

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

nº 7



**EFICIENTES CON
EL MEDIO AMBIENTE**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

**Título: Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.
Eficientes con el medio ambiente**

Autoras:

*Pilar Vicente Hurtado
Ana Meseguer Frutos*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2022
NIPO (línea): 847-23-005-9
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: Cristina Rico Iboleón





COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





EFICIENTES CON EL MEDIO AMBIENTE

Nuestro proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida.....	7
3. Paso a paso	8
4. Evaluamos.....	13
5. Conclusiones	15
6. ¿Te animas?.....	16
Material complementario	17





NUESTRO PROYECTO

Eficientes con el medio ambiente

«Eficientes con el medio ambiente» es un proyecto que persigue impulsar actuaciones dirigidas a promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en nuestro centro educativo.



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El IES Eduardo Linares Lumeras en Molina de Segura, Murcia, es un centro implicado en el uso responsable y eficiente de sus recursos naturales con un alumnado crítico y responsable.

2. NUESTRA META

Ser un modelo a seguir como ejemplo de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente con recursos que nos permitan enfrentarnos a los desafíos que plantea el cambio climático.

3. PASO A PASO

Las pequeñas acciones que acometemos generan grandes logros encaminados a promover una cultura de la sostenibilidad ambiental: «piensa globalmente, actúa localmente».

6. CLAVES INSPIRADORAS

El conocimiento adquiere su verdadera dimensión cuando ayuda a resolver situaciones de aprendizaje en la vida. Nuestro alumnado está preparado para enfrentarse a los grandes retos actuales.

5. CONCLUSIONES

Asumir estrategias que mitiguen los efectos del cambio climático, difundiéndolas y replicándolas por todos los agentes de la educación. Convertir a las generaciones futuras en verdaderos artífices de esta transición.

4. RESULTADOS

Este proyecto educativo, con la implicación de las diferentes áreas y materias, reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible en consonancia con los ODS de la Agenda 2030.



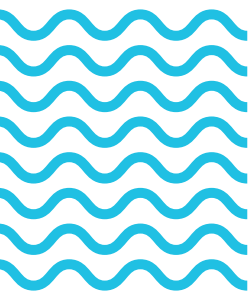
1. ¿QUIÉNES SOMOS?



La comunidad educativa del IES Eduardo Linares Lumeras es consciente de la necesidad de caminar juntos hacia la sostenibilidad, creando una sociedad más justa y responsable ante los grandes retos ambientales que nos rodean.

Nuestro centro cuenta con una importante trayectoria e implicación en diversos proyectos y programas educativos relacionados con la concienciación del alumnado en el uso responsable de los recursos del planeta y abordados de forma multidisciplinar.

- Premio Nacional de Buenas Prácticas en centros educativos que impartan enseñanzas no universitarias del sistema educativo español correspondiente al año 2021 en la modalidad B de la categoría de Desarrollo Sostenible.
- Primer premio del VI Campeonato «Energía con conciencia» de la Fundación Repsol.
- Integrantes del Programa «Aire Limpio» de la Consejería de Educación de la Región de Murcia, que nos ha permitido crear un entorno acorde a la nueva realidad educativa: más arbolado, riego por goteo y aulas exteriores para impartir docencia.
- Obtención del distintivo «Sello de Vida Saludable» del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).
- Integrantes del colectivo docente *Teachers for future*.
- Participación en el Programa de Educación Ambiental «Molina, descubre tu entorno».
- Selección de nuestro centro para participar en el Programa de Centros de Educación Ambiental, promovido por el MEFP.
- Construcción del huerto escolar sostenible, «Mi tahullica verde», gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Molina de Segura y la Fundación El Mosca.





2. PUNTO DE PARTIDA

Desde nuestra comunidad educativa, siempre hemos querido poner el énfasis en potenciar la relación del alumnado con su entorno y ayudar a su conservación y respeto. Por ello, nuestro punto de partida fue integrar los principios de sostenibilidad en nuestro centro de educación y en nuestra comunidad docente. Queríamos hacer consciente a toda la comunidad educativa de la influencia que tienen nuestros actos en el medio ambiente. Es decir, el cálculo de nuestra huella de carbono podía empezar a paliar y aminorar nuestro impacto en el medio, a través de la adquisición de actitudes responsables.

En nuestro centro, a pesar de contar con fortalezas como un equipo docente motivado que apuesta por la sostenibilidad y un apoyo institucional, hemos sido conscientes de nuestra realidad en cuanto a recursos sociales y materiales. Por ello, la casilla de salida de este proyecto ha venido marcada por nuestras siguientes amenazas y debilidades:

- Escasez de recursos económicos para implementar planes de educación ambiental a medio y largo plazo.
- Ausencia de un modelo pedagógico que sustente una educación ambiental, dinámica y participativa, que ayude a instaurar una cultura ambiental.
- Falta de apoyo familiar o preocupación real por la conservación de los entornos naturales y una política de vida que apueste por la sostenibilidad.
- Desconexión del alumnado por las actividades propuestas durante estos últimos cursos académicos de enseñanza semipresencial.
- Inadecuada orientación del edificio norte-sur y pistas deportivas paralelas. Las consecuencias son aulas calurosas hacia el sur que impiden el uso de la luz natural, pistas deportivas impracticables y zonas de aulas orientadas hacia el oeste y norte muy frías.
- Ineficiente sistema de calefacción y refrigeración de bomba de calor con un elevado coste de reparación.
- Imperfecto aislamiento del edificio con materiales inadecuados.

Además, éramos conscientes de que se debían implementar las medidas necesarias para revertir los efectos dramáticos del cambio climático.

Por todo ello, estábamos preparados para establecer los objetivos fundamentales que iban a sustentar nuestro proyecto.





3. PASO A PASO

a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Las actuaciones que se llevan a cabo en nuestro centro están íntimamente relacionadas con los ODS. El objetivo de partida es que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.

Nuestro proyecto acerca los ODS a un escenario local de forma que podamos desarrollar un llamamiento universal desde nuestras comunidades educativas.

En el centro, ponemos al alcance de toda la comunidad educativa la posibilidad de conocer dichos objetivos mediante actuaciones que den visibilidad a la contaminación, la concienciación ambiental, reciclaje, energías limpias y ciudades sostenibles. Así, se puede hacer frente a la actual crisis climática y social.

A pesar de trabajar diversos ODS, nuestro sello de identidad es la defensa y protección del medio ambiente partiendo de un entorno sostenible.

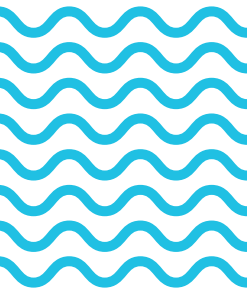
Por todo ello, los ODS en los que hacemos más hincapié son:

1. Energía asequible y no contaminante.
2. Ciudades y comunidades sostenibles.
3. Acción por el clima.
4. Vida submarina.
5. Vida de ecosistemas terrestres.

b) Objetivos

Nuestras actuaciones siempre han tenido en cuenta un denominador común: que nuestro centro sea un referente de sostenibilidad y hacer un uso eficiente de los recursos. Por este motivo, nuestro proyecto tiene los siguientes objetivos:

1. Adquirir conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar de forma responsable y eficiente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.
2. Conocer el concepto de ecoauditoría y aprender a desarrollarla y difundirla de manera práctica en el propio centro educativo y en el ámbito familiar.
3. Desarrollar en el alumnado habilidades de investigación, facilitando el intercambio de recursos e ideas y promoviendo la reflexión sobre sus conocimientos pasados, actuales y futuros.
4. Fomentar el trabajo en equipo y la investigación como pilares fundamentales del desarrollo, contribuyendo así a crear ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.
5. Difundir nuestro trabajo, dando a conocer el alcance de nuestros logros como medio para incentivar propuestas similares en otros centros educativos.





c) Metodología

a. Principales contenidos:

Los contenidos de nuestro proyecto y que desarrollan nuestros objetivos se han centrado en la problemática ambiental. Serán tratados por toda la comunidad educativa e irán dirigidos a: combatir el cambio climático y sus impactos, conseguir un centro eficiente energéticamente y destacar la importancia que tienen los recursos hídricos y los ecosistemas.

Por este motivo, ponemos como protagonista y principal instrumento transformador a nuestro alumnado, al que consideramos la fuerza motriz necesaria para lograr un desarrollo sostenible. La finalidad de las actividades realizadas es conseguir la implicación del alumnado de forma que adquiera responsabilidad y concienciación ambiental en sus acciones locales para alcanzar una calidad de vida sostenible y, teniendo en cuenta los ODS, contribuir a conseguir una transformación global.

Para ello, se plantea un enfoque multidisciplinar. El proyecto ha sido llevado a cabo por distintos departamentos didácticos asumiendo diferentes tareas y conocimientos.

A partir de estos pilares, nuestro alumnado ha realizado investigaciones y cálculos, ha creado materiales reciclados y ha diseñado entrevistas y encuestas. Ello le ha permitido conocer más a fondo el problema ecosocial.

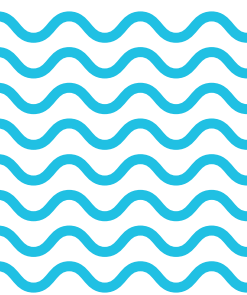




b. Competencias clave trabajadas:

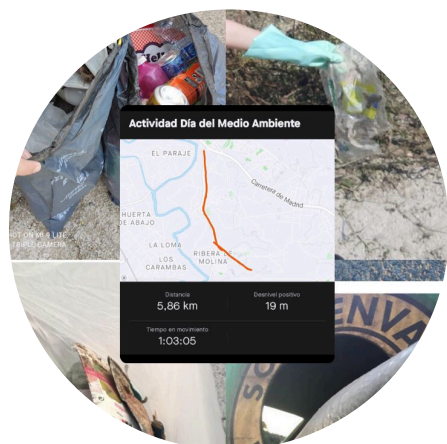
Nuestro proceso desarrolla casi la totalidad de las competencias clave necesarias para el desarrollo personal de nuestro alumnado. Destacamos los principales momentos del proceso en los que se despliegan dichas competencias:

- a. Competencia en lectoescritura. Se utilizan las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. Se revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación). Por último, se evalúa la propia producción escrita o la de los compañeros.
- b. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Se realiza un análisis profundo de los problemas energéticos del centro, se realizan cálculos y estudios de facturas y se buscan soluciones a los problemas detectados.
- c. Competencia digital. Se utilizan los medios informáticos como herramienta de adquisición e interpretación de datos, como realimentación de otros procesos de análisis y para elaboración de documentos multimedia en presentaciones de temas o proyectos. De esta forma, se emplean los recursos digitales de manera adecuada.
- d. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Se fomenta la participación continua y el intercambio de opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.
- e. Competencia ciudadana. Se realizan actividades encaminadas a conseguir en nuestro alumnado futuros ciudadanos responsables de sus actos, protagonistas del cambio y capaces de desarrollar un pensamiento crítico sobre la realidad ecosocial.
- f. Competencia emprendedora. El alumnado evalúa la contribución de la arquitectura de las edificaciones, sus instalaciones y los hábitos de consumo para el ahorro energético. De esta forma, adquiere una implicación directa en la búsqueda de soluciones contra problemas de ecoeficiencia.
- g. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Se busca la toma de conciencia de la realidad del entorno próximo, su valor ecológico y cultural y la posibilidad de mejoras contribuyendo a una transformación global.



c. Principales actividades y talleres:

- Realización de ecoauditoría. Desde la materia de matemáticas, hemos abordado el estudio de las facturas para poder establecer gráficos y comparativas con la finalidad de implementar medidas de ahorro efectivas. El alumnado ha recabado información relativa al gasto hídrico y eléctrico de forma práctica. Además, se encargan del trabajo de campo y su posterior análisis.
- Actividades para el acercamiento de los contenidos. Diccionario con el vocabulario necesario para un mayor aprovechamiento del proyecto.
- Acciones que desarrollan un consumo responsable presidido por la «Regla de las 3 R: reducir, reutilizar y reciclar»: Diseño de un jardín con materiales reciclados/mesas recicladas; Taller «Reciclando la Navidad», decoración de aulas con materiales reciclados; Diseño de un envase para bocadillos con la finalidad de reducir el uso de plástico y papel aluminio a la hora del recreo; Campañas publicitarias sobre el ahorro energético: Mural «SOS» en el patio del centro, cuadros versionados y anuncio *stop motion*; Actividades desde el departamento de idiomas: puzle de vocabulario, mural sobre el ahorro hídrico, canción sobre el uso de las energías renovables y cartelería sobre los residuos generados en el centro y su tiempo de vida.
- Creación de juegos de gamificación sobre sostenibilidad: [¡Caída genial!](#) y [Mi entorno me cuida, yo cuido de él.](#)
- Creación de un huerto escolar sostenible con el apoyo del Ayuntamiento de Molina de Segura y la Fundación El Mosca. Trabajo de campo, aula y centro con distintas actividades.
- Excursión al Mar Menor y taller de concienciación ambiental para conocer la problemática real de este entorno.
- Participación en el Programa Centros de Educación Ambiental, del Ministerio de Educación y Formación Profesional, cuya temática central era la economía circular como medio para alcanzar el desarrollo sostenible, y cuya culminación ha sido la visita a Viérnoles, en Cantabria.



d. Temporalización:

Las actividades anteriores se llevaron a cabo durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022:

Fase I	Preparamos el programa. Selección del grupo y trabajo multidisciplinar.	1º trimestre 2020-2021 (octubre)	Selección del grupo de realización de la ecoauditoría. Diccionario con vocabulario sostenible.
Fase II	Pasamos a la acción. Materializamos y concienciamos.	1º y 2º trimestre 2020-2021 (noviembre - enero)	Actividades relacionadas con la regla de las 3Rs. Juegos de gamificación. Toma de datos para ecoauditoría.
Fase III	Resultados. Empiezan los cálculos: la huella de carbono en nuestro centro educativo.	2º trimestre 2020-2021 (febrero)	Cálculo de emisiones por consumo eléctrico y por consumo de agua.
Fase IV	Medidas emprendidas. Nuestra adaptación y apuesta por un medio más sostenible.	2º y 3º trimestre 2020-2021	Vinilos térmicos. Luces LED. Aula Verde.
Fase V	Medidas de consolidación.	Curso 2021-2022	Premio de Buenas Prácticas en Materia de Sostenibilidad. Participación en Programa de Centros de Educación Ambiental. Construcción del huerto escolar sostenible, «Mi tahullica verde». Distintivo «Sello de vida saludable».

e. Participantes y colaboradores:

- Más de 500 estudiantes.
- Alrededor de 60 docentes.
- Ayuntamiento de Molina de Segura a través de su Concejalía de Deporte, Medio Ambiente y Bienestar Social.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional.



4. EVALUAMOS

El plan de seguimiento y evaluación de este proyecto nos orientará a la hora de valorar, analizar y ajustar las propuestas, siempre buscando el máximo aprovechamiento de cada una de las tareas y actividades que sustentan nuestro proyecto.

Desde la creación de la Agenda 2030 en el año 2015, los centros educativos hemos adoptado medidas para integrar los ODS y sus metas en nuestros planes educativos. Los centros educativos son vitales en esta transición, pues la educación es el pilar fundamental para la concienciación del alumnado.

En concreto, desde nuestro centro se han trabajado tres objetivos específicos: abordar el clima, las energías limpias y la biodiversidad. Sin duda, es una apuesta por la vida en el más amplio sentido de la palabra.

a) Puntos fuertes y oportunidades

Desde nuestro punto de vista son:

- Cuidado y respeto por su entorno.
- Demanda de actividades en entornos naturales.
- Aumento y fomento del reciclaje y reducción de materiales contaminantes.
- Sentimiento de pertenencia a una comunidad educativa responsable, crítica e involucrada en la preservación del medio ambiente.
- Reducción del consumo eléctrico.
- Apuesta por energías renovables.
- Apuesta por la mejora del entorno.

b) Puntos débiles, obstáculos

La concienciación ambiental ha mejorado, pero esta mejora es solo palpable en el entorno educativo. Las familias no retoman el trabajo realizado en el centro.

A todo esto, debemos añadir que el apoyo de las instituciones es muy puntual y la falta de dotación económica o inversión en los centros educativos para fomentar esta transición ecológica, no es suficiente. Además, existe una desigualdad respecto a la implicación de los miembros del equipo docente y una falta de horas complementarias en el horario del profesorado para la realización de este tipo de proyectos.

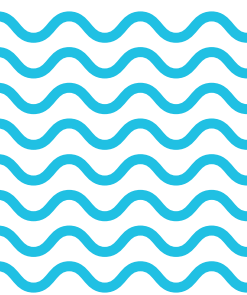




c) Aspectos innovadores

Los aspectos innovadores de este proyecto se traducen en las medidas emprendidas, es decir, nuestra adaptación y apuesta por un medio más sostenible.

- Centro pionero en el empleo de placas solares como fuente de energía limpia.
- Reducción de consumo eléctrico gracias a la instalación de vinilos térmicos y luces led en las aulas.
- Aulas exteriores para impartir docencia como el Aula Verde y Aula Atrio, que fomentan la relación del alumnado con la naturaleza.
- Nuevos árboles dan vida a nuestro centro y son importantes sumideros de CO₂. Se trata de plantas adaptadas a nuestro clima. Ha sido necesario actualizar nuestro viejo sistema de riego, modernizando las instalaciones y creando un ambiente donde el alumnado se siente participe, ya que son ellos quienes vigilan su limpieza, las instalaciones y el sistema de riego.





5. CONCLUSIONES

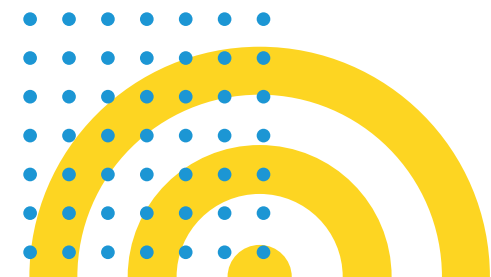
Despedimos un curso académico e iniciamos otro con una gran certeza: nuestro objetivo está ahora más cerca que nunca, pues somos conscientes de dónde partimos y hacia dónde queremos llegar, y lo más importante, cómo desarrollar nuestro camino.

Continuaremos la senda y el plan de trabajo determinado por los siguientes objetivos:

- Contar con una mayor implicación de las familias.
- Sacar el máximo rendimiento de nuestro recién inaugurado huerto ecológico.
- Inmersión en nuevos proyectos educativos medioambientales que impliquen el trabajo con los miembros de la comisión Erasmus.
- Seguir potenciando en el alumnado, a través del Plan de Acción Tutorial y la labor docente de los compañeros, la necesidad de un compromiso medioambiental firme.
- Avanzar en medidas de ahorro energético, como la instalación de perlizadores en toda la grifería del centro.
- Fomentar, a través del Plan de Educación para la Salud en la Escuela, actividades y ponencias orientadas a una mejora del entorno, así como potenciar las energías limpias, no solo en el centro, sino en todos los hogares de los alumnos.
- Instar a una mayor implicación y apoyo de las instituciones.
- Inscripción en el registro de huella, compensación y proyectos de absorción de CO₂ del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.
- Alcanzar una meta: cero residuos, especialmente de plásticos, uno de los más abundantes en el IES.

La labor de investigación y puesta en común nos ha hecho conocedores de los pasos que debemos dar para frenar el impacto medioambiental de nuestras acciones cotidianas. Para ello, hemos llevado a cabo un conjunto de pequeñas, pero trascendentales acciones, que contemplan el uso eficiente de los recursos energéticos como, por ejemplo, no dejar correr el agua, reducir, reciclar y reutilizar, etc. Se puede invertir en nuestro futuro de la mejor manera posible, apostando por la sostenibilidad del planeta y garantizando un mañana para las generaciones venideras.

Es esa nuestra tarea y es este nuestro legado: reformar el presente para construir un mañana.





6. ¿TE ANIMAS?

Receta para replicar la experiencia educativa. Elementos inspiradores.

La educación es, sin duda alguna, el pilar fundamental de toda sociedad. Sobre ella se asientan los cimientos que están formando a los futuros ciudadanos que tendrán en su poder la posibilidad de moldear un nuevo futuro, exigir políticas medioambientales acordes con la nueva realidad a la que nos enfrentamos y participar de forma activa en la toma de decisiones que determinen el funcionamiento de nuestra sociedad. Conceptos como cambio climático, resiliencia, sostenibilidad, biodiversidad o pandemia, han dejado al descubierto la fragilidad del ser humano y no hace sino poner de manifiesto la íntima interconexión entre la salud del planeta y la salud humana.

PASO 1

Sentir una preocupación es el primer camino para buscar su solución: animar al alumnado del IES Eduardo Linares Lumeras a ser consciente de la huella que dejamos como centro educativo, ha sido el punto de partida de la cadena de actividades, programas, proyectos y búsqueda de sinergias que nos han ayudado a empoderar a nuestro alumnado.

PASO 2

Una vez que la comunidad educativa ha sido consciente de que los grandes retos se pueden alcanzar con la colaboración de todos, nos hemos vuelto insaciables. Queremos más: más contacto con la naturaleza, más protección de nuestro entorno, más conciencia medioambiental, y sabemos cómo lograrlo.

PASO 3

Alumnado y profesorado van conformando grupos de trabajo y dividiendo las tareas:

- Búsqueda de nuevos proyectos y programas que nos ayuden a seguir emprendiendo acciones encaminadas a reducir nuestra huella ecológica.
- Más formación que nos permita ser eficientes en cada uno de nuestros actos y toma de decisiones.
- Mayor implicación de toda la comunidad educativa en pequeñas acciones que nos hacen grandes custodios del entorno.

Como indica Enrique Dans (2012), «El valor de la innovación no está en evitar que te copien, sino en conseguir que todos te quieran copiar».





MATERIAL COMPLEMENTARIO

Martinell (coord.) et al. (2020). *Cultura y Desarrollo Sostenible. Aportaciones al debate sobre la dimensión cultural de la Agenda 2030*. REDS. Recuperado de https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/REDS_Cultura-y-desarrollo-sostenible-2020.pdf

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Dans, E. (26 de agosto de 2012). El valor de la innovación no está en evitar que te copien, sino en conseguir que todos te quieran copiar. *Enrique Dans*. Recuperado de <https://www.enriquedans.com/2012/08/el-valor-de-la-innovacion-no-esta-en-evitar-que-te-copien-sino-en-conseguir-que-todos-te-quieran-copiar.html#:~:text=El%20valor%20de%20la%20innovaci%C3%B3n,te%20quieran%20copiar%20%C2%BB%20Enrique%20Dans>

