

# Nuevos materiales de Geografía de España para las Secciones Bilingües de español en Polonia

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte







**Nuevos materiales de Geografía de España  
para las Secciones Bilingües  
de español en Polonia**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
Subdirección General de Cooperación Internacional

**Edita:**

© Secretaría General Técnica  
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

**Consejo Editorial:**

José Antonio Benedicto Iruñ, Consejero de Educación  
M. Carmen Gómez González, Asesora Técnica Docente en Polonia  
Margarita Rosell Saco, Asesora Técnica Docente en Polonia

**Dirección:**

M. Carmen Gómez González, Asesora Técnica Docente en Polonia

**Coordinación editorial:**

Ricardo Ingelmo Casado

**Autores:**

Fabián Anuchnik Feldman  
Miguel Ángel Cruzado Aquino  
Aránzazu Díaz-R. Labajo  
José Carlos García González  
Ricardo Ingelmo Casado  
Rosario Ortega Serrano

**NIPO:** 030-14-169-9

**DOI:** 10.4438/030-14-169-9

Catálogo de publicaciones del Ministerio  
[www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)

El fichero digital de esta publicación puede descargarse gratuitamente desde la página web de la Consejería de Educación de España en Polonia <http://www.mecd.gob.es/polonia/> y del servicio de publiventa del MECD <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Se permite la copia total o parcial de esta publicación siempre y cuando:

- Se cite la procedencia.
- No se proceda a cobro o contraprestación de ningún tipo.
- Se informe a la Consejería de Educación en Polonia de la incorporación.

Embajada de España en Polonia  
Consejería de Educación  
ul. Fabryczna 16/22, lokal 22  
00-446 Varsovia  
Tlf: +48 22-6269811, +48 22-6269812  
[consejeria.pl@mecd.es](mailto:consejeria.pl@mecd.es)  
[www.mecd.gob.es/pl](http://www.mecd.gob.es/pl)

Han transcurrido dos cursos desde que salió a la luz la publicación “Currículo, materiales y tareas de Geografía de España para de las Secciones Bilingües de Polonia”. Desde entonces, los profesores de la materia han estado trabajando intensamente en la revisión de la publicación y en el desarrollo de elementos que la completaran.

La presente publicación “Nuevos materiales de Geografía de España para las Secciones Bilingües de Polonia” ha sido elaborada como complemento al programa curricular de la materia de Geografía de España, de aplicación para los tres cursos de Liceo en las Secciones Bilingües. Se constituye como una compilación de material de apoyo para el profesorado de la asignatura de Geografía de España a lo largo de los tres cursos de bachiller. Esta publicación, junto con la anterior a la que complementa, son el fruto de la labor realizada por distintos grupos de trabajo de profesores de geografía de las SSBB de español en Polonia a lo largo de los últimos 5 años.

Con este trabajo, se pretende seguir mejorando las condiciones de la enseñanza de Geografía de España en el Programa de Secciones Bilingües de Polonia. Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte consideramos esencial que el profesorado pueda contar con un material específico para impartir los contenidos listados en el Currículo con unidades didácticas y actividades dedicadas específicamente a atender las necesidades del alumnado AICLE que forma nuestras secciones bilingües de español.

Desde la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia queremos agradecer su colaboración a todo el profesorado de Geografía y, en particular, al grupo de trabajo, que ha demostrado un gran compromiso y dedicación en todas las tareas que les han sido asignadas y en las que ellos mismos se han propuesto. Estamos seguros de que con este trabajo conseguiremos un doble objetivo: facilitar la labor del profesorado y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, por medio de actividades muy útiles y prácticas, tanto para el profesorado de nueva incorporación como para los profesores que vienen desempeñando su labor en Polonia desde hace varios cursos.

Varsovia, junio 2014.

**José Antonio Benedicto Iruñ**  
*Consejero de Educación*



## ÍNDICE

### Unidades didácticas correspondientes a los siguientes temas del currículo:

Unidad didáctica I: Caracterización geográfica de España: Situación geográfica. (Correspondiente al tema del currículo 1.1) .....	9
Unidad didáctica II: Naturaleza y medio ambiente en España: Hidrología (las aguas en España). Subtema: lagos, humedales y acuíferos. (Correspondiente al tema del currículo 1.4) .....	17
Unidad didáctica III: Naturaleza y medio ambiente en España: Riesgos medioambientales y protección de los espacios naturales. (Correspondiente al tema del currículo 1.5) .....	27
Unidad didáctica IV: La población española. El sistema urbano: morfología y estructura. (Correspondiente al tema del currículo 2.2) .....	34
Unidad didáctica V: Los contrastes regionales en España: Diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos. (Correspondiente al tema del currículo 2.3) .....	49
Unidad didáctica VI: Territorio y actividades económicas en España: Minería, materias primas y fuentes de energía en España. (Correspondiente al tema del currículo 3.2) .....	69
Unidad didáctica VII: Territorio y actividades económicas en España: Los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales. La reestructuración industrial. (Correspondiente al tema del currículo 3.3) .....	80
Unidad didáctica VIII: Territorio y actividades económicas en España: La crisis económica actual. (Correspondiente al tema del currículo 3.3) .....	93

### Mapas básicos de Geografía de España con anotaciones didácticas:

I. Mapa de medio físico .....	105
II. Mapa de ríos y vertientes .....	115
III. Mapa de vegetación .....	121
IV. Mapa de parques nacionales .....	127
V. Mapa de densidad de población .....	135
VI. Mapa de jerarquía urbana .....	146
VII. Mapa de especialización agrícola y ganadera en España .....	154
VIII. Mapa de concentración de la industria y ejes industriales .....	163
IX. Mapa de PIB per cápita provincial o regional de España .....	169
X. Mapa provincial y autonómico .....	174

<b>Fichas de contenidos básicos de Geografía de España</b> .....	178
Tema: Caracterización .....	179
1.1/1 Península .....	179
1.1/2 Cabo .....	179
1.1/3 Golfo .....	180
1.1/4 Archipiélago .....	180
1.1/5 Latitud .....	181
1.1/6 Longitud .....	181
Tema: Relieve.....	182
1.2/1 Zócalos .....	182
1.2/2 Macizos .....	182
1.2/3 Cordilleras de plegamiento .....	183
1.2/4 Cuencas sedimentarias o depresiones .....	183
1.2/5 Falla .....	184
1.2/6 Glaciar .....	184
1.2/7 Terraza fluvial .....	185
1.2/8 Meseta .....	185
1.2/9 Orogenia alpina .....	186
1.2/10 Área silícea .....	186
1.2/11 Área caliza .....	187
1.2/12 Área arcillosa .....	187
1.2/13 Relieve volcánico .....	189
1.2/14 Relieve granítico .....	188
1.2/15 Relieve kárstico .....	188
1.2/16 Ría .....	189
1.2/17 Peñón .....	190
1.2/18 Acantilado.....	190
<b>Anexo con soluciones:</b>	
I. Soluciones de las unidades didácticas .....	192
II. Soluciones de los mapas básicos con explotación didáctica.....	226



## UNIDAD DIDÁCTICA I: CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA DE ESPAÑA: SITUACIÓN GEOGRÁFICA

(Correspondiente al tema del currículo 1.1)

MIGUEL ÁNGEL CRUZADO AQUINO

### DESCRIPCIÓN

Esta unidad didáctica corresponde al Tema 1.1 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñada por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Se trata de una unidad introductoria imprescindible para adentrarse en el conocimiento geográfico sobre España, pues en ella se estudia su situación, extensión y diversidad física y humana.

### OBJETIVOS

- Entender cómo la situación geográfica de la Península Ibérica ha influido en su diversidad física y su evolución histórica
- Distinguir qué elementos geográficos configuran España en su conjunto
- Distinguir qué elementos conforman su diversidad interna
- Identificar y valorar los contrastes físicos, tanto del relieve, como del clima y la vegetación
- Conocer cuáles son las principales características demográficas y económicas que dan lugar a una diversidad humana
- Conocer algunos conceptos geográficos fundamentales y las características del espacio geográfico

### CONTENIDOS

#### TEMA 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL

Tema 1.1. Caracterización geográfica de España: situación geográfica		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Características geográficas de España	Península Cabo Golfo Archipiélago Latitud Longitud	

Prácticas:

Mapa autonómico y provincial

#### Contenidos conceptuales

- Conceptos básicos.
  - Península
  - Cabo
  - Golfo
  - Archipiélago
  - Latitud
  - Longitud
- El territorio español
  - Extensión
  - Partes que lo integran
  - Límites

- Condicionantes geográficos
  - La posición y la situación
  - El carácter peninsular
  - La configuración del relieve
- La organización político-administrativa
  - Comunidades autónomas
  - Provincias
  - Municipios

#### **Contenidos procedimentales**

- Analizar la información procedente de mapas.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretar fotografías sobre conceptos geográficos.
- Definir conceptos.
- Realizar debates y puestas en común.

#### **Contenidos actitudinales**

- Comprender el trasfondo histórico-social de la descentralización del estado español.
- Valorar la importancia de las relaciones económico-sociales y humanas entre España y África
- Valorar la diversidad biológica y humana en España.
- Reflexionar sobre los condicionantes históricos derivados de la situación geográfica de España con respecto al resto de Europa.
- Entender la importancia de las relaciones de España con Iberoamérica en el contexto global.

#### **Temporalización**


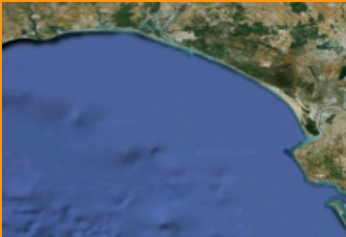
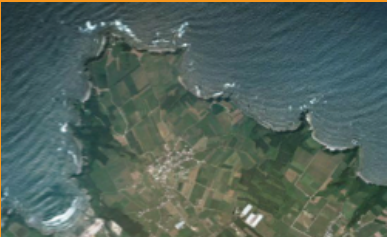
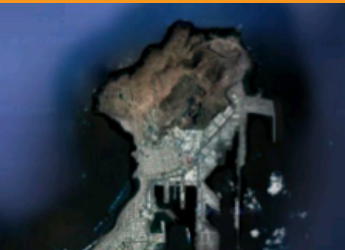
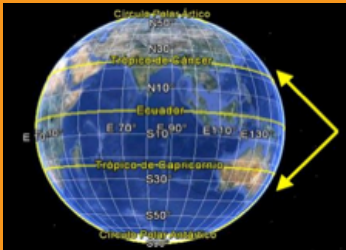
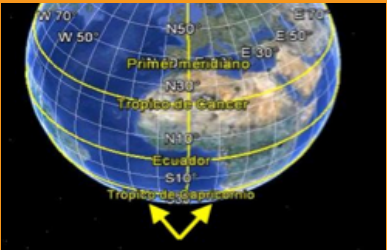
Siguiendo la temporalización recomendada dedicaremos tres sesiones a esta unidad:

- Primera sesión: conceptos básicos y el territorio español
- Segunda sesión: Los condicionantes geográficos
- Tercera sesión: La organización político-administrativa. Mapas de comunidades autónomas y de provincias.

**CONCEPTOS BÁSICOS**

> Actividad 1. Escribe debajo de cada foto el concepto geográfico correspondiente.

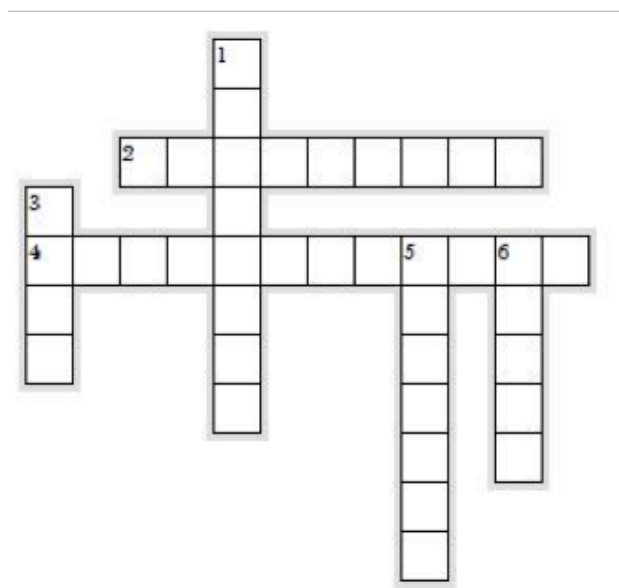
Golfo Península Latitud  
Archipiélago Longitud Cabo

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.

Fuente: Elaboración propia con Google Earth.

1. b. Pensad en pareja una definición para cada uno de los conceptos.

> Actividad 2. Resuelve el crucigrama



**Horizontales**

- 2. Tierra rodeada por mar excepto por una franja estrecha que la comunica con una tierra de mayor extensión.
- 4. Conjunto de islas agrupadas

**Verticales**

- 1. Distancia expresada en grados, entre el meridiano de un punto y otro tomado como referencia en el Ecuador. Puede ser este u oeste.
- 3. Lengua de tierra que penetra en el mar.
- 5. Distancia que hay desde un punto de la superficie terrestre al Ecuador. Puede ser norte o sur.
- 6. Gran porción de mar que se interna en la tierra entre dos cabos.

Fuente: Elaboración propia

### EL TERRITORIO ESPAÑOL

> Actividad 3. Rellena los huecos del texto con las palabras del recuadro.

Península Ibérica Ceuta Baleares 3168  
504.645 Melilla Canarias

España es el segundo país más extenso de la Unión Europea. Su territorio tiene \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>. La mayoría de ellos se encuentran en la \_\_\_\_\_. España cuenta también con los archipiélagos de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y las ciudades autónomas de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, al norte de África.

La parte peninsular de España posee \_\_\_\_\_ km de costa a los que se suman los de las islas, lo que hace que sea un país de tradición marinera.

> Actividad 4. Observa el mapa y completa las frases de abajo.



Fuente: Banco de datos del Intef, con modificaciones.

La península ibérica limita:

Al Norte con el Mar \_\_\_\_\_, Andorra y \_\_\_\_\_.

Al Sur con el Mar \_\_\_\_\_, el enclave británico de \_\_\_\_\_ y el Océano \_\_\_\_\_.

Al Este con el Mar \_\_\_\_\_.

Al Oeste con \_\_\_\_\_ y con el Océano \_\_\_\_\_.

## CONDICIONANTES GEOGRÁFICOS

> **Actividad 5. Lee los textos y realiza las tareas.**

**España presenta una gran singularidad por varias razones.**

Su carácter principalmente peninsular: el enorme territorio que configura la Península Ibérica está unido al resto del continente europeo por un istmo de solo 440 km, atravesado por una cadena montañosa, los Pirineos, con alturas de más de 3000 metros.

**5.1. En grupos de 3 o 4 debatid que consecuencias tiene esto para España.**

Su situación y posición geográficas: España está situada en la zona templada del hemisferio norte. Es el país situado más al Sur y al Oeste de Europa. Su extremo sur está en las Islas Canarias, próximo al Trópico de Cáncer. El extremo sur de la Península Ibérica está a tan solo 14 km del continente africano. Las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla tienen fronteras terrestres con Marruecos. En el Estrecho de Gibraltar se unen las aguas del Mar Mediterráneo y del Océano Atlántico.

**5.2. En grupos de 3 o 4 debatid sobre qué consecuencias tiene esto para España.**

La configuración del relieve:

- La forma maciza de la península: es larga y ancha y sus costas son bastante rectilíneas, lo que provoca que haya una gran distancia entre la costa y el interior.
- Elevada altitud media: además de numerosas cadenas montañosas, el centro de la Península Ibérica está ocupado por la Meseta Ibérica, una enorme llanura elevada con 600 metros de altitud media. Esto hace que España sea uno de los países con mayor altitud media de Europa.
- Disposición periférica de los relieves montañosos. Los geógrafos comparan la configuración de la Península Ibérica con la de un castillo: el centro, la Meseta Ibérica, sería el patio. Alrededor se extiende una muralla formada por diferentes sistemas montañosos.

**5.3. En grupos de 3 o 4 debatid sobre qué consecuencias tiene esto para España.**

**5.4. Ahora relaciona los condicionantes geográficos de la columna de la izquierda con las consecuencias de la columna de la derecha.**

A. Carácter peninsular B. Posición Geográfica C. Configuración del relieve	Aislamiento con respecto al resto de Europa en épocas pasadas.
	Importante situación geoestratégica como paso entre Europa y África.
	Grandes contrastes climáticos entre el interior continentalizado y la costa.
	Zona de unión de dos mares.
	Punto privilegiado para la navegación con América.
	Poblamiento muy contrastado.
	Tradición marítima.
	Dificultades para la construcción de vías y carreteras.
	Diferencias culturales regionales.

**LA ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA**

> **Actividad 6. Escribe el nombre de la comunidad autónoma correspondiente a los números y las ciudades autónomas correspondiente a las letras A y B.**



Fuente: elaboración propia sobre un mapa mudo de Wikimedia.org

14

	Comunidad autónoma
1	Galicia
2	
3	
4	
5	
6	
	Ciudad autónoma
A	
B	

	Comunidad autónoma
7	
8	
9	
10	
11	
12	

	Comunidad autónoma
13	
14	
15	
16	
17	

**Atención**

Como ves España es un estado descentralizado dividido en:

- 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas (Ceuta y Melilla). Cada comunidad autónoma tiene su capital.
- Las comunidades autónomas están divididas a su vez en 50 provincias.
- Las provincias están divididas en municipios

> **Actividad 6. Actividad en parejas.** Un alumno alumno usa el mapa A y el otro el mapa B (en la página siguiente). Cada uno tiene que completar el cuadro inferior con la información que le proporcione su compañero.

Mapa A

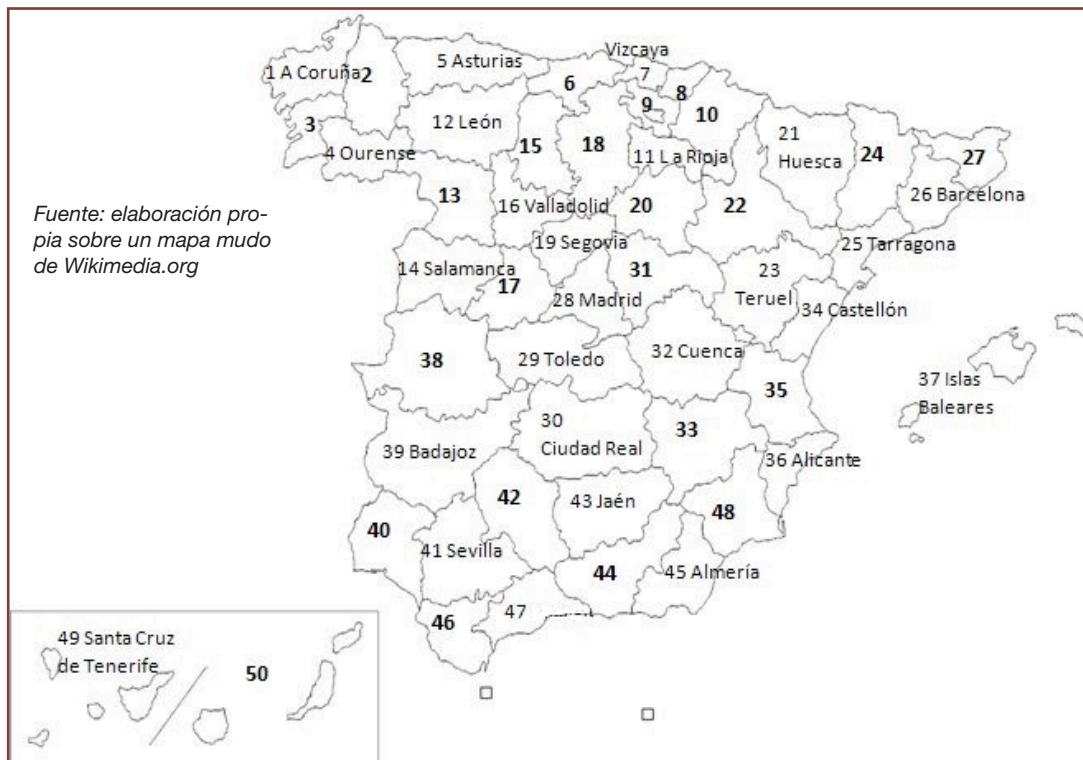


	Provincia
1	
4	
5	
7	
11	
12	
14	
16	
19	

	Provincia
21	
23	
25	
26	
28	
29	
30	
32	

	Provincia
34	
36	
37	
39	
41	
43	
45	
47	

Mapa B



Provincia		Provincia		Provincia	
2		18		38	
3		20		40	
6		22		42	
8		24		44	
9		27		46	
10		31		47	
13		33		48	
15		35		50	
17					

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprende y diferencia los conceptos de: archipiélago, península, cabo, golfo, longitud y latitud geográficas.
- Identifica los límites del territorio español y las partes que lo integran
- Reflexiona sobre la importancia de los condicionantes geográficos en la historia y en la configuración de un estado.
- Debate con sus compañeros sobre los condicionantes geográficos que afectan al estado español.
- Entiende la importancia de la posición geográfica, del carácter peninsular de España y de la configuración del relieve.
- Comprende y diferencia los conceptos de: comunidad autónoma, ciudad autónomas, provincia y municipio.
- Identifica las comunidades autónomas, las ciudades autónomas y las provincias de España.



**UNIDAD DIDÁCTICA II: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: HIDROLOGÍA (LAS AGUAS EN ESPAÑA). SUBTEMA: LAGOS, HUMEDALES Y ACUÍFEROS.**

(Correspondiente al tema del currículo 1.4)

FABIÁN ANUCHNIK FELDMAN

**DESCRIPCIÓN**

La presente unidad didáctica aborda el Tema 1.4 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “Naturaleza y medio ambiente en España: hidrología (las aguas en España)” y forma parte del bloque 1 titulado “El medio físico español”. Concretamente, el subtema referido a los lagos, humedales y acuíferos, que complementa el desarrollo del tema 1.4 publicado en las páginas 53 a 57 del Currículo, materiales y tareas de Geografía de España para las Secciones Bilingües de español de Polonia, de la Consejería de Educación en Polonia del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

**OBJETIVOS**

- Explicar los conceptos “humedal” y “acuífero”.
- Señalar las diferencias existentes entre un lago y un embalse.
- Localizar una albufera, un delta, un embalse, un lago y una marisma en el mapa de España.

**CONTENIDOS**

En el siguiente cuadro figuran los conceptos a tratar en esta unidad didáctica, de acuerdo al currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia:

Tema 1.4. Naturaleza y medio ambiente en España: hidrología (las aguas en España)		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Los ríos españoles	Crecida Estiaje Régimen fluvial Afluente Cauce Meandros Delta Estuario Rambla Cuenca hidrográfica Caudal Nacimiento Desembocadura Vertiente	Confederación hidrográfica Trasvase Embalse
Lagos, humedales y acuíferos	Acuífero / Aguas subterráneas Lago Albufera Marisma	



Identificar:

Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar, Segura, Nervión, Nalón.

Práctica:

Mapa de vertientes.

**Contenidos conceptuales generales:**

- Humedal (zonas húmedas). - Acuífero o aguas subterráneas.

**Contenidos conceptuales específicos:**

- Albufera. - Delta. - Embalse. - Lago. - Marisma.

**Contenidos procedimentales: el alumno o la alumna deberá...**

- Localizar en un mapa diferentes humedales.
- Analizar y comentar mapas y gráficos.
- Identificar y analizar fotografías sobre los elementos geográficos estudiados.
- Realizar diferentes actividades de comprensión lectora.

**Contenidos actitudinales:** el subtema de esta unidad didáctica concienciará al o a la estudiante acerca del recurso hídrico. Por todo esto, es importante guiar al alumno o a la alumna, en el proceso de enseñanza/aprendizaje, para:

- Comprender la importancia del agua como recurso imprescindible para la vida.
- Propender al cuidado del agua.
- Valorar la existencia de espacios geográficos singulares.
- Reconocer la necesidad de preservar frágiles espacios naturales.

**METODOLOGÍA**

La metodología deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, así como las competencias básicas en él recogidas. Además se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta que en la Sección Bilingüe cada estudiante tiene un diferente ritmo de adquisición y asimilación de la lengua meta. Esta unidad didáctica pretende combinar el aprendizaje de la Geografía con contenidos de ELE.

**Dinámicas de grupo:**

Aunque los enunciados de las actividades están planteados de una forma individual, muchas de las actividades pueden realizarse en parejas, pequeños grupos, clase completa, etc. Será el o la docente quien decida las dinámicas grupales y entre las destrezas de expresión oral o de expresión escrita, según crea conveniente.

**TEMPORALIZACIÓN**

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en un total de ocho sesiones, que quedarían organizadas de la siguiente manera: las dos primeras sesiones, para la caracterización de los ríos españoles; una tercera sesión, de aspecto práctico, que analice el mapa de vertientes hidrográficas de la Península Ibérica; las sesiones cuarta y quinta, en la caracterización de los humedales, lagos y acuíferos, explicando las diferencias entre conceptos como embalse, lago, albufera y marisma; una sexta sesión, práctica, dedicada al análisis de fotografías sobre los conceptos hidrográficos ya explicados; una séptima sesión, de consolidación (e, inclusive, de ampliación) de los conocimientos adquiridos; y una octava sesión de evaluación del tema.

Por lo tanto, el subtema de referencia se desarrollará durante las sesiones cuarta y quinta, y, parcialmente, en la sexta.

**RECURSOS MATERIALES (ACTIVIDADES)**

Sesión 4.

**> Actividad 1. Identificación de conceptos.**

**Tarea 1:** selecciona, de entre los siguientes doce términos, los adecuados a su definición y colócalos en la casilla correspondiente. Atención: hay seis términos que no se corresponden con ninguna definición.

acuífero	albufera	caudal	delta	embalse	estiaje
lago	marisma	rambla	régimen fluvial	trasvase	vertiente

Concepto	Definición
	1. Lago o laguna litoral, en costa baja, de agua salina o ligeramente salobre, separada del mar por una lengua o cordón de arena.
	2. Depósito natural de agua subterránea.
	3. Gran masa permanente de agua depositada en depresiones del terreno.
	4. Extensión de agua almacenada artificialmente mediante la construcción de una presa.
	5. Terreno comprendido entre los brazos de un río en su desembocadura, semejante a la forma que tiene la cuarta letra del alfabeto griego, que corresponde a la “d” del abecedario latino.
	6. Terreno bajo y pantanoso que inundan las aguas del mar u océano.

**> Actividad 2. Ejemplificación de conceptos.**

**Tarea 1:** identifica en el siguiente mapa de las cuencas hidrográficas de España los siguientes ejemplos concretos. Para ello, escribe en las cinco casillas dibujadas la letra correspondiente.

A. Albufera.	B. Delta.	C. Embalse de La Serena.
D. Lago de Sanabria.		E. Marisma



Fuente: mapa extraído de Wikipedia, con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain\\_River\\_Basins-es.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain_River_Basins-es.png) [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

**Tarea 2:** en la siguiente tabla aparecen nuevamente los elementos hidrográficos identificados en la tarea anterior. Ahora debes completar los nombres de la provincia (o de las provincias, en un ejemplo específico) y de la Comunidad Autónoma en que se localiza cada uno.

Elemento hidrográfico	Provincia (o provincias)	Comunidad Autónoma
Albufera		
Delta del río Ebro		
Embalse de La Serena		
Lago de Sanabria		
Marisma del río Guadalquivir		

### > Actividad 3. Embalses y lagos.

**Tarea 1:** lee el siguiente artículo de prensa:

#### MEDIDAS PARA AFRONTAR LA SEQUÍA

El consejero de Medio Ambiente, Francesc Baltasar, informó ayer al Gobierno sobre las medidas previstas en el decreto de sequía que prepara la Agencia Catalana del Agua (ACA).

Baltasar subrayó que si se mantiene la situación actual, se pueden producir problemas para satisfacer la demanda de agua para el abastecimiento de poblaciones en muchas de las cuencas hidrográficas, por lo que es “imprescindible adoptar con inmediatez” las medidas correctoras que intensifiquen el ahorro y aprovechamiento del agua almacenada. La decisión se ha adelantado un mes debido a las reservas de los embalses, que están al 41,78 % de su capacidad. Las nieves de estos días, de momento, no han tenido efecto sobre los embalses y habrá que esperar para conocer sus consecuencias. (...).

*Fuente: artículo del periódico “El País”; Madrid, 21/03/2007.*

Contesta estas cinco preguntas:

a) ¿Qué es un embalse?

---



---



---

b) ¿Qué similitud y qué diferencia hay entre un embalse y un lago?

---



---



---

c) ¿Qué utilidades tiene un embalse?

---



---



---



---



---



---



---

d) ¿Cuál es la concreta función del embalse aparecida en este artículo de prensa?

---

---

---

e) Consulta bibliografía y responde: ¿qué ríos españoles tienen los embalses principales?

---

---

---

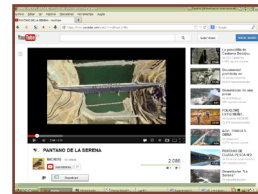
---

**Tarea 2:** mira en Internet los siguientes dos enlaces referidos al embalse de La Serena:

<https://www.youtube.com/watch?v=yBXquK1V4Eo>

Duración del vídeo: 4 minutos y 50 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



Del programa televisivo "Extremadura Noticias 2", del 27/03/2013.

<https://www.youtube.com/watch?v=jmigwomJs4k>

Duración del vídeo: 1 minuto y 16 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



Contesta estas tres preguntas, también con ayuda de bibliografía:

a) ¿En qué río y en qué cuenca hidrográfica se localiza el embalse de La Serena?

---

---

---

b) ¿En qué día, mes y año fue inaugurado este embalse y qué máximas autoridades asistieron a la ceremonia de inauguración?

---

---

---

c) ¿Qué posición tiene este embalse en el listado de embalses de la Península Ibérica?

---

---

---

> **Actividad 4. Aguas subterráneas.**

**Tarea 3:** mira en Internet los siguientes dos enlaces referidos a las aguas subterráneas:

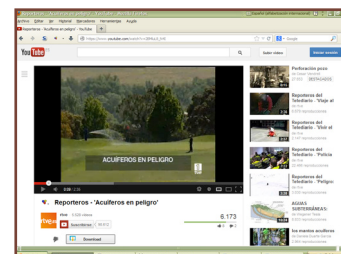
“Acuíferos en peligro”:

[https://www.youtube.com/watch?v=2BMLuL8\\_N4I](https://www.youtube.com/watch?v=2BMLuL8_N4I)

Duración del vídeo: 2 minutos y 35 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

[Autor del vídeo: Radio y Televisión Española – canal 1 (TVE 1), 13/08/2008].



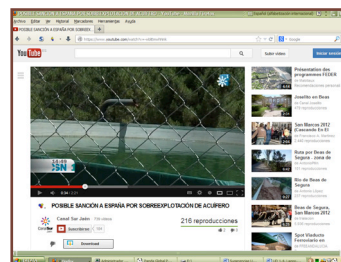
“Posible sanción a España por sobreexplotación de acuífero”:

<https://www.youtube.com/watch?v=-wblEmwhNnk>

Duración del vídeo: 2 minutos y 21 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

[Autor del vídeo: Canal Sur Jaén, 06/08/2012].



Contesta esta pregunta, también con ayuda de bibliografía:

a) Indica cuáles son los problemas a los que se enfrentan los acuíferos.

---



---



---

Sesión 5:

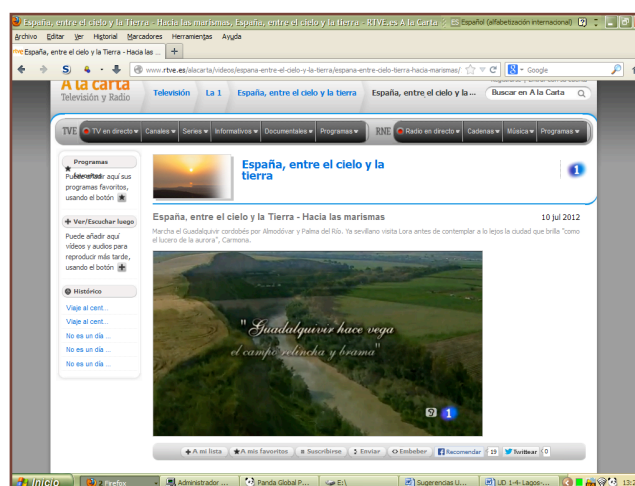
> **Actividad 5. Marisma, albufera y delta.**

**Tarea 1:** mira en Internet el siguiente enlace de RTVE - Radio y Televisión Española referido al río Guadalquivir, del programa “España, entre el cielo y la tierra”; concretamente, su capítulo titulado “Hacia las marismas”: desde su inicio hasta los 2 minutos con 46 segundos, y desde los 43 minutos con 0 segundos hasta el final de la proyección.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/espana-entre-cielo-tierra-hacia-marismas/1459670/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZlMvZL2FsYWVhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxILnNodG1sP3BicT0yJm1vZGw9VE9DJmxvY2FsZT1lcyZwYWdlU216ZT0xNSZjdHg9MjAzMTMmYWR2U2VhcnNoT3Blbj1mYWxzZQ==>

Duración del segmento obligatorio de proyección: 12 minutos y 47 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



Contesta estas seis cuestiones:

a) Transcribe la descripción del paisaje de la marisma, que se comenta en el vídeo desde los 43 minutos y 26 segundos hasta los 44 minutos y 0 segundos:

---



---

b) ¿Cómo se llama el Parque Nacional que se encuentra allí?

---

c) ¿Cómo se llama el santuario que está en el Parque Nacional de Doñana, en la provincia de Huelva?

---

d) ¿Qué reino conquistó a los musulmanes las playas de la marisma?

[La respuesta se encuentra desde los 48 minutos y 13 segundos hasta los 48 minutos y 45 segundos]:

---

e) ¿Qué puerto marítimo importante se localiza en esta área?

---

f) ¿Por qué es necesario conservar la marisma?

---



---

**Tarea 2:** mira en Internet el siguiente enlace de RTVE - Radio y Televisión Española referido a la albufera de Valencia, del programa “España, entre el cielo y la tierra”; concretamente, su capítulo titulado “Mar de Levante”: desde su inicio hasta los 2 minutos con 33 segundos, y desde los 27 minutos con 20 segundos hasta los 29 minutos con 15 segundos.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/espana-entre-cielo-tierra-mar-levante/1489581/#aHR0cDovL3d3dy5ydH ZlLmVzL2FsYWVhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0xJm1vZGw9VE9DJmxvY2FsZT1lcyZwYWdlU2I6ZT0xNSZjdHg-9MjAzMTMmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==>

Duración del segmento obligatorio de proyección: 4 minutos y 28 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Contesta estas dos cuestiones:

a) ¿Cómo llamaban los árabes a esta área?

[También puedes consultar la página web del diccionario de la Real Academia Española (<http://www.rae.es>), buscando el significado de la palabra albufera].

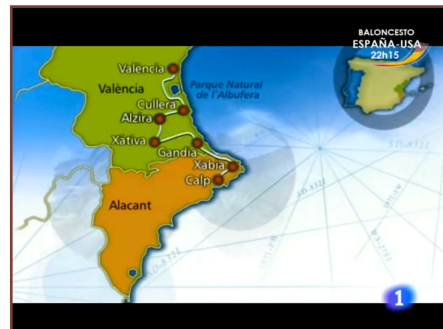
---

b) ¿Qué utilidad tiene la albufera para los seres humanos?

---



---



**Tarea 3:** mira en Internet el siguiente enlace de RTVE - Radio y Televisión Española referido al delta del río Ebro, del programa “España, entre el cielo y la tierra”; concretamente, su capítulo titulado “Padre Ebro”: desde su inicio hasta los 2 minutos con 37 segundos, y desde los 43 minutos con 39 segundos hasta los 52 minutos con 58 segundos.

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra/espana-entre-cielo-tierra-padre-ebro/1491411/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZlcmVzL2FsYWVhcnRhL2ludG>

Vyb8vY29udGVudHRhYmxILnNodG1sP3BicT0xJm1vZGw9VE9D-JmxvY2FsZT1lcyZwYWdlU2I6ZT0xNSZjdHg9MjAzMTMmYWR2U2Vhcm-NoT3Blbj1mYWxzZQ==

Duración del segmento obligatorio de proyección: 11 minutos y 56 segundos.



[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Contesta estas cinco cuestiones:

a) Nombra la ciudad situada en el curso del río Ebro más cercana a su desembocadura:

---

b) ¿Qué distancia en kilómetros hay desde el nuevo puente de Amposta hasta el faro de la punta oriental de la isla de Buda?

---

c) ¿Desde qué año una parte del delta está declarada Parque Natural?

---

d) ¿Qué explicación dan algunos científicos para afirmar que el delta del Ebro cada año retrocede algunos metros?

---

e) ¿De qué vive la gente del delta?

---

Sesión 6:

> **Actividad 6. Práctica dedicada al análisis de fotografías sobre los conceptos hidrográficos ya explicados.**

**Tarea 1:** observa estas imágenes y selecciona de la siguiente lista el nombre adecuado para cada una de ellas. Atención: hay seis términos que no se corresponden con ninguna imagen.

acuífero   albufera   caudal   delta   embalse   estiaje  
 lago   marisma   rambla   régimen fluvial   trasvase   vertiente



		
A.	B.	C. (imagen de satélite)
		
D.	E. (imagen de satélite)	F.

Fuentes: [Estos enlaces han sido visitados el día 02/06/2013].

A) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Barragem\\_do\\_Chan%C3%A7a.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Barragem_do_Chan%C3%A7a.JPG)

Con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic.

B) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lago\\_de\\_Sanabria\\_y\\_San\\_Mart%C3%ADn\\_de\\_Casta%C3%B1eda\\_desde\\_la\\_subida\\_a\\_Laguna\\_de\\_los\\_Peces\\_Abril\\_2011.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lago_de_Sanabria_y_San_Mart%C3%ADn_de_Casta%C3%B1eda_desde_la_subida_a_Laguna_de_los_Peces_Abril_2011.jpg)

Con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

C) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Albufera\\_de\\_valencia\\_SatNASA.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Albufera_de_valencia_SatNASA.png)

Imagen de satélite de la NASA, de dominio público.

D) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:El\\_Acebucho\\_03.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_Acebucho_03.jpg)

Con la licencia Creative Commons Attribution 2.5 Generic.

E) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:EbroRiverDelta\\_ISS009-E-09985.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:EbroRiverDelta_ISS009-E-09985.jpg)

Imagen de satélite de la NASA, de dominio público.

F) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Es\\_water\\_cont.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Es_water_cont.png)

Imagen de dominio público, facilitada por el usuario Paz.ar.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Del apartado séptimo del currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, los puntos primero y tercero establecen:

Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia.

Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

Mediante este criterio se trata de evaluar si se es capaz de reconocer, localizar y describir los principales medios naturales de España, identificar sus elementos e interacciones, analizándolos en relación con el papel de la acción humana. Deberá evaluarse igualmente la peculiaridad de los distintos paisajes que se producen apreciando su diversidad.

Para evaluar el subtema concreto de esta unidad didáctica, el o la docente deberá comprobar que el alumno o la alumna es capaz de...

- Explicar el significado del concepto “humedal” y “acuífero” o “aguas subterráneas”
- Diferenciar un lago de un embalse.
- Localizar en el mapa de España un ejemplo concreto de una albufera, un delta, un embalse, un lago y una marisma.
- Haber participado de forma activa y cooperativa a lo largo de las sesiones, demostrando ser protagonista del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Haber asimilado nuevo léxico específico y emplearlo correctamente; utilizar todas las destrezas léxicas de forma correcta y acorde a su nivel de español (B1).

**UNIDAD DIDÁCTICA III: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA: RIESGOS MEDIOAMBIENTALES Y PROTECCIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES**

(Correspondiente al tema del currículo 1.5)

MIGUEL ÁNGEL CRUZADO AQUINO

**DESCRIPCIÓN**

Esta unidad didáctica corresponde al apartado “Riesgos y problemas medioambientales” del Tema 1.5 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñada por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Se recogen en ella las principales amenazas para el medioambiente en España.

**OBJETIVOS**

- Analizar las relaciones entre la humanidad y el medio ambiente a lo largo de su corta historia, destacando las características de las fases en que se subdivide dicha relación.
- Analizar las interacciones actuales e inferir conclusiones de cara a las futuras relaciones hombre-medio.
- Fomentar valores solidarios con el Tercer Mundo, y conservacionistas de los recursos según el modelo de desarrollo sostenible.
- Cambiar el modelo de pensamiento antropocéntrico por el modelo biocéntrico.
- Promover comportamientos y actitudes no despilfarradores de recursos naturales y que favorezcan el reciclaje de aquellas materias susceptibles de usarse recicladas.

**CONTENIDOS**

Riesgos y problemas medioambientales	Sequías Inundaciones Deforestación Desertificación Erosión Incendios forestales Efecto invernadero Vertido	Marea negra Vertedero
--------------------------------------	---	--------------------------

**Contenidos conceptuales**

- Conceptos básicos.
  - Sequías
  - Inundaciones
  - Deforestación
  - Desertificación
  - Erosión
  - Incendios forestales
  - Efecto invernadero
  - Vertido
  - Marea negra
  - Vertedero

### **Contenidos procedimentales**

- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretar fotografías sobre conceptos geográficos.
- Realizar debates y puestas en común.

### **Contenidos actitudinales**

- Concienciar sobre los problemas medioambientales.
- Reflexionar sobre las causas y las consecuencias de los problemas medioambientales.
- Promover actitudes de respeto hacia el medioambiente.

### **Temporalización**

Siguiendo la temporalización recomendada dedicaremos tres sesiones a esta unidad:

- Primera sesión: actividades 1, 2 y 3.
- Segunda sesión: actividades 4 y 5 y 6.
- Tercera sesión: 7 y 8. Será aconsejable usar una sala con ordenadores para la realización de las actividades.

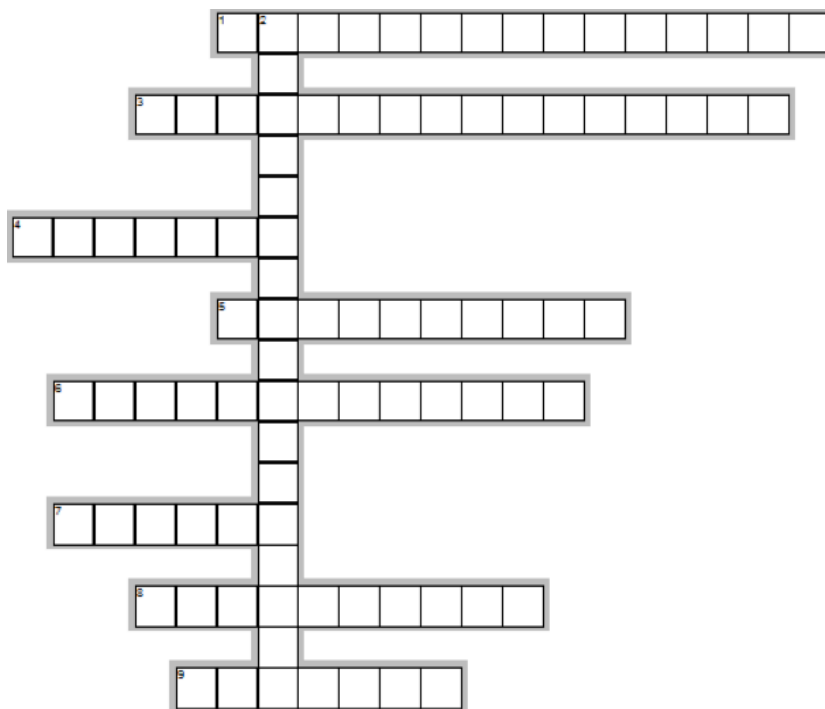
**CONCEPTOS BÁSICOS**

Sequía Inundación Deforestación Desertificación Erosión (pérdida del suelo) Incendio forestal Efecto invernadero Vertido Marea negra

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

> **Actividad 1. Observa las siguientes fotografías y escribe el nombre del riesgo o problema medioambiental que representan de entre los del cuadro.**

Fuentes de las imágenes: Banco de imágenes del Intef y Wikimedia Commons

**> Actividad 2. Resuelve el crucigrama**Fuente: *Elaboración propia***Horizontales**

1. Proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil pierde el potencial de producción. La tierra pierde su cubierta vegetal y el paisaje se transforma en un desierto. Con frecuencia el ser humano favorece este proceso con el cultivo y el pastoreo excesivos y la deforestación.

3. Fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, no agrícolas.

4. Emisión de contaminantes que se realiza directa o indirectamente (a través del suelo) a las aguas continentales.

5. Ocupación por parte del agua de tierras habitualmente secas. Se produce por desbordamiento de los ríos y ramblas, por lluvias torrenciales, deshielo o subidas fuera de lo común del nivel del mar.

6. Proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal para la agricultura, la minería o la construcción de carreteras o edificios.

7. Tiempo seco de larga duración que puede provocar falta de agua para plantas, animales y humanos.

8. Vertido de petróleo que se produce debido a un accidente naval.

9. pérdida del suelo.

**Verticales**

2. Fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera terrestre, retienen parte de la energía que la superficie planetaria emite por haber sido calentada por la radiación estelar.

> **Actividad 3. Podemos diferenciar entre riesgos naturales (fenómenos naturales cuyas consecuencias pueden ser agravadas por la mano del hombre) y problemas medioambientales (causados directamente por el hombre). Clasifica los conceptos de los ejercicios 1 y 2 con la ayuda de la tabla:**

Riesgos naturales	Problemas medioambientales

3.1. Debatid en grupos de 3 o 4 cómo puede el hombre agravar los efectos de los riesgos naturales mencionados.

> **Actividad 4. Rellena el esquema con las palabras del cuadro.**



efecto invernadero   sequía   incendios forestales   calentamiento global   deforestación   erosión

> **Actividad 5. Rellena los huecos del siguiente texto con las palabras del recuadro.**

atmósfera   desarrollo industrial   productos químicos   calentamiento   efecto invernadero   cambio climático

El dióxido de carbono, el vapor de agua, el metano y el óxido de nitrógeno juegan un papel muy importante al regular la temperatura de la \_\_\_\_\_(1). Estos gases retienen la energía que la Tierra emite al ser calentada por el sol. Sin ellos la temperatura en la superficie sería unos 30°C más fría. La existencia del \_\_\_\_\_(2) es indiscutible. De hecho, sin éste, la Tierra sería demasiado fría para ser habitable. La razón de que se hable de este fenómeno como algo negativo se encuentra en el \_\_\_\_\_(3) que está experimentando la Tierra. Estos están relacionados con las actividades generadas por el \_\_\_\_\_(4).

La industria ha producido en los últimos 50 años decenas de miles de \_\_\_\_\_(5) que no existían en la naturaleza, algunos de los cuales son gases que tienen grandes habilidades para absorber calor y al ser liberados pasan a formar parte de la atmósfera, lo que agrava la situación.

Debido a la acción de los seres humanos, el clima de la Tierra está cambiando más velozmente que en cualquier otra época de la historia de la humanidad. Este siglo la temperatura subirá entre 2 y 3° C. Este rápido \_\_\_\_\_(6) del planeta provocará que a los humanos y a los ecosistemas les resulte muy difícil adaptarse.

Fuente: extraído y adaptado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Efecto\\_invernadero](http://es.wikipedia.org/wiki/Efecto_invernadero)

- 5.1. ¿El efecto invernadero es natural o debido a la acción del hombre?
- 5.2. ¿Cuáles son sus consecuencias?

## &gt; 6. Relaciona las causas con los riesgos o problemas medioambientales.

Causas
A. Negligencias, intereses económicos, pirómanos y, a veces, causas naturales.
B. Escasez de lluvias
C. Residuos industriales y urbanos
D. Lluvias torrenciales, "gota fría"
E. Incendios forestales, tala de árboles
F. Emisión de CO <sub>2</sub> , metano, óxido nitroso y halocarburos
G. Deforestación, sobrepastoreo, prácticas agrícolas agresivas, construcción

letra	Riesgo o problema
	Pérdida del suelo por erosión
	Intensificación del efecto invernadero
	Sequía
	Incendios forestales
	Deforestación
	Inundaciones
	Vertidos

> **Actividad 7. Trabajo en grupo. Debatid soluciones para cada uno de los riesgos o problemas de la actividad 6 y ponedlas en común con el resto del grupo.**

> **Actividad 8. Lee el texto y contesta a las preguntas.**

## Juicio por el hundimiento del "Prestige"

Hoy, por fin, comienza el juicio por el hundimiento del *Prestige*, el petrolero hundido frente a la Costa da Morte el 19 de noviembre de 2002 con 77.000 toneladas de fuel a bordo. Han tenido que pasar casi diez años. [...]

Las cifras y los números resultan astronómicos en todo lo que se refiere al *Prestige*. La mayor causa jamás instruida en España por un delito medioambiental suma 230.315 folios de sumario. Los perjudicados, agrupados en 55 acusaciones, se redujeron a 1.500 (eran inicialmente más de dos millares). En el macrojuicio intervendrán 70 abogados, 27 procuradores, 140 testigos, 98 pruebas periciales... Se espera la sentencia para septiembre de 2013. Cuando ya esté próximo el undécimo aniversario del naufragio.

En el banquillo se sentarán cuatro personas. El principal acusado —y único detenido cuando sucedieron los hechos— es el capitán del



*Voluntarios recogiendo chapapote*

buque, el ya anciano marino griego Apostolos Mangouras. Junto a él, otros dos oficiales del *Prestige*, el jefe de máquinas, el también griego Argyropoulos Nikolaos, y el primer oficial, el filipino Ireneo Maloto. Pero también se enfrentará a la justicia un alto cargo del Gobierno de entonces, el que fue director general de la Marina Mercante José Luis López-Sors, acusado de dictar la orden de llevar el buque mar adentro —lo que propició la extensión de la marea negra— sin contar con avales técnicos sobre las consecuencias de tal medida. [...]

*Adaptado de: [http://politica.elpais.com/politica/2012/10/15/actualidad/1350323956\\_590495.html](http://politica.elpais.com/politica/2012/10/15/actualidad/1350323956_590495.html)*

*Foto: base de datos Intef*



- 8.1. ¿A qué tipo de problema medioambiental hace referencia el artículo?
- 8.2. ¿Qué provocó según el texto que el petróleo se extendiera?
- 8.3. Busca en Internet información sobre cuál fue el área afectada y cuáles fueron las consecuencias de esta catástrofe.

> **Actividad 9. Lee el texto y contesta a las preguntas.**

## Alerta sobre la desecación de las lagunas de Doñana

Los científicos llevan décadas alertando del descontrol en las extracciones de agua en el acuífero del espacio natural de Doñana. El problema sigue sin estar resuelto. Y, ahora, se alerta del proceso de "desecación" que están sufriendo las lagunas del parque.

Sin embargo, el director de la Estación Biológica no se aventura todavía a fijar una causa concreta que explique este fenómeno. "Nadie está seguro de lo que está pasando", añade.

En los últimos años, se ha focalizado el problema en las extracciones descontroladas para la agricultura en el entorno del parque, un asunto que aún no está resuelto. La investigadora Carmen Díaz-Paniagua, de la Estación Biológica de Doñana, añade otro factor: el consumo de agua en la urbanización de Matalascañas, ubicada en Almonte (Huelva) y apuesta por limitar el uso del agua en la zona más próxima a las lagunas, en la urbanización de Matalascañas.



*El parque nacional de Doñana*

Esta investigadora también cree que sería conveniente transformar el campo de golf de Matalascañas en unas instalaciones de tipo "rústico". Este tipo de campos ya existen en algunos puntos de España y se "caracterizan porque solo mantienen sus instalaciones con las precipitaciones naturales, sin aportar riegos adicionales".

El alcalde de Almonte, José Antonio Domínguez Iglesias, no quiere oír hablar de restricciones al consumo en Matalascañas. Culpa al resto de Administraciones de la situación.

*Adaptado de:*

[http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/05/29/andalucia/1369855429\\_285350.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/05/29/andalucia/1369855429_285350.html)

*Foto: commons.wikimedia.org*

- 9.1. Según el texto, ¿cuáles parecen ser la causa de la desecación de las lagunas de Doñana?
- 9.2. ¿Qué medidas propone la investigadora del texto?

9.3. Debate: según la organización conservacionista WWF/Adena, los campos de golf de la costa mediterránea constituyen un "riesgo medioambiental creciente": cada uno de ellos gasta el volumen de agua equivalente a una ciudad de 12.000 habitantes. Los defensores alegan que el agua que consumen no es potable, que cuentan con tecnologías para la optimización del uso del agua y que esta actividad es muy rentable económicamente.

- En grupos de 3 o 4 debatid las ventajas y los inconvenientes de los campos de golf de la costa mediterránea española. Después expondréis vuestras conclusiones a todo el grupo.

## UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. EL SISTEMA URBANO: MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA

(Correspondiente al tema del currículo 2.2)

RICARDO INGELMO CASADO

### DESCRIPCIÓN

La presente unidad didáctica aborda el Tema 2.2 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “El sistema urbano: Morfología y estructura” y forma parte del bloque titulado “La población española”. Utilizando una terminología más clásica, esta unidad didáctica corresponde al bloque geografía urbana del currículo de Geografía de España para 2º de bachillerato.

### OBJETIVOS

- Comprender el concepto de ciudad y la dificultad que entraña por su naturaleza.
- Distinguir los diferentes tipos de ciudades en función del lugar que ocupan en la jerarquía urbana y sus zonas de influencia.
- Comprender los procesos urbanos más recientes, como rururbanización, área metropolitana y ciudad-dormitorio.
- Identificar diferentes proyectos de ordenación urbana en una ciudad, ya sean controlados (ensanche, ciudad lineal) como espontáneos (arrabales, chabolismo), y localizarlos dentro de la historia urbanística de la ciudad.
- Conocer las distintas áreas en que se divide la ciudad (de negocios, residencial, industrial y comercial).
- Distinguir el casco histórico de la periferia, tanto por su localización como por sus funciones y evolución histórica.
- Diferenciar los principales tipos de plano de urbano y describir la trama urbana de una ciudad.

### CONTENIDOS

Los contenidos conceptuales básicos que el alumno debe conocer están relacionados con el sistema urbano. En el siguiente cuadro se especifican los conceptos a tratar en esta unidad didáctica:

Tema 2.2. El sistema urbano: morfología y estructura		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Ciudad y sistema urbano	Concepto de ciudad Jerarquía urbana Zona de influencia Rururbanización	Área metropolitana Ciudad-dormitorio
El proceso de urbanización	Ordenación urbana	Ensanche urbano (Barcelona y Madrid) Ciudad Lineal (Madrid) Chabolismo Arrabal
Estructura urbana	Casco histórico Área de negocios Áreas residenciales Áreas industriales Áreas comerciales Periferia	
Morfología urbana	Plano Trama urbana	

Práctica:

- Mapa de metrópolis nacionales, metrópolis regionales y submetrópolis regionales de España.

Identificar:

- Plano lineal, plano ortogonal (también llamado en damero o en cuadrícula), plano radiocéntrico y plano irregular.

En cuanto a los contenidos procedimentales, el alumno deberá:

- Analizar mapas con las diferentes metrópolis españolas, su jerarquía y sus áreas de influencia.
- Interpretar fotografías aéreas, fotografías satelitales y cartografía histórica de espacios urbanos.
- Entender textos sobre procesos y proyectos urbanísticos.
- Comentar los principales rasgos de un plano urbano.

Los contenidos actitudinales de esta unidad didáctica deben concienciar al alumno de la importancia que tienen las ciudades desde el punto de vista espacial, económico y social, siendo uno de los elementos básicos que garantizan el bienestar social en cada país. Por todo esto es importante guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para:

- Comprender los beneficios de la sostenibilidad y los problemas que crean las ciudades no sostenibles.
- Valorar el territorio como patrimonio común y proteger al mismo de actividades perjudiciales.
- Entender los espacios urbanos dentro de un contexto social, cultural y natural.
- Conocer las estrechas relaciones que mantienen los países en un mundo globalizado.
- Fomentar el uso de los medios de transporte menos perjudiciales para el medio ambiente.
- Concienciarse de la importancia que tienen las buenas prácticas urbanísticas en nuestra calidad de vida y bienestar.

Finalmente cabe destacar como contenidos transversales algunos relacionados con el medio físico (condiciona el sistema de transportes y el emplazamiento de la ciudad).

### PROCEDIMIENTO

El procedimiento para llevar a cabo esta unidad didáctica parte del cuadro de conceptos básicos anteriormente recogido y del esquema que se presenta a continuación. Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el alumno sea capaz de entender las interrelaciones entre los diferentes apartados del tema, se propone el uso del siguiente esquema como índice, y desarrollar las actividades que trabajen cada uno de los conceptos. Así se garantiza el mantenimiento del orden a lo largo de toda la unidad didáctica.



## METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar la unidad didáctica deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, resaltando la importancia patrimonial del espacio urbano, cómo afectan sus características al bienestar social, y el uso de las nuevas tecnologías y los materiales audiovisuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## TEMPORALIZACIÓN

Se sugieren unas tres sesiones para el análisis del concepto de ciudad y del sistema urbano español, incluyendo el mapa de metrópolis nacionales, metrópolis regionales y metrópolis subregionales de España. Alrededor de tres sesiones más cabrían emplearse en el estudio del proceso de urbanización española, con el análisis del plano de un ensanche urbano y el proyecto de Ciudad Lineal. Dos sesiones más se destinarían a tratar la estructura urbana de las ciudades españolas y otras dos sesiones para el estudio de la morfología urbana, incluyendo la identificación de los diferentes tipos de plano que puede adoptar la ciudad. Debería incluirse también una sesión de repaso y ampliación y, finalmente, una sesión de evaluación. En total la unidad didáctica estaría formada por 12 sesiones de aula.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

La corrección de las actividades se realizará utilizando la hoja de respuestas adjunta, y se valorará positivamente el correcto uso de las herramientas TIC explicadas en el aula. Para evaluar el proyecto educativo, el profesor deberá comprobar que el alumno es capaz de:

- Diferenciar una ciudad es un núcleo rural en base a diferentes criterios cuantitativos y cualitativos.
- Saber en qué consisten los fenómenos recientes que afectan a algunas ciudades: rururbanización y ciudad-dormitorio.
- Comprender las relaciones que se crean en un sistema urbano, diferenciando zonas de influencia, jerarquías urbanas y áreas metropolitanas.
- Conocer las metrópolis españolas y sus características.
- Diferenciar ordenación urbana de crecimiento espontáneo.
- Conocer tres proyectos de ordenación urbana de Madrid (ensanche y ciudad lineal) y Barcelona (ensanche).
- Diferenciar los principales usos del suelo en una ciudad, su localización y características.
- Distinguir el casco histórico de una ciudad y algunas de sus partes internas, como los arrabales.
- Distinguir la periferia de una ciudad y algunas de sus partes internas, como las chabolas.
- Describir el plano urbano de una ciudad, describiendo al menos su trama e identificando el tipo de plano urbano.

**ACTIVIDADES Y RECURSOS**

**> Actividad 1. Ciudad y sistema urbano**

**1.1.- Conceptos básicos**

Escribe cada concepto en el cuadro que corresponda.

CIUDAD    JERARQUÍA URBANA    ZONA DE INFLUENCIA  
 RURURBANIZACIÓN    ÁREA METROPOLITANA    CIUDAD-DORMITORIO

**A)**  
 Orden de las ciudades. Cada ciudad tiene unas funciones u otras, dependiendo de las relaciones que tiene con el resto de ciudad. En conjunto forman un sistema urbano.

**B)**  
 Creación de suelo urbano en los pueblos. Se produce muy despacio, cuando la ciudad crece tanto que comienza a absorber a los pueblos más cercanos.

**C)**  
 Barrios o pequeñas ciudades, cercanos a grandes ciudades. Los habitantes van a trabajar, estudiar, etc. a la gran ciudad a diario, pero no viven allí.

**D)**  
 Territorio en el que tiene relaciones una ciudad. Las relaciones pueden ser comerciales, políticas, educativas, de ocio, etc.

**E)**  
 Está formada por una gran ciudad y otras ciudades más pequeñas que dependen de la primera para muchas funciones. Ocurre cuando una ciudad crece tanto que supera sus límites

**F)**  
 Espacio que tiene normalmente muchos edificios altos, gran número de habitantes, predominio de la industria o el sector servicios e importancia política.

**1.2.- Mapa de metrópolis**

A continuación tienes un mapa con las metrópolis nacionales, regionales y subregionales de España, y una tabla para completar con las características de cada tipo de metrópoli.

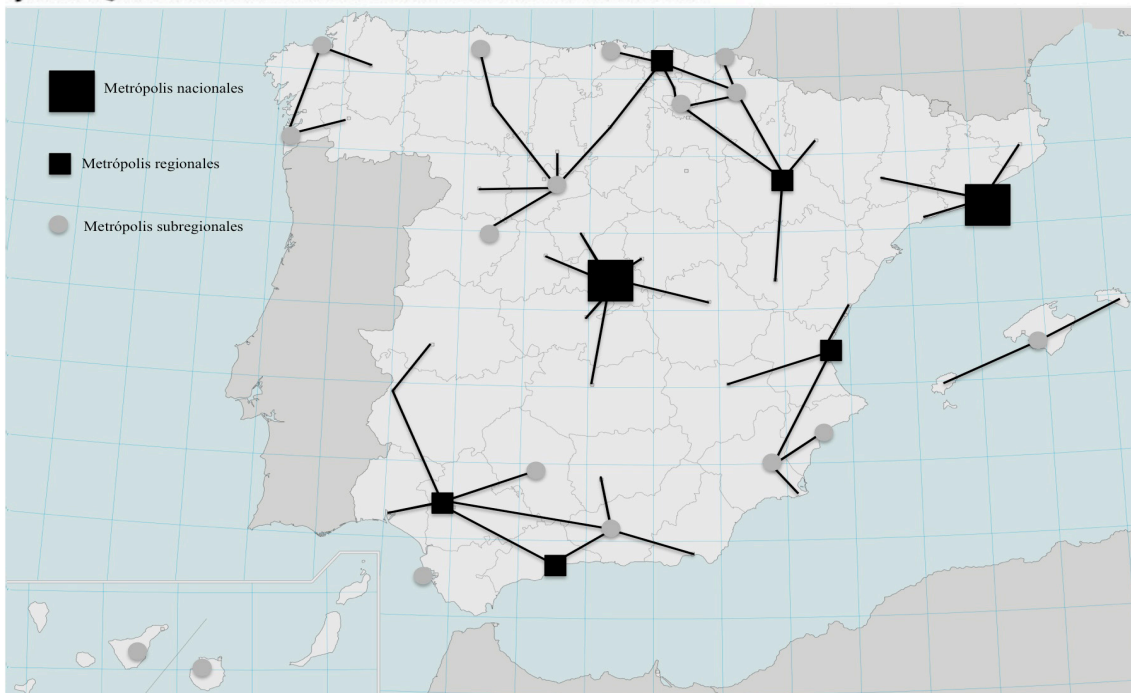
En primer lugar, escribe el nombre de cada ciudad en el mapa, utilizando la siguiente lista desordenada: Madrid, A Coruña, Alicante, Bilbao, Sevilla, San Sebastián, Pamplona, Vitoria Salamanca, Valladolid, Vigo, Barcelona, Cádiz, Santander, Córdoba, Zaragoza, Málaga, Murcia, Oviedo, Santa Cruz de Tenerife, Granada, Las Palmas de Gran Canaria y Palma de Mallorca.

En segundo lugar, completa la tabla con las características de cada tipo de metrópoli:

- a. Son ciudades entre 300.000 y 1.000.000 de habitantes.
- b. Su área de influencia se extiende por todo el territorio nacional y están relacionadas con otras grandes ciudades a escala europea y mundial.
- c. Mantienen relaciones con otras ciudades de nivel nacional.
- d. De 200.000 a 300.000 habitantes aproximadamente.
- e. Ofrecen servicios muy especializados y son capital de provincia.
- f. Tienen funciones industriales, comerciales y culturales y además suelen ser la capital de la comunidad autónoma.
- g. Son aglomeraciones urbanas porque engloban a otras ciudades de su entorno.
- h. Son los centros comerciales y de servicios de su entorno más cercano.

- i. Ejercen su influencia a escala regional y autonómica.
- j. Mantienen importantes relaciones con las metrópolis nacionales y regionales.
- k. Poseen funciones político-administrativas en exclusiva para todo el país.
- l. Suelen tener las cifras de población más altas.

**JERARQUÍA URBANA DE LAS CIUDADES ESPAÑOLAS**



Autor: Ricardo Ingelmo Casado  
Base cartográfica: IGN

Fuente: *Elaboración propia.*

	<b>METRÓPOLIS NACIONAL</b>	<b>METRÓPOLIS REGIONAL</b>	<b>METRÓPOLIS SUBREGIONAL</b>
<b>Características</b>			

> **Actividad 2. El proceso de urbanización**

**2.1.- Ordenación urbana**

Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

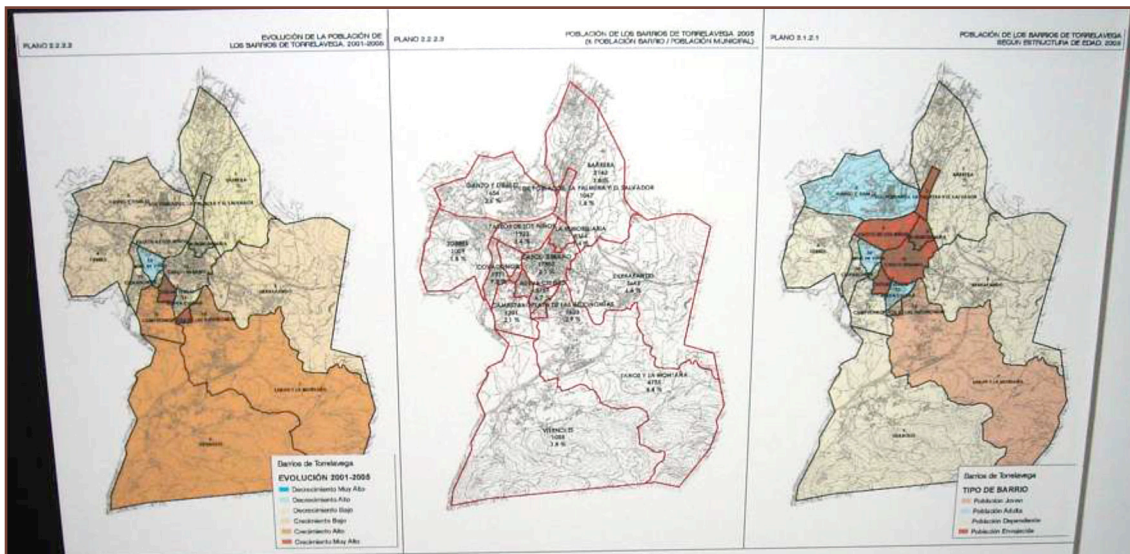
Una de las funciones principales de los ayuntamientos españoles es ordenar y organizar su territorio. Cada uno de los municipios españoles debe decidir dónde se puede construir y qué se puede construir. Además tiene que decidir qué espacios proteger, dónde construir nuevas carreteras, hospitales, colegios, etc.

Para hacer todo esto, cada uno de los municipios elaboran un Plan General de Ordenación Urbana, un instrumento elaborado por arquitectos, abogados, ingenieros y geógrafos formado por un estudio detallado del municipio y todas las decisiones tomadas. Todos los municipios españoles elaboran sus PGOU excepto los municipios que tienen muy poca población, que pueden utilizar unas normas urbanísticas mínimas que realiza la comunidad autónoma. El resto de municipios tiene PGOU, que se revisa y actualiza periódicamente.

Una de las cosas más importantes del PGOU es el mapa donde se clasifica el territorio en suelo urbano (ya está construido o se puede construir), suelo urbanizable (se podrá construir a corto o medio plazo) y suelo rústico (no se puede construir). También es muy importante la parte donde se dice el uso que tendrá cada parte de suelo: residencial, industrial, espacio protegido, infraestructuras, etc.

Por último, es importante destacar que, además de los profesionales anteriormente nombrados, también participan los ciudadanos en la elaboración de los PGOU. Cada PGOU, antes de ser aprobado, tiene un periodo de exposición pública para que los expertos expliquen todo a los ciudadanos, y estos puedan dar su opinión.

Texto de elaboración propia.



Fotografía tomada durante el periodo de exposición pública del PGOU del Ayuntamiento de Torrelavega (Cantabria). Colección personal.

- A) ¿Cómo se llama el instrumento para ordenar la ciudad en la actualidad?
- B) ¿A qué escala (entidad administrativa) se elabora?
- C) ¿Cómo se clasifica el suelo en este documento?
- D) ¿Qué usos puede tener el suelo?
- E) ¿Quién participa en la elaboración de este instrumento de ordenación urbana?
- F) ¿Qué función tiene el periodo de exposición pública?

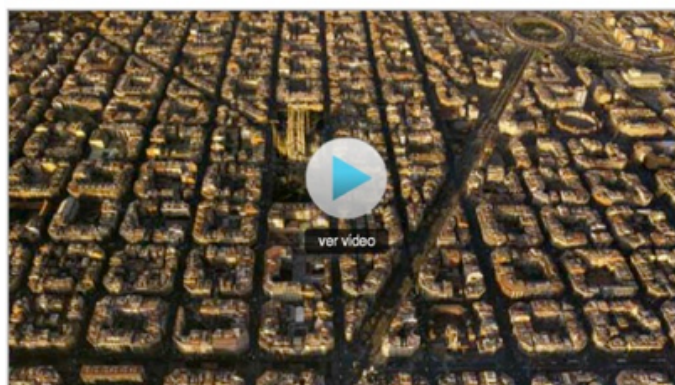
## 2.2.- Los ensanches urbanos (Barcelona y Madrid)

Ahora que sabemos con qué instrumento se ordenan los municipios y las ciudades en la actualidad, vamos a ir hacia atrás en el tiempo y estudiar algunos proyectos de ordenación urbana. En el año 2009 se cumplieron 150 años del Plan Cerdà, responsable de la construcción del ensanche de Barcelona. Visita en primer lugar el primer enlace, donde encontrarás un video explicativo del proyecto de Cerdà.

### ¿Te acuerdas? - 150 años del Plan Cerdà

Barcelona celebra durante todo este año y hasta junio de 2010 el 150 aniversario del Ensanche, el plan de Ildi ciudad y le dio proyección de futuro. La figura de Cerdà ha crecido con el tiempo sobre todo si se compara su

[... ver más](#)



Vídeo: ¿Te acuerdas? 150 años del Plan Cerdà

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/te-acuerdas/acuerdas-150-anos-del-plan-cerda/618803/>  
(última consulta: 24/03/2013)

Después de hacer el ejercicio anterior (2.1) y ver el vídeo sobre el Plan Cerdà, serás capaz de escribir una pequeña reflexión sobre qué es el urbanismo y la importancia que tiene. Intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué es útil? ¿Qué pasaría si las ciudades creciesen sin ordenación? ¿Qué pasaría si no se dividiese el suelo en clases y usos?

En la segunda parte de esta actividad, vas a realizar una presentación multimedia en la que expliques en qué consiste un ensanche y las diferencias que hay entre el ensanche de Barcelona y Madrid. Con motivo del aniversario del Ensanche de Cerdà, se celebró en Barcelona el Any Cerdà, con una gran cantidad de eventos culturales. Uno de ellos fue la creación de un archivo multimedia con imágenes, textos, mapas, vídeos, etc. sobre el proyecto urbanístico de Cerdà. Accede a dicho archivo online y busca las imágenes necesarias para elaborar tu presentación multimedia (cartografía, fotografías, dibujos, etc.).



Archivo Any Cerdà

<http://www.anycerda.org/web/es/arxiu-cerda>  
(última consulta: 24/03/2013)



La ciudad de Madrid organizó también actos cuando se cumplió el 150 aniversario de su ensanche. En el archivo PDF del link puedes ver varios planos y fotografías del ensanche. Selecciona algunas imágenes para hacer la comparación entre ambos ensanches. Tu profesor puede explicarte como realizar capturas de pantalla y trabajar con las imágenes en el ordenador.



Documento en PDF 150 años del ensanche de Madrid  
<http://www.madrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaUrbanismo/PlanCastro/plancastrocorr.pdf>  
 (última consulta: 24/03/2013)

A continuación tienes un pequeño glosario con los conceptos más importantes cuando hablamos de un ensanche. Intenta comparar los cuatro conceptos en ambos ensanches.

**MANZANA**

Es un conjunto de edificios pegados. Suelen ser de forma cuadrada y tienen calles a los cuatro lados. A veces en el interior hay un patio o una plaza.

**AVENIDA**

Es una calle más ancha de lo habitual. Suelen tener varios carriles para los coches en cada sentido, amplias aceras con árboles, etc.

**CALIDAD DE VIDA**

¿Cómo vivimos en la ciudad? ¿Bien o mal?  
 Las ciudades con buena calidad de vida suelen tener muchos parques, calles anchas y limpias, mucha luz solar, etc.

**CIRCULACIÓN**

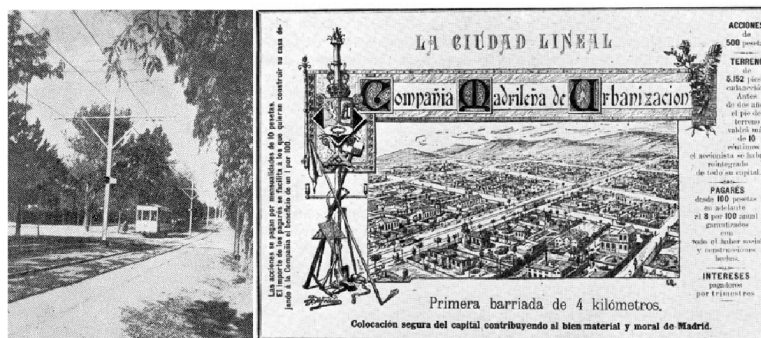
Es todo lo que se refiere al movimiento de personas y vehículos por la ciudad. Por ejemplo, cómo podemos ir de un sitio a otro, cómo podemos girar, si las calles son anchas o estrechas, etc.

### 2.3.- Ciudad lineal

Visita la siguiente animación flash y contesta a las preguntas.

#### LA CIUDAD LINEAL DE ARTURO SORIA Y EL URBANISMO A COMIENZOS DEL SIGLO XX

En los últimos años del siglo XIX, Arturo Soria proyectó y promovió la construcción de la Ciudad Lineal en Madrid, que en 1913 ya estaba habitada por unos 4000 habitantes. Esta fue una de las propuestas de comienzos del siglo XX para tratar de resolver los problemas que planteaban unas ciudades en constante crecimiento para que éste se produjera de forma racional y ordenada.



Animación Flash [http://ocw.innova.uned.es/h\\_arte/contenidos\\_swf/ciudad\\_lineal/ciudad\\_lineal.swf](http://ocw.innova.uned.es/h_arte/contenidos_swf/ciudad_lineal/ciudad_lineal.swf)  
(última consulta: 24/03/2013)

- A) ¿Qué es la ciudad lineal?
- B) ¿Dónde se realizó este proyecto?
- C) ¿Quién fue el arquitecto responsable?
- D) ¿Cuál era su objetivo principal?
- E) ¿Qué es la ciudad jardín?
- F) ¿Qué tipos de planos tienen ambos proyectos?

#### > Actividad 3. Estructura urbana

##### 3.1.- Casco histórico

Lee la información sobre el centro de la ciudad y marca la opción correcta en el cuestionario.

*Las ciudades son tan grandes que para hablar de ellas solemos dividir las en diferentes partes. En anteriores actividades hemos visto una parte de ellas, el ensanche, que está en casi todas las ciudades españolas. Se construyen cuando la parte más antigua de la ciudad, el casco antiguo o casco histórico, se queda pequeño y ya no hay viviendas suficientes para todos los habitantes. Esto explica también su nombre, ensanche, ensanchar o hacer más ancha la antigua ciudad. Cada ciudad tiene una evolución y estructura diferente, todas las partes de la ciudad son modificadas con el paso de los años. En algunas ciudades los cambios han sido tan fuertes (guerras, industrialización, terciarización) que el casco histórico ha llegado a desaparecer o es muy difícil de distinguir del resto de la ciudad. En la mayoría de las ciudades españolas, el casco histórico se mantiene y junto con el ensanche conforman el centro de la ciudad. Suelen ser fácilmente reconocibles, porque se conservan en muchos casos los elementos más antiguos (arrabales, murallas, etc.), pero han cambiado mucho sus funciones. En la actualidad son principalmente espacios terciarios. Alrededor del casco histórico y el ensanche encontramos la tercera gran parte que forma ciudad, la periferia, de la que hablaremos en la actividad 3.3.*

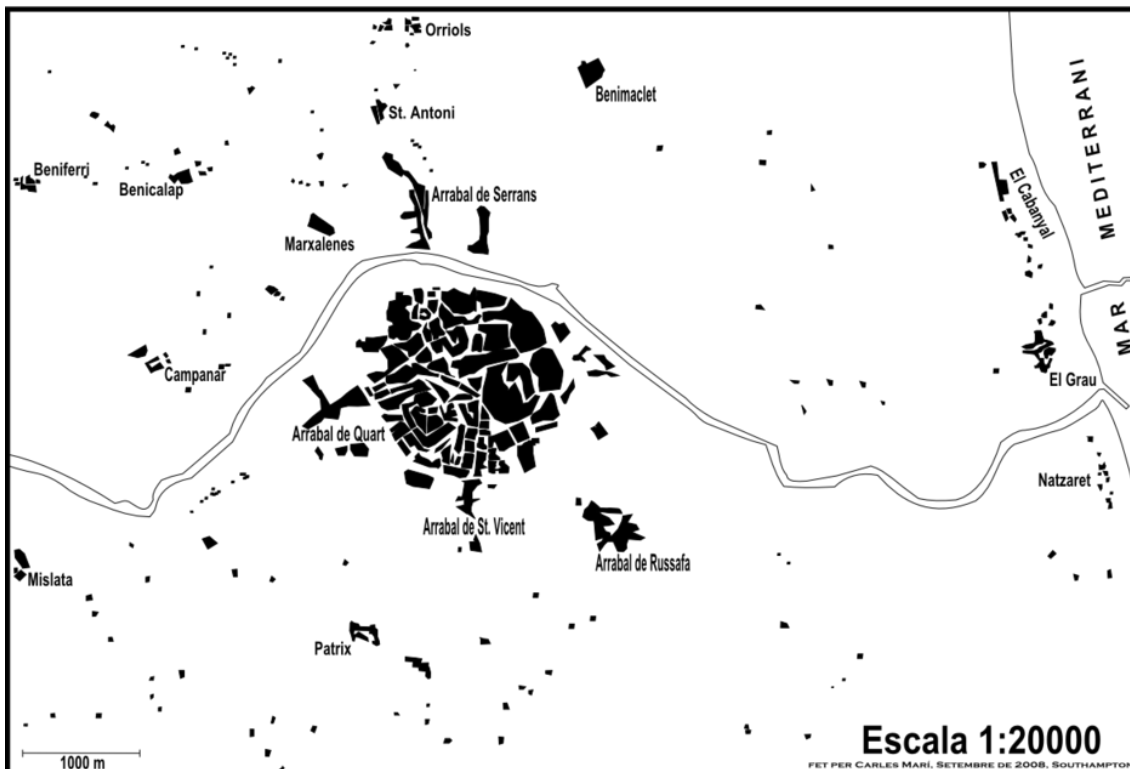
Texto de elaboración propia

Pregunta	Verdadero	Falso
A) Es lo mismo centro que casco histórico		
B) Todas las ciudades tienen un casco histórico		
C) El casco histórico es la única parte de la ciudad que no ha sido transformada con el paso del tiempo		
D) Las funciones habituales de los cascos históricos en la actualidad son las terciarias (administrativas, financieras, turísticas y de servicios) y las residenciales		
E) Elementos habituales de los cascos históricos de las ciudades españolas son las murallas y los arrabales		
F) La parte de la ciudad que rodea al casco histórico se llama periferia		

### 3.2.- Arrabal

Sin consultar ningún manual o recurso online, observa el siguiente mapa de la ciudad de Valencia en 1808 y escribe, en tu opinión, qué es un arrabal.

## La ciutat de València en 1808



Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:La\\_ciutat\\_de\\_València\\_en\\_1808\\_\(versió1.3;\\_no\\_roads\)soton.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_ciutat_de_València_en_1808_(versió1.3;_no_roads)soton.png) (última consulta: 24/03/2013)

Ahora lee el siguiente texto:

*La antigua ciudad medieval estaba rodeada de murallas. Las murallas eran un elemento de función defensiva, para protegerse de los ataques enemigos, pero también eran un límite físico a la ciudad. La ciudad medieval podía crecer hasta un límite, el límite de la muralla. Sin embargo la mejora de las condiciones de vida, unido a otros factores, hizo que la población aumentase en todo el país y por supuesto también en las ciudades. ¿Dónde alojar a todos estos nuevos habitantes? Como dentro de las murallas no había espacio libre, los nuevos barrios de la ciudad medieval se construyeron fuera de la muralla. Estos nuevos barrios fuera de la muralla se llaman arrabales. En algunos casos estaban pegados a la muralla de la ciudad y en otros casos eran barrios separados. Los arrabales podían tener también su propia muralla.*

*Texto de elaboración propia.*

Compara tu definición de arrabal con la que se incluye en el texto. ¿Tienen algo en común? ¿Cuáles son las diferencias?

### 3.3.- Periferia

Lee la información sobre el centro de la ciudad y marca la opción correcta en el cuestionario.

*Después del casco histórico y el ensanche (ambos forman el centro de la ciudad), encontramos la periferia urbana. Todas las ciudades pueden dividirse en primer lugar en centro y periferia. Mientras que el centro de la ciudad es un continuo, la periferia es discontinua. Puede haber en ella suelo libre, espacios que aún no han sido construidos. Además sus usos son muy variados y diferentes. Puede haber industria ligera (pequeños talleres) pero también industria pesada (grandes fábricas), viviendas plurifamiliares en bloques de gran altura, viviendas unifamiliares con jardín y también chabolas (que estudiaremos en la siguiente actividad), grandes centros comerciales y pequeñas tiendas de primera necesidad. Es uno de los espacios más heterogéneos de la ciudad, con los límites más difusos y los que más están cambiando, porque el centro de la ciudad suele estar lleno y sin espacio libre.*

*Texto de elaboración propia.*

Pregunta	Verdadero	Falso
A) En las periferias de las ciudades encontramos barrios de viviendas unifamiliares, centros comerciales y suelo industrial		
B) Las viviendas, cuanto más lejos del centro, más baratas		
C) En la actualidad las ciudades centran su crecimiento en las periferias		
D) La periferia de cada ciudad tiene límites concretos y precisos		
E) Puede vivir más gente en la periferia de la ciudad que en el centro		
F) La periferia son los alrededores de una ciudad, que todavía conservan características urbanas		
G) Los barrios de infraviviendas o chabolas son parte de las periferias urbanas		

### 3.4- Chabolismo

Para entender el problema del chabolismo en España vas a escribir un trabajo de investigación en base a tres fuentes de información muy diferentes: una noticia de prensa, una galería fotográfica y el servicio de mapas Google Maps.

#### 5.000 madrileños viven en chabolas

*Madrid, según los estudios del Instituto Nacional de Estadística, es la comunidad autónoma más rica de España, donde sólo un 9,9% de las personas subsiste con menos de 369 euros mensuales (umbral de pobreza relativa). Sin embargo, existe una cara oculta, unida a la extrema pobreza, que los narcotraficantes aprovechan para sus negocios: persisten 1.400 chabolas en las que viven, según datos oficiales, unas 5.000 personas. En 1986, en la región quedaban 2.674 infraviviendas. Es decir, han sido necesarios 20 años para eliminar 1.200 chabolas. Se trata de chamizos levantados con cartones y chapas, fríos y húmedos en invierno y abrasadores en verano. Para que éstos tengan luz y agua, sus inquilinos piratean las redes eléctricas y las tuberías de los alrededores.*

*El 90% de las chabolas están situadas en la capital. El poblado de Pitis, un asentamiento de chamizos pegado a la vía del ferrocarril que cruza el monte del Pardo, es uno de los más antiguos que quedan en la ciudad. Tiene 19 años*

de historia. Las cifras burocráticas lo señalan como “desmantelado”, pues la mayoría de sus 99 chabolas fueron derribadas gracias al Programa de Eliminación de Infravivienda del Ayuntamiento de la capital. No obstante, la Comunidad reconoce que en el poblado aún quedan habitantes en una decena de infraviviendas, pendientes de que una orden judicial ordene su desalojo.

Ésta es la historia que a menudo ocurre con los asentamientos de chabolas en la región: cuando se hace pública la decisión de las administraciones de eliminar un poblado, después de haber hecho recuento de las personas que viven en él, llegan nuevos habitantes y ponen en pie sus casas de cartón, con la esperanza de que los incluyan en los realojos. “La única manera que tenemos de evitarlo es que, en cuanto pongan cuatro palos, sean derribados, porque si entra una familia a vivir, para desalojarlos hay que recurrir a todo un proceso judicial”, explica María José González, responsable del Área Social del Instituto de Realojamiento.

Pero existe, además, otro tipo de poblado, el que está dominado por la droga. Entrar en El Salobral es sumergirse en el ambiente más degradado y paupérrimo de la capital. Esta zona, en el límite del distrito de Villaverde, es uno de los mayores centros de venta de droga de Europa. Infraviviendas de madera, niños desnutridos y drogadictos en busca de su chute diario es el triste panorama de este otro Madrid.

Texto de El País: 5.000 madrileños viven en chabolas (11/12/2005) [http://elpais.com/diario/2005/12/11/madrid/1134303855\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2005/12/11/madrid/1134303855_850215.html)  
(última consulta: 24/03/2013)

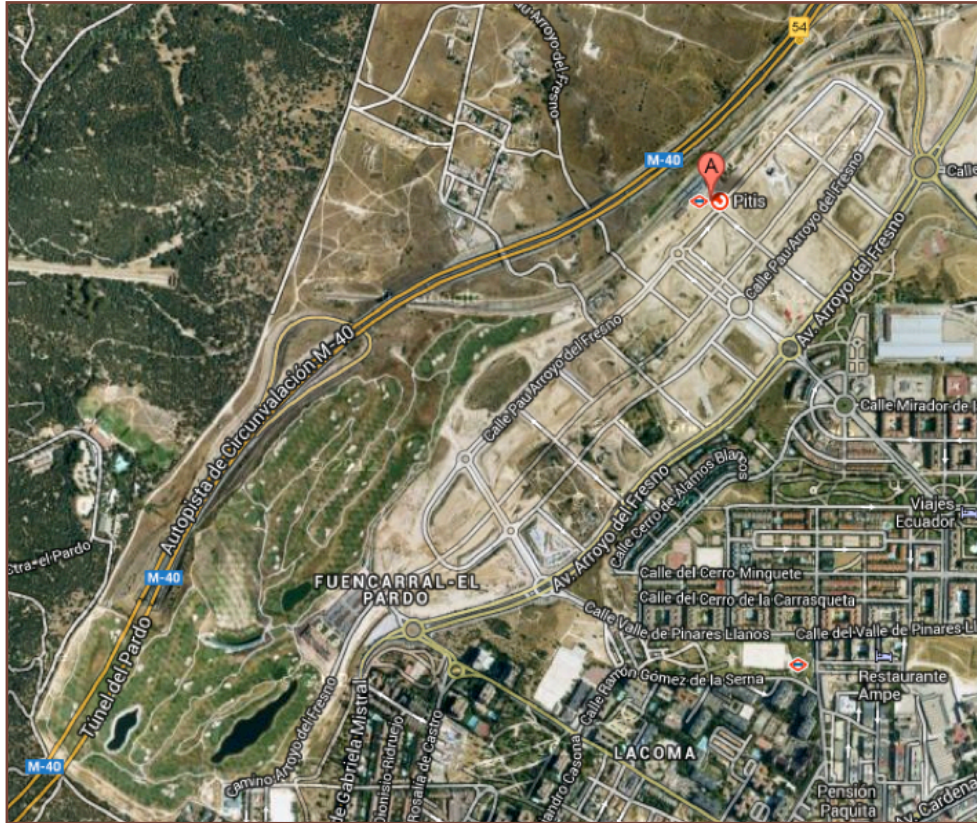
MÉRCOLES, 26 DE AGOSTO DE 2009

¿Que es lo que hay en Pitis?



Siempre me he preguntado que había en la superficie de esa desconocida estación del final de la línea 7 de Metro y también de cercanías llamada Pitis.

Fotografías recientes del antiguo poblado chabolista de Pitis (Madrid) <http://nosolometro.blogspot.com/2009/08/que-es-lo-que-hay-en-pitis.html>  
(última consulta: 24/03/2013)



Fotografía de satélite del entorno de Pitis (Madrid) en Google Maps  
<https://maps.google.com/maps?q=pitis+madrid&hl=es&num=100&safe=off&hnear=Pitis&t=h&z=16>  
URL corta: <http://goo.gl/maps/14jW5>  
(última consulta: 24/03/2013)



Fotografías panorámicas del entorno de Pitis (Madrid) en Google Maps Street View:  
[https://maps.google.com/maps?q=pitis+madrid&hl=es&ll=40.491707,-3.724966&spn=0.012892,0.013561&num=100&safe=off&hnear=Pitis&t=h&z=16&layer=c&cbll=40.492917,-3.725224&panoid=WDKjU4EmFXwuo\\_3vGPn79g&cbp=12,340.78,,0,18.37](https://maps.google.com/maps?q=pitis+madrid&hl=es&ll=40.491707,-3.724966&spn=0.012892,0.013561&num=100&safe=off&hnear=Pitis&t=h&z=16&layer=c&cbll=40.492917,-3.725224&panoid=WDKjU4EmFXwuo_3vGPn79g&cbp=12,340.78,,0,18.37)  
URL corta: <http://goo.gl/maps/BZqg5>  
(última consulta: 24/03/2013)

La noticia describe el problema del chabolismo en Madrid y menciona el desmantelamiento del antiguo poblado chabolista de Pitis. En el blog *nosolometro* puedes encontrar varias fotografías recientes de Pitis, actualmente sin chabolas, pero con otras características sorprendentes.

Redacta un breve reportaje de investigación en el que respondas a las siguientes cuestiones:

¿Qué es el chabolismo?; ¿Cuál es el umbral de pobreza según el INE?; ¿Cuántas chabolas había en 1986 en Madrid?; ¿Y en 2005?; ¿Por qué es tan lento quitar las chabolas?; ¿Qué problemas legales hay para quitarlas?; ¿Qué se ha hecho con el antiguo barrio de chabolas de Pitis?; ¿Cuál es su emplazamiento dentro de la ciudad de Madrid?; ¿Qué usos del suelo hay allí?; ¿Qué habrá en el futuro?.

Recuerda que debes escribir un texto único, no contestar de forma aislada a las preguntas. Los píe de fotos del blog pueden ayudarte en tu labor como investigador.

**3.5.- Áreas residenciales, comerciales, industriales y de negocios.**

Ordena cada edificio en el área que corresponda. Después responde a la pregunta: ¿Dónde se encuentran esos edificios y usos en tu ciudad? ¿En el centro o en la periferia de la ciudad? ¿Siempre han estado ahí o se han trasladado a lo largo de la historia reciente?

Fábrica / Hipermercado / Vivienda unifamiliar individual / Edificio de oficinas / Centro comercial / Multicine / Edificio de viviendas en altura / Polígono industrial / Vivienda unifamiliar adosada / Parque científico-tecnológico / Supermercado / Tienda pequeña /

Área	Edificios	Localización en tu ciudad
Residencial		
De negocios		
Industrial		
Comercial		

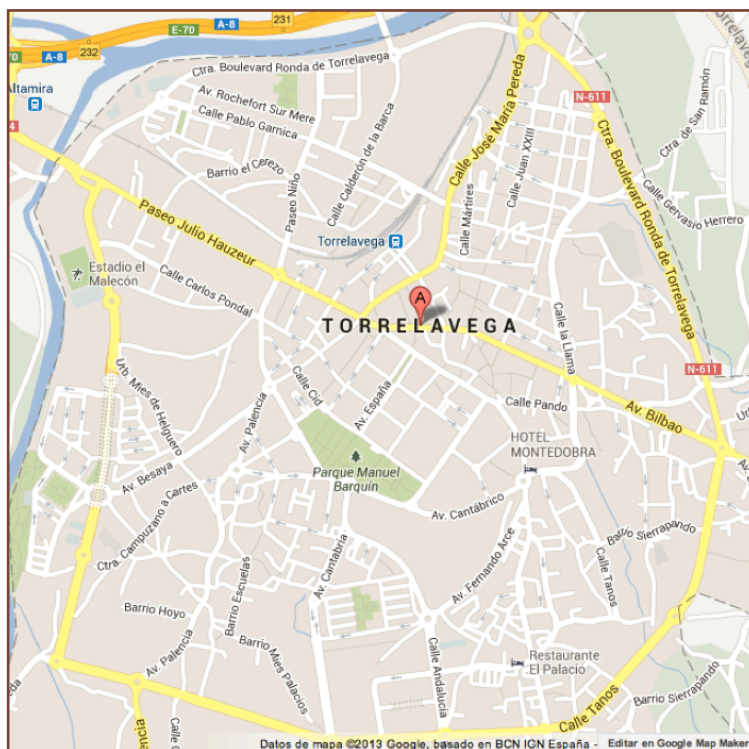
**> Actividad 4. Morfología urbana**

En esta actividad tienes que realizar el comentario de un plano urbano, describiendo la trama urbana y el tipo de plano, entre otros conceptos. Para ello, primero visita la presentación donde se explica cómo escribir el comentario de un plano urbano. A continuación busca el plano urbano de una ciudad española en Google Maps (representación de mapa, no fotografía de satélite) y coméntalo.

Como actividad opcional, puedes completar los dos puzles con los planos de Barcelona y Valladolid.



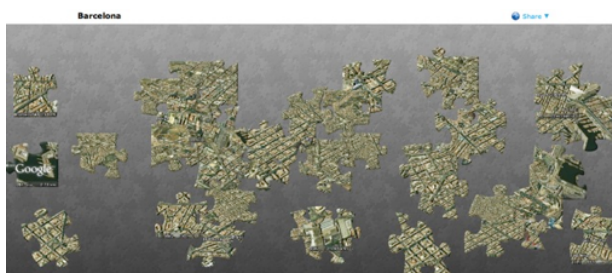
Presentación sobre el comentario del plano urbano <http://www.slideshare.net/isaacbuzo/ciudad> (última consulta: 24/03/2013)



Ejemplo de plano urbano en Google Maps

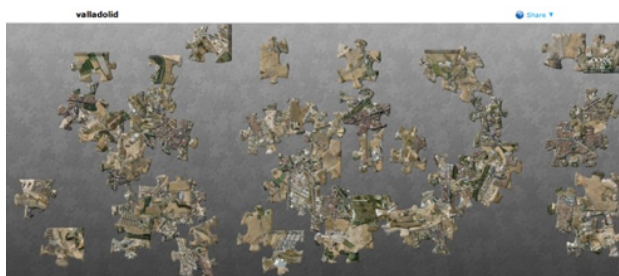
<https://maps.google.com/maps?q=torrelavega&ie=UTF8&ll=43.347464,-4.051552&spn=0.024654,0.027122&client=safari&oe=UTF-8&hnear=Torrelavega,+Cantabria,+Espa%C3%B1a&t=m&z=15>

URL corta: <http://goo.gl/maps/leYSg>  
(última consulta: 24/03/2013)



Puzle de Barcelona

<http://www.jigsawplanet.com/?id=97bd1a2c1ec60511>  
(última consulta: 24/03/2013)



Puzle de Valladolid

<http://www.jigsawplanet.com/?id=3fc361654f402cb5>  
(última consulta: 24/03/2013)



## UNIDAD DIDÁCTICA V: LOS CONTRASTES REGIONALES EN ESPAÑA: DIFERENCIAS Y DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES, DEMOGRÁFICOS Y SOCIOECONÓMICOS

(Correspondiente al tema del currículo 2.3)

FABIÁN ANUCHNIK FELDMAN

### DESCRIPCIÓN

La presente unidad didáctica aborda el Tema 2.3 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “Los contrastes regionales en España: diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos” y forma parte del bloque 2 titulado “La población española”. Se trata del tema que sirve de enlace con el bloque dedicado a la actividad económica en España.

### OBJETIVOS

- Reconocer la desigualdad territorial en cuanto a superficie y posición de las Comunidades Autónomas.
- Reconocer la desigual densidad demográfica española.
- Explicar las causas de la mencionada desigualdad.
- Analizar las desigualdades socioeconómicas de España a través del indicador del PIB per cápita.
- Utilizar otros indicadores sociales y económicos para comprender las desigualdades autonómicas.
- Entender el rol del Fondo de Compensación Interterritorial para revertir las desigualdades económicas.
- Identificar algunos fondos europeos relacionados con el reequilibrio socioeconómico.

### CONTENIDOS

En el siguiente cuadro figuran los conceptos a tratar en esta unidad didáctica, de acuerdo al currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia:

Tema 2.3. Los contrastes regionales en España: diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Desigualdades poblacionales	Densidad de población	
Desigualdades socioeconómicas		PIB per cápita FCI (Fondo de Compensación Interterritorial) FEDER FSE

#### Contenidos conceptuales generales:

- Desigualdades territoriales, demográficas y socioeconómicas.
- Índices socioeconómicos.
- PIB.
- Fondos europeos.

#### Contenidos conceptuales específicos:

- Superficie y posición de las Comunidades Autónomas.
- Densidad de población.
- PIB per cápita.
- Fondo de Compensación Interterritorial.
- FEDER.
- FSE.

**Contenidos procedimentales:**

En cuanto a los contenidos procedimentales, el alumno o la alumna deberá...

- Interpretar un mapa de Comunidades Autónomas.
- Interpretar un mapa de densidad de población.
- Interpretar un mapa de distribución de la población.
- Seleccionar distintos indicadores socioeconómicos.
- Interpretar un mapa de PIB per cápita autonómico de España.
- Interpretar un mapa de la tasa de desempleo provincial de España.
- Realizar diferentes actividades de comprensión lectora.

**Contenidos actitudinales:**

Esta unidad didáctica concienciará al o a la estudiante acerca de las diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos. Por todo esto, es importante guiar al alumno o a la alumna, en el proceso de enseñanza/aprendizaje, para:

- Comprender las diferencias territoriales y demográficas existentes en España.
- Entender las diferencias existentes de PIB per cápita y de tasa de desempleo como problemáticas que deberían reducirse.
- Reconocer la solidaridad interterritorial e intracomunitaria como acciones de un equilibrio interno en España y dentro de la Unión Europea, respectivamente.
- Valorar ciertos logros obtenidos en España en los últimos años gracias a la ayuda proporcionada por los Fondos europeos.

**METODOLOGÍA**

La metodología deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, así como las competencias básicas en él recogidas. Además se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta que en la Sección Bilingüe cada estudiante tiene un diferente ritmo de adquisición y asimilación de la lengua meta. Esta unidad didáctica pretende combinar el aprendizaje de la Geografía con contenidos de ELE.

**Dinámicas de Grupo:**

Aunque los enunciados de las actividades están planteados de una forma individual, muchas de las actividades pueden realizarse en parejas, pequeños grupos, clase completa, etc. Será el o la docente quien decida las dinámicas grupales y entre las destrezas de expresión oral o de expresión escrita, según crea conveniente.

**TEMPORALIZACIÓN**

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en un total de siete sesiones, que quedarían organizadas de la siguiente manera: una primera sesión para la caracterización de los desequilibrios territoriales, una segunda sesión para caracterizar los desequilibrios demográficos, una tercera sesión para el análisis de los desequilibrios socioeconómicos (el PBI per cápita y el desempleo), una cuarta sesión para realizar una conclusión de los desequilibrios socioeconómicos, una quinta sesión para hacer una referencia a los fondos estatales y eurocomunitarios, una sexta sesión de consolidación de los conocimientos adquiridos y una séptima sesión de evaluación del tema.

**RECURSOS MATERIALES (ACTIVIDADES)**

Sesión 1.

**> Actividad 1. Análisis parcial de la Constitución de 1978.**

Introducción

Desde que existe la España de las autonomías, se mantiene un debate abierto sobre las desigualdades regionales. En este tema estudiaremos cuáles son y por qué existen desigualdades entre las diferentes Comunidades y Ciudades Autónomas.

La Constitución española de 1978 estableció la igualdad de todos los españoles y de todas las españolas, así como parecidas competencias políticas de las Comunidades Autónomas en todos los ámbitos. Sin embargo, las autonomías no son iguales, las principales diferencias o desequilibrios se producen en tres ámbitos: el territorio, la población y la socioeconomía.

La Comisión Europea y el Comité de las Regiones de la Unión Europea elaboran sus propias estadísticas sobre las regiones, y también es posible evaluar su desarrollo y su relativa convergencia desde ese punto de vista de la UE.

**Tarea 1:** explica el objetivo que crees que tienen los diferentes artículos seleccionados de la Constitución española.

**Tarea 2:** investiga luego si la Constitución polaca tiene artículos parecidos.

**Fragmentos de la Constitución española de 1978**

Artículo 2: La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.

Artículo 137: El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan.

Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

Artículo 138:

1. El Estado garantiza la realización efectiva del principio de solidaridad consagrado en el artículo 2 de la Constitución, velando por el establecimiento de un equilibrio económico, adecuado y justo entre las diversas partes del territorio español, y atendiendo en particular a las circunstancias del hecho insular.

2. Las diferencias entre los Estatutos de las distintas Comunidades Autónomas no podrán implicar, en ningún caso, privilegios económicos o sociales.

Artículo 139:

1. Todos los españoles tienen los mismos derechos y obligaciones en cualquier parte del territorio del Estado.

2. Ninguna autoridad podrá adoptar medidas que directa o indirectamente obstaculicen la libertad de circulación y establecimiento de las personas y la libre circulación de bienes en todo el territorio español.

*Fuente: elaboración propia, a partir de la información publicada en el portal de Wikisource*

*[http://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_esp%C3%A1%C3%B1ola\\_de\\_1978:\\_02](http://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n_esp%C3%A1%C3%B1ola_de_1978:_02)*

*[http://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_esp%C3%A1%C3%B1ola\\_de\\_1978:\\_10](http://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n_esp%C3%A1%C3%B1ola_de_1978:_10)*

*[Estos enlaces han sido visitados el día 02/06/2013].*

## Sesión 1.

> **Actividad 2. Los desequilibrios territoriales.**

## Introducción

Existe un amplio consenso en cuanto a los límites territoriales de cada Comunidad Autónoma. La extensión de cada autonomía causa un diferente acceso a los recursos naturales como la minería o el agua de los valles fluviales (materias primas y energías) y situaciones distintas, por ejemplo, respecto a las redes de transportes, la cercanía con otros países o con los mares y océanos.

La principal diferencia es el tamaño de cada región. La extensión de algunas de ellas es mucho mayor que la de otras. Castilla y León, Castilla - La Mancha y Andalucía ocupan más de la mitad de la superficie nacional, mientras que las cuatro Comunidades más pequeñas, La Rioja, Baleares, Cantabria y el País Vasco, juntas sólo representan el 4,2% de la superficie total de España.

**Tarea 1:** calcula el porcentaje que representa la superficie de cada autonomía respecto a la superficie total de España (calcula el porcentaje con dos decimales). Posteriormente, haz la suma de las tres mayores autonomías y de las tres menores, y conviértelas en un porcentaje respecto del total de la extensión territorial nacional (505.989 km<sup>2</sup>).

N.º de orden (de mayor a menor superficie)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	Superficie (en km <sup>2</sup> )	Porcentaje que representa la CC.AA. en España
	Andalucía	87.598	%
	Aragón	47.720	%
	Cantabria	5.321	%
	Castilla - La Mancha	79.462	%
	Castilla y León	94.225	%
	Cataluña	32.113	%
	Ceuta (Ciudad Autónoma)	19	%
	Comunidad de Madrid	8.028	%
	Comunidad Valenciana	23.255	%
	Extremadura	41.635	%
	Galicia	29.574	%
	Islas Baleares	4.992	%
	Islas Canarias	7.447	%
	La Rioja	5.045	%
	Melilla (Ciudad Autónoma)	13	%
	Navarra	10.390	%
	País Vasco	7.235	%
	Principado de Asturias	10.604	%
	Región de Murcia	11.313	%
-----	Total de España		100,00 %

Fuente: elaboración propia, a partir de la información publicada en el portal de Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Lista\\_de\\_comunidades\\_aut%C3%B3nomas\\_espa%C3%B1olas\\_por\\_superficie](http://es.wikipedia.org/wiki/Lista_de_comunidades_aut%C3%B3nomas_espa%C3%B1olas_por_superficie) [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Suma de las tres mayores autonomías:..... Porcentaje dentro de España:.....

Suma de las tres menores autonomías:..... Porcentaje dentro de España:.....

**Tarea 2:** escribe dos columnas, una con los nombres de las Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas que no tienen salida al mar o al océano, y otra con las autonomías que sí poseen acceso marítimo.

Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas que tienen costa marítima	Comunidades Autónomas que no poseen salida al mar u océano.

Sesión 2:

### > Actividad 3. Los desequilibrios demográficos: la población absoluta.

Introducción

La población total española fue de 47.265.321 habitantes empadronados a fecha del 01/01/2012\*). Esta población se reparte heterogéneamente en el territorio nacional. Las autonomías más extensas no son necesariamente las más pobladas. Por ejemplo, mientras en Andalucía vive el 17,88% de los españoles, en Cataluña, región con menos de la mitad de tamaño, reúne al 16,02% de la población española. También, la Comunidad Autónoma de Madrid, relativamente pequeña en extensión, agrupa al 13,75% de la población total. Las Comunidades Autónomas menos pobladas son: La Rioja, Cantabria, Navarra y Asturias, en ese orden.

\*) Datos de la revisión del Padrón municipal de habitantes a 01/01/2012, publicados en el portal de Internet del Instituto Nacional de Estadística. Dirección URL: <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e260/a2012/I0/&file=ccaa01.px&type=pcaxis&L=0>

### Tarea 1:

Lee los siguientes tres artículos de prensa:

#### LA POBLACIÓN YA PASA DE LOS 47 MILLONES

Asturias y Castilla y León son las dos comunidades con saldo negativo.

El padrón de habitantes revisado ya calcula 47.021.031 españoles, 275.224 más que en la revisión efectuada en 2009, según datos del INE. (...) Se puede atribuir este crecimiento, quizá a los inmigrantes, quizá a los nacimientos o a ambos.

Por ahora, los datos indican que dos Comunidades Autónomas, Asturias y Castilla y León, siguen perdiendo población. (...)

En cambio, siguen ampliando empadronados las más pobladas: Madrid, Barcelona, Sevilla, Málaga, pero también Murcia y Almería, lo que quizá tiene relación con la llegada de inmigrantes.

Fuente: artículo adaptado del periódico "El País"; Madrid, 31/12/2010.

### ESPAÑA PERDERÁ MEDIO MILLÓN DE HABITANTES EN LA PRÓXIMA DÉCADA SI SE MANTIENE LA TENDENCIA DEMOGRÁFICA

España sigue perdiendo población. El dato se registró el pasado julio con las cifras del Instituto Nacional de Estadística (27.771 habitantes menos hasta julio) y se refuerza con una nueva proyección que sostiene que, de mantenerse la tendencia demográfica (menos inmigrantes y menos nacimientos), la población de España decrecería un 1,2% en los próximos 10 años, es decir, perdería más de medio millón de habitantes. Así, la población se reduciría hasta los 45,6 millones en 2021. Son algunas de las conclusiones de la proyección de Población de España a Corto Plazo 2011-2021, hecho público hoy por el INE.

Este cambio en la tendencia demográfica se debe a una revolución en los movimientos de las personas: la emigración supera a la inmigración. Tras batir récords en la entrada de extranjeros en la pasada década (...), el ritmo de llegadas ha bajado; el fenómeno se refleja en las estadísticas desde 2008. En paralelo se han incrementado las salidas hasta superar a las llegadas. Es el primer gran cambio demográfico que se observa desde que en 2002 se pusieron en marcha estas estimaciones del INE.

Fuente: fragmento de un artículo del periódico "El País"; Madrid, 07/10/2011.

### ENVEJECIMIENTO EN ASTURIAS

El envejecimiento no es un fenómeno exclusivo de Asturias sino en general de todas las zonas rurales de Europa y por tanto de España también (...). No hay parejas jóvenes en los pueblos lo cual origina una caída de la natalidad y un aumento de la mortalidad.

La gente se va de los pueblos también porque las actividades agrarias siguen siendo muy poco valoradas socialmente. Además está el hecho de que es un trabajo que tiene muchas satisfacciones pero que es muy duro. Ante eso la gente prefiere optar por trabajos más cómodos o más valorados socialmente, sobre todo las mujeres, que son siempre las que se van primero. Y si se van las mujeres no nacen niños, eso es evidente.

En cuanto a lo que se puede hacer para paliar esta situación, podemos decir que el tema del turismo rural está ayudando a que nuevas mujeres puedan asentarse en otras actividades que no sean sólo las tradicionales, tan duras. Eso ayuda a que se quede una parte de población joven, pero no es suficiente frente a los índices del envejecimiento que hay.

En la década de los sesenta, la población de mi concejo emigró masivamente a Europa. Cuarenta años más tarde ese efecto naturalmente se nota. Ahí tenemos Avilés, que es un mosaico de población venida de otras partes de España. Hoy en día, no obstante, sí aparecen unos repuntes de gente neorrural, gente que tiene una segunda residencia. No es que sea mucho pero sí están viniendo algunos. Sobre todo se nota que están apareciendo unas pinceladas muy importantes de emigrantes y de inmigrantes, que ya están empezando a llegar a las zonas rurales. Esa es la gran esperanza de que vuelva a aumentar la población".

Fuente: texto adaptado de las declaraciones de José Antonio González, alcalde de Onís. En el módulo 11 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, titulado "Movimientos migratorios y saldo migratorio", páginas 113 y 114.

Dirección URL:

<http://www.educacion.gob.es/exterior/ro/es/materiales/MODULO11.doc>

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Contesta estas preguntas:

¿Por qué razón el Principado de Asturias y Castilla y León reducen su población?

---



---



---

¿Por qué motivo los inmigrantes acuden a ciertas provincias y no a otras?

---



---



---

¿Qué razones explican el cambio de tendencia en la relación emigración/inmigración desde el año 2011?

---



---

¿Qué relación puede existir entre el envejecimiento demográfico y la disminución de la población?

---



---



---

**Tarea 2:** a partir del portal del Instituto Nacional de Estadística (INE)...

<http://www.ine.es> <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e260/a2012/I0/&file=ccaa01.px&type=pcaxis&L=0>

calcula el porcentaje de la población actual de cada Comunidad Autónoma y Ciudad Autónoma respecto a la población total de España (calcula el porcentaje con dos decimales). Posteriormente, haz la suma de las tres autonomías más pobladas y de las tres menos pobladas, y conviértelas en un porcentaje respecto del total de la población nacional.

N.º de orden (de mayor a menor población)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	Población, según el último padrón municipal de habitantes	Porcentaje que representa la CC.AA. en España
	Andalucía		%
	Aragón		%
	Cantabria		%
	Castilla - La Mancha		%
	Castilla y León		%
	Cataluña		%
	Ceuta (Ciudad Autónoma)		%
	Comunidad de Madrid		%
	Comunidad Valenciana		%
	Extremadura		%
	Galicia		%
	Islas Baleares		%
	Islas Canarias		%
	La Rioja		%
	Melilla (Ciudad Autónoma)		%
	Navarra		%
	País Vasco		%
	Principado de Asturias		%
	Región de Murcia		%
-----	Total de España		100,00 %

Suma de las tres autonomías más pobladas:.....

Porcentaje dentro de España:.....

Suma de las tres autonomías menos pobladas:.....

Porcentaje dentro de España:.....

Sesión 2:

> **Actividad 4. Los desequilibrios demográficos: la población relativa.**

**Tarea 1:** a partir de las actividades anteriores, calcula la densidad demográfica de cada Comunidad Autónoma y Ciudad Autónoma (escribe cada cifra con dos decimales). Posteriormente, haz un listado de las mismas ordenándolas de acuerdo a su densidad de población, desde la que presenta mayor cifra hasta la de menor cifra.

N.º de orden (de mayor a menor densidad)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	Población, según el último padrón de habitantes	Superficie (en km <sup>2</sup> )	Densidad de población (en habitantes/km <sup>2</sup> )
	Andalucía		87.598	
	Aragón		47.720	
	Cantabria		5.321	
	Castilla - La Mancha		79.462	
	Castilla y León		94.225	
	Cataluña		32.113	
	Ceuta (Ciudad Autónoma)		19	
	Comunidad de Madrid		8.028	
	Comunidad Valenciana		23.255	
	Extremadura		41.635	
	Galicia		29.574	
	Islas Baleares		4.992	
	Islas Canarias		7.447	
	La Rioja		5.045	
	Melilla (Ciudad Autónoma)		13	
	Navarra		10.390	
	País Vasco		7.235	
	Principado de Asturias		10.604	
	Región de Murcia		11.313	
-----	Total de España			

Fuente: elaboración propia, a partir de la información publicada en el portal de Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Lista\\_de\\_comunidades\\_aut%C3%B3nomas\\_espa%C3%B1olas\\_por\\_superficie](http://es.wikipedia.org/wiki/Lista_de_comunidades_aut%C3%B3nomas_espa%C3%B1olas_por_superficie) [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

**Tarea 2:** contesta las siguientes preguntas:

¿Por qué razón las Ciudades Autónomas ocupan esa característica posición en el listado que has hecho?

---



---



---

¿Por qué motivo Andalucía, Castilla y León y Castilla - La Mancha ocupan esa posición en el listado que has hecho?

---



---



---



**Tarea 3:** a partir de la tarea anterior, elabora un mapa; es decir, sobre un mapa provincial de España representa en tres grupos las autonomías, según sea su densidad demográfica menor de 100,00 hab./km<sup>2</sup>, entre 100,01 y 250,00 hab./km<sup>2</sup> o superior a 250,01 hab./km<sup>2</sup>. Utiliza estos valores de gris:



Fuente: mapa extraído de Wikipedia, con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain\\_provinces.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain_provinces.png)  
 [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Sesión 3:

> **Actividad 5. Los desequilibrios socioeconómicos: el PIB per cápita.**

Introducción

La riqueza disponible es diferente en cada Comunidad Autónoma y Ciudad Autónoma. Para conocer la riqueza de un territorio o autonomía podemos recurrir a dos indicadores económicos básicos: el Producto Interior Bruto por habitante y la tasa de desempleo.

El Producto Interior Bruto (PIB) por habitante o renta per cápita es un indicador económico que expresa el valor de los bienes y servicios producidos en un lugar a lo largo de un año dividido entre el número de habitantes.

La tasa de desempleo es el porcentaje de paro forzoso o desocupación laboral de las personas que pueden y quieren trabajar pero no encuentran empleo. Este porcentaje se calcula sobre el total de la población de cada autonomía.

**Tarea 1:** mira en Internet el siguiente enlace referido a qué es el PIB.

[http://www.youtube.com/watch?v=cXeh7loCZII&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=cXeh7loCZII&feature=player_embedded)

Duración del vídeo: 4 minutos y 30 segundos. [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Y, ahora, luego de haber visto el vídeo, escribe con tus propias palabras una definición de PIB:

---



---



---



---

**Tarea 2:** completa la tabla sobre el Producto Interior Bruto per cápita del año 2010, calculando los porcentajes que representa cada autonomía respecto al promedio de España (calcula dicho porcentaje con dos decimales), y el número de orden desde el mayor al menor PIB per cápita.

N.º de orden (de mayor a menor PBI per cápita)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	PBI per cápita (euros por habitante) en 2010	Porcentaje que representa la CC.AA. respecto al promedio de España
	Andalucía	17.428,18	%
	Aragón	25.322,26	%
	Cantabria	22.309,20	%
	Castilla - La Mancha	18.337,64	%
	Castilla y León	22.355,03	%
	Cataluña	26.674,52	%
	Ceuta (Ciudad Autónoma)	20.176,14	%
	Comunidad de Madrid	29.350,91	%
	Comunidad Valenciana	20.260,21	%
	Extremadura	16.014,47	%
	Galicia	20.708,52	%
	Islas Baleares	24.110,59	%
	Islas Canarias	19.280,68	%
	La Rioja	25.327,79	%
	Melilla (Ciudad Autónoma)	18.627,85	%
	Navarra	29.197,00	%
	País Vasco	30.152,42	%
	Principado de Asturias	21.477,17	%
	Región de Murcia	19.073,29	%
-----	Promedio de España	22.819,13	100,00 %

Fuente: elaboración propia, a partir del portal de Internet del INE, <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales11/sociales.htm> [Datos por Comunidades Autónomas y provincias; Renta, distribución y consumo; "Producto Interior Bruto, euros por habitante, año 2010"].

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

**Tarea 3:** a partir de la tabla anterior, elabora un mapa; es decir, sobre un mapa provincial de España representa en dos grupos las autonomías según sea su renta per cápita inferior al 84,99 % del promedio de España, entre el 85,00 % y el 99,99 % del promedio de España, entre el 100,00 % y el 114,99 % del promedio de España y superior al 115,00 % del promedio de España. Utiliza estos valores de gris:



Fuente: mapa extraído de Wikipedia, con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain\\_provincas.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain_provincas.png) [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Sesión 3:

> **Actividad 6. Los desequilibrios socioeconómicos: el desempleo.**

**Tarea 1:** mira en Internet el siguiente enlace referido a la tasa de paro.

<http://www.youtube.com/watch?v=EoIZy1ZyVZg>

Duración del vídeo: 2 minutos y 49 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Y, ahora, luego de haber visto el vídeo, escribe con tus propias palabras una definición de la tasa de desempleo:

---



---



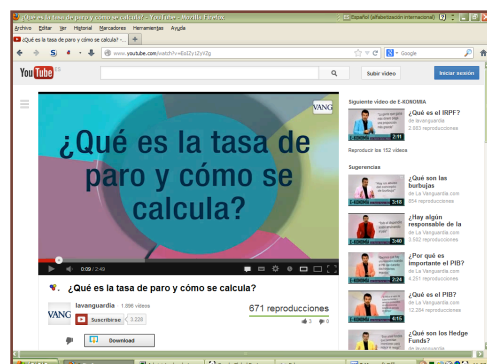
---



---



---



**Tarea 2:** completa la tabla sobre la tasa de desempleo en el cuarto trimestre del año 2012, escribiendo el número de orden de las Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas, desde el mayor al menor porcentaje.

N.º de orden de las CC.AA. (de mayor a menor tasa de paro)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	Tasa de desempleo, en el cuarto trimestre del año 2012
	Andalucía	35,86 %
	Almería	36,60 %
	Cádiz	40,63 %
	Córdoba	34,66 %
	Granada	37,32 %
	Huelva	36,04 %
	Jaén	36,77 %
	Málaga	35,29 %
	Sevilla	32,56 %
	Aragón	18,55 %
	Huesca	14,30 %
	Teruel	15,46 %
	Zaragoza	19,86 %
	Cantabria	19,22 %
	Castilla - La Mancha	30,02 %
	Albacete	33,99 %
	Ciudad Real	30,56 %
	Cuenca	24,70 %
	Guadalajara	25,75 %
	Toledo	30,60 %
	Castilla y León	20,76 %
	Ávila	22,23 %
	Burgos	17,91 %
	León	23,76 %
	Palencia	18,66 %
	Salamanca	21,70 %
	Segovia	20,36 %
	Soria	15,65 %
	Valladolid	19,79 %
	Zamora	25,25 %
	Cataluña	23,94 %
	Barcelona	24,13 %
	Gerona / Girona	24,22 %
	Lérida / Lleida	17,81 %
	Tarragona	25,63 %
	Ceuta (Ciudad Autónoma)	37,84 %
	Comunidad de Madrid	19,88 %
	Comunidad Valenciana	28,10 %
	Alicante / Alacant	28,57 %

N.º de orden de las CC.AA. (de mayor a menor tasa de paro)	Comunidad Autónoma o Ciudad Autónoma	Tasa de desempleo, en el cuarto trimestre del año 2012
	Castellón / Castelló	27,72 %
	Valencia / València	27,86 %
	Extremadura	34,06 %
	Badajoz	35,40 %
	Cáceres	31,55 %
	Galicia	21,28 %
	La Coruña / A Coruña	20,08 %
	Lugo	17,00 %
	Orense / Ourense	22,70 %
	Pontevedra	23,84 %
	Islas Baleares	24,30 %
	Islas Canarias	32,96 %
	Las Palmas	33,89 %
	Santa Cruz de Tenerife	31,93 %
	La Rioja	18,73 %
	Melilla (Ciudad Autónoma)	28,31 %
	Navarra	17,15 %
	País Vasco	15,93 %
	Álava / Araba	18,30 %
	Vizcaya / Bizkaia	17,15 %
	Guipúzcoa / Gipuzkoa	12,59 %
	Principado de Asturias	23,76 %
	Región de Murcia	29,59 %
-----	Promedio de España	26,02 %

Fuente: elaboración propia, a partir del portal de Internet del INE, <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epapro0412.pdf>  
 [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

**Tarea 3:** elabora un mapa con la tasa de paro; es decir, sobre un mapa provincial de España representa en tres grupos las provincias españolas (y Ciudades Autónomas) según sea su tasa de desempleo menor del 16,00%, entre el 16,01% y el 30,00% o superior al 30,01%. Utiliza estos valores de gris:



Fuente: mapa extraído de Wikipedia, con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain\\_provinces.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain_provinces.png) [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Sesión 4:

> **Actividad 7. Los desequilibrios socioeconómicos: conclusión.**

**Tarea 1:** luego de haber hecho las actividades 5 y 6, escribe cuáles son las cuatro autonomías con mayor renta per cápita, las cuatro autonomías con menor renta per cápita, las cuatro autonomías con mayor tasa de desempleo y las cuatro autonomías con menor tasa de desempleo.

Cuatro autonomías con mayor renta per cápita	Cuatro autonomías con menor tasa de desempleo

Cuatro autonomías con menor renta per cápita	Cuatro autonomías con mayor tasa de desempleo

**Tarea 2:** responde estas dos preguntas:

- a. ¿Encuentras alguna coincidencia entre ambos indicadores económicos?

---



---



---



---



---

- b. ¿Cómo crees que afecta el paro a la renta per cápita?

---



---



---



---



---

Sesión 5:

**> Actividad 8. El Fondo de Compensación Interterritorial y la perspectiva europea.**

Introducción

La organización territorial de España, un Estado autonómico, está basada en lo que indica el artículo 2 de la Constitución española de 1978, que declara la unidad indisoluble de la nación española, garantizando el derecho de autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre ellas. Este artículo está desarrollado por el Título VIII «De la Organización Territorial del Estado» cuyo artículo 137 dice:

El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan. Todas estas entidades gozan de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses.

El principio de solidaridad de la administración territorial española se refiere a que el Estado debe garantizar la aplicación de dicha solidaridad, estableciendo un equilibrio económico adecuado entre las Comunidades Autónomas. Para ello, se creó en España el Fondo de Compensación Interterritorial (FCI), citado en los Presupuestos Generales del Estado y que se vincula a proyectos que promuevan el crecimiento de la renta.

En la Unión Europea, según sus criterios se observan cuáles son las deficiencias de las regiones españolas, ya que la UE evalúa estas carencias por regiones (y no por países). Para ello, la Comisión Europea establece unos objetivos a cumplir cada seis años en todas las regiones europeas. A estos objetivos la UE destina unas inversiones.

Los Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión son los instrumentos financieros de la política regional de la UE, encaminada a reducir las diferencias de desarrollo entre las regiones y los Estados miembros. Los Fondos contribuyen así plenamente al objetivo de cohesión económica, social y territorial. Para el período 2007-2013, la dotación financiera asignada a la política regional asciende a casi 348.000 millones de euros: 278.000 millones para los Fondos Estructurales y 70.000 millones para el Fondo de Cohesión. Esta política representa un 35% del presupuesto comunitario, por lo que constituye la segunda partida presupuestaria más importante.

Existen dos Fondos Estructurales:

- El Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) es ahora mismo el más importante; desde 1975 concede ayudas para la construcción de infraestructuras y la realización de inversiones productivas capaces de generar empleo, sobre todo en beneficio de las empresas.
- El Fondo Social Europeo (FSE), instaurado en 1958, financia principalmente actividades de formación para favorecer la inserción profesional de los desempleados y de los sectores más desfavorecidos de la población.

Para acelerar la convergencia económica, social y territorial, la UE creó un Fondo de Cohesión en 1994 destinado a aquellos países cuyo PIB medio per cápita sea inferior al 90% de la media comunitaria. La finalidad del Fondo de Cohesión consiste en financiar proyectos de infraestructuras relacionados con el medio ambiente y los transportes. No obstante, la ayuda del Fondo de Cohesión está sujeta a ciertas condiciones: si el déficit público de un Estado miembro beneficiario es superior al 3% del PIB nacional, no se aprobará ningún proyecto nuevo hasta controlarse su déficit.

Estos fondos europeos se destinan a financiar la política regional cada seis años. Para decidir las regiones beneficiarias, existen tres nuevos objetivos:

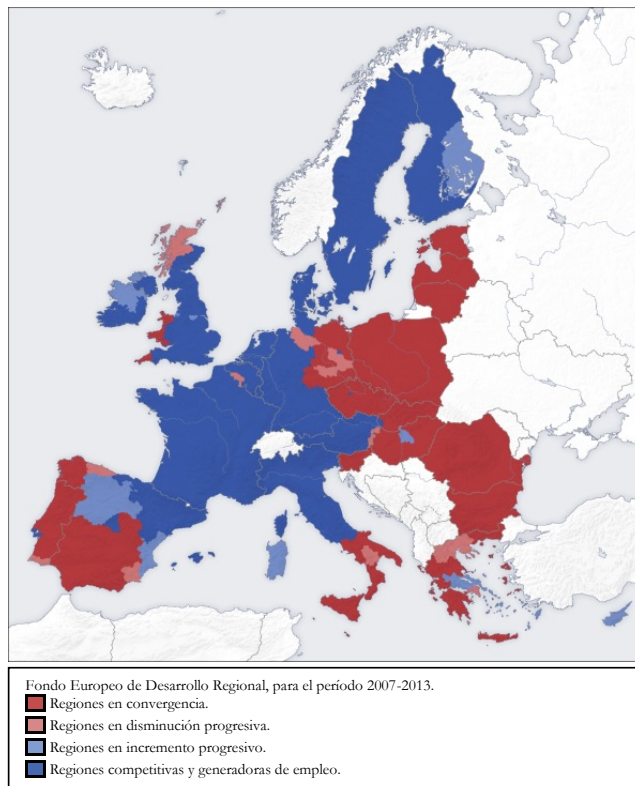
- El objetivo «Convergencia» trata de acelerar la convergencia de las regiones y los Estados miembros menos desarrollados mejorando las condiciones que favorezcan el crecimiento y el empleo; el FEDER, el FSE y el Fondo de Cohesión financian este objetivo, que representa un 81,5 % del total de los recursos asignados.
- El objetivo «Competitividad regional y empleo» persigue la anticipación a los cambios económicos y sociales, la promoción de la innovación, el espíritu empresarial, la protección del medioambiente y el desarrollo de mercados laborales que fomentan la integración de las regiones no incluidas en el objetivo «Convergencia»; el FEDER y el FSE financian este objetivo, que representa el 16% del total de los recursos asignados.
- El objetivo «Cooperación territorial europea» refuerza la cooperación transfronteriza, transnacional e interregional en los ámbitos del desarrollo urbano, rural y costero, del desarrollo de las relaciones económicas y de la integración en redes de las pequeñas y medianas empresas (PYME); el FEDER financia este objetivo, que representa el 2,5% del total de los recursos asignados.

El apoyo de los Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión a los tres objetivos equivale siempre a una cofinanciación.

*Fuente: elaboración propia, a partir del portal de Internet de la Unión Europea, [http://europa.eu/legislation\\_summaries/glossary/structural\\_cohesion\\_fund\\_es.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/glossary/structural_cohesion_fund_es.htm)*

*[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].*





Fuente: mapa extraído de Wikipedia, con la licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo\\_Europeo\\_de\\_Development\\_Regional](http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo_Europeo_de_Development_Regional)  
 [Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

**Tarea 1:** mira en Internet los siguientes seis enlaces referidos a los Fondos Estructurales de la Unión Europea, con una duración total de 17 minutos.

Fondos Estructurales.

Duración del vídeo: 2 minutos y 7 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



Fondos Estructurales en la Comunidad Valenciana: FEDER y FSE.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xhm7ERYpx8Y>

Duración del vídeo: 5 minutos y 33 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

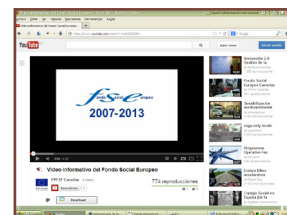


Fondo Social Europeo: vídeo conmemorativo del 50.º aniversario, 1957-2007.

<https://www.youtube.com/watch?v=ocDdl35Sd04>

Duración del vídeo: 6 minutos y 28 segundos.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



Fondo Social Europeo: una introducción.

<https://www.youtube.com/watch?v=OFfVD6YKk1k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ky8EAGpLPys>

[versión en polaco: Europejski Fundusz Społeczny].

Duración de cada vídeo: 1 minuto y 22 segundos.

[Estos enlaces han sido visitados el día 02/06/2013].

Fondos FEDER Europa 2012, “Europa nos mueve”, proyectos en Castilla y León.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vlw9RSkHsSo>

Duración del vídeo: 30 segundos.

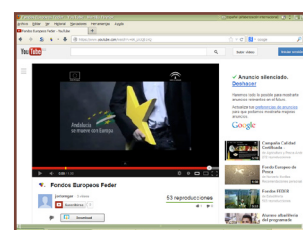
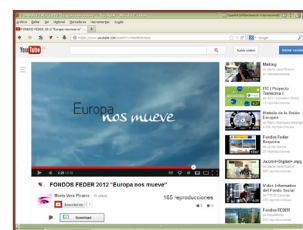
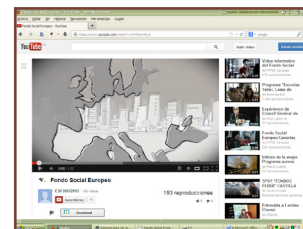
[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].

Fondos FEDER en Andalucía.

[https://www.youtube.com/watch?v=kR\\_LXJQb1yQ](https://www.youtube.com/watch?v=kR_LXJQb1yQ)

Duración del vídeo: 1 minuto.

[Este enlace ha sido visitado el día 02/06/2013].



**Tarea 2:** a partir de la introducción, de los enlaces de Internet vistos en el punto anterior y del manual de Geografía que utilizas normalmente en clase, define los siguientes conceptos:

a) FCI:

---

---

---

---

---

b) FEDER:

---

---

---

---

---

c) FSE:

---

---

---

---

---

d) ¿Qué diferencias y similitudes hay entre el FCI y los Fondos europeos?

---



---



---



---

e) ¿Con qué porcentaje de PIB per cápita se encuentran actualmente las regiones españolas (con relación al promedio de la renta per cápita de la Unión Europea)? ¿Y las regiones polacas?

---



---



---



---

Sesión 7:

**> Actividad 9. Evaluación de la unidad.**

1) ¿Qué significa la sigla PIB per cápita? ¿Cuál es su utilidad y qué limitaciones tiene?

---



---



---



---

2) Escribe un factor que haya contribuido a crear los desequilibrios económicos en España entre unas autonomías y otras.

---



---



---



---

3) ¿De qué mecanismo, recogido en la Constitución española, se sirve la administración del Estado para minimizar estos desequilibrios económicos entre Comunidades Autónomas? Escribe una letra equis (X) en la respuesta correcta:

<input type="checkbox"/>	Política Agraria Común (PAC).
<input type="checkbox"/>	Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).
<input type="checkbox"/>	Fondo Social Europeo (FSE).
<input type="checkbox"/>	Fondos de Compensación Interterritorial.
<input type="checkbox"/>	Fondo de Cohesión.

4) Nombra las dos autonomías que presenten la mayor riqueza por habitante en España:

---

5) Nombra las dos autonomías que presenten la mayor tasa de desempleo en España (en el cuarto trimestre del año 2012):

---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Del apartado séptimo del currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, el punto ocho establece:

Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades y ciudades autónomas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

Este criterio pretende comprobar que se considera a España como una realidad geográfica plural, organizada en distintos espacios político-administrativos: las Comunidades Autónomas, provincias, municipios, etc. Deberán identificarlas y localizarlas y comprender los efectos espaciales derivados de esta organización administrativa. Se trata también de comprobar, analizar y evaluar el reparto de las actividades económicas y los recursos del territorio español, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de integración y cohesión que se llevan a cabo desde las diferentes entidades político-administrativas españolas y desde la Unión Europea.

Para evaluar esta unidad didáctica, el o la docente deberá comprobar que el alumno o la alumna es capaz de...

- Reconocer la distinta densidad demográfica española en el ámbito autonómico.
- Explicar las causas de la desigual densidad demográfica española.
- Explicar las desigualdades socioeconómicas de España a través del PIB per cápita.
- Explicar las desigualdades socioeconómicas de España a través de otros indicadores sociales y económicos.
- Haber participado de forma activa y cooperativa a lo largo de las sesiones, demostrando ser protagonista del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Haber asimilado nuevo léxico específico y emplearlo correctamente; utilizar todas las destrezas léxicas de forma correcta y acorde a su nivel de español (B1-B2).
- Conocer la importancia del Fondo de Compensación Interterritorial, FEDER y FSE en el reequilibrio socioeconómico español.

## UNIDAD DIDÁCTICA VI: TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: MINERÍA, MATERIAS PRIMAS Y FUENTES DE ENERGÍA EN ESPAÑA

(Correspondiente al tema del currículo 3.2)

RICARDO INGELMO CASADO

### DESCRIPCIÓN

La presente unidad didáctica aborda el Tema 3.2 del currículo de la asignatura Geografía de España diseñado por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Dicho tema se titula “Territorio y actividades económicas en España: Minería, materias primas y fuentes de energía” y forma parte del bloque titulado “La actividad económica en España”. Se trata del bloque que sirve de enlace entre el sector primario y el sector secundario.

### OBJETIVOS

- Diferenciar yacimiento minero y cantera, dentro de los espacios para la obtención de materias primas.
- Conocer la dependencia energética de España, su grado y características.
- Comprender la diferencia entre energías renovables y no renovables.
- Conocer las principales características de los combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural.
- Distinguir las siguientes fuentes de energía, sus características e instalaciones asociadas: nuclear, eólica, solar, hidroeléctrica.

### CONTENIDOS

Los contenidos conceptuales básicos que el alumno debe conocer están relacionados con la minería, las materias primas y las fuentes de energía en España. En el siguiente cuadro se especifican los conceptos a tratar en esta unidad didáctica:

Tema 3.2. Territorio y actividades económicas en España: Minería, materias primas y fuentes de energía en España.		
Relación con el temario	Conceptos generales	Conceptos específicos: datos.
Materias primas en España		Yacimiento minero Cantera
Energía y consumo energético en España	Energías renovables / no renovables Dependencia energética de España	Combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural Energía nuclear Energía eólica Energía solar Energía hidroeléctrica

En cuanto a los contenidos procedimentales, el alumno deberá:

- Analizar gráficas sobre el consumo energético de un país, por años y tipos de energía.
- Completar una tabla de datos calculando los porcentajes.
- Realizar diagramas de sectores y saber extraer de ellos la información más importante.
- Interpretar fotografías de diferentes instalaciones energéticas y saber qué tipo de energía producen.

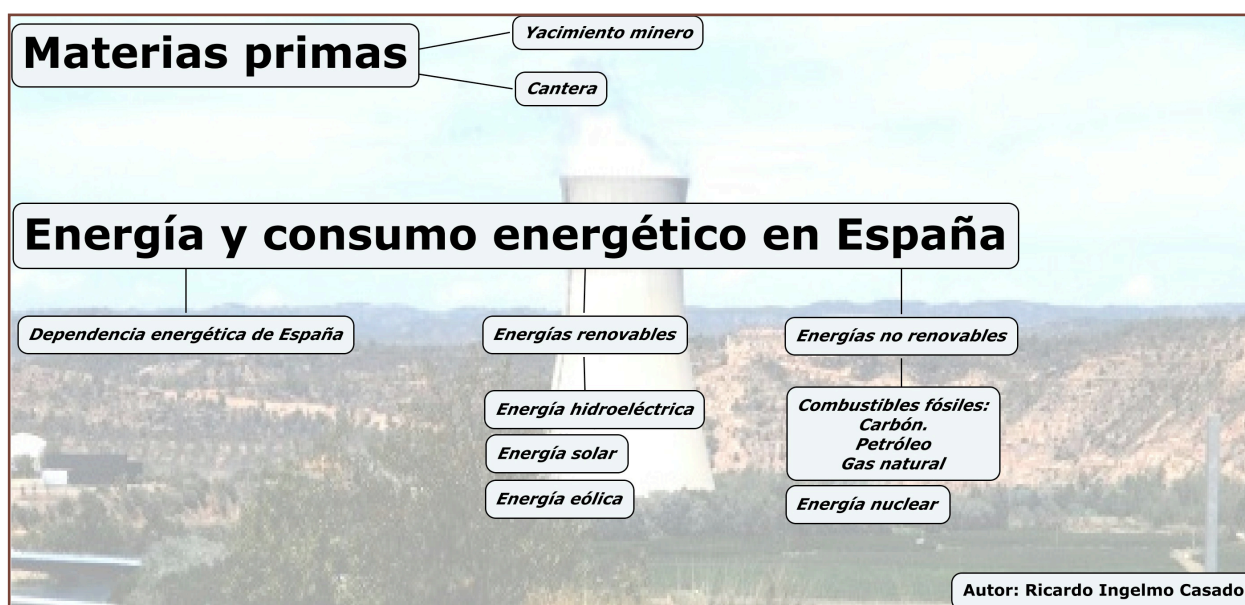
Los contenidos actitudinales de esta unidad didáctica deben concienciar al alumno del impacto medioambiental, paisajístico y cultural vinculado al uso de algunas fuentes de energía, y a la vez concienciar de las virtudes de las fuentes de energía renovables. Por todo esto es importante guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para:

- Comprender los beneficios de la sostenibilidad en materia de energía y los problemas que crea el uso de fuentes de energía no sostenibles.
- Valorar el territorio como patrimonio común y proteger al mismo de actividades perjudiciales.
- Entender las actividades económicas dentro de un contexto social, cultural y natural.
- Conocer las estrechas relaciones que mantienen los países en un mundo globalizado, el comercio de energía y la dependencia energética.
- Fomentar el uso de las fuentes de energía menos perjudiciales para el medio ambiente.

Finalmente cabe destacar como contenidos transversales algunos relacionados con el medio físico (condicionantes del medio físico para la obtención y aprovechamiento de ciertas fuentes de energía) o la geografía política (relaciones entre países para el comercio de energía). Así mismo el tema guarda una estrecha relación con los otros dos temas de la actividad económica, correspondientes al sector primario y secundario, puesto que la minería podría ser incluida también dentro del sector primario, y las fuentes de energía a su vez dentro del sector secundario.

### PROCEDIMIENTO

El procedimiento para llevar a cabo esta unidad didáctica parte del cuadro de conceptos básicos anteriormente recogido. Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que el alumno sea capaz de entender las interrelaciones entre los diferentes apartados del tema, se propone el uso del siguiente esquema conceptual en la primera sesión, para que el alumno disponga del mismo como herramienta de estudio a lo largo de la unidad y pueda ordenar la información de una forma clara y efectiva.



### METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar la unidad didáctica deberá seguir las pautas marcadas por el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, resaltando la importancia patrimonial del espacio en el que se inserta la actividad económica del sector primario y el uso de las nuevas tecnologías y los materiales audiovisuales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en un total de siete sesiones, que quedarían organizadas de la siguiente manera: una sesión para la caracterización y localización de las materias primas, cuatro sesiones para el consumo energético y los tipos de energía, una sesión de consolidación y una sesión de evaluación.

**MATERIALES**

> Actividad 1. Relaciona cada concepto con su definición y su fotografía.

**YACIMIENTO MINERO**

**CANTERA**

**A**

Lugar a cielo abierto del cual se obtienen rocas, principalmente para su uso en construcción de edificios y obra civil (infraestructuras)

**B**

Lugar a cielo abierto o subterránea de donde se obtienen minerales, principalmente para su tratamiento y transformación en la industria



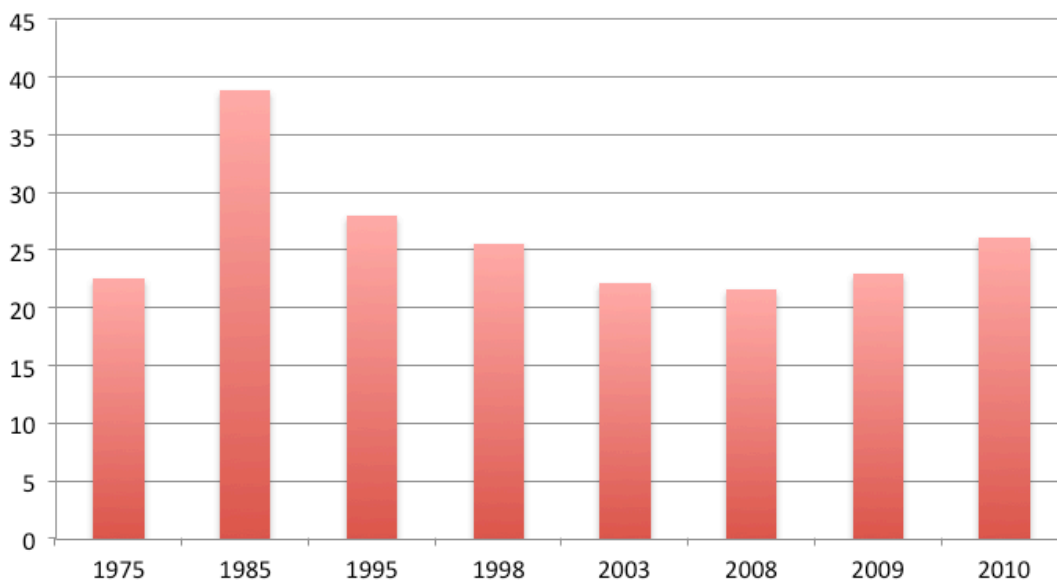
> **Actividad 2. Ordena en la tabla las materias primas, dependiendo de dónde se extraen.**

Mármol	Oro	Hierro
Cobre	Caliza	Estaño
Sal	Mercurio	Uranio
Pirita	Pizarra	Zinc
Granito	Areniscas	Plata

YACIMIENTO MINERO	CANTERA

> **Actividad 3. Contesta a las preguntas sobre el grado de autoabastecimiento energético de España.**

**Porcentaje de autoabastecimiento energético de España**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio

- A) ¿Cuál ha sido el porcentaje de autoabastecimiento energético de España en el año 2010? ¿En qué año se produjo el porcentaje más elevado? ¿En qué año el menor?
- B) El porcentaje de autoabastecimiento energético de un país, ¿es mejor que sea mayor o menor? ¿por qué?
- C) ¿Cuál es el principal problema que puede generar un grado de autoabastecimiento bajo?



> **Actividad 4. Completa la tabla del consumo energético en España y dibuja un diagrama de sectores con los datos. Después analiza los resultados.**

Fuente de energía	Consumo de energía primaria (ktep*) 2010	%
Petróleo	63.684	
Gas natural	31.003	
Nuclear	16.155	
Carbón	8.463	
Biomasa y residuos	5.046	
Eólica	3.765	
Hidráulica	3.390	
Biocarburantes	1.442	
Solar	1.014	
Geotérmica	21	
Total		100

\* Mil toneladas equivalentes en petróleo

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio

> **Actividad 5. Teniendo en cuenta la tabla anterior y el diagrama de sectores dibujado, contesta a las siguientes preguntas:**

- A) ¿Qué tres fuentes de energía están producidas por combustibles fósiles?
- B) ¿Cuáles son las cuatro fuentes de energía no renovables?
- C) ¿Qué tienen en común este tipo de fuentes de energía?
- D) ¿Cuáles son las seis fuentes de energía renovables?
- E) ¿Qué tienen en común este tipo de fuentes de energía?
- F) ¿Qué porcentaje del consumo energético representan ambos tipos de fuentes de energía (renovables y no renovables)? ¿y los combustibles fósiles?
- G) Investiga qué fuentes de energía se producen en España y en qué cantidad. ¿Son los tipos que más se consumen o los que menos se consumen?

> **Actividad 6. Asigna a cada fotografía el nombre de energía que corresponda, a elegir entre: energía nuclear, energía eólica, energía solar, energía hidroeléctrica.**



A) \_\_\_\_\_



B) \_\_\_\_\_



C) \_\_\_\_\_



D) \_\_\_\_\_



E) \_\_\_\_\_



F) \_\_\_\_\_



G) \_\_\_\_\_

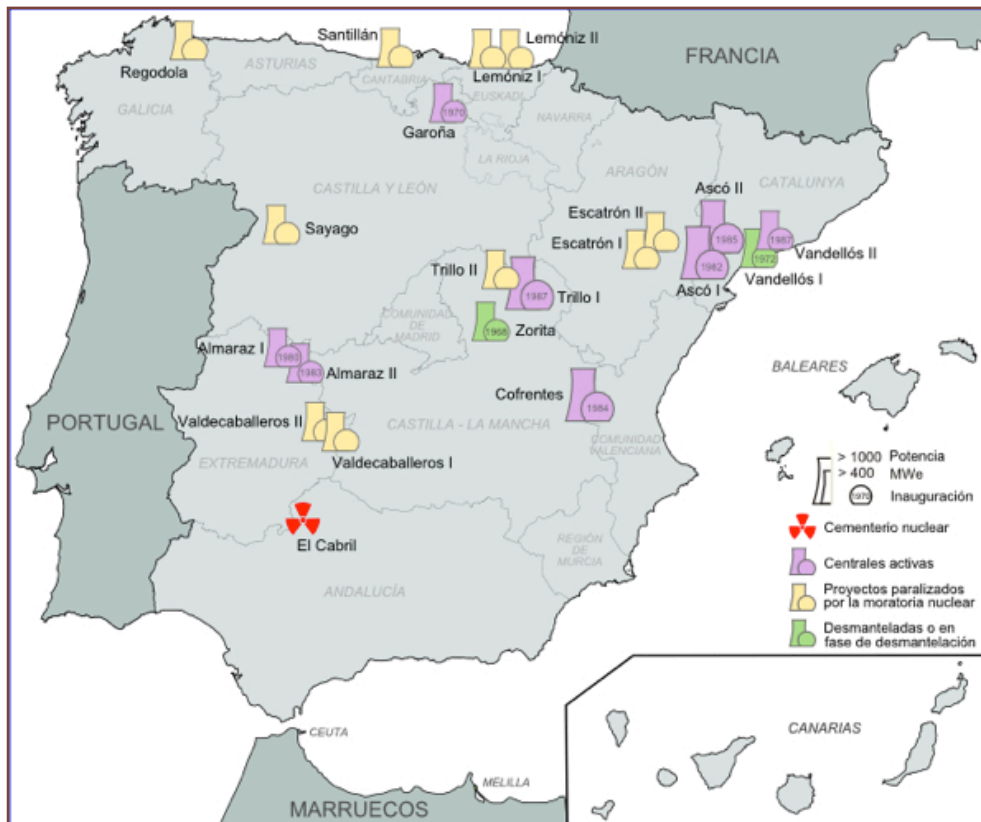


H) \_\_\_\_\_

> **Actividad 7. Debate sobre las fuentes de energía: Estudia los materiales y discute con tus compañeros las principales ideas de cada apartado, encontrarás instrucciones al final del apartado.**

**Una breve historia de la energía nuclear en España.**

Como ya hemos visto en las actividades anteriores, España es un país con una gran dependencia energética. España produce una parte muy pequeña de la energía que consume, y por lo tanto debe importar una gran cantidad de otros países. Por este motivo, una de las principales preocupaciones de los diferentes gobiernos ha sido aumentar la producción energética del país. En los años 60, durante la dictadura franquista, el gobierno elaboró el primer plan energético nacional y tomó la decisión de realizar grandes inversiones en centrales nucleares. El gobierno franquista planteó la construcción de 41 centrales nucleares y España fue uno de los primeros países que apostó por la creación de electricidad con energía nuclear. Sin embargo, el proyecto se vio dificultado por la crisis del petróleo y la crisis económica de los años 70, lo que unido a las grandes presiones sociales, políticas y ecologistas, llevó al gobierno del PSOE a aprobar en el año 1984 la moratoria nuclear. Esta moratoria nuclear aprobada por el gobierno socialista significaba que las centrales activas (en morado en el mapa inferior) podían seguir en funcionamiento, pero todas las centrales nucleares que estaban en construcción (en amarillo en el mapa) debían paralizarse. En total, siete centrales nucleares en construcción fueron abandonadas, alguna de ellas prácticamente terminada como la de Lemóniz (ver fotografías adjuntas).



Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centrales\\_nucleares\\_España.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centrales_nucleares_España.png)



Fotografía cedida por Gerardo Cueto Alonso  
Universidad de Cantabria

Como se aprecia en la fotografía de la izquierda, la central nuclear de Lemóniz (Vizcaya) estaba casi terminada en el momento de aprobación de la moratoria nuclear. El gobierno tuvo que asumir parte de la inversión realizada por la empresa privada propietaria.



Fuente: Wikipedia ([http://es.wikipedia.org/wiki/Central\\_nuclear\\_de\\_Lemóniz](http://es.wikipedia.org/wiki/Central_nuclear_de_Lemóniz))

Por otro lado, la segunda fotografía permite ver mejor parte del emplazamiento de la central: una pequeña cala (entrante del mar) en la costa del País Vasco. El proyecto inicial recogía la construcción de otras dos centrales en la costa vasca.

### **La burbuja de las energías renovables.**

Después del freno a la energía nuclear en España, el problema del déficit energético seguía siendo grave, por lo que todos los gobiernos han seguido buscando alternativas desde entonces. En el siglo XX, los gobiernos apostaron fuerte por el desarrollo de las energías renovables, principalmente eólica y solar. El Plan de Fomento de las Energías Renovables y la Ley de Economía Sostenible son sólo dos ejemplos de los proyectos llevados a cabo por los últimos gobiernos para apoyar las inversiones en energías renovables. En la práctica todos estos proyectos se han materializado en la construcción de numerosas infraestructuras, principalmente parques de molinos eólicos (ver fotografía inferior) y campos de paneles solares. En la actividad 4 se recogen datos del consumo de energía eléctrica por fuente de energía en el año 2010, que permiten valorar la aportación de cada tipo de energía respecto al total. Sin embargo, estas inversiones cada vez mayores desde el año 2010, se han visto paralizadas en el año 2012 con la aprobación de una moratoria para el sector de las energías renovables, similar a la moratoria nuclear. Los motivos de esta nueva moratoria son en cambio muy diferentes. Por un lado, el contexto de la crisis económica mundial ha obligado al gobierno a reducir las inversiones en casi todos los sectores. Por otro lado, los gobiernos y la propia sociedad se empiezan a plantear si realmente las energías renovables van a poder sustituir a las energías fósiles a corto plazo, o si tan sólo son una apuesta de futuro. En este segundo caso, las inversiones no serían tan urgentes y podrían aplazarse a otros años de mejor situación económica.



Fuente: Wikipedia. [http://es.wikipedia.org/wiki/Energía\\_eólica\\_en\\_España](http://es.wikipedia.org/wiki/Energía_eólica_en_España)

### **La crisis de las minas de carbón.**

En España existen en la actualidad, según datos del año 2010, unas 3.600 explotaciones mineas que ocupan a casi 30.000 trabajadores en total. Las minas de las que se obtienen minerales metálicos han tenido una evolución positiva en cuanto a productividad, sin embargo las minas de carbón han tenido una evolución descendente. De 32 millones de toneladas de carbón en 1998, se ha pasado a producir 9,45 millones de toneladas en 2009. La industria del carbón ocupa en la actualidad a 8.000 trabajadores y 47 centros de trabajo. Sin embargo el gran problema de este sector es que ha dejado de ser rentable con el paso de los años. La causa de esta pérdida de rentabilidad se encuentra en la globalización, las políticas europeas y el alto impacto medioambiental que tiene el uso del carbón como combustible. El gobierno español y la Unión Europea llevan muchos años subvencionando la actividad minera e invirtiendo dinero en buscar alternativas económicas en las regiones mineras, pero las soluciones sigue sin llegar. El siguiente texto, adaptado de un artículo de El País, nos permite hacer un repaso cronológico por la crisis del sector.

#### **La mina arde porque el carbón se apaga**

*Hace ahora justo 50 años, el 21 de julio de 1962, el dictador Francisco Franco le dijo a su primo y secretario militar, el teniente general Francisco Franco Salgado-Araujo, que si España lograba ser admitida en la entonces Comunidad Económica Europea (actual Unión Europea), las minas españolas del carbón tendrían que sufrir un duro golpe.*

*Medio siglo después, los mineros españoles del carbón están protagonizando, como ocurría en las explotaciones carboneras asturianas en aquellos días de 1962, un duro conflicto, contundentes enfrentamientos policiales, encierros en minas de Asturias y León, una marcha de protesta en Aragón, acampadas como la de Oviedo y un elevado enfado que amenaza con terminar en una espiral creciente de tensión. Entonces, en 1962, los mineros lograron convencer a Franco, aunque luego las represalias fueron muy duras. Para el lunes 18 han sido convocadas huelgas generales en las comarcas carboneras de Asturias, Castilla y León, Aragón y Castilla-La Mancha.*

*Pero la lucha que protagoniza estos días el sector, fundamentalmente en las cuencas de Asturias, León, Palencia, Teruel y Puertollano (Ciudad Real), no se debe a una lucha política ni a una reivindicación de mejoras laborales, como ocurrió en las huelgas de hace 50 años. Ahora lo que se está librando es la última —o penúltima— batalla por la pervivencia de un sector del que en territorios como Asturias existen referencias, como explotación industrial y no solo como artesanía, desde 1801.*

*La Unión Europea, que hace dos años había decidido prohibir las ayudas públicas a las minas de carbón más allá del 2014, permitió poco después prorrogar hasta el 31 de diciembre de 2018 la vida de las explotaciones que necesitan ayuda estatal para sobrevivir, lo que en el caso de España afecta a casi todos los yacimientos carboneros.*

Se sabía entonces que el sector español iba a tener una muerte segura, pero aún contaba con seis años de margen, lo que permitía esperanzas de futuras prórrogas. Al fin y al cabo, el carbón español lleva sobreviviendo 90 años bajo la permanente amenaza de cierre, un cierre que siempre se ha retrasado y que ya se temió en los durísimos años 20 y de nuevo en los primeros años 30, por los efectos de la Gran Depresión.

Pero, coincidiendo con las exigencias de ahorro impuestas por la Unión Europea a España, para reducir la deuda pública nacional, el Gobierno del Partido Popular (PP) ha introducido en los Presupuestos Generales del Estado para 2012 un recorte de las ayudas directas a la explotación minera de carbón de 190 millones, lo que significa una reducción del 63% de las subvenciones. Sin estas ayudas públicas del gobierno, la mayoría de las empresas carboneras no podrán mantenerse, según afirman los empresarios, sindicatos y alcaldes de los municipios carboneros, cuya renta y empleo siguen siendo muy dependientes de las minas.

Los afectados afirman que si no se reduce este ajuste (que supone reducir las ayudas a la explotación de 301 a 111 millones de euros), el carbón español va a desaparecer inmediatamente, por lo que España habrá adelantado seis años el cierre que pide la UE para las minas que no sean competitivas por sí mismas.

En 1985, poco después de la llegada del PSOE por vez primera al Gobierno, las minas de carbón españolas aún daban ocupación a 52.910 trabajadores. Desde entonces, los sucesivos planes de ajuste y reconversión —sin despidos traumáticos, con generosas prejubilaciones y con cuantiosas medidas de acompañamiento y compensación social y territorial— redujeron el empleo carbonero en el país a menos de los 7.900 obreros en la actualidad en 47 explotaciones. Y la producción cayó de menos de 20 millones de toneladas a 8,5 millones.

Las minas españolas del carbón tienen un problema estructural: son deficitarias en su inmensa mayoría sin las ayudas estatales. Por razones geológicas, el carbón nacional no fue jamás competitivo y ya desde el siglo XIX fue un sector importante que vivió gracias al proteccionismo español. La polémica sobre el carbón nacional y las consecuencias para el desarrollo mercantil español tienen un siglo de existencia. Ya a fines del siglo XIX y primer tercio del XX, por muchas razones el carbón español resultaba mucho más caro que el británico, pero no solo en origen sino también en destino y una vez desembarcado en cualquiera de los puertos españoles. Las razones son la capacidad energética, presencia de cenizas y volátiles, fragmentación del mineral y otras deficiencias, junto con la dificultad de las explotaciones, sus accesos muchas veces difíciles, la escasa potencia o ancho de las capas, su irregularidad y las fracturas de las vetas de extracción del mineral.

El debate económico y académico sobre si se debía o no garantizar la continuidad del mineral español (más caro que el internacional), aumentó sobre todo a partir de 1935, cuando se plantearon los problemas que el ultraproteccionismo de las minas estaba suponiendo para el resto de sectores económicos más competitivos del país.

Los mineros y los sindicatos defienden desde entonces la continuidad de las explotaciones por razones territoriales y sociales (sigue siendo, aunque ya muy disminuida, una actividad de difícil sustitución en las cuencas carboneras como generadora de empleo), pero también por motivos energéticos y económicos. Aseguran que España, y la propia Europa, carentes de otras fuentes autóctonas de energía —salvo las renovables—, no deben renunciar a este recurso fósil, porque si se cierran las minas, sería casi imposible volverlas a abrir en el futuro si fuese necesario.

Frente a estas ideas, muchos economistas dicen que el carbón es la energía más abundante del planeta y que el mineral está repartido por muchas áreas geográficas, por lo que es casi imposible que el precio del carbón sufra en el futuro por falta de oferta, como ocurre en la actualidad con el petróleo. Argumentan además que no tiene sentido que países como España mantengan actividades en las que nunca serán capaces de competir en costes, abundancia y calidad. Ya hoy España es altamente importadora de carbón internacional: el país adquiere en el exterior entre 16 y 20 millones de toneladas anuales frente a una producción autóctona de unos 8,5 millones. Incluso Asturias, que fue la primera potencia carbonera española durante siglo y medio, disparó las compras internacionales a partir de 1968 y hoy la industria regional importa más del 70% del carbón que consume. Lo mismo ocurre en el conjunto de Europa, tras décadas de cierres de minas: la UE produce aún 130 millones de toneladas, pero importa en torno a 160 millones.

Hace tres años, el presidente de la empresa eléctrica Iberdrola, denunció que el carbón español estaba recibiendo una ayuda pública de 90 euros por tonelada, cuando en el mercado internacional el mineral cotizaba a 50 euros por tonelada. Muchos economistas dicen que este tipo de ayudas económicas tienen sentido en fuentes de energías renovables, que son inversiones a largo plazo, pero no en el sector minero del carbón, que desde sus orígenes ha dependido de las ayudas del gobierno y nunca ha sido rentable.

Pero, al contrario, empresarios y trabajadores del sector minero del carbón y los políticos municipales de todos los partidos, están unidos en la defensa del carbón. Defienden el sostenimiento de una “reserva estratégica” de producción autóctona como garantía de suministro y como margen de “soberanía” o independencia energética nacional.

Fuente: El País (17/6/2012). [http://politica.elpais.com/politica/2012/06/16/actualidad/1339865949\\_305199.html](http://politica.elpais.com/politica/2012/06/16/actualidad/1339865949_305199.html)



Fotografía: Ricardo Ingelmo Casado, colección personal.

Un mes después de aparecer publicado en El País el artículo estudiado, continuaban las manifestaciones por las crisis del sector minero del carbón. Los conflictos más duros entre los mineros y la policía llegaron incluso a ser portada del periódico polaco Gazeta Wyborcza.

Debate sobre las fuentes de energía:  
¿Economía o sociedad?

Ahora que has estudiado con la ayuda de tu profesor todos los materiales sobre la situación actual de las fuentes de energía en España, es el momento de debatir con tus compañeros las ventajas e inconvenientes de cada fuente de energía.

El tema principal del debate es si, en el contexto actual de crisis económica mundial, los gobiernos deben dar más importancia a la economía o a la sociedad.

Puedes comenzar realizando una lista de ventajas e inconvenientes de cada fuente de energía. En los materiales de la actividad tienes muchos ejemplos de cada uno.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta unidad didáctica, el profesor deberá comprobar que el alumno es capaz de:

- Diferenciar la obtención de minerales de un yacimiento de la obtención de rocas de una cantera.
- Saber qué materias primas se obtienen de un yacimiento minero y de una cantera.
- Conocer el grado de autoabastecimiento energético actual en España, su evolución histórica y los problemas que genera.
- Describir el consumo energético de España, qué fuentes de energía se consumen más y menos, y los problemas que ello acarrea.
- Saber cuáles son los combustibles fósiles, las energías renovables y las energías no renovables que más se consumen en España.
- Identificar instalaciones típicas de las fuentes de energía renovables y no renovables.

## **UNIDAD DIDÁCTICA VII: TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: LOS ESPACIOS INDUSTRIALES. INDUSTRIALIZACIÓN Y PROBLEMAS ACTUALES. LA REESTRUCTURACIÓN INDUSTRIAL**

(Correspondiente al tema del currículo 3.3)

JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ

### **INTRODUCCIÓN**

La presente unidad didáctica corresponde al Bloque 3, tema 3.3.: Territorio y actividades económicas en España: los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales, integrado en el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Esta unidad aborda el estudio del sector secundario español, desde su estructura sectorial y la clasificación de las actividades industriales, hasta la evolución del proceso de industrialización en España y sus consecuencias económicas, sociales y paisajísticas. En cuanto a la crisis y reestructuración industrial, debido a su complejidad y al interés que suscita en el alumnado debido a la actualidad del tema, será objeto de una unidad didáctica específica.

### **OBJETIVOS**

- Conocer las características y consecuencias del proceso industrializador en España.
- Analizar la concentración industrial sobre el territorio, prestando especial atención a las áreas industriales en declive y a los ejes de desarrollo.
- Estudiar las clasificaciones de las actividades industriales para comprender las características de los sectores industriales que se asientan en cada territorio.
- Comparar los diferentes sectores industriales que componen la estructura sectorial de la industria en España.
- Comprender las consecuencias de la especialización del sector secundario español en la construcción.
- Observar los diferentes paisajes industriales que se encuentran en España comparándolos con los del entorno inmediato del alumnado en Polonia.

### **CONTENIDOS**

#### **Contenidos conceptuales**

Clasificación de las actividades industriales.

- Industria de base
- Industria de bienes de equipo
- Industria de bienes de consumo
- Sectores maduros
- Sectores dinámicos
- Industrias punta

La localización de la industria española.

- Concentración industrial
- Ejes de desarrollo
- Áreas industriales en declive

Los paisajes industriales: polígonos industriales y parques tecnológicos.

El proceso de industrialización en España.

Características de la industria española actual.

- Las PYMES
- Multinacionales españolas en el mundo.



La estructura sectorial de la industria en España.

- Construcción
- Industria
  - Industria siderúrgica
  - Industria química
  - Industria naval
  - Industria del automóvil
  - Industria textil
  - Industria agroalimentaria

#### Contenidos procedimentales

- Elaboración y análisis de material gráfico a partir de estadísticas.
- Análisis de mapas de distribución industrial.
- Búsqueda de información utilizando las TIC.
- Interpretación de material fotográfico sobre la industria española.
- Definición de conceptos y elaboración de síntesis.
- Realización de debates y coloquios.

#### Contenidos actitudinales

- Comprender las interrelaciones económicas y sociales de los procesos de industrialización mostrando una actitud ética y comprometida con los grupos sociales afectados por la reconversión y la deslocalización.
- Entender las interacciones hombre-medio natural y de las consecuencias e impactos de las actividades humanas sobre el medio.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente contra la contaminación y otras agresiones humanas contra el mismo.
- Conocer la responsabilidad que tienen las industrias en la aplicación de medidas que minimicen el impacto paisajístico y ambiental tanto en las ciudades como en el medio natural.

#### TEMPORALIZACIÓN

Siguiendo la temporalización recomendada, dedicaremos a esta unidad didáctica 10 sesiones: dos sesiones para abordar la clasificación de las actividades industriales en función de diferentes criterios; las tres siguientes sesiones se emplearán en el análisis sectorial de la industria española actual, conectando dicho análisis con los conocimientos adquiridos en las dos primeras lecciones. Se añadirá otra sesión dedicada al análisis de un mapa sobre las regiones industriales españolas, prestando especial atención a las regiones en declive y a los ejes de desarrollo industrial. Dos sesiones más se sugieren para el análisis del proceso de industrialización en España. Finalmente, será necesaria una sesión de repaso y ampliación de los contenidos y procedimientos estudiados y una última sesión de evaluación

#### METODOLOGÍA

La metodología empleada, tal y como establece la LOE en su artículo 26.2, deberá tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Al tiempo, la metodología didáctica ha de ser activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Además, hay que tener en cuenta también, especialmente dentro del ámbito en que nos movemos, el aprendizaje de contenidos integrados, lo que lleva a la importancia de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra Programación partimos de los siguientes principios de intervención educativa:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno, considerándolo como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende.
- Individualización y socialización, pretendiendo que el alumno se integre socialmente.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

**MATERIALES**

**> Actividad 1. Lee la definición y señala cuáles de las siguientes actividades económicas pertenecen al sector secundario:**

El sector secundario abarca aquellas actividades económicas que se basan en la transformación (mediante procesos físicos o químicos) de los elementos que obtenemos del medio físico en productos de mayor valor añadido.

- a) Industria
- b) Construcción
- c) Pesca
- d) Agricultura
- e) Comercio
- f) Marketing
- g) Transporte
- h) Educación
- h) Servicios postventa

**> Actividad 2. Relaciona cada sector industrial con su respectiva definición.**

- Industria siderúrgica
- Industria química
- Industria naval
- Industria textil
- Industria del automóvil
- Industria electrónica
- Industria agroalimentaria

		<p>Se dedica a la obtención de metales a partir de minerales de hierro. Fue uno de los sectores básicos de la primera Revolución Industrial. Esta industria se localiza principalmente en el País Vasco y Asturias y desde los años 80 se encuentra en recesión debido a la competencia exterior y a la aparición de nuevos materiales más baratos que el hierro y el acero. Desde que entró en crisis a mediados de los 70, este sector ha sufrido importantes procesos de reconversión y ha necesitado de fuertes inversiones en nueva maquinaria.</p>
		<p>Se dedica a la producción y reparación de embarcaciones. Se localiza en puntos muy concretos de la geografía española: Bilbao, Ferrol, Cartagena, Cádiz. Es un sector muy afectado por la competencia exterior que, en las últimas décadas ha visto reducirse su producción y número de empleos en España.</p>
		<p>Dedicado a la producción de vehículos, es un sector con buena implantación en España: las principales marcas mundiales tienen factorías en nuestro país, que se ha convertido en una plataforma exportadora; sin embargo, actualmente se encuentra amenazado por la competencia de los nuevos países industriales, donde los costes de producción son menores, de modo que existen cada vez mayores riesgos de deslocalización.</p>
		<p>Abarca un abanico muy amplio de industrias (plásticos, pinturas, medicinas, petroquímicas, caucho...) Se localiza especialmente en Cataluña, en la Comunidad Valenciana y en Madrid.</p>
		<p>Se incluyen en esta rama industrial tanto el hilado de materiales como la producción de fibras sintéticas o el tejido y confección de prendas de vestir. Junto a la industria siderúrgica fue uno de los sectores clave de la revolución industrial. En España, se ha localizado tradicionalmente en Cataluña, encontrándose actualmente en una seria recesión debido a la competencia exterior, especialmente de países asiáticos como China.</p>

	<p>Se trata de un sector punta en clara expansión, que necesita de la disponibilidad de un personal cualificado y constantes inversiones en investigación, desarrollo e innovación. Aunque en un primer momento, estaba localizado en el País Vasco y Cataluña, hoy se encuentra más repartido por todo el país.</p>
	<p>Se ocupa de la transformación de los productos agrarios y pesqueros aplicándoles bien procesos de conservación, bien transformándolos en productos elaborados. En España destacan sobre todo la fabricación de vinos, lácteos y embutidos. Sus industrias están muy dispersas por toda España; es el sector industrial que directa e indirectamente ocupa mayor población en nuestro país y tiene buenas perspectivas debido al incremento de la producción y exportación que ha venido experimentando en las últimas décadas.</p>

Fuente: Wikipedia <http://es.wikipedia.org> Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>  
[http://1.bp.blogspot.com/-K19ldmV\\_AnM/T5WYaPBgsKI/AAAAAAAAQA/9leQY8WLIPs/s1600/Mujeres\\_fabrica\\_textil\\_China+\(1\).jpg](http://1.bp.blogspot.com/-K19ldmV_AnM/T5WYaPBgsKI/AAAAAAAAQA/9leQY8WLIPs/s1600/Mujeres_fabrica_textil_China+(1).jpg)  
 Última consulta: 22/02/2012

> **Actividad 3. Observa el siguiente mapa sobre la distribución industrial en España.**



Fuente: Elaboración propia a partir de materiales creative commons.

- 3.1. ¿En qué Comunidades Autónomas se concentra la industria siderometalúrgica?
- 3.2. ¿Cuál es la industria con mayor presencia e implantación en todo el territorio español?
- 3.3. ¿Dónde se localiza la industria textil fundamentalmente?
- 3.4. Busca información en Internet sobre la industria automovilística en España y señala al menos dos marcas de automóvil con implantación en el territorio español. ¿Dónde se encuentran las principales factorías dedicadas al automóvil en España?

**3.5.** Señala los dos polos donde se concentra mayoritariamente la industria electrónica española. ¿Por qué crees que se localiza en mayor medida en estas regiones y no en otras?

**3.6.** Rodea con un círculo las cuatro ciudades donde se localiza mayoritariamente la industria naval española:

Cádiz	Oviedo	Bilbao	Vigo
Las Palmas	Cartagena	Alicante	Barcelona

**> Actividad 4. Lee el siguiente texto sobre los sectores industriales y clasifica las fotografías del cuadro inferior.**

#### Clasificaciones de la industria.

Por el lugar que ocupa dentro del proceso productivo, podemos diferenciar entre:

**Industrias de base.** Se dedican a la primera transformación de los recursos naturales una vez extraídos; en otras palabras: la industria de base es la que se encarga de obtener productos semielaborados que se utilizarán después en otros sectores.

**Industrias de bienes de equipo.** Se dedican a fabricar la maquinaria y los transportes necesarios para otras industrias.

**Industrias de bienes de consumo.** Utilizan los productos semielaborados o elaborados por las industrias de base y la maquinaria que producida por las industrias de bienes de equipo para obtener productos destinados al consumo final.

En función de la tasa de crecimiento de la rama industrial en cuestión se diferencia entre:

**Sectores maduros.** Se trata de sectores crisis o en reestructuración, cuya demanda ha caído respecto a la fase industrial anterior y, algunas veces presenta tasas de crecimiento negativas. Son sectores altamente consumidores de energía e intensivos en mano de obra, aunque han visto desde mediados de los 70 una pérdida continua de empleos.

**Sectores dinámicos.** En la actualidad presentan unas expectativas de futuro razonables. Suelen tener un alto nivel de productividad, una demanda todavía importante y una capacidad de respuesta flexible ante posibles cambios tanto en la producción como en el mercado.

**Sectores punta.** Engloba industrias de alta tecnología, relacionadas con el desarrollo de sistemas de información (telecomunicaciones, informática, electrónica...) o sistemas tecnológicos de aplicación industrial (nuevos materiales, energías renovables, biotecnología...).



A. Siderurgia



B. Industria naval



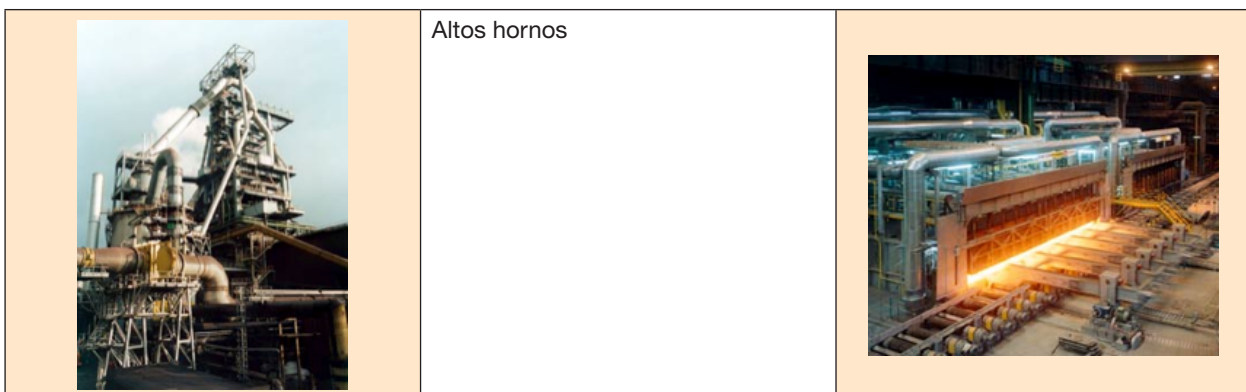
C. Industria agroalimentaria



Fuente: Wikipedia. <http://es.wikipedia.org> Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> Última consulta: 22/02/2012

	Industria de base	Industria de bienes de equipo	Industria de bienes de consumo	Sector maduro	Sector dinámico	Sector punta
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						

> Actividad 5. Busca información en Wikipedia y explica con tus propias palabras los conceptos asociados a las siguientes fotografías:

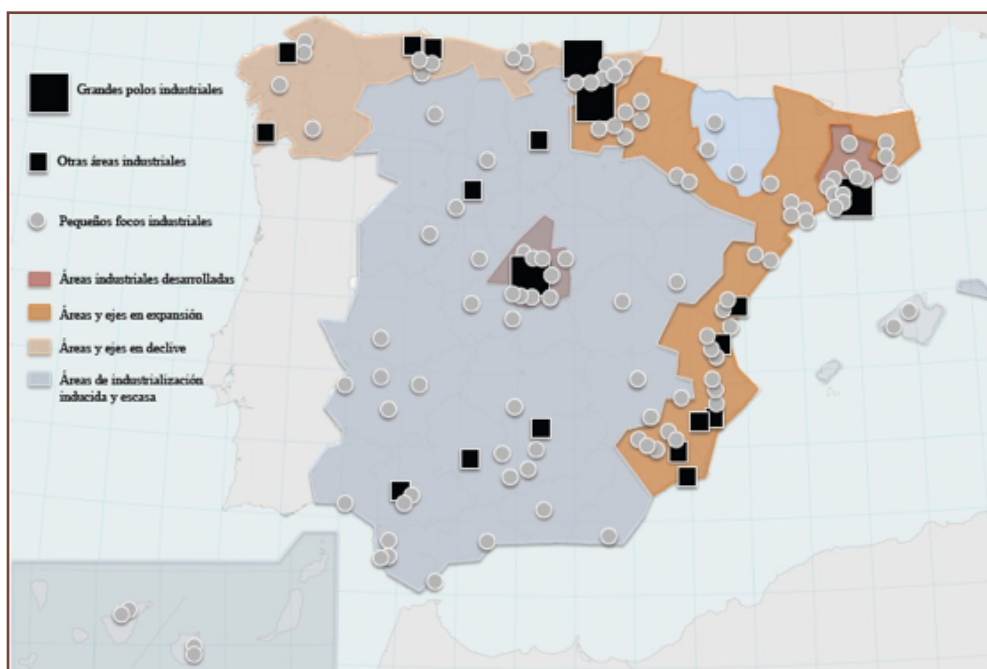




Astilleros

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/> Última consulta: 22/02/2012

> **Actividad 6. Observa el mapa sobre la estructura espacial de la industria en España.**



Autor del mapa: Ricardo Ingelmo Casado. Base cartográfica ING.

**6.1.** ¿Dónde se localizan los tres mayores polos industriales de España?

**6.2.** Identifica las Comunidades Autónomas que se corresponden con áreas industriales en declive.

**6.3.** Compara el mapa con el de la actividad anterior sobre la distribución de la industria en España y señala qué sectores industriales se localizan mayoritariamente en dichas áreas industriales en declive. Elige entre las respuestas ofrecidas.

- a) Sectores dinámicos                      b) Sectores punta                      c) Sectores maduros

**6.4.** A continuación aparecen varios de los procesos que tiene lugar en las regiones industriales en declive. Relaciona dichas definiciones con su concepto correspondiente.

- Reconversión industrial                      Deslocalización industrial                      Reindustrialización

	Consiste en el traslado de empresas, industrias o fábricas desde países desarrollados hacia otros en que los costes de producción son menores, generalmente países del tercer mundo en los que los costes salariales son inferiores.
	Pretende la recomposición del tejido industrial de las zonas afectadas por la crisis. Se está llevando a cabo en España en dos direcciones: en primer lugar, mediante la modernización tecnológica y, en segundo lugar, mediante la creación de las ZUR, que reciben subvenciones específicas.
	Pretende la adaptación de las industrias en crisis a los nuevos ciclos tecnológicos de la llamada Tercera Revolución Industrial. Su objetivo es asegurar, al menos a medio plazo, la viabilidad de las industrias en crisis, aumentar la rentabilidad y la renovación tecnológica.

**6.5.** ¿Qué tipo de industrias se localizan en las áreas en expansión españolas? Elige la opción correcta en cada caso.

Industria de bienes de equipo. Industria de base. Industrias de bienes de consumo.	Sectores maduros Sectores dinámicos Sectores punta
--	--

**> Actividad 7. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean.**

“Izar, la primera empresa española del sector de la construcción naval, es también el primer gran problema de reconversión industrial al que se enfrenta el nuevo Ejecutivo del PSOE. Surgida en diciembre de 2000 de la fusión de los astilleros civiles -Astilleros Españoles, SA (AES)- y de los militares -Empresa Nacional Bazán-, la empresa pública no ha podido remontar el vuelo debido a la falta de pedidos y a la competencia feroz de países con menores costes como Corea. La Sociedad Estatal de Participaciones Industriales (SEPI), de la que depende, prepara un plan para intentar salvar los astilleros, sobre los que pende la amenaza de nuevas multas de la Comisión Europea por entender que recibe ayudas públicas.

Lejos quedan los tiempos en los que España era una potencia en la construcción naval (...) El problema de los astilleros, un sector maduro con escasa viabilidad en toda Europa por la competencia desleal de Corea (controla el 65% de las nuevas contrataciones navales en el mundo), no es nuevo y tras varias reconversiones, el sector no ha logrado entrar en la senda de la rentabilidad, perdida en 1973.

Tres reconversiones han marcado el sector en los últimos 20 años que han provocado un adelgazamiento de plantilla desde los 39.229 trabajadores de 1984 hasta los 10.862 de final de 2003. La reconversión de 1984, el ajuste de 1995 y la fusión de Astilleros Españoles y Bazán en 2000 para dar lugar a Izar son los tres momentos álgidos de una reconversión permanente que vivió momentos de tensión sindical y social en varias poblaciones con astilleros”.

*Texto adaptado del original publicado en: EL PAIS.com, 25 de Julio de 2004.*

**7.1.** ¿Cuál es la principal causa de que el sector de la construcción naval esté en recesión en España y en Europa?

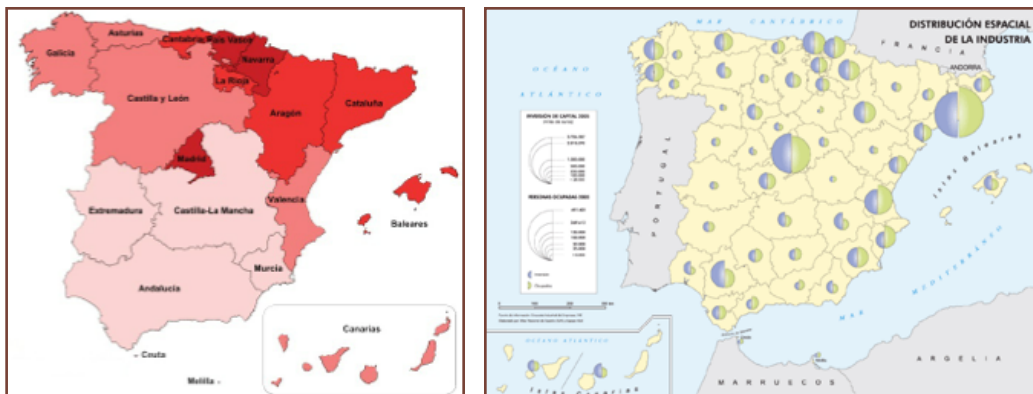
**7.2.** Según el texto, ¿qué consecuencias sociales ha tenido el proceso de reconversión industrial en el sector de la construcción naval?

**7.3.** Este texto periodístico trata sobre la reconversión industrial de los astilleros españoles. Señala qué objetivos se persiguen con los procesos de reconversión industrial.

**7.4.** Clasifica la industria de la construcción naval en las tablas que ofrecemos a continuación marcando con una X la opción correcta en cada una de las categorías ofrecidas.

INDUSTRIAS ESTANCADAS	INDUSTRIAS PUNTA
INDUSTRIA LIGERA	INDUSTRIA PESADA

> **Actividad 8. Compara los mapas sobre la distribución del PIB per cápita y la distribución espacial de la industria en España.**



Fuente: Wikipedia <http://es.wikipedia.org>  
 Cultura y Deporte <http://recursos-tic.educacion.es/bancoimagenes/web/>  
 Última consulta: 22/02/2012

Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación,  
 Última consulta: 22/02/2012

**8.1. ¿Qué es el PIB? Escoge entre las opciones siguientes aquella que consideres correcta.**

- a. Es el valor total de la producción de bienes y servicios de un país o región durante un periodo de tiempo determinado.
- b. Es el registro de los ingresos y pagos derivados de la compraventa de bienes y servicios por parte de los residentes de un país con respecto al exterior durante un periodo de tiempo concreto.
- c. Es el valor de los beneficios que obtienen los sectores productivos de un país durante un periodo de tiempo determinado.
- d. Es el registro de las exportaciones e importaciones de un país durante un periodo de tiempo determinado.

**8.2. Charla-coloquio. ¿Qué relación existe entre la localización industrial en España y la distribución del PIB?**

> **Actividad 9. Con los datos de la siguiente tabla, elabora un gráfico del índice de producción industrial y oro de la población activa industrial en España desde 1900 hasta 1980. A continuación, con ayuda del gráfico y de tu libro de texto, elabora una síntesis sobre el proceso de industrialización en España hasta 1980.**

Años	Índice de producción industrial	Población activa industrial
1900	100,0	100,0
1910	115,2	106,4
1920	130,9	170,2
1930	206,4	227,4
1940	164,5	193,0
1950	262,1	209,3
1960	420,9	334,6
1970	1.278,6	410,2
1980	2.051,8	373,3

Fuente: Wikipedia <http://es.wikipedia.org> Última consulta: 22/02/2012

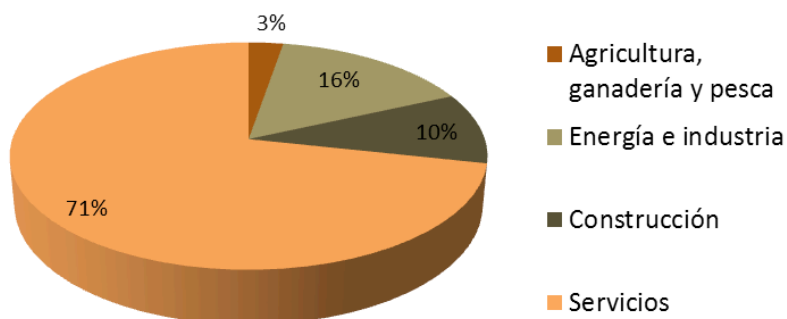


> **Actividad 10.** Durante la Segunda Revolución Industrial la necesidad de grandes inversiones de capital en ciertos sectores productivos provocó procesos de concentración empresarial que dieron como resultado la aparición del monopolio (o trust), el cartel y el holding. Relaciona el concepto correspondiente con su definición.

	Consiste en la agrupación de varias empresas que se unen en una sola para conseguir una situación de control prácticamente absoluto en la producción o comercialización de un determinado producto. En este proceso de unión cada una de las empresas pierde su personalidad jurídica. Esta forma de concentración empresarial es, en su origen, resultado de la competencia en el mercado entre empresas dedicadas a un mismo producto.
	Se trata de un acuerdo entre dos o más empresas pertenecientes a un mismo sector para eliminar o restringir la competencia entre ellas y superar la competencia en el mercado. Esos acuerdos pueden ser para fijar precios, para decidir el volumen de producción que se saca al mercado o para distribuirse áreas de mercado... En este tipo de unión cada empresa mantiene su personalidad jurídica.
	Se trata de una sociedad financiera que participa en el capital de varias empresas industriales y, dependiendo el porcentaje de participación las controla total o parcialmente, aunque cada una mantiene su independencia jurídica. Se trata, por tanto, de una concentración de capital, no de producción.

> **Actividad 11.** Observa el gráfico y responde a las cuestiones.

### PIB español por sectores en 2010



*Elaboración propia a partir de datos del INE.*

**11.1.** En función del aporte al PIB ¿Qué sector podemos decir que domina en la economía española?

- a) El Sector primario                      b) El Sector secundario                      c) El Sector terciario

**11.2.** ¿Cuál es el porcentaje que aporta el sector secundario al PIB español?

**11.3.** Tras observar el gráfico podemos decir que es evidente el peso de la construcción dentro del sector secundario español. Busca información sobre el tema en Internet y debate con tus compañeros sobre cuáles han sido las consecuencias del peso de dicha actividad dentro de la estructura productiva española.

> **Actividad 12. A continuación ofrecemos varias imágenes relacionadas con varias multinacionales españolas muy conocidas en Polonia.**

12.1. Explica a qué rama industrial pertenece cada una de ellas: agroalimentaria, electrónica...



Fuente: Wikipedia <http://es.wikipedia.org> Última consulta: 22/02/2012

12.2. Define qué es una empresa multinacional y señala cuáles son sus principales características.

> **Actividad 13. Lee el texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación.**

Algunas empresas han constituido un espectacular ejemplo de cómo hay que llevar las riendas de una PYME. Se trata de empresas como Chupa Chups, Cuétara, Calvo, Zara o Cortefiel, que un día dejaron de ser pequeños negocios para convertirse en grandes compañías que exportaban a otros países. En el caso de Cortefiel, hace 25 años la empresa se empieza a situar como uno de los principales proveedores de artículos de confección de cadenas tan conocidas entonces como Celso García o Galerías Preciados. En 1985, decidió dividir la red por tipos de tiendas, que luego dieron lugar a cadenas como Springfield o Milano. En 1986, la compañía decide salir a producir a Marruecos. La diversificación, la expansión en otros países y la distribución han sido los ejes claves para convertir una pequeña mercería en una gran empresa que factura casi 800 millones de euros”.

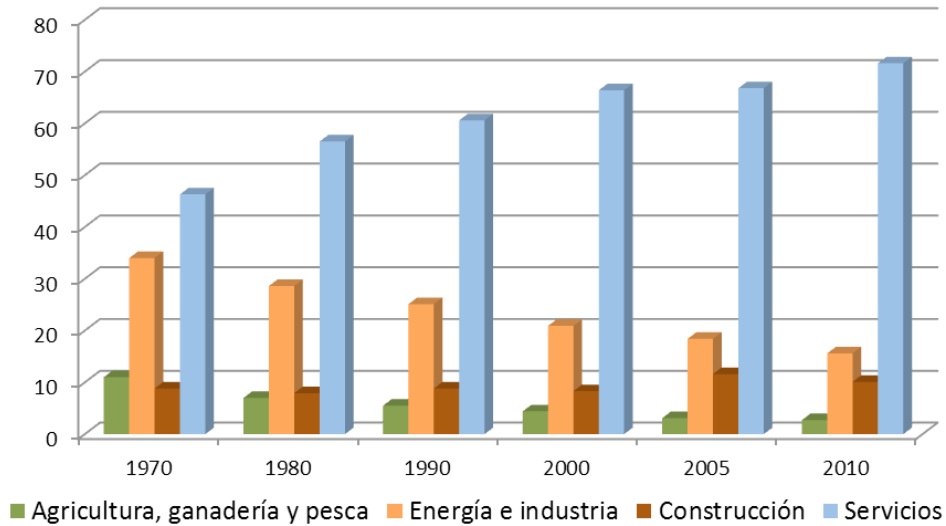
Texto adaptado del original de: Geografía. 2º de Bachillerato. Ed. Editex.

13.1. ¿Qué son las PYMES?

13.2. Explica qué características tienen las PYMES que las diferencian de otras empresas.

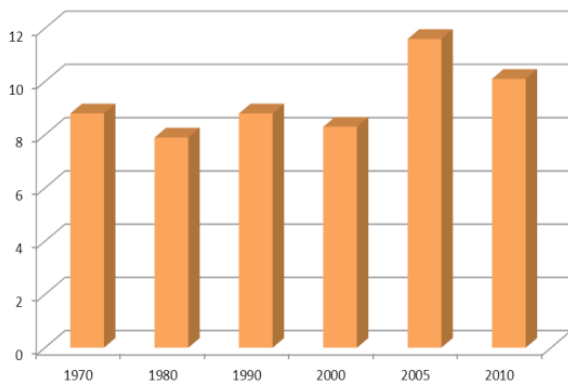
> Actividad 14. Observa las siguientes gráficas.

### Evolución sectorial del PIB en España



Elaboración propia a partir de datos del INE.

### Evolución de la participación del sector de la construcción en España en %



Elaboración propia a partir de datos del INE.

14.1. ¿Cuál ha sido la evolución de la aportación de la industria al PIB desde los años 70?

14.2. ¿Cuál ha sido el único subsector perteneciente al secundario cuya aportación al PIB ha aumentado desde los años 70?

> Actividad 15. Señala cuál de las siguientes imágenes corresponde a un parque tecnológico y cuál a un polígono industrial.



> **Actividad 16. Ahora, relaciona cada definición con su concepto respectivo: polígono industrial y parque tecnológico.**

Espacio urbanizado donde se concentran empresas tecnológicamente innovadoras con el fin de gozar de ventajas económicas, de comunicaciones, de proximidad a centros universitarios... Suelen localizarse en los alrededores de zonas metropolitanas y tener un importante apoyo público, constituyéndose frecuentemente en “incubadoras de empresas”. Se caracterizan por la baja densidad de edificios y la elevada calidad ambiental.	
Espacio urbanizado creado para situar industrias. En España se asocia frecuentemente al desarrollismo de los años 60 y 70. Allí se instalan industrias nuevas o industrias que se trasladan desde el casco de la ciudad a la periferia, donde hay más disponibilidad de suelo y más barato.	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- Comprender y diferenciar los conceptos de: fábrica, industria, empresa, sector industrial y sector secundario.
- Identificar los principales sectores industriales que existen en España situando sobre el mapa donde se localiza preferentemente cada uno de ellos.
- Analizar las características de los principales sectores industriales que se localizan en España: industria agroalimentaria, industria del automóvil, industria siderúrgica, industria textil, industria química industria electrónica e industria naval.
- Clasificar las actividades industriales siguiendo los modelos que utilizan las Ciencias Sociales.
- Emplear con corrección el lenguaje propio de la disciplina de la Geografía.
- Analizar mapas sobre la distribución y concentración de la industria sobre el territorio español.
- Identificar las áreas industriales en declive y los ejes de desarrollo en España, explicando las características que definen a cada uno de ellos.
- Definir los conceptos de: alto horno, astillero, Reconversión industrial, Deslocalización industrial y Reindustrialización.
- Realizar coloquios y debates sobre el peso excesivo de la construcción sobre la estructura sectorial del secundario en España.
- Comparar la distribución del PIB regional con la localización industrial en España.
- Comparar las PYMES y las multinacionales definiendo las características que presenta cada una de ellas e identificando algunas de las principales multinacionales españolas.
- Analizar las aportaciones del sector secundario al PIB español.
- Elaborar síntesis o resúmenes sobre el proceso de industrialización en España, diferenciando las desiguales etapas del proceso industrializador.
- Observar y comparar diferentes paisajes industriales comprendiendo las diferencias que existen entre los polígonos industriales y los parques tecnológicos como áreas de asentamiento industrial y empresarial.

## UNIDAD DIDÁCTICA VIII: TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA: LA CRISIS ECONÓMICA ACTUAL

(Correspondiente al tema del currículo 3.3)

JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ

### INTRODUCCIÓN

La presente unidad didáctica corresponde al Bloque 3, tema 3.3.: Territorio y actividades económicas en España: los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales, integrado en el currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia. Debido al interés que presenta el alumnado y a la actualidad de la situación económica que está viviendo nuestro país, hemos decidido tratar el tema de la crisis como una unidad didáctica independiente, aunque íntimamente relacionada con la anterior tanto a nivel conceptual como procedimental.

### OBJETIVOS

- Estudiar los conceptos económicos básicos que son fundamentales para la comprensión de la crisis económica actual.
- Conocer las causas de la crisis económica actual en España y en el mundo.
- Comparar la situación de España durante la crisis con la de otras economías del entorno europeo como Polonia.
- Identificar los sectores económicos más afectados por la crisis en España, observando el impacto de la especialización en la construcción sobre la crisis.
- Analizar la situación y perspectivas de los grupos sociales más afectados por la crisis económica actual.
- Investigar las causas del actual endeudamiento de España y razonar las consecuencias que se derivan del mismo.
- Exponer razonadamente las posibles perspectivas de España en relación con la crisis económica.

### CONTENIDOS

#### Contenidos conceptuales.

El origen de la crisis a nivel mundial y español.

- 2008: el año de la crisis.
- Las causas de la crisis económica mundial.
- Las especificidades de la crisis económica en España.

La especialización productiva española en el sector de la construcción y sus consecuencias:

- Burbuja inmobiliaria
- Inversión en productos inmobiliarios y endeudamiento.
- Crisis inmobiliaria.

Las políticas gubernamentales ante la crisis económica.

- El aumento de la deuda pública.
- Políticas de recortes.
- La Reforma laboral y sus consecuencias.

El aumento del desempleo y la situación de los parados en España.

- El aumento del paro por sectores económicos.
- Los grupos sociales más afectados por el desempleo.

El endeudamiento español.

- La deuda por sectores: deuda familiar, empresarial, del sector financiero y de la Administración.
- El pago de la deuda: España y el ¿Rescate financiero?

Perspectivas de futuro en tiempos de crisis.

#### Contenidos procedimentales.

- Definición y relación de conceptos.
- Análisis de tablas y gráficos calculando datos estadísticos básicos a partir de la información aportada.
- Análisis de documentos de prensa sobre la crisis económica actual.
- Búsqueda de información utilizando las TIC.
- Interpretación de material audiovisual sobre la crisis económica actual.
- Elaboración de síntesis sobre el origen y desarrollo de la crisis.
- Realización de debates y coloquios.

#### Contenidos actitudinales.

- Comprender las consecuencias del paro sobre aquellos que se han visto afectados por el mismo mostrando una actitud de comprensión y respeto ante las difíciles situaciones personales y sociales que provoca la pérdida de empleo y la bajada drástica de poder adquisitivo.
- Fomentar una actitud de solidaridad y respeto ante naciones y grupos sociales que se encuentran en situaciones desfavorables a nivel económico y social.
- Conocer la responsabilidad que tienen las instituciones nacionales y europeas ante los problemas derivados de la crisis actual.
- Valorar críticamente las causas y consecuencias de la crisis económica que comienza en 2008 alejándose de visiones partidistas y de prejuicios ideológicos.

### TEMPORALIZACIÓN

Se propone dedicar a esta unidad didáctica seis sesiones: la primera se dedicará a trabajar los conceptos básicos que debemos conocer para el estudio detallado de los contenidos así como al visionado de un vídeo sobre el origen de la crisis económica mundial. Las dos sesiones siguientes se emplearán en el análisis de las causas que provocaron el comienzo de dicha crisis, poniendo especial énfasis a las causas que han ahondado los problemas económicos españoles como el desarrollo de la llamada “burbuja inmobiliaria” y al endeudamiento de España. Otra sesión más se empleará en comprender las consecuencias de la crisis económicas (destacando el aumento del paro y los recortes sociales) y las políticas que han puesto en marcha los diferentes gobiernos españoles para afrontar la crisis. Finalmente, la última sesión se dedicará al afianzamiento de los contenidos aprendidos mediante el desarrollo de tareas de síntesis y debate coloquio sobre las perspectivas económicas de España en un futuro inmediato. Se podría incluir una última sesión de evaluación y refuerzo o ampliación, dependiendo de las necesidades del alumnado en cada caso.

### METODOLOGÍA

La metodología empleada, tal y como establece la LOE en su artículo 26.2, deberá tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Al tiempo, la metodología didáctica ha de ser activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Además, hay que tener en cuenta también, especialmente dentro del ámbito en que nos movemos, el aprendizaje de contenidos integrados, lo que lleva a la importancia de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra Programación partimos de los siguientes principios de intervención educativa:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Impulsar la actividad y el esfuerzo del alumno, considerándolo como protagonista de su propio aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende.
- Individualización y socialización, pretendiendo que el alumno se integre socialmente.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

**MATERIALES**

> **Actividad 1. Definición de los conceptos básicos necesarios para comprender la crisis económica actual.**

1.1. Define los conceptos de inflación y deflación.

1.2. Busca información en Internet sobre los conceptos que aparecen en el cuadro y relaciónalos con su significado correspondiente.

<b>Crisis inmobiliaria</b>	<b>Tríada o Troika financiera</b>	<b>Guerra de divisas</b>
<b>Burbuja inmobiliaria</b>	<b>Prima de Riesgo</b>	<b>Deuda pública</b>
	Constituye uno de los elementos que explican el inicio de la crisis económica actual: ante el comienzo de una recesión los países rebajarían la cotización de sus monedas (dólar, euro, yuan) en busca de ventajas competitivas que faciliten la exportación de sus productos. Sin embargo las continuas rebajas de cotización han llevado a la desestabilización de los mercados debido al continuo enfrentamiento comercial.	
	Está formada por la Comisión Europea, el Banco Central Europeo y el Fondo Monetario Internacional. En el contexto de los rescates financieros a países de la Unión Europea (Grecia, Portugal, Irlanda, Chipre) impone la política financiera de dichos países. A cambio de seguir sus directrices (que suponen de hecho la pérdida de gran parte de su independencia política), el país que lo necesite recibirá financiación del FMI o del BCE.	
	Es el conjunto de deudas que tiene un Estado con otros países o con particulares. Se produce porque habitualmente el Estado busca en los mercados nacionales o extranjeros captar fondos con la promesa de la futura devolución de dichos fondos y unos determinados intereses. Con este sistema el Estado puede resolver el problema de falta de dinero en un momento concreto.	
	Hace referencia al enorme aumento del precio de la vivienda ocurrido en España desde principios del siglo XXI y que arranca en 1998 con la promulgación de una nueva Ley de Suelo que liberalizaba el mercado del suelo como fórmula para estimular la construcción de viviendas. Si bien aumentó enormemente la construcción, también se produjo un incremento anormal de los precios muy por encima del IPC y de las rentas, incremento que se explica principalmente por la especulación.	
	Es el sobreprecio que paga un país para financiarse en los mercados en comparación con otros países. En otras palabras, es la diferencia entre el interés que se paga por la deuda de un país y el que se paga por la de otro. Como todo préstamo, tiene unos intereses, que se pagan dependiendo de la fiabilidad del país. Si un estado puede pagar sus préstamos tendrán menos intereses que uno que pueda tener problemas de dinero.	
	Se llama así al enorme descenso de la venta y construcción de viviendas en España a partir del 2008 como consecuencia de la crisis económica. Otras causas de la disminución de ventas de pisos serían también la excesiva especulación inmobiliaria, que llevó a que muchos compradores potenciales fueran incapaces de asumir el elevado coste de la vivienda, el fin de la concesión de créditos baratos (a bajo interés) con el inicio de la crisis económica mundial y la rigidez del mercado inmobiliario.	

> **Actividad 2. Tras visionar el siguiente video del programa “Redes” (minutos 16 a 22), que habla sobre el origen de la crisis económica mundial en 2008, contesta a las siguientes cuestiones.**



<http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-20101017-2130/904776/>

**2.1. ¿Dónde empieza la crisis económica mundial?**

- a) En Alemania      b) En España      c) En Estados Unidos      d) En Rusia

**2.2.** Ordena los siguientes párrafos, que resumen las principales ideas del video sobre el origen de la crisis económica actual.

A) Desde principios del siglo XXI hasta 2008 habían bajado los tipos de interés y aumentaron los préstamos bancarios.
B) Esta desconfianza supuso el colapso del mercado interbancario, lo que significaba que las entidades no se prestaban efectivo unas a otras.
C) Debido a la falta de liquidez que supuso el colapso del mercado bancario, los bancos venden sus acciones para conseguir la liquidez que no pueden obtener mediante nuevos créditos y hacen bajar los valores bursátiles, con lo que la crisis financiera se contagia a las empresas y se convierte en una crisis generalizada.
D) Con la bajada de los tipos de interés, los bancos concedieron multitud de hipotecas, algunas de ellas que no recuperarían si cambiaba la situación económica de aquellos a los que se les había concedido; son las llamadas “hipotecas basura”.
E) Estas hipotecas de alto riesgo o “hipotecas basura” se vendieron como parte de paquetes financieros altamente valorados por las agencias de calificación y muchos bancos europeos compraron esos productos.
F) Cuando las hipotecas de alto riesgo comenzaron a no pagarse se generalizó la falta de confianza entre las entidades bancarias.

A) Desde principios del siglo XXI hasta 2008 habían bajado los tipos de interés y aumentaron los préstamos bancarios.

**2.3. ¿En qué año comienza la crisis en España?**

**2.4.** Ordena ahora los siguientes párrafos que resumen cómo comenzó la económica en España en 2008.

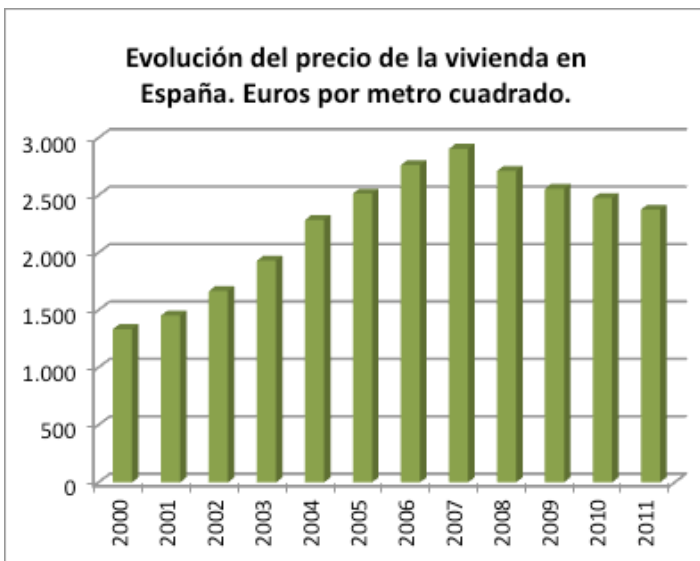
1) En España, en 2008, ante el colapso del mercado interbancario mundial, los bancos empiezan a exigir la devolución de los préstamos, muchos de los cuáles se han concedido a inmobiliarias que no pueden pagar al estar demasiado endeudadas.
2) El cierre de empresas supone el aumento del paro y la disminución de la renta de muchas familias, muchas de las cuáles, por tanto, tampoco pueden pagar sus deudas, especialmente las hipotecas que habían contraído en la anterior época de bonanza económica.
3) Cuando los bancos españoles no son capaces de recuperar los préstamos que han concedido, no pueden pagar las deudas contraídas con otros bancos (sobre todo alemanes), que dejan de prestarles dinero, provocando falta de liquidez bancaria.
4) Ante la falta de liquidez, la banca deja de prestar dinero a las empresas, muchas de las cuales no pueden hacer frente a sus pagos sin la ayuda del crédito y acaban cerrando.
5) La crisis económica y el aumento del desempleo hacen que el estado vea disminuir sus ingresos al tiempo que se disparan ciertos gastos sociales (como las prestaciones a los parados) en un momento en que la situación económica anterior había posibilitado cierto despilfarro entre la administración. Todo ello generará un aumento de la deuda pública que tendrá también un efecto negativo para el crecimiento económico.



1) En España, en 2008, ante el colapso del mercado interbancario mundial, los bancos empiezan a exigir la devolución de los préstamos, muchos de los cuáles se han concedido a inmobiliarias que no pueden pagar al estar demasiado endeudadas.

5) La crisis económica y el aumento del desempleo hacen que el estado vea disminuir sus ingresos al tiempo que se disparan ciertos gastos sociales (como las prestaciones a los parados) en un momento en que la situación económica anterior había posibilitado cierto despilfarro entre la administración. Todo ello generará un aumento de la deuda pública que tendrá también un efecto negativo para el crecimiento económico.

> **Actividad 3. Observa las siguientes tablas y gráficas sobre el precio de la vivienda en España y sobre la evolución de la renta familiar y analízalas (contestando a las cuestiones que se plantean) para comprender mejor el problema de la crisis hipotecaria en España.**



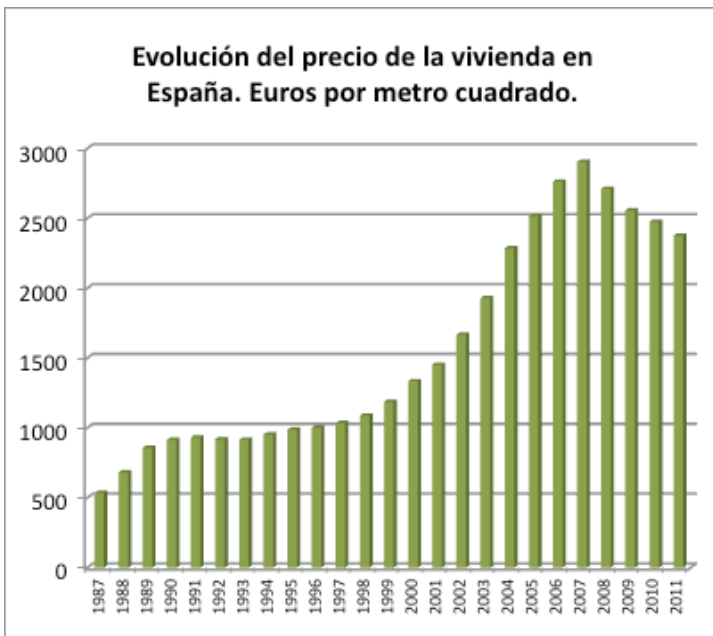
**3.1.** ¿Cuándo comienza la crisis inmobiliaria en España?

**3.2.** Entre el año 2000 y el 2007 el precio de la vivienda en España aumentó aproximadamente:

- a) Un 50%
- b) Un 100%
- c) Un 200%
- d) Un 20%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

**3.3.** ¿Por qué baja el precio de la vivienda a partir del 2008?



**3.4.** Calcula el porcentaje aproximado que aumentó el precio del metro cuadrado desde 1987 hasta 2007.

**3.5.** ¿Crees que se puede hablar de una burbuja inmobiliaria en España? De ser así, ¿entre qué años se situaría?

**3.6.** ¿A qué crees que se debe el espectacular aumento del precio de la vivienda?

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

**3.7.** Observa ahora la tabla que representa la evolución de la renta familiar en España en los últimos años y complétalo calculando la evolución de dicha renta en tantos por cien y tomando el año 2003 como base 100.

	Renta media por hogar	Evolución de la renta %
<b>2003</b>	21626	
<b>2004</b>	22471	
<b>2005</b>	23539	
<b>2006</b>	24606	
<b>2007</b>	26101	
<b>2008</b>	26500	
<b>2009</b>	26033	
<b>2010</b>	25094	
<b>2011</b>	24609	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

**3.8.** ¿En qué porcentaje ha aumentado la renta media por hogar entre 2003 y 2008?

**3.9.** ¿Cuánto ha disminuido la renta familiar entre 2008 y 2011?

**3.10.** Completa la siguiente tabla sobre la evolución del precio de la vivienda entre 2003 y 2011 calculando la evolución de dicha renta tomando el año 2003 como base 100.

Años	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Precio en euros	1.931	2.286	2.516	2.763	2.905	2.712	2.558	2.476	2.376
Precio en %									

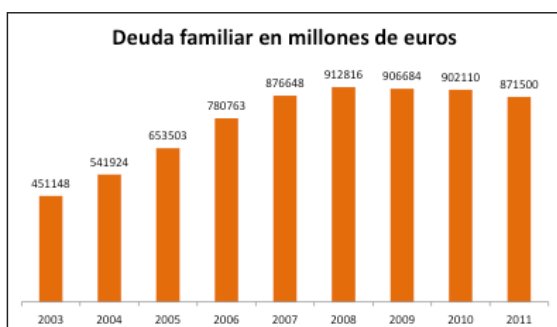
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

**3.11.** Compara el aumento del precio de la vivienda y el de la renta media por hogar entre 2003 y 2011. ¿Cuál es la diferencia entre ambas? Ante estos datos ¿Crees que el poder adquisitivo de las familias españolas que se han comprado una vivienda en los últimos diez años ha aumentado o ha disminuido?

> **Actividad 4. Vamos ahora a visionar los 17 primeros minutos de un programa de actualidad de una cadena de televisión de España. Tras analizar el vídeo y observar los gráficos obtenidos a partir de los datos que presenta el profesor José María Gay de Liébana en el programa, responde a las cuestiones que planteamos.**

Puedes encontrar el video en el siguiente enlace:

<http://www.lasexta.com/videos/salvados/2012-mayo-20-2012052000008.html> (última visita 26 de abril de 2013)



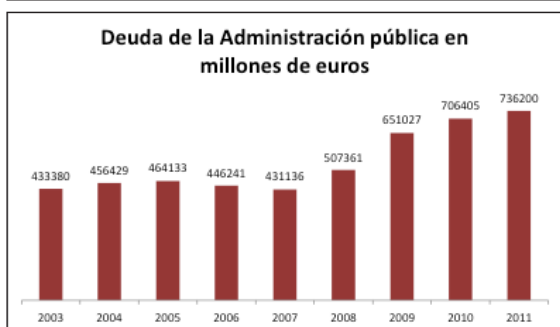
**4.1.** Con tus propias palabras, explica el concepto de rescate financiero.



4.2. ¿En qué año se alcanza el máximo de la deuda familiar y empresarial?

4.3. ¿Qué empresas son las responsables de la mayor parte de la deuda empresarial? Elige la respuesta adecuada:

- a. Las PYMES
- b. Las grandes empresas
- c. Las empresas de transportes



4.4. ¿En qué año se alcanza el máximo de la deuda de las Administraciones públicas según el gráfico?



4.5. ¿Por qué la deuda del Estado y el déficit comienzan a subir a partir de la crisis económica?

Fuente: Elaboración a partir de los datos proporcionados por el catedrático José María Gay de Liébana en el programa Salvados.

4.6. ¿Cuál es el total del déficit acumulado de España en 2011?

4.7. Completa la tabla ordenando de mayor a menor el montante de la deuda que tienen en España las familias, la administración pública, las empresas y las entidades financieras (bancos).

	Deuda
Total	3.962.500 millones

4.7. ¿Cuál es el PIB del Estado español? ¿Qué porcentaje representa el PIB respecto a la deuda?

4.8. Debate con tus compañeros sobre la siguiente hipótesis: si tuviera que llegar a producirse un rescate económico de España, ¿cuáles crees que serían las consecuencias para el país?

4.9. ¿Qué cantidad de dinero se ha destinado a rescatar bancos y cajas de ahorros en España?

4.10. ¿Por qué los bancos españoles han necesitado una gran inyección de liquidez?

**> Actividad 5. Lee el siguiente texto sobre las actuaciones de los gobiernos españoles desde el inicio de la crisis y responde a las preguntas sobre el mismo.**

**Mil días de austeridad**

JOAQUÍN ESTEFANÍA

El jueves próximo se cumplirán tres años de aquella terrible madrugada de un domingo (con los mercados cerrados) en que los ministros de Economía y Finanzas del Eurogrupo presionaron al Gobierno de Rodríguez Zapatero para que cambiase de política económica abriendo una larga época de austeridad en la que desde entonces estamos instalados. Más de mil días de retrocesos constantes en aspectos clave de la vida cotidiana como el empleo, el mantenimiento del poder adquisitivo o de la protección social, y en la calidad de la democracia.

Tres días después Zapatero anuncia una serie de recortes inéditos en la democracia: reducción de los sueldos de los funcionarios, congelación de las pensiones (excepto las más bajas); eliminación del cheque-bebé de 2.500 euros aprobado poco antes para estimular la natalidad; disminución de la inversión pública, la ayuda al desarrollo y la dependencia; ahorros obligatorios en las comunidades autónomas, etcétera.

Zapatero trataba de evitar desesperadamente que a España le suceda lo que al resto de los países englobados en las siglas PIGS (Portugal, Irlanda y Grecia), que han sido o van a ser intervenidos directamente, con fortísimos programas de ajuste a cambio de ayudas masivas llegadas de Europa (en total, unos 400.000 millones de euros a lo largo del tiempo). Portugal, Irlanda y Grecia serán gobernados desde entonces por los hombres de negro que llegan a sus capitales, provenientes de la Comisión Europea (CE), el Banco Central Europeo (BCE) y el Fondo Monetario Internacional (FMI): la denominada troika. No habrá intervención directa en España, pero este plan de ajuste le costará a Zapatero primero su liderazgo dentro del PSOE y luego la más estrepitosa derrota electoral de los socialistas en cualquiera de las elecciones desde el año 1977.

El verano de 2011 es testigo de los ataques especulativos contra la economía española, y la prima de riesgo sube constantemente. Durante esos meses se producen tres movimientos muy significativos. Primero, Zapatero convoca elecciones generales para el 20 de noviembre de ese año, de modo que, gane quien las gane, tenga la mayor legitimidad y fortaleza parlamentaria para aplicar su programa. Segundo, el BCE manda una carta a Zapatero, y otra a Berlusconi, en la que les conmina a ajustar más las respectivas economías y hacer más reformas de fondo. La contrapartida de estos ajustes y reformas es la ayuda de la autoridad monetaria europea para que España resista la oleada de ataques.

La tercera medida tomada por Zapatero es la más polémica de todas: la reforma de la Constitución (artículo 135), con el objeto de calmar definitivamente a los mercados. El PSOE y el PP se pusieron de acuerdo en un santiamén para incorporar una regla fiscal a la Constitución: limitar el déficit estructural a su mínima expresión, un tope a la deuda pública y, sobre todo, priorizar el pago de los créditos para satisfacer los intereses y el capital de la deuda pública de las Administraciones sobre cualquier otra obligación (sanidad, educación, desempleo, pensiones, dependencia...).

El último jalón de las políticas de austeridad es un continuo que se extiende durante todo el año 2012 y lo que va de 2013. Cuando Rajoy llega a La Moncloa arroja a la basura el programa electoral con el que ha ganado las elecciones por mayoría absoluta, para aplicar una y otra vez las exigencias de Bruselas. Desde el 31 de diciembre de 2011, cuando Rajoy aprueba el mayor recorte de la historia y una gran subida de impuestos, todo ha ido hasta hoy en la misma dirección. Su objetivo ha sido el mismo que el de Zapatero: evitar la intervención directa de la economía española.

Así pues son ya dos los Gobiernos españoles, de distinto signo político, los que no han podido aplicar sus propias recetas para salir de la crisis, y que se ven obligados a rectificar por la presión exterior. Gobiernos que, de facto, no gobiernan con los programas con los que fueron elegidos. A consecuencia de la pertenencia de España a la UE y al club del euro, el gobernante democrático español, sea de derechas o de izquierdas, se ha visto obligado a prescindir de la voluntad del pueblo que gobierna. Instituciones como el BCE o el Eurogrupo, escasamente democráticos, imponen duras condiciones para calmar a los mercados, mientras que los Gobiernos nacionales, democráticamente elegidos, no tienen alternativas y deben asumir las recetas tecnocráticas emanadas desde Bruselas, Fráncfort o Washington.

Texto adaptado del original publicado en el periódico El País el 5 de mayo de 2013.

**5.1.** Haz un esquema con las principales medidas de austeridad y recortes que han llevado a cabo los gobiernos de José Luis Rodríguez Zapatero y Mariano Rajoy desde 2008 hasta la actualidad.

5.2. ¿Qué organismos deciden la política económica de los países “rescatados”?

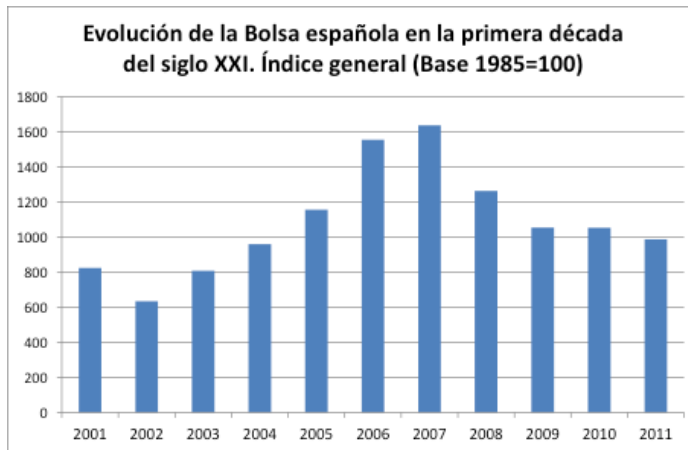
5.3. Debate en clase cuáles han sido las principales consecuencias sociales de las medidas de austeridad llevadas a cabo desde el inicio de la crisis.

5.4. ¿Crees que las reformas aplicadas han tenido algún efecto positivo para la economía española hasta el momento?

> **Actividad 6. Analiza el siguiente gráfico sobre la evolución de la bolsa española a lo largo de la crisis económica.**

6.1. Explica qué es la Bolsa de Madrid.

6.2. ¿En qué año tenemos los valores máximos de la bolsa española?



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

6.3. Según el gráfico, ¿cuál es la tendencia de la bolsa española desde 2008?

- a) Una tendencia a la baja                      b) Una tendencia al alza

> **Actividad 7. Tras visionar los 15 primeros minutos del video que proponemos a continuación, responde a las cuestiones que se plantean.**

<http://www.lasexta.com/videos/salvados/2012-junio-3-2012060300012.html>

7.1. ¿Cuál era el porcentaje de paro en España en 2012?

7.2. Busca información actualizada sobre el número total de parados en España y la tasa de paro y compáralos con los que existían en 2012. ¿La situación ha mejorado o ha empeorado?



Fuente: [www.eldiario.es](http://www.eldiario.es) Fotografía publicada el 6 de mayo de 2013

**7.3.** Observa el gráfico sobre el índice de desempleo que aparece en el vídeo y escucha las explicaciones catedrático de economía Juan José Dolado. ¿En qué años se sitúan los mayores índices de paro de nuestra historia?

**7.4.** ¿Qué tipos de contratos aumentaron en el siglo XXI? ¿Qué consecuencias tendrá el aumento de este tipo de contratos sobre la estabilidad laboral?

**7.5.** ¿Cuál es el Estado con mayor paro de Europa en 2012?

**7.6.** ¿Qué colectivos son los más afectados por el paro?

**7.7.** ¿Qué organismo público se encarga de registrar a los desempleados, gestionar las prestaciones e intentar buscarles trabajo?

**> Actividad 8. Lee el siguiente artículo de prensa sobre el paro juvenil en España y contesta a las cuestiones que se plantean.**

#### REPORTAJE: (PRE)PARADOS

*“Me arrepiento de haber dejado los estudios”*

*Los que cambiaron libros por trabajo en la construcción buscan alternativas*

REYES RINCÓN - Sevilla - 21/09/2010

Los jóvenes que dejaron los estudios para buscar trabajo en la construcción aprovechando el ‘boom’ del ladrillo se acostumbraron a tener empleo y un buen sueldo. Ahora intentan reciclarse para salir del paro.

Manuel Mena (28 años) dedicó una mañana de 2001 a buscar trabajo. Visitó varias obras de Sevilla para entregar su tarjeta profesional y ofrecerse como gruísta. Empezó a las ocho y acabó a las dos. Seis horas que le sirvieron para que no le faltara empleo durante nueve años. “Estando trabajando me salían contratos nuevos con mejores sueldos. No existían gruístas suficientes para todo el trabajo que había”, recuerda ahora al otro lado del teléfono, sentado en una terraza de Yverdom-les-Bains, el municipio de Suiza al que emigró cuando en 2008 la burbuja inmobiliaria le estalló en la cara. “De ganar 2.000 euros al mes y pagar 500 de hipoteca pasé a cobrar 400 y tener que pagar 920”, cuenta.

El perfil de Manuel es el de los más azotados por la crisis: jóvenes que abandonaron las aulas antes de tiempo, encontraron empleo y dinero en la construcción y ahora se han quedado sin trabajo y con pocos (o ningún) certificado académico que le ayude a encontrar otro empleo. Según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), entre 2007 y 2009 el paro se ha cebado con la población con menor cualificación: entre las personas que se quedaron en el título de graduado escolar o en la primera etapa de educación secundaria, se perdieron 526.000 puestos de trabajo; de ellos, 398.000 (el 76%) eran jóvenes menores de 29 años. En el caso de los chicos, la pérdida de empleos se localiza fundamentalmente en la construcción (casi el 40%).

Texto publicado en el periódico El País el 21 de septiembre de 2010.

**8.1.** ¿Por qué dejaron muchos jóvenes españoles sus estudios?

**8.2.** ¿Qué sector es el que ha protagonizado la mayor pérdida de empleos desde el comienzo de la crisis?

**8.3.** Elige la respuesta correcta. Entre los siguientes colectivos profesionales, ¿cuál ha sido el más afectado por el paro?

- Técnicos especializados
- Trabajadores no cualificados
- Directivos
- Trabajadores cualificados (licenciados y diplomados)

**8.4.** ¿Qué crees que deberían hacer ahora los jóvenes españoles que abandonaron sus estudios y no encuentran trabajo?

**8.5.** ¿Por qué ha cambiado la situación laboral de jóvenes como Manuel Mena?

> **Actividad 9.** Lee el siguiente texto y anota los datos económicos más relevantes que plantea. A continuación realizaremos un coloquio en el que deberás expresar tu opinión sobre el futuro inmediato de la economía española de manera razonada y con argumentos basados en datos económicos.

**El Banco de España aplaza la creación de empleo y prevé que el paro supere el 27%**

La institución vuelve a reclamar más medidas para acelerar la moderación salarial

Augura que la destrucción de puestos de trabajo se prolongará en 2014

El PIB caerá un 1,5% este año, lo que añade presión al Gobierno para actualizar sus cifras

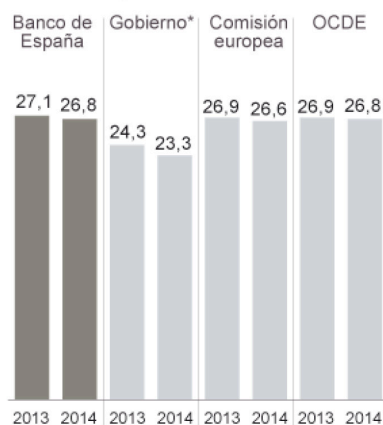
ÁLVARO ROMERO

El Banco de España ha publicado esta mañana sus nuevas previsiones sobre la economía española, que auguran un retroceso del PIB del 1,5% para este año y ensombrecen las proyecciones sobre el mercado laboral. Según las cifras que maneja la institución, la recesión que atraviesa el país y el lastre de la mala evolución del empleo en el tramo final de 2012 provocará “una destrucción notable” de puestos de trabajo a lo largo de 2013. Con ello, la tasa de paro seguirá subiendo por sexto año consecutivo hasta el 27,1%. Y eso que la población activa, que es el número de personas en edad y disposición de trabajar, volverá a caer.

**PREVISIONES SOBRE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA**

**PARO**

En % sobre la población activa



\* Previsión del Gobierno pendiente de actualización

En 2014, añade el Banco de España la destrucción de empleo “se moderaría sustancialmente y, de hecho, en el curso del año se iniciaría la creación neta de puestos de trabajo” en los últimos trimestres. Pese a ello, calcula que el balance del conjunto del ejercicio seguirá siendo negativo, con un recorte del 0,6% en el empleo. El frenazo en la supresión de empleos permitiría reducir la tasa de paro ligeramente, hasta el 26,8%. En cualquier caso, seguiría por encima del 26,02% con el que se cerró 2012 y que supone un récord histórico. Estas previsiones están entre las más pesimistas que manejan las instituciones públicas y se acercan más a las que prevén los expertos de los centros privados de análisis.

En cuanto al conjunto de la economía, las nuevas previsiones de la institución apuestan porque la economía española caiga un 1,5% en 2013, lo que triplica la previsión que mantiene el Gobierno y está en línea con la Comisión Europea. En 2014, se iniciará una recuperación “modesta” con un crecimiento del PIB del 0,6%. A este respecto, el Ejecutivo ya ha dejado caer que actualizará sus cifras sobre el PIB una vez que Bruselas suavice los objetivos de consolidación fiscal, aunque secundar la proyección que ha publicado el Banco de España obligaría a rehacer completamente los presupuestos y, por extensión, complicaría la reducción del déficit en ausencia de nuevos recortes.

De momento, tal y como están las cosas, el antiguo instituto emisor también augura dificultades para reducir el déficit público. Para el supervisor, el desajuste en las cuentas del conjunto de las Administraciones acabará 2013 en el 6% frente al 10% de 2012 —contando con las ayudas a la banca— y, en ausencia de nuevas medidas de ajuste, apenas bajará una décima en 2014, hasta el 5,9% del PIB.

Texto adaptado del original publicado en el diario El País el 26 de marzo de 2013.

> **Actividad 10.** Con la ayuda de los datos que ofrecen las actividades anteriores, de las explicaciones del profesor y de tus búsquedas de Internet, elabora una síntesis sobre la crisis económica actual señalando cuáles son las causas, el desarrollo y las consecuencias de la crisis española iniciada en 2008.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir los conceptos básicos sobre la crisis económica (inflación, deflación, burbuja inmobiliaria, guerra de divisas...) empleando correctamente el vocabulario propio del ámbito de la Geografía económica.
- Identificar los principales procesos previos a la crisis que han llevado a su desencadenamiento.
- Analizar las causas de la crisis económica actual tanto a nivel mundial, como europeo y español.
- Comprender la importancia del año 2008 como hito en el inicio de la crisis económica explicando los cambios que se producen a partir de dicha fecha tanto en la economía como en la política española.
- Comparar gráficos estadísticos sobre distintos indicadores económicos relacionándolos con los orígenes y desarrollo de la crisis.
- Explicar los principales factores que inciden en la crisis mediante el análisis de datos estadísticos y gráficos.
- Comparar indicadores económicos y sociales (precio de la vivienda, tasa de paro, déficit público) de España y Portugal para lograr crear una imagen más clara de las diferencias y similitudes que existen entre ambos países ante la situación económica actual.
- Analizar el sector de la construcción como sector especialmente afectado por las crisis, comprendiendo las consecuencias que se derivan tanto de la excesiva especialización de la economía española en dicho sector, como de la expulsión de mano de obra de dicha actividad productiva.
- Comprender las causas y consecuencias del aumento del paro en España.
- Valorar críticamente los problemas de la población que se enfrenta al desempleo, identificando los grupos de población que, por uno u otro motivo, son más sensibles al aumento del paro.
- Explicar las causas del endeudamiento español, comprendiendo las consecuencias que podría tener el impago de la deuda y la necesidad de un eventual “rescate financiero”.
- Debatir sobre las perspectivas de la economía española argumentando las ideas expuestas sobre la base de razonamientos que partan del análisis de datos económicos contrastados.



## MAPA DEL MEDIO FÍSICO

RICARDO INGELMO CASADO

**Descripción:** El mapa representa los principales hitos del medio físico español. Concretamente recoge las principales formaciones montañosas, las dos depresiones más grandes de la península y el pico más alto de España. Además, se representan algunas de las formas del relieve costero más importantes (dos golfos, un estrecho y dos tipos de desembocadura).

**Conceptos básicos:** Cordilleras de plegamiento, cuencas sedimentarias o depresiones, parques nacionales, ría, delta, desembocadura, golfo.



Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

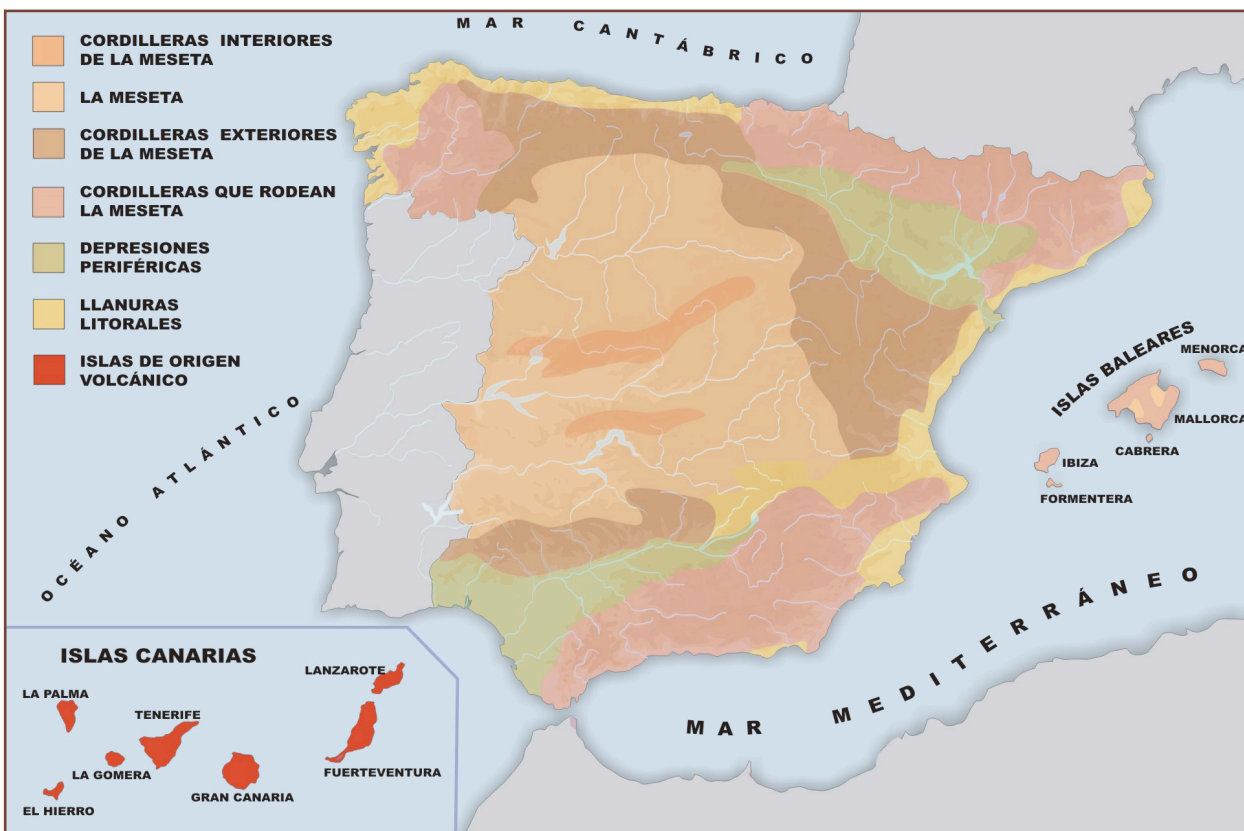
### OBJETIVOS

- Comprender la distribución, nombres y características de las principales unidades morfoestructurales o del relieve en la península y los archipiélagos españoles.
- Conocer las principales características geográficas de España.
- Introducir algunos conceptos hidrológicos como delta o ría.

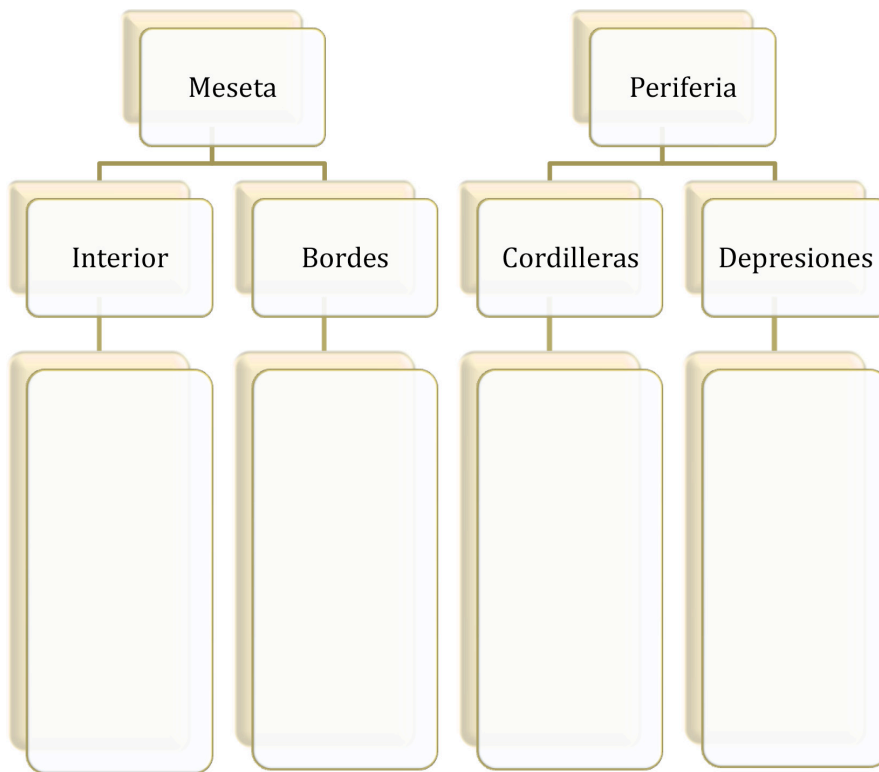
**ACTIVIDADES**

> **Actividad 1.- Completa el siguiente mapa con los nombres de los elementos del medio físico del siguiente listado y analízalo para completar el esquema con las principales formaciones montañosas de España.**

Meseta, Submeseta Norte, Submeseta Sur, Sistema Central, Montes de Toledo, Macizo Galaico-Leonés, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Pirineos, Montes Vascos, Cordillera Costero-Catalana, Cordillera Subbética, Cordillera Penibética, Depresión del Ebro, Depresión del Guadalquivir, Golfo de Vizcaya, Golfo de Valencia, Delta del Ebro, Rías Gallegas, Teide y Estrecho de Gibraltar.



Fuente: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>



> Actividad 2.- Completa el mapa del medio físico español con los nombres de los siguientes ríos: Segura, Guadiana, Ebro, Júcar, Guadalquivir, Tajo y Duero. ¿Qué posición mantienen estos ríos en relación con las principales montañas de la península?



Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Mapas básicos de Geografía de España

> **Actividad 3.-** Con ayuda del mapa de parques nacionales y el mapa del medio físico español, intenta completar la tabla adjunta para describir los 15 parques nacionales existentes. ¿Qué relación ves entre el medio físico y los parques naturales?



[http://es.wikipedia.org/wiki/Parques\\_nacionales\\_de\\_España](http://es.wikipedia.org/wiki/Parques_nacionales_de_España)



[http://es.wikipedia.org/wiki/provincia\\_de\\_españa](http://es.wikipedia.org/wiki/provincia_de_españa)

Modificado del Banco de Imágenes del INTEF

PARQUE NACIONAL	PROVINCIAS	UNIDAD MORFOESTRUCTURAL
Picos de Europa		
Ordesa y Monte Perdido		
Cañadas del Teide		
Caldera de Taburiente		-
Aigüestortes y lago de San Mauricio		
Doñana		
Tablas de Daimiel		-
Timanfaya		-
Garajonay		-
Archipiélago de Cabrera		-
Cabañeros		
Sierra Nevada		
Islas Atlánticas de Galicia		
Monfragüe		-
Sierra de Guadarrama		

> Actividad 4.- Comparando los tres mapa inferiores, cuenta el número de estaciones de esquí que hay en cada formación montañosa. A continuación, describe su distribución por regiones o provincias e indica cuáles son los datos que más te llaman la atención.



[http://es.wikipedia.org/wiki/esqui\\_en\\_españa](http://es.wikipedia.org/wiki/esqui_en_españa)



[http://es.wikipedia.org/wiki/provincia\\_de\\_españa](http://es.wikipedia.org/wiki/provincia_de_españa)

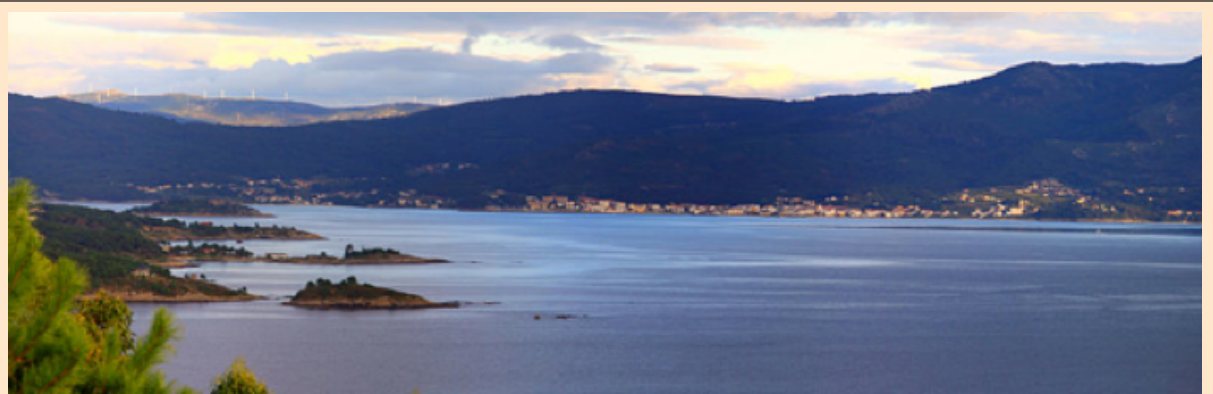


Modificado del Banco de Imágenes del INTEF

FORMACIÓN MONTAÑOSA	Nº DE ESTACIONES DE ESQUÍ
PIRINEOS	
CORDILLERA CANTÁBRICA	
MACIZO GALAICO-LEONÉS	
SISTEMA IBÉRICO	
SISTEMA CENTRAL	
CORDILLERA PENIBÉTICA	
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

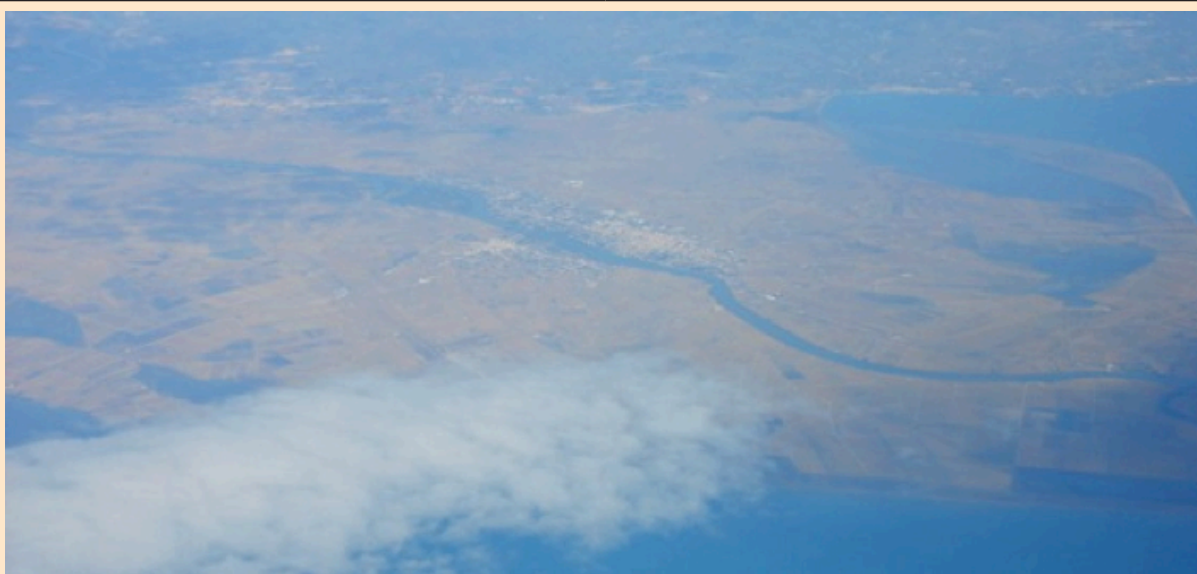
> **Actividad 5.-** En esta actividad vamos a comparar las Rías Gallegas y el Delta del Ebro. Para ello observa las fotografías adjuntas y completa los textos con las palabras adecuadas.

**RÍAS BAJAS**



Fuente de las imágenes: [http://es.wikipedia.org/wiki/rias\\_bajas](http://es.wikipedia.org/wiki/rias_bajas)

### RÍAS BAJAS



Ortofoto: [http://es.wikipedia.org/wiki/Parque\\_natural\\_del\\_Delta\\_del\\_Ebro](http://es.wikipedia.org/wiki/Parque_natural_del_Delta_del_Ebro)  
Fotografías: Colección personal. Ricardo Ingelmo Casado.

**Texto 1: Rías Bajas**

**Palabras para completar el texto:** marisqueo, mareas, desembocadura, infraestructuras, norte, humanizadas, oeste, actividad pesquera

Las Rías Bajas son las rías gallegas que se encuentran en el litoral atlántico de Galicia, en su costa \_\_\_\_\_. Existen también rías gallegas altas, en el litoral cantábrico o costa \_\_\_\_\_, aunque las más singulares y conocidas son las Rías Bajas. Las rías se forman cuando el tramo final del río, cerca de la \_\_\_\_\_, queda hundido por debajo del nivel del mar. Entonces el agua del mar u océano entra tierra adentro, se mezcla con el agua del río y asciende y desciende conforme a los movimientos de las \_\_\_\_\_. Las rías bajas son una de las partes de Galicia más \_\_\_\_\_, con importantes núcleos de población, \_\_\_\_\_ y actividades económicas. Es uno de los principales destinos turísticos de España y famosa por la \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

**Texto 2: Delta del Ebro**

**Palabras para completar el texto:** depositado, cultivo de arroz, Cordillera Cantábrica, turismo, Sistema Ibérico, transporta, sedimentos, Pirineos, aves, Tarragona, Parque Natural

El Delta del Ebro es la desembocadura del río Ebro, en \_\_\_\_\_ (Cataluña), formada por una acumulación de \_\_\_\_\_. El río Ebro es el más largo de España (no de la península) y a lo largo de su trazado \_\_\_\_\_ los sedimentos que se han \_\_\_\_\_ históricamente en su desembocadura. Por lo tanto, los materiales acumulados en el Delta del Ebro tienen su origen en la \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_. El Delta del Ebro es un importante \_\_\_\_\_, del que podríamos destacar los cientos de especies de \_\_\_\_\_ que transitan la zona. Además también hay pueblos y diferentes actividades económicas. Entre ellas destaca el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_. En conjunto, la superficie del Parque Natural supone el 20% del delta, la superficie cultivada el 75% y el 5% los pueblos.

**> Actividad 6.- Completa el texto con los conceptos siguientes:**

Sistema Ibérico (x3), Submeseta norte, Cordillera Cantábrica, Submeseta sur, Sistema Central, Teide, Cordillera costero-catalana, Cordillera Subbética, Sierra Morena, Depresión del Guadalquivir, Meseta (x3), Cordillera Penibética, Montes de Toledo, Sistema Bético (x2).

*El relieve peninsular de España se dispone en torno a un gran macizo central, la \_\_\_\_\_, que ocupa el 45% de la superficie de la península Ibérica. Su notable altura media contribuye, sin duda, a que España sea, después de Suiza, el segundo país de Europa con una mayor altitud media (660 m). La \_\_\_\_\_ está subdividida en dos sectores por el \_\_\_\_\_, integrada ésta por otras sierras, que enlazan con el \_\_\_\_\_ por el este.*

*La \_\_\_\_\_, de mayor altitud, está ocupada por la amplia cuenca del Duero, mientras que la \_\_\_\_\_ abarca las cuencas del Tajo y el Guadiana, separadas por los \_\_\_\_\_. En torno a la \_\_\_\_\_ se alzan una serie de formaciones montañosas que la rodean: al norte, la \_\_\_\_\_ (con el Parque Nacional de los Picos de Europa), al noreste y este, el \_\_\_\_\_, y al sur, \_\_\_\_\_.*

*Adosadas a la Meseta se extienden las dos principales llanuras del país. La primera en el noroeste, la Depresión del Ebro, delimitada por los \_\_\_\_\_ al norte, los \_\_\_\_\_ en su extremo noroeste, el \_\_\_\_\_ al oeste, y la \_\_\_\_\_ al este. La segunda en el sur, la \_\_\_\_\_, enmarcada por \_\_\_\_\_ al norte y el \_\_\_\_\_ al sur.*

*El \_\_\_\_\_, en el sur y sureste del país, se subdivide, a su vez, en la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ donde está Sierra Nevada con el Mulhacén (3.479 m), punto más alto de la península Ibérica. La montaña más alta de España como entidad política es el pico del \_\_\_\_\_ (3.718 m), situado en la isla de Tenerife (Canarias), desde un punto de vista geográfico, en África.*

Adaptado de: <http://www.montipedia.com/>



**> Actividad 7.- Lee el texto y contesta a las preguntas.**

*La predicción en sismología no existe. No es posible saber, por tanto, si habrá un nuevo terremoto en el Golfo de Valencia y si este va a ser de una magnitud mayor que el de la pasada noche (30 de septiembre de 2013), de 4,2 en la escala Richter, y que el de anteaer, de 3,9. Así lo confirma el jefe de detección sísmica del Instituto Geográfico Nacional (IGN). Este martes, el director de la Red Sísmica del IGN, ha acudido a una reunión en el Ministerio de Industria para tratar el tema. En las últimas tres semanas se han producido microseísmos en la zona, aproximadamente 300, que han coincidido con los trabajos de inyección de gas del llamado proyecto Castor, frente a la costa de Vinarós (Castellón). En las últimas 24 horas ha habido más de veinte. Este proyecto, con una inversión de 1.300 millones de euros, trata de aprovechar un antiguo pozo petrolífero a 1.750 metros de profundidad bajo el nivel del mar, para construir un enorme almacén de gas que permitiría acumular la cantidad de gas necesaria para garantizar el consumo total de España durante 50 días. Industria ordenó hace cinco días a la empresa operadora, que parara sus trabajos para averiguar si su actividad estaba causando los terremotos. La compañía ha confirmado que no hay inyecciones de gas desde el 16 de septiembre, aunque el director de la Red Sísmica del IGN explica que cuando existe una coincidencia en el tiempo y en el espacio con una actividad antrópica como esta, todo apunta a que los seísmos sí tendrían que ver con el proyecto Castor.*

Adaptado de : <http://www.20minutos.es/noticia/1934793/0/seismos/proyecto-castor/valencia/>

- A) ¿Qué escala se utiliza para medir la intensidad de los terremotos? ¿Se puede predecir este riesgo natural?
- B) ¿Cuántos microseísmos o pequeños terremotos se han producido en el Golfo de Valencia en el mes de septiembre del 2013? ¿Cuál es el motivo?
- C) ¿En qué consiste el proyecto Castor?
- D) El Golfo de Valencia tiene una extensión de casi 400 kilómetros, es un área muy poblada con ciudades como Valencia o Castellón, con puertos comerciales importantes, cultivos agrícolas y grandes extensiones de playas que son un importante destino turístico en España. Además es un área de alto valor ecológico, en la que destaca el Parque Natural de la Albufera. Por otro lado el proyecto Castor es un objetivo prioritario para el Gobierno de España, dentro del Plan Energético Nacional, para poder garantizar el suministro de gas a todo el país. ¿Cuál es tu opinión personal al respecto? ¿Qué debería ser lo prioritario en este caso? ¿Conoces algún caso similar de conflicto de usos del suelo? Escribir un breve texto de opinión por parejas y después compartir vuestras ideas con el resto de la clase.

**> Actividad 8.- Lee el texto y contesta a las preguntas.**

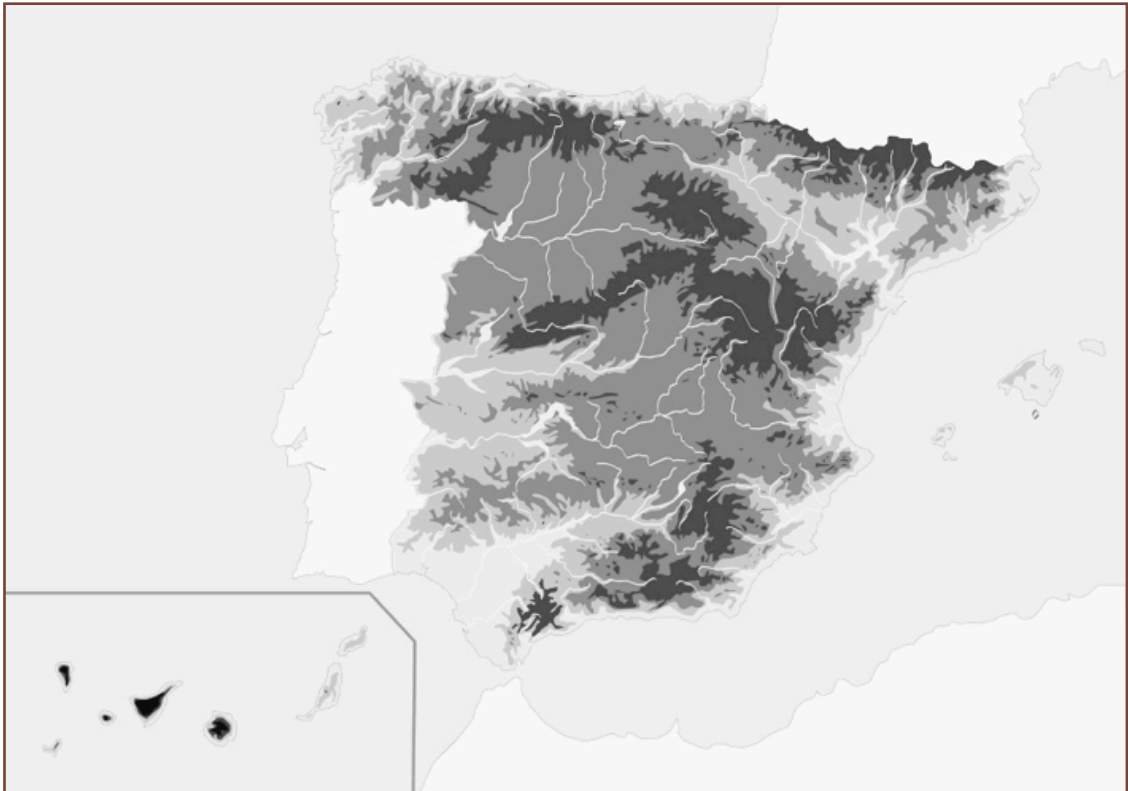
*Las Islas Canarias comenzaron a emerger del fondo del océano como consecuencia de la actividad magmática. El proceso de formación se inició en el Cenozoico, hace 23 millones de años, durante la orogenia alpina. Las islas más antiguas son La Gomera, Gran Canaria, Fuerteventura y Lanzarote, mientras que las más jóvenes son El Hierro, La Palma y Tenerife. Desde finales del siglo XV se han producido 14 erupciones, la última en 2011 en la isla de El Hierro y la anterior en 1971 en la isla de La Palma. Importantes naturalistas de siglos pasados, como Alexander von Humboldt, ya mostraban interés por estas islas y, en la actualidad, están consideradas como una de las regiones volcánicas más interesantes del mundo. En este archipiélago están presentes casi todos los tipos de roca volcánica. El Teide, pico más alto de España con 3.718 m., es el tercer volcán mayor de la Tierra desde su base. En los paisajes volcánicos de las Islas Canarias se pueden distinguir conos, campos de lava, calderas, cráteres, acantilados... y numerosas cuevas y galerías subterráneas entre las que se encuentra una de las mayores del mundo con 6 km. de longitud, además de uno de los diez tubos volcánicos más grandes del planeta con casi 20 km. Algunos endemismos exclusivos de las Islas habitan en el interior de estas formaciones volcánicas.*

Fuente: <http://www.turismodecanarias.com/>

- A) ¿Cómo se formaron las Islas Canarias?
- B) ¿Cuántas erupciones volcánicas se han registrado en las Islas Canarias? ¿Cuándo fueron las últimas? Por lo tanto, ¿Siguen activos los volcanes de las Islas Canarias?
- C) ¿Cuáles son las características más singulares de las Islas Canarias?

**> Actividad 9.- Actividad de autoevaluación. Después de realizar todas las actividades, intenta localizar en el mapa el siguiente listado de elementos del medio físico:**

Meseta, Submeseta Norte, Submeseta Sur, Sistema Central, Montes de Toledo, Macizo Galaico-Leonés, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Pirineos, Montes Vascos, Cordillera Costero-Catalana, Cordillera Subbética, Cordillera Penibética, Depresión del Ebro, Depresión del Guadalquivir, Golfo de Vizcaya, Golfo de Valencia, Delta del Ebro, Rías Gallegas, Teide y Estrecho de Gibraltar.



*Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>*

## MAPA DE RÍOS Y VERTIENTES

RICARDO INGELMO CASADO

**Descripción:** El mapa representa los ríos más importantes de la península ibérica, así como las tres vertientes en que se organizan: la vertiente norte o cantábrica, la vertiente oeste o atlántica y la vertiente este o mediterránea.

**Conceptos básicos:** Meseta, vertiente, régimen fluvial, desembocadura, embalse, confederación hidrográfica, inundaciones.



Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

### OBJETIVOS

- Comprender la distribución, nombres y características de los ríos más importantes de la península ibérica.
- Conocer las tres vertientes hidrográficas en que se divide la península ibérica, los ríos que las componen y las grandes masas de agua en que desembocan.

### ACTIVIDADES

- > **Actividad 1.-** Observa el mapa del medio físico español y completa el esquema con los ríos interiores y exteriores a la meseta. Listado de ríos: Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar, Segura, Nervión, Nalón.



Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Ríos interiores a la meseta

Ríos exteriores a la meseta

Forma rectangular vacía para escribir los ríos interiores a la meseta.

Forma rectangular vacía para escribir los ríos exteriores a la meseta.

> **Actividad 2.- Completa la tabla marcando el mar u océano en que desemboca cada río.**

RÍO	MAR CANTÁBRICO	OCEÁNO ATLÁNTICO	MAR MEDITERRÁNEO
Tajo			
Duero			
Miño			
Nalón			
Segura			
Guadiana			
Ebro			
Guadalquivir			
Nervión			
Júcar			

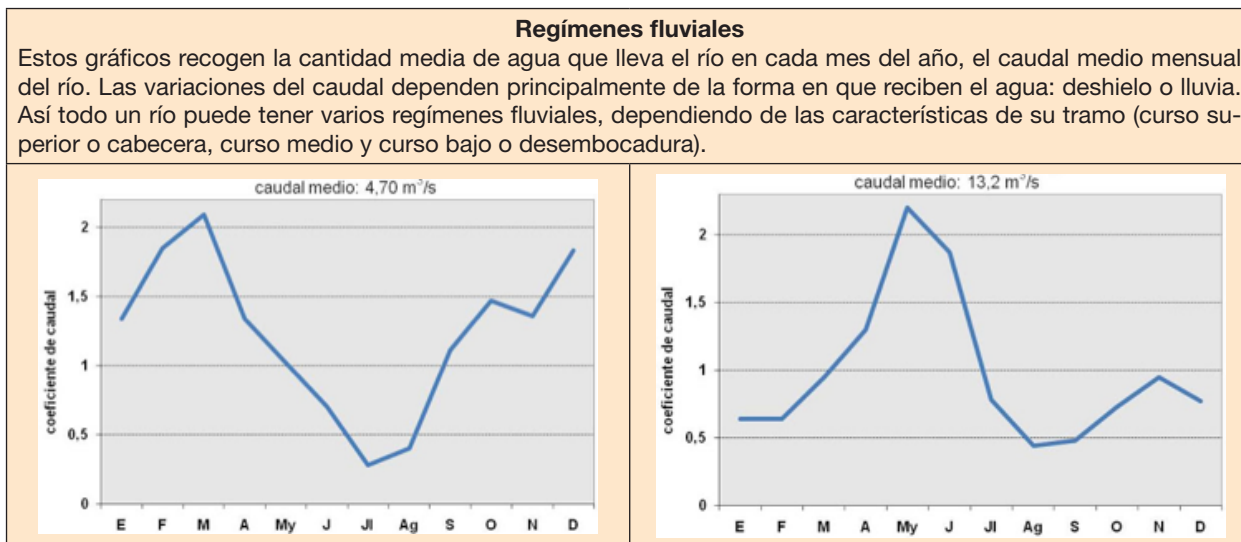
> **Actividad 3.- Contesta a las siguientes preguntas sobre las características de los ríos españoles.**

- A) ¿Cuál es el río más largo de España?  
 B) ¿Y de la península ibérica?  
 C) ¿En qué vertiente desembocan los ríos más cortos y estrechos de la península?  
 D) ¿En qué vertiente desembocan los ríos más largos?  
 E) ¿En qué vertiente desembocan los ríos más cortos e irregulares de la península?  
 F) ¿Hay algún río que sea una excepción?

> **Actividad 4.- Compara el mapa de ríos con el mapa del medio físico. ¿Qué relación hay entre cada río y las formas del relieve más próximas? Fíjate en el ejemplo y completa la tabla**

RÍO	FORMACIÓN MONTAÑOSA	PARALELO	PERPENDICULAR
Tajo	Sistema Central, Montes de Toledo	X	
Duero			
Miño			
Nalón			
Segura			
Guadalquivir			
Nervión			
Júcar			
Guadiana			
Ebro			

- > **Actividad 5.- A continuación tienes dos gráficos de regímenes fluviales e información sobre ellos. ¿Cuál de los gráficos crees que es un régimen pluvial? ¿Y cuál un régimen nival? ¿Por qué?**



Fuente: <http://iessonferrerdgh1e07.blogspot.com/2012/11/ccss-1-ud-4-el-agua-de-la-tierra-rios-y.html>

- > **Actividad 6.- Teniendo en cuenta el tamaño de los ríos y la información aportada por las actividades realizadas hasta el momento, ¿Cuáles crees que han sido históricamente los ríos navegables más importantes de la península ibérica? En la siguiente actividad tendrás la oportunidad de comprobar tus resultados.**

- > **Actividad 7.- Los siguientes textos describen los tres principales ríos navegables de España. ¿Sobre qué río habla cada texto?**

Texto 1:

*Los ríos de España fueron la primera vía, la más natural, de cruzar y descubrir la Península Ibérica. Hoy lo siguen siendo, ya como una actividad turística o de aventura. Para el turista tranquilo, que busca nuevas perspectivas de viejos paisajes es una opción espléndida y asequible. En varios ríos de España nos espera un barco. En el río más largo de España, las opciones para adentrarse en sus aguas sobre la cubierta de un barco son muchas. Desde Zaragoza a Tortosa, varias localidades ofrecen la posibilidad de navegar. En Riba-roja d'Ebre, Badia Tucana permite alquilar un bote –sin permiso ni experiencia– con el que adentrarse uno mismo en su cauce.*

Texto 2:

*Para conocer Sevilla, también hay paseos en barco por el río que cruza la ciudad. Ya en el Sur, en Sanlúcar de Barrameda nos espera otra aventura fluvial. El Real Fernando es un barco que remonta el río durante 14 de sus 657 kilómetros navegables para brindar a quienes se animen una nueva perspectiva de uno de los mayores atractivos naturales andaluces, el Parque de Doñana, declarado Reserva Natural de la Biosfera por la UNESCO. Para conocer Sevilla desde el río, también existen paseos turísticos en barco. Varias compañías, como Croisi Europe ofrecen cruceros de varios días por el río, que suelen partir del Puerto de las Delicias de la capital para conocer las principales localidades de la cuenca andaluza: Jerez, Córdoba o El Puerto de Santa María.*

Texto 3:

*Ya en Huelva, otro río ofrece un tramo navegable, y desde Ayamonte puede uno embarcarse para conocer este entorno fluvial y frontera al mismo tiempo entre España y Portugal, con pequeños cruceros que remontan el río o exploran su desembocadura. Los barcos de transporte fluvial zarpan desde el muelle de Portugal y permiten admirar el Puente Internacional, uno de los más largos de España.*

Adaptado de: <http://www.20minutos.es/noticia/1771616/0/barco/rios/espana/>

**> Actividad 8.- Lee el texto y contesta a las preguntas.**

La Confederación Hidrográfica del Guadalquivir (CGH) ha identificado hasta 109 áreas con riesgo potencial significativo de avenidas en un informe que da cumplimiento a una Directiva europea relativa a la seguridad de los nuevos desarrollos urbanísticos. La cuenca del Guadalquivir ha contabilizado hasta 204 episodios históricos de inundaciones. El estudio elaborado por la CHG revela que dos de cada tres inundaciones que se registran en la cuenca del Guadalquivir se localizan en uno de sus afluentes de la zona oriental, el río Genil, debido a la intensidad y torrencialidad de las precipitaciones, a lo abrupto de su relieve y a la fuerte erosión existente en la zona. También pone de relieve que el 23% de las avenidas se localizan en el eje del Guadalquivir, con riesgo de inundaciones en las ciudades de Sevilla, Córdoba y Jaén. Con todo, se destaca que la progresiva construcción de embalses ha reducido notablemente el riesgo de inundaciones y que las que se registran en la actualidad suelen estar vinculadas a problemas de carácter local (precipitaciones y avenidas de fuerte intensidad, en arroyos y torrentes). El cauce principal del río Guadalquivir es la zona en la que confluyen todos los cauces de la cuenca, por lo que presenta zonas de riesgo "grave", donde se registran inundaciones de gran extensión en zonas altamente habitadas. Las históricas inundaciones en ciudades como Córdoba y Sevilla resultan ahora infrecuentes, añade el informe, por la regulación de la cuenca y por los encauzamientos llevados a cabo.

Adaptado de: [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/10/02/andalucia/1380734430\\_704365.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/10/02/andalucia/1380734430_704365.html)

- A) ¿Cómo se llama el río en que se producen la mayoría de inundaciones de la cuenca del Guadalquivir? ¿Dónde desemboca dicho río?
- B) Nombra tres capitales de provincia de Andalucía por las que pase el río Guadalquivir.
- C) ¿Qué motivos da el texto para explicar que un río tenga muchas inundaciones?
- D) ¿Qué medidas recoge el texto para poder evitar las inundaciones?

**> Actividad 9.- Lee el texto y contesta a las preguntas.**

Ha pasado el verano y la cuenca del río Segura ha terminado el año hidrológico 2012-2013 con 760 hectómetros cúbicos de agua de reservas en los embalses, casi 300 más que los que tenía a su comienzo. Unas cifras históricas, que no se habían registrado antes, cuyo origen son las intensas nevadas de la pasada primavera, que se produjeron en las cabeceras de los ríos Segura y Mundo, y no en las lluvias, que con 325 litros por metro cuadrado se situaron en la media del último decenio, según una nota de la Confederación Hidrográfica del Segura. Las reservas actuales garantizan al menos dos años de satisfacción de todas las demandas de los usuarios del Segura, manteniendo una política de distribución y consumo responsable. Los pantanos de la cuenca están al 67% de su capacidad total y el año pasado por estas mismas fechas (principios de octubre) estaban al 41%. El año hidrológico que ahora termina ha sido tan excepcional que la Confederación permitió entonces un riego extraordinario, en beneficio de los agricultores de la cuenca. Esto conllevó abrir un embalse para hacer un aumento controlado del caudal del Segura, y sirvió para limpiar de sedimentos el río y la red de acequias, además de generar una masa de agua constante que potenció la recuperación medioambiental del ecosistema fluvial.

Adaptado de: [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/10/02/valencia/1380711655\\_015045.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/10/02/valencia/1380711655_015045.html)

- A) ¿Cuánto han aumentado las reservas de los embalses del río Segura entre octubre de 2012 y 2013? Indica el aumento en porcentaje y en hectómetros cúbicos.
- B) ¿Para cuánto tiempo sería suficiente la reserva de agua del año 2013 siguiendo un consumo responsable?
- C) ¿Qué causas da el texto para explicar el aumento de las reservas del embalse en este año?
- D) Debido a los datos tan positivos de este año, la Confederación Hidrográfica del Segura permitió a los agricultores hacer un riego más este año, para lo cuál se abrieron las puertas de un embalse. Además del riego, ¿qué otros efectos positivos tuvo la apertura?

> **Actividad 10.- Actividad de autoevaluación. Después de realizar todas las actividades, intenta localizar en el mapa el siguiente listado de elementos del medio físico:**

Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar, Segura, Nervión, Nalón.



*Modificado del Banco de Imágenes del INTEF <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>*

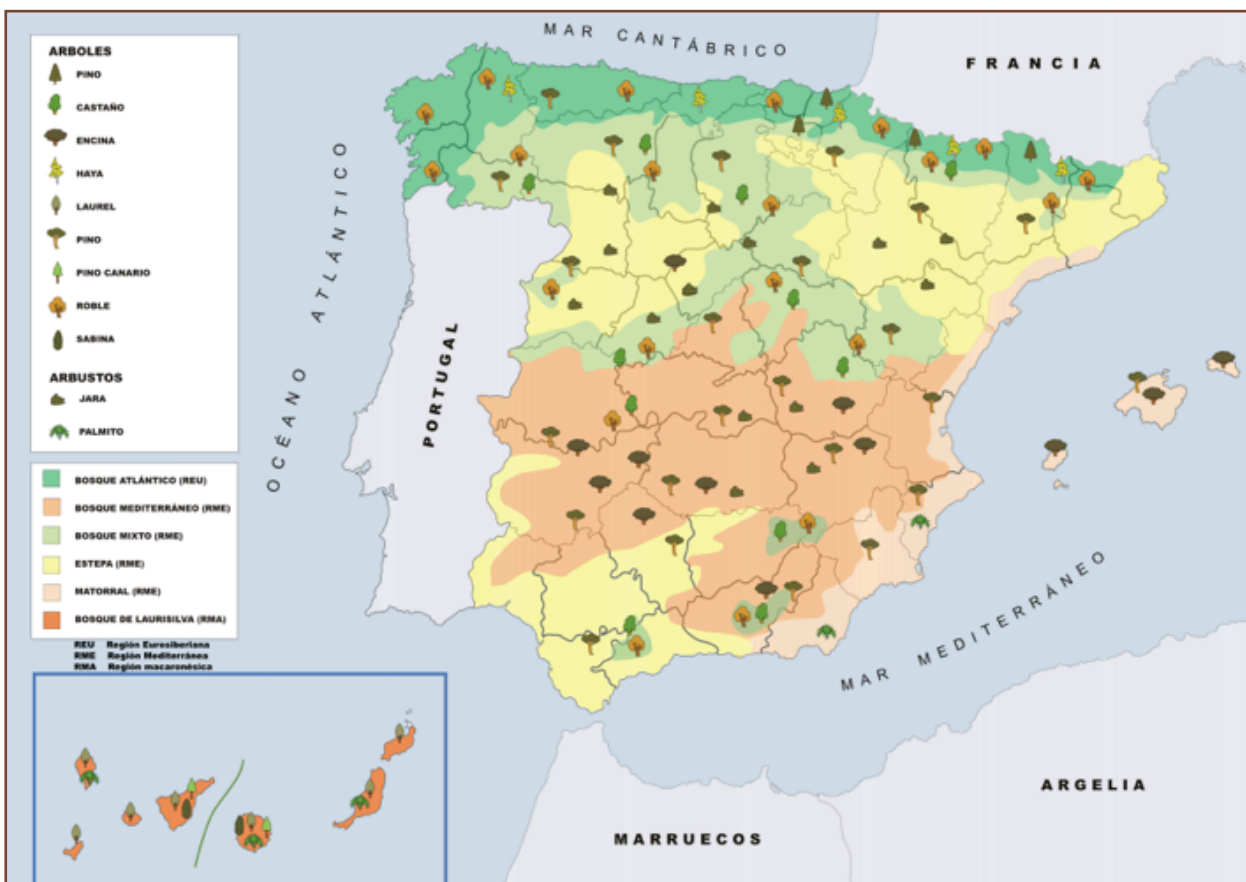


## MAPA DE VEGETACIÓN

MIGUEL ÁNGEL CRUZADO AQUINO

**Descripción:** En el mapa aparecen representados en varios colores las formaciones vegetales más representativas de sus respectivas zonas y dentro de ellas símbolos que representan a su vez las especies arbóreas más características.

**Relación con el currículo:** Con la unidad 1.3 Los climas y la 1.4. La diversidad de paisajes. Los problemas medioambientales.



Fuente: modificado a partir de [http://es.wikipedia.org/wiki/Parques\\_nacionales\\_de\\_Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Parques_nacionales_de_Espa%C3%B1a)

### OBJETIVOS

- Conocer las formaciones vegetales de España.
- Valorar la diversidad ecológica de España.
- Relacionar las zonas de vegetación con las regiones biogeográficas y con los climas.
- Conocer las especies de árboles más representativas de cada zona.
- Reflexionar sobre problemas medioambientales como los incendios forestales y la introducción de especies invasoras.

**> Actividad 1. Lee el texto y rellena los huecos con las palabras del recuadro.**

endemismos   laurisilva   bosques de coníferas   dehesas   chopo  
bosque perennifolio   estepa   palmito   bosque caducifolio   solana

España es uno de los países con mayor diversidad de vegetación de Europa. Presenta varias zonas con características diferentes:

**La vegetación atlántica**

Es propia de la región eurosiberiana, que ocupa gran parte de Europa incluida el norte de la península, donde el clima es húmedo y fresco.

La formación característica es el (1) \_\_\_\_\_, en el que los árboles pierden las hojas en otoño. Estas son blandas y relativamente grandes.

Las especies más comunes son el haya, el roble y el castaño aunque en diferentes épocas se han plantado pinos y eucaliptos, que crecen muy rápidamente y son usados para obtener madera y papel, pero que acidifican el suelo.

**La vegetación de montaña**

Se organiza en pisos y varía según la altura. Además se organiza en fachadas (2) \_\_\_\_\_ (la que recibe mayor cantidad de sol) y umbría. También varía del norte de la península al sur. La formación típica son los (3) \_\_\_\_\_, con diferentes tipos de pinos y abetos.

**La vegetación mediterránea**

Es propia de la región mediterránea, que ocupa gran parte de la península ibérica, donde el clima es seco y caluroso en verano.

La formación boscosa característica es el (4) \_\_\_\_\_, en el que los árboles mantienen las hojas todo el año. Estas son duras y pequeñas, adaptadas a la sequía estival. Las especies típicas son la encina, el alcornoque y el pino piñonero.

Las (5) \_\_\_\_\_ son agrupaciones de alcornoques o encinas cuyas bellotas se aprovechan para la alimentación del cerdo ibérico.

En las zonas más áridas son característicos los paisajes de (6) \_\_\_\_\_ y matorral, con vegetación arbustiva, con plantas como el (7) \_\_\_\_\_.

**La vegetación de la región macaronésica**

Es una vegetación de tipo subtropical adaptada a los largos períodos de aridez propios del clima subtropical canario. Por su situación geográfica presenta numerosos (8) \_\_\_\_\_, como el drago.

La formación boscosa característica, sin embargo, es la (9) \_\_\_\_\_, un tipo de bosque húmedo y cálido que se da en las zonas de montaña del NE, debido a las nieblas que se forman entre los 500 y los 1500 metros de altitud.

**La vegetación de ribera**

Junto a ríos y lagos, independientemente de la región biogeográfica, con especies como el (10) \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

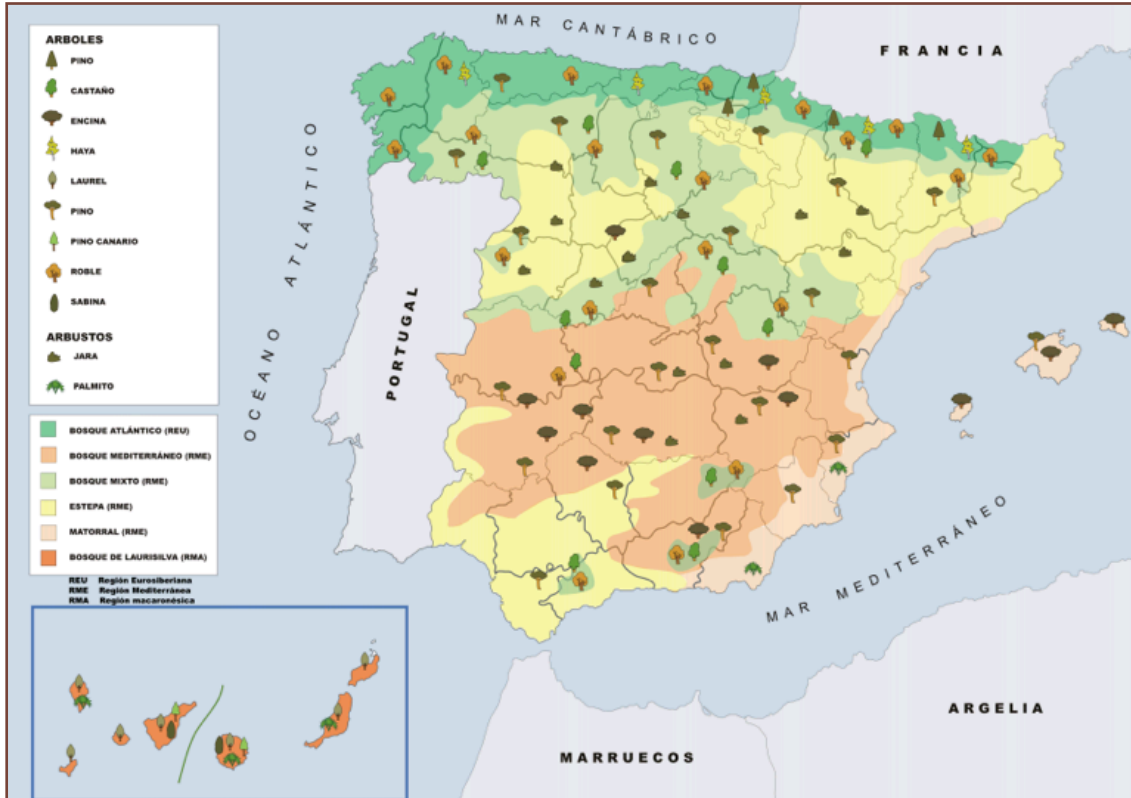


*Dehesa con cerdos ibéricos*



*Palmito*

> Actividad 2. Observa el mapa y responde a las preguntas.



- 2.1. ¿En qué tipo de formación vegetal se da el haya?
- 2.2. ¿Y el pino mediterráneo?
- 2.3. ¿Y el palmito?
- 2.4. ¿Y el drago?
- 2.5. ¿A qué crees que es debido?

> **Actividad 3. Escribe debajo de cada fotografía el nombre del árbol correspondiente:**

- Chopo
- Encina
- Roble
- Pino piñonero
- Drago
- Haya
- Alcornoque



1.

*Quercus suber*



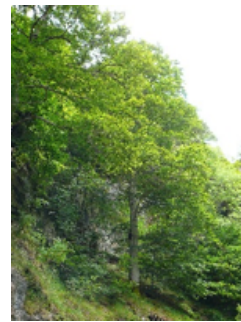
2.



3.



4.



5.



6.



7.

> **Actividad 4. Clasifica los elementos del cuadro.**

chopo palmito haya drago encina alcornoque castaño dehesa roble pino piñonero

Vegetación atlántica	Vegetación mediterránea	Vegetación macaronésica	Vegetación de ribera

> **Actividad 5. Escribe el nombre del árbol a que se refiere cada texto.**

	Su área de distribución natural es el Mediterráneo. Se mantienen generalmente en dehesas, en las que se aprovechan sus bellotas para alimentar al ganado y su leña para hacer un excelente carbón.
	Forma parte del bosque mediterráneo. Demanda climas de inviernos más suaves y húmedos que la encina, que en gran medida lo sucede conforme se va continentalizando el clima. Tiene un gran valor económico porque de su corteza se extrae el corcho.
	Necesita abundante lluvia. Es una especie de sombra y por eso prefiere situarse en las montañas y los montes.
	Crece en suelos con humedad por lo que en la Península Ibérica sólo abunda espontáneo en las cordilleras húmedas o las regiones más septentrionales. Su madera es una de las más apreciadas. La especie más extendida en España es el Quercus pirenaica.
	Vive en las riberas de los ríos en la mayor parte de la península. Necesita suelos húmedos y puede vivir en zonas inundadas periódicamente. No tolera demasiada sombra.
	Es una especie endémica de las Islas Canarias. Su crecimiento es muy lento (1 metro por década). Es el único árbol que tiene la savia roja por lo que los aborígenes lo consideraban un árbol mágico (sangre de drago).
	Especie de clima mediterráneo, más abundante en la zona occidental. Tolerancia bien la sequía, pero no los inviernos fríos. Sus piñones se usan en la gastronomía.

> **Actividad 6. Relaciona los elementos de las tres columnas.**

Regiones biogeográficas	Climas	Formación vegetal
eurosiberiana	mediterráneo costero	Matorral
mediterránea	Subtropical canario	Bosque perennifolio
macaronésica	mediterráneo continentalizado	Laurisilva
	oceánico	Bosque caducifolio
		Estepa

**> Actividad 7. Lee el texto y contesta a las preguntas.****Medio Ambiente planea erradicar los eucaliptos de As Fragas do Eume**

La Xunta talará y retirará los eucaliptos y pinos calcinados en el incendio forestal que asoló el parque natural de As Fragas do Eume el último día de marzo, en plena sequía y con el viento arreciando. En lugar, la Consellería de Medio Rural plantará especies autóctonas para repoblar un espacio único y reverdecer 750 hectáreas teñidas de negro por la devastación de las llamas, 370 de ellas de gran valor ecológico.

Se trata del primer escalón de un plan de regeneración “a medio plazo” para el parque de As Fragas en el que están trabajando la Xunta y el Ministerio de Agricultura. La repoblación autóctona se hará “en las superficies en las que sea posible” y con el consentimiento de sus propietarios. Supone invertir una tendencia nociva que en las últimas décadas consintió que las dos laderas del cañón del Eume se poblasen sin control de eucaliptales y pinares que ardieron como paja en el incendio que durante cinco días (del 31 de marzo al 4 de abril) puso en jaque una de las joyas ecológicas de Galicia por la riqueza de su bosque atlántico. Prácticamente toda la superficie que ardió en A Capela y Monfero fueron fincas privadas. Para sacar adelante su plan de repoblar las hectáreas quemadas con especies gallegas, la Xunta tendrá que negociar casi uno a uno con los propietarios que tradicionalmente optaron por plantar pinos y eucaliptos, dos especies invasoras que crecen rápido y son muy rentables para el negocio maderero.



La Dirección Xeral de Conservación da Natureza no ha fijado ninguna línea de ayudas económicas para compensar a los particulares por los daños de un fuego provocado —con intención o por descuido, lo que está todavía por determinar— que investiga el Juzgado número 3 de Ferrol.

*Adaptado de: [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/05/07/galicia/1336420796\\_218159.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/05/07/galicia/1336420796_218159.html)(El País. Ed. Galicia.07/05/2013) Foto: Wikipedia*

- 7.1. ¿A qué tipo de problema medioambiental se refiere el texto?
- 7.2. ¿Se debió a causas naturales o humanas, según el artículo?
- 7.3. ¿Qué medidas prevén las autoridades?
- 7.4. ¿Qué son especies autóctonas? ¿Y especies invasoras?
- 7.5. ¿Por qué se habían plantado pinos y eucaliptos?
- 7.6. ¿Qué especies podrían ser apropiadas para repoblar la zona?

## MAPA DE PARQUES NACIONALES

MIGUEL ÁNGEL CRUZADO AQUINO

**Descripción:** El mapa presenta 14 de los 15 parques nacionales de la Red de Parques Nacionales de España<sup>1</sup> en color verde oscuro y los parques naturales en color verde claro. Solo se incluye el nombre de los tres parques nacionales establecidos en el currículo, es decir, Tablas de Daimiel, Doñana y Picos de Europa.

**Relación con el currículo:** Los objetivos se corresponden con los temas 1.3. Los Climas y 1.4. La diversidad de paisajes. Los problemas medioambientales.

### OBJETIVOS

- Conocer qué es un parque nacional, los requisitos para ser declarado como tal y algunos aspectos legales.
- Saber cuáles son los diferentes parques nacionales españoles.
- Conocer la Red Nacional de Parques Nacionales, el Plan Director y los organismos encargados de su gestión.
- Relacionar los parques nacionales españoles con los ecosistemas a los que pertenecen.
- Relacionar los parques naturales con los climas en los que están localizados.
- Entender la diversidad de la fauna, la flora y la geomorfología de España.
- Reflexionar sobre la importancia de su conservación.

> **Actividad 1. Observa el mapa y contesta a las preguntas:**



1. 1. ¿Hay más parques nacionales o parques naturales?
1. 2. ¿Qué tipo de parque piensas que goza de un mayor grado de protección?
- 1.3. Cita algún parque nacional que esté rodeado por un parque natural. ¿Por qué crees que es así?

> **Actividad 2. Lee el texto y contesta a las preguntas:**

**La Red de Parques Nacionales**

Un Parque Nacional es un espacio natural de alto valor natural y cultural, poco alterado por la actividad humana que, en razón de sus excepcionales valores naturales, de su carácter representativo, la singularidad de su flora, de su fauna o de sus formaciones geomorfológicas, merece su conservación una atención preferente y se declara de interés general de la Nación por ser representativo del patrimonio natural español.



Si bien la responsabilidad de la gestión de los parques corresponde a las comunidades autónomas, el estado los coordina mediante el Plan Director de la Red de Parques Nacionales, con el fin de mantener la coherencia de la red.

Para que un espacio pueda ser declarado Parque Nacional y, según el Plan Director de la Red de Parques Nacionales, deberá reunir las siguientes características:

- Representación: representar al sistema natural al que pertenece.
- Extensión: tener una superficie adecuada como para permitir su evolución natural, de modo que mantengan sus características y se asegure el funcionamiento de los procesos ecológicos en el presente.




- Estado de conservación: predominar ampliamente las condiciones de naturalidad y funcionalidad ecológica. La intervención humana sobre sus valores debe ser escasa.
- Continuidad territorial: salvo excepciones debidamente justificadas, el territorio debe ser continuo, sin enclavados, y no deben existir elementos de fragmentación que rompan la armonía de los ecosistemas.
- Asentamientos humanos: no incluir núcleos urbanos habitados en su interior, salvo casos excepcionales debidamente justificados.
- Protección exterior: estar rodeado por un territorio susceptible de ser declarado como zona periférica de protección.

Adaptado de: <http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/>

	V	F
Un parque nacional merece su consideración por su valor económico.		
Un parque nacional puede deber su consideración a sus formaciones geomorfológicas.		
Los parques nacionales son directamente coordinados por el estado.		
El Plan Director es responsabilidad del estado.		
En general en los parques nacionales no hay poblaciones.		
Las zonas contiguas fuera del parque no están protegidas normalmente.		


> **Actividad 3.** Observa el mapa y clasifica los parques nacionales según el ecosistema al que pertenecen, sirviéndote del código de colores con el que aparecen representados (los marítimo-terrestres están señalados con un círculo).





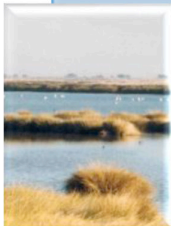
**Alta montaña atlántica**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_




**Media-alta montaña mediterránea**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Humedal**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Volcánico-macaronésico**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Marítimo-terrestre**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

> **Actividad 4. Relaciona cada ecosistema con sus características.**

Alta montaña atlántica

Media-alta montaña mediterránea

Humedal

Volcánico-macaronésico

Marítimo-terrestre

1. Glaciarismo, bosques de coníferas y frondosas, praderío alpino.

2. Zona de tierras, cuya superficie se inunda de manera permanente o intermitentemente.

3. Dehesas, matorral, bosques de transición, formaciones herbáceas.

4. Islotes rocosos, fondos marinos

5. Actividades geotérmicas, laurisilva, endemismos.

> 5. Relaciona las fotos con el parque nacional al que corresponde.



- Monfragüe
- Doñana
- Timanfaya
- Islas Atlánticas de Galicia
- Ordesa

> 6. Relaciona los ecosistemas con sus climas característicos.

Alta montaña atlántica

Media-alta montaña mediterránea

Humedal

Volcánico-macaronésico

1. Subtropical canario

2. De montaña

3. Mediterráneo (costero y continentalizado)

4. Oceánico

> 7. Observa el mapa y escribe en qué comunidades autónomas están localizados.

Parque Nacional Picos de Europa	Asturias, Cantabria.
Ordesa y Monte perdido	
Cañadas del Teide	
Caldera de Taburiente	
Aigüestortes y lago de San Mauricio	
Doñana	
Tablas de Daimiel	
Timanfaya	
Garajonay	
Archipiélago de Cabrera	
Cabañeros	
Sierra Nevada	
Islas Atlánticas de Galicia	
Monfragüe	

Nota: como ves en esta lista aparecen 14 parques nacionales. Falta, por tanto, uno, el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, que fue declarado como tal en 2013. A continuación leeremos un texto sobre dicho parque.

> 8. Lee el texto y contesta a las preguntas.

## El Parque Nacional de Guadarrama recibió 600.000 visitas en 2013.

El Parque Nacional de Guadarrama, situado en las provincias de Madrid y Segovia, ha recibido en los meses de julio, agosto y septiembre un total de 600.000 visitantes, por lo que de seguir estos datos se convertiría en el parque más visitado de España tan solo un año después de su apertura.

Así, ha indicado que los visitantes exclusivamente en la vertiente madrileña superan ya la que tienen ocho de los 15 parques nacionales a lo largo de todo un año. En esos tres primeros meses la cifra de visitantes en zona de Madrid se ha incrementado en un 7% con respecto al mismo periodo del año anterior.

Este incremento de visitantes ha tenido traducción directa en la economía de la zona. El sector hostelero, en concreto, ha incrementado su actividad en torno a un 10% respecto al año anterior, especialmente en los municipios del entorno del Puerto de Navacerrada, Valle de la Fuenfría y La Pedriza.

Es fundamental conciliar el uso recreativo y el desarrollo socioeconómico de la zona con la máxima conservación. Además de la instalación de contadores automáticos de visitantes y del uso de otras herramientas de gestión para predecir y prevenir afecciones al medio, se va a reforzar la apuesta por la educación ambiental como instrumento para potenciar la conservación.



*Parque Nacional de Guadarrama*

La inversión en materia de sensibilización y conservación es prioritaria para el Gobierno regional, sobre todo porque la proyección es que este Parque se convierta en el más visitado de toda la Red, superando los 2,7 millones del Teide.

Para ordenar el uso público, la Comunidad de Madrid cuenta, entre otras infraestructuras, con 21 áreas recreativas, una red de sendas y caminos de 800 kilómetros --300 de ellos en el interior del Parque-- y cuatro centros de atención al visitante

*Adaptado de:*

*<http://www.20minutos.es/noticia/1950211/0/parque-guadarrama/visitas/2013/>  
(octubre de 2013)*

*Foto: Wikimedia Commons*

8.1. ¿En qué comunidades autónomas se encuentra?

8.2 ¿Cuál era el parque nacional más visitado en el momento en el que apareció el artículo?

- 8.4. ¿Qué efectos ha tenido la creación del parque sobre la zona?
- 8.5. ¿Con qué infraestructuras cuenta el parque?
- 8.6. ¿De qué medidas se habla en el artículo para potenciar la conservación del parque?

> 9. Rellena las fichas 2, 3 y 4 siguiendo el modelo de la ficha 1. Para la ficha 4 deberás elegir uno de los parques naturales de la Red de Parques Nacionales de España.

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente – Red de Parques Nacionales  
<http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/>

Wikipedia – Parques Nacionales de España.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Parques\\_nacionales\\_de\\_Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Parques_nacionales_de_Espa%C3%B1a)

**Ficha 1**

**Nombre:** Parque Nacional Doñana

**Fecha de declaración:** 1957

**Ecosistemas:** dunas, marismas, playas y cotos.

**Clima:** Mediterráneo

**Flora:** pinares, alcornocales, matorral mediterráneo.

**Fauna:** el lince ibérico, el águila imperial, aves migratorias, etc.

**Principales valores:** lugar de cría e invernada de aves migratorias, el ecosistema de la marisma, especies en peligro de extinción (lince ibérico, águila imperial)

**Ficha 2**

**Nombre:** Tablas de Daimiel

**Fecha de declaración:**

**Ecosistemas:**

**Clima:**

**Flora:**

**Fauna:**

**Principales valores:**

**Ficha 3**

**Nombre:** Picos de Europa

**Fecha de declaración:**

**Ecosistemas:**

**Clima:**

**Flora:**

**Fauna:**

**Principales valores:**

**Ficha 4**

**Nombre:**

**Fecha de declaración:**

**Ecosistemas:**

**Clima:**

**Flora:**

**Fauna:**

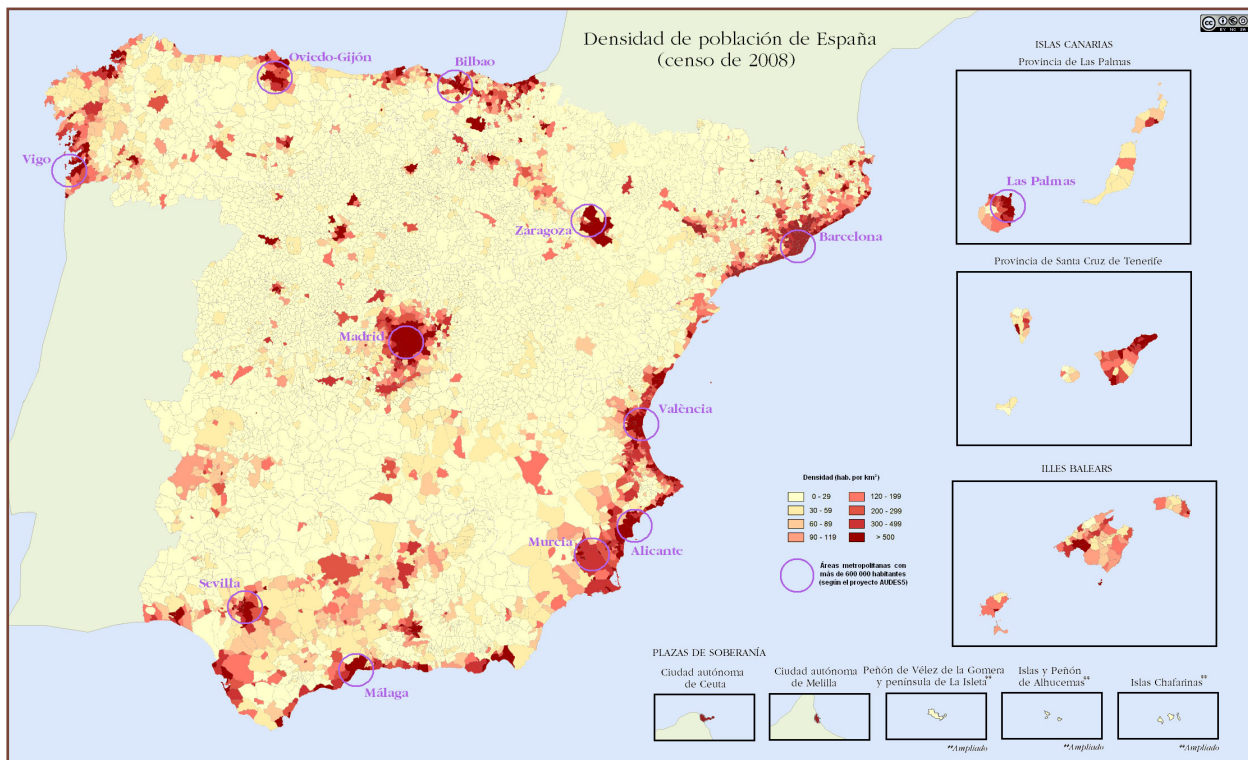
**Principales valores:**

## MAPA DE DENSIDAD DE POBLACIÓN

ARÁNZAZU DÍAZ-R. LABAJO

**Descripción:** Este mapa refleja la densidad de población y su distribución en España en 2008, tomando como división territorial los municipios. Se marcan asimismo las áreas metropolitanas de más de 600.000 habitantes.

**Conceptos básicos:** densidad de población, distribución espacial de población, área metropolitana.



Fuente: Wikipedia. Datos: INE, 2008. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).

### OBJETIVOS

- Conocer el concepto de densidad de población y su utilidad.
- Comprender la distribución espacial de la población en España, estableciendo las dicotomías interior-litoral y urbano-rural.
- Comprender las causas y consecuencias del desigual grado de ocupación.

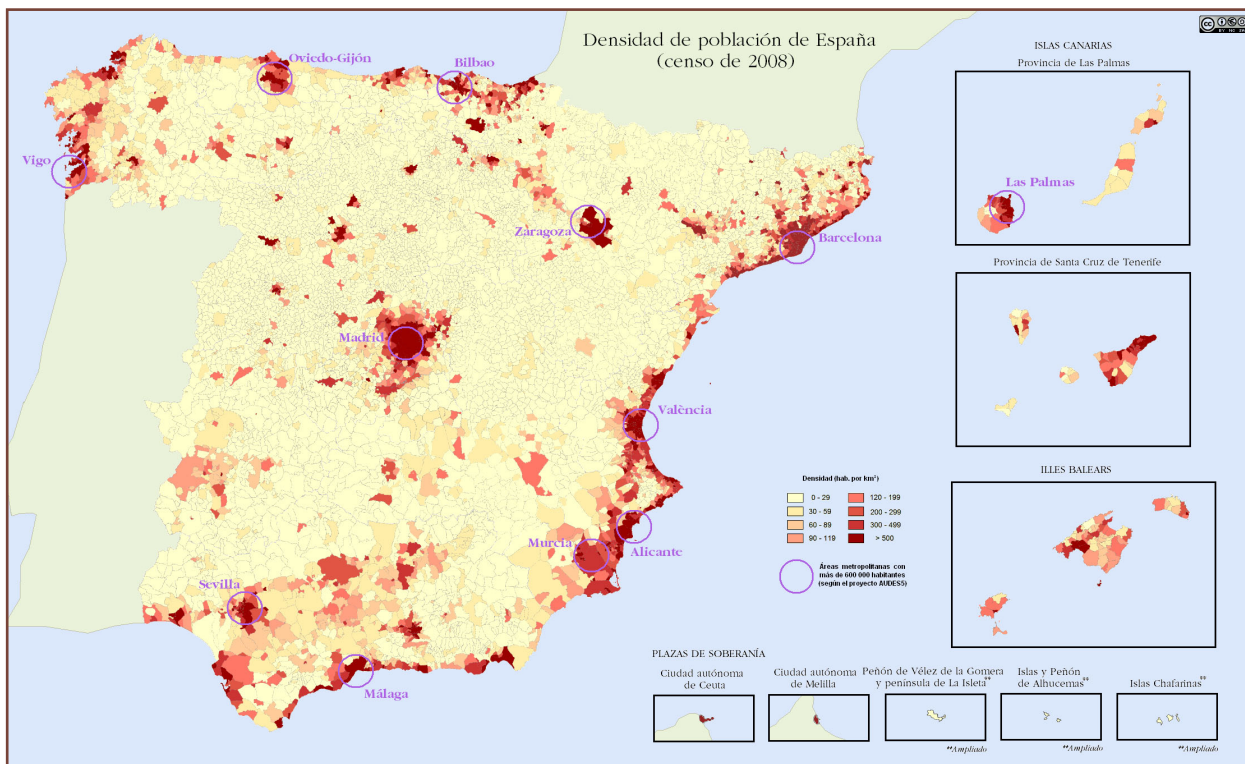
**ACTIVIDADES**

> **Actividad 1. ¿Qué es la densidad de población?**

> **Actividad 2. ¿Para qué sirve medir la densidad de población? Marca con una X las dos respuestas correctas.**

1.	Para analizar cuánto ha crecido la población de un territorio en un período determinado.	<input type="checkbox"/>
2.	Para analizar la distribución de la población en un territorio determinado.	<input type="checkbox"/>
3.	Para comparar los datos de población entre diferentes áreas de un territorio.	<input type="checkbox"/>
4.	Para conocer el número de fallecimientos que se han producido en un año en un territorio dado.	<input type="checkbox"/>
5.	Para conocer el número de nacimientos que se han producido en un año en un territorio dado.	<input type="checkbox"/>

> **Actividad 3. Observa el mapa de densidad de población y responde a las preguntas.**



Fuente: Wikipedia. Datos: INE, 2008. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).



**3.1.** Dentro de la península Ibérica ¿qué zonas de España destacan por tener la mayor densidad de población? Escribe SÍ si las regiones mencionadas tienen alta densidad de población, o NO, si no la tienen, según el mapa.

1.	Barcelona y el litoral catalán.	
2.	Cáceres, Mérida y Badajoz, en Extremadura.	
3.	El área de Oviedo y Gijón en Asturias.	
4.	El litoral andaluz, sobre todo Almería, Málaga, Cádiz y Huelva.	
5.	El litoral levantino: Alicante, Valencia, Castellón...	
6.	En el interior de Andalucía, Sevilla y Granada.	
7.	Madrid.	
8.	Puntos del interior: Albacete, Teruel, Palencia, Jaén...	
9.	Puntos del interior: Valladolid, León, Burgos, Pamplona...	
10.	Rías Baixas y Rías Altas, en Galicia.	
11.	Zaragoza y su área circundante, en Aragón.	
12.	Zonas costeras del País Vasco, como Bilbao y San Sebastián.	




**3.2.** De la España no peninsular, ¿qué regiones tienen más de 500 hab/km<sup>2</sup>, al menos en una parte de su territorio? Rodea con un círculo las respuestas correctas.

Ceuta   El Hierro   Formentera   Fuerteventura   Gran Canaria  
Ibiza   La Gomera   Mallorca   Melilla   Tenerife

> **Actividad 4.** En el mapa se ve cómo las zonas de mayor densidad de población coinciden con importantes áreas metropolitanas. Según esto, responde a las siguientes cuestiones:

**4.1.** ¿Qué es un área metropolitana?

**4.2.** ¿Qué áreas metropolitanas de más de 600.000 habitantes se distinguen en el mapa? Aquí tienes algunas pistas...

<p>_ L _ _ _ _ E</p>	
<p>_ A _ _ _ _ O _ _</p>	
<p>B _ _ B _ _</p>	

L \_ \_ \_ \_ M \_ \_ \_ \_  
G \_ \_ \_ \_ N \_ \_ \_ \_



\_ \_ \_ R \_ \_



\_ Á \_ \_ G \_



M \_ \_ C \_ \_






O \_ \_ E \_ \_ - G \_ \_ Ó \_



\_ \_ \_ \_ LL \_



<p>V _ _ _ _ C _ _</p>	
<p>_ _ G _</p>	
<p>Z _ _ _ _ O _ _</p>	

Imágenes:

- [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/44/Skyline\\_de\\_Alicante.JPG/796px-Skyline\\_de\\_Alicante.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/44/Skyline_de_Alicante.JPG/796px-Skyline_de_Alicante.JPG)
- <http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASpain.Catalonia.Barcelona.Vista.Sagrada.Familia.jpg>
- [http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD02/h5376\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD02/h5376_m.jpg)
- [http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALas\\_Palmas\\_panorama.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALas_Palmas_panorama.jpg)
- [http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD02/h5573\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD02/h5573_m.jpg)
- [http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD28/CD02/194967\\_m\\_1.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD28/CD02/194967_m_1.jpg)
- [http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD04/CD01/135egc\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD04/CD01/135egc_m.jpg)
- [http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD06/h6492\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD06/h6492_m.jpg)
- [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/73/Cathedral\\_and\\_Archivo\\_de\\_Indias\\_-\\_Seville.jpg/800px-Cathedral\\_and\\_Archivo\\_de\\_Indias\\_-\\_Seville.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/73/Cathedral_and_Archivo_de_Indias_-_Seville.jpg/800px-Cathedral_and_Archivo_de_Indias_-_Seville.jpg)
- [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dc/Ciudad\\_de\\_las\\_ciencias\\_noche.JPG/800px-Ciudad\\_de\\_las\\_ciencias\\_noche.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dc/Ciudad_de_las_ciencias_noche.JPG/800px-Ciudad_de_las_ciencias_noche.JPG)
- [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/61/Centro\\_e\\_porto\\_de\\_Vigo.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/61/Centro_e_porto_de_Vigo.jpg)
- [http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACrecida\\_del\\_Ebro\\_\(4-4-2007\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACrecida_del_Ebro_(4-4-2007).jpg)

> **Actividad 5. Atendiendo a su distribución espacial, ¿dónde se localizan las áreas metropolitanas del ejercicio anterior, en el interior o en el litoral?**

INTERIOR	LITORAL	INTERIOR-LITORAL

> **Actividad 6. ¿Por qué estas áreas se concentran mayoritariamente en el litoral? Responde verdadero (V) o falso (F) según corresponda.**

1.	En las zonas de interior, salvo tres excepciones, hay más oportunidades laborales; por eso el interior atrae a la población.	
2.	Las áreas del litoral son las zonas más desarrolladas económicamente, sobre todo en el sector secundario (industria) y en servicios (turismo).	
3.	Las zonas del interior se dedican mayoritariamente a actividades agropecuarias.	
4.	Ninguna de estas áreas destaca por ser la capital del Estado ni capitales de Comunidades Autónomas.	

> **Actividad 7. En definitiva, esta situación da pie a hablar de la dicotomía litoral-interior ¿qué significa esto en términos demográficos? ¿Y en términos de urbanización? Relaciona cada área con la densidad de población y con el proceso de urbanización.**

ÁREAS:

1. Amplias zonas del litoral
2. Áreas específicas del interior
3. Grandes áreas del interior

DENSIDAD DE POBLACIÓN:

- A. Mayor densidad de población
- B. Menor densidad de población

GRADO DE URBANIZACIÓN:

- a. Dominan las áreas rurales, la urbanización es menor.
- b. El proceso de urbanización es mayor.

ÁREAS	DENSIDAD DE POBLACIÓN	GRADO DE URBANIZACIÓN

> **Actividad 8. TEXTO:**

“La Junta pide que el envejecimiento, la dispersión y la baja densidad de población sean claves en la financiación autonómica. Postura común de Castilla y León, Asturias, Galicia y Aragón”

Las cuatro comunidades autónomas impulsan, con la declaración del I Encuentro Interterritorial por el Cambio Demográfico firmada hoy en Oviedo, soluciones conjuntas a medio y largo plazo frente a la pérdida de habitantes. El envejecimiento, la dispersión y la baja densidad de población son factores, entre otros, que requieren un mayor coste de recursos para prestar servicios esenciales como la educación, sanidad, atención social y dependencia.

Los representantes de los cuatro gobiernos autonómicos han pactado una declaración en la que se solicita al Gobierno de España que las diferentes variables de población como el envejecimiento y la baja densidad y dispersión de los habitantes tengan un mayor peso y estén mejor ponderadas en la próxima revisión del modelo de financiación autonómica, así como que se impulse una Estrategia Española por el Cambio Demográfico con la participación de todas las administraciones públicas: central, autonómicas y locales.

La declaración suscrita por los cuatro gobiernos autonómicos es muestra de la preocupación existente por buscar alternativas de futuro al declive demográfico que afecta a estas comunidades autónomas... Con esta declaración






se ponen las bases para impulsar iniciativas que frenen la pérdida de población y el envejecimiento y favorezcan la fijación de habitantes, con especial atención a las zonas rurales e industriales más castigadas por el éxodo de ciudadanos.

La distribución territorial de la riqueza, la igualdad de oportunidades y la financiación de los servicios básicos son elementos esenciales para el reequilibrio demográfico.

Adaptado de: Salamanca24horas.com, 29 de octubre de 2013. <http://www.salamanca24horas.com/provincia/96950-la-junta-pide-que-el-envejecimiento-la-dispersion-y-la-baja-densidad-de-poblacion-sean-claves-en-la-financiacion-autonomica>.

Imagen: [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/Moriello\\_de\\_Sampietro\\_1.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/Moriello_de_Sampietro_1.JPG)

**8.1. ¿De qué Comunidades Autónomas habla el texto? ¿Cuáles son sus respectivas capitales?**

<p>1. Comunidad Autónoma:</p> <p>Capital:</p>	
<p>2. Comunidad Autónoma:</p> <p>Capital:</p>	
<p>3. Comunidad Autónoma:</p> <p>Capital:</p>	
<p>4. Comunidad Autónoma:</p> <p>Capital:</p>	

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Arag%C3%B3n.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Arag%C3%B3n.svg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Asturias.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Asturias.svg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Castilla\\_y\\_Le%C3%B3n.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Castilla_y_Le%C3%B3n.svg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Galicia.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Galicia.svg)

8.2. ¿A qué problema fundamental para estas comunidades se refiere el texto? Rodea con un círculo la respuesta correcta.

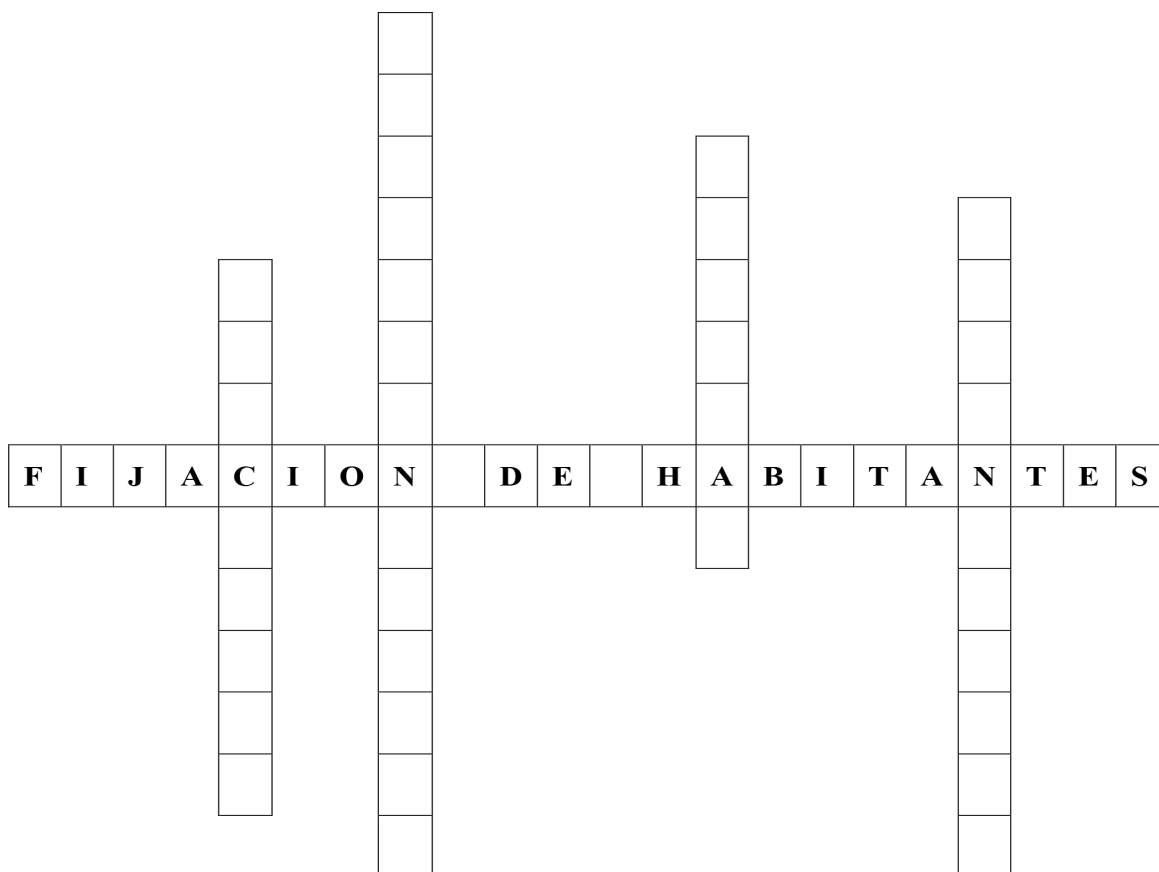
**A la elevada mortandad    A la pérdida de habitantes    A la rururbanización**

8.3. Y este problema, ¿a qué se debe? Marca con una X las respuestas correctas.

1.	A la alta densidad de población.	
2.	A la baja densidad de población.	
3.	A la concentración de las poblaciones en un mismo sitio.	
4.	A la dispersión poblacional.	
5.	A la existencia de población joven.	
6.	Al envejecimiento de la población.	

8.4. Según el texto, la menor densidad de población hace que los recursos ¿sean más costosos o menos costosos?

8.5. ¿Para qué sectores piden más recursos?



8.6. ¿Qué áreas requieren mayor atención? Marca con una X las respuestas adecuadas.

1.	Las capitales autonómicas	
2.	Las capitales de provincia	
3.	Las zonas rurales	
4.	Zonas industriales que han sufrido emigración	

8.7. Según el texto, ¿qué tres elementos son esenciales para el reequilibrio demográfico?

- 1.
- 2.
- 3.

#### > Actividad 9. TEXTO

“Extremadura cuenta con la tasa de densidad de población más baja de toda España”

El secretario general de Análisis y Asuntos Públicos del Gobierno regional, Francisco Gómez, ha explicado que Extremadura “es la quinta comunidad autónoma de España en extensión y cuenta con 1.104.000 habitantes”, lo cual arroja una tasa de densidad de población de 26 habitantes/kilómetro cuadrado que “es la más baja de España”.

Así, la media nacional de densidad de población es de 93 hab/km<sup>2</sup>, y Madrid encabeza la lista con 809 hab/km<sup>2</sup>; seguida de País Vasco (303); Canarias (284); Cataluña (235); Baleares (224); Comunidad Valenciana (220); Murcia (130); Cantabria (111), Asturias (101), Andalucía (96) y Galicia (94).

Por debajo de la media nacional se sitúan La Rioja (64 hab/km<sup>2</sup>); Navarra (62); Aragón (28); Castilla y León (27); Castilla-La Mancha (26) y Extremadura con 26 hab/km<sup>2</sup>.



Más de la mitad de los municipios extremeños no llega a 1.000 habitantes y el índice de envejecimiento se sitúa en 124,98, mientras la media nacional es de 109,53.

Asimismo, la tasa de natalidad media en España es de 9,69 y Extremadura se sitúa en el 8,55, mientras que la tasa de mortalidad media es de 8,58, en Extremadura se sitúa en 10,33. El resultado es un saldo vegetativo extremeño negativo de un 1,75, mientras que la media nacional es un saldo positivo de 1,12.

Por otra parte, en cuanto a los datos referentes al padrón de habitantes, existen 1.527.703 extremeños residentes en España, de los cuales el 38 por ciento reside en otras CC.AA. De ellos, 212.000 viven en la Comunidad de Madrid, 129.000 en Cataluña, 59.000 en Andalucía y 56.000 en País Vasco.

#### POBLACIÓN EXTREMEÑA EN EDAD LABORAL

Un total de 367.129 extremeños en edad laboral residen fuera de Extremadura: de ellos 131.187 se encuentran en Madrid, 77.901 en Cataluña, 38.001 en Andalucía, 32.764 en País Vasco, 20.613 en Comunidad Valenciana, 18.949 en Castilla-La Mancha y 12.811 en Castilla y León.

Mientras que 84.273 españoles en edad activa y no nacidos en Extremadura residen en la comunidad. Dando como resultado una balanza temporal negativa de 282.856 trabajadores.

Adaptado de: Europa Press, Mérida: “Extremadura cuenta con la tasa de densidad de población más baja de toda España”, 5 de marzo de 2014. [http://www.teinteresa.es/extremadura/badajoz/Extremadura-cuenta-densidad-poblacion-Espana\\_0\\_1096091682.html](http://www.teinteresa.es/extremadura/badajoz/Extremadura-cuenta-densidad-poblacion-Espana_0_1096091682.html).

Imagen: <http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAsegurLasHurdes.jpg>

9.1. ¿De qué Comunidad autónoma trata el texto?

9.2. ¿Cuál es su capital?



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Extremadura.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Extremadura.svg)

**9.3.** ¿Cuántos habitantes por kilómetro cuadrado tiene de menos Extremadura respecto de la Comunidad Autónoma con mayor densidad de población?

**9.4.** ¿Y Cuántos habitantes por kilómetro cuadrado tiene de menos Extremadura respecto de la densidad de población media nacional?

**9.5.** En el siguiente cuadro, ordena de mayor a menor las Comunidades Autónomas que aparecen en el texto, según su densidad de población.

**MAYOR DENSIDAD DE POBLACIÓN**

➔

1°		Hab/km <sup>2</sup> :
2°		Hab/km <sup>2</sup> :
3°		Hab/km <sup>2</sup> :
4°		Hab/km <sup>2</sup> :
5°		Hab/km <sup>2</sup> :
6°		Hab/km <sup>2</sup> :
7°		Hab/km <sup>2</sup> :
8°		Hab/km <sup>2</sup> :
9°		Hab/km <sup>2</sup> :
10°		Hab/km <sup>2</sup> :
11°		Hab/km <sup>2</sup> :

MEDIA NACIONAL

⋯⋯⋯

93 hab/km<sup>2</sup>

⋯⋯⋯

**MENOR DENSIDAD DE POBLACIÓN**

➔

12°		Hab/km <sup>2</sup> :
13°		Hab/km <sup>2</sup> :
14°		Hab/km <sup>2</sup> :
15°		Hab/km <sup>2</sup> :
16°		Hab/km <sup>2</sup> :
17°		Hab/km <sup>2</sup> :

**9.6.** El texto no indica explícitamente la principal causa de emigración de los extremeños hacia otras Comunidades Autónomas, pero al final del texto se hace hincapié en la “edad laboral” y la población en “edad activa” ¿cuál es, entonces, esta causa?



9.7. Señala en el siguiente mapa las Comunidades Autónomas adonde se trasladan los extremeños, indicando el orden según la cantidad de emigrantes trasladados:



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_Extremadura.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALocalizaci%C3%B3n_de_Extremadura.svg)

1°		5°	
2°		6°	
3°		7°	
4°			

9.8. ¿Cómo es la “balanza” poblacional, es decir, el saldo del crecimiento real de la población extremeña? Escoge la respuesta correcta.

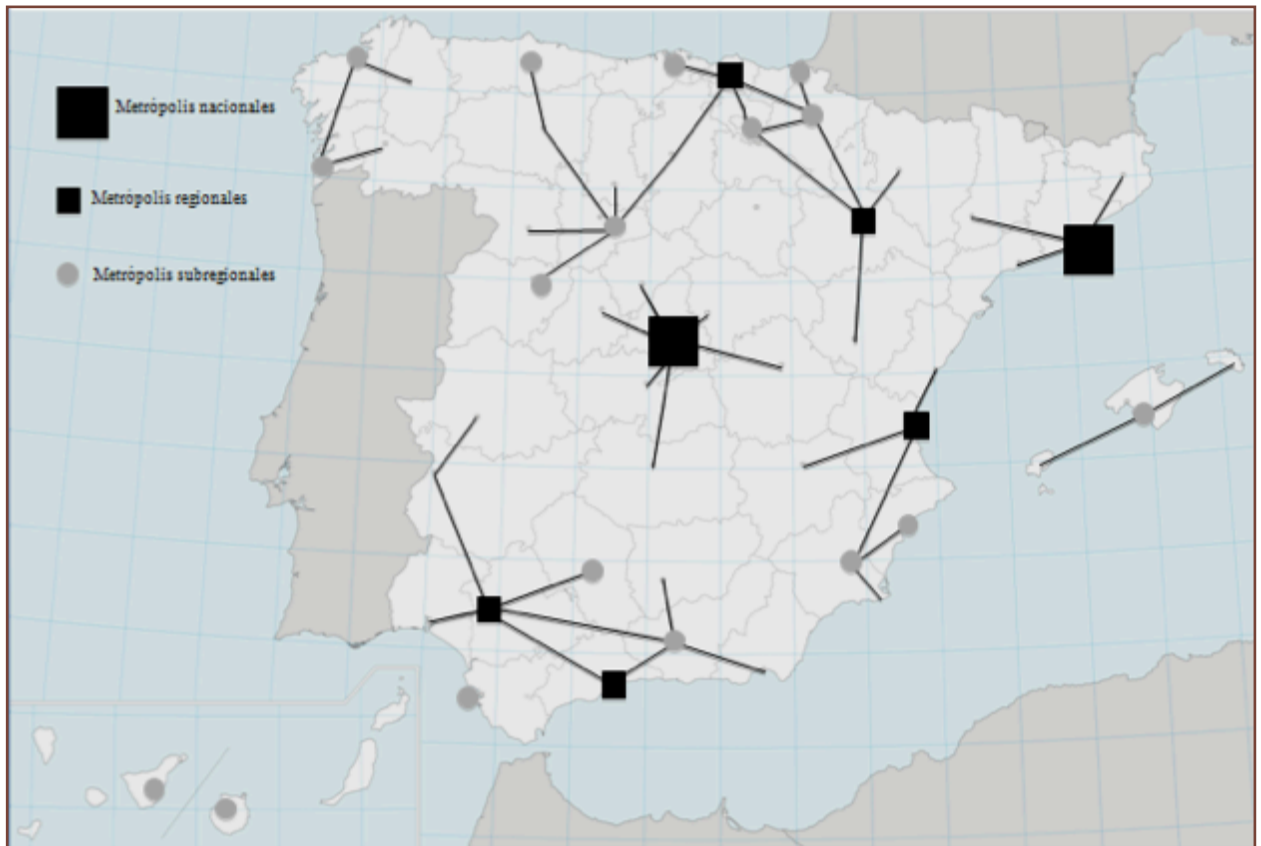
**POSITIVO      NEGATIVO**

## MAPA DE JERARQUÍA URBANA

ARÁNZAZU DÍAZ-R. LABAJO

**Descripción:** Se trata de un mapa de la jerarquía urbana española, donde se representan las metrópolis nacionales, las metrópolis regionales, las metrópolis subregionales y las relaciones entre ellas.

**Conceptos básicos:** Jerarquía urbana, zona de influencia, metrópolis, bicefalia.



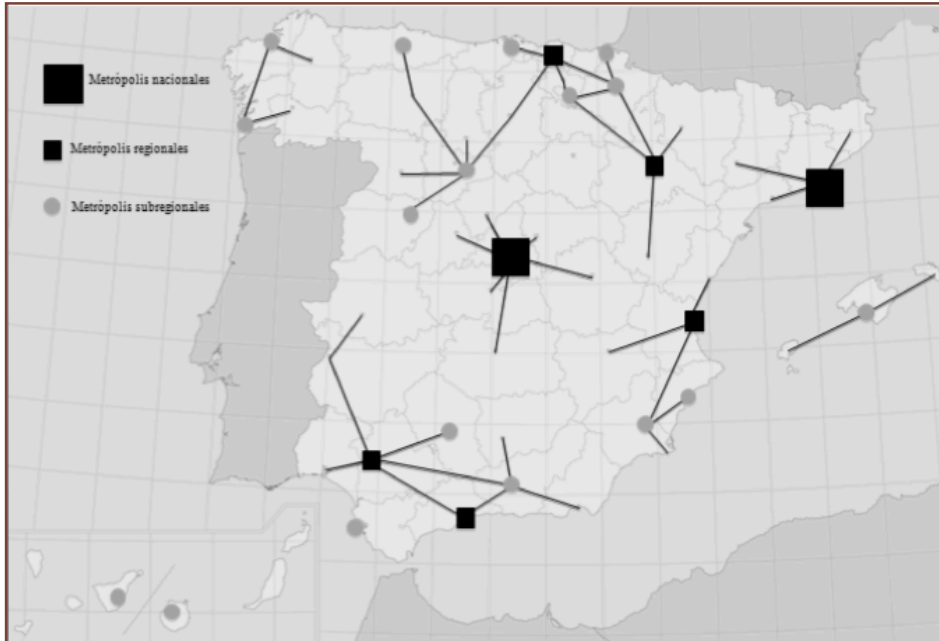
Fuente: Ricardo Ingelmo Casado. Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografia-historia.wikispaces.com/mapasgeografia>).

### OBJETIVOS

- Conocer el concepto de jerarquía urbana, funciones de la ciudad y áreas de influencia.
- Distinguir los conceptos asociados de metrópolis nacionales, metrópolis regionales y metrópolis subregionales.
- Comprender la distribución y características de la jerarquía urbana española y el concepto de bicefalia.

**ACTIVIDADES**

Este es un mapa de la jerarquía urbana española. Fíjate en él y responde a las siguientes preguntas:



- > **Actividad 1.- ¿Cuáles son las metrópolis nacionales?**
- > **Actividad 2.- Aparecen cinco metrópolis regionales, indica el nombre de tres.**
- > **Actividad 3.- De las metrópolis subregionales que aparecen, nombra tres.**
- > **Actividad 4.- El análisis del mapa permite definir cómo es la estructura jerárquica de España. Entre las siguientes opciones, hay una que describe el caso español. ¿Cuál es? Rodéala con un círculo.**

**ÁREAS PERIURBANAS    BICEFALIA    PLANO EN DAMERO  
POBLAMIENTO RURAL    RURURBANIZACIÓN**

- > **Actividad 5. A continuación hay una lista de las características que definen los diferentes tipos de metrópolis españolas. Coloca cada característica en su casilla correspondiente.**

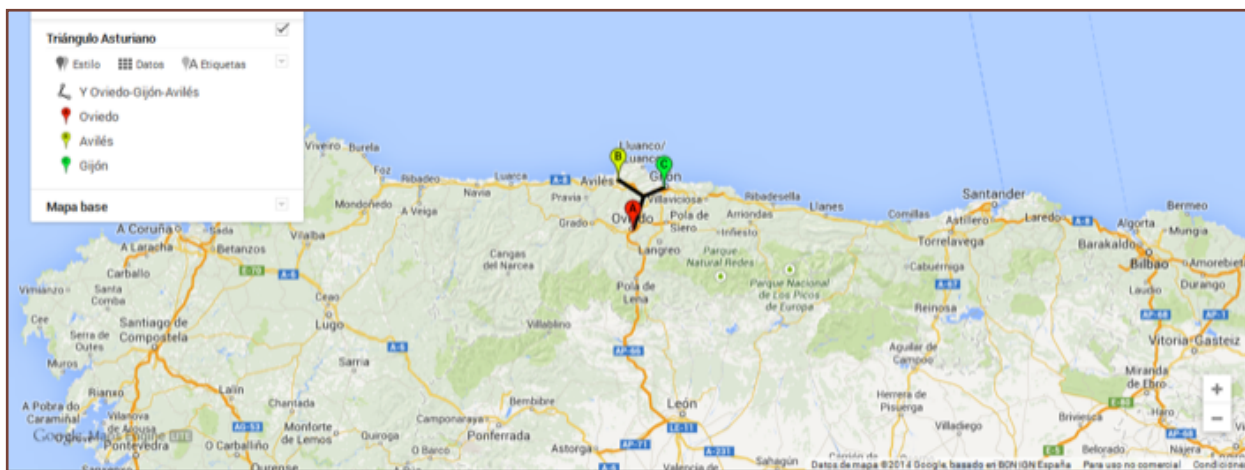
Características:

1	Tienen mayor peso demográfico y conforman extensas áreas metropolitanas (más de 1 millón de habitantes). Son centro de toma de decisiones de carácter político a nivel nacional.
2	Actúan como centros de servicios de sus provincias y áreas de influencia más próximas.
3	Concentra la mayor parte de las sedes de grandes empresas, y tienen gran diversificación y especialización económica.
4	Son eje económico de sus Comunidades Autónomas, concentrando la actividad económica (industrias y servicios).
5	Poseen una densa red de transportes y comunicaciones que les conecta con el resto del sistema urbano español y mundial.
6	Tienen entre 150.000 y 300.000 de habitantes.
7	Son centros administrativos con funciones sanitarias, educativas y culturales además de las instituciones autonómicas.
8	Tienen entre 300.000 y 1.000.000 de habitantes.

METRÓPOLIS NACIONALES	METRÓPOLIS REGIONALES	METRÓPOLIS SUBREGIONALES
		X

> **Actividad 6. TEXTO**

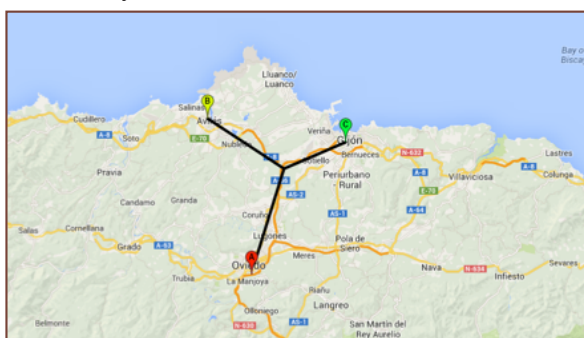
El caso asturiano presenta un sistema urbano de carácter metropolitano que se aparta de las áreas metropolitanas más conocidas en la Península Ibérica (Madrid, Barcelona, Bilbao) en las que existe un único núcleo principal rodeado de otros núcleos secundarios; en nuestro caso, el carácter de concentración que ha adquirido esta zona tiene la particularidad de haber sido compartido por tres ciudades que forman el Triángulo Avilés-Gijón-Oviedo, área polinuclear conocida también por la forma de la autopista que las une, la Y, que se convierte en el principal elemento articulador del territorio central costero de Asturias.



Lo que en otras regiones capitaliza una sola ciudad o área metropolitana, aquí lo hacen tres espacios urbanos que se complementan en las distintas funciones que aportan al conjunto. Avilés ejerce una monofuncionalidad siderúrgica, Gijón se caracteriza por su funcionalidad industrial más diversificada (siderurgia, metal, astilleros) con un moderado terciario (comercio y turismo), mientras que Oviedo aporta al conjunto una función terciaria en la que predominan las actividades administrativas, comercio, servicios financieros, sanidad y enseñanza.

Esta zona polinuclear, en la que coexisten en relativo equilibrio funcional los tres núcleos más importantes de la región, rodeado cada uno de su propio ámbito de influencia, genera en su interior una extensa y compleja red de interrelaciones socioeconómicas.

El origen reciente de esta estructura arranca desde la segunda mitad del siglo XIX con la llegada de la industrialización a Asturias, cuando las cuencas mineras buscan la salida del carbón por un puerto idóneo, a tiempo que se instalan las fábricas siderúrgicas en sus proximidades (La Felguera de Langreo, Mieres y Gijón). Las cuencas hulleras del Nalón, Caudal y Aller componen por lo tanto un espacio muy importante en la definición de esta área, al que unirán posteriormente los espacios urbano-industriales.



Desde los años ochenta del siglo XX, la zona ha sufrido un duro proceso de desindustrialización y reconversión, cobrando el sector terciario más importancia que el secundario.

*Adaptado de: Guillermo Morales Matos (1986) El Grupo Humano en el espacio geográfico asturiano. Oviedo: Universidad de Oviedo, p. 44.*

*Imágenes: Aránzazu Díaz-R. Labajo. Elaboración propia a partir de Google Maps. [https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=z7UwBhbdVsnU.kQ-gJU\\_c2nKk](https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=z7UwBhbdVsnU.kQ-gJU_c2nKk). Para ver el mapa aumentado, solicitar permiso a arantxa.drl@gmail.com, o copiar en otro documento y aumentar escala.*

6.1. ¿De qué Comunidad autónoma trata el texto?

6.2. ¿Cuál es su capital?



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAsturias\\_\(province\)\\_in\\_Spain\\_\(plus\\_Canarias\).svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAsturias_(province)_in_Spain_(plus_Canarias).svg)

6.3. El autor habla de la diferencia entre las áreas metropolitanas de la península más conocidas (Madrid, Barcelona, Bilbao) y la descrita en el texto (el Triángulo Avilés-Gijón-Oviedo, que él denomina “polinuclear”). ¿Qué diferencia es esta? Es decir, ¿por qué el Triángulo es “polinuclear” y Madrid, por ejemplo, no?

6.4. ¿Qué infraestructura funciona de elemento vertebrador del Triángulo asturiano?

6.5. ¿Qué función cumple cada una de estas ciudades dentro del Triángulo? A continuación se dan las funciones, las características indicadas en el texto y los sectores económicos principales. Relaciónalas con sus ciudades según se menciona en el texto.

**FUNCION:**

Secundaria (Industrial)	Secundaria (Industrial)
Terciaria (Servicios)	Terciaria (Servicios)

**CARACTERÍSTICAS:**

Diversificada	Diversificada	Especializada	Moderada
---------------	---------------	---------------	----------

**SECTORES:**

Administración	Astilleros	Comercio
Comercio	Enseñanza	Industria metálica
Industria siderúrgica	Industria siderúrgica	Turismo
Sanidad	Servicios Financieros	

CIUDAD	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS	SECTORES
<p>AVILÉS</p> 			
<p>GIJÓN</p> 			
<p>OVIEDO</p> 			

Imágenes:

Interior de unos altos hornos de Avilés:

[http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD02/CD07/h16486\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD02/CD07/h16486_m.jpg)

Puerto de astilleros de Gijón:

[http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD07/CD04/13593\\_68\\_m\\_1.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD07/CD04/13593_68_m_1.jpg)

Ayuntamiento de Oviedo:

[http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD06/h6492\\_m.jpg](http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD01/CD06/h6492_m.jpg)

- 6.6. ¿Por qué Oviedo aglutina todas estas funciones y servicios?
- 6.7. ¿A qué proceso se debe el origen de esta estructura urbano-industrial?
- 6.8. ¿Cuándo comenzó?
- 6.9. ¿Qué sector es el que inicia y desarrolla este proceso?

> **Actividad 7. TEXTO**

La aglomeración urbana de Málaga es un ámbito de 1.329,9 kilómetros cuadrados, constituido por trece municipios y un total de 851.538 habitantes en 2008 que, si añadimos la población flotante o vinculada no residente, representaría un total de 883.204 habitantes.

Su carácter de región urbana se justifica por conformar un mercado de trabajo y residencia unitario, lo que le otorga el carácter metropolitano. Otro rasgo es su heterogeneidad: es una aglomeración de profundos contrastes geográficos, desde el punto de vista físico y humano.

Esta heterogeneidad ha condicionado el grado de desigualdad del poblamiento entre el interior y la costa. Desde un punto de vista físico, los condicionamientos que el medio otorga al poblamiento son evidentes: en el interior, la orografía ha repercutido en una red de asentamientos más débil que la de la costa, ya que esta ha atraído una importante población por la ausencia de perspectivas en sus pueblos de origen y por las mayores oportunidades de empleo y renta existentes en el litoral. En el litoral, la actividad turística ha transformado radicalmente la red de asentamientos y ha urbanizado el territorio, dando lugar a la conurbación entre los núcleos urbanos de Rincón de la Victoria, Málaga, Torremolinos y Benalmádena. Al mismo tiempo, la orografía ha dificultado que se generen economías de escala desde la costa hacia su interior rural, debido a la dificultad de las comunicaciones, lo que ha contribuido al crecimiento lineal de la aglomeración, lo que se ha denominado litoralización.

Estos condicionamientos geográficos han permitido identificar en la aglomeración cuatro tipologías de asentamientos:

- En primer lugar, Málaga, la ciudad central, metrópolis regional en el sistema urbano nacional y capital de la provincia de Málaga.

- En segundo lugar, la conurbación costera, -con centro en Málaga-, continúa, al Este, hacia La Cala del Moral-Rincón de la Victoria, y, al Oeste, los núcleos conurbados de Torremolinos-Arroyo de la Miel-Benalmádena Costa. En esta zona se concentra la mayor parte del crecimiento urbano y la actividad económica, que goza de tradición mayor en la costa occidental desde el boom de los sesenta, que en la costa oriental, de carácter más reciente en el tiempo, que aparece a partir de los setenta por la demanda de residencias secundarias de malagueños de la capital.

- En tercer lugar, los núcleos montañosos del interior: Almogía, Casabermeja y Totalán, que se mantenían, hasta no hace mucho tiempo, ajenos a los procesos de dispersión urbana, y que se están incorporando de manera tímida a los procesos metropolitanos.

- Por último, los núcleos del Valle del Guadalhorce, que han protagonizado un importante crecimiento demográfico, pero en menor medida que el litoral. Destacan, sobre todo, Alhaurín de la Torre, como suburbio o ciudad dormitorio de la capital; Cártama en el piedemonte de la Sierra de Guadalhorce, y Cártama Estación, en la Vega de este río. Más ajenos a los procesos de dispersión urbana aparecen los núcleos de Alhaurín el Grande, Coín, Pizarra y Álora.

*Adaptado de: Jesús C. Montosa Muñoz (2012) "Población y urbanización en el área metropolitana de Málaga". Revista de Estudios Regionales, 93: 147-149.*

**7.1.** ¿En qué Comunidad Autónoma está la provincia de Málaga?

**7.2.** ¿Cuál es la capital de esta Comunidad Autónoma?



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:3ALocalizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_M%C3%A1laga.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:3ALocalizaci%C3%B3n_de_la_provincia_de_M%C3%A1laga.svg)

**7.3.** ¿Qué le otorga el carácter metropolitano a la región estudiada?

**7.4.** ¿En qué se evidencia la heterogeneidad de esta región y a qué es debida?

**7.5.** ¿Cuáles son las principales causas de esta heterogeneidad?

**7.6.** ¿Qué dos fenómenos se han producido en la distribución de la población y la urbanización de la costa?

- 1.
- 2.

7.7. A continuación se dan tres conjuntos con diferentes nombres y conceptos. Relacionalos con la tipología de asentamiento en el cuadro de abajo, según el texto.

**LOCALIDADES:**

Alhaurín de la Torre	Alhaurín el Grande	Álora
Almogía	Arroyo de la Miel	Benalmádena Costa
Cala del Moral	Cártama	Casabermeja
Coin	Málaga	Pizarra
Rincón de la Victoria	Torremolinos	Totalán

**CARACTERÍSTICAS:**

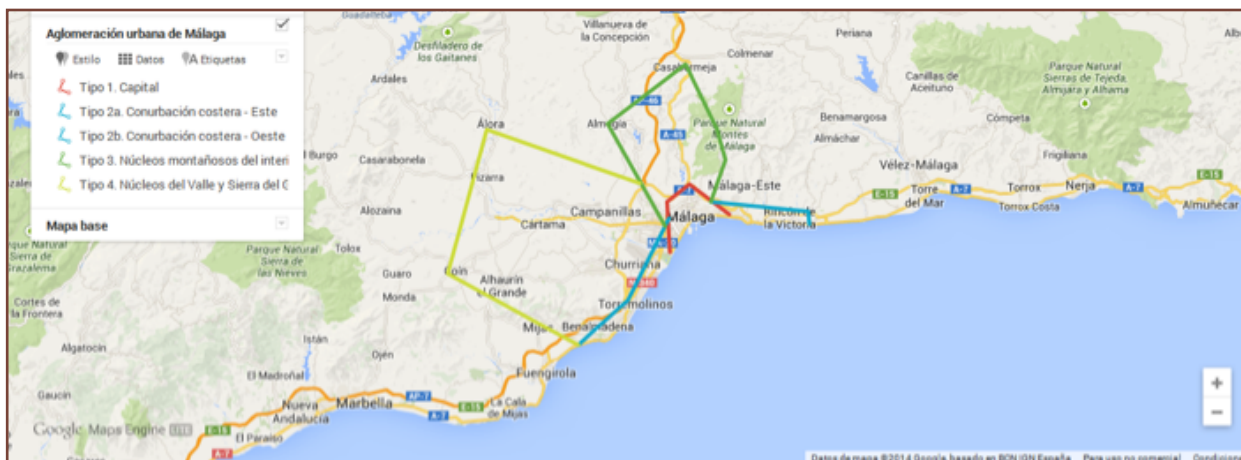
- A. Concentran la mayor parte del crecimiento urbano y la actividad económica.
- B. Crecimiento demográfico pero en menor grado que el litoral. Cierta grado de dispersión.
- C. Metrópolis regional.
- D. Se caracterizan porque aumenta la dispersión urbana. Se incorporan lentamente al proceso metropolitano con crecimiento demográfico.

**RELACIÓN CON LA CAPITAL:**

- a. Capital de la provincia de Málaga
- b. Cerca de la capital, pero alejándose del litoral.
- c. Rodean la capital, a Este y Oeste
- d. Suburbios o ciudades dormitorio de la capital. Se alejan cada vez más de la capital, adentrándose en la Sierra.

TIPO DE ASENTAMIENTO	LOCALIDADES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN CON LA CAPITAL
Tipo 1. Capital			
Tipo 2. Conurbación costera			
Tipo 3. Núcleos montañosos del interior			
Tipo 4. Núcleos del Valle y Sierra del Guadalhorce			

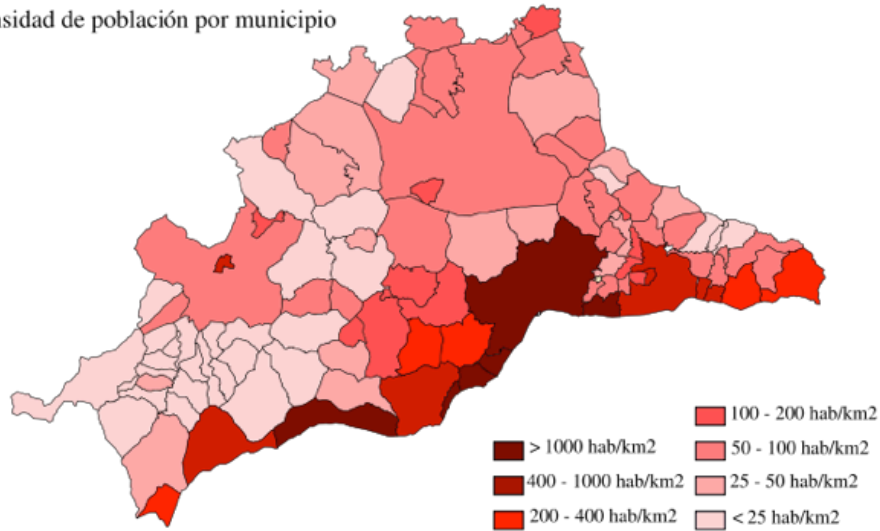
7.8. A continuación se presentan dos mapas. En el primero se han identificado por colores las cuatro tipologías de asentamiento descritas en el ejercicio anterior. El segundo es un mapa de densidad de población de la provincia de Málaga. ¿Se corresponden? Rellena los espacios en blanco con los tipos de asentamiento y la densidad de población correspondiente para obtener la respuesta.



Aránzazu Díaz-R. Labajo. Elaboración propia a partir de Google Maps. <https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=z7UwBhdVsnU.kozxn1rQUvLI>. Para ver el mapa aumentado, solicitar permiso a [arantxa.drl@gmail.com](mailto:arantxa.drl@gmail.com), o copiar en otro documento y aumentar escala.



Densidad de población por municipio



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMalaga\\_densidad\\_poblacion.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMalaga_densidad_poblacion.svg)

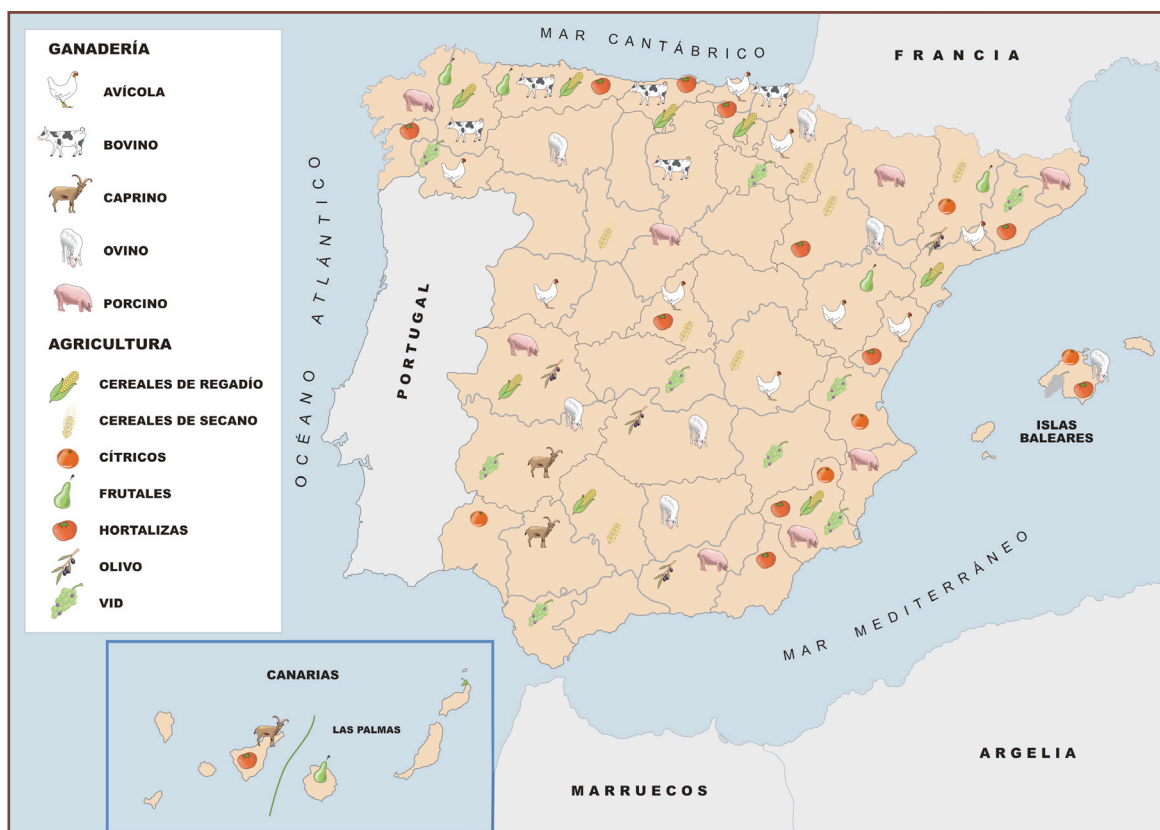
Los asentamientos de tipo (1) \_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_ y (3) \_\_\_\_\_, corresponden con zonas de elevada densidad de población (más de (4) \_\_\_\_\_ hab/km<sup>2</sup>). La mayor cantidad de población se concentra en la zona de Málaga, las conurbaciones costeras (litoralización) y los pueblos que se adentran en la sierra pero que se han ido incorporando al crecimiento metropolitano. Los asentamientos de tipo (5) \_\_\_\_\_ tienen menor densidad de población (entre (6) \_\_\_\_\_ y (7) \_\_\_\_\_ hab/km<sup>2</sup>), donde hay mayor dispersión de población. Esto refleja la heterogeneidad costa-interior.

## ESPECIALIZACIÓN AGRÍCOLA Y GANADERA EN ESPAÑA

JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ

**Descripción:** El mapa corresponde a la unidad didáctica 3.1. del currículo de Geografía de España de las Secciones Bilingües de Polonia: Los espacios rurales y la actividad pesquera y muestra la distribución de las principales especies ganaderas y agrícolas en España.

**Palabras clave:** secano, regadío, olivar, viñedo, arrozal, cultivo cerealista, huerta, cítricos, ganado bovino, ganado ovino, ganado porcino, ganado avícola.



Fuente: Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursos-tic>.

### OBJETIVOS

- Identificar los principales productos agrarios españoles.
- Conocer la distribución regional de las principales producciones agrícolas y ganaderas de España.
- Comprender la importancia de la producción y exportación del aceite de oliva y los cítricos para la economía española.
- Analizar las diferencias regionales existentes en España en el sector primario relacionándolas con la influencia de las condiciones físicas (clima y relieve).
- Valorar la diversidad de los paisajes agrarios que existen en la Península Ibérica y las Islas Canarias.

**Actividades de explotación:**

> **Actividad 1. Observa en el mapa la distribución de productos hortofrutícolas y responde a las cuestiones que se plantean.**

1.1. ¿Cuáles de las siguientes frutas pertenecen a la familia de los cítricos? Rodéalas con un círculo.

- a. Naranja
- b. Pera
- c. Limón
- d. Melocotón
- e. Mandarina
- f. Cereza
- g. Pomelo
- h. Ciruela



1.2. ¿Dónde se localiza fundamentalmente la producción de frutales?

1.3. ¿Por qué es importante la producción de frutas y hortalizas en España?

1.4. En cada una de las siguientes listas de palabras hay un intruso. Identifica qué producto de cada lista no pertenece a la huerta mediterránea.

- |                  |          |           |           |
|------------------|----------|-----------|-----------|
| a. lechuga       | maíz     | tomate    | pimiento  |
| b. cebolla       | pepino   | trigo     | calabacín |
| c. judías verdes | calabaza | berenjena | algodón   |

1.5. Relaciona cada una de las siguientes regiones con su producción hortofrutícola característica.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a) Frutales de hueso (melocotones)    | 1) Huerta murciana y valenciana        |
| b) Frutales de pepita (manzanas)      | 2) Valencia y Andalucía oriental       |
| c) Cítricos                           | 3) Costa mediterránea y Valle del Ebro |
| d) Hortalizas (pimientos, tomates...) | 4) Canarias                            |
| e) Plátanos                           | 5) Asturias                            |

> **Actividad 2. Lee el siguiente texto sobre las exportaciones de cítricos en España y contesta a las cuestiones que se plantean acerca del mismo.**

**La Comunidad Valenciana supone el 18% de las exportaciones cítricas mundiales**

19 de noviembre de 2012

La Comunidad Valenciana representa más del 18% del total de exportaciones cítricas a nivel mundial, una cifra que supone “más del doble que países que son competencia directa de España, como Sudáfrica o Turquía”, según ha destacado este lunes el presidente de la Generalitat valenciana, Alberto Fabra, en la inauguración en Valencia del XII Congreso Internacional de Citricultura.

En su intervención, ha apuntado que España es el primer país exportador de cítricos del mundo y que, en concreto, la Comunidad Valenciana representa el 56% de la producción cítrica y el 76% de las exportaciones.

El jefe del Consell ha subrayado que la citricultura “forma parte de la cultura, de las tradiciones y del ADN de todos los valencianos” y ha ratificado el compromiso del Consell con este sector para lograr que “sea una referencia en la economía valenciana y siga siendo un generador de empleo en la Comunitat”.

De cara al futuro, los expertos coinciden en la importancia de impulsar la investigación tanto para mejorar genéticamente las variedades como para combatir las enfermedades que afectan a los cítricos. “El único futuro que tiene la citricultura es la I+D+i, sin ella, difícilmente se van a conseguir mayores rentabilidades para los agricultores y me-

jores productos para los consumidores”, ha apuntado el profesor de investigación del Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias (IVIA), presidente de la Asociación Nacional de Citricultura y del comité organizador del congreso, Luis Navarro.

Navarro advierte de que el frutal es el más afectado por “un mayor número de enfermedades destructivas que causan daños millonarios, y en algunos casos catastróficos, que pueden llegar a destruir la citricultura”. A su juicio, es “esencial” el control de las numerosas plagas que merman la producción citrícola, pero “también es muy importante la disminución de residuos de pesticidas que puedan afectar a la salud de los consumidores y cuyos límites son cada vez más bajos en la mayoría de las legislaciones”.

Entre los posibles ámbitos de investigación, apunta que siempre se ha asociado al consumo de cítricos un “efecto positivo en la salud humana por su elevado contenido en compuestos que previenen infecciones, enfermedades coronarias y cáncer”, pero, “sin embargo, hay pocos estudios científicos que muestren inequívocamente estas propiedades y que permitirían fomentar un incremento de su consumo”.

A preguntas de los medios, ha admitido que son “malos tiempos” para la investigación por la crisis y los recortes, pero subraya que “tenemos la imagen equivocada de que solo tiene que invertir en investigación el gobierno correspondiente, mientras que en los países avanzados invierten los gobiernos y la industria privada”.

Así, sostiene que “las administraciones tienen que invertir más, en cítricos, en salud y en toda la ciencia, pero, además, la sociedad privada y las empresas tienen que invertir”, con distintas áreas de interés como la dedicada a plagas o la centrada en la mejora genética para obtener “nuevas variedades y nuevos patrones, que produzcan un mayor rendimiento a los agricultores y, al mismo tiempo, una fruta de mayor calidad, más sana y más apetecible para los consumidores”.

Fuente: *El País digital*.

[http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/11/19/valencia/1353330942\\_538744.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/11/19/valencia/1353330942_538744.html)

**2.1.** ¿Qué país es el primer exportador de cítricos del mundo?

**2.2.** ¿Qué porcentaje representa la Comunidad Valenciana en la producción de cítricos de España? ¿Y de las exportaciones?

**2.3.** ¿Qué porcentaje de mercado tienen las exportaciones valencianas de cítricos a nivel mundial?

**2.4.** ¿Cuál es el principal riesgo que puede afectar a la producción de cítricos?

**2.5.** Según el texto, ¿Qué necesita la producción de cítricos española de cara al futuro?

**2.6.** ¿Qué beneficios tiene para el ser humano el consumo de cítricos? Puedes citar alguna frase del texto.

**> Actividad 3. Observa en el mapa la distribución del olivo y, junto con la ayuda de Internet busca información para responder a las siguientes cuestiones.**

**3.1.** ¿Qué productos se obtienen del olivo?

En bruto \_\_\_\_\_.

Procesado \_\_\_\_\_.

**3.2.** El mapa señala la provincia española con mayor especialización olivarera, que también aparece en un famoso poema de Miguel Hernández, complétalo y tendrás el nombre de la provincia más olivarera de España.

Andaluces de \_\_\_\_\_,

aceituneros altivos,

decidme en el alma: ¿quién,

quién levantó los olivos?

No los levantó la nada,

ni el dinero, ni el señor,

sino la tierra callada,

el trabajo y el sudor.



**3.3.** Entre las Comunidades Autónomas propuestas señala aquella que se haya especializado más en la producción olivarera.

- a. Galicia
- b. Castilla y León
- c. Andalucía
- d. Murcia
- e. Valencia.

**3.4.** ¿Qué país es el primer productor de aceite de oliva del mundo?

\_\_\_\_\_.

**3.5.** El aceite de oliva “virgen” se llama así porque:

- a. Empezó a producirse en el Monasterio de la Virgen de los Dolores.
- b. Porque es un aceite puro, de una gran calidad.
- c. Porque es un aceite de mala calidad.
- d. Porque no es de oliva.

**> Actividad 4. Observa la diferenciación entre cereales de secano y cereales de regadío y responde a las siguientes cuestiones.**

**4.1.** ¿Dónde se producen la mayoría de los cereales de secano?

- a. En el interior peninsular
- b. En la franja cantábrica
- c. En levante
- d. En Canarias

**4.2.** ¿Cuál es la diferencia entre los cultivos de secano y los de regadío?

**4.3.** Señala qué técnica de riego muestra cada una de las siguientes fotografías: riego por goteo, riego por aspersión o riego por surcos.



A. \_\_\_\_\_



B. \_\_\_\_\_



C. \_\_\_\_\_



D. \_\_\_\_\_

4.4. Responde con las palabras del cuadro.

**Cebada**

**Trigo**

**Arroz**

**Maíz**

¿Qué cereal se utiliza para elaborar el pan blanco? \_\_\_\_\_

¿Qué cereal se utiliza para elaborar la cerveza? \_\_\_\_\_

¿Qué cereal es el componente básico de la paella? \_\_\_\_\_

¿Qué cereal proviene del continente americano y era la base de la alimentación de Mayas y Aztecas?  
\_\_\_\_\_

4.5. Las legumbres o leguminosas suelen ser un cultivo de descanso de las áreas cerealísticas, reponiendo el nitrógeno que pierde el suelo con el cultivo del cereal. A continuación te ofrecemos varias imágenes que corresponden a las leguminosas más cultivadas en España. Identifica cada imagen con su nombre correspondiente.

**Lentejas**

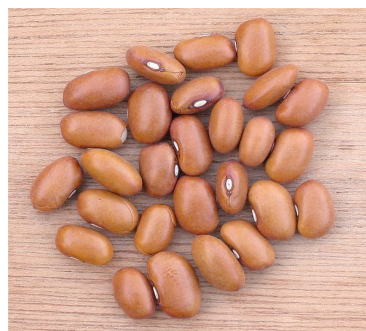
**Judías**

**Garbanzos**

**Guisantes**



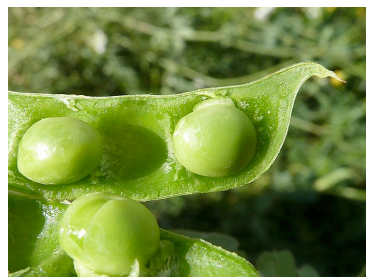
A. \_\_\_\_\_



B. \_\_\_\_\_



C. \_\_\_\_\_



D. \_\_\_\_\_

> **Actividad 5. Observa en el mapa las áreas dedicadas al viñedo y contesta a las siguientes cuestiones.**

5.1. Señala las dos Comunidades Autónomas de España más especializadas en el cultivo de la vid.

\_\_\_\_\_

5.2. Rodea en el mapa cada una de las siguientes regiones vitícolas de España que se corresponden con variedades de vino muy populares.

- a. Rías Bajas (con la variedad de vino albariño)
- b. Cádiz (con la variedad de vino de Jerez)
- c. Cataluña (que concentra la mayoría de la producción de cava)

**> Actividad 6. Lee el siguiente texto sobre la producción y exportación de vino y responde a las cuestiones que planteamos.**

España es el tercer mayor productor de vino del mundo pese a tener la mayor superficie vitícola.

Un total de 1,1 millones de hectáreas se emplean para la producción del vino en España, lo que supone el 14,5% del total por delante de Francia e Italia.

Lunes, 11 de noviembre 2013

España es el primer país del mundo en superficie destinada a la producción de vino, con un total de 1,1 millones de hectáreas en 2009, seguida de Francia e Italia, informó hoy la Organización Internacional de la Viña y del Vino (OIV). De la superficie global de viñedos, España dispone del 14,5% del total, Francia del 11% e Italia del 10%, indicó hoy la OIV en su balance sobre la situación vitícola mundial en 2009.

En términos de producción, no obstante, España cae al tercer puesto de la lista, con un volumen anual de 35,1 millones de hectolitros de caldo elaborado en 2009, lo que representa un 13,1% del total mundial de 268,7 millones de hectolitros. Le superaron en 2009 Italia, con 47,6 millones y el 17,7% del total mundial, y Francia, con 45,5 millones de hectolitros y un 17% de la producción global.

España, donde se consumió el 4,8% del vino mundial, es el séptimo país de la lista de consumidores, clasificación que lidera Francia (12,6%) y Estados Unidos (11,5%), agregó la OIV. El discreto volumen de consumo no impidió que España fuera el segundo mayor exportador del mundo el pasado año, superado por Italia y seguido por Francia. Italia colocó en el exterior 18,6 millones de hectolitros de vino, un 21,5% del total mundial, España 14,4 millones (16,7% del total) y Francia 12,5 millones de hectolitros (14,5%), según los datos reunidos por la OIV.

Por otro lado, el consumo mundial de vino cayó un 3,6% en 2009 con relación al año anterior y se situó en 236,5 millones de hectolitros frente a los 245,2 millones de 2008, según informó la misma organización. La producción mundial de vino, en cambio, sí aumentó en 2009 y registró un alza del 1,1% respecto al año anterior, pasando de 267,6 millones de hectolitros en 2008 a 268,6 millones en 2009.

Detrás de Italia, Francia y España, los mayores productores son Estados Unidos (7,7%), Argentina (4,5%), China (4,5%), Australia (4,3%), Chile (3,7%), Sudáfrica (3,6%) y Alemania (3,4%). Italia es, además, el mayor exportador de vino, ya que acapara una cuota de mercado del 21,5% del total de los caldos vendidos en el extranjero, seguida de España (16,7%), Francia (14,5%).

Chile ocupa el quinto puesto de la clasificación, con un 8% de las exportaciones vinícolas mundiales, mientras que Argentina es el noveno vendedor de vino en el extranjero, con el 3,3% del total global. El mayor mercado de vino del mundo sigue siendo Francia, que consumió en 2009 el 12,6% del total global, seguido de Estados Unidos (11,5%), Italia (10,4%), Alemania (8,6%) y China (5,9%).

España, donde se consume el 4,8% del vino mundial, es el séptimo país de la lista, seguido de Argentina, donde se coloca el 4,2% del total del caldo consumido anualmente. El consumidor francés, no obstante, elige principalmente vinos de su país, lo que explica que Francia no sea más que el cuarto país en términos de importaciones, con el 7% del total mundial.

Sin embargo, sigue siendo un mercado importante para las exportaciones, no como otros grandes productores de vino como España, Italia o Argentina, que no entran en la lista de los diez mayores importadores, que cierra Dinamarca con un volumen del 2,3%. En volumen de importaciones, por encima de Francia se sitúan Alemania (16,8%), Reino Unido (14,2%) y Estados Unidos (11,0%). Por último, la superficie de viñedo mundial registró un retroceso del 1,2% en 2009, caída similar a la de la producción de uva, que también disminuyó un 1,5% en 2009 respecto a 2008.

Fuente: La Vanguardia, edición digital: [www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

<http://www.lavanguardia.com/vida/20100622/53950279192/espana-es-el-tercer-mayor-productor-de-vino-del-mundo-pese-a-tener-la-mayor-superficie-viticola.html>

**6.1.** Según el texto, ¿cuál es el país del mundo que más hectáreas dedica a la producción de vino? ¿Es también el primer productor mundial?

**6.2.** Completa el siguiente cuadro con los datos obtenidos del texto.

Clasificación	Países productores de vino	Países exportadores de vino	Países consumidores de vino
1er puesto			
2º puesto			
3er puesto			
4º puesto		Estados Unidos	

**6.3.** Completa con los datos del texto:

España produce el \_\_\_ % del vino del mercado mundial, aunque se sitúa en el \_\_\_º puesto de los países consumidores, con sólo un \_\_\_ % del total. No obstante, es uno de los principales exportadores de vino, con un \_\_\_ % de las exportaciones mundiales.

**6.4.** ¿Cuáles son los principales países donde España coloca sus exportaciones vitícolas?

**6.5.** Elige la opción adecuada:

La producción vitícola mundial ha aumentado / disminuido respecto a años anteriores, pese a que el consumo (debido a la crisis) ha sufrido un incremento / una merma respecto al año 2008.

**> Actividad 7. Observa la distribución ganadera en España y contesta a las cuestiones que planteamos a continuación.**

**7.1.** Relaciona cada imagen con el tipo de ganadería al que se asocia.



A. \_\_\_\_\_



B. \_\_\_\_\_



C. \_\_\_\_\_



D. \_\_\_\_\_

**7.2.** Señala cuatro Comunidades Autónomas en que destaque la ganadería ovina.

**7.3.** ¿Cómo se llama el desplazamiento estacional del ganado lanar desde las regiones secas del interior hacia los pastos de verano de la Cordillera Cantábrica?

**7.4.** Este régimen ganadero, que suponía el desplazamiento de ovejas desde los pastos de verano hasta los pastos de invierno y viceversa, estuvo muy presente en España desde la Edad Media hasta el siglo XX y tiene una gran relación con la producción de lana de oveja \_\_\_\_\_.







A. Latxa



B. Merina



C. Churra



D. Dolly

7.5. ¿En qué región de España se encuentran las mayores densidades de ganado bovino?

- a. En el norte
- b. En el sur
- c. En el interior
- d. En las islas
- e. En el levante

7.6. Señala tres Comunidades Autónomas que se caractericen por su alta densidad de ganado bovino.

7.7. Lee la definición que ofrecemos a continuación y observa las imágenes asociadas y nombra el tipo de paisaje ganadero al que hacen referencia y señala si se trata de un tipo de ganadería intensiva o extensiva.

Es un bosque claro de encinas, alcornoques u otras especies, con estrato inferior de pastizales o matorrales, donde la actividad del ser humano ha sido intensa, y generalmente están destinados al mantenimiento del ganado bovino o porcino.



Fuente: Wikipedia.

**7.8.** Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre la ganadería porcina española es falsa.

- La ganadería porcina se encuentra bastante bien distribuida por todo el territorio español.
- Gran parte de la ganadería porcina española se destina a la fabricación de embutidos (chacinería)
- Asturias, Cantabria y País Vasco son las Comunidades Autónomas que más se especializan en la cría de ganado porcino.
- La ganadería extensiva de cerdos se localiza fundamentalmente en las dehesas de Extremadura y Salamanca, con razas autóctonas de calidad (cerdo ibérico).

**7.9.** ¿Cuáles son los dos principales productos que se obtienen de la ganadería avícola?

**7.10.** Las granjas de aves, donde se concentra la inmensa mayoría de la producción avícola (como la que podemos ver en la imagen), son explotaciones:

- Intensivas
- Extensivas



Todas las imágenes utilizadas se encuentran bajo licencia Creative Commons.  
Naranjas.

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Produci%C3%B3n\\_de\\_C%C3%ADtricos\\_en\\_Veinticinco\\_de\\_Diciembre.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Produci%C3%B3n_de_C%C3%ADtricos_en_Veinticinco_de_Diciembre.jpg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Citrus\\_sinensis.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Citrus_sinensis.jpg)

Cerdo

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Porc\\_ib%C3%A9rico\\_Cerdo\\_ib%C3%A9rico.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Porc_ib%C3%A9rico_Cerdo_ib%C3%A9rico.JPG)

Vaca

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vaca.JPG>

Oveja

[http://es.wikipedia.org/wiki/Oveja\\_negra](http://es.wikipedia.org/wiki/Oveja_negra)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sheep\\_eating\\_grass\\_edit02.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sheep_eating_grass_edit02.jpg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ovejas\\_latxa\\_montes\\_de\\_vitoria.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ovejas_latxa_montes_de_vitoria.jpg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sementales\\_raza\\_churra.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sementales_raza_churra.jpg)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dollyscotland.JPG>

Trashumancia

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Meseta\\_herd.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Meseta_herd.jpg)

Dehesa

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vaca\\_avile%C3%B1a\\_negra\\_ib%C3%A9rica.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vaca_avile%C3%B1a_negra_ib%C3%A9rica.JPG)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dehesa\\_Boyal.\\_Bollullos\\_Par\\_del\\_Condado\\_\(Huelva\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dehesa_Boyal._Bollullos_Par_del_Condado_(Huelva).jpg)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dehesa2.jpg>

Granja

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Granja\\_de\\_Pollos\\_Hungju\\_\(4\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Granja_de_Pollos_Hungju_(4).jpg)

Jaén

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Localizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_Ja%C3%A9n.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Localizaci%C3%B3n_de_la_provincia_de_Ja%C3%A9n.svg)

Riego

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Irrigation\\_dripper.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Irrigation_dripper.jpg)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Riego\\_por\\_goteo.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Riego_por_goteo.JPG)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Riego\\_por\\_surcos.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Riego_por_surcos.JPG)

[http://ocwus.us.es/ingenieria-agroforestal/hidraulica-y-riegos/temario/Tema%209.%20Riego%20por%20asersion/page\\_08.htm](http://ocwus.us.es/ingenieria-agroforestal/hidraulica-y-riegos/temario/Tema%209.%20Riego%20por%20asersion/page_08.htm)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aspersor.JPG>

legumbres

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bruine\\_boon\\_Noordhollandse\\_Bruine\\_\(Phaseolus\\_vulgaris\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bruine_boon_Noordhollandse_Bruine_(Phaseolus_vulgaris).jpg)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Guis-fruto-1.jpg>

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:3\\_types\\_of\\_lentil.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:3_types_of_lentil.jpg)

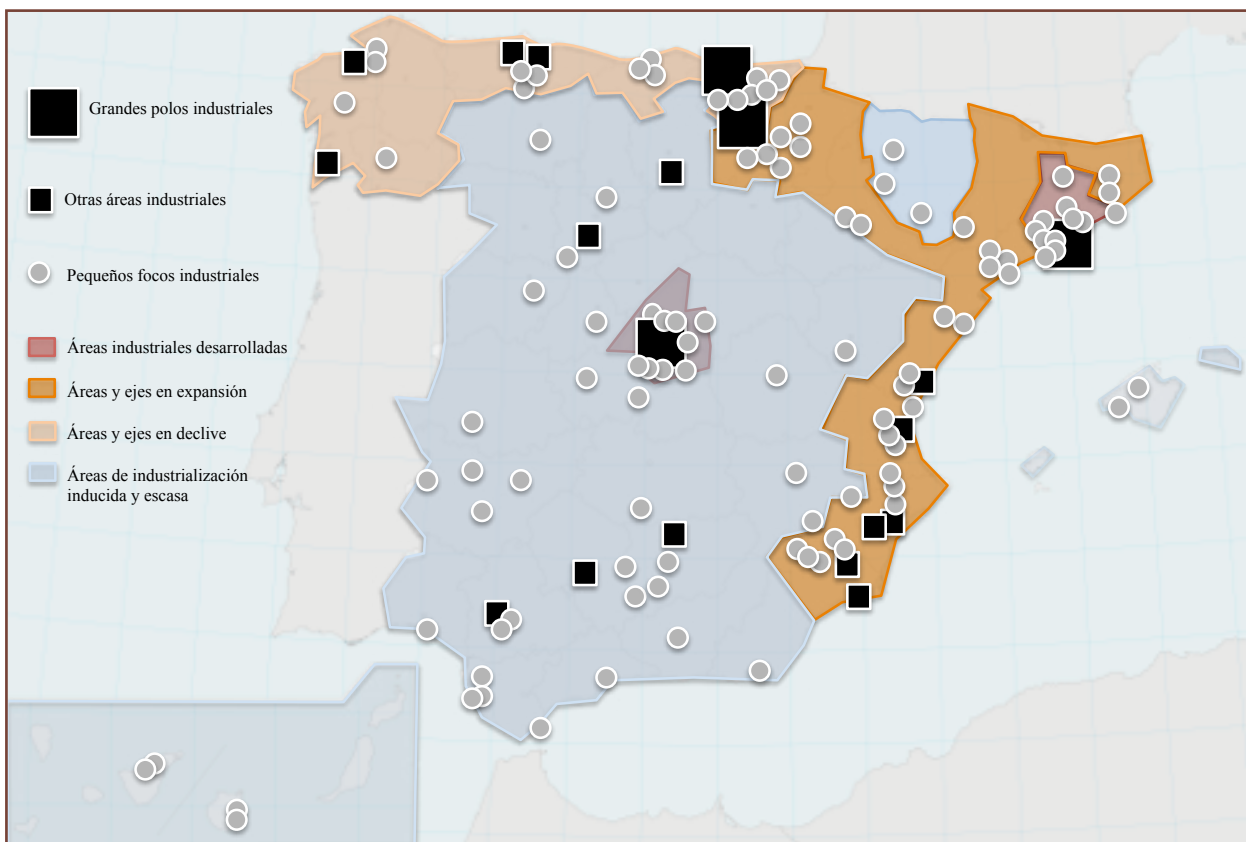
[http://es.wikipedia.org/wiki/Garbanzo\\_de\\_Fuentesa%C3%BAco](http://es.wikipedia.org/wiki/Garbanzo_de_Fuentesa%C3%BAco)

## CONCENTRACIÓN DE LA INDUSTRIA Y EJES INDUSTRIALES

JOSÉ CARLOS GARCÍA GONZÁLEZ

**Descripción:** El mapa señala los principales puntos de localización industrial en España y las diferencias regionales: áreas desarrolladas, ejes de expansión, áreas de escasa industrialización y áreas en declive. Corresponde a la unidad didáctica 3.3. del currículo de Geografía de España de las Secciones Bilingües de Polonia: Los espacios industriales. Industrialización y problemas actuales.

**Palabras clave:** área industrial en declive, eje industrial en expansión, sector maduro, industria punta, reconversión industrial, reindustrialización, deslocalización industrial, polo industrial.



Fuente: Ricardo Ingelmo Casado. Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografia-historia.wikispaces.com/mapasgeografia>).

### OBJETIVOS

- Identificar los polos industriales y los principales ejes industriales de España.
- Analizar los desequilibrios en la localización industrial española.
- Señalar las principales áreas industriales en declive y las industrias asociadas a estos espacios.
- Comprender los procesos que están teniendo lugar en las áreas industriales en declive: deslocalización y reestructuración industrial.
- Conocer los principales ejes de expansión de la industria española y los sectores industriales dinámicos y punta que se han instalado en dichas áreas.

> **Actividad 1. Observa en el mapa las principales áreas industriales de España y responde a las cuestiones.**

**1.2** Señala los principales polos industriales que existen en España.

**1.2.** Identifica las provincias que forman parte de los ejes en expansión.

**1.3.** A continuación ofrecemos un listado de varias actividades económicas. Señala cuáles se ubican preferentemente en los ejes en expansión.



A. Siderurgia



B. Industria naval



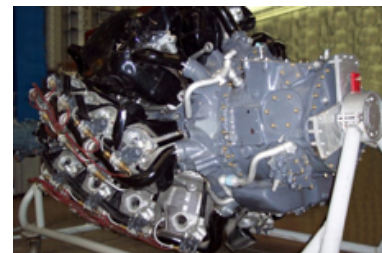
C. Industria electrónica



G. Informática



H. Telecomunicaciones



I. Industria aeronáutica

Fuente: Wikipedia. <http://es.wikipedia.org> Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AcerN10Wiki.jpg> [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:C-band\\_Radar-dish\\_Antenna.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:C-band_Radar-dish_Antenna.jpg) Última consulta: 5/11/2013

**1.4.** Identifica en qué ciudades se sitúan los principales focos industriales de:

Castilla y León

Galicia

Andalucía

Asturias

**1.5.** Identifica qué zona corresponde a la industria en declive:

- a. El centro de España (Castilla y León y Castilla-La Mancha)
- b. El norte de España (Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco)
- c. El levante (Cataluña, Valencia y Murcia)
- d. El sur (Andalucía)

1.6. Relaciona cada concepto con su definición.

Sectores dinámicos	Sectores maduros	Sectores punta
		Engloba industrias de alta tecnología, relacionadas con el desarrollo de sistemas de información o sistemas tecnológicos de aplicación industrial.
		Se trata de sectores crisis o en reestructuración, cuya demanda ha caído respecto a la fase industrial anterior y, algunas veces presenta tasas de crecimiento negativas. Son sectores altamente consumidores de energía e intensivos en mano de obra, aunque han visto desde mediados de los 70 una pérdida continua de empleos.
		En la actualidad presentan unas expectativas de futuro razonables. Suelen tener un alto nivel de productividad, una demanda todavía importante y una capacidad de respuesta flexible ante posibles cambios tanto en la producción como en el mercado.







> **Actividad 2. Observa el mapa y contesta a las cuestiones.**

2.1. Explica en qué consisten los siguientes procesos: reconversión industrial y deslocalización industrial.

2.2. Señala con qué área se relacionan dichos procesos fundamentalmente:

- a. Áreas industriales desarrolladas.
- b. Áreas y ejes en expansión.
- c. Áreas y ejes en declive.

2.3. A continuación ofrecemos un listado de varias actividades económicas. Señala cuáles se ubican preferentemente en las áreas en declive.

 <p>A. Industria de maquinaria y equipo mecánico.</p>	 <p>B. Industria naval</p>	 <p>C. Industria electrónica</p>
 <p>G. Informática</p>	 <p>H. Metalurgia</p>	 <p>I. Siderurgia</p>

Fuente: Wikipedia. <http://es.wikipedia.org> Banco de imágenes y sonidos INTEF, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. <http://recursositic.educacion.es/bancoimagenes/web/>  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AcerN10Wiki.jpg>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:F%C3%A1brica\\_m%C3%A1quinas-herramienta\\_Huich%C3%B3n\\_\(2\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:F%C3%A1brica_m%C3%A1quinas-herramienta_Huich%C3%B3n_(2).jpg)  
 Última consulta: 5/11/2013

**> Actividad 3. Lee el texto sobre la reconversión industrial y responde a las cuestiones que se plantean a continuación.**

ENSIDESA y Altos Hornos de Vizcaya, rivales históricos en siderurgia integral, unieron sus destinos en 1992. Antes, este subsector se había dejado en el camino 13.219 empleos en el período 1984-1990, con un coste de 746.000 millones de pesetas. Tanto sacrificio para conseguir unos niveles de productividad que permitieran la supervivencia de unas empresas con plantillas en instalaciones sobredimensionadas con relación al mercado. La unión de asturianos (ENSIDESA) y vasco (AHV) alumbró la creación de la Corporación de la Siderurgia Integral (CSI, más adelante ACERALIA). Los hornos altos de Vizcaya desaparecían y dejaban la ría del Nervión sin su estampa industrial más tradicional. En su lugar se implantaba la Acería Compacta de Bizkaia (ACB), que con menos de 400 operarios alcanzaba el mismo volumen de producción (un millón de toneladas), que AHV, con 12.000 trabajadores. La tecnología conseguía la buscada productividad, aunque la puesta en marcha del nuevo grupo empresarial costaba 650.000 millones de pesetas en 1992 y la pérdida de 10.338 puestos de trabajo.

*Fuente: Texto adaptado de El País digital.*

**3.1.** El texto trata sobre los procesos de reconversión industrial de la industria siderúrgica en Asturias y País Vasco. Señala qué objetivos se pretenden lograr con estos procesos de reconversión industrial.

**3.2.** Basándote en la información del texto y en tus propios conocimientos, explica las consecuencias de los procesos de reconversión industrial.

**3.3.** Con la ayuda del texto y tus conocimientos, clasifica la industria siderúrgica en las tablas que ofrecemos a continuación:

a) Industria de base	A) Sector maduro	a. Industria pesada
b) Industria de bienes de equipo	B) Sector dinámico	b. Industria ligera
c) Industria de bienes de consumo	C) Sector punta	

**> Actividad 4. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean sobre el mismo.**

**España pierde sus históricos «Huesitos»: se harán en Polonia**

ROBERTO PÉREZ / ZARAGOZA

Día 26/04/2013

La multinacional estadounidense que compró la marca hace año y medio cierra la fábrica de Ateca, fundada en 1862

Los «Huesitos» son una de las más veteranas marcas de dulces de chocolate de España, la popular barrita de galleta con relleno y baño de chocolate creada hace casi treinta años en el seno de una empresa familiar de Ateca (Zaragoza) que se fundó en 1862. Pero los «Huesitos» dejarán de fabricarse en España y con ellos desaparece esta factoría que es el auténtico pulmón industrial de esta localidad de la comarca de Calatayud.

La multinacional estadounidense Mondelez International (antes Kraft Foods) ha decidido deshacerse de esta fábrica y despedir a sus 107 trabajadores. La producción de los «Huesitos» se la lleva a Polonia. Los caramelos de la popular marca «Respiral», que también se fabricaban en Ateca, pasarán a producirse en Valladolid, en otra de las factorías que la multinacional estadounidense tiene en España.

La noticia ha conmocionado a Ateca, un municipio de 2.000 habitantes. Los trabajadores de esta fábrica no se la esperaban, y todo se ha desarrollado con una rapidez vertiginosa: a las cinco de la tarde del miércoles, los directivos de la compañía pedían a los responsables sindicales una reunión para menos de 24 horas después, para este jueves a las diez de la mañana. Y en esta reunión han comunicado la drástica decisión: cierre completo de la factoría y desvío de su producción a otras fábricas. El boca a boca hizo correr la noticia como la pólvora en esta pequeña localidad zaragozana. Espontáneamente, trabajadores y vecinos salieron a la calle y llenaron la plaza del pueblo con un sentimiento general de tristeza.

El presidente del comité de empresa, Ignacio Sánchez, ha explicado a ABC que los directivos de la multinacional no han dado más alternativa que cerrar por completo la fábrica. Alegan baja producción, aunque la plantilla pone en cuestión las cifras que argumentan los directivos y subraya que en todo momento se había reconocido a esta factoría como una de las más eficientes de esta compañía en España.

Los trabajadores les han pedido que valorasen otras alternativas, pero no dan otras que los despidos. Les han dicho que no escatimarán en indemnizaciones, pero que ni se plantean vender la fábrica para que tenga continuidad. Las instalaciones sí las pondrán a la venta, pero no las marcas. Pero los afectados reconocen que la fábrica, sin las marcas, no tiene futuro para poder salvar la actividad y el empleo.

Se pone fin así a la histórica marca «Huesitos» como producto español. Y acaba también la historia de la veterana fábrica de Chocolates Hueso de Ateca, que es como en la localidad todos la siguen conociendo, con el mismo nombre que tenía desde que fue fundada por un empresario local, allá por el año 1862.

Los «Huesitos» se convirtieron en la marca emblemática de la fábrica. Fue un éxito comercial cuando se lanzó, en 1975, con el formato que prácticamente ha mantenido inalterable hasta ahora. Estas populares barritas de galleta con relleno y baño de chocolate no sólo calaron con rapidez en el mercado español sino que llegaron hasta países de toda Europa y llegó a países tan lejanos como Japón o la zona de Oriente Medio.

Fuente: Diario ABC. [www.abc.es](http://www.abc.es)

<http://www.abc.es/local-aragon/20130425/abci-historia-marca-dulces-huesitos-201304251829.html>

**4.1.** ¿Qué proceso está teniendo lugar en Zaragoza con el traslado de “Huesitos” a Polonia?

Reindustrialización

Reestructuración industrial

Deslocalización industrial

**4.2.** ¿Cuál crees que es la principal causa del traslado de la fábrica?

**4.3.** ¿Qué consecuencias tendrá para el pueblo de Ateca y la comarca de Calatayud el cierre de la fábrica?

**4.4.** El texto señala que Mondelez, propietaria de la marca “Huesitos” es una empresa multinacional. Explica qué características tienen las multinacionales.

**> Actividad 5. Lee y completa el texto con las palabras del recuadro. Atención, hay DOS palabras de más.**

<b>PYME</b>	<b>puestos</b>	<b>despido</b>
<b>Polonia</b>	<b>filial</b>	<b>multinacional</b>
<b>plantilla</b>	<b>deslocalización</b>	<b>empleo</b>

Philips traslada a Polonia su última fábrica española

M. Corchón. 15-01-2005.

Nuevo episodio de \_\_\_\_\_ industrial en Cataluña. La \_\_\_\_\_ holandesa Phillips cerrará la planta barcelonesa de su \_\_\_\_\_ Lámparas Z y trasladará la producción de bombillas convencionales a \_\_\_\_\_, según hicieron público ayer fuentes de su comité de empresa.

El cese de la actividad, que supondrá el \_\_\_\_\_ de los 161 trabajadores que integran la \_\_\_\_\_, no ha cogido por sorpresa a los trabajadores de Lámparas Z. La medida también afectará a los \_\_\_\_\_ de trabajo indirectos, unos 40, según la dirección de Philips y más de 250 según los sindicatos.

Fuente: [cincodias.com](http://cincodias.com)

[http://cincodias.com/cincodias/2005/01/15/empresas/1105799979\\_850215.html](http://cincodias.com/cincodias/2005/01/15/empresas/1105799979_850215.html)

> **Actividad 6.** Observa el mapa de concentración de la industria y ejes industriales y el mapa de distribución de tipos de industria en España y completa el cuadro.



Fuente: José Carlos García González. Base cartográfica: IGN.

Tipo de industria	Comunidades Autónomas	Área en que predomina: eje en expansión, área industrial desarrollada o eje en declive.
Industria del automóvil		
Industria naval		
Industria textil		
Siderurgia y metalurgia		
Electrónica		
Maquinaria		
Industria química		

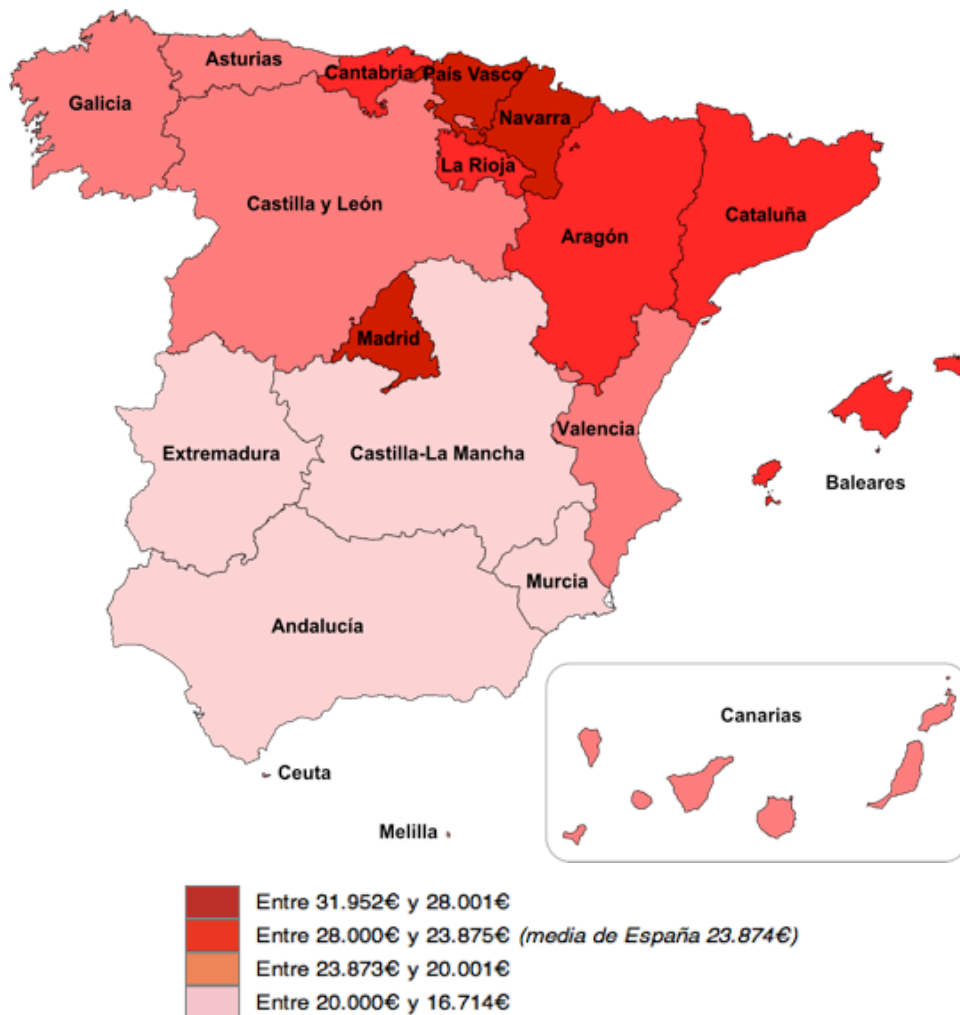


## MAPA DEL P.I.B PROVINCIAL

ROSARIO ORTEGA SERRANO

**Descripción:** El mapa refleja los desequilibrios socioeconómicos habidos entre las distintas comunidades autónomas en relación a su producto interior bruto (P.I.B.) por habitante.

**Conceptos básicos:** PIB per cápita, FCI (Fondo de Compensación Interterritorial), FEDER, FSE.



Fuente: Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).

### OBJETIVOS

- Explicar los contrastes regionales en España, las diferencias y desequilibrios territoriales, demográficos y socioeconómicos, haciendo hincapié especialmente en estos últimos.

**ACTIVIDADES**

**> Actividad 1. ¿Qué es el P.I.B.? ¿Sabrías explicar para qué sirve?**

**1.2.** ¿Conoces algún otro indicador económico alternativo, como el Índice de Desarrollo Humano/IDH? Completa su definición con algunas palabras del recuadro inferior. (¡OJO! Hay más palabras de las necesarias)

“El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del ---1---humano por país, elaborado por el Programa de las ---2--- Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un ----3----- social ----4----- compuesto por tres parámetros: vida larga y ---5----, educación y nivel de vida---6-----”

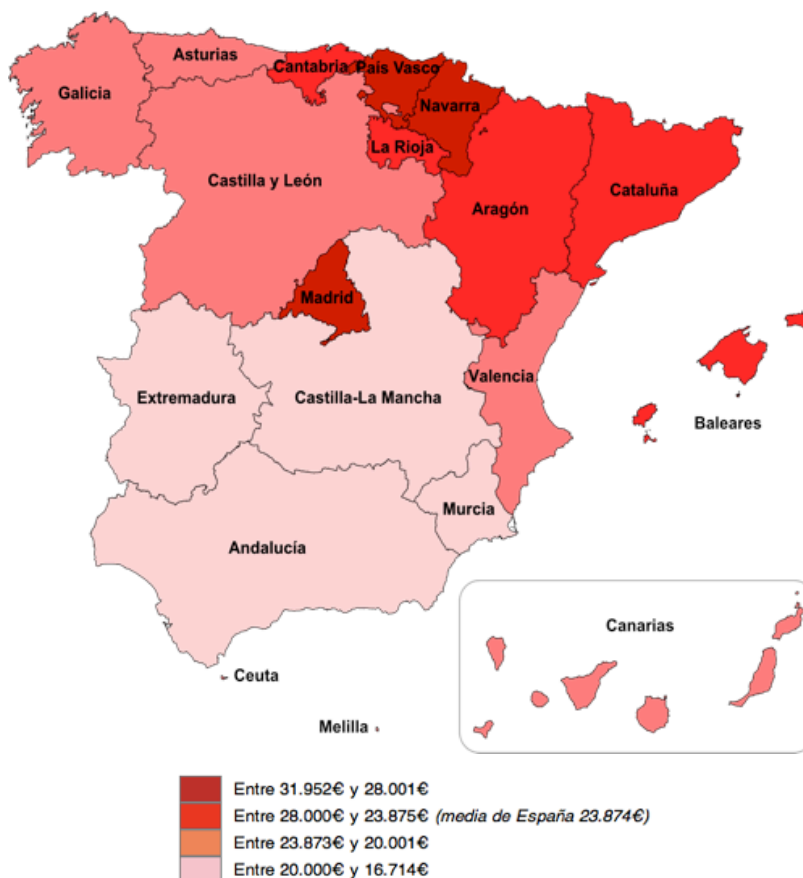
DESARROLLO/RIQUEZA/PAÍSES/ESTADÍSTICO/MALO/DIGNO/  
INDICADOR/NACIONES/SALUDABLE/MATEMÁTICO/BAJO/EVOLUCIÓN/ARITMÉTICO

**> Actividad 2. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones con respecto al P.I.B.**

1.	El PIB representa la suma de todos los bienes y servicios finales producidos en un país durante un año	
2.	el PIB mide la riqueza generada por un país durante un año, pero no mide la riqueza total del país	
3.	El PIB es un indicador que sirve para comparar el nivel de bienestar que tienen distintos países	
4.	Para medir con mayor precisión el bienestar de un país hay que relacionar el PIB con su población.	

**> Actividad 3. Observa el mapa del P.I.B. por CC.AA. y responde a las preguntas.**

Fuente: Wikipedia. Datos: INE, 2008. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).



Fuente: Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).

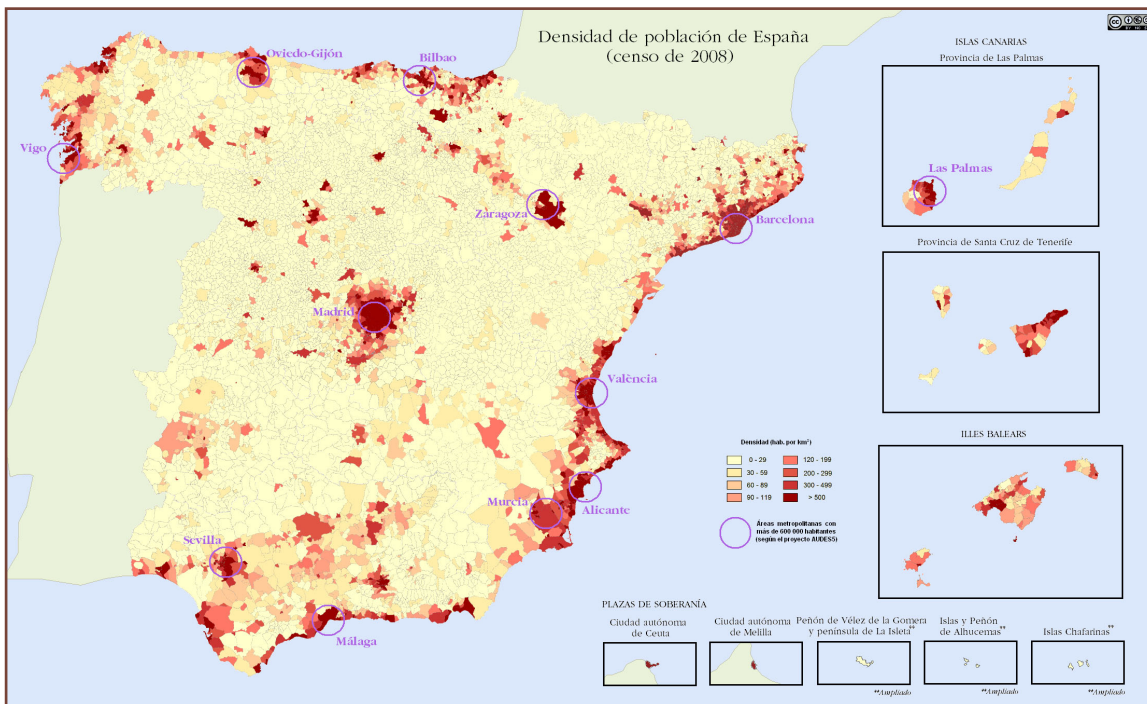
3.1. ¿Cuáles son las capitales de las CC.AA. con mayor P.I.B. per capita? Rodea con un círculo las respuestas correctas.

Barcelona	Bilbao	Pamplona	Mérida
Gerona	Palma de Mallorca	Vitoria	Madrid

3.2. ¿Y cuáles son las de las CC.AA. con menor P.I.B. per capita? Rodea con un círculo las respuestas correctas.

Murcia	Toledo	Sevilla	Mérida
Tarragona	Las Palmas	Pamplona	Córdoba

> Actividad 4. Relaciona P.I.B. y densidad de población:



4.1. A partir del MAPA DE DENSIDAD DE POBLACIÓN, contesta a las siguientes preguntas:

a. ¿Son las CC.AA. con mayor P.I.B. per capita aquellas más densamente pobladas?

SÍ, TODAS	NO, NINGUNA	LA MAYORÍA
-----------	-------------	------------

b. Nombra las CC.AA. cuya densidad de población y renta per capita son las más altas del país.

c. En España decimos que “la excepción confirma la regla”; una de las tres CC.AA. con mayor P.I.B. no es de las más densamente pobladas. ¿Podrías decir cuál?

d. Explica la relación entre densidad de población y P.I.B. a partir de la siguiente frase:

“No es lo mismo que un país con una población de 1.000 habitantes genere un P.I.B. de 1.000 millones de euros, a que ese mismo P.I.B lo genere otro país con la mitad de población.”

4.2. Relaciona el P.I.B. con los polos de mayor desarrollo económico español: ¿cuáles son los sectores económicos más importantes en las CC.AA. más ricas?



> **Actividad 5. TEXTO:** A continuación vas a trabajar sobre un texto adaptado de la Sección de Economía del diario El País. En él se tratan las diferencias entre las distintas CC.AA., aplicando a España la situación europea.

**Crece la brecha entre el norte y el sur**

[http://economia.elpais.com/economia/2013/03/28/actualidad/1364502433\\_886522.html](http://economia.elpais.com/economia/2013/03/28/actualidad/1364502433_886522.html)

**La España del norte se aleja de la del sur.** La crisis económica y, sobre todo, las consecuencias negativas de la caída del sector inmobiliario han acabado con parte de los logros de convergencia entre comunidades autónomas en materia de renta que se habían alcanzado desde 2000. Vuelve a crecer la vieja brecha entre las regiones ricas y pobres (...) **La Europa de las dos velocidades** tiene un reflejo muy claro cuando se acerca el foco a España: País Vasco, Madrid, Navarra y Cataluña han mejorado su posición con respecto a la media en PIB por habitante entre 2008 y 2012, mientras que Extremadura, Andalucía, Castilla-La Mancha y Murcia, han perdido posiciones. (...)

De todas formas, España se mantiene como un país de cohesión territorial notable, según muestran las estadísticas de la OCDE. (...)

**5.1.** Encuentra, de entre las siguientes palabras, sinónimos de **brecha, convergencia, ventaja, caída**

<b>Convergencia</b>	<i>agujero</i>	<i>beneficio</i>	<i>lucro</i>	<i>bajón</i>
<b>Brecha</b>	<i>coincidencia</i>	<i>debilidad</i>	<i>apertura</i>	<i>descenso</i>
<b>Ventaja</b>	<i>depresión</i>	<i>asimilación</i>	<i>provecho</i>	<i>confluencia</i>
<b>Caída</b>	<i>cohesión</i>	<i>rendija</i>	<i>utilidad</i>	<i>grieta</i>

- Brecha:
- Convergencia:
- Ventaja:
- Caída:

**5.2.** Explica las expresiones Europa de dos velocidades y España del norte y del sur.

**5.3.** Según el texto, ¿cuál era una de las bases del desarrollo económico español cuya caída está entre las causas de la crisis económica?

5.4. También según el texto, España sigue siendo un país cohesionado territorialmente. ¿Cuál de estos elementos se encarga de solucionar las diferencias territoriales?

El Fondo de Compensación Interterritorial	Los Fondos Europeos de Desarrollo Regional/FEDER
El Fondo Social Europeo/FSE	La Política Agrícola Común/PAC

5.5. Ordena las CC. AA. que aparecen en el texto según su P.I.B.

MAYOR PIB/per capita →	1		P.I.B./per capita
	2		P.I.B./per capita
	3		P.I.B./per capita
	4		P.I.B./per capita
	5		P.I.B./per capita
MENOR PIB/per capita →	6		P.I.B./per capita
	7		P.I.B./per capita
	8		P.I.B./per capita

## MAPA DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

ROSARIO ORTEGA SERRANO

**Descripción:** El mapa muestra el ordenamiento territorial español, desde el nivel autonómico al provincial.

**Conceptos básicos:** Ordenación territorial de España, Comunidad Autónoma, Provincia, Estatuto de Autonomía.



Fuente: Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).

### OBJETIVOS

- Conocer el sistema político español, identificando los principios básicos del país y los organismos que lo forman.
- Explicar la ordenación territorial de España, esto es, la división administrativa del Estado en Comunidad Autónoma, provincia y municipio.
- Comprender la integración española en el marco europeo y analizar los aspectos políticos, económicos y sociales de dicha integración.

**ACTIVIDADES**

- > Actividad 1. Indica cuál es la capital del Estado Español
- > Actividad 2. ¿En qué Comunidad Autónoma se encuentra?
- > Actividad 3. Observa el mapa y contesta a las siguientes preguntas



Fuente: Base cartográfica: IGN. En: Colección de Mapas de Geografía de España (<http://grupogeografiahistoria.wikispaces.com/mapasgeografia>).

**3.1. Ordena de mayor a menor las CC.AA. según su número de provincias**

MAYOR NÚMERO DE PROVINCIAS	1º		
	2º		
	3º		
	4º		
	5º		
	6º		
	7º		
	8º		
	9º		
	10º		
	11º		
UNIPROVINCIALES			
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17º		

**3.2.** Busca en la sopa de letras el nombre de algunas provincias españolas

Z	A	E	O	N	V	O	P	C	D	R	M	L	Ñ	O	P	T	B	B	C
B	B	D	F	R	G	H	J	K	N	B	U	Y	K	O	I	O	Ñ	P	P
I		T	F	C	B	H	N	M	K	E	A	D	I	R	E	L	O	N	I
V	B	A	D	A	J	O	Z		V	I	L	O	A	B	X	E	Z	R	G
O	Q	E	Z	X	B	G	J	U	K	I	N	D	O	R	R	D	W	D	P
P	P	L	N	M	T	V	A	Z	A	I	E	I	F	M	S	O	X	E	Z
L	I	H	T	B	S	O	R	I	A	M	P	R	O	B	V	T	F	D	C
V	M	I	A	J	E	O	Ñ	L	Z	C	S	D	R	Z	B	N	J	K	P
O	P	F	H	K	V	P	O	L	A	C	A	A	S	O	Y	G	O	V	A
U	Y	S	H	M	I	O	P	Ñ	P	Z	P	M	U	R	C	I	A	X	Z
N	H	O	G	U	L	N	T	V	D	E	L	B	O	D	O	M	C	B	P
A	P	S	B	U	L	S	O	P	L	N	U	L	G	D	E	C	Z	O	I
P	C	X	N	I	A	C	C	U	L	Ñ	P	N	V	G	T	F	C	D	D

**3.3.** Indica a qué CC.AA. pertenecen las provincias de la sopa, y señala cuál es su capital.

PROVINCIA	COMUNIDAD AUTÓNOMA	CAPITAL

**> Actividad 4. TEXTO 1:**

“La Constitución de 1978 define España como una nación integrada por nacionalidades y regiones, con capacidad de autogobierno. (...)”

Tras la aprobación de la Constitución, en un plazo de algo menos de tres años (entre 1980 y 1983), todo el territorio nacional se organizó en Comunidades Autónomas. Así, resultaron un total de 17 comunidades. Posteriormente, en el año 1995, las dos ciudades españolas ubicadas en el norte de África -Ceuta y Melilla- adquirieron el estatuto de Ciudades Autónomas.”

*Texto adaptado de Proyecto de cartografía didáctica del Instituto Geográfico Nacional. Mapa de la organización territorial de España, nivel 2º de Bachillerato*  
[http://www.ign.es/espmap/spain\\_bach.htm](http://www.ign.es/espmap/spain_bach.htm)

**4.1.** Explica la expresión “capacidad de autogobierno”

**4.2.** Las CC.AA. se rigen por los Estatutos de Autonomía. Completa la definición con las palabras del recuadro:

“El Estatuto de Autonomía es la ----1---- institucional española---2---- de una comunidad o de una ciudad autónoma, reconocida por la Constitución Española de 1978. En él se establecen sus ---3---- principales, ----4-----, competencias, siendo la norma superior del ordenamiento ---5----- en la Comunidad autónoma después de la Constitución.”

**Instituciones/Jurídico/Norma/Básica/Leyes**



**> Actividad 5. TEXTO 2:**

“Nuestro Estado de las Autonomías está en un momento crucial. Si miramos atrás, podemos sentirnos orgullosos del trayecto recorrido. Las Comunidades Autónomas se han afianzado. (...) Pero hoy, 25 años después de su nacimiento, tenemos la sensación de que ese modelo, que gozaba en apariencia de buena salud, está siendo cuestionado por cuestiones nacionalistas (...)

En esta situación crítica, tres son las opciones disponibles. (...) O se pone punto final al proceso de construcción de nuestro Estado de las autonomías; o se introducen algunas modificaciones con el fin de completar y perfeccionar ese modelo; o bien se acaba con esta fecunda experiencia de autogobierno de cinco lustros. (...)

Juan María Bilbo Ubillos, “El Estado de las Autonomías en la encrucijada”, en 25 años de Constitución. Texto adaptado

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/47/437/04.-El%20estado%20de%20las%20Autonom%C3%ADas%20en%20la...pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8>

**5.1.** Encuentra la palabra intrusa entre las siguientes propuestas:

Encrucijada	Dilema	Cruce	Recta
Crucial	Banal	Importante	Decisivo
Situación	Oportunidad	Maniobra	Coyuntura

## FICHAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

### Objetivos

La colección de fichas ha sido pensada para ayudar a memorizar y repasar los conceptos básicos de Geografía de España. En esta primera versión se han incluido los dos primeros apartados del currículo de Geografía de España de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, es decir, la caracterización geográfica de España y el relieve, ambos dentro del tema del medio físico español.

Algunas de las posibles explotaciones educativas de las fichas son:

- Primer contacto con los conceptos antes de trabajar en profundidad el tema en el aula.
- Reforzar la comprensión de contenidos al final de cada unidad.
- Repasar conceptos antes de pruebas de evaluación en el aula.
- Preparar actividades de preparación de Matura.
- Organizar juegos educativos en el aula.

Las fichas también ayudarán a los alumnos a trabajar y desarrollar competencias básicas, como el trabajo en grupo, el entrenamiento de la memoria o la asociación de ideas.

### Diseño

Cada concepto básico del currículo de Geografía de España dispone de tres fichas: concepto, definición e imagen. Esto significa que el profesor puede montar hasta tres fichas por cada concepto, siguiendo la siguiente estructura:

Ficha 1: Cara A: Concepto; Cara B: Imagen


Ficha 2: Cara A: Concepto; Cara B: Definición

Ficha 3: Cara A: Imagen; Cara B: Definición

Este diseño de fichas multiplica las actividades a plantear en el aula. Por señalar solo un ejemplo, utilizando el montaje número 3, el alumno tendría que acertar el concepto correcto para la definición e imagen planteada, con la ayuda del profesor. Esta actividad podría realizarse para una evaluación.


También es importante indicar que cada ficha dispone de un código para ayudar a identificar el tema (gráfico en la esquina superior derecha), apartado dentro del tema o subtema (título superior) y el orden del concepto en el conjunto del currículo (número en la esquina inferior izquierda).




<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
<p>Extensión de tierra rodeada de agua por todas sus partes, excepto por una que le une al continente.</p>	
1.1/1	

<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
	
1.1/1	




<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
<h1>PENÍNSULA</h1>	
1.1/1	


<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
<p>Porción de tierra que penetra en el mar</p>	
1.1/2	




<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
	
1.1/2	

<b>CARACTERIZACIÓN</b>	
<h1>CABO</h1>	
1.1/2	




CARACTERIZACIÓN	
Gran extensión de mar que entra en la tierra, entre dos cabos.	
1.1/3	

CARACTERIZACIÓN	
	
1.1/3	



CARACTERIZACIÓN	
<b>GOLFO</b>	
1.1/3	

CARACTERIZACIÓN	
Conjunto de islas	
1.1/4	





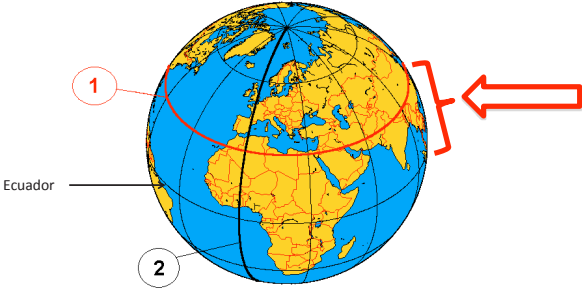
CARACTERIZACIÓN	
	
1.1/4	

CARACTERIZACIÓN	
<b>ARCHIPIÉLAGO</b>	
1.1/4	






CARACTERIZACIÓN	
<p>Distancia de un punto de la superficie terrestre respecto del Ecuador (paralelo 0°). Se mide X° N - Y° S.</p>	
1.1/5	


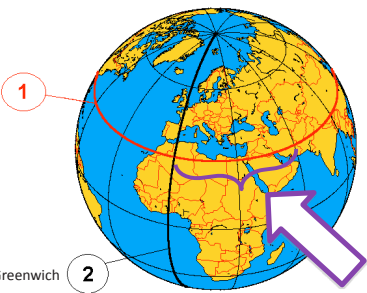
CARACTERIZACIÓN	
	
1.1/5	




CARACTERIZACIÓN	
<h1>LATITUD</h1>	
1.1/5	

CARACTERIZACIÓN	
<p>Distancia de un punto de la superficie terrestre respecto del meridiano 0° o meridiano de Greenwich. Se mide X° E - Y° O.</p>	
1.1/6	



CARACTERIZACIÓN	
	
1.1/6	

CARACTERIZACIÓN	
<h1>LONGITUD</h1>	
1.1/6	



RELIEVE

Llanuras de materiales rígidos, formadas en la era primaria, por la erosión de cordilleras de la misma era. Ocupan la mitad oeste peninsular.

1.2/1

RELIEVE

1.2/1



RELIEVE

**ZÓCALOS**

1.2/1

RELIEVE

Montañas creadas en la era terciaria (durante la orogenia alpina) por el levantamiento de una parte del zócalo

1.2/2



RELIEVE

1.2/2

RELIEVE

**MACIZOS**

1.2/2





RELIEVE

Montañas creadas en la era terciaria (durante la orogenia alpina) por el plegamiento de materiales sedimentarios.

1.2/3

RELIEVE

1.2/3



RELIEVE

**CORDILLERA DE PLEGAMIENTO**

1.2/3


RELIEVE

Zona hundida creada en la era terciaria, más tarde rellena con sedimentos, por donde circulan grandes ríos.

1.2/4



RELIEVE



1.2/4

RELIEVE

**CUENCA SEDIMENTARIA O DEPRESIÓN**

1.2/4



RELIEVE

Rotura o fractura de la corteza terrestre con separación de bloques

1.2/5

RELIEVE

1.2/5



RELIEVE

FALLA

1.2/5

RELIEVE

Grandes acumulaciones de hielo

1.2/6



RELIEVE

1.2/6

RELIEVE

GLACIAR

1.2/6



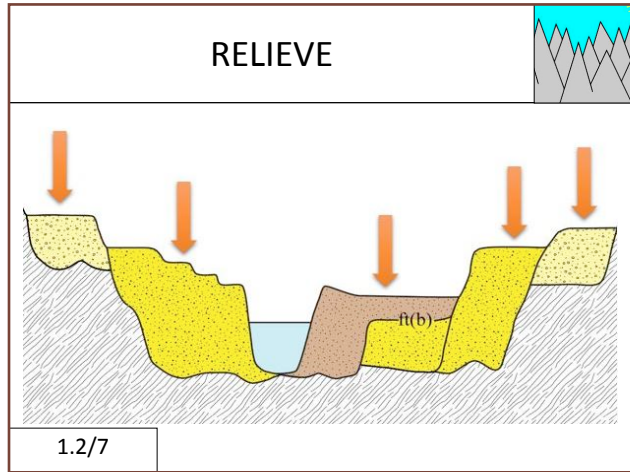




**RELIEVE**

Pequeñas plataformas formadas en un valle fluvial por los sedimentos que el río deposita a los lados de su cauce.

1.2/7



**RELIEVE**

**TERRAZA FLUVIAL**

1.2/7

**RELIEVE**

Planicie extensa situada a bastante altura sobre el nivel del mar.

1.2/8



**RELIEVE**

1.2/8

**RELIEVE**

**MESETA**

1.2/8




**RELIEVE**

Período de formación de montañas que tuvo lugar en el Mesozoico y que originó las principales cadenas montañosas de Asia y Europa.

1.2/9

**RELIEVE**



1.2/9



**RELIEVE**

**OROGENIA ALPINA**

1.2/9

**RELIEVE**

Área litológica que ocupa la mayor parte del Oeste peninsular. Está formada en la por materiales rígidos de la Era Primaria (como el granito o la pizarra) que se fallaron durante la Orogenia alpina.

1.2/10



**RELIEVE**



1.2/10

**RELIEVE**

**ÁREA SILÍCEA**

1.2/10



<b>RELIEVE</b>	
<p>Área litológica formada en la Era Secundaria por materiales sedimentarios. Se extiende sobre todo en el Este Peninsular, dominando en las montañas que se plegaron en la Orogenia alpina.</p>	
1.2/11	

<b>RELIEVE</b>	
<p style="text-align: right; font-size: small;">Autor: José Carlos García González</p>	
1.2/11	



<b>RELIEVE</b>	
<b>ÁREA CALIZA</b>	
1.2/11	

<b>RELIEVE</b>	
<p>Área litológica formada por los sedimentos que se han depositado en las depresiones de los grandes ríos peninsulares y en las llanuras litorales desde finales de la Era Terciaria hasta la actualidad.</p>	
1.2/12	



<b>RELIEVE</b>	
<p style="text-align: right; font-size: small;">Autor: José Carlos García González</p>	
1.2/12	

<b>RELIEVE</b>	
<b>ÁREA ARCILLOSA</b>	
1.2/12	




**RELIEVE**

Formas que se producen por efecto de la erosión sobre rocas graníticas, como berrocales, canchales o domos. Se asocian con el área silíceo de la Península Ibérica.

1.2/13

**RELIEVE**



1.2/13



**RELIEVE**

**RELIEVE GRANÍTICO**

1.2/13

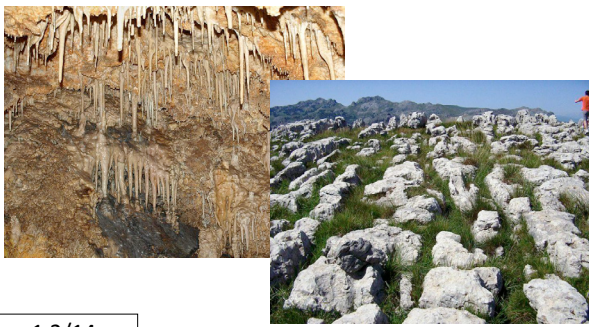
**RELIEVE**

Formas que se producen por efecto de la erosión sobre rocas calizas. Suponen un proceso de disolución de la roca que crea dolinas, uvalas, lapiazes o simas. Se asocian con el área caliza de la Península Ibérica.

1.2/14



**RELIEVE**




1.2/14



**RELIEVE**

**RELIEVE KÁRSTICO**

1.2/14




RELIEVE	
<p>Formas que se asocian a erupciones volcánicas. Es característico de las Islas Canarias, cuya formación en la Era Terciaria es de origen volcánico y donde podemos encontrar: conos volcánicos, calderas o malpaíses.</p>	
1.2/15	


RELIEVE	
	
1.2/15	




RELIEVE	
<h1>RELIEVE VOLCÁNICO</h1>	
1.2/15	

RELIEVE	
<p>Brazo de mar que entra en la costa sumergiendo un valle. Está bajo la influencia de las mareas.</p>	
1.2/16	



RELIEVE	
	
1.2/16	

RELIEVE	
<h1>RÍA</h1>	
1.2/16	



RELIEVE

Masa rocosa prominente que sobresale de tierras bajas en las que descansa o de un cuerpo de agua.

1.2/17

RELIEVE



1.2/17



RELIEVE

PEÑÓN

1.2/17

RELIEVE

Pendiente abrupta que termina en el mar y que origina un relieve costero elevado.

1.2/18



RELIEVE



1.2/18

RELIEVE

ACANTILADO

1.2/18



## FUENTES



Google Maps  
Wikipedia  
Banco de imágenes y sonidos del INTEF  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sierra\\_de\\_Guadarama02.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sierra_de_Guadarama02.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Liebana\\_peña\\_ventosa.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Liebana_peña_ventosa.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain\\_Ebre\\_river\\_in\\_Miravet.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spain_Ebre_river_in_Miravet.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:España\\_y\\_Portugal.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:España_y_Portugal.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Four\\_types\\_of\\_faults.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Four_types_of_faults.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Glaciar\\_Vinciguerra.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Glaciar_Vinciguerra.jpg)  
[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/28/Pe%C3%81on\\_de\\_ifach-2009.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/28/Pe%C3%81on_de_ifach-2009.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alpiner\\_Gebirgs%C3%BCrtel.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alpiner_Gebirgs%C3%BCrtel.png)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Los\\_Gigantes\\_Tenerife\\_Espa%C3%81a\\_2012-12-16\\_DD\\_10.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Los_Gigantes_Tenerife_Espa%C3%81a_2012-12-16_DD_10.jpg)  
<http://an.wikipedia.org/wiki/Imachen:Fluvialterrace2.jpg>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Piedra\\_caballera#mediaviewer/Archivo:Piedra\\_caballera.JPG](http://es.wikipedia.org/wiki/Piedra_caballera#mediaviewer/Archivo:Piedra_caballera.JPG)  
[http://an.wikipedia.org/wiki/Imachen:Molinos\\_-\\_Grutas\\_de\\_cristal.jpg](http://an.wikipedia.org/wiki/Imachen:Molinos_-_Grutas_de_cristal.jpg)  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Lapiaz#mediaviewer/Archivo:Lapiaz-Limestone\\_Pavement.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Lapiaz#mediaviewer/Archivo:Lapiaz-Limestone_Pavement.jpg)  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Caldera\\_vol%C3%A1nica#mediaviewer/Archivo:Teide\\_and\\_Caldera\\_2006.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Caldera_vol%C3%A1nica#mediaviewer/Archivo:Teide_and_Caldera_2006.jpg)





# Nuevos materiales de Geografía de España para las Secciones Bilingües de español en Polonia

