

INFORME SOBRE LA AGENDA Y MAPA DE ACTUALIDAD  
EN EL TRATAMIENTO INFORMATIVO DE LOS MEDIOS  
DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

SERIE INFORMES

14



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
PROFESIONAL,  
E INFORMACIÓN Y  
COOPERACIÓN EDUCATIVA

CENTRO NACIONAL  
DE INFORMACIÓN Y  
COOPERACIÓN EDUCATIVA



## AGENDA TEMÁTICA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA PRENSA ON- LINE DE LOS PERIÓDICOS DE REFERENCIA EN ESPAÑA

Por

José Luis Piñuel Raigada y

Juan Antonio Gaitán Moya

## ÍNDICE

<b>1.. PLANTEAMIENTO: AGENDA Y MAPA DE ACTUALIDAD EN EL TRATAMIENTO INFORMATIVO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN (2004)</b> .....	<b>5</b>
1.1. Objeto de estudio .....	5
1.2. Estado de la cuestión .....	6
1.3. Objetivos .....	7
<b>2. METODOLOGÍA</b> .....	<b>8</b>
2.1. Diseño .....	8
2.2. El corpus de estudio .....	9
2.3. Acotación del universo: la muestra.....	10
2.3.1. Las características de los diarios: difusión, representatividad .....	10
2.3.2. El ciclo académico.....	10
2.3.3. La referencia a la educación en los documentos periodísticos .....	11
2.4. Las unidades del corpus .....	12
2.5. Categorías de análisis .....	12
2.6. Plan de análisis de los contenidos relacionados con las tic's .....	13
2.6.1. Qué son las tic's aplicadas a la educación.....	13
2.6.2. Referencia teórica sobre las tic's aplicadas a la educación	16
2.6.3. Categorías para el análisis de las referencias a las TIC's aplicadas a la Educación, en los periódicos .....	18
2.7. Técnicas de registro y análisis de datos .....	21

<b>3. RESULTADOS: EL CONTRASTE DE CATEGORÍAS .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Identificación de los registros por periódico .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2. El nivel educativo a que se refieren los registros por periódico .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Análisis de las categorías del discurso según temas y nivel educativo.....</b>	<b>28</b>
<b>3.3.1. Nivel educativo y temas del discurso en ABC .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3.2. Nivel educativo y temas del discurso en EL CORREO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3.3. Nivel educativo y temas del discurso en EL MUNDO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.4. Nivel educativo y temas del discurso en EL PAÍS .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3.5. Nivel educativo y temas del discurso en LA RAZÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.6. Nivel educativo y temas del discurso en LA VANGUARDIA</b>	<b>33</b>
<b>3.3.7. Nivel educativo y temas del discurso en LA VOZ DE GALICIA .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.8. Proporción de registros sobre las TIC's.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.9. Los temas del discurso que comparten todos los diarios... </b>	<b>36</b>
<b>3.4. Perfil de los diarios según el tratamiento del tema de las tic's aplicadas a la educación .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4.1. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en ABC.....</b>	<b>40</b>
<b>3.4.2. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL CORREO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.4.3. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL MUNDO .....</b>	<b>57</b>
<b>3.4.4. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL PAÍS.....</b>	<b>65</b>
<b>3.4.5. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA RAZÓN .....</b>	<b>73</b>
<b>3.4.6. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA VANGUARDIA.....</b>	<b>82</b>

3.4.7. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA VOZ DE GALICIA....	91
<b>3.5. Conclusiones: análisis de datos para el conjunto de los diarios.....</b>	<b>100</b>
3.5.1. Variables relativas al Sistema Social de Producción educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios.....	101
3.5.2. Variables relativas al Sistema de Comunicación educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios.....	104
3.5.3. Variables relativas al Sistema Cognitivo de las actividades educativas que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios .....	106
<b>3.6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>110</b>
<b>4. ANEXO DE TABLAS.....</b>	<b>112</b>

# 1. PLANTEAMIENTO: AGENDA Y MAPA DE ACTUALIDAD EN EL TRATAMIENTO INFORMATIVO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN (2004)

## 1.1. Objeto de estudio

Esta investigación trata de descubrir y analizar “la agenda temática” que aparece en el discurso de los medios impresos –en su versión digital- en el año 2004 en relación con la educación.

Como se sabe, el concepto de establecimiento de la agenda pública (McCombs y Shaw, 1972) se relaciona con una estrategia de los medios por la que se contribuye a establecer la naturaleza y jerarquía pública de los temas de importancia social tratados en esos medios, mediante su circulación, difusión y discusión pública. La hipótesis general de la conocida como *agenda setting* es que, dada una agenda de los medios, tarde o temprano ésta puede determinar una agenda pública que tienda a organizarse en los términos de aquélla. Lang y Lang (1981) resumen los presupuestos de esta concepción: “los Mass Media fuerzan la atención hacia ciertos problemas (...). De continuo sugieren objetos en torno a los que pensar y formas de sentir y pensar acerca de los objetos que presentan”. Como señala Roda (1989): “la capacidad más sobresaliente de los medios es la de jerarquizar para la colectividad la importancia de los problemas, si bien de modo indirecto, estableciendo áreas hacia las que coordinadamente se orienta la reflexión colectiva”. Así, la constitución de la agenda temática se basa en la percepción que tiene el sujeto del estado de la opinión pública: es la importancia que el individuo cree que los demás atribuyen al tema, como señala Noelle Newman (1974), lo determinante.

## 1.2. Estado de la cuestión

El concepto de establecimiento de la agenda, introducido por McCombs y Shaw (1972) sintetiza gran número de los esfuerzos teóricos que han tratado de describir la influencia o efectos en las audiencias que procura la instrumentación de los MCM. Más allá de las teorías que hacen depender la eventual influencia de los Media en las condiciones o disposiciones psicosociales (McGuire, 1969) que presenta el sujeto en el momento de la exposición (por ejemplo teorías del refuerzo de la opinión en Hovland, y otros, 1949, 1953; del uso y la gratificación emocional en Katz, Blumler y Gurevitch, 1973; o de la incongruencia, desbalance o disonancia cognitiva en Osgood, Abelson y Festinger, respectivamente), la agenda temática fundamenta la capacidad de los medios para modelar las actitudes en el hecho de que estas actitudes aún no se hayan constituido como tales en los individuos.

Según David H. Weaver (1981), la confirmación de la hipótesis de la agenda se producirá sobre todo en el caso de los temas sin opción personal de contraste (Rogers, Dearing y Bregman, 1992). Este mismo autor señala los aspectos de investigación adicionales más frecuentados en torno al establecimiento de la agenda pública: (1) los pasos previos o ‘construcción de la agenda’ (“agenda-building”), a saber, quién fija el repertorio de los medios (Gilberg, Eyal, McCombs y Nicholas, 1980; Lang y Lang, 1981; Weaver y Elliot, 1985; Turk, 1986); (2) las condiciones circunstanciales que facilitan o dificultan que el proceso de la canalización mediática se produzca (MacKuen y Coombs, 1981; McCombs, 1982; Behr y Iyengar, 1985; McCombs y Weaver, 1985; Smith, 1987-a); y (3) las consecuencias generadas por dicha canalización en la opinión pública y las actuaciones sociales, o cuestión calificable de “y luego qué” (Weaver, 1984; Iyengar y Kinder, 1987).

La existencia del proceso de tematización, llevado a cabo por la comunicación pública, presupone que éste se realice mediante unos criterios de selección a los que Luhmann denomina “reglas de atención”. La existencia de estas reglas, previas a la tematización, permite afirmar a este autor, que los individuos, a pesar de sus posibles preferencias, tan sólo pueden optar entre las selecciones temáticas previamente establecidas por los medios de comunicación de masas: “Las

reglas de selección orientadas hacia el reclamo de la atención pública son previas al proceso comunicativo, son aceptadas de manera implícita por el público y no se corresponden con las motivaciones que rigen la conducta, y deben de ser consideradas como el origen de la selección temática pertinente en cada sistema social” (Böckelmann, 1983). En sus planteamientos, Luhmann propone una nueva concepción de la opinión pública entendida como estructura temática que intenta reducir la complejidad en una sociedad de “complejidad estructural” como es nuestro contemporáneo medio social.

Por otra parte, este proceso de tematización resulta sólo viable en la medida en que aparecen en los medios los mismos temas (acumulación), de la convergencia de éstos en distintos medios: acontecimientos, gentes, problemas (consonancia), o del clima de opinión creado (vid., todo ello en Newmann, 1980). Así, los temas más referidos, de audiencia más masiva y que ocupan más tiempos y espacios de los media (p.e. de la televisión, o de la prensa), son los que ofrecen la posibilidad de una dieta expositiva más sistemática (cultivo) y que más pueden contribuir a crear una visión limitada de mundo (vid. a este respecto, Gerbner, 1976): imágenes, expectativas, definiciones, interpretaciones, valores...

### 1.3. Objetivos

En consecuencia, los objetivos prioritarios del presente trabajo son los siguientes:

- Desvelar cuál es el repertorio de *referencias sobre la educación* configurado en este año (2004), por el conjunto de diarios de información general en su discurso periodístico.
- Verificar la existencia de diversos repertorios sobre el tópico, o de un solo repertorio compartido, en los distintos diarios.

Con independencia de la eventual existencia de uno o varios repertorios sobre la *educación* en el discurso de la prensa, se trataría de cotejar los resultados de este estudio (v.g. la tematización y la opinión que provee la prensa y que cabe descubrir mediante el análisis de contenido) con los obtenidos en aquellos otros que abordan el mismo tópico de referencia pero con distinta metodología.



## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Diseño

Como se ha indicado, el objeto de estudio que abordamos es la “la agenda temática” que aparece en el discurso de los medios impresos –en su versión digital– en el año 2004 en relación con la educación. Para abordar este objeto se ha elegido como estrategia recoger en un listado, limitado a un año, *todas* las referencias a la *educación* que, ofrecidas en los titulares de los registros del conjunto de artículos que constituyen el universo de los periódicos de la muestra (ver infra), sirven a “tematizar” el enfoque que se considera de interés para abordar su lectura. Este diseño se combina con el diseño que algunos autores (v.g. Navarro, P. Y Díaz, C - 1994) denominan *estrategia intensiva*, o *diseño vertical*, seleccionando un corpus limitado por sólo las referencias a la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) aplicadas a la educación de modo que se permita realizar luego un tratamiento de esos datos de forma transversal y recurriendo a la triangulación.

Sin perjuicio de que los datos obtenidos en este trabajo puedan ser contrastados en año sucesivos, permitiendo una perspectiva longitudinal, el diseño que aquí se adopta es el denominado de *sección temporal* (diseño transversal), en el que se ha elegido un intervalo temporal definido, el presente año, y de él una muestra de nueve meses completos. Como se sabe, el *diseño transversal* aplicado al análisis de contenido es aquel que consiste en seleccionar muestras de corpus textuales diversos (los discurso periodísticos de cada uno de los diarios de información general) pero que se manifiestan con una postura propia (la referencia periodística que realizan al titular cada artículo) en torno a un mismo ámbito (la educación) y dentro de este ámbito, seleccionar aquellos artículos referidos a las TIC's en el mismo momento histórico crucial (año 2004). Como quiera que los datos son representativos y se igualan las condiciones del acontecer noticioso en el mismo período para todos los diarios, las diferencias que se observen entre ellos (en su referencia a las TIC's) hay que atribuir las a las diversas posiciones de cada uno.

A fin de controlar, en la medida de lo posible, el sesgo que siempre se produce con la aplicación de una sola metodología de análisis, en este caso de la mano del Análisis de Contenido, se ha optado por complementar el diseño vertical y transversal enunciado con la aplicación del conocido como *diseño triangular*. Como es sabido el término *triangulación* se utiliza de varias formas, pero fundamentalmente se refiere a la recogida y comparación de distintas perspectivas sobre una misma situación. La triangulación se justifica en Ciencias Sociales por la necesidad de combinación de distintos métodos o técnicas como medio de dar validez a los datos a través del contraste y a que ningún sistema de medida cabe integrarlo en un único parámetro, puro y aislado. En este trabajo, el *diseño triangular* se basa en la adopción de categorías de análisis ya utilizadas en estudios previos sobre el mismo tópico (v.g. *La imagen de la Educación en la Prensa on-line: las TIC's aplicadas a la educación*. CNICE. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) Memoria informe 2001, y *La imagen de la Educación en la Prensa on-line: las TIC's aplicadas a la educación*. CNICE. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) Memoria informe 2002).

## 2.2. El corpus de estudio

En virtud del diseño de análisis, la delimitación del *corpus* se establece a partir de un acotamiento del universo objeto de estudio, es decir de los documentos periodísticos que hacen referencia a la *educación*, y que se resuelve en una muestra del período estudiado.

Hay que decir que para efectuar este acotamiento se ha revisado el conjunto de documentos periodísticos en los que aparecen referencias a la *educación* (por supuesto, no sólo las secciones o los suplementos de Educación) que se han difundido por los diarios de información general en este año, hasta la fecha de cierre de este estudio (diciembre de 2004). Esto ha ocurrido prácticamente en todos los casos, gracias a la facilitación del acceso que procuran las ediciones digitales disponibles de estos diarios.

## 2.3. Acotación del universo: la muestra

A fin de abordar el estudio sobre “la agenda temática” que aparece en el discurso de los medios impresos –en su versión digital- en el año 2004 en relación con las TIC’s aplicadas a la educación, se ha decidido acotar el universo en función de tres criterios principales:

- La difusión y representatividad de los diarios
- El ciclo académico
- La referencia a la educación en los documentos periodísticos

### 2.3.1. Las características de los diarios: difusión, representatividad

Se seleccionan *siete diarios* de acuerdo a su difusión y representatividad tanto en el ámbito nacional como regional, con el propósito de obtener una visión más pormenorizada y diversa de las referencias a la violencia. Así, los *diarios de ámbito nacional*: ABC, EL PAIS, EL MUNDO y LA RAZON, y los diarios de ámbito más bien regional: EL CORREO, LA VOZ DE GALICIA, y LA VANGUARDIA.

Todos estos diarios realizan una versión digital de sus ediciones impresas. Los diarios electrónicos que se encuentran en la red de Internet ofrecen en sus páginas casi la totalidad de los textos que el lector del ejemplar en papel puede encontrar. Los diarios electrónicos brindan además sus contenidos respetando la estructura de las secciones habituales del ejemplar en papel. *Ítem mas*, en estas versiones digitales se encuentran, en el caso de los diarios de ámbito nacional, todas las ediciones locales, con sus suplementos y reportajes.

### 2.3.2. El ciclo académico

Se selecciona una muestra de nueve meses de este año 2004, y para ello se tienen en cuenta los resultados obtenidos en anteriores estudios sobre Educación para el CNICE. En ellos se había apreciado, además de la redundancia en la agenda temática de los medios, la concentración de las referencias sobre Educación al final (junio) y al comienzo del curso académico (septiembre), y que estas

referencias contenían evaluaciones del tipo de recapitulaciones sobre el curso acabado o de estimaciones acerca del curso en ciernes. Con el objeto de que el corpus de estudio presentara cierta continuidad, y permitiera el eventual seguimiento de ciertos temas y su evaluación en el discurso, se ha optado por seleccionar nueve meses contiguos, que abarcan desde enero a diciembre del presente año 2004, excluyendo el mes de julio y el de agosto. Así, los meses: ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, y SEPTIEMBRE, OCTUBRE y NOVIEMBRE de 2004.

### **2.3.3. La referencia a la educación en los documentos periodísticos**

Los registros que se efectúan son todos aquellos en los que se hace referencia a la Educación. De estas unidades de registro totales se obtienen las unidades de registro periodísticas en las que se da cuenta de las referencias que sirven a “tematizar” el enfoque que se considera de interés para abordar su lectura, consignando en cada caso el diario a que pertenecen, el mes, el género periodístico empleado y el nivel educativo a que explícita o implícitamente aluden, y en el caso de que aquellas referencias temáticas aborden las TIC’s aplicadas a la educación, objeto de este estudio, se completa el análisis consignando aquellas otras variables ya utilizadas en estudios anteriores, ya citados.

## 2.4. Las unidades del corpus

Las unidades del corpus de este estudio pueden estructurarse de la siguiente manera:

- **unidades de registro:** son los *documentos* (unidades periodísticas con independencia del género periodístico o la sección del diario) que contienen referencias a la educación en los nueve meses en que se ha acotado la muestra. En este estudio se han contabilizado 10.089 unidades del marco muestral.
- **unidades de análisis:** son los *documentos* de las unidades de registro que han sido seleccionados por contener referencias temáticas que vinculan las TIC's y la educación. Se han obtenido 295 unidades de registro o discursos periodísticos sobre las TIC's aplicadas a la educación.

## 2.5. Categorías de análisis

Como se ha señalado, el modelo de categorías es deudor de los dos informes citados (*vid. supra*) e incluye, además aquellas categorías, en principio abiertas, que el discurso periodístico ha ido revelando al tematizar los titulares de los artículos, y que de forma inductiva se han ido incorporado al modelo general. El resultado es un repertorio que abarca todas las referencias a la educación que luego se pueden distribuir por variables y categorías por periódico, mes, sección y nivel educativo. *Item mas*, el análisis no se circunscribe a este repertorio, sino que para aquellos registros cuyo temática es el uso de las TIC's aplicadas a la educación, se toman, como en aquellos estudios, variables y categorías ya entonces utilizadas.

## 2.6. Plan de análisis de los contenidos relacionados con las tic's

### 2.6.1. Qué son las TIC's aplicadas a la Educación

Cuando se habla de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's para abreviar) sea cual sea su ámbito de aplicación, se podría suponer que los interlocutores usan esa expresión para referirse no tanto a un conjunto heterogéneo de herramientas técnicas destinadas a hacer posible la gestión de la información disponible y su difusión en procesos de comunicación, como al discurso experto que se requiere o se supone dominar para hacer uso de esas herramientas. Se habla por consiguiente de un “saber hacer saber”, de un logos experto sobre las herramientas (de una tecnología) y no de las herramientas mismas cuya naturaleza técnica (del griego *techniké*, femenino de *technikós*, relativo a un “arte” u “oficio”, denominado *techkné*) las vincula a un “saber hacer” sin más. Naturalmente no siempre es este el caso.

El término tecnología ha llegado a sustituir al otro de técnica, cuando el oficio o el “saber hacer” es tan complejo que resulta imposible realizarlo sin previo y continuo aprendizaje de sus modos de ejecutarlo. Por esto quizá no se habla de técnicas de información y comunicación, sino de tecnologías, (y a veces de nuevas tecnologías) dando por supuesto que uno se refiere entonces a aquellas herramientas técnicas para la gestión de la información disponible y su difusión en procesos de comunicación, cuyos sofisticados modos de empleo desbordan los límites de las técnicas tradicionales y las transforman potenciando sus objetivos y efectos, antes inalcanzables. Y todo el mundo da por supuesto, entonces, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son las que precisamente se caracterizan por el uso de aquellas herramientas (las informáticas, las multimedia, etc.) que desbordan los límites de las técnicas tradicionales de gestionar la información disponible y difundirla en procesos de comunicación.

La información disponible, es decir, lo que uno sabe, o recuerda, o imagina, o proyecta, etc., pudo ser gestionado acumulándolo, guardándolo, ordenándolo,

transportándolo de una parte a otra..., gracias al dibujo y la escritura, que fueron las primeras técnicas que pudieron desbordar los límites de la comunicación cara a cara, de la comunicación oral, que siempre requería, para ser efectiva, de la simultaneidad temporal (y no demasiado alejada en el espacio) de ambos interlocutores. A las primitivas técnicas de la escritura en muros, lápidas, arcilla, papiro, papel, etc., realizadas con las manos (y las ayudas de buriles, pinceles, tintas, etc.) vino a desbordarlas la tecnología de la imprenta potenciando las copias de los documentos que, en gran número, podían ser distribuidos entre audiencias cada vez mayores. Sin embargo, todavía se necesitó mucho tiempo para superar los límites que el transporte de mercancías hacía posible para distribuir los documentos en masa, rápidamente y a grandes distancias. El telégrafo fue la segunda revolución tecnológica, tras la imprenta, que vino a desbordar los límites de la comunicación con la distribución instantánea de información a grandes distancias. Luego vendrían la radio y el teléfono para mensajes sonoros, y la televisión para los audiovisuales... Finalmente, y tras la tercera revolución tecnológica encarnada por la computación informática de documentos, llegaría Internet haciendo posible la instantaneidad y la ubicuidad entre masas de interlocutores...

Gracias a la informática, cuya base es la digitalización (convertir en dígito, es decir, en número, las probabilidades de aparición de secuencias combinatorias de estímulos físicamente transmisibles) la gestión de la información disponible desbordó por completo los límites del procesamiento humano de datos, ya fuesen estos datos procedentes de la escritura (texto y/o algoritmos), o tuvieran su origen en grabaciones técnicas de imagen y/o sonido. Gracias a los protocolos (es decir, a procedimientos estandarizados) de comunicaciones denominados TCP/IP, ordenadores conectados entre sí pueden compartir datos cualquier sea su sistema operativo (software de sistema) y su tipo de arquitectura física de componentes (hardware). TCP/IP en realidad no es un único protocolo, sino que en realidad lo que se conoce con este nombre es un conjunto de protocolos -el TCP (*Transmission Control Protocol*) y el IP (*Internet Protocol*)-, que cubren los distintos niveles que hacen posible las conexiones, aplicaciones y transferencia de datos entre ordenadores en red. Pero los ordenadores nunca saben lo que "significan" culturalmente los datos que procesan. Eso sólo lo sabemos los humanos a condición de compartir procedimientos de comunicación que por el momento le están vedados a los ordenadores.

Nuestros procedimientos de comunicación remiten a un universo de prácticas sociales y cognitivas donde cualquier transferencia de mensajes o de datos cobra unos límites particulares que son mediados y mediadores de aquellas prácticas a las que sirve. Los actores de una interacción comunicativa nunca se enfrentan normalmente por primera vez a la tarea de comunicarse con otro ser humano. Poseen, en este sentido, un determinado conocimiento acerca de las posibilidades expresivas del cuerpo humano (p.ej. si se trata de comunicación interpersonal cara a cara), acerca de la significatividad de ciertas expresiones y acerca de las pautas de acción y coordinación de acciones y operaciones que regulan una clase de interacciones comunicativas. El “saber hacer” acerca de la comunicación es un patrimonio cognitivo, es decir, es un producto de la práctica comunicativa, que se almacena en la memoria de los sujetos y que se activa cuando estos entran a tomar parte de una interacción comunicacional en forma de “esquemas previos” (“auto-referencia”), que guían la construcción recursiva de nuestras “representaciones e inferencias” (Piñuel y G-Lomas, 2001). Los esquemas que poseemos acerca de los demás (esquemas sociales), contienen datos que no sólo se refieren a las propiedades identitarias del sujeto (su edad, su sexo, su aspecto físico, su personalidad, su familiaridad –si es conocido o desconocido- su nivel de conocimientos, etc.), sino también a la posición que ocupan (status) y a la función que desempeñan (rol) dentro de los grupos y organizaciones sociales, es decir, en su calidad de agentes de un sistema social. Esos datos pueden hacer que nos comportemos de una u otra manera.

Más adelante se hablará de un modelo teórico que en otros lugares hemos desarrollado con muy distintas aplicaciones, y que prefigura estas diferentes dimensiones (comunicativas, cognitivas y sociales) las cuales se encuentran analíticamente separadas porque tal operación formal es epistemológicamente rentable para encontrar una explicación científica de los cambios históricos de la sociedad, el conocimiento y la cultura. Sin embargo en el funcionamiento normal de nuestro sistema cognitivo, no existen tres procesadores modulares diferentes: los datos de tipo identitario, social y comunicacional, cuando se refieren a nuestros congéneres, forman estructuras unitarias de conocimiento que han recibido el nombre en Psicología Cognitiva de “esquemas sociales”.



Los esquemas activados y las meta-representaciones referidas a las intenciones, creencias y estados mentales de nuestro interlocutor, juegan un papel fundamental en la regulación de nuestra propia conducta, pues anticipan una expectativa acerca de los límites específicos de esa interacción, o para decirlo con otros términos: colaboran en la formación del sentido mismo de la interacción. Y evidentemente, los ordenadores carecen por el momento de instrucciones sobre sentidos cognitivos y sociales.

### **2.6.2. Referencia teórica sobre las TIC's aplicadas a la Educación**

Existe un modelo teórico que prefigura estas diferentes dimensiones sociales y cognitivas de la comunicación y que en otras ocasiones nos ha servido para abordar la naturaleza de las TIC's aplicadas a la Educación. Se trata del modelo de la MDCS (Mediación Dialéctica de la Comunicación Social) el cual formula un sistema conceptual especializado en la descripción, explicación y predicción de los cambios históricos que experimentan o pueden experimentar los sistemas de comunicación propios de nuestras sociedades. Entre sus principales postulados o hipótesis de base, se encuentra la idea de que dichos cambios no pueden conocerse si no se establece primero una clara diferenciación entre los componentes y relaciones que son específicos de los sistemas de comunicación (SC) y los componentes y relaciones que son específicos de otros sistemas. Una vez efectuada esa diferenciación, el modelo postula que los cambios históricos de los sistemas de comunicación (SC) sólo pueden explicarse examinando las relaciones de apertura que dicho sistema mantiene con otros dos sistemas generales: el sistema social de producción (SS) y el sistema ecológico-adaptativo (SE) según condiciones personales de los sujetos, y cuyo específico inventario de componentes genéricos y de relaciones internas (estructurales y funcionales) es igualmente proporcionado por dicho modelo (Cfr. Martín Serrano, M., 1981, 1989, pero especialmente Piñuel, J.L. 1989, y Piñuel J.L. y Gaitán, J.A, 1995).

Se arranca de la constatación de que sea cual sea el Sistema que conceptualmente se considere, observando las interacciones humanas, intervienen

siempre unos ejecutantes (Actores, para el [SC]; Agentes, para el [SS], y Sujetos, para el [SE]; unos «instrumentos» biológicos o tecnológicos de los que se sirven para ejecutarlas (Instrumentos de Comunicación para el [SC]; Medios de producción, para el [SS], y Útiles naturales o artificiales de asimilación / acomodación, para el [SE]); así como unos «productos» de intercambio (Expresiones, para el [SC], Productos o Mercancías, para el [SS], y Objetos o Referencias, para el [SE]; así como finalmente unas «reglas» que se respetan o comparten (Lenguajes, para el [SC]; Sanciones, para el [SS]; y Epistemes, para el [SE]; siendo cometido del análisis identificar las variables comunicativas, sociales y cognitivas por las que la interacción se realiza, y atribuírselas a los respectivos sistemas que se conceptualizan en el Modelo que parece en Tabla 2.6.a.. A saber:

Tabla 2.6.2.a

<i>Situaciones de Interacción</i>	<i>Sistema Social [SS]</i>	<i>Sistema Comunicación [SC]</i>	<i>Sistema Ecológico [SE]</i>
<b>Ejecutantes</b>	Agentes ✓ <i>Productores</i> ✓ <i>Distribuidores</i> ✓ <i>Consumidores</i>	Actores ✓ <i>Emisores</i> ✓ <i>Receptores</i>	Sujetos ✓ <i>Ego</i> ✓ <i>Alter</i>
<b>Herramientas</b>	Medios ✓ <i>Capital</i> ✓ <i>Trabajo</i>	Instrumentos ✓ <i>Productores de señales</i> ✓ <i>Distribuidores de señales</i> ✓ <i>Receptores de señales</i>	Útiles ✓ <i>Asimilación</i> ✓ <i>Acomodación</i>
<b>Producciones</b>	Productos / Mercancías ✓ <i>Bienes</i> ✓ <i>Servicios</i>	Expresiones (Mensajes) ✓ <i>Materias Expresivas</i> ✓ <i>Configuraciones expresivas</i>	Objetos ✓ <i>Perceptibles</i> ✓ <i>Abstractos</i>

Regulaciones	Sanciones	Lenguajes (o Códigos)	Epistemes
	✓ <i>Roles / status</i>  ✓ <i>Valores / normas</i>	✓ <i>Patrones expresivos</i>  ✓ <i>Códigos de significación</i>	✓ <i>Lógicas</i>  ✓ <i>Categorías</i>

Transponiendo las categorías de este modelo al asunto de nuestro interés en el análisis, puede advertirse que la estructura de códigos presentada más adelante cobra un sentido añadido. La concepción de los Sistemas de Comunicación (SC), de los Sistemas sociales (SS) y de los Sistemas Ecológico-adaptativos (SE) como sistemas diferentes, nos permite prefigurar las categorías de la representación cultural propia de las TIC's, aplicadas al servicio social de la Educación (en el SS), a la actividad comunicativa en que la enseñanza consiste (SC) y al aprendizaje de destrezas y conocimientos que la Educación hace posible (SE), y que cada periódico toma implícitamente en cuenta cuando en sus textos selecciona referencias a las TIC's aplicadas a la Educación.

### 2.6.3. Categorías para el análisis de las referencias a las TIC's aplicadas a la Educación, en los periódicos

Nuestro plan de categorías se resume en esta estructura de categorías, y cuya referencia se expresa en la Tabla 2.6.3.b.

Tabla 2.6.3.b.

<b>S. Social</b>		<b>01 AGENTES</b> 01.1.PROFESORES 01.2.ALUMNOS 01.3.PADRES 01.4.MINISTERIO 01.5.CONSEJERÍAS/MUNICIPIOS 01.6.CENTROS EDUCATIVOS 01.7.SINDICATOS 01.8.PARTIDOS 01.9.OTROS	<b>02.MEDIOS</b> 02.1.FINANCIEROS 02.2.RECURSOS MATERIALES 02.3.LABORALES 02.4.OTROS
Agentes	01		
Medios	02		
Mercancías	03		
Normas	04		
		<b>03.MERCANCIAS</b> 03.1.DOCENCIA 03.2.INVESTIGACIÓN 03.3.GESTIÓN ACADÉMICA 03.4.BIENES MATERIALES 03.5.OTRAS	<b>04.NORMAS</b> 04.1.REGULACIÓN 04.2.SANCIÓN 04.3.DESEMPEÑO DE ROL
<b>S. Comunicación</b>		<b>05.ACTORES DEL DISCURSO</b> 05.1.EDUCATIVOS 05.2.POLÍTICOS 05.3.CULTURALES-SOCIALES 05.4.RELIGIOSOS	<b>06.INSTRUMENTOS</b> 06.1.CORPORALES 06.2.TÉCNICOS 06.3.ESCÉNICOS 06.4.CIBERNÉTICOS 06.5.NC
Actores discurso	05		
Instrumentos	06		
Expresiones	07		
Lenguajes	08		
		<b>07.EXPRESIONES</b> 07.1.ORALES 07.2.ESCRITAS 07.3.AUDIOVISUALES 07.4.DIGITALIZADAS 07.5.NC	<b>08.LENGUAJES</b> 08.1.PAUTAS Y CÓDIGOS 08.2.EXPRESIVIDAD 08.3.COMUNICACIÓN

<table border="1"> <tr> <td><b>S. Ecológico</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sujetos</td> <td>09</td> </tr> <tr> <td>Útiles</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Objetos</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Epistemes</td> <td>12</td> </tr> </table>		<b>S. Ecológico</b>		Sujetos	09	Útiles	10	Objetos	11	Epistemes	12	<p><b>09.1. SUJETOS. SEXO</b></p> <p>09.1.1.VARÓN</p> <p>09.1.2.MUJER</p> <p>09.1.3.AMBOS</p> <p>09.1.4.NC</p>	<p><b>09.2. SUJETOS. EDAD</b></p> <p>09.2.1.INFANCIA</p> <p>09.2.2.ADOLESCENCIA</p> <p>09.2.3.JUVENTUD</p> <p>09.2.4.MADUREZ</p> <p>09.2.5.TERCERA EDAD</p> <p>09.2.6.INDETERMINAD A</p>
<b>S. Ecológico</b>													
Sujetos	09												
Útiles	10												
Objetos	11												
Epistemes	12												
		<p><b>09.3. SUJETOS. ORIGEN</b></p> <p>09.3.1.SOCIOECONÓMICO</p> <p>09.3.2.INMIGRACIÓN</p> <p>09.3.3.LOCAL</p> <p>09.3.4.NC</p>	<p><b>09.4. SUJETOS. CAPACIDAD</b></p> <p>09.4.1.NORMALIDAD</p> <p>09.4.2.DISCAPACIDAD</p> <p>09.4.3.SUPERDOTADOS</p> <p>09.4.4.NC</p>										
		<p><b>10. ÚTILES</b></p> <p>10.1.ORGÁNICOS</p> <p>10.2.INORGÁNICOS- SENSORIALES</p> <p>10.3.INSTALACIONES GENERALES</p> <p>10.4.INSTALACIONES CIBERNÉTICAS</p> <p>10.5.NC</p>	<p><b>11. OBJETOS</b></p> <p>11.1.MATERIALES</p> <p>11.2.CONCEPTUALES</p>										
		<p><b>12. EPISTEMES</b></p> <p>12.1.SABER Y CREER</p> <p>12.2.SALUD</p> <p>12.3.ALTERIDAD O RELACIÓN CON OTROS</p>											

## 2.7. Técnicas de registro y análisis de los datos

El análisis de contenido automático por ordenador facilita el estudio de la mediación de la Prensa: los analistas pueden ahorrarse el proceso intermedio de cumplimentar fichas de análisis siguiendo la lectura de los textos elegidos y, para la explotación estadística de las tabulaciones de datos, los propios programas permiten obtener directamente las medidas e índices de relación que más convenga para la interpretación del discurso y la elaboración de informes.

Los diarios electrónicos que se encuentran en la red de Internet ofrecen en sus páginas casi la totalidad de los textos que el lector del ejemplar en papel puede encontrar. Como se ha indicado, los diarios electrónicos brindan además sus contenidos respetando la estructura de las secciones habituales del ejemplar en papel, pero más racionalmente: la primera página selecciona los titulares, de forma que al pinchar sobre ellos, los vínculos de hipertexto dan paso a los textos completos a los que también se puede acceder desde el “mapa del sitio”, y cuando aparece una ventana con texto completo, se puede seleccionar la totalidad o una parte del texto, copiarla, y pegarla en un documento ASCII o RTF, desde el cual se puede posteriormente volcar a la base de datos de un programa de análisis de contenido automático, por ejemplo AQUAD. Las Bases de datos para el análisis de contenido automático son ARCHIVOS que estos programas permiten para definir variables y categorías a partir de las cuales el programa efectuará las tabulaciones de datos extraídos de los textos: frecuencia de palabras, temas, campos semánticos, códigos de categorías según intereses de la investigación, etc.

Utilizando las herramientas anteriormente expuestas, y a petición del CNICE estamos alimentando una Base de datos permanente mediante análisis de contenido automático de los periódicos en Internet, capaz de tomar en cuenta el universo de todos los artículos referidos al mundo educativo, publicados en Internet por *El País*, *ABC*, *El Mundo*, *La Vanguardia*, *El Correo*, *La Razón* y *La Voz de Galicia*. Esto permite tanto analizar la evolución de la representación de los tópicos educativos, como la posibilidad de sondear, a petición del CNICE, cuantos tópicos sean de su interés en cualquier momento, así, en este caso la *Agenda temática* sobre educación y los registros cuyo tema es el *uso de las TIC's aplicadas a la educación*.

## 3. RESULTADOS: EL CONTRASTE DE CATEGORÍAS

### 3.1. Identificación de los registros por periódico

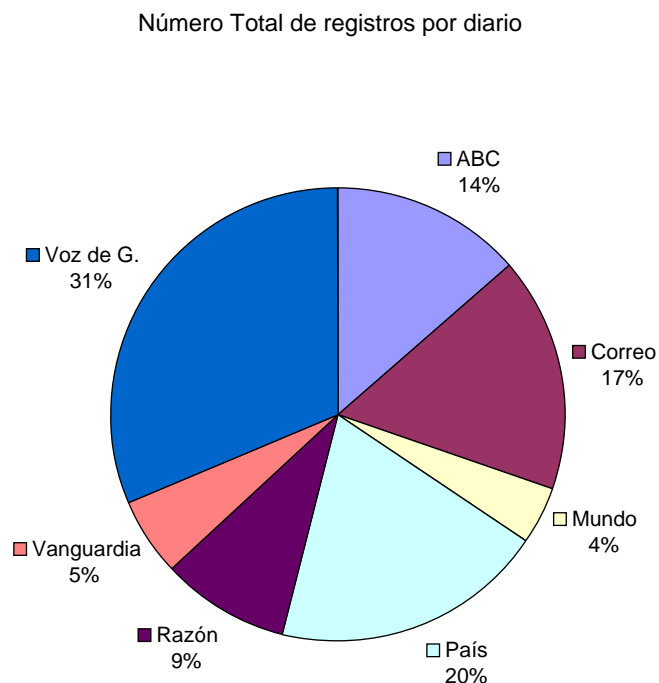
Por número de registros, *La Voz de Galicia* es el diario que se sitúa en cabeza con 3.170 de los 10.086 en total, que serían unos cuatro artículos por día dedicados a Educación.

Tabla 3.1. a

ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de G.
1382	1686	395	1987	923	546	3170

En proporción al conjunto, este sería el gráfico de Porcentajes:

Gráfico 3.1. a

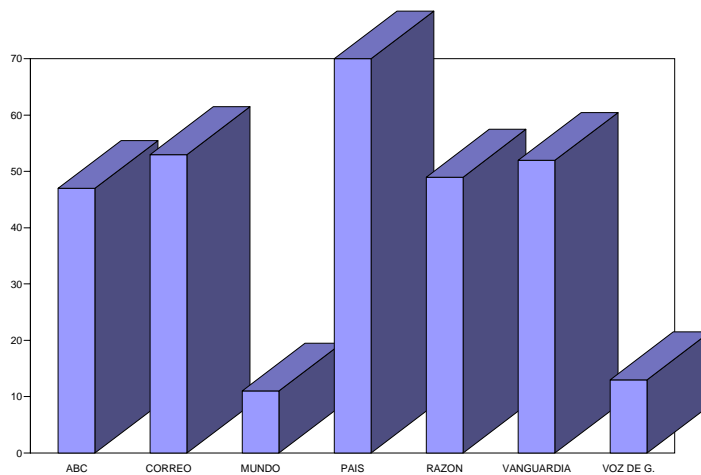


Podría decirse que de cada diez registros dedicados a Educación en 2004, tres los escribe *La Voz de Galicia*, debido a que en la Web de este periódico se

recogen todos los registros correspondientes a las diversas ediciones por provincia, en cuya información local se dan numerosos avisos sobre educación. No obstante, para nuestro análisis, tomaremos sólo en cuenta los registros sobre educación aparecidos en su edición general para todas las provincias.

Si se toma en cuenta la distribución de registros por mes para cada diario, (ver Tabla 3.1.b en anexo) salvo para *La Vanguardia* y *El País*, el mes que ofrece para todos los diarios mayor número de registros es el mes de septiembre. Pero si se toman en cuenta las unidades de análisis, es decir, el número de Registros cuya referencia gira en torno a las TIC's aplicadas a la Educación, las proporciones de cada periódico varían, como muestra este gráfico:

Gráfico 3.1. b





## 3.2. El nivel educativo a que se refieren los registros por periódico

Si se toma en cuenta el *Nivel educativo* a que se refieren los registros por periódico, los datos son estos se muestran en las Tablas 3.2. a; 3.2.b; 3.2.c; 3.2.d; 3.2.e; 3.2.f; y 3.2.g que aparecen en Anexo, y cuyos gráficos se muestran para cada periódico a continuación:

Gráfico 3.2. a Niveles educativos en los registros de ABC

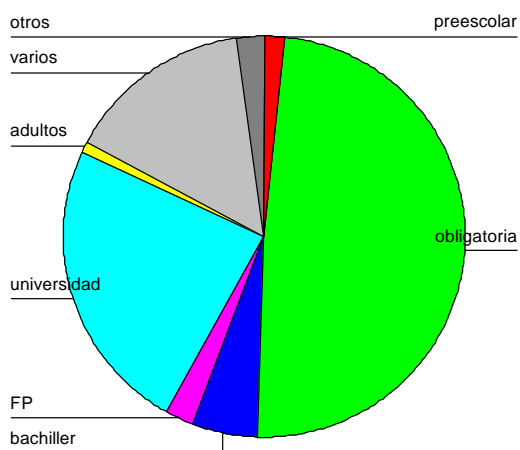


Gráfico 3.2. b CORREO

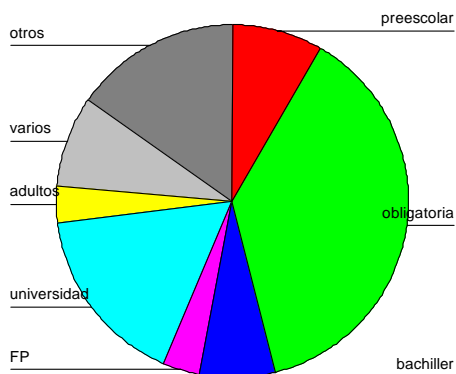


Gráfico 3.2. c EL MUNDO

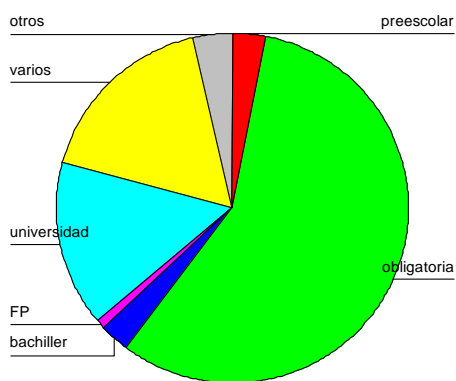


Gráfico 3.2. d El País

NIV.EDU

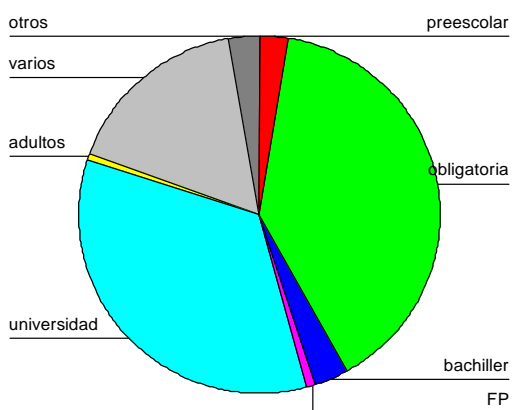


Gráfico 3.2. e LA RAZÓN

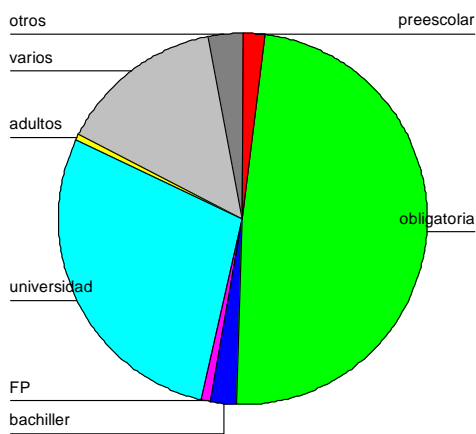


Gráfico 3.2. f VANGUARDIA

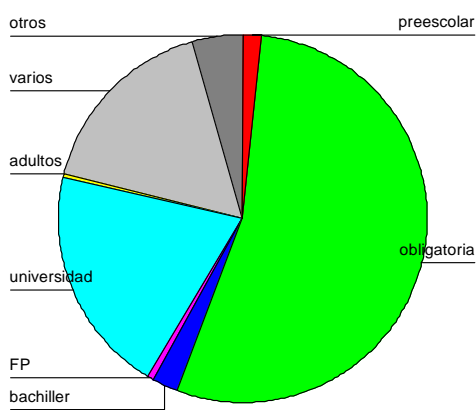
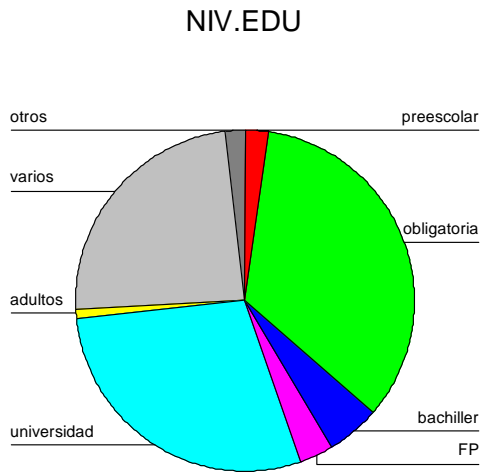


Gráfico 3.2. g La VOZ



### 3.3. Análisis de las categorías del discurso según temas y nivel educativo

Tomando ahora en consideración los temas a que se refieren los titulares de los artículos, en relación a los niveles educativos con que se vinculan, estos son los datos por diarios, en cuyas tablas hemos resaltado las casillas significativas que, al final del apartado, se comentan:

#### 3.3.1. Nivel educativo y temas del discurso en ABC

Como se aprecia en la Tabla 3.3.1.a ABC (ver anexo), los niveles educativos en los que se inscriben los temas más frecuentados en la referencia periodística de este periódico son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD).

El tema más invocado de cuántos son referidos en la Agenda temática de este diario es el de la REFORMA, tema que concierne a estos mismos niveles. En los niveles de Infantil y Primaria, la Reforma en torno a la LOGSE y la LOCE, y en el nivel de la Universidad respecto a la LOU. Pero si reparamos en la categoría temática más frecuente de ambos niveles, es el tema de la RELIGIÓN el más frecuentado. Cabe percatarse que el tema denominado *Religión* no sólo versa sobre la asignatura de Religión o las materias eventualmente alternativas a la religión, sino también sobre su docencia, sobre sus profesores y sobre todos aquellos extremos relacionados con el debate acerca del ideario laico frente al confesional en la enseñanza obligatoria o concertada pública.

Otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario ABC después de los antedichos son, de mayor a menor prelación: los eventos extraescolares o Celebraciones, los referidos a la carrera docente (o Profesorado), tales como los relativos al acceso, control, evaluación, jubilaciones, etc., a la

Infraestructura de los centros educativos, que concierne a las plazas, instalaciones, materiales, etc., así como los temas de la financiación universitaria o los que competen a la calidad vs. el fracaso en la escuela obligatoria.

### 3.3.2. Nivel educativo y temas del discurso en EL CORREO

Como se aprecia en la Tabla 3.3.2.a CORREO (cf. Anexo) los niveles educativos en los que se inscriben los temas más repetidos en la referencia periodística de EL CORREO son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD).

La Agenda temática de este diario selecciona prioritariamente el tema de los eventos extraescolares (o CELEBRACIONES), tema que concierne específicamente a estos mismos niveles. En los niveles de Infantil y Primaria, las actividades extraescolares: visitas a museos, asistencia al teatro, etc.; y en el nivel de la Universidad, estos eventos se refieren, por ejemplo, a los Encuentros, Congresos o Seminarios. El siguiente tema más frecuente en el discurso de este diario es la OFERTA DOCENTE, quizá por ser el tema referido en más niveles educativos (Preescolar, Infantil, Primaria, FP y Universidad y la formación especial dedicada a los Adultos), con la consiguiente acumulación de casos. Por el contrario, el tema más circunscrito a determinados tramos del conjunto de los niveles de educación es la VIOLENCIA, que se vincula para este diario casi en exclusiva con las enseñanzas medias, es decir, Obligatoria y Bachillerato. Pero más aún que la Violencia es repetida la INFRAESTRUCTURA, como tema que engloba al estado de los centros educativos, en muchos casos deficiente, insuficiente, en obras, o tan sólo en proyecto.

Otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario EL CORREO después de los mencionados son, de mayor a menor número de referencias: la REFORMA educativa en la enseñanza obligatoria y superior, los conflictos sindicales (o HUELGA), las reivindicaciones de docencia en Euskera y en torno a la cultura vasca (o NACIONALISMOS), y en menor medida las TIC's.

### 3.3.3. Nivel educativo y temas del discurso en EL MUNDO

Según se puede apreciar en la Tabla 3.3.3.a MUNDO (ver anexo), los niveles educativos de INFANTIL y PRIMARIA concentran la mayor parte de las referencias temáticas: en la práctica, para este diario dos de cada tres referencias educativas se inscriben en estos niveles. Si bien es cierto que después de ellos, los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD) son los más aludidos.

No hay un tema que sea privilegiado a distancia de otros. Más bien, hay un ramillete de temas, un bloque temático, que se destaca del resto. Así, la REFORMA, la INFRAESTRUCTURA, la INMIGRACIÓN, y la VIOLENCIA componen un conjunto que se sitúa a distancia de la RELIGIÓN o la TV, y más aún de otros temas ya escasamente referidos. En ese bloque temático se aprecia que, o bien la referencia educacional se limita a la enseñanza obligatoria, de Infantil o Primaria, tanto para los temas de INFRAESTRUCTURA, INMIGRACIÓN o VIOLENCIA, o bien se ubica en la difusa categoría de VARIOS, como ocurre respecto de la REFORMA educativa. No obstante, en este bloque se perfila un núcleo temático diferenciado: el compuesto por las referencias a la INFRAESTRUCTURA y la INMIGRACIÓN. Son éstos temas los que se articulan y solapan en gran número de ocasiones, y que muy bien podrían constituir un macro-tema por las vinculaciones constantes que se establecen entre ellos. El vínculo suele formularse como sigue: existe la necesidad de procurar un oferta más amplia y mejorada en medios materiales (nuevas plazas, colegios, instalaciones, materiales) y humanos (nuevos profesionales, profesores y formación adecuada) ante el rápido ascenso de la demanda escolar que se ha experimentado en muchas Comunidades Autónomas con la inmigración. El advenimiento de una inmigración joven con gran número de hijos, en relación con el promedio autóctono, y de características culturales y necesidades de formación y de tratamiento muy heterogéneas, ha puesto en evidencia las carencias infraestructurales ya existentes. Pero, por otra parte, la evaluación de la compleja situación resultante ha llevado a una demanda de infraestructura e inversión crecientes.

En lo que se refiere al tema REFORMA educativa, el diario lo ha adscrito a la vez a VARIOS niveles educativos, de modo que la referencia a este tópico ha presentado un grado de generalidad notable: se ha concebido como un tema que no puede o no debe diferenciarse o fragmentarse porque forma parte de una unidad integrada. Es decir, se ha hecho referencia a la Reforma (sea de la LOGSE, la LOCE o la LOU) casi siempre en el marco de la disputa partidaria, programática, ideológica o política, sobre la Educación, o en función de los contenidos curriculares o académicos del conjunto de ésta, casi nunca descendiendo al detalle en alguno de los niveles educativos a los que afecta. Por su parte, el tema de la VIOLENCIA se constituye para EL MUNDO en un problema social considerable, al que dedica especial atención, tanto para hacerlo relevante entre otros como para ubicarlo en un segmento de edad y educacional específico. Destaca así, en el discurso de este diario, por ser el tema que, por separado, obtiene mayor presencia y, además, por ser el tema que más se halla circunscrito en un solo tramo en los niveles educativos, el de la enseñanza OBLIGATORIA.

### **3.3.4. Nivel educativo y temas del discurso en EL PAÍS**

Los niveles educativos en los que se inscriben los temas más frecuentados en la referencia periodística de EL PAÍS (ver Tabla 3.3.4.a EL PAÍS en anexo), son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD), y en última instancia los temas que afectan a VARIOS niveles conjuntamente, como por ejemplo la REFORMA educativa.

La Agenda temática del diario EL PAÍS selecciona prioritariamente este tema de la REFORMA, tema que concierne a estos mismos niveles, pero que afecta en mayor medida al conjunto de los niveles educativos (o VARIOS niveles). Muy relacionado con este tema estrella se encuentra la otra referencia temática más invocada: la CALIDAD-FRACASO en la Educación, como evaluación o diagnóstico que lleva a plantear la necesidad de Reforma tanto en el conjunto (o Varios niveles) como en el nivel OBLIGATORIO o UNIVERSITARIO de la enseñanza. Después del diagnóstico y la solución que se propone al problema de la Educación, EL PAÍS se detiene en la mención destacada de diversas medidas que afectan al cambio que está experimentando la Educación. Así, la renovada OFERTA DOCENTE que se



está produciendo en el nivel de la Universidad, como producto de la convergencia de los estudios superiores en la Unión Europea, en lo que ha venido en llamarse proceso de Bolonia. Pero también, la GESTIÓN de la enseñanza de los estudios superiores o de los obligatorios. Ahora bien, más aún que la oferta o la gestión del cambio lo que este diario tematiza prioritariamente es la demanda de este cambio, sea de la mano de la FINANCIACIÓN, o de la solicitud de una INFRAESTRUCTURA nueva o renovada. La Financiación que se demanda es relativa al conjunto de los niveles (o Varios) y, en concreto, al nivel de Infancia y Primaria y al de la Universidad. En cambio, la demanda de Plazas y de Infraestructura se adscribe casi con exclusividad al nivel de la enseñanza OBLIGATORIA de Infancia y Primaria. Esta solicitud de plazas y/o de construcción o mejora de los centros educativos se vincula como en otros diarios (vid. p.e. EL MUNDO) al tema del ascenso de la INMIGRACIÓN y los requerimientos que conlleva, afectando de forma significativa sólo al nivel de la enseñanza Obligatoria.

Otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario EL PAIS después de los mencionados son, de mayor a menor número de referencias: la INVESTIGACIÓN, circunscrita al ámbito universitario, la RELIGIÓN en el Obligatorio, la VIOLENCIA, y las TIC'S referidas a ambos niveles.

### 3.3.5. Nivel educativo y temas del discurso en LA RAZÓN

Los niveles educativos en los que se inscriben los temas más frecuentes en la referencia periodística de LA RAZON (ver Tabla 3.3.5.a RAZÓN en anexo) son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD) o que se adscriben a VARIOS niveles conjuntamente.

El tema más invocado de cuántos son referidos en la Agenda temática de este diario es el de la REFORMA, tema que concierne a estos mismos niveles. En los niveles de Infantil y Primaria, se trata de la Reforma en torno a la LOGSE y la LOCE, y en el nivel de la Universidad respecto a la LOU. Pero si reparamos en el la categoría temática más frecuente de ambos niveles, el más frecuentado es el tema de la RELIGIÓN. Como ya se ha dicho, el tema denominado *Religión* no sólo versa

sobre la asignatura de Religión o las materias eventualmente alternativas a la religión, sino también sobre su docencia, sobre sus profesores y sobre todos aquellos extremos relacionados con el debate acerca del ideario laico frente al confesional en la enseñanza obligatoria o concertada pública.

En menor medida, otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario LA RAZON después de los antedichos son, de mayor a menor prelación: el TERRORISMO (muchos de sus registros están dedicados al atentado de la escuela de Beslan), la VIOLENCIA en las aulas, los NACIONALISMOS referidos a las reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales, la INMIGRACIÓN en los primeros niveles educativos o la referencia a diversos eventos de reunión en el ámbito universitario: encuentros, congresos o seminarios, que hemos agrupado bajo la rúbrica de CELEBRACIONES.

### **3.3.6. Nivel educativo y temas del discurso en LA VANGUARDIA**

Los niveles educativos en los que se inscriben los temas más frecuentes en la referencia periodística de LA VANGUARDIA (cfr. Tabla 3.3.6.a VANGUARDIA en anexo), son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD), y en última instancia los temas que afectan a VARIOS niveles conjuntamente, como por ejemplo la REFORMA educativa.

La Agenda temática del diario EL PAIS selecciona prioritariamente este tema de la REFORMA, y que afecta en mayor medida al conjunto de los niveles educativos (o VARIOS niveles). Muy relacionado con este tema estrella se encuentra la otra referencia temática más invocada: las TIC's en la Educación, tanto en los niveles OBLIGATORIOS como en la UNIVERSIDAD. Las TIC's relacionadas con las promesas políticas de introducción de ordenadores o pizarras digitales en las escuelas, o de la implementación u optimización de sistemas en la UNIVERSIDAD (por ejemplo, redes, espacios virtuales, software libre).

Otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario LA VANGUARDIA después de los mencionados son, de mayor a menor número de referencias: el debate sobre la asignatura de RELIGIÓN, y de la enseñanza laica frente a la confesional; la VIOLENCIA en las aulas de Infancia y Primaria; la INMIGRACIÓN como problema también de la educación obligatoria; la OFERTA DOCENTE que se está produciendo en la UNIVERSIDAD; la TV, en concreto sobre la necesidad de regular la programación frente a la “telebasura” en el horario infantil; o, finalmente, el tema de la CALIDAD-FRACASO en la enseñanza vinculado a la Reforma.

### **3.3.7. Nivel educativo y temas del discurso en LA VOZ DE GALICIA**

Los niveles educativos en los que se inscriben los temas más frecuentes en la referencia periodística de LA VOZ DE GALICIA (ver Tabla 3.3.7.a VOZ DE GALICIA), son los niveles obligatorios (de INFANTIL y PRIMARIA), seguidos de los estudios superiores (de la UNIVERSIDAD), y en última instancia los temas que afectan a VARIOS niveles conjuntamente, como por ejemplo la REFORMA educativa.

No hay un tema que sea privilegiado a distancia de otros. Más bien hay un bloque temático que se destaca del resto. Así, la REFORMA en el conjunto de los niveles educativos, la FINANCIACIÓN en la Universidad y la VIOLENCIA y la RELIGIÓN en las aulas de la enseñanza obligatoria.

Otros temas que han alcanzado una mención destacada en el diario LA VOZ DE GALICIA después de los mencionados son, de mayor a menor número de referencias: las INFRAESTRUCTURAS y las TIC's en todos los niveles educativos, la CALIDAD-FRACASO en el ámbito universitario y la programación de TV en horario infantil.

### 3.3.8. Proporción de registros sobre las TIC's

De los 10.086 registros totales sobre Educación, versan el Tema de la TIC's, 295 en total, con estas proporciones sobre el total de artículos dedicados a Educación:

*Tabla 3.3.8.a Registros y TIC's por periódico*

	REGISTROS	TIC'S	%
ABC	1383	47	3,40
CORREO	1689	53	3,14
MUNDO	394	11	2,79
PAIS	1986	70	3,52
RAZON	924	49	5,30
VANG	546	52	9,52
VOZ DE			
G.*	305	13	4,26
<b>Totales</b>	<b>7227</b>	<b>295</b>	<b>4,08</b>

\*No se incluyen los registros de la ediciones locales de la Voz de Galicia, sí, en cambio, los registros del conjunto de Galicia.

### 3.3.9. Los temas del discurso que comparten todos los diarios

Si se considera ahora cómo se distribuyen por periódico los registros cuyo tema aparece en la agenda de todos los diarios, los datos, ordenados por orden de mayor a menor frecuencia, permiten descubrir (Ver Tabla 3.3.9 a, en anexo):

- Cómo existen solamente 35 temas presentes en la Agenda del conjunto de los diarios.
- Cuál es el orden de importancia que, por su frecuencia de aparición, estos temas adquieren en la Agenda del conjunto de los periódicos.
- Cómo entre los diez primeros, por orden de frecuencia, aparecen los registros cuyo tema son las TIC's aplicadas a la educación, los cuales se sitúan en séptimo lugar.
- Cómo los seis temas que ocupan los primeros rangos de frecuencia, por este orden, son:
  - 3.4. Los dedicados a traer a colación los proyectos de *reforma* en curso (LOCE, LOGSE, LOU, etc.) de los diferentes niveles educativos
  - 3.5. Los que abordan hechos relacionados con la *violencia* en las aulas.
  - 3.6. Los que se refieren a la asignatura de *religión* como materia docente.
  - 3.7. Los que se ocupan de dar a conocer *celebraciones* o eventos extraescolares.
  - 3.8. Los que toman en consideración materias y cursos de la *oferta docente*.
  - 3.9. Y, finalmente, los que expresan aspectos diversos relacionados con la *infraestructura* de los centros educativos.

Aunque todos los diarios comparten interés por traer estos temas a colación en sus discursos, cada cual guarda luego su propio perfil de oferta. Así, se puede advertir que:

- El ABC, El País, y la Razón coinciden en situar en el primer rango la frecuencia del tema “Reforma” de los planes educativos sobre todos los demás temas.
- Sólo El Correo sitúa en primer lugar por rango de frecuencia el tema de *celebraciones* o eventos extraescolares.
- La Vanguardia eleva al segundo rango de frecuencia el tema de las TIC’s, mientras que La Voz de Galicia lo eleva al cuarto rango de sus preferencias y el País sólo al sexto.
- En los demás periódicos, el tema de las TIC’s, o está en el lugar séptimo, o incluso es desplazado más abajo, como es el caso, por ejemplo, de ABC.

Vayamos ya a contemplar los datos que el análisis nos proporciona sobre el tema de las TIC’s aplicadas a la educación, que constituye el otro objeto de nuestro interés investigador.

### 3.4. Perfil de los diarios según el tratamiento del tema de las tic's aplicadas a la educación

Dado que nuestro interés ahora es analizar el discurso que los diarios ofrecen sobre las TIC's en su agenda temática, procederemos primero a presentar y comentar los datos según el perfil que cada periódico adquiere por su tratamiento de este tema, tanto en lo que se refiere a las frecuencias con que aparecen las variables que integran los marcos de referencia, como en lo que se refiere a las frecuencias con que aparecen después las categorías que permiten identificar a cada una de aquellas.

Así, respecto al *Sistema Social* de Producción al que se vinculan las TIC's aplicadas a la educación, se pueden encontrar frecuencias diferentes en cada diario en las alusiones a los *Agentes*, a los *Medios* de producción, a las *Mercancías* que representan los servicios docentes y a las *Normas* sociales que regulan esta actividad. Pero cuando se habla de *Agentes*, estos pueden luego ser concretamente *Profesores*, o *Alumnos*, o *Padres*, o autoridades del *Ministerio*, o autoridades autonómicas y/o municipales (agrupadas en la categoría de *Consejerías*), o los propios *Centros* educativos, o bien los *Sindicatos*, o los *Partidos* políticos, o, finalmente, cualquier otro agente social que hemos denominado con la categoría de *Otros*. Cuando se habla de *Medios* de producción, estos pueden ser luego *financieros*, o simplemente *recursos materiales* (que serían los medios vinculados al Capital) y recursos *laborales* u *otros* (que serían los medios vinculados al Trabajo). Cuando se habla de *Mercancías* para referirse a los servicios docentes, éstos pueden luego consistir en la propia *docencia*, o en la *investigación*, o en la *gestión académica*, o en aquellos *bienes materiales* tales como libros, pizarras, ordenadores, etc. O finalmente cualquier *otro tipo* de mercancías. Finalmente, también respecto al Sistema Social de producción, cuando se habla de *Normas*, éstas luego pueden consistir en planes generales por los que se establece la *regulación* legislativa de los niveles educativos, o pueden consistir en reglamentos que sirven para sostener la *sanción* social de su ejercicio, o, finalmente, pueden consistir en apreciaciones sociales relativas al *desempeño de rol* (rol de profesor, rol de alumno, rol de padres, etc.).

Y respecto al *Sistema de Comunicación* educativa al que se vinculan las TIC's, se pueden encontrar frecuencias diferentes en cada diario en las alusiones a los *Actores del discurso*, a los *Instrumentos* de comunicación asociados a las TIC's, a las *Expresiones* o mensajes que representan los contenidos docentes y a los *Lenguajes* que regulan esta actividad comunicativa. Pero si se habla de *Actores del discurso*, éstos pueden luego ser personajes de discursos *educativos*, o de discursos *políticos*, o de discursos *culturales*, o concretamente de discursos *religiosos*. Y si se habla de *Instrumentos* de comunicación asociados a las TIC's, éstos pueden luego ser vistos como extensiones *corporales* que potencian el intercambio de señales comunicativas, o aparecer como simples artefactos *técnicos* acoplados unos a otros, o resaltar como recursos *escénicos* en montajes comunicativos, o, finalmente, ser vinculados al "gobierno de la acción", concepto que está en la base del término *cibernética*. Cuando se habla de *Expresiones* o mensajes en los discursos comunicativos asociados a las TIC's, éstas luego pueden servir a discursos *orales*, a discursos *escritos*, a discursos *audiovisuales*, o tratarse simplemente de expresiones *digitalizadas*, y esto es lo que se consigna en cada caso. Finalmente, si se habla de *Lenguajes* asociados al empleo de las TIC's en la comunicación educativa, éstas pueden considerarse en relación al dominio de *pautas y códigos*, o potenciando la *expresividad* de los contenidos, o simplemente al servicio del contacto comunicativo a distancia, es decir, facilitando entrar en *comunicación* a los actores.

Finalmente, considerado el *Sistema Cognitivo* en que consiste el proceso de enseñanza/aprendizaje, se pueden encontrar frecuencias diferentes en cada diario en las alusiones a los rasgos que identifican a los *Sujetos* de ese proceso (como el *sexo*, la *edad*, el *origen* étnico o socioeconómico, o su *capacidad* o discapacidad); o también se pueden encontrar frecuencias diferentes en cada diario en las alusiones a los *Útiles* de enseñanza/aprendizaje asociados a las TIC's, y en este caso puede luego tratarse de útiles *orgánicos* o corporales, o de útiles *inorgánicos* que potencian las capacidades sensoriales, o de *instalaciones generales* (por ejemplo, aulas, parques recreativos, etc.) o finalmente de *instalaciones cibernéticas*. Y si se habla de los *Objetos* sobre los que giran los contenidos del proceso de enseñanza/aprendizaje vinculados a las TIC's, éstos pueden luego categorizarse como *materiales* (por ejemplo perceptibles en peso, volumen, tiempo, etc.) o como *conceptuales*, es decir, abstractos. Finalmente si se habla de *Epistemes*, es decir,



de formas lógicas y nociones mentales que se ponen en juego en el proceso de enseñanza/aprendizaje cuando se usan las TIC's, éstas luego pueden aparecer orientadas al dominio de las representaciones mentales (*saber y creer*), al ámbito de las destrezas que nuestro cuerpo puede desarrollar (y que para simplificar hemos denominado "*salud*") o al ámbito de las actuaciones dirigidas a entablar relaciones con los demás, es decir, al ámbito de la *alteridad*.

Pues bien, nuestra exposición va a ir presentando ahora, periódico por periódico, los perfiles que cada uno presenta cuando aluden a las TIC's asociadas a la educación, tomando en consideración, primero, el Nivel educativo *versus* las variables de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*) y luego tomando en consideración también el Nivel educativo, pero con relación a cada una de las categorías por las que se identifican las variables de cada sistema. A cada presentación de datos por diario, siguiendo este orden, le acompaña al final un comentario orientado a resumir discursivamente el perfil de cada periódico.

### **3.4.1. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en ABC**

Como puede apreciarse en las Tabla 3.4.1.a, 3.4.1.b y 3.4.1.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que las *mercancías* son las referencias mayoritarias para la enseñanza *obligatoria* y los *agentes* lo son para la *universidad*, cuando el marco de referencia es el Sistema Social de producción de servicio educativos; que cuando el marco de referencia es el Sistema de Comunicación, los *actores* e *instrumentos* comunicativos son las referencias mayoritarias se si habla de la enseñanza *obligatoria*, pero estos últimos sobresalen sobre las otras referencias si se habla de la *universidad*; y que cuando el marco de referencia es el Sistema Cognitivo, los *sujetos* es la referencia mayoritaria si se trata de la enseñanza *obligatoria* y los *Útiles*, si se habla de la Universidad.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.1 d, 3.4.1. e y 3.4.1 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 b.

Figura 3.4.1.a ABC

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																																				
Sistema Social	<p><b>Gráfico 3.4.1. a ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. a ABC (Sistema Social)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes</th> <th>Medios</th> <th>Mercancías</th> <th>Normas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes	Medios	Mercancías	Normas	obligatoria	4	3	6	4	bachiller	1	1	1	1	FP	1	1	0	0	universidad	10	4	5	1	adultos	1	2	0	0	varios	0	5	0	0
NIV.EDU	Agentes	Medios	Mercancías	Normas																																
obligatoria	4	3	6	4																																
bachiller	1	1	1	1																																
FP	1	1	0	0																																
universidad	10	4	5	1																																
adultos	1	2	0	0																																
varios	0	5	0	0																																
Sistema de Comunicación	<p><b>Gráfico 3.4.1. b ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. b ABC (Sistema de Comunicación)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Actores</th> <th>Instrumentos</th> <th>Expresiones</th> <th>Lenguajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	obligatoria	6	6	1	4	bachiller	1	1	1	1	FP	1	0	0	0	universidad	3	6	4	5	adultos	1	1	1	1	varios	0	4	0	0
NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes																																
obligatoria	6	6	1	4																																
bachiller	1	1	1	1																																
FP	1	0	0	0																																
universidad	3	6	4	5																																
adultos	1	1	1	1																																
varios	0	4	0	0																																
Sistema Cognitivo	<p><b>Gráfico 3.4.1.c en ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1.c en ABC (Sistema Cognitivo)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Sujetos</th> <th>Utiles</th> <th>Objetos</th> <th>Epistemes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Sujetos	Utiles	Objetos	Epistemes	obligatoria	8	6	1	2	bachiller	1	1	1	1	FP	1	0	0	0	universidad	5	8	2	4	adultos	1	1	1	1	varios	3	1	0	3
NIV.EDU	Sujetos	Utiles	Objetos	Epistemes																																
obligatoria	8	6	1	2																																
bachiller	1	1	1	1																																
FP	1	0	0	0																																
universidad	5	8	2	4																																
adultos	1	1	1	1																																
varios	3	1	0	3																																

Figura 3.4.1.b ABC

	Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos																																																															
Sistema Social (Agentes)	<p><b>Gráfico 3.4.1.d ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1.d ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>profesores</th> <th>alumnos</th> <th>padres</th> <th>Ministerio</th> <th>Consejerías</th> <th>Centros</th> <th>partidos</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	profesores	alumnos	padres	Ministerio	Consejerías	Centros	partidos	otros	obligatoria	4	2	2	1	1	7	1	1	bachiller	0	0	0	0	0	0	0	0	FP	0	0	0	0	0	0	0	0	universidad	0	0	0	0	0	15	0	0	adultos	0	0	0	0	0	0	0	0	varios	0	0	0	0	3	0	0	2
NIV.EDU	profesores	alumnos	padres	Ministerio	Consejerías	Centros	partidos	otros																																																								
obligatoria	4	2	2	1	1	7	1	1																																																								
bachiller	0	0	0	0	0	0	0	0																																																								
FP	0	0	0	0	0	0	0	0																																																								
universidad	0	0	0	0	0	15	0	0																																																								
adultos	0	0	0	0	0	0	0	0																																																								
varios	0	0	0	0	3	0	0	2																																																								
Sistema de Comunicación (Actores)	<p><b>Gráfico 3.4.1. e ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. e ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>educativos</th> <th>políticos</th> <th>culturales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	educativos	políticos	culturales	obligatoria	10	4	3	bachiller	2	0	0	FP	0	1	0	universidad	10	4	5	adultos	1	2	4	varios	0	0	0																																			
NIV.EDU	educativos	políticos	culturales																																																													
obligatoria	10	4	3																																																													
bachiller	2	0	0																																																													
FP	0	1	0																																																													
universidad	10	4	5																																																													
adultos	1	2	4																																																													
varios	0	0	0																																																													
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p><b>Gráfico 3.4.1. f ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. f ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>infancia</th> <th>adolescencia</th> <th>juventud</th> <th>madurez</th> <th>indeterminada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	infancia	adolescencia	juventud	madurez	indeterminada	obligatoria	5	2	0	0	0	bachiller	0	0	0	0	10	FP	0	0	0	0	0	universidad	0	0	0	0	18	adultos	0	0	0	0	5	varios	0	0	0	0	0																					
NIV.EDU	infancia	adolescencia	juventud	madurez	indeterminada																																																											
obligatoria	5	2	0	0	0																																																											
bachiller	0	0	0	0	10																																																											
FP	0	0	0	0	0																																																											
universidad	0	0	0	0	18																																																											
adultos	0	0	0	0	5																																																											
varios	0	0	0	0	0																																																											

Figura 3.4.1.c ABC

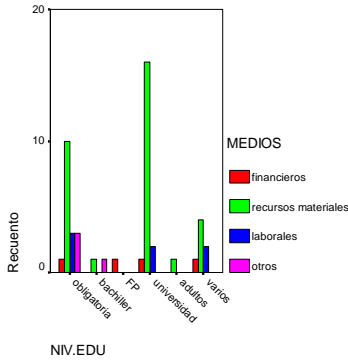
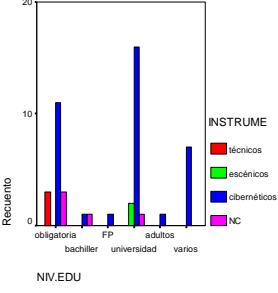
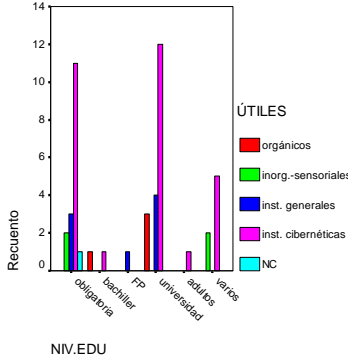
	<p>Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles</p>																																										
<p>Sistema Social (Medios)</p>	<p>Gráfico 3.4.1. g ABC</p>  <p>Gráfico de barras que muestra el recuento de medios (Medios) por nivel educativo (NIV.EDU). El eje Y es 'Recuento' (0-20). El eje X es 'NIV.EDU' (obligatoria, bachiller, FP, universidad, adultos, varios). El gráfico muestra que los recursos materiales (verde) tienen el mayor recuento en todos los niveles, especialmente en la universidad (aproximadamente 16).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>financieros</th> <th>recursos materiales</th> <th>laborales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	financieros	recursos materiales	laborales	otros	obligatoria	1	10	1	3	bachiller	1	1	1	1	FP	1	1	1	1	universidad	1	16	2	1	adultos	1	1	1	1	varios	1	4	2	1							
NIV.EDU	financieros	recursos materiales	laborales	otros																																							
obligatoria	1	10	1	3																																							
bachiller	1	1	1	1																																							
FP	1	1	1	1																																							
universidad	1	16	2	1																																							
adultos	1	1	1	1																																							
varios	1	4	2	1																																							
<p>Sistema de Comunicación (Instrumentos)</p>	<p>Gráfico 3.4.1. h ABC</p>  <p>Gráfico de barras que muestra el recuento de instrumentos (Instrumentos) por nivel educativo (NIV.EDU). El eje Y es 'Recuento' (0-20). El eje X es 'NIV.EDU' (obligatoria, bachiller, FP, universidad, varios). El gráfico muestra que los instrumentos cibernéticos (azul) tienen el mayor recuento en todos los niveles, especialmente en la universidad (aproximadamente 16).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>técnicos</th> <th>escénicos</th> <th>cibernéticos</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	técnicos	escénicos	cibernéticos	NC	obligatoria	4	1	11	4	bachiller	1	1	1	1	FP	1	1	1	1	universidad	1	1	16	1	adultos	1	1	1	1	varios	1	1	7	1							
NIV.EDU	técnicos	escénicos	cibernéticos	NC																																							
obligatoria	4	1	11	4																																							
bachiller	1	1	1	1																																							
FP	1	1	1	1																																							
universidad	1	1	16	1																																							
adultos	1	1	1	1																																							
varios	1	1	7	1																																							
<p>Sistema Cognitivo (Útiles)</p>	<p>Gráfico 3.4.1. i ABC</p>  <p>Gráfico de barras que muestra el recuento de útiles (Útiles) por nivel educativo (NIV.EDU). El eje Y es 'Recuento' (0-14). El eje X es 'NIV.EDU' (obligatoria, bachiller, FP, universidad, adultos, varios). El gráfico muestra que los instrumentos cibernéticos (magenta) tienen el mayor recuento en todos los niveles, especialmente en la universidad (aproximadamente 12).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>orgánicos</th> <th>inorg-sensoriales</th> <th>inst. generales</th> <th>inst. cibernéticas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	orgánicos	inorg-sensoriales	inst. generales	inst. cibernéticas	NC	obligatoria	1	1	1	11	1	bachiller	1	1	1	1	1	FP	1	1	1	1	1	universidad	1	1	1	12	1	adultos	1	1	1	1	1	varios	1	1	1	5	1
NIV.EDU	orgánicos	inorg-sensoriales	inst. generales	inst. cibernéticas	NC																																						
obligatoria	1	1	1	11	1																																						
bachiller	1	1	1	1	1																																						
FP	1	1	1	1	1																																						
universidad	1	1	1	12	1																																						
adultos	1	1	1	1	1																																						
varios	1	1	1	5	1																																						

Figura 3.4.1.d ABC

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																																											
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p><b>Gráfico 3.4.1.j ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1.j ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>gestión</th> <th>bienes materiales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	obligatoria	13	0	0	0	3	bachiller	1	0	1	0	0	FP	0	0	0	0	0	universidad	7	7	0	0	3	adultos	0	0	0	0	0	varios	3	0	0	0	2
NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras																																						
obligatoria	13	0	0	0	3																																						
bachiller	1	0	1	0	0																																						
FP	0	0	0	0	0																																						
universidad	7	7	0	0	3																																						
adultos	0	0	0	0	0																																						
varios	3	0	0	0	2																																						
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p><b>Gráfico 3.4.1. k ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. k ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>orales</th> <th>escritas</th> <th>audiovisuales</th> <th>digitalizadas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC	obligatoria	1	0	0	11	4	bachiller	0	0	0	2	0	FP	0	0	0	1	0	universidad	0	0	2	13	4	adultos	0	0	1	0	0	varios	0	0	0	5	1
NIV.EDU	orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC																																						
obligatoria	1	0	0	11	4																																						
bachiller	0	0	0	2	0																																						
FP	0	0	0	1	0																																						
universidad	0	0	2	13	4																																						
adultos	0	0	1	0	0																																						
varios	0	0	0	5	1																																						
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p><b>Gráfico 3.4.1. l ABC</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.1. l ABC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	8	9	bachiller	1	1	FP	1	0	universidad	12	7	adultos	1	0	varios	2	5																					
NIV.EDU	materiales	conceptuales																																									
obligatoria	8	9																																									
bachiller	1	1																																									
FP	1	0																																									
universidad	12	7																																									
adultos	1	0																																									
varios	2	5																																									

Figura 3.4.1.e ABC

Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																													
Sistema Social (Normas sociales)	<p><b>Gráfico 3.4.1. m ABC</b></p> <p>Este gráfico muestra el recuento de tres tipos de normas: regulación (rojo), sanción (verde) y desempeño rol (azul) en cinco niveles educativos. El eje vertical representa el recuento, que va de 0 a 16. El eje horizontal muestra los niveles educativos: obligatoria, bachiller, universidad, adultos y varios.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>regulación</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol	obligatoria	5	4	8	bachiller	1	1	1	FP	1	0	0	universidad	4	1	14	adultos	1	1	6	varios	1	1	1
NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol																										
obligatoria	5	4	8																										
bachiller	1	1	1																										
FP	1	0	0																										
universidad	4	1	14																										
adultos	1	1	6																										
varios	1	1	1																										
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p><b>Gráfico 3.4.1. n ABC</b></p> <p>Este gráfico muestra el recuento de tres tipos de lenguajes: pautas-códigos (rojo), expresividad (verde) y comunicación (azul) en cinco niveles educativos. El eje vertical representa el recuento, que va de 0 a 10. El eje horizontal muestra los niveles educativos: obligatoria, bachiller, universidad, adultos y varios.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>expresividad</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación	obligatoria	6	4	7	bachiller	1	1	1	FP	1	1	1	universidad	9	7	3	adultos	1	1	2	varios	2	2	3
NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación																										
obligatoria	6	4	7																										
bachiller	1	1	1																										
FP	1	1	1																										
universidad	9	7	3																										
adultos	1	1	2																										
varios	2	2	3																										
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p><b>Gráfico 3.4.1. o ABC</b></p> <p>Este gráfico muestra el recuento de tres tipos de nociones: saber y creer (rojo), salud (verde) y alteridad (azul) en cinco niveles educativos. El eje vertical representa el recuento, que va de 0 a 12. El eje horizontal muestra los niveles educativos: obligatoria, bachiller, universidad, adultos y varios.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y creer</th> <th>salud</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y creer	salud	alteridad	obligatoria	11	2	4	bachiller	1	1	1	FP	1	0	0	universidad	10	2	7	adultos	1	1	1	varios	3	1	4
NIV.EDU	saber y creer	salud	alteridad																										
obligatoria	11	2	4																										
bachiller	1	1	1																										
FP	1	0	0																										
universidad	10	2	7																										
adultos	1	1	1																										
varios	3	1	4																										

Considerando las Tablas 3.4.1 g, 3.4.1. h e 3.4.1 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 c.

Examinando también las Tablas 3.4.1 j, 3.4.1. k y 3.4.1 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.1 m, 3.4.1. n y 3.4.1 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 e.

Por consiguiente, cuando se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al Sistema SOCIAL de producción de servicios educativos, los temas referidos a uso de las TIC's, se centran en los AGENTES sociales, y en concreto los CENTROS EDUCATIVOS mayoritariamente del ámbito de los UNIVERSITARIOS. Mientras que en la enseñanza OBLIGATORIA son las MERCANCIAS las que se asocian a las TIC's, y concretamente la DOCENCIA como servicio.



Si consideramos la frecuencia con que aparecen categorías relativas al Sistema de COMUNICACIÓN asociadas a las TIC's, y se presentan vinculadas a los ACTORES, se trata entonces de los personajes del DISCURSO EDUCATIVO (profesores, alumnos); mientras que si se vinculan a los INSTRUMENTOS, se trata luego de aquellos identificados como CIBERNÉTICOS cuando su uso se vincula a la enseñanza OBLIGATORIA, de Infantil y Primaria. También para la Universidad, las categorías más frecuentes con que se asocian comunicativamente las TIC's son los INSTRUMENTOS, seguidos de las EXPRESIONES que luego mayoritariamente se trata de expresiones DIGITALIZADAS. Y tomando en consideración la forma con que más frecuentemente se citan a las TIC's relacionadas con los LENGUAJES de comunicación, cabe decir que en el nivel universitario se privilegia el aprendizaje de PAUTAS Y CÓDIGOS, mientras que en los niveles de Infantil y Primaria se referencia se le concede mayor frecuencia a los usos de las TIC's para COMUNICACIÓN (es decir, para entrar en conexión a distancia), antes que al dominio de PAUTAS o CÓDIGOS o que al dominio de las destrezas asociadas a la EXPRESIVIDAD.

Si consideramos la frecuencia con que aparecen categorías relativas al Sistema COGNITIVO en los procesos de enseñanza/aprendizaje, cabe destacar una presencia mayoritaria de los rasgos de identidad de los SUJETOS que usan las TIC's, por delante de la frecuencia con que se alude a la naturaleza de las TIC's como ÚTILES de aprendizaje y por delante de los contenidos educativos que las TIC's facilitan al brindar OBJETOS de conocimiento o al brindar formas lógicas y categorías de pensamiento (EPISTEMES). Pero la referencia a las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje varía según los niveles educativos. Así, en la educación Obligatoria se prima la presencia de las TIC's asociadas a identidad de los Sujetos, mientras que en la Universidad son más frecuentemente consideradas en términos de ÚTILES para la práctica docente. En lo que respecta a las formas y contenidos del pensamiento (EPISTEMES), las TIC's están más relacionadas con la adquisición de conocimientos (SABER Y CREER), que con aspiraciones al bienestar (que hemos denominado SALUD) o con aspiraciones a relacionarse con los demás (ALTERIDAD). Finalmente, en cuanto a los OBJETOS de conocimiento relacionados con las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje, estos son más bien

CONCEPTUALES en la enseñanza obligatoria, y curiosamente cosas MATERIALES en la Universidad.

### **3.4.2. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en el CORREO**

Como puede apreciarse en las Tabla 3.4.2.a, 3.4.2.b y 3.4.2.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que las *mercancías* son las referencias mayoritarias cuando el Nivel educativo del que se habla es *otro* distinto de los niveles reglados, mientras que las *normas* son las aludidas mayoritariamente en la enseñanza *obligatoria* y los *agentes* en los demás niveles, cuando el marco de referencia es el Sistema Social de producción de servicios educativos; que cuando el marco de referencia es el Sistema de Comunicación, los *lenguajes* son las referencias mayoritarias se si habla de la enseñanza de *adultos* y de la no reglada, pero los *actores* sobresalen sobre las otras referencias si se habla de los demás niveles educativos; y que cuando el marco de referencia es el Sistema Cognitivo, los *sujetos* es la referencia mayoritaria si se trata de la enseñanza *obligatoria* y los conocimientos (*Epistemes*), si se habla de los otros niveles educativos, salvo la *FP* y el *bachiller*.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.2 d, 3.4.2. e y 3.4.2 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 b.

Considerando las Tablas 3.4.2 g, 3.4.2. h y 3.4.2 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en

concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 c.

Examinando también las Tablas 3.4.2 j, 3.4.2. k y 3.4.2 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías* o *Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.2 m,, 3.4.2. n y 3.4.2 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías* o *Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 e.

Concretamente, las categorías mayoritariamente asociadas a las TIC's desde el punto de vista del SISTEMA SOCIAL de producción de servicios educativos, son las que se refieren a los AGENTES sociales, y en concreto a los CENTROS EDUCATIVOS. Estos aparecen referidos mayoritariamente cuando se menciona al conjunto de los niveles educativos (Varios), o cuando se menciona la UNIVERSIDAD o la EDUCACIÓN PARA ADULTOS. En cambio aparecen en segundo lugar de frecuencia relativa cuando se trata del nivel de la enseñanza obligatoria, donde los AGENTES más traídos a colación son los PROFESORES. En este mismo ámbito educativo, resultan ser las NORMAS, en concreto las

regulaciones que suponen las distintas Reformas (LOGSE, LOCE), la que se colocan en el lugar de mayor frecuencia de aparición. Finalmente, si aparecen referencias a los servicios educativos como MERCANCIA (por su valor de cambio) entonces se trata de INVESTIGACIÓN en el ámbito universitario y de DOCENCIA en los demás.

Las categorías mayoritariamente asociadas a las TIC's desde el punto de vista del SISTEMA de COMUNICACIÓN, se relacionan en primer lugar con el DISCURSO POLÍTICO, y EDUCATIVO de los ACTORES (sólo en la enseñanza Obligatoria y la Universidad), y del discurso CULTURAL en los demás casos. Las TIC's son más frecuentemente vistas como INSTRUMENTOS de comunicación que como proveedoras de contenidos o EXPRESIONES, y en tanto que INSTRUMENTOS, más como CIBERNÉTICOS que como recursos ESCÉNICOS del discurso, si bien en los niveles de Infancia y Primaria de la Educación Obligatoria ocurre lo contrario. Y cuando las TIC's se relacionan con los LENGUAJES comunicativos, se habla más frecuentemente de las prácticas de la COMUNICACIÓN que aquellas facilitan, especialmente si se trata de la Universidad, que del aprendizaje de PAUTAS Y CÓDIGOS, aspecto éste que se reservan mayoritariamente los niveles F.P. y de la Enseñanza de Adultos.

Las categorías mayoritariamente asociadas a las TIC's desde el punto de vista del SISTEMA COGNITIVO, en el proceso de enseñanza/ aprendizaje, son las vinculadas a las formas y contenidos del pensamiento (EPISTEMES) y a la identificación de los SUJETOS que intervienen en ese proceso. En lo que respecta a las EPISTEMES, es más frecuente referirse a la adquisición de conocimientos (SABER Y CREER), que a la ALTERIDAD o relación con los otros, en el caso del nivel de estudios superiores. Finalmente, en cuanto a los OBJETOS de conocimiento proporcionados por las TIC's, estos aparecen más como CONCEPTUALES que como cosas MATERIALES en la enseñanza obligatoria, mientras que en la Universidad ocurre al revés. En el Bachillerato son tanto materiales como conceptuales. Y en la F.P. y en la Educación de Adultos se mencionan exclusivamente los Materiales, eludiéndose cualquier otra mención.

Figura 3.4.2.a CORREO

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																																									
Sistema Social	<p>Gráfico 3.4.2.a CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2.a CORREO (Sistema Social)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes</th> <th>Medios</th> <th>Mercancías</th> <th>Normas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes	Medios	Mercancías	Normas	obligatoria	1	1	2	3	bachiller	1	1	1	1	FP	5	1	3	1	universidad	5	1	4	1	adultos	4	2	4	1	varios	4	4	4	1	otros	1	1	8	1
NIV.EDU	Agentes	Medios	Mercancías	Normas																																					
obligatoria	1	1	2	3																																					
bachiller	1	1	1	1																																					
FP	5	1	3	1																																					
universidad	5	1	4	1																																					
adultos	4	2	4	1																																					
varios	4	4	4	1																																					
otros	1	1	8	1																																					
Sistema de Comunicación	<p>Gráfico 3.4.2. b CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2. b CORREO (Sistema de Comunicación)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Actores</th> <th>Instrumentos</th> <th>Expresiones</th> <th>Lenguajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	obligatoria	2	1	1	1	bachiller	1	1	1	1	FP	5	1	1	3	universidad	1	1	2	6	adultos	7	1	1	1	varios	4	4	4	1	otros	1	1	1	8
NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes																																					
obligatoria	2	1	1	1																																					
bachiller	1	1	1	1																																					
FP	5	1	1	3																																					
universidad	1	1	2	6																																					
adultos	7	1	1	1																																					
varios	4	4	4	1																																					
otros	1	1	1	8																																					
Sistema Cognitivo	<p>Gráfico 3.4.2. c CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2. c CORREO (Sistema Cognitivo)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Sujetos</th> <th>Útiles</th> <th>Epistemes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>varios</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>otros</td><td>3</td><td>3</td><td>11</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Sujetos	Útiles	Epistemes	obligatoria	3	2	1	bachiller	1	1	1	FP	1	1	1	universidad	3	3	6	adultos	4	4	5	varios	3	3	2	otros	3	3	11								
NIV.EDU	Sujetos	Útiles	Epistemes																																						
obligatoria	3	2	1																																						
bachiller	1	1	1																																						
FP	1	1	1																																						
universidad	3	3	6																																						
adultos	4	4	5																																						
varios	3	3	2																																						
otros	3	3	11																																						

Figura 3.4.2.b CORREO

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos	
Sistema Social (Agentes)	<p>Gráfico 3.4.2. d CORREO</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de agentes en el sistema social para diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-12) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda incluye: profesores (rojo), alumnos (verde), padres (azul), Ministerio (púrpura), Consejerías (naranja), Centros (amarillo) y otros (gris). El nivel 'otros' muestra el mayor recuento de alumnos, con un valor de 11.</p>
Sistema de Comunicación (Actores)	<p>Gráfico: 3.4.2. e CORREO</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de actores en el sistema de comunicación para diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-14) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda incluye: educativos (rojo), políticos (verde), culturales (azul) y religiosos (púrpura). El nivel 'otros' muestra el mayor recuento de actores políticos, con un valor de 13.</p>
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p>Gráfico: 3.4.2. f CORREO</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de sujetos en el sistema cognitivo para diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-16) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda incluye: infancia (rojo), adolescencia (verde), juventud (azul), madurez (púrpura), ancianidad (naranja) e indeterminada (amarillo). El nivel 'otros' muestra el mayor recuento de sujetos en la categoría de adolescencia, con un valor de 14.</p>

Figura 3.4.2.c CORREO

Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																																																	
Sistema Social (Medios)	<p>Gráfico 3.4.2. g CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. g CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>recursos materiales</th> <th>laborales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>FP</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>varios</td><td>6</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>otros</td><td>6</td><td>2</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros	obligatoria	1	1	3	bachiller	1	2	4	FP	6	2	2	universidad	2	2	6	adultos	6	2	3	varios	6	2	9	otros	6	2	9																
NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros																																														
obligatoria	1	1	3																																														
bachiller	1	2	4																																														
FP	6	2	2																																														
universidad	2	2	6																																														
adultos	6	2	3																																														
varios	6	2	9																																														
otros	6	2	9																																														
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p>Gráfico 3.4.2. h CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. h CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>técnicos</th> <th>psicoacústicos</th> <th>cibernéticos</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>11</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>11</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	técnicos	psicoacústicos	cibernéticos	NC	obligatoria	1	2	1	1	bachiller	1	1	1	1	FP	2	1	4	1	universidad	1	1	5	1	adultos	1	1	3	1	varios	1	1	3	11	otros	1	1	4	11								
NIV.EDU	técnicos	psicoacústicos	cibernéticos	NC																																													
obligatoria	1	2	1	1																																													
bachiller	1	1	1	1																																													
FP	2	1	4	1																																													
universidad	1	1	5	1																																													
adultos	1	1	3	1																																													
varios	1	1	3	11																																													
otros	1	1	4	11																																													
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p>Gráfico 3.4.2. i CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. i CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>orgánicos</th> <th>inorg.-sensoriales</th> <th>inst. generales</th> <th>inst. cibernéticas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>FP</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>varios</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>otros</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>15</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	orgánicos	inorg.-sensoriales	inst. generales	inst. cibernéticas	NC	obligatoria	0	0	0	5	0	bachiller	0	0	0	1	0	FP	0	0	0	2	0	universidad	0	0	0	9	0	adultos	0	0	0	8	0	varios	0	0	0	7	0	otros	0	0	0	15	0
NIV.EDU	orgánicos	inorg.-sensoriales	inst. generales	inst. cibernéticas	NC																																												
obligatoria	0	0	0	5	0																																												
bachiller	0	0	0	1	0																																												
FP	0	0	0	2	0																																												
universidad	0	0	0	9	0																																												
adultos	0	0	0	8	0																																												
varios	0	0	0	7	0																																												
otros	0	0	0	15	0																																												

Figura 3.4.2.d CORREO

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																																											
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p>Gráfico 3.4.2. j CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. j CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>gestión</th> <th>bienes materiales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	obligatoria	13	0	0	0	3	bachiller	1	0	1	0	1	FP	0	0	0	0	0	universidad	7	7	0	0	3	adultos	0	0	0	0	0	varios	3	0	0	0	1
NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras																																						
obligatoria	13	0	0	0	3																																						
bachiller	1	0	1	0	1																																						
FP	0	0	0	0	0																																						
universidad	7	7	0	0	3																																						
adultos	0	0	0	0	0																																						
varios	3	0	0	0	1																																						
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p>Gráfico 3.4.2. k CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. k CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>orales</th> <th>escritas</th> <th>audiovisuales</th> <th>digitalizadas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>13</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC	obligatoria	1	0	0	11	4	bachiller	0	0	0	2	0	FP	0	0	0	1	0	universidad	2	0	0	13	4	adultos	0	0	0	0	0	varios	0	0	0	5	1
NIV.EDU	orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC																																						
obligatoria	1	0	0	11	4																																						
bachiller	0	0	0	2	0																																						
FP	0	0	0	1	0																																						
universidad	2	0	0	13	4																																						
adultos	0	0	0	0	0																																						
varios	0	0	0	5	1																																						
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p>Gráfico 3.4.2. l CORREO</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.2. l CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	8	9	bachiller	1	1	FP	1	0	universidad	12	7	adultos	1	0	varios	2	5																					
NIV.EDU	materiales	conceptuales																																									
obligatoria	8	9																																									
bachiller	1	1																																									
FP	1	0																																									
universidad	12	7																																									
adultos	1	0																																									
varios	2	5																																									



Figura 3.4.2.e CORREO

Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																																	
Sistema Social (Normas sociales)	<p>Gráfico 3.4.2. m CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2. m CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>regulación</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>vejez</td><td>6</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>otros</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol	obligatoria	1	3	2	bachiller	1	1	1	FP	4	6	5	universidad	4	4	5	adultos	6	4	5	vejez	6	2	9	otros	2	2	2
NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol																														
obligatoria	1	3	2																														
bachiller	1	1	1																														
FP	4	6	5																														
universidad	4	4	5																														
adultos	6	4	5																														
vejez	6	2	9																														
otros	2	2	2																														
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p>Gráfico 3.4.2. n CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2. n CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>expresividad</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>vejez</td><td>3</td><td>4</td><td>10</td></tr> <tr><td>otros</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación	obligatoria	1	1	3	bachiller	2	1	1	FP	4	4	5	universidad	6	2	2	adultos	6	3	5	vejez	3	4	10	otros	3	3	3
NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación																														
obligatoria	1	1	3																														
bachiller	2	1	1																														
FP	4	4	5																														
universidad	6	2	2																														
adultos	6	3	5																														
vejez	3	4	10																														
otros	3	3	3																														
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p>Gráfico 3.4.2. o CORREO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.2. o CORREO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y creer</th> <th>salud</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>vejez</td><td>14</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>otros</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y creer	salud	alteridad	obligatoria	3	1	1	bachiller	2	1	1	FP	6	4	4	universidad	8	1	1	adultos	4	2	2	vejez	14	2	2	otros	2	1	1
NIV.EDU	saber y creer	salud	alteridad																														
obligatoria	3	1	1																														
bachiller	2	1	1																														
FP	6	4	4																														
universidad	8	1	1																														
adultos	4	2	2																														
vejez	14	2	2																														
otros	2	1	1																														

### 3.4.3. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en El MUNDO

Como puede apreciarse en las Tabla 3.4.3.a, 3.4.3.b y 3.4.3.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.3.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que los *agentes* son las referencias mayoritarias para la enseñanza *obligatoria* y en los casos en que no se especifican niveles educativos, mientras que los *medios* lo son para la *universidad*, cuando el marco de referencia es el Sistema Social de producción de servicio educativos; que cuando el marco de referencia es el Sistema de Comunicación, los *instrumentos* comunicativos son las referencias mayoritarias se si habla de la enseñanza *obligatoria*, pero son los *actores* si se habla de la *universidad*; y que cuando el marco de referencia es el Sistema Cognitivo, los útiles es la referencia mayoritaria si se trata cualquiera de los niveles educativos.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.3. d, 3.4.3. e y 3.4.3. f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.1 b.

Considerando las Tablas 3.4.3. g, 3.4.3. h y 3.4.3. i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 c.

Examinando también las Tablas 3.4.3. j, 3.4.3. k y 3.4.3. l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.3. m, 3.4.3. n y 3.4.3. o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.2 e.

Cuando se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al SISTEMA SOCIAL de producción de servicios educativos, los AGENTES sociales aparecen mayoritariamente, y en concreto el MINISTERIO DE EDUCACIÓN en primer lugar, reservándole un segundo lugar a los ALUMNOS, en el nivel OBLIGATORIO de la Educación Infantil y de Primaria. En cambio, cuando se trata del nivel de UNIVERSIDAD, la frecuencia se centra en los MEDIOS de producción, y concretamente en tanto que RECURSOS MATERIALES u OTROS. En estos ámbitos educativos el servicio de DOCENCIA constituye la categoría más frecuente de referirse al valor de cambio como MERCANCIA, quedando relegada la INVESTIGACIÓN al capítulo de VARIOS, y no estableciéndose vínculo singular por sus frecuencias de asociación, la práctica investigadora y la Universidad.

Cuando se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al SISTEMA de COMUNICACIÓN, las TIC's se relacionan tanto con los discursos POLÍTICO como EDUCATIVO de los ACTORES comunicativos (en la enseñanza Obligatoria) y sólo con los discursos EDUCATIVOS de los ACTORES en

la Universidad. Ahora bien, en la Educación OBLIGATORIA, las apariciones más frecuentes se refieren a los INSTRUMENTOS de comunicación cuando se habla de las TIC's, y concretamente a los CIBERNÉTICOS. Y si se mencionan las TIC's en relación a los LENGUAJES comunicativos, el aprendizaje de PAUTAS Y CÓDIGOS se reserva al nivel OBLIGATORIO, y al nivel Universitario las prácticas de entablar COMUNICACIÓN a distancia.

Cuando se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al SISTEMA COGNITIVO del proceso de enseñanza/aprendizaje, cabe mencionar una frecuencia destacada de las TIC's en primer lugar como ÚTILES de aprendizaje y concretamente como útiles CIBERNÉTICOS, y en segundo lugar como proveedoras de formas y contenidos del pensamiento (EPISTEMES). Si bien respecto a la UNIVERSIDAD prima ampliamente la frecuencia con que las TIC's se consideran los ÚTILES de aprendizaje por delante de las formas de pensar (EPISTEMES), o de los contenidos (OBJETOS de conocimiento). En lo que respecta a las EPISTEMES, las TIC's se relacionan más con la adquisición de conocimientos (SABER Y CREER), para el conjunto de tramos educativos, que al servicio que rinden a la ALTERIDAD o de la facilidad para establecer relación con otros (que es lo más frecuente si el nivel educativo es el de la UNIVERSIDAD). Finalmente, en cuanto a los OBJETOS de conocimiento relacionados con las TIC's, por su frecuencia de mención, son primero CONCEPTUALES en la enseñanza Universitaria, o primero MATERIALES para el conjunto de la Enseñanza (Varios), mientras que aparecen como objetos indistintamente MATERIALES o CONCEPTUALES en la OBLIGATORIA.

Figura 3.4.3.a MUNDO

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																										
Sistema Social	<p>Gráfico 3.4.3. a MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. a MUNDO (Sistema Social)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes</th> <th>Medios</th> <th>Normas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas	obligatoria	2.0	1.0	1.0	universidad	1.0	2.0	0.0	varios	2.0	0.0	1.0	otros	1.0	0.0	0.0					
NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas																							
obligatoria	2.0	1.0	1.0																							
universidad	1.0	2.0	0.0																							
varios	2.0	0.0	1.0																							
otros	1.0	0.0	0.0																							
Sistema de Comunicación	<p>Gráfico 3.4.3.b MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3.b MUNDO (Sistema de Comunicación)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Actores</th> <th>Instrumentos</th> <th>Expresiones</th> <th>Lenguajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	obligatoria	1.0	2.0	0.0	1.0	universidad	2.0	0.0	0.0	0.0	varios	1.0	1.0	1.0	1.0	otros	0.0	1.0	0.0	0.0
NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes																						
obligatoria	1.0	2.0	0.0	1.0																						
universidad	2.0	0.0	0.0	0.0																						
varios	1.0	1.0	1.0	1.0																						
otros	0.0	1.0	0.0	0.0																						
Sistema Cognitivo	<p>Gráfico 3.4.3. c MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. c MUNDO (Sistema Cognitivo)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Útiles</th> <th>Epistemes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Útiles	Epistemes	obligatoria	2.0	2.0	universidad	2.0	1.0	varios	2.0	1.0	otros	1.0	0.0										
NIV.EDU	Útiles	Epistemes																								
obligatoria	2.0	2.0																								
universidad	2.0	1.0																								
varios	2.0	1.0																								
otros	1.0	0.0																								

Figura 3.4.3.b MUNDO

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos																										
Sistema Social (Agentes)	<p>Gráfico 3.4.3. d MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. d MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>alumnos</th> <th>padres</th> <th>Ministerio</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	alumnos	padres	Ministerio	otros	obligatoria	1.0	1.0	2.0	0.0	universidad	2.0	0.0	0.0	1.0	varios	0.0	0.0	1.0	2.0	otros	0.0	0.0	1.0	0.0
NIV.EDU	alumnos	padres	Ministerio	otros																						
obligatoria	1.0	1.0	2.0	0.0																						
universidad	2.0	0.0	0.0	1.0																						
varios	0.0	0.0	1.0	2.0																						
otros	0.0	0.0	1.0	0.0																						
Sistema de Comunicación (Actores)	<p>Gráfico 3.4.3. e MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. e MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>educativos</th> <th>políticos</th> <th>culturales</th> <th>religiosos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	educativos	políticos	culturales	religiosos	obligatoria	2.0	2.0	0.0	0.0	universidad	1.0	0.0	1.0	1.0	varios	0.0	1.0	2.0	0.0	otros	0.0	1.0	0.0	0.0
NIV.EDU	educativos	políticos	culturales	religiosos																						
obligatoria	2.0	2.0	0.0	0.0																						
universidad	1.0	0.0	1.0	1.0																						
varios	0.0	1.0	2.0	0.0																						
otros	0.0	1.0	0.0	0.0																						
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p>Gráfico 3.4.3.f MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3.f MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>infancia</th> <th>juventud</th> <th>indeterminada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	infancia	juventud	indeterminada	obligatoria	2.0	2.0	0.0	universidad	0.0	2.0	1.0	varios	0.0	0.0	3.0	otros	0.0	0.0	1.0					
NIV.EDU	infancia	juventud	indeterminada																							
obligatoria	2.0	2.0	0.0																							
universidad	0.0	2.0	1.0																							
varios	0.0	0.0	3.0																							
otros	0.0	0.0	1.0																							

Figura 3.4.3.c MUNDO

Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																					
Sistema Social (Medios)	<p><b>Gráfico 3.4.3. g MUNDO</b></p> <p><b>MEDIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>financieros</li> <li>recursos materiales</li> <li>otros</li> </ul> <p><b>NIV.EDU</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. g MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>financieros</th> <th>recursos materiales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	financieros	recursos materiales	otros	obligatoria	1.0	2.0	2.0	universidad	1.0	1.0	1.0	varios	1.0	1.0	2.0	otros	1.0	1.0	0.0
NIV.EDU	financieros	recursos materiales	otros																		
obligatoria	1.0	2.0	2.0																		
universidad	1.0	1.0	1.0																		
varios	1.0	1.0	2.0																		
otros	1.0	1.0	0.0																		
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p><b>Gráfico 3.4.3. h MUNDO</b></p> <p><b>INSTRUME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cibernéticos</li> </ul> <p><b>NIV.EDU</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. h MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>cibernéticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	cibernéticos	obligatoria	4.0	universidad	3.0	varios	3.0	otros	1.0										
NIV.EDU	cibernéticos																				
obligatoria	4.0																				
universidad	3.0																				
varios	3.0																				
otros	1.0																				
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p><b>Gráfico 3.4.3. i MUNDO</b></p> <p><b>ÚTILES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>instalaciones</li> <li>cibernéticas</li> </ul> <p><b>NIV.EDU</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. i MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>instalaciones</th> <th>cibernéticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	instalaciones	cibernéticas	obligatoria	4.0	0.0	universidad	3.0	0.0	varios	3.0	0.0	otros	1.0	0.0					
NIV.EDU	instalaciones	cibernéticas																			
obligatoria	4.0	0.0																			
universidad	3.0	0.0																			
varios	3.0	0.0																			
otros	1.0	0.0																			

Figura 3.4.3.d MUNDO

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																										
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p>Gráfico 3.4.3. j MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. j MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>bienes materiales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	bienes materiales	otras	obligatoria	3.0	0.0	0.0	1.0	universidad	1.0	1.0	1.0	1.0	varios	1.0	1.0	1.0	1.0	otros	1.0	0.0	0.0	0.0
NIV.EDU	docencia	investigación	bienes materiales	otras																						
obligatoria	3.0	0.0	0.0	1.0																						
universidad	1.0	1.0	1.0	1.0																						
varios	1.0	1.0	1.0	1.0																						
otros	1.0	0.0	0.0	0.0																						
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p>Gráfico 3.4.3. k MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. k MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>digitalizadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	digitalizadas	obligatoria	4.0	universidad	3.0	varios	3.0	otros	1.0															
NIV.EDU	digitalizadas																									
obligatoria	4.0																									
universidad	3.0																									
varios	3.0																									
otros	1.0																									
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p>Gráfico 3.4.3. l MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. l MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	2.0	2.0	universidad	0.0	3.0	varios	2.0	1.0	otros	1.0	0.0										
NIV.EDU	materiales	conceptuales																								
obligatoria	2.0	2.0																								
universidad	0.0	3.0																								
varios	2.0	1.0																								
otros	1.0	0.0																								



Figura 3.4.3.e MUNDO

Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																
Sistema Social (Normas sociales)	<p>Gráfico 3.4.3. m MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. m MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	sanción	desempeño rol	obligatoria	2.0	2.0	universidad	1.0	3.0	varios	1.0	2.0	otros	0.0	1.0
NIV.EDU	sanción	desempeño rol														
obligatoria	2.0	2.0														
universidad	1.0	3.0														
varios	1.0	2.0														
otros	0.0	1.0														
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p>Gráfico 3.4.3. n MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. n MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	comunicación	obligatoria	4.0	0.0	universidad	1.0	3.0	varios	1.0	2.0	otros	1.0	0.0
NIV.EDU	pautas-códigos	comunicación														
obligatoria	4.0	0.0														
universidad	1.0	3.0														
varios	1.0	2.0														
otros	1.0	0.0														
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p>Gráfico 3.4.3. o MUNDO</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.3. o MUNDO</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y creer</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y creer	alteridad	obligatoria	2.0	2.0	universidad	1.0	2.0	varios	2.0	1.0	otros	1.0	1.0
NIV.EDU	saber y creer	alteridad														
obligatoria	2.0	2.0														
universidad	1.0	2.0														
varios	2.0	1.0														
otros	1.0	1.0														

### 3.4.4. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en El PAÍS

Como puede apreciarse en las Tablas 3.4.4.a, 3.4.4.b y 3.4.4.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que los *Medios* del Sistema Social de producción de servicios educativos resaltan por su frecuencia de aparición especialmente en los niveles de la enseñanza de la *universidad*, mientras que cuando se habla de la enseñanza *obligatoria, FP* o de *varios* niveles, lo más relevante es citar los *agentes* sociales; que cuando el discurso gira en torno al Sistema de comunicación educativo, destaca por su frecuencia la alusión a los *lenguajes* empleados para todos los niveles educativos; y que cuando se alude al Sistema cognitivo del aprendizaje, son los conocimientos o *epistemes* lo más citado en todos los niveles educativos, salvo en *bachiller* o cuando se citan *varios* niveles u *otros* no reglados, donde resaltan los *útiles* de comportamiento.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.4 d, 3.4.4. e y 3.4.4 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4 b.

Considerando las Tablas 3.4.4 g, 3.4.4. h y 3.4.4 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo

del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4 c.

Examinando también las Tablas 3.4.4 j, 3.4.4. k y 3.4.4 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.4 m., 3.4.4. n y 3.4.4 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4 e.

Finalmente, comentando en general el perfil discursivo de EL PAÍS puede decirse que si se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al SISTEMA SOCIAL de producción de servicios educativos, los AGENTES sociales y los MEDIOS sociales de producción resultan los más repetidos. Los Agentes son fundamentalmente los CENTROS EDUCATIVOS, aunque también los PARTIDOS POLÍTICOS, antepuestos a éstos y a los PROFESORES si se repara en el nivel la enseñanza OBLIGATORIA. Los MEDIOS priorizados son luego los RECURSOS MATERIALES, pero si se trata de los tramos inferiores como de los superiores de la Educación, la frecuencia más alta atañe a los MEDIOS LABORALES. Son la DOCENCIA y la INVESTIGACIÓN los productos de intercambio (MERCANCIAS) más frecuentemente mencionados, ya sea en el ámbito docente universitario o no, si bien la DOCENCIA se sitúa en primer lugar de la

referencia en el nivel de la Educación OBLIGATORIA, y la INVESTIGACIÓN se vea privilegiada en el de la UNIVERSIDAD.

Cuando se toma en cuenta la frecuencia con que aparecen categorías relativas al SISTEMA de COMUNICACIÓN educativa, destaca la referencia a los LENGUAJES por encima de cualquiera otra. Se trata, en primer lugar, de las prácticas para entablar COMUNICACIÓN con las TIC's y, en segundo lugar, del aprendizaje de PAUTAS Y CÓDIGOS, en cada uno de los niveles educacionales. Claro está, los instrumentos utilizados son INSTRUMENTOS CIBERNÉTICOS y las EXPRESIONES que se configuran son EXPRESIONES DIGITALES. Los ACTORES DEL DISCURSO más mencionados son los de discursos EDUCATIVOS, seguidos de los POLÍTICOS.

En el ámbito del SISTEMA COGNITIVO que atañe a los procesos de enseñanza/aprendizaje, cabe destacar una presencia destacada de las TIC's asociadas en primer lugar a formas y categorías del pensamiento (EPISTEMES) y en segundo lugar a los UTILES CIBERNÉTICOS. De las formas y categorías del pensamiento (Epistemes), sobresalen antes que otras las vinculadas a contenidos (SABER Y CREER) en el nivel OBLIGATORIO (Infantil y Primaria), e igualmente respecto al conjunto de niveles de la Educación (VARIOS); donde aparece la variable de SABER Y CREER como única EPISTEME es en el nivel de BACHILLERATO y en la FORMACIÓN PROFESIONAL. Por otro lado, las que sirven al fomento de la ALTERIDAD o de la RELACION CON OTROS sobresalen en el ámbito universitario. En cuanto a los OBJETOS de conocimiento vinculados a las TIC's, más bien son los identificados como CONCEPTUALES, con independencia del nivel educacional que se contemple.

Figura 3.4.4.a PAÍS

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																															
Sistema Social	<p><b>Gráfico 3.4.4. a PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.4. a PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes</th> <th>Medios</th> <th>Normas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>6</td> <td>24</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas	obligatoria	10	9	1	bachiller	1	1	1	universidad	6	24	1	adultos	6	2	1	otros	2	2	1						
NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas																												
obligatoria	10	9	1																												
bachiller	1	1	1																												
universidad	6	24	1																												
adultos	6	2	1																												
otros	2	2	1																												
Sistema de Comunicación	<p><b>Gráfico e3.4.4. b PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico e3.4.4. b PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Actores</th> <th>Instrumentos</th> <th>Expresiones</th> <th>Lenguajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	obligatoria	1	1	4	15	bachiller	1	1	1	1	universidad	1	1	1	29	adultos	1	1	1	10	otros	1	1	1	4
NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes																											
obligatoria	1	1	4	15																											
bachiller	1	1	1	1																											
universidad	1	1	1	29																											
adultos	1	1	1	10																											
otros	1	1	1	4																											
Sistema Cognitivo	<p><b>Gráfico e3.4.4. c PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico e3.4.4. c PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Útiles</th> <th>Objetos</th> <th>Epistemes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>adultos</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Útiles	Objetos	Epistemes	obligatoria	5	4	12	bachiller	1	1	1	universidad	2	1	28	adultos	8	1	1	otros	4	1	2						
NIV.EDU	Útiles	Objetos	Epistemes																												
obligatoria	5	4	12																												
bachiller	1	1	1																												
universidad	2	1	28																												
adultos	8	1	1																												
otros	4	1	2																												

Figura 3.4.4.b PAÍS

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos	
Sistema Social (Agentes)	<p>Gráfico 3.4.4. d PAÍS</p> <p>AGENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>profesores</li> <li>alumnos</li> <li>Centros</li> <li>partidos</li> <li>otros</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>
Sistema de Comunicación (Actores)	<p>Gráfico e3.4.4. e PAÍS</p> <p>ACT.DISC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>educativos</li> <li>políticos</li> <li>culturales</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p>Gráfico 3.4.4. f PAÍS</p> <p>SUJ.EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>infancia</li> <li>adolescencia</li> <li>juventud</li> <li>ancianidad</li> <li>indeterminada</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>

Figura 3.4.4.c PAÍS

	Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																																
Sistema Social (Medios)	<p>Gráfico 3.4.4. g PAÍS</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.4. g PAÍS (Medios)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>recursos materiales</th> <th>laborales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>27</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros	obligatoria	18	1	1	bachiller	1	1	1	FP	27	2	1	universidad	1	1	1	adultos	9	1	1	varios	2	1	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros																														
obligatoria	18	1	1																														
bachiller	1	1	1																														
FP	27	2	1																														
universidad	1	1	1																														
adultos	9	1	1																														
varios	2	1	1																														
otros	1	1	1																														
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p>Gráfico 3.4.4. h PAÍS</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.4. h PAÍS (Instrumentos)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>cibernéticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>20</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>31</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>10</td></tr> <tr><td>otros</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	cibernéticos	obligatoria	20	bachiller	1	FP	1	universidad	31	adultos	1	varios	10	otros	4																
NIV.EDU	cibernéticos																																
obligatoria	20																																
bachiller	1																																
FP	1																																
universidad	31																																
adultos	1																																
varios	10																																
otros	4																																
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p>Gráfico 3.4.4. j PAÍS</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.4. j PAÍS (Útiles)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>instalaciones cibernéticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>20</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>31</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>10</td></tr> <tr><td>otros</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	instalaciones cibernéticas	obligatoria	20	bachiller	1	FP	1	universidad	31	adultos	1	varios	10	otros	4																
NIV.EDU	instalaciones cibernéticas																																
obligatoria	20																																
bachiller	1																																
FP	1																																
universidad	31																																
adultos	1																																
varios	10																																
otros	4																																

Figura 3.4.4.d PAÍS

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																																	
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p>Gráfico e3.4.4. j PAÍS</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico e3.4.4. j PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>17</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>8</td><td>23</td><td>0</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>varios</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	otras	obligatoria	17	2	0	bachiller	1	0	0	FP	1	0	0	universidad	8	23	0	adultos	1	0	0	varios	6	1	1	otros	1	0	1
NIV.EDU	docencia	investigación	otras																														
obligatoria	17	2	0																														
bachiller	1	0	0																														
FP	1	0	0																														
universidad	8	23	0																														
adultos	1	0	0																														
varios	6	1	1																														
otros	1	0	1																														
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p>Gráfico 3.4.4. K país</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.4. K país</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>digitalizadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>20</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>31</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td></tr> <tr><td>varios</td><td>10</td></tr> <tr><td>otros</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	digitalizadas	obligatoria	20	bachiller	1	FP	1	universidad	31	adultos	1	varios	10	otros	4																
NIV.EDU	digitalizadas																																
obligatoria	20																																
bachiller	1																																
FP	1																																
universidad	31																																
adultos	1																																
varios	10																																
otros	4																																
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p>Gráfico 3.4.4. I PAÍS</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.4. I PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>19</td><td>0</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>1</td><td>30</td><td>0</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>varios</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	otras	obligatoria	1	19	0	bachiller	1	1	0	FP	1	0	0	universidad	1	30	0	adultos	1	1	0	varios	1	9	0	otros	1	1	1
NIV.EDU	materiales	conceptuales	otras																														
obligatoria	1	19	0																														
bachiller	1	1	0																														
FP	1	0	0																														
universidad	1	30	0																														
adultos	1	1	0																														
varios	1	9	0																														
otros	1	1	1																														



Figura 3.4.4.e PAÍS

	Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																																
Sistema Social (Normas sociales)	<p><b>Gráfico 3.4.4. m PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.4. m PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>1</td><td>19</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>1</td><td>31</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>cursos</td><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	sanción	desempeño rol	obligatoria	1	19	bachiller	1	1	FP	1	1	universidad	1	31	adultos	1	1	cursos	1	10	otros	1	4								
NIV.EDU	sanción	desempeño rol																															
obligatoria	1	19																															
bachiller	1	1																															
FP	1	1																															
universidad	1	31																															
adultos	1	1																															
cursos	1	10																															
otros	1	4																															
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p><b>Gráfico 3.4.4. n PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.4. n PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>expresividad</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>9</td><td>1</td><td>11</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>4</td><td>1</td><td>27</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>cursos</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación	obligatoria	9	1	11	bachiller	1	1	1	FP	1	1	1	universidad	4	1	27	adultos	6	1	1	cursos	1	1	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación																														
obligatoria	9	1	11																														
bachiller	1	1	1																														
FP	1	1	1																														
universidad	4	1	27																														
adultos	6	1	1																														
cursos	1	1	1																														
otros	1	1	1																														
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p><b>Gráfico e3.4.4. o PAÍS</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico e3.4.4. o PAÍS</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y creer</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>obligatoria</td><td>14</td><td>6</td></tr> <tr><td>bachiller</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>FP</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>universidad</td><td>7</td><td>24</td></tr> <tr><td>adultos</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>cursos</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>otros</td><td>4</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y creer	alteridad	obligatoria	14	6	bachiller	1	1	FP	1	1	universidad	7	24	adultos	1	1	cursos	8	1	otros	4	1								
NIV.EDU	saber y creer	alteridad																															
obligatoria	14	6																															
bachiller	1	1																															
FP	1	1																															
universidad	7	24																															
adultos	1	1																															
cursos	8	1																															
otros	4	1																															

### 3.4.5. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA RAZÓN

Como puede apreciarse en las Tablas 3.4.5.a, 3.4.5.b y 3.4.5.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que los *Agentes* del Sistema Social de producción de servicios educativos resaltan por su frecuencia de aparición especialmente en los niveles de la enseñanza de la *universidad*; que cuando se alude al Sistema de comunicación educativa, cualquiera sea el nivel educativo considerado, proporcionalmente son los *actores* las alusiones más frecuentes; y que cuando se alude al Sistema cognitivo del aprendizaje, los conocimientos e *epistemes* son las alusiones más frecuentes del Sistema cognitivo del aprendizaje cualquiera sea el nivel educativo de que se trate, si bien en el nivel de la *universidad* son casi tan frecuentes las alusiones a los *útiles* del comportamiento.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.5 d, 3.4.5. e y 3.4.5 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.5 b.

Considerando las Tablas 3.4.5 g, 3.4.5. h y 3.4.5 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.5 c.

Examinando también las Tablas 3.4.5 j, 3.4.5. k y 3.4.5 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.5 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.5 m, 3.4.5. n y 3.4.5 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.5 e.

Conforme, pues, a las figuras citadas, el comentario general que podría hacerse sobre el discurso de LA RAZÓN es el siguiente: los temas referidos a las TIC's en su contribución al SISTEMA SOCIAL de producción de servicios educativos, se centran casi con exclusividad en las menciones de los AGENTES sociales que intervienen si se trata del nivel de la UNIVERSIDAD, pero si se trata del nivel Infantil y Primaria son los MEDIOS y las NORMAS los que destacan. Los AGENTES citados con mayor frecuencia son los CENTROS EDUCATIVOS, aunque en la Universidad cobren importancia relativa los ALUMNOS, Los MEDIOS que se destacan son LOS RECURSOS MATERIALES y después los MEDIOS LABORALES, aunque sólo si se trata del BACHILLERATO y la UNIVERSIDAD. La oferta/demanda de productos educativos (MERCANCIA) más frecuentemente citada es la DOCENCIA, aunque el total de las referencias a otros intercambios de bienes o servicios totalicen en conjunto una frecuencia superior. Los BIENES MATERIALES también adquieren un valor de intercambio relevante en la Universidad, que no hay que dejar de señalar. En lo que respecta a las NORMAS, la referencia asociada a las TIC's se expresa siempre en relación con el DESEMPEÑO DE ROL, primero, y con las estructuras legislativas (REGULACIÓN), después, en el ámbito universitario.

En cambio, en el ámbito de la educación obligatoria, se prioriza la REGULACIÓN sobre la SANCIÓN y a ésta sobre el DESEMPEÑO DEL ROL.

Si consideramos el ámbito del SISTEMA de COMUNICACIÓN a que sirve el uso educativo de las TIC's, la enseñanza OBLIGATORIA, de Infantil y Primaria, y la UNIVERSIDAD priman la relación a los ACTORES de discursos CULTURALES y SOCIALES (antes que EDUCATIVOS y POLÍTICOS) en la Universidad; y en la Enseñanza Obligatoria, primero la referencia a los ACTORES en los discursos EDUCATIVOS y después POLÍTICOS. El orden de prelación resulta diáfano: 1º) los ACTORES, y éstos, de discursos CULTURALES Y SOCIALES, 2º) los INSTRUMENTOS y entre todas sus categorías, los CIBERNÉTICOS; 3ª) las EXPRESIONES, y de todas sus formas, las DIGITALIZADAS; y 4ª) los LENGUAJES. En el caso de los LENGUAJES, o bien se trata de referencias a las TIC's en las que prima la función de hacer posible la COMUNICACIÓN, o bien se trata de la EXPRESIVIDAD que facilitan las TIC's; esto es lo que ocurre en las referencias asociadas a la Universidad. Pero en la Educación Obligatoria es el dominio de PAUTAS Y CÓDIGOS lo que facilitan prioritariamente las TIC's. Cabe destacar que el uso de las TIC's al servicio de prácticas de COMUNICACIÓN se refiere como única posibilidad en el nivel de BACHILLERATO.

En el ámbito del SISTEMA COGNITIVO de los procesos de enseñanza/aprendizaje, cabe destacar una presencia destacada de las TIC's vinculadas en primer lugar a formas y categorías del pensamiento (EPISTEMES) y en segundo lugar a los UTILES de conocimiento si son CIBERNÉTICOS. Las Epistemes que sirven al fomento de la ALTERIDAD o de la RELACION CON OTROS son las más referidas en el ámbito universitario, seguidas de las que se proveen el SABER Y CREER que es lo que prima en el nivel OBLIGATORIO (Infantil y Primaria) de la enseñanza/aprendizaje. Más aún, en este último nivel, las Epistemes relacionadas con la ALTERIDAD ocupan el último lugar, después de las asociadas al bienestar (SALUD) como expresión del equilibrio psicosomático de los procesos de enseñanza/aprendizaje. No obstante los SUJETOS más citados en este proceso (los ADOLESCENTES), se sitúan en el mismo rango de frecuencia que las EPISTEMES si se trata de la enseñanza de Infantil y Primaria, pero si se trata de la enseñanza UNIVERSITARIA la figura de la JUVENTUD naturalmente si sitúa en primer lugar. En cuanto a los OBJETOS de conocimiento vinculados

mayoritariamente a las TIC's, son más bien los CONCEPTUALES, con independencia del nivel educacional que se contemple, incluso se llegando a desaparecer la mención a objetos MATERIALES en el BACHILLERATO.

Figura 3.4.5.a RAZÓN

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia	
Sistema Social	<p>Gráfico 3.4.5. a RAZÓN</p> <p>SSOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agentes</li> <li>Medios</li> <li>Mercancías</li> <li>Normas</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>
Sistema de Comunicación	<p>Gráfico 3.4.5. b RAZÓN</p> <p>SCOMUNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actores</li> <li>Instrumentos</li> <li>Expresiones</li> <li>Lenguajes</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>
Sistema Cognitivo	<p>Gráfico 3.4.5. c RAZÓN</p> <p>SCOGNITI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujetos</li> <li>Útiles</li> <li>Objetos</li> <li>Epistemes</li> </ul> <p>NIV.EDU</p>

Figura 3.4.5.b RAZÓN

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos	
Sistema Social (Agentes)	<p>Gráfico 3.4.5.d RAZÓN</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de agentes en diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-30) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda indica: profesores (rojo), alumnos (verde), Ministerio (azul), Consejerías (magenta), Centros (cian), partidos (amarillo) y otros (gris). El nivel 'universidad' muestra el mayor recuento, especialmente para el 'Ministerio'.</p>
Sistema de Comunicación (Actores)	<p>Gráfico 3.4.5.e RAZÓN</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de actores en diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-30) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda indica: educativos (rojo), políticos (verde), culturales (azul) y religiosos (magenta). El nivel 'universidad' muestra el mayor recuento, especialmente para los 'culturales'.</p>
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p>Gráfico 3.4.5.f RAZÓN</p> <p>Este gráfico muestra el recuento de sujetos en diferentes niveles educativos. El eje vertical representa el recuento (0-30) y el eje horizontal los niveles educativos. La leyenda indica: infancia (rojo), adolescencia (verde), juventud (azul) e indeterminada (magenta). El nivel 'universidad' muestra el mayor recuento, especialmente para la categoría 'indeterminada'.</p>

Figura 3.4.5.c RAZÓN

Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																									
Sistema Social (Medios)	<p>Gráfico 3.4.5. g RAZÓN</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. g RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>recursos materiales</th> <th>laborales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros	obligatoria	4	1	1	bachiller	1	2	1	universidad	23	3	8	varios	2	1	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	recursos materiales	laborales	otros																						
obligatoria	4	1	1																						
bachiller	1	2	1																						
universidad	23	3	8																						
varios	2	1	1																						
otros	1	1	1																						
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p>Gráfico 3.4.5. h RAZÓN</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. h RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>escénicos</th> <th>cibernéticos</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>32</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	escénicos	cibernéticos	NC	obligatoria	1	6	1	bachiller	1	2	1	universidad	1	32	1	varios	1	3	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	escénicos	cibernéticos	NC																						
obligatoria	1	6	1																						
bachiller	1	2	1																						
universidad	1	32	1																						
varios	1	3	1																						
otros	1	1	1																						
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p>Gráfico 3.4.5.i RAZÓN</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5.i RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>inst. generales</th> <th>inst. cibernéticas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2</td> <td>31</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	inst. generales	inst. cibernéticas	NC	obligatoria	1	7	1	bachiller	1	2	1	universidad	2	31	1	varios	1	3	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	inst. generales	inst. cibernéticas	NC																						
obligatoria	1	7	1																						
bachiller	1	2	1																						
universidad	2	31	1																						
varios	1	3	1																						
otros	1	1	1																						



Figura 3.4.5.d RAZÓN

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																																					
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p><b>Gráfico 3.4.5. j RAZÓN</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. j RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>gestión</th> <th>bienes materiales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	obligatoria	4	1	1	1	1	bachiller	2	1	1	1	1	universidad	9	3	1	7	13	varios	1	1	1	1	2	otros	1	1	1	1	1
NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras																																
obligatoria	4	1	1	1	1																																
bachiller	2	1	1	1	1																																
universidad	9	3	1	7	13																																
varios	1	1	1	1	2																																
otros	1	1	1	1	1																																
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p><b>Gráfico 3.4.5. k RAZÓN</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. k RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>escritas</th> <th>digitalizadas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>28</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	escritas	digitalizadas	NC	obligatoria	1	6	1	bachiller	1	2	1	universidad	1	28	6	varios	1	1	2	otros	1	1	1												
NIV.EDU	escritas	digitalizadas	NC																																		
obligatoria	1	6	1																																		
bachiller	1	2	1																																		
universidad	1	28	6																																		
varios	1	1	2																																		
otros	1	1	1																																		
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p><b>Gráfico 3.4.5. l RAZÓN</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. l RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>12</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	1	6	bachiller	1	3	universidad	12	22	varios	1	2	otros	1	2																		
NIV.EDU	materiales	conceptuales																																			
obligatoria	1	6																																			
bachiller	1	3																																			
universidad	12	22																																			
varios	1	2																																			
otros	1	2																																			

Figura 3.4.5.e RAZÓN

	Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																								
Sistema Social (Normas sociales)	<p><b>Gráfico 3.4.5. m RAZÓN</b></p> <p><b>NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>regulación</li> <li>sanción</li> <li>desempeño rol</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. m RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>regulación</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol	obligatoria	4	2	1	bachiller	2	1	1	universidad	13	6	15	varios	1	2	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol																						
obligatoria	4	2	1																						
bachiller	2	1	1																						
universidad	13	6	15																						
varios	1	2	1																						
otros	1	1	1																						
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p><b>Gráfico 3.4.5. n RAZÓN</b></p> <p><b>LENGUAJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pautas-códigos</li> <li>expresividad</li> <li>comunicación</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. n RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>expresividad</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación	obligatoria	2	3	1	bachiller	1	1	3	universidad	1	15	18	varios	1	2	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación																						
obligatoria	2	3	1																						
bachiller	1	1	3																						
universidad	1	15	18																						
varios	1	2	1																						
otros	1	1	1																						
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p><b>Gráfico 3.4.5. o RAZÓN</b></p> <p><b>EPISTEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saber y crear</li> <li>salud</li> <li>alteridad</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.5. o RAZÓN</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y crear</th> <th>salud</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad	obligatoria	5	2	1	bachiller	2	1	1	universidad	15	2	19	varios	2	1	1	otros	2	1	1
NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad																						
obligatoria	5	2	1																						
bachiller	2	1	1																						
universidad	15	2	19																						
varios	2	1	1																						
otros	2	1	1																						

### 3.4.6. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA VANGUARDIA

Como puede apreciarse en las Tablas 3.4.6.a, 3.4.6.b y 3.4.6.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social*, *Comunicativo* y *Cognitivo*); en estos gráficos aparece que los *Agentes* del Sistema Social de producción de servicios educativos resaltan por su frecuencia de aparición especialmente en los niveles de la enseñanza de la *universidad*; que cuando se alude al Sistema de comunicación educativa, cualquiera sea el nivel educativo considerado, proporcionalmente son los *actores* las alusiones más frecuentes; y que cuando se alude al Sistema cognitivo del aprendizaje, los conocimientos e *epistemes* son las alusiones más frecuentes del Sistema cognitivo del aprendizaje cualquiera sea el nivel educativo de que se trate, si bien en el nivel de la *universidad* son casi tan frecuentes las alusiones a los *útiles* del comportamiento.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.6 d, 3.4.6. e y 3.4.6 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Agentes*, *Actores* y a los *Sujetos*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.6 b.

Considerando las Tablas 3.4.6 g, 3.4.6. h y 3.4.6 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo

del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.6 c.

Examinando también las Tablas 3.4.6 j, 3.4.6. k y 3.4.6 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.6 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.6 m., 3.4.6. n y 3.4.6 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.6 e.

Conforme, pues, a las figuras citadas, el comentario general que podría hacerse sobre el discurso de LA VARGUARDIA es el siguiente: los temas referidos al uso educativo de las TIC's, en su contribución al SISTEMA SOCIAL de producción de bienes y servicios, se centran prioritariamente en la mención a los AGENTES sociales y a los MEDIOS sociales de producción en la enseñanza OBLIGATORIA, y en las menciones a los AGENTES sociales y a las NORMAS sociales en el ámbito de la UNIVERSIDAD, apareciendo los MEDIOS como únicas menciones destacables en la F.P. Los AGENTES más mencionados son los ALUMNOS y los PROFESORES, respectivamente, y en todos y en cada uno de los niveles educativos. Los MEDIOS más aludidos son sobre todo los RECURSOS MATERIALES, aunque también aparezca mención de los RECURSOS FINANCIEROS en la Universidad. Las NORMAS a que se hace referencia en los registros donde las TIC's son el tema de agenda, resultan mayoritariamente orientadas al DESEMPEÑO DEL ROL, con escasas menciones a la estructura

legislativa (REGULACIÓN de los servicios educativos) o la SANCIÓN social con que se aprecian sus valores. En fin, la DOCENCIA constituye la MERCANCIA de intercambio elegida con prioridad respecto al uso de las TIC'S; la INVESTIGACIÓN se adscribe más al conjunto de los niveles educacionales (VARIOS) que a la propia UNIVERSIDAD; y por su parte, las TIC's como BIENES MATERIALES resultan sólo objeto de intercambio y comercio (vid. Oferta docente) en la FORMACIÓN PROFESIONAL.

En el ámbito del SISTEMA de COMUNICACIÓN implicado en los procesos de enseñanza/aprendizaje a que contribuyen las TIC's, en la enseñanza obligatoria, de Infantil y Primaria, se priorizan las menciones a EXPRESIONES DIGITALIZADAS sobre las menciones a los ACTORES DEL DISCURSO (profesores, alumnos). En cambio, en la Universidad, son las menciones a los INSTRUMENTOS las primadas en su frecuencia de aparición, seguidas de las menciones a los ACTORES EDUCATIVOS y los LENGUAJES, ambos de forma equiparada. Respecto de los LENGUAJES, las TIC's son vistas tanto como proveedoras de PAUTAS Y CÓDIGOS de comunicación, como servidoras de oportunidades para la COMUNICACIÓN a distancia. Si bien es en la E. OBLIGATORIA donde la referencia a PAUTAS Y CÓDIGOS es prioritaria, y en la Universidad lo es la referencia a las oportunidades de COMUNICACIÓN.

En el ámbito del SISTEMA COGNITIVO propio de los procesos de enseñanza/aprendizaje, cabe destacar una frecuencia, de mayor a menor respectivamente, de las menciones a las TIC's orientadas a promover formas y categorías del pensamiento (EPISTEMES), orientadas a proporcionar ÚTILES de conocimiento, y vinculadas a resaltar la identidad de SUJETOS que intervienen en la enseñanza/aprendizaje. Pero si nos atenemos al proceso de enseñanza/aprendizaje en la Universidad, la identificación de los SUJETOS es sustituida por la mención a los OBJETOS de conocimiento que proporcionan las TIC's. En lo que respecta a las EPISTEMES promovidas por el proceso de enseñanza/aprendizaje, son primadas las menciones a la adquisición de conocimientos (SABER Y CREER), como ya se ha indicado; solo habría que añadir las menciones a la ALTERIDAD o RELACIÓN CON LOS OTROS más abundantes en los estudios superiores. Finalmente, en cuanto a los OBJETOS de conocimiento relacionados con las TIC's, resulta destacable que en el diario LA VANGUARDIA se elabore un discurso en el que los

éstos son solo los CONCEPTUALES, tanto en el BACHILLERATO como en la FORMACIÓN PROFESIONAL, no apareciendo, ni siquiera en su oferta docente, ninguna referencia a OBJETOS MATERIALES.

Figura 3.4.6.a VANGUARDIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																																				
Sistema Social	<p><i>Gráfico 3.4.6. a VANGUARDIA</i></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. a VANGUARDIA (Sistema Social)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes</th> <th>Medios</th> <th>Normas</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas	6	obligatoria	10	7	0	0	bachiller	1	0	0	0	FP	0	3	0	0	universidad	6	1	4	0	varios	6	2	0	0	otros	0	0	2	2
NIV.EDU	Agentes	Medios	Normas	6																																
obligatoria	10	7	0	0																																
bachiller	1	0	0	0																																
FP	0	3	0	0																																
universidad	6	1	4	0																																
varios	6	2	0	0																																
otros	0	0	2	2																																
Sistema de Comunicación	<p><i>Gráfico 3.4.6. b VANGUARDIA</i></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. b VANGUARDIA (Sistema de Comunicación)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Actores</th> <th>Instrumentos</th> <th>Expresiones</th> <th>Lenguajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	obligatoria	5	4	6	2	bachiller	0	0	0	1	FP	3	3	0	0	universidad	1	4	0	3	varios	6	1	0	0	otros	4	0	0	4
NIV.EDU	Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes																																
obligatoria	5	4	6	2																																
bachiller	0	0	0	1																																
FP	3	3	0	0																																
universidad	1	4	0	3																																
varios	6	1	0	0																																
otros	4	0	0	4																																
Sistema Cognitivo	<p><i>Gráfico 3.4.6. c VANGUARDIA</i></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. c VANGUARDIA (Sistema Cognitivo)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Sujetos</th> <th>Útiles</th> <th>Objetos</th> <th>Epistemes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Sujetos	Útiles	Objetos	Epistemes	obligatoria	2	5	1	9	bachiller	0	0	0	1	FP	0	0	0	3	universidad	1	7	0	4	varios	0	4	3	4	otros	0	2	0	6
NIV.EDU	Sujetos	Útiles	Objetos	Epistemes																																
obligatoria	2	5	1	9																																
bachiller	0	0	0	1																																
FP	0	0	0	3																																
universidad	1	7	0	4																																
varios	0	4	3	4																																
otros	0	2	0	6																																

Figura 3.4.6.b VANGUARDIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos	
Sistema Social (Agentes)	<p><b>Gráfico 3.4.6. d VANGUARDIA</b></p> <p>AGENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>profesores</li> <li>alumnos</li> <li>Ministerio</li> <li>Consejerías</li> <li>Centros</li> <li>otros</li> </ul>
Sistema de Comunicación (Actores)	<p><b>Gráfico 3.4.6. e VANGUARDIA</b></p> <p>ACT.DISC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>educativos</li> <li>políticos</li> <li>culturales</li> <li>religiosos</li> </ul>
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p><b>Gráfico 3.4.6. f VANGUARDIA</b></p> <p>SUJ.EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>infancia</li> <li>adolescencia</li> <li>juventud</li> <li>madurez</li> <li>indeterminada</li> <li>s</li> </ul>



Figura 3.4.6.c VANGUARDIA

	Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																																			
Sistema Social (Medios)	<p>Gráfico 3.4.6. g VANGUARDIA</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.6. g</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>financieros</th> <th>recursos materiales</th> <th>laborales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	financieros	recursos materiales	laborales	otros	obligatoria	1	15	1	1	bachiller	3	1	1	1	FP	2	8	1	1	universidad	2	9	1	1	varios	1	5	1	1	otros	1	1	1	1
NIV.EDU	financieros	recursos materiales	laborales	otros																																
obligatoria	1	15	1	1																																
bachiller	3	1	1	1																																
FP	2	8	1	1																																
universidad	2	9	1	1																																
varios	1	5	1	1																																
otros	1	1	1	1																																
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p>Gráfico 3.4.6. h VANGUARDIA</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.6. h</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>técnicos</th> <th>cibernéticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	técnicos	cibernéticos	obligatoria	2	15	bachiller	0	1	FP	0	3	universidad	0	12	varios	0	11	otros	0	8														
NIV.EDU	técnicos	cibernéticos																																		
obligatoria	2	15																																		
bachiller	0	1																																		
FP	0	3																																		
universidad	0	12																																		
varios	0	11																																		
otros	0	8																																		
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p>Gráfico 3.4.6. i VANGUARDIA</p> <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 3.4.6. i</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>orgánicos</th> <th>inst. generales</th> <th>inst. cibernéticas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	orgánicos	inst. generales	inst. cibernéticas	NC	obligatoria	1	1	15	1	bachiller	0	0	3	0	FP	1	0	11	0	universidad	0	0	11	0	varios	0	0	8	0	otros	0	0	0	0
NIV.EDU	orgánicos	inst. generales	inst. cibernéticas	NC																																
obligatoria	1	1	15	1																																
bachiller	0	0	3	0																																
FP	1	0	11	0																																
universidad	0	0	11	0																																
varios	0	0	8	0																																
otros	0	0	0	0																																

Figura 3.4.6.d VANGUARDIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																																											
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p><b>Gráfico 3.4.6.j VANGUARDIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6.j VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>investigación</th> <th>gestión</th> <th>bienes materiales</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	obligatoria	12	1	0	0	4	bachiller	0	0	0	3	1	FP	0	0	0	0	0	universidad	9	2	1	0	0	varios	5	3	1	1	1	otros	3	1	1	2	1
NIV.EDU	docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras																																						
obligatoria	12	1	0	0	4																																						
bachiller	0	0	0	3	1																																						
FP	0	0	0	0	0																																						
universidad	9	2	1	0	0																																						
varios	5	3	1	1	1																																						
otros	3	1	1	2	1																																						
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p><b>Gráfico 3.4.6. h VANGUARDIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. h VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>audiovisuales</th> <th>digitalizadas</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	audiovisuales	digitalizadas	NC	obligatoria	0	18	1	bachiller	0	0	0	FP	0	3	0	universidad	0	12	0	varios	0	11	0	otros	1	7	0														
NIV.EDU	audiovisuales	digitalizadas	NC																																								
obligatoria	0	18	1																																								
bachiller	0	0	0																																								
FP	0	3	0																																								
universidad	0	12	0																																								
varios	0	11	0																																								
otros	1	7	0																																								
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p><b>Gráfico 3.4.6. i VANGUARDIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. i VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	2	15	bachiller	0	1	FP	0	3	universidad	5	7	varios	8	3	otros	5	3																					
NIV.EDU	materiales	conceptuales																																									
obligatoria	2	15																																									
bachiller	0	1																																									
FP	0	3																																									
universidad	5	7																																									
varios	8	3																																									
otros	5	3																																									

Figura 3.4.6.e VANGUARDIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																																	
Sistema Social (Normas sociales)	<p><b>Gráfico: 3.4.6. m VANGUARDIA</b></p> <p><b>NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>regulación (red)</li> <li>sanción (green)</li> <li>desempeño rol (blue)</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. m VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>regulación</th> <th>sanción</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol	obligatoria	2	2	13	bachiller	0	0	1	FP	0	0	3	FP	0	0	12	universidad	0	0	11	varios	0	1	7	otros	0	0	0
NIV.EDU	regulación	sanción	desempeño rol																														
obligatoria	2	2	13																														
bachiller	0	0	1																														
FP	0	0	3																														
FP	0	0	12																														
universidad	0	0	11																														
varios	0	1	7																														
otros	0	0	0																														
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p><b>Gráfico 3.4.6. n VANGUARDIA</b></p> <p><b>LENGUAJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pautas-códigos (red)</li> <li>comunicación (green)</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. n VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	comunicación	obligatoria	9	8	bachiller	0	1	FP	3	0	FP	3	9	universidad	6	5	varios	6	2	otros	0	0								
NIV.EDU	pautas-códigos	comunicación																															
obligatoria	9	8																															
bachiller	0	1																															
FP	3	0																															
FP	3	9																															
universidad	6	5																															
varios	6	2																															
otros	0	0																															
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p><b>Gráfico 3.4.6. o VANGUARDIA</b></p> <p><b>EPISTEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saber y crear (red)</li> <li>salud (green)</li> <li>alteridad (blue)</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.6. o VANGUARDIA</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y crear</th> <th>salud</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad	obligatoria	10	2	5	bachiller	0	0	1	FP	3	0	0	FP	6	1	5	universidad	10	0	1	varios	7	0	1	otros	0	0	0
NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad																														
obligatoria	10	2	5																														
bachiller	0	0	1																														
FP	3	0	0																														
FP	6	1	5																														
universidad	10	0	1																														
varios	7	0	1																														
otros	0	0	0																														

### 3.4.7. Las TIC's aplicadas a la educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencia, en LA VOZ DE GALICIA

Como puede apreciarse en las Tablas 3.4.7.a, 3.4.7.b y 3.4.7.c (en anexo) si se habla de las TIC's aplicadas a la Educación, se especifica un nivel educativo diferente, por su frecuencia, y que resumen los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.4.a, tomando en consideración las variables propias de cada uno de los Sistemas de Referencia (*Social, Comunicativo y Cognitivo*); en estos gráficos aparece que los *Agentes* del Sistema Social de producción de servicios educativos resaltan por su frecuencia de aparición especialmente en el nivel educativo de enseñanza *obligatoria* y de *universidad*; que si la referencia es el Sistema de Comunicación educativa, en el nivel de enseñanza obligatoria se habla sobre todo de *instrumentos* comunicativos, y sólo de éstos en *bachiller*; y que si se alude al Sistema cognitivo de aprendizaje, la referencia a los *útiles* es mayoritaria especialmente en los niveles educativos de enseñanza *obligatoria* y de la *universidad*.

Tomando ahora en consideración las Tablas 3.4.7 d, 3.4.7. e y 3.4.7 f (ver anexo) se puede apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los Agentes, Actores y a los Sujetos, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.7 b.

Considerando las Tablas 3.4.7 g, 3.4.7. h y 3.4.7 i (ver anexo) se puede también apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a los *Medios* de producción, *Instrumentos* de Comunicación y *Útiles* de comportamiento, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.7 c.

Examinando también las Tablas 3.4.7 j, 3.4.7. k y 3.4.7 l (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.7 d.

Finalmente examinando las Tablas 3.4.7 m., 3.4.7. n y 3.4.7 o (ver anexo) se puede igualmente apreciar las diferentes frecuencias que aparecen cuando se alude en concreto a las variables de la referencia relativas a las *Mercancías o Servicios*, *Expresiones de Comunicación* y *Objetos de comportamiento*, respectivamente vinculados a los marcos de referencia del Sistema Social de producción de servicios educativos, del Sistema de Comunicación en la docencia, y del Sistema Cognitivo del aprendizaje. Los perfiles comparativos de estas frecuencias son los que se ofrecen en los Gráficos incluidos en la Figura 3.4.7 e.

Conforme, pues, a las figuras citadas, el comentario general que podría hacerse sobre el discurso de LA VOZ DE GALICIA es el siguiente: los temas referidos a las TIC's, en su contribución al SISTEMA SOCIAL de producción de bienes y servicios educativos, se centran sobre todo en la mención a los AGENTES sociales, en concreto a los CENTROS EDUCATIVOS, (solo equiparados con las menciones a los MEDIOS por frecuencia de aparición en el nivel del BACHILLERATO). Precisamente es en el nivel de BACHILLERATO en el que los ALUMNOS también se convierten en AGENTES sociales relevantes. La DOCENCIA constituye el producto de intercambio social elegido con prioridad cuando en la agenda temática aparecen las TIC'S; la INVESTIGACIÓN apenas está presente y la GESTIÓN ACADÉMICA sólo aparece de manera relevante cuando es adscrita al conjunto de los niveles educacionales (VARIOS). Los MEDIOS más citados son los RECURSOS MATERIALES, y las NORMAS más mencionadas tienen que ver con el DESEMPEÑO DEL ROL.

En el ámbito del SISTEMA de COMUNICACIÓN a que sirven las TIC's en la educación, éstas aparecen más mencionadas como INSTRUMENTOS CIBERNÉTICOS de comunicación, menciones que por su frecuencia llegan a equipararse, en el ámbito concreto de los estudios superiores, con las referidas a los LENGUAJES comunicativos que promueve su uso. Respecto de los LENGUAJES, cabe decir que en el nivel universitario se referencia más el aprendizaje de PAUTAS Y CÓDIGOS de las TIC's; que en el nivel de BACHILLERATO se referencia más la EXPRESIVIDAD comunicativa que las TIC's posibilitan; y que en el nivel de la enseñanza OBLIGATORIA, son las oportunidades de COMUNICACIÓN facilitadas por las TIC's, las que resultan priorizadas. En lo que se refiere a los ACTORES DEL DISCURSO, en la Universidad son más mencionados los ACTORES del discurso POLÍTICO que los de discursos CULTURALES-SOCIALES, estando ausentes los Actores del discurso EDUCATIVO. En la Enseñanza OBLIGATORIA, los ACTORES de discursos EDUCATIVOS hacen su aparición de manera más destacada que los ACTORES de discursos POLÍTICOS. Tanto Actores de discursos EDUCATIVOS como POLÍTICOS resultan mencionados sin prelación en el nivel de BACHILLERATO.

En el ámbito del SISTEMA COGNITIVO propio de los procesos de enseñanza/aprendizaje, cabe destacar una presencia destacada de las menciones a las TIC's consideradas como ÚTILES de conocimiento y como formas y categorías del pensamiento (EPISTEMES). La jerarquización de frecuencias de aparición que se atribuye a estas referencias varía según los niveles educativos. Así, en la educación OBLIGATORIA se prima la presencia de las TIC's consideradas como ÚTILES de conocimiento; y como promotoras de EPISTEMES, en la Universidad; pero en la E. OBLIGATORIA se presentan en solitario como ÚTILES de conocimiento, y en el BACHILLERATO se mencionan con igual frecuencia en tanto que ÚTILES de conocimiento, que como promotoras de EPISTEMES. Y cuando en el discurso de este diario se habla de las TIC's como Útiles de conocimiento, se resalta el aspecto infraestructural de sus INSTALACIONES CIBERNÉTICAS; y cuando se las menciona como promotoras de Epistemes, se destaca en primer lugar adquisición de conocimientos (SABER Y CREER) y en segundo lugar el fomento de la ALTERIDAD O RELACIÓN CON OTROS, en todos los niveles educativos. En el BACHILLERATO se sustituye la promoción de la ALTERIDAD por la promoción del bienestar (SALUD), que adquiere un valor semejante a las menciones a la

adquisición (SABER Y CREER). Finalmente, en cuanto a los OBJETOS de conocimiento vinculados al empleo de las TIC's, estos son más bien CONCEPTUALES, si bien aparecen también con frecuencia las menciones objetos MATERIALES cuando se hace referencia al conjunto de los nivel educativos (VARIOS).

Figura 3.4.7.a VOZ DE GALICIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Sistemas de Referencia																									
Sistema Social	<p>Gráfico 3.4.7. a VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. a VOZ DE GALICIA (Sistema Social)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Agentes (Red)</th> <th>Medios (Green)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Agentes (Red)	Medios (Green)	obligatoria	3	0	bachiller	1	1	universidad	5	0	varios	1	1	otros	1	0						
NIV.EDU	Agentes (Red)	Medios (Green)																							
obligatoria	3	0																							
bachiller	1	1																							
universidad	5	0																							
varios	1	1																							
otros	1	0																							
Sistema de Comunicación	<p>Gráfico 3.4.7. b VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. b VOZ DE GALICIA (Sistema de Comunicación)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Instrumentos (Red)</th> <th>Expresiones (Green)</th> <th>Lenguajes (Blue)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Instrumentos (Red)	Expresiones (Green)	Lenguajes (Blue)	obligatoria	3.0	0	0	bachiller	2.0	0	0	universidad	2.0	1.0	2.0	varios	2.0	0	0	otros	1.0	0	0
NIV.EDU	Instrumentos (Red)	Expresiones (Green)	Lenguajes (Blue)																						
obligatoria	3.0	0	0																						
bachiller	2.0	0	0																						
universidad	2.0	1.0	2.0																						
varios	2.0	0	0																						
otros	1.0	0	0																						
Sistema Cognitivo	<p>Gráfico 3.4.7. c VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. c VOZ DE GALICIA (Sistema Cognitivo)</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>Útiles (Red)</th> <th>Epistemes (Green)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	Útiles (Red)	Epistemes (Green)	obligatoria	3.0	0	bachiller	1.0	1.0	universidad	3.0	2.0	varios	2.0	0	otros	1.0	0						
NIV.EDU	Útiles (Red)	Epistemes (Green)																							
obligatoria	3.0	0																							
bachiller	1.0	1.0																							
universidad	3.0	2.0																							
varios	2.0	0																							
otros	1.0	0																							



Figura 3.4.7.b VOZ DE GALICIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Agentes, Actores y Sujetos																															
Sistema Social (Agentes)	<p>Gráfico 3.4.7. d VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. d: AGENTES</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>alumnos</th> <th>Centros</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>1.0</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	alumnos	Centros	otros	obligatoria	1.0	3.0	0.0	bachiller	1.0	0.0	0.0	universidad	0.0	3.0	2.0	varios	1.0	0.0	0.0	otros	0.0	1.0	0.0						
NIV.EDU	alumnos	Centros	otros																												
obligatoria	1.0	3.0	0.0																												
bachiller	1.0	0.0	0.0																												
universidad	0.0	3.0	2.0																												
varios	1.0	0.0	0.0																												
otros	0.0	1.0	0.0																												
Sistema de Comunicación (Actores)	<p>Gráfico 3.4.7. e VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. e: ACT.DISC</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>educativos</th> <th>politicos</th> <th>culturales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	educativos	politicos	culturales	obligatoria	2.0	1.0	0.0	bachiller	1.0	1.0	0.0	universidad	0.0	3.0	2.0	varios	1.0	1.0	0.0	otros	0.0	1.0	0.0						
NIV.EDU	educativos	politicos	culturales																												
obligatoria	2.0	1.0	0.0																												
bachiller	1.0	1.0	0.0																												
universidad	0.0	3.0	2.0																												
varios	1.0	1.0	0.0																												
otros	0.0	1.0	0.0																												
Sistema Cognitivo (Sujetos)	<p>Gráfico 3.4.7. f VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. f: SUJ.EDAD</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>infancia</th> <th>adolescencia</th> <th>juventud</th> <th>indeterminada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>2.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	infancia	adolescencia	juventud	indeterminada	obligatoria	2.0	0.0	0.0	1.0	bachiller	0.0	0.0	1.0	0.0	universidad	0.0	0.0	2.0	3.0	varios	0.0	1.0	0.0	1.0	otros	0.0	0.0	1.0	0.0
NIV.EDU	infancia	adolescencia	juventud	indeterminada																											
obligatoria	2.0	0.0	0.0	1.0																											
bachiller	0.0	0.0	1.0	0.0																											
universidad	0.0	0.0	2.0	3.0																											
varios	0.0	1.0	0.0	1.0																											
otros	0.0	0.0	1.0	0.0																											

Figura 3.4.7.c VOZ DE GALICIA

	Gráficos Nivel Educativo vs. Medios, Instrumentos y Útiles																		
Sistema Social (Medios)	<p>Gráfico 3.4.7. g VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. g</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>recursos materiales</th> <th>otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	recursos materiales	otros	obligatoria	3.0	0.0	bachiller	2.0	0.0	universidad	3.0	2.0	varios	2.0	0.0	otros	1.0	0.0
NIV.EDU	recursos materiales	otros																	
obligatoria	3.0	0.0																	
bachiller	2.0	0.0																	
universidad	3.0	2.0																	
varios	2.0	0.0																	
otros	1.0	0.0																	
Sistema de Comunicación (Instrumentos)	<p>Gráfico 3.4.7.h VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7.h</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>cibernéticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	cibernéticos	obligatoria	3.0	bachiller	2.0	universidad	5.0	varios	2.0	otros	1.0						
NIV.EDU	cibernéticos																		
obligatoria	3.0																		
bachiller	2.0																		
universidad	5.0																		
varios	2.0																		
otros	1.0																		
Sistema Cognitivo (Útiles)	<p>Gráfico 3.4.7. VOZ DE GALICIA</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7.</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>instalaciones</th> <th>cibernéticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	instalaciones	cibernéticas	obligatoria	3.0	0.0	bachiller	2.0	0.0	universidad	5.0	0.0	varios	2.0	0.0	otros	1.0	0.0
NIV.EDU	instalaciones	cibernéticas																	
obligatoria	3.0	0.0																	
bachiller	2.0	0.0																	
universidad	5.0	0.0																	
varios	2.0	0.0																	
otros	1.0	0.0																	

Figura 3.4.7.d VOZ DE GALICIA

Gráficos Nivel Educativo vs. Mercancías, Expresiones y Objetos																					
Sistema Social (Mercancías o Servicios)	<p><b>Gráfico 3.4.7. j VOZ DE GALICIA</b></p> <p>Detailed description: This bar chart displays the frequency of educational levels (NIV.EDU) across three categories of 'MERCAN'. The y-axis represents 'Recuento' (Frequency) from 0 to 3.5. The x-axis lists educational levels: obligatoria, bachiller, universidad, and otros. The legend indicates: red for 'docencia', green for 'gestión', and blue for 'otras'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>docencia</th> <th>gestión</th> <th>otras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>0.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	docencia	gestión	otras	obligatoria	3.0	0.0	0.0	bachiller	2.0	0.0	0.0	universidad	3.0	0.0	0.0	otros	0.0	1.0	2.0
NIV.EDU	docencia	gestión	otras																		
obligatoria	3.0	0.0	0.0																		
bachiller	2.0	0.0	0.0																		
universidad	3.0	0.0	0.0																		
otros	0.0	1.0	2.0																		
Sistema de Comunicación (Expresiones)	<p><b>Gráfico 3.4.7. k VOZ DE GALICIA</b></p> <p>Detailed description: This bar chart displays the frequency of educational levels (NIV.EDU) for 'EXPRESIONES'. The y-axis represents 'Recuento' (Frequency) from 0 to 6. The x-axis lists educational levels: obligatoria, bachiller, universidad, and otros. The legend indicates: red for 'digitalizadas'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>digitalizadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>2.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	digitalizadas	obligatoria	3.0	bachiller	2.0	universidad	5.0	otros	2.0										
NIV.EDU	digitalizadas																				
obligatoria	3.0																				
bachiller	2.0																				
universidad	5.0																				
otros	2.0																				
Sistema Cognitivo (Objetos)	<p><b>Gráfico 3.4.7. l VOZ DE GALICIA</b></p> <p>Detailed description: This bar chart displays the frequency of educational levels (NIV.EDU) for 'OBJETOS'. The y-axis represents 'Recuento' (Frequency) from 0 to 6. The x-axis lists educational levels: obligatoria, bachiller, universidad, and otros. The legend indicates: red for 'materiales' and green for 'conceptuales'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>materiales</th> <th>conceptuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>0.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>0.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>0.0</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	materiales	conceptuales	obligatoria	0.0	3.0	bachiller	0.0	2.0	universidad	0.0	5.0	otros	1.0	1.0					
NIV.EDU	materiales	conceptuales																			
obligatoria	0.0	3.0																			
bachiller	0.0	2.0																			
universidad	0.0	5.0																			
otros	1.0	1.0																			

Figura 3.4.7.e VOZ DE GALICIA

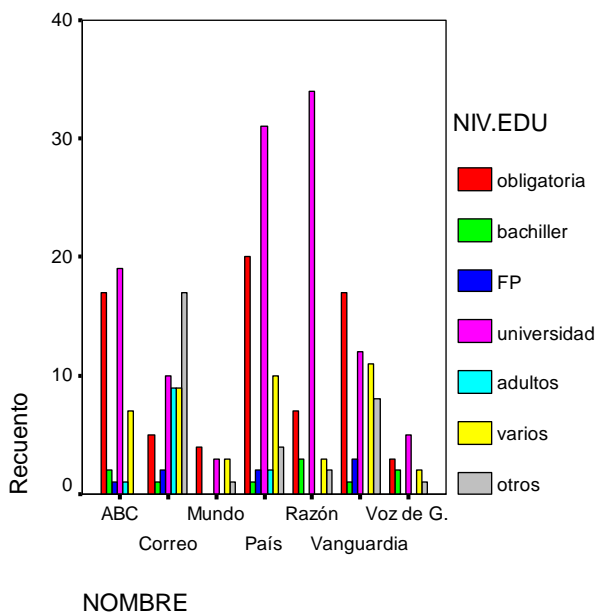
Gráficos Nivel Educativo vs. Normas, Lenguajes y Nociones cognitivas																									
Sistema Social (Normas sociales)	<p><b>Gráfico 3.4.7. m VOZ DE GALICIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. m</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>desempeño rol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	desempeño rol	obligatoria	3	bachiller	2	universidad	5	varios	2	otros	1												
NIV.EDU	desempeño rol																								
obligatoria	3																								
bachiller	2																								
universidad	5																								
varios	2																								
otros	1																								
Sistema de Comunicación (Lenguajes)	<p><b>Gráfico 3.4.7. n VOZ DE GALICIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. n</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>pautas-códigos</th> <th>expresividad</th> <th>comunicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación	obligatoria	2	1	1	bachiller	1	1	1	universidad	5	1	1	varios	1	1	1	otros	1	1	1
NIV.EDU	pautas-códigos	expresividad	comunicación																						
obligatoria	2	1	1																						
bachiller	1	1	1																						
universidad	5	1	1																						
varios	1	1	1																						
otros	1	1	1																						
Sistema Cognitivo (Nociones)	<p><b>Gráfico 3.4.7. o VOZ DE GALICIA</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfico 3.4.7. o</caption> <thead> <tr> <th>NIV.EDU</th> <th>saber y crear</th> <th>salud</th> <th>alteridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obligatoria</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>bachiller</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>universidad</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>varios</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> </tr> </tbody> </table>	NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad	obligatoria	2.0	1.0	1.0	bachiller	1.0	1.0	1.0	universidad	3.0	2.0	2.0	varios	1.0	1.0	1.0	otros	1.0	1.0	1.0
NIV.EDU	saber y crear	salud	alteridad																						
obligatoria	2.0	1.0	1.0																						
bachiller	1.0	1.0	1.0																						
universidad	3.0	2.0	2.0																						
varios	1.0	1.0	1.0																						
otros	1.0	1.0	1.0																						

### 3.5. Conclusiones: análisis de datos para el conjunto de los diarios

Si hasta ahora hemos ido contemplando los datos desagregados por Diarios, veamos ahora los rasgos más sobresalientes que se ofrecen para el conjunto de los diarios en lo referente a las TIC's.

Puede advertirse consultando la Tabla 3.5.a (ver anexo) que cuando se habla de las TIC's aplicadas a la educación, lo sobresaliente (tal como muestra el Gráfico 3.5.a) es vincularlas mayoritariamente al nivel *Universitario* en todos los periódicos, salvo en los casos de EI CORREO, EI MUNDO y la VANGUARDIA; en el CORREO se privilegia la frecuencia de asociar las TIC's a *otros niveles educativos* (es decir, los no reglados), y en el MUNDO y en la VANGUARDIA se privilegia asociarlas al nivel de enseñanza *obligatoria*.

Gráfico 3.5. a



Igualmente conviene tomar en consideración que para el conjunto de las diarios, sólo los niveles educativos de *Obligatoria* y *Universidad* resultan afectados cuando se habla de las TIC's, así como cuando, hablando de ellas, se alude a más de uno, es decir, a *varios* de los niveles educativos. Finalmente es el nivel de la

enseñanza de *adultos* (como por ejemplo la Formación ocupacional) el que resulta excluido para la mayoría de los diarios cuando las TIC's se traen a colación.

Dedicaremos ahora los próximos apartados a comentar las variables relativas a los Sistemas (el *Sistema Social de Producción* educativa, el *Sistema de Comunicación*, y el *Sistema Cognitivo*) cuando las TIC's son traídas a colación en el conjunto de los diarios.

Los comentarios más relevantes se harán tras presentar los datos por cada uno de los sistemas.

### **3.5.1 Variables relativas al Sistema Social de Producción educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios**

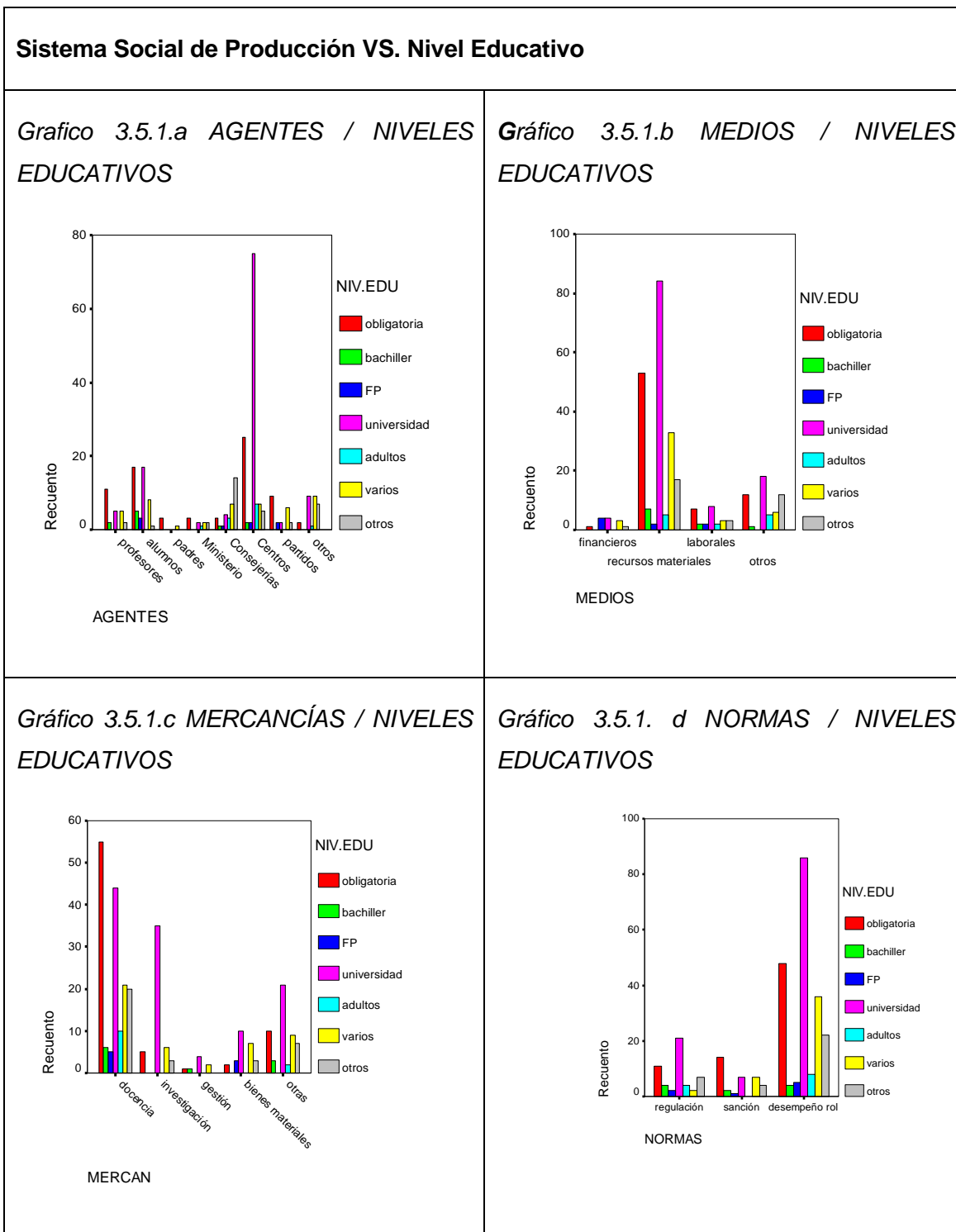
Como ya se sabe a esta altura de nuestra exposición, las variables relativas al *Sistema Social* de Producción educativa son las que se refieren a los *Agentes* aludidos, a los *Medios de Producción* utilizados, a las *Mercancías* o servicios ofertados, y a las *Normas sociales* (o regulaciones) impuestas en esta actividad. Las tablas 3.5.1.a, 3.5.1.b, 3.5.1.c y 3.5.1.d (ver anexos) y los gráficos incluidos en la Figura 3.5.1.a permiten ver cuáles son en detalle las categorías de cada variable para todos los periódicos en conjunto.

A la vista pues de las Tablas y gráficos citados, se observa que:

- Los *agentes* que destacan cuando en general se habla de las TIC's, son los *Centros* educativos, que concretamente son las *Universidades*.
- Los *medios* que destacan cuando en general se habla de las TIC's, son los *recursos materiales*, que mayoritariamente también se asocian a la *Universidad*.

- Los servicios o *Mercancías* que destacan cuando se habla de las TIC's, son los asociados a la *docencia*, que en este caso se vincula mayoritariamente al nivel educativo de la enseñanza *obligatoria*.
- Las *Normas* o regulaciones sociales que destacan cuando se habla de las TIC's, son las asociadas al *desempeño de roles*, que también mayoritariamente una vez más se vinculan al nivel de *enseñanza universitaria*.

Figura 3.5.1.a Sistema Social de Producción VS. Nivel Educativo,



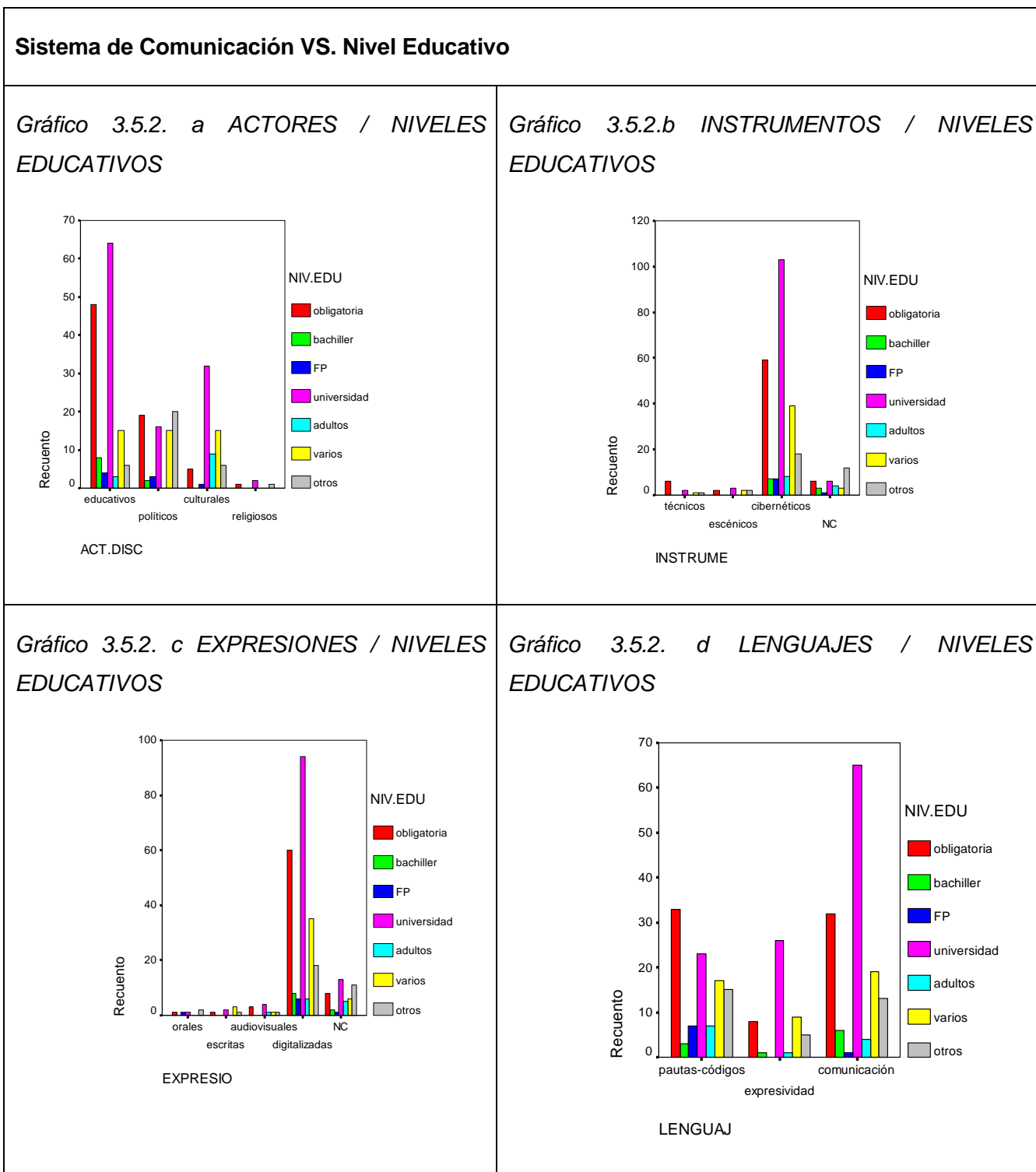


### 3.5.2. Variables relativas al Sistema de Comunicación educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios

Las variables relativas al Sistema de Comunicación educativa son las que se refieren a los *Actores* del discurso aludidos, a los *Instrumentos* de Comunicación utilizados, a las *Expresiones* o Mensajes que se intercambian, y a los *Lenguajes* (con sus pautas y códigos) empleados en esta actividad. Las tablas 3.5.2.a a 3.5.2.b, 3.5.2.c y 3.5.2.d y los gráficos integrados en la Figura 3.5.2.a permiten observar:

- Los *Actores del discurso* que destacan cuando en general se habla de las TIC's, son los personajes *educativos*, que mayoritariamente se concentran en las *Universidades*.
- Los *Instrumentos de comunicación* que destacan cuando se habla de las TIC's, son lógicamente los *cibernéticos*, que también mayoritariamente se asocian a la *Universidad*.
- Las *Expresiones* o mensajes que destacan cuando se habla de las TIC's, son por supuesto las expresiones *digitalizadas*, que también se vinculan mayoritariamente al nivel educativo de la enseñanza *universitaria*.
- El uso de los *Lenguajes* que destacan cuando se habla de las TIC's, puede orientarse al dominio de *pautas o códigos*, al dominio de la *expresividad* en la representación del pensamiento, o al ejercicio de la *comunicación*, es decir, del contacto o conexión necesarios para comunicarse; pues bien, cuando se habla de las TIC's hoy día, mayoritariamente se le concede importancia a esta última (seguramente por el desarrollo de Internet) y también destaca el nivel de *enseñanza universitaria*. Pero lo más certero es que cuando es el dominio de *pautas o códigos* el que se asocia a los usos de *Lenguajes*, entonces se trata mayoritariamente del nivel de la enseñanza *obligatoria*.

Figura 3.5.2.a Sistema de Comunicación VS. Nivel Educativo,



### 3.5.3 Variables relativas al Sistema Cognitivo de las actividades educativas que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios

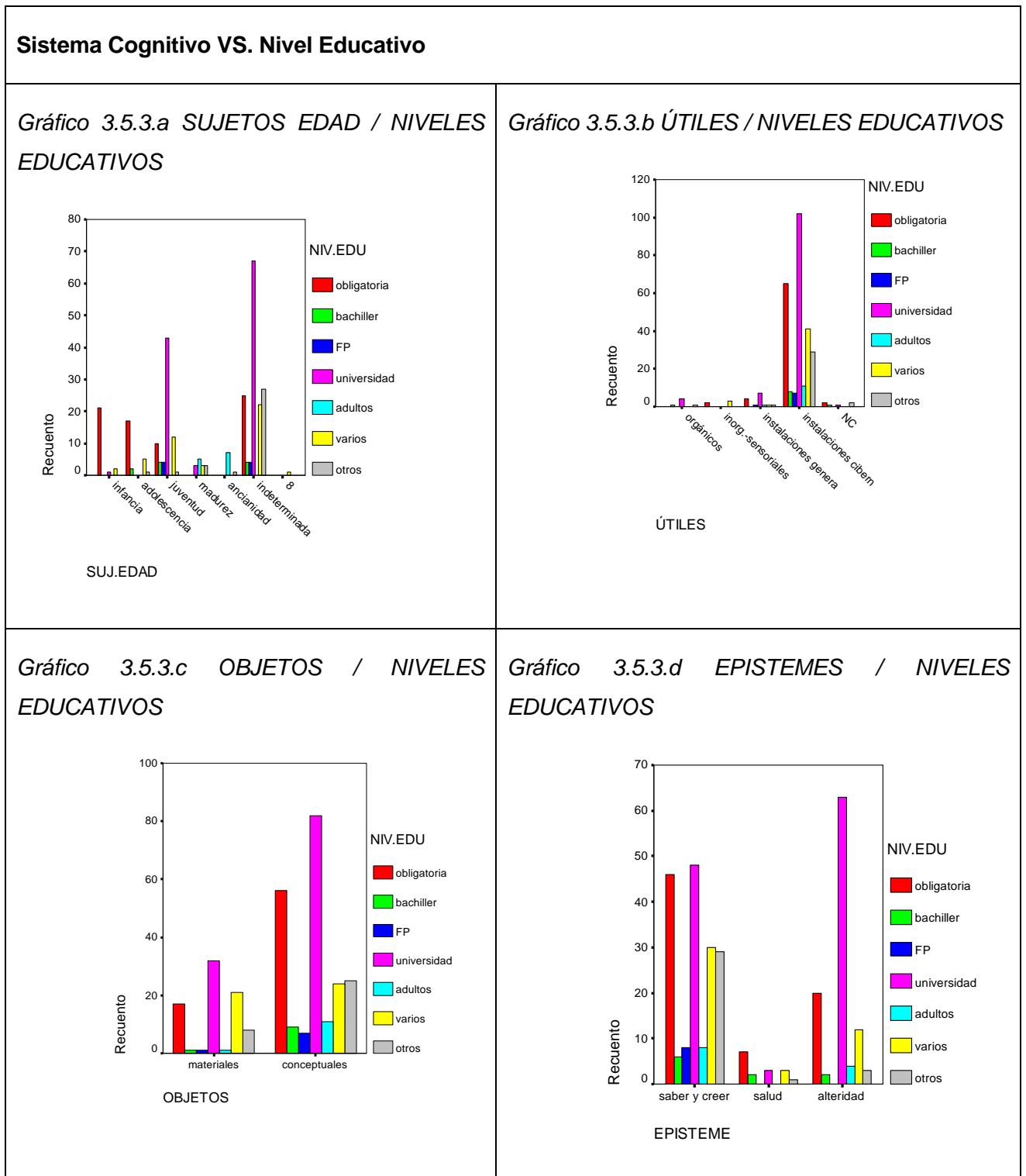
Las variables relativas al Sistema Cognitivo de las actividades educativas son las que se refieren a los *Sujetos* aludidos, a los *Útiles* de conocimiento utilizados, a los *Objetos* que se representan en el conocimiento, y a los *Epistemes* (o formas lógicas y categoriales) involucrados en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Ahora bien, de los rasgos referidos a los sujetos hemos contemplado sólo los relativos a la edad, y no a otras categorías que, como el origen social o étnico, resultan significativamente despreciables por su frecuencia de aparición. Las tablas 3.5.3.a, 3.5.3.b, 3.5.3.c y 3.5.3.d, y los gráficos incluidos en la Figura 3.5.3.a permiten ver cuáles son en detalle las categorías de cada variable.

A la vista pues de las Tablas y gráficos citados, se observa que:

- Los *Sujetos* que destacan cuando se habla de las TIC's en relación al proceso de enseñanza/aprendizaje, no tienen una edad determinada, especialmente porque el nivel educativo que mayoritariamente aparece es el de la enseñanza *universitaria*. También el siguiente rango de edad que destaca por su frecuencia de aparición, que es el de los jóvenes, mayoritariamente se vincula con la *Universidad*.
- Los *Útiles* del proceso de enseñanza/aprendizaje que destacan cuando se habla de las TIC's, son las instalaciones *cibernéticas*, las cuales también, por supuesto, mayoritariamente se vinculan a la *Universidad*.
- Los *Objetos* de conocimiento que destacan cuando se habla de las TIC's en el proceso de enseñanza/aprendizaje, son de tipo *conceptual* y no material, que también se vinculan mayoritariamente al nivel educativo de la enseñanza *universitaria*.
- El uso de *Epistemes*, es decir, de lo que son las formas lógicas y categoriales de operar cognitivamente, pueden estar orientadas al dominio de las representaciones mentales (*saber y creer*), al ámbito de las destrezas que nuestro cuerpo puede desarrollar (y que para

simplificar hemos denominado “*salud*”) o al ámbito de las actuaciones dirigidas a entablar relaciones con los demás, es decir, al ámbito de la *alteridad*. Pues bien, este ámbito es el más frecuentemente aludido cuando se habla de las TIC’s, mientras que en segundo lugar se ubica por su frecuencia de aparición el universo del *saber y creer*, especialmente si se trata mayoritariamente del nivel de la enseñanza *obligatoria*, y no el de la *universidad*, mayoritariamente presente cuando se habla de las TIC’s.

Figura 3.5.3.a Sistema Cognitivo de aprendizaje VS. Nivel Educativo,



En conclusión, y conforme a las ideas expresadas en la introducción de este estudio, puede decirse que el proceso de tematización sobre la Educación y las TIC's, llevado a cabo por la comunicación pública estudiada, presupone, como dice

Luhmann, unas “reglas de atención” a determinados aspectos aquí descubiertos, que los individuos, a pesar de sus posibles preferencias, van a tener que aceptar dentro del marco de las selecciones temáticas ya establecidas por los medios de comunicación de masas. Si según las palabras de Luhmann “las reglas de selección orientadas hacia el reclamo de la atención pública son previas al proceso comunicativo, y son aceptadas de manera implícita por el público...” entonces, nuestro trabajo merece una atención relevante, pues este proceso de tematización resulta sólo viable en la medida en que aparecen en los medios los mismos temas (acumulación), tal como hemos descrito y comentado. Así, los temas más referidos, de audiencia más masiva y que ocupan más tiempos y espacios de los media son los que más pueden contribuir a crear una visión limitada de la Educación y de las TIC's aplicadas a la comunicación.

Madrid, 15 de diciembre de 2004

## 3.6. Referencias bibliográficas

- Böckelmann, F. **Formación y funciones sociales de la opinión pública**, (1983): Barcelona, Gustavo Gili, pág. 49.
- Curran, J.; *Comunicación de masas y sociedad*. México. F.C.E.
- Gurevitch, M.; y  
Woolacott, J.  
(comps.)
- Gerbner, G.(1969) *“Toward ‘cultural indicators’: the analysis of mass mediated public message systems”*. En G. Gerbner otros (comps.): **The analysis of communication content**. N.York, Wiley, 123-132.
- Gerbner, G., y Gross, L. (1976) *“Living with television: the violence profile”*. **Journal of Communication**, 26, 173-199.
- Katz, E.; Blumler, J.G.; y Gurevitch, M. (1973) *“Uses and gratifications research”*. **Public Opinion quarterly**, 37,4, 509-523.
- McCombs, M.E., y Shaw, D.L. (1972) *“The agenda-setting function of mass media”*. *Public Opinion quarterly*, 36, 16-187.
- Navarro, P. Y Díaz, C (1994) *“Análisis de Contenido”*, en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (coord.): **Métodos y técnicas cualitativas de investigación social**. Madrid. Ed. Síntesis Psicología. Área: Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
- Newcomb, H.M. (1993) *“La creación del drama televisivo”*. En K.B. Jensen y N.W. Jankowski (eds.): **Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas**. Bosch Comunicación, 116-133.

- Noelle Newmann, E. (1974) *"The spiral of silence: a theory of public opinion"*.  
**Journal of Communciation**, 24 (2), 43-51
- Piñuel Raigada, J.L. y Gaitán Moya J. A. (1995) **Metodología General. Conocimiento científico e investigación en la Comunicación social**. Madrid. Ed. Síntesis.
- Weaver, D.H., Graber, D.A. McCombs, M. y Eyal, Ch.H. (1981) **Media Agenda-Setting In a Presidential Election: Issues, Images and Interest**. New York. Praeger.



## 4. ANEXO DE TABLAS

### 2.6.2. Referencia teórica sobre las tic's aplicadas a la educación

Tabla 2.6.2.a

<i>Situaciones de Interacción</i>	<i>Sistema Social [SS]</i>	<i>Sistema Comunicación [SC]</i>	<i>Sistema Ecológico [SE]</i>
<b>Ejecutantes</b>	Agentes ✓ <i>Productores</i> ✓ <i>Distribuidores</i> ✓ <i>Consumidores</i>	Actores ✓ <i>Emisores</i> ✓ <i>Receptores</i>	Sujetos ✓ <i>Ego</i> ✓ <i>Alter</i>
<b>Herramientas</b>	Medios ✓ <i>Capital</i> ✓ <i>Trabajo</i>	Instrumentos ✓ <i>Productores de señales</i> ✓ <i>Distribuidores de señales</i> ✓ <i>Receptores de señales</i>	Útiles ✓ <i>Asimilación</i> ✓ <i>Acomodación</i>
<b>Producciones</b>	Productos / Mercancías ✓ <i>Bienes</i> ✓ <i>Servicios</i>	Expresiones (Mensajes) ✓ <i>Materias Expresivas</i> ✓ <i>Configuraciones expresivas</i>	Objetos ✓ <i>Perceptibles</i> ✓ <i>Abstractos</i>
<b>Regulaciones</b>	Sanciones ✓ <i>Roles / status</i> ✓ <i>Valores / normas</i>	Lenguajes (o Códigos) ✓ <i>Patrones expresivos</i> ✓ <i>Códigos de significación</i>	Epistemes ✓ <i>Lógicas</i> ✓ <i>Categorías</i>

## 2.6.3. Categorías para el análisis de las referencias a las TIC's aplicadas a la Educación, en los periódicos

Tabla 2.6.3.b.

<table border="1"> <tr><td><b>S. Social</b></td><td></td></tr> <tr><td>Agentes</td><td>01</td></tr> <tr><td>Medios</td><td>02</td></tr> <tr><td>Mercancías</td><td>03</td></tr> <tr><td>Normas</td><td>04</td></tr> </table>	<b>S. Social</b>		Agentes	01	Medios	02	Mercancías	03	Normas	04	<p><b>01 AGENTES</b> 01.1.PROFESORES 01.2.ALUMNOS 01.3.PADRES 01.4.MINISTERIO 01.5.CONSEJERÍAS/MUNICIPIOS 01.6.CENTROS EDUCATIVOS 01.7.SINDICATOS 01.8.PARTIDOS 01.9.OTROS</p> <p><b>03.MERCANCIAS</b> 03.1.DOCENCIA 03.2.INVESTIGACIÓN 03.3.GESTIÓN ACADÉMICA 03.4.BIENES MATERIALES 03.5.OTRAS</p>	<p><b>02.MEDIOS</b> 02.1.FINANCIEROS 02.2.RECURSOS MATERIALES 02.3.LABORALES 02.4.OTROS</p> <p><b>04.NORMAS</b> 04.1.REGULACIÓN 04.2.SANCIÓN 04.3.DESEMPEÑO DE ROL</p>
<b>S. Social</b>												
Agentes	01											
Medios	02											
Mercancías	03											
Normas	04											
<table border="1"> <tr><td><b>S. Comunicación</b></td><td></td></tr> <tr><td>Actores discurso</td><td>05</td></tr> <tr><td>Instrumentos</td><td>06</td></tr> <tr><td>Expresiones</td><td>07</td></tr> <tr><td>Lenguajes</td><td>08</td></tr> </table>	<b>S. Comunicación</b>		Actores discurso	05	Instrumentos	06	Expresiones	07	Lenguajes	08	<p><b>05.ACTORES DEL DISCURSO</b> 05.1.EDUCATIVOS 05.2.POLÍTICOS 05.3.CULTURALES-SOCIALES 05.4.RELIGIOSOS</p> <p><b>07.EXPRESIONES</b> 07.1.ORALES 07.2.ESCRITAS 07.3.AUDIOVISUALES 07.4.DIGITALIZADAS 07.5.NC</p>	<p><b>06.INSTRUMENTOS</b> 06.1.CORPORALES 06.2.TÉCNICOS 06.3.ESCÉNICOS 06.4.CIBERNÉTICOS 06.5.NC</p> <p><b>08.LENGUAJES</b> 08.1.PAUTAS Y CÓDIGOS 08.2.EXPRESIVIDAD 08.3.COMUNICACIÓN</p>
<b>S. Comunicación</b>												
Actores discurso	05											
Instrumentos	06											
Expresiones	07											
Lenguajes	08											
<table border="1"> <tr><td><b>S. Ecológico</b></td><td></td></tr> <tr><td>Sujetos</td><td>09</td></tr> <tr><td>Útiles</td><td>10</td></tr> <tr><td>Objetos</td><td>11</td></tr> <tr><td>Epistemes</td><td>12</td></tr> </table>	<b>S. Ecológico</b>		Sujetos	09	Útiles	10	Objetos	11	Epistemes	12	<p><b>09.1. SUJETOS. SEXO</b> 09.1.1.VARÓN 09.1.2.MUJER 09.1.3.AMBOS 09.1.4.NC</p> <p><b>09.3. SUJETOS. ORIGEN</b> 09.3.1.SOCIOECONÓMICO 09.3.2.INMIGRACIÓN 09.3.3.LOCAL 09.3.4.NC</p>	<p><b>09.2. SUJETOS. EDAD</b> 09.2.1.INFANCIA 09.2.2.ADOLESCENCIA 09.2.3.JUVENTUD 09.2.4.MADUREZ 09.2.5.TERCERA EDAD 09.2.6.INDETERMINADA</p> <p><b>09.4. SUJETOS. CAPACIDAD</b> 09.4.1.NORMALIDAD 09.4.2.DISCAPACIDAD 09.4.3.SUPERDOTADOS 09.4.4.NC</p>
<b>S. Ecológico</b>												
Sujetos	09											
Útiles	10											
Objetos	11											
Epistemes	12											

	<b>10. ÚTILES</b> 10.1.ORGÁNICOS 10.2.INORGÁNICOS- SENSORIALES 10.3.INSTALACIONES GENERALES 10.4.INSTALACIONES CIBERNÉTICAS 10.5.NC	<b>11. OBJETOS</b> 11.1.MATERIALES 11.2.CONCEPTUALES
	<b>12. EPISTEMES</b> 12.1.SABER Y CREER 12.2.SALUD 12.3.ALTERIDAD O RELACIÓN CON OTROS	

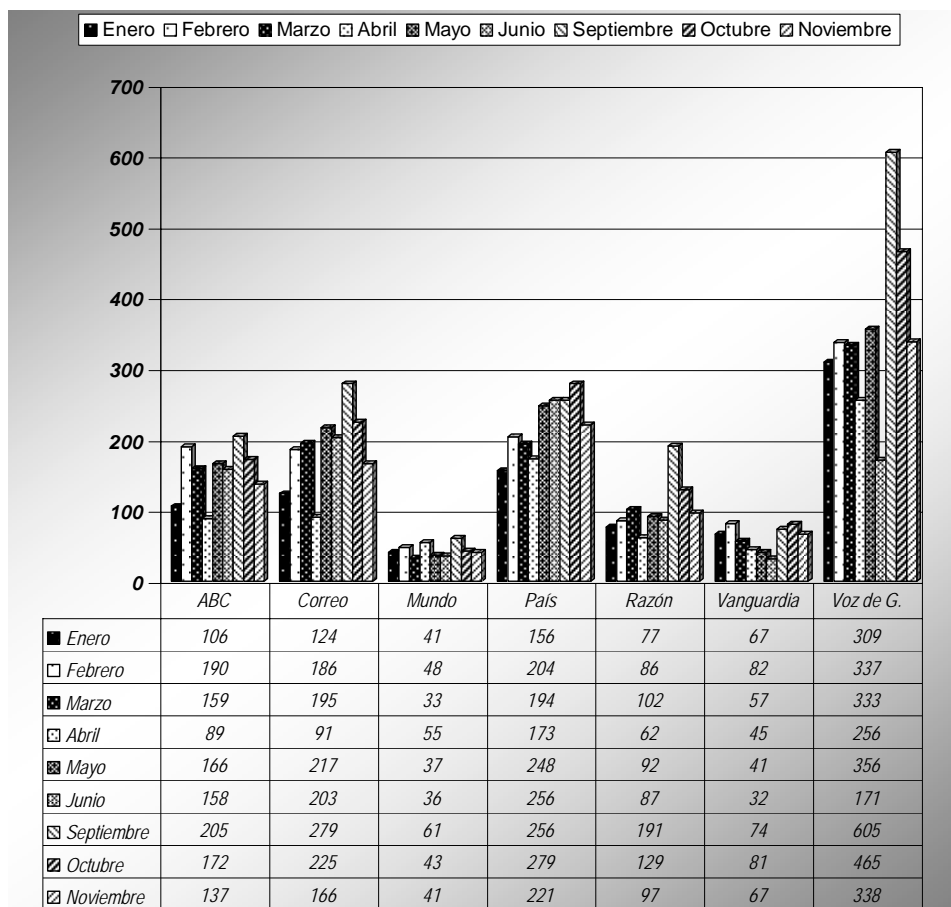
### 3. RESULTADOS: EL CONTRASTE DE CATEGORÍAS

#### 3.1. Identificación de los registros por periódico

Tabla 3.1. a

ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de G.
<b>1382</b>	<b>1686</b>	<b>395</b>	<b>1987</b>	<b>923</b>	<b>546</b>	<b>3170</b>

Tabla 3.1. b



## 3.2. El nivel educativo a que se refieren los registros por periódico

Tabla 3.2. a ABC:

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>Preescolar</i>	23	1,7
<i>Obligatoria</i>	678	49,0
<i>Bachiller</i>	72	5,2
<i>FP</i>	28	2,0
<i>universidad</i>	333	24,1
<i>Adultos</i>	12	,9
<i>Varios</i>	205	14,8
<i>Otros</i>	32	2,3
<b>Total</b>	<b>1383</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2 b. CORREO

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>Preescolar</i>	142	8,4
<i>obligatoria</i>	638	37,8
<i>bachiller</i>	116	6,9
<i>FP</i>	56	3,3
<i>universidad</i>	283	16,8
<i>adultos</i>	57	3,4
<i>varios</i>	138	8,2
<i>otros</i>	259	15,3
<b>Total</b>	<b>1689</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2. c EL MUNDO

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>preescolar</i>	12	3,0
<i>obligatoria</i>	226	57,4
<i>bachiller</i>	10	2,5
<i>FP</i>	4	1,0
<i>universidad</i>	60	15,2
<i>varios</i>	68	17,3
<i>otros</i>	14	3,6
<b>Total</b>	<b>394</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2. d El País

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>preescolar</i>	50	2,5
<i>obligatoria</i>	785	39,5
<i>bachiller</i>	59	3,0
<i>FP</i>	15	,8
<i>universidad</i>	679	34,2
<i>adultos</i>	12	,6
<i>varios</i>	333	16,8
<i>otros</i>	53	2,7
<b>Total</b>	<b>1986</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2. e LA RAZÓN

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>preescolar</i>	18	1,9
<i>obligatoria</i>	449	48,6
<i>bachiller</i>	20	2,2
<i>FP</i>	9	1,0
<i>universidad</i>	262	28,4
<i>adultos</i>	5	,5
<i>varios</i>	132	14,3
<i>otros</i>	29	3,1
<b>Total</b>	<b>924</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2. f VANGUARDIA

NIV.EDU	Frecuencia	Porcentaje
<i>preescolar</i>	9	1,6
<i>obligatoria</i>	296	54,2
<i>bachiller</i>	12	2,2
<i>FP</i>	3	,5
<i>universidad</i>	109	20,0
<i>adultos</i>	2	,4
<i>varios</i>	91	16,7
<i>otros</i>	24	4,4
<b>Total</b>	<b>546</b>	<b>100,0</b>

Tabla 3.2. g La VOZ

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
<i>preescolar</i>	7	2,3
<i>obligatoria</i>	104	34,1
<i>bachiller</i>	15	4,9
<i>FP</i>	10	3,3
<i>universidad</i>	88	28,9
<i>adultos</i>	2	,7
<i>varios</i>	73	23,9
<i>otros</i>	6	2,0
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100,0</b>

### 3.3. Análisis de las categorías del discurso según temas y nivel educativo

#### 3.3.1. Nivel educativo y temas del discurso en ABC

Tabla 3.3.1 a ABC

TEMAS ABC	NIVEL EDUCATIVO							Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios otros	
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)	1	37			5	1	1	45
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)		3					1	4
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)	2	4	1		9		8	25
<b>Bibliotecas</b>					1		1	2
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)		6					2	8
<b>Calidad docente</b> (Apreciaciones sobre docencia)							2	2
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)	1	33	4	1	11	1	9	60
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)	1	25	18	4	24	1	2	80
<b>Centro menores</b> (Sucesos y apreciaciones sobre Centros de internamiento infantil)		12					2	14
<b>Coeducación</b> (Hechos y apreciaciones sobre docencia según géneros)		11					2	13
<b>Comedores y dietas</b>		6						6

(Hechos y apreciaciones sobre Instalaciones y comidas)						
<b>Concertada y privada</b>						
(Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)	23			2		25
<b>Demanda docente</b>						
(Incluyendo plazas y materias)		2	2			4
<b>Deporte</b>						
(Incluyendo competiciones escolares)	6	2	1	1		10
<b>Discapacitados</b>						
(Incluyendo educación especial)	1		2		1	4
<b>Divulgación</b>						
(Incluyendo eventos orientados a escolares)	1			1	1	3
<b>Drogas</b>						
(Hechos y apreciaciones sobre prevención y consumo)	10	1	1	1		13
<b>Educación ambiental</b>						
(Incluyendo materias, cursos y eventos)	8				1	9
<b>Educación artística</b>						
(Incluyendo materias, cursos y eventos)	2				1	3
<b>Educación valores</b>						
(Incluyendo materias, cursos y eventos)	1					1
<b>Educación vial</b>						
(Incluyendo materias, cursos y eventos)	2			1		3
<b>Elecciones</b>						
(Procesos y resultados Electorales)	1		17	1		19
<b>Emergencias</b>						
(Accidentes en centros o en actividades escolares)	1	6	1	1		9

**Familia**

(Hechos y apreciaciones sobre el entorno familiar de los estudiantes)

5 2 7

**Financiación**

(Inversiones públicas y privadas para la docencia)

2 7 5 28 4 14 60

TEMAS ABC (Continuación)

**NIVEL EDUCATIVO**

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros

**Gasto escolar**

(Incluyendo vestuario, libros y actividades)

3 3

**Género**

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

1 1

**Gestión**

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

5 1 6 14 26

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

1 3 4

**Huelga**

(Laboral o docente de Profesores y/o alumnos)

2 2 8 3 15

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

17 1 10 28

**Infraestructura**

(Incluyendo plazas, instalaciones y materiales)

4 39 2 2 11 1 7 5 71

**Inmigración**

(Incluyendo homologaciones de títulos extranjeros)

3 32 4 5 44

**Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

1 8 9

**Intercambios**

(Incluyendo viajes y visitas)

4 2 1 7

**Investigación**

(Procesos y resultados)

27 27

**Laboral**

6 1 7



(Conflictos y reclamaciones)									
<b>Libros texto</b>									
(Hechos y apreciaciones sobre Contenidos y gratuidad)		17				1			18
<b>Mecenazgo</b>									
(Cooperación de las empresas a a la docencia e investigación)						7			7
<b>Nacionalismos</b>									
(Reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales)		9				11		8	28
<b>Oferta docente</b>									
(Incluyendo materias, postrados y Cursos verano)	3	5	1	7	21	1	3	2	43
<b>Premios</b>									
(Concursos, competiciones, etc.)		8	4	3	2		1	3	21
<b>Profesorado</b>									
(Acceso, control, jubilaciones, etc.)		19	3	1	10		36	2	71
<b>Programa Erasmus</b>									
(Intercambios docentes en Europa)						4			4
<b>Racismo</b>									
(Discriminaciones étnicas y Culturales)		1				2			3
<b>Reforma</b>									
(Proyectos y debates sobre la LOCE, la LOGSE, la LOU, etc.)		81	1		44		16	2	144
<b>Religión</b>									
(Exclusivamente en torno a la Asignatura de religión)		116					17	2	135
<b>Salud</b>									
(Prevención, riesgos, seguridad, etc.)		14	2	2	2	1	3		24
<b>Selectividad</b>									
(Tanto debate como participación y resultados de este examen)						14			14
<b>Sexualidad</b>		2	1		1		3		7

(Educación y experiencias)											
<b>Solidaridad</b>											
(Educación y participación en ayuda y voluntariado)	6	2		6		3	1	18			
<b>Superdotados</b>											
(Debates y experiencias docentes)							1	1			
<b>Terrorismo</b>											
(Hechos y apreciaciones sobre atentados a centros escolares)	32							32			
<b>TIC's</b>											
(Presencia de Ordenadores, Informática, Internet, Videojuegos, etc.)	17	2	1	19	1	7		47			
<b>TV</b>											
(Debate y experiencias de consumo)	8			2		2		12			
TEMAS ABC (Continuación)											
				NIVEL EDUCATIVO				Total			
				preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros
<b>Vacaciones</b>											
(Colonias, eventos, actividades, etc.)		3							1		4
<b>Violencia</b>											
(Agresiones a instalaciones y personas)	2	25	23		12			13	4		79
<b>TOTAL</b>	23	678	72	28	333	12	205	32			1383

### 3.3.2. Nivel educativo y temas del discurso en EL CORREO

Tabla 3.3.2.a. CORREO

TEMAS	NIV. EDUCATIVO CORREO							Total	
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)	23	18		2	3	8	1	34	89
<b>Animación lectura</b> (Debate y promoción educativa)		6					2	4	12
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)	2	15				1	2	1	21
<b>Apoyo docente</b> (Servicios extraescolares)		1					1	1	3
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)				2	3			6	11
<b>Bibliotecas</b> (Dotaciones y actividades)							1	12	13
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)							2		2
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)		6	1		3	1	10		21
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)		74	15	6	28	4	2	48	177
<b>Centro menores</b> (Sucesos y apreciaciones sobre Centros de internamiento infantil)		6							6
<b>Colonias verano</b> (Proyectos y convocatorias)		22	1				2		28

<b>Comedores y dietas</b> (Hechos y apreciaciones sobre Instalaciones y comidas)	1	15		1				16	
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)		2				1		3	
<b>Demanda docente</b> (Incluyendo plazas y materias)	7		3	3		2	1	16	
<b>Deporte</b> (Incluyendo competiciones escolares)		9	2	2		1	6	20	
<b>Discapacitados</b> (Incluyendo educación especial)		8				1	3	4	16
<b>Drogas</b> (Hechos y apreciaciones sobre prevención y consumo)		11	1			2	5	2	21
<b>Educación ambiental</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)		20	2						22
<b>Educación artística</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)		3					1		4
<b>Educación valores</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)		3					1		4
<b>Educación vial</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)		5							5
Temas CORREO (Continuación)									
		NIV. EDUCATIVO CORREO						Total	
		preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros
<b>Elecciones</b> (Procesos y resultados Electtorales)						33		1	34
<b>Emergencias</b> (Accidentes en centros y/o	1	22	1	1					25

en actividades escolares)

**Familia**

 (Hechos y apreciaciones sobre  
el entorno familiar de los estudiantes)

8 2 1 7 18

**Financiación**

 (Inversiones públicas y privadas  
para la docencia)

6 10 3 16 2 3 3 43

**Género**

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

2 1 2 2 2 9

**Gestión**

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

2 5 1 2 4 1 1 2 18

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

5 1 6

**Huelga**

 (Laboral o docente de  
Profesores y/o alumnos)

43 12 2 1 58

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

6 1 1 3 14 25

**Infraestructura**

 (Incluyendo plazas, instalaciones  
y materiales)

21 62 9 2 27 1 6 5 133

**Inmigración**

 (Incluyendo homologaciones  
de títulos extranjeros)

1 25 1 2 2 1 32

**Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

6 9 2 17

**Intercambios**

(Incluyendo viajes y visitas)

3 3 5 1 12

**Investigación**

(Procesos y resultados)

1 1 20 22

**Laboral**

(Conflictos y reclamaciones)

4 2 1 7

**Libros texto**

22 22

(Hechos y apreciaciones sobre Contenidos y gratuidad)									
<b>Mecenazgo</b> (Cooperación de las empresas a a la docencia e investigación)		4		1		4		2	11
<b>Nacionalismos</b> (Reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales)		30		1		4	1	16	6 58
<b>Oferta cultural</b> (Actividades escolares de consumo cultural)		4		2	1	1	1	4	11 24
<b>Oferta docente</b> (Incluyendo materias, postrados y Cursos verano)	15	11		4	18	37	13	8	55 161
<b>Premios</b> (Concursos, competiciones, etc.)		21		9	2	7	1	1	1 42
<b>Profesorado</b> (Acceso, control, jubilaciones, etc.)	1	5		1		6	1	17	31
<b>Programa Erasmus</b> (Intercambios docentes en Europa)						3			3
<b>Protección infancia</b> (Promoción de los derechos del niño)								2	2
<b>Reforma</b> (Proyectos y debates sobre la LOCE, la LOGSE, la LOU, etc.)	1	33		2	1	24		9	70
<b>Religión</b> (Exclusivamente en torno a la Asignatura de religión)		22				1		1	24
<b>Salud</b> (Prevención, riesgos, seguridad, etc.)	1	13		4		3	1	6	5 33
<b>Selectividad</b> (Tanto debate como participación y resultados de este examen)						10			10
<b>Sexualidad</b>						2	2	1	5

(Educación y experiencias) Temas CORREO (Continuación)	NIV. EDUCATIVO CORREO							Total	
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios otros		
<b>Solidaridad</b> (Educación y participación en ayuda y voluntariado)		14	1	2	1		3	3	24
<b>Terrorismo</b> (Hechos y apreciaciones sobre atentados a centros escolares)		21			1				22
<b>TIC's</b> (Presencia de Ordenadores, Informática, Internet, Videojuegos, etc.)		5	1	2	10	9	9	17	53
<b>Tribunales</b> (Hechos y resultados jurídicos sobre conflictos en la docencia)	4	3			2			1	10
<b>TV</b> (Debate y experiencias de consumo)		2					1		3
<b>Violencia</b> (Agresiones a instalaciones y personas)	9	44	49		6		5		113
<b>TOTAL</b>	142	638	116	56	283	57	138	259	1689

### 3.3.3. Nivel educativo y temas del discurso en EL MUNDO

Tabla 3.3.3.a. MUNDO

TEMAS MUNDO	NIV.EDU MUNDO					Total		
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad		varios otros	
<b>Animación lectura</b> (Debate y promoción educativa)		3			1	1	5	
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)		2				2	4	
<b>Apoyo docente</b> (Servicios extraescolares)		1					1	
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)		1			1	2	4	
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)		3					3	
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)		7	1		2	2	1	13
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)		2			3	1	1	7
<b>Coeducación</b> (Hechos y apreciaciones sobre docencia según géneros)		2						2
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)		16				1		17
<b>Deporte</b> (Incluyendo competiciones escolares)						1		1
<b>Comedores y dietas</b> (Hechos y apreciaciones sobre		3						3



	NIV.EDU MUNDO						Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	varios	otros
Instalaciones y comidas)							
<b>Discapacitados</b> (Incluyendo educación especial)							1
<b>Drogas</b> (Hechos y apreciaciones sobre prevención y consumo)	4	1			1		6
<b>Educación ambiental</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)	1						1
<b>Educación artística</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)	1			1			2
<b>Educación valores</b> (Incluyendo materias, cursos y eventos)	5						5
TEMAS MUNDO (continuación)							
<b>Escuela padres</b> (Proyectos y actividades de Colaboración a la educación)	1						1
<b>Familia</b> (Hechos y apreciaciones sobre el entorno familiar de los estudiantes)						1	1
<b>Financiación</b> (Inversiones públicas y privadas para la docencia)	1	4	1	7	3		16
<b>Género</b> (Hechos y apreciaciones sobre sexos)	1				1	1	3
<b>Gestión</b> (Escolar, municipal, autonómica, etc.)	2			1	2		5
<b>Huelga</b> (Laboral o docente de Profesores y/o alumnos)						1	1
<b>Idiomas</b>	1						1

(Docencia de lenguas no autóctonas)								
<b>Infraestructura</b> (Incluyendo plazas, instalaciones y materiales)	8	26	1	1	2	1		39
<b>Inmigración</b> (Incluyendo homologaciones de títulos extranjeros)		25	1	1	1	3		31
<b>Inserción laboral</b> (Incluyendo formación en prácticas)					1		2	3
<b>Investigación</b> (Procesos y resultados)					4	1	1	6
<b>Laboral</b> (Conflictos y reclamaciones)	1	1			6	6		14
<b>Libros texto</b> (Hechos y apreciaciones sobre Contenidos y gratuidad)		5				1		6
<b>Mecenazgo</b> (Cooperación de las empresas a la docencia e investigación)		1						1
<b>Nacionalismos</b> (Reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales)		11			1	1	3	16
<b>Oferta cultural</b> (Actividades escolares de consumo cultural)		1						1
<b>Oferta docente</b> (Incluyendo materias, postrados y Cursos verano)	1		1		5	2	2	11
<b>Profesorado</b> (Acceso, control, jubilaciones, etc.)					1			1
<b>Racismo</b> (Discriminaciones étnicas y Culturales)		1			1			2
<b>Reforma</b>		4			6	27	1	38

(Proyectos y debates sobre la LOCE,  
la LOGSE, la LOU, etc.)

### Religión

(Exclusivamente en torno a la  
Asignatura de religión)

24 1 25

### Salud

(Prevención, riesgos, seguridad, etc.)

10 1 1 12

### Selectividad

(Tanto debate como participación  
y resultados de este examen)

2 1 3

### Sexualidad

(Educación y experiencias)

3 3 1 7

### Superdotados

(Debates y experiencias docentes)

1 1

### Terrorismo

(Hechos y apreciaciones sobre  
atentados a centros escolares)

1 1 1 3

### TIC's

(Presencia de Ordenadores, Informática,  
Internet, Videojuegos, etc.)

4 3 3 1 11

TV(Debate y experiencias de consumo)

19 1 20

TEMAS MUNDO (continuación)

NIV.EDU MUNDO

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad varios otros

### Violencia

(Agresiones a instalaciones y personas)

1 29 2 1 6 39

TOTAL

12 225 10 4 60 68 14 393

### 3.3.4. Nivel educativo y temas del discurso en EL PAÍS

Tabla 3.3.4.a EL PAÍS

TEMAS PAIS	NIVEL EDUCATIVO EL PAÍS							Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios otros	
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)		2	2		12	1	1	18
<b>Animación lectura</b> (Debate y promoción educativa)		17	1		4		4	26
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)	1	5					1	7
<b>Apoyo docente</b> (Servicios extraescolares)		2			3			5
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)		3	2	1	12		2	21
<b>Bibliotecas</b> (Dotaciones y actividades)		1			1		1	3
<b>Calendario</b> (Fechas laborales y festivas)	3	6			1		9	19
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)	3	40	4		23		40	111
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)	1	25	2		20		7	57
<b>Coeducación</b> (Hechos y apreciaciones sobre docencia según géneros)		5						5
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)	1	37		1			3	42

## **cursos verano**

(Proyectos, convocatorias y eventos)

3 2 18 23

## **Deporte**

(Incluyendo competiciones escolares)

8 2 2 2 14

## **Dietas y comedores**

(Hechos y apreciaciones sobre  
Instalaciones y comidas)

7 1 8

## **Discapacitados**

(Incluyendo educación especial)

10 6 5 6 27

## **Divulgación**

(Incluyendo eventos orientados  
a escolares)

4 1 13 3 2 23

## **Drogas**

(Hechos y apreciaciones  
sobre prevención y consumo)

7 3 2 2 14

## **Educación ambiental**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

4 2 6

## **Educación artística**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

14 1 17 4 5 41

## **Educación valores**

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

32 1 1 19 1 13 5 72

## **Educación vial**

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

2 1 3

## **Exámenes**

(Hechos y apreciaciones sobre  
control de aprendizaje)

1 3 4

TEMAS PAÍS (Continuación)

NIVEL .EDUCATIVO EL PAÍS

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros

## **F.prácticas**

(Formación laboral tutelada)

2 11 13

## **Financiación**

7 30 1 1 43 1 14 1 98

(Inversiones públicas y privadas para la docencia)

**Género**

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

7 9 1 17

**Gestión**

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

30 1 45 7 2 85

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

1 1 1 3

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

7 1 1 4 13

**Infraestructura**

(Incluyendo plazas, instalaciones y materiales)

1 18 2 11 1 1 34

**Inmigración**

(Incluyendo homologaciones de títulos extranjeros)

63 3 1 8 8 83

**Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

3 20 1 5 29

**Intercambios**

(Incluyendo viajes y visitas)

2 7 4 13

**Investigación**

(Procesos y resultados)

1 5 3 67 2 2 80

**Laboral**

(Conflictos y reclamaciones)

13 12 20 24 69

**Libros texto**

(Hechos y apreciaciones sobre Contenidos y gratuidad)

12 1 6 19

**Mecenazgo**

(Cooperación de las empresas a la docencia e investigación)

10 10

**Nacionalismos**

(Reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales)

14 1 8 8 2 33

<b>Ocio</b> (Actividades de tiempo libre)					5		3		8
<b>Oferta cultural</b> (Actividades escolares de consumo cultural)		1			1				2
<b>Oferta docente</b> (Incluyendo materias, postrados y Cursos verano)	1	10	6	2	68	1	6	2	96
<b>Oferta Instituto Cervantes</b> (Gestión y docencia)					3				3
<b>Plazas/infraestructura</b> (Proyectos destinados a crear Infraestructuras de plazas)	13	60	4	1	10	1	3		92
<b>Premios</b> (Concursos, competiciones, etc.)		2	2		2				6
<b>Profesorado</b> (Acceso, control, jubilaciones, etc.)		7		1	12		4	2	26
<b>Programa Erasmus</b> (Intercambios docentes en Europa)					5				5
<b>Racismo</b> (Discriminaciones étnicas y Culturales)		3							3
<b>Reforma</b> (Proyectos y debates sobre la LOCE, la LOGSE, la LOU, etc.)	2	32	5		81		111	2	233
<b>Religión</b> (Exclusivamente en torno a la Asignatura de religión)		67			4		5		76
<b>Salud</b> (Prevención, riesgos, seguridad, etc.)		34			6		5		45
<b>Selectividad</b> (Tanto debate como participación y resultados de este examen)					21				21
<b>Sexualidad</b>		4	2				2	1	9

(Educación y experiencias)

**Superdotados**

(Debates y experiencias docentes)

TEMAS PAIS (Continuación)

	NIVEL EDUCATIVO EL PAÍS							Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios otros	
(Educación y experiencias)								
<b>Superdotados</b>								
(Debates y experiencias docentes)		4				1		5

**Terrorismo**

(Hechos y apreciaciones sobre atentados a centros escolares)

	9			2		1		12
--	---	--	--	---	--	---	--	----

**TIC's**

(Presencia de Ordenadores, Informática, Internet, Videojuegos, etc.)

	21	1	2	32	2	10	4	72
--	----	---	---	----	---	----	---	----

**TV**

(Debate y experiencias de consumo)

	40	2		2		2		46
--	----	---	--	---	--	---	--	----

**Violencia**

(Agresiones a instalaciones y personas)

	3	54	6		9		5	1	78
--	---	----	---	--	---	--	---	---	----

TOTAL

	50	785	59	15	679	12	333	53	1986
--	----	-----	----	----	-----	----	-----	----	------



### 3.3.5. Nivel educativo y temas del discurso en LA RAZÓN

Tabla 3.3.5.a RAZÓN

TEMAS	NIVEL EDUCATIVO RAZÓN							Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios otros	
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)	4	3				1		8
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)				1	9		3	13
<b>Bibliotecas</b> (Dotaciones y actividades)					1		2	3
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)		2					3	5
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)		4			3			7
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)		4	1	1	30		3	41
<b>Centro menores</b> (Sucesos y apreciaciones sobre Centros de internamiento infantil)		4						4
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)		14					2	16
<b>Cursos verano</b> (Proyectos, convocatorias y eventos)					2			2
<b>Demanda docente</b> (Incluyendo plazas y materias)	1	1		1	1	1		5
<b>Deporte</b> (Incluyendo competiciones escolares)		3					1	4

## Comedores y dietas

(Hechos y apreciaciones sobre  
Instalaciones y comidas)

6 6

## Discapacitados

(Incluyendo educación especial)

1 1

## Drogas

(Hechos y apreciaciones  
sobre prevención y consumo)

5 2 7

## Educación ambiental

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

7 7

## Educación artística

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

1 1 2

## Educación valores

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

10 1 4 9 24

## Elecciones

(Procesos y resultados  
Electorales)

9 1 10

TEMAS (continuación)

NIVEL EDUCATIVO RAZÓN

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros

## Emergencias

(Accidentes en centros y/o  
en actividades escolares)

18 1 19

## Exámenes

(Hechos y apreciaciones sobre  
control de aprendizaje)

2 1 3

## Familia

(Hechos y apreciaciones sobre  
el entorno familiar de los estudiantes)

1 4 5

## Financiación

(Inversiones públicas y privadas)

3 3 1 1 7 1 9 1 26

para la docencia)

**Género**

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

1

1

**Gestión**

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

1

1

5

7

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

1

1

2

**Huelga**

 (Laboral o docente de  
Profesores y/o alumnos)

2

7

5

14

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

13

2

3

18

**Infraestructura**

 (Incluyendo plazas, instalaciones  
y materiales)

4

9

10

1

4

28

**Inmigración**

 (Incluyendo homologaciones  
de títulos extranjeros)

35

1

2

1

3

42

**Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

3

5

8

**Intercambios**

(Incluyendo viajes y visitas)

1

4

5

**Investigación**

(Procesos y resultados)

21

21

**Libros texto**

 (Hechos y apreciaciones sobre  
Contenidos y gratuidad)

13

13

**Mecenazgo**

 (Cooperación de las empresas a  
a la docencia e investigación)

17

2

19

**Nacionalismos**

 (Reivindicaciones de docencia  
en lengua y cultura nacionales)

15

22

8

1

46



## TIC's

(Presencia de Ordenadores, Informática, Internet, Videojuegos, etc.)

7 3 34 3 2 49

## Tribunales

(Hechos y resultados jurídicos sobre conflictos en la docencia)

2 1 3 6

## TV

(Debate y experiencias de consumo)

1 8 9

## Violencia

(Agresiones a instalaciones y personas)

1 28 6 16 1 52

## TOTAL

18 449 20 9 262 5 132 29 924

### 3.3.6. Nivel educativo y temas del discurso en LA VANGUARDIA

Tabla 3.3.6.a VANGUARDIA

TEMAS	NIVEL EDUCATIVO VANGUARDIA						Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos varios otros	
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)						1	1
<b>Animación lectura</b> (Debate y promoción educativa)		2					2
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)		5					5
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)					1	1	2
<b>Bibliotecas</b> (Dotaciones y actividades)						1	1
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)		2					2
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)		10		3		11	24
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)		11		1		1	13
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)		19		1			20
<b>Cursos verano</b> (Proyectos, convocatorias y eventos)				1			1
<b>Deporte</b> (Incluyendo competiciones escolares)		2				1	3

## Dietas y comedores

(Hechos y apreciaciones sobre  
Instalaciones y comidas)

2 2

## Discapacitados

(Incluyendo educación especial)

1 1

## Drogas

(Hechos y apreciaciones  
sobre prevención y consumo)

2 2

## Educación ambiental

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

1 1

## Educación artística

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

5 5

## Educación valores

(Incluyendo materias, cursos  
y eventos)

10 1 2 3 3 19

TEMAS (continuación)

NIVEL .EDUCATIVO VANGUARDIA

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros

## Exámenes

(Hechos y apreciaciones sobre  
control de aprendizaje)

1 1

## F.prácticas

(Formación laboral tutelada)

2 2

## Familia

(Hechos y apreciaciones sobre  
el entorno familiar de los estudiantes)

1 1

## Financiación

(Inversiones públicas y privadas  
para la docencia)

4 3 1 1 9

## Género

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

10 1 11

## Gestión

11 6 2 19

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

	2				1		3
--	---	--	--	--	---	--	---

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

		1			1	1	3
--	--	---	--	--	---	---	---

**Infraestructura**

(Incluyendo plazas, instalaciones y materiales)

	7	1			1		9
--	---	---	--	--	---	--	---

**Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

		8			1	9	
--	--	---	--	--	---	---	--

**Investigación**

(Procesos y resultados)

			16				16
--	--	--	----	--	--	--	----

**Laboral**

(Conflictos y reclamaciones)

	3	1	3		2		9
--	---	---	---	--	---	--	---

**Libros texto**

 (Hechos y apreciaciones sobre  
Contenidos y gratuidad)

	5						5
--	---	--	--	--	--	--	---

**Mecenazgo**

 (Cooperación de las empresas a  
a la docencia e investigación)

						1	1
--	--	--	--	--	--	---	---

**Nacionalismos**

 (Reivindicaciones de docencia  
en lengua y cultura nacionales)

	6		3		4	4	17
--	---	--	---	--	---	---	----

**Oferta docente**

 (Incluyendo materias, postrados y  
Cursos verano)

	8			14	1	2	1	26
--	---	--	--	----	---	---	---	----

**Plazas/infraestructura**

 (Proyectos destinados a crear  
Infraestructuras de plazas)

	8	7	1	1		3	20
--	---	---	---	---	--	---	----

**Premios**

(Concursos, competiciones, etc.)

	5	1					6
--	---	---	--	--	--	--	---

**Profesorado**

(Acceso, control, jubilaciones, etc.)

	5				1		6
--	---	--	--	--	---	--	---

**Racismo**

	3				2		5
--	---	--	--	--	---	--	---



(Discriminaciones étnicas y  
Culturales)

**Reforma**

(Proyectos y debates sobre la LOCE,  
la LOGSE, la LOU, etc.)

6 2 12 34 54

**Religión**

(Exclusivamente en torno a la  
Asignatura de religión)

32 5 1 38

**Salud**

(Prevención, riesgos, seguridad, etc.)

10 1 11

**Selectividad**

(Tanto debate como participación  
y resultados de este examen)

6 6

**Sexualidad**

(Educación y experiencias)

6 1 7

**Superdotados**

(Debates y experiencias docentes)

1 1

**Terrorismo**

(Hechos y apreciaciones sobre  
atentados a centros escolares)

3 1 1 5

**TIC's**

(Presencia de Ordenadores, Informática,  
Internet, Videojuegos, etc.)

17 1 3 12 11 8 52

**TV**

(Debate y experiencias de consumo)

1 23 1 25

TEMAS (continuación)

NIVEL .EDUCATIVO VANGUARDIA

Total

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros

**Violencia**

(Agresiones a instalaciones y personas)

27 2 7 1 37

TOTAL

9 296 12 3 109 2 91 24 546

### 3.3.7. Nivel educativo y temas del discurso en LA VOZ DE GALICIA

Tabla 3.3.7a VOZ DE GALICIA

TEMAS	NIVEL EDUCATIVO DE LA VOZ DE GALICIA							Total
	preescolar	obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	
<b>Admisión</b> (disposición de plazas docentes y requisitos de matrícula)		2	2		4	1	2	11
<b>Animación lectura</b> (Debate y promoción educativa)		1			1		1	3
<b>APAS</b> (Intervención de Padres en gestión docente)		2						2
<b>Becas</b> (ofertas a distribuir por alumnos)							2	2
<b>Calendario</b> (referencias a fechas laborales y festivas)							5	5
<b>Calidad-fracaso</b> (Apreciaciones sobre aprendizaje de los alumnos)		1	1		8		4	14
<b>Celebraciones</b> (Todo tipo de eventos extraescolares)					3		1	4
<b>Concertada y privada</b> (Hechos y apreciaciones sobre centros no públicos de docencia)	1							1
<b>Dietas y comedores</b> (Hechos y apreciaciones sobre Instalaciones y comidas)					2			2
<b>Discapacitados</b> (Incluyendo educación especial)		5						5
<b>Drogas</b> (Hechos y apreciaciones)					1		5	6

sobre prevención y consumo)

**Educación ambiental**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

3

1

4

**Educación artística**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

2

2

**Educación valores**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

5

2

1

1

9

**Educación vial**

(Incluyendo materias, cursos y eventos)

1

1

**Exámenes**

(Hechos y apreciaciones sobre control de aprendizaje)

1

1

2

**F. prácticas**

(Formación laboral tutelada)

1 1

2

**Financiación**

(Inversiones públicas y privadas para la docencia)

3

15

2

20

**Género**

(Hechos y apreciaciones sobre sexos)

1

1

2

**Gestión**

(Escolar, municipal, autonómica, etc.)

3

3

3

1

10

**Horarios**

(Regulación de tiempos y servicios)

1

1

**Huelga**

(Laboral o docente de Profesores y/o alumnos)

1

1

1

3

**TEMAS**
**NIVEL EDUCATIVO DE LA VOZ DE GALICIA**

preescolar obligatoria bachiller FP universidad adultos varios otros Total

**Idiomas**

(Docencia de lenguas no autóctonas)

2

1

2

1

6

**Infraestructura**

1

7

3

3

14

(Incluyendo plazas, instalaciones y materiales)

### **Inmigración**

(Incluyendo homologaciones de títulos extranjeros)

7

7

### **Inserción laboral**

(Incluyendo formación en prácticas)

2

9

11

### **Intercambios**

(Incluyendo viajes y visitas)

1

1

### **Investigación**

(Procesos y resultados)

9

9

### **Laboral**

(Conflictos y reclamaciones)

2

3

5

### **Libros texto**

(Hechos y apreciaciones sobre Contenidos y gratuidad)

2

2

4

### **Nacionalismos**

(Reivindicaciones de docencia en lengua y cultura nacionales)

2

1

3

### **Oferta docente**

(Incluyendo materias, postrados y Cursos verano)

1

7

8

### **Premios**

(Concursos, competiciones, etc.)

1

1

2

### **Profesorado**

(Acceso, control, jubilaciones, etc.)

2

2

4

### **Programa Erasmus**

(Intercambios docentes en Europa)

1

1

### **Reforma**

(Proyectos y debates sobre la LOCE, la LOGSE, la LOU, etc.)

1

2

3

20

1

27

### **Religión**

(Exclusivamente en torno a la

19

1

1

21

Asignatura de religión)

**Salud**

(Prevención, riesgos, seguridad, etc.)

3 1 2 2 1 9

**Selectividad**

(Tanto debate como participación  
y resultados de este examen)

4 4

**Sexualidad**

(Educación y experiencias)

1 2 1 1 5

**Superdotados**

(Debates y experiencias docentes)

1 1

**TIC's**

(Presencia de Ordenadores, Informática,  
Internet, Videojuegos, etc.)

3 2 5 2 1 13

**TV**

(Debate y experiencias de consumo)

12 12

**Violencia**

(Agresiones a instalaciones y personas)

1 18 4 1 2 1 27

TOTAL

7 104 15 10 88 2 73 6 305

### 3.3.8. Proporción de registros sobre las TIC's

Tabla 3.3.8.a Registros y TIC's por periódico

	REGISTROS	TIC'S	%
ABC	1383	47	3,40
CORREO	1689	53	3,14
MUNDO	394	11	2,79
PAIS	1986	70	3,52
RAZON	924	49	5,30
VANG	546	52	9,52
VOZ DE			
G.*	305	13	4,26
<b>Totales</b>	<b>7227</b>	<b>295</b>	<b>4,08</b>

\*No se incluyen los registros de la ediciones locales de la Voz de Galicia, sí, en cambio, los registros del conjunto de Galicia.

### 3.3.9. Los temas del discurso que comparten todos los diarios

Tabla 3.3.9.a Los temas del discurso compartidos

TEMAS	DIARIOS							TOTAL
	ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de G.	
reforma	144	70	38	233	128	54	27	694
violencia	79	113	39	78	52	37	27	425
religión	135	24	25	76	103	38	21	422
celebraciones	80	177	7	57	41	13	4	379
oferta docente	42	161	11	90	27	24	8	363
infraestructura	71	133	39	34	28	9	14	328
TIC's	47	53	11	72	49	52	13	297
financiación	60	43	16	98	26	9	20	272
inmigración	44	32	30	83	41	28	7	265
calidad-fracaso	60	21	13	111	7	24	14	250
nacionalismos	28	58	16	33	46	17	3	201
investigación	27	22	6	80	21	16	9	181
gestión	26	18	5	85	7	19	10	170
profesorado	71	31	1	26	15	6	4	154
salud	24	33	12	45	5	11	9	139
educación valores	1	4	5	72	24	19	9	134
TV	12	3	20	46	9	25	12	127
concertada	25	3	17	42	16	20	1	124
idiomas	28	25	1	13	18	3	6	94
inserción laboral	9	17	3	29	9	9	11	87
libros texto	18	22	6	19	13	5	4	87

TEMAS (Continuación)	ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de G.	TOTAL
becas	25	11	4	21	13	2	2	78
drogas	13	21	6	14	7	2	6	69
selectividad	14	10	3	21	5	6	4	63
educación artística	3	4	2	41	2	5	2	59
(Continuación)	DIARIOS							
discapacitados	4	16	1	27	1	1	5	55
TEMAS	ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de G.	TOTAL
educación ambiental	9	22	1	6	7	1	4	50
calendario	8	2	3	19	5	2	5	44
género	1	9	3	17	1	11	2	44
sexualidad	7	5	7	9	3	7	5	43
familia	7	18	1		5	1		32
Dieta	3	4	3	8	6	2	2	28
Total	1383	1689	393	1986	924	546	305	7226



### 3.4.1 Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en ABC.Tabla 3.4.1. a ABC: Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

			SSOCIAL				Total
			Agentes	Medios	Mercancías	Normas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	3	6	4	17
		% de NIV.EDU	23,5%	17,6%	35,3%	23,5%	100,0%
		% de SSOCIAL	22,2%	23,1%	54,5%	80,0%	36,2%
		% del total	8,5%	6,4%	12,8%	8,5%	36,2%
	bachiller	Recuento	1			1	2
		% de NIV.EDU	50,0%			50,0%	100,0%
		% de SSOCIAL	5,6%			20,0%	4,3%
		% del total	2,1%			2,1%	4,3%
	FP	Recuento		1			1
		% de NIV.EDU		100,0%			100,0%
		% de SSOCIAL		7,7%			2,1%
		% del total		2,1%			2,1%
universidad	Recuento	10	4	5		19	
	% de NIV.EDU	52,6%	21,1%	26,3%		100,0%	
	% de SSOCIAL	55,6%	30,8%	45,5%		40,4%	
	% del total	21,3%	8,5%	10,6%		40,4%	
adultos	Recuento	1				1	
	% de NIV.EDU	100,0%				100,0%	
	% de SSOCIAL	5,6%				2,1%	
	% del total	2,1%				2,1%	
varios	Recuento	2	5			7	
	% de NIV.EDU	28,6%	71,4%			100,0%	
	% de SSOCIAL	11,1%	38,5%			14,9%	
	% del total	4,3%	10,6%			14,9%	
Total	Recuento	18	13	11	5	47	
	% de NIV.EDU	38,3%	27,7%	23,4%	10,6%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	38,3%	27,7%	23,4%	10,6%	100,0%	

**Tabla 3.4.1. b ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	6	6	1	4	17
		% de NIV.EDU	35,3%	35,3%	5,9%	23,5%	100,0%
		% de SCOMUNIC	54,5%	33,3%	12,5%	40,0%	36,2%
		% del total	12,8%	12,8%	2,1%	8,5%	36,2%
	bachiller	Recuento		1	1		2
		% de NIV.EDU		50,0%	50,0%		100,0%
		% de SCOMUNIC		5,6%	12,5%		4,3%
		% del total		2,1%	2,1%		4,3%
	FP	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de SCOMUNIC	9,1%				2,1%
		% del total	2,1%				2,1%
universidad	Recuento	3	6	5	5	19	
	% de NIV.EDU	15,8%	31,6%	26,3%	26,3%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	27,3%	33,3%	62,5%	50,0%	40,4%	
	% del total	6,4%	12,8%	10,6%	10,6%	40,4%	
adultos	Recuento		1			1	
	% de NIV.EDU		100,0%			100,0%	
	% de SCOMUNIC		5,6%			2,1%	
	% del total		2,1%			2,1%	
varios	Recuento	1	4	1	1	7	
	% de NIV.EDU	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	9,1%	22,2%	12,5%	10,0%	14,9%	
	% del total	2,1%	8,5%	2,1%	2,1%	14,9%	
Total	Recuento	11	18	8	10	47	
	% de NIV.EDU	23,4%	38,3%	17,0%	21,3%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	23,4%	38,3%	17,0%	21,3%	100,0%	

**Tabla 3.4.1.c. ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITIVO**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI				Total
			Sujetos	Útiles	Objetos	Epistemes	
NIV.EDU obligatoria	Recuento	8	6	1	2	17	
	% de NIV.EDU	47,1%	35,3%	5,9%	11,8%	100,0%	
	% de SCOGNITI	44,4%	40,0%	25,0%	20,0%	36,2%	
	% del total	17,0%	12,8%	2,1%	4,3%	36,2%	
bachiller	Recuento	1			1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%			50,0%	100,0%	
	% de SCOGNITI	5,6%			10,0%	4,3%	
	% del total	2,1%			2,1%	4,3%	
FP	Recuento			1		1	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de SCOGNITI			25,0%		2,1%	
	% del total			2,1%		2,1%	
universidad	Recuento	5	8	2	4	19	
	% de NIV.EDU	26,3%	42,1%	10,5%	21,1%	100,0%	
	% de SCOGNITI	27,8%	53,3%	50,0%	40,0%	40,4%	
	% del total	10,6%	17,0%	4,3%	8,5%	40,4%	
adultos	Recuento	1				1	
	% de NIV.EDU	100,0%				100,0%	
	% de SCOGNITI	5,6%				2,1%	
	% del total	2,1%				2,1%	
varios	Recuento	3	1		3	7	
	% de NIV.EDU	42,9%	14,3%		42,9%	100,0%	
	% de SCOGNITI	16,7%	6,7%		30,0%	14,9%	
	% del total	6,4%	2,1%		6,4%	14,9%	
Total	Recuento	18	15	4	10	47	
	% de NIV.EDU	38,3%	31,9%	8,5%	21,3%	100,0%	
	% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	38,3%	31,9%	8,5%	21,3%	100,0%	

**Tabla 3.4.1. d Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES en ABC**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES							Total	
			profesores	alumnos	padres	Ministerio	Consejerías	Centros	partidos		otros
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	1	2		2	7	1		17
		% de NIV.EDU	23,5%	5,9%	11,8%		11,8%	41,2%	5,9%		100,0%
		% de AGENTES	66,7%	33,3%	100,0%		28,6%	30,4%	100,0%		36,2%
		% del total	8,5%	2,1%	4,3%		4,3%	14,9%	2,1%		36,2%
	bachiller	Recuento	1	1							2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%							100,0%
		% de AGENTES	16,7%	33,3%							4,3%
		% del total	2,1%	2,1%							4,3%
	FP	Recuento					1				1
		% de NIV.EDU					100,0%				100,0%
		% de AGENTES					14,3%				2,1%
		% del total					2,1%				2,1%
universidad	Recuento	1			1	1	15		1	19	
	% de NIV.EDU	5,3%			5,3%	5,3%	78,9%		5,3%	100,0%	
	% de AGENTES	16,7%			50,0%	14,3%	65,2%		33,3%	40,4%	
	% del total	2,1%			2,1%	2,1%	31,9%		2,1%	40,4%	
adultos	Recuento				1					1	
	% de NIV.EDU				100,0%					100,0%	
	% de AGENTES				50,0%					2,1%	
	% del total				2,1%					2,1%	
varios	Recuento		1			3	1		2	7	
	% de NIV.EDU		14,3%			42,9%	14,3%		28,6%	100,0%	
	% de AGENTES		33,3%			42,9%	4,3%		66,7%	14,9%	
	% del total		2,1%			6,4%	2,1%		4,3%	14,9%	
Total	Recuento	6	3	2	2	7	23	1	3	47	
	% de NIV.EDU	12,8%	6,4%	4,3%	4,3%	14,9%	48,9%	2,1%	6,4%	100,0%	
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	12,8%	6,4%	4,3%	4,3%	14,9%	48,9%	2,1%	6,4%	100,0%	

Tabla 3.4.1 e ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC			Total
			educativos	políticos	culturales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	10	4	3	17
		% de NIV.EDU	58,8%	23,5%	17,6%	100,0%
		% de ACT.DISC	43,5%	36,4%	23,1%	36,2%
		% del total	21,3%	8,5%	6,4%	36,2%
	bachiller	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de ACT.DISC	8,7%			4,3%
		% del total	4,3%			4,3%
	FP	Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de ACT.DISC		9,1%		2,1%
		% del total		2,1%		2,1%
universidad	Recuento	10	4	5	19	
	% de NIV.EDU	52,6%	21,1%	26,3%	100,0%	
	% de ACT.DISC	43,5%	36,4%	38,5%	40,4%	
	% del total	21,3%	8,5%	10,6%	40,4%	
adultos	Recuento			1	1	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de ACT.DISC			7,7%	2,1%	
	% del total			2,1%	2,1%	
varios	Recuento	1	2	4	7	
	% de NIV.EDU	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%	
	% de ACT.DISC	4,3%	18,2%	30,8%	14,9%	
	% del total	2,1%	4,3%	8,5%	14,9%	
Total	Recuento	23	11	13	47	
	% de NIV.EDU	48,9%	23,4%	27,7%	100,0%	
	% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	48,9%	23,4%	27,7%	100,0%	

Tabla 3.4.1.f ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD					Total
			infancia	adolescencia	juventud	madurez	indeterminada	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	5	2			10	17
		% de NIV.EDU	29,4%	11,8%			58,8%	100,0%
		% de SUJ.EDAD	100,0%	50,0%			28,6%	36,2%
		% del total	10,6%	4,3%			21,3%	36,2%
	bachiller	Recuento		1			1	2
		% de NIV.EDU		50,0%			50,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD		25,0%			2,9%	4,3%
		% del total		2,1%			2,1%	4,3%
	FP	Recuento					1	1
		% de NIV.EDU					100,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD					2,9%	2,1%
		% del total					2,1%	2,1%
universidad	Recuento				1	18	19	
	% de NIV.EDU				5,3%	94,7%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD				50,0%	51,4%	40,4%	
	% del total				2,1%	38,3%	40,4%	
adultos	Recuento				1		1	
	% de NIV.EDU				100,0%		100,0%	
	% de SUJ.EDAD				50,0%		2,1%	
	% del total				2,1%		2,1%	
varios	Recuento		1	1		5	7	
	% de NIV.EDU		14,3%	14,3%		71,4%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD		25,0%	100,0%		14,3%	14,9%	
	% del total		2,1%	2,1%		10,6%	14,9%	
Total	Recuento	5	4	1	2	35	47	
	% de NIV.EDU	10,6%	8,5%	2,1%	4,3%	74,5%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	10,6%	8,5%	2,1%	4,3%	74,5%	100,0%	

Tabla 3.4.1. g ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS**

			MEDIOS				Total
			financieros	recursos materiales	laborales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	10	3	3	17
		% de NIV.EDU	5,9%	58,8%	17,6%	17,6%	100,0%
		% de MEDIOS	25,0%	31,3%	42,9%	75,0%	36,2%
		% del total	2,1%	21,3%	6,4%	6,4%	36,2%
	bachiller	Recuento		1		1	2
		% de NIV.EDU		50,0%		50,0%	100,0%
		% de MEDIOS		3,1%		25,0%	4,3%
		% del total		2,1%		2,1%	4,3%
	FP	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de MEDIOS	25,0%				2,1%
		% del total	2,1%				2,1%
universidad	Recuento	1	16	2		19	
	% de NIV.EDU	5,3%	84,2%	10,5%		100,0%	
	% de MEDIOS	25,0%	50,0%	28,6%		40,4%	
	% del total	2,1%	34,0%	4,3%		40,4%	
adultos	Recuento		1			1	
	% de NIV.EDU		100,0%			100,0%	
	% de MEDIOS		3,1%			2,1%	
	% del total		2,1%			2,1%	
varios	Recuento	1	4	2		7	
	% de NIV.EDU	14,3%	57,1%	28,6%		100,0%	
	% de MEDIOS	25,0%	12,5%	28,6%		14,9%	
	% del total	2,1%	8,5%	4,3%		14,9%	
Total	Recuento	4	32	7	4	47	
	% de NIV.EDU	8,5%	68,1%	14,9%	8,5%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,5%	68,1%	14,9%	8,5%	100,0%	

Tabla 3.4.1. h ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME				Total
			técnicos	escénicos	cibernéticos	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3		11	3	17
		% de NIV.EDU	17,6%		64,7%	17,6%	100,0%
		% de INSTRUME	100,0%		29,7%	60,0%	36,2%
		% del total	6,4%		23,4%	6,4%	36,2%
	bachiller	Recuento			1	1	2
		% de NIV.EDU			50,0%	50,0%	100,0%
		% de INSTRUME			2,7%	20,0%	4,3%
		% del total			2,1%	2,1%	4,3%
	FP	Recuento			1		1
		% de NIV.EDU			100,0%		100,0%
		% de INSTRUME			2,7%		2,1%
		% del total			2,1%		2,1%
universidad	Recuento		2	16	1	19	
	% de NIV.EDU		10,5%	84,2%	5,3%	100,0%	
	% de INSTRUME		100,0%	43,2%	20,0%	40,4%	
	% del total		4,3%	34,0%	2,1%	40,4%	
adultos	Recuento			1		1	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de INSTRUME			2,7%		2,1%	
	% del total			2,1%		2,1%	
varios	Recuento			7		7	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de INSTRUME			18,9%		14,9%	
	% del total			14,9%		14,9%	
Total	Recuento	3	2	37	5	47	
	% de NIV.EDU	6,4%	4,3%	78,7%	10,6%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,4%	4,3%	78,7%	10,6%	100,0%	



Tabla 3.4.1. i ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES				Total
			orgánicos	inorg.-sen soriales	instalaciones generales	instalaciones cibernéticas	
NIV.EDU obligatoria	Recuento		2	3	11	1	17
	% de NIV.EDU		11,8%	17,6%	64,7%	5,9%	100,0%
	% de ÚTILES		50,0%	37,5%	36,7%	100,0%	36,2%
	% del total		4,3%	6,4%	23,4%	2,1%	36,2%
bachiller	Recuento	1			1		2
	% de NIV.EDU	50,0%			50,0%		100,0%
	% de ÚTILES	25,0%			3,3%		4,3%
	% del total	2,1%			2,1%		4,3%
FP	Recuento			1			1
	% de NIV.EDU			100,0%			100,0%
	% de ÚTILES			12,5%			2,1%
	% del total			2,1%			2,1%
universidad	Recuento	3		4	12		19
	% de NIV.EDU	15,8%		21,1%	63,2%		100,0%
	% de ÚTILES	75,0%		50,0%	40,0%		40,4%
	% del total	6,4%		8,5%	25,5%		40,4%
adultos	Recuento				1		1
	% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
	% de ÚTILES				3,3%		2,1%
	% del total				2,1%		2,1%
varios	Recuento		2		5		7
	% de NIV.EDU		28,6%		71,4%		100,0%
	% de ÚTILES		50,0%		16,7%		14,9%
	% del total		4,3%		10,6%		14,9%
Total	Recuento	4	4	8	30	1	47
	% de NIV.EDU	8,5%	8,5%	17,0%	63,8%	2,1%	100,0%
	% de ÚTILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	8,5%	8,5%	17,0%	63,8%	2,1%	100,0%

**Tabla 3.4.1. j ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCANCIAS**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

			MERCAN					Total
			docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	13			1	3	17
		% de NIV.EDU	76,5%			5,9%	17,6%	100,0%
		% de MERCAN	54,2%			20,0%	30,0%	36,2%
		% del total	27,7%			2,1%	6,4%	36,2%
	bachiller	Recuento			1		1	2
		% de NIV.EDU			50,0%		50,0%	100,0%
		% de MERCAN			100,0%		10,0%	4,3%
		% del total			2,1%		2,1%	4,3%
	FP	Recuento	1					1
		% de NIV.EDU	100,0%					100,0%
		% de MERCAN	4,2%					2,1%
		% del total	2,1%					2,1%
universidad	Recuento	7	7		2	3	19	
	% de NIV.EDU	36,8%	36,8%		10,5%	15,8%	100,0%	
	% de MERCAN	29,2%	100,0%		40,0%	30,0%	40,4%	
	% del total	14,9%	14,9%		4,3%	6,4%	40,4%	
adultos	Recuento					1	1	
	% de NIV.EDU					100,0%	100,0%	
	% de MERCAN					10,0%	2,1%	
	% del total					2,1%	2,1%	
varios	Recuento	3			2	2	7	
	% de NIV.EDU	42,9%			28,6%	28,6%	100,0%	
	% de MERCAN	12,5%			40,0%	20,0%	14,9%	
	% del total	6,4%			4,3%	4,3%	14,9%	
Total	Recuento	24	7	1	5	10	47	
	% de NIV.EDU	51,1%	14,9%	2,1%	10,6%	21,3%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,1%	14,9%	2,1%	10,6%	21,3%	100,0%	

Tabla 3.4.1. k ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO					Total
			orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1		1	11	4	17
		% de NIV.EDU	5,9%		5,9%	64,7%	23,5%	100,0%
		% de EXPRESIO	100,0%		25,0%	34,4%	44,4%	36,2%
		% del total	2,1%		2,1%	23,4%	8,5%	36,2%
bachiller	Recuento				2		2	
	% de NIV.EDU				100,0%		100,0%	
	% de EXPRESIO				6,3%		4,3%	
	% del total				4,3%		4,3%	
FP	Recuento				1		1	
	% de NIV.EDU				100,0%		100,0%	
	% de EXPRESIO				3,1%		2,1%	
	% del total				2,1%		2,1%	
universidad	Recuento			2	13	4	19	
	% de NIV.EDU			10,5%	68,4%	21,1%	100,0%	
	% de EXPRESIO			50,0%	40,6%	44,4%	40,4%	
	% del total			4,3%	27,7%	8,5%	40,4%	
adultos	Recuento			1			1	
	% de NIV.EDU			100,0%			100,0%	
	% de EXPRESIO			25,0%			2,1%	
	% del total			2,1%			2,1%	
varios	Recuento		1		5	1	7	
	% de NIV.EDU		14,3%		71,4%	14,3%	100,0%	
	% de EXPRESIO		100,0%		15,6%	11,1%	14,9%	
	% del total		2,1%		10,6%	2,1%	14,9%	
Total	Recuento	1	1	4	32	9	47	
	% de NIV.EDU	2,1%	2,1%	8,5%	68,1%	19,1%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,1%	2,1%	8,5%	68,1%	19,1%	100,0%	

Tabla 3.4.1. I ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS**

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	8	9	17
		% de NIV.EDU	47,1%	52,9%	100,0%
		% de OBJETOS	32,0%	40,9%	36,2%
		% del total	17,0%	19,1%	36,2%
	bachiller	Recuento	1	1	2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de OBJETOS	4,0%	4,5%	4,3%
		% del total	2,1%	2,1%	4,3%
	FP	Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de OBJETOS	4,0%		2,1%
		% del total	2,1%		2,1%
	universidad	Recuento	12	7	19
		% de NIV.EDU	63,2%	36,8%	100,0%
		% de OBJETOS	48,0%	31,8%	40,4%
		% del total	25,5%	14,9%	40,4%
	adultos	Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de OBJETOS	4,0%		2,1%
		% del total	2,1%		2,1%
varios	Recuento	2	5	7	
	% de NIV.EDU	28,6%	71,4%	100,0%	
	% de OBJETOS	8,0%	22,7%	14,9%	
	% del total	4,3%	10,6%	14,9%	
Total	Recuento	25	22	47	
	% de NIV.EDU	53,2%	46,8%	100,0%	
	% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	53,2%	46,8%	100,0%	

Tabla 3.4.1. m ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS			Total
			regulación	sanción	desempeño rol	
NIV.EDU obligatoria	Recuento	5	4	8	17	
	% de NIV.EDU	29,4%	23,5%	47,1%	100,0%	
	% de NORMAS	41,7%	66,7%	27,6%	36,2%	
	% del total	10,6%	8,5%	17,0%	36,2%	
bachiller	Recuento	1	1		2	
	% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%	
	% de NORMAS	8,3%	16,7%		4,3%	
	% del total	2,1%	2,1%		4,3%	
FP	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de NORMAS	8,3%			2,1%	
	% del total	2,1%			2,1%	
universidad	Recuento	4	1	14	19	
	% de NIV.EDU	21,1%	5,3%	73,7%	100,0%	
	% de NORMAS	33,3%	16,7%	48,3%	40,4%	
	% del total	8,5%	2,1%	29,8%	40,4%	
adultos	Recuento			1	1	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de NORMAS			3,4%	2,1%	
	% del total			2,1%	2,1%	
varios	Recuento	1		6	7	
	% de NIV.EDU	14,3%		85,7%	100,0%	
	% de NORMAS	8,3%		20,7%	14,9%	
	% del total	2,1%		12,8%	14,9%	
Total	Recuento	12	6	29	47	
	% de NIV.EDU	25,5%	12,8%	61,7%	100,0%	
	% de NORMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	25,5%	12,8%	61,7%	100,0%	

Tabla 3.4.1. n ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ			Total
			pautas-códigos	expresividad	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	6	4	7	17
		% de NIV.EDU	35,3%	23,5%	41,2%	100,0%
		% de LENGUAJ	31,6%	30,8%	46,7%	36,2%
		% del total	12,8%	8,5%	14,9%	36,2%
	bachiller	Recuento	1		1	2
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	5,3%		6,7%	4,3%
		% del total	2,1%		2,1%	4,3%
	FP	Recuento			1	1
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de LENGUAJ			6,7%	2,1%
		% del total			2,1%	2,1%
universidad	Recuento	9	7	3	19	
	% de NIV.EDU	47,4%	36,8%	15,8%	100,0%	
	% de LENGUAJ	47,4%	53,8%	20,0%	40,4%	
	% del total	19,1%	14,9%	6,4%	40,4%	
adultos	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de LENGUAJ	5,3%			2,1%	
	% del total	2,1%			2,1%	
varios	Recuento	2	2	3	7	
	% de NIV.EDU	28,6%	28,6%	42,9%	100,0%	
	% de LENGUAJ	10,5%	15,4%	20,0%	14,9%	
	% del total	4,3%	4,3%	6,4%	14,9%	
Total	Recuento	19	13	15	47	
	% de NIV.EDU	40,4%	27,7%	31,9%	100,0%	
	% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	40,4%	27,7%	31,9%	100,0%	

Tabla 3.4.1. o ABC Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME			Total
			saber y creer	salud	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	11	2	4	17
		% de NIV.EDU	64,7%	11,8%	23,5%	100,0%
		% de EPISTEME	42,3%	40,0%	25,0%	36,2%
		% del total	23,4%	4,3%	8,5%	36,2%
bachiller		Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de EPISTEME	3,8%	20,0%		4,3%
		% del total	2,1%	2,1%		4,3%
FP		Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de EPISTEME	3,8%			2,1%
		% del total	2,1%			2,1%
universidad		Recuento	10	2	7	19
		% de NIV.EDU	52,6%	10,5%	36,8%	100,0%
		% de EPISTEME	38,5%	40,0%	43,8%	40,4%
		% del total	21,3%	4,3%	14,9%	40,4%
adultos		Recuento			1	1
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de EPISTEME			6,3%	2,1%
		% del total			2,1%	2,1%
varios		Recuento	3		4	7
		% de NIV.EDU	42,9%		57,1%	100,0%
		% de EPISTEME	11,5%		25,0%	14,9%
		% del total	6,4%		8,5%	14,9%
Total		Recuento	26	5	16	47
		% de NIV.EDU	55,3%	10,6%	34,0%	100,0%
		% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	55,3%	10,6%	34,0%	100,0%

### 3.4.1. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL CORREO

Tabla 3.4.2. a CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

			SSOCIAL				Total
			Agentes	Medios	Mercancías	Normas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento			2	3	5
		% de NIV.EDU			40,0%	60,0%	100,0%
		% de SSOCIAL			11,1%	37,5%	9,4%
		% del total			3,8%	5,7%	9,4%
	bachiller	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de SSOCIAL	5,0%				1,9%
		% del total	1,9%				1,9%
	FP	Recuento	1		1		2
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%		100,0%
		% de SSOCIAL	5,0%		5,6%		3,8%
		% del total	1,9%		1,9%		3,8%
universidad	Recuento	5	1	3	1	10	
	% de NIV.EDU	50,0%	10,0%	30,0%	10,0%	100,0%	
	% de SSOCIAL	25,0%	14,3%	16,7%	12,5%	18,9%	
	% del total	9,4%	1,9%	5,7%	1,9%	18,9%	
adultos	Recuento	5		4		9	
	% de NIV.EDU	55,6%		44,4%		100,0%	
	% de SSOCIAL	25,0%		22,2%		17,0%	
	% del total	9,4%		7,5%		17,0%	
varios	Recuento	4	2		3	9	
	% de NIV.EDU	44,4%	22,2%		33,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	20,0%	28,6%		37,5%	17,0%	
	% del total	7,5%	3,8%		5,7%	17,0%	
otros	Recuento	4	4	8	1	17	
	% de NIV.EDU	23,5%	23,5%	47,1%	5,9%	100,0%	
	% de SSOCIAL	20,0%	57,1%	44,4%	12,5%	32,1%	
	% del total	7,5%	7,5%	15,1%	1,9%	32,1%	
Total	Recuento	20	7	18	8	53	
	% de NIV.EDU	37,7%	13,2%	34,0%	15,1%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	37,7%	13,2%	34,0%	15,1%	100,0%	



Tabla 3.4.2. b CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	1	1	1	5
		% de NIV.EDU	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC	10,5%	25,0%	10,0%	5,0%	9,4%
		% del total	3,8%	1,9%	1,9%	1,9%	9,4%
	bachiller	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de SCOMUNIC	5,3%				1,9%
		% del total	1,9%				1,9%
	FP	Recuento			1	1	2
		% de NIV.EDU			50,0%	50,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC			10,0%	5,0%	3,8%
		% del total			1,9%	1,9%	3,8%
universidad	Recuento	5	1	1	3	10	
	% de NIV.EDU	50,0%	10,0%	10,0%	30,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	26,3%	25,0%	10,0%	15,0%	18,9%	
	% del total	9,4%	1,9%	1,9%	5,7%	18,9%	
adultos	Recuento		1	2	6	9	
	% de NIV.EDU		11,1%	22,2%	66,7%	100,0%	
	% de SCOMUNIC		25,0%	20,0%	30,0%	17,0%	
	% del total		1,9%	3,8%	11,3%	17,0%	
varios	Recuento	7		1	1	9	
	% de NIV.EDU	77,8%		11,1%	11,1%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	36,8%		10,0%	5,0%	17,0%	
	% del total	13,2%		1,9%	1,9%	17,0%	
otros	Recuento	4	1	4	8	17	
	% de NIV.EDU	23,5%	5,9%	23,5%	47,1%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	21,1%	25,0%	40,0%	40,0%	32,1%	
	% del total	7,5%	1,9%	7,5%	15,1%	32,1%	
Total	Recuento	19	4	10	20	53	
	% de NIV.EDU	35,8%	7,5%	18,9%	37,7%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	35,8%	7,5%	18,9%	37,7%	100,0%	

Tabla 3.4.2. c CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI			Total
			Sujetos	Útiles	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	2		5
		% de NIV.EDU	60,0%	40,0%		100,0%
		% de SCOGNITI	18,8%	16,7%		9,4%
		% del total	5,7%	3,8%		9,4%
bachiller		Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de SCOGNITI		8,3%		1,9%
		% del total		1,9%		1,9%
FP		Recuento	1		1	2
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	6,3%		4,0%	3,8%
		% del total	1,9%		1,9%	3,8%
universidad		Recuento	1	3	6	10
		% de NIV.EDU	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	6,3%	25,0%	24,0%	18,9%
		% del total	1,9%	5,7%	11,3%	18,9%
adultos		Recuento	4		5	9
		% de NIV.EDU	44,4%		55,6%	100,0%
		% de SCOGNITI	25,0%		20,0%	17,0%
		% del total	7,5%		9,4%	17,0%
varios		Recuento	4	3	2	9
		% de NIV.EDU	44,4%	33,3%	22,2%	100,0%
		% de SCOGNITI	25,0%	25,0%	8,0%	17,0%
		% del total	7,5%	5,7%	3,8%	17,0%
otros		Recuento	3	3	11	17
		% de NIV.EDU	17,6%	17,6%	64,7%	100,0%
		% de SCOGNITI	18,8%	25,0%	44,0%	32,1%
		% del total	5,7%	5,7%	20,8%	32,1%
Total		Recuento	16	12	25	53
		% de NIV.EDU	30,2%	22,6%	47,2%	100,0%
		% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	30,2%	22,6%	47,2%	100,0%

**Tabla 3.4.2. d CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES						Total	
			profesores	alumnos	padres	Ministerio	Consejerías	Centros		otros
NIV.EDU obligatoria	Recuento	2					1	1	1	5
	% de NIV.EDU	40,0%					20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
	% de AGENTES	50,0%					5,9%	4,5%	20,0%	9,4%
	% del total	3,8%					1,9%	1,9%	1,9%	9,4%
bachiller	Recuento							1		1
	% de NIV.EDU							100,0%		100,0%
	% de AGENTES							4,5%		1,9%
	% del total							1,9%		1,9%
FP	Recuento							2		2
	% de NIV.EDU							100,0%		100,0%
	% de AGENTES							9,1%		3,8%
	% del total							3,8%		3,8%
universidad	Recuento	1	1					8		10
	% de NIV.EDU	10,0%	10,0%					80,0%		100,0%
	% de AGENTES	25,0%	33,3%					36,4%		18,9%
	% del total	1,9%	1,9%					15,1%		18,9%
adultos	Recuento						3	5	1	9
	% de NIV.EDU						33,3%	55,6%	11,1%	100,0%
	% de AGENTES						17,6%	22,7%	20,0%	17,0%
	% del total						5,7%	9,4%	1,9%	17,0%
varios	Recuento	1	2	1			2	2	1	9
	% de NIV.EDU	11,1%	22,2%	11,1%			22,2%	22,2%	11,1%	100,0%
	% de AGENTES	25,0%	66,7%	100,0%			11,8%	9,1%	20,0%	17,0%
	% del total	1,9%	3,8%	1,9%			3,8%	3,8%	1,9%	17,0%
otros	Recuento				1	11	3	2		17
	% de NIV.EDU				5,9%	64,7%	17,6%	11,8%		100,0%
	% de AGENTES				100,0%	64,7%	13,6%	40,0%		32,1%
	% del total				1,9%	20,8%	5,7%	3,8%		32,1%
Total	Recuento	4	3	1	1	17	22	5		53
	% de NIV.EDU	7,5%	5,7%	1,9%	1,9%	32,1%	41,5%	9,4%		100,0%
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
	% del total	7,5%	5,7%	1,9%	1,9%	32,1%	41,5%	9,4%		100,0%

Tabla 3.4.2. e CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC				Total
			educativos	políticos	culturales	religiosos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	1	1		5
		% de NIV.EDU	60,0%	20,0%	20,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	15,8%	6,3%	5,9%		9,4%
		% del total	5,7%	1,9%	1,9%		9,4%
bachiller		Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de ACT.DISC	5,3%				1,9%
		% del total	1,9%				1,9%
FP		Recuento	1		1		2
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	5,3%		5,9%		3,8%
		% del total	1,9%		1,9%		3,8%
universidad		Recuento	8		2		10
		% de NIV.EDU	80,0%		20,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	42,1%		11,8%		18,9%
		% del total	15,1%		3,8%		18,9%
adultos		Recuento	1		8		9
		% de NIV.EDU	11,1%		88,9%		100,0%
		% de ACT.DISC	5,3%		47,1%		17,0%
		% del total	1,9%		15,1%		17,0%
varios		Recuento	4	2	3		9
		% de NIV.EDU	44,4%	22,2%	33,3%		100,0%
		% de ACT.DISC	21,1%	12,5%	17,6%		17,0%
		% del total	7,5%	3,8%	5,7%		17,0%
otros		Recuento	1	13	2	1	17
		% de NIV.EDU	5,9%	76,5%	11,8%	5,9%	100,0%
		% de ACT.DISC	5,3%	81,3%	11,8%	100,0%	32,1%
		% del total	1,9%	24,5%	3,8%	1,9%	32,1%
Total		Recuento	19	16	17	1	53
		% de NIV.EDU	35,8%	30,2%	32,1%	1,9%	100,0%
		% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	35,8%	30,2%	32,1%	1,9%	100,0%

Tabla 3.4.2. f CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

			SUJ.EDAD					Total	
			infancia	adolescencia	juventud	madurez	ancianidad		indeterminada
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2				1	5
		% de NIV.EDU	40,0%	40,0%				20,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD	66,7%	33,3%				4,0%	9,4%
		% del total	3,8%	3,8%				1,9%	9,4%
	bachiller	Recuento		1					1
		% de NIV.EDU		100,0%					100,0%
		% de SUJ.EDAD		16,7%					1,9%
		% del total		1,9%					1,9%
	FP	Recuento			1			1	2
		% de NIV.EDU			50,0%			50,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			12,5%			4,0%	3,8%
		% del total			1,9%			1,9%	3,8%
	universidad	Recuento			2			8	10
		% de NIV.EDU			20,0%			80,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			25,0%			32,0%	18,9%
		% del total			3,8%			15,1%	18,9%
	adultos	Recuento				4	5		9
		% de NIV.EDU				44,4%	55,6%		100,0%
		% de SUJ.EDAD				80,0%	83,3%		17,0%
% del total					7,5%	9,4%		17,0%	
varios	Recuento	1	2	5			1	9	
	% de NIV.EDU	11,1%	22,2%	55,6%			11,1%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	33,3%	33,3%	62,5%			4,0%	17,0%	
	% del total	1,9%	3,8%	9,4%			1,9%	17,0%	
otros	Recuento		1		1	1	14	17	
	% de NIV.EDU		5,9%		5,9%	5,9%	82,4%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD		16,7%		20,0%	16,7%	56,0%	32,1%	
	% del total		1,9%		1,9%	1,9%	26,4%	32,1%	
Total	Recuento	3	6	8	5	6	25	53	
	% de NIV.EDU	5,7%	11,3%	15,1%	9,4%	11,3%	47,2%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,7%	11,3%	15,1%	9,4%	11,3%	47,2%	100,0%	

Tabla 3.4.2 g CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

			MEDIOS			Total
			recursos materiales	laborales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	1	3	5
		% de NIV.EDU	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% de MEDIOS	4,5%	14,3%	12,5%	9,4%
		% del total	1,9%	1,9%	5,7%	9,4%
	bachiller	Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MEDIOS	4,5%			1,9%
		% del total	1,9%			1,9%
	FP	Recuento		2		2
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de MEDIOS		28,6%		3,8%
		% del total		3,8%		3,8%
	universidad	Recuento	6		4	10
		% de NIV.EDU	60,0%		40,0%	100,0%
		% de MEDIOS	27,3%		16,7%	18,9%
		% del total	11,3%		7,5%	18,9%
	adultos	Recuento	2	2	5	9
		% de NIV.EDU	22,2%	22,2%	55,6%	100,0%
		% de MEDIOS	9,1%	28,6%	20,8%	17,0%
		% del total	3,8%	3,8%	9,4%	17,0%
	varios	Recuento	6		3	9
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de MEDIOS	27,3%		12,5%	17,0%
		% del total	11,3%		5,7%	17,0%
	otros	Recuento	6	2	9	17
		% de NIV.EDU	35,3%	11,8%	52,9%	100,0%
		% de MEDIOS	27,3%	28,6%	37,5%	32,1%
% del total		11,3%	3,8%	17,0%	32,1%	
Total	Recuento	22	7	24	53	
	% de NIV.EDU	41,5%	13,2%	45,3%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	41,5%	13,2%	45,3%	100,0%	

Tabla 3.4.2 h CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME				Total
			técnicos	escénicos	cibernéticos	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	2		2	5
		% de NIV.EDU	20,0%	40,0%		40,0%	100,0%
		% de INSTRUME	20,0%	33,3%		8,0%	9,4%
		% del total	1,9%	3,8%		3,8%	9,4%
	bachiller	Recuento				1	1
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de INSTRUME				4,0%	1,9%
		% del total				1,9%	1,9%
	FP	Recuento			1	1	2
		% de NIV.EDU			50,0%	50,0%	100,0%
		% de INSTRUME			5,9%	4,0%	3,8%
		% del total			1,9%	1,9%	3,8%
universidad	Recuento	2	1	4	3	10	
	% de NIV.EDU	20,0%	10,0%	40,0%	30,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	40,0%	16,7%	23,5%	12,0%	18,9%	
	% del total	3,8%	1,9%	7,5%	5,7%	18,9%	
adultos	Recuento			5	4	9	
	% de NIV.EDU			55,6%	44,4%	100,0%	
	% de INSTRUME			29,4%	16,0%	17,0%	
	% del total			9,4%	7,5%	17,0%	
varios	Recuento	1	2	3	3	9	
	% de NIV.EDU	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%	
	% de INSTRUME	20,0%	33,3%	17,6%	12,0%	17,0%	
	% del total	1,9%	3,8%	5,7%	5,7%	17,0%	
otros	Recuento	1	1	4	11	17	
	% de NIV.EDU	5,9%	5,9%	23,5%	64,7%	100,0%	
	% de INSTRUME	20,0%	16,7%	23,5%	44,0%	32,1%	
	% del total	1,9%	1,9%	7,5%	20,8%	32,1%	
Total	Recuento	5	6	17	25	53	
	% de NIV.EDU	9,4%	11,3%	32,1%	47,2%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	9,4%	11,3%	32,1%	47,2%	100,0%	

Tabla 3.4.2. i CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

			ÚTILES					Total
			orgánicos	inorg.-sen soriales	instalaciones generales	instalaciones cibernéticas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento				5		5
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de ÚTILES				10,6%		9,4%
		% del total				9,4%		9,4%
	bachiller	Recuento				1		1
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de ÚTILES				2,1%		1,9%
		% del total				1,9%		1,9%
	FP	Recuento				2		2
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de ÚTILES				4,3%		3,8%
		% del total				3,8%		3,8%
	universidad	Recuento			1	9		10
		% de NIV.EDU			10,0%	90,0%		100,0%
		% de ÚTILES			33,3%	19,1%		18,9%
		% del total			1,9%	17,0%		18,9%
	adultos	Recuento			1	8		9
		% de NIV.EDU			11,1%	88,9%		100,0%
		% de ÚTILES			33,3%	17,0%		17,0%
		% del total			1,9%	15,1%		17,0%
	varios	Recuento		1	1	7		9
		% de NIV.EDU		11,1%	11,1%	77,8%		100,0%
		% de ÚTILES		100,0%	33,3%	14,9%		17,0%
		% del total		1,9%	1,9%	13,2%		17,0%
	otros	Recuento	1			15	1	17
		% de NIV.EDU	5,9%			88,2%	5,9%	100,0%
		% de ÚTILES	100,0%			31,9%	100,0%	32,1%
		% del total	1,9%		28,3%	1,9%	32,1%	
Total		Recuento	1	1	3	47	1	53
		% de NIV.EDU	1,9%	1,9%	5,7%	88,7%	1,9%	100,0%
		% de ÚTILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,9%	1,9%	5,7%	88,7%	1,9%	100,0%



Tabla 3.4.2. j CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

			MERCAN					Total
			docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	13			1	3	17
		% de NIV.EDU	76,5%			5,9%	17,6%	100,0%
		% de MERCAN	54,2%			20,0%	30,0%	36,2%
		% del total	27,7%			2,1%	6,4%	36,2%
	bachiller	Recuento			1		1	2
		% de NIV.EDU			50,0%		50,0%	100,0%
		% de MERCAN			100,0%		10,0%	4,3%
		% del total			2,1%		2,1%	4,3%
	FP	Recuento	1					1
		% de NIV.EDU	100,0%					100,0%
		% de MERCAN	4,2%					2,1%
		% del total	2,1%					2,1%
universidad	Recuento	7	7		2	3	19	
	% de NIV.EDU	36,8%	36,8%		10,5%	15,8%	100,0%	
	% de MERCAN	29,2%	100,0%		40,0%	30,0%	40,4%	
	% del total	14,9%	14,9%		4,3%	6,4%	40,4%	
adultos	Recuento					1	1	
	% de NIV.EDU					100,0%	100,0%	
	% de MERCAN					10,0%	2,1%	
	% del total					2,1%	2,1%	
varios	Recuento	3			2	2	7	
	% de NIV.EDU	42,9%			28,6%	28,6%	100,0%	
	% de MERCAN	12,5%			40,0%	20,0%	14,9%	
	% del total	6,4%			4,3%	4,3%	14,9%	
Total	Recuento	24	7	1	5	10	47	
	% de NIV.EDU	51,1%	14,9%	2,1%	10,6%	21,3%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,1%	14,9%	2,1%	10,6%	21,3%	100,0%	

Tabla 3.4.2. k CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO					Total
			orales	escritas	audiovisuales	digitalizadas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1		1	11	4	17
		% de NIV.EDU	5,9%		5,9%	64,7%	23,5%	100,0%
		% de EXPRESIO	100,0%		25,0%	34,4%	44,4%	36,2%
		% del total	2,1%		2,1%	23,4%	8,5%	36,2%
	bachiller	Recuento				2		2
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO				6,3%		4,3%
		% del total				4,3%		4,3%
	FP	Recuento				1		1
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO				3,1%		2,1%
		% del total				2,1%		2,1%
universidad	Recuento			2	13	4	19	
	% de NIV.EDU			10,5%	68,4%	21,1%	100,0%	
	% de EXPRESIO			50,0%	40,6%	44,4%	40,4%	
	% del total			4,3%	27,7%	8,5%	40,4%	
adultos	Recuento			1			1	
	% de NIV.EDU			100,0%			100,0%	
	% de EXPRESIO			25,0%			2,1%	
	% del total			2,1%			2,1%	
varios	Recuento		1		5	1	7	
	% de NIV.EDU		14,3%		71,4%	14,3%	100,0%	
	% de EXPRESIO		100,0%		15,6%	11,1%	14,9%	
	% del total		2,1%		10,6%	2,1%	14,9%	
Total	Recuento	1	1	4	32	9	47	
	% de NIV.EDU	2,1%	2,1%	8,5%	68,1%	19,1%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,1%	2,1%	8,5%	68,1%	19,1%	100,0%	

Tabla 3.4.2. I CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	8	9	17
		% de NIV.EDU	47,1%	52,9%	100,0%
		% de OBJETOS	32,0%	40,9%	36,2%
		% del total	17,0%	19,1%	36,2%
bachiller		Recuento	1	1	2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de OBJETOS	4,0%	4,5%	4,3%
		% del total	2,1%	2,1%	4,3%
FP		Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de OBJETOS	4,0%		2,1%
		% del total	2,1%		2,1%
universidad		Recuento	12	7	19
		% de NIV.EDU	63,2%	36,8%	100,0%
		% de OBJETOS	48,0%	31,8%	40,4%
		% del total	25,5%	14,9%	40,4%
adultos		Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de OBJETOS	4,0%		2,1%
		% del total	2,1%		2,1%
varios		Recuento	2	5	7
		% de NIV.EDU	28,6%	71,4%	100,0%
		% de OBJETOS	8,0%	22,7%	14,9%
		% del total	4,3%	10,6%	14,9%
Total		Recuento	25	22	47
		% de NIV.EDU	53,2%	46,8%	100,0%
		% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	53,2%	46,8%	100,0%

Tabla 3.4.2. m CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS			Total
			regulación	sanción	desempeño rol	
NIV.EDU obligatoria	Recuento			3	2	5
	% de NIV.EDU			60,0%	40,0%	100,0%
	% de NORMAS			30,0%	7,4%	9,4%
	% del total			5,7%	3,8%	9,4%
bachiller	Recuento	1				1
	% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
	% de NORMAS	6,3%				1,9%
	% del total	1,9%				1,9%
FP	Recuento	1	1			2
	% de NIV.EDU	50,0%	50,0%			100,0%
	% de NORMAS	6,3%	10,0%			3,8%
	% del total	1,9%	1,9%			3,8%
universidad	Recuento	4			6	10
	% de NIV.EDU	40,0%			60,0%	100,0%
	% de NORMAS	25,0%			22,2%	18,9%
	% del total	7,5%			11,3%	18,9%
adultos	Recuento	4			5	9
	% de NIV.EDU	44,4%			55,6%	100,0%
	% de NORMAS	25,0%			18,5%	17,0%
	% del total	7,5%			9,4%	17,0%
varios	Recuento		4		5	9
	% de NIV.EDU		44,4%		55,6%	100,0%
	% de NORMAS		40,0%		18,5%	17,0%
	% del total		7,5%		9,4%	17,0%
otros	Recuento	6	2		9	17
	% de NIV.EDU	35,3%	11,8%		52,9%	100,0%
	% de NORMAS	37,5%	20,0%		33,3%	32,1%
	% del total	11,3%	3,8%		17,0%	32,1%
Total	Recuento	16	10		27	53
	% de NIV.EDU	30,2%	18,9%		50,9%	100,0%
	% de NORMAS	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
	% del total	30,2%	18,9%		50,9%	100,0%

Tabla 3.4.2. n CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ			Total
			pautas-códigos	expresividad	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	1	3	5
		% de NIV.EDU	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	7,1%	7,7%	11,5%	9,4%
		% del total	1,9%	1,9%	5,7%	9,4%
bachiller		Recuento			1	1
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de LENGUAJ			3,8%	1,9%
		% del total			1,9%	1,9%
FP		Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de LENGUAJ	14,3%			3,8%
		% del total	3,8%			3,8%
universidad		Recuento	1	4	5	10
		% de NIV.EDU	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	7,1%	30,8%	19,2%	18,9%
		% del total	1,9%	7,5%	9,4%	18,9%
adultos		Recuento	6	1	2	9
		% de NIV.EDU	66,7%	11,1%	22,2%	100,0%
		% de LENGUAJ	42,9%	7,7%	7,7%	17,0%
		% del total	11,3%	1,9%	3,8%	17,0%
varios		Recuento	1	3	5	9
		% de NIV.EDU	11,1%	33,3%	55,6%	100,0%
		% de LENGUAJ	7,1%	23,1%	19,2%	17,0%
		% del total	1,9%	5,7%	9,4%	17,0%
otros		Recuento	3	4	10	17
		% de NIV.EDU	17,6%	23,5%	58,8%	100,0%
		% de LENGUAJ	21,4%	30,8%	38,5%	32,1%
		% del total	5,7%	7,5%	18,9%	32,1%
Total		Recuento	14	13	26	53
		% de NIV.EDU	26,4%	24,5%	49,1%	100,0%
		% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	26,4%	24,5%	49,1%	100,0%

Tabla 3.4.2. o CORREO Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME			Total
			saber y creer	salud	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	1	1	5
		% de NIV.EDU	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% de EPISTEME	7,9%	25,0%	9,1%	9,4%
		% del total	5,7%	1,9%	1,9%	9,4%
	bachiller	Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de EPISTEME	2,6%			1,9%
		% del total	1,9%			1,9%
	FP	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de EPISTEME	5,3%			3,8%
		% del total	3,8%			3,8%
universidad	Recuento	6		4	10	
	% de NIV.EDU	60,0%		40,0%	100,0%	
	% de EPISTEME	15,8%		36,4%	18,9%	
	% del total	11,3%		7,5%	18,9%	
adultos	Recuento	8		1	9	
	% de NIV.EDU	88,9%		11,1%	100,0%	
	% de EPISTEME	21,1%		9,1%	17,0%	
	% del total	15,1%		1,9%	17,0%	
varios	Recuento	4	2	3	9	
	% de NIV.EDU	44,4%	22,2%	33,3%	100,0%	
	% de EPISTEME	10,5%	50,0%	27,3%	17,0%	
	% del total	7,5%	3,8%	5,7%	17,0%	
otros	Recuento	14	1	2	17	
	% de NIV.EDU	82,4%	5,9%	11,8%	100,0%	
	% de EPISTEME	36,8%	25,0%	18,2%	32,1%	
	% del total	26,4%	1,9%	3,8%	32,1%	
Total	Recuento	38	4	11	53	
	% de NIV.EDU	71,7%	7,5%	20,8%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	71,7%	7,5%	20,8%	100,0%	

### 3.4.2. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL MUNDO

Tabla 3.4.3. a MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL**

			SSOCIAL			Total
			Agentes	Medios	Normas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	1	1	4
		% de NIV.EDU	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%
		% de SSOCIAL	33,3%	33,3%	50,0%	36,4%
		% del total	18,2%	9,1%	9,1%	36,4%
	universidad	Recuento	1	2		3
		% de NIV.EDU	33,3%	66,7%		100,0%
		% de SSOCIAL	16,7%	66,7%		27,3%
		% del total	9,1%	18,2%		27,3%
	varios	Recuento	2		1	3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de SSOCIAL	33,3%		50,0%	27,3%
		% del total	18,2%		9,1%	27,3%
otros	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SSOCIAL	16,7%			9,1%	
	% del total	9,1%			9,1%	
Total	Recuento	6	3	2	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	27,3%	18,2%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	54,5%	27,3%	18,2%	100,0%	

Tabla 3.4.3. b MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	2		1	4
		% de NIV.EDU	25,0%	50,0%		25,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC	25,0%	50,0%		50,0%	36,4%
		% del total	9,1%	18,2%		9,1%	36,4%
	universidad	Recuento	2			1	3
		% de NIV.EDU	66,7%			33,3%	100,0%
		% de SCOMUNIC	50,0%			50,0%	27,3%
		% del total	18,2%			9,1%	27,3%
	varios	Recuento	1	1	1		3
		% de NIV.EDU	33,3%	33,3%	33,3%		100,0%
		% de SCOMUNIC	25,0%	25,0%	100,0%		27,3%
		% del total	9,1%	9,1%	9,1%		27,3%
otros	Recuento		1			1	
	% de NIV.EDU		100,0%			100,0%	
	% de SCOMUNIC		25,0%			9,1%	
	% del total		9,1%			9,1%	
Total	Recuento	4	4	1	2	11	
	% de NIV.EDU	36,4%	36,4%	9,1%	18,2%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	36,4%	36,4%	9,1%	18,2%	100,0%	

Tabla 3.4.3. c MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI		Total
			Útiles	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2	4
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	28,6%	50,0%	36,4%
		% del total	18,2%	18,2%	36,4%
	universidad	Recuento	2	1	3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%	100,0%
		% de SCOGNITI	28,6%	25,0%	27,3%
		% del total	18,2%	9,1%	27,3%
	varios	Recuento	2	1	3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%	100,0%
		% de SCOGNITI	28,6%	25,0%	27,3%
		% del total	18,2%	9,1%	27,3%
otros	Recuento	1		1	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de SCOGNITI	14,3%		9,1%	
	% del total	9,1%		9,1%	
Total	Recuento	7	4	11	
	% de NIV.EDU	63,6%	36,4%	100,0%	
	% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	63,6%	36,4%	100,0%	



Tabla 3.4.3. d MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES				Total
			alumnos	padres	Ministerio	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	1	2		4
		% de NIV.EDU	25,0%	25,0%	50,0%		100,0%
		% de AGENTES	33,3%	100,0%	50,0%		36,4%
		% del total	9,1%	9,1%	18,2%		36,4%
	universidad	Recuento	2			1	3
		% de NIV.EDU	66,7%			33,3%	100,0%
		% de AGENTES	66,7%			33,3%	27,3%
		% del total	18,2%			9,1%	27,3%
	varios	Recuento			1	2	3
		% de NIV.EDU			33,3%	66,7%	100,0%
		% de AGENTES			25,0%	66,7%	27,3%
		% del total			9,1%	18,2%	27,3%
otros	Recuento			1		1	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de AGENTES			25,0%		9,1%	
	% del total			9,1%		9,1%	
Total	Recuento	3	1	4	3	11	
	% de NIV.EDU	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	100,0%	
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	100,0%	

Tabla 3.4.3. e MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC				Total
			educativos	políticos	culturales	religiosos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2			4
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%			100,0%
		% de ACT.DISC	66,7%	50,0%			36,4%
		% del total	18,2%	18,2%			36,4%
	universidad	Recuento	1		1	1	3
		% de NIV.EDU	33,3%		33,3%	33,3%	100,0%
		% de ACT.DISC	33,3%		33,3%	100,0%	27,3%
		% del total	9,1%		9,1%	9,1%	27,3%
	varios	Recuento		1	2		3
		% de NIV.EDU		33,3%	66,7%		100,0%
		% de ACT.DISC		25,0%	66,7%		27,3%
		% del total		9,1%	18,2%		27,3%
otros	Recuento		1			1	
	% de NIV.EDU		100,0%			100,0%	
	% de ACT.DISC		25,0%			9,1%	
	% del total		9,1%			9,1%	
Total	Recuento	3	4	3	1	11	
	% de NIV.EDU	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%	100,0%	
	% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	27,3%	36,4%	27,3%	9,1%	100,0%	

Tabla 3.4.3 f MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD			Total
			infancia	juventud	indeterminada	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2		2	4
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD	100,0%		28,6%	36,4%
		% del total	18,2%		18,2%	36,4%
	universidad	Recuento		2	1	3
		% de NIV.EDU		66,7%	33,3%	100,0%
		% de SUJ.EDAD		100,0%	14,3%	27,3%
		% del total		18,2%	9,1%	27,3%
	varios	Recuento			3	3
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			42,9%	27,3%
		% del total			27,3%	27,3%
otros	Recuento			1	1	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD			14,3%	9,1%	
	% del total			9,1%	9,1%	
Total	Recuento	2	2	7	11	
	% de NIV.EDU	18,2%	18,2%	63,6%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	18,2%	18,2%	63,6%	100,0%	

Tabla 3.4.3. g MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS**

			MEDIOS			Total
			financieros	recursos materiales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		2	2	4
		% de NIV.EDU		50,0%	50,0%	100,0%
		% de MEDIOS		40,0%	40,0%	36,4%
		% del total		18,2%	18,2%	36,4%
	universidad	Recuento	1	1	1	3
		% de NIV.EDU	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% de MEDIOS	100,0%	20,0%	20,0%	27,3%
		% del total	9,1%	9,1%	9,1%	27,3%
	varios	Recuento		1	2	3
		% de NIV.EDU		33,3%	66,7%	100,0%
		% de MEDIOS		20,0%	40,0%	27,3%
		% del total		9,1%	18,2%	27,3%
	otros	Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de MEDIOS		20,0%		9,1%
		% del total		9,1%		9,1%
Total	Recuento	1	5	5	11	
	% de NIV.EDU	9,1%	45,5%	45,5%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	9,1%	45,5%	45,5%	100,0%	

Tabla 3.4.3. h MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME	Total
			cibernéticos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	36,4%	36,4%
		% del total	36,4%	36,4%
	universidad	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
	varios	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
	otros	Recuento	1	1
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	9,1%	9,1%
		% del total	9,1%	9,1%
Total	Recuento	11	11	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.3. i MIUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES	
			instalaciones cibernéticas	Total
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	36,4%	36,4%
		% del total	36,4%	36,4%
	universidad	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
	varios	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	9,1%	9,1%	
	% del total	9,1%	9,1%	
Total	Recuento	11	11	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.3. j MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

			MERCAN				Total
			docencia	investigación	bienes materiales	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3			1	4
		% de NIV.EDU	75,0%			25,0%	100,0%
		% de MERCAN	50,0%			33,3%	36,4%
		% del total	27,3%			9,1%	36,4%
	universidad	Recuento	1		1	1	3
		% de NIV.EDU	33,3%		33,3%	33,3%	100,0%
		% de MERCAN	16,7%		100,0%	33,3%	27,3%
		% del total	9,1%		9,1%	9,1%	27,3%
	varios	Recuento	1	1		1	3
		% de NIV.EDU	33,3%	33,3%		33,3%	100,0%
		% de MERCAN	16,7%	100,0%		33,3%	27,3%
		% del total	9,1%	9,1%		9,1%	27,3%
	otros	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de MERCAN	16,7%				9,1%
		% del total	9,1%				9,1%
Total	Recuento	6	1	1	3	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	9,1%	9,1%	27,3%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	54,5%	9,1%	9,1%	27,3%	100,0%	

Tabla 3.4.3. k MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO	
			digitalizadas	Total
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	36,4%	36,4%
		% del total	36,4%	36,4%
	universidad	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
	varios	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	27,3%	27,3%
		% del total	27,3%	27,3%
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de EXPRESIO	9,1%	9,1%	
	% del total	9,1%	9,1%	
Total	Recuento	11	11	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.3. l MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS**

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2	4
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de OBJETOS	40,0%	33,3%	36,4%
		% del total	18,2%	18,2%	36,4%
	universidad	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de OBJETOS		50,0%	27,3%
		% del total		27,3%	27,3%
	varios	Recuento	2	1	3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%	100,0%
		% de OBJETOS	40,0%	16,7%	27,3%
		% del total	18,2%	9,1%	27,3%
	otros	Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de OBJETOS	20,0%		9,1%
		% del total	9,1%		9,1%
Total	Recuento	5	6	11	
	% de NIV.EDU	45,5%	54,5%	100,0%	
	% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	45,5%	54,5%	100,0%	

Tabla 3.4.3. m MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS		Total
			sanción	desempeño rol	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2	4
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de NORMAS	66,7%	25,0%	36,4%
		% del total	18,2%	18,2%	36,4%
	universidad	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		37,5%	27,3%
		% del total		27,3%	27,3%
	varios	Recuento	1	2	3
		% de NIV.EDU	33,3%	66,7%	100,0%
		% de NORMAS	33,3%	25,0%	27,3%
		% del total	9,1%	18,2%	27,3%
otros	Recuento		1	1	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de NORMAS		12,5%	9,1%	
	% del total		9,1%	9,1%	
Total	Recuento	3	8	11	
	% de NIV.EDU	27,3%	72,7%	100,0%	
	% de NORMAS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	27,3%	72,7%	100,0%	

Tabla 3.4.3. n MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ		Total
			pautas-có digos	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4		4
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de LENGUAJ	66,7%		36,4%
		% del total	36,4%		36,4%
	universidad	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de LENGUAJ		60,0%	27,3%
		% del total		27,3%	27,3%
	varios	Recuento	1	2	3
		% de NIV.EDU	33,3%	66,7%	100,0%
		% de LENGUAJ	16,7%	40,0%	27,3%
		% del total	9,1%	18,2%	27,3%
otros	Recuento	1		1	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de LENGUAJ	16,7%		9,1%	
	% del total	9,1%		9,1%	
Total	Recuento	6	5	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	45,5%	100,0%	
	% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	54,5%	45,5%	100,0%	

Tabla 3.4.3. o MUNDO Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME		Total
			saber y creer	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2	4
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de EPISTEME	33,3%	40,0%	36,4%
		% del total	18,2%	18,2%	36,4%
	universidad	Recuento	1	2	3
		% de NIV.EDU	33,3%	66,7%	100,0%
		% de EPISTEME	16,7%	40,0%	27,3%
		% del total	9,1%	18,2%	27,3%
	varios	Recuento	2	1	3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%	100,0%
		% de EPISTEME	33,3%	20,0%	27,3%
		% del total	18,2%	9,1%	27,3%
otros	Recuento	1		1	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de EPISTEME	16,7%		9,1%	
	% del total	9,1%		9,1%	
Total	Recuento	6	5	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	45,5%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	54,5%	45,5%	100,0%	

### 3.4.3. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en EL PAÍS

Tabla 3.4.4. a PAÍS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL**

			SSOCIAL			Total
			Agentes	Medios	Normas	
NIV.EDU obligatoria	Recuento	10	9	1	20	
	% de NIV.EDU	50,0%	45,0%	5,0%	100,0%	
	% de SSOCIAL	37,0%	22,5%	33,3%	28,6%	
	% del total	14,3%	12,9%	1,4%	28,6%	
bachiller	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SSOCIAL	3,7%			1,4%	
	% del total	1,4%			1,4%	
FP	Recuento	2			2	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SSOCIAL	7,4%			2,9%	
	% del total	2,9%			2,9%	
universidad	Recuento	6	24	1	31	
	% de NIV.EDU	19,4%	77,4%	3,2%	100,0%	
	% de SSOCIAL	22,2%	60,0%	33,3%	44,3%	
	% del total	8,6%	34,3%	1,4%	44,3%	
adultos	Recuento		2		2	
	% de NIV.EDU		100,0%		100,0%	
	% de SSOCIAL		5,0%		2,9%	
	% del total		2,9%		2,9%	
varios	Recuento	6	3	1	10	
	% de NIV.EDU	60,0%	30,0%	10,0%	100,0%	
	% de SSOCIAL	22,2%	7,5%	33,3%	14,3%	
	% del total	8,6%	4,3%	1,4%	14,3%	
otros	Recuento	2	2		4	
	% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%	
	% de SSOCIAL	7,4%	5,0%		5,7%	
	% del total	2,9%	2,9%		5,7%	
Total	Recuento	27	40	3	70	
	% de NIV.EDU	38,6%	57,1%	4,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	38,6%	57,1%	4,3%	100,0%	



Tabla 3.4.4. b País, Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1		4	15	20
		% de NIV.EDU	5,0%		20,0%	75,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC	50,0%		80,0%	24,2%	28,6%
		% del total	1,4%		5,7%	21,4%	28,6%
	bachiller	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de SCOMUNIC	50,0%				1,4%
		% del total	1,4%				1,4%
	FP	Recuento				2	2
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC				3,2%	2,9%
		% del total				2,9%	2,9%
universidad	Recuento		1	1	29	31	
	% de NIV.EDU		3,2%	3,2%	93,5%	100,0%	
	% de SCOMUNIC		100,0%	20,0%	46,8%	44,3%	
	% del total		1,4%	1,4%	41,4%	44,3%	
adultos	Recuento				2	2	
	% de NIV.EDU				100,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC				3,2%	2,9%	
	% del total				2,9%	2,9%	
varios	Recuento				10	10	
	% de NIV.EDU				100,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC				16,1%	14,3%	
	% del total				14,3%	14,3%	
otros	Recuento				4	4	
	% de NIV.EDU				100,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC				6,5%	5,7%	
	% del total				5,7%	5,7%	
Total	Recuento	2	1	5	62	70	
	% de NIV.EDU	2,9%	1,4%	7,1%	88,6%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,9%	1,4%	7,1%	88,6%	100,0%	

Tabla 3.4.4. c País, Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI			Total
			Útiles	Objetos	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	5	3	12	20
		% de NIV.EDU	25,0%	15,0%	60,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	23,8%	75,0%	26,7%	28,6%
		% del total	7,1%	4,3%	17,1%	28,6%
	bachiller	Recuento			1	1
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de SCOGNITI			2,2%	1,4%
		% del total			1,4%	1,4%
	FP	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de SCOGNITI	9,5%			2,9%
		% del total	2,9%			2,9%
universidad	Recuento	2	1	28	31	
	% de NIV.EDU	6,5%	3,2%	90,3%	100,0%	
	% de SCOGNITI	9,5%	25,0%	62,2%	44,3%	
	% del total	2,9%	1,4%	40,0%	44,3%	
adultos	Recuento			2	2	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de SCOGNITI			4,4%	2,9%	
	% del total			2,9%	2,9%	
varios	Recuento	8		2	10	
	% de NIV.EDU	80,0%		20,0%	100,0%	
	% de SCOGNITI	38,1%		4,4%	14,3%	
	% del total	11,4%		2,9%	14,3%	
otros	Recuento	4			4	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SCOGNITI	19,0%			5,7%	
	% del total	5,7%			5,7%	
Total	Recuento	21	4	45	70	
	% de NIV.EDU	30,0%	5,7%	64,3%	100,0%	
	% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	30,0%	5,7%	64,3%	100,0%	

**Tabla 3.4.4. d El PAÍS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES					Total
			profesores	alumnos	Centros	partidos	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3	6	7	1	20
		% de NIV.EDU	15,0%	15,0%	30,0%	35,0%	5,0%	100,0%
		% de AGENTES	100,0%	50,0%	17,6%	36,8%	12,5%	28,6%
		% del total	4,3%	4,3%	8,6%	10,0%	1,4%	28,6%
	bachiller	Recuento		1				1
		% de NIV.EDU		100,0%				100,0%
		% de AGENTES		16,7%				1,4%
		% del total		1,4%				1,4%
	FP	Recuento				2		2
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de AGENTES				10,5%		2,9%
		% del total				2,9%		2,9%
universidad	Recuento		2	24	2	3	31	
	% de NIV.EDU		6,5%	77,4%	6,5%	9,7%	100,0%	
	% de AGENTES		33,3%	70,6%	10,5%	37,5%	44,3%	
	% del total		2,9%	34,3%	2,9%	4,3%	44,3%	
adultos	Recuento			2			2	
	% de NIV.EDU			100,0%			100,0%	
	% de AGENTES			5,9%			2,9%	
	% del total			2,9%			2,9%	
varios	Recuento			2	6	2	10	
	% de NIV.EDU			20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	
	% de AGENTES			5,9%	31,6%	25,0%	14,3%	
	% del total			2,9%	8,6%	2,9%	14,3%	
otros	Recuento				2	2	4	
	% de NIV.EDU				50,0%	50,0%	100,0%	
	% de AGENTES				10,5%	25,0%	5,7%	
	% del total				2,9%	2,9%	5,7%	
Total	Recuento	3	6	34	19	8	70	
	% de NIV.EDU	4,3%	8,6%	48,6%	27,1%	11,4%	100,0%	
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	4,3%	8,6%	48,6%	27,1%	11,4%	100,0%	

Tabla 3.4.4. e El PAIS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC			Total
			educativos	políticos	culturales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	13	7		20
		% de NIV.EDU	65,0%	35,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	27,7%	35,0%		28,6%
		% del total	18,6%	10,0%		28,6%
bachiller		Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de ACT.DISC	2,1%			1,4%
		% del total	1,4%			1,4%
FP		Recuento		2		2
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de ACT.DISC		10,0%		2,9%
		% del total		2,9%		2,9%
universidad		Recuento	29	2		31
		% de NIV.EDU	93,5%	6,5%		100,0%
		% de ACT.DISC	61,7%	10,0%		44,3%
		% del total	41,4%	2,9%		44,3%
adultos		Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de ACT.DISC	4,3%			2,9%
		% del total	2,9%			2,9%
varios		Recuento	2	6	2	10
		% de NIV.EDU	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
		% de ACT.DISC	4,3%	30,0%	66,7%	14,3%
		% del total	2,9%	8,6%	2,9%	14,3%
otros		Recuento		3	1	4
		% de NIV.EDU		75,0%	25,0%	100,0%
		% de ACT.DISC		15,0%	33,3%	5,7%
		% del total		4,3%	1,4%	5,7%
Total		Recuento	47	20	3	70
		% de NIV.EDU	67,1%	28,6%	4,3%	100,0%
		% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,1%	28,6%	4,3%	100,0%

Tabla 3.4.4. f EL PAÍS Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD					Total	
			infancia	adolescencia	juventud	ancianidad	indeterminada		
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	1	7		11	20	
		% de NIV.EDU	5,0%	5,0%	35,0%		55,0%	100,0%	
		% de SUJ.EDAD	50,0%	100,0%	20,6%		35,5%	28,6%	
		% del total	1,4%	1,4%	10,0%		15,7%	28,6%	
bachiller	Recuento			1				1	
		% de NIV.EDU			100,0%			100,0%	
		% de SUJ.EDAD			2,9%			1,4%	
		% del total			1,4%			1,4%	
FP	Recuento					2		2	
		% de NIV.EDU					100,0%	100,0%	
		% de SUJ.EDAD					6,5%	2,9%	
		% del total					2,9%	2,9%	
universidad	Recuento		1		24		6	31	
		% de NIV.EDU		3,2%		77,4%		19,4%	100,0%
		% de SUJ.EDAD		50,0%		70,6%		19,4%	44,3%
		% del total		1,4%		34,3%		8,6%	44,3%
adultos	Recuento					2		2	
		% de NIV.EDU					100,0%	100,0%	
		% de SUJ.EDAD					100,0%	2,9%	
		% del total					2,9%	2,9%	
varios	Recuento			2			8	10	
		% de NIV.EDU			20,0%		80,0%	100,0%	
		% de SUJ.EDAD			5,9%		25,8%	14,3%	
		% del total			2,9%		11,4%	14,3%	
otros	Recuento					4		4	
		% de NIV.EDU					100,0%	100,0%	
		% de SUJ.EDAD					12,9%	5,7%	
		% del total					5,7%	5,7%	
Total	Recuento		2	1	34	2	31	70	
		% de NIV.EDU		2,9%	1,4%	48,6%	2,9%	44,3%	100,0%
		% de SUJ.EDAD		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total		2,9%	1,4%	48,6%	2,9%	44,3%	100,0%

Tabla 3.4.4. g PAÍS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

			MEDIOS			Total
			recursos materiales	laborales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	18	2		20
		% de NIV.EDU	90,0%	10,0%		100,0%
		% de MEDIOS	29,0%	33,3%		28,6%
		% del total	25,7%	2,9%		28,6%
	bachiller	Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MEDIOS	1,6%			1,4%
		% del total	1,4%			1,4%
	FP	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MEDIOS	3,2%			2,9%
		% del total	2,9%			2,9%
	universidad	Recuento	27	3	1	31
		% de NIV.EDU	87,1%	9,7%	3,2%	100,0%
		% de MEDIOS	43,5%	50,0%	50,0%	44,3%
		% del total	38,6%	4,3%	1,4%	44,3%
	adultos	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MEDIOS	3,2%			2,9%
		% del total	2,9%			2,9%
	varios	Recuento	9	1		10
		% de NIV.EDU	90,0%	10,0%		100,0%
		% de MEDIOS	14,5%	16,7%		14,3%
		% del total	12,9%	1,4%		14,3%
	otros	Recuento	3		1	4
		% de NIV.EDU	75,0%		25,0%	100,0%
		% de MEDIOS	4,8%		50,0%	5,7%
		% del total	4,3%		1,4%	5,7%
Total		Recuento	62	6	2	70
		% de NIV.EDU	88,6%	8,6%	2,9%	100,0%
		% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	88,6%	8,6%	2,9%	100,0%

Tabla 3.4.4. h PAIS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME	Total
			cibernéticos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	20	20
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	28,6%	28,6%
		% del total	28,6%	28,6%
bachiller		Recuento	1	1
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	1,4%	1,4%
		% del total	1,4%	1,4%
FP		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
universidad		Recuento	31	31
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	44,3%	44,3%
		% del total	44,3%	44,3%
adultos		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
varios		Recuento	10	10
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	14,3%	14,3%
		% del total	14,3%	14,3%
otros		Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	5,7%	5,7%
		% del total	5,7%	5,7%
Total		Recuento	70	70
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	100,0%	100,0%
		% del total	100,0%	100,0%

Tabla 3.4.4. i PAIS, Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES	
			instalaciones cibernéticas	Total
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	20	20
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	28,6%	28,6%
		% del total	28,6%	28,6%
bachiller		Recuento	1	1
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	1,4%	1,4%
		% del total	1,4%	1,4%
FP		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
universidad		Recuento	31	31
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	44,3%	44,3%
		% del total	44,3%	44,3%
adultos		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
varios		Recuento	10	10
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	14,3%	14,3%
		% del total	14,3%	14,3%
otros		Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	5,7%	5,7%
		% del total	5,7%	5,7%
Total		Recuento	70	70
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	100,0%	100,0%
		% del total	100,0%	100,0%



Tabla 3.4.4. j PAIS Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

		MERCAN			Total	
		docencia	investigación	otras		
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	17	3	20	
		% de NIV.EDU	85,0%	15,0%	100,0%	
		% de MERCAN	44,7%	10,7%	28,6%	
		% del total	24,3%	4,3%	28,6%	
bachiller	Recuento	1			1	
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
		% de MERCAN	2,6%		1,4%	
		% del total	1,4%		1,4%	
FP	Recuento	2			2	
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
		% de MERCAN	5,3%		2,9%	
		% del total	2,9%		2,9%	
universidad	Recuento	8	23		31	
		% de NIV.EDU	25,8%	74,2%	100,0%	
		% de MERCAN	21,1%	82,1%	44,3%	
		% del total	11,4%	32,9%	44,3%	
adultos	Recuento	2			2	
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
		% de MERCAN	5,3%		2,9%	
		% del total	2,9%		2,9%	
varios	Recuento	6	2	2	10	
		% de NIV.EDU	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% de MERCAN	15,8%	7,1%	50,0%	14,3%
		% del total	8,6%	2,9%	2,9%	14,3%
otros	Recuento	2		2	4	
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%
		% de MERCAN	5,3%		50,0%	5,7%
		% del total	2,9%		2,9%	5,7%
Total	Recuento	38	28	4	70	
		% de NIV.EDU	54,3%	40,0%	5,7%	100,0%
		% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	54,3%	40,0%	5,7%	100,0%

Tabla 3.4.4. k PAIS Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO	
			digitalizadas	Total
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	20	20
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	28,6%	28,6%
		% del total	28,6%	28,6%
bachiller		Recuento	1	1
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	1,4%	1,4%
		% del total	1,4%	1,4%
FP		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
universidad		Recuento	31	31
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	44,3%	44,3%
		% del total	44,3%	44,3%
adultos		Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	2,9%	2,9%
		% del total	2,9%	2,9%
varios		Recuento	10	10
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	14,3%	14,3%
		% del total	14,3%	14,3%
otros		Recuento	4	4
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	5,7%	5,7%
		% del total	5,7%	5,7%
Total		Recuento	70	70
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	100,0%	100,0%
		% del total	100,0%	100,0%

Tabla 3.4.4. I PAIS Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS**

			OBJETOS			Total
			materiales	conceptuales	4	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	19		20
		% de NIV.EDU	5,0%	95,0%		100,0%
		% de OBJETOS	100,0%	28,8%		28,6%
		% del total	1,4%	27,1%		28,6%
bachiller		Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de OBJETOS		1,5%		1,4%
		% del total		1,4%		1,4%
FP		Recuento		2		2
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de OBJETOS		3,0%		2,9%
		% del total		2,9%		2,9%
universidad		Recuento		30	1	31
		% de NIV.EDU		96,8%	3,2%	100,0%
		% de OBJETOS		45,5%	33,3%	44,3%
		% del total		42,9%	1,4%	44,3%
adultos		Recuento		2		2
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de OBJETOS		3,0%		2,9%
		% del total		2,9%		2,9%
varios		Recuento		9	1	10
		% de NIV.EDU		90,0%	10,0%	100,0%
		% de OBJETOS		13,6%	33,3%	14,3%
		% del total		12,9%	1,4%	14,3%
otros		Recuento		3	1	4
		% de NIV.EDU		75,0%	25,0%	100,0%
		% de OBJETOS		4,5%	33,3%	5,7%
		% del total		4,3%	1,4%	5,7%
Total		Recuento	1	66	3	70
		% de NIV.EDU	1,4%	94,3%	4,3%	100,0%
		% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,4%	94,3%	4,3%	100,0%

Tabla 3.4.4. m PAIS Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS		Total
			sanción	desempeño rol	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	19	20
		% de NIV.EDU	5,0%	95,0%	100,0%
		% de NORMAS	50,0%	27,9%	28,6%
		% del total	1,4%	27,1%	28,6%
bachiller		Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de NORMAS	50,0%		1,4%
		% del total	1,4%		1,4%
FP		Recuento		2	2
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		2,9%	2,9%
		% del total		2,9%	2,9%
universidad		Recuento		31	31
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		45,6%	44,3%
		% del total		44,3%	44,3%
adultos		Recuento		2	2
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		2,9%	2,9%
		% del total		2,9%	2,9%
varios		Recuento		10	10
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		14,7%	14,3%
		% del total		14,3%	14,3%
otros		Recuento		4	4
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de NORMAS		5,9%	5,7%
		% del total		5,7%	5,7%
Total		Recuento	2	68	70
		% de NIV.EDU	2,9%	97,1%	100,0%
		% de NORMAS	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	2,9%	97,1%	100,0%

Tabla 3.4.4. n PAÍS Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ			Total
			pautas-códigos	expresividad	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	9		11	20
		% de NIV.EDU	45,0%		55,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	36,0%		26,2%	28,6%
		% del total	12,9%		15,7%	28,6%
	bachiller	Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de LENGUAJ	4,0%			1,4%
		% del total	1,4%			1,4%
	FP	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de LENGUAJ	8,0%			2,9%
		% del total	2,9%			2,9%
universidad	Recuento	4		27	31	
	% de NIV.EDU	12,9%		87,1%	100,0%	
	% de LENGUAJ	16,0%		64,3%	44,3%	
	% del total	5,7%		38,6%	44,3%	
adultos	Recuento			2	2	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de LENGUAJ			4,8%	2,9%	
	% del total			2,9%	2,9%	
varios	Recuento	6	2	2	10	
	% de NIV.EDU	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%	
	% de LENGUAJ	24,0%	66,7%	4,8%	14,3%	
	% del total	8,6%	2,9%	2,9%	14,3%	
otros	Recuento	3	1		4	
	% de NIV.EDU	75,0%	25,0%		100,0%	
	% de LENGUAJ	12,0%	33,3%		5,7%	
	% del total	4,3%	1,4%		5,7%	
Total	Recuento	25	3	42	70	
	% de NIV.EDU	35,7%	4,3%	60,0%	100,0%	
	% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	35,7%	4,3%	60,0%	100,0%	

Tabla 3.4.4. o PAÍS Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME		Total
			saber y creer	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	14	6	20
		% de NIV.EDU	70,0%	30,0%	100,0%
		% de EPISTEME	38,9%	17,6%	28,6%
		% del total	20,0%	8,6%	28,6%
	bachiller	Recuento	1		1
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de EPISTEME	2,8%		1,4%
		% del total	1,4%		1,4%
	FP	Recuento	2		2
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de EPISTEME	5,6%		2,9%
		% del total	2,9%		2,9%
universidad	Recuento	7	24	31	
	% de NIV.EDU	22,6%	77,4%	100,0%	
	% de EPISTEME	19,4%	70,6%	44,3%	
	% del total	10,0%	34,3%	44,3%	
adultos	Recuento		2	2	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de EPISTEME		5,9%	2,9%	
	% del total		2,9%	2,9%	
varios	Recuento	8	2	10	
	% de NIV.EDU	80,0%	20,0%	100,0%	
	% de EPISTEME	22,2%	5,9%	14,3%	
	% del total	11,4%	2,9%	14,3%	
otros	Recuento	4		4	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de EPISTEME	11,1%		5,7%	
	% del total	5,7%		5,7%	
Total	Recuento	36	34	70	
	% de NIV.EDU	51,4%	48,6%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,4%	48,6%	100,0%	

### 3.4.4. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA RAZÓN

Tabla 3.4.5. a RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

			SSOCIAL				Total
			Agentes	Medios	Mercancías	Normas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	3		3	7
		% de NIV.EDU	14,3%	42,9%		42,9%	100,0%
		% de SSOCIAL	3,2%	50,0%		37,5%	14,3%
		% del total	2,0%	6,1%		6,1%	14,3%
	bachiller	Recuento	2			1	3
		% de NIV.EDU	66,7%			33,3%	100,0%
		% de SSOCIAL	6,5%			12,5%	6,1%
		% del total	4,1%			2,0%	6,1%
	universidad	Recuento	24	3	4	3	34
		% de NIV.EDU	70,6%	8,8%	11,8%	8,8%	100,0%
		% de SSOCIAL	77,4%	50,0%	100,0%	37,5%	69,4%
		% del total	49,0%	6,1%	8,2%	6,1%	69,4%
varios	Recuento	2			1	3	
	% de NIV.EDU	66,7%			33,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	6,5%			12,5%	6,1%	
	% del total	4,1%			2,0%	6,1%	
otros	Recuento	2				2	
	% de NIV.EDU	100,0%				100,0%	
	% de SSOCIAL	6,5%				4,1%	
	% del total	4,1%				4,1%	
Total	Recuento	31	6	4	8	49	
	% de NIV.EDU	63,3%	12,2%	8,2%	16,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	63,3%	12,2%	8,2%	16,3%	100,0%	

Tabla 3.4.5. b RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	2	2		7
		% de NIV.EDU	42,9%	28,6%	28,6%		100,0%
		% de SCOMUNIC	14,3%	16,7%	15,4%		14,3%
		% del total	6,1%	4,1%	4,1%		14,3%
	bachiller	Recuento	2		1		3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%		100,0%
		% de SCOMUNIC	9,5%		7,7%		6,1%
		% del total	4,1%		2,0%		6,1%
	universidad	Recuento	13	10	8	3	34
		% de NIV.EDU	38,2%	29,4%	23,5%	8,8%	100,0%
		% de SCOMUNIC	61,9%	83,3%	61,5%	100,0%	69,4%
		% del total	26,5%	20,4%	16,3%	6,1%	69,4%
varios	Recuento	1		2		3	
	% de NIV.EDU	33,3%		66,7%		100,0%	
	% de SCOMUNIC	4,8%		15,4%		6,1%	
	% del total	2,0%		4,1%		6,1%	
otros	Recuento	2				2	
	% de NIV.EDU	100,0%				100,0%	
	% de SCOMUNIC	9,5%				4,1%	
	% del total	4,1%				4,1%	
Total	Recuento	21	12	13	3	49	
	% de NIV.EDU	42,9%	24,5%	26,5%	6,1%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	42,9%	24,5%	26,5%	6,1%	100,0%	



Tabla 3.4.5. c RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

			SCOGNITI				Total
			Sujetos	Útiles	Objetos	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	1		3	7
		% de NIV.EDU	42,9%	14,3%		42,9%	100,0%
		% de SCOGNITI	75,0%	5,6%		11,5%	14,3%
		% del total	6,1%	2,0%		6,1%	14,3%
	bachiller	Recuento	1			2	3
		% de NIV.EDU	33,3%			66,7%	100,0%
		% de SCOGNITI	25,0%			7,7%	6,1%
		% del total	2,0%			4,1%	6,1%
	universidad	Recuento		16	1	17	34
		% de NIV.EDU		47,1%	2,9%	50,0%	100,0%
		% de SCOGNITI		88,9%	100,0%	65,4%	69,4%
		% del total		32,7%	2,0%	34,7%	69,4%
varios	Recuento		1		2	3	
	% de NIV.EDU		33,3%		66,7%	100,0%	
	% de SCOGNITI		5,6%		7,7%	6,1%	
	% del total		2,0%		4,1%	6,1%	
otros	Recuento				2	2	
	% de NIV.EDU				100,0%	100,0%	
	% de SCOGNITI				7,7%	4,1%	
	% del total				4,1%	4,1%	
Total	Recuento	4	18	1	26	49	
	% de NIV.EDU	8,2%	36,7%	2,0%	53,1%	100,0%	
	% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,2%	36,7%	2,0%	53,1%	100,0%	

Tabla 3.4.5. d RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES

Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES

			AGENTES						Total	
			profesores	alumnos	Ministerio	Consejerías	Centros	partidos		otros
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		1			5	1	7	
		% de NIV.EDU		14,3%			71,4%	14,3%	100,0%	
		% de AGENTES		9,1%			17,9%	100,0%	14,3%	
		% del total		2,0%			10,2%	2,0%	14,3%	
	bachiller	Recuento	1	1		1				3
		% de NIV.EDU	33,3%	33,3%		33,3%				100,0%
		% de AGENTES	50,0%	9,1%		33,3%				6,1%
		% del total	2,0%	2,0%		2,0%				6,1%
	universidad	Recuento		7	1	1	23		2	34
		% de NIV.EDU		20,6%	2,9%	2,9%	67,6%		5,9%	100,0%
		% de AGENTES		63,6%	100,0%	33,3%	82,1%		66,7%	69,4%
		% del total		14,3%	2,0%	2,0%	46,9%		4,1%	69,4%
varios	Recuento	1	2						3	
	% de NIV.EDU	33,3%	66,7%						100,0%	
	% de AGENTES	50,0%	18,2%						6,1%	
	% del total	2,0%	4,1%						6,1%	
otros	Recuento				1			1	2	
	% de NIV.EDU				50,0%			50,0%	100,0%	
	% de AGENTES				33,3%			33,3%	4,1%	
	% del total				2,0%			2,0%	4,1%	
Total	Recuento	2	11	1	3	28	1	3	49	
	% de NIV.EDU	4,1%	22,4%	2,0%	6,1%	57,1%	2,0%	6,1%	100,0%	
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	4,1%	22,4%	2,0%	6,1%	57,1%	2,0%	6,1%	100,0%	

Tabla 3.4.5. e RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC				Total
			educativos	políticos	culturales	religiosos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3		1	7
		% de NIV.EDU	42,9%	42,9%		14,3%	100,0%
		% de ACT.DISC	20,0%	37,5%		100,0%	14,3%
		% del total	6,1%	6,1%		2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento	2	1			3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%			100,0%
		% de ACT.DISC	13,3%	12,5%			6,1%
		% del total	4,1%	2,0%			6,1%
	universidad	Recuento	8	4	22		34
		% de NIV.EDU	23,5%	11,8%	64,7%		100,0%
		% de ACT.DISC	53,3%	50,0%	88,0%		69,4%
		% del total	16,3%	8,2%	44,9%		69,4%
	varios	Recuento	1		2		3
		% de NIV.EDU	33,3%		66,7%		100,0%
		% de ACT.DISC	6,7%		8,0%		6,1%
		% del total	2,0%		4,1%		6,1%
otros	Recuento	1		1		2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%		100,0%	
	% de ACT.DISC	6,7%		4,0%		4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%		4,1%	
Total	Recuento	15	8	25	1	49	
	% de NIV.EDU	30,6%	16,3%	51,0%	2,0%	100,0%	
	% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	30,6%	16,3%	51,0%	2,0%	100,0%	

Tabla 3.4.5. f RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD				Total
			infancia	adolescencia	juventud	indeterminada	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	6			7
		% de NIV.EDU	14,3%	85,7%			100,0%
		% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%			14,3%
		% del total	2,0%	12,2%			14,3%
	bachiller	Recuento			1	2	3
		% de NIV.EDU			33,3%	66,7%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			7,7%	6,9%	6,1%
		% del total			2,0%	4,1%	6,1%
	universidad	Recuento			9	25	34
		% de NIV.EDU			26,5%	73,5%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			69,2%	86,2%	69,4%
		% del total			18,4%	51,0%	69,4%
varios	Recuento			3		3	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de SUJ.EDAD			23,1%		6,1%	
	% del total			6,1%		6,1%	
otros	Recuento				2	2	
	% de NIV.EDU				100,0%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD				6,9%	4,1%	
	% del total				4,1%	4,1%	
Total	Recuento	1	6	13	29	49	
	% de NIV.EDU	2,0%	12,2%	26,5%	59,2%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,0%	12,2%	26,5%	59,2%	100,0%	

Tabla 3.4.5. g RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS**

			MEDIOS			Total
			recursos materiales	laborales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4		3	7
		% de NIV.EDU	57,1%		42,9%	100,0%
		% de MEDIOS	12,9%		23,1%	14,3%
		% del total	8,2%		6,1%	14,3%
	bachiller	Recuento	1	2		3
		% de NIV.EDU	33,3%	66,7%		100,0%
		% de MEDIOS	3,2%	40,0%		6,1%
		% del total	2,0%	4,1%		6,1%
	universidad	Recuento	23	3	8	34
		% de NIV.EDU	67,6%	8,8%	23,5%	100,0%
		% de MEDIOS	74,2%	60,0%	61,5%	69,4%
		% del total	46,9%	6,1%	16,3%	69,4%
varios	Recuento	2		1	3	
	% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%	
	% de MEDIOS	6,5%		7,7%	6,1%	
	% del total	4,1%		2,0%	6,1%	
otros	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de MEDIOS	3,2%		7,7%	4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%	4,1%	
Total	Recuento	31	5	13	49	
	% de NIV.EDU	63,3%	10,2%	26,5%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	63,3%	10,2%	26,5%	100,0%	

Tabla 3.4.5. h RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME			Total
			escénicos	cibernéticos	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		6	1	7
		% de NIV.EDU		85,7%	14,3%	100,0%
		% de INSTRUME		14,0%	20,0%	14,3%
		% del total		12,2%	2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento		2	1	3
		% de NIV.EDU		66,7%	33,3%	100,0%
		% de INSTRUME		4,7%	20,0%	6,1%
		% del total		4,1%	2,0%	6,1%
	universidad	Recuento		32	2	34
		% de NIV.EDU		94,1%	5,9%	100,0%
		% de INSTRUME		74,4%	40,0%	69,4%
		% del total		65,3%	4,1%	69,4%
varios	Recuento		3		3	
	% de NIV.EDU		100,0%		100,0%	
	% de INSTRUME		7,0%		6,1%	
	% del total		6,1%		6,1%	
otros	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%		20,0%	4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%	4,1%	
Total	Recuento	1	43	5	49	
	% de NIV.EDU	2,0%	87,8%	10,2%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,0%	87,8%	10,2%	100,0%	

Tabla 3.4.5. i RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES			Total
			instalaciones generales	instalaciones cibernéticas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		7		7
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de ÚTILES		16,3%		14,3%
		% del total		14,3%		14,3%
	bachiller	Recuento		2	1	3
		% de NIV.EDU		66,7%	33,3%	100,0%
		% de ÚTILES		4,7%	33,3%	6,1%
		% del total		4,1%	2,0%	6,1%
	universidad	Recuento	2	31	1	34
		% de NIV.EDU	5,9%	91,2%	2,9%	100,0%
		% de ÚTILES	66,7%	72,1%	33,3%	69,4%
		% del total	4,1%	63,3%	2,0%	69,4%
varios	Recuento		3		3	
	% de NIV.EDU		100,0%		100,0%	
	% de ÚTILES		7,0%		6,1%	
	% del total		6,1%		6,1%	
otros	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	33,3%		33,3%	4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%	4,1%	
Total	Recuento	3	43	3	49	
	% de NIV.EDU	6,1%	87,8%	6,1%	100,0%	
	% de ÚTILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	6,1%	87,8%	6,1%	100,0%	

Tabla 3.4.5. j RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

			MERCAN					Total
			docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	1		1	1	7
		% de NIV.EDU	57,1%	14,3%		14,3%	14,3%	100,0%
		% de MERCAN	25,0%	20,0%		12,5%	5,6%	14,3%
		% del total	8,2%	2,0%		2,0%	2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento	2				1	3
		% de NIV.EDU	66,7%				33,3%	100,0%
		% de MERCAN	12,5%				5,6%	6,1%
		% del total	4,1%				2,0%	6,1%
	universidad	Recuento	9	3	2	7	13	34
		% de NIV.EDU	26,5%	8,8%	5,9%	20,6%	38,2%	100,0%
		% de MERCAN	56,3%	60,0%	100,0%	87,5%	72,2%	69,4%
		% del total	18,4%	6,1%	4,1%	14,3%	26,5%	69,4%
varios	Recuento	1				2	3	
	% de NIV.EDU	33,3%				66,7%	100,0%	
	% de MERCAN	6,3%				11,1%	6,1%	
	% del total	2,0%				4,1%	6,1%	
otros	Recuento		1			1	2	
	% de NIV.EDU		50,0%			50,0%	100,0%	
	% de MERCAN		20,0%			5,6%	4,1%	
	% del total		2,0%			2,0%	4,1%	
Total	Recuento	16	5	2	8	18	49	
	% de NIV.EDU	32,7%	10,2%	4,1%	16,3%	36,7%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	32,7%	10,2%	4,1%	16,3%	36,7%	100,0%	

Tabla 3.4.5. k RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO			Total
			escritas	digitalizadas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		6	1	7
		% de NIV.EDU		85,7%	14,3%	100,0%
		% de EXPRESIO		16,2%	9,1%	14,3%
		% del total		12,2%	2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento		2	1	3
		% de NIV.EDU		66,7%	33,3%	100,0%
		% de EXPRESIO		5,4%	9,1%	6,1%
		% del total		4,1%	2,0%	6,1%
	universidad	Recuento		28	6	34
		% de NIV.EDU		82,4%	17,6%	100,0%
		% de EXPRESIO		75,7%	54,5%	69,4%
		% del total		57,1%	12,2%	69,4%
varios	Recuento		1	2	3	
	% de NIV.EDU		33,3%	66,7%	100,0%	
	% de EXPRESIO		2,7%	18,2%	6,1%	
	% del total		2,0%	4,1%	6,1%	
otros	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%		9,1%	4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%	4,1%	
Total	Recuento	1	37	11	49	
	% de NIV.EDU	2,0%	75,5%	22,4%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,0%	75,5%	22,4%	100,0%	



Tabla 3.4.5.I RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	1	6	7
		% de NIV.EDU	14,3%	85,7%	100,0%
		% de OBJETOS	7,1%	17,1%	14,3%
		% del total	2,0%	12,2%	14,3%
	bachiller	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de OBJETOS		8,6%	6,1%
		% del total		6,1%	6,1%
	universidad	Recuento	12	22	34
		% de NIV.EDU	35,3%	64,7%	100,0%
		% de OBJETOS	85,7%	62,9%	69,4%
		% del total	24,5%	44,9%	69,4%
varios	Recuento	1	2	3	
	% de NIV.EDU	33,3%	66,7%	100,0%	
	% de OBJETOS	7,1%	5,7%	6,1%	
	% del total	2,0%	4,1%	6,1%	
otros	Recuento		2	2	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de OBJETOS		5,7%	4,1%	
	% del total		4,1%	4,1%	
Total	Recuento	14	35	49	
	% de NIV.EDU	28,6%	71,4%	100,0%	
	% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	28,6%	71,4%	100,0%	

Tabla 3.4.5. m RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS			Total
			regulación	sanción	desempeño rol	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	2	1	7
		% de NIV.EDU	57,1%	28,6%	14,3%	100,0%
		% de NORMAS	19,0%	18,2%	5,9%	14,3%
		% del total	8,2%	4,1%	2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento	2		1	3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de NORMAS	9,5%		5,9%	6,1%
		% del total	4,1%		2,0%	6,1%
	universidad	Recuento	13	6	15	34
		% de NIV.EDU	38,2%	17,6%	44,1%	100,0%
		% de NORMAS	61,9%	54,5%	88,2%	69,4%
		% del total	26,5%	12,2%	30,6%	69,4%
varios	Recuento	1	2		3	
	% de NIV.EDU	33,3%	66,7%		100,0%	
	% de NORMAS	4,8%	18,2%		6,1%	
	% del total	2,0%	4,1%		6,1%	
otros	Recuento	1	1		2	
	% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%	
	% de NORMAS	4,8%	9,1%		4,1%	
	% del total	2,0%	2,0%		4,1%	
Total	Recuento	21	11	17	49	
	% de NIV.EDU	42,9%	22,4%	34,7%	100,0%	
	% de NORMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	42,9%	22,4%	34,7%	100,0%	

Tabla 3.4.5. n RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ			Total
			pautas-códigos	expresividad	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	3	2	7
		% de NIV.EDU	28,6%	42,9%	28,6%	100,0%
		% de LENGUAJ	50,0%	15,0%	8,0%	14,3%
		% del total	4,1%	6,1%	4,1%	14,3%
	bachiller	Recuento			3	3
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de LENGUAJ			12,0%	6,1%
		% del total			6,1%	6,1%
	universidad	Recuento	1	15	18	34
		% de NIV.EDU	2,9%	44,1%	52,9%	100,0%
		% de LENGUAJ	25,0%	75,0%	72,0%	69,4%
		% del total	2,0%	30,6%	36,7%	69,4%
	varios	Recuento		2	1	3
		% de NIV.EDU		66,7%	33,3%	100,0%
		% de LENGUAJ		10,0%	4,0%	6,1%
% del total			4,1%	2,0%	6,1%	
otros	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de LENGUAJ	25,0%		4,0%	4,1%	
	% del total	2,0%		2,0%	4,1%	
Total	Recuento	4	20	25	49	
	% de NIV.EDU	8,2%	40,8%	51,0%	100,0%	
	% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	8,2%	40,8%	51,0%	100,0%	

Tabla 3.4.5. o RAZÓN Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME			Total
			saber y creer	salud	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	4	2	1	7
		% de NIV.EDU	57,1%	28,6%	14,3%	100,0%
		% de EPISTEME	16,0%	66,7%	4,8%	14,3%
		% del total	8,2%	4,1%	2,0%	14,3%
	bachiller	Recuento	2		1	3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de EPISTEME	8,0%		4,8%	6,1%
		% del total	4,1%		2,0%	6,1%
	universidad	Recuento	15		19	34
		% de NIV.EDU	44,1%		55,9%	100,0%
		% de EPISTEME	60,0%		90,5%	69,4%
		% del total	30,6%		38,8%	69,4%
varios	Recuento	2	1		3	
	% de NIV.EDU	66,7%	33,3%		100,0%	
	% de EPISTEME	8,0%	33,3%		6,1%	
	% del total	4,1%	2,0%		6,1%	
otros	Recuento	2			2	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de EPISTEME	8,0%			4,1%	
	% del total	4,1%			4,1%	
Total	Recuento	25	3	21	49	
	% de NIV.EDU	51,0%	6,1%	42,9%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,0%	6,1%	42,9%	100,0%	

### 3.4.5. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA VANGUARDIA

Tabla 3.4.6. a VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL**

			SSOCIAL				Total
			Agentes	Medios	Normas	6	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	10	7			17
		% de NIV.EDU	58,8%	41,2%			100,0%
		% de SSOCIAL	38,5%	50,0%			32,7%
		% del total	19,2%	13,5%			32,7%
	bachiller	Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de SSOCIAL	3,8%				1,9%
		% del total	1,9%				1,9%
	FP	Recuento		3			3
		% de NIV.EDU		100,0%			100,0%
		% de SSOCIAL		21,4%			5,8%
		% del total		5,8%			5,8%
universidad	Recuento	6	1	4	1	12	
	% de NIV.EDU	50,0%	8,3%	33,3%	8,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	23,1%	7,1%	66,7%	16,7%	23,1%	
	% del total	11,5%	1,9%	7,7%	1,9%	23,1%	
varios	Recuento	6	2		3	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	18,2%		27,3%	100,0%	
	% de SSOCIAL	23,1%	14,3%		50,0%	21,2%	
	% del total	11,5%	3,8%		5,8%	21,2%	
otros	Recuento	3	1	2	2	8	
	% de NIV.EDU	37,5%	12,5%	25,0%	25,0%	100,0%	
	% de SSOCIAL	11,5%	7,1%	33,3%	33,3%	15,4%	
	% del total	5,8%	1,9%	3,8%	3,8%	15,4%	
Total	Recuento	26	14	6	6	52	
	% de NIV.EDU	50,0%	26,9%	11,5%	11,5%	100,0%	
	% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	26,9%	11,5%	11,5%	100,0%	

Tabla 3.4.6. b VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC				Total
			Actores	Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	5	4	6	2	17
		% de NIV.EDU	29,4%	23,5%	35,3%	11,8%	100,0%
		% de SCOMUNIC	27,8%	44,4%	66,7%	12,5%	32,7%
		% del total	9,6%	7,7%	11,5%	3,8%	32,7%
	bachiller	Recuento				1	1
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC				6,3%	1,9%
		% del total				1,9%	1,9%
	FP	Recuento				3	3
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC				18,8%	5,8%
		% del total				5,8%	5,8%
universidad	Recuento	3	4	2	3	12	
	% de NIV.EDU	25,0%	33,3%	16,7%	25,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	16,7%	44,4%	22,2%	18,8%	23,1%	
	% del total	5,8%	7,7%	3,8%	5,8%	23,1%	
varios	Recuento	6	1	1	3	11	
	% de NIV.EDU	54,5%	9,1%	9,1%	27,3%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	33,3%	11,1%	11,1%	18,8%	21,2%	
	% del total	11,5%	1,9%	1,9%	5,8%	21,2%	
otros	Recuento	4			4	8	
	% de NIV.EDU	50,0%			50,0%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	22,2%			25,0%	15,4%	
	% del total	7,7%			7,7%	15,4%	
Total	Recuento	18	9	9	16	52	
	% de NIV.EDU	34,6%	17,3%	17,3%	30,8%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	34,6%	17,3%	17,3%	30,8%	100,0%	

Tabla 3.4.6. c VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI				Total
			Sujetos	Útiles	Objetos	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	5	1	9	17
		% de NIV.EDU	11,8%	29,4%	5,9%	52,9%	100,0%
		% de SCOGNITI	66,7%	27,8%	25,0%	33,3%	32,7%
		% del total	3,8%	9,6%	1,9%	17,3%	32,7%
bachiller		Recuento				1	1
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de SCOGNITI				3,7%	1,9%
		% del total				1,9%	1,9%
FP		Recuento				3	3
		% de NIV.EDU				100,0%	100,0%
		% de SCOGNITI				11,1%	5,8%
		% del total				5,8%	5,8%
universidad		Recuento	1	7		4	12
		% de NIV.EDU	8,3%	58,3%		33,3%	100,0%
		% de SCOGNITI	33,3%	38,9%		14,8%	23,1%
		% del total	1,9%	13,5%		7,7%	23,1%
varios		Recuento		4	3	4	11
		% de NIV.EDU		36,4%	27,3%	36,4%	100,0%
		% de SCOGNITI		22,2%	75,0%	14,8%	21,2%
		% del total		7,7%	5,8%	7,7%	21,2%
otros		Recuento		2		6	8
		% de NIV.EDU		25,0%		75,0%	100,0%
		% de SCOGNITI		11,1%		22,2%	15,4%
		% del total		3,8%		11,5%	15,4%
Total		Recuento	3	18	4	27	52
		% de NIV.EDU	5,8%	34,6%	7,7%	51,9%	100,0%
		% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	5,8%	34,6%	7,7%	51,9%	100,0%

**Tabla 3.4.6. d VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**
**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES					Total	
			profesores	alumnos	Ministerio	Consejerías	Centros		otros
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	11	1		3		17
		% de NIV.EDU	11,8%	64,7%	5,9%		17,6%		100,0%
		% de AGENTES	20,0%	47,8%	50,0%		42,9%		32,7%
		% del total	3,8%	21,2%	1,9%		5,8%		32,7%
	bachiller	Recuento		1					1
		% de NIV.EDU		100,0%					100,0%
		% de AGENTES		4,3%					1,9%
		% del total		1,9%					1,9%
	FP	Recuento		3					3
		% de NIV.EDU		100,0%					100,0%
		% de AGENTES		13,0%					5,8%
		% del total		5,8%					5,8%
universidad	Recuento	3	5		2	2		12	
	% de NIV.EDU	25,0%	41,7%		16,7%	16,7%		100,0%	
	% de AGENTES	30,0%	21,7%		33,3%	28,6%		23,1%	
	% del total	5,8%	9,6%		3,8%	3,8%		23,1%	
varios	Recuento	3	2	1	2	1	2	11	
	% de NIV.EDU	27,3%	18,2%	9,1%	18,2%	9,1%	18,2%	100,0%	
	% de AGENTES	30,0%	8,7%	50,0%	33,3%	14,3%	50,0%	21,2%	
	% del total	5,8%	3,8%	1,9%	3,8%	1,9%	3,8%	21,2%	
otros	Recuento	2	1		2	1	2	8	
	% de NIV.EDU	25,0%	12,5%		25,0%	12,5%	25,0%	100,0%	
	% de AGENTES	20,0%	4,3%		33,3%	14,3%	50,0%	15,4%	
	% del total	3,8%	1,9%		3,8%	1,9%	3,8%	15,4%	
Total	Recuento	10	23	2	6	7	4	52	
	% de NIV.EDU	19,2%	44,2%	3,8%	11,5%	13,5%	7,7%	100,0%	
	% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	19,2%	44,2%	3,8%	11,5%	13,5%	7,7%	100,0%	



Tabla 3.4.6. e VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC				Total
			educativos	políticos	culturales	religiosos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	15	1	1		17
		% de NIV.EDU	88,2%	5,9%	5,9%		100,0%
		% de ACT.DISC	40,5%	11,1%	20,0%		32,7%
		% del total	28,8%	1,9%	1,9%		32,7%
bachiller		Recuento	1				1
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de ACT.DISC	2,7%				1,9%
		% del total	1,9%				1,9%
FP		Recuento	3				3
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de ACT.DISC	8,1%				5,8%
		% del total	5,8%				5,8%
universidad		Recuento	8	3		1	12
		% de NIV.EDU	66,7%	25,0%		8,3%	100,0%
		% de ACT.DISC	21,6%	33,3%		100,0%	23,1%
		% del total	15,4%	5,8%		1,9%	23,1%
varios		Recuento	6	3	2		11
		% de NIV.EDU	54,5%	27,3%	18,2%		100,0%
		% de ACT.DISC	16,2%	33,3%	40,0%		21,2%
		% del total	11,5%	5,8%	3,8%		21,2%
otros		Recuento	4	2	2		8
		% de NIV.EDU	50,0%	25,0%	25,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	10,8%	22,2%	40,0%		15,4%
		% del total	7,7%	3,8%	3,8%		15,4%
Total		Recuento	37	9	5	1	52
		% de NIV.EDU	71,2%	17,3%	9,6%	1,9%	100,0%
		% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	71,2%	17,3%	9,6%	1,9%	100,0%

Tabla 3.4.6. f VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD					Total	
			infancia	adolescencia	juventud	madurez	indeterminada		8
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	8	6	3				17
		% de NIV.EDU	47,1%	35,3%	17,6%				100,0%
		% de SUJ.EDAD	88,9%	85,7%	25,0%				32,7%
		% del total	15,4%	11,5%	5,8%				32,7%
	bachiller	Recuento			1				1
		% de NIV.EDU			100,0%				100,0%
		% de SUJ.EDAD			8,3%				1,9%
		% del total			1,9%				1,9%
	FP	Recuento			3				3
		% de NIV.EDU			100,0%				100,0%
		% de SUJ.EDAD			25,0%				5,8%
		% del total			5,8%				5,8%
universidad	Recuento			4	2	6		12	
	% de NIV.EDU			33,3%	16,7%	50,0%		100,0%	
	% de SUJ.EDAD			33,3%	28,6%	37,5%		23,1%	
	% del total			7,7%	3,8%	11,5%		23,1%	
varios	Recuento	1	1	1	3	4	1	11	
	% de NIV.EDU	9,1%	9,1%	9,1%	27,3%	36,4%	9,1%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	11,1%	14,3%	8,3%	42,9%	25,0%	100,0%	21,2%	
	% del total	1,9%	1,9%	1,9%	5,8%	7,7%	1,9%	21,2%	
otros	Recuento				2	6		8	
	% de NIV.EDU				25,0%	75,0%		100,0%	
	% de SUJ.EDAD				28,6%	37,5%		15,4%	
	% del total				3,8%	11,5%		15,4%	
Total	Recuento	9	7	12	7	16	1	52	
	% de NIV.EDU	17,3%	13,5%	23,1%	13,5%	30,8%	1,9%	100,0%	
	% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	17,3%	13,5%	23,1%	13,5%	30,8%	1,9%	100,0%	

Tabla 3..4.6. g VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS**

			MEDIOS				Total
			financieros	recursos materiales	laborales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		15	1	1	17
		% de NIV.EDU		88,2%	5,9%	5,9%	100,0%
		% de MEDIOS		39,5%	50,0%	25,0%	32,7%
		% del total		28,8%	1,9%	1,9%	32,7%
	bachiller	Recuento		1			1
		% de NIV.EDU		100,0%			100,0%
		% de MEDIOS		2,6%			1,9%
		% del total		1,9%			1,9%
	FP	Recuento	3				3
		% de NIV.EDU	100,0%				100,0%
		% de MEDIOS	37,5%				5,8%
		% del total	5,8%				5,8%
universidad	Recuento	2	8		2	12	
	% de NIV.EDU	16,7%	66,7%		16,7%	100,0%	
	% de MEDIOS	25,0%	21,1%		50,0%	23,1%	
	% del total	3,8%	15,4%		3,8%	23,1%	
varios	Recuento	2	9			11	
	% de NIV.EDU	18,2%	81,8%			100,0%	
	% de MEDIOS	25,0%	23,7%			21,2%	
	% del total	3,8%	17,3%			21,2%	
otros	Recuento	1	5	1	1	8	
	% de NIV.EDU	12,5%	62,5%	12,5%	12,5%	100,0%	
	% de MEDIOS	12,5%	13,2%	50,0%	25,0%	15,4%	
	% del total	1,9%	9,6%	1,9%	1,9%	15,4%	
Total	Recuento	8	38	2	4	52	
	% de NIV.EDU	15,4%	73,1%	3,8%	7,7%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	15,4%	73,1%	3,8%	7,7%	100,0%	

Tabla 3.4.6. h VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME		Total
			técnicos	cibernéticos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	15	17
		% de NIV.EDU	11,8%	88,2%	100,0%
		% de INSTRUME	100,0%	30,0%	32,7%
		% del total	3,8%	28,8%	32,7%
	bachiller	Recuento		1	1
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de INSTRUME		2,0%	1,9%
		% del total		1,9%	1,9%
	FP	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de INSTRUME		6,0%	5,8%
		% del total		5,8%	5,8%
	universidad	Recuento		12	12
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de INSTRUME		24,0%	23,1%
		% del total		23,1%	23,1%
	varios	Recuento		11	11
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de INSTRUME		22,0%	21,2%
		% del total		21,2%	21,2%
	otros	Recuento		8	8
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de INSTRUME		16,0%	15,4%
		% del total		15,4%	15,4%
Total	Recuento	2	50	52	
	% de NIV.EDU	3,8%	96,2%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	3,8%	96,2%	100,0%	

Tabla 3.4.6. i VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES				Total
			orgánicos	instalaciones generales	instalaciones cibernéticas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		1	15	1	17
		% de NIV.EDU		5,9%	88,2%	5,9%	100,0%
		% de ÚTILES		100,0%	30,6%	100,0%	32,7%
		% del total		1,9%	28,8%	1,9%	32,7%
	bachiller	Recuento			1		1
		% de NIV.EDU			100,0%		100,0%
		% de ÚTILES			2,0%		1,9%
		% del total			1,9%		1,9%
	FP	Recuento			3		3
		% de NIV.EDU			100,0%		100,0%
		% de ÚTILES			6,1%		5,8%
		% del total			5,8%		5,8%
	universidad	Recuento	1		11		12
		% de NIV.EDU	8,3%		91,7%		100,0%
		% de ÚTILES	100,0%		22,4%		23,1%
		% del total	1,9%		21,2%		23,1%
	varios	Recuento			11		11
		% de NIV.EDU			100,0%		100,0%
		% de ÚTILES			22,4%		21,2%
		% del total			21,2%		21,2%
otros	Recuento			8		8	
	% de NIV.EDU			100,0%		100,0%	
	% de ÚTILES			16,3%		15,4%	
	% del total			15,4%		15,4%	
Total	Recuento	1	1	49	1	52	
	% de NIV.EDU	1,9%	1,9%	94,2%	1,9%	100,0%	
	% de ÚTILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,9%	1,9%	94,2%	1,9%	100,0%	

Tabla 3.4.6. j VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

			MERCAN					Total
			docencia	investigación	gestión	bienes materiales	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	12	1			4	17
		% de NIV.EDU	70,6%	5,9%			23,5%	100,0%
		% de MERCAN	41,4%	12,5%			57,1%	32,7%
		% del total	23,1%	1,9%			7,7%	32,7%
	bachiller	Recuento					1	1
		% de NIV.EDU					100,0%	100,0%
		% de MERCAN					14,3%	1,9%
		% del total					1,9%	1,9%
	FP	Recuento				3		3
		% de NIV.EDU				100,0%		100,0%
		% de MERCAN				42,9%		5,8%
		% del total				5,8%		5,8%
universidad	Recuento	9	2	1			12	
	% de NIV.EDU	75,0%	16,7%	8,3%			100,0%	
	% de MERCAN	31,0%	25,0%	100,0%			23,1%	
	% del total	17,3%	3,8%	1,9%			23,1%	
varios	Recuento	5	3		2	1	11	
	% de NIV.EDU	45,5%	27,3%		18,2%	9,1%	100,0%	
	% de MERCAN	17,2%	37,5%		28,6%	14,3%	21,2%	
	% del total	9,6%	5,8%		3,8%	1,9%	21,2%	
otros	Recuento	3	2		2	1	8	
	% de NIV.EDU	37,5%	25,0%		25,0%	12,5%	100,0%	
	% de MERCAN	10,3%	25,0%		28,6%	14,3%	15,4%	
	% del total	5,8%	3,8%		3,8%	1,9%	15,4%	
Total	Recuento	29	8	1	7	7	52	
	% de NIV.EDU	55,8%	15,4%	1,9%	13,5%	13,5%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	55,8%	15,4%	1,9%	13,5%	13,5%	100,0%	

Tabla 3.4.6. k VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO			Total
			audiovisuales	digitalizadas	NC	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		16	1	17
		% de NIV.EDU		94,1%	5,9%	100,0%
		% de EXPRESIO		32,0%	100,0%	32,7%
		% del total		30,8%	1,9%	32,7%
bachiller		Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO		2,0%		1,9%
		% del total		1,9%		1,9%
FP		Recuento		3		3
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO		6,0%		5,8%
		% del total		5,8%		5,8%
universidad		Recuento		12		12
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO		24,0%		23,1%
		% del total		23,1%		23,1%
varios		Recuento		11		11
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de EXPRESIO		22,0%		21,2%
		% del total		21,2%		21,2%
otros		Recuento	1	7		8
		% de NIV.EDU	12,5%	87,5%		100,0%
		% de EXPRESIO	100,0%	14,0%		15,4%
		% del total	1,9%	13,5%		15,4%
Total		Recuento	1	50	1	52
		% de NIV.EDU	1,9%	96,2%	1,9%	100,0%
		% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,9%	96,2%	1,9%	100,0%

Tabla 3.4.6. I VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS**

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU obligatoria	Recuento	2	15	17	
	% de NIV.EDU	11,8%	88,2%	100,0%	
	% de OBJETOS	10,0%	46,9%	32,7%	
	% del total	3,8%	28,8%	32,7%	
bachiller	Recuento		1	1	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de OBJETOS		3,1%	1,9%	
	% del total		1,9%	1,9%	
FP	Recuento		3	3	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de OBJETOS		9,4%	5,8%	
	% del total		5,8%	5,8%	
universidad	Recuento	5	7	12	
	% de NIV.EDU	41,7%	58,3%	100,0%	
	% de OBJETOS	25,0%	21,9%	23,1%	
	% del total	9,6%	13,5%	23,1%	
varios	Recuento	8	3	11	
	% de NIV.EDU	72,7%	27,3%	100,0%	
	% de OBJETOS	40,0%	9,4%	21,2%	
	% del total	15,4%	5,8%	21,2%	
otros	Recuento	5	3	8	
	% de NIV.EDU	62,5%	37,5%	100,0%	
	% de OBJETOS	25,0%	9,4%	15,4%	
	% del total	9,6%	5,8%	15,4%	
Total	Recuento	20	32	52	
	% de NIV.EDU	38,5%	61,5%	100,0%	
	% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	38,5%	61,5%	100,0%	



Tabla 3.4.6. m VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

		NORMAS			Total	
		regulación	sanción	desempeño rol		
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	2	13	17
		% de NIV.EDU	11,8%	11,8%	76,5%	100,0%
		% de NORMAS	100,0%	66,7%	27,7%	32,7%
		% del total	3,8%	3,8%	25,0%	32,7%
	bachiller	Recuento			1	1
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de NORMAS			2,1%	1,9%
		% del total			1,9%	1,9%
	FP	Recuento			3	3
		% de NIV.EDU			100,0%	100,0%
		% de NORMAS			6,4%	5,8%
		% del total			5,8%	5,8%
universidad	Recuento			12	12	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de NORMAS			25,5%	23,1%	
	% del total			23,1%	23,1%	
varios	Recuento			11	11	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de NORMAS			23,4%	21,2%	
	% del total			21,2%	21,2%	
otros	Recuento		1	7	8	
	% de NIV.EDU		12,5%	87,5%	100,0%	
	% de NORMAS		33,3%	14,9%	15,4%	
	% del total		1,9%	13,5%	15,4%	
Total	Recuento	2	3	47	52	
	% de NIV.EDU	3,8%	5,8%	90,4%	100,0%	
	% de NORMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	3,8%	5,8%	90,4%	100,0%	

Tabla 3.4.6. n VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ		Total
			pautas-códigos	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	9	8	17
		% de NIV.EDU	52,9%	47,1%	100,0%
		% de LENGUAJ	33,3%	32,0%	32,7%
		% del total	17,3%	15,4%	32,7%
bachiller		Recuento		1	1
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de LENGUAJ		4,0%	1,9%
		% del total		1,9%	1,9%
FP		Recuento	3		3
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de LENGUAJ	11,1%		5,8%
		% del total	5,8%		5,8%
universidad		Recuento	3	9	12
		% de NIV.EDU	25,0%	75,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	11,1%	36,0%	23,1%
		% del total	5,8%	17,3%	23,1%
varios		Recuento	6	5	11
		% de NIV.EDU	54,5%	45,5%	100,0%
		% de LENGUAJ	22,2%	20,0%	21,2%
		% del total	11,5%	9,6%	21,2%
otros		Recuento	6	2	8
		% de NIV.EDU	75,0%	25,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	22,2%	8,0%	15,4%
		% del total	11,5%	3,8%	15,4%
Total		Recuento	27	25	52
		% de NIV.EDU	51,9%	48,1%	100,0%
		% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Tabla 3.4.6. o VANGUARDIA Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME			Total
			saber y creer	salud	alteridad	
NIV.EDU obligatoria	Recuento	10	2	5	17	
	% de NIV.EDU	58,8%	11,8%	29,4%	100,0%	
	% de EPISTEME	27,8%	66,7%	38,5%	32,7%	
	% del total	19,2%	3,8%	9,6%	32,7%	
bachiller	Recuento			1	1	
	% de NIV.EDU			100,0%	100,0%	
	% de EPISTEME			7,7%	1,9%	
	% del total			1,9%	1,9%	
FP	Recuento	3			3	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de EPISTEME	8,3%			5,8%	
	% del total	5,8%			5,8%	
universidad	Recuento	6	1	5	12	
	% de NIV.EDU	50,0%	8,3%	41,7%	100,0%	
	% de EPISTEME	16,7%	33,3%	38,5%	23,1%	
	% del total	11,5%	1,9%	9,6%	23,1%	
varios	Recuento	10		1	11	
	% de NIV.EDU	90,9%		9,1%	100,0%	
	% de EPISTEME	27,8%		7,7%	21,2%	
	% del total	19,2%		1,9%	21,2%	
otros	Recuento	7		1	8	
	% de NIV.EDU	87,5%		12,5%	100,0%	
	% de EPISTEME	19,4%		7,7%	15,4%	
	% del total	13,5%		1,9%	15,4%	
Total	Recuento	36	3	13	52	
	% de NIV.EDU	69,2%	5,8%	25,0%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	69,2%	5,8%	25,0%	100,0%	

### 3.4.6. Las TIC's aplicadas a la Educación, según Nivel Educativo y marcos o sistemas de referencias, en LA VOZ DE GALICIA

Tabla 3.4.7. a VOZ de G. Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SSOCIAL**

			SSOCIAL		Total
			Agentes	Medios	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3		3
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de SSOCIAL	27,3%		23,1%
		% del total	23,1%		23,1%
bachiller	Recuento	1	1	2	
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de SSOCIAL	9,1%	50,0%	15,4%
		% del total	7,7%	7,7%	15,4%
universidad	Recuento	5		5	
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de SSOCIAL	45,5%		38,5%
		% del total	38,5%		38,5%
varios	Recuento	1	1	2	
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de SSOCIAL	9,1%	50,0%	15,4%
		% del total	7,7%	7,7%	15,4%
otros	Recuento	1		1	
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de SSOCIAL	9,1%		7,7%
		% del total	7,7%		7,7%
Total	Recuento	11	2	13	
		% de NIV.EDU	84,6%	15,4%	100,0%
		% de SSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	84,6%	15,4%	100,0%

Tabla 3.4.7. b VOZ. Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOMUNIC**

			SCOMUNIC			Total
			Instrumentos	Expresiones	Lenguajes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3			3
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de SCOMUNIC	30,0%			23,1%
		% del total	23,1%			23,1%
	bachiller	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de SCOMUNIC	20,0%			15,4%
		% del total	15,4%			15,4%
	universidad	Recuento	2	1	2	5
		% de NIV.EDU	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% de SCOMUNIC	20,0%	100,0%	100,0%	38,5%
		% del total	15,4%	7,7%	15,4%	38,5%
varios	Recuento	2			2	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SCOMUNIC	20,0%			15,4%	
	% del total	15,4%			15,4%	
otros	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de SCOMUNIC	10,0%			7,7%	
	% del total	7,7%			7,7%	
Total	Recuento	10	1	2	13	
	% de NIV.EDU	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	
	% de SCOMUNIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	

Tabla 3.4.7. c VOZ, Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SCOGNITI**

			SCOGNITI		Total
			Útiles	Epistemes	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3		3
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de SCOGNITI	30,0%		23,1%
		% del total	23,1%		23,1%
	bachiller	Recuento	1	1	2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	10,0%	33,3%	15,4%
		% del total	7,7%	7,7%	15,4%
	universidad	Recuento	3	2	5
		% de NIV.EDU	60,0%	40,0%	100,0%
		% de SCOGNITI	30,0%	66,7%	38,5%
		% del total	23,1%	15,4%	38,5%
varios	Recuento	2		2	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de SCOGNITI	20,0%		15,4%	
	% del total	15,4%		15,4%	
otros	Recuento	1		1	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de SCOGNITI	10,0%		7,7%	
	% del total	7,7%		7,7%	
Total	Recuento	10	3	13	
	% de NIV.EDU	76,9%	23,1%	100,0%	
	% de SCOGNITI	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	76,9%	23,1%	100,0%	

Tabla 3.4.7. d VOZ, Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* AGENTES**

			AGENTES			Total
			alumnos	Centros	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		3		3
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de AGENTES		33,3%		23,1%
		% del total		23,1%		23,1%
bachiller	Recuento	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de AGENTES	50,0%	11,1%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
universidad	Recuento	Recuento		3	2	5
		% de NIV.EDU		60,0%	40,0%	100,0%
		% de AGENTES		33,3%	100,0%	38,5%
		% del total		23,1%	15,4%	38,5%
varios	Recuento	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de AGENTES	50,0%	11,1%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
otros	Recuento	Recuento		1		1
		% de NIV.EDU		100,0%		100,0%
		% de AGENTES		11,1%		7,7%
		% del total		7,7%		7,7%
Total	Recuento	Recuento	2	9	2	13
		% de NIV.EDU	15,4%	69,2%	15,4%	100,0%
		% de AGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	15,4%	69,2%	15,4%	100,0%

Tabla 3.4.7. e VOZ, Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ACT.DISC**

			ACT.DISC			Total
			educativos	políticos	culturales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2	1		3
		% de NIV.EDU	66,7%	33,3%		100,0%
		% de ACT.DISC	50,0%	14,3%		23,1%
		% del total	15,4%	7,7%		23,1%
	bachiller	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	25,0%	14,3%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
	universidad	Recuento		3	2	5
		% de NIV.EDU		60,0%	40,0%	100,0%
		% de ACT.DISC		42,9%	100,0%	38,5%
		% del total		23,1%	15,4%	38,5%
	varios	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de ACT.DISC	25,0%	14,3%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
otros	Recuento		1		1	
	% de NIV.EDU		100,0%		100,0%	
	% de ACT.DISC		14,3%		7,7%	
	% del total		7,7%		7,7%	
Total	Recuento	4	7	2	13	
	% de NIV.EDU	30,8%	53,8%	15,4%	100,0%	
	% de ACT.DISC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	30,8%	53,8%	15,4%	100,0%	



Tabla 3.4.7. f VOZ, Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* SUJ.EDAD**

			SUJ.EDAD				Total
			infancia	adolescencia	juventud	indeterminada	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2			1	3
		% de NIV.EDU	66,7%			33,3%	100,0%
		% de SUJ.EDAD	100,0%			16,7%	23,1%
		% del total	15,4%			7,7%	23,1%
	bachiller	Recuento			1	1	2
		% de NIV.EDU			50,0%	50,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			25,0%	16,7%	15,4%
		% del total			7,7%	7,7%	15,4%
	universidad	Recuento			2	3	5
		% de NIV.EDU			40,0%	60,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD			50,0%	50,0%	38,5%
		% del total			15,4%	23,1%	38,5%
	varios	Recuento		1		1	2
		% de NIV.EDU		50,0%		50,0%	100,0%
		% de SUJ.EDAD		100,0%		16,7%	15,4%
		% del total		7,7%		7,7%	15,4%
	otros	Recuento			1		1
		% de NIV.EDU			100,0%		100,0%
		% de SUJ.EDAD			25,0%		7,7%
		% del total			7,7%		7,7%
Total		Recuento	2	1	4	6	13
		% de NIV.EDU	15,4%	7,7%	30,8%	46,2%	100,0%
		% de SUJ.EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	15,4%	7,7%	30,8%	46,2%	100,0%

Tabla 3.4.7. g VOZ. Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MEDIOS**

			MEDIOS		Total
			recursos materiales	otros	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3		3
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de MEDIOS	27,3%		23,1%
		% del total	23,1%		23,1%
	bachiller	Recuento	2		2
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de MEDIOS	18,2%		15,4%
		% del total	15,4%		15,4%
	universidad	Recuento	3	2	5
		% de NIV.EDU	60,0%	40,0%	100,0%
		% de MEDIOS	27,3%	100,0%	38,5%
		% del total	23,1%	15,4%	38,5%
	varios	Recuento	2		2
		% de NIV.EDU	100,0%		100,0%
		% de MEDIOS	18,2%		15,4%
		% del total	15,4%		15,4%
otros	Recuento	1		1	
	% de NIV.EDU	100,0%		100,0%	
	% de MEDIOS	9,1%		7,7%	
	% del total	7,7%		7,7%	
Total	Recuento	11	2	13	
	% de NIV.EDU	84,6%	15,4%	100,0%	
	% de MEDIOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	84,6%	15,4%	100,0%	

Tabla 3.4.7. h VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* INSTRUME**

			INSTRUME	Total
			cibernéticos	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	23,1%	23,1%
		% del total	23,1%	23,1%
	bachiller	Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	15,4%	15,4%
		% del total	15,4%	15,4%
	universidad	Recuento	5	5
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de INSTRUME	38,5%	38,5%
		% del total	38,5%	38,5%
varios	Recuento	2	2	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	15,4%	15,4%	
	% del total	15,4%	15,4%	
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	7,7%	7,7%	
	% del total	7,7%	7,7%	
Total	Recuento	13	13	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de INSTRUME	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.7. i VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* ÚTILES**

			ÚTILES	Total
			instalaciones cibernéticas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	23,1%	23,1%
		% del total	23,1%	23,1%
	bachiller	Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	15,4%	15,4%
		% del total	15,4%	15,4%
	universidad	Recuento	5	5
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de ÚTILES	38,5%	38,5%
		% del total	38,5%	38,5%
varios	Recuento	2	2	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	15,4%	15,4%	
	% del total	15,4%	15,4%	
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	7,7%	7,7%	
	% del total	7,7%	7,7%	
Total	Recuento	13	13	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de ÚTILES	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.7. j VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* MERCAN**

			MERCAN			Total
			docencia	gestión	otras	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3			3
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MERCAN	30,0%			23,1%
		% del total	23,1%			23,1%
	bachiller	Recuento	2			2
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de MERCAN	20,0%			15,4%
		% del total	15,4%			15,4%
	universidad	Recuento	3		2	5
		% de NIV.EDU	60,0%		40,0%	100,0%
		% de MERCAN	30,0%		100,0%	38,5%
		% del total	23,1%		15,4%	38,5%
varios	Recuento	1	1		2	
	% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%	
	% de MERCAN	10,0%	100,0%		15,4%	
	% del total	7,7%	7,7%		15,4%	
otros	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de MERCAN	10,0%			7,7%	
	% del total	7,7%			7,7%	
Total	Recuento	10	1	2	13	
	% de NIV.EDU	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	
	% de MERCAN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	

Tabla 3.4.7. k VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EXPRESIO**

			EXPRESIO	Total
			digitalizadas	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	23,1%	23,1%
		% del total	23,1%	23,1%
	bachiller	Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	15,4%	15,4%
		% del total	15,4%	15,4%
	universidad	Recuento	5	5
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	38,5%	38,5%
		% del total	38,5%	38,5%
	varios	Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de EXPRESIO	15,4%	15,4%
		% del total	15,4%	15,4%
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de EXPRESIO	7,7%	7,7%	
	% del total	7,7%	7,7%	
Total	Recuento	13	13	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de EXPRESIO	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	

Tabla 3.4.7. I VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* OBJETOS**

			OBJETOS		Total
			materiales	conceptuales	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento		3	3
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de OBJETOS		25,0%	23,1%
		% del total		23,1%	23,1%
	bachiller	Recuento		2	2
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de OBJETOS		16,7%	15,4%
		% del total		15,4%	15,4%
	universidad	Recuento		5	5
		% de NIV.EDU		100,0%	100,0%
		% de OBJETOS		41,7%	38,5%
		% del total		38,5%	38,5%
	varios	Recuento	1	1	2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%	100,0%
		% de OBJETOS	100,0%	8,3%	15,4%
		% del total	7,7%	7,7%	15,4%
otros	Recuento		1	1	
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	
	% de OBJETOS		8,3%	7,7%	
	% del total		7,7%	7,7%	
Total	Recuento	1	12	13	
	% de NIV.EDU	7,7%	92,3%	100,0%	
	% de OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,7%	92,3%	100,0%	

Tabla 3.4.7. m VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* NORMAS**

			NORMAS	
			desempeño rol	Total
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	3	3
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de NORMAS	23,1%	23,1%
		% del total	23,1%	23,1%
	bachiller	Recuento	2	2
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de NORMAS	15,4%	15,4%
		% del total	15,4%	15,4%
	universidad	Recuento	5	5
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%
		% de NORMAS	38,5%	38,5%
		% del total	38,5%	38,5%
varios	Recuento	2	2	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de NORMAS	15,4%	15,4%	
	% del total	15,4%	15,4%	
otros	Recuento	1	1	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de NORMAS	7,7%	7,7%	
	% del total	7,7%	7,7%	
Total	Recuento	13	13	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	
	% de NORMAS	100,0%	100,0%	
	% del total	100,0%	100,0%	



Tabla 3.4.7. n VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* LENGUAJ**

			LENGUAJ			Total
			pautas-códigos	expresividad	comunicación	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2		1	3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de LENGUAJ	20,0%		50,0%	23,1%
		% del total	15,4%		7,7%	23,1%
	bachiller	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de LENGUAJ	10,0%	100,0%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
	universidad	Recuento	5			5
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de LENGUAJ	50,0%			38,5%
		% del total	38,5%			38,5%
	varios	Recuento	1		1	2
		% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%
		% de LENGUAJ	10,0%		50,0%	15,4%
		% del total	7,7%		7,7%	15,4%
	otros	Recuento	1			1
		% de NIV.EDU	100,0%			100,0%
		% de LENGUAJ	10,0%			7,7%
		% del total	7,7%			7,7%
Total	Recuento	10	1	2	13	
	% de NIV.EDU	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	
	% de LENGUAJ	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	76,9%	7,7%	15,4%	100,0%	

Tabla 3.4.7. o VOZ Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME

**Tabla de contingencia NIV.EDU \* EPISTEME**

			EPISTEME			Total
			saber y creer	salud	alteridad	
NIV.EDU	obligatoria	Recuento	2		1	3
		% de NIV.EDU	66,7%		33,3%	100,0%
		% de EPISTEME	25,0%		25,0%	23,1%
		% del total	15,4%		7,7%	23,1%
	bachiller	Recuento	1	1		2
		% de NIV.EDU	50,0%	50,0%		100,0%
		% de EPISTEME	12,5%	100,0%		15,4%
		% del total	7,7%	7,7%		15,4%
	universidad	Recuento	3		2	5
		% de NIV.EDU	60,0%		40,0%	100,0%
		% de EPISTEME	37,5%		50,0%	38,5%
		% del total	23,1%		15,4%	38,5%
varios	Recuento	1		1	2	
	% de NIV.EDU	50,0%		50,0%	100,0%	
	% de EPISTEME	12,5%		25,0%	15,4%	
	% del total	7,7%		7,7%	15,4%	
otros	Recuento	1			1	
	% de NIV.EDU	100,0%			100,0%	
	% de EPISTEME	12,5%			7,7%	
	% del total	7,7%			7,7%	
Total	Recuento	8	1	4	13	
	% de NIV.EDU	61,5%	7,7%	30,8%	100,0%	
	% de EPISTEME	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	61,5%	7,7%	30,8%	100,0%	

### 3.5. Conclusiones: análisis de datos para el conjunto de los diarios

Tabla 3.5.a Nivel Educativo asociado al Tema de las TIC's para el conjunto de los Diarios

Tabla de contingencia NOMBRE \* NIV.EDU

NOMBRE	ABC		NIV.EDU						Total	
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros
		Recuento	17	2	1	19	1	7		47
		% de NOMBRE	36,2%	4,3%	2,1%	40,4%	2,1%	14,9%		100,0%
		% de NIV.EDU	23,3%	20,0%	12,5%	16,7%	8,3%	15,6%		15,9%
		% del total	5,8%	,7%	,3%	6,4%	,3%	2,4%		15,9%
	Correo	Recuento	5	1	2	10	9	9	17	53
		% de NOMBRE	9,4%	1,9%	3,8%	18,9%	17,0%	17,0%	32,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	6,8%	10,0%	25,0%	8,8%	75,0%	20,0%	51,5%	18,0%
		% del total	1,7%	,3%	,7%	3,4%	3,1%	3,1%	5,8%	18,0%
	Mundo	Recuento	4			3		3	1	11
		% de NOMBRE	36,4%			27,3%		27,3%	9,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	5,5%			2,6%		6,7%	3,0%	3,7%
		% del total	1,4%			1,0%		1,0%	,3%	3,7%
	País	Recuento	20	1	2	31	2	10	4	70
		% de NOMBRE	28,6%	1,4%	2,9%	44,3%	2,9%	14,3%	5,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	27,4%	10,0%	25,0%	27,2%	16,7%	22,2%	12,1%	23,7%
		% del total	6,8%	,3%	,7%	10,5%	,7%	3,4%	1,4%	23,7%
	Razón	Recuento	7	3		34		3	2	49
		% de NOMBRE	14,3%	6,1%		69,4%		6,1%	4,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	9,6%	30,0%		29,8%		6,7%	6,1%	16,6%
		% del total	2,4%	1,0%		11,5%		1,0%	,7%	16,6%
	Vanguardia	Recuento	17	1	3	12		11	8	52
		% de NOMBRE	32,7%	1,9%	5,8%	23,1%		21,2%	15,4%	100,0%
		% de NIV.EDU	23,3%	10,0%	37,5%	10,5%		24,4%	24,2%	17,6%
		% del total	5,8%	,3%	1,0%	4,1%		3,7%	2,7%	17,6%
	Voz de G.	Recuento	3	2		5		2	1	13
		% de NOMBRE	23,1%	15,4%		38,5%		15,4%	7,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	4,1%	20,0%		4,4%		4,4%	3,0%	4,4%
		% del total	1,0%	,7%		1,7%		,7%	,3%	4,4%
Total		Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295
		% de NOMBRE	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%

### 3.5.1. Variables relativas al Sistema Social de Producción educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios

Tabla 3..5.1.a AGENTES / NIVELES DUCATIVOS

**Tabla de contingencia AGENTES \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
AGENTES	profesores	Recuento	11	2		5		5	2	25
		% de AGENTES	44,0%	8,0%		20,0%		20,0%	8,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	15,1%	20,0%		4,4%		11,1%	6,1%	8,5%
		% del total	3,7%	,7%		1,7%		1,7%	,7%	8,5%
	alumnos	Recuento	17	5	3	17		8	1	51
		% de AGENTES	33,3%	9,8%	5,9%	33,3%		15,7%	2,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	23,3%	50,0%	37,5%	14,9%		17,8%	3,0%	17,3%
		% del total	5,8%	1,7%	1,0%	5,8%		2,7%	,3%	17,3%
	padres	Recuento	3					1		4
		% de AGENTES	75,0%					25,0%		100,0%
		% de NIV.EDU	4,1%					2,2%		1,4%
		% del total	1,0%					,3%		1,4%
	Ministerio	Recuento	3			2	1	2	2	10
		% de AGENTES	30,0%			20,0%	10,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	4,1%			1,8%	8,3%	4,4%	6,1%	3,4%
	% del total	1,0%			,7%	,3%	,7%	,7%	3,4%	
Consejerías	Recuento	3	1	1	4	3	7	14	33	
	% de AGENTES	9,1%	3,0%	3,0%	12,1%	9,1%	21,2%	42,4%	100,0%	
	% de NIV.EDU	4,1%	10,0%	12,5%	3,5%	25,0%	15,6%	42,4%	11,2%	
	% del total	1,0%	,3%	,3%	1,4%	1,0%	2,4%	4,7%	11,2%	
Centros	Recuento	25	2	2	75	7	7	5	123	
	% de AGENTES	20,3%	1,6%	1,6%	61,0%	5,7%	5,7%	4,1%	100,0%	
	% de NIV.EDU	34,2%	20,0%	25,0%	65,8%	58,3%	15,6%	15,2%	41,7%	
	% del total	8,5%	,7%	,7%	25,4%	2,4%	2,4%	1,7%	41,7%	
partidos	Recuento	9		2	2		6	2	21	
	% de AGENTES	42,9%		9,5%	9,5%		28,6%	9,5%	100,0%	
	% de NIV.EDU	12,3%		25,0%	1,8%		13,3%	6,1%	7,1%	
	% del total	3,1%		,7%	,7%		2,0%	,7%	7,1%	
otros	Recuento	2			9	1	9	7	28	
	% de AGENTES	7,1%			32,1%	3,6%	32,1%	25,0%	100,0%	
	% de NIV.EDU	2,7%			7,9%	8,3%	20,0%	21,2%	9,5%	
	% del total	,7%			3,1%	,3%	3,1%	2,4%	9,5%	
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de AGENTES	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

Tabla 3.5.1.b MEDIOS / NIVELES EDUCATIVOS

**Tabla de contingencia MEDIOS \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
MEDIOS	financieros	Recuento	1		4	4		3	1	13
		% de MEDIOS	7,7%		30,8%	30,8%		23,1%	7,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	1,4%		50,0%	3,5%		6,7%	3,0%	4,4%
		% del total	,3%		1,4%	1,4%		1,0%	,3%	4,4%
	recursos materiales	Recuento	53	7	2	84	5	33	17	201
		% de MEDIOS	26,4%	3,5%	1,0%	41,8%	2,5%	16,4%	8,5%	100,0%
		% de NIV.EDU	72,6%	70,0%	25,0%	73,7%	41,7%	73,3%	51,5%	68,1%
		% del total	18,0%	2,4%	,7%	28,5%	1,7%	11,2%	5,8%	68,1%
	laborales	Recuento	7	2	2	8	2	3	3	27
		% de MEDIOS	25,9%	7,4%	7,4%	29,6%	7,4%	11,1%	11,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	9,6%	20,0%	25,0%	7,0%	16,7%	6,7%	9,1%	9,2%
		% del total	2,4%	,7%	,7%	2,7%	,7%	1,0%	1,0%	9,2%
otros	Recuento	12	1		18	5	6	12	54	
	% de MEDIOS	22,2%	1,9%		33,3%	9,3%	11,1%	22,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	16,4%	10,0%		15,8%	41,7%	13,3%	36,4%	18,3%	
	% del total	4,1%	,3%		6,1%	1,7%	2,0%	4,1%	18,3%	
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de MEDIOS	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

**Tabla 3.5.1.c MERCANCÍAS / NIVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia MERCAN \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
MERCAN	docencia	Recuento	55	6	5	44	10	21	20	161
		% de MERCAN	34,2%	3,7%	3,1%	27,3%	6,2%	13,0%	12,4%	100,0%
		% de NIV.EDU	75,3%	60,0%	62,5%	38,6%	83,3%	46,7%	60,6%	54,6%
		% del total	18,6%	2,0%	1,7%	14,9%	3,4%	7,1%	6,8%	54,6%
	investigación	Recuento	5			35		6	3	49
		% de MERCAN	10,2%			71,4%		12,2%	6,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	6,8%			30,7%		13,3%	9,1%	16,6%
		% del total	1,7%			11,9%		2,0%	1,0%	16,6%
	gestión	Recuento	1	1		4		2		8
		% de MERCAN	12,5%	12,5%		50,0%		25,0%		100,0%
		% de NIV.EDU	1,4%	10,0%		3,5%		4,4%		2,7%
		% del total	,3%	,3%		1,4%		,7%		2,7%
bienes materiales	Recuento	2		3	10		7	3	25	
	% de MERCAN	8,0%		12,0%	40,0%		28,0%	12,0%	100,0%	
	% de NIV.EDU	2,7%		37,5%	8,8%		15,6%	9,1%	8,5%	
	% del total	,7%		1,0%	3,4%		2,4%	1,0%	8,5%	
otras	Recuento	10	3		21	2	9	7	52	
	% de MERCAN	19,2%	5,8%		40,4%	3,8%	17,3%	13,5%	100,0%	
	% de NIV.EDU	13,7%	30,0%		18,4%	16,7%	20,0%	21,2%	17,6%	
	% del total	3,4%	1,0%		7,1%	,7%	3,1%	2,4%	17,6%	
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de MERCAN	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

**Tabla 3.5.1.c NORMAS / NIOVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia NORMAS \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
NORMAS	regulación	Recuento	11	4	2	21	4	2	7	51
		% de NORMAS	21,6%	7,8%	3,9%	41,2%	7,8%	3,9%	13,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	15,1%	40,0%	25,0%	18,4%	33,3%	4,4%	21,2%	17,3%
		% del total	3,7%	1,4%	,7%	7,1%	1,4%	,7%	2,4%	17,3%
	sanción	Recuento	14	2	1	7		7	4	35
		% de NORMAS	40,0%	5,7%	2,9%	20,0%		20,0%	11,4%	100,0%
		% de NIV.EDU	19,2%	20,0%	12,5%	6,1%		15,6%	12,1%	11,9%
		% del total	4,7%	,7%	,3%	2,4%		2,4%	1,4%	11,9%
	desempeño rol	Recuento	48	4	5	86	8	36	22	209
		% de NORMAS	23,0%	1,9%	2,4%	41,1%	3,8%	17,2%	10,5%	100,0%
		% de NIV.EDU	65,8%	40,0%	62,5%	75,4%	66,7%	80,0%	66,7%	70,8%
		% del total	16,3%	1,4%	1,7%	29,2%	2,7%	12,2%	7,5%	70,8%
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de NORMAS	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

### 3.5.2. Variables relativas al Sistema Social de Producción educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios

Tabla 3.5.2.a ACTORES / NIVELES EDUCATIVOS

Tabla de contingencia ACT.DISC \* NIV.EDU

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
ACT.DISC	educativos	Recuento	48	8	4	64	3	15	6	148
		% de ACT.DISC	32,4%	5,4%	2,7%	43,2%	2,0%	10,1%	4,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	65,8%	80,0%	50,0%	56,1%	25,0%	33,3%	18,2%	50,2%
		% del total	16,3%	2,7%	1,4%	21,7%	1,0%	5,1%	2,0%	50,2%
	políticos	Recuento	19	2	3	16		15	20	75
		% de ACT.DISC	25,3%	2,7%	4,0%	21,3%		20,0%	26,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	26,0%	20,0%	37,5%	14,0%		33,3%	60,6%	25,4%
		% del total	6,4%	,7%	1,0%	5,4%		5,1%	6,8%	25,4%
	culturales	Recuento	5		1	32	9	15	6	68
		% de ACT.DISC	7,4%		1,5%	47,1%	13,2%	22,1%	8,8%	100,0%
		% de NIV.EDU	6,8%		12,5%	28,1%	75,0%	33,3%	18,2%	23,1%
		% del total	1,7%		,3%	10,8%	3,1%	5,1%	2,0%	23,1%
religiosos	Recuento	1			2			1	4	
	% de ACT.DISC	25,0%			50,0%			25,0%	100,0%	
	% de NIV.EDU	1,4%			1,8%			3,0%	1,4%	
	% del total	,3%			,7%			,3%	1,4%	
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de ACT.DISC	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

Tabla 3.5.2.b INSTRUMENTOS / NIVELES EDUCATIVOS

Tabla de contingencia INSTRUME \* NIV.EDU

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
INSTRUME	técnicos	Recuento	6			2		1	1	10
		% de INSTRUME	60,0%			20,0%		10,0%	10,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	8,2%			1,8%		2,2%	3,0%	3,4%
		% del total	2,0%			,7%		,3%	,3%	3,4%
	escénicos	Recuento	2			3		2	2	9
		% de INSTRUME	22,2%			33,3%		22,2%	22,2%	100,0%
		% de NIV.EDU	2,7%			2,6%		4,4%	6,1%	3,1%
		% del total	,7%			1,0%		,7%	,7%	3,1%
	cibernéticos	Recuento	59	7	7	103	8	39	18	241
		% de INSTRUME	24,5%	2,9%	2,9%	42,7%	3,3%	16,2%	7,5%	100,0%
		% de NIV.EDU	80,8%	70,0%	87,5%	90,4%	66,7%	86,7%	54,5%	81,7%
		% del total	20,0%	2,4%	2,4%	34,9%	2,7%	13,2%	6,1%	81,7%
NC	Recuento	6	3	1	6	4	3	12	35	
	% de INSTRUME	17,1%	8,6%	2,9%	17,1%	11,4%	8,6%	34,3%	100,0%	
	% de NIV.EDU	8,2%	30,0%	12,5%	5,3%	33,3%	6,7%	36,4%	11,9%	
	% del total	2,0%	1,0%	,3%	2,0%	1,4%	1,0%	4,1%	11,9%	
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de INSTRUME	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

**Tabla 3.5.2.c EXPRESIONES / NIVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia EXPRESIO \* NIV.EDU**

			NIV.EDU						Total	
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros
EXPRESIO	orales	Recuento	1		1	1			2	5
		% de EXPRESIO	20,0%		20,0%	20,0%			40,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	1,4%		12,5%	,9%			6,1%	1,7%
			% del total	,3%		,3%			,7%	1,7%
	escritas	Recuento	1			2		3	1	7
		% de EXPRESIO	14,3%			28,6%		42,9%	14,3%	100,0%
		% de NIV.EDU	1,4%			1,8%		6,7%	3,0%	2,4%
			% del total	,3%		,7%		1,0%	,3%	2,4%
	audiovisuales	Recuento	3			4	1	1	1	10
		% de EXPRESIO	30,0%			40,0%	10,0%	10,0%	10,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	4,1%			3,5%	8,3%	2,2%	3,0%	3,4%
			% del total	1,0%		1,4%	,3%	,3%	,3%	3,4%
digitalizadas	Recuento	60	8	6	94	6	35	18	227	
	% de EXPRESIO	26,4%	3,5%	2,6%	41,4%	2,6%	15,4%	7,9%	100,0%	
	% de NIV.EDU	82,2%	80,0%	75,0%	82,5%	50,0%	77,8%	54,5%	76,9%	
		% del total	20,3%	2,7%	2,0%	31,9%	2,0%	11,9%	6,1%	76,9%
NC	Recuento	8	2	1	13	5	6	11	46	
	% de EXPRESIO	17,4%	4,3%	2,2%	28,3%	10,9%	13,0%	23,9%	100,0%	
	% de NIV.EDU	11,0%	20,0%	12,5%	11,4%	41,7%	13,3%	33,3%	15,6%	
		% del total	2,7%	,7%	,3%	4,4%	1,7%	2,0%	3,7%	15,6%
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295	
	% de EXPRESIO	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%	

Con su gráfico:

**Tabla 3.5.2. d LENGUAJES / NIVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia LENGUAJ \* NIV.EDU**

			NIV.EDU						Total		
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros	
LENGUAJ	pautas-códigos	Recuento	33	3	7	23	7	17	15	105	
		% de LENGUAJ	31,4%	2,9%	6,7%	21,9%	6,7%	16,2%	14,3%	100,0%	
		% de NIV.EDU	45,2%	30,0%	87,5%	20,2%	58,3%	37,8%	45,5%	35,6%	
		% del total	11,2%	1,0%	2,4%	7,8%	2,4%	5,8%	5,1%	35,6%	
	expresividad	Recuento	8	1		26	1	9	5	50	
		% de LENGUAJ	16,0%	2,0%		52,0%	2,0%	18,0%	10,0%	100,0%	
		% de NIV.EDU	11,0%	10,0%		22,8%	8,3%	20,0%	15,2%	16,9%	
			% del total	2,7%	,3%		8,8%	,3%	3,1%	1,7%	16,9%
	comunicación	Recuento	32	6	1	65	4	19	13	140	
		% de LENGUAJ	22,9%	4,3%	,7%	46,4%	2,9%	13,6%	9,3%	100,0%	
		% de NIV.EDU	43,8%	60,0%	12,5%	57,0%	33,3%	42,2%	39,4%	47,5%	
			% del total	10,8%	2,0%	,3%	22,0%	1,4%	6,4%	4,4%	47,5%
Total	Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295		
	% de LENGUAJ	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%		
	% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%		

### 3.5.3. Variables relativas al Sistema Social de Producción educativa que se asocian con la referencia a las TIC's en el conjunto de los Diarios

Tabla 3.5.3.a SUJETOS EDAD / NIVELES EDUCATIVOS

**Tabla de contingencia SUJ.EDAD \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
SUJ.EDAD	infancia	Recuento	21			1		2		24
		% de SUJ.EDAD	87,5%			4,2%		8,3%		100,0%
		% de NIV.EDU	28,8%			,9%		4,4%		8,1%
		% del total	7,1%			,3%		,7%		8,1%
	adolescencia	Recuento	17	2				5	1	25
		% de SUJ.EDAD	68,0%	8,0%				20,0%	4,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	23,3%	20,0%				11,1%	3,0%	8,5%
		% del total	5,8%	,7%				1,7%	,3%	8,5%
	juventud	Recuento	10	4	4	43		12	1	74
		% de SUJ.EDAD	13,5%	5,4%	5,4%	58,1%		16,2%	1,4%	100,0%
		% de NIV.EDU	13,7%	40,0%	50,0%	37,7%		26,7%	3,0%	25,1%
		% del total	3,4%	1,4%	1,4%	14,6%		4,1%	,3%	25,1%
	madurez	Recuento				3	5	3	3	14
		% de SUJ.EDAD				21,4%	35,7%	21,4%	21,4%	100,0%
		% de NIV.EDU				2,6%	41,7%	6,7%	9,1%	4,7%
		% del total				1,0%	1,7%	1,0%	1,0%	4,7%
	ancianidad	Recuento					7		1	8
		% de SUJ.EDAD					87,5%		12,5%	100,0%
		% de NIV.EDU					58,3%		3,0%	2,7%
		% del total					2,4%		,3%	2,7%
	indeterminada	Recuento	25	4	4	67		22	27	149
		% de SUJ.EDAD	16,8%	2,7%	2,7%	45,0%		14,8%	18,1%	100,0%
		% de NIV.EDU	34,2%	40,0%	50,0%	58,8%		48,8%	81,8%	50,5%
		% del total	8,5%	1,4%	1,4%	22,7%		7,5%	9,2%	50,5%
8		Recuento						1		1
		% de SUJ.EDAD						100,0%		100,0%
		% de NIV.EDU						2,2%		,3%
		% del total						,3%		,3%
Total		Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295
		% de SUJ.EDAD	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%

Tabla 3.5.2. ÚTILES / NIVELES EDUCATIVOS

**Tabla de contingencia ÚTILES \* NIV.EDU**

			NIV.EDU							Total
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios	otros	
ÚTILES	orgánicos	Recuento		1		4			1	6
		% de ÚTILES		16,7%		66,7%			16,7%	100,0%
		% de NIV.EDU		10,0%		3,5%			3,0%	2,0%
		% del total		,3%		1,4%			,3%	2,0%
	inorg.-sensoriales	Recuento	2					3		5
		% de ÚTILES	40,0%					60,0%		100,0%
		% de NIV.EDU	2,7%					6,7%		1,7%
		% del total	,7%					1,0%		1,7%
	instalaciones generales	Recuento	4		1	7	1	1	1	15
		% de ÚTILES	26,7%		6,7%	46,7%	6,7%	6,7%	6,7%	100,0%
		% de NIV.EDU	5,5%		12,5%	6,1%	8,3%	2,2%	3,0%	5,1%
		% del total	1,4%		,3%	2,4%	,3%	,3%	,3%	5,1%
	instalaciones cibernéticas	Recuento	65	8	7	102	11	41	29	263
		% de ÚTILES	24,7%	3,0%	2,7%	38,8%	4,2%	15,6%	11,0%	100,0%
		% de NIV.EDU	89,0%	80,0%	87,5%	89,5%	91,7%	91,1%	87,9%	89,2%
		% del total	22,0%	2,7%	2,4%	34,6%	3,7%	13,9%	9,8%	89,2%
NC		Recuento	2	1		1			2	6
		% de ÚTILES	33,3%	16,7%		16,7%			33,3%	100,0%
		% de NIV.EDU	2,7%	10,0%		,9%			6,1%	2,0%
		% del total	,7%	,3%		,3%			,7%	2,0%
Total		Recuento	73	10	8	114	12	45	33	295
		% de ÚTILES	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%
		% de NIV.EDU	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%



**Tabla 3.5.2.c OBJETOS / NIVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia OBJETOS \* NIV.EDU**

			NIV.EDU						Total	
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros
OBJETOS	materiales	Recuento	17	1	1	32	1	21	8	81
		% de OBJETOS	21,0%	1,2%	1,2%	39,5%	1,2%	25,9%	9,9%	100,0%
		% de NIV.EDU	23,3%	10,0%	12,5%	28,1%	8,3%	46,7%	24,2%	27,5%
	% del total		5,8%	,3%	,3%	10,8%	,3%	7,1%	2,7%	27,5%
	conceptuales	Recuento	56	9	7	82	11	24	25	214
		% de OBJETOS	26,2%	4,2%	3,3%	38,3%	5,1%	11,2%	11,7%	100,0%
% de NIV.EDU		76,7%	90,0%	87,5%	71,9%	91,7%	53,3%	75,8%	72,5%	
% del total		19,0%	3,1%	2,4%	27,8%	3,7%	8,1%	8,5%	72,5%	
Total	Recuento		73	10	8	114	12	45	33	295
	% de OBJETOS		24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%

**Tabla 3.5.2.d EPISTEMES / NIVELES EDUCATIVOS**
**Tabla de contingencia EPISTEME \* NIV.EDU**

			NIV.EDU						Total	
			obligatoria	bachiller	FP	universidad	adultos	varios		otros
EPISTEME	saber y creer	Recuento	46	6	8	48	8	30	29	175
		% de EPISTEME	26,3%	3,4%	4,6%	27,4%	4,6%	17,1%	16,6%	100,0%
		% de NIV.EDU	63,0%	60,0%	100,0%	42,1%	66,7%	66,7%	87,9%	59,3%
	% del total		15,6%	2,0%	2,7%	16,3%	2,7%	10,2%	9,8%	59,3%
	salud	Recuento	7	2		3		3	1	16
		% de EPISTEME	43,8%	12,5%		18,8%		18,8%	6,3%	100,0%
		% de NIV.EDU	9,6%	20,0%		2,6%		6,7%	3,0%	5,4%
	% del total		2,4%	,7%		1,0%		1,0%	,3%	5,4%
	alteridad	Recuento	20	2		63	4	12	3	104
% de EPISTEME		19,2%	1,9%		60,6%	3,8%	11,5%	2,9%	100,0%	
% de NIV.EDU		27,4%	20,0%		55,3%	33,3%	26,7%	9,1%	35,3%	
% del total		6,8%	,7%		21,4%	1,4%	4,1%	1,0%	35,3%	
Total	Recuento		73	10	8	114	12	45	33	295
	% de EPISTEME		24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%
	% de NIV.EDU		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		24,7%	3,4%	2,7%	38,6%	4,1%	15,3%	11,2%	100,0%

## CRÉDITOS

### DIRECCIÓN DE LA SERIE:

**Dirección:** Mariano Segura Escobar

**Coordinación:** Manuel Gértrudix Barrio.

### AUTORES:

José Luis Piñuel Raigada y Juan Antonio Gaitán Moya

### PUBLICACIÓN:

**Dirección:** Mariano Segura Escobar.

**Coordinación y revisión:** Manuel Gértrudix Barrio, Sergio Álvarez García, María del Carmen Gálvez de la Cuesta, Antonio Galisteo del Valle, Juan Agustín Sánchez Sánchez.

**Diseño gráfico:** Lorea Ibarondo Arakistain.

**Edición e integración:** Gonzalo Izquierdo Torres.

**ISBN (publicación en cd-rom):** 84-369-4134-9

# CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA

TORRELAGUNA, 58

MADRID - 28027

Tel.: 91 377 83 00 - Fax: 91 368 07 09

[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, pone a disposición de la comunidad educativa estudios informativos relacionados con el ámbito de la educación y las nuevas tecnologías. La Serie Informes ofrece un conjunto de investigaciones que relacionan diversas disciplinas con el objetivo de proporcionar información útil para el sistema educativo en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Requisitos técnicos:

Resolución: Optimizado a 800x600.

Navegadores: Internet Explorer y Netscape Navigator, versiones 5 o superior.

Plug-in: Flash Player 7, Acrobat Reader.

ISBN: 84-369-4134-9

NIPO: 651-05-349-X



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL  
DE EVALUACIÓN,  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EVALUACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL  
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CENTRO NACIONAL  
DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN EDUCATIVA

**cnice**