

PIRLS 2021. Contexto social, económico y cultural, y de aprendizaje (II)

Resultados en función del género

La **influencia** que la **brecha de género** ejerce **sobre el rendimiento** en las distintas **áreas de aprendizaje** sigue siendo **objeto de numerosos estudios de evaluación educativa**, tanto nacionales como internacionales. Mientras que, en términos generales, las **chicas** obtienen de media un **rendimiento significativamente más alto que los chicos en comprensión lectora**, en matemáticas sucede lo contrario, también en términos generales. La importancia de analizar estas diferencias en rendimiento radica en la posibilidad de **evaluar** determinadas **políticas educativas** en materia de **igualdad** para **garantizar el máximo nivel de desarrollo educativo más allá del género** de los estudiantes, al igual que sucede con otros aspectos.

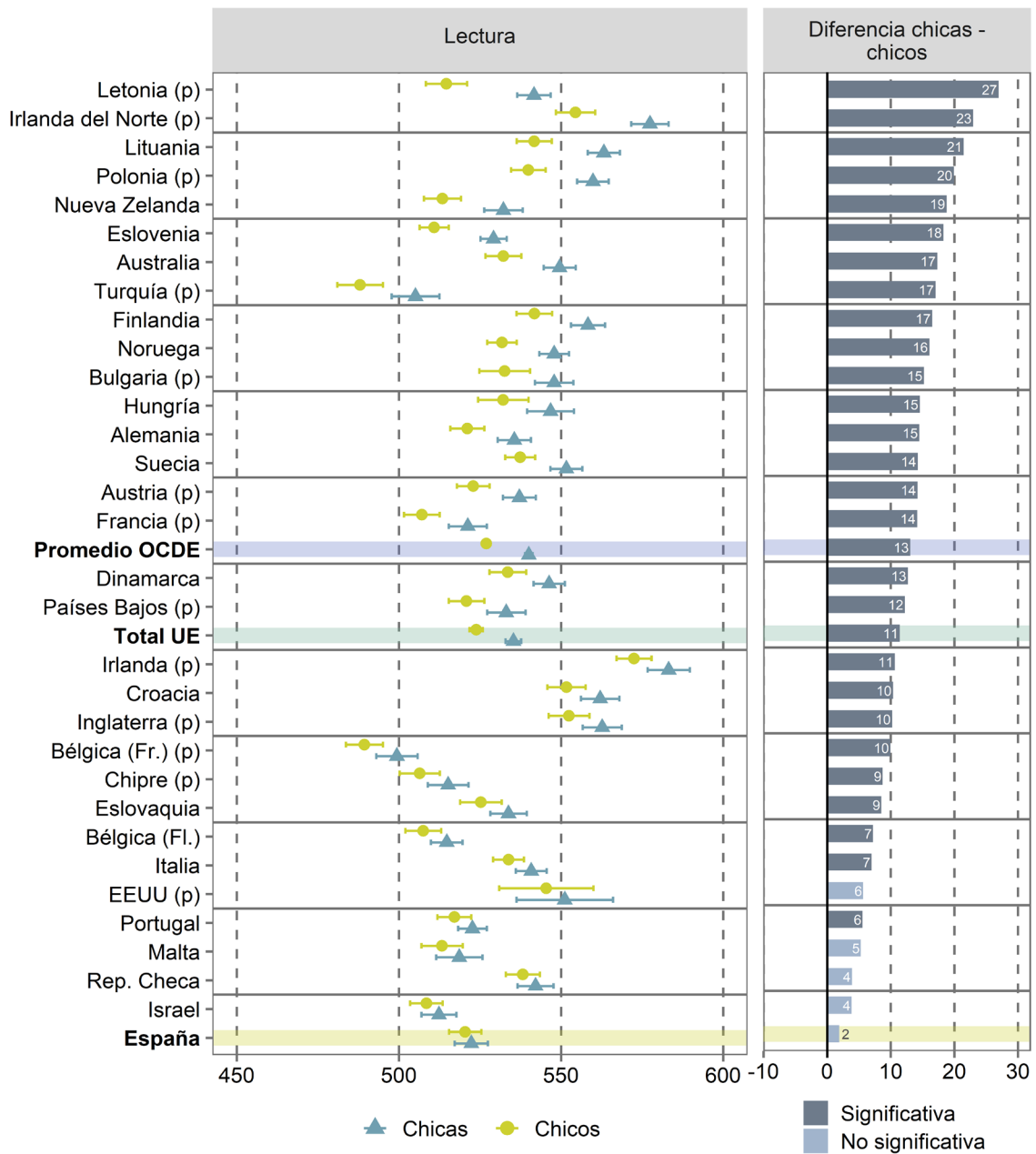
Este es el segundo boletín que abordará **los principales aspectos del contexto del alumnado español evaluado en PIRLS 2021 y su impacto en el rendimiento en comprensión lectora**, comparándolo con el de una selección de países incluidos en el informe español¹, el Promedio OCDE-28 y el Total UE, así como el de las comunidades y ciudades autónomas con muestra ampliada. Esta segunda parte abordará la problemática de la brecha de género, introduciendo las **puntuaciones medias** para después abordar las **diferencias por niveles**, del más bajo al más avanzado. También se tendrá en cuenta la **evolución** que ha tenido la **brecha de género en comprensión lectora** a lo largo de los **anteriores ciclos del estudio PIRLS**.

Tanto en el Promedio OCDE-28 como en el Total de la UE, **las puntuaciones medias obtenidas por las chicas son significativamente más altas que las de los chicos** (13 y 11 puntos, respectivamente). Entre los países con diferencias significativas, la brecha varía desde los 6 puntos de Portugal o los 7 puntos de Italia y Bélgica (Fl.) a los más de 20 puntos en países como Lituania (21 puntos), Irlanda del Norte (23 puntos) y Letonia (27 puntos). **Solo en España, Israel, República Checa, Malta y Estados Unidos, la diferencia estimada entre los resultados de chicos y chicas no es significativa** (FIGURA 1A). Dentro de nuestro contexto nacional, las diferencias estimadas, a favor de las chicas, **solo son estadísticamente significativas en Navarra** (12 puntos) y en **Melilla** (17 puntos) (FIGURA 1B).



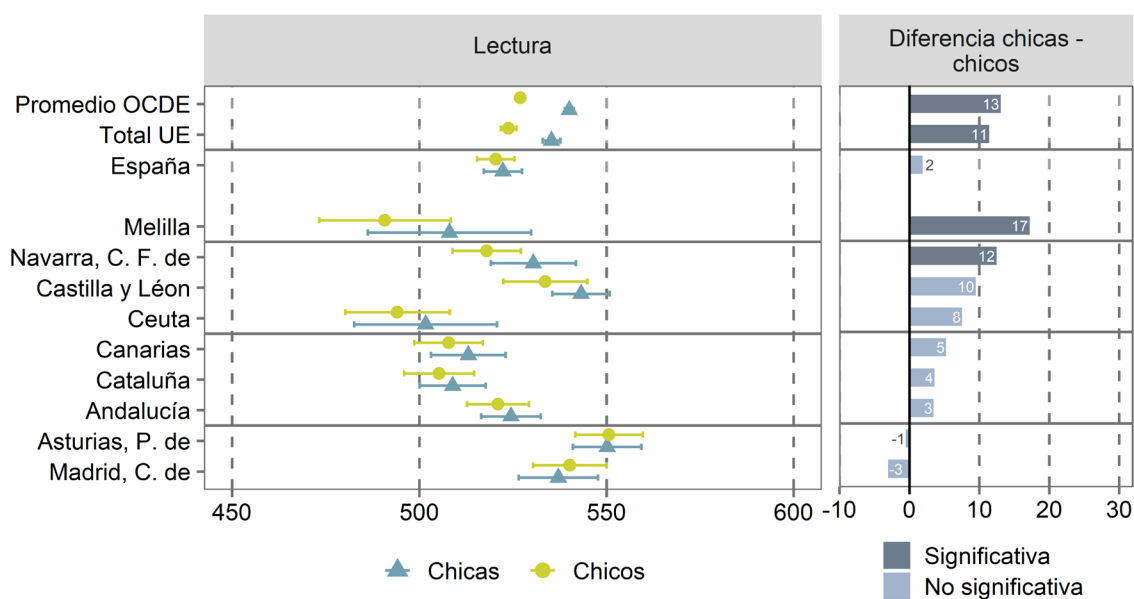
¹ Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). PIRLS 2021. Informe español. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

FIGURA 1A. Rendimiento medio de alumnas y alumnos en comprensión lectora. Intervalos de confianza al 95 %. Diferencias. Países seleccionados



(p) Prueba realizada en formato papel.

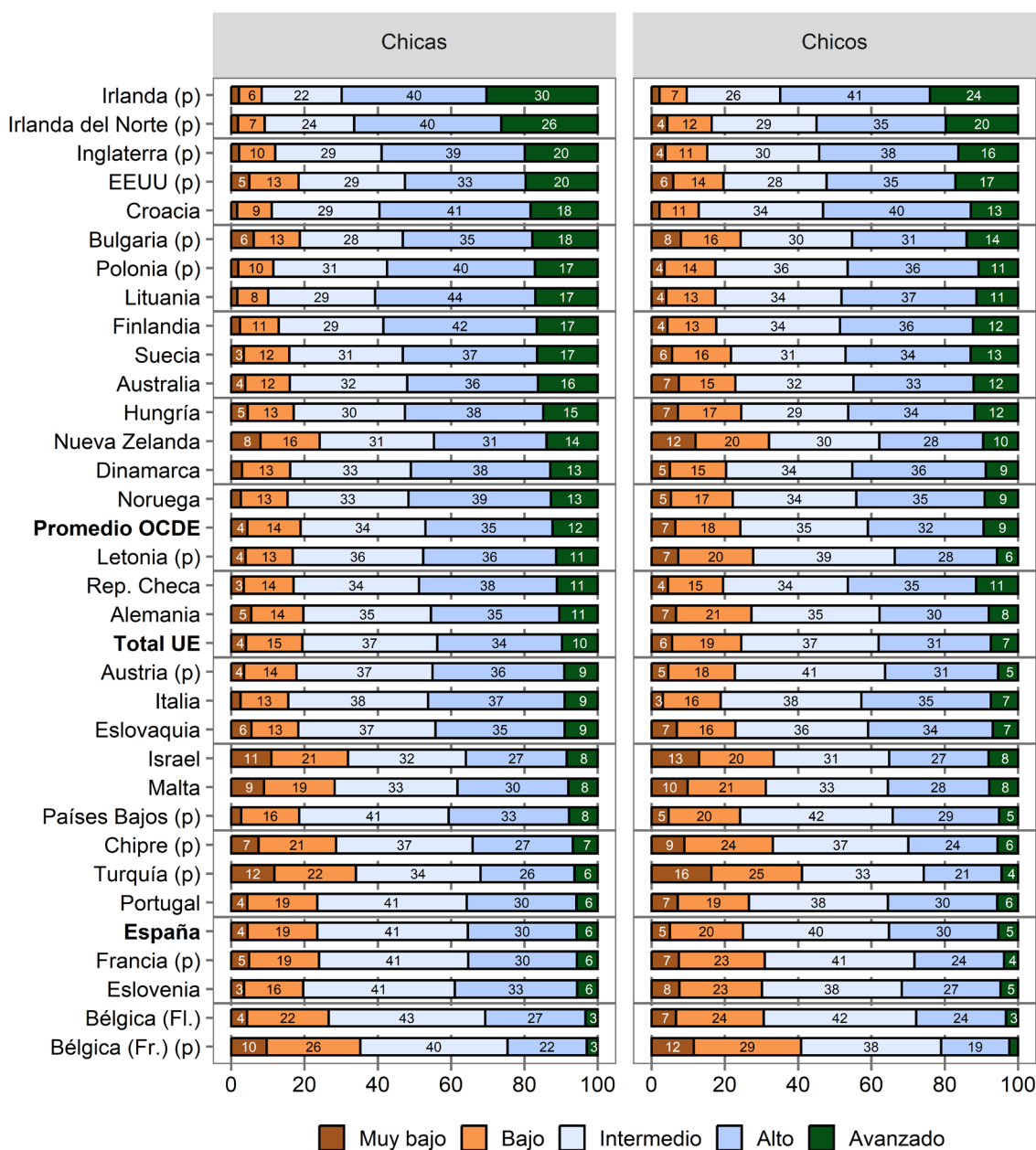
FIGURA 1B. Rendimiento medio de alumnas y alumnos en comprensión lectora. Intervalos de confianza al 95 %. Diferencias. Comunidades y ciudades autónomas participantes



En cuanto a la distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora (FIGURA 2A), **el porcentaje de chicas en los niveles más altos (alto y avanzado) es, por lo general, mayor que el de los chicos**. Así es en el Promedio OCDE-28 (47 % chicas, 41 % chicos) y en el Total UE (44 % chicas, 38 % chicos). **Las mayores diferencias, a favor de las chicas, superan los 10 puntos porcentuales** en los casos de Letonia y Lituania (13 puntos), Irlanda del Norte (11 puntos) o Polonia (10 puntos). En otros países, entre los que se encuentra **España**, esas diferencias en los niveles más altos no llegan al punto porcentual. Por tanto, **los porcentajes de chicas y chicos que han alcanzado al menos el nivel alto de comprensión lectora son prácticamente iguales** (36 % chicas, 35 % chicos).

Si se observa la **distribución en los niveles más bajos (bajo y muy bajo)**, el **porcentaje de chicos supera al de las chicas** tanto en el Promedio OCDE-28 (18 % chicas, 25 % chicos) como en el Total UE (19 % chicas, 25 % chicos). Las mayores diferencias chicos-chicas superan los 10 puntos porcentuales en los casos de Eslovenia (12 puntos) y Letonia (10 puntos), seguidos de Nueva Zelanda con 8 puntos. **España se sitúa entre los países cuyas diferencias en los porcentajes de chicas y chicos en los niveles más bajos de comprensión lectora son las más pequeñas** (23 % chicas, 25 % chicos).

FIGURA 2A. Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora. Países seleccionados

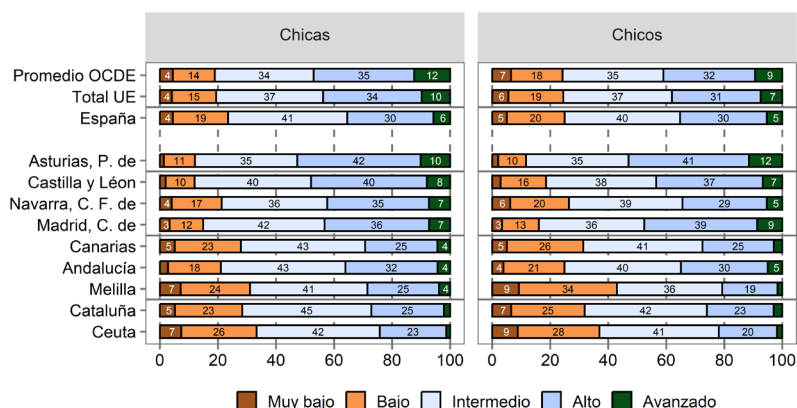


(p) Prueba realizada en formato papel.

En cuanto a nuestro contexto nacional (FIGURA 2B), **Ceuta, Melilla, Cataluña y Canarias presentan porcentajes inferiores al 30 %, tanto en chicas como en chicos, en los niveles más altos (alto y avanzado) de comprensión lectora** y, además, en Melilla el porcentaje de chicas en estos niveles es 8 puntos porcentuales más alto que el de los chicos. Por otra parte, **en Asturias (52 % chicas, 53 % chicos) más de la mitad de las chicas y de los chicos alcanzan al menos el nivel alto de comprensión lectora**. En **Castilla y León (48 % chicas, 44 % chicos)** y en **Madrid (43 % chicas, 48 % chicos)** hay **4 y 5 puntos porcentuales de diferencia entre los porcentajes de chicas y chicos**, en el primer caso a favor de las chicas y en el segundo a favor de los chicos.

Entre los niveles más bajos (bajo y muy bajo), **Andalucía, Madrid, Navarra y Castilla y León presentan porcentajes inferiores al 30 % tanto en chicas como en chicos**. Cabe destacar también el caso de **Asturias**, que cuenta con los **porcentajes más bajos (12 % en chicas y chicos)**, seguida de **Madrid (15 % chicas, 16 % chicos)** y **Canarias (28 % chicas, 31 % chicos)** con **1 y 3 puntos porcentuales de diferencia entre los porcentajes de chicas y chicos**, en ambos casos obtienen ellos valores superiores a los de ellas. En el lado contrario se encuentra **Melilla**, que cuenta con los **porcentajes más altos (31 % chicas, 43 % chicos)**, siendo **12 los puntos porcentuales de diferencia entre chicos y chicas**.

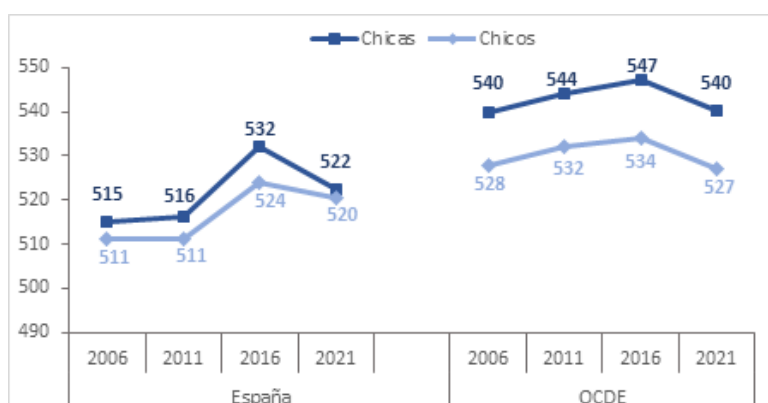
FIGURA 2B. Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora. Comunidades y ciudades autónomas participantes



Evolución del rendimiento en comprensión lectora por género

Si bien ya observamos en el boletín de resultados² anterior que España habría **revertido la tendencia ascendente experimentada entre 2011 y 2016** pasando de 528 puntos a 521 en PIRLS 2021, **la brecha de género en comprensión lectora ha disminuido en los dos últimos ciclos del estudio** (FIGURA 3). Mientras que la **puntuación media de los chicos españoles apenas se reduce en cuatro puntos**, la de las **chicas sufre un descenso significativo**: de 532 puntos en PIRLS 2016 a 522 puntos en PIRLS 2021. No sucede igual con las puntuaciones del **Promedio OCDE-28**, en donde esa diferencia en comprensión lectora a favor de las chicas **se ha mantenido de forma paralela a lo largo de los cuatro últimos ciclos**, con 12 puntos de diferencia entre 2006 y 2011 que pasaron a ser 13 en 2016 y 2021.

FIGURA 3. Evolución del rendimiento en comprensión lectora en los cuatro ciclos PIRLS (2006, 2011, 2016 y 2021). Diferencia entre chicos y chicas



² Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *educalNEE 2022-2023*, n.º 75. PIRLS 2021. Resultados en comprensión lectora. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educaine/2022-2023.html>

