómetro.....3
- Anemómetro.....4

Dificultad intermedia

Según el mapa de abajo, el tiempo previsto en la Comunidad Valenciana es de:



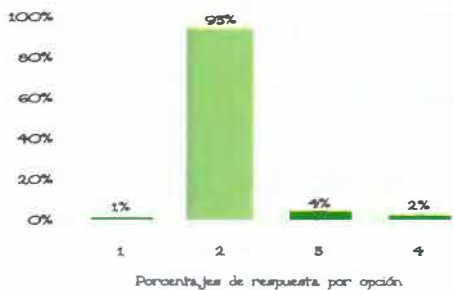
- Soleado y nieblas 1
- Sol con riesgo de tormentas.....2
- Nubes y claros con riesgo de tormentas3*
- Nuboso con precipitaciones en forma de nieve.....4

Pregunta más difícil

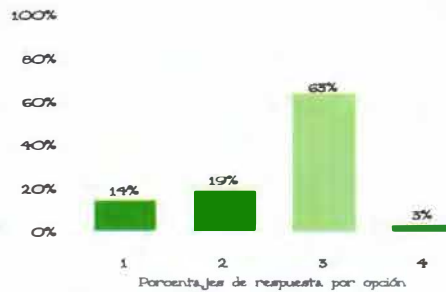
Para que las plantas fabriquen su alimento, ¿qué componente del aire es necesario?

- Ozono1
- Nitrógeno.....2
- Vapor de agua3
- Anhidrido carbónico.....4*

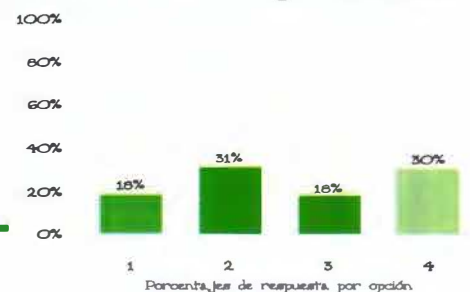
El medio físico. Pregunta más fácil



El medio físico. Dificultad intermedia



El medio físico. Pregunta más difícil



Los seres vivos

Se han hecho 16 preguntas sobre

- Animales y plantas, su desarrollo, funciones y clasificación
- Relaciones entre seres vivos
- Observación de formas de vida

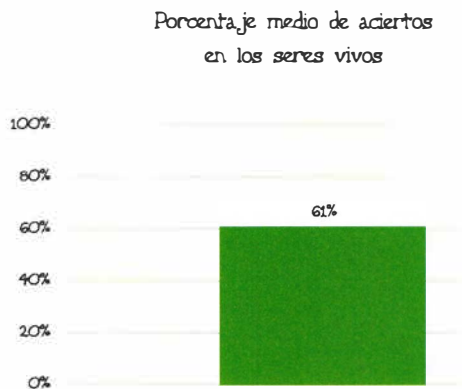
Dentro de los seres vivos, la pregunta que presenta mayor número de aciertos es de 86%, la de dificultad intermedia tiene un porcentaje de aciertos del 47% y la que presenta mayor grado de dificultad tiene un porcentaje del 34%

Objetivo

Conocer si el alumno sabe cuales son las características básicas de las principales plantas y animales del entorno

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en los seres vivos es de un 61%



Pregunta más fácil

Los restos de animales y plantas que vivieron en la Tierra hace millones de años y que están convertidos en piedra, ¿cómo se llaman?

- Fósiles.....1*
- Biomasa.....2
- Huellas3
- Egagrópilas4

Dificultad intermedia

Queremos hacer una salida al campo para estudiar los animales y las plantas de la zona. Hemos seleccionado el material de la siguiente lista. ¿Cuál es el más adecuado?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| LUPA | MICROSCOPIO |
| PINZAS | DESTORNILLADOR |
| CUADERNOS DE CAMPO | BOLSAS DE PLÁSTICO |

- Pinzas, lupa, destornillador y bolsas de plástico.....1
- Cuaderno de campo, destornillador, lupa y bolsas de plástico.....2
- Cuaderno de campo, pinzas, lupa y bolsas de plástico.....3*
- Cuaderno de campo, pinzas, microscopio y bolsas de plástico.....4

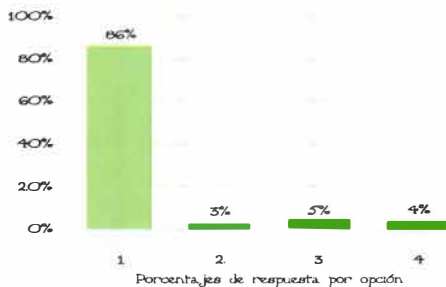
Pregunta más difícil

En un solar (descampado) se han encontrado varios animales y hemos averiguado cuál es la comida de cada uno. Señala cuál de las siguientes cadenas alimentarias es la correcta.

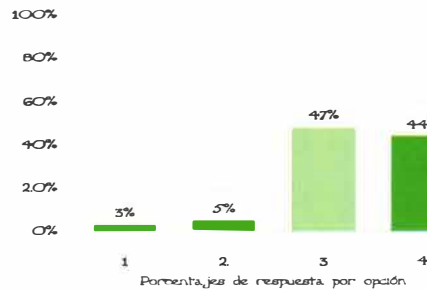
- | | |
|------------|------------------------------|
| Caracol | Hojas de plantas |
| Lagartija | Escarabajos y otros insectos |
| Rata | Caracoles, plantas y basura |
| Escarabajo | Hojas de plantas |

- Rata->lagartija-> escarabajo.....1
- Lagartija-> escarabajo-> plantas.....2*
- Rata-> escarabajo-> hojas de plantas.....3
- Lagartija-> caracol-> hojas de plantas.....4

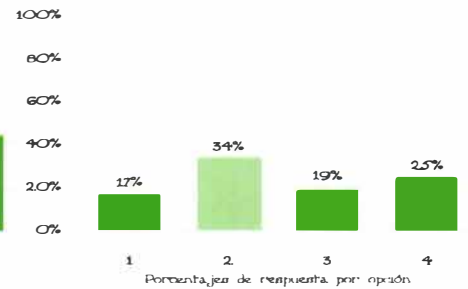
Los seres vivos. Pregunta más fácil



Los seres vivos. Dificultad intermedia



Los seres vivos. Pregunta más difícil



Los materiales y sus propiedades

Se han pasado 11 preguntas sobre

- Origen y propiedades de los materiales
- Masa, volumen, peso, etc.
- Cambios físicos y químicos
- Usos de los materiales

Dentro de los materiales y sus propiedades, la pregunta más fácil presenta un porcentaje de aciertos del 75%, la de dificultad intermedia un 62% y la más difícil un 12% de aciertos

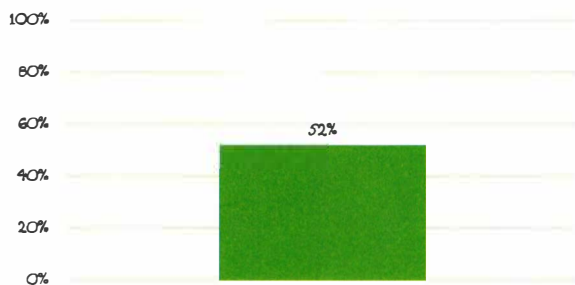
Objetivo

Conocer si el alumno conoce los diferentes tipos de materiales, sus propiedades y uso

Resultado global

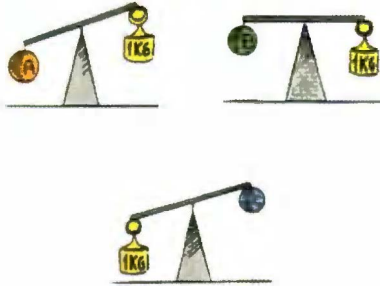
El porcentaje medio de aciertos en los materiales y sus propiedades ha sido de un 52%

Porcentaje medio de aciertos en los materiales y sus propiedades



Pregunta más fácil

De las siguientes bolas del mismo tamaño, ¿cuál es la más ligera?



- A1
- B.....2
- C.....3*
- No podemos saberlo4

Dificultad intermedia

Los icebergs flotan sobre el agua. En relación con esto, señala la afirmación correcta.

- El hielo no siempre flota en el agua1
- El hielo está más frío y por eso flota2
- El hielo es menos duro que el agua y por eso flota.....3
- El hielo es menos denso que el agua y flota sobre ella4*

Pregunta más difícil

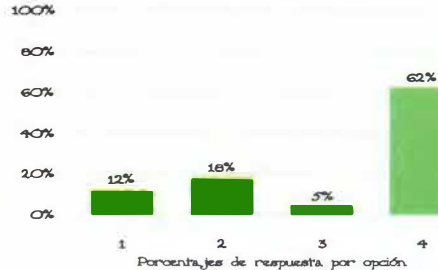
La mayoría de los metales proceden de:

- El hierro.....1
- Las rocas.....2*
- Las minas.....3
- La industria metalúrgica.....4

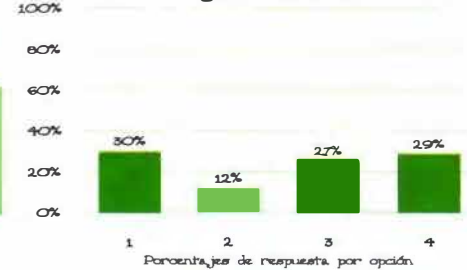
Los materiales y sus propiedades. Pregunta más fácil



Los materiales y sus propiedades. Dificultad intermedia



Los materiales y sus propiedades. Pregunta más difícil



La población y las actividades humanas

Se han hecho 14 preguntas sobre

- Nociones básicas de elementos demográficos
- Identificación de los diferentes sectores económicos
- Interpretación y análisis de gráficos

Objetivo

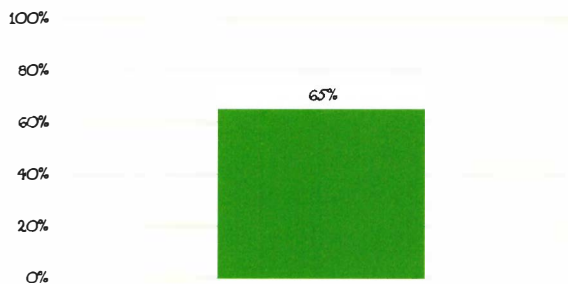
Conocer si el alumno sabe interpretar y representar los principales rasgos demográficos y las actividades de los sectores económicos

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en la población y actividades humanas ha sido de un 65%

Dentro del bloque *La población y las actividades humanas* la pregunta que ha resultado más fácil para el alumnado ha obtenido un porcentaje de aciertos del 94%, la de dificultad intermedia, el 64% y la de mayor dificultad, el 29%

Porcentaje medio de aciertos en población y actividades humanas



Pregunta más fácil

Cuatro ciudades, con la misma extensión, tienen las siguientes densidades de población:

- Ciudad A: 50 Habitantes/km².
- Ciudad B: 100 Habitantes/km².
- Ciudad C: 25 Habitantes/km².
- Ciudad D: 75 Habitantes/km².

¿En qué ciudad habrá más habitantes?

- Ciudad A.....1
- Ciudad B.....2*
- Ciudad C.....3
- Ciudad D4

Dificultad intermedia

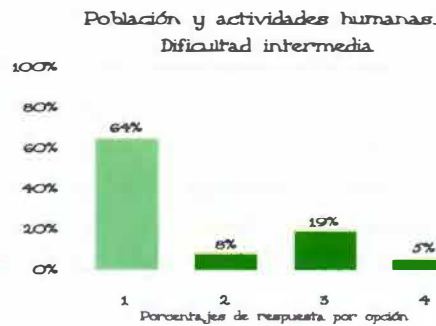
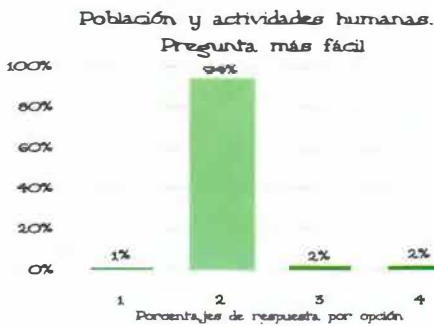
Exportar significa:

- Vender mercancías al extranjero1*
- Vender mercancías en el mismo país2
- Comprar mercancías en el extranjero3
- Comprar mercancías en el mismo país4

Pregunta más difícil

La densidad de población relaciona el número total de habitantes de un país con:

- La calidad de vida.....1
- El número de provincias.....2
- La extensión de su territorio3*
- El número de personas que emigra.....4



Máquinas y aparatos

Se han hecho un total de 15 preguntas sobre

- Distintos tipos de máquinas y aparatos
- Utilidad de los mismos
- Su funcionamiento

Objetivo

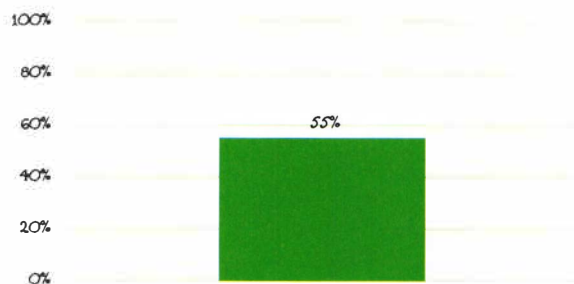
Saber si el alumno conoce algunos tipos de máquinas y aparatos así como su utilidad

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las máquinas y aparatos es del 55%

Dentro del bloque **Conocimiento del medio**, la pregunta más fácil cuenta con el 81% de aciertos, la de dificultad intermedia con el 62% y la más difícil con el 20% de aciertos

Porcentaje medio de aciertos en máquinas y aparatos



Pregunta más fácil

Observa en el dibujo el procedimiento para sacar agua de un pozo. ¿Cómo se llama la máquina que se utiliza?



- Palanca 1
- Polea.....2*
- Grúa3
- Potencia 4

Dificultad intermedia

De los siguientes aparatos, uno utiliza energía mecánica.



- La cocina..... 1
- La bombilla.....2
- La tostadora3
- El reloj de pared4*

Pregunta más difícil

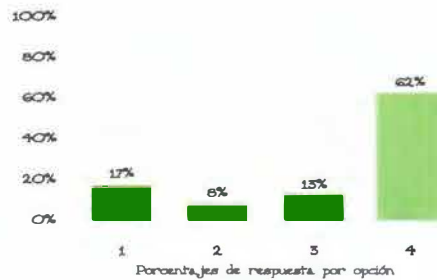
De la bicicleta se puede decir que:

- Es una máquina simple, porque no tiene motor..... 1
- No es una máquina, pues necesita energía muscular para funcionar.....2
- Es una máquina compleja, porque con ella se puede ir a muchos lugares.....3
- Es una máquina compleja, porque está formada por muchos operadores combinados que permiten su funcionamiento4*

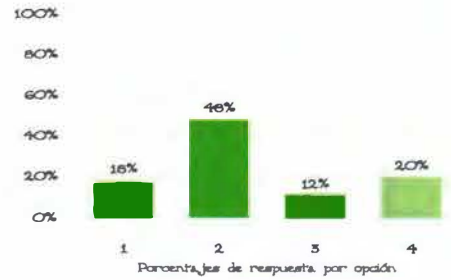
Máquinas y aparatos. Pregunta más fácil



Máquinas y aparatos. Dificultad intermedia



Máquinas y aparatos. Pregunta más difícil



Organización social

Se han hecho 10 preguntas sobre

- Organización política del Estado
- Organización territorial de España

Objetivo

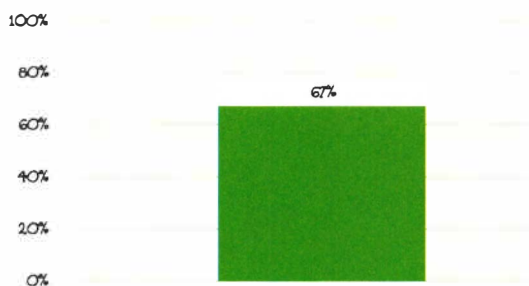
Conocer si el alumno sabe cuál es la organización social, política y territorial del Estado

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en organización social es del 67%

Dentro del bloque de preguntas relacionadas con la **organización social**, la pregunta más fácil ha obtenido un porcentaje de aciertos del 94%; la dificultad media el 64% y, la más difícil, el 27%

Porcentaje medio de aciertos en organización social



Pregunta más fácil

En relación con las tareas domésticas, ¿cuál crees que es la actitud correcta?

- Las tareas de la casa deben hacerlas los padres, porque son las personas mayores1
- Las tareas de la casa deben hacerlas las chicas y las madres porque las hacen mejor2
- Las tareas de la casa deben hacerse entre todos y los hijos también deben colaborar3*
- Las tareas de la casa deben hacerlas únicamente los empleados del hogar porque ese es su trabajo.....4

Dificultad intermedia

¿De qué manera se eligen en un país democrático a los representantes de los partidos políticos?

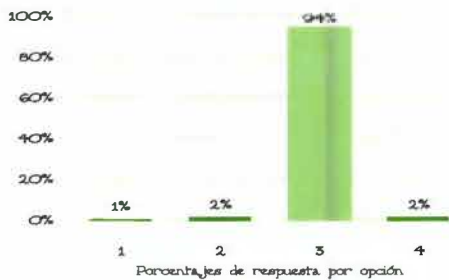
- Mediante sorteo1
- Mediante un mandato del rey2
- Mediante una votación libre y secreta3*
- Mediante una votación libre y no secreta4

Pregunta más difícil

Cada organización no gubernamental (ONG) es una organización que:

- No tiene gobierno1
- Depende del parlamento.....2
- No depende del gobierno de un país3*
- Depende de organismos internacionales como la ONU4

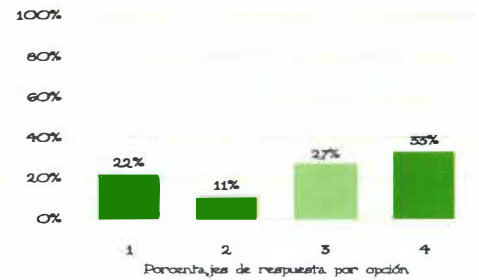
Organización social. Pregunta más fácil



Organización social. Dificultad intermedia



Organización social. Pregunta más difícil



Medios de comunicación y transporte

Se han hecho 13 preguntas sobre

- Informática; almacenamiento y tratamiento de la información
- Educación vial

Dentro del bloque medios de comunicación y transportes, la pregunta que ha resultado más fácil tiene un porcentaje de aciertos del 92%, la de dificultad intermedia un 61% y la más difícil, un 34% de aciertos

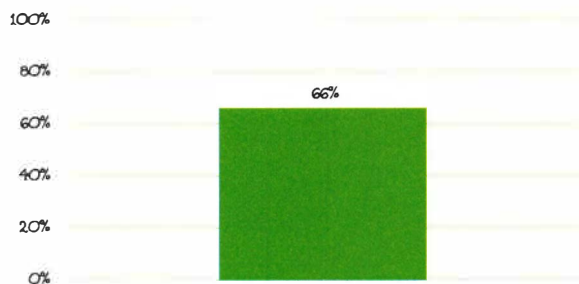
Objetivo

Conocer si el alumno comprende y valora los distintos medios de comunicación, el tratamiento de la información, las reglas y medios de transporte, así como el conocimiento y el respeto de las normas y señales de tráfico

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en medios de comunicación y transporte ha sido de un 66%

Porcentaje medio de aciertos en medios de comunicación y transporte



Pregunta más fácil

Si tuvieras que viajar a una isla, ¿qué medios de transporte usarías?

- Barco o coche..... 1
- Avión o tren..... 2
- Barco o avión 3*
- Tren o coche..... 4

Dificultad intermedia

Según el cuadro siguiente, ¿qué vuelos se pueden utilizar para viajar a Madrid después de las seis de la tarde?

SALIDAS DESDE ASTURIAS

DESTINO	Nº VUELO	SALIDA	LLEGADA
Madrid	AO-141	08.40	09.40
Madrid	AO-143	13.05	14.05
Madrid	AO-147	17.10	18.10
Madrid	AO-145	19.15	20.15
Madrid	AO-149	22.10	23.10
Barcelona	AO-712	09.15	10.30
Barcelona	AO-714	16.15	17.30
Barcelona	AO-794.1	16.15	17.30
La Coruña	AO-793.1	10.30	11.15
Londres	AO-910	10.30	11.20

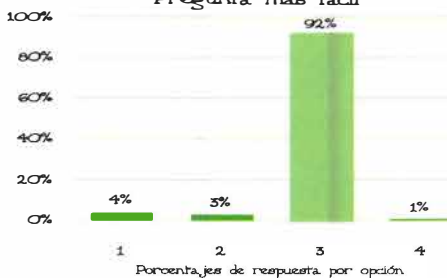
- AO-141 y AO-143 1
- AO-147 y AO-145 2
- AO-145 y AO-149 3*
- AO-149 y AO-143 4

Pregunta más difícil

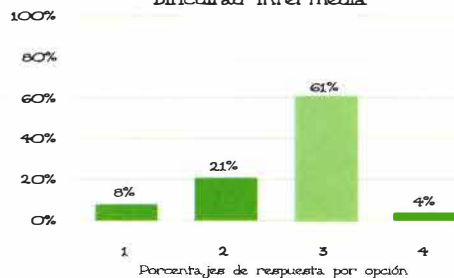
Una persona debe caminar por un tramo de carretera sin aceras. ¿Por dónde debería hacerlo?

- Por el centro de la carretera 1
- Por la izquierda de la carretera..... 2*
- Por la derecha de la carretera..... 3
- Por ningún sitio, pues los peatones tienen prohibido circular por las carreteras 4

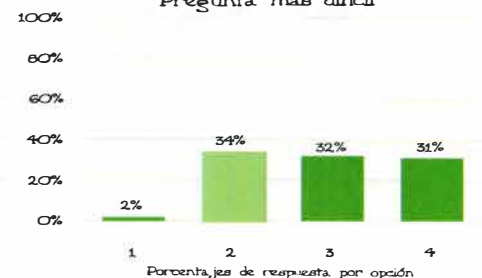
Medios de comunicación y transporte. Pregunta más fácil



Medios de comunicación y transporte. Dificultad intermedia



Medios de comunicación y transporte. Pregunta más difícil



Cambios y paisajes históricos

Se ha hecho 12 preguntas sobre

- Aspectos básicos del tiempo histórico
- Unidades de medida
- Formas de vida en las grandes épocas históricas
- Hechos relevantes en la Historia de España
- Fuentes históricas

Objetivo

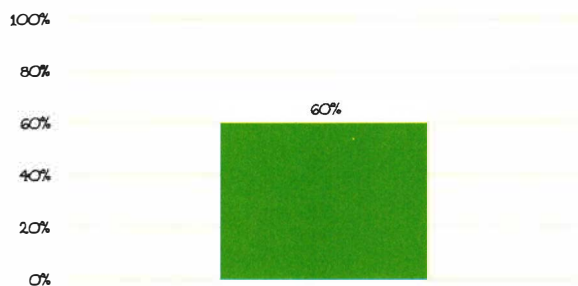
Saber si el alumno es capaz de reconocer los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en cambios y paisajes históricos ha sido del 60%

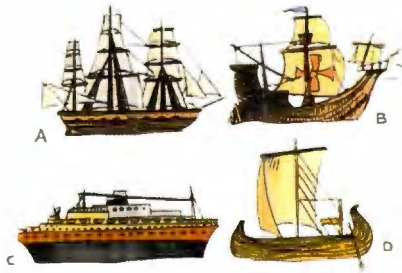
Dentro del bloque de preguntas relacionadas con cambios y paisajes históricos, la pregunta más fácil ha tenido el 91% de aciertos, la de dificultad intermedia el 56% y la más difícil el 25%

Porcentaje medio de aciertos en cambios y paisajes históricos



Pregunta más fácil

Estos barcos pertenecen a distintas épocas históricas. ¿Podrías organizarlos cronológicamente del más antiguo al más moderno?



- C - D - B - A.....1
- C - A - B - D.....2
- D - B - C - A.....3
- D - B - A - C.....4*

Dificultad intermedia

¿Por qué decimos que en la Prehistoria los cazadores y recolectores de frutos eran nómadas?

- Porque vivían en cavernas.....1
- Porque realizaban tareas agrícolas2
- Porque no disponían de una vivienda fija3*
- Porque vivían de forma permanente en un lugar.....4

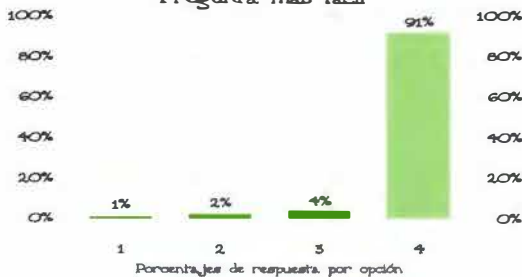
Pregunta más difícil

En un museo se han colocado piezas en las diferentes salas según muestra el dibujo. Queremos hacer un recorrido siguiendo el orden cronológico, de más antiguo a más moderno. ¿Cuál es el itinerario correcto?

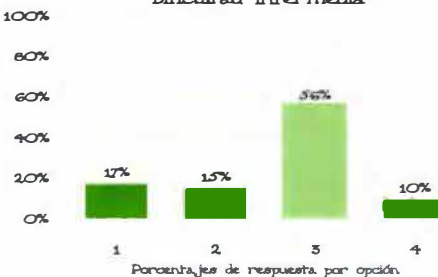
SALA I	SALA III
SALA II	SALA IV

- I, II, III, IV.....1
- II, IV, III, I.....2
- I, III, II, IV.....3
- I, III, IV, II.....4*

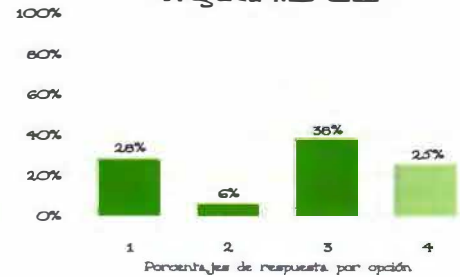
Cambios y paisajes históricos. Pregunta más fácil



Cambios y paisajes históricos. Dificultad intermedia



Cambios y paisajes históricos. Pregunta más difícil

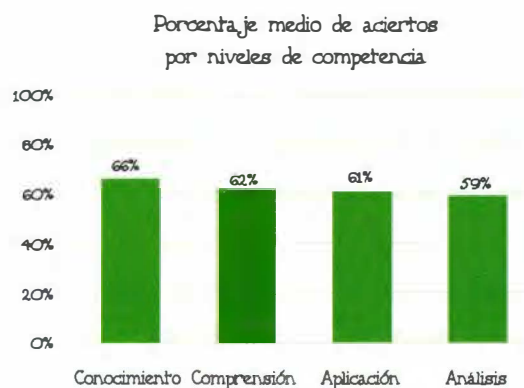


Niveles de competencia

En lo que se refiere a los resultados por niveles de competencia sobre los contenidos, se han hecho las siguientes preguntas

- 38 sobre conocimiento
- 31 sobre comprensión
- 38 sobre aplicación
- 32 sobre análisis

Con respecto a los niveles de competencia sobre diferentes contenidos, las preguntas que requerían capacidad de análisis han resultado ser las más sencillas con un 66% de aciertos, seguidas de las que precisaban aplicación con un 62% y conocimiento con un 61%. Por último, las preguntas las relacionadas con comprensión han resultado ser las más difíciles con un porcentaje de aciertos del 59%



Resultados conocimiento del medio según el sexo de los alumnos

Diferencias en los resultados globales

El porcentaje medio de aciertos en los chicos es 5 puntos más alto que en las chicas. Estas diferencias son estadísticamente significativas

Global	Chicos	Chicas
62	64	59



Resultados por tipos de contenido según el sexo

El porcentaje medio de aciertos de los chicos supera al de las chicas en torno a dos puntos. Destacan los porcentajes obtenidos en máquinas y aparatos; los chicos han logrado seis puntos más que las chicas

Tipos de contenido	Global*	Chicos*	Chicas*
El ser humano y la salud	65	65	65
El paisaje	70	71	69
El medio físico	60	61	59
Los seres vivos	61	63	61
Los materiales y sus propiedades	52	54	51
Población y actividades humanas	65	66	65
Máquinas y aparatos	55	58	52
Organización social	67	68	67
Medios de comunicación y transporte	66	68	65
Cambios y paisajes históricos	60	61	59

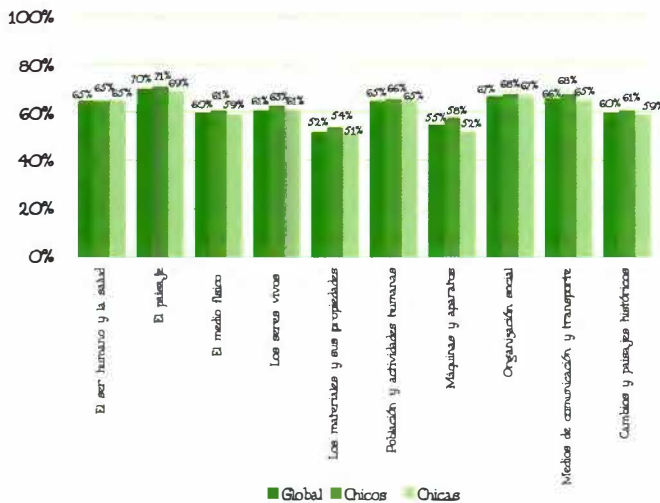
Resultados por niveles de competencia según el sexo

Los chicos obtienen porcentajes 2 puntos más altos que las chicas en conocimientos, comprensión y aplicación. En análisis, la diferencia es de 3 puntos

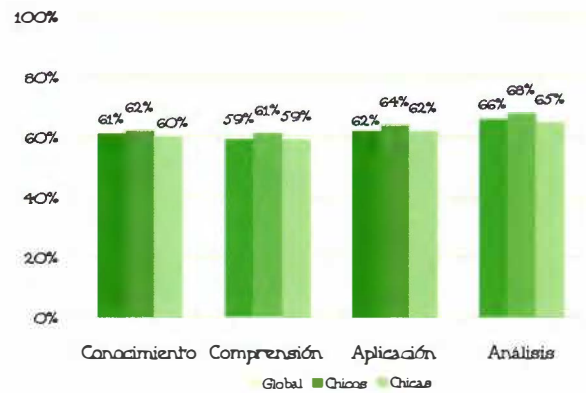
Niveles de competencia	Global*	Chicos*	Chicas*
Conocimiento	61	62	60
Comprensión	59	61	59
Aplicación	62	64	62
Análisis	66	68	65

* Se desconoce el sexo del 2,5% de los alumnos, lo que repercute en las medias obtenidas por chicos y chicas y puede producir ligeras inconsistencias en las tablas

Resultados globales y por sexo según tipos de contenido



Resultados por niveles de competencia según el sexo



Resultados en Conocimiento del medio según el tipo de centros

El porcentaje medio de aciertos obtenido por los alumnos que cursan sus estudios en centros de titularidad privada es 4 puntos más alto que el logrado por los alumnos que estudian en centros de titularidad pública. La diferencia es estadísticamente significativa

Global	Centros públicos	Centros privados
62	61	65



Resultados en tipos de contenido según el tipo de centro

El porcentaje medio de aciertos obtenidos por los alumnos de los centros privados es entre 3 y 7 puntos más alto que el logrado por los alumnos de centros públicos. La mayor diferencia se encuentra en los contenidos relacionados con la población y las actividades humanas con 7 puntos y en el medio físico con 6 puntos

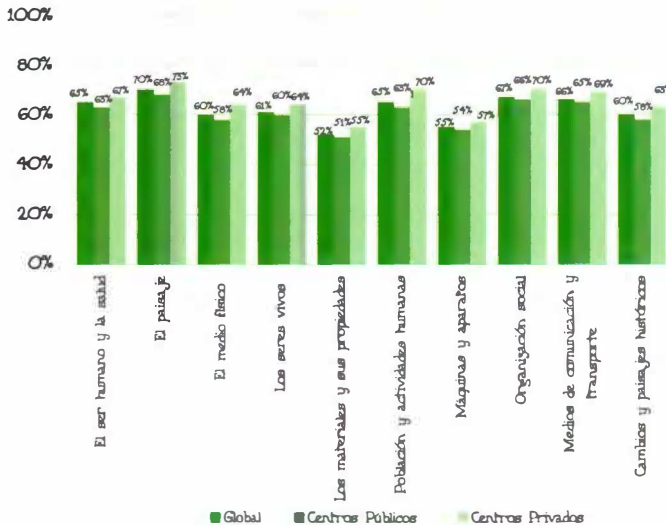
Tipos de contenido	Global	C. públicos	C. privados
El ser humano y la salud	65	63	67
El paisaje	70	68	73
El medio físico	60	58	64
Los seres vivos	61	60	64
Los materiales y sus propiedades	52	51	55
Población y actividades humanas	65	63	70
Máquinas y aparatos	55	54	57
Organización social	67	66	70
Medios de comunicación y transporte	66	65	69
Cambios y paisajes históricos	60	58	63

Resultados por niveles de competencia según el tipo de centro

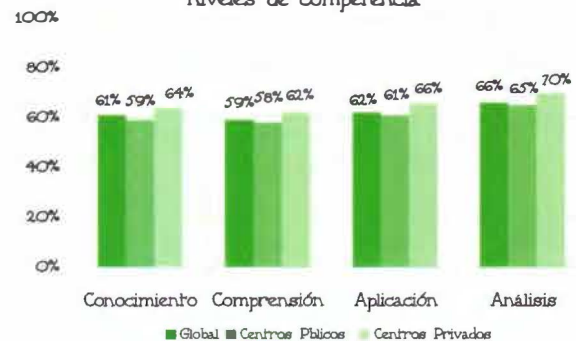
El porcentaje medio de aciertos obtenido por los alumnos de los centros privados es de 4 ó 5 puntos más alto que el logrado por los alumnos de los centros públicos

Niveles de competencia	Global	C. públicos	C. privados
Conocimiento	61	59	64
Comprensión	59	58	62
Aplicación	62	61	66
Análisis	66	65	70

Resultados globales y por tipo de centro en tipos de contenido



Resultados globales y por tipo de centro en niveles de competencia

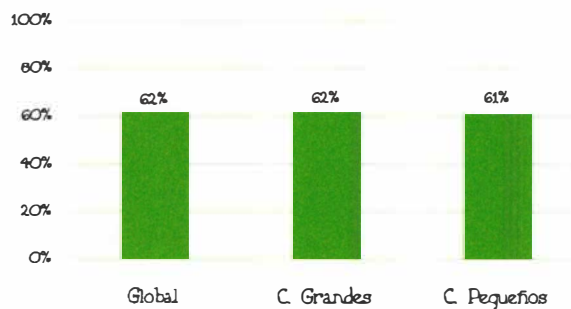


Resultados en Conocimiento del medio según el tamaño de los centros

No se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre el porcentaje de aciertos obtenido por los alumnos de centros grandes (10 o más alumnos en sexto curso de Educación Primaria) en la prueba de Conocimiento del Medio y el que obtienen los alumnos de centros pequeños (menos de 10 alumnos)

Global	Centros grandes	Centros pequeños
62	62	61

Resultado global y por tamaño de centro en Conocimiento del medio



Resultados en tipos de contenido según el tamaño de los centros

El porcentaje de aciertos alcanzado por los alumnos de los centros grandes en los diez tipos de contenidos es ligeramente más alto que el logrado por los alumnos de los centros pequeños. Coinciden los porcentajes en el paisaje, en los medios de comunicación y transporte y en el medio físico

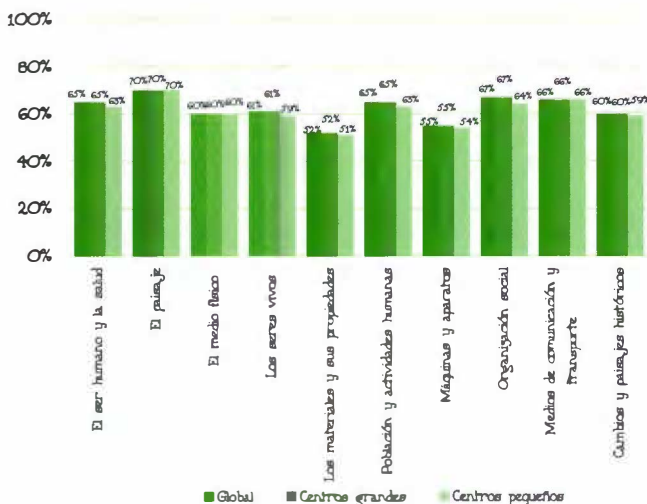
Tipos de contenido	Global	C. grandes	C. pequeños
El ser humano y la salud	65	65	63
El paisaje	70	70	70
El medio físico	60	60	60
Los seres vivos	61	61	59
Los materiales y sus propiedades	52	52	51
Población y actividades humanas	65	65	63
Máquinas y aparatos	55	55	54
Organización social	67	67	64
Medios de comunicación y transporte	66	66	66
Cambios y paisajes históricos	60	60	59

Resultados en el nivel de competencia según el tamaño de los centros

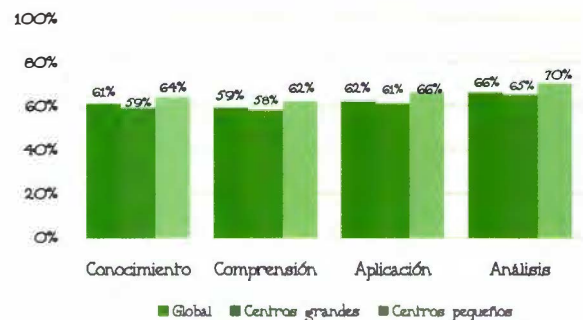
El porcentaje de aciertos logrado por los alumnos de centros grandes es ligeramente más alto que el obtenido por los de centros pequeños en los distintos niveles de competencia. Sólo coinciden en el nivel de aplicación

Niveles de competencia	Global	C. grandes	C. pequeños
Conocimiento	61	61	59
Comprensión	59	59	58
Aplicación	62	62	62
Análisis	66	67	65

Resultados globales y por tamaño de centro en tipos de contenido



Resultados globales y por tamaño de centro en niveles de competencia



Resultados en Conocimiento del medio por tamaño de centros públicos

Una vez analizados los resultados por tipo y tamaño de centro, hay que señalar que casi la totalidad de los centros pequeños son centros públicos, por lo que parece que la mejor comparación, para saber si existen realmente diferencias en el rendimiento de alumnos según el tamaño de los centros, es la de contrastar los resultados obtenidos por los alumnos de los centros públicos pequeños y los obtenidos por los alumnos de los centros públicos de tamaño grande

No existen diferencias entre el porcentaje global de aciertos en conocimiento del medio alcanzado por los alumnos de centros públicos grandes y el logrado por los alumnos de centros públicos pequeños

C. públicos grandes	C. públicos pequeños
61	61



Resultados en tipos de contenido según el tamaño de centros públicos

Los resultados obtenidos en los porcentajes de aciertos alcanzados por los alumnos de los centros públicos grandes y los pequeños apenas muestran diferencias

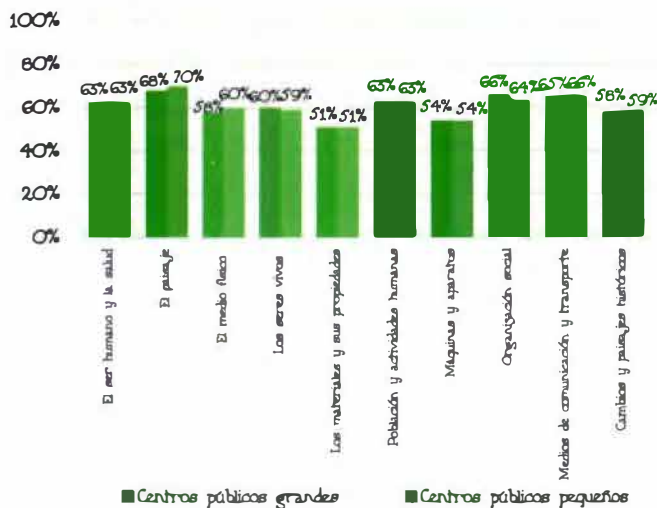
Tipos de contenido	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
El ser humano y la salud	63	63
El paisaje	68	70
El medio físico	58	60
Los seres vivos	60	59
Los materiales y sus propiedades	51	51
Población y actividades humanas	63	63
Máquinas y aparatos	54	54
Organización social	66	64
Medios de comunicación y transporte	65	66
Cambios y paisajes históricos	58	59

Resultados en niveles de competencia según el tamaño de los centros públicos

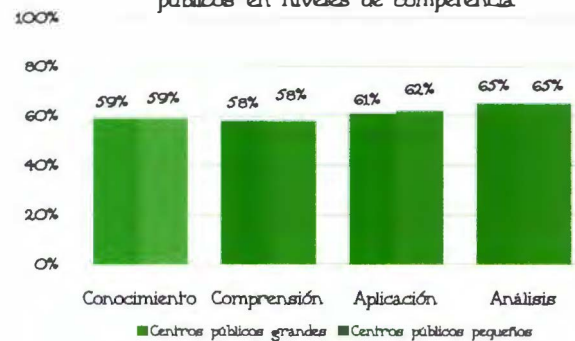
Los resultados en niveles de competencia según el tamaño de los centros públicos grandes y pequeños, son similares excepto en aplicación

Niveles de competencia	C. públicos grandes	C. públicos pequeños
Conocimiento	59	59
Comprensión	58	58
Aplicación	61	62
Análisis	65	65

Resultados globales y por tamaño de centros públicos en tipos de contenido



Resultados globales y por tamaño de centros públicos en niveles de competencia



Resultados en Conocimiento del medio según el nivel cultural de la familia*

Existe una diferencia de 14 puntos entre el porcentaje medio de aciertos de los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos que son hijos de padres universitarios. Estas son estadísticamente significativas

Global	sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
62	55	60	65	69

* Se entiende por nivel cultural de la familia el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres

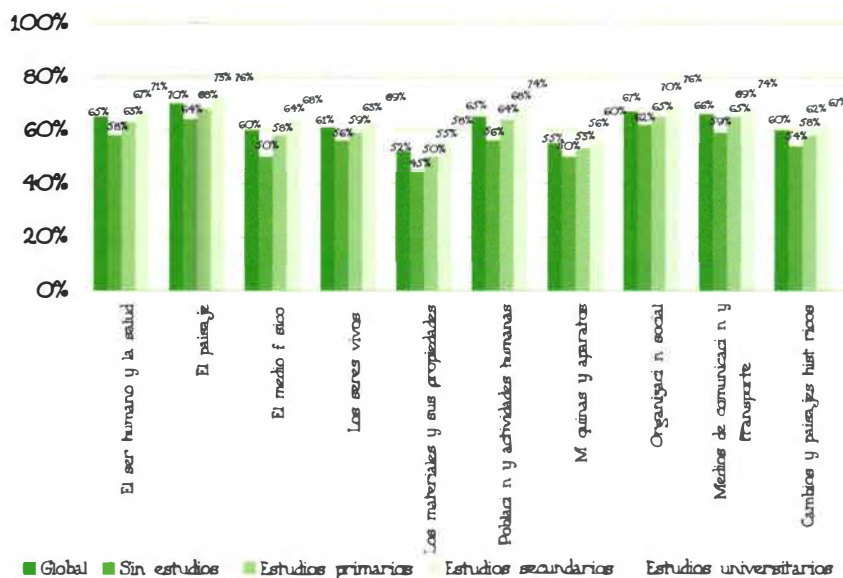


Resultados en tipos de contenido según el nivel cultural de la familia

Por tipos de contenidos, las mayores diferencias en el porcentaje de aciertos logrado por los alumnos cuyos padres no tienen estudios y el obtenido por los de padres universitarios se aprecian en el medio físico y población y actividades humanas (18 puntos); por el contrario, las más pequeñas aparecen en el bloque de preguntas relacionadas con máquinas y aparatos (10 puntos)

Tipos de contenido	Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
El ser humano y la salud	65	58	63	67	71
El paisaje	70	64	68	73	76
El medio físico	60	50	58	64	68
Los seres vivos	61	56	59	63	69
Los materiales y sus propiedades	52	45	50	55	58
Población y actividades humanas	65	56	64	68	74
Máquinas y aparatos	55	50	53	56	60
Organización social	67	62	65	70	76
Medios de comunicación y transporte	66	59	65	69	74
Cambios y paisajes históricos	60	54	58	62	67

Resultados globales y por nivel cultural de la familia en tipos de contenido

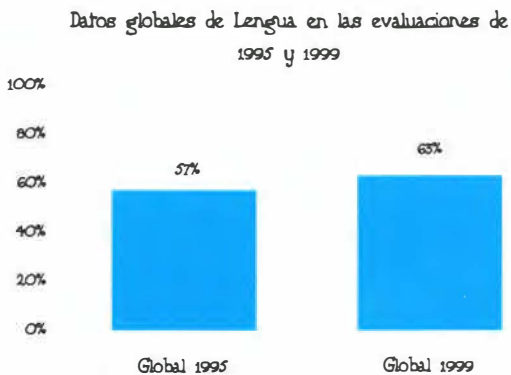


Comparación entre los resultados obtenidos en las evaluaciones de 1995 y 1999

Las pruebas que se han utilizado en esta evaluación tienen una parte común con las que se utilizaron en la evaluación de 1994-95. En cada área hay entre 18 y 20 preguntas que se formularon de idéntica forma en ambas evaluaciones. Una de las finalidades de esta duplicación está en poder comparar el rendimiento alcanzado por los alumnos que cursaron sexto curso de EGB en 1995 y el obtenido por los alumnos de sexto curso de Educación Primaria en 1999.

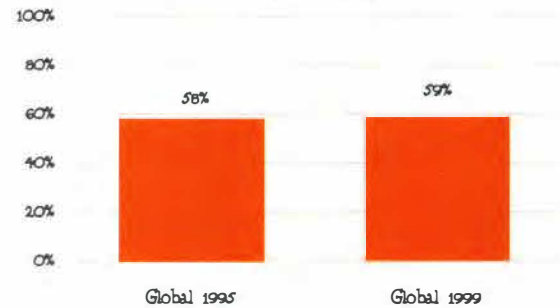
Los resultados obtenidos en la parte común de las pruebas arrojan los siguientes resultados:

Área	Media 1995	Media 1999
Lengua castellana	57	63



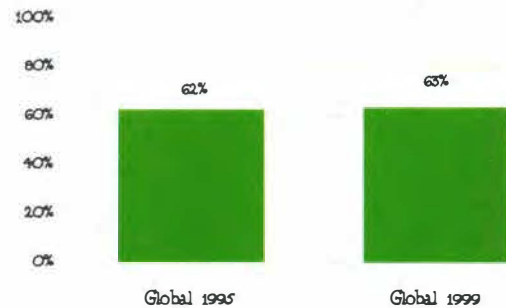
Área	Media 1995	Media 1999
Matemáticas	58	59

Datos globales de Matemáticas en las evaluaciones de 1995 y 1999



Área	Media 1995	Media 1999
Conocimiento del medio	62	63

Datos globales de Conocimiento del medio en las evaluaciones de 1995 y 1999



Como puede apreciarse, tanto en Matemáticas como en Conocimiento del medio, la diferencia entre los datos globales obtenidos en las dos evaluaciones es de un punto. En el caso de Lengua los datos globales se diferencian seis puntos.

Objetivos

Conocer lo que saben los alumnos al final de la Educación Primaria (sexto curso, alumnos de 12 años) en Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

Ámbito geográfico

Todo el Estado.

Ámbito poblacional

Todos los alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria el curso escolar 1998/99, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Tipo de muestreo

Por conglomerados, estratificado en dos etapas:

- 1ª etapa: selección aleatoria de colegios en los estratos, con probabilidades proporcionales al número de alumnos de la población en cada colegio.
- 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de sexto de Educación Primaria dentro de cada colegio elegido en la primera etapa.

Estratificación de los colegios en función de:

- Tamaño del centro
Centros con menos de 10 alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria y centros con 10 o más alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria.

- Comunidad autónoma
Comunidades autónomas con competencias plenas en materia educativa -cuando se aplicaron las pruebas- (11 comunidades) y territorio administrado por el MEC.
- Titularidad del centro
Públicos y privados.

Forman parte de la muestra:

- Los alumnos del aula seleccionada no catalogados como alumnos con NEE.
- Los tutores de las clases seleccionadas.
- Los coordinadores de los tres ciclos de primaria de los centros seleccionados.
- Los equipos directivos de los centros seleccionados.
- Los padres de los alumnos seleccionados.

Tamaños muestrales

Tamaños proyectados

- Centros: 445 centros con 10 o más alumnos de sexto de Educación Primaria, 120 centros con menos de 10 alumnos de sexto de Educación Primaria.
- Alumnos: un promedio de 23 y 6 alumnos por cada tipo de centros respectivamente, dando 10.955 alumnos.
- Tutores: 565.
- Coordinadores: 1455.
- Equipos directivos: 565.
- Familias: 10.955.

Afijación de la muestra

- Proporcional al tamaño de la población en cada estrato.

Precisión muestral a priori

El tamaño proyectado de la muestra de alumnos pretende producir estimaciones de medias y porcentajes con un

coeficiente de confianza del 95% y márgenes de error:

- Medias: $\pm 0,06s$ (s: estimación de la desviación típica)
- Porcentajes: $\pm 3\%$

La precisión especificada arriba ha sido obtenida sin tener en cuenta que el muestreo es estratificado, por la dificultad de contemplar ese hecho.

En estudios anteriores se ha encontrado que las variables de rendimiento se distribuyen de forma muy homogénea dentro de cada estrato y, por ello, la muestra ofrece un rendimiento en precisión muy superior al estimado sin considerar la estratificación.

Tamaños logrados

- Centros: 444 centros con 10 o más alumnos de sexto de Educación Primaria, 118 centros con menos de 10 alumnos de sexto de Educación Primaria.
- Alumnos: 9.952 y 791 alumnos por cada tipo de centros respectivamente, dando 10.743 alumnos en total.
- Tutores: 545.
- Coordinadores: 1264.
- Equipos directivos: 542.
- Familias: 9.895.

Precisión de las estimaciones de rendimiento global

La muestra obtenida ha dado unas estimaciones de rendimiento global en Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Conocimiento del medio con unos márgenes de error entorno a $\pm 0,8\%$ y un coeficiente de confianza del 95%.

Pruebas y cuestionarios

Modelos de pruebas

Las pruebas se diseñaron en forma de cinco modelos por área. Cada modelo constaba de unas preguntas

comunes a todos los modelos del área y de unas preguntas específicas del modelo. La asignación de los modelos se hizo de forma rotativa en cada clase, de modo que un alumno realizaba un solo modelo de prueba en cada área. Aproximadamente la quinta parte de los alumnos de la muestra realizaron cada modelo de prueba en cada área.

Las preguntas comunes habían formado parte de las pruebas de la evaluación de sexto de EGB del curso 1994/95, lo que permite construir una escala común a ambas pruebas y comparar resultados.

Esa forma de construir las pruebas denominado 'muestreo matricial' permite incluir un número mucho mayor de preguntas y cubrir de modo más exhaustivo el currículo.

Las preguntas se seleccionaron de manera que cubrirían todos los bloques de contenidos.

Tipo de preguntas

Las preguntas fueron de opción múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, pero en lengua se incluyeron algunas preguntas abiertas de respuesta breve o larga.

Composición de las pruebas

- Lengua castellana y literatura
22 preguntas comunes a los cinco modelos. El número total de preguntas en el modelo A fue de 45; en el B de 47; en el C de 45; en el D de 46 y en el E de 47.
- Matemáticas
20 preguntas comunes a los cinco modelos. El número total de preguntas en el modelo A fue de 41; en el B de 40; en el C de 41; en el D de 41 y en el E de 42.
- Conocimiento del medio
18 preguntas comunes a los cinco modelos. El número total de preguntas en el modelo A fue de 44; en el B de 42; en el C de 42; en el D de 42 y en el E de 44.

Todas las pruebas incluían una batería de preguntas sobre actitudes de los alumnos hacia las respectivas áreas evaluadas.

Realizadas las aplicaciones se comprobó que este tiempo estimado resultó adecuado dado que la mayoría de los alumnos terminaron la realización de dichas pruebas antes del tiempo estipulado.

Cuestionarios de contexto

A fin de recoger información sobre el contexto del alumno, el contexto educativo general y sobre los procesos y entorno educativos se confeccionaron los siguientes cuestionarios:

- General del alumno
- Del tutor
- De los coordinadores de ciclo
- De los equipos directivos
- De las familias

Aplicación

Fechas de aplicación

Meses de mayo y junio de 1999.

Procedimiento de aplicación

La aplicación se llevó a cabo en cuatro sesiones en dos días generalmente consecutivos. El primer día se aplicaron dos pruebas en las dos primeras sesiones y la tercera se reservó para responder el cuestionario general de alumnos. En la cuarta sesión, ya el segundo día, se aplicó la tercera prueba.

Las pruebas se asignaron a las sesiones de seis formas diferentes correspondientes a las permutaciones de las tres áreas por las tres sesiones de pruebas; cada forma de asignación se aplicó a una sexta parte de los centros de la muestra.

Tiempo de las pruebas

Para cada prueba se estimó una duración de 60 minutos.

