



¿Los sentimientos de pertenencia del alumnado respecto al centro educativo han disminuido con el paso de los años?

PISA

PISA in Focus #100



## ¿Los sentimientos de pertenencia del alumnado respecto al centro educativo han disminuido con el paso de los años?

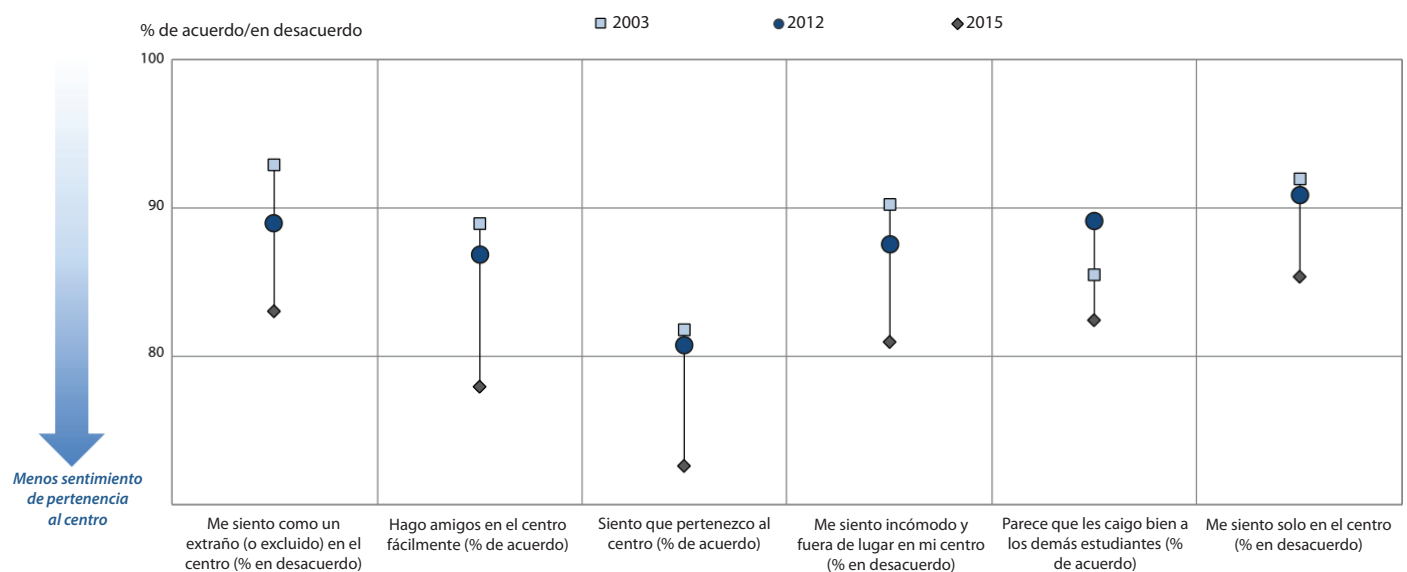
- En 2015, la mayoría del alumnado de todos los países que participaron en PISA declararon que sienten que pertenecen a la comunidad escolar. Sin embargo, en la gran mayoría de los países, el sentido de pertenencia del alumnado al centro educativo se ha debilitado desde 2003.
- El alumnado que declaró que se siente como un extraño en el centro tenía, de media, en todos los países de la OCDE, una probabilidad tres veces mayor de estar insatisfecho con su vida en comparación con el alumnado que no lo estaba.
- El alumnado que declaró que se siente como un extraño obtuvo 22 puntos menos en ciencias que los estudiantes que no hicieron esa afirmación.

La mayoría de los adolescentes quieren tener fuertes lazos sociales y valoran la aceptación, la atención y el apoyo de los demás. Muchos adolescentes encuentran amigos y adultos que se preocupan por ellos entre los miembros de la comunidad escolar. A medida que el alumnado atraviesa un período decisivo de su vida, descubriendo y redefiniendo su identidad, un fuerte sentido de pertenencia al centro educativo puede ayudarlos a sentirse seguros y puede apoyar su desarrollo académico y social. Los adolescentes que se sienten parte de una comunidad escolar también están más motivados para aprender y, en consecuencia, tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento en el centro.

Sin embargo, en los últimos años, muchas comunidades tradicionales formadas alrededor de espacios físicos compartidos —barrios, lugares de trabajo o centros educativos— se han visto profundamente afectadas por los avances tecnológicos. ¿Cómo cambiaron los sentimientos de pertenencia del alumnado al centro durante un período en el que las amistades en línea y las redes sociales estaban teniendo una importancia cada vez mayor?

### Cambio a lo largo de 12 años en el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro

Cambio durante los años 2003, 2012 y 2015 en el porcentaje de alumnado con un fuerte sentimiento de pertenencia (media de la OCDE).



**Observaciones:** La media de la OCDE aquí representada no incluye a Chile, Colombia, Estonia, Israel, Lituania, Eslovenia y los Estados Unidos debido a la falta de datos en PISA 2003. Todos los cambios entre 2003 y 2015, y 2012 y 2015 son estadísticamente significativos.

Los países y regiones aparecen enumerados en orden descendente según el número de conocidos.

**Fuentes:** OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Volumen III): Bienestar de los estudiantes*, Figura III.7.1; <http://dx.doi.org/10.1787/888933471478>.

## En la mayoría de los países de la OCDE, aumentó la proporción de alumnado que declaró sentirse fuera de lugar en su centro educativo

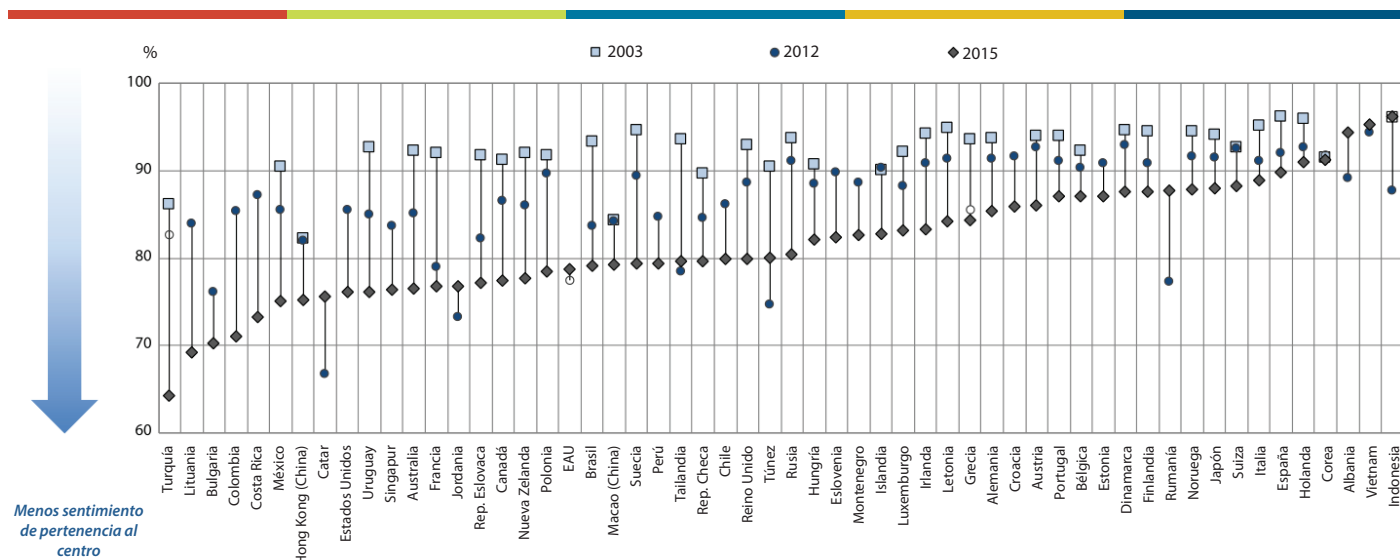
Para medir el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro, en 2003, 2012 y 2015 PISA les pidió que declararan si estaban “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo” con seis afirmaciones. Un fuerte sentimiento de pertenencia implica estar en desacuerdo con tres de estas afirmaciones (“Me siento como un extraño o fuera de lugar en el centro”; “Me siento incómodo y fuera de lugar en mi centro”; “Me siento solo en el centro”), y de acuerdo con las otras tres afirmaciones (“Hago amigos en el centro fácilmente”; “Siento que pertenezco al centro”; y “Parece que les caigo bien a los demás estudiantes”).

Entre 2003 y 2015, el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro parece haberse debilitado. De media, en 30 países de la OCDE con datos comparables, durante esos 12 años la proporción de estudiantes que declararon sentirse como un extraño en el centro aumentó en 10 puntos porcentuales, del 7 % al 17 %. Asimismo, la proporción de estudiantes que declararon sentirse incómodos y fuera de lugar en su centro aumentó en 9 puntos porcentuales, y la proporción de estudiantes que declararon sentirse solos aumentó en 7 puntos porcentuales. En casi todos los países se observaron aumentos significativos en la proporción de estudiantes que estuvieron de acuerdo con estas afirmaciones negativas. Entre los países con datos comparables, solo Corea e Indonesia, por ejemplo, no observaron un aumento en la proporción de estudiantes que declararon sentirse como un extraño (o excluidos) en el centro. En la mayoría de los países también se observó una disminución en la proporción de estudiantes que estaban de acuerdo en que “hacían amigos en el centro fácilmente”, “se sentían como si pertenecieran al centro” y que declararon que “parece que les caigo bien a los demás estudiantes”.

Las razones por las que el alumnado de tantos países se siente menos aceptado, respetado y apoyado por sus compañeros y adultos en su centro no están claras. En algunos países europeos, la proporción cada vez mayor de estudiantes inmigrantes puede haber contribuido a un menor sentimiento de pertenencia al centro en general. Los estudiantes de origen inmigrante en estos países a menudo declararon un menor sentimiento de pertenencia al centro (en otros países, como Australia, ocurrió lo contrario). Sin embargo, en la mayoría de los países europeos también se observó un sentimiento de pertenencia cada vez más débil entre los estudiantes no inmigrantes.

### Cambio a lo largo de 12 años en el alumnado que se siente como un extraño en el centro educativo

Cambio durante los años 2003, 2012 y 2015 en el porcentaje de alumnado que declaró estar “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo” con la afirmación “Me siento como un extraño (o excluido) en el centro”.



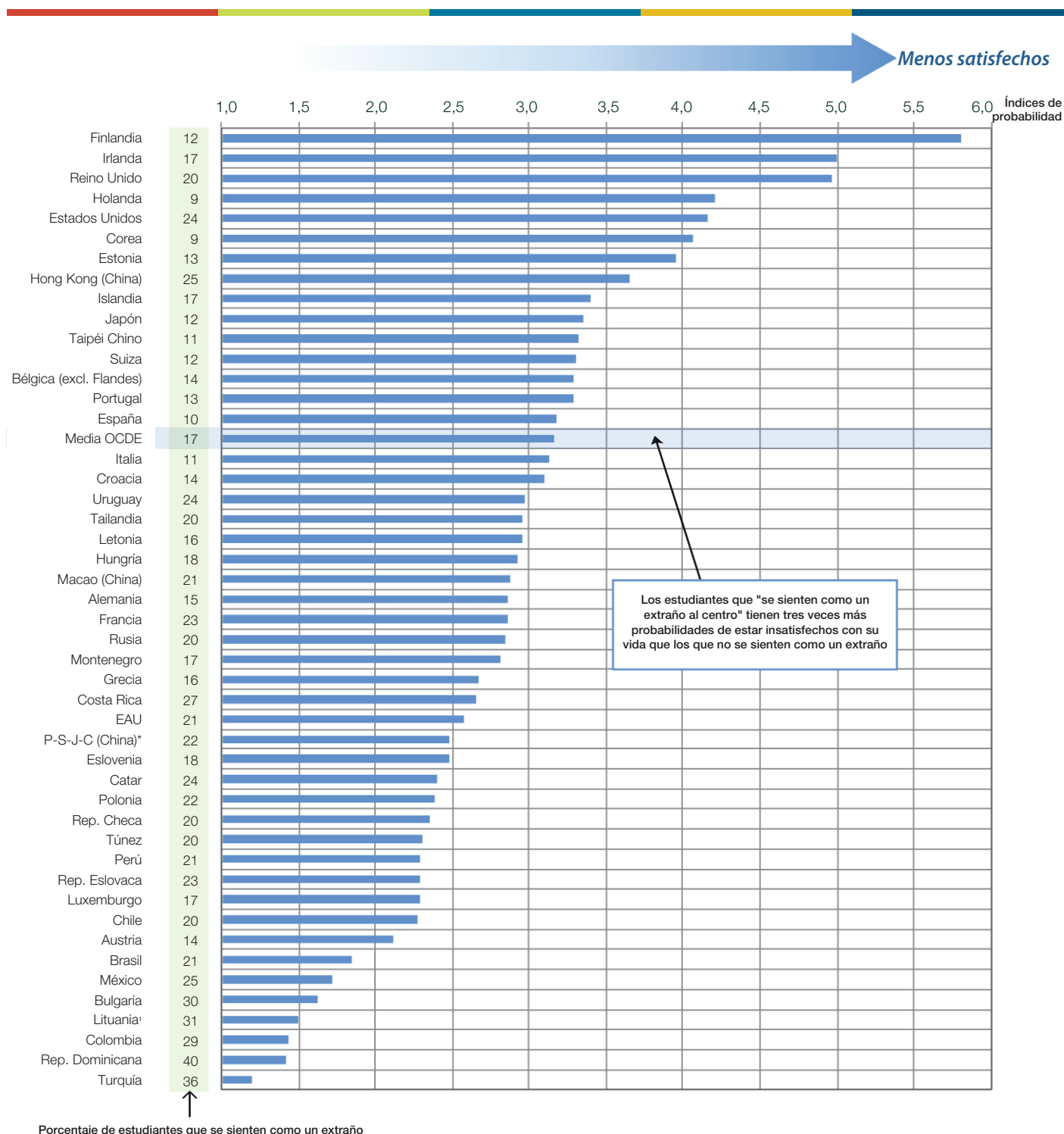
**Observaciones:** Los marcadores de color para 2003 y 2012 indican diferencias significativas con respecto a 2015; los marcadores vacíos indican diferencias no significativas. Los países/regiones se clasifican en orden descendente según el porcentaje de alumnado que declaró sentirse como un extraño en el centro en 2015. Los países y regiones aparecen enumerados en orden descendente según el número de conocidos.

**Fuentes:** OCDE (2017), Resultados PISA 2015 (Volumen III): *El bienestar de los estudiantes*, Tablas III.7.4 (<http://dx.doi.org/10.1787/88933471288>) y III.7.5 (<http://dx.doi.org/10.1787/888933471292>).



## Sentirse como un extraño en el centro y la baja satisfacción con la vida

Probabilidad de que el alumnado no esté satisfecho con su vida si "se siente como un extraño en el centro educativo", después de tener en cuenta el perfil socioeconómico del alumnado y de los centros.



\*P-S-J-C (China) se refiere a las cuatro provincias y municipios chinos que participaron en PISA 2015: Pekín, Shanghái, Jiangsu y Cantón.

1. Lituania pasó a ser miembro de la OCDE el 5 de julio de 2018. Sin embargo, de acuerdo con otras publicaciones basadas en los datos de PISA 2015, Lituania no está incluida en el promedio de la OCDE.

**Observaciones:** Un estudiante se considera como "no satisfecho" con la vida si califica de 0 a 4 su satisfacción con la vida, en una escala que va del 0 al 10.

Los países y las regiones se clasifican en orden descendente según las probabilidades de declarar una baja satisfacción con la vida, después de tener en cuenta el perfil socioeconómico del alumnado y de los centros.

**Fuentes:** OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Volumen III): Bienestar de los estudiantes*, Figura III.7.5; <http://dx.doi.org/10.1787/888933471518>.

Tal vez, la disminución del sentimiento de pertenencia al centro refleja un declive más general de las comunidades fuera de línea, a medida que las redes sociales en línea adquieren un nuevo protagonismo para forjar amistades y expresar la propia identidad. Las comunidades en línea ofrecen nuevas oportunidades a muchos adolescentes; pero el tiempo que pasan conectados también puede reducir el tiempo que dedican a sus interacciones fuera de línea con miembros de la comunidad escolar, y puede generar en los adolescentes vulnerables sentimientos de exclusión y miedo a perder oportunidades. El hecho de que esta tendencia pueda observarse en muchos países y parezca acelerarse desde 2012 va pareja al aumento masivo de los servicios de Internet móvil, pero se necesitan más datos para confirmar este patrón. En 2018, PISA hizo las mismas preguntas al alumnado sobre su sentimiento de pertenencia al centro. Los resultados, que se publicarán en diciembre, mostrarán si la tendencia negativa ha continuado, y podrían ayudar a esclarecer algunas de estas explicaciones.

## Un débil sentimiento de pertenencia al centro se asocia con un menor rendimiento académico y una menor satisfacción con la vida

Tanto si se preocupan principalmente por los resultados académicos de los estudiantes, como si lo hacen, en términos más generales, por su bienestar, los padres, docentes y responsables de formular políticas tienen razones para estar preocupados por el creciente número de estudiantes que manifiestan un escaso sentimiento de pertenencia al centro. Los estudiantes que se sienten como un extraño en el centro tienen, de media, tres veces más posibilidades de estar insatisfechos con su vida. También obtienen resultados, de media, significativamente inferiores a los de los estudiantes que no se sienten como un extraño, aunque esta relación puede depender de las aspiraciones sociales vinculadas al rendimiento académico: no existe una relación, en todos los países, entre la disminución del sentimiento de pertenencia y los cambios en el rendimiento medio.

### Conclusiones

El hecho de que se debilite el sentimiento de pertenencia al centro puede afectar negativamente la satisfacción de los adolescentes con la vida. Para apoyar el sentido de pertenencia del alumnado en el centro, los administradores y el profesorado deben poner en marcha estrategias para identificar a los estudiantes que corren un mayor riesgo de exclusión social y proporcionarles los medios para establecer vínculos sociales positivos con los educadores y los compañeros. Las estrategias para promover el bienestar en el centro no tienen por qué limitarse al alumnado en situación de riesgo; los centros pueden, por ejemplo, alentar la colaboración entre estudiantes, profesorado y padres para fortalecer el sentido de pertenencia de todos ellos.

## Para más información:

---

**Contacte con:** Francesco Avisati ([Francesco.Avisati@oecd.org](mailto:Francesco.Avisati@oecd.org))

**Consulte:** OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Volumen III): Bienestar de los estudiantes*, PISA, OECD Publishing, París, <http://doi.org/10.1787/9789264273856-en>.

**El próximo mes:** ¿Que beneficios aporta participar en programas de educación de la primera infancia a los alumnos desfavorecidos?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento así como cualquier dato y mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

---

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte *las Condiciones generales* en [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

---



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

